

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»
Свидетельство СМИ Эл № ФС 77 - 70095

СОВРЕМЕННАЯ *начальная школа*

№ 11 (54) 2023



Екатеринбург

УДК 373.3 | ББК 74.2 | С56

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

СОВРЕМЕННАЯ *начальная школа*

№ 11 (54) 2023

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ФГОС НОО

Климова Н.М. ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	4
Ульянова Т.В. TIME-МЕНЕДЖМЕНТ В ЖИЗНИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.....	8

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Бацких К.С. СОВРЕМЕННЫЕ ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	13
Васильева Н.А. УРОК ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ В 1 КЛАССЕ НА ТЕМУ «ЗНАКОМСТВО С БУКВОЙ М, М»	15
Гимаева М.В. УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ЗАГЛАВНАЯ БУКВА В ИМЕНАХ СОБСТВЕННЫХ»	19
Гурлова Н.Г. ВИДЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	26
Нищимная А.И. РАЗВИТИЕ ОЦЕНОЧНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	29
Пашенцева Е.И. КОНСПЕКТ КОНКУРСНОЙ ПРОГРАММЫ КО ДНЮ КОСМОНАВТИКИ «ПУТЕШЕСТВИЕ В КОСМОС»	36
Потоцкая М.А. КОНСПЕКТ УРОКА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В 1 КЛАССЕ.....	39

ИННОВАЦИОННЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Малыгина А.С. ВОСПИТАНИЕ С ПОМОЩЬЮ МЕДИАПРОСТРАНСТВА	43
---	----

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Чилингарян М.В. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	46
--	----

ПСИХОЛОГИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Данилова В.А. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ С УЧАЩИМИСЯ 1 КЛАССА ПО СНЯТИЮ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИГРОТЕРАПИИ.....	48
Коняхина Я.В. ЛЕВОРУКОСТЬ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	52

ИНКЛЮЗИВНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Мякушина С.И. ДЕТИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНО-СРЕДОВОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	55
---	----

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ФИЗКУЛЬТУРЕ

Ветрова Е.Н. ПРЫЖКИ ЧЕРЕЗ РЕЗИНКУ КАК МЕТОД ДВИГАТЕЛЬНОЙ НЕЙРО-
КОРРЕКЦИИ ДЕТЕЙ 58

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Боклажкова О.А. ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТА - ОДНА ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ЗАДАЧ
СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ 61

Зибарева Л.Ю. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – ГЛАВНЫЙ ВЕКТОР СИ-
СТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ 63

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Киреева Н.В., Мурашева О.Г., Рушакова Е.А. ЛЕТНЯЯ ПАНАМА 65

Организация образовательного процесса в условиях ФГОС НОО

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Климова Наталья Михайловна, учитель начальных классов
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 7", г. Зима, Иркутская область

Библиографическое описание:

Климова Н.М. ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // Современная начальная школа. 2023. № 11 (54). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/54.pdf>.

«Детям нужно предлагать такие увлекательные дела, к которым они могут приступить никогда – ни будь, а сейчас же; и первые шаги, предпринятые в осуществлении этих дел, должны приводить их не к первым горьким неудачам, а к первым успехам».

Шалва Александрович Амонашвили

Основной задачей современного воспитания становится формирование личности с активной гражданской позицией, способной воспользоваться своими неотъемлемыми правами, стремящейся к этому и готовой взять на себя всю полноту ответственности за свои действия.

Различные приемы и методы работы по формированию активной жизненной позиции помогают создать такие условия, в которых ребенок смог бы увидеть, пережить, примерить на себя различные варианты поведения, решения своих проблем, различные пути самореализации и утверждения себя в мире.

Общеизвестно, что дети младшего школьного возраста активны и любознательны. Они начинают искать своё место в жизни. Подражая взрослым, мальчишки и девчонки хотят иметь своё интересное дело, общаться со сверстниками, само выражаться и само реализовываться. Младший школьный возраст – особый самоценный период, в который развиваются важные качества личности, позволяющие детям шагнуть в подростковую жизнь и дальше. Дети этого возраста имеют огромный заряд активности, жажду деятельности. Они открыты для общения.

Вдохновителем и организатором деятельности учащихся в классе всегда был и есть классный руководитель. Именно он непосредственно взаимодействует с учениками, с их родителями, стремится помочь детям в решении их проблем, интересно и с пользой организовать школьную жизнь.

Все направления воспитательной деятельности нашей школы, реализуемые в целостной воспитательной системе, способствуют формированию активной жизненной позиции школьника. С сентября 2022 года в нашей школе реализуется Программа воспитания. Свою деятельность по формированию активной жизненной позиции осуществляю в соответствии с направлениями программы воспитания. Вот некоторые из этих направлений:

Гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

В рамках данного направления еженедельно учащиеся принимают участие Церемония поднятия флага Российской Федерации также в этом учебном году дети участвовали в Мероприятиях месячника «Гражданско-правового воспитания» были проведены беседы, выставка рисунков, в целях формирования толерантного отношения друг к другу были проведены классные часы «Россия – многонациональное государство», «Гражданин-человек свободный и ответственный»

Патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

Направление «Патриотическое воспитание» призвано формировать чувство причастности к истории нашей страны, гордости за свое отечество.

Совместно с детьми проводим с детьми мероприятия по увековечиванию памяти, павших в борьбе за независимость нашей Родины, уроки Мужества, классные часы к Дням Воинской славы, дети посещают музеи, где проходят встречи с ветеранами. В рамках классных часов обучающиеся собирают материал о судьбе своих предков, родственников – участников ВОВ, знакомятся с семейными реликвиями, хранящими память о ВОВ. Также проводятся выставки рисунков и поделок, викторины, просмотры видеофильмов, конкурсы военно-патриотической песни. Со второго класса продолжается целенаправленная работа в гражданско- патриотическом направлении. На протяжении 4-х лет ребята участвовали в различных мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войне.

Были проведены классные часы «Поклонимся великим тем годам», «Наши славные прадеды!» Ребята узнали о тяготах военных лет, которые перенёс русский народ, во времена Великой Отечественной войны.

Традиционно ко Дню защитника отечества проводится конкурс среди мальчиков «А ну ка, мальчики», а также семейный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья».

Духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

В рамках духовно-нравственного воспитания с целью формирования у детей расширенных знаний и представлений об отечественной культуре, её традициях и достижениях. В классе проводились праздники:

- «Широкая масленица». В ходе подготовки к празднику ученики узнали о традициях и особенностях праздника, разучили обрядовые песни, потешки, заклички. В классе изготовили символ праздника – куклу. Дети, совместно с родителями испекли блины. Праздник закончился коллективными обрядовыми играми.

- «Пасха». Ребята узнали о значении символов праздника – кулича и яиц. Традиция подготовки и проведения праздника. Обменялись куличами и яйцами, поиграли в старинные игры с писанками.

С целью формирования традиционных российских семейных ценностей ребята принимают участие в различных конкурсах и мероприятиях, посвященных Дню матери, Дню Отца, Дню пожилого человека.

Эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Примером эстетического воспитания может служить посещение выставок. Также активно использую виртуальные выставки и экскурсии.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

Направление – создание условий для сохранения физического, психологического и нравственного здоровья учащихся, воспитание негативного отношения к вредным привычкам, пропаганда здорового образа жизни.

Важным фактором физического воспитания и воспитания здорового образа жизни является формирование положительной учебной мотивации. С обучением должны быть связаны не только трудности, но и радости. Этого достигаю с помощью интересных заданий, веселых, шуточных стихотворных строк, физкультминуток, динамических пауз. В начале дня создаю положительный эмоциональный настрой, и поддерживаю его до конца учебных занятий.

В течение учебного года ребята активно принимают участие в акциях «Чистые лёгкие», «Я за ЗОЖ!» «Безопасное детство» Дети читают стихи, выполняют рисунки, принимают участие в выставках. Самым любимым для ребят стало мероприятие «День здоровья».

Особое место занимает работа по формированию культуры здорового питания. Многие учащиеся имеют слабое представление о правильном питании как составляющей части здорового образа жизни. Основные проблемы питания школьников связаны с нарушением режима питания вне стен школы, злоупотреблением чипсами, сухариками, конфетами, шоколадными батончиками и т.д. Обычно это связано с недостаточной информированностью или попустительством со стороны родителей.

На классных часах дети рассказывают о том, как организуется завтрак у них дома, какие традиции в сфере питания имеются в семье. Мы ведём пропаганду здорового питания на основе развития практических навыков у учащихся и родителей. Проводится анкетирование родителей и учащихся по вопросам организации школьного питания. Проводятся беседы с учащимися на темы:

- «Здоровье, красота и правильное питание»;
- «Режим дня и основы здорового питания школьников»;
- «Питание и здоровье»;
- «Витамины – источник здоровья».

В начальной школе проходят праздники на темы:

«Чистота - залог здоровья»

«Едва ли мы болезней избежим, не соблюдая правильный режим»

«Хлеб - драгоценность, его береги, хлеба к обеду в меру бери!»

Организуются встречи, учащихся с медицинским работником по теме «Правильное питание – залог сохранения здоровья».

Трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

Трудовое воспитание - это процесс вовлечения учащихся в разнообразные педагогически организованные виды общественно-полезного труда

На уроках и во внеурочной деятельности развиваю элементарные навыки работы с бумагой, картоном и другими природными материалами. В общественно-значимый труд включаю такие виды деятельности, как сбор даров леса, макулатуры, подклейки книг в библиотеке, изготовление кормушек для птиц. В такой деятельности, благодаря игровому оформлению дети учатся делать добрые дела, у них формируется понимание необходимости сочетания личного интереса с общественным. Учю детей тому, что бытовой труд помогает ребенку понять, что всякий нужный людям труд почетен, и уважаем в обществе. Привлекаю детей к дежурству по классу.

В процессе трудового обучения учю учащихся следить за порядком на рабочем месте, убирать за собой после работы. Фактором, побуждающим ребенка к бытовому труду, становится сознание необходимости собственным трудом удовлетворять свои потребности. Положительное влияние на детей оказывает чистота и порядок, рукотворная красота окружающей обстановки.

Экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

Экологическое воспитание – важное направление развития детей младшего школьного возраста.

Осуществляя экологическое воспитание с 1 класса, читаю детям рассказы, стихи о природе, об отдельных представителях растительного и животного мира, особенностях их внешнего вида, повадках. Провожу экскурсии в природу; планирую классные часы, при подготовке которых дети составляют рассказы о своих домашних питомцах, растениях.

Решению экологических задач помогают ежедневные наблюдения за природой; установление отдельных связей и зависимостей между объектами живой и неживой природы, животного и растительного мира.

Организовываю занятия с природным материалом, учю отражать свое отношение в словах (нравится, красиво).

Очень важную роль экологического воспитания играют экскурсии, прогулки в природу. Такие прогулки провожу как на территории школы, так и с выходом в природу. Традиционными стали осенняя, зимняя и весенняя экскурсии в парк, где дети наблюдают за сезонными изменениями в природе, играют, собирают природный материал.

Очень любят мои ребята ходить в мини походы, составляя команды по интересам. Они позволяют в игровой форме организовать наблюдения детей за тем или иным объектом природы. Такие прогулки как, «В гости к елочке», «К птичьей столовой». Осенью приобщаю детей и их родителей к участию в акции «Накормим птиц зимой».

Экскурсия к речке наглядно свидетельствует об экологической проблеме загрязнения водоёмов. Предлагаю детям найти пути решения, выясняем как каждый из них может помочь в решении данной проблемы.

Во внеурочное время предлагаю детям выполнять проекты. Проектная деятельность основана на развитии у детей умений осваивать окружающий мир на основе научной методологии, что является одной из важнейших задач общего образования

Школьников постепенно подвожу к выводу, что от состояния окружающей среды зависит состояние здоровья человека, а поэтому оберегать эстетические, экологические, санитарно-гигиенические качества окружающей среды, значит заботиться о здоровье человека, его нормальной жизнедеятельности.

Ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Учащиеся моего класса принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, тематических играх квестах разного уровня. Среди обучающихся есть призёры и победители.

Работа с родителями

Опорой в организации жизни класса и проведении мероприятий для меня всегда были родители. Главной задачей своей считаю создание в классе единого коллектива детей и родителей.

Во время бесед, проведения консультаций и родительских собраний стараюсь отметить положительные стороны в воспитании и обучении детей, рассказать об интересных моментах жизни класса. О негативных поступках детей рассказываю родителям во время индивидуальных бесед. Родители проявляют интерес к родительским собраниям, предлагают вопросы для обсуждения на волнующие их темы: «Как отвлечь внимание ребёнка от компьютерной игры», «Как приучить ребёнка к здоровой пище» Приглашаю родителей на праздники. Привлекаю к участию в конкурсах, акциях. В делах и поступках подчёркиваю важность родительского авторитета для меня и детей.

TIME-МЕНЕДЖМЕНТ В ЖИЗНИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Ульянова Татьяна Владимировна, учитель начальных классов
МАОУ «Гимназия № 1 г. Орска»

Библиографическое описание:

Ульянова Т.В. TIME-МЕНЕДЖМЕНТ В ЖИЗНИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ // Современная начальная школа. 2023. № 11 (54). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/54.pdf>.

За всё время существования человечества, люди многократно старались понять, изменить и остановить время. И всегда различными способами, начиная с нахождения эликсира бессмертия для продолжения человеческой жизни, завершая изобретение машины времени. Учёные предлагают реальный метод управлением времени - это тайм-менеджмент. метод управления временем актуальна для использования именно в образовательной среде. В школе как обучающемуся, так и педагогу необходимо осознать значимость времени и найти наиболее эффективный способ его стабильного использования. Педагогам тайм-менеджмент поможет, с одной стороны, развить и усовершенствовать навыки самоорганизации для того, чтобы избежать потери драгоценного времени, приобрести больше свободного времени для отдыха, тем самым, освободить себя от таких негативных последствий, как утомление, депрессия, стрессы, профессиональная деформация. А с другой стороны, учителя могут использовать полученные знания для обучения учащихся.

Термин «тайм-менеджмент» произошёл от английского «time» - время и «management» - управление, таким образом, тайм-менеджмент принято переводить как «управление временем». Умение управлять, организовать своё время в условиях повышенной занятости – это единственный путь к профессиональной и личностной успешности (само слово «успех» связано со значением «успевать» (М. Цветаева). Польза от тайм-менеджмента очень большая и вот только несколько из них:

1. Большое снижение уровня стресса.

Все мы знаем, насколько работа и жизнь могут быть полны стресса. Очень много надо сделать, а времени никогда не хватает. Приобретение навыков тайм-менеджмента поможет вам планировать день более эффективней. Вы можете организовывать дела и выделять среди них приоритеты.

2.Повышение продуктивности.

Если вы научитесь приводить свое время в порядок эффективнее, то вы вероятнее всего удивитесь, сколько всего вы можете завершить в течение дня. Выделение приоритетов позволит вам завершить одно дело в определенное время, вместо того чтобы бегать вокруг, как безголовая курица, и прыгать с одного задания на другое. Вы увидите, как легко можно завершить те же самые дела, потратив наименьшее количество времени.

3.Контроль.

Да, вы можете взять контроль над своей жизнью в свои руки. Вы планируете, день настолько эффективно, что у вас еще останется время в запасе.

Это всего лишь несколько примеров эффективности тайм-менеджмента. Будучи педагогом в начальной школе, я, как и многие другие, испытывала проблемы, связанные с напряжённым графиком работы, переработками, работой на дому, низкой заработной платой, отсутствием помощи и поддержки со стороны коллег и руководителей, неспособностью самостоятельно решать профессиональные проблемы, неспособностью к самообразованию, как и из-за нехватки времени, так и из-за усталости. Зачастую все эти проблемы являются предвестниками многих болезней, стрессов и эмоциональных выгораний.

Для того, чтобы научиться планировать свой рабочий день, рационально использовать своё время, не только на работу, но и на отдых, в настоящее время существуют различные техники управления собственным временем, одной из таких является тайм-менеджмент.

Считаю, что современному педагогу необходимо знание основ тайм-менеджмента, для того чтобы правильно и рационально организовывать своё рабочее и личное время для достижения целей, что, в свою очередь, позволит сохранить работоспособность и предотвратить возможность возникновения стресса.

Три составляющих тайм менеджмента:

1. Целеполагание
2. Планирование
3. Мотивация

Целеполагание. Чтобы успешно достигать целей, их необходимо правильно формулировать. Для этого существует ряд методик, с помощью которых можно ставить действительно «качественные» цели.

Один из самых распространённых и действенных способов - это постановка “умных” (от англ. “**smart**”) целей, т.е. постановка целей с использованием S.M.A.R.T. критериев. Таким образом, цель должна быть:

- конкретна (Specific)
- измерима (Measurable)
- достижима (Achievable)
- ориентирована на результат (Result-oriented)
- соотносима с конкретным сроком (Timed)

Планирование времени – это подготовительный этап к успешной реализации цели. **Здесь работает правило 6 «П»: правильное предварительное планирование предотвращает плохие показатели.**

Да, конечно, мы многое планируем в своей профессиональной жизни: с нас постоянно требуют различные программы, планы, отчёты, конспекты и т.д.

1. Составьте список дел.

2. **Тратить время на главное в жизни.** Для того чтобы проиллюстрировать вам этот принцип, обратимся к притче:

Учитель собрал учеников, показал им кувшин и положил в этот кувшин много крупных камней так, что кувшин был заполнен камнями.

- Как вы думаете, - спросил учитель учеников, - полон ли кувшин?
 - Полон, полон, - ответили ученики. Тогда учитель взял и положил в кувшин более мелкие камни.

- Как вы думаете, полон ли кувшин, - спросил учитель учеников?

Ученики уже задумались и на всякий случай сказали:

- Нет.

- Правильно, - подтвердил учитель и засыпал в кувшин песок.

- Ну, а теперь, полон ли кувшин, - спросил учитель?

- Нет, - ответили ученики.

- Правильно, - сказал учитель и налил в кувшин воду.

Смысл этой притчи в расстановке приоритетов или про то, что нам иногда ошибочно кажется, что места нет, там, где оно реально есть. На первом месте всегда должны быть Вы и главные люди Вашей жизни - ради этого и стоит работать над собственной эффективностью. Итак, расстановка приоритетов.

Каждому, кто понимает необходимость использования своего времени более эффективно, необходимо избавиться от некоторых привычек в организации своего труда (их еще называют «поглотителями времени»). Поглотители времени (хронофаги) – это дела, люди, обстоятельства, «пожирающие время». Это то, что отвлекает от самых важных дел, приводящих к быстрому результату.

Мотивация должна присутствовать в каждом успешном человеке. **Мотивация** – это то, что поможет вам и океан переплыть и горы свернуть. Сразу необходимо предупредить, что мотивация к работе, как, собственно, и к другим действиям не бывает постоянной, поэтому её нужно время от времени подпитывать. **Хорошим мотиватором могут быть:**

- мотивирующие цитаты и фразы, притчи, девизы;
- мотивирующие фильмы, музыка;
- процедуры награждения, поощрения, а также процедуры наказания;
- мотивирующие цели, план достижения цели (желательно, чтобы это вы фиксировали письменно, проговаривали).

Начинаем утро с позитива «Вставай – тебя ждут великие дела»

Рекомендации по применению «Time-менеджмента» на практике.

Эффективность планирования рабочего времени базируется на целях деятельности в зависимости от их длительности: краткосрочных и долгосрочных. Важно планировать свой рабочий день вечером, подводя итоги пройденного дня, и расписывать план на следующий день с учетом форс-мажоров. Делать это можно в блокноте, в таблице личного ПК или смартфона, используя гугл или мэйл-календарь. Важно, чтобы вы видели своими глазами, что вам надо сделать и что вы сделать не успели. Вариант «все держать в уме» не подходит – слишком большой риск пропустить важную встречу либо срочное дело.

Рекомендации для эффективной организации педагогами и специалистами своего рабочего и личного времени:

- формулировать и ставить перед собой конкретные цели и использовать предложенные на тренинге варианты по составлению плана действий для их достижения;
- периодически проводить оценку достигнутых результатов, сравнивать их с запланированными целями и при необходимости своевременно корректировать;
- при планировании дел распределять их по важности и срочности;
- при выполнении крупных и важных дел стараться делить их на более мелкие части и поэтапно выполнять;
- во избежание лишения себя полноценного отдыха стараться выполнять всю работу в рабочее время, не забирая ее домой;

- для восстановления сил использовать в течение дня физкультурные паузы и физкультурные минутки;
- обязательно выделять время на обеденный перерыв и отдых;
- знать о временных ресурсах и поглотителях времени, а также регламентировать время проведения в Интернете и социальных сетях;
- использовать знания о самом себе и особенностях своего организма для более эффективного планирования рабочего времени и выполнения поставленных задач.

