

*Андреева Светлана Алексеевна,
учитель-логопед,
МБДОУ «Детский сад № 341»,
г. Нижний Новгород.*

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОНР ПЕРВОНАЧАЛЬНЫМ НАВЫКАМ СВЯЗНОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕКСТОВ ЦЕПНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕДМЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ СХЕМ

Развитие связной речи является важным условием успешности обучения ребенка в школе. Только обладая хорошо развитой связной речью, ребенок, может давать развернутые ответы на сложные вопросы, последовательно и логично излагать свои мысли, воспроизводить содержание текстов, произведений художественной литературы.

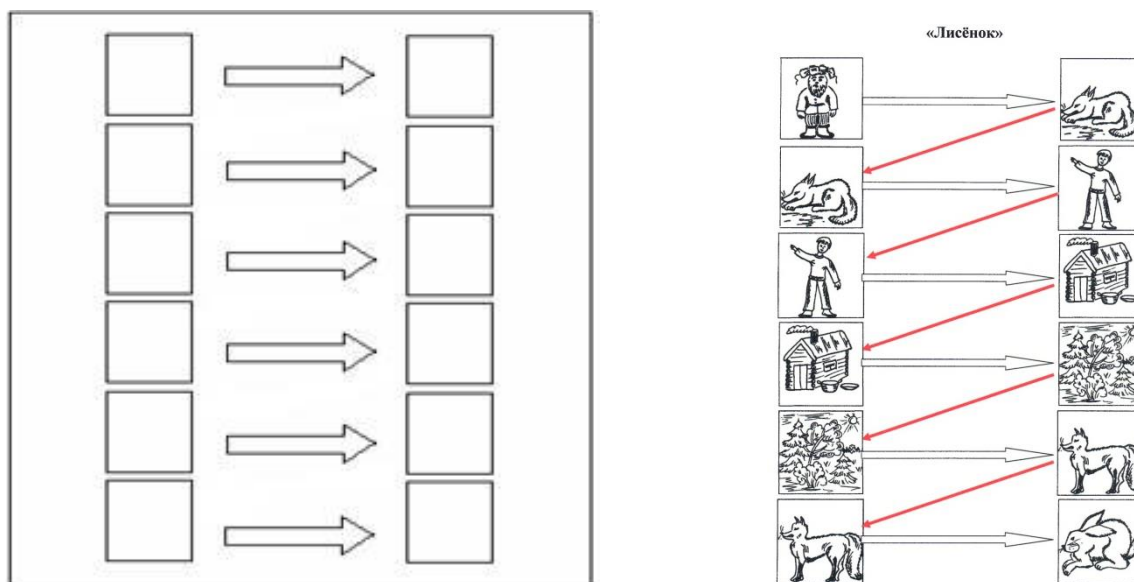
К сожалению, большинство детей, поступающих в школу, не владеет навыками связной речи в достаточном для этого возраста объёме.

Специально проведенными исследованиями установлено, что у детей с общим недоразвитием речи отмечаются трудности в программировании содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Для их высказываний (пересказ, рассказ) характерны: нарушения связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, ярко выраженная «немотивированная» ситуативность и фрагментарность. Умения и навыки связной речи при спонтанном их развитии не достигают того уровня, который необходим для полноценного обучения ребенка в школе. Этим навыкам нужно обучать специально. Т.Б. Филичева, характеризуя речевой статус детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (IV уровень), отмечает своеобразие их связной речи, проявляющееся в «нарушении логической последовательности, пропуске значимых для сюжета эпизодов, в застревании на второстепенных деталях, в использовании простых, малоинформативных предложений» (4).

Работая с детьми с ОНР по формированию навыков связной

повествовательной речи, мне довелось познакомиться с методикой работы В. К. Воробьевой по обучению детей первоначальным навыкам связного высказывания (2). Её методика заключается в использовании текстов цепной организации. Цепной текст представляет собой такую смысловую организацию предложений, которая обеспечивает последовательную передачу мысли от предложения к предложению линейно, по цепочке. Такой тип связи предложений чаще всего свойственен повествовательному рассказу, композиция которого опирается на последовательность действий, на их динамическое развитие.

Для наглядного показа правил смысловой связи предложений в цепном типе текста используется предметно-графическая схема.



Рамочка отражает подчинённость содержания единой теме, наличие структурно-смысловой связи. Предметы и лица, о которых сообщается в рассказе, помещены внутри рамок (это картинки в квадратах слева и справа), что показывает взаимосвязь между ними. Стрелки, расположенные слева направо (широкие стрелки) обозначают глагольные слова, раскрывающие, что случилось с данным предметом или лицом, и показывают связь между словами в предложении. Цветные стрелки показывают связь между предложениями. Как правило, в рассказах

цепной структуры новое предложение начинается с того же слова, которым закончилось предыдущее.

Исходя из методики, предложенной В.К. Воробьевой, мы разработали адаптированные тексты цепной структуры и предметно-графические схемы. Данные тексты могут быть использованы в рамках отдельной лексической темы. Например, при изучении темы: «Дикие животные», можно предложить детям для пересказа тексты: «Лисёнок», «Сашино горе», «Лисица», «Медведь». А в рамках темы «Птицы» предлагаем рассказы «Зяблик», «Воробьи на тополе».

Данные тексты могут быть использованы для детей, имеющих трудности в звукопроизношении. Например, с помощью рассказа «Кот Пушок» можно закрепить правильное произношение звука Ш, а рассказ «Зоопарк» поможет в четком произношении звуков З и С.

Предметно-графические схемы помогают детям лучше и быстрее запоминать услышанный рассказ и пересказывать его. Дети с интересом рассматривают картинки к рассказу, называют, что на них нарисовано, закрепляя, таким образом, звук, поставленный в словах. Затем слушают текст и по изображениям в одном ряду внутри рамочки повторяют отдельные предложения, соединяя их в связное повествование (рассказ).

Одновременно ребёнок учится правильно произносить необходимый звук, закрепляет его не только в словах, но и в предложениях, связном тексте и учится пересказывать.

Новизна: Нами были определены требования к отбору текстов и адаптированы тексты определенной структуры для занятий по формированию навыков связной повествовательной речи. Поскольку знакомство с данными текстами опирается на наглядно-графический план, то нами были разработаны схемы к каждому адаптированному рассказу. В данной статье мы приводим пример нескольких графических схем.

Очень важно, чтобы к моменту поступления в школу ребёнок научился правильно объединять слова в предложения, а предложения в связные высказывания.

Тексты цепной организации для пересказа

ЗЯБЛИК

За домом росла **ива**. На **иве** было гнездо **зяблика**. Один **зяблик** вывалился из гнезда на **землю**. С **земли** зяблика подобрал **Костя**, который проходил мимо. **Костя** залез на иву и посадил зяблика снова в **гнездо**. Из **гнезда** слышалось веселое щебетание **зяблика**.

ЗООПАРК

В ясный осенний день **ребята** отправились в **зоопарк**. В **зоопарке** они увидели много **зверей**. **Звери** сидели в больших просторных **вольерах**. В одном из **вольеров** ребята увидели **обезьян**. **Обезьяны** прыгали по клеткам и корчили рожи **ребятам**. **Ребята** смотрели на смешных **обезьян** и звонко смеялись.

КОТ ПУШОК

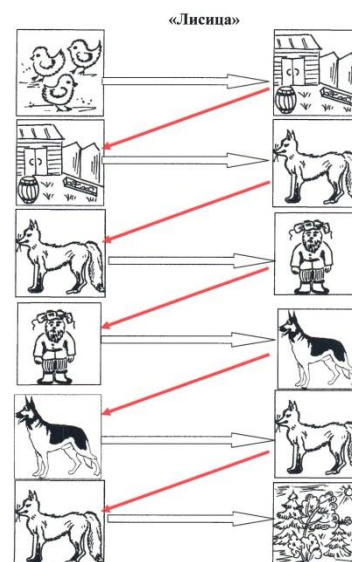
У **Наташи** есть смешной кот **Пушок**. **Пушок** много шалил, а **мышей** ловил плохо. Вдруг одна **мышка** выбежала на середину **комнаты**. В этой **комнате** спал **Пушок**. **Пушок** услышал шорох и бросился в сторону **мышки**. Шустрая **мышка** схватила хлебную крошку и шмыгнула в **норку**.

ЛИСЁНОК

Как-то раз **дед** пошел на охоту и поймал **лисенка**. **Лисенка** он принес **внуку**. **Внук** посадил лисенка в старую **баню**. Сразу после **бани** начинался **лес**. Ночью из **леса** пришла **лисица**. **Лисица** принесла лисенку **зайчонка**.

МИШКА

Купили **Маше** мишку. Плюшевого **мишку**



Маша любила. **Маша** надела на **Мишку** **штанишки** и **шапку**. **Штанишки** и **шапку** шила сама **Маша**. **Маша** повела гулять **мишку**. **Мишка** - на машине, **Маша** – пешком.

САШИНО ГОРЕ

Пошел **Саша** в лес. В лесу он увидел большую **опушку**. Видит, на **опушке** стоит высокая **сосна**. На **сосне** много **шишек**. Вдруг одна **шишка** упала на **Сашу**. **Саша** посмотрел вверх и увидел **белку**. **Белка** прыгала с ветки на ветку прямо над **Сашей**. **Саша** решил поймать белку и бросил в белку **шапку**. **Шапка** повисла на суку, а в **белку** не попала. **Белка** прыгала все выше и выше и поднялась на самую макушку **сосны**. На высокую **сосну** **Саша** залезть не смог. Так и ушел **Саша** из леса без **белки** и без **шапки**.

ЛИСИЦА

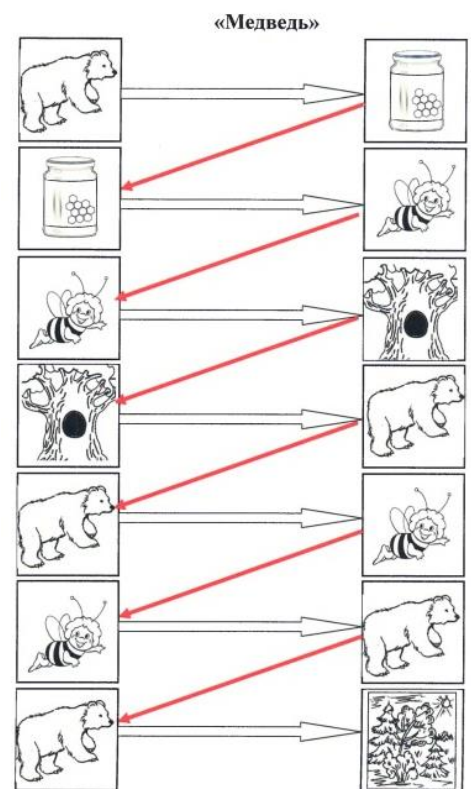
Вывела **курица** **цыплят**. **Цыплята** ходили по двору. Подкралась ко двору **лисица**. **Лисицу** увидел дед **Матвей**. Дед **Матвей** кликнул **собак**. **Собаки** бросились на **лисицу**. **Лисица** побежала в лес, что есть мочи.

ЦАРАПКА

У **кошки** было пять **котят**. Одного **котенка** назвали **Царапка**. **Царапка** любил гонять **мяч**. Этот **мячик** и закатился к собаке в **будку**. Из **будки** вышел пес **Трезор**. **Трезор** подошел к **Царапке** и лизнул его в ухо. **Трезор** и **Царапка** друзья.

МЕДВЕДЬ

Мишке захотелось **меду**. **Мед** делали **пчелы**. **Пчелы** жили в дупле. В это дупло и залез наш **мишка**. А на **мишку** накинулись **пчелы**. **Пчелы** покусали голодного **медведя**. А **медведь** отправился дальше в лес искать



себе еду.

ВОРОБЬИ НА ТОПОЛЕ

На **тополе** лопнули **почки**. Из каждой **почки** вылутился зеленый **листик**. Эти **листки** стали склевывать **воробьи**. В это время к **воробьям** стал подкрадываться **кот**. **Кот** прыгнул к **воробьям**. Шустрые **воробьи** перелетели на другой **тополь**.

Библиографический список

1. Бардышева Т.Ю. Связанные одной цепью. (Логопедический материал. Рассказы цепной структуры). Журнал «Карпуз» 2012.

2. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб пособие / В.К.Воробьева.- М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006.

3. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием.- М.: АРКТИ, 2002.

4. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи детей дошкольного возраста.- М., 1999.