

*Глущенко Александра Александровна,
учитель-логопед,
МКОУ «СОШ №14» им. В.И. Слядневой
с. Надежда.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

В настоящее время в сферах дошкольного и школьного образования преобладающей группой детей, являются дети с нарушениями речи. В силу этого одной из актуальных проблем специального образования является повышение эффективности процесса коррекции нарушений языкового и речевого развития у детей.

Многие авторы, такие как Г. А. Каше, Н. В. Серебрякова, Р. И. Лалаева, Н. С. Жукова, Т. Б. Филичева и другие, указывали на то, что применение компьютерных средств обучения позволяет оптимизировать психолого-педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с нарушениями развития и значительно повысить эффективность любой деятельности, в том числе корректировать речевые нарушения [3].

Коррекция речевых нарушений – сложный системный процесс с опорой на сохраненные виды восприятия. Еще К.Д. Ушинский отмечал, что «детская природа требует наглядности» [1]. На основе этого, одним из оптимальных способов обучения является использование ИКТ в логопедической работе.

В сравнении с традиционными формами коррекционного воздействия школьников ИКТ обладают рядом преимуществ:

1. информация, представленная на экране компьютера в игровой форме, вызывает у детей больший интерес к деятельности, что повышает мотивацию к самому процессу обучения;
2. звуковое сопровождение и мультипликация привлекают и удерживают внимание на более длительный срок;

3. постановка проблемных задач, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером (и персонажами в нем), является стимулом познавательной активности детей;

4. компьютер предоставляет возможность реализации индивидуального подхода в работе с детьми школьного возраста. В процессе деятельности каждый ребенок выполняет задания своего уровня сложности и в своем темпе. Так, например, для детей с ОВЗ будут подобраны более легкие задания с пролонгированным временем выполнения [6].

В процессе занятий с применением ИКТ дети учатся преодолевать трудности, контролировать свою деятельность, оценивать результаты. Решая, заданную компьютерной программой задачу, ребенок стремится к достижению положительных результатов, подчиняет свои действия поставленной цели. Таким образом, использование ИКТ помогает развивать у школьников такие волевые качества, как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость.

Логопедические занятия с использованием ИКТ положительно влияют на развитие произвольной моторики пальцев рук, что способно активизировать речевые функции ребенка. Развитие координации зрительного и моторного анализаторов позволяет развивать навык письма.

Таким образом, применение компьютерных технологий в процессе коррекции нарушений речи позволяет сочетать коррекционные и учебно-развивающие задачи логопедического воздействия, учитывать закономерности и особенности психического развития школьников [4].

К настоящему времени разработано множество компьютерных программ и средств обучения. Среди них наиболее популярными являются:

1. Компьютерная программа «Игры для тигры»
2. Компьютерная программа «Учимся говорить правильно»
3. Интерактивный логопедический тренажер «Дельфа-130»
4. Мобильное приложение «Домашний логопед»

5. Образовательный портал «Мерсибо»
6. Упражнения-презентации
7. Прочие развивающие компьютерные программы

Специализированные компьютерные программы позволяют работать над системной коррекцией и развитием следующих характеристик: звукопроизношения, просодических компонентов устной речи, фонематических процессов, лексических и грамматических средств языка, артикуляционной моторики, слухового и зрительного восприятия. Внимания, вербальной и зрительной памяти, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, словесно-логического мышления детей.

Компьютерная технология «Игры для Тигры» построена на основе методик обучения детей с отклонениями развития Г. А. Каше, Л. В. Лопатиной, Н. В. Серебряковой, Р. И. Лалаевой, Н. С. Жуковой, Е. М. Мастюковой, Т. Б. Филичевой. Индивидуальная логопедическая работа с использованием этой программы основана на автоматическом подборе упражнений соответствующей направленности с контролем за правильностью их выполнения. В рамках системного подхода к коррекции речевых нарушений компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» предлагает более 50 упражнений с несколькими уровнями сложности, объединенных в четыре тематических блока: «Просодика», «Звукопроизношение», «Фонематика», «Лексика» [2].

Для более младших детей и детей с ОВЗ была разработана программа «Учимся говорить правильно». Программа состоит из следующих разделов: «Неречевые звуки» (знакомство со звуками предметного мира: музыкальные инструменты, транспорт, бытовые приборы и др., знакомство со звуками мира природы: звуки в лесу в разные времена года и др.). «Звукоподражание» (знакомство со звуками животного мира, разнообразием человеческих голосов). «Речевые звуки» (развитие навыков распознавания и правильного

произношения звуков русского языка). «Развитие связной речи» (обучение построению связной речи от словосочетания до текста) [6].

Более усложненной системой работы является тренажер «Дельфа-130», основным принципом которого является зрительный контроль формирования произносительных навыков. Звучащая речь, произносимые в микрофон звуки и слова, появляются на экране компьютера в виде тех или иных изображений.

Программа «Дельфа-130» позволяет решать разнообразные логопедические задачи: коррекция речевого дыхания и голоса; развитие лексико-грамматической стороны речи; работа на разных уровнях сложности в зависимости от возможностей ученика; осуществляется коррекция психических процессов [1].

В сравнении с предыдущим, легким в использовании будет мобильное приложение «Домашний логопед», являющееся бесплатным на платформах AppStore и GooglePlay. Данное приложение содержит краткие игры, уроки и советы, которые способны помочь родителям при подборе речевого материала (слова, чистоговорки и скороговорки) для закрепления правильного звукопроизношения с детьми.

Образовательный портал «Мерсибо» представлен основными разделами: «Магазин Мерсибо», где можно приобрести диски и флешки с играми, а также настольные игры по всем разделам коррекционной работы; «Мерситека» - открытая библиотека пособий. В «Мерситеке» представлены интерактивные игры для постановки, автоматизации и дифференциации звуков, а также для развития лексико-грамматической стороны речи.

Но материальная составляющая этих интерактивных компьютерных программ делает их не всегда доступными, поэтому многие логопеды, дефектологи и родители пользуются презентациями, которых множественное число в свободном доступе сети Интернет.

Тем не менее, данное использование ИКТ делает процесс логопедического воздействия более эффективным, а у детей повышается

мотивация к процессу обучения. В силу этого, мной планируется дальнейшее экспериментальное исследование по внедрению ИКТ в процесс логопедической коррекции школьников с ОВЗ и нормальным интеллектуальным развитием, с последующим сравнением этих категорий с детьми, к которым применялись традиционные методы логопедической работы.

Список литературы

1. Беспалько В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). - Москва - Воронеж, Изд-во Моск. псих.-пед. ин-та; Изд-во: НПО "Модэк", 2002.

2. Королевская Т. К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиски. //Дефектология. - 1998. - № 1.с.47-55.

3. Кукушкина О. И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы. поиски, подходы //Дефектология. 1994. - № 5.

4. Машбиц Е. И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. - М.: Педагогика. 1988. - 191 с.

5. Репина З. А., Лизунова Л. Р. Новые информационные технологии: специализированная компьютерная логопедическая программа "Игры для Тигры" // Вопросы гуманитарных наук, 2004, № 5 (14), с. 285-287.

6. Тимофеева Ж. А. О способности детей с нарушением в развитии извлекать информацию из общения с героем компьютерной программы //Дефектология. 1997. - № 2. с.41-49.