План задач на завтра можно составлять в блокноте на бумаге или в приложении. Вот несколько методик Time-менеджмента:

- Хотя бы N минут. Метод помогает справиться с откладыванием задач «на потом», даже если это важные или срочные дела. Если вы не хотите ничего делать, попробуйте начать хотя бы с нескольких минут на задачу: пять или десять
- Дедлайны. Ставьте четкие сроки сдачи работы — дедлайны. Понятные сроки стимулируют работать быстрее и помогают справиться с откладыванием дел.
- Поедание «лягушки». Бизнес-тренер Брайан Трейси предлагает съесть «лягушку» каждое утро — делать самую сложную и неприятную задачу самой первой. С утра мозг меньше нагружен информацией, поэтому вам будет проще справиться с трудным делом. После такой задачи все остальные покажутся пустяковыми и на них по-прежнему останутся силы.
- Мелкие задачи. Это полная противоположность предыдущему методу. Делайте мелкие задачи — на 1–2 минуты — первыми, по возможности в тот же момент. Например, проверьте почту и оборудование, отправьте запросы или раздайте задачи.
- Автофокус. Метод «автофокуса» подойдет людям, которые часто работают с задачами без дедлайна. Два предыдущих принципа обязывают выбирать дело, и это чувство обязанности вызывает отторжение. Автор метода Марк Форстер считает [, что сначала следует выписать все дела в единый список, а потом медленно его прочитать, пока не захочется остановиться на одной задаче. Объем задачи не имеет значения, важнее желание сделать ее прямо сейчас. Если получилось завершить дело сегодня — вычеркните его. Не получилось — перенесите в конец списка, и прочитайте его заново.
- Сделайте это завтра. Автор книги «Сделай это завтра» Марк Форстер рекомендует не браться за срочные задачи сразу, а откладывать их на завтра. Для этого нужно вести закрытые списки дел. В закрытый список невозможно добавить новую задачу, но можно занести в список на следующий день. Такой подход помогает сохранять фокус на текущих делах и делать только свою работу.
- Деление большой задачи. Эту технику также называют поеданием салями или слона по кусочкам. Глобальная задача может испугать объемом. Чтобы к ней приступить, следует разложить большую задачу на небольшие этапы, декомпозировать. Например, «запуск нового проекта» звучит громко и давит ответственностью. Но когда в нем появляются конкретные шаги, задача «обрастает» конкретикой и уже не кажется невыполнимой миссией.
- Методы фиксированного времени. Сюда относят методы работы по таймеру. Если завести привычку работать по таймеру, вы будете знать цену своему времени, работать продуктивнее, научитесь управлять ожиданиями, натренируете силу воли и предотвратите выгорание.
- Принцип девяти дел. Этот метод основан на иерархии задач. Согласно принципу, в течение дня нужно «закрыть» одну крупную задачу, три задачи поменьше и пять мелких.
- Швейцарский сыр. Разбитие задачи на несколько подзадач (так называемая декомпозиция), которые можно делать в произвольном порядке.

- Метод «Крестики-нолики»
- Использовать электронные приложения- ежедневники: ЛидерТаск, Evernote, Todoist, SingularityApp, Notion. Они умеет упорядочивать задачи по проектам и папкам, и выстраивать расписание на день.

- Для организации рабочего времени можно использовать электронные органайзеры, в том числе:

- ✓ Таймер, ограничивающий время, в течение которого нужно делать работу.
- ✓ Чек-листы, раскладывающие сложные процессы на этапы.
- ✓ Бланки, размеченные для хронометража.
- ✓ Ментальные карты, которые используются для систематизации информации и мозговых штурмов.

- ✓ Электронные таблицы.
- ✓ Канбан-доски для организации рабочих процессов.

- Метод «пяти пальцев» Л. Зайверта. Мизицец – М. Мысли и знания. Какие навыки я приобрел после выполнения этой задачи? Что нового я изучил? Какие мысли (инсайты) меня озадачили? Как выросли мои профессиональные навыки?

Безымянный – Б. Близость к главным целям. На сколько реализация этой задачи приблизила меня к моим главным жизненным целям (моей миссии).

Средний палец – С. Состояние. Каково мое эмоциональное состояние после выполнения задачи? Доволен ли я тем, что выполнил ее.

Указательный – У. Услуга. Помощь. Как реализация данной цели помогла мне улучшить отношения с другими людьми? Кому я помог?

Большой палец – Б. Бодрость, жизненная энергия. Прибавило ли выполнение этой задачи мне жизненной энергии? Как изменилось мое физическое состояние после ее реализации.

Со временем применяя данные техники и приёмы тайм-менеджмента, пусть и не в комплексе, вы перестанете откладывать дела и уклоняться от исполнения своих обязанностей, появится возможность быстрее и точнее оценивать заданную работу, свои возможности. Будет возникать меньше стрессовых ситуаций, так как не будет поводов беспокойства о сроках выполнения работы, появится больше времени для саморазвития, занятий спортом и отдыха, что напрямую зависит от продуктивности специалиста.

Чтобы успешно управлять своим временем, рекомендуется придерживаться нескольких правил:

- Управление рабочим временем, которое должно занимать не больше 60% дня.
- Отслеживание и анализ затраченного времени.
- Расстановка приоритетов.
- Управление свободным временем, чередование физической активности и эмоциональной разгрузки.

- Корзина для мусора - один из самых эффективных инструментов управления временем

- Слово «нет» экономит неожиданно много времени
- Научитесь воспринимать информацию с первого раза
- Носите с собой блокнот
- Нельзя перегружать память лишней информацией
- Боритесь с «Пожирателями времени»
- Учитесь быстро переключаться с одного дела на другое
- Уделяйте время себе
- Высыпайтесь, занимайтесь спортом, правильно питайтесь
- Разработайте собственную систему мотивации и поощрений

Тайм-менеджмент - современное явление, которое стало основой для организации жизни успешного человека. В настоящее время умение организовывать своё время стало актуальной компетентностью успешного учителя. В заключении хочется сказать, что время- самый бесценный, самый незаметный ваш ресурс. Научитесь им управлять, научитесь ставить цели, планировать дела, жизнь, чтобы, однажды оглянувшись назад, вы увидели своё радостно улыбающееся Время, которого вам всегда и на всё будет хватать. Планирование своего дня приносит радость контроля над жизнью. Подарите себе эту радость.

Библиографический список:

1 Гений А. Высокоэффективный тайм-менеджмент по Матрице Эйзенхауэра/ А. Гений. – М.: АСТ, 2018 – 928с.

2 Стрелкова, Л.В. Тайм-менеджмент. Учебное пособие / Л.В. Стрелкова, Ю.А. Макушева. - М.: Юнити, 2018 - 352 с.

3 Хайнц, М. Позитивный тайм-менеджмент. Как успевать быть счастливым / М. Хайнц. - М.: Альпина Паблишер, 2019 - 128 с.

Методическая копилка

СОВРЕМЕННЫЕ ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Бацких Кристина Сергеевна, учитель начальных классов
МБОУ "Первомайская СОШ" Первомайского района Тамбовской области

Библиографическое описание:

Бацких К.С. СОВРЕМЕННЫЕ ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ // Современная начальная школа. 2023. № 11 (54). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/54.pdf>.

Начальная школа — важнейший этап в процессе общего образования школьника. За четыре года ему надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и научиться учиться – стать «профессиональным учеником».

Уже на первых уроках перед ребенком ставятся учебные задачи, и сначала вместе с учителем, а затем самостоятельно он объясняет последовательность учебных операций (действий), которые осуществляет для их решения. Любая задача, предназначенная для развития или оценки уровня сформированности УУД, предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание — применение – анализ – синтез - оценка.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Овладев этими приёмами, учащиеся могут не только самостоятельно ориентироваться в различных системах знаний, но и эффективно использовать их для решения практических и жизненных задач.

Основным механизмом реализации целей и задач современного образования является включение ребенка в учебно-познавательную деятельность. В этом и заключается принцип деятельности. Нацеленность курса математики на формирование приёмов умственной деятельности позволяет реализовать в практике обучения системно-

деятельностный подход, ориентированный на компоненты учебной деятельности (познавательная мотивация, учебная задача, способы её решения, самоконтроль и самооценка), и создать дидактические условия для овладения УУД.

Учебный предмет «Математика» имеет большие потенциальные возможности для формирования всех видов УУД. Реализация этих возможностей на этапе начального математического образования зависит от способов организации учебной деятельности младших школьников, которые позволяют не только обучать математике, но и воспитывать математикой, не только учить мыслям, но и учить мыслить.

Основным средством формирования функциональной грамотности являются вариативные по формулировке учебные задания (объясни, проверь, оцени, выбери, сравни, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод), которые нацеливают обучающихся на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью. Учебные задания побуждают детей анализировать объекты с целью выделения их существенных и несущественных признаков; выявлять их сходство и различие; проводить сравнение и классификацию по заданным или самостоятельно выделенным признакам (основаниям); устанавливать причинно следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его структуре, свойствах; обобщать, т.е. осуществлять генерализацию для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

Вариативность учебных заданий, опора на опыт ребёнка, включение в процесс обучения математике содержательных игровых ситуаций для овладения учащимися универсальными и предметными способами действий, коллективное обсуждение результатов самостоятельно выполненных учениками заданий оказывает положительное влияние на развитие познавательных интересов учащихся и способствует формированию у учащихся положительного отношения к школе (к процессу познания).

С самых первых уроков ребенок включается в конструктивное, предметное общение. Учитель формирует у ученика умение отвечать на вопросы, задавать вопросы, формулировать главную мысль, вести диалог, со временем осуществлять смысловое чтение и т.п. При этом учителю необходимо четко объяснять ученику, какое общение принято в семье, школе, обществе, а какое – недопустимо.

Важно, чтобы полученные результаты самостоятельной работы (как верные, так и неверные) обсуждались коллективно и создавали условия для общения детей не только с учителем, но и друг с другом, что важно для формирования коммуникативных УУД (умения слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться учитывая позицию собеседника). Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

В процессе такой работы формируются умения: контролировать, оценивать свои действия и вносить соответствующие коррективы в их выполнение. При этом необходимо, чтобы учитель активно включался в процесс обсуждения. Для этой цели могут быть использованы различные методические приёмы: организация целенаправленного наблюдения; анализ математических объектов с различных точек зрения; установление соответствия между предметной-вербальной-графической-символической моделями; предложение заведомо неверного способа выполнения задания-«ловушки»; сравнение данного задания с другим, которое представляет собой ориентировочную основу; обсуждение различных способов действий. При этом дети учатся правилам работы в группе (паре), прививаются умения осознанности и критичности своих действий.

УРОК ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ В 1 КЛАССЕ НА ТЕМУ «ЗНАКОМСТВО С БУКВОЙ М, М»

Васильева Наталья Александровна, учитель начальных классов
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 7 г. Туймазы муниципального района
Туймазинский район Республики Башкортостан

Библиографическое описание:

Васильева Н.А. УРОК ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ В 1 КЛАССЕ НА ТЕМУ «ЗНАКОМСТВО С БУКВОЙ М, М» // Современная начальная школа. 2023. № 11 (54). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/54.pdf>.

Цели деятельности педагога:

Организовать работу по ознакомлению с буквой М, м, способом чтения прямого слога, понятием «дружба», научить выполнять звуко – буквенный анализ слов. Читать по слогам с переходом на чтение целыми словами; создать условия для развития фонематического слуха, рефлексивно – аналитических способностей.

Планируемые результаты образования:

Предметные: узнают букву М, м, научатся выполнять звукобуквенный анализ слов, плавно читать по слогам с переходом на чтение целыми словами.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД):

Познавательные: общеучебные - осознанность восприятия: осмысление соответствия звука букве; осмысление разницы между печатным и письменным шрифтами.

Регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие; освоение способов написания и соединения письменных букв, способа безотрывного написания слов; понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

Личностные – осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.

Коммуникативные – умение объяснять свои действия (способ написания).

Тип урока: урок открытия нового знания

Структура урока: «дробная» (т.е. включение разных видов деятельности: чтение – печатание – игровая деятельность и др.)

Технологии: коммуникационные технологии, здоровьесберегающие.

1. Самоопределение к деятельности	<i>С добрым утром!</i> С добрым утром, начат день. Первым делом гоним лень. Всем старательно трудиться, В школу мы пришли учиться. <i>Повернитесь к гостям, поприветствуйте их улыбкой, садитесь.</i>
2. Мотивация к деятельности	Ребята, вы сказали, что в школу вы пришли учиться, а что это значит – учиться? (получать знания) Какие шаги учебной деятельности необходимо сделать, чтобы получить новые знания? (I – «что я не знаю», II – «сам найду способ») Кто должен делать эти шаги? (все дети, каждый ученик) А зачем вам нужен учитель? (учитель нам помогает)
3. Актуализация знаний	Вспомните, чему мы учимся на уроках чтения (читать, печатать буквы, правильно произносить звуки и проговаривать слова, вы-

	<p>ражать свои мысли и чувства, помогать друг другу) Перед вами на столе цветок самооценки, в течение работы вы сами сможете оценить себя.</p>				
4.Постановка проблемы	<p>В гостях у нас сегодня дети Миша и Маша. Между ними возник спор: Маша утверждает, что их имена начинаются с одной и той же буквы, а Миша считает, что с разных. Кто из них прав, как вы считаете? (ответы детей) Почему у нас нет однозначного ответа? (мы не знаем, первый шаг учебной деятельности)</p>				
5.Определение темы и задач урока	<p>Так какой будет тема урока? (Знакомство с новой буквой) Какую цель поставим перед собой? (познакомиться с новой буквой, узнать, какие звуки обозначают этой буквой) Итак, сегодня у нас урок ... (открытия новых знаний) Как мы будем открывать новые знания? (через выполнение учебных заданий и через учебные игры)</p>				
! Актуализация	<ul style="list-style-type: none"> • А с чего начнем? (с повторения изученного) • Для чего нужно повторять то, что знаем? (закрепление, фундамент для новых знаний) • Что такое буква? (это значок, которым мы обозначаем звуки) • Что такое звук? (звуки мы произносим и слышим) • Какие бывают звуки? (речевые и неречевые) • На какие группы делятся речевые звуки? (гласные и согласные) • Как мы распознаем гласные? (гласные произносятся свободно, они тянутся и поются, воздух не встречает преграды, гласные произносятся голосом) • Сколько в русской речи гласных, перечислите их • Как распознать согласные звуки? (когда мы произносим согласные, воздух встречает преграду: губы, зубы и язык, они не тянутся и не поются, согласные произносятся голосом и шумом или только шумом) • САМООЦЕНИВАНИЕ 				
6.Решение учебной задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Мише и Маше надо разложить картинки на группы. Как вы предлагаете им это сделать? (Миша возьмет картинки, которые начинаются с такого же звука, как и его имя, а Маша - свои) ЗВУКИ В ИМЕНАХ ВЫДЕЛИТЬ • На картинках мяч, молоток, мост, мишка • Дети встают с места развешивают картинки под портреты Миши и Маши. • Консультанты, проверьте работу. Назовите имя ребенка и перечислите предметы, выделяя в слове первый звук (Миша: мяч, мишка, мел; Маша – мост, машина, молоток) • А теперь в паре проведите исследование того звука, кто изображен на вашей карточке – Маша или Миша, заполните лист исследования <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;">• Состоит из голоса</td> <td style="width: 30%;">• -</td> </tr> <tr> <td>• Состоит из голоса и шума</td> <td>• +</td> </tr> </table>	• Состоит из голоса	• -	• Состоит из голоса и шума	• +
• Состоит из голоса	• -				
• Состоит из голоса и шума	• +				

	<ul style="list-style-type: none"> • Состоит из шума • Тянется • Поётся • Воздух встречает преграду? 	<ul style="list-style-type: none"> • - • - • - • +
	<ul style="list-style-type: none"> • Проверка по слайду Вывод: ЗВУКИ [м], [м'] – согласные • • Покажите карточку звука [м], а теперь звука [м']. • Составьте схемы слов Маша – девочки и Миша – мальчики (2 человека у доски) • Повернитесь друг к другу, возьмитесь за руки и произнесите по очереди один человек твердый звук, другой – мягкий звук. Кто вы вдвоем? (пара) • Вывод: ЗВУКИ [м], [м'] – согласные, парные по твердости и мягкости • ВЫВОЖУ ЗА РУКУ ДВУХ ДЕТЕЙ (Вадим, Радмила) • Почему именно эти дети? (в их именах есть новый звук) • Вадим, возьми карточку своего звука, произнеси имя, выделяя новый звук в своем имени (то же Радмила) • Где могут находиться звуки [м], [м'] в словах? (в начале, в середине и в конце слов) схема • • Исследование на звонкость-глухость • В листе исследования вы отметили, что звуки состоят из голоса и шума • Приложите два пальчика к горлу, произнесите согласные звуки [м], [м']. • Вывод: ЗВУКИ [м], [м'] – согласные, парные по твердости и мягкости, звонкие. • Каким значком вы бы показали, что звук звонкий? (ответы, правильный – колокольчик, звоночек). Этот значок у вас на партах, Миша и Маша дарят его вам. • САМООЦЕНИВАНИЕ 	
! Физминутка	<p>33 родных сестрицы писанных, красавицы На одной живут странице, а повсюду славятся, К вам они сейчас спешат, славные сестрицы, Очень просим всех ребят с ними подружиться! АБВГДЕЖ - прикатили на еже. ЗИКЛМНО - дружно вылезли в окно, ПРСТУФХ - оседлали петуха, ЦЧШЩЭЮЯ –буквы все мои друзья!</p>	
7.Первичное за-крепление	<p>Кого вы в стихотворении назвали друзьями? (буквы) Для чего нам нужны буквы? (буквами мы на письме обозначаем звуки) Кто определит, какое следующее учебное задание будем выпол-</p>	

	<p>нять? (познакомимся с буквами М,м). Мамина буква, как вы не смотрите, Самая красивая в нашем алфавите, Букву М нам надо знать, Чтобы Маму к нам позвать. Палочка и палочка, Между ними – галочка. И понятно сразу всем - Получилась буква М. Почему их две? (заглавная – для имен собственных и в начало предложения, маленькая – в обычных ситуациях). <i>Два задания параллельно (дифференцированная работа)</i> Кто запишет под схемами имена детей? <i>Проверка</i> Определим место букве на ленте букв. Она первой заселит «домик» согласных. Поселим букву М на верхнем этаже, тут будут жить все звонкие согласные в комнатке с обоями двух цветов. Теперь посмотрим, как печатать буквы М,м Аналогично маленькую, отличается только размером.</p>
<p>8.Проверка усвоения</p>	<p><i>Дифференцированная работа</i> У вас на партах карточки розового цвета. Возьмите их, рассмотрите. На карточках первого уровня ребятам необходимо найти новую букву и обвести ее. На карточках второго уровня ребятам необходимо разобрать путаницу и найти «спрятавшуюся» букву М САМООЦЕНИВАНИЕ</p>
<p>9.Включение в систему знаний</p>	<p><i>Игра – чтение слогов (по интерактивному слайду)</i> Прибежал веселый А, почитали дети – ма. Прибежал задорный О, прочитали дети – мо. Прибежал упрямый У, прочитали дети – му. Прибежал пузатый Ы, прочитали дети – мы. Прибежал крикливый Э, прочитали дети – мэ. Прибежал зазнайка Я, прочитали дети – мя. Прибежал проворный Ё, прочитали дети – мё. Прибежал тихоня Ю, прочитали дети – мю. Прибежал игривый И, прочитали дети – ми. Прибежал последним Е, прочитали дети – ме. ма – мо – мя – мы – ми му – мё – мю – мэ – ме</p>
<p>10.Итог урока</p>	<p>Какую цель мы ставили в начале урока? (познакомиться с новой буквой, узнать, какие звуки ею обозначают) С какой новой буквой мы познакомились? (М) Какие звуки обозначают буквой М? ([М], [М']) Дайте характеристику звукам [М], [М'] (согласные, парные по твердости и мягкости, звонкие) САМООЦЕНИВАНИЕ</p>

11. Рефлексия	<p>Так как же ответить Маше и Мише, с одинаковых или разных букв начинаются их имена? Смогли ли мы помирить ребят? Так ли значима была причина для ссоры? Наши ребята в рубрике «Поиграем в театр» подготовили сценку по стихотворению В.Орлова из Букваря («Кто кого обидел первый?»)</p> <p>Урок подошел к концу, посмотрите, каким стал ваш цветочек, я вижу много красного цвета – вы многое уже знаете и умеете, есть желтый и синий цвета, вы испытываете некоторые затруднения, но ведь вы еще только два месяца назад пришли в первый класс. Все вместе, дружно, мы справимся с любыми трудностями. Несите ваш цветок на общую полянку, и весь мир станет похож на цветной луг, если рядом окажется готовый прийти на помощь друг.</p> <p>ПЕСНЯ «Мир похож на цветной луг» и слайд с детьми в цветочках.</p>
---------------	---

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ЗАГЛАВНАЯ БУКВА В ИМЕНАХ СОБСТВЕННЫХ»

Гимаева Марина Владимировна, учитель начальных классов
 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 г. Туймазы муниципального района, Туймазинский район Республики Башкортостан

Библиографическое описание:

Гимаева М.В. УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ЗАГЛАВНАЯ БУКВА В ИМЕНАХ СОБСТВЕННЫХ» // Современная начальная школа. 2023. № 11 (54). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/54.pdf>.

Цель урока: обобщить и закрепить знания о правописании заглавной буквы в именах собственных,

углубить представление детей о написании заглавной буквы в именах собственных, создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации, для применения ЗУН в знакомой и новой учебной ситуации через общую и индивидуальную, групповую, парную формы организации познавательной деятельности.

Задачи:

- Углубление знаний об именах собственных, совершенствование навыков правописания заглавной буквы в именах собственных.
- Развитие аналитического мышления, памяти, монологической речи; формирование орфографического навыка; расширение кругозора учащихся; развитие творческих способностей учащихся, исследовательских умений.
- Воспитание познавательного интереса к происхождению своего имени и фамилии; любви к родному краю, к животным.

Планируемые результаты:

Личностные - формирование положительного отношения к учёбе и своим знаниям, развитие творческого воображения.

Метапредметные:

- Регулятивные универсальные учебные действия (УУД) - организация учащимися своей учебной деятельности: целеполагание, планирование; контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.
- Познавательные УУД – умение анализировать, сопоставлять, находить ответ на проблемный вопрос, подбирать сведения из дополнительных источников о значении своего имени и фамилии.
- Коммуникативные УУД – умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение работать в паре, группе, оказывать взаимопомощь.

Предметные - уточнить представления о собственных и нарицательных именах существительных, закрепить знания о правописании заглавной буквы в именах собственных.

Необходимое оборудование и материалы для урока:

- компьютер, мультимедийный проектор, экран, колонки, презентация
- раздаточный материал для парной и групповой работы

ХОД УРОКА

I. Организационный момент. 1 мин

Давайте, друзья, улыбнемся друг другу,

Улыбки подарим гостям.

У вас все готово? Тогда за работу.

Удачи желаю всем нам!

Добрый день, ребята. Меня зовут Марина Владимировна. Сегодня урок русского языка проведу у вас я. Надеюсь на вашу поддержку и понимание, жду от вас полных, доказательных ответов. Помните, работая дружно слажено, мы с вами достигнем высоких результатов и справимся со всеми трудностями. А в этом нам поможет наше хорошее настроение и дружная работа.

- девизом нашего урока будут слова, прочитаем вместе (слайд): **НАБЛЮДАЮ – ЗАМЕЧАЮ – РАЗМЫШЛЯЮ – ДЕЛАЮ ВЫВОД.**

- по ходу урока мы будем заполнять лист успеха

II. Актуализация знаний. 5 мин.

- А сейчас откройте тетради, запишите число, классная работа.

- Внимание на слайд, что вы видите? **Москва**

- Запишите только пропущенную букву **о**.

Москва, девочка, учитель, собака, город. слайд

- А теперь проверим по эталону.

- Поднимите руки у кого все буквы записаны верно, поставьте 5 баллов в листе успеха, кто допустили 1 ошибку- 4 балла, 2 ошибки- 3 балла, 3 ошибки- 2 балла.

	Задание	Баллы
1.	Словарный диктант	5,4,3 балла
2.	Работа в паре	
3.	Работа в группах	
	ИТОГО	

Найдите фишку синего цвета и приклейте на самый верхний кружок. Фишка синего цвета- САМ

- Прочитаем еще раз все слова. Как называются эти слова? Словарные.
- что значит словарные?
- Задайте вопросы к словам. На какие вопросы они отвечают? Что они обозначают?
- Значит какой частью речи являются данные слова? (Имена Существительные).

- На какие две группы можно разделить слова. (одушевленные, неодушевленные)
- Какое слово лишнее? (Москва)
- Почему Москва? (потому что это название города, имя собственное). А остальные слова -это имя нарицательное. Как записывается слово? Для чего нужны заглавные буквы?

III. Определение темы урока. Постановка цели и задач урока. 2 минуты

- Используя ответ, определите тему урока? (**Заглавная буква в именах собственных**).

- Как вы думаете какая будет цель урока?

Цель: закрепить знания о написании заглавной буквы в именах собственных.

- Какие задачи поставим?

Задачи: повторить... правило правописания собственных имен существительных

Развивать..... умение применять правило на письме (писать имена собственные).

Применить..... где они нам могут пригодиться? применить полученные знания в жизни.

IV. Первичное закрепление 2 минуты

- Для решения 1 задачи вернёмся к словам. Добавляются еще слова

девочка

Москва

учитель

Лилия

собака

Шарик

город

Авдеева Гульназ Ильшатовна

- Прочитайте слова первого столбика, что общего? (имена нарицательные)
- Прочитайте слова 2 столбика, что общего? (имя собственное)
- Какое задание можете предложить? Интерактивная доска.
- Установить соответствие. Проговаривают свои действия, почему. (Имя, отчество человека, название улиц, городов, кличка животного)

К собственным существительным относятся: крепим 3 карточки.

1. Фамилии, имена, отчества
2. Клички животных
3. Географические названия.

Фишка желтого цвета- папа

Работа в парах. Правило работы в парах. 3 минуты

- В каких еще случаях пишется заглавная буква в существительных вы вспомните, выполнив задание в группах. **1 ряд (у каждой парты лежит одна картинка)**

Посмотрите на картинки, прочитайте названия книг и журналов, запишите их.





- В. Бианки « _____ »;
- А. Барто « _____ »;
- журнал « _____ »;
- Г.Х. Андерсен « _____ »;
- журнал « _____ »;
- журнал « _____ »;
- С. Михалков « _____ »;
- Какой вывод можно сделать?

Запомните **правило**: названия книг и журналов пишутся в кавычках и с заглавной буквы. Карточка на доску **Названия книг и журналов**

2 ряд (у каждой парты лежит одна картинка)

Угадайте сказочных героев, запишите их имена под картинкой



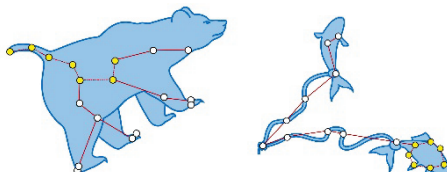
Проверим: Золушка, Русалочка, Колобок, Маугли, Чебурашка, Айболит, Буратино, Карлсон.

-Какой вывод можно сделать? **Имена сказочных героев** – это имена собственные, поэтому они тоже пишутся с заглавной буквы.

Карточка на доску **Имена сказочных персонажей**

3 ряд (у каждой парты лежит одна картинка)

Угадайте названия созвездий, планет, спутника, запишите их под картинкой.



Солнце, Земля, Луна, Сатурн, Большая медведица, Рыбы

-Какой вывод можно сделать?

Названия астрономических объектов: созвездий, планет, звезд и спутников тоже всегда пишутся с заглавной буквы.

- Итак, какое правило мы вспомнили! (все имена собственные пишутся с заглавной буквы, все остальные имена существительные нарицательные пишутся с маленькой. К собственным существительным относятся на доске:

Фамилии, имена, отчества

Имена сказочных персонажей

Клички животных

Географические названия

Названия книг и журналов

Названия астрономических объектов

-ЗАГЛАВНАЯ БУКВА В ИМЕНАХ СОБСТВЕННЫХ - ЭТО ОРФОГРАММА

решение задачи ✓

Оценивание по баллам в листе Успеха. Если вы правильно записали слово, то ставите 1 балл, если нет 0 баллов.

	Задание	Баллы
1.	Словарный диктант	2/1
2.	Работа в паре	1/0
3.	Работа в группах	
	ИТОГО	

Фишка оранжевого цвета- мама

Физминутка 2 минуты

Если названные слова надо писать с заглавной буквы – поднимайте руки вверх, если с маленькой – приседайте:

Барсик, котенок, город, Светлана, первоклассник, река, Ока, Унжа, собака, коза, Дружок, Зорька, воробей, урок, шарик (Шарик).

-Почему на последнее слово надо и присесть, и поднять руки?

- **Переходим к реализации 2 задачи.3 минуты**

- Оглянитесь, что вы видите? Имена людей. (расклеены по классу). Что такое имя?

ИМЯ - это слово, служащее для обозначения отдельного человека и данное с 12 рождения, чтобы к нему обращаться.

- Помогите собрать имена в классе.

Петя, Пётр, Денис, Дима, Дмитрий, Маша, Мария (на доске карточки)

- Можно ли какие-то имена считать одним и тем же именем. Какие? Назовите.

Петя- Пётр

Денис

Дима-Дмитрий

Маша- Мария

- Какое имя получилось без пары? Почему?

- Потому что это имя не имеет краткую форму.

- А когда человека называют полным именем.

- Знаете, что имя имеет своё значение. Кто знает значение своего имени. (**Имя Марина** - женская форма старинного редкого имени **Марин**, происходящего от латинского слова "маринус" - морской)

Чтобы узнать, как появились имена, фамилии и отчества вы поработаете с учебником. стр. 55 упр.95. 5 минут

- Прочитайте текст. Что узнали?

- Запишем выделенные слова с маленькой буквы в столбик.

имя _____

фамилия _____

отчество _____

95. Прочитайте.

Слово **фамилия** вошло в русский язык позднее, чем слова **имя** и **отчество**. Оно обозначает специальное «семейное имя», им зовётся вся семья.

- Выпишите выделенные слова. Обозначьте в них ударение.
- Можно ли назвать выделенные слова собственными именами существительными? Почему?
- Назовите **фамилию** вашей семьи (друга, подруги, учителя, автора любимых книг). Запишите её.

- Рядом запишите своё имя, фамилию и отчество.

А что означает отчество?

Об этом нам прочитает Историческую справку..... (что дается от отца)

Слово «отчество» означает имя по «отцу». Человек получает отчество от отца, т.е. к имени детей добавляют его имя, указывается, чьими сыновьями и дочерьми они являются. Отчество всегда даётся по полному имени.

- Как же образовывались отчества? **2 минуты**
- Образуют отчества при помощи частей слова.
- Какая часть слова нам поможет? **ович, евич, овна**

Петр ович

Денис овна

Дмитри й Дмитри евич

Маша- Мария

- А от женского имени можно образовать? Нет, почему?
- Какой вывод можно сделать? Что отчество можно образовать от имени отца.
- Решили ли мы с вами 2 задачу? **Развивать.....** умение применять правило на письме (писать имена собственные). ✓

V. Включение в систему знаний 4 минут

А теперь применим наши полученные знания.

Правило работы в группе. Правила работы в группе

Работа в группе.

1 группа- Гагарин

2 группа- Ломоносов

3 группа- Мустай Карим

1 группа

В детстве мальчик _____ любил стихи про лётчиков, самолёты, небо и раз даже выступал в городе _____ на районном смотре самодеятельности и заслужил там книжку известного автора _____ и почётную грамоту. _____ – русский летчик-космонавт, Герой Советского Союза, первый человек в мире, побывавший в космосе.

Слова для справок: Юра, Юрий Алексеевич Гагарин, Гжатске, С.А.Маршака

В этом году 12 апреля будет 60 лет, с тех пор как Юрий Гагарин побывал в космосе. Слайд

2 группа

_____ является символом российской науки, ученый, выдающийся поэт. На 12 году жизни он обучается грамоте, читать у священника _____ и это увлечение неожиданно стало главным в жизни подростка. Од-

ним из главных дел жизни Михаила Васильевича Ломоносова стало основание первого в _____ университета в городе _____.

Слова для справок: Михаил Васильевич Ломоносов, Семёна, России, Москве.

3 группа

_____ знаменитый башкирский поэт и писатель. Уже в шестом классе он написал первые стихи, которые были опубликованы в газете «_____». За годы жизни Мустай Карим написал около ста поэтических и прозаических сборников, более десяти драм. Его именем названы многие государственные учреждения, улицы городов в _____. В биографии Мустая Карима особое место занимает его семья, супруга и двое детей: сын _____ и дочь _____.

Слова для справок: Мустай Карим, Юный строитель, Ильгиз, Альфия, Башкортостане

Оценивание по баллам в листе Успеха.

-если группа работала дружно и не было ошибок- 2 балла

-если не было ошибок, но были ссоры, конфликты- ставим 1 балл

-если команда не справилась с заданием- 0 баллов.

	Задание	Баллы
1.	Словарный диктант	5/
2.	Работа в паре	2/1
3.	Работа в группах	2/1

- Благодаря чему они стали знаменитыми? Благодарю своему трудолюбию, любви к своему делу. А ведь всё зарождалось в семье. Действительно, дети перенимают от родителей не только внешность, но и культуру поведения, манеры, жизненную философию. И ваша семья- это близкие и родные люди, те, которых вы любите, с кого берете пример, о ком заботитесь, кому желаете добра и счастья. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению.

Фишка красного цвета цвета- бабушка, дедушка 3 минуты

- Возьмите фишки, приклейте **Семья бывают разные, большие, как семья Чиполлино и маленькие, как семья Буратино. В одних могут быть 1 родитель и 1 ребенок, а в других братья и сестры.**

- Подпишите имена членов вашей семьи. (Я- Вася, мама- Марина, папа- Иван, бабушка, дедушка и т.д.)

-Что у вас получилось? Семья. Шежере- это родословная. Родословная — свод данных, описывающих происхождение тех или иных семей от других семей. Слайд

-А чтобы ваша семья была самая счастливая, нужно самое главное, это сохранение здоровья ваших родных. Слайд

-Поэтому 2021 год в Республике Башкортостан объявлен Годом здоровья и активного долголетия. Участвуйте вместе с семьей в различных спортивных мероприятиях.

VI. Рефлексия учебной деятельности (итог урока) 3 минуты

Вернёмся к нашей цели и задачам.

Задачи: **повторить**... правило правописания собственных имен существительных

Развивать..... умение применять правило на письме (писать имена собственные).

Применить..... где они нам могут пригодиться? применить полученные знания в жизни.

пройти по задачам знаниевая

-Да, основную цель мы с вами выполнили благодаря тому, что вы работали дружно, слажено.

Оценивание по баллам в листе Успеха.

	Задание	Баллы
1.	Словарный диктант	5/1
2.	Работа в паре	2/1
3.	Работа в группах	2/1
	ИТОГО	9 баллов

9 баллов- 5

8-7 балла- 4

6-5 балла - 3

VII. Домашнее задание (творческое, дифференцированное)

1 ур. Повторить правило стр.53

2 ур. Выполнить упражнение в Яндекс учебнике.

3 ур. Узнать историю своей фамилии и записать.

Все, кто работал хорошо улыбнитесь, а кто чувствует, что может работать еще лучше поаплодируйте.

Мне было очень приятно с вами работать, а вам со мной? Спасибо вам за урок.

ВИДЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Гурлова Наталья Геннадьевна, учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Слизневская основная школа, Нижегородская область, Арзамасский район, с. Слизнево

Библиографическое описание:

Гурлова Н.Г. ВИДЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ // Современная начальная школа. 2023. № 11 (54). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/54.pdf>.

Введение

На современном этапе в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта учащиеся начальной школы должны не только научиться читать вслух и молча, но и пользоваться умением поиска нужной информации в тексте, чтобы получать необходимые знания, обогащать свой читательский опыт и интеллект. Как научить младшего школьника "смысловому чтению"? Этот вопрос требует комплексного решения, поскольку речь идет о реализации всех функций родного языка в реальной жизни.

Рассмотрим поэтапное внедрение системы работы с текстом на уроках в начальной школе, согласно требованиям ФГОС НОО.

1 класс – обучение детей чтению и пониманию прочитанного текста, его осознанного восприятия.

-Практическое отличие текста от набора предложений.

-Выделение абзаца, смысловых частей под руководством учителя.

-Знание структуры текста: начало текста, концовка, умение видеть последовательность событий.

-Озаглавливание текста (подбор заголовков).

-Составление схематического или картинного плана под руководством учителя.

2 класс - обучение детей работать с текстом:

- смысловое чтение;

- владение пересказом разного вида;

- деление на абзацы и составление плана прочитанного текста (произведения);
- выделение опорных слов (словосочетаний);
- характеристика героев и их поступков.
- Подбор антонимов и синонимов к словам.
- Нахождение пропущенных букв, используя и подбирая самостоятельно проверочные слова.

3 – 4 класс – обучение находить информацию, интерпретировать тексты и рефлексировать их содержание, давать оценку прочитанному:

- самостоятельное выделение основной мысли (в целом текста или его фрагмента);
- нахождение информации в тексте на поставленные вопросы в прямой или иной форме;
- выделение главной и второстепенной информации;
- выявление разных жизненных позиций героев и их совпадение с собственными убеждениями (знаниями);
- прогнозирование содержания по заглавию, иллюстрации, отрывку;
- самостоятельное формулирование вопросов по тексту;
- сравнение текстов разных жанров, разных стилей (деловой, научный, художественный, публицистический, разговорный) с похожим содержанием.

Виды работы с текстом в начальной школе.

На своем небольшом опыте работы в начальной школе мне встретилось достаточно много видов работы с текстом на разных уроках. При работе с текстом осуществляется системный подход к изучению языка, а также прослеживаются межпредметные связи.

Рассмотрим основные виды работы с текстом которые я использую на разных уроках.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Для формирования читательской компетенции я использую следующие виды работы с текстом:

- Чтение всего текста (первичное, ознакомительное).
- Чтение, деление на смысловые части. Составление плана (вопросный – проводится беседа с учащимися, составление вопросов к тексту и дети самостоятельно работают в парах, картинный – в качестве упражнения даётся несколько иллюстраций, в нарушенной последовательности и предлагается учащимся расположить их по логическому содержанию, дав название картинкам, дети отмечают в тексте место каждой из них. Дополнение серии картинок недостающей с помощью словесного рисования или исключение из серии картинок той, которая не относится к данному рассказу или которая является лишней
- Чтение (пересказ) по готовому плану;
- Чтение учеником нового текста, заранее подготовленного дома;
- Инсценировка текста или отрывка;
- Чтение в лицах;
- Чтение цепочкой по предложению;
- Чтение абзацами;
- Чтение с остановками – для этой работы выделен общий алгоритм, который состоит из: **1. Вызов** (конструирование предполагаемого текста, по опорным словам, обсуждение заглавия рассказа и прогноз его содержания и проблематики); **2. Осмысление** (чтение текста небольшими отрывками с обсуждением содержания каждого и прогнозом развития сюжета. Обязателен вопрос: "Что будет дальше и почему?"); **3.**

Рефлексия (на этой стадии текст опять представляет единое целое. Важно осмыслить этот текст. Формы работы могут быть различными: письмо, дискуссия, совместный поиск).

- Поисковое чтение - вид реального чтения по целевой направленности и характеру протекания. Цель – найти конкретную информацию в тексте
- Комбинированное чтение (учитель + учащиеся хором)
- Чтение с целью нахождения подходящего отрывка к рисунку.
- Чтение с целью нахождения отрывка, который поможет ответить на вопрос.
- Нахождение предложения или отрывка, отражающего главную мысль текста.

Работа с текстом ведётся и на уроках русского языка (в разделе «Развитие речи» и не только). Чаще всего я использую следующие виды работы с текстом:

- Восстановление деформированного текста.
- Чтение с целью нахождения отрывка, который поможет ответить на вопрос.
- Нахождение предложения или отрывка, отражающего главную мысль текста.
- Вычленения слов из текста к предложенной схеме, например: чк, чн.
- Кто быстрее в тексте найдет слово на определённое правило.
- Восстановление текста, по опорным словам, словосочетаниям, запись своими словами, исходя из собственных знаний.

Особое внимание уделяю работе со словом, которая включает в себя чтение по слогам, деление слов на слоги для переноса, определение ударного слога. Работа с отдельными словами, словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, позволяет тренировать зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.

На уроках математики работа с текстом ведётся при изучении задач. В основном применяется поисковое чтение - вид реального чтения по целевой направленности и характеру протекания. Его цель – найти конкретную информацию в тексте (определения, правила, цифровые и иные данные и т. п.).

- Проводится анализ задачи;
- устанавливается связь между данным и искомым, прежде чем выбрать то или иное действие для ее решения;
- перевод текстовой задачи в таблицу, схему, графическую модель и наоборот.

На уроках окружающего мира я использую следующие виды работы с текстом:

- Чтение с пометками - каждому учащемуся выдается текст и предлагается сделать условные пометки («з» - знаю, «х» - хочу узнать, «у» - узнал новое).
- выделение существенных и несущественных признаков, классификация, понимание главной мысли научного текста.

На уроках изобразительного искусства ведётся:

- иллюстрирование отдельных эпизодов произведений;
- рассматривание и сравнение иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению;

На уроках технологии веду работу с элементами текста. Выбор главной информации из представленного задания.

Для обучения младших школьников работе с текстами нужно соблюдать некоторые условия:

1. Для развития умения находить информацию используются тексты научно – познавательного характера, соответствующего возрасту учащихся (из детских энциклопедий, природоведческого содержания), жизненные истории, СМИ.

2. Для того чтобы дети учились интерпретировать полученную информацию, тексты подбираются разных стилей, но схожих по содержанию: например, про муравья: «Стрекоза и Муравей» Крылова и Бианки «Как муравьишка домой спешил».

3. Попутно ведется работа над развитием речи учащихся (пересказы, создание собственных высказываний, словарный запас речи, её эмоциональность, правильность, точность и выразительность).

4. При работе с текстами учитывается мотивация учащихся и их способность быть читателем.

5. Разные по объему произведения позволяют учитывать разноуровневую готовность учащихся. Дифференцированный, индивидуальный подход в обучении является одной из основных черт современного начального образования. Необходимость дифференцированного подхода к работе обусловлена тем, что мы начинаем обучение детей разного уровня готовности к школе (читающие, не читающие, знающие буквы и сомневающиеся) и разными индивидуальными особенностями.

Заключение

Поэтапно реализуемая работа с текстами даёт свои реальные результаты. В начале и в конце учебного года у школьников проверяется состояние читательских умений, где большинство заданий ориентировано на работу с текстом.

Таким образом, продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет добывать ребёнку из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально – нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир.

Использованная литература

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. М, Просвещение, 2012 год

2. Галеева Н.Л., Викулина Т.А., Винокурова Н.К. Формирование УУД обучающихся на уроках русского языка.

3. Пентин А.Ю. Что нам делать с PISA? // Методист. 2010. №4.

4. Светловская Н.Н. О литературном произведении и проблемах, связанных с его осмыслением при обучении младших школьников чтению. // Начальная школа. 2013. №4.

5. Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 1 класс - М., Экзамен, 2014

6. <http://www.prodlenka.org> Автор материала: Баранова Ирина Владимировна

РАЗВИТИЕ ОЦЕНОЧНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Нищимная Анна Ильинична, учитель начальных классов
МАОУ гимназия № 54 имени В.Кочаренко, г. Краснодар

Библиографическое описание:

Нищимная А.И. РАЗВИТИЕ ОЦЕНОЧНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ // Современная начальная школа. 2023. № 11 (54). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/54.pdf>.

1.1. Контрольно-оценочная деятельность на этапе начальной школы

Продуктивное формирование оценочной деятельности, развитие оценочных умений в современной школе невозможно без глубокого и всестороннего анализа степени разработанности данного вопроса и уяснения сути и сущности используемых понятий: «учебная деятельность», «оценка», «отметка», «умения», «оценочные умения первоклассников».

Согласно толковым словарям русского языка, слова «оценка» и «отметка» не являются синонимами. Оценка - это мнение о ценности, уровне или качестве чего-либо или

кого-либо; отметка - это установленное (государством) обозначение степени знаний ученика. Когда учитель оценивает ответ ученика, он сообщает прежде всего свое личное мнение о конкретной работе конкретного ребенка. Когда учитель ставит отметку, на первый план выдвигается общегосударственный стандарт качества знаний, умений и навыков ученика. При этом зачастую за выставленной отметкой не проявляется сам процесс получения знаний. Согласно энциклопедическому словарю, самооценка - это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей; один из важнейших регуляторов поведения личности.

Благополучное развитие конкретной детской самооценки (ее адекватности, устойчивости - независимости от внешних обстоятельств, дифференцированности) возможно только в ситуации сложившейся положительной общей самооценки, то есть безусловного общего принятия ребенка окружающими. Особенно важно это для первоклассников, тем более для тех, кто такой самооценки в семье не имеет и потому в большей степени, нежели другие дети, нуждается в поддержке и принятии его учителем. В начале школьной жизни 6 – 7-летний ребенок находится в полной или частичной зависимости от оценки окружающих взрослых людей. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников в современной школе осуществляется учителем, который дает оценку ребенку с позиций эталона, при этом старается научить каждого элементарному оцениванию. Оценка - это определение качества достигнутых школьником результатов обучения.

Полный цикл контрольно-оценочной деятельности учащихся по итогам начального этапа образования должен включать:

- определение того, что будет проверяться (работа с критериями);
- составление проверочных заданий (в том числе, с «ловушками») под составленные критерии;
 - выделение сложности заданий, приписывание баллов сложности;
 - создание (или поиск) образца для проверки задания (работы);
 - сопоставление полученных данных с образцом;
 - характеристика ошибок и выдвижение гипотез об их причинах;
 - составление (или поиск) корректировочных заданий и новой «индивидуальной» проверочной работы с последующим их выполнением;
 - сообщение учителю (сверстникам) о готовности предъявить свои достижения (результаты) для публичной оценки.

Итак, первая фаза учебного года может занимать от двух до четырех недель и составляет основное содержание первого месяца учебного года – сентября.

Основные ее задачи:

- определить уровень тех знаний, способностей и возможностей учащихся, которые будут необходимы им в данном учебном году для дальнейшего движения в учебном процессе;
- провести коррекцию тех знаний и умений, без которых двигаться дальше невозможно, и тем самым восстановить способы и приемы работы, которые могли быть утрачены в ходе летнего перерыва;
- создать ситуацию определенных «дефицитов» в знаниях, способах действия с целью определения дальнейших путей их ликвидации.

На основе полученных данных педагог и учащиеся совместно определяют задачи на текущий учебный год (составляют «карту» проблем и вопросов на текущий учебный год).

Центральное место в этой фазе занимает «стартовая проверочная работа», с которой учащиеся работают в течение месяца. С помощью нее школьники сосредотачивают свое внимание на организации собственных действий контроля и оценки результатов

своей стартовой работы, в частности, на умении анализировать свои результаты, искать причины возникающих ошибок и трудностей и на их основе выстраивать собственную коррекционную работу вне урока.

Образовательный процесс в этой фазе может строиться особым образом – через организацию концентрированного обучения, что, с одной стороны, даст возможность в более сжатые сроки поставить предметные задачи года, с другой стороны, организовать индивидуальную коррекционную самостоятельную работу учащихся вне уроков с публичным предъявлением результатов обучения.

Во второй фазе учебного года полностью разворачивается весь арсенал видов действий контроля и оценки: от рефлексивного контроля и оценки через диагностирующий пооперационный контроль и констатирующую оценку к результативному контролю и прогностической оценки. Сама технология построения учебной деятельности диктует способы и виды контрольно-оценочных действий учащихся. Основная роль контрольно-оценочной деятельности учителя в данной фазе – работать исключительно «по запросу» учащихся, выполняя внешнюю экспертную функцию относительно отдельных учащихся. Для этой цели вводятся специальная организационная форма – учебное занятие. Его принципиальное отличие от урока заключается в том, что на нем решаются конкретные задачи, поставленные каждым ребенком самостоятельно.

Третья (рефлексивная) фаза учебного года является необходимой составляющей всего образовательного процесса. Она состоит из следующих этапов:

- подготовка, проведение итоговой проверочной работы;
- анализ и обсуждение ее итогов: соотнесение результатов итоговой и стартовой работ; определение выполнения или невыполнения поставленных в начале задач учебного года и установление соответствующих причин (работа с «картой знаний»);
- работа учащихся по подготовке к публичной презентации «портфеля» ученика и его личных достижений по результатам учебного года.

Основной акцент на этой фазе учебного года делается на восстановлении учащимися «пути» движения в учебном материале (со всеми «остановками» по ходу маршрута) и публичной и презентации своих достижений и результатов (использование технологии «учебное портфолио»). Также, как и первая фаза учебного года, она строится по-иному, нежели вторая фаза, а именно через творческие мастерские.

Таким образом, основными педагогическими условиями разворачивания контрольно-оценочной деятельности младших школьников должны стать:

1) безотметочная система оценочная как основа, с одной стороны, для изменения учебной мотивации школьников в сторону увеличения учебно-познавательной составляющей, с другой стороны, построения контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников;

2) деятельностный подход в организации образовательного процесса. Контроль и оценка начальной школе могут рассматриваться только в контексте учебной (учебно-познавательной) деятельности школьников как особые действия, направленные на эффективное управление ею, как структурные компоненты учебной деятельности, они являются ведущими, определяющими, «запускающими» всю педагогическую технологию организации образовательного процесса и сопровождающими его до получения конечного результата в учебной деятельности;

3) поисково-исследовательский тип предметного содержания, ориентированный на решение системы учебных (проблемных) задач, ориентированных на поиск и конструирование разных способов учебно-познавательной деятельности;

4) ориентация в педагогической деятельности не на методы обучения, а на методы учения школьников, направленные на формирование желания и основы умения учиться;

5) особые «ритмы» в организации образовательного процесса, как в ходе всего начального этапа школьного образования, так и в ходе учебного года. Классно-урочная система должна перестать быть единственной и основной формой организации учебного процесса. Расписание учебных занятий и уроков должно стать мобильным и динамичным, ориентированное на конкретные «запросы» отдельных классов.

1.2 Понятие об оценочной самостоятельности младших школьников

Концепция модернизации российского образования предполагает переход на безотметочную систему обучения на протяжении всей начальной школы. Основные цели безотметочного обучения – сделать оценку учащихся более содержательной, объективной и дифференцированной. Указанной цели можно достичь, если мы подчиним безотметочное обучение решению более важной стратегической задачи модернизации всей российской школы – воспитанию самостоятельных, инициативных и ответственных молодых людей, способных в новых социально – экономических условиях быстро и эффективно найти своё место в обществе. Модель российского образования продолжает развивать мысль о том, что система оценки должна быть ориентирована на результаты. В новой системе оценивания найдут место новые методы оценивания, которые будут отражать достижения и индивидуальный прогресс ребёнка.

Таким образом, вышеназванную проблему необходимо рассматривать в контексте другой более масштабной проблемы школы - формирование контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников, закладывающей основы учебной самостоятельности школьников (основы умения учиться). Научить детей анализировать результаты учебной деятельности достаточно сложно, так как специфика человеческого восприятия сориентирована на первичное вычленение недостатков, а потом достоинств. Кроме того, для детей характерно то, что они хвалят свою работу и критикуют чужую. В связи с этим очень важно в условиях безотметочного обучения сформировать положительное отношение детского коллектива к каждому ученику, так как каждый имеет свой темп развития, свои успехи.

Благодаря учебной деятельности в младшем школьном возрасте мощно развивается рефлексивность самооценки. Основой рефлексивной самооценки - знания о собственном знании и незнании, о собственных возможностях и ограничениях - являются две способности:

видеть себя со стороны, не считая свою точку зрения единственно возможной;
анализировать собственные действия.

Ребенок, не умеющий оценивать свои возможности, так и не становится подлинным субъектом, хозяином собственной учебной деятельности, хозяином своих интеллектуальных богатств и постоянно нуждается в руководстве, контроле и оценке учителя. С действия самооценки, со способности понять "это я уже умею и знаю, а этого я еще совсем не знаю, но надо узнать" начинается учебная самостоятельность младшего школьника, переход от чисто исполнительского поведения старательного ученика к постоянному самосовершенствованию человека, умеющего учиться. И тогда для учителя становится важна ситуация оценивания не только знаний, умений и навыков ученика, но и оценивания "знания ребенка о своем незнании".

Если учитель будет целенаправленно работать в этом направлении, то младший школьник научится не только оценивать границы своих возможностей, фиксировать трудность, но и анализировать ее причину. И тогда вместо дошкольного "я не могу решить эту задачу" может родиться учебное "я могу решить эту задачу, если...". Выход за границу собственных знаний и умений, построение догадок о неизвестном, где нет готовых образцов, где высок риск ошибки, - в этом и состоит приращение рефлексивной способности оценивать себя.

Первым шагом могут служить задания с недостающими данными, с помощью которых на различных этапах мы учим детей "умному незнанию", "умному спрашиванию", "построению гипотез".

В ситуации обучения детей "умному незнанию" учитель опирается на недоопределенные задания, когда из ряда предложенных задач часть имеет конкретное решение, а другая часть, лишь внешне похожая на первую, такого решения не имеет. На вопрос этой задачи можно ответить либо вопросом, либо утверждением: "На этот вопрос ответить невозможно".

Недоопределенную задачу можно доопределить, задав учителю вопросы. В ситуации, когда ученик оценивает, что известным способом задача не решается, для первоклассника достаточно просто самостоятельно констатировать этот факт; для второклассника выход за границы незнания проявляется в способности задать вопрос учителю с требованием доопределить задачу (добавить данные, более четко сформулировать вопрос и т.д.). Существуют уроки, на которых детей специально учат такому "умному спрашиванию", создают ситуацию, в которой учитель просит "отгадать" единственный вариант решения, когда задача решается несколькими способами. Такие ситуации необходимо вводить в ежеурочный обиход и сделать их такими же привычными, как стандартные тренировочные задачи, требующие лишь применения известного способа действия; необходимо сделать особенно ценным само спрашивание, требование доопределить задачу.

Детей нельзя сравнивать: этот умный, спокойный, лучше других, а этот слабый, отстающий. То, что одному дается легко и просто, для другого может представлять большие трудности. В связи с этим нужно нацелить детей не на обнаружение недостатков одноклассников, а на выявление положительных сторон. При безотметочном обучении очень важно научить детей эталонам самооценки, способам обнаружения возможных ошибок и их исправления. Можно обсудить с ребенком вслух его собственную работу (он говорит, что у него получилось хорошо, что особенно хорошо, где он допустил ошибку, на что нужно обратить внимание).

Оценка и отметка должны фиксировать достижения ученика. Учебный материал начальной школы организован по содержательно – целевым линиям развития, определяемым как цели изучения данного предмета. Поэтому учитель должен отслеживать продвижение ученика по линии развития личности. Например, в курсе «Русский язык» такими линиями развития являются:

- Овладение грамотой (навыками и умениями чтения и письма), включая умения, обозначаемые как «функциональная грамотность».
- Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся. Овладение навыками и умениями различных видов устной и письменной речи.
- Овладение орфографией и пунктуацией, а также другими «технологическими» компонентами письма.
- Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов.
- Систематизация языковых, прежде всего грамматических знаний о родном языке.
- Раскрытие для учащихся воспитательного потенциала родного языка.
- Формирование у учащихся языкового чутья.
- В навыке «Техника чтения» можно выделить: чтение слогов – слияний, чтение слогов с изученными буквами, составление и чтение слов, слоговое чтение вслух отдельных слов, ударение в словах, чтение коротких предложений, чтение текстов и др.

В курсе «Окружающий мир» линиями развития являются:

- а) знакомство с целостной элементарной картиной мира;
- б) формирование личного эмоционально – оценочного отношения к миру.

Регистрироваться должно освоение важнейших новых знаний и умений (дидактических единиц) по каждой линии развития (обычно они указаны в конце программы в качестве требований). Эта регистрация должна осуществляться в виде индивидуальных дневников достижений учащихся.

Поэтому первая задача, которую должен решить учитель, - это продумать, на каких этапах, с какой частотой будет осуществляться текущий контроль за формированием необходимых умений. При этом выделенные ожидаемые результаты должны быть подразделены на более мелкие под-навыки, отражающие логику процесса обучения.

Текущая оценка учебных достижений. В начале изучения темы полезно провести стартовую оценку подготовки учащихся.

1.3 Методические аспекты развития оценочной самостоятельности младших школьников

Становление контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников связана прежде всего с формированием индивидуального учебного действия. К сожалению, в практике начальной школы недостаточно разработаны педагогические средства реализации субъективной стороны умения учиться.

Индивидуальное учебное действие прежде всего понимается как инициативное и ответственное учебное действие. Это действие, в котором существует или осуществляется собственное отношение ребенка к средствам и способам понимания учебного содержания.

Общий принцип, задающий способ работы с детьми, есть переходность (поляризованность) в действиях учителя и учащихся.

В связи с этим, одна из задач учителя начальной школы организовать в классе деятельность так, чтобы учащиеся могли работать в разных образовательных пространствах и свободно переходить из одного в другое. Подобный переход должен стать общим способом работы в классе. Педагогическими средствами такой работы могут быть: «место сомнений (тренировки)», «место на оценку» или по-другому «черновик» и «чистовик», место «помощи» и место «заданий», урок и учебное задание.

Подобные педагогические приемы и средства организации образовательного процесса в школе и дома работают на формирование учебного действия школьника как выбора между способами работы («я тренируюсь дальше» или «я готов усовершенствовать свои знания», или «я готов предъявить результаты своей работы другим для оценки» и т.п.), между средствами («помощниками»), используемыми для реализации этих способов.

Вот некоторые педагогические приемы, которые помогают учителю формировать учебные действия контроля и оценки у младших школьников в начальной школе:

- изобретение оценочных шкал школьниками;
- «прогностическая оценка» (оценка своих возможностей для решения той или иной задачи);
- «задания-ловушки» (готовые «ловушки» на рефлексию освоения способа действия);
- «составление заданий с ловушками» (определение или видение возможных ошибок-опасных мест или мест, имеющих разные варианты решений и т.п.);
- «сопоставление своих действий и результата с образцом» (умение вычленять операциональный состав действия);
- «составление задачи, подобной данной» (направлены на вычленение существенного в представленной задаче);
- «классификация задач по способу их решения» (выделение общего способа действия);

- «составление задачи по чертежу» (умение переходить от графического языка к словесному описанию);
- «обнаружение причин ошибок и способы их устранения» (умение учащихся искать причины своих ошибок и намечать путь их ликвидации);
- «создание «помощника» для проверки работы» (умение найти или изготовить себе «помощника» с помощью, которого можно точно проверить выполненное задание. Другими словами, куда нужно посмотреть, чтобы точно сказать, что я выполнил это задание правильно);
- «составление проверочных заданий» (работа над выделением критериев и на их основе разработка проверочных заданий);
- «обоснованный отказ от выполнения заданий» (умение обнаруживать границу своих знаний, обнаруживать задания с недостающими условиями, например, методика «диктант для робота»);
- «многоступенчатый выбор» (умение работать со столом «заданий»);
- «орфографические или математические софизмы» (умение обнаружить и опровергнуть псевдологичное рассуждение при решении той или иной задачи);
- «разноцветные поправки» (умение работать над совершенствованием своего текста (работы), формирует потребность у учащихся к неоднократному возврату за продолжительный отрезок времени);
- «умные вопросы» (умение не просто определить «дефицит» своих знаний, но и задать нужный вопрос учителю: «я этого не знаю, но могу узнать, если задам вопрос учителю...»).

К педагогическим средствам, направленных на решение задачи контрольно-оценочной самостоятельности, можно также отнести:

а) разновозрастное сотрудничество учащихся 1-5-х классов. Работа в позиции «учителя» развивает учебную самостоятельность школьников, основанную на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не из позиции сверстника, а из позиции «учителя». Таким образом, чтобы утвердиться в позиции учащегося. Чтобы научиться учить себя, быть учителем самого себя. Школьнику нужно поработать в позиции «учителя» по отношению к другому. В рамках разновозрастного сотрудничества центральными являются уроки, целью которых - организация контроля и оценки младших школьников. Тексты самих работ, критерии оценки, заготовки оценочных листов и т.п. готовят учащиеся другого класса, например пятиклассники готовят урок для второклассников. Эффекты разновозрастного сотрудничества крайне важны для становления учебной самостоятельности уже в подростковом возрасте: повышение учебной мотивации, условия для опробования, рефлексии и обобщения известных школьникам средств и способов действия в подростковом возрасте, формирование способности понимать и учитывать интеллектуальную позицию другого человека, работа с разными точками зрения;

б) место и время для предъявления личных достижений учащихся и класса. Один из принципов безотметочной системы оценивания является принцип «ситуации успеха». На оценку выносятся учащимся только то, что он считает для себя готовым для публичной оценки. Подобные «уроки» (например, на литературе «праздник читательских удовольствий», в курсе «Окружающий мир» мини-конференции по результатам проведенных экспериментов и исследований, в курсе математики или русского языка – предъявление результатов коррекционной работы по итогам проверочной работы и т.п.). должны проводиться регулярно (например, один раз в месяц) по итогам самостоятельной работы учащихся.

