

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»
Свидетельство СМИ Эл № ФС 77 - 70095

СОВРЕМЕННАЯ *начальная школа*

Выпуск № 24, 2021



Екатеринбург

УДК 373.3 | ББК 74.2 | С56

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

СОВРЕМЕННАЯ *начальная школа*

№ 24 / 2021

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гайдамакин Федор Николаевич
Доставалова Алена Сергеевна
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Пудова Ольга Николаевна
Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефон: +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.
Редколлегия журнала осуществляет экспертную оценку рукописей.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ФГОС НОО

- Носуленко И.В.** Развитие творческого потенциала детей младшего школьного возраста на уроках русского языка 4
- Пинчук Е.Д., Новожилова В.В.** Игровые технологии в начальном образовании 6

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

- Какушкина Н.Н.** Парные звонкие и глухие согласные на конце слова (1 класс) 8
- Ковалёва Е.А.** Интегрированный урок математики на тему «Арифметические действия с многозначными числами» (4 класс) 11
- Тазиева Н.Р.** Конспект урока по технологии в 1 классе «Бумагопластика» 15

ИННОВАЦИОННЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

- Рылова Н.А.** Интерактивный альбом по окружающему миру как эффективный способ визуализации учебного материала в 1 классе (УМК «Школа России») 18
- Семенова Т.В., Аксенова Д.А.** Формирование личностных универсальных учебных действий на уроках математики в начальной школе 22
- Щербакова Г.В.** Использование сервисов Google в образовательном процессе 27

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Донченко А.В.** Декоративно-прикладное творчество как фактор гармоничного развития личности детей 31
- Казанцев Д.В.** Формирование познавательных (логических) универсальных учебных действий у обучающихся посредством применения ТРИЗ-технологии во внеурочной деятельности и дополнительном образовании 33
- Турова С.Н.** Методическая разработка занятия по теме «Профессия - Повар» 37

ПСИХОЛОГИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

- Маркова Е.В.** Проблемы адаптации первоклассника 41

ИНКЛЮЗИВНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Шабанова Е.Б.** Коррекционно-образовательная деятельность с группой учащихся 2-3 класса, имеющими ТНР «Автоматизация звуков «С, С*» в слогах, словах, предложениях, связной речи» 45

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ФИЗКУЛЬТУРЕ

- Харалгина Н.А.** Программа летнего оздоровительного лагеря «Спортландия» дневного пребывания детей 52

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Галицына Н.А. Нравственно-патриотическое воспитание младших школьников.....	62
Константинова Е.Е. Патриотическое воспитание младших школьников через метод проектной и исследовательской деятельности.....	63

Организация образовательного процесса в условиях ФГОС НОО

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Носуленко Ирина Владимировна, учитель русского языка и литературы
МБОУ "Фощеватовская СОШ Волоконовского района Белгородской области",
с. Фощеватово

Библиографическое описание:

Носуленко И.В. Развитие творческого потенциала детей младшего школьного возраста на уроках русского языка // Современная начальная школа. 2021. № 24. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/24.pdf>.

Формирование и развитие способностей детей к творчеству – одна из актуальных проблем современной педагогики, которая особенно остро стоит перед учителями, работающими с младшими школьниками. Ведь именно в этом возрасте у детей закладывается умение мыслить, рассуждать, творчески подходить к разрешению проблем.

Творческие способности школьника проявляются в том, насколько он нетрадиционно подходит к решению тех или иных вопросов, отказывается от общепринятых шаблонов, разнообразит свою деятельность, проявляет инициативу, активность и самостоятельность.

К сожалению, современная массовая школа еще сохраняет нетворческий подход к усвоению знаний. Однообразное, шаблонное повторение одних и тех же действий убивает интерес к обучению, дети лишаются радости открытия и постепенно могут потерять способность к творчеству.

Для того, чтобы школьники не утратили заинтересованности в деятельности, необходимо помнить, что младший школьник стремится к решению трудных для него задач. Таким образом, деятельность должна быть максимально трудной, но выполнимой, или, иными словами, должна находиться в зоне потенциального развития ребенка.

При соблюдении этого условия необходимо при постановке творческих задач увеличивать их сложность, или, как определяет в своей работе «Интеллектуальная активность, как проблема творчества» Б.Д. Богоявленская, придерживаться «принципа спирали» [1, с.320].

Еще одним важным условием является организованная творческая деятельность в процессе общения, которая субъективно с точки зрения младшего школьника, выглядит как деятельность по практическому достижению общественно значимого результата [4, с.34]. для этого важно, чтобы ребенку было, что сказать участникам общения, чтобы он действительно передавал информацию, для этого необходимо найти реципиента общения. В нашем случае реципиентом является коллектив класса и педагог.

Под руководством Е.Л. Яковлевой была разработана и апробирована развивающая программа, направленная на активизацию творческой деятельности младших школьников. Основным условием творческой работы, по ее мнению, является организация взаимодействия детей и взрослых в соответствии с принципами гуманистической психологии:

1) Восхищение каждой идеей ученика, аналогичное восхищению первыми шагами ребенка, предполагающее позитивное подкрепление всех идей и ответов ученика; ис-

пользование ошибки как возможности нового, неожиданного взгляда на что-то привычное; максимальную адаптацию ко всем высказываниям и действиям детей.

2) Создание климата взаимного доверия, безоценочности, приятия других, психологической безопасности.

3) Обеспечение независимости в выборе и принятии решений с возможностью самостоятельно контролировать собственное продвижение [5, с. 37-42].

Применение проблемных ситуаций в учебном процессе дает не только возможность формировать у учащихся определенную познавательную потребность, но и обеспечивает необходимую направленность мысли на самостоятельное решение возникшей проблемы. Таким образом, создание проблемных ситуаций в процессе обучения обеспечивает постоянное включение учеников в самостоятельную поисковую деятельность, направленную на разрешение возникающих проблем, что неизбежно ведет к развитию стремления к познанию и творческой активности учащихся. Ответ на проблемный вопрос, или решение проблемной ситуации требует от ребенка выведения такого знания, на основе имеющегося, которым он еще не обладал, т.е. решения творческой задачи [2, с.156].

Так, на уроках русского языка в начальных классах я использую возможности уроков русского языка и литературного чтения для активизации творческой деятельности младших школьников, адаптируя игры и упражнения для развития воображения и творческого мышления на материалах учебных предметов и используя их в процессе обучения:

- различные виды сочинений и изложений, творческих диктантов;
- конструирование (построение предложений, словесное рисование, составление планов, слов предложений по схемам);
- составление таблиц, схем;
- «открытие» способов словообразования;
- анализ литературных произведений с целью доказательства какого-либо предположения;
- распространение предложений;
- придумывание окончаний к рассказам;
- издание газет, журналов, где используются результаты творчества детей (заметки, интервью, сочинения, сказки, рисунки, ребусы, головоломки, кроссворды и др.);
- инсценирование, драматизация, «оживление» картинок;
- подбор характеристик (какой может быть улыбка, походка и т.д.);
- создание зрительных, звуковых, вкусовых образов букв;
- подбор синонимов, антонимов;
- изучение фразеологических оборотов [3, с.14-16].

Исходя из сказанного, в педагогическую стратегию развития творческого потенциала обучаемых средствами образования должны быть включены два основных направления:

- 1) Создание развивающего образовательного пространства как внешнего условия;
- 2) Формирование готовности личности к развитию своего творческого потенциала как создание внутреннего условия.

Таким образом, создание условий для реализации творческого потенциала учащихся является значимой педагогической проблемой и требует разработки технологий ее развития в образовательном процессе школы.

Библиографический список:

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: Учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений. М.: Академия, 2002.

2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: просвещение, 1968
3. Кубасова О.В. Развитие воссоздающего воображения на уроках чтения.// Начальная школа – 1991. - №9.
4. Никитина А.В. Развитие творческих- способностей учащихся// Начальная школа – 2001. - № 10.
5. Яковлева Е.Л. Психологические условия развития творческого потенциала у детей школьного возраста// Вопросы психологии- 1994. - № 5.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Пинчук Екатерина Дмитриевна, учитель начальных классов
Новожилова Валерия Владиславовна, учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 43, г. Белгород

Библиографическое описание:

Пинчук Е.Д., Новожилова В.В. Игровые технологии в начальном образовании // Современная начальная школа. 2021. № 24. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/24.pdf>.

Сухомлинский Василий Александрович утверждал: «игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» [3, с. 33].

С данным высказыванием невозможно не согласиться, так как, начиная с самого рождения, ребенок познает мир с помощью различных игр.

На сегодняшний день школа не выступает как кладезь знаний, умений и навыков. Главными задачами современной школы стали всестороннее гармоничное развитие личности и воспитание достойного гражданина России. Для обучающихся в начальной школе характерны яркость и непосредственность в поведении, слабая концентрация внимания (около 20 минут), частота смены эмоционального состояния, откровенность в выражении своих переживаний и эмоций, что позволяет с легкостью включаться игровую деятельность. Поэтому для повышения уровня качества обучения и мотивации учителям начальных классов рекомендуется использовать игровые технологии как форму обучения на уроках (особенно в 1-ом и во 2-ом классах). Так же применение технологии поможет реализовать множество задач, прописанных в ФГОСе второго поколения [4].

Для того, чтобы дать точное определение «игровые технологии», нам необходимо дать понятия «технология» и «игра». Итак, технология - это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния [2, с. 30].

Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением [2, с. 122].

При рассмотрении классификаций, предложенных различными исследователями учебных игр, чаще всего игры разделяют по месту и времени их проведения. Это игры на воздухе и в помещениях, игры на воде и спортивной площадке, зимние и летние игры.

Е. А. Крюкова подразделяет учебные игры на: ситуационные, ролевые и деловые. Объединяют все эти игры, подчеркивает автор, то, что они лично ориентированы.

Выигрывает та личность, которая была более оригинальна и убедила большинство в правоте своих воззрений [1].

В педагогической игре, в отличие от обычных игр, сформулированы цели, задачи обучения и соответствующие ей педагогические результаты, которые характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Игра представляет собой некую ситуацию (в начальной школе чаще всего используют ситуацию, основанную из опыта реальной жизни), в которой есть свой сюжет, конфликт и действующие лица. Особенность игры в том, что одна ситуация может проигрываться не один раз, и при этом каждый раз в новом варианте. Например, на одну и ту же фразу, которую учитель скажет в ходе игры, каждый ученик отреагирует по-своему.

Значение игровой технологии невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В современной школе игровые технологии используются, как правило, в качестве самостоятельных технологий для освоения темы или раздела какого-либо учебного предмета; как технология внеклассной работы; в качестве технологии занятия или его фрагмента (введения, объяснения, закрепления, упражнения или контроля).

Для младшего школьного возраста характерны непосредственность и яркость восприятия, лёгкость вхождения в образы. Дети легко вовлекаются в любую деятельность (особенно в игровую), самостоятельно организуются в групповую игру, но при этом при применении игровых технологий на уроках необходимо соблюдение следующих условий:

- соответствие игры учебно-воспитательным целям урока;
- доступность для учащихся данного возраста;
- умеренность в использовании игр на уроках.

Применение игровых технологий в обучении и воспитании в современной школе остается очень действенным методом для развития и совершенствования умственных, познавательных и творческих способностей детей.

Игра эмоциональна по своей природе и опыту, способна даже самую сухую информацию оживить, сделать яркой и запоминающейся. В игре возможно вовлечение каждого в активную работу, эта форма урока противостоит пассивному слушанию и чтению. В процессе игры интеллектуально пассивный ребёнок свободно выполнит такой объём работы, какой ему совершенно недоступен в обычной учебной ситуации.

Исходя из вышеизложенного, можно заключить, что использование игровых технологий положительно влияет на обучение школьников, делает уроки более продуктивными и интересными, тем самым повышается мотивация учащихся, возникает познавательный интерес к различным урокам, лучше происходит усвоение изученного материала.

Библиографический список:

1. Крюкова, Е. А. Личностно-развивающие образовательные технологии: природа, проектирование, реализация/ Е. А. Крючкова. – Волгоград., Перемена, 1999. – 195 с.
2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: в 2 т./ Герман Константинович Селевко; В. Г. Бочарова, К. Я. Вазина, А. Г. Каспржак, А.М. Кушнир, О. Г. Левина, Р. В. Овчарова, Е. Н. Степанов. – М: НИИ школьных технологий 2006. – 1 т.
3. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Издание четвертое. Издательство «Радянська школа» Киев 1974. - 288 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года.

Методическая копилка

ПАРНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ НА КОНЦЕ СЛОВА (1 КЛАСС)

Какушкина Нина Николаевна, учитель начальных классов
МБОУ Гимназия № 7 г. Бугульма Бугульминского муниципального района
Республика Татарстан

Библиографическое описание:

Какушкина Н.Н. Парные звонкие и глухие согласные на конце слова (1 класс) // Современная начальная школа. 2021. № 24. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/24.pdf>.

Цели. Систематизировать, обобщить знания, представления учащихся о звонких и глухих согласных звуках;

Познакомить с особенностями проверочных и проверяемых слов, составить алгоритм проверки написания слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слов;

Учить сравнивать, обобщать, развивать память, логическое мышление, речь.

Оборудование: презентация, задания на карточках, толковый словарь Ожегова.

Ход урока.

Организационный момент.

Вот звонок нам дал сигнал;

Поработать час настал.

Так что время не теряем

И работать начинаем.

Психологический настрой учащихся.

- Сегодня мы отправимся в очередное путешествие, а вместе с нами будет путешествовать и наш друг весёлый и неунывающий КОЛОБОК! (слайд 1)

- Давайте улыбнёмся друг другу, пожмём ручки и отправимся в путь.

Итак, дверка открывается, сказка начинается.

- Как называется сказка, в которую мы сегодня отправимся? (Колобок)

Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

- Вспомните, с кем Колобок встречается сначала? (Слайд 2, часть 1).

Задание 1:

- У Зайчика рассыпались буквы. Давайте их назовём.

Б Г К О Т П Ш Д Ж

Какая буква лишняя? Почему?

Дайте характеристику гласным?

А что можете сказать об оставшихся буквах? (Они согласные, парные: звонкие и глухие)

Найдите пары по звонкости и глухости. Запишите.

Б Г Д Ж В З

П К Т Ш Ф С

Напишите самостоятельно пропущенные пары.

Запишите их самостоятельно. Дайте им характеристику.

Звонкие согласные произносятся с голосом и шумом.

Глухие согласные состоят только из шума.

Задание 2:

А сейчас отгадайте загадку.

Он большой, как мяч футбольный,

Если спелый – все довольны,

Так приятен он на вкус,

А зовут его (арбуз) (Слайд 3)

Запишите отгадку. Какой согласный напишем на конце?

Грамматическая сказка «Спор согласных» (я знаю сказку)

Сообщение темы и цели.

- Как думаете, над какой темой мы будем работать?

(ПАРНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ НА КОНЦЕ)

Какова цель нашего урока?

(НАУЧИТЬСЯ ПИСАТЬ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ НА КОНЦЕ,

ПОДБИРАТЬ ПРОВЕРОЧНЫЕ СЛОВА)

Первичная рефлексия.

Справились мы с заданием Зайчика и вместе с Колобком отправляемся дальше. А навстречу нам Серый Волк со своим заданием. (Слайд 5)

Задание 3:

- Запишите одним словом отгадку, опираясь на эталон. Подчеркните звонкие и глухие на конце.

1) Друг вилки и ложки. (Нож)

2) Он бывает берёзовый, яблочный, томатный (Сок)

3) Название этого овоща звучит на итальянском языке, как «Чиполлино» и из него стреляют. (Лук)

Как называют слова, которые имеют несколько значений? (Многозначные)

4) Эта сторона горизонта противоположна северу (Юг)

5) Красивая белая птица, которая всегда живет парой? (Лебедь)

6) Самое длинношее животное? (Жираф)

Что вы знаете о лебеде? Где можно найти значение незнакомых слов?

(ВЕРНОСТЬ) – работа с толковым словарём.

На какие вопросы отвечают слова – отгадки.

Кто? Что?

лебедь нож

жираф сок

лук

юг

И ОБОЗНАЧАЮТ ПРЕДМЕТ.

Задание 4:

А сейчас взяли карандаши и определим звуки, которые спрятались в слове лебедь (звуко – буквенный анализ)

Л-согл., звонк. мягкий, делаю бусинку зелёным

Э – гласный, делаю бусинку красным

Б – согл., звонк., мягкий, делаю бусинку зелёным

Э - гласный, делаю бусинку красным

Т – согл., глухой, мягкий, делаю бусинку зелёным

Ударение падает на первый слог, в слове лебедь 2 гласных, значит 2 слога.

Физминутка.

Устал Колобок и присел отдохнуть на пенёк. Давайте и мы отдохнём.

Отдохнули? А теперь пожали друг другу руки, улыбнёмся и снова в путь.

Рефлексия, коррекция.

(Работа в парах)

Снова покатился Колобок, а навстречу ему Медведь со своим заданием. (Слайд 6)

Задание 5:

Нужно в словах написать согласный на конце.

Главное условие Медведя: Вы должны работать в паре, дружно и сообща находить правильный ответ.

Голу..ь, моро...., ду...., чи...., морко...ь, бере...., медве...ь.

Рефлексия.

Отпустил Медведь Колобка и покатился он по лесной дорожке. Смотрит ель растёт, красивая и что-то на ней написано, а прочитать не может. Поможем Колобку?

(Задание на карточках) **Самостоятельная работа.**

1 вариант.

Вот ле.... Там много тра.... А вот ду.... Под дубом рос гри....

2 вариант.

Вот дача. Рядом са.... Там много яго.... В кустах поёт чи....

Задание 6:

Спишите предложения, напишите звонкие и глухие согласные на конце.

(Повторение о предложении)

Задание 7:

А сейчас отгадайте ребус.

1. Колосится в поле рожь...

Там во ржи цветок найдёшь.

Ярко- синий и пушистый,

Только жаль, что не душистый.

(Василек)

2. Его весной и летом

Мы видели одетым,

А осенью с бедняжки

Сорвали все рубашки.

(Дерево)

3. Встает на заре,

Поёт во дворе,

На голове гребешок,

Кто же это?

(Петушок)

4. Шевелились у цветка,

Все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел,

Он вспорхнул и улетел.

(Бабочка)

Определите, какое слово получилось? (Лето)

Понял Колобок, что без вашей помощи он бы не справился с заданиями и не смог бы отдохнуть.

Понравилась вам сказка на новый лад?

Итог.

А что нового вы узнали, помогая Колобку?

А пригодятся ли вам полученные знания не на уроке, а в жизни? А где? А вашим друзьям, взрослым?

Оцените свою деятельность на уроке.

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК МАТЕМАТИКИ НА ТЕМУ «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ С МНОГОЗНАЧНЫМИ ЧИСЛАМИ» (4 КЛАСС)

Ковалёва Елена Анатольевна, учитель начальных классов
Математика, г. Чусовой, Пермский край

Библиографическое описание:

Ковалёва Е.А. Интегрированный урок математики на тему «Арифметические действия с многозначными числами» (4 класс) // Современная начальная школа. 2021. № 24. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/24.pdf>.

Интеграция: математика, тема «Страницы истории России» окружающего мира, тема «История школы в цифрах и фактах» краеведения.

Цели:

Регулятивные УУД: уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, развивать обобщение, сравнение, закреплять умения читать и записывать многозначные числа, закреплять вычислительные навыки, порядок действия и исторические события нашей страны, познакомить с историей нашей школы.

Познавательные УУД: поддерживать интерес к истории, развивать математическое мышление.

Коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

Ход урока.

1.Орг. момент.

-Что сегодня необычного у нас в классе?

-Гости.

Как радушные хозяева мы должны хорошо принять наших гостей. Чтобы им было уютно и интересно, мы должны быть активным, внимательными и дружными. Для этого нам нужно вытащить наши знания наружу. Понадобится память, находчивость, единство, знания, интерес ко всему, что сегодня услышите и узнаете.

- Поднимите руку, кто сегодня шёл в школу пешком?

-А кто пользовался транспортом?

-Входя в транспорт, вы обязаны, что сделать?

-Приобрести билеты.

Вот и сегодня на нашем не совсем обычном уроке **мы совершим маршрут**. А что это за экскурсия, вы скажете в конце урока. Согласно правилу, вы тоже должны получить билеты (выполнить задания).

2. Актуализация знаний.

Наш маршрут начинается с исторических дат. На доске исторические даты:

1941 1612 1237 1790 1812 1380 1242

Я диктую исторические события, ученик ищет карточку с датой на доске.

- Взятие Исаила
- 1790
- Отечественная война 19 века 1812
- Куликовская битва
- 1380
- Велика Отечественная война 1941
- Ледовое побоище

- 1242
- Освобождение Москвы народным ополчением во главе Минина и Пожарского 1612

- Что мы видим? Исторические даты (или героическая летопись). Давайте повторим данные исторические события по датам.

- Какая дата осталась? 1237.. Начало вторжения Батыя на Руси.

Запишите это число. Припишите справа два нуля. Прочитайте. Разбейте на классы. Разложите на разрядные слагаемые. Напишите предыдущее и последующее число. Сколько всего единиц каждого разряда. Число единиц, какого разряда отсутствует?

3. Двигаемся дальше по маршруту. «**Числовой диктант**»

1) Количество планет в Солнечной системе умножить на число букв в фамилии величайшего человека, который родился неподалёку от города Холмогоры (Ломоносов) $8 \times 9 = 72$

2) Половину тысячелетия умножить на хорошую оценку вверху с хвостиком.

$$500 \times 5 = 2500$$

3) Число букв в названии сезона, к которому относится июнь, умножить на число участников квартета. $4 \times 4 = 16$

4) Вторую цифру даты Бородинского сражения умножит на однозначное число, которое при попытке прочитать его вверх ногами не меняется (8) $1812 \times 8 = 64$

5) Сумму всех однозначных чисел умножить на количество девочек в нашем классе. $45 \times 10 = 450$

Постановка проблемы.

Следующее задание требует предельного внимания. Это число записывается 4-мя различными цифрами. Это число будет началом продвижения к теме нашего сегодняшнего урока. Об этом числе известно следующее:

а) Если первую и последнюю цифру зачеркнуть, то получится двузначное число, сумма которого равна 16. Причём оно будет наибольшим из всех двузначных чисел с суммой 16.

б) Последняя цифра-0, а первая-1.

Решение: найдём наибольшее двузначное число с суммой цифр 16. Самые большие двузначные числа начинаются с цифры 9. $16 - 9 = 7$, следовательно, это число-97

1970- дата рождения нашей школы.

4. Следующий маршрут «**Устный счёт**»

На экране или доске.

$$(546 - 324 + 778) : 5 \times 100 \times 63 = 126$$

$$270000 : (5300 - 2300) \times 10 = 900$$

$$120000 : (63400 - 3400) \times 3 = 6$$

▪ Запишите только ответы: 126, 900, 6

▪ Найдите сумму-1032

▪ Уменьшите это число на 617, 634

$$1032 - 617 = 415$$

$$1032 - 634 = 398$$

На доске ответы: 415- всего учеников среднего и старшего звена

398- учеников начальной школы

5. Маршрут «Удиви своего соседа». **Самостоятельная работа**

1 вариант	1 вариант
20265: 579=35	16555:473=35

35 учеников окончили школу с серебряной медалью. Данный результат увеличьте на 1. $35+1=36$ - окончили школу с золотой медалью.

Ответы одинаковые.

Валеопауза: Игра «Посиделки» Я задаю вопрос, отвечающий садится на свободное место, следующий на место первого, отвечающего и т.д. Вопросы могут быть разные.

6. Двигаемся дальше по маршруту. «**Числовой диктант**»

1. На сколько 1 километр больше 25 метров?
2. От какого числа 30 составляет девятую часть?
3. От неизвестного числа вычли 360 и получили 630. Чему равно неизвестное число?
4. Сколько всего десятков в числе 18400?
5. Сколько минут в двух с половиной часах?
6. Делимое 510, делитель 30. Найдите частное.

7. Два центнера выразить в граммах.

9. Сколько суток в 12 неделях?

12. Уменьшите 2040 в 10 раз.

13. Во сколько раз 6 меньше 96?

14. К частному чисел 360 и 4 прибавить частное чисел 240 и 4.

15. Поезд проехал 210 км за 3 часа. С какой скоростью ехал поезд?

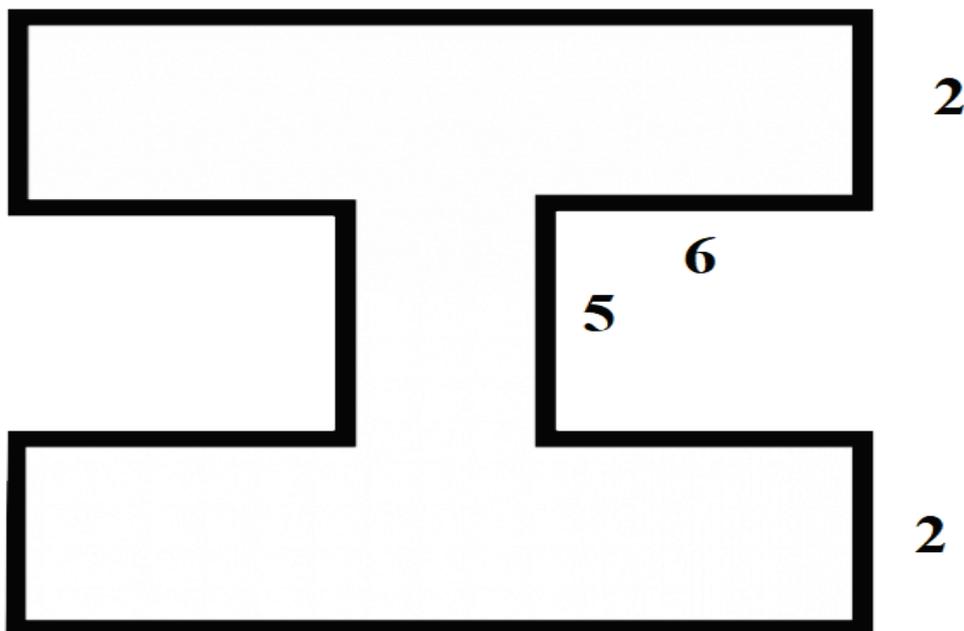
16. Пять пуговиц стоят 750 рублей. Сколько стоят 8 таких пуговиц?

17. Длина прямоугольника 12 см, ширина 7 см. Найди периметр и площадь прямоугольника.

7. Двигаемся дальше по маршруту. «**Найди площадь.**»

На 1-ом этаже, около нашего кабинета, висит план нашей школы. На что он похож? (На букву «Н»). На партах лежат заготовки фигур, похожие на план нашей школы. Работаем в парах. Кто первый выполнил работу, эта пара берётся за руки и поднимает их вверх.

14



--	--

1 способ: 1) $14 \times 2 + 14 \times 2 = 56$ (см ²)	2 способ: 1) $2 + 5 + 2 = 9$ (см)
2) $14 - (6 + 6) = 2$ (см ²)	2) $14 \times 9 = 126$ (см ²)
3) $2 \times 5 = 10$ (см ²)	3) $(6 \times 5) \times 2 = 60$ (см ²)
4) $56 + 10 = 66$ (см ²)	4) $126 - 60 = 66$ (см ²)

66 уменьши в 3 раза и увеличь на 10

$66 : 3 + 10 = 32$ - класса в нашей школе

7. Двигаемся дальше по маршруту. «Закончи фразу»

10 ед.=1 дес. 10 дес.=1 сот. 10 сот.=1 тыс. 10 тыс.=1 дес. тыс. 10 дес. тыс.=1 сот тыс.

и.т.д.

▪ Сколько всегда единиц одного разряда образуют единицы следующего разряда?

(10)

10-выпускников нашей школы стали учителями.

На доске поэтапно открываются числа. Дети заново называют числа и комментируют.

1970- дата рождения нашей школы;

415- всего учеников среднего и старшего звена;

398- учеников начальной школы;

32- класса в нашей школе;

36 -учеников-окончили школу с золотой медалью;

35-о школу с серебряной медалью.

10-выпускников нашей школы стали учителями.

Вот и закончился наш маршрут. Теперь мы наверняка можем определить тему нашего урока. Вспомним начало нашего урока (исторические даты). Что говорят нам новые числа, полученные при расчётах? Мы их видим на доске.

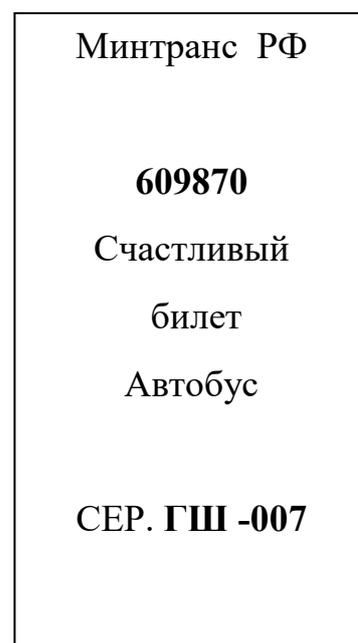
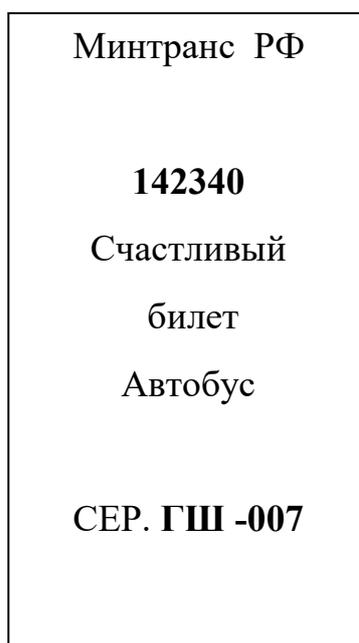
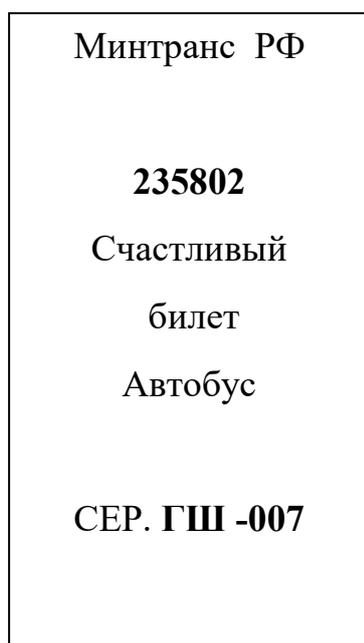
Дети - «История нашей школы».

Какие числа нашей истории школы останутся неизменёнными?

1970- дата рождения нашей школы. Посчитайте, когда вы выйдете из стен нашей школы? Сколько лет исполнится школе в этом году?

8. Итог урока.

В знак нашего урока по изучению истории школы вы получаете билетики. Сколько цифр вы видите на билете? Проверьте, счастливый ли это билет?



9.Рефлексия.

Ребята высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного

экрана на доске:

сегодня я узнал...

было интересно...

было трудно...

я научился...

у меня получилось ...

я смог...

я попробую...

меня удивило...

мне захотелось...

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ТЕХНОЛОГИИ В 1 КЛАССЕ «БУМАГОПЛАСТИКА»

Тазиева Наиля Равильевна, учитель начальных классов
МБОУ "Гимназия № 183", г. Казань

Библиографическое описание:

Тазиева Н.Р. Конспект урока по технологии в 1 классе «Бумагопластика» // Современная начальная школа. 2021. № 24. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/24.pdf>.

Тема урока: «Аппликация из ладошки». Работа с бумагой. Выполнение групповой работы.

Цель урока: научить учеников работать в группе. Работа с трафаретом (на примере выполнения птицы).

Задачи:

- образовательные: формировать навыки вырезания фигуры из бумаги.
- развивающие: развивать логическое мышление, фантазию, внимание, пространственные представления, исполнительские умения и творческие способности.

Планируемые результаты образования:

Личностные: будет сформирован интерес к предметно-исследовательской деятельности, получают возможность для формирования ориентации на анализ соответствия результатов труда требованиям конкретной учебной задачи.

Предметные: научатся понимать правила создания рукотворных предметов, использовать эти правила в своей деятельности; изготавливать плоскостные изделия по рисункам; наблюдать информационные объекты различной природы, которые демонстрирует учитель.

Метапредметные: получают возможность научиться под руководством учителя в сотрудничестве с одноклассниками осуществлять выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные: научатся контролировать действия партнеров в совместной деятельности.

Регулятивные: получают возможность научиться самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Оборудование:

- Демонстрационное: доска, проектор
- Для каждого ученика: цветная бумага, клей, ножницы, салфетка

- На доске панно - поляна

Ход урока

Здравствуйте ребята! Сегодня мы с вами будем работать в команде. Давайте пожелаем друг другу хорошего настроения, повернитесь к друг другу, передайте тепло ваших сердец с помощью ваших ладошек.

- Ребята, посмотрите на экран. Кто на нём изображен – **(Слайд 1)**

- Перечислите, пожалуйста, название этих птиц. – (курица, утка, цыплята, петух)

- А какие это птицы? Дикие или домашние? - (домашние)

- А скажите почему их называют домашними птицами?

- Ребята, к нам в гости пришла птица, а какая вы сейчас должны отгадать загадку...

Встает на заре,

Поет во двое,

На голове гребешок

Кто же это? (петушок)

- Правильно! Петушок! **(Слайд 2)**

- сегодня у нас необычный урок, мы сегодня будем украшать наше панно

- как думаете кто будет нашим главным героем?

- Посмотрите на нашего петушка, какой он? Чего не хватает нашему петушку что бы он стал ярким и красочным? - он грустный, не хватает цвета и красок

- Сегодня мы будем работать с техникой бумагопластика.

- Какие работы мы с вами уже делали с этой техникой? – **(Слайд 3)**

- Кто были нашими главными помощниками? - (наши ладошки)

Давайте вспомним о технике безопасности с ножницами и клеем!

Правила безопасной работы с ножницами: (Слайд 4)

Ножницы — это острый и режущий предмет поэтому передаем ножницы кольцами в сторону товарища.

- При работе следи за пальцами руки.

- При вырезании окружности, поворачивай бумагу по ходу часовой стрелки.

Правила безопасной работы с клеем: (Слайд 5)

- Не допускать попадания клея в глаза.

- Передавать клей-карандаш только в закрытом виде.

- После окончания работы клей закрыть и убрать в безопасное место.

- Давайте приготовим наших помощников – разогреем их

Физминутка

«Замок»

Стишок нужно читать не очень быстро, но четко и ритмично, чтобы движения ребёнка совпадали с ритмом. Особенно выделяйте финальное «открыли», чтобы ребёнок мог продемонстрировать, как широко он открыл замочек.

Сцепить пальцы в замок и встряхивая «замком», ритмично произносить:

— На двери висит замок,

— Кто его открыть бы смог?

— Постучали, постучали, (не расцепляя пальцы, постучать друг об друга основаниями ладоней),

— Покрутили, покружили (не расцепляя пальцы, одну руку тянуть к себе, другую от себя, попеременно меняя их),

— Потянули, потянули (тянуть ручки в разные стороны, выпрямляя пальцы, но не отпуская замок полностью),

— И открыли! (резко расцепить пальцы, широко развести руки в стороны).

Теперь наши пальчики готовы к работе.

Ребята, а какой у нас будет петушок? Яркий, красочный

Кому нравится красный цвет, солнечный цвет – возьмите желтый, кому нравится цвет травы, петушок любит у нас гулять по травке – возьмите зеленый, кому нравится цвет неба – возьмите голубой. Ребята, а какие еще цветами мы можем украсить нашего петушка? Семь цветов радуги:

Каждый – красный
Охотник – оранжевый
Желает – желтый
Знать – зеленый
Где – голубой
Сидит – синий
Фазан – фиолетовый

Практическая работа.

- А сейчас сядьте ровно, помните о правилах ТБ, проявите творчество и приступайте к работе. Желаю успеха!

Каждый выбрал для себя цвет, а теперь для того что бы наш петушок был пушистым мы должны сделать по две заготовочки ладошек. И будут работать наши помощники - какие? правая ладошка и левая! Начнем с правой ладошки, берем карандаш в правую руку, и правая помощница обводит левую ладошку, затем левая помощница обводит правую ладошку.

Почему аппликацию будем делать с помощью ладошек (**перья у птиц похожи на ладошки**)

Теперь надо вырезать нашу заготовку для украшения петушка.

Как вы думаете, что нам поможет успешно справиться со всеми заданиями? – Дружба, сплоченность, взаимовыручка, умение слушать друг друга.

Ребята, давайте составим синквейн к слову ПЕТУХ

Для начала вспомним, что такое **синквейн**?

Синквейн – это нескладное стихотворение, состоящее из пяти строк.

1. Петушок
2. Храбрый, голосистый, задиристый
3. Поет, дерется, кукарекает
4. В сказках помогает слабым
5. Птица

Посмотрите какое прекрасное панно у нас получилось, вы постарались – молодцы!

Рефлексия

- Что особенно понравилось на уроке?
- Какое у вас настроение? Оцените свою работу, раскрасив кружки.
- Если вы считаете, что у вас все хорошо получилось, закрасьте кружок зеленым цветом. Если испытывали затруднения – желтым цветом. Если не справились – красным цветом.

Вы сегодня молодцы. Все хорошо работали. А теперь уберите свои рабочие места.

Урок окончен.

Инновационные и информационные технологии в образовательном процессе

ИНТЕРАКТИВНЫЙ АЛЬБОМ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА В 1 КЛАССЕ (УМК «ШКОЛА РОССИИ»)

Рылова Наталья Александровна, учитель начальных классов
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 11" г. Глазова, Удмуртская Республика

Библиографическое описание:

Рылова Н.А. Интерактивный альбом по окружающему миру как эффективный способ визуализации учебного материала в 1 классе (УМК «Школа России») // Современная начальная школа. 2021. № 24. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/24.pdf>.

В современных условиях для обеспечения эффективности учебной деятельности на уроках в школе необходимо использование современных технологий, методов, приемов визуализации учебного материала. Задача учителя — сделать урок не только познавательным, но и интересным. Известно, что лучше запоминается то, что интересно, что было эмоционально окрашено, чему научился сам. Говоря о визуализации учебного материала при изучении окружающего мира в начальной школе, наиболее интересной и эффективной методикой освоения учебного материала является, на наш взгляд, методика ведения интерактивных тетрадей. Работа с интерактивными тетрадями – это сравнительно новая методика обучения, популярная в Европе и Америке.

Анастасия Рыкова, преподаватель с опытом работы в Международных школах, в России, руководитель учебного центра, тренер-эксперт изучила данную методику во время жизни в Америке. После трехлетнего тестирования и улучшения методики, Анастасия вывела ее в свет и, используя свои авторские методические разработки, создала обучающий интенсив «Интерактивные тетради» для учителей английского языка, учителей-предметников, учителей начальных классов.

Интерактивная тетрадь – это современная форма ведения ученической тетради, которая позволяет обучающимся активно участвовать, анализировать, взаимодействовать с новой информацией на занятиях. Это обычная тетрадь в клеточку или на кольцах, которая содержит в себе различные интерактивные шаблоны и элементы (цветные иллюстрации, придуманные детьми, мини-книжки, книжки-раскладушки, фигурные книжки, созданные своими руками, книжки-гармошки, книжки-панорамки, книжки с ярлычками, лепестками, кармашки с карточками для игр и практики, флэпбуки, мэчбуки и т.п.), направленные на изучение, закрепление и повторение тем.

Интерактивная тетрадь имеет свою структуру. Первая страница сначала остается пустой, потом, когда ребенок включается в процесс работы оформления тетради, она оформляется по его желанию. Вторая страница – это содержание тетради. Можно вклеить готовые таблички, в которых указывается тема и номер страницы. Все страницы в тетради нумеруются, чтобы потом, когда необходимо будет что-то повторить, можно легко было найти нужную тему по этому оглавлению.

Интерактивная тетрадь имеет свою структуру. Первая страница сначала остается пустой, потом, когда ребенок включается в процесс работы оформления тетради, она

оформляется по его желанию. Вторая страница – это содержание тетради. Можно вклеить готовые таблички, в которых указывается тема и номер страницы. Все страницы в тетради нумеруются, чтобы потом, когда необходимо будет что-то повторить, можно было легко найти нужную тему по этому оглавлению.



Интерактивная тетрадь имеет свою структуру. Первая страница сначала остается пустой, потом, когда ребенок включается в процесс работы оформления тетради, она оформляется по его желанию. Вторая страница – это содержание тетради. Можно вклеить готовые таблички, в которых указывается тема и номер страницы. Все страницы в тетради нумеруются, чтобы потом, когда необходимо будет что-то повторить, можно было легко найти нужную тему по этому оглавлению.

Информация в интерактивной тетради не объединена одной темой, не имеет сюжета. В нее удобно включать все правила, изучаемые на уроках. Она помогает оживить уроки, создать условия для практического использования теоретической информации, собрать изученные темы в одном месте, многократно повторять их.

Использовать интерактивные тетради можно для введения, закрепления и повторения темы. Она представляет собой собрание учебного материала, представленного в разных формах. Создавать ее – это творческий процесс. Все элементы тетради открываются, двигаются, складываются.

Задачи, которые помогают решать интерактивные тетради:

- компактная организации информации по изучаемой теме;
- визуализация теоретического материала;
- структурирование сложной информации;
- детальное понимание и запоминание информации по изучаемой теме;
- многократное повторение и закрепление материала по пройденной теме;
- развитие познавательного интереса и творческого мышления.

Таким образом, можно сказать, что интерактивная тетрадь - это собирательный образ книги, плаката, раздаточного материала, который направлен на развитие у учащегося творческого потенциала. Интерактивная тетрадь учит мыслить и действовать креативно в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения, необходимые для преодоления трудностей и решения поставленной проблемы.

Преимущество интерактивных тетрадей перед обычными тетрадями на печатной основе:

1. Теоретический материал визуализируется, а это облегчает понимание материала.
2. Дети проявляют свою индивидуальность и фантазию, развиваются их творческие способности.
3. Поддерживается постоянный интерес к учебному материалу в тетради, повышается мотивация к изучению предмета.

4. Интерактивные тетради стимулируют учащихся к постоянному просматриванию и повторению материала по пройденной теме, учитывая различные способы восприятия информации детьми.

5. Идет развитие мелкой моторики, так как заранее приготовленные шаблоны вырезаются детьми.

6. Совместная работа с родителями при заполнении интерактивной тетради.

7. Каждая тетрадь – это уникальный продукт каждого обучающегося. Нет правильного или неправильного метода его создания. Все зависит от того, как ученик воспринимает заданную тему, какими средствами пользуется для достижения своих целей. Так как интерактивные тетради интересные и красочные, дети относятся к ним совершенно иначе. Такие тетради берегут, показывают друзьям, не теряют и не забывают дома. Постоянно листая тетрадь, дети автоматически повторяют пройденный материал, что вызывает эффект «повторение без повторения».

Эффективность применения данной методики в учебном процессе отмечают не только педагоги, но и психологи. Наталья Родимушкина, психолог, специалист в области нейрокоррекции и нейродиагностики, говорит: «Интерактивные тетради – инструмент, у которого большое будущее. Особенность интерактивных тетрадей- это работа с «живым» материалом, который можно потрогать, пощупать, вырезать. Работа с интерактивными тетрадями влияет на психологическое здоровье ребенка, так как идет пребывание ребенка в ситуации успеха, радости, творчества, расслабления. Нервная система меньше перегружается, дети становятся более усидчивыми, быстрее включаются в образовательный процесс, улучшается их работоспособность, концентрация внимания». [3]

После прохождения интенсива «Интерактивные тетради» Анастасии Рыковой, мы решили внедрить новую методику на уроках окружающего мира в 1 классе по учебнику А.А. Плешакова (УМК «Школа России»). Альтернативой интерактивным тетрадям стал интерактивный альбом (обычный альбом для рисования формата А5). В течение учебного года дети по разным темам клеивали готовые шаблоны, заранее подготовленные, заполняли их совместно с учителем и самостоятельно, раскрашивали, рисовали, дополняли информацией элементы. С помощью различных шаблонов мы изучали, повторяли, закрепляли пройденный материал в увлекательной форме. Дети с удовольствием вели интерактивный альбом, а в конце учебного года мы и от родителей получили положительные отзывы. Во втором классе планируем продолжить эту работу.

Приведем примеры использования шаблонов «Домик» и «Т-образная книжка» в изучении тем по окружающему миру в 1 классе.

Пример использования шаблона «Домик» по теме «Что окружает нас дома?»

Совместно с детьми в технике оригами мы изготовили домик Муравьишки Вопросыка. Затем заполнили комнаты необходимыми элементами. При вклеивании цветных картинок мебели в гостиной каждый обучающийся побывал в роли дизайнера, расставил мебель по -своему усмотрению, на пустых полках дети нарисовали посуду, а в шкаф с электроприборами приклеили картинки пылесоса, стиральной машины, микроволновой печи. За гостиной разместилась гардеробная, дети заполнили шкаф-купе одеждой, нарисованной цветными карандашами.

В «Т-образной книжке» как в коробке лежали карточки-картинки «Составные части компьютера». Детям нужно было соединить карточку –картинку с карточкой-названием элемента. Закрепляя данную тему, детям предлагалась игра в парах «Найди ошибку». Один участник игры отворачивался, а второй менял карточки –картинки. Первому участнику нужно было найти ошибки и расположить карточки правильно.



Пример использования шаблона «Т-образная книжка» по теме «Что умеет компьютер?»



Библиографический список

1. Дурягина А. «Долой скучные тетради! Что даёт детям интерактивная тетрадь (и как её сделать)»
Электронный ресурс: <https://mel.fm/blog/anastasiya-duryagina1/12903-doloy-skuchnyye-tetrad-i-cto-dayet-detyam-interaktivnaya-tetrad-i-kak-eye-sdelat>
2. Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч 1-2/ А.А. Плешаков.- 11-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2018.
3. Родимушкина Н. «Эффективность использования интерактивных тетрадей с психологической точки зрения»
Электронный ресурс: <https://www.youtube.com/watch?v=yX7eE11UfB4>
4. Рыкова А. «Интерактивные тетради на уроках в школе»
Электронный ресурс: https://vk.com/interaktivnye_tetrad_i

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Семенова Татьяна Владимировна, учитель начальных классов
 Аксенова Диана Андреевна, учитель начальных классов
 МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" г. Калуги

Библиографическое описание:

Семенова Т.В., Аксенова Д.А. Формирование личностных универсальных учебных действий на уроках математики в начальной школе // Современная начальная школа. 2021. № 24. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/24.pdf>.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к личностным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, которые включают в себя готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. Именно личностные универсальные учебные действия способствуют достижения личностных результатов учащихся.

В перечне планируемых результатов начального общего образования, представленных в требованиях Основной образовательной программы выделены следующие личностные УУД, которые должны быть сформированы у учащихся начальной школы:

- жизненное, личностное, профессиональное определение;
- смыслообразование, то есть осознание связи между целью и мотивами обучения;
- нравственно-этическая ориентация.

Л.И.Божович рассматривает личностное самоопределение, как выбор будущего пути, потребность нахождения своего места в труде, в обществе, в жизни, поиск цели и смысла своего существования, потребность найти свое место в общем потоке жизни. В начальной школе мы рассматриваем вопрос «Каким человеком хотят стать ученики?». Для ответа на данный вопрос учитель должен помочь учащимся осознать свои способности, навыки, мотивы. Если учащиеся не осознают значимость развития своих способностей и навыков, то это может привести к непониманию ими дальнейшего хода действия, а как следствие отсутствие мотивации к выполнению действию. Отсутствие мотивации ведет к снижению успеваемости.

Под смыслообразованием понимается установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, то есть, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задавать вопросы: для чего мне нужно это знать? Какое значение и какой смысл имеет для меня учение? При этом ученик должен не только задавать эти вопросы, но и уметь на них отвечать. В основе смыслообразования лежит понимание личностного смысла, осознаваемое как «значение для меня» знаний о мире, человеке, социальных нормах, ценностях, идеалах.

Нравственно-этическая ориентация представляет собой выбор действия в условиях морального конфликта и включает следующие компоненты: выделение морального содержания ситуации; ориентацию на мотивы поступка участников дилеммы, которая предполагает возможность ребенка увидеть ситуацию разрешения нормы с разных сторон; ориентацию на выделение, идентификацию мотивов, чувств и их осознание.

В начальной школе формирование личностных универсальных действий должно реализоваться путём развития у школьника задач самоопределения: «Я знаю...»; «Я умею...»; «Я создаю...»; «Я стремлюсь...».

К возрастным особенностям формирования личностных УУД относятся внутренняя позиция школьника и развитие мотивов учения.

Под внутренней позицией школьника понимается отношение к школе, проявление интереса или безразличия к учению, предпочтение индивидуальным формам работы групповые.

В психолого-педагогической литературе выделены уровни сформированности внутренней позиции школьника:

1. Ребенок может отрицательно относиться к школе и поступлению в школу.
2. Ребёнок может положительно относиться к поступлению в школу, при этом у него отсутствуют ориентации на содержание учебной деятельности. Он ориентируется на дошкольную ведущую деятельность.
3. Ребенок хочет пойти в школу, но только в том случае, если сохранится дошкольный образ жизни;
4. Сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

Важным показателем формирования внутренней позиции школьника является развитие мотивов учения. Главную роль для формирования мотивационной готовности к обучению имеет развитие познавательной потребности ребенка, а именно интерес к собственно познавательным задачам, к овладению новыми знаниями и умениями. От того, насколько хорошо развиты мотивы учения зависят успеваемость учащихся.

Таким образом формирование личностных умений необходимо начинать с правильной внутренней позиции школьника, опираясь на мотивы, которыми он руководствуется. Корректируя мотивы, учитель может предотвратить низкую успеваемость. Необходимо помнить, что систематический неуспех ребенка приводит к дальнейшему снижению мотивации.

Для успешного формирования личностных универсальных учебных действий необходимо осознанно подходить к выбору методов. В психолого-педагогической литературе выделены следующие требования к отбору методов:

1. При осуществлении учеником ценностно-смыслового выбора опираться на его индивидуальные потребности и интересы;
2. Создать пространство для коммуникации;
3. Предоставить ученикам возможность для создания собственного образовательного продукта;
4. Оценочная деятельность учащегося должна быть осуществлена и нацелена на осваиваемое содержание культуры и самого себя;
5. В учебной деятельности должны быть созданы условия для прояснения и оформления смыслов.

Большинство технологий, которые отвечают данным методам используют следующие методы формирования личностных действий на уроках в начальной школе:

- Включение детей в учебно-поисковую деятельность по добыванию новых знаний;
- Открытый диалог, работа в парах, группах;
- Создание творческих работ (проектная деятельность, практическая работа);

Пример.

Тема урока: Свойства прямоугольников

Класс: 2

УМК: Школа России

Учитель: Ребята, нам сегодня на уроке предстоит выполнить интересное задание.

У вас на партах лежат конверты. Достаньте содержимое конвертов.

Я предлагаю вам найти среди данных фигур четырехугольники. Остальные сложите в конверт.

Теперь, среди данных четырехугольников найдите прямоугольники.

Как вы узнали, что это прямоугольники? Свой ответ начните со слов "Я знаю, что". (Я знаю, что у прямоугольников все углы прямые).

Молодцы. Мы с вами будем выполнять практическую работу.

Положите перед собой все прямоугольники. Возьмите прямоугольник под номером 2 (квадрат).

Сложите пополам наш прямоугольник, чтобы края совпадали. Что можно сказать о двух сторонах прямоугольника? (Они равны).

Давайте сложим так же все другие стороны. Что заметили? (Они тоже равны).

Сложите наш прямоугольник вот таким образом, чтоб получился треугольник.

Посмотрите внимательно на наши стороны. Что о них можно сказать? (Они равны)

Что из этого следует? (Что все стороны прямоугольника равны).

Как называется прямоугольник, у которого все стороны равны? (Квадрат).

Верно ребята, так и с каким свойством квадрата мы познакомились? (Все стороны квадрата равны).

Верно, давайте посмотрим на углы.

У квадрата углы должны быть прямыми. Как мы можем проверить это? (Используя угольник)

Верно, угольник нужно прикладывать так, чтоб данная сторона совпадала со стороной квадрата. (Учитель показывает, как необходимо прикладывать угольник).

Попробуйте приложить угольник и ответьте мне на вопрос, сколько прямых углов у квадрата? (4)

Давайте поработаем проделать такую же работу с остальными прямоугольниками.

Только теперь вы сами будете выполнять складывания без моих подсказок. Можете поработать в паре с соседом и обсудить свои выводы.

Мы с вами выполнили практическую работу, теперь нам необходимо сделать вывод.

Что вы можете сказать о квадрате?

Что можно сказать о прямоугольнике?

А квадрат является прямоугольником? Почему?

- Использование на уроках деловых игр, интеллектуальных турниров;

Пример.

Тема урока: Деление на круглое число

Класс: 4

УМК: Школа России

На этапе актуализации знаний учитель может предложить учащимся игру "Залатай дыры"

Учитель: На полу мышка бежала

Подобрала книгу.

Страницы листала,

До дыр зачитала.

Нам нужно залатать страницы книги по математике. На экране будут появляться числовые выражения. Вам нужно вставить пропущенное число.

$$5x \text{ O} = 150 \quad 3x \text{ O} = 27$$

$$6x \text{ O} = 18 \quad 3x \text{ O} = 21$$

$$5x \text{ O} = 20 \quad 2x \text{ O} = 120$$

$$4x \text{ O} = 24 \quad 4x \text{ O} = 16$$

$$3x \text{ O} = 180 \quad 30: \text{O} = 3$$

$$240: \text{O} = 6 \quad \text{O}: 70 = 8$$

Ответы нужно будет записать на лист и показать, не произнося ни одного слова вслух. Если вы решили все выражения правильно, то вы победили.

Использование игр на уроках в начальной школе повышает познавательный интерес младших школьников.

- Создание на уроке проблемных ситуаций и мотивирование на открытие новых знаний;

- Увлечение детей знаниями. Учитель «даёт» знания не в готовом виде.

- Выполнение на уроках заданий-ловушек, заданий с намеренно допущенной ошибкой.

Пример:

- На яблоне росло 15 яблок. Несколько собрали. Сколько яблок осталось на дереве?

- Мама собрала 22 гриба, а папа больше. Сколько всего грибов собрали мама и папа?

- На первой грядке растет 7 огурцов, на второй 4. Сколько всего помидоров на двух грядках?

Учитель: посмотрите на доску. (На доске записано уравнение $180 \cdot x = 30$).

Решите уравнение самостоятельно. (Учитель решает уравнение на оборотной стороне доски).

$$180 \cdot x = 30$$

$$x = 180 : 30$$

$$x = 60$$

Учитель: Сравните мое решение со своим. Совпали ли наши ответы?

Какую ошибку я допустила?

Как вы думаете, для чего я вам предложила это задание?

Для формирования личностных УУД необходимо использовать в комплексе различные технологии.

Технология проблемного диалога направлена на стимулирование мотивации учения младших школьников, на повышение познавательного интереса и формирование самостоятельности и убеждения.

Использование ИКТ на уроках в начальной школе позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Также, использование ИКТ пробуждает у учащихся интерес к учебе, мотивирует на выполнении заданий. Мотивационная готовность способствует формированию учебной деятельности [19].

Пример.

Игра: "Приведи корабли к причалу".

Учитель заранее готовит задание для интерактивной доски.



Даны корабли, на которых записаны числовые выражения. Необходимо решить выражения и переместить корабль к нужному причалу.

Примеры выражений: $50+50$, $7 \cdot 4$, $12+16$, $32 \cdot 3$

Причал №1

100

Причал №2

28

Причал №3

96

Метод проектов всегда предполагает решение какой-либо проблемы. Решая данную проблему, ребенок осознает, правильно ли он поступил, к чему приведет данное решение проблемы. Также ученикам дается возможность не только создать какой-либо образовательный продукт, но и презентовать его.

Рассмотрим разработанную нами карту проекта для учащихся начальной школы. Данную карту можно использовать при выполнении любого проекта.

Проект "Магическое число 7". 4 класс. УМК: Школа России.

Тема проекта	Сегодня мы с вами будем изучать число 7. (Можно предложить загадки, ребусы для сообщения темы проекта)	Здесь запиши название проекта Магическое число 7
Источники	Подумай, откуда ты будешь брать информацию о числе 7. Книги Журналы Друзья Родители Учитель Фильмы Запиши в соседний столбик	Для работы я буду использовать информацию из книг. А также информацию, которую сообщит учитель.
	Какие знания у тебя есть, чтобы выполнить проект?	Я знаю, что число 7 следует за числом 6. За числом 7 следует число 8. Число 7 однозначное.
	Каких знаний не хватает, чтобы выполнить проект?	Я не знаю историю и значение числа 7.
Цель проекта	Тебе необходимо ответить на вопрос «Зачем нам нужен этот проект?» Для формулировки цели тебе помогут слова: узнать, выяснять, обобщить, разработать, расследовать, создать, сравнить, сочинить, нарисовать.	Я хочу узнать значение числа 7. Я хочу изучить историю числа 7. Я хочу записать интересные факты об этом числе. Я хочу проанализировать значение числа 7 в нашей жизни.
Задачи проекта	Нам необходимо записать то, что нужно сделать по порядку, чтобы достичь цели. Тебе помогут слова «изучить», «собрать информацию», «выяснить», «выявить особенности», «подготовить», «придумать», «рассказать», «найти», «составить», «создать», «нарисовать», «определить роль (значимость) », «освоить алгоритм...», «сделать вывод».	План: 1. Собрать информацию о числе 7. 2. Выяснить значение числа 7. 3. Выяснить, в чем заключается магическое воздействие числа 7.

Гипотеза (предположение)	Для того, чтобы сделать предположение, используй слова «предположим, что ...», «допустим, что...», «возможно, что...», «что, если ...», «может быть...», «что, если...»	Допустим, что число 7 магическое. Попробуем это доказать.
Продукт проекта	Это все, что придумано тобой и сделано твоими руками. Что будет продуктом этого проекта?	Продуктом моего проекта будет доклад о числе 7.

Обобщая изложенное, можно сделать вывод о том, что, формируя у младших школьников личностные УУД, учитель должен опираться на возрастные особенности. Мотивационная незрелость учащихся, отрицательная внутренняя позиция препятствуют формированию учебной деятельности.

Список литературы:

1. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте/ Л. И. Божович. — СПб.: Питер, 2008. — 398 с.
2. Гуткина, Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению /Н.И. Гуткина.- М.: МГППУ, 2002 - 3-е изд., переработанное - 68 с.
3. Иванова, Е. И. Смыслообразование как основа формирования универсальных учебных действий// Отечественная и зарубежная педагогика.-№3.-2012.-22-29 с.
4. Менчинская, Н.А. Изучения развития учащихся учителем. Методические рекомендации для учителей начальных классов/ Н. А. Менчинская. – Самара, 1992. – 273с.
5. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Е. С. Полат. –М: АСАДЕМА, 2005, 71-78 с.
6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования/ [Электронный ресурс].-Режим доступа <http://минобрнауки.рф>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСОВ GOOGLE В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Щербакова Галина Владимировна, учитель начальных классов
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 45
им. маршала Советского Союза Г.К. Жукова» города Калуги

Библиографическое описание:

Щербакова Г.В. Использование сервисов Google в образовательном процессе // Современная начальная школа. 2021. № 24. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/24.pdf>.

Современный мир отличается наличием и разнообразием различных средств информационно – коммуникационных технологий. Все глубже в нашу жизнь интегрируются социальные сети, мессенджеры для общения, веб-ресурсы и онлайн сервисы. В связи с этим, система образования претерпевает существенные изменения. На всех уровнях образования все больше становятся востребованными веб-сервисы, цифровые ресурсы, открытые образовательные ресурсы.

Главная особенность цифровых ресурсов заключается в интерактивности создаваемых с их помощью заданий и упражнений, а так же в смене роли обучающегося с пассивного слушателя на активного деятеля. Представление информации с помощью интернет – сервисов – это одно из средств активизации мотивационной сферы обучающегося.

Рассмотрим сервисы известной системы Гугл, которые учитель может использовать создания ЦОР и организации образовательного процесса.

Сервисы Google – это целая система сервисов, которая включает в себя сервис поиска, электронной почты (Gmail), облачное хранилище (Google.Disk), формы для создания онлайн-документов (ГуглДокументы, Гугл,Таблицы), онлайн-календарь, Гугл-Сайт и др. Каждый из сервисов предлагает широкий функционал для использования его в образовательном процессе.

Сервисы **ГуглДокументы и ГуглТаблицы** позволяют работать с программами стандартной комплектации пакета Майкрософт Офис, предоставляя удаленный доступ всем участникам. Работать с документами можно с любого устройства, подключенного к сети Интернет. Главным достоинством сервисов является возможность совместной работы с документами в онлайн – режиме.

К достоинствам сервиса можно отнести:

- возможность совместной работы с документами в режиме реального времени;
- сохранение истории внесенных в документ изменений;
- возможность выбора прав доступа для разных категорий пользователей (только чтение, модерация, редактирование);
- документы хранятся на ГуглДиске и могут быть доступны в любое время;
- при необходимости с документами можно работать офлайн.

Сервис **ГуглДиск** – виртуальное пространство для работы с документами, хранилище, которое позволяет хранить все типы файлов неограниченное количество времени и предоставляет доступ из любой точки мира. ГуглДиск можно использовать для совместной работы, создавая единое информационное образовательное поле.

Сервис **ГуглФормы** – инструмент, который может обеспечить учителю обратную связь с учащимися. Он позволяет создавать анкеты, опросы, викторины, проверочные работы и др. Сбор и обработка данных производится автоматически. Сервис предоставляет возможность автоматической проверки для работ, созданных в формате теста с правильным ответом.

Главные достоинства ГуглФорм – простота в использовании, доступность в любое время и самой формы и ее статистики, мобильность, т.е. возможность пользоваться с любого устройства (ПК, смартфон, планшет).

Сервис **ГуглСайты** – это один из самых простых конструкторов сайтов, не требующий специальных знаний или языков программирования. Создать свой собственный сайт с помощью сервиса ГуглСайт может любой пользователь ПК.

Достоинства сервиса:

- простой и интуитивно понятный инструментарий;
- современные темы оформления и возможность собственного дизайна;
- возможность совместной разработки макета одновременно несколькими пользователями;
- бесплатный хостинг.

Есть все же некоторые ограничения в бесплатной версии:

- max объем данных сайта – до 100 Мб;
- max вес прикрепляемого файла – до 20Мб.

Новый сервис **Google Classroom** — это бесплатный онлайн-сервис для организации дистанционного обучения. Данный инструмент позволяет создать свой собственный курс по любому школьному предмету и пригласить пользователей на обучение. Сервис обладает достаточно широким функционалом, так как связан со всеми остальными сервисами Google.

Широкий простор для использования в образовательном процессе дают **сервисы Google**. Так например, описанные в первой части данной разработки ГуглДокументы

и ГуглТаблицы могут быть использованы в образовательном процессе для оформления электронного читательского дневника. Возможность совместной работы в одном документе учителю, ученику и родителю дают возможность взаимодействовать в процессе чтения, обмениваться мнениями, корректировать список литературы в зависимости от предпочтений ученика, давать оценку и рекомендации сразу, а не постфактум, как при проверке бумажного читательского дневника.

Кроме того, данные сервисы можно использовать при организации групповой проектной или исследовательской деятельности обучающихся: инструкции, материалы для изучения, планы проведения экспериментов, отчетные листы и т.д. Все документы хранятся на ГуглДиске, доступ к ним имеют все члены группы, каждый может выполнять свою часть работы, находясь на своем рабочем месте или даже дома. Такой подход к организации проектной деятельности удобно использовать как при традиционной системе обучения, так и во время дистанционного обучения.

Сервис ГуглФормы – это инструмент, который может обеспечить обратную связь. С помощью данного цифрового инструмента можно разрабатывать анкеты, опросы, тесты, контрольные работы и др. Для прохождения такого теста или опроса ученику не требуется регистрация, достаточно в форме первым вопросом задать поле «Фамилия» (см. рис.1).

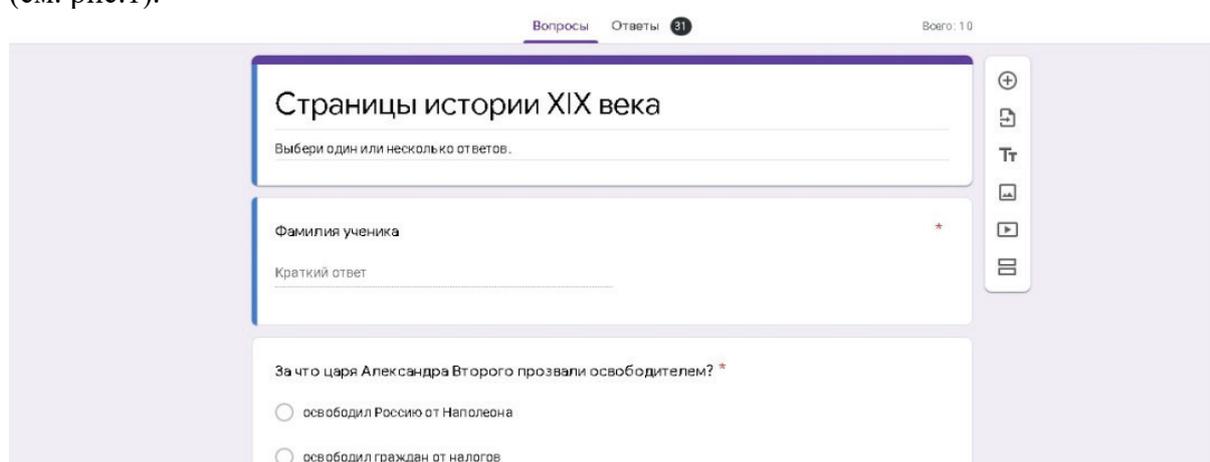


Рис.1. Проверочный тест по окружающему миру, 4 класс

Сбор данных происходит автоматически, проверка также может быть настроена автоматически. Таким образом, данный сервис экономит временные ресурсы учителя на проверку.

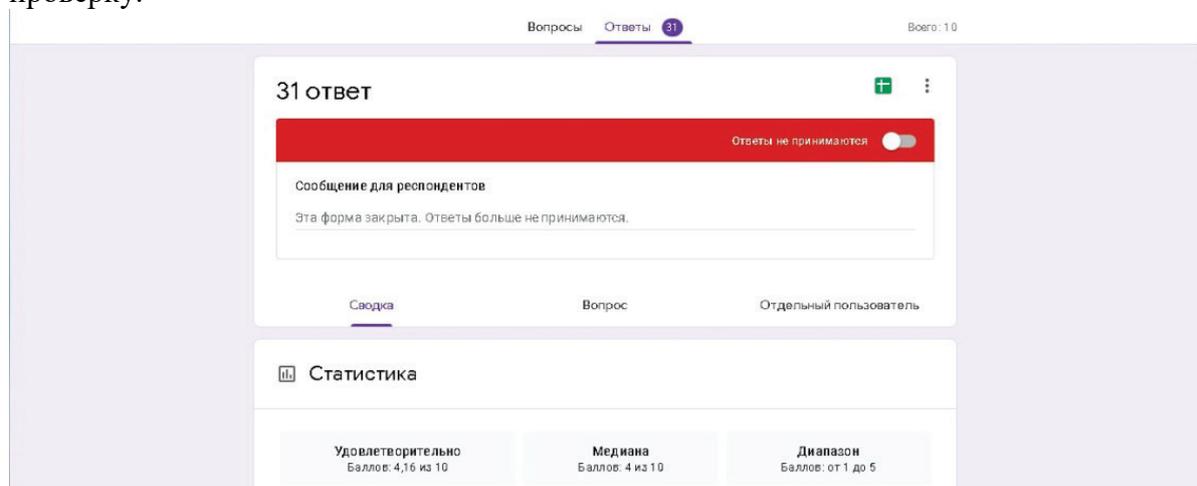


Рис. 2. Сбор статистики и оценка результатов

В таблице приведены примеры проверочных работ для 4 класса, созданных с помощью сервиса ГуглФормы:

Предмет	Название	Ссылка
Литературное чтение	Проверочный тест по разделу «Родина»	https://forms.gle/nbGWc14azaicT3Qz8
Окружающий мир	Проверочный тест «Страницы истории XIX века»	https://forms.gle/sN5mnF743LPtXWzd9

Сервис ГуглСайт может использоваться в образовательном процессе с разными целями:

- для создания персональной странички учителя;
- для представления результатов проектной или исследовательской деятельности класса/группы/отдельного ученика;
- для создания электронной библиотеки или базы знаний по отдельным темам; для организации интерактивных квестов и др.

Так, например, с использованием данного сервиса были созданы и проведены два интерактивных квеста для обучающихся 1 классов:

1) Квест «Покорение космоса», посвященный 60-летию первого полета человека в космос (<https://sites.google.com/view/kwest-kosmichesky-forum>).

Интерактивный квест "Покорение космоса" создан с целью ознакомления детей 7-10 лет с историей развития космонавтики и первого полета человека в космос. Может использоваться и как целостное внеклассное мероприятие, и как отдельный информационный ресурс.

Проходить квест можно из любой точки мира, необходимое условие - подключение к сети Интернет.

Перед прохождением заданий рекомендуется изучить с детьми материал, представленный на вкладках сайта. Затем последовательно выполнять предложенные задания. После успешного прохождения каждого задания игрок получает слово-подсказку, которое пригодится на финальном задании.

«Загадки» - интерактивное задание, которое состоит из загадок на космическую тематику.

«Эрудит» - интерактивная игра, составленная по шаблону «Кто хочет стать миллионером?»

«Хронология» - работа с интерактивной лентой времени, на которой нужно расставить события.

«Финал» - итоговое задание, в котором понадобятся найденные в ходе выполнения заданий слова-подсказки.

1) Квест «7 записок» (<https://sites.google.com/view/kvest-7-zapisok/главная-страница>)

Квест был создан для урока русского языка с целью повторения и обобщения изученного материала по русскому языку и литературному чтению за курс 1 класса. Может использоваться в рамках урока или как внеклассное мероприятие.

Доступен для прохождения из любой точки мира, необходимое условие - подключение к сети Интернет.

Данный квест имеет сюжетную линию, которая задается посланием учащимся: *«Привет, дорогой друг! Маленькому Сыщику очень нужна твоя помощь! Недавно на территорию школы пробрался хитрый Шпион, он очень здорово набедакурил: обидел Звуки и Буквы, перепутал правила русского языка, рассыпал слова из словаря, поломал пословицы и поговорки... Но злодей оставил 7 записок, которые могут помочь вернуть*

все на свои места. Помоги Маленькому Сыщику решить задания, оставленные Шпионом.», все задания выполняются последовательно.

В период дистанционного обучения (апрель – май 2020) Google предложил **сервис GoogleClassroom**. С его помощью можно создать собственный класс или курс по предмету, пригласить пользователей на обучение; обмениваться всеми типами файлов; добавлять задания для учащихся; задавать критерии для контроля знаний; планировать видео-встречи в календаре, демонстрировать презентации; просматривать статистику обучающегося и видеть динамику в образовательных результатах. Пример такого урока можно посмотреть по ссылке <https://classroom.google.com/c/MTA2MTA1NDE4NjU5>. Для работы с таким ресурсом ребенок должен обладать достаточным уровнем владения ПК, поэтому для учащегося начальной школы работа с данным ресурсом сложна.

Таким образом, использование сервисов Google в образовательном процессе предоставляет широкие возможности для разработки и распространения образовательных продуктов, которые помогут преподавателям и учащимся организовать не только свою работу, но и деятельность большого круга лиц, обеспечить совместное участие, мобильность образования.

Библиографический список:

1. Облачные приложения для эффективной совместной работы [Электронный ресурс]. URL: <https://www.google.ru/drive/> (Дата обращения 23.06.2021)
2. Облачные сервисы Google [Электронный ресурс] URL: <http://www.itcoach.ru/google-cloud-services/> (Дата обращения 24.06.2021)

Внеурочная деятельность

ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК ФАКТОР ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ

Донченко Алла Викторовна, учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 15, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри

Библиографическое описание:

Донченко А.В. Декоративно-прикладное творчество как фактор гармоничного развития личности детей // Современная начальная школа. 2021. № 24. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/24.pdf>.

*«Истоки творческих способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев.
Другими словами: чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок».*
В.А.Сухомлинский

Декоративно-прикладное искусство является одним из факторов гармоничного развития личности. Посредством общения с искусством происходит обогащение души ребенка. Именно общение благотворное влияние на личность ребёнка, раскрывает его творческий потенциал, развивает его интеллект. Развитие творческих способностей – одна из актуальных задач образования.

Познавая красоту декоративно-прикладного творчества, ребенок испытывает положительные эмоции, на основе которых возникают более глубокие чувства: радости, восхищения, восторга.

Развитие творческих способностей ребенка, его самостоятельности, стремления к самореализации и самоопределению реализуются на занятиях внеурочной деятельности.

С 2014 года я веду внеурочные занятия по курсу «Мягкая игрушка» в МБОУ СОШ №15 г. Нерюнгри Республики Саха (Якутия). Это один из видов декоративного искусства, в котором сочетаются различные элементы рукоделия: шитье, вышивка, аппликация. На своих занятиях по шитью мягкой игрушки, я стараюсь развивать у ребят воображение, чувство формы, цвета, трудолюбие, аккуратность и терпеливость. Также, у детей пробуждается и развивается созидательная активность, формируются эстетические чувства и художественный вкус.

У каждого ребенка есть свои интеллектуальные способности и таланты, поэтому одной из задач является систематическое целенаправленное развитие у детей подвижности и гибкости мышления, воображения, интуиции, способности рисковать и высказывать оригинальные идеи.

Я придерживаюсь точки зрения Я.А. Пономарева, что творческая способность является самостоятельным фактором, независимым от интеллекта, и что творческие способности надо развивать.

Задатки и способности детей могут тихо дремать до поры до времени, могут не раскрыться вовсе без поддержки и поощрения со стороны педагога. Особенно эффективно это можно делать, организовывая специальные занятия с маленькими детьми, которые еще не выработали привычку к стереотипным решениям и поиску правильного, одобряемого взрослыми ответа. Наше объединение имеет несколько возрастных групп с 3 по 7 класс включительно.

На моих занятиях происходит формирование и развитие грамотной речи детей, которая способствует обогащению и расширению словаря и словарного запаса. При рассматривании подлинных предметов декоративно-прикладного искусства и иллюстраций формируется связная речь, правильность произношения, умения описывать увиденное, рассказывать о созданном изделии. Также мои занятия способствуют формированию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Главной особенностью на моих занятиях является не передача готовых знаний, форм и способов деятельности, а совместный поиск новых решений. Каждый ребенок может самостоятельно строить собственные «границы», но для этого он должен иметь возможность исследовать себя как «безграничное пространство».

Развитие детского творчества в объединении «Мягкая игрушка» во многом зависит от умения детей работать с лекалами, выкройками и соответствующими инструментами. Шитье способствует приобретению этих умений, так как предметы требуют тщательности в обработке, что достигается при помощи пальцев рук. Следовательно, работа влияет на развитие мелких мышц кисти ребенка, учит работать кончиками пальцев, делает их более чувствительными, т.е. развивается рука, а это очень важно для обучения в школе.

На моих занятиях детям предоставляется много возможностей для развития фантазии и воображения. Работа с различными материалами, освоение новых приемов приносит детям большое удовольствие и радость. Радость оттого, что, обычный материал он превратил в полезную вещь, которая может пригодиться в быту или послужит хорошим подарком кому-либо. Зачастую, на своих занятиях, мы используем материал, побывавший уже в употреблении. Это и старая одежда, и меховые шапки, шубы и т.д.

В программе объединения «Мягкая игрушка» прослеживаются межпредметные связи со школьными образовательными областями. Изучая основы материаловедения, обучающиеся пользуются и расширяют знания, полученные ими на уроках технологии.

При выполнении схем, эскизов изделий, работе над композицией применяются знания из области рисования и математики. При выполнении практических работ воспитанники, кроме освоения технологических приемов, должны включаться в решение задач, направленных на создание целостного изделия, отвечающего как функциональным, так и эстетическим требованиям. Представляется уникальная возможность соединить трудовую подготовку с эстетическим воспитанием. В основу программы положено обучение, основанное на развитии интереса и творческих возможностей детей.

Постоянная и кропотливая работа приносит свои плоды, ребята являются участниками и победителями муниципальных, республиканских выставок и конкурсов.

Постигая народное творчество, дети приобщаются к труду и сами создают материальные и культурные ценности. Работа над развитием творческих способностей детей воспитывает гармонически развитого человека, умеющего творчески относиться к любому делу.

Знакомство в яркой, доступной форме с декоративно-прикладным искусством закладывают в детях образные художественные представления, воспитывают эстетический вкус, развивают творческое начало, т.е. именно те качества, которые способствуют интенсивному становлению личности.

Литература:

1. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. - М., АРКТИ, 2005. 159 с.
2. Леонтьев А.А. Научите человека фантазии... (творчество и развивающее обучение) // Вопросы психологии – 1998. №5. С.19-23
3. Донченко А.В. Авторская программа внеурочной деятельности «Мягкая игрушка». Нерюнгри, 2019. 16 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ (ЛОГИЧЕСКИХ) УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Казанцев Дмитрий Вадимович, учитель начальных классов, педагог дополнительного образования
 МАОУ "Платошинская средняя школа"; МАОУДО "ДЮЦ "Импульс",
 с. Платошино Пермского района Пермского края

Библиографическое описание:

Казанцев Д.В. Формирование познавательных (логических) универсальных учебных действий у обучающихся посредством применения ТРИЗ-технологии во внеурочной деятельности и дополнительном образовании // Современная начальная школа. 2021. № 24. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/24.pdf>.

В условиях смены образовательной парадигмы и вхождения России в мировое образовательное пространство произошла перестройка целевых установок определения образовательных результатов. В настоящее время цели образования – это не конкретная сумма знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть ученик, а совокупность его личностных, социальных, когнитивных и коммуникативных компетенций. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий у обучающихся [5].

Теория формирования универсальных учебных действий, разработанная А. Г. Асмоловым, Г. В. Бурменской, И. А. Володарской, О. А. Карабановой и др., определяет универсальные учебные действия как совокупность обобщенных действий обучающегося

и связанных с ними учебных умений, обеспечивающих способность субъектов самостоятельно приобретать новые знания, умения и компетенции, сознательно и активно присваивать новый социальный опыт, саморазвитие и самосовершенствование [1].

Среди всей совокупности универсальных учебных действий важную роль играют действия познавательного блока. Степень сформированности познавательных умений и компетенций влияет не только на эффективность обучения детей, но и на процесс их социализации и личностного развития в целом. В блоке познавательных УУД советский и российский психолог, публицист, доктор психологических наук А. Г. Асмолов различает:

1. Общеучебные универсальные действия (самоопределение и формулирование познавательных целей; поиск и отбор необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с использованием компьютерных технологий; структурирование знаний; сознательное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия над методами и условиями деятельности, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; постановка и постановка задачи, самостоятельное создание алгоритмов решения творческих и поисковых задач).

2. Знаково-символические действия (моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, в которой выделяются существенные характеристики объекта-пространственно-графические или знаково-символические; трансформация модели с целью выявления общих закономерностей, определяющих данную предметную область).

3. Логические универсальные действия (анализ объектов с целью выявления признаков (существенных и несущественных); синтез – создание целого из частей, включая самоподготовку с заполнением недостающих компонентов; выбор баз данных и критериев для сравнения, сериализации и классификации объектов; установление причинно-следственных связей; построение логической цепочки рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование; самостоятельное создание способов решения творческих и поисковых задач) [1, с. 30-37].

Познавательные универсальные учебные действия, в том числе логические, играют важную роль в формировании младшего школьника и является помощником младшего школьника в учебной деятельности. Благодаря формированию познавательных УУД младшие школьники учатся самостоятельно находить информацию, отбирать и обрабатывать необходимые данные, хранить и применять информацию на практике. Период обучения в начальной школе особенно важен для начала формирования познавательных УУД, так как именно в это время человек учится, во-первых, думать о своем действии, а затем приступать к его осуществлению. Формирование познавательных УУД происходит во всем учебно-воспитательном процессе.

В период с 2019 по 2021 года в рамках организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в МАОУ «Платошинская средняя школа», МАОУДО «ДЮЦ «Импульс» для формирования познавательных (логических) УУД активно применялась ТРИЗ-технология.

Особенностью организации занятий с применением ТРИЗ-технологии для формирования познавательных (логических) УУД является то, что в качестве методологической базы выступают методы нахождения новых идей, которые получили распространение в мире, доказав свою продуктивность в инженерной, дизайнерской, изобретательской и проектной деятельности. Эти методы адаптируются в соответствии с возрастом обучающихся и общеобразовательной подготовкой детей и дополняются интерактивными играми, практической, проектной деятельностью и др. Сущность технологии ТРИЗ

в том, что новая информация даётся в основном в виде проблемных и изобретательских задач и ситуаций, для решения которых требуются как знания школьных предметов, так и знание логической системы приёмов их решения [4].

Применяемая в МАОУ «Платошинская средняя школа» и МАОУДО «ДЮОЦ «Импульс» ТРИЗ-технология во внеурочной деятельности и дополнительном образовании для формирования познавательных (логических) УУД на занятиях по робототехнике, базируются на следующих компонентах:

1. Решение открытых задач

На занятиях обучающиеся учатся решать задачи, в которых четко сформулировано условие, есть неизвестное и конкретный способ решения. В жизни, зачастую, все не так однозначно: приходится сталкиваться с информацией, которая может совсем не пригодиться для решения задачи, вариантов нахождения неизвестного может быть несколько и нужно выбрать самый подходящий, а ответ может быть совершенно не прогнозируемый.

2. Формирование творческого воображения

Обучающийся овладевает конкретными приемами, помогающими развивать творческое, креативное мышление.

3. Преодоление психической инерции

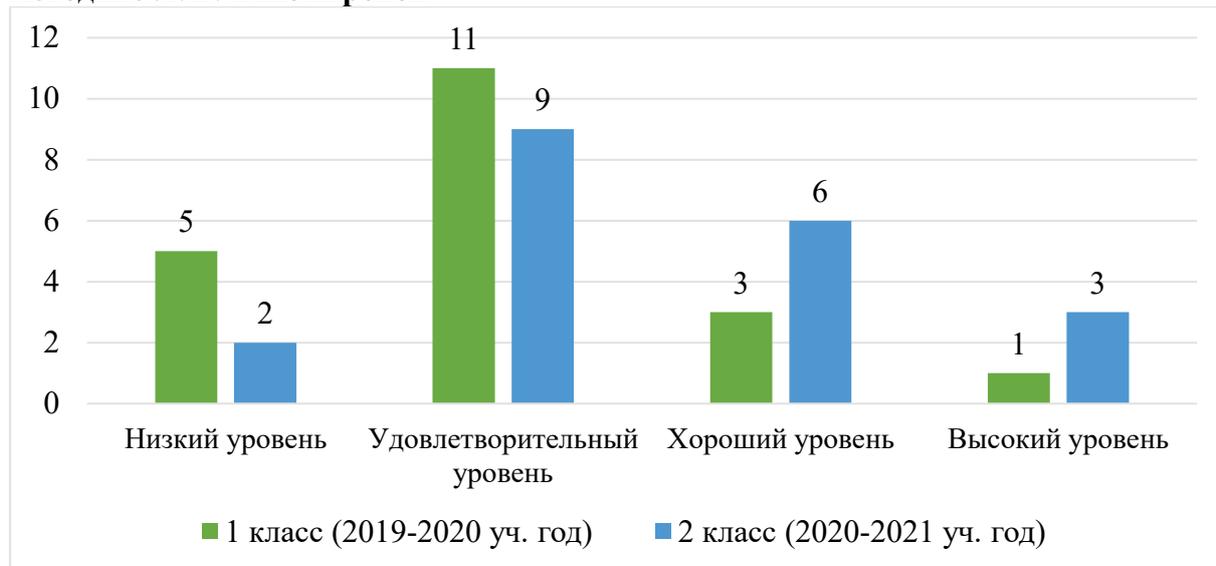
Приступая к решению поставленной задачи, наша услужливая память сразу навязывает нам привычные отработанные стереотипы нахождения ответа. Именно это и принято называть психической инерцией. Преодоление психической инерцией на занятиях происходит за счет применения обучающимися методов развития творческого воображения, используемые в работе.

4. Развитие ассоциативного и системного мышления

Как это ни парадоксально, но именно ассоциации помогают делать открытия. Для развития ассоциативного мышления на занятиях обучающиеся, в первую очередь, учатся уходить от стереотипов и клише в сознании, далее расширяют сферу ассоциаций и на последнем этапе нужно работают над построением необходимых ассоциаций.

Диаграмма 1

Результаты уровня сформированности познавательных (логических) УУД по методике Л.Ф. Тихомировой



В течение 2019-2020 (1 класс), 2020-2021 (2 класс) учебных годов осуществлялась диагностика сформированности познавательных (логических) УУД младших школьни-

ков (20 человек) в МАОУ «Платошинская средняя школа» и МАОУДО «ДЮЦ «Импульс» по двум диагностикам.

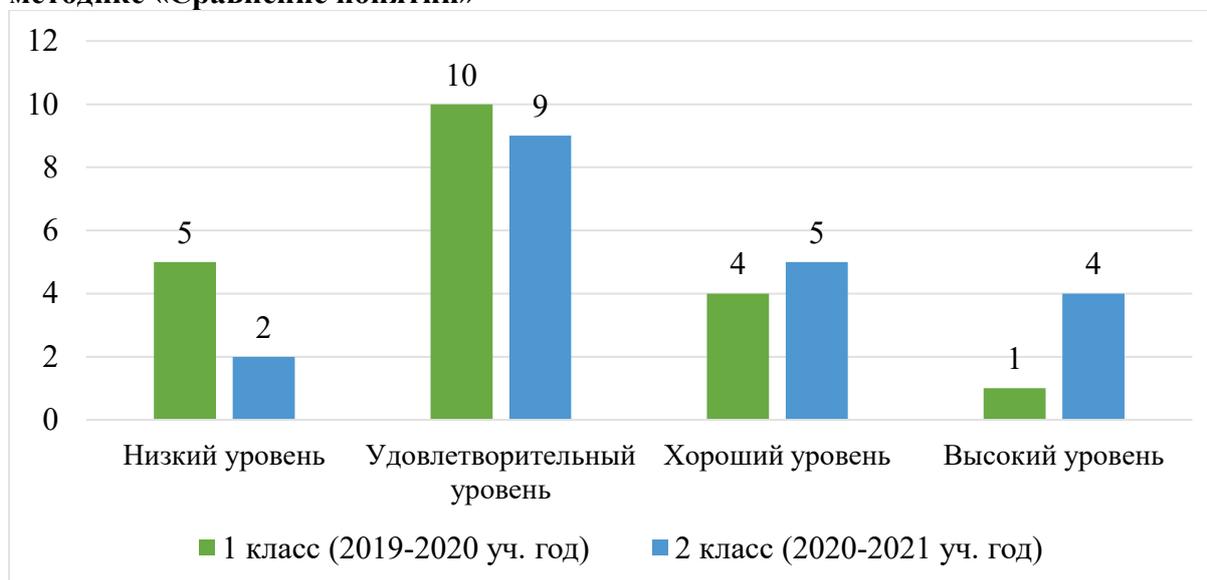
Диагностика Л.Ф. Тихомировой направлена на исследование умения вдумчиво читать текст, проводить анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) [2]. Рассмотрим результаты по данной методике за рассматриваемый период.

На диаграмме 1 видно, что в исследуемой группе наблюдается увеличение количества обучающихся с хорошим и высоким уровнями сформированности познавательных (логических) УУД. Положительная динамика прослеживается и в уменьшении количества обучающихся с низким и достаточным уровнями.

В качестве второй диагностики использовалась методика «Сравнение понятий» [2]. Цель данной диагностики – установить уровень умения обучающихся сравнивать предметы, понятия. Результаты представлены на диаграмме 2.

Диаграмма 2

Результаты уровня сформированности познавательных (логических) УУД по методике «Сравнение понятий»



Полученные данные близки к результатам по методике Л.Ф. Тихомировой и отображают положительную динамику.

По результатам двух диагностик в рассматриваемой группе были выявлены различные уровни сформированности познавательных (логических) УУД, которые демонстрируют положительную динамику в уровнях сформированности познавательных (логических) УУД. Считаем, что продолжение использования ТРИЗ-технологии на занятиях по робототехнике во внеурочной деятельности и дополнительном образовании позволит достичь более значимых результатов в области формирования познавательных (логических) УУД.

Таким образом, систематическая работа по применению ТРИЗ-технологии при организации занятий по робототехнике в рамках реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования в МАОУ «Платошинская средняя школа» и МАОУДО «ДЮЦ «Импульс», позволяет развить познавательные (логические) универсальные учебные действия у обучающихся начальных классов.

Литература

1. *Асмолов, Ф.Г.* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителей / Ф. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. - Москва: Просвещение, 2016. – 400 с.

2. Методика «Сравнение понятий» / Альманах психологических тестов – Москва. – 1995, – С. 134-135

3. Тихомирова, Л. Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника / Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль: Академия развития. – 1997. – 240 с.

4. Три поколения ТРИЗ / Материалы ежегодной научно-практической конференции посвященной памяти Г.С. Альтшуллера – СПб.: РА ТРИЗ, РОО «ТРИЗ-Петербург». – 2018, – 92 с.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа – <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения 01.08.2021).

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «ПРОФЕССИЯ - ПОВАР»

Турова Светлана Николаевна, педагог
МБОУ "Кленовская средняя школа", с. Кленовка

Библиографическое описание:

Турова С.Н. Методическая разработка занятия по теме «Профессия - Повар» // Современная начальная школа. 2021. № 24. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/24.pdf>.

Тема занятия	Профессия «Повар»		
Тип занятия	Занятие общеметодологической направленности		
Цель занятия	Расширить знания обучающимися представление о профессии повара, обогащать кругозор о профессиях.		
Задачи	образовательные	развивающие	воспитательные
	-Расширять знания и представления о профессии повара, о труде, о значении труда в жизни людей.	- Развивать творческие воображение обучающихся, создавать условия для развития творческих способностей. - Развивать внимание, умение классифицировать предметы.	-Воспитывать уважение к труду взрослых. -Содействовать воспитанию самостоятельности и аккуратности в выполнении практической работы.
Планируемые результаты	предметные	метапредметные	личностные
	- расширение знаний о профессии повар; -умение работать по различным заданиям	- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в коллективе; -слушать и понимать речь других, - высказывать своё мнение при обсуждении задания.	-Смыслообразование: осознание важности занятия для жизни, смысла учения. - формирование мотивации к обучению и целенаправленной

		-понимать информа- цию - находить ответы на вопросы, используя жизненный опыт	познавательной де- ятельности.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------

Оборудование:

- фрагмент мультфильма «Повар», картинки (карандаши и конфетки), спецодежда повара: халат, колпак, материалы к творческой работе, картонная кастрюля, предметные картинки овощей и фруктов, мячик

Ход занятия

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент. Настрой на работу. Мотивация к учебной деятельности. <i>1 мин.</i>	-Доброе утро, ребята! Каким бы вы хотели видеть сегодняшнее занятие? Выберите слова, данные занятию (слова на доске: интересное, скучное, нудное, познавательное, развивающее, неинтересное, плодотворное) -Чтобы, получилось занятие такое, недостаточно действие одного учителя, необходима и ваша помощь. Какими должны быть на занятие ученики? Выберите из предложенных слова, а лишние уберите (кластер: активные, думающие, ленивые, неаккуратные, внимательные, аккуратные, невнимательные) -Сможете стать такими? В конце занятия мы проанализируем, получился ли он таким, каким его хотели видеть.	Дети выбирают слова, убирая лишние
Мотивация к учебной деятельности. <i>1 мин.</i>	- Каждый человек выбирает свою профессию, делает свой выбор, потому что у всех людей разные желания и возможности. Как сделать правильный выбор? Это очень важная проблема, которую мы с вами и стараемся решать на занятиях. - Сейчас вам предлагается сделать выбор: на столах лежат карточки, с изображением карандаша и конфетки. Вам нужно выбрать что-то одно карандаш или конфетку. -В конце занятия мы с вами проверим, правильно ли вы сделали свой выбор.	Дети выбирают.
Введение в тему <i>2 мин</i>	- Сегодня мы поговорим об одной из профессий . О какой профессии пойдет речь, посмотрите мультфильм	Просмотр мультфильма. Ответы детей.

	и определите. (Приложение 1)	
<p>Работа по теме за- нятия 11 мин.</p>	<p>-Правильно – это повар. (показ картин- ки) - А теперь давайте посмотрим, как по- явилась эта профессия. (показ презента- ции) -Кто –же такой повар? Какими качества- ми обладает повар? - Где мы можем с вами прочесть об этой профессии? (на стенде «Шаги к профессии») - А как вы думаете, трудная это работа или нет? -У нас есть повар в школе? - Что он делает? - Ребята, а как зовут нашего повара? - А нам нужен повар в школе? Может быть, мы и без него обойдемся? - Ребята, работа повара - тяжелая, надо уважать его труд, съесть всю пищу до конца. - Скажите мне, пожалуйста, что должен знать и уметь повар? - Давайте, мы с вами теперь поиграем в игру «Назови правильно». Я вам буду задавать вопросы и тому, кому я дам мяч даст мне ответ. - Помещение, где готовят еду? (<i>кухня</i>) - Чем мы режем, чистим продукты? (<i>нож</i>) - Как называется посуда, где варят кашу, суп, компот? (<i>кастрюля</i>) - На чём жарим котлеты? (<i>сковородка</i>) - Посуда для соли. (<i>солонка</i>) - Ложка с дырочками для снятия пенки с супа. (<i>шумовка</i>) - Ребята, кому нужны эти предметы? (<i>повару</i>) - Молодцы! На кухне есть предметы, по- могающие повару приготовить еду: пе- чи, кастрюли, ножи, доски, мясорубка, тёрки, кухонный комбайн, сковородки, миски, тарелки, ножи, поварёшки, лож- ки. -Ребята, обратите внимание, в какую одежду повара одеты, в специальную или обычную? -Зачем носят специальную одежду? - Повара носят специальную формен-</p>	<p>Просмотр презентации. Высказывание детей. Дети подходят и читают определение, качества повара Высказывание и ответы детей. Дети выходят, ловят мяч и называют пра- вильный ответ Дети самостоятельно выбирают продукты для «борща» и прикрепляет лученик на кастрюлю</p>

	<p>ную одежду: белые халаты и фартуки, на головах колпаки, под которые убраны волосы.</p> <p>-Это халат. Он всегда должен быть чистым. На халате повара не должно быть никаких предметов, чтобы нечаянно могут попасть, например, в суп.</p> <p>Это колпак. Им покрывают голову во время приготовления пищи. Волосы должны быть обязательно убраны.</p> <p>- А зачем прикрывать волосы?</p> <p>- Да, будет очень неприятно, если в кушанье обнаружатся волосы.</p> <p>- А зачем необходимо мыть руки перед приготовлением пищи? (на них микробы)</p> <p>- Конечно, ребята, надо долго учиться, чтобы хорошо и вкусно готовить. На самом деле готовить, это не простое занятие, ведь надо сделать так, чтобы вкусными оказались 100 порций супа, сваренного в огромной кастрюле. Нужно уметь готовить и каши, и компоты, жарить котлеты, мясо, испечь булочки и пироги.</p> <p>- Игра «Варим борщ».</p> <p>Сейчас мы будем с вами поварами. Вы выбираете главного повара. Он надевает халат и колпак, а остальные будете его помощниками. Мы будем готовить борщ. У вас на столе лежат разные продукты. Вам необходимо выбрать продукты для борща. Главному повару их нужно положить в кастрюлю –кармашек, прикреплённую на доске.</p> <p>Начинается игра.</p>	
<p>Творческая работа по образцу. 12 мин.</p>	<p>- Многие повара придумывают свои блюда. А чтобы не забыть, что нужно сделать для этого повару? (записывают в книгу рецептов)</p> <p>- Давайте мы с вами выполним творческую работу «Фартук для рецептов» скоро приближается праздник 8 марта. Я предлагаю по образцу выполнить красивый фартук для рецептов и подарить мамам или бабушкам на 8 марта.</p> <p>- Приступаем к работе.</p> <p>-Фото на память.</p>	<p>Ответы детей. Дети самостоятельно выполняют творческую работу по образцу</p>

<p>Итог занятия. Рефлексия. 3 мин</p>	<p>-Ну что ж, все ребята молодцы! Сегодня мы с вами познакомились с профессией повара, узнали, что приготовление пищи – это целое искусство. В мире есть великие повара, которые изобретают новые необычные блюда. Труд повара очень нужный и важный, но и все другие профессии имеют своё значение для жизни людей. -Нам осталось проверить, получилось ли занятие таким, каким мы хотели его видеть. - На этом занятие можно было бы закончить, но я обещала, что вы узнаете, правильно ли вы сделали свой выбор. Встаньте ученики, которые выбрали карандаш и отказались от конфетки. За активную работу я дарю вам карандаш. Кто отказался от карандаша и выбрал конфетку? Вам в подарок конфетка. Получили ли вы от выбора удовольствие? - Вот и в жизни ребята, в будущем. вы будете выбирать профессию. Поэтому всем желаю, как можно чаще делать верный выбор. Занятие окончено.</p>	<p>Оценка занятия обучающимися</p>
-------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------

Литература: О.А. Аленкина. Классные часы по профориентации школьников. (Под редакцией Г.В. Черниковой). М.,2011.

Психология младшего школьника

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКА

Маркова Елена Владимировна, учитель младших классов
МБОУ СШ № 31 им. В.Я. Клименкова города Липецка

Библиографическое описание:

Маркова Е.В. Проблемы адаптации первоклассника // Современная начальная школа. 2021. № 24. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/24.pdf>.

В настоящее время проблема адаптации первоклассников к обучению в школе становится все более острой, особенно в эпоху развития дистанционного общения, развития компьютерных технологий, игр, недостатка времени для личного общения с родителями, другими детьми и взрослыми. Посещение детского сада, к сожалению, компенсирует все это лишь частично.

Отсюда, целью нашей работы было проанализировать трудности адаптации первоклассников.

В первую очередь, психофизиологические особенности детей семилетнего возраста отличаются от таковых шестилетних.

В 1960 году Л. С. Выготский в своей работе "Кризис семи лет" впервые обратил внимание на то, что семилетний ребенок переживает одновременно два кризиса: кризис физического развития и кризис в психическом развитии, связанный с появлением таких способностей, как самооценка, осознание собственных переживаний. Именно в семь лет ребенок впервые открывает мир собственных ощущений и переживаний, он начинает понимать, что означает «я радуюсь», «я огорчен», «я сердитый», «я добрый». Если ребенок шести лет радуется, огорчается, не осознавая этого и не задумываясь, хорошо или плохо он сделал, потому что априори он хороший, то семилетний ребенок – «человек размышления» [1].

По Г. Селье, процесс ответа на стрессор (в нашем случае начало обучения в школе) начинается со стадии тревоги (фазы шока и противошока), затем – стадия резистентности (формирование нового уровня функционирования физиологических систем организма) и стадии истощения (если адаптации не произошло). По данным ряда авторов, процесс адаптации младшего школьника длится 2-3 месяца [1], однако, на наш взгляд, процесс адаптации можно оценить только физиологическими методами тестирования, и он может быть гораздо дольше, но в данный период оценить эти изменения очень сложно, они маскируются возрастными изменениями в организме младшего школьника.



Рисунок 1. Проблемы адаптации первоклассников по мнению родителей

Субъективно к признакам удовлетворительной адаптации относят положительное отношение ребенка к школе. Если хочет идти в школу, ему нравится в школе, он не испытывает неуверенности и страхов, если ребенок самостоятелен в выполнении школьных заданий и в быту, у него много друзей и он хорошо относится к учителю (а отношение к учебе в этом возрасте есть зеркальное отношение к учителю), - считается, что адаптация проходит успешно.

Однако изменение в привычном распорядке дня, изменение привычного образа жизни младшего школьника может привести к нарушению физического развития, повлиять отрицательно на состояние физического и психического здоровья ребенка. У некоторых детей процесс дезадаптации может затянуться и привести к нарушению роста и развития физиологических систем [2].

Опасность дезадаптации связана также с тем, что начало школьного обучения соответствует перестройке координационных механизмов нервной системы, поскольку 7 лет - это критический период также и в развитии ребенка как личности. К этому возрасту у ребенка сформирована достаточная сила и уравновешенность нервных процессов, наличествуют все виды внутреннего торможения, однако недостаточно развиты механизмы произвольного внимания, а отсюда - быстрая утомляемость и отвлечение. В возрасте 7 лет четко проявляются типологические особенности высшей нервной деятельности (ВНД), характеристики ВНД еще подвижны, что создает хорошие возможности для направленной педагогической коррекции характера, возрастает роль речи в организации внимания. Л.С. Выготский характеризовал такие изменения в психическом развитии ребенка семи лет как появление у него способности к самооценке. Отмечал, что способность к самооценке может сыграть и отрицательную роль: провоцирует страх перед тем, что он может сделать что-то неправильно [2, 3, 4].

Следовательно, процесс адаптации первоклассника зависит от его физического и психического развития, состояния нервной системы.

В своей работе учитель должен учитывать эти особенности, а также ориентироваться на уровень умственной работоспособности детей и учитывать, что он не одинаков, поскольку зависит от функциональных особенностей ВНД.

В своей работе мы провели анонимный опрос родителей первоклассников. Форма для опроса была выложена в родительском форуме в ВК. В опросе приняли участие 28 родителей.

Выявлено, что, по мнению родителей, максимальные трудности первоклассников связаны с несформированностью учебной деятельности ребенка и негативным отношением учителя, рис. 1.

Неумение ребенка приспособиться к темпу школьной жизни отметили 14% родителей. Несформированность у детей мотивации к обучению и неспособность произвольной регуляции поведения, внимания, учебной деятельности отметили по 8% респондентов.

Помимо того, 11% родителей, принявших участие в опросе, отметили слишком тяжелый рюкзак, который вынуждены носить первоклассники, а 14% респондентов – недостаток двигательной активности, что ведет к проблемам со здоровьем детей.

Также подобный опрос был проведен среди учителей начальных классов. Опрос был проведен среди педагогов школы № 31 г. Липецка, 18 учителей. По мнению педагогов, наибольшие трудности при адаптации возникают у тех детей, которые не способны к произвольной регуляции поведения, внимания, учебной деятельности (66%). На втором месте – неумение приспособиться к темпу школьной жизни. Также были отмечены такие факторы, как несформированность мотивации и негативное отношение родителей, рис. 2.

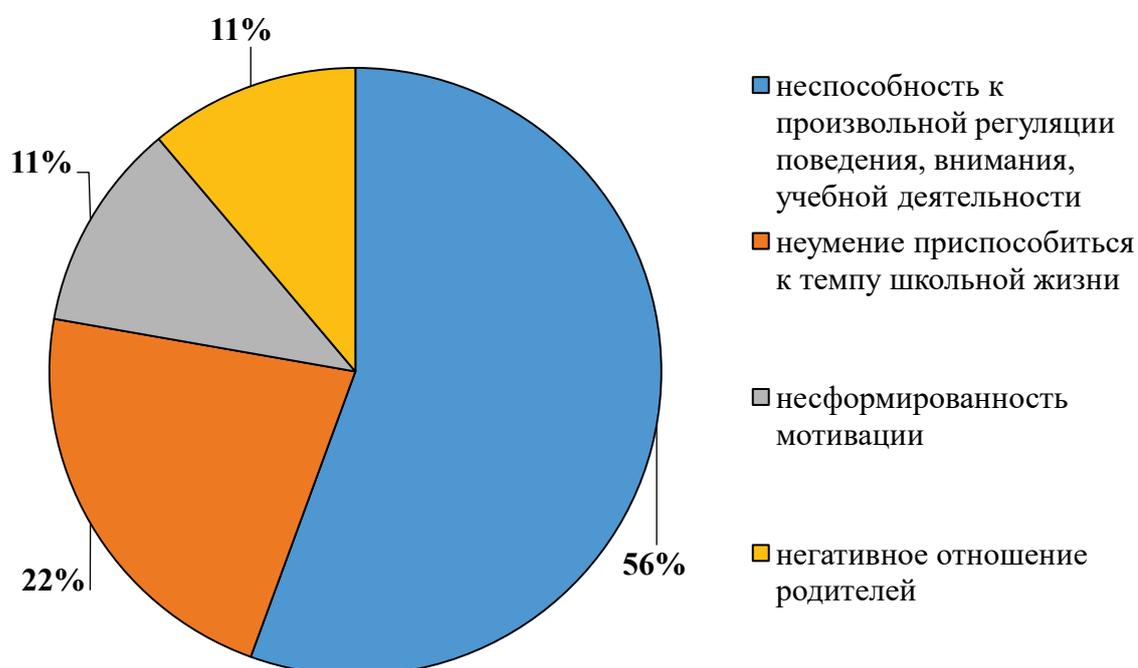


Рисунок 2. Проблемы адаптации первоклассников по мнению учителей

Проанализировав полученные данные, мы отметили, что мнения родителей и педагогов сильно отличаются. Это еще одна причина возникновения трудностей при адаптации. В.А. Сухомлинский писал: «Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье». Только сотрудничество родителей и педагогов позволит детям пережить нелегкий момент привыкания к школьной жизни безболезненно.

Таким образом, можно выделить ряд условий, выполнение которых сведет негативные последствия адаптации к минимуму.

1. Ребенок должен быть готов и физически, и психологически к обучению в школе. Оценить готовность родителям должны помочь учителя и психологи. Для этого при школах бывают организованы адаптационные группы - «Школы будущего первоклассника». Посещение подобных групп позволяет ребенку познакомиться с учителем, школьным распорядком и правилами, будущими одноклассниками, что значительно снижает уровень тревожности.

2. Родители должны обратить внимание на подготовку к обучению. В такую подготовку должно входить: развитие внимания, усидчивости, умения слушать и слышать взрослого, умение следовать общепринятым нормам поведения, воспитание самостоятельности и ответственности, речевое развитие.

3. Следует очень внимательно подходить к профессиональному отбору учителей в начальную школу, на первое место ставя отношение учителя к детям, а уже потом –

все остальное. Для скорейшей адаптации первоклассников рекомендуется проводить с первоклассниками физкультминутки, двигательные паузы, различные тренинги в игровой форме. Процесс обучения проводить с частой сменой вида деятельности учащихся. Задача учителя при этом – вовремя распознать ребенка с адаптационными проблемами и разработать оптимальный режим обучения и воспитания каждого ученика.

4. Поскольку у детей с недостаточным уровнем развития школьной зрелости адаптация к школьному режиму протекает тяжело не только в первом классе, в последующие годы они имеют постоянно возрастающие трудности в обучении, а в пубертатном периоде такие дети обычно переходят в категорию трудных подростков, - следует тщательно проводить психологическую подготовку будущих первоклассников, уже на этом этапе стараясь ликвидировать зарождающиеся трудности.

5. Ключ к успех – понимание трудностей ребенка и спокойная родительская вера в то, что обязательно все получится. С такой поддержкой первоклассник будет чувствовать себя в безопасности и легко преодолет все сложности адаптационного периода.

Литература

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 160 с.
2. Дубровина И.В. Л.С. Выготский и современная детская практическая психология (к 120-летию со дня рождения л.с. выготского) // Вестник практической психологии образования, 2016. - № 2 (47) . - С. 3-9.
3. Магомедова К.А. Диагностика уровня адаптации первоклассников //
4. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, 2010. - № 2. - С. 235-240.
5. Дорофеева Г.А. Психоэмоциональная адаптация первоклассников //
6. Известия ТРТУ, 2003. - № 1 (30) . - С. 132-133.

Инклюзивное и коррекционное образование

КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ГРУППОЙ УЧАЩИХСЯ 2-3 КЛАССА, ИМЕЮЩИМИ ТНР «АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ «С, С*» В СЛОГАХ, СЛОВАХ, ПРЕДЛОЖЕНИЯХ, СВЯЗНОЙ РЕЧИ»

Шабанова Евгения Борисовна, учитель-дефектолог
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
«ГОРИЗОНТ» ГОРОДА ТЮМЕНИ

Библиографическое описание:

Шабанова Е.Б. Коррекционно-образовательная деятельность с группой учащихся 2-3 класса, имеющими ТНР «Автоматизация звуков «С, С*» в слогах, словах, предложениях, связной речи» // Современная начальная школа. 2021. № 24. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/24.pdf>.

Образовательные:

- 1) Формирование и расширение семантического поля; развитие валентностей слов.

2) Формирование функции словоизменения глагольного ряда (совершенный вид/ несовершенный вид) приставочным способом.

Коррекционные:

1) Предупреждение «зеркального» написания букв путем развития и уточнения правого и левого направлений в пространстве, пространственных взаимоотношений объектов.

2) Развитие логического мышления при решении логических задач.

3) Воспитание правильного артикуляционного уклада на звук «С».

4) Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях, связной речи.

5) Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.

6) Развитие просодики.

7) Развитие фонематического слуха и восприятия.

8) Развитие функции словоизменения и словообразования.

9) Развитие связной речи.

10) Формирование у детей самоконтроля за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль.

Воспитательные:

1 Воспитание альтруистических чувств (уважение и забота друг о друге в семье, в классе).

Оборудование:

1) Артикуляционные профили «С».

2) Артикуляционная схема «С»

3) Образец прописной и строчной буквы С.

4) Картинки с матрешками.

5) Приставки.

6) Карточки со словами-действиями, вопросами.

7) Магнитная азбука.

8) Цветные и простые карандаши, маркеры, мяч.

9) Массажные мячики и кольца «Су-Джок, зеркала, бумажные носовые платочки, ловишки, звуковые символы (синий/ зеленый квадраты).

Литература:

Загадки-шарадки. И не только... Занимательные материалы по русскому языку на уроках и внеклассных занятиях / авт.-сост. М. П. Филипченко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 110 с.

Л. Г. Парамонова Говори и пиши правильно. СПб.: «Дельта», 1996. – 384 с., ил.

В. И Городилова, М. З. Кудрявцева Чтение и письмо: Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. – М.: Аквариум, СПб.: «Дельта», 1996 – 384 с., ил.

И. С. Лопухина Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995. – 384 с., ил.

Е. В. Мазанова Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е. В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.–184с

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Орг. Момент.

Учитель-дефектолог:- Отгадайте, ребята, загадку:

Сима- сестренка Маруси,

Маруся- сестренка Люси,

Люся- сестренка Аси,

Ася- сестренка Васи.

Ну, а теперь догадайтесь,

Нет ли хитрости в этом,
 Сколько сестренок у Васи?
 Не торопитесь с ответом. (Ответ: 4)
 На доску выставляются картинки с матрешками.



Учитель-дефектолог:- Давайте, определим, кого как зовут. (К доске идет ребенок по желанию).

Учитель-дефектолог:-Самая большая- Сима, самая маленькая – Ася; справа от Сима- Маруся, слева от Аси - Люся.

Вопросы сопровождаются выкладыванием магнитных чисел на доску.

Учитель-дефектолог:- Васе и Симе по 10 лет, они родились в один день. Значит они кто? (Ответ: - Двойняшки.)

Учитель-дефектолог:- Асе 6 лет. Ее на 1 год старше...? (Ответ: Люся.) Ей уже исполнилось... (Ответ: 7 лет.) Младше Васи и Сима... (Ответ: Маруся.) Ей сколько лет? (Ответ: 8 лет.) На сколько лет Вася и Сима старше Маруси? (Ответ: На 2 года.)

Учитель-дефектолог:- Назовите первое число справа. (Ответ: 10); первое число слева. (Ответ: 6) Какое из них больше? (Ответ:10)

Учитель-дефектолог:- В каком направлении возрастают числа в ряду? (Ответ: Слева направо.)

Учитель-дефектолог:-Прочитайте числовой ряд в обратном направлении, т.е.?. (Ответ: Справа налево.)

Учитель-дефектолог:-Как изменяется величина чисел в этом направлении? (Ответ: Уменьшается.)

2.Выделение звука «С» из имен матрешек. Сообщение темы занятия.

Учитель-дефектолог:-Вспомните, как зовут сестер и брата. (Ответ: Сима, Люся, Ася, Маруся.) Выставляются карточки с именами матрешек.

Учитель-дефектолог:-Какой звук присутствует в каждом имени? (Ответ: «С,С*»)

Учитель-дефектолог: - Молодцы! Правильно выделили. Именно с этими звуками мы сегодня будем работать. Слушать их, произносить. Они очень похожие, и в то же время разные. Мы научимся их различать.

3.Артикуляционная гимнастика для звука «С»

Учитель-дефектолог:-Вот беда! Асе уже 6 лет исполнилось, а звук «С» в словах она вот так произносит: *Ваца, поштавь стул к ишолу.*

Учитель-дефектолог:-Как ее Вася и сестренки исправляют? (Ответ: ВаСя, поСтавь Стул к Столу.)

Учитель-дефектолог:- Ася страдает, старается, но у нее ничего не получается. Давайте Асю научим подготовительным упражнениям для правильного произношения звука «С».

Учитель-дефектолог:-Достаньте зеркала.

-Солнце светит высоко, а в саду совсем тепло.

-Покажите, как высовывает язык собачка, когда ей жарко.

Инструкции:

- Рот «домиком»: широко открыт, язык удерживаем у нижних резцов спящим. (под счет до 1,2,3,4,5 – домик надо закрывать);

-Язык «лопаточкой» на нижнюю губу—выдыхаем на кончик языка, удерживаем под счет: 1,2,3,4,5 вышли всей семьей гулять.

-Удержание языка на нижних зубах под счет: 1,2,3,4,5 стали девочки играть. -- Наказывать непослушный язычок: пя-пя-пя – шлепать губами по спинке языка с выдохом.

-Накачать колесо насосом: зубки сближаем, губки улыбаются, кончик языка упирается в основание нижних зубов, с силой сделать выдох на кончик языка (контроль на тыльную сторону ладони –ССССССС)

- Струйка холодная, тонкая, длинная, проходит по середине языка, как по желобочку стекает водичка.

- Посвистим своих друзей: СССССССС...

4.Характеристика звуков «С-С*» по артикуляционным и акустическим признакам.

Выставляю табличку-опору звука «С»:



-губы в улыбке

-зубы сближены

-кончик языка у основания нижних резцов

-посередине языка идет узкая, холодная, плавная воздушная струя

-голосовые складки не работают, голос не образуется.

Вывод: Звук «С» - согласный, глухой, твердый.

Учитель-дефектолог:-Почему звук «С» согласный? (Ответ: Образуется с преградой, не поется.)

Учитель-дефектолог:-Почему звук «С» глухой? (Ответ: Голосок спит.)

Учитель-дефектолог:-Что меняется в артикуляционном укладе, когда «С» произносим мягко? Сравните «С» и «С*». (Ответ: Когда произносим «С*», язык более напряжен.)

5.Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях. Развитие просодики.

Учитель-дефектолог:-Повторите за мной, выделяя ударные слоги:

СА-са СА-са СА-са са-СА са-СА са-СА

Сани Сами Сало коСА оСА лиСА

са-СА-са са-СА-са са-СА-са

каСАтка поСАдка наСАдка

са-са-СА са-са-СА са-са-СА

колбаСА полоСА небеСА

Учитель-дефектолог:-Молодцы! Слушаем внимательно, запоминаем, повторяем:

СА-СА-СА СА-СА-СА – укусила в нос оса,

СО-СО-СО СО-СО-СО – стал мой нос как колесо!

СЫ-СЫ-СЫ СЫ-СЫ-СЫ – не боюсь я злой осы,

СУ-СУ-СУ СУ-СУ-СУ – я осу в руке несу!

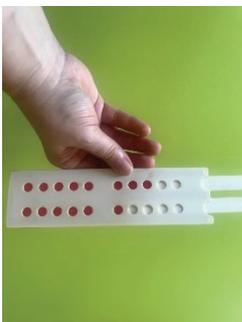
6. Развитие фонематического слуха и восприятия.

Учитель-дефектолог:-Сима и Люся вам прислали задания. Прослушайте слова, поднимите руку, если в слове услышите звук «С»:

Куст, сосна, лоза, осина, шалаш, аист, коса, пшеница, воздух, весна, солнце, жатва, колос, шорох, свежесть, зелень, лес, настроение.

Даю красные квадратик тем, кто ни разу не ошибся.

Учитель-дефектолог:-Вам Люся прислала ловишки. В верхних окошечках «поселите» слова, в которых услышите мягкий по характеру «С», а в нижних – слова с твердым «С». Показываю:



Учитель-дефектолог:-В слове Сима «С» как звучит? (Ответ: Мягко.)

Учитель-дефектолог:-Что смягчило «С»? (Ответ: Гласная «И»)

Учитель-дефектолог:-Значит в каком ряду нужно открыть окошечко? (Ответ: В верхнем.)

Учитель-дефектолог:-А слово «СОМ» куда «поселим»? (Ответ В нижний ряд.)

Учитель-дефектолог:-Почему? (Ответ: Звук «С» твердый.)

Учитель-дефектолог:-Правильно! Давайте «расселим» Люсины слова:

Сила, лиса, сало, лось, весна, осень, небеса, синий, свет, солнышко, сосулька, семья, лес, осина. *Проверяю, поощряю тех, у кого нет ошибок.*

7. Звуковой анализ слов.

Учитель-дефектолог:-Маруся с Асей, играя в мяч, и используя звук «С» придумывали новые слова. Давайте поиграем!

Встаем в кружок, перекидываем мяч; на доску вывешиваются опорные слова.

Учитель-дефектолог:-Поставьте перед словом-«С». С+лава =слава

Лава, тон, вой, ток, лог, тук, кот.

Учитель-дефектолог:-Замените 1-й звук в Марусином слове на «С» МАЛО=САЛО:

Лайка, ранки, Клава, палки, топка, мода.

Учитель-дефектолог:-Замените звук в середине слова на «С»: БАЙКА=БАСКА.

Качка, марка, лапка, парта, сопка, килька.

Учитель-дефектолог:-Замените последний звук в Асиных словах на «С»: ПАР=ПАС.

Бак, век, пек, бил, морж, рейд, таран.



8. Пальчиковая разминка.

Учитель-дефектолог: -Давайте пальчики расслабим, разогреем, активизируем речевые центры.

Раздаю массажеры Су-Джок. Учащиеся делают себе самомассаж.



9. Буква С.

Учитель-дефектолог: -Отгадайте Васину загадку:

«Что за буква светится старым месяцем?» (Ответ: Буква «эс».)

Учитель-дефектолог: -Какой звук обозначает буква «эс»? (Ответ: Согласный, глухой, парный.)

Учитель-дефектолог: -Действительно! Когда луна идет на убыль, можно в небе увидеть образ нашей буквы.

Учитель-дефектолог: -Скажите, в какую сторону д.б. круглая спинка? (Ответ: Влево.)

Учитель-дефектолог: -А ручки и ножки? (Ответ: вправо.)

Учитель-дефектолог: -Правильно! Пальчиком в воздухе пишем полуовал справа налево. *Вывешивает образец письменной буквы С.*

-Пальчиком в воздухе обводим прописную и строчную буквы.

-Глазками не двигая головой «напишите» в строчку три прописные буквы.

-Носиком три прописные буквы напишите

-Губами три буквы С выведите.

-Правым и левым плечиками поочередно по три буквы С напишите.

-Правым коленом... Левым коленом...

-А теперь возьмите карандаши и вместе со мною нарисуем букву «эС» в тетрадке, в образе месяца.

10. Реконструкция слов.

- *На доске слово СТУПАЛ*

Учитель-дефектолог: -«Поменяйте» глазками 2-ю и 4-ю буквы. Какое слово получится? (Ответ: СПУТАЛ.)

Учитель-дефектолог: - Объясните значение каждого слова, изобразите жестаами, движениями.

- *Перед каждым учеником выкладываются слова из магнитной азбуки:*

СТОП, КУСТ, СКОТ, НАСТ, СИЛА, ЛАСКА. Дети читают слова, осмысливают.

Учитель-дефектолог: - Переставьте буквы в этих словах так, чтобы получились новые, имеющие другое значение слова. СТОП - ПОСТ, КУСТ - СТУК, СКОТ - СТОК, НАСТ - СТАН, СИЛА - ЛИСА, ЛАСКА – СКАЛА.

Ученики читают новые слова, объясняют их значение.

11. Актуализация глагольной лексики. Словообразование приставочным способом действия.

Учитель-дефектолог раздаёт слова ученикам (тёр, мял, мёл, мыл, нёс, дул):

-Вслух не читаем, и друг другу не показываем.

Учитель-дефектолог: -Изобразите свое слово мимикой, жестами, движениями, не называя самого слова. Другие внимательно смотрят и стараются догадаться, что это за слово-действие.

Учитель-дефектолог: -Какой вопрос хочется задать к слову-действию? (Ученики: Что делает?)

Учитель-дефектолог: -Правильно! Вывешивает вопрос **Что делал?**

Прикрепляет угаданные слова: **тёр, мял, мёл, мыл, нёс, дул.**

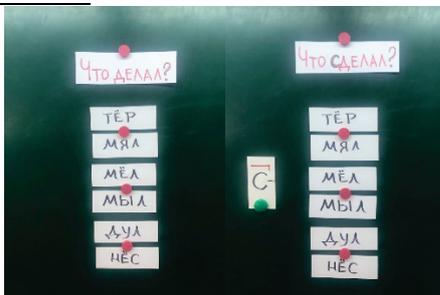
-А если мы добавим приставку **С**? Приставка – это часть слова, которая стоит перед корнем и пишется слитно. Смысл наших слов-действий изменится?

Тёр-стёр, мял-смял, мёл-смёл, мыл-смыл, нёс-снёс, дул-сдул.

Учитель-дефектолог: -Сравним: Толя ЧТО ДЕЛАЛ? – МЯЛ. А теперь: Толя СМЯЛ.

Учитель-дефектолог: -Вопрос как будет звучать? (Ученики: ЧТО СДЕЛАЛ?)

Учитель-дефектолог: - Сделаем вывод: Приставка – **С** дает смысл **завершенности действия**



На доске приставки: **при- под- про- у- пере- до- за- по-**

Учитель-дефектолог: -Отнесем эти приставки к одному слову-действию **нёс**, и получим новые слова, с другими оттенками значений действий. Проиллюстрируем на примере одного предложения.

На доске картинки:



Вася принес (сапоги отдал) **сапоги** в **мастерскую**.

Вася поднес (кому-то помог) **сапоги** в **мастерскую**.

Вася пронес (незаметно, осторожно) **сапоги** в **мастерскую**.

Вася унес (давно отдал) **сапоги** в **мастерскую**.

Вася перенес (из одного помещения в другое) **сапоги** в **мастерскую**.

Вася донес (в придачу к туфлям) сапоги в мастерскую.

Вася занес (по пути) **сапоги** в **мастерскую**.

Вася понес (сейчас идет туда конкретно) **сапоги в мастерскую.**

12. Итог.

Учитель-дефектолог: -Ребята, можно ли сказать о Васе и его сестрах «Своя семья – самые верные друзья»? (Ответ: Да.)

-Какой Вася брат? (Ответ: Заботливый, добрый, помогает младшим и старшим.)

-Кто вам помогает, кому вы?

-Какой сегодня звук мы старались говорить хорошо?

-Наверное, те рекомендации, которые мы дадим Асе помогут и Саше, и Сёме, когда они будут учить своих сестреночек и племянников правильно произносить звук «С».

-Давайте вспомним алгоритм действий по схеме (положение органов артикуляции).

- Дайте характеристику звука «С». («С» - согласный, глухой, парный, по твердости/мягкости.)

-Молодцы!

Д/з: Постарайтесь «увидеть» как можно больше предметов, действий, явлений в названии которых есть звук «С».

-Спасибо за урок!

Здоровьесберегающие технологии и формирование интереса к физкультуре

ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «СПОРТЛАНДИЯ» ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ

Харалгина Наталия Александровна, старший воспитатель
КУ "Детский противотуберкулезный санаторий имени Е.М. Сагандуковой",
Ханты-Мансийск

Библиографическое описание:

Харалгина Н.А. Программа летнего оздоровительного лагеря «Спортландия» дневного пребывания детей // Современная начальная школа. 2021. № 24. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/24.pdf>.

Программа летнего оздоровительного лагеря «Спортландия» дневного пребывания детей на 1, 2 потока

Название лагеря: школьный оздоровительный лагерь «Спортландия»

Тип лагеря: лагерь дневного пребывания.

Профиль лагеря: комплексный

Модель лагеря: разновозрастное объединение детей

Продолжительность смены: 18 дней.

Количество смен: 1

Название проводящей организации: КУ «Детский противотуберкулезный санаторий имени Е.М. Сагандуковой»

Адрес: ХМАО, Тюменская обл., г. Ханты-Мансийск ул. Рознина-76

Возраст участников: 6-11 лет.

Количество детей в смене: 25

Сроки проведения: июнь - июль

Введение:

Приближается лето – пора отдыха детей в летних лагерях. В условиях летнего лагеря, отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно в лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной детской деятельности.

Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Каждый взрослый мечтает быть здоровым. Дети, к сожалению, не думают об этом. Мы обязаны помочь ребенку осознать, что нет ничего прекраснее здоровья. «Здоровому каждый день – праздник», – гласит восточная мудрость.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха.

Цель программы: создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи: Организация разнообразной досуговой деятельности в условиях временного коллектива. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.

Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной и трудовой деятельностью.

Формирование у детей навыков общения и толерантности.

Утверждение в сознании детей нравственной и культурной ценности.

Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.

Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

Развитие и укрепление связей детей, семьи, учреждения.

Сроки и условия пребывания:

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены – 18 дней.

Психолого – педагогическое сопровождение деятельности осуществляют начальник лагеря, воспитатели (привлеченные педагоги), помощники воспитателей, инструктор ЛФК.

Принципы

Программа лагеря опирается на следующие принципы:

1. **Принцип гуманизации отношений:** построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуман-

ного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо учитывать возрастные особенности учащихся.

2. **Принцип соответствия** типа сотрудничества детей и типа ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. **Принцип демократичности:** участие всех детей в развитии творческих способностей.

4. **Принцип дифференциации воспитания:** дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. **Принцип творческой индивидуальности:** творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Направления деятельности пришкольного оздоровительного лагеря:

экологическое направление; художественно – эстетическое направление; трудовая деятельность; физкультурно-оздоровительная деятельность; патриотическое направление.

Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены: начальник лагеря; воспитатели (из числа педагогов санатория); инструктор ЛФК

Методические условия предусматривают: наличие необходимой документации, программы, планы; проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены; коллективные творческие дела; творческие мастерские; индивидуальная работа; деловые и ролевые игры

Содержание программы

Лагерная смена проводится в рамках игры.

В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности. Когда отмечаются достижения отдельных детей, они получают **капитошки** – маленькие весёлые капли дождя, кроме этого в сюжете игры злой волшебник отнимает у солнца его лучики, и в начале смены вводится игра – «Помоги солнцу собрать лучики». Каждый лучик – символ качества: луч юмора, луч знаний, луч дружбы, луч смелости, луч здоровья, луч спорта и т.д. Чтобы собрать солнцу лучи, надо проявить себя в деле и выиграть лучик по итогам дня. Задача смены: накопить как можно больше капитошек и собрать все солнечные лучи. На гала-концерте в конце смены солнце сияет всеми лучами, капитошки, собранные детьми, в его лучах образуют радугу. По своей направленности данная программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей, по продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение лагерной смены – 18 дней.

Воспитатели учитывают в своей работе итоги деятельности детей (это выражается в цветовой гамме).

Символ дня

1. Коллективный **Красный цвет** – коллективные мероприятия лагеря, в которых каждый ребенок принимает участие.

2. Особый **Оранжевый цвет** – такие мероприятия, которые не похожи на все другие дни смены.

3. Житейский **Желтый цвет** – такие мероприятия, в результате которых приобретается новый багаж знаний и умений

4. Задорный **Зеленый цвет** – смешные конкурсы, веселые мероприятия

5. Главный **Голубой цвет** - мероприятия патриотического направления

6. Спортивный **Синий цвет** – спортивные соревнования

7. Фантазийный **Фиолетовый цвет** – мероприятия, развивающие фантазию детей.

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в уголке лагеря

Красный цвет – классный день!

Оранжевый – очень хороший день!

Зеленый – день как день.

Синий – скучный день.

Организационно-педагогическая деятельность: комплектование штата кадрами; участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей; совещание при руководителе по организации летнего отдыха детей; проведение инструктажей с педагогами по технике безопасности и охране здоровья детей; проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом».

Основополагающими идеями в работе с детьми в летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены **следующие мероприятия:** утренняя зарядка; принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток); организация пеших прогулок по лесной зоне санатория; организация здорового питания детей; организация спортивно-массовых мероприятий; спортивные эстафеты; подвижные игры.

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся: Огонёк «Расскажи мне о себе». Коммуникативные игры «Снежный ком», «Назовись». Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас» Игры на сплочение коллектива «Зоопарк – 1», «Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казачи-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона», «Зоопарк-2».

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, воспитателей.
Пошаговая диагностика	Оценка результатов мероприятий и дел лагеря предыдущего дня. Беседы на отрядных сборах. Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение).
Итоговая диагностика	Анкетирование. Творческий отзыв (стенгазета и презентация «Наш лагерь») Беседы в отрядах. Оценка результатов мероприятий и дел лагеря всей смены. Фабрика достижений лагеря.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи

Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности»; «Правила поведения детей при проведении прогулок, экскурсий и походов»; «Безопасность детей при проведении спортивных и массовых мероприятий»; «Правила безопасности при терактах»; «По предупреждению кишечных заболеваний»; «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»; «Правила дорожного движения».

Беседы

Беседы о здоровье («Минутка здоровья»): «Как ухаживать за зубами?»; «Путешествие в страну «Витаминию»; «Как беречь глаза?»; Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре».

Беседы по основам безопасности жизнедеятельности («Утренняя пятиминутка»): «Один дома»; «Правила поведения с незнакомыми людьми»; «Правила поведения и безопасности человека на воде»; «Меры доврачебной помощи»; «Осторожно, дорога»; «Ролики, скейтборды и дорога».

Работа по развитию творческих способностей детей

- оформление отрядных уголков, стенных газет;
- ярмарка идей и предложений;
- конкурсы рисунков на асфальте: «Моя фантазия», «Я люблю тебя, Россия» и др.

Коллективные творческие дела:

- «Алло! Мы ищем таланты!»;
- «День независимости России»;
- Конкурс агитбригад;
- «День памяти»;
- Театрализованное закрытие лагерной смены «А вот и мы!».

- Кружок «Умелые руки»

- Кружок «Библиотека»

- Кружок «Веселый артист»

- Кружок «Олимп » (спортивное направление)

Мероприятия на развитие творческого мышления:

- загадки, кроссворды, ребусы,
- викторина «Смекалка, эрудиция и смех – неотъемлемый успех!»,
- конкурсная программа «Эрудит – шоу»,
- конкурс – игра «Весёлые минутки»,
- конкурс танцевального мастерства «В ритме танца»,
- конкурс небылиц «Как меня собирали в лагерь»,
- интеллектуальная игра «Разноцветная капель»,
- конкурс – игра «Счастливый случай», «Поле чудес»;
- Итоговая выставка поделок, рисунков.

Направления деятельности:

Физкультурно–оздоровительная работа

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- утренняя зарядка;
- спортивные игры на площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе (Игры – вертушки «Тропа здоровья», «Тропа интересов», «Захват территории»);
- эстафеты (спортивная игра «Веселые старты», снайпер, волейбол, футбол, баскетбол);

- утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях.

Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закалывания, – создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – сплоченности и воспитанию дружбы.

Экологическое направление

Задачи экологической деятельности:

- воспитать бережное отношение к природе;
- повысить уровень пропаганды здорового образа жизни;
- уровень экологической культуры детей.

Основные формы работы:

- Экологический десант
- Операция «Тропинка»

Участие в экологических акциях:

- 5 июня – Всемирный день окружающей среды;
- Проектирование деятельности по защите окружающей среды;
- Конкурс рисунков на асфальте «Пейзаж родного края»
- Поделки из природного материала.

Художественно – эстетическое направление

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Задачи эстетической деятельности:

- пробуждать в детях чувство прекрасного;
- формировать навыки культурного поведения и общения;
- прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Основные формы проведения:

- Конкурсы: «Мы снимаем кино...», «Самый, самый».
- Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отрядный дом».

Основным назначением художественно-эстетической деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-эстетической деятельности:

- изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «А в нашем лагере...»);
- конкурсные программы («Алло, мы ищем таланты», «Лучшая пародия»);
- творческие конкурсы («Знакомьтесь – это мы!»);

Игровые творческие программы

- Творческие игры («День рекордов»)
- Праздники («Минута славы»)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельно-

сти, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Трудовая деятельность

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений и навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Основные формы работы:

- бытовой самообслуживающий труд;
- общественно значимый труд (уборка прилегающей территории)

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в себя уход за одеждой и обувью, создания уюта в отряде.

- Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по отряду, по столовой

Патриотическое направление

Задачи патриотической деятельности:

- пробуждать в детях чувство любви к родине, семье;
- формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края;
- формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений;
- возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

Основные формы работы:

- День независимости России.
- Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия»
- Спортивные соревнования «Снайпер».
- Беседа «Символика Российской Федерации»

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I этап. Подготовительный – апрель- май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при руководителе и старшего воспитателя по подготовке к летнему сезону;
- издание приказа о проведении летней компании;
- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Спортландия»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, выявление лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Спортландия»;

- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективных творческих дел;
- работа творческих мастерских, кружков.

IV этап. Аналитический – июнь

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;
- организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Спортландия» с социумом.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается: Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья. Укрепление физического и духовного здоровья детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности. Развитие коммуникативных способностей и толерантности. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов). Расширение кругозора детей. Повышение общей культуры воспитанников, привитие им социально-нравственных норм. Личностный рост участников смены.

Система самоуправления лагеря

Специфика программы подразумевает создание определенного информационного поля деятельности лагеря.

Ниже представлены организованные специально для лагеря средства получения и передачи информации.

Народный форум – орган самоуправления лагеря, отвечающий за информированность детей в отрядах, за передачу мнений о происходящем во внутренней жизни отрядов и жизни лагеря в целом. Это линейка и общее собрание лагеря.

Экран дня – стенд, отображающий жизнь лагеря сегодня и то, что будет происходить в предстоящий период.

Рейтинг – результат деятельности отрядов или индивидуальные достижения.

СМИ лагеря – это корреспонденты (представители старшего отряда), готовящие репортажи о событиях лагеря (мультимедийные презентации; фото- и радиокорреспонденты, собирающие материалы для этих презентаций).

<i>Элементы системы самоуправления лагеря</i>	<i>Функции</i>
Народный форум	Выборы органов самоуправления лагеря: командиров отрядов, звеньевых, членов совета лагеря
Час отряда	Собрание отряда на отрядном месте (планирование работы на день, неделю, назначение ответственных за направление деятельности, их отчет, обсуждение достижений и неудач)
Форум лагеря	Общее собрание лагеря, линейки (поощрение достижений,

	постановка задач на предстоящий день, освещение деятельности в СМИ лагеря)
Дела лагеря	Все общелагерные, отрядные, индивидуальные дела и кружковая работа

Задачи самоуправления лагеря:

- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, конструирование поделок).
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

Законы лагеря:

1.Закон точности

Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок. Никогда не заставляя себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.

2.Закон поднятой руки

Этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль. Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное людям. Каждому поднявшему руку - слово.

3.Закон территории

Этот закон гласит: будь хозяином своей территории. Относитесь к территории как к дому: бережно, заинтересованно, по-хозяйски.

4.Закон доброго отношения к людям

Доброе отношение к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека, готовность поступиться с личным в интересах коллектива.

5.Закон улыбки

Живи для улыбки товарищей и сам улыбайся в ответ.

6.Закон песни

С песней по жизни веселей. Песня – душа народа.

Закон чистоты:

Чистота нам всем вокруг

Дарит свежесть и уют.

С ней в любое время года

Яркой выглядит природа!

Закон здоровья:

Небо, солнце, спорт, игра – вот и лучший режим дня!

Закон доброго отношения:

Окажи друзьям внимание –

В ответ получишь понимание.

Будь приветлив, не дерись,

А подрался, так мирись!

Закон творчества:

Пой, играй, твори, дерзай!

Капитошки получай!

Капитошки соберёшь,

Приз за них себе возьмёшь!

Символики и атрибутики:

Оформление игровой комнаты и уголка:

Символика и атрибутика:

Символы и атрибуты: флаг, эмблемы.

Название смены – «Спортландия».

Герои его – человечки весёлые.

А чтобы жилось нам всем дружно и весело,

Давайте мы сказку придумаем вместе все.

Девиз лагеря:

“ Мы как радуги цвета, неразлучны никогда!”

Гимн

От улыбки хмурый день светлей!

От улыбки в небе радуга проснётся.

Поделись улыбкою своей,

И она к тебе не раз ещё вернётся.

Припев: И тогда наверняка вдруг запляшут облака,

И кузнечик запиликает на скрипке.

С голубого ручейка начинается река,

Ну, а дружба начинается с улыбки.

От улыбки солнечной вокруг

Перестанет плакать даже хмурый дождик.

Темный лес простится с тишиной,

И захлопает в зелёные ладоши.

Сказка про весёлых человечков.

У синей речки живёт весёлое племя разноцветных человечков. Человечки проводят время весело и интересно в своём маленьком городе – городе Радуги.

В далёкое время на синей извилистой речке

Дружили и жили семейки цветных человечков.

Мои человечки беспечно по речке бродили

И рыбу речную без помощи лесок удили.

Была у них рыба на завтрак, обед и на ужин.

У них были милые, большие и чуткие уши.

Лишь только услышат, что кто-нибудь в мире заплачет,

Они огорчатся, на тоненьких ножках заскачут,

Руками замашут, по синей воде разбегутся,

И в синее небо без помощи крыльев взметнутся...

Они прилетят к человеку, которому плохо,

На плечи присядут, и вот он услышит два вздоха...

Увидит их, синих, нелепых таких и ушастых...

И вдруг улыбнётся, забыв о несчастьях ужасных...

А их уже нет – улетели домой человечки

И также беспечно под ручку гуляют по речке.

Человечки очень любят природу и радуются, когда капельки дождика – **капитошки** – под лучами солнышка превращаются в радугу. Тогда разноцветные человечки скачут по ней, как по лестнице, и распевают весёлые песенки. Хотите увидеть их? Тогда добро пожаловать в наш в наш город – город Радуги!

Нравственно-патриотическое воспитание

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Галицына Надежда Александровна, учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 15, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри

Библиографическое описание:

Галицына Н.А. Нравственно-патриотическое воспитание младших школьников // Современная начальная школа. 2021. № 24. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/24.pdf>.

Нравственно-патриотическое воспитание всегда являлось одной из важнейших задач. В чем реализуется патриотизм сегодня? Как воспитать это великое чувство в наших детях, живущих в 21 веке? Передо мной возник вопрос какими я хочу видеть своих учеников? Конечно же, высоконравственными, готовыми защищать свою страну, стремиться сделать ее краше, богаче, крепче, счастливее. И все эти прекрасные чувства в большей степени зависят от того, как они будут заложены в младшие школьные годы. Поэтому именно в начальной школе и создаются все условия для того, чтобы дети росли идейно зрелыми. Нравственно стойкими и духовно богатыми людьми. Работа по воспитанию строилась на основе общешкольной программы развития духовно-нравственного воспитания, с учетом возрастных особенностей по направлениям.

«Мое Отечество» - воспитание патриотизма, гражданственности (знакомство с историей и достопримечательностью города, символикой города, области, страны)

«Мир человеческих отношений» - воспитание нравственных чувств; формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни (беседы о семье, группе, формирование гигиенических навыков)

«Мир твоей души» - воспитание трудолюбия, развитие творческих способностей;

«Мир родной природы» - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Работая над своей программой «Открытие мира ребенка», я поставила цель формирования духовно-нравственного отношения и чувство патриотизма к родному краю, дому, семье, школе через беседы, конкурсы, экскурсии по родному городу, музейные уроки, праздники, совместные мероприятия с родителями. Для этого я провела анкетирование по интересам, как среди учащихся. Так и их родителей. Мною были выявлены проблемные моменты: привлечь пассивных родителей, заинтересовать их в более активном участии в жизни класса. Ведь главным условием нравственно-духовного воспитания детей, является тесная связь с родителями.

Чувству Родины и любви к ней, патриотизму, человек первоначально обучается в семье. По итогам анкетирования совместно с родительским комитетом были запланированы дальнейшие мероприятия в классе «Наш выходной», «Папа, мама, я - читающая семья», «Семейные праздники». Ребята с удовольствием посещают занятия внеурочной деятельности школьной литературной гостиной «Свеча» и мероприятия совместно с родителями семейного клуба «Берегиня». Большинство мероприятий в рамках клуба направлены на воспитание семейных ценностей, любви к родному краю.

Очень важно, что нравственно-патриотическое воспитание в начальной школе заложено буквально в каждом уроке. Начиная с первых дней ребенка в школе, через уроки

обучения грамоте я давала представление о Родине, о столице, о родном городе. Дети делали проект «Моя семья», подбирали фотографии, оформляли презентации, в которых рассказывали о своих семьях. Помимо совместных мероприятий по теме «Семья» я использую еще и проектную деятельность. Дети совместно с родителями участвуют в таких проектах как: «Я и мое имя», «История нашей фамилии», «Родословная моей семьи». К этому занятию привлекаются дедушки и бабушки моих учеников, сохранившие семейные предания и традиции. Узнавая о своих корнях, о своих предках, дети через жизнь близких им людей познают историю нашей страны, она становится им ближе и понятнее. Подобная совместная деятельность заставляет всех членов семьи бережнее относиться к своим традициям, способствует сохранению семейных связей, вызывает гордость за свою семью не только у детей, но и у взрослых.

Так у моих детей развивается чувство гордости за свою большую и малую Родину, а вместе с тем формируется познавательный интерес, повышается мотивация к воспитанию и обучению. Все это позволяет формировать в процессе обучения нравственно-ориентированного успешного ученика, патриота своей страны.

Педагог и садовник! Их цели конечные не в силах никто и ничто изменить: сеять разумное, доброе, вечное и непременно растить! Я надеюсь, что мои ученики будут такими!

Список литературы:

1. Богданова О.С., Каирова А.И., Азбука нравственного воспитания. - М.: Просвещение, 1999
2. Богданова О.С., Петрова В.И., Методика воспитательной работы в начальных классах. - М.: Просвещение, 2006
3. Галицына Н.А., Беляева А.В., Родоманченко Л.В. Авторская программа по патриотическому воспитанию «Растим патриотов». - Нерюнгри, 2020
4. Макаренко А.С. Книга для родителей. – М.: Лениздат, 1981
5. Низова Л.М. Великий учитель природа. - М.: Знание, 1971
6. Родоманченко Л.В. Авторская программа семейного клуба «Берегиня». - Нерюнгри, 2019

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ МЕТОД ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Константинова Елена Евгеньевна, учитель начальных классов
МОУ Лицей № 5 имени Ю. А. Гагарина, г. Волгоград

Библиографическое описание:

Константинова Е.Е. Патриотическое воспитание младших школьников через метод проектной и исследовательской деятельности // Современная начальная школа. 2021. № 24. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/24.pdf>.

*Поклонимся великим тем годам,
Тем славным командирам и бойцам.
И маршалам страны, и рядовым,
Поклонимся и мертвым и живым!
Всем тем, которых забывать нельзя,
Поклонимся! Поклонимся друзья!
А. Пахмутова*

Аннотация

В статье рассматривается понятие «патриотическое воспитание», его сущность и содержание, важнейшие задачи для восприятия в современном обществе. Раскрываются методы работы по патриотическому воспитанию с учащимися начальной школы МОУ Лицея №5 имени Ю.А.Гагарина. Подчеркивается важность проектной и исследовательской деятельности для становления патриотического воспитания.

«Идея патриотизма во все времена занимала особое место не только в духовной жизни общества, но и во всех важнейших сферах его деятельности – в идеологии, политике, культуре, экономике, экологии и т.д. Патриотизм – составная часть национальной идеи России, неотъемлемый компонент отечественной науки и культуры, выработанный веками. Он всегда расценивался как источник мужества, героизма и силы русского народа, как необходимое условие величия и могущества нашего государства» [1, с. 10].

Безусловно, патриотизм как качество личности включает в себя:

– патриотические чувства: любовь к своей Родине, предполагающая и ответственность за её судьбу, и личное участие; переживание чувств привязанности к тем местам, где человек родился и вырос, уважения к историческим святыням и памятникам Отечества, обычаям и традициям своего народа, сопричастности к великой истории и культуре России,

– патриотическое сознание: такие сформированные понятия, как «патриотизм», «Родина», «Отечество», «доблесть и честь», «гражданский долг», убежденность в силе духа и мужественности своего народа; вера в лучшее будущее для него; понимание необходимости созидательного труда на благо своей страны, народа.

Правительством РФ утверждена государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», в которой сказано, что патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [2].

В начале нового века в России происходит возрастание значимости патриотического воспитания, идет восстановление его структуры, наполнения ее новым содержанием.

Современное видение мира и человека в нем настолько быстротечно и неоднозначно, что порой задумываешься над теми событиями, которые происходят в современном обществе. В свете последних событий, все чаще слышу вопросы, которые задают друг другу люди: «Если в мире происходят события, которые способны перевернуть история Великого государства с ног на голову, так ли важно прививать подрастающему поколению патриотические качества личности? Необходимы ли детям знания о той страшной трагедии, которая постигла весь мир тогда, в 1941 году? Стоит и знать тех героев, которые, несмотря ни на что, шли вперед, к заветной цели? К Победе?»

Мнение людей на данный вопрос может быть абсолютно разным, ведь каждый человек имеет право на свое собственное, отличное от других, мнение. Мое мнение на поставленный вопрос является однозначным - мы обязаны не только сами знать о них и помнить о событиях 1941 – 1945 годов, но как можно больше говорить об этом подрастающему поколению.

Безусловно, патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из главных задач нашего современного общества, а детство — самая благодатная пора для формирования чувства любви к Родине.

В современных условиях именно школа стала центром патриотического воспитания подрастающего поколения. Знание истории своего края несет не только интеллектуаль-

ную нагрузку, но и обогащает духовно, развивает чувство патриотизма, гордости за свой народ. Говоря словами Ушинского – воспитание патриотизма – это целенаправленный процесс формирования «человека в человеке», при правильной организации он воздействует не только на ум, но и на душу и сердце. С его точки зрения большим воспитывающим потенциалом обладают все учебные предметы, особенно те, которые связаны с изучением родной природы, географии, истории, языка и литературы.

Патриотизм начинает формироваться в семье, где в сознании человека закладывается образ Родины и личностное отношение к ней, воспитывается ответственное отношение к своей стране, населяющим ее людям, ее интересам. Само понятие патриотизм можно понимать следующим образом: **Патриотизм** – это высокое чувство любви к Отчизне, присущее большинству людей, живущих на своей родной земле, глубокое осознание ими своего гражданского, профессионального и воинского долга, ответственности за все происходящее в стране, за её будущее.

- Основными качественными характеристиками патриотизма являются:
- постоянное ощущение связи с Родиной, с жизнью и деятельностью людей, живущих на родной земле;
- любовь к своему Отечеству, государству, выраженная в конкретных делах, действиях, поступках;
- развитое чувство гордости за свое Отечество, за свой народ, за символы государства;
- моральная ответственность каждого человека за судьбу Родины, своего народа, за их современное состояние, за их будущее;
- развитое чувство гражданского, профессионального и воинского долга по выполнению своих конституционных обязанностей, ответственность за результаты своего труда;
- желание, стремление и умение защищать Родину, отстаивать ее интересы, обеспечивать безопасность во всех сферах жизни своего Отечества;
- обширная деятельность государственных, частных структур, каждого гражданина в целях процветания Родины, своего народа, повышения ее международного авторитета;
- приверженность ценностям, положительным традициям, идеалам своего государства, своего народа, своей профессии;
- постоянное ощущение величия своей Родины;

На основе понимания сущности патриотизма и ведётся патриотическое воспитание, базирующееся на принципе историзма, опыте и практике жизни народов, государств, на передовых идеях и воспитательных технологиях.

В своей педагогической практике использую поисковый, исследовательский метод, метод беседы, круглого стола; те методы работы, которые позволяют получить результат у учащихся через собственную деятельность, не получая готовые шаблоны и ответы.

Провести беседу – это одна из простых форм работы. Можно рассказать детям о том, как трудно было людям, как выживали в те трудные годы, как трудились не покладая рук под лозунгом: «Все для фронта! Все для Победы!» Беседы нравоучительного характера оставят след в памяти детей, но лишь ненадолго. Я считаю, важно и необходимо сделать так, чтобы ученики не только прослушали готовую информацию, но как сказано выше самостоятельно пришли к определенным выводам и результатам.

За время работы, все больше убеждаюсь том, что одним из важных моментов в патриотическом воспитании является именно собственная деятельность учащихся.

Современное образование большую роль уделяет проектной и исследовательской деятельности, такой метод работы позволяет учащимся быть самостоятельным и активным

в работе, направленной на получение результата. Именно поэтому, начиная с 1 класса, внедряю данный метод. За время работы моими воспитанниками было исследовано множество литературы по выбранным темам, посещение библиотеки, выезд к местам трагических событий, уход за памятниками, находящимися в местах не совсем доступных для общего посещения. Одна из первых тем учащимися была выбрана самостоятельно, после проведения акции «Георгиевская ленточка» в преддверии Дня Победы. Тема оказалась достаточно трудной для учеников 3 класса, но с каким трудолюбием, усердием, любознательностью изучали все новые и новые документы и книги юные исследователи, с каким трепетом делились найденной информацией, с какой гордостью рассказывали о своих родных бабушках и дедушках, которые не из книг и фильмов знают о трагедии и ужасах войны. Работа была проделана большая и серьезная и результат был таким, каким мы хотели его увидеть. Каждый ребенок изготовил брошюру, в которой разместил краткую историю возникновения Георгиевской ленточки, о героях, прошедших сквозь ужасы военных лет. Совместно с учащимися был посещен Исторический музей, в котором узнали о том, что существует несколько версий возникновения Георгиевской ленточки, принимали участие в акции «Георгиевская ленточка победителям». С гордостью представили проделанную работу на Международном конкурсе «Школа Диалог культур» в городе Красный Кут.

«Опаленные войной» - работа о детях войны, «У них не было выбора» - животные, воевавшие наравне с людьми, «От Магнитогорска до Берлина» (триптих памятников, посвященных Великой Победе) – работы, которые мы с успехом выполнили, досконально изучили мельчайшие подробности тех событий и с успехом представили их на мероприятиях различного уровня.

Безусловно, такая работа крайне необходима в школе! Именно она позволит не навязывать свое мнение или мнение другого взрослого человека, а вызвать истинный интерес к событиям, происходившим в мире. Именно этот интерес позволит сформировать у учащихся стойкую уверенность и важность быть патриотом, гражданином своей Родины.

Каждый раз задаюсь вопросом о том, что же заставляет людей на митинги, брать в руки оружие, «переписывать» историю государства? Среди множества ответов, мое мнение однозначно: незнание истории своего государства, пренебрежение историческими ценностями, неуважение к памяти – вот главные причины сложившейся ситуации в современном обществе. Разве могли мы подумать еще несколько лет назад о том, что спустя 75 лет по улицам позволяют себе ходить люди, пропагандирующие фашизм? Разве могли знать, что старики проронят слезу не от радости в День Победы, а от вновь разрушенных домов? Вряд ли кто – то мог себе это представить!

Какую же роль имеет школа и образовательный процесс в формировании патриотических качеств личности подрастающего поколения! Ответ прост: наша задача и цель направлять учащихся, помогать узнавать и знать свою историю, формировать стойкое убеждение в необходимости чтить память тех, кто несмотря ни на что шел вперед, для нашей мирной жизни. Только работая над формированием памяти, над уважением к истории и традициям народа, мы имеем возможность взрастить порядочную и активную в своих позициях молодежь.

Список использованной литературы:

1. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе / Монография. Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. 172 с.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы». [Электронный ресурс]. URL: http://C:/Users/HP/Desktop/Gospatriotprogramma.2016_2020.pdf (дата обращения: 28.11.2016).