

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»
Свидетельство СМИ Эл № ФС 77 - 70095

СОВРЕМЕННАЯ *начальная школа*

№ 13 (56) 2023



Екатеринбург

УДК 373.3 | ББК 74.2 | С56

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

СОВРЕМЕННАЯ *начальная школа*

№ 13 (56) 2023

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ФГОС НОО

Глызина О.П. ИНТЕГРАЦИЯ ЯЗЫКОВОГО И МАТЕМАТИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС НОО	5
Знаменщикова О.О. РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	9
Шарапина Е.В. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	12

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Зейбель М.В. ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	17
Кичигина О.В. ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В 3 КЛАССЕ	21
Михеева И.П. СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА КО ДНЮ МАТЕРИ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	28
Нуркаева Р.Р. КОНСПЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 2 КЛАССА «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ»	33
Плужникова И.Н. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 3-4-Х КЛАССОВ «СЛАБОЕ ЗВЕНО».....	39
Солощева С.Ю. ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА. УЧЕБНЫЕ СИТУАЦИИ	43
Стегнина Н.С., Якуш О.Е. НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ДИАГНОСТИКЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА И ИХ ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ.....	47
Стегнина Н.С., Якуш О.Е. ТРЕНИНГ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С ОВЗ, ЧЕРЕЗ SOFT SKILLS КОМПЕТЕНЦИИ».....	55
Ярыгина Т.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	60

ИННОВАЦИОННЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Бессонова О.И. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УСЛОВИЯХ СРЦН.....	64
Левина Е.С. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА... ..	68
Сафонова М.Б. ТЕХНОЛОГИЯ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	73

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Панченко О.Ю. СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	77
--	----

Свеженцева Н.В., Кривошеина Л.А. ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА..... 79

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Мягашева П.Н. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ПОЛИГЛОТ» ДЛЯ 3 КЛАССА 81

Свеженцева Н.В., Мишенина Е.В., Кривошеина Л.А. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ 83

Шубина О.В. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА «ФРУКТЫ»..... 86

ПСИХОЛОГИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Вихорева Н.Ю. ТОП-5 УПРАЖНЕНИЙ НА ТРЕНИРОВКУ ИНТЕЛЛЕКТА РЕБЕНКА НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ 91

ИНКЛЮЗИВНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Кузитенко Н.С. КОНСПЕКТ УРОКА ЧТЕНИЯ В 1 КЛАССЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1) «ЗВУК И БУКВА [Ф]»..... 99

Порошина О.А. ОПЫТ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ..... 101

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ФИЗКУЛЬТУРЕ

Ащеулова А.Е. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 103

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Кудряшова О.П. ИГРОВАЯ МОДЕЛЬ ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 111

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Казакова Е.В. КВЕСТ-ИГРА «Я ПАТРИОТ ЗЕМЛИ СВОЕЙ, Я ГРАЖДАНИН РОССИИ: ПОСВЯЩЕНИЕ В ЮНЫЕ ПАТРИОТЫ» 114

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

Карпова А.Л. АДАПТАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ПЕРВОКЛАССНИКА К ШКОЛЕ... 126

Поршнина Е.Е., Новикова Н.В. УСЛОВИЯ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 128

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Виссарионова Е.В. КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ ЗАКЛАДЫВАЕТСЯ В СЕМЬЕ 132

Крашениникова Ю.Н. КАК ПОДГОТОВИТЬ РЕБЕНКА К ПОСТУПЛЕНИЮ В ПЕРВЫЙ КЛАСС: ВНИМАНИЕ, ЗДОРОВЬЕ 136

Палёнова О.А. ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА ШКОЛЫ И РОДИТЕЛЕЙ ПЕРВОКЛАССНИКОВ..... 139

МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ - УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Давыдова С.Д. КЛЮЧИ К УСПЕХУ И ПРИЗНАНИЮ: СОВЕТЫ МОЛОДОМУ УЧИТЕЛЮ..... 144

Организация образовательного процесса в условиях ФГОС НОО

ИНТЕГРАЦИЯ ЯЗЫКОВОГО И МАТЕМАТИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС НОО

Глызина Ольга Петровна, учитель начальных классов
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 48 им. Р.М. Каменева" г. Курска

Библиографическое описание:

Глызина О.П. ИНТЕГРАЦИЯ ЯЗЫКОВОГО И МАТЕМАТИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС НОО // Современная начальная школа. 2023. № 13 (56). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/56.pdf>.

Современная государственная политика в области образования основывается на гуманистическом характере образовательного процесса, приоритете общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки школьников. Целью и основным результатом образования ФГОС НОО является «системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни» [4].

Интеграционные процессы во всех сферах жизни современного человека выводят на один из первых планов проблему интеграции в образовании. Перед современной школой ставится важнейшая задача: сформировать у ребёнка представления о целостной картине мира.

По мнению Ю.М. Колягина, применительно к системе обучения понятие «интеграция» может принимать два значения. Интеграция как цель обучения предполагает «создание у школьника целостного представления об окружающем мире», как средство обучения – «нахождение общей платформы сближения предметных знаний» [2]. Как цель обучения она дает младшим школьникам те знания, которые научат его представлять мир как единое целое, в котором эти элементы взаимосвязаны. А как средство обучения интеграция направлена на развитие эрудиции, расширение и обновление знаний. При этом, однако, интеграция должна лишь соединить получаемые знания в единую систему, а не заменить обучение традиционным учебным предметам.

В исследованиях А.Я. Данилюка под интеграцией образования понимается «осуществление учеником под руководством учителя последовательного перевода сообщений с одного учебного языка на другой, в процессе которого происходит усвоение знаний, регулирование понятий, рождение личностных и культурных смыслов» [1].

Актуальность интеграции в системе образования связана с рядом факторов: снижение познавательной активности учащихся; неумение применять свои знания на практике; разрозненность учебного материала по предметному признаку; необходимость экономии учебного времени.

К основным целям интеграции в условиях реализации ФГОС отнесём следующие: создание оптимальных условий для развития активной, творческой, всесторонне развитой личности, способной к самореализации; повышение и развитие интереса учащихся

к предметам; формирование целостного научного мировоззрения через системно-деятельностный подход, обнаруживающий межпредметные связи дисциплин.

Процесс интеграции требует выполнения определенных условий: объекты исследования совпадают либо достаточно близки; в интегрируемых предметах используются одинаковые или близкие методы исследований; они строятся на общих закономерностях и теоретических концепциях; необходима ведущая идея, реализация которой обеспечивает неразрывную связь, целостность данного урока. Интегрирующим фактором при этом могут быть значимое понятие, художественный образ, идея, смысл, в этой роли может выступить и образовательная технология.

Структура интегрированных уроков отличается от обычных уроков следующими особенностями: предельной четкостью, компактностью, сжатостью учебного материала; логической взаимосвязью материала интегрируемых предметов на каждом этапе урока; большой информативной ёмкостью учебного материала.

Содержательные и целенаправленные интегрированные уроки вносят в привычную структуру школьного обучения новизну и оригинальность, способствуют формированию метапредметных компетенций учащихся:

- повышают мотивацию, формируют познавательный интерес, что способствует повышению уровня облученности и воспитанности учащихся;
- способствуют формированию целостной научной картины мира, рассмотрению предмета, явления с нескольких сторон: теоретической, практической, прикладной;
- способствуют развитию устной и письменной речи, помогают глубже понять лексическое значение слова, его эстетическую сущность;
- позволяют систематизировать знания;
- способствуют развитию в большей степени, чем обычные уроки, эстетического восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления учащихся (логического, художественно-образного, творческого);
- обладая большой информативной емкостью, способствуют увеличению темпа выполняемых учебных операций, позволяют вовлечь каждого школьника в активную работу на каждой минуте урока и способствуют творческому подходу к выполнению учебного задания;
- формируют рациональные навыки учебного труда.

Здоровьесберегающая направленность таких уроков позволяет снимать утомляемость учащихся за счет переключения на разные виды деятельности.

Проведение интегрированных уроков способствует повышению роста профессионального мастерства учителя, так как требует от него владения методикой новых технологий учебно-воспитательного процесса, осуществления деятельностного подхода к обучению.

Основная составляющая интегрированного урока – это интегрированные задания, то есть задания, в которых объединяются в блок несколько предметов. Приведем примеры интегрирования языкового и математического содержания на уроках в начальной школе.

На уроках русского языка при изучении темы «Числительные» возможно использование загадок, пословиц и занимательных вопросов о цифрах и числах.

Сколько ласточек нужно, чтобы наступила весна? (Одна ласточка весны не делает.)

Сколько медведей не смогут улечься в одной берлоге? (Два медведя в одной берлоге не улягутся.)

Сколько ждут обещанного? (Обещанного три года ждут.)

Сколько людей одного не ждут? (Семеро одного не ждут)

Сколько нужно оправдать виновных, чтобы не осудить невинного? (Лучше десять виновных оправдать, чем одного невинного осудить.)

Сколько раз можно услышать или один раз увидеть? (Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.)

Сколько забот у богатого и у бедного? (У богатого тысяча забот, а у бедного одна забота.)

Другой прием - словарные диктанты или задания на индивидуальных карточках с пропуском букв в словах - математических терминах: нум.рация, ед.ница, к.л...грам., сл.гаемое, выч.гаемое, д..литель, ч..с..ное, к..личество, сто..мость, р..с..тояние и т.д.

К заданиям творческого характера, требующим от учеников нестандартного подхода, а также достаточно высокого уровня знаний, можно отнести следующие.

Задание 1. Прочитайте текст, дополните вопросы и ответьте на них:

Выражение «всемирный потоп» пришло к нам из Библии. В преданиях многих народов упоминается о грандиозной катастрофе, постигшей весь мир. Разгневавшись на людей, Бог решил уничтожить все человечество, кроме праведного Ноя, залив землю водой. Старец должен был построить ковчег (огромный трехъярусный корабль) и разместиться там вместе с семьей и животными, каждой твари по паре. Сорок дней и ночей лили дожди и затопили всю землю, спаслись только Ной и обитатели ковчега, которые стали прародителями всех последующих поколений людей и животных.

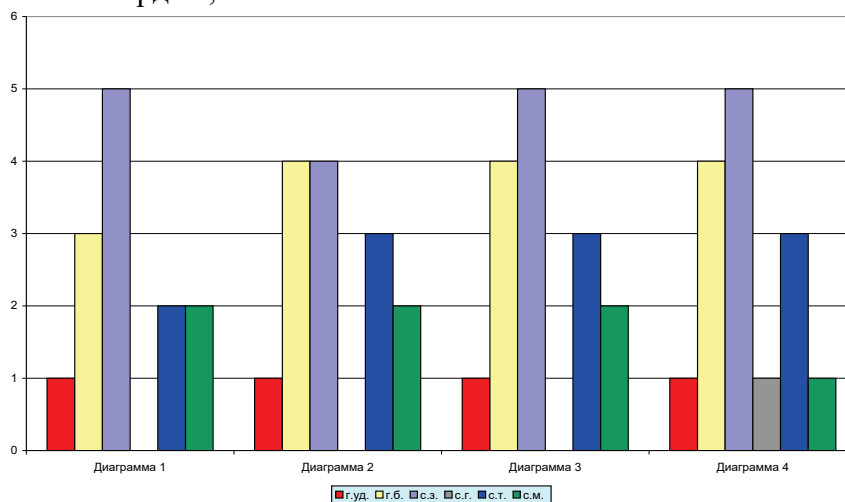
Вопросы:

1. Откуда (пришло к нам выражение «всемирный потоп»)?
2. Как выглядел ... (ковчег)?
3. По сколько ... (животных взял с собой на корабль Ной)?
4. Сколько дней ... (длился потоп)?
5. В каких случаях сегодня мы употребляем выражение «всемирный потоп»?
6. Как вы понимаете выражение «допотопные времена»?
7. Что было бы, если...?

Задание 2. У Маши очень изобретательный папа: каждый день, прежде чем играть в любимые игры, девочка должна забрать их из сейфа, пароль которого она может узнать с помощью своих познаний в области математики и русского языка. Так и в этот раз, Маша откроет сейф, если выберет верные утверждения и расставит соответствующие им ответы в порядке убывания.

37	В слове «сказочка» суффикс -очк-.
45	В слове «герой» окончание -ой.
84	Слово «стихотворение» состоит из двух корней.
28	Слово «колыбельная» состоит из корня, суффикса и окончания.
79	В слове «загадка» корень загад.

Задание 3. Найдите диаграмму, соответствующую звуковой модели слова «умножение», где:
 г.уд. – гласный ударный; г.б. – гласный безударный;
 с.з. – согласный звонкий; с.г. – согласный глухой;
 с.т. – согласный твердый, с.м. – согласный мягкий.



На уроках математики предлагаем использовать приём сочинения загадок, сказок, рассказов. Данный вид работы предполагает преимущественное использование естественного языка для описания содержания математических понятий, семантического смысла математических терминов или символов, их происхождения, свойств математических объектов, операций, отношений и т.п. Таким образом, сочинения могут служить раскрытию связи между математическим и естественным языками. Очень важно, чтобы сочинения на уроках математики имели математическое содержание.

Сочинение-загадка: «Это самое замечательное из всех чисел. Сколько его ни прибавлять и ни отнимать, а сумма и разность не изменятся. Это число запрещено в делении. В жизни это число называют такими словами: ничего, никого, пу-сто».

В процессе работы над задачами разных типов можно предложить ученикам решить старинные задачи, в которых требуется произвести этимологический анализ слов - старинных мер длины, веса, денежно-счетных единиц.

Задача: Крестьянин обмолотил 2 копны ржи и с каждой копны получил 5 пудов зерна. Сколько всего пудов зерна получил крестьянин?

(Толкованию в задаче подлежат слова: крестьянин – сельский житель, занимающийся возделыванием сельскохозяйственных культур и разведением сельскохозяйственных животных. Копна – небольшой округлый стог сена, снопов. Пуд – старинная русская мера веса, равная 16 кг.)

Задача: Мальчик поменял 4 медных пятака на одну серебряную монету. Какая это монета? (Во сколько копеек?) (Пятак – монета в 5 копеек.)

Таким образом, интеграция языкового и математического содержания как единая, целостная система является эффективным способом формирования метапредметных компетенций учащихся начальной школы. Эта система включает в себя элементы различных предметов, соединение которых способствует рождению качественно новых знаний. Интеграция как цель обучения помогает школьникам целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всём её разнообразии; как средство обучения интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных знаний.

Библиографический список

1. Данилюк А.Я. Теория интеграции образования/ А.Я. Данилюк. – Р/нД: Издательство Ростовского педагогического университета, 2009. – 448 с. - С. 137.
2. Колягин Ю.М., Алексеенко О.Л. Интеграция школьного обучения // Начальная школа. 1990. № 9. – С. 28 - 32.
3. Криволапова Е. В. Интегрированный урок как одна из форм нестандартного урока// Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). – Казань: Бук, 2015. – С. 113-115.
4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Знаменщикова Оксана Олеговна, учитель начальных классов
МБОУ Гимназия № 3, город Самара

Библиографическое описание:

Знаменщикова О.О. РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ // Современная начальная школа. 2023. № 13 (56). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/56.pdf>.

В статье автором рассмотрено понятие функциональная грамотность. Предложены современные приемы, стимулирующие развитие функциональной грамотности учащихся в начальной школе. Приведены примеры заданий и задач, направленных на формирование функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе.

Ключевые слова: функциональная грамотность, младшие школьники, приемы формирования математической грамотности.

Znamenshchikova Oksana Olegovna

Primary school teacher, municipal budgetary educational institution «Gymnasium №3» of the Samara city district, Samara, Russia

DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL LITERACY IN MATHEMATICS LESSONS IN PRIMARY SCHOOL

In the article the author considers the concept of functional literacy. Modern techniques that stimulate the development of functional literacy of students in primary school are proposed. Examples of tasks and tasks aimed at the formation of functional literacy in mathematics lessons in elementary school are given.

Keywords: functional literacy, junior schoolchildren, methods of formation of mathematical literacy.

Современная система образования претерпевает большие изменения и одной из важнейших задач становится развитие функциональной грамотности обучающихся как возможности полноценного и успешного функционирования личности в обществе. Поэтому сегодня проблема формирования функциональной грамотности детей в начальной школе приобретает особую актуальность как возможность повышения качества российского образования.

Именно уже в начальной школе закладывается основной фундамент функциональной грамотности младших школьников. Используемые на уроках методы, формы, приемы и средства обучения и воспитания, должны быть направлены на когнитивное и интеллектуальное развитие, которое направлено на получение и закрепление определенных знаний каждого ученика, развитие его функциональной грамотности.

Новые требования к личностным, метапредметным и предметным результатам, согласно ФГОС, предъявляются и к самому процессу обучения отдельных предметов, в том числе к математике [3]. Целесообразно организовать процесс изучения предмета таким образом, чтобы он был эффективным и занимательным для школьников, раскрывал связь математики с окружающим миром, демонстрировал применение теоретических знаний на практике. Обществу нужна всесторонне развитая личность, которая способна принимать нестандартные решения, уметь анализировать, работать с информацией, делать выводы и использовать полученные знания в повседневной жизни.

Анализ современной педагогической литературы показывает, что большинство специалистов выделяют в качестве базового определения функциональной грамотности, формулировки, предложенные

А.А. Леонтьевым и Н.Ф. Виноградовой.

Под функционально грамотной личностью А.А. Леонтьев понимает: «это личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [2].

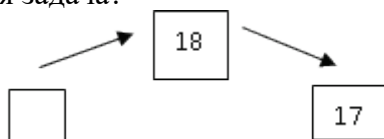
Значительное место в развитии функционально грамотной личности в младшем школьном возрасте занимает предмет математика. Его учебная программа направлена на формирование функциональной грамотности и ключевых компетенций. Математика в начальных классах включает в себя развитие навыков счета, знакомство с фундаментальными понятиями геометрии, приобретение навыков распознавания размещения объектов на плоскости, практических навыков управления временем и навыков решения задач, связанных с реальными жизненными ситуациями. Математика является теоретической дисциплиной, где стандартный способ изложения состоит в движении от абстрактного к конкретному. Практический подход к воспитанию критического мышления у обучающихся заключается в решении нестандартных логических задач. Любая поставленная задача обеспечивает большие возможности для развития логического мышления, а нестандартные задачи служат прекрасным средством такого развития. Данные проблемные ситуации побуждают обучающихся искать инновационные решения, развивать свои мыслительные навыки и учить детей как обосновывать свои решения. Таким образом, для младших школьников математика служит основой всего образовательного процесса и играет решающую роль в развитии их логического мышления, творчества, воображения и интеллектуальных способностей, а также в их социализации. Поэтому формирование функциональной грамотности по математике следует начинать с начальной школы, так как младшие школьники обладают такими чертами характера, как самоуверенность и любознательность, способствующими таким занятиям.

В связи с этим для повышения уровня функциональной грамотности на уроках математики используются такие продуктивные приемы:

1. Задания занимательного характера на развитие логического, алгоритмического, пространственного мышления, внимания. Они способствуют рассмотрению объекта с разных точек зрения, учат анализу, синтезу, оценочным суждениям, развивают внимание, способствуют формированию познавательного интереса и активности учащихся. Включение на занятиях таких заданий как математические ребусы, головоломки, волшебные и магические квадраты, математические загадки, стихи, игры, помогает стимулировать мыслительные процессы, развивает познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, поддерживает интерес к изучаемому.

2. Моделирование заданий – представление ситуаций задачи и ее моделирование с помощью рисунка, отрезка, чертежа.

Какая могла быть текстовая задача?



Вместе у Димы и Алеши 10 рублей. Сколько у кого было рублей. Если у Димы больше, чем у Алеши.

$$\square \quad ? \quad \square = 10$$

После решения (метод подбора) важно решить все возможные решения задачи (сложение – сколько всего, вычитание – на сколько больше)

3. Работа с задачами.

- Работа над решённой задачей. Большинство учащихся только после повторного анализа начинают представлять план решения задачи.

- Решение задач различными способами.

Представления ситуации, описанной в задаче. Разбиение задачи на смысловые части. Моделирование ситуации с помощью чертежа, рисунка.

- Самостоятельное составление задач учащимися: используя слова настолько больше (меньше), по данному плану решения по выражению.

- Решение задач с недостающими и избыточными данными.

- Изменение вопроса задачи. Использование приема сравнения задач.

- Запись двух решений - одного правильного другого неправильного.

- Изменение задачи так, чтобы она решалась другим действием.

- Решение обратных задач.

- Решение нестандартных задач.

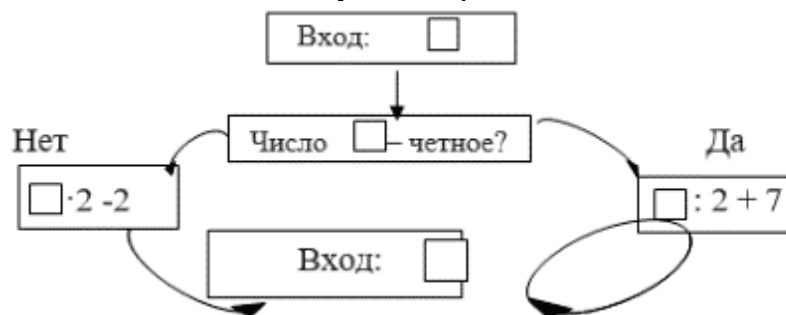
Как с помощью сосудов ёмкостью 4 л и 6 л налить из водопроводного крана 2 л воды? (требует представление практических действий)

Портфель Коли помещается в портфеле Васи, а портфель Васи можно спрятать в портфель Севы. Какой из этих портфелей самый большой?

Но о размерах портфелей сообщается, опосредовано – через возможность одному из них поместиться в другом.

В цирковом представлении 3 медвежонка выступали на двух- и трехколесных велосипедах. У всех велосипедов было 8 колес. Сколько было двухколесных велосипедов и сколько было трехколесных велосипедов?

Решение учебно-познавательных и учебно-практических заданий.



Сравни суммы и числа. Поставь знаки сравнения.

$6+2*9$ $3+6*9$ $4+5*8$ $2+5*7$ $4+3*6$ $7+2*9$

Каждое неравенство измени так, чтобы получилось равенство.

Дети выполнили задание с неравенством $6+2<9$ так:

а) $6+2=8$ в) $7+2=9$ б) $6+3=9$ г) $6+2=9-1$

Кто из них прав? Как рассуждал каждый?

Каждое неравенство измени разными способами для получения равенства.

4. Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуациях.

Особое внимание должно уделяться задачам, в которых требуется выделить в жизненных ситуациях проблему, решаемую средствами математики, построить модель решения. При этом сюжетные математические задачи являются площадкой для идентификации проблемных ситуаций, возникающих в окружающей среде, которые можно решить математическими средствами.

Таким образом, формируя общие способы и методы решения сюжетных математических задач, мы учим детей определенным образом действовать на основе математических знаний, в ситуациях, возникающих в повседневной жизни.

Функциональная грамотность – это способность ребенка вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Развитие функциональной грамотности основано, прежде всего, на освоении предметных знаний, понятий, ведущих идей. Поэтому главной задачей в системе современного российского образования является формирование функциональной грамотности личности ребенка.

Библиографический список

1. Виноградова, Н.Ф., Кочурова, Е.Э., Кузнецова, М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова // под ред. Н.Ф. Виноградовой М.: Российский учебник: Вентана-Граф. – 2018. – 288 с.
2. Леонтьев, А.А. Педагогика здравого смысла [Текст]: избранные работы по философии образования и педагогической психологии / А. А. Леонтьев // под редакцией Д. А. Леонтьева. Москва: Смысл. 2016. – 527 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
4. Иванова Т.А., Симонова О.В. Структура математической грамотности школьников в контексте формирования их функциональной грамотности // Вестник. 2009. – № 11. – С. 125-129.
5. Дюкарева О.А. Развитие математической грамотности младших школьников // Школьная педагогика. 2021. – № 1. – С. 7-8.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Шарапина Елена Владимировна, учитель начальных классов
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13», г. Череповец

Библиографическое описание:

Шарапина Е.В. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА // Современная начальная школа. 2023. № 13 (56). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/56.pdf>.

Для любого школьника успешность традиционно характеризуется результатами учебной деятельности. Но мы - педагоги знаем, что это не может быть единственным критерием. С каждым годом обучения все больше возрастает значимость коммуникативной и социальной успешности школьника. Применительно к младшему школьному возрасту о социальной успешности можно говорить как о некоем достижении (достижениях) ребенка в социально-значимой деятельности (учебе) и его признании со стороны других участников образовательного процесса (педагогов, родителей, сверстников). Коммуникативная успешность младших школьников - результат приобретения учащимися положительного опыта учебной коммуникативной деятельности, проявляется в стремлении детей включиться в учебное общение на своём уровне развития, обученности, воспитанности.

Современные дети испытывают трудности в общении. Они не самостоятельны при общении, с трудом устанавливают контакты (познавательные-деловые) с людьми, некоторые неуверенны в себе, ощущают беспокойство. Такое состояние становится причиной конфликтов, разногласий.

Решение учебных задач по усвоению теоретических знаний требует постоянных рассуждений, речевых мыслительных действий по анализу и оценке условий задач, поиску и нахождению способов их решения, выбору приемов рассуждения на пути к решению. Идет развитие способности мыслить и рассуждать. Ребенок в школе, помимо прочего, учится излагать свои мысли, а не просто повторять (“озвучивать”) вычитанные из кни-

ги слова – значит, он учится мыслить, и мыслить в речевой форме. В результате идет одновременное и взаимосвязанное развитие процессов мышления и речи, что является важнейшим эффектом учебной деятельности ребенка.

В настоящее время обучение русскому языку в начальной школе приобретает все более четкую коммуникативно-речевую направленность. Взаимодействие языкового образования и речевого развития школьника выступает в качестве одного из важных методических условий реализации коммуникативно-речевой направленности обучения родному языку.

Очень важная задача начальных классов – обучение школьников выражению собственных мыслей. Учителя начальных классов должны с первых шагов приучать детей к содержательным, подготовленным, четким, ясным и правильным по языку высказываниям. Борьба с пустословием, с неорганизованной речью, с повторениями, расплывчатостью выбираемых языковых средств – задача трудная.

Обучающиеся, участвуя в коммуникативной деятельности, приобретают опыт, лежащий в основе коммуникативной успешности, которая определяется как результат положительного опыта учебной коммуникативной деятельности, проявляющегося в стремлении учащихся включиться в учебное общение на своём уровне развития, обученности, воспитанности.

На основании анализа учебной коммуникативной деятельности младших школьников установлено, что в качестве параметров коммуникативной успешности выступают: когнитивный – способность определять собственные коммуникативные проблемы; поведенческий – способность управлять поведением; эмотивный – способность владеть эмоциями.

Сформированность коммуникативной успешности по каждому параметру определяется следующими критериями.

Когнитивный параметр: способность проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения; способность к самовыражению, самоактуализации через различные виды творчества в учебной деятельности.

Поведенческий: способность располагать к себе одноклассников; умение шутить, улыбаться в общении; самостоятельно принимать решения, стремиться к успеху; способность мимикой или жестами выразить свое отношение к происходящему; осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.

Эмотивный: способность держаться спокойно и уверенно; управлять своим эмоциональным состоянием; регулировать силу голоса и темп речи адекватно ситуации общения; сдерживаться в ситуациях конфликта.

Выделенные критерии выступают основанием для оценивания уровней сформированности коммуникативных умений младших школьников.

Высокий уровень коммуникативных умений характеризуется тем, что ученик проявляет интерес к общению с одноклассниками, активен, самостоятелен в процессе учебного общения; владеет интонационными особенностями речи, использует невербальные средства общения; требователен и ответственен по отношению к себе и другим, оказывает им помощь и прислушивается к их советам; критически относится к результатам общения, правильно оценивает замечания учителя; способен управлять своим эмоциональным состоянием; старается соблюдать правила поведения в школе.

Учащимся со средним уровнем сформированности коммуникативных умений свойственно стремление к общению, но препятствием на пути к успешному общению является неспособность ориентироваться в ситуации общения и критически относиться к результатам общения, неправильная оценка замечаний одноклассников, невладение

невербальными средствами общения, неспособность управлять своим эмоциональным состоянием.

Учащиеся, находящиеся на уровне сформированности коммуникативных умений ниже среднего, переживают те же трудности в общении, что и учащиеся среднего уровня, но в понимании ситуации общения и реагировании на неё испытывают более сильные затруднения.

Низкий уровень сформированности коммуникативных умений отличается слабым выражением интереса к общению как к процессу межличностного взаимодействия; для данного уровня характерно отсутствие стремления к успеху, неумение осознавать своё поведение в коллективе учащихся и следовать адекватным формам поведения; ученик не способен свободно общаться с окружающими; полностью теряется в ситуациях конфликта.

Для формирования коммуникативных умений можно предложить упражнения на привлечение внимания к звучащему слову, на формирование правильной речи и упражнения творческого характера.

Упражнения, направленные на формирование коммуникативных умений, на уроках русского языка с пояснениями их применения.

• **Упражнения на привлечение внимания к звучащему слову:**

1. Какой новый звук появился? Назови звук, который изменил слово.

СЫЧ-СЫТ-СЫР-СЫН-САН-СОН-СОП-СОМ-СОК-СУК-СУП-СУД-САД-САМ
КАСКА-МАСКА-МИСКА-КИСКА-ЛИСКА-ЛЕСКА-ЛАСКА-БАСКА

2. Замените первый звук в слове на звук Х. Прочитайте новые слова.

САЛАТ, ГОЛОД, ПОЛКА, ШМЕЛЬ, ГЛЕБ, ГОД, СОП, ШРАМ, ГУДЕТЬ, ГРИБ, СВАЛИТЬ.

3. Я вставляю в середину слова МАКИ звук Й, и оно превратится в МАЙКИ. А теперь вы с помощью звука Й совершите эти превращения.

МАКИ, РЕКИ, ЛАКИ, СОКИ, СТРОКИ, БАКИ.

4. “Распутайте” слова.

БОСАКА, ПОСАГИ, ЛЕКОСО

КОСЫНКА, МОСАВАР, МОСАЛЕТ.

5. Игра “Договори слово”

СИ... (РЕНЬ) СИ... (ТО) СИ... (НИЦА) СИ... (НИЙ)

СИ... (РОП) СИ... (ЛА) СИ... (РЕНА) СИ... (НЯК)

• **Упражнения для формирования правильной речи:**

1. Договаривание слов с соответствующими окончаниями во фразах и рифмовках (Лучше нас лесных ... (ежей) нет на свете ... (сторожей);

согласование существительных и местоимений – “Чья вещь?” (мой карандаш, моя книга);

употребление прилагательных – “Из чего предмет?” (деревянный карандаш).

2. Уточнение словарного запаса возможно через:

беседы о рассматриваемых предметах (название, назначение, детали предмета, особенности внешнего вида, характерные действия с ним);

беседы по заочной экскурсии на работу родителей детей, по родному селу...;

формирование значения слова.

3. Ученики упражняются в слоговом и морфемном анализе и синтезе слов; наблюдают явления многозначности, синонимии, антонимии и омонимии, как слов, так и морфем.

Назвать действия (перекидывая мяч):

Метель (что делает?) - метет, гром - ..., ветер - ..., снег - ..., солнце - ..., ливень - ..., молния - ..., мороз - ...

4. Назвать другой предмет с тем же признаком:

Мел белый (и снег белый), пояс узкий (и лента узкая), дыня желтая (и тыква желтая), речка быстрая (и ручей ...).

5. Указать четвертое “лишнее” слово. Обосновать свой ответ.

грустный, печальный, унылый, глубокий;

храбрый, звонкий, смелый, отважный;

слабый, ломкий, долгий, хрупкий; крепкий, далекий, прочный, надежный;

понять, разобраться, запомнить, уразуметь;

думать, ехать, размышлять, соображать.

6. В следующих словосочетаниях указать близкие по значению слова:

свежая пища, запас корма, вкусная еда;

наружность незнакомца, внешность человека, облик героя, вид гостя;

неизвестный кустарник, незнакомый почерк, безвестный поэт;

ценный груз, тяжелая ноша, ручная гладь, громоздкий багаж.

7. Объясните, какое слово из каждой строки употребляется чаще в разговорной речи, какое – в книжной речи. Указать слова, имеющие неодобрительный оттенок:

приехал, прибыл, прикатил;

пришел, пожаловал, заявился;

бросился, ринулся, накинулся;

ворвался, вторгся, вломился;

отскочил, отпрянул, шарахнулся.

8. Вставить в пословицы пропущенные слова: большой, маленький.

... пенек опрокину ... воз. ... дело лучше ... безделья. Самое ... дерево выросло из ... семени. В ... лодку ... груз не кладут. ... крючком ... рыбу не выудишь.

9. Указать оба значения каждого из приводимых ниже слов.

Образец: Шашки – игра. Шашки – оружие.

Колонна < ворот < быки <

Кошки < горн < овсянка <

10. Какими словами описывает автор дождь?

"Дождь уже не лил, а сонно шептал. Пошептал, пошептал и умолк". (Н. Сладков)

Какими еще словами можно охарактеризовать дождь? (капает, крапает, стучит).

Заменить глагол бежит близким по смыслу:

время бежит,

река бежит,

зерно бежит из мешка,

молоко бежит из кастрюли.

Надо ли заменять этот глагол в предложении: Лисица бежит по полю?

11. Упражнять детей в произвольном перемещении слов внутри предложения можно, предлагая различные коммуникативные установки. Под коммуникативной установкой понимается стремление выделить тот аспект содержания, который является важным для данной речевой ситуации. Выделение этого аспекта может быть достигнуто путем перестановки его в конец предложения.

Например: составь предложения из слов: шкатулка, на, мы, чердак, деревянный, найти, расставив их в таком порядке, что было понятно:

а) что нашли на чердаке;

б) где нашли деревянную шкатулку;

в) что сделали с деревянной шкатулкой на чердаке.

12. Приёмы работы над предложением:

-распространение;

-дополнение неоконченных предложений;

- изменение порядка слов;
- восстановление деформированного предложения;
- составление предложения по аналогии;
- увеличение количества слов в предложении и усложнение содержания достигаются

-перечислением предметов, восприятием на слух синтаксической конструкции (чтобы, если, поэтому), наблюдением и выделением главного, установление причинно-следственных связей.

• **Упражнения творческого характера:**

Коммуникативные методы имеют свой набор приёмов, средств обучения, типов заданий упражнений:

- создание речевых ситуаций;
- ролевые игры, экскурсии, картины, специально организованные наблюдения, другие
- способы накопления материала, впечатлений;
- любые виды деятельности, которые могут вызвать потребность высказываний;
- рисование картин, ведение записей и дневников;
- создание сюжетов по воображению, в том числе сказочных;
- выбор разнообразных жанров – докладов, выступлений по радио, телепередачи, рекламы;
- “пробу пера” - литературно-творческие попытки в прозе, в стихах, в драматических жанрах.

1. Подобрать слова, которые имели бы по 2—3 значения; на каждое значение составить предложения. Объяснить значения слов ножка, спинка, горлышко, язычок, нос, ушко, гребешок, молния, идёт, льёт, летит и пр.; голова, земля, мир, язык, Волга.

2. Сравнить значения слов в сочетаниях: идут часы — идут дети —идёт строительство; стоят часы — стоят машины — стоят высокие дома; камень на дороге — камень на сердце (заметим, что работа над многозначностью слов переплетается с работой над словосочетанием и над фразеологическими единицами).

3. Подобрать близкие по смыслу слова к каждому значению данных слов, т. е. синонимы: сырой - влажный, мокрый (влажная, мокрая земля после дождя), незрелый, зелёный (например, виноград, помидор)

4. Подобрать противоположные по смыслу слова к каждому значению данных слов, т. е. антонимы: сухой (песок), сырой, зрелый (виноград)

От многозначности слов дети переходят к омонимам, которые обычно им даются в занимательных, игровых материалах: “Несет меня лиса за темные леса...”; “Не хочет косой косить косой, говорит: “Коса, коса”.

Кто вы?

Мы лисички, дружные сестрички.

Ну, а вы-то кто же?

— Мы лисички тоже!

— Как, с одной-то лапкой?

— Нет, еще со шляпкой!

Важным фактором успешности урока русского языка, имеющего, цель формирование коммуникативных умений учащихся является продуманность отбора материала на уроках русского языка:

а) содержание всех упражнений на уроке подчинены одной теме, что позволяет обогащать словарный запас детей, группировать слова по темам.

б) обязательное введение новых слов (минимум – одно, максимум – семь), так как ученику, прежде всего не хватает речевого арсенала для выражения понятий, мыслей, чувств.

в) введение в урок пословиц и поговорок – сокровищниц русской народной речи и народной мудрости – необходимо как для воспитательного воздействия, так и для запоминания. Крылатые слова так же кратки и выразительны, являются “строительным материалом” нашего языка.

Роль русского языка и русской речи в историческом плане возрастает, важность уверенного владения им в бытовом, деловом и научном общении стала признанной. Речевая деятельность для любого человека является каждодневной потребностью, ибо без неё невозможно активное общение.

Специальное обучение грамматически и стилистически правильной речи начинается в школе, главным образом в процессе обучения чтению и письму.

Данные психологических исследований, проведённых в разные годы, говорят о возможности успешного обучения школьников грамотной письменной и устной речи, начиная с первого класса.

С целью повышения уровня развития коммуникативных умений необходимо систематически и целенаправленно включать в учебный процесс речевые задания. А путем чередования различных упражнений мы поднимаем интерес к родному языку, культуре общения, способствуем развитию языкового мышления и коммуникативных умений.

Библиографический список.

1. Аксарина Н. М. Дефицит общения как условие недоразвития детей / П. М. Аксарина, Т. Н. Землянухина, У. В. Ульяновка // Дефектология. - 1998. - №6. - 50 - 58.
2. Архипова Е. В. Об уровне развития речи в начальной школе / Е. В. Архипова // Начальная школа. - 2000. - №4. - 35 - 39.
3. Брудный А. А. О проблеме коммуникации / А. А. Брудный // Методологические проблемы социальной психологии. - М., 1975. - - 165 - 182.
4. Бушуева Г. М. Коммуникативные задачи как средство формирования коммуникативных умений младших школьников: Дис. канд. пед. наук.-Калининград, 2003. - 163 с.
5. Гамезо М. В. Младший школьник: психодиагностика и коррекция развития / М. В. Гамезо, В. Герасимова, Л. М. Орлова. - М.: Альфа, 1994. -С 84-94.
6. Злобина Е. Г. Общение как фактор развития личности / Е. Г. Злобина. -Киев: Наукова Думка, 1981. - 116 с.

Методическая копилка

ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Зейбель Мария Владимировна, учитель начальных классов
МБОУ "Знаменская средняя общеобразовательная школа"

Библиографическое описание:

Зейбель М.В. ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ // Современная начальная школа. 2023. № 13 (56). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/56.pdf>.

*Всему, что необходимо знать, научить нельзя, учитель может сделать
только одно – указать дорогу.
Ричард Олдингтон*

В современных условиях школа должна: «научить учиться», «научить жить», «научить жить вместе», «научить работать и зарабатывать».

Профессионалы 21 века – это специалисты широкого профиля, те, для кого не существует преград между смежными и совершенно несмежными областями знаний. Вот почему перед школой остро встала и в настоящее время остаётся актуальной проблема самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться. Большие возможности для этого предоставляет освоение универсальных учебных действий. Именно поэтому «Планируемые результаты» определяют не только предметные, но метапредметные результаты.

Учитель сегодня находит новые педагогические ситуации, новые задания, направленные на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний, как в учебной, так и во внеурочной жизни.

Под метапредметными результатами понимают:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции;
- умение четко определять области известного и неизвестного;
- умение ставить перед собой цели и определять задачи, решение которых необходимо для достижения поставленных целей;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- развитие смыслового чтения;
- осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Но при этом возникает вопрос: «Какие же способы или технологии способствуют достижению метапредметных результатов обучающимися начальных классов?»

На сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий обучения, как традиционных, так и инновационных. Нельзя сказать, что какая-то из них лучше, а другая хуже, или для достижения результатов нужно использовать только эту технологию. На мой взгляд, выбор того или иного способа зависит от многих факторов: контингента учащихся, их возраста, уровня подготовленности, темы занятия и т.д. но наиболее актуальными становятся технологии:

- Информационно-коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Кейс-технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества
- Групповые технологии

Применение любой технологии должно быть ориентировано на:

- неформальное признание ученика субъектом собственного образования;
- отказ от авторитарной позиции учителя в обучении;
- готовность к скрытому руководству деятельностью учащихся;
- толерантность, готовность к принятию различных точек зрения субъектов образования;

Одним из эффективных приёмов стимулирования интереса учащихся является применение *игровых технологий* как на уроках, так и во внеурочной деятельности, осо-

бенно у младших школьников. Игра наряду с трудом и учебой – один из основных видов деятельности ребёнка. Правильно подобранные и хорошо организованные игры приближают речевую деятельность к естественным нормам, способствуют развитию умственных способностей учащихся, совершенствованию и тренировке памяти, развитию мышления, помогают лучшему усвоению и закреплению знаний, пробуждению живого интереса к изучаемому предмету.

Я провожу с ребятами грамматические («Распутай слова», «Придумай предложение», «Найди ошибку»), лексические («Вершки-корешки» «Наоборот» «Кто больше знает»), фонетические («Поиграем в сказку», «Назови одинаковый звук в словах», «Любопытный») игры, направленные на развитие речевых умений, игры со зрительной опорой. Использование игровых технологий повышает мотивацию ребёнка, позволяет увеличить темп урока, т.к. дети ждут, что после выполненного объёма заданий они будут играть.

Сюда же можно отнести нестандартные формы уроков: «КВН», «Урок-путешествие», «Урок-конференция» и многие другие.

Проектные технологии использую как при изучении обязательной учебной программы, так и во внеурочной и воспитательной работе. Главное в этой деятельности – создание конкретным ребёнком полезного продукта. Проектный метод позволяет учителю вовлечь учеников в интересную интеллектуальную деятельность. Современный проект обучающегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития творческих способностей и одновременно формирования определенных личностных качеств.

Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия, прежде всего для достижения *регулятивных* метапредметных результатов:

- определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера,
- работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,
- понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных *коммуникативных* умений:

В процессе проектной деятельности формируется человек, умеющий действовать не только по образцу, но и самостоятельно получающий необходимую информацию из разных источников, умеющий ее анализировать, принимать решения в сложных ситуациях. Происходит развитие личности обучающегося, подготовка учащихся к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества.

Применение проектной и творческой деятельности в учебном процессе формирует метапредметные умения и навыки, включающие в себя умение решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; соответствовать предъявляемым повышенным требованиям к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности.

Групповые технологии обучения.

Здесь применяем такие формы как диспут, групповой проект, решение проблемно-познавательной задачи и т.д.

Данная технология позволяет обучать как сильных, так и слабых учеников, в основе подхода к ребенку лежит сотрудничество. Она обеспечивает активность учебного процесса и достижение высокого уровня усвоения содержания, оказывает мощное стимулирующее действие на развитие ребенка, развивает самоуверенность.

Кейс – технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Кейс – технологии – это не повторение за учителем, не пересказ параграфа или статьи, это анализ конкретной ситуации, применение полученных знаний на практике.

Данные технологии помогают повысить интерес учащихся к изучаемому предмету, развивают у школьников такие качества как, социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества образования, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий. Использование на уроках ИКТ, позволяет разнообразить процесс обучения, представить учебный материал более наглядным и доступным для восприятия учащимися.

Так же хочется отметить и **здоровьесберегающие технологии**. Смена видов деятельности, построение урока с учетом работоспособности учащихся, благоприятный психологический климат, проведение физкультминуток помогают сохранить и укрепить здоровье школьников, предупреждают утомляемость на уроке, снижает уровень тревожности, что в свою очередь способствует более эффективному достижению метапредметных результатов формирования УУД.

