

СОВРЕМЕННАЯ *начальная школа*

№ 3 (46) 2023
Часть 2



Екатеринбург

УДК 373.3 | ББК 74.2 | С56

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

СОВРЕМЕННАЯ *начальная школа*

№ 3 (46) 2023

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопасева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы.

ИННОВАЦИОННЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Абибулаева А.И. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 4

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Петросова С.Е. ИГРЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 6

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Гурлова Н.Г. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ 9

Климова Н.Р. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 14

Раула И.Е. ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ПАМЯТНИКИ СТОЛИЦЫ» 19

Соколова Ж.Ю. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 21

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Гурова М.С. РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В РАМКАХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В БОУ «ТАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5» 23

Дудник О.С. ЗДОРОВЫМ БЫТЬ - ЗДОРОВО! 26

Носкова Т.А., Пентегова Л.В. СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА «ВЕСЕЛАЯ МАСЛЕНИЦА» 30

ИНКЛЮЗИВНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Графова И.Б., Валева Н.В. ЛОГОСКАЗКА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ «ПОКОРМИТЕ ПТИЦ ЗИМОЙ» (1 КЛАСС) 34

Кутявина Н.В. РАС КАК ОСНОВНАЯ ТРЕВОГА 21 ВЕКА 36

Новожилова Е.Н., Галагина О.С. МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО РАССКАЗУ В.М. ХОМЧЕНКО «МИХАСЬКИН САД» 40

Носкова Т.А. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА 43

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Ралдугина С.Г. МЕТОД ИГРОТЕХНИК ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В РАМКАХ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» 46

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Ванчугова С.М. КОНСПЕКТ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ПАПА, МАМА, Я - ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СЕМЬЯ» 49

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Ивлева С.Б. КЛАССНЫЙ ЧАС «ПОГОВОРИМ О ДОБРОТЕ».....	53
Мальцева И.А. КРЫМСКАЯ ВЕСНА	56
Свеженцева Н.В., Лученок А.В. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	61
Чувилкина Е.Ю. ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ «ВЛАДИКАВКАЗ - МОЙ ЛЮБИМЫЙ ГОРОД».....	62

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

Булгаков А.А. РОЛЬ ДЕТСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВО ВСЕСТОРОННЕМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА	66
--	----

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Шведова Е.И. ТРЕНИНГ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С РАС, НА ТЕМУ «КАК И ЗАЧЕМ ИГРАТЬ С ДЕТЬМИ»	69
---	----

МОЯ ПРОФЕССИЯ - УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Позднякова Е.Н. ЭССЕ «ПРОФЕССИЕЙ СВОЕЙ ГОРЖУСЬ ПО ПРАВУ»	72
---	----

Инновационные и информационные технологии в образовательном процессе

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Абибулаева Алиме Исметовна, учитель начальных классов
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нивовская средняя
общеобразовательная школа» Раздольненского района Республики Крым

Библиографическое описание:

Абибулаева А.И. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ // Современная начальная школа. 2023. № 3 (46). Часть 2. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/46-2.pdf>.

Аннотация: В современном обществе проводится большое количество по модернизации образования вопрос применения ИКТ – один из главных. В данной статье рассматриваются основные методы и приемы использования информационно-коммуникативных технологий на уроках в школе на различных этапах его проведения.

Актуальность исследования. Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. В настоящее время идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество. Компьютерные технологии призваны стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Использование информационно-коммуникативных технологий (далее ИКТ) на уроках в начальной школе позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Использование ИКТ на уроках в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися. Использование ИКТ в начальной школе позволяет:

- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- проводить уроки на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация);
- индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания.

Таким образом, использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе **является актуальной проблемой** современного школьного

образования. Сегодня учитель по любой школьной дисциплине должен уметь подготовить и провести урок с использованием ИКТ. Урок с использованием ИКТ – это наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономит время учителя и ученика, позволяет ученику работать в своем темпе, позволяет учителю работать с учеником дифференцированно и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

В начальной школе невозможно провести урок без привлечения средств наглядности, часто возникают проблемы. Где найти нужный материал и как лучше его продемонстрировать? На помощь пришёл компьютер.

За последние 10 лет произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Владение информационными технологиями ставится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности.

В практике информационными технологиями обучения называют все технологии, специальные технические использующие информационные средства (ЭВМ, аудио, кино, видео).

Основной целью при решении данной проблемы является совершенствование образовательного процесса, создание единой образовательной среды, повышение качества образования. Для этого необходимы:

- интеграция различных предметных областей;
- модернизация традиционной системы предметного обучения;
- накопление образовательных ресурсов;
- освоение учителем современных информационных технологий;
- организация личностно-ориентированного обучения;
- творческий взаимообмен между учителем и учеником, между учителями.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие **задачи**:

- развитие у учащихся навыков и умений ориентации в современном информационном пространстве;
- воспитание системно и аналитически мыслящих людей;
- формирование и развитие атмосферы творческого содружества учеников и учителей;
- формирование у учащихся отношения к компьютеру как к инструменту познавательной деятельности;
- использование ИКТ в разных направлениях и формах учебной деятельности.

В перспективе в отечественном образовании необходимо внедрять и другие формы образования. Уже сейчас со всей актуальностью встает проблема дистанционного обучения на базе ИКТ. Если мы хотим действительно разгрузить наших школьников, то решение этой проблемы следует искать в использовании ИКТ и дистанционного обучения. Необходимо научиться использовать ИКТ не только в образовательном процессе, но и в воспитательном, организационном, методическом.

Информатизация начального образования проходит по следующим направлениям:

- использование ИКТ в качестве дидактического средства обучения (создание дидактических пособий, разработка и применение готовых компьютерных программ по различным предметам, использование Интернет-ресурсов, и т. д.);
- введение учебного курса «Информатика» как учебного предмета для младших школьников;
- проведение урока с использованием информационных технологий (ИТ) (применение ИТ на отдельных этапах урока, использование ИТ для закрепления и контроля

знаний, организация групповой и индивидуальной работы, внеклассной работы и работы с родителями).

Использование информационно-компьютерных технологий открывает для учителя новые возможности в преподавании своего предмета. Изучение любой дисциплины с использованием ИКТ дает детям возможность для размышления и участия в создании элементов урока, что способствует развитию интереса школьников к предмету.

Таким образом, применение компьютера в начальной школе позволяет решить ряд проблем в обучении. Во-первых, детям младшего школьного возраста трудно ставить перед собой дальние цели, стимулирующие активное участие ребенка в школьном процессе. Престижная работа, успешная карьера, овладение многовековым опытом человечества для семилетнего ребенка не являются актуальными. В связи с этим, для повышения мотивации использует близкие цели научиться складывать и вычитать, не огорчить маму, читать быстрее соседа по парте. Трудность в том, что дети становятся все более инфантильными, поэтому и эти цели могут не стать для ребенка стимулирующими. Учитывая, что основным видом деятельности детей семи-деяти лет является игра, можно предположить, что именно компьютер с его широким спектром возможностей интерактивного взаимодействия поможет решить обозначенную выше проблему. Современные компьютерные системы обучения ставят перед ребенком реальную, понятную, вполне достижимую цель: решишь верно примеры - откроешь картинку, вставишь правильно все буквы - продвинешь ближе к цели сказочного героя. Таким образом, в процессе игры у ребенка возникает положительная мотивация усвоения знаний. Во-вторых, обучение в начальной школе - это тот фундамент, на котором будет строиться вся дальнейшая деятельность человека. Перед учителем стоит ответственная задача - добиться усвоения программного материала в полном объеме каждым ребенком. Учитывая разный уровень подготовки школьников, различия в развитии памяти, мышления, внимания, учитель, тем не менее, вынужден ориентироваться на средний уровень готовности учащихся. В результате большая часть учащихся достаточно активно работает на уроке.

Благодарю за внимание!

Литература:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. \Под редакцией В.В.Давыдова.- М.: Педагогика - Пресс, 1996-536с.
2. Ильясова Т.В. Компьютерная поддержка уроков физики.- М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2008.- 52с.
3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина.- М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 368с.

Обучение иностранному языку

ИГРЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Петросова Светлана Евгеньевна, учитель английского языка
МБОУ-лицей г. Владикавказ

Библиографическое описание:

Петросова С.Е. ИГРЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ // Современная начальная школа. 2023. № 3 (46). Часть 2. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/46-2.pdf>.

В данной работе мне хотелось бы поделиться «игровым» опытом работы с младшими школьниками.

Современная школа предполагает изучение английского языка со второго класса. Это является подтверждением того, что «иностранный язык» — предмет важный и социально значимый в реализации перспективных задач развития личности.

Психологические особенности младших школьников дают им преимущества при изучении иностранного языка. Дети 8–10 лет впитывают ИЯ опосредованно и подсознательно. Самым лучшим стимулом для дальнейшего обучения для учащихся 2–4 классов является чувство успеха. Именно поэтому, очень важно, чтобы уроки иностранного языка не были скучными, нужно использовать разнообразную наглядность и много игр. Это сделает урок более интересным для детей. Игра — это всегда эмоции, а там где эмоции, там внимание и воображение, там работает мышление. Ведь игра полезна всем, даже слабым учащимся, более того слабо подготовленный ребенок может проявить сообразительность и находчивость, а это не менее важно, чем языковые навыки. Игры помогут сделать скучную работу более интересной и увлекательной.

Их использование даёт хорошие результаты, повышает интерес ребят к уроку, позволяет сконцентрировать их внимание на главном — овладении речевыми умениями в процессе естественной ситуации общения во время игры.

Игра вызывает интерес и активность детей и даёт им возможность проявить себя в увлекательной для них деятельности, способствует более быстрому и прочному запоминанию иноязычных слов и выражений. Знание материала является обязательным условием активного участия в игре, а иногда — обязательным условием выигрыша. Игра даёт возможность не только совершенствоваться, но и приобретать новые знания, так как стремление выиграть заставляет думать, вспоминать уже пройденное и запоминать всё новое.

Игра полезна даже слабым ученикам. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий — все это дает возможность ребятам преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, и благотворно сказывается на результатах обучения. Без заметных усилий усваивается языковой материал, и вместе с этим возникает чувство удовлетворения — «оказывается, я уже могу говорить наравне со всеми».

1. Лексические игры

Данный вид игр преследует следующие цели: тренировать учащихся в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке, знакомить с сочетаемостью слов, активизировать речемыслительную деятельность, развивать речевую реакцию учащихся.

Например, требуется составить слово из «запутанных» букв по изученной лексике:

Bare (bear)

toga (goat) woc (cow)

Широко распространено использование **загадок**:

-It is a wild animal. It likes bananas. (A monkey)

-We play basketball, volleyball, run and jump at this lesson. (Physical Education)

Широко распространено использование игр-договорок:

Да, запомнить я сумею:

Стул мы называем ... **chair**.

Популярна игра «Снежный ком» с мячом на закрепление лексики по изученной теме. Так учитель быстро и весело проводит этап урока, на котором, очень часто детям скучно, и они не внимательно следят за учителем.

2. Грамматические игры

Цель данного вида игр — научить учащихся употреблению речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности, создать естественную ситуацию

для употребления данного речевого образца, развить речевую творческую активность и самостоятельность учащихся.

На повторение множественного числа существительных на тему «Еда» можно использовать игру с карточками названий пищи (фрукты, овощи, напитки) — требуется распределить их на доске в два столбика:

исчисляемые существительные

неисчисляемые существительные

egg, apple, sandwich, onion, water, milk, bread, meat, sugar

Тренировка вопросов общего типа на повторение времен проходит совсем с другим настроением, если упражнение организовано как игра с использованием мяча. Кидаем рбенку мяч и задаем вопрос, он кидает мяч обратно, произнося ответ:

Do you like fish? — Yes, I do.

Did you go to school yesterday? — Yes, I did.

Do you want to be a doctor? — No, I do not.

3. Фонетические игры

Они развивают произносительные навыки: интонацию предложений, фонемы. К таким играм можно отнести работу с различными рифмовками и стишками, которые читаются то громко вслух, то шепотом, то быстро, то медленно. Также можно обыграть интонацией ситуацию, то есть прочитать то же самое стихотворение, выражая различные состояния и эмоции.

4. Орфографические игры

Цель данных игр — развитие навыков орфографически грамотного письма, практика в написании английских слов.

Часть игр может быть рассчитана на тренировку памяти учащихся, а часть — на усвоение некоторых закономерностей в правописании английских слов.

К такому виду игр можно отнести следующую игру «Найди *потеряшку*» Предлагается вставить пропущенные буквы в слова:

SOC_AL (social)

5. Ролевые игры

Такая форма организации коллективной учебной деятельности на уроке иностранного языка имеет своей целью формирование и развитие речевых навыков и умений в условиях, максимально близких к условиям реального общения.

Очень часто на урок приглашаются гости (игрушки-персонажи мультфильмов) с которыми нужно построить диалог.

Следует учитывать также и то, что любая игра в учебном процессе - методический приём, относящийся к группе активных способов обучения практическому владению иностранным языком. Внедрение этого приёма в учебный процесс способствует достижению целей обучения диалогической речи и расширенному монологическому высказыванию, активизации речемыслительной деятельности школьников, формированию у них навыков и умений самостоятельного выражения мысли, образованию и воспитанию учащихся средствами иностранного языка.

Следует подчеркнуть, что игры не могут заменить систематической учебы и интенсивной тренировки.

Список использованной литературы

-УМК «Новый курс английского языка для российских школ» для 2 класса О. В. Афанасьева И. В. Михеева. **2018.**

-Универсальный справочник по грамматике английского языка. Мыльцева Н. А. Жималенкова Т. М. **2000.**

-Современные методы обучения английскому языку. Конышева А.В. Минск. Тетра Системс, **2005.**

-Методика обучения английскому языку на начальном этапе Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина М: Просвещение 1988.

Исследовательская и проектная деятельность

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Гурлова Наталья Геннадьевна, учитель начальных классов
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Слизневская основная
школа Нижегородская область, Арзамасский район, с. Слизнево

Библиографическое описание:

Гурлова Н.Г. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ // Современная начальная школа. 2023. № 3 (46). Часть 2.
URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/46-2.pdf>.

*«Скажи мне - и я забуду,
Покажи мне - и я запомню,
Дай мне действовать самому - и я научусь».
Китайская мудрость*

Основная задача современной школы – интеллектуальное развитие учащихся, формирование умения самостоятельно добывать знания на основе общеучебных умений и навыков. Приоритетные направления в современном образовании заставили учителей по-новому взглянуть на их педагогическую деятельность, применить новые методы и формы обучения. Индивидуальный подход в обучении, направленный на личностное развитие каждого учащегося, его самостоятельную деятельность, требует от учителя новой организации образовательного процесса, где должно быть сотрудничество учителя и ученика, их личная заинтересованность в совместной деятельности.

«Дети – прирождённые художники, учёные, изобретатели – видят мир во всей его свежести и первозданности; каждый

день они заново придумывают свою жизнь. Они любят экспериментировать, и смотрят на чудеса окружающего мира с удивлением и восторгом»

Поль Вайнцвайг

Организация исследовательской работы учащихся – основа учебной познавательной деятельности школьников. Она способствует развитию общеучебных умений и навыков учащихся, применению полученных знаний на практике в реальной жизни, воспитывает активность, самостоятельность и инициативность. Это важно и на уроках, и во внеклассной работе. Исследовательская деятельность помогает школьнику углубить знания по интересующей его теме или предмету, расширяет кругозор, развивает гибкость ума, формирует самостоятельность и самоутверждение, так как дети испытывают большое удовольствие, видя результаты своего труда. Кроме того, у детей воспитывается чувство ответственности, укрепляются волевые качества характера, так как нужно довести начатое дело до конца. Прекрасным средством для организации такой деятельности является исследовательский метод. Новые подходы в образовании требуют от учителя научить ученика самому добывать знания и применять их на практике.

Исследовательский метод способствует удовлетворению познавательных интересов детей, развитию у них самостоятельности, любознательности, активности и инициативности. Развиваются интеллектуальные, коммуникативные умения, творческие способности, навыки самоконтроля.

Что такое исследование?

Исследование — это, прежде всего, проявление любопытства. Оно ведет детей к открытиям и пониманию, но лишь только после того, как у них рождаются вопросы, после поиска ответов на них; а мы — учителя, выступая в роли помощников, направляем их поиск в нужное русло, сомневаемся или убеждаемся вместе с детьми. Исследовательский процесс — это «результат работы самосознания личности, борьбы различных потребностей и принятия решения удовлетворить ту из них, которая, по мнению субъекта, в данной конкретной ситуации имеет наибольшую объективную и субъективную ценность»

Какими могут быть темы исследования:

Фантастические — темы о несуществующих, фантастических объектах и явлениях.

Экспериментальные — темы, предполагающие проведение собственных наблюдений, опытов и экспериментов.

Теоретические — темы по изучению и обобщению сведений, фактов, материалов, содержащихся в разных книгах, фильмах и других подобных источниках.

Цель и задачи исследования:

Определить цель исследования — значит ответить себе и другим на вопрос о том, зачем ты его проводишь.

Формулировку цели исследования можно представить (помогут начальные слова): проанализировать, выявить, описать, установить, обосновать, уточнить, определить, установить, доказать, изучить, разработать (этот глагол следует употреблять только в том случае, если конечный продукт исследования получит материальное воплощение, например видеофильм, компьютерная программа, действующая модель или макет чего-либо, т.е. это может быть проект исследовательского характера).

Задачи исследования уточняют цель. Цель указывает общее направление движения, а задачи описывают основные шаги.

Задачи лучше всего формулировать в виде утверждения того, что необходимо сделать, чтобы цель была достигнута («изучить», «найти», «проанализировать», «описать», «выявить», «выяснить», «определить», «установить»). Постановка задач основывается на дроблении цели исследования на подцели.

Гипотеза исследования.

Гипотеза — это предположение, рассуждение, догадка, ещё не доказанная и не подтверждённая опытом.

Слово «гипотеза» происходит от древнегреческого hypothesis — основание, предположение, суждение, которое выдвигается для объяснения какого-либо явления.

Обычно гипотезы начинаются словами:

-Предположим...

-Допустим...

-Возможно...

-Что, если...

Организация исследования

(Как составить план работы?)

Для этого надо определить, какими методами можно пользоваться, а затем выстроить их по порядку.

Метод (от греческого слова methodos) — способ, приём познания явлений окружающего мира.

- Подумать самостоятельно.
- Посмотреть книги о том, что исследуешь;
- Спросить у других людей.
- Познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования.
- Обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет.
- Понаблюдать.
- Провести эксперимент.

Подумать самостоятельно:

- Что я знаю об этом?
- Какие суждения я могу высказать по этому поводу?
- Какие я могу сделать выводы и умозаключения из того, что мне уже известно о предмете моего исследования?

Посмотреть книги о том, что исследуешь:

Начать работу нужно с энциклопедий и справочников. Информация в них выстроена по принципу: «Кратко, точно, доступно обо всём».

Спросить у других людей:

Людей, с которыми следует побеседовать о предмете исследования, можно условно поделить на две группы: специалисты и неспециалисты.

Познакомиться с кино- и телефильмами по теме исследования:

Фильмы бывают: научные, научно-популярные, документальные, художественные. Они настоящий клад для исследователя.

Обратиться к компьютеру:

Сегодня ни один учёный не работает без компьютера – верного помощника современного исследователя. Это и Интернет, и различная информация на компакт-дисках.

Понаблюдать:

Интересный и доступный способ добычи новых знаний – наблюдение. Для наблюдений человек создал множество приспособлений: простые лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, приборы ночного видения. Всё это можно использовать в исследованиях.

Провести эксперимент:

Эксперимент (от латинского слова *experimentum*) – проба, опыт. Это самый главный метод познания в большинстве наук. Провести эксперимент – значит выполнить какие-то действия с предметом исследования и определить, что изменилось в ходе эксперимента.

Подготовка к защите исследовательской работы:

1. Выделить из текста основные понятия и дать им определения.
2. Классифицировать (разбить на группы) основные предметы, процессы, явления и события.
3. Выявить и обозначить все замеченные тобой парадоксы.
4. Выстроить по порядку (ранжировать) основные идеи.
5. Предложить примеры, сравнения и сопоставления.
6. Сделать выводы и умозаключения.
7. Указать возможные пути дальнейшего изучения.
8. Подготовить текст сообщения.
9. Приготовить рисунки, схемы, чертежи и макеты.
10. Приготовиться к ответам на вопросы.

Прежде старайся исследовать вещи, находящиеся вблизи тебя, затем те, которые удалены от твоего зрения»

Пифагор Самосский

Упражнения по активизации познавательной деятельности школьника

С целью активизации познавательной деятельности учащихся на занятиях по проектно - исследовательской деятельности, соответствия материала возрастным особенностям детей рекомендуется использование:

загадок, ребусов, шарад, задач – шуток, логических заданий и заданий на развитие творческих способностей,

игровых моментов, связанных с введением в ход урока сказочных героев Почемучки и Незнайки (помоги задать вопрос, изучить, исследовать, описать и т.п.);

связи материала с наглядно – образным игровым материалом;

игр – исследований;

ролевых игр;

игр – путешествий, например во времени, для знакомства с великими открытиями и изобретениями, в новые страны – пути Великих географических открытий;

фантастические путешествия на другие планеты и т.д.

Развитие умений видеть проблемы:

Задание “Посмотри на мир чужими глазами”. Учитель читает детям неоконченный рассказ. “Утром небо покрылось черными тучами, и пошел снег. Крупные снежные хлопья падали на дома, деревья, тротуары, газоны, дороги...” Задание: продолжить рассказ, представив себя в роли мальчика, гуляющего во дворе с друзьями; водителем грузовика, едущего по дороге; летчиком, отправляющимся в полет; мэром города; вороной, сидящей на дереве.

Задание “Тема одна – сюжетов много”. Придумайте как можно больше сюжетов на одну и ту же тему. (Например, тема “Осень”, “Город”, “Лес”... можно нарисовать лес осенью, улетающих птиц, работы на полях, школьников, идущих в школу и т. д.).

Задание “Составь рассказ, используя данную концовку”. “...Так я и не выучил стихотворение”. “...Сидевший в клетке попугай не обратил на это никакого внимания”.

Развитие умений выдвигать гипотезы:

Задание “Давайте вместе подумаем”. Почему у белого медведя нос чёрный? Гипотезы (предложенные детьми): 1. Может быть, чтобы быть заметным и его боялись окружающие? 2. Наверное, потому что всё время держит его по ветру, чтобы дорогу запоминать? 3. Предположим, чтобы медвежата его видели.

Упражнения на обстоятельства. При каких условиях каждый из этих предметов будет очень полезным? При каких условиях эти же предметы могут быть совершенно бесполезны и даже вредны? Например, соль, сахар, мобильный телефон.

Задания типа “Найди возможную причину события”. Машина резко затормозила. Молоко прокисло.