Другой формой накопительной системы оценки может являться подготовка «портфеля» ученика и его презентация. «Учебное портфолио» представляет собой одну из

технологий формирования у учащихся способности к объективной самооценке. Она позволяет ребенку осмыслить свои знания, поступки, возможности. Кроме того, просматривая последовательность своих работ в течение года, ребенок получает более полное и ясное представление о ходе совместной деятельности, которая привела всех к успешному результату. Такая форма рефлексивной работы помогает школьникам научиться анализировать собственную работу; объективно оценивать свои возможности и видеть способы преодоления трудностей, достижения более высоких результатов. В такой работе повышается ответственность за свой труд. Подобная технология в целом позволяет представить целостную картину объективного продвижения ученика в той или иной предметной области. Такая работа в начальной школе является началом работы подростков в основной школе по созданию собственных «учебников» по отдельным учебным предметам по усмотрению учащихся;

в) организация самостоятельной работы учащихся. Подобная работа учащихся в начальной школе ставит своей целью заложить потребность и основу работы младших школьников вне урока по собственной инициативе, решая прежде всего задачи коррекции своих знаний и умений, а также возможности выхода за пределы учебного материала класса. Такая работа в начальной школе специально организуется. Для этого необходимы следующие средства: набор разнообразных карточек по отдельным темам курса на столе «заданий», стол «помощников», лист открытого учета выполнения заданий для самостоятельной работы учащихся (отдельно на каждый месяц), который вывешивается по каждому предмету в классе; время и место предъявления результатов самостоятельной работы, указанное в листе открытого учета..., специальная тетрадь для самостоятельной работы, а также специальные тетради по отдельным дисциплинам (например, «Мои достижения по русскому языку»). Для педагога важно, чтобы ребенок сам, по собственной инициативе, выбирал карточки с заданиями разного объема и сложности, выполнял их, оценивал, фиксировал их выполнение в листе учета, хотел и желал предъявлять результаты своей работы. Такой вид работы в начальной школе является отправной точкой, с одной стороны, для разворачивания индивидуальной самостоятельной работы (индивидуальных образовательных маршрутов), с другой стороны, для управления процессом учения с определением конкретных сроков предъявления результатов учения (в форме зачета) в основной школе.

КОНСПЕКТ КОНКУРСНОЙ ПРОГРАММЫ КО ДНЮ КОСМОНАВТИКИ «ПУТЕШЕСТВИЕ В КОСМОС»

Пашенцева Елена Ивановна, педагог-психолог
ГБОУ "Специальная школа-интернат г. Задонска"

Библиографическое описание:

Пашенцева Е.И. КОНСПЕКТ КОНКУРСНОЙ ПРОГРАММЫ КО ДНЮ КОСМОНАВТИКИ «ПУТЕШЕСТВИЕ В КОСМОС» // Современная начальная школа. 2023. № 11 (54). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/54.pdf>.

Для обучающихся 1-5 классов

Цель: расширение знаний обучающихся о космосе и истории космонавтики; формирование дружеских отношений, работа в команде.

Задачи:

- воспитывать гордость за Родину, за достижения науки и техники нашей страны;

- воспитывать уважение к первопроходцам в области космических исследований Гагарину Ю.А., Леонову А.А, Терешковой В. В.

- формировать интерес к изучению космоса;
- формирование дружеских отношений, работа в команде.

Словарная работа: скафандр, орбита, конструктор (профессия).

Предварительная работа: беседа о космосе, первых космонавтах.

Оборудование: экран, ноутбук, презентация, видеоролик, обручи, ракеты, раздаточный материал, значки для команд, грамоты, турнирные таблицы для жюри.

Ход мероприятия:

- Здравствуйте, дорогие ребята! Вы знаете, какой сегодня день? Правильно, сегодня 12 апреля, День космонавтики. Сегодня мы с вами отправимся в необычное путешествие под названием «Путешествие в космос».

Демонстрация видеоролика.

Краткая беседа по содержанию.

- Ребята, все вы, наверное, мечтали стать космонавтами и полететь открывать новые миры.

Сегодня предлагаем вам проверить свои силы и знания – насколько вы готовы стать космонавтами.

Скажите, какими качествами должен обладать настоящий космонавт?

Ответы детей.

- Предлагаем вам отгадать загадки. Отгадавшие становятся членами команды.

- Планета голубая, Любимая, родная, Она твоя, она моя, А называется...
- В космосе сквозь толщу лет Ледяной летит объект. Хвост его — полоска света, А зовут объект...
- На корабле воздушном, Космическом, послушном, Мы, обгоня ветер, Несемья на...
- Есть специальная труба, В ней Вселенная видна, Видят звезд калейдоскоп Астрономы в ...
- Самый первый в Космосе Летел с огромной скоростью Отважный русский парень Наш космонавт ...
- Освещает ночью путь, Звездам не дает заснуть. Пусть все спят, ей не до сна, В небе светит нам ...
- В небе вы не замечали? Был он буквой «О» вначале. Превратился а букву «С», А к утру совсем исчез.
- Космонавт, проверив трос, Что-то надевает, Та одежда припасет И тепло, и кислород.
- На корабле воздушном, Космическом, послушном, Мы, обгоня ветер, Несемья на...
- На планете чудеса: Океаны и леса, Кислород есть в атмосфере, Дышат люди им и звери.

Составление команд.

Конкурсы:

1. «Земля, я первый!»

Запуск ракеты (наматывание шнура на карандаш)

2. «Выход в открытый космос»

Прохождение через обруч, взявшись за руки.

3. «Полет к другим планетам»

Из букв собрать название планет.

4. «Невесомость»

Простоять в «ласточке» как можно дольше.

5. «Конструкторское бюро»

Из геометрических фигур выложить ракету.

Рефлексия.

- Ребята, что нового вы сегодня узнали? Что вам больше всего понравилось?

Подведение итогов. Награждение.

Вопросы для анкетирования:

1. Наташа плохо одета: это не имеет значения; я с друзьями буду ее дразнить.
 2. Твой знакомый – другой национальности и соблюдает свои традиции: ты скажешь ему, что это смешно; пусть живет как хочет.
 3. В твою школу пришел учиться мальчик с другим цветом кожи: ты подружишься с ним; не буду с ним разговаривать.
 4. Старичок впереди тебя идет очень медленно: ты толкнешь его, чтобы скорее пройти; придержишь дверь, чтобы он прошел.
 5. Тебя посадили за одну парту с девочкой: не будешь с ней разговаривать; ты подружишься с ней.
 6. Ты видишь, что кого-то обижают: ты защитишь его; сделаешь вид, будто ничего не видел.
 7. В школу поступил ребенок, которой перемещается на инвалидной коляске: Ты будешь общаться как с любым человеком; я не буду общаться.
++ сильное согласие (конечно, да);
+ слабое согласие (скорее да, чем нет);
0 ни да, ни нет;
- слабое несогласие (скорее нет, чем да);
- - сильное несогласие (конечно, нет)
- Вопросы для анкетирования:
8. Наташа плохо одета: это не имеет значения; я с друзьями буду ее дразнить.
 9. Твой знакомый – другой национальности и соблюдает свои традиции: ты скажешь ему, что это смешно; пусть живет как хочет.
 10. В твою школу пришел учиться мальчик с другим цветом кожи: ты подружишься с ним; не буду с ним разговаривать.
 11. Старичок впереди тебя идет очень медленно: ты толкнешь его, чтобы скорее пройти; придержишь дверь, чтобы он прошел.
 12. Тебя посадили за одну парту с девочкой: не будешь с ней разговаривать; ты подружишься с ней.
 13. Ты видишь, что кого-то обижают: ты защитишь его; сделаешь вид, будто ничего не видел.
 14. В школу поступил ребенок, которой перемещается на инвалидной коляске: Ты будешь общаться как с любым человеком; я не буду общаться.
++ сильное согласие (конечно, да);
+ слабое согласие (скорее да, чем нет);
0 ни да, ни нет;
- слабое несогласие (скорее нет, чем да);
- - сильное несогласие (конечно, нет)

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В 1 КЛАССЕ

Потоцкая Марина Александровна, учитель начальных классов
МБОУ "Школа № 64" города Донецка

Библиографическое описание:

Потоцкая М.А. КОНСПЕКТ УРОКА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В 1 КЛАССЕ // Современная начальная школа. 2023. № 11 (54). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/54.pdf>.

Тема: Кто такие птицы? Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья – главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строениями птиц.

Цели:

- познакомить с птицами и показать их разнообразие;
- учить выделять существенные признаки птиц;
- исследовать строение пера птиц.

Планируемые результаты:

1. Учащиеся научатся называть основной признак птиц.
2. Научатся узнавать некоторые виды птиц среди других птиц.
3. Научатся приводить примеры птиц.
4. Научатся описывать птиц по плану.

Личностные УУД:

- развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками; формировать уважительное отношение к иному мнению.

Метапредметные:

регулятивные УУД:

- учить понимать и принимать информацию из разных источников (фотографии, таблицы); пользоваться дополнительными источниками информации; наблюдать, анализировать, делать выводы.

познавательных УУД:

- познакомить с птицами и их отличительными признаками, показать их многообразие и красоту, учить распознавать птиц среди других представителей животного мира с помощью атласа – определителя.

коммуникативные УУД:

- инициативное сотрудничество; формировать умение работать в группе, умение общаться, управлять своим поведением, принимать решение и обосновывать его.

- планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками (распределение ролей в коллективной работе).

Средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, презентация Power Point.

Технология деятельностного подхода.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальный опрос учащихся, индивидуальная работа, работа в парах.

Образовательные ресурсы: учебник «Окружающий мир 1 класс» А.А. Плешаков и др., презентация, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска (экран), карточки с изображением птиц, письмо «Мудрой Совы», памятки, таблица «Дикие птицы», «Домашние птицы», «Отличительные признаки птиц», «Описание птиц», плакат «Строение птиц», «Это полезно знать», фотографии птиц в зоопарке, книги «Гадкий утёнок», «Гуси-лебеди», «Сказка о золотом петушке», рисунки учащихся «Где встречаются птицы?», Красная книга Донбасса, поделки «Наши пернатые друзья», перья павлина, сигнальные карточки.

УМК: «Школа России»

Ход урока

I. Организация начала урока.

Прозвенел для нас звонок,

Начинается урок.

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно.

Мы хороший дружный класс

Всё получится у нас!

II. Актуализация опорных знаний.

- Давайте вспомним с какими группами животных мы уже познакомились? (Рыбы, насекомые)

«Минутка синоптика»

Слушание пения птиц

- А вы узнали чьи это голоса? (Синички)

III. Самоопределение к деятельности.

- Как выдумаете, чему будет посвящена тема нашего урока? (птицам)

- На какие мы ответим? Чему научимся?

- Узнаем кого называют птицами.

- Будем учиться определять птиц. Будем описывать их по плану.

- Давайте заглянем в гости к Муравьишке-Вопросику. Оказывается, он не один, у него в гостях Черепашка. Давайте послушаем рассказ Муравьишки.

«Однажды вечером я гулял по лесу. Вот и солнышко стало садиться. За лесом, на окраине деревни, прокукарекал петух, созывая кур на насест. Большая ночная бабочка пролетела надо мной, бесшумно взмахивая крыльями. С резким свистом промчалась над лесной тропинкой летучая мышь. А в глубине леса с ветки на ветку прыгало-перелетало удивительное животное, похожее на белку. Какие разные животные, подумал я, но все они умеют летать... Наверное, все они птицы. А вы как думаете, ребята?» (ответы учащихся)

IV. Изучение нового материала.

- Чтобы увидеть животных, о которых говорил муравей, нам необходимо открыть учебник на странице 36.

Рассматривание животных

- Действительно ли все они птицы?

- Знаете ли вы животное, похожее на белку? (Это белка-летяга)

- Птица ли она? (Это экзотическое домашнее животное.)

- Летучая мышь – птица? (Это не грызун и не птица, отряд млекопитающие/ рукокрылые.)

- Чтобы правильно ответить на эти вопросы, нужно знать общий признак птиц, который отличает их от других животных. Умение летать не подходит, так как не только птицы летают, но и насекомые. А птица курица как раз летает очень плохо.

- Посмотрите на птиц, которых вы видите. Найдите их общий признак. (Перья)

- Можете ли вы ответить на вопрос «Кто такие птицы?»

- Теперь давайте посмотрим в учебник, такой ли вывод подсказывает Черепашка на странице 37?

Вывод: Птицы – животные, тело которых покрыто перьями.

Строение птиц

- Муравьишка-Вопросик предлагает нам познакомиться со строением птиц на странице 36.

- Рассмотрим птиц.
- Назовите основные части тела.
- Чем покрыто тело птиц? (Перьями)

Физкультминутка

Скачет шустрая синица,
Ей на месте не сидится,
Прыг-скок, прыг-скок,
Завертелась, как волчок.
Вот присела на минутку,
Почесала клювом грудку,
И с дорожки на плетень,
Тири – тири, тень-тень-тень.

V. Формирование навыков.

1. Практическая работа.

- Вы сказали, что тело птиц покрыто перьями. А что такое перо?
- Чтобы ответить на этот вопрос, мы с вами превратимся в учёных.
- Чем занимаются учёные? (Наблюдают, исследуют, размышляют и делают выводы)

Орнитологи – люди, которые изучают птиц.

- Рассмотрим перья.
- Пуховые, мягкие, они помогают сохранить тепло. Это тот самый пух, которым набивают подушки. Маховые перья помогают птицам летать. Они жёсткие и упругие.
- У пера есть стержень, бородки - они соединены друг с другом. Внутри перо полое, пустое.
- Подуйте на перо. Что случилось? (Оно колышется, летит, значит, перья лёгкие.)

Опыт:

Я макну перо в стакане с водой. Перо не намочило, вода капельками скатилась. О чём это говорит?

(Перья защищают птиц от воды и сырости.)

- Птицы смазывают свои перья жидкостью из железы, которая находится над хвостом, и перья не намокают.
- Итак, мы выяснили, что тело птицы – хитроумно устроенный «аппарат», и важную роль в нём играют перья. Большие перья помогают летать, а маленькие – защищают от холода.
- Кто знает, как люди раньше использовали перья? (Использовали для письма)

Беседа

- Рассмотрите птиц, вы их узнали? Назовите их.
- Что общего у всех этих птиц? (Перья)
- Какая самая большая птица в мире?

Страус

Он слишком тяжёлый для полётов, а перья на крыльях – короткие. У него длинные, сильные ноги, которые помогают страусу бегать быстрее своих врагов.

Пингвин

Не летает, а крылья использует как ласты, чтобы плавать в воде и под водой.

- Посмотрите на Черепашку. Она украшена перьями. Чьи это перья?
- Распустила хвост жар-птица,
И горит, и серебрится.
Из заморских к нам долин
Этот хвост принес... (Павлин)
- Для чего некоторым птицам необходимо яркое оперение? (Для маскировки)
 - Обратите внимание на плакат. Рассмотрим его.

Отличительные признаки птиц

Размер

Окраска

Место обитания

Особенности питания

Описание павлина с использованием плаката

- Отгадайте загадки.

1. Красногрудый, чернокрылый, любит зернышки клевать,
С первым снегом на рябине он появится опять. (Снегирь)

2. Во дворе я — королева.

Вон мой дом, на ветке слева.

Птица в перьях серо-черных,

Я умна, хитра, проворна. (Ворона)

3. Посмотрите на балкон:

Он с утра воркует тут.

Эта птица — почтальон,

Пролетит любой маршрут. (Голубь)

4. Серый маленький комочек

Чик-чирик - замерз он очень!

Солнце, выгляни скорей -

Ждет тебя наш... (Воробей)

Описание птиц с использованием плаката

План

1. Название.

2. Размеры.

3. Окраска оперения.

4. Особенности частей тела.

- Сейчас поиграем в игру «Доскажи словечко»

- У человека нос, а у птицы – (клюв).

- У зверей шерсть, а у птиц – (перья).

- Рыбы плавают в реке, а птицы летают – (в небе).

- Дом лисы - нора, а дом птицы – (гнездо).

- У животных – 4 лапы, а у птиц – (2 лапы).

- Животные – рычат, а птицы – (щебечут).

- Кто может ответить на вопросы: Кто такие домашние птицы? Дикие? Перелётные?

Зимующие?

- Рассмотрите плакаты и соотнесите их с верным определением.

Письмо Сова:

Памятка. Подкармливайте птиц зимой. Помогите зимующим птицам.

Рубрика «Что почитать о птицах?». Выставка книг

- Рассмотрите выставку книг.

- Какие книги вы ведёте? Чему они вас учат?

VI. Рефлексия.

- Муравей-Вопросик просит ещё раз сказать ему, кто такие птицы.

- Приведите примеры птиц.

- С каким настроением работали?

- Что понравилось на уроке?

- Оцените свои достижения с помощью сигнальных карточек.

VII. Итог урока.

- Ответьте хором:

«Птицы – это животные, тело которых покрыто перьями.»

- Вы молодцы! Мне было очень приятно очень работать с вами. я увидела умных, заинтересованных детей. Скажите себе: «Я молодец! Я думал! Я старался, я сделал открытие!».

Литература.

Плаешаков А.А. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях. Часть 1 -2011.

Инновационные и информационные технологии в образовательном процессе

ВОСПИТАНИЕ С ПОМОЩЬЮ МЕДИАПРОСТРАНСТВА

Малыгина Алина Сергеевна, учитель начальных классов
МОУ "Дубовская СОШ с УИОП", Белгородская область, Белгородский район,
п. Дубовое

Библиографическое описание:

Малыгина А.С. ВОСПИТАНИЕ С ПОМОЩЬЮ МЕДИАПРОСТРАНСТВА // Современная начальная школа. 2023. № 11 (54). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/54.pdf>.

Актуальность избранной тематики в первую очередь заключается в том, что образование и воспитание идут наравне, и у образования как явления общественной жизни имеется воспитательная функция, поскольку благодаря этому формируется всесторонне развитая личность. Поэтому в рамках настоящего исследования автор предлагает затронуть вопрос с двух сторон: влияние социальных сетей на формирование личности и дистанционное обучение в рамках осуществления воспитательной функции – его отражение на личности человека, на формирование его привычек.

Что такое понятие цифровизации? Исходя из названия, можно сразу сделать вывод о том, что речь идет о смещении деятельности в сферу регулирования в режиме онлайн, появляются электронные документы, в последние годы документы все чаще подписываются посредством электронных подписей, электронный обмен приобретает новые обороты.

В связи с этим, нам видится правильным предоставить сначала понятие цифровизации, прежде чем перейти к рассуждению о том, как этот процесс влияет на состояние таможенного контроля.

Итак, цифровизация – это новый этап автоматизации и информатизации экономической деятельности, а также государственного управления, это процесс перехода на новые – цифровые - технологии, в основе которого лежит использование информационно-коммуникационных технологий для решения различного рода задач, но также производится с их помощью накопление и анализ больших данных. Эти данные не просто хранятся, а используются для статистики или наоборот - прогнозирования ситуации, оптимизации процессов и затрат и т.д.

В первую очередь, автоматизация – это применение технических средств, которые частично или полностью освобождают субъект деятельности от непосредственного участия в различного рода процессах: например, получения преобразования,

передачи и использования энергии, материалов и информации и т.п. Автоматизация в первую очередь направлена на использование различных технических средств в управлении производством, экономикой, упрощение и ускорение процессов, их оптимизация [6].

Например, в рамках регулирования в области образования цифровизация нашла свое проявление в формате дистанционного обучения, которое на сегодняшний день является новой и востребованной формой получения образования [1].

В последнее время подобный формат стал набирать больше популярности, нежели это было ранее, несмотря на то что заочный (дистанционный) формат не является чем-то новым в сфере образования, однако, долгое время этот вариант находился в сфере применения дополнительного негосударственного образования (самообразование), был наиболее подходящим для формата общего развития, нежели профессиональной подготовки. Тем не менее отказ от лекций снижает научный уровень подготовки студентов, нарушает системность и равномерность работы в течение семестра. Поэтому лекция по-прежнему продолжает оставаться ведущей формой организации учебного процесса [3, с. 177].

Но для того, чтобы онлайн-лекции были эффективным, построения одних информационных систем недостаточно. Необходимо понимать, что онлайн-лекции требуют также и иного подхода к разработке и преподнесению материала, что накладывает ответственность и требует квалификации и от разработчиков-преподавателей. К сожалению, на данный момент в России онлайн-лекции ограничиваются лишь сухим изложением материала и, возможно, ответами на вопросы в течение занятия. Конечно же, здесь стоит взять пример с университетов «запада», где общая ситуация лучше – часто помимо правильной подготовки материала лекции, внимание уделяется также и продумыванию подачи этого материала, постановке, съёмке.

Вторым самым популярным фактором реализации обучения, особенно в рамках программ подготовки специалистов по программам высшего профессионального образования - это внедрение специального программного обеспечения или в рамках внутреннего программного обеспечения самого вуза, или же путем размещения материалов на сторонних платформах и облачных сервисах, например Google-сервисах или специальном программном обеспечении.

В связи с популярностью Google, его облачных сервисов, большинство вузов формируют образовательный процесс таким образом, однако, автор настоящего исследования также хотел бы обратить внимание на сторонний сервис, который называется «Разум» (<https://razoom.mgutm.ru/>), разработанная МГУТМ для своих студентов.

«Разум» - это интерактивная платформа, которая является облачным хранилищем, когда учебное заведение может загружать записи вебинаров, учебники, презентации, материалы для самостоятельного изучения, а также практические задания, которые студенты выполняют и загружают через личный кабинет, основанный также на этой платформе.

Исходя из вышесказанного, проблема геймификации имеет две стороны, которые порождают ее дискуссионность (особенно в плане обучения детей): с одной стороны, игровая форма имеет большой процент в обучении детей младшего школьного возраста, и затем идет переоформление в сторону уменьшения) [2]. В последнее время, например, в системе преподавания иностранного языка геймификация обучения заняла ведущее положение, как среди детей, так и среди взрослых. Среди очевидных плюсов данного метода можно также выделить минусы:

- обучающийся перестает воспринимать процесс обучения как процесс, воспринимая его исключительно в игровой форме, из-за чего снижается мотивированность на сам процесс получения знаний;

- снижается «включенность» ученика в процесс обучения, что в дальнейшем отражается и на всех сферах деятельности, так как обучение направлено не только на получение знаний, но и на формирование будущих личностных навыков.

Социальные сети на сегодняшний день имеют не просто огромное влияние – невозможно представить человека, который не пользуется ни мессенджерами, ни имеет профиля на платформах взаимодействия. При этом социальные сети используются не только для упрощения общения между людьми разных уровней, национальностей, стран и т.д., но и для обучения [4], а также путем подобного взаимодействия осуществляется воспитательная функция.

В настоящее время процесс использования учениками социальных сетей школой просто игнорируется. Можно утверждать, что в образовании социальные сети лишь создали предпосылки для привлечения школьников к целенаправленным сетевым проектам и в значительной степени заменили неформальные коллективы. Социальные сети не имеют аксиологической направленности и привлекают подростков возможностью самовыражения и виртуального общения. Педагогические коллективы в подавляющем большинстве не ставят перед собой цель образовать школьную социальную сеть. Действительно, создание сетевого образовательного ресурса, который объединил бы педагогов, учащихся, программистов, ученых и методистов, задача сложная и многоплановая. Сетевое образовательное сообщество на базе социальной сети – виртуальная образовательная среда, необходима, прежде всего, детям, испытывающим затруднения в непосредственном общении или нуждающимся в дополнительных знаниях и умениях, которые школа не может предоставить. Итак, с одной стороны, школа не предоставляет обучаемым современных технологий межличностного виртуального общения и образования, а с другой стороны, очевидна потребность у молодежи в разнообразных телекоммуникационных технологиях. Разрешение этого противоречия вылилось в то, что большинство учащихся среднего и старшего школьного возраста являются пользователями известных социальных сетей, например, ВКонтакте, а школьные администраторы компьютерных сетей закрыли доступ к этому ресурсу. Это привело к тому, что педагоги просто-напросто отгородились от неформального общения школьников в компьютерных сетях, которое происходит в основном на домашних компьютерах [5].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.10.2022) / Собр. зак. От 2012 г. № 53, ст. 7598

2. Биджиева С.Х., Урусова Ф.А.-А. ГЕЙМИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/geymifikatsiya-obrazovaniya-problemy-ispolzovaniya-i-perspektivy-razvitiya> (дата обращения: 09.03.2023).

3. Осьмина К.С. Внедрение онлайн-лекции в традиционное образование // МНКО. 2019. №4 (77). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-onlayn-lektsii-v-traditsionnoe-obrazovanie> (дата обращения: 10.11.2022) - с. 177

4. Клименко, О. А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса / О. А. Клименко. — Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — Т. 2. — Санкт-Петербург: Реноме, 2012. — С. 405-407. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1799/> (дата обращения: 09.03.2023).

5. Пронина Нина Алексеевна Роль социальных сетей в системе воспитания школьников // Новые технологии. 2011. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-sotsialnyh-setey-v-sisteme-vozpitaniya-shkolnikov> (дата обращения: 09.03.2023).

6.[Электронный ресурс]: https://technical_translator_dictionary.academic.ru/1884/%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F (дата обращения: 09.03.2023).

Обучение иностранному языку

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Чилингарян Марина Валентиновна, педагог дополнительного образования
МАУДОУ ДЮОЦ, г. Северодвинск

Библиографическое описание:

Чилингарян М.В. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ // Современная начальная школа. 2023. № 11 (54). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/54.pdf>.

Процесс внедрения английского языка в практику работы начальной школы был начат в 1994 года, а с 29 декабря 2001 года английский язык был включен в учебный план начальной школы и стал одним из обязательных предметов со 2 класса в общеобразовательных учреждениях (распоряжение Правительства РФ № 1756 – р). Учащиеся данного возраста отличаются от других возрастных групп большой восприимчивостью к изучению языкам, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий.

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие, которые предполагают формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка, а также воспитание интереса и уважения к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на другом языке. [2]

Урок иностранного языка в начальной школе имеет свою специфику, которая обусловлена возрастными особенностями детей младшего школьного возраста и заключаются в своеобразии детского восприятия изучаемого материала, внимания и возможностей запоминания младшего школьника. Особенно акцентируем внимание на следующих характеристиках:

1. *Непреднамеренное восприятие.* Младшие школьники не умеют концентрироваться на предмете в соответствии с поставленной задачей. Их увлекает то, что интересно, ярко, необычно. Поэтому лексический материал будет усваиваться ими только в том случае, если учитель уместно использует игровые приемы, яркую визуальную и звуковую наглядность.

2. *Действенное восприятие.* Восприятие младшим школьником языка связано с действиями. В связи с этим учебный процесс должен опираться на практические действия. Ребенку необходимо взять в руки предмет, определить его форму, материал, из которого он сделан,

3. Преобладание *непроизвольного внимания.* Младшим школьникам сложно сосредоточиться на чём-то неинтересном. Если урок не вызывает у ребенка достаточной интеллектуальной активности и однообразен, дети отвлекаются и не воспринимают учебный материал.

Учитывая вышеуказанные основные характеристики психологического развития младшего школьника, урок иностранного языка в начальной школе имеет особую структуру. Началом урока служит *организационный момент*. Если в средних и старших классах он продолжается 1 минуту, то в начальных классах – 2 минуты, иногда больше,

поскольку учителю необходимо установить персональный контакт с каждым ребенком. [1; с. 113]

Далее следует *фонетическая зарядка*, которая, как и в 5-9 классах продолжается 2-4 минуты. Но есть существенное различие. В младших классах выполняется интенсивная хоровая работа на материале рифмовок, стихотворений, через каждые 25-30 секунд делается небольшая пауза для того, чтобы учитель заполнил ее кратким пояснением или демонстрацией следующей фразы.

В начальных классах фонетическая зарядка плавно переходит в *речевую зарядку*, которая продолжается 3-5 минут и представляет собой работу в парах: дети последовательно инсценируют короткие диалоги, подготовленные дома.

В середине урока обязательно проводится *динамическая пауза*, которая продолжается 1-2 минуты. Дети синхронно выполняют ритмичные движения, игровые упражнения, а также произносят отдельные слова и целые предложения на иностранном языке. [1; с. 191]

Завершить урок лучше всего *песней*. Хоровое исполнение песни является прекрасной эмоциональной точкой урока.

В структуру типичного урока иностранного языка в начальной школе, наряду с названными этапами и в зависимости от целей урока, включают: этап обучения устно-речевому общению на иностранном языке, разучивание песен и стихов, работу над групповыми проектами. Все это представляется собой целостную структуру урока иностранного языка в начальной школе.

Приоритетной формой организации педагогического процесса в начальной школе и ведущим методом обучения младших школьников иностранному языку является *игра*.

Игра является мощным стимулом к овладению языком и в начальной школе представляется неотъемлемой частью каждого урока. Для отработки новых языковых элементов учитель старается использовать игры согласно учебной ситуации. Помимо игр, предусмотренных авторами учебника, учитель всегда может проявлять творчество и обыграть почти каждое упражнение в ходе урока или построить урок целиком в виде игры.

Например, при изучении учебной темы «Давайте познакомимся» можно использовать следующие игры:

1. Игра «Будь вежлив». При помощи считалочки выбирается ведущий (It). Обращаясь у учащихся, он спрашивает: Who are you? или Who are you, please? What is your (his, her) name? Или What is your (his, her) name, please? Дети отвечают на вопросы только в том случае, если вопрос был вежливым.

2. Игра «Придумай». Учащимся раздаются карточки, на которых написано на русском языке название страны (или континента): Россия, Великобритания, Америка, Африка. Ученик должен придумать себе имя и сказать, из какой он страны.

P. My name is Helen. I am from Great Britain.

3. Игра «Отгадай». Ведущий, которого выбирают при помощи считалочки, придумывает, из какой он страны и как его зовут. Учащиеся отгадывают, задавая вопросы: Are you from ...? Are you...? Ведущий отвечает им. Отгадавший становится ведущим.

В младшем школьном возрасте внимание детей неустойчиво, поэтому в плане урока необходимо предусмотреть все виды работ, которые снимают напряжение и вызывают положительные эмоции у детей. Помимо игр для поддержки внимания и интереса школьников на уроке используют песни и стихи, которые направлены на отработку грамматического и закрепления лексического материала. Например, такие песни как «Who are you?», «How old are you?», «What is your name?», «Where are you from?», «How is your mother?» предполагают отработку построения вопросительных предложений и закрепление лексики

по теме «Давайте познакомимся», а стихи «Name», «Hi, Pam!» «My family» предполагают отработку фразы have got и закрепление лексики по той же теме.

В начальной школе важную роль в обучении играет наглядность. Во-первых, она стимулирует восприятие звучащей иноязычной речи, с присущей ей грамматической и интонационной оформленностью, а во-вторых, побуждает создание смысловых образов, присущих носителям языка. Все средства наглядности (вербальные, иллюстративные, жесты, используемые учителем) создают эффект «присутствия» в какой-то конкретной ситуации общения и помогают сохранить в памяти детей смысл, необходимый для восприятия. На начальном этапе обучения иностранному языку младших школьников используют показ игрушек, иллюстраций, схем, жестов, мимики, которые помогают детям усваивать новые лексические единицы.

Таким образом, важную роль для построения урока иностранного языка в начальных классах играют психолого-возрастные особенности младших школьников. Их важно учитывать и использовать в целях улучшения усвоения языкового материала учениками. Структура урока иностранного языка может варьироваться. Она зависит от учителя, который решает, какие методы и приемы должны быть использованы (игра, песня, стихи и так далее), а также от концепции обучения, заложенной автором в учебно-методический комплекс, который определяет, в каком количестве и последовательности их стоит применять.

Библиографический список

1. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Ленская Е.А. Обучение английскому языку детей 6 лет в первом классе (методические рекомендации). – М.: Новая школа, 2014. – с. 113, 191

2. Примерная рабочая программа начального общего образования. Английский язык (для 2 – 4 классов образовательных организаций). – М.: Министерство Просвещения Российской Федерации, 2021.

Психология младшего школьника

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ С УЧАЩИМИСЯ 1 КЛАССА ПО СНЯТИЮ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИГРОТЕРАПИИ

Данилова Виктория Андреевна, учитель начальных классов
МБОУ ПСОШ им. А.В.Калинина, х. Пухляковский

Библиографическое описание:

Данилова В.А. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ С УЧАЩИМИСЯ 1 КЛАССА ПО СНЯТИЮ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИГРОТЕРАПИИ // Современная начальная школа. 2023. № 11 (54). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/54.pdf>.

Тревожность – весьма распространенное в настоящее время психологическое явление, частый симптом неврозов, а также других заболеваний, пусковой механизм расстройств эмоциональной сферы личности. В связи с этим в нашем образовательном учреждении проводится специальная работа по снижению школьной тревожности. Данная работа ведется в групповой форме и состоит из двенадцати занятий, представленных в приложении.

Цели занятия:

- оптимизация социальной ситуации развития детей;
- обучение их способам взаимодействия с миром и самими собой.

Задачи:

- снизить тревожность, эмоциональное напряжение учащихся;
- сформировать у детей адекватную самооценку, развить представление о собственной уникальности;
- воспитать уверенность в себе;
- сформировать навыки саморегуляции.

Материал: Мяч, игрушки-животные, глина для лепки, ящик с песком, листы бумаги для каждого ребенка, цветные карандаши, ручки.

Ход занятия

1. Подготовительный этап

Ритуал приветствия.

Цель: создание позитивного настроения.

Психолог каждому ребенку бросает мячик и здоровается с ним. Ребёнок бросает мя обратно и здоровается со взрослым. Так взрослый здоровается с каждым ребёнком.

1. Игра «Встаньте те, кто ...».

Цель: формирование рабочего настроя, установки на рефлексия.

Ведущий произносит фразу «Встаньте те, кто ...» и называет те качества, которые свойственны уверенному в себе человеку. Все, кто считает, что у него есть это качество, встают и хором говорят: «Желаем всем хорошего настроения».

2. Упражнение «Угадай, кто я».

Цель: раскрепощение учащихся.

Участники по очереди показывают пантомимы, изображая какого-либо музыканта на сцене. Остальные должны догадаться, какой исполнитель загадан.

2. Основной этап

1. Игра «Прогулка по сказочному лесу».

Цель: снятие мышечных зажимов, активизация участников, развитие творческого воображения.

Ребятам предлагается представить, что они находятся в сказочном лесу и ходят там по различной почве: по зеленой мягкой травке, по горячему песку, по холодному снегу, по шуршащим осенним листьям, по болоту, по большим камням, по узкой тропинке над обрывом.

Номинация: коррекция тревожности у младших школьников.

Автор: Воскобойникова Ирина Алексеевна

2. Игра «Волшебный магазинчик страхов».

Цель: изменение отношения к собственным страхам.

Ведущий рассказывает сказку Д. Соколова «Дед, внучка и боюськи» (см. Приложение). Детям предлагается представить, что они приходят в волшебный магазинчик, где они могут выгодно продать свои страхи, обосновать их «полезность». Ведущий исполняет роль продавца.

3. Игра «Превращение в камень».

Цель: развитие навыков саморегуляции.

Дети могут бегать, прыгать, то есть активно двигаться. По сигналу ведущего они замирают, превращаясь в камень.

4. Игра «Что лежит в портфеле»

Цель: раскрепощение детей, тренировка гибкости поведения.

Водящий бросает учащимся мяч и называет какой-то предмет. Если, по мнению ребенка, он должен лежать в портфеле, мяч нужно ловить, если нет, мяч ловить не нужно.

5. Игра «Школа для животных»

Цель: развивать гибкость поведения в ситуациях урока.

Детям предлагается выбрать игрушки животных. Характер животных обсуждается. Затем моделируется ситуация урока и дети демонстрируют поведение разных животных на уроке.

6. Упражнение «Ладощка»

Цель: повышение самооценки через самоанализ достоинств.

Учащиеся прикладывают свои ладошки к листу бумаги и обводят ее, в центре пишут свое имя, а в каждом пальчике – по одному хорошему качеству, которое они могут найти в себе. Нарисованная ладошка раскрашивается.

7. Игра «За что меня любит учитель».

Цель: повышение самооценки детей.

Дети перечисляют, за что их любят учителя, которые их обучают.

8. Скульптура из глины.

Цель: визуализация чувств

Дети по заданию психолога должны предстать в виде скульптуры:

Ребенка, который ничего не боится,

Ребенка, который всем доволен,

Ребенка, который выполнил сложное задание и т.п.

В конце обсуждение того, что чувствовали дети в роли той или иной скульптуры, какую фигуру приятно было изображать, какую – нет.

3. Заключительный этап

1. Игра «Чувствительные ладошки»

Цель: мышечное расслабление, снятие эмоционального напряжения.

(Звучит релаксационная музыка)

- Положите ладошки на песок, закройте глазки, почувствуйте, какой он.
- Откройте глазки, расскажите, что вы чувствовали (ответы детей).
- Сделайте то же самое, повернув ладошки другой стороной. Расскажите о своих ощущениях.

- Скользить по поверхности песка как змейка или как машина.
- Пройтись ладошками, как слон, как маленький слонёнок, как быстрый зайчик.
- Оставить отпечатки ладошек, кулачков, ребер ладоней.
- Создать узоры и рисунки — солнышко, бабочка, буква А или целое слово.
- «Пройтись» каждым пальчиком правой и левой руки поочередно.
- Просеять песок сквозь пальцы.

2. Медитация «Полет на ковре самолете».

Цель: обучение навыкам расслабления и саморегуляции психического состояния.

Участникам группы предлагается расслабиться, закрыть глаза и представлять себе то, о чем говорит ведущий: «Представьте себе, что у вас есть волшебный ковер-самолет. Какого он цвета? Он однотонный или с узорами? Это огромный ковер или маленький коврик? Какой он на ощупь? Мягкий, шелковистый, шершавый? Из какого материала он сделан? Вы садитесь на свой волшебный ковер самолет и поднимаетесь в воздух. Вам хорошо, тепло, безопасно. Ковер ласково поддерживает вас и несет туда, куда вам хочется. Вы поднимаетесь над городом, летите над полями, лесами, реками... Вдруг вы видите замечательное место, очень красивое, уютное и привлекающее вас. Вы опускаете ковер на это место. Что вы там видите? Что вас окружает? Там очень спокойно и безопасно. Побудьте в этом месте столько, сколько вы захотите. Затем вы снова садитесь на ковер-самолет и возвращаетесь обратно, в эту комнату, но ощущение покоя и безопасности найденного вами места остается с вами».

После завершения упражнения участники делятся своим опытом, можно предложить нарисовать найденное безопасное место.

Рефлексия занятия.

Цель: развитие умения выражать своё эмоциональное напряжение.

— Что больше всего запомнилось и понравилось?

— Что вы при этом чувствовали?

Ритуал прощания.

Психолог каждому ребенку бросает мячик и прощается с ним. Ребёнок бросает мяч обратно и прощается со взрослым. Так взрослый прощается с каждым ребёнком.

Приложение

«ДЕД, ВНУЧКА И БОЮСЬКИ»

Жили-были дед с внучкой. Хороша внучка, да всего боится. «Боюсь я, дед, на огород ходить: там червяки в земле ковыряются!» Лазают дед по огороду, от земли борода чернеет. «Боюсь я коров: у них хвост да рога мотаются». Дед и коров доит, молоком ввечеру белеет. «Ох, и огня, дед, и огня! Печка — она искрами плюется!» Вот и ужин дед кашеварит, бороду задумчиво кочергой очесывает. От такого от хозяйства добра не жди; не успевал дед всего сделать. Корову продал, лошадь продал и от огорчения сам слег. Заболел. Ну, внучка попробовала поплакать и тихо, и в голос, да все не в помощь. Решила она тогда в город на базар сходить, купить лекарств и еды. Денег у нее, правда, не было, но она решила: «Продам чего-нибудь». И вот, хоть и было ей страшно, на базар далекий она с утречка и отправилась. Деда ведь своего все же любила!

На базаре — толчея, гомон; она стала в сторонке, чистый плат расстелила. А что же дальше? Подходит народ: на сем месте что продается? Мнется бедная внучка, не знает, что и сказать. Тянет кого-то за рукав:

— Дядь, а что продавать здесь можно, чтоб подороже?

Он спрашивает:

— А что у тебя есть?

— Да ничего нет.

— А что умеешь делать?

Тут она заплакала:

— Да ничего не умею, я всего боюсь!

— Хм, — говорит дядька, — так ты боюськи и продавай.

— А возьмут? — не верит дивчина.

— А ты попробуй!

И вдруг как закричал дядька:

— Эй, народ! Товар исключительного назначения! Подходи за боюськами!

Народ стал остороженько подходить, интересоваться: что за товар такой? Дядька говорит: боюськи на любой вкус. Для жен, детей, крупного и мелкого рогатого скота.

А девчонка говорит:

— И кур с петухами.

— Что для кур? — подлезает бабка.

— А вот бегают твои куры далеко от дома? — спрашивает посредник.

— Ох, бегают, проклятые, — соглашается бабка.

— А ты купи для них боюську дальнего пространства. «Есть у нас такая?» — спрашивает у девчонки.

— Еще как, — солидно говорит она.

— Вам на целый птичий двор?

— Уж пожалуйста, — говорит бабка.

Вот торговля завертелась не на шутку! Купили боязнь огорода для гусей и коз, купили боюськи темноты для крыс и тараканов, ну все раскупили на корню! Один оригинал

купил боязнь рек и моря, чтобы палить в облака и тучки: хотел, чтобы они проливались только над сухой землей. И только для малых ребятшек ни одной боюски не продали, ни мамкам, ни нянькам. Вот как! На вырученные деньги купила внучка лекарства и еду, и для того дядьки, который ей помог, праздничную рубашку, и для себя леденец. Целый день провела на базаре. Только к вечеру вернулась домой. Там дед ее встретил, своим глазам не поверил. От радости он и без лекарств выздоровел. И потекла их жизнь весело и бойко, и работали они теперь оба, и на ярмарку вместе ездили. Найти бы и нам такое счастье.

Я собрал свои боюски недавно. Старые они были, поломанные и запачканные. Кто такие возьмет? Эх, молодость! Плюнул, выбросил мешок с боюсками за крыльцо. Там и валяется. Кто интересуется — подходи, выбирай, мне не жалко. Только чур — не для малых ребятшек!

ЛЕВОРУКОСТЬ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Коняхина Яна Владиславовна, учитель начальных классов
МОУ Гимназия № 16, г. Волгоград

Библиографическое описание:

Коняхина Я.В. ЛЕВОРУКОСТЬ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА // Современная начальная школа. 2023. № 11 (54). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/54.pdf>.

Методологической основой развития и модернизации российского образования во всех современных государственных концептуальных и программных документах об образовании признаются принципы гуманистической педагогики, согласно которой индивидуально-личностное развитие ребенка представляется главной ценностью образования. Важнейшей индивидуальной психофизиологической особенностью, на которую необходимо обращать внимание в процессе обучения письму, является выбор пишущей руки и прежде всего, конечно, при работе с леворукими учащимися. Уже в древние времена люди – левши вызывали особый интерес и некоторое настороженное отношение со стороны окружающих. Отношение к левшам в большинстве стран было, в основном, негативным. Считалось, что левши обладают более низкими интеллектуальными способностями, предрасположены к некоторым нервно-психическим заболеваниям, имеют значительные трудности в плане социальной адаптации и т. д.

По данным научных исследований, большая часть человечества – праворукие и только 10,5 (на 2020 год) – леворукие. Нейрофизиолог А. А. Айрапетянц, в 1987 г. выявил 13,3% леворуких мальчиков и 10% леворуких девочек среди школьников 7–9 лет, в 14 лет их уже было 4,4% среди мальчиков и 4,1% – среди девочек, то есть в средней школе остается достаточно малое количество леворуких учащихся. Это следствие того, что в течение многих десятилетий леворуких детей в нашей стране переучивали. В последние годы число леворуких детей в начальной школе увеличилось до 15–23%, так как от практики переучивания практически отказались.

Особая организация нервной системы, распределение труда между мозговыми полушариями составляют целый комплекс психологических качеств человека. Именно он разительно отличает левшей от правшей. Отличие состоит не только в том, какими руками пишут, едят, работают эти дети, но и в особенностях зрительного восприятия информации. Определено, что для детей с ведущей левой рукой особенно характерна именно визуальная система восприятия. Отсюда следует, что слуховая информация не

оказывает существенного влияния на развитие ребенка в целом и на формирование его познавательных способностей, в частности. Для детей с ведущим правым полушарием не подходит пошаговое, последовательное, требующее повторения преподнесение материала. Левши лучше запоминают яркие, мгновенные образы.

Ученые, исследующие леворукость (М. М. Безруких, Н. Н. Брагина, В. Ю. Вильдавский, Т. П. Доброхотова, А. В. Семенович, В.Г. Степанов и др.), считают, что наиболее научно обоснованной является теория функциональной асимметрии полушарий мозга. Это означает, что функции обоих полушарий не равнозначны. Ответственность за разные виды деятельности между ними разделены. Более того, одно из полушарий является доминантным, а второе субдоминантным. У правой левое полушарие является основным. Оно играет ведущую роль в выполнении психических функций, связанных с речью (оперировании словесно-знаковой информацией, осуществлении мыслительных логических операций таких как чтение текстов, построение точных конструкций). Правое полушарие, доминантное для леворуких, отвечает за оперирование образами, различение музыкальных тонов и мелодий, распознавание сходства и различия сложных систем, управляет ориентацией в пространстве. Полушария различаются стратегией переработки информации. Хотелось бы отметить, что в различных исследованиях можно встретить две терминологии, такие как “левшество” и “леворукость”. К тому же, эти термины в нейропсихологическом контексте не всегда являются синонимами. Рассмотрим данные понятия с точки зрения разных ученых.

Левшество как самостоятельная проблема является объектом внимания со стороны медицины, нейробиологии, психологии, других научных дисциплин. Систематическое изучение левшества в связи с проблемой межполушарной асимметрии мозга началось во 2-й половине XX столетия.

По мнению Н. Н. Брагина, «левшество – удивительное и загадочное явление в истории человеческой природы. Оно является отражением специфической, уникальной в своем роде функциональной организации нервной системы человека, прежде всего головного мозга».

Т. А. Доброхотова говорит о том, что левшество, в отличие от леворукости, – это предпочтение не только руки, но и ноги, глаза, уха и даже чувствительности левой половины тела.

По словам А. В. Семенович, «левшество» – это проявление устойчивой, неизменной психофизиологической характеристики, специфического типа функциональной организации нервной системы (в первую очередь головного мозга) человека. Иными словами левшество – это не просто предпочтение левой руки, но и совершенно другое распределение функций между полушариями мозга. Левшество может быть связано и с доминированием левого глаза, левого уха, левой ноги.

Изучение вопроса о происхождении левшества до настоящего времени протекает по трем основным направлениям, развивающихся в рамках принципиально различных парадигм, а именно «генетическое», «культурное» и «патологическое». Множество фактов, подчас противоречащих друг другу, показывает, что каждая из этих теорий требует дальнейшего обоснования и развития.

Перейдем к понятию “леворукость”. Исходя из мнения многих авторов, нет единого или схожих мнений и в определении леворукости.

В медицинской энциклопедии данное понятие трактуется как “генетически обусловленное преимущественное пользование левой рукой при выполнении целенаправленных действий”.

Психологический словарь описывает данный термин следующим образом: Леворукость (англ. left-handedness) – врожденное или вынужденное (вследствие серьезного повреждения или травмы) использование человеком левой руки в качестве ведущей.

Так, например, Р. Лурия [130] и А. В. Семенович считают, что леворукость – термин, отражающий предпочтение и активное использование левой руки, то есть внешнее явление того, что по каким – то причинам правое полушарие мозга взяло на себя временно или навсегда главную ведущую роль в обеспечении произвольных движений человека. Леворукость может быть и временным признаком. Это бывает связано с задержкой формирования у ребенка межполушарных взаимодействий, и по мере наращивания функционального потенциала левого полушария может произойти «превращение» левши в правшу.

Н. Н. Брагина обращает внимание на то, что леворукость — редкое проявление морфофункциональной асимметрии человека. Она бывает различных видов.

Генетическая обусловленная леворукость передается по наследству, точно так же передаются по наследству и такие признаки, как цвет глаз, волос, форма носа и многое другое. До настоящего времени не известны точно механизмы передачи этого признака, но достоверно установлено, что леворукость в 10–12 раз чаще встречается в семьях, в которых левшой является хотя бы один из родителей.

Патологическая леворукость обусловлена тем, что в ее основе лежит какое-то нарушение в деятельности левого полушария, так как действия каждой руки регулирует главным образом противоположное полушарие: у праворуких людей – левое, а у леворуких – правое.

Врожденная леворукость бывает наследственной или наступает вследствие того, что левое полушарие головного мозга, управляющее движениями правой руки, еще во внутриутробном периоде развивалось не вполне нормально. Компенсируя это отклонение, организм перекладывает функции левого полушария на правое.

Приобретенная леворукость развивается вследствие длительной, серьезной травмы правой руки. Исследования показывают, что человек, получивший травмы правой руки, станет левшой, даже после того, как его правая рука заживёт.

Компенсаторная леворукость возникает как компенсация нарушений в развитии мозга ребенка. Известно, что детский организм очень пластичен, поэтому, если у ребенка появляется отклонения в функционировании левого полушария, то правое может компенсировать его функции, и таким образом становится доминирующим. В этом случае ведущей рукой является левая, так как действия каждой руки регулирует главным образом противоположное полушарие.

Скрытая леворукость характерна тем, что лица, с данной леворукостью приучены с детства пользоваться правой рукой (то есть кушать, писать, работать), но при нетипичной ситуации и действиях или в состоянии аффекта они пользуются левой.

Отдельно следует рассматривать такой вид леворукости, как псевдолеворукость. К определенному возрасту (окончательно примерно к 5 годам) у детей какое-то из полушарий формируется как доминантное по отношению к данной руке (например, у правшей – левое полушарие). Но нередко встречается и необычное психическое развитие тогда, когда в соответствующих структурах головного мозга не происходит развития, достаточного для организации специализации полушарий и их взаимодействия между собой. В таких случаях у ребёнка не формируется доминирующее полушарие по отношению к руке. В этом случае наблюдается псевдолеворукость или, что бывает гораздо чаще, примерно равное использование обеих рук.

Выделяются и другие виды леворукости. М. Безруких обращает внимание на существование социальной леворукости. Например, младший ребенок в семье, где практически все леворукие, тоже предпочитает действовать левой рукой, стремясь во что бы то ни стало походить на своих родных. Таким образом, леворукость этого ребенка оказалась навязанной.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что категория леворукости совсем не однородна и причины происхождения леворукости могут быть различными.

Преимущественное владение рукой зависит не от желания или нежелания ребенка и даже не от его упрямства, а развивается в связи с особой организацией деятельности мозга.

Стало, у леворуких детей наблюдается целый ряд особенностей, который отличает их от детей, владеющих врожденной правой рукой. Морфологические особенности данных детей заключаются в более подвижной мимике левой половины лица, в несколько большем размере левой руки, а также в более развитых венах на тыльной стороне левой кисти. Психофизические особенности характерны плохой зрительно-двигательной координацией, плохим почерком, речевыми нарушениями, сложным концентрированием и переключением внимания, искажением форм и пропорций фигур, зеркальностью письма, плохой зрительной памятью. Что касается эмоционально-психологических особенностей, то они выражаются повышенной эмоциональной чувствительностью, быстрой утомляемостью и ограниченной работоспособностью, ранимостью, раздражительностью и обидчивостью, ярко выраженными способностями к оригинальному художественному творчеству, повышенным уровнем тревожности, боязливостью, склонностью к пассивному восприятию действительности, сонливостью, эстетической впечатлительностью. Выполнение домашнего задания у младших школьников с ведущей левой рукой чаще всего затягивается, сопровождается повторными неудачными действиями, криком, плачем, рассредоточенностью, истерикой, отказом от работы, которые приводят, в конечном итоге, к неудовлетворительному результату (тамуриди). Вместе с тем, привычные проблемы леворукого ребенка - стойкие затруднения при запоминании направления хода часовых стрелок, определении "лево", "право", "выше" и "ниже". Леворукий может прочитать или написать букву или цифру равновероятно в любом направлении (как в горизонтальном, так и в вертикальном). Соответственно это распространяется и на более сложные действия, такие как читать, писать, считать, вспоминать, интерпретировать сюжетную картинку можно начать с любой стороны (в том числе и снизу вверх). Когда необходимо рассмотреть достаточно широкое поле, то леворуким "выхватываются" отдельные элементы целостного изображения.

Инклюзивное и коррекционное образование

ДЕТИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНО-СРЕДОВОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Мякушина Софья Игоревна, учитель начальных классов
МБОУ «Дубовская СОШ с УИОП», Белгородская область, Белгородский район,
п. Дубовое

Библиографическое описание:

Мякушина С.И. ДЕТИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНО-СРЕДОВОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ // Современная начальная школа. 2023. № 11 (54). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/54.pdf>.

Аннотация: в статье рассмотрена специфика и особенности детей с ОВЗ как объект социально-средовой реабилитации в условиях общеобразовательного учреждения.

Данная статья рассмотрена как важный стратегический документ воспитательного процесса.

Ключевые слова: воспитательный процесс, образовательная организация, проектирование, программа воспитания, воспитательное пространство.

Сегодня в России уделяется пристальное внимание здоровью подрастающего поколения, реализуются законы, регулирующие процессы оздоровления детского населения страны, однако, количество здоровых детей, снизилось за последние десять лет в три раза.

По данным статистики, ежегодно растет на 4-5% детская патология и заболеваемость. Только порядка 10% детей от общей численности обучающихся в школе считаются здоровыми (да и то условно здоровыми), у оставшихся 90% обнаружен ряд проблем, связанных с состоянием здоровья и разной степенью отклонения в физическом и психическом развитии. На протяжении десятилетий в России заметна тенденция снижения индекса детского здоровья и роста общей заболеваемости среди детского населения страны.

Многие причины такого положения дел связаны со школой. Основными факторами риска, обусловленными именно школой, для здоровья обучающихся являются:

- несоблюдение норм санитарно-эпидемиологического благополучия в образовательных учреждениях
- неполноценное питание
- несоблюдение гигиенических нормативов режима учебы и отдыха, сна и пребывания на воздухе
- объем учебных программ, их информативная насыщенность часто не соответствуют функционально-возрастным возможностям школьников (до 80% учеников постоянно или периодически испытывают учебный стресс)
- снижение физической активности (ее дефицит уже в младших классах составляет 35–40%, а среди старшеклассников – 75–85%) [2].

Неблагополучие здоровья школьников также связано с недостаточным уровнем грамотности в вопросах сохранения и укрепления здоровья самих учащихся и их родителей.

Хотя важнейшим показателем эффективности работы образовательного учреждения выступает здоровье обучающихся. Конечно, нельзя винить только школу в наличии данной проблемы, на здоровье, организм и психику школьника оказывают влияние различные факторы, не всегда связанные только со школой, но приходится согласиться, что вклад школы в этот комплекс факторов значителен, да и вопросы сохранения, укрепления здоровья обучающихся должны решаться непосредственно в образовательном учреждении, так как именно в школе дети находят большую часть своего времени.

Учитывая то, что говорилось выше, мы наблюдаем ситуацию, при которой почти 90% школьников нуждаются в различных видах реабилитации, в том числе и социально-средовой реабилитации.

Изменение состояния здоровья детей вследствие различных факторов вызывает и ведет к изменению общего функционирования ребенка на одном или нескольких уровнях:

- на уровне организма или какого-либо органа;
- на уровне способности к «деятельности», в том числе учебной;
- на уровне социального функционирования ребенка, что отражается в его участии в общественной жизни, социальной коммуникации [1].

При организации социально-средовой реабилитации детей в образовательном учреждении необходимо согласовать все проблемы связанные с состоянием здоровья ребенка, особенностей его заболевания или ограничений в жизнедеятельности, рассмотреть проблему с биологических, личностных и социальных позиций.

Кратко охарактеризуем составляющие, которые необходимо учесть при построении системы социально-средовой реабилитации детей в школе.

Под функциями организма понимаются комплекс физиологических функций систем организма, включая психические функции, под структуру организма входят анатомические особенности частей организма, конечности и органы, точнее их функциональная способность.

В качестве нарушений мы рассматриваем проблемы, влекущие за собой изменения, существенные отклонения в функциях или структурах. Активность как важный показатель возможностей ребенка действовать при решении каких-либо задач, а участие показывает способность ребенка активно вступать в социальные контакты, участвовать в общественной жизни школы, города, района и т.д. Факторы окружающей среды способствуют созданию физической и социальной обстановки – реабилитационной образовательной среды, где формируются отношения и установки, где дети учатся и проводят свое время после уроков. Личностными факторами выступают индивидуальные характеристики свойств, качеств характера ребенка, опыт социализации в семье и школе.

Для специалистов, которые непосредственно занимаются организацией социально-средовой реабилитацией в условиях образовательного учреждения необходимо действовать в соответствии с положениями МКФ раздела «Активность и участие», включающем в себя девять доменов, которые характеризуются) с помощью таких показателей, как «реализация» и «потенциальная способность».

Социально-средовая реабилитация детей с особенностями здоровья в условиях общеобразовательной школы это комплекс мер, координируемых администрацией школы, при создании команды разнопрофильных специалистов, с привлечением социальных партнеров (государственного, некоммерческого и коммерческого секторов), реализующих построение реабилитационного пространства, обеспечивающего равные возможности в процессе реабилитации и социальной интеграции всех детей с особенностями здоровья с целью улучшения их здоровья и качества жизни (авт).

Таким образом, целью социально-средовой реабилитации детей в школе является реализация на уровне микро-социальной среды принципа нормализации жизни [3], то есть создание для ребенка окружающей среды, способной обеспечить ему жизнь в пределах оптимальной нормы подвижности, реализации себя в общественной жизни, творчестве, улучшить показатели здоровья, а имеющиеся у него нарушения должны максимально быть компенсированы в ходе реабилитационных мероприятий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Буртонова И.Б. Теоретические основы процесса социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ / И.Б. Буртонова // Вестник Бурятского государственного университета. Улан-Удэ: Изд-во: Бурят. гос. ун-та, 2021. — Вып. 5: Психология. Социальная работа. — С. 278—285.
2. Вишневский В.А. Здоровьесбережение в школе. Педагогические стратегии и технологии/ В.А. Вишневский - М.: Теория и практика физической культуры, 2021. - 270 с.
3. Гордеева, А.В. Концепция педагогической реабилитации в условиях общеобразовательной школы. Научно-методическое пособие. – М.: Академия, 2011. – 34 с.

Здоровьесберегающие технологии и формирование интереса к физкультуре

ПРЫЖКИ ЧЕРЕЗ РЕЗИНКУ КАК МЕТОД ДВИГАТЕЛЬНОЙ НЕЙРОКОРРЕКЦИИ ДЕТЕЙ

Ветрова Елена Николаевна, директор
АНО "Территория здорового спорта", Московская область

Библиографическое описание:

Ветрова Е.Н. ПРЫЖКИ ЧЕРЕЗ РЕЗИНКУ КАК МЕТОД ДВИГАТЕЛЬНОЙ НЕЙРОКОРРЕКЦИИ ДЕТЕЙ // Современная начальная школа. 2023. № 11 (54). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/54.pdf>.

Паттерн здорового образа жизни образуется в детстве. Поэтому период формирования системы поведения ребенка, его физического, умственного и психического становления особенно важен. В советское время дети были максимально задействованы в подвижных дворовых играх. Это позволяло им восполнять необходимую двигательную активность, укреплять тело, а также отрабатывать навыки, необходимые для обучения. Вся физкультура в детских садах и школах была построена на элементах сенсомоторной коррекции. В настоящее время дети этого либо совсем лишены, либо такая сенсомоторная нагрузка у них существенно снизилась.

Согласно статистическим данным Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, только 51% детей от 6 до 17 лет являются физически здоровыми. У 70-80% детей недостаточно развиты физические навыки, отсутствует прыжковый навык. Наблюдается увеличение количества детей с нарушением осанки, избыточной массой тела и другими проблемами. Начиная с детей старшего дошкольного возраста отмечаются проблемы с физической и динамической готовностью по умению прыгать.

Глобальные исследования одной из зарубежных аналитических компаний показали, что 79% российских школьников испытывают стресс и напряжение в школе, что также снижает адаптационные возможности организма. По этому показателю мы занимаем первое место в мире. Кроме того, каждый третий ученик не осваивает школьную программу из-за недостаточно сформированных когнитивных и школьно-значимых функций. 9 миллионов школьников страдают от дислексии и других трудностей в обучении.

Прыжки помогают укреплению главных систем организма и основных групп мышц. Занятия позволяют отрабатывать навыки прыгучести, точность приземления, ловкость, скорость и быстроту реакции, способствуют повышению выносливости и улучшению спортивных результатов. Сложные координационные упражнения, высокая сенсомоторная нагрузка прыжков через резинку содействует развитию крупной моторики, координации движений, зрительно-пространственного восприятия. У обучающихся улучшается равновесие, чувство ритма. Игра развивает у ребёнка концентрацию внимания на задании. Также тренируется моторная память, серийная организация движений и действий, их контроль. На этих функциях базируется письмо в целом: не важно пишем мы цифры или буквы. Это череда мелких моторных программ, заключённых в символы.

Выработка эндорфина во время занятий улучшает настроение, снижает уровень тревожности, тем самым, игра заменяет комнату разгрузки. Она также благотворно влияет на самооценку и развивает эмоциональный интеллект. По данным опроса родителей, чьи дети регулярно занимаются прыжками через резинку, психологическое состояние последних значительно улучшилось, из секции они возвращаются воодушевленными и позитивно настроенными.

Нейропсихологи же и вовсе называют игру резиночка «аэробикой для мозга» и считают одной из лучших подвижных игр для развития когнитивных (познавательных) способностей. Перед школой специалисты в области нейропсихологии проверяют физическую и динамическую готовность ребенка, в том числе по умению прыгать, поскольку этот навык в дальнейшем в том числе влияет на успешное овладение школьной программой. Если головной мозг развивается нормально, стадийно происходит и становление нервной системы. В зависимости от последовательности созревания мозговых систем поэтапно развиваются и движения. Более совершенные и сложные их формы сменяют элементарные. Этот процесс тесно связан между собой.

Кристина Минеичева, детский практический психолог, нейропсихолог, автор нейроальбомов для дошкольников и школьников:

– Дети, которые прыгают с трудом, неправильно или плохо, как правило, имеют трудности с освоением программы, пространственные ошибки, хуже ориентируются, эмоционально незрелы. Я каждый день встречаю детей, имеющих те или иные сложности с обучением. Одни не видят строчек, не запоминают букв, начинают писать с середины строки. Другие пропускают буквы, меняют их местами, в целом не сосредоточены. В своих занятиях я часто использую прыжки для развития и укрепления межполушарного взаимодействия.

Анна Быкова, к.психол.н., доцент РАНХиГС, автор научных работ по теме качества образовательного процесса:

– Прыжки через резинку это не только игра, но и комплекс упражнений, который учит мозг думать по-другому, более эффективно и гармонично. Этот набор прыжков стимулирует работу крупной моторики, способствуют развитию координации и ориентации в пространстве. Разнообразные упражнения, за счет совершенствования и интеграции связей между левым и правым полушариями головного мозга, делают более успешными приобретение навыков чтения, письма, слушания, усвоения новой информации.

Горизонты пользы от игры значительно шире, чем просто улучшение физических навыков. Поэтому и рассматривать ее стоит не только как подвижную деятельность, но и как метод двигательной нейрокоррекции детей. Рекомендуется, при чем настоятельно, использовать прыжки через резинку и в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Систематические занятия благотворно воздействуют и дают хорошие результаты. Безусловно, темп и сложность упражнений должны выбираться индивидуально, в зависимости от физических способностей ребенка.

Стоит отметить, что занятия одинаково полезны как для подвижных, так и для медлительных детей. У первых происходит выход накопленной энергии, у вторых – тренируется необходимая им подвижность нервных процессов.

По данным проведенного нашей спортивной некоммерческой организацией опроса, 95% специалистов физкультуры и спорта считают необходимым внедрение учебного модуля и внеклассных занятий по прыжкам через резинку. Первые шаги к этому уже сделаны. АНО «Территория здорового спорта» стала победителем конкурса Фонда президентских грантов в 2023 года на разработку и апробирование методических рекомен-

даций по проведению занятий прыжками через резинку в рамках дополнительного образования, в том числе в школах специального типа (коррекционные и с инклюзивными классами). Рабочие программы лягут в основу учебного модуля «Прыжки через резинку» для последующего его включения в Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Отдельная методическая база и практический видеокурс по адаптивным прыжкам через резинку будут созданы для специалистов по физической культуре и спорту, тренеров АФК, реабилитологов, физических терапевтов, педагогов-психологов и нейропсихологов, работающих с особенными детьми.

Это поспособствует более широкому распространению и использованию занятий прыжками через резинку, в том числе для детей с легкой степенью ОВЗ, усилению физкультурно-оздоровительной и образовательной программ, что в конечном итоге, сможет повлиять на изменение негативной статистики физического и психического здоровья детей в лучшую сторону.

По инициативе Московского центра воспитательных практик прыжки через резинку с нового учебного года включены в программу Весёлых стартов для столичных школ. Проект «Родной спорт» по развитию спортивных прыжков через резинку стал абсолютным победителем Всероссийского спортивного конкурса «Ты в игре» и вошел в ТОП-1000 лучших проектов Всероссийского форма «Сильные идеи для нового времени». Рекомендован Агентством стратегических инициатив и Фондом «Росконгресс», как актуальный, инновационный, проработанный и готовый к масштабированию.

Все это говорит о том, что государственная политика в сфере физического воспитания и спорта в настоящее время все больше направлена на создание среды доступных видов спорта и воспитание устойчивого интереса к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности на основе богатого наследия подвижных игр.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Как подвижные игры влияют на развитие мозга в детстве. [Электронный ресурс]. Дата обновления: 05.09.2023. URL: <https://www.jvlife.ru/articles/2265-kak-podvizhnye-igry-vliayut-na-razvitie-mozga-v-detstve>.

2. Президентские гранты. [Электронный ресурс]. Дата обновления: 08.09.2023. URL: <https://президентскиегранты.рф/public/application/item?id=fa541e30-6312-4065-9ef5-6c427ad1ab13>.

3. Статистические данные Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в 2020 году. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gto.ru>.

4. Статистические данные Министерства образования РФ. [Электронный ресурс]. Дата обновления: 08.09.2023. URL: <https://minobrnauki.gov.ru>.

5. Исследование: школьники России больше всех в мире испытывают стресс из-за успеваемости. [Электронный ресурс]. Дата обновления: 08.09.2023. URL: <https://tass.ru/obschestvo/6810398?ysclid=lmakc24s4890966526>.

6. 5 советских дворовых игр, которым теперь дети обучаются у нейропсихологов, чтобы справляться со школой. [Электронный ресурс]. Дата обновления: 03.09.2023. URL: <https://kulturologia.ru/blogs/251120/48260/>.

Нравственно-патриотическое воспитание

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТА - ОДНА ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ЗАДАЧ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Боклажкова Оксана Александровна, учитель начальных классов
МБОУ "Школа № 78 города Донецка"

Библиографическое описание:

Боклажкова О.А. ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТА - ОДНА ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ЗАДАЧ
СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ // Современная начальная
школа. 2023. № 11 (54). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/54.pdf>.

Аннотация. В статье рассматривается современное понятие патриотизма, его важность в воспитании подрастающего поколения.

Ключевые слова: система ценностей, патриотизм, приоритетное направление, патриотическое воспитание.

Третье тысячелетие...Время высоких технологий и коренных изменений в различных сферах жизни российского общества. Из-за сложной геополитической ситуации, которую мы можем не только наблюдать воочию, но и принимать в ней самое непосредственное участие, на повестке дня очень остро стоят вопросы и проблемы патриотического воспитания подрастающего поколения. Необходимость воспитания патриотов и переориентации системы ценностей выходит на первый план.

На протяжении долгого времени в мировом обществе царило убеждение, что такое чувство, как любовь к Отечеству, морально устарело. Чувство патриотизма пытались обесценить как представители старшего поколения, так и молодёжь. Но на современном этапе развития Донецкой Народной Республики понятие «патриотизм» не только не упростилось, а приобрело новые грани определения, не утратив основной смысл и его составляющие.

Патриотизм – сложное понятие, способное проявиться во множестве форм мыслей, слов, взглядов, поступков. Если проверить словари разных поколений, можно сделать вывод, что эта лексическая единица русского языка прошла такую же непростую и длинную историю, как и история целой страны, что строки её толкования пополнялись с каждой прожитой человеческой жизнью, с каждой временной эпохой. Фраза «защита родной земли» уже более не является краеугольным камнем данного понятия. Патриотизм теперь – это осознанное ценностное отношение человека к своей Родине, любовь к Отечеству, природе и красоте родного края, преданность своему народу, его обычаям и традициям, совесть и готовность служить на благо Родины, гуманизм в принятии своей страны со всеми её минусами, достоинство в борьбе за сохранение исторического прошлого.

Известно, что социологи выделяют пять основных видов патриотизма:

- государственный;
- национально-этнический;
- региональный;
- гражданский;
- ложный.

Тем не менее, несмотря на то что данное слово имеет такую многогранную природу и касается практически всех сфер жизни, патриотизм вышел за рамки одного лишь чув-

ства и превратился в целую систему культурных ценностей. Очевидно, что сплочённость общества напрямую зависит от уровня развития чувства патриотизма, а значит, одним из приоритетных направлений и задач современных образовательных учреждений является именно патриотическое воспитание молодёжи. Трудно отрицать тот факт, что подростковый возраст – это самое подходящее время для осознанного восприятия подобных тем, для формирования морально-нравственных качеств личности и её ценностных ориентаций.

Существует несколько факторов, которые позволяют качественно реализовать задачи патриотического воспитания молодого поколения.

Прежде всего, следует отметить, что законодательство не стоит на месте, а повышает значение воспитательного процесса. Нормативно-правовая база включает в себя следующие документы: Конституция ДНР, Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании», Государственные образовательные стандарты общего образования. Закон «Об образовании» определяет «воспитание, как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к памяти защитников Донецкой Народной Республики и подвигам Героев Донецкой Народной Республики, закону и правопорядку, старшему поколению, человеку труда, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям, природе и окружающей среде» (п.2, ст.2) [2]. Закон также закрепляет основные принципы государственной политики, направленные на «воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма» (подп.4, п.1, ст.3) [2].

Следующим немаловажным фактором являются Программы воспитания, разрабатываемые в общеобразовательных учреждениях Республики, для вовлечения молодого поколения в активную общественную и творческую деятельность на благо страны. Современным подросткам не нравится постоянно следовать правилам и ограничивать себя рамками, ребята стремятся к самовыражению, к поступкам. Задача школы – направить действия подрастающего поколения в правильное русло, потому что не только настоящее, но и будущее нашей страны зависит от того, насколько удачно сформированы духовные качества и система ценностей молодёжи.

Не стоит забывать, что плодотворное взаимодействие государства, семьи и образовательного учреждения также играет важную роль в процессе воспитания человека, формирования личности, национальной идентичности, гражданственности и патриотизма. Первые рассуждения о любви к Отечеству возникают ещё в детстве, когда ребёнок смотрит на своих близких людей и совершает маленькие поступки. Пример взрослых, их гражданская позиция имеет огромное значение для нравственно-патриотического воспитания будущего гражданина своей страны.

Список использованных источников:

1. Демин И.В., Долгина Е.С. Патриотизм: понятие и виды / Демин И.В., Долгина Е.С. // Вестник магистратуры. – 2015. - № 11. – С.4-6.
2. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (№ 55-ІНС от 19.06.2015, действующая редакция по состоянию на 28.12.2021). – 82с.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – ГЛАВНЫЙ ВЕКТОР СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Зибарева Людмила Юрьевна, учитель начальных классов
МБОУ "Школа № 78 города Донецка"

Библиографическое описание:

Зибарева Л.Ю. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – ГЛАВНЫЙ ВЕКТОР СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ // Современная начальная школа. 2023. № 11 (54). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/54.pdf>.

***Аннотация.** В статье рассматривается понятие патриотизма, его значение в учебно-воспитательном процессе.*

***Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание, главный вектор, связующее звено.*

С чего начинается любовь к Родине и где находится источник этого чувства?

Любовь к Родине начинается не с картинки в Букваре, а с изучения её исторического наследия и героического прошлого, с ответственности и неравнодушия, с маленьких и больших поступков на благо Отечества. Уже сегодня уделяя пристальное внимание воспитанию у подрастающего поколения чувства патриотизма, мы делаем наше будущее благополучнее и стабильнее.

В период глобализации, непрекращающейся информационной войны, смены общественных приоритетов патриотизм остаётся незыблемой ценностью, соединяющей вехи прошлого, настоящего и будущего, а попытка построить светлое будущее без уважения к прошлому потерпит полное фиаско.

Говоря о патриотизме, следует упомянуть, что это многослойное и всеобъемлющее понятие. Его нельзя насадить, привить, ему невозможно научить. Патриотизм нужно воспитывать с самого рождения, когда у ребёнка закладываются основы личностных ориентиров. Патриотическое воспитание – это сложный компонент формирования гармоничной личности, один из важнейших приоритетов учебно-воспитательного процесса, который красной нитью проходит через всю систему образования и является неотъемлемой частью будущего всей страны.

Важно подчеркнуть, что специалисты так и не пришли к единому мнению по поводу определения понятия «патриотизм», но изучив множество возможных толкований, мы обнаружили следующие главные признаки:

- это совокупность оценочных и нравственных критериев, социальных установок, определяющих характер индивидуального отношения человека к Отечеству;
- это любовь к Родине, преданность ей, готовность защищать и служить её интересам;
- это трезвый взгляд на положение и действия родной страны, гордость за все достижения своего народа;
- это готовность созидать на благо сограждан, общества и государства.

«Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Мы, как бы долго ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого всё равно не придумаем. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и её будущее», - сказал глава государства Владимир Владимирович Путин на встрече с представителями общественности по вопросам духовного состояния молодёжи и ключевым аспектам патриотического воспитания [1].

Главным вектором системы образования и воспитания любого общества и государства являются не только человеческие ценности, но и морально-нравственные качества. Общественные настроения, исторические события могут влиять на формирование и выбор тех или иных ценностных ориентиров: то, что было важным для молодёжи 20 или 40 лет назад, претерпело изменения и уже не так актуально на данный момент. А вот такие чувства, как любовь к родной земле, к своему народу, верность традициям и культуре, гордость за достижения своей страны, становятся тем связующим звеном, которое соединяет разные жизни, судьбы и целые поколения. Для духовно-нравственного формирования и воспитания личности уже недостаточно получения образования в рамках одной лишь узкой специализации, также требуется стремление самого человека трудиться на благо общества, делать всё возможное для счастливого будущего страны. Правильно воспитанное молодое поколение способно принимать самое активное участие в общественных делах, проявлять творческую инициативу, развивать свои умения и навыки, приносить пользу коллективу, обществу, государству.

Таким образом, мы видим, что образованию принадлежит важная роль в сплочении и единении общества перед лицом внешних и внутренних трудностей. Педагоги Республики хорошо понимают, что патриотизм молодого поколения – основа для будущего страны, что результатом патриотического воспитания должно стать воспитание защитника Родины, высоконравственного человека с твёрдой гражданской позицией, объективно оценивающего проблемы своей страны, готового пожертвовать личным ради общественных интересов. С целью выполнения приоритетной задачи социального заказа для современной системы образования в учебных учреждениях проводится систематическая и последовательная работа. За последние годы были приложены большие усилия по развитию и совершенствованию системы патриотического воспитания граждан Донецкой Народной Республики. Работа по организации патриотического воспитания проводится в соответствии с Конституцией ДНР, Законом ДНР «Об образовании», Государственными образовательными стандартами общего образования. В учебно-воспитательном процессе используются примеры патриотического, нравственного, героического опыта прошлых и современных поколений: мысли учёных, военных, великих русских полководцев и военачальников, военнослужащих, посвятивших свою жизнь и ратный труд великому делу служения Отечеству, укреплению могущества страны в регионах и за её пределами, сохранению и умножению её национальных богатств. Поэтапное вовлечение обучающихся образовательных учреждений в подготовку, организацию, проведение, участие в самых разнообразных тематических воспитательных мероприятиях способствует развитию у детей высокого морального духа, патриотического чувства, сознательного, добросовестного отношения к выполнению своих обязанностей, позитивному настроению, сплочению детского коллектива, формированию положительных межличностных отношений.

Список использованных источников:

1. Встреча с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодёжи [Электронный ресурс]: стенографический отчёт / - М.; Президент России. Официальный сайт, 2012. - URL: <http://www.special.kremlin.ru/events/president/news/16470> (дата обращения 06.11.2022)

2. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (№ 55-ІНС от 19.06.2015, действующая редакция по состоянию на 28.12.2021). – 82с.

Работа с родителями

ЛЕТНЯЯ ПАНАМА

Киреева Наталья Викторовна, воспитатель
Мурашева Ольга Геннадьевна, воспитатель
Рушакова Евгения Александровна, старший воспитатель
МБДОУ "Детский сад № 35", г. Усолье-Сибирское

Библиографическое описание:

Киреева Н.В., Мурашева О.Г., Рушакова Е.А. ЛЕТНЯЯ ПАНАМА // Современная начальная школа. 2023. № 11 (54). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/54.pdf>.

Зачем детям носить панамки? Каково их назначение? В жаркую погоду детский головной убор нужен малышу только в случае, когда он находится на солнце. В тени же она вовсе не обязательна. Но летом, как мы знаем дети, большую часть времени находятся на улице, на солнце. Поэтому летний головной убор для ребёнка просто необходим. Кроме того, детские головные уборы должны быть именно летними — из натуральных материалов, «дышащими», не утепленными - иначе малыш перегреется еще быстрее.

С целью помочь родителям понять, как важен правильно подобранный головной убор для ребенка летом и как мы, взрослые, можем мотивировать детей с удовольствием носить панамки, в детском саду было организовано дефиле - под названием «Летняя панاما».

К дефиле «Летняя панاما» дети и родители готовились заранее. Обдумывали дизайн панам, а затем своими руками создали маленькие дизайнерские шедевры из подручных материалов.

Дефиле лучших панамок, фотосессия и реализация творческих идей помогли сделать этот день ярким и запоминающимся!

Получилось интересно и зрелищно. Дети с удовольствием и с гордостью демонстрировали свои летние панамы.

Но какое детское развлечение без сказочных героев? В гости к детям пришёл задорный Незнайка с удовольствием участвовали в интересных и веселых конкурсах: «Отгадай, чья шляпка?», «Кто больше шариков забросит в шляпу», отгадывали загадки и танцевали.

В заключение праздника Незнайка напомнил детям: «Я желаю вам яркого и теплого лета, но не забывайте, что головной убор не только украшает ваш костюм, но и бережет вас от жарких солнечных лучей и спасает в ветреную погоду».

Праздник удался на славу, подарив массу положительных эмоций детям и став для них ярким, радостным, запоминающимся событием.

История появления панамы.

Откуда появилось название панамы. На вопрос, в какой стране изобрели панаму, ответ однозначный: в Эквадоре, так как Панاما как государство, появилось только в 1903 году, а до этого была провинцией Эквадора. Качественные шляпы, привезенные в Европу и продаваемые в Америке, стали пользоваться популярностью. Удовлетворить возрастающий спрос при кустарном производстве было невозможно. Испанец Мануэль Альфаро в 1863 году открыл небольшую фабрику по плетению шляп, где изобрели головной убор панаму в настоящем его виде. Предприятие располагалось в маленьком

городке Монтекристи. Здесь выпускались высококачественные шляпы. Вскоре производство было расширено, была построена новая фабрика в городке Куэнка. Предприимчивый производитель для увеличения оборота решил продавать их в соседней провинции, носящей название Панама.

Во время строительства Панамского канала, работавшие там люди страдали от палящего солнца. Было принято решение закупить большую партию шляп из соломы, которые спасали шею, голову и уши от зноя. В честь открытия Панамского канала и в благодарность за службу соломенная шляпа получила новое название — панاما. Панама – головной убор с узкими полями, в переводе означает «шляпа из соломы, камыша». Она отлично подходила для защиты ушей, шеи и головы от ярких солнечных лучей. Для изготовления первых панам использовали тростник. Теперь вы знаете, в какой стране изобрели панамы.



Панама – элемент одежды военных.

Для защиты от солнца израильская армия в 1940-х годах использовала панамы, которые стали удобным элементом их обмундирования. В Вооруженных Силах СССР сержанты и солдаты надевали панамы в районах с жарким климатом, даже существовал Приказ НКО СССР №61 от 10.03.38 года, в котором для личного состава частей и учреждений САВО, СКВО и ЗАКВО, и частей, расположенных в Крыму, был введен этот элемент в солдатской форме. Панаму в военной одежде использовали и американские морские пехотинцы во Вьетнаме, советские десантники во время войны в Афганистане, британские спецназовцы в Ираке.

Военные нашли множество способов применения этого головного убора во время боевых действий:

- Для переноски гранат и патронов.
- Как кляп для захваченного «языка».
- Как прихватку при готовке на костре.
- Как носовой платок.
- Можно переносить воду, если нет ничего другого под рукой.
- Для переноски земли при установке мины.
- Как подшлемник.

В первой половине XX века панاما -это был исключительно функциональный головной убор ирландских фермеров и рыбаков.



В 30-х годах прошлого столетия особенно ценились длинные белые носочки, панамки и шапки-матроски. Это стало своеобразным символом «счастливого детства».

Панама, как элемент повседневной одежды.

Благодаря кино и эстраде панама становится популярна в народе. Ее начинают носить, подражая любимым актерам и исполнителям. Известные люди отдавали должное этой практичной шляпе.

Ее любили надевать Теодор Рузвельт, Уинстон Черчилль, Никита Хрущев, Кларк Гейбл, Шон Коннери, Пол Ньюман, Брюс Виллис и многие другие. В 1960-е годы панама стала элементом стиля культуры хип-хоп. В 1980-е годы представители этого направления музыки стали надевать ее на свои выступления.

Впоследствии в СССР распространился упрощенный вариант панамки, обязательный для всех детей в летнее время для защиты от палящих солнечных лучей. В официальных случаях пионерам предписывался форменный головной убор, аналогичный солдатской пилотке.

В наши дни на рынке царит такое разнообразие головных уборов, которое и не снилось нашим мамам и бабушкам. Даже классической модели детской панамки можно предать обаяние и стиль, умело сочетая современные ткани. Кепки для мальчиков, актуальны также так же разного рода банданы, как с козырьком, так и без него.

УДК 373.3 | ББК 74.2 | С56

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

СОВРЕМЕННАЯ *начальная школа*

№ 11 (54) 2023

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смутьский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы.