

СОВРЕМЕННАЯ *начальная школа*

Выпуск № 23, 2021



Екатеринбург

УДК 373.3 | ББК 74.2 | С56

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

СОВРЕМЕННАЯ *начальная школа*

№ 23 / 2021

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопалева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гайдамакин Федор Николаевич
Доставалова Алена Сергеевна
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Пудова Ольга Николаевна
Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620028, г. Екатеринбург, ул. Кирова, 36 Б
Тел.: +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.

Редколлегия журнала осуществляет экспертную оценку рукописей.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ФГОС НОО

Зими́на Е.И. Развитие познавательной активности и формирование коммуникативных УУД обучающихся через использование групповых технологий	4
Иванова Е.А. Преемственность в обучении предмета «Технология» между начальным и средним звеном в условиях ФГОС	12
Красавина О.В. Новые педагогические технологии для организации внеурочной деятельности.....	14

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Лукашова Е.Г. Игровой атрибут «Островок настроения»	18
Серова О.А. Конспект урока русского языка в 1 классе по теме «Совершенствование в умении писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу»	21
Синельникова А.С. Система упражнений по формированию текстовых умений	23
Сорокина С.В. Интегрированный урок математики и внеурочной деятельности «К вершинам знаний» в 4 классе по теме «Вычисления с многозначными числами»	27
Шурыкина Т.С. Методическая разработка урока окружающего мира в 3 классе.....	35

ИННОВАЦИОННЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Дидух О.В. Использование ИКТ на уроках в начальной школе в условиях ФГОС	40
Захарова Н.В. Использование кейс-технологии в начальной школе.....	45
Малабаева А.А. Применение документ-камеры при реализации полилингвального образования на уроках в начальной школе.....	47

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Шапенкова Е.В. Формирование умений младших школьников работать с информацией в проектной деятельности	50
--	----

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ситникова Е.В. Школа креативного мышления	53
--	----

ИНКЛЮЗИВНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Кузнецова Н.А. Коммуникативная культура педагога как средство формирования социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья	56
---	----

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ФИЗКУЛЬТУРЕ

Острикова Д.В. Здоровый образ жизни как социально-педагогическое явление	62
---	----

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Грибанова О.П. Нравственное воспитание младших школьников	66
--	----

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Иванова Л.Л. Семья и школа: пути эффективного взаимодействия 76

Организация образовательного процесса в условиях ФГОС НОО

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРУППОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Зими́на Елена Ивановна, учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 100, г. Нижний Тагил

Библиографическое описание:

Зими́на Е.И. Развитие познавательной активности и формирование коммуникативных УУД обучающихся через использование групповых технологий // Современная начальная школа. 2021. № 23. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/23.pdf>.

«Очень важно не останавливаться на месте, ставить новые цели и стремиться к их достижению – это основной механизм развития личности, как ученика, так и учителя».

В настоящее время перед школой стоит задача формирования самостоятельного, инициативного ответственного человека, готового к самообразованию, саморазвитию, умеющего гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни и взаимодействовать с окружающими.

Одной из наиболее эффективных форм работы для достижения этой цели является групповая работа.

Практика показывает, что ученики с низкими учебными возможностями в группах высказываются чаще, чем обычно, в 10-15 раз, они не боятся говорить и спрашивать. Это говорит о повышении их активности, позволяющей успешнее формировать знания, умения и навыки, поэтому выбрала в своей работе это направление:

Развитие познавательной активности и формирование коммуникативных УУД обучающихся через использование групповых технологий.

Цель педагогической деятельности - это развитие познавательной активности и формирование коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся через использование групповых технологий.

Задачи:

- ✓ изучить дидактические возможности технологий групповой работы;
- ✓ создать условия для их реализации в образовательном процессе;
- ✓ облегчить преодоление трудностей в освоении учебного материала, сделав обучение занимательным, активизирующим познавательную и коммуникативную деятельность обучающихся;

Система работы по формированию коммуникативных навыков обучающихся и развитию познавательной активности в режиме групповых технологий.

Организацию групповой работы начинаю с первых школьных дней.

Важно соблюдать последовательность введения групповых приемов работы, переходя от простого к сложному:

1 этап.

Обучение групповой форме взаимодействия начинается с первых дней пребывания ребенка в школе в курсе "школоведение" (Цукерман Г. А. Введение в школьную жизнь.

– Томск: Пеленг, 1990). Этот этап приходится на сентябрь – октябрь месяц. Задача – обучение совместной деятельности в малой группе, состоящей из 2–5 человек. Работа организуется в хорошо знакомой детям форме – игре, которая требует участия каждого члена группы. Важно, чтобы материал занятий не был связан с учебными предметами, а по окончании игры должно проводиться обсуждение, рефлексия. Приведу примерные игры, которые Цукерман Г. А. рекомендует проводить на этапе обучения детей взаимодействию.

Игра «Знакомство». Школьники вместе с учителем рассаживаются в круг. Каждый ученик, передавая мяч по часовой стрелке, называет своё имя. Затем, передавая мяч против часовой стрелки, дети называют имя соседа.

Игра «Назови другого». Ученики сидят по кругу. Среди них выбирается ведущий, который, называя имя участника игры, кидает ему мяч. По окончании игры проводится беседа: понравилась ли вам такая игра? С кем в группе понравилось больше всего играть? Кто в группе не ссорился? Почему не удалась игра? Почему игра удалась? Заключительным моментом является самооценивание по «волшебным линейкам». Критерии оценивания предлагают сами дети: за что вы могли бы себя похвалить? Что было наиболее важным – не уронить мяч или познакомиться?

В это время закладываются навыки взаимопонимания, "клише" для выражения своего мнения, согласия или несогласия. Дети готовятся к тому, что им предстоит вступать в спор.

В 1 классе на фронтальную работу может отводиться лишь 10% всего времени. Цель первого года обучения – создание детского коллектива на основе эмоционального стремления к совместной деятельности. Дети по желанию распределяются в группы на основе психологической совместимости. Они учатся общаться друг с другом, работать в парах. Каждый выполняет индивидуальное задание и делится своим успехом с одноклассником. Первые недели основное внимание уделяется развитию мелкой моторики, умению вступать в коммуникацию, желанию совместно выполнять задания, осознанной мотивации к учебной деятельности.



2 этап: парная работа.

Существует много видов парной работы. Все они сводятся к четырем основным:

1) Работа "хором": учащиеся вместе называют первое слово, вместе тянутся за карточкой, вместе называют второе слово, вместе...

2) Деление элементов материала: 1-й ученик называет первое слово и кладет первую карточку, 2-й ученик называет второе слово и кладет вторую карточку.

3) 1-й ученик берет на себя всю работу, а 2-й ученик проводит только контроль.

Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удачи и неудачи в организации, вынося их на общее обсуждение. Сначала учитель проговаривает алгоритм, по которому должны работать пары. Позже команды выбирают тот вариант, который им удобнее.

Со второй четверти можно начать первые попытки дифференциации. По результатам диагностики выявляются группы читающих детей или ребят с хорошими навыками

письма, счета. На некоторых этапах урока эти дети выполняют задания в таких временных группах, а в своих постоянных выступают в роли консультантов. То есть дети учатся выступать с разных позиций – они могут быть и лидерами, и консультантами.

Первые полгода осуществляется систематизация имеющихся знаний учащихся. "Открытие" нового для основного количества детей происходит в процессе систематизации или коррекции представлений о том или ином процессе. Дети, не имеющие представления о данном явлении, образуют группу и под руководством педагога осуществляют совместное «открытие». При этом учитель использует технологию деятельностного подхода.

3 этап: групповая работа.

Перед введением новой формы организации деятельности учителю необходимо дать ее образец. Педагог вместе с двумя детьми у доски показывает весь ход работы, обращая внимание на ошибки и удачу. Образец работы усваивается после разбора 2-3 ошибок, но разбирать надо не содержательную ошибку (в решении), а ход взаимодействия.

Рефлексия (для культивирования которой и строится сотрудничество детей) возникает, вспыхивает в разрывах взаимодействия. Поэтому для накопления рефлексивного потенциала группу обязательно надо проводить через разрывы, конфликты. Конструктивный конфликт разворачивается вокруг противоречия, разрешение которого в групповой дискуссии способствует и обнаружению оптимальных стратегий решения задач, и отношению к точкам зрения других детей как достойным уважения и понимания, а к учителю не как к носителю единственно верной точки зрения, а как к опытному коллеге по общей работе. Таким образом, учебное сотрудничество в группах должно строиться так, чтобы провоцировать интеллектуальный конфликт, содержательное разрешение которого и дает необходимый, ценный результат.

Необходимо специально учить детей дискуссии и конструктивному разрешению конфликтов.

В ходе уроков учителю необходимо демонстрировать, как позитивные образцы взаимодействия (поощрение сработавшихся групп, показ менее удачливым группам возможностей группового взаимодействия), так и негативные образцы (заострение конфликтной стороны взаимодействия). Негативные образцы помогают классу не только интуитивно подойти, но и вывести, осознать нормы и правила взаимодействия с целью предотвращения обид и других неприятностей, перевода личного, деструктивного конфликта (ссоры) в интеллектуальный, конструктивный конфликт (спор). Негативные образцы взаимодействия на первых этапах обучения учитель демонстрирует сам (разыгрывая типичные ситуации, практически никогда не называя имен детей, в чьей работе они наблюдались).

Варианты "негативных" образцов:

- 1) задания с выходом на вопрос: Сумели ли дети друг с другом договориться? Прийти к единому мнению?
- 2) задания с выходом на вопрос: что важнее – сделать все правильно и быстро или сделать все по-честному и дружно?
- 3) задания с выходом на то, что никогда нельзя соглашаться просто так, необходимо требовать доказательства. Нельзя навязывать свою точку зрения.
- 4) задания-ловушки – являются эффективнейшими средствами запуска дискуссий.

Успешность групповой работы зависит от того, насколько **правильно и удачно сформированы группы**. Опыт показывает, что высокую результативность дают не все группы, целесообразно так же знать, какие опасности могут подстерегать учителя. Я занимался подбором и апробацией различных вариантов формирования групп школьников.

Группа по желанию	- учащиеся сами выбирают тех, с кем они хотели бы работать, т. е. объединяются по взаимному выбору. Задание на формирование группы по желанию может даваться в двух вариантах: - разделитесь на группы по ... человек в каждой. - разделитесь на одинаковые группы.
«Случайная» группа	– группа, формируемая по принципу случайности. Формирование «случайной» группы: из тех, кто сидит рядом – на одном ряду, за соседними столами. Это может быть билетик с номером или названием группы, полоски бумаги разного цвета, различные геометрические фигуры; фанты; считалки, а также деление по порядку дней рождений (группы образуются из детей, родившихся зимой, весной, летом и осенью); расчёт по росту, цвету волос, полу и т.д.
Группа, сформированная лидером (капитаном, командиром).	Формирование группы лидером: * Учитель назначает лидера для каждой группы из числа наиболее способных учащихся, а лидер набирает себе группу. Эту работу можно провести так: а) первые 4 человека, заявившие о своём желании работать в определённой группе, становятся её участниками. Можно предложить желающим поднять руки или записаться под названием групп на листочках или на доске; б) лидеры по очереди набирают себе команды, (каждый называет по одному человеку, затем по второму, и так далее до полного набора группы). * Если же выбор лидеров производится учащимися, то учитель говорит: «Для работы нам понадобится разделиться на группы. Давайте выберем лидеров, которые эти группы сформируют. Кого бы вы хотели видеть лидерами?» Учащиеся называют кандидатов в лидеры, обсуждают варианты и принимают решение (в крайнем случае, с помощью голосования).
Группа, сформированная учителем в соответствии с поставленными целями.	Например, в такую группу можно объединить лидеров или особо успешных учеников с целью либо получения хорошего результата (например, на конкурсе или олимпиаде), либо для того, чтобы исключить их из общей работы, тем самым, создав условия остальным для самостоятельной работы. «Медленных» участников тоже можно выделить в отдельную группу, чтобы дать им возможность работать с «собственной скоростью».
По теме работы	Группы выполняют задания, отличающиеся по теме работы.
По уровню сложности задания.	Учащиеся в группах выполняют задания различной степени трудности, которые либо учитель предлагает учащимся, учитывая достигнутый ими уровень усвоения знаний, либо каждый ученик выбирает для себя наиболее оптимальный вариант.

Ролевые функции членов группы:

Начальная школа:

- 1) Писарь – записывает решение;
- 2) Спикер – защита решения, ответ от имени группы;
- 3) Организатор – распределяет роли, следит за временем, действиями всех членов группы. В ходе решения задачи роли могут плавно переходить друг от друга.

Задания для групп:

- 1) все группы выполняют одинаковое задание;
- 2) группы отличаются по типу работы, т.е.
1-ая группа – проектирует,
2-ая группа – проводит исследование;
3-я группа – решает проблему.
- 3) по теме работы; (например, составление различных типов задач к одной схеме, исследование природы различных географических зон и т.д.);
- 4) по уровню сложности задания; (ребенок проводит самооценку возможностей);
- 5) по интересам.

Перераспределение, обмен ролями – обязательный принцип организации групповой работы, нацеленный на то, чтобы учить детей различать и координировать свою точку зрения и точку зрения партнеров, согласовывать разные способы действий, учитывать замыслы другого человека.

Именно эти возможности предоставляет учащимся используемая на уроке учителем групповая работа.

Для того чтобы групповая работа давала желанный развивающий эффект, необходимо учителю отслеживать перераспределение между детьми ролей. Перераспределение, обмен ролями – обязательный принцип организации групповой работы, нацеленный на то, чтобы учить детей различать и координировать свою точку зрения и точку зрения партнеров, согласовывать разные способы действий, учитывать замыслы другого человека.

Организация учебного труда обучающихся в группах может осуществляться на разных этапах обучения

Этап обучения	Содержание
Этап изучения программного материала.	Учащиеся читают текст учебника, затем совместно разбирают его содержание, отвечают на вопросы учебника или вопросы, заранее подготовленные учителем. Приёмы «Мозговой штурм», «Пазлы», «Охота за сокровищами», «Зигзаг»
Этап формирования умений и навыков.	Учащиеся совместно выполняют упражнения, решают примеры и задачи. В процессе выполнения работы они совещаются друг с другом, осуществляют выбор оптимальных способов решения.
Этап закрепления и совершенствования знаний.	Приём «Снежный ком» Урок-путешествие. Урок-конференция. Метод «Шесть шляп»
Этап контроля.	Взаимопроверка. Взаимоконтроль. Смотр знаний.

Критерии оценивания работы группы для учителя:

- 1.Правильность изложения материала.
- 2.Логика изложения материала, чёткость.
- 3.Культура изложения.
- 4.Дополнения других групп.
- 5.Поведение в группе, умение сотрудничать.

Критерии оценивания для работы группы:

1. Время.
2. Правильность.
3. Доступность изложения.
4. Логика изложения.
5. Речь.
6. Эмоциональность.

На уроке для каждого ученика должна быть создана «ситуация успеха»

На уроках при организации групповой работы эффективно применяются:

1. Метод проектов. У участников проектной деятельности формируются навыки сотрудничества, что очень важно для жизни в современном обществе.

Групповые проекты выполняются как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Были выполнены групповые проекты на уроках: «Мой город» (2 класс), «Судьба семьи в судьбе Родины» (3 класс), «Растениеводство и животноводство» (4 класс).

2. Технология проблемного диалога Е.Л.Мельниковой открывает большие возможности для варьирования форм обучения. Учитель сначала в побуждающем диалоге помогает ученикам поставить учебную проблему, т.е. сформулировать тему урока или вопрос для исследования, тем самым вызывая у школьников интерес к новому материалу, формируя познавательную мотивацию. Затем в группах посредством подводящего диалога организуется поиск решения, или «открытие» нового знания. Подводящий диалог на этапе поиска решения развивает в обучающихся способность видеть себя со стороны, не считать свою точку зрения единственно возможной, анализировать и оценивать собственные и чужие действия и мысли.

3. Технологию обучения в сотрудничестве (В.Дьяченко, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов и др.) максимально реализуется развитие коммуникативных способностей. Для формирования умения работать в сотрудничестве лучше начинать с работы в малых группах сменного состава. Это вид работы является творчески-поисковым процессом, где учитель является наблюдателем, соучастником.

В работе использую следующие приёмы и методы: «Учимся вместе», «Пила», «Вертушка», «Мудрая сова» и другие.

Схема учебного сотрудничества заключена в том, что дети непосредственно взаимодействуют друг с другом, а учитель, оставаясь центральной фигурой обучения, специально организуют их сотрудничество. Использование выше представленных технологий в педагогическом процессе показало, что все они общепредметны и универсальны, реализуются на любом учебном содержании и открывают большие возможности для организации групповой работы. Таким образом, практическая работа определила психолого-педагогические условия, создание которых способствует развитию познавательной активности и развитию коммуникативных навыков:

- создание ситуации успеха в процессе организации учебной и внеурочной деятельности;
 - применение в образовательном процессе групповых педагогических технологий;
 - организация учебной деятельности в форме учебного сотрудничества;
 - культура общения педагога и обучающихся, обучающихся друг с другом, родителей с учителем;
 - обучение младших школьников приёмам взаимодействия, самооценки, способам разрешения конфликтов, возникающих в процессе совместной деятельности;
 - осуществление целенаправленной работы с родителями;
- Для реализации этих условий использовались следующие формы работы:
- работа в парах постоянного состава;

- работа в парах сменного состава;
- кооперативно-групповая;
- работа в творческих группах;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- индивидуальная работа с родителями;
- самостоятельная работа обучающихся.

Поэтапность формирования основных коммуникативных умений

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Слушать собеседника. Доброжелательно и со вниманием относиться к собеседнику	Работать в парах и малых группах: выслушивать задание; разделять обязанности. Обладать культурой общения с собеседником: проявлять внимание и доброжелательность к собеседнику. Слушать собеседника и поддерживать разговор с ним	Работать в парах и малых группах: разделять обязанности; выбирать лидера; обосновывать и доказывать свою точку зрения. Давать эстетическую и нравственную оценку поступкам героев, обсуждать данные оценки	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной точкой зрения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. В том числе в ситуации столкновения интересов. Контролировать действия партнера.
Различать вопрос и сообщение. Давать ответ на конкретные вопросы. Ставить вопросы одноклассникам по прочитанному тексту (к каждому слову предложения). Строить высказывания по материалам одноклассника	Формулировать вопросы по заданной теме и конкретному тексту. Составлять план устного ответа с опорой на вспомогательные вопросы. Выбирать темы для высказываний с учетом возможностей одноклассников	Задавать вопросы для получения конкретного результата. Составлять план выступления. Формулировать темы для обсуждения с одноклассниками	Задавать вопросы. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет
Развитие звуковой культуры речи: громко,	Правильно артикулировать звуки в словах и фразах,	Внимательно слушать и анализировать речь партнера.	Адекватно использовать речевые средства для решения различ-

четко, орфоэпически правильно произносить слова в устной речи; воспроизводить диалоговые сценны из прочитанных произведений	использовать силу голоса в зависимости от речевой ситуации и коммуникативной задачи. Употреблять доброжелательные слова, строить фразу с употреблением слов вежливости	Поддерживать диалог вопросами или репликами. Строить речевое общение с собеседником на основе доброжелательности, миролюбия и уважения	ных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи
Высказывать свою точку зрения, используя знаки и символы, предложенные учителем. Использовать первоначальные навыки взаимооценки	Выражать свое отношение к прочитанному, увиденному или услышанному материалу. Пользоваться подготовленной оценочной системой	Устно формулировать собственное мнение с использованием рефлексии. Выполнять взаимооценку по подготовленному алгоритму, допуская вариативность	Формулировать собственное мнение и позицию. Осуществлять взаимооценку, используя речевые средства

Выбор групповых педагогических технологий обучения, основными принципами которых являются развитие познавательной активности и коммуникативных УУД обучающихся, является действенным и эффективным средством в достижении устойчивой и положительной динамики образовательных достижений младших школьников.

Результат педагогического труда и работы моих учеников дают стимул для дальнейшей творческой педагогической деятельности.

Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / (А. Г. Асмолов, Г. В. Буркемская, И. А. Володарская и др.); под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
2. Карпова Е. В., Шевко О. Н. Возможности применения проблемного обучения в начальной школе. // Психология педагогического мышления: теория и эксперимент. – М., 1998. с. 109.
3. Кудряшова Т. Г. Групповая форма обучения как условие реализации деятельностного подхода / Т. Г. Кудряшова, О. В. Чиханова // Начальная школа плюс До и После. – 2007. – №3. – с.22.
4. Кузнецова И. В. Почему нужно работать в группах? // Начальная школа плюс До и После. – 2002. – № 11. – с 16.
5. Носова И. В. Особенности работы в малых группах. // Начальная школа плюс до и после. – 2004. – №6. – с.1.
6. Савушкина Т. П. Аспекты группового обучения младших школьников // Завуч начальной школы. – 2008.–№ 4 – с.67.
7. Танцоров. С. Групповая работа в развивающем образовании. Исследовательская разработка для учителя. – Рига: ПЦ «Эксперимент», 1997.
8. Цукерман Г. А. Введение в школьную жизнь. – Томск: Пеленг, 1990.
9. Цукерман Г. А. Как младшие школьники учатся учиться? – Москва-Рига, 2000.

10. Чиханова. О. В. Групповая форма организации урока введения нового знания. // Начальная школа плюс до и после. – 2003. – №2. – с.1.

Источники в интернете

1. Правила организации групповой работы. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://ural-school.ru/organizaciya-gruppovoj/>
2. Значение групповой деятельности для младших школьников – Электронный ресурс. Режим доступа: http://p-shkola.by/ru/psh?art_id=693
3. Технология групповой работы в начальной школе – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/537281/>
4. Опыт организации групповой работы на уроках (начальная школа) – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.metodichka.net/?itemid=117&catid=20>
5. Опыт организации групповой работы на уроках (начальная школа) – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.openclass.ru/dig-resource/118806>
6. Формирование коммуникативных навыков с целью организации коллективной работы на уроке в начальной школе – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.iro.yar.ru/institut/kdino/kommunik.shtml>
7. Работа в малых группах – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/>
8. Методические рекомендации по организации групповой формы работы учеников начальной школы – Электронный ресурс. Режим доступа: http://image.websib.ru/07/text_article.htm?338
9. Технология организации и консультирования группы – Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.znanie.org/jornal/n3/st_tehmol_grup_rab.html

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОБУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» МЕЖДУ НАЧАЛЬНЫМ И СРЕДНИМ ЗВЕНОМ В УСЛОВИЯХ ФГОС

Иванова Елена Александровна, учитель технологии
МБОУ СШ № 48 имени Героя России Д.С. Кожемякина, г. Ульяновск

Библиографическое описание:

Иванова Е.А. Преемственность в обучении предмета «Технология» между начальным и средним звеном в условиях ФГОС // Современная начальная школа. 2021. № 23. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/23.pdf>.

21 век - век новых технологий, масштабных преобразований и глобальных планов, которые должны выполнять талантливые, образованные люди. И таких людей готовит школа.

В основе ФГОС лежит принцип: единство преемственности основных образовательных программ начального общего, среднего образования и духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Под преемственностью понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой, который выражается в изменении содержания, методов, форм и технологий воспитания и обучения.

Преемственность в обучении состоит в установлении необходимой связи, последовательности и правильного соотношения между частями учебного предмета, в единстве требований, предъявляемых к знаниям обучающихся, формам, методам и приемам учебной работы.