Развитие умений задавать вопросы

Задание “Найди загадочное слово”. Дети задают друг другу разные вопросы об одном и том же предмете, начинающиеся со слов “что”, “как”, “почему”, “зачем”. Обязательное правило – в вопросе должна быть невидимая явно связь. Например: в вопросе об апельсине звучит не “Что это за фрукт?”, а “Что это за предмет?”.

Игра “Угадай, о чем спросили”. Ученику, вышедшему к доске, дается несколько карточек с вопросами. Он, не читая вопроса вслух и не показывая, что написано на карточке, громко отвечает на него. Например: на карточке написано “Почему совы охотятся ночью?” Ребенок отвечает “Они днём плохо видят, поэтому охотятся ночью”. Всем остальным надо догадаться, каким был вопрос. Используя тренировочную подпрограмму “практика”, я предлагала учащимся “пробные” самостоятельные исследования и выполнение творческих проектов.

Подбор литературы по заданной теме. Рассмотрите выставку книг на доске. На каждой книге ты видишь номер. Выбери и запиши номера тех книг, которые рассказывают: об

использовании человеком науки и техники; об истории человечества; об исследованиях и учёных. Ориентировка в словаре, справочной литературе. Цветок –исследования:



Организация проектно-исследовательской деятельности дает следующие результаты:

Совершенствование познавательных потребностей учащихся.

Развитие познавательных способностей учащихся и критического мышления.

Формирование и развитие у детей умений и навыков исследовательского поиска.

Развитие умений ориентироваться в информационном пространстве;

Сплочение детей, умение слаженно работать в группах.

Развитие интереса к проектно-исследовательской деятельности (по собственной инициативе выполняют мини-проекты, которые им интересны, представляют их на классных часах).

Формирование навыка работы на компьютере (самостоятельно делают презентации к урокам и классным часам).

Формирование у учащихся представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Японская мудрость гласит:

"Чтобы человек был сытым один день, дай ему одну рыбку, два дня - две рыбки, всю жизнь - научи его ловить рыбу".

Список литературы:

1. Исследовательская деятельность младших школьников: программы, занятия, работы учащихся/ авт. Сост. Е.В. Кривобок, О.Ю. Сарнюк.- Волгоград: Учитель, 2011.

2. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Автор. Феоктистова В.Ф. –Учитель 2011.

3. Савенков, А. И. Творческий проект, или как провести самостоятельное исследование. / А. И. Савенков // Школьные технологии. – 1998. — № 4

4. Баукина А.В. | ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ. ppo.selfip.com:85/izvestia/baukina-a-v-issledovatel'skaya-deyatel/

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Климова Наталья Рафаиловна, учитель начальных классов
МБОУ "Явengская школа", Вожегодский район, поселок Пролетарский

Библиографическое описание:

Климова Н.Р. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ // Современная начальная школа. 2023. № 3 (46). Часть 2. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/46-2.pdf>.

На современном этапе становления образования одной из важнейших задач является формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Поэтому стал необходимым поиск адекватных способов и форм организации образовательного процесса, с помощью которых можно достичь образовательных результатов. Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Обновляющейся школе потребовались такие методы обучения, которые:

- формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении;
- развивали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;
- были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;
- реализовали бы принцип связи обучения с жизнью.

Одной из таких форм и является проектная деятельность, в основе которой лежит развитие ключевых компетентностей.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в начале XX столетия в США и разработан американским философом и педагогом Джоном Дьюи.

Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога Станислава Теофиловича Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания. Меня удивило, что в 1931 году метод проектов был осужден, запрещен. Тогда государству нужны были исполнители, винтики государственной машины.

Сегодня эта технология вновь актуальна. Над этой темой работают известные российские педагоги: Полат Евгения Семеновна, Селевко Герман Константинович, Сергеев Игорь Сергеевич, Гузеев Вячеслав Валерианович. Систематизировать теоретические знания мне помогла работа над дипломом в 2012 году по теме: "Проектная деятельность как средство развития регулятивных УУД младших школьников"

“Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где, и как я могу эти знания применить” – вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между знаниями и практическими умениями.

Учебный проект – совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся – партнёров, имеющих общую цель, согласо-

ванные способы деятельности, направленные на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Используя алгоритм работы, и зная конечный результат, учитель «ведёт» детей по неизведанному ими пути к верному ответу. Весь путь от «старта» до «финиша» и есть проектная деятельность учащихся. Проектная исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Устные экзамены в 9 и 11 классах предполагают защиту проекта как один из видов итоговой аттестации. Таким образом, проектная исследовательская деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике. И это не случайно. Ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников, идет развитие УУД.

Предлагаю вашему вниманию алгоритм создания проекта.



Проектная деятельность играет важную роль в формировании регулятивных УУД: в определении целей деятельности, составления плана действий по достижению результата творческого характера; в работе по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом; в понимании причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление. Этот метод всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется «осязаемыми», то есть, если теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению [3]. При формировании познавательных УУД у младших школьников проектная деятельность даёт возможность: предполагать, какая информация нужна; отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные

диски; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Преимущество проекта состоит в том, что ограниченный временными рамками урок «выплёскивается» во внеурочную деятельность и объединяет практически все уроки: окружающий мир, русский язык, литературное чтение, изобразительное искусство, информатику и уроки технологии. Особую роль проектные задачи играют в становлении учебного сотрудничества в малых группах. Взаимодействуя в группе, дети понимают, что для достижения общей цели всем участникам необходимо договариваться между собой, вырабатывать общую стратегию решения задачи, распределять обязанности, осуществлять взаимопомощь в процессе решения задачи. Таким образом, решение проектных задач способствует воспитанию чувства ответственности, формированию умений общаться, договариваться, чутко относиться к сверстникам.

«Человек рожден для мысли и действия», – говорили древние мудрецы. Проектная деятельность учащихся – сфера, где необходим союз между знаниями и умениями, теорией и практикой. Поэтому включаются школьники в проектную деятельность постепенно, начиная с первого класса, ведь даже первоклассник может осуществить самостоятельную проектную деятельность. Вначале – доступные творческие задания, а уже в 3-4 классах учащиеся с большим интересом выполняют довольно сложные проекты. Первый шаг в использовании проектной деятельности в начальной школе – создание учебного сообщества, т.е. группы детей, способной организовать для совместного учебного труда, непосильного для каждого отдельного участника общей работы. Задача учителя при формировании такого сообщества состоит в создании условий для того, чтобы совместная работа детей стала возможной. Групповая работа позволяет и детям, и учителю:

- организовать эффективно учебный процесс;
- приобрести опыт выполнения важнейших функций, составляющих основу умения учиться (контроль и оценка, целеполагание и планирование);
- использовать дополнительные средства вовлечения детей в содержание обучения;
- органически сочетать на уроке «обучение» и «воспитание», одновременно строить личностно-эмоциональные и деловые отношения детей, и как следствие формирование личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий.

Второй шаг - выработать правила работы в группах. Правила работы в группах:

- перед работой нужно договориться, кто и что будет делать;
- не говорить всем сразу;
- всем смотреть на говорящего;
- учиться разговаривать вполголоса;
- не спорить зря, а доказывать, объяснять;
- если критикуешь – предложи свой вариант;
- стараться понять друг друга.

Рассмотрим основные этапы работы над проектом и соотнесем их с формируемыми УУД.

1. Погружение в проект. Формулировка проблемы проекта. Постановка цели и задач.
- Регулятивные действия – целеполагание.

Познавательные действия – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

2. Организация деятельности. Организация рабочих групп. Определение роли каждого в группе. Планирование совместной и индивидуальной деятельности по решению задач проекта. Определение возможных форм презентации проектного продукта. - Ре-

гулятивные действия – планирование и прогнозирование. - Познавательные действия – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия. - Коммуникативные действия – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

3. Осуществление проектной деятельности. Активная и самостоятельная работа учащихся. Оформление полученных результатов. - Регулятивные действия – саморегуляция и оценка, контроль и коррекция. - Познавательные действия – структурирование знаний; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование. - Коммуникативные действия – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

4. Презентация результатов. - Познавательные действия – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. - Коммуникативные действия – владение монологической и диалогической формами речи.

Метод проектов четко ориентирован на реальный практический результат. Во время работы строятся новые отношения между учениками, а также между учителем и учащимися. Расширяется их образовательный кругозор, возрастает стойкий познавательный интерес. Работа над проектом помогает учащимся проявить себя с самой неожиданной стороны. У них есть возможность показать свои организаторские способности, скрытые таланты, а также умение самостоятельно добывать знания, что является очень существенным для организации процесса обучения в современной школе. Проектная деятельность, несомненно, помогает формировать универсальные учебные действия. И наша задача приложить все усилия для создания благоприятных условий в реализации разного рода проектов.

За время работы по данной теме я выработала примерную тематику возможных проектов в начальной школе по классам.

1 класс

«Я и моя семья». "Моя любимая буква", «Полезные фрукты и овощи». "Загадки "

2 класс

"Моя семья", "Зимующие птицы"

3 класс

"Хлеб - наше богатство", "Здоровое питание - основа процветания", "Моё имя", "Театр"

Темы могут меняться в зависимости от целей и задач обучения, от уровня развития детей класса.

Первый проект, который я провела с детьми в 1 классе, назывался «Я и моя семья». Эта тема близка каждому, поэтому она была выбрана в качестве начала проектной деятельности. На родительском собрании мною была проведена беседа с родителями, где они познакомились с проектной деятельностью, ее значением, особенностями. Родители получили буклеты с рекомендациями.

Следующий проект, проведенный в 1 классе - "Моя любимая буква". Во втором классе работали над проектами "Зимующие птицы", "Все работы хороши", В 3м классе "Здоровое питание - основа процветания", "Моё имя", «Театр». Так в 3 классе дети изучали тему по изо "Художник в театре", выбрали сказку, распределили роли, затем каждый делал сказочного героя, декорации к сказке, рисовали афишу, а потом репетировали и показывали сказку в детском саду, на родительском собрании.

В 4м классе работали над такими проектами "Хлеб - наше богатство"

Попробовали работать над индивидуальными проектами. Ученицы 4 класса стали участниками областного конкурса «Первые шаги в науку»

Родителям, которые заинтересованы в успехах своих детей, такая работа нравится. Они помогают детям в оформлении, в подборе информации. Привлекая родителей, обращая их внимание на то, чтобы они не брали на себя выполнение работы детей над проектами и исследованиями, иначе губится сама идея этого метода. А вот помочь организовать ребенка, найти или поделиться информацией, быть заинтересованным в данной деятельности – важный фактор поддержки мотивации и обеспечение самостоятельности школьников при выполнении ими проектной или исследовательской деятельности.

Особенно неоценима помощь родителей, когда дети делают первые шаги.

А вот так они отзываются о проектной деятельности.

М. С. Н. - Считаю, что занятия по данному курсу нужны.

Моя дочь, благодаря проектной работе, стала более самостоятельной, уверенной в себе.

Стала спокойнее реагировать на встречающиеся трудности.

У. Н. Г. -Китайская пословица гласит:

«Скажи мне – и я забуду,

Покажи мне- и я запомню,

Вовлеки меня – и я научусь...»

Благодаря проектной работе Наталья Рафаиловна вовлекает учеников и учит их самостоятельно, творчески завершать свою работу.

С. Е. Ан. -

Проектная работа помогает узнавать много нового, стремиться получить новые знания и применять их в различных жизненных ситуациях.

Учит, как правильно выходить из затруднения.

Я считаю, что проект помогает в учёбе.

Проектная деятельность, несомненно, помогает формировать универсальные учебные действия. И наша задача приложить все усилия для создания благоприятных условий в реализации разного рода проектов.

Литература:

1. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников /Е.Н. Землянская // Начальная школа. - 2005.- № 9. -С.15 -16.

2. Иванова Н. В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе/Н. В. Иванова // Начальная школа. – 2004. - №2. - С.24.

3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.

4. Матяш Н. В. Проектная деятельность младших школьников: книга для учителя начальных классов / Н. В. Матяш, В. Д. Симоненко. – М.: Вентанта-Граф, 2002. – 112 с.

5. Полат Е. С. Метод проектов. Современная гимназия: взгляд теоретика и практика / Е. С. Полат. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 347 с.

6. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2006. – 245с.

7. М.А.Ступницкая Что такое Учебный проект?/М.А.Ступницкая. - М.:Первое сентября, 2010. - 44 с.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. -М.: Просвещение, 2010. -31с.

ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ПАМЯТНИКИ СТОЛИЦЫ»

Раула Ирина Евгеньевна, воспитатель
ОЧУ Первая Московская гимназия

Библиографическое описание:

Раула И.Е. ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ПАМЯТНИКИ СТОЛИЦЫ» // Современная начальная школа. 2023. № 3 (46). Часть 2. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/46-2.pdf>.

Дети младшего школьного возраста по природе своей исследователи, и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Успешность работы зависит от её организации, основанной на методологии учебно-исследовательской деятельности. Поставленная проблема и обозначенная тема должны быть актуальными для ребёнка, исследовательская работа выполняется на добровольных предпочтениях, обеспечивается необходимыми материалами, средствами, оборудованием. Действенным средством сохранения интереса к исследованиям становится творческое проектирование. Проектная деятельность – более широкое понятие, чем просто исследовательская работа, это совокупность определённых действий: изначально исследование (процесс выработки новых знаний) и вместе с этим решение определённой, ясно осознаваемой задачи, замысла для создания реального объекта, конечного продукта. А это всегда творческая деятельность, в основе которой идёт развитие познавательных творческих навыков учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, оформление конечных результатов, презентация полученного продукта, обсуждение и выводы. Творческий проект ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, выполняемую в течение определённого отрезка времени, выливается в конечный результат, например, в нашем случае, театрализованный праздник, который проводился в нашей гимназии. Мои воспитанники 2 класса, исходя из общешкольной тематики проекта «Моя Москва» остановились на конкретном предмете исследования «Памятники Москвы».

Актуальность темы «Памятники столицы»: Человека окружает не только природа. Все мы живём в среде, которая была создана предками – исторической и культурной. Сохранить её столь же важно, как редкие растения, животных и птиц. Памятники культуры и истории – «лицо» народа, то, что его характеризует и делает особенным. Они представляют большую ценность для страны, в которой созданы.

Москва, как столица государства с внушительной историей, неразрывно связана со многими знаковыми событиями и выдающимися личностями. В их честь во все времена в городе появлялись памятники на любой вкус. На улицах и площадях, в скверах и парках можно найти как монументы прошлого, так и современные. Памятники своим величием дают эмоциональный заряд, помогают сохранять значимое прошлое. Они призваны воспитывать в гражданах чувство гордости за страну.

Актуализировать тему проекта позволила обзорная виртуальная мини-экскурсия «Памятники Москвы». Затем был проведён анализ опроса: какие памятники знают ученики, какие находятся неподалёку от дома, о каком хотел бы рассказать. Раздача индивидуально карты маршрута движения к проектной цели: что мне надо сделать, как будет называться мой проект в контексте основного, что будет результатом моего проекта, кто и что помогает мне советом, что мне надо прочитать, что мне нужно для оформления и презентации проекта, итоги (выполнено ли задуманное, что было трудно, как оценили мой проект родители, учителя, друзья, в чём согласен). Карта маршрута по этим вопросам разделена на ступени проекта для структурирования содержательной части с указанием поэтапных ре-

зультатов по датам: выбор темы, сбор информации, отбор материала, оформление, представление. Было выявлено, что предметно-содержательная часть отбора материала детьми имела такие области исследования, как литературно-творческая (памятник Пушкину А.С.), культуроведческая (памятник Ю.С. Никулину), естественнонаучная (памятник М.В. Ломоносову), музыкальная (памятник П.И. Чайковскому), географическая (памятник Ю.А. Гагарину), историческая (памятник Петру Первому, К. Минину и Д. Пожарскому), языковая (памятник Ивану Фёдорову). Добровольность выбора исходила из личных предпочтений интересов учащихся, желанием знать более подробную информацию по выбранной теме, погрузиться в реализацию образа выбранного объекта по своему усмотрению (конечный продукт творческого проекта). Теоретические знания хорошо вплетались в введение проекта беседами с размышлениями, информационными слайдами, которые обосновали, что памятники истории и культуры представляют собой, для чего нужно изучать памятники, как появляются и какие бывают, почему нужно беречь памятники культуры и истории, как сохранить. На этапе сбора информации выслушивали самые показательные моменты: что заинтересовало, что нового узнал, важность этих знаний для меня лично и моего окружения. Оформление итогового плода проекта вырабатывалось по тем критериям, которые наиболее близки учащимся: важно показать героя памятника «вживую» творческой личностью. Для этого немалая работа выполнена по изучению особенности исторической личности, кому посвящён памятник, событий его жизни в семье, в стране. Познакомившись поближе с биографией, учащиеся могли по-иному увидеть героя уже глазами скульптора. Затем перешли к изучению истории создания памятников, замыслу архитекторов, материалам и размерам памятников, их расположению в конкретном месте. На этом этапе работы проекта создавалась фотовыставка, рисунки на уроках изо. Конечным проекта каждый ребёнок избрал своё перевоплощение в образ героя: репетировались танцы, выразительность заученных стихотворений, собственных мастер-классов, научных опытов, реализации фокусов и др.)

Итог проекта вылился в замечательный праздник творчества, умений и знаний моих второклассников. Радость творчества выражалась и в подборе костюмов для персонажей, и продуманным оформлением жанра выступления, репетициями и сюрпризами. Улыбки на лицах ребят, слова одобрения и восхищения в их адрес от присутствующих на празднике, незабываемость ярких моментов выступления – огромная польза творческих проектов, вложений труда затраченных сил и пользы потраченного времени как неизбежный его результат. Учащиеся предложили продолжить проект с потенциалом расширения этой темы в совокупности «Необычные памятники страны» и «Я автор нового памятника» также с театрализованным сценарием.

Источники:

<https://www.kakprosto.ru/kak-97856-zachem-nuzhny-pamyatniki#ixzz7sRYoH6T1>

<https://fishki.net/3742473-istoricheskie-i-sovremennye-pamjatniki-moskvy.html>

<https://razvivashka.online/poznavatelnoe/pamyatniki-kultury-i-istorii-dlya-detey>





ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Соколова Жанна Юрьевна, учитель начальных классов
МОУ "Начальная школа "Азбука детства" с. Стрелецкое Белгородского района
Белгородской области"

Библиографическое описание:

Соколова Ж.Ю. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ // Современная начальная школа. 2023. № 3 (46). Часть 2. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/46-2.pdf>.

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребёнка, формирование активной позиции учащихся в учебном процессе. Именно образование в начальной школе является базой, фундаментом, всего последующего обучения.

Начальная ступень школьного обучения должна обеспечить:

- познавательную мотивацию и интересы учащихся;
- сформировать основы нравственного поведения;
- готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками;
- в начальной школе закладываются основы исследовательской деятельности.

Для реализации целей необходимо внедрение в учебно-воспитательный процесс современных технологий. Одной из актуальных методов в начальной школе остается «метода проектов», проектной деятельности.

Включение младшего школьника в проектную деятельность учит: размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку.

Начальная школа — это не место для полноценных проектов. Она является местом подготовки детей к проектной деятельности. Прообразом проектной деятельности для младших школьников могут стать проектные задачи.

Использование проектной деятельности решает сразу несколько задач в сфере обучения и воспитания:

- каждый ученик может проявить себя как творческая личность;
- каждый ученик включен в деятельность, которая ему «по душе»;
- школьники учатся самовыражению, самоопределению, самореализации;
- работа над проектом воспитывает целеустремленность, инициативность;

В результате использования метода проектного обучения у учащихся развиваются такие компетенции, как:

- коммуникативная, так как ученик в процессе изготовления «продукта» деятельности постоянно взаимодействует с другими участниками проекта, высказывает свою точку зрения, аргументировано доказывает свое мнение, учиться слушать и уважать чужое мнение;
- информационная, так как учащиеся учатся самостоятельно находить, анализировать и отбирать различные виды информации;
- социальная (в ходе использования групповой формы учащиеся учатся работать в команде, приобретают навыки работы в группе);
- продуктивная — способность создать свой собственный продукт, что является обязательной целью проектного обучения, принимать решения и нести за них ответственность.

Проектная деятельность играет важную роль в формировании регулятивных УУД: в определении целей деятельности, составления плана действий по достижению результата творческого характера; в работе по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом; в понимании причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

При формировании познавательных УУД у младших школьников проектная деятельность даёт возможность: предполагать, какая информация нужна; отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Совместная проектная деятельность учащихся при работе в группе способствует формированию коммуникативных УУД.

Проектная деятельность в начальной школе успешно сочетается с исследовательской, т. к. дети — прирожденные исследователи, наблюдательные и любознательные. Нужно только использовать эти особенности для целенаправленного развития специальных знаний и умений, необходимых в проектной деятельности:

1. Рефлексивные умения: умение осмысливать проблему, для решения которой недостаточно знаний; отвечать на вопрос: «Чему нужно научиться для решения поставленной задачи?».

2. Поисковые (исследовательские) умения: умение выдвигать гипотезы, находить способы их проверки, самостоятельно находить недостающую информацию.

3. Коммуникативные умения: умение вступать в диалог, задавать вопросы, выражать свою точку зрения.

4. Развитие умений и навыков экспериментирования.

Структура проектной деятельности: целеполагание, планирование, создание проекта, контроль и коррекция результата, презентация проекта, рефлексия.

Учебный проект в общем виде состоит из четырех этапов: погружение в проект; организация деятельности; осуществление деятельности; презентация результатов.

Критерии оценки проектной деятельности.

1. Осознанность в определении проблемы, выборе темы проекта, практической направленности, значимости выполняемой работы.
2. Аргументированности предлагаемых решений, подходов и выводов.
3. Выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность.
4. Качество изделия, его оригинальность.
5. Уровень творчества, оригинальность материального воплощения и представления проекта.
6. Качество и полнота в оформлении записей.

Понятно, что на первом этапе внедрения проектного метода основная роль принадлежит учителю. Для выявления учеников, желающих и способных работать над проектом, использую анкетирование и беседы с родителями.

Проектная деятельность учащихся — сфера, где необходим союз между знаниями и умениями, теорией и практикой. Образно говоря, окружающая жизнь — это творческая лаборатория, в которой происходит процесс познания. Вот почему важно уже в младшем школьном возрасте вовлечь детей в активную познавательную деятельность.

Список использованной литературы

1. Белкина Ю. Ю. Исследовательская работа школьников. 2003 — 18-23 с.
2. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. — Москва, 2010 — 56-61 с.
3. Глухарёва О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы. 2007 — 87 с.
4. Климанова Л. Ф. Инновационные технологии в обучении грамоте / Л. Ф. Климанова // Начальная школа. 2010. — 10 с.
5. Тоболкина И. Н. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. 2007 — 132-137 с.

