

# СОВРЕМЕННАЯ *начальная школа*

№ 12 (55) 2023  
Часть 1



Екатеринбург

УДК 373.3 | ББК 74.2 | С56

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU  
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

# СОВРЕМЕННАЯ *начальная школа*

---

**№ 12 (55) 2023**

---

## УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

## РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович  
Ответственный редактор: Лопасева Юлия Александровна  
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна  
Кабанов Алексей Юрьевич  
Черепанова Анна Сергеевна  
Чупин Ярослав Русланович  
Шкурихин Леонид Владимирович

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич  
Бабина Ирина Валерьевна  
Кисель Андрей Игоревич  
Пудова Ольга Николаевна  
Смольский Дмитрий Петрович

## АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32  
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50  
Сайт: [s-ba.ru](http://s-ba.ru)  
E-mail: [redactor@s-ba.ru](mailto:redactor@s-ba.ru)

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.  
Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать  
с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях,  
ответственность несут авторы.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ФГОС НОО

|                                                                                                                           |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Сарыймова И.Х.</b> РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЧАСТЕЙ РЕЧИ НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА..... | 4 |
| <b>Таракина Н.А.</b> УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА НА ТЕМУ «ПРЕДЛОЖЕНИЕ ЗАКОНЧЕННОЕ И НЕЗАКОНЧЕННОЕ» (3 КЛАСС).....                 | 7 |

## МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

|                                                                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Жаврова М.В., Пономарёва С.И.</b> МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....                                             | 9  |
| <b>Климова Л.Г., Овсянникова С.Г.</b> ИЗУЧЕНИЕ ЛИРИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....                     | 10 |
| <b>Лахтина Е.Н., Тюрина К.В.</b> ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....                     | 12 |
| <b>Минина О.В., Рябушкина Д.Б.</b> «А Я ДЕЛАЮ ТАК...», ИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....                                             | 13 |
| <b>Нуртазина Н.В., Плосконос О.А.</b> КОПИЛКА АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....                                                   | 15 |
| <b>Сохиева Э.С.</b> РАЗРАБОТКА УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ В 1 КЛАССЕ «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10».....                                                             | 16 |
| <b>Степаненко Т.А., Рогачева Н.Н.</b> ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ И ЕЁ МЕСТО В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ..... | 21 |
| <b>Хамзяева В.Х., Хамзяева О.В.</b> ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ МЕЖДУ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ И 5 КЛАССОМ .....                               | 22 |

## ИННОВАЦИОННЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

|                                                                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Шалахова Н.В.</b> ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ..... | 24 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

## ИНКЛЮЗИВНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

|                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------|----|
| <b>Ильина Н.В.</b> ОСОБЫЙ РЕБЕНОК. КАК НАУЧИТЬ ЧИТАТЬ?..... | 27 |
|-------------------------------------------------------------|----|

## ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

|                                                                                                                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Васильева Л.А.</b> МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО «ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» В РАМКАХ ГЛАВЫ «КАК ДЕЛАТЬ СБЕРЕЖЕНИЯ» ПО ТЕМЕ «КАК ОТКЛАДЫВАТЬ ДЕНЬГИ» (3 КЛАСС)..... | 30 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

---

## ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

---

**Мартынова А.Н.** ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОСНОВ ЭТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА..... 34

**Шумилова Т.А., Рябчикова Е.В.** ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ЧАСТЬ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ..... 42

---

## СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

---

**Курганская К.А.** ЛЕТНИЙ ОТДЫХ В СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И БЕСПРИЗОРНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ..... 43

---

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

---

**Быценко Т.Г.** РОЛЬ СЕМЬИ В АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКА В ШКОЛЕ..... 46

**Свеженцева Н.В., Мишенина Е.В., Шиянова И.В.** ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ..... 49

**Свеженцева Н.В., Мишенина Е.В., Дергоусова Е.Н.** ФОРМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ..... 52

---

---

## Организация образовательного процесса в условиях ФГОС НОО

---

### РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЧАСТЕЙ РЕЧИ НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

Сарыймова Ильвира Ханафиевна, учитель начальных классов  
ГБОУ «Набережночелнинская школа № 88 для детей с ограниченными возможностями  
здоровья», г. Набережные Челны, Республика Татарстан

#### Библиографическое описание:

**Сарыймова И.Х.** РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЧАСТЕЙ РЕЧИ НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА // Современная начальная школа. 2023. № 12 (55). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/55-1.pdf>.

Морфология является одним из важнейших разделов школьного курса русского языка. При изучении частей речи в школе дети могут столкнуться с различными проблемами. Вот некоторые из них:

1. Сложность в запоминании: детям может быть трудно выучить различные части речи, такие как существительное, глагол, прилагательное и другие, и правила их использования.

2. Непонимание значения: дети могут испытывать затруднения в понимании значения и функции каждой части речи. Например, они могут не понимать разницу между глаголом и существительным или не знать, какие роли играют предлоги в предложении.

3. Ошибки в использовании: изучение частей речи может вызвать у детей ошибки в их использовании, такие как неправильное согласование существительного с прилагательным или неправильное образование формы глагола.

4. Недостаток практики: некоторым детям может не хватать достаточной практики в использовании разных частей речи, что затрудняет их усвоение и применение в речи.

5. Отсутствие интереса: некоторые дети могут не находить изучение частей речи интересным или важным, что приводит к нежеланию учиться и ограничивает их успехи в изучении данной темы.

Поэтому необходимо найти условия, при которых изучение морфологии в начальных классах будет максимально эффективным и обеспечит готовность выпускников начальной школы к успешному обучению на следующей ступени образования.

Одним из условий, обеспечивающим эффективное усвоение этих понятий является: активная умственная деятельность учащихся. Известно, что результативность усвоения знаний в значительной степени обусловлена методами обучения. Репродуктивный (воспроизводящий) метод не дает желаемых результатов, поскольку не обеспечивает активной познавательной деятельности и в основном ориентирует ученика на запоминание.

Более эффективным, как убеждает обобщение школьного опыта и специальные исследования Л.В. Занкова, Ю.Н. Бабанского и др., являются поисковые методы; в начальных классах - частично-поисковый.

Методическое пособие «Острова» позволяет организовать работу по подготовке детей к изучению частей речи через ситуацию поиска, помогает детям самостоятельно вывести правила, определения, что исключает механического запоминания.

Методическое пособие «Острова» делается из 4-6 листов ватмана или клеёнки соответствующих размеров. На ней гуашью разного цвета рисуются острова, между ними вода. Наверху, ближе к левому краю, пишется только слово КАРТА, чтобы потом, позже можно было дописать её название «Карта частей речи». Самые крупные – это Жёлтый остров, Зелёный и Голубой (острова), остальные поменьше – это Светло-зелёный, Фиолетовый, Розовый, Коричневый, Светло-коричневый, Синий, Оранжевый, Красный и Серый острова. Каждый остров обозначает одну из частей речи. (фотография)

Знакомство с Картой Островов.

1. Рассматривание глобуса: океаны, моря, реки, землю (проговаривая, что большая территория – это материки, а небольшая территория земли, окруженная водой, это ОСТРОВ).

2. Рассматривание разных карт мира: политической, физической, зоологической. Дети находят океаны, моря и острова. При рассматривании зоологической карты обсуждается, какие животные живут на островах. Знакомятся с названиями некоторых островов.

3. Рассматривание карты частей речи. Сначала слово КАРТА прикрыто листом бумаги. Педагог беседует с детьми.

- Как вы думаете, что это такое? (вопрос задается о новой карте)

- Что вы тут видите?

- Острова одинаковые или разные? А как они называются?

- Каждый остров имеет своё имя. Я вам скажу. Это Жёлтый остров, это Зелёный остров и т. п. Затем дети понимают ситуацию и начинают называть острова сами по указанию на них взрослого.

- У нас карта, на которой изображены море и острова.

(Взрослый открывает слово КАРТА)

4. Сопоставление разных карт.

Проводится беседа по разным картам. В ходе беседы выясняется, кто живет на этих картах, кто будет жить на их новой карте.

- Какие слова вы знаете?

Каждый ребёнок называет хотя бы одно слово, и некоторые из них записываются на доске.

- А цифры вы знаете? Запишите на доске.

- А какие буквы вы знаете? Запишите на доске.

- На этих островах цифры и буквы не живут, а живут только слова. На всех островах живут слова.

5. «Заселение» островов.

А) «Заселение» взрослым.

- Все острова у нас разные, и слова на них живут тоже разные.

- На Жёлтом острове живёт слово ...ДОМ (слово записывается на остров печатными буквами). А ещё - слово ДЕЛЬФИН. И ещё много-много слов живёт на Жёлтом острове, их вы потом назовёте сами.

(Таким образом, в качестве образца сразу предлагаются одушевленные и неодушевленные существительные. Позже нужно включать и имена собственные).

- На Зелёном острове живёт слово ЧИТАЕТ. Ещё слова ЕСТЬ, СТРОИТ. Другие слова вы скажете потом.

- На Синем острове живёт слово СЕМЬ и другие слова.

- На Светло-зелёном острове живут слова НАВЕРХУ, БЫСТРО, ХОРОШО и другие.

- На Голубом острове живут слова ДОБРАЯ, СЛАДКОЕ, ВЫСОКИЙ и другие.
- На Оранжевом острове живут слова МОЙ, ОНА и другие.
- На Фиолетовом острове живут слова И, А и другие.
- На Сером острове живут слова ПОД, ОКОЛО и другие.
- На Красном острове живёт слово АУ и другие.
- На Розовом острове живёт слово НЕ и другие слова.

Б) «Заселение» островов детьми.

Детям предлагается выбрать понравившийся остров и самостоятельно «заселить» на него слово. Ученики по одному выходят к карте и дают полное высказывание, например: «Я думаю, на Зелёном острове живёт слово...» Остальные учащиеся слушают каждого и выражают своё отношение – согласие или несогласие. Педагог одобряет мысль ребенка или исправляет его, но при этом не употребляет слова «НЕТ» и «неправильно». Педагог просто говорит: «Слово ... живёт на Голубом острове». Дети записывают слова на острова. Подводится итог урока.

Когда дети станут распределять слова правильно значительно чаще, чем неправильно, педагог начинает интересоваться, почему это слово «живёт» именно на данном острове. Принимаются любые объяснения детей без всяких замечаний и комментариев. Очень важно не торопить детей, а дать им возможность выразить собственную мысль своими словами и поделиться ею с другими.

Все изменяемые части речи должны быть представлены на островах во всех возможных формах: существительные, прилагательные, местоимения – в единственном и множественном числе, в разных падежах; глаголы-в настоящем, прошедшем, будущем времени, совершенного и несовершенного вида, во всех лицах, в разных спряжениях и т.д.

Такая работа, с помощью методического пособия «Острова», формирует навыки классификации и обобщения грамматического материала, способствуя успешному изучению морфологии.



#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. С. 295.
2. Виноградов В. В. Русский язык (Грамматическое учение о слове): Учеб. пособие для вузов/Отв. ред. Г. А. Золотова. — 3-е изд., испр. — М.: Высш. шк., 1986. — 640 с.
3. Львов М.Р. «Школа творческого мышления» - М., 1993.
4. Леонгард Э.И. Формирование и развитие речевого слуха и речевого общения у детей». Методическое пособие для педагогов, работающих по системе Э.И. Леонгард/ М.: АНО «Центр Леонгард», 2009.- 104 с.

## УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА НА ТЕМУ «ПРЕДЛОЖЕНИЕ ЗАКОНЧЕННОЕ И НЕЗАКОНЧЕННОЕ» (3 КЛАСС)

Таракина Наталья Александровна, учитель начальных классов  
МКОУ "Белоярская ШИ", Республика Хакасия, Алтайский район, село Белый Яр

### Библиографическое описание:

Таракина Н.А. УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА НА ТЕМУ «ПРЕДЛОЖЕНИЕ ЗАКОНЧЕННОЕ И НЕЗАКОНЧЕННОЕ» (3 КЛАСС) // Современная начальная школа. 2023. № 12 (55). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/55-1.pdf>.

**Цель:** уметь заканчивать начатое предложение.

**Задачи: образовательные:** систематизировать и углубить знания детей о предложении; развивать устную и письменную речь;

**Коррекционно – развивающие:** работать над развитием мышления через развитие умения устанавливать связь слов в предложении, сравнивать, обобщать, делать выводы;

**Воспитательные:** формировать аккуратность при выполнении письменных работ, воспитывать интерес к предмету.

**Тип урока:** урок - закрепление

**Форма урока:** путешествие

**Ход урока**

**Организационный момент. (слайд 1)**

Приветствие учителя.

Вот звонок нам дал сигнал

Поработать час настал.

Так что время не теряем и работать начинаем.

**Слушаем внимательно вопрос, тот, кому я брошу мяч, должен дать ответ и бросить мяч мне обратно.**

- Какое сейчас время года?
- Какое время года было?
- Какой сейчас месяц?
- Какой день недели?
- Какой день недели был вчера?
- Какое сегодня число?
- Какой сейчас урок?

**Основная часть**

**Тема урока:**

Из чего состоит наша речь? - наша речь состоит из предложений

**Слайд 2**

-Посмотрите на эти 2 строчки. Что вы можете сказать? (2 строка- это предложение)

*Даша тихо незаконченное*

- Что записано в первой строчке? (отдельные слова)

*Даша тихо поёт песню. законченное*

**Вывод:** Предложение выражает законченную мысль

- Над какой темой мы сегодня будем работать?

*Сегодня на уроке мы продолжим говорить о предложении. Какие они бывают? Как пишется предложение? Что ставим в конце предложения? Будем учиться составлять предложения из слов.*

Хочу, чтобы мы поработали плодотворно и с хорошим настроением!

Мы с вами отправимся в путешествие.

- Скажите, а на чём можно путешествовать?

(на машине, на автобусе, на велосипедах, пешком, на поезде)

**Слайд 3** -мы отправляемся на поезде,

**- Отгадав загадку вы узнаете к какому месяцу мы отправимся в гости:**

Нет его светлей и краше,

Руки к солнцу поднимай!

Все поет, играет, пляшет,

Наступает месяц ... (**май**)

-Итак, мы отправляемся в гости к маю.

- А чтобы красиво писать мы подготовим наши пальчики к работе.

**Пальчиковая гимнастика**

Карандаш в руках катаю

Пальчики я разминаю

Раз, два, три, четыре, пять

Я готов теперь писать!

**Слайд 4**

**Откройте тетради и, пишем букву Зз:**

**2. Минутка чистописания**

Запись буквы Зз

**Дата. Классная работа**

**Работа по теме урока.**

**Слайд 5**

Прочитайте, что написано?

**Путешествие в гости....**

- Можно ли это назвать предложением? (нет)

Почему? (мысль не закончена)

- Закончите данное предложение **Путешествие в гости к маю.**

Запишите предложение в тетрадь. (один у доски остальные в тетради)

-Итак, мы прибываем на первую станцию.

**Слайд 6 1 Станция «Учебная»**

**1. Словарный диктант.**

(Завтра, неделя, месяц, погода, город, дорога)

**Слайд 7**

2. Работа с учебником. (упр.1 стр. 56)

**Физ. минутка**

- Руки подняли и покачали

Это деревья в лесу

Руки согнули, кисти встряхнули

Ветер сбивает росу

В стороны руки, плавно помашем -

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, тоже покажем – Крылья сложили назад.

**Слайд 8**

**2 Станция «Природная» (Слайд с ответами добавить)**

1. Игра «Закончи предложения» «Приметы весны»

Весна приходит к нам сразу после \_\_\_\_\_

Весенние месяцы это \_\_\_\_\_

**Слайд 9 Проверка предложений**

2. Составить предложения из слов данных «вразбивку»:

Пчелы, мёд, собирают, летом. (**печатные слова на доске**)

**Слайд 10**

**3 станция «Творческая» (слайд предложения с картинками)**

- дедушка собирает в лесу... (грибы);
- мальчик сорвал с дерева спелое... (яблоко);
- школьник положил в портфель... (учебник);

(**Записать любое предложение в тетрадь**)

**Слайд 10 Станция «Конечная»**

**Итог урока.**

Какое задание сегодня на уроке было для вас самым: интересным; трудным; необычным; запоминающимся;

**Рефлексия.**

Станция «Конечная»

**Дерево успеха.**

Цветочек белый – было интересно все понятно, со всем справился.

Листочек зеленый – испытывал трудности при выполнении.

---

---

## Методическая копилка

---

---

### МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Жаврова Мария Владимировна, учитель начальных классов

Пономарёва Светлана Игоревна, учитель начальных классов

МБОУ г. Астрахани «СОШ № 32»

**Библиографическое описание:**

**Жаврова М.В., Пономарёва С.И. МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ // Современная начальная школа. 2023. № 12 (55). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/55-1.pdf>.**

Много лет перед нашим образованием стояла проблема развития и совершенствования речи обучающихся. В настоящее время она не стала менее актуальной. В современном обществе важнейшим средством общения, развития и активной деятельности человека служит его хорошо развитая речь. А для школьника — это признак успешности в обучении, являясь основным средством познания действительности.

По-прежнему приоритетным направлением в обучении литературному чтению и русскому языку остаётся развитие устной и письменной речи учеников.

Сам процесс развития речи ребенка не является стихийным. Он требует постоянного педагогического внимания и управления, создания таких условий, которые могут способствовать успешному развитию речи детей.

Содержание работы по развитию речи состоит из упражнений по обогащению лексического запаса ребёнка, обучению нормам литературного языка, изучения грамматики и орфографии.

В начальной школе используем множество приёмов и упражнений для развития связной речи учеников:

- ✓ устные рассказы по сюжетным картинкам,

- ✓ пересказы прочитанного подробно, сжато, по плану,
- ✓ беседы, ответы на вопросы, придумывание продолжения рассказа,
- ✓ импровизация, инсценировка, словесное рисование,
- ✓ изложения и сочинения различных видов,
- ✓ тестовые упражнения с анализом прочитанного,
- ✓ деловые бумаги и письма.

Конечно, это не весь перечень видов работы с текстом, которые использует учитель на уроках в начальной школе. Работа по развитию речи строится на применении разнообразных средств и приёмов. Задания по развитию речи планируются на каждом уроке, они проводятся не только на уроках литературного чтения и русского языка. Ведь устный ответ на любом уроке есть упражнение устной речи, следовательно, должен строиться с соблюдением правил содержания и построения высказывания.

Работа по развитию речи осуществляется по трём направлениям:

- ✓ работа со словами,
- ✓ работа со словосочетаниями и предложениями,
- ✓ работа над связной речью.

Постоянное использование пословиц, поговорок, считалок и загадок также способствует обогащению лексического запаса ребёнка. Приоритетным направлением в начальной школе является использование различных игровых моментов. При работе со сказками можно использовать такие приёмы, как словесное рисование, сочинение своих сказок, выбор концовки сказки по двум-тремя предложенным, решение сказочных задач, коллективное сочинение сказки.

Ученикам начальной школы порой сложно перейти на учебную деятельность с игровой. Совместить эти виды в учебном процессе успешно помогает применение информационных технологий, что даёт возможность как ученикам, так и учителям идти в ногу со временем, а сам процесс обучения становится более интересным и мотивированным.

Обладая развитой речью, наши ученики станут более подготовленными к обучению на следующей ступени, им легче будут даваться знания, проще будет общаться с окружающими людьми.

## **ИЗУЧЕНИЕ ЛИРИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Климова Лилия Геннадьевна, учитель начальных классов  
МБОУ г. Астрахани «СОШ № 32»

Овсянникова Светлана Геннадьевна, учитель начальных классов  
МБОУ г. Астрахани «Гимназия № 3»

### **Библиографическое описание:**

**Климова Л.Г., Овсянникова С.Г. ИЗУЧЕНИЕ ЛИРИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ // Современная начальная школа. 2023. № 12 (55). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/55-1.pdf>.**

Для детского восприятия лирические произведения в стихотворной форме являются наиболее трудными, потому что лирические стихи, как правило, написаны не конкретно для детей. Большое количество различных выразительных средств и сложные синтаксические обороты, присущие лирическим произведениям, внутренний духовный мир героя, отсутствие исторических событий требуют установки особого контакта

и отношений с читателем. А в случае, когда читателем является ученик начальных классов, к изучению лирических стихов требуется особый подход.

Учитель тщательно и многократно подбирает способы подачи произведения. Для того, чтобы заинтересовать школьников, используется приём сообщения интересных фактов, когда учитель рассказывает интересные моменты, которые послужили написанию произведения, создает такой душевный настрой, который соответствует художественному восприятию стихотворения. Сообщая биографические сведения поэта, учитель как бы вводит учеников в атмосферу жизни поэта, в обстановку и условия создания.

Удачным способом представления таких сведений служит заочная экскурсия по местам жизни и творчества поэта. В этом случае очень уместно использовать технические средства обучения: посмотреть с детьми кинофрагменты, видеоролики.

Видеть красоту и прелесть природы нужно тоже учить. Следует регулярно проводить экскурсии, прогулки в парк или просто постоять на школьной аллее. Во время таких прогулок отмечаем с детьми нежность и трепет берёзовых листочков, голубоватый оттенок снега в тени и розоватый на солнышке, запах утреннего воздуха и восторг от радуги.

Не секрет, что от первого восприятия стихотворения ребёнком зависит, тронет ли оно его душу, разбудит ли чувства или оставит равнодушным. Поэтому учителю важно не только представить нужный материал во вступительной части, но и своим темпом речи, тембром, тоном, соответствующими тональности стихотворения, как бы подготовить школьника к восприятию произведения.

Учитель настраивает детей, что прочитать лирическое стихотворение не так уж и просто. Нужно не только самому пережить наслаждение, но и так прочесть его вслух, чтобы слушатели тоже приняли мысли и чувства поэта. Первое чтение обычно принадлежит учителю. Либо можно использовать аудиозапись чтения актером. Главное, чтобы ученика захватили чувства, чтоб создался лирический настрой.

Не нужно задавать вопросы ученикам при первичном чтении стихотворения. Учебники следует перед чтением закрыть, чтобы ни текст, ни иллюстрации не отвлекали внимание детей. Ничто не должно отвлекать от восприятия поэтического слова.

Начиная анализ, сначала даем обучающимся возможность перечитать произведение. Рекомендуются анализ стихотворения начать с вопросов о чувстве, которое возникло при слушании, побеседовать, какие пейзажи представляли. Чтобы произведение не потеряло своего поэтического очарования, не надо переусердствовать в стремлении сделать стихотворение абсолютно понятным, проанализировав каждую строку.

Стоит придерживаться таких этапов при анализе композиции:

- ✓ выделение основных частей;
- ✓ определение значения каждой части;
- ✓ определение эмоционального настроения;
- ✓ нахождение «ударных» слов.

При анализе лирического произведения с младшими школьниками хорошо зарекомендовал себя метод словесного рисования. Эта работа эффективно проходит в группах. Одной группе предлагаем, например, рассказать о чувствах, возникших в вашей душе; другая группа получает задание нарисовать словесную картину к тексту. Особое внимание уделите описанию красок, которые будете использовать. Третьей группе можно предложить работу с выразительными средствами, подбор эпитетов к заданному слову, нахождение в тексте метафор и сравнений. Четвёртая группа может выразить своё отношение к прочитанному, к воображаемой словесной картине.

Работа над лирическим произведением предусматривает творческое домашнее задание. Можно предложить узнать интересные факты из жизни автора, найти другие стихотворения этого поэта, проиллюстрировать произведение, выучить наизусть выбранное стихотворение и рассказать на следующем уроке, чтоб звучало оно с душой и от души.

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Лахтина Елена Николаевна, учитель начальных классов  
Тюрина Кристина Владимировна, учитель начальных классов  
МБОУ г. Астрахани «СОШ № 32»

### **Библиографическое описание:**

**Лахтина Е.Н., Тюрина К.В. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ** // Современная начальная школа. 2023. № 12 (55). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/55-1.pdf>.

Значение в начальной школе темпа чтения, работы над правильностью чтения очевидно. Но усиленный акцент на наращивание темпа чтения может иметь и обратный эффект: беглое, но бессознательное чтение порой влечет поверхностное понимание содержания текста. Именно поэтому в настоящее время происходит смещение акцентов с наращивания скорости чтения на формирование навыков осознанного чтения. Решать эту проблему нужно учителям начальных классов, так как навык смыслового чтения закладывается в этот период обучения.

Под понятием «смысловое чтение» принято считать то качество чтения, когда ученик понимает и информационную, и смысловую, и идейную сторону литературного произведения.

При смысловом чтении формируются такие умения:

- ✓ нахождение в тексте тех слов и выражений, значение которых неизвестно, возникновение потребности узнать их смысл;
- ✓ использовать толковый словарь для определения значения слов;
- ✓ находить ответы на вопросы по содержанию выражениями из текста;
- ✓ определять эмоциональный характер текста;
- ✓ для характеристики героев текста использовать авторские выражения;
- ✓ определять характер поведения героя и мотивы его поведения;
- ✓ представлять как авторское, так и своё отношение к героям произведения.

Процесс формирования навыков понимания весьма трудный и долгий. Психологи выделяют три вида уровней понимания текста, которые связаны с вычитыванием разных видов текстовых информации: фактуальной, подтекстовой, концептуальной.

Самый простой и поверхностный первый уровень, где мы отмечаем понимание ребёнком того, о чём говорится в тексте, он может описать события, место и время действия, героев, то есть нахождение учеником только фактуальной информации.

Второй уровень отмечается не только пониманием о чём говорится в тексте, но и устанавливаются связи, отношения, которые скрыты за словами текста, то есть подтекста.

Наиболее продвинутый – третий уровень, который предполагает не только осознание ребёнком отношения автора к тем событиям, которые описываются в тексте, но и выработку своего отношения к героям и событиям, к тому, что написано, то есть вычитывание концептуальной информации.

Учёные и психологи считают, что сумели получить «модель идеального читателя», который при чтении использует следующие приёмы:

- ✓ размышляет над текстом до чтения, раздумывая над названием, рисунками;
- ✓ не пропускает незнакомые слова и выражения, а ищет их значение;
- ✓ задумывается над тем, что может происходить далее, сверяет свои предположения с текстом;

✓ чтобы лучше запомнить текст включает воображение, которое помогает воспроизвести происходящие события.

Технология продуктивного чтения не предполагает передачу готовых знаний. Ее основными приёмами работы с текстом является комментированное чтение и диалог с автором.

Работа делится на три этапа.

Сначала организуем работу до чтения текста. Ученики читают фамилию автора, название текста, рассматривают рисунки и иллюстрации, затем высказывают свои размышления о теме, героях, событиях.

Затем читаем текст первый раз. Потом в ходе медленного чтения выстраиваем предполагаемый диалог с автором, активно используя комментированное чтение.

Последний этап – работа после чтения текста. На этом этапе уместны дискуссии, коллективное обсуждение.

При работе по формированию смыслового чтения происходит активная работа со словом, применяется метод ведения диалога с текстом и автором, развивается воображение читателя.

Систематическое использование учителем данной технологии даёт значимый результат. Уроки литературного чтения становятся более интересными, а сам процесс чтения увлекательным и захватывающим. Ученики приобщаются к чтению, любят творить и фантазировать.

## **«А Я ДЕЛАЮ ТАК...», ИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Минина Оксана Вячеславовна, учитель начальных классов  
ГБОУ Школа № 1 с углубленным изучением английского языка  
Московского района Санкт-Петербурга

Рябушкина Диана Борисовна, учитель начальных классов  
МБОУ г. Астрахани «СОШ № 32»

### **Библиографическое описание:**

**Минина О.В., Рябушкина Д.Б.** «А Я ДЕЛАЮ ТАК...», ИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ // Современная начальная школа. 2023. № 12 (55). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/55-1.pdf>.

Перед учителями традиционно стоит вопрос: как повысить активность и мотивацию школьника на уроке. Практически все педагоги знают проблему и переживают из-за того, что не все ученики одинаково активны: часть детей работает на уроке замечательно. Они внимательны и трудолюбивы. А результативность некоторых детей оставляет желать лучшего, потому что они как бы были на уроке, но вроде и нет их, всё прошло мимо.

Период обучения в начальных классах наиболее благоприятен для закладки фундамента знаний, основ для формирования желания учиться, познавать, исследовать. Ученые доказали, что от интеллектуальных способностей зависит только четвертая часть результата деятельности, а остальные три четверти зависят от мотивации. Значит, перед учителем стоит ежедневная задача сделать так, чтобы ученику было интересно.

Чтобы обычные, на первый взгляд даже скучные, темы стали интересными, нужно подобрать такие факты, которые скорее всего неизвестны ученикам и вызовут их удивление, и именно оно может стать начальной точкой познавательного процесса.

### **1. Удивление – начало познания.**

Приведем несколько примеров из практики, оказывающие положительное влияние на формирование положительной мотивации.

Например, на уроке окружающего мира.

- Вопрос: как вы думаете, зачем пингвины ищут красивые камешки?

Ответ: красивые камешки ищут пингвины мужского пола. Они выбирают себе пару на всю жизнь. И когда делают предложение, то дарят эти необычные камешек своей половине.

- Я расскажу вам одну историю. Около 15 лет назад компания ЗМ установила на автобусной остановке стеклянный стенд, в котором находилось 3 миллиона американских долларов. Любой желающий мог попытаться разбить конструкцию и в случае успеха забрать всю сумму. Компания очень разбогатела. Предположите, что произошло?

Ответ: Сотни людей пытались разбогатеть, выбивая стекло, но за время проведения акции никто не сумел осуществить задуманное. Это была рекламная акция, о которой много писали и говорили. В результате продукция компании стала пользоваться большой популярностью. А компания получила огромную прибыль.

## 2. Фантастические гости.

- Этот прием мы можем использовать на любом уроке, добавляя немного фантастики. Например, сегодня на уроке мы совершим увлекательное путешествие на самолёте. Командир и экипаж приветствуют вас на борту самолёта. Пристегните воображаемые ремни... во время воображаемого путешествия можно узнать скорость самолёта, вычислить путь и время полёта и т.д.

- При изучении старинных слов, уже вышедших из употребления, но встречающихся в сказках и рассказах, можно воспользоваться машиной времени и попутешествовать вместе с героями любимых мультфильмов.

Для проверки домашнего задания тоже пользуемся различными методическими приёмами.

## Интеллектуальная разминка.

- Для того, чтобы настроить ученика на выполнение домашней работы, можно задать ему несколько не самых трудных, но интересных вопросов для размышления.

- Предложить ученикам выступить от имени персоны или изучаемого объекта, с подробным описанием для того, чтобы учащиеся могли угадать кто перед ними.

Например.

Когда я прихожу, природа оживает: пригревает солнышко, появляются на деревьях первые нежные листочки, просыпаются насекомые, распускаются цветы. Кто я? (весна)

## Снежный ком

Представим, что на русском языке изучаем тему «Распространённое предложение».

Один ученик называет короткое нераспространённое предложение, например: Весна. Другой школьник прибавляет к этому предложению ещё одно слово и произносит новое предложение. И так каждый следующий человек добавляет слово, повторяя предложение полностью: Наступила весна. Наступила долгожданная весна...

Не секрет, что запоминается лучше то, что записано. Поэтому рисуйте на доске, пишите, заполняйте таблицы, изображайте диаграммы, используйте ассоциативные схемы.

Нарисовали на доске круг, в котором пишем основное понятие, а на лучах, исходящих от круга, ученики пишут характеристики. Получилось замечательное информационное солнышко, которое надолго останется в памяти детей.

Основным направлением образования является не только освоение обучающимися нужного объёма знаний, а обучение школьников самостоятельному нахождению учебного материала, умению его переработать, отбирать то, что необходимо в данный момент, применять полученные знания на практике. Систематическое использование инновационных технологий в учебном процессе создают прекрасные условия для повышения познавательной активности и мотивации учащихся.

## КОПИЛКА АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Нуртазина Наталья Владимировна, учитель начальных классов  
Плосконос Оксана Алексеевна, учитель начальных классов  
МБОУ г. Астрахани «СОШ № 32»

### Библиографическое описание:

**Нуртазина Н.В., Плосконос О.А. КОПИЛКА АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ** // Современная начальная школа. 2023. № 12 (55). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/55-1.pdf>.

Постоянно учителями ведутся поиски средств и методов, с помощью которых можно активизировать познавательную деятельность школьников в процессе обучения, развить устойчивый интерес ребёнка к получению знаний, привить потребность самостоятельно искать знания. Более половины качеств личности ребёнка формируются в начальной школе. И это не только умения решать, читать, считать и писать, а ещё и умения анализировать, обобщать, сравнивать, находить главное, оценивать и систематизировать. Учитель должен не только рассказать и показать, а научить школьника самостоятельному поиску, отбору нужной информации и её практическому применению.

Учёные считают, что только четвертая часть учеников способны понять, запомнить и воспроизвести то, о чём они прочитали. А вот когда они говорят и принимают участие в реальной действительности, тогда запоминание увеличивается в разы.

Мне хочется рассказать о той технологии, которой пользуюсь на уроках систематически. Эту технологию называют АМО – активные методы обучения. Под активными методами обучения принято считать систему методов, которые обеспечивают активность, разнообразие мыслительной и практической деятельности учеников в обучении. На каждом этапе урока используются разные активные методы, которые позволяют решать задачи, предусмотренные именно для этого момента.

Нестандартное начало урока способно обеспечить как хороший настрой на урок, так и установление доброжелательного контакта между обучающимися. Например, мы можем предложить детям поздороваться левыми или правыми ладошками, глазками, локотками. После постановки перед учениками достаточно сложного проблемного вопроса, можно поиграть в игру «Тучка и солнышко». Дети, уверенные, что найдут ответ, прикрепляют к доске солнышки, а сомневающиеся ребята – тучки. Обычно солнышек значительно больше. Но эта игра не только повышает познавательную активность, желание узнать новое, но и позволяет выявить группу неуверенных в себе учеников, с которыми позже можно провести индивидуальную работу.

Дети очень любят играть. Поэтому элементы игры в начальной школе необходимо включать почти в каждый этап урока. На этапе актуализации знаний можно использовать игру «Магазин». Например, при изучении темы «Правописание заглавной буквы в собственных именах существительных» из записанных на доске слов Пушок, пушок, снежок, Снежок и т.д. ученик-покупатель говорит: «Я покупаю слово Пушок, потому что оно собственное имя существительное. Моего котёнка зовут Пушок». Ребёнок не только правильно выбрал слово, но и доказал почему, а также придумал предложение. Такой метод помогает быстро и надолго запомнить правило, потому что детям интересно.

При закреплении изученного материала играем в игру «Парный выход». К доске выходит пара учеников. Один ученик записывает словарное слово, проговаривая орфограммы, второй добавляет и записывает рядом имя прилагательное. Вызвав две-три па-

ры к доске, есть смысл продолжить эту работу в парах за партой. Использование активных методов обучения помогает пассивным ученикам к активному действию в образовательном процессе.

Метод составления синквейна помогает ученикам не только кратко подвести итог, соблюдая определённые правила, но и проявить творчество и воображение.

На этапе подведения итогов урока уместно использовать игру «Ромашка». Ученик выбирает лепесток ромашки и отвечают на вопрос, записанный на обратной стороне лепестка. Или можно поиграть в «Микрофон», когда ученики по очереди берут микрофон и говорят, что понравилось, что не получилось, где на уроке было трудно, а где просто, что особенно запомнилось. Эти методы позволяют грамотно подвести итог урока, потому что учителю важно знать, что усвоено обучающимися хорошо, а на что есть необходимость обратить внимание на следующем уроке.

Использование активных методов обучения повышает познавательную активность обучающихся начальных классов, усиливает как интерес, так и мотивацию учеников, развивает стремление к самостоятельному познанию, позволяет сделать процесс обучения ёмким и эффективным.

## **РАЗРАБОТКА УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ В 1 КЛАССЕ «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10»**

Сохиева Эльвира Сергеевна, учитель начальных классов  
МБОУ СОШ № 11 с углубленным изучением английского языка имени  
Уруймагова М.З., г. Владикавказ, РСО-Алания

### **Библиографическое описание:**

Сохиева Э.С. РАЗРАБОТКА УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ В 1 КЛАССЕ «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10» // Современная начальная школа. 2023. № 12 (55). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/55-1.pdf>.

**Цель урока:** закрепление знаний и умений по пройденной теме.

**Задачи урока:**

- способствовать актуализации знаний и умений учащихся по пройденным темам курса;
- способствовать развитию мотивации учебной деятельности при выполнении заданий творческого и поискового характера;
- способствовать развитию устной речи, умению высказывать свою точку зрения, слушать окружающих.
- способствовать воспитанию любви к родному краю, расширению кругозора.

**Личностные УУД**

Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.

**Регулятивные УУД**

Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Определять цель выполнения заданий на уроке, оценивать правильность выполнения действия

**Познавательные УУД**

Поиск и выделение необходимой информации. Способность и умения учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез)

**Коммуникативные УУД**

Участвовать в диалоге на уроке. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Слушать и понимать речь других. Взаимодействовать в паре.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** - применять навыки счета и знание состава каждого числа от 1 до 10;

- сопоставлять числовые выражения с рисунком;

- уметь сравнивать числа;

- уметь решать простые задачи;

- знать геометрические фигуры.

**Метапредметные:**

- понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;

- выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; - работать в паре и оценивать свою работу на уроке.

**Личностные:**

- проявлять интерес к математике;

- осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками;

- проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

**Оборудование:**

Доска, карточки в виде паровозика с числовыми выражениями, знаки действия, знаки сравнения, геометрический материал, числовой ряд, числовой веер, презентация, запись колокольного звона, народной музыки.

**Ход урока**

**1.Оргмомент.**

Психологический настрой.

Прозвенел, друзья, звонок начинается урок,

Урок математики, Прежде чем начать урок, создадим себе и друг другу хорошее настроение. А хорошее настроение начинается с улыбки. Улыбнёмся друг другу

**2. Актуализация знаний.**

Мы путешествуем по нашей большой Архангельской области. Где мы уже побывали? (Кенозерский нац. парк, г. Мирный, г. Вельск.) Сегодня мы вновь отправляемся в путешествие - узнать новое.

**3. Систематизация знаний.**

Поедем мы на поезде. Чтобы узнать номер вагона, надо найти значение выражения. (Дети веерами показывают ответы; учитель выставляет номер вагона.)

$3-2$   $1+1$   $4-1$   $2+2$   $7-2$   $5+1$   $10-1$   $8+2$

Назовите наименьшее число?

Двузначное число?

Какое число правее 3?

Число на 2больше чем 4?

Соседей числа 5?

Получился числовой ряд?

Посмотрите, может у вас спрятались цифры.

Давайте послушаем разговор чисел 7 и 8.

(Я число 7. Я на 1 меньше, чем 8. Я число однозначное, нечетное. В числовом ряду я стою между числом 6 и 8. Я число 8. Я на 1 больше, чем 7. Я число однозначное, четное. В числовом ряду мои соседи число 7 и 9)

Вагоны встали в ряд, и мы отправляемся в город Каргополь.

(Вывешиваю табличку)

**4. Целеполагание.**

Тема нашего урока: Числа от 1 до 10. Для вас это новая тема?

Значит, какое слово должно появиться? (закрепление)

Как вы думаете, какую учебную задачу надо поставить на сегодняшний урок?

- ♦повторить нумерацию;
- ♦повторить состав чисел;
- ♦Повторить сравнение чисел;
- ♦решение примеров и задач).

Рассаживайтесь в вагоны, а я начну рассказ. Каргополь-старинный город. В народе сохранилось предание, что назвали город в честь землепашца Карпа. На месте будущего города он построил дом и стал пахать поле и сеять ячмень. Вот и назвали Карпово поле.

Засиделись, давайте отдохнём. (Физ. пауза.)

### 5. Логическая задача

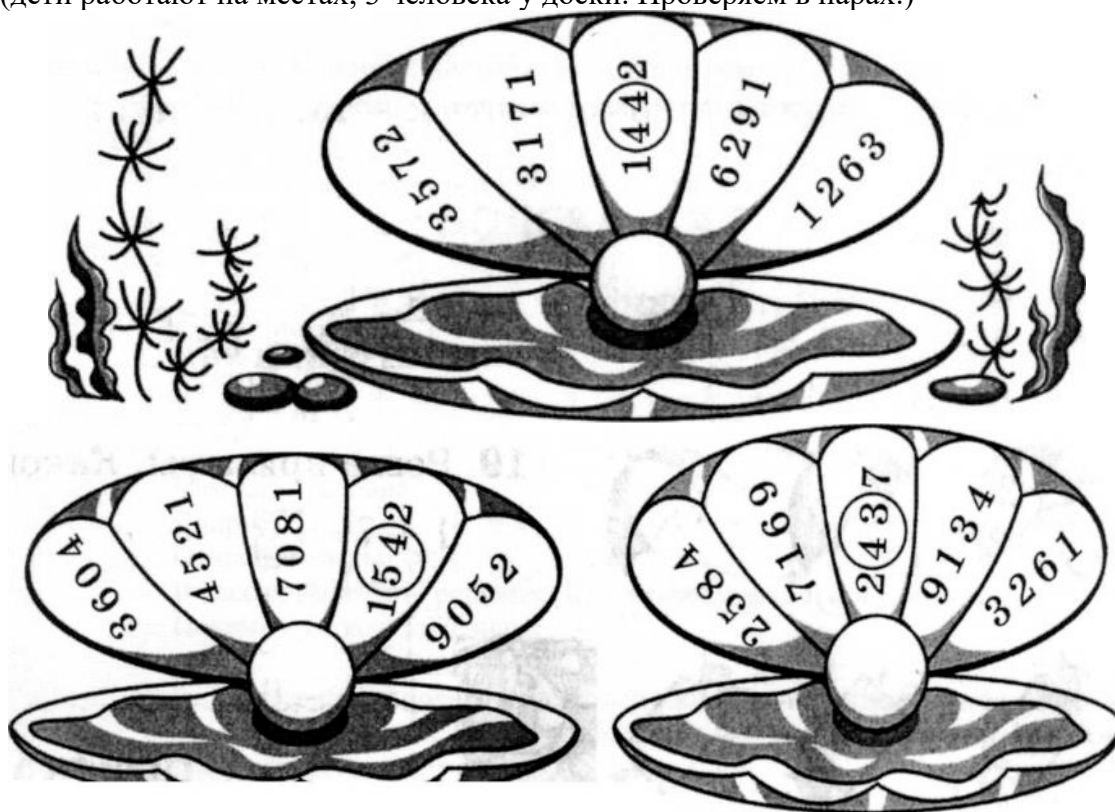
Город стоит на берегу реки Онега. А в Архангельско области 3 крупные реки: Печёра, Онега, Северная Двина

Северная Двина длиннее Онеги, но короче Печёры. Какая река самая длинная? Самая короткая?

### 6. Работа по составу числа.

Онега хоть и невелика да славилась раковинами жемчужницами. Вот и мы давайте найдём свои жемчужинки.

(дети работают на местах, 3 человека у доски. Проверяем в парах.)



### 7. Вычислительные навыки

Богат город старинными храмами. Вот бы подойти поближе да снежок насыпал сугробы. Помогите, ребята. Что надо вспомнить, чтобы решить эти примеры (состав числа).

$$9 + \dots = 10 \quad 7 + \dots = 9$$

$$\dots + 8 = 9 \quad \dots + 5 = 7$$

$$6 + \dots = 8 \quad 6 + \dots = 7$$

Дети на местах работают на листах, к доске выбегают по очереди передают мелок и объясняют постановку слагаемого. (10 это 9 и 1)

Как, вы, думаете какое равенство лишнее? ( $9+1=10$ )

Откройте кассы цифр. Какие ещё суммы, значения которых равно 10 можно составить?

Прочитайте выражения используя математические термины.

На колокольне красуется большой колокол.

$5+1=6$   $9-1=10$

$7-2=5$   $5*2=10$

$1+8=9$

Как вы, думаете, что надо сделать, чтобы колокол зазвучал? (Поставить знаки сравнения)

Работаем самостоятельно. (2 человека на индивидуальных листах) Проверяем Машу объясни, как сравнивала?

(Чтобы поставить знак мне надо сравнить  $5+1=6$ , а  $6=6$ )

После проверки включается запись колокольного звона

Какое выражение здесь лишнее?

( $5+1=6$  это равенство)

### 8. Физминутка. (танцевальная)

Под народную музыку учащиеся выполняют простейшие танцевальные движения.

### 9. Решение задачи.

Каргопольцы не только зодчие (строители) славные, но и ребяташек побаловать любили. Вот посмотрите, какие чудесные бобки, так называли эти игрушки, мастерили они для ребят. Рассмотрите рисунок и составьте задачу.



Назовите условие. Вопрос? Откройте кассы.



В кассах выложите решение. Кто желает поработать у доски?  
Почему выбрали этот знак?

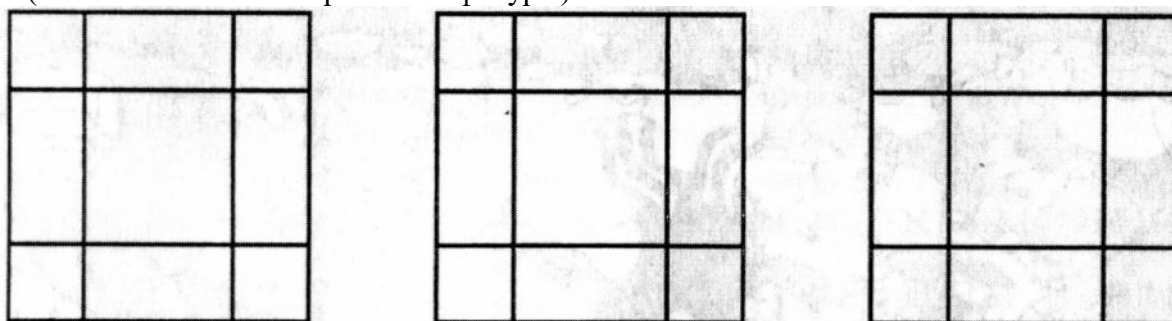


#### 10. Работа с геометрическим материалом.

Мастерицы радовали красивыми узорами на тканых поясах да платках.  
Рассмотрите платки. Какие особенности вы заметили?



(использовали геометрические фигуры)



Сколько всего квадратов спряталось в одном платке? (10)

Раскрасьте платки так, чтобы 2 из них были одинаковые и 2-разных

#### 11. Рефлексия. Итог урока.

Вот и закончилось наше путешествие.

- Где мы сегодня побывали?
- Что новое вы узнали?
- Что понравилось?
- А над чем ещё предстоит поработать?

## **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ И ЕЁ МЕСТО В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Степаненко Татьяна Александровна, учитель начальных классов  
МБОУ г. Астрахани «Гимназия № 2»

Рогачева Нина Николаевна, учитель начальных классов  
МБОУ г. Астрахани «Гимназия № 1»

### **Библиографическое описание:**

**Степаненко Т.А., Рогачева Н.Н. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ И ЕЁ МЕСТО В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ** // Современная начальная школа. 2023. № 12 (55). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/55-1.pdf>.

В настоящее время понятие «функциональная грамотность» известно очень многим. И это неудивительно: информацией наполнено всё вокруг нас. И мы должны научить детей ориентироваться в этом информационном потоке.

Учителя начальных классов руководствуются в своей работе результатами смыслового чтения и пользуются такими понятиями, как качество чтения, осмысленность. Это имеет непосредственное отношение к функциональной грамотности.

Функциональная грамотность – это умение применять знания, которые получили на школьных занятиях, для решения ежедневных проблем. Каждый ребёнок хочет и может быть успешным. Для этого нужно научиться пользоваться информацией: находить нужную информацию, выделять главное, пробовать анализировать, обобщать, систематизировать и, по возможности, применять в собственном опыте. Осмысливать, принимать и понимать необходимость ее в будущем важно в рамках каждого школьного предмета.

Почти все учебники учат школьников выполнять задания и упражнения, решать определённые задачи, используя явную информацию. Но в повседневной жизни очень часто присутствует другой уровень, неявный. Взять, к примеру, билет на концерт. Скорее всего сначала мы обратим внимание на время концерта, место проведения, то есть на явную информацию. А вот когда мы, извлекая её, начинаем рассчитывать в какое время нужно выйти из дома, прикидываем, как и на чём удобнее добраться до места проведения – вот это уже неявная информация для её читателя.

Заданий, с помощью которых следует развивать функциональную грамотность ученика начальных классов, не так уж и много. Это зависит от того, что их разработка сложна, в ней следует учитывать много условий. Ведь задания и упражнения должны быть не только жизненны, но и обязательно соответствовать возрасту ребёнка, его когнитивным особенностям. Эти задания должны быть постоянными, с содержанием большого количества информационных фактов, часть которых может не понадобится ученику для решения задачи, но должны вызывать интерес ребёнка.

### **Формирование предметных компонентов функциональной грамотности**

Учебный предмет «Русский язык» направлен на овладение учащимися функциональной грамотностью. На уроках русского языка дети учатся владеть устной и письменной речью. Так, например, многие ученики в начальных классах делают ошибки при применении новых орфографических либо грамматических правил. По мере закрепления изученного материала эти пробелы в знаниях устраняются. Для того, чтобы у учеников появилось желание в изучении правила, надо помнить, что хороший результат мы получаем в условиях проблемного обучения.

Учебный предмет «Литературное чтение» предусматривает овладение учащимися навыками беглого чтения, ознакомления с произведениями детской литературы и формированием умений работы с текстом, а также умением найти нужную книгу в библиотеке, подобрать произведение на заданную тему, оценить работу товарища, высказывать своё отношение к прочитанному.

Учебный предмет «Математика» предполагает формирование арифметических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии; формирование навыка самостоятельного распознавания расположения предметов на плоскости и обозначение этого расположения: внизу, вверху, между, рядом, сзади, ближе, дальше; практическое умение ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями. Постоянное использование на уроках математики нестандартных задач, расширяет математический кругозор младших школьников, позволяет уверенно использовать математические знания в повседневной жизни.

Учебный предмет «Окружающий мир» состоит из модулей естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности, а также предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности. На уроке отрабатывается навык обозначения событий во времени, закрепляется признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности. У ребят есть возможность подготовить свой материал на заданную тему, а также свои вопросы и задания.

Формирование функциональной грамотности младших школьников обеспечивает подготовку детей к жизни в информационном обществе, способствует проявлению и развитию индивидуальных способностей, делает их интересными собеседниками во взаимодействии с другими людьми.

## **ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ МЕЖДУ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ И 5 КЛАССОМ**

Хамзяева Валентина Хабировна, учитель математики  
Хамзяева Ольга Владимировна, учитель начальных классов  
МБОУ г. Астрахани «СОШ № 32»

### **Библиографическое описание:**

**Хамзяева В.Х., Хамзяева О.В. ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ МЕЖДУ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ И 5 КЛАССОМ** // Современная начальная школа. 2023. № 12 (55). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/55-1.pdf>.

Традиционно считается, что переход из начальной школы в среднее звено является одной из сложных проблем, а адаптация детей в пятом классе определяется как один из наиболее сложных периодов.

Для ребёнка переход из младших классов в среднее звено является определенным переломным моментом в жизни, потому что происходят изменения не только в образе жизни, но и в условиях деятельности, появляются новые взаимоотношения как с учителями, так и со сверстниками. Не зря считается, что пятый класс – очень ответственный и сложный этап в жизни школьника. Трудность этого периода возникает по нескольким причинам, а именно:

- ✓ происходят изменения в социальной обстановке школьника;
- ✓ меняется режим ребёнка;

- ✓ увеличивается учебная нагрузка школьника;
- ✓ часто ощущается проблема нестыковки программ между начальной и средней школой;
- ✓ учителя общаются с детьми в ином стиле, чем в начальной школе;
- ✓ учителя-предметники предъявляют к ученикам разные требования.

В учебном плане для пятиклассника возрастает количество предметов, дети должны освоить кабинетную систему, и самое трудное – каждый предмет ведёт отдельный учитель, у которого свои требования, которые порой очень отличаются между собой. Для облегчения трудностей есть смысл учителям-предметникам договориться и определить единые требования к обучающимся пятых классов.

Неоспоримо, что одной из важнейших образовательных задач начальной школы является овладение вычислительными навыками в процессе обучения арифметическими действиями с натуральными числами.

В начальных классах неуспевающих практически не бывает. И выпускаются они с достаточно высокими результатами. А вот при переходе в пятый класс обычно наблюдается снижение учебных результатов. Тогда учителя старших классов начинают возмущаться, что подготовка выпускников начальных классов оставляет желать лучшего. Для преодоления таких негативных моментов необходимо учителям начальной и средней школы выработать единые требования путём анализа знаний пятиклассников. Рекомендовано выделить три направления: организационные навыки, общеучебные умения и навыки; специальные математические знания, умения и навыки.

#### Специальные математические знания, умения и навыки.

1. Устный счёт. Арифметические действия в пределах сотни следует выполнять устно.

Пути решения постоянное проведение содержательного и напряженного устного счета.

2. Деление и умножение многозначных чисел.

Пути решения: регулярное повторение всех этапов алгоритма выполнения деления и умножения, систематическое включение в устную работу заданий на табличное умножение и деление, сложение и вычитание.

3. Решение выражений со скобками и на порядок действий.

Пути решения: «блочное» выделение в примерах, из которых они состоит, обращать внимание на «сильные» и «слабые» знаки арифметических действий, обязательно составлять номера действий.

4. Решать текстовых задач.

Пути решения: схема или краткая запись задач в начальной и средней школе должны быть одинаковые, что влечет за собой одинаковый анализ решения задач.

5. Недостаточное развитие графических умений.

Пути решения: регулярное выполнение чертежей как на бумаге в клетку, так и на нелинованной бумаге.

6. Недостаточно грамотная математическая речь учащихся.

Пути решения: чаще давать образцы чтения выражений, равенств, уравнений и неравенств, склонять числительные, тренировать школьников в верном чтении математических выражений, использовании названий натуральных чисел и дробей в косвенных падежах.

В целях предупреждения трудностей адаптационного периода необходимо организовать

- ✓ посещение уроков в выпускных начальных классах как будущими классными руководителями, так и учителями-предметниками;
- ✓ учителям начальных классов посещать уроки своих пятиклассников в первый месяц обучения;
- ✓ совместный анализ входных контрольных работ и адаптационного периода.

---

## Инновационные и информационные технологии в образовательном процессе

---

### ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Шалахова Надежда Васильевна, учитель начальных классов  
МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3 п. Советский" Республики Марий Эл

#### Библиографическое описание:

**Шалахова Н.В.** ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ // Современная начальная школа. 2023. № 12 (55). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/55-1.pdf>.

**Аннотация:** Большинство исследователей и учителей-практиков пришли к выводу, что интеграция учебных предметов в начальной школе не только возможна, но и желательна.

В качестве основного аргумента в пользу интегрированного подхода выдвигается то, что изучение наук посредством интегрированных форм обучения соответствует так называемому синкретизму мышления младших школьников, который заключается в том, что ребёнок воспринимает реалии действительности целостно, не дифференцируя их деталей во всей совокупности форм, цветов, звучания и запахов.

Облегчает проведение интегрированных уроков и то, что учитель начальных классов ведёт в классе все предметы или большую их часть.

Главной особенностью интегрированного урока является то, что такой урок строится на основе какого-то одного предмета, который является главным. Остальные, интегрируемые с ним предметы, помогают шире изучить его связи, процессы и возможность применения полученных знаний на практике. Структура и содержание урока при этом не меняется.

Интегрированные уроки в начальной школе объединяют в себя учебные предметы, способствующие развитию индивидуальных форм восприятия каждого ученика.

Мне такие уроки проводить очень нравится.

В своей статье показала, как я применяю эту технологию на уроке.

#### **Интегрированный урок, как инновационная технология современного урока в начальной школе**

Мечта каждого учителя – воспитать ученика знающего, умеющего самостоятельно мыслить, задавать себе вопросы и находить на них ответы, ставить перед собой проблемы и искать способы их решения.

Специфика работы учителя начальных классов такова, что он один обучает детей по нескольким дисциплинам. В современной школе предметные программы, к сожалению, составлены так, что знания ребенка остаются разрозненными, искусственно расчлененными по предметному признаку. Введение интегрированных уроков позволит учителю преодолеть эти противоречия и с первых шагов обучения, научить ребенка представлять мир, окружающий его, как единое целое.

В начальных классах можно интегрировать уроки, которые и не связаны одной темой. Так в 3 классе я провела урок, который объединил математику и окружающий мир по теме: «Подводный мир. Сложение и вычитание многозначных чисел». Во время этого урока-

путешествия дети закрепили приобретенные математические умения и навыки, знания о Мировом океане Земли, их обитателях. Сочетая разные виды деятельности, дети работали быстро, имели высокие результаты, задачи выполняли охотно, с большей отдачей.

Приведу некоторые задания из этого урока.

1) Ребята узнали площадь водной поверхности на планете Земля.

Площадь всей поверхности равна 510 млн. км<sup>2</sup>, из которых 149 млн. км<sup>2</sup> это суша? Какова площадь водной поверхности?

2) Высчитали, какой океан самый глубокий и самый большой по площади.

Найдя значения следующих выражений, вы определите наибольшую глубину каждого из океанов (взаимопроверка)

| Индийский | Атлантический | Тихий  | Сев.Ледовитый |
|-----------|---------------|--------|---------------|
| 3021      | 9976          | 55066  | 4247          |
| +4188     | -1234         | -44044 | +1280         |

Тихий океан не только самый большой по площади, но и самый глубокий. Если бы можно было спуститься на лифте в самое глубокое место Тихого океана - Марианскую впадину - пришлось бы ехать 300 минут без перерыва. Сколько часов заняла бы такая поездка?

3) На уроке подсчитали, сколько весит снаряжение водолазов

- Медный шлем- 16 кг

жилет с грузами- 32 кг

баллоны с воздухом- 24 кг

обувь- 21 кг

4) Познакомились поближе с обитателями океанов

У берегов Тихого океана встречается рыбка- стрелок- брызгун. Прочитайте про неё информацию. Кто желает рассказать?

Брызгун хорошо видит, как в водной, так и в воздушной среде. Весь день рыбка плавает у поверхности воды вдоль берега и выслеживает добычу. Стоит какому-нибудь насекомому сесть на растение, как брызгун тихо подплывает, немного высовывается из воды, прицеливается и сбивает жертву струёй воды. Сама рыбка длиной 10-12 см, а струю выбрасывает в 10 раз больше.

- попробуйте и вы, как рыбки- брызгуны сбить неверные неравенства

30 дес. 5 ед. > 3005

сот. 5 ед. < 4050

27 сот < 2727

50 сот. 6 ед. < 506

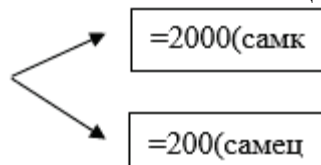
5) Плывём дальше. А тут расшалились морские коньки. Восстановите цифры, которые они закрыли. (примеры на доске)

|          |             |
|----------|-------------|
| 4 □ 58   | 6 □ 3 □ 3   |
| -3 4 2 □ | +5 1 □ 2 □  |
| □ 2 □ 2  | □ □ 9 5 9 6 |

- Морской конёк- очень необычное существо. Его голова похожа на голову крошечного пони, а тело как у маленького дракончика. Плавает он вертикально. У него нет постоянного цвета: сядет на бурую водоросль- станет бурым, на зелёную- позеленеет. Но, пожалуй, самой необычной способностью морского конька является способ выхаживания потомства. Кто рождает детёнышей морского конька? Решают цепочку примеров.

800: 8 → + 900 →: 2 → -4

|



- Икру мечет самка, но откладывает её в сумку, которая помещается под хвостом у самца. Самец 40 дней носит детёнышей в сумке, а затем выпускает наружу. Вот откуда взялось ошибочное мнение, что самец морского конька рождает детёнышей!

6) Запишите выражение и найдите его значение: Сумму чисел 6783 и 3568 уменьшить на 1351. Какая рыба соответствует значению выражения? (1 ученик у доски)

11702 рыба-меч

9000 рыба- молот

19000 рыба-пила

-Это рыба-молот. Рыба-молот относится к акулам. Её голова и впрямь похожа на молот. Длина рыбы 4 метра, вес 400 кг. Рождает до 40 детёнышей.

У всех акул зубы расположены в несколько рядов и постоянно меняются. Чтобы не утонуть, акулам приходится всё время плавать, т. к. у них нет плавательного пузыря - особого органа, позволяющего удерживать равновесие в воде.

7) Узнаем ещё одно животное. Выпишем 3 наименьших значения с кодовыми буквами и узнаем млекопитающее, которое живёт в воде. (работа в группах)

83501+17599 (с)

146682+13217 (н)

3517+2165 (и)

60592-5325 (т)

8674-3579 (к)

-Кит живёт в воде, но не рыба, а млекопитающее. Своих детёнышей киты кормят молоком. по росту его можно сравнить с 10этажным домом, а по массе в 10 раз больше слона.

- сколько весит кит, если слон весит 15 тонн.

- сердце кита весит 5 центнеров

-язык - в 6 раз больше, чем сердце

-зуб- в 1000 раз легче, чем язык

Уроки на основе интеграции учебного материала из нескольких предметов очень эффективны. Такие уроки эмоционально обогащают учебно-воспитательный процесс, восприятие, помогают учителю разносторонне и в системе сформировать необходимые представления и понятия. Различные виды деятельности, которые присущи урокам интегрированного содержания, делают их интересными, предотвращают утомляемость детей, усиливают интерес к обучению и школы в целом. К положительному фактору принадлежит также наличие больших потенциальных возможностей в развитии интеллекта ребенка, который в традиционном обучении используется недостаточно.

Важную роль в интегрированном уроке играет искусство учителя - личные качества, образование, коммуникативность, как учитель взаимодействует с учениками, подбирает задания и упражнения, пользуется мультимедийными средствами обучения, ежеминутно владеет ситуацией урока.

Таким образом, правильно выстроенный, структурированный интегрированный урок даст возможность повысить интерес к изучаемым учебным предметам, к будущей самообразовательной работе учащихся.

## Инклюзивное и коррекционное образование

### ОСОБЫЙ РЕБЕНОК. КАК НАУЧИТЬ ЧИТАТЬ?

Ильина Надежда Валентиновна, учитель начальных классов  
МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3 п. Советский" Республики Марий Эл

#### Библиографическое описание:

**Ильина Н.В.** ОСОБЫЙ РЕБЕНОК. КАК НАУЧИТЬ ЧИТАТЬ? // Современная начальная школа. 2023. № 12 (55). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/55-1.pdf>.

**Аннотация:** Данная статья посвящена проблеме обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Автор делится опытом использования в педагогической деятельности методами и приемами обучения чтению детей с ОВЗ, учитывая следующие факторы: вид нарушений, время возникновения дефекта, степень социализации обучаемого. Данную статью можно рекомендовать для прочтения учителям начальной школы, педагогам-логопедам, психологам.

**Ключевые слова:** дети с ОВЗ, обучение чтению, методы обучения, слабовидящие обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости.

#### Особый ребенок. Как научить читать?

Чтение – это один из важных навыков необходимый ребенку для дальнейшего нормального развития и получения знаний. Особенно важно научить читать для детей с ограниченными возможностями здоровья. Своевременное и качественное овладение этим навыком позволяет ребенку адаптироваться в окружающем мире и преодолеть, либо минимизировать, отклонения в развитии.

В процессе обучения чтению могут возникнуть проблемы даже у совершенно здоровых детей. Тем более особого внимания требует работа с ребенком, имеющим ОВЗ. При выборе метода обучения детей с ОВЗ чтению, необходимо учитывать следующие факторы:

**Вид нарушений.** Глухота, слабое зрение, нарушение опорно-двигательной системы или тяжелые хронические заболевания, задержка развития психики, требуют совершенно разных программ обучения.

**Время возникновения дефекта.** Следует учитывать, что у детей с врожденными отклонениями иначе формируется восприятие окружающего мира. Степень дефекта. Сильные, средние либо слабовыраженные отклонения, также требуют различных подходов в обучении.

**Степень социализации.** Условия жизни, родительское воспитание, общение со сверстниками, - немаловажные факторы, влияющие на успешность образовательного процесса. В настоящее время специалистами разработано множество различных методик обучения чтению детей с различными нарушениями развития.

В этом году мне предложили работать с ребёнком слабовидящим (вариант 4.3), кто не знает, **вариант 4.3 предназначен для образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**. У мальчика нет достаточно развитых способностей к контролю и самоконтролю собственного поведения, что является следствием нарушения взаимосвязи между познавательными и эмоциональными процессами или мышлением и эмоциями. Поэтому физкультминутки, которые провожу на занятиях с детьми общеобразовательного класса, я исключила

полностью. Так как возбудившись, ребенок начал проявлять признаки агрессии (щипаться, кусаться, царапаться), а потом долгое время не мог настроиться на работу. Вместо физкультминуток, проводим занятия, сменяя обстановку: **класс мысленно делим на зоны**: зона чтения, зона игры, зона письма, зона просмотра видео уроков, мультфильмов. Начинали с видео уроков «Тетушки Совы», но быстро пришла к выводу, что просмотренная информация не откладывалась в голове. Уроки учеником воспринимались как просмотр обычных мультфильмов.

Следующим шагом стало расширение словарного запаса обучающегося: при помощи детских игрушек (звери, домашние животные) познакомила с понятиями «предмет и признак предмета», «родители и детеныши», также при помощи наглядных примеров познакомились с антонимами – «большой – маленький», «чистый – грязный», низкий – высокий», «правый – левый» и т.д. На занятиях с подопечным использую:

- Чистоговорки: проговорить чистоговорку, четко произнося слоги с данным звуком.
- Скороговорки: произнести четко и без ошибок предложенные варианты скороговорок.
- Пословицы и поговорки: объяснить смысл предложенных пословиц и поговорок.
- Игру «Наборщик»: из букв предложенного слова надо составить как можно больше слов с заданным звуком.
- Анаграммы: переставить предложенный набор букв и получить слово (или новое слово).
- Лесенку слов: подобрать слова, которые начинались бы с данной буквы, но каждое следующее слово было бы на одну букву длиннее предыдущего.

С учетом физиологических и психологических особенностей обучающегося была составлена адаптированная образовательная программа.

Память развиваю следующим способом: развешиваю по классу слова не более 10, подходя, каждое слово проговариваю четко и громко, а затем, назвав то или иное слово, которое есть на стене, прошу ребенка подойти к этому слову. Подобный тип заданий близок к методике обучения чтению целыми словами (его еще называют "глобальное чтение") в нашей стране часто связывают с именем Глена Домана (врач (нейрофизиолог) из Америки). Положительный результат у нас не получился, так как во время занятия обучаемый должен быть сосредоточен и не отвлекаться, не смотреть по сторонам, а только на вас; занятия должны осуществляться по строгому разработанному порядку; при проведении занятий нельзя делать перерывы. А мой ученик подвержен резкой смене настроения. На первых занятиях приходилось пододвигать парту к стене, а самой присаживаться рядом, чтобы исключить ненужное брождение по классу, т.к. мой подопечный мог встать и ходить по классу, прося его догнать или пересаживался с парты на парту. Через две недели подобная мера «зажимания ребенка в кольцо» уже не пригодилась. Он понял, что ходить только можно тогда, когда просит учитель.

У мальчика наблюдается низкий уровень активности и познания, ее непосредственные потребности и эмоциональные проявления не подчинены мышлению и, следовательно, не осознаются и не регулируются самим ребенком. Поэтому настраиваться на работу порой приходится достаточно долго.

Обучающийся больше фиксируется на самой игре и порой, устанавливает свои правила, пытается манипулировать. Именно поэтому приходится постоянно в ненавязчивой форме, учитывая возможности ребенка, объяснять правила и нормы сюжетно-ролевой игры, чтобы получать обратную связь от ребенка (уточнение, как он их воспринимает и понимает). При этом устанавливая правила игры, необходимо прислушиваться к мнению ребенка. Например, когда ученик не хочет открывать учебник и читать, предлагая мне отгадать загадки, в свою очередь и я соглашаюсь на его условия, добавив свои. Если отгадываю я, то прошу ученика выполнить любой вид работы,

запланированный на занятие, если выигрывает Арсений, тогда он выбирает тот вид, работы, который ему интересен (найти и раскрасить букву, слепить букву, обвести по контуру, дописать элементы букв, назвать позицию звука в слове, раскрасить предметы, начинающиеся на заданную букву и т.д.). Игра обеспечивает формирование самооценки ребенка. Таким образом, обучение чтению воспринимается как некая игра по правилам.

Принято считать, что у людей, утративших одно из чувств, в данном случае зрение, усиливаются другие чувства, как правило, слух. В данном случае из-за поражения некоторых отделов головного мозга, у учащегося преобладает образное мышление. Трудности возникали первые несколько занятий, так как сложно было понимать то, что говорил ребенок. Только прислушавшись к тому, что он говорит, можно работать. Поскольку у него отчетливо выражены нарушения речи. Наблюдая за словарным запасом и лексико-грамматическим значением слов, которые употреблял в свое речи ученик, отметила, что у него встречаются значительные трудности в употреблении слов и образных выражений, часто происходило смешение и не расчленение словесного определения предмета и явления действительности.

Есть мнение, что звуковой метод больше подходит левополушарным детям. Чтобы пройти путь от звука к букве, слогу, слову, мозгу требуется помощь именно левого – аналитического полушария. Правое, отвечающее за образы, задействовано мало. В ходе работы с учеником было определено, что у него преобладает правое полушарие (ребенок левша), и звуковой метод вызывает трудности, но тем не менее в комплексе с методом «чтения целых слов» дает положительный результат.

Складочный метод базируется на идее, что мельчайшим элементом чтения является не отдельная буква и не ритмический слог, а короткий звуковой склад (в педагогической литературе звуковой склад чаще называют "слог-слияние" или "открытый слог"). В складочном методе ребенок должен заучивать не только отдельно "Б" и отдельно "А", проблема слияния отпадает сама собой, – но также сразу и слитный звуковой склад «БА», а вместе с этим отпадает и долгий подготовительный этап, присущий аналитико-синтетическому методу. Николай Зайцев, первым предложивший складочный метод обучения, заменил абстрактные теоретические понятия более понятными ребенку образами в виде "золотых", "железных" и "деревянных" кубиков большой и маленькой величины, и с самого первого занятия погрузил детишек в подвижный, деятельный процесс составления слов. Этот метод в обучении чтению с моим подопечным дал положительный результат: за полгода с изученными буквами ученик читает слова, состоящие из 3-4 букв.