Проблемное обучение на уроке осуществляем через решение проблемных задач, логических заданий, в которых сочетаются систематическая, групповая и самостоятельная поисковая деятельность учащихся.

Портфолио ученика, которое уже является обязательной формой накопления результатов обучения в начальной школе, в том числе и накопления работ по достижению метапредметных результатов.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- выполнение специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- выполнение контрольных или проверочных заданий по математике, русскому языку (родному языку), чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам, позволяющих оценить сформированность ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.
- Выполнение комплексных заданий на межпредметной основе, использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.
- Наблюдения учителя, оформляемые в виде оценочных листов или линейки достижений и фиксируемые в портфолио (применяется для оценки таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы)

Инструментарий контроля:

Лист самооценки, задания, отражающие формирование УУД, карта наблюдений, тест, мониторинг.

Устная самооценка

- Сегодня на уроке:
- Я научился...
- Было интересно...
- Было трудно...
- Могу похвалить себя за то, что...
- Больше всего мне понравилось...
- Мне показалось важным...
- Для меня было открытием то, ...

Вывод

Овладевая метапредметными УУД, обучающийся не только решает учебно-познавательные и учебно-практические задачи, но и осознаёт способы действия, которые он применил. Это даёт ему возможность подбирать наиболее рациональные и точные способы действия для решения разных учебных задач и достижения разных образовательных целей.

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В 3 КЛАССЕ

Кичигина Олеся Васильевна, учитель начальных классов
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа № 4, г. Красновишерск

Библиографическое описание:

Кичигина О.В. ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В 3 КЛАССЕ // Современная начальная школа. 2023. № 13 (56). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/56.pdf>.

Тема занятия: «Кота Матроскина - бизнесмен»

Тип урока: Изучение и закрепление нового материала

Цель: ознакомление с элементарными экономическими понятиями.

Задачи:

Образовательные:

- знакомить с некоторыми составляющими семейного бюджета; расширять представление о доходах и расходах (обязательные и необязательные); уточнять знания о рекламе; дать возможность практически осуществить процесс создания рекламы; закреплять представление о банке, как о месте, в котором хранятся деньги.

Развивающие:

- развивать умение самостоятельно осуществлять процесс купли-продажи, вступать в диалог; формировать умение подмечать в сказках простейшие экономические явления, давать нравственную оценку поступкам героев; развивать фантазию, творческие способности, познавательный интерес, мышление, память, внимание, воображение, самостоятельность, моторику рук, речь; обогащать словарный запас; развивать представление о рациональной трате денег при совершении покупок.

Воспитательные:

- развивать социально-нравственные качества личности (хозяйственность, трудолюбие, бережливость); воспитывать чувства сострадания к людям и героям сказки; прививать взаимопомощь и доброе отношение друг другу.

Формы и методы работы: индивидуальная, фронтальная, групповая, парная; словесный, наглядный.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, презентация, раздаточный материал

Ход урока:

1. Оргмомент

1. Вводная часть. (5 минут)

- Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас очередное занятие по курсу «Финансовая грамотность». Мы с вами будем говорить о финансах! А что такое финансы?

(ответы детей)

- Правильно финансы - это денежные средства или же, если сказать, еще проще – деньги. (учитель прикрепляет на доску карточку с определением слова «финансы») Посмотрите внимательно на наш мешочек с деньгами и скажите: для чего нам нужны и что мы можем приобретать за деньги?

(ответы детей учитель записывает вокруг изображения мешочка с деньгами – Приложение 1)

Возможные варианты ответов: платить за квартиру/дом, покупать еду, одежду, заправлять бензином машину, игрушки, развлечения, лечение, мебель, телефон, заниматься в спортивной секции.

- Посмотрите, как много вещей, услуг и развлечений мы можем купить! Но деньги прежде всего нужно заработать, а зарабатываются они нелегко!

2. Работа по теме

Ведь сначала надо получить образование, профессию.

Поиграем в такую игру «Самая-самая».

Правила такие: нужно назвать те профессии, которые соответствуют данной характеристике. Например, характеристика - самая сладкая профессия. Какие профессии являются самыми - самыми сладкими? (кондитер, кулинар, конфетчица).

Характеристики:

- самая отважная профессия (пожарный, спасатель, полицейский и др.);
- самая волосатая профессия (парикмахер);
- самая детская профессия (воспитатель, учитель);
- самая смешная профессия (клоун, цирковой артист, актер и др.);
- самая лечащая профессия (врач, ветеринар);
- самая денежная профессия (банкир, кассир, бухгалтер);
- самая общительная профессия (журналист, экскурсовод, ведущий на телевидении и др.);
- самая животноводческая профессия (фермер, пастух и др.).

Играя, мы вспомнили множество разнообразных профессий, востребованных в стране и мире. Но есть одна профессия, которая является самой высокооплачиваемой, самой престижной и перспективной, которая в любые времена будет востребована, – это профессия ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ.

Предприниматель — человек, который организует собственное дело (бизнес) и получает прибыль.

Примеры предпринимательской деятельности можно встретить даже в сказках.

Внимание на экран. Вспомните произведения и скажите, в чем выражалась предпринимательская деятельность героев?

1) «Вершки и корешки»

Мужик – предприниматель: вырастил корнеплоды, чтобы продать на рынке (товар) и получить прибыль.

2) Карабас Барабас был владельцем театра и ездил по городам и показывал спектакли, с целью получения прибыли.

И у нас в гостях тоже любимый всеми герой ...

Любит есть он бутерброд
Не как все, наоборот,
Он в тельняшке, как моряк.
Звать кота, скажите, как? (Матроскин)

Вместе с Матроскиным мы оказываемся в центре детского предпринимательства «Бизнес кота Матроскина».

Однажды в Простоквашино сидел кот Матроскин с друзьями и решал, на что ему купить корову

Внимание на экран. (Отрывок из мультфильма)).

Какие варианты возникли у друзей?

- «Экономить буду»
- занять у соседей
- продать что-нибудь ненужное.

Вы можете предложить ещё вариант? (кредит)

Ребята, давайте поможем Матроскину сэкономить деньги на покупку коровы. Но что бы это сделать, нужно правильно рассчитать семейный бюджет.

А что такое бюджет?

(«Схема семейного бюджета»).

Посмотрите внимательно на экран, перед вами схема семейного бюджета.

Из чего складывается семейный бюджет? Доход семьи состоит из зарплаты родителей и пенсии бабушки и дедушки.

Мы не только получаем деньги, т.е. имеем доход, но их расходуем. Это называется – расходом. Но знаете ли вы, что расходы бывают обязательными, т.е. первоочередными – это необходимые продукты питания, плата за газ, воду, электричество, сотовая связь, покупка одежды. И менее важные расходы – это игрушки, сладости, развлечения, без которых мы сможем обойтись. Все это покупать необязательно, можно сэкономить деньги и купить нужную нам вещь.

Давайте превратимся в экономистов и попробуем сосчитать семейный бюджет, чтобы помочь коту Матроскину сэкономить деньги на покупку коровы.

Задание: Перед вами карточки с расходами, красные и синие квадраты. Вы должны переместить необходимые расходы на красный квадрат, а менее важные - на синий.

Дети выполняют.

Все справились с заданием?

Дети отвечают.

На что бы вы в первую очередь потратили деньги? И почему? Почему вы не выбрали игрушки?

Дети. Потому, что без них можно обойтись.

Вы правильно рассчитали семейный бюджет, и помогли сэкономить деньги Матроскину на покупку коровы.

Ребята мы помогли Матроскину купить корову, но вид у него какой-то нерадостный. Посмотрите на экран.

Отрывок мультфильма «Кот сидит грустный за столом».

Что-то у них произошло. Давайте послушаем, о чем герои говорят.

Отрывок мультфильма «Матроскин радуется, что корова дает много молока».

Ребята у Матроскина корова дает много молока, и он не знает, что с ним делать.

Ваши предложения? (можно открыть магазин). А где взять деньги? На корову ещё можно сэкономить, а вести собственный бизнес нужны большие вложения.

Чтобы быть успешным бизнесменом или специалистом нужно долго и упорно учиться, и не лениться! А давайте сейчас попробуем представить, что вы все очень деловые бизнесмены! И попробуем с вами написать бизнес-план! (учитель прикрепляет

на доску карточку с определением слова «бизнес план») Бизнес-план – это план, в котором описаны все шаги для построения успешного бизнеса. Но для начала давайте определим, что такое услуга, а что такое товар?

Услуга - действие, направленное на покупателя. Например: аниматоры, массажист, парикмахер.

Товар - любая вещь, которую приобретает покупатель. Например: книги, дом, телефон.

- Отлично! В Вашем бизнес-плане (приложение 2) вы отмечаете, что вы предлагаете услугу или товар. Ставите цену, пишете, для кого будет интересна ваша услуга/товар, как вы назовете свою фирму и рисуете, то, что вы предлагаете.

А что делать с товаром, который не продаётся? Каким должен быть в первую очередь товар? (красивым, свежим, качественным)

Конечно во - первых, товар должен быть качественным, а во-вторых, нужна ...

Чтобы товар быстрее сбыть,

Со мною нужно подружиться.

Я буду так товар хвалить,

Что долго он не залежится. (реклама)

Ведь реклама — это информация, которая помогает нам купить или продать товар.

Реклама — первая ласточка в бизнесе. С рекламой дружить — богато жить. Кто рекламу изучает, тот много знает.

Реклама появилась давным-давно, в Греции, более 2.000 лет тому назад. Там на базарах и площадях торговцы громко расхваливали свои товары. Я предлагаю вам посмотреть сказку Сергея Михалкова «Как старик корову продавал».

Ребята, как вы думаете, почему старик не смог продать свою корову? Кто решил помочь старику? Почему появились покупатели у паренька? У кого бы вы хотели купить корову: у паренька или старика? Почему?

Паренек смог рассказать о достоинствах своего товара, другими словами, сделал ему хорошую рекламу.

в) Во многих словарях реклама определяется как сообщение, объявление о каких-то новых товарах и услугах для всех людей, о месте, где их можно приобрести.

А для чего нужна реклама? (Она помогает купить самые лучшие товары. Помогает узнать, где можно купить дешёвые товары.)

А какие товары рекламируют? (Одежда, мебель, игрушки).

Какие виды рекламы вы знаете? (Газетные объявления, буклеты, телереклама, радиореклама, движущаяся реклама, щитовая реклама, крутящиеся рекламные щиты).

У любого дела есть свои особенности. Поэтому, чтобы создать рекламу нужно усвоить:

- Для того, чтобы вашу рекламу заметили, требуется хорошая идея. Иначе ваша реклама останется незамеченной, не работает.

- Текст рекламы весьма важен.

- Вы рекламируете новый товар. О его появлении вы обязаны заявить громко и отчетливо.

- У потребителей всегда возникает вопрос "Сколько это будет стоить?" Если возможно, укажите в рекламе стоимость товара.

- Покажите товар в действии, расскажите, как им пользоваться, покажите, какое место он может занять в жизни людей.

- Очень важно - Не преувеличивайте, не захваливайте ваш товар!

Поможем Матроскину создать рекламу для его молочной продукции, потому что хорошо рекламируемые товары продаются быстрее.

Послушайте задание: перед вами эскиз бумажного пакета, для молока и заготовки для его оформления. Вы должны включить все свое воображение и творчество. Выберите нужные вам заготовки и приклейте их на эскиз. У вас для этого все имеется.

Но мы не только можем увидеть рекламу, но и услышать ее, например по радио. Я скажу так: «Пейте, дети, молоко, будете здоровы». А что вы можете сказать о молоке?

Бизнес Матроскина налачился. Молоко стало пользоваться спросом. У кота выросли доходы. Но вот какая проблема у него появилась. Где ему хранить деньги? Скажите, где можно хранить деньги?

- в банке

Верно, банки - это самое надежное место для хранения денег.

«Банк».

Посмотрите экран. Есть различные банки: сберегательный и т.д., где мы можем хранить деньги.

И не просто хранить, а открыть вклад под проценты и получать небольшую прибыль.

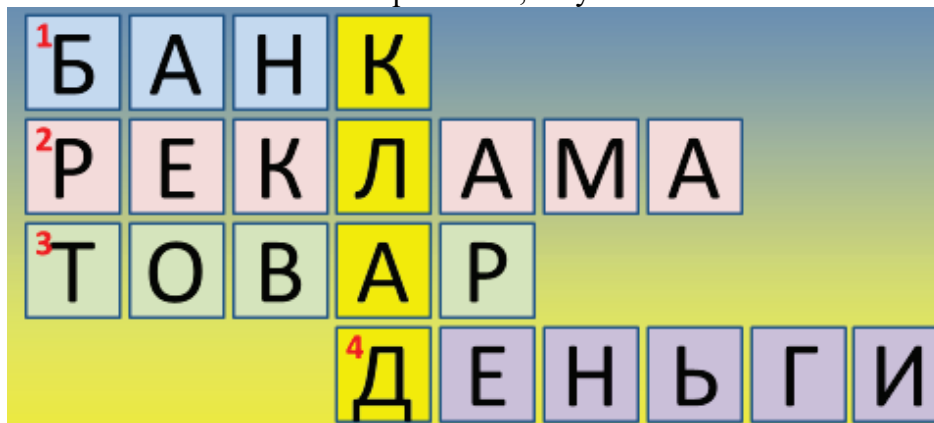
(карточка – выберите банк, в котором более выгодно открыть вклад)

	Газпром	Сбербанк	Финсервисбанк	Московский индустриальный банк МИНбанк
Вклад (процент по вкладу)	9,5 %	11 %	9 %	10,5 %
Кредит (процент по кредиту)	13 %	12 %	11 %	10,5 %

Скажите, ребята, вам понравилось помогать Матроскину стать предпринимателем?

А сложные были задания? Давайте себя проверим?

Обратите внимание на доску. Перед вами кроссворд с пустыми клетками. В нем находится ключевое слово – сюрприз, выделенное особым цветом. Я буду задавать вопросы, а вы отвечать. Если ответите правильно, в пустых клетках появятся слова.



(Вопросы).

- 1) Учреждение, в котором хранятся деньги. (Банк).
- 2) Информация, которая помогает продать и купить товар. (Реклама).
- 3) То, что продается и покупается. (Товар).
- 4) Мелкие, звенящие, хрустящие, на работе их дают каждому за труд. (Деньги).

Ребята, вы отгадали кроссворд, и теперь мы сможем прочитать выделенное, ключевое слово «клад». Вот мы и нашли сюрприз – это клад. (достаёт сундучок с шоколадными монетами). Молодцы, вы все прекрасно усвоили.

- Сегодня на уроке мы с вами очень хорошо потрудились, изучили такие слова как: финансы, бизнес-план, услуга и товар. Составляли план своего бизнеса. Теперь давайте подведем итоги нашего урока. Приготовьте свои цветные карандаши или ручки. На

доске вы видите две картинки, если вам понравился наш урок, вы выучили что-то новое, то закрашиваем один любой кружок в колонке на графике с крутым бизнесменом. А вот если вы ничего полезного на уроке не делали, то раскрашиваем кружок возле второй картинке. (приложение 3, 4)

Приложение 1



Приложение 2

Бизнес-план

Назовите ваш продукт:

Объясните, что вы предлагаете:

Услуга
Товар

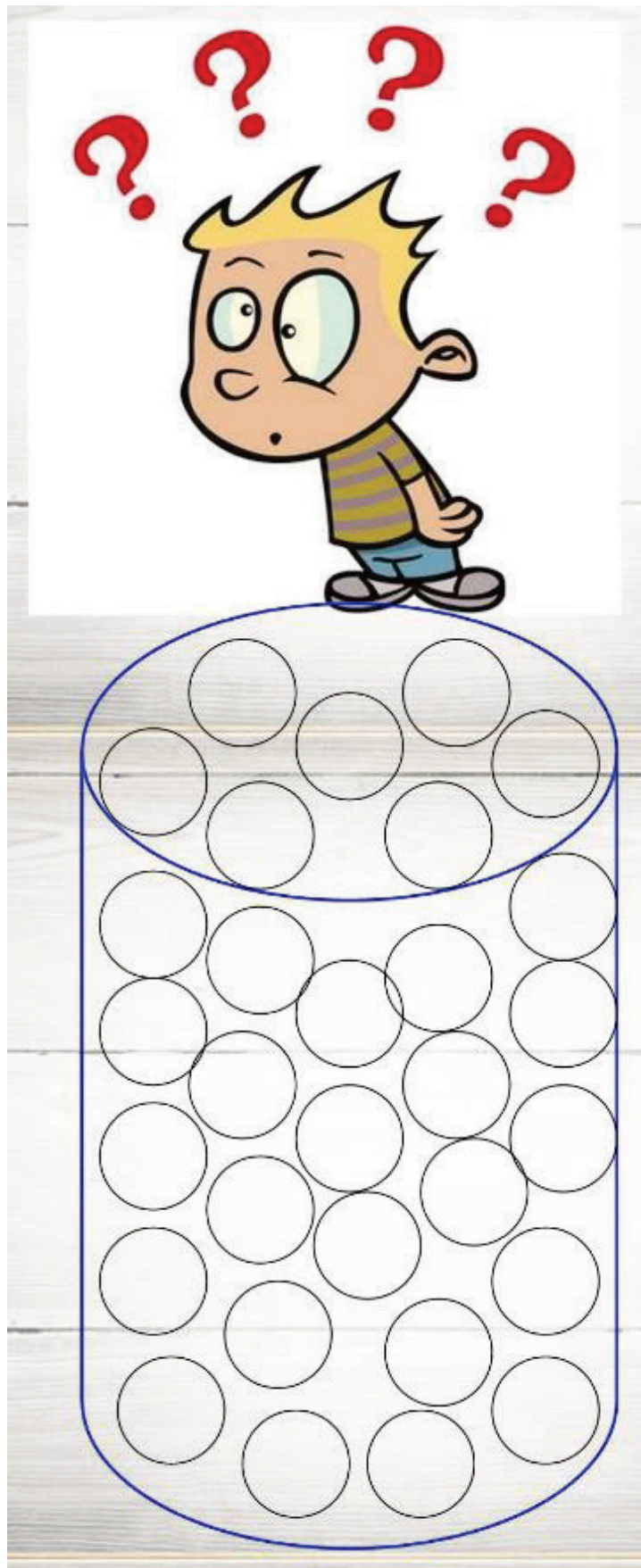
Цена:

Кто ваши покупатели?

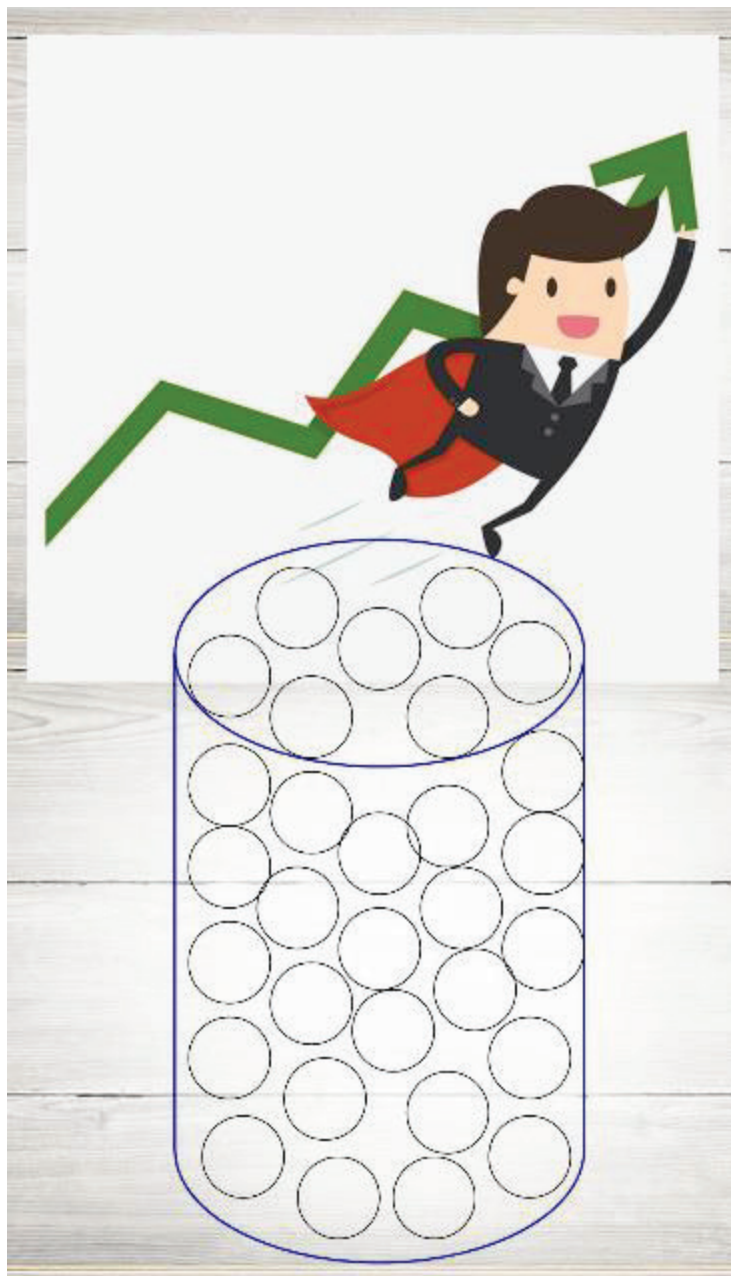
Нарисуйте ваш товар или услугу

A business plan template form on a wooden background. It includes sections for: 'Назовите ваш продукт:' (Name your product), 'Объясните, что вы предлагаете:' (Explain what you offer) with options for 'Услуга' (Service) or 'Товар' (Goods), 'Цена:' (Price), 'Кто ваши покупатели?' (Who are your customers?), and 'Нарисуйте ваш товар или услугу' (Draw your product or service). There are also icons of a person sitting at a desk and a person with a shopping bag.

Приложение 3



Приложение 4



СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА КО ДНЮ МАТЕРИ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Михеева Ирина Петровна, педагог-организатор
Гимназия № 13, город Нижний Новгород

Библиографическое описание:

Михеева И.П. СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА КО ДНЮ МАТЕРИ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ // Современная начальная школа. 2023. № 13 (56). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/56.pdf>.

1. Кто открыл мне этот мир,
Не жалея своих сил?
И всегда оберегала?
Лучшая на свете МАМА.

2. Кто на свете всех милее
И теплом своим согреет,
Любит больше, чем себя?
Это МАМОЧКА моя.

3. Книжки вечером читает
И всегда всё понимает,
Даже если я упряма,
Знаю, любит меня МАМА.

4. Никогда не унывает,
Что мне надо, точно знает.
Если, вдруг, случится драма,
Кто поддержит? Моя МАМА.

5. Маму надо всем любить,
Мамой нужно дорожить,
И на помощь приходить,
Чтобы мамам жизнь смягчить.

Закрой глаза, прислушайся, ты услышишь мамин голос, он живёт в самом тебе. Такой знакомый и родной – его ни с чем не спутаешь.

Как мама обрадовалась, когда впервые увидела своего ребенка! Как счастливо светились её глаза! Она поняла, что её ребенок самый лучший, самый красивый и самый любимый.

Мама научила нас ходить, мама прочитала первую книжку.

Мама всегда рядом – и когда мы делаем первый шаг, и когда выпадает первый молочный зуб. Первую снежинку помогает увидеть мама. И первую радугу. И всё-всё, что мы видим, всё, что окружает нас, все начинается с мамы.

Заботливая, и радостная, весёлая и печальная, она всегда рядом.

Здравствуйте, уважаемые гости. Сегодняшний наш праздник мы посвящаем нашим дорогим, красивым и горячо любимым мамам.

Любопытным рос я малым,
Этой страсти не тая,
Я спросил однажды: «Мама,
Где же ты взяла меня?»
Отвечала мама: «Любый,
Ненаглядный мой пострел,
Где взяла? Сорвала с дуба,
Там ты желудем висел».
Удивленья не скрывая,
Я подумал: «Вот дела!
Хорошо, что не чужая
Меня тетя там нашла.
Чтоб со мною тогда было:
Не жалея, не любя,
Может, не разжелудила
В человека бы меня?
Ну, нашелся я, счастливый,
Что ж, коль желудем я был.
Брата, слышал, из крапивы
Маме аист притащил.
Интересный такой случай,
Но никак мне не понять,

Как он мог в крапиве жгучей

Усидеть, не закричать?

Я дивился его силе,

Никогда с ним не был груб.

Посиди-ка на крапиве,

Это, брат, тебе не дуб...

Ну, а все ж скажу вам прямо,

Как бы дело там ни шло:

Когда нас находят мамы –

Это очень хорошо!»

Мама – самое дорогое и любимое, что есть в жизни человека.

Мама – это и друг, который всегда поможет тебе в трудную минуту, и учитель, который направит тебя на правильную дорогу.

Мама и похвалит, и поругает. Мама всё сделает для тебя. Она живёт для тебя.

Ребята, давайте поиграем. Мы будем задавать вопросы, а вас попросим хором отвечать:

"Это мамочка моя"

- Кто пришел ко мне с утра?

- Кто сказал: "Вставать пора!"

- Кашу кто успел сварить?

- Чаю в чашку мне налить?

- Кто косички заплетал?

- Кто меня поцеловал?

- Кто ребячий любит смех?

- Кто на свете лучше всех?

Мама! Сколько тепла таит это магическое слово. Материнская любовь греет нас всегда.

Мама учит нас быть мудрыми, дает советы, заботиться о нас и оберегает.

Вот о таких заботливых мамах нам расскажут ученики 2 класса

Сценка «Три мамы»

С 1998 года в России в последний воскресный день ноября празднуется День Матери,

В этот день принято говорить мамам слова благодарности и любви, дарить подарки и цветы.

27 ноября, еще один праздник - День Апостола Филиппа. В этот день принято было мастерить куклу оберег –шестиручку. Её дарили хозяйке для помощи во всех делах.

Считалось, что этот оберег оберегает женские руки от усталости, травм, облегчает женский труд. Эта кукла помогает женщине справляться с множеством дел, чтобы в доме были чистота, порядок, уют и лад.

Так и наши мамы. Они все могут и все успевают. Но главная их профессия – хозяйка дома. Они ухаживают за мужем и детьми, готовят, убираются, стирают. А если мамы еще и работают? То, конечно, все окружающие должны ей помогать. А для этого нужна большая и дружная семья.

Ваши семьи не похожи друг на друга. Но объединяет их одно: все они крепкие и счастливые! И хотя известный классик говорил, что все счастливые семьи похожи друг на друга, но нам кажется, что у каждой из присутствующих здесь семей есть свой особый, фирменный рецепт семейного счастья. И мы надеемся, что в конце нашей встречи вы представите нам рецепт под названием «Счастливая семья».

Задание для детей –участников: по первым буквам имени мамы перечислить качества ее характера. Например, ОЛЯ - обаятельная, любящая, ясная.

Итак, попробуйте рассказать, какая ваша мама.

Мама! Вслушивайтесь, как гордо звучит это слово! В народе живет много добрых слов о матери.

Давайте попробуем вспомнить пословицы о мамах:

При солнышке - тепло, при матери - добро.

Нет лучшего дружка, чем родная матушка.

Без отца полсироты, а без матери и вся сирота.

Отцов много, а мать одна.

Птица радуется весне, а младенец матери.

Все купишь, а отца-матери не купишь.

Предлагаю провести конкурс, который поможет проверить, помнят ли мамы стихи, которые они рассказывали своим деткам:

«Найдите ошибку и ответьте правильно»

1. Наша Катя громко плачет,

Уронила в речку мячик,

Тише, Катенька, не плачь,

Не утонет в речке мяч.

2. Уронили зайку на пол,

Оторвали зайке лапу.

Всё равно его не брошу-

Потому что он хороший.

3. Матросская шапка, веревка в руке,

Тяну я корзину по быстрой реке.

И скачут котята за мной по пятам,

И просят меня: «Прокати, капитан».

4. У меня живет теленок,

Я сама его пасу,

Я теленка в сад зеленый

рано утром отнесу.

5. У Настюши дел немало,

У Настюши много дел:

Утром брату помогала, —

Он с утра конфеты ел.

Вот у Насти сколько дела:

Настя ела, чай пила,

Села, с мамой посидела,

Встала, к бабушке пошла.

Перед сном сказала маме:

— Вы меня разденьте сами,

Я устала, не могу,

Я вам завтра помогу.

А сейчас мы предлагаем вспомнить о женщинах – матерях, которые носят еще одно почетное звание – бабушка.

Ведущий 1: Именно бабушки своей теплотой и лаской учат своих детей и внучат всегда быть добрыми и чуткими.

Ведущий 2: Мы верим вам и любим вас. Для многих детей бабушка стала второй мамой. Пусть вам живется тихо и мирно. А мы постараемся не огорчать вас по пустякам.

Ходит наша бабушка, палочкой стуча,

Говорю я бабушке: «Позову врача,

От его лекарства станешь ты здорова,
 Будет чуть-чуть горько, что же тут такого.
 Ты потерпишь чуточку, а уедет врач,
 Мы с тобою, бабушка, поиграем в мяч.
 Будем бегать, бабушка, прыгать высоко,
 Видишь, как я прыгаю, это так легко».
 Улыбнулась бабушка: «Что мне доктора,
 Я не заболела, просто я стара,
 Просто очень старая, волосы седые,
 Где-то потеряла я годы молодые.
 Где-то за огромными, за лесами темными,
 За горой высокой, за рекой глубокой.
 Как туда добраться, людям неизвестно».
 Говорю я бабушке: «Вспомни это место!
 Я туда поеду, поплыву, пойду,
 Годы молодые я твои найду!».

Уважаемые гости, дорогие ребята, Спасибо всем! Надеемся, что вам сегодня было весело и интересно.

И закончит нашу сегодняшнюю встречу хотелось бы словами:

Что может быть семьи дороже?
 Теплом встречает отчий дом,
 Здесь ждут тебя всегда с любовью,
 И провожают в путь с добром!
 Любите! И цените счастье!
 Оно рождается в семье,
 Что может быть семьи дороже
 На этой сказочной земле?
 Берегите своих детей,
 Их за шалости не ругайте.
 Зло своих неудачных дней
 Никогда на них не срывайте.
 Не сердитесь на них всерьёз,
 Даже если они провинились,
 Ничего нет дороже слёз,
 Что с ресничек родных скатились.
 Если валит усталость с ног,
 Совладать с нею нету мочи,
 Ну, а к Вам подойдёт сынок,
 Или руку протянет дочка.
 Обнимите покрепче их,
 Детской ласкою дорожите!
 Это счастье – короткий миг,
 Быть счастливыми поспешите!
 Ведь растают как снег весной,
 Промелькнут дни златые эти,
 И покинут очаг родной
 Повзрослевшие Ваши дети.

Дети, если вы хотите сделать маму самым счастливым человеком, поступайте так, чтобы она радовалась и с гордостью могла сказать: "Знаете, какие у меня хорошие дети!"

Дорогие женщины! Пусть ваши лица устают только от улыбок, а руки от букетов цветов. Пусть ваши дети будут послушны, а мужья внимательны! Пусть ваш домашний очаг всегда украшают уют, достаток, любовь и счастье!

Уважаемые мамы, бабушки, наш вечер подошел к концу. Мы благодарим всех участников за внимание к детям, за доставленное удовольствие и праздничное настроение. Пусть совместная подготовка к праздникам и ваше участие в них, останется навсегда доброй традицией. Спасибо за ваше доброе сердце, за желание побыть рядом с детьми, подарить им душевное тепло. Нам очень приятно было видеть добрые и нежные улыбки мамочек, счастливые глаза детей. Спасибо за ваше участие на нашем празднике и за то, что вы всегда с нами, за то, что вы самые, самые.

КОНСПЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 2 КЛАССА «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ»

Нуркаева Раушания Рустамовна, учитель
МБОУ БГ, с. Малояз, Салаватский район, РБ

Библиографическое описание:

Нуркаева Р.Р. КОНСПЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 2 КЛАССА «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ» // Современная начальная школа. 2023. № 13 (56). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/56.pdf>.

Описание урока	
Предмет/класс	Русский язык, 2
УМК	Русский язык: Учебник для 2 класса Т. Г. Рамзаева: 2 ч. – М: «Дрофа», 2017г.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Формы организации познавательной деятельности	Подводящий диалог, индивидуальная, фронтальная, групповая
Цель урока	Познакомить учащихся с именем прилагательным как частью речи.
Задачи урока	<ol style="list-style-type: none"> 1 Познакомить с основными признаками имен прилагательных (на какие вопросы отвечает, что обозначает); 2 Познакомить с ролью имен прилагательных в речи; 3 Развивать умение распознавать имена прилагательные среди других частей речи; 4 Пробуждать интерес к урокам русского языка. 5 Прививать любовь к родному краю
Планируемые результаты Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/ приобретут/закрепят/др. ученики в ходе урока	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать: <ul style="list-style-type: none"> - что обозначают имена прилагательные; - на какие вопросы отвечают имена прилагательные; - с какой целью употребляют имена прилагательные в речи. • Уметь:

	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать имена прилагательные среди других частей речи; - образовывать имена прилагательные; - правильно употреблять в речи имена прилагательные. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Регулятивные УУД</i> - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; - высказывать свое предположение (версию) • <i>Познавательные УУД</i> - уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке и жизненный опыт • <i>Коммуникативные УУД</i> - активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач; - уметь высказывать свое мнение; - слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения при совместной работе в группах и в паре <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; - сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры; - Воспитывать любовь к родному краю, к
--	--

	<p><i>традициям обычаям.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета; - осознания безошибочного письма как одного из проявления собственного уровня культуры; - освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка; - формирование умений анализировать основные единицы языка.
Дидактическая структура урока.	<p>I. Дидактическая структура урока</p> <p>I. Организационный момент.</p> <p>II. Минутка чистописания</p> <p>III. Актуализация опорных знаний.</p> <p>IV. Самоопределение к деятельности.</p> <p>V. Открытие новых знаний.</p> <p>VI. Физминутка «Берегите глаза!»</p> <p>VII. Применение новых знаний для решения учебно-практических задач.</p> <p>VIII. Подвижная физминутка.</p> <p>IX. Самостоятельная работа</p> <p>X. Итог урока. Рефлексия.</p> <p>XI. Домашнее задание.</p>
Оборудование и материалы	<p><i>Компьютер, интерактивная доска», мультимедиа проектор,)</i>, карточки «Инсерт», Кластер, Юрта (для рефлексии), Кукла в башкирском костюме.</p>

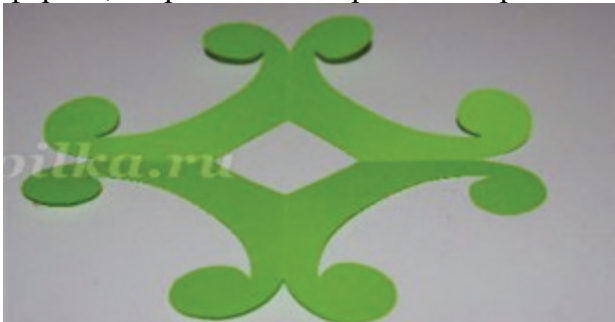
Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя
Организационный Момент	<p>-Добрый день!</p> <p>Ребятишки, вам тепло? (Да!)</p> <p>В классе стало всем светло? (Да!)</p> <p>Прозвенел уже звонок? (Да!)</p> <p>Уж закончился урок? (Нет!) —</p> <p>Только начался урок? (Да!)</p> <p>А хотите вы учиться? (Да!)</p> <p>Значит можно всем садиться!</p> <p>-Начинаем урок русского языка.</p> <p>Рассказать секреты слова</p> <p>Я для вас всегда готова.</p> <p>Но на уроке будь готов</p> <p>Сам раскрыть секреты слов.</p> <p>- Ребята, вы готовы сегодня сделать новые открытия? Тогда приступаем к работе. Я предлагаю вам побывать в роли учёных, исследователей.</p> <p>- Кто же такие исследователи??</p> <p>(обращаемся к словарю Ожегова.</p> <p>Исследователи-Человек, занимающийся научными исследованиями. Пытливый</p>

	<p>- Раз мы сегодня с вами исследователи. Как вы думаете, чем мы будем на уроке заниматься? (ставим цели урока)</p> <p>- Вывод: Да, сегодня мы узнаем много нового и интересного. А открывать новые знания вы будете не одни. К вам придёт гостья. А кто это вы сами сейчас догадаетесь.</p> <p>- Итак, мы начинаем</p>
<p>Чисто-писание</p>	<p>1) Разминка для рук. - Давайте разомнём наши пальчики и подготовим их к работе. Наши пальцы сжались тесно. Что такое? Интересно! Видно, им прохладно стало. Их укрыло одеяло. (Дети массируют кисти рук.) Чтобы меньше уставать, Буквы с лёгкостью писать! (Дети сжимают и разжимают кулачки.) - Какое правило надо вспомнить, перед тем как начать писать? Сели прямо, ноги вместе, Под наклон возьмём тетрадь. Левая рука на месте, Правая рука на месте, Можно начинать писать! (слайд) - Записываем число. Классная работа.</p> <p>2) Звук - буквенный диктант. (минутка чистописания) - Внимательно слушайте задание. Вы будете записывать только строчные буквы один раз, в строчку, через запятую. Пишем буквы красиво, аккуратно. - Запишите букву, обозначающую парный согласный по звонкости-глухости к звуку Г. (к) -Гласный, ударный звук в слове ...Турсук (посуда, где башкиры хранили крупы, кумыс) ... (у) (показать) -Запишите звук, который мы слышим в конце слова лук (к) (оружие древних башкир) -Этот звук согл, звон, непарный, находится в слове ложка. (л) - Гласный, безударный звук в слове юрта (а) - Оцените работу соседа. Покажите, довольны ли вы работой своего соседа. - Какое слово можно составить из этих букв. (кукла). (учитель достаёт куклу в башкирском костюме) или слайд. - Какая красивая кукла. В костюме, какого народа оделась она? - Дайте, пожалуйста, ей имя.</p>
<p>Постановка темы урока</p>	<p>фотография (показываю рисунок куклы.) (появляется слайд куклы и юрты) - Какое задание бы вы придумали к данному слайду???? - Попробуйте составить предложение, Гульназ живёт в юрте. (Слайд) - Какие части речи вы встретили в этом предложении? - Предложение получилось скучное, не красивое, а как его можно сделать более ярким, красивым, звучным? Красивая Гульназ живёт в уютной юрте. - Посмотрите, пожалуйста, появились новые слова? (красивая, в уютной)</p>

	<p>- К какой части речи можно отнести данные слова? - У нас возникла проблема? Мы не знаем, к какой части речи относятся эти слова.</p>						
<p>Исследования имени прилагательного</p>	<p>- Итак, самое время начать исследование. У ВАС НА СТОЛАХ ВЫ ВИДИТЕ ЛИСТ ИССЛЕДОВАНИЯ. В этот лист вы будете вносить данные</p> <table border="1" data-bbox="331 389 1401 465"> <thead> <tr> <th data-bbox="331 389 638 427">Часть речи</th> <th data-bbox="638 389 943 427">Вопросы</th> <th data-bbox="943 389 1401 427">Что обозначает?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="331 427 638 465"></td> <td data-bbox="638 427 943 465"></td> <td data-bbox="943 427 1401 465"></td> </tr> </tbody> </table> <p>- А работать я сегодня предлагаю по плану. Вы согласны с таким планом? 1. Название части речи. 2. На какие вопросы отвечает? 3. Что обозначает? Приём «инсерт» (каждый сам) - На ваших столах лежат карточки. Текст разделён на части. Ваша задача, прочитав текст отметить знаком + то, что вы уже знаете. И знаком? то, что не знаете, но хотите узнать. Существительное - это часть речи, которое отвечает на вопросы кто? Что? И обозначает предмет. Глагол - это часть речи который отвечает на вопросы что делать? что делает? что делал? Что сделал? И обозначает действия предмета. Прилагательное - это часть речи. - Что из почитанного вам уже известно? - Что не знали? - Какую часть речи будем сегодня исследовать. - Записываем в лист исследования в первую колонку 1. Часть речи – прилагательное. (ученики записывают, учитель открывает карточку) Физкультминутка для глаз - Следующий пункт нашего плана? 2. На какие вопросы отвечает? - У вас на столах есть лист № 2. Работаем в парах. - Как вы думаете, что же нужно сделать в данном задании????? Попробуйте поставить вопросы к данным словам. 1. Юрта () большая, удобная 2. Платье () красивое, яркое 3. Самовар () чистый, большой 4 Узоры () красочные, яркие Работаем, в лист исследования вносим данные во вторую колонку. - Что же дальше мы должны узнать об имени прилагательном? 3. Что обозначает? (составляем кластер) в группах. Цвет, форма, вкус, запах, размер, материал. Игра: Подбери признак. (Достаю волшебный сундук) (на доске кластер) 1. сундук – из чего сделан, а самовар (Что мы сейчас с вами определяли?) материал. Капитаны команд записывают в первый овал слово материал. 2. Кумыс какой? Чак-чак, - сладкий (вкус) вкус 3. тарелка какая – круглая, а – палас квадратный (Форма) 4 Самовар, пиалушка (чашка) (размер)</p>	Часть речи	Вопросы	Что обозначает?			
Часть речи	Вопросы	Что обозначает?					

	<p>– размер Кластер</p> <p>- Попробуйте написать, как одним словом можно сказать Цвет, форма, запах, размер, материал, вкус. (пытаются написать) проверяем.</p> <p>- Признак предмета.</p> <p>- Признак - это слово, по которому мы, узнаем предмет.</p> <p>- Переходим к исследовательским листам. Что обозначает Имя прилагательное???? Записываем.</p> <p>- Давайте попробуем всё соединить и вывести правило? Прилагательное – это часть речи, которая отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие? И обозначает признак предмета!</p> <p>- Для чего мы проделывали всю эту работу, как вы думаете?</p> <p>- Довольны ли вы своей работой? Покажите (рефлексия) Смайлик.</p> <p>- А теперь я вам предлагаю обобщить всю нашу исследовательскую работу и попробовать сделать тест. (Вотум)</p>
<p>Физ-культ минутка</p>	<p>- Мои юные исследователи, пришло время отдохнуть.</p> <p>Существительное «парта».</p> <p>Мы встаем, «встаем» - глагол.</p> <p>Руки дружно поднимаем И на плечи их кладем.</p> <p>Снова руки поднимаем И тихонько опускаем.</p> <p>Поворот направо – желтая стена.</p> <p>Прилагательное «желтая» она.</p> <p>Поворот налево – белое окно.</p> <p>Снова прилагательное «белое» оно.</p> <p>Части речи все мы знаем И урок наш продолжаем.</p>
<p>Закрепление изученного.</p>	<p>- Закрепим полученные знания об имени прилагательном.</p> <p>- Пока наша Гульназ прогуливалась по поляне, покрытой одуванчиками, она придумала для вас задание. Откройте учебник на стр. 31, найдите упражнение 217.</p> <p>1. Совместная работа по электронному приложению к учебнику...+ учебник. упр 171. (Вставь в стихотворение пропущенные слова)</p> <p>- А вы любите собирать одуванчики?</p> <p>- А как вы думаете, нужно ли срывать полевые цветы??</p> <p>-Когда мы первый раз читали без прилагательных это упражнение, каким оно вам показалось?</p> <p>- А когда добавили прилагательные, каким оно стало?</p> <p>- Давайте попробуем сделать ещё один вывод Для чего нужны прилагательные в речи???? Имена прилагательные в речи нужны для того, чтобы речь была красивой, яркой, интересной</p> <p>- покажите сигнальными карточками --справились ли вы с заданием? Всё ли у вас получилось?</p> <p>2. А. Сейчас мы предлагаем вам поработать в группах. Задания мы с Гульназ спрятали. А куда вы узнаете, отгадав загадку. Круглый, гладкий, как арбуз... Цвет – любой, на разный вкус. Коль отпустишь с поводка, Улетит за облака, (воздушный шар) Внутри каждого шарика задание.</p>

	<p>- Как же вам добыть задание? -Капитаны каждой команды подходят и берут шары. (работа в группах) (каждой группе предложено задание разного цвета) - Как вы думаете, что нужно сделать в данном задании? (подобрать существительное) Выставляем работы приём «Юрта идей» 1гр. Рыжая, проворная, маленькая 2гр. Длинноногий длинноклювый, серый 3 гр. Злой, серый, зубастый 4 гр. Изящны, грациозны, И небольшого роста, С рожками красивыми, Родственники оленей! (косуля) занесены в красную книгу Башкортостана. 5гр. Огромный рост, маленький хвост, большие уши, длинный хобот - Какое животное лишнее? Почему?</p>
Рефлекси	<p>Выставляю юрту. - Посмотрите юрта какая?? Не красивая, не яркая. - Гульназ просит вас юрту сделать красивой, красочной... Если вам урок понравился, если вы себя чувствовали на уроке хорошо, комфортно, если вы что, то узнали на уроке. Приклейте орнамент жёлтый. - Если вам что-то не понравилось, вы не поняли что-то на уроке, вы чувствовали себя не комфортно, встревоженно. Приклейте орнамент красный.</p> 
Домашняя работа	

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 3-4-Х КЛАССОВ «СЛАБОЕ ЗВЕНО»

Плужникова Ирина Николаевна, педагог-организатор
МБУДО "Юность" г. Белгорода

Библиографическое описание:

Плужникова И.Н. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 3-4-Х КЛАССОВ «СЛАБОЕ ЗВЕНО» // Современная начальная школа. 2023. № 13 (56). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/56.pdf>.

Цели:

1. Формирование и развитие интеллектуальных способностей учащихся начальных классов.

2. Повышение общей осведомлённости и образованности учащихся, их познавательной и творческой активности.

3. Поиск и поддержка одарённых и талантливых детей.

Условия игры:

В игре участвуют 8 человек. Последовательно ведущий задаёт каждому вопрос. Если участник не может ответить на вопрос, то отвечает любой участник.

По окончании тура один из участников, кто хуже всего отвечал, выбывает из игры. Кому уйти из турнира могут решить участники игры путём голосования или ведущий. В конце игры победитель получает подарок.

1 тур

Вопросы	Ответы
1 Какой напиток самый распространённый в мире?	чай
2.Как называется часть слова, которая стоит после приставки?	корень
3. Что говорил Иван своему коню в сказке “ Сивка-бурка”	“ Сивка-бурка, вещий каурка, встань передо мной, как лист перед травой”
4. 8*9	72
5. Название какого растения говорит, где оно растёт?	Подорожник
6. Кто автор картины “ Золотая осень”?	Левитан
7. Это число в Китае и Египте считается счастливым, а в нашей стране нет. Что это за число?	13
8. Как звали царя, который сам строил корабли своего флота?	Пётр 1
9. Отгадай. Летом бежит, а зимой стоит.	вода
10. Какая буква 10 в алфавите?	И
11.Как звали сову Гарри Поттера?	Букля
12. Из берёзы течёт много сока, это примета к сухому или дождливому лету?	Дождливому.
13. Как называется фигура, у которой все стороны равны?	Квадрат
14. Как звали друга Нильса в произведении” Путешествие Нильса с дикими гусями”	Гусь Мартин
15. Как называется стихотворение Сергея Михалкова, где главный герой очень высокого роста?	“ Дядя Стёпа”
16. Отгадай. Нам издали красная шляпа видна лесного	Мухомор

обманщика – хвастуна. Ему к нам в корзину попасть не придётся, пусть мухам на гибель в лесу остаётся!	
17. Сказочная героиня, владелица первого летательного аппарата.	Баба-яга

2 тур

Вопросы	Ответы
1. Коричневый цвет входит в состав 7 цветов радуги?	Нет
2. Существует около 1200 рецептов блюд из этого овоща. Что это?	картофель
3. Арбуз – это фрукт, овощ или ягода?	Это ягода
4. Какая цифра, если её перевернуть с головы на ноги, станет на 3 больше	6
5. Продолжи правило: на 0 делить ...	нельзя
6. Что может быть красной, белой, чёрной?	Смородина
7.Какая буква обозначает два звука, если стоит в начале слова или в середине после гласной? У или Ю	Ю
8.Что получается, если квадрат разделить пополам?	Четырёхугольник
9. Кто автор строк: “Только уселась команда косая, весь островок исчез под водой”	Некрасов
10. Как называется картина, где изображена природа?	Пейзаж
11. Как называется число, в котором 2 знака?	Двузначное
12.Какая птица выводит птенцов зимой?	Клёст
13.” Зелёные ёжики” - что это?	Кактусы
14. Банан – это фрукт, трава или овощ?	Это трава. Достигает высоты 15 м.

3 тур

Вопросы	Ответы
1.Какая птица- главный врач деревьев	Дятел
2. Какую букву надо написать в слове сл...зал (сметану) и или е?	И - лижет
3.Отгадай. Сижу верхом, не ведаю на ком.	Шапка
4. Кому разрешается в помещении быть в шляпе?	Женщина

5. Какое изобретение подарил репейник?	Застёжка- липучка
6. Кто такой Рикки-Тики-Тави?	мангуст
7. Кто написал “ Маугли”	Киплинг
8. О какой букве идёт речь: “Проходящие ворота. Проходи кому охота.”	П
9. Что справляют раньше – рождество или масленицу.	Рождество
10. Кто такой Михаил Глинка?	Великий музыкант
11. Кто написал басню” Лебедь, рак и щука”? Маршак или Крылов?	Крылов
12. Хакер – это взломщик компьютеров или танцор?	Взломщик компьютеров

4 тур

Вопросы	Ответы
1. Отгадай. Расту в земле на грядке я, Красная, длинная, сладкая.	морковь
2. Слагаемое, слагаемое - получается	сумма
3. “ Дикая роза” это рябина или шиповник	шиповник
4. “ Работать спустя рукава”- это работать хорошо или плохо?	Работать плохо
5. Байкер - это любитель плавать на байдарках или страстный любитель езды на мотоцикле?	Любитель езды на мотоцикле
6. 90- 26 - это разность или произведение?	Разность
7. Ласка – это домашнее или дикое животное?	Дикое. Любит разорять гнёзда
8. Чем кончается день и ночь ь знаком или ъ знаком	ь
9. Как называется главная торжественная песня государства, гимн или колыбельная?	Гимн
10. Как называют жителей города Архангельска?	Архангелогородцы

5 тур

Вопросы	Ответы
Кто глава государства?	Президент
Как называют жителей Мурманска?	Мурманчане
3. Какой цвет на флаге государства обозначает “мужество, смелость”	Красный

4. Что такое “ городки”?	Игра
5. Кто съел кузнечика в детской песенке?	Лягушка
6. “ Но, как чёрная железная нога, побежала, поскакала кочерга” От кого?	От Федоры.
7.Условие, вопрос, решение, ответ- это...	Составные задачи
8. Первый весенний цветок – это...	Подснежник

6 тур

Вопросы	Ответы
1.Как называется картина, где изображено лицо человека?	Портрет
2.Кот бывает сиамским, сибирским?	Коты
3. Какие яблоки растут в сказочном саду?	Молодильные
4.Как называется начало сказки?	Зачин
5.В слове конь 3 или 4 звука?	3 звука
6.Как называется самое большое пресное озеро?	Байкал

7 тур

Вопросы	Ответы
1.Какое растение в народе называют “ жгучкой” или “ кусачкой”	крапива
2. Имя великого северянина, прославившегося на весь мир.	Ломоносов
3. Как называется книга с научными статьями на разные темы?	энциклопедия
4.Самый холодный океан	Северный Ледови- тый океан.

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА. УЧЕБНЫЕ СИТУАЦИИ

Солощева Светлана Юрьевна, учитель начальных классов
ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани

Библиографическое описание:

Солощева С.Ю. ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА. УЧЕБНЫЕ СИТУАЦИИ // Современная начальная школа. 2023. № 13 (56). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/56.pdf>.

Проблема формирования функциональной грамотности школьников приобрела в последние годы особенную актуальность и значимость. Часто уровень сформирован-

ности функциональной грамотности определяют как индикатор общественного благополучия. С первых шагов школьного обучения деятельность детей становится общественно значимой и общественно оцениваемой. Именно со школой связан наиболее интенсивный и личностно значимый для каждого обучающегося этап становления его функциональной грамотности.

Что же такое функциональная грамотность?

Функциональная грамотность – это способность применять знания, полученные в школе, для решения повседневных задач.

Осмысливать информацию и понимать, для чего она понадобится в будущем, важно в рамках каждого из школьных предметов.

На уроках русского языка мы формируем не только читательскую, но и языковую ФГ.

Так что же такое языковая функциональная грамотность и как она формируется в школе?

Языковая функциональная грамотность – это владение нормативным, эстетическим и этическим аспектами культуры речи.

Сформированность языковой функциональной грамотности проявляется в:

- умении пользоваться фактами языка для реализации целей общения;
- соблюдении норм современного русского языка (орфоэпических, морфологических, словообразовательных, лексических, синтаксических и стилистических);
- соблюдении этикетных норм, правил речевого поведения, характерных для конкретных социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц;
- умении с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слова;
- умении работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни.

Предлагаю разработку 3 учебных ситуаций, направленных на развитие у младших школьников языковой функциональной грамотности. Учебник русский язык 1 класс, Школа России.

УС № 1

Языковая грамотность

1 класс, русский язык, Школа России, тема: «Буквосочетания ЧК-ЧН-ЧТ»

8. Прочитай.

ма[л']чик
вну[ч']ка
дево[ч']ка
де[н']ки
кры[л']цо
ре[ч']ка

бо[л']ница
васи[л']ки
ста[л']ной
ту[ч']ка
па[л']то
до[ч']ка



Ребята, к нам в гости приходил жук – Буквоедик, в каждом слове наш жучок скушал букву, оставив лишь звук. Давайте мы с вами запишем только те слова, в которых не нужно писать мягкий знак (ь), правильно обозначая буквы.

- Какое одинаковое буквосочетание встречается в записанных словах? (Буквосочетание ЧК)
- Прочитайте рубрику «Сведения о языке» в учебнике на с. 111. Что вы узнали? (В буквосочетаниях ЧК-ЧН-ЧТ мягкий знак не пишется).

▪ Придумайте и запишите еще 5 слов на данную орфограмму. Докажите, что вы выполнили задание правильно. (*Ребята записывают слова, подчеркивая орфограмму **ЧК** в словах*).

Вывод: в данной УС у ребят повышается интерес к заучиванию орфограммы, т.к. появляется загадочный герой жук – Буквоедик, и запомнить написание слов с сочетанием ЧК-ЧН-ЧТ детям становится намного легче, появляется интерес к уроку.

Учащиеся научатся:

- ✓ писать слова с сочетанием ЧК-ЧН-ЧТ;
- ✓ подбирать примеры слов с этими буквосочетаниями.

УС № 2

Языковая грамотность

1 класс, русский язык, Школа России, тема: «Буквосочетания ЧК-ЧН-ЧТ. Закрепление изученного материала»

Ребята, сегодня к нам на урок пришли гости, это Знайка и Незнайка, они записали для вас слова на доске, прочитайте эти слова, посмотрите, что у них получилось.

Внучька

Птичьки

Девочька

Сказочьный

Сочьный

Почьта



Внучка

Птичка

Девочка

Сказочный

Сочный

Почта



- Кто из героев прав? (*Знайка*).
- В каких словах допущены ошибки? Обоснуйте свой ответ. (*В словах 1-го столбика, сочетания ЧК-ЧН-ЧТ ВСЕГДА пишутся без мягкого знака (ь), т.к. [ч'] – всегда мягкий*).

○ Запишите в тетрадь правильные слова, подчеркните орфограмму.

Вывод: в данной УС у ребят повышается интерес к данному заданию, т.к. появляются сказочные герои, которые мотивируют ребят к выполнению задания. Ребята учатся на ошибках героя *Незнайки*. А также учащиеся на уроке могут почувствовать себя в роли учителей, исправляя ошибки.

Учащиеся научатся:

- ✓ писать слова с сочетанием ЧК-ЧН-ЧТ;
- ✓ подбирать примеры слов с этими буквосочетаниями.

УС № 3

Языковая грамотность

2 класс, русский язык.

Тема: «Имена прилагательные. Антонимы»

Словарная работа

На доске картинки:



- Угадайте предмет (животное) по его признакам. Описание животных я взяла в виде загадок. Все слова словарные.

○ Говорят, что я трусливый, В сказках якобы хвастливый. Всё не так, мои друзья, Просто осторожный я! (*Заяц*)

○ Рыжая плутовка, хитрая да ловкая, в сарай попала, кур пересчитала. (*Лисица*)

○ Он коричневый, большой, Спит в берлоге под сосной. А весной начнет реветь Косолапый зверь... (*Медведь*)

○ Кудрявые свисают ушки, Веселая она и добродушная. Нрав приветлив, но суров — Дом хранит от чужаков. (*Собака*)

1. Какой частью речи являются эти слова? Докажите. Запишите их, подчеркните орфограммы. (*Это подлежащее, все слова обозначают название предмета и отвечают на вопрос «кто?»*)

2. А теперь давайте найдем в загадках имена прилагательные к этим словам и запишем их. На какие вопросы отвечают имена прилагательные? (*Какой? какая? какие? какое?*)

Заяц (какой?) трусливый, хвастливый, осторожный.

Лисица (какая?) рыжая, хитрая, ловкая.

Медведь (какой?) коричневый, большой.

Собака (какая?) веселая, добродушная.

3. Во второй столбик запишем слова, противоположные по смыслу написанным прилагательным. Как называются такие слова? (*Антонимы*)

Заяц (какой?)

Трусливый - *смелый*

Хвастливый - *скромный*

Осторожный – *невнимательный, неосторожный*

Лисица (какая?)

Рыжая - *черная*

Хитрая - *наивная*

Ловкая - *неуклюжая*

Медведь (какой?)

Коричневый - *белый*

Большой - *маленький*

Собака (какая?)

Веселая – *грустная*

Добродушная – *злая*.

4. Какие слова мы сейчас подбирали? (*Антонимы*) Дайте определение антонимам (*Антонимы – это слова, противоположные по смыслу*).

Вывод: в данной УС у учащихся повышается интерес к данному заданию, теме, т.к. ученики закрепляют изученную тему в форме игры – загадки. Выполняют поиск необходимой информации, подбирают верные ответы.

Учащиеся научатся:

- ✓ Правильному письму и запоминанию словарных слов;
- ✓ Находить в тексте необходимую информацию;
- ✓ Находить в тексте слова, обозначающие признак предметов;
- ✓ Подбирать слова противоположные по значению.

Таким образом, хочется отметить, что функциональную грамотность, а именно языковую, мы формируем практически на каждом своем уроке, построенном в соответствии с ФГОС, просто не задумываемся об этом.

«У языка две основные функции: он является орудием человеческого мышления и орудием общения людей друг с другом. И сам язык может развиваться только потому, что он одновременно выполняет обе эти функции».

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ДИАГНОСТИКЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА И ИХ ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

Стегнина Надежда Сергеевна, педагог-психолог
Якуш Ольга Евгеньевна, педагог-психолог
Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад № 57
"Центр развития ребенка "Созвездие" г. Белгорода

Библиографическое описание:

Стегнина Н.С., Якуш О.Е. НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ДИАГНОСТИКЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА И ИХ ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ // Современная начальная школа. 2023. № 13 (56). URL: <https://files.sba.ru/publ/primary-school/2023/56.pdf>.

Диагностика развития детей раннего возраста имеет существенную специфику и требует особого подхода – построения её в соответствии с механизмами развития ребёнка.

При диагностике детей раннего возраста мы соблюдаем определенные условия:

1. Диагностическая работа проводится на первичном приеме в присутствии родителей ребенка.

2. Перед диагностикой дается ребенку время на ознакомление с помещением.

3. Специалист устанавливает контакт с ребенком (для ребенка до 2 лет установление контакта в течение 40 минут – это норма).

Доброжелательный контакт и взаимопонимание с ребенком - одно из условий получения достоверных результатов.

4. Диагностика с ребенком проводится в форме дидактической игры.

Нельзя приглашать ребенка на обследование насильно, отвлекать его от интересующего дела и уводить куда-то против его воли. Нужно привлечь внимание ребенка к предлагаемой игре.

5. Перед началом обследования подготавливаются необходимые методики в соответствии с эпикризным возрастом (если ребенок не принимает задания, мы берем задания на один эпикризный период ниже).

Организации и проведение психодиагностики в нашем ДОУ с детьми раннего возраста проводится в рамках работы ГКП и КЦ. Каждый психолог в своей профессиональной деятельности сталкивался с проблемой подбора качественного инструментария для диагностики того или иного возраста или той или иной психической сферы. Мы тоже в своё время встретились с этой проблемой в ходе организации психологического сопровождения детей раннего возраста. Оказалось, что материала для обследования детей данного возраста много, но применять и самое главное, затем организовывать работу по многим из этих методик проблематично или, вообще, невозможно. Мы в своей практике занимались этой проблемой несколько лет и поняли для себя, что искать необходимо современный и качественный инструментарий в море предлагаемого материала по принципу - не навреди. Создаётся множество новых методик работы с детьми, но основных законов функционирования и созревания психики никто не опроверг и не отменил. То есть начинать надо с первого и необходимого – а именно выявления детей, нуждающихся в психологическом сопровождении и, возможно, коррекции. Выход – качественное психологическое сопровождение и как можно раньше.

Вся работа в нашем ДОУ начинается с заполнения анкеты родителей, где они озвучивают проблемные вопросы в воспитании и развитии ребенка.

В результате все вопросы структурируются и делятся на блоки (темы):

1. Низкий уровень педагогической компетентности родителей по вопросам познавательного развития детей (часто звучат вопросы: Нужно ли учить буквы, цифры? Что развивать в этом возрасте?)

2. Вопросы, касающиеся речевого развития. (Мой ребенок не говорит. Требуется ли помощь логопеда?)

3. Вопросы, касающиеся детско – родительских отношений (Меня ребенок не понимает, не слышит, агрессивен ко мне настроен, не могу справиться)

Изучив всю диагностический инструментарий для детей раннего возраста, учитывая частые запросы родителей, предлагаем использовать следующий методики:

- методику изучения эмоциональной недостаточности ребенка младенческого и раннего возраста Е. Баенской и М.М. Либлинг (2001) позволяющая выявить группу риска в сфере эмоциональной недостаточности;

- методику психолого-педагогической диагностики нарушений зрительного восприятия у детей И.И. Ильчиковой, М.Э. Вернадской, О.В. Парамей (2003);

- программа ранней логопедической диагностики Г.В. Чиркиной, Ю.А. Разенковой и другие;

- психолого – педагогическую диагностику Е.А. Стребелевой. Данная методика направлена на изучение уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста

- данные о развитии детей можно уточнить у родителей применяя вопросник развития детей от 14 месяцев до 3,5 лет RCDI-2000, и оценку развития детей до 16 месяцев по русифицированной шкале KID. Оценка развития ребенка проводится по следующим шкалам: социальное развитие, самообслуживание, крупные и тонкие движения, речевое развитие и понимание языка. Шкалу для оценки уровня развития детей старше 16 месяцев имеет смысл применять, если очевидно, что ребенок сильно отстает в физическом или психическом развитии.

Исходя из запросов родителей, мы нашли для себя оптимальный вариант в выборе методики. Данную диагностику мы применяем почти 5 лет в ГКП, в консультативном центре, она существенно и выгодно отличается от других видов диагностик. Схема использования диагностики на сегодняшний момент является самой удачной. Диагностику проводим 2 раза в год (осенью и весной), только меняется набор игрового материала на примерно подобный для мотивации ребёнка на новизну.

Диагностическое обследование детей проводим с помощью методики Р.Р. Орлянской.

Такой подход позволяет по-новому взглянуть на ребенка, оценить его достижения по главным линиям его развития, которые обеспечивают формирование таких базовых личностных качеств, как инициативность, любознательность, креативность во взаимоотношениях с социальным и предметным миром, доверие к нему и уверенность в своих силах. При этом не отрицается важность развития моторики, сенсорной сферы, речи и других психических функций.

Обследование проводится по трем блокам:

В I блоке изучаются особенности познавательного развития и характера предметно-практической деятельности детей.

Первостепенным для речевого развития является достаточный уровень познавательного развития, предметно-практической деятельности детей.

Особое значение уделяется наблюдению за поведением детей, которые выполняют манипуляции с игрушками в присутствии экспериментатора, или при полном его невмешательстве, или после того, как взрослый показывал ребенку действия с игрушкой ранее с ним не разученные. В ходе наблюдений отмечаются все речевые проявления детей. Познавательное развитие и характер предметно-практической деятельности оценивается в соответствии с критериями:

1. Интерес к окружающему:
 - ребенок проявляет интерес;
 - проявляют интерес изредка;
 - не проявляют интереса вообще.
2. Предметные действия:
 - ребенок осуществляет действия с предметом;
 - кратковременно выполняет;
 - не выполняет.
3. Игровые действия:
 - разнообразные;
 - разученные;
 - однообразные (манипулятивные).
4. Форма и величина предметов:
 - соотносят;
 - допускают ошибки при соотнесении;
 - не соотносят.
5. Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками:
 - взрослого воспринимают как партнера, обращаются к нему за помощью, взаимодействуют со сверстниками;
 - могут взаимодействовать со взрослыми или сверстниками, только при поощрении со стороны, к взрослому и к сверстникам обращаются эпизодически;
 - не взаимодействуют с другими, не отвечают на инициативность взрослого или сверстника, предпочитают быть одни.
6. Оречевление игры:
 - могут самостоятельно оречевлять свои действия;
 - могут оречевлять только после стимуляции взрослого;
 - предпочитают молчать.

На основании вышеназванных критериев определяют три уровня познавательного развития и овладения предметно-практическими действиями.

I уровень (высокий). Дети этого уровня увлеченно относятся к окружающему предметному миру, сами могут реализовать всевозможные действия с предметами. В «игре» отражают различные действия, сопоставляют форму и величину предметов, оречевляют свои действия. Они вовлекают взрослых к взаимным действиям, обращаются к ним за помощью, взаимодействуют со сверстниками;

II уровень (средний). У этих детей эпизодически проявляется интерес к окружающему миру. Они начинают выполнять действия с предметами, но затем теряют к ним интерес. В «игре» восстанавливают заученные ранее действия, могут сопоставлять предметы по форме и величине, но делают ошибки. Дети данного уровня могут оречевлять свои действия только после стимуляции взрослого. Они очень редко обращаются к взрослому и к сверстникам за помощью. Взаимодействие со взрослым или сверстником происходит только при содействии со стороны.

III уровень (низкий). Дети третьего уровня не проявляют интереса к окружающему миру, действиям с предметами, они не реагируют на инициативу взрослого, не идут на контакт со сверстниками. Эти дети не различают предметы по форме и величине, их игровые действия однообразны, превалируют манипулятивные действия, играют молча.

Во II блоке мы рассматриваем особенности импрессивной и экспрессивной речи.

В данной серии все задания были разделены на два блока.

1 блок заданий направлен на выявление уровня восприятия и понимания детьми речи взрослого.

В ходе исследования акцент ставился на умение обнаружить названный взрослым предмет среди группы предметов, реализовывать простые действия по словесной инструкции взрослого, а также фиксировались речевые реакции детей во время выполнения заданий.

Задание 1.

Целью данного задания было выявить понимание детьми своего имени, умение назвать части своего тела.

1. Если ребенок откликается на свое имя, может показать и назвать части тела, то ставилось 2 балла;
2. Если ребенок откликается на свое имя и молча может показать только отдельные части тела, ставился 1 балл;
3. А если ребенок не реагировал на свое имя и не мог показать части тела, то это 0 баллов.

Задание 2.

Целью второго задания было выявление понимания детьми «инструкции к действию». Было предложено два варианта заданий.

В первом варианте все предметы (часы, лампа, кровать, стол, стул) находились в группе на своих привычных местах. На вопрос взрослого «Где ...?», ребенок должен найти и показать рукой или взглядом названные предметы.

1. Если ребенок показывает 3 и более предметов, стараясь повторить за взрослым их названия, то ставиться 2 балла;
2. Если ребенок показывает 1-2 предмета, в основном, молча или жестом, то 1 балл;
3. А если он не выполняет задание, то 0 баллов.

Во втором варианте на требование взрослого «Покажи, где то-то?», «Принеси то-то», «Возьми то-то», ребенку необходимо было выполнить указанное действие.

Для этого применялись игрушки - неваляшка, мяч, кот, собака, машина.

1. Если ребенок исполняет все указанные просьбы взрослого, также повторяя за взрослым отдельные слова, то 2 балла;
2. Если ребенок молча исполняет отдельные просьбы, то ставился 1 балл;
3. Если ребенок не справляется с заданием, то 0 баллов.

Задание 3

Целью данного задания было выявить понимание и выполнение несложных поручений. Было предложено два варианта заданий.

В первом варианте перед ребенком раскладывались сюжетные игрушки кукла, тарелка, ложка, кровать. Взрослый просил ребенка осуществлять действия, подсказанные предметами: «Покорми куклу», «Покачай куклу», «Уложи куклу в кровать».

1. Если ребенок проделывает все действия, активно сопровождая их проговариванием, то ставилось 2 балла.
2. Если ребенок выполняет 1-2 действия молча или произносит отдельные слова, то ставился 1 балл.
3. Если ребенок не выполняет задание, то 0 баллов.

Во втором варианте взрослый просил ребенка исполнить действия, не подсказанные предметами: «Принеси мне куклу» (кукла находится вне поля зрения ребенка), «собери шарики в корзину», «покатай куклу на машине».

1. Если ребенок выполняет все задания, активно сопровождая их проговариванием, то 2 балла.
2. Если ребенок молча выполняет 1-2 действия, то 1 балл.
3. Если ребенок не выполняет просьбы, то 0 баллов.

По итогам выполнения трех заданий были выделены три уровня восприятия и понимания речи детьми третьего года жизни. К первому уровню мы отнесли детей,

которые набрали от 7 до 10 баллов; ко второму - от 4 до 6 баллов; к третьему - менее 4 баллов.

К первому уровню (высокий) относятся дети, которые знают свое имя и части тела, они могут выполнить просьбы взрослого, показать предметы. Дети этого уровня могут выполнить действия, названные взрослым. Они понимают инструкции, в том числе и не подсказанные ситуацией, при этом стараются повторять слова, произносимые взрослым.

Ко второму уровню (средний) относятся дети, которые знают свое имя и части тела. Они могут показать предметы, но не все, а только те, которые находятся на постоянных местах. Дети, относящиеся к этому уровню, могут выполнить только ранее выученные действия с предметами и могут выполнить инструкции, которые подсказаны жестами. Демонстрации новых предметов вызывает у них затруднение, невзирая на то, что типичные игрушки применяются для игры в группе. Затруднения вызывают задания на выполнение каких-либо действий, не подсказанных ситуацией, становятся для них препятствием. Эти дети могут выполнить заученные ранее действия, которые подкреплены жестами или показом взрослого.

К третьему уровню (низкий) отнесли детей, которые знают свое имя, но части тела показывают не все. Они могут пытаться искать предметы на постоянных местах, но, как правило, показывают неверно. Игрушки, которые расставлены и стоят на своих местах, они берут беспорядочно, могут кинуть их на пол либо складывают на колени взрослому. Дети, относящиеся к этому уровню, могут испытывать трудности при выполнении всех заданий взрослого. Любое задание нуждается в подкреплении показом и жестами.

2 блок заданий направлен на исследование речи как системы (звуковая культура речи, словарь, грамматический строй речи, предпосылки связной речи, коммуникативные умения и навыки).

Изучая особенности развития речи как системы нами учитывались следующие показатели:

- это словарь и звуковая культура речи. Учитывалось использование детьми названий предметов, которыми часто пользуются. А также форма, частота произносимых слов, насколько сохранен слоговый состав слов. Учитывалось использование восклицательных и вопросительных интонаций.

- это грамматический строй речи. Учитывалось употребление слов, которые относятся к разным частям речи, а также использование в речи предложений из 2х - 3х слов.

- это связная речь. Учитывалось умение дать ответ на вопрос взрослого, и задать вопрос.

Задание 1.

Целью первого задания было выявить умение ребенка называть слова, которые обозначают предмет (игрушки, одежда, посуда, мебель), а также произносить слова, сохраняя слоговую структуру. Для этого взрослый доставал из мешочка игрушки, предметы и спрашивал: «Что это?».

1. Если ребенок определяет все предметы, слоговая структура слов сохранна, то ставилось 2 балла;

2. Если ребенок называет только часть предметов, слоговая структура слов нарушена, это 1 балл;

3. Если ребенок молчит или произносит часть слова, издает звукокомплексы, то соответственно 0 баллов.

Задание 2.

Целью этого задания было выявить умение ребенка называть действия, произносить слова, сохраняя слоговую структуру.

Выкладываются четыре картинки перед ребенком с изображением простых сюжетов (девочка моет руки, мальчик обедает, мама купает малыша, малыш спит). Взрослый показывает картинку и спрашивает: «Кто это? Что делает?»

1. Если ребенок самостоятельно называет все действия и слоговая структура слов сохранна, то 2 балла.

2. Если ребенок называет действия с помощью взрослого, слоговая структура слов нарушена, то 1 балл.

3. Если ребенок молчит или произносит часть слова, издает звукокомплексы, это 0 баллов.

Задание 3

Целью этого задания было выявить умение ребенка называть признаки предмета, произносить слова, сохраняя слоговую структуру.

Перед ребенком выкладывали игрушки разного размера, цвета, формы. Взрослый, показывая игрушку ребенку, задавал вопросы: «Что это?», «Какое?».

1. Если ребенок может сам назвать признаки предмета (величину, цвет, форму) и слоговая структура слов сохранна, то это 2 балла;

2. Если ребенок называет признаки предмета только с помощью взрослого, слоговая структура слов нарушена, то это 1 балл;

3. Если ребенок молчит или произносит часть слова, то ставится 0 баллов.

Задание 4

Цель данного задания выявить умения отвечать и задавать вопросы, умения применять вопросительные и восклицательные интонации, использовать слова, которые относятся к разным частям речи, составлять предложения из 2х и более слов.

Взрослый демонстрировал ребенку картинку с незамысловатым содержанием: мальчик и девочка играют с мячом. После короткого рассказа:

«Аня и Коля играли с мячом. Какой красивый красный мяч у Ани! Аня бросает мяч Коле. Коля, лови мяч!». Взрослый задает вопросы: «Кто это?», «Что делают?», «Что у Ани в руках?», «Какой мяч?» и т.д.

1. Если ребенок отвечает на вопросы, при этом может сам составить предложения из двух и более слов, слоговая структура слов сохранна, применяет восклицательную интонацию, то это 2 балла;

2. Если ребенок может ответить только после вспомогательных вопросов («Где Аня?», «Что Аня делает?» и) т.д.) односложно, предложения проговаривает за взрослым, и слоговая структура слов нарушена, восклицательную интонацию не применяет, ставится 1 балл;

3. Если ребенок не может ответить на вопросы или повторяет ответы за взрослым, произносит часть слова, это 0 баллов.

В результате выполнения четырех заданий выделяют три уровня собственно речевого развития детей. К первому уровню мы отнесли детей, которые набрали от 6 до 8 баллов; ко второму - от 3 до 6 баллов; к третьему – менее 3 баллов.

К I уровню (высокий) относятся дети, которые верно называют предметы и их признаки. Могут обозначить действия, отображенные на картинке, произносят слова и сохраняют слоговую структуру. Дети этого уровня отвечают на вопросы, образуют двухсловные предложения и применяют восклицательную интонацию.

Ко II уровню (средний) относятся дети, которые произносят слова за взрослым, сами называют только половину предметов. У них присутствует нарушение слоговой структуры слова в виде пропуска слогов, предложения самостоятельно составить не могут. Восклицательную интонацию не применяют; отвечают односложно на вопросы взрослого.

К III уровню (низкий) собственно речевого развития относятся дети, которые используют только звукоподражательные или облегченные слова, самостоятельно прак-

тически не говорят. Когда они повторяют слово за взрослым, произносят только часть слова. У детей этого уровня преобладают невербальные средства общения. На все вопросы взрослого пробуют отвечать жестами, превалируют невербальные средства общения. «Высказывания» заключаются из однословных предложений или звукокомплексов, эти дети чаще молчат.

В III блоке диагностируем особенности социально-эмоционального развития (отношения к взрослым).

Метод наблюдения нами используется для изучения отношения детей к взрослым. За детьми мы наблюдаем в ходе свободной деятельности, при этом фиксируем:

Общий эмоциональный фон настроения у ребенка: положительный, неустойчивый или отрицательный.

1. Инициативен ли ребенок по отношению к взрослым (знакомым и посторонним):
 - ребенок инициативен;
 - ребенок инициативен только при поддержке взрослого;
 - или уходит от взаимодействия.
2. Наблюдали за реакцией детей на воздействия взрослых и их адекватность:
 - адекватная реакция на воздействия взрослых как знакомых, так и посторонних взрослых;
 - неадекватная реакция на воздействия посторонних взрослых;
 - отсутствие эмоциональной реакции.
3. Наблюдали за реакцией на изменение повседневной обстановки (появление постороннего взрослого в группе):
 - принятие;
 - тревожность;
 - непринятие.

На основании вышеуказанных критериев мы определили три уровня развития отношения детей к взрослым.

Высокий уровень. Это категория детей с положительным эмоциональным фоном настроения, они дружелюбны и часто смеются, улыбаются в ответ на обращения или ласку. Они вступают в контакт со взрослым по собственной инициативе. У них адекватная реакция на воздействия взрослых как знакомых, так и посторонних. Они проявляют интерес, улыбаются взрослому, разглядывают его, следят за его действиями. На изменения привычной ситуации отвечают заинтересованно, с любознательностью, проявляют адекватные эмоции.

Средний уровень. У таких детей неустойчивый эмоциональный фон настроения, у них часто меняется настроение, переходя от положительных к отрицательным эмоциям и наоборот без всяких причин. Взаимодействуют только если есть поддержка взрослого. Они могут вступить в контакт со взрослым, но самостоятельно инициативу не проявляют. Дети, относящиеся к этому уровню, отвечают на воздействия посторонних взрослых неадекватно, они могут заплакать или быть агрессивными в ответ на ласковое обращение. Также они с тревогой относятся к преобразованиям в привычной ситуации.

Низкий уровень. У данной категории детей отрицательный эмоциональный фон, они плаксивы, у них состояние близкое к плачу или отсутствие эмоций (лицо-маска). Такие дети уходят от сотрудничества, т.е. в контакт со взрослым не вступают. У них отсутствует эмоциональная реакция на воздействия взрослых, как знакомых, наблюдается равнодушие. При преобразовании привычной обстановки, обнаруживается непринятие ситуации. Дети этого уровня не заинтересованы, отстранены от происходящего.

Результаты осеннего обследования используются как первичные данные о ребёнке и как материал для первичной консультативной помощи, а также для раннего выявления патологий в развитии. Результаты весеннего обследования подходят для оценки

эффективности проведённой развивающей и просветительской работы и для пролонгированного консультирования.

Результаты используются как материал для консультаций и просвещения родителей, а также для формирования рекомендаций по направлению конкретного ребёнка на дополнительное обследование у смежных специалистов (если это необходимо) и для организации коррекционно-развивающей работы.

Последняя, кстати, организуется на основе тех пробелов, которые мы увидели в ходе диагностики. Если, например, мы выявляем у ребёнка недостаточность развития инициативности в процессе общения – то коррекционно-развивающая работа строится на основе разнообразных игр-забав, которые стимулируют эту сферу психической активности ребёнка. Их можно разработать при обсуждении с родителем тех моментов, которые доставляют наибольшее удовольствие и ребёнку, и родителю в ходе общения и совместного времяпрепровождения. Если у ребёнка выявлен дефицит в развитии предметной деятельности – то и развивающая работа связана будет с формированием обогащенной среды и трансляцией через взрослого форм ориентировочно-исследовательской деятельности с предметами. Если же мы обнаружили пробел в развитии процессуальной игры – начинаем обучать ребёнка этому виду игры, как необходимому для оптимального протекания периода раннего детства.

Сама процедура проведения диагностики по Р.Р. Орлянской фиксируется специалистом в протоколе обследования (оформляется протокол на конец года).

Психолог организует совместную игровую деятельность с обследуемым ребёнком или несколькими детьми, если кто-то из детей захочет присоединиться. Протоколы заполняются тут же на месте (они даны в методике), проставлением нужного балла по каждому параметру из протокола.

В ходе совместной игровой деятельности педагог-психолог оценивает все представленные в протоколе параметры, затем по протоколам производится написание общего заключения на ребёнка и составляется конкретный перечень рекомендаций для родителя.

Далее, в конце года (апрель-май), предлагается родителям пройти опрос по качеству получения оказанных услуг в рамках КЦ или ГКП. Примерная форма опроса рекомендована УО г Белгорода. Интересно бывает даже самому педагогу или родителю сравнить свою оценку ребёнка в начале учебного года и в конце – они часто очень разнятся.

По статистике в мире возросло количество детей имеющих различные варианты нарушений. Численность детей с врожденной патологией постоянно увеличивается примерно на 0,8% в год, что происходит на фоне уменьшения числа здоровых детей. По данным Комитета ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения), у 10% детей диагностируют нервно-психические заболевания, 80% из которых, по мнению детских неврологов, связаны с перинатальным поражением центральной нервной системы.

Каждый из практикующих психологов, работающий в системе образования систематически сталкивается с детьми, так называемыми особыми, которые часто не получают необходимого сопровождения и своевременной коррекции. Поэтому без подбора качественного инструментария для диагностики раннего возраста, без актуальной и инновационной, но продуманной, стандартизированной и валидной диагностики здесь просто не обойтись. Этой проблеме и было посвящено эта статья.

ТРЕНИНГ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С ОВЗ, ЧЕРЕЗ SOFT SKILLS КОМПЕТЕНЦИИ»

Стегнина Надежда Сергеевна, педагог-психолог

Якуш Ольга Евгеньевна, педагог-психолог

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57 "Центр развития ребёнка "Созвездие" г. Белгорода

Библиографическое описание:

Стегнина Н.С., Якуш О.Е. ТРЕНИНГ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С ОВЗ, ЧЕРЕЗ SOFT SKILLS КОМПЕТЕНЦИИ» // Современная начальная школа. 2023. № 13 (56). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/56.pdf>.

Целевая группа: педагоги ДОУ

Продолжительность занятия: 2 часа

Оборудование, оснащение: медиа проектор, презентация, рулон бумаги (2 м), бумага формата А4, аудиозаписи с музыкой, цветная самоклеющаяся бумага разных цветов (5цветов), набор для каждой группы педагогов: ножницы, бумага, клей, фломастеры, карандаши, вырезанные ладошки из бумаги на каждого члена мастер-класса, набор вырезанных шляп из картона для каждой группы (синяя, зеленая, желтая, белая, черная, красная, стенод на каждую группу. Презентация к разработке.

Используемые методы: метод словесного изложения, метод демонстрации, репродуктивный метод, беседа, метод мозгового штурма, метод упражнений, метод эмоционального стимулирования, метод работы под руководством, метод рефлексии.

Используемые приемы: интонационное выделение важных моментов изложения, подробное резюмирование каждого отдельного этапа деятельности, наводящие вопросы, побуждающие к актуализации знаний, жизненного опыта, прием обращения к мыслям, чувствам и действиям, прием использования метафор, прием саморефлексии, прием обратной связи.

Цель: развитие личностного и профессионального потенциала педагогов через soft skills компетенции

Задачи:

- способствовать личностному росту педагогов;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать навыки эффективного мышления;
- способствовать преодолению психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению;
- способствовать развитию профессионально значимых качеств личности педагогов, навыков самопознания и рефлексии;
- формировать внутреннюю позицию успешного педагога.

1. Организационный момент.

Вводное слово.

Рада всех приветствовать на мастер-классе. Сегодня мы работаем группами (участники делятся на группы).

Приветствие бумажными ладошками.

Сейчас предлагаю вам, используя ладошку, которая есть на столе для каждого из вас, неординарно поздороваться с членами группы. Вы можете раскрасить ее, что-то на ней

нарисовать, написать (выполняется приветствие всех участников групп). Время выполнения – 5 минут.

А начать мне бы хотелось словами нашего президента, внимание на экран (Слайд 2): «Конкурентные преимущества получают те люди, которые не просто обладают набором интересных и важных знаний, а обладают тем, что сегодня называют *soft skills*, обладают и креативным, и плановым, и другими мышлениями». Данная категория навыков, которыми должен обладать педагог сейчас, является максимально значимой в работе с детьми с ОВЗ.

И если для сферы дошкольного образования сегодня стали уже вполне понятными такие инструменты как робототехника, Lego-конструирование и даже 3D-моделирование, то следующий уровень базовых навыков, требуемый обществом, — *soft skills* — пока еще знаком далеко не всем. Поэтому, наша задача сегодня разобраться, что такое *soft skills*, зачем педагогу их развивать, а главное – КАК их можно развить.

2. Основная часть

Перед вами на экране определение *Soft skills* (“мягкие”, “гибкие” навыки, слайд 3) — комплекс неспециализированных, надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность труда и являются сквозными, то есть не связанными с конкретной предметной областью. Другими словами, именно эти навыки являются основой и гарантом профессиональной успешности педагога. Это означает, что личная эффективность уже не бонус или опция, а абсолютный *must have* для специалиста, претендующего на успешную реализацию в профессии. Об этом же говорится и в Профессиональном стандарте.

И еще один нюанс. Личностный ресурс педагога — один из главных факторов, влияющих на развитие детей. Чем младше дети, тем влияние личности педагога, как правило, выше. Считаю, что педагог — это модель мира для ребенка. И только педагог, обладающий необходимыми навыками, может развить их и в своих воспитанниках. То есть, важно понимать какой образ взрослого вы транслируете своим воспитанникам, и в какой среде они будут в итоге расти.

Теперь определим, что включает в себя *soft skills*?

Коллеги, предлагаю каждой группе создать модель «мобильного педагога, наделенного гибкими навыками» и представить ее. На слайде представлены характеристики такого педагога. Ваша задача - выбрать только пять. На все выполнение задания у вас 3 минуты.

На слайде 4

- работа с документами
- эмпатия
- работа с оборудованием, средства обучения
- ИКТ-компетенции
- основы дисциплин
- способность к системному мышлению, креативному мышлению
- эмоциональный интеллект
- установление отношений
- работа в команде
- слушание и понимание собеседника
- навыки убеждения
- ораторское искусство
- проведение презентаций
- ведение дискуссий
- решение проблем

- принятие решений
- лидерство
- мотивирование
- разрешение конфликтных ситуаций

Группы представляют свои модели.

Предлагаю коллегам оставить наши модели на время. К ним мы вернемся позже.

А сейчас постараемся ответить на вопрос «Как развивать soft skills?»

Перед вами следующий слайд (5), в котором выделено пять навыков, на которые стоит обратить внимание педагогам.

Навык эффективного общения (особенно личного). Умение слушать, убеждение и аргументация, построение и поддержание отношений с родителями, ведение “переговоров”, проведение презентаций, базовые навыки самопрезентации, публичные выступления.

Умение работать в команде. Эмпатия, нацеленность на результат, умение слышать коллег. Опять же, это прежде всего влияет на общие показатели образовательного учреждения, а значит, на рейтинг, финансирование и пр.

Понимание влияния технологий на работу. Способность гибко реагировать на новые требования, например, цифровизацию образовательного процесса. Это уже норма, которая в том числе сказывается на финансовых показателях педагога.

Способность мыслить критически и не бояться высказывать свое мнение. Способность к системному мышлению, креативному мышлению, структурному мышлению, способность искать и анализировать информацию, принимать решения.

Умение управлять собой (self-management). Управление эмоциями, управление стрессом, управление собственным развитием, тайм-менеджмент, рефлексия, использование обратной связи. Всё то, что сейчас принято называть эмоциональным интеллектом.

(Слайд 7) Как показывает практика, способность к системному мышлению, креативному мышлению, способность мыслить критически – проблемная зона педагогов. Из всех обязательных составляющих гибких навыков, сегодня остановимся на осознание креативности в себе и её развитии.

Развитое креативное мышление – это точилка для ума, или мышца, которую можно и нужно прокачать. Что мы и сделаем.

Итак, задание первое.

Упражнение «Неожиданные связи» (Слайд 8)

Цель: развивать оригинальность и гибкость мышления, стимулировать творческое воображение и фантазию; развитие коммуникативных навыков.

У каждой группы на столе есть две картинки: у одной группы изображены огурец и поезд, у другой - перец и самокат. Придумайте 3 отличия и 3 сходства между предметами, а также составьте с этими картинками связный рассказ. На выполнение задания 6 минут.

Пример — «автомат» и «морковь». Придумайте 3 отличия и 3 сходства между предметами, а также составьте с ними несколько предложений.

Вот что получилось у нас. Отличия — размеры, способ применения, морковь можно вырастить, а автомат нельзя. Сходства — автомат и морковь можно держать в руках, ствол автомата напоминает морковь, у АК-47 рукоятка оранжевого цвета. Предложение со словами: «Солдат начал стрелять из автомата по банке, но вдруг понял, что стреляет в зайца, бегущего среди грядок моркови».

- О чем заставило задуматься это упражнение? (обсуждение по 2 минуты на каждую группу)

Упражнение «Сумка. Нестандартные способы применения» (Слайд 9)

Цель: развитие креативных и коммуникативных способностей участников; содействие развитию творческого воображения, любознательности, смелости и гибкости мышления.

Придумайте необычные способы применения для обычного предмета. Например, карандашом можно закручивать бумагу для поделок, размешивать что-нибудь или использовать как снаряд для рогатки.

Для групп задание одно: Вспомните 3 предмета, которые находятся у вас в сумке, и расскажите, как можно применить их в работе с детьми, родителями (использовать гаджеты запрещено).

Время выполнения задания – 5 минут.

Педагоги, всем известный факт, что рисование развивает оба полушария мозга и дает толчок всем интеллектуальным компетенциям. Поэтому, следующее задание мы будем рисовать.

Упражнение «Сумасшедший архитектор» (Слайд 10)

Цель: умение работать в команде, принимать решения, развитие творческого мышления.

Каждая группа записывает 10 предметов на лист формата А4: колесо, слон, деньги, планшет, ноутбук, ряженка, леопард, автомобиль, кровать, коляска. (*Города, фамилии, названия и нематериальные объекты использовать нельзя*).

Необходимо нарисовать рисунок на 2-х метровом рулоне бумаги, в котором будут присутствовать все перечисленные предметы, связанные в одном сюжете. Можно использовать все, что есть на столах. Во время рисования, каждый педагог рисует то правой, то левой рукой. Это – обязательное условие упражнения.

Время выполнения задания -15 минут.

Упражнение «Друдлы» (Слайд 11-12)



Суть заключается в том, что предлагается дорисовать картинку со множеством значений. Для развития креативности нужно найти такое значение картинке, что не сразу приходит на ум.

Цель: развитие креативного, системного, структурного мышления.

Перед вами самый простой друдл (на слайде), посмотрите и попробуйте назвать все варианты того, что здесь может быть нарисовано.

Задача каждой команды - написать несколько вариантов того, что изображено на рисунке. Варианты не должны повторяться. На одну картинку, может быть дано несколько различных вариантов. Каждая команда, по очереди, предлагает по одному варианту на 1 друдл. Чем больше вариантов даст команда, тем больше баллов она наберет.

Время выполнения 10-15 минут.

Упражнение «Фантастические гипотезы «Если бы...» (Слайд 13)

Цель: развитие воображения, развитие гибкости мышления.

Инструкция: - В основе упражнения очень простое и давно известное выражение «Если бы...», именно это словосочетание запускает у нас свободное фантазирование. «Кабы я была царица...», «Кабы не было зимы, в городах и селах...», «Если бы мишки были пчелами...», «Если бы я был султан...» Знакомо? Вспомните детские игры! Согласитесь, тогда мы фантазировали на всю катушку, предлагаю сейчас поиграть в «Если бы...». Каждая команда придумает свой вариант, чтобы закончить предложение, которое начинается с «Если бы...». Засчитывается балл той команде, у которой более оригинальный, но логический ответ.

- - Если бы у вас было дерево, на котором растут деньги, то...
- - Если бы вы поймали золотую рыбку, то ...
- - Если бы все люди стали бессмертными, то...
- - Если бы у вас был клон, который бы выполнял все ваши команды, то...
- - Если бы я могла летать...
- - Если бы я понимала язык животных и растений...
- - Если бы люди сразу (в ту же минуту) получали за свои дела...
- - Если бы возродился СССР....
- - Если бы пропало слово “если” ...

Время выполнения 15 минут.

Упражнение «Арка» (Слайд 14)

Цель: развитие творческих способностей, поиска нестандартного решения поставленной задачи, умение работать коллективно.

Участники команд, используют ножницы и бумагу формата А4, и дается задание: изготовить такую арку, чтобы через нее смог пройти любой из участников или все по очереди. Продемонстрировать как можно больше способов.

Время: 15 минут

Вопросы для обсуждения:

1. Кому сначала казалось, что выполнить упражнение невозможно?
2. Часто ли возникают такие ситуации?
3. Кто подсказал решение или это коллективное?

Упражнение «Шесть шляп мышления» Слайд (15-19)

Цель: повысить эффективность любой мыслительной работы. В его основе лежит идея о параллельном мышлении.

Упражнение выполняется за счет разделения мыслительного процесса на шесть отдельных режимов – шляп, отличающихся цветом. Аналогично тому, как полноцветная печать делает возможным создать цветную картинку, метод шести шляп предлагает произвести такой же процесс с мышлением. Думание обо всем одновременно должно быть заменено применением различных мыслительных аспектов по очереди. В итоге все аспекты собираются воедино и получается «полноцветное мышление».

В каждой команде назначается модератор, который управляет процессом и следит за дисциплиной. Модератор всегда находится под синей шляпой, ведёт записи и резюмирует полученные результаты.

Ведущий обозначает вопрос, на который необходимо всей команде найти ответ. Каждый вопрос соответствует определенному цвету шляпы. Таким образом, вся команда «образно» надевает тот цвет шляпы, вопрос которой представлен на слайде. Ответ фиксируется письменно на каждой шляпе. Вопросы для обеих команд – одинаковые и находятся на слайде.

Вся команда работает над ответами на вопросы. Далее, каждая команда представляет свои ответы.

Время работы 10-15 минут.

Упражнение «Закончи модель» (Слайд 20)

В заключение нашего мастер-класса, предлагаю вернуться к началу наших моделей, в которые вы включили ряд гибких навыков и попробовать расширить получившиеся модели новыми качествами на основе опыта, полученного сегодня. Время работы -5 минут.

Педагоги дорабатывают модели и делятся результатом.

3.Рефлексия.

Коллеги. Пришло время подведения итогов нашей работы и прошу вас ответить на последний вопрос- с какими мыслями, желаниями и настроением вы покидаете мастер-класс? (ответы педагогов)

Выводы. Сегодня мы убедились, что понятие современного педагога –многогранно и имеет преимущественное значение, особенно в работе с детьми ОВЗ. Те личностные качества, которые позволяют нам быть дисциплинированным, ответственным, лидером, иметь стратегическое и многозадачное мышление, инициативность, организационные навыки, помогут нам добиться наиболее эффективных результатов в нашей работе, однако их необходимо развивать, создавая для этого подходящие условия, где навыки смогут не только продолжать свое формирование, но и отражаться в реальном поведении. По отношению к ребенку воспитатель не может соотноситься с понятием «вчерашний педагог», педагог- ключевая фигура, влияющая на развитие soft skills у детей дошкольного возраста. С какими качествами и компетенциями он войдет в мир ближайшего будущего- зависит от нас с вами.

Список литературы:

1. Горьковая О.П., Козловский Н.В., Матыкина В.С., Петров А.В. «Soft skills»: в поиске универсальных трактовок «гибких» навыков современных работников // Общество. Среда. Развитие. 2019 № 4 (53). С. 20–25.
2. Игумнова О.В. «Жизненные» и «гибкие» навыки обучающихся: границы применимости понятий в педагогике // Теория и практика научных исследований: психология, педагогика, экономика и управление. 2019 № 4 (8). С. 25–38.
3. Яркова Т.А., Черкасова И.И. Формирование гибких навыков у студентов в профессиональном стандарте педагога // Вестник государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. 2016 Т. 2 № 4 С. 222–234. DOI: 10.21684/2411-197X-2016-2-4-222.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ярыгина Татьяна Александровна, учитель начальных классов
 МАОУ "Гольшмановская СОШ № 1"

Библиографическое описание:

Ярыгина Т.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ // Современная начальная школа. 2023. № 13 (56). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/56.pdf>.

Цель: создать условия для ознакомления участников с игровыми технологиями, применяемыми на уроках для активизации познавательных процессов у учащихся.

Оборудование: мультимедийный проектор, раздаточный материал для участников мастер-класса.

Ход мастер-класса

1. Организационный момент

2. Сообщение темы, введение в неё

- Попрошу Вас объединиться в 4 группы.

- А сейчас предлагаю определить ключевое слово нашего занятия.

У вас на столах лежат листочки с буквами. Ваша задача исключить повторяющиеся буквы и из оставшихся букв составить слово. Что у нас получилось? (*Игра*). Совершенно, верно.

- Позвольте задать Вам вопрос. Вы играли когда-нибудь в игры?

- А что двигало вами в минуты игры? (желание победить, желание быть первыми, осознание того, что я знаю больше, и т. д.)

- Скажите, а могут ли эти же чувства и желания проявиться у учащихся на уроке?

- Конечно могут! В каких случаях? (если детям предложена игра или соревнование).

- Как вы, наверное, уже догадались, разговор пойдет об игровых технологиях, применяемых на уроках, а именно, на уроках в начальной школе.

Сейчас я Вам покажу ряд игровых приемов, для этого, предлагаю на время стать детьми и поиграть.

3. Практическая часть

- Вашему вниманию, предлагается игра «Улики для детектива», «Пазлы». Суть игры заключается в том, что учитель показывает часть предмета или набор картинок «улики», по которым ученикам нужно понять, о чем будет идти речь и почему. В нашем случае это будут пазлы.

- У вас на столах находятся пазлы со словами из высказываний известных людей. Соберите их, пожалуйста. (Учителя собирают)

- А теперь читаем, что у вас получилось. (Приложение 1)

- Таким образом, пазлы можно применять на каждом уроке. Для уроков русского языка можно оформить правило в виде картинки, на окружающем мире можно использовать фотографии стран, достопримечательностей. Составление пазлов способствует развитию образного и логического мышления. При этом картинка привлекает внимание на длительный период, и, конечно же, желательно, чтобы она была позитивная, красивая и несла смысл. Пазлы легко составить на сайте: <https://internet-applications-from-timofei.blogspot.com/2021/01/pazlhablon.html> (Пазлодром)

- **Игра «Крестики – нолики»** активно используется на любом этапе урока. Дети все знают эту игру, поэтому учитель предлагает детям уже подготовленный материал по теме урока. Это могут быть даты, слова исключения из правил, которые нужно вспомнить.

Я предлагаю Вам сыграть в данную игру по таблице умножения. В карточке дано 9 игровых полей, в которых вписаны примеры на умножение однозначных чисел без ответов. Играют два человека, по очереди решая примеры в той клетке, в которой нужно поставить крестик или нолик. Данная клетка заполняется (ставится крестик или нолик) при условии правильного ответа. Побеждает в игре тот, кто первым составил линию из трёх клеточек — как в классической игре «Крестики-нолики». (Приложение 2)

- Игра представляет собой эффективный инструмент, который можно использовать для развития различных навыков и качеств у детей, способствуя их полноценному образованию.

Игра «Пойми меня»

- Нужен один доброволец, который встает лицом к классу, не оборачиваясь назад. На экране появляется рисунок (это может быть слово из словаря, фразеологический оборот, и т.д.) Остальные участники по очереди объясняют его значение, используя только

миимику и жесты. Стоящий у доски должен произнести это слово. В нашем случае - это фразеологизмы. Попробуем? (Приложение 3)

- Игра направлена на развитие интеллектуальных и творческих способностей.
- А еще я хочу предложить Вам **игру «Круги на воде».**

-Если в воду бросить камень, от него по воде идут круги, чем дальше, тем больше. Так же и слово, запавшее в голову, может натолкнуть на массу ассоциаций, вызвать разные сравнения, воспоминания, представления, образы.

У Вас на столах есть небольшое «озеро» (голубой овал):

1. Бросим в него камешек под названием «игра» - запишите в центре слово «игра».
2. От слова расходятся круги. Следующий круг – записать отдельно буквы данного слова. – и, г, р, а.

3. Третий круг – на каждую букву записать какое -нибудь слово, всего четыре. (*интерес, герои, радость, активность*)

Четвертый круг – с каждым словом составить предложения, желательно, чтобы получился текст.

Дети с интересом играли.

Они были героями разных сказок.

Радость переполняла маленькие сердца.

Учитель был доволен активностью детей.

(педагоги работают)

- Вот что получилось у меня.

- Кто желает прочитать, что получилось у вас.

(желающие зачитывают)

- Это игра со словами была предложена в своей педагогической практике Джанни Родари. Она направлена на развитие творческого воображения и словарного запаса. Подходит эта игра для детей любого возраста.

Итог. Рефлексия

Антуан де Сент - ЭкзюперИ в своем известном произведении «Маленький принц» сказал следующие слова: «Все взрослые, когда – то были детьми, только мало кто из них об этом помнит». И сейчас наша задача, просто напомнить, и себе в первую очередь и детям, о том, что игры не только в телефоне, не только в гаджетах, но и существуют интересные образовательные игры, в которые можно играть на уроках.

Следовательно, можно сделать вывод, что применение игровых технологий способствует успешной организации учебной деятельности.

Приложение 1

Игровая технология «Пазлы»

Пазлы составлялись на сайте:

<https://internet-applications-from-timofei.blogspot.com/2021/01/pazlhablon.html>





Приложение 2

Игра «Крестики – нолики» по таблице умножения.

$6*8$	$3*5$	$7*7$
$7*9$	$4*6$	$9*9$
$8*4$	$8*7$	$4*8$

Приложение 3

Игра «Пойми меня»

Фразеологизм «Как кот заплакал»



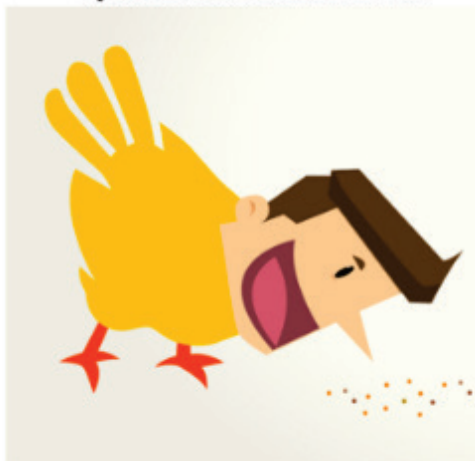
Фразеологизм «Зарубить на носу»



Фразеологизм «Делать из мухи слона»



Фразеологизм «Клевать носом»



Инновационные и информационные технологии в образовательном процессе

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УСЛОВИЯХ СРЦН

Бессонова Оксана Игоревна, воспитатель
ГБУ "СРЦН "Ласточка" Шатковского муниципального округа"

Библиографическое описание:

Бессонова О.И. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УСЛОВИЯХ СРЦН // Современная начальная школа. 2023. № 13 (56). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/56.pdf>.

За последние годы сеть Интернет вошла в нашу жизнь и стала важным современным источником информации и средством общения. Сегодняшние дети уже не представляют себе мир без смартфона и планшета, браузера и онлайн-игр. И так же, как мы учим малышей чистить зубы и правильно переходить дорогу, мы стараемся рассказывать им об основных правилах безопасного использования сети Интернет. Сегодня, по данным Института развития Интернета, им пользуются 76% россиян. Растет и число школьников, ежедневно использующих социальные сети. Результаты мониторинга Фонда «Национальные ресурсы образования», проведенного среди 2 500 школьников от 13 до 18 лет в 84 регионах России, показывают, что 50% ребят заходят в социальные сети более девяти раз в день. Чаще всего школьники используют социальные сети для переписки с друзьями — 83%, для чтения постов и просмотра новостной ленты — 74%, для прослушивания музыки — 70%, для размещения фотографий — 26%. Технический прогресс делает информацию все более доступной. В начале 2000-х годов одна музыкальная композиция могла скачиваться на жесткий диск в течение полутора часов. Сегодня мы за несколько минут загружаем на планшет целый сезон любимого телешоу, чтобы смотреть его по дороге на работу. И если раньше основными угрозами, которые таит в себе увлечение компьютером и Интернетом, взрослые считали нарушение зрения, осанки, развитие зависимости и нежелательный контент, то сегодня все чаще называются такие явления, как потеря конфиденциальности, кибербуллинг, фейк-ньюз, финансовое мошенничество

Ребенок, включенный в процесс познания, оказывается незащищенным от потоков информации. Информация, в мире которой ребенок находится с момента появления на свет, способна нести в себе информационные угрозы. СМИ являются не только носителем информации, а точнее доносителем ее до масс, но и мощнейшим аппаратом манипуляционного действия.

При современном уровне развития массовых коммуникаций и информационных технологий родители и педагоги зачастую не имеют возможности оградить детей от негативной и вредной для них информации. Переизбыток жестокости и насилия в общедоступных источниках массовой информации может сформировать у детей искажённую картину мира и неправильные, порой даже опасные жизненные установки. Федеральный закон направлен на защиту детей от разрушительного, трав-

мирующего их психику информационного воздействия, а также от информации, способной развить в ребёнке порочные наклонности. Федеральный закон вводит запрет на информацию, вызывающую у детей страх, ужас и панику, а также оправдывающую насилие и противоправное поведение. Недопустимо бесконтрольно распространять информацию, способную вызвать у детей желание употреблять наркотики, алкоголь или побуждающую к причинению вреда своей жизни и здоровью. Федеральный закон – один из правовых актов, призванных создать условия для полноценного нравственного и духовного развития детей. Федеральный закон будет способствовать формированию гармоничной и психологически устойчивой личности каждого ребёнка, бережному и грамотному воспитанию детей на идеях добра и справедливости.

Федеральный закон № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» устанавливает правила информационной безопасности детей при обороте на территории России продукции средств массовой информации, печатной, аудиовизуальной продукции на любых видах носителей, программ для ЭВМ и баз данных, а также информации, размещаемой в информационно-телекоммуникационных сетях и сетях подвижной радиотелефонной связи. Он содержит ряд новационных норм, предусматривающих создание организационно-правовых механизмов защиты детей от распространения в сети Интернет вредной для них информации (возрастную классификацию информационной продукции, ее маркировку, применение сертифицированных технических и программно-аппаратных средств). Устанавливаются требования к распространению среди детей информации, в том числе требования к осуществлению классификации информационной продукции, ее экспертизы, государственного надзора и контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.

Несомненно, 20 век стал периодом фундаментального роста и развития различных видов массовой информации. Уже в начале 20 века, дети имели доступ к радио, телевидению и журналам, хотя он и был ограниченным. В настоящее время влияние СМИ на детей приобрело более четкий и наступающий характер, что стало поводом частого беспокойства среди педагогов.

На данный момент наиболее распространенными видами информационной техники, которые имеют дети, являются сотовые телефоны, компьютеры и планшеты. Через данную технику ребенок может иметь доступ к таким источникам информации, как доступ к Интернету и различной видеоинформации, которая может негативно повлиять на развитие ребенка.

Чем старше возраст детей, тем больше дети играют в игры с элементами насилия, ценят развлекательный характер передач и меньше – нравственные характеристики своих любимых героев. По Интернету, мобильной связи среди детей распространена также рассылка уличных драк, сцен жестокого насилия. 75% мальчиков так или иначе будут смотреть этот материал, а 32% - будет рассылать своим друзьям и знакомым.

Эта категория детей не занимается самообразованием, не читает в свободное время книги.

Необходима активная профилактическая работа, как со стороны воспитателей, так и всех других специалистов, работающих с детьми.

Участие педагогов в жизни ребенка играет очень большую роль в обеспечении безопасности детей в информационной среде.

От нас будет зависеть, повлияют ли негативно или позитивно различные средства массовой информации, Интернет, видео - и аудио - на развитие воспитанников.

Итак, какие же угрозы содержит Интернет?

- 1) Угроза заражения вредоносным программным обеспечением.
- 2) Доступ к нежелательному содержанию
- 3) Контакты с незнакомыми людьми с помощью чатов или электронной почты
- 4) Неконтролируемые покупки

В нашем центре у всех ребят есть телефоны. Воспитанникам_мы не можем просто запретить посещать Интернет, так как, во-первых, они должны развиваться «в ногу со временем» и не должны отставать в развитии от своих сверстников, во-вторых, они все равно будут посещать интернет-сайты, но только без нашего ведома, что еще больше увеличит угрозу.

Работа по информационной безопасности воспитанников в центре, которую мы используем, следующая:

- 1) Проводим беседы, коллективные и индивидуальные, в ходе которых объясняем детям, что если в Интернете что-либо беспокоит их, то им следует не скрывать этого, а поделиться своим беспокойством;
- 2) Объясняем, что при общении в чатах, использовании программ мгновенного обмена сообщениями, использовании онлайн игр и других ситуациях, требующих регистрации, нельзя использовать реальное имя;
- 3) Беседуем о том, что нельзя выдавать свои личные данные, такие как адрес, номер телефона и любую другую личную информацию, например, номер школы, класс, любимое место прогулки, и т. д.;
- 4) Объясняем ребятам, что в реальной жизни и в Интернете нет разницы между неправильными и правильными поступками;
- 5) Учим воспитанников уважать собеседников в Интернете. Убеждаем, что правила хорошего тона действуют одинаково в Интернете и в реальной жизни;
- 6) Говорим, что не стоит встречаться с друзьями из Интернета. Ведь люди могут оказаться совсем не теми, за кого себя выдают;
- 7) Информлируем, что далеко не все, что они могут прочесть или увидеть в Интернете – правда;
- 8) Регулярно проверяем список контактов своих воспитанников, чтобы убедиться, что они знают всех, с кем общаются;
- 9) Периодически проверяем «историю», на какие сайты заходили воспитанники. Требуем от ребят соблюдения временных норм нахождения за компьютером, телефоном;

И самое главное, стараемся делать все максимально деликатно, чтобы ребята не подумали, что наблюдаем за ними не потому, что нам это хочется, а потому что беспокоимся за них и всегда готова им помочь.

Также в нашем центре ведется работа по обеспечению информационной безопасности детей: создаются буклеты, брошюры, информационные стенды, проводятся беседы, занятие про безопасный интернет.

В ходе занятий Интернет - безопасности дети должны научиться делать более безопасным и полезным свое время пребывания в сети Интернет и иных информационно-телекоммуникационных сетях, а именно: критически относиться к сообщениям и иной информации, распространяемой в сетях Интернет, мобильной (сотовой) связи, посредством иных электронных средств массовой коммуникации; отличать достоверные сведения от недостоверных, вредную для них информацию от безопасной; избегать навязывания им информации, способной причинить вред их здоровью, нравственному и психическому развитию, чести, достоинству и репутации; распознавать признаки злоупотребления их неопытностью и доверчивостью, попытки вовлечения их в противоправную и иную антиобщественную деятельность; распознавать манипуля-

тивные техники, используемые при подаче рекламной и иной информации; критически относиться к информационной продукции, распространяемой в информационно-телекоммуникационных сетях; анализировать степень достоверности информации и подлинность ее источников; применять эффективные меры самозащиты от нежелательных для них информации и контактов в сетях

Возможны следующие формы проведения занятий: пресс-конференция, викторина, презентация проектов, деловая игра, мозговой штурм «Интернет-безопасность», дискуссия, дебаты, флешмобы.

Если ребенок все же столкнулся с какой-либо угрозой в сети, и она оказала на него негативное влияние. Установите положительный эмоциональный контакт с ребенком, постарайтесь расположить его к разговору о том, что произошло. Расскажите о своей обеспокоенности тем, что с ним происходит. Ребенок должен вам доверять и понимать, что вы хотите разобраться в ситуации и помочь ему, но ни в коем случае не наказывать. Постарайтесь внимательно выслушать рассказ о том, что произошло, понять, насколько серьезно произошедшее и в какой степени это могло повлиять на ребенка. Если ребенок расстроен чем-то увиденным (например, кто-то взломал его профиль в социальной сети) или он попал в неприятную ситуацию (потратил деньги в результате Интернет-мошенничества и пр.), постарайтесь его успокоить и вместе разберитесь в ситуации. Выясните, что привело к данному результату — непосредственно действия самого ребенка, недостаточность вашего контроля или незнание ребенком правил безопасного поведения в Интернете. Также вы можете помочь им связаться с администрацией ресурса, где появилось фото, и сообщить, что персональные данные несовершеннолетнего размещены в открытом доступе. Администрация должна эту информацию удалить. Если такое обращение не поможет, стоит прибегнуть к юридической помощи: в нашей стране действуют законы относительно защиты персональных данных и незаконного распространения фото. Если ситуация связана с насилием в Интернете в отношении ребенка, то необходимо узнать информацию об агрессоре, историю их взаимоотношений, выяснить, существует ли договоренность о встрече в реальной жизни и случались ли подобные встречи раньше, узнать о том, что известно агрессору о ребенке (реальное имя, фамилия, адрес, телефон, номер школы и т. п.). Жестко настаивайте на том, чтобы ребенок избегал встреч с незнакомцами, особенно без свидетелей. Проверьте все новые контакты ребенка за последнее время. Соберите наиболее полную информацию о происшествии как со слов ребенка, так и помощью технических средств — зайдите на страницы сайта, где был ребенок, посмотрите список его друзей, прочтите сообщения. При необходимости скопируйте и сохраните эту информацию — в дальнейшем это может вам пригодиться для обращения в правоохранительные органы. Если Вы не уверены в своей оценке того, насколько серьезно произошедшее с ребенком, если ребенок недостаточно откровенен с вами или вообще не готов идти на контакт, если Вы не знаете, как поступить в той или иной ситуации — обратитесь к специалисту (телефон доверия, горячая линия и др.), где Вам дадут рекомендации и подскажут, куда и в какой форме обратиться, если требуется вмешательство психолога, полиции или других служб и организаций.

Эта работа ведется не только мной, но и другими воспитателями, так как мы работаем в тесном контакте и вместе ищем выходы из разных ситуаций.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Левина Екатерина Станиславовна, педагог-психолог
ГБУ "СРЦН Ласточка Шатковского муниципального округа"

Библиографическое описание:

Левина Е.С. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА // Современная начальная школа. 2023. № 13 (56). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/56.pdf>.

Компьютерные технологии становятся неотъемлемой частью современной культуры, в том числе, и в сфере реабилитации. Мы систематически используем компьютерные технологии, которые органично дополняют традиционные формы нашей работы, тем самым расширяем возможности организации его взаимодействия с участниками реабилитационного процесса.

Компьютерные технологии позволяют: первое более тесно общаться с несовершеннолетними, что способствует помощи в реабилитационной работе, т.к. у несовершеннолетних огромный интерес заниматься всем, что связано с компьютерами.

Второе – это широкие мультимедийные возможности: хорошая графика, качественный звук, трехмерное изображение, динамика - лучше моделируют живую реальность, обуславливая более полное восприятие информации, создает положительный эмоциональный настрой у несовершеннолетних, наиболее долго удерживает внимание детей, ярко, образно преподносит материал

Третье – возможность учитывать индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка, например: индивидуальный темп деятельности, интересы.

Четвертое – экономия временных ресурсов, например: помогает нам составлять и оформлять перспективные планы, при проведении психологических исследований, консультации для родителей, воспитателей и др. [1, с. 53].

Основные информационно-коммуникационные технологии используемые нами в реабилитационном процессе:

- офисные технологии, позволяющие подготовить большинство реабилитационных занятий в Word, Excel, PowerPoint;
- сетевые технологии, осуществляющие доставку коррекционно-развивающих материалов в рамках глобальной Интернет-сети и регламентирующих доступ к ним.

В нашей работе мы активно пользуемся компьютерными технологиями на разных этапах реабилитации воспитанников Центра: 1) на этапе диагностического обследования; 2) на этапе коррекционно-развивающей работы, 3) на этапе психологического просвещения и профилактической деятельности; 4) на этапе дополнительной работы с несовершеннолетними.

Один из важных и необходимых этапов работы является этап диагностического обследования воспитанников.

Критерии диагностического обследования:

- 1) исследование эмоциональной сферы (уровня агрессивности и тревожности);
- 2) исследование развития познавательной сферы (памяти, внимания, мышления);
- 3) исследование личностной сферы (самооценка, исследование коммуникативных навыков, изучение общего фона переживаний индивида, связанного с его позицией в семье).

Для этого нами используются онлайн-тесты (с сайта online Test Pad: «Ваша самооценка», «Психотип личности» - Г. Айзенко, Г. Шмишека, А.Е.Личко), интерактивные

тренажеры («Чего не хватает на этих рисунках», «Найди такой же», «Найди, чья тень», «Найди недостающий фрагмент», «Нелепицы»), компьютерные программы (цветовой тест Люшера).

В своей работе педагоги-психологи Центра используют программу для проведения профессионального психологического тестирования: тест Люшера (направлен на исследование эмоциональной и личностной сферы – тревожности, агрессивности, самооценки, степени конфликтности).

Работа начинается с указания данных ребенка. Тестирование удобнее проводить с экрана монитора, но можно использовать и традиционные бумажные бланки, либо цветные карточки в тесте Люшера, а затем удобным способом переносить полученные данные для обработки программой.

Использование компьютерных методик в значительной мере делает процедуру исследования стандартизованной: например, программа выводит стандартную инструкцию перед началом исследования, цветные квадраты в тесте Люшера имеют стандартный размер (причем программа пытается сохранять его независимо от используемого монитора), выдерживается пауза между первым и вторым выбором. Результаты всех завершённых исследований сохраняются в базе данных.

Психологические тесты используются при диагностическом обследовании несовершеннолетних, в психологическом консультировании и т.д. Большая часть современных психодиагностических методик компьютеризирована. Наличие персонального компьютера на рабочем месте педагога-психолога избавляет его от массы проблем, ну а в психодиагностике он просто незаменим. Система автоматизированной диагностики состоит из готовых онлайн-тестов, конструктора тестов, компьютерной диагностики, программ обработки информации [3, с. 120].

С помощью конструктора тестов психолог может не только набирать и преобразовывать любые профессиональные текстовые методики в компьютерный вариант, но и создавать свои собственные методики, анкеты, опросники, необходимые для конкретной ситуации. В процессе такой работы постепенно накапливается своя электронная библиотека, свой банк компьютерных тестов, которые пригодятся в профессиональной деятельности психолога.

Использование современной компьютерной техники предоставляет качественно новые возможности для проведения диагностики личности и группы. Это можно отнести ко всем этапам процесса диагностики. Так с помощью компьютеров возможно формирование и предъявлении тестируемому гораздо большего количества стимулов, их контекстная коррекция в зависимости от сделанного выбора.

Электронная система тестирования делает психодиагностическую работу психолога более продуктивной. Преимущество компьютерной диагностики заключается в возможности проведения тестирования сразу нескольких человек как по одному общему, так и по разным тестам. Большинство тестов являются автоматическими, когда тестируемый самостоятельно читает инструкцию, затем начинается тестирование.

Существенным плюсом компьютерных средств психологической диагностики является быстрота перевода полученных первичных данных по тестам в стандартные значения и наличие базовых вариантов интерпретации показателей. Не менее важным достоинством компьютерной психодиагностики является повышение чёткости, тщательности и чистоты психологического исследования за счёт увеличения точности регистрации результатов и исключение ошибок обработки исходных данных, неизбежных при ручных методах расчёта выходных показателей [2, с. 114].

Таким образом, компьютерные системы диагностики освобождают пользователя от трудоёмких рутинных операций и позволяют сосредоточиться на решении содержательных профессиональных задач.

Интерактивные тренажеры (восприятие: «Чего не хватает на этих рисунках?», «Запомни и расставь точки», «Запомни картинки», «Нелепицы»).

Методика «Чего не хватает на этих рисунках?»

Суть этой методики состоит в том, что ребенку предлагается серия рисунков, на каждой из картинок этой серии не хватает какой-то существенной детали. Ребенок получает задание как можно быстрее определить и назвать отсутствующую деталь. С помощью секундомера фиксируется время, затраченное ребенком на выполнение всего задания. Время работы оценивается в баллах, которые затем служат основой для заключения об уровне развития восприятия ребенка.

Методика «Найди такой же», «Найди, чья тень», «Найди недостающий фрагмент». С помощью данных методик оценивается внимание у ребенка.

Методика «Запомни картинки» предназначена для определения объема кратковременной зрительной памяти. Дети получают картинку с девятью разными фигурами. Предлагается запомнить их и затем узнать на другой картинке. На ней, имеется еще шесть таких, которых нет на первой. Ребёнок должен узнать и показать только те изображения, которые видел на первом рисунке.

Методика «Нелепицы» для диагностирования образно-логического мышления. С помощью этой методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль. Ребенку показывают картинку, на которой имеются несколько довольно нелепых ситуаций с животными. После рассматривания картинки ребенок называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть.

Следующий этап, на котором мы используем компьютерные технологии – это этап коррекционной и развивающей работы.

Для помощи детям в нашем Центре работают 3 психолога. У каждого из нас своя возрастная группа, которую мы ведем от поступления до выбытия. Но бывают ситуации, когда психологи заменяют друг друга (отпуск, больничный и т.д.), так как коррекционно-развивающая работа с воспитанниками осуществляется непрерывно.

Мы работаем по 3 основным программам.

1. «Чувствую и понимаю». Программа направлена на формирование у дошкольников умения выражать свои чувства и эмоции, развития мышления, памяти, внимания.

2. «Гармония». Направлена на формирование у детей младшего школьного и среднего школьного возраста умения выражать свои эмоции и чувства, умения самостоятельно снимать эмоциональное и мышечное напряжение, а также направлена на развитие коммуникативных навыков.

3. «Твой мир». Программа реализуется для детей старшего школьного возраста. Направлена на формирование адекватной самооценки, коррекцию детско-родительских отношений, а также развития коммуникативных навыков.

Занятия могут быть как групповые, так и индивидуальные.

Для того чтобы процесс реабилитации для детей был интересен и плодотворен, мы в социально-реабилитационных программах используем психологические тренажеры, развивающие онлайн-игры, онлайн-упражнения, релаксационные и развивающие мультфильмы с применением компьютерной техники. Ведь представленная информация на экране в игровой форме вызывает у детей огромный интерес. Также использование интерактивных игр в самостоятельной деятельности ребенка является одним из эффективных способов мотивации, развития творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона.

В программе «Чувствую и понимаю» нами используются такие интерактивные тренажеры-презентации на развитие мышления: «Всезнайка», «Поиграйка», «Размышлялки». На развитие памяти: «Предметы и контуры», «10 картинок». На развитие внимания: «Один лишний», «Найди отличия», «Найди подходящую тень».

В программе «Гармония» нами активно используются ресурсы с сайта iQша, где разрабатывали и создавали онлайн-игры по конкретным темам программы «Гармония», затем применяла в работе с несовершеннолетними.

Для начала работы на сайте iQша надо зарегистрироваться, после этого будут доступны задания по разным направлениям. А также можно разработать свои развивающие игры. Мною были разработаны такие игры, как «Найди лишнее», «Выбери подходящую эмоцию» и др.

Задания посильные для детей, так как их можно выбирать, опираясь на индивидуальные особенности и способности несовершеннолетних.

В каждом блоке 10 заданий, при правильном ответе один мультяшный персонаж Айкюша закидывает зеленый шарик в сетку, при неправильном ответе другой мультяшный персонаж Вреднюша закидывает в другую сетку красный шарик.

После окончания блока из 10 заданий их можно переделать или выбрать новый блок заданий.

Кроме похвалы, за определенное количество правильных ответов, выдается виртуальная медаль, которая размещается в специальном разделе сайта.

Также мной были разработаны и использованы в работе с воспитанниками тренажеры на основе конструктора тестов в MS PowerPoint, такие как «Помоги Фиксикам» (ребенку нужно выбрать правильный ответ на вопрос, если ответ правильный, то загорается зеленая табличка с надписью «молодец»), «Четвертый лишний», «Эмоции» и т.д. В процессе занятий дети легко запоминают излагаемый материал, с удовольствием выполняют все задания, отвечают на вопросы.

В программе «Твой мир» используем авторские интерактивные тренажеры, взятые из интернета, такие как игра-тренинг «Короли общения», коммуникативная игра «Азбука общения», интерактивная презентация «Моя семья».

Третий этап психологического просвещения и профилактической деятельности

Особенно велик выбор технологий при проведении психологического просвещения. Тут можно использовать CD-фильмы в просветительской работе делает ее более интересной и продуктивной. Эти фильмы можно использовать на семинарах для педагогов и прочее.

В этом направлении широко используются:

-информация с интернет-сайтов, содержащих информацию по детской, возрастной и специальной психологии, такие как:

- сайт «Родителям о детях»;
- сайт «Психология-Психология для родителей»;
- сайт психологического центра «Адалин»;

Интернет-ресурсы могут быть рекомендованы некоторым родителям.

Также переработанный материал по проблемам развития, обучения и воспитания детей используется для создание собственных памяток, рекомендаций, буклетов, фотогаллерей, и пр. документов, с последующим размещением их на психологическом стендах, сайте Центра. Достаточно большое разнообразие информации для консультирования родителей, педагогов используя возможности Интернета. Создание презентаций медиапрезентаций при подготовке к совместным мероприятиям с педагогами, родителями, подростками. В медиапрезентациях есть существенный плюс: пропадает необходимость распечатки и ксерокопирования наглядного материала, все важные моменты отражены на экране. Кроме этого, с помощью презентаций материал может быть красочно оформлен, на что воспитанники, откликаются эмоционально живее.

В своей работе педагог-психолог постоянно сталкивается с обилием информации: книги, методики, практические и методические пособия и пр. В этом случае удобно иметь электронную библиотеку. Таким образом, вся информация будет иметь электронный вид и исчезнет проблема с нехваткой места.

Кроме того, неотъемлемой частью работы любого педагога-психолога является саморазвитие. Представление психолого-педагогического опыта отражает профессиональную культуру психолога, его мастерство, компетентность. Это проявляется в выборе собственной позиции в образовательном пространстве, соответствующей его возможностям как специалиста и личности. Всё это при помощи компьютерных технологий можно отразить в электронном портфолио.

Четвертый этап направлен на дополнительную работу с несовершеннолетними

Еще мною была спроектирована и реализована программа по формированию финансовой грамотности у детей младшего школьного и среднего школьного возраста «Юные экономисты», в которой мной используются видеоматериалы, презентации и онлайн-игры.

Мультфильмы и анимированные презентации хорошо встраиваются в эти виды занятий, поддерживая их. Мною используется серия мультфильмов «Смешарики. Уроки финансовой грамотности».

Общая продолжительность видеоматериалов не превышает 7 минут: мультфильмов – 3-4-х минут, короткометражных фильмов и анимированных презентаций – 5-7 минут. Все типы видеоматериалов (мультфильмы, короткометражные художественные фильмы, анимированные презентации) состоят из определенного количества относительно законченных, целостных фрагментов (сцен). В каждом фрагменте (сцене) раскрываются конкретные базовые понятия финансовой грамотности и решаются конкретные развивающие задачи.

Рассмотрим пример варианта использования анимированной презентации «История денег: от куниц до бумажных». Анимированная презентация посвящена истории денег. В ней описываются предпосылки возникновения денег, рассказывается об их истории – от древних ракушек каури до металлических монет, а от них – до современных бумажных банкнот; о золотом обеспечении банковских билетов и о последующем отказе от него. В презентации также рассматривается происхождение названий денежных единиц. Общая продолжительность презентации 6 минут. Её условно можно разделить на пять относительно самостоятельных и законченных фрагментов: «Трудный бартер», «Товарные деньги: история развития», «Металлические деньги», «Бумажные деньги» и «Что может служить деньгами?».

Мною также используется социальная онлайн-игра «Финзнайка 6+» освещает такие тематические блоки, как «Деньги», «Семейный бюджет», «Семья и государство», «Банки», «Валюта», «Бизнес». По каждой теме имеются различные типы заданий:

- ребус: по картинкам необходимо догадаться, какое слово загадано;
- кроссворд: необходимо ответить на поставленные вопросы и записать ответы в соответствующие клетки;
- задание на сопоставление: установление соответствия между какими-либо действиями и результатами этих действий, ситуациями и их последствиями, ролями, их правами и обязанностями;
- традиционные тесты и т.д.

Для детей также используем интерактивный мультипликационный сериал (12 серий) «Богатый бобренок» (URL: <https://bobrenok.oc3.ru/>). Мультфильм рассказывает и объясняет детям основы финансовой грамотности на простых и понятных житейских ситуациях, происходящих с «Богатым бобренком», на протяжении его жизни. При просмотре мультфильма происходит ветвление сюжета на основе выбора, сделанного ребенком. При этом ветвление сюжета происходит в моменты ключевых событий персонажа.

У воспитанников есть возможность выбора развития сюжета каждой серии. Учитывая необычный формат сериала (интерактивное взаимодействие), возможно привлечение аудитории более старшего возраста.

Каждая из 12 серий сериала посвящена одному из ключевых вопросов финансовой грамотности, но реализована в понятной и доступной для детей форме. Педагог может выбрать для просмотра и обсуждения ту серию, которая соответствует теме занятия: Бизнес, Роль государства, Доходы и т.д.

На сайте размещены методические рекомендации по внедрению в социально-реабилитационный процесс интерактивного развлекательно-просветительского мультисериала «Богатый бобренок»

Таким образом, при использовании интерактивных технологий, а именно мультимедии в работе с детьми дошкольного и школьного возраста нами наблюдается положительная динамика в формировании эмоциональной, познавательной и личностной сферы, дети с удовольствием выполняли задания, обсуждали и делали выводы. Все вышесказанное позволяет констатировать об эффективности интерактивных игр и упражнений в работе педагога-психолога. При использовании современных компьютерных технологий, наша работа стала более продуктивной.

Список использованных источников:

1. Никитенко, С. Г. Интернет для психологов: ресурсы и технологии / С. Г. Никитенко. – М.: Школьные технологии, 2022. – 212 с.
2. Сонисус, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии как одно из средств психологического сопровождения школьников / О. Ф. Сонисус. – М.: Педагогика, 2020. – 115 с.
3. Чепкасова, Е. М. Использование новых информационных технологий в работе школьного психолога / Е. М. Чепкасова. – М.: Педагогика, 2020. – 267 с.

ТЕХНОЛОГИЯ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Сафонова Марина Борисовна, учитель начальных классов
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 19 им. Героя России Алексея Кириллина
города Сызрани

Библиографическое описание:

Сафонова М.Б. ТЕХНОЛОГИЯ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ // Современная начальная школа. 2023. № 13 (56). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/56.pdf>.

Согласно ФГОС НОО сегодня происходит смена базовой парадигмы образования на системно – деятельностную, которая определяет перенос акцента в образовании с изучения основ наук на развитие универсальных учебных действий на материале учебных основ наук.

Качественно новое содержание обучения младших школьников предполагает качественно новые формы организации учебного занятия. По мнению Г. А. Цукерман, современным требованиям к организации обучения в деятельностной парадигме отвечает коллективная (парная и групповой) форма организации учебно – воспитательного процесса [7, с. 29]. Таким образом, исходной формой освоения любого предметного и метапредметного содержания образования является сотрудничество.

Среди самых важных коммуникативных универсальных учебных действий, которыми должны овладеть учащиеся, особо выделяют следующие два:

- общение и взаимодействие (коммуникация), т.е. умение представлять и сообщать информацию в письменной и устной форме, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- работа в группе (команде), т.е. умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Сотрудничество учащихся в совместной деятельности должно способствовать лучшему пониманию учебного материала, раскрытию и развитию их творческого потенциала, а также сплочению коллектива.

Традиционно выделяют:

- парную работу (когда двое учащихся выполняют какое – либо задание, сотрудничают друг с другом);
- единую групповую работу (учащиеся в малых группах совместно выполняют задание, одинаковое для всех групп);
- дифференцированная групповая работа (у каждой группы свое задание, но все они подчинены одной цели).

В ситуациях парного и группового взаимодействия, которые сопутствуют решению проблемных и творческих задач, формируется способность оценивать правильность выбора вербальных и невербальных средств, соблюдать правила речевого этикета и устного общения. Дети учатся слышать партнера, реагировать на его реплики, учатся правилам общения с ровесниками, взрослыми. Развивается умение отстаивать свою точку зрения, использовать доказательства, делать выводы.

Как показывает практика, начинать следует с самой простой – парной работы, а затем включать единую групповую, и наконец – дифференцированную. Проводить такую работу можно при изучении любой темы, где целесообразна совместная работа учащихся. Главное – первые задания нужно давать на хорошо известном детям учебном материале, чтобы основное внимание уделялось освоению приемов взаимодействия друг с другом.

Рассмотрим виды групповой работы, которые можно использовать на уроках русского языка в начальной школе с позиций формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Простейшей формой коллективных учебных заданий могут служить взаимные диктанты учащихся, когда каждый по очереди работает с разными партнерами и выполняет функции то обучающегося (диктующего и проверяющего), то обучаемого. Взаимные диктанты в парах постоянного и сменного состава можно проводить, начиная с 1 класса (используя, например, разрезную азбуку) [2].

Широкое распространение получила методика совместной работы учащихся в парах сменного состава по карточкам и методика взаимообмена заданиями, разработанная М.А. Мкртчяном, И.Г. Литвинской [4]. При такой организации работы готовятся карточки и в каждой карточке два аналогичных задания. Один ученик задает вопросы, другой отвечает. Обычно спрашивающий является учеником более подготовленным и уже проверенный учителем, хотя это и не является обязательным условием. Если возникли затруднения с ответом, то ответ дает проверяющий, но после этого они вместе сверяют ответы по учебнику, ищут, если возникла необходимость, примеры, подтверждающие правило. Например, на итоговом уроке по теме «Повторение об имени прилагательном» в 3 классе можно использовать следующие карточки.

Тема Контрольная карточка №1

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Что называется именем прилагательным? 2. С какой частью речи всегда связано имя прилагательное? 3. Как можно проверить безударные окончания имени прилагательного? Проверь себя по правилам, помещенным в учебнике. |
|--|

Запиши предложение, вставь пропущенные окончания, докажи:

По ясн... небу неслись высок... и редк... облака.

Тема Контрольная карточка №2

1. Как изменяется имя прилагательное?
2. Как определить род, число, падеж имени прилагательного?
3. В каком числе имя прилагательное не изменяется по родам? Проверь себя по правилам, помещенным в учебнике.

Запиши предложение, вставь пропущенные окончания, докажи:

Поднялась высок... трава и скрыла птенцов от чуж... глаз.

Обе карточки дополняют друг друга в верхней части, включая все вопросы повторения об имени прилагательном. Дети работают по знакомому алгоритму:

- прочитай и разберись в том, что дано в верхней части карточки;
- ответь на вопросы и выполни задания (если они есть);
- прочитай нижнюю часть карточки;
- выполни это задание в тетради;
- проверь себя;
- расскажи товарищу о том, что дано в верхней части карточки;
- обменяйтесь карточками и тетрадями, проверьте друг у друга выполнение задания, помещенного в нижней части карточки.

Если в тетради товарища найдена ошибка, то ее зачеркивают карандашом и объясняют, как выполнить задание правильно. На работу в паре по таким карточкам в среднем уходит 10 – 12 минут. Тех учащихся, которые закончили работу по карточкам раньше других, проверяет учитель, затем они помогают проверить остальных: услышать вывод, проверить записи в тетрадях.

Затем подводится общий итог работы по карточкам. Здесь возможны разные варианты: можно провести фронтальную работу, можно вызвать любую пару к доске и выслушать их. Отметки могут быть выставлены за работу по карточке (в тетради) и за устные ответы.

Для решения задач обучения можно использовать кооперативное обучение – метод взаимодействия учащихся в небольших группах, объединенных для решения общей задачи. Работа в таких группах может быть однородной и дифференцированной. При однородной групповой работе группы обучающихся выполняют одинаковое для всех задание, а дифференцированная групповая работа предполагает выполнение различных заданий разными группами [3, с. 49].

Например, при изучении темы «Предложение» группам обучающихся можно предложить одинаковое задание: разложить карточки на две группы – на предложения и словосочетания. Ученики выполняют однородные задания в группах, но на разном языковом материале, затем представляют и анализируют результаты работы. При дифференцированной работе в ходе изучения темы: «Падежи имен существительных» группам можно предложить задания разного уровня сложности (в зависимости от подготовки детей, участвующих в работе группы). Например, одной группе выбрать из предложенных словосочетаний те, в которых есть существительные в родительном падеже. Задание для второй группы – выбрать из словосочетаний такие, в которых есть существительные мужского рода в родительном падеже. Задание для третьей группы – выбрать из словосочетаний те, в которых есть одушевленные существительные мужского рода в творительном падеже.

При такой форме работы учащихся возрастает индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней ученику как со стороны учителя, так и товарищей. При этом помогающий получает при этом не меньшую помощь, чем ученик слабый, поскольку его знания актуализируются, закрепляются именно при объяснении своему однокласснику.

Групповая дискуссия – такой способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя, когда проблема рассматривается с разных сторон, уточняются личные точки зрения, вырабатывается общее решение класса, при этом повышается интерес обучающихся к проблеме. [1, с. 34].

Эффективными средствами запуска дискуссий являются задания «ловушки», воспитывающие критичность мышления, тренирующие в обнаружении границы собственного знания, формирующие умение запрашивать у учителя необходимую информацию.

Например:

1. Учитель задает вопрос и, работая вместе с классом, присоединяется к неверному ответу. Детям предоставляется открытый выбор: либо сразу повторить ответ учителя, либо попробовать ответить самостоятельно. Обучающиеся ставятся в ситуацию, когда необходимо постоянно сопоставлять свою собственную точку зрения с любой другой, в том числе и учительской, при этом воспитывается привычка ни с кем не соглашаться просто так, не подумав [5, с. 28].

2. Задачи, не имеющие решения. Например, найти звуковую схему слова «дети». При этом на доске или экране нет правильной схемы, а учитель ставит указку на одну из схем. Ряд учеников – «исполнители» – делают в точности то, что требует учитель: ставят пальчик на одну из схем. «Настоящие» ученики отказываются выполнять задание, доказывая, что оно невыполнимо, поскольку правильной схемы нет. Обучение умению занять такую позицию быстро происходит именно в группе [6, с. 57].

3. Задания, при выполнении которых имитируется позиция учителя. Например, «Первоклассники научились обозначать мягкость согласных на конце слов. Выпиши слова, которые можно им предложить для записи: *мель, печь, конь, решаешь* и т.д.» Ученики должны выделить в отдельную группу слова в которых мягкий знак на конце слова обозначает не мягкость согласного, а какую – либо грамматическую категорию, еще не известную детям [6, с. 58].

4. Задания, направленные на формирование умения рассматривать знакомый предмет с особой, нестандартной позиции: «В компьютер ввели программу всей русской орфографии. Но некоторые блоки программы испорчены. Сформулируй правила, которые надо запрограммировать заново, если компьютер сделал запись: *«Медведь с валился вьаму»*».

5. Задания с недостающими данными: «К какой части речи принадлежит слово *«столовая»*. Отвечая на этот вопрос, ученик должен не только отказаться от исполнительских установок, но и задать вопрос учителю для выяснения недостающих данных.

6. Задания, в которых обучающиеся спрашивают, а учитель отвечает. Такие задания направлены на воспитание привычки спрашивать. Например, «Я загадала букву, чтобы узнать ее, вы можете задать мне не более 7 вопросов».

Все это задания требуют атмосферы дискуссии, спора, рассуждения, доказательств, совместного поиска истины.

В процессе такой работы учащиеся попеременно выполняют роли «учителя», «ученика», обсуждают задания, проводят взаимообучение, что и создает предпосылки для их успешного включения в совместную деятельность на основе отношений сотворчества, что в свою очередь позволяет повысить коммуникативные возможности каждого ученика в отдельно взятой группе, и в целом классе.

Таким образом, технология учебного сотрудничества предполагает эффективную работу над формированием коммуникативных учебных действий у младших школьников.

Библиографический список:

1. Буренкова Н.В. Коммуникативные универсальные учебные действия на уроках русского языка / Н.В. Буренкова // Начальная школа плюс до и после. – 2013. – №2. – С. 33-35.

2. Каличенко А.В. Подбор дифференцированных заданий в зависимости от характера деятельности учащихся / А.В. Каличенко // Начальная школа. – 2013. – №5. – С. 55.
3. Кудрявцева Л.В. Организация работы в парах постоянного состава /Л.В. Кудрявцева, С.В. Тархова // Начальная школа. – 2013. – №11. – С. 47-53.
4. Литвинская И.Г. К анализу коллективных учебных занятий / И.Г. Литвинская [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.paarschool.com/Rassylki/po/po-020414.php/>
5. Поздеева С.И. Новые формы учебной дискуссии как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий / С.И. Поздеева, Е.Г. Гуренкова // Начальная школа плюс до и после. – 2014. – №6. – С. 27-29.
6. Сковыро Е.Д. Применение парной и групповой работы на уроках в начальной школе / Е.Д. Сковыро // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – №10. – С. 56-59.
7. Цукерман Г.А. Обучение учебному сотрудничеству / Г.А. Цукерман, Н.В. Елизарова, М.И. Фрумина, Е.В. Чудинова // Вопросы педагогики. – 2011. - №2.

Обучение иностранному языку

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Панченко Ольга Юрьевна, учитель английского языка
МБОУ «Начальная школа-детский сад № 44» города Белгорода

Библиографическое описание:

Панченко О.Ю. СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА // Современная начальная школа. 2023. № 13 (56). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/56.pdf>.

Английский язык как язык международного общения является одним из приоритетных для изучения иностранных языков. Англоязычная подготовка начинается уже в младшей школе, где закладывается фундамент будущих речевых умений и навыков личности, поскольку возраст начальной школы считается наиболее сенситивным и, как следствие, успешным для начала изучения иностранного языка.

Как справедливо замечает О. Ю. Ефремов, процесс обучения включает два взаимосвязанных процесса: преподавание (деятельность учителя) и учение (деятельность учащихся) [1, с. 169]. Следовательно, успешность обучения английскому языку в значительной степени зависит от позиции обучаемого, его желания овладеть языком. В основе человеческой деятельности лежит мотивация. По мнению П. Ур (Penny Ur), в отношении изучения иностранных языков следует говорить не о мотивации вообще, как абстрактном и сложно определяемом термине, а о мотивированном учащемся, желающем усердно трудиться над изучением иностранного языка [3, с. 274]. В научной литературе по методике преподавания иностранных языков мотивация подразделяется на два вида:

- 1) внешняя мотивация, обусловленная влиянием внешних факторов на процесс изучения иностранных языков (желание получить хорошую оценку, мнение окружающих и т.д.);
- 2) внутренняя мотивация, обусловленная стремлением самого обучаемого «вникнуть в суть» изучаемого предмета, овладеть материалом в целях саморазвития [2; 3].

Задача каждого учителя заключается в том, чтобы ориентировать учащихся на изучение предмета, чтобы такое изучение происходило не «из-под палки», а было результатом внутреннего выбора самих учащихся. В контексте нашего исследования под мотивацией понимаем стремление младших школьников к изучению английского языка, формируемое в результате положительного отношения учащихся к учебной дисциплине. Определение способов формирования мотивации младших школьников к изучению английского языка предполагает выявление и учёт факторов, влияющих на формирование мотивации учеников начальной школы.

Опыт преподавания английского языка в начальной школе позволяет нам определить следующие факторы формирования у младших школьников мотивации к изучению английского языка, условно подразделяемые на две группы: учебные факторы и внеучебные

факторы. К внеучебным факторам относим:

- отношение семьи как референтной группы к необходимости изучения английского языка;
- учебно-методическое обеспечение дидактического процесса;
- финансовое положение семьи;
- отношение учащихся к учителю.

Следует заметить, что последний фактор является производным системы учебных факторов, к которым относим:

- уровень общепедагогической культуры учителя и его методическую подготовленность;
- учёт возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников при организации учебного процесса;
- использование методов и форм работы, адекватных возрастным и психофизиологическим особенностям учащихся.

Перед учителем в начальной школе стоит определённая дилемма: с одной стороны, младшие школьники подчас достаточно эмоционально реагируют на полученную оценку; с другой стороны, оценивание учебных успехов предусмотрено положением об организации учебного процесса. В своей работе при оценивании работы учащихся мы используем систему «бонусов», «лайков» и «звёзд». «Бонусы» указывают на то, что в принципе учитель удовлетворён полученным ответом, но ребёнку есть куда стремиться. «Лайки» символизируют успех у землян и соответствуют оценке «хорошо», «звёзды» же означают космический успех и соответствуют оценке «отлично». Три оценки можно обменять на две оценки более высокого уровня. Как видим, система оценивания подаётся в игровой форме и близка детям по наполнению.

В основе человеческой деятельности лежит интерес. Иными словами, школьник увлечённо выполняет какое-то задание, если оно интересно ребёнку. В младшем школьном возрасте основным видом деятельности является игра. Как показывает опыт преподавания английского языка в младшей школе, дети с удовольствием смотрят мультфильмы на английском языке. В целях формирования навыков аудирования и говорения мы используем игровые технологии обучения, причём детям предоставляется право распределения ролей, корректировки сценария. Формированию навыков аудирования способствует просмотр англоязычных мультипликационных фильмов с последующей инсценировкой.

Литература

1. Ефремов, О. Ю. Педагогика: учебное пособие / О. Ю. Ефремов. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.

2. Fedicheva, N. V. Teaching English as a foreign language: an educational guidance for students of higher educational establishments / N. V. Fedicheva. – Lugansk: Publishing House of the State Establishment “Taras Shevchenko LNU”, 2011. – 240 p.

3. Ur, P. A Course in Language Teaching: Practice and theory / Penny Ur. – Cambridge University Press, 2009. – 388 p.

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Свеженцева Наталья Васильевна, учитель иностранного языка
Кривошеина Людмила Анатольевна, учитель иностранного языка
МБОУ "Лицей № 10" г. Белгорода

Библиографическое описание:

Свеженцева Н.В., Кривошеина Л.А. ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА // Современная начальная школа. 2023. № 13 (56). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/56.pdf>.

Учебная мотивация - это процесс, который направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это комплексная система, которая состоит из мотивов, целей, реакций на неудачу и потребностей ученика в получении новых знаний. От мотивации учащихся зависит их успешность, уровень знаний, желание учиться всю жизнь.

Мотивация зависит от возраста, отношений между учителем и учащимися, особенностями программы.

В начальной школе интерес детей к изучению английского языка очень высок. Дети любопытны, охотно включаются в игры.

Задача учителей иностранного языка поддерживать интерес. Важно, чтобы ребята ждали урок, бежали на него. Необходимо постоянно хвалить детей.

Что же способствует повышению мотивации?

- частая смена видов деятельности;
- многократное повторение;
- все задания в игровой деятельности;
- наглядность;
- разнообразие форм работы (парная, групповая).

Изучение лексики и грамматики, интегрированное через стихи, песни.

Подбираем рифмовки для отработки звука, лексики, лексико - грамматической структуры. Например, для отработки звука [ai], мы учим следующую рифмовку:

My kite is white.

My kite is light.

My kite is in the sky.

Now left, now right,

We see the kite.

We see it, you and I.

Разучивание рифмовок отвечает возрастным и психологическим особенностям детей. Рифмовка усваивается младшими школьниками наиболее быстро и легко. Чтение рифмовок доставляет им удовольствие. Лексико - грамматические структуры легко актуализируются в устной речи благодаря рифме стихотворения. При изучении глагола to be с детьми разучиваем следующую рифмовку:

Look at the mouse!

It is in the house.

Look at the fox!

It is in the box.

С первых уроков учим рифмовку «Good morning», которая служит основой для составления диалога в ситуации «Приветствие».

Good morning, good morning,

Good morning to you.

Good morning, good morning,

I am glad to see you.

Во втором классе при изучении новых лексических единиц, например, по теме «Животные» мы изучаем такую рифмовку:

A hare is kind.

A tiger is wild.

A mouse is small.

A giraffe is tall.

На уроках с второклассниками поем песенки и показываем жестами:

a) One and two

b) One, two, three c) I am slim.

I and you.

He and she.

He is fat.

One and two

He is happy.

Who are you?

I am sad.

Также поем и водим хороводы:

a) We will make a snowman - big and round. (Останавливаемся и показываем какой снеговик большой и круглый.)

We will put the snowman on the ground, on the ground. (Останавливаемся, приседаем, дотрагиваемся ладошками до пола.)

b) We are friends and they are friends.

We are friends. They are friends.

We are friends and they are friends.

We are merry friends. (на мотив из кинофильма «Золушка»)

Чтобы выбрать водящего какой - то игры, предлагаем детям встать в круг и произносим считалочку:

One potato, two potatoes

Three potatoes, four

Five potatoes, six potatoes

Seven potatoes more.

Для снятия усталости на каждом уроке проводим зарядку. Приведем примеры.

1) Hands up, hands down!

Hands on hips, sit down.

Stand up, hands to the sides -

Bend left, bend right.

Hands on hips, one, two, three - hop,

One, two, three - stop. Stand still!

2) С младшими школьниками поем песню «Clap your hands!» и двигаемся под музыку.

Clap, clap, clap your hands.

Clap your hands together.

Clap, clap, clap your hands.

Clap your hands together.
Stamp, stamp, stamp your feet.
Stamp your feet together.
Stamp, stamp, stamp your feet.
Stamp your feet together.
Nod, nod, nod your head.
Nod your head together.
Nod, nod, nod your head.
Nod your head together.
Dance, dance, dance and dance.
Dance and dance together.
Dance, dance, dance and dance.
Dance and dance together.

3) Третьеклассники выполняют разминку вместе с роботом.

Head and shoulders, knees and toes,
knees and toes,
Head and shoulders, knees and toes,
knees and toes,
And eyes, and ears, and mouth, and nose,
Head and shoulders, knees and toes,
knees and toes.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что в начальной школе формированию мотивации к изучению иностранного языка отводится большое внимание. Создается ситуация успеха.

Библиографический список

1) Волкова Т. Стихи и рифмовки как средство мотивации при изучении английского языка// Иностранные языки [Электронный ресурс] [www. iyazyki.ru](http://www.iyazyki.ru)

2) Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранному языку. Начальная школа: методическое пособие. - М.: Айрис - Пресс, 2004.- 204 с.

3) Щербакова И.В. Использование физкультминуток, рифмовок и скороговорок на уроках иностранного языка//Новая наука: опыт, традиции, инновации, 2015.-№3.

Внеурочная деятельность

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ПОЛИГЛОТ» ДЛЯ 3 КЛАССА

Мягашева Полина Николаевна, учитель английского языка
МБОУ "ТСШ № 2"

Библиографическое описание:

Мягашева П.Н. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ПОЛИГЛОТ» ДЛЯ 3 КЛАССА // Современная начальная школа. 2023. № 13 (56). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/56.pdf>.

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на соответствии с требованиями ФГОС, с учетом Учебного плана МБОУ «ТСШ № 2» и утверждена приказом директора МБОУ «ТСШ № 2».

Актуальность: призвана помочь использовать творческий потенциал учеников. Создает у школьников личной заинтересованности в использовании английского языка для общения, развития умения учиться. Ориентирована на интересы учащихся младшего школьного возраста. В программе используются разнообразные задания, включающие игры, стихи, поделки – все это призвано помочь ученикам с удовольствием развиваться, оценивать свои достижения и не только по индивидуальным результатам, но и через взаимодействие со своими одноклассниками, формировать потенциал словаря по темам, воспитание у школьников любви к родному дому, селу, стране, умение называть по-английски свою страну, деревню, республику.

Программа ориентирована на 1 год освоения предполагаемого материала учащимися 3а класса. Продолжительность учебного года: 3 а класса – 34 учебных недель. Количество занятий в неделю -1 раз. Продолжительность занятия 35- 40 минут.

Цель: Создание условий для развития личности и формирование элементарных навыков общения на английском языке.

Задачи:

- Формировать навыки правильного произношения звуков
- Уметь вести мини диалог
- Знакомить новыми лексическими единицами
- Формировать навыки говорения на английском языке (называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы...
- Развивать мотивы и интересы

Структура курса составлена так, что предметное содержание, предлагаемое в программе, включает темы, предусмотренные Федеральным компонентом государственного стандарта по иностранному языку, чтобы учащиеся 3 класса смогли осознать особенности культуры своей страны.

Расширили и углубили изучаемый материал, увидели связь между тем, что изучается на уроках английского языка, повысили итоговую оценку и выбрали в соответствии со своими потребностями творческие задания.

Форма проведения итоговых работ: выставка и защита творческих работ.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- Формирование мотивации изучения иностранных языков и творческому труду;
- развитие таких качеств, как самостоятельность, креативность, трудолюбие, личная ответственность за результаты своей работы;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие навыков работы с информацией, включая изготовление карточек, таблиц постеров;
- умение рационально планировать свой учебный и творческий.

К концу 3 класса ученики научатся:

- владеть на элементарном уровне устной и письменной речью с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- вести мини-диалог, соблюдая нормы речевого этикета;
- сообщать краткие сведения используя карточки, таблицы;
- описывать предмет при помощи картинок;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах; выражать свое мнение.

Дети получают возможность:

- писать с опорой на образец поздравление и краткое личное письмо;
- заполнять простую анкету;
- делать по образцу подписи к рисункам;
- научатся составлять простые словари в картинках.

• **Тематическое планирование по внеурочной деятельности 3 а класса**

№	Наименование раздела	Содержание.	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1	Знакомство	Давай знакомиться. Заполнение анкеты Веселая фонетика. Эстетика общения. Здравствуй.	5	1	4
2	Это мой друг	Это мой друг. Как тебя зовут?	3	1	2
3	Счет.	Давай посчитаемся	3		3
4	Одежда.	Это твоя шляпа? Моя одежда.	3		3
5	Цветик - семицветик	Какой цвет у радуги. Рассказать о своем любимом цвете	3		3
6	Это я!	Новый год. Санта-Клаус- в Англии, Дед Мороз –в России. Оформление поздравительной открытки. Проект.	3		3
7	Письмо.	С днем рождения, Макс. Написать поздравления с днем рождения.	2	1	1
8	Папин день.	Папин день. Поздравления, стихи.	2		2
9	Мамин день.	Мамин день. Оформление поздравительной открытки. Проект.	2		2
10	Хобби.	Я люблю танцевать, петь.	2		2
11.	Приятного аппетита	Что мы любим. Что мы едим. Продукты и блюда. Проект.	3		3
12	Моя семья	Моя семья- мой папа, моя мама, мои сестра и брат. Проект.	2		2
13	Итоговое занятие	Выставка творческих работ.	1		
	Итого:		34	3	31

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**

Свеженцева Наталья Васильевна, учитель иностранного языка
Мишенина Екатерина Васильевна, учитель начальных классов
Кривошеина Людмила Анатольевна, учитель иностранного языка
МБОУ "Лицей № 10" г. Белгорода

Библиографическое описание:

Свеженцева Н.В., Мишенина Е.В., Кривошеина Л.А. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ // Современная начальная школа. 2023. № 13 (56). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/56.pdf>.

Детство является самым благоприятным временем для формирования одного из наиболее важных чувств, любви к Родине. Именно поэтому одной из важнейших

и актуальных задач современной начальной школы является гражданско - патриотическое воспитание младших школьников. В связи с этим особое значение имеет общекультурная составляющая, а именно, осознание своей идентичности народу, Родине, государству, современной культуре.

Внеурочная деятельность призвана формировать единство образовательного и воспитательного процесса.

Важно наполнять традиционные форматы внеурочной деятельности новым актуальным содержанием. На сегодняшний день патриотическое, гражданско-патриотическое, краеведческое, историко - культурное, духовно - нравственное направления являются основными.

Считаем, что перед учителями остро стоит задача формирования гражданственности обучающихся младших классов. Для успешного решения поставленной задачи необходимо:

- 1.Прививать обучающимся любовь к Родине и её истории;
- 2.Развивать уважительное отношение к народным традициям и культуре России;
- 3.Формировать у детей чувство гордости за свою Родину, почитать символику государства и его историю;
- 4.Воспитывать у учеников толерантность, религиозную и национальную терпимость, уважение к традициям и истории других народов.

С 1 сентября 2022 года под руководством учителей начальных классов в нашей школе реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Всероссийский проект «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением детей и молодёжи «Движение Первых».

Программа состоит из семи треков различной направленности:

- Орлёнок - Эрудит;
- Орлёнок - Доброволец;
- Орлёнок - Мастер;
- Орлёнок - Спортсмен;
- Орлёнок - Лидер;
- Орлёнок - Хранитель исторической памяти;
- Орлёнок - Эколог.

Каждый трек программы включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста.

В начале прошлого учебного года обучающиеся 1 «В» класса с классным руководителем Воропай Ириной Григорьевной прошли все треки. Отчёт в виде ссылки был прикреплен на сайт «Орлята России». 10 февраля 2023 года на открытии первичной организации РДДМ «Движение Первых» в лицее обучающиеся 1 «В» класса были торжественно посвящены в «Орлята России».

Ребята этого класса приняли участие во многих мероприятиях:

- «День Российской науки», мероприятие «Я и химия»;
- Творческая мастерская по изготовлению открыток к Дню защитника Отечества;
- Акция «Талисман Добра» (обереги для солдат к Дню защитника Отечества);
- Межрегиональная акция «Сыны России» (письма солдатам СВО);

- Акция (эстафета) «Читаем вместе» к 110-летию со дня рождения С. В. Михалкова;
- Итоговое событие (в прямом эфире) трека «Орлёнок - Хранитель исторической памяти»;
- Онлайн - экскурсия «История одного полуострова» в День воссоединения Крыма с Россией;
- Выставка рисунков «Мой спутник», после просмотра короткого ролика о спутниках;
- Кинолекторий в международный день Земли;
- Посещения школьного музея «Орлёнок - Хранитель исторической памяти»;
- Акция «Письмо солдату» (межрегиональная акция «Мы вместе»);
- Всероссийский флешмоб «Орлята России». Обучающиеся 1 «В» класса вошли в общее видео как активные участники (всего принимали участие более 800 школ России).

В процессе творческой деятельности у школьников появляется возможность увидеть мир по - новому, открываются безграничные возможности самовыражения и самореализации.

Гражданско - патриотическое воспитание младшего школьника является одной из наиболее важных задач, стоящих перед учителями начальных классов и предметников.

Как известно, большой воспитательный потенциал всегда несли в себе гуманитарные предметы: литературное чтение, окружающий мир, иностранный язык, русский язык. Иностранный язык является важнейшим средством воспитания молодого поколения. Будучи частью культуры, иностранный язык формирует личность ребенка.

Внеурочная деятельность, в свою очередь, помогает воспитывать патриотические качества личности.

Во время внеурочной деятельности мы можем помогать обучающимся подготовиться к участию в исследовательских работах, проектах и конкурсах различного уровня. Данные формы работы позволяет решить широкий спектр задач, связанных с гражданско - патриотическим воспитанием обучающихся. Но для достижения высоких результатов в этой области требуется активное включение всех педагогов. Исходя из этого, учителя начальных классов и иностранного языка решили объединиться и плодотворно поработали с обучающимися четвертых классов. Продуктом нашей деятельности являются буклеты и видео открытки, в которых дети призывают окружающих посетить города, входящие в «Золотое кольцо России». Процесс был настолько увлекательным, что дети и сами захотели отправиться в путешествие и увидеть достопримечательности своими глазами. Младшие школьники осознали, что в России есть много замечательных исторических мест, которые стоит посетить и стали ещё больше гордиться своей Родиной!

Задачи лицея на 2023 - 2024 учебный год:

- Продолжить работу по гражданско - патриотическому воспитанию, а также активизировать привлечение детей и родителей к организации, проведению и участию в мероприятиях;
- Укрепить взаимное сотрудничество между участниками образовательных отношений (педагоги - ученики - родители);
- Продолжить работу по программе «Орлята России». Привлечь всех учителей начальной школы и помощь в прохождении треков. В каждом классе обустроить «Орлятский уголок», подобрать девиз и песню;
- Инициировать открытие в лицее Центра детских инициатив;
- Активизировать работу школьного театра;
- Установить тесный контакт со старшей вожатой с волонтерами и добровольцами;
- Привлечь детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, в акции и мероприятия лицея совместно педагогами - психологами;

- Установить тесный контакт с работником библиотеки;
- Активизировать наставничество среди обучающихся в лицее;
- Внедрить апробированную Программу активной социализации для обучающихся 5-х классов «Я - Ты - Он - Она - вместе целая страна», которая является логическим продолжением Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и направлена на формирование мировоззрения младших подростков, служат инструментом реализации рабочих программ воспитания образовательных организаций.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, на педагогов возложена ответственная миссия - формирования гражданственности обучающихся младших классов. А внеурочная деятельность способствует формированию важных социально - значимых качеств личности: любовь к природе, ценностное отношение к своей Родине, уважение к культуре страны.

Библиографический список

1. Белоусова Е.Л. Духовно - нравственное развитие школьников / Е.Л. Белоусова, Н.И. Бостанджиева, Н.В. Казачек // Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных учреждений, ред. А.Я. Данилюк. - М.: Просвещение, 2011. - 127 с.
2. Борщевская А.Ю., Карпова С.И. Формирование социальной грамотности младших школьников во внеурочной деятельности // Психолого - педагогический журнал «Гаудеамус», 2022. Т. 21. №4. С. 96 - 104.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА «ФРУКТЫ»

Шубина Ольга Васильевна, воспитатель
ГБОУ АО "Вычегодский СКОШИ"

Библиографическое описание:

Шубина О.В. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА «ФРУКТЫ» // Современная начальная школа. 2023. № 13 (56). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/56.pdf>.

Технологическая карта занятия «Мир, в котором я живу»

Тема занятия: Фрукты.

Тип занятия: внеклассное занятие.

Возраст обучающихся: 9 - 10 лет.

Цель занятия: закрепление знаний детей о **фруктах и их использовании.**

Задачи занятия:

Образовательные:

- уточнить, расширить и закрепить знания обучающихся о фруктах;
- формировать умение называть предметы путем соотношения табличек с предметами;
- закрепить знания о том, что фрукты растут в саду.

Развивающие:

- активизировать слуховое и зрительное восприятие, активный словарь обучающихся;
- выделить характерные признаки фруктов, обследовать с помощью зрительно - вкусовых действий.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к занятиям;
- воспитывать благодарное чувство к природе.

Предварительная работа:

- изучение картинок и муляжей фруктов, овощей;
- экскурсия в магазин «Овощи и фрукты».

Словарь: фрукты, овощи, фруктовый салат, яблоко, банан, груша, магазин.

Ход занятия

Этапы занятия, время	Задача этапа	Содержание этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
Организационный	Подготовка детей к работе на занятии.	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебно - воспитательную деятельность и активизация внимания.	Ребята, у нас сегодня гости. Давайте поздороваемся. Что будем делать? Какое сейчас занятие? Что мы будем делать на занятии? Посмотрите на доску. Прочитайте.	Дети здороваются Будем заниматься Сейчас занятие «Мир, в котором я живу» Руслан читает, Диана совместно с педагогом диктует: Будем слушать говорить смотреть играть думать готовить
Фонетическая зарядка	Развитие речевого аппарата; снятие напряжения.	Выполнение движений фонетической зарядки.	Поем громко Поем громко А ___ О ___ У ___ Поем кратко и хлопаем в ладоши. Поем тихо а о у	Дети поют гласные звуки по образцу педагога
Актуализация знаний. Работа за экраном, с муляжами фруктов		Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (проблемное задание детям). Игра «Сортировка»	Руслан, покажи грушу, дай мне банан. (Без экрана) Диана, покажи яблоко. (работа с картинкой и табличкой). А сейчас мы с вами поиграем в игру. Вы будете на ходить в классе фрукты и овощи. Овощи будем складывать в корзину. Доверим это Диане. Фрукты будем складывать	Руслан показывает, называет фрукты. Диана показывает по табличке банан, по картинке яблоко и грушу. Дети ведут поиск по классу, складывают, классифицируя муляжи по разделам ОВОЩИ и ФРУКТЫ .

			<p>в вазу. Этим займется Руслан.</p> <p>Проговариваем (с табличкой, для Дианы) КОРЗИНА, ВАЗА.</p> <p>Итог игры: «Осень добрая пришла. Вот сколько нам овощей и фруктов принесла»</p> <p>Вы такие молодцы! Все овощи фрукты нашли.</p>	
<p>Подготовительный (подготовка к новому содержанию).</p>		<p>Формулирование темы занятия.</p>	<p>Руслан, послушай и скажи, какая сегодня тема занятия.</p> <p>Груша, яблоко, банан -</p> <p>Очень вкусные продукты.</p> <p>А все вместе они Называются ...</p> <p>Напомни мне, Руслан, где растут фрукты.</p> <p>Верно. А как называется такой сад?</p>	<p>ФРУКТЫ. (Руслан отвечает)</p> <p>В саду Фруктовый сад. (Диана читает табличку, Руслан отвечает)</p>
<p>Усвоение новых знаний и способов действий.</p>	<p>Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.</p>	<p>Использование вида деятельности, которое активизирует познавательную деятельность детей (просмотр видео).</p>	<p>Давайте с вами посмотрим, как растут яблоки в саду.</p>	<p>Просмотр видео «Как растет яблоко»</p>
<p>Первичная проверка понимания.</p>	<p>Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений.</p>	<p>Практическое задание, которое сочетается с объяснением.</p>	<p>Мы ходили с вами в магазин и видели, как много там яблок. Как же они попадают в магазин?</p> <p>Давайте составим последовательность.</p>	<p>Дети выставляют последовательность на доске СБОР УРОЖАЯ, СБОР В ЯЩИКИ, ПЕРЕВОЗКА ГРУЗОВИКОМ, ПРИВОЗ В МАГАЗИН</p>
<p>Сюжетно -</p>	<p>Развивать умение вза-</p>	<p>Моделирование ситуации «поку-</p>	<p>Мы с вами ходили в магазин, были по-</p>	<p>Диана подает ба-</p>

<p>ролевая игра «Магазин»</p>	<p>имодействовать и ладить друг с другом в совместной игре; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия.</p>	<p>патель - продавец» в магазине «Фрукты».</p>	<p>купателями. Теперь вы будете продавцами, я буду вашим покупателем. Догадайтесь, какие фрукты я хочу купить. Для Дианы Табличка (банан, яблоко). Если затрудняется, показывается картинка. Для Руслана: Загадки. Фрукт похож на неваляшку, носит желтую рубашку. (Груша) Знают этот фрукт не только детишки, его еще любят мартышки. (Банан) Круглое, румяное, я расту на ветке. Любят меня взрослые и, конечно, детки. (Яблоко)</p>	<p>нан, яблоко, кладет на весы, берет деньги. Руслан подает фрукты, отгадывая загадки. кладет фрукты на весы, берет деньги.</p>
<p>Игра «Угадай на вкус»</p>	<p>Уточнить у детей названия фруктов, формировать умения определять их на вкус, называть и описывать, обогащать вкусовые качества. Активизировать речь детей. Развивать память, сосредоточенность, выдержку. Воспитывать познавательный интерес.</p>	<p>Определение фруктов на вкус, не глядя на него. Пробование с закрытыми глазами, название фрукта.</p>	<p>Сейчас с вами поиграем в очень вкусную игру «Угадай на вкус» (яблоко, банан, груша) Дети с закрытыми глазами пробуют фрукты, открывают глаза, называют фрукты (Руслан), показывают картинку или табличку (Диана) Посмотрите, сколько вкусного можно приготовить из фруктов: варенье, сок, повидло. (проговаривают по табличкам)</p>	<p>Дети с закрытыми глазами пробуют фрукты из рук педагога, отгадывают, что это за фрукт. Руслан называет, Диана проговаривает название по табличкам.</p>

<p>Практическая деятельность.</p>	<p>Формирование целостного представления знаний по теме.</p>	<p>Беседа и практическое задание.</p>	<p>А сейчас мы приготовим с вами фруктовый салат. Посмотрите, что нужно взять для салата.</p>	<p>Проговаривает (Руслан), читает по табличке (Диана). Банан, яблоко, груша, йогурт. Самостоятельная деятельность детей (складывают в формочки фрукты, кладут йогурт) Угощают гостей.</p>
<p>Подведение итога занятия. Рефлексия.</p>	<p>Анализ и оценка успешности достижения цели. Мотивация детей на самооценку.</p>	<p>Ответы на вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, что понравилось на занятии? Поощрение детей за работу.</p>	<p>Наше занятие подошло к концу. Вы большие молодцы! Что мы делали на занятии? Что вам больше всего понравилось? Оцените свою работу смайликом.</p>	<p>Говорили, слушали, смотрели, играли, готовили. Готовить салат, играть в магазин. Дети выбирают.</p>





Психология младшего школьника

ТОП-5 УПРАЖНЕНИЙ НА ТРЕНИРОВКУ ИНТЕЛЛЕКТА РЕБЕНКА НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ

Вихорева Надежда Юрьевна, учитель физической культуры
ЧОУ "Новая школа"

Библиографическое описание:

Вихорева Н.Ю. ТОП-5 УПРАЖНЕНИЙ НА ТРЕНИРОВКУ ИНТЕЛЛЕКТА РЕБЕНКА НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ // Современная начальная школа. 2023. № 13 (56). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/56.pdf>.

Интеллект - это обобщение способностей человека, раскрывающихся в обучении, понимании, возможности разбираться в сложившихся ситуациях и решать возникшие проблемы.

Интеллект проявляется в умении анализировать ощущения и сопоставлять факты, воображать и прогнозировать результаты, воспринимать и воспроизводить информацию, мыслить и даже мечтать. Иными словами, интеллект – это способность и возможность человека контролировать собственное поведение, достигать целей и быть личностью.

Существенными качествами человеческого интеллекта являются пытливость и глубина ума, его гибкость и подвижность, а также логичность и доказательность мышления, любопытство, критичность и широта.

Развитие интеллекта является одним из ключевых факторов становления личности, залогом успешного взросления для ребёнка и гарантией продуктивной деятельности для взрослого. Развитие интеллекта продолжается в течение всей человеческой жизни, однако самые активные его фазы приходятся на период детства и юности.

Виды интеллекта:

Не беспокойтесь, что вы не сильны в математике или недостаточно хорошо играете на трубе. При плохих ориентировочных способностях вы можете «читать» любого человека. За умения человека отвечают различные виды интеллекта, в психологии каждый из них имеет свое название.

С понятием «интеллект» обычно ассоциируется способность обучаться, понимать, оценивать, решать проблемы. Но известно, что человек может быть слабым в математике, логике и иметь большой потенциал в живописи, риторике. Бывает, что люди исключительного интеллекта не могут создавать и поддерживать отношения с окружением. Притом, многие трудные ученики преуспевают в бизнесе или спорте. Так является ли интеллект только способностью логики и суждения, либо речь идет об универсальном источнике, из которого исходят разные таланты?



Теория множественного интеллекта была разработана американским психологом Говардом Гарднером, профессором Гарвардского университета, который в своей книге «Frames of Mind» (1983г) разделил интеллект на несколько типов. Согласно Гарднеру и его многочисленным последователям, каждая личность обладает всеми интеллектами, но в разных пропорциях. На то, какой тип преобладает, влияет наиболее развитая часть мозга, окружающая среда и ситуации, в которых человек находится впервые 10 лет жизни. У детей, окруженных музыкой, скорее всего, будет развиваться музыкальный потенциал. Личности, имеющие предпосылки к спорту, сосредотачиваются на координации движений и равновесии.

Коэффициент интеллекта лишь на 20% влияет на успех в жизни. Более важным является психический аспект – искусство общения, умение угадывать мысли других, распознавать собственные чувства и мотивы действий.

Говард Гарднер, выделил девять видов интеллектов человека, затрагивающие самые разные сферы деятельности:

- Вербальный интеллект: умение писать, читать, говорить и общаться.
- Логический интеллект: умение считать, решать математические задачи, анализировать, рассуждать и логически мыслить.
- Пространственный интеллект: Умение визуализировать, заниматься изобразительным искусством, манипулировать изображением.
- Физический интеллект: ловкость, координация движений, мелкая и крупная моторика, гибкость и выносливость.
- Музыкальный интеллект: «музыкальный» слух, чувство ритма, наличие «музыкального» голоса.
- Социальный интеллект: умение воспринимать и анализировать поступки других людей, приспосабливаться к социальным ситуациям и обстоятельствам, строить отношения и создавать семью.
- Эмоциональный интеллект: связь с чувствами и впечатлениями человека, анализ собственных ощущений и выводов.

- Духовный интеллект: саморазвитие, самопознание и мотивация, постановка целей и размышления о самом себе.
- Творческий интеллект: талант, творчество, креативность и создание нового.

Языково-вербальный (лингвистический)

Этот вид определяет изучение языков, владение письменной речью, использование слов. Люди с этим передовым интеллектом свободно владеют как вербальными, так и невербальными навыками общения, легко изучают иностранные языки. Способность использовать речь должна развиваться, поддерживаться на практике, потому что человеку свойственная способность забывать.



Наиболее подходящая форма тренировки:

- чтение;
- разговор;
- обсуждение;
- тренировка с применением фактов, имен, названий, характеристик;
- анализ различных мнений, заключений;
- написание диктантов;
- аргументация по конкретной теме.

Примеры деятельности, в которых можно достичь успеха: писатель; переводчик; политик; журналист.

Логико-математический

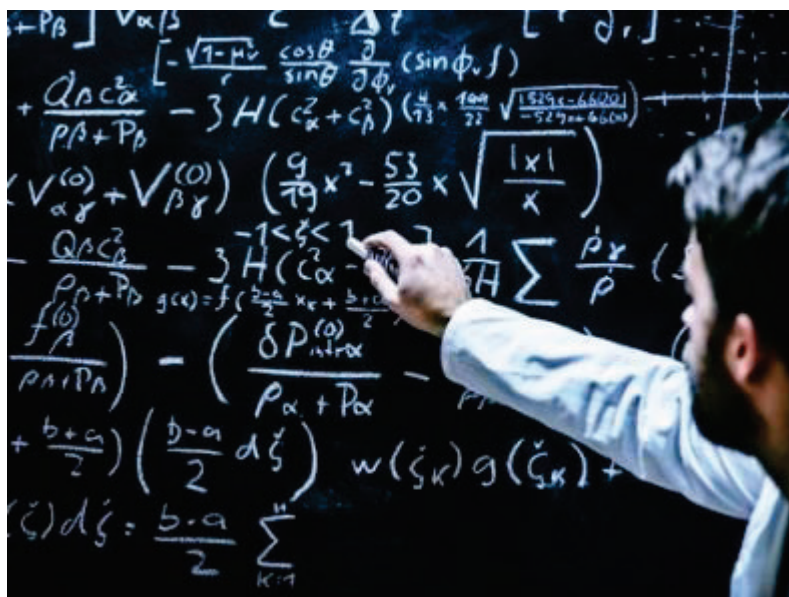
Математический и логический интеллект обеспечивают возможность работать с числами, решать математические задачи, оценивать ситуации, делать выводы в любой сфере деятельности. Этот вид находится под контролем двух зон мозга.

1-я зона контролирует чувство количества, позволяет выполнять математические операции, такие как сложение, вычитание;

2-я зона отвечает за различение чисел и других математических символов, преобразование их в слова. С помощью этой зоны человек использует более сложные операции, такие как деление, процентные вычисления, схемы, частично основанные на словах.

Высокий разум этого вида помогает быстро оценить выгоду, сосчитать, какая политическая партия имеет наибольшие шансы на победу на выборах. Люди, наделенные этим интеллектом, успешны в профессиях, требующих знаний математики, физики, химии.

Они часто занимаются логическими играми (например, шахматами), требующими вычислительных и комбинаторных навыков.



Наиболее подходящая форма тренировки:

- логические задачи;
- подсчет;

-использование расчетов с практической целью (расчет денег, необходимых для покупки какого-либо оборудования, проведения праздника, определение, сколько обоев потребуется для поклейки всей комнаты и т.д.).

В какой деятельности человека ожидает успех: деятельности, связанные с применением математических навыков; программист; детектив; врач.

Звуко-музыкальный

Это также творческий интеллект, отвечающий за умение создавать, воспринимать, интерпретировать музыку. Музыкально талантливые люди успешны в сочинении, пении, игре, дирижировании, танцах. Музыка – это важная часть их жизни, необходимый фон для повседневной деятельности. Этот интеллект исходит из нескольких мозговых центров:

- 1-й – регулирует музыкальное творение;
- 2-й – интерпретацию;
- 3-й – различение мелодий, тонов;
- 4-й – отвечает за чувство ритма.

Наиболее подходящая форма развития творческого интеллекта: занятия в музыкальной школе, консерватории (возможно, в форме домашнего обучения); участие в школьных концертах; сольные выступления; создание собственной музыкальной группы.



В какой деятельности можно добиться успеха: музыкант; композитор; виртуоз на сольном инструменте; дирижер; ди-джей; звукорежиссер; музыкальный критик; диктор на радио; музыкальный редактор.

Телесно-двигательный (кинестетический)

Этот вид обеспечивает человеку возможность выполнять сложные или требовательные физические упражнения. Развитый интеллект этого типа предопределяет его отношение к спорту, танцам, актерству, пантомиме; важен для успеха в хирургии, тонкой механике и других профессиях, требующих идеальной координации движений. Помимо скорости, гибкости, балансировки, силы, телесно-двигательный интеллект также включает координацию глаз и конечностей вместе с пространственной ориентацией. Его нарушение влияет на все указанные свойства, т.е. препятствует нормальному функционированию организма человека.



Наиболее подходящие действия для формирования и развития:

- спортивные мероприятия;
- танцы;
- музыкальный, хореографический, драматический кружок.

Детям, имеющим потенциал к этому виду интеллекта, нужна сцена, возможность участвовать в школьных мероприятиях, дебатах.

Сферы, в которых можно добиться успеха: актерская и цирковая области; спорт; хирургия; механика; модельная сфера.

Визуально-пространственный

Он определяет умение воспринимать и различать цвета, формы, размеры, расстояния между предметами. Люди с доминирующим визуально-пространственным (также художественным, изобретательным) интеллектом способны распознавать и запоминать изображения, имеют трехмерное воображение, хорошо ориентируются в пространстве.

Наиболее подходящая форма тренировки:

- рисование вымышленных предметов, пейзажей, фантастических героев;
- поиск различных решений одной задачи, разных ответов на один вопрос.



Деятельности, в которых можно преуспеть: дизайнерская и художественная сфера; инженерская деятельность.

Внутренний (внутриличностный)

Служит для понимания самих себя. С его помощью человек определяет, какие ситуации, действия вызывают у него определенные эмоции, что побуждает к действию. Высокоразвитый внутренний интеллект позволяет управлять болезненными эмоциями, быстро справляться со стрессом.

Наиболее подходящая форма развития:

- возможность интерпретировать свои мысли и высказать детали своего мнения;
- общение;
- возможность предложить собственные теории, прогнозы;
- способность планирования своих задач;
- возможность проявления разных эмоций.



Человек с развитым личностным интеллектом может преуспеть в следующих профессиях: психолог; психиатр; педагог; философ; духовный наставник; политик.

Социальный (межличностный)

Этот тип определяет социальную интеграцию, общение с людьми. Он включает распознавание чужих эмоций, мотивов, намерений, способность адаптироваться к состоянию других, побуждать других к адаптации к собственному настроению. Высокий социальный интеллект позволяет людям легко вписываться в общество, привлекать окружающих на свою сторону, убеждать их в правильности своих требований, действий. Такой человек способен очаровывать, управлять своим окружением.



Наиболее подходящая форма тренировки: чтение;
-оценочные дискуссии;

- написание личных работ;
- школьное (студенческое) самоуправление;
- различные конкурсы.

Сферы, предполагающие успешность: политик; учитель; спикер; переговорщик, посредник; менеджер; начальник; бизнес-тренер.

Природный

Гарднер добавил этот тип интеллекта к изначальной структуре через 10 лет после создания теории множественных разумов. Примеры интеллекта: сортирование отходов, мусора, покупка натуральных или искусственных меховых изделий и т.д.



Наиболее подходящая форма тренировки:

- забота о животных, имеющих дома;
- дизайн журналов на тему природы;
- создание собственной библиотеки с научными книгами;
- экскурсии на природу;
- выращивание растений.

Области, в которых можно добиться успеха: природоведческая деятельность; ветеринарная сфера; археология, генетика; фермерская деятельность.

Для правильного формирования всех видов интеллекта необходимо уделять внимание, разносторонним видам деятельности, включая и физическую, и умственную активность.

Что влияет на интеллектуальное развитие детей?

Интеллект начинает формироваться у ребёнка ещё во внутриутробном возрасте, однако основные «стадии» развития интеллектуальных способностей приходится на дошкольные и школьные годы жизни. Существует несколько факторов, от которых зависят способности ребёнка:

- Генетика и наследственность – кто-то «от природы» быстро считает, кто-то обожает математику буквально с рождения, а кто-то начинает петь раньше, чем говорить;

- Регулярность занятий, развивающих когнитивные и коммуникативные навыки ребёнка;

- Образ жизни малыша и его родителей;
- Социальное положение семьи, доступность образования и уровень дохода;
- Характер и тип темперамента ребёнка;
- Отношения с родителями и эмоциональная атмосфера в семье.

Кое-что из этого списка не оказывает существенного влияния на то, каким в итоге станет ребёнок, а кое-что является ключевым фактором в процессе формирования и развития личности. Однако основной «инструмент» находится в руках у родителей.

Способы развития интеллекта

Начинать обучение лучше с первых 6-8 месяцев жизни ребёнка. В течение двух-трёх лет сказки, игры – «развивашки», музыка, рисование и лепка расширяют кругозор ребёнка, а движение и физическая активность способствуют непрерывному познанию мира. Затем в дело вступают логические головоломки и лёгкие задачи – они формируют аналитическое мышление, учат рассуждать и делать выводы.

Не стоит пренебрегать умением общаться, развитием любознательности и совершенствованием речи – эти навыки особенно важны в школе.

Упражнения для развития интеллекта у школьников начальных классов

- Рисуем, пока идёт музыка одновременно двумя руками в разном направлении.
- Рисуем под музыку треугольники одновременно двумя руками.
- «Найди отличия»: подбери два предметных изображения, которые похожи друг на друга. Они должны иметь несколько мелких отличий. Попросите ребёнка изучить картинку и найти их.



- «Пары слов»: подберите 8-10 пар слов, связанных между собой по смыслу. Ребёнку нужно прочитать эти пары слов и запомнить их. Затем вы читаете первое слово из каждой связки, а ребёнок по памяти называет второе. Например: дерево – лес; кошка – котёнок; музыка – фортепьяно; машина – бензин.

- «Повтори правильно»: у ребёнка с двух сторон на столе лежит одинаковое количество фигур разного цвета. Учитель называет цвет фигур, а ученик должен одновременно двумя руками их показать.

- «Держи ритм».

- «Телескоп» (ребёнку нужно нарисовать увеличенную копию рисунка). Достаточно сложная интеллектуальная деятельность на координацию и на соотнесение размеров на глаз. При этом мозги великолепно прокачиваются.

- «Микроскоп» (нарисуй уменьшенную копию).

- «Кулак, ладонь, ребро».



Список источников информации:

1. <https://tea.ru/article/pyat-uprazhneniy-kotorye-zastavyat-mozg-rabotat-luchshe-i-sem-poleznykh-privyчек-dlya-ostroty-uma/?ysclid=lo0f277nlv679499359>
2. <https://ya.ru/video/preview/11308791273038282623>
3. https://www.defectologiya.pro/zhurnal/intellekt_что_это_такое,_ego_vidyi,_sposobyi_opredeleniya_i_razvitiya/?ysclid=lo0fcane9r397540510

Инклюзивное и коррекционное образование

КОНСПЕКТ УРОКА ЧТЕНИЯ В 1 КЛАССЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1) «ЗВУК И БУКВА [Ф]»

Кузитенко Наталья Сергеевна, учитель начальных классов
ГОКУ "Специальная (коррекционная) школа № 6", г. Нижнеудинск

Библиографическое описание:

Кузитенко Н.С. КОНСПЕКТ УРОКА ЧТЕНИЯ В 1 КЛАССЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1) «ЗВУК И БУКВА [Ф]» // Современная начальная школа. 2023. № 13 (56). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/56.pdf>.

Цели и задачи.

На уроке решались следующие задачи:

- познакомить обучающихся со звуком и буквой Фф;
- дифференциация звуков и букв в словах;
- развивать навык слогового чтения;
- коррекция и развитие связной устной речи (анализирующая функция, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса через беседу по содержанию прочитанной сказки;
- воспитание чувства коллективизма, формировать дружеские отношения в коллективе, чувство взаимопомощи; воспитание навыков самоконтроля. Формирование положительной мотивации к учению через ситуацию успеха.

Ход урока.

I. Организационный момент.

Долгожданный дан звонок

Начинается урок

Каждый хочет получать

Только лишь отметку... пять!

Минутка релаксации.

(Звучит аудиозапись «Звуки весны»)

-Какой сегодня чудесный день!

-Как хорошо, что мы сегодня все вместе!

-Мы спокойны и добры.

-Мы приветливы и ласковы.

Мы здоровы

Сделайте глубокий вдох носом и вдохните в себя свежесть, доброту, красоту этого дня. А выдохните через ротик обиды и огорчения.

II. Речевая разминка.

1. Улыбка

2. Вкусное варенье

3. Лошадка

4. Грибочек

5. Гармошка

Как фыркает злая кошка? (Ф-ф-ф-р)

А добрая кошечка? (Мяу)

III. Актуализация знаний.

Назовите изученные гласные буквы.

Какие согласные всегда твердые?

Какие согласные всегда мягкие?

Сообщение темы урока.

-Сегодня мы познакомимся с новой буквой- хозяйкой этого домика.

Давайте попробуем угадать кто хозяйка этого домика.

Посмотрите на картинки, кто живет в этом домике?

1. Фея (первый звук ф, мягкий)

2. Фонарь (первый звук ф, твердый)

3. Фиалка (первый звук ф, мягкий)

4. Фрукты (первый звук ф, твердый)

Какую крышу поставим этому домику? (Сине-зеленую, потому что этот звук может быть мягким и твердым).

-Какой звук живет в этом домике? (ф)

Давайте посмотрим верно-ли мы угадали?

В этом домике живет буква Фф.

Значит сегодня мы будем учиться читать слоги и слова с буквой Фф.

Ребята, какие слова с буквой ф вы знаете?

IV. Физминутка.

Хлопните в ладоши, когда услышите звук ф.

Федя полез за конфетой в буфет-

Факт, что в фуфете не будет конфет.

Покажите букву ф, на что она похожа?

Словно как у хомяка:

Слева толстая щека,

Справа толстая щека,

Видно, «Ф» издалека.

Разболелся зубик? Нет!

Любит «Ф» поест конфет.

Фокус.

Посмотрите, какая буква лежит у вас на парте? (Р)

Разверните эту букву, какая буква получилась?

Выложите букву ф из шнурков.

V. Закрепление.

Чтение слогов на доске.

-Ребята, у нас еще одна картинка заколдована. Давайте расколдуем ее и прочитаем слово.

(Филин) Д/Игра «Собери звук на прогулку» (звукобуквенный анализ слова)

Чтение текста в учебнике стр.79

1. Чтение учителем. Ц. в. Почему учитель недоволен?
2. Чтение трудных слов на доске.
3. Чтение по цепочке.

-Ребята, посмотрите на картинку к тексту, лесная школа похожа на наш класс.

А в нашем классе есть такой бельчонок, который не хочет делать домашнее задание?

Домашнее задание «Помогатор». Прочитать текст стр.79

С каким звуком и буквой мы сегодня познакомились?

Дайте характеристику звуку.

В заключении давайте послушаем песенку про букву ФФ.

VI. Рефлексия.

Выберите на доске шарик, который показывает ваше настроение на нашем уроке и подарите его букве ф.

ОПЫТ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Порошина Ольга Анатольевна, учитель-логопед
филиал № 1 МБОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа»
в п. Заводской Первомайского района Тамбовской области

Библиографическое описание:

Порошина О.А. ОПЫТ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ // Современная начальная школа. 2023. № 13 (56). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/56.pdf>.

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений. На первый план выдвигаются задачи воспитания у детей потребности в здоровье как жизненно важной ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Цель коррекционной работы учителя-логопеда - оказание необходимой коррекционной помощи учащимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи; общее развитие ребенка: ума, чувств, воли; обучение умению учиться жить среди людей.

Основные задачи коррекционной работы учителя-логопеда:

- выявление учащихся с нарушениями звукопроизношения и ошибками дисграфического и дислексического характера.

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ.
- привитие детям коммуникативных навыков.
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Исходя из целей и задач работы, выделяются следующие направления работы:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое;
- консультативное;
- организационное.

Основные формы работы учителя-логопеда:

- индивидуальная и групповая диагностическая и коррекционно-развивающая работа с обучающимися;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях ППк.

Формы коррекционной работы с детьми – фронтальные и индивидуальные занятия. Индивидуальные и групповые логопедические занятия по заключению ЦПМПк проводятся со школьниками, как в первой, так и во второй половине дня, согласно графику. Их продолжительность 15 -20 минут.

Важным аспектом деятельности является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:

- создание индивидуального образовательного маршрута;
- взаимодействие специалистов в рамках ППк;
- организация развивающего пространства – кабинет учителя-логопеда.

В работе с детьми используются следующие методы работы:

- ✓ направляемая беседа
- ✓ сюжетно-ролевая игра
- ✓ карточки для индивидуальной работы
- ✓ выполнение релаксационных занятий
- ✓ выполнение творческих заданий

Основными проблемами, с которыми обращаются родители, являются:

- ✓ проблемы обучения и воспитания;
- ✓ речевые проблемы и трудности по русскому языку;
- ✓ рекомендации по результатам диагностики детей.

Совместная работа специалистов ПМПк, классных руководителей и родителей создает благоприятные условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями. Комплексный подход и вовлеченность каждого участника процесса в анализ проблем учащихся, направление на ПМПк и разработка программ сопровождения учащегося в соответствии с рекомендациями областной комиссии дает положительные результаты.

Библиографический список:

1. Логопедия под ред. Волковой - М.: “Просвещение”, 1989.
2. Ефименко Л. И., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на логопункте - М.: “Просвещение”, 1988.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов- М.: “Просвещение”, 1989.
4. Косинова Е. Пальчиковая гимнастика. -М.: “Эксмо” 2003г.

5. Косинова Е. Гимнастика для развития речи. - М.: "Эксмо", 2003
6. Куликовская Т.А. Мастерская букв. - М.: "Гном-пресс", 1997
7. Лопухина И. Логопедия 550 занимательных упражнений по развитию речи-М.: "Аквариум", 1995.
8. Мусова И.Б. Логопедические чистоговорки. - М.: 1999.
9. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М.: "Владос" 1999.
10. Репина З.А., Буйко В. И. Уроки логопедии. - Екатеринбург, "Литур", 1999.
11. Репина З.А. Поле речевых чудес. Екатеринбург, 2000.
12. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников. - М.: "Просвещение" 1968.
13. Садовникова Н.И. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников -М.: "Просвещение", 1997
14. Скороговорки – чистоговорки - М.: "Гном-пресс", 1999.
15. Филичева Т.Г., Чевелева Н.А., Чиркина Т.В. Основы логопедии. - М.: "Просвещение", 1989
16. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. - М.: "Просвещение", 1988.
17. Чиркина Г. В. Программа обучения и воспитания детей с недоразвитием фонематического строя речи
18. Ястребова А.В., Бессонова Т. П. Инструктивно - методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе

Здоровьесберегающие технологии и формирование интереса к физкультуре

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ащеулова Алена Евгеньевна, тренер-преподаватель
ОГКУ ДО СШОР "ОЛИМП", г. Братск

Библиографическое описание:

Ащеулова А.Е. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ // Современная начальная школа. 2023. № 13 (56). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/56.pdf>.

В исследовании использовался комплекс способов, соответствующих цели, задачам, объекту и предмету данной работы: анкетирование, тестирование физической подготовленности, определение успеваемости по предмету "Физическая культура", математической статистики.

В работе использованы следующие способы:

- обзор научно-методической литературы;
- педагогическое наблюдение;
- анкетирование;
- контрольные испытания;
- педагогический анализ;
- статистические способы.

Приняли участие 51 ученик 1 "а" класса Братской средней школы №3 и 1 "а" класса Братской средней школы №5.

Анкетирование проводилось с целью обнаружения мотивов, которые побуждают 8-10 летних учащихся к занятиям физической культурой. Также оно проводилось среди родителей.

Анкеты для школьников включали вопросы по перечню классических мотивов, которые побуждали бы к занятиям физической культурой. Анкеты для родителей содержали вопросы, выявляющие их отношения к физической культуре и спорту.

Педагогическое исследование проводилось с целью выбора оптимальных способов организации учащихся.

Тестирование физической подготовленности ребят 8-10 лет проходило с целью оценки двигательной подготовленности, сбора статистического материала для решения вопроса о влиянии предложенной методологии на динамику физического становления и подготовленности. Оно проводилось в начале и в конце эксперимента. Для оценки быстроты движений применялся тест в беге с максимальной скоростью на дистанции 30 метров с высокого старта. Ярус становления координационных способностей и скоростной выносливости оценивали при помощи "Челночного" бега 3x10 метров. Прыжок в длину с места - для скоростно - силовых качеств; мышечная сила оценивалась по числу подтягивание на перекладине и с расположения виса на прямых руках хватом сверху на ширине плеч, не касаясь ногами пола. А у девочек - поднимание туловища лежа на спине за 10 секунд, прыжки через скакалку за 15 секунд - для координации движений, знаний и навыков в прыжковых упражнениях. Всеобщая выносливость определялась побегу на 800 метров. Показатели эластичности позвоночного столба определялись выполнением наклоны вперед в расположении сидя.

Все тестовые задания выполнялись определенное число раз, выводилась средняя арифметическая оценка.

Показатели физического становления оценивались при помощи сантиметровой лентой.

Методы исследования

Педагогическое исследование было проведено три раза на уроках физической культуры в неделю. Сущность его состояла в том, что экспериментальной 1 "а" класс Братской средней школы №5 занимались по одному варианту. А контрольная 1 "а" класс Братской средней школы №3 по другому варианту.

Сущность данного эксперимента заключалась в акцентированном становлении мотиваций к занятиям физической культурой.

Обязательным условием проведения работы было сопоставление начальных и финальных итогов факторов экспериментальных и контрольных групп.

Проведение опытно-экспериментальной работы отвечало правилу: способы проведения не противоречили всеобщим тезисам обучения и воспитания.

Эксперимент проходил в виде уроков физической культуры, включения во внеклассные мероприятия игр и упражнений. Обучение и воспитание проводилось в плане обыкновенной системы урочных занятий.

Педагогу нужно обязательно ставить перед собой цель углубить познания по своему предмету через знакомство с другими учебными предметами. Добавочно к урокам физической культуры ученики занимаются 2 раза в неделю на секциях. Совместно с родителями дети участвуют в эстафетах, исполняют задания.

На основе обзора были выявлены отношения учащихся к физическому воспитанию, к традиционным средствам, мотивы, влекущие учащихся к занятиям физической культурой, их ярус физической подготовленности и физического становления.

Были использованы типовые математические операции для обработки цифрового материала, полученного в итоге эксперимента.

Исследование проходило в три этапа. На первом этапе (октябрь 2023 г.) был проведен 1-й контрольный срез. В конце второго этапа (июнь 2023 г.) - 2-й контрольный срез и в конце третьего этапа (май 2023 г.) - 3-й контрольный срез.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Результаты исследования

Опытно-экспериментальная работа проходила на базе средней школы Братска.

На первом этапе опытно-экспериментальной работы была изучена и проанализирована педагогическая, психологическая, методическая литература, материалы по истории в отечественной педагогике по теме исследования.

На констатирующем этапе эксперимента были сформированы две группы: контрольная - учащиеся 8-10 лет средней школы № 3 и экспериментальная - учащиеся 8-10 лет средней школы № 5. На этом этапе исследования нами было проведено изучение физического становления и физической подготовленности, учащихся обеих групп, которое не выявило значительной разницы, как в контрольной, так и в экспериментальной группах (Таблица 1).

Таблица 1

Показатели физического становления учащихся в 4 классе 2015 г.

Физические качества	Показатели кг, 1 группа	Показатели кг, 2 группа
Рост стоя (см.)	142,3	141,2
Вес (кг.)	35,4	35,8
Окружность грудной клетки (см.)	61,3	60,9
Окружность плеча в покое (см.)	22,1	22,5
Окружность плеча в напряжении (см)	23,5	23,7
Окружность бедра (см) правая	39,2	38,3
Окружность голени (см) правая	28,2	26,5
Задержка дыхания на вдохе (см)	70,4	71,5
Дыхания на выдохе (см)	68,7	67,3

На вопрос: "Чего вы хотите достичь в итоге занятий физической культурой?". В экспериментальной группе наибольшее число опрошенных (22,4%) предпочли "стать здоровыми", 19,0% "развить свои физические качества"; 16,9% - обнаружить друзей, товарищей (таблица 2). В контрольной группе наибольшее число респондентов предпочли: "Достичь физического совершенства" (19,8%), 16,8% - "Обнаружить друзей и товарищей", 16,1% "Сформировать надобность в регулярных занятиях".

Таблица 2

Цель занятий физической культурой

Название мотивов	1 группа	2 группа
Достичь физического совершенства	19,8	19,0
Развить свои физические качества	14,3	16,2
Стать здоровым	13,9	22,4
Обнаружить друзей товарищей	16,8	16,9
Передохнуть, развлечься	3,5	2,9
Развить в себе чувство прекрасного	2,2	2,6
Воспитать нравственно-волевые качества	12,9	11,2
Сформировать надобность в регулярных занятиях	16,1	15,4

На данном этапе нами проведено анкетирование для обнаружения главных мотивов занятий физической культурой среди учащихся контрольной и экспериментальной групп, и представляет интерес вопрос о выборе разных видов учебной деятельности для учащихся 1 классов.

В итоге анкетирования нами определены основные мотивы, побуждающие к занятиям физической культурой (таблица 3).

Таблица 3

Мотивы, побуждающие к занятиям физической культурой (%)

Мотивы	1 группа	2 группа
Совершенствование состояния здоровья	11,3	10,9
Желание исполнять физическое упражнение	7,9	9,1
Удовлетворение надобностей в движении	6,4	8,2
Тяготение показать свои способности	5,9	6,9
Совершенствование фигуры	7,1	5,4
Совершенствование физической подготовленности	10,0	10,8
Желание получить отличную оценку	12,7	12,9
Дабы не отставать от сверстников	11,4	12,2
Совершенствование самочувствия	9,1	10,1
Желание отлично выступить	6,1	5,0
Общение со сверстниками	3,9	4,9
Снизить вес	5,9	4,1

Из таблицы 3 видно, что среди мотивов первую позицию занимает мотив мечты получить хорошую оценку. На втором месте в иерархии мотивов - желание не отставать от друзей. Мотивы занятий физической культурой в основном связаны с процессом деятельности, в приобретении ощущений от противоборства (чувство энтузиазма, веселье победы).

Детей фотографировали на всех учебных занятиях. За тем предъявляли фотографии ученику и удостоверялись в том, что он отчетливо понимает, какие уроки на них представлены. Итоги эксперимента показали, что примерно все стабильно отдают предпочтение физкультурным занятиям.

Также нами проведено анкетирование среди родителей учащихся обеих групп в целях обнаружения интереса и отношения к занятиям физической культурой и спортом. В анкетировании приняло участие 63 родителя. В итоге нами получены следующие данные: 22% регулярно занимаются утренней зарядкой, 14 % занимаются коллективно с детьми шахматами и шашками, у 68% семей имеется дома определенный спортивный инвентарь, 12% родителей выбирают заниматься лыжными гонками, 57% - спортивными играми, 47% - шахматами и шашками, 93% выбирают ходить в турпоходы и экскурсии.

Из таблицы 4 видно, что успеваемость у учащихся, энергично занимающихся физической культурой в основном лучше, чем у их сверстников.

Таблица 4

Связь успеваемости с физической подготовленностью (%)

Оценки	Не занимающиеся 1 группа	Не занимающиеся 2 группа	Занимающиеся 2 группа	Занимающиеся 2 группа
Отлично	19	7,9	25,7	9,4
Хорошо	16,1	28,7	16,4	21,2
Удовлетворительно	11,2	7,9	11,6	26

На втором формирующем этапе эксперимента в программу по физической культуре экспериментальной группы нами были включены интегрированные уроки физической культуры и теоретические занятия, включающие основы познаний о здоровом образе жизни, гигиены, режиме дня, а также познания о своем организме. Для образования

правильных мотиваций у учащихся к занятиям физической культурой нами проводились соревнования во время секционных занятий.

Оценка эффективности методики построения и проведения уроков физической культуры в младших классах

В конце данного этапа, в целях прослеживания изменений мотиваций к занятиям физической культурой, нами было проведено повторное анкетирование учащихся экспериментальной группы (таблица 5).

Таблица 5

Мотивы, побуждающие к занятиям физической культурой учащихся во втором этапе

Мотивы	1 группа	2 группа
Совершенствование состояния здоровья	10,1	10,9
Желание исполнять физическое упражнение	13,2	10,7
Удовлетворение надобностей в движении	9,5	9,0
Тяготение показать свои способности	10,8	11,9
Совершенствование фигуры	10,2	6,9
Совершенствование физической подготовленности	6,8	14,1
Желание получить классную оценку	7,9	8,1
Дабы не отставать от сверстников	8,1	8,2
Совершенствование самочувствия	5,7	3,7
Желание классно выступить	9,1	6,4
Общение со сверстниками	4,9	6,8
Снизить вес	5,2	5,1

Обзор итогов опроса показал, что занятия физической культурой с вступлением интегрированных уроков и игр соревновательного нрава в секционные занятия содействовали возрастанию основных мотивов на отношение к занятиям физической культурой у большинства учащихся. Так 14,1% учащихся подметили мотив "Совершенствование физической подготовки", 11,9 % - "Тяготение показать свои способности", 10,9% "Совершенствование состояния здоровья".

В конце заключительного этапа нами проведен 3-й контрольный срез для обнаружения финальных итогов, во время которого нами было проведено повторное анкетирование учащихся экспериментальных и контрольных групп для обнаружения основных мотивов, побуждающих к занятиям физической культурой, а также итогов успеваемости.

Таблица 6

Мотивы, побуждающие к занятиям физической культурой учащихся на заключительном этапе (%)

Мотивы	1 группа	2 группа
Совершенствование состояния здоровья	11,8	14
Желание исполнять физическое упражнение	9,8	11,3
Удовлетворение надобностей в движении	13,4	12,1
Тяготение показать свои способности	10,3	11
Совершенствование фигуры	8,4	5,7
Совершенствование физической подготовленности	7,8	9,5
Желание получить классную оценку	7,4	9
Дабы не отставать от сверстников	7,1	7,6
Совершенствование самочувствия	7	5,4
Желание отлично выступить	5	5,2
Общение со сверстниками	4,7	4,7
Снизить вес	4,3	4,5

Метаморфоза мотиваций к занятиям физической культурой, на заключительном этапе эксперимента, показывают итоги анкетирования школьников экспериментальной группы. Главными мотивами, побуждающими учащихся к занятиям физической культурой на данном этапе, являются совершенствование состояния здоровья, желание исполнять физические упражнения, удовлетворение надобностей в движении, тяготение показать либо проверить свои способности (таблица 6). Они тяготеют к самосовершенствованию, самовыражению и самоутверждению. Производительность процесса физического воспитания обусловлена методической рациональностью его построения.

На данном этапе изыскания нами проведено повторное анкетирование в целях обнаружения основных целей занятий физической культурой (таблица 7). Из таблицы видно, что 22,1% респондентов назвали цель "Развить свои физические качества", на 2-й позиции "Сформировать спросы в регулярных занятиях" и на третьей "Воспитание нравственно-волевых качеств".

Таблица 7

Цель занятий физической культурой

Название мотивов	Контрольная группа
Достичь физического совершенства	13,9
Развить свои физические качества	22,1
Стать здоровым	13
Обнаружить друзей товарищей	5
Передохнуть, развлечься	11
Развить в себе чувство прекрасного	2
Воспитать нравственно-волевые качества	15
Сформировать надобность в регулярных занятиях	19

В самом конце заключительного этапа работы нам нужно было определить, какого уровня физической подготовленности достигли испытуемые экспериментальных и контрольных групп. Методология определения осталась такой же, как и на предыдущих этапах.

Таблица 8

Уровень физической подготовленности учащихся начальных классов

Физические способности	Контрольные упражнения	Единицы измерения	1 группа	2 группа
Быстрота движения	Бег на 30 м	Сек	6,2	6,1
Координационная способность	Челночный бег 3x10 м.	Сек.	9,57	10,15
Общая выносливость	Бег 800 м.	Мин\сек.	5,15	5,03
Скоростно-силовые возможности	Прыжки в длину с места	Метр	153,	157,
Мышечная сила	Подтягивание на перекладине	Кол-во раз	3,5	4
Мышечная сила	Поднимание туловища лежа на спине	Кол-во раз	23	26
Гибкость позвоночного столба	Наклоны в перед в положении сидя	См. Кол-во раз	8,1	8,3
Координационная способность	Прыжок через скакалку	(за 15 сек.)	21	21,6

Итак, опытно-экспериментальная работа проходила на базе средней школы Иркутска.

На первом этапе опытно-экспериментальной работы была изучена и проанализирована педагогическая, психологическая, методическая литература, материалы по истории в отечественной педагогике по теме исследования.

Так показатели физической подготовленности в экспериментальной группе в конце заключительного этапа гораздо улучшились.

Повысилась всеобщая выносливость (бег на 800 м.). В экспериментальных группах время бега улучшилось. Итоги скоростно-силовых показателей (прыжки в длину с места) в экспериментальных группах несколько выше, чем в контрольных группах.

Показатели времени быстроты движений (бег на 30 м.) у испытуемых стали лучше. Данные координационных способностей показывают, что в экспериментальных группах время больше, чем в контрольных.

Таким образом, полученные итоги по физической подготовленности свидетельствуют о значительных важных сдвигах по большинству показателей между экспериментальной и контрольной.

ВЫВОДЫ

Совершенствование процесса физического воспитания в младших классах – важная и актуальная задача, которая направлена на создание оптимальных условий для физического и здорового развития детей на начальном этапе обучения. Дети младшего школьного возраста находятся в периоде активного физического и психомоторного развития, и правильно организованное физическое воспитание в этот период может существенно повлиять на их здоровье и физическую активность в будущем.

Проведение уроков физической культуры в младших классах должно учитывать возрастные и психологические особенности детей. Интегрированные уроки, включающие теоретические занятия по здоровому образу жизни, могут способствовать формированию правильных мотиваций и интереса к физической активности.

Важно использовать разнообразные методики и упражнения, адаптированные к возрасту и уровню физической подготовки детей. Интерактивные и игровые формы обучения могут сделать занятия более привлекательными и эффективными.

Итак, наш опыт проведения интегрированных уроков физической культуры и теоретических занятий в младших классах показал, что такой подход имеет большую практическую значимость. Мы смогли не только разнообразно и интересно организовать физическую активность детей, но и сделать уроки полезными с точки зрения образования.

Дети не только научились разным видам физической активности, но и узнали больше о своем собственном организме, здоровом образе жизни и правильном питании. Мы убедились в том, что регулярные уроки физической культуры и занятия теорией о здоровье могут стать важной частью образовательного процесса.

Подход, который включает в себя физическую активность, теоретические знания и мотивацию через соревнования, оказался эффективным в формировании интереса к здоровому образу жизни у детей младшего школьного возраста. Таким образом, наш опыт подтверждает практическую значимость и перспективы развития подобных подходов в физическом воспитании детей.

Таким образом, эффективное физическое воспитание в младших классах способствует не только физическому, но и общему развитию детей, формируя здоровые привычки и мотивацию к активной жизни.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Подготовка учащихся младших классов в области физической культуры и спорта требует особого внимания и применения индивидуальных подходов. Ниже приведены практические рекомендации, основанные на результатах исследования, которые могут

быть полезными для учителей физической культуры и тренеров, работающих с младшими школьниками:

Рекомендации по методике и упражнениям:

1. Игровой подход. Используйте игровые элементы на уроках физической культуры. Дети лучше усваивают материал, когда он представлен в игровой форме. Например, создайте уроки, включающие забавные игры и соревнования, которые развивают физические навыки.

2. Интегрированные уроки. Проводите интегрированные уроки, сочетая физическую активность с теоретическими занятиями о здоровом образе жизни, правильном питании и заботе о здоровье.

3. Упражнения для развития координации. Включайте упражнения, направленные на развитие координации и баланса, такие как ходьба по брускам, перепрыгивание через преграды и другие подобные активности.

4. Упражнения для силовой подготовки. Для развития силы учащихся, включайте простые упражнения, такие как отжимания от пола, подтягивания на перекладине и планки.

Рекомендации по оценке и тестированию:

1. Индивидуальная диагностика. Проводите начальную диагностику физической подготовки каждого ученика, чтобы определить их индивидуальные потребности.

2. Регулярные тесты. Проводите регулярные физические тесты для отслеживания прогресса. Тестирование может включать бег на короткую дистанцию, прыжки в длину или другие адекватные возрасту упражнения.

3. Соблюдение безопасности. Обязательно соблюдайте меры безопасности при проведении физических тестов и упражнений, особенно учитывая возраст детей.

Рекомендации по организации процесса:

1. Индивидуализация. Учитывайте индивидуальные особенности и физическое развитие каждого ребенка при планировании уроков.

2. Вовлечение родителей. Вовлекайте родителей в процесс физического воспитания, организуя совместные занятия и мероприятия, направленные на активное времяпрепровождение.

3. Положительное обучение. Стремитесь создавать положительную обучающую среду, поощряя детей и поддерживая их интерес к физической активности.

Эти рекомендации помогут учителям и тренерам эффективнее работать с детьми младшего школьного возраста, способствуя их физическому и здоровому развитию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебник / Под ред. Барчуков И.С. - М.: КноРус, 2018. - 288 с.

2. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: Учебник / Под ред. Торочкова Т.Ю. - М.: Academia, 2019. - 192 с.

3. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник / Под ред. Крючек Е.С. - М.: Academia, 2018. - 480 с.

4. Теория и методика гимнастики: Учебник / Под ред. Журавина М. - М.: Academia, 2016. - 208 с.

5. Аэробика: теория и методика: Учебник / Под ред. Крючек Е.С. - М.: Academia, 2015. - 12 с.

6. Барчуков, И.С. Основы физической культуры. Теория и методика. Курс лекций: Учебное пособие / И.С. Барчуков, Г.В. Барчукова. - М.: Юнити, 2016. - 295 с.

7. Барчуков, И.С. Основы физической культуры. Теория и методика. Курс лекций. Учебное пособие / И.С. Барчуков, Г.В. Барчукова. - М.: Юнити, 2018. - 512 с.

8. Боген, М.М. Физическое воспитание и спортивная тренировка: обучение двигательным действиям: Теория и методика / М.М. Боген. - М.: КД Либроком, 2019. - 226 с.

9. Власенко, Н.Э. Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста (теория, методика, практика) / Н.Э. Власенко. - СПб.: Детство-Пресс, 2015. - 112 с.

10. Грецов, Г.В. Войнова, С.Е. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Легкая атлетика: Учебник / Г.В. Войнова С.Е. Грецов и др. - М.: Academia, 2018. - 158 с.

Духовно-нравственное воспитание

ИГРОВАЯ МОДЕЛЬ ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Кудряшова Ольга Павловна, учитель начальных классов
МАОУ «Начальная общеобразовательная школа № 39», г. Череповец

Библиографическое описание:

Кудряшова О.П. ИГРОВАЯ МОДЕЛЬ ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ // Современная начальная школа. 2023. № 13 (56). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/56.pdf>.

*Дайте детству наиграться,
Вдоволь, досыта, не вкратце,
Дайте дождиком умыться,
Дайте, как цветку, раскрыться.*

Реализация самоуправления осуществляется через «игру», в которую включается вся школа и в соответствии с ней организуется весь уклад школьной жизни каждого класса в отдельности.

Основные идеи, заложенные в основу реализации игровой модели детского самоуправления:

- воспитание, развитие, становление ребят идет только в деятельности, которую они принимают душой и сердцем;
- воспитание осуществляется, если есть богатый мир деятельностных отношений; чем разнообразнее дела и отношения, тем более разносторонне развит в конечном счёте ребёнок;
- включенность каждого ребенка в деятельность детского объединения.

Главными задачами воспитательной работы в начальной школе становятся - формирование и сплочение детского коллектива, воспитание толерантности, нравственности, создание условий для оптимального развития обучающихся. На наш взгляд, реализация игровой модели самоуправления способствует решению данных задач.

Первый класс является адаптационным этапом становления самоуправления в начальной школе. Важная задача этого этапа – адаптироваться к новой социальной роли, научиться быть учениками, грамотно общаться друг с другом, радоваться достижениям других и гордиться своими, учиться самостоятельно преодолевать трудности. Уже в первом классе нами было положено начало самоуправлению, которое осуществлялось через игру «Морское путешествие». Игровое поле наглядно было представлено на стенде в кабинете – классный уголок. Вот такое было оно в первом классе. В уголке представлены название, девиз, цель путешествия, законы жизни класса, экипажи – команды. В первом классе учитель встаёт «у руля» и распределяет обязанности, поручения, выби-

рает капитана класса. Обязанности менялись по учебным неделям, происходила и смена капитанов. Поручения менялись часто, поэтому каждый ребенок попробовал себя во всех социальных ролях (дежурный по классу, помощник учителя, организатор перемен и т.д.). Все задания игры «Морское путешествие» ребята выполняли ответственно, активно, стали переживать за свой класс. Дети сплотились общими интересами и идеями. В конце каждой четверти подводились в классе итоги, выбирали лидирующий «кораблик» и самого активного в школьной жизни «морячка». Данные для подведения итогов брали в бортовом журнале, который вели с начала учебного года. В него фиксировали достижения детей, участие в мероприятиях разных уровней, победы в конкурсах.

В первом классе было положено начало формированию традиций класса:

- Праздник первого звонка.
- День именинника.
- Изучение родного края.
- Мероприятия к 8 марта, 23 февраля, к Новому году.
- Дни здоровья.
- Последний звонок.

Мероприятия, проводимые с первоклассниками, конечно, готовил учитель, часто с помощью родителей. Дети пока являлись только участниками мероприятий.

2 этап – интеграция (второй класс).

Следующий шаг, который необходимо сделать в процессе становления классного сообщества, - передать детям «новую порцию» управленческих полномочий. С этой целью необходимо расширить возможности для освоения ими новых социальных ролей. Ценности - ориентиры этого этапа: самобытность, выбор, сотворчество, самовыражение, коллектив.

Задачи этапа:

- предоставить детям возможность выбора альтернативных вариантов проявления своей активности;
- расширить полномочия детей в управлении жизнедеятельностью классного сообщества;
- создать новые условия для развития самостоятельности учеников в принятии решений, в проявлении творческого потенциала обучающихся.

2 класс - игра «Космическое путешествие». В начале путешествия дети сами путём анонимного голосования выбирали капитана класса (активный, старательный, дружелюбный ученик). Ребята распределяются в команды по интересам, увлечениям, выбирают самостоятельно названия для экипажей. Традиции класса постепенно укреплялись. Дети брали на себя часть поручений при организации мероприятий. Например, если в первом классе праздник, посвященный 8 марта, готовил учитель, то второклассники уже при организации концерта для мам предлагали сами номера художественной самодеятельности. Итоги работы подводили в конце каждой четверти. Сначала сами анализировали свою работу, затем выслушивали других. Получали заслуженные награды. Для того, чтобы дети имели возможность «примерить на себя» и освоить новые социальные роли в игре действует система чередования поручений. Классный руководитель держит родителей обучающихся в курсе того, какие новые правила и обязанности осваивают дети в процессе игры. Ход путешествия, его итоги и соревнования экипажей фиксируются в бортовом журнале, классном уголке.

3 этап – саморазвитие коллектива (3, 4 классы).

Задачи данного этапа:

- создать условия для становления опыта рефлексии и самооценки, как личности, так и коллектива;

- обеспечить возможность социального партнерства для приобретения детьми опыта общественно значимого поведения;

- расширить возможности совместной творческой деятельности взрослых и детей в процессе построения жизнедеятельности классного сообщества.

3 класс – игра «Волшебная страна», 4 класс – игра «Инфошкола».

На этом этапе в условиях сплоченного классного сообщества обеспечивается учет интересов и потребностей детей при выборе содержания и методов организации деятельности, что способствует обретению школьниками опыта самореализации и самоутверждения, построению комфортных и доброжелательных отношений всех участников образовательного процесса.

Дети самостоятельно выбирали капитана класса, распределялись по экипажам, название, девиз тоже ребята предлагали сами, придумывали законы жизни. Учитель уже только корректировал, направлял. Очень активны ребята были при обсуждении классных мероприятий в течение учебного года. Поступило много предложений по организации жизни класса во внеурочное время. Дети организовывали небольшие мероприятия в классе, предлагали идеи, распределяли роли, подбирали материал. Учитель уже только направлял, корректировал. Например, в третьем классе ребята подготовили для родителей сказку «Встреча у новогодней ёлки». Учитель предложил сценарий, а дальше дети делали сами костюмы, распределяли роли, репетировали, подбирали музыку, песни. Например, в четвёртом классе ребята самостоятельно по экипажам подготовили и провели игру к дню города «Мой Череповец».

Начиная с первого класса, ребята учатся формулировать цель годового путешествия. В первом классе это делает учитель, а в четвёртом – сами дети. В конце года при подведении итогов ребята анализируют свои успехи, достижения, что получилось, а над чем стоит ещё поработать, выявляют причины неудач, и удалось ли достичь поставленной цели.

Таким образом, формирование активной жизненной позиции, развитие творческого потенциала, возможность участвовать каждому ученику в жизни класса и школы – это лишь часть задач, которые позволяет решить школьное самоуправление.

Библиографический список.

1. Бочкарев, В.И. Опыт школьного самоуправления / В.И. Бочкарев // народное образование. -2004.-№ 8.- С.99-102.

2. Коротов, В.М. Самоуправление школьников / В.М. Коротов. - М.: Просвещение,2004.-280с.

3. Новикова, Л.И. Самоуправление в школьном коллективе / Л.И. Новикова. - М.: Просвещение, 2006.-190 с.

4. Приходько, Н.И. Педагогические основы ученического самоуправления: книга для учителя / Н.И. Приходько. - М.: Просвещение, 2004.-190 с.

5. Прутченков, А.С. Развитие детского самоуправления через социально-значимую деятельность / А.С. Прутченков // Внешкольник: воспитание и дополнительное образование детей и молодежи. -2006.-№9.- С.27-28.

6. Рожков, М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: учеб. метод. пособие / М.И. Рожков. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002.-206 с.

Нравственно-патриотическое воспитание

КВЕСТ-ИГРА «Я ПАТРИОТ ЗЕМЛИ СВОЕЙ, Я ГРАЖДАНИН РОССИИ: ПОСВЯЩЕНИЕ В ЮНЫЕ ПАТРИОТЫ»

Казакова Елена Владимировна, учитель начальных классов
МАОУ "Основная общеобразовательная школа № 2", г. Верхотурье

Библиографическое описание:

Казакова Е.В. КВЕСТ-ИГРА «Я ПАТРИОТ ЗЕМЛИ СВОЕЙ, Я ГРАЖДАНИН РОССИИ: ПОСВЯЩЕНИЕ В ЮНЫЕ ПАТРИОТЫ» // Современная начальная школа. 2023. № 13 (56). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/56.pdf>.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тематическое направление: патриотическое.

Тема воспитательного мероприятия: Квест- игра «Я патриот земли своей, я гражданин России»: посвящение в юные патриоты.

События последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. В наше время постепенно утрачивается нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Объективные и субъективные процессы существенно обострили национальный вопрос.

Патриотизм кое-где стал перерождаться в национализм. Во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам брака и семьи. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной службы.

На формирование и развитие личности нацелено патриотическое воспитание, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, который способен успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Патриотическое чувство мы впитываем с детства “с молоком матери”. Оно свойственно всем национальностям и народностям.

Патриотическое воспитание младших школьников позволяет с раннего возраста сформировать правильное отношение детей к своей стране – умение ценить и уважать события прошлого и современные достижения нашего народа. Все это поможет вырастить поколение, готовое к подвигу, готовое отстаивать интересы своей страны.

Целевая аудитория воспитательного мероприятия: обучающиеся начальной школы (3 - 4 классы)

Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность).

Методическая разработка воспитательного мероприятия Квест- игра «Я патриот земли своей, я гражданин России»: посвящение в юные патриоты имеет важное значение и играет значимую роль в системе работы классного руководителя. Формирует патриотическое сознание, гражданскую позицию, национальное самосознание, любовь и уважение к истории семьи, города, Отечества.

Данная разработка тесно связана с межличностными взаимоотношениями в классном коллективе, помогает воспитывать в обучающихся чувство уважения к иным точкам зрения, отличным от их собственных.

Цель: развитие чувства патриотизма у обучающихся начальной школы и выявление роли патриотизма в современном обществе в игровой форме.

Задачи:

Образовательные

- Познакомить обучающихся с понятиями «патриот», «патриотизм», с основными характеристиками патриотов и их личностей, а также ролью патриотизма в будущем страны.
- Выявить отношение обучающихся к патриотическим вопросам и помочь им стать активными созидателями.

Развивающие

- Формировать у обучающихся понятия и представления, связанные с патриотизмом.
- Развивать волевые качества обучающихся, самостоятельность, умение преодолевать трудности, используя чтобы достичь желаемого результата проблемные ситуации, творческие задания.

Воспитательные

- Воспитывать у обучающихся патриотические качества, позитивное отношение к военной службе, прививать ценностное отношение к Отечеству посредством игры.
- Совершенствование духовно - патриотического развития обучающихся, воспитание людей, готовых духовно и на физическом уровне к защите Отечества.

Планируемые результаты данного воспитательного мероприятия:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям;
- возрождение патриотического воспитания.
- формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества;
- формирование гражданской позиции, нравственных основ личности, понимание прав и свобод личности;
- воспитание любви к родному городу, как к малой Родине, развитие потребности в изучении истории своего родного края и Отечества;
- повышение уровня духовной культуры;

Форма проведения воспитательного мероприятия: квест - игра

Формы работы обучающихся: групповая.

Педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов.

Используемые педагогические технологии:

✓ информационно-коммуникационные технологии:

- делают воспитательный процесс более современным, разнообразным, насыщенным;
- значительно расширяют возможности предъявления воспитательной информации. Оказывают комплексное воздействие на разные каналы восприятия, на различные виды памяти, обеспечивают оперирование большими объемами информации;
- обеспечивают наглядность, красоту, эстетику оформления воспитательных мероприятий;
- делают процесс воспитания более привлекательным для детей, повышают интерес к мероприятиям;
- способствуют адаптации ребенка в современном информационном пространстве и формированию информационной культуры;

- используются в различных формах воспитательных мероприятий и сочетаются с различными информационными источниками и педагогическими технологиями;
- позволяют более качественно осуществлять систему диагностики и мониторинга воспитательного процесса.

✓ Здоровьесберегающие технологии:

- обеспечение учащимся возможности сохранения здоровья во время обучения в школе, формирование у них необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни;

- смена видов деятельности;

- индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей;

- построение мероприятия с учетом работоспособности учащихся.

✓ Игровые технологии:

- свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребёнка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата;

- творческий, в значительной мере импровизационный, очень активный характер этой деятельности;

- эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция;

- наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание среды, логическую и временную последовательность её развития.

✓ Технология сотрудничества:

- взаимозависимость членов группы;

- личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы;

- совместная деятельность в группе;

- общая оценка работы группы.

Данная технология предполагает групповую работу. Специфика работы в группах заключается в поддержке, сотрудничестве, ответственности, оптимизме, комфорте, терпимости каждого члена группы.

Успешность групповой работы зависит от того, насколько правильно и удачно сформированы группы. Опыт показывает, что высокую результативность дают не все группы.

При проведении данного воспитательного мероприятия были применены словесные, наглядные, практические методы.

Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.

Данная методическая разработка может быть использована педагогами, классными руководителями для воспитания патриотизма среди обучающихся начальной школы.

На мой взгляд, перечисленные выше технологии способствуют созданию эффективных условий для воспитания личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.

Надеюсь, что данная методическая разработка окажет методическую и практическую помощь учителям, классным руководителям в организации работы по патриотическому воспитанию обучающихся 3-4 классов.

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия. Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, маршрутные листы, дидактический материал заданий на станции. Спортивный инвентарь: кольца, вертикальные столбики, две скамьи, 4 обруча, 2 мата, 2 фишки. Наградной материал: дипломы, удостоверения.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Описание этапов подготовки и проведения мероприятия.

Подготовка к мероприятию:

- подобрать конкурсы по теме;
- подготовить маршрутные листы;
- подготовить сводную ведомость для жюри;
- подготовить видеоролики для демонстрации;
- оформить наградные документы: удостоверение «юного патриота», грамоты;
- оформить дидактический материал заданий для станций: герб (пазлы), цветные полоски одинаковой формы, текст гимна (деформированный), код букв для расшифровки предложения, загадки военных профессий, пословицы и поговорки на патриотическую тему. Подготовить спортивный инвентарь: кольца, вертикальные столбики, две скамьи, 4 обруча, 2 мата, 2 фишки.

- сформировать группу экспертной комиссии среди педагогов и других работников образовательного учреждения или привлечь обучающихся старших классов;
- непосредственно перед мероприятием проверить уровень подготовленности всех участников программы, внести последние коррективы.

Ход воспитательного мероприятия

Квест- игра «Я патриот земли своей, я гражданин России»: посвящение в юные патриоты

1. Вводная часть. Организационный момент

Звучит песня «Я гражданин России»

Ведущий.

- Как вы понимаете слова из песни: «Я патриот земли своей, я гражданин России»? *(ответы детей)*

- Кого мы называем патриотами?

Патриот — патриотичный человек, тот, кто любит своё отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей родины.

- Что означает слово патриотизм?

Патриотизм — чувство любви и преданности Родине, Отечеству, своему народу, готовность служить интересам своей страны.

- Какими качествами они должны обладать?

Патриотизм не закреплён законами, но проявляется в ценностях и поступках: верности Родине;

заботе об интересах своего Отечества, готовности пожертвовать собой ради них;

гордости за достижения своей страны;

уважении к историческому прошлому Родины;

сочувствии к страданиям своего народа;

переживаниях за будущее и настоящее своей страны и др.

- Как вы думаете, а вы можете быть патриотами своей Родины?

Чтобы получить такое почетное звание, вы должны пройти ряд испытаний. После того, как разделитесь на группы, вам будет выдан маршрут, (Приложение 1) по которому вы должны пройти станции. На каждой станции будут определённые испытания.

(Дети делятся на две команды. Раздаются маршрутные листы. Для приветствия каждая команда должны громко, дружно произнести название своей команды.)

- Давайте знакомиться. Слева от меня стоит команда *(Дети произносят: «Смелые»)*. Справа - *(Дети произносят: «Отважные»)*.

- Желаю успешно пройти весь маршрут, набрать как можно больше баллов. В путь, будущие патриоты!

(Дети расходятся по своим станциям)

2. Основная часть

1. Станция «Государственная символика»

Ответственный за станцию *Ответственный за станцию приветствует ребят и выдает задания (Приложение 2)*

- Какие государственные символы вам известны? (герб, флаг, гимн)

Задания:

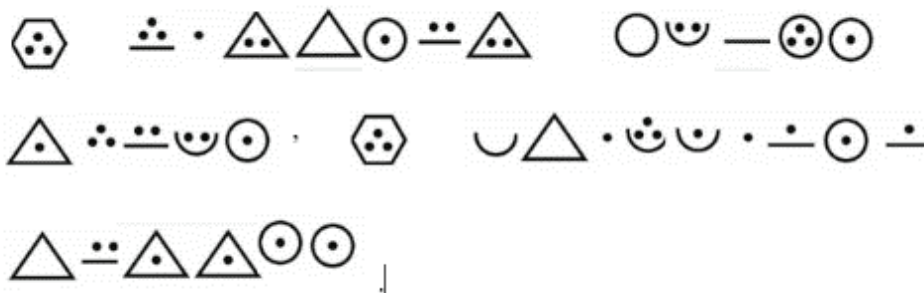
1. Из частей нужно составить герб Российской Федерации (*задание выполняется за время*).

2. Обучающимся выдаются полоски одинаковой формы, но разного цвета. Нужно составить флаг Российской Федерации. Для этого нужно выбрать полоски соответствующих цветов и правильно выложить триколор (*задание выполняется за время*).

3. «Восстанови слова гимна». За каждое правильное слово один балл.

2. Станция «Шифровка» *Ответственный за станцию приветствует ребят и выдает задания (Приложение 3)*

РАСШИФРУЙТЕ ФРАЗУ:



Ответ: Я патриот земли своей, я гражданин России.

(На выполнение этого задания отводится 5 минут. Сколько слов расшифровали, только и баллов. Одно слово – 1 балл).

3. Станция «Военные профессии» *Ответственный за станцию приветствует ребят и выдает задание (Приложение 4)*

(Сколько загадок ребята разгадают столько и баллов. Одна отгадка – 1 балл).

4. Станция «Найди 10 отличий» *Ответственный за станцию приветствует ребят и выдает задание (Приложение 5)*

(Сколько отличий ребята найдут столько и баллов. Одно отличие – 1 балл).

5. Станция «Снайперы» *Ответственный за станцию приветствует ребят и проводит конкурс.*

(Нужно как можно больше забросить игрушечных колец на стоящие вертикальные колышки. Ребятам нужно поочередно как можно больше забросить колец на палочку с определенного расстояния. Каждому участнику даются 5 попыток. Результаты участников суммируются и общий результат заносится в маршрутный лист).

6. Станция «Собери пословицу» *Ответственный за станцию приветствует ребят и выдает задание (Приложение 6)*

(За пять минут необходимо собрать как можно больше пословиц: соединив начало левого столбца с продолжением правого столбца. Сколько пословиц правильно соберут, столько и баллов. Одна пословица – 1 балл).

Ответы:

- Кто любит свою Родину и народ, тот подлинный патриот.
- Без патриотизма не разбить было фашизма.
- Где родился, там и пригодился.
- Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет.
- Та земля мила, где мать родила.
- Жить — Родине служить.
- Для родины своей ни сил, ни жизни не жалею.

- За край родной не страшно в бой.
- Родина – мать, умей за нее постоять.
- Человек без Родины – что соловей без песни.
- Береги землю любимую, как мать любимую.
- От Родины награда – сердцу отрада.
- Родина наша, солнца краше.
- Своя земля и в горстке мила.
- Чужой земли не хотим, своей не отдадим.

7. Станция «Полоса препятствий»

На этой станции встречаются обе команды, чтобы пройти полосу препятствий. Ребята выстраиваются в две колонны друг за другом. По свистку первые представители каждой команды бегут по своей скамейке, затем ребята прыгают в обручи, которые лежат на полу, поднимают их вверх, пролезают через них, кладут на место и бегут к матам, на которых необходимо выполнить кувырок через голову. Далее выполняется задание с обручами (поднимают их вверх, пролезают через них, кладут на место), добегают до фишек, оббегают их, возвращаются к своим командам, дотрагиваются до руки следующего ребёнка и становятся в конец колонны. Полосу препятствий должны пройти все участники команд. Побеждает та команда, которая первая закончит прохождение полосы. Победившая команда получает 5 баллов, проигравшая – 3 балла.

3. Заключительная часть

Жюри подводят итоги, подписываются грамоты (Приложение 7). В это время ребятам предлагается посмотреть патриотический ролик. Как всё будет готово, ребята выстраиваются на торжественную линейку. Звучит гимн Российской Федерации.

Ведущий:

- Подошло наше мероприятие к концу. Вы достойно прошли все испытания и все достойны сегодня получить гордое звание «Юный патриот».

Нам необходимо с вами произнести клятву Патриота!

Ведущий: «Клянемся всегда патриотами быть

Россию свою и беречь, и любить!

Родителей, старших людей уважать

Обучающиеся: Клянемся, клянемся, клянемся!

Ведущий: Клянемся быть лучше добрее всегда!

И клятву свою пронести сквозь года!

Обучающиеся: Клянемся, клянемся, клянемся!

Каждому обучающемуся вручаются личные удостоверения, которые готовятся заранее (Приложение 8)

Ведущий: По результатам сегодняшней игры победу одержала команда.... Ей вручается диплом 1 степени. Команде вручается диплом 2 степени.

Ребята, пока вы являетесь обучающимися начальной школы, вы взрослеете, умнеете, становитесь с каждым днем все сильнее, ловчее и отважнее. А когда вы вырастаете, будете защищать нашу Родину от врагов, постройте новые города, покорите далекие просторы космоса, сделаете множество открытий. Мы, конечно же, уверены, что вы вырастаете настоящими патриотами нашей Родины. Наше мероприятие прошу считать оконченным! До новых встреч! Новых побед!

Использованные источники:

1. Важность патриотического воспитания в школе: Образовательная социальная сеть nsphal.ru: [Электронный ресурс]: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2017/10/08/vazhnost-patrioticheskogo-vozpitanija-v-shkole>

2. Государственные символы России: Социальная сеть работников образования: [Электронный ресурс]: <http://nsportal.ru>

3. Загадки о военных профессиях с ответами: Учебно-методический кабинет. Кабинет технологии Google: [Электронный ресурс]: <https://ped-kopilka.ru/blogs/olga-anatolevna-sorvanova/zagadki-o-voenyh-profesijah.html>

4. Из опыта работы: сценарий вечера, посвященного истории государственной символики, и сценарий игры "Аукцион": Статьи Фестиваля «Открытый урок»: [Электронный ресурс]: <http://festival.1september.ru>

5. Картоотека «Пословицы и поговорки о патриотизме людей, о Родине, защиты Родины, о войне, о мире»: Образовательная социальная сеть nsphal.ru: [Электронный ресурс]: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/08/06/kartoteka-poslovitsy-i-pogovorki-o-patriotizme-lyudey-o-rodine>

6. Патриот: Википедия. Свободная энциклопедия: [Электронный ресурс]: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Патриот>

7. Патриотизм и гражданственность: ФОКСФОРД: [Электронный ресурс]: <https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/patriotizm-i-grazhdanstvennost>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1



МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ

Квест- игры «Я патриот земли своей, я гражданин России»: посвящение в юные патриоты

Команда «СМЕЛЫЕ»

№ п/п	Наименование станции	Место проведения	Результат	Подпись эксперта
1	«Государственная символика»	3 кабинет (начальные классы)		
2	«Шифровка»	4 кабинет (начальные классы)		
3	«Военные профессии»	5 кабинет (начальные классы)		
4	«Найди 10 отличий»	6 кабинет (начальные классы)		
5	«Снайперы»	Кабинет проектной деятельности (коридор)		
6	«Собери пословицу»	Школьная библиотека		
7	«Полоса препятствий»	Спортивный зал		



МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ

Квест- игры «Я патриот земли своей, я гражданин России»: посвящение в юные патриоты

Команда «ОТВАЖНЫЕ»

№ п/п	Наименование станции	Место проведения	Результат	Подпись эксперта
1	«Шифровка»	4 кабинет (начальные классы)		
2	«Военные профессии»	5 кабинет (начальные классы)		
3	«Найди 10 отличий»	6 кабинет (начальные классы)		
4	«Снайперы»	Кабинет проектной деятельности (коридор)		
5	«Собери пословицу»	Школьная библиотека		
6	«Государственная символика»	3 кабинет (начальные классы)		
7	«Полоса препятствий»	Спортивный зал		

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Квест- игры «Я патриот земли своей, я гражданин России»: посвящение в юные патриоты

№ п/п	Наименование станции	«Смелые»		«Отважные»	
		Ранжировка результатов	Результат (общий балл)	Ранжировка результатов	Результат (общий балл)
1	«Государственная символика»	Меньше минуты -5 баллов; Больше минуты – 3 балла		Меньше минуты -5 баллов; Больше минуты – 3 балла	
		Меньше минуты -5 баллов; Больше минуты – 3 балла		Меньше минуты -5 баллов; Больше минуты – 3 балла	
		По количеству баллов		По количеству баллов	

2	«Шифровка»	По количеству баллов		По количеству баллов	
3	«Военные профессии»	По количеству баллов		По количеству баллов	
4	«Найди 10 отличий»	По количеству баллов		По количеству баллов	
5	«Снайперы»	По количеству баллов		По количеству баллов	
6	«Собери пословицу»	По количеству баллов		По количеству баллов	
7	«Полоса препятствий»	Первый – 5 баллов; Второй – 3 балла		Первый – 5 баллов; Второй – 3 балла	
	ИТОГО:				

Результат мероприятия:

1 место команда « _____ » с результатом _____ б.

2 место команда « _____ » с результатом _____ б.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2



ТЕКСТ

**Государственного гимна Российской Федерации
(слова С. Михалкова)**

Россия - _____ наша _____,
 Россия - _____ наша _____.
 Могучая _____, великая _____ -
 Твое _____ на все _____!
 Славься, _____ наше _____,
 _____ народов союз _____,
 Предками данная _____ народная!
 _____, страна! Мы _____ тобой!

ТЕКСТ

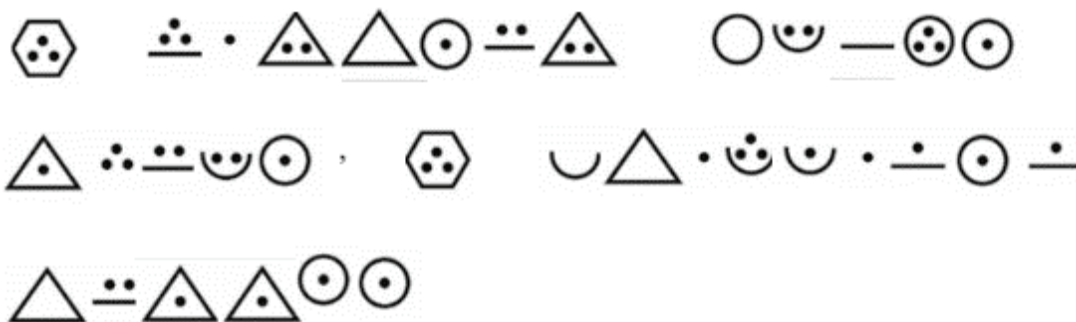
**Государственного гимна Российской Федерации
(слова С. Михалкова)**

Россия - священная наша держава,
 Россия - любимая наша страна.
 Могучая воля, великая слава -
 Твое достоянье на все времена!
 Славься, Отечество наше свободное,
 Братских народов союз вековой,
 Предками данная мудрость народная!
 Славься, страна! Мы гордимся тобой!

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

А ·	Б ..	В ∴	Г ∪
Д ∪	Е ☺	Ж ☺	З ○
И ⊙	К ⊙	Л ⊙	М —
Н —	О ∴	П ∴	Р △
С △	Т △	У △	Ф □
Х □	Ц □	Ч □	Ш ⬠
Щ ⬠	Ъ ⬠	Ы ⬠	Ь ⬡
Э ⬡	Ю ⬠	Я ⬠	

РАСШИФРУЙТЕ ФРАЗУ:



ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Станция «Военные профессии»

<p>1) В эту пятницу опять С папой в тир идём стрелять, Чтоб до Армии я смог Стать, как «Ворошиловский ...»! (Стрелок)</p>	<p>8) Самолет парит, как птица, Там — воздушная граница. На посту и днем, и ночью Наш солдат — военный ... (Легчик)</p>
<p>2) На корабле ходить я буду, Когда на Флот служить пойду. И тот корабль, подобно чуду, Взмывает встречную волну. На нём живёт его команда — Все люди разных возрастов. Я буду младшим, это правда, А кто назвать меня готов? (Матрос)</p>	<p>9) Кто, ребята, на границе Нашу землю стережет, Чтоб работать и учиться Мог спокойно наш народ? (Пограничник)</p>
<p>3) Родина дала приказ, И он сразу на Кавказ! Прыгнул ночью с парашютом — Дорога, порой минута! (Десантник)</p>	<p>10) Уважения достоин Смелый и отважный воин: Трудно в тыл врага пробраться, Незамеченным остаться, Все запомнить, разузнать Утром в штабе рассказать. (Разведчик)</p>
<p>4) Я служу сейчас на флоте, Слух хороший у меня. Есть такой же и в пехоте — Дружим с рацией не зря! (Радист)</p>	<p>11) И на фронте, и в тылу День и ночь ведут борьбу: Жизни раненым спасают, В строй вернуться помогают. (Военные врачи, медсестры)</p>
<p>5) Заменит робота-машину — Сам обезвредит бомбу, мину. Совсем не должен ошибаться, Чтобы в живых потом остаться. (Сапер)</p>	<p>12) Он готов в огонь и бой, Защищая нас с тобой. Он в дозор идёт и в град, Не покинет пост. (Солдат)</p>
<p>6) Я на «тракторе» служу, Только так, я вам скажу: «Ведь прежде чем пахать мне</p>	<p>13) Любкой профессии военной Учиться надо непременно, Чтоб быть опорой для страны,</p>

пашню, Я разверну сначала башню». (Танкист)	Чтоб в мире не было ... (Войны)
7) В бой — с целехонькою пушкой, Наилучшею подружкой. Нужен точный глазомер, Чтобы верный был прицел. (Артиллерист)	14) Все в один он миг решает, Славный подвиг он свершает, Он за честь стоит горой. Кто он? Правильно... (Герой)

ПРИЛОЖЕНИЕ 5



ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Станция «Собери пословицу»

Кто любит свою Родину и народ,	сам каменный.
Без патриотизма	от меча и погибнет.
Где родился,	где мать родила.
Кто с мечом к нам придет,	не разбить было фашизма.
Та земля мила,	тот подлинный патриот.
Жить —	там и пригодился.
Для родины своей	Родине служить.
Патриоту огонь не страшен:	ни сил, ни жизни не жалея.
За край родной	умей за нее постоять.
Родина – мать,	что соловей без песни.
Береги землю любимую,	солнца краше.
Родина наша,	не страшно в бой.
Чужой земли не хотим,	и в горстке мила.
Человек без Родины –	как мать любимую.
Своя земля	своей не отдадим.

Социальное воспитание и социальная адаптация личности

АДАПТАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ПЕРВОКЛАССНИКА К ШКОЛЕ

Карпова Алёна Леонидовна, учитель начальных классов
МКОУ Пудинская СОШ

Библиографическое описание:

Карпова А.Л. АДАПТАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ПЕРВОКЛАССНИКА К ШКОЛЕ // Современная начальная школа. 2023. № 13 (56). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/56.pdf>.

Начало – это всегда самое трудное, особенно для семилетнего ребёнка. Ведь он делает первые шаги в самостоятельную жизнь. И насколько успешно и легко пройдут его школьные годы, во многом зависит от этих шагов.

Учение в школе - это новый период в жизни ребёнка. Очень важно, чтобы с первых дней пребывания здесь, ребёнок чувствовал себя комфортно. От этого будет зависеть успешность его обучения и общения. Дети далеко не одинаково легко "вживаются" в новые условия жизни - школьное обучение.

За годы своей работы учителем начальных классов, я заметила, как трудно дети адаптируются к школе, учителю, коллективу.

Большинство первоклассников идут в школу с желанием учиться, узнавать новое, интересное. Дети в этом возрасте очень любопытны, открыты и доверчивы. Они уверены, что школа их всему научит, ждут от неё новой интересной жизни. И с 1 сентября начинается основная работа учителя по успешной адаптации первоклассников.

Для первоклассника очень важно почувствовать себя принятым в школьную семью, а также реализовать своё желание быть услышанным и понятым. Поэтому на первом этапе адаптационного периода, который длится примерно неделю, я прежде всего, ставлю задачу познакомить детей друг с другом, подружиться. Стараюсь создать доброжелательную атмосферу в классе, даю детям возможность почувствовать себя школьниками.

Мы знакомимся со школой, с ее большими светлыми кабинетами, библиотекой, с уютной, столовой и, конечно же, со спортивным залом, в котором каждый из моих первоклассников хотел бы побывать на занятиях. Параллельно знакомлю ребят с профессиями работников школы, учу ходить по школе парами. Проводя ролевые игры, вместе с детьми учим, как по-разному, можно произносить имена ребят, например, Серёжу можно называть Сергей, Серёга.

Большое значение уделяю классным часам на тему «Познакомьтесь- это Я», на которых, сначала я рассказываю о себе, затем каждый из ребят рассказывал не только о себе, но и о своей семье, о своих любимых занятиях, домашних животных. Ребята приносят в класс любимые игрушки, книги, рассказывают о них. Многие дети между собой уже знакомы, так как вместе ходили в детский сад. И это тоже очень помогает во время адаптации.

Для сохранения физического, психического и социального здоровья детей необходимо правильно организовать школьную жизнь первоклассника. Это проведение утренней гимнастики, соблюдение режима проветривания классной комнаты, привитие гигиенических норм поведения, рефлексия (формирование самооценки ребенка), выстраивание позитивных взаимоотношений (похвала, ориентация на успех), улыбка учи-

теля и его доброжелательное отношение, организация подвижных игр на перемене, смена деятельности на уроке, организация разнообразных форм работы (групповая, парная, фронтальная, индивидуальная). Непростым делом оказывается для первоклассников выдержать 3-4 урока. Чтобы вызвать и поддержать активность ребёнка, традиционно применяю игровые приёмы обучения, использую разнообразные типы уроков (урок-сказка, экскурсия, путешествие, игра). Сказочные герои- частые гости на наших уроках. А включение в занятия ярких презентаций, помогает заинтересовать ребят при изучении более сложного материала.

В целях снятия напряжения провожу физкультурные минутки в классе под весёлую детскую современную музыку. Через время, выучив движения, ребята их и сами проводят. Очень нравятся детям анимационные физкультурные минутки.

Положительные эмоции должны сопутствовать формированию правильных познавательных и учебных действий. В период первых шагов формирования учебно- познавательной деятельности постоянно хвалю ребят, даже за маленькие победы и удачи, поддерживаю их. В первом классе оценки не выставляются. Вместо оценок говорю ребятам «Молодец!», «Хорошо!». Это их очень стимулирует и им хочется чаще отвечать на уроках, работать у доски.

Довольно непростым делом для первоклассников оказалось высказать свое мнение, не ссорясь и не обижаясь друг на друга. Первokлассники очень подвижны и эмоциональны. Никто не хочет уступать друг другу. Частые ссоры, обиды и даже слёзы присутствовали в начале сентября. Поэтому учителю необходимо проводить планомерную работу по воспитанию своих ребят.

С первых дней учимся преодолевать трудности общения - слушать мнение товарища, высказывать своё мнение спокойно и сдержанно. Учим законы дружной жизни, правила поведения в классе, на перемене, в столовой, в туалете. Настольные игры, и раскраски, мы с ребятами используем на переменах. Учатся играть коллективно.

Бывает и так, что ребёнок начинает понимать, что учёба – это тяжёлый труд, и не всегда он приносит радость. И желание первоклассника учиться гаснет, а иногда и пропадает совсем. В этом случае очень помогают занятия с педагогом-психологом. Это очень важная совместная работа, которая, конечно, даёт свои положительные результаты.

Успешность адаптации первоклассников к школе зависит, конечно, не только от учителя, но и от родителей, в том числе. В моей практике нередки были случаи, когда трудности ребёнка в адаптации к школе были связаны с отношением родителей к школьной жизни, к школьным успехам ребёнка. Это, с одной стороны, страх родителей перед школой, боязнь, что ребёнку в школе будет плохо, опасения, что ребёнок будет простужаться, болеть. С другой стороны, это ожидание от ребёнка только очень высоких достижений и активное демонстрирование ему своего недовольства тем, что он с чем-то не справляется, чего-то не умеет.

Терпение и доброжелательность, эмоциональная поддержка и похвала, любовь и участие родителей – залог успешной адаптации первоклассника.

Таким образом, адаптация первоклассника в новом для него социальном пространстве, это совместная работа по созданию и развитию общего положительного эмоционального фона отношений. Где сотрудничество учителя и родителей обеспечивает снижение уровня тревожности у всех действующих в нём субъектов и позволяет сделать этот период недолгим и беспроблемным, а результаты его, ожидаемо высокими.

УСЛОВИЯ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Поршнина Елена Евгеньевна, учитель начальных классов
Новикова Надежда Валентиновна, учитель начальных классов
МБОУ КШ № 7 им. В.В. Кашкадамовой города Ульяновска

Библиографическое описание:

Поршнина Е.Е., Новикова Н.В. УСЛОВИЯ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // Современная начальная школа. 2023. № 13 (56). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/56.pdf>.

Одной из важных задач, выдвигаемых обществом перед современной школой, является формирование в каждом ребенке самостоятельной, своеобразной, творческой, способной к осознанию, саморазвитию и самореализации индивидуального потенциала личности. То есть, – воспитание самоактуализирующейся личности. Решить данную задачу может только педагог, который сам является такой личностью. Учитель самоактуализирующийся в профессиональной деятельности, является главным действующим лицом перспективного развития образования, получения новых результатов, в которых приоритетное значение имеет формирование и развитие у подрастающего поколения качеств самоактуализирующейся личности. Таким образом, социальная востребованность есть важнейший источник самоактуализации педагога.

Под влиянием объективных условий профессии у многих педагогов складывается манипулятивный стереотип педагогической деятельности, то есть стандартизированный образ профессиональной деятельности, отличающийся значительной устойчивостью. Его характеризует привычка к избеганию в процессе деятельности инициативы, самостоятельного и ответственного принятия профессионально-значимых решений, свободного творчества, систематическая защита «авторитетным мнением» и др.

Формированию такого стереотипа способствуют такие свойства учителя как необоснованное недоверие себе, неадекватная самооценка, принижение собственной роли в образовательном процессе как личности и индивидуальности. Манипулятивный стереотип приводит к тому, что для педагога становится комфортным не развиваться самому и не совершенствовать профессиональную деятельность, отторгать вновь осознаваемые стороны собственной личности для сохранения привычного состояния мнимой безопасности и благополучия.

Самоактуализация – явление противоположное манипуляторству. Она выступает как условие реализации тенденций современного школьного образования, связанных с комплексным внедрением идей личностно-ориентированного, развивающего обучения, гуманистического подхода к человеку и отношения к нему как к высшей ценности.

Результаты исследований позволили рассматривать самоактуализацию как деятельность педагога по переводу его профессионально значимого потенциала в состояние актуальности, которая разворачивается в рамках педагогической деятельности, регулируется ее специфическими требованиями, способствует ее результативности. С процессуальной стороны самоактуализация выступает как последовательность постановки и достижения педагогом целей самопроявления, саморазвития или самореализации конкретной особенности потенциала. Самоактуализация как деятельность характеризуется дихотомичной целенаправленностью (для Себя и для Других), полимотивированностью, осознанностью, систематичностью, управляемостью действий, развитием. Ее механизмом является свободный и ответственный выбор преподавателем действий, направленных на достижение целей самоактуализации.

Результаты исследований ученых доказывают, что самоактуализация есть важнейший компонент личностной и профессиональной зрелости любого человека, в том числе – педагога (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова, А.А. Бодалев, А. Маслоу, К. Роджерс и др.).

Самоактуализация педагога, как и любая деятельность, может эффективно осуществляться лишь при наличии определенных субъективных и объективных условий. В данной диаде центральную позицию занимают субъективные условия, которые являются основным источником, инициирующим и обеспечивающим процесс самоактуализации. Вся необходимая совокупность таких условий, на наш взгляд, воплощается в феномене готовности к самоактуализации, которая предстает как некое психическое состояние учителя, его предрасположенность к её систематической самоорганизации. Готовность включает четыре направления, которые взаимосвязаны и комплексно влияют на качественное состояние друг друга. Это психологический, личностный, научно-теоретический и практический компоненты.

Под психологической готовностью учителя нами понимается личностная направленность педагога на самоактуализацию в профессиональной деятельности, которая выступает в единстве соответствующих потребностно-мотивационных, волевых и эмоциональных составляющих. Это результат осознания педагогом сущности самоактуализации, ее значения для него самого и для Других, что ведет к правильному пониманию целей и осознанию собственных мотивов.

В целом, психологическая готовность характеризуется желанием и стремлением учителя быть самоактуализирующейся личностью и осуществлять профессиональную деятельность самоактуализируясь в ней. Она отражает состояние мотивации, является главным внутренним источником самоактуализации, а также центральным компонентом готовности к ней.

Личностная готовность педагога к самоактуализации рассматривается нами как обладание педагогом комплексом необходимых для осуществления самоактуализации личностных свойств, обусловленных наличием соответствующих способностей.

Проанализировав имеющийся в науке опыт (С.Л. Братченко, Л.Я. Гозман, М.В. Загик, М.В. Кроз, С. Мадди, А. Маслоу, М.Р. Миронова, Р. Мэй, Ф. Перлз, К. Роджерс, Э. Шостром и др.), учитывая особенности профессии учителя, опираясь на критерии необходимости и достаточности, мы установили, что данный вид готовности характеризуется двумя видами качеств: интраперсональными (направленными на себя) и интерперсональными (направленными на Других).

К основным интраперсональным свойствам самоактуализирующейся личности нами отнесены: самоценность, субъектность, стремление к независимости и свободе, самоуважение, доверие себе, стремление к творчеству. Кратко охарактеризуем указанные свойства.

Самоценность означает осознание и принятие педагогом своей личностной значимости и ценности, признание уникальности собственной профессиональной индивидуальности, своих способностей, интересов, стремлений, опыта, потребностей и позиций. Самоценность позволяет педагогу смотреть на себя как на человека, внутренний мир, духовные качества, чувства, отношения, индивидуальное своеобразие в целом требуют внимания и развития.

Субъектность выступает как осознание и принятие учителем положения о том, что только он сам является главной энергетической силой, источником и организатором собственной профессиональной деятельности, именно он сам несет ответственность как за результаты своего труда, так и за собственный профессиональный рост. Данное качество обеспечивает выбор наиболее эффективных путей осуществления профессиональной деятельности в опоре на собственную индивидуальность, обеспечение ее развития и реализации.

Стремление к независимости и свободе. Педагог (как самоактуализирующаяся личность) должен не только признать за собой право на независимость своих личностных ценностей, их свободное формирование и выражение, но и активно реализовать это в профессии. Данное свойство помогает ему избегать бездумного принятия «чужого, но авторитетного» мнения без его тщательного анализа и соотнесения с собственной системой ценностей и способностей.

Доверие себе. Для манипулятора характерно постоянное обращение к мнению, позиции, решению Другого, который считается авторитетом, в ущерб принятия решений самостоятельных. Зачастую этот вид психологической защиты идет от недоверия самому себе как профессионалу, личности. Это «свое» манипулятор необоснованно считает менее интересным, менее значимым, менее достойным, менее профессиональным. То есть, он фактически блокирует собственное творческое Я, пользуясь чужими достижениями, несмотря на то что опыт Другого в его индивидуально-личностных условиях может и «не работать». Без доверия себе, обоснованного самоосознанием и адекватной самооценкой, самоактуализация невозможна в принципе.

Самоуважение. Уважая себя, педагог не позволит себе делать свое дело не формально, не качественно. Самоуважение, которое связано с ощущением собственного достоинства, не позволяет проявлять в общении с Другими высокомерия, неуважения, выпячивания собственного Я, непродуманности действий. Самоуважение – это важный источник, обеспечивающий самоконтроль и саморегуляцию.

Стремление к творчеству. Данное свойство характеризует стремление педагога к принятию и использованию в работе оригинальных решений, а также интерес к новому педагогическому опыту, стремлению его познать и освоить, желание разрабатывать что-либо свое в опоре на собственный профессионально-значимый потенциал.

Считаем необходимым подчеркнуть, что одной из важнейших характеристик полноценной и позитивной самоактуализации выступает адекватность. Это значит, что свойства личностной готовности должны опираться на профессионализм педагога и адекватную самооценку.

Интерперсональные свойства личности схожи с интраперсональными, но характеризуют отношение учителя к Другому (ученику, коллеге). Они выступают как признание, принятие личностной и индивидуальной ценности этого Другого, его субъектности, стремления к независимости и свободе, уважительное отношение к нему, доверие его духовным и творческим силам. Развитые интерперсональные качества позволяют педагогу гармонизовать взаимоотношения между своим «Я» и «Я» Другого, создавать условия не только для собственной, но и его самоактуализации.

Важное значение для самоактуализирующейся личности имеет научно-теоретический и практический компоненты готовности.

Научно-теоретическая готовность характеризуется необходимым и достаточным объемом знаний о самоактуализации и основах ее практической реализации. Она есть источник важной для учителя информации о сущности самоактуализации, её значении для него и его профессиональной деятельности, о предмете, содержании, процессе самоактуализации, ее условиях, принципах, технологиях, методиках, отдельных способах реализации и др.

Практическая готовность предполагает сформированность у педагога определенной совокупности умений действовать в соответствии с имеющимися знаниями, главное же – владение соответствующими нормативными технологиями и индивидуальными способами самоактуализации в профессиональной деятельности.

Считаем целесообразным акцентировать внимание на том, что обязательным и очень важным условием готовности к самоактуализации является достаточный уровень готовности учителя к профессиональной деятельности в целом.

Наличие развитых субъективных условий – определяющий фактор эффективности самоактуализации. Вместе с тем следует учитывать и то, что способствуют активизации педагога к самоактуализации объективные внешне-активизирующие условия.

В частности, И.Ф. Исаев считает, что для самореализации педагога необходима, помимо субъективных условий, соответствующая стимулирующая среда, то есть, определенные объективные условия. К ним, помимо прочего, автор относит положительный эмоциональный психологический климат в коллективе и материально-техническую оснащенность.

Представители гуманистической философии и психологии высказывают идею о том, что для максимально эффективной самоактуализации необходимо доброжелательное, сочувственное отношение окружающих [3].

Б.С. Гершунский обоснованно считает, что личность сможет стать способной к полноценной самореализации только на основе эффективного образования [1, с. 6].

Опираясь на мнения ученых, аналогичных указанным, на результаты нашего исследования, мы выделили круг, на наш взгляд, наиболее значимых объективных условий самоактуализации, способствующих активизации данной деятельности.

Объективные условия мы связываем с двумя взаимосвязанными аспектами: 1) стимулирующая профессиональная среда; 2) организация специальной подготовки к самоактуализации в системе непрерывного образования.

Стимулирующая профессиональная среда предстает как совокупность следующих компонентов: поощряемость и одобряемость самоактуализации в профессиональной среде, благоприятная психологическая атмосфера в коллективе, методическое и материально-техническое обеспечение.

Поощряемость и одобряемость самоактуализации в профессиональной среде. Становление самоактуализации требует со стороны учителя значительных усилий. Поэтому для него важно, чтобы его труд был значим и небезразличен для руководства. Усилия педагога должны приветствоваться, быть востребованы, поддержаны, по достоинству оценены и отмечены.

В настоящее время на государственном уровне данные позиции не только декларируются, но и предпринимается комплекс мер по их практической реализации. В целом они направлены на стимулирование творчества, профессионального роста, самореализации учителей всех специальностей.

Благоприятная психологическая атмосфера в коллективе. В своей профессиональной деятельности и самоактуализации учитель нуждается в признании и принятии членами коллектива его ценности, субъектности, стремления к независимости и свободе, в уважительном и доброжелательном отношении, в доверии его духовным и творческим силам. Все это обосновывает необходимость взаимодействия всех субъектов коллектива на правилах общения самоактуализирующихся личностей. Создание психологически благоприятной атмосферы – дело не только администрации школы, но и каждого отдельного педагога. Учителю должны реализовать при общении с коллегами в равной степени как свои интраперсональные, так и интерперсональные свойства.

Методическое и материально-техническое обеспечение. Для самоактуализации педагогу необходима, во-первых, методическая помощь для систематического и эффективного комплексного осуществления самопреобразования, преобразования профессиональной деятельности и личности ученика. То есть консультативная помощь более квалифицированных и опытных специалистов, широкая и доступная база методических кабинетов, располагающих литературой для профессионального саморазвития педагога. Поскольку один из видов самоактуализации – самореализация, которая непосредственно связана с организацией учителем образовательного процесса, педагог

должен иметь возможность широкого выбора не только методов и приемов работы, но и оборудования кабинета, разнообразных технических средств и пр.

В практике образования самоактуализация осуществляется главным образом импровизационно, под воздействием сильной врожденной потребности, которая подготавливается опытом работы педагога, развитыми творческими способностями и т.п. Вместе с тем, эффективная самоактуализация еще не массовое явление. Отсюда следует, что большинству учителей необходима действенная помощь в становлении его самоактуализации, то есть – специальная подготовка в системе непрерывного профессионального образования.

Итак, эффективная самоактуализация педагога в профессиональной деятельности требует наличия комплекса определенных условий, которые выступают в единстве субъективного и объективного аспектов. Субъективные условия – это всесторонняя готовность педагога к самоактуализации: психологическая, личностно-психофизиологическая, научно-теоретическая, практическая. Именно субъективным условиям отводится приоритетная роль. Однако их становление и эффективное функционирование в высокой степени детерминируется условиями объективными.

Список используемой литературы:

1. Гершунский Б.С. Концепция самореализации личности в системе обоснования ценностей и целей образования // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 3-7.
2. Гусев Д.А., Флеров О.В. Дополнительное профессиональное образование в социальном пространстве современной России // Наука и школа. 2016. № 5. С. 44-55.
3. Роджерс К. Становление личности. Взгляд на психотерапию / К. Роджерс. – М.: ЭКСМО-пресс, 2001. – 414 с.
4. Рыбакова Н.А. Сущность самоактуализации педагога с позиций гуманистического подхода // Человек и культура. - № 2. – 2015 год. – http://e-notabene.ru/ca/rubric_175.html
5. Флеров О.В. Экзистенциально-психологические факторы личностного роста взрослого человека в пространстве институционального непрерывного образования // Психология и Психотехника. 2016. № 3. С. 272-280.

Работа с родителями

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ ЗАКЛАДЫВАЕТСЯ В СЕМЬЕ

Виссарионова Елена Валерьевна, учитель начальных классов
МАОУ "Урмарская СОШ им. Г.Е. Егорова", пгт Урмары Урмарского
муниципального округа Чувашской Республики

Библиографическое описание:

Виссарионова Е.В. КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ ЗАКЛАДЫВАЕТСЯ В СЕМЬЕ // Современная начальная школа. 2023. № 13 (56). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/56.pdf>.

Культура ценна для всего человечества, всем она дорога. Не дорога она только тем людям, которые лишены её. Культура, и только культура может помочь нам. Воспитание культуры поведения – сегодня одна из составляющих нравственного воспитания.

Воспитание культуры поведения означает научить ребенка везде и во всем уважать общество в целом и каждого его члена в отдельности. Правило очень простое, но увы

в повседневной практике человеческие отношения далеко не всеми и не всегда осуществляются. А между тем культура человеческих отношений, общение людей между собой играют важную роль в жизни. Если у ребенка получается общаться культурно с близкими, знакомыми, он будет так же вести себя и совершенно с незнакомыми людьми.

Культура труда и поведения – это качества, которые являются показателем отношения человека к своему делу, людям, обществу и свидетельствуют о его социальной зрелости. Основы их закладываются родителями в детстве, а затем продолжают развиваться и совершенствоваться.

Часто культуру поведения рассматривают как триединство: культура внешнего вида, культура общения и культура быта.

Культура внешности – один из компонентов культуры поведения. Внешний вид человека играет в практике общения большую роль. Психологи отмечают склонность людей давать оценку достоинствам и недостаткам кого – либо на основании только одной внешности, поскольку она воспринимается как неотъемлемая характеристика личности.

От того, как оценивают внешность человека (ребенка) окружающие и он сам, во многом зависит его настроение, самочувствие. Часто человек кажется симпатичным не из-за физической красоты, а в силу обаяния, которое заключается в приятном, добром, веселом выражении лица. Однако некоторые дети кривляются при общении, морщат лоб и нос. Высоко поднимают брови, криво улыбаются, капризно вытягивают губы. Такое поведение следует предупреждать и запрещать, чтобы у детей были открытые лица, живые приветливые глаза, красоту которых подчеркивает мимика и жесты, выработанные хорошим воспитанием. Известно, что глаза – зеркало души человека.

Внешность человека проявляется в выразительных движениях, которые должны быть умеренными, плавными.

Многое о культуре внешности могут рассказать походка и осанка. Гуляя с ребенком, посещая магазин, родители должны показывать и напоминать, как ему держать корпус тела, голову, как размахивать руками и поднимать ноги. Можно сказать сыну (дочери): «Давай представим, что мы на подиуме». При этом родители сами демонстрируют прямую осанку, умеренный размах рук, аккуратные движения ног и требуют того же от ребенка. Ребенок должен понять, что походка и осанка красят человека и их при желании можно скорректировать.

Умение красиво одеваться – тоже элемент культуры внешности. В формировании его также помогают родители. Ребята должны четко усвоить, что только та одежда хороша, которая соответствует обстановке: в школе – школьная форма: дома – домашняя одежда: на прогулке – может быть спортивная, на торжестве – праздничная одежда и т.д. Современная одежда удобная и разнообразная: выходная и повседневная, спортивная и специальная. Между этими категориями все более стираются границы, однако дети обязаны знать, что в школу необходимо приходиться в соответствующей одежде. Взрослым следует принимать участие в обсуждении нарядов, делать акцент на том, что красиво, гармонично. Это будет способствовать совершенствованию представлений детей о красоте внешнего облика.

Иногда ребята школьного возраста стремятся к украшению внешности: начинают носить дешевые колечки, цепочки, сережки. Следует рассказывать детям, что красиво и некрасиво, уместно и неуместно, о вкусе и безвкусице. Важно формировать у них чувство меры во всем. Для этого необходимо приводить примеры из литературы, сказок. Иногда (можно принять за обязательное), собираясь в гости, целесообразно устраивать демонстрацию моделей. Пусть дети наденут все свои наряды, пройдутся по комнате, посмотрятся в зеркало. При этом мама прокомментирует каждый из нарядов и определит, какой из них уместнее в данном случае. Затем можно поменяться ролями:

мама демонстрирует свои наряды, а дочь комментирует и помогает ей определиться в выборе (в том числе с прическами и украшениями).

Границы приличного и неприличного должны быть известны ребятам с детства (например, до минимума следует сводить в общественных местах проявление таких физиологических процессов, как кашель, чихание и т.п.)

Формировать культуру внешности необходимо с элементарной аккуратности и чистоплотности, соблюдения санитарно – гигиенических норм.

Работа по воспитанию культуры внешности, как правило ведется в двух направлениях: выработка правильного понимания внешней и внутренней красоты человека и обучение детей искусству быть привлекательным, вооружение их знанием конкретных способов «сотворения самого себя». Необходимо вести работу так, чтобы школьник осознал, что «в человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа и мысли...» (А.Чехов)

В семье большое значение имеет стиль взаимоотношений. Вежливость в обращении умножает энергию каждого ее члена, делает «крепче» всех. Важно не повышать голоса, не отдавать приказы. В этом проявляется торжество авторитета родителей. Соблюдение норм вежливости предохраняет от многих конфликтов. Создает доброжелательную атмосферу, улучшает настроение. Желательно каждый день в семье начинать с приветствия друг друга. Хорошо, если пожелание доброго утра сопровождается физическим контактом. Многие психологи считают, что при физическом контакте происходит обмен энергией, что делает ребенка сильнее.

Непременным условием воспитания у детей культуры общения является формирование у них позиции открытости, дружелюбия, доверия, чувства радости от общения. Необходимым условием формирования культуры общения, нормального развития ребенка является потребность в любви. Эта потребность удовлетворяется, когда ребенку сообщается, что он нами любим, нужен нам, мы им дорожим, наконец, что он просто хороший. Такие сообщения содержатся в приветливых взглядах, ласковых прикосновениях, приветливой улыбке, которая является существенной чертой внешнего облика, и, конечно же в прямых словах: «Как хорошо, что ты у нас родился», «Я рада тебя видеть», «Я люблю, когда ты дома» ...

Главным средством общения является язык, речь, слово.

Культура речи – еще одна составляющая культуры поведения. По тому, как владеет человек этим средством коммуникации, судят об уровне его воспитанности.

Не секрет, что сегодня молодежь общается на своем жаргоне (сленге), а еще хуже – нецензурной бранью. Задача каждого из родителей – бороться с жаргонизмами (клево, хипарь, забой, велик, охмуреть, не возникай – схлопочешь) и естественно с нецензурными словами.

Личное обаяние человека проявляется и в умении говорить, разговаривать. Культура общения включает способность правильно ориентироваться в ситуации и подбирать фразы с учетом того, кому, зачем, что и как сказать. Вступая в общение, каждый человек подбирает такие слова, которые помогают установить и поддержать «обратную связь» с собеседником. Это касается и общения с детьми.

Искусство общения с людьми кроме умения говорить, вести разговор включает в себя и умение внимательно слушать собеседника. Перебить человека, не дать ему высказаться до конца считалось и считается верхом бестактности. Следует помнить и о внешней стороне разговора. Вы хорошо знаете, что воспитанный человек никогда не позволит себе сидя разговаривать с окружающими, если они стоят.

Устная речь неразрывна с жестами, однако необходимо следить, чтобы жестикация не была энергичной. На примере продемонстрировать, к чему это может привести.

Не менее важен и тон в разговоре. Одно и тоже слово звучит по – разному, если сказать его с разной интонацией. Чаще следует обращать детей к слушанию себя. Для этого полезно читать вместе стихи, прозу, обогащать словарный запас ребенка фразами

речевого этикета, типа: прошу простить, мне не ловко, виноват... Дело, конечно, не в количестве сказанных «волшебных слов», а в том, чтобы никогда не забывали о добром слове для другого человека.

Искусству спорить, не нарушая добрых отношений, также необходимо учить с детства. Самое элементарное, что необходимо усвоить ребятам: кулак, ругань, перечисление недостатков собеседника аргументами в споре не являются.

Отношение ребенка к окружающим предметам, нормам поведения, жизнедеятельности в родном доме возникает опосредованно, благодаря его общению со всеми членами семьи. Эмоции, сопровождающие это общение, помогают ребенку понять смысл, который придается окружающему миру близкими людьми. Он остро реагирует на тон и интонацию взрослых, чутко улавливает общий стиль, атмосферу отношений. Семья предоставляет ребенку разнообразные поведенческие модели, на которые он будет ориентироваться, приобретая свой собственный социальный опыт. На конкретных поступках, способах общения, которые ребенок видит в ближайшем окружении и в которые бывает сам втянут взрослыми, он учится сравнивать, оценивать, выбирать те или иные формы поведения, приемы взаимодействия с окружающей действительностью.

Культура быта включает в себя и умение рационально использовать время. Необходимо воспитывать у ребенка привычку к постоянному учету времени (сколько времени сегодня гулял, сколько смотрел телевизор, сколько затратил на подготовку уроков) и к планированию его. Ребенок должен представлять, как он проведет свое свободное время. Однако в этом ему надо помочь, т. е. подсказать способы. Таким способом может быть записная книжка, где ребенок фиксирует дела на завтра. Вечером путем зачеркивания он подводит итог сделанного.

При организации работы по осознанию экономии времени необходимо, чтобы дети усвоили самое главное: отношение к своему и чужому времени как к большей ценности, потому что это является одним из показателей культуры поведения, признаком воспитанного человека.

Большая роль принадлежит взрослым и в воспитании культуры поведения в общественных местах, в транспорте. Являясь примером, родители прежде всего должны следить за своим поведением.

Это обязательное правило культуры поведения, которое воспитывается не с помощью нравучений, а всем образом, укладом жизни, отношениями, существующими в семье. Грубость детей в отношении родителей в большинстве случаев происходит потому, что бестактность и грубость царили в отношениях между ними самими.

Семья, семейные ценности, традиции представляют собой важные элементы культуры, являются необходимыми и значимыми для человека на протяжении веков. В процессе исторического развития общества ценности семьи посредством традиции передаются новым поколениям как модель поведения в семье и обществе.

Невозможно представить себе семью без определенных сложившихся традиций, поскольку практически во всех семьях встречаются праздники, отмечают дни рождения членов семьи, начало и окончание учебного года у школьников, получение паспорта, дни совершеннолетия и др. Общие события должны отмечаться детьми и взрослыми по-особому, с выдумкой, играми, загадками, заданиями, а не сводится к распитию спиртных напитков.

Семейные традиции могут быть самые простые, непритязательные, но они запоминаются ребенком, пробуждают в нем лучшие чувства.

Нравственно–воспитывающий потенциал семейных традиций огромен. Он воспитывает умение любить, уважать, понимать друг друга, чувствовать рядом с собой другого человека. Семейные традиции накладывают свой отпечаток на культуру человеческих потребностей, желаний, способствуют выработке умения управлять своими желаниями, регулировать их, отказаться от части из них на благо семьи. Традиции влияют и на

формирование качеств личности. Воспитание чувства долга, умение нести ответственность за свои поступки, заботы друг о друге значительно более успешно осуществляется в семьях с установившимися положительными традициями. Однако следует помнить, что эти традиции возникают не сами по себе. Для их создания необходимы большой и нелегкий труд, высокая духовная культура родителей.

Бывают случаи, когда ребята знают правила поведения, но не выполняют их. Причин этому несколько.

1. Дети просто не знают некоторых правил. Однако незнание правил – причина простая и легко устранимая.

2. Некоторые правила поведения ребята знают, однако не умеют их правильно выполнить. Значит, у них не выработалась привычка, которая формируется неоднократным упражнением.

3. Иногда ребенок знает правила поведения, знает, как их выполнять, но...не выполняет. Вероятнее всего это происходит из-за отсутствия у него волевого усилия в достижении чего-то.

4. Часто ребята не выполняют правила, считая их ненужными, неважными, что их просто придумали взрослые.

Необходимо помнить: чтобы сформировался определенный навык поведения, нужны упражнения. Для этого каждый из родителей может использовать естественные жизненные ситуации, создавать условия, побуждающие ребенка к нравственным поступкам, позволяющие ему на практике овладевать правилами культуры поведения.

Рекомендации родителям

1. Не учить культуре назидательно. Излишняя морализация вызывает желание действовать назло.

2. Привлекать ребенка к посильной деятельности.

3. Создавать специальные ситуации – задания.

4. Чаще использовать методы самоопределения в отношении детей «Задание самому себе», «Дневник добрых дел», «Шаг вперед».

5. В воспитании культуры поведения широко использовать игры и игровые ситуации.

6. Читать или предлагать детям специальную литературу.

7. Создавать с детьми различные памятки.

8. Помнить, что в воспитании культуры поведения есть ситуации, когда вообще никакие слова не нужны, достаточно примера, образца поступка.

9. Приучать ребенка повторять нужные действия и поступки, чтобы его поведение становилось непринужденным и естественным.

10. Помнить: вы – главный воспитатель, вы – пример.

КАК ПОДГОТОВИТЬ РЕБЕНКА К ПОСТУПЛЕНИЮ В ПЕРВЫЙ КЛАСС: ВНИМАНИЕ, ЗДОРОВЬЕ

Крашениникова Юлия Николаевна, учитель начальных классов
МБОУ "Гимназия № 102 имени М.С. Устиновой", г. Казань

Библиографическое описание:

Крашениникова Ю.Н. КАК ПОДГОТОВИТЬ РЕБЕНКА К ПОСТУПЛЕНИЮ В ПЕРВЫЙ КЛАСС: ВНИМАНИЕ, ЗДОРОВЬЕ // Современная начальная школа. 2023. № 13 (56). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/56.pdf>.

Наш разговор о том, как подготовить ребенка к поступлению в первый класс. Сегодня мы поговорим о здоровье. Качественное образование должно включать три состав-

ляющие: здоровье, знание предмета и воспитание личности. Обратите внимание, что здоровье стоит на первом месте. Согласно статистике, в России год от года увеличивается количество детей, имеющих на момент поступления в школу функциональные отклонения и первичные заболевания. И только небольшое количество выпускников заканчивает школу полностью здоровыми. Сегодня проблема здоровьесбережения в школе вынесена на государственный уровень.

Жесткие цифры статистики: К концу первой четверти худеют 30% учащихся начального звена. 15% учащихся жалуются на головные боли, усталость, сонливость, отсутствие желания учиться. 1/3 первоклассников имеют различные нарушения осанки и зрения, которые усугубляются в первый год обучения. 20% детей входят в группу риска в связи со склонностью к близорукости. Ежедневно дети недосыпают от 1,5 часов до получаса.

Начало обучения ребёнка в школе – это, в первую очередь, экзамен на зрелость той семьи, в которой он растёт и развивается.

Одной из причин, которые приводят к ухудшению физического здоровья и эмоционального состояния ребёнка, может быть несоблюдение режима дня школьника. Некоторые родители крайне скептически относятся к самому понятию «Режим дня». А зря. Выполнение режима дня позволяет ребёнку сохранять физическое и психическое равновесие, что даёт возможность сохранения эмоционального равновесия. А ведь мы, взрослые, прекрасно знаем, что именно этот возраст характеризуется эмоциональной неустойчивостью, которая ведёт к хронической усталости и утомляемости. Эти постоянные симптомы приводят к снижению работоспособности ребёнка. При соблюдении режима дня у ребёнка формируются условные рефлексы: привычка ложиться спать и вставать в одно и то же время способствует быстрому засыпанию и своевременному пробуждению. Выспавшийся ребёнок лучше воспринимает информацию, объяснение учителей на уроке, быстрее справляется с выполнением домашнего задания, его работоспособность повышается. От того, насколько родители организованы сами и готовы вовремя разбудить, научить делать зарядку и при этом создать положительный настрой, - зависят не только успехи ребёнка в школе, но и его здоровье.

Специальными исследованиями установлено, что достаточно большая часть младших школьников – 37% - заканчивает учебный день с признаками сильного утомления. Ещё больше учеников – от 68% до 75% - у которых непривычные школьные нагрузки, недосыпание проявляются в невротоподобных реакциях (нарушение сна, страх перед школой, учителем и т.д.) Поэтому необходимо учёбу чередовать с полноценным отдыхом. Одна из частых родительских ошибок – усаживание ребёнка за выполнение домашнего задания сразу же после обеда. Не прибегайте к подобным крайностям, поскольку он ещё не стряхнул с себя утомление от уроков в школе. Утомление является закономерным результатом любой работы или деятельности. Прекрасным отдыхом и хорошим способом восстановления сил служит дневной сон. Подходит также и прогулка на свежем воздухе, желательно с подвижными играми. Учитывая тот факт, что работоспособность человека меняется на протяжении всего дня, приступать к выполнению домашних заданий следует не ранее 16 часов.

Очень важно, чтобы в распорядке дня у школьника нашлось время для его любимых игр и занятий. Ведь эмоциональные впечатления - важная составляющая жизни маленького человека. Во многих семьях многочасовой просмотр телевизора – обязательный пункт вечернего времяпровождения. Невольно в этот процесс втягиваются дети. И тут многие попадают под влияние общественного мнения, мол в неудачах современных детей виноваты компьютеры, телефоны и прочее. Так ли вредны эти девайсы на самом деле.

Каждый взрослый не представляет свою современную, насыщенную жизнь без телефонов, компьютеров и других девайсов. Все понимают и охотно используют цифровизацию в своей повседневной жизни. Конечно, это не могло пройти мимо наших де-

тей. И если 10 лет назад цифровая техника обновлялась постепенно, совершенствуясь и изменяясь годами, то наши дети пользуются последними моделями телефонов и планшетов практически с рождения. Малыши умело пользуются разными программами, интернетом и другими ресурсами. И тут у родителей возникает вопрос, безопасно ли это для здоровья глаз, для психического здоровья ребенка.

Согласно статистике проведенных исследований, за последние 20 лет заболеваемость близорукостью в России и во многих других странах среди детей и подростков возросла в полтора раза. Главными виновниками сразу же были назначены всевозможные девайсы, стремительно захватившие планету последние десятилетия. Но исследования показывают, что все не так просто, и запретом на игры и просмотр мультиков на планшете или в смартфоне проблему не решить. В реальности на вероятность глазных патологий оказывают влияние два основных фактора: генетическая предрасположенность и образ жизни ребенка. Чаще всего у современных детей диагностируют миопию. На вероятность ее развития в том числе влияет длительная нагрузка глаза с близкого расстояния. То есть, если ребенок будет часами напролет вышивать крестиком, то нагрузка на глаза у него будет примерно такая же, как и от смартфона.

Важно учитывать режим дня и условия деятельности вашего ребенка. Достаточно сменять один вид деятельности на другой, конечно, необходимы полноценные прогулки, правильное питание и здоровый сон. Кроме того, детям с нормальным зрением не обязательны жесткие ограничения, независимо от возраста, опять же при условии, что ребенок в целом ведет нормальный образ жизни, полноценно гуляет и занимается спортом. Родители должны понять, что просто отобрать девайс не панацея. Нужно заменить время его использования на прогулку или другой вид деятельности.

Второй вопрос использования гаджетов — это эмоциональный ресурс и умственная деятельность. Мозг маленького ребенка просто не адаптирован к нашему привычному «рожден со смартфоном в руках». Ему нужно время для освоения всего нового и неизведанного. Каждому ребенку требуется постепенная, дозированная подача информации. Нельзя забывать про зависимость от гаджетов. Ученые давно подтвердили, что 15-ти секундный видеоролик способен выработать выброс «неправильного» дофамина (дофамин — это химическое вещество, которое вырабатывает мозг, когда мы предвкушаем удовольствие или ожидаем вознаграждение, естественным образом вырабатывается, когда с нами происходит что-то приятное). В противном случае «дешевый дофаминовый кайф» вызывает «дофаминовую зависимость», за которой следуют гормональные сбои, ухудшается память, меняются поведенческие реакции. Зависимость возникает мгновенно, и чем дальше, тем сложнее выйти из нее.

Первое на что должен обратить внимание родитель — это контент, который выбирает ребенок — он должен быть безопасным! Существует много способов фильтрации информации: безопасная детская почта, родительский контроль и конечно же безопасные платформы. Ученики нашей гимназии активно пользуются Uchi.ru, это верифицированная обучающая платформа, где в игровой форме дети проходят учебный материал. Он адаптирован для дошкольников, начальной школы и даже среднего звена. Мы должны понимать, что информация, которую ребенок получает из своего девайса напрямую влияет на психическое и умственное здоровье.

Современная школа тоже не отстает, идет в ногу со временем, каждый класс оснащен ноутбуками, проекторами и интерактивными досками. Современная доска позволяет учителю показывать различный материал в интерактивной форме. Движущиеся фигуры, анимация привлекает внимание детей намного больше, чем просто цифры и буквы на обычной меловой доске. К тому же это отличная возможность переключить и сохранить внимание и концентрацию учеников. Ребенок переключается, сохраняя интерес к работе. Поверьте мне, самое сложное не «дать» учебный материал ученикам,

а разжечь интерес ребенка настолько, что он сам захочет узнать больше. Современный учитель умело оперирует, орудует, проигрывает материал урока используя современные гаджеты, при этом не нарушая стандарты безопасности использования технических средств, девайсов из гаджетов.

Подытожим, гаджеты – это скорее вред, чем польза. Но, если мы не можем изменить окружающий мир и изолировать от него ребенка, можно заставить работать девайс на благо, используя качественный верифицированный контент. Это цифровые платформы: Учи.ру, Фоксфорд, Яндекс учебник... Некоторые площадки вам предложат сами учителя. Прислушайтесь к их советам, лучше учение с увлечением, чем бесцельный просмотр роликов в Тик-токе.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА ШКОЛЫ И РОДИТЕЛЕЙ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Палёнова Ольга Аноровна, учитель начальных классов
МБОУ "Центр образования № 23", Богородский г. о., Московская область

Библиографическое описание:

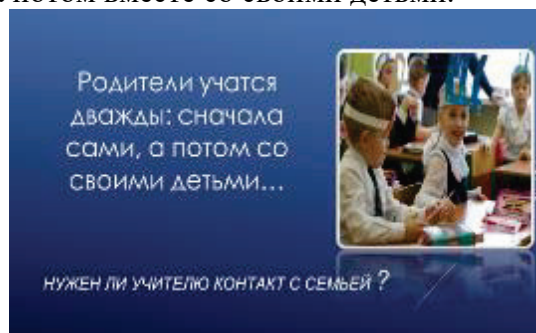
Палёнова О.А. ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА ШКОЛЫ И РОДИТЕЛЕЙ ПЕРВОКЛАССНИКОВ // Современная начальная школа. 2023. № 13 (56). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/56.pdf>.

Сегодняшний наш разговор будет интересен прежде всего молодым, начинающим педагогам, которые приходят в школу, безусловно имея внушительный багаж теоретических знаний. Однако жизнь ставит перед ними много практических вопросов, на некоторые из которых мы сегодня и попытаемся ответить в рамках нашего разговора.

Сегодня непросто всем учителям. Что уж говорить про наших, только начинающих свою профессиональную деятельность, коллег? Думаю, что педагоги со стажем согласятся с тем, что раньше было меньше детей с логопедическими проблемами, с дисграфией. Изменилось само общество, изменилось общение людей. Люди стали жестче, нетерпимее, подчас перестали проявлять друг к другу элементарное уважение... К сожалению, сегодня всё чаще встречаются такие родители, которые не слышат учителя; мы пытаемся рассказать об учебных, поведенческих проблемах ребёнка, но зачастую натываемся на стену непонимания.

Но несмотря на все проблемы нам безусловно необходим контакт с семьей, причем нужен он уже в самом начале обучения школьника.

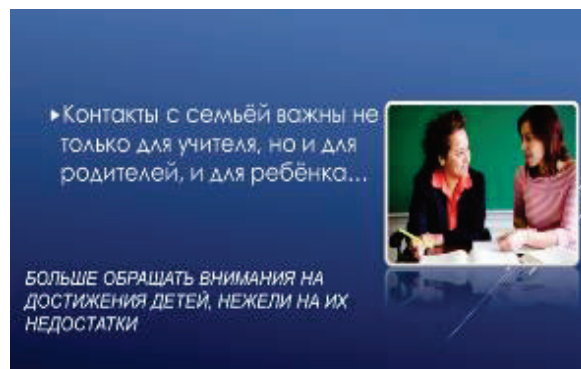
Чтобы не происходило в мире, в стране, какие бы инновации не внедрялись в систему образования, каждый год первоклассники идут в школу. Первый класс - трудный период в жизни не только ребёнка, но и членов его семьи. Семья готовится к этому событию и готовит к нему ребёнка. Ведь недаром говорят, что родители учатся дважды: сначала сами, а потом вместе со своими детьми.



Мы с Вами, коллеги, прекрасно понимаем, что переоценить значение семьи в воспитании ребенка просто невозможно. Семья является естественным условием существования человека, а атмосфера любви, доброты и взаимопонимания делает это существование особенно радостным. Именно поэтому школе необходимо сотрудничество с семьей. Наши коллеги, молодые педагоги, спрашивают: когда целесообразнее начинать знакомство с семьей? Желательно, чтобы уже до 1 сентября вы владели самой общей информацией о семье ребенка (полная/неполная семья, сколько детей в семье, общие сведения о состоянии здоровья ребёнка). В нашем Центре образования, как и во многих школах, ведется подготовка дошкольников к обучению в школе; осуществляют данную работу учителя, которым предстоит набирать первые классы в будущем учебном году. Это благоприятно сказывается на адаптации ребёнка к школе, его не пугает неизвестность первых школьных дней, ведь он уже знаком со своим первым учителем. Кроме того, это поможет в будущем установить взаимодействие школы и семьи в воспитании ребёнка, наметить задачи для их совместного решения.

Как правило, в ходе бесед с начинающими учителями мы говорим о том, что первые контакты с семьей имеют колоссальное значение не только для Вас, но и для родителей, и для ребёнка. Вы прекрасно понимаете волнение всех членов семьи, в которой ребенок идет в первый класс: как сложатся его взаимоотношения с одноклассниками, учителем; будет ли успешной его учебная деятельность. Именно поэтому Ваше стремление наладить контакт с семьей будет восприниматься родителями как стремление педагога наладить хорошие взаимоотношения с ребёнком, как заинтересованность его жизнью, характером, склонностями и интересами.

И конечно же мы с молодыми коллегами обсуждаем все этапы и вопросы первого родительского собрания, роль которого в налаживании контакта с семьей огромна.



К сожалению, сегодня зачастую взаимодействие педагога и родителей на родительских собраниях сводится к решению хозяйственных и организационных обязанностей семьи по отношению к школе. Мы же советуем прежде всего рассказать об учебных программах школы, ее учебном плане, об особенностях учебников, по которым будут учиться их дети, о тех трудностях, с которыми предстоит столкнуться первокласснику на новом этапе его жизни. Мы обязательно советуем нашим коллегам побольше рассказывать родителям об успехах, удачах ребёнка, даже самых незначительных. Советуем взять себе за правило больше обращать внимания на достижения детей, нежели на их недостатки. Если есть какие-то проблемы, нужно вместе с родителями постараться спокойно разобраться в их причинах. У нас в школе есть такой опыт: в первые дни учебного года мы просим родителей написать вопросы, которые они хотели бы обсудить на родительских собраниях, в дальнейшем стараемся включить полученные вопросы в повестку родительских собраний, которые будем планировать на год.



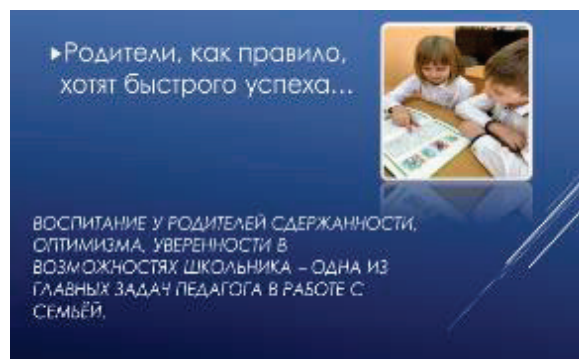
Часто в ходе совместных бесед наши молодые коллеги задают вопрос: а должна ли семья помогать школе обучать ребёнка? Особенно актуален этот вопрос в первом классе. С одной стороны мы слышим, да и, собственно, разделяем мнение о том, что домашние задания в первом классе – это профессиональная недоработка учителя, которую он перекладывает на плечи родителей, которые, прямо скажем, весьма далеки от методики обучения; также мы все прекрасно понимаем, что нагрузка на ребёнка в школе весьма серьёзная, домашние задания будут ее увеличивать. С другой стороны мы понимаем, что без системной отработки материала сложно получить его качество. Поэтому уже на первом родительском собрании мы советуем объявить о том, что у нас нет обязательного домашнего задания, его можно выполнять по желанию. Мы даем его в таком объеме, чтобы ребенок мог быстро справиться с работой и, чтобы она вызывала у него удовольствие и интерес. Первоклассники могут обойтись без домашнего задания. Весь материал можно отрабатывать на уроке, но часто многим детям нравится делать уроки. Родители тоже скорее поддерживают эту инициативу. Мы стараемся по возможности минимизировать количество электронных заданий, чтобы ребенок как можно меньше взаимодействовал с техникой. Во-первых, это нагрузка на глаза. Во-вторых, компьютер — вещь, с которой нужно быть очень осторожными. Поэтому домашняя работа может быть такой: раскрасить что-то, нарисовать, проиллюстрировать какую-то сказку, придумать что-то интересное, например, вопрос по рассказу. По математике предлагаем составить интересную задачу — естественно, по тем темам, которые мы проходили.

Разумеется, упражнения не должны быть объемными, скорее увлекательными. В таком случае ребенок спокойно с ними справится, а процесс не займет много времени.

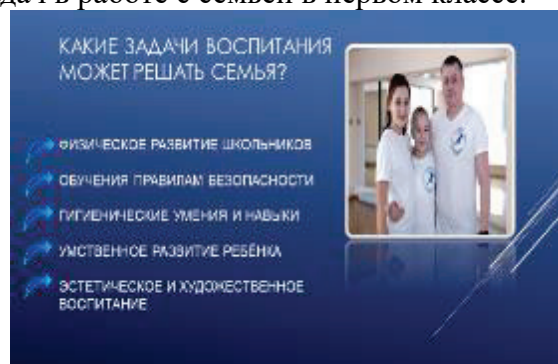
Материал для домашнего задания должен быть знаком ребенку. Это то, что уже отработано на уроках (и не один раз), то, с чем ребенок может справиться самостоятельно

Главная задача родителей – не помогать, а контролировать процесс выполнения домашнего задания. Не делать вместо ребенка уроки, а просто проследить, сделал он их или отвлекается на телевизор, планшет, игрушки, а в этом случае он будет знать: есть время, в которое нужно уложиться.

Бывает так, что ребенок начинает делать ошибки и нервничать, переживать и плакать, и, соответственно, делает еще больше ошибок. В таких ситуациях помощь родителей заключается в поддержке ("У тебя все получится"). Если первоклассник ленится, что бывает тоже очень часто, то в первую очередь нужно выяснить причину, по которой он это делает. Он ленится сам по себе — или он себя плохо чувствует? Может быть, ему что-то не нравится в заданиях? Может быть, у него что-то не получается? Родителям в таком случае нужно просто вместе с ним поговорить и разобраться. И опять же помнить: домашняя работа в первом классе необязательна.



Родители, как правило, хотят быстрого успеха в обучении. Любая задержка, отложенный результат их очень волнуют; некоторых стимулируют к принятию решительных мер и действий – от увеличения времени и количества упражнений до срочного поиска репетитора. Поэтому мы советуем молодым коллегам следующее: спокойно объяснять родителям причину неудач школьника, которая очень часто связана с индивидуальным темпом его обучаемости; нужно сказать о том, что ребёнок обязательно научится, только немного позже. Формирование и воспитание у родителей сдержанности, оптимизма, уверенности в возможностях первоклассника – одна из самых главных Ваших задач в работе с семьёй в первом классе.



В ходе совместной работы педагога – наставника и его молодого коллеги мы пытались ответить на вопрос: какие задачи воспитания может решать семья? Как семья может помочь первокласснику?

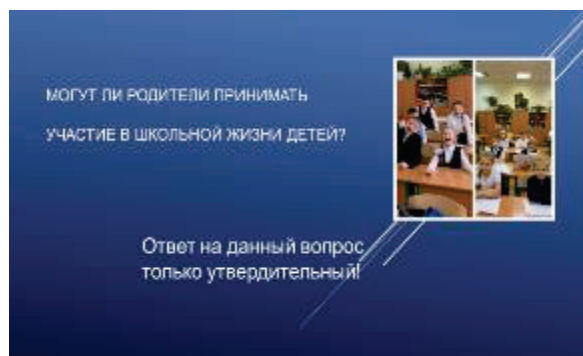
Полагаем, что прежде всего, это физическое развитие школьника. Советуем рассказать родителям, как помочь школе сохранить и укрепить здоровье ребёнка. Необходимо подробно остановиться на таких вопросах, как режим дня, организация физических упражнений, здоровое и рациональное питание, временные рамки работы и игры за компьютером и т.д.

Важной частью воспитания первоклассника в семье должно быть обучение ребёнка правилам дорожного движения, поведения вне дома. Особое внимание родители должны уделить основным правилам безопасности жизнедеятельности.

Правила личной гигиены – это то, без чего ребёнку будет достаточно сложно в школе, поэтому родителям следует развивать разнообразные гигиенические умения и навыки у детей.

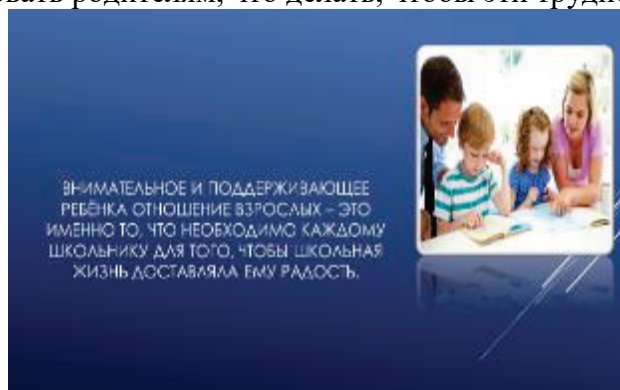
Важнейшая задача семейной педагогики – умственное развитие ребёнка. Довольно часто родители считают, что их участие в умственном развитии детей – это помощь школе в обучении чтению, математике, письму, тогда как задача семьи вовсе не в этом. Умственное воспитание в семье сводится к следующему: много читать детям, беседовать с ними, расширять их представление об окружающем мире, посещать музеи, театры, выставки.

Эстетическое и художественное воспитание в семье также является актуальной и важной задачей семейной педагогики.



«Могут ли родители принимать участие в школьной жизни детей?» — спрашивают нас наши молодые коллеги. Ответ на этот вопрос только утвердительный. Начальная школа имеет богатый опыт совместной деятельности с семьёй. И это не только коллективные экскурсии, поездки, субботники, походы и т. д. Чтобы снять волнение родителей за самочувствие и состояние своего ребёнка в школе мы рекомендуем проводить дни открытых дверей, пусть у родителей будет возможность посетить уроки, посмотреть тетради, побеседовать со школьным психологом.

Подводя итоги сказанного, хочу подчеркнуть: публичное перечисление недостатков и трудностей ребёнка недопустимо. На родительских собраниях Вы можете говорить только о достижениях своих учеников – пусть родители, слыша о достоинствах какого-нибудь ученика, сами сделают вывод о том, обладает ли этими качествами их ребёнок. А вот уже в процессе личной беседы Вы можете рассказать о трудностях ребёнка (обратите, пожалуйста, внимание, о трудностях, а не о недостатках ребёнка!). И, конечно, Вы должны посоветовать родителям, что делать, чтобы эти трудности преодолеть



Вы сами, уважаемые коллеги, знаете, что учебная деятельность ребенка должна быть успешной. Поэтому используйте, любую возможность даже самую незначительную, чтобы похвалить Вашего ученика. Тоже самое посоветуйте родителям; пусть родители постараются избегать наказаний, порицаний, раздражительности тона в тех случаях, когда это касается школьных дел. Попробуйте объяснить родителям, что постоянные упреки вызовут у ребенка только негативные эмоции, это в свою очередь отрицательно скажется на его отношении к учебной деятельности. Лучше разобраться вместе с ребёнком в причинах неудач.

Внимательное, эмоционально – положительное, одобряющее и поддерживающее ребенка отношение взрослых – это именно то, что необходимо каждому первокласснику для того, чтобы школьная жизнь доставляла ему радость и удовольствие.

Моя будущая профессия - учитель начальных классов

КЛЮЧИ К УСПЕХУ И ПРИЗНАНИЮ: СОВЕТЫ МОЛОДОМУ УЧИТЕЛЮ

Давыдова Светлана Дмитриевна, учитель начальных классов
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону
"Лицей № 20 имени В.П. Поляничко"

Библиографическое описание:

Давыдова С.Д. КЛЮЧИ К УСПЕХУ И ПРИЗНАНИЮ: СОВЕТЫ МОЛОДОМУ УЧИТЕЛЮ // Современная начальная школа. 2023. № 13 (56). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/56.pdf>.

В мире образования, молодым учителям часто приходится сталкиваться с различными вызовами и ожиданиями. Однако, с правильным подходом и решимостью, они могут добиться успеха и признания со стороны коллег и администрации. В этой статье мы рассмотрим ключевые факторы, которые помогут молодому учителю достичь эффективности в классе и заслужить уважение своих коллег и администрации.

Рассмотрим несколько ключевых аспектов, которые помогут молодому учителю добиться успеха и признания:

1. Любовь к своей профессии. Любовь и страсть к образованию и учебному процессу могут оказать сильное воздействие на учеников. Ваш энтузиазм и страсть могут мотивировать и вдохновлять их. Помните, что вы не просто передаёте знания, но и формируете будущее своих учеников.

2. Подготовка и профессиональное развитие. Учитель должен всегда оставаться в актуальном состоянии знаний и навыков. Это включает в себя участие в профессиональных развитиях, чтение актуальных исследований в области образования и участие в курсах по самосовершенствованию. Ваши знания и навыки должны быть современными и соответствовать современным требованиям.

3. Эффективное управление классом. Умение управлять классом - это навык, который позволяет обеспечить плодотворное обучение. Следите за дисциплиной в классе, но делайте это с пониманием и терпимостью. Учите учеников правилам и ожиданиям, но также дайте им возможность самостоятельно принимать решения и участвовать в управлении классом.

4. Сотрудничество и коммуникация: Сотрудничество с коллегами и родителями помогает создать поддерживающую обучающую среду. Обменивайтесь опытом с другими учителями, ищите возможности для совместной работы. Установите открытую и конструктивную коммуникацию с родителями, чтобы они чувствовали себя важными партнёрами в образовании своих детей.

5. Инновации и креативность. Используйте инновационные методики и технологии, чтобы сделать уроки более интересными и интерактивными. Поддерживайте творческий подход к обучению, позволяя ученикам развивать собственную креативность и исследовательские навыки.

6. Адаптация к потребностям учеников. Помните, что каждый ученик уникален и имеет свои потребности и способности. Адаптируйте свои методы обучения и подход к каждому ученику, учитывая их стили обучения и уровень подготовки. Стремитесь помогать им преодолевать трудности и ставьте перед ними реалистичные цели.

7. Поддержка и самоуважение: Самоуважение и забота о своем физическом и эмоциональном здоровье играют важную роль. Не стесняйтесь обращаться за помощью, когда это необходимо. Поддержка от коллег и возможность делиться своими мыслями и проблемами с ними могут помочь справиться с нагрузкой и стрессом.

Помните, путь к успеху в профессии учителя требует постоянного обучения и развития. Молодому учителю следует стремиться к обогащению своих педагогических навыков и знаний, а также быть готовым к принятию новых вызовов. Одним из ключевых аспектов успешной карьеры учителя является установление положительных отношений с учениками. Стремление к пониманию и поддержке каждого ученика способствует созданию обучающей среды, где дети могут расти и развиваться. Важно развивать свои навыки в области классного управления, чтобы поддерживать дисциплину и организацию на уроках. Способность эффективно управлять классом укрепляет авторитет учителя и способствует успешному обучению. Педагогическое лидерство играет ключевую роль в профессиональном росте учителя. Участие в профессиональных сообществах, совместное планирование с коллегами и обмен опытом способствуют улучшению методик обучения. Эффективное взаимодействие с родителями и обществом также является важной частью успеха учителя. Поддержка родителей и партнерство с обществом способствуют улучшению образовательного процесса. Саморефлексия и постоянное стремление к улучшению играют решающую роль в профессиональном росте молодого учителя. Способность анализировать свою практику и принимать обратную связь способствует постоянному совершенствованию. Наконец, залогом успеха учителя является страсть к образованию и вера в потенциал каждого ученика. Молодому учителю следует помнить, что его работа вдохновляет будущее поколение и имеет огромное значение для общества. Все вышеперечисленные аспекты важны для достижения успеха и признания в профессии учителя. Молодые учителя, следуя этим ключевым принципам, могут развивать свои навыки, вдохновлять учеников и достигать выдающихся результатов в сфере образования. Учительская профессия требует постоянного труда и самосовершенствования.

Список литературы:

1. Сквайр, Дж. (2018). "Моменты наставничества: Как действия учителей меняют будущее." Издательство "Кремнецкое кафе."
2. Дженкинс, Р., & Грин, Д. (2009). "Совершенство учителя: Стремление к профессиональному росту." Ассоциация прогрессивных учителей.
3. Джонсон, С. М. (2019). "Подготовка начинающих учителей: Стратегии и методики." Издательство "Эдвардс-Бротерс".
4. Херлайн, М., & Мартин, Дж. (2018). "Учителя, молчать больше не могут: Как настроить диалог и преодолеть трудности обучения." Издательство "АСТ".
5. Дюфрен, Р., Эллиотт, Дж., & Уайнс, Д. (2007). "Дифференцированный урок: Учителям о том, как создать учебное пространство, где каждый может успех." Издательство "Solution Tree".
6. Интаски, К. (2012). "Воспитатели, не уступайте! Секреты успешного преподавания." Издательство "Эксмо".
7. Маркс, Р. (2010). "Учителя, которые смеют мечтать: Как вдохновлять и обучать учеников в эру стандартов." Издательство "Ассоциация прогрессивных учителей".
8. Хармер, Дж. (2012). "Английский как иностранный: методика обучения." Издательство "Оксфорд Университи Пресс".
9. Кволли, Р. (2016). "Автентичное обучение: как создать собственное образование и учить с ним." Издательство "Кремнецкое кафе."
10. Томлинсон, К. А. (2001). "Предоставление разнообразных заданий и методик для достижения успеха всех учащихся." Издательство "Ассоциация прогрессивных учителей".

УДК 373.3 | ББК 74.2 | С56

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

СОВРЕМЕННАЯ *начальная школа*

№ 13 (56) 2023

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы.