

СОВРЕМЕННАЯ *начальная школа*

№ 7 (38) 2022



Екатеринбург

УДК 373.3 | ББК 74.2 | С56

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

СОВРЕМЕННАЯ *начальная школа*

№ 7 (38) 2022

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.

Редколлегия журнала осуществляет экспертную оценку рукописей.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ФГОС НОО

Гагулова С.К. Формирование вычислительных навыков на уроках математики.....	4
Шаршукова Г.М. Использование современных образовательных технологий, способствующих повышению мотивации учащихся на уроках в начальной школе	12

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Булгаков А.А. Роль дополнительного образования в становлении современного школьника ..	16
Виниченко С.Н. Роль минуток чистописания в интеллектуальном развитии обучающихся начальных классов	18
Елисеева Н.Ю., Сорокина И.В. Интеллектуальные марафоны для учащихся 3-4 классов ...	24
Кравченко О.В. Развитие логического мышления на уроках математики	34
Платонова Н.В. Конспект урока по предмету биология для учащихся 10 класса. Тема урока «Мутации»	41
Тайибова З.А. Методическая разработка классного часа «Международный женский день – 8 марта».....	45
Тимофеева Г.И. Технологическая карта урока по математике. 3 В класс. УМК «Школа России»	49
Трошкина М.А. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках математики	53
Урасова М.А. Мастер-класс «Создание стихотворного текста» (из опыта работы над развитием связной речи младших школьников с ОВЗ).....	64
Чинчикова Е.Н. Урок скорочтения	67

ИННОВАЦИОННЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Маршинина Л.В. Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности учащихся начальной школы.....	69
--	----

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Родионова Ю.А. Наглядность как средство формирования грамматического навыка в процессе изучения иностранного языка.....	74
--	----

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Калинова Ю.В. Формирование навыков проектной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС.....	77
---	----

ИНКЛЮЗИВНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Загребина Е.Н. Бисероплетение как средство коррекции недостатков развития умственно отсталых детей.....	84
Лещинская Ю.О. Использование кинезиологических и нейропсихологических методов и приемов в коррекционной работе учителя-логопеда.....	89

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Щетилова Л.С. Формирование финансовой грамотности у обучающихся начальной школы 91

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Казанцева Т.Г. Патриотическое воспитание обучающихся начальной школы. Тема занятия «Наследство рыцарей» 96

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

Булгаков А.А. Самообразование как одна из форм профессионального развития педагога-организатора (старшего вожатого)..... 104

Новикова Ю.С. Кем быть? Профориентация в начальной школе..... 105

Организация образовательного процесса в условиях ФГОС НОО

ФОРМИРОВАНИЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Гагулова Светлана Камболатовна, учитель начальных классов
МБОУ гимназия № 45, РСО-Алания, г. Владикавказ

Библиографическое описание:

Гагулова С.К. Формирование вычислительных навыков на уроках математики // Современная начальная школа. 2022. № 7 (38). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2022/38.pdf>.

Предмет математики столь серьезен, что не следует упускать ни одной возможности сделать его более занимательным.
Б. Паскаль

Математика – сложная, но очень занимательная наука, с которой мы знакомимся еще в школе, а затем пользуемся и в повседневной жизни. Если присмотреться, то она окружает нас повсюду: мы подсчитываем сумму покупок, режем торт на определенное количество кусочков, определяем время. На самом деле, математика – это не только непонятные теории и заумные гипотезы ученых. Несмотря на всю серьезность этой науки, удивительные факты из мира математики встречаются сплошь и рядом. Они будут интересны не только ученым, но и всем людям, которым интересно узнавать интересную информацию.

Главной целью образования считается развитие умственных, интеллектуальных задатков ребенка. В связи с этим перед школой стоит важная задача, значимость которой заключается в правильной организации учебной деятельности.

Сущность обучения основана на создании условий, при которых в процессе обучения ребёнок становится её субъектом, т.е. обучение ради самоизменения. Организация такой деятельности формирует у учащихся умение самостоятельно ставить перед собой учебные задачи:

- планировать учебную деятельность,
- выбирать соответствующие учебные задачи,
- осуществлять контроль по ходу выполняемой работы и умение оценить полученные результаты.

Выбор темы: «Формирование вычислительных навыков на уроках математики» был не случаен. Вычислительные навыки должны формироваться осознанно и прочно, так как на их базе строится весь начальный курс обучения математике.

Начальный курс математики предусматривает, формирование вычислительных навыков на основе сознательного использования приёмов вычислений. Сознательное использование приёмов вычислений становится возможным благодаря тому, что в программу включено знакомство с важнейшими свойствами арифметических действий и вытекающими из них следствиями.

Было бы ошибкой решать эту задачу только путём зазубривания таблиц сложения и умножения и использования их при выполнении однообразных тренировочных упражнений. Безусловно, количество выполняемых тренировочных упражнений играет немаловажную роль в формировании вычислительных навыков. Но не менее важной

задачей школы является развитие у учащихся в процессе обучения познавательной самостоятельности, творческой активности, потребности в знаниях.

Кроме того, речь идёт о самом процессе формирования вычислительных навыков, поэтому далеко не безразлично, какую методику следует использовать для достижения поставленной цели.

Как сказал И.Л.Лобачевский «Математике должно учить в школе еще с той целью, чтобы познания, здесь приобретаемые, были достаточными для обыкновенных потребностей в жизни». Формирование и отработка вычислительных навыков очень важны. Дети не усвоившие навыки устного счета испытывают трудности при обучении в основной школе и при сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

Задача формирования вычислительных навыков является центральной в курсе преподавания математики в начальной школе. Однако не всегда вычислительные навыки у учащихся сформированы на высоком уровне. Вследствие чего, выпускники начальной школы могут испытывать затруднения в обучении.

Формирование вычислительных навыков - одна из главных задач, которая должна быть решена в ходе обучения детей в основной школе. Эти навыки должны формироваться осознанно и прочно, так как на их базе строится весь курс обучения математике, который предусматривает формирование вычислительных навыков на основе сознательного использования приемов вычислений.

Вычислительная культура является тем запасом знаний и умений, который находит повсеместное применение, является фундаментом изучения математики и других учебных дисциплин. Кроме того, вычисления активизируют память учащихся, их внимание, стремление к рациональной организации деятельности. Поэтому неслучайно вычислительная линия является одной из основных содержательных линий школьного курса математики.

В век компьютерной грамотности значимость вычислительных навыков, несомненно, уменьшилась. Использование компьютера, калькулятора во многом облегчает процесс вычислений. Но пользоваться техникой без осознания вычислительных навыков невозможно, да и микрокалькулятор не всегда может оказаться под рукой. Следовательно, владение вычислительными навыками необходимо.

Вычислять быстро, подчас на ходу – это требование времени. Ни один пример, ни одну задачу по математике, физике, химии и т. д. нельзя решать, не обладая элементарными способами вычислений. Вычислительные навыки необходимы не только в учении, но и в практической жизни каждого человека. Умение быстро и правильно произвести несложные вычисления «в уме» имеет практическое значение и широкое применение в обыденной жизни каждого человека. Поэтому проблема формирования вычислительных навыков не теряет своей актуальности.

Формирование вычислительных навыков – было и остаётся одной из важнейших и трудоемких задач обучения младших школьников математике, основой которых является осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Исключительно важное создание у учащихся правильных и устойчивых навыков письменных вычислений, возможно лишь на базе хороших навыков устных вычислений.

Теоретическая база опыта.

По мнению М.А.Бантовой вычислительный навык - это высокая степень овладения вычислительными приемами. Приобрести вычислительные навыки – значит для каждого случая знать, какие операции и в каком порядке следует выполнять, чтобы найти результат арифметического действия, и выполнять эти операции достаточно быстро.

Вычислительные навыки рассматриваются как один из видов учебных навыков, функционирующих и формирующихся в процессе обучения. Они входят в структуру

учебно-познавательной деятельности и существуют в учебных действиях, которые выполняются посредством определенной системы операций.

Полноценный вычислительный навык характеризуется правильностью, осознанностью, рациональностью, обобщенностью, автоматизмом и прочностью.

ПРАВИЛЬНОСТЬ - ученик правильно находит результат арифметического действия, т.е. правильно выбирает и выполняет операции, составляющие прием.

ОСОЗНАННОСТЬ - ученик осознает, на основе каких знаний выбраны операции и установлен порядок их выполнения. Осознанность проявляется в том, что ученик может объяснить, как он решал пример и почему можно так решать. В процессе овладения навыком объяснение постепенно свертывается.

РАЦИОНАЛЬНОСТЬ - ученик, сообразуясь с конкретными условиями, выбирает для данного случая более рациональный прием, т.е. выбирает те из возможных операций, выполнение которых легче других и быстрее приводит к результату арифметического действия. Это качество навыка может проявляться тогда, когда для данного случая существуют различные приемы нахождения результата и используя различные знания, можно сконструировать несколько приемов и выбрать более рациональный. **ОБОБЩЕННОСТЬ** - ученик может применить прием вычисления к большему числу случаев, т.е. он способен перенести прием вычисления на новые случаи. Обобщенность и рациональность непосредственно связаны с осознанностью навыка.

АВТОМАТИЗМ - (СВЕРНУТОСТЬ) - ученик выделяет и выполняет операции быстро и в свернутом виде, но всегда может вернуться к объяснению выбора системы операций.

ПРОЧНОСТЬ - ученик сохраняет сформированные вычислительные навыки на длительное время.

Формирование математических навыков состоит из следующих этапов:

1. Первый этап формирования навыка - овладение умением.
2. Второй этап - этап автоматизации умения.

Несмотря на то, что всё чаще слышно негативное отношение к традиционной программе. Но именно она полно и подробно реализует методическую систему по формированию вычислительных навыков у учащихся начальной школы. В настоящее время программа претерпела некоторые изменения, и соответствует требованиям внедряемым ФГОС.

Одной из форм работы по формированию вычислительных навыков являются устные упражнения. Овладение навыками устных вычислений имеет большое образовательное, воспитательное и практическое значение:

- образовательное значение: устные вычисления помогают усвоить многие вопросы теории арифметических действий, а также лучше понять письменные приемы;
- воспитательное значение: устные вычисления способствуют развитию мышления, памяти, внимания, речи, математической зоркости, наблюдательности и сообразительности;
- практическое значение: быстрота и правильность вычислений необходимы в жизни, особенно когда письменно выполнить действия не представляется возможным (например, при технических расчетах у станка, в поле, при покупке и продаже).

Включая устные упражнения в уроки математики, нужно обязательно их логически связывать не только с темой урока, но и с жизненными ситуациями, с которыми обучающиеся сталкиваются в окружающем мире. Это позволит им лучше понять учебный материал, а в жизни научиться находить новые взаимосвязи и закономерности.

Устные упражнения важны тем, что: активизируют мыслительную деятельность учащихся; развивают память, речь, внимание, способность воспринимать сказанное на слух, быстроту реакции; повышают эффективность урока.

Упражнениям в устном счете всегда придавалось также воспитательное значение: считалось, что они способствуют развитию у детей находчивости, сообразительности, внимания, развитию памяти, активности, быстроты, гибкости и самостоятельности мышления.

Устные вычисления развивают логическое мышление учащихся, творческие начала и волевые качества, наблюдательность и математическую зоркость, способствуют развитию речи учащихся, если с самого начала обучения вводить в тексты заданий и использовать при обсуждении упражнений математические термины.

Устный счет способствует математическому развитию детей. Опираясь при устных вычислениях сравнительно небольшими числами, учащиеся яснее представляют себе состав чисел, быстрее схватывают зависимость между данными и результатами действий, законы и свойства действий.

Прививая любовь к устным вычислениям, учитель помогает ученикам активно действовать с учебным материалом, пробуждает у них стремление совершенствовать способы вычислений и решения задач, заменяя менее рациональные более современными. А это важнейшее условие сознательного освоения материала.

Устный счет имеет широкое применение в обыденной жизни; он развивает сообразительность учащихся, ставя их перед необходимостью подбирать приемы вычислений, удобные для данного конкретного случая, кроме того, устный счет облегчает письменные вычисления. Беглость в устных вычислениях достигается достаточным количеством упражнений.

Каждый урок начинается с устного счета (в течение 5 – 10 минут) и, кроме того, устный счет применяется во всех подходящих случаях не только на небольших числах, но также и на больших, но удобных для устного счета (например, $180:2$, $150:4$ и т. п.). В большинстве случаев продолжительность устных вычислений определяет сам учитель, т. к. время, отводимое на устный счет, зависит от многих причин: активности и подготовки учащихся, характера материала.

Отмечая большое значение устных вычислений, следует в то же время признать исключительно важным создание у учащихся правильных и устойчивых навыков письменных вычислений. Успешная выработка таких навыков возможна лишь на базе хороших навыков устных вычислений. Таким образом, на уроке математики формирование устных вычислительных навыков занимает большое место.

Обучая математике, надо учитывать, что усвоение необходимого материала не должно носить характера механического заучивания и тренировок. Знания, получаемые учениками, должны быть осознанными. От предметной, наглядной основы следует переходить к формированию доступных математических понятий, вести обучающихся к обобщениям и на их основе выполнять практические работы.

Овладение навыками счёта, устных и письменных вычислений, измерений, решением арифметических задач, ориентацией во времени и пространстве, распознаванию геометрических фигур позволит обучающимся более успешно решать различные практические задачи.

Среди данных видов работы можно выделить так называемые устные упражнения. Ранее они сводились в основном к вычислениям, поэтому за ними закрепилось название “устный счет”. Для достижения правильности и беглости устных вычислений, в течение всех четырех лет обучения, урок математики необходимо начинать с устного счета (выделять 5 – 10 минут).

В тоже время с помощью устных упражнений реализуются следующие *педагогические задачи*:

1. Воспроизводство и корректировка определённых знаний, умений и навыков обучающихся, необходимых для их самостоятельной деятельности на уроке, осознанного восприятия объяснения учителя.

2. Контроль учителя за состоянием знаний учащихся.

3. Психологическая подготовка учащихся к восприятию нового материала.

4. Повышение познавательного интереса.

При отборе материала к уроку мы придерживаемся следующих требований:

1. Упражнения для устного счета выбираются не случайно, а целенаправленно.

2. Задания должны быть разнообразными, предлагаемые задачи не должны быть легкими, но и не должны быть «громоздкими».

3. Тексты упражнений, чертежей и записей должны быть подготовлены заранее.

4. К устному счету должны привлекаться все ученики.

5. При проведении устного счета должны быть продуманы критерии оценки (поощрение)

В устном счете могут быть использованы задания:

- на развитие и совершенствование внимания (найти закономерность и решить пример, продолжить ряд);

- на развитие восприятия, пространственного воображения (нарисовать орнамент, узор; посчитать сколько линий);

- на развитие наблюдательности (найти закономерность, определить лишнее).

Приведем **пример устного счета** во 1 и 2 классах по теме «Свойства сложения и вычитания».

1. Работа с числовым рядом

Вставь пропущенные числа:

1,2,...,4,...,6,7,8,...,10

20,19,...,16,15,14,...,11,10

Расположи числа в порядке возрастания:

6,8,1,10,5,2,9,3,7,4

Расположи числа в порядке убывания:

11,14,17,20,18,12,16,19,15

2. Используя при необходимости **законы сложения**, вычисли:

$15+16+25$

$9+22+38$

$52+34+8$

$28+14+12$

$26+27+4$

$18+22+9$

3. Используя при необходимости **законы вычитания**, вычисли:

$(20+6) - 10$

$(38+2) - 10$

$(34+8) - 4$

$(69+12) - 9$

$58 - (12+18)$

$76 - (26+4)$

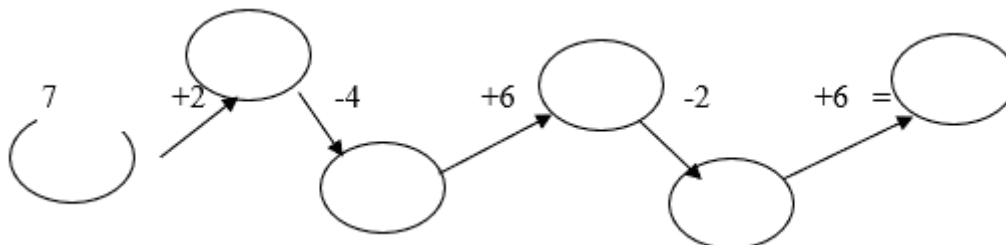
4. *Сравнение математических выражений*

Упражнения имеют ряд вариантов.

В первом классе это могут быть числа, число и выражение, два выражения, а надо установить, равны ли их значения, а если не равны, то какое из них больше или меньше. Могут предлагаться упражнения, у которых уже дан знак отношения и одно из выражений, а другое выражение надо составить или дополнить:

6..9	9..5+4	10-6..8+4
3..7	10-4..8	4+5..10-2
9..4	7..5+2	5+7..12-5
8..3	12..5+7	20-7...7+6
8>...	10-2>...	25-...>25-...
7<...	8+4<....	14+...<14+...

5. Математические цепочки. Для решения которых детям предлагается называть компоненты:



6. Решение задач

Для устной работы предлагаются простые и составные задачи. Эти упражнения включаются с целью выработки умений решать задачи, они помогают усвоению теоретических знаний и выработке вычислительных навыков.

Например: Вини-Пух, Пятачок, Кролик и Кенга присели отдохнуть:

Кролик и Кенга – под высокими деревьями,

Пятачок и Кролик – не под хвойными деревьями.

Где отдыхал каждый персонаж?

7. Продолжить ряды чисел вправо и влево (если такое возможно), установив закономерность в записи чисел:

8. а) ...5,7,9,...;

9. б) ...5,6,9,10,...;

10. Даны ряды чисел. Необходимо заметить особенность составления каждого ряда и записать в нём 4 следующих числа:

11. а) 6,9,12,15,18,21,...;

12. б) 5,10,15,20,25,30,...;

13. Обобщение. Назови группу чисел одним словом.

14. а) 2,4,7,9,6;

15. б) 12,18,25,33,48,57;

16. в) 231,564,872,954.

17. Назвать группу предметов одним словом:

18. а) треугольник, квадрат, круг;

19. б) квадрат, прямоугольник, ромб.

20. Занимательные задачи в стихах

Решая задачи в стихах, учащиеся тренируют память, развивают логическое мышление, сопоставляют, учатся самостоятельно анализировать, делать выводы, что способствует формированию прочных вычислительных навыков. А также, что немало важно, поднимают ученикам настроение.

Ежик по лесу шел,

На обед грибы нашёл:

Два - под березой,

Один - у осины.

Сколько их будет

В плетеной корзине?

Три пушистых кошечки

Улеглись в лукошко
 Тут одна к ним прибежала.
 Сколько вместе кошек стала?
 Решила старушка ватрушки испечь.
 Поставила тесто, да печь затопила.
 Решила старушка ватрушки испечь,
 А сколько их надо — совсем позабыла.
 Две штучки — для внучки,
 Две штучки — для деда,
 Две штучки — для Тани,
 Дочурки соседа.
 Считала, считала, да сбилась,
 А печь-то совсем протопилась!
 Помоги старушке сосчитать ватрушки.
 Мама вышила ковёр.
 Посмотри, какой узор.
 Три большие клеточки
 В каждой по четыре веточки
 Села Маша на кровать,
 Хочет ветки сосчитать.
 Да никак не может
 Кто же ей поможет?
 К трем зайчатам в час обеда
 Прискакали два соседа.
 В огороде зайцы сели
 И по семь морковок съели
 Кто считать, ребята, ловок?
 Сколько съедено морковок?

21. Задачи на смекалку одни из самых любимых задач у младших школьников.

1. Стоит в поле дуб, на дубе 8 веток. На каждой ветке по 2 сливы. Сколько слив ты можешь собрать?

2. В одной квартире живут 2 мамы, 2 дочери и бабушка с внучкой. Сколько человек живет в квартире?

3. Мой приятель домой шел и 5 рублей нашел. Вдвоем пойдем сколько найдем?

22. Работа с именованными числами

1см 2мм...15мм

1дм1см...14см

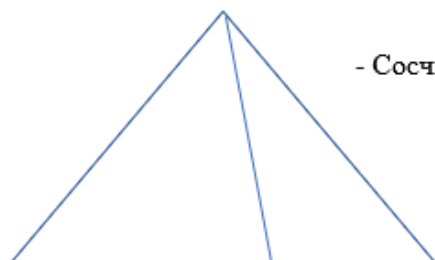
1дм 4см...14 см

25 мм...2см 5мм

1 дм 5см=.....см

1см 6мм=.....мм

23. Геометрический материал можно использовать для отработки вычислительных навыков



- Сосчитай сколько треугольников?

Насыщение уроков разнообразными занимательными и полезными вычислительными заданиями при большой плотности текущего теоретического материала по изучаемым темам возможно лишь через совершенствование системы устных упражнений на уроках. Это позволит, прежде всего, научить учащихся учиться, вникать на каждом шагу обучения в смысл изучаемого настолько, чтобы получить возможность самостоятельно решать возникающие задачи.

Это придает им уверенность в себе и подвигает их на улучшение достигнутых результатов, дети начинают активно работать на уроке и им начинает нравиться этот предмет.

Данные методы и приёмы по формированию прочного вычислительного навыка, опробованные мною могут быть полезны коллегам и родителям заинтересованным в успешном обучении своих детей и желающих помогать в этом своим детям.

В математике есть своя красота, как в живописи поэзии.

(Н.Е. Жуковский)

Список литературы

1. Чилингирова ЛК., СпиридоноваБ.С. Играя учимся математике. //Пособие для учителя//М.: Просвещение 1993 г.
2. Труднев В.П. Считай, смекай, отгадывай. // М.: Просвещение,1970 г.
3. Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по математике// М.: АРКТИ, 2001 г.
4. Борода Л.Я., Борисов А.М. Некоторые формы по привитию интереса к математике. //Математика в школе. 1990. – 3 – С.39-44
5. Волошина М.И. Активизация познавательной деятельности школьников на уроках математики. //1992. – №9. – С.15
6. Зайцева О.П. Роль устного счёта в формировании вычислительных навыков и в развитии личности ребёнка // Начальная школа, 2001. – № 1. –
7. Зайцева О.П. Роль устного счёта в формировании вычислительных навыков и в развитии личности ребёнка //, 2001. – №1. –
8. Зимовец К.А., Пашенко В.А. Интересные приемы устных вычислений. //Н.ш. 1990. – №6. – С.44-46.
9. Зими́на С.В. Как развивается интерес к математике? //Н.ш., 1999. – №8. –
10. Иванова Т. Устный счёт. //Н.ш.,1999. – С.11-14.
11. В. П. Коваленко “Дидактические игры на уроках математики”.
12. Липатникова Н.Г. Роль устных упражнений на уроках математики. //Н.ш., 1998. – №2. – С.34-38.
13. Узорова О.В. Устный счёт и математические диктанты для начальной школы 3кл. (1-3), 4кл. (1-4). М.: Просвещение, 2001.
14. Удодова Н.И. Занимательная математика, Смекай, отгадывай, считай. //Волгоград, Учитель, 2007 г.
15. Сычева Г.Н. Сборник задач и упражнений по математике для начальной школы. //Ростов-на- Дону, Баро, 2004 г.
16. Фёдорова Т.Л. Задачник по математике за курс начальной школы. // М.: ЮН-ВЕС, 2005 г.
17. Школьные олимпиады для начальных классов.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ПОВЫШЕНИЮ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Шаршукова Галина Михайловна, учитель начальных классов
МКОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Дмитриева", Курская область

Библиографическое описание:

Шаршукова Г.М. Использование современных образовательных технологий, способствующих повышению мотивации учащихся на уроках в начальной школе // Современная начальная школа. 2022. № 7 (38). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2022/38.pdf>.

В современной школе вопрос о мотивации учения без преувеличения может быть назван центральным, так как мотив является источником деятельности, выполняет функцию побуждения и смыслообразования. Обращение к проблеме формирования учебной мотивации обусловлено и субъектными причинами.

В основе ФГОС НОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает взаимную деятельность учителя и ученика во время учебного процесса. Современные концепции начального образования исходят из приоритета цели воспитания и развития личности младшего школьника на основе формирования учебной деятельности. Важно создать условия для того, чтобы каждый ученик мог полностью реализовать себя, стал подлинным субъектом учения, желающим и умеющим учиться. Целью такого взаимодействия является развитие качеств личности ребенка, отвечающих требованиям развивающегося информационного общества.

«Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он будет только подражать, копировать» (Л.Н. Толстой)

Нельзя ребёнка научить чему – либо, нельзя развить его способности, если он сознательно и эмоционально не участвует в процессе обучения, воспитания.

Почему один ребёнок учится с радостью, а другой – с безразличием? Что делать, чтобы учение для каждого ученика было увлекательным и успешным? Ответы на эти вопросы можно найти в научных и психологических трудах отечественных и зарубежных ученых Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконина, Л.И. Божовича, Д. Берлайн, Д. Максвелланд и других.

Перед учителем стоит задача не только научить, но и заинтересовать обучающихся, сделать так, чтобы детям нравилось то, что они делают. Формирование положительной мотивации – это залог успеха в познании.

Актуальность темы обусловлена:

- обновлением содержания обучения;
- постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний;
- формированием социальных компетенций, активной жизненной позиции.

Главная цель: формировать у младших школьников положительную мотивацию к учению средствами интерактивных технологий.

Для достижения поставленной цели мною определены следующие задачи:

- организовать учебную деятельность таким образом, чтобы ученик занимал активное место в учении и чувствовал себя ведущим в познавательном процессе;
- активизировать познавательную деятельность во время уроков и во внеурочное время;

- наблюдать за изменениями в структуре мотивов, стараясь повысить объем внутренней мотивации.

Сегодня я хочу обратить внимание на свое видение решения проблемы формирования положительной мотивации к учебной деятельности. Моя задача как учителя заключается не в роли простого наблюдателя за тем, как развивается мотивационная сфера учащихся, а стимулировании и создании педагогических условий для развития мотивации учения системой современных образовательных технологий.

Важно научить детей думать, размышлять, высказывать своё мнение, умение слушать и слышать, работать сообща для достижения общей цели, подводить итоги деятельности, строить перспективу на будущее. Дифференциация и индивидуализация обучения дает возможность каждому ученику работать в своём темпе, что обеспечивает ему комфортное существование и успешное обучение. Как следствие, у учащихся значительно повышается мотивация к обучению.

Включение школьников в учебно-познавательную деятельность по достижению целей обучения, повышения мотивации к изучаемому предмету реализую с помощью средств активизации, в качестве которых выступают, наряду с применением приемов и методов обучения, современные образовательные технологии.

Современные образовательные технологии обеспечивают:

- успешное формирование научно - исторической картины мира;
- познание окружающей действительности;
- создание условий для образования учащихся в соответствии с требованиями времени;
- активизацию познавательной деятельности учащихся.

Использование современных образовательных технологий помогает:

- сделать изложение нового материала более увлекательным, наглядным и динамичным;
- легко устанавливать обратную связь с учениками;
- повысить эффективность урока,
- исключить монотонность в преподавании.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии:

- технология личностно - ориентированного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология критического мышления;
- информационно – коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- проектная технология;
- технология педагогических мастерских;
- кейс-технология.

В своей практике, для повышения мотивации учащихся, я использую следующие современные образовательные технологии или их элементы:

Технология личностно – ориентированного обучения

Данная технология предполагает признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса. Технология личностно-ориентированного обучения имеет целью всестороннее развитие личности школьника, то есть комплексное и равномерное развитие интеллектуального, эмоционально-волевого, ценностно-мотивационного компонентов личности.

Один из приемов технологии личностно-ориентированного обучения, который использую в своей педагогической деятельности - групповая работа. Именно групповая

работа лучше всего помогает развитию коммуникативных способностей учащихся и способствует повышению мотивации к учению.

Технология дифференцированного обучения

Дифференцированный процесс обучения – это широкое использование различных форм, методов обучения и организации учебной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей учащихся.

Приемы дифференциации:

- групповые формы проведения урока;
- подбор разноуровневых заданий на уроках;
- подбор разноуровневых домашних заданий;
- использование карточек – памяток, карточек – помощниц с различными видами помощи: показ способа решения, образец оформления записи, схемы, таблицы, наглядные опоры, вспомогательные наводящие вопросы, начало решения задачи или его план.

Разноуровневые задания, составленные с учетом возможностей учащихся, создают в классе благоприятный психологический климат. У ребят возникает чувство удовлетворения после каждого верно выполненного задания. Успех, испытанный в результате преодоления трудностей, дает мощный импульс повышению познавательной активности. У учеников, появляется уверенность в своих силах. Все это способствует активизации мыслительной деятельности учащихся, создает положительную мотивацию к учению.

Технология проблемного обучения

Проблемное обучение – это обучение, при котором учитель, создавая проблемные ситуации и, организуя деятельность учащихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки.

В качестве проблемной ситуации на уроке использую:

- проблемные задачи с недостающими, избыточными, противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками;
- поиск истины (способа, приема, правила решения);
- различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- противоречия практической деятельности.

Проблемное обучение - это особый тип организации учебной работы на уроке, позволяющий активизировать познавательную деятельность учащихся и добиваться от них более осмысленного и прочного овладения знаниями.

Игровые технологии

Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий, одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению учебных предметов.

Делая ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровую деятельность использую в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элементы более обширной технологии;
- в качестве урока и его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля).

Метод проектов

Метод проектов, как педагогическая технология, ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, которую они выполняют в течение определённого отрезка

времени. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков школьников, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Включать школьников в проектную деятельность необходимо постепенно, с первого класса. Вначале детям даются доступные творческие задания, а уже в 3-4 классах учащиеся с большим интересом выполняют довольно сложные проекты.

Темы детских проектных работ выбираются из содержания учебных предметов или из близких к ним областей. Для ученика требуется лично или социально значимая проблема.

Информационно – коммуникационные технологии

Необходимость применения средств ИКТ в работе учителей начальных классов диктуется возрастными особенностями учащихся, а именно потребностью в наглядной демонстрации учебного материала, процессов и явлений. Сегодня ИКТ можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка. Этот способ позволяет ребенку с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний.

Основными направлениями моей работы при использовании ИКТ являются:

- мультимедиа-уроки, которые проводятся на основе компьютерных обучающих программ;
- дистанционные олимпиады и конкурсы;
- уроки на основе авторских компьютерных презентаций;
- виртуальные путешествия на уроках окружающего мира;
- работа с цифровыми образовательными ресурсами.

Итоги работы по повышению мотивации младшего школьника повлияли на учебную деятельность. У обучающихся:

- высокая активность учебной деятельности на всех этапах урока;
- более активное и содержательное включение учащихся в проблемный диалог на уроке;
- повышается уровень развития навыков сотрудничества учащихся.

Открывая знания самостоятельно или в сотрудничестве с учителем, ученик получает заслуженную оценку своей деятельности, которые в свою очередь – источник других поощрений, залог его эмоционального благополучия, предмет гордости.

Применение современных педагогических технологий один из главных приемов повышения мотивации учащихся. Чаще всего мы стараемся найти наиболее яркий материал для уроков изучения новой темы. Это оправдано, если ребенок «зажжется», заинтересовался темой, то это станет стимулом для последующих уроков. Но важно помнить, что любое «пламя» гаснет. Так и интерес ученика нужно поддерживать на каждом уроке.

В заключение хочу привести слова Льва Семеновича Выготского: «То, что сегодня ребёнок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнить самостоятельно». Иначе и быть не может.

Необходимо, чтобы слова величайшей гуманистки Матери Терезы: «Мы не можем делать великие дела. Мы можем делать только маленькие дела, но с великой Любовью» стали путеводной звездой каждого учителя в решении вопросов мотивации к обучению, воспитания интереса и любви к получению знаний.

Библиографический список:

1. Дементьева Е. А. Развитие положительной мотивации учения младших школьников посредством интеллектуальных игр /Е. А.Дементьева //Школьная педагогика. – 2017. – №1. –С. 23-26.