Совсем не пользуюсь на занятиях буквослагательным методом, которым пользуются большинство родителей, чем создают большие трудности не только для ребенка начинающего читать, но и для учителя, которому сложно его переучить. Принцип его прост, и потому он кажется удобным: сначала ребенок заучивает названия букв, а затем пытается соединить их в слоги и в слова. Несмотря на кажущуюся простоту, метод этот алфавитные названия букв "Бэ" и "А" – срывает у многих детей с огромным трудом никак не хотят в сознании ребенка соединяться в слитное "БА".

Также не эффективен в моем случае и метод аналитико-синтетический, суть которого состоит в том, что еще перед знакомством с буквами дети сначала учатся делить устные слова на слоги, затем делят слоги на фонемы, затем заучивают наизусть, какие фонемы являются гласными или согласными, твердыми или мягкими, звонкими или глухими, затем учатся из красных, синих и зеленых фишек составлять схемы слов, и только потом переходят непосредственно к чтению и к письму.

**Вывод.** Чтение является важным и жизненно необходимым навыком для учащихся. Однако, как показывает практика, навык полноценного чтения формируется

у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с легкой умственной отсталостью медленно и с большим трудом. Сказать однозначно какой методикой обучения чтению детей с ОВЗ пользоваться или не пользоваться нельзя, так как в каждой есть свои положительные и отрицательные стороны. Некоторые авторы соединили в своих методиках элементы и принципы разных методов. Остается сказать, что выбор остается за педагогом.

---

## Финансовая грамотность

---

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО «ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» В РАМКАХ ГЛАВЫ «КАК ДЕЛАТЬ СБЕРЕЖЕНИЯ» ПО ТЕМЕ «КАК ОТКЛАДЫВАТЬ ДЕНЬГИ» (3 КЛАСС)

Васильева Лидия Аркадьевна, учитель начальных классов  
МОУ "Поянсолинская начальная общеобразовательная школа"

#### Библиографическое описание:

**Васильева Л.А.** МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО «ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» В РАМКАХ ГЛАВЫ «КАК ДЕЛАТЬ СБЕРЕЖЕНИЯ» ПО ТЕМЕ «КАК ОТКЛАДЫВАТЬ ДЕНЬГИ» (3 КЛАСС) // Современная начальная школа. 2023. № 12 (55). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/55-1.pdf>.

**Цель:** Создать условия для формирования представлений о копилках и сбережениях, способах их накопления и кто такие коллекционеры.

**Дидактическая задача:** научить обучающихся рационально копить деньги и уметь приумножать свои сбережения.

#### Планируемые результаты:

##### *Личностные:*

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

##### *Предметные:*

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнивать разные виды сбережений.

**Метапредметные:** уметь объяснять, что такое сбережения, в какой форме лучше делать сбережения.

##### *- регулятивные:*

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

##### *- познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;  
- коммуникативные:
- осознанное и правильное построение речевого высказывания в письменной и устной форме;
- постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, управление умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии заданиями и условиями коммуникации;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

**Межпредметные связи:** математика, окружающий мир, русский язык, литературное чтение.

**Форма обучения:** групповая

**Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, проектор, презентация, стихотворение «Милосердие» всем ученикам, листочки и фломастеры, копилка.

| Этапы урока                                      | Деятельность учителя                                                                           | Деятельность ученика                                                                      | Примечание                                                   |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1. Организационный момент                        | Приветствует учащихся<br>Мотивирует учащихся<br>Проверяет готовность обучающихся к уроку       | Приветствуют учителя                                                                      |                                                              |
| 2. Актуализация субъектного опыта учащихся       | Выводит на тему и цель урока<br>Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока          | Дети будут заполнять анкету по прошедшей теме «Карманные деньги»                          | Анкета.<br>Приложение 1                                      |
| 3. Изучение новых знаний и способов деятельности | Создает проблемную ситуацию<br>Анкета. Озвучивание результатов анкеты.                         | Анализируют. Высказывают свое мнение                                                      | Задача из блокнота. Из учебника. Страница 70.                |
| 4. Первичная проверка понимания изученного       | Формулирует задание.<br>Побуждает к высказыванию своего мнения:                                | Высказывают свое мнение<br>Просмотр какие бывают копилки?                                 | Презентация.<br>«Это интересно»<br>из учебника стр.70-71     |
| 5. Закрепление изученного                        | На что можно потратить карманные деньги?                                                       | Высказывают свое мнение                                                                   | Приложение 2.<br>Чтение стихотворения Ольги Май «Милосердие» |
| 6. Применение изученного                         | Практическая работа по распределению карманных денег. (детям предлагаются ответы с вариантами) | Работают в группе распределение денег по трем наименованиям, группы озвучивают результаты | Презентация                                                  |
| 7. Физкультминутка                               | Топай Мишка                                                                                    | Просмотр фрагмента и выполнение физминутки                                                | Презентация – физминутка                                     |
| 8. Обобщение и систематизация                    | Организует беседу по уточнению и конкретизации первич-                                         | Читают текст Карманные деньги в других странах. Кол-                                      | Приложение 3                                                 |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                    |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                        | ных знаний. Коллекция, коллекционеры<br>Детская банковская карта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | лекция, коллекционеры<br>(Сообщения подготовленных детей). Чтение учебника стр.71-73                                                                                                                                                                       |                                                                    |
| 9. Контроль и самоконтроль             | Осуществляет выборочный контроль. Организует беседу, связывая результаты урока с его целями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Осуществляют самопроверку                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                    |
| 10. Коррекция                          | Подводит обучающихся к выводу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формулируют конечный результат своей работы на уроке                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |
| 11. Домашнее задание                   | Комментирует домашнее задание<br>Обсудить с родителями, на какие добрые дела мы можем потратить наши отложенные деньги.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Записывают ДЗ                                                                                                                                                                                                                                              | Презентация                                                        |
| 12. Подведение итогов учебного занятия | Я знаю, что есть люди с очень большими деньгами. Им кажется, что они могут купить все. Счастье за деньги не купишь. Быть счастливым — значит иметь крепкую дружную семью, любимую работу, верных друзей и, конечно же, здоровье. За деньги не купишь любовь, рассвет, прелесть ранней весны или свежесть первого снега. За деньги не купишь улыбку ребенка и не приобретешь доброе сердце, если твое равнодушное и черствое. И нет таких магазинов, где продается бессмертие. | Делают вывод: из вышесказанного, можно без труда понять, что покупке и продаже подлежат только материальные ценности. А духовные ценности, чувства, знания и умения, никому и никогда не удастся купить. Это человек может получить и добиться только сам. | <b>Как откладывать деньги решает каждый человек самостоятельно</b> |
| 13. Рефлексия                          | Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формулируют конечный результат своей работы на уроке                                                                                                                                                                                                       | Презентация                                                        |

#### Литература

1. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Рабочая тетрадь // Финансовая грамотность. М., Вако., 2020.
2. Федин С.Н. Материалы для учащихся 2-3 классы, в 2-х частях // Финансовая грамотность. М., Вако., 2020.

#### Приложение 1

##### Анкета для младшего школьника

1. Нужны ли тебе карманные расходы?
  - Да

- Нет
  - 2. Дают тебе ли тебе карманные деньги?
  - Да
  - Нет
  - 3. Сколько бы ты хотел иметь карманных денег за неделю?
- 
4. Для чего тебе нужны карманные деньги?
- 
5. На что ты, в первую очередь, потратишь карманные деньги?
- 
6. Кому ты купишь подарок на карманные деньги?
- 
7. Где ты будешь хранить карманные расходы?

## Приложение 2

### Милосердие

*Ольга Май*

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Маленький мальчик стоял у витрины<br/>И по слогам объявление читал,<br/>В нём сообщал продавец магазина,<br/>Что он забавных котят продавал.<br/>Мальчик не смело вошёл и с порога<br/>Скромно спросил, сколько стоят они.<br/>Цену узнав, прошептал: «Это много...»<br/>Ручки засунув в карманы свои.<br/>Он потихоньку извлёк всё, что было,<br/>Да, это мало, хоть долго копил.<br/>Детское сердце невольно заныло,<br/>С горечью в голосе он попросил:<br/>«Дяденька, можно хотя бы глазочком<br/>Только на ваших котят посмотреть,<br/>Были бы деньги, купил бы я точно,<br/>Но накопить мне никак не успеть.»<br/>И продавец, не спеша, открывает<br/>Крышку в огромной коробке и вот<br/>Восемь котят из неё выбегают,<br/>Но, а девятый за ними ползёт.<br/>Хочет успеть за друзьями своими,<br/>Но не угнаться за ними ему.<br/>А всё потому лишь, что ножки больные,<br/>Так он родился, себе на беду.<br/>Мальчика словно водой окатили,<br/>Глазки свои отвести он не смел,<br/>Даже сказать что-то был он не в силах,<br/>Лишь на хромого котёнка смотрел.<br/>Но через силу, с огромным волнением,<br/>Еле, чуть слышно он вдруг проронил:<br/>«Были бы деньги, то я без сомненья<br/>Котёнка хромого у вас бы купил.»</p> | <p>А продавец посмотрев с изумленьем,<br/>Грустно ответил, кивнув на него:<br/>«Знаешь, котёнок больной, к сожалению,<br/>Родился таким, не излечишь его.<br/>Но если ты хочешь, котёнка хромого<br/>Можешь себе и без денег забрать.<br/>Никто и копейки не даст за такого,<br/>Я и не думал его продавать.»<br/>Мальчик ответил серьёзно и строго:<br/>«Деньги у мамы могу я занять,<br/>Я заплачу за котёнка хромого,<br/>Чем же он хуже здоровых котят?<br/>Стоит он так же, как стоят другие,<br/>Полную цену я вам заплачу,<br/>Будем с ним жить мы, как братья родные,<br/>Сильно котёнка купить я хочу!»<br/>Это сказав, он неловко нагнулся,<br/>И под штанину зачем-то полез.<br/>Взглянув на него, продавец ужаснулся,<br/>Вместо ноги, он увидел протез!<br/>Слёзы в глазах, в горле ком, дрожь по телу...<br/>Всё стало ясно теперь продавцу.<br/>Мальчика крепко обнять захотелось,<br/>Он протянул свои руки малышу.<br/>«Знаешь, мой мальчик, чего я хотел бы?<br/>Чтоб остальные котята нашли<br/>Тоже заботливых и милосердных,<br/>Добрых хозяев, таких же, как ты!»</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Приложение 3

#### Это интересно:

- 88% родителей Великобритании выдают детям карманные деньги строго по плану: с 6,5 лет - в среднем 1,5\$ в неделю, 17-летнему подростку - 10\$ в неделю. С 10 лет – дети начинают подрабатывать.
- В Германии законодательно решен вопрос о количестве карманных денег в неделю: до 6 лет- 50 центов, 7лет -1,5-2 евро, 10лет - 10-12 евро, 13 лет – 20 евро, 15 лет – 25-30 евро, Покупательная способность детей в среднем 7,5 млрд евро в год.
- В России, в среднем, школьник получает примерно 750 рублей в неделю.
- Самые большие карманные расходы у норвежских школьников — 4 600 рублей в неделю. Но,60% норвежских детей откладывают часть полученных денег.
- Самые маленькие расходы у индийских и египетских детей — примерно, 120-160 рублей в неделю.
- В Швеции деньги накопить детям очень легко и совсем не затратно для родителей. До 20 лет шведским детям платит на карманные расходы государство – 152 доллара ежемесячно. В школе питание бесплатное. А если ещё родители будут «участвовать» в такой своеобразной «программе софинансирования», то есть добавлять к сумме, накопленной от государства, такую же сумму от себя – то к 20-летию на счету ребёнка наберется кругленькая сумма. В Швеции дети зарабатывают деньги на продаже своих ненужных вещей (одежды, игрушек, книг) и уже с 15-ти лет могут организовать свой бизнес. В стране очень много таких молодых бизнесменов. А ещё есть сладкое в Швеции дети могут только по субботам.

---



---

## Духовно-нравственное воспитание

---



---

### ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОСНОВ ЭТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

Мартынова Александра Николаевна, учитель начальных классов  
МБОУ СШ № 33, г. Архангельск

#### Библиографическое описание:

**Мартынова А.Н.** ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОСНОВ ЭТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА // Современная начальная школа. 2023. № 12 (55). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/55-1.pdf>.

Понятие этической культуры является значимым теоретическим вопросом, занимающим жизненно важное место в жизни человека и общества. Исторический процесс развития этической культуры можно исследовать, выявляя и описывая ее составные части, определяя ее место в структуре общества, рассматривая ее взаимодействие с другими элементами. Это исследование необходимо как для развития этической культуры человека, так и для ее практического применения в обществе.

Проблема этической культуры лежит на стыке этики и теории культуры. В настоящее время для раскрытия сущности концепта используются два подхода: один исходит из понятия культуры, а другой - из морали. Вопросы развития этической куль-

туры и нравственного воспитания личности исследовались разными учеными и педагогами. Например, Н. В. Кожевникова считает, что нравственная культура является основополагающей частью этической культуры личности, формирующей образ жизни человека и охватывающей его ценностные ориентации и духовные потребности.

В. А. Сухомлинский утверждает, что этическая культура личности отражает ее нравственный потенциал, заключающийся в осознании общественно значимых связей с окружающими и миром, а также специфических способов освоения и воспроизведения нравственных отношений. Е. В. Бондаревская, напротив, подчеркивает значение этических категорий в нравственном воспитании и общении учащихся [1].

В основе этической культуры лежит гуманистическая система образования, черпающая знания у выдающихся деятелей, обосновавших становление и развитие этики как науки. Конечной целью процесса развития этической культуры является формирование нравственной культуры личности.

В. А. Сухомлинский предлагает алгоритм развития нравственной культуры, включающий осознание и принятие общечеловеческих нравственных норм, воспитание чувств, формирование нравственных привычек, управление желаниями, выработку мотивов нравственных поступков. Процесс формирования нравственной культуры должен начинаться с раннего детства и предполагать активную деятельность по познанию и усвоению ребенком общечеловеческих ценностей.

Н. И. Болдырев подчеркивает значение практической деятельности в развитии этической культуры и считает, что она создает возможности для формирования этических знаний, развития нравственных чувств, приобретения навыков и навыков этического поведения. Он также подчеркивает необходимость целенаправленного усвоения учащимися нравственных норм и принципов.

Этическая культура личности является важнейшим аспектом ее нравственного развития, по мнению И. Ф. Харламова. Он считает, что развитие нравственных качеств необходимо и может быть достигнуто путем разъяснения нравственных норм, организации соответствующей деятельности, упражнений на развитие навыков, привычек и нравственного поведения.

Если одни авторы, например Л. М. Архангельский и В. Вичев, определяют этическую культуру личности как единство сознания и поведения, то другие, например В. А. Бачинин и А. С. Лаптенков, рассматривают ее как показатель нравственности личности, отражающий достигнутый уровень развития человека. Некоторые авторы, например Л. Гринберг и Р. Жимайтис, рассматривают этическую культуру как степень усвоения нравственных ценностей и владение навыками их реализации в духовной деятельности и нравственной практике.

Однако содержание понятия ограничено, если оно не включает нравственные навыки, традиции, обычаи и чувства. Поэтому для более точного определения этической культуры необходимо рассматривать личность в целом. Этическая культура человека представляет собой комплексную программу, включающую в себя опыт человечества, помогающий человеку поступать нравственно в традиционных ситуациях, и творческие элементы сознания, такие как нравственное мышление и интуиция, помогающие принимать нравственные решения в проблемных ситуациях.

Поскольку единой точки зрения на структуру этической культуры не существует, И. В. Черенкова полагает, что к основным компонентам этической культуры относятся этические знания, нравственные качества, принципы и убеждения, навыки и умения совершать нравственные поступки, повседневные активные нравственные проявления личности.

Для младших школьников развитие этической культуры опирается на общечеловеческую культуру. По мнению О. Г. Дробницкого, нравственность всегда переплетается

с тканью многогранного существования человека в обществе и особым и неповторимым образом соотносится с чем-то другим. Человеческая культура вырабатывает критерии различения добра и зла, красоты и уродства, правды и лжи, исходя из идеала человечества и предположения о том, что человеческая личность является высшей ценностью.

Формирование этической культуры представляет собой сложный процесс, на который влияют различные объективные и субъективные факторы. Это не только результат внешнего сознательного и планомерного воздействия, но и результат самовоспитания и оригинального жизненного опыта. Поэтому важно понимать многогранный характер этического развития в контексте общей культуры.

Этическая культура — это набор ценностей, взглядов и убеждений, которые определяют, что правильно и что неправильно, что хорошо, а что плохо, и что ожидается от людей в данном обществе или сообществе. Формирование этической культуры предполагает развитие необходимых навыков, умений и знаний для этичного поведения, а также создание социальной среды, поощряющей этичное поведение.

Нравственное воспитание, которое включает преднамеренные и систематические попытки привить людям моральные ценности и принципы, часто рассматривается как основное средство развития этической культуры. Однако само по себе нравственное воспитание не может в полной мере развить этическую культуру. Этическое развитие представляет собой многогранный процесс, который включает не только приобретение моральных знаний, но и развитие морального суждения, эмпатии и способности рассуждать об этических проблемах.

Субъективные факторы, такие как черты личности, мотивация и жизненный опыт, также играют значительную роль в развитии этической культуры. Люди с сильными моральными ценностями, целеустремленностью и историей этического поведения с большей вероятностью будут действовать этично, чем те, у кого нет этих качеств.

Социальная среда также играет решающую роль в формировании этической культуры младших школьников. Общая культура, которая ценит этичное поведение, уважение к другим и стремление к общему благу, может создать позитивную социальную среду, поощряющую этичное поведение. И наоборот, культура, которая ценит материальный успех, власть и личные достижения, может создать негативную социальную среду, подрывающую этическое поведение.

Поэтому необходимо комплексно подходить к формированию этической культуры. Этот подход должен включать не только нравственное воспитание, но и развитие эмпатии, моральных суждений и навыков рассуждения, а также создание социальной среды, поощряющей этичное поведение. Понимание многогранной природы этического развития и роли как объективных, так и субъективных факторов имеет решающее значение для разработки эффективных стратегий поощрения этического поведения и создания общей этической культуры.

Становится очевидным, что этическая культура тесно связана с нравственной, познавательной и эстетической сторонами бытия. С одной стороны, этическая культура должна формироваться с учетом психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста. С другой стороны, нельзя игнорировать важность сотрудничества и сплочения коллектива в социальной ситуации развития. Педагогическая практика использует различные методы, формы и средства обучения, способствующие проявлению у детей самостоятельности и инициативы. Развитие этической культуры в первые годы обучения имеет решающее значение, так как затрагивает все стороны жизни ребенка. У младших школьников проявляются многие детские черты, но они также начинают более осознанно подходить к трудностям, меняются их кругозор и образ жизни. Поэтому выделены критерии развития этической культуры у детей

младшего школьного возраста: когнитивный, эмоциональный, поведенческий. Эти критерии отражают уровень понимания и осознания нравственных категорий, наличие нравственных качеств и умений, системы доминирующих нравственных потребностей соответственно. На основании этих критериев определены уровни развития этической культуры у детей младшего школьного возраста.

И. Ю. Кулагина пишет, что именно школьники младшего возраста имеют много детских характеристик, но уже начинают терять наивность в поведении, рассуждают по-другому, более осознанно подходят к возникшим трудностям. Изменяется кругозор ребенка и весь образ его жизни.

Развитие учебной деятельности происходит на протяжении всего школьного периода, но база формируется в первые годы обучения. Специфика этой деятельности влияет на совершенствование всех сторон жизни ребенка.

Процесс познания у младших школьников не всегда целенаправлен. В основном он неустойчив, эпизодичен. Поэтому необходимо развивать этическую культуру в первые годы обучения.

В педагогической практике используются различные способы развития этической культуры. Основные из них – разнообразие форм, методов, средств обучения, такое их соединение, которое стимулирует проявление инициативы и самостоятельности у школьников.

Л. Г. Григорьева характеризует данное понятие как свойство личности, выражающееся в необходимости и способности получать новые знания из разных источников информации, улучшать и творчески осуществлять их в учебно-познавательной деятельности в результате волевых усилий и продуктивно формировать в процессе обучения при непосредственном участии учителя [2].

Но нужно пояснить, что для младшего школьника важна социальная ситуация развития – создание коллектива – сотрудничества.

Критерии развития этической культуры детей младшего школьного возраста были выявлены на основе анализа литературы по теме «Этическая культура личности» и работ А. В. Торшиной. Эти критерии включают когнитивный, эмоциональный и поведенческий аспекты.

Этическая культура младших школьников представляет собой комплексную программу, включающую в себя накопленные человечеством знания и помогающую детям поступать нравственно в различных ситуациях. Эта программа включает в себя как традиционный опыт, так и творческие элементы сознания, такие как интуиция и моральное мышление, которые помогают принимать моральные решения в сложных ситуациях. В этом возрасте дети учатся не только сущности нравственных категорий, но и тому, как оценивать свои знания в поступках других и собственных поступках. Выявлены также особенности представлений младших школьников о сущностных этических категориях.

На основе анализа литературы выявлено развитие этической культуры младших школьников по различным критериям. Одним из таких критериев является когнитивный аспект, который относится к уровню понимания и осознания ребенком нравственных категорий. Сюда входит знание общественной морали, принципов и норм поведения, принятых в обществе. Эмоциональный аспект, характеризующийся наличием нравственных качеств и умений, дает возможность ребенку вести себя в соответствии с нравственными нормами, создавать вокруг себя творческую атмосферу, визуализировать собственные нравственные позиции в таких творческих продуктах, как поздравительные открытки, газеты, знамена, рисунки и т. д. Наконец, поведенческий аспект в первую очередь демонстрирует систему главных нравственных потребностей, а также мотивов деятельности и в целом поведения субъектов. Все это в совокупности базиру-

ется на таких значимых составляющих, как этические нормы и система ценностей. Кроме того, сюда же будет относиться и эмоциональная отзывчивость на те или иные образы, выступающие в качестве носителей рассматриваемых нами ценностей.

На основе выделенных критериев были определены показатели уровней развития этической культуры у детей младшего школьного возраста. Уровни развития этической культуры представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Критериальные показатели уровней развития этической культуры

| Компоненты    | Показатели                                                               | Уровни                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1             | 2                                                                        | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Когнитивный   | Сформированность понятий «Этическая культура» и «Учебное сотрудничество» | Низкий уровень – сформировано неверное понимание представленных понятий.                                                                                                                                                                                                                                 |
|               |                                                                          | Средний уровень – понимание о этической культуре и учебном сотрудничестве верное, но не совсем целое и чёткое.                                                                                                                                                                                           |
|               |                                                                          | Высокий уровень – сформировано целое и четкое понимание о представленных понятиях.                                                                                                                                                                                                                       |
| Эмоциональный | Отношение к этической культуре                                           | Низкий уровень – у младшего школьника имеются представления об этической культуре, однако согласовываться с ними он не желает, либо считает это недоступной мечтой, правильно дает оценку действиям, но позиция к этической культуре нестабильная, бездейственная, чувственные реакции неадекватны.      |
|               |                                                                          | Средний уровень – у ребёнка имеются понимание норм этической культуры, оценки действий и чувственные реакции адекватны, но позиция ещё не совсем стабильная.                                                                                                                                             |
|               |                                                                          | Высокий уровень – ребёнок аргументирует собственный выбор нормами этической культуры, чувственные реакции адекватны, позиция активная и стабильная.                                                                                                                                                      |
| Поведенческий | Этическая культура в условиях учебного сотрудничества                    | Низкий уровень – несущественная выраженность благоприятного, но в то же время переменчивого навыка поведения. Слабый уровень саморегуляции, слабая направленность к совместной деятельности. Слабый уровень ответственности перед другими субъектами, слабый уровень взаимодействия и коммуникативности. |
|               |                                                                          | Средний уровень – стабильное, позитивное поведение, присутствие навыков саморегуляции и регуляции, средняя степень желанности совместной деятельности и взаимопомощи.                                                                                                                                    |
|               |                                                                          | Высокий уровень – присутствие стабильного позитивного навыка морального поведения, саморегуляция совместно с желани-                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                         |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | ем к организации действий, желание совместной деятельности и взаимопомощи, полная ответственность перед коллективом, высокая степень коммуникативности. |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Говоря о средствах развития этической культуры младших школьников, мы рассмотрим такое средство развития этической культуры, как учебное сотрудничество.

За последние несколько десятилетий среди педагогов и психологов наблюдается растущий интерес к использованию групповой работы не только во время уроков, но и вне их. Целью групповой работы на уроке является формирование атмосферы согласованного взаимодействия, способствующей обмену информацией, знаниями и продуктами деятельности, а также постоянному обмену ролями «тренера» и «стажера». Такой подход способствует воспитанию ответственного отношения к партнерам и совместной деятельности, повышает мотивацию к обучению, выстраивая коллективистские отношения. Благодаря общению со сверстниками младшие школьники приобретают уровень критичности по отношению к мнениям, словам и действиям, чего нельзя достичь при общении взрослых.

Технология группового обучения нашла широкое применение в современном образовании как эффективный подход к развитию коммуникативных качеств личности. Эта методология делает упор на совместное обучение, когда учащиеся работают вместе в группах для достижения общих целей. Такой подход предоставляет широкие возможности учащимся для общения друг с другом, развития коммуникативных навыков, повышения самооценки и грамотности.

Эффективность технологии группового обучения в развитии коммуникативных навыков заключается в том, что она побуждает учащихся взаимодействовать друг с другом в духе сотрудничества и конструктивного подхода. Во время групповой работы младшие школьники имеют возможность поделиться своими идеями и точками зрения, а также получить обратную связь и разъяснения от своих сверстников. Это позволяет учащимся рассматривать проблемы с разных точек зрения, тем самым расширяя их понимание и улучшая коммуникативные навыки. Благодаря такому взаимодействию учащиеся учатся внимательно слушать, четко выражать свои мысли и ценить точку зрения других.

Технология группового обучения вносит значительный вклад в развитие самооценки учащихся. При работе в группах учащимся предлагается свободно выражать свои мысли и брать на себя различные роли и обязанности. Это дает возможность признать свои сильные стороны и вклад, тем самым повышая их самооценку и уверенность в себе. Групповая работа также способствует чувству принадлежности и принятия, поскольку учащиеся работают вместе для достижения общей цели и поддерживают друг друга в обучении.

Кроме того, технология группового обучения способствует развитию у учащихся навыков грамотности. Благодаря групповой работе учащиеся знакомятся с различными текстами и идеями, которые они могут обсуждать и анализировать вместе. Это позволяет учащимся развивать навыки критического мышления, улучшать понимание и повышать способность эффективно формулировать свои мысли и идеи. Групповая работа также предоставляет учащимся платформу для практики письма, разговорной речи и аудирования, которые являются фундаментальными компонентами грамотности.

Различные исследователи, в том числе Е.Н. Шамоков и Г.А. Цукерман, выделили формирование группового субъекта учебной деятельности как важнейший фактор формирования индивидуального стиля обучения. Они исходят из того, что общение участников совместной учебной деятельности является высшей формой жизни младших

школьников, существенно способствующей их развитию. За прошедшие годы были изучены некоторые аспекты учебного сотрудничества в начальной школе, такие как способы его организации, роль, которую оно играет в формировании психических новообразований личности младшего школьника, значение индивидуально-психологических особенностей школьника, участники совместного решения проблем.

Определение «учебного сотрудничества» варьируется в разных источниках. В целом оно рассматривается как форма человеческого взаимодействия, направленная на демократизацию и гуманизацию педагогического процесса. По мнению И. В. Арефьевой, в словарях и энциклопедиях по психологии и философии, имеющих отношение к педагогике, оно недостаточно определено. Учебное сотрудничество часто характеризуют как направление педагогического мышления и практики, способствующее совместной деятельности учащихся и преподавателей на основе взаимопомощи, взаимопонимания и гуманизма, с целью содействия личностному развитию учащихся в учебно-воспитательном процессе.

В последние годы учебное сотрудничество привлекает все большее внимание исследователей, психологов и педагогов как эффективный подход к обучению. Согласно различным исследованиям, сотрудничество представляет собой процесс межсубъектного взаимодействия, направленного на достижение общего результата путем согласованных взаимных усилий.

Г.А. Цукерман утверждает, что учебное сотрудничество начинается там, где возникающие методы взаимодействия служат решению образовательных задач. Автор выделяет две важнейшие характеристики воспитательного сотрудничества: во-первых, нацеленность детей не только на результат, но и на способ своих действий и действий партнеров; во-вторых, относительная независимость от взрослого, когда группа берет на себя организационные, контрольные и оценочные функции. Такой взгляд на образовательное сотрудничество сходен с взглядом В. В. Рубцова, который считает, что дети могут реализовывать заданный взрослым образ действий и трансформировать его в процессе взаимодействия с окружающими.

Учебное сотрудничество является широко обсуждаемой темой среди психологов и педагогов. Н. И. Майорова характеризует его как особую форму воспитательного взаимодействия, выдвигающую на первый план индивидуальную инициативу детей, обмен информацией и положительную реакцию других участников, в том числе педагогов. Что же касается самого термина, то И. В. Арефьева отмечает, что в словарях и энциклопедиях по психологии и философии она встречается редко. Вместо этого в сфере образования обсуждаются родственные понятия, такие как «коллективная совместная деятельность», «коллективное творчество» и «учебное сотрудничество». Тем не менее учебное сотрудничество во многом рассматривается как форма человеческого взаимодействия, демократизирующая и гуманизирующая педагогический процесс. Его цель - способствовать личностному развитию и взаимопомощи, взаимопониманию и гуманизму в обучении и воспитании учащихся. Изучены различные аспекты учебного сотрудничества в младшем школьном возрасте, в том числе способы его организации, роль в формировании психических новообразований, значение индивидуально-психологических особенностей участников в совместном решении задач. Отечественные авторы, такие как Г.А. Цукерман и Е.Н. Шамуков подчеркивают, что учебное сотрудничество имеет решающее значение для формирования группового субъекта учебной деятельности «мы — школьники», а затем и для выработки индивидуального стиля обучения. Эти исследователи считают, что общение с участниками совместной учебной деятельности является высшей формой жизни младших школьников, способствующей их развитию.

По мнению Т. В. Луговой, учебное сотрудничество является необходимой формой взаимодействия, позволяющей учащимся совместно работать для достижения общих

целей посредством общения, координации, установления коммуникативных норм и ролевых функций. Польза от образовательного сотрудничества младших школьников многогранна, и, по мнению К. П. Зайцевой, преимуществами организации совместной учебной деятельности младших школьников являются повышение глубины понимания и объема усвоенного материала, рост познавательной и творческой самостоятельности, снижение дисциплинарных трудностей, повышенное чувство комфорта и удовольствия на занятиях.

Т. В. Луговая выделяет несколько форм учебной кооперации, в которые могут вступать младшие школьники, в том числе установление отношений между учащимися и преподавателями, активное участие в совместной учебной деятельности, попытки установления отношений сотрудничества со сверстниками, индивидуализированная учебная деятельность. Между тем, Р. В. Гулая подчеркивает значение младшего школьного возраста для приобретения социокультурных и коммуникативных навыков, обусловленное природной склонностью детей к постоянному общению, повышенной чувствительностью к языку, интересом к пониманию речевого опыта [3].

К. П. Зайцева также разделяет мнение о том, что младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования коммуникативных навыков и социального поведения. Она утверждает, что для этой возрастной группы характерно открытие ребенком нового места в социальном пространстве человеческих отношений и приобретение новых требований к речевому развитию. Кроме того, у младших школьников достаточно развиты рефлексивные способности, происходит перестройка их отношений с другими людьми. Кроме того, они могут осуществлять учебную деятельность только тогда, когда научатся управлять своими психическими процессами и поведением в целом. Это важные предпосылки формирования значимых социальных качеств у детей младшего школьного возраста. Способность к обучению отрабатывается и через игру, которая является важным полигоном для развития навыков обучения, так как дети этого возраста еще не потеряли к ней интерес. К. П. Зайцева считает, что игра может быть удачным средством развития коммуникативных навыков и социального поведения.

С. Г. Батырева выделяет еще одну важнейшую индивидуальную особенность, влияющую на формирование социокультурной и коммуникативной компетентности младших школьников: особенности их социализации. Для успешной реализации необходимо активное участие учащегося в выработке социальных норм, ролей и функций.

Правильная организация коллективной деятельности, в том числе учебной, необходима для того, чтобы дети младшего школьного возраста нашли свое место в обществе. Развитие коммуникативной компетентности является одной из основных целей организации занятий на деятельностной основе, так как у учащихся младшего школьного возраста формируются познавательные интересы, теоретические формы мышления, умение управлять своим поведением, чувство ответственности и другие нервно-психические факторы, эмоциональные характеристики.

В. А. Шабанов и его коллеги показали, что большинство младших школьников не соответствуют нормативному возрастному уровню в развитии своей коммуникативной сферы. Поэтому возникает необходимость целенаправленного создания психолого-педагогических условий для развития учебного сотрудничества обучающихся по основной общеобразовательной программе.

Библиографический список

1. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования: учеб.пособие / Е. В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону, 2000. – 122 с.
2. Григорьева, Л. Г. Особенности формирования и развития познавательной самостоятельности младших школьников / Л. Г. Григорьева // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. – 2011. – № 3. – С. 72–76.

3. Гулая, Р. В. Использование на учебном занятии технологии «обучение в сотрудничестве» [Электронный ресурс]: символ науки / Р. В. Гулая. – 2015. – № 10–1. – С. 158–160. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/-item.asp?id=2439272>.
4. Дробницкий, О. Г. Проблемы нравственности: учеб. пособие / О. Г. Дробницкий. – М.: Просвещение, 2007. – 412 с.

## **ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ЧАСТЬ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ**

Шумилова Татьяна Анатольевна, учитель начальных классов

Рябчикова Елена Васильевна, учитель начальных классов

МБОУ г. Астрахани «СОШ № 32»

### **Библиографическое описание:**

**Шумилова Т.А., Рябчикова Е.В. ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ЧАСТЬ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ** // Современная начальная школа. 2023. № 12 (55). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/55-1.pdf>.

Проблемы моральные, этические и духовные всегда актуальны. Перед школой стоит важнейшая задача – воспитание духовно богатой, образованной, высоконравственной и творческой личности. Следовательно, воспитательная, образовательная и этнокультурная функции школы по-прежнему занимают важнейшие позиции. Необходимо рассматривать этнокультурное образование как основу формирования ценностных ориентаций у обучающихся на основе этнокультурных представлений, способствующих самоидентификации и толерантности к другим культурам. Под этнокультурным образованием принято понимать такое образование, где цели, задачи, методы, технологии обучения и воспитания направлены на социализацию и развитие личности как гражданина и субъекта этноса нашего многонационального государства.

Ученик младшего школьного возраста способен воспринимать эмоционально-целостное и духовно-нравственное развитие, гражданское воспитание. Доказано, что знания и чувства, пережитые в детстве, имеют стабильную психологическую устойчивость. Основой этнокультурного образования является осознание себя гражданином России, принятие наших общенациональных нравственных ценностей, развитие чувства патриотизма, бережное отношение к жизни, принятие ценностей семьи, ответственность за других людей, забота о старших и младших, законопослушность.

Этнокультура является системой с многофункциональной основой. Сформированная веками, система в социуме осуществляет взаимодействующую функцию. Сосуществование и развитие разных народов России требует постоянного поиска возможностей достижения устойчивого баланса их интересов.

В основе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся лежат базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, семья, гражданственность, наука, труд, традиционные российские религии, природа, литература и искусство. Результат воспитательного процесса в образовании полностью связан с уровнем воспитанности учеников, с уровнем сформированности культуры личности, являющейся результатом процесса воспитания. Необходимо организовать процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы.

Этническая педагогика, уходя своими истоками в прошлое, оставляет в себе опыт нескольких поколений, но она стремится и в будущее, потому что пользуется этнокультурным опытом для конструирования жизни нынешних поколений, воспитывает их на

замечательных традициях своего народа. Практически все вопросы воспитания отражены в этнокультуре.

Будущее как любой страны, так и цивилизации в общем, зависит от результативности воспитания и обучения школьников, от их нравственных и духовных качеств. Воспитывая граждан России, помогая детям в определении их гражданской позиции, закладывая в подрастающее поколение определенные моральные качества, мы понимаем, что от этого зависит, кто и как будет строить новое общество.

У всех народов за довольно большой исторический период сложилась своя система воспитания. Народная педагогика учила детей любоваться красотой окружающего мира, отличать низкое от возвышенного. Создано и сохранено литературное, музыкальное, изобразительное искусство. Образование этнически культурной личности ориентировано на воспитание и обучение учащегося как носителя традиций и обычаев духовной культуры народа. Идея этнокультурного компонента в школе - это идея исторического единения русского и других народов, гордость за Отечество и подготовка обучающихся к защите Родины, духовного совершенствования личности, милосердия и трудового воспитания.

Актуальная задача на сегодня, которая может быть решена только через познание духовного богатства своего народа, соединения с народной культурой – это воспитание гражданина и патриота.

Для осуществления духовного и нравственного развития и воспитания в начальной школе разрабатываются программы внеурочной деятельности, примером может быть кружок «Люби и знай свой край родной», «Дорогою добра», «Зарничка», спортивный. Внеурочная деятельность - важная часть учебно-воспитательного процесса в школе. Ей уделяется большое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе. По результатам анкетирования и опроса выявлено, что и обучающиеся, и их родители положительно относятся к введению этнокультурных компонентов в образовательный процесс. Ценностные приоритеты, заключенные в традиционной этнокультуре, становятся идейной основой современного образовательного процесса.

Сегодня, когда в мире часто возникают национальные конфликты, важнейшей является задача воспитания детей в духе согласия, мира и уважения к культуре, языку, истории своего народа и, как следствие, культуре и истории других народов.

---

## Социальное воспитание и социальная адаптация личности

---

### ЛЕТНИЙ ОТДЫХ В СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И БЕСПРИЗОРНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Курганская Кристина Алексеевна, воспитатель  
ОСГБУ "СРЦДН Грайворонского городского округа" Белгородской области

#### Библиографическое описание:

Курганская К.А. ЛЕТНИЙ ОТДЫХ В СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И БЕСПРИЗОРНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ // Современная начальная школа. 2023. № 12 (55). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/55-1.pdf>.

Организация летнего отдыха и оздоровления несовершеннолетних, согласно Национальной стратегии действий в интересах детей [3], является одной из важных

составляющих государственной политики в отношении семьи и детей, направленной на формирование современной модели обеспечения благополучного и защищенного детства. К формам летнего отдыха при этом относятся: различные варианты оздоровительного отдыха, санаторно-курортное лечение и реабилитация, формы трудовой занятости несовершеннолетних [6, с. 350-351]. Важнейшей составляющей данного направления государственной политики является осуществляемая в его рамках системная профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, а также совершаемых ими правонарушений. Соответственно одним из элементов детской летней оздоровительной кампании выступает организация отдыха и занятости подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, состоящих на учетах в комиссиях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел (далее – ОВД).

Очевидно, что решение этой задачи осуществимо лишь путем межведомственного взаимодействия различных органов власти, организаций. Согласно ст. 12 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [2], мероприятия по обеспечению прав детей на отдых и оздоровление осуществляют органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления в пределах их полномочий. Что же касается федеральных органов власти, то обязательства по обеспечению прав детей на отдых с них были сняты. Предполагается лишь, что органы государственной власти Российской Федерации осуществляют только дополнительное финансирование мероприятий по обеспечению летнего отдыха и оздоровления детей.

Одной из наиболее востребованных форм организации летнего досуга несовершеннолетних является создание лагерей для несовершеннолетних на базе образовательных учреждений. В основной массе субъектов Российской Федерации сложилась практика помещения несовершеннолетних, состоящих на учете в ОВД, а также детей иных категорий направлять в детские оздоровительные лагеря на профильные, либо тематические смены: краеведческую, экологическую, туристическую, на смены военнопатриотической направленности с включением комплекса мероприятий по профилактике негативных проявлений [4]. Стоит заметить, что федеральными и региональными законодательными актами определяется перечень льготных категорий детей, имеющих право на получение бесплатной путевки в детский лагерь [2].

Наибольший охват подростков различными видами досуга достигается путем использования малозатратных форм отдыха, таких как: туристические походы, экскурсии, палаточные лагеря, автобусные туры, занятия в клубах по месту жительства, массовые мероприятия. Особенно популярны творческие и спортивные фестивали, в рамках которых несовершеннолетние могут не только отдохнуть, но и показать свои способности, заявить о себе. Во всех субъектах Российской Федерации создаются досуговые оздоровительные площадки, главной задачей которых является привлечение к активной деятельности несовершеннолетних, относящихся к так называемой группе риска.

Большое значение в летний период отводится трудовой занятости подростков, которая не только способствует снижению уровня правонарушений несовершеннолетних, но и решает задачу первичной социально-трудовой адаптации подростков, способствует их вхождению в рынок труда [5, с. 57]. Несовершеннолетние могут устроиться на работу через службы занятости населения, в том числе посредством создания волонтерских отрядов. Приоритетным правом при трудоустройстве пользуются несовершеннолетние граждане, находящиеся в социально опасном положении, дети из неполных или многодетных семей, а также семей, где оба родителя безработные и несовершеннолетние, состоящие на учете в комиссиях, органах внутренних дел. Сто-

ит заметить, что с учетом норм трудового кодекса Российской Федерации, устанавливающего особенности труда работников до 18 лет [1], субъектам Российской Федерации было рекомендовано несовершеннолетних граждан, состоящих на различных видах учета, вовлекать в систему студенческих отрядов.

Безусловно, успешность проведения профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, а также преступлений и иных правонарушений несовершеннолетних напрямую зависит от профессионализма кадрового состава сотрудников организаций летнего отдыха. С учетом основной тематики данной статьи важно отметить, что, согласно ст. 351.1 ТК РФ, к трудовой деятельности в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость.

Наиболее важной целью и основной задачей системы профилактики является достижение полного охвата несовершеннолетних разного рода формами летнего отдыха и занятости. С учетом сложной ситуации, в которой оказалась система детского летнего отдыха и оздоровления в недавнем прошлом, сегодня особенно остро стоит проблема сохранения и развития сети детских летних лагерей [7, с. 20]. Грамотная организация досуга несовершеннолетних в указанный период позволит решить целый комплекс задач. В их числе: формирование здорового образа жизни несовершеннолетних, организация культурного досуга, осуществление мероприятий по профилактике преступлений и правонарушений, а также проведение мероприятий, направленных на эстетическое, патриотическое, духовно-нравственное и гражданско-правовое воспитание.

#### **Список литературы**

1. Трудовой кодекс Российской Федерации: Федер. закон от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2002. № 1 (часть 1). Ст. 3.
2. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: федер. закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1998. № 31. Ст. 3802.
3. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2018 - 2023 годы: Указ Президента РФ от 29.05.2017 г. № 240
4. О летней оздоровительной кампании как инструменте предупреждения правонарушений и преступлений несовершеннолетних Информация Правительства РФ от 6 апреля 2016 г. // Официальные документы в образовании. 2016. №16 (588). С. 71-77.
5. Емузова Н.Г. Летняя оздоровительная кампания как инструмент предупреждения правонарушений и преступлений несовершеннолетних (региональный опыт) / Н.Г. Емузова // Научные известия. 2016. № 3. С. 56-59.
6. Анпилогова В.А. Отдых и туризм с участием несовершеннолетних: проблемы организации и правового регулирования / Анпилогова В.А. // Научные достижения и открытия современной молодежи: актуальные вопросы и инновации. Сб-к статей / отв. ред. Г.Ю. Гуляев. Пенза: Наука и просвещение, 2017. (- 510 с.) С. 350-352.
7. Жуковская Н.Ю. Роль государства в развитии детского туризма в Российской Федерации (правовой аспект) / Н.Ю. Жуковская// Конституционно-правовой статус ребенка: проблемы законодательства и правоприменения: сб-к научн. трудов. Липецк: ООО ПК «Мистраль-Л», 2013. (- 112 с.) С. 18-21.

---

## Работа с родителями

---

### РОЛЬ СЕМЬИ В АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКА В ШКОЛЕ

Быценко Татьяна Геннадьевна, учитель начальных классов  
МКОУ "Алферовская ООШ", село Алферовка

#### Библиографическое описание:

**Быценко Т.Г.** РОЛЬ СЕМЬИ В АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКА В ШКОЛЕ // Современная начальная школа. 2023. № 12 (55). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/55-1.pdf>.

Появление ребёнка приносит в семью море счастья и радости, однако на этом этапе ещё никто не задумывается, сколько трудностей нужно будет преодолеть. По мнению специалистов ребёнка следует отдавать в детский сад примерно в 3-4 года, так как в более раннем возрасте он ещё очень сильно привязан к родителям и особо не нуждается в общении со сверстниками, он воспринимает их скорее, как больших кукол, нежели подобных ему. Многие родители, в силу своих переживаний, заботе о малыше, задумываются: А стоит ли вообще отдавать ребенка в детский садик?

Основываясь на том, что с ребенком может что-то случиться, к нему могут не правильным образом относиться, он может удариться, может заболеть и множество других причин. Но по наблюдениям за младшими школьниками, выводится следующая закономерность. Можно заметить, что дети, посещавшие детское дошкольное учреждение, кардинально отличаются от малышей, родители которых приняли решение воспитывать их в узком семейном кругу. Детсадовцы соответственно имеют хорошую подготовку, что положительно скажется на адаптации в новой среде. Они более коммуникабельны, лучше усваивают материал, их успеваемость выше. Это объясняется двумя факторами:

1. В любом дошкольном учреждении существует режим/распорядок дня, в который входит здоровый сон (обычно его называют тихим часом). Он позволяет восстановить нервную систему, укрепить иммунитет. Что уменьшает переживания при адаптации в школе, ребенок более сосредоточен. Чего нельзя сказать о малыше, который был на домашнем обучении. В основном они не придерживаются режима, что влечет за собой последствия в период адаптации в школе.

2. Приходя в 1 класс, дети попадают в достаточно большой, новый и не знакомый коллектив. В этом случае коммуникабельность играет важную роль. Если малыш не имеет опыта в общении со сверстниками, с воспитателем, если он не привык слушать педагога и общаться с другими детьми, то ему будет крайне трудно. Это будет отрицательно сказываться на усвоении учебного материала.

Подготовка к школе в детском саду начинается примерно с середины средней группы и продолжается до самого выпуска. Но на данном этапе обучения малышей не учат читать, писать или решать задачи, их подготавливают к школьной жизни. В основном проводится образовательная деятельность по пяти областям:

1. Речевое развитие.
2. Формирование математических навыков.
3. Познание окружающего мира.
4. Художественное развитие.
5. Физическая культура.

Деятельность воспитателя направлена на увеличение интереса к познанию мира, развитию моторики и выговариванию букв. Это всё в совокупности даёт начало хорошей адаптации ребёнка в школе. Из этого следует, что самой важной ролью в адаптации малыша является выбор семьи в пользу детского дошкольного учреждения.

В основном период адаптации ребёнка к школе длится от 2-3 недель до полугода, однако может быть и больше, это зависит от многих факторов:

1. Уровень подготовки к школе.
2. Уровень сложности образовательной программы.
3. Индивидуальные особенности и т.д.

Возникает вопрос, что такое адаптация?

Адаптация – это процесс приспособления школьника к новым условиям социальной среды.

Ключевое слово «новым», потому как даже если ребенок посещал детское дошкольное учреждение или ещё какие-нибудь дополнительные кружки, ему будет в любом случае сложно первое время, из-за появления новых правил, которым он должен подчиняться.

Однако если учесть тот факт, что большинство детей идёт в первый класс с желанием учиться, то обязательно нужно поддерживать это желание и соответственно объяснить целесообразность и необходимость школьных правил.

На начальном этапе адаптации первоклассника к школе нужно особенно поощрять все его успехи. Это значительно облегчит данный период и увеличит уровень мотивации школьника. Однако это не значит, что нужно сказать школьнику простое «молодец» и всё. Нет, всё гораздо сложнее. Нужно хвалить не ребёнка самого по себе, а качество, которым он обладает и которое помогло ему решить ту или иную задачу.

В период адаптации школьник нуждается в помощи. Именно поэтому взаимодействие родителей и школы является чуть ли не основным критерием данного этапа.

Как подтверждается учителями начальных классов, психологами и многими другими специалистами, роль семьи в адаптации первоклассника к школе необходима.

Как сказал Российский педагог И. П. Подласый: «Современные школы переходят к тесной интеграции школьного и семейного воспитания, создаются комплексы «школа - семья»».

Важно, чтобы ребёнок понимал, что школа - это часть его семьи, с которой тесно взаимодействуют его родители. В наше время учителя никак не могут обойтись без помощи родителей.

Обучение - это совместная, плодотворная работа учителей и семьи, которая способствует развитию качеств каждого ученика в школе и за её пределами. Именно поэтому родитель никогда не должен становиться вторым учителем, он должен дать ребёнку максимально возможную самостоятельность (которой должен обучить заранее) в организации его собственных действий по выполнению школьных правил. Родитель должен разговаривать с ребёнком. Часто по приходу из школы, родители расспрашивают детей о проведённом дне. Но то, чем вы интересуетесь у ребёнка, играет важную роль. Психологи установили, что родители своими вопросами показывают свои приоритеты и ценности. Именно так ребёнок определяет, что в жизни главное, а что второстепенное. Он интуитивно, скорее всего, будет ориентироваться на ваши ценности, но это не значит, что он будет развиваться в соответствии с вашими желаниями. Такие вопросы могут вызвать либо тяжелейшие кризисы у ребёнка, либо игнорирование образовательных ценностей школы.

Родитель должен присматривать за малышом, за его поведением, за тем, что он делает и как, помогать, если это требуется. А также обязательно нужен контроль за его

самостоятельностью. За тем, как он приготовит вещи в школу, за тем, как выполнит домашнее задание, и как приготовит своё рабочее место.

Очень важно подготовить ребёнка к первому сентября. Как это сделать?

1. Рассказать о том, что его ждёт.
2. За несколько дней начать его вводить в режим «подъёма и отбоя»
3. Любимая игрушка должна быть с собой в портфеле.
4. Одежда должна быть новой и особой, но какая-то деталь должна быть любимой и знакомой.
5. Мобильный телефон лучше не брать.
6. Цветы учителю должны быть такими, что ребёнок ощущал их особенную красоты, поэтому желательно их выбрать вместе с ним.

7. Приготовить всё с вечера. Рассчитать время, чтобы ребёнок всё успел.

В свою очередь учитель должен не только давать груз знаний, но и поддерживать в сложных ситуациях, находить подход к каждому и распознавать таланты учеников, формировать ответственность, умение учиться и ещё очень многое.

Так же имеет большое значение насколько хорошо взаимодействуют учитель и родитель. Именно в адаптационный период должна быть хорошо налажена связь школы с семьёй. Так как учителя редко знают о том, что с детьми происходит дома после занятий, а родители имеют слабое представление о том, что происходит с ребёнком в школе. Поэтому в течение первого года обучения детей родители и учителя должны быть единомышленниками. Они могли бы договориться о месте и времени встреч, на которых могут обменяться своими наблюдениями и впечатлениями по поводу действий школьников. А что же происходит, если ребёнок дезадаптирован? Начнём с того, что дезадаптированные дети - это дети, для которых характерно нарушение процессов социализации, социального функционирования и социального развития.

Таких детей можно определить по следующим проявлениям:

1. Ребёнок часто плачет (больше, чем обычно)
2. У него, в отличие от обычного, подавленное или, наоборот, возбуждённое состояние (хуже засыпает).
3. Ребёнок проявляет необоснованную агрессию (ругается, налетает, отвечает агрессивно, лезет в драку)
4. Отказывается идти в школу.
5. Нежелание делиться своими впечатлениями о проведённом дне.
6. Нежелание выполнять домашнее задание.
7. Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.

В таких случаях дезадаптации родители могут помочь следующим образом:

1. Обеспечить ритмическую жизнь и порядок дома (здесь важен собственный пример и подражание ему ребёнка)
2. Важна тёплая, естественная, спокойная манера поведения взрослых дома (без срывов, повышенного тона)
3. Необходимо на какое-то время продолжение традиционных «детский» ритуалов укладывания, еды, умывания, совместной игры обнимания, чтения на ночь, которые были приняты в дошкольном детстве ребёнка.
4. Снимают напряжение игры с водой, песком, рисование красками, изготовление коллажей в «французской» технике, спортивные игры на воздухе.
5. Отсутствие лишних раздражителей (телевизор)
6. Возможность испытывать время от времени настоящую детскую радость (праздник, театр)
7. Иногда помогает отдых на природе.

Но существуют случаи, когда всё вышеперечисленное не поможет. Такие как:

1. Страхи (ночные кошмары).
2. Энурез (недержание мочи), особенно если перед школой этого уже не было.
3. Грызение ногтей, заикание или перерывы в речи, лицевых мышц.
4. Ярко выраженная агрессия.

В таких случаях без помощи специалиста не обойтись. Так как, если у ребёнка в школе диагностируется дезадаптация, то все силы направляются на устранение её причин. В этот процесс активно вовлекаются родители, которые создают благоприятную атмосферу, врачи, которые лечат органические последствия и учителя, которые обращают на ребёнка больше внимания. В то же время психолог проводит с «пострадавшим» отдельную работу, в зависимости от его возраста и индивидуальных особенностей. В младшем возрасте коррекция направлена, прежде всего, на развитие ведущих психологических процессов и освоение правил в обществе. Таким образом, в период адаптации на помощь школьнику должны приходить не только учителя, но и семья. В некоторых случаях приходится задействовать на данном этапе психологов и других специалистов. Но родители играют очень важную роль в адаптации, так как именно они решают, куда идти ребёнку, а куда нет. Именно они, иногда сами того не понимая, направляют своих детей. Тем самым, быть может, в далеко не правильную сторону.

#### **Список литературы**

1. Таболова Э.С. Говенко Ю.А. Обучение приемам педагогического воздействия в общей системе подготовки учителя начальных классов ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НОВАТОРСТВО А.С. МАКАРЕНКО В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОСТИ коллективная монография, посвящённая 130-летию со дня рождения А.С. Макаренко. Уфа, 2018 Издательство: Общество с ограниченной ответственностью "ОМЕГА САЙНС" (Уфа) Страницы: 81-89
2. Психолого-педагогическое сопровождение в период адаптации к условиям образовательного пространства вуза Бережнова О.В., Пилюгина Е.И., Саид С.Т.Ш. В книге: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГОПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ. Ставрополь, 2019. С. 18-26. 9.
3. Яровая М.В., Перепёлкина Н.А. О необходимости психологопедагогического сопровождения ребенка в условиях современных угроз социума. В книге: актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения личности. Ставрополь, 2019. С. 66-71.
4. Черкасова И.В. Сравнение статического и динамического балансов в женском футболе, баскетболе и гимнастике // Университетская наука. 2018. № 1 (5). С. 129-131.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ**

Свеженцева Наталья Васильевна, учитель иностранного языка  
 Мишенина Екатерина Васильевна, учитель начальных классов  
 Шиянова Ирина Владимировна, заместитель директора  
 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 10»  
 города Белгорода

#### **Библиографическое описание:**

**Свеженцева Н.В., Мишенина Е.В., Шиянова И.В. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ // Современная начальная школа. 2023. № 12 (55). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/55-1.pdf>.**

Считаем, что одним из недостатков воспитательной работы является то, что деятельность педагогического коллектива в школах по правовому просвещению родителей осуществляется не в должной мере.

В современных условиях правовое воспитание необходимо для того, чтобы пропагандировать безопасный и здоровый образ жизни среди детей, оно создает благоприятные условия для развития личности, направляет энергию школьников в позитивное русло и учит их разрешать конфликты социально-приемлемым образом. Поэтому поиск методов, обновление содержания и методик правового просвещения, которое поможет снизить влияние отрицательных факторов на учащихся, – одна из задач, стоящих перед педагогическим коллективом каждой школы.

Необходимо также приобщать взрослых (родителей) к социально - педагогическим знаниям.

Основными проблемами учащихся общеобразовательных школ является отсутствие должного внимания со стороны родителей; социальная дезадаптация личности; неуспеваемость; нарушение процесса социализации, потеря социального статуса.

Причины неправильного воспитания весьма различны. Порой это определенные обстоятельства в жизни семьи, мешающие наладить адекватное воспитание. Чаще - низкая педагогическая культура родителей. Во втором случае нередко основную роль в нарушении воспитательного процесса играют личностные особенности самих родителей.

Довольно часто родители склонны решать личностные проблемы за счет ребенка.

Классные руководители знакомятся с семьями учащихся. Приведем пример анкеты для родителей.

1-2 классы

1. Что вы считаете главным в семейном воспитании?
2. Что оказывает положительное влияние на воспитание Вашего ребенка?
3. Что мешает успешному воспитанию ребенка в вашей семье?
4. Какие качества личности удается вам воспитывать у своего ребенка?
5. Какие черты характера вашего ребенка вам нравятся, не нравятся?
6. Какую помощь школы, педагогов и иных специалистов вы хотели бы получить по вопросу воспитания ребенка?

3-4 класс

1. Укажите имя и фамилию своего ребенка.
2. Какие трудности в его воспитании вы испытываете?
3. Укажите, кто оказывает на вашего ребенка наибольшее влияние: друзья, учителя, родители, другие члены семьи или кто-то иной?
4. На какие особенности вашего ребенка следует обратить внимание педагогам?
5. Укажите, что действует на вашего ребенка больше всего: требование, совет, пример, наказание или что иное?
6. На какую тему по воспитанию детей вы бы хотели получить консультацию педагога или иного специалиста?
7. Какую помощь классному руководителю в работе с вашим ребенком и классом вы можете предложить?

Классные руководители часто дают советы родителям.

Перед тем, как сесть вместе с ребенком за учебники, постарайтесь встать на сторону ребенка - только так ему можно помочь.

1. Не рассматривать их как личную трагедию, не отчаиваться и не показывать своего огорчения. Ваша задача - помочь ребенку. Принимайте его таким, какой он есть, тогда ему будет легче и в школе.

2. Не пытайтесь решать сложные вопросы криком или нотациями, чтобы не портить нервы себе и ребенку и не превратить домашнюю работу в ежедневную пытку.

3. Не пытайтесь делать всю работу за ребенка. Конечно, так легче, но реальной пользы не будет: ведь учиться дальше предстоит не Вам, а ему.

4. Необходимо осознавать, что для преодоления школьных трудностей вам предстоит длительная совместная работа (одному ребенку не справиться).

5. Ваша главная помощь - поддерживать уверенность ребенка в своих глазах, постараться снять чувство вины за неудачи. (Если вы заняты своими делами и урываете минутку, чтобы спросить, как дела, или отругать - это не помощь, а основа для конфликтов). Интересоваться выполнением домашнего задания следует только при совместной работе.

6. Посоветуйтесь с преподавателем, как лучше построить домашние занятия, и запаситесь терпением, усаживаясь вместе с ребенком за уроки.

7. Попробуйте предложить ребенку делать домашнее задание с кем-нибудь из друзей. Но не стоит приглашать в гости более успевающего товарища, чтобы совместное творчество не оказалось обыкновенным списыванием.

8. Пусть дети по очереди попробуют себя в роли учителя. Объясняя и помогая другому, легче понять и запомнить это самому.

9. Объясняя что-то ребенку, не позволяйте себе ироничных высказываний в его адрес.

10. Постарайтесь, чтобы ребенок понял: учеба - не наказание, а плохая оценка не окончательный приговор его умственным способностям. Главное, чтобы он научился учиться.

11. Дети, которых сильно ругают и наказывают, могут дойти до состояния крайнего беспокойства и напряженности и потерять способность концентрировать внимание на чем бы то ни было.

12. Не превращайте проверку домашнего задания в показательные выступления. Бывает достаточно ответов на несколько ваших вопросов.

13. Помните, что время выполнения уроков священно и неприкосновенно, поэтому отрывать ребенка от занятий по пустякам вы уже не имеете права. Совместная работа требует от родителей терпения. Подготовка заданий с ребенком очень утомительна и требует умения сдерживаться, не повышать голоса, спокойно повторять и объяснять одно и то же несколько раз - без упреков и раздражения.

Предлагаем примерный план педагогического просвещения родителей.

Педагогический лекторий

1 класс

1. Образовательно-развивающие и воспитательные задачи обучения в 1 классе. Организация режима дня младшего школьника.

2. Мотивационная готовность ребенка к школе. Результаты психолого-педагогической диагностики.

3. Психологическая поддержка младших школьников. (Совместно с психологом.)

4. «Поможем детям учиться» (практическое занятие, тесты, деловые игры). (Совместно с социальным педагогом.)

5. Поощрение как фактор активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников (беседа).

6. Забота родителей о физическом и гигиеническом воспитании младших школьников.

7. Причины быстрой утомляемости младших школьников при интенсивной умственной работе. Как помочь первокласснику в подготовке домашних заданий. (Совместно с медицинским работником.)

8. Декларация прав ребенка (беседа).

9. Поощрения и наказания в семье. Словесные воздействия.

10. развитие самостоятельности у детей.

11. Возможности изучения и развития внимания и памяти первоклассников. Результаты тестирования детей. (Совместно с психологом и социальным педагогом.)

2 класс

1. Образовательно - развивающие и воспитательные задачи обучения во втором классе.

2. Роль семейного чтения. Как совершенствовать технику и выразительность чтения.

3. Психологические особенности восприятия фильмов и телевизионных передач младшими школьниками. (Совместно с психологом.)

4. Трудовое воспитание в семье.
  5. Развитие логического мышления второклассников на уроках естественно-математического цикла (открытые уроки для родителей).
  6. Жизнь ребенка и его успехи в школе (тестирование, выставки работ, поделок, концерт учащихся).
  7. Учимся общению. Интеллектуальные игры для детей и родителей. (Совместно с социальным педагогом.)
- 3 класс
1. Образовательно-развивающие и воспитательные задачи обучения в 3 классе.
  2. Организация учебного труда и режим дня для третьеклассников.
  3. Особенности возрастной психологии учащихся 3 классов. (Совместно с психологом и социальным педагогом.)
  4. Изучение личности младшего школьника. Результаты психолого-педагогической деятельности. (Совместно с психологом и социальным педагогом.)
  5. Воспитание у младших школьников культуры поведения.
  6. Дифференцированное обучение детей с разными способностями.
  7. Развитие творческих способностей младших школьников. (Совместно с психологом и социальным педагогом.)
  8. Формирование интеллектуальной деятельности младших школьников. Результаты интеллектуальных игр по предметам. (Совместно с социальным педагогом.)
- Таким образом, улучшить ситуацию педагогической безграмотности некоторых родителей позволяет планомерная и содержательная работа школы, направленная на педагогическое просвещение родителей, развитие их педагогического мышления, практических умений и навыков в области воспитания собственных детей.

#### **Библиографический список**

1. Арнаутова, Е.П. Педагог и родители [текст] /Е.П. Арнаутова - М.: Карапуз, 2002. - 264с.
2. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание учебник для студ. сред. и высших пед. учеб. заведений [текст] / Т.А. Куликова - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 232 с.
3. Макаренко, А.С. Книга для родителей [текст] /А.С.Макаренко - М.: Правда, 1985. - 448 с.
4. Миклякова, Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия и просвещение родителей [текст] / Н.В. Миклякова - М., 2006.

### **ФОРМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Свеженцева Наталья Васильевна, учитель иностранного языка  
 Мишенина Екатерина Васильевна, учитель начальных классов  
 Дергоусова Елена Николаевна, учитель начальных классов  
 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 10»  
 г. Белгорода

#### **Библиографическое описание:**

**Свеженцева Н.В., Мишенина Е.В., Дергоусова Е.Н. ФОРМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ** // Современная начальная школа. 2023. № 12 (55). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/55-1.pdf>.

С введением ФГОС НОО перед учителями стоит задача - просвещать родителей. Необходимо вовлекать их в учебно - воспитательный процесс. Е.А. Александрова

в своей статье «Как открыть школу родителям и для родителей» говорит о важности педагогического сопровождения.

От тесного взаимодействия учителей и родителей зависит эффективность процесса воспитания обучающихся, эмоциональное состояние младших школьников.

Учителя начальных классов совместно с педагогом - психологом стремятся расширить представления родителей о возрастных особенностях младших школьников, способствуют формированию необходимых знаний для организации занятий в кругу семьи.

В своей работе учителя используют разнообразные методы и формы работы для повышения педагогической культуры родителей. Прежде всего классные руководители знакомятся с семьей. Проводят анкетирование. Через анкеты можно выявить степень вовлеченности семей в образовательный процесс, уровень педагогической культуры родителей, уровень родительских требований.

Затем классные руководители проводят индивидуальные беседы. При этом родители получают полезную информацию, реальное представление об активности на уроках, поведении своего ребенка. Они также просят классного руководителя обратить внимание на какие - то черты характера. Индивидуальные консультации помогают преодолеть беспокойство родителей, способствуют налаживанию контакта между учителем и родителями.

Одной из распространенных форм взаимодействия с родителями является родительское собрание, где поднимаются вопросы, требующие совместного решения.

Школьный педагог - психолог анализирует детские рисунки, дает индивидуальные консультации. Классные руководители приглашают на родительские собрания педагога - психолога, который советует, как общаться с детьми и разрешать проблемы. Приведем советы психолога.

1-я стадия. Услышьте проблему ребенка, позвольте ему проговорить ее. После того как ребенок убедился, что вы слышите его проблему, он гораздо более готов услышать и вашу, а также принять участие в поисках совместного решения.

2-я стадия. Начинается с вопроса: «Как же нам быть?».

После этого надо обязательно дать возможность ребенку предложить решение (или решения) первым и только затем предложить свои варианты. При этом ни одно, даже самое неподходящее с вашей точки зрения предложение не отвергается.

3-я стадия. Оценка предложенных решений и выбор наилучшего.

Каждый вариант решения обсуждается совместно. «Стороны» уже знают интересы каждого участника и относятся к ним с уважением. Если в выборе лучшего решения участвует несколько человек, то «лучшим» считается то, которое принимается единодушно.

4-я стадия. Детализация принятого решения.

Предположим, все члены семьи, включая ребенка, решили, что он уже «большой» и ему пора самостоятельно вставать, завтракать и выходить в школу. Это освободит маму от ранних хлопот и даст ей возможность выспаться. Однако одного решения мало. Надо передать ребенку будильник, научить им пользоваться. Может быть, в течение первых дней побыть с ним вместе: показать, где что лежит в холодильнике, как разогревать завтрак. По этому поводу можно даже заключить «двусторонний договор».

5-я стадия. Выполнение решения. Контроль.

Если ребенку предстоит что-то делать изо дня в день (мыть посуду, покупать хлеб), то на первых порах возможны и срывы. Не стоит как - то реагировать, лучше подождать несколько дней. В удобный момент, когда есть время у него и у вас и никто не раздражен, можно спросить: «Ну, как у нас идут дела? Получается ли?». Лучше, если о неудачах скажет сам ребенок. Возможно, их будет слишком много. Тогда стоит уточнить: как он считает, в чем беда? Может быть, чего-то не учли, может быть, нужна какая - то помощь, или он бы предпочел другое, более ответственное задание.

Как начать применять этот метод?

Начать лучше всего разговор в тесном кругу семьи. В стиле спокойной беседы выслушать ребенка.

Что здесь требует особого внимания?

Прежде всего надо, чтобы вы действительно хотели идти навстречу интересам своего ребенка! Предложенная «техника» лишь облегчает появление этого желания, но не заменяет его. Ваш главный помощник - активное слушание.

Часто, едва взрослый начинает внимательно слушать ребенка, острота назревающего конфликта отпадает. То, что вначале казалось «простым упрямством», становится заслуживающей внимания проблемой. И возникает готовность пойти навстречу.

Почти весь прошлый учебный год учителя нашей школы проводили дистанционные уроки. Многие родители присутствовали на них. Родители знакомились с учебным процессом, получали представление о программах по предметам, методике преподавания, требованиях учителя, приемах и методах работы, а также имели возможность наблюдать за детьми в реальных учебных ситуациях, за тем, как их ребенок выполняет задание, отвечает на вопросы, как контактирует со сверстниками и учителем на уроке.

Была налажена связь с учителями - предметникам. Родители получали ответы на все интересующие их вопросы. Такая форма работы способствовала укреплению взаимодействия родителей и учителей. Родители приобретали опыт педагогического сотрудничества.

В школе также используются такие совместные творческие формы работы, как выставки, экскурсии, беседы, акции. Дети принимали участие в акции «Протяни руку другу». Они помогали животным, которые находятся в приюте.

В 2022 - 2023 учебном году обучающиеся принимали участие в акции «Письмо солдату». Девочки и мальчики ответственно подходили к написанию и оформлению писем. Они отправили бойцам десятки писем и рисунков. В своих письмах младшие школьники рассказывали о себе, своих мечтах, учебе, а также благодарили военнослужащих. В письмах ребята отразили гордость за защитников отечества, оказали моральную поддержку, подняли боевой дух солдат!

Ребята изготавливали совместно с родителями новогодние подарки для участников СВО. Участие в данных акциях объединило детей и взрослых.

С 2014 года 3 декабря отмечаем в школе в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории страны или за её пределами.

В течение недели в нашем учреждении проводились классные часы, на которых учащиеся вспоминали великие, но трагичные страницы нашей истории. На классные часы приглашались родители.

Значение таких дел велико для обучающихся, учителей и для родителей.

Авторы статьи хотят подчеркнуть, что при работе с родителями учителю необходимо подбирать такие индивидуальные, групповые и коллективные формы работы, которые помогут им стать союзниками, наладить взаимодействие между школой и семьей и, главное, повысят эффективность процесса воспитания детей.

Таким образом, работа учителей начальной школы - это не только взаимодействие с обучающимися, но и с их родителями. Необходимо повышать педагогическую культуру родителей, так как именно семья в значительной степени определяет успешность воспитания ребенка.

### **Библиографический список**

- 1) Александрова Е.А. Как открыть школу родителям и для родителей // Народное образование. 2008. № 5 (1378). С. 219-224.
- 2) Бабина О.А. Педагогическая культура родителей как условие успешного воспитания // Вестник социально-гуманитарного образования. 2014. № 3. С. 60- 66.
- 3) Недвецкая М. Н. Теория и практика организации педагогического взаимодействия школы и семьи. М.: Перспектива, 2011. 152 с.