

*Авакян Армине Оганесовна,
воспитатель,
МДОУ ДС №202 «Золушка»,
г. Буденновск*

ОПЫТ РАБОТЫ «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ИКТ»

1. Актуальность опыта

В условиях современного развития общества и производства невозможно себе представить мир без информационных ресурсов, не менее значимых, чем материальные, энергетические и трудовые. Осознав, что информатизация общества ведет за собой информатизацию образования, я поняла, что освоение ИКТ - жизненная необходимость для каждого современного педагога дошкольного образования, перед которым открываются безграничные возможности для эффективной творческой работы. Образовательный процесс в ДОУ может быть более успешным, эффективным, если будут использованы компьютер и интерактивные технологии в качестве дидактического средства. Но использование ИКТ должно идти в соответствии с требованиями СанПиНа, главное не навредить здоровью дошкольника.

2. Новизна

В соответствии с внедрением ФГОС в ДОУ дошкольное образование является одним из уровней общего образования. Поэтому информатизация детского сада стала необходимой реальностью современного общества. Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность. Новизна моего опыта заключается в разработке дидактических компьютерных игр, обучающих электронных презентаций, виртуальных экскурсий, интерактивных афиш, электронных архивов, что позволило совершенствовать формы, методы, приёмы работы по использованию новых информационных технологий в образовательном процессе, а также материально-технические условия, наце-

ленных на активизацию и развитие познавательных способностей дошкольников.

3. Теоретическое обоснование опыта

Перед началом работы по теме опыта мною были изучены исследования отечественных педагогов Горвиц Ю., Поздняк Л., Калининой Т.В., Яковлева А.И., которые считают, что новые информационные технологии в дошкольном детстве направлены на обеспечение полноценного детского развития. Целесообразность использования информационных технологий в развитии познавательных способностей старших дошкольников подтверждают работы зарубежных и отечественных исследователей (*С. Пейперт, Б. Хантер, Е. Н. Иванова, Н. П. Чудова и др.*). Противники ИКТ в качестве аргумента приводят данные о негативном влиянии длительного сидения за компьютером на состояние здоровья детей. Но мой опыт показывает, что при грамотном использовании правильной организации образовательного процесса информационные технологии для дошкольников могут широко использоваться на практике без риска для здоровья детей.

Исходя из этого, в своей работе я стремилась показать, как сформировать у дошкольников элементарные представления о целостной картине мира; развить познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию явлений окружающего мира посредством использования ИКТ.

4. Технологии опыта

В течение 3-х лет, работая над темой *«Совершенствование познавательных способностей дошкольников посредством ИКТ»*, я обратила внимание на то, что подача информации на экране интерактивной доски и мониторе компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес. Ведь, ведущей деятельностью дошкольника является игра, поэтому развивать познавательные процессы легче через интерактивную игровую деятельность, применяемую в совместной образовательной деятельности с детьми.

Цель моей работы: поиск информационно-коммуникативных технологий и внедрение их в игровую деятельность детей дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели, мною сформулированы следующие **задачи**:

- Повысить познавательную активность дошкольников посредством информационно-коммуникативных технологий.
- Создать медиатеку электронных ресурсов для развития познавательных способностей дошкольников.
- Спроектировать модель РППС с учетом внедрения информационно-коммуникативных технологий в совместную образовательную деятельность.

Работа с детьми построена по следующим направлениям:

1. Интеллектуальное развитие;
2. Развитие внимания;
3. Развитие восприятия и памяти;
4. Развитие речи.

Работу по совершенствованию данных направлений я выстраиваю через следующие формы ИКТ.

Формы	Цель использования
Презентация, слайд-шоу	Данные формы воздействуют на различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память детей.
Фото-экскурсия, виртуальная экскурсия	Такие экскурсии имеет ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями: <ul style="list-style-type: none">• Не покидая здания детского сада можно посетить и познакомиться с объектами, расположенными за пределами ДОУ, города и даже страны.

Интерактивный опорный конспект НОД	Помогает объединить огромное количество демонстрационного и даже раздаточного материала. Это способствует оптимизации перехода от наглядно-образного к абстрактному мышлению.
Познавательный видеофильм	Видеофильмы можно использовать в совместной образовательной работе педагога с детьми
Видеозагадки	Видео загадки не только создают внутренний мир детских грез, но и помогают в тренировке памяти, развитии фантазии, ассоциативного мышления и мышления категориями.
Зрительная гимнастика, упражнения для снятия утомления	Цель электронных физминуток: сохранение зрения, снятие усталости с глаз. Упражнения, предлагаемые в презентациях, сохраняют зрение, помогают настраивать ребят на учебную деятельность, вызывают приятные эмоции.
Анимированные пазлы, игровая викторина, тренажеры	С их помощью ребенок учится логически мыслить, тренирует воображение, пространственное восприятие, память, умение концентрировать внимание.
Плейкаст	Виртуальная открытка сочетает в себе использование продуктов детской деятельности (рисунок, песню, фотографию) и одновременное звуковое, дизайнерское сопровождение
Интерактивная галерея	Позволяет объединить усилия взрослых и детей по интересующей теме, где каждый вносит посильный вклад в общее дело

5. Результативность

Использование электронных дидактических игр в ДОУ позволило активизировать познавательную деятельность воспитанников, реализации творческого потенциала ребенка, формированию духовного мира, повыше-

нию на неизмеримо более высокий уровень интереса детей к получению знаний.

6. Адресная направленность

Я считаю, что данный опыт будет полезен воспитателям, родителям, понять значение и необходимость познавательного развития у дошкольников через использование ИКТ.

Литература

1. Информационные технологии в образовании/под ред. И. Г. Захаровой-М., Академия, 2010.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2012.
3. Приложение к приказу Минобразования России от 11. 02. 2002 №393
4. [http: //nsportal. ru](http://nsportal.ru) (статья по теме:«Использование медиатехнологий в образовательном процессе ДОУ)