

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»
Свидетельство СМЭ Эл № ФС 77 - 70095

СОВРЕМЕННАЯ *начальная школа*

№ 6 (49) 2023



Екатеринбург

УДК 373.3 | ББК 74.2 | С56

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

СОВРЕМЕННАЯ *начальная школа*

№ 6 (49) 2023

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смутьский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ФГОС НОО

Андреева М.А. ФОРМИРОВАНИЕ ИНТОНАЦИОННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С РУССКИМИ НАРОДНЫМИ СКАЗКАМИ.....	4
Панченко О.Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ СИТУАЦИЙ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	7
Свеженцева Н.В., Мурсалова А.П. СОВРЕМЕННЫЙ УРОК	9

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Иванова А.А. РАЗВИТИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	11
Лукьянова Т.А., Веснина С.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО НАВЫКА ЧТЕНИЯ: ТРУДНОСТИ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ.....	14
Никанорова Т.Ф. ПРИМЕРНЫЕ ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ 2-4 КЛАССОВ «В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»	18
Осинкина О.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ЗВЕНА	30
Паженцова Г.А. ЗВУК. СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ЗВУКОВ	32
Свеженцева Н.В., Голубчикова И.А. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	34
Харчевникова Т.В. МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ УРОК МАТЕМАТИКИ НА ТЕМУ «ВЕЛИЧИНЫ. ЕДИНИЦЫ ДЛИНЫ»	37
Шарипова М.Г. МАСТЕР-КЛАСС «АКТИВНЫЕ ПРИЁМЫ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»	43
Штоль К.А. ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ В 1 КЛАССЕ	47

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Гордышева А.Г. ЧИТАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	51
Кожурин И.Ж. ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УУД	62
Саенко О.И. БЛОКАДНЫЙ ХЛЕБ (2 КЛАСС)	68

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Булгаков А.А. ДЕТСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ «ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА».....	71
Куцуева И.К. ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «О ДОБРОТЕ И БЕССЕРДЕЧИИ»	75
Сотникова Е.А. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	80

ПСИХОЛОГИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Шевченко Е.А. ИСТИННЫЕ И ЛОЖНЫЕ ЦЕННОСТИ..... 83

ИНКЛЮЗИВНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Винокурова Н.И. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ..... 88

Макарова А.А., Столбовских М.В. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «МОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР - ЗАЛОГ УСПЕХА РАЙОНА»..... 91

Медведева Е.В. МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ..... 98

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ФИЗКУЛЬТУРЕ

Свеженцева Н.В., Голубчикова И.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА..... 101

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Фатуллаева И.М. СОВМЕСТНЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ НА ТЕМУ «ВОДА»... 103

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Артюхова Е.Ю., Николаева С.Н. РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ «ФОРУМ «ПАПА, МАМА, Я - ОЧЕНЬ ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ» 110

Организация образовательного процесса в условиях ФГОС НОО

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТОНАЦИОННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С РУССКИМИ НАРОДНЫМИ СКАЗКАМИ

Андреева Марина Александровна, учитель-дефектолог
МАОУ "Центр образования № 42", г. Вологда

Библиографическое описание:

Андреева М.А. ФОРМИРОВАНИЕ ИНТОНАЦИОННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С РУССКИМИ НАРОДНЫМИ СКАЗКАМИ // Современная начальная школа. 2023. № 6 (49). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/49.pdf>.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития личности, характеризуемый становлением творческой индивидуальности и основ самосознания ребёнка в различных видах деятельности (Л.С.Выготский, В.А.Жилин, Г.Г.Кравцов, и др.). Уже на ранних стадиях онтогенеза речь становится ключевым средством общения, планирования деятельности, мышления и произвольного управления поведением (Л.С.Выготский и др.). По достижению младшего школьного возраста развитие речи становится настолько значительным, что можно смело говорить не только об овладении ребёнком грамматикой, лексикой, фонетикой, но и о формировании таких речевых качеств, как точность, выразительность и содержательность. Речь ребёнка является важнейшим средством для самовыражения. С этой позиции особое значение отводится выразительности, как качественной речевой характеристике, Е.Э.Артемова, Н.С.Жукова др., подчёркивают функциональное значение речевой выразительности. Речевая выразительность обеспечивает коммуникативную эффективность, способствующую смысловому донесению высказывания до слушателя. Оправданное и уместное применение средств выразительности речи делает младшего школьника занимательным собеседником и желаемым участником различных видов деятельности, позволяя привлечь внимание сверстников и взрослых. Дети с выразительной речью чувствуют себя наиболее уверенно и раскованно в той или иной обстановке благодаря тому, что могут с помощью адекватных средств выразить чувства и мысли, а также показать собственную творческую индивидуальность. Речевая выразительность позволяет ребёнку проявлять себя в разнообразных видах деятельности гораздо ярче, и преимущественно, в художественной и в творческой. Выразительность даёт характеристику не только уровню формирования речи, но и особенностям личности ребёнка младшего школьного возраста, заключающимся в открытости, эмоциональности, общительности и т.д. Масштабное влияние, оказываемое выразительностью на коммуникативную культуру личности ребёнка, его взаимоотношение с окружающими, самовыражение в разнообразных видах творческой деятельности, определяет необходимость в исследовании средств и факторов развития речевой выразительности у детей младшего школьного возраста. Отечественный психолог Лев Семёнович Выготский в своих исследованиях отмечал, что суть процесса развития индивида заключается в его постепенном вступлении в человеческую культуру посредством овладения особыми «орудиями ума». Прежде всего, к ним относятся речь и язык, всегда стоящие между миром и человеком,

и являющиеся средствами открытия для субъекта более значительных сторон окружающего его мира. Кумулятивная накопительная функция родного языка, позволяет рассматривать его как одним из важнейших каналов духовного развития личности. Ограничение интонационных возможностей детей можно охарактеризовать рядом особенностей: нарушение координации движения голосовой, дыхательной и– артикуляторной мускулатуры ребенка; недостаточная модуляция голоса по высоте и силе; нарушение дыхательной функции: кратковременный речевой– выдох, ослабленное речевое дыхание, сбой дыхательного ритма во время речевого акта; трудность воспроизведения и восприятия ребенком– эмоциональных значений интонации; нарушение темпоритмической организации высказывания; нарушение мелодического компонента интонации. При недоразвитии или плохом развитии речи, у детей страдают психические процессы такие как: память, внимание, восприятие и логическое мышление. Таким образом, детям младшего школьного возраста нужно активно развивать навыки общения. Важным качеством для ребенка школьника является умение владеть интонацией, голосом, умение модулирования голоса в зависимости от обстановки, где он находится, несмотря на то, будь это общение со сверстниками или взрослым, в игровой или учебной деятельности, или в повседневной жизни. Интонация речи и ее ритм начинают уступать ведущее место слову, отображаемое сначала в речи, далее в стихах становится смысловым носителем, а интонация и ритм превращаются в сопровождение словесной речи. В то же время реорганизация интонации и ритма таит в себе опасность: слово может так оттеснить ритм, что фактически речь ребенка потеряет собственную выразительность. Воспитание интонации, ее компонентов является не только проблемой совершенствования речевой выразительности, но и как неоднократно отмечали классики педагогики и психологии А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, «богатая ритмическая речь оказывает содействие общему психическому развитию ребенка и облегчает его дальнейшее обучение». Для формирования речевой выразительности нужно создание таких условий, при которых каждый из школьников мог проявить собственные чувства, эмоции, взгляды и желания, не стесняясь присутствия посторонних слушателей. К таким условиям необходимо приучать с раннего детства, так как часто бывает так, что люди с насыщенным духовным содержанием, с очень выразительной речью оказываются стеснительными, замкнутыми, избегающими публичного выступления. Выразительную речь можно привить человеку только с помощью привлечение его с самого детства к выступлению перед аудиторией. В привлечении немалую помощь могут оказать театрализованная деятельность в образовательных организациях. Таким образом, речевая выразительность обладает интегрированным характером, включающим в себя невербальные и вербальные средства общения. Вопросы, касаемые воспитания речевой выразительности связаны с общим процессом обучения ребенка, т.е. чем выразительней и богаче его речь, тем шире, разнообразней и глубже его отношение к содержанию речи. Выразительная речь является дополнением и обогащением речевого содержания ребенка младшего школьного возраста.

Роль сказки в развитии интонационной стороны речи

Помогая ребенку овладеть родной речью, стремясь прежде всего к её безукоризненной правильности, мы должны заботиться о том, чтобы речь детей была яркой, красочной, образной, чтобы она отражала языковое богатство своего народа, интонационную выразительность языка. А. М. Горький, вспоминая о ласковой, веселой и складной речи его бабушки Акулины Ивановны, писал: «Говорила она, как-то особенно выпевая слова, и они легко укреплялись в памяти моей, похожие на цветы, такие же яркие, ласковые, сочные». Нашим детям часто недостает этой чудесной, похожей на цветы, речи.

Восполнить этот пробел помогают сказки. Сказка – неизменный спутник детства – играет особую роль в жизни ребенка. Воображаемая ситуация роднит сказку с игрой – главным видом деятельности ребенка. Дети сопереживают героям, разделяют их чувства, живут вместе с ними в мире сказки. Им легче установить ассоциативные связи с любимыми и понятными сказочными персонажами. Через сказку мы не только знакомим детей с окружающим миром, но и развиваем интонационную выразительность речи. Неумимый собиратель и исследователь детского фольклора Ф.С. Виноградов придавая большое значение детскому фольклору «едва ли можно найти материалы более близких, затрагивающих интересы детского возраста, который связан с детским бытом, с повседневной жизнью, который возник, вырос и развился из исканий высокой радости детской народной массы. Это детский фольклор» - писал он.

Русские народные сказки, вводя детей в круг необыкновенных событий, превращений, происходящих с их героями, выражают глубокие моральные идеи. Они учат доброму отношению к людям, показывают высокие чувства и стремления. К.И. Чуковский писал, что цель сказочника, и в первую очередь народного – «воспитать в ребенке человечность – эту дивную способность человека волноваться чужим несчастьем, радоваться радостям другого, переживать чужую судьбу, как свою».

Психика ребенка настроена на восприятие сказки, поэтому сказки неизменное средство для пробуждения познавательной активности, самостоятельности и развития интонационной выразительности речи. К. Д. Ушинский писал: «язык народа лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни». Учить детей необходимо на лучших образцах родного языка.

Язык сказок отличается большой живописностью: в нем много метких сравнений, эпитетов, образных выражений, диалогов, песенок, ритмичных повторов, которые помогают ребенку запомнить сказку.

Исследователь О. И. Капица, М. А. Рыбникова указывали, что язык сказки теснейшим образом связан с особенностями детской речи и процессом его развития. Сказки - прекрасный материал для развития памяти детей и для работы над интонационной выразительности речи.

Огромное эмоциональное влияние на детей оказывают русские народные сказки, песни, потешки, считалки. Будучи произведениями устного народного творчества, они очень музыкальны, певучи, являясь переходным материалом между речевыми и напевными произведениями, между разговорно-бытовой и стихотворными формами речи.

Сказочный материал позволяет решить сразу несколько задач развития речи детей. С помощью сказки мы развиваем не только интонационную сторону речи, но связную и диалогическую речь.

При чтении, рассказывании сказок соблюдается спокойный медленный темп речи, русские народно-песенные интонации создают напевность, слитность, мелодичность произнесения. При рассказывании сказок, ребенок подражает голосам героев сказки. Сказочный материал очень интересен детям. Они с удовольствием и увлечением слушают, пересказывают, разыгрывают инсценировки. Подобное сочетание речи с движением развивает и укрепляет звучание голоса, обогащает его мелодико-интонационную окраску. Кроме того, сказки оказывают положительное, воспитательное воздействие на ребенка, учат его отличать добро от зла, смелость от трусости, правду от лжи, ум от глупости.

Таким образом, ознакомление детей со сказкой имеет огромное значение как для развития личности ребенка в целом, так и для развития интонационной выразительности их речи.

Библиографический список

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Медведева, И. Ю. Левченко, Л. Н. Комиссарова, Т. А. Добровольская. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 248 с.
2. Архипова, Е. Ф. Стёртая дизартрия у детей: учеб. пособие для студентов вузов / Е. Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008. – 319, [1] с.: ил. - (Высшая школа).
3. Зинкевич – Евстигнеева Т. Д. Формы и методы работы со сказками. - СПб., Речь, 2008. - 240 с.
4. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребёнка /Под ред. А. К. Колеченко. – СПб.: Речь, 2007. – 296 с.
5. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 222, [2] с. - (Высшая школа).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ СИТУАЦИЙ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Панченко Ольга Юрьевна, учитель английского языка
МБОУ «Начальная школа-детский сад № 44» города Белгорода

Библиографическое описание:

Панченко О.Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ СИТУАЦИЙ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ // Современная начальная школа. 2023. № 6 (49). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/49.pdf>.

На сегодняшний день одной из самых актуальных проблем современной школы является организация обучения детей на начальной ступени в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Стандарт предъявляет требования к результатам обучения в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. К личностным результатам относится сформированность основ российской, гражданской идентичности; готовность и способность к саморазвитию [1, с. 25]. Происходящие в образовании изменения коснулись и урока английского языка.

Существуют следующие пути достижения личностных результатов на уроке английского языка: работа с текстами и диалогами о культуре России, культуре и истории страны изучаемого языка, моменты театральной постановки, ролевая игра и т.д.

Наряду с этими способами особое внимание уделяем личностно-ориентированным ситуациям. Сериков В.В., российский ученый, доктор педагогических наук, дает следующее определение личностно-ориентированной ситуации: это такая ситуация, в которой востребуется проявление личностных функций, то есть ребенок попадает в ситуацию, когда требуется искать смысл, подумать о себе, построить образ и модель своей жизни, выбрать творческий вариант решения проблемы, дать критическую оценку факторам и т.д. [2, с. 74].

Использование личностно-ориентированных ситуаций на уроке английского языка ведет к приобщению учащихся к общечеловеческим ценностям, позволяет достигать планируемых образовательных личностных результатов в рамках ФГОС НОО.

Мною была разработана следующая система личностно ориентированных ситуаций:

1) личностно-ориентированные ситуации на формирование личностного самоопределения;

- 2) личностно-ориентированные ситуации на формирование смыслообразования;
- 3) личностно-ориентированные ситуации на формирование морально-этической ориентации.

Многочисленно активно используются личностно-ориентированные ситуации на уроке английского языка:

1. Личностно-ориентированная ситуация «Моя Вселенная».

Цель: формирование личностной рефлексии, направленной на осознание школьниками своих мотивов, потребностей, желаний, стремлений.

Описание задания: учитель предлагает школьникам задуматься над вопросом, нужно ли человеку хорошо знать самого себя, чтобы быть успешным, чтобы хорошо учиться. Ответив на эти вопросы, учащиеся рисуют на листе центральную окружность и восемь – вокруг нее.

В центральной окружности нужно написать слово «I» - «Я», а в других – окончания следующих предложений:

- 1) Мое любимое занятие... - My hobby is...
- 2) Мой лучший друг... - My best friend is...
- 3) Мое любимое животное... - My favourite animal is...
- 4) Мое любимое время года... - My favourite season is...
- 5) Мой любимый литературный герой... - My favourite character is...
- 6) Моя любимая музыка... - My favourite music is...

Учащиеся сравнивают свои ответы, проводятся групповые обсуждения на иностранном языке. Учитель задает вопросы для обсуждения: «Что нового вы узнали о себе?».

2. Личностно-ориентированная ситуация «Мой портрет в лучах солнца».

Цель: углубление процессов самораскрытия, определение своих личностных особенностей и развитие самосознания.

Описание задания: учитель предлагает учащимся подумать и ответить на вопросы: «Почему я заслуживаю уважения?» «Какими достоинствами я обладаю?», а затем нарисовать солнце, в центре солнечного круга написать свое имя и нарисовать свой портрет. Вдоль лучей написать все свои достоинства, все хорошее, что известно о себе на английском языке. Например, «I am smart», «I am the best friend», «I am kind», «I like to help people» и т.д. По завершении задания учащиеся сравнивают свои ответы, проводятся групповые обсуждения на иностранном языке.

3. Личностно-ориентированная ситуация «Зачем я?».

Цель: формирование у младших школьников смыслообразования, понимания мотивов собственной деятельности.

Описание задания: учитель приносит на урок большую бумажную ромашку, на обратной стороне каждого лепестка которой написаны вопросы «Зачем я учу иностранный язык?», «Зачем я выполняю то или иное упражнение на уроке (читаю, пишу, слушаю)?», «Зачем я повторяю дома пройденное на уроке?», «Чему я научился на уроке?». Учащимся предлагается сорвать по одному лепестку с ромашки и ответить на вопросы.

Методические рекомендации по использованию личностно-ориентированных ситуаций на уроках английского языка:

- 1) учителю следует обращать внимание на развивающую ценность любой личностно-ориентированной ситуации, формируя нужные ценности;
- 2) следует создавать такие личностно-ориентированные ситуации общения, которые позволяли бы ученику проявлять инициативу и самостоятельность;
- 3) следует ненавязчиво транслировать детям позитивные ценности, позволяя им прожить их и на собственном примере;
- 4) следует транслировать смысл учения детям, показывать для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни.

Урок был и остается основным элементом образовательного процесса, но в системе личностно-ориентированного обучения существенно меняется его функция, форма организации. Урок с применением современных технологий это эффективное средство от однообразия, скуки, оно способствует развитию познавательного интереса детей младшего школьного возраста, а также, повышает качество обучения.

Любой нетрадиционный урок – это и есть игра, только игра «большая», со своими правилами и атрибутами. Она является благоприятной формой для проявления личностного начала ребенка. В игровой деятельности на материалах школьного обучения формируются умственные действия детей, развивается образное мышление, усиливается мотивация учения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе. – Ростов н/Д, 2013. – 185 с.
2. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики. – Тюмень: Изд-во ТГУ, 2000. – 216 с.

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК

Свеженцева Наталья Васильевна, учитель иностранного языка
Мурсалова Айгюнь Панаховна, учитель иностранного языка
МБОУ "Лицей № 10" г. Белгород

Библиографическое описание:

Свеженцева Н.В., Мурсалова А.П. СОВРЕМЕННЫЙ УРОК // Современная начальная школа. 2023. № 6 (49). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/49.pdf>.

Качество обучения определяется современным учителем, его позицией в преподавании, его методами обучения, его профессионализмом, той атмосферой, которая создается в классе, отношениями с учащимися. Достижение поставленных стандартами результатов прямо пропорциональны творческой отдаче педагога, его профессиональной компетентности. Начальный этап является самым важным в обучении иностранному языку. В зависимости от того, насколько интересна будет спланированная учителем работа в начальной школе, зависит стремление детей изучать иностранный язык.

Обновленные ФГОС требуют от педагога ежедневного развития, получения новых знаний, повышения уровня профессионализма, усовершенствования педагогического образования и становления педагога нового типа. Вводится новое понятие «функциональная грамотность», которое вошло в состав государственных гарантий качества основного общего образования. ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Иными словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни. В идеале школьники перестанут постоянно спрашивать: «А зачем мне учить пассивный залог и зачем мне ваш английский?».

Современный учитель должен быть «ИКТ-компетентен»: владеть основными инструментами пользователя компьютера (текстовый редактор, редактор презентаций, динамические таблицы, база данных); мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации (Интернет, электронная почта), ИКТ-средствами

(интерактивная доска, системы управления учебным процессом, цифровое и мультимедийное учебное оборудование). При этом безусловным подспорьем в поиске заданий для тысяч педагогов России является «ЯКласс». Педагогу необходимо уметь быстро приспосабливаться к различным форматам работы, в том числе и к дистанционному образованию.

Учитель должен спланировать не только свою деятельность, но и деятельность учащихся. Он организует проблемные и поисковые ситуации. Ему необходимо организовать на уроке деятельность учащихся по поиску и обработке информации, обобщению способов действия, определению темы, постановке цели и учебных задач урока, составлению плана урока.

Стандарт сохраняет возможность индивидуального и дифференцированного обучения. Индивидуальная форма обучения предполагает организацию самостоятельной работы на уроке. Важно научить детей самостоятельно работать с учебником, выполнять самостоятельные и контрольные работы, проявляя высокую степень самостоятельности; результативно пользоваться индивидуальной помощью со стороны учителя или других обучающихся, работать с различными источниками информации.

По новым ФГОС школьники должны быть вовлечены в исследовательские проекты, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения. Учитель вовлекает учащихся в исследовательские проекты, но при этом меняется основная функция учителя: он из передатчика информации превращается в менеджера. Главное для учителя в новой системе образования - управлять процессом обучения.

Так в этом учебном году ученик 4 класса Васильев Борис изучил названия домов в Великобритании. В задачи исследования входило: изучить причины появления названий домов в Великобритании, выделить основные группы названий домов, а также выяснить, в каких произведениях литературы англоязычных писателей дома имеют собственное имя. В ходе работы были проведены обзор и анализ литературных данных и электронных ресурсов по теме исследования, а также изучение творчества англоязычных писателей, в произведениях которых встречаются дома с собственными именами.

Его брат Петр прочел повесть знаменитого американского писателя Марка Твена «Приключения Тома Сойера». Действие этого произведения происходит в небольшом городке, который называется Санкт-Петербург. Его это очень заинтересовало. Ведь события разворачиваются в Соединенных Штатах Америки, и вдруг - Санкт-Петербург! Оказалось, что в США действительно есть город с таким названием, даже не один. Ученик изучал происхождения названий городов США.

Учитель призывает младших школьников участвовать в различных конкурсах.

Понятие современный урок неразрывно связано с понятием современный учитель.

Каким должен быть современный учитель? Во-первых, это профессионал, который:

- демонстрирует универсальные и предметные способы действий;
- иницирует пробные действия учащихся;
- консультирует, корректирует их действия;
- ищет способы включить в работу каждого ученика.

Во-вторых, это воспитатель, который:

- создаёт условия для приобретения детьми жизненного опыта;
- является «соучастником» событий.

Таким образом, наша главная задача - это учить способам действий, как учиться, т.е. универсальным учебным действиям. Главным результатом современного Российского образования должно стать умение учиться всю жизнь, т.е. полноценное освоение школьниками компонентов учебной деятельности, а для этого у ребенка должны быть

познавательные и учебные мотивы. Известно, что формирование любых умений как личностных новообразований, в том числе и обще учебных умений, возможно только в деятельности (Л.С. Выготский). Действительно, невозможно научиться плавать, не войдя в воду. С другой стороны, нельзя освоить тот или иной стиль плавания, не освоив отдельных движений, их связок и комбинаций, а затем не отработав и не откорректировав все эти движения в воде.

Мы все помним старую притчу о том, как пришел мудрец к бедным и сказал: «Я вижу, вы голодны. Давайте, я дам вам рыбу, чтобы вы утолили голод.» Притча гласит: не надо давать рыбу, надо научить ловить ее.

Стандарт нового поколения и есть стандарт, который помогает научить учиться, научить "ловить рыбу", а тем самым, овладеть универсальными учебными действиями, без которых ничего не может быть, и которые формируют фундаментальное ядро образования. Именно в действии порождается знание.

Библиографический список

1.Алешин Л.И. Информационные технологии: Учебное пособие - М.: Маркет ДС, 2011. - 424 с.

2.Ривкин Е. Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования. Теория и технологии /Е. Ю. Ривкин. - Волгоград: Учитель, 2015.

3.https://edsoo.ru/Methodicheskie_posobiya_i_v.htm

Методическая копилка

РАЗВИТИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Иванова Анна Александровна, учитель начальных классов
МОУ СШ № 77 Кировского района г. Волгограда

Библиографическое описание:

Иванова А.А. РАЗВИТИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ // Современная начальная школа. 2023. № 6 (49). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/49.pdf>.

Формирование орфографически-грамотного письма – одна из наиболее трудных задач, решаемых в школе. Несмотря на многочисленные исследования, проводимые по методике орфографии, учить младших школьников правописанию очень непросто. Эта проблема остается нерешенной в силу разных причин: трудности самой орфографии, разрозненность изучаемых орфографических правил, отсутствие мотивации к орфографической деятельности, невнимание учащихся к слову, к родной речи, ограниченность словарного запаса и отсутствие у них интереса к чтению. Дети, погружаясь в море орфографических правил, не могут уловить логики правописания и воспринимают орфографию как набор разрозненных, не связанных между собой «нужно» и «нельзя».

Проблема формирования орфографического самоконтроля младших школьников в процессе решения тестовых заданий на уроках русского языка сложная. Для решения данной проблемы необходимо решить следующие задачи:

1. Определить виды тестовых заданий, направленных на формирование орфографического самоконтроля у младших школьников;

2. Предложить систему тестовых заданий и упражнений, способствующих формированию орфографического самоконтроля у младших школьников и проверить их эффективность.

Тесты предоставляют учащимся возможность проявить самостоятельность, индивидуальность, способствуют обучению процессуальному самоконтролю.

Обучать самопроверке нужно целенаправленно. И начинать необходимо с внедрения в сознание маленьких школьников установки: любая письменная работа считается выполненной только тогда, когда она проверена, когда найдены ошибки, если они есть. Именно осознанию этой установки должны быть подчинены первые шаги в обучении самоконтролю.

В своей работе стали применять тестовые задания с элементами самоконтроля. Такие тесты предполагают прописывание слов с пропущенными орфограммами и объяснение алгоритма орфографических действий, если в слове допущена ошибка.

Обучение использованию алгоритмов проходит в 3 этапа.

Подготовительный этап.

Подготовка базы для работы с новым материалом, актуализация навыков, на которых основано применение алгоритма, формирование нового навыка. Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению всех элементарных операций алгоритма. Без этого этапа упражнения по алгоритму могут привести к закреплению ошибок.

Основной этап.

1. Начинается с момента объяснения правила. Класс должен активно участвовать в составлении и записи алгоритма. Учитель проводит беседу, в результате которой на доске появляется запись алгоритма. Она облегчает понимание и усвоение алгоритма;

2. Далее по схеме разбираются 2-3 примера;

3. Раздаются карточки с алгоритмами или работа ведется по общему алгоритму. Содержание перечитывается одним учеником. Затем выполняются тренировочные упражнения (сначала – коллективно, затем – самостоятельно). Необходима жесткая фиксация умственных действий;

4. Развернутое комментирование (карточки закрываются);

5. Дети стараются не использовать карточки и комментарии (но при необходимости пользуются).

Тренировочный материал на этом этапе: упражнения учебника, специально подобранные слова и тексты, запись под диктовку и самостоятельно из учебника, обучающие тестовые задания.

Этап сокращения операций.

Формулировка учащимися способа действий в виде алгоритма позволяет увидеть логику последовательности «шагов», обратить внимание именно на способ действия.

На этом этапе происходит процесс автоматизации навыка: некоторые операции совершаются параллельно, некоторые – интуитивным путем, без напряжения памяти. Процесс свертывания происходит не одновременно и разными путями у разных учащихся.

В младшем школьном возрасте ребёнку необходим образец (эталон), по которому ученик мог бы осуществлять самоконтроль – это обязательное условие формирования самоконтроля на начальных этапах.

Различаются два вида самоконтроля, которые формируются последовательно. Первичный самоконтроль направлен на приучение школьника проверять своё письмо по готовым образцам. Для этого учащиеся упражняются в правильном списывании текста, в письме по памяти, в перечитывании своей работы и проверке записи другого ученика.

Послоговое проговаривание вслух приводит к прочному формированию орфографических качеств и является условием для выработки навыков самоконтроля. В задачу педагога постепенно входит расширение сферы самоконтроля: дети тренируются в проверке собственных работ и работ своих товарищей. Использование тестов с элементами самоконтроля позволяет определить не только «проблемную зону», но и конкретную «болеву точку», возможность установить причину итоговой неудачи и построить соответственно коррекционную работу. Работа с тестовыми заданиями помогает изучать личностные особенности каждого ученика и продуктивнее индивидуализировать учебный процесс. Выполнение детьми тестовых заданий и последующий их анализ учителем способствует творческому росту педагога, т.к. требуют от него поиска новых подходов в обучении и особенно в индивидуальной работе. Умение ребёнка самостоятельно сопоставлять результаты выполненных заданий с особенностями производимых действий свидетельствует о том, что исходные виды самоконтроля у младшего школьника сформированы.

В своей работе применяю тесты: по целям (контрольный, диагностирующий, обучающий), по характеру деятельности испытуемых, тест на установление истинности (ложности) утверждения, тест на заполнение пропусков в истинном утверждении (тест на дополнение), комбинированный тест.

После проверки тестов учителем или взаимопроверки проводится работа над ошибками. Приемы самостоятельной работы над ошибками:

- самостоятельное исправление учащимися ошибок, самостоятельное объяснение тех слов, в которых были допущены ошибки, подбор проверочных слов к данным словам, выбор слов из словаря для сопоставления и проверки их написания, взаимопроверка работ учащихся, подбор аналогичных примеров данной орфограммы, подбор предметов, противоположных написанию, выписывание слов и словосочетаний из текста с определенными орфограммами;
- прием поиска орфограмм в «чистом» тексте, прием использования алгоритмов, саморедактирование, карточки с выборочным ответом, перфокарты.

В работе над ошибками применяю памятки. В каждой памятке есть указание, какие операции и в какой последовательности необходимо произвести, чтобы объяснить орфограмму. Большую роль в проведении самостоятельной работы над ошибками играет подготовка дидактического материала. Он представляет собой серию карточек с текстами, предназначенными для тренировки правописания. При составлении этого материала нужно стремиться отбирать тексты, насыщенные нужными орфограммами. Карточки для слабых учащихся могут содержать подсказку в виде алгоритма, опорной схемы, образца рассуждения. В карточках для «средних» учащихся подсказка убирается. Сильным ученикам предлагаются карточки с творческими заданиями, предусматривающими большой объем самостоятельных мыслительных операций. На уроках не забываем орфографические пятиминутки как форму контроля, лингвистические задачи при выполнении заданий повышенной трудности.

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО НАВЫКА ЧТЕНИЯ: ТРУДНОСТИ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ

Лукьянова Татьяна Александровна, учитель начальных классов

Веснина Светлана Васильевна, учитель начальных классов

Муниципальное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2" г. Коряжмы

Библиографическое описание:

Лукьянова Т.А., Веснина С.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО НАВЫКА ЧТЕНИЯ: ТРУДНОСТИ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ // Современная начальная школа. 2023. № 6 (49). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/49.pdf>.

Одной из важнейших задач современной начальной школы является формирование у обучающихся первоначального навыка чтения, который является основой обучения в школе. Формирование полноценного навыка чтения начинается с первоначального навыка чтения, который формируется в период обучения грамоте.

Федеральный государственный образовательный стандарт четко регламентирует это в разделе требований к усвоению основной образовательной программы начального общего образования: «Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами...»[4].

Проблема формирования первоначального навыка чтения у первоклассников отражена в работах М.Р. Львова и В.Г. Горещкого, Т.И. Зиновьевой, Л.С. Сильченковой и других авторов.

Однако педагогическое наблюдение за деятельностью учителя и обучающихся убеждает в том, что современные первоклассники испытывают трудности. Некоторые оказываются не готовы к формированию первоначального навыка чтения.

В данной статье мы рассмотрим трудности, возникающие у обучающихся при освоении первоначального навыка чтения и конкретные приемы, которые необходимо применять в процессе обучения грамоте для преодоления этих трудностей.

Рассмотрим само понятие первоначального навыка чтения. Первоначальный навык чтения – первая ступень в формировании навыка чтения, на которой обучающиеся умеют читать по слогам.

Первоначальный навык чтения складывается из многих аспектов. Подробно в своих трудах это описывают М. Р. Львов и В.Г. Горещкий, акцентируют свое внимание на трех компонентах, взаимосвязь которых обеспечивает работу механизма чтения, обеспечивает достижение главного результата процесса чтения – понимания, осознания прочитанного. Работа данного механизма подробно раскрыта ими в работе «Методика преподавания русского языка в начальных классах».

Авторы говорят в первую очередь о зрительном восприятии – первом компоненте – «зрительные опознания букв, буквосочетаний и отдельных слов» [3, с.50]. Зрительные сигналы далее поступают в отделы мозга, хранящие информацию, «сведения об эталонах – образцах букв, об их связях со звуками, способами обозначения отличительных признаков звуковых вариантов разных фонем и т. д. Зрительные сигналы, поступающие в мозг, дают возбуждение речедвигательным органам – языку, губам, гортани. Одновременно с речедвигательными возбуждениями (или, как их называют, речевыми кинестезиями) подключаются тесно с ними связанные слуховое восприятие, слух...» [3, с.51]. Так авторы понимают работу механизма чтения, в очередной раз подчеркивая важность работы каждой части механизма, чтобы ре-

зультат (осмысленное чтение) был достигнут; также авторы упоминают важность волевого усилия.

В литературе выделяют следующие компоненты механизма чтения.

1. Читающий, в процессе громкого чтения сначала опознает слово, то есть для себя он выявляет звуковое значение каждой буквы.

2. Слитно произносит эти звуки в слове или слоге.

3. Осмысливает произнесенное.

В процессе работы над формированием навыка чтения, у обучающихся часто возникают трудности. Рассмотрим, какие трудности возникают и чем они обоснованы.

Рассмотрим такие сложности, как неравномерность, «скачкообразность» движения глаз по строчке, узкое поле чтения у обучающихся, чтение по смысловой догадке. Мы можем сделать вывод, что первоначальный навык чтения характеризуется отсутствием автоматизированного чтения, невозможностью обучающимся воспроизвести все три компонента чтения (крайне сложно сначала опознать слово, одновременно произнести слитный слог, несколько слогов подряд, осознать их смысл), компоненты «разорваны».