Внеурочная деятельность

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В РАМКАХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В БОУ «ТАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

Гурова Марина Сергеевна, учитель начальных классов, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями
БОУ "Тарская средняя общеобразовательная школа № 5" г. Тара

Библиографическое описание:

Гурова М.С. РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В РАМКАХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В БОУ «ТАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5» // Современная начальная школа. 2023. № 3 (46). Часть 2. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/46-2.pdf>.

Образование в интересах устойчивого развития – неотъемлемый элемент качественного образования и ключевой фактор для развития экономики страны. Чтобы быть успешными, люди нуждаются сегодня в другом сочетании навыков, чем раньше.

В дополнение к базовым навыкам им нужны **такие навыки как** сотрудничество, креативность и решение проблем, а также качества характера: настойчивость, любознательность и инициатива.

Компетенции описывают способности человека принимать эффективные решения в разнообразных ситуациях, способствующих улучшению благополучия личности и общества, а также возможности участия в общественной жизни.

Качества характера определяют возможности обучающихся развиваться и действовать в быстро изменяющейся среде. Такие качества характера, как настойчивость и адаптивность, обеспечивают большую устойчивость и успех в случае препятствий. Любознательность и инициативность служат отправными точками для открытия новых концепций и идей. Лидерство, а также социальная и культурная осведомленность позволяют вовлекать в конструктивное взаимодействие других приемлемыми в социальном, этическом и культурном отношении способами.

В современном образовании главным становится не заучивание и повторение заданного учителем алгоритма усвоения информации, а осмысление самим обучающимся потребности приобрести ту или иную информацию, тот или иной способ деятельности, а также ориентация в том, где, когда и как он может применить это новое знание. И именно этому способствует активное вовлечение учеников во внеурочную деятельность, во всевозможные мероприятия, которые традиционно относятся к воспитательной работе.

Проектирование развития функциональной грамотности обучающихся исходит из идеи единства и целостности урочной и внеурочной формы образовательного процесса. Это значит, что в каждый урок или внеурочное занятие должны быть включены задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности взрослеющей личности.

Компетенции **«эффективное управление проектной работой» «умение работать в команде» и «управление временем»** формируются в БОУ «Тарская средняя общеобразовательная школа № 5» через развитие школьного самоуправления, волонтерство, различные объединения по интересам и внеурочные мероприятия, направленные на развитие командного взаимодействия, самостоятельную подготовку мероприятий в срок без участия (или почти без участия) педагогов.

Примером развития проектных и командных навыков можно считать опыт подготовки к военно-спортивной игре «Зарница», которая ежегодно проходит в БОУ «Тарская средняя общеобразовательная школа № 5». В 1-4 классах готовятся к смотру строя и песни, и каждому из этих классов назначаются наставники из 10-11 классов, таким образом практически все старшеклассники вовлечены в активное взаимодействия с учениками подшефного класса, им необходимо договориться о графике внеурочных занятий, суметь справиться с классом, который им «достался» (а это, порой, не всем учителям дается легко), найти общий язык с теми, кто не настроен на совместную работу, устранить конфликты, которые возникают в процессе подготовки. В общем, это, прямо скажем, интенсивный тренинг коммуникативных качеств и задача на командопостроение, которую решают старшеклассники в школе в феврале ежегодно. Но самый яркий день – это сама игра. Ребята выступают наставниками со своими подшефными командами весь день, помогают им на станциях, ученики поддерживают и мотивируют друг друга, отмечают успехи каждого, учатся быть более сплочёнными. Соревновательность мероприятия также способствует командообразованию. Таким образом после подобной игры ребята уже не просто класс, а настоящая команда, которая умеет быть сплочённым отрядом, пройти маршем и спеть песню, поддержать друг друга в спорте и в проверке знаний правил безопасности.

Работу по формированию компетенции **«эффективное публичное представление и выступление»** школа эффективно развивает за счет вовлечения школьников в различные конкурсы. В частности, ежегодно победителями и призерами регионального этапа конкурса «Живая классика» становятся ученики из БОУ «Тарская средняя общеобразовательная школа № 5». За время существования конкурса «Большая перемена» пятеро ребят из школы принимали участие в конкурсах.

Надо отметить, что ведущими на всех школьных мероприятиях выступают обязательно ученики, учителя и педагоги-организаторы выходят на сцену только в качестве приглашенных гостей.

Также развитию данной компетенции способствует активное вовлечение учеников в работу над индивидуальными проектами. Ведь для того, чтобы успешно защитить проект на школьной или муниципальной научно-практической конференции, необходимо также отработать навыки публичной речи. К вопросу защиты проектов относятся очень ответственно, а работа над проектами начинается с начальной школы. Конечно, важна командная работа всех учителей, которые помогают ученикам.

Курсы внеурочной деятельности также предоставляют большие возможности для развития технической функциональной грамотности обучающихся. Это и курс виртуальной и дополненной реальности, управление квадрокоптерами, робототехника, журналистика и многие другие.

Развитие креативности обучающихся – пожалуй, одна из самых важных задач во внеурочной деятельности. И этому, конечно, способствуют многочисленные творческие объединения, танцевальные коллективы. Также участие в конкурсах РДШ, конкурсе «Большая перемена» очень помогают развитию креативного мышления. А для ребят из профильных и специализированных классов проводятся специальные занятия по развитию креативного мышления. Мероприятия школьного самоуправления – это всегда масса креатива и фантазии. Например, конкурс «Две звезды», который полюбился всем. Ученики и учителя готовили совместно творческие номера, а специальная творческая группа учеников полностью организовывала концерт, оформляя программу танцами, выступлениями и интерактивными конкурсами между вокальными выступлениями «молодых исполнителей».

Большое значение в школе уделяется творческим подаркам, которые ребята готовят для своих праздников. Самые «любимые» праздники, к которым каждый классный коллектив обязательно приготовит что-то творческое: «День учителя», «День матери», «Новый год», «Восьмое марта» «9 мая» и выпускные.

Например, на День учителя есть традиция поздравлять учителей уникальным памятным подарком, изготовленным своими руками совместно с классом. А под Новый год все классы украшают свои кабинеты. Ко дню Матери, к 8 марта и на 9 мая все готовят праздничные номера к концерту. Ну а выпускные 4 и 9 классов и последние звонки 11 классов – это творческий марафон для всех: и учеников, и учителей, и родителей. Подготовка выпускных старших классов начинается за несколько месяцев до события, ученики всё готовят сами, держа в строжайшем секрете от учителей свои креативные находки. И каждый год все стараются сделать лучше, чем было до них. Хорошо, что такие традиции сохраняются в школах, помогают развивать креативность (и не только!) в наших учениках.

Развитие компетенций учащихся – это интегративный процесс, в рамках совместной внеурочной и воспитательной деятельности порой сложно разложить его «по компетенциям», наоборот, каждый из перечисленных проектов – это набор приемов и инструментов, которые развивают учеников разносторонне. В этом и заключается задача современного образования.

Библиографический список

1. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г. Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скороделова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы

развития: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51.

2. Игнатъева, Е. Ю. Метапредметный потенциал учебного текста: актуализация в основной школе / Е. Ю. Игнатъева, С. В. Дмитриева // Вестник Череповецкого государственного университета. - 2020. - № 1 (94). - С. 162-172.

3. Царегородцева, Е. А. Формирование когнитивного опыта как основы функциональной грамотности младших школьников / Е. А. Царегородцева // Детство, открытое миру: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - 2020. - С. 95-98.

3.Варавина, О. С. Формирование функциональной грамотности детей младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства // Педагогический поиск. - 2020. - № 3. - С. 13-16.

4. Кузнецова, Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции.- 2020. - № 1 (40). - С. 123-126.

5.Кудрявцева,Т. Ю. Формирование функциональной грамотности на уроках истории / Т. Ю. Кудрявцева // Наука и образование: новое время: научно-методический журнал. - 2020. - № 2 (20). - С. 28-31.

6.Алексеева, Е. Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е. Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 66-2. - С. 10-15.

7.Алхатова, Т. С.Компетенции педагога в использовании инновационных технологий в начальной школе в условиях обновленной системы образования / Т. С. Алхатова, А. В. Семкин, Б. Н. Иманжанова // Наука и реальность. - 2020. - № 1. - С. 64-66.

8. Лысова, О. В.Особенности формирования рефлексии российских школьников в свете функциональной грамотности и стандартов XXI века / О. В. Лысова, А. Ш. Абдуллина, Л. К. Нуримхаметова // International Journal of Medicine and Psychology. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 22-27.

ЗДОРОВЫМ БЫТЬ - ЗДОРОВО!

Дудник Оксана Сергеевна, воспитатель
МКОУ "Белоярская ШИ", с. Белый Яр

Библиографическое описание:

Дудник О.С. ЗДОРОВЫМ БЫТЬ - ЗДОРОВО! // Современная начальная школа. 2023. № 3 (46). Часть 2. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/46-2.pdf>.

Цель: формирование у обучающихся желания заботиться о своем здоровье и вести здоровый образ жизни.

Задачи:

- обобщить знания обучающихся о здоровом образе жизни и познакомить с факторами, положительно влияющими на здоровье;
- развивать память, речь, внимание.
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью, веру в себя, желание вести здоровый образ жизни.

Оборудование: презентация, карточки со словами, карточки с картинками, шарики, чудесный мешочек.

Формы работы: беседа-диалог, работа в группах, индивидуальная работа, викторина.

Методы: словесный, наглядный, игровой.

Методические приёмы: рассказ воспитателя, творческие задания, практические упражнения.

Воспитательные технологии: элементы игровых технологий; здоровьесберегающая технология (переход от одного вида деятельности к другому).

Орг.момент

1.Стих.

Здравствуй ты, здравствуй я!

Здравствуй небо и земля!

Скажем дружно: Добрый день!

Пусть уйдут тоска и лень.

Ребята, сегодня на нашем занятии присутствуют гости, повернитесь, улыбнитесь нашими гостями, присаживайтесь и начнем работать.

2.Сообщение темы.

Дорогие ребята, для того чтобы узнать тему нашего занятия, я предлагаю вам решить кроссворд.

1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								

1.Утром раньше поднимайся,
Прыгай, бегай,отжимайся..
Для здоровья, для порядка
Людам всем нужна... (Зарядка.)

2.Дождик теплый и густой,
Это дождик не простой:
Он без туч, без облаков
Целый день идти готов. (Душ)

3.Хочешь ты побить рекорд?
Так поможет тебе ... (Спорт)

4.Он с тобою и со мною
Шел лесными стежками,
Друг походный за спиною
На ремнях с застёжками. (Рюкзак)

5.В новой стене,
В круглом окне
Днем стекло пробито,
На ночь вставлено. (Прорубь)

6.Ясным утром вдоль дороги
На траве блестит роса.
По дороге едут ноги
И бегут два колеса.

У загадки есть ответ
 Это мой.... (Велосипед)
 7.Есть,ребята, у меня
 Два серебряных коня.
 Езжу сразу на обоих-
 Что за кони у меня? (Коньки)

Молодцы ребята, вы решили кроссворд и мы видим, что на пересечении слов получилось слово ЗДОРОВЬЕ. Как вы думаете как называется наше занятие? (Ответы детей) Наше занятие называется «Твое здоровье в твоих руках»

-Давайте дадим определение, что такое здоровье? Как вы думаете?

Все ваши ответы правильные. (Обобщаем)

К нам в гости пришел доктор Айболит, он будет внимательно следить за тем, как вы работаете на занятии. И в конце вас ждет сюрприз, если вы правильно выполните все задания Айболита.

3.Основная часть:

1) Задание: О врагах и друзьях здоровья.

У здоровья есть друзья и враги. Кто есть кто, попробуйте догадаться. Я буду называть слово или словосочетание. Если вы считаете его другом здоровья – поднимите сигнальную карточку зелёного цвета, если врагом – красного.

Свежий воздух, курение, закаливание, крепкий сон, хорошее настроение, употребление спиртных напитков, правильное питание, соблюдение правил гигиены.

Молодцы! Вы хорошо справились с заданием.

2).Следующие задание:

Прочтите эти строки.

А) Чисто жить – здоровым быть.

Б) Кто аккуратен, тот людям приятен.

-Как вы понимаете эти строки?

-Верно. Ещё одним важным условием сопутствующим здоровью является **чистота** и личная гигиена.

Перед вами чудесный мешочек с предметами, ваша задача опустить руку в мешок, взять предмет и на ощупь определить, что это такое и для чего это нужно (мыло, зубная щетка, паста, расческа, полотенце, носовой платок, шампунь, дезодорант, бумажные салфетки, мочалка)

Молодцы ребята, справились с заданием.

3) Режим дня:

-Ребята, перед вами карточки. Выложите по порядку пункты режима дня.

Карточки: подъём, утренний туалет, уроки, ужин, прогулка, зарядка, обед, завтрак, полдник, самоподготовка, паузин, вечерний туалет.

-Выполнили задание?

А теперь давайте проверим.

-Ребята, а что необходимо для жизни человека?

-Верно, питание – одно из необходимых условий. Правильное питание – залог здоровья, неправильное – приводит к болезням.

4) Вредные и полезные продукты:

На ваших столах лежат картинки с вредными и полезными продуктами. Ваша задача одной команде выбрать полезные продукты и объяснить почему, другой команде вредные и тоже объяснить почему вы так считаете.

5) Задание: «Викторина»

Доктор Айболит приготовил для вас вопросы о ваших любимых сказочных персонажах, в которых содержатся основные правила ЗОЖ.

Вопросы:

1. О каком правиле забыл Вини-Пух в гостях у Кролика?

Ответ: не переедать, не жадничать.

«... - Кажется, я застрял. Это все потому, что у кого-то слишком узкие двери.

- Нет, это все потому что, кто-то слишком много ест...»

2. Какой мультипликационный мальчик стремился к жизни в деревне Просто-квашино?

Ответ: Дядя Федор.

Правило: находиться на свежем воздухе, трудиться.

3. В каком произведении Корнея Чуковского встречаются эти строки:

«Надо, надо, умываться

По утрам и вечерам

А нечистым трубочистам –

Стыд и срам!

Стыд и срам!...»

Ответ: «Мойдодыр».

Правило: соблюдать правила гигиены.

4. Какой мультипликационный герой произносил фразу: «Давайте жить дружно»

Ответ: Кот Леопольд.

Правило: необходимо поддерживать дружеские и дружелюбные отношения с людьми.

5. Какой сказочный доктор самый добрый?

Ответ: доктор Айболит.

«Добрый доктор Айболит!

Он под деревом сидит.

Приходи к нему лечиться

И корова и волчица,

И жучок и червячок,

И медведица!

Всех излечит, исцелит

Добрый доктор Айболит!...»

Правило: Необходимо посещать врача, делать профилактические прививки.

Вы знаете, что сейчас во всем мире идет борьба с новой короновирусной инфекцией Ковид 19, и лучшая профилактика – это прививка.

6) Задание: «Сила духа»

Ребята, а сейчас мы с доктором Айболитом проверим силу вашего духа, т.е.у кого самые сильные легкие. Я предлагаю выбрать из команды по одному человеку. Вам необходимо лопнуть шарик, надув его. Кто быстрее справится с этим заданием, тот и выиграет.

6.Итог: Вот и подошло к концу наше занятие, доктор Айболит внимательно выслушал все ваши ответы и сделал вывод, что все вы большие молодцы много чего знаете для того чтобы оставаться здоровыми. И вручает вам витаминки!

7. Рефлексия. Слова напутствия.

У каждого на столе лежат яблоки трех цветов:

-Желтое яблоко означает, что я буду стараться вести ЗОЖ

- Красное,что я не уверен в своем выборе.

- Зеленое,я равнодушен к своему здоровью.

Прошу вас выбрать яблоко и прикрепить его к дереву на доске.

Я желаю вам, ребята,

Быть здоровыми всегда.

Но добиться результата
Не возможно без труда.
Постарайтесь не лениться-
Каждый раз перед едой,
Прежде, чем за стол садиться,
Руки вымойте водой.
И зарядкой занимайтесь
Ежедневно по утрам.
И, конечно, закаляйтесь-
Это так поможет вам!
Свежим воздухом дышите
По возможности всегда,
На прогулки в лес ходите,
Он вам силы даст, друзья!
Я открыла вам секреты,
Как здоровье сохранить,
Выполняйте все советы,
И легко вам будет жить!
Желаю всем крепкого здоровья, быть умными, добрыми и счастливыми.
Помните, что здоровье – главная ценность человека.
Всем спасибо!

СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА «ВЕСЕЛАЯ МАСЛЕНИЦА»

Носкова Татьяна Александровна, учитель-логопед
Пентегова Лариса Витальевна, учитель
МАОУ "Школа № 18 для обучающихся с ОВЗ" г. Перми

Библиографическое описание:

Носкова Т.А., Пентегова Л.В. СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА «ВЕСЕЛАЯ МАСЛЕНИЦА» // Современная начальная школа. 2023. № 3 (46). Часть 2. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/46-2.pdf>.

Цель мероприятия: приобщение детей с ТМНР к народным традициям, к русской культуре, к народному календарю.

Задачи:

- воспитывать и прививать любовь и уважение к русским народным традициям, возрождение русских народных традиций, обрядов и обычаев;
- укреплять связь между поколениями через взаимодействие и совместную творческую деятельность педагогов, родителей и гостей;
- развивать социальную, познавательную, творческую активность детей через игровую деятельность в традициях народного праздника «Масленица»;
- развивать чувство гостеприимства и желание играть в народные игры.

Оборудование: обручи, платочки, снежки, лопатки, вёдра, скакалка.

Предварительная работа: просмотр картин и иллюстраций, чтение книг, разучивание народных игр, музыкальная аппаратура, музыкальные записи народной музыки.

Форма проведения мероприятия.

Мероприятие проводится в форме праздника, в котором присутствуют элементы народного фольклора, игры и конкурсы, спортивные соревнования. Особенностью народного праздника «Масленица является проведение игр, песен, плясок под музыку.

Ведущий 1.

- Здравствуйте, ребята и взрослые!

Милости просим.

Дорогие гости!

Гости у нас все званые

Весёлые и желанные.

Ведущий 2.

Сегодня зиму провожаем

А Весну с душой встречаем

И широкую масленицу отмечаем.

Хотим чтоб Зимуха-

Зима Холода все забрала.

Ведущий 1.

- Собирайся народ!

В гости Масленица ждёт. Мы зовём к себе всех тех,

Кто любит веселье и смех

Ждут вас игры, забавы и шутки,

Скучать не дадут ни минутки!

Масленицу широкую открываем,

И веселье начинаем!

Ведущий 2.

- Что за гостья к нам явилась,

И, смотри, не заблудилась.

Снег идёт, мороз трещит.

В гости к нам Зима спешит.

Зима.

- Добрый день, народ честной,

Снова встретились со мной!

Прощаться я пришла,

И сказать вам всем пока!

Грустно расставаться с вами,

Но Весна не за горами.

Вы простите меня за метели,

За холодные дни и недели,

Гололед, и за ветры колючие,

И морозы большие, трескучие

Ведущий 1.

- Не печалься, Зима, не грусти!

Когда снега полно во дворе

Очень радостно всей детворе.

Все участники встают в большой хоровод (Песня с движениями – «Комочки»)

Ведущий 2.

Ай, да славный хоровод!

Разогрелся, наш, народ?

Или ещё поиграем?

Зиму мы не отпускаем!

Зима.

- Хорошо, давайте ещё поиграем в игру «Снежки».

Зима делит детей на две команды. Между командами кладёт обруч, в котором лежат снежки. Каждой команде Зима даёт по одной лопате. Звучит музыка и дети должны по-

ложить снежок на лопату и перенести его в ведро. Победит та команда, которая принесёт большее количество снежков.

Зима.

- Отлично поиграли. А сейчас предлагаю вам встать в круг. В центр круга встанет ведущий с платочком. Он будет говорить слова: «Я с платочком иду и зиму гоню, кто платочек возьмет, тот весну позовёт». Вы будете ходить по кругу под музыку, держась за руки. Как только закончится музыка, ведущий платком показывает на двух участников. Они встают спиной друг к другу. Как только заиграет музыка, участники оббегают хоровод. Выиграет тот, кто быстрее добежит до ведущего и возьмет у него платочек.

Зима.

- Весело же тут у вас, интересно. Но, к сожалению, нам пора прощаться. Моё время вышло и надо уступать место Весне.

С вами весело играли,
А теперь пришла пора
Нам прощаться, детвора!
Домой, на Север мне пора,
До свиданья, детвора!

Ведущий 1.

- Приходи Зима к нам в следующем году! Мы тебя будем очень ждать! Приготовь нам на следующий год новые зимние игры и забавы.

Вот мы с вами поиграли, разогрелись, а теперь давайте отдохнём и проведем конкурс «Что мы знаем о Масленице»

- Кто такая Масленица? (ответы)

- Масленица - праздник прощания с зимой и встреча весны. А какие первые цветы появляются весной?

- Правильно подснежники. Я предлагаю вам сейчас поиграть в игру «Подснежники». Для этого мы разделимся на две команды. Под музыку ведущий раскидывает по снегу подснежники (подснежники дети заранее сделали на уроках труда). Как только музыка замолкает команды начинают собирать цветы. Победителем становится та команда, которая соберет наибольший букет.

Ведущий 2.

- Давайте, мы продолжим с вами конкурс о Масленице.

1. Сколько дней длится Масленица? (*Неделю*)

2. Как правильно называются дни Масляной недели?

Понедельник - Встреча Масленицы;

Вторник - Заигрыш;

Среда - Лакомка;

Четверг - Разгуляй;

Пятница - Тещины вечерки;

Суббота - Золовкины посиделки;

Воскресенье - Прощенное воскресенье.

- Молодцы ребята! Вы правильно ответили на все вопросы. А пока стояли и думали, наверно, успели замёрзнуть? Поэтому предлагаю вам согреться и поиграть в игру «Скакалочка». Учителя физкультуры будут крутить скакалку, а один желающий выходит и прыгает, а мы все вместе будем считать!

Подбегай, кто смелый.

Не сложное это дело!

Проводится игра «Скакалочка». Выиграл тот участник, который больше всех сделал прыжков.

Ведущий 2.

- Ребята, вы большие молодцы, отогрелись? Нельзя нам зевать! А все потому что Весну надо звать! Ребята, отгадайте загадку:

Она приходит с ласкою,
И со своею сказкой.
Волшебной палочкой взмахнёт
В лесу подснежник расцветёт. (Весна)

- Все верно, ребята! Эта загадка была о Весне.

Весна.

-Здравствуйте, взрослые и ребята! Я Весна - Красна! К вам на праздник я пришла. Вижу, как меня вы ждали, Знаю, по теплу скучали. Что же, будем веселиться, Песни петь, играть, резвиться!

Ведущий 1.

- К нам иди скорее,
Тебя мы отогреем!
Выстроились парами
Здесь совсем недаром мы.
Это первый твой ручей.
Ну, открой его скорей!

