

*Аксенова Елена Александровна,
учитель-логопед,
МДОУ № 1 «Шонанпыл»,
Россия, Республика Марий Эл,
Волжский район, с. Помары*

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ЕДИНОЙ ТЕМЕ. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Введение. Актуальность

Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации, способствующей возникновению желания активно участвовать в речевом общении. Основные направления работы в подготовительной группе- это социализация и коммуникация. Ребёнок свободно чувствует себя в процессе общения по поставленному вопросу, если у него есть представления о предмете разговора. У детей подготовительной группы имеются знания о животных, живущих рядом, в нашей местности. В процессе общения было выявлено, что у большинства детей недостаточно информации о животных жарких стран, об их образах жизни, повадках. Уточняя материал, мы закрепляем уже имеющиеся представления детей, а также в процессе творческой деятельности дети незаметно для себя открывают самостоятельно новое об изучаемом объекте. Так же дети часто делятся своими представлениями, по теме, используя знания полученные дома при совместном с родителями рассматривания книг, просматривания телевизионных передач. Мы считаем это целесообразным, так как ребёнок имеет уже накопленные представления по теме и может их выразить в речи чётко, последовательно излагая в небольшом рассказе по заданному объекту. А также знания, полученные ребёнком, сохранятся в памяти надолго, так как будут подкреплены зрительным образом и эмоционально. Родители, общаясь по теме с ребёнком непроизвольно входят в воспитательно-образовательный

процесс. Животные жарких стран – наиболее яркие представители животного мира. Известно, что дети активно познают то, что для них эмоционально значимо. В процессе общения с детьми было выявлено, что дети мало знают о животных жарких стран, но есть большое желание узнать о них. В связи с этим был разработан проект «Животные жарких стран».

О

с Раздел I. Создание взаимодействия между субъектами образовательного процесса

о 1.1. Организация взаимодействия педагогов с детьми с общим недоразвитием речи

н Одной из ярких тенденций модернизации образования является предоставление государственной гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, дети с дефектами речи должны получать своевременную и квалифицированную коррекционно-логопедическую помощь в условиях ДОУ. При этом все более значимой становится проблема поиска эффективных способов работы по коррекции речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

С Именно поэтому сегодня, говоря о работе с детьми-логопатами, нельзя рассматривать только деятельность учителя-логопеда. Для того, чтобы устранить речевые нарушения и сформировать устно-речевую базу, необходимо взаимодействие всех участников педагогического процесса. Успех совместной коррекционно-педагогической работы с такими детьми, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, медицинских работников и родителей. Каждый из них, решая свои задачи,

и

е

определенные образовательными программами и положениями ДОУ, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья. В этом союзе необходимо правильно определить роли каждого участника и с наибольшей эффективностью использовать их возможности. Работая в команде, стараемся найти такую форму работы, которая бы объединила усилия всех субъектов педагогического процесса, помогла бы организовать комплексный подход к овладению детьми правильной речью.

1.2. Вовлечение семей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ

Для полноценного развития дошкольников необходимо тесное взаимодействие детского сада и семьи, так как наилучшие результаты полноценного речевого развития дошкольников отмечаются там, где педагог и родители действуют согласованно. Цель работы с родителями воспитанников с учетом ФГОС ДО - установить партнерские отношения по взаимодействию. Для того, чтобы родители стали не сторонними наблюдателями, а активными помощниками педагогов и участниками образовательного процесса, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Необходимо сформировать у родителей способности оказания помощи в личностном становлении ребёнка, в развитии познавательно – речевых способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений. Основная цель взаимодействия ДОУ с семьёй – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Педагоги стараются наиболее полно использовать весь

педагогический потенциал форм взаимодействия с семьей, включая и современные формы сотрудничества с родителями.

В последнее время наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию, как в педагогическом процессе, так и в жизни детского сада. Эффективной формой повышения воспитательной культуры родителей и модернизацией информационно-просветительской функции сотрудничества может считаться один из методов активного обучения – метод проектов.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также на добровольной основе вовлекаются родители и другие члены семьи. Основная задача педагогов при организации работы с родителями в проектной деятельности – помочь стать родителям заинтересованными, активными и действенными участниками данного процесса. Задача родителей – помочь педагогам в реализации этапов проекта, направить деятельность детей в нужном направлении и, таким образом, достичь результатов.

Раздел II. Реализация проекта в образовательном процессе ДОУ

2.1. Работа воспитателей и специалистов по проекту

Дошкольный возраст является периодом интенсивного развития познавательного интереса к окружающему миру и формирования познавательных позиций по отношению к предметам деятельности. К старшему дошкольному возрасту интеллектуальное развитие детей достигает момента, когда они способны усваивать большей по объём сложной по качеству информации. Кроме того, знания должны вовлекать детей в решение проблемно-поисковых задач, сформулированных на основе личного опыта;

активизировать познавательные интересы, стремление к усвоению новой информации; стимулировать умственную деятельность; повышать уровни самоконтроля, самоорганизации и самооценки.

Технология проектной деятельности, является одной из самых оптимальных форм взаимодействия учителя-логопеда, специалистов, воспитателей, родителей и воспитанников. Этот вид деятельности помогает не только дошкольникам проявить себя, раскрыть свои способности, реализовать познавательные потребности, но и предоставляет широкие возможности сотрудничества для всех участников воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Работа над решением проблемы в проектной деятельности означает применение необходимых знаний и умений из различных образовательных областей для получения осязаемого результата. Всем известно, что ребёнок лучше всего развивается в игровой деятельности, а именно процесс реализации проектов подразумевает активное включение детей в различные виды деятельности в едином тематическом пространстве (проекте).

Поиски новых форм и методов работы с детьми, имеющими речевую патологию, привели нас к идее создания и проведения совместного проекта. Работа над проектом в группе для детей с ОНР должна осуществляться при участии воспитателя и учителя-логопеда, приветствуется также привлечение других специалистов. Педагоги в группах компенсирующей направленности планируют свою работу таким образом, что определенный отрезок времени дошкольники обучаются по какой-то одной лексической теме. Содержание всей коррекционной работы строится на постепенном расширении кругозора детей, углублении и расширении объема знаний в контексте темы. Слова, с которыми знакомятся дети на занятиях, повторяются во время игр, в различных бытовых ситуациях. Обучение проходит гораздо успешнее, если используются дидактические игры и упражнения по определенной лексической теме.

В процессе общения с детьми выяснили, что у детей недостаточно представлений о животных жарких стран, у них возникло много вопросов. Отсюда возникла идея создать проект «Животные жарких стран». Проект направлен на решение вопросов познавательного и коммуникативного развития в соответствии с новыми требованиями ФГОС.

Цель: Формирование представлений детей о животном и растительном мире Африки через уточнение и дополнение знаний детей с их последующим применением в творческой и коммуникативной деятельности.

Задачи:

1. Формировать познавательный интерес к животным жарких стран.
2. Расширять и активизировать словарь по теме «Животные жарких стран».
3. Развивать звуковую культуру речи: дифференциация звука [р] и [р'] в словах; связную речь.
4. Развивать психические процессы: восприятие, память, внимание и логическое мышление, мелкую моторику.
5. Развивать творческие способности.
6. Воспитывать у детей навыки взаимопомощи, сотрудничества, самостоятельности, инициативности, доброжелательности.
7. Воспитывать бережное отношение к природе.
8. Привлечь родителей к образовательной деятельности посредством сопровождения ребенка в поисках необходимой информации, в оказании помощи в изготовлении продукта.

Участники проекта: воспитанники подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи, логопед, воспитатели, психолог, музыкальный руководитель, родители.

Тип проекта: по продолжительности проект - краткосрочный

Продукт проектной деятельности:

Создание лэпбука по теме «Животные жарких стран», подготовленной совместно с родителями, содержащих информацию о животных жарких стран.

Планируемые результаты: обогатить знания детей по данной лексической теме, вызвать желание задавать вопросы и самостоятельно искать ответы на них, расширить взаимодействие педагог-дети-родители.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный: постановка цели и задач, определение путей их решения, выбор методов и форм работы с детьми.

2 этап – основной: выполнение основных мероприятий, способствующих достижению поставленной цели.

3 этап – заключительный: обобщение результатов работы, анализ, формулировка выводов.

В своей работе мы использовали принцип системности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, что положительно отражается на коррекции имеющихся речевых нарушений и общем развитии детей. Логопед и воспитатели на протяжении всего времени изучения лексической темы работали в тесной взаимосвязи. Наметили этапы и содержание работы. На подготовительном этапе, вместе с детьми рассматривали фотографии с пейзажами Африки, знакомились с внешним видом экзотических животных через иллюстрации, наглядно-дидактические пособия, чтение энциклопедий, просмотр презентаций. На индивидуальных занятиях, целью которых была автоматизация правильного произношения звука [p] в словах и фразах, была подобрана по этой теме и артикуляционная гимнастика, и массаж для мышц шеи, щек и губ. На этих занятиях использовала песочницу. Играя в песочнице, дети превращались в маленьких волшебников и создавали «маленькую Африку». Играя в песке, мы развивали и фонематический слух, совершенствовали грамматический строй речи, навыки слогового анализа. На групповых занятиях обогащала и активизировала словарный запас, развивала прочные навыки

словообразования и словоизменения, работала над развитием связной речи, (составляли описательные рассказы) выявляя детей, с которыми необходимо работать на индивидуальных занятиях.

Существенную роль в работе по лексической теме играет художественная литература. Тексты для чтения и заучивания с детьми выбирали так, чтобы они были доступны пониманию ребенка. Заучивая стихи дети при рассказывании закрепляли правильное употребление различных языковых форм. Воспитатели в утреннее время проводили беседы, читали книги Е. Чарушина «Животные жарких и холодных стран». Пополняли, уточняли и активизировали словарный запас детей в процессе режимных моментов. Так же контролировали грамматически правильную речь детей в течение всего времени общения с ним.

Воспитатели разучивали и выполняли артикуляционные и пальчиковые гимнастики, подобранные логопедом в соответствии с темой. Проводили фронтальные занятия по программе ДОУ. Изучение выбранной темы осуществлялось воспитателями через все виды занятий (ИЗО, математика, развитие речи; сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры, и т.п.). По ознакомлению с окружающим проводили занятие, где дети получили начальные представления о природных зонах Африки, были закреплены и уточнены представления о животном и растительном мире Африки.

На занятиях по изобразительности вместе с педагогом, дети изготовили макет «Африканская саванна». Вылепили к этому макету «Животных жарких стран», так же выполняли аппликации и рисование. Как интересно было рассматривать печенье, в форме животных. Каждый из них старался отгадать животное, а затем полакомиться печеньем.

По формированию элементарных математических представлений воспитатели закрепляли пространственные представления, дети научились по схеме складывать целое из частей, закрепляли умение решать арифметические

действия. При этом и демонстрационный и раздаточный материал был по лексической теме, например, собирали из фигур животных Африки.

На занятиях по физической культуре, развивали мелкую и общую моторику, навыки лазания по гимнастической скамейке, гимнастической лестнице. Играли в такие подвижные игры, как «Вы видали?», «Львы и антилопы», «Кенгуру». В вечернее время, как и по другим лексическим темам воспитатели работали по заданию логопеда. Проснувшись после тихого часа, выполняли гимнастику после сна «Львенок и Черепаха», которую воспитатели подобрали именно по теме. Подобная гимнастика-побудка у детей создавала настрой на активную деятельность. После полдника педагоги проводили индивидуальные занятия по заданию логопеда. Проводили игры с элементами ТРИЗ: «Угадай, что я загадала», «Раз, два, три... ко мне беги!», «Найди друзей». Рисовали животных на световом столе. Играли в сюжетно-ролевую игру «Зоопарк», тем самым знакомили детей с животными, живущими в зоопарке, закрепили знания детей об особенностях внешнего вида, питания; кто и как их обслуживает, расширяли представления детей о гуманной направленности труда работников зоопарка, об основных трудовых процессах. Организовали просмотр и обсуждение мультфильмов.

Задачи коррекционной работы логопеда и психолога тесно взаимосвязаны. Необходимо сочетать психо-коррекционную работу с педагогической коррекцией. С этой целью, педагог-психолог использовала разные приемы арт-терапии, психо-коррекционные игры. Она приходила в группу и проводила перед занятием, самомассаж «У жирафа» учила таким образом, с помощью активных точек расслаблять организм. Психолог проводила с нами занятие «Путешествие в Африку». Игры и задания она также подбирала и проводила в соответствии с данной темой. На занятиях играли в игры «Что изменилось?», «Четвертый лишний», «Что слышно», где дети с закрытыми глазами слушали, а затем угадывали запись звуков животных

Африки. Детям очень понравилось выполнять аппликации животных жарких стран, с использованием цветной манки.

Коррекционная речевая работа в ДОУ осуществляется и другим специалистом - музыкальным руководителем. На музыкальных занятиях в ходе реализации проекта, вместе с музыкальным руководителем, дети прослушали песню В. Шаинского «Чунга-чанга», песню из мультфильма «Песня львенка и черепахи». После прослушивания музыкальных произведений, поговорили о них, выполняли под музыку знакомые танцевальные и ритмические движения совместно со взрослым, упражнения «Попугай зеленый Жак...», «Лимпопо», «Пальма». Музыкант развивала эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера, развивала общую моторику и умение координировать свои движения с музыкой. Чтобы работа учителя-логопеда и музыкального руководителя была эффективной, старалась подбирать музыкальный материал так, чтобы в распевках и песнях решались задачи по развитию речевого дыхания, автоматизации и дифференциации тех звуков, над которыми работаем на данном этапе. Просмотр презентаций «Веселый кенгуренок» помог развить у детей все виды восприятия: зрительного, слухового, чувственного.

2.2. Формы и методы работы с детьми по реализации проекта

При реализации проекта использовали такие методы работы: наглядный (показ иллюстраций, презентаций), словесный (беседы, объяснения по теме, чтение литературы), практический (продуктивная деятельность детей).

Использовали современные технологии: ИКТ-технологии (просмотр презентаций), приёмы здоровьесберегающих технологий (смена видов деятельности, пальчиковая гимнастика. дыхательная гимнастика, песочная терапия).

2.3. Формы работа с родителями

Провели с родителями консультацию «Детско-родительский проект как метод взаимодействия педагогов, родителей и детей», беседовали о том, что

такое лэпбук и зачем он нужен. (приложение №11) Родителям предлагались рекомендации по закреплению темы недели, куда мы включали речевые игры по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи, коррекции звукопроизношения. Родители вместе с детьми рисовали животных жарких стран и составляли рассказ. Дети в группе перед своими сверстниками презентовали свою работу. Воспитатели предлагали мультфильмы, телепередачи для совместного просмотра с последующим обсуждением. Для создания лэпбука родители выбрали интересующие разделы и вместе с детьми подбирали и изготавливали материал для лэпбука.

2.4. Представление опыта по реализации проекта.

Свой опыт презентовала на совместном районном методическом объединении учителей-логопедов и педагогов-психологов.

Заключение

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов дошкольника. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и других видов деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Содержание всей коррекционной работы строилась на постепенном расширении кругозора детей, углублении и расширении объема знаний в контексте одной лексической темы «Животные жарких стран». В ходе реализации проекта дошкольники познакомились с разнообразием животного мира, имеют представления об образе жизни, повадках, питании животных, о среде обитания, о заботе и взаимодействии с ними. Работа над проектом способствовала развитию мышления, памяти, речи, кругозора детей, интереса к окружающему миру, воспитанию любви, уважение к природе. Развивающая

среда группы пополнилась литературой, настольно-печатными играми. У дошкольников значительно расширился словарный запас.

Таким образом, взаимодействие и связь всех участников проекта: педагогов, детей и родителей, объединенных одной проблемой, позволяет добиться высоких результатов. У детей появился интерес к представителям животного мира, появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности. Дети научились сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщение.

Конечным результатом нашей работы является создание лэпбука, который мы создали вместе с родителями. Это еще одно эффективное средство для привлечения родителей к сотрудничеству. Для детей это необходимо для того, чтобы проявить себя, проявить интерес к познавательной деятельности, лучше понять и запомнить материал.

Анализ результативности реализованного нами проекта позволяет сделать вывод, что использование этого метода в образовательном процессе ДООУ помогает научиться работать в команде, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели. Проектная технология дает возможность осуществлять интеграцию коррекционной работы в образовательную деятельность логопедической группы.

Проектная деятельность помогает связать обучение с жизнью, формирует исследовательские навыки, развивает познавательную активность, самостоятельность, творческие способности, умение планировать, работать в коллективе. Всё это способствует успешному обучению детей в школе.

Библиографический список:

1. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 112 с.

2. Денисова О.А. Взаимодействие специалистов ДОУ компенсирующего вида. М.: ТЦ Сфера, 2012.
3. Жесткова В.Ф. Взаимодействие специалистов в работе по преодолению ОНР у дошкольников 5-7 лет, Учитель, 2016.
4. Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании: Методическое пособие. -М.: Мозаика-Синтез, 2012 -72с.
5. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб: Детство Пресс, 2004. - 528 с.
6. Скоролупова О.А. Тематическое планирование процесса в ДОО. Проектная деятельность. Часть 3. Скрипторий, 2003
7. Приложение
https://урок.рф/library/didakticheskij_material_k_realizacii_issledovatel_130_209.html