Как упоминалось выше, ученые, такие как М. Р. Львов и В.Г. Горецкий, упоминают важность волевого усилия при формировании навыка чтения. Общеизвестно, что обучающиеся, только что поступившие в первый класс, имеют произвольность психических процессов, таких как внимание, память, и т.д. Стоит принимать во внимание также смену ведущего вида деятельности с игровой на учебную. В соответствии с указанной трудностью, необходимо способствовать планомерной выработке у обучающихся волевых качеств параллельно с формированием навыка чтения.

Рассмотрим на примерах конкретных заданий, каким образом учителю облегчить процесс формирования первоначального навыка чтения, учесть психофизиологические особенности обучающихся.

Урок обучения чтению – форма организации деятельности обучающихся, где происходит изучение новой буквы. Каждый такой урок должен быть организован в соответствии с типовой структурой урока чтения [1 с.87].

Типовая структура урока чтения:

1. Этап фонетической работы;
2. Этап введения новой буквы;
3. Этап составления и чтения слогов с новой буквой;
4. Этап чтения предложений и текста.

В соответствии с данными этапами, в методической литературе разработаны виды упражнений, направленные на формирование первоначального навыка чтения с учетом трудностей.

Рассмотрим следующее задание. «Читаем вместе шепотом и медленно:

Ра-ра-ра- начинается игра.

Ры-ры-ры- у нас в руках шары.

Ру-ру-ру- бью рукою по шару.

Да-да-да- из трубы бежит вода.

До-до-до- на дереве гнездо

Ды-ды-ды- мы пошли по ягоды.

Та-та-та- в классе чистота.

Ту-ту-ту- наводим сами красоту.

Ты-ты-ты- нами политы цветы.

Ят-ят-ят- парты ровненько стоят.

Ют-ют-ют- очень любим мы уют».

Данные упражнения направлены на правильное произношение звуков, развитие артикуляционного аппарата, отработку дикции. Учителем может быть предложено пере-

читать текст уже быстрее, прочитать текст индивидуально. Можно включать элементы игры в процессе чтения (предметы, различные действия), что способствует удержанию внимания обучающихся.

В методической литературе представлены упражнения, направленные на формирование умения видеть слог. К примеру, в букварях представлены слоговые таблицы, прочитывая которые обучающиеся учатся сливать слоги.

Слоговая таблица буквы «М».

М	Мь	М	
МА	МЯ	МНА	МНЯ
МО	МЁ	МРО	МРЁ
МУ	МЮ	МДУ	МДЮ
МЫ	МИ	МЛЫ	МЛИ
МЭ	МЕ	МВЭ	МВЕ

Рассмотрим упражнение: «Соедини слоги из первого и второго столбика в слова и прочитай получившиеся слова»

дру
дры жу
ле шу
про

Данное упражнение направлено на формирование умения составлять слова из слогов, прочитывать их, понимать, что не любые слоги могут составлять слово.

На страницах каждого букваря представлены скороговорки, которые авторы предлагают читать хором. Например: «У киски в миске – рис и сосиски». Обучающиеся прочитывают скороговорку сначала в медленном темпе, четко произнося сложные сочетания, затем прочитывают в темпе речи, продолжая отрабатывать произношение трудных сочетаний, затем на последнем этапе прочитывают скороговорку в наиболее быстром темпе.

Данные виды упражнений позволяют увеличить угол чтения: например, при медленном прочтении, поскольку взгляд способен уловить знаки, стоящие после прочитываемого в данный момент слога, поле зрения начинающего читателя увеличивается. Прием же совместного чтения на уроке также способствует развитию беглости чтения, поскольку позволяет обучающимся придерживаться единого темпа чтения.

Необходимо упомянуть упражнения, направленные на развитие сознательности (осознанности) чтения.

На страничке букваря представлены вопросы к тексту, направленные на понимание прочитанного. Например, после прочтения фрагмента текста «Два жадных медвежонка» обучающийся должен ответить на вопрос: «О ком или о чем эти строки?», предложение озаглавить предложенный текст после прочтения. Методическая литература рекомендует просматривать вопросы к тексту до первого прочтения текста. Это помогает обучающемуся сконцентрироваться на понимании прочитанного и после прочтения обучающемуся проще ответить на вопросы по тексту.

Широко применяется на практике система упражнений, предложенная Л. Ф. Климановой.

1. Чтение пары слов, которые отличаются одной буквой.
2. Цепочки слов, близких по графическому облику.
3. Слова, в которых парные по твердости-мягкости фонемы выполняют смысловоразличительную функцию[2].

В букварях задания такого вида представлены после прочтения каждой слоговой таблицы. Обучающиеся прочитывают сначала предложенный ряд слогов: «па-пя-по-пё-пу-пю-пы-пи-пэ-пе-по-пё-пы-па-пя-пе-пу-пю». Затем предлагается прочитывать одно-

сложные слова, различающиеся только гласной: «пол, пил, пел». Обучающимся предлагается объяснять значения прочитанных слов. Затем они прочитывают слова из двух слогов: «папа, пара, лапа, липа, поле».

Данные виды упражнений используются на формирование зрительного восприятия. У обучающихся распространенной ошибкой при чтении является замена одних единиц чтения другими (как упоминалось выше – замена букв или целых слогов). Значит, необходимо выявить комплекс упражнений, направленных на усвоение обучающимся гласных и согласных букв в слове. На ряду с этим данные упражнения позволяют предупредить такие ошибки как перестановка слогов или букв при чтении, пропуск букв в сложных сочетаниях, и так далее.

Методическая литература предлагает упражнения на формирование и развитие выразительности чтения. Рассмотрим следующее задание:

«Прочтите предложение несколько раз, каждый раз выделяя голосом следующее слово.

Ты сегодня не пойдешь в школу? (а не кто-либо другой?)

Ты сегодня не пойдешь в школу? (а не завтра, не послезавтра?)

Ты сегодня не пойдешь в школу? (или куда?)

Данное задание помогает обучающимся осознать необходимость интонационно выделять более значимые для понимания смысла слова в предложении.

Прочитай. Догадайся, почему каждое слово написано три раза. Назови слова, в которых знак ударения поставлен верно.

соловѐй, соловей, солóвей

тетѐрев, тѐтерев, тетерѐв

Какое значение имеет для слова ударение?

Данное упражнение направлено на формирование правильности чтения. Обучающийся усваивает роль ударения в слове, учится его находить и произносить эти слова правильно.

Таким образом, система упражнений, направленных на развитие первоначального навыка чтения младшего школьника, в методической литературе представлена достаточно широко. В основном упражнения разработаны с ориентиром на формирование полноценного навыка чтения и затрагивают формирование первоначального навыка чтения только с позиции отработки правильности и осознанности чтения. Необходимыми и эффективными для формирования первоначального навыка чтения являются в первую очередь упражнения, направленные на расширение поля зрения обучающихся, поскольку слоговой принцип русской графики предполагает, что минимальная единица чтения – слог, следовательно, на первых этапах формирования первоначального навыка чтения необходимо научить обучающегося видеть слог.

Список использованных источников:

1. Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/450290/p.2> (дата обращения: 12.05.2023).

2. Климанова Л. Ф. Навыки чтения младших школьников и пути их совершенствования // Пути и средства достижения прочности знаний в начальных классах / под ред. М. П. Кашина. М.. 1978

3. Львов, М.Р., Горецкий, В.Г., Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов, В.Г., Горецкий – М.: Академия, 2007. – 464 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Фе-

дерации от 6 октября 2009 г. № 373) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9681/, доступ из СПС «Консультант-Плюс» (дата обращения: 12.05.2023). – Загл. с экрана.

ПРИМЕРНЫЕ ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ 2-4 КЛАССОВ «В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Никанорова Татьяна Федоровна, учитель физической культуры
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 9" город Великий Новгород

Библиографическое описание:

Никанорова Т.Ф. ПРИМЕРНЫЕ ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ 2-4 КЛАССОВ «В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ» // Современная начальная школа. 2023. № 6 (49). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/49.pdf>.

2 класс	
№	1 четверть
1	Повторить правила поведения и техника безопасности на уроках физкультуры.
2	Строевая подготовка. Выполнение команд «Налево!», «Направо!», «Кругом!» Правила поведения и техника безопасности на уроке. Выполнение упражнений с мячом.
3	Составление индивидуального режима дня на новый учебный год. Бег в медленном темпе 300-500м
4	Комплекс упражнений для двигательной активности: 1. Вис на согнутых руках. 10 секунд. 2. Из вися подтягивание (м) - (мах) раз. 3. Лежа на спине, поднимая туловище, коснуться руками пальцев ног. 15р (м) 12р (д) 4. Прыжки со скакалкой. -50 (м), 60 (д).
5	На платформе РЭШ урок №1. Первые соревнования https://resh.edu.ru/subject/lesson/5751/main/223906/ Посмотреть основную часть, выполнить тренировочные задания (по желанию). Для освобожденных по болезни: прислать скрин выполненного задания.
6	На платформе РЭШ урок №2. Как зародились Олимпийские игры. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/main/190526/ Посмотреть основную часть, выполнить тренировочные задания (по желанию). Для освобожденных по болезни: прислать скрин выполненного задания.
7	Метание мяча. Правила соревнований
8	На платформе РЭШ урок №8. Челночный бег как норматив ГТО. Подвижная игра https://resh.edu.ru/subject/lesson/6130/main/190658/ Посмотреть основную часть, выполнить тренировочные задания. Для освобожденных по болезни: прислать скрин выполненного задания.
9	Комплекс упражнений для двигательной активности
10	Тренировка выносливости в беге в медленном темпе 6 минут
11	Бросок малого мяча в стену одной рукой, ловля двумя руками.
12	Поднимание туловища из положения лежа, руки за головой, ноги согнуты 20 раз по два подхода (ежедневно)

13	Ознакомиться с нормативами комплекса ГТО на сайте gto.ru, сравнить со своими результатами.
14	Выполнять комплекс разученных упражнений.
15	Подготовить небольшое выступление к смотру-конкурсу «Наши таланты», который состоится на уроке физкультуры. Ребята показывают то, что умеют: упражнения из разных видов спорта, танцевальную композицию, может быть, рисунок или поделку.
2 четверть	
	Повторить правила поведения и техника безопасности на уроках физкультуры.
1	Комплекс упражнений для двигательной активности 1. Отжимание от пола - 2x10 (м); 2x6 (д). 2. «Лодочка». Лечь на спину, ноги вытянуты и сомкнуты вместе, руки вверх. Одновременно поднять прямые руки и ноги -12р (м),10 р (д). 3. Упр. «Пистолет» Присесть на правой и левой ноге с опорой на руку и без опоры-5 р. 4. Вращение обруча, разные варианты-4 мин.
2	Изучить тему №20 «Гимнастика» на образовательной платформе «Российская электронная школа» Перейти по ссылке: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3540/start/279013/ Просмотреть ОСНОВНУЮ ЧАСТЬ (видео 5 минут), выполнить ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ.
3	Повторить технику выполнения, названия упражнений, пройденных на уроке: перекат, группировка, стойка на лопатках, мост, кувырок назад, кувырок вперед
4	Изучить тему №26 «Висы и упоры. Техника выполнения кувырка вперед» на образовательной платформе «Российская электронная школа», перейдя по ссылке: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6160/main/223985/. Посмотреть основную часть и выполнить тренировочные задания (по желанию)
5	На платформе РЭШ урок №27. Подтягивание на перекладине из виса лёжа. Техника выполнения кувырка назад. Пройти по ссылке: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6161/start/226184/. Посмотреть основную часть и выполнить тренировочные задания (по желанию)
6	На платформе РЭШ урок №28. Техника выполнения упражнений «мост», «стойка на лопатках». Пройти по ссылке: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6171/start/191462/. Посмотреть основную часть и выполнить тренировочные задания (по желанию). Для освобожденных по болезни: прислать скрин выполненного задания.
7	Упражнение на гибкость: наклоны вперед до касания ладонями пола.3 подхода по 15 секунд на максимальное количество раз.
8	Повторить упражнения со скакалкой, разученные на уроке.
9	Знать названия упражнений и уметь их выполнять: складочка, мост, перекат, ласточка, стойка на лопатках "березка", поплавок, пистолетик
10	Комплекс упражнений для двигательной активности
11	Подготовка к фестивалю мастер-классов. Показать одноклассникам небольшой комплекс упражнений из разных видов спорта, танцевальные упражнения, подготовить самостоятельно или с группой обучающихся.
12	Комплекс упражнений для двигательной активности 1. Отжимание, упражнение «погончики», «бег в гору»- 2x10раз; 2. «Лодочка» на спине и животе -12р (м),10 р (д). 3. Упражнение «велосипед»- 30 секунд; 4. Упражнение «березка» (стойка на лопатках) - 30 секунд; 5. Упражнение «мост»- 2 раза 6. «Выпрыгивание» из положения упор присев- 10 раз.

	7. Прыжки со скакалкой (или прыжки на двух ногах без скакалки) - 30 раз
13	Д\з на каникулы: активный отдых на катке, горке. Прогулки на лыжах.
	3 четверть
1	Правила поведения и техника безопасности на уроке физкультуры. Выполнение комплекса утренней гимнастики (ежедневно)
2	Комплекс упражнений для ежедневного выполнения (январь) 1. Передвижение в упоре лежа на руках с помощью партнера, который держит ноги (упражнение «тачка») -3x5 (м) 2x5 (д). 2. Подъем туловища из положения лежа на спине. -25р (м),20р (д) 3.Приседания -40р (м), 35р. (д) 4. Выпрыгивание из глубокого приседа. -10-15 раз.
3	На платформе РЭШ урок №33. История и техника игры в футбол. Пройти по ссылке: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3502/main/191721/ Посмотреть основную часть, выполнить тренировочные задания (по желанию). Для освобожденных по болезни необходимо прислать скрин выполненного задания.
4	На платформе РЭШ урок №37. Футбол- великая игра. Пройти по ссылке: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6170/main/224063/ Посмотреть основную часть, выполнить тренировочные задания (по желанию). Для освобожденных по болезни необходимо прислать скрин выполненного задания.
5	На платформе РЭШ урок №30. Скакалка. Пройти по ссылке: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4191/start/223621/ Посмотреть основную часть, выполнить тренировочные задания (по желанию). Для освобожденных по болезни необходимо прислать скрин выполненного задания. Прыжки через скакалку (видеоролик) по ссылке: https://youtu.be/jGRJtPHZUys
6	Выполнять упражнения, разученные на уроке.
7	Изучить тему «Олимпийские игры», пройдя по ссылке: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/main/190526/ Знать основные понятия: девиз, символы Олимпийских игр (эмблема, флаг, олимпийский огонь, талисман, медали, зимние виды спорта). Подготовить рисунок (цветную картинку) по данной теме.
	Зимние Олимпийские игры 2022 в Китае. Дата проведения, эмблема, талисман, виды спорта.
8	Выполнять утреннюю зарядку. Ссылка на видео: https://youtu.be/Y7aPB2BJ4zs
9	Выполнять комплекс упражнений для двигательной активности (февраль) Ссылка на видео: https://www.youtube.com/watch?v=s8Z_UOoqNnA 1.Подъем на пальцы ног- 2 подхода по 10-15 раз.2. Пресс «Ножницы»- 2 подхода по 10 секунд. 3.Отжимания -2 подхода по 6-10 раз (локти не разводите).4. Выпады- 2 подхода по 10 раз. 5. Планка- 2 подхода по 10-20 секунд.
10	Выполнять комплекс упражнений для физической активности (февраль)
11	На платформе РЭШ урок №45. Верхняя передача мяча над собой. Пройти по ссылке: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4133/main/192378/ Посмотреть основную часть, выполнить тренировочные задания (по желанию). Для освобожденных по болезни необходимо прислать скрин выполненного задания.
12	На платформе РЭШ урок №39. Ловля и передача мяча в парах на месте, в движении. Ведение мяча. Пройти по ссылке: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6169/main/191939/

	Посмотреть основную часть, выполнить тренировочные задания (по желанию). Для освобожденных по болезни необходимо прислать скрин выполненного задания.
13	На платформе РЭШ урок №46. Пионербол Пройти по ссылке: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5322/start/192431/ Посмотреть основную часть, выполнить тренировочные задания (по желанию). Для освобожденных по болезни необходимо прислать скрин выполненного задания.
14	На платформе РЭШ урок №47. Итоговый урок по разделу «Волейбол» Пройти по ссылке: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6163/start/192583/ Посмотреть основную часть, выполнить тренировочные задания (по желанию). Для освобожденных по болезни необходимо прислать скрин выполненного задания.
15	Подготовка к тестированию: поднимание туловища из положения лёжа на спине руки за головой, ноги согнуты, закреплены за одну минуту (18-36 раз-девочки, 21-42 раза-мальчики); сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу за три минуты (4-13 раз- (д), 7- 22 раз и больше (м). Выполнять каждый день.
4 четверть	
1	Правила поведения и техника безопасности на уроках физической культуры
2	Комплекс упражнений для двигательной активности (апрель-май) 1. Отжимание от пола (стола, стены) -12р (м),10р (д) 2. Лежа на спине поднимание прямых ног. 15р (м) 12р (д). 3. Жонглирование двумя теннисными мячами-5мин. 4. Шестиминутный бег-900м (м), 700м (д)
3	На платформе РЭШ урок №14. Развитие скоростных способностей. Пройти по ссылке: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6131/main/190878/ Посмотреть основную часть, выполнить тренировочные задания (по желанию). Детям, освобожденным от практических упражнений, необходимо прислать скрин выполненного задания.
4	На платформе РЭШ урок №11. Развитие силовых способностей. Пройти по ссылке: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6132/main/190735/ Посмотреть основную часть, выполнить тренировочные задания (по желанию). Для освобожденных по болезни необходимо прислать скрин выполненного задания.
5	Выполнять комплекс упражнений утренней зарядки. Потягивание (6-8 раз). Круги руками вперед и назад (6-8 раз) Наклоны вперед (6-8 раз). Наклоны в стороны (6-8 раз). Приседание (8-10 раз). Прыжки ноги вместе-врозь (8-10 раз). Ходьба на месте.
6	Равномерный бег в чередовании с ходьбой 5 минут
7	Бег 600 – 1000м. Скакалка –2 раза по 50 - 80 прыжков
8	Кросс по пересеченной местности 1 км.
9	Шестиминутный бег
10	Комплекс упражнений для развития гибкости :наклоны в разные стороны (по 5р), наклоны вперед, касаясь руками пола (10р); складка на полу (10р); «Бабочка» (10 наклонов вперед),складка на полу ноги врозь (10р). Выполнять после разминки.
11	Комплекс упражнений для развития мышц ног : приседания (2подхода по 15 (20) раз, отдых 30 с.); равновесие на пальцах ног- руки вверх (10с.); равновесие на одной ноге (10с); прыжки на одной ноге, руки на поясе (2 подхода по 15 раз)
12	Комплекс упражнений для развития мышц живота (пресса) : поднимание

	туловища из положения лежа на спине (2 подхода по 15-20 раз); поднятие ног из положения лёжа на спине (2 подхода по 15раз); «лодочка на спине» (И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднимание прямых ног вверх до вертикального положения и медленное опускание вниз. Ноги обязательно должны быть натянутыми и напряженными (15 раз по 2 подхода с небольшим интервалом отдыха).
13	Комплекс упражнений для развития мышц спины : прогибание лежа на животе,руки за головой (2 подхода по 15 раз); «лодочка на животе» (И. п.: лежа на животе, руки вытянуты вверх, ноги вместе. Одновременно оторвать от пола руки и ноги примерно на 30 градусов. Обязательно руки поднять чуть выше головы, глазами смотреть на ладони, ноги держать вместе. Выполнить лодочку 10 секунд по 2 подхода с небольшим интервалом отдыха).
14	Правила приёма солнечных и воздушных ванн, правила поведения на воде.

3 класс	
№	1 четверть
1	Правила поведения и техника безопасности на уроке. Строевая подготовка. Выполнение команд «Налево!», «Направо!», «Кругом!» Выполнение упражнений с мячом.
2	Комплекс упражнений для двигательной активности: 1. Вис на согнутых руках. 12 секунд. 2. Из виса подтягивание (м) - (мах) раз. 3. Лежа на спине, поднимая туловище, коснуться руками пальцев ног. 18р (м) 14р (д) 4.Прыжки со скакалкой. -55 (м),65 (д).
3	На платформе РЭШ урок №1. Из истории физической культуры. Особенности физической культуры разных народов. Пройти по ссылке: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6172/main/192782/ Посмотреть основную часть, выполнить тренировочные задания (по желанию). Для освобожденных по болезни: прислать скрин выполненного задания.
4	На платформе РЭШ урок №7. История происхождения лёгкой атлетики. Пройти по ссылке: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6178/main/226266/ Посмотреть основную часть, выполнить тренировочные задания. Для освобожденных по болезни: прислать скрин выполненного задания.
5	На платформе РЭШ урок №12. Челночный бег. Пройти по ссылке: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4458/main/226585/ Посмотреть основную часть, выполнить тренировочные задания. Для освобожденных по болезни: прислать скрин выполненного задания.
6	Составление индивидуального режима дня школьника.
7	Повторение техники высокого старта
8	Повторение техники прыжка в длину с места.
9	Выполнение комплекса упр. для профилактики нарушений осанки
10	Прыжки через скакалку. Норматив 45-55 раз в минуту
11	Нахождение своего пульса на запястье, шее. Определение своего пульса.
12	Тренировка выносливости в шестиминутном беге в медленном темпе
13	Подготовить небольшое выступление к смотру-конкурсу «Наши таланты», который состоится на уроке физкультуры. Ребята показывают то, что умеют: упражнения из разных видов спорта, танцевальную композицию, может быть, рисунок или поделку. Принести необходимый инвентарь, реквизит.

2 четверть	
1	Повторить правила поведения и техника безопасности на уроках физкультуры.
2	Комплекс упражнений для ежедневного выполнения 1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. - 2x14 (м), 2x10 (д). 2. Лежа на животе, отрывая ноги и руки от пола, выполнить «лодочку»-14р (м),12 р (д). 3. Упражнение «пистолет» с опорой на одну руку, на правой и левой ноге-6 р. 4. Вращение обруча, разные варианты-5 мин.
3	Повторить комплекс упражнений для ежедневного выполнения
4	Изучить тему «Гимнастика» на образовательной платформе «Российская электронная школа» Перейти по ссылке: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3540/start/279013/ Просмотреть ОСНОВНУЮ ЧАСТЬ (видео 5 минут), выполнить ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ
5	Повторить технику выполнения, названия упражнений, пройденных на уроке: перекат, группировка, стойка на лопатках, мост, кувырок назад, кувырок вперед
6	Изучить тему №21 «Кувырок назад» на образовательной платформе «Российская электронная школа» Перейти по ссылке: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6177/train/78269/ Посмотреть основную часть (видео 6 минут), выполнить тренировочные задания (по желанию)
7	На платформе РЭШ урок №22. Скорость, ловкость и сноровка. Пройти по ссылке: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3553/start/279039/ . Посмотреть основную часть и выполнить тренировочные задания (по желанию). Для освобожденных по болезни: прислать скрин выполненного задания.
8	Повторить упражнения, разученные на уроке
9	Изучить тему №23 «Будем делать мост» на образовательной платформе «Российская электронная школа» Перейти по ссылке: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3562/main/279070/ Просмотреть ОСНОВНУЮ ЧАСТЬ (видео 6 минут), выполнить ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ.
10	Изучить тему №25 «Развиваем гибкость и грацию!» на образовательной платформе «Российская электронная школа» Перейти по ссылке: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6181/main/279123/ Просмотреть основную часть (видео 6 минут), выполнить тренировочные задания.
11	На платформе РЭШ урок №24. Тренируем равновесие! Пройти по ссылке: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4462/start/279092/ . Посмотреть основную часть и выполнить тренировочные задания (по желанию). Для освобожденных по болезни: прислать скрин выполненного задания.
12	Упражнение на силу мышц спины: из исходного положения «лёжа на спине» руки вверх, принять положение группировки, вернуться в исходное положение. 2 подхода по 15 секунд на максимальное количество раз.
13	Самостоятельное выполнение комплекса зарядки в определенной последовательности. Подготовиться к проведению зарядки перед одноклассниками.
14	Упражнение на гибкость: наклоны вперед до касания ладонями пола. 3 подхода по 15 секунд на максимальное количество раз.
15	Знать названия упражнений и уметь их выполнять: складочка, мост, перекат, ласточка, стойка на лопатках "березка", поплавок, пистолетик

16	Подготовка к фестивалю мастер-классов. Показать одноклассникам небольшой комплекс упражнений из разных видов спорта, танцевальные упражнения, подготовить самостоятельно или с группой обучающихся.
17	Комплекс упражнений для двигательной активности 1. Отжимание, упражнение «погончики», «бег в гору»- 2х10раз; 2. «Лодочка» на спине и животе -12р (м),10 р (д). 3. Упражнение «велосипед»- 30 секунд; 4. Упражнение «берёзка» (стойка на лопатках) - 30 секунд; 5. Упражнение «мост»- 2 раза 6. «Выпрыгивание» из положения упор присев- 10 раз. 7. Прыжки со скакалкой (или прыжки на двух ногах без скакалки) - 30 раз
18	Комплекс упражнений для двигательной активности
19	Д\з на каникулы: активный отдых на катке, горке. Прогулки на лыжах.
3 четверть	
1	Правила поведения и техника безопасности на уроке физической культуры
2	Комплекс упражнений для двигательной активности: 1. Передвижение в упоре лежа на руках с помощью партнера, который держит ноги (упражнение «тачка») -3х5 (м) 2х5 (д). 2. Подъем туловища из положения лежа на спине. -25р (м),20р (д) 3.Приседания -40р (м), 35р. (д) 4. Выпрыгивание из глубокого приседа. -22р (м),17р (д)
3	На платформе РЭШ урок №45.Футбол Пройти по ссылке: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5134/main/197404/ Посмотреть основную часть, выполнить тренировочные задания (по желанию). Для освобожденных по болезни необходимо прислать скрин выполненного задания.
4	Посмотреть презентацию про игру футбол, пройти тест про футбол, пройдя по ссылке: https://goo.su/TFMANiI
5	На платформе РЭШ урок №22.Скорость, ловкость и сноровка. Пройти по ссылке: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3553/main/279043/ Посмотреть основную часть, выполнить тренировочные задания (по желанию). Для освобожденных по болезни необходимо прислать скрин выполненного задания.
6	Выполнять упражнения, разученные на уроке.
7	Изучить тему «Олимпийские игры», пройдя по ссылке: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/main/190526/ Знать основные понятия: девиз, символы Олимпийских игр (эмблема, флаг, олимпийский огонь, талисман, медали, зимние виды спорта).
8	Зимние Олимпийские игры 2022 в Китае. Дата проведения, эмблема, талисман, виды спорта, церемония открытия игр.
9	Выполнять утреннюю зарядку. Ссылка на видео: https://youtu.be/C84BaGhn3Q4
10	Выполнять комплекс упражнений для двигательной активности. Ссылка на видео: https://www.youtube.com/watch?v=s8Z_UOoqNnA 1.Подъем на носки- 2 подхода по 15-20 раз.2. Пресс «Ножницы»- 2 подхода по 15 секунд. 3.Отжимания -2 подхода по 6-10 раз (локти не разводите).4. Выпады- 2 подхода по 10 раз. 5. Планка- 2 подхода по 15-20 секунд.
11	Выполнять комплекс упражнений для физической активности
12	На платформе РЭШ урок №38. Немного истории- «Мяч в воздухе». Пройти по ссылке: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4431/start/194017/ Посмотреть основную часть, выполнить тренировочные задания (по желанию). Для освобожденных по болезни необходимо прислать скрин выполненного задания.

13	На платформе РЭШ урок №39. Перемещение игрока в волейболе. Пройти по ссылке: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6165/main/194078/ Посмотреть основную часть, выполнить тренировочные задания (по желанию). Для освобожденных по болезни необходимо прислать скрин выполненного задания.
14	На платформе РЭШ урок №41. Верхний прием, передача мяча в паре. Пройти по ссылке: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6166/main/194130/ Посмотреть основную часть, выполнить тренировочные задания (по желанию). Для освобожденных по болезни необходимо прислать скрин выполненного задания.
15	На платформе РЭШ урок №42. Нижний прием, передача мяча в парах. Пройти по ссылке: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6183/main/194156/ Посмотреть основную часть, выполнить тренировочные задания (по желанию). Для освобожденных по болезни необходимо прислать скрин выполненного задания.
16	На платформе РЭШ урок №43. Подача снизу, боком. Пройти по ссылке: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6076/main/194182/ Посмотреть основную часть, выполнить тренировочные задания (по желанию). Для освобожденных по болезни необходимо прислать скрин выполненного задания.
17	Подготовка к тестированию: поднимание туловища из положения лёжа на спине руки за головой, ноги согнуты, закреплены (от 24 до 42 раз за одну минуту); сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (от 5 до 22 раз и больше за три минуты). Выполнять каждый день.
4 четверть	
1	Правила поведения и техника безопасности на уроках физической культуры
2	Комплекс упражнений для двигательной активности (апрель-май) 1. Отжимание от пола (стола, стены) -14р (м),12р (д) 2. Лежа на спине поднимание прямых ног. 17р (м) 14р (д). 3. Жонглирование двумя теннисными мячами-5мин. 4. Шестиминутный бег-1100м (м), 800м (д)
3	Выполнять комплекс упражнений утренней зарядки. Потягивание (6-8 раз). Круги руками вперед и назад (6-8 раз) Наклоны вперед (6-8 раз). Наклоны в стороны (6-8 раз). Приседание (8-10 раз). Прыжки ноги вместе, врозь (8-10 раз). Ходьба на месте.
4	Комплекс упражнений для развития гибкости :наклоны в разные стороны (по 5р), наклоны вперед, касаясь руками пола (10р); складка на полу (10р); «Бабочка» (10 наклонов вперед),складка на полу ноги врозь (10р). Выполнять после разминки.
5	На платформе РЭШ урок №7. История происхождения легкой атлетики. Легкоатлетические упражнения. Пройти по ссылке: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6178/main/226266/ Посмотреть основную часть, выполнить тренировочные задания (по желанию). Для освобожденных по болезни необходимо прислать скрин выполненного задания.
6	Равномерный бег в чередовании с ходьбой 5 минут
7	Бег 600 – 1000м. Скакалка –2 раза по 50 - 80 прыжков
8	Кросс по пересеченной местности 1 км.
9	Шестиминутный бег
10	На платформе РЭШ урок №11. Прыжок в высоту с прямого разбега. Пройти по ссылке: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5131/main/226557/

	Посмотреть основную часть, выполнить тренировочные задания (по желанию). Для освобожденных по болезни необходимо прислать скрин выполненного задания.
11	На платформе РЭШ урок №8. Укрепляем мышцы рук и ног физическими упражнениями. Пройти по ссылке: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4428/start/226288/ Посмотреть основную часть, выполнить тренировочные задания (по желанию). Для освобожденных по болезни необходимо прислать скрин выполненного задания.
12	Комплекс упражнений для развития мышц ног : приседания (2 подхода по 15 (20) раз, отдых 30 с.); равновесие на пальцах ног- руки вверх (10с.); равновесие на одной ноге (10с); прыжки на одной ноге, руки на поясе (2 подхода по 15 раз)
13	Комплекс упражнений для развития мышц живота (пресса) : поднимание туловища из положения лежа на спине (2 подхода по 15-20 раз); поднимание ног из положения лёжа на спине (2 подхода по 15раз); «лодочка на спине» (И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднимание прямых ног вверх до вертикального положения и медленное опускание вниз. Ноги обязательно должны быть натянутыми и напряженными (15 раз по 2 подхода с небольшим интервалом отдыха).
14	Комплекс упражнений для развития мышц спины : прогибание лежа на животе,руки за головой (2 подхода по 15 раз); «лодочка на животе» (И.п.: лежа на животе, руки вытянуты вверх, ноги вместе. Одновременно оторвать от пола руки и ноги примерно на 30 градусов. Обязательно руки поднять чуть выше головы, глазами смотреть на ладони, ноги держать вместе. Выполнить лодочку 10 секунд по 2 подхода с небольшим интервалом отдыха)
15	Правила приёма солнечных и воздушных ванн, правила поведения на воде.

	4 класс
№	1 четверть
1	Правила поведения и техники безопасности на уроке. Строевая подготовка. Выполнение команд «Налево!», «Направо!», «Кругом!» Выполнение упражнений с мячом.
2	Комплекс упражнений для двигательной активности: 1. Вис на согнутых руках. 10-14 секунд. 2. Из виса подтягивание (м) - (мах) раз. 3. Лежа на спине, поднимая туловище, коснуться руками пальцев ног. 20р (м) 15р (д) 4. Прыжки со скакалкой. -60 (м), 70 (д).
3	На платформе РЭШ урок №1. Развитие физической культуры в России. Пройти по ссылке: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3593/main/194579/ Посмотреть основную часть, выполнить тренировочные задания (по желанию). Для освобожденных по болезни: прислать скрин выполненного задания.
4	На платформе РЭШ урок №2. Физическая нагрузка и ЧСС. Пройти по ссылке: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/main/194610/ Посмотреть основную часть, выполнить тренировочные задания (по желанию). Для освобожденных по болезни: прислать скрин выполненного задания.
5	На платформе РЭШ урок №7. Виды легкоатлетических упражнений. Пройти по ссылке: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4601/start/195018/ Посмотреть основную часть, выполнить тренировочные задания. Для освобожденных по болезни: прислать скрин выполненного задания.
6	Повторение техники высокого старта.
7	Составление индивидуального режима дня школьника.
8	Выполнение комплекса упражнений для профилактики нарушений осанки

9	Повторение техники прыжка в длину с места.
10	Прыжки через скакалку. Норматив 45-55 раз в минуту
11	Тренировка выносливости в шестиминутном беге в медленном темпе
12	Комплекс упражнений для двигательной активности
13	Подготовить небольшое выступление к смотру-конкурсу «Наши таланты», который состоится на уроке физкультуры. Ребята показывают то, что умеют: упражнения из разных видов спорта, танцевальную композицию, может быть, рисунок или поделку. Принести необходимый инвентарь, реквизит.
2 четверть	
1	Комплекс упражнений для двигательной активности: 1. Отжимание от пола - 2x12 (м), 2x8 (д). 2. «Лодочка». Лечь на спину, ноги вытянуты и сомкнуты вместе, руки вверх. Одновременно поднять прямые руки и ноги -15р (м),13 р (д). 3.Упр. «Пистолет» Присесть на правой и левой ноге с опорой на руку и без опоры-6-7 р. 4.Вращение обруча, разные варианты-5 мин.
2	Повторить комплекс упражнений для двигательной активности
3	На платформе РЭШ изучить тему №20 «Гимнастика» Перейти по ссылке: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6219/train/195346/ Просмотреть ОСНОВНУЮ ЧАСТЬ (видео 9 минут), выполнить ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ (3-4 на выбор).
4	Повторить технику выполнения, названия упражнений, пройденных на уроке: перекат, группировка, стойка на лопатках, мост, кувырок назад, кувырок вперед
5	Изучить тему «Акробатические упражнения» (тема №21) на образовательной платформе «Российская электронная школа», перейдя по ссылке: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6215/main/195367/ . Посмотреть основную часть и выполнить тренировочные задания.
6	Повторить упражнения, разученные на уроке.
7	На платформе РЭШ урок №22. Скоростно- силовые качества. Пройти по ссылке: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4628/start/195390/ . Посмотреть основную часть, выполнить тренировочные задания (по желанию). Для освобожденных по болезни: прислать скрин выполненного задания.
8	На платформе РЭШ урок №24. Комплекс упражнений на развитие равновесия. Пройти по ссылке: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4617/start/195482/ . Посмотреть основную часть, выполнить тренировочные задания (по желанию). Для освобожденных по болезни: прислать скрин выполненного задания.
9	На платформе РЭШ урок №25. Совершенствуем координационные способности. Пройти по ссылке: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6220/train/195524/ . Посмотреть основную часть, выполнить тренировочные задания (по желанию). Для освобожденных по болезни: прислать скрин выполненного задания.
10	Упражнение на гибкость: наклоны вперед до касания ладонями пола.3 подхода по 15 секунд на максимальное количество раз.
11	Знать названия упражнений и уметь их выполнять: складочка, мост, перекат, ласточка, стойка на лопатках "березка", поплавок, пистолетик.
12	Подготовка к фестивалю мастер-классов. Показать одноклассникам небольшой комплекс упражнений из любимого и знакомого вида спорта, танцевальные упражнения, подготовить самостоятельно или с группой обучающихся.
13	Комплекс упражнений для двигательной активности. 1. Отжимание, упражнение «погончики», «бег в гору»- 2x10-14 раз; 2. «Лодочка»

	на спине и животе -10-14 раз. 3. Упражнение «велосипед»- 30-40 секунд; 4. Упражнение «берёзка» (стойка на лопатках) - 30-40 секунд; 5. Упражнение «мост»- 2-4 раза; 6. «Выпрыгивание» из положения упор присев- 10-14 раз. 7. Прыжки со скакалкой (или прыжки на двух ногах без скакалки) - 30-40 раз
14	Комплекс упражнений для двигательной активности
15	Д.З на каникулы: активные прогулки на свежем воздухе.
16	Жонглирование двумя теннисными мячами
	3 четверть
1	Правила поведения и техника безопасности на уроке физической культуры
2	Комплекс упражнений для двигательной активности (январь): 1. Передвижение в упоре лежа на руках с помощью партнера - захватив его за ноги (тачка) -4x5 (м) 3x5 (д). 2. Подъем туловища из положения лежа на спине. -28р (м),25р (д) 3.Приседания -45р (м), 40р. (д) 4. Выпрыгивание из глубокого приседа. -25р (м),20р (д)
3	На платформе РЭШ урок №49. Мы играем в футбол! Пройти по ссылке: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4633/start/225368/ Посмотреть основную часть, выполнить тренировочные задания (по желанию). Для освобожденных по болезни необходимо прислать скрин выполненного задания.
4	Посмотреть презентацию про игру футбол, пройти тест про футбол, пройдя по ссылке: https://goo.su/TFMANiI
5	На платформе РЭШ урок №19. Развиваем ловкость, быстроту, смекалку! Пройти по ссылке: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3628/start/92240/ Посмотреть основную часть, выполнить тренировочные задания (по желанию). Для освобожденных по болезни необходимо прислать скрин выполненного задания.
6	Выполнять упражнения, разученные на уроке.
7	Изучить тему «Олимпийские игры» , пройдя по ссылке: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/main/190526/ Знать основные понятия: девиз, символы Олимпийских игр (эмблема, флаг, олимпийский огонь, талисман, медали, зимние виды спорта).
8	Выполнять утреннюю зарядку. Ссылка на видео: https://www.youtube.com/watch?v=14si7b3hP3c
9	Выполнять комплекс упражнений для двигательной активности. Ссылка на видео: https://www.youtube.com/watch?v=s8Z_UOoqNnA 1.Подъём на носки- 2 подхода по 20-25 раз.2. Пресс «Ножницы»- 2 подхода по 15 секунд. 3.Отжимания -2 подхода по 6-15 раз (локти не разводите).4. Выпады- 2 подхода по 10-15 раз. 5. Планка- 2 подхода по 20-30 секунд.
10	Выполнять комплекс упражнений для двигательной активности
11	На платформе РЭШ урок №42. Готовься принимать мяч, руки вниз! Пройти по ссылке: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5173/main/225146/ Посмотреть основную часть, выполнить тренировочные задания (по желанию). Для освобожденных по болезни необходимо прислать скрин выполненного задания.
12	На платформе РЭШ урок №44. Мы играем в волейбол! Пройти по ссылке: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4632/main/196238/ Посмотреть основную часть, выполнить тренировочные задания (по желанию). Для освобожденных по болезни необходимо прислать скрин выполненного задания.
13	Подготовка к тестированию: поднимание туловища из положения лёжа на спине

	руки за головой, ноги согнуты, закреплены за одну минуту (24-36 раз-девочки, 27-42 раза-мальчики); сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу за три минуты (5-13 раз- (д), 10- 22 раза и больше (м). Выполнять каждый день.
	4 четверть
1	Правила поведения и техника безопасности на уроках физической культуры
2	Комплекс упражнений для двигательной активности (апрель-май) 1. Отжимание от пола (стола, стены) -18р (м),15р (д) 2. Лежа на спине поднимание прямых ног. 20р (м) 16р (д). 3. Жонглирование двумя теннисными мячами-5мин. 4. Шестиминутный бег-1150м (м), 850м (д)
3	Комплекс упражнений для развития гибкости :наклоны в разные стороны (по 5р), наклоны вперед, касаясь руками пола (10р); складка на полу (10р); «Бабочка» (10 наклонов вперед),складка на полу ноги врозь (10р). Выполнять после разминки.
4	На платформе РЭШ урок №11. Прыжок в высоту способом «перешагивания» пройти по ссылке: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5165/start/89177/ Посмотреть основную часть, выполнить тренировочные задания (по желанию). Для освобожденных по болезни необходимо прислать скрин выполненного задания.
5	На платформе РЭШ урок №7. Виды легкоатлетических упражнений. Пройти по ссылке: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4601/main/195022/ Посмотреть основную часть, выполнить тренировочные задания (по желанию). Для освобожденных по болезни необходимо прислать скрин выполненного задания.
6	Выполнять комплекс упражнений утренней зарядки. Потягивание (6-8 раз). Круги руками вперед и назад (6-8 раз) Наклоны вперед (6-8 раз).Наклоны в стороны (6-8 раз). Приседание (8-10 раз). Прыжки ноги вместе, врозь (8-10 раз). Ходьба на месте.
7	Комплекс упражнений для развития мышц ног : приседания (2подхода по 15 (20) раз, отдых 30 с.); равновесие на пальцах ног- руки вверх (10с.); равновесие на одной ноге (10с); прыжки на одной ноге, руки на поясе (2 подхода по 15 раз)
8	Комплекс упражнений для развития мышц живота (пресса) : поднимание туловища из положения лежа на спине (2 подхода по 15-20 раз); поднимание ног из положения лёжа на спине (2 подхода по 15раз); «лодочка на спине» (И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднимание прямых ног вверх до вертикального положения и медленное опускание вниз. Ноги обязательно должны быть натянутыми и напряженными (15 раз по 2 подхода с небольшим интервалом отдыха).
9	Равномерный бег в чередовании с ходьбой 5 минут
10	Комплекс упражнений для развития мышц спины : прогибание лежа на животе,руки за головой (2 подхода по 15 раз); «лодочка на животе» (И.п.: лежа на животе, руки вытянуты вверх, ноги вместе. Одновременно оторвать от пола руки и ноги примерно на 30 градусов. Обязательно руки поднять чуть выше головы, глазами смотреть на ладони, ноги держать вместе. Выполнить лодочку 10 секунд по 2 подхода с небольшим интервалом отдыха)
11	Бег 500 – 800м.Скакалка –2 раза по 50-70 прыжков
	Бег 1000м Скакалка – от 80 до 100 прыжков. Подвижные игры на свежем воздухе
12	Бег на 1 км. Развитие выносливости.
13	Комплекс упражнений для развития мышц рук и плечевого пояса : планка (20-30сек); отжимания от пола (3-10 раз) «Колечко».
14	Правила приёма солнечных и воздушных ванн, правила поведения на воде.

Используемая литература:

1. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. В.И. Лях, А.А Зданевич. Москва, 2007.
2. Лях В.И. Физическая культура 1-4 классы-М. «Просвещение», 2013.
3. Рекомендации Министерства образования РФ от 31.10.2003г. №13-51-263/13 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ЗВЕНА

Осинкина Оксана Валентиновна, учитель начальных классов
ГБОУ СО "Санаторная школа-интернат г. Петровска"

Библиографическое описание:

Осинкина О.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ЗВЕНА // Современная начальная школа. 2023. № 6 (49). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/49.pdf>.

В настоящее время перед современной школой стоит задача сформировать у обучающихся универсальные учебные действия, которые позволят им в практической деятельности и повседневной жизни решать социально-экономические задачи. Понимать жизнь, уметь ориентироваться в современном обществе, быть способным найти своё место в нём в соответствии с индивидуальными способностями, интересами и возможностями. В Стандартах второго поколения одним из основных требований к освоению образовательной программы учащимися начальной школы является умение применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях.

Реализовать данное требование помогут **практико-ориентированный подход к обучению и специально подобранные практико-ориентированные задания.**

"Скажи мне - и я забуду. Покажи мне - и я запомню. Дай мне действовать самому - и я научусь". Эти слова Конфуция подтверждают актуальность практико-ориентированного обучения современного школьника, начиная с 1 класса. В школьных учебниках математики для начальной школы немало заданий, которые дают представления детям о практической стороне жизнедеятельности человека, окружающем мире, однако многие из них выполняют образовательные цели, но, ни в коей мере не способствуют перенесению полученных знаний для решения жизненных вопросов в реальных условиях. Современные городские дети оторваны от жизни. Их круг общения – это классный коллектив и семья. По результатам анкетирования учащихся выявлено, что

- лишь 35% пользуются услугами магазина;
- услугами других социальных услуг пользовались лишь 20%.

Опыт работы доказывает, что главный источник овладения детьми опытом социального общения и развития представлений о социальной сфере – это смоделированные учителем ролевые игры и житейские ситуации. Главное условие – смоделировать ситуацию.

Приведем примеры разработанных практико-ориентированных заданий по математике, которые способствуют формированию познавательных УУД.

-Сейчас мы отправимся с вами на автовокзал. Когда люди пользуются услугами автовокзала? С людьми каких профессий мы будем общаться? Знания по каким предметам пригодились им? Решите задачу (3 класс):

Чему равна стоимость билетов для поездки мамы с дочкой в город Саратов, если цена билета равна 350 рублей? Найдите стоимость проезда туда и обратно.

Предлагаю виды практико-ориентируемых заданий, взятых из разных профессий людей:

1. Почтальон

- В какой подъезд надо доставить телеграмму почтальону, если адресат проживает в квартире №83 пятиэтажного дома, и на каждом этаже расположено по 4 квартиры?

2. Школьный библиотекарь

Для первоклассников к 1 сентября необходимо приобрести 76 учебников «Азбука» по цене 300 рублей. Сколько денежных средств потребуется, если предоставляется скидка в размере 1/6 части от всей суммы?

3. Работник торговли (продавец, кассир...)

- В супермаркете проходит рекламная акция: покупая 2 шоколадки, 3-ю шоколадку покупатель получает в подарок. Шоколадка стоит 35 рублей. Какое наибольшее число шоколадок должен кассир выдать покупателю на 200 рублей?

4. Педагог: директор, классный руководитель, воспитатель

- На экскурсию отправились 76 учеников и 9 взрослых. В автобус помещается не более 47 пассажиров. Сколько автобусов потребуется для экскурсии?

5. Работник общепита, пищевой промышленности

- Для приготовления вишневого варенья на 1кг вишни нужно 1,5кг сахара. Сколько сахара нужно купить заводу, чтобы сварить варенье из 250кг вишни?

6. Медицинский работник (врач, медсестра, фармацевт)

- Больному прописано лекарство, которое нужно пить по 0,5г 3 раза в день в течение 14 дней. Какое количество таблеток укажет в рецепте доктор на весь курс лечения?

Примеры задач:

В квадратную комнату с длиной 6 метров решили постелить ковер так, чтобы от каждой стены оставалось до ковра расстояние в 1 метр. Каких размеров будет ковер?

В пачке бумаги 500 листов формата А4. За неделю в офисе расходуется 700 листов. Какое наименьшее количество пачек бумаги нужно купить в офис на 8 недель?

Магазин открывается в 10 часов утра, а закрывается в 10 часов вечера. Обеденный перерыв длится с 15 до 16 часов. Сколько часов в день открыт магазин?

Для ремонта квартиры купили 42 рулона обоев. Сколько пачек обойного клея нужно купить, если одна пачка клея рассчитана на 8 рулонов?

В доме, где живет Оля, 5 этажей и несколько подъездов. На каждом этаже находится по 4 квартиры. Оля живет в квартире №83. В каком подъезде живет Оля?

Маша отправила SMS-сообщения с новогодними поздравлениями своим 15 друзьям. Стоимость одного SMS-сообщения 7 руб. Перед отправкой сообщения на счету у Маши было 140 руб. Сколько рублей останется у Маши после отправки всех сообщений?

Уроки *окружающего мира* уже сами по себе предполагают опору на жизненный опыт учащихся. Например, при изучении темы «Термометр» предлагаю задания типа: каждый день перед школой вы смотрите на висящий за окном термометр и говорите родителям о том, какая на улице температура. На рисунке показан вид термометра в один из дней. Что вы можете сказать родителям:

Сегодня тепло, всего два градуса ниже нуля.

Сегодня хорошая погода, двадцать градусов тепла.

Одевайтесь теплее, на улице двадцать градусов мороза.

Школьников захватывает сам процесс поиска путей решения задач. Они получают возможность развивать логическое и ассоциативное мышление.

Практико – ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности.

Вывод: использование практико-ориентированных заданий на уроках позволяет учителю обеспечить развитие личности школьника, его потребностей и способностей к саморазвитию и самоопределению, способствует успешной социализации ученика в окружающей среде и превращению его из пассивного объекта обучения в активного участника познавательной деятельности.

Интернет-ресурсы:

<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/69018-ispolzovanie-praktiko-orientirovannyh-zadaniy>

<https://infourok.ru/ispolzovanie-praktiko-orientirovannyh-zadaniy-po-matematike-6051138.html>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/01/02/praktiko-orientirovannoe-obuchenie-v-nachalnoy-shkole>

ЗВУК. СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ЗВУКОВ

Паженцова Галина Александровна, учитель-логопед
МБОУ СОШ № 1 с. Князе-Волконское

Библиографическое описание:

Паженцова Г.А. ЗВУК. СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ЗВУКОВ // Современная начальная школа. 2023. № 6 (49). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/49.pdf>.

Строение артикуляционного аппарата.

Тема конспекта: Звук. Способы образования различных звуков.

Строение артикуляционного аппарата.

5. Цель: Сформировать у детей первоначальное представление о речевом аппарате и познакомить с органами артикуляции.

Задачи:

1) Коррекционно –образовательные:

- Закрепление с детьми названия частей лица и **артикуляционных органов**;
- **Знакомство детей с основными артикуляционными упражнениями**, вырабатывающими основные движения и положения **органов артикуляции**;
- Устранение недостаточности развития речевой моторики (отработка подготовительных **артикуляционных** упражнений для развития **органов артикуляции**);

• **Ознакомление детей с понятием «звуки речи»**

2) Коррекционно –развивающие:

- Развивать фонематический слух посредством игры «Хлопни в ладоши»;
- Развивать координацию движений через физминутку;

3) Коррекционно –воспитательные:

- Формировать умение правильно вести себя на **занятиях**;
- Воспитывать интерес к **занятию**, доброжелательное отношение друг к другу.

Оборудование: дидактическое пособие «Клоун Язычок», предназначенное для анализа **артикуляции звуков**.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Здравствуй, ребята, меня зовут... я учитель-логопед.

Сегодня мы начинаем наше первое **логопедическое занятие**.

А теперь посмотрите на эти лица (*детям показываю пиктограммы*)

Какие они разные! (*дети называют эмоции на картинках*).

Изобразите злую Бабу ягу, доброго волшебника, печальную Аленушку, огорченного Ивана- царевича. Возьмите зеркало, оно поможет вам.

А вы знаете, для чего нужен **логопед**, как он помогает детям?

А у кого бывает речь? А для чего нужна речь?

2. Сообщение темы. Развитие слухового внимания.

Сегодня мы будем слушать, узнавать, произносить разные звуки.

Закройте глаза. Раз, два, три, четыре, пять- начинаем мы молчать и спокойно слушать звуки.

Проводится «Игра молчанка».

Что вы услышали? Попробуйте назвать источник звука? Откуда он?

Человека окружает множество звуков.

Игра «Узнай по звукам» (на столе предметы из стекла, дерева, бумаги, железа). Эти звуки исходят от действия с различными предметами. Это неречевые звуки.

Чем вы слушали? (Ушами).

Уши- это важный **орган нашего тела**. Что надо делать, чтобы сохранить наш слух и не причинить ему вреда? (нельзя кричать громко друг другу, и класть в уши мелкие предметы, закрывать уши в холодную погоду).

4. **Знакомство** с термином речевой звук.

Игра «Звукоподражания».

Логопед просит детей изобразить голоса различных животных и птиц (*лягушку, кошку, ворону, собаку, корову, воробья, барана*).

Можно ли считать это речью?

Нет, это звуки тоже неречевые, это просто голоса животных, звукоподражания.

А мы с вами люди говорим, человек обладает речью, мы с вами произносим звуки речи, звуки соединяются в слоги, слоги в слова, слова в словосочетания и предложения.

А теперь для сравнения произнесем: а-а-а-а, у-у-у-у, ш-ш-ш-, р-р-р-р. Мы с вами произносили речевые звуки.

Для чего речь нужна человеку?

Речь необходима тем, чтобы общаться, передавать жизненный опыт, знания. Так учителя и родители передают вам свои знания и опыт, а вы общаетесь между собой, понимаете друг друга.

5. **Знакомство с органами артикуляции.**

Скажите, какие **органы** принимают участие в образовании звуков, слов.

Правильно, мы произносим звуки ртом. Наш рот домик звуков.

В домике этом

Красные звери,

Рядом с дверями-

Белые звери.

Любят зверушки

Конфеты и плюшки

В этом домике есть дверь и даже не одна (*работа перед зеркалами*):

Первая дверь это губы, вторая- зубы.

Произнеси звук (*п*). Этот звук произносим губами.

Произнесите звук (*л*). Посмотрите, как прижался к зубам наш язычок. В домике есть потолок-небо. Поцокайте, как лошадки, поднимите язычок за верхние зубы почувствовали бугорки- это альвеолы.

Положите ладошки на горлышко и произнесите звук (*д*) -здесь живет голос иногда он спит и его не слышно произнесите звук (*с*).

Органы которые участвуют в образовании звуков можно назвать одним словом - **артикуляционный аппарат**.

Теперь посмотрим на схему **артикуляционного аппарата** и назовем его части: Щеки, губы, зубы, язык, челюсти, небо все **органы** находятся в ротовой области. А также глотка и гортань.

6. Артикуляционная гимнастика.

Чтобы красиво произносить звуки, надо научить губы, зубы и язык выполнять разные упражнения: «Иголочка», «Лопата», «Качели»...

Молодцы, ребята, напомним какое сейчас время года? Правильно осень, несмотря на то, что на улице лежит снег у нас все еще осень, точнее последний месяц осени- ноябрь.

Давайте немного отдохнем, встали 7. Физминутка.

Мы – листики осенние руки вверх, покачивающие движения влево-вправо; На веточках сидели присесть, взмахивая руками; Дунул ветерок – встать, взмах руками вперед; И мы полетели. легкие взмахи руками;

Летели, летели. легкие взмахи руками;

И на землю тихо сели. медленно присесть.

8. Дыхательная гимнастика.

Чтобы красиво произносить звуки, необходимо не только выполнять упражнения для язычка, но и научиться правильному речевому дыханию. Спинка прямая, вдох через нос, плавный, медленный выдох через нос («Дуем на листочки»).

9. Понятие звуки. Характеристика звуков.

Мы сегодня много говорим о звуках, а что такое звуки?

Даем характеристику звукам гласным и согласным.

Работа со фишками и схемами.

10. Звуковой анализ слов.

Теперь выложим из фишек слово: лук, оса, луна.

11. Понятие буквы.

Ребята, вспомним, что звуки мы произносим и слышим, а буквы пишем и видим. У каждой буквы есть свое название. Например звук (л) а, буква эл и т. д.

12. Выложим букву из шнурочков.

Но вначале нам необходимо выполнять упражнения для пальчиков. «Проглот» (с использованием салфетки).

13. Итог.

Ребята, что мы делали сегодня на **занятии**? Вам понравилось **занятие**? Какие задания вам показались интересными? Какое задание было самым трудным? Ребята, вы очень хорошо поработали, молодцы.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Свеженцева Наталья Васильевна, учитель иностранного языка

Голубчикова Ирина Алексеевна, учитель иностранного языка

МБОУ "Лицей № 10" г. Белгород

Библиографическое описание:

Свеженцева Н.В., Голубчикова И.А. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА // Современная начальная школа. 2023. № 6 (49). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/49.pdf>.

Класс: 2.

Тема урока: Увлечения Алисы.

Тип урока: комбинированный.

Цель: коммуникативно - речевое развитие учащихся через описание действий Алисы.

Предметные задачи: учить рассказывать о ком-то, используя речевой образец: *He (She) can... / He (She) can't...*; учить отдавать распоряжения, выражать просьбы *Please, write!*; учить выражать одобрение тому, что сделали другие, используя выражения *Fine! Well done! OK!*; учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию.

Планируемые результаты:

личностные УУД: оценивать свои поступки; иметь желание учиться.

метапредметные УУД:

- **регулятивные:** понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; проявлять инициативу при ответе на вопросы;

- **познавательные:** составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме.

- **коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; работать в паре, оказывать в сотрудничестве взаимную помощь.

Оборудование урока: учебник «EnjoyEnglish» (М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева, 2 класс), тетрадь обычная (маленькая).

Дополнительные пособия: карточки с буквами *Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk* и звуками, карточки с примерами, аудиозапись.

Ход урока

I. Организационный момент

1) Приветствие

T: Good morning, children!

Ch: Good morning, good morning!

Good morning to you.

Good morning, good morning!

We are glad to see you.

T: I'm glad to see you. Sit down, please! Let's start our lesson.

2) Целеполагание

T: Open your student's book at page 26. Here you can see lesson 12. Find exercise number 1, look at the pictures. What is the theme of our lesson? Как вы думаете, какая тема нашего урока?

P1: Увлечения Алисы.

T: Какая цель урока? Как вы думаете, что мы сегодня будем делать?

P2: Сегодня мы узнаем историю, которая приключилась с Алисой.

P3: Мы будем учить новую букву.

P4: Мы будем делать зарядку.

II. Фонетическая зарядка

T: First of all let's have phonetic drills. Однажды теплым летним утром Алиса сидела на скамейке в парке и читала книгу. Книга была интересная и Алиса часто произносила: [ɑ:] [ɑ:] [ɑ:], [ɔ:] [ɔ:] [ɔ:]. Когда Алиса прочитала книгу, она сказала: «OK!» И решила погулять по дорожкам парка. Она раскрыла свой зонт и запела веселую песенку: [lɑ:] [lɑ:] [lɑ:], [dɑ:] [dɑ:] [dɑ:], [tɑ:] [tɑ:] [tɑ:]. Вдруг она услышала [r] [r] [r]. Алиса добежала до берега реки [h] [h] [h], открыла зонтик и полетела. Ветер свистел у нее в ушах [wɔ:] [wɔ:] [wɔ:]. Она приземлилась на воду: «Fine!» И поплыла [ʃ] [ʃ] [ʃ], но собака плыла за ней. Алиса выбралась на берег, подбежала к дереву, подпрыгнула и забралась на него. Но зонтик выпал из рук. Собачка схватила его. Алиса улыбнулась [i:] [i:] [i:], увидев собаку с зонтиком.

III. Формирование навыков монологической речи

Упр. 1, стр. 26.

T: Look at the pictures! Посмотрите на картинки еще раз. Перечислите, что делает Алиса (*read; walk; sing; run; jump; fly; swim; skip; sit*). Скажите, что умеет делать Алиса.

Alice/she can....

The dog/it can....

T: Look at the picture number 3. Сегодня мы с вами познакомимся еще с одним глаголом – walk. Let's tell together.

T: Good! Well done!

IV. Формирование навыков аудирования

Упр. 2, стр. 26.

T: And now let's listen to Alice's story. Послушайте рассказ Алисы, о чем она забыла рассказать. (Учащиеся слушают 2 раза.)

P5: Alice can sing.

T: Yes, it's right. Well done!

V. Физкультминутка

Упр. 3, стр. 27.

T: Children, find exercise 3 and read the task, please. Ребята, найдите упражнение 3 и прочитайте задание, пожалуйста.

P4: Попроси своих одноклассников изобразить, что они умеют делать: плавать, бегать, считать и т.д. Не забудь подбодрить их.

T: Давайте выберем тренера и выполним его команды. Тренер, не забудь похвалить учеников. (Ok! Fine! Well done!) Употребить нужно все известные вам глаголы (включая: *write, read, count, draw, walk*).

T: Good of you! Well done!

VI. Формирование навыков монологической речи

T: Let's count now. Look at my cards.

P6: Two and three is five.

P7: Seven and one eight.

P8: Four and five nine.

Учитель хвалит учащихся.

Упр. 5, стр. 24.

T: Count the letters you know. Сосчитай, сколько английских букв вы знаете. Сколько гласных и согласных букв вы знаете?

P 9: Я знаю 10 английских букв (ten letters).

P10: Eight letters (согласных) and two letters (гласных).

Учитель хвалит.

T: Let's play a little. Show me the letter D! (Ребята показывают карточки.)

T: Good!

T: Давайте вспомним звуки, которые передают буквы, используя соответствующие карточки.

Учитель хвалит учащихся.

T: Today we are going to learn the new letter K. Look at my card. It is a big letter K and it is a small letter k.

Запись в тетрадь.

T: Буква Kk - это согласная буква, читается как [k]. Обратите внимание, заглавная и строчная буквы Kk одинаковы по высоте.

T: Listen to the poem. (Звучит дважды аудиозапись.)

The King is strong.

The King is brave.

What is his name?

He is Nick Grey.

T: Let's learn the poem by heart. Repeat after me, please. Fine! Thank you!

VII. Заключительная часть урока

1) Рефлексия

T: Сегодня на уроке вы узнали историю про Алису. Что умеет делать Алиса? С какой новой буквой познакомились? Какой звук даёт эта буква?

2) Подведение итогов урока

T: Какой цели вы сегодня достигли? Дети, что мы научились?

Какие шаги были предприняты?

I'll give you marks. (Анализ и самоанализ полученных оценок)

Учитель благодарит учащихся за работу на уроке:

T: Thank you for your work. You've worked hard and I'm pleased with your work.

3) Домашнее задание:

T: Write your homework, please.

В тетради написать заглавную и строчную буквы **Kk** до конца строки, слова *cake*, *bike*; повторить все буквы и звуки.

T: That's all for today. Goodbye! See you soon.

Children: Thank you! Goodbye!

МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ УРОК МАТЕМАТИКИ НА ТЕМУ «ВЕЛИЧИНЫ. ЕДИНИЦЫ ДЛИНЫ»

Харчевникова Татьяна Владимировна, учитель начальных классов
ГКОУ АО «СУВУ Юхтинская спецшкола» Амурская область, Свободненский район,
п. Юхта

Библиографическое описание:

Харчевникова Т.В. МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ УРОК МАТЕМАТИКИ НА ТЕМУ «ВЕЛИЧИНЫ. ЕДИНИЦЫ ДЛИНЫ» // Современная начальная школа. 2023. № 6 (49). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/49.pdf>.

Пояснительная записка

Метапредметный урок математики проводится в 4 классе. На этом уроке формируются способности учащихся к обобщению и систематизации знаний величин, единиц длины. Комплексность и взаимосвязь целей урока была обеспечена за счет включения в структуру проблемных ситуаций. На уроке применяется фронтальная работа, самопроверка, работа в парах. Проводится физкультминутка.

Тема урока	Величины. Единицы длины.
Цель урока	Сформировать умение измерять величины.
Тип урока	Урок методологической направленности.
Вид урока	Метапредметный урок
Планируемые результаты	Личностные: -развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу

	<p>и способам решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> · стремление преодолевать трудности в процессе познания; -проявлять интеллектуальную активность; · развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе; - применять свои знания на практике, отработать навык измерения величин на «глаз» <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> -познавательные: формирование умений показывать предметные результаты деятельности; -формирование умения обобщать и систематизировать свои знания по теме; - формирование умения повторять пройденный материал; - формирование умения владеть общим приёмом решения задач; - формирование умения определять расстояние между предметами на «глаз», т.е развивать «глазомер» -регулятивные: формирование умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -формирование умения координации различных позиций; - формировать умение самостоятельно выполнять анализ деятельности; -формирование самооценки; - формирование умения вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок. -коммуникативные: формирование умения оформлять письменно свои записи; - формирование умения комментировать задания устно; - формирование умения контролировать действие в группе и индивидуально. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -привести в систему знания о величинах: длине, ломаной, прямой, отрезке, площади, периметре; -закрепить у обучающихся измерительные навыки; - применять навыки знания формул при вычислении площади и периметра фигур.
<p>Методы и формы обучения</p>	<p>Формы: индивидуальная, парная, фронтальная. Методы: словесный, наглядный, практический.</p>
<p>Оборудование</p>	<p>Демонстрационный материал: конверт с моделями: шнурка, прямоугольника, квадрата, полоски картона, палетки, линейки; карточки с названием величин, карточки с названием единиц измерения величин, 2 картинки озера, экран, компьютер, проектор, презентация.</p>
<p>Технология обучения</p>	<p>Технология деятельностного метода.</p>

Сценарий урока

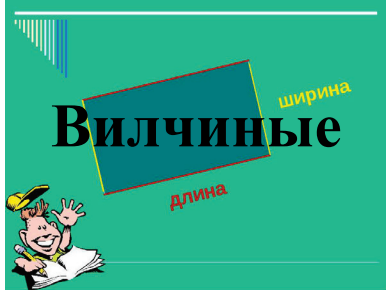
I.Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности.

-Все расселись по местам, никому не тесно,

По секрету скажу вам: "Будет интересно!" Будем измерять, считать и решать задачи, Чтоб сегодня, как всегда, в руки шла удача. Повторим материал, закрепим умения, Чтобы каждый мог сказать: хором "Это всё умею я".

II. Актуализация знаний и пробное учебное действие.

1. Головоломка



Слайд 1.

- Какая тема урока?

В случае затруднения учитель использует подсказки:

1. Заглавная буква **В**.

2. Слово является именем существительным во множественном числе.

3. Посмотрите на оформление слайда

- Запишите на рабочих листах число и тему: Величины.

Рабочий лист
 Ф.И. _____
 Число _____ Тема _____

1.

№	1	2	3	4	5	Итого:
Баллы						

2. а - _____
 в - _____
 Р_{пр.}-? _____

Самооценка

3. S_{пр.} _____
 S_{кв.} _____

Самооценка

4. Измерение длины. _____

Самооценка

За урок я бы поставил себе

2. На доске нарисована кривая линия.

- Дайте название линии. (*Кривая*).

- Ребята, как вы думаете, хватит ли этого шнура, чтобы измерить длину линии?
 (*Дети принимают участие в диалоге с учителем*).

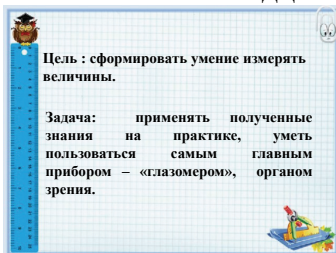
- Проверьте (*Обучающийся у доски проверяет соответствие шнура длине линии*).

- Определите без инструментов, какова длина этой линии?

- А как вы определили? (*На глаз*)

- Давайте проверим у кого самый точный глазомер (*учитель прилаживает шнурок к линейке и проверяет*)

- Кто самый точный? Молодцы!



Слайд 2.

-А как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке? (*Измерением величин. Повторять понятия величин*).

- Целью нашего урока является: сформировать умение измерять величины.

Задача: применять полученные знания на практике, в том числе, уметь пользоваться самым главным «прибором-глазомером», органом зрения.

- Из курса «Мир деятельности» вспомните: какие личностные качества настоящего ученика нам пригодятся на уроке? (*Активность, внимательность, терпение*).

III. Систематизация знаний.

Работа с моделями

- Ребята, у вас на столах, в конвертах, лежит набор различных моделей. Следите внимательно за мной, отвечайте на вопросы, оценивайте себя в рабочих листах, за каждый правильный ответ – 1 балл.

1 задание «Модель прямой линии»

Учитель берёт шнурок

- Как вы думаете, что это? (*Шнурок, веревочка, модель линии*).

- Но это не простой шнурок, он может превращаться в любые линии. Давайте поиграем, обучаясь.

- Какие вы знаете линии? (*Прямые, кривые, ломаные*).

- Положите шнурок на стол, из шнурка сделайте модель прямой линии. Оцените себя.

- Как получили модель прямой линии? (*Натянули шнурок*).

2 задание «Модель кривой линии»

- Используя шнурок, сделайте модель кривой линии. Оцените себя.

На доске 2 картинке с изображением озера.

- Из точки А в точку В я переплываю озеро на лодке по прямой.

- Из точки А в точку В я пошла вокруг озера. Определите на глаз. В каком случае путь будет короче? Как можно проверить? (*Путем наложения шнурков по прямой и кривой*).

Два обучающихся шнурками измеряют путь по кривой и по прямой, затем сравнивают длины шнурков.

- Какой вывод можно сделать? (*По прямой путь будет короче*).

3 задание «Модель ломаной линии»

- Сделайте из шнурка модель ломаной линии. Оцените себя.

4 задание «Модель отрезка»

- Что такое отрезок? (*Это часть прямой, ограниченная точками с двух сторон*).

- Как получили отрезок? (*Завязали узелки с двух сторон*).

5 задание «Модель линейки»

- Что у меня в руках? (*Модель линейки*).

- Возьмите в руки такую же модель.

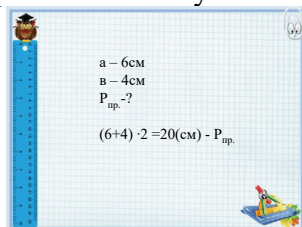
- Что это за прибор? (*Линейка – прибор для измерения величин*).

- Что общего у линейки и модели? (*Модель похожа на линейку*).
- Чем отличаются? (*На линейке есть шкала делений между числами, на модели есть шкала, но нет чисел*).
- Определите на глаз длину модели.
- Какой прибор удобнее и точнее? (*Линейка*).
- Для измерения какой величины нужна линейка? (*Для измерения длины*).
- Узнайте точную длину модели. Оцените себя 1 баллом те, у кого было более точное значение.
- Посчитайте общее количество баллов и закончите 1 таблицу в рабочем листе.

IV. Включение системы знаний в учебную деятельность.

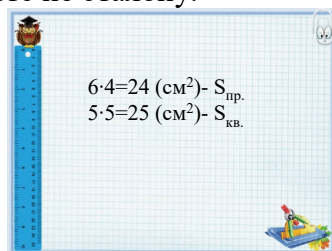
1. Вычисление площади и периметра.

- В нашем конверте ещё есть фигуры. Возьмите в руки прямоугольник.
 - Что такое прямоугольник? (*Это четырехугольник, у которого все углы прямые*).
 - Как называются стороны прямоугольника? (*Длина и ширина*).
- Учитель выставляет карточки на доску.*
- Для чего нам важно знать длины сторон и как они взаимосвязаны? (*Чтобы вычислить периметр и площадь*).
 - Каким общим словом называются в математике понятия: длина, ширина, площадь, периметр? (*Величины*).
 - Покажите формулу вычисления периметра прямоугольника.
 - Формулу нахождения площади прямоугольника.
 - Что это за формулы? (*учитель показывает формулы вычисления периметра квадрата и площади прямоугольника*)
 - Попробуйте определить на глаз длину и ширину прямоугольника.
 - Проверьте свои предположения и запишите в рабочий лист значения длины и ширины, задание под № 2.
 - Вычислите периметр прямоугольника, зная длины сторон.
 - Проверьте по эталону.



Слайд 3.

- Оцените себя по пятибалльной системе.
- Учитель демонстрирует квадрат.*
- Что это? (*Квадрат*)
 - Сравните, на глаз, площадь какой фигуры будет больше?
 - Проверьте свои предположения при помощи линейки. Запишите на рабочих листах значение площади каждой фигуры.
- Проверьте по эталону.



Слайд 4.

- Оцените себя.

2. Работа в парах.

На столах карточки: мм, см, дм, м, км, фут, шаг, локоть, сажень, пядь, ладонь.

- Поработайте в парах и распределите карточки на 2 группы. (*Дети работают в парах, 2 человека у доски*)

- Как назвать одним словом? (*Единицы длины*).

Учитель выставляет карточки на доску.

- Как называются слова 2 группы? (*Старинные меры длины*).

3. Физкультминутка.

Покажи, дружок, аршин

Фут и сажень покажи

Локоть, шаг, ладонь и пядь

И за парту вновь присядь.

V. Закрепление системы знаний с формулированием проблемы.

Работа в группах

1. Измерение длины шага.

- Сейчас вы будете измерять длину различными способами. Будьте внимательны!

Задание для 1 группы: Длина классной комнаты 800 см, посчитай количество шагов по длине и найди среднюю длину своего шага. Запиши в рабочий лист результаты вычислений.

2. Измерение длины рабочего стола.

Задание для 2 группы: Измерьте длину рабочего стола пядями.

Задание для 3 группы: Измерьте длину рабочего стола метровой линейкой.

Задание для 4 группы: Измерьте длину рабочего стола «на глаз».

- Запишите результаты вычислений на рабочий лист.

- Итак, сколько пядей длина парты?

- Сколько см длина парты?

- Какова длина парты на глаз?

- Кто точнее определил длину прямоугольной парты.

- У ребят 1 группы было дано задание - рассчитать длину своего шага. Давайте послушаем, как они рассчитывали длину своего шага.

- Точного значения не получилось, поэтому он округлил до целых.

- Зная длину своего шага, можно ли рассчитать площадь классной комнаты? Как? (*Длину шага умножить на количество шагов по длине и по ширине, умножить длину на ширину*).

- Оцените себя за это задание.

- На самом деле, каждой старинной мере длины соответствует определенная длина, соответствующая размерам пяди, шага взрослого человека. Мы сейчас не пользуемся такими мерами длины по понятным причинам. Ведь, если нам нужно купить, например, линолеум для покрытия пола, необходимо площадь рассчитать более точно, чтобы сэкономить семейный бюджет.

3. Игра «Угадай-ка»

Следующая игра «Угадай-ка»

Один обучающийся выходит и заходит в класс после объяснений условия игры

- Цель игры: создать единое мнение коллектива. Нам понадобится не только математика, но и психология. На доске нарисован отрезок 100см-1метр. Вам нужно назвать любую длину, но не 1метр (50см, 70см, 90см, 110см, 120см). Если Сережа сможет противостоять вам и не назовет одну из ваших длин, то он победит, а если нет – вы победили.

Ученик заходит в класс и высказывает предположение.

- Нам нужно определить длину отрезка. Послушай мнения ребят. Как ты думаешь, какова длина отрезка?

- Как можно проверить? (*При помощи метровой линейки*).

- Тяжело было назвать точный размер отрезка? Важно уметь отстаивать своё мнение и доказывать, что ты прав? Не расстраивайся, ты попробовал.

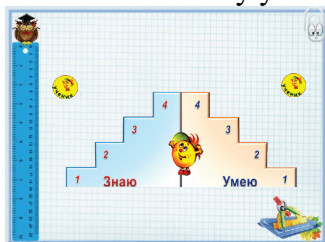
VI. Рефлексия учебной деятельности.

Творческая работа.

- Итак, ребята, над какой темой мы работали? (*Величины. Единицы длины*).

- А теперь подведем итоги с помощью раздаточного материала. На лист А4 наклейте пожалуйста картинки, соответствующие названию ячейки таблицы.

Поставьте себя на лесенку успеха.



Слайд 5.

Оценки за урок.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-1735>

2. <https://www.perunica.ru/nauka/1111-starinnye-russkie-mery-dliny-vesa-obyoma.html>

МАСТЕР-КЛАСС «АКТИВНЫЕ ПРИЁМЫ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Шарипова Мадина Гайдаровна, учитель начальных классов
МБОУ "Мамедкалинская гимназия имени Магомед Али Алиева" посёлок Мамедкала,
Дербентский район, Республика Дагестан

Библиографическое описание:

Шарипова М.Г. МАСТЕР-КЛАСС «АКТИВНЫЕ ПРИЁМЫ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ» // Современная начальная школа. 2023. № 6 (49). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/49.pdf>.

Добрый день, уважаемые коллеги! Формирование читательской грамотности обучающихся - это одна из актуальных проблем современного образования.

В наш век, где господствует телевидение, компьютеры, видеоигры, дети теряют интерес к чтению. Научить детей правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению, а главное любви к книге – одна из главных задач начального обучения.

В своей практике я столкнулась со следующими **проблемами**:

- дети имеют низкую скорость чтения;
- зачастую они не понимают смысла прочитанного из-за ошибок при чтении;
- не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста;
- затрудняются кратко пересказать содержание.

И так возникает серьезное противоречие: с одной стороны, современный мир обрушивает на нас огромный объем информации, с другой стороны, наши дети мало читают, не обладают читательской грамотностью.

Что же такое грамотность? **Грамотность** – степень владения человеком навыками письма и чтения на родном языке. Фундамент, на котором можно построить дальнейшее развитие человека.

А что же такое читательская грамотность?

Читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять над содержанием, оценивать прочитанное и заниматься чтением для того, чтобы расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Назову особенности формирования читательской грамотности:

1. Формирование навыка чтения. Оно строится на
 - умение правильно прочитывать слова;
 - понимать смысл текста;
 - выразительно читать;
2. Овладение техникой чтения.
3. Формирование читательских интересов.

Процессом чтения все дети овладевают по-разному и в разное время, но целенаправленный характер обучение чтению приобретает лишь в начальной школе. На этом этапе задача учителя не только научить детей воссоздавать звуковую структуру слова по его графической модели, но и сформировать у них смысловое, сознательное чтение. Поэтому в это время крайне важно обращать внимание ребёнка на значение слова, так как понимание его смысла является не только целью чтения, но и надёжным средством самостоятельного контроля.

Овладение чтением – процесс для ребёнка длительный и нелёгкий, отнимающий у него много душевных сил и времени. Пока он не научился читать быстро и осмысленно, думать и сопереживать во время чтения, этот процесс будет доставлять ему мало радости и удовольствия. Несформированный навык чтения мешает успешному обучению и по другим предметам, так как чтение – навык общеучебный.

Сегодня я продемонстрирую вам несколько образовательных игровых приёмов, которые я использую в своей работе для развития смыслового чтения. Эти приёмы помогают моим ученикам улучшить навык чтения, стимулируют их к познавательной и творческой активности, способствуют формированию читательской грамотности.

Задания для 1 класса (на уровне слова)

Первым продуктивным, как я считаю, способом чтения является плавное слоговое чтение. Для успешного формирования этого способа чтения я использую следующие игровые приёмы.

01. Приём «Последний слог в слове за тобой». Этот приём оказывает большую помощь детям в усвоении знаний о слоговом составе слова.

Учитель называет слог. Дети должны назвать такой слог, чтобы получилось слово.

Например: ко... (- ни, - зы, - тик)

На первый взгляд кажется, что процесс овладения слоговым значением слова несложен, но это не так. Дело осложняется тем, что детей необходимо познакомить и с ударением, которое не существует отдельно от слогов.

2. Приём «Отгадай секрет». Злой волшебник заколдовал слова. Чтобы их расколдовать, нужно прочитать слова без лишнего слога. Этот игровой приём способствует развитию фонематического слуха (чтение и письмо возможно только при обработке отдельных фонем) и звукового анализа слов.

3. Приём «Буквы перепутались». Часто причиной ошибок, связанных с недостаточным уровнем избирательности внимания, оказывается ориентация ребенка на общий смысл фразы, текста, слова и т. п. Обращая внимание на общее, дети пренебрегают частностями. Приём «Буквы перепутались» научит ребенка воспринимать об-

шее содержание с учетом более мелких составляющих его элементов. Это прекрасный приём для развития не только навыков чтения, но и внимания. Слово упало и разлетелось, все буквы перепутались. Нужно вновь его сложить из разбросанных букв.

4.Приём «Сбежавшая буква». Прочитай слова, вернув буквы А на место. Чаще всего учащиеся допускают такие ошибки, как пропуск гласных букв. В речевом плане важным является умение выделять гласные звуки слова. «Опора на гласные звуки позволяет устранить и предупредить такие ошибки чтения и письма, как пропуски гласных или их добавления». Данный приём помогает детям вырабатывать правильность произношения слов и слогов, а также правильность их написания.

4.Приём «Шифр». Этот приём направлен на формирование и тренировку у детей логического и нестандартного мышления. Да и выполнять подобные задания очень интересно. Задача ученика — расшифровать и записать слова, буквы которых обозначены числами по их месту в алфавите. В заданиях-шифровках одинаковые буквы обозначены одинаковыми цифрами.

Задания для 2 класса (на уровне предложения)

1.Приём «Отбрось лишнее». Если отбросить буквы, которых нет в русском алфавите, то получится загадка. Прочитайте загадки и отгадайте.

2.Приём «Всё наоборот». Ученик должен прочитать предложения слева направо, начиная с конца. Все мы знаем, что ребенок должен читать слова последовательно слева направо и сверху вниз. Предложенный приём помогает увеличить скорость и улучшить качество чтения учащихся, кроме того, в процессе занятий у ребенка повышается концентрация внимания.

3.Приём «Путаница» (по типу метаграмм). Метаграмма — это загадка, по условиям которой из загаданного слова, путем замены одной буквы другой, получается новое слово. Метаграммы полезны для тренировки логики, памяти, мышления, фонетического слуха и языкового чутья. В данном задании одна буква изменила смысл всей словицы. Нужно найти ошибку и прочитать правильно.

Задания для 3-4 класса (на уровне текста)

В 3-4 классе с детьми можно уже отрабатывать навык работы с деформированными текстами. Вызвать интерес - далеко не единственная задача этих упражнений. Вспомните момент, когда вам приходилось подниматься в гору с тяжелой ношей. Вы очень устали, осталось пройти совсем маленькое расстояние. И кто-то вдруг вам помогает, берет у вас ношу. Остаток расстояния вы преодолеваете, словно на крыльях. Именно так чувствует себя ребенок, когда переходит от чтения деформированных текстов к обычным. Ребенку легко читать, он чувствует связь между словами, охватывает все предложение целиком.

1.Приём «Восстанови текст» (используется принцип решения анаграмм, для прочтения коротких текстов). Анаграмма — слово в зашифрованном виде. Чтобы решить анаграмму, т.е. составить искомое слово, нужно буквы или звуки в данном слове только переставить местами, ничего не удаляя и не добавляя.

2. Приём «Найди недостающий глагол». Вставить подходящие по смыслу слова. Данный приём сочетает в себе элементы игры и исследования, что позволяет пробудить интерес учащихся к изучаемому вопросу, представить его в необычной форме, актуализировать ту информацию, которая наиболее важна, развивает навыки самостоятельной работы, группового взаимодействия; развивает умения применять полученные знания на практике.

3.Приём «Улови смысл». Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Учит детей правильно работать с текстом: понимать, анализировать и пересказывать прочитанное. Отработка приёмов работы с текстом во многом влияет на подход ребёнка к обучению.

У детей формируется правильный способ мышления и восприятия любой новой текстовой информации.

А сейчас мы на практике познакомимся со всеми приёмами, о которых говорили. Давайте мы с вами разделимся на 3 группы. И прежде всего испытаем на себе игровой приём «**Последний слог в слове за тобой**». У каждой группы будет свой слог. Я буду называть слоги и каждый участник группы называет мне такой второй слог, чтобы получилось слово.

РЕ (-ПА,-МОНТ, -КА), ПО (-ЛЕ, -РА, -ЛКА), СА (-ША, -ЖА, -ХАР)

Теперь каждой из групп я раздам листочки с заданиями и чистые листочки. На выполнение заданий даю 10 минут.

Отдельно мне хочется выделить приём **синквейн**. Пишется синквейн по определённым правилам:

1строчка - это существительное. Тема, о которой пойдёт речь.

2строчка – это два прилагательных или причастий, описывающих предмет.

3строчка – это три глагола, которые описывают действия предмета по выбранной теме.

4строчка – это фраза, которая показывает отношение автора к теме.

5строчка – это существительное, которое ассоциируется с темой синквейна.

Составление синквейна – это полезная весёлая игра, которая обогащает словарный запас, развивает речь и мышление, а также хороший способ контроля и самоконтроля. Работать с этим приёмом я начала уже в 1 классе.

Синквейны можно составлять по прочитанным сказкам, рассказам, стихотворениям. Начинать составление синквейна можно с самого простого: по заданной теме, по стихотворению или по загадке, чем мы сейчас и займёмся.

по заданной теме

чтение

интересное увлекательное

помогает учит развивает

Кто много читает, тот много знает.

Знание

✓ **по стихотворению**

Льётся он косой стеной

И стучит по нашим окнам.

Этот дождик проливной.

А в саду беседки мокнут.

Лист осенний долго кружит,

Чтоб потом спуститься в лужу.

С мамой мы пошли гулять.

Стал он землю поливать.

Поливал да поливал –

Всех под зонтики загнал.

дождик

проливной холодный

капает стучит моросит

Дождь – это когда осень плачет.

грусть

✓ **по загадке**

Говорит она беззвучно,

А понятно и не скучно.

Ты беседуй чаще с ней

– Станешь вчетверо умней.

книга

полезная интересная

учит помогает советует

Книга – лучший друг.

Библиотека

Применяя в работе данные приёмы и упражнения, я отмечаю следующие **преимущества**:

- учащиеся учатся слушать друг друга, несут ответственность за совместный способ познания;
- увеличивается интеллектуальный потенциал учащихся, расширяется их словарный запас;
- совместная работа способствует лучшему пониманию трудного, информационно насыщенного текста;
- вырабатывается уважение к собственным мыслям и опыту;
- обостряется любознательность, наблюдательность;
- развивает активное слушание;
- повышается самооценка.

Всё это способствует повышению уровня читательских умений и формированию читательской грамотности младших школьников.

Благодарю Вас за участие. Надеюсь, моё выступление было интересным и полезным для вас. И закончить хочу словами китайской мудрости:

"Скажи мне и я забуду,

Покажи мне и я запомню.

Вовлеки меня и я научусь".

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ В 1 КЛАССЕ

Штоль Кира Александровна, учитель начальных классов
МОУ Лицей, г. Балашов, Саратовская область

Библиографическое описание:

Штоль К.А. ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ В 1 КЛАССЕ // Современная начальная школа. 2023. № 6 (49). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/49.pdf>.

Скорость чтения — критерий, который оказывает влияние на уровень успеваемости школьника. Ведь чем медленнее читает ребенок, тем больше времени ему понадобится на изучение материала или выполнение задания. На практике доказано, что ученик средних классов с низкой техникой чтения не сможет достигнуть высоких результатов в обучении. Поэтому и учителям начальных классов, и родителям младших школьников необходимо уделять особое внимание тренировке техники чтения.

Чтобы помочь детям стать читателями, в процессе обучения чтению заложена реализация следующих задач:

- Формирование устойчивого желания читать литературу (мотивационная сторона читательской деятельности).
- Совершенствование у учащихся навыка чтения: созидательности, правильности, беглости, выразительности (техническая основа процесса чтения).
- Формирование способности к полноценному (адекватному и всестороннему) восприятию текста (содержательная сторона чтения: непосредственный эмоциональ-

ный отклик, обдумывающее восприятие, постижение текста, авторского замысла и собственного отношения к тому, что и как написано).

- Освоение различных способов творческой интерпретации художественного текста.

- Обучение практическим умениям преобразования текста: определению главного и второстепенного, нахождению опорных слов, озаглавливанию и др.

Дети в начальной школе должны уметь читать целыми словами.

- выявлять в тексте слова и выражения, значение которых непонятно, и осознавать потребность в выяснение их смысла;

- пользоваться сносками и школьным толковым словарём;

- определять эмоциональный характер текста;

- выделять опорные (наиболее важные для понимания читаемого) слова;

- определять мотивы поведения героев путём выбора правильного ответа из ряда предложенных;

- осознавать авторское и собственное отношение к персонажам;

- формулировать тему текста;

- находить главную мысль, сформулированную в тексте;

- чтение по ролям;

- уметь использовать такие средства интонационной выразительности, как логическое ударение, сила и эмоциональная окраска голоса, темпо-ритм, логические и психологические паузы;

- уметь делать подробную характеристику персонажей и их взаимоотношений, ссылаясь на текст;

- уметь пересказать подробно, частично, выборочно, творчески (от другого лица и по изменённому плану);

- иллюстрирование графическое и словесное, овладение приёмом словесного рисования не только сюжетного фрагмента текста

Как показывает опыт, быстро читают те учащиеся, которые читают много. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей в свою очередь зависит умственная работоспособность. Вслух долго читать невозможно, так как громкое чтение как средство извлечения информации нерационально. При чтении «про себя» скорость чтения намного возрастает. При этом учёные и практики сходятся во мнении, что большинству учащихся вполне доступна скорость чтения 120 слов в минуту. Тогда возникает вопрос: как выйти на этот уровень? Как же научить ребёнка осознанно и правильно читать, сформировать навык работы с разными видами текстов, определить уровень понимания, прочитанного? Как привести учащихся вообще к пониманию смысла текста? Как сделать урок чтения и сам процесс чтения радостью для учащихся? Наверно, каждый учитель задумывался над этим вопросом и каждый старается решить проблему совершенствования навыков чтения.

Мы знаем, сформированный навык чтения включает в себя, как минимум, два основных компонента:

- технику чтения (правильное и быстрое восприятие и озвучивание слов);

- понимание текста.

Хорошо известно, что оба компонента тесно взаимосвязаны. При этом на первых этапах формирования навыка чтения большое значение придаётся его технике, на последующих - пониманию текста.

Упражнения для тренировки техники чтения

Чтобы добиться лучших результатов при чтении необходимо:

- увеличить частоту чтения;

- расширять угол периферического зрения;
- повышать устойчивость внимания;
- улучшать оперативную память;
- совершенствовать артикуляционный аппарат.

В педагогике используются специальные методики и приемы для тренировки технической стороны чтения.

Жужжащее чтение

Чем чаще ребенок читает, тем лучше у него это будет получаться. Для тренировки техники чтения катастрофически мало занятий только на уроках. Чтобы достигнуть хорошего результата, рекомендуется проводить пятиминутки чтения на каждом уроке в течение всего школьного дня.

Такие пятиминутки организуются в начале урока. У школьников на партах должны быть книги для дополнительного чтения.

По сигналу учителя дети начинают читать в режиме «жужжащего» чтения. Данный прием подразумевает, что все дети читают одновременно. При этом делать это надо вполголоса, чтобы не мешать друг другу. Каждый ребенок читает в своем темпе. Через 5 минут чтение прекращается и дальше идет обычный урок, например, математики, рисования или природоведения.

Никакого контроля или обсуждения содержания, прочитанного не проводится. Этот прием используется только с целью увеличения времени для ежедневного чтения. Таким образом, на тренировку затрачивается не менее 30 минут, тогда как в обычном режиме каждый школьник читает в общей сложности около 5 – 10 минут за весь учебный день.

Работа с таблицами слогов

Чтобы повысить скорость чтения, важно тренировать ребенка воспринимать слог как единое целое, как основу прочтения слова. Для таких упражнений необходимы специальные таблицы слогов. Можно использовать дидактический материал для обучения чтению по методике Н. Зайцева или создать такие таблицы самостоятельно.

Детям предлагаются различные задания:

- прочесть строчку или столбец с определенной буквой;
- произвольное прочтение слогов;
- найти в таблице указанный слог;
- послогово показать слово в таблице.

Сначала используются таблицы с простыми слогами, а затем переходят к более сложным, состоящим из трех-четырех букв. Купить красочные таблицы можно в магазине учебной литературы как карточки, плакаты или книги-сборники.

Приемы для расширения угла зрения

В процессе чтения имеет значение количество знаков, которые попадают в поле зрения ребенка. Для расширения угла периферического зрения рекомендуется предлагать детям следующие упражнения.

Таблицы Шульте

Таблицы Шульте содержат числа от 1 до 30, которые расположены в хаотичном порядке. Школьникам нужно за 30 секунд отыскать и указать по порядку каждое число. Через несколько дней следует предложить другой вариант таблицы.

Найди слово

Суть этого упражнения аналогична предыдущему. На листе бумаги нужно в произвольном порядке написать несколько разных, не очень длинных слов. Задание для школьников — как можно быстрее отыскивать на листе слова, которые поочередно будет называть учитель.

Пирамидки слов

Для таких упражнений слова записываются в столбик, начиная со слова с наименьшим количеством букв. Каждое слово делится на две части, которые записывают на некотором расстоянии друг от друга. На каждой последующей строчке это расстояние увеличивается.

Первый — последний

Для этого упражнения можно использовать любой текст. Детям нужно читать только первый и последний слог в каждой строчке.

Рамка для чтения

Необходимо подготовить полоску картона с прорезью, высота которой чуть больше высоты букв в учебнике. Ширина должна быть небольшой, примерно на 3 – 4 буквы. В процессе чтения ребенок перемещает эту рамочку по тексту. Через определенное время ширину рамки нужно постепенно увеличивать.

Со временем дети запоминают многие слова, которые часто встречаются в текстах, и воспринимают их как единое целое. Они уже не читают такие слова, а называют сразу. Подобное умение заметно экономит время при чтении, поэтому данный навык нужно целенаправленно развивать.

Прием «Молния»

Использование приема «Молния» заключается в следующем. Детям на очень короткое время показывают слово, а они должны успеть его прочитать. Для этого упражнения можно подготовить карточки или создать презентацию, в которой слова появляются и сами исчезают через пару секунд.

Один и тот же набор слов надо использовать несколько дней подряд, пока ученики не запомнят их все. Затем предложить другую подборку слов. Для лучшего эффекта можно не просто давать школьникам прочитать слово, а и попросить написать его после того, как оно исчезнет.

Прием «Буксир»

Прием «Буксир» используется для увеличения темпа чтения. В качестве ведущего может выступать учитель или ученик с высокой техникой чтения. Он читает текст, а остальные должны стараться успевать читать за ним. Такое упражнение можно проводить для всего класса или в парах.

Чтобы контролировать процесс чтения всеми учениками можно делать внезапные остановки и просить ребят показать в тексте последнее прочитанное слово. Еще один способ — делать во время чтения ошибки. Те, кто читают «на буксире», должны их замечать и исправлять.

Прием «Спрятанные буквы»

Улучшению техники чтения способствует развитие умения предугадывать слова, а не прочитывать их побуквенно. Для этого можно предлагать такие задания:

- слова с кляксами — на карточке написано слово, часть которого закрыта пятном;
- слова с пропущенными буквами — на карточке слово, в котором несколько букв отсутствуют;
- разрезанное слово — карточку с написанным словом разрезают вдоль и предлагают детям прочитать слово или по верхней, или по нижней его части (слово можно не разрезать на части, а закрыть его половину линейкой);
- более сложный вариант этого упражнения — предугадать недостающее слово. Для него можно использовать крылатые выражения, фразеологизмы, известные фразы из сказок или стихотворений, загадки с рифмованной отгадкой.

Прием «Скороговорка»

Непосредственно для увеличения скорости чтения можно предлагать ребенку небольшой текст для прочтения его в темпе скороговорки. Читать текст надо несколько

раз подряд, постепенно ускоряясь. Ученику необходимо объяснить, что при выполнении этого упражнения не требуется следить за выразительностью чтения, однако при обычном чтении такое правило не действует.

Прием «Повторное чтение»

Данный прием также предполагает многократное прочтение текста. Детям для чтения дается 1 минута. Затем нужно подсчитать количество слов, которые они успеют прочитать за отведенное время. После этого такое задание выполняется еще пару раз.

Результаты будут постепенно улучшаться, и это позволит ребенку поверить, что он может читать быстрее. Когда ученики будут читать текст последний раз, временное ограничение не устанавливается. Таким образом, они перейдут на чтение незнакомого текста и будут читать его в более быстром темпе.

Прием «День — ночь»

В процессе чтения необходимо сохранять концентрацию внимания и уметь хорошо ориентироваться в тексте. Для тренировки этих навыков школьникам предлагается читать с соблюдением команд. Как только учитель произносит: «День!» — дети приступают к чтению. Услышав команду «Ночь!» все закрывают глаза. Затем снова звучит слово «День!». После этого нужно найти глазами место в тексте, на котором остановились, и продолжить чтение.

Такое упражнение проводится в течение 5 минут. Следить по тексту пальцем нельзя.

Прием «Губы»

При внешнем проговаривании скорость чтения замедляется. Поэтому детей следует также учить читать молча, без внешних признаков проговаривания. В ходе чтения, когда учитель даст команду «Губы!», школьники должны начать читать «про себя». При этом им нужно прижать палец к сомкнутым губам, чтобы не давать им шевелиться. После команды «Вслух!» палец следует убрать и перейти к чтению вслух.

Работая над улучшением техники чтения важно учитывать, что количественный показатель зависит от типа темперамента ребенка, уровня развития его мыслительных процессов. Поэтому, конечно же, не удастся всех учеников «подтянуть» к нужным нормам, но улучшить результаты каждого, несомненно, получится. Кроме того, параллельно с увеличением скорости чтения обязательно нужно уделять внимание развитию выразительности и осознанности чтения, приучать детей читать правильно, без ошибок.

Исследовательская и проектная деятельность

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Гордышева Анастасия Геннадьевна, учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 30 им. Н.И.Кондратенко, п. Молодёжный

Библиографическое описание:

Гордышева А.Г. ЧИТАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА // Современная начальная школа. 2023. № 6 (49). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/49.pdf>.

ФГОС НОО выделяет основные компоненты читательской компетентности, которые складываются из следующих навыков: «понимание литературы как явления национальной и мировой культуры», «осознание значимости чтения для личного развития»,

«понимание роли чтения» и «использование разных его видов (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев», овладение «элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования текстов», а также «умение выбирать интересующую литературу» [12; с.22].

Исследователь Е.Л. Гончарова предложила базовую структуру читательской компетентности, выполненную в форме колеса [3; с.4]



Рисунок 1. «Колесо чтения» – модель базовой структуры читательской компетентности по Гончаровой Е.Л.

Исходя из дифференцирующего подхода (А.В. Хуторской, О.М. Мутовская, И.А. Зимняя), понятие компетентность состоит из ключевых компетенций, а также знаний и умений, ее формирующих. В работе профессора А.В. Хуторского о «Классификации ключевых компетенций» [14] выделяются основные образовательные компетенции:

1. Ценностно-смысловые компетенции.
2. Общекультурные.
3. Учебно-познавательные.
4. Информационные.
5. Коммуникативные.
6. Социально-трудовые.
7. Компетенции личностного самосовершенствования.

Используя классификацию ключевых компетенций А.В. Хуторского, проведем параллель с читательскими компетенциями, необходимыми школьнику в рамках современной концепции образования.

Как пишет автор классификации, **ценностно-смысловые** компетенции основаны на «ценностных ориентирах ученика». Чтение является первостепенным навыком для школьника, без него невозможна работа с базовыми предметами школьной программы. Чтение как навык работы с текстом – необходимость. Тогда встает вопрос о работе с художественными произведениями. Ценностно-смысловые компетенции направлены на самостоятельно принятые решения ученика; здесь важны ориентиры школьника при выборе интересующей его литературы. Что может подтолкнуть младшего школьника взять в руки книгу: родительский пример, учительское влияние или собственный интерес – это становится камнем преткновения в работе с литературными произведениями в школе. Если отталкиваться от личных ориентиров ребенка, мы получаем возможность

создавать индивидуальные программы обучения в рамках индивидуализации образовательного процесса, подбирать необходимую и интересующую школьника литературу. В исследовании Н.Е. Колгановой ценностно- смысловые компетенции («личностно-ценностные» у автора) подразумевают развитие «собственных читательских способностей» [5; с. 29].

Общекультурные компетенции затрагивают все традиционное окружение школьника в конкретной среде: быт, культурную специфику региона и даже способы проведения досуга. Досуговое чтение – важная часть самообразования. В общекультурных компетенциях также важно понимание особенностей разных культур, знакомство с отечественной и зарубежной литературой, а также формирование культурной идентичности младшего школьника.

Учебно-познавательные компетенции, по А.В. Хуторскому, включают в себя элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Данные компетенции направлены на самостоятельную работу ученика с литературными произведениями, умение выбирать необходимую в данной ситуации книгу, автора. Целеполагание основано на выборе литературы по принципу – «будет полезна». Также данная группа компетенций подразумевает умение добывать знания, используя литературу, располагающуюся в Интернете. А.В. Хуторской считает важным умение отличать истинную информацию от вымысла, самостоятельно проверять факты (в журналистике – фактчекинг). Также автор определяет суть учебно-познавательных компетенций как блок познавательных действий [13; с.60]

Информационные компетенции – одни из самых актуальных в современном образовании. Влияние информатизации невозможно недооценить, когда школьники проводят весомую часть своего времени с гаджетом, компьютером и другой техникой. В школах появляются новые технологии, в образование все чаще включаются элементы дистанционного обучения. Школьники постоянно взаимодействуют с Глобальной Сетью, а значит, часть читательских компетенций также переносится в Интернет – это чтение онлайн или на электронных устройствах, поиск художественных произведений в Сети и другие возможности. Подобные изменения в школьном процессе двойственно влияют на состояние современного школьника: с одной стороны, налицо развитие навыков быстрого поиска и усвоения информации широкого спектра тем, с другой, потеря желания и возможности взаимодействовать с печатными книгами и большими текстами. Читательские компетенции в сфере информационных возможностей затрагивают навыки школьников в работе с поиском, анализом, сохранением, способностью передавать и пользоваться информацией.

Коммуникативные компетенции затрагивают коммуникацию и взаимодействие, их способы, виды и средства с целью эффективной деятельности – обучения. Коммуникация неразрывно связана с читательской компетентностью; она включает в себя необходимость знания и использования языка, практику общения и возможность взаимодействия с разными объектами. Рассматривая коммуникативные компетенции в рамках читательской компетентности школьника, необходимо отметить взаимодействие ученика с другими участниками образовательного процесса с учителями, учениками, а также с самим текстом. Именно в коммуникации с текстом раскрывается замысел автора и возникает понимание сути литературного произведения. Меняется парадигма «ученик – читатель» на «ученик – участник творческого процесса», которая впоследствии может стать следующей: «ученик – автор произведения». Взаимодействие с текстом может не только повлиять на понимание текста, но и повысить творческий потенциал ребенка.

Н.Е. Колганова выступает за объединение информационных и коммуникативных компетенций, утверждая, что «теоретическое осмысление основ читательской компе-

тентности младших школьников позволяет рассматривать информационно-коммуникативные компетенции как составляющие читательской компетентности младших школьников» [5; с.30].

Социально-трудовые компетенции подразумевают личную выгоду от процесса образования, а также взаимосвязь с выгодой общественной. Они затрагивают развитие этических норм и борьбу с эгоизмом. К примеру, ученик может использовать известные сюжеты как образец, что надо или не надо делать в обществе, как поступить в сложной ситуации или как ее избежать.

Компетенции личностного самосовершенствования – «саморегуляция» и «самоподдержка». Способность самосовершенствоваться, учитывая опыт, выявленный из прочитанного. Данная компетенция неразрывно связана со способностью ребенка анализировать прочитанное и сопоставлять полученную информацию с жизненными реалиями.

Для того, чтобы структурировать читательские компетенции, которые ученик приобретает в процессе своего обучения, необходимо рассмотреть базовые функции компетенций. Н.Е. Колганова называет следующие функции компетенций:

1. Образовательная.
2. Коммуникативная.
3. Информационная.
4. Гедонистическая.
5. Социальная.
6. Развивающая [5; с. 30-31].

В рамках изучения ключевых читательских компетенций необходимо рассмотреть данные функции и их взаимосвязь с развитием читательской компетентности младшего школьника.

Образовательная функция отвечает за практические навыки работы с текстом, но основное – умение читать. Для младшего школьника базовые навыки взаимодействия с текстом являются основными необходимыми компетенциями. Образовательная функция целиком зависит от педагога и его работы с учениками. Данная функция объединяет остальные, полагаясь на чтение как систему разных видов взаимодействия с текстом.

Коммуникативная функция является неотъемлемой частью процесса обучения младших школьников. В ходе изучения и работы с отдельными составляющими читательской компетентности развиваются навыки взаимодействия между разными субъектами: одноклассниками, ребенком и текстом, школьником и замыслом автора. Коммуникация в процессе изучения чтения также является основой заинтересованности младшего школьника в работе с художественными произведениями. Как и в процессе овладения образовательной функцией читательских компетенций, коммуникативная функция не может существовать без постоянного педагогического сопровождения.

Информационная функция направлена на развитие умений работы с информацией: поиск, анализ, сохранение, способность перерабатывать ее, использовать в необходимых целях. Ученик осознает, что такое источник информации, где его можно отыскать, а также принимает во внимание современные реалии, которые диктуют избирательный подход к разного рода информационным источникам.

Гедонистическая функция направлена на чтение как способ проведения досуга, возможность заниматься самообразованием, расширять кругозор. Гедонистическая функция подразумевает заинтересованность, определенный уровень мотивации ученика. Отношение к чтению формируется еще в первые годы обучения младшего школьника, поэтому упущение данной функции читательских компетенций может привести

к проблемным отношениям между учеником и текстом. Умение читать не дает гарантию положительного отношения к чтению и интереса к книгам.

Социальная функция отвечает за социализацию школьника с использованием примеров из литературы, трактовки литературных ситуаций, возможности их соотнесения с жизненными реалиями.

Развивающая функция затрагивает познание ученика, а также отвечает за развитие его творческого потенциала и перспективы развития писательских способностей. Создание собственных текстов неразрывно связано с чтением. Младший школьник должен не только понимать, что он пишет, но и определять, для кого создается текст. Развивающая функция неразрывно связана с коммуникативной.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования (ФГОС НОО), одна из основных задач начальной школы – обеспечить «формирование необходимого уровня читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования» [12; с.22]. Необходимость овладения читательской компетентностью в начальной школе очевидна, и современное образование всецело поддерживает идею о том, что читательская компетентность как совокупность необходимых знаний, умений и полученного в результате работы опыта – важная часть обучения. Таким образом, изучение классификации ключевых компетенций, а также их функций позволяет наиболее точно определить все поле возможностей развития читательской деятельности младшего школьника.

Проблема развития читательской компетентности в начальной школе

Современный школьник погружен в процесс повсеместной модернизации и компьютеризации; он живет и учится в новом изменчивом

мире информатизации. Изменения в обществе диктуют детям новые стратегии поведения, коммуникации и взаимодействия в социуме. Современный человек постоянно находится в пространстве, наполненном информацией. Интернет, доступный большей части населения планеты, стал неотъемлемым спутником нашей жизни. Человек неустанно подстраивается под новые реалии, привыкая к потоку информационного потребления. Так, в журналистике (в современных СМИ, на телевидении, радио, различных Интернет-площадках) появился и уже полноценно укоренился новый подход в подаче информации: она передается сжато, структурированно и с наименьшим возможным объемом.

Уменьшение и упрощение текстов – тенденция журналистики последних десятилетий. Человек же, регулярно поглощая небольшие по объему тексты, постепенно теряет навыки взаимодействия с большими произведениями. Виною тому и современные технические средства, которые во многом заменили для человека иные источники текста, диктуя новые способы его расположения на экране, способы выстраивания и структурирование.

Современные социологи, копирайтеры и SMM-менеджеры, наполняющие различные сайты и социальные сети контентом, часто задаются вопросом, как удержать внимание читателя, который не способен воспринимать тексты больше среднестатистического поста в социальных сетях (около 2000 знаков). Исследование 2018 года *Scrolling and Attention* («Скроллинг и Внимание»), которое организовала компания Nielsen Norman Group, было проведено с целью определить, как прочитывает информацию среднестатистический пользователь [16]. Для этого эксперты считывали более 130000 фиксаций движения глаз по экрану. Результаты исследования показали, что более 70% времени прочтения человек изучает информацию, расположенную в верхней части экрана. Малый процент участников эксперимента просмотрел текст до конца. Не менее интересное исследование 2013 года *You Won't Finish This Article* («Вы не дочитаете эту ста-

тью») было проведено порталами Chartbeat и Slate.com. Интернет-издания проследили, какой процент посетителей сайта осиливает прочтение статей. Результаты показали, что из 160 читателей 60 человек закрывают статью в течение нескольких секунд, а из оставшейся сотни десять человек не прочитают более 10% текста, а больше половины оставшихся читателей не осилит более 60% текста [17].

Многочисленные исследования показывают, что человек привыкает к небольшому объему текста и испытывает трудности с концентрацией и интересом к текстам большого объема. Пока взрослый человек постепенно подвергается изменениям реалий информационного общества, уже имея за плечами опыт работы с текстами разных объемов, то ребенок, в том числе школьник, существует в них, не имея альтернативы. Отношение детей к чтению претерпевает кризисное ухудшение. В исследовании «Левада-центра» от 01.07.2019 о досуге современных россиян, ясно прослеживается, что «более чем у половины жителей России к чтению художественной литературы прохладное отношение – ее читают несколько раз в год (27%) или не читают вовсе (28%). Если в целом доля опрошенных, никогда не читающих художественную литературу от 1994-го года к 2019-му снизилась, но не критично (на 5 п.п.), то доля жителей России, которые читают её ежедневно или еженедельно, сократилась существенно – в два раза: с 23% до 14% и с 26% до 14% соответственно» [6].

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) в 2018 году опубликовал опрос «Что читают россияне?». По результатам, выяснилось, что «чаще всего россияне читают новости в социальных сетях (39%) и в СМИ (38%)» [2]. Это подтверждает концепцию современного информационного общества о необходимости оперативной доставки концентрированной информации в короткий промежуток времени, тогда как чтение художественных произведений отходит на второй план. Чтение требует достаточного количества свободного времени, а современный человек все больше привыкает к новому темпу жизни, когда информация нужна здесь и сейчас.

По данным опроса, проведенного лабораторией социокультурных образовательных практик института системных проектов МГПУ в 2017 году, «регулярно читает лишь каждый третий подросток». Тогда как «27% читают каждый день, 34% – несколько раз в неделю, еще 16% берутся за книгу несколько раз в месяц» [4]. По данным, полученным в ходе опроса, выяснилось, что каждый пятый подросток не имеет достаточного количества свободного времени для чтения. Но в рамках исследования не было определено, что именно читают современные школьники. Стоит отметить, что чтение и чтение художественных произведений – не одно и то же.

Изменение отношения человека к чтению – неудивительная реакция на изменения жизни. Но это не значит, что чтение литературных произведений как необходимое умение, способ проведения досуга и возможность самообразования уходит в прошлое. Умение читать, работать с литературными сюжетами, с объемными текстами, анализировать, переосмыслять, использовать прочитанное для построения деятельностных моделей поведения, творчески мыслить – все это задает необходимые для жизни умения, без которых формирование личности не может быть достаточным.

Верная концепция, как не потерять связь между человеком и чтением, – включать в школы новые методики и программы, которые соответствуют настоящему времени и современным запросам учеников. Важно удачно комбинировать тексты разных объемов и жанров, расположенные в книгах, учебниках и в Интернете. Школа сегодня должна не просто научить ребенка читать, а передать ему умение получать из работы с текстом все то, что школьник сможет использовать в своей жизни. Кроме того, акту-

альным остается развитие творческого потенциала и литературных способностей, что не только позволяет ребенку правильно излагать свои мысли, но и может служить некой психологической отдушиной. Влияние художественной литературы невозможно переоценить, и школа обязана предоставлять ребенку возможность осознать необходимость чтения.

Так, одной из ключевых компетентностей в начальной школе является читательская компетентность, как указано в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС НОО). В «Национальной программе поддержки и развития чтения» читательская компетентность определяется как «совокупность знаний и навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в печатной (письменной) форме и успешно ее использовать в личных и общественных целях» [8].

Читательская компетентность понимается Н.Н. Сметанниковой как «качество сохранения прочитанного, сформированное на основе общей культуры человека, обеспечивающее возможность решения возникающих учебно-академических, социальных и профессиональных задач адекватно ситуациям в широком социальном взаимодействии и образовательно-профессиональной деятельности» и «является совокупным личностным качеством человека, сформированным на базе его интеллектуальных (мыслительных) способностей и личностных свойств» [11: с.57]. Е.Р. Ядровская рассматривает читательскую компетентность как составляющую культурной компетентности, сопоставляя понятие с «читательской культурой» и «культурой личности» [15; с. 133].

Читательская компетентность возникла из соединения таких понятий, как читательская деятельность, читательское сознание, читательское развитие личности, переосмысленных в рамках компетентностного подхода в современном образовании. В.А. Бородина пишет о читательской деятельности: «Особенность читательской деятельности заключается в том, что проникновение в предметный, содержательный мир, стоящий за текстом, происходит с помощью общепсихологических и психолингвистических механизмов читательской деятельности. Поэтому значимо понятие "квалификация читательской деятельности", отражающая уровень сформированности психологического механизма осуществления читательской деятельности в сочетании с филологическими и культурологическими составляющими» [1; с. 32].

Таким образом, читательская деятельность затрагивает как «механическую» работу с текстом (техника чтения, понимание и воспроизведение прочитанного), так и взаимодействие с авторским посылом, смысловой составляющей текста. Такую двустороннюю деятельность можно сравнить с тем, как ребенок открывает для себя книгу (с одной стороны, это взаимодействие с обложкой, элементами книги, разбитием на главы, а с другой, с авторским текстом и задумками писателя).

Чтение в школе специфично; при становлении читательской компетентности младшего школьника важно отношение ребенка к тексту не только в рамках образовательного процесса. Чтение дома, умение самостоятельно выбирать необходимую книгу (чтобы найти информацию или же чтобы скоротать досуг) подводит читательскую деятельность школьника к читательской самостоятельности. Это определенное свойство личности, которое «характеризуется наличием у читателя комплекса значимых для него мотивов, побуждающих его обращаться к строго определенным книгам, и системы знаний, умений, навыков, дающих возможность с наименьшей затратой сил и времени реализовать свои побуждения сообразно общественной и личной необходимости» [10; с. 36]

Чтение сегодня предполагает не столько знакомство с различными литературными произведениями, столько работу с текстами разных объемов и форматов. Необ-

ходимо комбинировать их с традиционными художественными произведениями, чтобы не потерять связь с миром литературы. Чтение художественных текстов – не только способ проведения досуга, но и развитие навыков интерпретации и использования литературных сюжетов, обогащение языка, опыт, который можно получить на примере поступков книжных сюжетов, поступков и действий персонажей, а также развитие фантазии читающего человека. Поэтому так остро встает вопрос о необходимости развития читательской компетентности у современного школьника.

В начальной школе перед учеником появляется задача преобразовать печатные буквы в слова, а далее воссоздать в своей голове образы, с которыми в дальнейшем ученик проводит работу. Как пишет Н.Е. Колганова в работе «Читательская компетентность младших школьников: сущность, структура, показатели»: «У младших школьников уровни восприятия качественно преобразовываются от простого к сложному и отмечаются неустойчивостью и неорганизованностью, память имеет наглядно-образный характер; небольшой объем кратковременной памяти; ярко выражена эмоциональность и произвольность внимания; мотивационная сфера отстает от интеллектуальной; внутренняя позиция, позволяющая индивидуально относиться к событиям и явлениям, в целом соответствует тем потенциальным способностям, которыми должен обладать человек и которые могут составить основу для приобретения ключевых компетенций» [5; с. 28].

Анализ ФГОС НОО позволяет выделить ключевые направления овладения читательской компетентностью в начальной школе:

Читательская компетентность по ФГОС НОО	
Чтение текста	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомительное - Изучающее - Выборочное - Поисковое
Навыки работы с текстом	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение вслух и про себя - Умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов - Умение давать и обосновывать нравственную оценку поступкам героев

	<ul style="list-style-type: none"> - Овладение элементарными приемами интерпретации - Анализ с использованием элементарных литературоведческих понятий
Умения самостоятельно выбирать тексты	<ul style="list-style-type: none"> - Умение пользоваться справочными источниками - Умение получать дополнительную информацию

Таблица 1. Читательская компетентность по ФГОС НОО

Действительно, читательская компетентность формирует необходимые навыки, которые позволяют школьнику не только читать и воспринимать прочитанное, но и использовать литературу в своих целях, самостоятельно искать и подбирать ее для своих нужд. Но обязательное овладение читательской компетентностью не гарантирует развитие творческого потенциала ученика и его положительное отношение к текстам. В настоящее время вопрос заинтересованности школьников в том, чтобы читать художественные произведения, а также в том, чтобы пользоваться полученным опытом для развития творческих способностей и создания собственных текстов, рассмотрен недостаточно.

Для определения уровня читательской компетентности младшего школьника необходимо опираться на определенную систему оценки, критерии сформированности читательской компетентности. По мнению исследователя А.М. Новикова, критерии оценки должны быть: объективными, адекватными, нейтральными, полными [9; с. 142-143]. Выделим основные типы критериев сформированности компетенций у младших школьников [7; с. 122]:

Мотивационный – двигатель интереса школьника к обучению.

Деятельностный – совокупность умений и навыков.

Когнитивный – осознанность знаний.

Личностный – отношение к полученным знаниям, умениям и навыкам.

Мотивационный критерий особенно важен в появлении у ребенка тяги к чтению, осознанию необходимости данного навыка. Мотивация способствует самостоятельности школьника в изучении и развитии читательских компетенций. Так, интерес к знаниям впоследствии преобразуется в учебно-познавательные мотивы – интерес к процессу приобретения знаний. К данному критерию можно применить вопрос – «почему это необходимо?» или «почему это может быть полезно?».

Деятельностный критерий охватывает определенные умения и навыки, которые школьник приобретает в процессе обучения. Ключевым вопросом, который соотносится с деятельностным критерием, является – «что необходимо?».

Когнитивный критерий показывает уровень сформированности знаний, их осознанности. К нему применим вопрос: «в чем заключается возможность применения знаний?».

Личностный критерий охватывает отношение ученика к полученным знаниям, использование их в повседневной жизни или учебе, а также прогнозирование эффектив-

ности их применения. Личностный критерий отвечает на вопрос – «как я могу использовать знание?».

Именно данные критерии позволяют проследить последовательное и полное развитие читательских компетенций младшего школьника. Пространство читательской компетентности можно иначе представить в виде направленных из одной точки критериев, образующих поле компетенций:

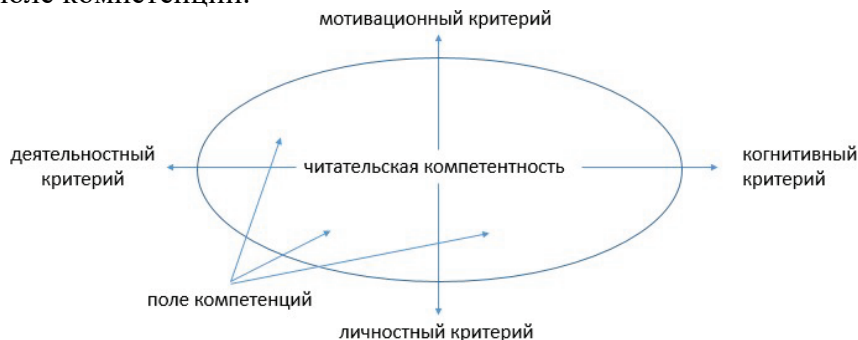


Рисунок 2. Поле читательских компетенций

Учитывая данные о составе читательской компетентности младших школьников (прописанные во ФГОС НОО), а также используя классификацию ключевых компетенций А.В. Хуторского, составим таблицу ключевых читательских компетенций:

Компетенции	Критерии			
	Мотивационный	Деятельностный	Когнитивный	Личностный
Ценностно-смысловые	Работа с текстом как самоцель. Мотивация к читательской деятельности.	Осознанное восприятие текста. Осознанная оценка текста. Восприятие проблематики прочитанного.	Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров. Оценка и обоснование поступкам героев.	Появление ориентиров при смысловом выборе литературы.
Общекультурные	Интерес к чтению.	Чтение как способ проведения досуга.	Досуговое чтение как часть образовательного процесса.	Интерес к досуговому чтению. Развитие читательского кругозора.
Учебно-познавательные	Чтение как основная навык в образовании. Читательская деятельность.	Чтение вслух про себя. Владение базовыми навыками работы с текстом.	Элементарные приемы интерпретации текста.	Умение пересказывать текст. Анализ и понимание ключевых компонентов прочитанного.

Информационные	Умение работать с информацией.	Поиск, анализ и работа с информацией.	Умение пользоваться справочными материалами. Умение получать дополнительную информацию.	Фактчекинг при поиске необходимой информации.
Коммуникативные	Необходимость в опыте и практике эффективных способов коммуникации	Способы коммуникации в процессе работы с текстом. Текст как способ коммуникации.	Развитие навыков коммуникации с окружающим и людьми с текстом.	Развитие коммуникативных навыков. Коммуникативное взаимодействие с одним или несколькими индивидами при работе с текстом.
Социально-трудовые	Социальный опыт.	Текст как деятельностная модель в развитии социальных навыков.	Использование опыта, полученного из прочитанного.	Аналогия с прочитанным, использование позитивного опыта в жизненных ситуациях.
Компетенции личности самосовершенствования	Самосовершенствование в процессе чтения. Развитие творческого потенциала.	Чтение как способ эффективного самосовершенствования.	Самообразование и саморазвитие посредством чтения.	Развитие и появление предпосылок писательской деятельности.

Таблица 2. Ключевые читательские компетенции младшего школьника

Таким образом, выделенные нами компетенции позволяют проследить всестороннее развитие читательской компетентности младших школьников как при работе над интерактивным текстом, так и в рамках предметов «Русский язык» и «Литературное чтение». Указанные критерии позволяют подробнее рассмотреть компетенции как конкретные умения или навыки, которые школа призвана развивать у младших школьников. Также рассмотренные критерии отмечают не только необходимость формирования данных новообразований, но и мотивацию и интерес обучающихся в этом процессе.

Список литературы

1. Блумер Г. Общество как символическая интеракция // Современная зарубежная социальная психология. 1984. №3. С. 173-179.
2. ВЦИОМ. Опрос «Что читают россияне?». Режим доступа: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9315> (дата обращения 16.12.2019).
3. Гончарова Е.Л. Ранние этапы читательского развития. К теории вопроса // Дефектология. №1. 2007. С. 4-12.
4. Книжная индустрия. Режим доступа: <http://www.bookind.ru/events/6211/> (дата обращения 17.09.2022).

5. Колганова Н.Е. Читательская компетентность младших школьников: сущность, структура, показатели // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. Т. 16. №1. 2017. С. 28-37.
6. Левада-центр. Режим доступа: <https://www.levada.ru/2019/07/01/dosug-i-gazvlecheniya/> (дата обращения 17.12.2022).
7. Лумбунова М.Б. Критерии и показатели сформированности общих компетенций специалиста среднего звена // Педагогический имидж. №4 (37) 2017. С. 120-126.
8. Национальная программа поддержки и развития чтения. Режим доступа: http://mcbs.ru/files/File/nats_programma_podderzhki_chteniya.pdf (дата обращения 20.12.2022).
9. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.
10. Светловская Н.Н. Основы науки о читателе. – М.: НВ Магистр, 1993. – 180 с.
11. Сметанникова Н.Н. Как разорвать замкнутый круг: поддержка и развитие чтения: проблемы и возможности: научно-практический сборник / сост. Е.И. Кузьмин, О.К. Громова. – М.: МЦБС, 2007. – 184 с.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357). – М.: Просвещение, 2019. – 53 с.
13. Хуторской А.В. «Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования» // Ученик в обновляющейся школе: сб. науч. тр. / под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского. – М.: ИОСОРАО, 2002. – 488 с.
14. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов. Режим доступа: <http://eidos.tv/journal/2002/0423.htm> (дата обращения 23.09.2022).
15. Ядровская Е.Р. Анализ и соотношение понятий «читательское развитие читателя-школьника», «литературная компетентность», «читательская компетентность» // Мир науки, культуры, образования. 2009. №5 (17). С. 133.
16. Nielsen Norman Group. Scrolling and Attention. Режим доступа: <https://www.nngroup.com/articles/scrolling-and-attention/> (дата обращения 16.12.2019).
17. Slate. You Won't Finish This Article. Режим доступа: <https://slate.com/technology/2013/06/how-people-read-online-why-you-wont-finish-this-article.html> (дата обращения 16.12.2019).

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Кожурина Ирина Жоржевна, учитель начальных классов
МБОУ "СШ № 76 имени А.А. Есягина", г. Хабаровск

Библиографическое описание:

Кожурина И.Ж. ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УУД // Современная начальная школа. 2023. № 6 (49). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/49.pdf>.

*Если каждый человек на кусочке своей земли сделал бы всё, что он может,
как прекрасна была бы земля наша!*
А.П. Чехов

Введение

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

В настоящее время современная школа ориентирована на формирование у учащихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей. Поэтому одна из главных задач современной школы – создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка и формирование его активной позиции.

В современной педагогике метод проектов рассматривают как одну из личностно-ориентированных технологий обучения, интегрирующую в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики.

Под проектной деятельностью понимают учебно-познавательную активность школьников, основанную на мотивационном достижении сознательно поставленной цели по созданию творческого продукта через выполнение последовательных действий с обязательной презентацией результата.

«... Проектное обучение поощряет и усиливает истинное учение со стороны учеников, расширяет сферу субъективности в процессе самоопределения, творчества и конкретного участия ...» В. Гусев

«Человек рожден для мысли и действия», - говорили древние мудрецы.

Проектная деятельность учащихся – сфера, где необходим союз между знаниями и умениями, теорией и практикой. Образно говоря, окружающая жизнь - это творческая лаборатория, в которой происходит процесс познания.

Кто такой успешный человек? Это человек, который занял определенное значимое место в обществе. Для того чтобы достичь высот в какой-либо сфере деятельности нужно самостоятельно уметь определить ближнюю и дальнюю перспективу, наметить план действий, осуществить его и оценить, проанализировать, что удалось и что нет. Такие люди обладают проектным типом мышления.

Меня заинтересовало: а возможно ли в современной начальной школе развить проектное мышление у учащихся? Казалось, это вполне реально. И осуществимо это с помощью особо вида деятельности – ПРОЕКТНОЙ (ПД).

Я выбрала эту тему еще потому, что данная проблема:

- 1) отвечает современным требованиям времени,
- 2) формирует у детей умение ставить проблему и самостоятельно находить пути ее решения,
- 3) развивает у учащихся интерес к научно-исследовательской работе,
- 4) приучает учащихся умело использовать ИКТ в учебном процессе,
- 5) способствует формированию УУД у младших школьников,
- 6) вызвала у меня самой большой интерес.

Технология проектной деятельности в обучении

Метод проектов был разработан в начале XX века с целью ориентирования обучения на целесообразную деятельность детей с учетом их личных интересов. Первоначально

его называли методом проблем и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанным американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х.Килпатриком.

В последнее время этому методу снова уделяется пристальное внимание во многих странах мира. Основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает к себе многие образовательные системы, заключается в понимании учащимися, для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни. Основой метода проектов является развитие познавательных умений учащихся, обучение их умению конструировать свои знания.

В европейских языках слово «проект» заимствовано из латыни и означает «выброшенный вперед», «выступающий», «бросающийся в глаза».

В новое время это слово начинают понимать как идею, которой субъект может и вправе распоряжаться как своей мыслью.

В настоящее время этот термин часто применяется в менеджменте, означая в широком смысле любую деятельность, представленную как комплекс отдельных шагов.

Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Метод проектов – совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется «осязаемыми», т.е., если теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение (если имеется в виду групповая работа) ролей, т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия.

Метод проектов используется в том случае, когда в учебном процессе возникает какая-либо исследовательская, творческая задача, для решения которой требуются интегрированные знания из различных областей, а также применение исследовательских методик. Не владея достаточно свободно исследовательскими, проблемными, поисковыми методами, умением вести статистику, обрабатывать данные, не владея определенными методами различных видов творческой деятельности, трудно говорить о возможности успешной организации проектной деятельности учащихся.

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях эта тематика может формулироваться специалистами органов образования в рамках утвержденных программ. В других – инициативно выдвигаться преподавателями с учетом учебной ситуации по своему предмету, естественных профессиональных интересов, интересов и способностей учащихся. В-третьих, тематика проектов может предлагаться и самими учащимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и творческие, прикладные.

Тематика проектов может касаться какого-то теоретического вопроса учебной программы с целью углубить знания отдельных учеников по этому вопросу, дифференцировать процесс обучения. Чаще, однако, темы проектов относятся к какому-то практическому вопросу, актуальному для практической жизни и, вместе с тем, требующему привлечения знаний учащихся не по одному предмету, а из разных областей их творческого мышления, исследовательских навыков. Таким образом, достигается вполне естественная интеграция знаний.

Главная идея метода проектов – направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении практической или теоретической проблемы. Этот результат называется проект, что в переводе означает замысел, план. В более широком смысле под проектом понимается обоснованная, спланированная и осознанная деятельность, направленная на формирование у школьников определенной системы интеллектуальных и практических умений. Технология организации проектной деятельности школьников включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, творческих по своей сути, направленных на самостоятельную реализацию школьником задуманного результата.

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о ее конечном продукте и, как следствие этого, об этапах проектирования и реализации проекта, включая его осмысление результатов деятельности. Возможности метода проектов для развития личности и социализации школьников выявляются через анализ структуры деятельности учителя и школьника, которая существенно отличается от структуры их деятельности при традиционной организации обучения.

Особенности учебных проектов младших школьников

Всё вышеизложенное справедливо и по отношению к учащимся начальных классов. Конечно, возраст накладывает естественные ограничения на организацию проектной деятельности таких учащихся, однако начинать вовлекать младших школьников в проектную деятельность нужно обязательно. Дело в том, что именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Если это обстоятельство не учитывается, если этот возраст рассматривается как малозначимый, «проходной» для метода проектов, то нарушается преемственность между этапами развития учебно-познавательной деятельности обучающихся и значительной части школьников и не удастся впоследствии достичь желаемых результатов в проектной деятельности.

При организации проектной деятельности в начальной школе необходимо учитывать возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников.

Темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей, например, обучение решению задач. Дело в том, что для проекта требуется личностно-значимая и социально-значимая проблема, знакомая младшим школьникам и значимая для них. Понятно, что круг социально значимых проблем, с которыми могли встретиться ученики начальной школы, узок, а их представления о таких проблемах, скорее всего, малодифференцированы, одноплановы.

Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения школьников в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов учащихся и находиться в зоне их ближайшего развития.

Длительность выполнения проекта целесообразно ограничить одним уроком (может быть двойными уроками) или одной - двумя неделями в режиме урочно-внеурочных занятий.

Кроме того, важно ставить вместе с младшими школьниками и учебные цели по овладению приёмами проектирования как общеучебными умениями. Например, можно задать ученикам такие вопросы: Какие умения понадобятся для выполнения этого проекта? Владете ли вы этими умениями в достаточной мере? Каким образом вы сможете приобрести нужные вам умения? Где ещё вы сможете впоследствии применять такие умения?

Целесообразно в процессе работы над проектом проводить с младшими школьниками экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции. В этом контексте представляются интерес опросы, интервьюирование учащимися отдельных лиц, для которых предназначен детский проект. Особого внимания в начальной школе требует завершающий этап проектной деятельности – презентация (защита) проекта.

Для этого нужно помочь ученикам произвести самооценку проекта, затем нужно помочь учащимся оценить процесс проектирования с помощью вопросов. Также нужно помочь ученикам подготовить проект к презентации. Презентация (защита) проекта – завершающий этап его выполнения, когда учащиеся докладывают о проделанной ими работе.

Весьма важный вопрос – оценка выполненных проектов, которая должна носить стимулирующий характер. Школьников, добившихся особых результатов в выполнении проекта, можно отметить дипломами или памятным подарком, при этом в начальной школе должен быть поощрен каждый ученик, участвовавший в выполнении проектов. Не следует превращать презентацию в соревнование проектов с присуждением мест. Лучше выделить несколько номинаций и постараться так, чтобы каждый проект «победил» в «какой-либо» номинации. Например, могут быть следующие номинации: «Познавательный проект», «Нужный проект», «Памятный проект», «Красочный проект», «Веселый проект» и т.д. Помимо личных призов можно приготовить общий приз всему классу за успешное завершение проектов.

Педагогические условия использования метода проектов на уроках

Одним из важнейших критериев педагогического мастерства считается результативность работы учителя, которая проявляется не только в высокой успеваемости школьников, но и в таком же их интересе к предмету.

Важным направлением своей работы я считаю - научить видеть реальное применение знаний и умений, получаемых на уроке, в своей собственной жизни.

Анализируя опыт работы можно сделать вывод о том, что хорошие результаты – устойчивые знания по предмету, практические умения и сформированные навыки при работе информационными источниками - оправдывают применение проектного метода.

Одним из важных моментов введения младших школьников в проектную деятельность считаю их участие в исследовательской деятельности, открытии способов решения учебных задач и способов получения знаний самостоятельно, с помощью учителя или при участии сверстников.

Результативность опыта

Результативность изложенного опыта работы позволяет отметить развитие у учащихся творческой и коммуникативной активности, познавательной самостоятельности, интеллектуальных способностей, уровня обученности и воспитанности.

Анализируя опыт организации проектной деятельности, выделяются следующие результаты, указывающие на преимущества применения проектного метода в образовательном процессе школы:

Работа над проектами стимулирует внутреннюю познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам. Это подтверждается следующими фактами:

уроки стали проходить более оживленно, ученики с нетерпением ожидают как момент начала работы над проектами, так и заключительный этап – презентацию;

прикладной характер проектной деятельности, практическая направленность выбираемых исследований, проекты становятся лично значимыми для учащихся;

у ребят проявился стимул не только получить хорошую оценку, но и добиться успехов в выполняемой работе.

Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям учащихся:

немотивированные на учебу дети, заинтересовавшись какой-нибудь проблемой и выполнив проект, пусть даже на вторых ролях в группе, приобретают уверенность в своих силах, таким образом для них создается реальная ситуация успеха в обучении;

для одаренных детей участие в проекте еще одна возможность проявления творчества, развития в совместной деятельности с учителем, родителями и одноклассниками творческого потенциала, накопление опыта самостоятельной работы.

Повышается учебная активность школьников.

Заключение

Становление детской самостоятельности, инициативности и ответственности, в первую очередь воспитание умения учиться понимается сейчас как ведущая ценность и цель образования нового столетия.

Основная цель проектной деятельности – реализация детьми своих способностей и потенциала личности. Главнейший основополагающий принцип метода проектов – исходить из интересов самого ребенка, детских интересов сегодняшнего дня, непосредственно связанных с текущими практическими и духовными.

Таким образом, проектная деятельность является средством обучения и развития личности.

Разработка проекта – это путь к саморазвитию личности, через осознание собственных потребностей через самореализацию творческой деятельности. нуждами самих детей, их близких, общества. В заключение хотелось бы подчеркнуть, что, с одной стороны, использование метода проектов чревато перекосами в учебной программе, ведь ни в один проект невозможно уложить все требуемые знания. С другой стороны, очевидны и преимущества этой системы занятий: высокая мотивация, энтузиазм и заинтересованность детей, связь полученных знаний с реальной жизнью, выявление лидеров, развитие кооперации и научной пытливости, самоконтроль, лучшая закреплённость знаний, сознательная дисциплинированность группы и т.д. Опыт многих учителей доказывает, что указанный метод разрушает школьную рутину. Практика показала высокую эффективность внедрения проектной технологии в учебно-воспитательный процесс, так как работа над проектом и его последующая защита стимулирует внутреннюю познавательную мотивацию, способствует:

- формированию навыков поисковой и исследовательской деятельности;
- получению хороших предметных знаний вследствие упорной работы над решением проблемы, многократных обсуждений и защиты своей позиции;
- повышению активности и самостоятельности учащихся;
- овладению умениями организовать, спланировать и осуществить решение возникших задач;
- осознанию учеником ценностей совместного труда;
- повышению стремление к рефлексии и коллективному анализу выполненной работы;
- развитию позитивной внутренней мотивации к познанию;
- эстетическому воспитанию;
- формированию высокой информационной и общей культуры учащихся.

Именно эта педагогическая технология позволяет сместить акцент с процесса пассивного накопления учеником суммы знаний на овладение им различными способами

деятельности в условиях доступности любых информационных ресурсов, что, несомненно, способствует активному формированию творческой личности, способной решать нетрадиционные задачи в нестандартных условиях.

Литература

1. Блонский П.П. Психология младшего школьника: избранные психологические труды. - М., Издательство: Московский психолого-социальный институт. – 2006.-631с.
2. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.
3. Воронцев А.Б., Заславский В.М., Егоркина С.В. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя- 3-е изд. – М: Просвещение, 2011 – 176 с.
4. Господникова М.К. Проектная деятельность в начальной школе – Волгоград: Учитель, 2011.
5. Господникова, М.К. Проектная деятельность учащихся в начальной школе [Текст] / сост. Господникова, М.К. и др.– Волгоград: Учитель,2009-С.40-47
6. Засоркина Н.В. Метод проектов в начальной школе: система реализации - Волгоград: Учитель, 2010.

БЛОКАДНЫЙ ХЛЕБ (2 КЛАСС)

Саенко Ольга Ивановна, учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 21 г. Белгорода

Библиографическое описание:

Саенко О.И. БЛОКАДНЫЙ ХЛЕБ (2 КЛАСС) // Современная начальная школа. 2023. № 6 (49). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/49.pdf>.

Введение

Блокада Ленинграда является одной из самых трагичных страниц в истории ВОВ. Ленинград был осажден на протяжении 872 дней. Ни один другой города за всю историю человечества не подвергался такой длительной осаде. Тем не менее, несмотря на все ужасы и лишения блокадной жизни, ленинградцы выстояли и не сдали свой город. Подвиг жителей Ленинграда вошел в историю как пример беспрецедентного мужества, героизма и преданности Родине.

Пожалуй самым главным символом стойкости ленинградцев стал блокадный хлеб. Блокадному хлебу были посвящены стихи, о нем писали в художественной литературе, упоминали в фильмах.

Актуальность работы заключается в том, что в настоящее наша страна также находится в затруднительном положении. Поэтому для повышения патриотизма и просвещения населения, критически важно изучать подвиги наших предков. В особенности подвиг жителей Ленинграда, символом которого является блокадный хлеб.

Цель работы: выяснить значение хлебного пайка для ленинградцев.

Задачи:

1. Определить роль хлеба в сохранении жизней жителей блокадного Ленинграда
2. Рассмотреть состав блокадного хлеба
3. Сравнить блокадный хлеб с современным

Предмет – хлеб в блокадном Ленинграде

Объект – значение хлеба для жителей блокадного Ленинграда.

1. Роль хлеба в блокадном Ленинграде.

8 сентября 1942 года нацистские войска окружили Ленинград с севера и юга. На западе был Финский залив, который также контролировался противником, а на востоке Ладожское озеро. Город оказался в блокаде. Доставки продовольствия по воде и воздуху были очень затруднительными и не могли покрыть нужды многомиллионного города, а запасы продовольствия внутри самого Ленинграда подверглись ударам со стороны немецкой авиации и артиллерии, из-за чего они существенно сократились.

Все это привело к тому, что в городе начался острый дефицит продовольствия. Продуктовые карточки, которые в Ленинграде ценились выше золота, постоянно сокращали норму выдачи. Из рациона ленинградцев довольно быстро пропали мясо, фрукты, овощи. Основным продуктом стал хлеб, качество которого постоянно ухудшалось. В самые худшие годы блокады он представлял собой скорее влажное месиво, чем хлебобулочное изделие.¹

Все это вызвало голод, который стал главной причиной гибели ленинградцев. За все время блокады от голода погибло в 40 раз больше людей, чем от бомб и артиллерийских обстрелов.

На момент начала блокады в Ленинграде работало 6 хлебозаводов. Они сразу же стали объектами стратегического значения, по которым противник регулярно наносил удары. Работать на них было крайне опасно. Тем не менее, за все время блокады производство хлеба не остановилось ни на один день.

Крайне показателен здесь подвиг Кютинена Даниила Ивановича - пекаря блокадного Ленинграда, умершего от истощения 3 февраля 1942 г. в возрасте 59 лет прямо на работе. Он умер, но не съел ни грамма выпекаемого хлеба. Внесен в книгу памяти блокады Ленинграда.²

Каждый хлебозавод готовил хлеб по собственному рецепту, который держался в строгом секрете. В хлеб добавлялось множество примесей, которые позволяли экономить дефицитное зерно и дать горожанам хоть какие-то калории.

Самым тяжелым временем для блокадников стала осень 41 и зима 41-42 года. В это время вокруг города велись тяжелые бои, снабжение Ленинграда было практически невозможным. В это время Военный Совет Ленинградского фронта принял решение о снижении норм выдачи хлеба. Решение было крайне тяжелым, принимающие его члены Военного Совета прекрасно понимали, что такого количества хлеба недостаточно, тем не менее другого решения быть не могло. Если бы нормы не сократили, хлеб бы закончился полностью, и тогда абсолютно все жители города бы погибли.

С 20 ноября 1941 года в день выдавалось хлеба:

500 грамм воинским частям первой линии, матросам боевых кораблей и летно-техническому составу ВВС

300 грамм всем остальным воинским частям

250 грамм рабочим и ИТР

125 грамм служащим, иждивенцам, детям

Даже самый полный паек не был достаточен для нормального функционирования организма. Пайки в 125 грамм обрекали людей на медленную голодную смерть, при условии, что у них не было иных источников пищи. Из 2.5 миллионного населения Ленинграда за годы блокады от голода погиб миллион человек. Ничтожно маленький хлебный паек стал главным символом блокадного Ленинграда.³

2. Пищевая ценность блокадного хлеба

¹Адамович А., Гранин Д. Блокадная книга. - М.: «Советский писатель», 1998 г.

²Ждамов А. К. Ленинград: сороковые, роковые... - М.: «Советский писатель», 1994 г.

³Митяев А. Тысяча четыреста восемнадцать дней. - М.: «Детская литература», 1987 г.

Даже нормальный хлеб, приготовленный из качественной муки не может быть основным продуктом питания. Главным питательным элементом в хлебе являются углеводы. Белков, а особенно жиров в нем довольно мало. Крайне важной для нормальной работы пищеварения клетчатки, которая содержится в овощах, в хлебе нет вообще. С витаминами ситуация такая же. Хлеб является дополнительным продуктом питания, но никак не основным. Если питаться одним только хлебом, со временем у человека начнутся проблемы с пищеварением и авитаминоз. И это при питании качественным хлебом!

Блокадный хлеб очень сильно отличался от современного. Муки в нем было в лучшем случае 70 процентов. Все остальное составляли различные примеси, от безвредных сои, отрубей, крапивы, лебеды, до целлюлозы и жмыха.

В 2010 году в Сургуте было проведено исследование, целью которого стало выяснение энергетической ценности блокадного хлеба. Оно показало, что в 100 граммах блокадного хлеба содержалось 130 калорий. Для сравнения, обычный ржаной хлеб содержит 190 калорий на 100 грамм. Отсюда следует, что в 125 граммах хлеба, которые входили в дневной паек, содержалось 160 калорий.⁴

Минимальное количество калорий, необходимое взрослому человеку для того, чтобы организм не переходил в режим голодания и «поедания» самого себя составляет 1200. Минимальное количество калорий, необходимое для того, чтобы поддерживать жизнь при том, что организм уже постепенно занимается саморазрушением составляет 500 калорий. 160 калорий - долгая и мучительная смерть от голода.

Заключение

Хлеб является главным символом блокадного Ленинграда. Нацисты обрекли жителей Ленинграда на долгую и мучительную смерть. Геноцид ленинградцев был частью политики Третьего Рейха. Город не планировали захватывать, создавать там оккупационную администрацию, как это было сделано во многих крупных советских городах. Ленинград решили просто уморить голодом. Это преступление не только против советского народа и ленинградцев, но и против человечности.

Тем не менее, ленинградцам удалось выстоять в этом кошмаре. Мягкий, влажный и рыхлый хлеб, по воспоминаниям блокадников не имел даже запаха. Тем не менее, он позволил 1.5 миллионам человек выжить. Он стал символом стойкости советского народа, и символом преступности и бесчеловечности нацистского гитлеровского режима.

Литература

1. Адамович А., Гранин Д. Блокадная книга. - М.: «Советский писатель», 1998 г.
2. Жданов А. К. Ленинград: сороковые, роковые... - М.: «Советский писатель», 1994 г.
3. Митяев А. Тысяча четыреста восемнадцать дней. – М.: «Детская литература», 1987 г.
4. Песков В. Война и люди. – М.: «Эксмо», 2010 г.
5. Ржешевский О., Кульков Е., Мягков М. Великая Отечественная война. - М.: «Эксмо», 2010 г.

⁴Ржешевский О., Кульков Е., Мягков М. Великая Отечественная война. - М.: «Эксмо», 2010 г.

Внеурочная деятельность

ДЕТСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ «ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА»

Булгаков Артём Андреевич, педагог-организатор
МБУ ДО "Центр дополнительного образования "Одарённость"

Библиографическое описание:

Булгаков А.А. ДЕТСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ «ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА» // Современная начальная школа. 2023. № 6 (49). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/49.pdf>.

Первым массовым движением в мире и в дореволюционной России, объединившим подрастающее поколение, был скаутинг. Скаутское движение впервые возникло в Англии в 1907 году. Его основателем стал английский общественный деятель, полковник Роберт Баден-Пауэлл, который в ходе англо-бурской войны 1899-1902 годов заметил, что молодые юноши на ней воевали не хуже взрослых и особенно были полезны в разведке. По задумке Бадена-Пауэлла, "юных разведчиков" необходимо было воспитывать со школьного возраста, и даже если они не будут воевать, активные занятия на открытом воздухе станут полезны для их развития.

Движение быстро распространилось по миру, отряды скаутов появились в США, Германии, Франции и других странах Западной Европы, а также в Австралии. Вскоре начали возникать похожие организации, куда принимали и девочек. Основателем русского скаутинга стал полковник Олег Пантюхов. 30 апреля 1909 года в Павловске под Санкт-Петербургом он создал один из первых русских скаутских патрулей под названием "Бобры".

В 1915 году прошел Первый съезд скаутмастеров и деятелей по скаутингу, который дал дальнейшее развитие движению в России. Интерес к скаутингу постепенно рос, отряды были организованы во многих городах. К концу 1917 года в России насчитывалось около 50 тыс. скаутов в 143 городах. Их девизом стал призыв "Будь готов!". В отряды принимали мальчиков (бойскауты) и девочек (герлскауты) в возрасте от 12 лет, любого общественного класса или вероисповедания.

Запрет скаутинга в Советской России потребовал создания альтернативного движения с целью воспитания будущих членов коммунистического общества. В феврале 1922 года была создана Московская городская пионерская организация.

19 мая 1922 года на II Всероссийской конференции Российского коммунистического союза комсомола (РКСМ, в 1926-1991 годах - Всесоюзный Ленинский коммунистический союз молодежи, ВЛКСМ) было принято решение о повсеместном создании пионерских отрядов и их объединении во Всероссийскую детскую коммунистическую организацию "Юные пионеры имени Спартака". В 1924 году, после смерти лидера СССР Владимира Ленина, детская организация получила его имя. С 1926 года она называлась Всесоюзной пионерской организацией им. В. И. Ленина.

У истоков пионерского движения стояли Надежда Крупская, супруга Владимира Ленина, и Иннокентий Жуков, педагог и идеолог российского скаутинга. Именно Жуков предложил назвать новую детскую организацию пионерской, ввести скаутский девиз «Будь готов!», развивать игровые формы воспитательной работы с детьми. От скаутов пионерское движение переняло структуру (отряды), институт вожатых, элементы символики - красный галстук и значок (вместо трех лепестков лилии на нем были изображены три языка пламени) и другое.



Во время Великой Отечественной войны 1941-1945 годов развернулось массовое «тимуровское движение» (по имени героя повести Аркадия Гайдара «Тимур и его команда»).

Дети помогали семьям фронтовиков, дежурили в госпиталях, работали на заводах и в колхозах. Многие пионеры участвовали в боевых действиях, сражались в партизанских отрядах. Медалью "За оборону Москвы" было награждено более 20 тыс. "юных ленинцев". Считается, что звания Героя Советского Союза были удостоены шесть пионеров: Лёня Голиков, Марат Казей, Валя Котик, Зина Портнова, Шура Чекалин и Боря Цариков. Однако из них членами пионерской организации на момент совершения подвига являлись только Марат Казей и Валя Котик. Остальные были старше предельного 15-летнего возраста для пионеров, а Портнова и Цариков уже являлись членами комсомольской организации. Тем не менее, имена всех шести Героев Советского Союза были внесены в Книгу почета Всесоюзной пионерской организации им. В. И. Ленина.

Пионерская организация была самой многочисленной из детских объединений Советского Союза. К 1980 году в ней состояли свыше 19 млн. школьников, ей принадлежало 28 газет и 40 журналов (самая популярная – «Пионерская правда», издавалась с 1925 года). В СССР действовало свыше 3,5 тыс. Дворцов и Домов пионеров и школьников, более 900 станций юных натуралистов, свыше 7,5 тыс. загородных пионерских лагерей. Проводились военизированные игры «Зарница», «Орленок», «Марши пионерских отрядов», всесоюзные смотры и другое.

Для отличившихся в труде, учебе и спорте существовали разнообразные меры поощрения, в том числе занесение в Книгу почета, поездки в пионерские лагеря «Артек» (ныне международный детский центр) и «Орленок» (ныне всероссийский детский центр) и другое. За всю историю организации, с 1922 года по 1990 год, в ее рядах состояли свыше 210 млн человек.

1 октября 1990 года на X Всесоюзном слете пионеров в «Артеке» было объявлено о прекращении деятельности Всесоюзной пионерской организации им. В. И. Ленина.



Её преемником стал созданный на том же съезде Международный союз детских общественных объединений «Союз пионерских организаций - Федерация детских организаций» (СПО-ФДО). Союз был зарегистрирован Минюстом РФ в 1992 году как негосударственная общественная организация, независимая от политических партий и движений. Членами СПО-ФДО, по последним опубликованным данным, на 1 октября 2012 года являлись 79 детских общественных объединений, в том числе 12 организаций из девяти зарубежных стран, одно общероссийское объединение, одно межрегиональное и 65 региональных детских организаций и объединений из 48 субъектов РФ.

14 марта 1992 года была возрождена Московская городская пионерская организация (МГПО) как самостоятельное детское общественное объединение. В настоящее время в состав МГПО входят около 40 территориальных формирований, дружин, отрядов и групп пионеров, которые действуют практически во всех административных округах столицы.

29 октября 2015 года президент Российской Федерации Владимир Путин подписал указ о создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ). Её цель: «Совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей». Учредительный съезд РДШ состоялся 28 марта 2016 года в Москве. В настоящее время во всех 85 субъектах РФ действуют региональные отделения организации, объединяющие более 400 местных и более 8 тыс. первичных отделений. В РДШ принимают участие более 2 млн. человек.

В 2016 году по инициативе министра обороны Российской Федерации Сергея Шойгу было создано всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия». Эта идея нашла поддержку у президента Российской Федерации Владимира Путина. Учредительный слет "Юнармии" состоялся 28 мая 2016 года в Московской области. Региональные штабы движения действуют во всех 85 субъектах РФ. Всего к настоящему времени в «Юнармию» вступили более 1 млн детей и подростков.

По словам вице-премьера Российской Федерации Татьяны Голиковой, в июне 2022 года в РФ было 310 детских общественных объединений, в которые были вовлечены более 5 млн детей, на базе вузов действовало 193 студенческих патриотических клуба.

14 июля 2022 года президент Российской Федерации Владимир Путин подписал закон о создании нового российского движения детей и молодежи. 20 июля на учредительном собрании оно было образовано как Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи. Окончательное решение о его названии будет принято в декабре 2022 года на первом съезде движения.

В настоящее время история развития детских общественных объединений открывает свою новую главу. Сами участники детского движения выбрали название – «Движение Первых». Они же определяют основные направления и содержание деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи, придумают игры, в которые будут играть, традиции, которые захотят соблюдать, свою систему личностного роста и самореализации, свои отличительные знаки, символы, ритуалы и вдохновляющие девизы...



**ОДНА СТРАНА.
ОДНО ДВИЖЕНИЕ.
ОДИН СМЫСЛ.**

Но самыми главными станут разработанные и реализованные участниками движения социально значимые дела, проекты и инициативы, которые будут отражать актуальные вопросы воспитания социальной активности детей и молодежи, будут востребованы и, несомненно, изменят мир к лучшему.

резидент России В.В. Путин 14 июля 2022 года подписал Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» № 261-ФЗ, где определено правовое положение, цели, организационные и имущественные основы деятельности добровольного, самоуправляемого общероссийского общественно-государственного движения.

Это движение нацелено на подготовку детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями.

Школьники и студенты будут участниками движения, а взрослые будут их наставниками, которыми могут быть и родители, но не могут быть иноагенты и сотрудничающие с ними лица.

Среди целевых ориентиров Российского движения детей и молодежи обозначены следующие:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи.

Общественно-государственное Российское движение детей и молодежи (РДДМ) – это единое движение, создающееся совместно с детьми и для детей, которое призвано не только сплотить все существующие детские организации, движения и объединения в стране, чтобы охватить наибольшее количество детей и подростков, но и дать им максимальную поддержку, «дотянуться» до каждого ребенка.

В РДДМ каждый участник найдет для себя значимое, интересное и полезное дело, раскроет «себя» на этой новой территории, которая предоставляет разнообразные возможности.

Используемая литература:

1. Данилина А.А., Зачем нужно Российское движение школьников. Как юному поколению помочь найти себя? / Учительская газета, №16 от 18 апреля 2017. (Электронный ресурс).

2. Добрынина М.В., Коваленко Д.Г., Кранин А.В. Российское движение школьников как новая форма взаимодействия образовательных и социально ориентированных некоммерческих организаций / ЭСГИ. 2017. №3 (15).

3. «РДШ» в школе. Методическое пособие / Авторы-составители: Белорыбкина Е.А., Головин Б.Н., Горбенко И.А., Гусев А.А., Долина Н.Н., Епов Д.В., Леванова Е.А., Петрина З.И., Пушкарева Т.В., Прутченков А.С., Родионова Е.Г., Телушкин М.В., Фришман И.И. / – Москва: ООГДЮО «Российское движение школьников», 2018. – 76 с.

4. Электронный источник. История детского общественного движения / Официальный сайт Российского государственного федерального информационного агентства «ТАСС» <https://tass.ru>

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «О ДОБРОТЕ И БЕССЕРДЕЧИИ»

Куцуева Ирина Константиновна, учитель начальных классов
МБОУ «СОКШ № 4», г. Нефтеюганск

Библиографическое описание:

Куцуева И.К. ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «О ДОБРОТЕ И БЕССЕРДЕЧИИ» // Современная начальная школа. 2023. № 6 (49). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/49.pdf>.

Информационная карта

Субъект РФ	ХМАО-Югра
Название муниципального образования	Г. Нефтеюганск
ФИО	Куцуева И.К.
Место работы	МБОУ «СОКШ № 4»
должность	Учитель начальных классов
Тематическое направление	Духовно-нравственное
Тема методической разработки	Словари –наши помощники.
Класс (возраст обучающихся)	1-4 классы

Планируемые результаты:

- Дети умеют оценивать слова и поступки героев.
- Дети понимают, что нужно стремиться проявлять доброе отношение друг другу.
- Дети имеют представление о доброте и бессердечии.
- Дети выражают свои мысли и предположения.
- Дети положительно относятся друг к другу, не перебивают друг друга.
- Дети доверяют друг другу.
- Дети проявляют внимание к окружающим, устанавливая доброжелательные

отношения;

Задачи:

Воспитательные:

на примере художественного произведения формировать представление о доброте и бессердечии.

воспитывать у детей положительное отношение друг к другу и не перебивать друг друга.

воспитывать доброе, вежливое отношение друг к другу.

Развивающие:

развивать у детей стремление проявлять доброе отношение к окружающим.

Обучающие:

учить детей оценивать слова и поступки героев;

учить детей выражать свои мысли и предположения;

учить проявлять внимание к окружающим, устанавливая доброжелательные отношения;

учить детей доверять друг другу.

Цель:

- Формирование у детей представление о добре, доброте, о хороших, добрых поступках;
- Формирование умения правильно оценивать себя и других, учить видеть положительные качества у людей, героев, персонажей.

Предварительная работа

Подготовка пересказа рассказа В.Осеевой «На берегу реки».

Экскурсия в реабилитационный центр «Детство» (проведение игр)

Оборудование: цветные карандаши, фломастеры, снежинки,

Ход мероприятия:

Каким русским словам дает начало слово “добро”? Изобилие удивительное, ни в одном другом языке нет ничего подобного.

Человек должен жить в сфере добра. Эта сфера добра в значительной степени создается им самим. Она создается из его добрых дел, добрых чувств, воздействий на окружающую среду, памяти на добро. Добро – все положительное, хорошее, полезное. Оно соединяет, объединяет, роднит, вызывает симпатию, дружбу.

Вспомните словосочетания, в которых есть слово “добро”.

Давайте вспоминать.

Учащиеся:

Доброжелательность

Добролюбие

Добросердечность

Добропорядочность

Добрососедство

Добросовестность

Вспомните, когда в последний раз вы делали добро? В чем оно выражалось?

Учащимся предлагается, разделив лист пополам, и поставив в одной части +, а в другой – записать свои положительные и отрицательные качества, отвечая на вопрос:

“Какой я”?

Кто из вас отметил в себе такое качество, как доброта?

Какого человека называют добрым?

(Добрый – делающий добро другим, отзывчивый).

Какими другими словами можно назвать доброго человека?

Чтение и обсуждение сказки В.Сутеева «Мешок яблок»

Учитель:

-Послушайте сказку В. Сутеева «Мешок яблок и подумайте, о чем мы сегодня будем говорить.

Ходил Заяц с мешком по лесу, искал грибы-ягоды для своих зайчат, но, как назло, ничего ему не попадалось: ни грибов, ни ягод.

И вдруг посреди зелёной поляны увидел он дикую яблоню. А яблок румяных на ней и под ней — видимо-невидимо! Недолго думая раскрыл Заяц свой мешок и стал в него яблоки собирать.

Тут Ворона прилетела, на пенёк села и каркает:

— Карр! Карр! Безобразие! Каждый будет сюда приходить, ни одного яблока не останется!

— Напрасно каркаешь, — говорит Заяц, — здесь яблок на весь лес хватит. А у меня зайчата дома голодные сидят.

Набрал Заяц полный мешок яблок. Мешок тяжёлый — не поднять. С трудом потащил его Заяц волоком по лесной тропинке...

И вдруг голова его уткнулась во что-то мягкое. Поднял голову Заяц и обомлел — перед ним Медведь стоит!

— Что у тебя там в мешке? — спросил Медведь. Заяц пришёл в себя, открыл мешок и говорит:

— Вот... Яблоки... Угощайтесь, дядя Миша!

Попробовал Медведь одно яблоко.

— Ничего яблочки! Освежают! — проревел он, набрал большую горсть яблок и пошёл своей дорогой.

А Заяц — к себе домой.

Идёт Заяц по лесу, а со всех сторон бегут к нему бельчата, пищат хором:

— Дяденька Заяц! Дайте яблочек!

Ничего не поделаешь, пришлось снова мешок открывать.

По дороге домой Заяц встретил своего старого приятеля Ежа.

— Куда идёшь, Колючая Голова? — спросил Заяц.

— Да вот, за грибами собрался, а грибов нигде не видно. Хожу с пустой корзинкой.

— Ты лучше у меня яблок возьми. Бери, не стесняйся, у меня их много! — сказал Заяц и насыпал Ежу полную корзинку яблок.

Вышел Заяц на лужок, а там Коза со своими козлятами гуляет. Их Заяц тоже яблоками оделил.

Ходил, ходил Заяц и устал.

Присел было на какой-то бугорок, как вдруг...

— Спасибо, дружище! — сказал Крот и исчез под землёй вместе с яблоками.

В заячьем домике давно ждут Папу Зайца. Чтобы скоротать время, Мама Зайчиха рассказывает сказку своим голодным зайчатам.

И тут кто-то постучал в дверь...

Дверь распахнулась, и на пороге появились бельчата с большим лукошком, полным орехов.

— Вот! Это вам мама просила передать! — пропищали бельчата и убежали.

— Чудеса... — прошептала Зайчиха.

Пришёл Ежик с корзиной, полной грибов.

— Хозяин дома? — спросил он Зайчиху.

— Да нет. Как с утра пошёл, так и не возвращался.

Попрощался Ёж, ушёл, а корзину с грибами оставил Зайчихе.

Соседка Коза принесла капусты и крынку молока.

— Это для ваших детей, — сказала она Зайчихе.

Чудеса продолжались...

Со стуком откинулась крышка подпола, и показалась голова Крота.

— Это дом Зайца? — спросил он.

— Да, мы тут живём, — сказала Зайчиха.

— Значит, я правильно подкоп вёл! — обрадовался Крот, и полетели из подпола всякие овощи: морковка, картошка, петрушка, свёкла. — Привет Зайцу! — крикнул Крот и исчез под землёй.

А Ворона всё каркает:

— Карр! Карр! Всем яблоки раздавал, а меня хоть бы одним яблочком угостил!

Смутился Заяц, вытряхнул из мешка последнее яблоко:

— Вот... Самое лучшее! Клюй на здоровье!

— Очень мне нужно твоё яблоко, я их терпеть не могу! Карр! Карр! Что делается! Родным голодным детишкам пустой мешок несёт!

— А я... А я сейчас обратно в лес пойду и снова мешок полный принесу!

— Куда же ты пойдёшь, глупый! Смотри, какая туча собирается!

И побежал Заяц обратно в лес.

А когда прибежал к своей заветной яблоне, то там... Волк сидит.

Увидел Волк Зайца, облизнулся и спрашивает:

— Тебе чего здесь нужно?

— Я... Яблочки хотел собрать... Зайчатам...

— Значит, ты яблочки любишь?

— Лю... Люблю...

— А я зайцев очень люблю! — зарычал Волк и бросился на Зайца.

Вот тут-то и пригодился зайцу пустой мешок! Накинул его Заяц Волку на голову и наутёк пустился.

Уже поздно ночью приплёлся Заяц к своему дому.

А дома давно крепким сном спали сытые зайчата. Только одна Зайчиха не спала: тихо плакала в своём уголке.

Вдруг скрипнула дверь.

Вскочили зайчата.

— Ура! Папа пришёл!

Зайчиха подбежала к двери: на пороге стоял Заяц, весь мокрый.

— Я ничего... совсем ничего вам не принёс, — прошептал он.

— Зайчик мой бедный! — воскликнула Зайчиха.

И вдруг страшный удар потряс дом.

— Это он! Волк! Заприте дверь! Прячьтесь все! — закричал Заяц.

Зазвенели стёкла, распахнулось окошко, и появилась большая голова Медведя.

— Вот! Держи от меня подарок, — прорычал Медведь. — Мёд настоящий, липовый...

Утром вся заячья семья собралась за столом. А на столе чего только нет! Грибы и орехи, свёкла и капуста, мёд и репа, морковка и картошка.

А злая Ворона удивляется:

— Никак ума не приложу: как могло из пустого мешка столько добра появиться?

Учитель

-А как вы думаете, благодаря какой черте характера, у зайца появилось столько друзей?

(Доброте. Добрый человек- что волшебник.)

Стать добрым волшебником,

Ну-ка, попробуй!

Тут хитрости

Вовсе не нужно особой.

Понять и исполнить

Желанье другого-

Одно удовольствие,

Честное слово!

Проведение тренинга «Снежинка доброты»

Дети встают в круг, в руках у детей снежинки.

Задание: Что же я могу сделать доброго?

(Затем дети подходят к доске, говорят, какие добрые дела они могут сделать и прикрепляют к заранее заготовленной елке.)

Учитель

-Но лучше совершать добрые поступки, чем говорить о них.

Обсуждение рассказа В Осеевой «Три товарища»

Вспомним рассказ «Три товарища. Подумайте, кого из товарищей можно назвать добрым человеком?

Вопросы для обсуждения:

-Что вы можете сказать про друзей?

- Кто из друзей был по-настоящему добрым?
 - Как вы думаете, если вы совершили добрый поступок, то о нем надо говорить? (высказывания детей)
- Доброе дело только то, о котором не трубишь на весь мир.

Пересказать, заранее прочитанное учеником рассказ В.Осеевой «На берегу реки».

В. Осеева

НА БЕРЕГУ РЕКИ

Юра и Толя шли неподалеку от берега реки.

– Интересно,– сказал Толя,– как это свершаются подвиги? Я очень хотел бы совершить какой–нибудь подвиг!

– А я об этом даже не думаю...– ответил Юра и вдруг остановился.

С реки донеслись отчаянные крики о помощи.

Оба мальчика помчались на зов. Юра на ходу сбросил туфли, отшвырнул в сторону книги и, достигнув берега, бросился в воду.

А Толя бегал по берегу и кричал:

– Кто звал? Кто кричал? Кто тонет?

Между тем Юра с трудом вытащил на берег плачущего малыша.

– Ах, вот он! Вот кто кричал! – обрадовался Толя.– Живой? Ну и хорошо! А ведь не подоспей мы вовремя, кто знает, что было бы.

На следующий день Толя громко хвастался, как они спасли малыша. А Юра скромно стоял в сторонке.

-Какой поступок совершил Юра?

-Можно ли его поступок назвать подвигом?

-Какие качества продемонстрировали Толя и Юра?

-Почему Толя рассказывал о подвиге, а Юра нет?

-А как бы вы поступили в данной ситуации?

-Какие добрые дела вы делаете ежедневно?

Ребята! Мы с вами посетили реабилитационный центр.

-Какие чувства вы испытывали к особенным деткам?

-Как вы думаете, понравилось ли деткам с вами общаться?

Игра «Я беру тебя с собой» (триз-технологии)

(Назовите добрые качества человека)

Мир ценностей	
Духовные	Материальные
чуткость	автомобиль, гараж
справедливость	аквариум
самосовершенствование	драгоценности
красота	деньги
семья, любовь	еда
милосердие	дом, квартира
честность, воспитанность	игрушки
активно-деятельная жизнь	косметика
жизненная мудрость	музыкальные инструменты
знания, книги	одежда
дружба	магнитофон, компьютер
смелость	телефон, телевизор
труд, ответственность, творчество	спортивные принадлежности
свобода	мебель

-Ребята! Какие духовно-нравственные ценности должны быть у человека?

Подведение итогов

Добрый быть- совсем, совсем не просто!

Не зависит доброта от роста,

Не зависит доброта от света,

Доброта на фантик, не конфета!

Только надо, надо добрым быть...

Вывод: Доброта, отзывчивость и скромность- основополагающие качества, без которых человек не может быть по-настоящему счастливым.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сотникова Елена Александровна, педагог-организатор
МБУ ДО "ЦДО "Одаренность", г. Старый Оскол

Библиографическое описание:

Сотникова Е.А. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // Современная начальная школа. 2023. № 6 (49). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/49.pdf>.

Процесс ориентации на воспитание активной гражданской позиции, развитие патриотических черт – одна из базовых национальных ценностей русского народа и государственной политики нашего государства, поэтому все более актуальными становятся задачи: с раннего детства приучать детей ценить окружающий мир, уважать труд людей, быть активным в сохранении народного достояния Родины.

Данные положения отражены и в требованиях Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Концепция воспитания в условиях начальной школы определяет, в качестве основных, задачи развития «способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме», обеспечение понимания основ российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к своей стране, знание истории своего государства, малой родины, мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы правового самосознания.

Кроме того, должны быть усвоены как лично значимые ценности, закреплённые в Конституции Российской Федерации, духовно-нравственные ориентиры (честь, совесть, верность, добросовестность, выполнение своих обязанностей).

Вместе с тем, обнаруживаются тенденции, которые свидетельствуют о том, что работа по воспитанию гражданской идентичности младшего школьника носит эпизодический и формальный характер. А нужна последовательная, научно обоснованная и практически организованная система воспитательной работы по развитию гражданской идентичности младшего школьника.

Анализ литературы по теме исследования позволил выявить, что существует ряд противоречий по вопросам формирования гражданской идентичности у младших школьников:

– между объективно возросшей потребностью общества и государства в формировании у младших школьников ценностного отношения к своей Родине– России, понимания сопричастности его как члена семьи, школьного коллектива и общества и низкой эффективностью реального образовательного процесса в обозначенном направлении;

– между значительным воспитательным потенциалом внеурочной деятельности и недостаточным использованием ее средств в условиях начальной школы;

– между необходимостью воспитания гражданской идентичности у младших школьников и недостаточно полно разработанными методическими аспектами решения данной проблемы в условиях внеурочной деятельности.

Значимый вклад в изучение проблем развития личности и воспитания гражданской идентичности внесли А.Г. Асмолов, Д.В. Григорьев, П.В. Степанов и другие. Эти ученые в качестве приоритетных основ выделили духовную жизнь человека, где ценностные ориентации выступают связующим звеном между обществом и личностью. Разработчиками ФГОС НОО раскрыто содержание гражданской идентичности младших школьников как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание принадлежности к общности граждан РФ. Авторы отмечают, что задачи воспитания гражданской идентичности младших школьников могут быть решены как за счет воспитательного потенциала учебных предметов, так и внеурочной деятельности. Критериями сформированности гражданской идентичности младшего школьника являются: наличие когнитивного, ценностно-смыслового, эмоционального и деятельностного компонентов [1, 5, 7].

Специфика особенностей формирования гражданской идентичности в условиях начальной школы отражена в исследованиях С.М. Болховитина, Н.Н.

Власовой, Т.В. Водолажской, Л.В. Калининой и др. [2, 3, 4, 6]. Анализ работ этих авторов показывает, что задачи данного процесса связаны не только с качеством освоения основной образовательной программы начального общего образования, но и с особой ролью непосредственного окружения (семья, национальные традиции, социальные и бытовые условия). Именно эмоциональная защищенность в период предшкольного детства и начального образования является основой формирования чувств гордости за свою Родину, российский народ и развития интереса к истории России.

Гражданскую идентичность младшего школьника следует рассматривать как развитие учителем чувства уважения к традициям, родному языку культуре; понимание учеником смысла слов: патриотизм, честь и достоинство, право и обязанности, ценность жизни и отношений.

Изучение научных работ и документов, связанные с формированием гражданской идентичности, мы пришли к выводу, что на уровне начального общего образования возможна организация данного процесса через понимание прав и обязанностей, объяснение сути дисциплинированности и ответственности, сотрудничество и добрые отношения, ответственность и умение держать свои обещания, уважение прав и понимание ценности своих обязанностей.

В контексте темы работы нами были сделаны обобщения, что процесс формирования гражданской идентичности младшего школьника требует не только усвоения определенных знаний о Родине, государстве, но и последовательного приучения ребенка проявлять свои чувства к себе, другим людям, к обществу и окружающему миру. Важно создавать условия свободного взаимодействия младшего школьника во внеучебной деятельности, где нравственные принципы и отношения проявляются непосредственно. Обобщая теоретические подходы к процессу воспитания гражданской идентичности в условиях начальной школы, мы установили, что важна связь урочной и внеурочной деятельности младших школьников, она способствует не только уяснению понятий, но и их реального проявления в общении и деятельности.

Необходимо создать следующие педагогические условия:

- расширять знания о месте России в мире, значимости историкогеографического образа малой родины (когнитивный компонент);
- организовать ценностное отношение к истории и культуре Родины как к системе активных знаний в процессе проблемно-ценностных обсуждений (ценностно-смысловой компонент);

- вызвать позитивные чувства причастности к событиям, поликультурным праздникам, общешкольным мероприятиям (эмоциональный компонент);
- формировать опыт социально-значимой деятельности в процессе разработки и реализации социальных проектов (деятельностный компонент).

Для реализации этих условий можно разработать программы воспитания гражданской идентичности у младших школьников во внеурочной деятельности.

Работа может проходить в три этапа (подготовительный, основной, заключительный этап) в рамках программы внеурочной деятельности «Знаю. Горжусь. Помню», предполагающей проведение комплекса мероприятий, направленных на вовлечение школьников в изучение истории Малой Родины, родного города, самостоятельную работу, в процесс создания «доброе пространство» внутри школы. Программа формирования гражданской идентичности может включать мероприятия, направленные на развитие всех четырех компонентов гражданской идентичности. Мероприятия по программе «Знаю. Горжусь. Помню» могут быть реализованы с учетом следующих положений:

- целенаправленного использования разнообразных форм воздействия; соединения гражданского воспитания с практической деятельностью младших школьников;
- постепенное накопление каждым младшим школьником опыта личной и общественно полезной деятельности;
- включение в воспитательную работу родителей обучающихся.

Содержание работы по формированию основ гражданской идентичности у младших школьников средствами программы внеурочной деятельности

«Знаю. Горжусь. Помню» на подготовительном этапе может включать в себя внеклассное мероприятие «Я – патриот», в ходе которого будет организована беседа на тему символов российского государства.

Второе мероприятие данного этапа было посвящено теме «Права ребенка».

Здесь мы предложили школьникам беседу с просмотром презентации, видеоролик о воспитании в Спарте, разгадывание анаграмм, просмотр фрагментов мультфильмов по тематике мероприятия.

Основной этап программы может включать в себя десять мероприятий, среди которых экскурсия к мемориалу «Вечный огонь» с участием родителей; социальные акции, спортивный праздник «Отцы-молодцы» и др.

На протяжении всего основного этапа работы по программе «Знаю. Горжусь. Помню» нужно поддерживать интерес младших школьников через: использование разнообразных форм работы (экскурсия, встреча с интересными людьми, социально-значимые акции, конкурсы и т.д.); содержание мероприятий может быть связано с личным опытом обучающихся; предоставление младшим школьникам возможности творческой самореализации: организация конкурсов стихотворений и рисунков, оформление фотовыставок и фотоколлажей.

Еще одним условием формирования компонентов гражданской идентичности младших школьников во внеурочной деятельности является обогащение знаний и представлений обучающихся о своей малой родине, так как возникновение эмоционального отношения к объекту или явлению возможно лишь в том случае, когда объект или явление осмыслен и принят сознанием. Содержание мероприятий должно быть продумано таким образом, чтобы дети получали знания о своей малой родине из различных сфер и различными способами.

Такая внеурочная деятельность должна обогатить знания о месте России в мире, о значимости историко-географического образа малой Родины. У обучающихся должно сформироваться ценностное отношение к истории и культуре Родины.

Внеурочная деятельность важна, поскольку грамотное педагогическое сопровождение становления российской идентичности детей младшего школьного возраста определяет успешность преодоления ребенком в дальнейшем кризиса идентичности.

Психология младшего школьника

ИСТИННЫЕ И ЛОЖНЫЕ ЦЕННОСТИ

Шевченко Екатерина Андреевна, учитель начальных классов
МБ НОУ "Лицей № 111", г. Новокузнецк

Библиографическое описание:

Шевченко Е.А. ИСТИННЫЕ И ЛОЖНЫЕ ЦЕННОСТИ // Современная начальная школа. 2023. № 6 (49). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/49.pdf>.

Истинные ценности

Все ценности человека можно разделить на истинные и мнимые. К первой группе относится все то, что действительно представляет большую значимость для людей и никогда не потеряет свою важность. Мнимо – это все то, что кажется человеку необходимым, однако на самом деле таковым не является.

Истинно важное для людей – это духовные ценности. Именно благодаря им человек может повлиять на общество и на свое собственное поведение. К таковым относятся прежде всего мораль, совесть, религия, нравственность и эстетика. На основании духовных ценностей человек расставляет для себя жизненные приоритеты, выбирает тактику поведения и построения взаимоотношений с окружающими.

Основной особенностью истинных ценностей является то, что их невозможно отнять у человека. Человек может потерять все свои материальные блага, близких людей и даже свободу, но при этом сохранить внутренние убеждения и моральные качества личности.

Мнимые ценности

В современном обществе огромной проблемой является принятие человеком мнимых ценностей за истинные. Очень часто люди живут, даже не задумываясь о том, что все, имеющее важность для них, на самом деле мнимо. Это может быть жажда материального достатка, получения удовольствий и т.д. Все перечисленное не является недостатком для человека, при условии, что это не заменяет ему духовных ценностей.

К сожалению, с каждым годом планка моральных и нравственных норм современного общества опускается все ниже. На первый план для человека выходит все, что на самом деле мнимо. Это в конечном итоге может привести к подмене истинных ценностей и моральному разложению общества.

Проблема истинных и ложных ценностей

В наши дни очень важно осознавать, что наше настоящее и будущее зависит от того, насколько правильно мы определим систему жизненных ценностей.

Формы работы над формированием истинных и ложных ценностей у детей и взрослых

1. Азбука морали, которую предлагает Василий Александрович Сухомлинский.

✓ Ты живешь среди людей. Не забывай, что каждый твой поступок, каждое твое желание отражается на окружающих тебя людях. Знай, что существует граница между тем, что тебе хочется, и тем, что можно.

✓ Ты пользуешься благами, созданными другими людьми. Люди делают тебе счастье детства. Плати им за это добром.

✓ Все блага и радости жизни создаются трудом. Без труда нельзя честно жить.

- | | |
|---------------|-------------------|
| 2) жестокость | 7) непорядочность |
| 3) месть | 8) зависть |
| 4) война | 9) подлость |
| 5) убийство | 10) наглость |

IX.) Что Вы считаете важным для достижения успеха в жизни?

- | | |
|------------------------|-----------------------------------|
| 1) хорошее образование | 5) интеллектуальные способности |
| 2) сильная воля | 6) целеустремленность, трудолюбие |
| 3) нужные знакомства | 7) пробивные способности |
| 4) удача | 8) деньги |

X.) Что в вашей жизни вызывает наиболее острые переживания?

(отметьте 2-3 варианта)

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| 1) материальные проблемы | 4) отношения с другими людьми |
| 2) взаимоотношения в семье | 5) впечатления от книги, фильма |
| 3) дела, связанные с учебой | 6) то, что происходит в мире |

XI.) Что такое семья?

XII.) Какие семейные традиции существуют в вашей семье?

XIII.) К кому ты обычно обращаешься за помощью в затруднительных ситуациях?

- | | |
|--------------------|------------------------------|
| 1) к родителям | 5) к школьному психологу; |
| 2) к учителям | 6) к классному руководителю; |
| 3) к друзьям | 7) к специалистам вне школы; |
| 4) к родственникам | 8) свой ответ _____ |

XIV.) Слышали ли вы о проблемах истинных и ложных ценностей современного мира?

- 1) да 3) слышал, но ничего об этом не знаю.
- 2) нет

XV.) Кто, на ваш взгляд, виноват в возникающих проблемах истинных и ложных ценностей?

- 1) сами молодые люди
- 2) общество, которое окружает нас
- 3) ваше мнение _____

Приложение 1

ИТОГИ АНКЕТИРОВАНИЯ

I.) Что, по вашему мнению, являются истинными ценностям:

Счастье, мир, добро, любовь, семья, друзья, жизнь, забота, вера, надежда, справедливость, здоровье

II.) Что, по вашему мнению, являются ложными ценностям:

Интернет, богатство, наркотики, богатство, деньги, слава, удовольствия, машина, дом

III.) Какие ценности важнее в жизни:

- 1) духовные - 56 человек
- 2) материальные - 8 человек

IV.) Какие из перечисленных ценностей вы считаете наиболее важными для счастливой жизни? (Распределите от наиболее важных к наименее важным):

- На 1 месте - родители
- На 2 месте - семья
- На 3 месте - любовь
- На 4 месте - друзья
- На 5 месте - мир (чтобы не было войны)
- На 6 месте - образование, профессия

На 7 месте - действия, на благо России

На 8 месте - идеалы, вера

На 9 месте - деловая карьера

На 10 месте - деньги

На 11 месте - получить от жизни больше удовольствий

V.) Ваши представления о счастье? (отметьте 2-3 варианта)

1) семья – 60 человек

2) любовь – 24 человека

3) здоровье – 40 человек

4) гармония – 4 человека

5) материальное благополучие – 8 человек

6) любимая работа – 4 человека

7) достижение мечты – 8 человек

8) мир на земле – 20 человек

9) верные друзья – 24 человека

VI.) Ваши представления о несчастье? (отметьте 2-3 варианта)

1) болезнь близких – 44 человека

2) нищета – 12 человек

3) депрессия – 0 человек

4) одиночество – 44 человека

5) потеря близкого человека – 52 человека

6) невозможность осуществления задуманного – 4 человека

7) война – 20 человек

8) отсутствие понимания другими – 4 человека

VII.) Что из перечисленного ассоциируется у Вас с добром?

1) уют – 8 человек

2) душевная гармония – 8 человек

3) достаток - 4 человека

4) семья – 48 человек

5) понимание – 24 человека

6) стремление к лучшему – 0 человек

7) щедрость – 16 человек

8) мир – 28 человек

9) везение – 0 человек

10) милосердие – 40 человек

11) успешность – 0 человек

VIII.) Что из перечисленного ассоциируется у Вас со злом?

1) эгоизм – 12 человек

2) жестокость – 48 человек

3) месть – 8 человек

4) война – 20 человек

5) убийство – 48 человек

6) предательство – 4 человека

7) непорядочность – 4 человека

8) зависть – 8 человек

9) подлость – 28 человек

10) наглость – 0 человек

IX.) Что Вы считаете важным для достижения успеха в жизни?

1) хорошее образование – 44 человека

2) сильная воля – 32 человека

- 3) нужные знакомства – 4 человека
- 4) удача – 0 человек
- 5) интеллектуальные способности – 12 человек
- 6) целеустремленность, трудолюбие – 40 человек
- 7) пробивные способности – 0 человек
- 8) деньги – 0 человек

X.) Что в вашей жизни вызывает наиболее острые переживания?

(отметьте 2-3 варианта)

- 1) материальные проблемы – 12 человек
- 2) взаимоотношения в семье – 68 человек
- 3) дела, связанные с учебой – 24 человека
- 4) отношения с другими людьми – 40 человек
- 5) впечатления от книги, фильма – 12 человек
- 6) то, что происходит в мире – 8 человек

XI.) Что такое семья?

Мама, папа и я; близкие и родные; место, где тебя любят; дом и уют; не знаю.

XII.) Какие семейные традиции существуют в вашей семье?

Катания на коньках; совместные семейные праздники; путешествия; прогулки; поездки к морю; вечер песен;

XIII.) К кому ты обычно обращаешься за помощью в затруднительных ситуациях?

- 1) к родителям – 68 человек
- 2) к учителям – 8 человек
- 3) к друзьям – 44 человека
- 4) к родственникам – 12 человек
- 5) к школьному психологу – 0 человек
- 6) к классному руководителю – 0 человек
- 7) к специалистам вне школы – 0 человек
- 8) свой ответ – 0 человек

XIV.) Слышали ли вы о проблемах истинных и ложных ценностей современного мира?

- 1) да - 24 человека
- 2) нет – 12 человек
- 3) слышал, но ничего об этом не знаю – 28 человек

XV.) Кто, на ваш взгляд, виноват в возникающих проблемах истинных и ложных ценностей?

- 1) сами молодые люди – 16 человек
- 2) общество, которое окружает нас - 40 человек
- 3) ваше мнение - 8 человек

Библиографический список

1. Бобнева М.И. Социальные нормы и регуляция поведения. - М. – 1978. – 294 с.
2. Бобрышов С.В., Саенко Л.А., Суменко Л.В. Персонификация ценностей свободы и достоинства личности в современных социально-педагогических процессах // Вестник Академии права и управления. 2016. № 1 (42). С. 170-175.
3. Ростовская Т. К. Ценностные ориентиры современной молодежи: особенности и тенденции): монография / Т.К. Ростовская, Т.Б. Калиев. — Москва: РУСАЙНС, 2019. — 228 с.
4. Сысоев Н. 7 главных ценностей в жизни человека [Электронный ресурс] – URL: <http://niksy.net/stati/samorazvitiye/7-glavnyih-tsennostey-v-zhizni-kazhdogo-cheloveka> (дата обращения - 15.05.2023)

Инклюзивное и коррекционное образование

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Винокурова Надежда Ивановна, учитель

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Коррекционная школа
№ 8» г. Арзамас

Библиографическое описание:

Винокурова Н.И. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ // Современная начальная школа. 2023. № 6 (49). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/49.pdf>.

Нестабильность и противоречивость современной социальной ситуации в нашей стране приводит к резкому возрастанию количества детей, испытывающих трудности социализации и, в частности, вхождения в школьную жизнь. Адаптация любого ребёнка в условиях образовательной среды – сложный период, который часто приводит к эмоционально-стрессовой ситуации: изменяется привычный стереотип поведения, возрастает психоэмоциональная нагрузка. Все дети по-разному переносят трудности, связанные с состоянием эмоционального переживания при адаптации в условиях образовательной среды. Учащиеся с интеллектуальными нарушениями не являются исключением, а, наоборот, имеют несколько больше трудностей в этот важный период своей жизни – адаптироваться к новым условиям, привыкнуть к новой социальной роли. Это обусловлено не только физическими и психическими особенностями, но и сменой ведущего вида деятельности, а именно с игровой на учебную. Ученые Е.А. Панько, Я.Л. Коломинский, И.В. Дубровина, В.С. Мухина данный процесс рассматривали как механизм защиты от новых внешних воздействий на ребенка (предъявляемые социальные условия и требования, установление новых коммуникативных связей, иной режим жизнедеятельности) [4].

Большое значение в этот период приобретает организация целенаправленного психолого-педагогического сопровождения ребёнка, которое в настоящее время является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, а выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач адаптации, развития, обучения, воспитания. Условно можно выделить три уровня психолого-педагогического сопровождения учащихся с интеллектуальными нарушениями, одним из которых является адаптационный уровень, уделяющий внимание переходным этапам в развитии ребенка: поступление ребёнка в школу на любом этапе обучения, переход в среднее и старшее звено, окончание школы. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в адаптационный период осуществляется всеми педагогами и специалистами с помощью согласованных способов психолого-педагогического воздействия.

Реализация психолого-педагогического сопровождения на адаптационном уровне осуществляется по трём направлениям:

1. обеспечение адаптации учащихся в изменяющихся образовательных условиях;
2. осуществление межклассной дифференциации в процессе профессионально-трудового обучения и при обучении математики;
3. дополнительная и углубленная профессионально-трудовая подготовка учащихся.

Одним из наиболее значимых направлений сопровождения на адаптационном уровне является обеспечение адаптации учащихся при поступлении в школу и включает три обязательных этапа, друг с другом взаимосвязанных. Содержание адаптационного уровня психолого-педагогического сопровождения учащихся определяется планами, алгоритмами и программами работы.

Первый этап - диагностико-аналитический, направленный на получение комплексной психолого-педагогической информации об объектах сопровождения. Определяется уровень адаптивности, т.е. способности самостоятельно достигать относительного равновесия в отношениях с собой и окружающими, как в благоприятных, так и в экстремальных жизненных ситуациях. Комплексное диагностическое обследование проводится специалистами школы: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, медицинским работником, социальным педагогом, специалистами коррекционно-развивающей работы, где выявляются: заболеваемость уч-ся (соматическая, хроническая), готовность к школе, интересы и склонности, предпочитаемые учебные предметы, усвоение трудных тем, комфортность пребывания в школе, мотивация учения, социальный статус в классном коллективе, потребности семьи. По итогам обследования заполняется комплексная карта индивидуального психолого-педагогического сопровождения, которая отражает уровень психосоматической заболеваемости, адаптации ребенка к изменяющимся образовательным условиям, социальный статус ребенка в классном коллективе и рекомендации специалистов.

Второй этап – поисково-репродуктивный, связанный с поиском, отбором и реализацией содержания и технологий психолого-педагогического содержания, включает непосредственное психолого-педагогическое сопровождение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для обеспечения системного и качественного сопровождения учащихся на адаптационном уровне в образовательной организации была разработана циклограмма осуществления преемственности в учебно-воспитательном процессе, программное обеспечение: программа психологической адаптации учащихся в 1 классе, программы психологической коррекции, образовательные и воспитательные программы для детей, обучающихся по 2 варианту учебного плана, программы-ориентиры для организации воспитательных часов в рамках группы продлённого дня.

Третий этап адаптационного уровня— итогово-обобщающий, связан с отслеживанием и анализом результатов сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Результаты психолого-педагогического сопровождения на данном уровне систематизируются и отражаются в картах адаптации, в картах отслеживания характера осуществления преемственности в учебно-воспитательном процессе.

Одним из главных аспектов при адаптации учащихся с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательной среды является работа с родителями. Актуальность взаимодействия с родителями учащихся определяется необходимостью создания оптимальных условий адаптации детей, укрепления взаимоотношения педагогического коллектива и семей через расширение сферы социально-культурного, педагогического партнёрства. Ведущей целью взаимодействия школы с семьей вновь поступивших учащихся является создание в школе необходимых благоприятных условий для успешной адаптации учащихся в школе, способствующей всестороннему развитию и воспитанию личности детей с ОВЗ. Взаимодействие с родителями осуществляют ад-

министрация школы, классный руководитель, учителя-предметники, специалисты школы (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, медицинский работник), руководители кружков и секций. Приоритетные направления работы с родителями:

1. диагностико-аналитическое: вводная диагностика «Ожидания родителей от ОУ», «Характер отношения к ребёнку в семье»;
2. повышение воспитательной компетенции родителей: родительская школа «Специфические особенности и характер обучения детей в коррекционной школе», «Особенности адаптации ребенка в новых жизненных условиях»;
3. участие родителей в учебно-образовательном процессе - необходимое условие успешной адаптации учащихся в школе: классные, общешкольные родительские собрания, посещение уроков, участие в реализации планов воспитательной системы класса и внеурочной деятельности;
4. осуществление психолого-педагогической поддержки: индивидуальные, групповые консультации с учителями, классными руководителями, учителем – логопедом, учителем –дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом, воспитателем группы продлённого дня, медицинским работником, руководителями кружков и секций.

Мониторинг качества взаимодействия педагогов и специалистов школы с родителями в рамках реализации адаптационного периода учащихся с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательной среды позволяет определить уровень удовлетворённости родителей сотрудничеством семьи и школы.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение в период адаптации учащихся с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательной среды носить комплексный характер. Основной целью сопровождения должно стать максимально безболезненное включение ребёнка с особенностями развития в образовательную среду. Успех психолого-педагогического сопровождения адаптации возможен при тесном взаимодействии всех педагогов и родителей ребёнка. Без компетентных, психологически готовых специалистов, без родителей-партнёров процесс сопровождения адаптации не будет иметь успешности. Родители и педагоги должны тесно сотрудничать во благо ребёнка.

Библиографический список

1. Ворошнина, О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т», каф. спец. педагогики и психологии. – Пермь, 2015. – 217 с.
2. Дубровская Т.А., Воронцова М.В., Кукушин В.С. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – М.: Союз, 2017. – 364 с.
3. **Ильина, С. Ю. Дифференцированный подход в формировании социальной компетентности младших школьников с интеллектуальной недостаточностью [Текст] / С. Ю. Ильина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2020. — №4. — С. 4-13.**
4. Кулагина И.Ю. Возрастная психология / И.Ю. Кулагина.- М.: Изд-во УРАО, 2007.- 176с.
5. Основы специальной психологии: учебное пособие [По ред.А.К. Акименко, Е.Д. Бурмистрова, Е.А. Георгица, Е.С. Гринина, А.Г. Колчина, О.В. Кухарчук, Т.Ф. Рудзинская, О.И. Сулова, А.В. Шипова, Л.В. Шипова]; под ред. Л.В. Шиповой. Саратов: ИЦ «Наука», 2013. - 335 с.

6. Селигман, Милтон Обычные семьи, особые дети. / Милтон Селигман, Розалин Бенджамин Дарлинг, Милтон Селигман. - М.: Теревинф, 2021. - 368 с.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «МОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР - ЗАЛОГ УСПЕХА РАЙОНА»

Макарова Анна Александровна, учитель-дефектолог
 Столбовских Мария Владимировна, учитель начальных классов
 МБОУ "Лянторская СОШ № 6" г. Лянтор, Сургутский район

Библиографическое описание:

Макарова А.А., Столбовских М.В. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «МОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР - ЗАЛОГ УСПЕХА РАЙОНА» // Современная начальная школа. 2023. № 6 (49). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/49.pdf>.

Тема «Профессия, которая по плечу»

Тема занятия: «Профессия, которая по плечу»

Цель:

- ✓ Образовательная: Продолжить формирование у обучающихся знаний об основных профессиях;
- ✓ Развивающая: Овладение первоначальными представлениями о занятиях и профессиях людей, накопление представлений о профессиональных занятиях людей;
- ✓ Воспитательная: Формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем.

Планируемые результаты:

Предметные: Формирование основных представлений о разнообразии профессий, познакомить обучающихся с различными профессиями;

Личностные: понимание значимости профессий; воспитывать чувства товарищества, культуру речи, уважительное отношение к любой профессии.

Форма проведения: урок открытия нового знания.

Методы и приемы, используемые на занятии: Приемы: Фронтальная работа, работа в группах, беседа. **Методы:** словесные, практические

Оборудование для учителя: мультимедийный комплекс, презентация к уроку в PowerPoint 1997 – 2003.

Оформление классной доски: доска не используется

Целевая аудитория: обучающиеся начальной школы с ограниченными возможностями здоровья (ментальные нарушения).

План предварительной подготовки План предварительной подготовки (Указывается предварительная работа с детьми, родителями, подготовительная работа самого педагога):

1. Перед началом урока необходимо разделить учащихся на подгруппы.
2. На парты для каждой группы разложить раздаточный материал.

<i>Название этапов и подэтапов</i>	<i>План проведения</i>	<i>Предполагаемое время</i>
1. Вступительная часть.		
1.1. Приветствие	Объявление о начале нашего мероприятия, концентрирование внимания обучающихся.	1 минута

<p>1.2. Подводка детей к теме мероприятия</p>	<p>Ребята, каждое утро с окна своих домов мы видим картину: как люди куда-то спешат: одни куда-то бегут, другие идут не спеша. Как Вы думаете куда они могут направляться?</p> <p>Правильно, они все торопятся на работу. Каждый день мы с Вами завтракаем, обедаем и ужинаем, одеваем одежду и обувь, играем в игрушки. Но это все появляется у нас не просто так. Это мы получаем благодаря труду наших родителей. Так что такое труд? И для чего нужна работа?</p> <p>Труд - это деятельность человека, которая приносит ему пользу и радость. Благодаря труду людей богатеет страна. У людей есть возможность покупать красивые новые вещи: телефоны, телевизоры, машины, одежду, мебель и даже – квартиру!</p> <p>Что вы знаете о работе своих родителей? Расскажите нам. А что сделать, чтобы каждый день ходить на работу радостно?</p> <p>Правильно, нужно выбрать такое занятие, которое приносит не только зарплату, но и удовольствие и гордость!</p> <p>И вот сегодня мы с вами должны поговорить о профессиях, которые приносят пользу людям и необходимы нашему любимому Сургутскому району.</p>	<p>3 минуты</p>
<p>2. Основная часть</p>		
<p>2.1. «Мир профессий»</p>	<p>Каждое утро мы приходим в нашу любимую шестую школу. Кто нас встречает первыми?</p> <p>- <i>Примерный ответ обучающихся:</i> дворники.</p> <p>Правильно, ребята. Первыми</p>	<p>25 минут</p>

	<p>нас встречают наши дворники. Как Вы думаете важна ли их работа?</p> <p>- <i>Примерный ответ обучающихся: важна, они чистят снег, открывают калитки, посыпают песком лед, чтобы было не скользко.</i></p> <p>Правильно. Именно это они и делают. Хорошо ли они работают в нашей школе?</p> <p>- <i>Примерный ответ обучающихся: Да.</i></p> <p>А что нужно знать и уметь, чтобы работать дворником?</p> <p>- <i>Примерный ответ обучающихся: быть трудолюбивым, добрым, сильным, выносливым.</i></p> <p>А как Вы думаете, какие плюсы в работе дворника?</p> <p>- <i>Примерный ответ обучающихся: работа на свежем воздухе, тебя все знают и уважают, не надо нервничать и переживать, делаешь чистым место вокруг себя, можешь сажать деревья и цветы, насыпать корм в кормушки для птиц, с тобой здороваются все дети и взрослые, когда идут в школу.</i></p> <p>А тяжело ли работать дворником, как вы считаете?</p> <p>- <i>Примерный ответ обучающихся: зимой очень холодно, когда идет снег – его тяжело убирать.</i></p> <p>А кто бы из Вас смог работать дворником?</p> <p>- <i>Примерный ответ обучающихся: отвечают на вопрос.</i></p> <p>А для того, чтобы взяли на работу дворником, необходимо жить честно, соблюдать закон, не употреблять спиртное, не хулиганить. Потому что, те взрослые, которые нарушают</p>	
--	---	--

	<p>правила, не могут устроиться на работу.</p> <p>Каждый день нас встречает чистая и уютная школа. А кто ее делает такой?</p> <p>- <i>Примерный ответ обучающихся: технички, уборщицы.</i></p> <p>Верно, а кто чинит нашу мебель?</p> <p>- <i>Примерный ответ обучающихся: рабочие</i></p> <p>Правильно. Как вы думаете, чтобы работать в школе техничкой или рабочим что нужно уметь, каким нужно быть?</p> <p>- <i>Примерный ответ обучающихся: трудолюбивым, добрым, сильным.</i></p> <p>А что вам нравится в этих профессиях?</p> <p>- <i>Примерный ответ обучающихся: тебя все знают, сидишь на перемене и следишь, чтобы дети не бегали, тебя все слушают (для технички).</i></p> <p><i>У тебя есть свой кабинет, ты ходишь по школе с инструментами, тебя все зовут, и ты всем все чинишь, (для рабочего)</i></p> <p>А как вы думаете, кто бы из вас смог работать техничкой или рабочим по ремонту в школе?</p> <p>- <i>Примерный ответ обучающихся: отвечают на вопрос.</i></p> <p>Ребята, чтобы стать рабочим и техничкой, также, как и дворником, нужно соблюдать правила и не нарушать закон.</p> <p>Ну что же, ребята, делу время, потехе час. Предлагаю Вам немножко отдохнуть. Сделаем небольшую гимнастику.</p> <p>Комплекс специальных упражнений для глаз</p> <p>1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно,</p>	
--	---	--

	<p>медленно считая до пяти. Повторить 4—5 раз.</p> <p>2. В среднем темпе проделать 3—4 круговых движений глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1—6. Повторить 1—2 раза.</p> <p>3. Закрывать глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, затем раскрыть глаза, расслабив мышцы глаз, посмотреть вдаль на счет 1—6. Повторить 4—5 раз.</p> <p>4. Посмотреть на переносицу и задержать взор на счет 1—4. До усталости глаза не доводить. Открыть глаза, посмотреть вдаль на счет 1—6. Повторить 4—5 раз.</p> <p>5. Не поворачивая головы, посмотреть направо, зафиксировать взгляд на счет 1—4, затем посмотреть вдаль прямо на счет 1—6. Аналогичным образом проводятся упражнения, но с фиксацией взгляда влево, вверх, вниз. Повторить 3—4 раза.</p> <p>6. Перевести взгляд быстро по диагонали: направо-вверх — налево-вниз, потом прямо вдаль на счет 1—6. Затем налево-вверх — направо-вниз и посмотреть вдаль на счет 1—6. Повторить 4—5 раз.</p> <p>Физкультминутка с музыкальным сопровождением.</p> <p><u>Капуста</u> Мы капустку чистим, чистим, мы капустку чистим, чистим Мы всех просим не зевать и немножко помогать. Мы капустку рубим, рубим, мы капустку рубим, рубим, Мы всех просим не зевать</p>	
--	---	--

	<p>и немножко помогать. Мы капустку давим, давим, мы капустку давим, давим Мы всех просим не зевать и немножко помогать. Мы капустку солим, солим, мы капустку солим, солим, Мы всех просим не зевать и немножко помогать. А где же рубят и солят капу- сту? <i>- Примерный ответ обучаю-</i> <i>щихся: в столовой (хором!)</i> Правильно, в столовой! А кто любит нашу школьную столо- вую! <i>- Примерный ответ обучаю-</i> <i>щихся: Мы (хором!)</i> А кто нам готовит вкусные завтраки и обеды? <i>- Примерный ответ обучаю-</i> <i>щихся: повара</i> Совершенно верно. Но кроме поваров в столовых работают и другие люди. Кто же они? <i>- Примерный ответ обучаю-</i> <i>щихся: на столы накрывают,</i> <i>моют столы, моют посуду,</i> <i>дают нам печенье</i> <i>и мандарины.</i> Молодцы! Помогают пова- рам в столовой кухонные рабочие, посудомойщицы. А что нужно знать и уметь, чтобы работать в столовой? <i>- Примерный ответ обучаю-</i> <i>щихся: уметь готовить еду,</i> <i>быть добрым, трудолюби-</i> <i>вым.</i> А как Вы думаете, какие плю- сы в этой работе? <i>- Примерный ответ обучаю-</i> <i>щихся: тепло, можно поесть,</i> <i>тебя все знают, все веселые,</i> <i>зарплату платят.</i> А тяжело ли работать в столовой? <i>- Примерный ответ обучаю-</i> <i>щихся: жарко, тяжелые ка-</i></p>	
--	--	--

	<p><i>стрили, работать надо рано с утра и до вечера.</i></p> <p>Ребята, также как и у других профессий, работа в столовой требует от человека дисциплины, уважение законов и правил.</p> <p>А кто бы из Вас смог работать дворником?</p> <p>- <i>Примерный ответ обучающихся: отвечают на вопрос.</i></p>	
2.2. Первичное закрепление	<p>А теперь давайте поиграем.</p> <p>Кто хочет работать в столовой? (Команда 1)</p> <p>Кто хочет работать дворником и навести порядок на школьном дворе? (Команда 2)</p> <p>Кто хочет работать рабочим по ремонту? (Команда 3)</p> <p>Кто хочет работать техничкой и убратся в классе? (Команда 4)</p> <p>Начинается игра.</p> <p>Суть игры: На порте стоит коробка с инвентарем. Каждый участник команды подходит и выбирает один предмет для своей команды. Дальше каждая команда должна показать деятельность по своей профессии и выбранному инструментарию.</p>	
3. Заключительная часть		
3.1. Заключительное слово	<p>Сегодня мы поговорили о профессиях, очень важных и нужных в школе.</p> <p>Кем бы вы хотели стать, когда вырастите, окончите школу?</p> <p>Можно ли назвать самую нужную и важную профессию? А почему?</p> <p>Правильно, нельзя делить профессии на нужные и ненужные. Надо хорошо делать свое дело. И приносить людям пользу, жить на заработанные деньги.</p>	3 минут
3.2. Рефлексия	Ребята, что вам было интересно узнать?	2 минуты

	Что Вам больше всего запомнилось, понравилось?	
3.2.Прощание	Всех поблагодарить. Сказать напутствующие слова. И пожелать успехов	1 минута

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Медведева Елена Васильевна, учитель начальных классов
МБОУ "Лицей "МОК № 2" г. Воронеж

Библиографическое описание:

Медведева Е.В. МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ // Современная начальная школа. 2023. № 6 (49). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/49.pdf>.

Методы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения имеют свою специфику. В тифлопедагогике используются как общие методы обучения, так и специальные, направленные на коррекцию и компенсацию отклонений в развитии детей. Необходимость применения общих и специальных методов определяется характером и спецификой познавательной деятельности детей.

Словесные методы обучения являются основными. К числу наиболее распространённых словесных методов обучения и получения информации относятся: беседа, рассказ педагога, чтение детей и взрослых, рассказывание, объяснение педагога.

Беседы являются одним из наиболее распространённых словесных методов и применяются на всех годах обучения. Беседа – важное средство развития диалогической речи детей с нарушением зрения.

Традиционная беседа построена так, что педагог задаёт вопросы, а дети отвечают. Постепенно от детей требуются самостоятельные ответы, распространённость которых зависит от этапа обучения детей. Очень важно учить детей самостоятельно задавать вопросы, формировать у них интерес к поддержанию общения со взрослыми.

Рассказ педагога предваряет чтение новых текстов, составление описания картины, сюжетное рисование и др. виды работы. Как метод обучения чтение используется в тесной связи с наглядными и практическими методами.

Особенное важное место в воспитании и обучении детей с нарушениями зрения занимают *наглядные методы*. Эти методы способствуют обогащению сенсорного опыта путём развития приёмов и способов восприятия, развития наблюдательности, формирования образов памяти. К числу наглядных методов обучения относятся наблюдения окружающих предметов и явлений, восприятие материализованных средств наглядности (натуральные предметы, макеты, муляжи, модели и т. п.).

Одним из основных методов воспитания и обучения дошкольников с нарушениями зрения является *наблюдение*. Метод наблюдений используется во всех формах воспитательной и образовательной работы с детьми: в повседневной жизни, на прогулках и экскурсиях, на занятиях, в играх, рисовании и других видах деятельности. В процессе наблюдений формируются основные представления и знания дошкольников с нарушениями зрения об окружающем мире.

Перед демонстрацией наглядности педагог должен сформулировать задачи занятия, дать детям верную установку, сообщить, на что следует обратить особое внимание. Во

время демонстрации сюжетной картинки педагог сначала раскрывает детям общее содержание, а затем дети переходят к её детальному изучению.

Педагог направляет зрительное восприятие детей от главного, основного в сюжете к второстепенному. Делается это с помощью вопросов, инструкций. В начале необходимо обратить внимание детей на то, что изображено на переднем плане, затем – на среднем, на заднем (если это картина с многоплановым изображением).

Следует учитывать, что при низкой остроте зрения (0,08 сотых – 0,2 десятых) часто бывает нарушено поле зрения. Этим детям трудно рассматривать большие демонстрационные сюжетные изображения. Педагог в таких случаях помогает каждому ребёнку последовательно рассмотреть всё изображение, направляя его восприятие указкой с ярким кончиком или рукой, делая попутно объяснения по содержанию изображённого.

Для формирования у детей с нарушением зрения полноценных представлений необходимо не только правильно выбрать наглядность, но и методически грамотно преподнести её. Важно учитывать своеобразие протекания зрительного восприятия у детей с патологией зрения. Так, дети с глубоким поражением зрения (от 0,1 десятых и ниже) затрудняются в выделении характерных признаков предметов и их изображений, не видят второстепенных деталей, путают сходные по форме изображения, у них нарушено целостное восприятие наглядности, поэтому процессы осмысления и формирования зрительных образов затруднены.

Для эффективности использования наглядности необходимо соблюдать следующие условия:

- Демонстрируемая наглядность должна быть размещена таким образом, чтобы каждый ребёнок мог её рассмотреть (в хорошо освещённом месте, на уровне глаз детей, на контрастном фоне, на достаточном для их зрительного восприятия расстоянии).
- Для обследования наглядности детям с нарушением зрения должно предоставляться вдвое больше времени, чем нормально видящим.
- Некоторым детям необходимо предоставить возможность приблизиться к демонстрируемой наглядности, внимательно рассмотреть её, обследовать с помощью осязания.
- В ряде случаев наглядность следует внести в группу до начала занятия для того, чтобы дети могли предварительно рассмотреть её. После окончания занятия эта наглядность некоторое время может оставаться в группе или классе.
- Использование рельефной наглядности должно сопровождаться соотнесением её с реальными предметами.
- При демонстрации новых, незнакомых детям игрушек, предметов педагог обращает внимание на последовательность знакомства с их характерными признаками, свойствами, качествами, формирует у детей планомерность зрительно-осязательного восприятия.
- Педагог должен сопровождать демонстрацию наглядности чётким, доступным пониманию детей данного возраста описанием.
- Проблема обучения и воспитания слабовидящих и слепых всегда будет актуальна. Существует огромное количество детей, имеющих разнообразные нарушения зрения, и причиной этого могут быть различные факторы.

Патология зрения может быть врожденной или приобретенной. Как бы то ни было, нарушенное зрение неизбежно повлияет на процесс развития ребенка, на его восприятие мира и на его адаптацию в социуме. У детей с нарушениями в развитии существует механизм «сверхкомпенсации» - механизм преодоления социально-психологической неустойчивости как результата патологии. Слепой или слабовидящий ребенок не ли-

шен речи - а значит у него сохранен главный инструмент человеческого взаимодействия, и, следовательно, у него есть все возможности быть социально полноценным.

Необходимо отметить особую роль социальных факторов в развитии слепого или слабовидящего ребенка - они неразрывно связаны с воспитанием и обучением. С самого рождения ребенок непрерывно находится во взаимодействии и под влиянием окружающей социальной среды, которая и является источником его развития. Правильно организованная коррекционно-педагогическая работа, заключающаяся в учёте всех физических и психологических особенностей слабовидящего или слепого ребенка очень важна, т.к. играет значительную роль в его дальнейшей социальной адаптации.

Библиографический список:

1. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология: учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515508> (дата обращения: 26.03.2023).
2. Бутакова, И. Н. Особенности организации коррекционной работы по развитию восприятия пространства и навыков ориентировки у детей с нарушением зрения / И. Н. Бутакова // Логопедия сегодня: научно - методический журнал / Издательский дом "Образование Плюс". 2007 - 2013. 2011. № 4. С. 24-26.
3. Иванова, Е. А. Нарушение зрения как фактор возникновения специфических жизненных трудностей и негативных эмоциональных переживаний / Е. А. Иванова // Дефектология: научно - методический журнал / Российская академия образования; Институт коррекционной педагогики РАО. М. 2010. № 3. С. 71-79.
4. Лукашова, Л. В. Особенности логопедической работы с детьми с нарушением зрения / Л. В. Лукашова // Специальное образование. М. 2009. № 4. С. 40-48.
5. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517621> (дата обращения: 26.03.2023).
6. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях: учебное пособие / составитель Н. Г. Минаева. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 188 с. — ISBN 978-5-8156-1135-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163518> (дата обращения: 26.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Здоровьесберегающие технологии и формирование интереса к физкультуре

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Свеженцева Наталья Васильевна, учитель иностранного языка
Голубчикова Ирина Алексеевна, учитель иностранного языка
МБОУ "Лицей № 10" г. Белгород

Библиографическое описание:

Свеженцева Н.В., Голубчикова И.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА // Современная начальная школа. 2023. № 6 (49). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/49.pdf>.

В числе неблагоприятных факторов, способствующих ухудшению здоровья детей, специалисты приводят высокий объем учебных и внеучебных нагрузок, низкую двигательную активность, длительное пребывание у компьютера, нарушение питания.

Здоровье - одна из самых больших жизненных ценностей. Надо научиться бережно сохранять его, сознательно относиться к его укреплению. Сегодня необходимо обучать школьников здоровому образу жизни.

В структуре заболеваний среди детей основную массу составляют болезни органов дыхания. На втором и третьем месте - болезни глаза, нарушение осанки.

На уроках английского языка уделяем большое внимание физическому воспитанию - установка на здоровый образ жизни, неприятие вредных привычек. Учим детей заботиться о себе. Так при изучении темы «Shopping for clothes» четвероклассники учат наизусть пословицу - There is no bad weather, there are only bad clothes. Учащиеся дают советы маленькому слоненку, что нужно одевать в разную погоду. Например, When it is sunny and hot, you may put on a T- shirt and shorts. When it is cold and rainy, you may put on a raincoat and a scarf. When it is warm and windy, you may put on jeans and a jacket. Дети высказывают свое мнение, сами делают вывод, что для того чтобы не заболеть простудными заболеваниями, надо одеваться по погоде.

Все классы в начальной школе оборудованы не столами, а партами, а также конторками - стоячими рабочими местами для разгрузки позвоночника. Сегодня примерно 50% начальных классов имеют по 1-2 конторки - с учетом процента детей с нарушением осанки.

Считаем, что для стимуляции двигательной и зрительной активности детей необходимо наличие в классе нескольких учебных досок.

Для смены видов деятельности, снятия усталости на каждом уроке проводим зарядку.

Hands up, hands down!

Hands on hips, sit down.

Stand up, hands to the sides -

Bend left, bend right.

Hands on hips, one, two, three - hop,

One, two, three - stop. Stand still!

Второклассники выполняют команды учителя или одноклассников: Children, swim, please! Children, skip, please! Children, jump, please! Они также выполняют зарядку вместе с мисс Четтер.

Ребята читают рекомендации учителя лесной школы и рассказывают одноклассникам, что надо делать, чтобы быть здоровым. Например, I think you must wash your hands. You must clean your teeth. You must run, jump. You must go to bed at 9 p.m. You must walk in the park.

На уроках английского языка в 3 - 4 классах при изучении темы «Режим дня» изучаем с учащимися стихотворение.

Early to bed
And early to rise
Makes a man healthy,
Wealthy and wise.

Учащимся хорошо известно, что спорт и здоровый образ жизни неразрывно связаны друг с другом, поэтому на втором году обучения отводится достаточное количество часов на изучение темы «Я и моя спортивная семья». Второклассники слушают интервью одного из участников спортивного праздника и рассказывают, какими видами спорта занимаются члены семей, отвечают на вопросы учителя: Can you ride a bike? Can your mum swim? Can your dad play chess? Can you jump? Can your mum ski? Can your dad skate? Can you jump?

В условиях дистанционного обучения продолжаем следить за осанкой учащихся. Так как дети много сидят, выполняем вместе с ними упражнение на косые мышцы спины. Для этого просим их встать, взять учебник. Исходное положение - основная стойка, руки вперед (с книгой). Не отрывая стопы от пола, повороты влево, вправо на 90 градусов. Количество повторений 10-12 раз в каждую сторону.

Также учащимся предлагаем выполнить проект на тему «Я и моя спортивная семья». Продуктом является плакат или книга на английском языке с указанием спортивного увлечения каждого члена семьи.

Регламентированы требования по использованию в учебном процессе компьютеров. Что касается учебной нагрузки, то она также полностью нормирована - вплоть до допустимого количества часов на домашнее задание.

Также на каждом уроке проводим гимнастику для глаз. Зрительная гимнастика - одна из эффективных профилактических мер, направленная на сохранение здоровья глаз. Как и любая другая профилактика, она требует регулярных занятий, и соблюдения всех предписанных правил. Упражнения для детских глаз выполняем до и после урока.

1) Look up,
2) One, two, three, four.
Look down,
Look at the window,
Look left
Look at the door,
Look right,
Look at the ceiling,
Close your eyes and count to ten.
Look at the floor.
One, two, three, four.

Мы продолжаем информировать младших школьников об основах здорового питания, а также уделяем внимание правильному режиму питания. Ребята читают и переводят тексты о полезных для здоровья продуктах, дают друг другу советы о том, что необходимо употреблять в пищу, чтобы быть здоровым. Так третьеклассники чи-

тают статью из газеты доктора Хелса «Would you like to be healthy?» Затем дают советы своим друзьям, родителям. Например, Eat carrots, apples and cabbage. Have porridge, cheese and milk for breakfast. Don't eat many sandwiches, sweets and cakes.

Ребята знакомятся с традиционным английским завтраком, разучивают пословицы:

- The first wealth is health. Здоровье - главное богатство.
- An apple a day keeps the doctor away. По яблоку в день - и обойдешься без доктора.
- The appetite comes with eating. Аппетит приходит во время еды.
- Half a loaf is better than no bread. Половина буханки лучше, чем совсем без хлеба.

(Съешь морковку, когда яблока нет)

С удовольствием составляют меню для учеников лесной школы, включая в рацион разнообразные продукты.

Таким образом, на уроках английского языка ведется работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Мы ориентируем школьников на:

- хорошее настроение и оптимистичный взгляд на мир,
- соблюдение личной гигиены, режима дня и правил здорового питания,
- занятия подвижными играми, физкультурой и спортом,
- понимание опасности вредных привычек и причин их возникновения,
- заботу о своем здоровье.[3]

Библиографический список

1. Копылова, В.В. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования / В. В. Копылова //ИЯШ. - 2010.- №5.

2. Карпова, А.К. Физкультминутки для начальной школы [Текст] / А.К. Карпова, Г.А. Рощина. - Ярославль, 2006.

3. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Текст] / В.И. Ковалько. - М., 2004.

3. Сальникова, К. В. Здоровьесберегающие технологии на уроке английского языка в начальной школе [Текст] / К. В. Сальникова // Молодой ученый. - 2019. - № 45 (283). - С. 346 - 348.

4. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе [Текст] / Н. К. Смирнов. - М.: АПК и ПРО, 2002.

5. Степанов, П.В. Воспитание на уроке: методика работы учителя [Текст]: методическое пособие / П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.В. Степанова и др. - М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. - 94 с.

Экологическое воспитание

СОВМЕСТНЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ НА ТЕМУ «ВОДА»

Фатуллаева Ибадет Махачевна, воспитатель
МОБУ "СОШ "Янинский ЦО" СП ДО № 3, Ленинградская область,
Всеволожский район, гп Янино-1

Библиографическое описание:

Фатуллаева И.М. СОВМЕСТНЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ НА ТЕМУ «ВОДА» // Современная начальная школа. 2023. № 6 (49). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/49.pdf>.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА: «Водичка, водичка...» в номинации «Вода в доме»

АВТОРЫ ПРОЕКТА:

Доброславская Анастасия Александровна и ее сын Гордей
Бессарабова Алена Владимировна и ее дочка Екатерина

РУКОВОДИТЕЛЬ:

Воспитатель МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» СП ДО №3:
Фатуллаева ИбадетМахачевна

ИСПОЛНИТЕЛИ ПРОЕКТА:

Доброславская Анастасия Александровна и ее сын Гордей
Бессарабова Алена Владимировна и ее дочка Катя

ПРОЕКТА:

Творческий, семейный с элементами исследовательской деятельности.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:

Воспитание подрастающего поколения экологически грамотным, сохраняющим водные ресурсы и экономящим их использование.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ:

Анализ, сбор информации из Интернет - ресурсов, сюжетно-ролевые игры, наблюдения, опытно-исследовательская работа, обобщение.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Применение полученных знаний на практике.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА: апрель-май

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

I. Подготовительный

II. Практический

III. Обобщающий

ВВЕДЕНИЕ

Вода для нас самое привычное и простое вещество.

Вода – необходимое условие существования всех живых организмов на нашей планете.

Вода – одна из самых насущных потребностей человека. Без воды человек может прожить лишь два три дня. К воде необходимо относиться очень бережно, ведь воды, пригодной для питья, на земле не так уж много. Несмотря на то, что водой покрыто площади земли.

Современный человек привык жить с удобствами, используя в бытовых целях много чистой воды, превращая ее в грязную, сливает ее в реки, водоемы, чем загрязняет и приносит вред окружающей природе.

Поэтому необходимо прививать детям бережное отношение к воде, источнику жизни, природе родного края.

Гордей и Катя - активные и любознательные дети. Они, наблюдая за работой мамы и папы дома, задавали много вопросов на темы, которые их интересовали. Поэтому мы решили начать с ними исследовательскую деятельность, чтобы на примерах показать нашим детям ответы на ее вопросы.

Основой исследовательской деятельности явились материалы Н. А. Рыжовой по программе «Наш дом - природа». Гордей и Катя с большим желанием и интересом включились в исследовательскую деятельность, проведение различных опытов с водой, изучением пути попадания воды в дом и путешествии ее по трубам.

1. ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

Формирование у детей осознанного, бережного отношения к воде;

Привитие навыков исследовательской деятельности дошкольников;

Воспитание у детей и взрослых экологического сознания.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

1. Изучить для чего используется вода дома и ее свойства.
2. Формировать навыки бережного и экономичного использования воды.
3. Развивать интеллектуальные и исследовательские способности нашего ребенка;
4. Воспитывать бережное отношение к воде, живой природе.
5. Научиться применять эти знания в повседневной жизни.

2. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

I этап. Подготовительный

На подготовительном этапе осуществления проекта, мы изучили интернет-ресурсы о водных ресурсах нашего края, нашей станицы.

Изучили свойства воды, цели ее применения в доме.

Выяснили, откуда и как вода попадает в дом и сколько ее нужно для жизнедеятельности человека, при этом использовали материалы Интернет –ресурсов.

II этап. Практический

Исходя из имеющихся у нас материалов, мы приступили:

изучению состояния и свойств воды;

изучению мест в доме, где используется вода;

исследовательской деятельности по очищению, фильтровке загрязненной воды.\

Чтобы понять пути путешествия воды, мы с Катей изучили круговорот воды в природе, и составили схему. Что помогло ей запомнить, в каком виде вода существует в природе.

Вы слышали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране,

Как сосулька, замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит.

Без нее нам не умыться,

Не наестся, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без нее нам не прожить!



Свойства и формы воды:

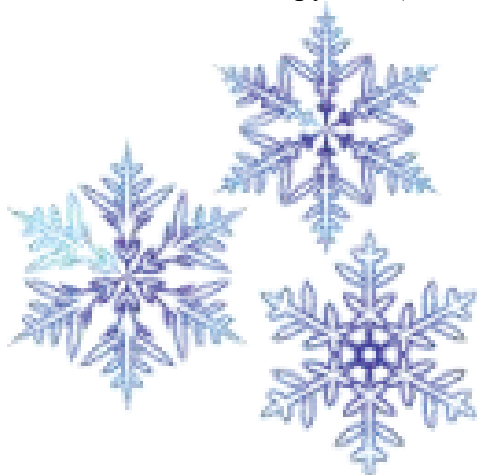
прозрачная,
бесцветная,
текучая,
без запаха,
принимает любую форму, в которую её налили,
растворяет вещества,
может замерзать,
может испаряться,
вода расширяется и сжимается.

Мы использовали загадки:

Чтобы не было беды,
Жить нельзя нам без... *(воды)*
Был водой, теперь летаю.
С виду я туман напоминаю... *(пар)*
Сперва летит, потом бежит,
Потом на улице лежит...
Тогда без бот или калош
Его сухим не перейдешь.... *(дождь)*
В огне не горит и в воде не тонет... *(лед)*
Растет она вниз головою,
Растет не летом, а зимою.
Чуть солнце ее припечет,
Заплачет она и умрет... *(сосулька)*



Что за звездочки сквозные
На пальто и на платке?
Все сквозные – вырезные,
А возьмешь – вода в руке... *(снежинка)*



Исследовательская деятельность по очищению, фильтровке загрязненной воды



Ручеек и речка

Средь высоких гор и скал
Ручеек живой бежал.
Очень радостно журчал,
Жизнью горы наполнял.
С каждым днем он среди скал

Путь длиннее пробивал.
И однажды прямо к речке
Быстрой, шумной он попал.
Говорит: «Привет, родня!
Не прогонишь ты меня?»
Речка очень удивилась:
Чуть дрожит на ветерке
Лента на просторе.
Узкий кончик — в роднике,
А широкий — в море... *(река)* «Мы - родня?
Скажи, на милость,
Почему ты так решил?
Может, просто поспешил?
Мы с тобой совсем чужие,
Очень разные стихии».
Но сказал ей ручеек: «Неужели невдомек,
Мы же оба из воды.
Наши водные следы
Уж давно переплелись.
Наконец-то мы нашлись!»
Кругом вода, а спитьёмбеда... *(море)*
Первая комната, в которую попадает вода – ванная.



Из ванной вода попадает в кухню.

Знакомя с использованием воды в кухне, мы использовали практическую деятельность и наблюдение.



**На какие нужды используется вода в доме?
Уборка**



ПРАВИЛ ПОЛЬЗОВАНИЯ ВОДОЙ:

1. Закрывать кран с водой.
2. Не пускать воду сильной струей.
3. Набирать столько воды, сколько необходимо.
4. Содержать реки, озера, пруды в чистоте и порядке, не засорять природные водоемы.

III этап Обобщающий.

На обобщающем этапе работы над нашим семейным экологическим проектом мы занимались его оформлением, сфотографировали этапы исследовательской деятельности, систематизацией проделанной работы, подведением итогов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Подводя итоги нашей исследовательской деятельности, мы пришли к выводу, что: Полученные знания и представления о свойствах воды и ее значении для человека, Катя и Гордей усвоили.

На практике применяет полученные знания, передает их своим сверстникам.

Бережно относиться к использованию воды в доме.

Вода - основа жизни на Земле,

Она необходима всем вокруг:

Растениям, животным, человеку,

Расходуй ее бережно, мой друг.



ЛИТЕРАТУРА

1. Интернет – ресурсы о воде (мультфильмы, презентации).
2. Рыжова Н. И. «Наш дом – природа».
3. Энциклопедия «Живая природа».

Работа с родителями

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ «ФОРУМ «ПАПА, МАМА, Я - ОЧЕНЬ ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ»

Артюхова Екатерина Юрьевна, учитель начальных классов
Николаева Светлана Николаевна, воспитатель
МОУ "С (К) ОШИ № 4 г. Магнитогорска

Библиографическое описание:

Артюхова Е.Ю., Николаева С.Н. РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ «ФОРУМ «ПАПА, МАМА, Я - ОЧЕНЬ ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ» // Современная начальная школа. 2023. № 6 (49). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/49.pdf>.

Задачи собрания

1. Формировать у родителей учащихся ответственное отношение к воспитанию дружелюбия, доброжелательного отношения к людям.

2. Предложить практические рекомендации по воспитанию у ребенка доброжелательности.

Форма собрания: форум.

Подготовительная работа к собранию:

1. В классном кабинете развешиваются портреты героев мультфильмов и книг, которые являют собой пример дружбы, скажем, Кот Леопольд и мышата, Чебурашка и Крокодил Гена, Волк и Заяц и т.д.

2. Учащиеся придумывают рисунки-проекты на тему «Дружба».

3. Родители готовят воспоминания о школьной дружбе, истории, связанные со школой и своими лучшими друзьями.

4. Родительский комитет и учащиеся делают пригласительные билеты для участия в форуме.

5. К собранию готовятся концертные номера — сюрпризы.

6. Классный руководитель готовит для родителей советы по воспитанию у детей дружелюбия, традиций и обычаев в семье, связанных с воспитанием таких качеств, как дружба и товарищество.

7. Во время собрания используются таблицы- вопросы учащихся своим родителям о дружбе и товариществе. Эти вопросы ребята придумывают сами, но при этом классный руководитель помогает им определить самые насущные проблемы в дружбе, выраженные в вопросе к родителям.

8. Учащиеся и родители рассаживаются в зале необычным образом: стулья поставлены полукругом, родители и дети сидят напротив друг друга.

Ход собрания:

Слово классного руководителя

- Добрый вечер, папы и мамы, дети и родители, добрый вечер, друзья! Сегодня мы дадим возможность маленьким и взрослым обсудить свои проблемы, задать вопросы и посвятить их короткому, но очень значительному слову в жизни человека — слову «д-р-у-ж-б-а».

Вопросы учащимся и родителям

(дети и родители отвечают по цепочке):

- Кого мы можем назвать другом?
- Какой он, ваш друг?
- Каким настоящим друг не может быть?
- Каким должен быть человек, чтобы он мог иметь друзей?

Конкурс «Дружба в жизни родителей и в жизни их детей»

Родители и дети каждой семьи рассказывают о друзьях, но при этом дети рассказывают о тех людях, которые являются друзьями родителей, а родители — о друзьях своих детей.

Танец дружбы детей и родителей. Малый и большой круг.

Волшебный экран

Вопросы детей родителям и родителей детям.

Вопросы готовятся заранее и обсуждаются совместно с родительским комитетом. Они задаются анонимно, и отвечать на них могут все родители. Вопросы могут быть примерно такими:

- Можно ли без разрешения родителей приглашать друзей в свой дом?
- Можно ли о друзьях говорить плохо?
- Если друг совершил плохой поступок, можно ли об этом говорить другим людям?
- Можно ли дружить с человеком, если он не нравится твоим близким?
- Можно ли прощать другу его ошибки?
- Можно ли ссориться с друзьями и обижаться, если они правы?

- Можно ли считать папу и маму друзьями?
- Нужно ли в дружбе подчиняться?

Слово классного руководителя

- Как вы думаете, почему частенько родители и дети ссорятся?

Наверное, потому, что не понимают друг друга. Дети не понимают, что родители устали на работе, что они раздражены своими тяжелыми заботами и проблемами, и не догадываются помочь им, успокоить.

Родителям некогда вникать в проблемы и интересы ребенка, они не понимают, что для детей игра — это серьезно и важно. И родители начинают «воспитывать», требовать, приказывать, а детям не хочется слушать нотации. И оказываются родители с детьми по разные стороны баррикад, перестают понимать друг друга, перестают быть друзьями.

Разыгрывание ситуаций

Учитель готовит заранее несколько конвертов с ситуациями. Он приглашает родителей и детей из одной семьи разыграть ситуацию, которая лежит в конверте.

Ситуация 1

У Тани есть подружка Света. Свете купили красивую кофточку. Тане хочется такую же. Мама говорит, что можно купить что-нибудь другое, но Таня обижается, злится на маму.

Ситуация 2

Коля давно хотел попросить у Сережи альбом с марками, но Сережины родители запрещают что-нибудь из домашних предметов давать другим. Сереже не нравится, что родители не разрешают дать альбом другу.

Ситуация 3

Саша пригласила друзей на день рождения, ребята вели себя не очень хорошо. Родители решили...

Концертный номер

«Маленькая страна».

Слово классного руководителя

- Может ли быть настоящая дружба такой, которую мы с вами увидели в сценках родителей и детей. Нет. А какой она может быть?

Сочинения учащихся о дружбе, написанные совместно с родителями (6-7 предложений). Зачитываются вслух, выбирается самое лучшее.

Советы для родителей

- Давайте учиться жить так, чтобы всем было хорошо под одной крышей. Не лучше ли объединиться, понять друг друга и радоваться добру и согласию? А чтобы это получилось, постарайтесь следовать некоторым советам для родителей и детей.

Советы для родителей и детей сворачиваются в свиток, перевязываются лентой и вручаются каждой семье — взрослым и детям.

Конкурс пословиц и поговорок о дружбе

В конкурсе участвуют команда родителей и команда детей. Каждая команда получает пакет с разрезанными пословицами и поговорками. Они должны собрать их в предложения и объяснить их значение.

Поэтический конкурс

Учащимся и родителям предлагается в отведенное время написать стихи о дружбе. В это время звучит песня «Ты да я, да мы с тобой».

В конце собрания ребята и родители вместе фотографируются. В руках они держат плакаты с получившимися стихами.

Слово классного руководителя

- Спасибо, что смогли сегодня посетить наше родительское собрание. Уверена, что мы все стали немного ближе друг к другу.

Приложение.

Советы для детей:

1. Доверяйте своим родителям — они самые близкие вам люди, они могут помочь вам, дать хороший совет.
2. Рассказывайте им о своих проблемах, неудачах, горестях.
3. Делитесь своими радостями.
4. Заботьтесь о родителях: у них много трудностей.
5. Старайтесь их понимать, помогайте им.
6. Не огорчайте их и не обижайтесь на них понапрасну.
7. Знакомьте их со своими друзьями, рассказывайте о них.
8. Расспрашивайте своих родителей об их детстве, о друзьях детства.
9. Демонстрируйте родителям достоинства своих друзей, а не недостатки.
10. Радуйтесь вместе с родителями успехам своих друзей.

Советы для родителей

1. Учите своего ребенка дружить с другими детьми, не обрекайте его на одиночество.
 2. Любой ребенок — отличник или двоечник, подвижный или медлительный, атлет или рохля — может быть другом вашему ребенку и поэтому заслуживает уважения с вашей стороны.
 3. Цените друзей своего ребенка не с позиции возможностей его родителей, а с позиции его отношения к вашему ребенку. Всякая ценность человека в нем самом.
 4. Собственным отношением к друзьям учите своего ребенка ценить друзей.
 5. Старайтесь показать своему ребенку достоинства его друзей, а не недостатки.
 6. Хвалите своего ребенка за проявление его достоинств в дружбе.
 7. Приглашайте друзей своего ребенка в дом, общайтесь с ними.
 8. Помните, что дружба детства, которая будет поддержана вами, возможно, станет опорой вашего ребенка во взрослой жизни.
 9. Учите своего ребенка быть честным с друзьями и не искать выгоды от дружбы.
 10. Учитесь быть своему ребенку другом.
 11. Если ваш ребенок поверяет вам свои тайны как друзьям, не шантажируйте его ими.
 12. Критикуйте, не унижая, а поддерживая.
-

УДК 373.3 | ББК 74.2 | С56

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

СОВРЕМЕННАЯ *начальная школа*

№ 6 (49) 2023

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы.