

Воронецкая Оксана Алексеевна,

учитель начальных классов,

МБОУ СОШ № 8,

Россия, г. Зима

ЭФФЕКТИВНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНО- ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Главная проблема, которая волнует учителя, это вопрос: как развить у ребёнка устойчивый интерес к учёбе, к знаниям и потребность в их самостоятельном поиске. Решение этих задач опирается на мотивационную сферу ребёнка. Учителю необходимо формировать учебную мотивацию на основе познавательного интереса.

Проблемно-диалогическое обучение - тип обучения обеспечивающий творческое усвоение знаний учениками посредством специально организованного учителем диалога.

Этапы проблемно-диалогического урока:

1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование учебной проблемы учениками.
2. Выдвижение версий решения проблемы.
3. Актуализация имеющихся знаний.
4. Составление плана решения проблемы.
5. Поиск решения проблемы – открытие нового знания.
6. Выражение решения проблемы и применение нового знания на практике.

Постановка учебной проблемы:

Побуждающий от проблемной ситуации диалог (вопросы учителя, которые помогают детям высказывать различные версии решения проблемы)

Подводящий диалог (несколько вопросов, последовательно приводящих к правильному ответу, который запланировал учитель)

Побуждающий от проблемной ситуации диалог:

Приёмы:

1. Одновременное предъявление противоречивых фактов, теорий, мнений.

(Вопросы-Что вас удивило? Что интересного заметили? Какое противоречие налицо?)

2. Столкновение мнений учеников вопросом или практическим заданием на новый материал. (Вопросы- Вопрос был один? А мнений сколько?» или Задание было одно? А выполнили вы его как? Почему так получилось? Чего мы еще не знаем?»))

3. Противоречие между житейским представлением и научным фактом.

(Вопросы- Вы что думали сначала? А что оказывается на самом деле?)

4. Противоречие между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя. (Вопросы- Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение?

Чем это задание не похоже на предыдущее?)

Проблемно-диалогическая технология обеспечивает следующие результаты:

1.Регулятивные: умение решать проблемы.

2.Коммуникативные: умение вести диалог.

3.Познавательные: извлекать информацию, делать выводы и т.п.

4.Личностные: в случае если ставилась проблема нравственной оценки ситуации, гражданского выбора.

Сейчас я хочу предоставить урок математики 1 класс.

Тема: «Двузначные числа»

Цель: формировать представление об особенностях двузначных чисел.

-Ребята вы сегодня на занятии сделаете новые открытия?

1.Определение темы урока.

(На доске записаны выражения: $3+2$, $30+20$, $3-2$, $30-20$)

- Прочитайте выражения. Найдите их значения.

- Найдите закономерность в выражениях? Составьте свой столбик выражений, не нарушая эти закономерности. Разбейте значения выражений на две группы.

- Что можно сказать о каждой группе?

- О каких числах мы будем говорить на уроке?

Работа по учебнику.

- Рассмотрите ряды чисел. Что можете о них сказать?

- Перепишите и продолжите, сохраняя закономерность.

- Как называются числа первой строки? Второй строки? Почему?

- Подчеркните строку, числа которой показывают, что считали единицами.

- А что показывают числа второй строки?

- Какой можно сделать вывод?

- Можно ли нижний ряд чисел назвать отрезком натурального ряда?

А верхний? Объясните свой ответ.

-Используя числа верхнего и нижнего ряда, составьте двузначные числа.

- Кто может их прочитать?

- Какая тема нашего урока?

Рефлексия.

Я предлагаю возможность каждому оценить свою активность, эффективность работы, для этого они выбирают начало фразы, которые я предложила.

На каждом занятии использую здоровьесберегающие технологии: физкультминутки в стихах, танцевальные, с применение ИКТ.

Технологии информационно-коммуникативные тоже применяю на своих уроках. Урок с применением ИКТ проходит интересным, доступным и актуальным. ИКТ во внеурочной деятельности использую с интересными презентациями.

Также я не забываю о технологии обучения в сотрудничестве, где ребята учатся работать в парах, группах и коллективно. Каждый ученик работая совместно учиться у других.

На уроках нельзя и обойтись без технологии деятельностного метода, где ученик знания получает не в готовом виде, а сам добывает их. Преподаватель только направляет, контролирует процесс обучения.

Можно сделать вывод: современный урок -это урок с использование инновационных технологий и методик.

Побуждающий диалог. Приём №2(столкновение мнений учеников класса)

Мы в детстве были много откровенней:

— Что у тебя на завтрак?

— Ничего.

— А у меня хлеб с маслом и вареньем.

Возьми немного хлеба моего...

Года прошли, и мы иными стали,

Теперь никто не спросит никого:

— Что у тебя на сердце? Уж не тьма ли? Возьми немного света моего...

Алексей Решетов

Список литературы:

1. А. Г. Асмолова. Новые стандарты, Москва «Просвещение», 2013 г.
2. М.И. Моро. Математика 1 класс. Издательство «Просвещение», 2016 г.