

*Борисова Ирина Ивановна,  
старший воспитатель,  
Детский сад №87 "Журавлик",  
Россия, г. Петрозаводск*

## **КОНСПЕКТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРИЕМОВ СОЦИО- ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ЖИВОТНЫЙ МИР КАРЕЛИИ»**

**Цель:** расширение представлений детей о животных родного края.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с неизвестными им животными из Красной книги Карелии.
2. Закрепить знания детей о диких и домашних животных и среде их обитания.
3. Развивать умение детей работать в команде, умение слышать партнёров, договариваться о конечном результате.
4. Развивать умение строить высказывания типа рассуждения
5. Поощрять способность предлагать собственный замысел и воплощать его в предложенном образе
6. Воспитывать любовь к животным и бережное отношение к природе.

**Формы работы с детьми**

Погрупповая – 10 детей

**Материал:**

- волшебная палочка
- мешочки с наборами животных
- картинки с изображением жилищ животных
- мультимедийная презентация
- картинки с животными Карелии

**Необходимое техническое оборудование:**

- мультимедийный проектор

*Ход*

№	Э т а п ы Н О Д	Используемые ресурсы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1.	В в о д н а я  ч а с т ь	<p><i>Мотивация детей на совместную деятельность Стульчики, модули, волшебная палочка.</i></p>	<p>-Здравствуйте дети!</p> <p>-Сегодня вы пришли ко мне в гости. И я хочу вам рассказать что-нибудь интересное. Давайте возьмем стульчики и сядем в кружок. У меня для вас сюрприз (воспитатель достает палочку).</p> <p>---Это волшебная палочка.</p> <p>А, что можно делать волшебной палочкой?</p> <p>-Давайте поиграем с волшебной палочкой. Сегодня волшебная палочка хочет услышать названия разных животных. У кого палочка окажется в руках, тот вспоминает название любого животного, а когда вы назовете, то нужно будет передать палочку</p>	<p><i>Дети садятся на стульчики.</i></p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p><i>Каждый ребенок называет животное и выбирает, к кому он подойдет с волшебной палочкой, тот к кому подошли, должен назвать животное, взять волшебную палочку и выбрать следующего участника игры.</i></p>

		<p>тому, кто еще не называл. Главное правило волшебной палочки – это не повторять названия животного, а вспомнить то животное, которое еще не называли! Будьте внимательны, если вы услышите, что название животного повторяется – хлопните в ладоши!</p> <p>А теперь быстро уберем стульчики и встанем в кружок.</p> <p>Мы слышали много названий животных. А на какие две большие группы можно разделить животных?</p> <p>Давайте разделимся на две команды – «дикие» и «домашние». Для этого Вы, по очереди говорите «дикое» или «домашнее» и делаете шаг вперед. <i>(Воспитатель начинает игру с себя).</i></p> <p>А теперь «дикие» отправляются в Лес, а «домашние» в Дом (воспитатель показывает направление к месту где должны расположится команды).</p>	<p><i>Дети убирают стулья и становятся в кружок.</i></p> <p><i>Дети отвечают на вопросы.</i></p> <p><i>Дети делятся на две команды.</i></p> <p><i>Дети обустривают для своей команды «рабочее» место</i></p>
--	--	--	--

			<p>- Команды, приготовьтесь к работе, оборудуйте для себя свое рабочее место.</p>	
2.	<p><b>О</b> <b>с</b> <b>н</b> <b>о</b> <b>в</b> <b>н</b> <b>а</b> <b>я</b> <b>ч</b> <b>а</b> <b>с</b> <b>т</b> <b>ь</b></p>	<p><i>Два мешочка с набором фигурок животных.</i></p>	<p>-У нас получились две команды «дикие» и «домашние» животные. Рассчитайтесь в командах по номерам на первый, второй, третий, четвертый, и пятый.</p> <p>-Проверяем готовность команд. По очереди встаньте только 1 номера, только 2..... (и так до 5)</p> <p>-Первые номера из двух команд подойдите и получите задание. Вашим командам необходимо достать из мешочка фигурки животных и разложить их на вашем рабочем столе.</p> <p><i>Проверяем готовность команд.</i></p> <p>- Если команда выполнила задание, то поднимаем ручки вверх и хором говорим: «Мы готовы!»</p> <p><i>Воспитатель дает следующее задание.</i></p> <p>- Вторые номера из двух команд подойдите и получите задание.</p> <p>- Вашим командам необходимо</p>	<p><i>Дети рассчитываются между собой по порядку.</i></p> <p><i>Дети обеих команд встанут со стульчиков, по очереди согласно расчету.</i></p> <p><i>Первые номера берут мешочки с набором животных, подходят к команде и объясняют задание. Затем команды выполняют его.</i></p> <p><i>После выполнения задания дети поднимают руки и говорят хором: «Мы готовы».</i></p> <p><i>Вторые номера подходят к воспитателю за заданием, затем объясняют его команде и выполняют.</i></p>

			<p>среди расставленных вами животных найти лишнее и объяснить свой выбор, почему вы считаете его лишним.</p> <p><i>Проверяем готовность команд.</i></p> <p><i>Воспитатель подходит к каждой из команд, просит показать лишнее и объяснить, почему они считают его лишним.</i></p> <p>- Что нужно сделать с лишним животным?</p> <p><i>Воспитатель предлагает получить новое задание.</i></p> <p>- Третьи номера из двух команд подойдите и получите задание (дети получают картинки с изображением разных жилищ животных).</p> <p>- «Расселите» своих животных по тем жилищам, которые им больше всего подходят.</p> <p><i>Проверяем готовность команд.</i></p>	<p><i>После выполнения задания дети поднимают руки и говорят хором: «Мы готовы».</i></p> <p><i>Дети выбирают лишнее животное и объясняют свой выбор.</i></p> <p><i>Дети предлагают обменяться фигурками животных с другой командой.</i></p> <p><i>Третьи номера подходят к воспитателю за заданием, объясняют его команде, а затем расставляют фигурки животных по их «домам», изображенным на картинках.</i></p> <p><i>После выполнения задания дети поднимают руки и говорят хором: «Мы готовы».</i></p>
--	--	---	---	--

		     	<p><i>Воспитатель предлагает командам проверить правильность выполнения задания друг у друга.</i></p> <p><i>Воспитатель предлагает получить следующее задание.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Четвертые номера из двух команд подойдите и получите задание.</li> <li>- Вашим командам необходимо собрать все картинки и фигурки животных и принести их на общий стол.</li> </ul> <p><i>Воспитатель предлагает подойти и получить новое задание пятым номерам (дети получают картинки животных, среди которых есть незнакомые для них)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимательно рассмотрите, найдите и принесите картинки с незнакомыми для вас животными.</li> </ul>	<p><i>Команды подходят к рабочему столу другой команды проверяют правильность выполненного задания и исправляют в случае необходимости.</i></p> <p><i>Возвращаются на свои места.</i></p> <p><i>Четвертые номера выполняют задание, собирают все и приносят воспитателю.</i></p> <p><i>Возвращаются к командам.</i></p> <p><i>Пятые номера подходят к воспитателю за заданием, идут объяснять его своей команде.</i></p> <p><i>Дети рассматривают, совещаются, отбирают картинки с незнакомыми</i></p>
--	--	--	--	--

3.	З а к л ю ч и т е л ь н а		<p>- А теперь давайте все вместе посмотрим на тех животных, которых вы сюда принесли, команды посмотрите на тех животных, картинки которых принесли ваши «соседи», может для вас их «незнакомые» животные будут знакомы?</p> <p>- Вот вы выбрали незнакомых вам животных, а вы знаете, что все эти незнакомые животные живут в Карелии. Давайте познакомимся с ними. Я вас приглашаю пройти в наш «кинозал».</p> <p><i>Показ слайдов и рассказ воспитателя (на экране один за другим появляются животные). Первый слайд – бурый ушан, второй – садовая соня, третий – россомаха, четвертый – ночница, пятый – белка летяга и шестой – бурозубка.</i></p> <p>А вы знаете, что все эти животные занесены в Красную книгу Карелии? А что такое Красная книга и почему она так называется?</p>	<p><i>животными и несут воспитателю.</i></p> <p><i>Дети рассматривают картинки с изображением животных. Предлагают свои версии, что это за животные, как они называются, где могут обитать.</i></p> <p><i>Дети берут стульчики и садятся перед экраном</i></p> <p><i>Дети смотрят, слушают рассказ воспитателя. Отвечают на вопросы возникающие в ходе просмотра.</i></p> <p><i>ответы детей</i></p>
----	---	--	--	--

<p><b>я</b> <b>ч</b> <b>а</b> <b>с</b> <b>т</b> <b>ь</b></p>		<p><i>Воспитатель предлагает убрать стулья и поиграть в игру.</i></p> <p>- Игра называется «Тише едешь - дальше будешь, стоп». После того как я отвернусь и буду говорить слова, вы шагаете вперед. Услышав слово «стоп» вы замираете и принимаете позу какого-нибудь животного. Я стараюсь угадать, какое животное изображает каждый из вас, и кого я угадаю, идет помогать угадывать со мной дальше, пока мы не отгадаем всех животных, которых изображаете вы.</p> <p>- А теперь выбираем следующего ведущего и поиграем еще.</p>	<p><i>Дети выстраиваются в ряд и на слова воспитателя, идут вперед, при слове «стоп» останавливаются и изображают любое животное.</i></p> <p><i>Дети выбирают с помощью считалочки нового ведущего и играют самостоятельно.</i></p>
--	--	--	---