- Сейчас мы проведем игру **«Весёлый ручеек»**

Для этого мы все встанем в круг и будем поднимать сомкнутые руки.

Ведущий будет началом ручейка. С началом музыки ведущий пробегает под любой парой. Те дети под руками, которых он пробежал, становятся позади, берут за его талию и бегут дальше. Таким образом, получается ручеек. Игра заканчивается тогда, когда все дети, стоящие в кругу, становятся ручейком.

Весна.

- Какие вы все ловкие и смелые.

А я есть ли среди вас смышленные, умелые?

А чтобы это узнать, давайте сыграем в игру «Найди четвертый лишний».

А) май, июль, апрель, март;

Б) чучело, блины, подарки папам, провода зимы;

В) капель, метель, лужи, ручьи.

- Молодцы, ребята. Масленица – это веселые, шумные провода зимы и встреча теплой весны. На Масленицу нужно обязательно печь блины. Говорят, что таким способом хозяйки «умасливают» солнышко, чтобы оно быстрее принесло тепло и обогрело землю. Празднуется этот праздник неделю. А в воскресенье проходят массовые гулянья.

- Давайте, поиграем в игру «Ой, блины, блины, блины».

Слушайте меня внимательно и отвечайте мне старательно.

На тарелке он один –назовём мы просто..... (блин)

Много испекли их мы – назовём тогда..... (блины)

Испекли блины для дочек – назовём тогда..... (блинчик)

Будет кушать их сынок – назовём тогда..... (блинок)

Весна.

- Вы и правда, ребята не только ловкие и смелые, но и смышленные, умелые!

Друзья, мне пора в дорогу, давайте мы с вами поиграем в последнюю игру, которая называется «Сковорода». Для этого нужно всем встать в круг, а в его середину мы положим обруч! Это будет у нас сковорода. Мы будем двигаться под музыку и каждый из вас будет пытаться затолкнуть соседа в «сковороду». Руки при этом расцеплять нельзя, а упираться можно только ногами. Тот, кто ступит на «сковороду» будет считаться «испёкшимся».

- Отлично поиграли. Сейчас мы разделимся на две команды. Те ребята, которые побывали на «сковороде» будут командой «Блины», а другие ребята будут называться «Лепёшки». Если ведущий хлопает кричит своё название команда «Блины» и тоже хлопает. Если ведущий топает кричит команда «Лепёшки» и тоже топает.

Ведущий 1.

- Спасибо тебе Весна. Многим новым играм ты нас научила. Нам с тобой было весело и интересно. Будем ждать тебя в гости на следующий праздник – Широкую Масленицу. Давайте скажем Весне до свидания!

Попрощались мы с Зимой

И Весне пора домой.

Скоро птицы прилетят,

Скоро реки зажурчат!

Зацветут леса, поля

Отогреется земля!

Весна.

Все, друзья, пора прощаться.

По домам всем разъезжаться.

С праздником всех поздравляем,

Солнца, радости желаем!

Наигрались? Развлеклись?

Не напрасно собрались!

Всем давно пора обедать.

И блинов нам всем отведать.

Звучит народная песня «Блины» (все расходятся).

Библиографический список

1. Бесова М.А. «Шутки, игры, песни соберут нас вместе», Ярославль, Академия Холдинг, 2004.
2. Гайдина Л.И. А.В.Кочергина «Группа продленного дня», Москва «Вако» 2010.
3. Дик Н.Ф. «Веселые классные часы и родительские собрания в 1-2 классах», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2007.

Инклюзивное и коррекционное образование

ЛОГОСКАЗКА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ «ПОКОРМИТЕ ПТИЦ ЗИМОЙ» (1 КЛАСС)

Графова Ирина Борисовна, воспитатель ГПД

Валевина Наталья Валериевна, учитель

ГБОУ АО "Соломбальская СКОШИ"

Библиографическое описание:

Графова И.Б., Валевина Н.В. ЛОГОСКАЗКА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ «ПОКОРМИТЕ ПТИЦ ЗИМОЙ» (1 КЛАСС) // Современная начальная школа. 2023. № 3 (46). Часть 2. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/46-2.pdf>.

Цель: способствовать всестороннему развитию речи младших школьников с умственной отсталостью путем использования логосказки.

Задачи

Коррекционные: автоматизация поставленных звуков, отработка речевого дыхания, развитие артикуляционной моторики, связной речи, преодоление аграмматизмов в устной речи, коммуникация с другими детьми и взрослыми.

Образовательные: обобщить понятие «птицы», «деревья», конкретизировать их признаки, согласование числительных от 1 до 10 с существительными, упражнять в составлении словосочетаний и предложений по данной теме.

Развивающие: развитие внимания, памяти, мышления.

Воспитательные: формировать навыки сотрудничества, заботы о птицах, проявлять сострадание, заботу о тех, кому плохо.

Оборудование: картинки воробьев, синичек, снегирей, голубей для дыхательной гимнастики, маски птиц, снеговика, большая кормушка (под рост детей), слайды с иллюстрациями, шапка, шарф, теплое пальто для главных героев, поднос, крупа.

Предварительная работа: экскурсия в зимний парк, создание атрибутов для сказки – кормушки, раскрашивание масок птиц.

Ход мероприятия:

1. Оргмомент.
2. Артикуляционная гимнастика: «Окошко», «Улыбка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели»

- Какое сейчас время года?

- Какие приметы зимы вы знаете?

Дыхательная гимнастика «Прилетели к нам синички, воробьи и снегири».

Пальчиковая гимнастика:

Педагог: «Однажды снеговик с ребятами гуляли по зимнему парку и любовались, как красиво кружатся в воздухе снежинки. Все дорожки, деревья и кусты были укрыты белым снегом.

Но тут они заметили, как маленькие воробьи, синички и снегири сиротливо жмутся друг к другу на ветках деревьев и кустов. Птички пожаловались снеговiku и ребятам, как им холодно зимой и голодно, очень трудно найти еду.

Всем стало очень жалко птичек и решили ребята сделать большую кормушку, чтобы всем еды хватило.

Прибежали они домой, нашли досочки, молоток и гвозди. И сами сделали очень крепкую и удобную кормушку. А снеговик даже нарисовал на кормушке птичек и помог повесить кормушку на дерево.

Насыпали ребята в кормушку много зернышек и стали ждать, что же будет?

Только все отошли в сторону, как со всех сторон налетело много птиц: воробьи, синицы, голуби, снегири и стали клевать зернышки (дети с масками птиц).

Наташа стала считать, сколько же прилетело воробьев, Матвей – сколько синичек, Саша – снегирей, Дима – голубей и т.д.

(согласование числительных от 1 до 10 с существительными «синица», «голубь», «снегирь», «воробей» и др.).

Птички сказали детям «Спасибо, вы нам очень помогли!»

А ребята шли домой довольные и счастливые, что помогли замерзающим птичкам и решили, что будут приходить сюда и кормить птичек каждый день, чтобы помочь птичкам пережить тяжелые для них времена.

- Игра «Птицы» (Один-много).

-Игра «Четвёртый лишний! (по теме «Птицы») (Презентация)

Рефлексия:

- Какое сейчас время года?

- Давайте расскажем, какие птички мерзли на ветках деревьев?

- Что сделали ребята?
- Нужно кормить птиц зимой? Почему?

РАС КАК ОСНОВНАЯ ТРЕВОГА 21 ВЕКА

Кутявина Нина Васильевна, учитель начальных классов
ГКОУ УР "Школа № 23" г. Ижевск

Библиографическое описание:

Кутявина Н.В. РАС КАК ОСНОВНАЯ ТРЕВОГА 21 ВЕКА // Современная начальная школа. 2023. № 3 (46). Часть 2. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/46-2.pdf>.

По решению Генеральной ассамблеи ООН, начиная с 2008 года 2 апреля отмечается Всемирный день распространения знаний об аутизме, и это неслучайно высокая частота встречаемости, сложность и недостаточная эффективность помощи людям с РАС сочетаются с огромным объемом информации самой различной направленности и неодинакового уровня научной обоснованности, вплоть до лишенных какой-либо связи с реальностью мифов. В связи с этим распространение именно научно обоснованной и практически подтвержденной информации о природе РАС, их проявлениях и методах оказания медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи детям, подросткам и взрослым с аутизмом представляется исключительно важным, поскольку сложность проблемы усугубляется ее запутанностью.

Единственного, абсолютно лучшего для всех случаев решения в проблеме помощи детям с РАС не может быть, и нужно решать вопрос не о том, какой подход или метод вообще лучше, а тот, который принесет больше пользы этому ребенку в конкретной ситуации и на данном этапе развития. Необходимость индивидуального подхода и широкий спектр методических и организационных решений выделяют воспитание и обучение детей с РАС в особое и самое сложное направление специального образования, существенно отличающееся от других, развивавшихся многие десятилетия направлений-образования для детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями.

Расстройство аутистического спектра - проблема не новая на сегодняшний день. И в нашей стране, и за рубежом за последние годы появилось много новых оригинальных исследований, посвященных проблемам этиологии, патогенеза детского аутизма, проявлениям аутистических состояний в различных клинических структурах. В ряде стран были проведены исследования по выявлению распространенности детского аутизма. Установлено, что данный синдром встречается примерно в 3-6 случаях на 10000 детей, обнаруживаясь у мальчиков в 3-4 раза чаще, чем у девочек.

Часто подчеркивается, что вокруг этого "чистого" клинического синдрома группируются множественные случаи сходных нарушений в развитии коммуникации, социальной адаптации.

В результате современные клинические классификации включают детский аутизм в группу первазивных (всепроникающих) расстройств, проявляющихся в нарушении развития практически всех сторон психики: когнитивной и аффективной сферы: внимания, памяти, речи, мышления, сенсорики, моторики.

В настоящее время становится все более понятным, что детский аутизм не является проблемой одного только детского возраста, трудности коммуникации и социальной адаптации меняют форму, но не уходят с годами, и помощь и поддержка должны сопровождать человека, страдающего аутизмом, всю жизнь. Отечественная дефектология

обратила внимание на проблему раннего детского аутизма сравнительно недавно. Актуальность проблемы определяется высокой частотой данной аномалии психического развития (15-20 случаев на 10000) и очень большим значением своевременной и адекватной коррекции. Решение проблемы коррекции связывается, в первую очередь, с необходимостью широкой информированности общества об особенностях лиц с аутизмом.

В первую очередь, доступ к такой информации должны иметь родители и специалисты, работающие в системе дошкольного и школьного образования, причем в образовательных учреждениях разного профиля. Ситуация такова, что даже у специалистов - дефектологов, работающих в специальных коррекционных учреждениях, отсутствуют хотя бы элементарные знания об особенностях аутизма и принципах его коррекции. Часто это приводит к большим сложностям обучения и воспитания таких детей, а иногда и к ситуации, когда педагог своими действиями усугубляет аутизацию ребенка.

Однако до сих пор не существует однозначного представления о том, что означает само понятие - аутизм, что является его основными характеристиками. Это затрудняет ситуацию с дифференциальной диагностикой, нередко приводя к постановке ошибочного диагноза, к выбору неверного методического подхода в психолого-педагогической коррекционной работе. Существующие рекомендации к коррекционной работе при РДА не дают представления о целостной картине работы. В основном, разработаны лишь отдельные направления. Общие же рекомендации не дают достаточных сведений об особенностях коррекции аутизма в различных клинических картинах.

Существует известная триада L.Wing, ставшей основной из ведущих современных классификационных систем, под аутизмом понимается:

- качественные нарушения в сфере социального взаимодействия, включая качественные нарушения в сфере вербальной и невербальной коммуникации;
- ограниченные повторяющиеся и стереотипные модели поведения, интересов и видов деятельности;
- нарушения процессов символизации.

За каждым из этих пунктов могут стоять совершенно разные причины и механизмы развития и внешне похожие (по поведенческим характеристикам) явления могут оказаться, по существу, весьма различными. Другими словами, расстройства аутистического спектра, этиологически, патагенетически и нозологически являются неспецифическими.

Из всех механизмов психического дизонтогенеза ведущим при РАС является асинхрония развития, то есть отдельные психические функции могут в сравнении с типичным развитием отставать, тогда как другие – развиваться патологически ускоренно.

РАС относят к первазивным, то есть всеохватывающим, всепроникающим расстройствам. Степень нарушений у каждой из функций может быть разной: от незначительных, едва заметных изменений до тяжелых расстройств, катастрофически сказывающихся на развитии ребенка, на всей его жизни. В последнее десятилетие становится всё более очевидным, что при РАС нарушения развития касаются не только психики, но затрагивают развитие нервной системы, других регуляторных систем организма (эндокринной, иммунной), а также соматических функциональных систем (обмен веществ, сердечно-сосудистых, желудочно-кишечная).

При аутизме асинхрония часто сочетается с другими видами нарушения развития: общим недоразвитием, явлениями депривации, дисгармонии, задержка развития. Более того, формально сходные сочетания часто существенно различаются патогенетически, например: глухота с аутизмом (сочетанное нарушение) и аутистические черты лично-

сти при глухоте как компонент при деривационного синдрома глухих, или алалия в сочетании с аутизмом в сравнении со вторичной аутизацией при алалии.

Все отмеченные выше факторы не только создают основу для многообразия клинической картины синдрома, но одновременно становятся предпосылками множественности коррекционных подходов. Трудно себе представить, что существует подход, способный помогать всем детям с РАС, у которых:

- в эмоциональной сфере мы можем встретить почти всё, что возможно, от эмоциональной сверхчувствительности и сверхранимости до почти что эмоциональной тупости;
- формальный интеллект может оцениваться в самом широком диапазоне значений IQ, от выраженных степеней умственной отсталости до формально высокой нормы;
- можно встретить и отсутствие речи (мутизм), и речь, опережающую по многим характеристикам типичное развитие, но не направленную на общение.

Перечень можно продолжить, причем сочетания уровней развития в отдельных функциях хотя и не вполне случайны, но очень разнообразны, и трудно – если не невозможно-представить себе для всех этих конкретных клинических случаев единый вариант лечения или психолого-педагогического воздействия.

Характеристика методов коррекции РАС

Подходы к коррекции РАС обычно делят на **традиционные** и **альтернативные**. В основе классификации лежат следующие критерии – эффективность, научная обоснованность, безопасность.

Как традиционных, так и особенно альтернативных методов достаточно много.

Основу систематики современных подходов к коррекции можно представить следующим образом:

1. Традиционные (основные) методы:

1.1. Медицинские

1.2. Психолого-педагогические

Альтернативные (вспомогательные) методы:

1.1. Альтернативные варианты медико-биологических воздействий;

1.2. Альтернативные варианты психолого-педагогических воздействий

В рамках данной практической работы будут рассмотрены только психолого-педагогические методы (основные и альтернативные).

Прикладной анализ поведения (Applied Behavior Analysis, ABA) основывается на поведенческой (бихевиористической) психологии, которая абстрагируется от внутренних факторов, влияющих на поведение и минимизирует структуру психической деятельности, сводя ее в наиболее варианте до схемы «стимул-реакция». Считается что любая поведенческая реакция является ответом на определенный запускающий стимул, между запускающим стимулом и реакцией существует временная связь. Если поведенческая реакция полезна – социально приемлема, способствует развитию и социальной адаптации ребенка – то временную связь нужно закрепить, сделать так, чтобы в ответ на соответствующий стимул в будущем требуемая реакция возникала с возможно большей вероятностью. В тех случаях, когда поведенческая реакция нежелательна, временная связь должна быть в возможно большей степени ослаблена.

Формально вслед за И.В. Павловым можно сказать, что подкрепление направлено на установление условно-рефлекторных связей, но в АВА оно играет существенно иную роль: оно выполняет роль квазимотивирующего фактора. Ученик выполняет требуемое, чтобы получить подкрепление, которое входит в структуру обучающей ситуации, но не в структуру собственно реакции.

По возможностям своего применения АВА универсален – с его помощью можно формировать навыки самообслуживания, опрятности, речь, подражание, самостоятель-

ность, учебные и профессиональные навыки и т.д. Методическая сторона проработана исключительно подробно, что создает хорошие предпосылки для подготовки специалистов. Тем не менее при внешней простоте АВА на самом деле является весьма сложным методом, требующим от профессионала находчивости, выдержки, терпения, мгновенной и точной реакции на далеко не всегда предсказуемое поведение воспитанника.

К достоинствам метода можно отнести:

- ориентированность на достижение социальной адаптации;
- высокую степень индивидуализации коррекционного подхода;
- методическую четкость, высокую степень формализованности;
- высокую эффективность.

Однако отмечают и недостатки АВА:

- формируемое поведение недостаточно гибко («роботоподобное поведение»);
- есть проблемы с переносом навыков в другие условия;
- АВА не лишен элементов директивности (в классическом варианте), что несколько осложняет эстетическую сторону коррекционной работы;
- применение АВА в определенной степени ограничивается высокой стоимостью услуг.

Сенсорная интеграция

Сенсорная интеграция основана на подходе, который оценивает детей с точки зрения нарушения способностей к переработке сенсорной информации и применяет к ним соответствующую сенсорную стимуляцию. Это может касаться зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания, ориентации в пространстве и проприоцептивного чувства. Выбор стимулов и сенсорной системы, на которую они направлены, основываются на результатах индивидуального обследования ребенка, его реакции на соответствующие воздействия.

Кроме всех вышеуказанных альтернативных методов, могут использоваться методы – игротерапия и методы, связанные с взаимодействием с животными (иппотерапия, дельфинотерапия).

Общее заключение по применению альтернативных методов сделать сложно, так они различны по степени изученности и научной обоснованности, в разной степени проверены практикой, однако представляется учитывать следующее:

1. Альтернативные методы могут создавать предпосылки для успешного воспитания детей с аутизмом, в части случаев применение некоторых методов не только допустимо, но и необходимо, но сами по себе они, как правило, не решают основных проблем ребенка с аутизмом.
2. Избранные альтернативные методы должны быть совместимы с основным коррекционным подходом или хотя бы не противоречивы по отношению к нему.
3. Тот или иной альтернативный метод может быть полезным только для части детей с аутизмом, в то время как для других детей с тем же диагнозом этот метод может оказаться не только бесполезным, но и вредным.
4. Каким бы безобидным, простым и понятным не казался метод, его нельзя применять по принципу «хуже не будет»: необходима консультация специалистов.

МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО РАССКАЗУ В.М. ХОМЧЕНКО «МИХАСЬКИН САД»

Новожилова Елена Николаевна, учитель
Галагина Ольга Сергеевна, учитель-логопед
МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 имени Мальцевой Екатерины Александровны»,
г. Вологда

Библиографическое описание:

Новожилова Е.Н., Галагина О.С. МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО РАССКАЗУ В.М. ХОМЧЕНКО «МИХАСЬКИН САД» // Современная начальная школа. 2023. № 3 (46). Часть 2. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/46-2.pdf>.

Методический материал

Конспект интегрированного урока чтения и развития речи с учащимися 4-го класса с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)

Знакомство с рассказом В.М. Хомченко «Михаськин сад»

Цель: Развитие навыков осознанного чтения, правильного образования слов и умения использовать их в связной речи.

Задачи:

1. Образовательные:

1. Формировать навык правильного, осознанного и выразительного чтения.
2. Учить находить и выделять нужную информацию из текста, развивать умение выборочного чтения;
3. Формировать умение анализировать прочитанный текст и давать ему характеристику;
4. Познакомить учащихся с новым художественным произведением и его автором;
5. Обогащать словарный запас учащихся и развивать связную устную речь;

2. Коррекционно-развивающие:

1. Развивать у детей функцию правильного словообразования и словоизменения;
2. Корректировать нарушения грамматического строя речи и семантические нарушения чтения;
3. Активизировать пассивный словарь учащихся;
4. Развивать слуховое восприятие, артикуляционную моторику;
5. Формировать навык правильного произношения слов и словосочетаний по теме рассказа;
6. Учить отвечать на вопросы (в том числе по прочитанному тексту) полными фразами;
7. Развивать логическое мышление, мыслительные операции.

3. Воспитательные:

1. Воспитывать у детей чувство доброты, заботливое отношение к окружающим людям и природе; уважение к труду людей;
2. Воспитывать интерес к изучению родного языка, стремление к улучшению собственной речи.
3. Воспитывать умение работать в коллективе, слушать учителя и друг друга, прислушиваться к чужому мнению, выражать своё мнение и быть доброжелательным.

Оборудование:

Пособие «Артикуляционные упражнения», видеофрагмент «Весёлая артикуляционная гимнастика», карточки для чтения гласных, карточки со словами, обозначающими

признак предмета (качества человека), учебник по чтению для 4 класса; слова пословицы на листочках, предметные картинки по теме «Деревья», «Сад»; мяч, карточки с уменьшительно-ласкательными формами слов.

Время проведения: утро, продолжительность - 40 минут.

Ход урока:

1. Организационный момент (**Учитель** активизирует знания учащихся и настраивает на успешную деятельность)

— Какое время года?

— Какой день недели?

— Какое сегодня число?

— Какой по счету урок?

— Как называется урок?

— Чему мы учимся на уроке чтения? (учимся читать правильно, выразительно, понимать смысл прочитанного).

— Что необычного у нас на уроке? (Сегодня урок чтения проводят два педагога). Наш совместный урок будет интересным, вы узнаете много нового. Постарайтесь быть внимательными, работать активно и дружно.

2. Подготовительный этап (**Учитель-логопед** проводит гимнастику для органов артикуляционного аппарата и речевые разминки)

Дети, для того, чтобы хорошо говорить, читать, нам нужно подготовиться:

2. 1. Артикуляционная гимнастика

«Завтрак у бабушки с дедушкой»

(с использованием видео)

Жили-были дедушка и бабушка

К ним толстые внуки приехали в гости (подуваем щеки),

С ними худые- лишь кожа да кости (втягиваем щеки),

Бабушка с дедушкой всем улыбнулись (широкая улыбка),

Поцеловать они всех потянулись (губы тянутся вперед).

Далее - артикуляционные упражнения «Чистим зубы», «Блинчик», «Чашечка», «Вкусное варенье и др.

2. 2. Звукобуквенная разминка с гласными:

«Слушай и повторяй»: **аи, оу, оы, иу, оиа, уаы, оау, иыю.**

«Читай громко» (по карточкам):

ою ае уы аоу иыу юао

2. 3. Логическая разминка:

Чтение слов и исключение лишнего:

Мак, роза, берёза, ромашка.

Лето, зима, осень, вода.

Груша, лук, перец, горох.

3. Проверка домашнего задания (**Учитель** проверяет усвоение детьми материала предыдущего урока)

— У вас на партах карточки со словами. Они обозначают разные черты характера. Прочитайте про себя эти слова. Найдите и подчеркните те, которые относятся к Сёме Пичугину.

о Заботливый

о Ленивый

о Чуткий

о Гордый

о Трудолюбивый

о Старательный

о Тихий

о Молчаливый

Почему вы выбрали эти слова?

— Ребята, как вы думаете, в каких случаях человек становится известным?

