

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»  
Свидетельство СМЭ Эл № ФС 77 - 70095

# СОВРЕМЕННАЯ *начальная школа*

Выпуск № 22, 2021



Екатеринбург

УДК 373.3 | ББК 74.2 | С56

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU  
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

# СОВРЕМЕННАЯ *начальная школа*

---

№ 22 / 2021

---

## УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

## РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович  
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна  
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гайдамакин Федор Николаевич  
Доставалова Алена Сергеевна  
Львова Майя Ивановна  
Чупин Ярослав Русланович  
Шкурихин Леонид Владимирович

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич  
Бабина Ирина Валерьевна  
Кабанов Алексей Юрьевич  
Пудова Ольга Николаевна  
Смутьский Дмитрий Петрович

## АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620028, г. Екатеринбург, ул. Кирова, 36 Б  
Тел.: +7 (343) 200-70-50  
Сайт: [s-ba.ru](http://s-ba.ru)  
E-mail: [redactor@s-ba.ru](mailto:redactor@s-ba.ru)

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.  
Редколлегия журнала осуществляет экспертную оценку рукописей.

---

## ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ФГОС НОО

---

<b>Мартова Н.П.</b> Системно-деятельностный подход – основа моей педагогической деятельности.....	4
<b>Свиштунова Т.Г.</b> Система подготовки обучающихся 4-х классов к обучению на уровне ООО .....	8

---

## МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

---

<b>Макарова В.В.</b> Методическая разработка по математике «Задания для активизации мышления учащихся на уроках математики во 2-3 классах» .....	11
<b>Перусова Н.В.</b> Урок математики «Сложение и вычитание многозначных чисел» (2 класс) .....	15
<b>Самсонова И.Н., Воронкова С.А.</b> Урок русского языка «Синонимы, антонимы, омонимы» .....	19
<b>Шевцова М.О., Трофимова Е.Н.</b> Дискуссия как одна из форм дистанционного обучения... ..	30

---

## ИННОВАЦИОННЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

---

<b>Дмитриева Л.В.</b> Использование современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания младших школьников в условиях пандемии .....	32
<b>Капустина Л.С.</b> Использование интерактивных упражнений LearningApps на уроках русского языка в начальной школе .....	33
<b>Музалевская У.Г.</b> Организация мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности через ИКТ .....	37
<b>Филиппова Т.С.</b> Бороться нельзя, использовать!.....	40

---

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

---

<b>Воловичева Т.Н., Голоденко С.А.</b> Групповые и индивидуальные учебные исследования младших школьников .....	43
<b>Лисовинова С.А.</b> Почему для России так важно возрождение казачества?.....	47
<b>Ташкинова О.В.</b> Проектная деятельность ученика как способ формирования УУД в начальной школе .....	51

---

## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

---

<b>Здоровцова Г.И.</b> Дополнительное образование детей в современной системе образования ..	53
<b>Комарова О.Н.</b> Культурно-историческая экскурсия как средство достижения младшими школьниками личностных результатов начального общего образования.....	55
<b>Трошина Е.С.</b> Валяние из шерсти на уроках в начальных классах .....	59

---

## ПСИХОЛОГИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

---

<b>Денисова М.Н.</b> Индивидуальный подход как фактор самораскрытия личности младшего школьника .....	61
<b>Нестругина И.В.</b> Межличностные отношения в коллективе младших школьников.....	63

---

## ИНКЛЮЗИВНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

---

<b>Денисенко Л.И.</b> Формирование базовых учебных действий и система оценки достижений планируемых результатов в обучении младших школьников .....	65
<b>Муравьева О.Е.</b> Развитие творческих способностей обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) на уроках ручного труда и изобразительного искусства.....	76

---

---

---

## Организация образовательного процесса в условиях ФГОС НОО

---

---

### СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД – ОСНОВА МОЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мартова Наталья Павловна, учитель начальных классов  
Муниципальное общеобразовательное учреждение — Средняя общеобразовательная  
школа № 22 поселка Беркакит Нерюнгринского района РС (Я)

#### **Библиографическое описание:**

**Мартова Н.П.** Системно-деятельностный подход – основа моей педагогической деятельности // Современная начальная школа. 2021. № 22. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/22.pdf>.

Системно-деятельностный подход - методологическая основа стандартов начального общего образования нового поколения. Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие. Так как основной формой организации обучения является урок, то необходимо знать принципы построения урока, примерную типологию уроков и критерии оценивания урока в рамках системно-деятельностного подхода.

#### ***Система дидактических принципов.***

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей **системой дидактических принципов**:

1) **Принцип деятельности** - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2) Принцип **непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип **целостности** – предполагает формирование обучающимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4) Принцип **минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5) Принцип **психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип **вариативности** – предполагает формирование обучающимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип *творчества* – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

#### **Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода**

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:

1. уроки «открытия» нового знания;
2. уроки рефлексии;
3. уроки общеметодологической направленности;
4. уроки развивающего контроля.

#### **4. Урок развивающего контроля.**

*Деятельностная цель:* формирование способности обучающихся к осуществлению контрольной функции.

*Образовательная цель:* контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

*Таким образом, уроки развивающего контроля предполагают организацию деятельности ученика в соответствии со следующей структурой:*

1. написание обучающимися варианта контрольной работы;
2. сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы;
3. оценка учащимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями.

Во всех системах и учебно - методических комплектах, будь это система Д. Б. Эль-конина - В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, «Школа 2100», «Начальная школа XXI века», «Гармония», «Школа России» на первом месте стоит не накопление у обучающихся знаний, умений и навыков в узкой предметной области, а становление личности, ее «самостроительство».

Известный педагог Иоганн Генрих Песталоцци сказал: «Мои ученики будут узнавать новое не от меня, они будут открывать это новое сами. Моя главная задача – помочь им раскрыться, развить собственные идеи».

Этот принцип я взяла за основу своей педагогической деятельности. Чему должен научиться ребенок? Вспомним старую притчу о том, как пришёл мудрец к бедным и сказал: «Я вижу: вы голодны. Я дам вам рыбу, чтобы вы утолили голод». Притча гласит: не нужно давать рыбу, а нужно научить ловить её. Именно в действии порождается знание. Как человек учится чему - либо? Очевидно, что для того, чтобы учиться чему - либо, ученик должен дать себе соответствующую установку - поставить цель.

#### **1. Урок «открытия» нового знания.**

*Деятельностная цель:* формирование способности обучающимися к новому способу действия.

*Образовательная цель:* расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Итак, ученик поставил перед собой цель что - то узнать. У него возникло затруднение.

Для эффективного выхода из затруднения необходимо выполнить следующие действия:

- Исследование (анализ, в каком месте возникло затруднение)
- Критика (установить, по какой причине возникло затруднение)
- Проект (поставить перед собой цель и построить проект, в который включается составление плана, определение способа и средств достижения цели).
- Завершается путь учения самоконтролем (сопоставление результата с целью) и самооценкой (определением: достигнута ли поставленная цель и в какой степени).

Всю структуру учебной деятельности условно можно разделить на два шага.

Первый шаг - до постановки цели деятельности - направлен на выяснение того, чему надо учиться.

Задача второго шага - поставить цель и самому найти нужные знания и умения.

Я предлагаю Вам рассмотреть все шаги для уроков «открытия» нового знания:

1. Мотивация учебной деятельности (1 - 2 мин.)
2. Актуализация знаний
3. Выявление места и причины затруднений
4. Построение проекта
5. Открытие детьми нового знания
6. Первичное закрепление
7. Самостоятельная работа
8. Включение в систему знаний и повторение
9. Рефлексия учебной деятельности.

Большое внимание уделяю тому, чтобы обучающиеся сами определили, о чём пойдёт речь на уроке, и решили поставленную перед собой учебную задачу. Приведу пример фрагмента урока математики в 1 классе по теме «Число и цифра 0».

Я прошу ребят посчитать зайчиков, которые стоят у доски. Дети мне говорят, что зайчиков у нас в классе нет, мы их не можем посчитать. Протягивая ладошки, спрашиваю: «Сколько конфет лежит у меня в руках?» Дети отвечают: «Нисколько». Далее следует вопрос учителя «А можно ли записать количество зайчиков в классе и конфет у меня в руках, каким либо числом?» И здесь обязательно дети сами скажут, что их у нас «ноль», «пустое множество». Так произошло знакомство с числом 0. Тогда я спрашиваю, так о чём пойдёт сегодня речь на уроке. И ребята сами определяют тему урока.

Далее мне необходимо подвести ребят к пониманию того, что ноль хоть и обозначает пустое множество, но без него в математике не обойтись. Я ученикам говорю: «Ребята, если вы сказали, что 0 – это пустое место, пустое множество, тогда зачем он нам нужен в математике. Может быть, мы уберём число 0 из ряда чисел? Как вы думаете: нужен нам ноль или нет?» И далее предлагаю объединиться в группы и подумать над этим вопросом. Нужно сказать, что обсуждение подобных проблемных вопросов происходит в очень активной форме, даже уже и в 1 классе. После работы представители от каждой группы дают ответы: «Ну, его же придумали давным-давно, значит, мы его не будем убирать», «Но ведь 0, что-то да обозначает. Например, у меня было 5 конфет, а я все съел. Сколько конфет у меня осталось? Если бы не было числа, я бы не смогла ответить «0», «Нет, мы его не будем убирать, он нам нужен для того, чтобы записывать другие числа. Например: «Если к 1 приписать 0, то получится 10, а к 2 приписать 0 – получится 20. И так далее. Или, вот скажем, у меня было 104 рубля. Если бы не было 0, то получилось бы, что у меня всего 14 рублей. Мы пришли к выводу, что математика без нуля не может обойтись». Т.е. вышеприведённый фрагмент урока показывает, что обучающиеся сами в собственной и коллективной деятельности определили тему урока и нашли ответы на важный вопрос «Для чего «0» необходим в математике?». Если проводить параллель между уроком при использовании СДП и традиционным уроком, то надо сказать, что во втором случае учитель сам давал готовый теоретический материал о том, что «0» - это пустое множество, «0» нам необходим для записи других натуральных чисел. В первом же случае дети сами «добыли» эти знания и они будут намного прочнее, чем те, которые им дали бы готовыми.

## **2. Урок рефлексии.**

*Деятельностная цель:* формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование

собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

*Образовательная цель:* коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.

### **3. Урок общеметодологической направленности.**

*Деятельностная цель:* формирование способности обучающихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

*Образовательная цель:* выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

Разбиение учебного процесса на уроки разных типов в соответствии с ведущими целями не должно разрушать его непрерывности, а значит, необходимо обеспечить инвариантность технологии обучения. Поэтому при построении технологии организации уроков разных типов должен сохраняться *деятельностный метод обучения* и обеспечиваться соответствующая ему система дидактических принципов как основа для построения структуры и условий взаимодействия между учителем и учеником.

Для построения урока в рамках ФГОС НОО важно понять, какими должны быть критерии результативности урока, вне зависимости от того, какой типологии мы придерживаемся.

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности обучающихся в учебном процессе.
4. Учитель владеет технологией диалога, обучает обучающихся ставить и адресовать вопросы.
5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).
7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми обучающимися, используя для этого специальные приемы.
8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую обучающимся, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

В заключении хочу сказать, что уроки при использовании технологии системно – деятельностного подхода стали намного интереснее, дети на таких уроках раскрываются с разных сторон, проходят занятия «на одном дыхании», обучающиеся не утомляются, а напротив, любят учиться и все необходимые знания они добывают сами под руководством учителя.

#### **Список литературы:**

1. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика.-2009.-№4.-С.18-22.

2. CD-ROM. Деятельностный подход в обучении - основа ФГОС. - Москва: Высшая школа, 2017. - 394 с.

3. DVD. Формирование УУД на основе системно-деятельностного подхода Петерсон Л.Г. в контексте реализации. - Москва: СИНТЕГ, 2018. - 993 с.

4. Булакова, Наталья Деятельностный подход в обучении педагогов / Наталья Булакова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2018. - 148 с.

5. Львовский, В.А. Деятельностный подход к переподготовке учителей / В.А. Львовский. - М.: Авторский Клуб, 2017. - 326 с.

## **СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4-Х КЛАССОВ К ОБУЧЕНИЮ НА УРОВНЕ ООУ**

Свистунова Татьяна Георгиевна, учитель начальных классов, заместитель директора по УВР  
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Каслинская СОШ № 27"  
Каслинского муниципального района, г. Касли

### **Библиографическое описание:**

**Свистунова Т.Г.** Система подготовки обучающихся 4-х классов к обучению на уровне ООУ // Современная начальная школа. 2021. № 22. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/22.pdf>.

Каким должен быть выпускник начальной школы, какие качества необходимо у него сформировать, чтобы сохранить его стремление учиться, развить потребность самостоятельно учиться и творчески решать различные познавательные задачи, обеспечить условия для успешного обучения в основной школе?

В нашей образовательной организации наиболее проблематичной была адаптация выпускников начальной школы при переходе на уровень основного общего образования. Причинами данной проблемы были следующие:

- неполнота данных о выпускниках начальной школы
- низкие показатели психологической готовности к обучению в основной школе
- недостаточное изучение данных о выпускниках уровня НОО учителями 5-х классов
- снижение уровня мотивации учащихся
- возросший объем домашнего задания
- повышение уровня тревожности
- ухудшение эмоционального отношения к учению
- рассогласование в содержании учебных курсов начальной и основной школы, непонимание учебного материала
- несоответствие норм оценок и требований
- несоответствие оценок реальным результатам обучения
- неподготовленность учителей-предметников к работе с детьми младшего школьного возраста
- неадаптивность методики преподавания к психологическим особенностям детей
- низкий уровень сформированности навыка самостоятельной работы у учащихся начальной школы
- неспособность справляться самостоятельно с учебным содержанием курсов
- недостаточное использование методов активизации познавательной деятельности младших школьников учителями предметниками
- недостаточное психологическое сопровождение адаптационного периода, снижение дисциплины на уроках, эмоциональная неустойчивость детей

• неспособность адаптироваться к различным требованиям учителей-предметников.

Учителя уровня НОО, понимая ответственность предстоящего непростого перехода обучающихся 4-х классов на уровень ООО совместно с педагогом-психологом ежегодно ведут серьезную подготовительную работу.

В нашей образовательной организации сложилась определенная система подготовки обучающихся 4-х классов к обучению на уровне ООО. Она имеет 3 направления:

Методическая работа	Работа с родителями	Работа с обучающимися
<p>1. Изучение личности выпускника уровня НОО (классные руководители, психолог, заместитель директора по УВР) <b>Цель:</b> выявление детей <i>«группы риска»</i>.</p> <p>2. Изучение готовности выпускников начальной школы к обучению на уровне ООО - Мониторинг индивидуальных достижений уровня планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО: 1) внутренняя система оценки качества образования (административные контрольные работы, контрольные срезы, проверка читательской компетенции и др.) 2) внешняя система оценки качества образования (ВПр, РИКО, НИКО). 3. Семинары-практикумы. 4. Взаимопосещения уроков. 5. Методические недели (4, 5 классы). 6. Открытые уроки. (знакомство со стилем преподавания учителей начальной школы). 7.Посещение уроков и внеклассных мероприятий учителями-предметниками и будущими классными ру-</p>	<p>1. Родительские собрания: -«Особенности личностного развития обучающихся 4-х классов»; -«Модель выпускника начальной школы»; -«Организация домашней самостоятельной работы четвероклассников» и т.п. 2.Общешкольное родительское собрание «Готовность выпускников начальной школы к переходу в 5 класс» (на диагностической основе оценки участников образовательных отношений: учителей, родителей, обучающихся). 3.Анкетирование по актуальным темам. 4.Консультации учителей, психолога, дефектолога, логопеда (индивидуальные и групповые) 4. Посещение уроков (по договоренности с учителями) 5. Раздел сайта школы «Рекомендации для родителей младших школьников»</p>	<p>1. Изучение учебной мотивации при переходе из начальной школы в средние по методике М.Р. Гинзбурга. 2. Общешкольное КТД «Путешествие в 5 класс» (анкетирование, сочинения на тему «Впереди 5 класс», занимательные уроки учителей-предметников, планирующих работать в 5 классах). 3.Проектная деятельность (участие в школьной малой научно-практической конференции (НОУ), реализация курса внеурочной деятельности «Мы – проектанты») 4. Беседы и консультации со слабоуспевающими обучающимися 5. Отслеживание учащихся, читающих ниже нормы. 6. Реализация курса внеурочной деятельности «Учусь учиться». 7. Формирование портфолио обучающихся (накопительная система оценки индивидуальных достижений)</p>

ководителями. 8. Совместные совещания учителей начальных классов и учителей-предметников. 9. Оперативные совещания учителей выпускных классов по актуальным проблемам. 9. Работа педагогического консилиума.		
---	--	--

Развитие ребенка в процессе обучения в начальной школе, как и любой другой этап развития, имеет свои новообразования. Основываясь на этом, учителя начальных классов определили “портрет выпускника начальной школы”, на который мы ориентируемся готовя своих выпускников к основной школе. Таким образом, у выпускника начальной школы, к концу его обучения на уровне НОО, должны быть сформированы следующие основные компоненты его ведущей деятельности – учебной:

- достаточно высокий уровень овладения учебными навыками и действиями
  - развитие познавательной сферы должно соответствовать уровню, актуальному возрастным нормам
  - достаточно развитое мышление и нормальный уровень интеллектуального развития
  - нормальный или высокий уровень учебной мотивации, сформированные учебно-познавательные мотивы
  - наличие сформированного контроля и самоконтроля
  - наличие положительной самооценки
  - хорошо развитая и в соответствии с возрастом стабильная эмоциональная сфера
- Особое место в психологическом портрете нашего выпускника занимает формирование его коммуникативной компетентности.

Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что целью является не предметный, а личностный результат. Важна прежде всего личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения.

Важнейшей линией в портрете выпускника являются и социально значимые качества, прежде всего присущие гражданину: уважение к родной стране, своему народу, его истории, осознание своих обязанностей перед обществом, другими людьми, самим собой. Т.е. уже на этапе младшего школьного возраста мы стремимся заложить первые “кирпичики” высших чувств – патриотизма, гуманизма, трудолюбия, так как без этих кирпичиков полноценное становление личности невозможно.

Таким образом, вся работа наших педагогов направлена на достижение главной цели начального образования – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, его физического и психического развития, формирование умения учиться и готовности продолжить дальнейшее образование на уровне основной школы.

Используемая литература:

1. ФГОС / НОО Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение. 2010. 31 с.
2. Проблемы преемственности начального и основного (общего) образования. М.: Учитель, 2008. 271 с.
3. Коблик Е. Г. Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе. М.: Генезис, 2003. 122 с.

---

---

## Методическая копилка

---

---

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО МАТЕМАТИКЕ «ЗАДАНИЯ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ВО 2-3 КЛАССАХ»

Макарова Валентина Викторовна, учитель начальных классов  
МБОУ СОШ № 4 муниципального образования Темрюкский район, ст-ца Курчанская

#### Библиографическое описание:

**Макарова В.В.** Методическая разработка по математике «Задания для активизации мышления учащихся на уроках математики во 2-3 классах» // Современная начальная школа. 2021. № 22. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/22.pdf>.

Важное место в комплексе задач обучения математике занимает проблема активизации мыслительной деятельности обучаемых. Из-за низкого уровня мыслительной деятельности учащиеся размышляют шаблонно, стремятся действовать знакомым способом.

Активизировать – значит побудить к активности, усиливая деятельность, оживить (толковый словарь русского языка – С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведов).

Активизация деятельности учащихся на уроке – одно из основных направлений совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе. Сознательное и прочное усвоение знаний учащихся проходит в процессе их активной умственной деятельности. Поэтому работу следует организовывать на каждом уроке так,

чтобы учебный материал становился предметом активных действий ученика.

Исходя из этого – ведущая цель моей педагогической практики – максимально раскрыть перед ребенком спектр математических знаний через активацию мыслительной деятельности учащихся на уроках математики. Как научить всех? Одним из реальных механизмов, позволяющий ответить на этот вопрос, являются различные формы и методы обучения, которые активизируют познавательную деятельность учащихся.

В своей педагогической практике я применяю ряд приемов и методов, позволяющих активизировать познавательную деятельность учащихся, которые используются мною на уроках в разной степени в зависимости от возраста ребят, изучаемого материала, темы.

Часть этих методов заимствовано из опыта работы других учителей, часть из книг, методических пособий, часть придумана мною:

-использование проблемной ситуации при объяснении нового материала (через решение задач, связанных с жизненной практикой)

-решение занимательных задач

-частично – поисковый метод

-использование на уроках ИКТ

-различные формы работы с книгой

- игровые формы

Например:

А) Устный счет в виде математической зарядки (учитель поочередно показывает классу карточки с ответами верными и неверными, а ученики в ответ делают определенные движения. Например, если ответ верный – руки вверх, неверный – руки вперед. Зарядка может состоять из 2-3 упражнений по самым разным темам. Ребята и сами могут готовить такие карточки.

Б) Все стоят, руки на поясе. Правильный ответ – поворот направо, неправильный – поворот налево.

Одним из эффективных средств активизации мышления учащихся являются дидактические игры, разработанные с учетом возрастных особенностей учащихся, а также в зависимости от момента в изучении данной темы. В своей практике я использую дидактические игры и игровые ситуации при выработке навыков, формировании умений и при повторении материала.

«Парная игра», *цель которой развивать умение соотносить плоскостные геометрические фигуры и их контуры.* Ученики получают плоскостные геометрические фигуры и контуры этих фигур. Дети, держа в руках фигуры, выстраиваются в шеренгу. По команде учителя они ищут себе пару согласно своей фигуре (плоскостная должна соединиться с контурной).

Для закрепления устной нумерации в пределах 100 используется игра "Цепочка", при проведении которой дети на основе иллюстративного материала образуют числа в пределах 100, соревнуясь друг с другом.

При решении задач необходимы задания с учетом индивидуальных способностей и уровня имеющихся знаний учащихся. Так, например, для сильных учащихся можно предложить задание: решить задачу, составить и решить обратную задачу, для других учащихся такое задание непосильно и им необходима помощь. С этой целью полезно предложить одним карточку с краткой записью или иллюстрацией задачи, другим – карточку с планом решения задачи или с готовым решением, но с заданием – объяснить каждое действие задачи:

**Например: В одном ряду росло 9 кустов смородины. В другом ряду на 3 куста меньше. Сколько кустов смородины росло в двух рядах?**

**Задание 1**

**Реши задачу. Измени вопрос так, чтобы задача решалась в одно действие.**

**Задание 2**

**Запиши краткую запись и реши задачу.**

**I - ... куст.**

**II -? на сколько яблок меньше?**

**Всего -?**

**Задание 3**

**1. Найди, сколько кустов смородины во 2 ряду..**

**2. Ответь на вопрос задачи.**

**Задание 4**

**Запиши краткую запись и решение задачи.**

**Сделай пояснение к каждому действию**

**I – 9 куст.**

**II -? на ... меньше**

**Всего -?**

**1)  $9-3=6$**

**2)  $9+6=...$**

При составлении заданий необходимо учитывать подготовленность и индивидуальные способности каждого ученика. В некоторых случаях необходимо увеличить объём работы, в других – предложить задание творческого характера.

**Например, при решении задачи «В одном пенале 10 карандашей, в другом пенале на 3 карандаша больше. Сколько карандашей в двух пеналах?» - можно предложить ученикам карточки с учетом уровня их способностей:**

**1. Закончи краткую запись:**

**I - ... каранда.**

**II –? на 3 каранда. больше**

**Всего -?**

**Запиши выражение для ответа на вопрос: Сколько карандашей в другом пенале?**

$$9 + \dots = \dots$$

**Используя схему, закончи решение задачи, запиши ответ:**

$$(9 + \dots) + \dots = \dots$$

**2. Закончи краткую запись:**

**I - ...**

**II-? на ... каранда. больше**

**Всего -?**

**Используя схему, составь по задаче выражение и вычисли его значение:**

$$(\dots + \dots) + \dots =$$

**3. Используя опорные слова, сделай краткую запись:**

**I - ...**

**II - ...**

**Всего - ...**

**Составь выражение, реши задачу, запиши ответ.**

**4. Сделай краткую запись. Запиши и реши задачу.**

**Замени в условии слово *больше* на *меньше*. Запиши решение этой задачи. Измени вопрос так, чтобы задача решалась одним действием.**

Для учащихся, испытывающих затруднения, можно предложить задачи помощники (более простая задача или задача, которая является частью другой задачи). **Например, перед решением задачи связанной с жизненной практикой: Дорожники отремонтировали 10 500 м дороги за 2 месяца. В первый месяц отремонтировали 6 000 м. В какой месяц дорожники отремонтировали дороги больше и на сколько? – предлагается задача: «В спортивной секции занимались 16 человек. Причем мальчиков – 5 человек. Кого было в секции больше и на сколько?»**

Решение более легкой задачи поможет установить общее и различное в задачах, помочь ученику приступить к решению задачи с большими числами.

Активизации мышления учеников помогает форма работы в паре. При подготовке к решению простых задач даются четкие указания к выполнению задания, записанные в таблице:

**а) Учащиеся активно решают в паре задачи «цепочки» с целью отработки решения простых задач и подготовки к решению составных задач.**

**1 вариант**

**Было 25 ведер воды. Стало**

**Взяли 14 ведер ... ведер**

**Добавили 8 ведер ... ведер**

**Взяли 9 ведер ... ведер**

**2 вариант**

**Было 25 ведер воды. Стало**

**Взяли ... ведер 11 ведер**

**Добавили ... ведер 17 ведер**

**Взяли ... ведер 16 ведер**

**б) Даны примеры:**

$$35 - 17 \quad 36 + 12$$

$$30 - 16 \quad 19 + 12$$

$$72 - 37 \quad 47 - 28$$

$$65 - 50 \quad 38 - 18$$

**1 варианту – выписать все примеры, в ответе которых четные числа. 2 варианту – выписать все примеры, в ответе которых нечетные числа. Сложи полученные ответы. Если в результате получится число 100, то примеры выписаны и решены верно.**

**в) Спиши числа:**

**22, 31, 6, 9, 13, 25, 3, 7**

**1 вариант – увеличь каждое однозначное число в 3 раза, 2 варианту – уменьши каждое двузначное число на 4. Сравни полученные результаты.**

**Для закрепления вычислительных навыков полезны задания с элементами самоконтроля.**

*Упражнения вычислительного характера, направленные на формирование УУД контроля:*

- задания на нахождение ошибки с помощью сверки с образцом (образец может даваться в виде полного решения заданий; включать только промежуточные и конечные результаты, получаемые при решении заданий; состоять только из конечных результатов):

Найди ошибку в примере  $(54 - 18) : 9 = 54 : 9 + 18 : 9 = 8$ , если затрудняешься, воспользуйся образцом – подсказкой:  $(35 - 25) : 5 = 35 : 5 - 25 : 5 = 2$ .

- задания на проверку решения обратным действием:

Реши пример столбиком  $1634 + 3261$ , сделай проверку.

- примеры – цепочки:

$12 * 3 = \dots * 2 = \dots : 9 = \dots * \dots = 0$

*Закрепление вычислительных умений:*

- электронные тренажеры (табличные случаи деления и вычитания, работа с величинами и др.)

- электронные интерактивные задания с ответной реакцией (режим «Самопроверка» - ученику предоставляется право совершать ошибки и возможность их исправления для перехода к следующему заданию; режим контроля знаний - формируется группа из нескольких заданий, выполнение которых позволяет объективно оценить знания ученика по выбранной теме (оценка выставляется компьютером).

Данные виды заданий положительно влияют на активизацию мыслительной деятельности учащихся, совершенствуют умения последовательно излагать свои мысли. Являются важным этапом в формировании умения работать самостоятельно и совместно над выполнением задания.

Список литературы, используемой при подготовке работы:

Н.Е.Пряникова «Творческая мастерская учителя начальных классов»

С.А.Лёвина «Начальная школа (математика)»

И.И.Моро, А.М.Пышкало «Методика обучения математике в начальных классах»

М.В.Василенко «Математика в таблицах»

Л.Г.Моршнева «Дидактический материал по математике»

Н.А.Виленин «За страницами учебника математики»

О.И.Герман «Математика Карточки заданий»

Е.А.Нефедова, О.В.Узорова «Правила и упражнения по математике для начальной школы»

## УРОК МАТЕМАТИКИ «СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ» (2 КЛАСС)

Перусова Наталья Валерьевна, учитель начальных классов  
 MAOY "COШ "Mастepгpaд", г. Пepмь

### Библиографическое описание:

**Перусова Н.В.** Урок математики «Сложение и вычитание многозначных чисел» (2 класс) // Современная начальная школа. 2021. № 22. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/22.pdf>.

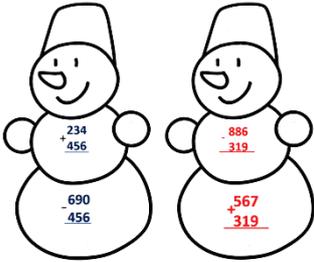
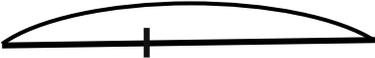
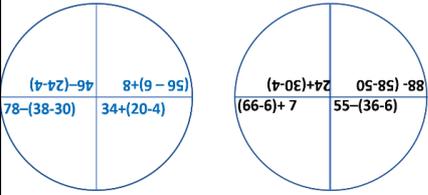
**Урок математики, 2 класс (УМК «ПЕРСПЕКТИВА»)**

**Тема: «Сложение и вычитание многозначных чисел»**

<b>Цели деятельности учителя</b>	Создать условия для организации и проведения повторения сложения и вычитания многозначных чисел; совершенствовать навыки решения задач, выражений со скобками, уравнений, умения поиска необходимой информации и анализа полученной информации; способствовать развитию интереса к предмету «Математика».
<b>Тип урока</b>	Закрепление знаний и способов действий
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<i><b>Предметные</b></i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): умеют складывать и вычитать числа в пределах 1000; владеют навыком решения выражений со скобками, уравнений и задач. <i><b>Метапредметные</b></i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i><b>Личностные:</b></i> имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.
<b>Методы и формы обучения</b>	<i><b>Формы:</b></i> фронтальная, индивидуальная, групповая <i><b>Методы:</b></i> словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. Математика. 2 класс. Петерсон Л.Г. – М.: «Ювента», 2013 2. Раздаточный материал.
<b>Оборудование</b>	Экран, компьютер, проектор
<b>Основные понятия и термины</b>	<i>Сложение и вычитание многозначных чисел, порядок действий в выражениях со скобками</i>

### ХОД УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Примечание
<p><b>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b></p> <p>1) Организационный момент</p>	<p><u>Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.</u></p> <p>- Добрый день Начинаем урок математики. «Разминка пальчиков» — соприкасаемся пальчиком с соседом по парте и говорим: желаю (большой), успеха (указательный), большого (средний), во всем (безымянный) и везде (мизинец). Здравствуй (вся ладонь). Какое время года? Какой месяц? Число?</p> <p>- Открываем тетради, записываем сегодняшнее число, классная работа.</p>	<p><u>Слушают учителя.</u> <u>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку.</u> <u>Выполняют гимнастику для пальцев.</u></p> <p>- Время года зима, месяц декабрь, число 24 Записывают в тетради дату, классная работа</p>	<p><u>Работа в тетрадях</u></p>
<p><b>II. Актуализация знаний</b></p> <p>1) Целеполагание 2) Устный счет</p>	<p>- Что вы любите делать зимой?</p> <p>- Тема нашего урока математики - Зимние забавы, математические зимние игры. Будем играть и повторять сложение и вычитание многозначных чисел.</p> <p>-Что мы с вами еще умеем? Налетела вьюга, подхватила, закружила и разбросала снежинки по всему нашему кабинету. Снежинки волшебные.</p> <p>- Из каких фигур состоят снежинки?</p> <p>- Попросим ребят, которые родились в зимние месяцы собрать снежинки.</p> <p>- встаньте в порядке возрастания чисел - сделаем гирлянду из четных чисел</p>	<p><u>Отвечают на вопросы.</u></p> <p>- Играть в снежки, кататься с горки - Кататься на санках, на лыжах - Играть в хоккей, кататься на коньках - Строить снежные фигуры и крепости... - Решать задачи - чертить фигуры - решать выражения со скобками - решать уравнения...</p> <p><u>Собирают снежинки с числами.</u> 15, 36, 41, 17,24, 30, 28,12,60,14,19,23 Четные 36,24,30,28,12,60,14 12,14,24,28,30,36,60 12, 60</p>	<p><u>Снежинки с числами</u></p>

	<p>- назовите самое маленькое, большое - назовите соседей числа...</p>		
<p><b>III. Практическая деятельность</b></p>	<p><u>Вовлечение учеников в деятельность через повторение ранее изученного.</u>  <b>1. Снеговики</b>                  - Ребята, а вы любите лепить снеговиков?                  Я тоже люблю. Давайте слепим снеговиков, решая примеры. Но мы не только будем решать, но и соревноваться. У кого быстрее получится снеговик. Работаем в парах.                  Проверка.                  - Как можно себя проверить?  <b>2. Горка</b>                  - Ребята, а вы любите кататься на санках? А веселее все-таки скатываться с горки. Но ее у нас еще нет. Давайте поможем ребятам построить горку. А помощь будет в решении задачи.  <b>Задача</b>                  Ребята строили горку. В первый день они построили 3 м 2 дм. Во второй день на 1 м 60 см больше, а в третий столько, сколько в первый и второй день вместе. Какой длины получилась горка?                  - Что еще можно сделать из снега?  <b>3. Снежная крепость</b> – строим снежную крепость, работаем в группах. Скатать снежный ком – найти значение выражений со скобками. Вспомним порядок действий.                  Построим наш замок на доске (по 1 человеку от группы).</p>	<p><u>Выполняют задания – письменное сложение и вычитание многозначных чисел</u></p>  <p><u>Проверяют решение и ответ, вывешивают снеговиков на доску.</u>                  - Сделать проверку. Сложение проверяем вычитанием, а вычитание сложением.  <b>1. Чертим схему, целое делим на три части, потому что 3 дня строили горку. Заполняем схему:</b></p>  <p><b>320см (320+160) см</b>  <b>1) 320 + 160= 480 (см) – во 2 день.</b>  <b>2) 320+480=800 (см)</b>  <b>Ответ: 8 метров.</b>  <u>Проверка по образцу</u>  <u>Отвечают на вопрос</u>                  - фигуры, замки, крепости, лабиринты  <u>Выполняют задание в группах по 4 человека</u></p>  <p><u>Проверка у доски. Постройка крепости</u>                  Выполняют движения за учи-</p>	<p><u>Снеговики - карточки</u>  <u>Работа в тетради</u>  <u>Работа на карточках</u>  <u>Работа в тетради</u>  <u>Работа в тетради</u></p>

	<p>Проверка 4. Снежки - физминутка - Крепость готова, можно в снежки поиграть 5. Каток -Кто-нибудь из вас катался когда-нибудь на коньках? Как вы думаете, какой формы должен быть каток? <b>Задача.</b> Длина катка 17 м, а ширина на 7 м меньше. -Какой длины нам понадобится гирлянда, чтобы украсить ею наш каток по периметру? -Как вычислить длину гирлянды? - Как найти периметр? 6*. Лабиринт – считаем десятками от 10 до 100</p>	<p>телем, читают слова Все мы встали с места дружно, По снежку слепить нам нужно. Бросим влево, бросим вправо. Сядем, встанем, улыбнемся, К математике вернемся! - Каток прямоугольной формы - Чтобы найти длину гирлянды, надо вычислить периметр прямоугольника Сумма длин всех сторон <math>P = a + b + a + b</math> <u>Один _____ у доски</u> <u>с комментированием</u> - найдем ширину <math>17 - 7 = 10</math> (м) – ширина <math>P = 17 + 10 + 17 + 10 = 54</math> (м) Ответ: гирлянда 54 метра.</p> <table border="1" data-bbox="837 981 1082 1167"> <tr><td>10</td><td>20</td><td>30</td><td>1000</td><td>950</td><td>940</td><td>750</td><td>740</td><td>710</td><td>700</td></tr> <tr><td>60</td><td>50</td><td>40</td><td>990</td><td>960</td><td>930</td><td>760</td><td>730</td><td>720</td><td>690</td></tr> <tr><td>70</td><td>860</td><td>870</td><td>980</td><td>970</td><td>920</td><td>770</td><td>660</td><td>670</td><td>680</td></tr> <tr><td>80</td><td>850</td><td>880</td><td>890</td><td>900</td><td>910</td><td>780</td><td>650</td><td>520</td><td>510</td></tr> <tr><td>90</td><td>840</td><td>830</td><td>820</td><td>810</td><td>800</td><td>790</td><td>640</td><td>530</td><td>500</td></tr> <tr><td>100</td><td>270</td><td>280</td><td>290</td><td>300</td><td>310</td><td>620</td><td>630</td><td>540</td><td>490</td></tr> <tr><td>110</td><td>260</td><td>350</td><td>340</td><td>330</td><td>320</td><td>610</td><td>600</td><td>550</td><td>480</td></tr> <tr><td>120</td><td>250</td><td>360</td><td>370</td><td>380</td><td>390</td><td>400</td><td>590</td><td>560</td><td>470</td></tr> <tr><td>130</td><td>240</td><td>230</td><td>220</td><td>210</td><td>200</td><td>410</td><td>580</td><td>570</td><td>460</td></tr> <tr><td>140</td><td>150</td><td>160</td><td>170</td><td>180</td><td>190</td><td>420</td><td>430</td><td>440</td><td>450</td></tr> </table> <p>Выполняют задание – считают десятками от 10 до 100 и проводят линию</p>	10	20	30	1000	950	940	750	740	710	700	60	50	40	990	960	930	760	730	720	690	70	860	870	980	970	920	770	660	670	680	80	850	880	890	900	910	780	650	520	510	90	840	830	820	810	800	790	640	530	500	100	270	280	290	300	310	620	630	540	490	110	260	350	340	330	320	610	600	550	480	120	250	360	370	380	390	400	590	560	470	130	240	230	220	210	200	410	580	570	460	140	150	160	170	180	190	420	430	440	450	
10	20	30	1000	950	940	750	740	710	700																																																																																														
60	50	40	990	960	930	760	730	720	690																																																																																														
70	860	870	980	970	920	770	660	670	680																																																																																														
80	850	880	890	900	910	780	650	520	510																																																																																														
90	840	830	820	810	800	790	640	530	500																																																																																														
100	270	280	290	300	310	620	630	540	490																																																																																														
110	260	350	340	330	320	610	600	550	480																																																																																														
120	250	360	370	380	390	400	590	560	470																																																																																														
130	240	230	220	210	200	410	580	570	460																																																																																														
140	150	160	170	180	190	420	430	440	450																																																																																														
<p><b>VI. Итоги урока.</b> <b>Рефлексия</b></p>	<p>- Какие задания мы с вами выполняли? - Как найти значения выражения со скобками? - Что понравилось? - Приближается Новый год. Давайте и мы украсим елочку в нашем классе. Если тебе понравилось на уроке, то приклей свой снежок на елочку.</p>	<p><u>Отвечают на вопросы.</u> - решали примеры и задача - решали письменно примеры столбиком - решали уравнения - находили периметр прямоугольника - решали выражения со скобками <u>Дети приклеивают свой снежок к елке свой снежок</u></p>	<p><u>Елочка для рефлексии</u></p>																																																																																																				
<p><b>VII. Домашнее задание</b></p>	<p>Дома - придумать задание по математике зимнюю тему.</p>																																																																																																						

Список литературы:

- Математика. 2 класс. В 3-х частях. Часть 2. Учебник. ФГОС. Петерсон Л.Г. 2018 г.
- Математика. 2 класс: Методические рекомендации к учебному пособию. ФГОС. Петерсон Л.Г. 2018 г.

## УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА «СИНОНИМЫ, АНТОНИМЫ, ОМОНИМЫ»

Самсонова Ирина Николаевна, учитель начальных классов  
Воронкова Светлана Анатольевна, учитель начальных классов  
ГБОУ СО "Санаторная школа-интернат г. Петровска"

### Библиографическое описание:

Самсонова И.Н., Воронкова С.А. Урок русского языка «Синонимы, антонимы, омонимы» // Современная начальная школа. 2021. № 22. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/22.pdf>.

Тип урока	Открытие нового знания				
Цели урока	формировать умения использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы.				
Задачи урока	выяснить их роль в достижении точности, информативности и выразительности речи; развивать умения подбирать к словам синонимы и антонимы, объяснять значение слов-омонимов.				
Планируемые результаты: Предметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать синонимы, антонимы, омонимы;</li> <li>- подбирать к словам синонимы, антонимы, омонимы</li> </ul>				
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока</li> <li>- высказывать и обосновывать свое мнение</li> <li>- осуществлять продуктивное сотрудничество с учителем и сверстниками</li> <li>- сличать способ действия и его результат с эталоном</li> </ul>				
Личностные	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов				
Новые понятия	Синонимы, антонимы, омонимы.				
Формы контроля	Индивидуальный, групповой, фронтальный				
Методы	Частично-поисковый. Проблемный. Технология развития критического мышления. Технология развивающего обучения. Технология сотрудничества (групповая, в паре).				
Этап, цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Формы работы	Планируемые результаты УУД
<b>1.Этап мотивации к учебной деятельности.</b>	Создать условия для возникновения внутренних по-	Настроиться на продуктивную работу.	- Я рада видеть ваши глаза, ваши лица. И думаю, что сегодняшний урок принесет нам всем радость общения друг с другом. Пусть		<b>Личностные-</b> самоопределение к деятельности, смыс-

	<p>требностей включения в деять, активизировать требования к ученику со стороны учеб. деяти, устанавливать тематические рамки учебной деяти</p>		<p>девизом нашего урока будут слова «Ум и сердце в работу вложи, каждой секундой в труде дорожи!» -Как вы понимаете эти слова? - Открываем тетради. Записываем число, классная работа.</p>		<p>лообразование, <b>Познавательные</b> - целеполагание, Коммуникативные - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
<p><b>2.Актуализация знаний и фиксирование затруднений в деятельности.</b> Подготовить мышление учащихся и организовать осознание ими внутренних потребностей к построению нового способа действия.</p>	<p>Активизировать все мыслительные операции, познавательные процессы и представить индивидуальный. Задания на применение знаний.</p>	<p>Воспроизводить и фиксировать ЗУН достаточные для построения нового способа действий. Актуализировать новое пробное учебное действие.</p>	<p>А) Словарная работа: - Замените одним словом: • Сияет ярким, искристым, прерывистым светом (<u>Сверкает</u>). • Оздоровительное учреждение для школьников (лагерь). • Оно как белый пароход, Над лесом в небесах плывёт. У ветра на ладошке, По синенькой дорожке. (Облако) • Седьмой день недели (воскресенье). • Огородные плоды и зелень, употребляемые в пищу (овощи). Б) – Найдите среди записанных слов лишнее. Объясните свой выбор. - Найдите слова, в которых количество звуков и букв различно. Докажите. (<i>Сверкает – 8 б, 9 зв.</i>) (<i>Лагерь-6б, 5 зв.</i>) - Сколько согласных звуков в слове ЛАГЕРЬ? Что объединяет этот ряд</p>	<p>Повторение орфограмм Контроль: коллект.</p>	<p><b>Познавательные</b> - мыслительные операции, извлечение необходимой информации из текста, использование знаково-символических средств, осознанное и произвольное речевое высказывание, <b>Регулятивные</b> - выполнить пробное задание, зафиксировать индивидуальный. Затруднения в пробном учебном действии,</p>

			<p>звуков? (они звонкие). Сгруппируйте их по 2, так чтобы 3-й оказался лишним.  <b>([л] – т.к. твёрдый; [з'] – т.к. парный по глухости-звонкости)</b>          - Какой буквой на письме обозначается звук [г']?          В) Минутка чистописания          Дети прописывают заглавную и строчную букв Г,г.          - Посмотрите на первые звуки словарных слов. Если их соединить, то, что получится? (СЛОВО)          Г) - Какие ассоциации у вас возникают, когда вы его слышите?          - Расскажите, что вы знаете о слове?          - Как вы думаете, всё ли вы рассказали о нём с точки зрения русского языка?          Д) – Составьте предложения из данных слов и запишите его в тетрадь.          (Детям предлагается записать одно предложение на выбор. Подчеркнуть грамматическую основу. Дать характеристику предложения).          1. Зат...нули, серые, небо, ...блака.          2. З...ма, а, прип...сает, лето, по...дает.          3. Когда, на, мы, ул...цу, вышли, луна, за, скрылась,..блаками.          - Прочитайте своё предложение, охарактеризуйте его. Назовите</p>	<p>волевая саморегуляция в затруднении, <b>Коммуникативные</b> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, аргументирование своего мнения и позиции</p>
--	--	--	--	--

			<p>грамматическую основу.                  - Объясните постановку запятых в своём предложении.                  Е) - Обратите внимание на слова второго предложения. Как, вы думаете, по какому признаку их можно сгруппировать?                  (Антонимы: зима-лето, припасает – поедает)                  - Вспомним, какие слова называют антонимами?                  - Слова, противоположные по смыслу – называют антонимами, а слова, близкие по значению – называют .....</p>		
<p><b>3.Этап выявления места и причин затруднения.</b>                  Поставить цель учебной деятельности и на этой основе выбрать способ и средства её реализации</p>		<p>Попытаться выполнить самостоятельно индивидуальные задания на применение нового знания,запланированные для изучения на данном уроке</p>	<p>- Прочитайте отрывок из стихотворения И. Токмаковой и найдите в нем слова, близкие по значению.  <b>Зябнет осинка                  Дрожит на ветру                  Стынет на солнышке                  Мерзнет в жару.</b>                  (Зябнет, дрожит, стынет, мерзнет)                  - Кто вспомнит, как в русском языке называются слова, близкие по значению? (Синонимы)                  - Отгадайте загадку и назовите слова, противоположные по значению?  <b>Далеко мой стук                  Слышится вокруг.                  Червякам я враг,                  А деревьям друг.</b>                  (Это дятел. Враг – друг)                  - Как называются слова, противоположные по значению? (Анто-</p>	устно	<p><b>Личностные-</b> самоопределение к деятельности, смыслообразование, <b>Познавательные-</b>мыслит. операции, самостоятельное выделение и формирование цели, поиск и выделение необходимой информации</p>

			<p>нимы)                  - Отгадайте следующую загадку.  <b>Из меня берут порою                  Реки свой исток.                  А в руках твоих от-                  крою я любой замок.                  (Ключ)</b>                  - Какую особенность слова ключ раскрывает загадка? (Оно имеет два значения)                  - Есть ли между этими значениями что-то общее? (Нет)                  - Как называются слова, которые произносятся одинаково, но имеют разные значения? (Омонимы)</p>		
<p><b>4. Построение проекта выхода из затруднения.</b>                  Поставить цель учебной деятельности и на этой основе выбрать способ и средства её реализации.</p>	<p>Организовать формулировку темы урока, уточнить цель и тему урока</p>	<p>Самостоятельно формулируют конкретную цель своих будущих, учебных действий, устраняющих причин возникшего затруднения, предлагают тему и согласовывают её</p>	<p>- Определите сами тему и задачи урока.                  Повторить понятия синонимы, антонимы, омонимы и научиться распознавать их в речи.</p>		<p><b>Личностные-</b> самоопределение к деятельности, смыслообразование, <b>Познавательные-</b> мыслит. операции, самостоятельное выделение и формирование цели, поиск и выделение необходимой информации</p>
<p><b>5. Реализация построенного проекта.</b>                  Построить новый</p>	<p>Зафиксировать новый способ действия (алгоритм) на доске.</p>	<p>Фиксировать преодоление возникшего ранее затруднения.</p>	<p>- Для чего в языке нужны слова синонимы? (Ответы детей)                  - Главное достоинство синонимов – способность обозначать небольшие различия, бо-</p>	<p>Контроль: коллект устно</p>	<p><b>Личностные-</b> смыслообразование <b>Познавательные-</b> мысли-</p>

<p>способ действия и сформировать умение применять его как при решении задачи, которая вызвала затруднение, так и при решении задания такого же типа.</p>			<p>лее точно, более ярко выражать мысли. Например, слово друг означает человека, близкого по духу, тогда как словом приятель мы называем того, с кем сложились хорошие отношения, но не очень близкие отношения.</p> <p>- Разные виды синонимов используются в возвышенной речи или, наоборот, в просторечии: мальчик – пацан, прибыть – приехать.</p> <p>Работа по учебнику с.88</p> <p>- Прочитайте вопрос Совёнка на с. 88. Ответьте на него.</p> <p>Мчатся тучи, выются тучи,</p> <p>Невидимкою луна освещает снег летучий. (А.С.Пушкин)</p> <p>- Какую роль играет в стихотворении слово <i>мчатся</i>?</p> <p>Почему А.С.Пушкин выбрал именно это слово? <i>(Оно усиливает впечатление от картины природы, помогает представить происходящее).</i></p> <p>с. 88 №142.</p> <p>- Как вы думаете, может ли одно и то же слово иметь такие синонимы: <i>мягкий, добрый</i>? (Комментированное письмо).</p> <p>- Какую роль в речи играют такие слова? <i>(Они уточняют, усиливают значение слова).</i></p> <p>- Для чего могут использоваться синонимы</p>	<p>контроль: фронт</p> <p>тельные операции, выдвигают гипотезы и обосновывают их, поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, <b>Регулятивные</b> - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной деятельности, <b>Коммуникативные</b>- адекватное использование речевых средств для решения коммуник. Задач, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точность</p>
---	--	--	--	--

			<p>в речи?  <i>Употребляя синонимы, мы избегаем повторения одних и тех же слов в предложении, в рассказе и точнее выражаем свою мысль.</i></p> <p>- Подберите к словам первого столбика слова из второго столбика с противоположным значением:</p> <p>Длитель- тёмный          ный</p> <p>храбрый скупой</p> <p>искус- медли-          ственный тельный</p> <p>светлый ино-          растороп- стран-          ный оте- ный</p> <p>чествен- трусли-          ный вый</p> <p>ошибоч- нату-          ный ральный</p> <p>щедрый кратко-          времен-          ный          правиль-          ный</p> <p><b>Прочи-          тать сти-          хотворе-          ние          и найти          в нём          слова-          омонимы          и записат          ь их.</b></p> <p><b>Физми-          нутка</b>          - Если          я называю          пару си-</p>	<p>ю, аргу-          ментирова-          ние своего          мнения          и позиции          в коммуник          ации</p>
--	--	--	--	--

			<p>нонимов - вы при- сядаете, если услышите антонимы – шагаем на месте Весёлый – радост- ный, ве- сёлый – грустный, моло- дость – старость, нежный – ласковый, тихо – громко, строить – разру- шать, друг – то- варищ</p>		
<p><b>6.Первоначальное закрепление с проговариванием во внешней речи.</b> Усвоить уч-ся новый способ действия.</p>	<p>Организовать работу уч-ся. Обращать внимание на составление алгоритма при проговаривании уч-ся вслух.</p>	<p>Решить несколько типовых заданий на новый способ действий. При этом проговаривать вслух выполнение шагов алгоритма.</p>	<p><b>1.Работа в парах.</b> А) Найдите «лишнее» слово в каждом синонимическом ряду, зачеркните его. -храбрый, бесстрашный, мудрый, решительный, смелый -великолепный, восхитительный, огромный, дивный, чудный Б) Определить синонимический ряд (знаком +) -Бездушный, чёрствый, отзывчивый -Смелый, храбрый, мужественный -Добрый, жадный, щедрый -Вечный, бессмертный, временный -Глупый, неумный, недалёкий</p>	<p>Взаимоконтроль</p>	<p><b>Познавательные-</b>извлечение из предметного текста необходимой информации, использование знаково-символических средств, осознанное и произвольное речевые высказывание, построение логической цепи рас-</p>

			<p>В) Подбери к словам антонимы и синонимы: Заполните пропуски в таблице «От синонимов к антонимам»</p> <p>Слово Синоним Антоним</p> <p>злой быстрый скрытый древний тяжёлый пустой</p> <p>2.Работа по учебнику упр.146</p>		<p>суждений и доказательств,</p> <p><b>Коммуникативные</b> - адекватное использование речевых средств для решения коммуник. задач, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, аргументирование своего мнения и позиции в коммуникации</p>
<p><b>7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</b> Применить новый способ действия и провести рефлексию достижения цели пробного учебного действия.</p>	<p>Организовать самостоятельную работу на новый способ действия. Организовать самопроверку учебных решений по эталону. Создать ситуацию успеха для каждого учащегося. Предоставить воз-</p>	<p>Пошагово проверить самостоятельное выполнение задания. Зафиксировать положение. И отриц. Оценить свои результаты.</p>	<p><b>Графический диктант (Учитель читает предложение. Учащиеся записывают его номер и указывают, какие слова там употреблены: с – синонимы, а - антонимы, о – омонимы.)</b></p> <p>-Добрый плачет от радости, а злой от зависти. (А)</p> <p>-Солнце на ели, а мы еще не ели. (О)</p> <p>-Лодырь и бездельник – им праздник и в понедельник. (С)</p> <p>-В глаза хвалит, а за глаза бранит. (А)</p> <p>-Ученье-свет, а неученье-тьма. (А)</p>	<p>письм по заданию Контроль: фронт.</p>	<p><b>Коммуникативные</b>- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью,</p>

	<p>возможность выявления причин ошибок и их устранения.</p>				
<p><b>8. Включение в систему знаний и повторения.</b> Включить новый способ действий в систему знаний при этом повторить и закрепить ранее изученные способы подготовки к изучению следующих разделов.</p>	<p>Организовать выполнение заданий, в которых новый способ действий связан с ранее полученными знаниями. Организовать тренинг ЗУН ранее сформированных, доведением их до автоматизма.</p>	<p>Выявить и зафиксировать границы применимости новых знаний.</p>	<p><b>Тест</b> 1. Допишите предложение: <b>Синонимы – это слова,</b> _____ по значению, но _____ по написанию. 2. Подчеркни синонимы в тексте: <b>Зима. За окном снег, вьюга... Или метель? А может, пурга? Ну не буран же: буран скорее в степи, в поле.</b> 3. Определите лишнее слово, подчеркните: · Алфавит, азбука, чистописание. · Маленький, крошечный, небольшой, миниатюрный, беленький 4. Допишите предложение: · Антонимы – это слова, _____ которые _____ по смыслу. 5. Впиши антонимы в текст пословиц: 1) Тяжело в ученье - ..... в бою. 2) _____ Сытый ..... не товарищ. 3) Старый друг лучше .....двух. 6. Соедини пары антонимов:</p>	<p>письмо по заданию контроль: фронт по рядам</p>	<p><b>Познавательные:</b> контроль, коррекция, оценка, <b>Регулятивные:</b> выполнить пробное задание, зафиксировать индивидуальные затруднения в пробном учебном действии, волевая саморегуляция в затруднении, <b>Коммуникативные:</b> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, аргументирование своего мнения и позиции, адекватное использование речевых средств для</p>

			<p><b>Труженик нарочно солнечно пасмурно Нечаянно пасмурно лежебока</b></p> <p><b>7. Допишите предложение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Омонимы – это слова, которые имеют</b> _____ <b>звучание,</b> <b>но</b> _____ <b>значе-</b> <b>ние.</b></li> </ul> <p><b>8. Подчеркните омонимы.</b></p> <p><b>Месяц.</b> <b>Отражённый в каплях рос,</b> <b>Кто на тёмном небе рос?</b> <b>Ясный лунный месяц.</b> <b>Кто без кисти и белил Крыши города белил?</b> <b>Первый зимний месяц.</b></p>		<p>решения коммуник. задач, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, аргументирование своего мнения и позиции в коммуникации, <b>Личностные-</b> самоопределение к деятельности, смыслообразование,</p>
<p><b>9.Рефлексия деятельности.</b> Оценить учащуюся собственную учебную деятельность, осознать методы построения и границы применения нового способа действия.</p>	<p>Организовать рефлексию и самооценку собственной учебной деятельности. Определить дом.задание.</p>	<p>Соотнести цель и результат учебной деятельности. фиксировать степень соответствия. Наметить цель дальнейшей деятельности.</p>	<p>– Как группируются слова на основе их значения и звучания? -Что такое антонимы? -Что такое синонимы? -Чем они могут различаться? -Какую роль они играют в нашей речи? -Что такое омонимы? Приведите примеры. -Какой фразеологический оборот может описать человека, который умело использует синонимы, антонимы в своей речи? (За словом в карман не полезет -Ребята, закрасьте ту часть круга, которая соответствует вашему впечатлению от урока:</p>	<p>Заполнение круга</p>	<p><b>Познавательные-</b>рефлексия способов и условий действий <b>Регулятивные-</b>контроль и оценка <b>Личностные-</b>самооценка на основе критериев успешности <b>Коммуникативные-</b>адекватное понимание успешности или не-</p>

			 <p><b>Домашнее задание:</b> <b>Упр.143</b></p>	<p>успешности, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, планирование успешного сотрудничества</p>
--	--	--	---	---

## ДИСКУССИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Шевцова Мария Олеговна, учитель начальных классов  
Трофимова Елена Николаевна, учитель начальных классов  
МОУ Лицей г. Балашова Саратовской области

### Библиографическое описание:

**Шевцова М.О., Трофимова Е.Н.** Дискуссия как одна из форм дистанционного обучения // Современная начальная школа. 2021. № 22. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/22.pdf>.

Дистанционное обучение – это обучение с помощью технологий, позволяющих получать образование на расстоянии.

В наше время дистанционное обучение проводится чаще всего при использовании Интернета, все реже используется почтовая система. Педагог (тьютор) проводит обучение в так называемом виртуальном классе, в который ученик может заходить, когда ему это удобно.

Дистанционные технологии предусматривают три способа получения информации:

Системы в реальном времени on-line, по-другому синхронные системы постоянной готовности. Они предполагают одновременное участие обучаемых и преподавательского состава в процессе обучения.

Системы of-line, по-другому асинхронные системы. Они не требуют одновременного взаимодействия, учащийся по своему усмотрению выбирает время, место и последовательность обучения.

Комбинированный способ, при котором используются элементы системы online и системы of-line.

Методы дистанционного обучения можно классифицировать в зависимости от способа коммуникации обучающихся и педагогов.

Метод самообучения. Для осуществления этого метода учителем создаются и подбираются различные образовательные ресурсы: печатные, аудио- и видеоматериалы, а также учебные пособия.

Метод обучения «один к одному» (взаимодействие обучаемого с преподавателем) Этот метод может реализоваться посредством таких технологий, как телефон, голосовая почта, электронная почта, система Скайп.

Метод обучения «один к многим». Данный метод используется при изложении материала для всей группы обучающихся. Может быть осуществлен в виде консультаций в чате или аудио и видео-конференциях, где взаимодействие происходит между учителем и группой учеников.

Метод обучения «многие к многим». Этот метод ориентирован на групповую работу учеников. Роль учителя при таком обучении сводится к тому, что он задает тему для учеников, создаёт и поддерживает благоприятную среду общения для плодотворного сотрудничества.

Конечно же, при дистанционном обучении есть свои плюсы и минусы.

Преимущество дистанционного обучения для учителя

- Возможность обучать одновременно любое количество учеников.
- Применение современных интерактивных средств обучения.

Преимущества дистанционного обучения для обучающихся.

- Учиться можно, не выходя из дома.
- Материал изучается в индивидуальном темпе.
- Использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.

- Обучение доступно детям с ограниченными возможностями здоровья.

Основные трудности дистанционного обучения для учителя

- Учителю сложно полностью контролировать учебный процесс.
- Отсутствует эмоциональный контакт с учеником.

Основные трудности для обучающихся

- Дефицит прямого общения с преподавателем.
- Место для учебы должно быть оборудовано веб-камерой, микрофоном и персональным компьютером.

И самое главное - это:

Трудно постоянно поддерживать мотивацию на высоком уровне. Обучение на расстоянии требует от младших школьников самоорганизации и самодисциплины.

Исходя из собственного опыта проведения on-line уроков, считаем, что диспут – это наиболее эффективная форма учебного общения, благодаря которой у обучающихся поддерживается познавательный интерес на протяжении более длительного периода времени.

В ходе диспута, в процессе дискуссии, все участники комфортно чувствуют себя. Становятся более общительными, начинают понимать и слушать друг друга, ведь дискуссия - это публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы.

Как вы, наверное, смогли убедиться, дискуссия активизирует мыслительную деятельность, способствует развитию устной речи, формирует культуру полемики, тем самым является одной из наиболее эффективных форм дистанционного обучения.

## Иновационные и информационные технологии в образовательном процессе

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Дмитриева Людмила Владимировна, учитель начальных классов  
МБОУ г. Иркутска СОШ № 77

#### Библиографическое описание:

**Дмитриева Л.В.** Использование современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания младших школьников в условиях пандемии // Современная начальная школа. 2021. № 22. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/22.pdf>.

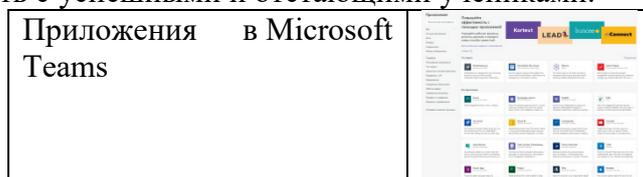
В условиях пандемии многие школы России перешли на обучение с применением дистанционных технологий.

Для реализации учебных задач, с целью повышения качества образования, используются – *онлайн*-сервисы или образовательные платформы, которые дают реальную возможность использовать информационно-коммуникационные технологии в педагогическом процессе с целью повышения образовательных результатов младших школьников.

Сегодня мы должны четко понимать, что существует множество различных образовательных платформ, которые нам педагогам хотелось бы использовать на уроках, во внеурочное время, во время обучения с использованием дистанционных технологий, но главная задача научить школьников получать знания и взаимодействовать с учителем даже дистанционно.

С 1 сентября 2020 года наша школа пользуется образовательной платформой Microsoft Teams

*Платформа Microsoft Teams* – образовательная платформа для учителей и учеников. Сервис позволяет преподавателям назначать и автоматически проверять домашние задания, отслеживать успеваемость отдельных учеников и всего класса, индивидуально работать с успешными и отстающими учениками.



На платформе имеется множество приложений.

Я использую Приложение Forms

Сервис довольно прост в использовании: педагог задаёт проверочную работу, ребёнок заходит на сайт и выполняет задание. Педагог получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями.

Учащиеся принимают на себя ответственность за результаты своей учебы. Они понимают, что все, чего они достигли, — это результат их деятельности, результат принятых ими решений. Конечно в начальной школе произвольность, последовательность учащихся еще не развиты в достаточной мере, но работать над этим можно и нужно именно с начальной школы.

Именно формирующее оценивание помогает каждому учащемуся осознать прогресс в знаниях, понять, что он узнал, чему научился, и над чем ему ещё надо поработать. Именно здесь закладываются основы ответственности за результат своей деятельности.

В последние годы я все чаще стала использовать такую форму контроля, как тесты.

Можно отметить следующие особенности тестов:

- относительная простота процедуры проведения и необходимого оборудования;
- непосредственная фиксация результатов;
- возможность использования как для индивидуальной работы, так и для проверки знаний целых групп учащихся;
- удобство математической обработки;
- кратковременность;
- наличие установленных стандартных норм.

Я хочу познакомить созданием тестов на платформе Microsoft Teams

Открываю платформу Microsoft Teams

1. Вкладка «Задание»;
2. Создать тест;
3. Выбираю класс, далее;
4. Создать тест;
5. Открывается приложение. Приложение Forms (при первом входе предложат набрать пароль), далее «Добавить»;
6. Нажать «Выбор», могут быть предложены варианты вопросов или набрать свой вопрос;
7. Далее я составляю задания, добавляю баллы, если вопрос подразумевает несколько вариантов ответа, делаю пометку. Можно добавить несколько вопросов в тест;
8. Предварительный просмотр;
9. Отправить;
10. Открываю Microsoft Teams, появится тест – далее;
11. Назначить (можно изменить срок выполнения).

Далее войдя в журнал, я вижу, кто из ребят выполнил задания, какие баллы получил, какие сделал ошибки и строю индивидуальную работу по данной теме.

Обучение носит персонализированный характер. Все дети разные, и у каждого свои образовательные потребности. А учитель внимательно отслеживает результаты. С помощью ИКТ делать это гораздо легче.

*«В мире нет ничего более могущественного, чем идея, время которой пришло».*  
В. Гюго

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ LEARNINGAPPS НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Капустина Людмила Станиславовна, учитель начальных классов  
МАОУ "Гимназия № 33 г. Улан-Удэ"

### Библиографическое описание:

Капустина Л.С. Использование интерактивных упражнений LearningApps на уроках русского языка в начальной школе // Современная начальная школа. 2021. № 22. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/22.pdf>.

**Аннотация.** Данная статья раскрывает возможности ресурса Learning Apps на уроках русского языка в соответствии с ФГОС. Ресурс LearningApps.org является кон-

структором интерактивных заданий, способствуя созданию и применению электронно-интерактивных упражнений. Имея базовые навыки работы с ИКТ, педагог получает возможность формирования своего ресурса: банк учебных материалов, создание классов, прикрепление учеников.

*«Искусство преподавать заключается в умении добиться, чтобы ученик находил удовольствие в учении».*  
Ж.-Ж. Руссо

Мы живем в век, который называется веком высоких технологий. Вначале XXI века современную жизнь довольно сложно представить без использования информационных технологий. Цифровая школа, новая образовательная среда, открытое информационное пространство – эти слова прочно обосновались в нашем обиходе. Цифровые технологии - это возможность безграничного доступа к большому объему разнообразной информации. Они предназначены для более простой и быстрой передачи данных. Цифровая среда, в которой живут наши дети, приводит к переосмыслению методов обучения и преподавания. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Поэтому важно обучать детей использовать цифровые технологии в качестве рабочего инструмента в учебе и повседневной жизни, начиная с первого класса.

С введением ФГОСов потребность в информационных технологиях увеличилась. Владение ими ставится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Эту задачу позволяют решать применение различных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе. Активное использование мультимедиа учебной и внеурочной деятельности, видео-презентаций, специально обучающих программ, участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах не только оживляет учебный процесс (что особенно важно, если учитывать психологические особенности младшего школьника, в частности длительное преобладание наглядно - образного мышления абстрактно-логическим), но и повышает мотивацию в обучении. Такие уроки стали привычными для учащихся, а для учителей - нормой работы, что является одним из важных результатов инновационной деятельности учителя начальных классов.

Поэтому к уровню подготовки учителя предъявляются высокие требования. В соответствии с Профстандартом учитель должен обладать ИКТ-компетентностью, применять современные образовательные технологии, в том числе информационные, проводить уроки, опираясь на достижения современных информационных технологий и методик обучения. Педагог становится более компетентным в своей профессиональной деятельности, а значит, изменяются и способы организации взаимодействия учителя с учеником.

Новые требования к образованию обязывают нас, педагогов, идти в ногу со временем, развивать умение детей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией. Интерактивные средства обучения стали отличными помощниками в обучении детей. Интерактивное обучение позволяет стимулировать познавательную активность учащихся в освоении новых знаний. С помощью этих интерактивных образовательных ресурсов решаются такие задачи, как: формирование учебной мотивации, развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательную активность, самостоятельность).

### **Основная часть**

В настоящее время меня интересуют возможности ресурсов интернета, а именно, образовательные проекты, программы, призванные помочь учителю в планировании

урока и экономии времени, для индивидуализации учебного процесса, внеурочных занятий очной и дистанционной форм обучения. В сети Интернета можно найти огромное количество образовательных ресурсов, размещённых на различных сайтах. Однако не всегда ресурсы, представленные в сети Интернет, удовлетворяют учителя. Кроме того, профессия учителя творческая. Каждый учитель преподносит один и тот же учебный материал по-своему, у каждого учителя есть свои педагогические находки. Поэтому у педагогов часто возникает необходимость создания собственных образовательных ресурсов, а для этого нужны соответствующие инструменты.

В сети интернета размещено множество интерактивных материалов и пособий, различных тренажеров, которые позволяют включить ученика в активную познавательную, исследовательскую, проектную, творческую деятельность. Но, я считаю, многие из них имеют недостатки:

1. Материалы предлагаются в готовом виде, внести изменения в них невозможно.
2. Составлены они только для определённого УМК.
3. Создание собственных интерактивных материалов занимает много времени.

Среди сервисов для создания различных интерактивных упражнений: тестов, кроссвордов, викторин, ребусов, ментальных карт и т. д. я хочу представить конструктор для создания интерактивных упражнений LearningApps, который можно назвать универсальным. С его помощью можно создавать самые разнообразные интерактивные упражнения по разным предметам. Интерактивные задания этого сервиса можно использовать при проверке знаний учащихся в качестве текущего контроля, при обобщении и повторении темы, во внеклассной работе по предмету. Игровая форма способствует познавательной активности учащихся, повышает мотивацию учащихся к предмету. На сайте имеются готовые интерактивные упражнения, систематизированные как по популярности, так и по предметным областям. Здесь представлено 34 макета для создания интерактивных дидактических материалов. Макеты распределены по блокам в зависимости от вида деятельности: выбор, распределение, последовательность, заполнение, онлайн-игры, инструменты. Если нет времени, можно использовать готовые задания по теме. Этот сайт полезен тем, что не только учитель, но и ученик может создать интерактивное упражнение.

Все шаблоны от сервиса LearningApps.org можно наполнить своим содержанием. Для создания заданий не требуется никаких инструкций. Таким образом, задания интерактивного образовательного ресурса LearningApps.org способствуют развитию мыслительных навыков. Задания учат классифицировать, сопоставлять, анализировать, принимать решения, делать выводы, исправлять свои ошибки. Таким образом, формируют у обучающихся универсальные учебные действия и позволяют более эффективно достигать планируемых результатов.

Приведу примеры созданных мной интерактивных упражнений для уроков русского языка. Вот мои задания, которые создала сама на этом сайте.

Ссылки на мои работы на сайте:

1. Ссылка на ресурс «Повторяем орфограммы корня»  
<https://learningapps.org/display?v=ptapzn7tt20>
2. Ссылка на ресурс «Правописание тся- и тья- в глаголах»  
<https://learningapps.org/10717194>
3. Ссылка на ресурс «Синонимы»  
<https://learningapps.org/2451819>
4. Ссылка на ресурс «Заполни пропуски»:  
<http://LearningApps.org/display?v=posbfgtga16>
5. Ссылка на ресурс «Кто хочет стать миллионером»  
<http://LearningApps.org/display?v=p8h14i30j16>

6. Ссылка на интерактивный ресурс «Найди пару»

<http://LearningApps.org/display?v=pbwayahen16>

7. Ссылка на ресурс тест «Приставка пре- и при-»

<https://learningapps.org/display?v=puvdcgset01>

Ресурс предназначен для использования на уроках русского языка в 4 классе, позволяет проверить уровень усвоения изученной темы. Тест состоит из 10 заданий. Учащимся предлагается выбрать правильный вариант ответа из двух предложенных. При нажатии на кнопку «Проверить ответ» выходит строка, подтверждающая верный ответ («Это правильный ответ!», «Верно», «Молодец!») или указывающая на то, что ответ является неверным («Будь внимательнее!», «Это неверный ответ», «Подумай ещё!») и др. Таким образом, обеспечивается быстрая обратная связь, проходит коррекция знаний и умений учащихся по изученной теме.

С помощью этого сервиса я осуществляю контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе. По завершении теста появляется окно с указанием количества правильных ответов от общего количества заданий. В условиях введения ФГОС важно формировать у учащихся навыки самоконтроля и самооценки. Учащиеся могут провести самооценку выполнения задания в баллах: 10 правильных ответов – «5», 9-8 – «4», 7-5 – «3», 4 и менее правильных ответов – «2».

8. Ссылка на ресурс «Найди пару!» по теме «Антонимы»

<https://learningapps.org/display?v=pyq613r5n01>

Учащимся предлагается найти слова-антонимы. При выборе правильных пар карточки со словами выделяются зелёным цветом и исчезают. Если задание полностью сделано правильно, то выходит надпись-поздравление с успешным выполнением задания. При неверном ответе карточки выделяются красным цветом, у учащихся появляется возможность исправить допущенные ошибки.

9. Ссылка на ресурс «Выделить слова» по теме «Обращение»

<https://learningapps.org/display?v=pxqjc0ib201>

Задание: найти обращения в отрывках из стихотворений А. С. Пушкина. С помощью курсора учащиеся выделяют обращения, при этом выбранные слова выделяются синим цветом. При проверке выполнения задания возле ответов появляется значок «плюс» и надпись, что задание выполнено, верно. Если были отмечены не все обращения или обращения выделены неверно, появляется соответствующая надпись и учащемуся предлагается перепроверить выполнение задания.

10. Ссылка на ресурс пазл «Угадай-ка!» по теме «Типы связи слов в словосочетании»

<https://learningapps.org/display?v=poig5r0v501>

Задание: соотнесите словосочетания и их типы связи. В задании подобраны словосочетания на тему «Осень», выбрана соответствующая иллюстрация для пазла. Если учащийся правильно определяет тип связи слов в словосочетании, пазл открывается. Если учащийся делает неверный выбор ответа, выходит предупреждение о неправильном ответе и учащемуся предлагается попытка выполнить предложенное задание ещё раз. При верном выполнении задания собирается пазл-картинка и выходит надпись: «Здорово, ты всё правильно расставил по местам!». По окончании выполнения интерактивного упражнения можно предложить учащимся написать сочинение-миниатюру «Унылая пора! Очей очарованья!» с использованием словосочетаний из упражнения (возможно в качестве домашнего задания).

11. Ссылка на ресурс-упражнение «Классификация» по теме «Части речи»

<https://learningapps.org/display?v=pyjsjmo7j01>

Учащимся предлагается распределить выплывающие слова на три группы: имя существительное, глагол, имя прилагательное. Если задание выполнено неверно, ответы окрашиваются в красный цвет, и учащийся может исправить допущенные ошибки.

12. Ссылка на ресурс-упражнение «Заполни пропуски» по теме «Части речи».

<https://learningapps.org/display?v=p3kw506jt17>

Даны слова, в полях, рядом с которыми учащимся предлагается вписать названия частей речи, которыми они являются. При проверке выполнения задания верные ответы окрашиваются в зелёный цвет, неверные – в красный цвет. Учащиеся также могут исправить допущенные ошибки.

#### **Заключение:**

Преимуществами сервиса LearningApps, на мой взгляд, является следующее:

- 1) учащиеся могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме;
- 2) сервис имеет достаточно простой и удобный пользовательский интерфейс, все подсказки по созданию ресурсов размещены в шаблонах упражнений; создавать интерактивные упражнения по готовым шаблонам может как учитель, так и учащиеся;
- 3) с помощью LearningApps можно создавать самые разные виды интерактивных упражнений (викторины, тесты, кроссворды, игры и т. д.);
- 4) пользоваться созданными упражнениями можно без регистрации, так как они находятся в свободном доступе;
- 5) сервис имеет приятный, спокойный дизайн.

Таким образом, использование информационных технологий в начальной школе – это не просто веяние времени, это - необходимость. Информационные технологии дают мне огромную возможность проводить уроки, беседы, праздники, внеклассные мероприятия, родительские собрания, совершать виртуальные экскурсии в разные уголки нашей огромной планеты, познавая окружающий мир. Конечно, не всё получается на уроке сразу, но мы вместе с учениками стараемся решать поставленные задачи.

И напоследок, я сравниваю Информационные технологии с бездонным океаном, в который чем глубже спускаешься, тем больше узнаешь и постигаешь

#### **Литература:**

1. Профессиональный стандарт педагога. Индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями. – М.: Озон, 2016.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Научное образование, 1998.
3. Софронова Н.В. Особенности и основы разработки цифровых образовательных ресурсов // Материалы конференции «Электронные ресурсы в непрерывном образовании». - Ростов-на-Дону, 2013.
4. Дистанционный всеобуч <http://e-asveta.edu.by/index.php/distancionni-vseobuch/obuchenie-online/servisy-dlya-sozdaniya-interaktivnykh-uprazhneniy/58-learningapps>
5. Андреев А.А. Методические подходы к обучению с помощью веб 2.0. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.slideshare.net/PROelearning/2-12-20>
6. Конструктор для создания интерактивных упражнений LearningApps: <https://learningapps.org/>

## **ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ИКТ**

Музалевская Ульяна Геннадьевна, воспитатель  
МКОУ "Ш-И № 18", Кемеровская область, г. Анжеро-Судженск

#### **Библиографическое описание:**

Музалевская У.Г. Организация мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности через ИКТ // Современная начальная школа. 2021. № 22. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/22.pdf>.

Выбор профессии – один из важнейших шагов, совершаемых человеком в юном возрасте так, как выбирая профессию, он выбирает свою будущую жизнь. Одно из самых серьёзных препятствий для самостоятельного выбора профессии – это недостаток информации о различных специальностях и тех учебных заведениях, где можно получить необходимое образование.

В настоящее время огромное внимание уделяют использованию информационно-коммуникационных технологий в школе во внеурочной деятельности, что обеспечивает свободный доступ к интересующей информации, активизирует интерес учащихся к компьютерным технологиям, что позволяет формировать специальные навыки у **детей** с различными познавательными способностями, позволяет делать занятия более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения **обучения и развития детей с ОВЗ**.

Для эффективной работы с обучающимися во время внеурочной деятельности, я проводила ряд мероприятий, согласно плану профориентационной работы, с применением современных информационно-коммуникационных средств.

На занятиях часто используются мультимедийные презентации. На слайдах помещаю необходимый картинный материал, цифровые фотографии, тексты; добавляю музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации презентации. Презентация позволяет не просто рассказывать на уроке, но вести беседу с учащимися опираясь на слайды, задавая вопросы по теме и тем самым заставляя учащихся анализировать получаемую информацию, сравнивать, обобщать, делать выводы. Это способствует развитию мышления учащихся, развивает их память и речь.

Видео файлы так же широко применяются с презентацией. Видеосюжет значительно расширяет возможности обучения, делает содержание учебного материала более наглядным, понятным. Просмотр видео файла необходим учащимся при изучении разделов, которые тяжело усваиваются и запоминаются. ИКТ дополняют такие традиционные формы работы, виртуальную экскурсию на производство. Результат виртуальной экскурсии – это полное ощущение реальности происходящего. Видео экскурсии, доступные в Интернете на таких сайтах как, [www.proekt-pro.ru](http://www.proekt-pro.ru), [www.profvibor.ru](http://www.profvibor.ru), так и самостоятельно приготовить видеоматериалы, раскрывающие особенности условий труда разного вида производств. Благодаря таким экскурсиям обучение выходит на качественно новый уровень, за счет совмещения познавательного процесса с полным погружением наглядности. Контроль изученного материала возможно отследить в виде тестов которые самостоятельно создаю на своём сайте, а затем раздаю детям ссылку на WhatsApp.

Особое внимание уделяю профессиональному онлайн анкетированию подростков. Школьник должен определиться, какие профессиональные навыки у него преобладают, готов ли он к выбранной профессии. На официальном сайте образовательной организации школа интернат №18 Кемеровской области города Анжеро-Судженска создан «Виртуальный кабинет профессий» для слабослышащих детей. Учащиеся могут пройти тестирование, познакомиться с учебными заведениями и представленными профессиями, так же задать интересующие вопросы через чат сайта.

Компьютерные технологии дают широкие **возможности** для развития творческого потенциала, поэтому был разработан план интерактивных занятий, упражнений и заданий для учащихся в одном из наиболее интересных конструкторов интерактивных заданий LearningApps.

LearningApps.org – является очень простым и удобным приложением для создания мультимедийных интерактивных учебных материалов. Он способствует процессу обучения с помощью интерактивных упражнений, созданных как самим учителем, так и учеником. Они могут использовать готовые шаблоны, а так же создать собственные.

Ресурс предполагает, что учащиеся в игровой форме могут проверить и закрепить свои знания, а это заинтересовывает детей и они стараются отвечать правильно, быть более внимательными. На этом ресурсе разработано мною и коллегами более 100 игр, викторин по профориентации, Задания составлены от простых до сложных. Свой разработанный материал я использую во время внеурочной деятельности, как изучение нового, так и закрепление ранее изученного. Во время занятия дети быстро утомляются, поэтому неотъемлемой частью, являются физкультминутки, гимнастика для глаз, на этом этапе тоже поможет компьютер и платформа LearningApps. Ссылку задания, викторины, кроссворда я раздаю детям на их мобильные телефоны, либо использую сканер штрих – кодов.

Используя Интернет я решаю различные задачи по организации профориентационной работы. Здесь можно пройти профориентационное тестирование, получить рекомендации по приоритетным профессиям и изучить сайты, где находятся описания данных профессий, с целью определения своих способностей и личных качеств. Особое значение имеют сайты, предоставляющие информацию об учебных заведениях, особенностях поступления и обучения. В сети Интернет достаточно много информации о рейтингах учебных заведений, востребованности их выпускников, форумах, на которых разворачиваются дискуссии о качестве образования.

В целом, использование ИКТ в профориентационной работе является фактором, повышающим эффективность этой работы, повышает социальную защищенность подростков, оказывает им моральную и психологическую поддержку, расширяет круг выбора будущей профессии, открывает перед ними возможность дальнейшего образования или получения выбранной профессии.

В целях повышения эффективности и результативности профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций провожу мероприятия с применением современных информационно-коммуникационных средств: мультимедийные презентации, видеоролики, онлайн конференции по профориентации, игры на платформах, онлайн тестирования.

Преимущества такого вида организации профориентационных занятий например онлайн тестирование заключается в том, что не все подростки, учитывая их психологические особенности, легко входят в контакт, что затрудняет процесс общения между ребёнком и психологом. Результаты такого тестирования не всегда эффективны и точны, потому, что ребёнок в ходе беседы стеснителен, не активен, не искренен в ответах. А когда современный подросток, выросший в эпоху компьютерного бунта, видит перед собой компьютер – эту чудо-машину – он чувствует себя уверенно, потому что – это то новое что интересует современную молодёжь.

С компьютером ребёнок на «ты». Ведь компьютер в его жизни это всё – учёба, досуг, интересы. И именно наедине с компьютером и самим собой ему нечего скрывать от самого себя. Он более реально и правдиво отвечает на вопросы, понимает, что это важно узнать, и отсутствие того нежелательного давления на себя, которое присутствует при личном контакте с педагогом помогает в этом. Поэтому на компьютерное тестирование дети соглашаются более охотно.

Ещё учащихся привлекает и тот факт, что результаты тестирования можно сразу посмотреть и, если захочется, проконсультироваться с педагогом. Данные результаты ребёнок рассматривает как личное достижение. И, если они сходны с его внутренним состоянием и предпочтениями, он доволен вдвойне.

Так же учащимся предоставляю информацию не только о различных профессиях, но и информацию, связанную с такими аспектами, как особенности профессиональной деятельности, содержание профессионально-квалификационных характеристик, условия

труда в той или иной профессиональной области, специфика взаимодействия в трудовом коллективе и т.д.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что реализация **возможностей** современных информационных технологий расширяет спектр видов учебной деятельности, позволяет совершенствовать существующие и порождает новые организационные формы и методы **обучения**. Занятие с использованием современных информационных технологий для **детей с ограниченными возможностями здоровья** способствует решению одной из основных задач коррекционного воспитания – развитию индивидуальности ребенка, его способностей ориентироваться и адаптироваться в современном обществе.

### Литература

1. Байрамов В.Д., Ореховская Н.А. Профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ОВЗ в системе многоуровневого образования: организационные и методические аспекты. - М.: 2016.- 20-120с.
2. Барсукова О. В., Профессиональная этика педагога-психолога в системе образования [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2017 г.). — Казань: Бук, 2017. — С. 13-15.
3. Зеер М.Ф. Профориентология: Теория и практика: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2004.
4. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. – 2010. - № 1. – С. 6-22.

## БОРОТЬСЯ НЕЛЬЗЯ, ИСПОЛЬЗОВАТЬ!

Филиппова Татьяна Сергеевна, учитель начальных классов  
МБОУ СОШ № 3, г. Лебедянь

### Библиографическое описание:

**Филиппова Т.С.** Бороться нельзя, использовать! // Современная начальная школа. 2021. № 22. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/22.pdf>.

**Аннотация.** Обучить ребенка мыслить в век информационных технологий, причем мыслить продуктивно - задача современного учителя, справиться с которой позволяют технологии развивающего обучения. Технологии способствуют развитию умений концентрироваться и анализировать, познавать и творить, сочувствовать и сопереживать.

**Ключевые слова:** клиповое мышление, современные технологии, ИКТ

21 век... Век информационных технологий... Как не потеряться человеку, а особенно ребенку, в потоке информации, когда на второй план уходят чувства, мысли, отношения?

Важнее успеть за этим потоком и быть в курсе происходящего. И у современных детей с этим проблем нет. Они могут одновременно слушать музыку, «чатиться» с друзьями, бродить по сети, и, пользуясь дайджестами, делать уроки. Многие скажут, растим Юлиев Цезарей. Но нет, перед нами не Юлии, а «дети-клипы», которые воспринимают мир через калейдоскоп ярких образов и осколков информации, которые прагматично относятся к ней – «добывают», «скачивают», «ставят лайки», не вникая в суть. Клиповость везде и всюду.

Как же быть? – бьют тревогу родители, привыкшие по несколько раз перечитывать «Войну и мир», часами сидеть в библиотеке и конспектировать материал, писать личные дневники и письма.

Как заставить концентрироваться и анализировать, познавать и творить, сочувствовать и сопереживать? – беспокоятся учителя. И беспокойство их оправдано, ведь восприятие “клипового человека” неглубокое, поверхностное.

«Дети-клипы» не воспринимают однородную по содержанию информацию. Они требуют ее краткости и фрагментарности, частой смены её источников и видов деятельности.

Но парадокс в том, что эффективность клипового мышления для выживания и социальной адаптации, очевидна, и вины их в этом вовсе нет. Это реалии современного мира. А дети всего лишь приспосабливаются к новому типу восприятия и темпу жизни. И, безусловно, быстро обрабатывая полученную информацию и принимая решения, быстро реагируя на любые изменения и отфильтровывая ненужную информацию, не перегружают мозг и достигают успешного результата быстрее. Но этого недостаточно. Нужно готовить современных школьников к будущей жизни, к обеспечению личностного и карьерного роста.

Главным вопросом для меня, как для учителя, остается вопрос «как учить?», ответ на который очевиден — направить свои усилия не на борьбу с новым явлением, используя привычные средства и методы, а на развитие знающего, быстро думающего, мыслящего и хорошо говорящего человека сегодняшнего дня.

Мне близки слова М.В. Ломоносова «Чем больше тайнства наш разум постигает, тем обильнее собирает плоды для потребностей житейских». Почему я так уверенно говорю об этом? Потому что считаю, что запрещать детям пользоваться гаджетами и социальными сетями, смотреть телевизор, современные фильмы, мультфильмы, видеоклипы, не разумно. А вот обучать через постановку учебной задачи, деятельностный подход к её выполнению и анализ результата, заставляет ребенка полноценно мыслить и обеспечивать эффективность образовательного процесса вне зависимости от стиля мышления. Обучать мыслить ребенка, причем продуктивно, мне помогают «киты» развивающего обучения, суть которых в умении создать учебную ситуацию, при которой у школьника проявляется потребность в изучении материала.

1. Технология дифференцированного обучения, дающая шанс каждому ученику развивать свои потенциальные способности и позволяющая построить учебный процесс так, чтобы учебный материал был под силу одним, и не пропадало желание работать из-за легкости и простоты учения у других. Достоинство дифференцированного обучения заключается в полной адаптации содержания, методов и темпа учебной деятельности к его индивидуальным особенностям, в возможности контроля «от знания к знанию» и необходимой коррекции деятельности, как ученика, так и учителя. Данная технология позволяет создавать благоприятные условия для активной мыслительной деятельности обучающихся, дает возможности для развития творческой личности.

2. Технология проблемного обучения, в ходе которой ученик не только видит проблему, но и задает вопросы, выдвигает гипотезы, проводит наблюдения и эксперименты, делает выводы и умозаключения, структурирует учебный материал, доказывает свои идеи. Все это способствует не только организации самостоятельной познавательной деятельности, но и умению быть успешным в быстро меняющемся мире с его противоречиями, адекватно оценивать ситуацию, выявлять причины их возникновения и планировать пути по преодолению этих противоречий. Без технологии проблемного обучения «вырастить» эти способности невозможно.

3. Информационно-коммуникационные технологии. Современные школьники «многозадачные», они выполняют несколько задач одновременно, и не могут концентрировать долгое время свое внимание, предпочитают обучение через визуальные и графические источники. Для них скорость, мобильность, большой поток информации – ключевые слова, а цифровая среда - их естественная среда. Поэтому применять в обучении вчерашнюю мо-

дель для получения знаний завтрашними учениками нельзя. Нужно исходить из их интересов. И именно информационно-коммуникационные технологии принимают во внимание новые способы мышления и обработку информации современными детьми учат аналитически мыслить. Ведь человек, обладающий аналитическим складом ума, имеет огромное преимущество. Он эффективнее и быстрее решает жизненные и профессиональные задачи, делает обоснованные выводы, смотрит на проблему с разных точек зрения, что позволяет найти ему оптимальный вариант ее решения

4. Технология критического мышления - оригинальные методы и средства выбора и обработки информации, позволяющие творчески и рефлексивно мыслить. Критически мыслить – это не только получать информацию для усвоения, но и выбирать нужную, фиксировать и моделировать ее различными способами, иметь собственное мнение, делать обдуманный выбор между различными мнениями, решать проблемы, аргументировано спорить, уметь ценить чужую точку зрения. Тогда и процесс познания обретает индивидуальность, становится осмысленным, непрерывным и продуктивным.

5. Кейс-технология - ряд определенных учебных ситуаций, которые специально разработаны на базе фактического материала для дальнейшего их разбора в рамках учебных занятий. В процессе рассмотрения этих ситуаций учащиеся осваивают командную работу, учатся вести диалог со взрослыми и сверстниками, адекватно реагировать в возникающих конфликтных ситуациях; учатся применять самостоятельно, без помощи взрослого полученные знания в реальной жизни.

6. Технология ТРИЗ - обобщенный в абстрактной форме опыт изобретательства, помогающий школьнику уйти от клипового мышления и раскрыть свой творческий потенциал.

Обучать глубоко и последовательно мыслить, при этом учитывая особенности «клипового» мышления, мне позволяют такие приемы, которые обеспечивают эффективность образовательного процесса вне зависимости от господствующего стиля мышления обучающихся. Это быстрые ответы на серию вопросов, имеющих разную конструкцию, подчеркивание понятий и определений в тексте, выделение главного, создание слайд-презентаций, и визуальных рядов, создание графических образов и схем, иллюстрирование, создание творческого продукта. Данные приемы – каждодневный инструмент современного учителя, который будет совершенствоваться при условии, если их использовать не эпизодически в свое в работе, а постоянно.

Вспоминая фразу "Казнить нельзя помиловать", где от правильной постановки запятой зависела жизнь главного героя, мне на ум приходит новая - «Бороться нельзя, использовать!», суть которой в том, что при правильном подходе к учебной деятельности современных школьников, клиповое мышление можно использовать только на пользу обучению.

#### **Список литературы:**

1. Азаренок, Н.В. Клиповое сознание и его влияние на психологию человека в современном мире. М.: Изд-во “Институт психологии РАН”, 2009.
2. Бабанский, Ю.К. Проблемное обучение, как средство повышения эффективности обучения школьников / Ю.К. Бабанский. – М.: Ростов на Дону Наука, 2003. – 89 с
3. Балашова И.В. О некоторых особенностях клипового мышления и проблемах усвоения учебного материала. Москва. 2012.
4. Ковалева, Л.В. Технология развития критического мышления [Текст] / Л.В.Ковалева. - Горно-Алтайск: ИПКРОРА, 2005. – 189 с.
5. Комарова, И. Использование информационных технологий в совершенствовании системы образования./ И. Комарова.// Народное образование. - 2006. - №2. -С. 157 - 159.
6. Прутченков, А.С. Технология «кейс - стади» в воспитании школьников / А.С. Прутченков // Школьные технологии. 2009. № 1.- С. 55-67.

7. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.П. Панфилова. – 3-е издание, испр. – М: Издательский центр. «Академия», 2012. – 192. С. 14.

8. Порчинева, Л.В. Кейс - технологии в начальной школе /Л.В. Порчинева// Начальная школа.- 2017. - № 12. - С. 29-31.

---



---

## Исследовательская и проектная деятельность

---



---

### ГРУППОВЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Воловичева Татьяна Николаевна, учитель начальных классов  
Голоденко Светлана Алексеевна, учитель начальных классов  
ОГБОУ "Шебекинская СОШ с УИОП" Белгородской области, г. Шебекино

#### **Библиографическое описание:**

**Воловичева Т.Н., Голоденко С.А.** Групповые и индивидуальные учебные исследования младших школьников // Современная начальная школа. 2021. № 22. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/22.pdf>.

Наш опыт показывает, что реализация дидактических принципов системы Л.В. Занкова способствует формированию общеучебных интеллектуальных умений, мыслительной и познавательной активности младших школьников. Учащиеся ежедневно открывают что-то новое для себя в окружающем мире, активно познают и исследуют его. В ходе выполнения исследований на уроках и внеурочных занятиях они учатся видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, формулировать определения, классифицировать, обобщать, наблюдать, проводить эксперименты, систематизировать и анализировать полученную из разных источников информацию, обобщать факты, явления, делать выводы, объяснять события и процессы с помощью теоретических знаний, определять направления и способы дальнейшего изучения проблемы.

Организуя учебные исследования, мы консультируем учащихся, корректируем и стимулируем их деятельность, оказываем необходимую помощь, стараемся заинтересовать их и увлечь, показать значимость выполняемой работы, вселить уверенность в своих силах. Часто привлекаем родителей к совместной деятельности с ребенком для выполнения несложных исследований (наблюдения за выращиванием растений, погодными явлениями и т.д.). Родители также оказывают помощь в сборе информации для теоретического обоснования проблемы; участвуют в подготовке к защите проекта, создании рисунков, видео- и фотоматериалов, презентаций.

Тематика предлагаемых учащимся групповых и индивидуальных исследований разнообразна. Темы для исследовательской работы можно объединить в три основные группы (по А.И. Савенкову):

- фантастические, ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений;
- эмпирические, тесно связанные с практикой (проведение собственных наблюдений и экспериментов);

– теоретические, предполагающие изучение и обобщение фактов, материалов, содержащихся в разных теоретических источниках.

При выборе темы каждого исследования руководствуемся следующими требованиями: интерес учащихся к данной проблеме; соответствие содержания и сложности работы возрастным возможностям младших школьников; относительно короткие сроки проведения.

Выполняя задания поискового характера, первоклассники вовлекаются в мини-исследования. Если они носят коллективный характер, каждый ученик выполняет свою часть общего дела. Итогом исследовательской работы может быть выступление на уроках и внеурочных занятиях. Перед началом работы договариваемся: сообщение должно быть кратким, интересным и не повторять содержание учебника

Исследовательская деятельность способствует развитию познавательного интереса, творчества, формированию универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. Она приучает младших школьников работать с книгой, газетой, журналом, энциклопедиями, информацией в Интернете. Выполняя исследования в группах, учащиеся имеют возможность проявить свои лучшие качества. Участие в исследовательской деятельности повышает у слабых учащихся уверенность в себе, позволяет им достичь определенного успеха в посильной для них работе, внести свой вклад в общее дело.

В I и III классах учащиеся увлеченно работали над темами «Материки», «Мировой океан», «Вселенная», «Планеты Солнечной системы», «Минеральные источники родного края», «Вода и ее свойства», «Витамины», «Числа», «Измерение времени», «Календарь», «История часов». С большим интересом и удовольствием они составляли анаграммы, филворды, кроссворды, готовили презентации.

Ниже представлены разработанные нашими учащимися материалы.

### **Кроссворд**

#### **«Планеты Солнечной системы»**

1. На этом пути ни один человек не бывал. (*Млечный Путь*)
2. Из этого ковша не пьют, не едят, а только на него глядят. (*Большая Медведица*)
3. Эта желтая звезда согревает нас всегда,  
Все планеты освещает,  
От других звезд защищает. (*Солнце*)
4. Золотые угли по небу разбросаны. (*Звезды*)
5. Эта звезда всегда показывает на север и находится в созвездии Малой Медведицы.  
(*Полярная звезда*)
6. В космосе сквозь тысячу лет  
Ледяной летит объект.  
Хвост его – полоска света,  
А зовут объект... (*комета*)
7. Планета голубая, любимая, родная.  
Она твоя, она моя,  
А называется... (*Земля*)
8. В телескоп скорей взгляните,  
Он гуляет по орбите.  
Там начальник он над всеми,  
Больше всех других планет.  
В нашей Солнечной системе  
Никого крупнее нет. (*Юпитер*)
9. В небе я свечусь нередко,  
Ваша ближняя соседка.

Я Меркурию сестра,  
 И на мне всегда жара. (*Венера*)  
 10. В сиянье голубом –  
 «Морское божество»,  
 Он в кольцах  
 из частичек пыли. (*Нептун*)  
 11. Красная планета, названная в честь бога войны. (*Марс*)  
 12. То худеет, то полнеет,  
 Светит с неба, но не греет.  
 И на Землю лишь одной  
 Вечно смотрит стороной. (*Луна*)

**Филворд «Звериный круг»**

Двенадцать созвездий вавилоняне называли зодиакальным, или «звериным кругом», соответствующим двенадцати месяцам года. Найдите их.

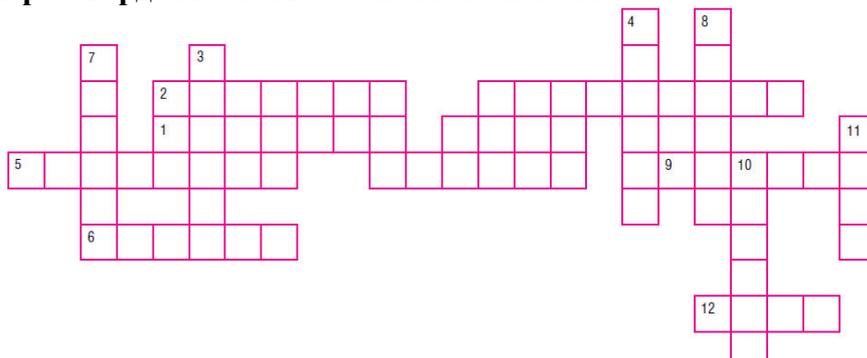
В	О	Н	Е	Ц	Ы	Д	Е	К	О	Р	О	!
О	Д	Е	Н	З	И	В	В	Н	З	Е	Г	Ы
Л	О	В	Ц	Б	Л	Е	А	О	И	П	Е	С
Е	Ы	Б	Е	Л	Р	Л	С	К	О	Р	В	Ц
Й	Р	Ы	Т	Е	А	К	С	Т	Р	Е	Л	Е

**Филворд «Пятнадцать созвездий»**

Двигаясь вверх, вниз, влево и вправо, найдите пятнадцать созвездий, названных в честь животных и птиц.

З	М	Е	Я	Г	О	Л	У	Б	В	Л	И	М	Р	Ы
Д	Ж	У	Р	А	В	Л	Ь	Ь	А	П	Т	Е	Ы	Б
Я	Л	Е	В	К	А	Х	У	М	Ф	А	Ь	Л	А	Ц
Ц	Е	В	К	И	В	О	Р	О	Н	Р	Ф	Я	Щ	И
О	Р	О	Л	Т	Р	Ы	С	Ь	Ж	И	И	Н	Е	Р

**Кроссворд «Планеты Солнечной системы»**



**Географическая задача**

В каждой строчке зачеркните буквы, повторяющиеся более трех раз, и прочитайте названия океанов нашей планеты.

РАТРЛРАРНРТРИРЧЕРСКРИЙ  
 ТПИПХПИПЙП  
 ИНПДИЙПСПКИЙ  
 БСБЕБВЕБРЬНЬЫБЙБ  
 ЛЕКДКОКВКИКТКЙЙ

**Филлворд «Шесть материков»**

С	Е	В	Р	А	Я	А	Р	В	А
Е	В	Я	И	З	И	Л	Т	С	А
Р	Н	А	Ф	Р	И	К	Т	И	Д
Я	А	К	И	А	К	Р	А	Т	Н
А	М	Е	Р	Я	А	Н	Ж	Ю	А

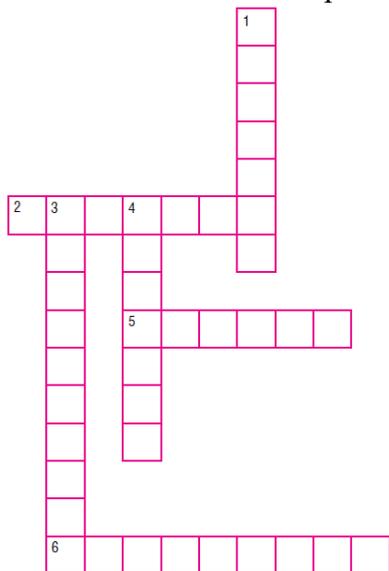
**Кроссворд «Материки»**

По горизонтали:

2. Обширное пространство суши, омываемое морями и океанами.
5. Самый жаркий материк.
6. Самый маленький материк нашей планеты.

По вертикали:

1. Есть Южная и Северная.
3. Самый холодный материк в Южном полушарии.
4. Самый большой материк на планете Земля.



**Загадки о воде**

1. Что сильнее всех на свете?
2. Без рук, без ног на гору ползет.
3. С горы летит, шумит, всех обрызгать норовит.
4. Что в решете не унесешь?

**ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Большая детская энциклопедия / Пер. с англ. А.И. Кима и В.В. Демькина. М., 2003.  
 Гальперштейн Л.Я. Моя первая энциклопедия: Науч.-поп. изд. для детей. М., 2010.  
 Савенков А.И. Я – исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. 4-е изд. Самара, 2012.  
 Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. 4-е изд. Самара, 2010.

## ПОЧЕМУ ДЛЯ РОССИИ ТАК ВАЖНО ВОЗРОЖДЕНИЕ КАЗАЧЕСТВА?

Лисовинова Светлана Александровна, учитель начальных классов  
МБОУ СОШ № 1, РСО - Алания, г. Ардон

### Библиографическое описание:

Лисовинова С.А. Почему для России так важно возрождение казачества? // Современная начальная школа. 2021. № 22. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/22.pdf>.

*«Казачество- это искра, высеченная из груди русского народа ударами бед».*  
Н.В. Гоголь

Направление: Краеведение

Название работы: **«Возрождение казачества»**

Авторы работы: Джевелло Кирилл Алексеевич, Зеленский Никита Геннадьевич

Место выполнения работы: МБОУ СОШ №1, 2 «Г» класс, г. Ардон

Научный руководитель: Лисовинова Светлана Александровна, учитель начальных классов первой категории.

**Ардон, 2018**

Интерес к прошлому родной земли всегда существовал в людях. Какой была страна в давние времена, как жили и трудились люди, чем занимались, как появилось казачество, какая была одежда, предметы домашнего обихода, мебель, какие существовали народные ремёсла. К сожалению, в нашей жизни утрачивается народные традиции: любовь к родным и близким, уважение к старшим, любовь к Родине. А ведь любовь к Родине, к своему родному краю впитывается с колыбельной матери, с дыханием земли и ароматом хлеба. Когда видишь цветущие сады, светлое небо, сердце переполняется от любви к этой красоте, это тоже наша малая Родина. Мы считаем, что именно культура прошлого должна положить начало возрождения интереса ко всему, что его окружает.

**Идея проекта** возникла после посещения памятного кургана, который находится при въезде в г. Ардон. Мы присутствовали на его освещении. На камне у подножия кургана высечены такие слова: «Для обеспечения безопасности Военно-Грузинской дороге, повелеваю... на месте укрепления Ардонского поселить казачью станицу Ардонскую...» Николай I. Впоследствии у нас возникло много вопросов на которые мы решили получить ответы: Кто такие казаки? Почему возрождается казачество?

**Актуальность темы исследования:** сегодня возвращается интерес к истории казачества. Нельзя быть достойным гражданином своей страны, если не знаешь своих корней, истории своей малой родины – станицы, города, поселка.

**Проблема:** молодое поколение мало знает о казаках, о возрождении казачества и не задумывается, какими же людьми были казаки. Побывав на этом кургане, мы поняли, что изучение обычаев, традиций терских казаков поможет нам сильнее полюбить наш край.

**Цель:** изучить историю возникновения казачества в станице Ардонской и его возрождение.

**Задачи:**

- Познакомиться с историей зарождения и становления казачества.
- Описать и проанализировать жизнь и быт казаков.
- Изготовить макет казачьего подворья.

**Гипотеза:** образование терского казачества – важная эпоха в истории нашего края.

**ГЛАВА I. Основная часть**

**1.1.История возникновения города Ардон**

Город Ардон (от названия реки, на берегах которой он расположился; свое название - бешеная река - она получила из-за бурного течения) образовался из слияния осетинского поселения и казачьей станицы. Ардон занимал выгодное стратегическое положение, по сути являясь своего рода воротами Алагирского ущелья. Активное заселение низовьев Ардона началось в 20-х годах XIX века.

В 1824 году дорогу между Елизаветинским и Константиновским военными поселениями перенесли на левый берег Терека. Для ее охраны возвели ряд новых укреплений, в том числе Ардонское. После строительства этого укрепления алагирцы стали активнее переселяться на равнину. Судя по имеющимся данным, осетинское поселение возникло в 1825 году. Разрешение на освоение угодий недалеко от Ардонского укрепления командующий войсками Кавказской линии генерал Еммануэль выдал служащему названного укрепления Тасо (Петру) Гайтову.

О темпах его роста свидетельствует статистика: в 1826 году аул насчитывал уже 113 дворов, в середине XIX века - более 250, в 1866 году - 295, 1886 - 403, в 1900 - 456, в 1917 - 845 и т.д. Трудолюбивые ардонцы жили в достатке. Современники отмечали, что они "засевают значительное количество земли пшеницей, кукурузой и просом, в последнее же время, ввиду спроса, начинают сеять даже ячмень и гречиху. Благодаря трудолюбию они значительно опередили соседних кабардинцев и чеченцев не только материальным достатком, службой в рядах армии и гражданской, но даже в умственном отношении.

В 1838 году рядом с осетинским селением возникла Ардонская станица. Сюда была переведена часть Владикавказского казачьего полка. Уволенные со службы женатые казаки занялись обустройством жилищ.

За 1838/39 годы в станице возвели 41 дом. Строительство жилья являлось предметом особой заботы, как местной кавказской администрации, так и центрального правительства. О ходе строительства наместник Кавказа ежемесячно докладывал в Петербург. В 1840 году для возведения в станице церквей, лазаретов, школ, мельниц военное министерство дополнительно отпустило 35 000 рублей. Каждому женатому казаку выдали пособие в размере 250 рублей. Через два года в станице было уже 69 дворов.

Со временем граница между осетинским поселением и станицей практически исчезла (хотя формально в одно целое они объединились в 1924 году).

## **1.2. Особенности и традиции казаков**

Казаки - это не какая-нибудь особая национальность, это те же русские люди, правда, со своими историческими корнями и традициями. Слово «казак» тюркского происхождения и в переносном смысле означает «вольный человек». На Руси казаками называли вольных людей, живущих на окраинах государства. Как правило, в прошлом это были беглые крепостные крестьяне, холопы и городская беднота. Покидать насиженные места людей заставляли их бесправное положение, бедность, крепостная неволя.

Корни казачества теряются в глубине истории человечества. С начала 14в. развитие казачества достигло такой силы, что стало влиять на ход развития всей Московской Руси. Казаки вместе с военным знаменем всюду несли знамя мирной, хозяйственной колонизации. А вслед за ним шли крестьяне-переселенцы и под прикрытием казачьих крепостей распахивали новые благодатные земли, создавали хозяйства, кормили государство.

Начиная с XVII века, казаки в составе Российской Империи занимали особое положение. С этого времени на карте Российской Империи по мере расширения государства появлялись обширные казачьи области, внутренний быт которых резко отличался от бытовых условий населения других частей страны.

К началу XVIII века в составе Российской Империи было двенадцать казачьих областей, восемь из которых были созданы в целях государственной обороны искусствен-

ными средствами правительства. Население их составила часть казаков, выведенных из других казачьих областей, пополненных «служилыми людьми» и «охотниками», то есть добровольными переселенцами. Только четыре области (вдоль течения рек Дон, Терек, Яик, который был переименован после Пугачевского бунта в Урал, и реки Днепр) сложились исторически, без вмешательства государственной власти.

Уважение старшего – одно из главных обычаев казаков. Отдавая дань уважения к прожитым годам, перенесенным невзгодам, казачьей доли, наступающей немочи и неспособности постоять за себя – казаки при этом всегда помнили слова священного Писания: «Перед лицом седого вставай, почитай лицо старца и бойся Бога своего – Я Господь Бог ваш».

В казачьем обществе женщины пользовались таким почитанием и уважением, что в наделении ее правами мужчины не было необходимости. Практически в прошлом ведение домашнего хозяйства лежало на матери-казачке. Казак большую часть жизни проводил на службе, в боях, походах, на кордоне и пребывание его в семье, станице было кратковременным. Однако, главенствующая роль как в семье, так и в казачьем обществе принадлежала мужчине, на котором лежала главная обязанность материального обеспечения семьи и поддержания в семье строгого порядка казачьего быта.

Слово хозяина семьи было непререкаемо для всех его членов и примером в этом являлась жена казака – мать его детей.

Уважительное отношение к женщине – матери, жене, сестре обуславливало понятие чести казачки, честь дочери, сестры, жены – по чести и поведению женщины мерилось достоинство мужчины.

В семейном быту взаимоотношения между мужем и женой определялось согласно христианского учения (священного писания). «Не муж для жены, а жена для мужа». «Да убоится жена мужа». При этом придерживались вековых устоев – мужчина не должен вмешиваться в женские дела, женщина – в мужские. Обязанности были строго регламентированы самой жизнью. Кто и что в семье должен делать – четко разделено. Считалось за позор, если мужчина занимался женскими делами. Строго придерживались правила: никто не имеет права вмешиваться в семейные дела.

Характерная деталь казачьего быта одежда. Одежду казак воспринимал, как вторую кожу тела, содержал ее в чистоте и опрятности и никогда не позволял себе носить чужую одежду.

Казаки всегда были очень набожны. Главное место занимал красный угол с иконами на резной деревянной полочке – божнице. Перед иконами - стол с хлебом и солью на белой полотняной скатерти. Женский и мужской труд в казачьих семьях четко разграничивался. Когда начинались полевые работы, распределение обязанностей менялось. Вся семья, включая младенцев и детей старше шести - семи лет, выезжала в поле на весь сезон. Поздней осенью или к Рождеству и Пасхе забивали свиней и заготавливали свинину впрок. Чтобы одеть и прокормить всю семью, станичники не ленились, а неустанно мастерили, рукодельничали, занимались земледелием и промыслами. С каким рвением казаки и казачки трудились - так же безудержно предавались они веселью в дни и часы отдыха. Невозможно представить себе казака, не знающего и не поющего казачьи песни. В наших семьях сохранилось песенное наследие. Мы часто поём дома собираясь вместе. Наши отцы участвовали в снятии клипа: «Эй, атаман».

Мой папа, Зеленский Геннадий выезжал на гастроли с казачьим хором «Берзаюшка» в г. Москву. Моя бабушка Дорохова Людмила также является солисткой этого хора.

Очень строго в казачьей среде, соблюдались традиции, обычаи, которые являлись жизненной необходимостью каждой казачьей семьи. Несоблюдение или нарушение их осуждалось всеми жителями хутора или станицы, поселка.

Современный казак живёт по 9 заповедям.

1. Честь и доброе имя для казака дороже жизни.
2. Казаки все равны в правах. Помни: "Нет ни князя, ни раба - все рабы Божии!"
3. По тебе судят обо всем казачестве, о народе твоём.
4. Держи слово. Слово казака дорого.
5. Чти старших, уважай старость.
6. Держись веры предков, поступай по обычаям своего народа.
7. Погибай, а товарища выручай.
8. Будь трудолюбив не бездействуй.
9. Береги семью свою. Служи ей примером.

### **1.3. Ардонский народный хор казачьей песни "Берзаюшка"**

...В далеком уже 1937 году регент церкви святого Георгия Победоносца Василий Джевелло организовал в станице Ардонской казачий хор. Коллектив вскоре стал известен на всю округу.

Из него и вырос ардонский народный хор казачьей песни "Берзаюшка". Многолетняя творческая дружба связывала этот коллектив с известным собирателем фольклора, педагогом Ефимом Колесниковым и композитором Владимиром Саньковым. Худруками хора были заслуженный работник культуры РСО–А Елена Хаустова и заслуженный деятель искусств РСО–А Алла Дорошевская. А последние три года им руководит Галина Журавлева. Вместе с ней в хоре работают талантливые музыканты – заслуженный работник культуры РСО–А Николай Журавлев и Виталий Ляшенко.

1981 год по праву считается годом второго рождения этого самобытного коллектива. По инициативе тогдашнего первого секретаря райкома КПСС Станислава Баскаева собрался новый состав хора, в который вошли колхозники, рабочие, пенсионеры, домохозяйки. И народный коллектив заблистал новыми красками!

В разные годы ардонский хор "Берзаюшка" участвовал в фестивалях "Золотое яблоко" в Краснодаре и "Казачий лад" в Георгиевске, в программе ООН "Искусство – миру" в Сергиевом посаде, во всероссийском фестивале "Песни России", в телепрограмме Первого канала "Играй, гармонь любимая!", в фольклорном фестивале Северного Кавказа "Как на Тереке у нас"... В Москве, Санкт-Петербурге и других городах России, куда он выезжал на творческие конкурсы и смотры, ардонских самодеятельных артистов всегда ждал успех.

Сегодня в репертуаре "Берзаюшки" – не только старинные традиционные и современные казачьи песни. Но и обрядовые постановки: "Казачья свадьба", "Масленица", "Проводы казака в армию", "Рождение козла"...

## **Глава II. Практическая часть**

### **2. Изготовление казачьего подворья**

Первые кубанские селения походили на небольшие укрепления, окопанные рвом, обнесённые валом с плетневой оградой и колючим кустарником или частоколом, с наблюдательными вышками на въездных деревянных воротах и пушками по четырём своим углам.

Жилища-хаты казаки строили из местных природных материалов: соломы, камыша, хвороста, глины. Постройка начиналась сразу на земле, без фундамента. Хаты строили из самана. Саман – смесь глины, соломы, камыша, лошадиного навоза.

Деревьев было мало, климат жаркий и сухой. А глины было много. Казаки выращивали хлеб – было много соломы. Почти в каждой семье были кони. В саман добавляли лошадиный навоз для того, чтобы саманный кирпич не рассыпался (для крепости) и для тепла.

Смешивали женщины и дети ногами. Мужчины из смеси делали кирпичи. Кирпичи сохли на солнце. Поэтому хату строили летом. "Под углы хаты закладывали монеты, чтобы быть богатыми; на пороге прибывали подковы, чтобы быть счастливыми, чтобы водился скот; на плетни вешали черепа, подворье окропляли святой водой, чтоб не под-

ступали злые духи; русскую печку разрисовывали петухами, рыбками, розами, в цвет васильков раскрашивали окна, чтобы радовали глаз...

Строили хату всей родней, всей улицей, всей станицею..." (Гимн хате, И.Н. Бойко)

Крыли хату соломой или камышом. Такая крыша называлась "стреха". Пол в хате был земляной, землю смазывали глиной. Построенную хату белили известью или мелом снаружи и внутри.

Украшением хаты были наличники на окнах и ставни – для защиты от солнца. Летом в саманной хате прохладно, а зимой тепло. В хате обычно коридор, большая комната и сени. На пол для тепла бросали солому, поверх соломы стелили домотканые половики.

Значительную часть комнаты занимала печь - сердце дома. Около печи - угольник.

В каждой хате был «Красный угол» (от слова «красивый»). Его называли «Святой» - помещались иконы, украшенные рушниками.

В доме был сундук, рядом кровать отца и матери, около люлька. Был большой стол с лавками. Дети и старики спали на лавках и на печи.

Вокруг дома - подворье с кабыщей (летняя печь).

Проанализировав всё это, мы изготовили макет казачьего подворья.

#### **Заключение**

В советское время на казаков было гонение и на долгие годы казачество потеряло себя. С некоторых пор его возрождают. Создаются казачьи дружины. В них вступают сильные верующие православные россияне. Эти дружины следят за порядком на улицах, в парках. Они показывают пример дисциплинированности, воспитанности, уважения к старшим, женщинам, детям. Сейчас открываются казачьи школы-интернаты, где детей обучают казачьим заповедям, знакомят с казачьими песнями, играми, традициями и законами.

В результате работы над проектом мы все вместе достигли следующих результатов:

- появился интерес к более глубокому изучению жизни терских казаков, их быта и традиций;

- возникло чувство уважения к истории казачеств;

- пробрели навыки поисково-исследовательской работы;

- изготовили казачье подворье.

**Возрождение казачества - это вовсе не ребячество!**

**Крепко Родину любить, если надо - защитить!**

**Честно жить, работать дружно-**

**вот КАЗАЧЕСТВУ что нужно!**

**Библиографический список:**

1. «Большой толковый словарь Терского казачества» Автор: коллектив авторов  
Издательство: Русские словари, Астрель, АСТ Год издания: 2003

2. Драт А. И. Казачья триада. В двух книгах.— Екатеринбург, 1999.

3. Казаки. Особое сословие. – М.: ОЛМА-ПРЕСС; СПб.: «Издательский Дом «Нева»», 2002. – 447 с.

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ УУД В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Ташкинова Оксана Викторовна, учитель начальных классов

МАОУ СОШ № 102, г. Краснодар

#### **Библиографическое описание:**

**Ташкинова О.В.** Проектная деятельность ученика как способ формирования УУД в начальной школе // Современная начальная школа. 2021. № 22. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/22.pdf>.

*«Чтобы человек был сытым один день, дай ему одну рыбку, два дня - две рыбки, всю жизнь - научи его ловить рыбу».*  
Японская мудрость

Наше общество стоит перед жесткой необходимостью достижения нового качества образования. Вокруг ученика начинает формироваться такая подвижная информационная среда, которая несет в себе многообразие способов деятельности и обладает мощным потенциалом возможностей.

Что такое ФГОС? Федеральный Государственный Образовательный Стандарт. А если представить другую трактовку ФГОС? Например, Фактическая Готовность Обучающихся к Самостоятельности? Я считаю, что это немаловажное условие в работе современного учителя. Научить ученика начальной школы самостоятельности – это один шаг к реализации ФГОС.

В настоящее время много времени уделяется формированию универсальных учебных действий. С позиции деятельностного подхода решение учебной задачи предполагает, что содержание переходит в способ действия. Само по себе понятие «универсальные учебные действия» носит метапредметный характер, т.е. отражает общедидактическую и методическую направленность. На мой взгляд, важную роль здесь играет проектная деятельность, которая возможна как на уроке, так и во внеурочное время. У учащихся появляется шанс через творческие или научные работы проявить себя, самостоятельно выполнять этапы проекта (допускается на начальном этапе, например, сбор информации, а потом добавлять и усложнять задачу.)

А учителю начальной школы в этом плане очень повезло. Различные предметы позволяют реализовать самые фантастические замыслы. Проводя литературный проект «Путешествие в страну книг», я убедилась в том, что часто на помощь в достижении поставленных целей приходит применение метапредметности.

Главная цель проекта: сформировать у учащихся читательскую позицию, высказывать собственное мнение о прочитанном произведении и полюбить чтение. Мои ученики справились блестяще!

- ✓ Записались в школьную библиотеку и в библиотеку им. Горького.
- ✓ Делятся о прочитанной книге.
- ✓ Создали советы начинающим читателям.
- ✓ Провели акцию «Подари книгу библиотеке!»
- ✓ На уроках технологии изготовили книги.
- ✓ На уроках литературного чтения сочиняли сказки, стихотворения и описывали истории из жизни.
- ✓ На уроках ИЗО оформили обложки книги и иллюстрации.
- ✓ Планируем инсценировать произведения. Когда у детей горят глаза и есть идеи – это очень радует!

Считаю, что на уроках окружающего мира можно использовать темы проектов по географии. «Разработка туристического маршрута», «Народные приметы и прогноз погоды», «Загадочные явления в океане» и т.д.

В прошлом году в результате проведенного проекта по окружающему миру «Полезен ли зеленый лук?», ученики моего класса собрали массу доказательств этого факты и даже вырастили лук.

В ходе проведения научной конференции среди учащихся начальной школы видна совместная работа «учитель+ученик+родитель». Ученики не только учатся свободно излагать свои мысли, но и называют цели и задачи, описывают ход своего исследования, и, конечно же, делают соответствующие выводы.

Одним из способов формирования УУД является проектная деятельность. Уже доказано, что этот вид деятельности в начальной школе повышает эффективность формирования универсальных учебных действий младших школьников.

Библиографический список:

1. Дёмочко Т.В., Межуева Ю.В. Проекты. 4 класс. Работаем по новым стандартам. Русский язык. Математика. Литературное чтение. Окружающий мир. - Саратов: Лицей, 2016. - 48 с.
2. Николина В.В. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы - пособие для учителей образоват. учреждений; Рос. акад. наук-М.: Просвещение, 2012. - 176 с.

## Внеурочная деятельность

### ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Здоровцова Галина Ивановна, методист  
Краснояржского ММЦ ОГАОУ ДПО "БелИРО", п. Красная Яруга

#### Библиографическое описание:

**Здоровцова Г.И.** Дополнительное образование детей в современной системе образования // Современная начальная школа. 2021. № 22. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/22.pdf>.

Система дополнительного образования в России существенно отличается от других видов образования, а также обладает уникальными особенностями в сравнении с секторами образования. В последние годы система дополнительного образования оказалась в фокусе особого интереса, как со стороны государства, так и бизнеса, и активных общественных групп. Запущены государственные проекты, направленные на использование потенциала дополнительного образования для укрепления глобальной конкурентоспособности государства и реализации интересов детей и семей, реализуются разнообразные инициативы частных и некоммерческих организаций.

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании) впервые появилось определение дополнительного образования как вида образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. В законе проведено содержательное различие между «основным» и дополнительным образованием — последнее является по своей сути добровольным, инициативным.

В соответствии с Законом об образовании, правом на реализацию дополнительных образовательных программ в качестве основного вида деятельности обладают организации дополнительного образования и организации дополнительного профессионального образования. Кроме этого, право реализовывать дополнительные образовательные программы закреплено за дошкольными образовательными организациями, общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования. Основанием допуска к реализации дополнительных образовательных программ является лицензия на осу-

ществление соответствующей образовательной деятельности. Ситуация с охватом детей дополнительным образованием на базе школ во многом остается непрозрачной. Часто имеет место отождествление дополнительных общеобразовательных программ и внеурочной деятельности как части основных общеобразовательных программ, являющихся обязательными. Распространена практика так называемого « сетевого взаимодействия », когда педагоги организаций дополнительного образования ведут занятия с детьми в помещениях школы. Поэтому образовательный процесс в школе должен быть направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека.

Дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересы. И в этом — смысл дополнительного образования: оно помогает раннему самоопределению, дает возможность ребенку полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые задачи. Кстати, у детей, которые прошли через дополнительное образование, как правило, больше возможностей сделать безошибочный выбор в более зрелом возрасте.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому применению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное — в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Дополнительное образование детей — это поисковое образование, апробирующее иные, не традиционные пути выхода из различных жизненных обстоятельств (в том числе из ситуаций неопределенности), предоставляющее личности веер возможностей выбора своей судьбы, стимулирующее процессы личностного саморазвития.

По большому счету основное и дополнительное образование не должны существовать друг без друга, ибо по отдельности они односторонни и неполноценны. Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, можно выделить его функции в общеобразовательной школе. К ним относятся: образовательная, воспитательная, креативная компенсационная, рекреационная, профориентационная, интеграционная, функции социализации и самореализации.

Приведенный перечень функций показывает, что дополнительное образование детей должно быть неотъемлемой частью любой образовательной системы. Поэтому не соперничество и конкуренция, а тесное сотрудничество должны характеризовать отношения педагогов основного и дополнительного образования.

Действующее законодательство структурирует программное поле дополнительного образования по шести направленностям: технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социально-педагогической. В разрезе направленностей наиболее популярными являются программы в области искусств и физической культуры и спорта. Третье место занимают программы социально-педагогической направленности. Программы технической направленности охватывают всего 8% учащихся. Чаще всего в рамках школы учащиеся дополнительно занимаются спортом, искусством, предметами школьной программы, иностранными языками. Небольшой охват характерен для программ в области науки, техники, военно-патриотической деятельности. В последние годы отчетливо наблюдается восстановление « интереса » государства и стремление сформулировать свой стратегический запрос к содержанию дополнительного образования. Интерес государства оказался сосредоточен прежде всего на развитии технической направленности, включении

в ее содержание новых областей — робототехники, 3D-прототипирования, программирования.

Возможность самореализации ребенка — на первом месте по значимости для родителей детей при выборе кружка или секции. Далее по важности следуют физическое развитие, эстетическое воспитание и развитие коммуникативных навыков. Среди фактических результатов занятий дополнительным образованием родители чаще всего отмечают сам факт занятости ребенка, сохранение его интереса, увлеченности, нахождение его под присмотром. Примерно в одинаковой степени родители наблюдают «приобретение важных для жизни знаний, умений, практических навыков» и «нахождение занятия по душе (увлечения, хобби)». Несколько реже — «раскрытие таланта и способностей», «приобретение ребенком уверенности в своих силах», «развитие коммуникативных навыков и приобретение друзей». Наименее всего родители склонны отмечать такие эффекты, как профориентация, освоение навыков, важных для профессиональной деятельности, а также улучшение знаний по школьной программе и подготовка к итоговой аттестации.

Итак, сегодня, дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе, так как оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, личности человека.

## **КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Комарова Ольга Николаевна, учитель начальной школы  
ГБОУ СОШ № 459, Санкт-Петербург

### **Библиографическое описание:**

**Комарова О.Н.** Культурно-историческая экскурсия как средство достижения младшими школьниками личностных результатов начального общего образования // Современная начальная школа. 2021. № 22. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/22.pdf>.

Статья посвящена описанию одной из форм организации внеурочной деятельности младших школьников — культурно-исторической экскурсии. Описана технология и содержание, на котором можно планировать экскурсии, представлены возможности использования экскурсий для достижения личностных результатов начального образования.

*Ключевые слова:* личностные результаты начального общего образования, культурно-историческая экскурсия, духовно-нравственное воспитание, младший школьник

Одной из важнейших задач современного образования является духовно-нравственное развитие подрастающего поколения, которое предусматривает достижение учащимися личностных результатов, включающих их готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Если проанализировать те качества, которыми должен обладать выпускник школы [1], то можно сделать вывод о том, что личностные результаты — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся — к миру и к себе.

На достижение личностных результатов направлено формирование личностных универсальных учебных действий, которые включают в себя:

1) самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося, становление основ российской гражданской идентичности личности, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

2) смыслообразование — поиск и установление личностного смысла учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов;

3) морально этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости, способность к моральной децентрации, развитие этических чувств [2, с.105].

Наиболее сложными в достижении являются личностные результаты образования. Только совместная деятельность всех субъектов образовательного процесса (учителей, родителей, педагогов дополнительного образования и, конечно, самого ребенка) в урочной и внеурочной деятельности может привести к нужным изменениям.

Формирование личностных результатов образования предполагает следующую логику:

- приобретение ребёнком социального знания (первый уровень результатов)
- переживание им ценности этого знания, формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям (второй уровень результатов)
- приобретение ребёнком опыта самостоятельного общественного действия (третий уровень результатов) [3, с.3].

То есть, первый уровень подразумевает собой получение ребенком знаний об общественных ценностях, устройстве общества, об одобряемом или неодобряемом поведении человека (когнитивный компонент). Второй – рефлексию этого знания (эмоциональный компонент). Третий – готовность и способность выполнять те нормы и правила, о которых он узнал (поведенческий компонент).

Если достижение личностных результатов первого уровня возможно на уроках и занятиях в школе, то эмоциональное переживание может вызвать только близкое знакомство с общественными явлениями и объектами культуры. Непосредственное взаимодействие с ними возможно лишь во внеурочной деятельности.

Большой потенциал внеурочной деятельности позволяет современному учителю искать наиболее эффективные формы ее организации. Одной из них может стать культурно-историческая экскурсия.

Идею применения экскурсии как активного метода обучения высказал выдающийся русский педагог и ученый К. Д. Ушинский. В начале XX века известные педагоги и методисты Д. Н. Кайгородов, В. В. Половцев, Е. А. Звягинцев, Н. Г. Тарасов, С. П. Аржанов, Н. П. Анциферов, В. А. Герд, И. М. Гревс, Б. Е. Райков стали заниматься систематизацией материала по экскурсионному общению. Ими было положено начало разработки вопросов теории и методики экскурсионного дела на основе обобщения опыта экскурсионной работы с учащимися. Таким образом, в течение начального периода своего развития экскурсионное дело базировалось на основах школьной педагогики. Учителя и методисты при подготовке и проведении экскурсий исходили из задач и требований общеобразовательной школы; классификации, признаки, функции экскурсий также определялись в расчете на экскурсии для школьников. В этот период практиковались в основном познавательные экскурсии по естественной тематике.

В толковом словаре Ушакова дано такое объяснение этого понятия: экскурсия – это коллективная поездка или прогулка куда-нибудь с научно-образовательной или увесе-

лительной целью. В Большой Советской Энциклопедии дана такая трактовка этого понятия: экскурсия - это посещение достопримечательных чем-либо объектов (памятники культуры, музеи, предприятия, местность и т.д.), форма и метод приобретения знаний. Проводится, как правило, коллективно под руководством специалиста-экскурсовода. Борис Емельянов определили экскурсию – как целенаправленный наглядный процесс познания окружающего мира [4].

Николай Павлович Анциферов – ученый-краевед, один из основателей экскурсионного метода знакомства с городом, значительно отличающегося от общепринятого. Город для Анциферова является “наилучшей естественной средой для изучения социальных явлений во всех их видоизменениях”. «Город мы воспринимаем в связи с природой, которая кладет на него свой отпечаток; город доступен нам не только в частях, во фрагментах, как каждый исторический памятник, но во всей своей цельности; наконец, он не только прошлое, он живет с нами своей современной жизнью, будет жить и после нас, служа приютом и поприщем деятельности наших потомков. Город – для изучения самый конкретный культурно-исторический организм. Душа его может легко раскрыться нам» [5].

Культурно-историческая экскурсия - наглядное ознакомление с вещественными памятниками истории и культуры, расположенными в исторически сложившейся или искусственной (музейная экспозиция) среде, в целях изучения прошлого человеческого общества, проходящее по определенному маршруту, под руководством подготовленного лица [6].

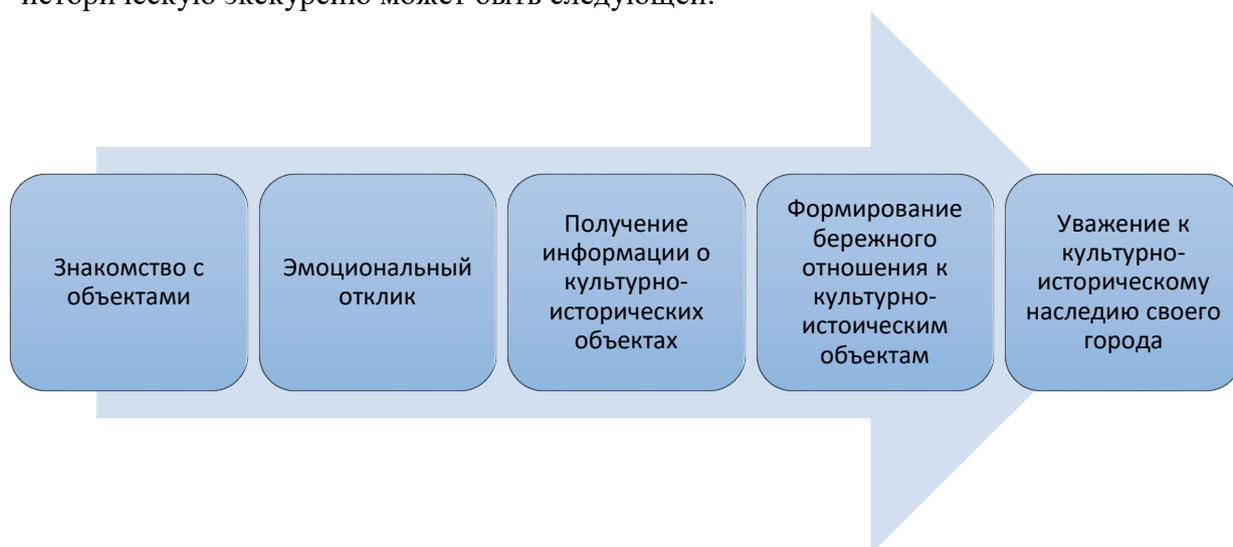
Культурно-историческая экскурсия ставит своими целями:

- а) Патриотическое воспитание.
- б) Расширение кругозора.
- в) Привитие уважения к народу, культуре и обычаям.

При разработке экскурсии выделяют следующие этапы:

1. Определение темы экскурсии.
2. Выявление экскурсионных объектов.
3. Составление схемы маршрута.
4. Написание текста экскурсии.
5. Создание методической разработки экскурсии.

Технология достижения личностных результатов образования через культурно-историческую экскурсию может быть следующей:



На наш взгляд, культурно-историческая экскурсия способствует формированию ключевых личностных универсальных учебных действий:

- у ребенка развивается и поддерживается позитивная мотивация к обучению, познавательный интерес;
- учащийся стремится и учится искать новое в окружающем его мире;
- исследуя мир культуры своего народа, ребенок начинает осознавать себя гражданином российского общества с его ценностями и традициями, при этом испытывая гордость за величие и многообразие его культуры;
- через знакомство с архитектурными, художественными, религиозными или природными объектами происходит духовно-нравственное развитие учащихся, так как искусство, природа и религия пробуждают в людях чувства сопереживания, сострадания, заставляют переживать сильнейшие позитивные эмоции, способствующие развитию личности;
- соприкасаясь с культурными и природными объектами школьник осознает свою ответственность за бережное отношение к ним и их сохранение, что развивает его этические чувства, формирует экологическую культуру;
- в процессе экскурсии у ребенка развивается эстетический вкус.

Кроме того, культурно-историческая экскурсия способствует достижению предметных результатов и формированию регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Организовывая культурно-исторические экскурсии для младших школьников важно учитывать особенности развития и объем социального опыта школьников. В этом возрасте еще не накопили достаточно знаний о культуре, истории и укладе жизни общества, но уже готовы к эмоциональному восприятию объектов искусства.

Разрабатывая культурно-исторические экскурсии для первоклассников, стоит предлагать обзорные экскурсии по родному городу, либо экскурсии по историческому центру города, причем они не должны включать в себя более 5-7 объектов.

Во втором классе дети уже могут проследивать изменение города в различные исторические эпохи. Поэтому стоит показать объекты, созданные в разное время. Особое внимание стоит уделить историческим памятникам, имеющим наибольшее значение для истории города и страны. Это могут быть памятники героям Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Это поможет не только «показать» учащимся историю города, но вызвать у них патриотические чувства.

Третьеклассников целесообразно знакомить через экскурсии с искусством, представленном в родном городе. Это могут быть театры, музеи, скульптурные группы и места, связанные с жизнью знаменитых людей города.

У учащихся четвертого класса в образовательной программе появляется новый для них предмет «Основы религиозных культуры и светской этики». Экскурсии могут «поддержать» информацию, получаемую через изучение данного предмета, наглядностью. То есть культурно-исторические экскурсии для четвероклассников могут включать в себя религиозные объекты и святыни города.

Культурно-историческая экскурсия соединяет урочную и внеурочную деятельность и может быть использована в организации работы по таким направлениям как общекультурное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое и, даже, спортивно-оздоровительное.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что культурно-историческая экскурсия позволят решить много задач, связанных как с достижением предметных и метапредметных, так и личностных результатов образования младших школьников.

#### **Библиографические ссылки**

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. [https://docviewer.yandex.ru/?uid=122606277&url=ya-mail%3A%2F%2F161285161655209377%2F1.3&name=poop\\_noo\\_reestr%20\(14\).doc&c=589c56a87688](https://docviewer.yandex.ru/?uid=122606277&url=ya-mail%3A%2F%2F161285161655209377%2F1.3&name=poop_noo_reestr%20(14).doc&c=589c56a87688)

2. Коробкова, Е. Н. Образовательное путешествие как педагогический метод: историко-педагогический аспект проблемы // Содержание образования: исторический и современный опыт. Материалы V научно-практической конференции 23 апреля 2002 г. — СПб.: СПбАПО, 2003.

3. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011.

4. <http://www.slovari.ru>

5. Анциферов Н.П. Непостижимый город... Душа Петербурга. - СПб.: Лениздат, 1991.

6. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/sie/20725/ЭКСКУРСИЯ>

## ВАЛЯНИЕ ИЗ ШЕРСТИ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Трошина Елена Сергеевна, преподаватель

МБУ ДО Николо-Павловская ДШИ (филиал Новоасбестовская ДШИ), Нижний Тагил

### Библиографическое описание:

**Трошина Е.С.** Валяние из шерсти на уроках в начальных классах // Современная начальная школа. 2021. № 22. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/22.pdf>.

Валяние из шерсти или фелтинг (от англ. felt — войлок) - особая техника рукоделия, в процессе которой из шерсти создаются картины, объемные игрушки, декоративные предметы, одежда, аксессуары, шерстяное полотно, рисунок на шёлке или войлоке. В основе это техники лежит свойство натуральной шерсти «сваливаться» или образовывать войлок. Валяние шерсти - это техника создания из непряженой шерсти игрушек, одежды или других декоративных предметов. Согласно легенде, возникновение первого валяного изделия датируется 8000 летним возрастом, и связано оно было с Великим потопом. Помещенные в Ноев Ковчег овцы роняли свою шерсть на пол, а затем взбивали её копытами. Таким образом, был создан первый валяный ковер. [2, с. 36 ]

В Средние века получила распространение легенда о покровителе валяльщиков Святом Клементе. По легенде, его долго преследовали враги. От продолжительной ходьбы его ноги отекали и устали. Заметив на одном из кустарников клочья шерсти, Клемент обмотал ими ноги поверх сандалий. По окончании своего пути он обнаружил, что мягкая податливая шерсть превратилась в прочный материал, который принял форму ступни.

Валяние на Руси известно прежде всего валенками. Изготавливали их из грубой овечьей шерсти вручную. Первые ремесленные мастерские по производству войлока возникли в 16 веке, а в 19 веке изобрели машины для валяния [1, с. 55 ]

Предметы, которые изготавливают в технике валяния, перечислять можно бесконечно. Одна из популярных тем в мокрое валяние или рисование шерстью. Полет фантазии не ограничен; возможности импровизации с материалом, цветом и фактурой широки; готовое изделие многофункционально - может быть хоть брошкой, хоть заколкой, хоть интерьерной безделушкой. Изготовить войлок в домашних условиях очень просто.

Учебно-воспитательный процесс базируется на обучении основным приемам и технологии изготовления различных изделий из природного материала, сочетающих в себе эстетические и практические качества. Приобретая теоретические знания и практические навыки работы с природным материалом, учащиеся создают не только полезные, но и красивые изделия, познают радость от сознания сопричастности в преобразовании обычного, казалось бы, материала, в художественное произведение. В процессе работы с природным материалом у детей развиваются чувства цвета, ритма;

тренируются пальцы рук, глазомер; воспитываются наблюдательность, усидчивость, культура труда и эстетическое восприятие мира; формируются понятие о красоте вещей, созданных своими руками, знание природных качеств материала и его применение, любовь и бережное отношение к природе.

На занятии создается атмосфера радости, удовольствия, соучастия детей в процессе восприятия материала и потребность активной творческой отдачи при выполнении практических заданий. Широко используются различные физкультминутки.

В процессе обучения могут решаться следующие задачи:

- развитие познавательных интересов, учащихся;
- обучение самообразованию;
- овладение методами и приемами самостоятельной работы;
- развитие изобретательских способностей;
- развитие творческих способностей;
- формирование умений работать в коллективе, выполнять коллективные работы (задания);
- выявление уровня знаний и умений учащихся.

Выбор методов обучения определяется также с учетом возможностей учащихся: возрастные особенности детей; с учетом специфики изучения данного учебного предмета; направления образовательной деятельности. Существует две техники валяния: сухое и мокрое валяние. Сухое валяние имеет другое название – фильцевание. Это многократное прокалывание заготовки из шерсти специальной иглой с засечками на конце до сваливания заготовки в плотный однородный материал. В процессе прокалывания при помощи засечек происходит изменение структуры волокна. Волокна спутываются между собой, образуя плотный неразрывный материал. Сухое валяние используют для создания объёмных трёхмерных изделий (игрушек, кукол, цветов), нанесения узоров на фетр или предварительно сваленные поделки.

Для сухого валяния нужны:

1. Шерсть для валяния разного цвета
2. Иглы для валяния
3. Губка (как основа-держатель для изделия во время валяния)

Как разновидность сухого валяния рассматривают создание картин. Но при этом не используются иглы, шерсть не сваливается и не меняет структуры. Происходит создание картин следующим образом. На подрамник выкладывается ворсистая ткань по размеру. На ткань плотно укладываются вытянутые пряди шерсти так, чтобы полностью закрыть основу – это фон. Затем из прядей разного цвета, длины и плотности выкладываются поэтапно разные элементы композиции: стебли, листья, тычинки, пестики, лепестки. Затем поверх картины кладут стекло и помещают картину в раму.

Мокрое валяние - это процесс сваливания шерсти с применением тёплого мыльного раствора, в результате чего появляются изделия из нетканого материала (валенки, сумки, шарфы, шапки). Он равномерно распределяется по плоскостной заготовке (например, с помощью пульверизатора). Затем валяльщик начинает тереть и раскатывать заготовку, в процессе чего шерстяные волокна теряют эластичность и сваливаются. Этот вид валяния используется для плоских изделий: картин, полотен, одежды, одеял и др.

Для мокрого валяния нужны:

1. Шерсть для валяния разных цветов/оттенков;
2. Тёплый мыльный раствор (вода и несколько капель средства для мытья посуды);
3. Пульверизатор (для распределения раствора по изделию);
4. Сетка или пупырчатая плёнка (для трения);
5. Органза (чтобы узор на ткани не сместился во время трения).

В последнее время получил распространение ещё один вид валяния – нанофелтинг (от англ. nuno felting). Это создание узоров, изображений из шерсти на шёлковой ткани. Достигается это способом мокрого валяния, так что скорее нанофелтинг – это разновидность мокрого валяния. Шерсть в процессе сваливания уменьшается в размерах, что ведёт к сжатию шёлка и интересным эффектам. В результате можно получить революционно новую натуральную ткань, которую можно использовать для изготовления аксессуаров и предметов одежды.

В процессе всех видов валяния изделие даёт усадку на 30-40 процентов. Это надо учитывать при создании заготовки.

Декоративно-прикладное творчество позволяет детям увидеть плоды своего труда и почувствовать признание значимости своей деятельности. Ценность занятий заключается в том, что это не эксперимент на детях, а внесение в жизнь ребёнка разнообразной, интересной, насыщенной деятельности, влияющей на развитие личности ребёнка, на его эмоциональное благополучие.

#### **Список литературы**

1. Всё о войлоке и фильцевании; изд-во Астрель, 2005 г., в электронном виде.
2. Ксения Шинковская Вещицы из войлока; изд-во АСТ – Пресс Книга, 2008 г., в электронном виде.
3. Люцкевич Я. Игрушки в технике фильц, в электронном виде.
4. Маргарет Зеевальд Домашний уют своими руками, изд-во «Burda», 1996 г.
5. Шьём. Вяжем. Комбинируем. Пер. с англ. – М.: «Ниола-Пресс»; 1997 г., 128 стр.

## **Психология младшего школьника**

### **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД КАК ФАКТОР САМОРАСКРЫТИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

Денисова Марина Николаевна, учитель  
МБОУ "Гимназия № 183", г. Казань

#### **Библиографическое описание:**

**Денисова М.Н.** Индивидуальный подход как фактор самораскрытия личности младшего школьника // Современная начальная школа. 2021. № 22. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/22.pdf>.

Многие учащиеся уже на ступени начальной школы теряют интерес к учению, поскольку одним некоторым заданиям не по силам, а для других – слишком просты. Педагог же, предлагая учащимся индивидуальные задания, учитывает чаще всего только умственные способности детей, порой не задумывается над тем, как ученик справится с заданием, насколько комфортно при этом он будет себя чувствовать. Оказание поддержки устремлениям и интересам младших школьников, внимание к их достижениям с учетом индивидуальных способностей и отслеживание личной траектории его развития – это основа самораскрытия личности ребенка.

Самораскрытие личности младшего школьника приобретает размер проблемы в последние десятилетия в связи с предъявлением школе, педагогам требований максимального развития личности. Эти требования общества обусловлены временем, когда в каждом ребенке (будущем гражданине страны) должны быть заложены внутренние

резервы для возможности конструктивного решения встающих перед ним проблем. Надо иметь в виду, что проблема самораскрытия в младшем школьном возрасте не рассматривается в педагогике и психологии. Между тем, многие авторы (Маслоу, Селевко, Роджерс, Мудрин) посвятили немало своих работ исследованиям таких личностных процессов как самореализация, самоактуализация, самооценка, т.к. самораскрытие базируется на этих ключевых понятиях.

Самореализация и самоактуализация нацелены на раскрытие возможностей и способностей личности в любых видах деятельности, а, следовательно, являются составляющими самого процесса самораскрытия личности. «Представить самостоятельно собственные возможности в различных видах деятельности» - такова формулировка этого понятия. Вместе с тем, самораскрытие младшего школьника - процесс достаточно многогранный, продолжительный во времени, зависящий от многих факторов среды, в которой находится ученик. Именно на первой ступени обучения, как утверждают перечисленные авторы, закладываются основы этого процесса.

Младший школьный возраст – период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществленных каждым ребенком на данном возрастном этапе. Если в этом возрасте ребенок не почувствует радости познания, не приобретет умение учиться, не научится дружить, не обретет уверенность в своих способностях, сделать это в дальнейшем, за рамками сенситивного периода, будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких затрат.

Педагоги находятся в постоянном поиске новых методов, приемов и форм организации обучения, потому что многие проблемы не решаются в рамках классно-урочной системы. Развитию личности младшего школьника способствуют индивидуальные задания, требующие самостоятельности мышления и мобилизации всех способностей. Учитель в современной школе призван обеспечить условия для проявления этих возможностей. Более всего способствует этому индивидуальный подход к обучению каждого ребенка.

Индивидуальный подход – не фрагментарное выполнение индивидуальных заданий, а их присутствие на всех этапах урока, во взаимодействии вне урока. Главное при соблюдении индивидуального подхода – не учить через простое запоминание или многократное повторение. Когда ученик вынужден по шаблону или традиционному образцу выполнять то, что он делал многократно, то эта работа переживается учеником через отрицательные эмоции. Понимание есть результат собственной мыслительной работы, это новое знание о тех явлениях, над которыми ученик думал индивидуально. Индивидуальная работа рассчитана на уровень способностей ученика и его возможностей.

Эффективность индивидуального подхода усиливается использованием индивидуальных заданий, подобранных с учетом диагностики личностных качеств младших школьников. Поэтому на начальном этапе необходимо провести исследование личностных особенностей школьников (уровень самооценки, логического мышления, воображения). На следующем этапе работы можно предлагать учащимся индивидуальные задания с учетом проведенной диагностики.

Например, учащимся с высокой самооценкой можно предложить задания повышенной сложности, требующие анализа, сравнения (упражнение «Допиши стихотворение», когда каждый получает листок с незавершенными стихами и их следует закончить собственными словами; решение логических задач; вставить пропущенную орфограмму и др.). При выполнении этих заданий учащиеся с помощью учителя могут понять, осмыслить сложность предлагаемых заданий и сопоставить с собственными возможностями.

Для учащихся с низкой самооценкой необходимо создать ситуацию успеха. Поэтому сначала им предлагаются задания с подробной инструкцией, основанные на следовании

по образцу. После успешного выполнения этих заданий с целью закрепления успеха можно предложить задания, требующие применения знаний в других учебных ситуациях (выписать слова по указанному признаку; вставить в предложение подходящее слово из данных; из разных значений величин выбрать значения одной величины и т.д.)

Индивидуальные задания для младших школьников основательно вошли в практику преподавания учителей начальных классов, т.к. основным условием становления, формирования взрослого человека являются умения анализировать, определять собственные возможности, находить пути решения проблемы. Деятельность педагога при этом должна носить характер не трансляции, а стимуляции, активизации, поддержки и развития. Индивидуальные задания особенно ценны тем, что они актуализируют формирование способностей к адекватной самооценке своих возможностей, вырабатывают особый «инструмент» самоконтроля.

Список литературы:

1. Маслоу А. Самоактуализация. Психология личности. М.: Изд. МГУ, 1982.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 2008.
3. Токмакова М.В., методист МКОУ ДОД АГО «Ачитский центр дополнительного образования» г. Ачит. Ситуация успеха как условие самореализации личности младших школьников. infourok.ru.

## МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Нестругина Инна Васильевна, учитель начальных классов  
МБОУ СОШ № 91, г. Воронеж

### Библиографическое описание:

**Нестругина И.В.** Межличностные отношения в коллективе младших школьников // Современная начальная школа. 2021. № 22. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/22.pdf>.

Что бы понять межличностные отношения в коллективе младших школьников, необходимо изучить понятие межличностных отношений в психологии. Сначала рассмотрим сущностную характеристику понятия «межличностные отношения», под которыми мы понимаем субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

Необходимо проанализировать особенности личности младшего школьника. Ведущей деятельностью для младшего школьника является - учебная. Социальная ситуация развития связана с особенностями школьного обучения. У детей продолжает формироваться стремление на все иметь свою точку зрения. Складывается новое представление о самом себе.

Выявить приемы, методы оптимизации межличностных отношений в коллективе младших школьников. Основными направлениями являются: организация общих коллективных дел, совместное посещение концертов, спектаклей; совместное проведение праздничных дней; использование на уроках игр, учебное сотрудничество и внеурочная деятельность. Программы по внеурочной деятельности создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Они способствуют более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одоб-

ряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Провести исследование межличностных отношений в коллективе младших школьников: социометрия Дж. Морено и анкетирование. Создатель социометрии известный американский психиатр и социальный психолог Дж. Морено считал, что совокупность межличностных отношений в группе составляет ту первичную психологическую структуру, характеристики которой во многом определяют не только целостные характеристики группы, но и душевное состояние человека. Результаты исследования должны показать, что класс является сплочённым или не сплочённым.

Разработать практические рекомендации по оптимизации межличностных отношений в коллективе младших школьников. Подобрать методическое обеспечение, в качестве игр и упражнений для организации работы учителя по формированию межличностных отношений в коллективе младших школьников. Одним необходимым игровым элементом является *погружение* или *разминка*. Поскольку любая учебная игра предполагает активное участие, то необходимость подготовки обучающихся к такому действию очевидна. Трудно ожидать от участников, которые еще не успели настроиться на активную деятельность, мысленно отбросить личные дела и проблемы, что они сразу включатся в работу. Поэтому начинать игровое занятие нужно с интеллектуальной разминки. Хотя это утверждение не исключает в определенных случаях применение физической разминки, как это практикуется в социально-психологическом тренинге для повышения функционального состояния участников в начале рабочего дня или после обеда. Но для учебных игр более характерна интеллектуальная разминка.

При выполнении вышеуказанных рекомендаций можно понять особенности межличностных отношений в коллективе младших школьников. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте имеют свою возрастную специфику. Ребёнок включается в процесс межличностного взаимодействия с первых дней пребывания в школе. На протяжении младшего школьного возраста это взаимодействие имеет определённую динамику и закономерности развития. Важнейшими факторами, обеспечивающими младшему школьнику благоприятное положение в системе личных взаимоотношений в классе, являются нравственные и эстетические стандарты: общительность, организаторские способности, общественная активность, положительные качества личности, такие как самостоятельность, уверенность в себе, честность, доброта.

Важнейшая роль по формированию оптимальных межличностных отношений младших школьников принадлежит педагогу.

Инна Васильевна Нестругина

Библиографический список

1. Коломинский, Я.Л. Социальная психология школьного класса: научно-метод. Пособие для педагогов и психологов / Я.Л. Коломинский. – Минск: ООО «ФУА информ», 2003 – 312 с.

2. Грейс Крайг. Психология развития / Грейс Крайг. – Серия «Мастера психологии», 2002. – 992 с.

3. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие для студентов пед. институтов по спец. №2121 «Педагогика и методика начального обучения» / М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, Н.Ф. Прокина [и др.], под общей ред. М.В. Гамезо. – М.: Просвещение, 1984. – 256 с.

---

## Инклюзивное и коррекционное образование

---

### ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ И СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Денисенко Людмила Ивановна, учитель начальных классов  
МБОУ "Школа-интернат № 8", г. Саяногорск

#### Библиографическое описание:

Денисенко Л.И. Формирование базовых учебных действий и система оценки достижений планируемых результатов в обучении младших школьников // Современная начальная школа. 2021. № 22. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/22.pdf>.

Одной из важнейших задач образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) является формирование базовых учебных действий (далее – БУД).

Целью БУД является формирование основ учебной деятельности учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Достижение этой цели реализуется следующими задачами:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Итак, что же дают базовые учебные действия?

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне, а также обеспечивают успешность в обучении и готовность в дальнейшем к успешной трудовой деятельности.

К базовым учебным действиям относятся:

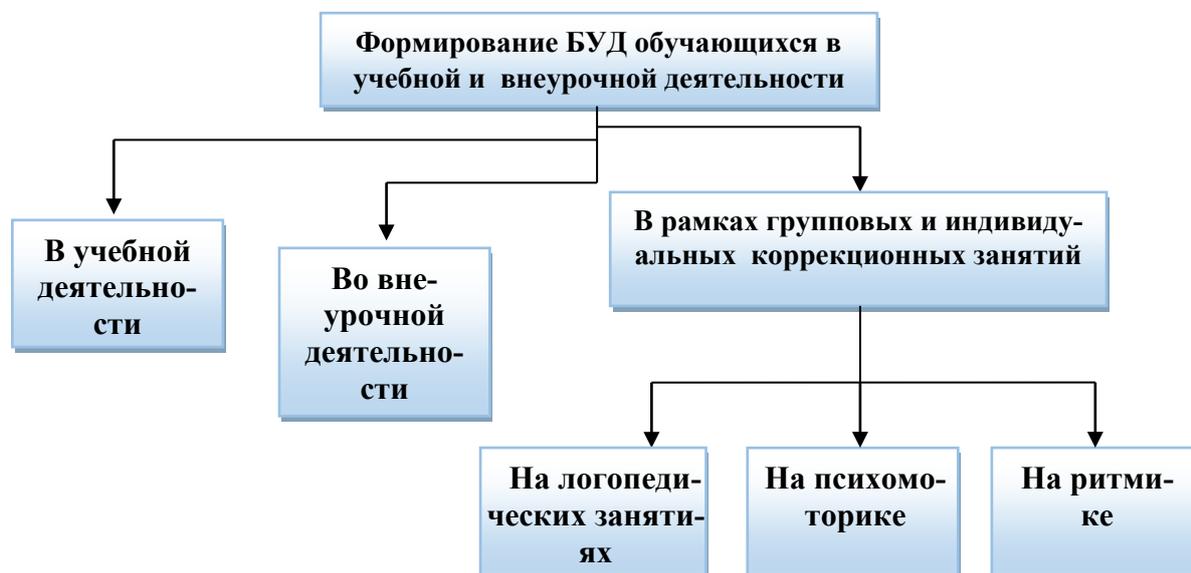
*Личностные учебные действия*, которые обеспечивают готовность ребёнка принять на себя роль ученика, успешно функционировать в этой роли и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

*Регулятивные учебные действия* обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

*Познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

*Коммуникативные учебные действия* обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

В МБОУ «Школа – интернат №8» предусмотрено формирование у обучающихся БУД в разных видах учебной и внеурочной деятельности, включая различные специальные коррекционные занятия, реализуемые в групповой и индивидуальной формах. Направления такой работы представлены на рисунке



На протяжении всего периода обучения в начальной школе проводится целенаправленная работа по формированию БУД, особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень её сформированности и успешность обучения школьника.

Создаются такие педагогические условия, которые способствуют эффективному формированию базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью:

**1. Организация положительной мотивации при развитии базовых учебных действий.**

Развитие познавательного интереса осуществляется в процессе предметно-практической деятельности, которая даёт возможность понимать и усваивать сложный абстрактный материал на доступном уровне. Используется материал, который связан с потребностями обучающихся, с их личным опытом и семьи, а также имеет для школьников жизненное значение и представляет для них практическую ценность. Это позволяет пробудить у них стойкое желание и живой интерес. Использование дидактических игр, занимательных упражнений и современных технических средств способствуют формированию интеллектуальных интересов. В этих условиях школьники проявляют активность, повышается их работоспособность, выносливость. Применение ИКТ позволяет сделать процесс обучения более увлекательным, познавательным и запоминающимся. Также поощряются усилия обучающихся, затраченные на выполнение задания, которые побуждают к дальнейшим успехам, отмечается даже малейшее продвижение вперед.

**2.Использование алгоритмизации, с целью формирования и развития базовых учебных действий.**

Для обучающихся с умственной отсталостью применение алгоритма работы является некоторой схемой или планом, помогающим закрепить в памяти действия, которые еще хорошо не усвоены. Краткие указания проще запомнить, и уже после многократно-

го повторения у школьников возникает цепочка рассуждений. Использование алгоритмического подхода в процессе формирования БУД способствует выработке навыков, позволяющих в дальнейшем самостоятельно выполнять задание.

### **3. Формирование предпосылок для успешного развития БУД.**

При формировании БУД выделяется предварительный этап, направленный на создание основы, особенно при обучении познавательным и регулятивным БУД. У детей с умственной отсталостью низкий уровень познавательных интересов, неумение анализировать и делать выводы, а также крайне бедный, слабо обобщенный жизненный опыт. Трудности, которые испытывают школьники, часто связаны с особенностями речевого развития: непонимание или недопонимание смысла слов и выражений, а также грамматических конструкций. Важными предпосылками для развития познавательных умений, являются подготовительные задания, направленные на понимание обучающимися предметного содержания. Начинается обучение с опорой на предметно - практическую деятельность, когда обучающиеся могут «проиграть» сюжет, заложенный в учебной задаче. Например, использование интерактивных технологий при обучении пониманию текста арифметической задачи позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором обучающиеся становятся активными субъектами.

### **4. Обеспечение метапредметного характера развития БУД.**

Так как для закрепления сформированного БУД обучающиеся с умственной отсталостью нуждаются в разнообразных и многократных видах деятельности, поэтому в систему работы включаются интегрированные задания, требующие переноса общих учебных действий на различный учебный материал, на другие учебные предметы (чтение, русский язык, математика и др.), а также в окружающую жизнь.

### **5. Пооперационное формирование регулятивных и познавательных БУД.**

Процесс формирования БУД осуществляется поэтапно, последовательно и идёт по пути от простых умений к сложным. Вначале формируется и фиксируется внимание на одних умениях, а потом – на других, которые уже сформированы и требуют усложнения. БУД формируются вначале под непосредственным руководством педагога, потом в коллективной деятельности с другими обучающимися, а затем – при некоторой самостоятельности. Формирование базовых учебных действий – процесс длительный, продолжающийся не только в начальной школе, но и в последующих классах.

### **6. Организация дифференцированного подхода.**

Для успешного формирования БУД у обучающихся с умственной отсталостью определяются потенциальные возможности и способности каждого обучающегося, чтобы наметить пути включения его во фронтальную работу класса с учётом его психофизических особенностей, тяжести нарушения. При организации такой работы, используется дифференциация содержания учебных заданий по уровню трудности, по объёму учебного материала, по степени самостоятельности обучающихся. При этом способы дифференциации могут сочетаться друг с другом. Осуществление дифференцированного подхода к обучающимся является одним из путей оптимизации учебного процесса по формированию БУД.

В каждом учебном предмете используется широкий арсенал методов и приемов для формирования БУД у обучающихся. При этом на начальных этапах обучения особое внимание уделяется формированию базовых регулятивных действий. К таким регулятивным БУД относятся умения адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), а также принимать цели, произвольно включаться в деятельность и следовать предложенному плану. По единым алгоритмам ученики младших классов ежедневно приучаются подготавливать к уроку свое рабочее место, ориентироваться в тетради и учебнике, правильно выбирать спосо-

бы выполнения задания, планировать свои действия и многое другое. Учитывая, что для большинства обучающихся с умственной отсталостью характерен низкий уровень сформированности произвольной регуляции, а также недостаточное осознание требований ситуации школьного обучения, для формирования школьного поведения на первых этапах обучения используются методы стимулирования поведения (например, жетоны, подкрепление, награждение, одобрение, соревнование и т.д.) Эти методы оказываются особенно эффективными при работе с детьми с грубыми нарушениями целенаправленного поведения.

Для дальнейшего развития регулятивных умений, например, действовать по плану, используется такой прием, как составление плана уже выполненной работы. Это прием позволяет учащимся осознать, что задание следует всегда выполнять в определенной последовательности, и подготавливает основу для перехода к последующему этапу обучения – составлению плана предстоящей работы. После овладения школьниками умением составлять план выполненной работы можно рекомендовать обучать их умению работать по предложенному педагогом плану. В этом случае план вначале дается к знакомым, а затем и к новым заданиям. Обучение сопровождается объяснениями и демонстрациями рисунков, наглядно представляющих последовательность совершаемых действий.

Специальная коррекционно-воспитательная работа нужна для развития приемов и способов самоконтроля. Формирование самоконтроля зависит от уровня осмысленности совершаемых действий и способности сопоставить их результат с образцом. Таким образом, к условиям формирования самоконтроля у обучающегося относится понимание им цели совершаемого действия, а также сформированность у него следующих познавательных БУД: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; сравнивать и классифицировать на наглядном материале; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности и др. При этом педагог с помощью вопросов организует восприятие ребенка с целью привлечения внимания к дифференцирующим объект признакам.

Разнообразные методы и приемы формирования регулятивных и познавательных БУД (например, сравнение предметов, «на что похоже?», «поиск лишнего», «лабиринты», упорядочивание, «цепочки», «преднамеренные ошибки» и т.д., а также более предметных БУД – умений читать, писать, выполнять арифметические действия) на таких учебных предметах, как «Русский язык», «Чтение», «Математика» можно найти в соответствующих учебных пособиях для учителей по методикам преподавания этих предметов.

При проектировании каждого урока учителем определяются конкретные БУД, формирующиеся на разных этапах учебного занятия и продумываются учебные ситуации, включающие учебный материал, методы и приемы организации деятельности учащихся, обеспечивающие формирование этих БУД.

Общий алгоритм проектирования учебного занятия может быть следующим:

1. Формулируются планируемые цель и задачи урока, связанные с формированием определенных БУД.

2. Отбираются задания на основе программы и тематического плана, а также определяется примерное время, необходимое детям для выполнения заданий (с учетом тех или иных видов работы).

3. Определяются основные учебные ситуации на уроке, обеспечивающих формирование БУД. Здесь должно быть продумано, что будут делать дети в каждой из этих учебных ситуаций (слушать, отвечать на вопросы, выполнять задание в рабочей тетради и т. д.), как часто будут меняться виды деятельности, какие формы работы будут ис-

пользоваться (фронтальная работа, работа в группе, работа в паре, самостоятельная работа).

4. Планируется, в какие моменты нужно организовать проверку, само- и взаимопроверку; наметить моменты оценки: когда, что, кого, кто, по каким критериям должны оценивать и пр.

5. Предусматриваются рефлексивные моменты на уроке: подведение итогов работы, оценка настроения, постановка целей будущей работы, планирование хода выполнения задания и пр.

#### **Комплексная диагностика сформированности БУД у обучающихся**

Важнейшим показателем сформированности БУД и психического развития учащихся в целом является их обучаемость, т. е. то, как они поддаются обучению. Критерием обучаемости является объем и характер помощи, необходимых учащемуся для усвоения знаний или способов действий. Этот критерий указывает как на уровень ориентировки в задании, так и сформированность самоконтроля. Соответственно, с учетом объема и характера помощи взрослого, учитывается и показатель самостоятельности деятельности обучающегося, которая определяется путем учета количества работы, выполненной учащимся без помощи извне.

С учетом особенностей психического состояния, структуры дефекта детей с умственной отсталостью значимыми являются также показатели динамики психических процессов. Так, показатель темпа деятельности позволяет выяснить, с какой скоростью протекает у учащихся учебная деятельность: восприятие и осознание учебной информации, выполнение ручных операций и решение умственных задач. Перечисленные показатели отражают наиболее существенные стороны учебной деятельности, которые необходимо учитывать при организации

обучения детей с умственной отсталостью. При этом они также указывают на те объекты коррекционной работы, которые должны быть в центре внимания всех специалистов, участвующих в образовательном процессе. Поведение и деятельность учащихся оцениваются по системе показателей, характеризующих уровень сформированности видов БУД.

Для оценки сформированности каждого действия используется, следующая система оценки:

0б. – не научился, не проявил данное умение;

1б. – частично научился (демонстрирует умение только с помощью учителя)

2б. – научился (но допускаются ошибки при демонстрации умений, требуется частичная помощь)

3б. – в полной мере научился (демонстрирует в работе данное умение самостоятельно)

Оценивание обучающихся происходит в начале и в конце года по форме (см. Приложение). Оценка сформированности БУД осуществляется посредством метода наблюдения. Данные наблюдения по каждому обучающемуся заносятся в таблицу, форма которой представлена в приложении.

На основании сравнения показателей учитель делает вывод о динамике формирования БУД. Данные мониторинга заносятся в индивидуальный образовательный маршрут.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления *индивидуальной динамики* качества развития обучающегося (воспитанника), для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющих в образовании ребенка.

Формирование базовых учебных действий – дело непростое, но сегодня – это требование времени. А мы, должны идти в ногу со временем, чтобы дети были востребованными, так как современное общество запрашивает человека обучаемого, самостоятельного, социализированного.

### Приложение

#### Лист учёта достижений планируемых результатов: регулятивные Б УД

		1д. кл.		1 кл.		2 кл.		3 кл.		4 кл.	
1	Умеет принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;										
2	Умеет контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;										
3	Умеет оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);										
4	Умеет фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;										
5	Умеет анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;										
6	Умеет осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.										
7	Понимает схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;										
8	Умеет проговаривать последовательность действий на уроке;										
9	Умеет готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для										





	бу точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения																			
4	Овладение навыками самообслуживания																			
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире																				
5	Умение выстраивать добропорядочные отношения коллективе.																			
6	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.																			
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни																				
7	Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.																			
8	Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика																			
9	Позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности.																			
10	Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.																			
11	Умение ориентироваться в пространстве школы, расписании.																			
12	Наличие стремления участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы																			
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия																				
13	Знание правил коммуникации																			
14	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми																			
15	Владение культурными формами выражения своих чувств																			
16	Способность обращаться за помощью																			
17	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками																			
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации																				
18	Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации																			
19	Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями																			



Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей										
33	Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей;									
34	Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональной отзывчивости и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране									
35	Ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем, оценка поступков									
	Средний балл									

**Список литературы:**

1. Алышева, Т.В. Формирование базовых учебных действий у обучающихся с легкой умственной отсталостью на уроках математики в соответствии с ФГОС / Т.В. Алышева // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. –2015. –№ 4. –С. 614–622.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Министерство образования и науки Российской Федерации. –М.: Просвещение, 2017. – 365 с.
3. Разработка программы формирования базовых учебных действий обучающихся с интеллектуальными нарушениями: методические рекомендации / сост. Е.Б. Аксенова и др. –Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2016. –86 с.
4. СФГОС образования умственно отсталых обучающихся: доктор педагогических наук, профессор Ильина С.Ю., кандидат педагогических наук, доцент Вовк В.Н., кандидат педагогических наук, доцент Зарин А.П., доктор психологических наук, профессор Матасов Ю.Т., кандидат педагогических наук, доцент Антропов А.П. [Электронный ресурс] / Режим доступа:<http://www.consultant.ru/search/?x=15&y=13&q=%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B71599&where=main> - Дата последнего обращения: 28.01.2021.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Министерство образования и науки Российской Федерации. –М.: Просвещение, 2017. –78 с.

## РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) НА УРОКАХ РУЧНОГО ТРУДА И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Муравьева Ольга Евгеньевна, учитель начальных классов  
ОКОУ "Школа-интернат № 5" г. Курска

### **Библиографическое описание:**

**Муравьева О.Е.** Развитие творческих способностей обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) на уроках ручного труда и изобразительного искусства // Современная начальная школа. 2021. № 22. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/22.pdf>.

В нашей школе в настоящее время созданы все условия для развития разносторонней личности ребенка, в не зависимости от его психофизических особенностей. Обучающимся с ОВЗ необходимо внимательное, доброе отношение взрослых, и в первую очередь педагога. С такими детьми нужна систематическая последовательная работа и большое терпение.

Развитие творческих способностей не может быть одинаковым у всех обучающихся с ОВЗ в силу их индивидуальных способностей, но я стараюсь дать каждому ребёнку возможность активно, самостоятельно проявить себя и испытать радость творческого труда. Для этого подбираю посильные по объему и сложности выполнения задания, чтобы у ребенка не пропал интерес к деятельности, чтобы он не разочаровался в своих возможностях.

Также опыт моей работы показывает, что занятия творчеством способствует созданию условий для приобретения обучающимися с ОВЗ позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Творческая деятельность оказывает благотворное влияние на все стороны психического развития детей с ОВЗ. Положительные эмоции, которые возникают в процессе, активизируют внимание, развивают память, мышление, воображение, воздействуют на общее состояние всего организма ребенка. В связи, с чем у детей улучшается настроение, исчезает страх, скованность, нервное напряжение. Творчество создает основу для более эмоционального, содержательного общения педагога и ребенка. Кроме этого, творческая деятельность помогает строить индивидуальные социальные контакты.

На уроках ручного труда и изобразительного искусства моей основной задачей является сенсорное обучение (накопление представлений о цвете, форме и величине предметов), а так же развитие мелкой моторики.

Сенсорное развитие – это развитие у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего мира.

Сенсорное развитие у детей с ОВЗ значительно отстает по срокам формирования и происходит не равномерно. Моя задача состоит в том, чтобы дети постепенно накапливали зрительные, слуховые, двигательные, осязательные образы, а затем были соединены – обозначены словом. С первых уроков дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как круг, квадрат, треугольник. Затем выполняются простые рисунки, составленные из геометрических фигур, например: «Дом», «Башня».

В конце 1 полугодия дети нарисовали воробья из геометрических фигур.

С первых шагов изобразительной деятельности дети учатся работать аккуратно, им понятно, когда учитель говорит «не выходите за контур рисунка», «сильнее нажимайте на карандаш». Научились понимать, что значит работа по трафарету и шаблону.

### **Работа с пластичными материалами, пластилинография.**

На уроках ручного труда и изобразительной деятельности у детей есть возможность реализовать свой накопленный опыт, знания и умения.

Особый интерес у детей вызывает рисование пластилином.

Так как я работаю с первоклассниками, то предлагаю детям следующие задания:

Например, дети должны дорисовать недостающие элементы рисунка (дорисуй портрет (глаза, нос, рот), дорисуй мышке усики; зайчику глазки и хвостик и т.д.).



На уроках по ручному труду я использую лепку с целью показать нестандартные приемы работы с пластилином.

Предлагаю украсить крылья бабочки разноцветным узором из пластилина.



Дополнить изображение капельками дождя.



Аппликация с помощью различных видов пластилина, изготовление объемных фигурок из шарикового пластилина - это простой, но необычный вид творчества. Эти занятия хорошо корректируют внимание, мелкую моторику; развивают фантазию, воображение; воспитывают усидчивость.

Шариковый пластилин состоит из шариков и клеевых нитей, он не липнет к пальцам, приятен на ощупь, имеет очень яркие цвета и вызывает массу положительных эмоций у ребят.



При изготовлении объемных фигур я знакоблю детей со свойствами этого пластилина: бывает крупнозернистый и мелкозернистый, застывающий и не застывающий. Мелкозернистый пластилин плохо держит форму, поэтому учу детей сначала делать основу из бумаги (шарики, овалы). На втором занятии даю ребятам возможность изготовить фигурки животных по их замыслу или по картинкам-образцам.

На уроках одни дети любопытны, выполняют работу самостоятельно, интересуются оценкой своего труда. Другие безынициативны, выполняют самую легкую работу побыстрее.

В процессе урока слежу за тонусом детей. Если вижу, что они устали, делаю перерыв. В конце урока вместе с детьми убираем рабочие места, следим за чистотой одежды, моем руки.

Для проявления творческих способностей недостаточно дать ребенку кусок пластилина, необходим положительный пример.



И тут я хочу сказать о ведущей роли учителя в этой работе, который должен сам уметь рисовать, лепить, давать возможность наблюдать за процессом изготовления изделий. Эти наблюдения вызывают у детей интерес к данному виду деятельности, стремление подражать взрослому.

Для обучающихся работа с пластилином является наиболее привлекательной еще и потому, что можно сразу увидеть результат своей деятельности, потрогать, поиграть со своими изделиями сразу в процессе занятия. Выполнение различных поделок, доставляет детям радость, создает положительный эмоциональный настрой. Особенно полезны такие занятия для детей с речевыми патологиями, так как развитие мелкой моторики стимулирует речевую активность.

Одним из интереснейших видов художественной деятельности, предлагаемой программой, является **работа с бумагой**. Дети выполняют работы в различной технике (аппликация, плетение, мозаика, вырезание, моделирование из картона). В руках ребят бумага превращается в красивые полезные вещи. Работа с бумагой позволяет детям другими глазами взглянуть на окружающий мир, пробуждает в них радость труда.



Не менее интересна **аппликация из природного материала, создание композиций из сухих растений**. Большое разнообразие материала: шишки, ракушки, цветы, семена, крупа, камыш, камешки, орехи, желуди, кора, ветки деревьев, колоски, соломка, пух, перья, скорлупа, мох, песок, и из всего этого можно сделать поделку. Аппликационная работа с растительным природным материалом оказывает свое воздействие на умственное развитие ребенка, на развитие его мышления и появления элементов творчества.



Перечисленные техники привлекательны своеобразной художественной выразительностью, содержат элементы новизны, активизируют индивидуальные способности

детей, дают неограниченные возможности для импровизации сочетания самых разных материалов. Их можно и нужно расширять и совершенствовать с учетом возраста и интересов обучающихся, а также с учетом индивидуального подхода к развитию творческих способностей каждого ребенка.

Работа с новыми материалами полезна, так как она снимает страх неудачи, формирует необходимые для творчества качества: уверенность в себе, самоуважение. Дети активно включаются в творчество, создают интересные индивидуальные и коллективные работы. Занимаясь конструированием из природных материалов, ребенок вовлекается в наблюдение за природными явлениями, ближе знакомится с растительным миром, учится бережно относиться к окружающей среде.

Применение электронных ресурсов на уроках усиливает интерес детей к изготовлению предстоящей творческой композиции, а также делают уроки яркими, запоминающимися, эмоционально окрашенными. Все уроки имеют развивающую направленность. Однако, опять же необходимо учитывать возрастные особенности детей. Чем младше дети, тем больше времени отводится выполнению практических заданий. Нагрузка во время урока должна соответствовать возможностям обучающихся.

### **Этапы урока**

Уроки включают в себя теоретическую часть, практическую деятельность обучающихся и рефлексию (итог урока).

Теоретическая часть это своего рода ритуал вхождения в занятие.

Создание мотивации на совместную работу, целеполагание. Задается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала, отгадыванием загадок, просмотром мультфильмов, применением игровых элементов, с использованием компьютерных технологий.

Практическая часть включает в себя упражнения на развитие мелкой моторики, двигательной активности и, непосредственно, выполнение самой работы.

Рефлексия (итог урока) предполагает закрепление нового опыта. Выставочная деятельность является важным итоговым этапом. Выставки проводятся в конце каждого урока с целью обсуждения, поощрения.

Специфика проведения уроков определяется их особенностями: быстротой наступления утомления, притупление реакции на указание учителя. Поэтому, в коррекционных целях, я использую выполнение работы частями, чередуя объяснение с выполнением работы. Переключение видов деятельности повышает работоспособность, нормализует темп работы. Обязательно включаю пальчиковую гимнастику, применение которой наиболее способствует развитию продуктивной деятельности и очень нравится детям. Игры с пальчиками очень увлекательны.

Играем пальчиками - развиваем речь, творческую деятельность.

Дети с удовольствием повторяют движения, развивают мелкую моторику рук.



На уроках ручного труда и изобразительного искусства я использую следующие **методы и приёмы**:

- словесные – беседы, рассказ, объяснение;
- наглядные - просмотр фотографий, рисунков, картин;
- практическое изготовление поделок;
- игра;

- показ учителя;
- работа «Рука в руке»;
- работа с помощью учителя;
- самостоятельное творчество

### **Мои принципы работы с детьми:**

1. Принцип индивидуализации. В связи с неоднородностью данной категории детей по степени выраженности интеллектуальных нарушений и психофизического развития, выполнение заданий в классе зачастую проходит неравномерно. Поэтому во время урока осуществляю индивидуальный и дифференцированный подход к детям, кому-то дополнительно объясняя задание, другим, помогая его выполнить. Также можно индивидуализировать весь процесс работы: более сильные дети самостоятельно делают заготовки, другие используют готовые.

2. Создание «ситуации успеха» для каждого ребёнка на каждом занятии, с целью поддержания интереса к работе.

Использую разные формы поддержки ребенка: подбадривание, похвалу, улыбку и др.

3. Принцип равенства и сотрудничества с детьми. Он предполагает взаимодействие педагога и воспитанников в продвижении к определенным целям при условии безусловной поддержки и принятия личности каждого ребенка.

4. Исключить отрицательные эмоции. Настраиваться перед занятиями, зарядиться добрым чувством к детям, заразить их радостью, светом и теплом.

### **Результативность работы**

При первичном поступлении детей с ОВЗ эффективность работы с ними низкая, в большинстве случаев дети приходят в 1 класс не имея начальной подготовки (многие путают цвета, не имеют понятия формы и размера предметов, плохо держат в руках карандаш, трафарет, ножницы). В результате систематической работы в данном направлении, постепенно появляется положительная динамика: улучшается технический навык работы с инструментом, дети получают трудовые навыки.



Показателем результативности моего опыта в развитии творческих способностей обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) на уроках ручного труда и изобразительного искусства является участие в различных мероприятиях (мы с детьми изготавливаем открытки, подарки для мам и пап, бабушек и дедушек). Участвуем в различного рода выставках: школьных, городских, всероссийских. Занимаем призовые места в городских, региональных конкурсах и выставках.

У большинства детей сформировался навык работы с разнообразными материалами, инструментами, навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ.

Но, на мой взгляд, самым качественным и объективным показателем результативности творческой деятельности является заинтересованность, радость и тот восторг в глазах детей, который нельзя ни с чем сравнить. Главное – это создание общей атмосферы творчества и радости.