Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»
Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70095

СОВРЕМЕННАЯ *начальная школа*

№ 14 (57) 2023
Часть 1

Екатеринбург

УДК 373.3 | ББК 74.2 | С56

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

СОВРЕМЕННАЯ *начальная школа*

№ 14 (57) 2023

УЧРЕДИТЕЛЬ
ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ
Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ
Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ
Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА
620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

© СОВРЕМЕННАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА 16+

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ФГОС НОО

Зарипова А.М. РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА КАБИНЕТА НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ 4

Каменева Е.Г. УРОК ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В 3 КЛАССЕ «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ» 9

Мерзлякова А.А., Савельевна М.Г. ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 13

Постоногова Г.В. РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 16

Рабданова Д.Ю. ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА 21

Резанова А.А. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА 26

Телушкина А.Ф. УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАЗВИТИЯ У ОБУЧАЮЩИХ ДЕЙСТВИЙ САМОКОНТРОЛЯ И САМООЦЕНКИ 29

Филиппова М.В., Домрачева Н.В. ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 32

Черноградская А.А. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 34

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Артюхова Е.Ю., Кульмухаметова С.Н. ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ НА ТЕМУ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО УЛИЦАМ ГОРОДА» 37

Артюхова Е.Ю., Кульмухаметова С.Н. КЛАССНЫЙ ЧАС «ПУТЕШЕСТВИЕ ЗЕРНЫШКА» (БЕСЕДА-ПУТЕШЕСТВИЕ) 42

Ветрова Е.М. МЕТОДИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ УЧИТЕЛЮ ПО СПЛОЧЕНИЮ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА 46

Дятлова Е.В., Степанищева Н.И., Полякова И.Е. ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ БУД У ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ 48

Зяблова Н.Г. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ 50

Иванова М.П. МОЯ МАЛАЯ РОДИНА 52

Кирова О.А. СЛОВАРНАЯ РАБОТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 63

Лаврентьева С.Н. ДЕТИ МИГРАНТОВ: ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ 67

Мункуева Ц.Ц. ЗАДАЧИ В СТИХАХ 69

Мяснянкина Л.П., Торопшина О.С. РАБОТА С НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫМ ТЕКСТОМ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ И ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА 72

Ранько Н.И. КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ НА ТЕМУ «ЕДИНСТВЕННОЕ И МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ» ... 73

ИНКЛЮЗИВНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Аборшалина К.Д. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА 76

Логвинова Г.С. РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИХ ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ» 78

Родионова Е.В., Егорова Н.Н. ПРИЧИНЫ ГРАФИЧЕСКИХ ОШИБОК С ОНР 82

Хмелёва И.С. СОЗДАНИЕ РАБОЧИХ ЛИСТОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ 85

Щербакова О.И. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ 87

Организация образовательного процесса в условиях ФГОС НОО

РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА КАБИНЕТА НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Зарипова Александра Михайловна, учитель начальных классов
МБОУ С (К) ОШ № 119 г. Челябинска

Библиографическое описание:
Зарипова А.М. РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА КАБИНЕТА НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ // Современная начальная школа. 2023. № 14 (57). Часть 1. URL: https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/57-1.pdf.

Учебный кабинет – это учебное помещение школы, оснащённое учебным оборудованием, пособиями, материалами для образовательного процесса.

Современная школа должна максимально соответствовать требованиям времени, быть эффективной, разнообразной, способствовать получению нужного уровня знаний и развитию.

Для этого формируется развивающая предметная среда кабинета, позволяющая детям развиваться в соответствии с возрастом, получать необходимые знания и навыки.

Развивающая среда-– это пространство, окружающее ребенка в образовательном учреждении.

Акцент на ее формирование делается в начальной школе, когда происходит наиболее активное развитие умственных и физических способностей ребенка.

В кабинете среда представляет собой предметы, которые задействуются на уроках, используются для обучения и развития.

Предметная среда должна обеспечивать условия для проведения уроков, кружков, внеклассной работы. Она формируется для помощи детям и педагогам в воспитательных и образовательных целях.

Начальная школа – важный этап в жизни каждого ребенка. Дети переходят на новый этап, становятся взрослее, умнее. Помогает им в этом работа педагогов и задействование окружающего пространства.

Главной целью формирования развивающей среды является создание условий для гармоничного развития физических и интеллектуальных способностей детей начальной школы.

Для достижения цели решается **комплекс задач**:

- создание условий для реализации общеобразовательной программы;
- обеспечение охраны здоровья детей;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности;
- вовлечение детей в учебный процесс с интересом.

Кабинет должен иметь качественное, полноценное оснащение, чтобы обеспечить решение указанных задач.

При формировании развивающей среды необходимо придерживаться следующих принципов:

- многофункциональность помещения, чтобы кабинет был поделен на несколько активных зон;
- рациональность использования пространства, чтобы в кабинете свободное место было использовано по максимуму;

- взаимосвязь отделки, освещения и украшений интерьера;
- вариативность, многообразие для создания выбора видов деятельности.
- Соблюдая принципы ФГОС, можно создать многофункциональную, удобную, интересную среду, которая будет нравиться детям.

При формировании предметно-развивающей среды необходимо учитывать следующее:

- среда должна выполнять обучающую, развивающую, мотивирующую функцию;
- среда должна работать на самостоятельность и самодостаточность ребенка, чтобы формировать в нем положительные личностные качества;
- среда должна удовлетворять потребности и интересы детей;
- при формировании среды следует учитывать особенности возраста и психического состояния детей;
- форма и дизайн предметов ориентируется на безопасность и возраст детей;
- цветовая палитра предметов интерьера представляется спокойными, пастельными цветами;
- среда должна меняться в зависимости от возраста детей.
- При соблюдении перечисленных требований развивающая среда получается функциональной, удобной, для полноценного развития и обучения детей начальной школы.

Формирование развивающей среды включает зонирование пространства. В начальных классах требуется создание следующих зон:

- Учебная. Здесь располагаются парты, стол учителя, доска, книжные шкафы, проектор.
- *Информационная*. Повышает интерес к учебе и определенному предметы. В этой зоне располагается информация о здоровом образе жизни, правилах дорожного движения, ОБЖ.
- Зеленая. Эта зона вырабатывает у детей чувство ответственности, знакомит с природой. Здесь размещаются растения, природные материалы.
- *Санитарно-**гигиеническая.*** В этой зоне дети учатся ухаживать за собой, следить за гигиеной. Здесь располагается раковина для мытья рук, мыло, полотенце.

Требования к оборудованию класса:

- Наличие естественного бокового, верхнего или двустороннего освещения.
- При глубине класса> 6 м оборудуется правосторонний подсвет со стороны стены, противоположной светонесущей, высота которого должна быть не менее 2,2 м от пола. Система общего освещения включает потолочные светильники с разрядными, люминесцентными или светодиодными лампами со спектрами светоизлучения: белый, тепло-белый, естественно-белый, но в одном помещении использовать разные типы ламп, а также лампы с разным светооизлучением недопустимо.
- Используемое оборудование должно быть исправным и предусматривать возможность его мытья с применением моющих и дезинфицирующих средств. Мытье игрушек и оборудования проводится в конце рабочего дня.

Оборудование классными досками. Учебные доски, для работы с которыми применяется мел, должны иметь темное антибликовое покрытие, а рабочее поле – подсвечено дополнительным источником искусственного освещения.

При использовании маркерной доски выбираются цвета маркера контрастного цвета по отношению к цвету доски.

Размер интерактивной доски должен составлять не менее 165,1 см, а размещение по центру фронтальной стены класса должно обеспечивать обучающимся доступ ко всей поверхности. Активная поверхность интерактивной доски должна быть матовой.

Что входит в информационный (классный уголок)?

- Расписание занятий
- Расписание кружков
- График дежурств
- Дни рождения
- Достижения класса
- Правила поведения в классе
- Гимн, герб и название класса

Задачи:

- Развивать организаторские способности, индивидуальные качества через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности;
- развивать инициативу и творчество в процессе коллективных творческих дел;
- воспитывать самостоятельность, ответственность, предприимчивость;
- учить умению управлять, делать выбор, отстаивать свои права, права коллектива.

Что входит в патриотический уголок?

- Символика Российской Федерации. Флаг, герб, гимн, президент.
- Книги о героях России
- Дидактические пособия: 4 лишний, распредели по размеру, разрезные картинки, задания с символикой РФ
- Народные традиции и культура: матрёшка
- Поделки и рисунки на тему: «Родина»
- Военные профессии
- Модели военной техники
- Рабочие листы «Разговоры о важном»

Задачи:

- Воспитание гражданственности и развития чувства любви к Родине. Правильное построение педагогического процесса позволяет детям в простой и непринужденной форме получить нравственно-патриотическое воспитание в духе любви к России;
- формирование привязанности к родному дому, семье, школе, двору, городу и стране;
- приобщение детей к исконным русским традициям, изучение родной природы, музыки, обычаев;
- формирование толерантности к другим народам и желание почерпнуть хорошее в культуре других стран;
- развитие гордости за достижения своей страны;
- побуждение детей к совершению добрых дел на благо своей семьи и страны.

Что входит в уголок ПДД?

- Памятки с правилами дорожного движения
- Макет дороги для проведения различных игр
- Деревянная дорога со знаками для изучения правил дорожного движения и знакомства со знаками
- Рисунки и поделки детей по безопасности дорожного движения
- Наглядный материал «Виды транспорта»
- Дидактические игры по ПДД
- Игрушки пешеходов и машин

Задачи:

- Комплексная профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;

- подготовка грамотного и дисциплинированного участника дорожного движения, способного обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих его людей в условиях дорожно-транспортной среды.

Что входит в уголок природы?

- Растения
- Объекты неживой природы: камни, орехи, зёрна кофе, ракушки итд
- Поделки из природного материала
- Карточки для фотоохоты
- Лото «Времена года»
- Папка-передвижка «Времена года»
- Книжки о природных изменения в разные сезоны
- Гербарий
- Дидактические игры и пособия

Задачи:

- Способствует формированию трудовых навыков;
- формирование представлений о временах года и природных изменениях;
- формирование у детей реалистичных представлений о животных и растениях, расширение кругозора, развитие логического мышление и умения искать межпредметные связи

Что входит в уголок творчества?

- Разнообразные изобразительные материалы (цветные карандаши; фломастеры; акварельные краски; гуашь; трубочки для кляксографии, пластиковые вилки, зубные щётки; ватные палочки (для нетрадиционных способов рисования); восковые мелки, цветные мелки, точилки, стёрки и мн. др.).
- Дидактические игры для развития творческих способностей, формирования цветового восприятия, знакомства с жанрами живописи.
- Наборы для творчества
- Природные материалы для ручного труда
- Магнитный стенд «Наше творчество»: поделки и рисунки детей
- Кусочки ткани разной фактуры, нитки, тонкие ленточки (для аппликации).
- Раскраски самой разной тематики, трафареты с изображением животных, растений, фруктов, овощей, автомобилей и пр.

Задачи:

- Создавание атмосферы эмоционального комфорта;
- создание условий для творческого самовыражения;
- создание условий для проявления познавательной активности детей;
- создание благоприятных условий для восприятия и созерцания, обращение внимания детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки

Что входит в уголок профориентации?

- Карточки профессий
- Лото «Профессии»
- Игры с прищепками на тему «Профессии»
- Рисунки детей на тему: «Кем я стану когда вырасту?»
- Книги о различных профессиях
- Игры с липучками
- Пазлы «Профессии»
- Фразовый конструктор «Профессии»

Задачи:

- Воспитание у детей уважению к труду взрослых;

- формирование представлений о разных профессиях;
- воспитание трудолюбия и самостоятельности;
- помощь в выборе будущей профессии;
- выявление у детей и подростков интересов, способностей к определенным видам профессиональной деятельности.

Что входит в уголок экологии?

- Эко-квесты
- Картотека дидактических игр по экологии
- Книга «Куда уходит мусор?»
- Рисунки и стихи детей «Нужно беречь Землю»
- Крышки, батарейки
- Книга «Что из чего сделано?»
- Контейнеры «Сортируем мусор»

Задачи:

- Получение естественно-научных представлений о живой и неживой природе;
- развитие умения сопереживать живым существам;
- привлечение внимания ребенка к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего мира, разнообразие его красок и форм;
- учить замечать изменения в погоде, явления в живой и неживой природе;
- учить наблюдать, экспериментировать и делать выводы

Как мы используем созданные уголки?

Данные уголки включаются в учебную деятельность детей, во внеурочную деятельность, в классные часы, экскурсии.

На уроках рисования, ручного труда, на внеурочной деятельности «Искусство иллюстрации» дети свободно подходят к уголку «Творчество», берут необходимые им для рисунков, поделок материалы: трафареты, бумагу, ножницы, пластилин, природный материал и т.д.

На внеурочной деятельности «Профориентация» пособия и дидактические материалы, расположенные в уголке «Профессии» помогают детям с интересом проводить время на занятиях, познакомиться с инструментами, с одеждой, с транспортом, необходимым для определенной профессии.

На классных часах, посвященных правилам дорожной безопасности, дети используют деревянные, магнитные макеты дорог, лото, игры для изучения правил дорожного движения.

На экскурсиях дети с интересом проходят экологические квесты, которые находятся в уголке «Экологии».

Таким образом, развивающая среда нашего класса помогает разнообразить школьную жизнь детей, учитывая их индивидуальные особенности и интересы.

Библиографический список:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М. 2011.

2. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", - М, 2013.

3. Коломийченко Л.В., Олейниченко Е.Ф., Метечко А.А. Организация предметно-развивающей среды по «Программе социального развития» Л.В. Коломийченко: Метод. реком. – Пермь, 2003.

4. Лопатин В.В. Малый толковый словарь русского языка Под. ред. Т.А. Марковой. М.: Просвещение, 1982. – 128 с.

5. Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех: Сб. мат. / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2006. 29

6. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений Л.А. Першина. – М.: Академический проект; Альма Матер, 2005. – 256 с.

7. Подласый И.П. Педагогика: учебное пособие для вузов Н. Попова Дошкольное воспитание. – 1998. – №4. – С. 12–17.

8. Человек, предмет, среда. – М., 2009. 11. Чумичева О.М. Ребенок в мире культуры. – М., 1992. 12. Ясвин В.А. Тренинг педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде. – М., 1997. с. 87–129.

УРОК ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В 3 КЛАССЕ «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ»

Каменева Елена Густавовна, учитель
МБОУ Кемская СОШ № 3, Республика Карелия, г. Кемь

Библиографическое описание:
Каменева Е.Г. УРОК ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В 3 КЛАССЕ «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ» // Современная начальная школа. 2023. № 14 (57). Часть 1. URL: https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/57-1.pdf.

Цели урока: познакомить учащихся с понятием «семейный бюджет»

Задачи:

- Сформировать у детей первоначальное понятие о семейном бюджете. Закрепить понятия “Бюджет”, “Доходы”, “Расходы”.

- Выявить основные источники формирования семейного бюджета. Овладеть практическими навыками распределять семейный бюджет.

- Воспитывать бережное экономное отношение к семейному бюджету. Ценить труд всех членов семьи.

- Развивать познавательный интерес учащихся, мотивацию к учению, умение выслушивать мнение товарищей, работать в группах и в коллективе.

Тип урока:

Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Используемое оборудование: компьютер, видеопроектор.

Планируемый результат обучения: Учащиеся научатся объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

Познавательные УУД: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока, умение ориентироваться в средствах и расчетах доходов семьи; поиск и выделение из источников необходимой информации.

Коммуникативные УУД: формировать умение договариваться, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Регулятивные УУД: формирование умения слушать собеседника, принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Личностные УУД - умение провести самооценку, организовать взаимооценку и взаимопомощь в группе; проявление интереса и активности в выборе решения; установление личностного смысла знания.

Ход урока.

Добрый день, уважаемые гости! Поздравляю всех с годом педагога и наставника!

Прозвенел уже звонок
Начинается урок
А теперь все повернитесь
и друг другу улыбнитесь
Улыбнитесь мне, гостям,
И садитесь по местам!

-Давайте вспомним, какой раздел мы изучаем? (Экономика)

Начнём с проверки д/з, лото поможет вспомнить материал прошлого урока.

«Проверь себя» лото, работа в группах.

Исходя из слов великого китайского мыслителя Конфуция, скажите, может ли быть другой бюджет, кроме государственного?

Найдите выделенные слова в лото, о чём пойдёт речь на уроке?

Не будем терять время даром.

Мы сегодня немножко поиграем, у нас 4 группы, это 4 семьи.

-Попрошу гостей мне помочь, представьтесь!

Это будет наш банкир, который поможет мне оценивать работу каждой семьи, пополняя семейный бюджет у.е. и так, за выполненное задание банкир пополняет копилочку. По 1у.е. мы уже заработали!

-А задача наша – обсудить бюджет семьи,
Зачем он нужен, для чего?
Узнать, как можно распланировать его.
Ещё раз хочу спросить, что такое государственный бюджет?
Если семья- это маленькое государство, значит семейный бюджет- это…

Отгадайте ребус (доход)

Как вы думаете, кто в семье главный добытчик?

-А кто, хранитель семейного бюджета?

-Если возникают разногласия по планированию доходов и расходов, к кому в семье можно обратиться за советом? Самый мудрый человек в семье? Почему?

Послушайте загадку:

Путешествия, походы,
И покупка новых шин,
Зонтик для плохой погоды, Туфли новые, толстовка,
И билеты на концерт,
Свёкла, огурец, морковка,
И для бабушки букет,
Йогурт и медовый торт –
Автомойка и бензин,
Это всё семьи (расход)

-Каждая семья имеет свои доходы и расходы у вас на столах конверты, достаньте белую карточку обсудите и определите доходы семьи и её расходы, если вам значение каких-то слов непонятно, можно обратиться к нашим гостям.

Подчеркните зелёным карандашом доходы семьи, а красным карандашом – расходы семьи.

ЗАРПЛАТА
ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ
ЭЛЕКТРИЧЕСТВО
ПЕНСИЯ
БЕНЗИН
ЛЕКАРСТВА
СТИПЕНДИЯ
ВЫИГРЫШ В ЛОТЕРЕЮ
ОДЕЖДА
ПРИБЫЛЬ ОТ СВОЕГО ДЕЛА

С доходами и расходами разобрались. Молодцы!
(Банкир, отметит вашу работу)
-На какой срок рассчитывается государственный бюджет? (на год)
Семейный бюджет рассчитывается обычно на месяц.
Мы сейчас с вами составим бюджет своей семьи на месяц.
Откройте конверт, пользуясь информацией на ЗЕЛЁНОЙ карточке, рассчитайте доходы и расходы семьи)
-Какой денежной единицей будем пользоваться?

Составьте бюджет своей семьи на месяц.

Доходы	Расходы
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
Итого: _____ ***у.е.***	Итого: _____ ***у.е.***

Запишите в соответствующие колонки.

Питание – ***30 у.е.***
Прибыль от бизнеса мамы и папы – ***50у.е.***
Товары для дома – 6 ***у.е.***
Оплата коммунальных услуг (свет, вода, электричество) – 7 ***у.е.***

Пенсия дедушки – 12 ***у.е.***
Телефон, Интернет – ***1 у.е.***
Уроки английского языка младшей сестры – 4 ***у.е.***
Транспорт – 3 ***у.е.***

Если расходы и доходы РАВНЫ- такой бюджет называют сбалансированным.
Если Доходы превышают расходы- это экономный бюджет
Если доходы меньше расходов, бюджет называют дефицитный
-Какой вид бюджета лучше? Почему?
-Какой бюджет получился у вас?

-Семья планирует отложить в качестве сбережений 10 у.е., сможет ли она это сделать?
(Проверка)
Качу,
Лечу
Во весь опор. **(шагаем)**
Я сам - шофер. (вращение баранки)
И сам - мотор. (имит. работу двигателя)
Нажимаю
На педаль - (руки на пояс, ногу вперёд)
И машина
Мчится вдаль! (бег на месте)
-В роли кого мы сейчас были?
Какой совет вы бы дали всем водителям?
Вы наверно слышали выражение «ПОДУШКА БЕЗОПАСНОСТИ»
Для чего она служит?
А может быть, вы сможете сказать, что такое ПОДУШКА ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ?
(Учитель показывает диванную подушку с изображением 5000рублей)
-Может это она?
-Могут ли в семье быть незапланированные доходы? Какие?
-Могут ли быть незапланированные расходы? Приведите примеры.
-**Чтобы расходы не превышали доходы, необходимо планировать бюджет**.
- Обычно взрослые так и поступают, поэтому не стоит обижаться, если на вашу просьбу что-то купить, родители говорят: «Сейчас на это нет денег». Это не значит, что у родителей нет денег в кошельке, просто они предназначены для другого.
Девочка Люся обратилась к своим родителям:
-Мама и папа! Весь класс едет на экскурсию в Петрозаводск, я бы тоже хотела.
-Хорошо, - сказала мама. Мы с папой как раз рассчитываем наши траты на предстоящий месяц. Твою экскурсию мы не запланировали. Было бы совсем неплохо, если бы ты съездила. Может быть, ты найдёшь, на чём можно сэкономить.
-Давайте поможем Люсе проанализировать расходы семьи и определить от каких трат можно отказаться, чтобы Люся смогла поехать на экскурсию.
Возьмите ОРАНЖЕВУЮ карточку
-Сегодня государство оказывает помощь семьям с детьми, например по Указу президента РФ дети начальной школы получают бесплатное горячее питание в школе.
Петя не ходит в школьную столовую. И каждый день, возвращаясь со школы голодный, заходит в магазин и покупает разные сладости.
Предположим, что он каждый день тратит 1 у.е., в году 170 учебных дней.
Сколько у.е. за год он потратит из семейного бюджета? (170у.е.)
Пусть одна у.е.- 100рублей, тогда 100* на 170, получится? (17000рублей)
–Согласитесь, что это не маленькие деньги, чтобы вы посоветовали Пете?
-Давайте поучимся экономить семейный бюджет.
Я читаю высказывание, если это поможет сэкономить – хлопаете в ладоши).
- Уходя из дома, не забывай выключить свет.
- Проси у родителей новую игрушку к каждому празднику.
- Сходил в магазин – оставь сдачу себе.
- Бережно относись к своим вещам.
- Чаще пользуйся услугами такси – береги ноги.
- Чаще разговаривай с друзьями по мобильному телефону.
- Чтобы сэкономить семейный бюджет, надо чаще питаться в гостях

Вывод: -Для чего нужно просчитывать семейный бюджет? (чтобы расходы не превышали доходов).

- Один мудрый человек сказал: ***«Нажить много денег – храбрость, сохранить их – мудрость, а умело расходовать – искусство».***

-Давайте узнаем, что об этом гласит народная мудрость, соберите пословицы, (они на розовой карточке).

- Какая больше всего подходит к нашему уроку? Чему учит?

Копейка рубль бережет.

Был бы ум, будет и рубль.

Копейка к копейке – проживет семейка.

-Взрослые часто спорят, нужны ли карманные деньги детям? Как вы думаете?

Что думают наши гости?

Обратимся к специалистам (учи. ру видео Михаил Мамута)

О каком бюджете говорил Михаил Мамута?

Оцените свою работу на уроке, сосчитайте монетки в вашей копилочке.

Проведём небольшую проверку знаний

-Правильно ли распорядилась денежкой Муха- Цокотуха?

-Вспомним сказку А.Толстого «Приключения Буратино», продав «Азбуку» правильно ли Буратино распорядился деньгами?

- Кем оказались Лиса Алиса и Кот Базилио?

-Как думаете жадный и экономный это одно и тоже?

-Кот Матроскин был жадный или экономный?

-Сможете ли вы дома поделиться с родителями советом по планированию бюджета?

Спасибо за работу!

Библиографический список.

1.Плешаков А. А. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. М. Белянкова, А. Е. Соловьева. — М.: Просвещение, 2012. — 63 с. — ISBN 978-5-09-027137-0.

2. «Окружающий мир» 3 класс Учебник для общеобразовательных учреждений А.А.Плешаков — М.: Просвещение, 2020г.

3. Введение в финансовую грамотность: практикум к учебному пособию для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.; стихи М.А. Лангер]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 72 с.

4. Введение в финансовую грамотность: рабочая тетрадь 3 для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.; стихи М.А. Лангер]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 24 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Мерзлякова Анастасия Алексеевна, студент
Савельевна Марина Геннадьевна, к. п. н., доцент
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», Ижевск

Библиографическое описание:
Мерзлякова А.А., Савельевна М.Г. ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ // Современная начальная школа. 2023. № 14 (57). Часть 1. URL: https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/57-1.pdf.

Аннотация. Рассмотрены особенности профориентации младших школьников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.

В статье даются понятие ранней профориентации, формы работы с младшими школьниками по профориентации.

Ключевые слова: ФГОС, профориентация, младшие школьники, ранняя профориентация.

Проблема профориентации школьников на современном этапе является значимой и актуальной, важно начинать её в младшем школьном возрасте. Об этом говорится в ряде нормативных документов. В Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в статье 42. «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации», в пункте 2 говорится о том, что психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации. Так же в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023), в статье 75. «Дополнительное образование детей и взрослых», пункте 1 указано, что дополнительное образование детей обеспечивает их профессиональную адаптацию. [6].

Профориентация— это комплексная, системная помощь в выборе профессии и планировании профессионального развития (в построении карьеры) (Н.С.Пряжников, Л.С.Румянцева) [5].

Современная трактовка профессиональной ориентации включает 4 основных аспекта: *профессиональная информация* снабжает человека сведениями о хозяйственных структурах и предприятиях, реальном или ожидаемом спросе на конкретные профессии, о требованиях профессии к личности и организму человека, о соответствующих профессиональный учебных заведениях; в процессе *профессиональной консультации* изучаются и сопоставляются возможности и желания человека с требованиями профессии к его здоровью, знаниям, личностным качествам с целью выработки рекомендации о наиболее предпочтительных путях трудового самоопределения; выделяются также *профессиональный отбор*, в ходе которого оформляется заключение о пригодности к определенному виду деятельности, и *профессиональная адаптация* - приспособление человека к содержанию и условиям конкретного вида трудовой деятельности [4].

Н. С. Пряжников отмечает, что «ранняя (детская) профориентация проводится заблаговременно, когда к непосредственному выбору профессии остается еще много лет. В основном она носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий)». Цель ранней профориентации — сформировать у ребенка эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему должна быть предоставлена возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности [2].

Работа по профессиональной ориентации в начальной школе является пропедевтической, т.е. предваряющей основную. На этом этапе у младших школьников должно сформироваться добросовестное отношение к труду, развиваться интерес к профессии родителей и ближайшего производственного окружения, нравственные установки выбора профессии, интерес к наиболее распространенным профессиям.

Понятие о профессиях у школьника 7-10 лет ограничено скудным жизненным опытом. О видах деятельности ребенок впервые узнает от своих родителей и людей, с которыми он чаще всего видится (воспитатели детского сада, врачи, кассиры и продавцы в магазине, водитель маршрутного автобуса). Чтобы он смог сделать осознанный выбор, будучи взрослым, его нужно раньше познакомить с как можно большим количеством профессий. В этом заключается одна из главных задач процесса профориентации в начальной школе.

В начальной школе профориентационная работа ведется непосредственно как на уроках, так и во внеурочное время. Среди множества форм внеклассных мероприятий для организации лучше всего подходят классный час, экскурсия, беседа, проект, конкурс, игра.

Эффективность воспитания интереса к труду повышается, если учитель внедряет информацию о разных профессиях в учебный процесс. Уроки в начальной школе можно разнообразить, например, профориентационными играми. Применение такого метода позволяет оживить даже самый неинтересный для школьника предмет и достичь желаемой цели.

На внеклассных мероприятиях школьники знакомятся с новыми профессиями, перевоплощаются в их представителей, играют в сюжетно-ролевые игры, соревнуются на конкурсах и готовят тематические проекты.

Родителям рекомендуется тоже подключаться к активному участию в социально-профессиональном самоопределении личности младшего школьника. Экскурсии на различные предприятия, службы, встречи с людьми, которые там работают, – все это помогает успешно решать задачи профессиональной ориентации в начальной школе. Чем больше профессий знает младшеклассник и чем более обширны эти знания, тем меньше у него будет риск совершить ошибку при выборе учебного заведения в старших классах и дальнейшем трудоустройстве.

На сегодняшний день разработано множество различных форм и методик проведения профориентационных занятий с учащимися начальной школы. В основе каждого из них лежит игровая мотивация, которая плавно перетекает в учебную. Учителя, попробовавшие в своей практике все формы такой работы, пришли к выводу, что самый высокий интерес у учеников вызывают ролевые игры и театрализованные сценки. Они помогают детям раскрыть свой потенциал, дают им возможность адаптироваться в социуме и впервые задуматься о том, кем стать в будущем [1].

Таким образом, можно выделить следующие особенности профессиональной ориентации младших школьников:

- значительное место отводится воспитательной работе, направленной на формирование и развитие качеств личности школьников, важных для их дальнейшего профессионального самоопределения;
- расширение представлений о мире профессий проводится в разных формах, при этом предпочтение следует отдавать игровым и практикоориентированным;
- один из основных методов изучения личности младшего школьника – специально организованное наблюдение.

В результате профориентационной работы, планируемой и реализуемой с учетом выявленных особенностей, у обучающихся начальных классов будут формироваться такие знания и качества личности, которые станут в дальнейшем основой их профессиональной успешности [4].

Литература:

1. Заблоцкая, Ю.В. Профориентация в начальной школе [Электронный ресурс]/ Ю.В. Заблоцкая. - ООО «Стади Групп», 2001—2023 г.г. – Режим доступа: https://edunews.ru/proforientaciya/materials/v-nachalnoj-shkole.html?ysclid=lnk7baxzfj689623148

2. Понимание специфики ранней профориентации / С. П. Разумовская, А. В. Скрипникова, Е. Е. Шатохина [и др.]. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 48 (443). — С. 431-433. — URL: https://moluch.ru/archive/443/97179/ (дата обращения: 16.10.2023).

3. Популярная психологическая энциклопедия. — М.: Эксмо. С.С. Степанов. 2005.

4. Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Подготовка кадров для инновационной экономики на основе широкого внедрения передовых тех-

нологий [Текст]: мат-лы Междунар. науч.-практ. Конф. (Кемерово, 11 апреля 2018 г.) / Департамент образования и науки Кемеровской области, Отделение профессионального образования Российской академии образования, Академия педагогических наук Казахстана, ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет». - Кемерово: ГБУ ДПО «КРИРПО», 2018. – С. 197-199.

5. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.С.Пряжников, Л.С.Румянцева. — М: Издательский центр «Академия», 2013. — 208 с. — (Сер. Бакалавриат).

6. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (№ 273–ФЗ от 29 декабря 2012).

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Постоногова Галина Васильевна, учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 2» города Абакана

Библиографическое описание:
Постоногова Г.В. РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ // Современная начальная школа. 2023. № 14 (57). Часть 1. URL: https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/57-1.pdf.

Сегодня понятие «функциональная грамотность» выходит за рамки простых умений-навыков читать - писать и постепенно начинает включать более широкие сферы культурной и общественной жизни.

Развитие функциональной грамотности вошло в ранг национальных целей и стратегических задач нашей страны. В указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года сказано, что Россия должна стать одной из 10 ведущих стран мира по качеству образования, а в учебный процесс необходимо внедрять «методики и технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых умений и навыков».

Поэтому, одной из важнейших задач современной школы является формирование функционально грамотных людей. Введение в российских школах Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) определяет актуальность понятия «функциональная грамотность», основу которой составляет умение ставить и изменять цели и задачи своей деятельности, планировать, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействие педагога со сверстниками в учебном процессе, действовать в ситуации неопределенности.

Согласно «Концепции федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования» на первый план наряду с общей грамотностью (в это понятие входит усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося) выступает «формирование умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями; включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач», а также личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие, что обусловлено изменением общей парадигмы образования.

Так что же такое «функциональная грамотность»? В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная гра-

мотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Основные признаки функционально грамотной личности: это самостоятельный человек, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями. Главной составляющей функциональной грамотности является математическая грамотность обучающихся.

Математическая грамотность - это способность ребенка определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Обучающиеся, овладевшие математической грамотностью, могут:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Предмет «Математика» играет важную роль в развитии функционально грамотной личности в начальной школе. Его содержание направлено на формирование функциональной грамотности и основных компетенций. Математика является для младших школьников основой всего учебного процесса, средством развития логического мышления обучающихся, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Компетентностные задачи по математике

Традиционный подход в образовании стремится к тому, чтобы ребенок получил как можно больше знаний. Однако уровень образованности, а тем более в современных условиях, нельзя определить через объем знаний. Компетентностный подход в образовании требует от учеников умения решать проблемы разной сложности, основываясь на имеющихся знаниях. Этот подход ценит не сами знания, а способность использовать их. Компетентностный подход в школе помогает научиться ученикам самостоятельно действовать в ситуациях неопределенности в решении актуальных проблем.

Для реализации компетентностного подхода в обучении необходимо:

- регулярно задавать ученикам вопросы: «Где в жизни вам пригодятся эти знания и умения?»;
- систематически включать в урок компетентностные задачи или задания на применение предметных знаний для решения практической задачи, а также задачи на ориентацию в жизненной ситуации.

Практические задачи или задачи, связанные с повседневной жизнью

1. У Софии есть домашний питомец - Британская короткошерстная кошка.

Взрослая кошка должна есть дважды в день. Сухой корм дают 2 раза в день. В противном случае возможны проблемы с весом. В день взрослый кот съедает 200 граммов сухого корм.

Вопрос 1. Сколько упаковок сухого корма нужно купить, чтобы его хватило на следующий месяц, если известно, что в 1 упаковке 1 кг.

Ответ: _____

Вопрос 2. В магазине выяснилось, что нет упаковок сухого корма по 1 кг, а в наличии упаковки по 2 килограмма. Рассчитай, сколько упаковок сухого корма по 2 килограмма нужно купить, чтобы кошка не была голодной и осталась здоровой.

2.Арина пришла в кафе пообедать, у неё с собой есть 300 рублей. В кафе висит меню:

Первые блюда	Суп гороховый	45 рублей
	Суп куриный	50 рублей
Вторые блюда	Котлета куриная с макаронами	200 рублей
	Варники с картофелем и луком	150 рублей
	Плов	250 рублей
Напитки	Чай черный	20 рублей
	Сок яблочный	40 рублей

Выбери обед из трёх блюд (первое, второе и напиток), который может купить Арина. В ответе укажи названия блюд и стоимость обеда.

Нестандартные задачи

Основные затруднения у обучающихся вызывают решения нестандартных задач, т.е. задач, алгоритм решения которых им неизвестен. Однако одна и та же задача может быть стандартной или нестандартной в зависимости от того, обучал ли учитель решению аналогичных задач учащихся, или нет. Одна из важных задач начального обучения - развитие у детей логического мышления. Такое мышление проявляется в том, что при решении задач ребенок соотносит суждения о предметах, отвлекаясь от особенностей их наглядных образов, рассуждает, делает выводы. Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам- необходимое условие усвоения учебного материала на уроках математики в начальных классах. В начальной школе закладываются основы доказательного мышления. Здесь главная цель работы по развитию логического, отвлеченного мышления состоит в том, чтобы дети научились делать выводы из тех суждений, которые предлагаются им в качестве исходных, чтобы они смогли ограничиться содержанием этих суждений, не привлекая других знаний. Задачи, которые мы будем рассматривать, являются нестандартными, решение которых связано с умением правильно делать выводы. На материале рассматриваемых задач ребенок должен понять смысл рассуждения, когда происходит совмещение признаков, указанных в разных суждениях, на одном предмете. Как правило, после успешного решения подобных задач дети уверенно справляются с подобными задачами.

1. Если в 12 часов ночи идет дождь, то можно ли ожидать, что через 72 часа будет солнечная погода?

Нет, так как через 72 часа снова будет полночь.

2.У него есть четыре, но если их все отрезать, то у него станет целых восемь. О чем идет речь?

Об углах четырехугольника.

3.В парке 8 скамеек. Три покрасили. Сколько скамеек стало в парке?

Восемь.

4. Термометр показывает плюс 15 градусов. Сколько градусов покажут два таких термометра?

15 градусов.

5.Батон разрезали на три части. Сколько сделали разрезов?

Два разреза.

6.Что легче 1 кг ваты или 1 кг железа?

Одинаково.

7.Грузовик ехал в деревню. По дороге он встретил 4 легковые машины. Сколько машин ехало в деревню?

Одна.

8.В 9-этажном доме есть лифт. На первом этаже живет 2 человека, на втором 4 человека, на третьем 8 человек, на четвертом 16, на пятом 32 и так далее. Какая кнопка в лифте этого дома нажимается чаще других?

Кнопка первого этажа.

9.На дереве сидели 7 воробьёв, одного из них съела кошка. Сколько воробьёв осталось на дереве?

Ни одного: оставшиеся в живых воробьи разлетелись.

10. К тебе пришли гости, а в холодильнике бутылка лимонада, пакет с яблочным соком и бутылка минеральной воды. Что ты откроешь в первую очередь?

Холодильник.

Комбинаторные задачи

(задачи, связанные с выбором и расположением элементов некоторого множества в соответствии с заданными правилами)

Включение комбинаторных задач в начальный курс математики оказывает положительное влияние на развитие младших школьников.

Решение таких задач дает возможность расширять знания учащихся о самой задаче, например, о количестве и характере результата (задача может иметь не только одно, но и несколько решений - ответов или не иметь решения), о процессе решения (чтобы решить задачу, не обязательно выполнять какие-либо действия).

Обучающиеся знакомятся с новым методом решения задач. На таких задачах идет обучение методу перебора, решение задач с помощью таблиц, графов, схемы-дерева.

Кроме того, целенаправленное обучение решению комбинаторных задач способствует развитию такого качества мышления, как вариативность. Под ней понимается направленность мыслительной деятельности ученика на поиск различных решений задачи в случае, когда нет специальных указаний на это».

Основная сложность комбинаторных задач заключается в том, что при их решении должна быть выбрана такая система конструированного перебора, которая давала бы полную уверенность в том, что рассмотрены все возможные случаи (без повтора комбинаций).

Перебор всегда осуществляется по какому-либо признаку объектов и напрямую связан с операцией классификацией объектов. Поэтому важным элементом готовности ребенка к овладению способами решения комбинаторных задач является его умение выделять различные признаки предметов, классифицировать множества одних и тех же объектов по различным основаниям. Комбинаторные задачи, составленные на жизненном материале, помогают младшим школьникам лучше ориентироваться в окружающем мире, учат рассматривать все имеющиеся возможности и делать оптимальный выбор.

Комбинаторные задачи направлены на формирование умения использовать разные виды графовых схем, требуют сочетания эвристического и алгоритмического стиля мышления.

1. Объясняйте математические понятия с помощью предметных действий

Хороший подход - перекладывать базовые математические понятия на осязаемые вещи. Например, дать ребенку деревянные палочки и попросить сложить, допустим,

квадрат. Он не выйдет из двух или трех палочек, а вот из четырех получится. В четвертом классе при изучении периметра можно напомнить ребенку про палочки, а не заставлять зубрить формулу.

2. Играйте в математические игры

Время от времени можно устраивать уроки в форме деловой игры, где группы учеников соревнуются между собой в успешности реализации поставленной практической задачи. Задания важно сделать тематически привязанными к применению математики в реальной жизни. Например, выбрать тему «Коммунальные платежи» и предложить командам произвести оплату электроэнергии, телефонной связи, холодной и горячей воды, используя стандартные для региона тарифы. Кстати, ребят можно попросить подготовиться к игре: разузнать, по каким ценам их родители «покупают» киловатт-часы, минуты разговора по телефону, кубометры воды.

3. Давайте жизненные задания

С какой скоростью движется школьник, если после звонка он выбегает из класса за 5 секунд? На сколько чашек можно разлить пакет сока? На каком этаже находится квартира №125, если в доме всего 5 подъездов и 200 квартир? Мы отправляемся на экскурсию, давайте рассчитаем количество бутербродов и отдельно колбасы, хлеба, салата. А если едем на общественном транспорте, можно заодно посчитать, сколько придется заплатить за билеты для всех. Одним словом, важно заинтересовать учеников повседневными ситуациями и показать, что в них тоже содержатся задачи по математике.

4. Подключайте родителей

Детям будет интересно узнать о том, чем же полезна математика, не только от учителя, но и от любого другого значимого взрослого. Поэтому нужно задействовать родителей: предложить им поделиться своим жизненным опытом использования математики в профессии. Особенно интересно было бы пообщаться с представителями инженерных, технических и технологических профессий.

Не менее актуальной будет и беседа с представителями гуманитарных профессий. Как применяют математику в сферах, где, казалось бы, она не нужна? Кинопродюсеры рассчитывают бюджет фильма исходя из количества актеров, персонала и съемочных дней, журналисты используют статистику, чтобы подтвердить или опровергнуть факты и уловить настроения общества, дизайнеры умело работают с геометрическими понятиями и фигурами.

5. Используйте цифровые платформы

Приближенные к жизни школьников задачи по математике не просто искать и придумывать, но они есть на некоторых цифровых платформах. Например, на... Учи ру, «Российская электронная школа», в Яндекс. Учебнике, «Олимпиум», «Урок цифры» и т.д.

Заключение

Проблема формирования функциональной грамотности актуальна для младших школьников. В обществе, осуществляющем переход к экономике знаний, процесс овладения компонентами функциональной грамотности продолжается всю жизнь.

Функциональная грамотность - это способность ребенка вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Развитие функциональной грамотности основано, прежде всего, на освоении предметных знаний, понятий, ведущих идей.

Многие педагоги продолжают обучать по традиционной системе, не добавляют новаторство в учебный процесс, несмотря на заданную установку на развитие функциональной грамотной личности. Поэтому главной задачей в системе современного российского образования является формирование функциональной грамотности личности ребенка, чтобы каждый ученик мог компетентно войти в контекст современной культу-

ры в обществе, умел выстраивать тактику и стратегию собственной жизни, достойной Человека.

Литература

1. Губанова М.И., Лебедева Е.П. Функциональная грамотность младших школьников: проблемы и перспективы формирования [Текст] // Начальная школа плюс до и после. - 2009. - №12.
2. Н.Б.Истомина. Учимся решать комбинаторные задачи. Смоленск ассоциация XXI век 2006 г.
3. Иванова Т. А., Симонова О. В. Структура математической грамотности школьников в контексте формирования их функциональной грамотности // Вестник. 2009. № 1 (1).
4. Жигалкина «Игровые и занимательные задания по математике». Москва «Просвещение». 1989 г.
5. Мацкевич, В., Крупник, С. Функциональная грамотность [Текст] // Всемирная энциклопедия: Философия. - Минск, Харвест, 2001. - 312 с.
6. Г.А.Лавриненко «Задания развивающего характера по математике». ОАО «Издательство «Лицей»». Саратов 2003 г.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Рабданова Долгоржаб Юндуновна, учитель начальных классов
МБОУСОШ № 1, с. Черниговка

Библиографическое описание:
Рабданова Д.Ю. ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА // Современная начальная школа. 2023. № 14 (57). Часть 1. URL: https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/57-1.pdf.

Аннотация:
Статья обобщает практический опыт процесса формирования интеллектуальных способностей младших школьников на уроках русского языка. Ребенок, оканчивающий ступень начального образования должен уметь сравнивать, анализировать и обобщать. Вышеперечисленные процессы способствуют прочному усвоению знаний, а также всестороннему развитию учащихся, что позволит им в будущем решать нестандартные задачи, использовать творческий подход для их разрешения.

Формирование интеллектуальных способностей учащихся начальных классов на уроках русского языка.

Развитие современных технологий способствует увеличению объема и сложности воспринимаемой информации в несколько раз, что, несомненно, оказывает влияние на интеллектуальную сферу. Высокий уровень интеллектуальных способностей позволит личности успешно адаптироваться в окружающем мире, а также адекватно воспринимать действительность. Следовательно, формирование интеллектуальных способностей учащихся всегда было и остается одной из основных общеобразовательных задач.

Интеллект - это способности мышления. Интеллект не даётся от природы, его надо развивать на протяжении всей жизни.

Интеллектуальное развитие – важнейшая сторона подготовки подрастающих поколений.

А что значит интеллектуальные способности?

Интеллектуальные способности – это способности, которые необходимы для выполнения не какой-то одной, а многих видов деятельности.

Под интеллектуальными способностями понимается – память, восприятие, воображение, мышление, речь, внимание. Их развитие и является одной из важнейших задач обучения детей младшего школьного возраста.

Развитие интеллектуальных способностей школьника не может происходить без постановки и решения самых разнообразных задач. Задача - это начало, исходное звено познавательного, поискового и творческого процесса, именно в ней выражается первое пробуждение мысли. Из школьной практики известно, что вопросы, требующие рассмотрения чего-либо с непривычной стороны, нередко ставят детей в тупик. И это понятно: ведь их этому не учили. Между тем, больше пользы приносит рассмотрение одного и того же предмета с десяти разных сторон, чем изучение десяти различных предметов с одной стороны.

Где и как мы можем развивать интеллектуальные способности?

Основные формы работы, которые используют в своей работе учителя начальных классов – это:

- урок
- предметный кружок
- интеллектуальные игры
- олимпиады

Успех интеллектуального развития школьника достигается главным образом на уроке, путем обогащения его содержания и совершенствования способов практической деятельности учащихся. При этом чтобы не увеличивался объем учебного материала, используется тактика качественного изменения заданий, а не количественного их увеличения. В связи с этим необходимо отдавать предпочтение методам и приемам обучения, стимулирующим сложные познавательные процессы и способствующим самостоятельной деятельности учащихся.

Как же реализовать процесс формирования интеллектуальных способностей детей младшего школьного возраста на уроках русского языка.

Учителям необходимо систематически использовать в учебно - воспитательном процессе интересные задачи, головоломки, ребусы, анаграммы, игровые психотренинги. Нужно включать в работу больше заданий на развитие памяти, внимания, логического мышления. В основе развития интеллектуальных способностей младших школьников лежит высокий уровень мыслительных операций. Они, как известно, являются условием успешного, легкого, быстрого овладения учебной деятельностью.

На любом этапе урока учащимся предоставляется право первыми формулировать понятия, правила, темы уроков и т.д., а не давать информацию в готовом виде. Как и всякие другие, мыслительные способности можно развивать, разрабатывая определенные умения и навыки, а также учиться думать самостоятельно и искать нестандартные пути решения проблем. Каждый урок должен включать 2-3 упражнения, направленные на развитие внимания, мышления, общелогических умений, сформированность которых позволяет судить об уровне сформированности интеллектуальных способностей.

Вот некоторые примеры заданий, которые можно использовать на уроке:

1. Формирование устойчивости внимания, мышления. Так, при изучении темы «Ударные и безударные гласные» можно использовать такое упражнение:

Внимательно прочитайте написанные на доске пары слов и постарайтесь их запомнить. Ориентируясь на первое слово каждой пары, напишите по памяти в столбик второе слово. Подберите к ним проверочные слова и напишите их. Орфограммы подчеркните.

мост	р_ка
шум	в_да
лес	гр_бы
гвоздь	д_ска

2. Формировать речь, устойчивость и распределение внимания, память, умение осуществлять операции сравнения, строить рассуждения. На уроке по теме «Заглавная буква именах, отчествах, фамилиях людей» можно использовать следующее упражнение:

Внимательно прочитайте слова в левом и правом столбиках. Напишите в строчку слова, которых нет в правом столбике. Найдите среди них лишнее. Ответ обоснуйте.

(М.м) аршак	(П. п) оэт
(П, п) оэт	(М, м) ихаил
(А., а) лексей	(Б,б) орисов
(Р,р) е пин	(С.с) ергей
(С,с) еменов	(И,и) ванов

Таким образом, данное упражнение способствуют выделению нужных слов в данном задании, а также формированию операции сравнения, где на основании общих признаков находятся лишнее понятие. Не стоит забывать, что при проверке упражнений от учащихся требуется полный, развернутый и доказательный ответ.

3. Задания, направленные на развитие речи, внимания, творческого воображения, языковой интуиции, мышления. Данное упражнения весьма удачно использовать при изучении темы «Лексическое значение слов», а также можно использовать при изучении имен существительных.

1. Внимательно рассмотрите буквы.

1) р о е к к у а н ь

2) к о о з г е о р л о д

3) м м а е л д и в е н д а ь

Используя эти слова, отгадайте загадки:

1.Только этот водоем для него родимый дом. (Река, окунь).

2. Кого куда-то запустили, ущерб огромный допустили? (Козел, огород).

3. Какой кустарник каждый день кому-то посещать не лень? (Малина, медведь).

Важной особенностью комплексных интеллектуальных упражнений является универсальный характер, поскольку они дают возможность закрепить или повторить сразу несколько изученных тем.

4. Задания, которые направлены на развитие речи, устойчивости внимания, распределения внимания, мышления, умения осуществлять операции сравнения, исключения.

Тема «Глагол»:

Прочитайте слова. Исключите лишнее. Ответ обоснуйте. Вставьте пропущенные буквы. Объясните их написание.

Разрушае …, гл. дят, дружба, подсч. таеш., надпишеш., накормиш.

Часто при составлении и проведении рассматриваемого типа упражнений используются различные шифры, схемы. Это дает возможность вместе с другими качествами интеллекта развивать одно из самых слабых составляющих интеллекта младшего школьника - абстрактное мышление. Поэтому при изучении склонений имен существительных, можно использовать следующее задание:

5. Прочитайте. Сгруппируйте пары слов в соответствии с шифром. Для этого определите смысловую связь слов внутри каждого шифра. Подберите к ним другие пары слов с такой же смысловой связью. Выбор слов обоснуйте. Определите склонение имен существительных.

Шифр 1) школа-учитель	2) озеро-река	3) трусость- храбрость.

Холод-жара, лес-степь, ложь-правда, лес- тигр, море-корабль, яблоко- вишня, стакан-вода, дуб-береза.

6. Прочитайте. Объедините в группы пары слов, в которых:

а) нет местоимений женского и среднего рода и глаголов в прошедшем и будущем времени;

б) нет местоимений мужского и среднего рода и глаголов в прошедшем и будущем времени;

в) нет местоимений мужского и женского рода и глаголов в настоящем и прошедшем времени.

Он оценил, она готовит, оно подъедает, он заземлил, она ужинает, оно объявит, она рисует, он залетел, он объяснит, оно съежится, он смешал, она велит, она завтракает.

«Изменение имен прилагательных по родам»:

7. Внимательно прочитайте и проанализируйте запись. Найдите закономерность. Дополните каждую строку словами для справок.

1) узкая, сладкая …

2) тяжелое, далекое …

3) местный, грустный …

Слова для справок: веселая, редкая, поздний, резкая, ловкая, полезное, доблестный, известный.

В ходе выполнения данного задания, ученики приходят к выводу, что слова распределены в группы в зависимости от рода имени прилагательного. Это является наиболее очевидным вариантом ответа. Однако, слова распределены в группу в зависимости от наличия той или иной орфограммы. Так, в первой группе слова с глухой согласной, во второй – безударной гласной в корне, а в третьей – непроизносимая согласная в корне слова.

8.Прочитайте. Сравните между собой две пары слов под одним номером. Каждой паре подберите точное название, а затем для двух названий одно общее. Вставьте пропущенные буквы. Укажите род и число имен существительных.

п_н_дельник, ч_тверг-?

су__ота, в__скресенье -? /?

9. Определите, в какой роли выступает каждое предложение, и напишите их в следующем порядке: сначала - причина, затем - следствие. При написании предложений, избегая повтора одинаковых слов, замените их другими близкими по смыслу. Вставьте нужные буквы.

1) Мур (а,о) вьи приносят лесу б (о,а) льшую пол (ь,-) зу. Мур (а,о) вьи уничт (а,о) жают личинок вредных насекомых.

2) С (а,о) ва и филин охотятся ноч (ь,-) ю. Дневной свет для гла (з,с) с (о,а) вы и филина ярок и неприятен.

10. Прочитайте. Соедините между собой равнозначные понятия. Напишите их. Выделите в прилагательных окончания. Укажите род и падеж имен прилагательных.

черно__ золото	воскресенье
естественн__ спутник земли	квадрат
полев__ укрытие от снарядов	голубой кит
самое больш__ животное в мире	блиндаж
последн__ день недели	луна
равносторонн__ прямоугольник	нефть

11. Прочитайте. Разделите существительные на группы. В первую группу напишите единичные понятия, во вторую группу - общие. Вставьте пропущенные буквы. Определите склонение имен существительных.

П_ртрет, луна, с_м_лет, первый к_см_ навт, т_л_фон, тракт_ р, Рос_ия, уч_тель, ст_лица, М_ сква, стр_на, Венера, гор_д, Солнечная система, пр_.зидент, к_мбайн, Красная площадь, первый учитель.

Методика «Простые аналогии»

Ученик изучает пару слов, размещенных слева, устанавливая между ними логическую связь, а затем по аналогии строит пару справа, выбирая из предложенных нужное понятие.

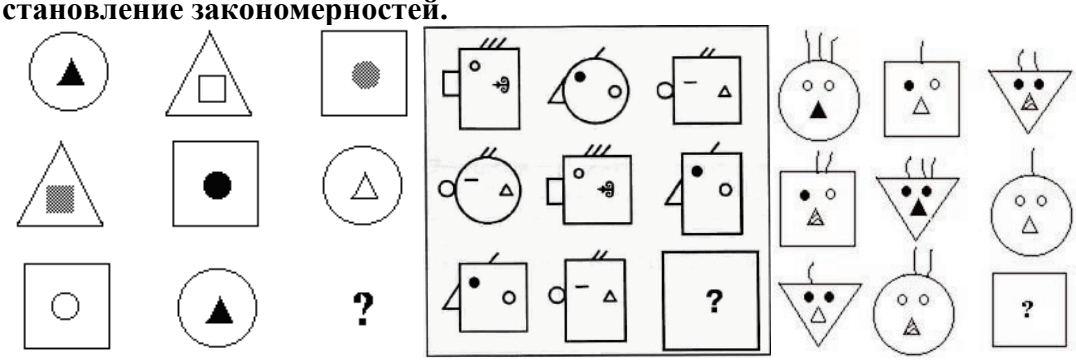
1. Бежать. Кричать
стоять а) молчать, б) ползать, в) шуметь, г) звать, д) конюшня
2. Паровоз Конь
вагоны а) конюх, б) лошадь, в) овес, г) телега, д) конюшня
3. Нога Глаза
сапог а) голова, б) очки, в) слезы, г) зрение, д) нос
4. Коровы Деревья
стадо а) лес, б) овцы, в) охотник, г) стая, д) хищник
5. Малина Математика
ягода а) книга, б) стол, в) парта, г) тетради, д) мел
6. Рожь Яблоня
поле а) садовник, б) забор, в) яблоки, г) сад, д) листья
7. Театр Библиотека
зритель а) полки, б) книги, в) читатель, г) библиотекарь, д) сторож
8. Пароход Поезд
пристань а) рельсы, б) вокзал, в) земля, г) пассажир, д) шпалы
9. Смородина Кастрюля
ягода а) плита, б) суп, в) ложка, г) посуда, д) повар
10. Болезнь Телевизор
лечить а) включить, б) ставить, в) ремонтировать, г) квартира, д) мастер
11. Дом Лестница
этажи а) жители, б) ступеньки, в) каменный,

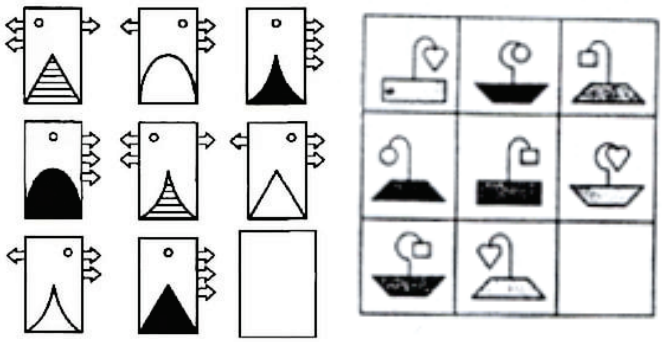
Методика «Исключение лишнего»

Ученику необходимо в каждом ряду слов найти такое, которое не подходит, лишнее, и объяснить почему.

1. Лампа, фонарь, солнце, свеча.
2. Сапоги, ботинки, шнурки, валенки.
3. Собака, лошадь, корова, лось.
4. Стол, стул, пол, кровать.
5. Сладкий, горький, кислый, горячий.
6. Очки, глаза, нос, уши.
7. Трактор, комбайн, машина, сани.
8. Москва, Киев, Волга, Минск.
9. Шум, свист, гром, град.
10. Суп, кисель, кастрюля, картошка.
11. Береза, сосна, дуб, роза.
12. Абрикос, персик, помидор, апельсин.

Установление закономерностей.





Вывод:

При каждодневном выполнении таких упражнений у учащихся отмечается интерес не только к изучению русского языка, но и к заданиям логической и интеллектуальной направленности.

Список литературы

1. Бакулина, Г.А. Методика интеллектуального развития младших школьников на уроках русского языка / Г.А. Бакулина, Е.А. Обухова, Н.В.
2. Дембицкая. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 — 216 с.
3. Тренинг интеллектуальных способностей: монография / Т. Н. Березина. – СПб.: Речь, 2010 – 189 с.
4. Войтина, Ю.М. Шпаргалка по общей психологии / Ю.М. Войтина. – М.: «Аллель», 2011 – 64 с. – (Полный зачет).
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г.Асмолов, Г.В.
6. Бумеранская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2011 - 151 с.
7. Масленников, В.А. Теоретико-педагогические основы развития интеллектуальных способностей младших школьников / В.А. Масленников //

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Резанова Анна Анатольевна, учитель технологии
МБОУ г. Горловка "Лицей № 14 "Лидер", ДНР

Библиографическое описание:
Резанова А.А. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА // Современная начальная школа. 2023. № 14 (57). Часть 1. URL: https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/57-1.pdf.

«Обучаем, воспитывая, воспитываем обучая».
В.А. Сухомлинский

Начальная школа является фундаментом образования, поэтому его качество усвоения влияет на успеваемость, развитие и становление личности ребёнка в среднем

и старшем звене школы. На этапе обучения в начальной школе педагогам особенно необходимо развивать самостоятельность, познавательную активность учеников, формировать знания, умения и навыки. Рассматривая влияние мотивации, как этапа современного урока, в условиях ФГОС на уроках технологии, прослеживается эффективность и результативность урока. Успешно формируются навыки продуктивных видов деятельности учащихся начальной школы при применении различных педагогических технологий, методик и приемов для достижения поставленных перед нами задач новым федеральным государственным стандартом.

Основное назначение продуктивных видов деятельности – образное отражение действительности. Описывая основные формы воображения младшего школьника, Выготский Л.С. писал, что связь воображения с действительностью заключается в том, что всякое создание воображения всегда строится из элементов, взятых из действительности и содержащихся в прежнем опыте человека [1].

Предмет «Технология» в начальной школе играет особую роль, так как имеет мощный развивающий потенциал. Важнейшей особенностью уроков является то, что они построены на уникальной психологической и дидактической основе - предметно-практической деятельности, которая служит необходимым звеном в целостном процессе духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе абстрактного мышления) в младшем школьном возрасте.

В ходе обучения виды практической деятельности дифференцируются в течение учебного года в зависимости от календарных праздников (государственных и религиозных), краевых традиций и обычаев, которые усложняются в каждом классе через подборку объектов труда и с учётом возрастных особенностей учащихся.

Методической основой организации деятельности школьников на уроке является система репродуктивных, проблемных и поисково-творческих методов. Программа обучения предмета «Технологии» ориентируется на системную проектно-творческую деятельность учащихся.

Классики советской дидактики В.В. Краевский, И.Я. Лерлер, М.Н. Скаткин подчеркивали, что «в процессе обучения как системе главным системообразующим элементом является содержание образования (учебный материал, воплощающий цели обучения) » [2].

Согласно рабочей программе по предмету «Технология», во 2 классе, в феврале месяце изучается МОДУЛЬ 3. Конструирование и моделирование. В этом модуле рассматриваются такие понятия как основные и дополнительные детали; общее представление о правилах создания гармоничной композиции; симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм; конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу; подвижное соединение деталей конструкции; внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие. В рамках месячника военно-патриотического воспитания обучающихся, согласно воспитательному плану, классные руководители, а также учителя предметники подготавливают обучающихся к празднованию Дня Защитника Отечества. Напомнить обучающимся об истоках этого праздника, помочь ребятам поздравить своих отцов или других представителей мужского пола в семье, одноклассников, отличная идея для продуктивного проведения урока технологии используя проектную педагогическую технологию.

В закрепленных 2-х классах было проведено входящее анкетирование по выбранным методикам.

Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н. Г. Лусканова) предназначена для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности и самого отношения ребенка к учебному процессу. Определить начальные показатели необходимо для дальнейшего сравнения результатов эксперимента.

Методика «Домик» (Н. И. Гуткина) и тест копирования бессмысленных слогов помогает определить способности ребёнка к копированию сложного образца. Задание позволяет выявить умение ребёнка ориентироваться по образцу, точно его копировать, определить особенности развития непроизвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Эти данные используются только на констатирующем этапе и необходимы для определения способностей обучающихся уметь работать с образцом, инструкцией, самостоятельности и аккуратности в выполнения поставленных задач, что является основой на уроках технологии.

В контрольном классе уроки по конструированию и моделированию проводились стандартно с рассмотрением тем - основные и дополнительные детали; общее представление о правилах создания гармоничной композиции; симметрия. В экспериментальном классе эти темы рассматривались с включением создания учебного проекта - «День Защитника Отечества». Обучающимся были поставлены такие задачи:

- Узнать историю праздника.
- Обосновать выбор модели изготавливаемого изделия.
- Научиться работать согласно инструкции соблюдая технику безопасной работы с используемыми инструментами.
- Научиться представлять изготовленную модель и подготовленную информацию.
- Участие в конкурсе.

Продуктивная деятельность – это организаторская деятельность, которой руководит взрослый. На последнем этапе, как результат этой деятельности, обязательно появляется определенный продукт.

Уроки с продуктивными видами деятельности в начальных классах имеют свою структурную особенность:

1) практическая работа занимает основное время на уроке (не менее 28 минут);

2) результат продуктивной деятельности имеет направленность четко выраженной пользы: все продукты труда, выполненные детьми, должны иметь практическое применение (для подарка-сувенира, для игры, участие в тематических конкурсах, оформления и украшения школы и дома к праздникам и т.д.);

3) соблюдение правил техники безопасности с режущими и колющими инструментами (проводится инструктаж и контролируется правильность соблюдения в течение всего урока). В классном журнале должна быть отметка о проводимом инструктаже по технике безопасности;

4) темп работы учащегося индивидуален (излишняя торопливость даёт небрежность в работе детей);

5) соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил (проветривание помещения перед уроком, проведение физкультминуток и по окончанию урока уборка рабочих мест).

Структура урока продуктивных видов деятельности может изменяться в зависимости от содержания, целей и формы работы. Обязательно должна соблюдаться этапность урока.

Подключая внеурочную занятость обучающихся экспериментального класса, к дополнению результативности работы, предлагается поучаствовать в онлайн-эстафете «Готов к труду и обороне» ко Дню Защитника Отечества, проводимую Центром внешкольной работы. Дети записывают видеоролик с выполнением не сложных физических упражнений, тем самым продолжают работать по патриотической направленности, которая прослеживается в создании проекта. Результатом участия в онлайн-эстафете является стимулирующая «Благодарность».

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы, мы провели проверку эффективности предлагаемых педагогических технологий в начальной школе. Для этого мы использовали ту же методику, что и на констатирующем этапе исследования.

Уровень мотивации выше среднего выявлен у 7 обучающихся, что составляет 35%. Средний уровень показали 13 учащихся, что составляет 65%. Из уровня ниже среднего 3 учащихся перешли в средний уровень, что увеличило качественный процент в среднем уровне.

Уровень выше среднего стал на 15% выше, чем на констатирующем этапе, уровень ниже среднего вышел в 0%. Средний уровень так и остался прежним и никак не увеличился, зато из среднего уровня 3 человека перешли в уровень выше среднего.

По результатам можно сделать вывод о положительной динамике уровня мотивации к обучению у второклассников с применением эксперимента. Количественный и качественный анализ проведенного констатирующего и контрольного исследования в эксперименте позволяет сделать вывод о том, что выбранный нами подход получил свое оправдание и подтверждение целесообразности его дальнейшего использования.

Работа с детьми в системе развивающего обучения содействует формированию способности к анализу, обобщению, к овладению знаниями научного, теоретического характера, познавательной самостоятельности, общему развитию [3].

Литература

1. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Перспектива, 2020. — 125 с.

2. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 352с.

3. Старовойтова Т.А. Формирование учебной деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы- Электронные данные— Могилев: МГУ имени А.А. Кулешова, 2017. — 86 с.

УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАЗВИТИЯ У ОБУЧАЮЩИХ ДЕЙСТВИЙ САМОКОНТРОЛЯ И САМООЦЕНКИ

Телушкина Анна Фёдоровна, учитель начальных классов
МАОУ «Начальная общеобразовательная школа № 39», г. Череповец

Библиографическое описание:
Телушкина А.Ф. УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАЗВИТИЯ У ОБУЧАЮЩИХ ДЕЙСТВИЙ САМОКОНТРОЛЯ И САМООЦЕНКИ // Современная начальная школа. 2023. № 14 (57). Часть 1. URL: https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/57-1.pdf.

Учебное занятие – это особая форма организации учебного процесса с целью формирования и развития рефлексивных способностей детей, умения учиться, вступать в учебное сотрудничество, адекватно оценивать себя.

Рассмотрим, как они проводятся и чем отличаются от урока.

Сравнительный анализ урока и учебного занятия.

Урок	Учебное занятие
Проходит с целым классом и длится 35 – 40минут. Заканчивается по звонку.	Организовано с малой группой детей и по времени может не быть жёстко регламентировано. Инициатива в окончании своего участия принадлежит ребёнку.

Форма коллективного действия. Решается общеклассная задача и общий результат.	Самостоятельный выбор вида и объёма заданий. Каждый обучающийся осваивает приёмы и техники контроля и оценки, решает свою задачу и получает результат.
Место постановки и решения учебной задачи. Выделение и конструирование общего способа действия, средств и способов контроля и оценки.	Работа по освоению операций, входящих в состав способа действия с использованием пооперационного контроля; коррекционная работа после проверочных работ; отработка приёмов взаимо- и самоконтроля и взаимо- и самооценки.
Учитель является организатором, инициатором и руководителем детских действий.	Учитель эксперт и консультант, выполняет эти функции по инициативе ученика.

Из таблицы видно, что на учебном занятии разворачивается планомерная работа по формированию действий самоконтроля и самооценки:

- создание в классе учебного сотрудничества, которое связано с умением учиться;
- освоение каждым учеником приёмов и техник самоконтроля и самооценки;
- детальное проведение коррекционной работы после тестово – диагностических и проверочных работ;
- обучение пооперационному контролю по заданному алгоритму.

Нами были выделены следующие типы учебных занятий:

1) Учебное занятие по обучению выбору критериев оценки к заданиям.
2) Учебное занятие по выработке критериев к заданиям ТДР, проверочным работам.
3) Учебное занятие по формированию определённых способов действий, отработка отдельных учебных операций.
4) Учебное занятие по выявлению причин ошибок, допущенных в ТДР, проверочных работах, их анализ и исправление.
5) Учебное занятие по выработке умения адекватно оценивать.

При проведении учебного занятия используются разные формы организации учебной деятельности такие, как:

1) коллективная форма работы;
2) индивидуальная форма работы;
3) работа в паре (обязательно должен быть ученик в паре, который на хорошем уровне работает с критериями, чтобы он выступал в роли консультанта);
4) работа в группе (в группе должны быть дети с разным уровнем сформированности действий контроля и оценки, выбирается лидер).

Рассмотрим организацию учебного занятия, направленного на освоение способа работы над ошибками, формирования приёмов самоконтроля и развития адекватной самооценки обучающихся.

1 класс. Тема: «Звукобуквенный анализ слова. Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе».

1.Целеобразование.

- Ребята, сейчас у нас учебное занятие по русскому языку.
- Чем мы занимаемся на учебных занятиях? Чем оно отличается от урока?
- По какой теме вы выполняли работу?
- Кто уверен, что справился с работой верно?
- Зачем мы собрались на учебное занятие?
- Выполняя проверочную работу, в какой точке на карте знаний вы находились?
- Какие знания вам были необходимы для выполнения работы?

- А теперь давайте посмотрим, как вы справились с работой и адекватно ли себя оценили.

2.Работа по нахождению ошибок в проверочной работе, их анализ и исправление.

На данном этапе мы используем таблицу, которая выполняется в тетради «Мои достижения».

План действий по устранению моих ошибок:

Как я сделал	Как надо делать	Причины ошибок	Выполнение похожего задания
В этой графе обучающиеся переписывают задание с ошибкой.	Здесь задание выполняется без ошибок.	В этой графе указывается одна или несколько причин, по которым были допущены ошибки.	На столе заданий дети самостоятельно или с помощью учителя – консультанта выбирают похожее задание и выполняют его без ошибок, с учётом выявленных причин ошибок.

Обучающиеся проверяют свои задания, заполняя таблицу.

Мы используем разные формы работы: коллективная, индивидуальная, в парах, в группах.

Рассмотрим пример работы над одним из заданий проверочной работы.

Задание. Подчеркни слова, в которых букв меньше, чем звуков.

Книга, еда, тётя, маяк.

- Прочитайте задание.
- Каким правилом вы пользовались при выполнении задания?
- По какому критерию вы оценивали свою работу?
- Такое же задание было предложено ученику другого класса. Посмотрите, как он справился.

На доске запись: **Книга, <u>еда</u>, <u>тётя</u>, маяк.**

- Как оценил себя ученик?
- Как вы думаете, в чём будет заключаться наша работа?
- Я предлагаю вам поработать в группах. Проверьте работу ученика и оцените его.
- А вашу работу проверят другие дети по критерию:
- *умение доказать и исправить ошибку.*

Обучающиеся, работая в группах, находят ошибки и причины, по которым они допущены. Затем один ученик из группы выступает, а другие группы оценивают по выбранному критерию.

- Почему ваша оценка не совпала с оценкой ученика, выполнявшего задание?
- Какие советы можно дать ученику?
- Как оцените работу группы?
- А теперь проверьте свою работу. Если обнаружите ошибку, исправьте её, записав в таблицу.
- У кого ошибок нет, могут закрепить это знание и взять карточку на столе – заданий.

3. Рефлексия.

- Ребята, у кого прогностическая оценка не совпала с оценкой после проверки? Почему?
- Чему мы посвятили наше занятие?
- Чем было полезно учебное занятие для каждого из вас?

Систематическое проведение учебных занятий даёт большие возможности для становления индивидуальных способов понимания учебного материала, а также помогает освоить приёмы самоконтроля и самооценки.

Библиографический список.

1. Воронцов А.Б.Педагогическая технология контроля и оценки учебнойдеятельности.-М.,Рассказовъ, 2002
2. Воронцов, А.Б. Проблемы постепенного перехода на безотметочное обучение в начальной школе в ходе модернизации российского образования[Текст] / Воронцов А.Б.// Начальная школа. - 2002 - № 3.
3. Логинова О.Б., Ковалева Г.С. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе.– М., Просвещение, 2010.
4. Матвиевская Е. Г. Формирование культуры оценочной деятельности, М., Флинта, 2014г.
5. Чепурная Л.Р. Система оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения. // Начальная школа плюс До и После.- 2004.-№1.

ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Филиппова Мария Вячеславовна, учитель начальных классов
Домрачева Надежда Вячеславовна, учитель начальных классов
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 27, г. Йошкар-Ола"

Библиографическое описание:
Филиппова М.В., Домрачева Н.В. ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ // Современная начальная школа. 2023. № 14 (57). Часть 1. URL: https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/57-1.pdf.

Аннотация: *Развитие грамотности у младших школьников является важным заданием, которое требует инновационных подходов и стратегий. В данной статье представлены несколько эффективных способов, которые помогут детям развить навыки чтения и увлечься книгами.*

Ключевые слова: *читательская грамотность, младшие школьников.*

В настоящее время развитие грамотности является одной из важнейших задач образования. Однако, в связи с быстрым развитием современных технологий и увлечением детей различными развлечениями, часто возникает проблема формирования читательской грамотности у младших школьников. В данной статье мы рассмотрим несколько эффективных приемов, которые помогут развить интерес к чтению и сформировать навыки грамотного чтения у детей.

Чтение вслух является важным этапом развития грамотного чтения и подчеркивается его роль в формировании правильного произношения и понимания смысла прочитанного. Библиотеки также играют важную роль в развитии грамотности, и посещение библиотеки стимулирует детей увлекаться чтением и открывать для себя новые книги.

Создание комфортной обстановки. Дети должны иметь доступ к книгам с различной тематикой и сложностью. Создание уютного чтению уголка в классе или дома поможет детям находить удовольствие в чтении.

Пример от взрослых. Родители и учителя должны стать примером для детей. Если ребенок видит, что взрослые регулярно читают книги, он скорее всего захочет перенять их пример.

Разнообразие литературы. Важно предлагать детям разнообразные книги – и классику, и художественную литературу, и научно-популярные издания. Это поможет расширить их кругозор и развитие языка.

Организация чтения в форме игры. Чтение может быть интересным только в том случае, если дети видят его как развлечение. Можно придумать различные игры, в которых чтение будет встроено.

Общение о прочитанном. После прочтения книги важно обсудить с детьми ее содержание – главных героев, сюжетные повороты и так далее. Это разовьет навыки анализа и критического мышления.

Организация чтения в группе. Дети могут читать вместе, обмениваться книгами и рекомендациями. Это разовьет у них навыки социального взаимодействия.

Регулярное чтение. Важно побудить детей к регулярному чтению. Расписание чтения, например, перед сном или после обеда, поможет установить привычку.

Использование интерактивных технологий. Современные младшие школьники увлечены гаджетами, поэтому использование интерактивных книг или приложений может помочь им заинтересоваться чтением.

Поощрение достижений. Важно внимательно отслеживать прогресс детей в чтении и поощрять их за достижения. Объявление конкурсов, вручение сертификатов и награждение победителей помогут поддержать интерес к чтению.

Посещение библиотеки и книжных ярмарок. Посещение библиотек и книжных ярмарок позволит детям окунуться в мир книг и найти что-то интересное для себя.

Использование интерактивных технологий может стать эффективным инструментом для развития грамотности. Существуют приложения и веб-сайты, которые предлагают интерактивные книги и игры, способствующие развитию навыков чтения.

Индивидуальный подход. Каждый ребенок уникален, поэтому важно учитывать его индивидуальные интересы и способности при выборе литературы. Детям будет намного интереснее читать, если они находятся в окружении книг, которые им по-настоящему нравятся.

Участие в чтении вслух. Для младших школьников чтение вслух является важным этапом развития грамотного чтения. Приглашайте детей читать вслух перед классом или в семейном кругу. Это поможет им научиться правильно произносить слова и осознавать смысл прочитанного.

Организация посещения библиотеки. Регулярные посещения библиотеки помогут детям увлечься чтением и открыть для себя новые книги. Библиотекари могут помочь выбрать детям литературу, соответствующую их интересам и возрасту.

Вовлечение семьи. Родители играют важную роль в развитии грамотности у детей. Поручите родителям задание читать детям перед сном или проведите семейные чтения, где каждый член семьи может рассказать о своей любимой книге.

Организация книжных выставок. Предложите детям создать свои книжные выставки, где они смогут поделиться своими любимыми произведениями. Это способствует обмену книгами и вовлечению детей в чтение.

Игры со словами. Занимательные игры, основанные на образовании и составлении слов, помогут развить лексические навыки и улучшить понимание смысла прочитанного текста.

Поощрение чтения. Поощряйте детей за достижения в чтении, например, вручайте им сертификаты и награды за прочитанные книги. Это подтолкнет их к продолжению чтения и развитию грамотности.

Семья играет ключевую роль в развитии грамотности, поэтому статья подчеркивает важность участия родителей в чтении детям перед сном и проведении семейных чтений. Она также рекомендует организацию книжных выставок и игр со словами, которые помогут развить лексические навыки и понимание смысла прочитанного текста.

Совокупность всех этих приемов и подходов к формированию читательской грамотности младших школьников способствует их развитию и увлечению чтением. Главное -

понимать, что развитие грамотности является постепенным процессом, и необходимо вкладывать время и усилия в его достижение. Чтение - это не только инструмент получения информации, но и возможность погрузиться в мир фантазии, расширить свой кругозор и развить свои собственные мысли и идеи.

В заключение хотелось бы отметить, что формирование читательской грамотности у младших школьников – это многосторонний процесс, который требует активного участия родителей, учителей и всего образовательного сообщества. Правильный подход и использование эффективных приемов помогут развить у детей любовь к чтению и сформировать навыки грамотного чтения, которые они будут использовать на протяжении всей жизни.

Библиографический список:

1. Андреев (Кузнецов) О.А., Хромов Л.Н. Учитесь быстро читать. – М.: Просвещение, 1991.

2. Антошин М. К. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 3-4 классы. // Учебное пособие. М.: Просвещение, 2020.

3. Кутейникова Н.Е. Формирование читательской компетенции школьника. – М.: Просвещение, 2016.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Черноградская Айталина Анатольевна, учитель начальных классов
МБОУ «Крест-Хальджайская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ф.М. Охлопкова», с. Крест-Хальджай

Библиографическое описание:
Черноградская А.А. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Современная начальная школа. 2023. № 14 (57). Часть 1. URL: https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/57-1.pdf.

Аннотация. *Данная научная статья посвящена рассмотрению содержания термина "функциональная грамотность", её компонентов. Анализируются вопросы, которые затрудняют формирование функциональной грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья.*

Ключевые слова: *инклюзивное образование, функциональная грамотность, дети с ограниченными возможностями здоровья.*

Впервые понятие функциональной грамотности было озвучено на Всемирном конгрессе министров образования в поддержку программы ликвидации неграмотности. Однако уже в 1978 году ЮНЕСКО дополнил данное определение: функционально грамотными принято считать только тех, кто способен участвовать во всех видах жизнедеятельности, где грамотность является необходимой для успешного функционирования данной группы, и которые позволяют им по-прежнему использовать навыки чтения, письменной речи и арифметики в целях дальнейшего развития своей личности и общества [2].

Отечественные исследования в области образования подтверждают, что российские школьники сильны в предметных знаниях, но испытывают трудности при переносе предметных знаний в ситуации, близкие к реалиям жизни.

Причина связана со спецификой организации образовательного процесса в отечественных школах, его направленностью на усвоение предметных знаний

и умений, выполнение однотипных тестовых заданий, недостаточным уровнем квалификации учителей в сфере формирования функциональной грамотности, а также дефицитом необходимых учебных и методологических пособий [1].

Учителя в значительной степени ориентируются на получение предметных результатов учащихся, но не считают эти результаты самостоятельными компонентами принципиально иного результата образования - функциональной грамотности ученика, недостаточно глубоко конструируют учебную деятельность по получению данной характеристики, не формируют для этого необходимый комплекс средств.

Дефиниция функциональной грамотности была предложена множеством психологов и педагогов, среди них Китаева Г.Х., Кузнецов К.А., Хомутова Т.Н., Харченко Е.В., однако единого понятия и смыслового значения в употреблении этого понятия по-прежнему не существует. Представляется наиболее закономерной разработка критериев оценивания сформированности функциональной грамотности, которая базируется на наработках в рамках международного исследования PISA. В рамках этого исследования функциональная грамотность и ее оценивание проанализированы по таким компонентам: экономическая, литературная, естественно-научная и техническая грамотность, глобальная компетенция, творческое и критическое мышление. Однако видно, что эти компоненты не являются значимыми для освоения составных частей функциональной грамотности детьми с ограниченными возможностями здоровья. В разработке ступеней сформированности функциональной грамотности учащихся принимали участие Зыков А.П., Макеев Н. Г. [2].

Функциональная грамотность - это овладение учащимися необходимым уровнем знаний, навыков и умений для того, чтобы формировать и реализовывать осмысленную активность. Одновременно возникает проблема сформированности функциональной грамотности у отдельно взятого ученика, в частности у детей с ограниченными возможностями здоровья. Ведь такие дети усваивают по-разному приобретенные знания, по-иному применяют их в практической деятельности, обладают индивидуальными задатками для овладения нужными умениями компетентного поведения в различных отношениях. Проведенный анализ научной литературы дает возможность понять, что для современного человека необходимо обучение функциональной грамотности для того, чтобы он мог оперативно действовать в разных жизненных ситуациях, грамотно управлять своими знаниями и умениями в разных областях жизнедеятельности [3].

Обучение функциональной грамотности учащихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде означает развитие их умений до такого уровня, когда ребёнок будет способен устанавливать взаимоотношения с остальными детьми, невзирая на имеющиеся различия в психофизическом уровне развития. Это отражает фундаментальный подход к созданию эффективного инклюзивного пространства, который подразумевает не только формирование социумом необходимых условий для успешной интеграции детей с ОВЗ в жизнь современного общества, но и подготовленность ребенка к данному этапу [3].

Следует отметить, что для формирования функциональной грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья высокоэффективной является сфера дополнительного образования. Необходимые для ребенка с ОВЗ предпосылки доступности таких программ созданы в рамках реализации дополнительного образования и развивающих программ. Многовариантность содержания дополнительного образования позволяет учащемуся успешно практиковать функциональную грамотность в разных сферах деятельности, а также применять ее для раскрытия потенциала с учётом индивидуальных возможностей развития [1].

Результаты многочисленных научных исследований, посвященных изучению формирования функциональной грамотности у школьников, свидетельствуют о том, что

перед современными ребятами стоит множество проблем [1]. Так, значительная часть из них не умеет использовать полученные в процессе академического и предметного обучения научные знания общего характера в своих практических действиях (освоение правил русского языка, арифметики, знание законов физики), соотносить их с жизненными моментами на практике.

Проведя анализ современных точек зрения на проблематику функциональной грамотности, представляется возможным выделение коммуникативного, содержательного и общественного компонентов функциональной грамотности. Коммуникативный компонент представляет собой развитие речи, формирование потребности в общении, умение выстраивать общение не только с учителем, но и с ровесниками. Под содержательным компонентом функциональной грамотности детей с ОВЗ подразумевается умение находить необходимую информацию и навык ее использования. Этот компонент тесно связан с коммуникативным компонентом - с коммуникативной сферой ребенка. Общественный компонент функциональной грамотности представляет собой умение вести себя среди сверстников, в кругу семьи, в кругу друзей, формирование навыка оценивания реакций поведения и поступков других людей. Указанные компоненты (общественный, коммуникативный, содержательный) связаны между собой и обеспечивают единство понятия "функциональная грамотность".

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования детей и молодежи: материалы IV-й Международной научно-практической конференции Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) «РГЭУ (РИНХ)», Таганрог, 28 февраля 2020 года. – Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 531 с. – ISBN 978-5-9275-3485-2. – EDN GUTJYT.

2. Грекова, М. А. 3.4. Модель повышения доступности программ дополнительного образования для детей с ОВЗ с участием родителей / М. А. Грекова // Доступное дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья: Методическое пособие / Под редакцией А.В. Золотаревой. – Ярославль: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области "Институт развития образования", 2021. – С. 87-100. – EDN BJLVZO.

3. Канищева, О. С. Формирование функциональной грамотности педагога начального общего образования как основа развития функциональной грамотности ребенка / О. С. Канищева, И. В. Пивоварова, С. А. Андросова // ИННОВАЦИОННЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ и ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Ижевск, 29 декабря 2021 года. – Стерлитамак: Общество с ограниченной ответственностью "Агентство международных исследований", 2021. – С. 117-122. – EDN LWBFDH.

UDC 371.31

THEORETICAL ASPECTS OF THE FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION

Anna Nikolaevna Kelina, Aitalina Anatolievna Chernogradskaya,

elementary school teachers (remedial classes of the 7th and 8th type)

Krest-Khaldzhay Secondary School named after F.M.Okhlopkov, Hero of the Soviet Union v. Krest-Khaljai, Russian Federation

Abstract. *This scientific article is devoted to consideration of the content of the term "functional literacy", its components. The questions which complicate formation of functional literacy of children with the Special Educational Needs are analyzed.*

Keywords: *inclusive education, functional literacy, children with Special Educational Needs.*

Методическая копилка

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ НА ТЕМУ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО УЛИЦАМ ГОРОДА»

Артюхова Екатерина Юрьевна, учитель начальных классов
Кульмухаметова Светлана Николаевна, воспитатель
МОУ "С (К) ОШИ № 4" г. Магнитогорска

Библиографическое описание:
Артюхова Е.Ю., Кульмухаметова С.Н. ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ НА ТЕМУ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО УЛИЦАМ ГОРОДА» // Современная начальная школа. 2023. № 14 (57). Часть 1. URL: https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/57-1.pdf.

Цель занятия: Закреплять и расширять знания детей о правилах дорожного движения и поведении детей на улице. Активизировать словарь детей (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход). Познакомить с новым дорожным знаком " Пункт медицинской помощи" и его назначением. Воспитывать у детей сознательное отношение к своей жизни на улице и поведение на улице.

Оборудование: Дорожные знаки "Пешеходный переход", "Пункт медицинской помощи (на каждого ребёнка), 2 больших дорожных знака "Пешеходный переход", "Пункт медицинской помощи", картинка с изображением больницы. Щитки трех цветов: красный, желтый, зеленый. Необходимые атрибуты для игры драматизации: костюмы зверей, светофора, напольные дорожные знаки "Наземный пешеходный переход", "Подземный пешеходный переход", "Пункт медицинской помощи", велосипед, дорога. Предварительная работа: Беседы с детьми о правилах дорожного движения, чтение сказки "Старая сказка на новый лад для примерных дошколят – Теремок" и заучивание отдельных фраз героев, заучивание стихов, загадок о правилах дорожного движения, экскурсия на улицу Комарова к светофору.

Ход занятия

(Организационный момент: под звон колокольчика дети собираются около воспитателя с котом).

Воспитатель: Ребята посмотрите, кто пришел к нам? Это кот Котофеич.

Кот: Здравствуйте ребята.

Дети. Здравствуйте.

Воспитатель: Котофеич, а почему ты весь забинтованный? Что с тобой случилось?

Кот: Ой, беда, беда! Налетели на наш город злые волшебники и украли все знаки, а жители нашего города забыли все правила дорожного движения.

Воспитатель: Как же вы теперь по улицам ходите?

Кот: А вы посмотрите на меня. Хвост мне переехала машина, а лапу отдавил автобус.

Признаться честно, я не знаю
Где мне дорогу перейти,
И как на улице себя вести.
Ребята вы нам помогите
И, если можно, расскажите.
Расколдуйте наш город, ребята.

Воспитатель: Ну что, ребята, поможем Котофеичу и жителям его города?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда, ребята, давайте пригласим пройти Котофеича в наш учебный кабинет, где у нас с вами проходят занятия. Пойдемте все вместе. (все проходят в кабинет, где проходят занятия и садятся за столы).

Воспитатель: Ребята, как только Котофеич выходит на улицу кем он становиться?

Дети: Пешеходом

Воспитатель: Правильно. Он становится пешеходом. А как называется та часть улицы, по которой ходят пешеходы?

Дети: Тротуар.

Воспитатель: А как называется часть улицы, по которой ездят машины?

Дети: Проезжая часть.

Котофеич: А почему так? Почему улицу надо делить на две части: на тротуар и проезжую часть? Для чего?

Дети: Для того, чтобы не случилось никакой беды, чтобы люди не мешали движению машин, а машины не мешали движению людей.

Воспитатель: Молодцы, правильно! Ребята, а по какой стороне тротуара можно ходить?

Дети: Можно ходить по правой стороне.

Воспитатель: Почему ребята? Расскажите Котофеичу.

Дети: Чтобы люди не мешали друг другу

Воспитатель: Да, правильно, молодцы! Мы уже много раз разговаривали об этом и знаем с вами правило, давайте все вместе скажем его:

Все будьте правилу верны

Держитесь правой стороны!

Воспитатель: Ты запомнил Котофеич?

Кот: Да, запомнил. Нужно ходить по тротуару и держаться правой стороны.

Воспитатель: Ребята, а теперь расскажите Котофеичу, в каком месте можно переходить дорогу?

Дети: Там где есть знак “Пешеходный переход”.

Воспитатель: Да, правильно по пешеходному переходу. Покажите ребята, Котофеичу этот знак.

(Дети находят знак и показывают, воспитатель вывешивает на доску знак “ Пешеходный переход”)

Воспитатель: Как называется этот знак, ребята?

Дети: Пешеходный переход.

Воспитатель: Котофеич, наши ребята знают стихотворение про переход, послушай его.

Дети:

Пешеход, пешеход!

Помни ты про переход.

Подземный, наземный,

Похожий на зебру.

Знай, что только переход

От беды тебя спасет.

Воспитатель: Кот, ты запомнил, где нужно переходить дорогу?

Кот: Запомнил. Дорогу нужно переходить только там, где есть дорожный знак “Пешеходный переход”.

(Котофеич проводит с детьми физкультминутку “Я – примерный пешеход”)

Там, где шумный перекресток, (Идут по кругу, останавливаются.)

Где машин не сосчитать, (Поочередно загибают пальцы на обеих руках.)

Перейти не так уж просто,
Если правила не знать. (Маршируют на месте.)
Пусть запомнят твердо дети: (Показывают указательный палец правой руки, остальные.)
Верно поступает тот, пальцы сжаты в кулак
Кто лишь при зеленом свете (Пальцем указывают на одежде зеленый цвет.)
Через улицу идет! (Идут по кругу.)

Воспитатель: Котофеич, а ты знаешь не только знак “Пешеходный переход” помогает переходить дорогу пешеходу. Есть еще один помощник. Ребята послушайте и отгадайте загадку о предмете, который помогает при переходе улицы:

Пешеходам объясняет
Как дорогу перейти.
Он сигналы зажигает,
Помогая нам в пути.

Дети: Светофор

Воспитатель: Котофеич, послушай ребят, они расскажут тебе, о чем говорят огни светофора. Слушай их внимательно.

(Дети читают стихотворение по четверостишью)

Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный.
Горит и день и ночь
Зеленый, желтый, красный.
Наш домик светофор,
Мы – три родные брата.
Мы светим с давних пор
В дороге всем ребятам.
Самый строгий –
Красный свет.
Если он горит:
Стоп! Дороги дальше нет,
Путь для всех закрыт.
Чтоб спокойно перешел ты,
Слушай наш совет
Жди! Увидишь скоро желтый
В середине свет!
А за ним зеленый свет
Вспыхнет впереди.
Скажет он: препятствий нет,
Смело в путь иди!

Воспитатель: А сейчас, ребята давайте поиграем в игру, которая называется “светофор”. Если я буду показывать щиток с красным сигналом, вы стоите на месте и не двигаетесь, если я покажу щиток с желтым сигналом, вы похлопаете в ладоши, а если я покажу щиток с зеленым сигналом, вам нужно шагать на месте. Запомнили?

Дети: Да!

(Проводится игра “Светофор”)

Воспитатель: Молодцы, ребята, садитесь. Ты запомнил Котофеич, о чем говорят нам сигналы светофора?

Кот: Да запомнил.

Красный – стой идти нельзя,
Желтый – приготовиться.

Зеленый – путь открыт.

Можно дорогу переходить.

Воспитатель: Ребята посмотрите на Котофеича. У него и хвост болит и лапа. Куда ему нужно обратиться?

Дети: В больницу.

Воспитатель: Да, Котофеич, в больницу тебе надо.

Кот: А я не знаю где больница, как мне её найти?

Воспитатель: А для этого, ребята и Котофеич, есть специальный знак “Пункт медицинской помощи”. Он синий, прямоугольной формы, вверху белый квадрат с красным крестиком. Ребята найдите его среди других знаков у себя на столе и покажите нам (дети находят и показывают).

Воспитатель: Как называется этот знак, ребята?

Дети: “Пункт медицинской помощи”.

(На доску вывешивается знак “Пункт медицинской помощи”.)

Воспитатель: Как вы думаете, где его можно встретить?

Дети: Около больницы.

(На доску рядом со знаком вывешивается картина с изображением больницы.)

Воспитатель: Молодцы, ребята, все правильно рассказали Котофеичу о правилах дорожного движения. Ты запомнил, Котофеич, куда тебе надо пойти и какой знак тебе подскажет, где находиться больница?

Кот: Да запомнил.

Воспитатель: Котофеич, а еще ребята знают сказку о правилах дорожного движения, которая называется “Старая сказка на новый лад для примерных дошколят – Теремок”. И сейчас, чтобы ты лучше запомнил, мы тебе не только расскажем, но и покажем, как надо правильно вести себя на улице. Герои этой сказки зверята. И поэтому сейчас я превращу ребят в сказочных зверят. (Воспитатель надевает на голову детей головные уборы зверят)

Игра драматизация.

Ведущий:

На обочине дорог
Был построен теремок
Теремок для всех зверей:
Для зайчат, ежат, мышей,
Для лисичек и волчат,
И, конечно, медвежат.
Как дорогу перейдешь –
В теремочек попадешь.
Перейти зверям дорогу
И подскажут, и помогут
Говорящие цвета –
Нужно слушать их всегда.

Светофор:

Шагайте осторожно.
И только там, где можно!

Ведущий:

Ежик к терему идет.
Яблоки с собой несет.
Он по правилам идет.

Ежик:

Я примерный пешеход,

Там иду, где переход.
В теремочек я зайду,
И местечко там найду
(Заходит в теремок.)
Ведущий:
Мышка по полю бежит,
В теремок она спешит!
Знает мышка – переход,
От машин всегда спасет!
Мышка:
Здесь подземный переход
Меня в домик приведет
В теремочек я зайду,
И местечко там найду.
(Заходит в теремок.)
Ведущий:
По тротуару зайчонок прыг-скок!
На новоселье спешит в теремок.
Зайчонок:
Правила знаю я только на “пять”.
Всем по дороге опасно скакать!
По переходу пройду в теремок.
Знаю отлично я этот урок.
(Заходит в теремок.)
Ведущий:
Вот зеленая лягушка –
Длинноногая квакушка,
К светофору подскакала.
И, как вкопанная, встала.
Лягушка:
Красный свет – дороги нет!
Желтый – приготовься!
А зеленый появился –
Для меня и путь открылся!
Я скорее в теремок.
Прыг-скок, прыг-скок.
Ведущий:
А вот медвежонок.
Что он творит?
Посередине дороги рулит.
Вправо и влево виляет,
Встречным машинам он сильно мешает.
И вот с велосипеда мишка упал
Лапу поранил и ухо порвал.
Расстроился серый волчонок.
Другу медведю помощь нужна
Скорее в больницу, где доктора.

Волчонок: Если помощь вам нужна, в “пункт медицинской помощи” обратитесь друзья.

Все (хором):

Правила движенья соблюдай всегда,
Чтоб не приключилась на улице беда.

Воспитатель: Вот, Котофеич, мы всё тебе рассказали. Ты все понял?

Котофеич: Ой, спасибо вам, ребята! Я все понял. Мне надо скорей вернуться в свой город, чтобы рассказать другим жителям о правилах дорожного движения, пока не случилось какой-либо новой беды. До свидания!

Воспитатель и дети: До свидания! Приходи к нам еще, если тебе нужна будет помощь.

КЛАССНЫЙ ЧАС «ПУТЕШЕСТВИЕ ЗЕРНЫШКА» (БЕСЕДА-ПУТЕШЕСТВИЕ)

Артюхова Екатерина Юрьевна, учитель начальных классов
Кульмухаметова Светлана Николаевна, воспитатель
МОУ "С (К) ОШИ № 4" г. Магнитогорска

Библиографическое описание:
Артюхова Е.Ю., Кульмухаметова С.Н. КЛАССНЫЙ ЧАС «ПУТЕШЕСТВИЕ ЗЕРНЫШКА» (БЕСЕДА-ПУТЕШЕСТВИЕ) // Современная начальная школа. 2023. № 14 (57). Часть 1. URL: https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/57-1.pdf.

Цели:

1. Расширить знания детей о законах здорового питания, о полезности продуктов, получаемых из зерна; сформировать представление детей о многообразии ассортимента продуктов, получаемых из зерна, необходимости их ежедневного включения в рацион; учить детей выбирать полезные продукты для здорового, рационального питания.
2. Совершенствовать познавательные способности: память, внимание, наблюдательность, развивать комбинаторику мышления. Коррекция эмоционально – волевой сферы, слухового и зрительного восприятия.
3. Формировать здоровый образ жизни. Способствовать формированию уважения к культуре собственного народа и других народов. Развивать коммуникативную активность.

Оборудование: мобильный компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация «Путешествие зернышка», музыка, иллюстрации картин, кроссворд, набор круп.

Сообщение темы, целей.

Чтец: Дорого, любо, кормилица-нива,
Видеть, как ты колосишься красиво,
Как ты янтарным зерном налита,
Гордо стоишь, высока и густа!
Н. А. Некрасов

Игра «Отгадай-ка»

1. В землю теплую уйду,
К солнцу колосом взойду,
В нем тогда таких, как я,
Будет целая семья!
(Зерно)
2. Весь из золота отлит,
На солнышке стоит.
(Колос)

3. В поле метелкой,
В мешке — жемчугом.
(Пшеница)
4. Как во поле на кургане
Стоит курица с серьгами. (Овес)
История зернышка

Какое огромное поле! Оно на золотое море похоже, конца и края не видно, и словно волны по нему пробегают. Смотрите - колосья уже созрели и налились. Из зёрен получают муку. Мука бывает разная: пшеничная, ржаная, кукурузная, ячменная.

Что надо, чтобы появилась мука:

1. распахать поле
2. посадить зерно
3. ухаживать за ростками
4. собрать урожай
5. отвезти на элеватор (там зерно может храниться до будущего урожая)
6. смолотить зерно на мельничном комбинате

Рассмотри злаки, расскажи, какие продукты получают из этих злаков?

Воспитатель: Пшеницу, ячмень, овес человек использует в пищу более 9 тыс. лет. А вот рис и гречиху — всего 4 тыс. лет. Самая же «молодая» в этом списке — кукуруза (3 тыс. лет). Наиболее популярной в рационе человека среди всех круп является пшеница, на втором месте — рис, на третьем — ячмень.

Отгадай, из каких растений, зёрен и круп получились манная, пшённая, гречневая, овсяная и пшеничная каши

Растения	Зерно, крупа	Каша
просо	пшено	пшенная
пшеница	манная крупа, пшеничная крупа	манная, пшеничная
овес	овсяные хлопья	овсяная (геркулесовая)
гречиха	гречка	гречневая

Игра «Знатоки».

В блюдцах раскладывают — крупы. Ребятам предлагается найти в блюдцах соответствующую крупу и тоже назвать ее (манная, гречневая, овсяная). Следует обратить внимание ребят на форму крупы, ее размеры, цвет.

Воспитатель: Каша — исконно русское блюдо. Специальные каши варились в честь любого знаменательного события.

У русских князей существовал обычай — в знак примирения между врагами варить кашу. Без каши мирный договор считался недействительным. С тех пор про несговорчивых людей говорят: «С ним каши не сваришь». Каша из ячменя входила в ежедневный рацион римских гладиаторов. Считалось, что она помогает стать сильным и непобедимым, недаром про хилых людей в народе говорят: «Мало каши ел».

Знаменитый рецепт суворовской каши родился во время исторического перехода армии великого полководца через Альпы. К концу подходили запасы — оставалось «чуть-чуть» гороха, перловки, пшена, гречихи. Задумавшись над тем, как же накормить истощенных солдат, Суворов вдруг отдал приказ — все варить в общем котле, добавив лука и масла. Оказалось очень вкусно и полезно, а такую кашу до сих пор называют суворовской.

В сказке «Каша из топора» солдат варил кашу. Что и в какой последовательности давала ему старуха?

1. Соль
2. Крупа
3. Масло

Воспитатель: Каши содержат необходимое количество питательных веществ. К тому же они легко усваиваются, что немаловажно утром (ведь организм только «просыпается»).

Наиболее полезна гречневая каша. Ведь в гречневой крупе, из которой она изготовляется, много растительных белков, ров, углеводов — крахмала. Она содержит фосфор, кальций, калий, железо, магний, марганец, а также витамины группы В.

Следом за крупами из гречихи следуют крупы из овса. В много аминокислот, минеральных веществ, витаминов В и Е.

Рис, по сравнению с другими крупами, наиболее богат крахмалом, но содержит меньше белка, жира, минеральных веществ и витаминов. Рис очень легко усваивается организмом, поскольку в нем мало клетчатки.

Манная крупа, приготовляемая из пшеницы, также относится к легкоусвояемым и очень калорийным продуктам. Поэтому ее рекомендуется давать на завтрак ребенку перед серьезными нагрузками (контрольной, соревнованием).

Полезность каш определяется еще и тем, что в крупах меньше всего накапливается вредных веществ, включая азотистые соединения, а также радиоактивных элементов.

Игра «Сорока кашу варила».

Составить рецепт приготовления каши, не забыв усовершенствовать ее (изюм, семечки, сухофрукты, фрукты из варенья, орешки и т. д. При помощи фруктовых и овощных соков можно изменить цвет каши, сделать ее внешний вид более привлекательным).

Чтец: Нужны нам и мясо, и фрукты
Однако, коль строго судить,
Жить можно без многих продуктов –
Без хлеба вовек не прожить.
Всему голова и основа,
В нем труд хлеборобов, их пот.
И хлебушком – ласковым словом –
Зовет его часто народ.

Воспитатель: Нельзя исключать из обеда хлеб. Ученые утверждают, что хлебу не менее 15 тыс. лет. Этот продукт содержит большинство необходимых человеку питательных веществ. Он богат растительными белками, является источником витаминов группы В и минеральных веществ. Самым полезным является темный хлеб: ржаной и из пшеничной муки грубого помола (с отрубями, барвихинский, докторский). В нем содержится в 5 раз больше, чем в белом, таких необходимых организму элементов, как железо, марганец, медь, цинк. Темный пшеничный хлеб богат витаминами группы В, а также витамином Е. Он является богатым источником клетчатки, способствующей правильному обмену веществ. Благодаря наличию микроэлементов очень полезным считается хлеб, выпеченный с добавлением зерен подсолнечника, сои, других масличных зерновых культур.

Хлеб является одним из основных источников белка (около 2/3 всех растительных белков, потребляемых человеком, приходится на хлеб), углеводов, минеральных веществ (калия, фосфора, кальция, железа, магния, цинка). Хлеб содержит незаменимые аминокислоты, поэтому обязательно должен быть в ежедневном рационе. Однако хлеб относительно беден кальцием, поэтому в детском питании полезно сочетать хлеб с молоком, кефиром и другими молочными продуктами.

Для детей в возрасте от 6 до 11 лет суточное количество хлеба составляет 60—70 г ржаного и 150 г пшеничного. Количество круп и макаронных изделий должно быть не более 45 г. Превышение этих норм нежелательно, так как может провоцировать избы-

точную массу тела, вести к полноте. Следует регламентировать и употребление мучных кондитерских изделий.

Пословицы о хлебе.

Угадайте пословицы.

Игра «Аукцион » Назовите пословицы о хлебе?

Если хлеба ни куска, так и в тереме тоска.

Калач приестся, а хлеб никогда.

Хлеба ни куска, и стол – доска.

Хлеб наш насущный: хоть черный, да вкусный.

Без хлеба сыт не будешь.

Плох обед, если хлеба нет.

Без хлеба и медом сыт не будешь.

Ешь пироги, а хлеб береги!

Свой хлеб сытнее.

Хлебушко – пирогу дедушка.

Чтец: Вот он хлебушко душистый,
С хрустом, корочкой витой.
Вот он... теплый, золотистый,
Словно солнцем налитой.
В каждый дом, на каждый стол
Он пожаловал - пришел.
В нем здоровье, наша сила,
В нем чудесное тепло,
В нем земли, родимой соки,
Солнца свет весенний в нем.
Сколько рук его растило,
Охраняло, берегло!
Ведь не сразу стали зерна
Хлебом, тем, что на столе,
Люди долго и упорно
Потрудились на земле.
Л. Татьяничева

Беседа:

- вспомните, какие механизмы помогают хлеборобам посеять, вырастить и собрать урожай?

- проследите путь от зерна к батону на нашем столе.

- назовите названия продуктов, необходимых для приготовления теста.

Изделия, получаемые из теста, разделяют на несколько групп:

□ хлеб (изделия с массой более 0,5 кг);

□ булочные изделия (с массой 0,5 кг и менее) — булки, батоны, халы и т. п.;

□ бараночные изделия;

□ сдобные — с повышенным содержанием сахара и жира;

□ диетические — для детей, больных лиц и лиц пожилого возраста, сухари;

□ местные сорта хлеба (чуреки, лаваш и т. п.).

- какие хлебобулочные продукты Вы знаете? (Торты, пирожные, печенье не относятся к хлебобулочным изделиям, это кондитерские изделия) (слайд 26)

Итог занятия:

1. Раскрасьте рисунки, и узнайте, какие питательные вещества содержатся в хлебе и пирожных. Сравните их состав и объясните, почему не стоит часто и много есть пирожные и торты.

2. Если вы знаете названия продуктов, которые изображены на рисунках, вы сможете без труда разгадать кроссворд.

(1.булка. 2.баранка. 3.батон. 4.пирожное. 5.калач. 6.каравай).

МЕТОДИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ УЧИТЕЛЮ ПО СПЛОЧЕНИЮ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Ветрова Евгения Михайловна, учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 24, город Тамбов

Библиографическое описание:
Ветрова Е.М. МЕТОДИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ УЧИТЕЛЮ ПО СПЛОЧЕНИЮ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА // Современная начальная школа. 2023. № 14 (57). Часть 1. URL: https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/57-1.pdf.

Пояснительная записка

Конечно же любой педагог хочет, чтобы класс был дружным, сплоченным коллективом. Но как это сделать с детьми только пришедшими в школу? В начале обучения в школе индивидуальная учебная деятельность является ведущей, что затрудняет формировать коллективную связь. В это время личность педагога является значимой. В роли организатора детского коллектива выступает учитель. По мере взросления в классе начинают складываться личностные взаимоотношения.

Формирование сплоченного детского коллектива на основе общих идей и интересов является основной целью в процессе воспитания учителя начальной школы.

В ходе этой работы решаются следующие задачи:

- создать благоприятный климат в детском коллективе для успешного воспитания и развития личности каждого учащегося;
- установить доверительный контакт между детьми.

Многие педагоги в своей работе используют различные приемы, формы и технологии по сплочению детского коллектива:

- игры;
- классный час;
- различные упражнения на командообразование;
- традиции (поздравления именинников, календарные праздники и др.);
- командные квесты;
- коллективные творческие дела;
- творческие проекты;
- семейные праздники;
- внеклассные мероприятия;
- театрализованные игры;
- многое другое.

Все это будет работать в том случае, если создать для этого основу. А основа – принцип работы с детьми.

Содержание

Современные дети более открытые, хорошо реагируют на эмоции как негативные, так и положительные.

Авторитарный и жесткий стиль управления от педагога провоцирует атмосферу буллинга в классе. Поэтому, в первую очередь, нужно начать с себя: поработать над своими формулировками.

Когда педагог авторитарен, жестко управляет классом – для детей транслируется, что это нормально, то есть так общаться нормально, хорошо, и дети тоже также могут общаться. Поэтому необходимо работать над формулировками. Такие формулировки, как «а голову ты дома не забыл?», различные подколки от педагога, дети воспринимают как должное и тоже самое начинают транслировать в своем общении. И когда педагог станет следить за своим сарказмом, иронией, то в будущем он увидит, что отношения с детьми улучшатся, дети станут больше доверять, и таким образом у педагога получится делать больше разных дел, а дети станут активней откликаться и участвовать в различных мероприятиях, что способствует общей сплоченности.

Не каждый ребенок, придя в новый класс, готов к тому, чтобы выполнить порученное ему задание. Задача педагога научить таких детей постепенно активности и вовлеченности в атмосферу класса. Давать им сначала небольшие задания, потом сложнее, и при этом показывать, что какие-то вещи педагог доверяет детям. Когда взрослый доверяет детям, например, педагог дает им возможность что-то выбрать самим, дает ответственные поручения, соответственно дети начинают доверять друг другу, выстраивая коммуникацию в классе.

Очень важно обращать внимание на свое эмоциональное состояние, в нужный момент его отрефлексировать, потому что дети очень сильно транслируют педагога. Необходимо показывать детям на своем примере, как разрешать конфликты не используя грубость, крик или жесткие меры.

Если педагог позволяет себе общаться с детьми в приказном тоне, срываться на детях, различным образом проявлять свой негатив, дети начинают также решать внутри коллектива конфликты. Но так как у детей хуже с осознанием своих эмоциональных состояний, они отвечают грубостью на грубость, криком на крик, и тогда случается конфликт и происходит разобщенность класса. Например, ребенок не делает постоянно домашние задания, учитель начинает на него ругаться и кричать, таким образом, педагог показывает возможность детям, что так можно решать конфликт и добиваться того, что хочется. Это не способствует атмосфере дружбы, взаимопонимания и сплоченности класса. Поэтому необходимо педагогу обращать внимание на свое эмоциональное состояние и пытаться разрешить конфликт не используя крик, грубость и жесткие меры.

Бывает и такое, что педагогу кто-то нравится больше в классе, кто-то меньше. Учитель, как правило, обращает внимание на плохие поступки, нежели на хорошие. Педагогу необходимо научиться обращать внимание на хорошие проявления детей и хвалить их публично. Нужно в каждом ребенке видеть что-то хорошее. Есть такой ребенок, который лучше всех что-то делает и ему похвала важна, но есть и такой ребенок, который не такой замечательный на первый взгляд, а вот ему как раз очень нужна похвала. Здесь тоже нужно находить возможность хвалить и дать возможность проявляться детям. Но здесь уместно соблюдать баланс: не переборщить с хвальбой и с игнорированием ребенка.

Если у ребенка в чем-то случаются промашки, ни в кое случае не выносить это публично. Педагог должен каждую промашку ребенка решить с ним индивидуально. Указать в личном общении с ребенком на его поступок.

Необходимо обращать внимание на «язык вражды» в классе – оскорбления, шутки на грани, прозвища. И если вдруг педагог понимает, что назревает конфликт в классе, нужно попробовать перейти на уровень чувств и потребностей.

С первого взгляда можно подумать, что этот принцип работы с детьми ослабляет авторитет педагога. Но у современных детей уже есть проблемы с авторитетом, то есть они не понимают, что такое авторитет, как его заработать. Для современных детей не является авторитетом, если педагог эмоционально закрыт, очень жестко с ними обращается. Сейчас работает авторитет, когда педагог может как бы быть на «одной волне»

с детьми. То есть педагог может говорить с детьми о своих чувствах, потребностях. Например, такая ситуация, когда дети перестают слушать урок, учитель говорит: «Дети, я сейчас сильно рассержена на ваше поведение, такая атмосфера в классе меня крайне раздражает, я чувствую, что меня не слушают. Когда меня не слушают, мне говорить не хочется. Я прошу вас уделить мне время и вернуться ко мне». Вот когда педагог проговаривает свои чувства и потребности, не давя на жалость, не нагрубив, дети понимают, что тоже так могут. И, конечно, стараться помогать детям перейти тоже на уровень чувств.

Если обратиться ко всем описанным принципам работы с детьми: уйти от авторитарного стиля воспитания, работать с формулировками, обращать внимание на свое эмоциональное состояние, показывать на своем примере, как решать конфликт, замечать хорошее проявление детей, переходить с «языка вражды» на чувства и потребности – это очень сильно повышает доверие класса. Где доверие, там первые шаги к сплоченности. Это и есть основа, на которую наслаиваются игры, упражнения, различные мероприятия, экскурсии и т.д. На атмосфере доверия и безопасности в классе строится сплочение коллектива.

Ресурсное обеспечение

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — 2008. Электронная библиотека МГППУ: http://elib.gnpbu.ru/textpage/download/html/?book=bozhovich_lichnost-i-ee-formirovanie_2008&bookhl

2. Дьякова, А. Ю. Способы сплочения детского коллектива обучающихся начальной школы / А. Ю. Дьякова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. https://moluch.ru/archive/316/72269/

3. Формирование коллектива первоклассников в общеобразовательной организации. https://core.ac.uk/download/pdf/154818797.pdf

ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ БУД У ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Дятлова Екатерина Валерьевна, учитель начальных классов
Степанищева Наталья Ивановна, учитель
Полякова Ирина Евгеньевна, учитель
ГБОУ "Специальная школа-интернат г. Ельца", Липецкая область

Библиографическое описание:
Дятлова Е.В., Степанищева Н.И., Полякова И.Е. ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ БУД У ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ // Современная начальная школа. 2023. № 14 (57). Часть 1. URL: https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/57-1.pdf.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;

- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Приемы и методы:

1. В начальных классах школы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо создать специальные условия для продуктивной коммуникации между учениками и между учениками и учителем. Для успешного обучения ребёнка в школе необходимы следующие компоненты:

- формирование потребности в общении со взрослыми и сверстниками;

Так на занятии по альтернативной коммуникации, как способ взаимодействия выступает игра в "пальчиковый театр". Во внеурочной деятельности с детьми обыгрываются небольшие сюжеты из сказок.

- Овладение вербальными и невербальными средствами общения.

Формируется при работе по карточкам, пиктограммам, графическим изображениям и т.д. Также на уроках используются карточки с напечатанными словами, как дополнительное средство коммуникации и формирование навыков глобального чтения. Для «безречевых» детей с интеллектуальными нарушениями необходимо создавать ситуации, стимулирующие их речь. Желательно поощрять любую речь, в том числе и лепетную. В работе с «безречевыми» детьми стремимся добиться подражания в повторении звукоподражаний, обиходных слов, простых фраз. Очень важно, чтобы ребенок речевой и «безречевой», умел подражать. Это относится и к речи, и к движениям. Подражая, ребенок учится произносить звуки, которые мы используем в нашей речи, а со временем- повторять слова и предложения.

На уроке по окружающему природному миру ведётся работа по календарю природы со сменными карточками. Так, если осенью выпал снег, "безречевой" ребёнок покажет это, заменив карточку в кармашке.

2. Для решения задач по формированию учебного поведения

используются шумовые баночки (разноцветные жестяные баночки, наполненные различными материалами), колокольчик для привлечения внимания детей. Неречевой (физический) слух и восприятие неречевых звуков играют большую роль в ориентировке человека в окружающем мире. Различение звуков помогает воспринимать их как сигналы, свидетельствующие о приближении или удалении отдельных предметов или живых существ. Умение сосредоточиться на звуке необходимо развивать с первых лет жизни. Эта способность не появляется сама по себе, даже, если у ребёнка острый слух от природы. Специальное обучение ребёнка восприятию звуков поможет ему лучше ориентироваться в пространстве, избежать несчастных случаев. Следует учесть, что звуки могут восприниматься только на слух или с опорой на зрение – слухозрительно. Для формирования умения выполнять инструкцию педагога, на начальных этапах обучения использовались предметы -заменители.

Например, игра "Бусы".

Применялись задания с учётом зоны актуального развития ребенка, для создания "успешности".

3. Формирование умения выполнять задание.

Чтобы ребенок мог выполнять задание в течение определенного периода времени, можно использовать прием «песочные часы».

Для выполнения задания от начала до конца «визуальное расписание: сначала-потом». Также можно использовать прием поощрения (наклейка, карточка, жетон).

Использование на уроках ярких интересных дидактических игр стимулирует ребёнка к выполнению задания от начала до конца.

Занятия проходят в игровой форме, так как отмечается слабая концентрация внимания, нежелание выполнять задания.

В процессе обучения у детей отмечается слабая моторика кистей рук, в этом направлении для развития мелкой моторики проводятся занятия предметно-практической деятельности: лепка, рисование, различные упражнения для развития кистей рук. Обучающиеся не способны к подражанию, тем более к самостоятельным действиям. Поэтому, первоначально, все действия с предметами, с материалами выполнялись совместно со взрослым «рука в руке». В течение учебного дня применяю следующие подходы:

- индивидуальный подход;
- контроль за выполнением правил поведения в классе (разделение территории класса, где можно играть и брать игрушки и территория, где брать предметы без разрешения нельзя (нужно попросить желанный предмет).
- предотвращение наступления утомляемости (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности); звучание музыки: музыкальные физминутки, перемены, уроки изобразительной деятельности.
- активизацию познавательной деятельности (использование методов, активизирующих познавательную и практическую деятельность обучающихся, формирующих необходимые учебные навыки); Например: буквы, цифры - лепили, рисовали, клеили, раскрашивали буквы из ватных дисков и т.д.
- коррекцию всех видов высших психических функций: памяти, внимания, мышления (постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная помощь ребёнку) и обязательно в положительном эмоциональном настрое.

Все занятия с обучающимися должны иметь гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Зяблова Наталья Георгиевна, учитель английского языка в начальных классах
МБОУ Сорская СОШ № 1

Библиографическое описание:
Зяблова Н.Г. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ // Современная начальная школа. 2023. № 14 (57). Часть 1. URL: https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/57-1.pdf.

Методы обучения английскому языку в начальных классах играют важную роль в формировании языковой компетенции у детей. В процессе обучения важно использо-

вать разнообразные методы и приемы, учитывающие возрастные особенности детей и способствующие эффективному усвоению языка.

Одним из основных методов обучения английскому языку в начальных классах является коммуникативный подход. Этот метод ориентирован на развитие устной и письменной речи, а также на формирование умения использовать язык в реальных коммуникативных ситуациях. В процессе обучения используются игры, ролевые игры, обсуждения, чтобы дети могли применять изученный материал на практике.

Еще одним методом, широко применяемым в начальных классах, является метод игрового обучения. Этот метод предполагает использование игр как средства обучения, что позволяет детям учиться с удовольствием и заинтересованно. Игровые методики способствуют развитию языковых навыков, логического мышления и творческого подхода к изучению языка.

Также важным методом обучения английскому языку в начальных классах является использование аутентичных материалов. Это могут быть аудио- и видеоматериалы, тексты песен, рассказы, а также игровые и учебные приложения, специально разработанные для детей. Использование аутентичных материалов способствует формированию реальной языковой среды, помогает детям погружаться в языковую практику и развивать навыки аудирования и чтения.

Таким образом, методы обучения английскому языку в начальных классах должны быть максимально разнообразными и учитывать потребности и интересы учащихся. Они должны способствовать активной коммуникации на английском языке и развитию языковой компетенции с самого начального этапа обучения. Для эффективного обучения английскому языку в начальных классах также важно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика. Дифференцированный подход позволяет адаптировать методики обучения к потребностям конкретных детей, учитывая их уровень языковых знаний, темп усвоения материала и индивидуальные особенности восприятия информации.

На ранних стадиях обучения особое внимание уделяется формированию языковой базы и начальным навыкам, таким как правильное произношение, формирование базового словаря, понимание основных грамматических структур. Для этого используются игры, песни, рифмовки, которые помогают детям запоминать новый материал и использовать его в практических задачах.

Также важно осуществлять постепенный переход от игровых методик к более формальным формам обучения, по мере того как дети укрепляют свои языковые навыки. Это позволяет создать плавный переход к более серьезной работе над языком и подготовить детей к более сложным языковым задачам.

Итак, методы обучения английскому языку в начальных классах должны быть направлены на создание благоприятной языковой среды, стимулирование речевой активности детей, учет их индивидуальных особенностей, а также на формирование основ языковой компетенции, которая будет положительным фундаментом для дальнейшего изучения языка. Кроме того, для успешного обучения английскому языку в начальных классах важно создать мотивацию у детей к изучению языка. Это можно сделать через интересные и увлекательные уроки, использование разнообразных игр, загадок, ассоциаций, а также путем познавательных проектов, которые помогают детям видеть практическое применение языка в реальной жизни.

Развитие навыков чтения и письма также имеет важное значение на начальном этапе обучения английскому языку. Для этого используются увлекательные истории, задания на чтение с последующим обсуждением, а также написание коротких текстов на английском языке.

Современные образовательные технологии также предоставляют широкие возможности для эффективного обучения английскому языку. Использование интерактивных

онлайн-ресурсов, мультимедийных материалов, игровых приложений способствует более привлекательному и эффективному обучению, а также развитию компьютерной грамотности у детей.

Таким образом, важно сочетать разнообразные методы и подходы к обучению английскому языку в начальных классах для создания благоприятной и мотивирующей образовательной среды, способствующей успешному освоению языка у детей.

МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

Иванова Мария Петровна, учитель начальных классов
МБОУ "Батамайская ООШ", с. Батамай

Библиографическое описание:
Иванова М.П. МОЯ МАЛАЯ РОДИНА // Современная начальная школа. 2023. № 14 (57). Часть 1. URL: https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/57-1.pdf.

Цели и задачи	-изучение достопримечательностей района; -углубление и расширение эколого-краеведческих знаний учащихся; -привитие первоначальных эколого-туристических поведенческих, познавательных навыков; -формирование и развитие исследовательских навыков; -развитие познавательной, творческой и общественной активности школьников в ходе эколого-краеведческой деятельности; -формирование чувства бережного отношения к природе и истории родного края; -проведение экологического мониторинга на территории поселка, вокруг школы и внутри школьного здания; -развитие связей на основе социального партнёрства с СДК, сельской библиотекой, с детским садом», молодежной организацией, с клубом бабушек «Берегиня».
Продолжительность реализации	4

Этапы реализации проекта

Этапы	Сроки	Краткое описание
1-й. Подготовительный	2022 сентябрь	Подготовка и согласование программы и необходимой сопроводительной документацией. Согласование и распределение ролей и функций участников проекта. Составление маршрутной карты. Составление индивидуальных планов.
2-й. Основной (исследовательский внедреченский)	2022-2026 учебный год	Поиск и заготовка необходимого материала. Проведение исследований. Промежуточный отчет участников о проделанной работе. Изготовление маршрутных указателей. Составление экскурсионных текстов и сценариев. Апробация и корректировка индивидуальных проектов и исследовательских работ.

3-й Итоговый (внедренческий)	2025-2026 учебный год	Апробация и корректировка взаимодействия структурных подразделений в процессе коллективной реализации проекта. Проведение экскурсионных походов по тропе. Распространение опыта.
4-й. Аналитический	2026 учебный год	Подведение итогов работы. Планирование дальнейшей работы в данном направлении.

Пояснительная записка

Воспитание в сельской школе неразрывно связано с языком, культурой, традициями, обрядностью народа. Подлинно народная школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой.

Начальная школа является первой ступенью в общем гражданском образовании. Младший школьник имеет незначительный социальный опыт общения. Для него Родина –это его семья, двор, школа, село, в котором родился, с храмом, культурой, историческими ценностями, обычаями. *«Постепенно расширяясь, эта любовь родному краю переходит в любовь к своему государству, его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему»,- писал Д.С. Лихачев*

Главное –заложить в ребенке чувство единения с родной землей и природой; вызвать интерес к истории края; воспитать ответственное отношение к делам и поступкам через введение эколого- краеведческого материала в учебно- воспитательной процесс. В начальной период формирования гражданского общества этот вопрос становится одним из *актуальной.*

Целями данного проекта являются:

- Реализация естественных потребностей детей в деятельности, познании, общении, формирование экологического сознания подрастающего поколения, обеспечивающего выбор целесообразного поведения в природе, эмоционально-положительного отношения к природе, вещам и материалам природного происхождения, а также к профессии, связанной с экологией.

- Познание мира через ценности края.

Задачи

Образовательные:

Обучить

-экологической терминологии;

-умению пользоваться терминами для составления характеристики представителей флоры и фауны;

-распознаванию основных видов растений и животных на экскурсиях, по коллекционным и гербарным образцам;

-использованию методов исследования природы;

-правилам поведения в природе;

-умениям работать с литературой;

-трудовым умениям в практической деятельности по благоустройству и охране природной среды «малой родины»;

Воспитательные:

Воспитывать

-интерес к предмету экология;

-гуманное отношение к природе;

-желание заниматься наукой;

-эстетическое отношение к миру, чувство любви к природе родного края.

- понимание взаимосвязей между человеком, обществом и природой, стремление к гармонизации отношений личности с социоприродным окружением.

-эстетические чувства (умение видеть и почувствовать красоту, восхититься ею, желание сохранить ее)

- ответственность за состояние окружающей среды, формирование умения правильно оценивать свои действия в быту и на производстве с точки зрения нанесения минимального ущерба окружающей среде.

Развивающие:

Развивать

-познавательные процессы (восприятие, память, мышление, воображение)

-мыслительные операции (сравнение, сопоставление, классификация, обобщение)

Исследовательские:

-работать с литературой;

-составлять конспект;

-ставить простейшие экологические эксперименты;

-проводить микроисследования растений и животных.

Существует много вариантов факультативных курсов по экологии.

Новизна этого подхода заключается в том, что возникла необходимость в ведении курса 1-го по 4 –й класс в связи:

-с актуальностью экологического образования и воспитания в начальной школе;

-с проявлением большого интереса к данным проблемам учащимися начальных классов;

- с необходимостью систематизации, углубления экологических знаний

Основные формы и методы работы с детьми по проекту подчиняются следующим методическим подходам: теоретическому и практическому.

Теоретический подход обеспечивается такими формами и методами обучения, как рассказ, дискуссия, экологическая беседа.

Практическая: доклады, обобщающие занятия (в форме КВН), занятия-путешествия, игры, показ инсценировок, озеленение класса, школьных коридоров, школьного двора, творческие проекты, как индивидуальные, так и коллективные, по созданию собственных книжек, плакатов, газет, показ видеофильмов по экологии, краеведению.

Исследование природы родного края подразумевает работу с литературными источниками с целью накопления материала.

Наблюдения, записи и фотографирования во время экскурсий;

- интервью с жителями деревень;

- метод коллекционирования (собирание газетных статей о своей малой Родине);

- сбор материалов, отражающих историю деревни, школы;

- работа с историческим источником с целью получения необходимой информации;

- организация встреч с интересными людьми;

- проведение пеших экскурсий по родному краю, отражающих историю улиц, памятных мест;

- подготовка тематических мероприятий, посвященных юбилейным событиям;

- участие в районных и республиканских конкурсах, посвященных изучению истории родного края.

Отличительные особенности проекта

Отличительной особенностью проекта является то, что программа «Моя малая Родина» направлена прежде всего на формирование исследовательских умений и навыков воспитанников на основе экологии и краеведения, формирование элементарных профессиональных умений и навыков.

Данный проект интегрирует дисциплины: экологию растений, экологию животных, краеведение.

Отличительным признаком проекта является также и нетрадиционность проведения занятий и массовых мероприятий: игры, путешествия, экологические сказки, конференции, инсценировки. Из практических методов- практические, мониторинговые занятия, самостоятельные исследовательские работы, написание проектов и их защита.

В проекте предусматривается организация экологических акций, что является частью природоохранной деятельности по улучшению экологической обстановки в поселке.

МБОУ «Батамайская основная общеобразовательная школа» Кобяйского района имеет богатую историю. Тема воспитательной работы школы «Эколого-краеведческое направление в условиях малокомплектной сельской школы».

Проект «Моя мала Родина» направлен на допрофессиональную подготовку детей и выбор профессий, связанных с экологией, зоологией, ботаникой, географией, профессией туриста-краеведа, исследователя природы. Природоохранная направленность программы способствует формированию осознанного отношения к природе родного края, а также формированию исследовательских навыков.

В свете реализации ФГОС и внеурочной деятельности мной была разработана эколого-краеведческая кружковая программа «Моя малая Родина».

Проект сочетает в себе социокультурный и личностно- ориентированный подходы. Проект внеурочной деятельности по эколого-краеведческому воспитанию составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения начальной образовательной программы начального общего образования. Проект опирается на основные положения программы развития универсальных учебных действий.

На этапе начальной школы на первое место во внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных действий, ценностей ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения направленных на сохранение традиций, культуры народов России и обеспечение экологической безопасности человека и природы.

Программа формирования универсальных учебных действий

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты:

понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

6. готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

7. знакомство с основными нормами морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

8. элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

9. интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Чукотки;

10. стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, *своего села*;

11.любовь к родной школе, своему селу, народу, России;

12. уважение к защитникам Родины.

Организация работы кружка строится на трех важнейших принципах:

-краеведческий;

-экологический;

-практический.

Принципы педагогики эколого- -краеведческой работы:

-системность;

-доступность;

-постоянность.

Предполагаемые тропы:

1. Экскурсия в заповедной территории на острове «Некада».
2. Организация юных сезонных рыболов, по заготовке ягод для школы.
3. Поощрительные выезды на природу, в г. Якутск.
4. Оформление тематических папок: «Лекарственные растения и их охрана», «Животный мир края и их охрана».

Проект рассчитан на 4 года, 1 занятие в неделю, на учащихся 1-4 классов. Вначале придумывается девиз, эмблема, выбирается песня, дается клятва. По окончании проекта выдается диплом «Юные знатоки родного края», в котором отражается участие конкретного ученика во всех областях деятельности кружка.

Проект построен так, что ученик через разнообразную деятельность (игровую, коммуникативную, учебную, трудовую) входил в мир эколог - краеведческой культуры, который предполагает не только усвоение понятийного аппарата и соответствующего содержания курса умений, но и требует от учащегося соответствующего поведения по сохранению творческого подхода к позитивному использованию и преобразованию своего края.

Проект позволяет пробудить интерес к истории родного края, начать формирование коммуникативных и организаторских навыков, способствовать развитию творческих способностей учащихся. Приобретенные навыки пригодятся участникам кружка в дальнейшей жизни и работе.

Девиз: «Люби и знай родной свой край».

«Правда, но без громких слов, красота – но без прикрас, и добро не напоказ – вот что дорого для нас»

Клятва: Мы, _____, юные любители природы, будущие экологи – краеведы,

Плечом к плечу встаём

И клятву нашей Родине

Торжественно даём.

Я обещаю охранять природу, быть ее другом и защитником.

Везде я буду примером правильного отношения к окружающему миру, буду стремиться познать законы природы, ее тайны и особенности.

Буду отстаивать и пропагандировать идею охраны природы

В природе буду вести себя тихо и скромно, не стану без основания уничтожать растения, буду другом всем животным.

Буду охранять родники, ручьи, реки и пруды

Буду заботиться о чистоте окружающей среды.

Содержание разделов программы

№ п/п	Название темы	Содержание деятельности	Кол-во часов
1-ый год			
1	«Мой дом, моя семья»	Изучение родословной, изучение правил общения в семье, составление генеалогического древо	29
2	Родная школа, её история и традиции	Источники сведений о прошлом школы. Основные этапы истории школы. Педагоги разных поколений. Судьбы учеников. Традиции школы. Современная жизнь школы.	5
2-й год			
1	«Растительный мир моего края»	Изучение растительного мира п. Батамай по речке Харинка, Батамайка; знакомство с правилами взаимоотношений человека и природы; охрана редких пород деревьев, кустарников, растений (цветов) п. Батамай, Кобяйского улуса, РС (Я), России; сбор и оформление материала, знакомство с лекарственными растениями нашего края; экскурсии, походы. Изучение комнатных растений и уход, оставление паспорта комнатных растений.	18
2	«Животный мир моего края»	Знакомство с животным миром родного края; участие в охране животных, проведение конкурсов рисунков и чтецов, праздников, трудовых операций	16
3- год			
	«Малая Родина – моя деревня».	Изучение прошлого и настоящего родного края. История края («малой родины») рассматривается как часть истории России, история Республики, района. Знакомство с историей и территориальным устройством села; шефство над пожилыми людьми, участие в подготовке и проведении праздников для воспитанников детского сада, изготовление игрушек и сбор народных игр. Знакомство с традициями якутского, русского, эвенского народов; сбор и оформление альбома «Жилье» якутского, русского, эвенского народов;	19 ч

		приобщение к национальным культурам: якутского, русского, эвенского; участие в воссоздании и сохранении народных обрядов и традиций;	
	«Топонимика окрестностей сел»	Изучение научных названий местности, как произошли названия, что они обозначают. Совершить экскурсию по окрестностям, опросить жителей села, дать анкеты учащимся, классифицировать материал исследовательская работа	15
4-й год			
	«Мой район в прошлом, настоящем и будущем»	Изучение истории Кобяйского улуса от древности к современности.	34

Календарно- тематическое планирование
1-й год
«Мой дом и моя семья»
Родная школа: история и традиции

дата	**Название темы занятия**	**Количество часов**			**Форма организации.**	**Образовательный продукт**
		Всего	**теория**	**практика**		
	«Мой дом и моя семья» 29 ч					
	Введение	1	1		лекция	
	Моя семья	4	1	3	Лекция, практическая работа, проектная деятельность	Проект «Моя семья» Оформление альбома «Генеалогическое древо»
					Конкурс рисунков	Семейные гербы
					Рисунки	«Портрет семьи»
					Сочинение	«Моя семья» «Кем я горжусь своей семье» «Я восхищаюсь моей семьей»
	День пожилых Кто мои бабушка, дедушка? Как они росли? Где работали? В чем я должен помочь?	3	1	2	Встреча, праздник, Исследовательская работа. Поделки	Доклад «Мои дедушка и бабушка».
	«Имя человека».	2	1	1	Беседа и игра, исследовательская работа	Сообщения о именах
	Фамилии и их происхождение	2	1	1	Беседа, исследовательская работа	Альбом Составление красочного словаря

	Семейный бюджет	2	1	1	Беседа, Составление и решение задач	Проект «Сельский дом и семья»
	«Как помогли родителям?» «Чем помочь родителям?»	1			беседа	
	Судьба семьи в судьбе родного края	2	1	1	Беседа, практическая работа	Семейные традиции, реликвии, фотографии
	В. Осеева «Бабка» С. Михалков «Одна рифма» Э. Шим «Брат и младшая сестра»	2	2		Чтение и обсуждение рассказов	
	«Моя трудовая семья» «Как я выбирал профессию» «Что значит для меня профессия!	3	1	2	Экскурсии на работу родителей Встреча –беседа с родителями	фотовыставка
					КТД	«Защита профессии»
	«Мама, папа и я – спортивная семья»	1		1	утренник	
	«Читающая семья»	1		1	Конкурс совместно с библиотекой	
	Сундук бабушки	1		1	игра	
	“Мир наших увлечений”	2	1	1	Выставка творческих семейных работ	
	«Новый год»	1		1	Конкурс семейных газет	
Родная школа: история и традиции 5 ч						
	Введение «История моей школы»	1	1		беседа	
	«Учитель- перед именем твоим»	3	1	2	Сбор материалов о учителях	Оформление альбома
	«День учителя»	1		1	праздник	
	Традиции школы	В течение года			Участие во всех мероприятиях проводимых в школе	

2- год

«Растительный мир моего края». «Животный мир моего края»

дата	**Название темы занятия**	**Количество часов**			**Форма организации.**	**Образовательный продукт**
		Всего	**теория**	**практика**		

	«Растительный мир моего края». 18 ч					
	Введение	2	1	1	Беседа, экскурсия	Составления сборника стихов, песен о животных на русском, якутском, эвенском языке.
	«Дары нашего огорода»	1		1	Сбор урожая Работа на пришкольном участке	
	«Золотые руки»	1		1	Изготовление поделок из природного материала	выставка
	«Золотая осень»	1		1	Праздник	
	«Комнатные растения, живущие в нашем классе и их происхождение».	2	1	1	Беседа, уход за комнатными растениями,	паспорт комнатных растений
	«Международный день охраны озонового слоя Земли»	1	1		Акция	Плакат «Берегите воздух»
	«Голубая планета» (Международный день моря)	1		1	Праздник	
	Бианки, Пришвин, Паустовский	1		1	Экологические чтения Обзор литературы	
	«Мое любимое дерево»	2	1	1	Беседа, исследование	Доклад Оформление альбома «Деревья моего края»
						Оформление альбома «Кустарники п. Батамай»
	«Растения нашего края»	1		1	Игра «Поле чудес»	
	«Красная книга о растениях Республики Саха (Якутия), (РФ) »	1	1		Беседа	
	«Времена года».	2	1	1	Слушание музыки великих композиторов	Книжка-самоделка

					Конкурс рисунков, стихов, сочинений о природе	
	«Цветочные праздники»	1		1	Игра «Крестики –нолики»	
	«Зеленая аптека»	1		1	праздник	
	«Лекарственное растение» нашего края.	В течение лето			Беседа Туристический поход Заготовка лекарственного растения.	Оформление альбома Сбор гербария
	«Животный мир моего края» 16 ч					
	Знакомство с животным миром нашего края .	2	1	1	Беседа, экскурсия	Оформление альбома «Звери нашего края глазами детей»
	«Мой любимый друг».					мини-сочинение о любимых животных
	«Красная книга о животных РС (Я), РФ»	2	1	1	беседа,	Оформление «Красная книга нашего края»
	«О братьях наших меньших» (Международный день защиты животных)	1	1		Круглый стол	фотовыставка
	«Птичья столовая» «Покормите птиц зимой	1		1	Акция Наблюдения за птицами	Мастерская Оформление альбома «Зимующие птицы п. Батамай». Открытие «Птичьей столовой» (изготовление кормушек для птиц)
	«Птицы»	1		1	КВН	
	«С чего начинается Родина» (День Земли)	1		1	праздник	
	«Теремок»	1		1	Сказка на экологический лад	
	«У каждой рыбы своя изюминка	1		1	Игра «Поле чудес»	
	«В мире живот-	1		1	Экскурсия	

	ных»				в музей г. Якутск	
	«В мире животных»	1		1	КВН	
	Животноводство края	1	1		Беседа	
	«Путешествие в мир насекомых»	1		1	игра	
	«Природа в опасности!»	1		1	Беседа	
	«О чем звонит колокол»	1		1	Экологический спектакль	

СЛОВАРНАЯ РАБОТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Кирова Ольга Анатольевна, учитель
МБОУ ОШ № 4, г. Охи

Библиографическое описание:
Кирова О.А. СЛОВАРНАЯ РАБОТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ // Современная начальная школа. 2023. № 14 (57). Часть 1. URL: https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/57-1.pdf.

Имеет высшую категорию; педагогический стаж – 23 года, из них 13 лет – в коррекционной школе. В 1997 году окончила Южно-Сахалинский педагогический колледж. В 2011 году поступила в Сахалинский государственный университет по специальности «Учитель начальных классов». В 2015 году обобщен и занесен в базу данных городского округа «Охинский» педагогический опыт по теме: «Сказкотерапия как средство формирования нравственности у школьников с ОВЗ».

В 2018 году подготовила выступление в рамках областного семинара «Обучающиеся с тяжелыми и множественными нарушениями развития в инклюзивном и специальном коррекционном образовательном пространстве образовательном пространстве».

В 2023 году распространен опыт работы: «Повышение качества урока через использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения».

В 2023 году награждена Почетной грамотой МО ГО «Охинский» Управление образования за творческий результативный труд по обучению и воспитанию подрастающего поколения.

Участник, призер и победитель Всероссийских фестивалей педагогического творчества и конкурсов среди педагогов.

Аннотация: в статье рассматривается использование словарно – орфографической работы на уроках русского языка младших школьников.

На сегодняшний момент в обществе складывается новое понимание основных целей образования. Учителю в первую очередь необходимо заботиться о формировании у ребенка способности к саморазвитию, обеспечивающую интеграцию личности в национальную культуру. Основная роль при обучении русскому языку отводится коммуникативно-речевой направленности процесса познания.

В то же самое время, когда происходит реформация системы образования, пересматривается и структура и содержание школьных программ. Нововведения коснулись и обучения русскому языку. В школьной методике преподавания русского языка большое место отведено обогащению словарного запаса учащихся, а именно словарно-орфографическая работа на уроках русского языка как нельзя лучше способствует этому.

Одной из основных задач учителя начальных классов является формирование у детей навыка грамотного письма. Данную задачу необходимо решать на всех этапах уроков русского языка в начальной школе: при знакомстве с орфографическим явлением и правилом, закреплении навыка правописания, повторении учебного материала. Проблема правописания орфограмм является одним из важнейших вопросов не только в начальном, но и в среднем звене школы. Но несмотря на все старания учителей грамотность учеников на сегодняшний день оставляет желать лучшего.

Одним из важнейших этапов урока русского языка в начальной школе является словарно-орфографическая работа.

Традиционно в ней выделяются следующие составные части:

- представление нового слова из «Словарика», с которым учащиеся знакомятся на уроке;
- формулирование лексического значения; освоение его орфографии;
- введение нового слова в активный словарь детей.

Слова, которые вызывают или могут вызывать у детей затруднения в написании, обуславливают содержание словарно-орфографической работы. Особое внимание учитель уделяет так называемым «трудным» словам. В широком понимании «трудными» словами являются те, которые вызывают у детей различного рода трудности, как правило, орфографические (слова с безударными гласными в корне слова).

Трудные слова можно разделить на следующие группы: трудные с точки зрения

а) написания;

б) написания и произношения;

в) написания и значения;

г) написания и связи с другими словами;

д) написания, значения и связи с другими словами;

е) написания, значения, произношения и связи с другими словами.

Данная классификация облегчает осуществление дифференцированного подхода к словам, которые вызывают у детей различные трудности при знакомстве с ними.

Есть еще более узкое понимание термина «трудные» слова - это слова, которые имеют непроверяемые и трудно проверяемые написания. Правописание таких слов ос-

новано на историческом принципе орфографии, в соответствии с которым морфемы родственных слов пишутся одинаково, но средствами современного русского языка их нельзя проверить, и потому их написание нужно запоминать.

В методике преподавания русского языка уже утвердился подход, в котором основным содержанием работы в процессе обучения орфографии является не столько изучение орфографических правил, сколько формирование у учащихся орфографических умений.

К числу орфографических учений методисты относят:

1) обнаружение орфограмм;

2) различение орфограмм (определение типа орфограммы) и соотнесение их с определенным правилом;

3) выполнение действия по правилу;

4) осуществление орфографического самоконтроля.

Эта задача должна решаться на всех этапах уроков русского языка: при знакомстве с орфографическим явлением и правилом, закреплении навыка правописания, повторении учебного материала. Хотелось бы подробнее остановиться на этапе повторения, так как анализ методической литературы показал, что без правильно организованного повторения невозможно формирование орфографической грамотности учащихся.

В обучении младших школьников значительную роль при проведении словарно-орфографической работы мы отводили зрительному восприятию, так как этот вид памяти очень важен при знакомстве со словарным словом. Поэтому нами проводилась работа над словами с использованием карточек, картинные словарные диктанты. При этом мы не допускали ошибку, которую допускают в основном все учителя начальной школы – это однообразие форм работы со словами с непроверяемым написанием, которое, как правило, не дает нужных результатов. С целью формирования орфографических навыков нами проводились следующие виды упражнений для формирования фонетических понятий:

1. Выпиши слова с мягкими согласными:

уч.ник, г.рох, к.пуста, в.окзал, ж.лез., з.мл.ника,.сина, бер.г, с.рень, с.пог, пл.ток,.рех.

2. Выпиши слова в два столбика:

с глухими согласными на конце слова	со звонкими согласными на конце слова

салют, завтрак, адрес, народ, овес, морковь, билет, рисунок, портрет, багаж, карандаш, язык.

3. Запиши слова, которые начинаются на букву ……

4. Запиши слова в алфавитном порядке. Вставь пропущенные буквы, поставь знак ударения: ур.жай, т.пор, г.рой, ябл.к., р.кета, п.суда, адр.с, п.нал, б.лот..

5. Запиши слова, в которых Ь на конце слова, в середине слова.

6. Придумай слова, ударение в которых на первом, втором, третьем слоге.

7.Чайнворд.

8. Игра «Угадай слово»

Мы показывали карточки, на которых написан первый слог нужного слова. Дети записывали составленные слова, начинающиеся на этот слог.

И наоборот детям давался конец слова, а они придумывали начало.

9. Игра «Собери слово»

роз, мо; пус, ка, та; тор, трак; же, ин, нер;

10. Выпиши из словаря в алфавитном порядке слова на заданную тему: «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Птицы», «Одежда» и т.д.

11. Найдите словарные слова на данную букву алфавита, запомните их написание и запишите по памяти в тетрадь.

12. Игра «Расшифруй слово»

Замените цифры буквами алфавита и прочитайте слово.

33,2,13,16,12,16 (яблоко), 26,16,22,7,18 (Шофер), 2, 10,13, 6,20 (билет)

13. Игра «Ступеньки»

Нужно записать слова в столбик, так чтобы в каждом последующем было на одну букву больше.

14. Выборочный диктант. Ребятам предлагалось записывать только слова с орфограммой.

Также на уроках для работы над словарным словом учителем использовались ребусы, кроссворды. Большой интерес у ребят вызывала работа над составом слова. Примеры таких упражнений следующие:

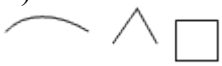
1. От слов яблоко, береза, солома, праздник образуй родственные слова. При помощи чего они образовались?

2. Игра «Найди лишнее слово» учит различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Березняк, березки, березовый, березка, береза, подберезовик, березонька. Праздничный, праздник, праздновать, праздники. Заячья, зайчишка, зайчик, зайцы, зайчиха, заяц.

3. Подбери слова к схемам:

а)

б)



в)

4. От слов железо, осина, картина, газета образуй новые слова с суффиксом -к-.

5. Составь словосочетания, вставляя нужные окончания в имена прилагательные.

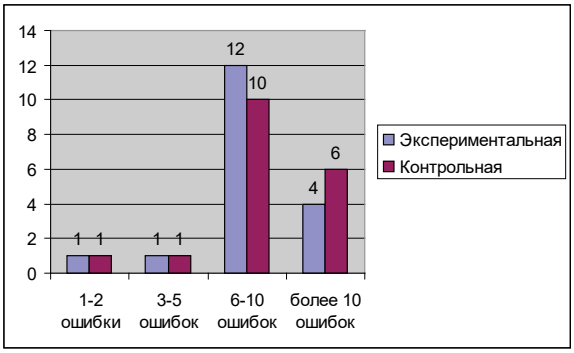
6. Шарада.

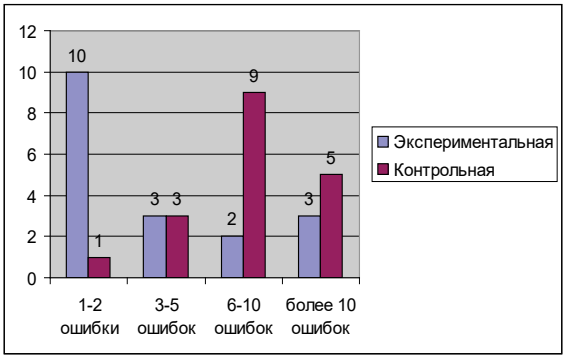
Узнай слово, которое задумано. Задуманное слово однокоренное со словом красивый. Приставка в нем такая же, как в слове превращаться, суффикс, как в слове цветной, окончание, как в слове морковный. Это слово прилагательное.

7. Составь и запиши словосочетания.

Укажи, как в связи с изменением окончания, меняются падеж имени существительного. (Говорил …Дружил …Подарил …)

8. При изучении словарных слов использовали загадки.





Данная работа показала, что, проводимая в настоящее время словарно-орфографическая работа, не эффективна и требует более тщательного подхода и дальнейшего изучения. На сегодняшний день существует огромное количество новых идей, подходов, методов и способов проведения словарно-орфографической работы, с некоторыми из них мы ознакомились в рамках данного курсового исследования.

Список литературы:

1. Аромштам М.С., Прудовская С.Н. Лучшие тексты и упражнения по орфографии и развитию речи. 2 класс. – М.: Академия Развития, 2008.
2. Канакина В.П. Работа над трудными словами в начальных классах. -М.: Просвещение, 1991.
3. Лободина Н.В. Русский язык. 1-4 классы. Словарно-орфографическая работа. – М.: Учитель, 2008.
4. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. М., 1996.

ДЕТИ МИГРАНТОВ: ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ

Лаврентьева Светлана Николаевна, учитель начальных классов
ГБОУ школа № 154

Библиографическое описание:
Лаврентьева С.Н. ДЕТИ МИГРАНТОВ: ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ // Современная начальная школа. 2023. № 14 (57). Часть 1. URL: https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/57-1.pdf.

В работе с мигрантами необходимо учитывать уровень знаний, динамику представлений в зависимости от этапа обучения, национальные, социальные, психологические особенности, ценностные ориентации и мотивационную сферу. Воспитание и образование проходит через воздействие этнических процессов, национальной культуры и межкультурных процессов.

Решение проблем образования детей мигрантов и беженцев на современном этапе обусловлен рядом объективных и субъективных факторов: противоборством мотивов, потребностей, интересов человека, этногрупп, этнообщности, несовместимостью целей и ценностей и норм, конфликтов между этногруппами и этнообщностями, преследующими несовместимые цели и препятствующими друг другу.

Наиболее типичные трудности детей связаны с отличием программ обучения от привычных им, с языковым барьером, длительным перерывом в учебной деятельности, потерей личностного статуса по отношению к педагогам и сверстникам, необходимостью установления новых ролевых отношений и др. В результате наблюдаются: общее состояние тревожности и психологического недоверия детей к действиям школьной администрации, наличие негативных стереотипов, прежде всего – по отношению к выходцам с Кавказа, трудности адаптации к новому окружению и изменившимся требованиям к процессу образования и воспитания.

Следующая важная проблема детей мигрантов – **проблема двуязычия**. Язык – не только средство общения между человеческими группами, но и форма выражения различных культур. А поскольку культуры широко разнятся между собой, то при дискриминации двуязычной ситуации и дистанции между языками возникает культурная дистанция между языковыми группами. Знание второго языка позволяет разным этносам избежать недопонимания, недоразумений в общении и взаимодействии. Итак, если ребенок-мигрант намерен обучаться в общеобразовательной школе в России, прежде всего он нуждается в помощи по изучению русского языка.

Разумеется, для осуществления педагогической поддержки и защиты детей-мигрантов необходимы: высокий уровень профессионально-личностной культуры педагога, его педагогическая компетентность; атмосфера сотрудничества в педагогическом коллективе; наличие реальной связи семьи, школы и социума.

В условиях поликультурного образовательного пространства человек оказывается на рубеже культур и перед ним возникают две важнейшие личностно значимые проблемы: сохранение своей культурной идентичности и адаптация в поликультурной среде.

Поликультурное образовательное учреждение – это не просто институт формирования знаний, умений, навыков и организации воспитательного влияния педагогов на учеников, а пространство их совместной жизнедеятельности, в котором осуществляется соединение общекультурного, социального, собственно образовательного и личностного начал.

Определение поликультурности очень ёмко дал российский исследователь В.И. Матис: «*Поликультурность* – сохранение и интеграция культурной самобытности личности в условиях многонационального общества, что позволяет формировать толерантные отношения между различными национальностями, воспитывать культуру межнационального общения» [1].

Цели работы педагогов с двуязычными детьми:

- *практические* (овладение определённым объёмом языкового материала, формирование соответствующей речевой компетенции, ознакомление с культурой народа, страны или стран изучаемого языка);
- *общевоспитательные* (воспитание у ребёнка интереса и уважения к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на другом языке, общее развитие навыков социальной коммуникации);
- *общеразвивающие* (обогащение содержания жизни детей, насыщение коммуникативной среды, расширение кругозора).

Задачи работы с двуязычными детьми связаны с реализацией поставленных целей:

- привитие элементарных навыков устной речи (понимание, говорение) и письменной речи;
- приобретение лингвистических знаний (в области фонетики, лексики и др.)
- приобщение к детской культуре стран изучаемого языка (к типичному содержанию детской жизни);
- овладение первичной коммуникацией на втором языке (формирование элементарных навыков общения, умение адекватно вести себя в коммуникативной ситуации и достигать коммуникативных целей в условиях ограниченного владения вторым языком).

Рекомендации педагогам по работе с двуязычными детьми:

1. Необходимо организовывать следующие формы работы с родителями: индивидуальную (беседа, консультация), коллективную (взаимодействие всех педагогов с родителями, круглые столы, собрания, родительский лекторий, совместные выставки, тренинги, совместное участие в подготовке и проведении праздников, дни открытых дверей, вечер вопросов и ответов), наглядно-информационную (выставки, реклама).

2. Чтобы у ребёнка не вызвать стресс при изучении русского языка, надо не забывать о его психологическом состоянии. При работе с таким ребёнком необходимо постепенное, дозированное приобщение к изучению русского языка (являющегося для них иностранным), учитывая основные принципы педагогики: методичность, последовательность, регулярность.

3. И педагоги, и родители должны познакомить ребёнка с культурой нашей страны через просмотр видеофильмов и мультфильмов, изучение детской литературы (сказок, песенок, стишков).

4. Школьной библиотеке необходимо приобрести специально разработанные для двуязычных детей учебники русского языка, которые ориентированы в первую очередь на развитие лексико-грамматического строя речи.

5. Необходима комплексная работа педагога-психолога, логопеда, учителя русского языка и литературы, а также в дальнейшем всех остальных учителей. Только при условии комплексной работы мы получим желаемые результаты.

6. Педагоги должны донести до родителей двуязычных детей условия их успешного обучения.

Библиографический список

1. Матис В.И. Проблема национальной школы в поликультурном обществе; Барнаульский гос. пед. ун-т. - Изд. испр. и доп. -Барнаул: Изд-во БГПУ, 1997. - 328 с., с. 137
2. Куприна Т.В. Обучение детей мигрантов в школах России: Проблемы и пути их решения// Многоязычие в образовательном пространстве. – Екатеринбург, 2017, с. 65-74
3. Железнякова Е.А. – Дети мигрантов в современной российской школе:пути языковой адаптации// Известия ПГПУ им. В.Г.Белинского. 2012. №28. С.774-778
4. Шерстобитова И.А. Методологические аспекты работы с учениками инофонами [https://infourok.ru/statya-metodicheskie-osnovi-raboti-s-uchaschimisyainofonami-v-nachalnoy-shkole-752434.html]

ЗАДАЧИ В СТИХАХ

Мункуева Цыцык Цыренванжиловна, учитель начальных классов
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 54 г. Улан-Удэ"

Библиографическое описание:
Мункуева Ц.Ц. ЗАДАЧИ В СТИХАХ // Современная начальная школа. 2023. № 14 (57). Часть 1. URL: https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/57-1.pdf.

Хочу предложить занимательные задачи в стихах, которые так любят младшие школьники. Рифмованные задачи активизируют работу класса, вносят элемент занимательности, развивают воображение, внимание, мышление. Они помогают учителю проводить сюжетные уроки, уроки-сказки; их можно использовать и во внеурочной работе.

Сложение и вычитание в пределах 10

1. На тарелке восемь слив,
Рядом с ними груша.
Сколько фруктов, сосчитай,
Съест сейчас Андрюша?
2. Мама яблоки купила,
На тарелку положила.
Их нетрудно сосчитать:
Красных три и жёлтых пять.
Сколько всего яблок купила мама?
3. Под гармошку пляшут польку
Два волчонка, три лисы
А всего танцоров сколько
На поляне у сосны?
4. Семь снегирей на ветке сидели.
Три снегиря ещё прилетели.
Бурый медведь сосчитал снегирей.
Сколько всех птичек? Ответь поскорей!
5. Семь снегирей на ветке сидели.

Три снегиря от них улетели.
- Сколько ж осталось? – подумал медведь
А ты сосчитал? Медведю ответь!

6. Восемь шариков у Коли,
А у Оли только пять.
Чтобы было, как у Коли,
Сколько Оле надо взять?

7. Пять грибочков под осиной,
И под елкой тоже пять.
Помогите-ка Иринке
Все грибочки сосчитать!

8. Мишка Вини рано встал,
Бочки с мёдом сосчитал.
Оказалось, десять их,
Только что ж смотреть на них?
Три бочонка с мёдом съел,
Прогуляться захотел.
В полдень мишка наш пришёл,
Сколько бочек он нашёл?

9. Три кричалки, две сопелки,
Три пыхтелки, две шумелки
Мишка Винни сочинил,
Только восемь подзабыл.
И поэтому Сове
Он исполнил только…

10. Красная Шапочка шла по тропинке.
Семь пирожков в плетеной корзинке
Бабушке внучка на праздник несла,
Но по дорожке часть раздала:
Зайчику, ежику, мышке и белочке.
Сколько гостинцев осталось у девочки?

Сложение и вычитание в пределах 20

1. Собирала Анечка
На лугу ромашки.
Семь подарит мамочке,
Пять – сестрёнке Даше.
Жаль, считает Аня
Лишь до десяти.
Сосчитать цветочки
Ане помоги.

2. Тюлтпаны распустились
На клумбе возле дома.
Считали их, но сбились
Близняшки Рома, тома.
А мне нетрудно сосчитать,
Ведь красных – восемь, жёлтых – пять!
Сколько всего тюльпанов на клумбе?

3. Четырнадцать зернышек мышка нашла
Пять зернышек кроту отдала.
А те, что остались, в чулане закрыла,

И трогать мышатам она запретила.
Мышата лишь в щелочку смотрят на них,
Считают и спорят: сколько же их?

4. Пятнадцать попугаев
На дереве сидят.
Пятнадцать попугаев
О разном говорят.
Пятнадцать попугаев
Спросили у ребят:
- сколько нас останется
Коль восемь улетят?

Сложение и вычитание в пределах 100

1. Мишка по лесу гулял,
Мишки шишки собирал.
Положил в корзинку восемь,
Потом десять, еще семь.
- А всего их сколько? – спросим.
Отвечай мишутка, всем!
- Помогите, ребята, сосчитать Мишке все шишки в корзинке

2. Тридцать три скороговорки
Знают Игорь и Егорка.
Игорь знает десять только,
А Егорка знает сколько?

3. Пятьдесят грибов Алёшка
Положил в своё лукошко.
Двадцать он сестре отдал,
А ещё пять потерял.
Сколько же грибов Алёшка
Нес в своём лукошке?

4. Ёжик по лесу гулял,
Всех грибами угощал.
Пять грибов он дал кунице,
Двадцать – рыженькой лисице.
И про белку не забыл –
Тридцать белых подарил.
Посмотрел в корзину…пусто,
И Ежу вдруг…стало грустно.
Сколько грибов было в корзине у Ёжика?

1. Мышка зерна собирала,
По два зернышка таскала,
Принесла уже девять раз.
Каков мышкин стал запас?

2. Три бельчонка маму-белку
Ждали около дупла.
Им на завтрак мама-белка
Девять шишек принесла,
Разделила на троих.
Сколько каждому из них?

3. К трём зайчатам в час обеда
Прискакала три соседа.

В огороде зайцы сели
И по восемь морковок съели.
Сколько съедено морковок?
4. Пять зайчат сидят в углу,
Чистят репу на полу.
Сосчитали двадцать штук.
Как делить, забыли вдруг.
Мамы с папой нет нигде.
Помогите им в беде.

РАБОТА С НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫМ ТЕКСТОМ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ И ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Мяснянкина Любовь Павловна, учитель начальных классов
МКОУ «СОШ с. Сасыколи им. Г.Г. Коноплёва»

Торопшина Ольга Сергеевна, учитель начальных классов
МКОУ «СОШ № 5 МО Ахтубинский район»

Библиографическое описание:
Мяснянкина Л.П., Торопшина О.С. РАБОТА С НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫМ ТЕКСТОМ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ И ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА // Современная начальная школа. 2023. № 14 (57). Часть 1. URL: https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/57-1.pdf.

Знакомство и изучение научно - популярной литературы требуют особого внимания и приёмов. Всю научно – популярную литературу для обучающихся начальной школы можно условно разделить на две части: научно – популярные статьи и научно – художественные. Каждое направление определяет свои задачи и цели. В научно-популярной статье определенные знания и понятия сообщаются открыто, сразу. В научно – художественной статье присутствуют образно – повествовательный стиль передачи содержания, увлекательность, чётко определён сюжет и герои.

Если языку научно – популярной статьи свойственны простота, точность, однозначность употребления слов, строгость синтаксических конструкций, применение специальных терминов, то для научно – познавательной статьи присущи другие свойства.

Чаще всего в научно-познавательной статье даётся новый, неизвестный материал, поэтому следует подготовить учеников к его восприятию. В ходе подготовки решаются такие задачи, как возбуждение интереса к теме и предмету чтения, выдача части знаний по теме чтения. Следовательно, в подготовительной части кроме рассказа учителя уместно показать видеофильм, провести очную или заочную экскурсию.

Если первичное чтение осуществляется самими учащимися, то для сознательного чтения следует дать детям какое-либо несложное задание. Далее применяются такие формы работы над статьёй, как деление текста на логические части, выделение в каждой части главной мысли, нахождение аргументов и доказательств, использование приёма сравнения известного ранее и нового излагаемого материала, определения ответа на проблему и вывода.

Урок знакомства с научно-познавательной статьёй обычно состоит из следующих этапов:

- ✓ подготовка к восприятию текста;

- ✓ чтение текста статьи обучающимися;
- ✓ чтение текста статьи учителем;
- ✓ определение основных положений и выводов;
- ✓ беседа по содержанию, ответы на вопросы;
- ✓ итог, выводы.

Для того, чтобы дети более глубоко и осознанно усвоили содержание произведения, рекомендуется поработать нал составлением плана статьи. Эта работа помогает не только определить главную мысль, определить порядок и взаимосвязь событий, но и служит упражнением для развития речи и мышления, умения делить текст на смысловые части, чётко и лаконично формулировать основную мысль в виде пункта плана.

После составления плана логично предложить ученикам пересказать содержание текста. К пересказу текста тоже следует предъявлять некоторые требования:

- ✓ рекомендуется использовать обороты речи, слова из текста, стиль статьи;
- ✓ не надо требовать пересказывать образец слово в слово, должна звучать живая речь ребёнка;
- ✓ чередование событий и факты должны быть полностью соблюдены.

В процессе работы над статьёй можно использовать разные виды пересказа. Например, подробный пересказ – это полный пересказ близко к тексту. Краткий пересказ – это пересказ основного содержания текста с исключением подробностей, вычленением главного, сокращение текста при сохранении основного смысла. Выборочный пересказ – передача содержания микротемы.

Школьники получают информацию при чтении научно-познавательного текста не только на уроках литературного чтения, но и в большей степени на уроках окружающего мира. Именно в начальной школе формируется умение работать над научной статьёй. Этапы работы над этим материалом остаются прежними: подготовительный, основной и заключительный. Приёмы работы, использование наглядных средств – всё это выбирает учитель в зависимость от темы, поставленных задач и целей. Важно, чтобы работа была целенаправленной, продуманной, помогала ученику приобрести не только необходимую информацию, но и социально – нравственный опыт, учила думать, размышлять, оценивать, познавая окружающий мир

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ НА ТЕМУ «ЕДИНСТВЕННОЕ И МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ»

Ранько Надежда Игоревна, учитель начальных классов
МАОУ "ОЦ № 5 г. Челябинска"

Библиографическое описание:
Ранько Н.И. КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ НА ТЕМУ «ЕДИНСТВЕННОЕ И МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ» // Современная начальная школа. 2023. № 14 (57). Часть 1. URL: https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/57-1.pdf.

Цели: дать понятие об изменении имён существительных по числам

Задачи урока:

1. Создать условия для знакомства с понятием об изменении имен существительных по числам. Учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа.

*2.*Развивать орфографическую зоркость, учебно-интеллектуальные умения (сопоставлять, устанавливать сходства и различия, делать выводы).

*3.*Воспитывать отношения делового сотрудничества, интерес к предмету, чувство взаимовыручки.

*4.*Сохранять здоровье детей путём оптимального учебного труда и активного отдыха, использования интерактивной доски и средств наглядности; создать комфортной и доверительной атмосферы в классе.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Планируемые результаты:

Предметные: уметь определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа

Личностные*:* формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий (УУД):

коммуникативные:

- развивать умение слушать и понимать других;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- уметь работать в паре.

регулятивные:

- развивать умение высказывать свое предположение на основе работы с материалами учебника;
- оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- прогнозировать предстоящую работу
- осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

познавательные:

- на основе анализа объектов делать выводы;
- обобщать и классифицировать по признакам;
- ориентироваться на страницах учебника;
- находить ответы на вопросы.

Методы и приемы: словесные, наглядные, практические.

Оборудование: интерактивная доска, компьютер, проектор, тренажер для глаз, учебник «Русского языка» для 2-го класса 2 часть В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, карточки для самостоятельной работы.

Образовательные технологии: ИКТ, игровая технология, здоровьесберегающая технология, технология сотрудничества, технология оценивания образовательных достижений.

Ход урока

I. **Организационно - мотивационный этап.**

- Ребята, начинаем урок русского языка. У нас сегодня гости. Давайте поздороваемся с ними (Добрый день!) (**Слайд1)**

- Я всем вам желаю хорошего настроения, успехов, плодотворной и эффективной работы!

- Сегодня перед нами стоит непростая задача. Мы должны открыть новые знания. Предлагаю не терять драгоценное время, а начать работу. Любые научные исследования начинаются с подготовительной работы.

II. Введение в новую тему.

1.Минутка чистописания.

1. Откройте тетради. Запишите дату. Классная работа.

-Пропишите чистописание в своих тетрадях.

(Слайд 2) Запишите слова: *бабушка, баран, барабан, бабочки* без ошибок, аккуратно.

2. Актуализация знаний.

- К какой части речи относятся эти слова? (Имя существительное)

-Что мы знаем об этой части речи? (Слайд 3)

III**. Открытие новых знаний.**

1. Исследование имён существительных.

- Уважаемые ученые, мы продолжаем научные исследования.

- Двое учеников разделили эти слова на группы. Вам предстоит выяснить, кто же из них прав?

- По какому признаку Варя разделила слова? (Слайд 4, 5) А Сергей? (Слайд 6, 7)

- Какое новое знание об имени существительном вы обнаружили?

- Мы узнали, что имена существительные могут обозначать один и много предметов.

2. Работа с правилом.

-Сравните наше исследование с правилом тётушки Совы на с. 61 (Слайд 8)

3. Сообщение темы и целей урока.

-Сформулируйте тему урока. (Слайд 9) Единственное и множественное число имён существительных.

-Сформулируйте задачу урока. Сегодня на уроке мы будем учиться определять число имен существительных, изменять слова по числам.

IV. Музыкальная физминутка.

V. Первичное закрепление.

1.Работа по учебнику.

с. 61 Упр. 104. Прочитайте задание. Докажите, что слова первого столбика это имена существительные.

- Какое число употребляют для обозначения одного предмета?

- Изменить слова первого столбика так, чтобы они обозначали два или более предмета.

- Какое число употребляют для обозначения двух или более предметов?

- Какой можем сделать вывод?

Вывод. Для обозначения одного предмета имя существительное употребляется в единственном числе;

для обозначения двух или более предметов имя существительное употребляется во множественном числе. (Слайд 10)

2. Письмо под диктовку.

Наступила зима. На стёклах мороз нарисовал красивые узоры. Деревья оделись в белые наряды.

Объясните орфограммы, которые вы встретили в тексте.

Во 2-ом предложении найдите и подчеркните основу предложения. (Мороз нарисовал).

У каждого существительного определите число. (Зима - ед.ч., стёкла – мн.ч., мороз – ед.ч., узоры - мн.ч., деревья - мн.ч., наряды - мн.ч.)

Физминутка

3. Работа в парах.

- Сейчас вы будете работать в парах. На практике применять полученные знания. **(Слайд 11)**

- Игра «Поединок знатоков». Дети получают карточки. Работают в парах. Изменяют имена существительные по числам. У учащихся первого варианта написаны имена существительные единственного числа, а у второго варианта имена существительные множественного числа.

-А теперь ребята, проверьте себя. (Слайд с правильными ответами).

5.Игра «Засели домики». Работа на интерактивной доске. Определи число существительного и определи в нужный домик. Выделите орфограмму. **(Слайды 12,13)**

VI. Проверка полученных знаний.

Игра «Да или нет»

- Предлагаю вам поиграть в игру «Да или нет».

Я буду произносить какое – либо высказывание, если вы с ним согласны, то хлопаете в ладоши, если нет, топаете.

Итак, начинаем:

- Имена существительные изменяются по числам.
- В единственном числе имена существительные обозначают несколько предметов.
- Существительное «кошка» употреблено в единственном числе.
- Существительное «цветок» употреблено во множественном числе.

VII. Итог урока.

- Урок подходит к концу. Можем мы теперь сказать, по какому ещё признаку можно разделить имена существительные?
- Какие новые знания об имени существительном открыли сегодня на уроке?

Имена существительные одушевлённые неодушевлённые

Имена существительные собственные нарицательные

Имена существительные единственного числа множественного числа

VIII. Рефлексия.

- Что вызвало затруднения?
- Что больше всего понравилось?
- Комфортно ли вам было работать на уроке?
- Выберите и покажите нужный смайлик.

IX. Домашнее задание.

- Чтобы проверить себя, действительно ли хорошо мы усвоили новую тему, предлагаю дома выполнить упражнение №106 стр.62. Выучить правило стр.61, **(Слайд 17)** **Урок окончен. Всем спасибо за работу**. **(Слайд 18)**

Инклюзивное и коррекционное образование

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аборшалина Кристина Дмитриевна, учитель начальных классов
МБОУ "С (К) ОШ № 119 г. Челябинска"

Библиографическое описание:
Аборшалина К.Д. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА // Современная начальная школа. 2023. № 14 (57). Часть 1. URL: https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/57-1.pdf.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образование детей с ОВЗ, в том числе детей с расстройствами аутистического спектра, осуществляется с учетом и в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Одним из основных направлений в реформировании современного школьного образования является создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с расстройством аутистического спектра.

Расстройство аутистического спектра (далее РАС) – это нарушение нервного развития, характеризующееся проблемами социального взаимодействия, двигательными и поведенческими стереотипами.

К основным признакам РАС относятся:

- Проблемы с коммуникацией. Дети с этим расстройством не могут сближаться с другими людьми, инициировать диалог или поддерживать беседу. Они не способны сопереживать и делиться своими эмоциями.
- Нарушение социальных взаимодействий. Есть проблемы в понимании ролевого и чувственного подтекста отношений с людьми. Дети не принимают участие в общих занятиях, играх, либо они делают это, но без особого вовлечения в процесс.
- Проблемы с использованием и пониманием невербальных средств общения. Дети практически не используют интонацию в своей речи, жесты и мимику. Как правило, они избегают зрительного контакта.
- Сильная привязанность к неодушевленным предметам. Дети с расстройством аутистического спектра могут сильно привязываться к любимым игрушкам, одежде или личной коллекции (марки, значки и т.д.).
- Нездоровая реакция на внешние раздражители. При этом есть некоторая парадоксальность в том, что нейтральные сигналы, вроде шепота или прикосновений к телу, могут вызывать крайне негативную реакцию, а такие воздействия, как боль или другие неприятные факторы, воспринимаются абсолютно спокойно.
- Шаблонность поведения. Люди с РАС часто имеют повторяющие модели поведения и деятельности. Дети могут монотонно бегать по кругу, стучать кружкой по твердой поверхности. У взрослых часто наблюдается патологическая педантичность к расположению вещей и мебели в комнате. Многие испытывают сильную потребность в некоем постоянстве и цикличности – строгий распорядок дня, прогулка по единому маршруту, определенное время приема пищи и т.д.
- Вербальные стереотипии. Они выражены во фразовой и словесной эхолалии – многократные и бессмысленные повторы слогов, окончаний и отдельных слов.

В школе с детьми с РАС должны быть созданы специальные условия:

1. **Организация образовательного пространства**: организована зона индивидуальной работы и отдыха (игровая комната рядом с классом), зона релаксации и для отработки форм развития коммуникации (комната работы с психологом), зона для развития речи (комната работы с логопедом).
2. **Кадровые условия:** в процессе обучения ребенка с РАС ведется комплексное сопровождение, которое состоит в систематической работе педагога, психолога, тьютора, логопеда, дефектолога, социального педагога. Такое сотрудничество позволяет вырабатывать и реализовывать единую стратегию развития ребенка с ОВЗ и организацию поддержки его семье.

3.Повышение качества образовательного процесса.

Одним из наиболее важных условий для эффективного проведения занятий является создание поддерживающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающегося с РАС.

Успех образования и социализации аутичного ребенка, обучающегося в образовательном учреждении тесно связан с возможностью междисциплинарной координации специалистов. Создание и деятельность междисциплинарной команды специалистов поможет преодолеть межведомственные границы, расширить контакты, выявить по-

тенциал семьи, обозначить проблемы, требующие неотложного решения, а также достичь основной цели: сформированности у ребенка с РАС готовности и способности взаимодействовать с другими людьми, как с взрослыми, так и со своими сверстниками, целенаправленно используя речь для коммуникаций с ними в широком спектре социальных ситуаций. В работе с ребенком с РАС следует помнить правило – такого ребенка необходимо принимать таким, какой он есть, не сравнивая с другими детьми. Он не лучше и не хуже их, он просто другой.

Библиографический список

1. Захаренко А.С., Рокицкая Ю.А., Шепель Т.А., Платонова А.В., Гагина И.П., Тряскина И.П., Полякова Г.С., Шкилонцева О.В.; «Образование и социализация детей с расстройствами аутистического спектра в условиях школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», методическое пособие - Челябинск: ЧГПУ, 2016.
2. Алексеева, В.В., Волков, А.А., Шаргородская, Л. В. Обеспечение доступности образования и социализации детей с расстройствами аутистического спектра и выраженными проблемами поведения в условиях общеобразовательной школы // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. материалов II Международной научнопрактической конференции/Отв. ред. Алехина С.В. – М.: МГППУ,2013г.
3. Никольская, О.С. Проблемы обучения аутичных детей/О.С. Никольская// Дефектология. — 1995. — № 2.
4. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. — М.: МГППУ, 2012.

РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИХ ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ»

Логвинова Галина Сергеевна, учитель
ГОУ ЛНР "Михайлюковская ОШ", с. Михайлюки

Библиографическое описание:
Логвинова Г.С. РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИХ ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ» // Современная начальная школа. 2023. № 14 (57). Часть 1. URL: https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/57-1.pdf.

Цель: учить ребенка понимать свое эмоциональное состояние, выражать свои эмоции, чувства через мимику, жесты, интонацию, угадывать и называть эмоции и ощущения окружающих; активизировать и совершенствовать мыслительные операции; содействовать развитию и совершенствованию умственной деятельности, познавательной активности и эмоционального развития; развивать познавательные психические процессы (внимание, память, мышление и речь), мелкую моторику рук, способность к саморегуляции, умение владеть эмоциональными проявлениями и навыками управления поведением в соответствии с социально-нравственными нормами; прививать навыки социального поведения, способствовать воспитанию чувства сопереживания и радости за других.

Задачи:

- развивать навыки ребенка по регуляции собственных эмоций и поведения;
- способствовать самовыражению в разных видах продуктивной деятельности;
- корректировать изъяны развития эмоционально-волевой сферы: недостаточный уровень сформированности саморегуляции;
- учить приемам расслабления;
- преодолевать барьер психомоторного напряжения, способствовать положительным эмоциям;
- развивать коммуникативные навыки, логическое мышление, память, воображение, эмоциональный интеллект;
- вызвать у ребенка положительные эмоции;
- снять эмоциональное напряжение и создать эмоционально комфортную атмосферу.

Целевая группа: коррекционно-развивающее занятие рассчитано на детей младшего школьного возраста, имеющих особые образовательные нужды.

Список методов и форм работы, которые будут использоваться во время занятия: игровые методы, индивидуальные формы работы, игровые и дидактические упражнения, двигательные игры-разминки, релаксация.

Дидактический материал: краска – гуашь, листы бумаги А4, музыкальное сопровождение, сумка, обруч, карточки с эмоциями людей (Ю.Б. Гиппенрейтер).

Продолжительность занятия: 25 мин.

Ход занятия:

1. Приветствие. (2 мин)

Цель: создание положительной эмоциональной настройки на работу.

Я очень рада тебя видеть и хочу поздороваться с тобой по-особому – «ладошка с ладошкой». (Ребенок кладет руки ладошками вверх, а учитель здоровается с ним по имени и легонько хлопает своими ладонями по ладошкам ребенка). [4]

Красочная бабочка к нам залетела
И нас к работе скорее пригласила.
Крылышками яркими радостно махает
И с нами путешествовать желает.

2. Упражнение «Добавь и запомни» (4 мин)

Цель: развитие слуховой памяти.

Сегодня мы с тобой отправимся в волшебное путешествие. Ты готова? Но для этого мы должны сложить сумку. Помоги мне сделать это. Мы будем поочередно называть предметы, которые нам понадобятся во время путешествия.

Начиная игру, говорим: "Я положила в сумку банан". Ребёнок повторяет и добавляет что-то свое: «Я положила в сумку банан и яблоко», затем снова учитель повторяет готовую фразу и добавляет что-то свое. И так далее. Игра заканчивается, когда повторить фразу уже не удается. [3]

3. Упражнение «Мелодия моря» (6 мин)

Цель: учить понимать и различать главные эмоции и чувства, развитие воображения. Пальчиковое рисование.

Послушай мелодию и нарисуй, на чем мы будем путешествовать и изобрази образ чувства, вызывающего у тебя мелодия, красками на бумаге с помощью пальчиков.Это могут быть разноцветные линии, пятна, точки, образы, фигуры.

Дать ребенку прослушать шум моря на фоне приятной легкой мелодии.

- Какой цвет выберешь для изображения?

– Какой величины, формы будет рисунок?

– На чем мы будем путешествовать?

(Создаем ситуацию успеха для малоактивных детей, поощряем, подбадриваем их усилия).

4. Упражнение «Волшебный обруч» (2 мин)

Цель: учить распознавать эмоциональные состояния через мимику, жесты, интонацию.

Мы с тобой прибыли на волшебный остров. Стань, пожалуйста, в центр обруча (это остров). Каждый, кто станет у него превращается в веселого щенка (злую пантеру, грустного зайчика, удивленную козочку). Под соответствующую музыку ребенок играет роли.

5. Физкультминутка «Кричалки – шепталки - молчалки» (2 мин)

Цель: развитие наблюдательности, волевой регуляции, умение действовать по образцу.

Дорога была далекой, я вижу, что ты устала. Давай отдохнем.

Из разноцветного картона сделать 3 силуэта ладони: красный, желтый, синий. Это сигналы. Когда учитель поднимает красную ладонь – «кричалку» – кричать, шуметь; желтую ладонь – «шепотелку» – можно тихо передвигаться и шептаться; на синюю ладонь – «молчалку» – ребенок должен замереть на месте и не шевелиться. (Игра заканчивается сигналом «молчалка».) [1]

6. Упражнение «Эмоциональная угадайка» (5 мин)

Цель: учить осознавать и различать оттенки чувств, понимать эмоции и переживания других

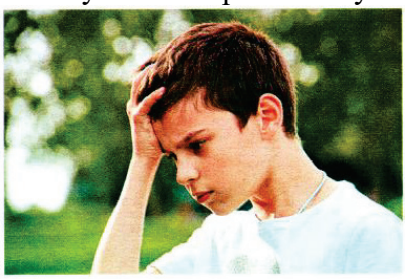
На этом острове живут такие же хорошие дети, как и ты. У каждого свои настроение, чувства, эмоции. Попробуем их отгадать.

1. Наступило лето, и Света …

2. Колин друг переехал в другой город. Что чувствует Коля? …

3. Насте доверяют держать на руках маленького братика, и Настя этим …

4. Вадим забыл купить для бабушки лекарство. Ему …



5. Пете купили новую компьютерную игру. Игорь …

6. Когда грустно, хочется, чтобы тебя …

7. Бабушка рассказывала Свете о дальних странах, ей было …

8. Родители занимаются сестрой, а о Сереже забывают. Ему …

7. Релаксация. Игра «Облака» (3 мин)

Цель: снятие психоэмоционального и мышечного напряжения, развитие внимания, воображения, умение действовать по образцу.

Мне было очень приятно с тобой путешествовать. Но пора возвращаться обратно в класс. Ложись удобно на ковер и представь себе теплый летний вечер. Ты лежишь на траве и смотришь на облака, проплывающие в небе – такие белые, большие пушистые

облака в голубом небе. Вокруг все тихо и спокойно, тебе тепло и уютно. Ты начинаешь медленно и плавно подниматься в воздух, все выше и выше, вплоть до облаков. Твои ручки легкие-легкие, твои ножки легкие, все твое тело становится легким, как облако. Вот ты подлетаешь к самому великому, самому красивому облаку на небе. Ближе и ближе. И вот ты уже лежишь на этой туче, чувствуешь, как она нежно обнимает тебя. Тебе хорошо и приятно. Ты расслаблена и спокойна. Но вот облачко опустило тебя на лужайку. Улыбнись своему облаку. Потянись и открой глаза. Мы дома. [2]

8. Прощание «Подари улыбку» (1 мин)

Вот пришел прощания час,
Все хорошо было у нас.
Все сумели, все смогли
«До свидания» – скажи.

Библиографический список:

1. Журнал «Здоровье детей» №9/2005. URL https://zdd.1sept.ru/article.php?id=200500907 (дата обращения 20.11.2023)
2. Игры на релаксацию. URL https://www.kras-dou.ru/303/images/18-19/str-ped/kotljarova/igroteka/igry__na_relaksaciyu.pdf (дата обращения 20.11.2023)
3. Коррекционные и развивающие упражнения на развитие внимания. URL https://multiurok.ru/files/korrektsionnye-i-razvivaiushchie-uprazhneniia-na-r.html (дата обращения 20.11.2023)
4. Тренировки и упражнения. URL https://dvdfootball.ru/uprazhneniya-dlya-psihologa-rebenku-s-zpr/ (дата обращения 20.11.2023)

ПРИЧИНЫ ГРАФИЧЕСКИХ ОШИБОК С ОНР

Родионова Екатерина Вадимовна, учитель начальных классов
Егорова Наталья Николаевна, учитель начальных классов
МБОУ КШ № 7 им. В.В. Кашкадамовой

Библиографическое описание:
Родионова Е.В., Егорова Н.Н. ПРИЧИНЫ ГРАФИЧЕСКИХ ОШИБОК С ОНР // Современная начальная школа. 2023. № 14 (57). Часть 1. URL: https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/57-1.pdf.

В современной методике обучения письму "каллиграфия" понимается как умение писать четким, устойчивым, удобочитаемым почерком. Вместе с "чисто техническим навыком" (начертанием букв на бумаге) идет формирование представления о буквенной записи слова, отражающей связь между значением и формой, то есть формируется автоматизированный способ действия – графический навык. Успешность овладения способом дифференцировки звуков и их перекодировки в соответствующие буквы зависит от уровня развития фонематического слуха. Почерк (устойчивая манера письма) отражает индивидуальные особенности человека и его психическое состояние.

К началу школьного обучения все дети оказываются на различных уровнях речевой зрелости и готовности к овладению грамотой. Затруднения при обучении письму обусловлены недостаточным развитием мелкой моторики пальцев руки, мышц спины. У детей 6–7 лет не закончилось формирование зрительно-двигательной координации, зрительной памяти, произвольного внимания, аналитического восприятия. Но не только это может стать причиной возникновения большого количества разнообразных ошибок в письме.

Чаще всего ошибки учителя характеризуют по двум направлениям: не знает или невнимателен. Недостаткам же речи учеников они не придают значения, считая это проблемой родителей и логопедов.

Количество детей, имеющих дефекты речи, с каждым годом увеличивается. Как показывает практика, следы недоразвития речи остаются до самого конца школьного обучения и оказывают влияние на усвоение письма. Поэтому важно, чтобы учителя уже с первых дней обучения обратили внимание на детей с нарушениями речи, на допускаемые ими ошибки в произношении, так как затем они появятся в чтении и письме. Таким детям будет необходима помощь логопеда и психолога, совместная работа которых с учителем позволит осуществить индивидуальный дифференцированный подход к детям с ОНР (общим недоразвитием речи) и нарушением фонематического слуха.

Ранее проблему возникновения графических ошибок в письме младших школьников видели в нарушении зрительного восприятия у детей ("оптическая" теория).

Работы Р.Е. Левиной, содержащие материал по обследованию детей, имеющих нарушения речи, свидетельствуют о "тесной связи между нарушениями чтения и письма, системно опосредованной речевыми нарушениями". Современная школа рассматривает нарушение письма как одну из проблем логопедии.

Природа недоразвития речи различна, как и индивидуальные особенности психики, способствующие преодолению дефекта или затрудняющие этот процесс.

Аграфия и дисграфия (нарушения письма) составляют значительный процент среди других нарушений речи учащихся. Они препятствуют овладению учениками грамотным письмом в начальной школе и на более поздних этапах обучения. Аграфия – это полная неспособность к усвоению письма, связанная с несформированностью устной речи, разных видов восприятий и ощущений, двигательной сферы тонких движений, регуляции и саморегуляции. Дисграфия проявляется в стойких, повторяющихся ошибках: искажении и замене букв, зеркальном письме, искажении звуко-слоговой структуры слова, нарушении слитности написания слов в предложении, аграматизмах.

Итак, причины графических ошибок у учащихся начальных классов лежат в сфере нарушения как моторики и взаимодействующих с ней психических процессов, поведения и абстрактных форм мышления, так и речевых нарушений.

Не у всех учащихся нарушение речи является первичным дефектом. Часто это является следствием уже имеющихся нарушений в корковых отделах головного мозга или связано с общим отставанием в развитии психических процессов (не все учащиеся владеют распределенным вниманием).

Уже на начальном этапе обучения грамоте выделяются те дети, которым трудно дается фонетический анализ слов. Графические ошибки, которые они допускают, обусловлены несформированностью фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи, когда учащиеся ошибаются при анализе и синтезе звучащего слова и неправильно согласуют слова различных частей речи. Слухо-артикуляционный характер ошибок – пропуск, замены (при плохой дифференциации согласных звуков: твердый-мягкий, глухой-твердый и т.п.), написание лишних букв. Например: ***пыл-пил, дочка-бочка, Тима-Дима, овса-овца***.

В процессе письма, акцентируя внимание на звуковой стороне слова, ученик с ФФН (фонетико-фонематическое недоразвитие) теряет "графический контроль" над правильным его буквенным отображением, допуская следующие графические ошибки:

– зрительно-двигательный тип графических ошибок – замена букв, имеющих сходные элементы, смешение величины и формы элементов букв, написание лишних элементов. Например: ***шар-иар***, ***совы-эовы***, **з-е**, **ц-щ**, **ж-х**, **д-б**, **о-а**, **и-у**;

– каллиграфические ошибки – нарушение качественной стороны графического навыка: высоты, ширины и наклона элементов букв, способов соединений букв

и отсутствие связности букв при письме; несоблюдение интервала между буквами в словах, между словами на строке; слишком узкие или растянутые буквы; разнонаправленность наклона или чрезмерный наклон вправо или влево; несоблюдение расположения букв по линиям строки (линейность); полная неразборчивость почерка, ломаность, вычурность, угловатость письма.

Эти два типа графических ошибок объясняются несформированностью зрительно-двигательного механизма управления сложной системой движений пишущей руки и сложности их согласования со слухо-зрительным восприятием звука-буквы (графического навыка), а также недостаточным контролем со стороны учителя за соблюдением учащимися санитарно-гигиенических норм при письме, не всегда аккуратным исправлением ошибок и нерегулярной их проработкой.

В графическом начертании буквы участвует три процесса: оптический, рукодвигательный и языковой. Предшествует этому звуковой анализ, то есть языковой процесс стоит на первом месте в цепи развития графического навыка. Отсюда следует проговаривание слов вслух с их последующим анализом и синтезом, а иногда (на начальном этапе) и своих действий при написании буквы (особенно для детей с ОНР). С этой целью будет полезно использовать методические приемы обучения каллиграфическому письму заслуженного учителя РФ, кандидата педагогических наук В.А. Илюхиной ("Письмо с открытыми правилами"). Особое внимание она уделяет параллельности элементов букв, четкости выполнения особых каллиграфических правил (четкого, ровного письма букв нового письменного шрифта). В основе ее методики – математический расчет, проявившийся в единообразии письменных букв и способах их соединений, а также опора на речевую форму сознательного овладения правильным графическим навыком (умение дать алгоритм написания буквы) и задействование всех сторон психики ребенка (эмоции, желание доставить радость окружающим людям).

Проговаривание вслух всех операций при написании буквы в нужной последовательности – верное средство для научения обучающихся правильно мыслить о действии, то есть может быть профилактикой возникновения графических ошибок у младших школьников.

Большое значение имеет мотивационная сторона обучения в начальной школе. Важно, чтобы каллиграфический почерк, аккуратное, грамотное письмо стало внутренней потребностью каждого ученика. Игровая ситуация, создание благоприятного эмоционально-психологического климата на уроке, личная заинтересованность учителя в учебе ребенка (помощь, поддержка, одобрение) – залог успеха.

Для активизации работы над каллиграфией должно быть организовано зрительное восприятие букв и составляющих их элементов, а для некоторых детей, имеющих слабо развитые моторику и зрительное восприятие, тактильное запоминание буквы (методика Н.А. Федосовой) или воспроизведение траектории написания письменной буквы путем движений рук, пальцев в воздухе, или ее прохождение (методика З.Д. Гольдина и В.Ф. Базарнова).

В работе с детьми, имеющими нарушения речи, эффективны самые разнообразные методы и приемы обучения письму. На практике наряду с традиционными методами обучения каллиграфии (копирование, тактирование, конструирование, алгоритмизация процесса написания букв) эффективными оказываются физкультминутки пальцевой гимнастики и графические диктанты с различными дополнительными заданиями ("Дальше продолжи бордюр сам", "Закончи рисунок", "Выполни штриховку" и т.п.), которые способствуют также развитию внимания, мышления, зрительно-двигательной координации.

Именно такой дифференцированный подход к организации работы в 1-м классе по формированию графического навыка и каллиграфического письма у детей, имеющих нарушения речи, соответствует современным требованиям образования. Разбираться

в причинах графических ошибок, вести целенаправленную работу по их профилактике и исправлению – это новая непростая задача, стоящая перед каждым учителем начальной школы сегодня.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Безруких М. М. Обучение первоначальному письму. Методическое пособие к прописям / М. М. Безруких. – Москва: Изд-во Просвещение, 2002. – 13 с.
2. Елецкая О. В. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи / О. В. Елецкая, Н. Ю. Горбачевская. – Санкт-Петербург: Изд-во Речь, 2006. – 180 с.
3. Колповская И.К. Характеристика нарушений письма и чтения / И.К. Колповская, Л. Ф. Спирова / Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.И. Левиной. – Москва: Изд-во Просвещение, 1968. – 190 с.
4. Никашина Н. А. Устранение недостатков произношения и письма у младших школьников: Недостатки речи у учащихся начальных классов массовой школы / под ред. Р. Е Левиной. – Москва: Изд-во Просвещение, 1965. – 66 с.
5. Ястребова А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы / А. В. Ястребова. – Москва: Изд-во Просвещение, 1984. – 158 с.
6. Яцук Т. А. Диагностика письма и чтения у младших школьников (сборник материалов): учеб. пособие / Т. А. Яцук, Н. В. Струнина. – Челябинск, 2010. – 6 с

СОЗДАНИЕ РАБОЧИХ ЛИСТОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Хмелёва Ирина Сергеевна, учитель
МБОУ "С (К) ОШ № 119 г. Челябинска"

Библиографическое описание:
Хмелёва И.С. СОЗДАНИЕ РАБОЧИХ ЛИСТОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ // Современная начальная школа. 2023. № 14 (57). Часть 1. URL: https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/57-1.pdf.

Работая с детьми с интеллектуальными нарушениями, мы сталкиваемся с дефицитом дидактического материала. Уроки становятся для части учеников трудными и неинтересными, что осложняет процесс формирования базовых учебных действий. И одним из инструментов, который помогает решить данную проблему является рабочий лист. Чтобы самим создать рабочий лист, нужно четкое понимание, о том, что это такое. Рабочий лист - это специально разработанный учителем лист с заданиями, которые необходимо выполнить по ходу объяснения материала или после изучения темы.

Рабочий лист не является обычном листом из рабочей тетради, для его создания нужно учесть ряд требований:

- Задания должны быть разноуровневыми; (материал, размещенный в рабочем листе, помогает лучше запомнить информацию - это достигается через рисунки, схемы, диаграммы)

Задания строятся от общего к частному, от простого к сложному, по схеме «Знания - понимание - применение».

На первом этапе даются задания на *знание*. Задания для ученика: закрась, подчеркни, соедини, подпиши, перечисли, допиши, выбери, найди, обозначь.

Следующим этапом является *понимание* темы, который приходит через задания: опиши, сравни, приведи пример, распредели, дай характеристику, заполни таблицу, сгруппируй

И на последнем этапе - *применение* полученных знаний: составь схему, проиллюстрируй, измени, спланируй).

- Листы могут использоваться для индивидуальной и групповой работы.
- Материал для листов подбирать лучше междисциплинарный и геймофицированный.

Примерная структура рабочего листа может выглядеть следующим образом:

- Тема
- Инструкция (максимально понятная, соответствующая возрасту обучающихся)
- Целеполагание (для детей младшего школьного возраста - используем опорные слова, для детей старше - небольшой текст)
- Задания «Знание-Понимание-Применение»

задания на повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
краткий информационный материал по новой теме;
задания для самостоятельной работы: типовые, развивающие и творческие;
обобщение и заключение по теме урока: выводы, контрольные вопросы;
домашнее задание.

- Рефлексия на каждом этапе урока.

Этапы создания рабочего листа:

- Выбрать тему
- Продумать наполнение- комментарии к материалам
- Содержание РЛ не должно быть объемным, перегруженным информацией
- Задания подбираем по схеме «Знание-Понимание-Применение»
- Способы оформления заданий, стили и вариации рабочих листов могут быть различны.

Применение рабочих листов позволяет фокусировать внимание на непосредственной учебно-познавательной деятельности ученика. Поэтому

РЛ помогает учителю:

- Продумать структуру урока
- Упорядочить задания
- Повысить мотивацию учащихся
- Реализовать индивидуальный и дифференцированный подход
- Вариативность обучения (более глубокое изучение темы), а также формировать БУД

Наблюдения показывают, что рабочий лист помогает активизировать учеников на любом этапе урока, позволяет организовать продуктивную самостоятельную работу учащихся с учебным материалом, является замечательным средством получения обратной связи. Для детей создаются ситуации успеха, что способствуют повышению интереса к учебным дисциплинам и улучшению результатов обучения.

Рабочие листы можно создавать с помощью различных инструментов:

- - Бумажный вариант
- - В печатном виде с помощью программы документа Word (самый привычный и простой вариант), гугл формы и яндекс документы
- - Сервис Teacher Made – создание интерактивных рабочих листов (бесплатный сервис).

Виды рабочих листов разнообразны, всё зависит от того, где конкретно вы хотите их применить:

- Учебный (обучающий) рабочий лист. Он предполагает активную работу школьников с текстом, прежде всего учебника, освоение нового, его присвоение

и воспроизведение в заданной форме; применение новых знаний при выполнении упражнений.

- Тренировочный рабочий лист. Его основное предназначение — отработка знаний и способов действий. Формы и содержание заданий в них, а также и способы представления ответов, разнообразны: текстовые, графические, табличные и пр.
- Рефлексивный рабочий лист, или лист-резюме по теме, разделу, курсу.

Таким образом, рабочий лист — это эффективный инструмент организации учебной деятельности, способствующий формированию базовых учебных действий у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Его применение методически оправдано, но стоит помнить, что рабочие листы не являются доминирующим (основным) инструментом для организации познавательной деятельности учеников. И создавая рабочий лист необходимо учитывать требования ФГОС.

Источники:

1. Полосина, И. В. Применение рабочих листов на уроке для организации индивидуальной работы учащихся / И. В. Полосина. — Текст: электронный //: [сайт]. — URL: https://urok.1sept.ru/articles/693356 (дата обращения: 01.05.2023).

2. Миренкова В.Е. Рабочий лист как средство организации самостоятельной познавательной деятельности в естественно-научном образовании // Ценности и смыслы. 2021. №.1 (71). С.115 – 130.

3. Шеховец М.Д. Роль рабочего листа в управлении познавательной деятельностью учащихся, ориентированной на повышение результативности учебного процесса. – Электронный ресурс https://www.infouroki.net/issledovatelskaya-rabota-rol-rabochego-lista-v-upravlenii-poznavatelnoy-deyatelnostyu.html

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Щербакова Ольга Игоревна, учитель-логопед
МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 22 ДО "Семицветик" г. Химки

Библиографическое описание:
Щербакова О.И. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ // Современная начальная школа. 2023. № 14 (57). Часть 1. URL: https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/57-1.pdf.

В настоящее время четко прослеживается следующая тенденция: среди выпускников детских садов, поступающих в первые классы школы, ежегодно увеличивается количество первоклашек с недостатками речевого развития. Речевые нарушения могут быть серьезным препятствием для формирования на начальных этапах обучения полноценных навыков письма и чтения. И если проблему вовремя не решить, то под угрозой успешное освоение школьной программы.

Преемственность в работе детского сада и школы призвана осуществить комплексный подход к коррекции речевых нарушений детей.

Современные тенденции в образовании позволяют рассмотреть преемственность как что-то поверенное, испробованное и традиционное, но с «новым звучанием». Последние годы все больше образовательных учреждений реорганизовались в образовательные комплексы. Перед руководителями образовательных комплексов стоит непростая, амбициозная и крайне увлекательная задача – как сделать обучение наиболее эффек-

тивным. В Московской области запущен региональный проект «Эффективный образовательный комплекс», направленный на создание условий, обеспечивающих качественное образование в школах-комплексах через внедрение современных проектов развития преемственности между детским садом и школой, ускоренного обучения в начальной школе, организации образовательных интенсивов в каникулярный период.

Данный проект предполагает реализацию субпроекта «Предшкола: стандарт детского сада».

Целью «Предшколы» является выстраивание преемственности дошкольного отделения и школы. Воспитатель и школьный учитель, по задумке инициаторов проекта, должны работать сообща, как партнеры.

В чем основные отличия от традиционных мероприятий по преемственности? Во-первых, раньше взаимодействовали два разных юридических лица, могли возникать проблемы рассинхрона учебных планов, на деле выходило, что раз в год приходили в детские сады учителя, чаще всего на открытое занятие в подготовительную группу в день открытых дверей весной. Второе взаимопосещение происходило через полгода, осенью воспитатели приходили в школу на открытые уроки к своим бывшим выпускникам, ныне первоклассникам. В рамках реализации проекта «Предшкола» не возникает проблем с планированием взаимопосещений, так как это единое образовательное учреждение. В каникулярное время учителя приходят проводить занятия в детский сад к будущим выпускникам, да и дети могут посетить будущего учителя в стенах школы.

Появилась и преемственность учителей-логопедов. Выпуская детей из подготовительной группы, педагог детского сада передает всю важную информацию о детях компенсирующей группы, об индивидуальных особенностях таких детей, о том насколько была успешна коррекционная работа и в каких моментах нужен дополнительный контроль. Взаимодействие двух логопедов позволяет пристальнее наблюдать за детьми зоны риска, не допускать ситуации, когда проблему заметит школьный логопед, а предвосхитить ее.

Взаимодействуя между собой, педагоги имеют возможность изучить списочный состав групп компенсирующей направленности, индивидуальные маршрутные листы на каждого ребенка-логопата, ознакомиться с планом коррекционной работы, изучить отчет о проделанной работе, оценить сроки и динамику проводимой коррекции. Таким образом, педагоги школы имеют индивидуальные мониторинги будущих первоклассников. Становится намного легче планировать работу, зная темп освоения новыми умениями каждого ребенка. Кроме того, начать взаимодействовать с детьми можно начать раньше, и тогда в первом классе не возникает дополнительных временных затрат на знакомство и привыкание. Работа с родителями организуется таким образом, что мамы и папы плавно переходят из одних педагогических рук в другие.

Следуя такому алгоритму взаимодействия педагогических работников, ощутимо повышается эффективность коррекционного обучения, направленного в конечном итоге на повышение грамотности школьников.

Список литературы:

1. Белошистая А. В. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями.-Начальная школа: плюс-минус, 2002г. № 2.

2. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников. / Под ред. Е.П. Арнаутовой. - М., 2006г.

3. Бохорский Е.М. Эльконин Д.Б. Проблема готовности к школьному обучению. - М.: Просвещение, 1993. - 173 с.

4. Давыдов В.В., Кудрявцев В. Т. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступени // Вопр. психол. 1997. № 1. С. 3 -- 18.