(Когда совершает добрые поступки не для себя, а для других).

Вывод: Добрые дела больше ста лет живут.

4. Изучение нового материала (**Учитель** подводит к теме урока, знакомит с автором рассказа, проводит словарную работу)

— Ребята, чтобы перейти к новой теме, отгадайте загадку:

Неразлучный круг подруг

Тянет к солнцу сотни рук.

А в руках — душистый груз

Разных бус на разный вкус. (сад)

— Сегодня на уроке мы будем читать рассказ «Михаськин сад». Этот рассказ был написан белорусским писателем-фронтовиком Василием Федоровичем Хомченко.

(Демонстрация портрета писателя).

— Можете ли вы предположить, о чём будет рассказ? Михаська — белорусское мужское имя. Герои рассказа проживают в Республике Беларусь.

Во время прочтения рассказа вы встретитесь с такими словами:

САД, ТРЕПЕТАТЬ, ПРИЖИЛАСЬ.

Работа со значением слов:

САД — участок земли, засаженный деревьями, кустами, цветами.

(Демонстрация предметных картин)

ПРИЖИЛАСЬ — приспособилась к условиям.

ТРЕПЕТАТЬ — дрожать.

4.1. **Учитель-логопед** проводит работу по словообразованию, чёткому произношению

ключевых слов рассказа, **физминутку** с использованием мяча:

а) Что значит слово «Михаськин?»

В русском языке есть слова, отвечающие на вопрос «Чей»? Они обозначают принадлежность человеку, животному. Давайте потренируемся в образовании таких слов.

б) Игра «Чей мяч?» Дети передают мяч друг другу и говорят, чей будет мяч (Колин, Юлин, Ванин, Димин, Женин и т.д.).

в) Чёткое проговаривание детьми (индивидуальное, выборочное, хором) словосочетания - названия рассказа «Михаськин сад».

4.2. **Учитель** проводит работу с текстом рассказа:

Чтение рассказа детьми.

Ответы детей на вопросы по содержанию. Нахождение ответа на вопрос в тексте, прочтение.

Вопросы:

Какое дерево посадил Михаська?

Почему автор говорит «клёник»?

Где Михась взял клёник? (найти в тексте и прочитать).

Как ребята ухаживали за клёном?

Зачем поставили палку и что к ней привязали?

Что было написано на табличке? (найти в тексте и прочитать).

На что стал похож двор? (найти в тексте и прочитать).

Почему двор стал похож на красивый сад?

Как жители двора отнеслись к посадке деревьев?

Почему люди называют сад Михаськиным?

4.3. Учитель-логопед активизирует словарь детей и проводит упражнение «Прочитай, назови ласково»

— Дети, автор М.Ф. Хомченко назвал клён ласково, - клёник, использовал в своём рассказе уменьшительную форму слова. А какие ещё деревья могут расти в саду?

Давайте посмотрим на картинки и прочитаем, как можно ласково назвать деревья.

Дуб-дубок, дубочек.

Берёза- берёзка, берёзонька.

Осина-осинка, осиночка.

Яблоня-яблонька.

Тополь-тополёк.

Рябина – рябинка, рябинушка.

Клён- кленок, клёник, кленочек.

5. Заключительный этап (Учитель проводит работу с пословицей, рефлексию и подводит итоги урока).

— Дети, я предлагаю вам собрать пословицу из слов на карточках. Дети составляют пословицу «Маленькое дело лучше большого безделья», читают её вслух.

Как вы понимаете эту пословицу?

Какое маленькое дело сделал Михаська? А что получилось из его маленького дела?

Чему учит нас этот рассказ?

Что больше всего вам понравилось в рассказе?

Оценка деятельности учащихся. Объяснение домашнего задания.

Библиографический список:

1. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. Для логопеда. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998.

2. Лободина Н. В. В помощь преподавателю начальной школы. Издательство Учитель, 2022.

3. Петрова В. Г. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. М.: Просвещение, 1982.

4. Худенко. Е.Д., Остапина Е. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. – М., «Школа», 1992.

5. Чтение 4 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. Автор-составитель С.Ю Ильина.

6. Видео «Весёлая артикуляционная гимнастика. Часть 1» <https://www.youtube.com/watch?v=-k88sq63CHg>.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

Носкова Татьяна Александровна, воспитатель
ГБОУ Белокатайская КШИ, с. Старобелокатай

Библиографическое описание:

Носкова Т.А. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА // Современная начальная школа. 2023. № 3 (46). Часть 2. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/46-2.pdf>.

Словарь – это значимый компонент языковой системы, характеризующийся осмысленностью и обобщенностью. Только в этом случае он может быть полноценно использоваться для целей обучения и общения.

Однако у младших школьников с интеллектуальными нарушениями словарный запас характеризуется несформированностью, что проявляется не только в его малом объеме, но и в его недостаточном осмыслении и обобщении. В результате младшие школьники с интеллектуальными нарушениями не могут эффективно обучаться в школе, коммуницировать и самостоятельно приобретать социальный и житейский опыт во всех сферах жизнедеятельности.

Л.С. Выготский указывал, что первым и наиболее частым осложнением, возникающим как вторичный синдром при интеллектуальных нарушениях, оказывается недоразвитие высших психических функций, в том числе и речи. В. Г. Петрова отмечала, что в лексиконе детей с нарушением интеллекта преобладает пассивный словарь, а активный с трудом актуализируется, поэтому отмечается нарушение процесса организации семантических полей. А. Р. Лурия, обозначал, что словесная система детей с интеллектуальными нарушениями оказывается особенно недоразвитой, в связи, вызывающие у него процесса словообразования, оказываются особенно конкретны и бедны. В исследованиях Р. И. Лалаевой показано, что направленные на выявление затруднений в овладении словарным запасом у младших школьников с интеллектуальными нарушениями, свидетельствуют о том, что активный словарь учащихся характеризуется следующими особенностями: бедностью; расплывчатость семантики слов; использованием слов, не несущих никаких значений; применением узкого круга хорошо знакомых слов, значение которых при этом неоправданно расширяется или сужается; недостаточностью развития процессов обобщения; многочисленными вербальными заменами; нарушением процессов тематического отбора и семантического выбора слов при порождении речевого высказывания

Описание особенностей и своеобразия речи, а также формирования словаря младших школьников нашли отражения в работах Т.А. Алтуховой, Г.В. Бабиной, В.К. Воробьевой, О.Е. Грибовой, А.С. Завгородней, Р.Е. Левиной, Н.А. Никашиной, Л.Ф. Спировой, Т.Б. Филичевой, и др.

В литературе имеется достаточно информации о закономерностях развития речи у младших школьников с интеллектуальными нарушениями, однако информации о соотношении ее импрессивных и экспрессивных средств, в частности, пассивного и активного словаря, пока недостаточно.

В исследовании приняли участие 8 детей 7-9-летнего возраста, обучающиеся 1 класса с интеллектуальными нарушениями.

Для диагностики использован методика исследования лексики (авторы: Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломохова).

Согласно результатам исследования выявлен низкий уровень развития активного словаря младших школьников с нарушениями интеллекта. Дети стесняются, боятся выразить свою мысль, только с помощью наводящих вопросов они могут отвечать. Их речь скудна, невыразительна. Проявляется неточностью употребления слов, парафазии, замены слов по семантическому сходству, не умение обобщать понятия; определять части предметов, не могут осуществить подбор антонимов.

Согласно результатам исследования выявлен средний уровень развития пассивного словаря у младших школьников с интеллектуальными нарушениями. Учащиеся, правильно указывают на названные предметные изображения, действия, правильно, указывают на описанный предмет. Допускают ошибки, если им слово не знакомо или когда не вникают в суть вопроса, забывали инструкцию, отвлеклись.

Отметим, что уровень развития пассивного словаря преобладает над уровнем развития активного словаря. Младшим школьникам с нарушениями интеллекта часто для воспроизведения слова, требуется наводящий вопрос, подсказка. Это связано с трудностями грамматического конструирования фразы, нарушения фонематического

строя, ограниченность семантических полей, лексической системности, недостаточность языковых абстракций и обобщения.

Согласно результатам исследования выявлено, что экспериментальной группе характерны от низкого до среднего уровня лексического развития, но у большинства детей преобладает средний уровень лексического развития. Их словарь беден, ограничен, хаотичен. В речи используют преимущественно слова в границах личного опыта ребенка, наиболее часто употребляемыми являются слова существительные, реже глаголы и еще реже прилагательные. Дети не знают значения многих слов, заменяют значение одного слова значением другого, совпадающего с ним по звучанию, смешивают семантику исходного слова с лексическим значением других слов, находящихся с ним в отношениях синонимической зависимости; иногда вычленивают в слове лишь конкретное значение, не понимая истинного смысла. Пассивный словарь больше активного, но дети не используют их.

Таким образом, словарный запас у младших школьников с нарушениями интеллекта может проявляться от низкого до среднего уровня развития, но у большинства детей преобладает средний уровень лексического развития. Словарь детей характеризуется нарушением качественного и количественного отношения. Пассивный словарь значительно преобладает над активным, проявляется несформированность номинативного, предикативного и атрибутивного словаря, наибольшую недостаточность имеет атрибутивный словарь, отмечается замедление темпа формирования и качественное своеобразие структуры значения слова, недостаточной сформированности у них семантических полей, лексической системности, трудности актуализации словаря.

Библиографический список

1. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учебник для студ. дефект. - М.: Издательство «Владос», 2007. – 316 с.
2. Бабина, Г.В. Слоговая структура слова. Обследование и формирования у детей с недоразвитием речи / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. – М.: Издательство «Пародигма», 2010. - 410 с.
3. Бархин, К.Б. Развитие речи в начальной школе: метод. пособие для учителей/ К.Б. Бархин. - Минск: Издательство «Учпедсектор», 1936. - 130 с.
4. Бобровская, Г.В. Активизация словаря младшего школьника / Г.В. Бобровская // Начальная школа.-2012.-№4.-47-51 с.
5. Бойков, Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: учебное пособие для в-зов / Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. - М.: Издательство «Юрайт», 2022. – 153 с.
6. Бойков, Д.И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии / Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. – М.: Издательство «Юрайт», 2022. – 153 с.
7. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. - М.: Издательство «Эксмо», 2004. – 544 с.
8. Гнездилов М.Ф. Развитие устной речи умственно отсталых школьников: пособие для учителей вспомогат. школ / М.Ф. Гнездилов. - М.: Издательство «Учпедгиз», 1947. - 13 с.
9. Дмитриева, А.И. Формирование словаря у учащихся специальных (коррекционных) школ XIII вида/ А.И.Дмитриева. - М.: Издательство «Просвещение», 2009. – 128 с.
10. Криницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников / Г.М. Криницына. – М.: Издательство «Юрайт», 2022. – 147 с.
11. Лаврентьева, А.И. Этапы становления лексико-семантической системы в онтогенезе / А.И. Лаврентьева. – СПб.: Издательство «Образование», 1996. – 237 с.
12. Лалаева, Р.И. Нарушения устной речи и система их коррекции у умственно отсталых школьников / Р.И. Лалаева. – М.: Издательство «Просвещение», 1988. – 22 с.

13. Павлова, Н.В. Формирование функционально-семантической стороны качественной лексики младших школьников с нарушением интеллекта: автореферат дис. кандидата педагогических наук / Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М. А. Шолохова. – М., 2002. – 23 с.

14. Плотникова, С.В. Лексикон ребёнка: закономерности овладения словарём и методика его развития: учеб. пособие / С.В. Плотникова. – Екатеринбург: Уральский гос. пед. ун-т. – 2007. – 216 с.

15. Федосеева, Е.С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии): учебное пособие/ Е.С. Федосеева. – Саратов: Издательство «Ай Пи Ар Букс», 2015.— 176 с.

16. Филичева Т.Б., Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Издательство «Айрис-пресс: Айрис-Дидактика», 2004. – 209 с.

17. Шиф, Ж.И. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы / Ж.И. Шиф. – М.: Издательство «Просвещение», 1965. – 343 с.

18. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи у детей / В.И. Яшина, М.А. Алексеева.- М.: Издательство «Академия», 2018. – 445 с.

Финансовая грамотность

МЕТОД ИГРОТЕХНИК ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В РАМКАХ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Ралдугина Светлана Геннадьевна, учитель внеурочной деятельности
ГБОУ СОШ № 2 п. г. т. Усть-Кинельский, г. о. Кинель

Библиографическое описание:

Ралдугина С.Г. МЕТОД ИГРОТЕХНИК ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В РАМКАХ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» // Современная начальная школа. 2023. № 3 (46). Часть 2. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/46-2.pdf>.

В Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р. и приказом Банка России от 02 ноября 2017 г. № ОД-3150, задача формирования финансовой грамотности школьников определена как одна из ведущих. Человек, умеющий принимать эффективные решения в отношении личных финансов, способен также успешно решать более сложные задачи развития России. Знание базовых понятий финансовой грамотности и владение навыками их использования в практической деятельности дают возможность человеку эффективно управлять личными финансами, то есть контролировать расходы и доходы, планировать личный бюджет, пользоваться накопительными и страховыми инструментами, ориентироваться в сложных продуктах, предлагаемых финансовыми институтами.

Для чего нужно обладать финансовой грамотностью? Для того, чтобы стать успешным в жизни. Чтобы знать, как лучше копить деньги и разумно их тратить, как планировать и осуществлять крупные покупки. Чтобы понимать, что такое семейный бюджет

и как им управлять. Чтобы ответственно подходить к сложным вопросам о взятии денег в долг: когда можно брать в долг, а когда лучше накопить самому? Чтобы знать, как личный финансовый план поможет осуществить задуманное. Это очень важные знания, которые пригодятся всем в их взрослой жизни.

Игротехника – направление игропрактики, при использовании которого Игра создается в рамках специальных выделенных во времени и пространстве мероприятий – игротехнических сессий. Для игротехники характерно стремление к остановке и полной замене всех элементов «серьезных» процессов на игровые – вводится сюжет, участникам приписываются определенные роли, ставится игровая цель, вводятся особые правила.

Для формирования финансовой грамотности у обучающихся начальных классов в рамках курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» одним из направлений в работе является метод игротехник. Игровая форма позволяет закрепить знания, полученные на уроках финансовой грамотности.

В 3 классе целью урока-игры «Финансовые ребусы» является знакомство с основными понятиями и систематизация существующих знаний участников через погружение в предметный материал в игровой форме.

В 4 классе урок-игра по личному финансовому планированию «Мои финансы» развивает у обучающихся практический навык обращения с личными финансами

Интерактивный урок-игра «Финансовые ребусы»

4 класс

Интеллектуальное соревнование нацелено на привлечение внимания школьников к необходимости повышения уровня финансовой грамотности в процессе поиска ответов на вопросы многоуровневой сложности.

Цель: знакомство с основными понятиями и систематизация существующих знаний участников через погружение в предметный материал в игровой форме.

Задачи:

- формирование устойчивого интереса обучающихся к исследовательской деятельности;
- повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности;
- развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений.

Краткая характеристика

Интерактивная игра подразумевает активную роль учителя, использование презентации, возможно музыкальное сопровождение для создания соответствующей атмосферы и повышения интереса участников. Игра может проводиться как индивидуально, так и в команде. В случае командного проведения, необходимо разделить участников на команды.

Участники могут не иметь начальной предварительной подготовки.

Соревновательный характер мероприятия способствует вовлечению обучающихся, задания разнообразны и задействуют разные стороны личности.

Учитель организует конструктивные коммуникации, процесс общения с участниками. Главная задача педагога – за короткий промежуток времени сформировать у учеников интерес к игре, а по ее окончании – базовый понятийный аппарат. Игра рассчитана на 40 минут (включая около 7 минут на подсчет участниками своих результатов и их озвучивание). Вместе с тем она легко масштабируется: количество ситуаций может быть больше или меньше (можно убрать некоторые из предложенных ситуаций) в зависимости от резерва времени, отведенного на мероприятие.

Учитель демонстрирует слайд, задает вопрос, участники стараются ответить на вопрос не только быстро, но и правильно. Результаты фиксируются в турнирную таблицу.

В заключении подводятся результаты, награждаются победители.

Этапы проведения игры:

Вводная часть	5 минут
«Ребусы» (9 терминов)	10 минут
«Что за слово?» (9 терминов)	10 минут
«Найди лишнее...» (6 понятий)	10 минут
«Математическая задача»	5 минут
Подведение итогов	5 минут

Урок-игра по личному финансовому планированию «Мои финансы»

4 класс

Цель: Развитие у детей практических навыков обращения с личными финансами.

Задачи:

- Обсудить привычные для ребенка ситуации, связанные с деньгами;
- Научить осознанно выявлять ситуации, требующие финансового решения;
- Научить оценивать последствия финансовых решений;
- Обучить основам личного финансового планирования.

Краткая характеристика

Игра рассчитана на учащихся 4-6 классов. Игра не является командной, каждый обучающийся играет за себя. Учитель зачитывает ситуации, с которыми дети могут сталкиваться ежедневно, и предлагает принять решение в каждой из них. Какие-то действия принесут выгоду, какие-то приведут к потерям, но окончательно это станет известно только к концу игры.

Игра рассчитана на 40 минут (включая около 7 минут на подсчет участниками своих результатов и их озвучивание). Вместе с тем она легко масштабируется: количество ситуаций может быть больше или меньше (можно убрать некоторые из предложенных ситуаций) в зависимости от резерва времени, отведенного на мероприятие.

План проведения игры:

- Вступление. Учитель рассказывает правила игры и определяет тайминг.
- Учитель зачитывает поочередно каждую игровую ситуацию, просит детей сделать выбор и записать его на листе бумаги, либо в готовом бланке формы участника.
- Подведение итогов. Учитель зачитывает расшифровку результатов для каждой игровой ситуации. Дети отмечают финансовый результат рядом с каждой ситуацией и подсчитывают сумму.
- Учитель озвучивает, какой минимальный и максимальный финансовый результат можно получить в игре, предлагает детям озвучить свой результат.
- Учитель объясняет базовые понятия личного финансового планирования, опираясь на результаты игры.

Каждая ситуация, в которой человек имеет дело с деньгами, пусть с небольшими суммами, должна рассматриваться им как **финансовая ситуация**. А решение, которое он в ней принимает – как **финансовое решение**. Ситуации случаются каждый день, в течение недели.

Примеры ситуаций:

1. Вы вышли погулять с другом (подругой). Он (она) говорит: «Что-то жарко, давай по мороженому? Я угощаю».

А) Соглашусь, Б) Откажусь.

2. У вас есть навороченный спиннер, который был куплен год назад за 300 рублей и уже вам надоел. Вы лишь изредка достаете его из рюкзака. Школьник из параллельного класса как-то заметил его, подошел и говорит, что всегда хотел такой, готов купить за 50 рублей.

А) Продам, Б) Отдам даром, все равно он уже надоел, В) Оставлю себе, все-таки он 300 рублей стоил.

Обучающиеся делают вывод, что даже за одну неделю, принимая финансовые решения относительно расходов и экономии мелких сумм денег, можно потерять или наоборот заработать большую сумму денег.

Помимо денег он теряет или наоборот укрепляет свою **репутацию** финансово грамотного человека в глазах друзей, родителей и других людей.

Далее обучающиеся, с помощью учителя, подводят итог. Что делать, чтобы сохранить финансы и что делать, чтобы заработать больше денег на поставленную цель.

Важно обратить внимание, что любые варианты дополнительного получения денег должны согласовываться с родителями. Работа не должна мешать вашему образованию.

Важный момент – это обсуждение ситуаций, когда и как мы теряем деньги. Ведь самый простой способ накопить больше денег – свести к минимуму свои финансовые потери.

Для закрепления материала игротехник можно предложить выполнить участникам следующие задания.

- Поставить цель для накопления денег и срок для ее выполнения.
- Выписывать в течение недели все свои доходы и расходы в два столбца, а также отдельно фиксировать все отклоненные финансовые предложения получить или потратить деньги. В конце недели проанализировать, есть ли ненужные траты и упущенные возможности.
- Составить объявление о том, что вы можете делать для соседей, указать цены на свои услуги. Объявление необходимо обсудить и согласовать с родителями.

Библиографический список:

1. Банк России. Игры по финансовой грамотности. Свободный ресурс: <https://doligra.ru/>
2. Беляева Л. А. Игра как способ конструирования личностной идентичности / Л. А. Беляева, О. Н. Новикова // Образование и наука. 2012. № 5. С. 73–82.
3. Степанов С.Ю., Семенов И.Н. Психология рефлексии: проблемы и исследования // Вопросы психологии. 1985. №3.
4. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: В 4-х томах. Т. 1.— М.: Генезис, 1998.— 160 с, ил.

Экологическое воспитание

КОНСПЕКТ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ПАПА, МАМА, Я - ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СЕМЬЯ»

Ванчугова Светлана Михайловна, учитель начальных классов
МОУ СОШ с УИОП № 1 г. Советска Кировской области

Библиографическое описание:

Ванчугова С.М. КОНСПЕКТ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ПАПА, МАМА, Я - ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СЕМЬЯ» // Современная начальная школа. 2023. № 3 (46). Часть 2. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/46-2.pdf>.

Цель: воспитывать убеждённости в необходимости охраны природы и изучения экологии.

Задачи:

- создать условия для развития потребности общения с природой, творческих способностей учащихся и родителей;
- воспитывать экологически грамотных, умеющих вести себя в окружающей среде, желающих заботиться о своём родном крае, городе, улице;
- расширять знания участников о животном и растительном мире.

Оформление:

- плакаты с экологической направленностью;
- запись голосов птиц, подвижная музыка для конкурсов
- два «контейнера» для сбора мусора;
- 4 картонки («кочки»)
- карточки с изображением животных

Участвуют в игре 4 семейные команды.

В начале игры учащаяся класса Валерия О. - победитель всероссийского конкурса «Гринландия» в номинации «Родной край» читает стихотворение. «Мой родной край»
Мой родной городок Советск!

Здесь живу я, учусь и расту.

Много здесь замечательных мест!

Я люблю его красоту!

Тут богаты грибами леса,

А в полях колосится рожь.

Живописные здесь места,

Мимо той красоты не пройдёшь!

Три реки протекают здесь,

Ох, крутые их берега!

Я могу их все перечесать:

Вятка, Пижма, ещё Немда.

Есть пещера даже у нас,

Там, за городом над Немдой.

А на Камне охранник стоит

Под названием «Часовой».

В школе учат нас мир любить,

На уроках сидим не зря!

Над задачкой порой пыхтим,

Будем знать всё от А до Я!

В замечательной школе искусств

Все ребята рисуют, поют,

Ноты учат, лепят, творят,

Очень весело, дружно живут!

Мой родной городок Советск!

Здесь живу я, учусь и расту.

Много здесь замечательных мест!

Я люблю его красоту!

Ведущая: сегодня мы собрались, чтобы поговорить о своём родном крае, о своём сильном вкладе в благоустройство и наведении чистоты в своём городе.

1 конкурс. Приветствие.

В начале игры ведущий знакомит всех присутствующих с участниками конкурса. Семьи выходят на сцену, представляют название своей команды, девиз, эмблему, приветствие соперникам и жюри.

2 конкурс. Разминка

- Какая птица может шипеть как змея? (вертишейка)
- Доит ли коз козодой? (нет, ловит насекомых над стадом)
- Молоко какого животного самое жирное? (у кита – 50% жира)
- Есть ли у комаров зубы? (есть, 22)
- Кто слышит ногами? (кузнечик)
- Кто видит ушами? (летучая мышь)
- Кто пьёт ногой? (лягушка)
- Какая птица любит нырять в прорубь? (оляпка)

3 конкурс «Из отходов в доходы»

Каждая семья представляет свои поделки из бросового материала.

4 конкурс «Кто быстрее соберёт мусор в контейнер»

Перед каждой командой высыпается условный мусор (шишки, пенопласт, пластмассовые бутылочки). Поочередно каждая пара детей с родителями переносят «мусор» в контейнер поштучно, можно в каждой руке по одному предмету.

5 конкурс - Пазлы

Участникам предлагается собрать пазл, на котором изображён памятник природы Советского района, рассказать, что они знают об этом природном памятнике. (Береснятский водопад, Скала Часовой, Зараменская пещера, Царский ключ)

6 конкурс- экологические ситуации

Прочитать ситуацию, ответить на вопрос

1. Во время прогулки по лесу, дети увидели ландыши. Маша хотела нарвать букет, а Таня предложила выкопать их и посадить на клумбе.

Вопрос: кто из девочек прав и почему?

2. Коля стоял у цветочной клумбы и бил прутиком по головам цветов.

- Что ты делаешь?- спросила старушка.

- Пчёл отгоняю, они цветы жалят.

Старушка улыбнулась, и подзвав к себе мальчика что- то рассказала ему. После этого Коля выбросил прутик, удивлённо пожал плечами и сказал «А я и не знал об этом».

Вопрос: Что рассказала старушка мальчику?

3. Дети гуляли с мамой по лесу и увидели муравейник.

- Давай посмотрим, что внутри муравьиного дома,- предложил сестре брат, и взяв большую палку стал ворошить муравейник. Увидев это, мама подбежала к детям, отобрала палку и сказала: «Если бы муравьи могли говорить, то они бы сказали вам..»

Вопрос: Что сказали бы муравьи?

4. Гуляя по лесу, Ваня нашёл мухомор, и пнул его ногой.

– Для чего ты это сделал? – спросил дедушка.

- Этот гриб - ядовитый и никому не нужный, зачем ему расти? – ответил мальчик.

Тогда дедушка рассказал внуку интересную историю...

Вопрос: Что мог рассказать дедушка внуку.

7 конкурс- пантомима

Участники конкурса получают карточку с изображением животного, которое водится в лесах Советского района и изображают его пантомимой.

8 конкурс - Народный календарь

Люди издавна наблюдали за явлениями в природе и соотносили их со своей хозяйственной деятельностью

Нужно из двух частей составить пословицу.

- Из березы течет много сока - к дождливому лету.
- Рябина поздно зацвела - к долгой осени.
- Май холодный - год плодородный.

- Затянулись дожди - груздей не жди.
- Чем раньше береза лист пустит - тем теплее весна будет.
- Если листопад пройдет скоро - к суровой и продолжительной зиме.
- Зима без снега - лето без хлеба.
- Задержишь на полях зимой - будешь с хлебом весной.

9 конкурс «Бег по кочкам» (участвуют родители и дети).

С помощью двух картонок (это кочки) надо добраться до сухого берега (стула). Карточки перекладываются только руками, ногами помогать нельзя.

10 конкурс – «Знатоки природы Советского района»

- Какое животное изображено на гербе района?
- Сколько рек протекает в нашем районе?
- Какое дерево-великан растёт в Суводском бору?
- Какой памятник Советского района известен всем скалолазам России (скальный массив Камень)

- Какая рыба – визитная карточка Мокинского пруда (зеркальный карп)
 - Какой памятник природы носит величественное название (Царский ключ)
 - Какое растение называют «горной розой» и растёт оно только на Скальном массиве Камень

- Сколько выступов в Береснятском водопаде?

11 конкурс - музыкальный (песенная эстафета)

Кто больше знает песен о природе, животных, птицах (напеть строчку)

Задание на дом.

Продумать какую посильную помощь семья может оказать своему городу.

Пока жюри подводит итоги, группа учащихся отчитывается о первых этапах проведения экологической акции «Озеленим нашу школу»

Сделать добро нынче каждый спешит,

Помощь свою предложить.

Класс наш решил сделать доброе дело-

Школу озеленить.

Мы семена посадили, чтоб вскоре

Всходы взошли, а потом

Вместе мы классом нашу рассаду

На клумбы посадим, польём.

Будем ухаживать дружно за нею,

Полоть, и рыхлить, удобрять.

Чтобы смогли наши клумбы у школы

Всех красотой покорять!

В классе мы тоже цветы посадили,

Пусть они радуют всех.

Доброе дело, если с душою,

Обречено на успех!

Подведение итогов конкурсной программы, награждение.

Красивы наши вятские

Поля, луга, леса.

Природа наша русская

Бесспорно хороша.

Мы – жители района

Должны её любить,

Что предками завещано,

То бережно хранить!

Нравственно-патриотическое воспитание

КЛАССНЫЙ ЧАС «ПОГОВОРИМ О ДОБРОТЕ»

Ивлева Светлана Борисовна, учитель начальных классов
МБОУ школа № 1, г. Кулебаки, Нижегородская область

Библиографическое описание:

Ивлева С.Б. КЛАССНЫЙ ЧАС «ПОГОВОРИМ О ДОБРОТЕ» // Современная начальная школа. 2023. № 3 (46). Часть 2. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/46-2.pdf>.

Цели: Развитие представлений обучающихся о доброте и зле, воспитание стремления совершать добрые дела.

1. Вводная беседа.

- Ребята, сегодня мы будем говорить с вами о доброте и добрых делах.

А что такое добро? Это всё хорошее, доброе, красивое. Например, весна, солнце, улыбка мамы.

- А что есть зло? Это нечто противоположенное добру: беда, несчастье...

- Мы живём с вами на планете Земля. Если существует на нашей планете добро и зло, значит люди могут совершать и добрые и злые поступки. Вспомните, когда вы встречали в жизни добро, а когда зло?

Ребята читают стихотворение Л. К. Татьянической «Что ты сделал хорошего»

1 ученик	Достаётся недёшево Счастье трудных дорог. Что ты сделал хорошего? Чем ты людям помог?
2 ученик	Этой мерой измеряется Все земные труды. Может, вырастил деревце На земле Кулунды?
3 ученик	Может, строишь ракету? Гидростанцию? Дом? Согреваешь планету Плавок мирным теплом?
4 ученик	Иль под снежной порошей Жизнь спасаешь кому? Делать людям хорошее —Хорошеть самому.

2. Путешествие на Планету Добра.

- Вы любите путешествовать? Давайте представим, что мы отправляемся на ракете в космическое пространство. И так мы на Планете Добра.

- Давайте пофантазируем что мы здесь увидели!

- А теперь вернёмся на родную планету, чтобы делать добрые дела
Давайте послушаем стихотворение С. Погореловского

- 1 ученик Стань добрым волшебником –
 Ну-ка попробуй!
 Тут хитрости
 Вовсе не нужно особой.
 Понять и исполнить
 Желанье другого –
 Одно удовольствие,
 Честное слово!
- 2 ученик На клумбе цветов.
 Его листья повисли.
 Грустит он...
 О чём?
 Угадал его мысли?
 Он хочет напиться.
 Эй, дождик, полей!
 И дождик струится
 Из лейки твоей.
- 3 ученик О чём же сестрёнка
 Скучает в сторонке?
 Волшебное что-нибудь
 Сделай сестрёнке!..
 И ты обернулся
 Ретивым конём –
 Галопом
 Сестрёнка
 Помчалась на нём!
- 4 ученик Хоть мама
 Ещё не вернулась с работы,
 Нетрудно узнать
 Её думы-заботы:
 «Вернись – хорошо бы
 Пошить, почитать...
 Да надо с уборкой
 Возиться опять».
 И ты совершаешь
 Весёлое чудо –
 Пол засверкал,
 Просияла посуда.
 И ахнула мама,
 Вернувшись домой:
 - Да это – как в сказке!..
 Волшебник ты мой!

- Какого же человека можно назвать добрым?
 Кто любит собак
 Или прочих животных,
 Серьёзных котят
 И щенков беззаботных,
 Кто может любить и козла, и осла –
 Тот людям вовек

Не делает зла.

(Р.Сеф)

- Добрый человек любит всё живое на земле. Добрый человек старается быть вежливым и уважительным в общении с товарищами и взрослыми.

3. Беседа по содержанию стихотворения А. Л. Барто «Любочка»

- Давайте послушаем стихотворение А. Л. Барто «Любочка».

Поразмышляйте, добрые в этом стихотворении герои или нет.

- Какая же Любочка на самом то деле?

4. Беседа «Значение добрых слов»

Есть пословица «Доброе слово и кошке приятно»

- Как вы понимаете смысл этой пословицы?

- А часто ли вы употребляете добрые слова?

- А почему их ещё называют «Волшебными словами»?

- А теперь подумаем над смыслом ещё одной пословицы: «Доброе слово человеку, что дождь в засуху».

- Много добрых слов в приветствиях, пожеланиях, с которыми нам приходится встречаться в жизни. А есть приветствия и пожелания, в которые входит само слово «добро». Вспомним их.

- А знаете ли вы историю слова «добро»?

Это слово является исконно русским. Доброжелательность всегда ценилась русским народом. Об этом мы можем судить по огромному количеству пословиц и поговорок. Слышали ли вы такие выражения «Получить добро» и «Дать добро» А понятен ли вам их смысл?

- Много тёплых добрых слов в нашей речи. Доброе слово может нас согреть, подбодрить, вселить в нас уверенность. Но только ли добрые слова нужны людям? И только ли по количеству таких слов можно судить добрый человек или нет?

- Внимательно послушайте стихотворение А. Антонова «Вежлив Витя или нет.

Малыша обидел Витя,

Но пред школою в строю

Витя просит:

«Извините, я ошибку признаю».

На урок пришёл учитель,

Положил на стол журнал.

Следом Витя:

«Извините, я немного опоздал».

Спор давно ведётся в классе:

Вежлив Вася или нет?

Разберитесь в споре нашем

И скажите нам ответ.

- Не только слова, но и дела должны быть добрыми. Ведь как гласит пословица «Не одежда красит человека, а его добрые дела»

- Подумайте и скажите, а какие добрые дела вы можете сделать в классе, дома, на улице, в природе?

- А как вы думаете трудно ли быть добрым?

5. Игра «Сказочный герой – добрый или злой»

- Вы все любите сказки. Одной из главных тем русских народных сказок была тема добра и зла. В сказках встречаются добрые и злые герои. Я буду называть героев, а вы если он добрый хлопайте в ладоши, если же герой злой закрывайте лицо ладошками.

- Иван-Царевич, Кашей Бессмертный, Золотая рыбка, Дюймовочка, Карабас Барабас, Красная Шапочка, гуси-лебеди, водяной, Золушка, Баба-Яга, Морозко, Мальвина.

- А на какого героя вы хотели бы быть похожими? Почему?

6. Добро и зло на чаше весов

-Ребята, как вы думаете, чего на земле больше: добра или зла? Может быть, нам могут это узнать старые весы. (На доске появляется рисунок чашечных весов).

-На одну чашу весов мы положим таблички с надписями: Зависть, Жадность, Грубость, Предательство, Война, Ложь.

- Чтобы победить зло, надо постараться, чтобы перевесила чаша весов «добро».

Давайте наберём «добрых слов»

-Вот видите, как можно победить зло. Хорошо, когда человек оставляет после себя добрый след.

7. Подведение итогов

Наш классный час подходит к концу. Вы ещё дети, но впереди вас ждёт много славных дел. Вы сделаете нашу Планету Земля ещё краше. Но прежде вы должны вырасти настоящими людьми. А это значит, что вы должны быть смелыми, добрыми, трудолюбивыми. А главное – быть добрыми, ведь делать добро – это здорово!

КРЫМСКАЯ ВЕСНА

Мальцева Ирина Александровна, воспитатель

МБУ ГГО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

Библиографическое описание:

Мальцева И.А. КРЫМСКАЯ ВЕСНА // Современная начальная школа. 2023. № 3 (46). Часть 2. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/46-2.pdf>.

Как хорошо проснуться на рассвете!

Как хорошо, что ночью снятся сны!

Как хорошо, что кружится планета!

Как хорошо на свете без войны!

В сегодняшней социальной ситуации в нашей стране, когда политика государства направлена на возрождение духовных ценностей, большое значение приобретает патриотическое воспитание школьников.

Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины - очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, если мы педагоги, будем выполнять ее с любовью и добротой, не забывая мудрых слов: "Ученик - это не сосуд, который нужно наполнять знаниями, а факел, который нужно зажечь!"

Решая задачи патриотического воспитания, я строю свою работу с учетом возрастных особенностей детей. В своей работе применяю как традиционные формы работы: беседы с использованием презентаций, викторины, выставки рисунков, выпуск плакатов и стен.газет, уроки мужества, тематические дни, так и инновационные: экскурсионная деятельность с посещением музея, выставок, видео- круизы, просмотр художественных и документальных фильмов, встречи с интересными людьми.

Любое событие, которое так или иначе оставило свой след в истории, имеет огромную ценность, но наиболее ценными воспоминаниями в мировой культуре станут воспоминания о войнах. Потому как война, это самая ужасная вещь, придуманная человеком. И потому следующие поколения должны помнить тех, кому довелось участвовать в войне, тех кто на своем опыте познал все ее ужасы и отвратительные вещи, что творились в то, без сомнения страшное время. Дети должны знать историю своей страны, ее боевые страницы, знать и помнить Героев: Героев прошлого, Героев современной России.

Ежегодно по всей стране проходит Всероссийская акция "Крымская весна", посвященная воссоединению Крыма с Российской Федерацией. Дети, находящиеся в нашем центре, не остались безучастными. В ходе беседы они оценили значимость такого события в истории нашей страны, осознали важность исторической памяти для будущих поколений и самостоятельно решили изготовить плакат.

Цель: Формирование знаний учащихся о "Крымской весне".

Задачи:

- 1. Обучающие:**
 - закрепить знания детей о символике России и Крыма;
 - закрепить правила безопасности при работе с ножницами, клеем.
- 2. Развивающие:**
 - развитие активной гражданской позиции;
 - развитие творческих способностей учащихся.
- 3. Воспитательные:**
 - формирование гордости и уважения к истории своей страны;
 - воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность.

Материалы и оборудование: цветные иллюстрации с цветущего абрикоса, образцы бумажных цветов, ножницы, клей, сухие ветки деревьев, бумажные салфетки белого и розового цвета, проволока, двусторонний скотч.

Структура занятия:

1. Вступительная часть

а) чтение стихотворения В.Воднева "Крымская весна".

2. Основная часть

- а) история Крыма;
- б) на пути к воссоединению;
- в) история "Крымской весны";
- г) физическая минутка;
- г) ТБ при работе с ножницами и клеем;
- д) изготовление цветов из бумажных салфеток;
- е) завершение работы над плакатом.

3. Заключительная часть (рефлексивный этап)

- а) обобщение воспитателя;
- б) анализ занятия;

Ход занятия:

1. Воспитатель:

*Закружилась весна в ароматах цветущих черемух,
И горят на лугу одуванчики тысячью солнц,
Я бреду не спеша в старом парке тропинкой знакомой
И мурлычу под нос развеселым скворцам в унисон.
Буйно вишни цветут, и миндаль смело спорит с зарею,
А газоны опять надевают зеленый сюртук,
Строгих елей наряд, как всегда, безупречного кроя,
И лесных докторов уже слышен везде перестук.
В синем шелке небес, как пунктир, журавлиная стая,
Что на север летит от турецких, чужих берегов,
И былая печаль на душе незаметно растает,
И, забыв о годах, я готов пробежаться бегом.*

- Как вы думаете, о чем мы будем сегодня разговаривать? *(ответы детей)*

9 лет назад, 18 марта 2014 г., был подписан международный договор о принятии Крыма в состав России.

- Как вы думаете, какая будет тема нашего занятия? *(ответы детей)*

Тема нашего занятия: "Крымская весна".

- А какую цель мы можем поставить перед собой? *(ответы детей)*

Цель нашего занятия: формирование знаний о "Крымской весне".

2. Воспитатель:

История Крыма очень интересна.

Полуостров Крым находится на востоке Европы. На протяжении многих веков земля Крыма пережила множество переселений и завоеваний.

В VI - V вв. до н.э. на побережье Крыма поселились выходцы из Древней Греции, возникло множество греческих поселений.

В начале XIII в. монгольские племена, жившие в Центральной Азии, решили завоевать Восточную Европу. В ходе этих завоеваний одни государства прекратили существование, другие попали в многолетнюю зависимость от завоевателей. А в 1223 году Крым был завоеван монголами. Монголо- татары разрушили самый богатый из торговых центров Крыма - Судак. Золотоордынские завоеватели обложили жителей Крыма тяжелой данью, вывозили рабов и продавали в другие страны. После распада Золотой Орды в Крыму образовалось Крымское ханство.

В 1475 г. на Крымский полуостров вторглись войска султанской Турции. Они захватили и разорили Крымское ханство. Османское господство в Крыму закончилось после русско- турецкой войны 1768- 1774 годов.

Крым вошел в состав России при Екатерине Великой в 1783 году. Крым расцвел, начала бурно развиваться торговля и промышленность. Почти 170 лет крымская земля наслаждалась покоем и миром, но в середине XIX в. пришла военная гроза. В 1853 г. началась война между Российской империей и коалицией стран в составе Великобритании, Франции, Турции и Сардинского королевства.

Шли годы...Шли века...

После гражданской войны 1917 года, Крым вошел в состав Советского Союза (1922 г.) Война, начавшаяся 22 июня 1941 г. очень быстро докатилась до крымской земли. Началась героическая оборона Севастополя, длившаяся 250 дней.

Но в 1954 г. руководство Советского Союза во главе с Н.С.Хрущевым решает передать Крымскую область и Севастополь из состава РСФСР в состав Украинской ССР.

На пути к воссоединению еще возникали разные исторические события. В 1991 г. произошел распад Советского Союза. межнациональные конфликты полыхнули во многих союзных республиках: Грузии, Молдавии, Азербайджане.

Союз распался, но Крым восстановил свой статус автономной республики. 5 мая 1992 г. Верховный Совет Крыма принял Акт о провозглашении государственной самостоятельности. Однако в 1995 г. решением украинского президента и Верховной рады крымская конституция была отменена, а пост президента упразднен. Новая конституция 1998 г. фактически превращала автономию Крыма в фикцию.

История "Крымской весны"

В ноябре 2013 г.- феврале 2014 г. в Украине разразился политический кризис. В феврале 2014 г. на фоне массовых беспорядков и кровавых столкновений сил правопорядка с митингующими оппозициями в Киеве, президент Украины В.Ф. Янукович был отстранен от власти оппозицией и покинул страну, обратившись за помощью к России, призвав ее обеспечить защиту его жизни и безопасности.

11 марта 2014 г. Верховный Совет Автономной Республики Крым и Севастопольский городской совет приняли Декларацию о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя.

16 марта 2014 г. состоялся референдум о статусе Крыма. За воссоединение с Россией на референдуме в Крыму проголосовали 96,77% жителей.

17 марта 2014 г. после референдума была провозглашена Республика Крым, и в тот же день Севастопольский городской совет попросил российские власти включить город в состав Российской Федерации, как город Федерального значения.

18 марта 2014 г. в Георгиевском дворце Кремля был подписан договор о вступлении Республики Крым и города Севастополя в состав Российской Федерации на правах новых субъектов.

Воспитатель:

А сейчас давайте немного отдохнем.

Физическая минутка:

К морю быстро мы спустились, (шаги на месте)

Наклонились и умылись.

(наклоны вперед, руки на пояс)

Раз, два, три, четыре,

(хлопки в ладоши)

Вот как славно освежились. (встряхивание кистей)

Делать так руками нужно:

Вместе - раз, это брасс.

(круги двумя руками вперед)

Одной, другой - это кроль. (круги руками вперед поочередно)

Все, как один, плывем как дельфин. (прыжки на месте)

Вышли на берег крутой.

(шаги на месте)

Воспитатель:

- А Крым он какой?

(красивый, солнечный, гостеприимный, доброжелательный, цветущий, теплый, мирный, дружный)

На предыдущем занятии мы раскрашивали фон для плаката и знакомились с произведениями русских поэтов о Крыме, а сегодня изготовим цветущие веточки абрикоса из бумажных салфеток. Но прежде чем приступить к работе, давайте вспомним ТБ при работе с ножницами и клеем.

При работе с клеем:

1. С клеем обращайтесь осторожно. Клей ядовит!
2. Наноси клей на поверхность изделия аккуратно.
3. Нельзя, чтобы клей попадал на пальцы рук, лицо, особенно глаза.
4. При попадании клея в глаза надо немедленно промыть их в большом количестве воды.
5. По окончании работы обязательно вымыть руки.

При работе с ножницами:

1. Храните ножницы в указанном месте в определенном положении.
2. При работе внимательно следите за направлением резания.
3. Не держите ножницы лезвием вверх.
4. Не оставляйте ножницы с открытыми лезвиями.
5. Не режьте ножницами на ходу.
6. Не подходите к товарищу во время работы.
7. Передавайте закрытые ножницы кольцами вперед.

8. Во время работы удерживайте материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвия.

Изготовление цветов из бумажных салфеток:

Предварительно, при помощи ножниц, разрезаем белую салфетку на 4 части (по линиям сгиба), а розовую на 16 частей (квадратов)

✓ Белый квадрат собираем по диагонали (с угла на угол) гармошкой и фиксируем при помощи проволоки;

✓ Собираем по диагонали гармошкой оставшиеся два угла и фиксируем при помощи проволоки (оставляем кончик проволоки длиной 10 см);

✓ Формируем лепестки получившегося цветка;

✓ Розовый квадрат скатываем в шарик;

✓ При помощи клея фиксируем шарик в центре цветка;

✓ При помощи проволоки крепим цветок к ветке.

Для одной ветки необходимо изготовить от 5 до 8 цветов. Чтобы бутон выглядел нераспустившимся, необходимо сложить лепестки вместе и слегка прижать пальцами.

Оформление плаката:

Предварительно, при помощи ножниц, нарезаем полоски белого, синего и красного цвета размером 5х30 см.

✓ При помощи клея соединяем полоски по широкой части, соблюдая правило следования цветов (сверху вниз: белый, синий, красный);

✓ При помощи клея, в центре нижней части плаката, крепим флаг РФ;

✓ Собираем ветки цветущего абрикоса в букет и при помощи проволоки фиксируем;

✓ При помощи двустороннего скотча крепим букет к в нижнем левом углу плаката.

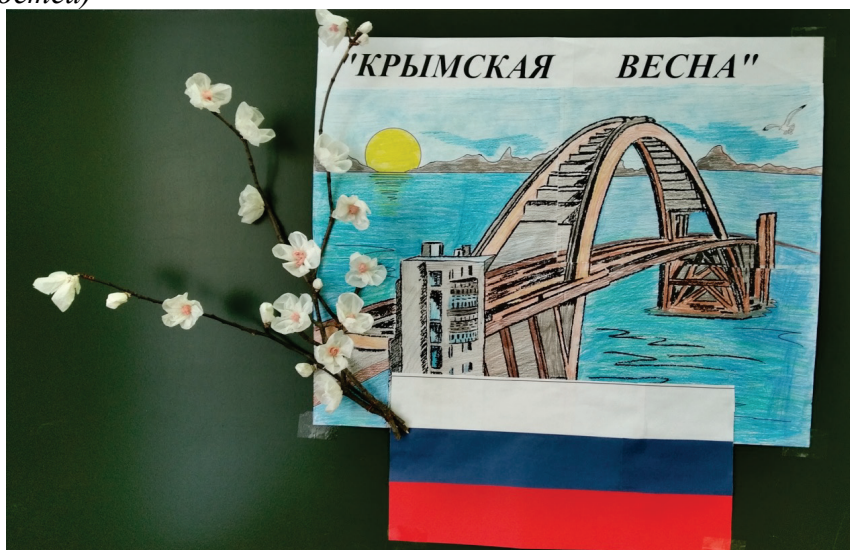
Воспитатель:

Все молодцы! Посмотрите, какой красивый плакат у вас получился. Он ясно и доходчиво выражает основную идею.

3. Заключительная часть

Воспитатель:

- Назовите тему и цель сегодняшнего занятия? *(ответы детей)*
- Удалось ли нам достичь цели? *(ответы детей)*
- О какой знаменательной дате в истории Крыма и России мы сегодня с вами говорили? *(ответы детей)*
- Какое необычное название получило это событие? *(ответы детей)*
- Назовите Город- героя в Крыму, город боевой русской славы? *(ответы детей)*



ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Свеженцева Наталья Васильевна, учитель иностранного языка
Лученок Алина Витальевна, учитель начальных классов
МБОУ "Лицей № 10" г. Белгород

Библиографическое описание:

Свеженцева Н.В., Лученок А.В. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // Современная начальная школа. 2023. № 3 (46). Часть 2. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/46-2.pdf>.

Детство является самым благоприятным временем для формирования одного из наиболее важных чувств, любви к Родине. Именно поэтому одной из важнейших и актуальных задач современной начальной школы является гражданско - патриотическое воспитание младших школьников. В связи с этим особое значение имеет общекультурная составляющая, а именно, осознание своей идентичности народу, Родине, государству, современной культуре.

Внеурочная деятельность призвана формировать единство образовательного и воспитательного процесса.

Важно наполнять традиционные форматы внеурочной деятельности новым актуальным содержанием. На сегодняшний день патриотическое, гражданско-патриотическое, краеведческое, историко - культурное, духовно - нравственное направления являются основными.

Считаем, что перед учителями остро стоит задача формирования гражданственности обучающихся младших классов. Для успешного решения поставленной задачи необходимо:

1. Прививать обучающимся любовь к Родине и её истории;
2. Развивать уважительное отношение к народным традициям и культуре России;
3. Формировать у детей чувство гордости за свою Родину, почитать символику государства и его историю;
4. Воспитывать у учеников толерантность, религиозную и национальную терпимость, уважение к традициям и истории других народов.

Как известно, большой воспитательный потенциал всегда несли в себе гуманитарные предметы: литературное чтение, окружающий мир, иностранный язык, русский язык. Иностранный язык является важнейшим средством воспитания молодого поколения. Будучи частью культуры, иностранный язык формирует личность ребенка.

Во время внеурочной деятельности мы можем помогать обучающимся подготовиться к участию в исследовательских работах, проектах и конкурсах различного уровня. Данные формы работы позволяет решить широкий спектр задач, связанных с гражданско - патриотическим воспитанием обучающихся. Но для достижения высоких результатов в этой области требуется активное включение всех педагогов. Исходя из этого, мы решили объединиться и плодотворно поработали с учащимися четвертых классов. Продуктом нашей деятельности являются буклеты и видео открытки, в которых дети призывают окружающих посетить города, входящие в «Золотое кольцо России». Процесс был настолько увлекательным, что дети и сами захотели летом отправиться в путешествие и увидеть достопримечательности своими глазами. Младшие школьники осознали, что в России есть много замечательных исторических мест, которые стоит посетить и стали ещё больше гордиться своей Родиной!

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что гражданско - патриотическое воспитание младшего школьника является одной из наиболее важных задач, стоящих перед современным педагогом. Внеурочная деятельность, в свою очередь, помогает воспитывать патриотические качества личности, ведь она способствует формированию важных социально - значимых качеств личности: любовь к природе, ценностное отношение к своей Родине, уважение к культуре страны.

Библиографический список

1. Белоусова Е.Л. Духовно - нравственное развитие школьников / Е.Л. Белоусова, Н.И. Бостанджиева, Н.В. Казачек // Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных учреждений, ред. А.Я. Данилюк. - М.: Просвещение, 2011. - 127 с.

2. Борщевская А.Ю., Карпова С.И. Формирование социальной грамотности младших школьников во внеурочной деятельности // Психолого - педагогический журнал «Гаудеамус», 2022. Т. 21. №4. С. 96 - 104.

ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ «ВЛАДИКАВКАЗ - МОЙ ЛЮБИМЫЙ ГОРОД»

Чувилкина Елена Юрьевна, учитель начальных классов
ГБОУ РФМЛИ, г. Владикавказ, РСО-Алания

Библиографическое описание:

Чувилкина Е.Ю. ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ «ВЛАДИКАВКАЗ - МОЙ ЛЮБИМЫЙ ГОРОД» // Современная начальная школа. 2023. № 3 (46). Часть 2. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/46-2.pdf>.

Совместное мероприятие 4 и 1 классов ГБОУ РФМЛИ г. Владикавказ РСО - Алания

Цели:

- формировать интереса к истории родного города;
- систематизировать знания ребят о городе Владикавказ;
- развивать чувства гражданственности и патриотизма через социализацию личности;
- показать достопримечательности Владикавказа;
- воспитывать любви к Родине, Отечеству, своему краю, родному городу;
- выявлять творческий потенциал учеников;
- организовать интересное и познавательное общения в сотворчестве с учениками;
- подготовить учеников 1-го класса к созданию собственных проектов «Моя малая Родина»;
- воспитывать чувство гордости за свой край.

Оборудование: презентация, сценарий.

Выступления детей сопровождаются слайдами презентации.

Ход мероприятия:

Учитель:

- Ребята, сегодня мы проведем вам виртуальную экскурсию по городу Владикавказ. А проведут её для вас наши помощники.

В нашем городе, выросшем из мощной крепости, основанной в далёком 1874 г., которому императрица Екатерина 2 дала громкое имя Владикавказ, есть на что полюбоваться.

Владикавказ - Столица Северной Осетии и по праву считается одной из жемчужин Северного Кавказа. Удивительно красивый город, его кварталы раскинулись вдоль берегов бурного Терека. Знакомство с достопримечательностями нашего города позволит не только получить эстетическое наслаждение. Побывав здесь можно постичь душу гордого и гостеприимного народа.

Знакомство с Владикавказом мы начнём с посещения наиболее интересных мест, являющихся его символами.

1 ученик (слайд):

- Внимание, господа туристы, посмотрите. На въезде в наш город вас встречает знаковая достопримечательность Владикавказа. Скульптура «Фатима, дарящая солнце». Это стилизованная скульптура прекрасной осетинской девушки. Красавица в национальной одежде поднимает над головой солнечный диск, в который вписан горный пик. Мы, горожане, ласково называем изящную инсталляцию из металла «Фатя». Согласно нартскому эпосу, Кавказ считается обителью богов. Великолепная Фатима как бы передает в дар от них солнечный свет нам, жителям города и его многочисленным гостям.

2 ученик (слайд):

- А сейчас мы находимся на Площади Штыба. Её украшает Памятник Дзаугу Бугулову. Это весьма почитаемый горожанами памятник. Он посвящен Дзаугу Бугулову, покинувшему родное селение и основавшему на берегу Терека аул. Именно здесь, позже, была построена крепость – предшественница современного Владикавказа. Посмотрите, Дзауг, облаченный в национальные одежды, сжимает в одной руке пастушеский посох, а второй будто указывает на место, где должен быть заложен город.

3 ученик (слайд):

- Уважаемые туристы, посмотрите, мы подъехали к Мемориалу славы, его торжественно открыли накануне празднования 60-летия великой Победы. И он сразу стал одной из главных достопримечательностей Владикавказа. Это уникальный комплекс, каких больше нет на всём Северном Кавказе. На стенах Мемориала славы фамилии всех погибших фронтовиков из Осетии.

4 ученик (слайд):

- Обратите внимание. Памятник генералу Иссе Плиеву, он командовал в годы ВОВ конно-механизированным корпусом. Памятник нашему великому земляку находится на набережной Владикавказа. Посмотрите, на Плиева, скачущего на коне. За плечами генерала развивается бурка, он пришпорил верного боевого товарища, который как-будто уже готов перепрыгнуть через Терек.

5 ученик (слайд):

- Уважаемые туристы, хочу обратить ваше внимание на то, что у нас есть достопримечательности, которые Владикавказу подарила сама природа. Поднимите голову – это Столовая гора, она считается одной из живописнейших вершин Скалистого хребта, возвышается на 2,933 км и замечательно видна из любой точки города. Особенно прекрасна гора на закате. Обязательно придите в это время на мост через Терек, чтоб насладиться потрясающим зрелищем.

6 ученик (слайд):

- А Терек – это река, на берегах которой и раскинулся Владикавказ. Терек воспет многими поэтами и путешественниками. Пушкин и Лермонтов восхищались её красотой. Чтобы полюбоваться её бурным течением, а также столовой горой, приходите на Ольгинский мост, ещё одну достопримечательность нашего города.

7 ученик (слайд):

- Чугунные элементы для него заказывали в Лондоне. Мост был открыт в далёком 1863 г. Удивительно изящный мост больше века являлся одной из главных достопримечательностей города. Позже вместо него возвели новый, но часть пролётов сохранили, вы можете полюбоваться ими и сегодня.

Учитель:

- В нашем прекрасном городе издавна проживают в дружбе представители разных народов, и разных религий. Поэтому замечательных храмов здесь довольно много. Мечети и церкви Владикавказа очень красивы.

8 ученик (слайды):

- Посмотрите - это Мечеть Мухтарова. Храм является одной из архитектурных жемчужин Владикавказа. Ее главный купол увенчан позолоченным полумесяцем.

А это Свято-Георгиевский собор. Пятиглавая церковь с золочеными куполами смотрится великолепно.

Посмотрите - это церковь Григория Просветителя - Армянская церковь.

Давайте посмотрим на Рождественскую церковь. Эта старейшая городская церковь особо почитается горожанами.

9 ученик (слайды):

- В нашем городе много театров.

- Посмотрите, перед вами Русский академический театр им. Вахтангова. Он находится на Проспекте Мира.

А это Национальный государственный театр оперы и балета.

Посмотрите – это Северо – Осетинский государственный академический театр имени В. В. Тхапсаева.

Есть и Детский кукольный театр «Шаби».

Учитель:

- Ребята, я знаю, что вы уже побывали в театре «Саби». Поделитесь своими впечатлениями. *(Рассказы детей)*

Учитель:

- В нашем городе есть множество музеев

10 ученик (слайд):

- Посмотрите направо - Художественный музей им. М. Туганова. Музей размещается в историческом особняке. В собрание входит около 5 тыс. произведений живописи, графики, скульптуры, творений мастеров народных промыслов. Значительную часть экспозиции занимают произведения осетинских художников и скульпторов.

11 ученик (слайд):

- А это Республиканский музей. Он расположен в историческом особняке. Его собрание включает более 4 тыс. экспонатов, найденных в ходе археологических экспедиций. Они рассказывают об истории Алании, культуре и быте осетинского народа. Музей обладает интересной коллекцией оружия и старинных монет.

Вот Дом Музей Коста Хетагурова - великого поэта.

А это - Музей природы – в нём собраны все животные, которые обитают в Осетии.

Учитель:

Есть в городе и развлечения для детей.

12 ученик (слайд):

- Вы уже побывали в зоопарке. Он небольшой, но очень колоритный. В нём можно увидеть как представителей фауны Кавказа так и экзотических животных. Там, на День тигра полосатым хищникам преподносят аппетитный торт из курятины. Большинство животных можно угостить кормом.

Учитель:

- Расскажите о вашей экскурсии в зоопарк. *(Рассказы детей)*

13 ученик (слайд):

- Так же очень интересна детская железная дорога. Она существует уже 50 лет. Вас ждет увлекательное путешествие длиной в 2,2 км по живописному парку, в ходе которого будут сделаны остановки на станции «Вечный огонь», у обелиска героям ВОВ. Проводниками, кондукторами и машинистами состава «Осетия» являются школьники, посещающие кружок при управлении СКЖД.

14 ученик (слайд):

- А так же прекрасно можно провести время всей семьей в центральном городском парке имени К. Хетагурова, учрежденном в далеком 1830 г. Прогуливаясь по его великолепным аллеям, вы сможете любоваться изящными скульптурами, элегантными фонтанами, таинственными гротами, сложенными из скальной породы. У пруда стоит сделать остановку, чтобы покормить хлебными крошками уток и лебедей. Ещё в парке установлены качели и работают --аттракционы.

Итог:

Учитель:

- Ребята, на этом экскурсия по нашему чудесному городу завершена. К сожалению, мы не успели показать вам все достопримечательности и красоты, надеемся, что мы встретимся ещё раз.

И нам хотелось бы узнать, понравилось ли вам наша экскурсия? А наши экскурсоводы – как они рассказывали? Вспомните, сколько интересного они рассказали и показали. Нам хотелось бы узнать, что вам понравилось и запомнилось больше всего? (Ответы детей)

А сейчас ответьте на вопрос, чем является город Владикавказ для большинства из вас, для тех, кто здесь родился? (*Малой Родиной*)

Правильно, и конечно же мы все любим нашу малую Родину!

А сейчас мы хотели бы узнать, что вы знаете о главных символах нашей малой родины?

Ребятам предлагается раскрасить флаг Осетии.

- Ребята, а кто знает значение цветов флага Северной Осетии? (*Ответы детей. Если первоклассники затрудняются, им помогают четвероклассники*)

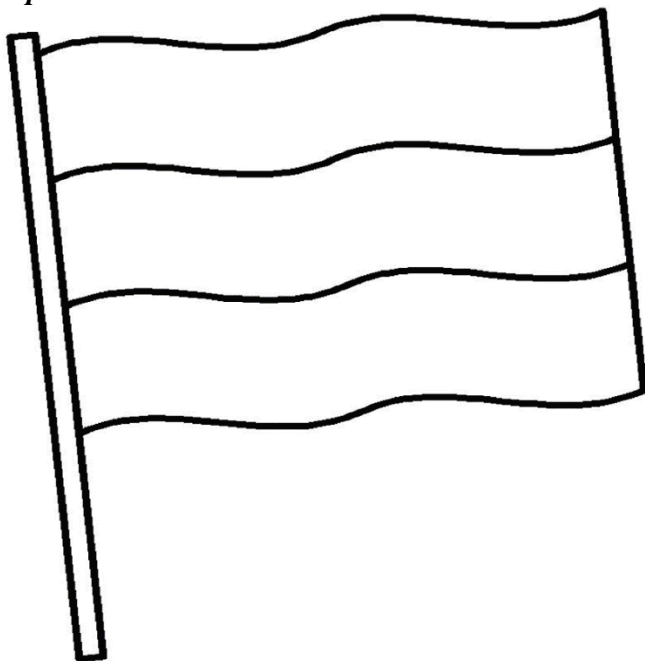
Ребята, у вас впереди много лет учёбы в школе, много домашних заданий и конечно же вы будете готовить разные доклады, проекты.

Ваш ближайший проект называется «Моя малая Родина», мы надеемся, что этот классный час был вам полезен, и что вы будете готовить свой проект с такой же любовью и с таким же интересом с какими готовились мы к этому классному часу.

До новых встреч, ребята, и отличных вам оценок!

Все вместе исполняем песню «Владикавказ».

Приложение:



Социальное воспитание и социальная адаптация личности

РОЛЬ ДЕТСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВО ВСЕСТОРОННЕМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

Булгаков Артём Андреевич, педагог-организатор
МБУ ДО "Центр дополнительного образования "Одарённость",
Старооскольский городской округ

Библиографическое описание:

Булгаков А.А. РОЛЬ ДЕТСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВО ВСЕСТОРОННЕМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА // Современная начальная школа. 2023. № 3 (46). Часть 2. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/46-2.pdf>.

В настоящее время в современном обществе наблюдается тенденция изменения и переориентации ценностей жизни, что существенно влияет на процесс формирования социального опыта у детей и подростков, снижает их социальную активность. Специальных учреждений, которые бы занимались всесторонним развитием личности детей, помогали им найти применение своим способностям, на сегодняшний день достаточно мало и, как правило, большая часть детей не замотивирована на их посещение. Современная школа, в свою очередь, это место, где может быть очень эффективно построена социально-педагогическая работа по всестороннему развитию, самоопределению личности ребёнка через включение его в различные виды творческой деятельности, предоставление возможности стать лидером в избранной им виде деятельности. С целью выполнения поставленных перед школой задач должна полноценно функционировать специально созданная при ней детская общественная организация как некая база, которая поможет ребятам реализовать свои возможности в условиях школы и за ее пределами, а также будет способствовать формированию у них активной позиции — деятельного отношения к жизни, развитию способности рефлексировать, делать правильный выбор в области социальных и общечеловеческих ценностей и установок.

Вместе со старшей вожатой дети разрабатывают сценарии, коллективно-творческие дела, а также участвуют в городских и областных конкурсах. Таким образом, школьникам предоставляется возможность самореализации, развития своих природных задатков и способностей. Кроме того, осуществляя деятельность в рамках раздела «Ярмарка талантов», дети учатся быть инициативными, творчески подходить к решению различных вопросов. Следующий раздел под названием «По лесным тропам» осуществляется экологической комиссией и предназначен для повышения экологической культуры школьников. В течение учебного года члены детской общественной организации готовят и проводят с другими детьми беседы об охране окружающей среды, акции, призывающие к сохранению редких видов животных и растений, придумывают и распространяют соответствующие плакаты и листовки.

Важно, что школьники, состоящие в детском объединении, не только сами приобщаются к экологии, но и призывают к этому других детей, пробуждая в них интерес к окружающему миру. В этом им также помогают и предусмотренные программой экскурсии в парк, на водоемы, карьеры, которые открывают ребятам красоту и хрупкость природы, ее неповторимость, развивают любовь к ней. А чтобы воспитать в детях стремление помочь окружающей среде, организуются специальные часы экологии, где

школьники учатся изготавливать кормушки для птиц, приобретают навыки ухода за животными и растениями.

Помощь в озеленении города — еще одна задача раздела «По лесным тропам». Ребята осуществляют деятельность по посадке саженцев в парке и на пришкольной территории. Это также помогает детям почувствовать себя активными участниками жизни природы, развивает у школьников достаточно редко встречающееся в сегодняшнем мире качество — отзывчивость. Раздел «Очумелые ручки» относится к направлению труд и имеет целью развитие трудовой активности и осуществление трудового воспитания школьников. В содержание раздела входят: занятия в кружках (вязание, вышивание, изготовление различных предметов с помощью станков), выставки лучших работ, дежурство по школе, уборка школьной территории, памятников, парка. Посещая кружок, дети приобретают навыки рукоделия, которые помогают им найти себя и могут пригодиться в будущем. В конце учебного года проводится выставка лучших работ, на которой ребята представляют шедевры, сделанные своими руками. Такие выставки положительно влияют на самооценку детей, это особенно полезно, если у школьника она ниже среднего. Восхищение в адрес работ ребенка служит толчком для оценивания ребенком себя положительно, ведь мнение окружающих является одним из слагаемых самооценки. Уборка территории и дежурство по школе приучают школьников к самовоспитанию, трудолюбию и дисциплинированности. Спортивно-оздоровительное направление представлено разделом «Урожай рекордов», который направлен на пропаганду здорового образа жизни у детей, формирование и совершенствование спортивных данных школьников. В течение учебного года вместе с детьми проводятся беседы по пропаганде ЗОЖ, акции против курения, наркомании, алкоголизма. Для старшеклассников может быть организован круглый стол или дискуссия на тему «Молодежь и вредные привычки», что поможет сформировать у школьников установку на здоровый образ жизни. Для физического развития ребят, пробуждения у них интереса к здоровому образу жизни организуются походы со школьниками в физкультурно-оздоровительный комплекс (ФОК) на ледовую арену и в бассейн. Приобщаются дети к спорту и, оказывая посильную помощь в проведении школьных спортивных конкурсов («веселые старты» и т. д.) и непосредственно участвуя в городских и областных соревнованиях. Это дает возможность ребятам проявить себя, почувствовать лидером в избранном виде деятельности, тренирует такие качества, как выносливость и целеустремленность.

Раздел «Поход в историю» осуществляется гражданско-патриотической комиссией и предназначен для развития у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей. Ведь очень важно, чтобы современное поколение молодежи не забывало историю своей страны и помнило ее героев. Именно с этой целью с детьми проводятся различные викторины, конкурсные и игровые программы на историко-патриотическую тематику. Содержание данного раздела также предполагает посещение школьниками ветеранов ВОВ, приглашение последних в школу для просвещения ребят. Рассказы ветеранов помогают детям развивать чувство патриотизма, гражданственности, любви к Родине. В память о погибших воинах организуются и проводятся ребятами праздничные линейки и концерты. А для того, чтобы школьники могли хорошо разбираться в своих гражданских правах, для них проводится неделя правовых знаний, в течение которой дети в игровой форме знакомятся с Конституцией и Законодательством РФ. Также чтобы воспитать в детях отзывчивость, стремление помогать друг другу и заботиться о своей стране, организуются выставка книг в школьной библиотеке по ВОВ, просмотр военно-патриотических фильмов, документальных исторических передач. Погружаясь в атмосферу того времени, ребята получают возможность прочувствовать на себе трудности тех лет и одновременно ответственность за свою Родину, необходимость защищать и оберегать

ее. Все это способствует развитию у детей истинной любви к своей стране, уважения подвига людей старшего поколения и помогает оставаться ребятам неравнодушными к ее дальнейшей судьбе.

Следует отметить, что все разделы связаны между собой. Как правило, деятельность одного из них осуществляется в тесной взаимосвязи с другим разделом. Например, изготавливая кормушки для птиц, ребята работают сразу в двух направлениях: экологическом (помощь пережить зиму пернатым друзьям) и трудовом (непосредственно процесс изготовления кормушек). А подготавливая спортивные мероприятия и концертные программы для ветеранов, дети используют свои таланты и навыки, приобретенные в ходе осуществления деятельности по художественно-эстетическому направлению. То есть работа всех разделов представляет собой целостную систему, которая функционирует благодаря деятельности каждого отдельного ее элемента. Реализация программы осуществляется в несколько этапов: организационный; деятельностно-обучающий; аналитический. На первом этапе дети знакомятся с программой «Возрождение». Изучаются интересы детей, мотивы, способности, выявляются творческие наклонности для формирования комиссий. На данном этапе ребята с помощью старшей вожатой, а также самостоятельно, собирая информацию, раскрывают содержание направлений работы, выясняют их актуальность, необходимость. В результате у них появляется интерес к познанию выбранной темы, возникает потребность в активной деятельности, в решении актуальных проблем. После того, как школьники определяются с наиболее заинтересовавшими их направлениями работы детской общественной организации, формируются комиссии и путем голосования выбирается председатель каждой из них и председатель Конференции — главного органа детского самоуправления. На втором, деятельностно-обучающем этапе, члены организации проходят обучение в школе актива и принимают участие в различных проектах и конкретных делах, в результате которых происходит их личностный рост, постепенно формируются духовно-нравственные ценности, желание и готовность сделать что-то доброе для себя, для людей, природы, Отечества. На данном этапе дети приобретают и совершенствуют необходимые навыки работы в рамках направлений, знакомясь с историей детской общественной организации и основными формами работы в разделах, учатся правильно оформлять школьные газеты, совместно планировать деятельность детского объединения, регулировать работу направлений с помощью школьных законов. На третьем, заключительном этапе, члены объединения становятся организаторами различных дел по направлениям деятельности, анализируют и оценивают собственную деятельность. У ребят развиваются инициатива, организаторские способности, лидерские качества. По окончании школы детям, состоявшим в детском объединении, выдаются свидетельства.

Используемая литература

1. Лизинский В. М. Практическое воспитание в школе. Часть 1, 2. — М.: Центр «Педагогический поиск», 2002. — 160 с. 3.
2. Селевко Г. К., Селевко А. Г., Левина О. Г. Реализуй себя. — М.: Народное образование, 2001. — 176 с. 4.
3. Смекалова Е. М. Школа лидерства: Методические рекомендации. — М.: ТЦ Сфера, 2006. — 96 с. 5.
- Тубельский А. Н. Школа самоопределения // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. — Вып.3. — М.: Инноватор, 1995. — С. 75–83.
4. Горская, С. В. Роль детской общественной организации во всестороннем развитии личности школьника / С. В. Горская, Е. А. Гринина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 1 (81). — С. 444-448.

Работа с родителями

ТРЕНИНГ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С РАС, НА ТЕМУ «КАК И ЗАЧЕМ ИГРАТЬ С ДЕТЬМИ»

Шведова Елена Ивановна, социальный педагог
МБОУ НСОШ № 1 им. Н.И. Зубилина

Библиографическое описание:

Шведова Е.И. ТРЕНИНГ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С РАС, НА ТЕМУ «КАК И ЗАЧЕМ ИГРАТЬ С ДЕТЬМИ» // Современная начальная школа. 2023. № 3 (46). Часть 2. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/46-2.pdf>.

Цель: повышение компетенции родителей в вопросах развития коммуникативных навыков детей с РАС в домашних условиях.

Задачи:

- Информирование родителей о важности навыков коммуникации для детей с РАС;
- Формировать навыки проведения игр с детьми с РАС дома;
- Совершенствовать формы родительского взаимодействия в процессе общения с ребенком.

Целевая аудитория: родители детей с РАС.

Временные рамки мероприятия: 1 час

Актуальность и значимость мероприятия. На сегодняшний день статистика показывает увеличение количества обучающихся с РАС. Для детей с РАС очень важна социализация. Одним из направлений работы по социализации ребенка является работа с родителями, чьим детям поставили данный диагноз. Работа с родителями предполагает не только психологическую поддержку, но и повышение их компетенции в вопросах развития коммуникативных навыков.

Планируемые результаты:

- Психологическая поддержка, устранение чувства социального одиночества.
- Овладение родителями способами обучения ребенка новым навыкам для того чтобы приобретенный навык использовался ребенком в повседневной жизни.
- Овладение методами, направленными на устранение нежелательных форм поведения, которые они также могут использовать самостоятельно.

Технические требования и средства: ноутбук, проектор, наборы для сенсорных игр (коробка с крупами и мелкими деталями, баночки с цветной солью, парное количество баночек и наполнитель для них с разным звучанием), карточки с эмоциями.

Ход мероприятия.

Вводная часть. Приветствие и представление Упражнение «Это Я»

Цель: создание положительной атмосферы в группе, поднятие самооценки участников тренинга и акцентирование внимание на ценности каждого члена группы.

Педагог: Здравствуйте, уважаемые родители! Предлагаю всем представиться — назвать свое имя и отчество. Затем охарактеризуйте себя, подобрав слово на первые буквы своего имени и отчества. Педагог называет свое имя и подбирает слова: «Меня зовут Елена Ивановна - естественная, исполнительная».

Упражнение «Яблоко»

Цель: показать уникальность каждого человека

Педагог: Сейчас я предлагаю вам нарисовать яблоко. (родители рисуют). Педагог спрашивает, есть ли среди рисунков одинаковые и предлагает рассмотреть все рисунки. (одинаковых нет). Педагог спрашивает: Почему, как вы думаете? (высказываются предположения) Постепенно аудитория приходит к выводу: одинаковых людей нет, поэтому и рисунки получились разные. Вывод: все дети — разные: различны их способности, возможности и личностные качества.

Основная часть.

Упражнение «Общение в эмоциях» (карточки с эмоциями).

Цель: показать важность и необходимость выражения своих эмоций.

Педагог: Отвечая на вопрос, выберете карточку с эмоциями, которая подходит для вашего ответа.

С каким лицом чаще всего вы общаетесь с ребенком?

С каким лицом чаще всего общается с вами ваш ребенок?

Каким вы желаете видеть лицо ребенка при общении с вами?

Обсуждение:

Каких карточек с эмоциями оказалось у вас больше?

Совпадают ли карточки эмоций первого и второго вопросов?

Есть ли разница в ответах на второй и третий вопросы?

Сообщение темы занятия «Как правильно, а главное зачем играть с ребенком».

Педагог: Известный возрастной физиолог академик И. А. Аршавский называл игру «инстинктом глубочайшего физиологического смысла». Он отмечал, что потребность играть для ребенка так же естественна и жизненно важна, как потребность есть, дышать, спать. Конечно, лишенный игры ребенок не погибнет. Но подавленный инстинкт игры очень скоро заявит о себе физиологической незрелостью, отставанием в росте, весе, в физическом и интеллектуальном развитии. Мы, как люди, которые наглядно видят процесс игровой деятельности ребенка с РАС, можем говорить о том, что это немного иной процесс, нежели у нормотипичного ребенка. На практике, применяя различные методики игры, мы можем утверждать, о том, что хорошо работающий метод игры с одним ребенком с РАС, не дает гарантию отличного результата у другого ребенка. Поэтому мы будем стараться говорить о тех подходах, которые больше всего подходят для работы с большинством детей с РАС. Вы, как родители сами поймете на интуитивном уровне, какие из методов подойдут именно вашему ребенку. К сожалению, дети с РАС, в игровой деятельности начинают вести себя скованно и отстранено, но через определенное время, они начнут тянуться ко взрослому, который пытается с ним взаимодействовать. Совместная интенсивная игра, лучше, чем любое другое занятие, помогает развить умение соблюдать очередность и совместное внимание. Найдите то, что представляет интерес именно для вашего ребенка и мотивируйте его. Присоединяйтесь к его занятиям в той форме, в которой он вам позволяет. Пусть на первых порах он диктует правила, по которым будет строиться ваша игра, но вы вполне можете осторожно вводить установленные вами правила игры. Не бойтесь выходить за рамки своей фантазии, любой процесс осуществляйте в игровой форме, так внимание вашего ребенка будет фиксироваться и через время вы сможете достичь того, что он с удовольствием будет сидеть все необходимое время. В процессе игры старайтесь максимально задействовать все органы восприятия. Играйте, используя подручные средства, все то, что у вас есть дома, ведь для детей с аутизмом чаще интереснее бытовые предметы, чем обычные игрушки (пуговицы, крупы, т.д.).

Идей для игр очень много, важно, чтобы вы, как родители нашли время. По мимо того, что через игру вы можете прививать навыки, вы укрепляете эмоциональную связь со своим ребенком.

Не все родители бывают готовы принять проблему. Я считаю, что это крайне важно, душевное состояние родителей. Ведь дети с РАС с легкостью считывают внутренний фон человека и на подсознательном уровне реагируют на него своим поведением. Да, у вас есть трудности, но это ваш малыш, это часть вас, и только вы можете ему помочь. Поэтому, сейчас предлагаю вам провести игру по принятию своего ребенка.

Игровое упражнение «Для меня важно...».

Цель: самоанализ детско-родительских отношений.

Педагог начинает предложение, а родители его продолжают, передавая друг другу мяч, например: «Общение с ребёнком — это ...»;

«Родители через диалог с ребёнком дают почувствовать ему ...»;

«Ребёнок для меня ...»;

«У моего ребёнка есть недостатки, но ...»

Резюме: общение с ребёнком — это взаимовосприятие, взаимодействие, обмен информацией, переживаниями, чувствами. Результатом общения будет образ Я, самооценка.

Упражнение «Мой ребёнок самый лучший».

Цель: объяснение принципа безусловного принятия.

Предлагается похвалить своего ребёнка.

Резюме: каждый ребёнок индивидуален и неповторим, имеет свои особенности. Давайте любить и принимать детей такими, какие они есть. Можно выражать своё недовольство отдельными действиями ребёнка, но не ребёнком в целом. Можно осуждать поступки ребёнка, его поведение, но не его чувства. Недовольство действиями ребёнка не должно быть систематическим, иначе оно перерастает в его неприятие.

Педагог: а теперь я продемонстрирую вам несколько игр, которые вы можете проводить дома со своим ребенком.

Презентация «Сенсорные игры».

Сейчас вместе мы с вами поиграем в некоторые из этих игр.

Игры с крупой. Для развития мелкой моторики. Возьмите большую кастрюлю и насыпьте туда любой крупы. Положите мелкие детали и попросите ребенка их достать оттуда. Такая игра интересна детям любого возраста.

Игра для развития слухового восприятия. Возьмите одинаковые баночки в четном количестве. Насыпьте туда разный материал, который издает шум. Уберите одну часть баночек в мешок, а вторую часть оставьте перед ребенком. Попросите его найти одинаковые баночки по шуму.

Игра в сыпучие баночки. В баночках соль, окрашенная разноцветными мелками, её можно сделать самых разных цветов. Пересыпая соль разных цветов, не перемешивая, по очереди, в прозрачную ёмкость, можно наблюдать появление различных рисунков и узоров. Данный вид деятельности доставляет ребёнку удовольствие зрительного созерцания, что безусловно станет полезным, если при этом комментировать происходящее, придавая особый смысл игре.

Рекомендации по преодолению затруднений, возникающих в ходе игр.

Если ребенок не включается в игру, не обращает внимания на ваши действия, либо выражает протест, не настаивайте.

Не останавливайтесь, если видите, что ребенку игра понравилась, но он остается в пассиве, комментируйте свои действия, так, словно игра с ребенком продолжается.

Предлагайте новое постепенно и маленькими порциями.

Если игра понравилась ребенку и он требует её повторения не стоит противиться его просьбам.

Развивая сюжет игры, осторожно и ненавязчиво надо предлагать различные варианты, которые будут зависеть от желания ребенка, фантазии и чувства эмпатии.

Если во время игры ребенок заговорил штамповыми фразами, стоит повторить её за ним. Это вызовет больше доверия к вам.

Если ребенок стал неадекватно вести себя во время игры, необходимо переключить его на стереотипную игру.

Заключительная часть

Педагог: Уважаемые родители! На этом наша встреча окончена. Мне было очень приятно видеть вашу активность и заинтересованность. Давайте поаплодируем друг другу.

Список рекомендованной литературы:

1. Баенская Е.Р., Суетина О.П. Помощь семье, воспитывающей ребенка с аутизмом раннего и дошкольного возраста: методические рекомендации. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2021. – 56 с.

2. Кружилина, О. А. Тренинг для родителей с элементами игры «Наша жизнь» (для детей с РАС) / О. А. Кружилина. — Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы XIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, апрель 2021 г.). — Краснодар: Новация, 2021. — С. 20-22.

3. Тюлина В.Б. Воспитание ребенка с аутизмом в семье: пособие для родителей и педагогов общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС НОО ОВЗ и АООП НОО обучающихся с РАС / В.Б. Тюлина. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. — 168 с.

4. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. -- М.: Теревинф, 2004. - 136 с.

Моя профессия - учитель начальных классов

ЭССЕ «ПРОФЕССИЕЙ СВОЕЙ ГОРЖУСЬ ПО ПРАВУ»

Позднякова Елена Николаевна, учитель
МОБУ СОШ № 1 г. Дальнегорск, Приморский край

Библиографическое описание:

Позднякова Е.Н. ЭССЕ «ПРОФЕССИЕЙ СВОЕЙ ГОРЖУСЬ ПО ПРАВУ» // Современная начальная школа. 2023. № 3 (46). Часть 2. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2023/46-2.pdf>.

Человек всегда учится лишь у тех, кого любит. Те, у которых мы учимся, правильно называются учителями, но не всякий, кто учит нас, заслуживает это имя.

Иоганн Вольфганг Гёте

Не просто так сказано кем-то, что учитель начальных классов – профессия особая. Ведь очень уж большие задачи стоят перед учителем. Большая ответственность и большая любовь. Любовь к детям ведущее качество этой специальности, вряд ли без него можно стать Учителем. Ещё любовь к труду – профессия учителя предполагает ежедневную упорную работу и, конечно, любовь к жизни – без оптимизма в школе сегодня не выжить. Нужно много сил и терпения для того, чтобы научить читать, считать, писать, дружить, жить по школьным и общечеловеческим правилам.

Любовь учителя к детям должна быть без каких – либо условий. Любить ребёнка нужно независимо ни от чего. Независимо от внешности, способностей, достоинств, недостатков, плюсов и минусов. Это, конечно, вовсе не означает, что учителю всегда нравится его поведение. Безусловная любовь означает, что любить ребёнка мы должны, даже если поведение его вызывает у нас неприятие.

Наша страна всегда гордилась своими педагогами. К. Ушинский, И. Сикорский, П. Каптерев, В. Вахтерев, И. Яковлев, И. Ильин, А. Макаренко, В. Сухомлинский, С. Соловейчик, Ш. Амонашвили ...- гордость педагогической науки, люди, посвятившие свою жизнь непростому делу воспитания и обучения детей. Их труд заслуживает искреннего признания и благодарности.

Учителя начальных классов — особый народ в учительской среде. Они занимаются самой деликатной, важной и ответственной работой: буквально за ручку переводят детей через бурный поток школьной жизни, в котором они оказываются, придя в первый класс. Только от любви учителя зависит, с каким багажом знаний и нравственных ценностей пойдет ребенок во взрослую жизнь. Учитель начальных классов – профессия особая. Большая ответственность и большая любовь. Любовь – определяющее качество этой специальности: прежде всего любовь к детям – вряд ли без неё можно стать учителем; любовь к труду – профессия учителя предполагает ежедневную упорную работу; любовь к жизни – без оптимизма невозможно испытать радость открытия.

Сложно поспорить с тем что школа – это вечная молодость, постоянное движение вперед. Профессии учителя можно завидовать. Она даёт возможность развиваться творчески и духовно. Упорство, целеустремленность, способность к самосовершенствованию – обязательные качества, к обладанию которыми должен стремиться педагог. Наша будущая профессия всегда побуждает идти в ногу со временем, а может быть, даже и на шаг вперед.

Учитель начальных классов особая профессия. Я буду не просто учителем, я буду – первым учителем маленького человека, который час за часом открывает для себя этот большой, непонятный взрослый мир. Я выбрала профессию учитель начальных классов, потому что она соответствует моим способностям, дает возможность проявлять творчество.

Меняется жизнь, экономические и политические взгляды. Меняется политика в области образования. Меняется и роль учителя. Современные темпы развития науки, техники, общественной жизни не оставляют школу в стороне от введения инновационных методов и форм. Считаю, что в наше время, когда приоритетными являются такие качества личности, как мобильность, коммерческая жилка, активность, умение быстро налаживать контакты, толерантность, перед учителем ставится еще одна глобальная задача – научить своих учеников адаптироваться в жизни.

Если задуматься, то что можно сказать о нашей профессии: нет другой такой гуманной, творческой, серьезной, нужной профессии, которая является фундаментом всех профессий в мире. Только она решает многие волнующие вопросы в жизни ребёнка. Учитель - это даже не профессия, а образ жизни. Это осознание огромной ответственности перед государством, обществом, и прежде всего, перед учениками. А учитель начальных классов играет ответственную роль в формировании мировоззрения каждого своего ученика.

Я считаю, что образ первого учителя остаётся в сердцах каждого и сопровождает его всю жизнь. Дети, приходя в школу, обретают нового старшего друга, заботливого, неравнодушного, который всегда готов помочь в трудную минуту и поддержать в нужное время. Я хорошо понимаю, что для каждого ребёнка, пришедшего в школу, встреча с первым учителем – это, прежде всего встреча с новым, особо значимым человеком. Эта встреча может помочь ребёнку стать хорошим человеком, обрести своё собствен-

ное лицо, уверенность в будущем, породить стремление подражать первому учителю, обращаться к нему в самые трудные или счастливые минуты своей жизни. Порой он становится всем для ребенка: родителем, наставником, примером для подражания. Своей энергией он заряжает детские сердца.

Учитель... Как много в этом слове ноток гордости, уважения и понимания. Нет на свете прекраснее и милее я думаю, этой работы. Безграничная любовь к детям, доброжелательность, чуткость, внимательность, умение верно оценивать педагогическую ситуацию и быстро находить оптимальный вариант делает труд учителя необходимой профессией. Учитель формирует человека, в руках которого будущее страны.

Для меня и моих детей профессия учителя всегда была и остается уважаемой и почетной. С большой благодарностью я вспоминаю свою первую учительницу. Это интересный, умный человек, с которым всегда можно поговорить на любую тему, спросить совета. С уважением вспоминаю всех учителей нашей школы и понимаю, что быть учителем непросто, сколько труда и терпения нужно было им, чтобы из маленьких непослушных мальчиков и девочек выросли вдумчивые стремящиеся к своей цели молодые люди.

«Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, – он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель» (Л.Н.Толстой).

Как много воспоминаний связано с именем первого учителя. И какими будут эти воспоминания - добрыми, светлыми или тягостными - зависит от учителя. Он и учитель, и воспитатель, и наставник, и помощник, и защитник, и вдохновитель, который призван помочь ребёнку приобрести не только знания об окружающем мире, овладеть умениями и навыками, но помочь адаптироваться в этом мире, раскрыть и проявить свои способности, почувствовать себя самостоятельной творческой личностью.

Чтобы работать с детьми, нужно быть самому интересным, быть на высоте. Чтобы, увидев тебя, общаясь с тобой дети могли радоваться этому общению, гордиться своим наставником.

Педагог начального звена – это не просто учитель, а учитель – «УНИВЕРСАЛ»! Он и математик, и филолог, и литератор, и историк...

Наверняка, каждому приходилось замечать, что порой случайно услышанная фраза оставляет отпечаток на сердце. А быть может мы сами, выбираем только нужные для себя фразы?! Так вот, как-то придя к сыну в школу, мне один преподаватель задал вопрос «почему вы не хотите пойти в школу работать?». И эта мысль не давала мне покоя 11 лет. Прошло время, родилась моя дочь, и я поняла, что готова. Я буду учителем. И поступила в наш колледж, не раздумывая больше. Я знаю, что получу здесь хорошее, качественное образование, и смогу работать по специальности.

В стенах колледжа я учусь писать конспекты, выйду на первые уроки, и буду самостоятельно справляться с целым коллективом мальчишек и девчонок в школе. Я горжусь тем, что учусь в одном из лучших учебных заведений. Считаю, что колледж даст мне успешный педагогический старт в профессию. Хочу сказать, что ни разу не пожалела о своем выборе. В колледже раскроют мне особенности профессии учителя начальных классов, тонкости и премудрости работы с детьми. Прошел только год моего обучения, а я уже многое узнала и достигла. Я учусь у профессионалов стать профессионалом. Ведь в работе учителя начальных классов ошибки просто недопустимы!

Но учителем может быть не каждый. Учитель - это дар природы, талант. Поэтому кроме знаний, полученных в стенах учебных заведений, нужно еще стремление любить детей и быть любимыми, что у меня хорошо получается. Из всех профессий это – самая

благородная, самая трудная и самая важная. Мой вывод очевиден: учитель – лучшая в мире профессия. Мой выбор понятен: буду преподавателем начальных классов. И я постараюсь стать хорошим учителем!

Затихший класс, гляжу украдкой -
По строчкам, ручкою вода,
Склонила голову, привычно, над тетрадкой,
Учительница первая моя.
Уставшими, но добрыми глазами
Едва прервавшись, оглянула нас,
А мы сидели молча и писали,
4-й "Б" - её любимый класс.
Как быстро время пролетело,
Прекрасной, непростой поры.
Ещё вчера, читали не умело
И в первый класс, страшась, несли цветы.
Ещё вчера мы были просто дети,
Играли в куклы во дворе,
А вместо нужных знаний - ветер
Гулял свободно в голове.
Учительница первая моя,
Благодарю судьбу, что не другая,
По-матерински строго, но любя,
Ты жизнь узнать нам помогала.
Ты долго не ложилась спать,
Тетрадки под ночник читала,
Единственное - уставать,
Ты часто, просто забывала.
Твоей семьёю был наш класс,
А мы - твои шальные дети,
Ты всю себя вложила в нас,
Учительница первая на свете!
А мы сейчас, сидим не понимая,
Что вот последний, прозвенит звонок,
4-й год к концу подходит в Мае -
Начальной школы, завершающий урок.
И мы как птицы разлетимся,
На дачи, речки и моря,
Но не грусти, мы не простимся,
Учительница первая моя!

Алексей Голенищевъ

УДК 373.3 | ББК 74.2 | С56

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

СОВРЕМЕННАЯ *начальная школа*

№ 3 (46) 2023

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопасева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы.