

*Бурокене Людмила Петровна,  
учитель-логопед,  
высшая квалификационная категория;  
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Орешек»,  
Ленинградская область.*

## **РАБОТА НАД СМЫСЛОВОЙ СТОРОНОЙ СЛОВА С ДЕТЬМИ С ОНР**

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной или письменной речью в школе.

В настоящее время одной из проблем готовности детей к школе является речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Бедность словаря, его слабая структурная организация, свойственные дошкольникам с речевой патологией- одна из причин, вызывающих школьную дезадаптацию. Такие дети испытывают определенные трудности при обучении русскому языку и чтению.

У дошкольников с ОНР имеет место дефицит лексики, смысловых связей, синонимических и антонимических отношений.

У детей с ОНР в процессе усвоения значения слова существительного конкретного и обобщающего значения, прилагательного и глагола сначала формируются денотативные признаки слов (ситуативные, например: «дерево- в земле стоит»; внешние признаки, например: «дерево-сделано из досок», «свекла-красная», «короткий - как шнурок или папа»; функциональные, например: «мебель-можно спать», «стол-можно что-то положить», «большой-когда он вырос»); а затем: лексико-семантические признаки, обусловленные связями слова, местом слова в лексической системе, семантическом поле (признак соотнесения гипердоминанты данного

семантического поля с элементами семантического поля, например: «животное-кот»; соотнесения слова с более обобщенным глобальным понятием, например: «цветы-это растения»; объяснение через обобщающее понятие с указанием на дифференциальные признаки, например: «яблоко-зеленый фрукт»; объяснение значения через преобразование слова в слово с уменьшительно-ласкательным значением, например: «легкий-легонький»; объяснение значения через подбор слов-антонимов, например: «легкий-тяжелый»; объяснение глагола через изменение его по лицам, родам, например: «нести-носят»).

Из вышесказанного ясно, что у детей с ОНР дифференциация внутри семантического поля еще не сформирована. Поэтому очень важно в логопедической работе с детьми особое внимание уделять коррекции нарушений их лексического развития.

Логопедическая работа по развитию ориентировки на значение слова направлена на уточнение значения слова, на формирование структуры значения слова, на организацию семантических полей и лексической системности, актуализацию словаря. Работа проводится по всем лексическим темам.

Проект «Работа над смысловой стороной слова».

(по теме «Овощи, фрукты»).

**Аннотация:**

Проект «Работа над смысловой стороной слова» направлен на подготовку детей к школе.

В проекте представлен материал из опыта работы логопедической группы для реализации задач таких образовательных областей как «Познание», «Коммуникация» через игры, проводимые в группе в организованной образовательной деятельности.

Данный материал разработан и составлен логопедом ДОУ. Проект доказывает возможность применения проектного метода и системного подхода в подготовке детей с ОНР к школе.

Паспорт проекта:

Возраст: дети 5-6 лет.

Участники проекта: дети подготовительной логопедической группы, логопед, воспитатели, родители, музыкальный руководитель;

Тип проекта: познавательно-речевой

Продолжительность: краткосрочный (2 недели);

Результат:

- создание речевого альбома: «Копилка слов»;
- викторина: «Дары осени» (с использованием интерактивной доски);
- оформление выставки (совместно с родителями): «Наш урожай» (поделки из овощей и фруктов).

**Цели и задачи проекта:**

1. формирование структуры значения слова по т. «Овощи, фрукты»;
2. формирование лексической системности и организация семантических полей по т. «Овощи, фрукты»;
3. уточнение синтагматических связей слов по т. «Овощи, фрукты»;
4. формирование понимания смысловой стороны слова по т. «Овощи, фрукты»;

**Актуальность:**

В сентябре месяце я провела диагностику детей с диагнозом: дизартрия, ОНР 3 уровня. На этом этапе исследовались особенности ориентировки на объяснение значения слов существительных, прилагательных, глаголов.

*В содержание методики входило объяснение значения слов.*

Перед началом диагностики я говорила: «Незнайка не знает многие слова. Объясни Незнайке, что значат слова, которые я тебе назову».

Затем я называла слова:

1) *Существительные обобщающего значения:*

овощи, фрукты;

2) *существительные конкретного значения:*

свекла, помидор, огурец, картофель, морковь;

яблоко, груша, апельсин, мандарин, слива;

3) *прилагательные:*

маленький, желтый, короткий, длинный, круглый;

4) *глаголы:*

расти, созревать, готовить, варить, солить;

Называя существительные, я задавала вопрос: «Что это?», прилагательные: «Кто такой?», глаголы: «Что значит?».

В процессе объяснения значения существительных, прилагательных, глаголов стало ясно, что у детей с ОНР недостаточно сформированы семантические поля и лексическая системность, недостаточно развиты парадигматические и синтагматические связи слова. Данные диагностики представлены в таблицах:

<i>Стратегия объяснения существительных с обобщающим значением</i>	Количество ответов (в % от общего количества ответов)
1. Объяснение значения слова через описание местонахождения предмета	0
2. Объяснение через называние функций денотата	76
3. Конкретизация через перечисление слов, входящих семантическое поле данного слова	25
4. Отказы от ответа	1

<i>Стратегии объяснения существительных с конкретным значением.</i>	Количество ответов (в %)
1. Определение через обобщающее понятие	22
2. Определение через функциональный признак денотата	48
3. Определение через описание внешних признаков денотата	25
4. Отказ от ответа	5

<i>Стратегии объяснения слов прилагательных</i>	Количество ответов (в %)
1. Объяснение через функциональный признак данного слова	4
2. Объяснение через подбор существительных, которые имеют признаки данного прилагательного	59
3. Объяснение через подбор слов-синонимов	8
4. Объяснение через подбор слов-антонимов	4
5. Объяснение через преобразование данного прилагательного в прилагательное с уменьшительно-ласкательным значением	18
6. Повторение слова-стимула	7
7. Отказ от ответа	0

<i>Стратегия объяснения значения слов-глаголов</i>	Количество ответов (в %)
1. Объяснение через называние предмета, объекта, с которым можно совершить данное действие	55
2. Объяснение через называние причины, по которой совершается данное действие	13
3. Объяснение через подбор слов-синонимов	2
4. Объяснение через подбор слова-стимула	6
5. Объяснение через изменение глагола по лицам	24
6. Отказ от ответа	2

По результатам обследования видно, что при объяснении значения слов существительных дети в основном использовали денотативные признаки, а лексико-семантические используют реже.

При объяснении значений прилагательного дети также наиболее часто используют стратегии с использованием признаков денотата, а стратегии с использованием лексико-семантических признаков реже.

При объяснении значения глаголов дети часто пользовались предложением, одним словом или словосочетанием, часто не могли выразить свою мысль.

Из полученных результатов можно сделать выводы: в процессе усвоения значения слова существительного конкретного и обобщающего значения, прилагательного и глагола у детей-дошкольников с ОНР сначала формируются денотативные признаки слов, а затем-лексико-семантические.

У детей дифференциация внутри семантического поля еще не сформирована, поэтому ребенок может отнести яблоко к овощам, а свеклу- к фруктам. Они иначе понимают обобщающие понятия, словарный запас

крайне ограниченный, одним словом могут выразить разные действия и предметы («делает - варит, жарит, готовит»), не понимают значения приставочных глаголов, не могут подобрать антонимы и синонимы.

Исходя из этого и учитывая особенности лексики у детей с ОНР, становится наиболее актуальным в логопедической работе с этими детьми особое внимание уделить коррекции нарушений их лексического развития по данной теме.

### **Принципы работы над словарем:**

- развитие лексики должно быть неразрывно связано с расширением представлений детей об окружающей действительности;
- работа над лексикой должна быть неотделима от работы над другими компонентами речезыковой системы;
- словарь детей должен развиваться параллельно с развитием мыслительных операций;
- обращать внимание на взаимосвязь лексического и грамматического значений слова;

### **Ресурсное методическое обеспечение проекта:**

- разработка диагностического материала для обследования;
- организация предметно-развивающей среды;
- разработка перспективного плана работы;
- составление картотеки игр по формированию структуры значения слова, смысловой стороны слова, лексической системности и организации семантических полей по теме;
- составление конспекта викторины: «Дары осени» (с применением интерактивной доски);
- оформление речевого альбома: «Копилка слов» (с иллюстрациями детей);

- оформление выставки (совместно с родителями): «Дары осени»(поделки из овощей и фруктов);

**План реализации проекта:**

Этапы	Мероприятия	Задачи	Дата	Участники
<b>Подготовительный</b>	1. Разработка диагностических материалов	Реализация поставленных задач	август	логопед
	2.Проведение диагностики	Выявить уровень сформированности семантических полей и лексической системности по теме у детей	10.09-12.09	логопед
	3. Анализ диагностических материалов	Оценка уровня сформированности семантических полей и лексической системности по теме	12.09.	логопед
	4 Подбор программно-методического материала	Реализация поставленных задач	12.09-13.09	логопед, воспитатели

	5.Составление плана работы по теме	Реализация поставленных задач	12.09-13.09	логопед, воспитатели
	6.Подбор игр по теме	Обогащение предметно-развивающей среды	13.09	логопед, воспитатели
	7.Проведение экскурсии на приусадебный участок	Реализация поставленных задач	14.09	логопед, воспитатели
<b>Основной</b>	8.Составление речевого альбома «Копилка слов»(с иллюстрациями детей)	Реализация поставленных задач	15.09-16.09	логопед, воспитатели
	9.Отгадывание загадок по теме, беседа об овощах и фруктах.	Уточнение и обогащение словаря детей по теме в процессе формирования семантического поля слов: овощи, фрукты, развития валентности слов, введение в речь синонимов,	18.09.	логопед, воспитатели

	антонимов		
10.Рисование на тему: «Мой любимый овощ, (фрукт)» (с проговариванием совершаемых действий)	Развитие изобразительных навыков, связной речи	19.09	воспитатель
11.Составление рассказа – описания.( об овоще, фрукте)	Составление описательного рассказа по плану-схеме	20.09	логопед
12.Составление сравнительного рассказа-списания об овощах, фруктах	Составление сравнительного описательного рассказа по плану-схеме	21.09	логопед
13.Оформление картотеки игр по теме (совместно с родителями)	Обогащение предметно-развивающей среды	21.09- 24.09	логопед, воспитатели, родители
14.Проведение викторины «Дары осени».	Реализация поставленных задач	25.09	логопед, воспитатели, родители, музыкальный

				руководитель
	11.Выставка поделок из овощей и фруктов «Наш урожай».	Приобщение детей, родителей и педагогов к совместной деятельности	29.09	воспитатели, родители
<b>Обобщающий</b>	12.Проведение итоговой диагностики	Выявить уровень сформированности семантических полей и лексической системности у детей по окончании работы	30.09	логопед
	13.Подведение итогов работы (мониторинг)	Оценка эффективности деятельности	30.09	логопед

**Словарь по т. «Фрукты»:**

существительные: апельсин, ананас, банан, груша, вишня, черешня, лимон, слива, яблоко, яблоня, мандарин, фрукт;

прилагательные: красивый, сочный, вкусный, сахарный, нежный, ароматный, румяное, лимонный, яблочный, персиковый, сливовый, апельсиновый;

глаголы: расти, зреть, наливаться, созреть, варить, плодоносить;

**Словарь по т. «Овощи»:**

существительные: морковь, редис, капуста, свекла, помидор, лук, горох, огурец, бобы, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, перец, кочан, картофель, урожай;

прилагательные: зеленый, желтый, красный, синий, оранжевый, круглый, продолговатый, овальный, хрустящий, пупырчатый;

глаголы: расти, поливать, выкапывать, срезать, сажать, выращивать, собирать, готовить, варить, солить, квасить;

### **Пальчиковая гимнастика по т. «Фрукты»:**

Толстый пальчик и большой в сад за сливами пошел,  
Указательный с порога указал ему дорогу,  
Средний палец-самый меткий, он сбивает сливы с ветки,  
Безымянный собирает,  
А мизинчик-господинчик в землю косточки бросает.

### **Пальчиковая гимнастика по т. «Овощи»:**

Вырос у нас чесночок,  
Перец, томат, кабачок,  
Тыква, капуста, картошка,  
Лук и немножко горошка.  
Овощи мы собирали,  
Ими друзей угощали.  
Квасили, ели, солили,  
С дачи домой увозили.  
Прощай же на год,  
Наш огород.

### **Рифмованный рассказ: «Корзина с урожаем»:**

Собрала урожай Зина и сложила его в корзину:  
Вот помидор красный-овощ прекрасный,  
Вот овальный огурец-зеленый молодец,  
Вот морковка краса- длинная коса,

Вот вкусная картошка-для супа и окрошки,  
Вот крупная свеклуша-мы любим ее кушать.

### **Игры и упражнения по теме:**

-загадки по теме;

-«Подбери как можно больше слов, отвечающих на вопросы: *Какой?,  
Какая?,Какое?*» по т. «Овощи, фрукты»;

- «Подбери как можно больше слов, отвечающих на вопросы: *Что  
делает?, Что делают?*» по т. «Овощи, фрукты»;

-«*Что можно жарить?, Что можно солить?, Что можно есть  
сырым?*»;

-«4 лишний»;

-«*Вершки-корешки*» по т. «Овощи» (разложить по корзинкам овощи-  
картинки);

-«*На дереве или на грядке?*»;

-«*Что красного цвета?*» (желтого, зеленого,т.д.);

-«*Что вынем из борща?*»;

-«*Что вынем из компота?*»;

-«*Что может быть одновременно:*

зеленым и сочным-

красным, круглым и полезным-

т.д.

-«*Загадай загадку-описание*» (с опорой на план-схему);

-«*Составь предложение*»:

Помидор круглый, а морковка еще...

Морковка в земле, а помидор...

Кабачок большой, а тыква...

-«*Закончи фразу*»:

Бабушка собрала целую корзину...

Мама положила в борщ алюю...

-«Назови соки»:

из моркови-

из яблок-

т.д.

-«Про какие овощи (фрукты) можно сказать»:

длинный-

круглое-

-«Объясни словечко: плодоносит, шершавый, наливное, т.д.»;

-«Сравни по вкусу» (цвету, форме, размеру):

яблоко и грушу;

свеклу и огурец

т.д.

-составление рассказа-описания овощей и фруктов (по плану);

-«Сравни овощ и фрукт» (составление сравнительного, описательного рассказа по плану);

-«Как назвать предметы одним словом?»;

-«Продолжи ряд слов»:

яблоко, персик, груша...

морковь, кабачок, свекла...

По окончании работы была проведена диагностика. Вот ее результаты:

Стратегия объяснения существительных с обобщающим значением	Количество ответов (в % от общего количества ответов)
1. Объяснение значения слова через описание местонахождения предмета	2
2. Объяснение через называние функций денотата	11
3. Конкретизация через перечисление слов, входящих	65

в семантическое поле данного слова	
4.Объяснение значения через подведение под обобщенное представление без указания дифференциальных признаков	22
5. Отказ от ответа	0

Стратегии объяснения существительных с конкретным значением.	Количество ответов (в %)
1. Определение через обобщающее понятие	75
2. Определение через функциональный признак денотата	12
3.Определение через описание внешних признаков денотата	12
4. Отказ от ответа	1

Стратегии объяснения слов прилагательных	Количество ответов (в %)
1. Объяснение через функциональный признак данного слова	41
2. Объяснение через подбор существительных, которые имеют признаки данного прилагательного	18
3. Объяснение через подбор слов-синонимов	35
4. Объяснение через подбор слов-антонимов	2
5. Объяснение через преобразование данного прилагательного в прилагательное с уменьшительно-ласкательным значением	2
6. Повторение слова-стимула	2

7. Отказ от ответа	0
--------------------	---

Стратегия объяснения значения слов-глаголов	Количество ответов (в %)
1. Объяснение через называние предмета, объекта, с которым можно совершить данное действие	32
2. Объяснение через называние причины, по которой совершается данное действие	22
3. Объяснение через подбор слов-синонимов	33
4. Объяснение через подбор слова-стимула	3
5. Объяснение через изменение глагола по лицам	3
6. Отказ от ответа	2

На основании диагностических данных можно сделать выводы:

в результате работы дети при объяснении значения слова стали больше употреблять стратегии с использованием лексико-семантических признаков, а ранее использовали в основном стратегии с использованием признаков денотата.

Этот проект позволил достигнуть следующие **результаты**:

-сформированы представления о конкретных особенностях предмета (денотативного аспекта значения слова) по т. «Овощи, фрукты»;

-сформировано умение выделять и обобщать существенные признаки слов (понятийный аспект лексического значения) по т. «Овощи, фрукты»;

-улучшение количественного и качественного показателей активного словаря дошкольников по т. «Овощи, фрукты»;

-осознание структуры значения слова, усвоение многочисленных связей слова с другими словами (по т. «Овощи, фрукты»);

В ходе работы дети сначала знакомились с предметом, его признаками, затем использовали вербализацию действий, закрепляли в практической деятельности, проводили подбор синонимов, антонимов, отвечали на вопросы.

Данный вид работы способствовал постепенному усвоению дошкольниками структуры значения слова, формированию лексической системности, организацию семантических полей, установлению синтагматических связей слов.

Начиная понимать значение слов, дошкольники улучшили количественные и качественные показатели словарного запаса, что способствовало развитию понятийной и коммуникативной функции речи.

### **Рефлексия.**

Важным показателем уровня развития речи детей является умение легко подбирать нужные слова, употреблять образные слова и выражения.

Большим преимуществом проекта является то, что в игровой форме дети учились производить свои первые наблюдения за родным словом, у них развились чуткость и интерес к форме своей речи.

## **Сценарий викторины «Дары осени»**

### **Ведущий:**

-Дорогие ребята! Сегодня мы собрались с вами на логопедическую викторину «Дары осени», в которой примут участие две команды детей. Цель такого мероприятия- показать наши знания по теме. Надеюсь, что мероприятие будет очень интересным и познавательным. А сейчас давайте поприветствуем наших участников.

(В зал под музыку входят дети. На экране появляется изображение с видами урожая).

(Дети называют свои команды: «Овощи», «Фрукты»).

**Ведущий:**

- Командам предстоит пройти несколько конкурсов. Следить за результатами будут члены жюри. Тот, чья команда побеждает в том или ином конкурсе, получает символ своей команды.

***«Кто быстрее и правильнее отберет овощи и фрукты»  
(с объяснением своего выбора).***

**Задание:** различать и «собирать» овощи и фрукты (на интерактивной доске).

Выигрывает команда, которая правильно и быстро соберет овощи и фрукты.

***«Кто лучше расхвалит свой овощ, фрукт».***

**Задание:** подобрать как можно больше слов, отвечающих на вопрос: какой?, какая? и описывающих свойства, внешний вид, вкусовые качества, овощей и фруктов.

Выигрывает команда, которая больше подберет прилагательных.

***«Распутай предложение».***

**Задание:**

грамотно структурировать предложение из заданных слов.

Созреть, перец, сочный, грядке, на.

Картошка, выкопать, гнездо, большой.

Много, падать, на, земля, яблок.

Корзина, бабушка, нести, целая, огурец.

Солить огурец, мама, банка, много.

Поспеть, груша, слива, сад, в.

В случае правильного ответа на доске появляется изображение событий, рассказанных в предложении.

**«Наоборот».**

**Задание:**

подобрать противоположное значение.

Лимон кислый, а груша ...

Яблоко зрелое, а слива...

Слива чистая, а морковь...

Груша растет наверху, а картофель...

Слива мягкая, а свекла...

***«Кто лишний»***

*(изображение овощей и фруктов на интерактивной доске).*

**Задание:**

классифицировать термины соответственно заданной теме.

лимон, свекла, апельсин, яблоко;

картофель, огурец, слива, помидор;

слива, капуста, черешня, айва;

баклажан, груша, свекла, лук;

спелый, наливной, шумный, полезный;

созрел, вырос, пришел, налился;

Побеждает команда, которая быстрее и точнее отобрала и объяснила лишние слова.

***Музыкальная пауза:*** хоровод «Урожай собирай». (А. Филиппенко, Т.Волгина).

***«Подбери овощу , фрукту отчество»***

(на доске появляются овощи и фрукты в одежде).

**Задание:**

закреплять словообразование слов.

Свекла (Ивановна), Груша (Филипповна), Картофель (Петрович),

Огурец (Дмитриевич), т.д.

Выигрывает команда, которая точнее подобрала отчество к названию.

**«Кто больше отгадает загадок?»**

(на интерактивной доске).

**Задание:**

отгадать загадку на свою тему быстрее, чем соперник.

Лето целое старалась-  
Одевалась, одевалась...  
А как осень подошла,  
Нам одежки отдала.

Сотню одежонок  
Сложим мы в бочонок.

**(капуста)**

Кругла, рассыпчата, белая,  
На стол она с полей пришла.  
Ты посоли ее немножко,  
Ведь правда вкусная...

**(картошка)**

Красный нос в землю врос,  
А зеленый хвост снаружи.  
Нам зеленый хвост не нужен,  
Нужен только красный нос.

**(морковка)**

Сидит дед  
Во сто шуб одет,  
Кто его раздевает,  
Тот слезы проливает.

**(лук)**

Круглое, румяное,  
Я расту на ветке,  
Любят меня взрослые  
И маленькие детки.

**(яблоко)**

Синий мундир,  
Желтая подкладка,  
А в середине сладко.

**(слива)**

Этот фрукт на вкус хорош,  
И на лампочку похож.

**(груша)**



5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Преодоление ОНР у дошкольников», ЛИТУР,2000г.

6.Завгородняя А.С. «К вопросу о формировании словаря у детей-дошкольников» сб. «Расстройство речи и голоса в детском возрасте», 1973г.

7. Струнина Е.М. «Работа над смысловой стороной слова», сб. «Подготовка детей к школе в детском саду»-1977г.

8. сб. «Методика развития речи детей дошкольного возраста»,М- 1984г.

9.Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми», М-1994г.

10. Ушакова О.С. «Придумай слово», М-1996г.

11. «Методы изучения и преодоления речевых расстройств», сб. «Межвузовский сборник научных трудов», СПб-1994г.

12. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», СПб-1994г.

13. Ткаченко Т.А. «Если дошкольник говорит плохо», СПб-1998г.

14. Кондратенко И.Ю. «Формирование эмоциональной лексики у детей с ОНР», Монография, СПб: КАРО,2000г.

15. Сборник статей: «Инновации - в логопедическую практику», ЛИНКА\_ПРЕСС МОСКВА 2008г.