На занятиях технологии необходим иллюстративный метод. Он знакомит обучающихся с различными материалами и их свойствами.

Пошаговая демонстрация этапов изготовления изделия способствует формированию новых умений. Инструктаж сопровождает выполнение практических работ, наблюдений, опытов, исследований, различного рода самостоятельные работы. Применение иллюстраций важная часть занятий технологии как в начальной школе, так и в среднем звене. Работа на занятиях требует владения определенными технологическими операциями. На занятиях технологии большая часть опытов связана с выявлением свойств материалов: ткани, бумаги, древесины, металлов и др. Работа может проводиться в группах, либо индивидуально, каждым учеником под руководством учителя или самостоятельно по инструкции.

Отсутствие преемственности в обучении приводит к резкому снижению успеваемости учащихся.

Как показывает практика, при переходе из 4-го в 5-й класс изменяется сложившийся комплекс организационных, методических и воспитательных мероприятий. Попадая в иную систему организации учебно-воспитательного процесса, учащиеся испытывают большие трудности.

Самым важным в обучении технологии является формирование у детей творческого подхода к выполнению учебно-трудовых заданий, умения учиться, стремление применять полученные знания и умения с пользой для себя и окружающих. Эта задача должна решаться на каждой ступени обучения.

Переход учащихся из начальной школы на вторую ступень обучения предъявляет высокие требования к интеллектуальному и личностному развитию, к степени сформированности у них определённых универсальных учебных действий. В системе развивающего обучения темп овладения знаниями определяется тем, насколько он способствует общему развитию школьников. Однако этот уровень развития учащихся 4-5 классов не одинаков. Поэтому данный переходный период может сопровождаться появлением трудностей, возникающих и у школьников, и у педагогов. Первая трудность - психологическая.

Для этого необходимо опираться на подходы, которые способствуют активизации процесса обучения, реализации поисковых, проблемных, исследовательских задач урока, формирующих у школьников умение самостоятельно продумывать алгоритм выполнения практических заданий.

Владея знаниями методики преподавания предмета технология в начальной школе, обеспечивающих школьнику развитие его мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности, коллективизма, осуществляется преемственность в содержании обучения и воспитания и условиях адаптации школьников. Чтобы обеспечить качественное усвоение содержания предмета, проводятся нестандартные уроки, что показывает создание положительной мотивации и уверенности в успехе ученика на уроках, постоянную обратную связь в ходе освоения технологии.

Немаловажную роль в подготовке обучающихся для дальнейшего обучения в основной школе играет и духовно-нравственное воспитание. Различные классные часы, праздники, социальные акции, проводимые в начальной школе с участием старших школьников, направлены на развитие высоконравственной личности, которая стремится к осмыслению своих действий, к саморазвитию, к ответственности, к уважению общечеловеческих ценностей, культурных традиций.

Для решения проблемы преемственности возможно проведение «круглых столов», взаимопосещение уроков учителей начальной школы и учителей технологии, а также выставки совместного творчества и совместные внеклассные мероприятия. Так же можно использовать в качестве завершающего этапа учебного года показательные защиты творческих проектов, выставочных работ по различным темам, проведенным в «неделю технологии»

Список литературы:

1. Газман О. С. Педагогическая поддержка детей в образовании, как новая инновационная проблема / О. С. Газман // Новые ценности в образовании: десять концепций и эссе. – М., 1995. – № 3.
2. Просвиркин В. Н. Преемственность в системе непрерывного образования / В. Н. Просвиркин // Педагогика. – 2005. – № 2. – С. 41–46.

НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Красавина Ольга Викторовна, учитель начальных классов
МАОУ гимназия 13 г. Томска, Томская область

Библиографическое описание:

Красавина О.В. Новые педагогические технологии для организации внеурочной деятельности // Современная начальная школа. 2021. № 23. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/23.pdf>.

Современный этап развития образования находится в процессе модернизации: совершенствуются технологии, вводятся новые стандарты (ФГОС). Возвращается формула - «обучение + воспитание», причем последнее «должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом». При этом воспитание принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, оно должно охватывать и пронизывать собой все виды: учебную и внеурочную деятельность. Для обеспечения такого единения (слияния) введен раздел «Внеурочная деятельность», определены направления ее реализации и описаны формы проведения занятий. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. Настоящая модель создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Модель педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся способности, что играет немаловажную роль в духовном развитии детей. Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. При подготовке к внедрению ФГОС в практику нашей школы были разработаны педагогами программы, реализующие направления внеурочной дея-

тельности. Как правило, первокласнику сложно сделать выбор в пользу какого-то направления, для него понятны только танцы и занятия в физкультурном зале. Следует при организации внеурочной деятельности младших школьников учитывать, что поступив в первый класс, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Поэтому в разработанной нами модели каждому ребенку представлена возможность пройти через весь спектр предлагаемых в разделе «Внеурочная деятельность» направлений. Эта модель имеет еще один плюс. Проведя первокласника через все направления, во втором классе он сможет сделать осознанный выбор в пользу той деятельности, в которой сможет раскрыть свои способности и таланты, проявить себя в полной мере. Сегодня одним из актуальных направлений в развитии образования является внедрение не только в образовательный процесс, но и во внеурочную деятельность современных педагогических технологий. В научно-педагогической литературе имеются различные трактовки понятия «педагогическая (образовательная) технология».

Педагогическая технология (от др.-греч. τέχνη — искусство, мастерство, умение; λόγος — слово, учение) — специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.

«Педагогическая технология» - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса. При этом под объектом педагогической технологии понимается структура и логика конструирования педагогического процесса, способы его организации по реализации педагогических целей в соответствии с теми или иными принципами и условиями.

Из приведенных выше характеристик можно выделить наиболее существенные **признаки и характеристики педагогических технологий:**

1) технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основу которого положена определенная методологическая, дидактическая, психологическая, философская позиция авторов или авторского коллектива; 2) технологическая цепочка составляющих ее действий, операций и связей реализуется в полном соответствии с принятыми целевыми установками и конкретными ожидаемыми результатами; 3) технология обучения предусматривает взаимосвязанную деятельность педагога и обучающегося с учетом возможностей индивидуализации и дифференциации обучения, и использования технических, в том числе компьютерных средств обучения; 4) любая технология обучения разрабатывается и реализуется как решение многокритериальной задачи с получением максимальных планируемых результатов при минимуме затрачиваемых на это средств и труда; 5) педагогические технологии планируются с учетом того, что они могут быть воспроизведены любым педагогом и обеспечат достижение намеченных результатов всеми учащимися; 6) технологии обучения непременно включают в себя различные диагностические (дидактические, психологические, социометрические и др.) процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности субъектов педагогического процесса.

Непосредственно проблема педагогических технологий обучения раскрывалась в работах Е.Р. Аргунова, А.В. Беспалько, В.П. Беспалько, И.В. Борисовой, А.С. Вербицкого, А.М. Воронина, В.В. Гузеева, А.Е. Денисова, О.В. Долженко, Т.А. Ильиной, М.В. Кларина, Г.В. Латышева, Т.А. Машаровой, Е.И. Машбица, Г.И. Михайлевской,

В.Ю. Питюкова, В.В. Серикова, В.Д. Симоненко, И.Ф. Талызиной, А.И. Уман, О.К. Филатова, А.И. Яковлева, Ф. Янушкевича.

В технологическом подходе в образовательном процессе выделяют: постановку целей и их максимальное уточнение с ориентацией на достижение результатов; профилирование содержания; постановку материалов и организация всего хода учебно-воспитательного процесса в соответствии с учебными целя; оценку текущих результатов; коррекцию компонентов учебного процесса, направленную на заключительную оценку результатов и новое целеполагание.

Общепринятой классификации образовательных технологий в российской и зарубежной педагогике на сегодняшний день не существует. Наше образовательное учреждение строит внеурочную деятельность по оптимизационной модели, т.е. задействует все внутренние ресурсы. А какие же современные образовательные технологии в её реализации использует педагогический коллектив? Самыми популярными среди педагогов являются: 1) игровые технологии; 2) проблемное обучение; 3) элементы исследовательской деятельности; 4) проектная деятельность; 5) компьютерные (новые информационные) технологии.

В каждой начальной школе ведущими в организации, как в урочной, так и внеурочной деятельности являются **игровые технологии**, цель которых стимулировать рост познавательной активности, формировать положительные эмоции через различные формы организации. В младших классах игра, как известно, занимает одно из важнейших мест в сознании и деятельности детей. Известный педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что «игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». Игровая технология являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению предметов. Занимательность условного мира игры делает положительной, эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации. А эмоциональность игрового действия активизирует познавательную деятельность. В качестве игровых технологий в нашей школе педагогами разрабатываются рабочие тетради в качестве закрепляющего материала, в нее включены разные игровые задания, которые ребенок выполняет вовремя проведения внеурочной деятельности с большим интересом. Поток информации в обществе увеличивается, и правильно интерпретировать ее помогает **технология проблемного обучения**, одна из сложных технологий во внеурочной деятельности. Цель технологии проблемного обучения: создать в сознании детей проблемные ситуации и активизировать деятельность по самостоятельному поиску их решений. В своей книге Е.Л. Мельникова «Проблемный урок или как открывать знания с учениками» дает 4 этапа процесса творческой деятельности: 1) постановка проблемы; 2) поиск решения; 3) выражение решения; 4) реализация продукта. Для учащихся начального звена трудно самостоятельно разобрать все вышеперечисленные этапы творческой деятельности, поэтому в нашей школе педагоги сначала вводят элемент проблемного обучения в урочную систему обучения, а затем выводят во внеурочную деятельность как отдельный вид педагогической технологии.

Проектная деятельность в начальной школе - это творческая деятельность учеников под руководством учителя или родителей, направленная на развитие познавательных способностей. Педагогами проводятся такие малые проекты как «Моя семья», «Мой класс и моя школа», «Мои домашние питомцы» и т.д. Выполнение проектов дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности. В основе организации проектной деятельности учащихся лежит метод проекта - это одна из лич-

ностно-ориентированных технологий, способов организации самостоятельной деятельности школьников, направленный на решение задачи проекта. Проектную деятельность в начальной школе я считаю актуальной в наше время, потому что сегодня необходима переориентация обучения. Проектная деятельность успешно сочетается с исследовательской деятельностью. Цель **исследовательской деятельности**: стимулировать развитие интеллектуально-творческого потенциала школьника через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения, ознакомить с научной картиной мира. Этот вид внеурочной деятельности наиболее тяжелый, поэтому элемент исследовательской деятельности больше включают в урочную систему по предмету «Окружающий мир». Исследуя, ученик задаёт себе вопрос и ищет на него ответ, наметив план действий, описывая основные шаги, наблюдая, экспериментируя, делает выводы и фиксируем результаты. Любой исследовательский проект должен быть защищен. И важно, чтобы ребенок получил положительный отклик на свою работу. Проблема только в том, что, в проектной деятельности и в исследовательской деятельности родители проявляют слишком большое усердие, и вместо детской работы мы видим работу взрослого человека. Поэтому необходимо учителю сразу оговорить долю участия родителей в исследовании.

Интернет и Интернет-технологии. Современные информационные технологии, применяемые в образовательном процессе, являют собой новые способы получения знаний, которые соответствуют качественно новому содержанию обучения современного школьника. Как результат совместного применения ИКТ-технологий в нашей школе увеличилось количество участников Интернет-конкурсов, во время подготовки к проектной деятельности или исследовательской ученики стараются найти интересную или новую информацию, разрабатывают совместно с родителями или педагогами мини презентации, что способствует развитию творческой личности не только ученика, но и учителя. Конечно, это помогает реализовать главные человеческие потребности – общение, образование, самореализацию. Все их полученные за участие дипломы, грамоты, сертификаты помещаются в портфолио. Основное предназначение портфолио – продемонстрировать достижения ученика в различных областях деятельности.

Литература:

- Колесникова И.А. Основы технологической культуры педагога: Научно-методическое пособие для системы повышения квалификации работников образования.. — СПб: ДРОФА - САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, 2003.
- Кушнин А.М. Педагогика иностранного языка. — Журнал "Школьные технологии", 1998. — Т. 6. — 192 с.
- Стуканов В. Г. Исправительная педагогика: учебное пособие / В. Г. Стуканов. — Минск: Акад. МВД Респ. Беларусь, 2013. — 395 с.
- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. — Народное образование, 1998. — 256 с.
- Сабельникова, С.И. Организация внеурочной деятельности обучающихся-Управление начальной школы.-2011.-№3.С.4-22.
- Шмалькова, Л.В. Планирование и анализ реализации внеурочной деятельности - Управление начальной школой.-2011.-№12.-С.5-12.

Методическая копилка

ИГРОВОЙ АТРИБУТ «ОСТРОВОК НАСТРОЕНИЯ»

Лукашова Елена Геннадьевна, педагог-психолог
ГБОУ Школа № 1538, г. Москва

Библиографическое описание:

Лукашова Е.Г. Игровой атрибут «Островок настроения» // Современная начальная школа. 2021. № 23. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/23.pdf>.

«Логика есть анатомия мышления».
Джон Локк

Опыт моей работы в дошкольном учреждении позволяет сказать, что проблема логического мышления является наиболее распространенной и актуальной в настоящее время. Познакомившись в свое время с игровым атрибутом «Островок настроения», я решила применить его в развитии у ребенка логического мышления, так как первоначально он был направлен на развитие эмоционально – личностной сферы у дошкольников. Ведь помимо эмоционально – личностной сферы необходимо развивать и другие психические процессы: память, внимание, мышление, пространственное представление.

Игры на логику с дошкольниками можно проводить не только на специальных занятиях сидя за столом, но и — в любое удобное для этого время, даже в путешествиях на прогулке, сидя на полу или на траве. Большинство упражнений не требует каких-либо специальных приспособлений.

На мой взгляд, внедрение «островка настроения» в повседневную жизнь дошкольника поможет развитию важных мыслительных операций, которые являются основной частью развития логического мышления: сравнения, классификации, синтеза и анализа.

И теперь я хочу вам представить некоторые игры, которые можно применить в своей деятельности, используя «Островок настроения».



Рисунок 1. «Логическая клумба»

Игра 1. «Логическая клумба». Данная игра предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

Материалы: островок настроения 3/3, изображения предметов по три.

Цель: тренировать умение решать и соотносить логические задачи.

Задачи: развитие логического мышления дошкольников. Сформировать опыт осмысления собственной деятельности.

Инструкция:

На «островке настроения» детям раскладывается первый ряд изображений (бабочка, божья коровка, листочек). Взрослый обращается к детям: - Вы должны разложить изображения на островке так, чтобы ни в одной строке или столбике они не совпадали. Далее можно островок настроения увеличивать, а задания усложнять по количеству рядов и столбиков до 9-12.

Игра 2. «Расположи правильно». Данная игра предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

Цель: развитие логического мышления.

Материалы: островок настроения 4/4, стрелки (4 шт. вверх, вниз, вправо, влево), обитатели водоема по 5 шт. разного вида (Изображения предметов и их количество могут быть совершенно разные. Можно использовать изображение предметов по теме недели: цветы, фрукты, овощи).

Задачи: формировать представления о предметах, развивать зрительное восприятие, мыслительные операции, внимание. Закреплять направление (вправо, влево).

Инструкция взрослого: в свободных клетках полудии предметы (фигуры) так, как показывают тебе стрелки сверху. Данную игру можно усложнить количеством стрелок, добавив к уже имеющимся еще диагональное направление (диагональная стрелка вверх вправо, диагональная стрелка вниз влево и т.д.).



Рисунок 2. «Расположи правильно»

Игра 3. «Расшифруй загаданное слово». Данная игра предназначена для детей старшего дошкольного возраста (подготовительная группа).

Материалы: островок настроения 4/4, схема направлений (количество схем соответствует количеству букв в загаданном слове), буквы.

Задачи: развитие логического мышления дошкольников. Сформировать опыт осмысления собственной деятельности, ориентировки в пространстве.

Инструкция:

На «островке настроения» лежат перевернутые на бумаге буквы. Каждому ребенку раздается определенная схема, по которой он должен следовать, чтобы найти букву. В данной игре ребенок может ходить по островку самостоятельно, следуя данной схеме или работать в паре. Один ребенок направляет другого по направлению, по которому необходимо следовать, чтобы найти нужную букву. После того, как дети соберут все буквы, они должны составить слово, которое загадано.

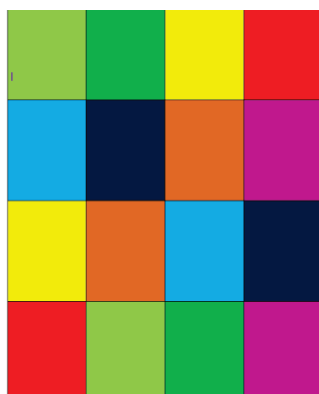


Рисунок 3. Поле «Островка настроения»

В данной игре важно, чтобы ребенок стоял к полю лицом (начало пути отмечено белой полоской или крестиком). Ребенок перемещается по полю только по ходу своего передвижения, без поворотов вокруг себя. Главная задача каждого из детей, чтобы ребенок, находящийся на поле не «вышел» за пределы островка. Для усложнения игры данной игры можно использовать схемы со стрелками в направлении «наискосок».

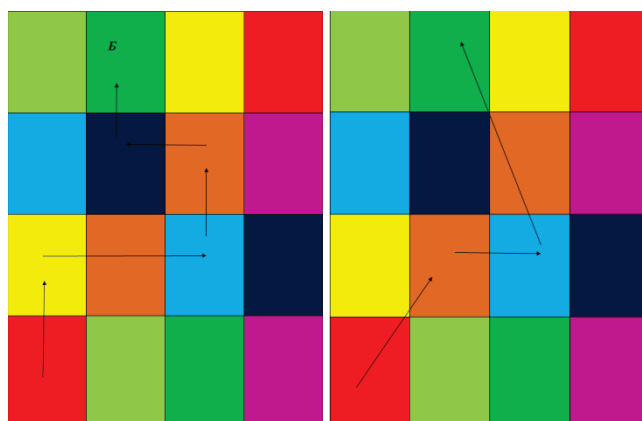


Рисунок 4 и 5. «Схема прохода»

Игра 4. «Найди спрятанные слова». Данная игра предназначена для детей старшего дошкольного возраста (подготовительная группа).

В	У	П	Л
О	Л	О	М
Д	К	Р	Е
А	Ь	Т	Л

Рисунок 6. Схема расположения букв на «островке настроения»

Материалы: островок настроения 4/4, буквы формата А4.

Задачи: развитие логического мышления дошкольников. Развитие зрительного восприятия, концентрации внимания.

Инструкция:

На «островке настроения» лежат распечатанные буквы формата А4. Взрослый предлагает детям найти на нашем «островке настроения» спрятанные слова. Слова можно читать как горизонтально, так и вертикально. Для усложнения можно разгадывать слова и в диагональном направлении: снизу - вверх, сверху - вниз.

Используемая литература:

1 Развивающие игры с использованием «Островка настроений». Королева С.В., Егорова О. С., Москва, 2009.

2 Научный руководитель образовательной системы «Школа 2000...» доктор педагогических наук, лауреат премии Президента РФ в области образования Л. Г. Петерсон. Москва, 2020.

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 1 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ В УМЕНИИ ПИСАТЬ СЛОВА С СОЧЕТАНИЯМИ ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»

Серова Ольга Анатольевна, учитель начальных классов
МБОУ "Вожегодская средняя школа", п. Вожега, Вологодская область

Библиографическое описание:

Серова О.А. Конспект урока русского языка в 1 классе по теме «Совершенствование в умении писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу» // Современная начальная школа. 2021. № 23. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/23.pdf>.

Тип урока: закрепление изученного.

Цель: совершенствовать умение правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Задачи:

- развивать умение видеть орфограмму; устную речь;
- воспитывать интерес к предмету, любовь к языку.

Планируемые результаты:

- регулятивные*: учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- познавательные*: находить и извлекать необходимую информацию из предложенного задания, делать выводы;
- коммуникативные*: проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, более точно выражать свои мысли; слушать и понимать речь других; работать в группе.

Оборудование: учебник «Русский язык» 1 класс С.В.Иванова, А.О.Евдокимовой, М.И.Кузнецовой; рабочая тетрадь; слайды с заданиями; карточки с пословицами; качества; памятки; доска.

Методические приёмы: наглядный, словесный, частично-поисковый, практический.

Ход урока:

1. Организационный момент

Прозвенел звонок, начинается урок.

Наши ушки на макушке, глазки шире открываем,

Слушаем и запоминаем, ни минутки не теряем.

2. Актуализация знаний

Прочитайте пословицу на доске (Век живи-век учись.)

Что записано? (пословица).Как понимаете? (всю жизнь люди чему-то учатся) Для чего нужно учиться? (быть умными, грамотными, чтобы было приятно общаться.)

Выберите качества, необходимые для «успешного» урока (на доске карточки с качествами вперемешку: умение работать в группе, рассуждение, обида, внимание, капризность, старание, умение слушать, равнодушие, дружелюбие, любознательность, лень –выходят по одному и отбирают качества, необходимые, по их мнению, для урока)

Слайд 1:

Чудо, стрижи, роцца, машина, жираф, шука, чаща, туча, ворчун, этаж

Прочитайте слова, подумайте, какое слово не походит к остальным (этаж) Докажите. (остальные слова с сочетаниями)

На какие группы можно разделить остальные слова? (с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу)

Запишите слова:

1 ряд- с сочетаниями жи-ши

2 ряд-с сочетаниями чу-щу

3 ряд- ча-ща

Проверить Слайд 2

1 ряд: стрижи, машина, жираф

2 ряд: чудо, шука, ворчун

3 ряд: роцца, чаща, туча

Какое качество помогло выполнить это задание? (внимание, рассуждение,) -показать карточку с качеством

3.Постановка проблемы.

Пока вы работали, я тоже времени не теряла –работала и записала слова (слова на обратной стороне доски)

Догадайтесь-ка, ребята, отчего ежЫ, ершЫ, щЮки, чЯйки и волчЯта

Рассмеялись от души. (неправильно написаны сочетания) Запишите в тетрадь слова, исправляя ошибки

Кто догадался, какая **тема урока**? (написание сочетаний) **Поставьте цель** урока (совершенствовать умение писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу) **Определите задачи** (развивать умение писать слова с сочетаниями, работать с схемами)

4. Работа по теме урока

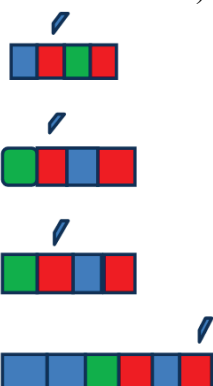
Работа по учебнику с.110, упр.6 Прочитайте задание. Что нужно сделать? (спросит 2-3 учеников) -«цепочкой» читают слова, объясняют правописание

Какие качества помогли выполнить это задание?

Физминутка (видео) «Если здорово живётся»

Есть ли в названии физмин слово или слова с сочетаниями? (живётся) Какую букву будем писать в слове после буквы «ж».Почему?

Слайд 3 (даны 4 схемы и 5 слов, к каждой схеме надо выбрать слово и «перетащить» его к своей схеме) туча, шука, чудо, стрижи, чаща



Какое слово осталось без схемы? (чаща) Почему?

Слова с какими сочетаниями встретились?

Почему в слове «туча» пишется буква «а», ведь согласный [ч] всегда мягкий? (Со словами «чаща» и «стрижи» аналогично) Какие качества помогли выполнить задание?

Можно ли сказать, что с задачей по работе с моделями справились?

6. Работа в группе (на доске слова пословиц перевернуты для каждой группы)

Из данных слов составьте предложения (выходят группами к доске, составляют пословицы)

_Чужим умом умён не будешь.

-Счастье и труд рядом живут.

Прочитайте. Что получилось? Объясните их смысл. Спишите ту пословицу, которая вам больше нравится.

Назовите слова с орфограммами. Как пишутся сочетания? Подчеркните их.

Найдите в пословицах слова, которые разделить для переноса нельзя. Объясните почему?

Отгадайте слово, которое я загадала: оно состоит из двух слогов, ударение падает на второй слог, первый звук согласный, звонкий, парный, твёрдый, непарный (живут).

Выполните фонетический разбор этого слова (один у доски, остальные на местах)

Почему в транскрипции после звука [ж] стоит звук [ы], а в слове пишем букву «и»?

Какие качества помогли?

С какого высказывания я начала урок? Чему учились?

Какую цель поставили? Как вы считаете, урок цели достиг? Какие качества помогли?

7.Рефлексия Возьмите памятки, выберите предложение, которое отражает вашу работу на уроке. Оцените себя линейкой (помочь) Урок окончен. Спасибо.

СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТЕКСТОВЫХ УМЕНИЙ

Синельникова Анастасия Сергеевна, учитель начальных классов
МАОУ "СОШ "Аврора", г. Саратов

Библиографическое описание:

Синельникова А.С. Система упражнений по формированию текстовых умений // Современная начальная школа. 2021. № 23. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/23.pdf>.

Совершенствование речевой деятельности школьников предполагает формирование четырех обобщенных умений: а) ориентироваться в ситуации общения, в том числе осознавать свою коммуникативную задачу; б) планировать содержание сообщения; в) формулировать собственные мысли и понимать чужие; г) осуществлять самоконтроль за речью, восприятием ее собеседником, а также за пониманием речи партнера.

Целью обучения, традиционно именуемого развитием речи, является совершенствование у детей основных видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма).

К числу умений необходимых для планирования содержания текста относятся: а) умение осознавать тему высказывания и его основную мысль; б) умение намечать ход развития мысли, возможные микротемы, их последовательность, содержание каждой части.

В методике развития речи существует правило, сформулированное для учеников: работу над сочинением надо начинать с обдумывания формулировки темы.

Научить младших школьников обдумывать тему создаваемого текста поможет упражнение на сопоставление нескольких похожих, но различных названий. Учащимся предлагается в заголовках найти те слова, которые показывают, чем должны различаться будущие тексты. Такой вид упражнения, как и некоторые другие из приводимых ниже, был рекомендован учителю в книге «Система обучения сочинениям» (под ред. Т.А. Ладыженской).

На некоторых этапах обучения можно проводить не сопоставление тем, а анализ конкретных сведений с точки зрения соответствия рассматриваемой теме. После выявления того, о чем и что хотим сказать своей миниатюрой, необходимо решить, какие из предложений, записанных на доске, могут, а какие не могут войти в сочинение.

Другим видом упражнения, помогающим учить школьников вдумываться в тему высказывания, осознавать и проводить основную мысль, является анализ названия будущего сочинения.

Становлению умения осознавать предмет речи и основную мысль высказывания может служить не только работа с предложенными формулировками, но и придумывание собственных заголовков или их выбор из нескольких вариантов. В данном случае имеется в виду озаглавливание не текстов, а картин, диапозитивов, серий сюжетных рисунков. Они очень удобны для решения речевых задач тем, что задают ученику предмет речи, основную мысль, а серия рисунков или диапозитивов еще и определяет последовательность событий.

Формирование умения раскрывать в высказывании тему и проводить основную мысль осуществляется в процессе анализа текстов, как образцовых, так и негативных. Для этого полезно использовать сначала тексты мастеров слова (писателей), а затем детские сочинения. Цель проводимой беседы - помочь детям убедиться в том, что именно ясное осознание того, о чем и что хочешь сказать, позволяет сделать высказывание хорошо понятным, цельным. Если же тема и основная мысль не осознаны автором, то читающему (слушающему) трудно решить, для чего создавалось высказывание, оно как бы распадается на отдельные предложения.

Вот некоторые задания, которые можно давать учащимся при анализе негативных текстов:

- найти (указать) слово, употребленное в несвойственном ему значении;
- заменить, добиваясь точности словоупотребления, выделенные слова синонимами или заменить выделенные слова синонимами с образными (или оценочными) значениями; синонимами, в значении которых концентрация признака выше, чем в выделенных словах; заменить фразеологизм синонимичным (разговорным, книжным и т.д.) фразеологизмом (или словом);
- заменить слово иноязычного происхождения русским синонимом (и наоборот);
- заменить просторечные, жаргонные, диалектные слова в тексте литературными синонимами и т.д.;
- устранить неоправданные повторы в тексте (ошибки, связанные с неточным употреблением слов), используя близкие по значению слова и фразеологизмы;
- вычеркнуть слова, которые можно исключить без ущерба для выражения темы, основной мысли текста;
- оценить сочинение (отрывок сочинения). Высказать (написать) свое мнение о нем.

Для формирования у детей умения планировать последовательность изложения мыслей, систематизировать сведения еще в период обучения грамоте традиционно используются серии сюжетных картинок. Если для работы предлагаются не перепутанные картинки, а так называемый деформированный текст (в беспорядке данные предложения), где учащиеся сами должны установить связь между смыслом и порядком предложений, то упражнение выполняет «многослойную» задачу: во-первых, помогает

осознать разницу между «понятно - непонятно», что важно при восприятии высказывания; во-вторых, наглядно демонстрирует в действии один из признаков текста; в-третьих, при восстановлении последовательности предложений учит систематизировать сведения, подчиняя их логике развития мысли.

К числу упражнений, обучающих планированию высказывания, можно отнести подготовку различных рабочих материалов: составление предметного плана с проговариванием различных вариантов содержания («О чем можно написать или рассказать, рисуя сегодняшний день?» - «О небе, о солнце, о снеге, о деревьях...»); подготовка полного (развернутого) плана будущего высказывания, иногда с заготовками достаточно обширных рядов синонимических средств, которые могут служить дополнительными опорами для развития мысли в каждой из частей текста.

Умение подчинять последовательность изложения сведений определенной логике развития мысли формируется и при проведении пересказов (изложений), особенно при воспроизведении текста по измененному плану. Например, в тексте события излагаются «с конца», с показа того, чем все завершилось, а при пересказе предлагается восстановить хронологию событий [Яковлева 1972].

Рассмотренные упражнения направлены на планирование содержания высказывания. Эти упражнения могут быть составной частью подготовки какой-то творческой работы, но могут выполняться и изолированно на уроке обучения грамоте, чтения, русского языка.

Важнейшие качества речи - точность, богатство, выразительность - объединяются в более широкое понятие - «коммуникативная целесообразность». В силу небольшого речевого опыта младшим школьникам важно помочь осмыслить все требования к речи и кропотливо учить при формулировании мыслей следить не только за правильностью, но и за точностью, разнообразием, выразительностью использования языковых средств. Для накопления опыта использования средств языка, как и для формирования любых умений, нужны упражнения. Представим обобщенно типологию упражнений, помогающих младшим школьникам учиться формулировать мысли в соответствии с требованиями культуры речи.

1. Наблюдение за употреблением средств языка в образцовом тексте. Место этого упражнения - на уроке чтения, при подготовке к изложениям, при проведении диктанта, списывания и т. д., - везде, где мы имеем дело с хорошим, выразительным текстом. «Найдите слова, помогающие нам увидеть, представить..., слово, рисующее..., точно называющее..., подчеркивающее...» и т. п. - вот некоторые из предлагаемых заданий.

Весьма эффективным приемом проведения наблюдений за употреблением средств языка может быть лингвистический (стилистический) эксперимент, при котором текст «портится» (в нем заменяются, опускаются слова, перестраиваются предложения и т. д.) для того, чтобы путем сопоставления убедить учащихся в точности, выразительности авторского варианта.

2. Редактирование высказывания с точки зрения использования в нем языковых средств. Для подготовки подобного упражнения незаменимую помощь может оказать учителю картотека детских речевых ошибок. Ученикам для правки могут предлагаться отдельные слова («чувствовали», «тихота», «осинновик», «упорность»), если предупреждаются словообразовательные ошибки; формы слов («санка», «яблоков», «хотит», «к ему»), если работа идет над морфологией; словосочетания, если ведется наблюдение над лексической сочетаемостью или отрабатываются нормы согласования, управления; предложения и тексты, если обсуждаются вопросы выбора слова, порядка слов, синтаксического и лексического разнообразия использованных средств языка.

3. Конструирование единиц из заданных элементов более низкого уровня: словосочетаний и предложений из слов, слов из морфем. [Щерба 1974].

4. Трансформация конструкций, например изменение порядка слов, замена слов, их пропуск, соединение двух предложений в одно и др.

5. Подбор слов, составление словосочетаний, придумывание предложений с заданным предметом речи, для выражения определенной мысли и т. д.

Наконец, рассмотрим упражнения, позволяющие контролировать свою речь и совершенствовать текст.

Самоконтроль - это обязательное звено в любой деятельности, в том числе и речевой. Мы условно говорим о самоконтроле как о последней фазе речевой деятельности, следующей за реализацией. Наиболее совершенным признается тот контроль, который осуществляется по ходу выполнения запланированных действий. Наверное, каждому приходилось слышать речь опытного оратора, который в момент выступления контролирует и содержание, и форму своего высказывания. Он чувствует реакцию собеседника, аудитории и в случае необходимости оперативно вносит требуемые коррективы или, наоборот, воодушевляясь реакцией слушателей, еще больше усиливает какие-то моменты своей речи, как бы расцветивает их - «монолог всегда поддерживается обратной связью со слушателями» [Жинкин 1985]. Понятно, что младшим школьникам осуществление такой обратной связи недоступно, но начать накапливать опыт речевого самоконтроля они должны с первых шагов школьного обучения.

Хорошо известно, что чужие ошибки замечаются лучше, чем свои. Эту закономерность и нужно использовать в виде взаимоконтроля: «Поменяйтесь тетрадями. Помогите друг другу проверить»; «Слушая товарища, постарайтесь оценить: все ли необходимое он сказал, доказал ли свои мысли, последовательно ли он их излагал, правильно ли формулировал» и т.п. - вот установки, которые целесообразно давать учащимся. Нетрудно заметить, что такое обучение взаимоконтролю тесно смыкается с обучением восприятию чужого сообщения, устного и письменного.

Приемы правки могут быть следующими: при желании устранить предложение или часть текста - заключить их в квадратные скобки []; при необходимости дополнить текст - в соответствующем месте поставить значок V, потом повторить его после всей работы и написать недостающее; при нарушении последовательности предложений или фрагментов текста - воспользоваться цифрами; при необходимости одно слово заменить другим - зачеркнуть ненужное, надписав над ним более удачное; при замене или перестройке целого предложения - поместить новое предложение после всего текста, пометив то, которое заменяется, каким-то условным значком, например «звездочкой». Понятно, что обязательное условие правки - аккуратность. Обучение правке своей творческой работы должно начинаться с выполнения упражнений на редактирование: с коллективной, а потом индивидуальной работы над специально предназначенными для этого текстами. На первых порах усилия должны направляться прежде всего на формирование у школьников необходимых способов действий, на отработку выполняемых операций. Только после того, как умение редактировать в целом будет сформировано, можно предлагать учащимся самостоятельную проверку собственных текстов.

Умение контролировать свою речь и вносить в нее коррективы положительно влияет в целом на речевую деятельность человека, в частности на его способность говорить и писать. Таким образом, правильно организованный текст представляет собой смысловое и структурное единство, части которого взаимосвязаны как семантически, так и синтаксически. Изучение структуры текстов открывает неограниченные возможности для совершенствования речи учащихся и развивает способность стилистического анализа художественных произведений.

Библиографический список

- Анализ художественного текста / гл. ред. Н.М Шанский. М., 1979.
Анисимов, В.М, Андреева, К.Е, Сокорутлова, Л.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах / В.М Анисимов, К.Е Андреева, Л.В Сокорутлова. Якутск, 2001.

- Асмус, В.Ф. Чтение как труд и творчество / В.Ф. Асмус. М., 1968.
- Безруких, М.М. Формирование навыков чтения и письма в процессе обучения детей / М.М. Безруких // Трудности обучения в начальной школе. Причины, диагностика, комплексная помощь. М., 2009. С. 69-75.
- Ванюшева, Н.Р. Методика работы с текстовой информацией на уроках литературы. Лекция №2 / Н.Р. Ванюшева // Первое сентября. Литература. М., №18. 2009.С. 40-48.
- Гальперин, И.Р. Текст как объект лингвистического исследования / И.Р. Гальперин. М.,1981.
- Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов. М., 2000.
- Недосейкина, Л.А. Работа с текстом — средство проверки знаний учащихся / Л.А. Недосейкина // Начальная школа. 2012. №9. С. 43-47.
- Обучение и развитие / под ред. Л.В. Занкова. М.: Педагогика, 1975.
- Основы текстоведения в школе: кн. для учителя / под ред. Н.С. Болотновой. Томск, 2000.
- Саломатина, Л.С. Методические подходы к работе с текстом на занятиях родным языком / Л.С Саломатина // Начальная школа. 2010. №1. С.45-50.
- Сидорова, М.Ю., Савельев В.С. Русский язык и культура речи / М.Ю. Сидорова, В.С. Савельев. М.: Проспект, 2008.
- Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков в средней школе / Л.В. Щерба // Общие вопросы методики. М., 1974. С. 54-57.
- Яковлева, В.И. Сборник текстов для изложений / В.И Яковлева. М., 1972.

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК МАТЕМАТИКИ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «К ВЕРШИНАМ ЗНАНИЙ» В 4 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ВЫЧИСЛЕНИЯ С МНОГОЗНАЧНЫМИ ЧИСЛАМИ»

Сорокина Светлана Валерьевна, учитель начальных классов
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Заводоуковского
городского округа "Заводоуковская средняя общеобразовательная школа № 2",
г. Заводоуковск

Библиографическое описание:

Сорокина С.В. Интегрированный урок математики и внеурочной деятельности «К вершинам знаний» в 4 классе по теме «Вычисления с многозначными числами» // Современная начальная школа. 2021. № 23. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/23.pdf>.

Предмет: математика.

Интеграция: межпредметная (математика/ внеурочная деятельность «К вершинам знаний»)

Возрастная категория: учащиеся 4 класса.

Продолжительность урока: 50-60 минут.

Частная дидактическая цель: обобщение знаний учащихся по теме «Вычисления с многозначными числами» через решение практико-ориентированных задач.

Задачи:

математика:

-закрепить умения выполнять умножение и деление многозначных чисел при решении практико-ориентированных задач;

-осуществить контроль степени усвоения алгоритмов умножения и деления чисел;

- обучать вести несложные экономические расчёты;
- развивать коммуникативные умения, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие для решения общих задач;

внеурочная деятельность:

- расширять знания о мире профессий и формировать интерес к различным профессиям;
- дать представления об основных функциях, которые выполняет бухгалтер;
- собрать и оформить материал о профессии бухгалтер;
- пробудить интерес к экономической сфере деятельности.

Планируемый педагогический результат:

Работая в группе, достигнуть конечного результата: выпуск плаката о профессии бухгалтер.

Замысел проектной задачи:

В ходе решения проектной задачи расширяются первоначальные представления о роли труда в жизни людей, о мире профессий и предоставляются возможности учащимся «примерить на себя профессию бухгалтера» в игровой ситуации.

Данная проектная задача рассчитана на участие пяти-шести человек в каждой группе. Задача состоит из трех задач, выполнять которые возможно в любой последовательности.

Способ и оценивание результатов работы:

- оценка стартовых коммуникативных возможностей отдельных учащихся и класса в целом;
- правильность выполнения предметных заданий;
- продуктивность взаимодействия учащихся в группе при выполнении отдельных заданий для решения совместной задачи.

Ход урока:

Мотивационный настрой.

-Урок я начну с такого пожелания:

Давайте, ребята, учиться считать,

Делить, умножать,

Прибавлять, вычитать.

Запомните все,

Что без точного счёта

Не сдвинется с места

Любая работа!

-Ребята, сегодня на уроке вы узнаете много нового и интересного о профессии, в которой обойтись без математики невозможно.

-Начнем урок, как всегда, с разминки. В качестве разминки, предлагаю разгадать ребус.



-Верно, в ребусе зашифрована поговорка: «Деньги счет любят».

-Как понимаете эту поговорку?

-Поговорка означает, что в денежных делах должен быть чёткий порядок.

-Люди какой профессии могут навести порядок в денежных делах?

-В современном мире в обращении находится очень много денег, которые ежедневно перемещаются не только от человека к человеку, но и между различными предприятиями и организациями. И в каждой организации требуется вести учет движения денег. Таким учетом занимается бухгалтер.

(На доску вешается плакат с названием профессии «бухгалтер». В ходе работы на уроке вся информация размещается на плакате).

-Что вы знаете о профессии бухгалтера?

-Многие считают, что бухгалтерская профессия скучная и рутинная: сплошные цифры и никакого творчества. Но познакомившись с профессией поближе, ваше мнение может кардинально измениться.

-21 апреля отмечается день главного бухгалтера.

-Более подробно о профессиональном празднике бухгалтеров, о плюсах и минусах профессии, об истории профессии вы узнаете с помощью «говорящих стен».

-Каждая группа направится сейчас к той стене, номер которой совпадает с номером группы. На каждой стене размещен QR- код с краткой информацией на заданную тему. Для того, чтобы прочесть информацию, необходимо отсканировать QR-код камерой телефона. Затем каждая группа расскажет о прочитанной информации.

1 группа: День бухгалтера.



2 группа: История профессии.



3 группа: Личностные качества.



4 группа: Плюсы и минусы профессии.



-Слово 1 группе. Что вы узнали с помощью «говорящей стены?».

-Какая замечательная профессия «бухгалтер», люди этой профессии могут отмечать праздник несколько раз в год.

-Слово 2 группе. Оказывается, какую длинную и интересную историю имеет профессия бухгалтер.

-Слово 3 группе. Для того чтобы стать бухгалтером, нужно быть обязательным, аккуратным, терпеливым, а также честным и ответственным. А еще бухгалтеру не обойтись без знания математики.

-Слово 4 группе. Одним из минусов в работе бухгалтера вы назвали то, что ему приходится долго сидеть за столом в одной позе. Это может вызвать проблемы со зрением, вызвать болезни шеи, спины, ног. Какие рекомендации вы могли бы дать бухгалтерам, чтобы они на долгие годы сохранили свое здоровье?

-Рассмотрим и выполним несколько упражнений, которые можно выполнять не вставая с рабочего кресла.



-У профессии бухгалтер есть много плюсов и минусов. Но выбрав эту профессию, вы можете быть уверены, что без работы вы не останетесь.

-Бухгалтер выполняет большой объем работы. Некоторые организации разбивают общий спектр обязанностей между несколькими бухгалтерами, облегчая им работу и повышая уровень ее выполнения.

-Сколько бухгалтеров в нашей школе?

Предлагаю отправиться в бухгалтерию и узнать подробно о направлениях работы бухгалтеров.

(Экскурсия в бухгалтерию)

-В ходе экскурсии вы узнали, что в штате нашей бухгалтерии 4 человека, у каждого из которых свое направление деятельности: главный бухгалтер отвечает за ведение бухгалтерского учета, своевременное представление полной и достоверной бухгалтерской отчетности; один из бухгалтеров рассчитывает зарплату работникам школы, второй ведет учет питания, а третий занимается учетом и списыванием устаревшего оборудования.

-Ребята, я поделила вас на 4 группы, каждая из групп будет представлять сегодня бухгалтерский отдел. Каждому отделу надо будет решить по 3 задачи. Проверим, какой отдел справится с задачами быстрее и качественнее.

-Но сначала необходимо выбрать главного бухгалтера. Он будет отвечать за ведение отчетности в группе и за правильность вычислений.

-Для определения главного бухгалтера предлагаю всем игру «Быстрый счетчик». Приготовьте карточку № 1. Напишите сверху фамилию. По моему сигналу необходимо

приступить к решению примеров. Ваша задача решить правильно как можно больше примеров за 2 минуты.



Найди значения выражений



$(25 + 29) : 9 =$	$80 - 9 \cdot 7 + 5 =$	$7 \cdot 8 + 24 : 3 =$
$72 : 9 \cdot 7 =$	$40 - 5 \cdot 8 + 19 =$	$15 + 35 + 7 \cdot 6 =$
$(36 - 28) : 4 =$	$9 \cdot 4 + 9 \cdot 6 - 71 =$	$40 : 5 + 32 - 24 =$
$72 : 8 + 47 =$	$(42 + 18) : 6 =$	$20 - 56 : 8 - 13 =$
$93 - 4 \cdot 7 =$	$(54 - 46) \cdot 9 =$	$70 - 6 \cdot 8 + 18 =$
$81 - 8 \cdot 3 : 4 =$	$(17 + 46) : 9 =$	$80 - 36 : 6 \cdot 5 =$
$18 + 64 : 8 \cdot 9 =$	$(29 + 43) : 8 =$	$52 - 24 : 6 \cdot 8 =$
$16 : 4 + 6 \cdot 6 =$	$50 - 4 \cdot 7 =$	$79 + 13 - 8 \cdot 8 =$
$18 : 3 + 7 \cdot 7 =$	$42 - 9 \cdot 3 =$	$32 : 8 \cdot 9 + 18 =$
$42 - 45 : 9 =$	$73 - 8 \cdot 9 =$	$63 : (18 : 2) \cdot 8 =$
$70 - 64 : 8 =$	$81 - 7 \cdot 8 =$	$27 : 3 \cdot 5 + (35 : 5) =$
$50 - (48 + 12) : 10 =$	$48 + 24 : 4 =$	$45 : (36 : 4) \cdot 6 =$
$21 : 7 + 3 \cdot 9 =$	$54 : 9 - 6 =$	$6 \cdot 6 - 5 \cdot 5 =$
$5 \cdot 7 + 5 \cdot 3 =$	$20 - 56 : 8 - 13 =$	$8 \cdot 8 - 7 \cdot 7 =$
$8 \cdot 2 + 8 \cdot 3 =$	$40 : 5 + 32 - 24 =$	$90 - 9 \cdot 9 + 9 =$
$4 \cdot 9 + 2 \cdot 9 =$	$70 - 6 \cdot 8 + 18 =$	$80 - 8 \cdot 9 + 8 =$
	$80 - 36 : 6 \cdot 5 =$	$(57 - 48) \cdot 9 =$

-Проверим, как решили примеры. Проверять работу будут одноклассники. Передайте работу соседу, сидящему от вас справа.

(учащиеся слушают правильные ответы, отмечают знаком + правильно решенные примеры, подсчитывают количество плюсов).

-Определите в группах учеников, решивших больше всего примеров. Сегодня у вас будет серьезная работа: руководить бухгалтерским отделом.

-Главные бухгалтеры подходят ко мне на планерку.

(Во время планерки раздаются учебные задачи и даются комментарии о заполнении рабочих листов. Задания частично дифференцированы. Первая и вторая задачи в каждой группе одинаковые, третья задача у одной из групп повышенного уровня сложности. Три группы работают самостоятельно, четвертая группа работает с педагогом).

Задача 1.

Оклад учителя начальных классов 20.000 руб. Доплата за совмещение обязанностей составляет 1/5 от оклада. Премия за качественную работу в апреле составила 1/4 от оклада. Рассчитайте заработную плату учителя начальных классов за апрель.

Задача 2.

В школьной столовой согласно заявке на 20 апреля питается 980 человек. Стоимость обеда составляет 80 рублей на человека. Всего в школе 1012 учеников, Рассчитайте, сколько денег будет сэкономлено в апреле. Сколько кг яблок можно купить на сэкономленные деньги, если стоимость 1 кг яблок составляет 80 руб.

Задача 3. (для группы с высоким уровнем обученности).

В конце апреля необходимо оплатить коммунальные услуги за пользование электроэнергией. Для того чтобы посчитать, сколько необходимо заплатить за свет, нужно знать последнее показание счётчика в прошлом месяце, а так же знать сколько стоит 1 кВт электроэнергии. Цена тарифа на свет в Заводоуковске составляет 2руб.09 копеек. Предыдущие показания счетчика 10008 кВт/ч, текущее показание составило 11 908 кВт/ч. Подсчитайте, сколько необходимо заплатить школе за электроэнергию в апреле.

(Киловатт-час, применительно к электрической энергии - это количество расходуемой (вырабатываемой) электрической энергии источником потребления (выработки) мощностью 1 кВт за время равное 1 часу, другим словами - это своего рода скорость передачи и преобразования электроэнергии)

Задача 3. (для трех групп)

На нужды школы было приобретено 20 пачек бумаги формата А3 стоимостью 290 рублей за пачку, и 5 пачек формата А4, стоимость такой пачки на 150 рублей дороже. Сколько рублей необходимо заплатить за всю приобретенную бумагу?

-Ребята, пришло время подвести итоги нашей работы. Давайте проверим, как вы решили задачи.

-Расскажите, как решили первую задачу (одна из групп выходит к доске, объясняют решение задачи).

-Если у остальных групп такое же решение, подаете сигнал зеленого цвета, если нет – красного.

-Как решили вторую задачу? Третью задачу?

- Давайте подведем итоги нашего урока. Для этого будем использовать ладонь правой руки. Значение каждого пальца соответствует определенному вопросу.

-Мизинец – буква М. Мысли и знания. Перечислите, какие навыки приобрели на уроке? Что нового изучили? Какие мысли озарили?

-Безымянный – буква Б. Близость к главным целям. Определите, насколько реализация задач урока приблизила вас к главным жизненным целям.

-Средний палец – буква С. Состояние. Каково эмоциональное состояние после решения проектной задачи? Довольны ли тем, как выполнили ее.

-Указательный – У. Услуга. Помощь. Как решенная задача помогла улучшить отношения с другими одноклассниками? Кому я помог?

-Большой палец – Б. Бодрость, жизненная энергия. Прибавило ли выполнение проектной задачи жизненной энергии? Каково физическое состояние к концу урока?

-Молодцы, ребята, вы успешно справились со всеми учебными задачами. Из вас могут получиться отличные бухгалтеры.

-Благодаря чему или кому удалось решить все задачи?

- Предлагаю сказать слова–комплименты каждому из членов группы. Подумайте, за что вы могли бы поблагодарить соседа. Встаньте в круг. Один из участников группы поворачивается к своему соседу и говорит ему что-нибудь хорошее. Тот в ответ должен сказать “Спасибо” и, в свою очередь повернуться к следующему. И так до тех пор, пока каждый из участников не получит комплимент. Начинают игру «главные бухгалтеры».

(Упражнение «Комплимент»).

-Я тоже хочу поблагодарить вас за сплоченную, слаженную работу. Вы еще раз доказали, что умеете продуктивно работать в команде, которой по плечу решение любых задач.

В завершении урока хочется сказать: существует множество разнообразных профессий, каждая из которых важна и в чем-то особенна. Сегодня вы узнали о профессии бухгалтера, необходимой и востребованной в современном мире. Возможно, для кого-то в будущем она станет профессией жизни.

-Желаю каждому из вас сделать осознанный выбор профессии по душе. И помните о том, что математика необходима людям разных профессий. Поэтому любите математику, как сказал когда-то английский философ и естествоиспытатель Роджер Бэкон «Человек, не знающий математики, не способен ни к каким другим наукам».

Технологическая карта урока

Этап урока/цель	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1. Мотивационный настрой/ Цель: организовать позитивный эмоциональ-	Обеспечивает мотивацию через стихотворение.	Настраиваются на работу на уроке.	Личностные: мотивация к обучению.

ный настрой учащихся к учебной деятельности.			
2. Целеполагание/ Цель: подвести учащихся к самостоятельной постановке и принятию учебных задач.	Предлагает учащимся разгадать ребус. Создает условия для анализа поговорки, рассуждений учащихся о профессии бухгалтер. Размещает плакат с названием профессии на доску. Формирует группы, организует работу учащихся в группах (Прием «Говорящие стены»).	В ходе разгадывания ребуса формулируют тему и цели урока. Участвуют в обсуждении, отвечают на поставленные вопросы. Учащиеся направляются к стенам, на которых размещены QR-коды, сканируют их камерой телефона и знакомятся с информацией на заданную тему. Представляют результаты работы одноклассникам. Выполняют упражнения, находясь на своих рабочих местах.	Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока; определять цель учебной деятельности. Коммуникативные УУД: - воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя; оформлять свои мысли в устной форме; высказывать свое предположение. Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке; самостоятельно формулировать тему и цели урока; - принимать и сохранять учебную цель и задачи. формулировать учебную задачу с помощью учителя.
3. Мини-экскурсия в бухгалтерию/ Цель: ознакомить учащихся с деятельностью бухгалтеров.	Организует непродолжительную экскурсию в бухгалтерию школы для ознакомления учащихся с деятельностью сотрудников ОУ.	Слушают рассказ главного бухгалтера о направлениях работы бухгалтерии.	Личностные УУД: самоопределение.
4. Актуализация знаний/ Цель: повторение и закрепление приемов устного счета.	Организует устный счет, как подготовительный этап перед решением задач (Игра «Быстрый счетчик»).	Решают примеры в течение 2-х минут.	Регулятивные УУД: осуществление самоконтроля и взаимоконтроля.

5. Решение проектной задачи/ Цель: закрепить умения выполнять умножение и деление многозначных чисел при решении практико-ориентированных задач.	Предоставляет кейс материалов. Организует работу групп по решению практико-ориентированных задач. Учебные задачи частично дифференцированы (три группы работают самостоятельно, одна группа работает с учителем).	Взаимодействуя в группах: решают 3 практико-ориентированные задачи. Одна из групп работает с педагогом.	Познавательные УУД: выполнение учебных действий; оценивание результатов собственной деятельности. Регулятивные: работать в соответствии с правилами, вносить изменения в свои действия. Коммуникативные: договариваться, слушать друг друга. Личностные: личная ответственность за результат.
6. Представление результатов работы/ Цель: организовать проверку умения применять полученные знания в нестандартной ситуации	Организует работу по представлению результатов решения учебных задач.	Представляют результаты работы групп, сравнивают свои результаты с результатами других групп, делают общий вывод.	Познавательные УУД: структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: планирование, контроль в форме сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать друг друга; умение представлять информацию, представлять в устной и письменной форме; умение вступать в диалог.
7. Итог урока. Ре-	Организует работу	Оценивают свои	Регулятивные

флексия/ Цель: целостное осмысление, обобщение полученной информации; организовать оценивание собственной деятельности на уроке.	по определению выполненных задач, достижению цели, оценки своей деятельности (Метод «Пять пальцев»). Проводит упражнение «Комплимент», в ходе которого учащиеся благодарят друг друга. Подводит итоги урока.	достижения с использованием метода «Пять пальцев». Благодарят одноклассников за работу.	УУД: целеполагание, осуществлять самоконтроль и оценку своих умений. Личностные УУД: самооценка на основе критериев.
---	--	---	--

Источники:

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2014/01/23/primery-motivatsionnogo-etapa-uroka>

<https://www.kp.ru/putevoditel/kalendar-prazdnikov/den-bukhgaltera/>

<https://buhexpert8.ru/blog-komandy-buheksper/istoriya-vozniknoveniya-professii-buhgalter.html>

<http://xn---74-6cddynhvks3cea.xn--p1ai/index.php?id=12386>

<https://delai-vibor.com/buxgalter.html>

<https://school.kontur.ru/publications/1744>

<https://infourok.ru/zanyatie-po-finansovoj-gramotnosti-na-temu-kommunalnye-uslugi-i-platezhi-4162481.html>

<https://plusimiusi.ru/professiya-bukhgalter-plyusy-i-minusy-raboty/>

<https://krasunia.ru/wp-content/uploads/7/b/2/7b2e1e51ed86654e9e851942e681dade.jpg>

<https://www.1urok.ru/categories/21/articles/21367>

<https://sun9-8.userapi.com/0yhl8Dd5STz5YxRvPOqIDSEVV2WCj8GvvNEyFA/3oUu5p7BQeU.jpg>

<https://www.muhasbenews.com/wp-content/uploads/2017/07/sermayeazaltimi-0307.jpg>

<https://ru.citaty.net/media/authors/roger-bacon.jpeg>

Генератор ребусов:

<http://kvestodel.ru/generator-rebusov>

Генератор QR-кодов

<http://qrcoder.ru/>

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В 3 КЛАССЕ

Шурыкина Татьяна Сергеевна, учитель начальных классов
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 45" г. Белгорода,
Белгородская область

Библиографическое описание:

Шурыкина Т.С. Методическая разработка урока окружающего мира в 3 классе // Современная начальная школа. 2021. № 23. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/23.pdf>.

Тема урока: Разнообразие растений.

Автор учебника: Н.Ф.Виноградова («Начальная школа XXI века»)

Тип урока: урок первичного предъявления новых знаний.

Цель: сформировать знания о разнообразии растений.

Предметные задачи:

- познакомить учащихся с группами растений и их признаками, учить распределять растения по группам, пользуясь основными признаками групп.
- содействовать развитию внимания, умения устанавливать причинно-следственные связи;
- содействовать воспитанию взаимопонимания; бережного отношения к природе.

Метапредметные задачи: *способствовать формированию УУД:*

- *регулятивные:* определять тему урока с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать своё предположение;
- *коммуникативные УУД:* оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других, приходить к общему решению при работе в группе и парах;
- *познавательные УУД:* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; сравнивать и группировать объекты, делать выводы.

Личностные УУД: содействовать формированию положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.

Ход урока

1. Самоопределение к деятельности

Цель: создание условий для возникновения у ученика внутренней готовности к учебной деятельности

- Ребята, желаю вам плодотворной работы на уроке. Чтобы наш урок был интересным, вы многому научились. Пусть девизом нашего урока будут слова:

Наблюдай и восхищайся, изучай и береги.

2. Актуализация опорных знаний.

Цель: организовать проверку знаний по изученным темам. Активизировать мыслительные операции и познавательные процессы - внимание, память и пр.

- Предлагаю, отправится в прекрасный мир природы.
- Давайте вспомним, что такое природа?
- На какие две группы делится природа?
- Назовите царства природы.

3. Постановка учебной задачи.

Цель: формулирование задач деятельности и на их основе выбор модели и средств их реализации. Предлагают и согласовывают тему урока, которую уточняет учитель.

- Для чего нам нужны растения?
- Приведите примеры разных растений: огромных...; крошечных...; красивых...; опасных... и полезных....

- Постарайтесь определить тему урока?

- Откройте с. 58. Рассмотрите рисунки. На какие группы можно разделить эти растения? По какому признаку?

Проблемный вопрос

- Рассмотрите рисунок-схему на с.59. На какие группы разделили растения? По какому признаку?

- Какую цель поставим перед собой?

- Работать будем по плану. Нам предстоит **узнать, как называется мир растений; вспомнить части растения; изучить группы растений.**

План урока

1. Мир растений.

2. Части растений.

3. Группы растений.

- Каким путём сегодня на уроке вам будет интереснее пойти: самим найти ответ на вопрос или услышать готовый ответ от учителя?

4. Открытие нового знания

Цель: формирование детьми новой модели действий, умения ее применять и при решении задачи, вызвавшей затруднение. Используют предметные действия с моделями при построении новых знаний. Фиксируют в обобщенном виде способ действий.

4.1. Фронтальная беседа

- Посмотрите на 1 пункт нашего плана.
- Как называется мир растений?
- Из какого источника мы сможем об этом узнать?
- Может быть, кто-то знает, какая наука изучает растения?

Сделаем вывод, дополнив предложение: растительный мир – это..., наука о растениях называется...

4.2. Работа в парах

- Давайте посмотрим на 2 пункт нашего плана - части растений. Работать будете в парах.

- Определите задание.



Сделаем вывод: какие части имеет растение?

- Как вы думаете, все ли растения имеют такое строение?
- Проверим наши предположения, изучив группы растений.

4.3. Работа в группах

- Ученые изучили растения. Они пришли к выводу, что не все растения похожи на друг на друга. И поэтому они разделили их на несколько групп.

- Для этого я предлагаю вам разбиться на группы и поработать с текстами. Ваша задача - рассказать о своей группе растений так, чтобы все остальные ребята поняли ее главную отличительную особенность.

Лист с инструкцией №1

Тема для изучения: «Водоросли»

1. Прочитайте текст на с.59.

2. Заполните таблицу, отметив какие части имеют представители этой группы.

	корень	стебель	листья	цветки
водоросли				

3. Рассмотрите гербарий, выберите те, которые относятся к вашей группе.

4. Подготовьте докладчика.

Памятка докладчику.

Мы изучили текст о

Выяснили, что водоросли обитают

Узнали, что они не имеют....

Лист с инструкцией №2

Тема для изучения: «Мхи»

1. Прочитайте текст на с.61.
2. Заполните таблицу, отметив какие части имеют представители этой группы.

	корень	стебель	листья	цветки
МХИ				

3. Рассмотрите гербарий, выберите те, которые относятся к вашей группе.
4. Подготовьте докладчика

Памятка докладчику.

Мы изучили текст о

Выяснили, что МХИ обитают...

Узнали, что они имеют..., но не имеют...

Лист с инструкцией №3

Тема для изучения: «Папоротники»

1. Прочитайте текст на с.61.
2. Заполните таблицу, отметив какие части имеют представители этой группы.

	корень	стебель	листья	цветки
ПАПОРОТНИКИ				

3. Рассмотрите гербарий, выберите те, которые относятся к вашей группе.
4. Подготовьте докладчика

Памятка докладчику.

Мы изучили текст о

Выяснили, что ПАПОРОТНИКИ обитают...

Узнали, что они имеют..., но не имеют...

Лист с инструкцией №4

Тема для изучения: «Хвойные»

1. Прочитайте текст на с.62.
2. Заполните таблицу, отметив какие части имеют представители этой группы.

	корень	стебель	листья	цветки
ХВОЙНЫЕ				

3. Рассмотрите гербарий, выберите те, которые относятся к вашей группе.
4. Подготовьте докладчика

Памятка докладчику.

Мы изучили текст о

Выяснили, что ХВОЙНЫЕ растут ...

Узнали, что они имеют..., но не имеют...

Лист с инструкцией №5

Тема для изучения: «Цветковые»

1. Прочитайте текст на с.64.
2. Заполните таблицу, отметив какие части имеют представители этой группы.

	корень	стебель	листья	цветки
ЦВЕТКОВЫЕ				

3. Рассмотрите гербарий, выберите те растения, которые относятся к вашей группе.

4. Подготовьте докладчика

Цветковые растения — такие растения, у которых есть цветки и плоды. Они имеют и все другие части: корни, стебли, листья. Эти растения наиболее разнообразны.

Памятка докладчику.

Мы изучили текст о

Выяснили, что ЦВЕТКОВЫЕ растут

Узнали, что они имеют....

Вопросы после каждой группы

- В чем особенность строения водорослей? мхов? папоротников?

- Как называются листья хвойных деревьев?

- Почему эта группа имеет такое название?

Сделаем вывод. По какому признаку ученые делят растения на 5 групп?

5. Физминутка

6.

Первичное закрепление.

Цель: решение типовых задач по новому способу действий.

Работа с учебником. Анализ текста (*смысловое чтение*)

- Поработаем с рубрикой «Этот удивительный мир»

- Читая текст на с. 60, найдите ответ на вопрос: какое полезное вещество содержит морская капуста?

- Читая текст нас. 62, найдите ответ на вопрос: какое хвойное растение самое огромное.

- Читая текст нас. 64, найдите ответ на вопрос: какой факт о тюльпанах вас удивил?

7.

Независимая самостоятельная практика учащихся. Самоконтроль и самооценка результатов.

Цель: проверка степени освоения полученного знания, формирование успешной ситуации.

- Наступило время проверить, насколько вы были внимательны в течение урока. Выполните самостоятельную работу.

7.1. Выполнение работы.

- Флора – это мир растений. **(да)**
- Водоросли - жители воды. **(да)**
- Представителями хвойных растений являются сосна, ель, кедр. **(да)**
- У мхов есть корни. **(нет)**
- Самая малочисленная группа цветковые растения. **(нет)**
- Водоросли используют в пищу. **(да)**
- Ель – это цветковое растение. **(нет)**
- Морская капуста это водоросли. **(да)**
- Шишка - это плод хвойных растений. **(да)**
- Не у всех растений одинаковое строение. **(да)**

7.2.

Проведение самопроверки по эталону и фиксация результатов.

8.

Подведение итогов учебного занятия.

Цель: сравнение целей поставленных в начале работы, с полученным результатом, подведение объективного результата работы.

- Давайте ещё раз вернёмся к плану нашего урока и посмотрим, на все ли вопросы ответили.

- Какую цель ставили перед собой?

- Удалось ли нам достичь?
- На какие группы ученые разделили растения?
- По какому признаку?
- Какие растения вас удивили?
- Скажите, почему мы сегодня так много говорили о растениях?

9. Домашнее задание (по выбору)

- Заполнить общую таблицу в тетради, пользуясь учебником с.59-64.
- Подготовить интересную информацию о каком-либо растении.

10. Выставление оценок за работу на уроке

Библиографический список

1. Окружающий мир: 3 класс [Текст]: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: В 2 ч. Ч.2 / Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова. – 5-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2019.
2. Окружающий мир: 3 класс [Текст]: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: В 2 ч. Ч.2 / Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова. — М.: Вентана-Граф, 2019.
3. Окружающий мир. 3-4 классы [Текст]: методическое пособие / Н. Ф. Виноградова. - 2-е изд., доп. - Москва: Вентана-Граф, 2014. - 230, [1] с.: ил.

Инновационные и информационные технологии в образовательном процессе

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ФГОС

Дидух Ольга Валерьевна, учитель начальных классов
МБОУ "СОШ № 32", г. Братск, Иркутская область

Библиографическое описание:

Дидух О.В. Использование ИКТ на уроках в начальной школе в условиях ФГОС // Современная начальная школа. 2021. № 23. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/23.pdf>.

Федеральный государственный образовательный стандарт включает в себя требования:

- к основной образовательной программе,
- к условиям её реализации (ООП), в том числе и к материально-техническим и иным условиям,
- к результатам её (ООП) освоения

В рамках реализации этих требований наша школа получила современное оборудование для организации образовательного процесса в начальной школе.

Одним из инструментов реализации Стандарта является учебно-лабораторное оборудование, которое позволяет мне, как педагогу создать модель интерактивного обучения, когда учебный процесс организован таким образом, что все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, обеспечивающего саморазвитие и самоактуализацию. Интерактивная деятельность на уроках предполагает развитие

диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но важных для каждого ребёнка задач.

Неоценимую помощь для создания на уроке таких условий, при которых ученик самостоятельно «добывает» знания, ставит и разрешает проблемы, коллизии мне оказывает современное цифровое оборудование, которое я использую теперь уже в системе.

Технический прогресс не стоит на месте, скорость развития его столь велика, что мы с трудом можем вообразить, какое же оборудование нам придется осваивать через несколько лет.

В связи с открывшимися возможностями я в системе использую на своих уроках: документ-камеру, интерактивную доску, микроскопы.

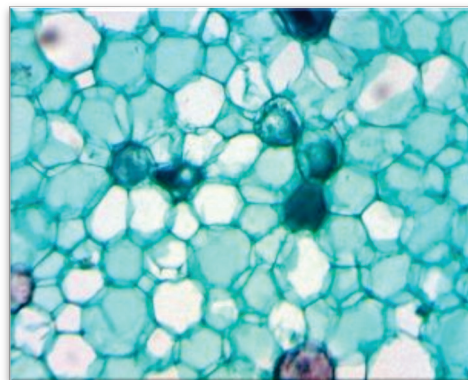
Работая ранее со световыми микроскопами мне трудно было представить себе, что появятся наиболее усовершенствованные приборы, которые позволят мне в работе с детьми фиксировать увиденное, создавать целые коллекции изображений, проследить во времени, сравнить результаты, заниматься исследованием.

Одна из самых больших сложностей при проведении исследовательской работы с традиционным микроскопом, это практически отсутствующая возможность понять, что же в действительности видят ученики.

Сегодня на уроках окружающего мира применение цифровых микроскопов позволило моим учащимся практическим путем изучать свойства почвы, воды, других жидкостей, исследовать кожу, увидеть в увеличенном виде клетки, жилки листа, на уроках технологии рассматривать виды и свойства тканей и ещё многие свойства других различных объектов.

При проведении опыта или изучении объекта, используя цифровой микроскоп, все учащиеся класса одновременно наблюдают результат опыта, фотографию отображаемого объекта, сравнивают их, слушают комментарии учителя, одноклассников.

Так при изучении темы: Клетка – основа строения и роста живых организмов, ребята, исследуя в группах, рассматривая клеточное строение растений на примере кожицы лука, срезав ветки тополя, части растения водоросли вольвокс и сделали вывод о том, что все живое состоит из клеток. Каждая группа представила мгновенные снимки своих образцов. Результаты представили в виде отчетной таблицы.



Таким образом, учащиеся самостоятельно выявили различия в строении клеток разных растений.

При изучении темы «Кровь. Значение кровеносной системы». Ребята, работая в группах, рассмотрели строение клетки крови человека, увидели форму клеток, их размер. Увидели, что клетки окружены жидкостью - плазмой, и заметили красные и белые кровяные тельца, соотнесли их с описанием, что красные кровяные клетки – эритроциты; белые кровяные клетки – лейкоциты;

А сравнивая, строение клетки человека и клетки крови лягушки сделали вывод, у лягушки более крупные клетки с ядрами, а клетки крови человека мельче и без ядер.

Со своими нынешними первоклассниками мы уже проводим исследования с цифровыми микроскопами так, при изучении темы: «Царства живой природы» изучая царства грибов, выяснили, что разновидностей грибов большое количество и даже дома для выпечки мама использует одноклеточные грибы - дрожжи

Ребята, рассмотрев разведенные сухие дрожжи в воде, заметили, что клетки дрожжей разной величины, заметили и разницу в их многообразии

Изучая тему: «Разнообразие животных», дети рассматривали фиксированные препараты частей тела насекомого – мухи: крылья, лапки.

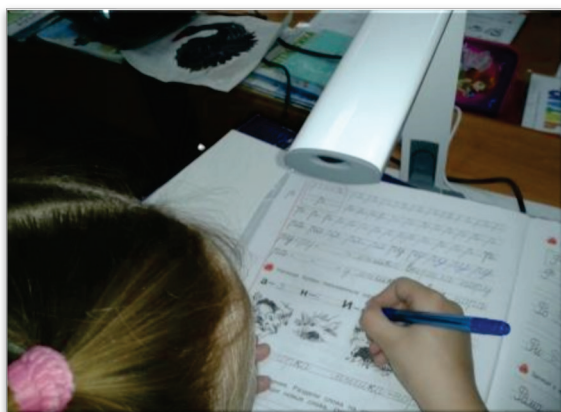
Рассматривая, органы насекомого дети убеждались, что части тела мухи имеет разное строение, сделали вывод, строение разное, потому что выполняют разную работу: лапками передвигаются, на лапках заметили волоски, которыми собирают пыльцу с растений, крылья используют для перелета.

Цифровой микроскоп при достаточной простоте работы с ним имеет большие функциональные возможности, что решает многие проблемы преподавания предмета. Те же занятия проходят значительно легче и эффективнее.

Документ-камера доступна по применению, очень проста в использовании, при работе с документ-камерой не требуется предварительной подготовки. Это оборудование просто незаменимо в первом классе, ведь каждый учитель начальных классов знает, что приходится показывать клетку, строчку, страничку почти каждому ученику отдельно. А сейчас я это делаю при помощи документ-камеры, ребятам сразу же понятно, они быстро справляются.

Документ-камера существенно экономит время учителя, как во время подготовки к уроку, так и во время проведения самого урока. Уроки становятся более разнообразными, разноплановыми, «живыми» и использовать её можно абсолютно на любом предмете, любой ступени.

С помощью документ-камеры очень удобно работать с учебником, показывать то, что раньше было невозможно полноценно показать одновременно всему классу, то теперь достаточно в поле зрения объектива камеры поместить нужную иллюстрацию, любой рисунок, объемный предмет, фигуру, иллюстрацию, текст, какое-то действие с предметом, манипуляцию можно увеличить и представить ребятам.



На демонстрируемой странице можно выделить отдельный фрагмент и остановить на нем внимание учащихся. На уроке письма вырабатывая навыки каллиграфического письма: показывая учащимся образец написания букв, соединений, слогов, слов. Легко работать со схемами слов, соотнести их со словами, рисунками и другими заданиями Азбуки и тут же осуществить проверку. Тетрадь правильно выполнившего задание ученика, кладу под документ-камеру и прошу сравнить свою работу с работой на доске.

Такая самопроверка формирует у первоклассников навык самооценки. Прошу учащихся оценить себя, используя цвета светофора: зеленый – если задание выполнено так же, как на доске, желтый, если задание выполнено, но есть ошибки, красный – если не справился.

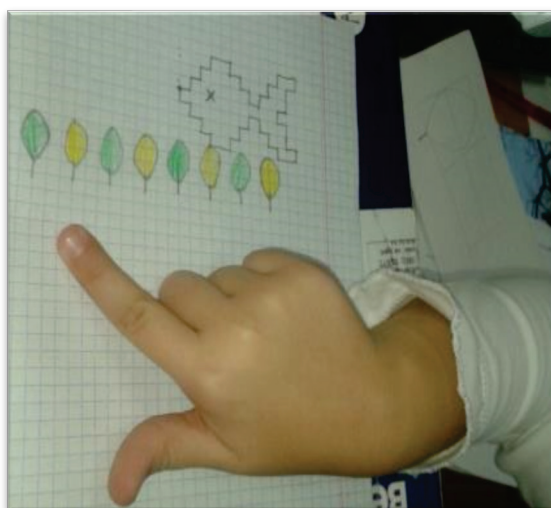
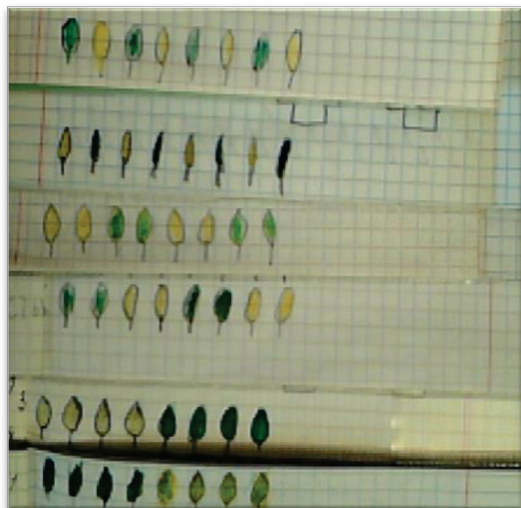
Документ-камера позволяет оперативно реагировать на ситуации и быстро проверять выполненное задание, осуществляя обратную связь между учителем и классом, как средство повышения мотивации учеников.

Даже первоклашки быстро и легко освоили это устройство, теперь сами демонстрируют через камеру любые задания. Это позволяет увеличить объем и скорость подачи материала на всех этапах урока, увидеть разнообразие решений.

Так, в 1 классе при изучении темы: «Число и цифра 3». Ребята выполняли задание учебника: нарисуй треугольник, квадрат, круг. Раскрась две фигуры красным, а одну желтым. Все варианты решений ребята сами демонстрировали сразу всему классу.

Или другие задания, предложенные из печатной рабочей тетради по математике, где не только рассмотрели все варианты решений, но и проверили понятия: вправо, влево, вверх, вниз.

При изучении числа восемь, ребятам предлагалось задание по учебнику, нарисуй 8 листочков и закрась поровну, используя два цвета. Проверку подобных заданий можно осуществить сразу одновременно, складывая несколько тетрадей. Так ребята наглядно могут увидеть, все ли варианты найдены и какой вариант решения еще не нашли.



Во время разбора домашнего задания, выполняя работу над ошибками, ускоряется процесс проверки, когда сама работа проецируется на экран, ученик делает комментарии по своей работе, а одноклассники дают советы или высказывают свое мнение.

Использование документ-камеры позволяет видеть очень мелкие, хрупкие, объемные предметы, фигуры, тела.

На уроках технологии и изобразительного искусства без применения документ-камеры мне теперь просто не обойтись.

Используя документ-камеру на своих уроках, всем обучающимся одновременно видно, как происходит процесс рисования с объяснениями учителя или ученика. Документ-камера позволяет повысить наглядность на уроках, многое увидеть своими глазами сразу всем классом, что положительно влияет на самооценку возможностей ученика.

А при необходимости весь процесс выполнения можно записать на камеру через записывающее устройство, а следующий класс по данной теме уже будет иметь готовый видеоролик процесса обучения, его можно записать и до урока.

На уроке ИЗО в 1 классе во время изучения тем: «Изображать можно линией», «Изображать можно пятном»; в 4 классе «Образ художественной культуры Древней Греции»

При обычном рисовании на доске возникает ряд сложностей при объяснении приемов рисования: слишком тонкие линии или слишком мелкие детали для демонстрации издали, работая в цвете – краска растекается

С помощью документ-камеры эта проблема успешно решается, учитель через камеру показывает приемы рисования и сам процесс рисования, краска не растекается, весь процесс комментируется учителем или учениками.

На уроках технологии учащимся также удобнее видеть очень мелкие, хрупкие предметы, детали поделок. А также можно рассматривать поделки, изделия с разных сторон, сопровождать выполнение хода работы, демонстрировать приемы работы с пластилином, бумагой, тканью, нитками. Поэтапно, пошагово демонстрировать изготовление поделок, изделий учителем или учеником в технике «Оригами», «Квиллинг», а также вышивание, показ различных швов, вязание крючком, на спицах, плетение косичек, так как весь процесс выполнения виден на большом экране легко анализировать результаты работы всем классом.

Такой урок становится наиболее эффективным

Документ-камера позволяет включать «живые» моменты в урок.

Так, в 1 классе при изучении темы: «Лепка из пластилина конструктивным способом. Объемные сказочные герои». Ребята не только сами через документ камеру демонстрировали приемы лепки, комментируя весь процесс выполнения, но инсценировали сказки по группам через записывающее устройство документ-камеры, что позволило ребятам создать самим несложный мультфильм, увидеть готовый продукт их деятельности сразу на этом же на уроке.



Такая работа увлекает учеников, оптимизирует учебный процесс и повышает мотивацию учащихся к обучению.

Здесь все зависит от опыта работы, изобретательности и фантазии учителя.

А возможности документ-камеры безграничны: она доступна и проста в использовании, не требует предварительной подготовки, увеличивает объем и скорость подачи материала на всех этапах урока, осуществляет фото и видеосъемку предметов, позволяет демонстрировать мелкие и объемные, хрупкие предметы.

Работая с интерактивной доской, я использую авторские разработки, а также сама создаю различные наглядные задания, необходимые для каждого этапа на конкретном уроке, которых нет ни в каком другом источнике.

В зависимости от урока и темы для создания проблемной ситуации, составляю для работы следующие задания:

- Сгруппируйте объекты по форме, цвету, размеру. Фигуры выбираются из коллекции, которая есть в перечне интерактивной доски или использую интернет-ресурсы.

- Разделите на группы по различным признакам-несколько вариантов. Фигуры, предметы, слова дети передвигают самостоятельно.
- Соотнесите предметы линиями (это можно сделать двумя способами. Маркерами и линиями с панели управления доской).
- Удалить или добавить, зачеркнуть лишнее и доказать почему

В ходе работы с учебно-лабораторным оборудованием, я вижу, что данное оборудование помогает формировать и развивать познавательный интерес учащихся, дети стали активнее, заинтересованнее.

Я уверена, что именно использование учебно-лабораторного оборудования в системе развивающего обучения Занкова способствует усвоению нового материала большинством учащихся класса, гарантирует движение ученика, а, следовательно, развитие личности – это привело меня к решению активно использовать его в своей практике.

Подводя итоги, хочу отметить, что, применяя учебно-лабораторное оборудование в системе, я вместе с детьми решаю вопросы повышения учебной мотивации, учу детей в новых условиях учиться и решать поставленные перед ними задачи самостоятельно. А знания, добытые путем проб и ошибок, самостоятельно – самые прочные.

А современное учебно-лабораторное оборудование позволяет мне:

- расширять методические возможности,
- делать учебный процесс более наглядным, разноплановым, «живым»,
- оптимизировать учебный процесс,
- экономить время на уроке и при подготовке к нему,
- быстро анализировать результаты работ,
- мотивировать учащихся на новые открытия, самостоятельное исследование, работу над проектами и многое другое.

Но, главное надо помнить, что никакие, даже самые значительные методические материалы и наисовременнейшее оборудование не дадут результата, если не начать с себя. Даже сформированные коммуникативная, профессиональная, информационная компетентности ещё не обеспечат выполнение задач стандарта. Гарантией успешной реализации цели образования, согласно новому стандарту могут стать новое сознание, новая позиция, новое отношение к педагогической деятельности.

Что же дает учебно-лабораторное оборудование?

Для учителя – ключ к успеху и творчеству.

Для ученика – интересный и понятный урок.

Для всех и каждого – доступное оборудование в использовании для «открытия» знаний учениками.

Для образования – реализация развивающего обучения в рамках ФГОС.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Захарова Наталья Владимировна, учитель начальных классов
МОУ "Гимназия № 1 им. В.Я.Шишкова", г. Бежецк

Библиографическое описание:

Захарова Н.В. Использование кейс-технологии в начальной школе // Современная начальная школа. 2021. № 23. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/23.pdf>.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирует сегодня на использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа. Одним из новых эффективных

технологий обучения деятельностного типа является **проблемно-ситуативное обучение** с использованием **кейсов**.

В педагогической литературе даётся такое определение кейсовой технологии: «**Кейсовая технология (метод) обучения** – это обучение действием... Это метод **активного проблемно – ситуационного анализа**, основанный на обучении путем решения конкретных задач- ситуаций (кейсов). При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество учителя и ученика!»

Непосредственная цель метода – совместными усилиями группы учеников проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Различают несколько видов кейсов:

-Практические. Реальные жизненные ситуации, детально и подробно отраженные. При этом их учебное назначение может сводиться к тренингу обучаемых, закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) в данной ситуации. Кейсы должны быть максимально наглядными и детальными.

-Обучающие. Отражают типовые ситуации, которые наиболее часты в жизни. Ситуация, проблема и сюжет здесь не реальные, а такие, какими они могут быть в жизни, не отражают жизнь «один к одному»

-Научно-исследовательские. Они выступают моделями для получения нового знания о ситуации и поведения в ней. Обучающая функция сводится к исследовательским процедурам.

Приведу примеры использования различных методов кейс-технологии.

Практический кейс. Окружающий мир, «Вежливые слова»

Ситуация. Каждый вежливый человек, независимо от возраста, знаком и успешно пользуется «вежливыми словами». В них «вложена» мудрость народа. До XVI в. слово «вежливость» означало «знаток», тот, кто знает правила приличия. Вежливость – это умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой.

Вежливость в школе начинается,

Чтобы не кончаться никогда.

Она с годами закрепляется

И остаётся с человеком навсегда.

Когда вы станете взрослыми, овладеете разными профессиями. Но прежде всего вы должны вырасти настоящими, хорошими людьми: добрыми вежливыми. А этому тоже надо учиться. И поэтому вы должны как можно чаще пользоваться «волшебными словами», от которых становится теплее, радостнее, светлее. Народ давно заметил: «Плохое слово и сладким мёдом не запьёшь».

Задание: посмотрите диафильм по мотивам рассказа В.Осеевой «Волшебное слово» и ответьте на вопросы:

- Как живётся человеку, который не знает волшебных слов?
- Как действуют «волшебные слова» на людей?
- Как нужно произносить добрые слова?
- Какими добрыми словами вы будете постоянно пользоваться?

Обучающий кейс. Русский язык, «Составление памятки-алгоритма написания безударной гласной в корне»

1.Как правильно написать слово «зв..зда»?

2.Каков алгоритм твоих действий? (Расставь цифры.)

☐ Подбираю проверочное слово.

☐ Выделяю в слове корень.

☐ Определяю графически орфограмму в слове «звезда».

- ☐ Ставлю ударение.
- ☐ Приведи примеры на это правило.
- ☐ Сформулируй правило, сверь его с учебником.

Научно-исследовательский кейс. Окружающий мир, «Почему мы любим кошек и собак?»

Породы собак

1. По атласу-определителю определите название породы каждой собаки, приклейте картинки в таблицу.
2. Подпишите получившиеся группы (служебные, декоративные, охотничьи).
3. С помощью атласа-определителя подготовьте рассказ о любой породе собак из каждой группы.

.....		
русская борзая	немецкая овчарка	чау-чау
лайка	сенбернар	пудель
кокер-спаниель	ротвейлер	пекинес

Список литературы:

Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. вузов / Полат Е.С.; Бухаркина М.Ю. - 2-е изд., стер. - М: Академия, 2008.

Шимуткина Е. В. Кейс – технологии в учебном процессе / Е. В. Шимуткина // Народное образование. – 2009. - №2.

**ПРИМЕНЕНИЕ ДОКУМЕНТ-КАМЕРЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ
ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ**

Малабаева Альмира Амировна, учитель начальных классов
МБОУ "ПМ школа № 162 "СМАРТ" ГО г. Уфа, Республика Башкортостан

Библиографическое описание:

Малабаева А.А. Применение документ-камеры при реализации полилингвального образования на уроках в начальной школе // Современная начальная школа. 2021. № 23. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/23.pdf>.

В Республике Башкортостан продолжается расширение сети полилингвальных школ. Первые три полилингвальные школы открылись в Уфе и Стерлитамаке. В них обучаются около 4 тысяч учащихся, работают около 200 педагогов. В полилингвальных школах углубленно изучают русский, родные и несколько иностранных языков, обучаются на нескольких языках, несколько предметов преподаются на билингвальной основе. Обучающиеся приобщаются к культурному богатству народов Республики Башкортостан, Российской Федерации и мира. Формируется индивидуальная образовательная траектория, программа обучения с учетом персонального запроса обучающегося. Углубленно изучаются предметы, с 5 класса начинается ранняя профилизация образования.

В настоящее время требуется создание эффективной модели полилингвального образования, с использованием инновационных технологий, творческим подходом и, конечно же, вдохновением педагогов, без которого не возможна реализация ни одного масштабного проекта. Для воспитания интеллектуальной личности требуются изменения сложившейся структуры школы, системы взаимоотношений, проектирования содержания образования, методик обучения, принципов оценивания учебных достижений.

Работаю учителем начальных классов в одной из полилингвальных школ, в МБОУ полилингвальной многопрофильной школе № 162 Демского района города Уфы, которая начала функционировать с 2019 года. Что отраднo, все кабинеты оснащены на современном уровне, каждый учитель обеспечен всем необходимым оборудованием.

Существует особый класс устройств, предназначенных для передачи реальных изображений страниц учебников или школьных тетрадей, иллюстраций или нарисованных схем, трехмерных предметов или даже препаратов с микроскопа - на телевизор, монитор или через видеопроектор на большой экран. Последняя возможность представляется наиболее полезной при проведении школьного урока, когда учителю необходимо оперативно донести до всего класса некую визуальную информацию. Это может быть демонстрация редкого рисунка, карты или объемной модели, дополняющих объясняемый материал учебника.



Одно из таких особых устройств – **документ-камера**, которая позволяет передавать изображения с бумажных носителей на экран в виде электронной формы. Она позволяет транслировать даже трехмерные изображения. Все, что получает документ-камера, может передаваться в Интернет, на экран монитора, проектор. У некоторых моделей наблюдается схожесть с кодоскопом. Документ-камера является отдельным устройством, для полноценной работы которой достаточно подключить ее к отображающему устройству – **проектору** или **телевизору**. Можно использовать любой имеющийся в учреждении проектор, а также телевизор с видеовходом, так как все документ камеры ELMO имеют как VGA выходы, так

и видео выходы. Новейшие модели ELMO имеют даже выходы HDMI.

С помощью документ-камеры можно отобразить любой помещенный под ней документ или предмет, в то время как кодоскоп может отобразить только информацию, размещенную на прозрачной бумаге. Приспосабливаемость документ камеры позволяет вам показать не только размещенные под ней предметы, но и продемонстрировать любой предмет в помещении, повернув к нему камеру.

Все документ-камеры ELMO поддерживают сохранение изображения (изображаемой информации) на внешних носителях данных, например, картах памяти SD, а также и картах памяти USB FLASH, которые не ограничивают возможности гибкости и хранения для каждого преподавателя и докладчика. Только камеры самого низшего класса сохраняют изображения в встроенной памяти камеры.

Так же как и изображения, видеофайлы хранятся на внешних носителях данных. В новейшие модели документ камеры ELMO встроены микрофоны, благодаря которым предоставляется возможность записать свои презентации, опыты, занятия, также с записью звука.

Документ-камеры могут быть полезны в повышении мотивации к учебе, как у детей, так и у педагогов и применяются:

- на уроках окружающего мира - демонстрация в динамике опытов и процессов, показ на экране увеличенных изображений препарированных объектов с микроскопа;
- на уроках математики, русского языка – демонстрация правил, схем, упражнений или задач;
- на уроках литературного чтения - показ уникальных текстовых и художественных документов, карт, фото, слайдов;
- на уроках рисования и творчества;
- на ученических конференциях - демонстрация ребенком собственных работ;
- на дистанционных уроках.



Документ-камера выступает как инструмент установления обратной связи между учителем и классом, как средство повышения мотивации учеников. Это происходит, например, во время анализа только что выполненной контрольной работы или разбора домашнего задания на экране в реальном времени, с комментариями учителя. Причем в этом процессе принимает участие весь класс. С документ – камерой появляется больше возможностей гибко реагировать на ситуацию, привносить в урок необходимый элемент интерактивности и диалога. В ответ на каверзный вопрос можно наскоро набросать от руки на листке бумаги схему или формулу и тут же отобразить ее на экране. А на уроке истории и обществознания использовать статьи и фотографии на «злобу» дня из журнала или утренней газеты. Это устройство очень упрощает процесс подготовки к уроку. Достаточно вычертить на стандартном листе формата А4 необходимый график, скопировать иллюстрацию из редкой или наоборот только что полученной книги, позаимствовать на время интересный экземпляр – все это уже на следующем уроке можно использовать как учебное пособие, доступное просмотра и для изучения всем классом, реально и существенно экономит время учителя, как во время подготовки к уроку, так и во время проведения самого урока. Любое письменное задание с листа, без подготовки раздаточного материала одним нажатием кнопки через документ-камеру и проектор может быть спроецировано на доску или заменяющий ее экран.

Сегодня, когда активно внедрено дистанционное обучение, документ – камера просто находка. Для дистанционного обучения могут быть рекомендованы: демонстрация, иллюстрация, объяснение, рассказ, беседа, упражнение, решение задач, заучивание учебного материала, письменные работы, повторение. При помощи устройства подготовка к урокам значительно облегчается тем, что любое упражнение, задачу, формулы можно продемонстрировать.

Что важно, документ - камера может быть использована не только в стационарных условиях, но и как мобильное устройство. Портативные модели весом в два-три килограмма в сложенном состоянии легко могут быть упакованы в специальную сумку и доставлены в любое место. При наличии всех необходимых выходов, они легко соединяются с имеющимися в «чужой» аудитории устройствами отображения. Это поз-

воляет их использовать для выездных уроков, лекций и семинаров, в том числе по обмену опытом.



Одно из важнейших положений дидактики, основанной на методологии диалектического материализма - использование наглядных средств. Для создания у школьников образных представлений, для формирования понятий, для понимания отвлечённых связей и зависимостей еще Я. А. Коменский выдвигал «золотое правило»: «всё, что...можно, предоставлять для восприятия чувствам...». Но это различные ступени процесса познания - ощущение и понятие. Чтобы обучающиеся черпали знания прежде всего из собственных наблюдений и это требование играет большую роль в обучении. Возможность демонстрации в любой момент любого объекта со стола или даже с рук учителя помогает поддерживать интерес и внимание учеников к изучаемому предмету. Документ-камера позволяет сделать процесс преподавания более наглядным и убедительным, и, как следствие, более эффективным.

Исследовательская и проектная деятельность

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шапенкова Елена Викторовна, учитель начальных классов
МБОУ "СОШ № 9 имени Героя РФ Медведева С.Ю.", г. Бийск

Библиографическое описание:

Шапенкова Е.В. Формирование умений младших школьников работать с информацией в проектной деятельности // Современная начальная школа. 2021. № 23. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/23.pdf>.

В современном обществе человеку приходится иметь дело с огромным потоком информации. Чтобы не затеряться в этом потоке, необходимо иметь навыки работы

с информацией, основы которых должны быть заложены в начальной школе. С целью создания условий для широкой адаптации ребёнка в мире в ФГОС НОО в раздел «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования» включены умения работать с информацией [3].

Важным аспектом, определяющим формирование УУД у младших школьников, является формирование умения учиться. Данным вопросом занимались многие педагоги (А.Г. Асмолов, А. В. Градова и др.). Они сделали вывод о том, что умение учиться предполагает овладение обобщенными способами действий (общеучебными умениями), обеспечивающими самостоятельное эффективное выполнение учебной деятельности.

Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования. В этот период идёт формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации; при благоприятных условиях обучения происходит становление самосознания и самооценки ребенка.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе. Уровень их развития определяет характер познавательной деятельности школьника, его возможности целесообразно и целенаправленно ее организовывать, владеть речевой деятельностью и способами работы с информацией и т. д.

Выпускник школы сегодня должен быть умелым пользователем информационно-коммуникативных технологий и современных технических средств; обладать хорошо развитым умением искать, анализировать и перерабатывать информацию, получая новые знания.

Развитие у младших школьников общих учебных умений и навыков, необходимых для формирования базовых компетенций личности – одна из актуальных задач современного образования. Формирование этих сложных психологических структур – залог успеха активной познавательной деятельности обучающихся, их творческой активности и интеллектуального роста. Сам факт использования ребенком общеучебных умений и навыков в повседневной практике является важным индикатором степени интеллектуальной и познавательной активности.

Под общеучебными умениями и навыками следует понимать умение видеть проблему, умение давать простейшие определения понятиям, умение сравнивать и классифицировать, умения обобщать и делать выводы, умения отстаивать свои идеи и ряд других умений и навыков. Уже сам перечень данных умений и навыков свидетельствует об их важности и значимости не только в учебной деятельности школьников, но и в повседневной жизни.

Во время работы над проектами формируются учебно-информационные умения. Это общеучебные умения, обеспечивающие нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач.

В качестве основания для группировки учебно-информационных умений рассматриваются ведущие источники информации. Очевидно, что приоритетными и наиболее актуальными источниками информации в процессе школьного обучения являются тексты и реальные объекты. Под реальными объектами можно понимать предметы, живые существа, процессы, явления, объективно существующие в действительности. Под текстом понимается целостная последовательность знаковых единиц. В свою очередь, умения, направленные на работу с текстом, можно декомпозировать, учитывая деление текстов на устные (вербальные) и письменные (документальные). На основании этого

можно выделить три группы учебно-информационных умений: «умения работать с письменными текстами», «умения работать с устными текстами», «умения работать с реальными объектами как источниками информации». Следует отметить ряд особенностей последней группы умений. Наряду с традиционными умениями, связанными с наблюдением и проведением эксперимента, в данной группе отдельно представлены умения по моделированию. Это объясняется тем, что овладение умениями моделирования позволяет более эффективно понять, как устроен конкретный объект, какова его структура, основные свойства, принципы развития и взаимодействия с окружающими объектами. Кроме того, модель подчас является единственно возможным источником информации об изучаемом объекте.

Одним из результатов обучения и воспитания в школе первой ступени должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. Для реализации этих целей возникает необходимость применения учителем начальных классов информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе. Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет: развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств; активизировать познавательную деятельность учащихся; проводить уроки на высоком эстетическом уровне; индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания [1].

Стержнем технологии проектной деятельности является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Проект как проблема «может обозначать подлинную ситуацию творчества, где человек перестает быть просто собственником идеи, отказывается от своего, личного, частного, чтобы получить шанс натолкнуться на что-то другое, наполниться им. Использование этой технологии, не только подготавливает ребенка к жизни в будущем, но и помогает организовать жизнь в настоящем. Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в начале прошлого столетия в США. Разработан американским философом и педагогом Дж. Дьюи. Он предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании. Проектное обучение в России возникло практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С. Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т. е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению. При работе над проектами у учащихся формируется информационная компетенция, так как они выполняют следующие виды работ:

- использовать различные источники информации;
- находить нужный источник информации не только в учебных задачах, но и в реальной жизненной ситуации;
- выделять недостоверные и сомнительные элементы;
- находить альтернативную и дополнительную информацию;

- обобщать, сравнивать и противопоставлять данные, интерпретировать полученную информацию, выносить суждение по рассматриваемой теме и аргументировать ее;
- уметь описать и представить результаты своей работы.

Проектная деятельность – прекрасная возможность научить младших школьников размышлять и находить нужную информацию, решать сложные задачи, принимать решения, организовывать сотрудничество с одноклассниками и учителем. Ребёнок учится создавать идеи и воплощать их в жизнь, презентовать результаты своих исследований. Введение учителем метода проектной деятельности на раннем этапе обучения будет способствовать знакомству учеников с первыми шагами научной деятельности, их творческому и интеллектуальному развитию, научит организовывать и контролировать проект, тем самым развивая их гармонично и в ногу со временем [2, с.12].

Стандарты третьего поколения наряду с освоением общих навыков работы с информацией ориентируют выпускника начальной школы применять средства информационных и коммуникационных технологий.

ИКТ служат средством доступа к обучению, что необходимо для успешного вовлечения учащихся в информационное общество.

Литература

1. Гонорская, Т.И. Формирование информационной компетентности младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://library.auca.kg/ru/standards/> (Дата обращения 18.03.2019 16.09.56)
2. Громова, Л.А. Проектная деятельность младших школьников. Основы религиозной культуры и светской этики [Текст]: Методическое пособие / Л.А. Громова. – М.: УЦ «Перспектива», 2015. – С.10-104.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10. 2009 г. № 373) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://минобрнауки.рф/документы/922> (Дата обращения 10.03.2019 12.38.18)

Внеурочная деятельность

ШКОЛА КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

Ситникова Елена Владимировна, учитель начальных классов
МОУ Берендеевская СШ, с. Берендеево

Библиографическое описание:

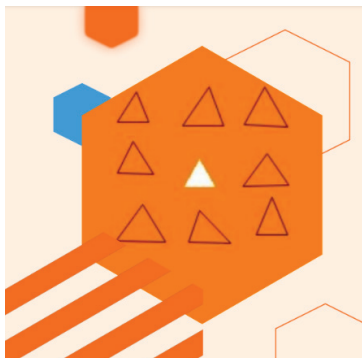
Ситникова Е.В. Школа креативного мышления // Современная начальная школа. 2021. № 23. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/23.pdf>.

Креативность – это значит копать глубже, смотреть лучше, исправлять ошибки, беседовать с кошкой, нырять в глубину, проходить сквозь стены, зажигать солнце, строить замок на песке, приветствовать будущее. (Э. П. Торренс, психолог)

В 2022 году первый раз в истории международного исследования PISA, которое в основном посвящено читательской, математической и естественно-научной грамотности, будет измеряться креативное мышление.

На рисунке перед вами продукт креативного самовыражения ученицы 7 класса. Это результат создания изображения, где важную роль играют геометрические фигуры. Ис-

пользуя оранжевый треугольники и один белый, ученица изобразила «Чувство одиночества».



Креативность – это не только изображение (хотя чаще ассоциируется с дизайном и изобразительным искусством), но и тексты, и решение нестандартных заданий.

Креативность определяется как способность производить идеи, решения, продукты, которые были бы одновременно новыми и подходящими для контекста, в котором они возникают. То есть это не просто произвольное фантазирование, а то, что в конечном итоге будет способствовать улучшению контекста.

Чем должен обладать ребенок, чтобы быть успешным в области креативного мышления? Для школьного образования довольно органичны любознательность и воображение. Школа – это пространство, которое может воспитывать настойчивость. Благодаря постоянному общению возникает идея о совместимости с другими людьми.

Дисциплинированность мышления, когда ребенок понимает, что мышление состоит из определенных стадий, а не только, например, высказываешь свои фантазии и дальше всё сворачиваешь, не размышляя, к чему это может привести.

В исследовании PISA креативное мышление будет пониматься как способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных и продуктивных решений, нового знания, эффективное проявление воображения.

В начальной школе помочь реализовать творческий потенциал учащихся призваны курсы «Школа креативного мышления» и «Учим мыслить креативно» автора Светланы Гин. Её пособия обучают решению изобретательских задач, учат творческому мышлению, навыкам основных мыслительных операций.

Одним из модулей является сочинение загадок. Выполним задание. Отгадайте, о каком персонаже сказки «Репка» идёт речь:

Трудолюбивый, но не муравей;

Седой, но не туман;

Слабый, но не цыпленок.



Как составлена загадка? Выбран объект (дед), названы признаки, которыми он обладает (трудолюбивый, седой, слабый). Далее названы предметы, которые обладают такими же признаками (муравей, туман, цыпленок). Добавляем слова-связки «но не» и получаем загадку.

Другим частым приемом на занятиях является игра «Да-нетка» в разных вариациях. Приведем пример на материале сказки «Федорино горе». Загадывается объект из числа изображенных на рисунке.



Игрокам нужно узнать, что было загадано. Следует задавать вопросы, касающиеся признаков объекта, чтобы круг поиска сужался. Например, «Это живое?», «Это сделано из дерева?» и т. д. При этом вопросы должны быть сформулированы так, чтобы на них можно было ответить только «да» или «нет».

Противоречия – это основа решения изобретательских задач. Выполним упражнение «Противоречия в ситуациях».

Задача 1. По узкой горной дороге ехала машина, вдруг у водителя замерло сердце: за поворотом он увидел дуб, который рос посередине дороги. Что делать? Свернуть некуда: справа – скала, слева – пропасть. Как быть? (ехать прямо, дуб еще маленький, он еще только пробился сквозь асфальт).

Задача 2. Девочка уронила печенье в чашку с какао, но печенье не намокло. Почему? (В чашке был сухой какао-порошок)

Задача 3. Лётчик сообщил по радио: «В баках самолёта нет ни капли горючего!» Диспетчер ответил: «Держитесь! Мы постараемся вам помочь!» Объясните, как удалось избежать аварии. (Самолет еще не взлетел)

Задача 4. Состоялся баскетбольный матч между двумя школами, который закончился со счетом 32:28. При этом ни один из баскетболистов не забросил ни одного мяча. Как такое может быть? (Матч был между женскими командами)

Закончить статью я хочу отзывами учащихся о курсе «Школа креативного мышления»:

- учит новым играм;
- развивает ум;
- учит выражать мысли и чувства;
- помогает в жизни;
- учит работать в паре и группе;
- учит находить выход из трудной ситуации;
- учит понимать других людей;
- учит придумывать;
- это здорово!

Список литературы:

1. Русская народная сказка «Репка».
2. Чуковский К. И. «Федорино горе».
3. Гин С. И. Мир загадок // Программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе – Москва: Вита-Пресс, 2012.

4. Гин С. И. Мир человека // Программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе – Москва: Вита-Пресс, 2012.
5. Гин С. И. Мир фантазии // Программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе – Москва: Вита-Пресс, 2012.
6. Гин С. И. Мир логики // Программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе – Москва: Вита-Пресс, 2012.
7. Гин С. И. Как развивать креативность у детей – Москва: Вита-Пресс, 2018.
8. Онлайн-школа «Фоксфорд». Исследование PISA и развитие функциональной грамотности учащихся. <https://foxford.ru/teacher-dashboard/objectives>

Инклюзивное и коррекционное образование

КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Кузнецова Наталья Анатольевна, учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 24 им. И.И.Вехова, ст. Александрийская
Георгиевского городского округа Ставропольского края

Библиографическое описание:

Кузнецова Н.А. Коммуникативная культура педагога как средство формирования социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья // Современная начальная школа. 2021. № 23. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/23.pdf>.

Коммуникативная компетентность – это способность педагога получать в диалоге необходимую информацию о собеседнике (уровне его образованности, воспитанности, характере и особенностях его коммуникативной культуры и т.д.), уметь его слушать и понимать сказанное, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей.

Как известно, профессиональная компетентность – это уровень сформированности знаний, умений, способностей, инициатив личности специалиста, необходимых для эффективного выполнения им конкретной деятельности. Согласно концепции Н.В. Кузьминой, компетентность есть субъективный фактор продуктивной деятельности педагога, определяющий ее наряду с другими факторами профессиональной деятельности (направленностью личности и уровнем его способностей). В изложении Н.В. Кузьминой структура субъективных факторов педагога включает:

- а) тип направленности личности;
- б) уровень способностей;

в) компетентность как интегративную характеристику личности, в состав которой входят специально-педагогическая, методическая, социально-психологическая, дифференциально-психологическая, аутопсихологическая компетентность. На наш взгляд, в приведенный перечень следует также включить **речевую компетентность**, поскольку все названные выше компетентности получают практическую реализацию в конкретных ситуациях речевого общения.

Таким образом, **речевая компетентность – это знание основных законов функционирования языка и речи и способность к их использованию для решения профессиональных задач.**

Как известно, компетенция – круг вопросов, проблем и задач, в решении которых тот или иной специалист является сведущим лицом, то есть обладает соответствующими познаниями и личным опытом. Компетенция, таким образом, выражается в готовности субъекта эффективно организовывать внутренние и внешние ресурсы для решения определенного круга проблем.

Речь – внутренний ресурс, отражающий индивидуальные, личностные и субъектные параметры человека. То есть речь конкретного человека будет включать комплекс характеристик: особенности произношения, способы выражения отношения к собеседнику, цель, в соответствии с которой произносится та или иная фраза, и т.д.

В то же время речь – фактор социального взаимодействия людей. Звучащая речь, печатное слово, будучи адресованными слушателям и читателям, в то же время направлены и на их авторов. Говорящий может декларировать что-либо, вопрошать кого-либо о чем-либо, задавать так называемые риторические вопросы и т.д. Человек задает риторический вопрос не столько другим, сколько самому себе (с точки зрения психоанализа, *о чем бы человек ни говорил, он говорит о себе*). Поэтому коммуникация имеет очень сложную структуру: разговаривая с окружающими, человек в то же время ведет напряженный диалог и с самим собой.

В любых житейских коллизиях компетенция проявляется, прежде всего, через постановку и достижение цели в субъективно новой ситуации вне зависимости от того, осознаем мы эти цели или нет. В таком понимании компетенция является единой, системной, не поддающейся расчленению на отдельные элементы. Это, считает Г.В. Голуб, – единая «личностная» компетенция, вбирающая в себя все остальные компетенции – общие (интегрированные) ключевые компетенции: социально-политическую, межкультурную, коммуникативную, информационно-технологическую, профессиональную (именно такими компетенциями должен овладеть выпускник российской школы). В свою очередь, в составе коммуникативной компетенции мы – в порядке методической процедуры – выделяем речевую компетенцию.

Компетенция необходима человеку, живущему в обществе бурно развивающихся технологий. Качество жизни такого человека нередко определяется тем, насколько хорошо он освоил разнообразные алгоритмы и технологии, и в какой мере способен выполнять неалгоритмизированные действия. Поскольку признаком того, что субъект овладел деятельностью, является тот факт, что он управляет этой деятельностью, осознавая себя в ней, то в основе компетенции лежит самоуправление (самоменеджмент). И если компетенция предполагает эффективное использование внутренних и внешних ресурсов, а речь, как мы установили выше, – внутренний для человека ресурс, то особую актуальность для педагога приобретает проблема управления собственной речью и, в определенной мере, речью других субъектов образовательного процесса. Способность к осуществлению такого управления и будет являться компетентностью.

В таком случае речевая компетентность педагога будет проявляться в том, что педагог в ходе профессиональной деятельности умело управляет коммуникативной ситуацией в плане ее позитивного развития. А это, в свою очередь, предполагает обеспечение эмоционального комфорта для всех участников коммуникации и – главное! – достижение целей образования.

Как мы сформулировали ранее, речевая компетентность – это знание основных законов функционирования языка и речи и способность к их использованию для решения профессиональных задач. Речевая компетентность может быть конкретизирована лишь тогда, когда определена речевая компетенция, то есть круг соответствующих вопросов,

проблем и задач. Если компетенция очерчивает границы проблемы, то компетентность предполагает средства решения данной проблемы.

Компетентностный подход используется для описания уровня владения языком школьника при постановке целей и задач обучения. В Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования выделяются языковая, лингвистическая (языковедческая), коммуникативная, культуроведческая компетенция.

Языковая и лингвистическая компетенции в Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования определяются как «освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; <знакомство> с общими сведениями о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями». Однако в таком определении нет ясности, что следует относить к языковой, а что к лингвистической компетенции.

В современной лингвометодической литературе под лингвистической компетенцией понимают «осмысление речевого опыта», которое включает в себя «знание основ науки о русском языке, усвоение понятийной базы курса», «элементы науки об истории русского языка, о методах лингвистического анализа, сведения о выдающихся лингвистах» – все то, что приобретается учениками в процессе изучения языка как науки. Языковая же компетенция – владение самой системой языка, знание грамматических, лексических, стилистических, правописных и других норм устной и письменной речи. В отличие от лингвистической компетенции, языковая может быть в значительной степени не осознана носителем языка. Она проявляется в грамотной устной и письменной речи.

А вот коммуникативная компетенция – способность использовать язык в качестве средства общения (коммуникации), что подразумевает «овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах». О коммуникативной компетенции ученика можно судить по тому, насколько стилистически «подходящими» к ситуации оказываются выбранные им языковые средства, по тому, насколько ясно и последовательно он излагает свою мысль, приводит доводы, умеет построить тексты самого разного жанра.

Культуроведческая компетенция – «осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения». К культуроведческой компетенции относят и знание наименований предметов и явлений национального быта и традиций, изобразительного искусства и устного народного творчества.

В методике преподавания русского языка языковые компетенции составляют понятие языковой личности, но не исчерпывают его. Важной оказывается личностная составляющая понятия: ценностные установки личности в отношении к родному языку, языковое сознание, языковое мировоззрение личности.

Если в понятии **языковая личность** психологи и методисты делают акцент на слове **личность**, то лингвисты – на слове **языковая**. С точки зрения лингвистики, языковая личность – это языковые способности и характеристики человека, благодаря которым он может создавать и понимать различные по сложности, глубине и цели тексты (учебные, научные, публицистические, художественные, сакральные и другие).

Структура языковой личности состоит из трех иерархических уровней.

1. Вербально-семантический уровень (самый нижний) – собственно владение лексикой и грамматикой (обыденным языком), определяющее *языковую компетенцию*. Этот уровень формируется в раннем детстве и складывается уже к начальным классам школы, а в дальнейшем совершенствуется, опираясь на языковую практику.

2. Тезаурусный уровень – в нем отражается «языковая картина мира», иерархия понятий и ценностей, имеющая важность как в национальном, так и в социально-групповом и личном плане. Тезаурусный уровень определяет основные черты языковой личности и соотносится с языковой и культуроведческой компетенцией. Он в целом формируется к юношескому возрасту и может изменяться на протяжении всей жизни. Этот процесс опирается на речевую и языковую рефлексию.

3. Мотивационный уровень – включает в себя сферы общения, коммуникативные ситуации, роли, связан с коммуникативными потребностями и коммуникативным поведением личности и, таким образом, соотносится с коммуникативной компетенцией. В частности, к мотивационному уровню относится круг прецедентных текстов и прецедентных феноменов. В рамках этого уровня происходит совершенствование владения широкими синонимическими возможностями языка, их адекватный выбор в соответствии с ситуацией общения.

Принято выделять внешние и внутренние факторы, определяющие развитие языковой личности. К первым относится, прежде всего, состояние общества. Известно, что социальные потрясения резко меняют не только общественные устои, но и языковые нормы, «языковой вкус эпохи» (В.Г. Костомаров). Семья, круг общения, школа, средства массовой информации, массовая культура также влияют на содержание языковой личности извне.

К числу внутренних факторов относятся следующие: пол, возраст, темперамент, психологические характеристики человека.

В зависимости от сочетания этих факторов можно выделить типические языковые личности. Например, языковую личность характеризуют особенности и частота использования в речи так называемых *прецедентных текстов* (цитат из книг, кинофильмов, анекдотов и т.п.). Языковая личность старшеклассника находится в процессе активного формирования, прежде всего, это касается развития речевой практики и языковой рефлексии и формирования картины мира. Особенности языковой картины мира старшеклассника во многом проявляются через *школьный сленг*. Как и любой сленг, он служит для номинации, оценки, коммуникации, отражает систему ценностей его носителей. В школьном сленге отражаются мировоззренческие особенности (лингвисты их называют «концепты» – своеобразные смысловые сгустки), которые проявляют себя в ключевых словах. Они отличаются частотой употребления, богатством словообразовательных связей и имеют много синонимов с оттенками значений. Исследования показывают, что в центре языковой картины мира старшеклассников оказываются такие лексико-семантические поля, которые связаны с концептами «человек», «учеба», «общение». Однако для обозначения этих понятий используются слова со сниженно-пренебрежительной окраской (друг – *кореш*, отличник – *ботаник*, общение – *туса*, удовольствие – *кайф*, хороший – *крутой* и т.д.).

Одна из особенностей школьного сленга – снижение важных понятий, традиционных ценностей, что находит отражение в том числе и в школьном сленге: понятия «говорить», «влюбляться», «учиться», «восхищаться» входят в широкие синонимические ряды со сниженной, пренебрежительной оценкой (например, говорить – *базарить*, *вякать*; влюбиться – *втюриться* и т.п.).

Сложность языковой личности современного старшеклассника заключается в том, что в школе он обучается нормам литературного языка и в то же время является носителем школьного сленга и часто носителем группового жаргона (в силу принадлежно-

сти к тому или иному неформальному объединению). Он погружен в сложную, неоднозначную, противоречивую языковую ситуацию, в которой учится разграничивать различные по стилистической окраске лексические пласты.

Педагог, отличающийся высоким уровнем профессиональной компетентности, способен грамотно определить содержание языковой личности того или иного ученика. Такой педагог не будет спешить с оценкой нравственных качеств школьника на основе двух-трех произнесенных им слов. Как тут не вспомнить изречение, часто повторяемое дипломатами: *слова даны нам для того, чтобы скрывать свои мысли*.

Таким образом, речевая компетентность педагога, в первую очередь предполагающая уверенное использование педагогом речевых средств при решении профессиональных проблем, только этим не исчерпывается. Речевые средства мы используем по преимуществу в автоматическом режиме, почти что бессознательно – то есть мы заведомо компетентны в этой сфере, и тогда под речевой компетентностью следует понимать еще вот что: способность педагога объяснить речевое поведение любого учащегося. И управлять этим поведением, точнее, направлять его реализацию в наиболее позитивное русло.

Более подробно обозначенные в настоящей статье проблемы рассматриваются в нашей популярной монографии, адресованной широкому кругу педагогов. В словаре медико-социальных терминов под социальной компетентностью рассматривается «мера свободы владения знаниями и навыками, необходимыми для эффективного участия в процессах взаимодействия и коммуникации и приобретаемыми в результате социализации». Современное общество настолько сложно, что любой человек, особенно ребенок-инвалид, нуждается в определенном психологическом «запасе прочности» для вступления в его ряды, и таким «запасом прочности», на наш взгляд, является необходимый уровень социализации ребенка, т.е. наличие соответствующих знаний, умений, навыков и качеств личности, помогающих ему адаптироваться в социуме здоровых людей.

Формирование социальной компетентности у детей с ОВЗ - это процесс, направленный на оказание психолого-педагогической помощи в становлении и социализации их личности, познание своих особенностей, чувств, поступков, что обеспечивает готовность не только адекватно оценивать и анализировать социальные последствия своих действий, но и быть успешным в обществе.

В ряде исследований последних лет выявлена одна из главных причин, препятствующих процессу социализации детей и подростков с особыми образовательными потребностями – это нарушение общения со сверстниками, членами семьи, окружающими людьми.

Известный русский учёный А.М. Пешковский писал: «Там, где дети усиленно учатся говорить, там люди не оскорбляют друг друга на каждом шагу, потому что лучше понимают друг друга». Эти слова убеждают в том, что чем раньше начинается речевое обучение ребёнка, тем больше возможностей для прочного овладения разносторонними коммуникативными умениями.

Особо актуальна и важна эта проблема для детей с ОВЗ, которым требуется больше времени, чтобы адаптироваться в окружающем мире.

Среди *базисных коммуникативных умений*, которые необходимо формировать у детей с ОВЗ, можно назвать следующие:

- умение вступать в контакт,
- слушать другого,
- обращаться с просьбой,
- оказывать и принимать сочувствие, поддержку,
- умение сказать «нет» адекватно ситуации,

- оказывать и принимать знаки внимания,
- реагировать на справедливую и несправедливую критику,
- понимать состояние другого человека,
- анализировать мотивы поведения других людей и свои собственные,
- благодарить,
- прощаться,
- извиняться.

Необходимо обращать внимание на понимание детьми другого человека, на восприятие одноклассников и учителя как партнеров по общению, учить воспринимать их интересы.

Речевое партнерство в процессе обучения в значительной степени зависит от коммуникативного поведения учителя. По мнению В. А. Сухомлинского, лучшим учителем является тот, кто забывает о том, что он учитель. Стоит педагогу отбросить менторский тон, проявить подлинный интерес к ученикам, их словам, забыть, что он находится «наверху» и «встать рядом», как ученики откликнутся, проявят искреннюю заинтересованность в общении, то есть станут речевыми партнерами. Наилучшие показатели в развитии речевой коммуникации учащихся отмечаются у тех учителей, чей педагогический стиль общения можно охарактеризовать как «общение дружеского расположения» или «общение совместной увлеченности» (Т. А. Ладыженская).

Одним из основных качеств речи учителя должна быть уместность, коммуникативная целесообразность, предполагающая умение педагога учитывать ситуацию общения и выбирать оптимальные для конкретных задач и обстоятельств вербальные и невербальные средства общения. Комфортность общения на уроке в большой степени зависит и от того, как учитель реагирует на ошибки детей. Исправление ошибок в процессе организованного диалога нарушает коммуникацию, не сочетается с существующими этикетными нормами (не прерывать собеседника). Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение. Необходимо поощрять стремление каждого ребенка всеми имеющимися в его распоряжении средствами реализовывать коммуникативное намерение. Речевое партнерство в процессе обучения в значительной степени зависит от коммуникативного поведения учителя, от того, относится ли педагог к ребенку как к важнейшей ценности, ориентируется ли в своей профессиональной деятельности на его жизненные интересы, настроен ли на установление позитивных взаимоотношений с ребенком, а не на воздействие на него.

К элементам коммуникативной культуры педагога относятся:

- наличие установки на реализацию способностей каждого учащегося, на создание комфортного микроклимата в учебно-воспитательном процессе;
- степень готовности к сотрудничеству с коллегами, родителями, общественностью;
- речевая культура педагога.

Именно ежедневная коммуникация учителя и ученика оказывает огромное влияние на формирование личности ребенка.

Коммуникативная культура основана на доверии и открытости, эмпатийности (способности «вчувствоваться» в другого, эмоционального понимания другого), толерантности (терпимости к «инаковости» другого), конструктивности (умения разрешать конфликты позитивно, на ненасильственной основе), системе диалогического управления.

В целом коммуникативная культура является проявлением общей культуры человека, а также его профессиональной педагогической культуры. И поскольку образование все более начинает осознаваться обществом как сфера инвестиций в человека, в лучшее будущее Российского государства, ученикам и воспитанникам как никогда нужны высочайший профессионализм, гражданская позиция и педагогическая культура работников

образования. Реализовать лучшие идеи реформирования образования может только учительство, понимающее и принимающее задачи образования на современном этапе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе: Рабочая книга для родителей. – М., 1993.
2. Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. Основы олигофренопедагогики. – М., 2006.
3. Назарова Н.М., Моргачёва Е.Н., Фуряева Т.В. Сравнительная специальная педагогика.- М.: Академия, 2012.
4. Педагогические технологии обучения детей с нарушением интеллектуального развития: учебно-методическое пособие/ Под ред. И.М. Яковлевой. - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2012.
5. Специальная педагогика: Учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений: В 3 т. / Под ред. Н. М. Назаровой. – Т. 3. Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова и др. – М.: Академия, 2008
6. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации. / Отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012.

Здоровьесберегающие технологии и формирование интереса к физкультуре

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ

Острикова Диана Викторовна, учитель начальных классов
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 47", г. Воронеж

Библиографическое описание:

Острикова Д.В. Здоровый образ жизни как социально-педагогическое явление // Современная начальная школа. 2021. № 23. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/23.pdf>.

Эффективность воспитания и обучения детей и подростков зависит от здоровья. Здоровье - важный фактор работоспособности и гармоничного развития детского организма.

Ряд философов (М.В. Ломоносов, А. Смит, К. Маркс, Дж. Локк и другие), психологов (Л. С. Выготский, В. М. Бехтерев и другие), ученых - медиков (Н. М. Амосов, М. М. Буянов, Б. Н. Чумаков и другие), педагогов (В. К. Зайцев, С. В. Попов, В. В. Колбанов, Л. Г. Татарникова и другие) пытались решить проблему здоровья, формирование здорового образа жизни у детей. Они разработали и оставили многочисленные труды о сохранении здоровья, продлении жизненного потенциала и долголетия.

Интересно высказывание выдающегося английского философа Джона Локка, заключенное в тракте «Мысли о воспитании»: «Здоровый дух в здоровом теле - вот краткое, но полное описание счастливого состояния в этом мире. Кто обладает и тем, и другим, тому остается желать немногого, а кто лишен хотя бы одного, тому в малой степени может компенсировать, чтобы то ни было иное. Счастье или несчастье человека в основном

является делом его собственных рук. Тот, у кого тело нездоровое и слабое, никогда не будет в состоянии продвигаться вперед по этому пути». [5,С.5-6]

По словам Адама Смита, шотландского мыслителя «...Жизнь и здоровье составляет главный предмет заботливости внушаемой каждому человеку природой. Заботы о собственном здоровье, о собственном благосостоянии, обо всем, что касается нашей безопасности и нашего счастья, и составляют предмет добродетели, называемой благоразумием» [5,С.23 8], «Оно не допускает нас рисковать нашим здоровьем, нашим благосостоянием, нашим добрым именем» [5,С. 239], «Одним словом, благоразумие, направленное для сохранения здоровья считается качеством почтенны». [5,С. 241]

Прав был французский философ Клод Гельвеций, который в своих трудах писал о положительном влиянии физического воспитания на здоровье человека: «Задача этого рода воспитания заключается в том, чтобы сделать человека более сильным, более крепким, более здоровым, следовательно, более счастливым, более часто приносящим пользу своему отечеству» [9,С. 29] «Совершенство физического воспитания зависит от совершенства правительства. При мудром государственном устройстве стремятся воспитать сильных и крепких граждан. Такие люди и будут счастливы и более способны выполнять различные функции, к которым их призывает интерес государства». [9,С. 43]

Таким образом, великие философы - мыслители утверждали, что сам человек главным образом должен думать, заботиться о своем здоровье, о благосостоянии и стремиться поддержать его. От этого зависит человеческое счастье.

М.В. Ломоносов обратился к исследованию проблем человека с позиции психологии, физиологии, педагогики в их совокупности. Именно такой подход, по его мнению, позволял получать объективные данные о человеке, которые необходимо знать педагогам. Работа «О сохранении и размножении российского народа», работы о проблемах воспитания юношества позволяют считать М.В. Ломоносова первым русским валеологом, изучавшим проблему человека в медико - педагогической совокупности. [2,С. 13-14]

Ученые С.П. Боткин, П.Ф.Лесгафт заложили основы современной нам валеологии. С.П. Боткин видел здоровье человека, прежде всего как функцию приспособления и эволюции, функцию воспроизводства, продолжения рода и гарантию здоровья потомства. Нарушение, недостаточность этой функции он рассматривает как важнейшую основу патологии. [7, С. 13]

В.М. Бехтерев много сил отдал в борьбе за оздоровление общества. С охраной здоровья населения, улучшения условий его жизни, повышением благосостояния, ростом культуры он связал перспективы развития личности и общества. Особое внимание он уделял сохранению и укреплению детского здоровья. Статья «Охрана детского здоровья» отражает комплексную программу решения указанной задачи, включающую систему гигиенических, медико - биологических, социальных и психологических мероприятий. [8,С.30]

Проблема здоровья также интересовала многих педагогов.

В.А. Сухомлинский утверждал, что «Забота о здоровье ребенка - это комплекс санитарно- гигиенических норм и правил... не свод требований к режиму, питанию, труду и отдыху. Это, прежде всего забота в гармоничной полноте всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества». [6,С. 74]

В Уставе Всемирной Организации Здравоохранения определение понятия здоровье: «...состояние полного, физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».

По мнению С.В.Попова «Если вдуматься в это определение, то можно сделать вывод, что абсолютное здоровье является абстракцией и кроме того, что это определение из-

начально исключает людей, имеющих какие - либо (врожденные или приобретенные) физические дефекты, даже в стадии компенсации. [9, С. 72]

В 1968 году ВОЗ приняла следующую формулировку: «Здоровье - свойство человека выполнять свои биосоциальные функции в изменяющейся среде, с перегрузками и без потерь, при условии отсутствия болезней и дефектов. Здоровье бывает физическим, психическими и нравственным». [1, С. 48]

Г.Л.Билич, Л.В.Иазарова взяв за основу определение Всемирной Организации Здравоохранения, считают необходимыми оправданным добавить два фактора. Итак, «здоровье - это состояние полного, физического, душевного и социального благополучия и способность приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям внешней и окружающей среды и естественному процессу сохранения, а также отсутствие болезней и физических дефектов». [2, С. 57,]

В Большой медицинской энциклопедии здоровье трактуется как состояние организма человека, когда функции всех его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют какие-либо болезненные изменения. В то же время на протяжении своего развития меняет формы взаимодействия с условиями окружающей среды, при этом меняется не столько среда, сколько сам организм. [5, С. 115]

Академик Н.М. Амосов полагает, что «здоровье организма определяется количеством его, которое можно оценить максимальной продолжительностью органов при сохранении качественных пределов их функций» [3, С. 115].

В.П. Казначеев трактует здоровье как «процесс (динамическое состояние) сохранения и развития биологических, физиологических и психических функций оптимальной трудоспособности, социальной активности при максимальной продолжительности жизни». [10, С. 205]

И.И. Брехман, основоположник науки о здоровье - валеологии, определяет здоровье как «способность человека сохранять соответствующую возрасту устойчивость в условиях резких изменений количественных и качественных параметров триединого потока сенсорной, вербальной и структурной информации».

Понятие здоровья отражает качество приспособления организма к условиям внешней среды и представляет итог процесса взаимодействия человека и среды обитания; само состояние здоровья формируется в результате взаимодействия внешних (природных и социальных) и внутренних (наследственность, пол, возраст) факторов.

В настоящее время принято выделить несколько видов здоровья:

1. Соматическое здоровье - текущее состояние органов и систем организма человека, - основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития, опосредованная базовыми потребностями, доминирующими на различных этапах онтогенетического развития. Эти потребности, во - первых, являются пусковым механизмом развития человека, во - вторых, обеспечивают индивидуализацию этого процесса.

2. Физическое здоровье - уровень роста и развития органов и систем организма, - основу которого составляют морфофизиологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции.

3. Психическое здоровье - состояние психической сферы, - основу которого составляет состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную поведенческую реакцию. Такое состояние обусловлено как биологическими, так и социальными потребностями, а также возможностями их удовлетворения.

4. Нравственное здоровье - комплекс характеристик мотивационной и потребностно - информативной сферы жизнедеятельности, - основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе. Нравственным здоровьем опосредована духовность человека, так как оно связано с общечеловеческими истинами добра, любви и красоты.

Признаками здоровья являются:

- специфическая (иммунная) и неспецифическая устойчивость к действию повреждающих факторов;
- показатели роста и развития;
- функциональное состояние и резервные возможности организма,
- наличие и уровень, какого - либо заболевания или дефекта развития;
- уровень морально - волевых ценностно-мотивационных установок.

Образ жизни - тип жизнедеятельности людей, обусловленный особенностями общественно - экономической формации. Основными параметрами образа жизни являются труд (учеба для подрастающего поколения), быт, общественно - политическая и культурная деятельность людей, а также различные поведенческие привычки и проявления. Если их организация и содержание способствуют укреплению здоровья, то есть основание говорить о реализации здорового образа жизни, который можно рассматривать как сочетание видов деятельности, обеспечивающее оптимальное взаимодействие индивида с окружающей средой.

По определению К.Маркса «Болезнь есть жизнь, стесненная в своей свободе, 1 тогда как здоровый образ жизни, направленный на предупреждение возникновения, какого-либо заболевания обеспечивает полноценное развитие и реализацию возможностей индивида, способствует формированию активной жизненной позиции и является необходимым условием воспитания гармонически развитой личности. [7, С. 21]

Говоря об образе жизни, С.В. Попов утверждает, что следует помнить о том, что хотя он в значительной степени обусловлен социально - экономическими условиями, в то же время во многом зависит от мотивов деятельности конкретного человека, от особенностей его психики, состояния здоровья и функциональных возможностей организма. Этим, в частности, объясняется реальное многообразие вариантов образа жизни различных людей. Образ жизни человека включает три категории: уровень жизни, качество жизни и стиль жизни.

Уровень жизни - это в первую очередь экономическая категория, представляющая степень удовлетворения материальных, духовных и культурных потребностей человека. Под качеством жизни понимают степень комфорта в удовлетворении человеческих потребностей. Стиль жизни характеризует поведенческие особенности жизни человека, то есть определенный стандарт, под который подстраивается психология и психофизиология личности (социально - психологическая категория).

Здоровье человека будет в первую очередь зависеть от стиля жизни, который в большей степени носит персонифицированный характер и определяется историческими и национальными традициями (менталитете) и личностными наклонностями (образ).

Поведение человека направлено на удовлетворение потребностей. При более или менее одинаковом уровне потребностей, характерном для данного общества, каждая личность характеризуется своим, индивидуальным способом их удовлетворения, поэтому поведение людей разное и зависит в первую очередь от воспитания.

Наиболее полно взаимосвязь между образом жизни и здоровьем выражается в понятии здоровый образ жизни; это понятие положено в основу валеологии. Здоровый образ жизни объединяет все, что способствует выполнению человеком профессиональных, общественных и бытовых функций в оптимальных для здоровья условиях и выражает и выражает ориентированность деятельности личности в направлении формирования, сохранения и укрепления как индивидуального, так и общественного здоровья.

Б.Н. Чумаков охарактеризует здоровый образ жизни, как «активная деятельность людей, направленная, в первую очередь, на сохранение и улучшение здоровья. При этом должно учитываться то, что образ жизни человека и семьи не складывается сам по себе в зависимости от обстоятельств, а формируется в течение жизни целенаправленно

и постоянно. Формирование здорового образа жизни является главным рычагом первичной профилактики в укреплении здоровья населения через изменения стиля и уклада жизни, его оздоровление с использованием гигиенических знаний в борьбе с вредными привычками, преодолением неблагоприятных сторон, связанных с жизненными ситуациями». [4, С. 67]

Таким образом, под здоровым образом жизни следует понимать типичные формы и способы повседневной жизнедеятельности человека, которые укрепляют и совершенствуют резервные возможности организма, обеспечивая тем самым успешное выполнение своих социальных и профессиональных функций независимо от политических, экономических и социально - психологических ситуаций. И выражает ориентированность деятельности личности в направлении формирования, сохранения и укрепления как индивидуального, так общественного здоровья.

Из выше изложенного понятно, насколько важно, начиная с самого раннего возраста, воспитывать у людей активное отношение к собственному здоровью, понимание того, что здоровье - самая величайшая ценность, дарованная человеку природой.

Библиографический список:

1. Баевский Р. М. Донозологическая диагностика состояния здоровья. Валеология: Диагностика, средства и практика обеспечения здоровья / Р. М. Баевский, А. П. Берсенева. - СПб., 1993. - 300 с.
2. Баласаева Н. М. Здоровье нации: стратегия и тактика (о проблемах здравоохранения в регионах России) / Н. М. Баласаева, В. М. Савкин. - Валеология., 1996. - №2. - 273 с.
3. Белов В. И. Психология здоровья / В.И.Белов.- СПб., 1994. - 272 с.
4. Гаркави Л.Х. Понятие здоровья с позиции теории неспецифических адаптационных реакций организма / Л. Х.Гаркави. - Валеология, 1996. - №2. 68 с.
5. Давидович В.В. Здоровье как философская категория / В. В. Давидович, А. В. Чекалов. - Валеология, 1997. - 298 с.
6. Дильман В.М. Четыре модели медицины / В.М. Дильман. - М., 1987. - 63 с.
7. Сердюкова Г.Н. Здоровье, развитие, личность / Г.Н.Сердюкова, Д.Н.Крылова, У.Кляйнпетер. - М., 1990. - 360 с.
8. Казначеев В.П. Основание формирования программы общей и частной валеологии / В. П. Казначеев. - Валеология, 1996. - №2 4, 83 с.
9. Кураев Г.А. Валеологическая система сохранения здоровья населения России / Г.А. Кураев, С.К. Сергеев, Ю.В. Шленов. - Валеология, 1996. - №1, 47 с.
10. Петленко В.П. Валеология человека. Здоровье - Любовь - Красота / В.П.Петленко. - СПб., 1997.- Т. 5. 178 с.

Духовно-нравственное воспитание

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Грибанова Оксана Павловна, учитель начальных классов
МАОУ "Гимназия № 33", г. Улан-Удэ

Библиографическое описание:

Грибанова О.П. Нравственное воспитание младших школьников // Современная начальная школа. 2021. № 23. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/23.pdf>.

Духовно-нравственное развитие гражданина России является ключевым фактором модернизации России. Создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни, невозможно. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей. Воспитание человека, формирование в нем свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

Ведущая роль в формировании основ духовной ориентации и нравственного поведения учащихся принадлежит начальной школе, поскольку, во-первых, ее деятельность, по сравнению с другими воспитательными институтами, носит более целенаправленный и целостный характер, и, во-вторых, именно в этом возрасте происходит социализация ребенка, расширение круга его общения, когда требуется проявление личностной позиции, определяющейся внутренними качествами. Именно младший школьный возраст называют «золотой порой» для формирования нравственных основ личности.

Младший школьник

- Осознает отношения между собой и окружающими;
- Осваивает новые социальные роли: школьник, член классного коллектива;
- Начинает интересоваться общественными явлениями и разбираться в мотивах поведения и нравственных оценках людей;
- Начинает задумываться над своим «я»;
- Испытывает всплеск творческой активности.

Моральный облик ребенка формируется, прежде всего, в процессе разнообразной деятельности: в учении, труде, игре, в общественно полезной работе и в процессе взаимоотношений с окружающими людьми. Вместе с тем большое значение имеет систематическое нравственное просвещение детей, вооружение их знанием моральных норм и правил. Нравственные знания являются важной предпосылкой совершения правильных действий, формирования у школьников высоких мотивов поведения. Они помогают ребенку преодолеть ограниченность личного опыта, дают возможность ориентироваться в тех случаях, с которыми ему еще не приходилось встречаться, осознанно подходить к своим и чужим поступкам, к оценке и самооценке поведения.

В ходе нравственного просвещения младший школьник овладевает в определенной системе нравственными знаниями. Усвоение нравственных норм и правил – одно из главных условий формирования нравственного сознания в целом. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России охарактеризован современный воспитательный идеал.

Образ выпускника начальной школы складывается из нескольких взаимосвязанных компонентов, каждый из которых должен раскрываться с опорой на стойкие нравственные убеждения:



В целом духовно-нравственное воспитание должно осуществляться, ориентируясь на следующие педагогические подходы:

Аксиологический подход.

Национальный воспитательный идеал как высшая педагогическая ценность, смысл всего современного образования и система базовых национальных ценностей. Система ценностей определяет содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, как субъекта, способного к организации своей деятельности в мире на основе духовных идеалов, нравственных установок и моральных норм.

Системно-деятельностный подход.

1. Воспитание как деятельность принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду. Оно должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебной (в том числе в границах разных образовательных дисциплин), учебно-трудовой, художественной, коммуникативной, спортивной, досуговой и др.

2. Системно-деятельностный подход предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, круга общения, улицы), при ведущей роли образовательного учреждения, должна быть по возможности согласована.

Развивающий подход.

Все образовательное и воспитательное пространство должно развивать ребенка, формировать в нем новые социально востребованные качества

Перечисленные подходы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Младший школьник испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители, так же как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании младшего школьника. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни младшего школьника множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни, как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые в процессе общения младших школьников с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведе-

ния, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание – это процесс постепенного расширения ценностно-смысловой сферы личности, осознанного восприятия и последовательного принятия ценностей:

- Семейной жизни
- Культурно-регионального сообщества
- Культуры своего народа
- Российской гражданской позиции
- Мирового сообщества.

Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания:

- Принцип нравственного примера педагога
- Повышение педагогической культуры родителей
- Принцип социально-педагогического партнерства
- Непрерывного индивидуального личностного развития и обучающихся, и педагога
- Интегративности программ духовно-нравственного воспитания (единства учебной и внеучебной деятельности)
- Социальной востребованности воспитания как ответы на современные вызовы.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания:

Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Пути воспитательного воздействия:

- Этические беседы
- Классные часы
- Конкурсы
- Семейные выставки
- Устные журналы
- Кружки
- Секции
- Праздники с участием родителей
- Экскурсии
- Походы
- Интеллектуальные марафоны
- Фестивали
- Посещения музеев, театров
- Встречи с интересными людьми и т.д.

Выводы:

1. Во-первых, понимание и учет в работе всех источников нравственного опыта воспитанников: деятельность (учебная, общественно полезная), отношения между

детьми в коллективе, отношения воспитанников с педагогами и родителями, эстетика быта, мир природы, искусства.

2. Во-вторых, правильное соотношение форм деятельности и просвещения на разных возрастных этапах.

3. В-третьих, включение нравственных критериев в оценку всех без исключения видов деятельности и проявлений личности детей.

Примерный перечень мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников на ступени начального общего образования

Направления деятельности	Перечень мероприятий	Форма организации обучения
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека		
Урочная деятельность	Беседы, сочинения, написание писем, изготовление открыток, монтаж, праздник и др. Тематические беседы, доклады, проектные работы, изготовление памятки по технике безопасности, правила рабочего человека, изучение народного фольклора, выставка творческих работ учащихся, презентация и др.	
Внеурочная деятельность	Модульный интегрированный курс «Я гражданин Великой страны» День согласия и примирения. День прав человека. День международной толерантности. День гражданской авиации. День космонавтики. День моряка-подводника. Литературные чтения. Литературно-поэтический конкурс «Поколение мира без войны». Конкурс «Какой бы я поставил памятник герою войны». Конкурс военно-патриотической песни. Классные часы «О Великой победе над фашизмом», «Служу России», «Герои наших дней», «Герб, флаг, гимн России». КВН «Бой кораблей». Уроки мужества.	Тематические беседы, беседы по книгам, чтение книг, просмотр документальных и художественных фильмов, обсуждение по прочитанному, сюжетно-ролевые игры, конкурсы, викторины, изготовление плакатов, стенгазет, написание сочинений, оформление стендов, проекты, презентация и др.
Внешкольная деятельность	Встреча с сотрудниками ГИБДД, пожарной части. Экскурсии «Музеи города Улан-Удэ». Экскурсии на предприятия, где работают родители учащихся.	Тематические беседы, просмотр документальных фильмов, рекомендации для учащихся

Работа с родителями	Заседание клуба Отцов. Беседы: «Как правильно воспитать сына/ дочь»	Помощь в организации экскурсий. Консультации для родителей.
Работа с социальными партнерами	Совместные мероприятия с родителями, представителями культурных центров, музеев и театров, муниципальных советов, центров внешкольной работы, экскурсионных бюро и т.д. на базе гимназии и на выездных площадках района, города, республики	Цикл тематических бесед. Профориентационная работа
Воспитание нравственных чувств и этического сознания		
Урочная деятельность	Беседы, экскурсии на природу, экспериментальная работа, изготовление кассы букв и цифр, практическая работа, решение проектных задач, тематическая выставка, стенгазета для мам и бабушек, написание сочинений, составление словаря вежливых слов и др.	
Внеурочная деятельность	Модульно-интегрированный курс «Воспитание сердца» День матери. День согласия и примирения. День международной толерантности. Дни исторического и культурного наследия. Отношения между мальчиками и девочками. Этика отношений в коллективе. Школа вежливости «Мой класс – мои друзья – игра». День славянской письменности. Профилактика «Что я знаю о наркотиках», «Как избежать беды».	Тематические беседы, сюжетно-ролевые игры, этическая грамматика, этические диалоги, проекты, праздники, дискуссии, презентация, деловая игра и др.
Внешкольная деятельность	Помощь птицам. Участие в акции «Школьный набат», Неделя Добра. Посещение детей, проживающих в детском доме с концертом, подарками. Выезд в детский сад агитбригады по правилам ПДД.	Экскурсии, изготовление кормушек, концерт, изготовление своими руками подарков, листовок по ПДД и др.
Работа с родителями	Беседы по классам: «Межличностные отношения в коллективе» «Эмоциональный климат в семье, его влияние на развитие младшего школьника».	Помощь в организации экскурсий. Консультации для родителей. Цикл тематических бесед. Участие в концертах. Организация праздников.

	Семейные праздники. Конкурс семейных альбомов. Акция «Дети на дороге – учитель в тревоге».	Проектные дни. Сотрудничество с ГИБДД по предупреждению ДТГ и Школьным ТВ. Распространение листовок и вымпелов среди родителей гимназии.
Работа с социальными партнерами	Совместные мероприятия с родителями, представителями культурных центров, музеев и театров, муниципальных советов, центров внешкольной работы, экскурсионных бюро и т.д. на базе гимназии и на выездных площадках района, города, республики	
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни		
Урочная деятельность	Беседы о труде, ценности учения, общественно полезный труд, тематические беседы, доклады, проектные работы, изготовление памятки по технике безопасности, правила рабочего человека, изучение народного фольклора, выставка творческих работ учащихся, презентация и др.	
Внеурочная деятельность	Модульно-интегрированный курс «Самоделкины» День хлеба. Забота о зелёных насаждениях. Десант чистоты и здоровья. Пересадка комнатных растений. Самоделкины поделки. Весёлые самоделки: мастерим кормушки, изготавливаем снежинки, подарок маме своими руками, ёлочные игрушки. Изготовление сувениров. Игра «Все работы хороши».	Субботники, чтение пословиц о труде. Дежурство по школе, классу. Уход за растениями. Уборка в шкафчиках. Конкурс рисунка, посвященного труду. Циклы бесед. Стенгазеты. Игры. Чтение стихов, пословиц и рассказов о труде. Конкурсы. Помощь в подготовке к различным мероприятиям.
Внешкольная деятельность	Десант чистоты и здоровья. Десанты. «Скорая помощь» на дому (занятия для детей, которые пропустили уроки по уважительной причине).	Уборка территории вокруг школы. Помощь пожилым. Организация занятий
Работа с родителями	Беседы по классам: «Воспитание сознательной дисциплины». «Игра и игрушки в жизни детей школьного возраста»	Помощь в организации экскурсий. Консультации для родителей. Цикл тематических бесед. Профориентационная работа.
Работа с социальными партнерами	Совместные мероприятия с родителями, представителями культурных центров, музеев и театров, му-	Праздник профессий родителей.

	ниципальных советов, центров внешкольной работы, экскурсионных бюро и т.д. на базе гимназии и на выездных площадках района, города, республики	Презентация.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни		
Урочная деятельность	Тематические беседы, выставка творческих работ учащихся, составление режима дня учащихся, плана работы на каникулах, экскурсии в музей, на природу, закаливание, зарядка и др.	
Внеурочная деятельность	Модульно-интегрированный курс «Здоровей-ка» Дни здоровья. Уроки здоровья. Часы здоровья. Весёлые старты. Операция «Здоровые зубы». Тренинги: «Тренируем мозг», «Вспоминаем пословицы и поговорки о спорте и здоровье», «Угадай слово».	Соревнования по разным видам спорта. Спортивные эстафеты, физкультурминутки, прогулки. Игры на свежем воздухе. Тематические беседы, диспуты, тренинги. Встреча со стоматологом.
Внешкольная деятельность	Экскурсии на природу.	Беседы по предупреждению травматизма, личной гигиены
Работа с родителями	Беседы по классам: «Особенности физического, психологического развития в младшем школьном возрасте». «Трудности младшего школьного возраста». «Опасности, подстерегающие младшего школьника». «Как помочь ребёнку стать внимательным». «Средства закаливания детей младшего школьного возраста». Беседы о пользе прививок для детей. Изготовление тренажеров-ковриков для профилактики и лечению плоскостопия (из пуговиц разных размеров).	Беседы с родителями о поведении детей на прогулке, о режиме дня, о питании ребёнка, помощь в организации экскурсий, беседы о гигиенических требованиях к внешнему виду гимназиста. Помощь в организации экскурсий. Консультации для родителей. Цикл тематических бесед. Лектории на родительских собраниях. Спортивно-оздоровительные соревнования.
Работа с социальными партнерами	Совместные мероприятия с родителями, муниципальных советов, центров внешкольной работы, экскурсионных бюро и т.д. на базе гимназии и на выездных площадках района, города, республики. Сотрудничество с медицинскими работниками, медицинскими учреждениями по профилактике заболеваемости.	

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)		
Урочная деятельность	Тематические беседы, исследовательская работа, решение проектных задач, экологические акции, экологическая тропа, экскурсии в музей Природы и Этнографический музей, изготовление экологических «запрещающих знаков» и др.	
Внеурочная деятельность	Модульно-интегрированный курс «Юные экологи» День птиц. Уроки по экологии. Классный час: «Мой город», «Операция цветик-семицветик». Для чего нужен чистый воздух?	Диспуты, тематические беседы. Чтение журнала «Экология и мы». Конкурс рисунков и плакатов. Выпуск книжек-малышек по экологии. Сочинения «Мой край». Уход за классными растениями. Наблюдения. Школьный тематический стенд «Экология и мы». Выставки творческих работ. Рефераты по экологии.
Внешкольная деятельность	Экскурсии в музей Природы. Экскурсия по школьному саду. Экскурсия по городу.	Помощь птицам, беседы.
Работа с родителями	Участие в субботниках, экологических акциях. Выезд в лес на день здоровья. Беседы: «Правила поведения на природе» «Экология и наши дети»	Помощь в организации экскурсий. Консультации для родителей. Цикл тематических бесед. Участие в совместных акциях.
Работа с социальными партнерами	Совместные мероприятия с родителями, представителями культурных центров, музеев и театров, муниципальных советов, центров внешкольной работы, экскурсионных бюро и т.д. на базе гимназии и на выездных площадках района, города, республики	
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)		
Урочная деятельность	Тематические беседы, иллюстрации по прочитанному, изучение народных промыслов, пословицы, поговорки, организация творческой выставки учащихся и др.	

Внеурочная деятельность	Модульно-интегрированный курс «Мир красоты и гармонии» День знаний. День учителя. День гимназиста. Новый год. КВН. День защитника Отечества. Спектакли. Праздничный концерт, посвящённый 8 марта. Масленица. Концерт для родителей. Урок – сказки. Конкурс чтецов. Участие в конкурсе «Звёзды школы». Последний звонок. Выпускной.	Выставки декоративно-прикладного творчества. Оформление тематических стендов. Конкурс творческих работ. Альбомы известных художников. Презентация. Исследовательская работа.
Внешкольная деятельность	Участие в конкурсах.	
Работа с родителями	Участие в проекте.	Помощь в организации экскурсий. Консультации для родителей. Цикл тематических бесед.
Работа с социальными партнерами	Совместные мероприятия с родителями, представителями культурных центров, музеев и театров, муниципальных советов, центров внешкольной работы, экскурсионных бюро и т.д. на базе гимназии и на выездных площадках района, города, республики	Помощь в изготовлении журнала.

Список литературы:

1. Белоусова Т.Л. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. М., 2011.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2014.
3. Духовно-нравственное воспитание учащихся в современных социокультурных условиях: учебно-методическое пособие/ под редакцией Матвеева Н.С., Гудкова Т.В., Алтыникова Н.В. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014.
4. Иванова И. М. Проектирование воспитательной системы «Становление личности ребенка в начальной школе» // Проблемы современной науки и образования. 2013. № 1.

Работа с родителями

СЕМЬЯ И ШКОЛА: ПУТИ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Иванова Лидия Леонидовна, воспитатель
«Цивильская ОШИ для обучающихся с ОВЗ № 1» Минобразования Чувашии,
г. Цивильск

Библиографическое описание:

Иванова Л.Л. Семья и школа: пути эффективного взаимодействия // Современная начальная школа. 2021. № 23. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/23.pdf>.

Педагогика должна стать наукой для всех: и для учителей, и для родителей.
В.А. Сухомлинский

Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания.

Ни для кого не секрет, что деятельность школы, тем более школы-интерната, в разы превышает интенсивность деятельности семьи. Но иначе и быть не может, так как именно педагоги являются специалистами в области образования, а потому именно мы должны инициировать взаимодействие с родителями, приводящее обе стороны к сотрудничеству. Нужно научиться выстраивать отношения с родителями с учётом их запросов, степени активности и уровня психолого-педагогической компетентности. Надо стремиться развивать и обучать родителей, так как от их компетентности будет во многом зависеть и качество образовательного процесса.

Ответственность здесь делится пополам, и стороны выступают не заказчиками и исполнителями, а скорее членами одной команды с разными функциями и сферой приложения сил. В таком типе взаимодействия обязательно присутствует двусторонняя обратная связь. [1,127]

А.С. Макаренко подчеркивал: “Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывают все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги”.

Но школа не может, ни заменить, ни полностью компенсировать то, что получает формирующаяся личность от родителей. Мы можем и должны педагогически целенаправленно, обогатить, усилить положительные внешкольные влияния, включить их в систему своей воспитательной деятельности, а также в допустимых пределах нейтрализовать отрицательные влияния, используя профессиональные возможности.

Взаимодействие с семьёй – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы-интерната и каждого педагога.

Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый ответ на вопрос о том, как взаимодействовать с семьёй. Многое зависит от интуиции, мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс раз-

личных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и ребенком в конкретной ситуации.

Совместно с родителями, педагогический коллектив нашей школы пытается использовать наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определить содержание и формы педагогического просвещения. Не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Поэтому педагогу необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы, поиск оптимальных форм совместной работы школы-интерната и семьи в интересах ребенка, для повышения уровня вовлеченности родителей в жизнь школы. Жизнь и наука доказали, что все беды у детей, а потом и у взрослых, объясняются ошибками семейного воспитания, главные из которых - отсутствие любви и неумение хвалить и поддерживать своих детей. Самое важное для ребенка – чтобы его любили таким, какой он есть.

Взаимоотношения семьи и школы-интерната очень важны в первые годы пребывания ребенка в школе. Именно в школе у ребенка появляется шанс для самовыражения, проявления своих талантов.

Как сделать общение с родителями живым? Как привлечь родителей в школу? Как создать условия, чтобы им захотелось с нами сотрудничать? Как сделать так, чтобы на родительском собрании присутствовали почти все родители?

Информирование родителей о деятельности образовательного учреждения является одним из условий организации сотрудничества школы и семьи [2,27].

Перечислю основные направления взаимодействия семьи и школы-интерната, которые я использую в работе с родителями:

1. Изучение условий семейного воспитания. Составление характеристик семей обучающихся.
2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Взаимодействие с родительским комитетом.
5. Совместная деятельность родителей и учащихся.
6. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.
7. Взаимодействия с родителями, входящими в общественные организации, занимающиеся вопросами здоровья.

Основными формами работы с семьей в нашей школе-интернате являются групповые и индивидуальные.

К индивидуальным формам можно отнести организуемые классными руководителями, воспитателями, социальным педагогом, психологом и учителями беседы с родителями по вопросам обучения и воспитания ребёнка, консультации.

Консультации для родителей в группах посвящаются конкретным вопросам воспитания и обучения детей данного возраста. Сообщения педагогов носят конкретный характер, являются доступными для родителей, сопровождаются демонстрацией примеров, привлечением различных дидактических средств. Тематикой консультаций бывают такие вопросы, как «Работа по развитию речи в семье», «Использование письменной формы речи», «Работа по развитию слухового восприятия», «Ознакомление детей с природой». Формы работы могут быть разнообразными — как в виде докладов сурдопедагогов, воспитателей, так и в вопросно-ответной форме.

Иногда даже телефонный разговор можно считать достаточно эффективной формой общения с родителями, если нет возможности личной встречи.

К групповым формам работы с семьей мы относим психолого-педагогическое просвещение родителей. Классные руководители совместно с воспитателями нашей школы-интерната используют такие формы взаимодействия, как родительские собрания,

встречи с администрацией. К психолого-педагогическому просвещению родителей привлекают специалистов различных направлений: врачей, юристов, социального педагога, психологов, инспектора ГИБДД, ПДН, и т.д. В помощь родителям в школе-интернате под руководством педагога-психолога выпускается «Журнал для родителей». Недавно в нём были напечатаны статьи о слуховой функции человека, об игровых приёмах по развитию слуха детей младшего школьного возраста, о возможностях и проблемах кохлеарной имплантации детей с глубоким нарушением слуха.

Традиционные формы взаимодействия семьи и школы-интерната

Лекция — это форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Лучший лектор — сам педагог, знающий интересы детей, умеющий проводить анализ воспитательных явлений, ситуаций. Одно из необходимых условий лекций — опора на опыт семейного воспитания. Метод общения во время лекции — непринужденный разговор, душевная беседа, диалог заинтересованных единомышленников. Я проводила лекции для родителей по темам «Воспитание детей в семье с ОВЗ», «Возрастные особенности младших школьников», «Формирование произношения у детей с нарушениями слуха» и др.

Конференция — форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Они могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом. Конференции в группе проводим раз в год. К ним обычно готовлю выставки работ воспитанников, книги для родителей, концерты художественной самодеятельности. Темы, которые мы обсудили на конференции: «Права и обязанности родителей», «Нравственное воспитание и формирование культуры поведения у детей младшего школьного возраста», «Особенности адаптации ребенка в школе-интернате».

Практикум — это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей, воспитателей. В ходе педагогического практикума я предлагаю найти выход из какой-либо конфликтной ситуации, которая может сложиться во взаимоотношениях родителей и детей, родителей и школы, объяснить свою позицию в той или иной предполагаемой или реально возникшей ситуации.

Открытые занятия в нашей школе обычно организуются с целью ознакомления родителей с новыми программами по воспитанию, методикой воспитательной работы, требованиями педагогов. Я даю возможность родителям присутствовать на открытых занятиях (дидактическая игра по изучению названий птиц родного края и закреплению признаков зимы, предметно-практическая деятельность по изучению правил дорожного движения и др.). Это позволит избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями всей сложности и специфики учебной и воспитательной деятельности в нашей школе-интернате.

К нетрадиционным формам сотрудничества семьи и школы относятся:

Педагогическая дискуссия (диспут) — одна из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры. Отличительная особенность диспута заключается в том, что он позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт. Самая ответственная часть диспута — ведение спора. Конечно, не все родители могут поддержать спор, поэтому эта форма работы с родителями организуется в группе редко.

Ролевые игры — форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности педагогических умений участников. Примерными темами ролевых игр с родителями беру следующие: «Воскресный день дома», «День рождения Кости» и др.;

Одной из основных универсальных форм взаимодействия школы с семьями учащихся и пропаганды психолого-педагогических знаний являются классные родительские собрания. На собраниях обсуждаю проблемы жизни класса, задачи учебно-воспитательной работы класса и т.д. Они могут быть организационными, тематическими, итоговыми. Готовясь к собранию, я заранее предлагаю родителям анкету по проблеме, которая выносится для беседы. Заранее продумываю оформление классной комнаты (оформляю выставку творческих работ, выпускаю специальную тематическую газету, подбираю литературу для родителей).

Я всегда задавала себе вопрос: Как сделать так, чтобы собрание было родителям интересно и полезно, носило познавательный и просвещенческий характер? Этого можно достигнуть, если уже с самого начала с классом воспитатель будет формировать традиции проведения родительского собрания.

В нашем классе есть такие традиции:

- приглашение родителей (день и час проведения собрания, тема, телефон, по которому можно позвонить или адрес электронной почты, если не могут принять участие, программа собрания) по электронной почте или объявление в общей группе WhatsApp или Viber;
- выставка детских работ, выполненных во внеклассное время на занятиях кружка «Умелые руки», презентация «Работа кружка»;
- демонстрация грамот и дипломов, которые были получены детьми во время четверти;
- поздравление родителей с праздниками, знаменательными событиями;
- награждение родителей-активистов.

Классное родительское собрание в нашей группе включает в себя шесть обязательных компонентов:

- анализ учебных достижений учащихся класса. В этой части собрания педагоги класса знакомят родителей с результатами учебной деятельности класса. Мы используем диаграммы, которые отражают картину успеваемости и посещаемости класса; развитие речи вне класса; уровень воспитанности обучающихся;
- знакомство родителей с состоянием эмоционального климата в классе. Темой для разговора здесь могут быть взаимоотношения учащихся, внешний вид и другие вопросы;
- психолого-педагогическое просвещение;
- обсуждение организационных вопросов (проведение экскурсий, классных вечеров, и пр.);
- рефлексия. В конце родительского собрания подводится итог всему сказанному;
- личные беседы с родителями;

В тех случаях, когда родители ребенка живут далеко и не могут часто приезжать в учреждение, я организую переписку с ними по электронной почте или общаюсь с ними по телефону, отвечаю на все вопросы, в том числе и прямо не связанные с обучением ребенка, например, о его здоровье, условиях проживания в школе-интернате.

Одной из форм сотрудничества воспитателя с группой наиболее опытных, инициативных родителей является классный родительский комитет. Родительский комитет работает на основе положения о родительском комитете школы. Он совместно с педагогами класса планирует, готовит и проводит работу по педагогическому образованию, установлению контактов с родителями, оказанию помощи в воспитании детей класса, организует совместные досуговые мероприятия, анализирует, оценивает и подводит итоги сотрудничества школы и семьи.

Большое значение в воспитательном процессе имеют и совместные мероприятия родителей и детей, такие, как коллективно - творческие дела. В 2019-2020 учебном году,

ярким мероприятием для обучающихся и их родителей стало участие в школьном проекте "Весёлый двор". Педагоги и обучающиеся нашего класса защищали два проекта "Хрюшка-цветочница на волшебном пенёчке" и "Лебеди". К защите проекта готовились долго и старательно. При подготовке проекта большую поддержку и помощь ребятам оказывали их родители.

Родители воспитанников принимают активное участие в подготовке к различным конкурсам: «Осенняя композиция», «Цветущий сад на подоконнике» и т.д. Совместно со своими родителями под руководством воспитателя наши дети с удовольствием участвовали во Всероссийских («Победный май», посвящённый Дню Победы в Великой Отечественной войне и др.), в республиканских («Катаемся безопасно», «Его величество Картофель», «Голос Эрзи» и в др.), в районных конкурсах. (Весна, весна на улице. Весенние деньки), «День Победы» и др.)

Формирование доверия, общего участия в судьбе ребенка лучше всего обеспечивает в организации таких неформальных событий, как проведение общих праздников, празднование дней рождения детей в школе, организация выставок работ детей, совместных экскурсий и поездок. В течение учебного года внутри класса обычно проводим различные мероприятия: дни именинников («Осенние именины», «Весенние именины»), чаепития, приуроченные к каким-либо праздникам. Подобные мероприятия способствуют сближению детей и родителей, налаживанию контакта между педагогами и родителями.

Я стараюсь приглашать, привлекать родителей к проведению праздников в школе («Лучшая на свете мама», «Золотая волшебница осень», «Школа зажигает звёзды» и др.) Важно, чтобы родители увидели своих детей в праздничной обстановке, оценили результаты работы по музыкальному воспитанию, развитию речи, получили положительные впечатления. Наиболее интересно проходят для детей праздники, когда родители вместе с ними участвуют в играх, танцах, конкурсах (новогодний праздник «Не дадим скучать ёлочке» и др.). Помимо участия в праздниках родителей привлекаем к организации экскурсий, походов, фото и видеосъемке детей. Родители помогают мне в подготовке дидактического материала (буклеты, презентации совместно с детьми, размножении методических материалов).

В своей работе стало традицией использование различных наглядных материалов: выставок детских работ, оформление информационных стендов, так называемых уголков для родителей. В классе мы часто используем этот метод, показываем родителям работы детей выполненные во внеклассное время на занятиях кружка «Умелые руки». Знакомство с результатами творчества производит на родителей положительное впечатление, а советы воспитателя в связи с обсуждением работы ребенка позволяют организовать работу в данном направлении дома. Демонстрация работ детей без комментария воспитателя не дает большого эффекта, так как родители не всегда понимают задачи работы, степень самостоятельности ребенка при ее выполнении. При обсуждении работы я показываю продвижение ребенка, сравниваю ее с предыдущими рисунками или поделками, которые хранятся в группе.

В проведении работы с родителями считаю важными последовательность, систематичность, учет их реальных возможностей. От взаимопонимания педагогов и родителей, совместного участия и активности в проведении развивающей и коррекционной работы зависит общий результат.

Практика работы с родителями показала, что новые формы общения с семьёй помогают родителям сконцентрировать внимание на детях, усиливает чувство удовлетворённости процессом воспитания детей, укрепляет чувство родительского самосознания. Родители чаще проявляют по отношению к детям нежность, одобрение и уважение, а это - залог развития у детей способности к сотрудничеству, творческому самовыра-

жению и уверенности в себе. Вместе с родителями мы, педагоги, учимся общению с ребятами: ведь от того, насколько правильно будет построено общение ребёнка и родителей, будет зависеть многое, если не всё его воспитание.

Родители нуждаются не только в информировании со стороны школы. Родитель должен чувствовать, что он нужен школе и что школа работает с ним постоянно и системно. Это не должен быть просто перечень мероприятий по работе с семьёй, а комплексное и планомерное взаимодействие с ней. [3,9]

Эффективность воспитания ребенка зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители и воспитатели. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. При этом семья рассматривается как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагогов создаст благоприятные условия для развития ребенка. Мы всегда помним, что работа с семьями своих воспитанников - важное направление нашей деятельности. Успех сотрудничества семьи и школы обеспечивается благодаря: педагогическому такту и этике взаимоотношений; педагогической подготовленности родителей и уровню их культуры; педагогическому просвещению родителей.

Литература:

1. Левченко, И.Ю. Педагогическая помощь семье, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии/И.Ю. Левченко, В.В. Ткачёва. - М.: Просвещение, 2008.127 – 128с.
2. Савинов, Е.С. Примерная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения/Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. 25-27с.
3. Ярёмченко, Е.О. Родительское собрание/Е.О. Ярёмченко, Е.К. Лобачёва. – М.: ЭКЗАМЕН, 2008. 5-11с.

УДК 373.3 | ББК 74.2 | С56

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

СОВРЕМЕННАЯ *начальная школа*

№ 23 / 2021

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопалева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гайдамакин Федор Николаевич
Доставалова Алена Сергеевна
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Пудова Ольга Николаевна
Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620028, г. Екатеринбург, ул. Кирова, 36 Б
Тел.: +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.

Редколлегия журнала осуществляет экспертную оценку рукописей.