

*Абдрашитова Олеся Маратовна,
учитель-дефектолог,
д/с № 173 «Василёк»
город Тольятти.*

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ
ПРИРОДОВЕДЧЕСКОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА
ЖИЗНИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Актуальность выбранной темы исследования обусловлена значением развития речи в целостном психическом и личностном развитии ребенка. Овладение словарем (лексической стороной речи) является одним из компонентов речевого развития. Расширение лексики – это важное условие умственного развития. Опыт, который ребенок присваивает в онтогенезе, обобщается и отражается в речевой форме и, прежде всего, в семантике слов. Усвоение словаря связано с накоплением и уточнением представлений, формированием понятий, развитием содержательной стороны мышления. Вместе с этим происходит развитие операциональной стороны мышления, так как овладение лексическим значением осуществляется на основе операций анализа, синтеза, обобщения. Таким образом, формирование словаря непосредственно связано с психическим развитием, определяется уровнем развития познавательной деятельности и основных мыслительных процессов. В свою очередь, познавательное развитие, развитие понятийного мышления невозможно без усвоения новых слов, выражающих понятия, которые усваивает ребенок, закрепляющих новые знания и представления.

Проблема освоения детьми лексической стороны речи раскрыта в работах многих отечественных исследователей: анализ природы слова и особенностей освоения детьми лексики осуществляли М.М. Алексеева, А.Н. Богатырева, В.В. Гербова, А.П. Иваненко, В.И. Логинова, Е.И. Тихеева, В.И. Яшина; специфику усвоения слова, как лексической системы, его связи

с другими лексическими единицами изучали Ф.А. Сохин, Е.М. Струнина, О.С. Ушакова.

У детей с задержкой психического развития снижена способность к приему и переработке воспринимаемой информации, недостаточно развиты операции анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования и обобщения. Эти особенности познавательной деятельности детей обуславливают отклонения в речевом развитии.

Исследования многих авторов (Н.Ю. Борякова, С.В. Зорина, Р.И. Лалаева, Е.В. Мальцева, И.А. Симонова, Л.В. Яссман и др.) показали, что при задержке психического развития ограничен словарный запас, преобладает бытовая лексика; отмечается расхождение между активным и пассивным словарем; речевая интенция недостаточная; присутствуют затруднения в употреблении многих частей речи, особенно прилагательных, наречий, сложных предлогов; характерны трудности актуализации словаря.

Сниженный, по сравнению с возрастной нормой объем словарного запаса у детей с задержкой психического развития, обусловлен скудностью их представлений об объектах и явлениях окружающего мира (С.Г. Шевченко, 1974). В связи с этим в словаре детей данной категории отсутствуют многие понятия хорошо известных детям предметов, действий и качеств.

Особенности словарного запаса детей с задержкой психического развития являются объективным отражением специфики познавательной деятельности детей данной категории: скудность представлений об окружающем мире, трудности освоения явлений, свойств и закономерностей окружающей действительности.

Природный мир является частью окружающего мира. Его познание необходимо для полноценного психического и социально-личностного развития ребенка дошкольного возраста. У нормально развивающихся дошкольников в процессе познавательного развития складывается целостная

картина окружающего мира (пусть и неполная). Она уточняется, расширяется в результате освоения представлений. Новые природные объекты включаются в складывающуюся картину мира. Дети в старшем дошкольном возрасте способны самостоятельно устанавливать элементарные причинно-следственные связи. У детей с задержкой психического развития картина окружающего мира фрагментарная. «Фрагменты» окружающего мира не связаны друг с другом. Ребенок не может установить зависимость объектов и явлений природы, объединить даже родственные объекты. Интеллектуальная несовершенная деятельность не позволяет детям с задержкой психического развития осваивать природный мир, опираясь на имеющиеся представления об объектах и явлениях природы и умения их обследовать.

Особенности развития словаря у детей шестого года с задержкой психического развития

Раскрытие особенностей развития словаря у детей шестого года с задержкой психического развития начнем с определения центрального понятия нашего исследования – «словарь».

Словарь – это состав слов родного языка, значение которых нужно понимать, а также уметь объяснять. В отечественной методике развития речи детей дошкольного возраста целенаправленная педагогическая деятельность, направленная на обеспечение освоения детьми словарного состава родного языка, называется словарная работа (М.М. Алексеева, В.И. Яшина) [2].

Понимание сущности словарной работы определяет необходимость раскрытия двух видов словаря. Различают активный и пассивный словарь. Активный словарный запас содержит слова, которые используются в устной речи и письме. Пассивный словарный запас содержит слова, которые узнаются при чтении или на слух, но не используются в устной речи и письме. Как правило, объем пассивного словаря гораздо больше активного, так как в него входят слова, о значении которых человек догадывается по контексту.

Для раскрытия особенностей словарной работы важно рассмотреть характеристику слова и его роль в развитии языка и речи. Слово – это определенный знак, являющийся результатом познания, мышления. В слове заключается накопленный в обществе познавательный опыт. Благодаря слову возможно обозначение окружающих предметов, явлений, свойств, субъективного мира, взаимосвязи между явлениями и предметами. Лингвисты выделяют следующие отличительные свойства слова:

- фонетическая выраженность,
- грамматическое оформление,
- семантическая валентность, то есть наличие значения и способность слова сочетаться с другими словами [2].

С физиологической точки зрения слово – это универсальное сигнальное средство, которое может заменить различные раздражители. В процессе усвоения происходит формирование временной нервной связи в коре головного мозга между словом и образом объекта реального мира (И.П. Павлов) [2].

С психологической точки зрения каждое слово имеет определенное значение, выражает понятие, являющееся результатом обобщения. Именно значение слова, по мнению Л.С. Выготского, определяет «речевое мышление» [12]. Рассмотрение слова во взаимосвязи с развитием мышления определяет роль словарной работы с детьми дошкольного возраста. Специфика словарной работы определяется развитием познавательной деятельности, формированием у детей представлений об окружающем мире, элементов понятийного мышления.

При этом следует различать значение и смысл слова. Смысл слова представляет собой содержание слова в речи в определенном контексте. Слово может приобретать различные смысловые оттенки. Это зависит от сочетания с другими словами и эмоционально-экспрессивных характеристик (интонации).

Слова связаны между собой различными отношениями, как по значению, так и по форме (синонимические, антонимические связи, тематические и лексико-семантические группы), образуют в совокупности единую лексическую систему. Поэтому, в процессе освоения словаря дети усваивают системные связи между словами родного языка.

Значения слова можно определить на основе:

- 1) соотнесенности слова с предметом,
- 2) установления связи слова с определенным понятием,
- 3) соотнесенности слова с другими лексическими единицами внутри лексической системы языка (В.А. Звегинцев) [2].

В связи с этим, в словарной работе с дошкольниками можно выделить два направления. Первое связано с тем, что освоение ребенком предметной отнесенности слов непосредственно связано с их понятийным содержанием. Данное направление словарной работы осуществляется в процессе развития познавательной деятельности детей, освоении предметных связей и отношений (В.В. Гербова, А.П. Иваненко, В.И. Логинова, М.М. Кониная, Л.А. Пенъевская, Е.И. Тихеева, В.И. Яшина) [2, 37].

Второе направление связано с усвоением слова как единицы лексической системы, т.е. в непосредственной связи с другими лексическими единицами. Поэтому большое значение в словарной работе имеет знакомство детей с антонимами, синонимами, многозначными словами, раскрытие их значения, что составляет развитие смысловой стороны речи (Ф.А. Сохин, Е.М. Струнина, О.С. Ушакова и др.) [32]. Однако, работа над смысловой стороной слова будет эффективной в том случае, если дети усвоили предметное, т.е. понятийное содержание слова.

Особенности развития детского словаря достаточно полно изучены в физиологии, психологии, психолингвистике.

В онтогенезе развитие словаря осуществляется в направлении увеличения его объема и качественного изменения в процессе овладения значениями слов.

Развитие словарного запаса в норме происходит поэтапно. Рассмотрим подробнее пятый и шестой этапы, так они приходятся на возрастной период, который является предметом нашего исследования.

Пятый этап развития словаря приходится на шестой год жизни ребенка. К пяти годам словарный запас возрастает до 2500-3000 слов. Речевая активность повышается, дети осваивают монологическую речь, все чаще задают вопросы. На этом фоне словарный запас активно растет, и в нем появляются обобщающие слова. Также появляются сложные предложения.

У детей шести лет словарный запас составляет 3000-4000 слов. Так как словарь растет, у детей развивается понимание значения слов. Вследствие освоения содержательной стороны речи идет постепенное овладение образных элементов. В старшем дошкольном возрасте у детей появляется стремление использовать некоторые средства выразительности, такие как метафоры, эпитеты и сравнения [2].

К концу шестого года жизни дети приобретают высокий уровень в речевом развитии. Они правильно произносят звуки, четко произносят слова, объем словарного запаса позволяет свободно общаться. Высказывания более выразительные, содержательные [2].

Р.И. Лалаева выделила следующие направления развития словаря:

- расширение объема словаря;
- уточнение значения слова;
- развитие структуры значения слова;
- формирование семантических полей и лексической системности;
- расширение связей между словами в лексиконе [22].

Словарная работа должна осуществляться в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями словаря, психического развития детей в целом.

Усвоение словаря связано с накоплением и уточнением представлений, формированием понятий, развитием содержательной стороны мышления. Вместе с этим происходит развитие операциональной стороны мышления, так как овладение лексическим значением осуществляется на основе операций анализа, синтеза, обобщения. Таким образом, формирование словаря непосредственно связано с психическим развитием, определяется уровнем развития познавательной деятельности и основных мыслительных процессов.

Задержка психического развития (далее – ЗПР) – синдромы отставания развития отдельных функций психики (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых) или психики в целом; задержка темпа может обладать необратимым характером. Основные черты – повышенная истощаемость, которая ведет за собой низкую работоспособность; слабая произвольность, незрелость эмоций, ограниченный запас общих представлений [12, 13].

Также у детей с ЗПР снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. А также наблюдается низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

У детей с ЗПР снижена способность к приему и переработке воспринимаемой информации, недостаточно развиты операции анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования и обобщения. Эти особенности познавательной деятельности детей обуславливают отклонения в речевом развитии.

Исследования многих авторов (Н.Ю. Борякова, С.В. Зорина, Р.И. Лалаева, Е.В. Мальцева, И.А. Симонова, Е.С. Слепович и др.) показали, что при ЗПР ограничен словарный запас, преобладает бытовая лексика;

отмечается расхождение между активным и пассивным словарем; речевая интенция недостаточная; присутствуют затруднения в употреблении многих частей речи; характерны трудности актуализации словаря. Дети редко используют в своей речи наречия, глаголы и прилагательные [8, 22, 25, 34].

При ЗПР проявляется бедный и недифференцированный словарный запас. Даже в тех словах, которые вошли в активный словарь ребенка, он часто допускает ошибки, которые связаны с неточным, а иногда и неправильным пониманием их смысла. Дети могут часто обозначать одним словом не только сходные, но и относящиеся к разным смысловым группам понятия. Бедность словарного запаса связана с ограниченностью представлений детей с ЗПР об окружающем мире, о пространственных, количественных, причинно-следственных отношениях, что, в свою очередь, обусловлено особенностями познавательной деятельности детей данной категории [8].

Ряд нарушений отмечается и в процессе формирования чувства языка. Период словотворчества у детей с ЗПР наступает позже и продолжается дольше, чем при нормативном развитии. У таких детей может наблюдаться «взрыв» словотворчества, но использование неологизмов отличается рядом особенностей.

«Особенности словарного запаса детей с задержкой ЗПР являются объективным отражением специфики познавательной деятельности детей данной категории: скудность представлений об окружающем мире, трудности освоения явлений, свойств и закономерностей окружающей действительности» [8].

Наше исследование посвящено развитию природоведческого словаря у детей шестого года жизни с ЗПР.

Природный мир является частью окружающего мира. Его познание необходимо для полноценного психического и социально-личностного развития ребенка дошкольного возраста. У нормально развивающихся

дошкольников в процессе познавательного развития складывается целостная картина окружающего мира (пусть и неполная). Она уточняется, расширяется в результате освоения представлений. Новые природные объекты включаются в складывающуюся картину мира. Дети в старшем дошкольном возрасте способны самостоятельно устанавливать элементарные причинно-следственные связи. У детей с ЗПР картина окружающего мира фрагментарная. «Фрагменты» окружающего мира не связаны друг с другом. Ребенок не может установить зависимость объектов и явлений природы, объединить даже родственные объекты. Интеллектуальная несовершенная деятельность не позволяет детям с ЗПР осваивать природный мир, опираясь на имеющиеся представления об объектах и явлениях природы и умения их обследовать.

Эти особенности познания детьми с ЗПР природного мира отражаются на освоении природоведческого словаря (названия явлений неживой природы, растений, животных).

Частично данные о состоянии природоведческого словаря детей с задержкой психического развития представлены в исследованиях С.Г. Шевченко (1974), Н.Ю. Боряковой (1983).

«Наиболее значимым признаком лексического развития ребенка является уровень овладения обобщающими понятиями. Процесс овладения словами обобщающего характера тесно связан с развитием способности к анализу и синтезу, с умением обобщать на основе выделения существенных признаков предметов. Уровень овладения обобщающими понятиями характеризует процесс формирования семантических полей, лексической системности» [41].

«Специальное изучение уровня овладения обобщающими понятиями было проведено С.Г. Шевченко (1974). Детям предлагались три серии заданий. В первой серии детей просили подобрать конкретные названия предметов к данному обобщающему понятию. Во второй серии заданий

детям предлагалось назвать группу предметов, изображенных на картинках, одним обобщающим понятием. В третьей серии ставилась задача определить те признаки, на основании которых дети узнают отдельные предметы (например, узнают ту или иную птицу).

Результаты выполнения первой серии заданий на подбор конкретных слов к обобщающему понятию показали бедность словаря, ограниченность связей обобщающего слова со словами конкретного значения» [41]. «Наиболее существенные различия между нормой и ЗПР обнаружались при подборе конкретных слов к следующим родовым понятиям: птицы, цветы, грибы, насекомые, деревья, рыбы, животные, овощи» [41].

При выполнении заданий первой серии основными видами ошибочных ответов были следующие (по С.Г. Шевченко, 1974):

1) «смещение понятий. Так, при выполнении заданий первой серии дети подбирали к родовым понятиям овощи, фрукты, ягоды и изготовленные из них продукты (фрукты, яблоко, апельсин, морковка, винегрет, суп). Часто дети с ЗПР смешивают понятия ягоды и фрукты, овощи и фрукты;

3) сужение родового понятия. Так, к родовому понятию животные многие дети с ЗПР относили только домашних и диких млекопитающих» [41].

При выполнении второй серии заданий на обозначение родовым понятием группы конкретных предметов чаще всего детьми с ЗПР правильно употреблялись такие обобщающие понятия, как «растения», «животные». «С.Г. Шевченко (1974) были выделены следующие виды ошибочных ответов:

1) отсутствие обобщающего понятия. При ответе на вопрос дети говорят: «Не знаю» или «Забыл, как называется». Большие затруднения вызвала и актуализация таких обобщающих понятий, как насекомые» [41];

2) «замена обобщающего понятия словом конкретного значения (видовым понятием во множественном числе)» [41]. Например, насекомых дети называют словом «бабочки»;

3) «неадекватность использования обобщающих слов. Так, часто смешиваются такие обобщающие слова, как овощи-фрукты, ягоды-овощи, ягоды-фрукты. Иногда дети используют более широкое обобщающее понятие, например, вместо «цветы» называют термин «растение», вместо «насекомое» – «животное» [41];

4) «замена обобщающего слова названием ситуации, в которой могут находиться изображенные предметы; в этом случае объединение предметов происходит не на основе существенных понятийных признаков, а на основе ситуативных, наглядно-воспринимаемых признаков. Так, например, вместо обобщающего слова «деревья» дети используют слово «лес» [41].

Результаты выполнения третьей серии заданий также выявили специфику определения детьми с ЗПР опознавательных признаков предметов. Дети с ЗПР выделяли только 2-3 опознавательных признака (норма – 4-7 опознавательных признаков предмета). «Большинство детей с ЗПР вместо значимых характерных признаков предмета воспринимали несущественные детали, различные сведения, не являющиеся опознавательными. Так, например, на вопрос «Как ты узнал, что это сорока?» ребенок с ЗПР ответил: «Потому что сорока Она все первая узнает, кто что делает в лесу, и потом болтает всем зверям и птицам, что узнала». Дети с ЗПР выделяют признаки предметов, но не дифференцируют существенные, опознавательные для данного предмета, и несущественные, незначимые для данного опознания признаки» [41].

«Н.Ю. Борякова (1983) отмечает, что слова дети с ЗПР нередко употребляют в узком значении, уровень словесного обобщения очень низкий. Одним и тем же словом могут быть названы многие предметы, имеющие сходство по форме, назначению или другим признакам (муравей, муха, паук, жук – в одной ситуации – одним из этих слов, в другой – другим). Ограниченность словарного запаса подтверждается незнанием многих слов,

обозначающих части предмета (ветки, ствол, корни дерева)» [8], детенышей животных (ежата, лисенок) и др.

«Особенности лексики детей с ЗПР проявляются и в недостаточной сформированности антонимических и синонимических средств языка. По данным Е.В. Мальцевой (1990), детей с ЗПР в большей мере затрудняет подбор синонимов, чем антонимов» [25]. «Дети с ЗПР хорошо подбирают антонимы к знакомым словам: большой – маленький, холодный – горячий. Большие трудности выявляются при подборе антонимов к малознакомым, редкоупотребляемым словам, прилагательным, глаголам» [25].

Таким образом, анализ теоретических основ развития словаря у «детей с ЗПР позволяет сделать вывод о недостаточном развитии лексической стороны речи у детей с ЗПР. Обнаруживается бедность словарного запаса, своеобразие лексики, проявляющееся в неточности употребления слов, в несформированности обобщающих понятий и родо-видовых соотношений, в недоразвитии антонимических и синонимических средств языка. Особенности словарного запаса детей с ЗПР отражают своеобразие познавательной деятельности этих детей, ограниченность их представлений об окружающем мире, трудности осознания явлений, свойств и закономерностей окружающей действительности» [34]. Данные особенности обуславливают сложности овладения детьми с ЗПР природоведческим словарем.

Библиографический список

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников [Текст] : учебное пособие для студентов высших и средних пед. учеб.заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2006. – С. 86-91.
2. Бондаренко, Л.Н. Применение игровой обучающей ситуации при формировании словаря детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи [Текст] / Л.Н. Бондаренко // Логопед – 2008. – №1. – С. 33.

3. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей [Текст] : Учебно-методическое пособие. – М. : Гном-Пресс, 2002. – 64 с.
4. Власова, Т.А. О детях с отклонениями в развитии [Текст] : учеб. пособие / Т.А. Власова, М.С.Певзнер. – М. : Педагогика, 1973. – 173 с.
5. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А.Н. Гвоздев. – М. : Изд-во АПН РСФСР, 1961. – 265 с.
6. Ульенкова, У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития [Текст] / У.В. Ульенкова. – М. : Педагогика, 1990. – 184 с.
7. [Текст] / С.Г. Шевченко //Дефектология. – 1974. – № 1.– С. 19-26.