2. Долгова В.И. «Исследование учебной мотивации младших школьников»/ Научно-методический электронный журнал Концепт. - 2015.
3. Быкова, Е.А. Формирование мотивации учения в младшем школьном возрасте / Е.А. Быкова, Ю.А. Степанова Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2014. - №3. - С. 51-60.
4. Галкина, В.М. Формирование и развитие мотивации учения младших школьников // Проблемы современной науки и образования. - 2015. - №5 (35). - С. 7-9.
5. Картунова, А.А. Создание педагогических условий формирования учебной мотивации учащихся младших классов // Тенденции и перспективы развития науки XXI века: сборник статей международного научно- практической конференции. - 2016. - С. 201-203.
6. Неустроева, М.И. Исследование уровня познавательного интереса к учению у младших школьников // Народное образование. Педагогика. - 2016. - №1 (11). - С. 15-16.
7. Османова, М.К. Формирование познавательной активности младших школьников в процессе обучения литературному чтению // Проблемы и перспективы развития образования в России. - 2015. - №33. - С. 64-68.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М., 2011. - 33 с.

Методическая копилка

РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА

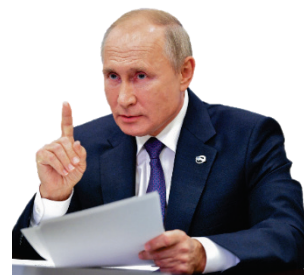
Булгаков Артём Андреевич, педагог-организатор
МБУ ДО "Центр дополнительного образования "Одарённость",
Старооскольский городской округ

Библиографическое описание:

Булгаков А.А. Роль дополнительного образования в становлении современного школьника // Современная начальная школа. 2022. № 7 (38). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2022/38.pdf>.

«Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны»

*Президент Российской Федерации
В.В. Путин*



Современная российская система обучения детей и подростков уже давно основывается на тандеме массовой общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования. И если главная задача школ – дать каждому обучающемуся знания по всем предметам гуманитарного и естественнонаучного цикла, а школьная программа

целиком направлена на поступление в высшее учебное заведение, то дополнительное образование уже давно является средством выявления, поддержки и развития творческого потенциала учеников, одарённых детей.

Система дополнительного образования - особый вид образования, направленный на всестороннее развитие духовно – нравственных, творческих, интеллектуальных, физических и профессиональных потребностей.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени. Дополнительное образование обеспечивает адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Отдавая своего ребёнка в какой-либо кружок, спортивную секцию или музыкальную школу, родители предоставляют ему возможность дополнительного развития. Однако выбрать направление и специфику не так просто. Отдавать ребенка стоит в ту образовательную область, которая ему интересна. И не стоит упорствовать и навязывать какое-либо дополнительное образование, если ребенку оно не интересно.

Дополнительное образование детей способствует решению ключевых задач социально-экономического развития региона, повышению качества жизни, так как приобщает детей и подростков к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Среди задач, решаемых системой дополнительного образования, - профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма.

Дополнительное образование детей расширяет воспитательные возможности школы. Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, система дополнительного образования детей способна быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества, государства.

Дополнительное образование детей - составная часть общего образования, позволяющее обучающимся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно.

Отсюда следует, что место и роль дополнительного образования в современной модели образования состоит в создании условий для духовно – нравственного развития, воспитания и успешной социализации обучающихся.

Система дополнительного образования помогает выстраивать

- межличностные отношения;
- улучшает состояние эмоциональной сферы;
- способствует развитию самосовершенствования;
- воспитывает патриотизм;
- улучшает желание ребенка учиться и постигать что-то новое.

Занятия в группах дополнительного образования развивают личность ребенка, он получает знания, умения и навыки, которые позволяют ему трудиться вместе с учителем, под контролем учителя, самостоятельно, прививают потребность постоянного самосовершенствования и саморазвития не только в школьные годы, но и в течение всей жизни. Ведь жизнь это преодоление препятствий, где постоянно надо доказывать другим и самому себе свою значимость.

Все это в совокупности помогает раскрыть и развивать творческий потенциал детей, так как ориентировано на удовлетворение их интеллектуальных потребностей и решения задач их творческого становления за пределами школьного учебного времени.

РОЛЬ МИНУТОК ЧИСТОПИСАНИЯ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Виниченко Светлана Николаевна, учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 24 им. И.И. Вехова ст. Александрийской,
Георгиевский городской округ

Библиографическое описание:

Виниченко С.Н. Роль минуток чистописания в интеллектуальном развитии обучающихся начальных классов // Современная начальная школа. 2022. № 7 (38). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2022/38.pdf>.

*«Чтобы быть хорошим преподавателем,
нужно любить то, что преподаёшь,
и любить тех, кому преподаёшь».*
Василий Ключевский

Стремительно меняется время, меняется общество и отношения между людьми, меняется мир. Но неизменной остается роль учителя, не только как человека, передающего знания, но и как наставника, помогающего ребёнку войти в этот сложный мир.

Как известно, понятие «школа» происходит от латинского «shola» - лестница. И на первой ступеньке этой длинной лестницы, долгого пути по стране знаний ребёнка встречает учитель начальных классов. И от того, какова его профессиональная подготовка, внутренняя и внешняя культура, степень любви к работе и детям, будет зависеть успешность всего жизненного пути ребенка. Потому так важна в общеобразовательной школе личность учителя начальных классов! Имени первого учителя ребёнок не забывает никогда!

Я учитель, а это значит, что моя главная цель – воспитать каждого ученика успешным. Свою задачу вижу в том, чтобы воспитывать жизнелюбивых, честных, активных и добрых в своей жизни людей. Для меня очень важно, прежде всего, научить ребят самостоятельно мыслить, искать необходимую информацию, сопоставлять факты. Тогда они не перестанут учиться всю жизнь, независимо от своей профессии, обгоняя меня и самих себя.

Свою педагогическую деятельность строю, ориентируясь на все самое лучшее и ценное в педагогике. Одновременно с этим я веду постоянный поиск новых путей реализации поставленных задач. В последние годы проблема интеллектуального развития детей оказалась в центре внимания педагогов и психологов. Проблема развития интеллекта ребенка в последние годы приобрела особую актуальность. Это связано, в первую очередь, с теми изменениями, которые происходят в образовании. Модернизация казахстанского образования в качестве одной из основных целей школы предполагает воспитание людей, которые способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью. Новизна опыта состоит в системном использовании занимательных различных упражнений в процессе обучения на современном уровне.

С качествами развитого интеллекта органически сочетается такой его компонент, как эрудиция, представляющая собой определенную сумму знаний из различных областей науки и искусства.

Термин «интеллект» появился в глубокой древности. Интеллект играет главную роль не только в психике человека, но и вообще в его жизни. Интеллект (лат. разумение, понимание, постижение, рассудок) – способность справляться с соответствующими заданиями, эффективно включаться в социокультурную жизнь.

2) *б о бб о ббб о ...* (закономерность: строчные буквы *б*, количество которых при каждом повторе увеличивается на одну, чередуются с овалом);

3) *ра рб рв ...* (закономерность: строчная буква *р* чередуется с идущими по порядку буквами алфавита);

Вариант 2. Найдите «лишнюю» букву. Объясните свой выбор:

т н к е р (гласная буква «е», остальные – согласные);

е ё и я ю ь (буква «ь», остальные – гласные, обозначающие мягкость со4 гласных на письме);

б в г д н ж з (буква «н», остальные тоже обозначают звонкие, но парные согласные);

х ш ч щ ц (буква «ш», так как звук [ш] имеет звонкую пару);

н л м ж р (буква «ж» обозначает парный звук, остальные – нет)

Вариант 3: выявление закономерности в подборе слов.

Например, предлагается задание: «Внимательно посмотрите на данную запись: Доктор - врач

Рёв - ...? ...

Зов - ...? ...

Ураган - ...? ...

Правильно сформулировав и выполнив задание, вы определите тему минутки чистописания».

Вариант ответа обучающихся: «К словам левого столбика надо подобрать синонимы, оканчивающиеся на букву ч. Доктор – врач, рёв – плач, зов – клич, ураган - смерч.

Во всех словах правого столбика имеется согласная ч. Значит, сегодня на минутке чистописания мы будем писать букву ч».

Вариант 4: на доске записаны слова стар...сть, п...шёл, н...винки, заварн...й и предлагается детям задание: «Назовите буквы, которые мы сегодня будем писать на минутке чистописания.

1. Первая буква находится в приставке глагола, в корне существительного во множественном числе, в суффиксе существительного в единственном числе, в окончании имени прилагательного. Какая это буква?

Сегодня мы будем писать букву о. Она имеется в приставке по- глагола пошёл, в корне нов- существительного новинки во множественном числе, в суффиксе –ость существительного старость в единственном числе и окончании –ой прилагательного заварной.

Вариант5: «Определите букву, которую мы будем писать на минутке чистописания, ориентируясь на данный ряд: **П, В, С, Ч, П, С** Ответ обоснуйте».

Возможный ответ: «В этом ряду написаны первые буквы названий дней недели: понедельник – **П**, вторник – **В** и т. д. После субботы идет воскресенье. Слово *воскресенье* начинается на букву **В**. Значит, сегодня мы будем писать букву **В**». Равным образом можно зашифровывать названия цифр, месяцев, составлять ряды, состоящие только из гласных букв в прямом алфавитном порядке и обратном; состоящие из согласных букв в прямом и обратном алфавитном порядке; состоящие из букв алфавита, идущих через одну, две, три и т. д.; состоящие из букв алфавита, идущих то с его начала, то с конца и т. д.

Вариант 6: На доске слова: **шумный, робко, захочу, цапля.**

– Определите букву, которую мы будем писать. Она находится в корне глагола и обозначает твердый глухой непарный звук. Как называется эта буква? (*х*)

Хх Хх ах ох ух Хл Хв Хо

Запись словосочетаний с комментированием

На заседании МО Тойтиева Акмарал Заманбековна ознакомила с методикой Бакулиной Г.А.

Я стала изучать и применять на своих уроках. В третьем классе на минутках чистописания провожу следующие виды работ:

1. Составление характеристики искомой буквы и звуков, которые она обозначает. Пример задания: «Определите букву, которую мы будем писать на минутке чистописания; она есть в каждом из данных слов (на доске написаны слова: енот, сетка, ежиха, пенал) и может разделить их на две равные группы. Какая это буква? На какие две группы она может разделить данные слова?» Примерный ответ: «Сегодня на минутке чистописания мы будем писать букву е. Она имеется в каждом из данных слов. Но в словах сетка, пенал она обозначает звук [э]. Это первая группа. В словах енот, ежиха – два звука [й], [э] – это вторая группа».

2. Осуществление неполного фонетического разбора. Пример задания: «Прочитайте написанные на доске слова (бумага, гиря, ряд). Определите букву, которую мы будем сегодня писать на минутке чистописания. В одном из слов она обозначает парный звонкий мягкий согласный звук. Какая это буква? В каком слове она находится?» Возможный ответ: «Сегодня мы будем писать букву г. Она находится в слове гиря и обозначает в нем парный звонкий мягкий согласный звук».

Выполнение подобного рода заданий начинается с поиска буквы в одном слове, состоящем не более чем из трех-четырех букв. Постепенно учащиеся переходят к нахождению буквы в слове, состоящем из большего количества букв. Дальнейшее усложнение осуществляется за счет постепенного увеличения количества исходных слов, в одном из которых находится искомая буква. Слова подбираются с таким расчетом, чтобы в каждом из них присутствовала буква, которая обозначала бы звук, отличающийся от искомого всего по одному показателю.

3. Осуществление разбора слова по составу. Пример задания: «Определите букву, которую мы напишем на минутке чистописания. Она имеется в корне каждого из данных слов. Какая это буква?» Исходные слова: закваска, подголосок, мясистый.

Примерный ответ: «Сегодня мы будем писать букву с. Она имеется в корне квас слова закваска; в корне голос слова подголосок; в корне мяс слова мясистый». Подбор слов в упражнениях данной группы начинается с двух единиц, каждая из которых имеет одну-две составные части. Постепенно увеличивается количество слов и усложняется их состав.

4. Проведение словарного диктанта в нетрадиционной форме. Пример задания: «Прочитайте вслух данные слова. Определите, какую букву мы будем писать на минутке чистописания. Она обозначает одинаковую орфограмму во всех существительных данного ряда: детский, тростник, лестница, вестник, отвечаю, местность, трудный. Какая это буква?» Возможный ответ: «Сегодня мы будем писать букву т. Во всех существительных данного ряда: тростник, лестница, вестник, местность она является непроизносимой согласной». Подбор слов в упражнениях этой группы начинается с двух-трех единиц одной части речи. Постепенно увеличивается количество исходных слов и разнообразие частей речи.

5. Проведение словарного диктанта в нетрадиционной форме усложненного характера. На доске написаны слова с пропущенными орфограммами: праз...ник, ст...лица, сер...це, ур...жай, ч...нил, с...бака, н...зина, звез...ный, л...цо. Задание: «Назовите буквы, которые мы будем писать на минутке чистописания. С их помощью можно разделить данные слова на равные группы. Какие это буквы? По какому признаку вы разделили слова на группы?» Предполагаемый ответ: «Сегодня мы будем писать три буквы: д, о, и. Буква д является непроизносимой согласной в словах праздник, сердце, звездный. Буква о представляет собой непроверяемую безударную гласную в словах

столица, урожай, собака. Буква и является безударной гласной в корнях слов лицо, чинил, низина. Слова разделены на три равные группы по орфограммам».

6.Осуществление неполного фонетического разбора и разбора слов по составу. Пример задания: «Определите букву, которую мы будем писать на минутке чистописания. Она находится в корне одного из данных слов (резинка, закрыл, кит) и обозначает в нем парный глухой мягкий согласный звук. Какая это буква? В каком слове она находится?» Условия составления и выполнения упражнений данной группы такие же, как во второй.

7.Осуществление неполного фонетического разбора, анализа слова по составу, морфологического разбора в нетрадиционной форме. На доске написаны слова: лампа, лесной, отлетел. Задание учителя: «Определите букву, которую мы будем писать на минутке чистописания. Она находится в корне глагола и обозначает в нем непарный звонкий мягкий согласный звук. Какая это буква? В каком слове она находится?»

Работа в упражнениях данной группы начинается с двух слов разных частей речи и однотипного их состава. Затем подбираются два слова разных частей речи и разного состава. Далее постепенно увеличивается количество слов разных частей речи с усложненным составом и количество искомых букв. Пример такого усложненного упражнения. На доске написаны слова: юн...сть, п...ехал,кр...вати, городской. Задание: «Прочитайте написанные на доске слова. Назовите буквы, которые мы будем писать на минутке чистописания. Их две. Первая находится в приставке глагола, в корне существительного во множественном числе, в суффиксе существительного в единственном числе, в окончании имени прилагательного. Вторая буква обозначает парный звонкий твердый согласный звук и находится в корне слова, в котором имеются все составные части. Какие это буквы?»

Для такого рода упражнений сначала подбирается группа слов, которые можно разделить на две равные части, в каждой из которых находится по два слова. Постепенно увеличивается количество предназначенных для группировки слов и количество частей, на которое их можно разделить.

Усложненной разновидностью этой группы выступают упражнения на повышение орфографической зоркости с элементами шифра, кода и т. д. Пример задания. На доске написаны слова: суббота, беда, пальто, лес, собака, береза, песок, глаз, работа, окно и шифр к ним: 1-4-1. Учитель предлагает детям: «Расшифруйте данные цифры (1-4-1), используя только слова из словарика, написанные в этом ряду, и применяя правило о роде имен существительных. Если вы правильно сгруппируете слова в соответствии с шифром, то в каждом слове второй группы найдете искомую букву. Какая это буква? В каких словах она встречается?» Возможный ответ: «Сегодня мы будем писать букву б. Она есть во всех словах второй группы, которую составляют существительные женского рода: береза, суббота, собака, работа. К первой группе относится существительное мужского рода песок, к третьей – существительное среднего рода пальто. Отсюда шифр: 1-4-1».

Следующий виток усложнения осуществляется за счет выполнения заданий, где дети вначале выявляют закономерность (механизм) определения намеченной педагогом буквы, а затем самостоятельно осуществляют ее поиск. Эта интеллектуальная работа сопровождается не менее важной и более напряженной (чем в предыдущих группах упражнения) речевой деятельностью, поскольку учащиеся не только должны обосновывать свои действия по поиску буквы, но и предварительно сформулировать программу этих действий.

8.Подбор синонимов.

-Подбери синонимы к слову храбрый (смелый, отважный, мужественный, доблестный)

-Кто угадал какие буквы мы будем писать на минутке чистописания? (ый)

9.Подбор антонимов. Пример задания: «Внимательно посмотрите на данную запись:

большой – маленький

сухой –?

война –?

глубокий–?

старый –?

гладить –?

твердый –?

Если правильно сформулируете и выполните задание к ней, то узнаете, какую букву мы будем писать на минутке чистописания». Предполагаемый ответ: «К словам левого столбика надо подобрать слова, противоположные по смыслу, начинающиеся на букву м: большой – маленький, сухой – мокрый, война – мир, глубокий – мелкий, старый – молодой, гладить – мять, твердый – мягкий. Значит, мы сегодня будем писать букву м». При необходимости можно увеличивать орфографическую значимость в упражнениях восьмой и девятой группы. Для этого на месте орфограммы в исходных словах ставится многоточие и осуществляется проверка их записи. Для проверки желательно выбрать способ, также предусматривающий речемыслительную деятельность. Например, предложить школьникам рассказать о написании данных слов, предварительно сгруппировав их по орфограммам.

От урока к уроку степень трудности заданий в каждой группе упражнений постепенно возрастает.

Содержание упражнений связывается с изучаемыми темами русского языка, что позволяет повысить эффективность их усвоения.

Каждое задание предусматривает активную речемыслительную деятельность школьников, в процессе которой ими создается рассказ-рассуждение, рассказ-умозаключение, дающие представление о предпринятых учеником действиях по нахождению буквы, предназначенной для письма. Развивает логику, память,

Так же такие задания повышают интерес у учащихся. Некоторые учащиеся стали сами составлять задания и предлагать на уроке.

Авдеев Кирилл предложил найти «лишнюю букву»

п,т,ш,к,р (р- не имеет парной глухой);

е,ю,я,и (и-лишняя);

и,а,е,ю,ь (а- не обозначает мягкость)

Шидербаева Камилла предложила определить последовательность в данном ряду: Ааб Аав Ааг ... (заглавная А, строчная а чередуются с согласными буквами алфавита).

Таким образом, постепенно минутка чистописания становится универсальной структурной частью урока. Во время её проведения, наряду с совершенствованием графического навыка, осуществляются нетрадиционные виды фонетического разбора, разбора слова по составу, углубляются знания по изучаемым темам русского языка, продолжается дальнейшее формирование важнейших качеств интеллекта, и всё это на фоне увеличения роли учащихся в осуществлении учебного процесса. У ребят повышается интерес к русскому языку и усиливается эмоциональный настрой, который в свою очередь, способствует актуализации познавательной деятельности.

Обобщая опыт работы мы отметили следующие параметры результативности:

- Повышение качества обучаемости;
- Создание сплочённого коллектива учащихся;
- Личностный рост учащихся
- Развитие интеллектуальных способностей учащихся.

Использованная литература:

Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на ур.русск.яз. М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.

Бакулина Г.А., Дембицкая Н.В. Методика интеллектуального развития младших школьников на уроках русского языка М.: Гуманит. изд.центр Владос, 2006.

Бетенькова Н.М. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка. - М.:

Соловьёва.Т.А. “Основы технологии развития интеллекта младших школьников в учебном процессе” - Журнал “Начальная школа” № 12, 1997 г.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ МАРАФОНЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 3-4 КЛАССОВ

Елисеева Наталья Юрьевна, учитель начальных классов

Сорокина Ирина Валерьевна, учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 города Коврова имени Героя Советского Союза И.В.Першутова, Владимирская область

Библиографическое описание:

Елисеева Н.Ю., Сорокина И.В. Интеллектуальные марафоны для учащихся 3-4 классов // Современная начальная школа. 2022. № 7 (38). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2022/38.pdf>.

Спецификация интеллектуального марафона

Цель: создать условия для раскрытия потенциальных интеллектуальных возможностей учащихся, творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Задачи:

1. Повышение общего уровня культуры и интеллекта учащихся, расширение их кругозора.
2. Формирование у учащихся умений проявить свои умственные способности в условиях соревновательного характера.
3. Формирование у учащихся реальной самооценки своих умственных способностей и стремления к их совершенствованию.
4. Развитие положительной учебной мотивации.

Общая характеристика работы

В ходе интеллектуального марафона учащимся предлагается выполнить задания по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру. Для каждого учебного предмета отводится отдельный кабинет.

Время и условия выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 80 минут. Время на выполнение заданий по каждому предмету учащиеся рассчитывают самостоятельно. Выбирать учебные предметы и выполнять задания можно в любой последовательности по желанию учащихся. По каждому предмету ученик получает бланк с текстом заданий, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий олимпиадной работы

Задания имеют различный уровень сложности. При этом баллы могут начисляться не только за полностью выполненное задание (максимальное количество), но и за частичное его выполнение. Это способствует положительной мотивации учащихся к выполнению данной работы.

По сумме набранных баллов определяются абсолютные победители и призёры, а также победители и призёры по отдельным предметам.

Интеллектуальный марафон

3 класс

Математика

Задание 1

Реши задачу.

В один день Миша заплатил за Гену в буфете 8 рублей. На другой день Гена заплатил за

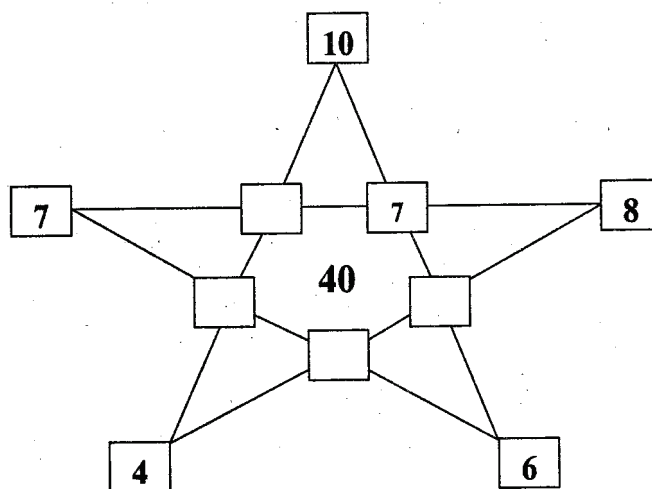
Мишу 9 рублей. На третий день Миша заплатил за Гену 7 рублей. Кто и сколько остался должен?

Задание 2

Периметр квадрата 36 см. Найди периметр и площадь прямоугольника, длина которого равна стороне квадрата, а ширина в 3 раза меньше.

Задание 3

Вставь в квадраты необходимые числа таким образом, чтобы их сумма по каждой прямой равнялась числу в середине звёздочки, при этом числа не должны повторяться.



Русский язык

Задание 1

Перед вами мужские и женские имена. Переставьте буквы так, чтобы собственные имена превратились в имена нарицательные.

Например: Мария – армия.

Егор - _____

Антон - _____

Карп - _____

Оксана - _____

Тарас - _____

Задание 2

Сколько звуков [т] в тексте загадки? Подчеркни буквы, которые обозначают этот звук.

Сам худ, голова с пуд,

Как ударит – крепко станет. _____ звуков

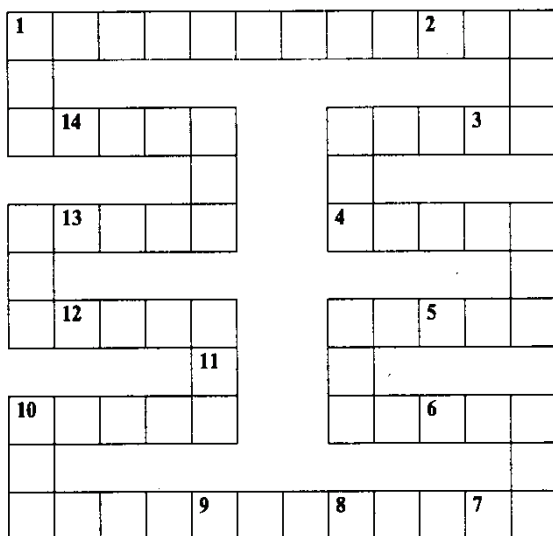
Задание 3

Перед вами зашифрованные записки. В каждой из них скрыто слово. Имеющее отношение к русскому языку. Расшифровать его не сложно. Для этого надо зачеркнуть все буквы, которые встретились в строке два и более раз, и соединить оставшиеся буквы.

Пример: ПЛЕД ДЕД ЛЕТО ПЕЧКА = ТОЧКА

СУТЬ ПАРТА СЕДЛО ГУСЬ = _____

Задание 4



Папа _____
 Дядя _____
 Старик _____
 Госпожа _____
 Князь _____
 Графини _____
 Крыса _____
 Лиса _____
 Медвежонок _____
 Тигр _____

Задание 2

Реши ребус и отгадай имя литературного героя.



Задание 3

Переставь слова местами так, чтобы получилась скороговорка в стихотворной форме и запиши её.

Горько, людоед, к, идёт, нему, обед, плачет, не.

Задание 4

Соедини названия литературных произведений с их авторами.

Золушка
 П. Ершов
 Дядя Фёдор, пёс и кот
 Г.Х.Андерсен
 Приключения Незнайки
 Ш.Перро
 Снежная Королева
 Н.Носов
 Конёк – Горбунок

Чайнворд

Синоним – это слово близкое по значению с другим словом. Например: **смелость** – **храбрость**. Впиши в клетки чайнворда подходящие синонимы следующих слов.

1. Бегемот 8. Диво
2. Умелец 9. Защита
3. Починка 10. Букварь
4. Градусник 11. Бриллиант
5. Малыш 12. Бухта
6. Лилипут 13. Маг, колдун, чародей
7. Родник, источник 14. Кольцо

Литературное чтение

Задание 1

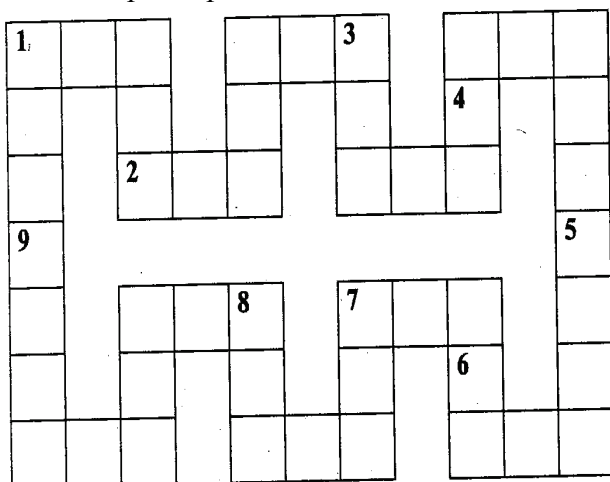
1. Правильно впиши недостающие имена известных литературных героев.

Э. Успенский

Окружающий мир

Задание 1

Чайнворд «Про всё на свете»



1. Морской разбойник.
2. Детёныш коровы.
3. Мама цыплёнка.
4. Кукла из театра Карабаса Барабаса.
5. Крупное южное животное.
6. Перелётная птица – вестник весны.
7. День недели.
8. Личинка лягушки.
9. Пресноводная рыба.

Задание 2

Растения нашего края

Перечислите с помощью цифр: а) лиственные деревья;

б) хвойные деревья;

в) кустарники;

г) травы.

Растения: 1. Одуванчик. 2. Шиповник. 3. Ель. 4. Берёза. 5. Клён. 6. Сосна. 7. Смородина. 8. Орешник. 9. Лиственница. 10. Можжевельник. 11. Мятлик. 12. Тимофеевка. 13. Жимолость. 14. Дуб 15. Колокольчик.

а) _____

в) _____

б) _____

г) _____

Задание 3

Подумай и ответь.

Могут ли в природе встретиться белый медведь и пингвин? Почему?

Назови цветные моря.

Ответы на задания интеллектуального марафона (3 класс)

МАТЕМАТИКА

Задание 1

1) $8 + 7 = 15$ (руб.) – Миша заплатил за Гену.

2) $15 - 9 = 6$ (руб.) – Гена должен Мише.

Ответ: Гена должен 6 рублей.

Решение задачи рациональным способом – 10 баллов

Решение задачи другим способом – 8 баллов

Баллы снижаются:

-вычислительные ошибки – 2 балла

-неточные пояснения – 2 балла

Задание 2

1) $36:4 = 9$ (см) -сторона квадрата и длина прямоугольника

2) $9: 3 = 3$ (см) -ширина прямоугольника

3) $(9+3) \times 2 = 24$ (см) - периметр прямоугольника

4) $9 \times 3 = 27$ (кв.см) –площадь прямоугольника

Ответ: 24 см, 27 кв.см

Задание выполнено верно – 10 баллов

Баллы снижаются:

- неверно нашли стороны прямоугольника – 2 балла
- неверно нашли площадь – 2 балла
- неверно нашли периметр – 2 балла
- вычислительные ошибки – 2 балла

Задание 3

За каждый правильный ответ - 2 балла

Максимальное количество баллов – 10

РУССКИЙ ЯЗЫК

Задание 1

1.Горе. 2.Парк. 3.Астра. 4.Тонна. 5.Осанка.

За каждый верный ответ - 2 балла

Максимальное количество баллов – 10

Задание 2

5 звуков [т] За верный ответ 3 балла

Задание 3

Предлог.

За верный ответ 3 балла

Задание 4

1.Гиппопотам. 2.Мастер. 3.Ремонт. 4.Термометр. 5.Ребёнок. 6.Карлик. 7. Ключ. 8. Чудо. 9.Оборона. 10.Азбука. 11.Алмаз. 12.Залив. 13.Волшебник. 14.Круг.

За каждое верное слово 1 балл

Максимальное количество баллов – 14

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Задание 1

1. Карло. 2. Хоттабыч. 3. Гвидон. 4. Шушара. 5. Винни – Пух. 6. Стёпа. 7. Метелица. 8. Вишни. 9. Алиса. 10 Шер-Хан.

За каждый правильный ответ – 1 балл

Максимальное количество баллов 10

Задание 2

Буратино.

За правильный ответ 5 баллов

Задание 3

Горько плачет людоед,
не идёт к нему обед.

За правильный ответ 10 баллов

Задание 4

Золушка – Ш.Перро. Дядя Фёдор, пёс и кот – Э.Успенский.

Приключения Незнайки – Н.Носов. Снежная королева – Г.Х.Андерсен.

Конёк-Горбунок – П.Ершов

За каждый правильный ответ 1 балл

Максимальное количество баллов – 5

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Задание 1

1. Пират. 2. Телёнок. 3. Курица. 4. Арлекин. 5. Носорог. 6. Грач. 7. Четверг. 8. Головастик. 9 Карп

За каждый правильный ответ 1 балл

Максимальное количество баллов – 9

Задание 2

Ответы: а) 4, 5, 8, 14.

б) 3, 6, 9.

в) 2, 7, 10, 13

За каждый правильный ответ 1 балл

г) 1, 11, 12, 15.

Максимальное количество баллов – 15

Задание 3

1. Нет. Белый медведь живёт на северном полюсе, а пингвины - на южном.

2. Чёрное, Красное, Белое, Жёлтое.

За полный ответ 1 задания – 2 балла

За каждый правильный ответ 2 задания - 1 балл

Максимальное количество баллов – 6

Интеллектуальный марафон

4 класс

Математика

Задание 1

Расставьте между числами 1, 2, 3, 4 и 5 знаки арифметических действий таким образом, чтобы в результате получилось число 101. Найди два решения данной задачи.

Задание 2

Реши задачу.

Трёх девочек спросили. Сколько им лет? Они ответили:

Маша: «Мне вместе с Наташей 21 год».

Наташа: «Я моложе Тамары на 4 года».

Тамара: «Нам всем вместе 34 года».

Задание 3

Реши задачу.

На листе бумаги прямоугольной формы длиной 12 см и шириной 5 см нарисован чёрный квадрат, периметр которого равен 24 см. Найдите площадь белой части листа.

Русский язык

Задание 1

Из каждого ряда выпиши слова с одинаковым окончанием:

Домов, столов, коров, ковров

Ножей, батарей, шей, ушей.

Задание 2

Замени фразеологический оборот одним словом:

1) в час по чайной ложке -

2) надуть губы -

3) намозолить глаза -

Задание 3

Разбей имена существительные с суффиксом –*ец* на группы по значениям:

1) Уменьшительно-ласкательное:

2) Название лица по действию:

3) Название лица по признаку:

4) Название лица по месту жительства или народности:

Хлебец, хитрец, кавказец, гонец, любимец, испанец, столбец, борец, красавец, ленинградец, канадец.

Задание 4

Выпиши из фразеологических оборотов парами сначала слова-антонимы, а затем - слова-синонимы.

Нет худа без добра; ум за разум заходит; от мала до велика; ни конца ни краю; валить с больной головы на здоровую; писать чёрным по белому; переливать из пустого в порожнее; и стар и млад; из огня да в полымя; цел и невредим; вопрос жизни и смерти.

Антонимы		Синонимы	

Литературное чтение

Задание 1

Объясни смысл высказывания: «Что ты, баба, белены объелась?»

Когда его можно применить?

Задание 2

Подбери к пословице «Двум смертям не бывать, а одной не миновать» другую, близкую по смыслу. Подчеркни её.

Каждый сверчок знай свой шесток.

Либо грудь в крестах, либо голова в кустах.

До слова крепись, а давши слово держись.

Где умному горе, там дураку веселье.

Задание 3

Переставь слова местами так, чтобы получились стихотворные строчки из сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане ...»

Плывёт, лебедь, около,

Злого, клюёт, ворона,

Близкую, торопит, гибель,

И, море, в, бьёт, топит, крылом

Задание 5

Определи жанры предложенных текстов.

1. Поспевает брусника, стали дни холоднее. И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море. Все деревья блистают в разноцветном уборе.

2. Никита сидел калачиком на смолистой лавке и поджидал, когда отец кончит мыться. Василий Никитьевич клал на лесенку мыло и мочалку, затыкал уши и окунался три раза. Мокрые волосы у него прилипали, борода отвисала клином, весь вид становился несчастный, это так и называлось – «Делать несчастного Васю».

3. Ехали два мужика, один в город, а другой из города. Они задели санями друг друга. Один кричит: «Дай дорогу, мне скорее в город надо». А другой кричит: «Та дай дорогу, мне скорее домой надо». Они долго кричали. Третий мужик видел всё и сказал: «Кому скорее надо, тот и осадит назад».

Окружающий мир

Задание 1

Как называются жители этих стран?

- | | | | |
|------------|-----------|-------------|------------|
| 1) Франция | 2) Япония | 3) Россия | 4) Испания |
| 5) Англия | 6) Дания | 7) Норвегия | 8) Индия |

Задание 2

Зачеркни лишнее растение, объясни свой выбор.

Гусиный лук, подорожник, чертополох, кувшинка, одуванчик.

Тюльпан, мать-и-мачеха, кедр, лилия, колокольчик.

Задание 3

Найдите в рассказе 3 ошибки. Зачеркни их.

Наступила осень. Животные готовятся к зиме. Некоторые птицы улетают на юг. Это ласточки, грачи, сороки, журавли. Лесные жители: заяц, ёж, белка, лиса - меняют шубки на более тёплые и густые. А на полях и в садах заканчиваются осенние работы. Убраны овощи и хлебные растения, заканчивается сенокос, в садах высаживают молодые деревья, сгребают опавшую листву.

Задание 4

Назови животное.

1. Название этого млекопитающего нежное и ласковое, а сам он – хищник. Кто это?
2. Название этого млекопитающего два раза встречается на звёздном небосклоне.
3. Кого в старину называли «запечным соловьём»?
4. Это крошечное насекомое – паразит является чемпионом по прыжкам среди насекомых.
5. Какие хорошо известные нам насекомые являются одними из самых древних на Земле?

6. Какая рыба носит название рабочего инструмента?

7. Это название имеют и жук, поедающий муравьёв, и царь зверей.

Ответы на задания интеллектуального марафона (4 класс)

МАТЕМАТИКА

Задание 1

$$(1 \cdot 2 + 3) \cdot 4 \cdot 5;$$

За каждый верный вариант 5 баллов

$$1 \cdot (2 + 3) \cdot 4 \cdot 5;$$

Максимально - 10 баллов

Задание 2

1) $34 - 21 = 13$ (лет) - Тамаре

2) $13 - 4 = 9$ (лет) - Наташ За каждое верное действие 3 балла

3) $21 - 9 = 12$ (лет) - Маше Максимально-10 баллов

Задание 3

1) $12 \cdot 5 = 60$ (кв.см)

2) $24 : 4 = 6$ (см)

3) $6 \cdot 6 = 36$ (кв.см)

За каждое верное действие 2 балла

4) $60 - 34 = 24$ (кв.см)

Максимально-10 баллов

РУССКИЙ ЯЗЫК

Задание 1

Домов, столов, ковров.

За каждый верный ответ 1 балл

Ножей, ушей

Максимально – 5 баллов

Задание 2

1) медленно; 2) обидеться; 3) надоест.

За каждый верный ответ 1 балл

Максимально 3 балла

Задание 3

1) хлебец, любимец, столбец;

2) гонец, борец;

3) хитрец, красавец;

За каждый верный ответ 1 балл

4) кавказец, испанец, ленинградец, канадец. Максимально – 11 баллов

Задание 4

Худо – добро

ум – разум

Мала – велика

конец – край

Больная - здоровая

пустое - порожнее

Чёрное – белое

цел - невредим

Стар – млад

огня - полымя

Жизнь – смерть

За каждый верный ответ - 1 балл

Максимально – 11 баллов

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Задание 1

Белена – ядовитое растение. «Белены объелся» значит «потерял разум, сошёл с ума»

За правильный ответ - 5 баллов

Задание 2

Либо грудь в крестах, либо голова в кустах. За правильный ответ -2 балла

Задание 3

Винтик, Шпунтик, Тюбик, Гуся, Пилюлькин

За каждый правильный ответ - 1 балл

Максимальное количество баллов-5

Задание 4

Лебедь около плывёт,

Злого ворона клюёт.

Гибель близкую торопит,

Бьёт крылом и в море топит.

За каждую правильную строчку - 2 балла

Максимальное количество баллов- 8

Задание 5

1. Стихотворение

2. Рассказ

3. Скороговорка

4. Басня

За каждый правильный ответ - 2 балла

Максимальное количество баллов-5

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Задание 1

1. Француз. 2. Японец. 3. Россиянин. 4. Испанец. 5. Англичанин.

6. Датчанин. 7. Норвежец. 8. Индиец.

За каждый правильный ответ - 1 балл

Максимальное количество баллов- 8

Задание 2

Кувшинка (растёт в воде, остальные на суше)

Кедр (это дерево, остальные – цветы)

За каждый правильный ответ - 1 балл

Максимальное количество баллов - 8

Задание 3

Сороки, ёж, заканчивается сенокос

За каждый правильный ответ - 1 балл

Максимальное количество баллов - 8

Задание 4

1.Ласка. 2.Большая и Малая Медведица. 3.Сверчка. 4.Блоха. 5.Тараканы. 6.Пила, молот. Игла. 7.Лев.

За каждый правильный ответ 1 балл

Максимальное количество баллов - 7

ЛИТЕРАТУРА

1. Дробышев. Ю. А. Олимпиады по математике: 1–4 классы / Ю. А. Дробышев. — М. Первое сентября, (по новому образовательному стандарту второго поколения).

2. Гайшут А. Г., Брудман Л. И. Развивающие игры. (Математика. Логика. Язык.) - Учитель:2010 год.

3. Удодова Н.И. Занимательная математика. Смекай, отгадывай, считай (материалы для занятий с учащимися 1–4 классов. Логические и комбинаторные задачи, развивающие упражнения) /— Волгоград Учитель, 2008 год.

4. Блинова И. В.Занимательные сказочные материалы к урокам литературного чтения и математики в 1-4 классах, автор-составитель: Блинова И. В.Издательство: Учитель, 2008.

5. В. Волина. Учимся играя. «Новая школа».М., 1994.

6. Земля Владимирская: Географический словарь. Владимирский отдел Географического общества СССР. Владимир, 1991.

7. Сборник тестовых заданий. М-2000. Интеллект-центр.

8. Комбинированные тесты. Ростов –на –Дону-2009,Легион-М

9. А.О. Орг, Н.Г. Белицкая. Олимпиада по русскому языку. 3 класс. – М., Экзамен. 2011 г.

10. Н.Г. Белицкая, А.О. Орг. Школьные олимпиады. Начальная школа. – М., Айрис-пресс. 2007 г.

11. Т.Н.Максимова. Интеллектуальный марафон. 1-4 классы.- М., ВАКО. 2010г.

12. Т.Н.Максимова. Олимпиадные задания. 3-4 классы.- М., ВАКО. 2011г.

13. Н.Г.Белицкая. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2-4 классы / Н.Г.Белицкая, А.О.Орг. - М.: Айрис-пресс, 2010.

14. Ефремушкина О.А. школьные олимпиады для начальных классов / О.А.Ефремушкина, - Ростов н/Д. - Феникс, 2008.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

1. <http://suhin.narod.ru/vic1.htm>
2. <http://www.selezneva-lichnost.ru/zadaniya-dlya-pervoklassnikov/index.html>
3. http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_07p.shtml
4. <http://www.vneuroka.ru/matmir/olympiada.php?cat=1&sub=3&num=2>
5. <http://nach-school.narod.ru/06-7.html>
6. <http://portfolio.uga.akiokro.ru/blog/fomkina/8/2012/01/12/olimpiada>
7. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/didakticheskii-material-olimpiadnye-zadaniya-po-russkomu-yazyku-dlya-klassa>
8. <http://festival.1september.ru/articles/531511/>
9. <http://86schhmr-gornoprawdinsk3.edusite.ru/p316aa1.html>
10. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/russkii-yazyk-2-klass-olimpiadnye-zadaniya>
11. <http://www.openclass.ru/node/135144>
12. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/olimpiadnye-zadaniya-po-russkomu-yazyku-dlya-klassa>
13. http://metodsovet.su/load/nach_russ_yaz/olimp_konkursy/
14. <http://www.vneuroka.ru/matmir/olympiada.php?cat=1&sub=3&num=2>
15. <http://nach-school.narod.ru/06-7.html>
16. <http://nachalka.ucoz.ru/Olimpiada/okrmir/3class.doc>
17. <http://imz.ucoz.ru/olimpiada/mir.doc>
18. http://www.mamapapa-arh.ru/publ/olimpiadnye_zadaniya_dlya_3_klassa_po_russkomu_yazyku/105-1-0-1745

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Кравченко Ольга Васильевна, учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 25",
г. Нижневартовск

Библиографическое описание:

Кравченко О.В. Развитие логического мышления на уроках математики // Современная начальная школа. 2022. № 7 (38). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2022/38.pdf>.

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. Теперь в начальной школе ребёнка должны научить не только читать, считать и писать, чему и сейчас учат вполне успешно. Ему должны привить две группы новых умений. Речь идёт, во-первых, об универсальных учебных действиях, составляющих умения учиться: навыках решения творческих задач и навыка поиска, анализа и интерпретации информации. Во-вторых, речь идёт о формировании у детей мотивации к обучению, саморазвитию, самопознанию. Учителю, который до этого занимался с ребятами просто математикой как таковой, теперь придётся на знакомом ему материале решать ещё и новые нестандартные задачи. Следует, уже в начальной школе дети должны овладеть элементами логических действий (сравнения, классификации, обобщения, анализа и др.). Поэтому одной из важнейших задач, стоящих перед учителем начальных классов, является развитие самостоятельной логики мышления, которая позволила бы детям строить умозаключения, приводить доказательства, высказывания, логически связанные между собой, делать выводы, обосновывая свои суждения, и,

в конечном итоге, самостоятельно приобретать знания. Математика именно тот предмет, где можно в большой степени это реализовывать.

Развивая своё логическое мышление, мы способствуем работе интеллекта, а интеллект – это гарантия личной свободы человека и самодостаточности его индивидуальной судьбы. Чем в большей мере человек использует свой интеллект в анализе и оценке происходящего, тем в меньшей мере он податлив к любым попыткам манипулирования им извне.

На сегодняшний день общеобразовательная школа выступает в качестве того общественного учреждения, которое самым непосредственным образом отвечает за качество человеческой истории. Неудивительно, что в обществах, ориентированных на прогрессивный сценарий развития, государственные вложения в сферу образования весьма значительны. Ибо уже и сейчас ясно, что выигрывают, и будут выигрывать в экономическом и культурном плане те страны, которые смогут создать наиболее совершенную систему образования, гарантирующую экстенсивное и интенсивное развитие интеллектуальных способностей подрастающего поколения.

Каждое поколение людей предъявляет свои требования к школе. Раньше первостепенной задачей считалось вооружение учащихся глубокими знаниями, умениями и навыками. Сегодня задачи общеобразовательной школы иные. Обучение в школе не столько вооружает знаниями, умениями, навыками. На первый план выходит формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность в массе информации отобрать нужное, саморазвиваться и самосовершенствоваться. Появились новые Федеральные образовательные стандарты общего образования второго поколения, в которых прописано, что главной целью образовательного процесса является формирование универсальных учебных действий, таких как: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. В соответствии стандартам второго поколения **познавательные универсальные действия** включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

К логическим универсальным действиям относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Из вышесказанного следует, что уже в начальной школе дети должны овладеть элементами логических действий (сравнения, классификации, обобщения и др.). Поэтому одной из важнейших задач, стоящих перед учителем начальных классов, является развитие всех качеств и видов мышления, которые позволили бы детям строить умозаключения, делать выводы, обосновывая свои суждения, и, в конечном итоге, самостоятельно приобретать знания и решать возникающие проблемы.

Практической значимостью работы является то, что материалы могут быть использованы в практике учителей начальных классов, заинтересованных в интеллектуальном развитии своих учеников, и, в первую очередь, молодых специалистов.

Мышление ребёнка младшего школьного возраста находится на переломном этапе развития. В этот период совершается переход от мышления наглядно-образного, явля-

ющего основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению.

Я работаю по УМК «Школа России».

Начиная с 1 класса, я ввожу специальные задания и задачи, направленные на развитие познавательных возможностей и способностей детей. Использую дополнительные задания развивающего характера, задания логического характера, требующие применения знаний в новых условиях.

Главная цель работы по развитию логического мышления состоит в том, чтобы дети научились делать выводы из тех суждений, которые им предлагаются в качестве исходных. Успешная реализация этой задачи во многом зависит от формирования у учащихся познавательных интересов. Математика дает реальные предпосылки для развития логического мышления. Моя задача – полнее использовать эти возможности при обучении детей математике. Однако конкретной программы логических приемов мышления, которые должны быть сформированы при изучении данного предмета, нет. В результате работа над развитием логического мышления идет без знания системы необходимых приемов, без знания их содержания и последовательности формирования.

Учение – процесс двусторонний: работают дети, работает учитель; он ведет за собой учащихся, руководит их умственной деятельностью, организует и направляет.

Такие задания включаю в занятия в определенной системе. Учитывать подмечать закономерности, сходство и различие начинаю с простых упражнений, постепенно усложняя их. С этой целью подбираю серию упражнений с постепенным повышением уровня трудности.

Для разнообразия использую и такие задания: называю свойства предмета, а дети должны назвать сам предмет; выделяю основные свойства предмета, без которых он не может существовать, дети называют предмет.

Программой по математике предусмотрено решение таких задач, которые лучше воспринимаются учащимися при сравнении и сопоставлении. Это прямые и составные задачи, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз; прямые и обратные и т.д. При сравнении прямых и обратных задач задаю следующие вопросы: Что общего и различного в условиях прямой и обратной задач? Какие величины являются искомыми? Что общего и различного в решении прямой и обратной задач? Каким действием решена каждая из задач? Почему? Размышления одного ученика способствуют развитию умения у других учащихся.

Овладевая в процессе обучения такими мыслительными операциями, как анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация, обобщение, учащиеся более глубоко осознают изучаемый материал, учатся обосновывать свои суждения. У них формируются умения и навыки самостоятельно решать поставленные задачи, сознательно пользоваться приобретенными знаниями.

Всегда на каждом уроке математики отвожу 5 - 10 минут на работу с заданиями, развивающими логическое и абстрактное мышление. Применение приема классификации на уроках математики способствует формированию положительных мотивов в учебной деятельности, так как подобная работа содержит элементы игры и элементы поисковой деятельности, что повышает активность учащихся и обеспечивает самостоятельное выполнение работы.

Изложенная мной система работы по развитию логического мышления учащихся направлена на формирование умственной деятельности детей. Дети учатся выявлять математические закономерности и отношения, выполнять посильное обобщение, делать выводы.

Основной целью математического образования должно быть развитие умения математически, а выходит, логично и осознанно исследовать явления реального мира. Реа-

лизации этой цели может и должно способствовать решение на уроках математики разного рода нестандартных логических задач. Поэтому использование учителем школы этих задач на уроках математики является не только желаемым, но даже необходимым элементом обучения математике.

Нестандартные задачи требуют повышенного внимания к анализу условия и построения цепочки взаимосвязанных логических рассуждений. Приведу примеры таких задач, ответ на которые необходимо логически обосновать:

В коробке лежат 5 карандашей: 2 синих и 3 красных. Сколько карандашей надо взять из коробки, не заглядывая в не, чтобы среди них был хотя бы 1 красный карандаш?

Батон разрезали на 3 части. Сколько сделали разрезов?

Бублик разрезали на 4 части. Сколько сделали разрезов?

Четыре мальчика купили 6 тетрадей. Каждому мальчику досталось не меньше одной тетради. Мог ли купить какой – ни будь мальчик 3 тетради?

Нестандартные задачи ввожу уже с 1 класса. Использование таких задач расширяет математический кругозор младших школьников, способствует математическому развитию и повышает качество математической подготовленности.

Предлагая учащимся нестандартные задачи, мы формируем у них способность выполнять логические операции и одновременно развиваем их. Критерием отбора таких задач является их учебное назначение; соответствие теме урока или серии уроков. Такие задачи можно решать и при объяснении нового материала, и при закреплении пройденного.

При решении занимательных задач преследуются следующие цели:

- формирование и развитие мыслительных операций: анализа и синтеза; сравнения, аналогии, обобщения и т.д.;
- развитие и тренинг мышления вообще и творческого в частности;
- поддержание интереса к предмету, к учебной деятельности (уникальность занимательной задачи служит мотивом к учебной деятельности);
- развитие качеств творческой личности, таких, как познавательная активность, усидчивость, упорство в достижении цели, самостоятельность;
- подготовка учащихся к творческой деятельности (творческое усвоение знаний, способов действий, умение переносить знания и способы действий в незнакомые ситуации и видеть новые функции объекта).

Также на уроках математики, для развития логического мышления, я использую **различные задания**: логические цепочки, магические квадраты, задачи в стихах, головоломки, математические загадки, кроссворды, геометрические задания со счётными палочками, логические задачи со временем, весом, комбинаторные задачи.

Один из наиболее эффективных методических приемов, позволяющих на практике создать условия для самостоятельного творческого поиска ученика – это прием **«кроссенс»**, **головоломка нового поколения**.

Слово **«кроссенс»** означает «пересечение смыслов», разработан нашими соотечественниками Сергеем Фединым – писателем, педагогом, математиком и Владимиром Бусленко – доктором технических наук, художником и философом. Впервые упоминание о кроссенсе было опубликовано в 2002 году в журнале «Наука и жизнь» [4]. Основной смысл создания кроссенса - это загадка, головоломка, ребус, задание, которое предназначено для мотивации к учебной, познавательной, творческой деятельности как детей, так и учителей. «Кроссенс» - это набор картинок, ассоциативная цепочка, замкнутая в поле. Каждая картинка связана с предыдущей и последующей по смыслу, а центральная объединяет сразу несколько. Связи между картинками могут быть как

поверхностными, так и глубинными. Задача – объяснить кроссенс, составив рассказ по взаимосвязанным изображениям, отгадать изображение в центре [5].

Данный вид работы я предложила учащимся начальных классов, и он стал пользоваться успехом на уроках. Работа трудна, но достаточно увлекательна, оправдывает себя заинтересованностью детей, их желанием отгадывать и самостоятельно составлять кроссенсы.

Работа над овладением приемом «кроссенс» подразумевает несколько ступеней.

На первой ступени – подготовительной – предлагаем детям игры и упражнения на развитие ассоциативного мышления; *на второй* – разгадывание кроссенсов из трех простых картинок (ассоциативные цепочки); *на третьей ступени* – учащиеся решают кроссенсы из пяти изображений; *на четвертой* – из девяти ассоциативных задачек; *на пятой* – создают свой кроссенс.

Игры и упражнения на развитие ассоциативного мышления всем очень хорошо знакомы. Их можно выполнять как индивидуально, так и в паре, включать в любой этап урока. Необходимо начинать с простых упражнений уже в 1 классе.

1. К названному учителем слову быстро подобрать противоположное по значению:

длинный – короткий, злой – добрый, толстый – тонкий, горячий – холодный, сырой – вареный, спортсмен – инвалид, чистота – грязь, восход – закат, лето – зима, день – ночь.

2. Назвать, на что похож предмет:

солнце – одуванчик, снежинка – звезда, арбуз – мяч, груша – треугольник, снег – пелена, бабочка – цветок.

3. Как назвать одним обобщающим словом подобные предметы и наоборот:

картофель – овощ, сковорода – посуда, кресло – мебель, мультиварка – бытовая техника; часть лица – нос, фрукт – апельсин, домашнее животное – корова.

4. Кто больше назовет близких по значению слов.

доброта – человечность, отзывчивость
ребята – дети, детвора, мальчики и девочки
отец – папа, папаша, батя, папуля, тятенька
дорожка – тропинка, тропа, стежка, путь
странник – путешественник, путник, пономник

5. Назвать, что может следовать из данного явления.

солнце – тепло, загар
зима – холодно
осень – дождь, листопад
лето – каникулы

6. Назвать слово, которого не хватает «Третий не лишний».

праздник, открытка, (почта)
пшеница, комбайн, (хлеб)

Затем предлагаем детям игры на связанные и несвязанные ассоциации.

1. Игра «Фантазия». Демонстрируем предмет и просим назвать: что это, на что похож данный предмет. Дети называют несколько слов, которые приходят им на ум.

квадрат – стол, доска, окно, дом, ...
лист черной бумаги – сажа, земля, ворона, туча, ...

2. Игра «Придумай пару». Учитель показывает предмет, изображенный на картинке, ребенок должен подобрать логическую пару [3].

3. Игра «Продолжи». Задаем детям слово, они по очереди называют еще одно слово, ассоциативно связанное с предыдущим.

варенье: ягода, яблоко, груша, сахар, ...

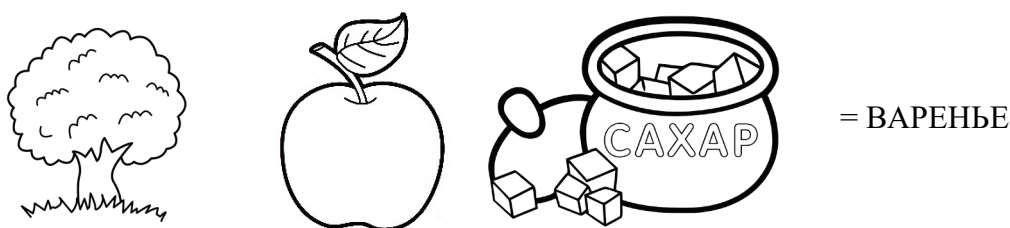
хлеб: пшеница, комбайн, хлебороб, мука, буханка, ...

4. *Игра «Ассоциации».* Учитель называет слово, например, «снег». За пять минут ученики должны записать в тетрадях цепочку ассоциаций, вызванных этим словом. снег – мороз, зима, холод, снеговик, сугроб, метель, лыжи,

В данном случае ассоциации могут быть несвязанные [2; 8].

Такие упражнения и игры на ассоциации полезны детям. Они развивают образную память и воображение, повышают скорость интеллектуальных процессов. Это лучший способ активизации мышления и памяти. Мы заметили, что ученикам стало легче сочинять рассказы, импровизируя на ходу, довольно быстро придумывать сказки на заданную тему, преобразовывать образы окружающего их мира.

Уже в 1 классе предлагается детям отгадать кроссенс из трех простых картинок в виде логических цепочек.



Чем лучше навык поиска ассоциаций, тем сложнее становится кроссенс. Постепенно количество картинок увеличиваем до пяти, в дальнейшем до девяти. После того как дети овладели данной технологией, они пробуют составлять кроссенс самостоятельно.

Применение кроссенса учителем на любом уроке разнообразно:

- при проверке домашнего задания (выбрать нужные изображения и составить кроссенс);
- при формулировке темы урока, создании проблемной ситуации (найти связь между изображениями и определить тему урока, что будем изучать). *Математика 1 класс, тема: «Литр».*
- при закреплении и обобщении добытых учащимися знаний (по появляющимся изображениям учащиеся обобщают материал, делают выводы).
- при организации групповой работы (из предложенных изображений составить кроссенс, сравнение кроссенсов групп).

Алгоритм составления кроссенса:

1. Определить тему.
2. Подобрать картинки, имеющие отношение к данной теме.
3. Выделить 5 (9) элементов-изображений и особенности каждого элемента.
4. Сконцентрировать смысл на одном элементе-центре.
5. Построить ассоциативную связь между изображениями.
6. Установить порядок следования друг за другом.

Кроссенс готов.

Применение кроссенса на уроках в начальной школе способствует:

- развитию нового стиля мышления, образной памяти и воображения;
- развитию коммуникативных и регулятивных умений;
- проявлению инициативности, креативности;
- повышению скорости интеллектуальных процессов;
- формированию навыков работы с информацией;
- повышению любознательности и мотивации к изучаемому предмету.

Таким образом, формирование логического мышления – это важная составная часть педагогического процесса. Помочь в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач со-

временной школы. Успешная реализация этой задачи во многом зависит от сформированности у учащихся логического мышления.

Проблема развития логического мышления очень актуальна на данном этапе с переходом на новый Федеральный Государственный Образовательный Стандарт. Он поддерживает традиции начального обучения математике, но расставляет иные акценты и определяет иные приоритеты. Определяющим в целеполагании, отборе и структурировании содержания, условиях его реализации является значимость начального курса математики для продолжения образования вообще и математического в частности, а также возможность использования знаний и умений при решении любых практических и познавательных задач. В стандарте обозначено, что в ходе освоения школьник должен получить возможность овладеть «основами логического и алгоритмического мышления, записи и выполнения алгоритмов». Очевидно, что одной лишь работы с готовыми алгоритмами арифметических действий, эпизодического решения логических задач, что обычно предлагается в учебниках математики, недостаточно для создания реальной основы для развития логического мышления. К сожалению, как правило, учитель не создает ситуаций для успешного формирования логического мышления. Поэтому очень важно, чтобы современные формы и методы обучения математике способствовали формированию умения следовать инструкции, правилу, алгоритму; учили рассуждать, правильно использовать математическую терминологию, строить высказывание, проверять его истинность, формулировать вывод. «Кроссенс» – головоломка нового поколения – методический прием, который дает гарантированные результаты уже с первых дней его применения, улучшает качество образования и облегчает процесс учения, позволяет достигать предметные, метапредметные и личностные результаты. Умение высказывать свою точку зрения и защищать ее, умение творить – являются важнейшими умениями современного человека.

Считаю, что выбранные мной формы и методы развития логического мышления учащихся младших классов на уроках математики способны развивать самостоятельность логики мышления, которая позволила бы детям строить умозаключения, приводить доказательства, высказывания, логически связанные между собой, делать выводы, обосновывая свои суждения, и, в конечном итоге, самостоятельно приобретать знания, а также активнее использовать эти знания в повседневной жизни. Поэтому использование учителем начальной школы этих форм и методов развития логического мышления на уроках математики является не только желательным, но даже необходимым элементом обучения математике.

Список литературы

1. Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей: Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М.: Ось – 89, 2001
2. Галина. Игры на ассоциации – Нестандартные дети <https://mama-pomogi.ru/sposobnosti/myshlenie/igry-na-assotsiatsii>
3. Детский Чудо-Юдо портал. Ассоциации к слову – задания в картинках для детей <https://chudo-udo.info/>
4. Закон РФ «Об образовании».
5. Кроссенс – игра для эрудитов. // Наука и жизнь. – 2002 - №12. – с.12.
6. Лавриненко Т. А. Как научить детей решать задачи: Методические рекомендации для учителей начальных классов. – Саратов: Лицей, 2000
7. Назаренко Е. Развиваем ассоциативное мышление. Упражнения из копилки тренингов креативности <https://www.live-and-learn.ru/catalog/article/razvivaem-assotsiativnoe-myshlenie/>

8. Никоарэ М. Пересечение смыслов. <https://multiurok.ru/index.php/files/nikoare-m-statia-peresechenie-smyslov-tekhnologii.html>
9. Орлова Е.В., Гладин Н.В., Воровщиков С.Г. Как эффективно развивать логическое мышление младших школьников. М.: «5 за знания», 2008
10. Павлова Т.Л. Диагностика мышления младших школьников. ТЦ «Сфера». 2009
11. Подласый И.П. Педагогика. Процесс обучения. М.: «Владос», 2003
12. Примерные программы начального общего образования. М.: «Просвещение», 2009
13. Сиденко, Е. Универсальные учебные действия: от термина к сущности // Эксперимент и инновации в школе, 2010 № 3
14. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников. Ярославль: «Академия развития», 2001
15. Шамарина Е.В., Тарасова О.В. Считаю и размышляю. М.: «Гном и Д», 2005

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ПРЕДМЕТУ БИОЛОГИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА. ТЕМА УРОКА «МУТАЦИИ»

Платонова Наталья Викторовна, учитель биологии
МАОУ СОШ № 38, г. Златоуст

Библиографическое описание:

Платонова Н.В. Конспект урока по предмету биология для учащихся 10 класса. Тема урока «Мутации» // Современная начальная школа. 2022. № 7 (38). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2022/38.pdf>.

Цели урока:

1. **Образовательные:** изучение видов мутаций и причин их возникновения.
2. **Развивающие:** развитие надпредметных и внутрипредметных компетенций, формирование научной картины мира.
3. **Воспитательные:** воспитание осознанной ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих; умение организовать деловое сотрудничество и взаимоконтроль в парах; развивать навыки рефлексии.

Тип урока: изучение нового материала

ОБОРУДОВАНИЕ:

ТСО, презентация, индивидуальная рабочая карта, раздаточный материал.

Ход урока:

I. Организационный момент.

Давайте посмотрим на экран (кадры из нарезки о мутантах) - знакомые кадры? Основываясь на сюжете предлагаю вам определить, о чем пойдет разговор и какова будет тема нашего занятия.

- (ответы учащихся)

-1 слайд. *Это не волшебное перерождение. Это происходит всё время и везде. Любой человек имеет в себе в среднем около 100, отличающихся от папиных и маминых одной буквой. За 100 000 поколений они накапливаются и передаются...*

И так тема нашего урока «Мутации». Постараемся открыть все тайны мутаций и ответить на все интересующие вопросы.

У вас на столе лежат Индивидуальные рабочие карты, приготовьтесь в ходе урока вы будете с ними работать. Возьмите в руки и заполните, пожалуйста тему.

II. Изучение нового материала.

Прежде чем дать определение понятию «Мутации», давайте обратимся к научным источникам. Посмотрите, какие определения можно встретить в различных учебниках.

2 слайд

Мутации - это наследственные изменения генетического материала.

Мутации – это изменения в ДНК клетки.

Мутации – это стойкое преобразование генотипа, происходящее под влиянием внешней и внутренней среды.

Все эти 3 понятия верны, скажите, что именно их объединяет? (Верно, их объединяет слово «**изменение**», что в переводе с латыни и означает *mutatio* — изменение).

Запишите любое из предложенных определений в РК.

В качестве вывода можно сказать: *Способность давать мутации — мутировать — универсальное свойство всех форм жизни от вирусов и микроорганизмов до высших растений, животных и человека.*

Сам термин «Мутация» в 1901 предложил Гуго де Фриз голландский генетик.

3 слайд

Существует несколько классификаций мутаций. Сегодня мы с вами рассмотрим мутации по уровню возникновения. В зависимости от того какой уровень наследственного материала меняется, мутации делятся на: **генные, хромосомные, геномные**.

В ходе дальнейшей беседы выполняем 2 задание, заполняем таблицу «Мутации по уровню возникновения, их причины и последствия».

4 слайд

Генные мутации – это изменение строения одного гена. Замена НКЛ, вставка НКЛ, выпадение НКЛ, а также нескольких НКЛ. Наиболее часто встречающиеся.

Например: Серповидно-клеточная анемия, Гемофилия, Альбинизм.

5 слайд

Серповидно-клеточная анемия - При этом заболевании эритроциты имеют необычную серповидную форму, болезнь вызывается наличием в таких эритроцитах дефектного гемоглобина. Эритроциты теряют способность к нормальному транспорту кислорода. Возрастает вязкость крови. Через несколько лет снижение кровообращения приводит к атрофии органов, в частности селезенки, и гибели детей.

6 слайд

Гемофилия — наследственное заболевание, связанное с нарушением **процессов свёртывания крови**, при этом заболевании возникают кровоизлияния в суставы, мышцы и внутренние органы, как спонтанные, так и в результате травмы или хирургического вмешательства. Наследник царя, пятый ребёнок и единственный сын Николая II (последнего царя России) который был расстрелян вместе с родителями, сёстрами и слугами в 1918г., болел этим заболеванием.

7 слайд

Альбинизм – отсутствие пигмента или вещества от которого зависит окраска тканей (волос, кожи или всего организма).

8 слайд

Полидактилия – при этом заболевании ребенок рождается более чем с 5 пальцами рук или ног.

10 слайд

Хромосомные мутации - это изменение строения хромосом.

9 слайд

В этом случае наблюдаются выпадение участка (**делеция**), или удвоение участка (**дупликация**), поворот на 180 градусов (**инверсия**), а также перенос части генетического материала с одной хромосомы на другую (**транслокация**).

10 слайд

(транслокация, делеция)

Например: Синдром кошачьего крика, Острый лейкоз.

11 слайд

Синдром кошачьего крика — редкое генетическое расстройство, вызываемое отсутствием фрагмента 5-й хромосомы.

При этом синдроме наблюдается:

- общее отставание в развитии,
- низкая масса при рождении и слабо развитые мышцы,
- лунообразное лицо с широко расставленными глазами,
- характерный плач ребёнка, напоминающий кошачье мяуканье, причиной которого является изменение гортани. Этот признак исчезает к концу первого года жизни.

Частота синдрома примерно 1:45 000.

12 слайд

Острый лейкоз - онкологическое заболевание, возникающее в костном мозге в результате мутации стволовой клетки крови. Вследствии мутации клетки не созревают, а костный мозг заполняется незрелыми клетками.

13 слайд

Геномные мутации – это изменение количества хромосом. Они считаются самыми страшными т.к. имеют необратимые последствия для здоровья человека.

Например: болезнь Дауна, Синдром Клайнфельтера, Синдромом Шерешевского-Тёрнера. **14 слайд**

Синдром Дауна. Болезнь, обусловленная аномалией хромосомного набора, связана с наличием лишней хромосомы в 21-й паре, основными проявлениями которой являются умственная отсталость, своеобразный внешний облик больного и врожденные пороки развития. Одна из наиболее распространенных хромосомных болезней, встречается в среднем с частотой 1 на 700 новорожденных. У мальчиков и девочек болезнь встречается одинаково часто. Дети с синдромом Дауна чаще рождаются у пожилых родителей. Если возраст матери старше 35 лет, вероятность рождения больного ребенка возрастает до 4 %.

15 слайд

От рождения ребенка с Синдромом Дауна, к сожалению, никто не застрахован, такие дети рождаются в любых семьях бедных и богатых, знаменитых и обычных.

16 слайд

Болезнь не приговор если своевременно начать развивать ребенка по специальным методикам, многие люди с Синдромом Дауна стали успешными и знаменитыми.

17 слайд

Синдром Клайнфельтера - чрезмерно высокий рост, длинные конечности, бесплодие, умственная отсталость.

18 слайд

Синдромом Шерешевского-Тёрнера- У пораженных девочек отмечается низкий рост по сравнению с членами семьи и короткая шея, нарушение созревания яичников, отсутствие или позднее половое созревание и бесплодие.

К сожалению это далеко не полный перечень генетических болезней, на сегодняшний день их насчитывают около 6000.

19 слайд

Давайте попробуем ответить на вопрос, почему же возникают мутации и откуда они берутся? Что может привести к изменению гена или всей хромосомы?

(ответы детей)

20 слайд

Вывод: К мутациям приводят изменения во внешней и внутренней среде!

III.Обобщение.

Обобщим полученные знания:

Какие именно изменения внешней и внутренней среды приводят к мутациям, постараемся сейчас уточнить. У вас на столе раздаточный материал: «Мутагены и их воздействие на организм», в файлах - основные мутагены. Пользуясь этими подсказками, давайте постараемся выделить три группы мутагенов: Мутации - связанные с образом жизни, мутации - вызываемые загрязнением окружающей среды, мутации - вызванные вирусными болезнями.

(работа ведется в паре, учащиеся находят мутагены и группируют их, выходят к доске и крепят картинки (мутагены).

(сказать о прививках и образе жизни!)

21 слайд

Давайте подведем итоги: Над какой темой мы с вами сегодня работали?

А что же такое мутации?

Какие три вида мутаций выделяют?

Назовите три вида причин, по которым возникают мутации?

Скажите, остались ли у вас вопросы по данной теме?

22 слайд

Появляясь внезапно, мутации, как и революции, разрушают и создают, но не уничтожают законы природы. Они сами подчинены им! Берегите себя и своих близких!

РЕФЛЕКСИЯ

Была рада с вами познакомиться, на столах у вас лежат СМАЙЛИКИ (радостный - мне все понравилось, печальный – не все стало понятным, остались вопросы, сердитый – я зря потерял время), выберите нужный и передайте мне, пожалуйста!

Индивидуальная рабочая карта для изучения темы

1 задание. Мутации – это

2 задание.

«Мутации по уровню возникновения, их причины и последствия»

Вид мутации	Характер мутационных изменений	Последствия (заболевание)
Генные	Изменение 1.замена НКЛ 2.вставка НКЛ 3.выпадение НКЛ 4.нескольких НКЛ	
Хромосомные	Изменение 1.выпадение - (делеция) 2.удвоение- (дупликация) 3.поворот на 180 градусов - (инверсия) 4.перенос- (транслокация)	
Геномные:	Изменение	

3 задание.

Причины возникновения мутаций:

1. _____

2. _____

3. _____

«Мутагены и их воздействие на организм».

Высокая мутагенная активность установлена у копченостей, пережаренного мяса, черного перца, ванилина, жира, который многократно используется для жарения, алкоголя, веществ табачного дыма. Некоторые врожденные пороки развития могут вызываться различным ненаследственными факторами (*вирус краснухи, лекарственные препараты, биодобавки*). Если во время беременности мать получала с пищей недостаточное количество цинка, содержащегося в основном в мясе, ребенку будет позже трудно научиться читать.

Мутации, которые возникают в клетках тела, вызывают преждевременное старение, сокращают продолжительность жизни, это первый шаг к образованию злокачественных опухолей.

После аварии на Чернобыльской АЭС в результате радиационного воздействия частота заболеваний раком щитовидной железы в Гомельской области возросла в 20 раз. Избыточное ультрафиолетовое излучение повышает риск возникновения рака кожи.

В табачном дыму содержится более 4 тыс. химических соединений, из которых около 40 относятся к канцерогенам, а 10 активно способствуют развитию раковых заболеваний. С твердыми компонентами более-менее успешно справляются сигаретные фильтры, а вот от угарного и углекислого газа, аммония, цианистого водорода, бензина и других вредных веществ в газообразном состоянии фильтры не спасают.

После Чернобыльской катастрофы в районах, подвергшихся максимальному загрязнению радионуклидами, почти в 2 раза увеличилась частота рождения детей с аномалиями развития (расщелины губы и нёба, удвоение почек и мочеточников, полидактилия, нарушения развития головного мозга и др.).

Ярко выраженным **анти**мутагенным действием обладают витамины, серосодержащие аминокислоты, овощные и фруктовые соки (капустный, яблочный, мятный, ананасовый).

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КЛАССНОГО ЧАСА «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ – 8 МАРТА»

Тайибова Зарема Абзутдиновна, учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 29 с углублённым изучением английского языка
им. Героя России А.В.Днепровского, г. Владикавказ

Библиографическое описание:

Тайибова З.А. Методическая разработка классного часа «Международный женский день – 8 марта» // Современная начальная школа. 2022. № 7 (38). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2022/38.pdf>.

Классный час в 3 «В» классе.**По теме «Международный Женский день – 8 марта»****Цель мероприятия:**

формирование у детей чувства уважения к мамам и бабушкам; сплочение коллектива взрослых и детей.

Задачи мероприятия:

- вовлечь всех детей в проведение праздника, раскрыть (по возможности) способности каждого ребенка;
- развивать организационные способности в каждом;

- развивать умение работать в команде;
- формировать уважительное отношение друг к другу;

Подготовительная работа:

1. Разучивание с детьми стихов, песен, частушек и сценок к мероприятию.
2. Праздничное оформление классной комнаты.
3. Подарки мамам, бабушкам.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

Звучит песня о маме.

Учитель. Сегодня мы собрались, чтобы отметить самый необыкновенный день в году - день 8 Марта. Мы хотим поздравить наших мам, бабушек, учителей, сестёр, девочек и пожелать им здоровья, счастья и радости.

Ведущий. 8 Марта - отмечает наша планета женский день, этот праздник международный его празднуют во всех странах мира вот уже много лет. Мы привыкли к нему, как к первому весеннему празднику ведь мы отмечаем его вместе с приходом весны.

Ведущий. Этот праздник самый добрый и веселый. Мы любим его за приятные хлопоты, за улыбки наших мам, за радостные лица бабушек, за восхищенные глаза наших одноклассниц, подруг. И значит этот праздник - праздник всех женщин.

Выход детей.

Дети читают стихи:

1. До чего красивы мамы
В этот солнечный денек!
Пусть они гордятся нами:
Мама, здесь я, твой сынок! (Марк)
2. Тут и я, твоя дочурка,
Посмотри, как подросла,
А еще совсем недавно Крошкой маленькой была. (Эльза)
3. Здесь я, бабушка родная,
Полюбуйся на меня!
Любишь ты меня, я знаю
Драгоценная моя! (Милана)
4. Мы желаем нашим мама,
Никогда не унывать,
С каждым годом быть все краше,
И поменьше нас ругать. (Арсен)
5. Вам желаем дорогие,
Быть здоровыми всегда,
Чтоб вы долго-долго жили,
Не старея никогда. (Тимур)
6. Сегодня с праздником весны
Спешим мы вас поздравить!
Ах, да! Забыли поцелуй
Воздушный вам отправить» (Вячеслав)

Песня о маме

«Уч-ся: (Кабулова.)

Мама. Это самое дорогое, что есть у нас в жизни. Самый близкий и родной человек. Мама подарила нам жизнь и любит нас не за какие-то заслуги, а просто за то, что мы у нее есть. Мамы любят нас успешными и проблемными, умными и глупыми, счастливыми и несчастными, и мы всегда можем прийти к ним за помощью, советом, поддержкой, пониманием и сочувствием.

Уч –ся: (Реутова.)

Сколько разных событий было в нашей жизни: первая болезнь, первая драка, первая елка и первая встреча с дедом Морозом, первый раз в первый класс, первая двойка и пятерка... а рядом всегда они - самые близкие, преданные и любимые, мудрые и чуткие - наши

мамы!

На сцену выходят девочки и мальчики в разноцветных косынках и исполняют частушки.

*Дорогие наши мамы,
Мы частушки вам споем,
Поздравляем с Восьмым марта,
И привет большой вам шлем.
Чтобы мама удивилась,
Мы сготовили обед.
Но почему-то даже кошка
Убежала от котлет.
В день Восьмого марта Алла
Пол прилежно подметала,
А девятого числа
Веник в руки не взяла.
Чтобы маму на работу
Злой будильник не будил,
Я ему сегодня на ночь
Три детальки отвинтил.
– Если был бы я девчонкой,
Чашки б мыл и вытирал,
Я бы был твоей сестренкой
И осколки б собирал.
– Если был бы я девчонкой,
Я вставал бы на заре,
Получал одни пятерки
И не дрался во дворе.
– Если был бы я девчонкой,
Я б куда умнее был:
Я б тогда не только руки,
Но и шею тоже мыл.*

Ведущий. Вашему вниманию предлагается сценка «Подарок маме»

(Стол и стул. Под стулом бокал, на столе книга, под столом один ботинок, другой в стороне)

Входят Антошка и Никита.

Антошка: Вот беда, думаю, думаю, никак придумать не могу!

Никита: А о чём же ты думаешь, Антошка!

Антошка: Что подарить маме 8 марта.

Никита: Нарисуй картину.

Антошка: Рисовал. Не получается (показывает)

Никита: Что ты Антошка! Прекрасная картина. Я был в зоопарке и видел такого же крокодила. Очень, очень похож.

Антошка: Вот и ты такой же. Ещё никто не угадал. Один говорит слон, другой верблюд или крокодил. А я самого себя нарисовал. (рвёт картину, разбрасывает)

Никита: Ну если картина не получается, тогда выучи песенку и спой маме.

Антошка: Пробовал! Не выходит. Вот в книжке и слова и ноты. Слова выучил, а ноты ни как не пойму. (бросает книгу на пол)

Никита: Что же делать? Послушай, а что твоя мама любит больше всего?

Антошка: Кино! Хотя нет – кино это я люблю! Варенье! Нет – это тоже я. А мама больше всего любит, любит порядок! Не любит она, когда я теряю свои ботинки. Да разве виноват я, если они сами теряются. (достаёт ботинок из под стола) Вот один есть, а где другой, не знаю.

Никита: (достаёт другой ботинок) А это не твой?

Антошка: Мой, мой! Ура! Знаешь, что Никит, поставлю ка я их на стол, чтобы мама сразу увидела, вот она обрадуется. (ставит ботинки на стол)

Никита: Обрадуется! Сам говорил, что мама порядок любит, а у тебя книжка валяется, бумажки на полу, да ещё ботинки на столе.

Антошка: Ой! Я знаю, что мне делать. Я всё уберу, подмету, чтобы всюду был порядок.

Никита: Правильно! Ват это будет подарок!

Антошка: (берёт веник, подметает)

Я теперь примерный самый

Аккуратный самый я!

Пусть порадуетса мама

Мамам, мамочка моя!

Никита: Пусть по праздникам и будням,

По утрам и вечерам.

Ведущий. В этот день мы поздравляем мам, бабушек, сестрёнок. Никого не забыли поздравить? Конечно, мы должны поздравить наших прекрасных девочек!

Выходят мальчики и читают стихи..

1. Мы сегодня, словно щёголи,

Перед вами у доски,

Но прекрасней наших девочек

Всё равно не стали мы!

2. Вы красивые, как звёздочки.

И глаза блестят огнём.

А улыбки ваши милые

Затмевают солнце днём!

3. Вы у нас такие славные!

Вы девчонки – просто класс!

Потому нам всем так хочется

Быть похожими на вас!

4. Вам желаем только счастья мы,

И откроем вам секрет:

Наших девочек прекраснее

Во всей школе просто нет

Ведущая: Дорогие бабушки, мамы, девочки! Пусть ваши лица устают только от улыбок, а руки от букетов цветов. Пусть ваши дети будут послушны, а близкие внимательны. Пусть ваш домашний очаг украшают уют, достаток, любовь.

Спасибо вам наши дорогие мамы и бабушки, за то, что вы есть. Спасибо за вашу самоотверженность, ваше терпение, ваш ежедневный нелегкий труд.

Будьте здоровы и счастливы!

Песня

– На этой торжественной ноте мы завершаем наш **классный час**. До новых встреч, ребята!

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ. 3 В КЛАСС. УМК «ШКОЛА РОССИИ»

Тимофеева Галина Ивановна, учитель начальных классов
МОБУ СОШ № 27 г. Якутска, Республика Саха (Якутия)

Библиографическое описание:

Тимофеева Г.И. Технологическая карта урока по математике. 3 В класс. УМК «Школа России» // Современная начальная школа. 2022. № 7 (38). URL: <https://files.sba.ru/publ/primary-school/2022/38.pdf>.

Тема урока «Закрепление пройденного». Раздел «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».

Были реализованы задачи урока:

Образовательные:

закрепить практические навыки деления числа с остатком; закрепить навыки владения приёмами табличного и внетабличного умножения и деления, формировать навыки анализа задачи, умений решать задачи.

Развивающие:

формировать умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы; развивать внимание, память, познавательный интерес, стимулировать интерес к предмету

Воспитательные:

воспитывать познавательную активность, любознательность, желание высказывать своё мнение, воспитывать культуру поведения на уроке, взаимоотношений, самоконтроль, самооценку.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Самоопределение к деятельности (организационный момент)	<i>Включение детей в деятельность</i> <i>Настрой на работу в стихотворной форме:</i> <i>Прозвенел звонок.</i> <i>Начинается урок!</i> - Ребята, сегодня у нас на уроке присутствуют гости. Поздоровайтесь с ними. Садитесь.	<i>Приветствуют учителя, гостей.</i>	Личностные: самоопределение; Регулятивные: целеполагание; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
2. Постановка проблемы. Определение темы, постановка цели урока	<i>Организует наблюдение детей за подобранным заданием, направленным на повторение необходимых понятий для дальнейшей работы на уроке.</i> <i>Примеры на СЛАЙДЕ:</i> 18:6 32:4 19:3 81:9 24:8 - Что общего в этих примерах? - Вспомните, что вы знаете о делении?	<i>Воспринимают задание, наблюдают, анализируют, выполняют, предъявляют результат.</i> Решают устно, поднимают руку. Ответы детей - примеры на деление - деление бывает табличное	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Познавательные: логические - анализ объектов с целью выделения признаков

	- Назовите компоненты деления. - Над какой большой темой мы работали на последних уроках? - Чем отличается последний пример от остальных? - Давайте сформулируем тему урока. СЛАЙД - Какие цели мы поставим перед собой на этом уроке? - Чтобы делить, что нам нужно знать?	- и внетабличное, деление связано с умножением. - делимое, делитель, частное - деление с остатком - делится с остатком - Закрепляем деление с остатком. - мы будем закреплять деление с остатком; - правильно выполнять деление с остатком; - Ответы детей (таблицу умножения) - повторим таблицу умножения и деления.	
3. Повторение и закрепление знаний	<i>Организует деятельность по повторению и закреплению деления с остатком.</i> - Какой праздник приближается? СЛАЙД - Кто такие защитники Отечества? - Российская Армия состоит из разных войск – моряки, летчики, танкисты... - Сегодня мы совершим виртуальное путешествие по родам войск. Будет 5 станций. - Чтобы успешно пройти все станции как надо работать? СЛАЙД 1. Первая станция. Ракетные войска. Устный счет. (СЛАЙД) - Чтобы попасть в цель нужно сделать правильные расчеты – уметь быстро и правильно вычислять. - Бабушке 54 года, а внук в 9 раз младше. Сколько лет внуку? (6 лет)	- Ответы детей - 23 февраля – день защитника Отечества - Солдаты ... - танкисты, разведчики, летчики и т. д. - Ответы детей - Поднимают руку, говорят ответ. - Пишут число, классная работа. - Пишут ответы в тетрадах. - Проверяют себя, сличая ответы на слайде. - Поднимают руку. 1 ученик читает - Ответы детей 1 ученик выходит к доске. Каждый ученик выполняет по одному столбику (5 учащихся)	Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; Познавательные: общеучебные - умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения Коммуникативные: управление поведением партнёра, умение использовать невербальные средства общения (жесты, мимика).

	- В одной коробке 10 карандашей. Купили 6 коробок карандашей. Сколько всего карандашей купили? (60 к.) - На одно платье идет 2 м ткани. Сколько можно платьев сшить из 12 м ткани? (6 п.) - Блокнот стоит 45 рублей. Сколько будет стоить 2 таких блокнота? (90 руб.) - За 3 л молока заплатили 90 рублей. Сколько стоит 1 л молока? (30 руб.) 2. Вторая станция. Войска связи – радисты. Математический диктант. Радист должен уметь правильно принять информацию, обработать и передать его дальше. - Работаем в тетрадах. Напишите число, классная работа. - Математический диктант. Я говорю задание, вы пишете только ответы через запятую: - Найдите произведение чисел 12 и 3 (36) - Делимое 80, делитель 8, найдите частное (10) - Увеличьте 25 в 3 раза (75) - Чему равна сумма чисел 47 и 23 (70) - Множитель 4, произведение равно 44, найдите II множитель (11) - Увеличьте 20 в 4 раза (80) - Уменьшите 63 в 9 раз (7) - Во сколько раз 45 больше, чем 9? (5) - Самопроверка – отмечают красным карандашом (сличение с образцом) СЛАЙД - У кого нет ошибок? Поставьте + Поднимите руку.	1 ученик читает задачу. - задача о снарядах и о танкистах - 20 снарядов, 3 танкиста - сколько снарядов получит один танкист для своей пушки. 1 учащийся выходит к доске. Учащиеся работают в паре. - остаток одинаковый (по рядам) - показывают сигнальные карточки; - при делении остаток всегда должен быть меньше делителя	
--	--	---	--

	ФИЗМИНУТКА. СЛАЙД 3. Третья станция. Моряки. Чтобы не затеряться в море, моряки должны уметь хорошо вычислять. Работа с учебником – с. 33 № 1. Запишите номер в тетради. - Вспомним АЛГОРИТМ деления с остатком. СЛАЙД - Еще какие способы деления с остатком мы знаем? - Вспомним компоненты деления с остатком. СЛАЙД 4. Четвертая станция. Танковые войска. Танкист должен уметь метко стрелять из пушки. Задача. СЛАЙД - О чем эта задача? - Что известно в задаче? - Что мы должны узнать? - Прежде чем приступить к решению задачи, обратите внимание на нашу памятку (обратить внимание на таблицу с памяткой задачи) - Выполнить проверку к задаче. 5. Пятая станция. Разведчики. У каждого рода войск есть свои разведчики. Чтобы успешно выполнить боевое задание, разведчики должны уметь работать сообща. - Сейчас у нас работа в парах. (3 минуты) - У вас на партах лежат задания с примерами на деление с остатком. Сообща выполните задание, пишите ответы на листе. - Можете решать любым удобным способом деления с остатком. - Какой остаток получили во всех примерах? - Покажите при помощи сиг-		
--	--	--	--

	нальных карточек полученный остаток во всех примерах. - Молодцы! - Каким должен быть остаток при делении?		
4. Итог урока, рефлексия, домашнее задание	- Завершили наше виртуальное путешествие по станциям, успешно выполнили все задания. - Подведем итог урока. - Давайте вспомним, какие цели мы поставили в начале урока? - Удалось ли нам достичь целей урока? - Кто расскажет АЛГОРИТМ деления с остатком? - Какое задание вызвало у вас затруднение? - Понравилось ли вам наше виртуальное путешествие по родам войск? (поднимите руку). - Молодцы! На уроке хорошо поработали. Домашнее задание: по выбору: стр. 33 № 5 – решить задачу или с. 33 № 7 решить примеры.	Ответы детей 1. Находим наибольшее число, которое делится без остатка на делитель. 2. Данное число делим на делитель. Это есть неполное частное. 3. Вычитаем из делимого наибольшее число – получаем остаток. 4. Проверяем, остаток должен быть меньше делителя. Ответы детей	Регулятивные: контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Познавательные: рефлексия; Личностные: самоопределение, смыслообразование

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Трошкина Марина Александровна, учитель начальных классов
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12", г. Калуга

Библиографическое описание:

Трошкина М.А. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках математики // Современная начальная школа. 2022. № 7 (38). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2022/38.pdf>.

Введение

Дети, когда приходят в школу, они хотят учиться, хотят быть успешными учениками. И надо сделать так, чтобы свет жажды знаний у них не угасал? Выполнение любого задания требует от ребенка целенаправленное усилие. Идя в школу, ребенок думает, что учеба – это радость, надеется на успех и похвалу учителя. Ведь ему нужно так мало: почувствовать себя умным, сообразительным, быть успешным в учебе. Каждый ребе-

нок с детства обладает разнообразными способностями, их нужно только заметить и развивать, не боясь труда.

Начальная школа – важный этап в развитии личности ребенка. У детей начинает формироваться равнодушие к своему делу, целеустремленность, трудолюбие, ценность «признания и уважения» к их главному труду – учебной деятельности. Они учатся делать выбор, работать в команде, аргументировать и координировать свои действия, а при необходимости корректировать их, анализировать. Иными словами, они обучаются «умению учиться» – ключевой компетенции начального образования, формирование которой обеспечивается совокупностью «универсальных учебных действий». Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу: заложить основу для формирования у ребенка учебной деятельности – систему учебно – познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать, оценивать учебные действия и их результат. Важная роль отводится использованию познавательных задач, под которыми понимают осмысление явлений и формулирование целей. Познавательные задачи проходят через весь учебный процесс и выполняют в нем разнообразные функции: они активизируют и мотивируют учащихся, являясь инструментом для выявления результатов обучения. От качества выполнения познавательных задач зависит качество знаний, умений и навыков и уровень развития способностей ребенка.

Развитие личности ребенка в системе образования обеспечивается через формирование универсальных учебных действий. Овладение учащимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию через сознательное и активное присвоение социального опыта.

Универсальные учебные действия – это навыки, которые должны быть заложены в начальной школе на всех уроках. Поэтому задача Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения – подготовить человека, готового к такому самостоятельному развитию. Фундаментальным компонентом подготовки нового поколения школьников является система универсальных учебных действий, раскрывающая пути развития способности к обучению. В новом стандарте начального общего образования наряду с предметными были выделены личностные (готовность и способность к саморазвитию, познавательная активность, социальная и гражданская позиция, интерес к учебному процессу, ценностно-смысловое отношение к обучению) и метапредметные (усвоение универсальных учебных действий и межпредметных понятий) результаты. Цель современного образования – научить школьников самостоятельно приобретать знания и применять их на практике. Достижение этой цели наиболее полно достигается через формирование познавательных универсальных учебных действий. Компоненты блока познавательных УУД развивают активность учащихся в изучении нового материала, их логическое мышление, умение правильно выявлять проблемную ситуацию и искать пути ее разрешения. В условиях стремительного увеличения и обновления информации познавательные универсальные учебные действия становятся важнейшим компонентом ФГОС нового поколения и обеспечивают образование ключевых компетенций младших школьников.

В настоящее время все более актуальными становятся приемы и методы, которые учат самостоятельно приобретать новые знания, выдвигать гипотезы, собирать и анализировать необходимую информацию. По мнению ученых, вклад самой личности важен для успеха. Развитие самостоятельности в деятельности, логического мышления, активности в достижении поставленной цели, стремления постоянно пополнять знания за счет расширения своего общего и специального кругозора предполагает решение учащихся нестандартных задач. Для работы над формированием познавательных действий у учащихся педагог должен использовать средства управления и активизировать

учебно-познавательную деятельность. Каждый учебный предмет в зависимости от содержания и методов организации учебной деятельности учащихся открывает определенные возможности для формирования УУД. В начальной школе каждый предмет является основой для развития познавательных универсальных учебных действий учащихся. Для предмета «Математика» основой развития познавательных действий у учащихся, прежде всего, является логическое, в том числе знаково-символическое, и планирование (цепочки действий по заданиям), систематизация и структурирование знаний, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий.

Проблема развития познавательной деятельности учащихся особенно актуальна в настоящее время для построения учебного процесса, т.к. в школе необходимо привить ученику стремление к постоянному пополнению своих знаний с помощью самообразования, содействовать побуждениям расширять свой общий и специальный кругозор. Моя важнейшая задача, как учителя, это заботиться о создании, поддержании и развитии интереса к предметам, процессу познания. Для младшего школьника главной является учебная деятельность, поэтому состоятельность в ней так необходима ребенку. В процессе формирования познавательных универсальных учебных действий самое важное – научить младших школьников делать маленькие, но собственные открытия. Необходимость формирования познавательных универсальных учебных действий заставляет меня искать способы активизации и управления образовательной и познавательной деятельностью.

Таким образом, уроки в начальной школе могут стать основой для формирования познавательных универсальных учебных действий. Моя задача использовать все возможные способы формирования познавательных УУД на уроках математики.

На современном этапе модернизации образования подходы к формированию универсальных учебных действий учащихся активно рассматриваются А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, Т.А. Глазковой, И.А. Гришановой, О.А. Карабановой, Л.Г. Петерсон, А.А. Пинским и др. С учетом актуальности, практической потребности и значимости была определена тема.

Вытекают следующие задачи:

- проанализировать педагогическую и методическую литературу по проблеме данной темы;
- подобрать методы и методики изучения уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников.

Актуальность выбранной темы заключается в систематизации специальных упражнений и заданий по их применению на уроках математики с целью формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников. Данный материал может быть полезным и использоваться учителями начальной школы в процессе обучения.

Теоретические основы формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников

Понятие и структура универсальных учебных действий

Происходящие в современном обществе изменения, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения образовательных целей, учитывающих государственные, социальные и личные потребности и интересы. В связи с этим обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов становится приоритетной задачей.

Развитие личности в системе образования обеспечивается за счет формирования универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой учебно-воспитательного процесса. Освоение учащимися универсальными учебными действиями выступает в качестве способности к саморазвитию и самосовершенствованию за

счет осознанного и активного освоения нового социального опыта. Универсальные учебные действия создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетенций, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях.

Теоретико-методологическая основа разработки Государственных стандартов общего образования служит системно-деятельностный культурно-исторический подход, основанный на положениях научной школы Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др. В этой школе раскрываются основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, а также общая структура образовательной деятельности учащихся. Системно-деятельностный подход позволяет выявить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач формирования универсальных учебных действий, которые должны осваивать ученики. Основной позицией является тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается формированием универсальных учебных действий, выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Концепция универсальных учебных действий рассматривает компетентность как «знание в действии», учитывает опыт реализации компетентностного подхода, в частности его правомерную направленность на достижение учащимися способности использовать полученные знания и навыки на практике, готовности и мотивации к эффективным действиям.

Психологический анализ процессов, происходящих в ходе обучения, позволяет поставить в качестве задачи современной системы образования развитие у учащихся не только конкретных предметных знаний и умений в рамках отдельных дисциплин, но и совокупности «универсальных учебных действий». В широком смысле термин «универсальные учебные действия» означает способность к обучению, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию через сознательное и активное усвоение нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действий ученика, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Таким образом, предложенное понятие универсальных учебных действий относится к общему содержанию образования и является метапонятием. Оно внутренне согласуется как с традиционным описанием процесса овладения языковыми знаниями и умениями, отражая осознанность обучающегося, и компетентностный подход, акцентируя внимание на задачах по нескольким основным направлениям, т.е. эффективно использовать полученные знания и опыт.

Функции универсальных учебных действий включают:

- предоставление учащемуся возможности самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

- обеспечение успешного приобретения знаний, умений и навыков и формирования компетенций в любой предметной области.

Универсальные учебные действия должны быть основой выбора и структурирования содержания образования, приемов, методов, форм обучения, а также построения целостного образовательного процесса.

Универсальный характер УУД проявляется в том, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивать непрерывность всех степеней образовательного процесса;
- обеспечение целостности общекультурного, личностно - познавательного развития и саморазвития личности;
- они являются основой организации и регулирования любой деятельности ученика независимо от его специального и предметного содержания;
- обеспечивать этапы усвоения содержания образования и формирования психологических способностей учащегося.

Основной целью современного образования является обеспечение развития и саморазвития личности каждого учащегося в единстве его духовных, нравственных и интеллектуальных составляющих. Она может быть реализована через формирование у учащихся, прежде всего, универсальных учебных действий, направленных на личностно - познавательное развитие учащихся. Таким образом, реализация деятельностного подхода в образовании через формулирование основ результатов обучения и с точки зрения ключевых целей и универсальных учебных действий; построение содержания школьных предметов и образования с ориентацией на существенные знания в определенных предметных областях; выделение качества формирования универсальных учебных действий применительно и к личностному развитию, позволяет сохранить содержание схемы ориентировочной основы разработки стандартов общего среднего образования. Результатом формирования УУД должны стать широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, способностью и готовностью к самообразованию и саморазвитию.

Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников в психолого-педагогической литературе

На современном этапе обучения универсальные учебные действия являются основой содержания стандарта начального общего образования второго поколения. Сущность универсальных учебных действий, имеющих первостепенное значение в построении современного урока, нашла отражение в педагогической деятельности К.Д. Ушинского. Великий русский учитель считал необходимым, чтобы «дети учились, по возможности, самостоятельно». Учителю отводилась роль наставника, который руководил самостоятельной деятельностью учащихся и давал им материал. Призвание учителя состояло в том, чтобы вдохновлять учеников и осуществлять скрытое управление ходом обучения. В современном обществе мысли Константина Дмитриевича находят отражение в трудах многих ученых. Впервые термин «универсальные учебные действия» был введен группой ученых-психологов во главе с А.Г. Асмоловым. По мнению А.Г. Асмолова, универсальные учебные действия представляют собой способность к обучению. Сколько бы знаний пытались усвоить учащиеся, прежде всего, они должны самостоятельно найти нужную информацию и записать ее в определенной форме с целью дальнейшего использования. Полученную информацию требуется запомнить, сохранить, а также закрепить в виде навыков и умений и применить новые сведения в уже имеющейся системе знаний. Для того, чтобы применить усвоенную информацию, ее необходимо модифицировать, что связано с тем, что проблемные задачи не похожи друг на друга. Наконец, учащиеся должны не только усваивать готовые знания, но и уметь самостоятельно или при помощи педагога создавать собственный интеллектуальный про-

дукт. Способность к обучению всестороннее развитие у учащихся всех компонентов учебной деятельности, в том числе познавательных и учебных мотивов, учебных целей, задач, действий и операций. Это может быть достигнуто путем сознательного присвоения учащимися социального опыта.

По мнению Л.А. Бессчетновой, познавательные универсальные учебные действия – это общеучебные действия, включающие самостоятельную постановку познавательной цели, поиск и структурирование необходимой информации с использованием различных средств, смысловое чтение, моделирование.

Е.Е. Хнычкина считает, что познавательные универсальные учебные действия представляют собой совокупность приемов личностного, коммуникационного и обучающего характера, основная цель которых состоит в формировании у ребенка навыков познания окружающей действительности.

Проблема развития познавательных универсальных учебных действий актуализировалась в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Это связано с тем, что методологической основой является системно-деятельностный подход, направленный на формирование ключевых компетенций и ориентирующий образовательный процесс на развитие метапредметных компетенций у учащихся на основе сформированных универсальных учебных действий. Познавательные действия являются основными, так как являются ведущим видом деятельности человека, сознательно направленным на получение информации как об объектах и явлениях реальной действительности, а так и о конкретных знаниях. Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают учебно-познавательную компетентность, организацию учебно-познавательной деятельности и направлены на познавательное развитие обучающегося. Познавательное развитие личности предполагает развитие мышления, продуктивного воображения, произвольной памяти, внимания, рефлексии, формирование у учеников научной картины мира, развитие умения управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью, овладение приемами и способами познания. Познавательная деятельность характеризуется не только необходимостью решения познавательных задач, но и необходимостью применения полученных знаний на практике.

Познавательные универсальные учебные действия содержат общеучебные и логические умения, а также навыки постановки и решения проблемы. А.Г. Асмолов выделил «знаково-символические действия» как самостоятельную единицу компонентов УУД. По мнению ученого, эти действия формируют у учащихся следующие способности: преобразовывать объект чувственной формы в модель, выделять значимые характеристики объекта; преобразовывать модель для выявления общих законов в данной предметной области. Общеучебные универсальные действия включают самостоятельный выбор и постановку познавательных целей, поиск необходимой информации, умение применять различные методы поиска информации, в том числе с использованием информационных технологий. Логические универсальные действия включают в себя операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, подведения под понятие, вывода следствий. Установление причинно-следственных связей, доказательства, построения логической цепочки рассуждения, выдвижения гипотез и их обоснования. К действиям по постановке и решению проблем относятся формулирование проблемы и самостоятельный поиск решения проблемы.

По мнению А.Г. Асмолова, познавательные УУД формируются, если учитель задает вопросы, направленные на формирование интереса и любознательности учащихся; а также в том случае, когда учитель стимулирует возникновение личного, эмоционального отношения учащихся к изучаемой теме. Учитель учит младшего школьника умению задавать и отвечать на вопросы, формулировать главную основную мысль, вести

диалог, формировать культуру чтения и т.д. В учебниках есть упражнения для выполнения в парах, что позволяет младшим школьникам использовать свои знания на практике. Задания, направленные на формирование познавательных УУД, предполагают только наличие подсказок в текстах справочной литературы, правильный результат выполнения которых не находится в готовом виде в учебнике. Ища выход из проблемной ситуации в таких заданиях, школьники учатся активно работать с информацией: они пытаются научиться обобщать, систематизировать и преобразовывать информацию из одного вида в другой.

Результатом формирования познавательных универсальных учебных действий будет способность обучающегося:

- определить тип проблемы и как ее решить;
- осуществлять поиск необходимой информации, требуемой для решения задач;
- различать разумные и неразумные суждения;
- обосновывать этапы решения образовательной задачей;
- выполнять анализ и преобразование информации;
- выполнять основные мыслительные операции (анализ, синтез, классификация, сравнение и т.д.);
- установление причинно-следственных связей;
- выбрать наиболее эффективный способ решения проблемы, исходя из определенных условий.

Таким образом, формирование у учащихся познавательных универсальных учебных действий является одной из приоритетных задач образования. Эффективная мотивация познавательной деятельности у учащихся во многом базируется на расширении сферы применения поискового, частично-поискового, проблемного и проектного методов при изучении нового учебного материала. Иными словами, познавательные универсальные учебные действия представляют собой совокупность личностных, коммуникативных и воспитательных приемов, основная цель которых является формирование у ребенка навыков познания окружающей действительности.

Особенности формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников

Младший школьный возраст – это является период постижения окружающего мира. Ребенок развивает навыки социального поведения (взаимопомощь, ответственность за поступки и др.), развивает интеллектуальные, социальные и нравственные качества, создает основу для овладения познавательными универсальными учебными действиями. Познавательные УУД младшего школьника можно определить как универсальные действия, обеспечивающие организацию учебно-познавательной деятельности и направленные на познавательное развитие личности учащегося. Познавательные универсальные учебные действия младшего школьника направлены на обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетенций в любой предметной области, определенной программой начального общего образования, на обеспечение всех этапов усвоения содержания и образования, формирование психологических способностей младших школьников.

Младший школьный возраст - благоприятное время для формирования познавательных универсальных учебных действий. Это связано со следующими причинами. Во-первых, в этом возрасте можно наблюдать положительную динамику развития важнейших познавательных процессов. Формирование познавательных универсальных учебных действий требует таких высших психических функций, как произвольность памяти, внимания, воображения. Именно в младшем школьном возрасте эти познавательные процессы приобретают самостоятельность. Младший школьник учится овладевать специальными действиями, которые дают ему возможность запомнить увиден-

ное или услышанное, представить себе нечто выходящее за рамки того, что он воспринимал раньше. Таким образом, внимание младшего школьника характеризуется большей устойчивостью и произвольностью по сравнению с дошкольным периодом. В.С. Мухина отмечает, что младший школьник может самостоятельно планировать свою деятельность, что в свою очередь организует его внимание. Младший школьник имеет произвольную память становится функцией, на которой базируется формирование познавательных универсальных учебных действий. Важная роль этого познавательного процесса в учебной деятельности приводит младшего школьника к пониманию необходимости развития своей памяти. В результате возрастает роль и удельный вес вербально-логического, смыслового запоминания. В младшем школьном возрасте воображение продолжает развиваться. В возрасте 7-10 лет ребенок может создавать разнообразные ситуации, что дает возможным переход воображения в другие виды деятельности. Для младшего школьника воображение является способом выйти за пределы личного практического опыта и выступает значимым условием развития творческих способностей. Развитие познавательных УУД затруднительно без развития мышления, которое в младшем школьном возрасте становится более гибким и сложным. Другими особенностями мышления младшего школьника является умение делать логические выводы и умозаключения, находить причинно-следственные связи. Однако главным новообразованием этого возраста является формирование наглядно-образного мышления, которое дает ребенку возможность решать задачи в результате внутренних действий с образами. Учителю необходимо учитывать образность мышления и конкретизировать учебные задачи, использовать большое количество наглядных пособий, раскрывать содержание абстрактных понятий. Конкретность мышления проявляется в том, что младшим школьникам трудно иллюстрировать общие положения предметами, применять к конкретным фактам. Им легче анализировать конкретные факты и делать соответствующие выводы, чем привести примеры к общему положению. По мере обучения мышление младшего школьника становится менее наглядным и более абстрактным, а с другой стороны – более детальным и содержательным.

Особое внимание следует уделить формированию у младшего школьника умения ставить проблему. Для этого необходимо сначала сформировать у него опыт, умение видеть проблемы, после чего он должен узнать, что такое проблема, почему важно самому уметь, ставить и формулировать ее, как это делать, и научиться сознательно, формулировать проблемы. Именно учебная деятельность позволяет решить важнейшие задачи развития в младшем школьном возрасте, а также проблему формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов, развития продуктивных приемов и навыков учебной работы.

Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников определяется содержанием учебных предметов и происходит в процессе изучения системы предметов и дисциплин, предусмотренных основной общеобразовательной программой начального общего образования. Каждый из предметов обладает значительным потенциалом, направленным на формирование определенных познавательных универсальных учебных действий младшего школьника. К концу начальной школы учащийся должен овладеть целым комплексом познавательных универсальных учебных действий: уметь ставить познавательную цель и выбирать средства для ее достижения, осуществлять информацию, проводить ее анализ, синтез, сравнение, осознанно строить речевое высказывание, ставить проблему творческого и поискового характера и решать ее, анализировать собственную учебную деятельность.

Таким образом, младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования познавательных универсальных учебных действий, так как все виды деятельности, в том числе и учебная деятельность, в этом возрасте способ-

ствуют развитию познавательной сферы. Внимание, память, воображение, восприятие приобретают характер большей произвольности. Более того, в мыслительном плане осваиваются классификации, сравнения, аналитико-синтетический тип деятельности, действия моделирования, становящиеся в будущем предпосылками для формирования познавательных универсальных действий.

Основным источником стимуляции познавательного интереса является содержание учебного материала, которое несёт учащимся неизвестную ранее информацию, вызывающую чувство удивления, позволяющую по-новому взглянуть на известные явления, открыть новые грани в знаниях. Ребёнок, склонный к исследовательскому поведению, не будет полагаться только на те знания, что даются в ходе традиционного обучения, он сам будет активно изучать окружающий мир, приобретая наряду с новой для себя информацией неоценимый опыт творца-первооткрывателя.

Как показывают специальные психологические эксперименты, самые ценные и прочные знания – не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе творческих изысканий.

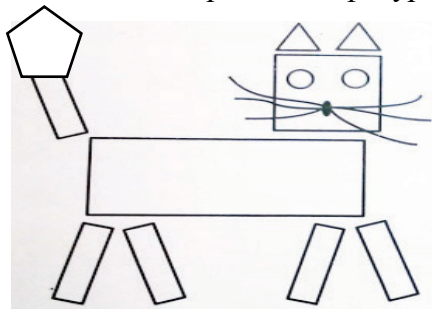
На уроках математики мною используются самые разнообразные развивающие задания.

Задание 1. (на развитие познавательного УУД – анализа)

- Как можно назвать одним словом все фигуры на чертеже? Какая фигура лишняя?

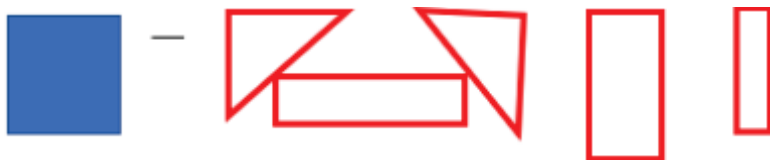


- Из каких геометрических фигур состоит данный предмет?



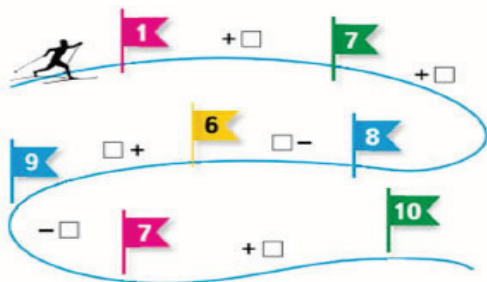
Задание 2. (на развитие познавательного УУД – синтеза)

- Заменяй математические термины одним словом:
 - а) треугольник, прямоугольник, круг, квадрат.
 Ответ: _____
 - б) условие, вопрос, решение, ответ.
 Ответ: _____
 - в) см, дм, м.
 Ответ: _____ --
- Запиши числа, в которых:
 - 1 дес 4 ед; 1 дес 3 ед.; 1 дес. 2 ед.; 1 7 дес. 8 ед.
- Из каких двух фигур можно составить квадрат? Одну пару фигур раскрась – синим цветом, вторую пару – зеленым.



Задание 3. (на развитие познавательного УУД – построение логической цепочки рассуждения)

- Помоги лыжнику пройти дистанцию от флажка до флажка, чтобы получить 10.



- На день рождения к лисе медведь пришел позже, чем заяц, а волк – раньше, чем заяц. Кто пришел к лисе на день рождения первым?



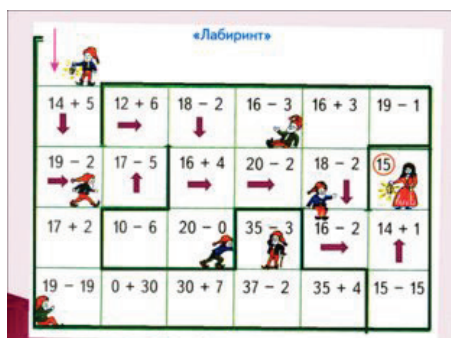
С целью повышения эффективности решения задач, направленных на формирование познавательных учебных действий, большое внимание уделяется занимательным упражнениям и задачам - это математические цепочки, магические квадраты, задачи в стихах, ребусы.

Задание 4. «Магический квадрат».

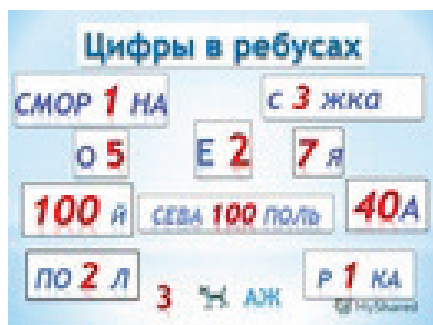
Квадрат разделен на 9 равных клеток. В трех из них записаны числа 1, 2, 3 так, как показано на рисунке. Ученик должен записать в свободных клетках числа 4, 5, 6, 7, 8, 9 таким образом, чтобы сумма чисел в каждом ряду и в каждом столбце равнялась 15.

		2
3		
	1	

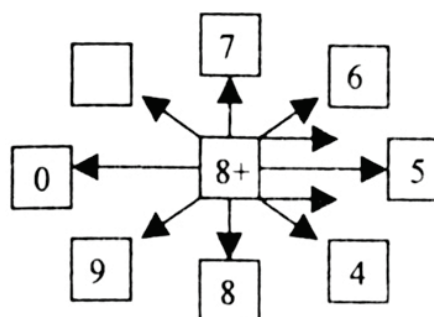
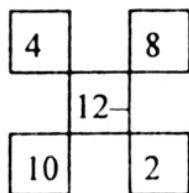
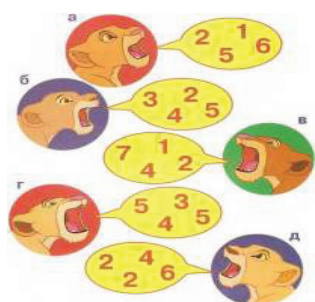
Задание 5. Математические лабиринты.



Задание 6. Реши ребус. Головоломки.



- Какой из этих львов рычит громче всех? Подсказка: чем больше сумма, тем сильнее рев



Обязательным моментом на уроках математики является совершенствование у учащихся вычислительных навыков, в том числе с помощью устного счета, создание проблемных ситуаций на уроке, умение определять понятия, анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать - это способствует развитию познавательных УУД, которые направлены на развитие личности. Систематическое включение в содержание урока математики таких заданий, дидактических игр у учащихся будет развиваться познавательный интерес.

Заключение.

Цель данной темы достигнута, формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках математики при систематическом использовании заданий и упражнений действует. В процессе занятий учащиеся испытывали самые разные эмоции: и огорчение, если не все получалось, и бурную радость от успешно выполненных заданий, и удивление, если сам того не ожидал. Важным было то, что каждый шел в своем темпе, постигая новое. Каждый смог испытать ситуацию успеха.

Что касается воспитательного аспекта, то во время занятий наблюдались и проявления доброжелательности, умение подчеркнуть, что кто-то хорошо справился с определенным заданием, учащиеся находили компромисс при работе в парах.

Достоинства. Задания и упражнения позволяют:

- усилить мотивацию к обучению;
- повысить познавательный интерес к учебе;
- создать условия для самореализации личности.

Недостатки:

Нет возможности использовать на каждом уроке системы заданий для формирования различных познавательных УУД.

Список используемой литературы

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2013г.

2. Барсукова, Е.В.. Формирование универсальных учебных действий на уроках математики в начальной школе. // журнал «Начальная школа», 2012, №7
3. Букельманова, Н.В. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках математики.
4. Елисеева Д.С. Возрастные возможности формирования познавательных универсальных учебных действий младшего школьника // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы III междунар. науч. конф., 2013
5. Стандарты второго поколения. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2013г.
6. Попова, Л.Н. Развитие познавательных УУД на уроках математики в начальной школе [Текст]: сборник статей «Развитие современного образования: теория, методика и практика»/ Л.Н. Попова – 2015.-№ 4
7. Петрова, Л.Ф. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математики [Электронный ресурс] /Л.Ф. Петрова. - <http://xn--ilabnckbmcl9fb.xn--p1ai>

МАСТЕР-КЛАСС «СОЗДАНИЕ СТИХОТВОРНОГО ТЕКСТА» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ НАД РАЗВИТИЕМ СВЯЗНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ)

Урасова Марина Александровна, учитель начальных классов
МОУ СШ № 125, Волгоград

Библиографическое описание:

Урасова М.А. Мастер-класс «Создание стихотворного текста» (из опыта работы над развитием связной речи младших школьников с ОВЗ) // Современная начальная школа. 2022. № 7 (38). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2022/38.pdf>.

Работая с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ, я нахожусь в непрерывном поиске таких методов и приёмов работы, которые бы развивали и совершенствовали мыслительные, творческие способности учащихся и позволили бы мыслить более продуктивно, расширяли словарный запас детей с ОНР.

Развитие творческого мышления чрезвычайно важно для ребенка. Развивая его творческое начало, мы вкладываем в его будущее. Только творчески мыслящий человек достигает огромных результатов в любой сфере. Творческий подход нужен везде в жизни, работе, взаимоотношениях.

Хочу продемонстрировать вашему вниманию свое авторское решение, которое я успешно использую в практике на уроках. Основную инструкцию способа сочинения стихов вы прочитаете из фрагмента урока. Мною выявлен он случайно при сочинении короткого стихотворения. В нем просматривалась некая закономерность, по которой я смоделировала и составила определенный план написания.

Этот способ можно использовать на уроках литературного чтения, окружающего мира, русского языка при изучении какого-либо правила письма, развития речи. Такие стихи можно сочинять на любую тему.

Фрагмент урока Литературное чтение 2 класс УМК Школа России

Тема урока: «Веселые стихи о животных. Сочинение стихотворения».

Цель урока:

- познакомить учащихся с веселыми стихами о животных;
- познакомить со способом сочинения стихов

- развивать воображение, связную речь, навыки выразительного чтения,
- прививать любовь к животным и интерес к чтению.

Задачи:

- способствовать развитию познавательного интереса и мотивации к изучению предмета,
- способствовать развитию навыка прогнозирования содержания текста;
- способствовать развитию навыка приведения в систему полученных знаний

Ожидаемый результат:

- расширяются представления об окружающем мире;
- появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
- появляется интерес к заучиванию стихов, потешек, скороговорок, загадок;
- словарный запас выходит на более высокий уровень, речь становится ярче и богаче, дети точно формулируют свои мысли;
- дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией

Тип урока: ознакомление с новым материалом

Планируемые результаты:

Личностные: интерес к урокам литературы, эстетические чувства, в том числе чувства точного яркого слова, стремление к соблюдению морально – этических норм, к пониманию братьев наших меньших, к проявлению добра и уважения к ним; ответственности за себя и свои поступки; осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.

Метапредметные: понимать, принимать и сохранять поставленную задачу; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения; выбирать виды деятельности на уроке.

Познавательные: читать, слушать, извлекая нужную информацию, критически ее оценивать, соотносить с имеющимися знаниями, опытом; проводить анализ, аналогию, сравнение, обобщение; устанавливать причинно – следственные связи; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; воспринимать прочитанное на слух.

Коммуникативные УУД: слушать собеседника и вести диалог, высказывать свои предположения при ответе на вопросы; работать в группах и коллективно.

Методы обучения: объяснительно – иллюстративный, проблемный.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: индивидуальная, коллективная, групповая.

Средства обучения: проектор, презентация, учебник, аудиозапись, карточки, выставка книг.

Основные понятия, изучаемые на уроке: виды интонации, выразительное чтение, рифма.

Ход урока.

I. Организационный момент.

II. Объявление темы, постановка целей урока

III. Работа по теме урока. Подготовка к сочинению.

1. *Чтение стихов в учебнике.* Выявление первичного восприятия стихов о животных

2. *Нахождение рифм в стихах,* повторяющиеся звуки в словах.

3. Работа со способом сочинения стихов.

а) *Беседа на тему Как поэты сочиняют стихи?* Ученики высказывают своё мнение.

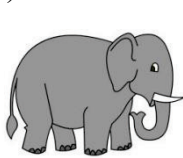
б) *Знакомство со способом сочинения стихов.* Ученики слушают информацию учителя, знакомятся с планом написания сочинения.

1. Существительное Кто? (что?) + прилагательное (какой?, какая?, какое? какие?)
2. Глагол. Что умеет делать? Что делает?
3. Просьба, желание, задание, вопрос
4. Подарок, обещание

IV. Физическая минутка.

V. Коллективное сочинение.

Учитель задаёт вопросы. Слайды с изображением животных. (можно выбрать других)



Выполняем пункт 1. Назовите и выберите животное, о котором вы бы хотели написать, рассказать. Опишите его, выберите слова по вопросам. Дети выбрали слона

Выполняем пункт 2. Расскажите, что умеет делать это животное, чем может заниматься сейчас, выберите слова по вопросам.

Выполняем пункт 3. Представьте что он ваш друг. Попросите у него о что-нибудь, что бы вам сейчас хотелось больше всего? Или дайте ему задание, задайте вопрос. Выберите слова.

Выполняем пункт 4. Пообещайте ему что-то взамен своей просьбы, что бы вы хотели подарить своему другу? Угостите его, сделайте подарок. Выберите слова.

Ученики отвечают на вопросы, формулируют вывод. Проявляют эмоции в процессе сочинения, выражают эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний, подбирают рифмы. Проявляют индивидуальные творческие способности.

Учитель помогает учащимся в составлении предложений и подборе рифмы.

VI. Подведение итогов. Результат коллективной работы. Чтение составленного сочинения. Рефлексия.

Слон

Слон огромный, серый, сильный

Носит брёвна без усилий.

Посади меня на спину

Дам тебе кусочек сыра.

Учитель: объединитесь в группы и сочините стихотворение по вопросам плана.

Ученики Отвечают на вопросы, подбирают слова, составляют предложения, записывают готовое стихотворение. (возможно и без рифмы)

Литература:

1. Акименко В.М. Новые педагогические технологии: Учеб.-метод. Пособие Ростов н/Д., 2008.
2. <https://stihi.ru/2017/02/11/9236> М. Урасова Слон Стихотворение (авторский материал)
3. <https://urok.1sept.ru/articles/531889> Статья «Что такое мастер - класс».
4. Александрова А.В., Семёнова И.В. Мастер-класс на тему «Формирование функциональной грамотности средствами ТРИЗ-технологии» // Современная начальная школа. 2022. № 4 (35). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2022/35.pdf>.
5. <https://papik.pro/26276-detskij-risunok-slonenok-69-foto.html> Картинки животных для слайдов.

УРОК СКОРОЧТЕНИЯ

Чинчикова Елена Николаевна, учитель
МБОУ "СОШ № 59" г. Барнаула, Алтайский край

Библиографическое описание:

Чинчикова Е.Н. Урок скорочтения // Современная начальная школа. 2022. № 7 (38).
URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2022/38.pdf>.

Занятие по скорочтению

Тема: Расширение поля зрения. Таблица Шульте.

Цели:

Образовательные: Формирование практических навыков по техники чтения.

Развивающие: Способствовать развитию зрительной и слуховой памяти, навыков воображения, восприятия, развитию логического мышления.

Воспитательные: Обеспечить условия для укрепления личностных качеств: воли, усидчивости, терпения, аккуратности, ответственности

Приемы и методы: Артикуляционная гимнастика, чтение слогов, текста, упражнения на зрительную и слуховую память, упражнения, развивающие боковое зрение и отрабатывающие прямой взгляд, на концентрацию внимания, на развитие наблюдательности и координации движений.

Ход занятия:

1.Разминка.

Дыхательная гимнастика:

А) упражнение «Лошадки» («цоканье языком»);

Б) упражнение «Спущенная шина»:

-Сделай глубокий вдох через нос, плотно сжав губы.

На выдохе усиливай, а затем ослабляй звук «с»,

Имитируя звук спускающей шины.

2.Настрой: Произнеси заклинание:

- «Я все смогу! У меня все получится! Я сегодня лев!»

-Какие качества льва тебе сегодня помогут на уроке?

3.Знакомство с таблицей Шульте. Учебник Г.Абдулова
«Скорочтение для детей» с.3

ТАБЛИЦА ШУЛЬТЕ №1

3	1	11	5	7
5	2	10	3	12
6	7	•	1	8
2	4	4	6	9
8	9	11	12	10

-Смотри на точку в центре и назови черные цифры от 1 до 12.

4.Зарядка для языка и глаз. Упражнение «Змейка».

-Соедини точки, нарисуй змейку, прочитай слова. (Рабочая тетрадь-тренажер «Скорочтение: упражнения по развитию навыка» с.4)



бо . ша . . ба . ка . ска

•
• не . ка . ры . ран . пля

5.Образная память.

-3 картинки запомни пересказом (раздаточный материал)

6. Упражнение «Догонялки».

-Читай на вдохе 1-2 столбика (сколько хватит дыхания). Прочитанные слова закрывай листком. Посчитай количество слов.

рой	са –ни	а-ре –на	ма-ши –на	ра -доть
и –мя	бу -ря	а-та -ка	во-ро -на	те-ле-фо н
у –хо	ва -за	а-фи –ша	со-ро -ка	ко-тё-нок
э –хо	ва -та	о-по -ра	ко-ро -ва	ку-со -чек
я –ма	во -ля	о-пя –та	бу-ма -га	ли-сё-нок

Результат _____

7.Нейрогимнастика «Гриб-поляна»

-Повторяй движения левой и правой рукой, одновременно считай до 50



8. Работа с текстом. (тетрадь-тренажер с.5).

Чтение с увлечением. Упражнение «Читай и считай».

-Читай вслух текст К.Д.Ушинского (1 вариант) и про себя считай слова.

МЫШКИ

Собрались мышки у своей норки, старые и малые. Глазки у них чёрненькие, лапки у них маленькие, остренькие зубки, серенькие шубки, ушки кверху торчат, хвостик по земле волочатся. Собрались мышки, подпольные воровки, думушку думают, совет держат: «Как бы нам, мышкам, сухарь в норку протащить?» Ох, берегитесь, мышки! Ваш приятель Вася недалёко. Он вас очень любит, лапкой приголубит; хвостики вам помнёт, шубочки вам порвёт.

9.Нейрогимнастика:

- «ухо-нос»;
- перебирание пальцами карандаша;
- «Лезгинка»: ладонь-кулачок

10.Гибкость мышления.

-Придумай слова на букву А. Назови обувь.

11.Упражнение в задействование 2 мыслительных операций (правое полушарие-образное мышление, левое полушарие - счет)

Работа с учебником с. «Клиновидные таблицы»

-Начинаем чтение со слова, в котором 3 буквы, затем 4 буквы и так до 7 букв. Затем начинаем с длинных слов и заканчиваем - коротким словом.

Лес	барабан
Лиса	барсук
Лодка	белка
Лошадь	банк
Лимонад	бык

12.Рефлексия.

-Заполни дневник Успеха. Закрась смайлик зеленым цветом, «Я – молодец!», если у тебя все получалось, желтым – «Нужно еще постараться!»

ДНЕВНИЧОК УСПЕХА

«Я молодец!»

Номер занятия	Мои достижения	Номер занятия	Мои достижения
1.		2.	

Инновационные и информационные технологии в образовательном процессе

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Маршанина Лариса Вячеславовна, учитель начальных классов
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Грайворона, Белгородская область

Библиографическое описание:

Маршанина Л.В. Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности учащихся начальной школы // Современная начальная школа. 2022. № 7 (38). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2022/38.pdf>.

Современному обществу требуются люди, умеющие быстро адаптироваться к изменениям, происходящим в постиндустриальном мире. В новых обстоятельствах процесс обучения выпускников в школе должен быть ориентирован на развитие компетентностей, способствующих реализации концепции «образование через всю жизнь». Установлено, что предпосылкой развития компетентности является наличие определённого уровня функциональной грамотности. Необходимо отметить, что в новом Законе «Об образовании» сделан акцент на формирование всесторонне развитой личности.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность учащегося, а умение решать проблемы, возникающие в познании, во взаимоотношениях

людей, в профессиональной жизни, в личностном самоопределении. Ядром данного процесса выступает функциональная грамотность, так как под ней понимают «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний».

С позиций компетентного подхода основным непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетенций. Их формирование осуществляется в рамках каждого учебного предмета.

Существует семь ключевых образовательных компетенций: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования.

Согласно Хуторскому Андрею Викторовичу, учебно-познавательные компетенции - это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности соотнесенной с реальными познаваемыми объектами.

Формирование учебно-познавательных компетенций является необходимым условием эффективности учебной деятельности учащихся в школе. Осуществляется оно по двум основным направлениям:

- содержание учебного предмета;
- определённая организация познавательной деятельности.

Определение содержания учебно-познавательной компетентности школьников предусматривает *раскрытие сущности учебно-познавательной деятельности*, при осуществлении которой, собственно, и проявляется данная компетентность.

Учебно-познавательную деятельность определяют как самоуправляемую деятельность учащегося по решению личностно-значимых и социально-актуальных реальных познавательных проблем, сопровождающуюся овладением необходимыми для их разрешения знаниями и умениями по добычанию, переработке и применению информации.

Для формирования учебно-познавательных компетенций необходимы современные технологии организации учебно-воспитательного процесса: технология проблемного и проектного обучения; развития критического мышления.

Они предполагают:

- выражение учащимися своего собственного мнения, чувств, активное включение в реальную деятельность;
- происходит непроизвольное запоминание явлений и процессов;
- стимулируется развитие творческого мышления, воображения;
- кроме того, создаются условия не только для свободы выражения мысли, но и для осмысления воспринимаемого.

Учебный процесс, целью которого является формирование учебно-познавательной компетентности, должен развиваться в рамках **лично-деятельностного подхода**. Считается, что одним из активных методов формирования учебно-познавательной компетенции на уроке является ***создание проблемных ситуаций, суть которых сводится к воспитанию и развитию творческих способностей учащихся, к обучению их системе активных умственных действий. Эта активность проявляется в том, что ученик, анализируя, сравнивая, синтезируя, обобщая, конкретизируя фактический материал, сам получает из него новую информацию.***

В сочетании с постановкой проблемного вопроса, задач и заданий наиболее эффективным способом активизации познавательной деятельности является наглядность (картины, иллюстрации, схемы, таблицы, опорные конспекты и т.д.).

Из чего складывается функциональная грамотность на уроках начальной школы?

Естественно-научная грамотность (познание мира, математика) — это не только образовательная, но и гражданская характеристика, которая в большой мере отражает уровень культуры общества, включая его способность к поддержке научной и инновационной деятельности. Можно утверждать, что для осуществления технологической модернизации РК естественно-научная грамотность населения необходима в той же мере, в какой нужны и сами профессионалы — учёные, конструкторы, инженеры. К сожалению, как показывают результаты международного исследования PISA, именно с формированием естественно-научной грамотности большинства школьников наша система образования пока справляется неудовлетворительно.

По В.Н. Максимовой, межпредметные умения - это «способность ученика устанавливать и усваивать связи в процессе переноса и обобщения знаний и умений из смежных предметов».

Межпредметные связи объединяют теорию и практику, способствуют применению знаний в окружающей действительности (природе, быту, производстве).

Следовательно, под жизненно важными задачами и проблемами можно понимать задачи межпредметного содержания.

Можно выделить три общих группы заданий.

Например, одна из групп заданий может **называться «Как узнать?»**. Входящие сюда задания соответствуют первой из компетенций, относящейся к методам научного познания, то есть **способам получения научных знаний**. В этих заданиях ученику *может быть предложено найти способы установления каких-то фактов, определения (измерения) физической величины, проверки гипотез; наметить план исследования предлагаемой проблемы*.

Задания «Попробуй объяснить» соответствуют группе заданий, которые формируют умения объяснять и описывать явления, прогнозировать изменения или ход процессов (вторая из компетенций). Эти умения базируются не только на определённом объёме научных знаний, но и на способности оперировать моделями явлений, на языке которых, как правило, и даётся объяснение или описание.

Серия «Сделай вывод» соответствует третьей компетенции и включает задания, которые формируют умения получать выводы на основе имеющихся данных. Эти данные могут быть представлены в виде массива чисел, рисунков, графиков, схем, диаграмм, словесного описания. Анализ этих данных, их структурирование, обобщение позволяют логическим путём прийти к выводам, состоящим в обнаружении каких-то закономерностей, тенденций, к оценкам и так далее.

Под математической грамотностью в программе PISA понимают способность учащихся:

1) распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики; 2) формулировать эти проблемы на языке математики; 3) решать эти проблемы, используя математические факты и методы; 4) анализировать использованные методы решения; 5) интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы.

Грамотность включает в себя понимание, оценку и использование текста для достижения конкретных целей, развития собственного потенциала и пополнения знаний. Текст может быть распечатан на бумаге или представлен с помощью любых технических устройств (КПК, BlackBerry, iPhone и др.). Материалы могут содержать визуальный ряд (например, диаграммы).

В результате проведенного исследования, определение грамотности было расширено: были объединены навыки чтения длинных текстов («навыки чтения прозы»), документов и способность работать с цифровым текстом.

Главный **показатель оценки навыков чтения** – понимание значения текста, которое может варьироваться от понимания значения каждого слова до уяснения главной темы развернутого повествования. Кроме этого, Программа предполагает, что человек должен быть способен сформировать свое мнение о прочитанном материале, оценить его с точки зрения информативности и пользы для решения конкретной задачи, а также как художественный объект.

Навыки работы с математической информацией (математическая грамотность).

Функциональная Математическая грамотность включает в себя навыки поиска и интерпретации математической информации, решения математических задач в различных жизненных ситуациях. Информация может быть представлена в виде рисунков, цифр, математических символов, формул, диаграмм, карт, таблиц, текста, а также может быть показана с помощью технических способов визуализации материала. Такое поведение включает в себя навыки решения проблем в реальной жизни посредством использования математической информации, включающей в себя: количества и числа, размерные величины, схемы и диаграммы, связи данных, вероятность и др.

Три составляющие математической грамотности: умение находить и отбирать информацию; производить арифметические действия и применять их для решения конкретных задач; интерпретировать, оценивать и анализировать данные. В реальной жизни все три группы навыков могут быть задействованы одновременно.

Умение находить и отбирать информацию.

Практически в любой ситуации человек должен уметь найти и отобрать необходимую информацию, отвечающую заданным требованиям. Эти навыки тесно связаны с пониманием информации и умением осуществлять простые арифметические действия.

Арифметические действия и использование информации.

В некоторых ситуациях человек должен быть знаком с математическими методами, процедурами и правилами. Использование информации предполагает умение производить различные вычисления и подсчеты, отбирать и упорядочивать информацию, использовать измерительные приборы, а также применять формулы.

Интерпретация, оценка и анализ данных

Интерпретация включает в себя понимание значения информации, умение делать выводы на основе математических или статистических данных. Это также необходимо для оценки информации и формирования своего мнения. Например, при распознавании тенденций, изменений и различий в графиках. Навыки интерпретации могут быть связаны не только с численной информацией (цифрами и статистическими данными), но и с более широкими математическими и статистическими понятиями.

Навыки оценки и анализа данных могут понадобиться при решении конкретных проблем в условиях технически насыщенной среды. Например, при обработке первичной количественной информации, извлечении и объединении данных из многочисленных источников после оценки их соответствия текущим задачам (в т.ч. сравнение информации из различных источников).

Важной характеристикой математической грамотности являются коммуникативные навыки. Человек должен уметь представлять и разъяснять математическую информацию, описывать результаты своих действий, интерпретировать, обосновывать логику своего анализа или оценки. Делать это как устно, так и письменно (от простых чисел и слов до развернутых детальных объяснений), а также с помощью рисунков (диаграмм, карт, графиков) и различных компьютерных средств. **При интерпретации информации** читать и понимать простые таблицы, диаграммы и графики; читать и понимать числа, представленные различным образом (*например, большие числа*

в цифрах и прописью, простые и десятичные дроби, проценты); проводить замеры повсеместно используемых единиц измерения (*например, минуты, миллиметры, литры, граммы, градусы*) с помощью шкал знакомых измерительных приборов (*например, часы, рулетка, измерительный сосуд, весы, термометр*;

выбрать соответствующий вашему заданию способ вычисления.

Под функциональной грамотностью чтения и письма подразумевается способность учащегося свободно использовать навыки чтения и письма для целей получения информации из текста, т.е. для его понимания и преобразования, и для целей передачи такой информации в реальном общении.

Функциональная грамотность чтения – это и умение пользоваться различными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; умение переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания данного вида текстов (гибкость чтения) и умение понимать и анализировать художественный текст. Развитие механизмов речи: умение делать эквивалентные замены, сжимать текст, предвидеть, предугадывать содержание текста.

Осуществляет: поиск, выбор, анализ, систематизацию и презентацию информации.

Организация деятельности - целеполагание, определение способов контроля и оценки деятельности, учебное сотрудничество.

Работа с информацией; работа с учебными моделями; использование знаково-символических средств, общих схем решения; выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, подведения под понятие.

Поэтому система, стимулирующая учебно-познавательную деятельность, развивающая гибкость и нестандартность мышления, должна отвечать следующим требованиям: **возбуждать интерес к деятельности по их решению; опираться на знания и опыт учащихся; способствовать развитию психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей (внимания, памяти, мышления, воображения); строиться на междисциплинарной (интегрированной) основе; быть направлена на овладение обобщёнными приёмами познавательной деятельности; учитывать уровни развития творчества.**

В образовательном процессе актуальны следующие технологии:

развивающего обучения; проблемного обучения; разноуровневого обучения;

проектного метода обучения; использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникативные технологии; критического мышления;

Чтобы ребёнок учился в полную силу своих способностей, надо вызвать у него желание к учёбе, к знаниям, помочь ребёнку поверить в себя, в свои способности. Все дело в том, что не любая деятельность развивает способности, а только та деятельность, в процессе которой возникают положительные эмоции.

Библиографический список.

1. Алхатова, Т. С. Компетенции педагога в использовании инновационных технологий в начальной школе в условиях обновленной системы образования / Т. С. Алхатова, А. В. Семкин, Б. Н. Иманжанова // Наука и реальность. - 2020. - № 1. - С. 64-66.

2. Варавина, О. С. Формирование функциональной грамотности детей младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства // Педагогический поиск. - 2020. - № 3. - С. 13-16.

3. Царегородцева, Е. А. Формирование когнитивного опыта как основы функциональной грамотности младших школьников / Е. А. Царегородцева // Детство, открытое

миру: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - 2020. - С. 95-98.

4. Вестник образования. Что такое функциональная грамотность и как её развивать в начальной школе: [Электронный ресурс]URL: https://vogazeta.ru/articles/2020/11/11/vo_school_yandex/15579-cto_takoe_funktsionalnaya_gramotnost_i_kak_eyo_razvivat_v_nachalnoy_shkole (Дата обращения: 03.07.2022)

5. Пешехонова Л. Б. Формирование функциональной грамотности младших школьников:[Электронный ресурс]URL: <https://nsportal.ru/user/974601/page/formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti-mladshih-shkolnikov> (Дата обращения: 03.07.2022)

Обучение иностранному языку

НАГЛЯДНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО НАВЫКА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Родионова Юлия Анатольевна, учитель начальных классов и иностранного языка
МОАУ "Начальная общеобразовательная школа № 33", г. Оренбург

Библиографическое описание:

Родионова Ю.А. Наглядность как средство формирования грамматического навыка в процессе изучения иностранного языка // Современная начальная школа. 2022. № 7 (38). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2022/38.pdf>.

В статье обоснована проблема и актуальность формирования грамматического навыка у обучающихся в процессе изучения иностранного языка. Проанализированы результаты диагностики на сформированность грамматического навыка. Авторы раскрывают возможности наглядности как средства для формирования грамматического навыка. Предложен комплекс заданий и материала для объяснения, направленный на формирование грамматического навыка.

Ключевые слова: иностранный язык, грамматический навык, наглядность, коммуникативная компетенция.

Введение нашей страны в глобальное сообщество критически ставит проблему обучения иностранным языкам. Поэтому, очень важно, чтобы люди или большинство людей овладели иностранными языками, так как это является средством интернационального общения. Обучение иностранному языку предполагает освоение такими важными сторонами как: грамматика, фонетика, лексика, письменная и устная речь.

Грамматика, по мнению многих ученых, считается одним из основных аспектов при обучении иностранному языку. Знание грамматики является основой владения иностранным языком, поэтому важно уже с самого начала изучения иностранного языка уделить особое внимание грамматике. При обучении грамматике важно учитывать возрастные и психологические особенности развития обучающихся. Наглядность как средство обучения является неотъемлемым элементом учебного процесса, начиная с младшего школьного возраста. Известно, что от степени привлечения к восприятию всех органов чувств человека напрямую зависит эффективность обучения, то есть материал прочнее усваивается, если чувственные восприятия преподносимой информации разнообразны. Кроме того, наглядность повышает эффективность обучения, и более

того, облегчает этот процесс младшим школьникам, вызывая больший интерес к изучаемому языку. Роль наглядности состоит в том, что она мобилизует психическую активность детей, их волю, расширяет объем усваиваемого материала, снижает утомление, тренирует творческое воображение.

Данной проблеме уделяли большое внимание множество ученых и методистов. Так например, Х. Пальмера разработал метод подстановочных таблиц, благодаря которому младшие школьники легче воспринимали новый материал. В своих трудах, а именно, «Примитивной грамматике для изучающих иностранный язык» Р.К. Миньяр-Белоручев приводит целый ряд интересных упражнений для формирования грамматического навыка. А известные педагоги, такие как: И.Н. Верещагина и М.З. Биболетова утверждают, что дети младшего школьного возраста имеют хорошую память и рекомендуют при обучении использовать готовые грамматические образцы, при помощи которых он быстро научатся составлять собственные высказывания.

При контент-анализе методической литературы можно выявить следующие определения термина «грамматический навык»:

- автоматизированный компонент сознательно выполняемой речевой деятельности, обеспечивающий правильное (безошибочное) употребление грамматической формы в речи [1, с.53].

- способность говорящего выбрать модель, адекватную речевой задаче и оформить ее соответственно нормам данного языка, причем, все это – мгновенно [3, с.164].

Владение грамматическим навыком означает способность производить речевое действие по выбору модели, адекватной речевой задаче в конкретной ситуации общения, и осуществлять правильное оформление речевой единицы с соблюдением норм языка. В качестве основных особенностей грамматического навыка выделяют автоматизм, безошибочность выполнения, сознательность, низкий уровень напряженности выполнения действия.

Главной целью обучения младшего школьника грамматическому навыку является формирование у него рецептивных и речевых грамматических навыков. Это значит, что учащиеся могут определять грамматические явления при чтении и аудировании для получения необходимой информации (рецептивные грамматические навыки), а также использовать определенные грамматические модели в говорении и на письме (речевые грамматические навыки).

Опираясь на труды И.Н. Верещагиной и М.З. Биболетовой, можем отметить, что в период младшего школьного возраста начинает интенсивно развиваться память. Однако, В.А. Артемов полагает, что такое развитие двойственно. То есть процесс логического, смыслового запоминания становится более значимым, а ученик начинает контролировать свою память и процессы, связанные с ней. Только это происходит постепенно, например, в первом и втором классах у учеников преобладают наглядно-образная и механическая память [2, с.120]. Младший школьник способен быстро и легко запомнить любую представленную информацию в различных изображениях, схемах, но при этом вряд ли поймут и воспримут с первого раза объяснение теоретического понятия.

Успешность в формировании грамматического навыка обеспечивается созданием полисенсорной среды, то есть необходимо использовать графические, звуковые, вербальные и невербальные средства на уроках иностранного языка. Подобное восприятие информации по разным каналам позволяет детям успешно овладевать грамматическими знаниями, навыками и умениями. В связи с современными тенденциями применения аудиовизуальных средств обучения иностранному языку возник вопрос о психологической природе и роле наглядности, уровень изученности которого до сих пор остается недостаточным, что подчеркивает актуальность настоящего исследования.

Наглядность направлена на установление связей между понятиями и способствует развитию критического и логического мышления у обучающихся всех возрастов [4].

Этап объяснения нового грамматического материала весьма значителен для младших школьников, так как в иностранном языке существует множество явлений, которые не свойственны родного языка. Но, несмотря на это, даже самый тяжелый для понимания материал может восприниматься легко и интересно, если при подачи нового материала на уроке учитель будет использовать яркую, красочную наглядность и разнообразные игровые приемы, которые воздействуют на эмоциональную сферу младших школьников и вызывают у них положительную мотивацию к изучению иностранного языка. На практике было подтверждено и не раз, что разнообразные символы, изображения, занимательные истории, сказки благотворно влияют на отношение младших школьников к иностранному языку как учебному предмету, способствуют развитию наблюдательности, фантазии, зрительной памяти.

Нами проводилось исследование уровня сформированности грамматического навыка у младших школьников. Данная работа была осуществлена на базе МОБУ «Средняя образовательная школа №11» г. Оренбурга в 3 «Б» классе. В исследовании приняли 14 учащихся.

Все задания диагностики направлены на отработку и проверку знаний и умений по двум временам, а именно: «Present Simple Tense» и «Present Continuous Tense», а так же проверить насколько учащиеся хорошо знают порядок слов в предложениях. В первом и втором заданиях учащимся предлагалось правильно перевести предложение на русский язык и наоборот; в третьем – узнать, какое время в предложении и после этого вставить правильную форму вспомогательного глагола (*do/does* или *am/is/are*); в четвертом задании – правильно определить тип предложения и составить предложение из данных слов; в пятом – правильно подчеркнуть форму глагола или вспомогательного глагола.

Оценка выполнения работы осуществлялась по следующим критериям: владение грамматическими конструкциями, знание формы грамматического явления и грамотность.

Сформированность грамматического навыка младших школьников мы анализировали по следующим уровням:

1. высокий уровень – правильное употребление грамматического явления, ученик правильно объясняет выбор грамматического явления (владение грамматическими конструкциями); правильное построение грамматической формы и умение правильно определить грамматическую форму в контексте (знание формы грамматического явления); не допускает или допускает минимальное количество грамматических ошибок и правильно образует формы и употребляет их в определенных ситуациях (грамотность);

2. средний уровень – испытывает некоторые сложности при употреблении грамматического явления, ученик не точно объясняет выбор грамматического явления (владение грамматическими конструкциями); испытывает сложности при построении грамматической формы и ее определении в контексте (знание формы грамматического явления); допускает незначительное количество грамматических ошибок и не всегда правильно образует формы и употребляет их в определенных ситуациях (грамотность);

3. низкий уровень – неправильное употребление грамматического явления, ученик не может объяснить выбор грамматического явления (владение грамматическими конструкциями); не может построить грамматическую форму и определить ее в контексте (знание формы грамматического явления); допускает большое количество грамматиче-

ских ошибок и неправильно образовывает формы и употребляет их в определенных ситуациях (грамотность).

По результатам диагностики выявлено, что грамматическим навыком на низком уровне владеют 28% учащихся, у 44% - средний уровень и 28% показали высокий уровень овладения грамматическим навыком.

Таким образом, можем сказать, что у большинства детей средний уровень сформированности грамматического навыка, но есть дети с низким уровнем. Так же можем отметить, что у детей есть сложности в определении и употреблении грамматических явлений, а так же построений грамматических форм, что показывает о неполном и недостаточном уровне сформированности грамматического навыка.

На основе анализа полученных данных, мы выделили условия использования наглядности как средства обучения грамматике при изучении иностранного языка:

- доступность (как визуальная, так и доступность понимания);
- сопровождение наглядного средства объяснениями;
- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- соответствие содержанию обучения.

Список литературы:

1. Азимов, Э. Г., Щукин, А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). - М.: Издательство ИКАР, 2009. - 448 с.
2. Артемов, В. А. Психология обучения иностранным языкам, Москва: Просвещение, 1969. - 279 с.
3. Пассов, Е.И. Коммуникативность обучения - в практику школы Е.И. Пассов, - М.: "Просвещение". - 1987. - 132 с.
4. Течинова, А.М. Использование графической наглядности в развитии перцептивных и продуктивных речевых умений у бакалавров направления «Педагогическое образование» профиль «Иностранный язык» / А.М. Течинова // Мир науки, культуры, образования. - 2014. - №6 (49).

Исследовательская и проектная деятельность

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Калинова Юлия Васильевна, учитель начальных классов
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12", г. Калуга

Библиографическое описание:

Калинова Ю.В. Формирование навыков проектной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС // Современная начальная школа. 2022. № 7 (38). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2022/38.pdf>.

Введение

В современном мире происходят изменения в общественной жизни, эти изменения требуют расширения педагогических технологий, которые будут уделять большое внимание становлению личности. Настоящее время – это время перемен, когда нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить, готовые к постоянно меняющимся запросам и к сотрудничеству с другими людьми. Сейчас

ни для кого не секрет, что ученики в современном образовании другие, и потому и роль учителя становится иной. В современных условиях учителю необходимо находить такие методы, которые позволяют по-новому организовать процесс обучения. Работая с детьми, я заметила следующие проблемы:

- многие учащиеся не могут самостоятельно выполнить нужное задание;
- в учебном процессе низкий уровень самостоятельности;
- у многих учащихся наблюдается замкнутость, стеснительность.

Сталкиваясь с проблемой того, что дети уже в начальной школе просто не хотят учиться, у них отсутствует интерес и мотивация к новым знаниям. Ученикам неинтересно, они выполняют однообразную и скучную работу. Я думаю, что по этой причине и возникают такие проблемы в работе как: безучастны на уроках, не умеют сотрудничать, рассеяны. В современных условиях жизни технология обучения не должна сводиться только к технологии классно-урочной системы.

Работая по новым федеральным государственным стандартам образования, столкнулась с таким методом обучения, как проектная деятельность. Актуальность метода учебных проектов связана с тем, что в стандарте начального общего образования приоритетом названо формирование универсальных учебных действий. Главная задача учителя – разбудить мысль каждого ученика. Каждый современный учащийся должен уметь: планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия, извлекать нужную информацию и пользоваться нужной информацией. Необходимо учить детей самостоятельно пополнять и обновлять знания. Младший школьный возраст – благоприятный и значимый период для выявления и развития творческого потенциала личности. Он любопытен, ему всё надо знать, все интересно и все хочется изучить.

Введение проектной деятельности в начальной школе очень актуально в наши дни. Так как с помощью метода проектов можно развивать и углублять знания в определённой области, развивать навыки работы в группе, навыки общения и работы в сотрудничестве, развивать коммуникативные умения.

Преимущества метода проектной деятельности заключаются в следующем:

- Обучающиеся учатся сами видеть трудности и выбирать способы их преодоления.
- Формируется умение взаимодействовать в группе. Вырабатывается чувство ответственности.
- Развитие творческих способностей и активности учащихся.
- Формирование познавательных мотивов ученика, т.к. учащиеся видят конечный результат своей деятельности и это вызывает желание учиться и совершенствовать свои знания, умения и личностные качества.
- Оцениваются собственные силы и время, правильное их распределение; умение добывать информацию из различных источников.
- Планирование своей работы, оценка результата работы, анализ допущенных ошибок.
- Воспитывается целеустремленность, самостоятельность, творческое отношение к делу.

Формирование навыков проектной деятельности.

Понятие метода проектной деятельности.

Под методом проектов понимают технологию организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, и технологию сопровождения самостоятельной деятельности учащихся. В основу метода проектов была положена идея о направленности учебно – познавательной деятельности школьников на результат, который достигается благодаря решению той или иной практически или

теоретически значимой для ученика проблемы. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, уметь прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи. Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения.

Проект – это «специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной и письменной презентации». Проект – с латинского языка переводится как «брошенный вперед». Проектная деятельность позволяет учащимся приобретать знания, которые не достигались бы при традиционных методах обучения.

Проект с точки зрения учащегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания и показать достигнутый результат.

Проект с точки зрения учителя – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач.

Итак, учебный проект – это и задание для учащихся, сформированное в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность, и форма организации взаимодействия учащихся с учителем и учащихся между собой, и результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы проекта.

Виды проектов.

Проекты в начальной школе это не доклады, не сухой отчет – это красочное действо, в основе которого положено формирование познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление. Этот метод ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени. Различают следующие виды проектов.

- **Проекты по продолжительности:**
 - мини – проекты могут укладываться в один урок или менее.
 - краткосрочные проекты требуют выделения 4- 6 уроков.
 - недельные проекты выполняются в группах в ходе проектной недели. Их выполнение занимает примерно 30-40 часов и целиком проходит при участии руководителя.
 - годовые проекты выполняются как в группах, так и индивидуально. Весь проект от определения проблемы и темы до презентации выполняется во внеурочное время.
- **По месту проведения:** урочные и внеурочные.
- **В зависимости от количества участников, принимающих участие в разработке и представлении результатов** все учебные проекты, можно разделить:
 - индивидуальные проекты. Это проекты, при выполнении которых принимает участие только один человек. Данный вид имеет множество достоинств. Этот вид проекта помогает сформировать у учащихся чувство персональной ответственности за результат работы.
 - парные и групповые проекты. Это проекты, для выполнения которых учащиеся объединяются в группы (пары). Одно из достоинств - умение сотрудничать, доказывать свою точку зрения, отстаивать её.

- По содержательной области можно выделить два типа проектов:
 - монопроекты проводятся, как правило, в рамках одного предмета или одной области знаний.
 - межпредметные проекты выполняются исключительно во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях.
- В зависимости от ведущей деятельности проекты можно разделить на:
 - Исследовательский проект. По структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, выделение проблемы и постановку цели и задачи исследования, определение методов и путей решения обозначенной проблемы, обсуждение и анализ полученных результатов.
 - Творческий проект. Для создания этих проектов учащиеся должны уметь находить нестандартные способы решения проблемы. Ученики должны проявить свои творческие способности. Это могут быть театрализации, спортивные игры, видеофильмы, музыкальные представления.
 - Информационный проект. Это тип проектов направлен на сбор информации о каком – то объекте, явлении, её анализом и обобщением фактов. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры.
 - Практико – ориентированный проект. Он направлен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта. Ценность проекта заключается в реальности использования продукта на практике и его способности решить заданную проблему.
 - Ролевой проект. Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, дети берут себе роли литературных или исторических персонажей.

Этапы проектной деятельности.

Любая проектная деятельность включает в себя следующие этапы.

Мотивационный этап: на данном этапе формулируется тема, цели и определяется результат, продукт. Проблема, которую должны решить учащиеся, должна быть актуальной и интересной, соответствовать возрасту учащихся. Здесь важно для учителя создать положительный мотивационный настрой.

Планирующий – подготовительный этап: на этом этапе идёт разработка замысла проекта, формулируются задачи, план действий, согласовываются способы совместной или индивидуальной деятельности. Определение источников информации, распределение ролей.

Информационно – оперативный этап: на этом этапе идёт реализация проекта. Сбор и уточнение информации, решение промежуточных задач, работа с литературой и другими источниками, фиксируются результаты. Учитель является информационным источником, косвенно руководит деятельностью.

Контрольно – корректировочный этап: на этом этапе роль учителя координировать, наблюдать, давать рекомендации, проводить консультации.

Рефлексивно – оценочный этап: этот этап очень важный, решает несколько задач: развитие научной речи, возможность продемонстрировать свои достижения, умение планировать и осуществлять работу, рефлексии деятельности и результата. Защита проекта, коллективное обсуждение результата, самооценка деятельности. Обучающиеся выбирают форму презентации, защищают проект, отвечают на вопросы слушателей, сами выступают в качестве эксперта при защите других групп.

Вместе с учащимися мы приготовили памятку, она называется «5П».

1. Проблема проекта.
2. Планирование работы (проектирование).
3. Поиск информации.

4.Продукт проекта.

5.Презентация проекта.

Первые два этапа осуществляются в школе. Я знакоблю учащихся с темой проекта, тему стараюсь сформулировать понятным для детей языком, чтобы вызвать заинтересованность. Ведь тема должна быть не только интересна, но и понятна, так как участники проекта – младшие школьники. Рассматриваем различные варианты способов выполнения работы, выслушиваю мнения детей, вместе определяем, как может выглядеть готовый продукт и как можно осуществить его защиту. Вместе с учащимися находим проблемное поле. Из поставленной проблемы выделяем цель и задачи проекта. Организую деятельность детей, если проект групповой, то объединяю детей в группы. По необходимости – определяем роль каждого члена группы.

Третий этап направлен на самостоятельный подбор материала учащимися. Для сбора информации отводится определённый отрезок времени, в течение которого я для учащегося являюсь консультантом по сбору материалов. Меняется роль учителя: из носителя информации и знаний, педагог превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы.

Четвёртый и пятый этапы реализуются в классе. Проходит представление проекта и его защита. После презентации всех проектов начинается обсуждение выполненных работ по критериям, предъявленных к данной проектной деятельности, определяются лучшие результаты. По итогам защиты выделяю не только тех учащихся, кто хорошо проводил свою защиту, но и в особенности детей, кто задавал умные, интересные вопросы.

Любой проект заканчивается созданием продукта. Перечень возможных форм продуктов:

- Видеофильм
- Выставка
- Газета, журнал
- Игра
- Постановка
- Коллекция
- Мультимедийный проект
- Справочник
- Макет
- Наглядные пособия, плакат.

С первого класса необходимо подготавливать ребёнка к самостоятельной поисково – творческой деятельности. Научить его мыслить, организовать свою работу и принимать решения в конкретных ситуациях. При организации проектной деятельности в начальной школе необходимо учитывать возрастные особенности младших школьников. Учитывая особенности развития младших школьников, первокласснику необходимо предлагать темы, которые наиболее значимы и близки для него, для его «маленького мира». Мною были предложены темы: «Моя семья», «Моя колыбельная песня», «В царстве грибов», «Зимующие птицы», «Моя живая азбука», «Числа в загадках, пословицах и поговорках».

Покажу на примере. Проект по математике «Числа в загадках, пословицах и поговорках».

Цель проекта: формирование информационных, проектировочных, коммуникативных и креативных компетенций учащихся 1 класса через включение в краткосрочный проект «Числа в загадках, пословицах и поговорках».

Задачи: изучить загадки, пословицы и поговорки, в которых встречаются числа;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за выполненный творческий продукт;

- обогатить речь детей пословицами, поговорками, крылатыми фразами в которых встречаются числа;

-научить пользоваться дополнительной литературой, материалами интернета;

-развить творческий потенциал, фантазию;

- воспитывать уверенность в себе, умение работать совместно с родителями;

- интерес и внимание к творчеству, давать оценку полученным результатам.

Детям я предложила такие темы: «Стихи о числах и цифрах», «Числа в загадках», «Числа в пословицах и поговорках». Вместе с детьми мы решили, что наш проект будет называться «Числа в загадках, пословицах и поговорках». Для дальнейшей работы я раздала план, по которому ребята будут выполнять проект.

План работы:

1.Выбрать цифру от 0 до 9.

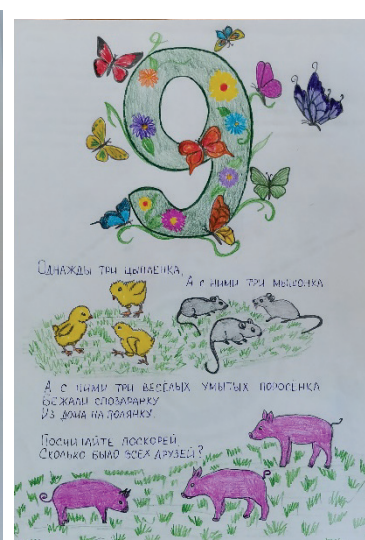
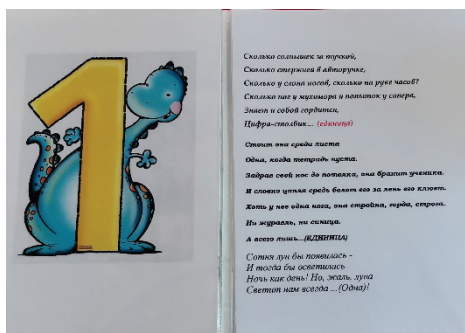
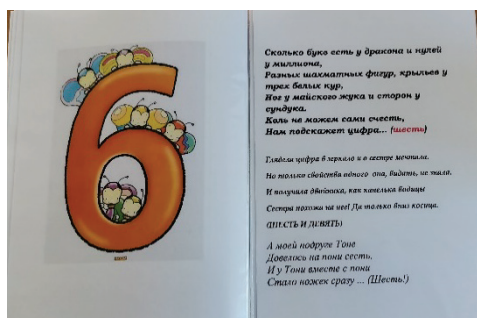
2.На листе А-4 подготовить рисунок с изображением цифры.

3.Найти и отобрать загадки и стихотворения по выбранной цифре.

4.Найти и отобрать пословицы и поговорки по выбранной цифре.

5.Оформить и представить свою страничку с цифрой.

Итоговый продукт: создание журнала «Числа в загадках, пословицах и поговорках».



Заключение.

В заключении хочется отметить, что в ходе работы над проектами были изучены виды и этапы проектной деятельности, а также ее влияние на развитие обучения учащихся. Я проанализировала готовность младших школьников к проектной деятельности, поделилась своим опытом. В результате работы, я увидела, что проектное обучение даёт неплохие результаты в воспитании и обучении детей, является условием развития индивидуальных способностей учащихся, формирует навыки «быть успешными», подготавливает их к реальным условиям жизнедеятельности. Повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям учащихся. Работа над проектом способствует повышению интереса к предметам, сплачивает коллектив, появился интерес к чтению, углубились знания, развивается творческое мышление.

В процессе проектной деятельности учащиеся приобрели следующие общеучебные умения и навыки (пусть пока не в полном объеме, но над этим будем ещё работать):

- целеполагание, планирование, моделирование;
 - умение самостоятельно найти недостающую информацию;
 - умение запросить недостающую информацию у учителя;
 - умение коллективного планирования, умение взаимодействовать в группе;
 - умение отстаивать свою точку зрения;
 - навыки монологической речи; умение уверенно держать себя во время выступления.
- умение устанавливать причинно – следственные связи.

Проектная деятельность помогает в образовательном процессе. Я заметила, что у учащихся улучшается познавательная активность, появляются информационные умения, коммуникативные, повышается самостоятельность. Благодаря проектной деятельности повышается качество обучения учащихся. Дети становятся более общительными, приобрели творческие навыки и умения. Проект дает ученикам опыт деятельности. Если ученик сможет справиться над учебным проектом, можно надеяться, что во взрослой жизни он окажется более приспособленным: сможет спланировать собственную деятельность, ориентироваться в различных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям жизни.

Список литературы:

- 1.Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. – Москва: Просвещение,2011
 - 2.Шатилова М.Ю. Проектирование в начальной школе: от замысла к реализации. – Волгоград: Учитель,2010.
 - 3.Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – Москва. 2000.
 - 4.Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – 3-е издание, испр. и доп. – М.: АРК-ТИ,2005- 112 с. (Метод. биб-ка)
 - 5.Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников //Начальная школа. – 2005.- № 9. – с.55-59.
 - 6.Кутявина Н.Н. Организация проектной деятельности в начальной школе //Начальная школа 2010 №10.
 - 7.Бардовская З.В. Организация проектной деятельности в системе работы учителя начальных классов. Как организовать проектную деятельность младших школьников// Новосибирск, НИПКиПРО, 2006.
-

Инклюзивное и коррекционное образование

БИСЕРОПЛЕТЕНИЕ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ НЕДОСТАТКОВ РАЗВИТИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ

Загребина Елена Николаевна, инструктор по труду
Филиал КУСО Удмуртской Республики "Республиканский социально-
реабилитационный центр для несовершеннолетних" "Канифольный детский дом -
интернат для умственно отсталых детей", Якшур-Бодьинский район, с. Канифольный

Библиографическое описание:

Загребина Е.Н. Бисероплетение как средство коррекции недостатков развития умственно отсталых детей // Современная начальная школа. 2022. № 7 (38). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2022/38.pdf>.

Вот уже 25 год я работаю в детском доме- интернате. Эти годы пролетели для меня словно один миг. И мне всё кажется, что я только-только переступила порог детского дома, где я работаю 15 лет инструктором по труду, веду «Бисероплетение». Учусь быть равнодушной, справедливой, по-настоящему доброй. Пробую, иногда ошибаюсь, нахожу новые формы работы, включаюсь в эксперименты. Я всегда в пути. В пути к знаниям, навыкам, педагогическому мастерству. И самым главным здесь, на мой взгляд, является любовь к детям, вера в себя, в свои возможности, в своё большое предназначение. Сейчас проанализировав прошедшие годы работы, могу с уверенностью сказать, что детским домом надо жить. Это специфическое место работы. Чтобы здесь было хорошо, свою жизнь надо проживать вместе с детьми. Вместе с ними сначала опускаться до их уровня, а потом вместе подниматься. Дети все разные. Но у меня нет проблем с моими ребятами, потому что отношения строятся на уважении. Я воспринимаю детей такими, какие они есть, стараюсь увидеть мир их глазами, понять их позицию, ведь они являются большей частью моей жизни. Для каждого из них всегда найдётся слово, дело по душе, ни один не останется без внимания.

Уверена, педагог – не только профессия, но и состояние души. Ведь чувства играют огромную роль, а потому моё настроение и эмоции напрямую определяют успешность моей деятельности. И это от меня зависит, полюбят ли дети мои занятия, и будут ли с тёплыми чувствами вспоминать о них. Мне очень важно, чтобы, уходя с занятия, ребёнок хотел встретиться со мной вновь. Если дети работают с увлечением и ждут завтрашнего занятия – мой труд успешен. Мой девиз – это мудрая мысль Жан Жака Руссо: «Дети должны делать, что хотят, а хотеть они должны то, что хочет педагог». Всё вышесказанное даёт свои результаты: организую конкурсы и выставки детских работ в интернате, принимаем участие в конкурсах и выставках за его пределами.

Что же такое педагогический успех? Каковы его составляющие? Убеждена, что это влюблённость в своё дело, знание своего предмета, любовь к детям, моральная чистота и трудолюбие. Причём все эти составляющие тесно взаимосвязаны между собой.

Меня, как педагога заинтересовал не только эстетический аспект, но и большая возможность использования бисероплетения для развития интеллектуальных способностей учащихся, развития всех психических процессов, повышения эффективности обучения на основе яркого эмоционального самовыражения. Работа по бисероплетению, несмотря на определённую трудоёмкость, кропотливость процесса выполнения, привлекают учащихся своими результатами и практическим применением. Бисероплете-

ние- один из видов деятельности, который интересен детям, он развивает точность и координацию движений, воздействует на их интеллектуальное развитие, даёт возможность более широкому развитию понятия о гармонирующих и не гармонирующих оттенках цвета.

Анализ «Программы обучения и воспитания умственно отсталых детей», научно-методической литературы по проблеме умственного воспитания и проведенных наблюдений, позволяет утверждать, что в системе коррекционно-развивающего воздействия на интеллектуальную сферу таких детей еще недостаточно представлен и используется такой важный вид детской деятельности как ручной труд. Бисероплетение- это один из видов ручного труда. Отсутствие научно обоснованного содержания и условий обучения ручному труду, существенно сдерживает его применение в целях коррекции интеллектуального недоразвития. Данное обстоятельство дает возможность говорить об актуальности и значимости нашей работы.

Занятия провожу фронтальные, подгрупповые, интегрированные. Они желанны, увлекательны для учащихся. Путь индивидуального общения я считаю самым необходимым и поэтому иду по нему каждый день. Перед занятиями эмоционально настраиваю детей. Помогаю понять значимость стоящей перед ними цели, стараюсь, чтобы они эмоционально, с желанием принимали ее. Поощряю за инициативность, старание, аккуратность, рациональность действий в их практической деятельности, включаю в детскую деятельность, не подавляя при этом инициативы и творчества детей.

Форму организации занятий приближаю к свободной, предлагаю работать сидя и стоя, как им удобно. Учащиеся отходят от своего рабочего места, чтобы посмотреть на деятельность товарищей, спросить совета, попросить помощи. Закончив то или иное задание, никто никого не ждет, наводит порядок и занимается своим делом.

На занятиях царит особая творческая обстановка, мною самой овладевает одухотворенность. Я сама увлечена по-настоящему художественным трудом. Вся деятельность сопровождается яркими переживаниями, сюрпризными моментами. Ведь только ребенок, живущий в окружении ярких образов, фантазий, способен что-либо сотворить.

Вот уже 15 лет работаю инструктором по труду в Художественной мастерской и не перестаю удивляться желанию детей сотворить что-то своими руками. Приятно видеть увлеченность учащихся на занятиях. А какой интерес проявляют мальчишки в художественной деятельности! Как горят их глаза, когда они узнают, что изделия, которые они выполнили своими руками, вызывают восхищение у товарищей и сотрудников. Главное, они ощущают себя в роли творца. Они начинают осознавать, что радость таится в них самих, в их мечтах и делах.

Для лучшего усвоения и организации усвоения учебного материала применяю следующие методы:

1. Словесный- предварительная беседа, словесный инструктаж с использованием терминов и выражений.
2. Наглядный- показ образца изделия, анализ образца. Составление плана работы по изготовлению изделия.
3. Практической последовательности- изготовление изделия под руководством инструктора, самостоятельно, индивидуальные и коллективные творческие работы.

К числу профессиональных достижений относится и совершенствование методов обучения и продуктивного использования новых образовательных технологий.

В своей работе я использую следующие педагогические технологии; здоровьесберегающие (физкульт-минутки, зрительная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика), игровые (в качестве освоения понятия, темы, закрепление материала, упражнения), информационно-коммуникативные (для создания презента-

ций),лично-ориентированные (индивидуальное обучение) и следующие формы обучения:

- Учебный диалог. На занятиях я выслушиваю мнение ученика, организую работу так, чтобы учащийся самостоятельно делал выводы, находил наиболее рациональный способ решения поставленной задачи. Учащийся учится общаться, находить свой способ изучения и закрепления преподаваемого материала. Преподаватель - равноправный участник диалогового общения.

- Использование ИКТ – привлечение ресурсов интернет при подготовке к занятиям, мероприятиям.

- Личностно – ориентированный_подход в обучении – признание индивидуальности, самобытности, ценности каждого ученика, его развития как индивида. Целью личностно – ориентированного обучения является развитие познавательных способностей учащегося, максимальное раскрытие индивидуальности ребенка.

Все этапы занятия тесно взаимосвязаны, и успешное освоение текущего материала необходимо для обучения на последующих этапах:

Структура занятия по бисероплетению:

1.Вводная беседа.

Во вводной беседе сообщаю тему занятия, показываю изделие, которое они будут изготавливать. Знакомлю детей с творчеством бисероплетения, показываю готовые изделия из бисера. Далее повторяем правила безопасной работы и готовим рабочее место (раскладывание необходимых для изготовления изделия инструменты и материалы).

2.Ориентировка в задании.

На этапе ориентировки в задании провожу анализ образца, который предлагается для изготовления на данном занятии. На этом этапе закрепляем уже имеющиеся у детей знания о материалах и инструментах, необходимых для работы, и сообщаю им новые сведения. Показываю детям приёмы работы с бисером, необходимые для выполнения предлагаемого изделия, сопровождая их подробной и детализированной инструкцией. При анализе образца отмечаем назначение изделия, его крупные и мелкие части, детали частей, величину, форму, цвет.

3.Подготовительные упражнения.

Следующий этап занятия- подготовительные упражнения. Такие упражнения необходимы из- за определённой сложности работы с бисером, обусловленной тем, что бисер- мелкий материал, работы с которым требует определённого уровня развития мелкой моторики, зрительно- моторной координации, пространственного восприятия и анализа. Для развития у учащихся с нарушением интеллекта этих психических функций я включаю в занятия следующие упражнения:

- Выделить объекты (в данном случае некоторые инструменты и материалы), указать их местоположение в пространстве относительно себя.

- «Собери бусины»: ребёнку предлагают выбрать из рассыпанного на кусочке ткани бисера и бусин только бусины и положить их в пакетик.

- «Тюльпан» (полусогнутые пальцы обеих рук соединить, образуя чашечку цветка).

4.Практическая работа детей.

Большую часть времени занятия отвожу практической работе, т.е. изготовлению детьми изделия по намеченному плану. В технике бисероплетения существует множество приёмов работы с бисером.. Пошаговое плетение даю на технологических картах.

5.Зрительная гимнастика, физкультминутка.

Важным моментом занятия является зрительная гимнастика, направленная на предупреждение и снятие зрительного утомления, неизбежного в процессе работы с таким мелким материалом, как бисер. Приведу несколько примеров зрительных упражнений:

- Крепко зажмурить глаза, затем открыть их и посмотреть в самую дальнюю точку перед собой.

- Сложить пальцы ножницами, положить их на веки и мягкими круговыми движениями помассировать, не закрывая глаз.

- Не поворачивая головы, посмотреть направо, налево, вверх, вниз. Повторить упражнение три раза.

- Быстро моргать в течении одной минуты.

Также на занятиях провожу физкультминутки, т.к. во время работы идёт нагрузка на грудной и шейный отделы позвоночника. Предлагаю следующие упражнения для снятия мышечного напряжения:

- Потянуть сначала правую ногу пяткой вперёд носок на себя, затем то же самое проделать левой ногой.

- Опустить подбородок на грудь, затем вытянуть его вперёд, изображая гуся.

- Поднять и опустить несколько раз плечи.

- Свести вместе лопатки на несколько секунд.

- Прогнуться назад, руки на пояс.

6.Продолжение практической работы.

7.Оценка качества выполнения изделий.

При оценке качества выполненных детьми изделий, прежде всего отмечаю их соответствие образцу, а также аккуратность, старательность, внимательность и терпеливость детей во время работы. Предлагаю самим детям выбрать наиболее удавшееся изделие.

В работе с учащимися с умственной отсталостью неизбежны повторения одного и того же материала, поэтому применяю разнообразные методические приемы и активно использую дидактический материал на каждом занятии. У меня имеются основные методические пособия:

-наглядно- дидактические пособия;

-альбомы, предметные картинки;

-настольные игры;

-технологические карты.

Выбор пособия и способ пользования определяю задачами конкретного этапа работы. Накоплен демонстрационный, раздаточный и игровой, материал. На занятиях широко использую дидактические игры, предметные и сюжетные картинки, карточки-задания.

В кабинете оформлен стенд с правилами безопасной работы и с выставкой работ учащихся.

Для фиксации и оценивания знаний и умений учащихся применяю разнообразные формы контроля: диагностику, беседы. Эффективность коррекционной работы фиксируется в карте «Оценка уровня развития навыков».

№	НАВЫКИ	критерии
	Требования безопасности.	0-не владеет навыками;
1.	Выполнение требований безопасности при работе:	1-выполняет со значительной помощью
1.1.	-с ножницами;	2-выполняет с частичной помощью
1.2.	- с кусачками	3-выполняет под контролем
1.3.	-с проволокой;	4-выполняет самостоятельно с ошибками
1.4.	-с бисером и пайетками.	5-выполняет самостоятельно
1.5.	-с иглой, булавкой.	
2.	Организация рабочего места	

2.1.	Знание материала и инструмента.	но
2.2.	Подготовка проволоки нужной длины.	
2.3.	Подбор бисера и пайеток по цвету.	
3.	Творческие навыки	
3.1.	Техника плетения	
3.2.	Выполнение задания по словесной инструкции	
3.3.	Выполнение задания по образцу	
3.4.	Выполнение задания по технологической карте	
3.5.	Умение анализировать свою деятельность	
3.6.	Сборка и оформление изделия	

Диагностическая диаграмма позволяет проследить развитие у учащихся в художественном труде творческих способностей, умений, использование различных материалов, овладение различными техниками.

Диагностику провожу два раза в год: в декабре и в мае. По результатам диагностики видно, как повысился уровень знаний и умений учащихся в конце учебного года в сравнении с началом года. Этому способствовали методы, формы организации детской деятельности, различные техники, которые я использовала в своей работе с детьми.

Наблюдая за положительным влиянием искусства бисероплетения на учащихся с умственной отсталостью, видно, что проводимая коррекционная работа имеет стабильные результаты и высокие показатели их достижений. Этому способствовали методы, формы организации детской деятельности, различные техники, которые я использовала в своей работе с детьми.

Таким образом, занятия по изготовлению работ из бисера позволяют обучающимся сформулировать собственный взгляд на творчество, проявить индивидуальные особенности в изготовлении работ. Новые методы и технологии обучения детей прикладному творчеству расширили творческие возможности детей, что позволило им в большей мере реализовать свой жизненный опыт, освободиться от предлагаемых стандартов и утвердиться в позитивной позиции «творца». Декоративно-прикладное творчество один из способов развития личности ребенка, который и несет в себе духовные и эстетические ценности, накопленные трудом и талантом многих поколений.

Библиографический список

1. Гадаев Ю.В.- СПб Азбука бисероплетения: Практическое пособие. «КОРОНА принт», 1998
2. Минаева Н.Г. Обучение школьников с интеллектуальной недостаточностью основам работы с бисером.// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2008.-№4.- С.26-36
3. Артамонова Е.В. Бисер.- М.: Изд-во Эксмо, 2005- 199с. (Серия «Академия мастерства»).
4. Маллер А.Р. «Социально трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей», Москва «Просвещение», 1990.
5. Материалы межрегиональной научно- практической конференции «Новые реабилитационные технологии социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья», Ижевск, 2010.
6. Министерство труда и социального развития РФ «Социокультурная реабилитация инвалидов», методические рекомендации, Москва, 2002.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ И НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Лещинская Юлия Олеговна, учитель-логопед
ГБУ «БЦРиСР «Южный» г. Белгорода, Белгородская область

Библиографическое описание:

Лещинская Ю.О. Использование кинезиологических и нейропсихологических методов и приемов в коррекционной работе учителя-логопеда // Современная начальная школа. 2022. № 7 (38). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2022/38.pdf>.

В последние годы значительно увеличилось количество детей с нарушением устной и письменной речи. Это подтверждают данные статистики. С возрастом трудности овладения грамотной письменной речью только усугубляются и правила орфографии кажутся ученику все сложнее. Педагоги и родители, сталкиваясь с безграмотным школьником, обычно обвиняют его в лености и нежелании учиться. Однако, согласно данным Т.В. Ахутиной, Л.С. Цветковой, Л.В.Семенович, ребенок с сохранным слухом, зрением и интеллектом может писать неграмотно из-за незрелости различных отделов головного мозга вследствие нарушения любого из функциональных компонентов письма: операций по переработке слуховой, кинестетической, зрительной и зрительно-пространственной информации; серийной организации движений и речи, программирования и контроля деятельности, избирательной активации. Поэтому перед педагогами остро встают вопросы раннего распознавания, квалифицированной диагностики и выбора адекватных методов коррекционного воздействия в работе с такими детьми.

В последнее время особое внимание в логопедической практике уделяется таким направлениям, как нейропсихология и кинезиология.

Нейропсихология – междисциплинарное научное направление, лежащее на стыке психологии и нейронауки, нацелена на понимание связи структуры и функционирования головного мозга с психическими процессами и поведением живых существ.

Нейропсихология позволяет выявить причины нарушений и попытаться выстроить ту цепочку разорванных связей, межсистемных взаимодействий и сформировать базовые функции для обучения чтению и письму.

Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение. По исследованиям физиологов правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное зрительное и кинестетическое восприятие.

Метод образовательной кинезиологии (гимнастика мозга, нейрогимнастика) применяется не только для коррекции устной речи и письма, но и для развития высших психических функций у нормально развивающихся детей, вплоть до одаренности.

Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы. Гимнастика мозга позволяет выявить скрытые способности человека и расширить границы возможности деятельности его мозга. Нейрогимнастика и кинезиологические игры и упражнения синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, улучшению восприятия речи собеседника (родителей, педагога и других детей), активно концентрируют его внимание, позволяют быстро переключиться с одной деятельности на другую, что способствует

быстрому включению ребенка в занятие. Кинезиологические игры и задания оказывают благотворное влияние на развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления, процессов восприятия, пространственных представлений и процессов саморегуляции. Во время регулярных занятий происходит стабилизация эмоционального фона, раскрытие внутреннего потенциала ребёнка, повышение уровня самооценки.

Развитие мелкой моторики.

Развитию мелкой моторики рук способствует рисование, игра на музыкальных инструментах, работа с пластилином и мелким конструктором. Но наибольший эффект получается в результате проведения специальных упражнений. Необходимо взять лист А4, простой рис и зубочистки. На листе бумаги необходимо нанести небольшие линии (2-3см) и точки в хаотичном порядке. Затем необходимо выкладывать на эти линии зубочистки (или счетные палочки), а на точки рис. Брать их необходимо по очереди сначала большим и указательным пальцем, затем большим и средним, затем большим и безымянным и большим и мизинцем правой руки. Потом также левой рукой повторить упражнение и затем двумя руками одновременно.

Упражнения на развитие внимания.

- «Охота на фигуры». Ребенку предлагается бланк с набором различных фигур. Задача ребенка — как можно быстрее все квадраты зачеркнуть, а все круги подчеркнуть.
- «Найди и обведи букву». Ребенку предлагается бланк с набором различных букв. Задача ребенка — как можно быстрее найти все буквы «А» в бланке и обвести их.
- «Найди и зачеркни букву». Ребенку предлагается бланк с набором различных букв. Задача ребенка — как можно быстрее найти все буквы «С» в бланке и зачеркнуть их.
- «Птица, рыба, зверь...». Дети стоят в кругу. Первый ребенок называет птицу, а изображает в это время рыбу, следующий называет рыбу, а изображает зверя, следующий за ним называет зверя, а изображает птицу и т.д. Сделавший ошибку выбывает из игры.

Развитие межполушарного взаимодействия

Межполушарное взаимодействие – «особый механизм объединения левого и правого полушарий мозга в интегративно-целостную систему, формирующийся в онтогенезе». Развитие межполушарного взаимодействия происходит через упражнения, при которых левая и правая стороны тела производят разные движения одновременно.

- «Ухо-нос» - одновременно правая рука дотрагивается до носа, а левая берется за ухо. Далее чередуем руки. Можно усложнить, добавив между движениями хлопок.
- «Лезгинка» - ребенок складывает левую руку в кулак, большой палец отставляет в сторону, кулак разворачивает пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой руки. Одновременно меняем положение правой и левой руки - 6-8 раз.
- Письмо букв двумя руками одновременно (на этапе дифференциации букв, на этапе связи звука с буквой);
- раскрашивание двумя руками (можно связать с темой урока);
- письмо в воздухе одновременно правой и левой рукой разных геометрических фигур, букв.

Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти:

Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» используется для развития фонематического восприятия либо для дифференциации звуков (если услышишь звук Ш — ставь кулак, звук С — ставь ребро; звук Р — кулак, звук Л — ладонь и т.д.).

Игры с мячами (обычными, прыгунами, кинезиологическими) направлены на развитие фонематического восприятия, закрепление правильного произношения.

- На звук Ш отбивай мяч правой рукой, на звук С левой;
- Если назову один предмет, отбивай правой рукой мяч, если много — левой;

-Гласный звук услышат ушки – мяч взлетает над макушкой - если услышишь гласный звук, подбрось мяч вверх;

- Стукни раз, а может два, по частям скажи слова - разделить слово на слоги, ударяя мячом об пол;

- Мяч кидай, где звук узнай - определить позицию заданного звука в слове;

- Мы играем – раз, два, три, мяч бросаем, посмотри - подбросить мяч столько раз, сколько звуков в заданном слове;

-Разноцветные мячи по порядку собери - составить звуковую схему слова;

- Лови да бросай, слово новое узнай - заменить один звук на другой и узнать новое слово (лак – рак, усы – уши);

- Мяч бросаю, диких животных называю;

- Мяч передаю, деревья назову;

- Чья у зверя голова? Подскажи скорей слова - образование притяжательных прилагательных (у волка - волчья, у лисы – лисья) и т.д.

Эти несложные игры помогут скорректировать работу двух полушарий и снизить риск развития проблем. Они повышают интерес и мотивацию к занятиям. А логопед приобретает возможность творческого подхода при планировании своих занятий для достижения более высокого уровня коррекционно – логопедического процесса. Таким образом, ребенок учится преодолевать неадаптивные особенности своего развития, у него пропадают детские поведенческие проблемы и трудности в саморегуляции, а соответственно и в школьном обучении.

Список использованной литературы:

1. Ахутина Т.В. Трудности письма и их нейропсихологическая диагностика.- М., МПСИ, 2001.

2. Ахутина Т.В., Иншакова О.Б.. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. — М.: В. Секачев. — 128 с.. 2008

3. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. - П., 2008.

4. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. – М.: Изд – во МГУ, 1973.

5. Лурия А. Р., Цветкова Л. С. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», 1996.

6. Соболева А.Е., Емельянова Е.Н. Пишу без ошибок. Русский язык с нейропсихологом. – М.: ПИТЕР. 2008.

Финансовая грамотность

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Щетилова Людмила Сергеевна, учитель начальных классов
МБОУ "СОШ № 27 г. Йошкар-Олы", Республика Марий Эл

Библиографическое описание:

Щетилова Л.С. Формирование финансовой грамотности у обучающихся начальной школы // Современная начальная школа. 2022. № 7 (38). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2022/38.pdf>.

Формирование финансовой грамотности у обучающихся начальной школы

Аннотация: В статье рассмотрены особенности формирования финансовой грамотности у младших школьников. Данная тема является крайне актуальной, так как современная система образования в соответствии с ФГОС делает акцент на всестороннем развитии личности ребенка. Соответственно, вопрос финансовой грамотности так же актуален, так как является вспомогательным элементом в рамках взаимодействия младшего школьника с внешним миром. При помощи ряда игровых ситуаций формирование финансовой грамотности становится более простой задачей, к тому же позволяет проявлять (в зависимости от заданной ситуации) находчивость и самостоятельность, стимулируя тем самым развитие множества личностных качеств.

Ключевые слова: финансовая грамотность, младшие школьники, современное обучение, игровые методики, ФГОС, формирование финансовой грамотности.

Федеральный государственный стандарт общего образования делает акцент на развитии личности каждого школьника, стараясь уделять активное внимание не только обучающим моментам, но и воспитательным технологиям, которые направлены на развитие личностных качеств и формирование широкого личностного потенциала. Такой подход обеспечивает не только коллективное развитие учеников по усредненному показателю, но и развивает каждого ученика с учетом индивидуальных особенностей и возможностей.

Однако, стоит отметить, что именно в соответствии с данным образовательным стандартом необходимо в корне пересмотреть социальную позицию ребенка по отношению к окружающему миру. На сегодняшний день ребенок (даже дошкольник) – это личность, которая имеет свои наклонности, определенный уровень восприятия и усвоения информации, а так же свою социальную роль и группу, в которой уже строит или только учится строить коммуникативные связи.

Одна из основных задач учебно-воспитательного процесса в современных условиях заключается не в накоплении учебной информации по отдельным областям знаний, а прежде всего в формировании готовности к самостоятельному нахождению способов познавательной информации, построению человеческих отношений, взаимодействию, общению, и уже на этой основе обогащению собственного запаса знаний и опыта. То есть среди задач в рамках современного образовательного процесса не только задача правильно подать информацию и какие-либо навыки, но и правильно замотивировать ребенка на самостоятельный поиск нужной информации. В таком варианте процесс обучения и развития личности проходит максимально эффективно – помимо полученных знаний и навыков ребенок приобретает еще и самостоятельность, уверенность в принятии решений в отношении того или иного повода. Соответственно, все инструменты ФГОС становятся максимально эффективными, так как проводится комплексная работа с каждым ребенком.

Что касается развития в таком направлении, как финансовая грамотность, стоит отметить, что в данном случае речь идет не просто о расширении информативной базы младшего школьника, а о формировании понимания социальной жизни в отношении построения финансовых отношений (пусть на первых этапах довольно простых). Особенности жизни в современном социуме требуют снижения возрастных границ для начала экономического воспитания и формирования финансовой грамотности школьников как фундаментальной базы для дальнейшего экономического образования, что является неотъемлемым условием успешной социализации в целом.

В условиях нашей социальной действительности дети невольно, начиная с самого младшего возраста, так или иначе, приобщаются к экономической сфере жизни взрослых людей, ищущих новые, необычные, а иногда и неприемлемые ранее подходы к межличностным и трудовым отношениям. Ребенок невольно оказывается в потоке

разнообразной информации: ему трудно разобраться в тех явлениях окружающей среды, которые отражают сущность современной экономики. Отдельные негативные проявления в области экономических взаимоотношений могут пагубно сказаться на развитии личности ребенка.

По словам современных психологов и педагогов (Н. Грамма, А. Шатова, И. Стасова), основа для будущей успешной экономической деятельности человека закладывается в детстве [1]. Именно поэтому чрезвычайно важным является воспитание нового поколения, которое будет положительно воспринимать экономическую информацию, адекватно реагировать на общественные изменения, владеть навыками экономически целесообразного поведения. Соответственно, работая с младшими школьниками сегодня в данном направлении, возможно сформировать всесторонне развитую и грамотную личность, которая будет свободно ориентироваться во многих сферах.

В определении составляющих финансовой грамотности младших школьников мы опираемся на научные труды О. Козловой, В. Москаленко, которые выделяют в структуре финансовой грамотности три компонента: когнитивный, поведенческий и эмоционально-ценностный [3].

Когнитивный компонент ориентирован на общие знания о финансах, в том числе и экономические, которые дети осваивают в ходе социализации. Поведенческий компонент отражает образцы финансово-экономического поведения, которые ребенок усвоил в определенный возрастной период. Эмоционально-ценностный компонент представляет собой эмоциональное восприятие и отношение ребенка к финансово-экономической реальности. Составляющие процесса формирования финансовой грамотности, отражают изменения, происходящие в детстве.

Так, индифферентное, возможно, негативное отношение к экономической реальности под влиянием социализации, в частности воспитания, перерастает в положительное восприятие и ценностное отношение к финансово-экономической действительности. Отметим, что именно позитивное восприятие финансово-экономической реальности станет основой для дальнейшей экономической социализации [2].

Когнитивная и поведенческая переменные взаимообусловлены и взаимозависимы. Как без элементарных знаний невозможно финансово-экономически компетентное поведение, так и во время финансово-экономического поведения ребенок усваивает новые экономические понятия. Когнитивная переменная финансовой грамотности младших школьников характеризуется зависимостью осведомленности детей от сложности финансово-экономических понятий, ограниченной возможностью непосредственного ознакомления с его проявлениями в реальности.

Поведенческая переменная финансовой грамотности младших школьников зависит от того, какие условия создают взрослые для формирования потребительских и трудовых умений, воспитания положительного отношения к труду и экономики, от того, как воспринимает ребенок экономическую реальность. Негативное отношение не может быть основанием для успешной социализации, и наоборот, положительное - способствует развитию интереса и мотивации ребенка к участию в экономической сфере жизнедеятельности. Как видим, процесс формирования финансовой грамотности младших школьников носит стадийный характер [3].

Заметим, что первичный экономический опыт детей формируется на начальном уровне именно в том числе в процессе формирования финансовой грамотности младших школьников: через наблюдение за действиями взрослых, попытки копировать их действия, общения со сверстниками, просмотра телевидения и тому подобное. Сформированный таким образом опыт пригодится для дальнейшего формирования опыта во время специально организованного процесса экономического воспитания. Чем опытнее ребенок в начале этого процесса, тем легче он будет осваивать новые знания и способы

поведения в дальнейшем обучении. Но экономическое воспитание не может происходить вне экономической социализации и финансовой грамотности младших школьников. Как было указано выше, экономическое воспитание является частью экономической социализации ребенка, поскольку экономическое воспитание является специально организованным процессом, в отличие от экономической социализации, которая продолжается в процессе жизнедеятельности ребенка и охватывает почти все сферы жизни [1].

Формирование финансовой грамотности младших школьников с целенаправленным экономическим воспитанием обеспечивает приобретение ребенком экономического опыта и способствует реализации их главной цели - формированию экономической культуры.

Финансовая грамотность состоит из мотивационного, информационного, операционного компонентов. Эти компоненты невозможно рассматривать отдельно друг от друга. Следовательно, необходимо организовать такую деятельность, в результате которой происходило бы комплексное формирование всех компонентов финансовой грамотности. Однако на данный момент стоит ряд проблемных моментов, которые пока обойти не удалось, если говорить о стандартном образовательном процессе, в рамках которого дети получают только поверхностные знания, опираться на которые полноценно крайне сложно. Также сложности в отношении формирования финансовой грамотности возникают, как ни странно, и со стороны родителей, которые полагаются на школу и школьную программу, не желая самостоятельно принимать участие в формировании информативной базы детей (что, к слову, приветствуется школьной программой). Перечислим основные проблемы и противоречия. Отметим, что проблема финансово-экономического воспитания детей младшего школьного возраста, содержит много противоречий:

1. Экономическая сфера жизнедеятельности является привлекательной для младших школьников, но в большинстве школ отсутствует специально организованный процесс экономического воспитания детей.

2. Родители считают необходимой подготовку ребенка к участию в финансово-экономической сфере жизни, но преимущественно считают ответственным за это только школу.

3. Отсутствует взаимодействие между педагогами и родителями с целью формирования финансовой грамотности детей.

Для устранения указанных противоречий в некоторых школах осуществляется работа по экономическому воспитанию, в рамках формирования финансовой грамотности, новых программ экономической подготовки младших школьников, авторами которых являются Л. Дрозденко Л. Кнышова, Е. Курак, Н. Смелянская [3]. Во всех указанных программах авторы прежде всего обращают внимание на отбор доступных для детей школьного возраста знаний из области экономики и финансовой грамотности.

В школах осуществляется работа по экономическому воспитанию детей в рамках специально разработанных программ дополнительного образования для детей младшего школьного возраста, авторами которых являются Е. Крохина, Е. Лавренова, И. Липсиц, О. Рязанова, А. Самохина. Во всех указанных программах авторы, прежде всего, обращают внимание на отбор доступных для детей школьного возраста знаний из области экономики и финансов [4].

Серия занятий по экономическому воспитанию Г. Жадан и Г. Григоренко, в игровой форме не только раскрывает содержание основных экономических понятий, а также предоставляет возможность детям ознакомиться с типичными социально-экономическими ситуациями и попробовать самостоятельно выполнить элементарные экономические действия в условно созданной игровой ситуации.

Игровая деятельность младших школьников создает положительную финансово-экономическую плоскость для формирования финансовой грамотности, опирается на усвоенные знания из экономической сферы, формирует личностные качества, необходимые для успешной экономической деятельности, ориентируется на развитие корпоративных взаимоотношений детей. Использование разнообразных форм игровой деятельности предоставляет учителю начальных классов возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время сделать процесс познания экономики интересным, доступным.

Процесс формирования финансовой грамотности младших школьников можно выстроить по двум направлениям. Во-первых, ребенок усваивает опыт предыдущих поколений в виде устойчивых финансово-экономических законов и понятий (через телевидение, игру с друзьями, родителями). Сформированный опыт является необходимым достоянием человека для ориентации и участия в финансово-экономической сфере жизнедеятельности. Во-вторых, элементарный финансово-экономический опыт ребенка формируется в разных видах деятельности и является результатом его собственной финансово-экономически целесообразного поведения. Это может быть наблюдение за экономическими процессами, выполнение финансово-экономических ролей, участие в отладке простейших финансово-экономических взаимосвязей между людьми (обмен, продажа, покупка) [6].

Принципами организации образовательной работы по формированию финансовой грамотности детей являются следующие:

- принцип субъектности: направленность педагогического процесса на воспитание школьников как активных деятелей, где дети перестают быть объектами влияния и становятся участниками совместной со взрослыми деятельности;
- ориентации на ценности: формирование финансовой грамотности происходит через систему общечеловеческих ценностей и личностных качеств, необходимых для общения с людьми и успешной финансово-экономической деятельности в будущем;
- сознания: использование методов обучения, которые открывают детям возможность быть самостоятельными, активными, реальными субъектами процесса познания (творческие проекты, игровая деятельность, наблюдения и тому подобное);
- системности: рациональное, последовательное и целостное планирование познавательного материала, соблюдение логической последовательности во время его подачи;
- доступности: использование в образовательном процессе финансово-экономических понятий, доступных для восприятия младшими школьниками;
- целесообразности: направление усилий ребенка на достижение конкретной цели его деятельности, результатов, проектирование действий, изменение их в зависимости от собственных стремлений и конкретных обстоятельств;
- интегрированность задач экономического воспитания во все виды детской деятельности.

Для успешного результата важным является обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей [7].

Таким образом, основываясь на исследованном материале, можно сделать вывод, что высокий уровень финансово-экономической культуры обеспечивается усвоением финансово-экономических знаний через приобретение финансовой грамотности, формирование которой начинается тогда, когда обучающийся выполняет самостоятельные волевые действия, налаживает взаимодействие с другими субъектами социальной действительности и на этой основе усваивает определенные знания и осваивает умения. Это становится возможным уже в младшем школьном возрасте, когда дети начинают позиционировать себя в системе взаимоотношений благодаря игровой и учебной деятельности.

Библиографический список

1. Грамма, Н.Г. Педагогическое воздействие как средство обучения детей экономической грамоте / Н.Г. Грамма // Наука и образование - 2016. - № 5. - С. 25.
2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 416 с.
3. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом [Текст] / Л.В. Кнышова, О.И. Меньшикова, Т.Л. Попова. - М.: Педагогика. - Пресс, 2002. - 118 с.
4. Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников [Текст] / Е.А. Курак - М.: Сфера, 2012. - 80 с.
5. Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика. М.: Юрайт, 2019. 156 с.
6. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры. М.: Юрайт, 2019. 130 с.
7. Шатова, А.Д. Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание / А.Д. Шатова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 8. - 46 с.

Нравственно-патриотическое воспитание

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ. ТЕМА ЗАНЯТИЯ «НАСЛЕДСТВО РЫЦАРЕЙ»

Казанцева Татьяна Геннадьевна, учитель начальных классов
БОУ города Омска "СОШ № 162"

Библиографическое описание:

Казанцева Т.Г. Патриотическое воспитание обучающихся начальной школы. Тема занятия «Наследство рыцарей» // Современная начальная школа. 2022. № 7 (38). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2022/38.pdf>.

В современной системе образования большое внимание уделяется патриотическому воспитанию подрастающего поколения, так как детство и юность – самая благодатная пора для привития чувства любви к Родине, к своему народу. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и постоянное формирование у учащихся любви к Родине [2, с.4]. Гордость за свою Родину, понимание уникальности, богатства культурных традиций играет огромную роль в формировании личности обучающегося. У обучающихся постепенно формируются патриотические чувства, накапливаются знания и представления об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о природе родной.

Особая роль в патриотическом воспитании отводится предметам гуманитарного цикла. История родины в основной школе изучается только после истории цивилизаций древнего мира и средних веков, поэтому изучение исторических и социальных знаний в начальной школе приобретает большое значение в воспитании подрастающих поколений мироощущения. ценность по отношению к Отечеству, ее историческому прошлому.

Современные тенденции исторического образования нашли отражение в федеральном государственном образовательном стандарте общего начального образования. Темы исторических и общественных наук включены в предметное содержание

окружающего мира (образовательная область «Человек и общество»), что предполагает знакомство учащихся с культурно-историческим наследием России. Изучение окружающего мира преследует следующие цели:

- развитие восприятия как умения наблюдать, воображения как основы решения творческих задач, мышления как умения анализировать, обобщать и т. д., речи как умения характеризовать предмет, рассуждать, вести педагогический диалог;
- освоение знаний о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения, духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в социуме [5].

В результате изучения окружающего мира ученик должен знать:

- название нашей планеты, родной страны, региона, где живут учащиеся, родного города (села);
- государственную символику России;
- государственные праздники [5].

Исходя из вышеперечисленных задач, делаем вывод, что важную роль в развитии младшего школьника играет социализация: усвоение нравственных норм и правил, моделей поведения, необходимых для развития положительных качеств личности. Знакомство младших школьников с символами своего государства - гербом, флагом, гимном - традиционно является одним из элементов воспитания в духе здорового патриотизма. Опираясь на знание символов, дети непосредственно соприкасаются с отечественной историей, так как символы современного государства Российская Федерация имеют давнюю и богатую историю.

Анализ школьной практики показывает, что доминирующей формой патриотического воспитания младших школьников является воспитание, которое при определенных условиях обеспечивает эффективность этого процесса, но не позволяет учащимся в полной мере ознакомиться с символами «государства». Полагаем, этому может способствовать внеурочная работа, которая имеет широкие возможности для воспитательного воздействия на ребенка, для достижения общей цели воспитания - усвоения школьником необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принятой системы ценностей. для общества, национальное самосознание, гражданственность, уважение к событиям далекого прошлого. Разновидностью внеурочной воспитательной работы с младшими школьниками являются классные часы. Материал классных часов помогает в организации ценностно-ориентационной деятельности школьников, формированию у них системы отношений к окружающему миру.

В качестве примера предлагаем классный час для учащихся начальной школы (4 – й класс), по теме: «Наследство рыцарей» (Таблица 1).

Литература:

1. "Экскурс в геральдику" [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.excurs.ru/> (Дата обращения 21.01.2013)
2. Ключкова И.Н., Энсани Р.Ш. Государственные символы России: история и современность: занятия, праздники, игры. - Волгоград: Учитель, 2009. -106 с.
3. Программа развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=452> (Дата обращения 22.01.2013).
4. Соболева Н.А.; Казакевич А.Н. Символы и святыни Российской державы. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.- 208 с.
5. ФГОС начального общего образования [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959> (Дата обращения 22.01.2013).

Таблица 1.
Технологическая карта занятия

Тема занятия	Наследство рыцарей
Цель занятия	воспитание гражданственности и патриотизма у младших школьников, формирование духовной культуры личности и популяризации государственной символики Российской Федерации.
Планируемые результаты	Предметные - познакомить обучающихся с историей геральдики и историей создания герба России, особенностями геральдических изображений. Метапредметные - развитие познавательного интереса школьников; формирование исследовательских навыков, умения работы с источниками; умения рассуждать, делать выводы, анализировать. Личностные - формирование духовной сущности национальной культуры школьника.
Форма организации	внеурочная работа (классный час)
Ресурсы	компьютер, проектор, экран, аудиозаписи, электронная презентация.
Организационная структура занятия	
Этап	Содержание этапа
<u>Организационный момент. Актуализация опорных знаний</u>	Учитель 1. Здравствуйте ребята. Сегодня мы с вами вновь окунёмся в мир интересных фактов и событий истории. Прослушайте фрагмент из песни музыка <u>В.Баснер</u>, слова М.Матусовского. (Звучит музыка «С чего начинается Родина»). Учитель 1. Чему посвящена эта песня? (Родине) Учитель 1. А как называется наша Родина? (Россия) Каждому человеку нашей страны дорога Россия, ее славная история. Учитель 1. Когда вы слышите слово Россия, что представляется вам? Учитель 2. Все то, что вы перечислили, в истории называется – символами (<i>Приложение1.Слайд1</i>). У каждого государства есть свои символы, которые отличают это государство от других. Они называются государственными символами и закреплены в основном законе страны – Конституции. Учитель 2. Какие государственные символы вы знаете? Учитель 2. Верно, государственными символами любой страны является – герб флаг, гимн (<i>Приложение1. Слайд1</i>). Учитель 2. О каком символе сегодня пойдет речь, вы узнаете, отгадав загадку. <i>«Наследство – рыцарей, Эмблема родовая. По ним о многом можно рассказать И каждую страну мы сможем распознать»</i> Учитель 2. Какому символу посвящено наше занятие? Учитель 2. Правильно. Сегодня на занятии мы узнаем историю

	герба России и познакомимся с составными частями герба. Учитель 1. Для этого мы отправимся в путешествие в далекую страну, где правит добрая волшебница наука Геральдика. <i>«Геральдика – наука.</i> <i>С которой никогда не будет скуки.</i> <i>Геральдика гербы, символику их изучает,</i> <i>А также новые гербы создает и составляет»</i> Учитель 1. В своем путешествии мы побываем на трех станциях Геральдики (Приложение1.Слайд2). 1. Занимательная Геральдика. 2. Герб России. 3. Сделай сам.
<u>Этап. Открытие знаний</u>	Учитель 2. В каждом королевстве есть главные ворота, которые открываются ключом. Ключ к нашим воротам – это слово «герб». Что такое герб? (Приложение1.Слайд3). Учитель 2. Герб – это не просто символ государства, это книга, которая рассказывает об истории государства. Впервые герб появился в эпоху средних веков. Главными героями этой эпохи были рыцари. Во время рыцарских боев рыцари отличались друг от друга доспехами и самым главным формой щитов и изображенными на них гербами. По гербу можно было без труда узнать человека, закованного в латы. В те времена люди обязаны были уметь «читать гербы». <i>«Да, интересно герб любой расшифровать,</i> <i>Его, как книжку, можно прочитать,</i> <i>И вместе с тем историю узнать,</i> <i>И что-то новое, возможно, открывать»</i> Учитель 2. Побывав на станции «Занимательная Геральдика», вы тоже научитесь читать гербы (Приложение1.Слайд4). Основой герба является щит определенной формы, который покрывали цветом. Какие чаще всего цвета использовали? Кого и что изображали на щите? В нижней части герба располагался девиз. Цвет, животное и девиз отображало характер и жизненные принципы хозяина герба (пример - медведь). Учитель. Мы познакомились с основными частями и историей возникновения герба как символа. Наше путешествие продолжается, следующая станция «Герб России». Учитель 1. Что символизирует герб России, когда появился этот символ в России, нам помогут узнать помощники Геральдики герольды. Сообщения детей (Приложение1.Слайд5). <i>Ученик1. Двуглавый орел в России впервые появился на государственной печати Великого князя Ивана 3 в 1497 году. Печать была двусторонняя: на лицевой стороне изображался всадник, поражающий копьем змея – символ великокняжеской власти, а на оборотной стороне – двуглавый орел.</i> <i>Ученик 2. За основу современного герба взят герб Петра 1. но двуглавый орел золотого цвета, а не черного, и помещён он на красном щите. В центре герба помещен герб Москвы. Герб Москвы: на красном поле всадник в серебряных доспехах</i>

	<i>и лазоревом плаще. Привстав на стременах, он вонзает копьё в золотое тело дракона с зелеными крыльями.</i> <i>Ученик 3. После Февральской революции 1917 года было принято решение об изменении государственного герба. После образования СССР в 1924 году был принят государственный герб СССР. Герб СССР установлен Конституцией СССР (ст.143) в 1923 году и представляет собой изображение серпа и молота на фоне земного шара, в лучах солнца и в обрамлении колосьев, с надписью на 15 языках союзных республик: «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!» В верхней части герба – пятиконечная звезда.</i> <i>Ученик 4. Указом Президента России, Борисом Николаевичем Ельциным, 30 ноября 1993 года введен новый государственный герб, рисунок которого выполнен по мотивам малого герба Российской империи.</i> <i>Ученик 1. Вот красный геральдический щит. На нем – орел золотой как будто летит, Он поднял распушенные крылья вверх И гордо в небе парит, без помех!</i> <i>Ученик 2. Орел непростой, видите сами, Он не с одной, а с двумя головами. Орел – олицетворенье мужества, активности, обороноспособности, Бесстрашия, возвышенных устремлений, духовности. Обновления, омоложения и к новой жизни стремления.</i> <i>Ученик 3. На груди орла – красный щит: Серебряный всадник на коне сидит, За его плечами плащ синий развевается, С драконом-змеем всадник сражается.</i> <i>Ученик 4. А всадник – защитник Отечества, герой, Покровитель воинов святой, Это образ князя-змееборца, Святого Георгия Победоносца. А черный змей во все времена- Олицетворение врагов и зла.</i> <i>Учитель 1. Что символизирует красный цвет? (храбрость, мужество, неустрашимость)</i> <i>Учитель 2. Что символизирует двуглавый орел?</i> <i>Учитель 1. На гербе России изображен герб Москвы. Почему? (Москва - столица).</i> <i>Учитель 2. Что символизирует Георгий Победоносец, поражающий дракона?</i> <i>Учитель 1. Молодцы, вы справились со всеми заданиями. Говоря о Родине, не стоит забывать и о малой родине, о том месте, где мы с вами живем. У нее есть тоже свои символы (Приложение1. Слайд6). Скоро 300 лет нашей малой родине и мы предлагаем сделать подарок в виде нового символа. Мы подошли к последней станции «Сделай сам».</i> <i>Учитель 2. Сейчас вам предстоит, используя полученные зна-</i>
--	---

	ния по всем правилам создать герб своей малой родины. На выполнения работы 10 минут. В помощь для выполнения работы на столах лежат: памятка работы в группах (<i>Приложение2.</i>), обозначения основных цветов и изображений растений и животных используемых в геральдике, девизы (<i>Приложение3.</i>). После выполнения задания каждая группа рассказывает о своем гербе.
Подведение итогов занятия	Звучит музыка «С чего начинается Родина». Учитель 1. С чего начинается Родина? (С символов государства). Учитель 2. Что нового вы сегодня узнали о гербах? Учитель 1. Что сегодня было трудным? Что больше всего понравилось? Учитель 1-учитель начальных классов. Учитель 2-учитель истории.

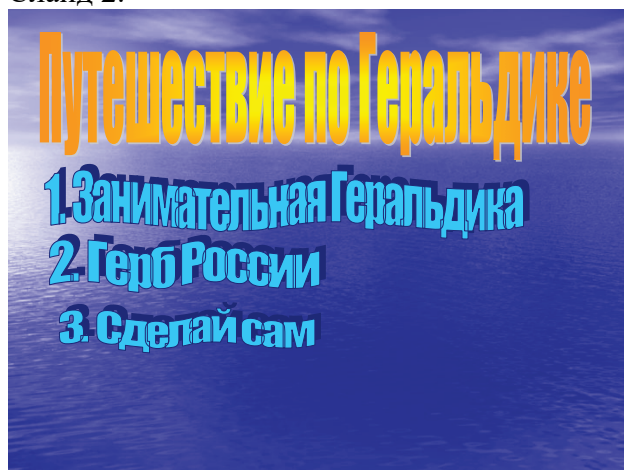
Приложение 1.

Слайды презентации «Занимательная геральдика»

Слайд 1.



Слайд 2.



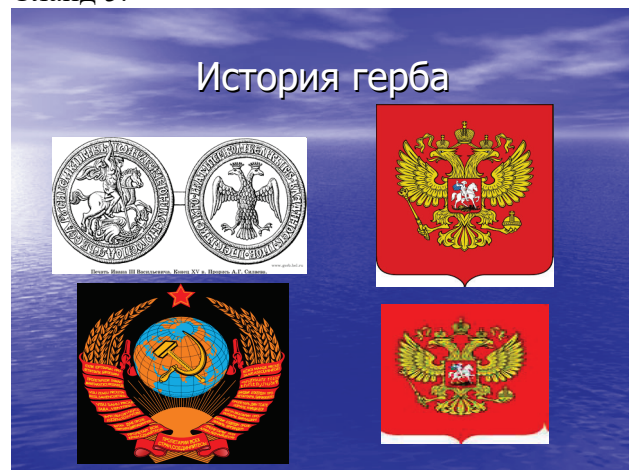
Слайд 3.



Слайд 4.



Слайд 5.



Слайд 6.



Приложение 2.

ЦВЕТА И ЖИВОТНЫЙ МИР ГЕРАЛЬДИКИ

ЦВЕТА:

Красный – символ храбрости, мужества и неустрашимости.

Голубой – символ красоты, мягкости, величия.

Зеленый – символ надежды, радости, изобилия.

Черный – символ мудрости, печали, благоразумия, смирения.

Пурпурный – символ достоинства, силы и могущества.

Золото – символ богатства, справедливости, великодушия.

Серебро – символ чистоты и невинности.

Горностаи – символ власти.

ЖИВОТНЫЙ И РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР ГЕРАЛЬДИКИ:

Лев – власть, сила, храбрость, отвага, великодушия.

Бык – плодородие, труд и терпение, а также символ скотоводства.

Конь – совмещающий храбрость льва, зрение орла, силу быка, быстроту оленя и ловкость лисицы.

Собака – преданность и повиновение.

Кошка – символ независимости.

Овца (ягненок) – символ кротости.

Волк – символ злости, прожорливости и алчности.

Медведь – символ предусмотрительности и силы.

Олень – символ воина, перед которым бежит неприятель.

Кабан – символ мужества.

Слон – символ долгой памяти.

Орел – символ власти и господства, великодушия и прозорливости.

Ворон – символ родительской любви.

Журавль (с камнем в одной лапе) – символ бдительности.

Сокол – символ мужского благородства.

Пчела, муравей – трудолюбие.

Змей, дракон – символ предосторожности и мудрости.

Змей поражаемый героем символизирует зло.

РАСТЕНИЯ: Дуб – крепость и сила. Пальма – долголетие. Лавр – слава и почет. Ель – плодородие и обновление. Оливковое дерево – символ мира.

Приложение 3.

Памятка работы в группе

1. Обсуди цвет щита в группе.
 2. Возьми белый щит со стола и закрой (закрась) своими цветами.
 3. Выбери рисунок, нарисовать (Можно использовать несколько символов и несколько цветов).
 4. Придумай и напиши на ленте девиз.
 5. Составь небольшое сообщение о своем гербе (Почему выбрали такой цвет, рисунок, девиз).
-

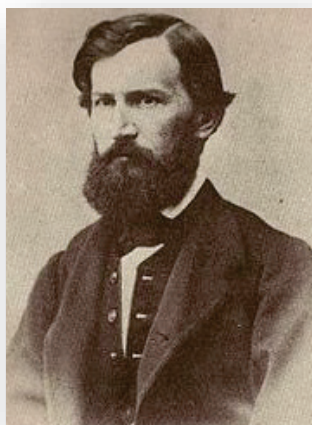
Социальное воспитание и социальная адаптация личности

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА (СТАРШЕГО ВОЖАТОГО)

Булгаков Артём Андреевич, педагог-организатор
МБУДО "Центр дополнительного образования "Одаренность",
Старооскольский городской округ

Библиографическое описание:

Булгаков А.А. Самообразование как одна из форм профессионального развития педагога-организатора (старшего вожатого) // Современная начальная школа. 2022. № 7 (38). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2022/38.pdf>.



*«Учитель живёт до тех пор, пока учится, как только он перестает учиться, в нём умирает учитель»
К. Д. Ушинский*

Самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогики и психологии.

Выбор приоритетов развития общественной активности подрастающего поколения опирается на представление о том, что воспитание – процесс трансформации ценностей общества в потребности личности. Для достижения положительных результатов на практике необходимо объединение усилий всех социальных институтов воспитания. Воспитание ребёнка невозможно без личностно-ориентированной системы деятельности педагога, без тесного взаимодействия педагога и обучающегося. Рекомендуется строить взаимодействие с ребёнком в первую очередь на основе гуманистических принципов.

Каждый педагог должен знать и понимать:

- самореализация педагога – в творческой самореализации ребенка;
- ребенок не может быть средством в достижении педагогических целей;
- нельзя уничтожать достоинства своей личности и личности ребёнка;
- надо уметь признавать свои и чужие ошибки.

Таким образом, миссией образовательных организаций становится воспитание человека «умеющего оптимально прожить жизнь, максимально используя свой потенциал и реализуя себя в социально значимой деятельности».

Среди представителей различных педагогических профессий вожатый и педагог-организатор занимает особое место. На них ложится большая социальная ответственность за подрастающее поколение. Поэтому к ним предъявляются высокие требования:

- он должен строить воспитание на основах личностно значимых и общечеловеческих ценностей;
- уметь организовать коллективно-творческую и социально значимую деятельность;
- развивать творчество детей и подростков;

- уметь управлять детским коллективом: развивать самостоятельность и инициативу детей.

Вожатый (педагог-организатор) в первую очередь – грамотный педагог и умелый воспитатель. Он не может начать практическую реализацию той или иной программы без осознания базовой концепции как установки и мотива собственной деятельности в процессе воспитания и развития подрастающего поколения.

Однако, как бы ни были высоки способности вожатого и педагога-организатора к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Почему так происходит? Всё потому что, возникают причины... Причина инертности мышления и лени ума. Поэтому самосовершенствование должно быть неотъемлемой потребностью каждого педагога. А чтобы самосовершенствоваться возникают мотивы, побуждающие вожатого (педагога-организатора) к самообразованию:

- конкуренция;
- общественное мнение;
- интерес;
- материальное стимулирование.

Для того чтобы заниматься самообразованием необходим алгоритм индивидуальной самообразовательной работы:

- формы работы по самообразованию;
- система повышения уровня квалификации;
- результат самообразования.

Однако, каждая деятельность бессмысленна, если в её результате не создаётся некий продукт, или нет каких-либо достижений. И в личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определённый срок.

На каком бы этапе жизненного и профессионального пути ни находился вожатый или педагог-организатор, он никогда не сможет считать своё образование завершённым, а свою профессиональную концепцию окончательно сформированной.

Список используемой литературы

1. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приёма до философии. – М.: Сентябрь, 1996. – 112с.
2. Запрудский Н.И. Современные школьные технологии. - Мн.: Сэр-Вит, 2003. – 288с.
3. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое Общество России, 2000. – 224с.
4. Подласый И.П. Продуктивная педагогика. – М.: Народное образование, 2003. – 496с.
5. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. – М.:НИИ школьные технологии, 2005. – 224с.

КЕМ БЫТЬ? ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Новикова Юлия Сергеевна, учитель
МБОУ "Гимназия № 3" города Белгорода, Белгородская область

Библиографическое описание:

Новикова Ю.С. Кем быть? Профориентация в начальной школе // Современная начальная школа. 2022. № 7 (38). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2022/38.pdf>.

*У меня растут года, будет и семнадцать.
Где работать мне тогда, чем заниматься?*

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает значимое место. С самого рождения ребёнка родители начинают задумываться о его будущем, наблюдают за интересами и особенностями ребенка, стараясь помочь ему в выборе профессиональной деятельности. Каждый ребенок наделен определенными способностями, предрасположен к изучению каких-то предметов в большей степени, поэтому важно с самого раннего возраста познакомить ребенка с максимальным количеством профессий, чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни.

Перед младшим школьником еще не стоит проблема выбора профессии. Но так как самоопределение в выборе специальности связано с развитием личности ребенка на разных этапах, то младший возраст школьника можно рассматривать как подготовительный, который закладывает основы для профессионального самоопределения в будущем.

В современном мире существует огромное количество профессий. Представления младшего школьника о них ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Помочь ребенку сориентироваться в мире человеческих занятий – важнейшая задача при социализации ребёнка.

Школа является важным звеном в процессе профессионального самоопределения обучающихся и оказывает большое влияние на формирование представлений о мире труда и профессий. Для профориентационного воспитания в школе важно создание творческой среды, которая поможет развивать у ребенка личностные качества, необходимые в ситуациях самоопределения.

Почему же необходимо организовывать работу по профориентации уже в начальной школе? Чтобы ответить на этот вопрос, необходимо понимать, как происходит становление профессионального самосознания в младшем школьном возрасте. В период с 2,5-3 лет и вплоть до начала подросткового возраста (10-12 лет) у детей наглядное представление о мире человеческих занятий. В процессе развития ребенок обогащает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий, в форме игры пытается повторить действия повара, стоматолога, учителя, основываясь на наблюдениях за взрослыми.

В начальной школе познавательная деятельность становится определяющей в развитии ребенка. В этот период важно расширять его представления о различных видах деятельности. Некоторые особенности профессий ему еще сложно понять, но в каждой из них есть область, которую можно представить на основе определенных ситуаций из жизни, историй, интересных случаев и впечатлений взрослого человека. У ребенка создается определенная наглядная картина, на которой основывается последующее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому необходимо обогащать впечатления о мире профессий, чтобы затем, на основе этих знаний, обучающийся мог разбираться в профессиональной сфере более осознанно. Чем с большим количеством специальностей будет знаком ребенок и чем ярче его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в профессиональном выборе. Поэтому можно сказать, что главной задачей профориентационной деятельности в начальных классах является расширение знаний и ориентированности ребенка в видах деятельности в процессе общения со взрослым.

В начальной школе учитель знакомит школьников с видами деятельности, которые встречаются часто в викторинах и играх по профориентации, чтении литературных произведений, экскурсиях, конкурсах. Таким образом, у детей постепенно формируется понимания самого слова «профессия».

Среди разнообразных форм внеурочных мероприятий для знакомства с профессиями актуальны классные часы, экскурсии, беседы, проектная деятельность, различные конкурсы и игры. Применяя в своей практике профориентационные игры можно сделать ярким даже самый неинтересный предмет или тему урока и достичь желаемой цели. На классных часах школьники знакомятся с новыми для них специальностями, могут перевоплощаться в их представителей, участвовать в сценках, соревнуются на конкурсах и готовят тематические проекты. Участие родителей в профессиональном самоопределении личности младшего школьника также очень значимо. Родители могут прийти на классные часы, посвященные профориентации и рассказать детям о своей работе. Организация экскурсий на различные предприятия, в спасательные службы, встречи с людьми, которые там работают, помогает успешно решать задачи профессиональной ориентации в начальной школе.

При организации профориентационной работы в начальной школе важно помнить, что у школьников в этот период формируется такое качество как трудолюбие, появляется интерес к профессиям близких людей, интерес к распространенным профессиям. Основывается он на непосредственном участии школьников в различных видах познавательной, игровой, общественно-полезной трудовой деятельности. Показывая на занятиях по профориентации важность человеческого труда, учитель воспитывает у младших школьников уважение к людям различных специальностей, чувство ответственности за качество выполняемой работы, понимание значения труда в жизни человека, развивает мотивацию к учебе и труду, творческие способности детей в процессе знакомства с профессиями.

Начиная с первого года обучения детей в школе, каждый классный руководитель приобщает школьников к посильному участию в трудовой деятельности, организует работу в различных делах школы и класса. Дети с большим удовольствием помогают в уборке классной комнаты и территории школы, ухаживают за комнатными растениями. В ходе проведения уроков и внеурочной деятельности классным руководителем планируются экскурсии по школе, во время которых ребята знакомятся с профессией библиотекаря, медицинского работника, повара, обслуживающего персонала.

В 3-4 классах детям нравится ролевая игра «Я – учитель», которую очень удобно проводить на внеклассном занятии, посвященном, к примеру, Дню учителя. Учащиеся самостоятельно или при помощи голосования выбирают среди своих одноклассников «учителя» на один урок. Набравший максимальное количество голосов ученик с помощью классного руководителя и родителей готовит для своего класса набор заданий и создает систему оценивания. Форма занятия – игровая. Целью данного занятия является познакомить учащихся с профессией – учитель, помочь детям в осознании своих возможностей и способствовать формированию желания развивать свои способности, показать значение учебной деятельности в жизни человека, воспитывать доброе и уважительное отношение к людям данной профессии.

Познавательным для учащихся будет и оформление уголка профессий в классной комнате. В этом уголке могут быть книги, фотоматериалы, рисунки, сообщения, связанные с выбранной специальностью. Можно использовать материал для стендов, соответствующий календарному профессиональному празднику. К этому уголку необходимо обращаться, проводить беседы с учащимися о праздниках, посвященных специалистам различных областей.

Высоким уровнем в профориентационной работе можно считать умение учащихся самостоятельно подготовить информацию о видах деятельности, их описание в полной или сжатой форме, определить способности, которые необходимы данной профессии при помощи дополнительной литературы.

Профориентация в начальной школе важна и необходима для подготовки учащихся к осознанному выбору профессии, учитывая интерес каждого ребенка и потребности рынка труда. Правильно построенный алгоритм проведения данной работы в начальной школе способствует активному формированию в сознании школьников различных представлений о мире труда и профессий, воспитывает у них бережное отношение к результатам труда, а также понимание значимости трудовой деятельности людей различных специальностей для жизни и развития общества.

Современные подходы по самоопределению в выборе профессии помогают формированию у ребенка отношения к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности. Именно поэтому педагогу необходимо пользоваться разнообразными методами и приемами, позволяющими результативно выстраивать работу по профориентации в начальных классах.

Список использованной литературы:

1. Землянская, Е.Н. Игровые технологии профессиональной ориентации младших школьников/Е.Н. Землянская// Начальная школа. – 2002. -№ 12.
 2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст]/Е.А. Климов. – Ростов-на-Дону, 1996. – 509 с.
 3. Методика профессиональной ориентации школьников: Методическое пособие / Под ред. С.Н. Чистяковой, М.Л. Кондюриной. – Петрозаводск, 1991. – 131с.
 4. Пряжников, Н.С. Профориентация: Учебное пособие для студ. Выш.учеб.заведений /Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. М.: Издательский центр «Академия» 2005.-496
-