

СОВРЕМЕННАЯ *начальная школа*

№ 4 (35) 2022



Екатеринбург

УДК 373.3 | ББК 74.2 | С56

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

СОВРЕМЕННАЯ *начальная школа*

№ 4 (35) 2022

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.

Редколлегия журнала осуществляет экспертную оценку рукописей.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ФГОС НОО

Зиновьева Т.А. Приёмы дифференцированной работы на разных этапах урока окружающего мира	5
Капустина Ю.С. О работе с одарёнными детьми.....	13
Колбина И.Н. Самоподготовка в социально-реабилитационном центре.....	16
Конченкова Т.И. Использование ТРИЗ в речевом развитии на уроках литературного чтения и внеурочной деятельности «Успешное чтения»	17
Маслова Л.А. Научно-методическое сопровождение педагогов в современных условиях развития общеобразовательной школы.....	20
Мельник Л.П. Причины неуспеваемости младших школьников и способы решения этой проблемы	24
Першина И.В. Формирующее оценивание в рамках ФГОС: подходы, принципы и формы.....	27
Смирнова Т.Г., Шульдайс И.В. Функциональная грамотность как цель и результат современного образования	36

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Александрова А.В., Семёнова И.В. Мастер-класс на тему «Формирование функциональной грамотности средствами ТРИЗ-технологии»	40
Грызлова Т.Н. Конспект урока по предмету социокультурные истоки по теме «Честные слова».....	43
Долгова И.А. Урок русского языка во 2 классе по теме «Ударение. Ударный слог»....	46
Дружинина Н.Н. Дидактическая игра на уроках русского языка как средство развития познавательного интереса младших школьников.....	49
Захарова В.Н. Конспект урока русского языка "Одушевленные и неодушевленные имена существительные" (2 класс. УМК «Школа России»).....	59
Зернова Т.Н. Классный час по профориентации для обучающихся 4 класса «Каждый выбирает по себе»	65
Нешкова Е.Н. Формирование читательской компетентности младших школьников на уроках литературного чтения.....	68
Никонорова И.Н. Час общения "Что такое Интернет? Это польза или вред?	72
Озерова Е.К. Конспект занятия по внеурочной деятельности в 1 классе «Веселый снеговик»	75
Полухина В.П. Урок литературного чтения в 4 классе "И.А.Бунин "Гаснет вечер, даль синее..."	79
Рухлова С.А. Конспект урока русского языка в 3 классе по теме «Образование слов при помощи суффиксов»	81
Соколова Е.П. Методические приёмы обучения грамоте младших школьников.....	84
Товмасын М.Н. Приемы формирования читательской грамотности обучающихся младшего школьного возраста на уроке литературного чтения (на примере стихотворной сказки К.И. Чуковского «Федорино горе»)	86
Швецова В.А. Формирование читательской самостоятельности детей младшего школьного возраста	92

ИННОВАЦИОННЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Фотеева Е.Н. Информационная образовательная среда как новое пространство воспитательной практики	97
Шатских М.И. Суджок терапия в оздоровительной работе с детьми.....	100

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Костяева С.Р. Формирование ключевых компетенций младших школьников через организацию проектно-исследовательской деятельности (из опыта работы)	105
Паринова В.С. Использование возможностей дополнительного образования для развития проектно-исследовательских умений и навыков обучающихся.....	108
Селюкова А.В. Экологический проект "Помогите птицам".....	109

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Кобелева Л.Н. Внеурочное занятие по русскому языку "Наши помощники - словари" ..	115
Пономаренко С.А. Методическая разработка занятия по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в 4-м классе на тему «Учимся обращаться с деньгами»...	118

ПСИХОЛОГИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Ибраева М.Л. Развитие социальной компетентности в младшем школьном возрасте	121
Кухтина Е.И. Влияние психологической готовности младших школьников на успешность адаптации к школьному обучению	123

ИНКЛЮЗИВНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дрепелева С.В. Конспект индивидуального занятия	127
Капустина Е.М. Формирование связной речи как средства общения неслышащих школьников на индивидуальных занятиях по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи	129
Машкова П.С. Конспект индивидуального логопедического занятия «Автоматизация звука [Р] в словах, словосочетаниях, предложениях»	136
Павлова И.Г., Батищева А.В. Нейропсихологические приёмы коррекции трудностей чтения	140
Павлова М.В. Мультисенсорный тренажера «Интон - М» как средство формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи слабослышащих школьников	143
Сагалакова О.А. Формирование читательских интересов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	146

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ФИЗКУЛЬТУРЕ

Петренко К.Г. Важность формирования правильных пищевых привычек у детей младшего школьного возраста	148
--	-----

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Воловичева Т.Н., Голоденко С.А. Формирование навыков финансовой грамотности младших школьников через содержание учебных предметов 153

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Ежова Н.А. Непрерывное экологическое образование и воспитание в МОУ «Гимназия № 34» города Саратова 159

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Буторина А.В. Внеклассная работа как средство воспитания у младших школьников ценностного отношения к труду 163

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Кротова А.С., Николаева О.М., Кутырева О.В. Воспитание чувства любви к родине у младших школьников с ОВЗ 169

Организация образовательного процесса в условиях ФГОС НОО

ПРИЁМЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ РАБОТЫ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Зиновьева Татьяна Александровна, учитель начальных классов
МОУ "С (К) ОШИ № 4" г. Магнитогорска, Магнитогорская область

Библиографическое описание:

Зиновьева Т.А. Приёмы дифференцированной работы на разных этапах урока окружающего мира // Современная начальная школа. 2022. № 4 (35). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2022/35.pdf>.

ФГОС НОО предъявляет к предмету «Окружающий мир» следующие требования:

-освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

-развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

В современной психологии обучения и образования происходит сближение представлений сторонников деятельностного и конструктивистского подхода (Ж. Пиаже, А. Перре Клермон) в вопросе о роли самого обучающегося в учебном процессе. Именно активность обучающегося признается основой достижения развивающих целей обучения — знание не передается в готовом виде, а строится самим учащимся в процессе познавательной, исследовательской деятельности. В образовательной практике наметился переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе учащихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия ученика с учителем и одноклассниками. Учение более не рассматривается как простая трансляция знаний от учителя к учащимся, а выступает как сотрудничество — совместная работа учителя и учеников в ходе овладения знаниями и решения проблем. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе содержания и методов обучения.

В системе образования начинают превалировать методы, обеспечивающие становление самостоятельной творческой учебной деятельности обучающегося, направленной на решение реальных жизненных задач.

Обучающиеся нашей школы – это особенные дети, с ограниченными возможностями здоровья. Для успешного овладения знаниями нам не обойтись без дифференцированного обучения.

Требование учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе обучения очевидно, ведь обучающиеся уже в начальной школе по разным показателям в значительной мере отличаются друг от друга. Это требование можно реализовать, если в своей работе осуществлять дифференцированный подход к обучению. Суть дифференцированного подхода лежит не в облегчении учебного материала, а в нахождении более простого пути, по которому ученик должен прийти к конечной цели. Успех такого подхода на уроках во многом зависит от умения подобрать учебный материал. Необходимо стремиться к тому, чтобы задания давались с учётом подготовленности и общего

развития, чтобы сильным не было слишком просто, а слабым слишком трудно. И то и другое ведёт к потере интереса в учёбе.

Один из авторов дидактики Данилов М.А. утверждал: «Лёгкое обучение быстро притупляет интерес и не содействует развитию познавательных способностей обучающихся. При непосильных же трудностях учение детей задерживается или же даже приостанавливается, интерес падает.» «А интерес к учению есть только там, где есть вдохновение, рождающееся от успехов», - писал Сухомлинский В.А.

В своей работе я стараюсь использовать различные приёмы индивидуального и дифференцированного подхода. Чаще всего использую вариантные самостоятельные работы на этапе закрепления и применения знаний. Обучающимся предлагается два или три варианта самостоятельной работы, варианты различаются по уровню сложности. Обучающиеся обдумывают варианты и выбирают посильный для себя. Избранный путь, не только характеризует их возможности, но и даёт пережить чувство удовлетворённости от выполненной работы. Проверив работу, того или иного уровня, можно сделать вывод: на каком этапе освоения знаний по изучаемой теме находится обучающийся, над чем с ним надо поработать. После такой самостоятельной работы, слабому обучающемуся для корректировки знаний уже даю карточку, индивидуального содержания. Самостоятельные работы использую различного содержания и формы. Хорошо подготовленные дети выбирают наиболее трудный вариант, менее подготовленные попроще. Такая работа направлена на максимальное использование познавательных возможностей обучающихся. Сама идея свободного выбора заданий очень нравится обучающимся. Дифференцированный подход поможет учителю сформировать у обучающихся элементарные представления об окружающем мире и сложные понятия, направит их на самостоятельное добывание знаний, научит быть креативными. Сильный ученик проявит себя сам, средний не потеряется, вырастет, слабый подтянется. Такой подход позволит учителю превратить обучающихся из объектов обучения в субъекты, а в целом активизировать познавательную деятельность. Осуществлять дифференцированный подход можно, работая по различным программам и учебникам. Я работаю по программе А.А. Плешакова. Данная ниже система поможет учителю решать задачу дифференцированного подхода на разных этапах урока.

1. Учитывать индивидуальные особенности учащихся.
2. Развивать учебные действия.
3. Поддерживать и развивать познавательный интерес к предмету.

Всё это даёт возможность более успешно формировать у учащихся природоведческие понятия.

При проверке домашнего задания можно использовать приёмы, которые не позволяют превращать эту проверку в нелюбимый для обучающихся вид деятельности. Можно организовать работу таким образом, чтобы детям хотелось поделиться своими знаниями с одноклассниками и учителем. При проведении индивидуального опроса, который даёт возможность проверить умение обучающегося связно, логично рассказывать, надо спрашивать по желанию. У обучающихся в коррекционной школе чаще всего присутствует задержка речевого развития, плохая память. Им трудно даётся запоминание научно-публицистических текстов, поэтому пересказ материала из учебника затруднён. Если текст большой по объёму, его сначала пересказывает сильный ученик, а затем слабый, который внимательно прослушал рассказ одноклассника. Это стимулирует развитие такого важного для процесса обучения умения, как внимательно слушать. Обучающимся, которым требуется время, чтобы вспомнить пересказ, даю карточку типа- «Составь рассказ по плану». Например, карточка по теме: «Разнообразие природы».

План пересказа:

1. Что такое природа?
2. Какая бывает природа?
3. Как называется наука, изучающая живую природу?
4. Какие ты знаешь царства природы, перечисли их.
5. Для чего нужна природа человеку?

Карточка по теме «Охрана растений».

План пересказа:

1. Для чего человеку нужны растения?
2. Докажи, что растения нужно охранять.
3. Назови растения, занесённые в красную книгу.
4. Назови правила друзей природы.

Такие планы помогают нашим детям вспомнить тему и составить небольшой тест (пересказ), экономят время на уроке (не приходится вытягивать из обучающегося по одному предложению).

Но есть в наших классах дети, которые не могут собраться с мыслями и дать устный ответ по домашнему заданию в отведённый для этого период времени. И тогда есть единственный способ проверить, как он усвоил изученный материал, это дать ему карточку для письменного ответа.

При проведении индивидуального письменного опроса применяю систему карточек с индивидуальным заданием разного уровня сложности.

Тема: **«Разнообразие природы»**

Карточка А

Впиши пропущенные слова.

Царства природы: Бактерии, животные, грибы,

Карточка Б

Запиши царства природы: б....., ж.....,

г....., р.....

Карточка В

Запиши 4 царства природы.

Тема: **«Ступеньки познания»**

Карточка А

Какая «ступенька познания» пропущена:

Восприятие,, мышление, воображение.

Карточка Б

Запиши «ступеньки познания»

В....., П....., М....., В.....

Карточка В

1. Какая наука изучает внутренний мир человека?

2. Запиши «ступеньки познания».

Карточки по теме: **«Тела, вещества, частицы».**

Карточка А

Запиши какие бывают тела.



Карточка Б

Раздели карточки на две группы: стол, солнце, дерево, карандаш, облако, камень, книги, кресло.

Искусственные (1)	Естественные (2)

Карточка В

Выпиши только естественные тела.

Кровать, солнце, камень, дом, кирпич, дерево, стол, снег, облако.

Фронтальный письменный опрос с целью проверки готовности к уроку всего класса провожу после изучения большой темы. Это могут быть разноуровневые тесты или варианты самостоятельные работы.

Вариантная самостоятельная работа даётся на 4-5 минут.

Разноуровневый тест по теме: **«Разнообразие и жизнь растений»**

Тест- А

1. Подчеркните растения.

Ель, вода, корни, сосна, одуванчик, василёк.

2. Подчеркните название хвойных растений.

Яблоня, ель, можжевельник, осина, тополь, пихта.

3. Что растения получают из почвы?

А) перегной, песок, глину;

Б) воздух, воду, соли.

4. Что образуется в листе вместе с питательными веществами?

А) азот;

Б) кислород.

Тест- Б

1. Как называется наука о растениях?

А) ботаника;

Б) зоология;

В) астрономия.

2. Подчеркни название хвойных растений одной чертой, а цветковых- двумя.

Яблоня, сосна, ель, одуванчик, смородина, можжевельник.

3. Что растения получают из почвы?

А) перегной, песок, глину;

Б) воздух, воду, соли;

В) остатки растений и животных.

4. Что образуется в листе вместе с питательными веществами?

А) азот;

Б) кислород;

В) углекислый газ.

После изучения темы **«Полезные ископаемые»** на доске записываю под номерами свойства.

1. Горючее; 2. Твёрдое; 3. Жидкость; 4. Чёрного цвета; 5. Тяжелее воды; 6. Жёлтого цвета; 7. Хрупкое.

Затем учащимся 1-го варианта предлагается выбрать свойства каменного угля и песка, а учащимся 2-го варианта - свойства нефти и глины. Выполненная работа имеет следующий вид:

Каменный уголь - 1, 4, 5, 7. Песок - 2, 5, 6, 7. Нефть - 1, 3, 4. Глина - 2, 5, 6, 7.

Дети обмениваются вариантами, сильные учащиеся говорят правильный ответ (их пишу на доске) и происходит взаимопроверка.

Тема: «Свойства воздуха»

Задание-А

Зачеркни неправильный ответ. Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, имеет запах. При нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Задание-Б

1. Воздух прозрачный или не прозрачный.
2. Воздух имеет цвет или не имеет.
3. Воздух имеет запах или не имеет.
4. При нагревании воздух расширяется или сужается.
5. При охлаждении воздух расширяется или сужается.

Задание-В

- Запиши свойства воздуха:

- 1-.....,
- 2-.....,
- 3-.....,
- 4.....,
- 5.....

Тема: «Свойства воды»

Задание-А

Зачеркни лишнее. Прозрачная, голубая, не имеет запаха, при нагревании расширяется, при охлаждении сужается, бесцветная, непрозрачная, растворяет вещества.

Задание-Б

Подчеркни правильный ответ. Прозрачная, непрозрачная, бесцветная, имеет цвет, не имеет запаха, имеет запах, при нагревании расширяется или сужается, при охлаждении расширяется или сужается.

Задание-В

Запиши свойства воды:

Тема: «Состав почвы»

Задание-А

Зачеркни лишнее. В почве есть: воздух, вода, сахар, соли, перегной, песок, глина.

Задание-Б

Запиши состав почвы:

1. воз.....
2. в.....
3. п.....
4. г.....
5. м....., с.....
6. пе.....

Задание-В

Запиши состав почвы:

Тема: «Царства животных»

Задание-А

Обведи в кружок царства животных.

1. Черви
2. Папоротники
3. Моллюски
4. Иглокожие
5. Лунтики
6. Ракообразные
7. Крокодилы
8. Паукообразные
9. Насекомые
10. Рыбы
11. Земноводные
12. Пресмыкающиеся
13. Птицы
14. Звери и моллюски

Задание- Б

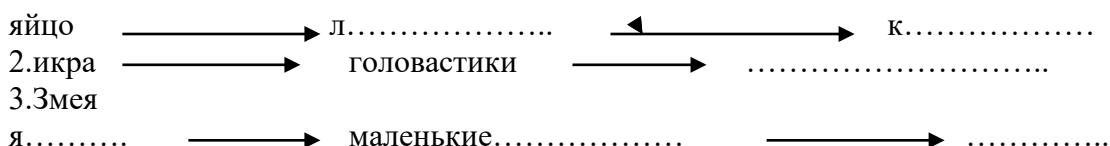
Запиши царства животных:

1. М.....
7. Р.....
2. Ч.....
8. З.....
3. И.....
9. П.....
4. Р.....
10. П.....
5. П.....
11. З..... и
6. Н..... М.....

Тема: «Размножение и развитие животных»

Задание-А

1. Бабочка



После выполнения взаимопроверка.

Необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучающимся и при **изучении нового материала**. Для этого использую разные приёмы. Один из них это самостоятельное знакомство обучающихся с новым информационным материалом. С этой целью перед изучением новой темы рекомендую детям книги о природе для самостоятельного чтения. Более подготовленные ученики готовят дома рассказ, доклад по новой теме. Вначале, когда дети только учатся самостоятельно работать с литературой даю им план, оказываю помощь в написании доклада. Затем, когда этот приём освоен группой сильных обучающихся, учу составлять доклады остальных.

Например по теме: «Опасные растения и грибы». Два ученика, пользуясь атласом определителем «От земли до неба» готовят сообщение об опасных растения, а ещё два о грибах. По теме «Какая бывает промышленность» можно задать на дом сообщение «Профессия твоих родителей»

В конечном итоге этот вид деятельности проходят все обучающиеся. Это даёт очень хорошие результаты, позволяет не только углублять, расширять природоведческие зна-

ния, но одновременно на конкретном содержании работать самостоятельно с литературой.

К предварительной подготовке обучающихся относится и такой приём творческой работы. Информационное содержание новой темы предлагаю обучающимся оформить в виде книжки – раскладушки. Ребята с интересом готовили такие книжки по теме «Разнообразие растений» (1-группа- деревья, 2-группа-кустарники, 3-я-группа- травянистые растения), «Лекарственные травы», «Животные леса», «Животные луга» «Дорожные знаки». Таким образом дети получают обширную информацию ещё до урока. Это даёт возможность больше внимания уделять реализации предметных целей.

Для систематизации и обобщения этого содержания- на уроке надо вынести для обсуждения **проблемные вопросы** вида:

1. Почему низкорослую чернику называют кустарником, а высокий василёк травой?
2. Если у кустарника ежегодно отрезать все стебельки. кроме одного, станет ли он деревом?
4. Может ли на одной веточке быть цветок и плод?

Предлагать выполнить проблемные задания:

1. Сравни стебель и корень. Что у них общего и в чём различие?
2. Докажи, кактус за которым не ухаживали пять месяцев живой организм.
- 3.Рассмотри на рисунках капусту и лук в разрезе. Найди сходство и различия.

Проблемные задачи:

1В корзине лежат редис и лук, яблоки и персик, смородина и малина. Верно что это растения,а не овощи? Кто мог вырастить эти растения?

2. Плод и цветок хвастались друг перед другом своими особенностями. Какими? Чем не может похвастаться цветок перед плодом, а плод перед цветком?

Учебные проблемы оказывают положительное воздействие на эмоциональную сферу ребят. С сияющими глазами они делились радостью, что «чувствуют себя умными учёными», «нравится спорить», «приятно что помог своей группе». Учебные проблемы создают благоприятные условия для развития коммуникативных способностей детей, развития индивидуальности и творческого мышления.

При **закреплении изученного материала** в конце урока обучающиеся составляют план по изученной теме или пишут мини- сочинение или составляют кроссворды. Если они не успевают закончить, то доделывают задание дома. Данный приём позволяет отработать у обучающихся умение письменно излагать свои мысли, при этом идёт отработка грамотного письма. Сочинения проверяю и ставлю оценку, а кроссворды составленные учениками чертим на доске и разгадываем. На этом этапе урока даю задания в группе или в паре.Такой вид работы помогает слабым тянуться за более сильными (дети помогают друг другу). Например задание в паре: по теме:

«Правила друзей природы», по условным знакам сформулируйте правило друзей природы. Работа в группе по теме: «Животноводство». Первая группа получает картинки и собирает плакат - «На птицеферме», вторая группа- «На пасеке», третья группа- «На животноводческой ферме», четвёртая группа- «На прудовом хозяйстве». После изучения темы стараюсь проводить уроки закрепления в занимательной форме. Это может быть: урок- викторина или путешествие. Такие уроки нравятся детям, развивается активность, любознательность, интерес к предмету. Закрепить изученный материал, расширить программный материал можно, работая над проектом. Темы проектов есть в учебнике или выбрать самим. Наш класс работал над проектом «Деревья нашего города». В процессе работы над проектом, обучающиеся узнали, деревья каких пород есть у нас в городе, сами добывали о них информацию и выполняли творческие задания.

Домашние задания тоже могут быть дифференцированные. Первая группа заданий - традиционные задания. В частности, работа с текстом, иллюстрациями. Подготовка пересказа текста. Ответы на вопросы после текста. Эти задания должны выполняться всеми обучающимися. Вторая часть заданий- обязательна для группы сильных обучающихся. Им даю конкретные дополнительные задания, выполнение которых обязательно. Например: подготовить небольшое сообщение на заданную тему. Найти ответы на дополнительные вопросы. Продумать дополнительные доказательства. Третья группа - заданий для желающих их выполнить, для учащихся, которые имеют особый интерес к изучению природы. Пример таких заданий: просмотреть электронные материалы по теме, написать и оформить рассказ «Может ли белый медведь съездить в гости к бурому медведю». Проверка этих заданий может осуществляться индивидуально или на внеклассных мероприятиях. Эти приёмы позволяют дифференцированно подходить к обучающимся, разнообразить содержание уроков окружающего мира.

Приёмы дифференцированного подхода к учащимся на разных этапах урока.

№	Этапы урока	Приёмы дифференцированного подхода
1	Устный опрос домашнего задания	- опрос учащихся по желанию;
		- Опросить сначала хорошо подготовленных учеников, а затем слабых;
		- пересказ по плану;
2	Индивидуальный письменный опрос домашнего задания	- система карточек с индивидуальным заданием разного уровня сложности;
3	Фронтальный письменный опрос	- разноуровневые тесты;
		- варианты самостоятельные работы;
4	Изучение нового материала	- Создание проблемной ситуации (проблемная задача, проблемное задание, проблемный вопрос);
		- самостоятельное знакомство с новым информационным материалом (подготовка доклада, реферата, рассказа);
		- творческие задания (информационное содержание новой темы, оформляется в виде книжки- раскладушки, подготовка стихов, сценок)
		- оформление тематического планирования для учащихся в классном уголке;
		- перед изучением темы учащимся даются контрольные вопросы в двух вариантах: программные и дополнительные;
5	Закрепление изученного материала	- написание мини- сочинений; плана; кроссворда; урок- викторина; урок- путешествие, - задания в парах, в группах
6	Домашнее задание	- традиционное домашнее задание;
		- обязательное домашнее задание для группы сильных учащихся (подготовка сообщений, дополнительных доказа-

		тельств, вопросов);
		- задание по желанию (просмотреть электронные материалы по теме, подготовить выставку книг);

Таким образом дифференцированный подход способствует решению требований ФГОС.

Библиографический список.

1.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (ЦОР) school-collection.edu.ru/catalog;

2.Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ru;

3.Яковлева В.В. Организация дифференцированного подхода в процессе усвоения знаний младшими школьниками;

О РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Капустина Юлия Сергеевна, учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 50, г. Новосибирск

Библиографическое описание:

Капустина Ю.С. О работе с одарёнными детьми // Современная начальная школа. 2022. № 4 (35). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2022/35.pdf>.

В современном обществе возрастает потребность в людях нестандартно мыслящих, способных творчески решать поставленные задачи.

В современном мире нужны люди, которые в будущем смогут определять пути социально-экономического и политического развития России.

Значит общество нуждается в новой школе, которая может подготовить человека, отличающегося высоким уровнем творчества и профессионализма.

Талантливые, одарённые люди являются важным ресурсом общественного развития. Они могут обеспечить нашей стране социальное, культурное и духовно-нравственное преобразование. Поэтому забота об одарённых детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем.

Работа с одаренными детьми важна для общества, и поэтому государство должно поддерживать одаренных детей.

Для этого в каждой школе необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят.

Нужно развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования,.

Одновременно следует совершенствовать систему поддержки талантливых детей.

Для ребят, проявивших свои таланты в различных областях науки, нужно организовать слеты, летние и зимние школы, конференции, семинары и другие мероприятия, поддерживающие одаренность.

Что же вкладывается в понятие одаренность? *Это высокий уровень развития каких-либо способностей, а одаренные дети, соответственно, дети с достаточно высоко развитыми способностями.*

В одаренность входит не только художественная одаренность, но и собственно умственная (интеллектуальная), и одаренность в сфере социальных отношений (лидерство), и психомоторная (например, в спорте), и, конечно, творческая - высокая способность к созданию новых идей.

Яркие способности редко встречаются поодиночке.

Говоря об одаренных детях - вундеркиндах, чаще всего имеют в виду именно детей высоко развитых в целом: они и читать начали в то время, когда другие только начинают говорить, и иностранный язык знают к тому времени, когда другие лишь начинают читать на родном, и чуть ли не с первого класса пытаются овладеть высшей математикой.

Одаренные дети очень разные: очень живые, даже иногда просто нахальные, и тихони, еле слышно произносящие ответ невероятно сложной задачи. Очень обаятельные, очаровательные и неловкие, стеснительные, оттаивающие лишь к концу встречи с незнакомым человеком (и то, если этот человек им понравился). Большинство из них проявляют интерес к математике, но многие рано начинают интересоваться биологией, химией, астрономией, физикой.

Главное, что объединяет всех, таких разных вундеркиндов, и что резко отличает их от обыкновенных детей - так называемая *умственная активность*. Одним из первых Н. С. Лейтес описал эту невероятную потребность одаренных детей в умственной работе, их, без преувеличения страсть к познанию. Это - главная потребность одаренного ребенка, независимо от возраста, темперамента, характера, интересов, пола, здоровья и т. п. Иначе говоря, имение *стремление к познанию* - самая яркая характеристика любого одаренного ребенка.

Одаренным всегда называли того, кто был способен к выдающимся достижениям, мог найти нестандартный выход из сложных ситуаций, создать что-то принципиально новое, легко приобретал новые знания, делал то, что другим не возможно..

Одаренных детей можно назвать необычными детьми. У них свои мысли, своя отличная от общепринятой точки зрения позиция. Они часто увлекаются непонятным для сверстников.

Для развития потребности ребенка в познании и одаренности наиболее губительно пренебрежение, безразличие к его познавательной деятельности.

Работа с одаренными детьми, создание для них специальных школ, особых программ - все это ни что иное, как формирование элиты, нарушение принципа равенства, гуманизма.-Так принято считать в современных школах.

В будущем нашему обществу еще придется вырабатывать принципы подлинного гуманизма, заключающегося не в лозунге всеобщей одаренности, а в уважении к неповторимости каждой личности, к ее уникальности.

Часто говорят об одаренности детей, если они опережают в своем развитии сверстников.. Это на самом деле способные дети. Есть другая одаренность. Она более трудная учителей, и для родителей. Это одаренность нестандартным, нешаблонным мышлением.

Трудно учителям с такими детьми. Трудно не только заметить нестандартного ребенка - трудно его оценить, примириться с нешаблонностью его восприятия. А ещё у творчески одаренного ребенка, как правило, менее уживчивый характер, чем у нормальных детей, из-за чего у него возникают трудности в общении.

Когда учитель общается с одаренными детьми, он должен в некоторых случаях преодолевать свою собственную природу, свою направленность на передачу опыта и знаний.

Многие талантливые дети на первый взгляд ничем не выделяются, и педагогу нужен большой опыт, знания, чтобы заметить их в общей массе. Для педагога нужна специальная психологическая подготовка, чтобы работать с такими детьми.

Педагог должен оказывать педагогическую поддержку, создавать условия для естественного роста и развития талантливого ребенка.

Создание малых учебных групп для одарённых детей очень важно в будущем. В таких группах можно достичь эффективного индивидуального подхода, обеспечить индивидуальное расписание ученикам и снять проблемы межличностных отношений. В малых группах легко организовать занятия по типу «свободного класса». Этот тип занятий, допустимый при небольших размерах учебных групп, предполагает возможность перемещения учеников по классу во время занятий, образования групп, занятых различными вопросами, и относительно свободный выбор работ детьми.

Необходим специальный подбор учителей, которые должны уметь находить подход к одарённым детям. Педагог должен быть творческой личностью, обладать харизмой и яркостью.

Талантливым детям нужна индивидуальная психологическая помощь. Им должна быть оказана помощь профессиональным психологом. Психологическая помощь должна быть направлена на расширение имеющегося в распоряжении одаренного ребенка арсенала поведенческих реакций, на осознание своей индивидуальности и одаренности, на построение им своей системы отношений с миром и самим собой с учетом личностных особенностей и возможностей.

Важное значение имеет работа с родителями. Родителям должна предоставляться полная информация об их детях, их сильных и слабых сторонах и перспективах развития.

Работа педагога с одаренными детьми - никогда не прекращающийся сложный процесс. Он требует от педагогов личностного характера, глубоких, постоянно новых знаний в детской психологии, тесное взаимодействие с психологами, педагогами, администрацией и с родителями талантливых детей.

Литература.

1. Азарова, Л.Н. Работа с одаренными детьми. Москва, 2010
2. Гильбух, Ю.З. Внимание: одаренные дети. М.: Знание, 1991.
3. Лейтес Н. “Легко ли быть одаренным?”. Москва. 2003.
4. Савенков А.И. Проблемы и психология детской одаренности. - М., 2010.
5. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. – М., 2000.
6. Юркевич В.С. Одаренный ребенок иллюзии и реальность /книга для учителей и родителей/М.: Просвещение, 2000. - 136 с
7. Электронный ресурс Министерства образования и науки. сайт <http://standart.edu.ru/>.
8. «Федеральный Государственный Образовательный Стандарт», утвержден приказом от 17 декабря 2010 года Министерства образования и науки РФ. сайт <http://standart.edu.ru/>
9. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. [Электронный ресурс] // <http://www.fcpro.ru/>
10. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». <http://standart.edu.ru/>.
11. Концепция поддержки одаренных детей. Режим доступа: [<http://www.menobr.ru/materials/164/30058/>]

САМОПОДГОТОВКА В СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ЦЕНТРЕ

Колбина Ирина Николаевна, воспитатель
МБУ ГГО "Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних", г. Губкин,
Белгородская область

Библиографическое описание:

Колбина И.Н. Самоподготовка в социально-реабилитационном центре // Современная начальная школа. 2022. № 4 (35). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2022/35.pdf>.

Самоподготовка – один из важных этапов всего комплекса воспитательного процесса в условиях социально-реабилитационного центра. В её организации и проведении есть немало трудностей: рациональный порядок выполнения домашних заданий; роль и место воспитателя при проведении самоподготовки; организация самостоятельной работы разновозрастных учащихся с учётом их интересов и склонностей; индивидуальная работа со слабыми учениками.

Как правило, в социально-реабилитационный центр поступают дети с большими пробелами в знаниях, причинами которых являются: неблагополучные условия жизни, недостойное поведение родителей, отсутствие простейшего домашнего режима, безнадзорность, и как следствие педагогическая запущенность. Поэтому организовать учебный процесс таких детей очень сложно. Важной задачей для воспитателя является правильный подход к организации самоподготовки воспитанников. В ней содержится значительный воспитательный потенциал – развитие у воспитанников навыков самостоятельного учебного труда, умение самим добывать знания, работать с книгой, справочной литературой.

В процессе самоподготовки решаются воспитательно-развивающие задачи: развитие воли, умения преодолевать трудности, формирование характера, выработка таких положительных качеств, как настойчивость, трудолюбие, усидчивость.

Основная задача воспитателя при организации самоподготовки – прививать и развивать навыки систематической самостоятельной работы, получение знаний, умений и навыков. Работая самостоятельно, воспитанники примерно одинаковых способностей и возможностей на одно и то же задание тратят разное время. Поэтому ещё одной важной задачей воспитателя является – научить воспитанников рациональным приёмам работы над заданиями по разным предметам. Рациональные приёмы работы – это элементы научной организации труда, которые не могут быть решены без соответствующего навыка культуры труда. Значит, воспитателю необходимо учить школьников организованности в работе, прививать навыки культуры труда.

Среди воспитанников реабилитационного центра есть дети, которым лучше позволить выполнять домашнее задание самостоятельно с последующим контролем. Таких детей нельзя не контролировать, так как самостоятельно они лишь тянут время, отвлекаясь для самоподготовки, а потом и вовсе отказываются работать.

Самоподготовка воспитанников должна осуществляться строго в соответствии с циклограммой занятости несовершеннолетних и соответственно распорядку дня и режиму Центра.

Самоподготовка, правильно организованная воспитателем приучает детей делать уроки систематически, каждый день, способствует воспитанию чувства ответственности, дисциплинированности и работоспособности. Она помогает формированию у них необходимых навыков и привычек самостоятельной познавательной деятельности.

Несмотря на это самоподготовку ни в коем случае нельзя превращать в урок, нельзя, чтобы она была шаблоном.

Каждый воспитатель должен творчески подходить к вопросу организации и проведения самоподготовки, так как ничто не утомляет детей, как однообразие. И какой бы ни был разумный подход к проведению самоподготовки, если воспитатель не будет совершенствоваться сам, применять современные педагогические технологии, он не достигнет желаемого результата.

Успешная реализация поставленных задач при организации и проведении самоподготовки в социально-реабилитационном центре позволяет воспитанникам более успешно учиться в условиях массовой школы.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРИЗ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УСПЕШНОЕ ЧТЕНИЯ»

Конченкова Татьяна Ивановна, учитель начальных классов
МБОУ "Нижнесортимская СОШ", ХМАО-Югра, Тюменская область,
Сургутский район, п. Нижнесортимский

Библиографическое описание:

Конченкова Т.И. Использование ТРИЗ в речевом развитии на уроках литературного чтения и внеурочной деятельности «Успешное чтения» // Современная начальная школа. 2022. № 4 (35). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2022/35.pdf>.

«Составление рассказа по картине «Собака со щенками»

Цель: Развитие связной речи

Тип: Проблема

Вид: интегрированное

Задачи

Образовательные:

- продолжать закреплять у детей умение составлять рассказы по мотивам содержания картины; закреплять умение внимательно рассматривать картину, перечислять изображённые объекты; умение классифицировать объекты по заданным признакам; продолжать упражнять детей в умении объединять объекты в группы по разным основаниям; продолжать учить детей представлять возможные запахи и передавать свои представления в речи; продолжать учить детей ориентироваться на плоскости картины;

- активизировать речь детей за счет слов; «подзорная труба», «объект», «рукотворный мир», «природный мир».

Развивающие:

- продолжать развивать внимание, память, сообразительность детей;
- продолжать развивать творческие способности детей в связной речи;
- продолжать развивать мелкую моторику рук детей.

Воспитательные:

- продолжать воспитывать у детей умение внимательно выслушивать товарища, не перебивая его;
- продолжать воспитывать умение адекватно реагировать на нестандартную ситуацию (приближение бродячей собаки).

Методы и приемы

Наглядные; практические (дидактическая игра, труд детей, словесные (объяснения, пояснения, игровые

Оборудование

Картина «Собака со щенками», подзорная труба, картинки – изображения Волшебников, рукотворный мир, природный мир

Блок 1. Мотивация

- Ребята, отгадайте загадку: у собаки Жульки родились котята: три белых и один чёрный. Сколько всего котят родилось у Жульки? (ответы детей)

- Да, у собаки появляются не котята, а щенки. Сегодня мы увидим их на картине.

- Давайте посмотрим на картину в подзорную трубу. Ой, а труба у меня только одна. Как же нам всем посмотреть в неё? Давайте подумаем. (Дети предлагают передавать по очереди, сложить ладони, как трубу, сделать самим).

- А как сделать самим? Из чего?

- Тому, кто предложил сделать из бумаги, предлагается взять листы. Дети сворачивают бумагу в трубочку, делают подзорную трубу.

- Все готовы? Давайте посмотрим на картину.

Учитель выставляет картину. Дети рассматривают картину и по очереди называют объекты. Учитель задаёт уточняющие вопросы:

- какая собака?

- какие щенки?

- какой двор?

- как ещё можно назвать миску?

Дети должны назвать объекты «земля», «небо». Учитель может уточнять, где находятся объекты: в центре, в верхнем – нижнем правом углу, в верхнем – нижнем левом углу.

- Молодцы, мы хорошо поработали. Теперь положите подзорные трубы в коробку, они нам ещё много раз пригодятся.

Блок 2. Содержательная часть

(Пока дети отвлеклись, на картине «Клякса» заклеивается один щенок).

- Что случилось? Что натворила Клякса?

(Дети описывают пропавшего щенка).

- Что же нам делать? (Предложения детей).

- Давайте позовём Волшебников - помощников!

На доске появляются изображения Волшебников помощников.

- Давайте вспомним, как зовут Волшебников?

Дети называют их имена («Объединяй», «Дели», «Хорошо – плохо», «Я слышу», «Я чувствую запах»).

Учитель объясняет, что Волшебники знают, возле какого объекта в группе Клякса спрятала щенка. Но прямо сказать не могут, побаиваются Кляксу. Отвечать будем только «да» или «нет».

Проводится игра «Да-нетка». Примерная последовательность вопросов, на которые ведущий должен ответить «да»:

- это сделано руками человека?

- это относится к посуде?

- это металлическое?

- это большое?

- это кастрюля?

Ребята описывают объект по выясненным признакам, и рассказывают, какой щенок был возле миски. Кляксы на щенке нет, зато рядом – телеграмма: «Ха – ха – ха! Мне не нужен был щенок! Я всегда мечтала избавиться от Волшебников, вот и обманула вас! Теперь вы увидите щенка, когда выполните все задания, а этого никогда не будет! Клякса.»

(Телеграмму читает ученик).

-Для того, чтобы выполнить задания, нам нужны силы. Чтобы их обрести, выполним следующие упражнения!»

Блок 3. Психологическая разгрузка

(физкультминутка)

Во дворе щенков играл,
Прыгал, бегал и считал:
Один – прыжок и два кивка,
Два – направо голова,
Три – налево поворот
И помчался до ворот.

А потом вздохнул и сел:

Он устал и присмирел.

(Повторяется два раза).

Блок 4. Головоломка

- Я читаю первое задание: на помощь идет Волшебник «Объединяй», надо объединить объекты и объяснить:

- ☐ собаку, траву, небо (природный мир)
- ☐ будку, миску, дом (рукотворный мир)
- ☐ ель, щенков
(живая природа)
- ☐ небо, землю
(неживая природа)

Следующее задание поможет выполнить Волшебник «Дели», нам нужно разделить целое на части

- ☐ дом
(крыша, труба, окна и т. д.)
- ☐ собаку
(голова, туловище, лапы и т. д.)
- ☐ сооружения
(дом, будка)
- ☐ посуду
(миска глубокая и миска мелкая).

Пришёл Волшебник «Хорошо – плохо», ответим на его вопросы:

- ☐ Чем хорошо то, что собака сидит на привязи?
- ☐ А что огорчает её?
- ☐ Откуда берутся бродячие собаки?
- ☐ Что делать, если вы встретили бродячую собаку?

Давайте попробуем поиграть:

Блок 5. Интеллектуальная разминка

- Ребята, давайте попробуем сделать щенка с помощью наших рук.

- У собаки острый носик,

- Есть и шерстка, есть и хвостик.

(Правая ладонь на ребро, на себя. Большой палец вверх. Указательный, средний и безымянный пальцы вместе. Мизинец попеременно опускается и поднимается).

- ☐ Волшебник «Я слышу» просит назвать объекты, которые издают звуки.

Дети высказывают предположения, начиная со слов «Я слышу, как... *(идет дождь, лает собака, шумит лес и т.д.)* »

- Волшебника «Я чувствую запах», дети перечисляют те объекты на картине, которые пахнут.

- Ура! Давайте вместе порадуемся, все задания выполнены.

Блок 6. Резюме

- Давайте мы ещё раз вернёмся к картине.

- Понравилась ли вам картина?

- О ком или о чём вам хочется рассказать?

Поблагодарим Волшебников за интересные задания, за то что дети так много знают и умеют, такие дружные.

- Ребята, спасибо вам за активную работу.



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Маслова Лилия Александровна, учитель начальных классов
МБОУ «Томаровская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя
Советского Союза Шевченко А.И. Яковлевского округа Белгородской области»,
п. г. т. Томаровка

Библиографическое описание:

Маслова Л.А. Научно-методическое сопровождение педагогов в современных условиях развития общеобразовательной школы // Современная начальная школа. 2022. № 4 (35). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2022/35.pdf>.

*«Учитель живёт до тех пор, пока он учится.
Как только он перестаёт учиться, в нём умирает учитель».*
К.Д. Ушинский

В условиях реформирования системы образования, модернизации общеобразовательных организаций и реализации ФГОС ОО предъявляются новые требования к профессиональным компетенциям и личностным качествам педагога. Педагогическая наука характеризует современного учителя «как педагога-профессионала, широко образованного и культурного человека, гуманиста и интеллигента, реализующего инновационные подходы к обучению, воспитанию и развитию подрастающего поколения».

При внедрении профессионального Стандарта педагога и ФГОС, учёными делается акцент на научный компонент сопровождения, что подчеркивает значимость готовно-

сти педагогов решать профессиональные задачи на основе научных достижений, а не просто на основе собственной интуиции, приобретенного опыта, методом «проб и ошибок».

М.Н. Певзнер, М.М. Поташник, В.И. Снегурова, Е.И. Винтер отмечают, что инновационность научно-методического сопровождения заключается в персонифицированности и мобильности; способности учитывать динамику индивидуального развития педагога и всего педагогического коллектива; вариативности; «векторности»; навигационном характере; продуктивном взаимодействии субъектов сопровождения; оказании помощи педагогу при проектировании программы профессионально-личностного развития и реализации индивидуального профессионально-образовательного маршрута; опережающем характере и предоставлении возможности педагогу преодолеть профессиональные и личностные затруднения.

Названные преимущества акцентируют актуальность научно-методического сопровождения в сложившихся условиях модернизации образования, его ценностей и тенденций.

В современных условиях развития школы под научно-методическим сопровождением понимается, с одной стороны, ведущая функция методических служб, с другой стороны, метод взаимодействия методической службы с педагогами, группами педагогов общеобразовательной организации, когда сопровождающий не решает за педагога проблему, а учит его находить, изобретать, заимствовать наиболее разумные решения, актуальные для каждого человека в его конкретной жизненной ситуации [4].

Такое многообразие точек зрения побудило нас обосновать и сформулировать авторское рабочее определение категории «научно-методическое сопровождение» как научно обоснованного, специально организованного процесса взаимодействия субъектов сопровождения, направленного на преодоление профессиональных затруднений и личностных проблем педагога. Сопровождение включает в себя систему взаимосвязанных действий, мероприятий, педагогических событий и ситуаций, ориентированных на осмысление профессионального опыта педагога, актуализацию саморазвития, профессиональный успех, личностное преобразование. Субъектами сопровождения являются педагог, наставник, методист, заместитель директора по научно-методической работе, педагог-мастер, опытный специалист, талантливый сотрудник.

«Научно-методическое сопровождение» на современном этапе модернизации системы образования расширяет свои границы смыслов и ресурсов, способствует реализации современных требований к профессиональным и личностным качествам педагога.

Структура научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов в общеобразовательной организации представляется как комплексная реализация видов деятельности сопровождающего и способов сопровождения: психологическая поддержка (фасилитация, модерирование, супервизия); организация педагогического взаимодействия (сотрудничество, сотворчество, соуправление, наставничество); подготовка к рефлексивной деятельности (диалог и полилог, консалтинг, опека).

Фасилитация (стимулирование, вдохновение) рассматривается как процесс влияния на мотивацию профессионально-личностного развития педагогов, ценностного отношения к педагогической деятельности и усвоение смыслов как элементов личностного опыта; стимулирования потребности в самосовершенствовании и саморазвитии.

Модерирование - деятельность, направленная на раскрытие потенциальных возможностей педагогов и их способностей. В основе модерирования лежит использование специальных технологий, помогающих организовать процесс свободной коммуникации, обмена мнениями, суждениями.

Супервизия выступает как способ создания для сопровождаемых психологически комфортных условий в общеобразовательной организации для «лечения профессиональных болезней и исправления профессиональных ошибок» [3].

Организация целенаправленного педагогического взаимодействия в общеобразовательной школе связана с тем, что в современных условиях ее развития востребовано совместное решение общих задач ФГОС. Появляется необходимость в создании принципиально новой системы профессионального сотрудничества педагогов на основе выбора, индивидуальных запросов, обновления содержания и совершенствования работы по общим проблемам и профессиональным интересам. При этом сопровождающий не решает за педагога проблему, а учит его находить, изобретать, заимствовать наиболее разумные решения, актуальные для каждого человека в его конкретной жизненной ситуации.

В этом контексте актуальны такие способы сопровождения как сотрудничество, сотворчество, соуправление, наставничество.

Сотрудничество выступает как общение, равенство во всем, взаимопонимание; принятие общих целей и путей, способов, средств их достижения; продуктивное взаимодействие в процессе продвижения в профессии и личностном развитии в школьном методическом образовательном пространстве.

Сотворчество трактуется как система взаимосвязанных педагогических событий и ситуаций, направленных на развитие внутренних творческих возможностей; запуск механизмов самопознания, самовоспитания, самоутверждения и самореализации каждого участника сопровождения; выстраивание гармонии человеческих отношений; совместное создание, осмысление, оценка инновационного опыта профессиональной деятельности; расширение субъектного пространства личности.

Соуправление определяется как процесс включения педагогов в проектирование и конструирование новых видов образовательной практики и научного управления этими процессами; создания предпосылок для выстраивания субъект – субъектных отношений, перехода к самоуправлению профессионально-личностным развитием и формированию профессионального и жизненного кредо.

Наставничество представляется как осознанное взаимодействие по передаче профессионального, личного и социального опыта. На различных стадиях профессионально-личностного развития педагога наставничество формирует индивидуальное «акме» педагога путем поиска выхода из «кризиса профессиональных компетентностей».

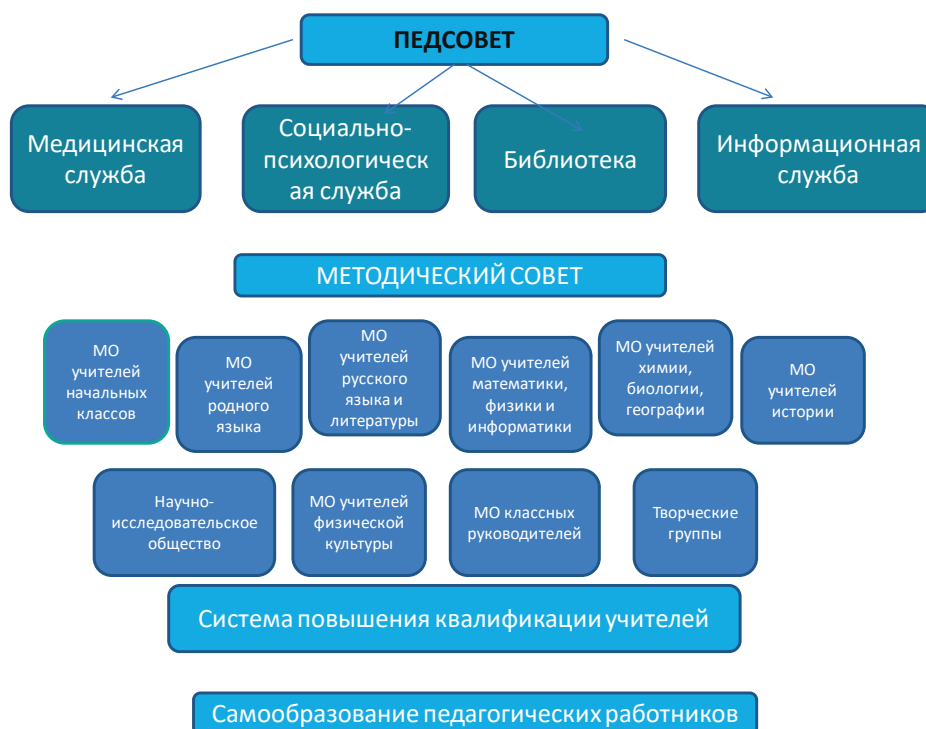
Диалог (полилог) – взаимно обогащающий процесс обмена информацией, совместного поиска истины, организации «коммуникативных стратегий узнавания» и пространств межличностных встреч и сотрудничества участников сопровождения [1].

Консалтинг трактуется как интеллектуальная деятельность по выявлению и анализу профессиональных и личностных проблем и выбору средств и методов по их разрешению; составлению программы профессионально-личностного развития педагога и проектированию его индивидуального образовательного маршрута; организации и проведению рефлексии.

Таким образом, рассмотренная структура научно-методического сопровождения в общеобразовательной организации по видам деятельности сопровождающего позволяет комплексно реализовать способы сопровождения, выбирая приоритетный в зависимости от особенностей и запросов субъекта сопровождения, от конкретной ситуации и педагогического события и, в конечной итоге, превратить сопровождение в управляемый и управляющий процесс.

Структура методической службы представляет собой взаимосвязанную систему, направленную на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала и в конечном итоге на повышение качества и эффективности учебно-

воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья учащихся.



Структурно-функциональная модель методической службы

Содержание научно-методического сопровождения в общеобразовательной организации определяют требования Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, концепции профессионального Стандарта педагога к его профессиональным компетенциям и личностным качествам. Современный учитель находится в ситуации постоянного самообразования непосредственно на рабочем месте: от него требуется принятие системы ценностей современного образования, осознание потребности модернизации и проектирования образовательного процесса с ориентацией на новые результаты, переосмысление своего профессионального опыта. В связи с этим содержание научно-методического сопровождения нами определяется на трех уровнях: надпредметный; предметный; личностный [5].

Научно-методическое сопровождение целей, смыслов, ценностей, приоритетов, современного мышления профессионально-педагогической деятельности педагога мы рассматриваем как содержание первого уровня – надпредметного. В школьном методическом образовательном пространстве посредством активных и интерактивных методов, технологий, форм научно-методического сопровождения активизируется процесс осмысления педагогами ценностей, целей современного образования, педагогической деятельности. Цель этого уровня – раскрытие потенциала учителя, его способностей к самообразованию, саморазвитию, самовыражению, рефлексии.

Второй уровень - предметный – определяет направления научно-методического сопровождения в предметной области компетентности педагога: знание предмета и методики его преподавания, постановка целей и задач педагогической деятельности, мотивация обучающихся на осуществление учебной деятельности, знание и использование современных образовательных технологий, совершенствование организации образовательного процесса, развитие предметно-педагогической ИКТ-компетентности.

Третий уровень - личностный - обеспечивает научно-методическое сопровождение в области интеллектуального, социального, нравственного, эмоционального, психологического здоровья педагогов. Интеллектуальный аспект здоровья подразумевает способность педагога постоянно находиться в состоянии развития своего интеллекта и умения им пользоваться. Социальный аспект здоровья актуализирует способность педагога к оптимальной адаптации в изменившихся социально-экономических условиях, стремление постоянно повышать уровень коммуникативной компетентности. Эмоциональный аспект здоровья заключается в способности педагога адекватно в соответствии с ситуацией выражать свои чувства и быть толерантным. Психологический аспект здоровья рассматривается как социальное благополучие, удовлетворение уровнем качества жизни, душевное равновесие, реализация жизненных планов [2].

Понимание значимости и необходимости таких условий обеспечивает в общеобразовательных организациях научно-методическое сопровождение педагогов. Новые приоритеты в государственной политике, педагогической науке и образовательной практике побуждают обратиться к переосмыслению сущности, структуры и содержания, выявлению методологических подходов, поиску условий, эффективных средств, методов, технологий научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов в общеобразовательной организации.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Гребёнкина, Л.К.* Формирование профессионализма учителя в системе непрерывного образования [Текст]: монография / Л.К. Гребёнкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Рязань, 2006. – 224 с.
2. *Давлятшина, О.В.* Научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития педагогов в условиях общеобразовательной организации [Текст] / О.В. Давлятшина // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2015. №1. – С. 158-164.
3. *Давлятшина, О.В.* Организационно-методические условия научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов. [Текст] / О.В. Давлятшина // Школа будущего. 2015. №5. – С. 30-36.
4. *Даутова, О.Б.* Управление введением ФГОС основного общего образования [Текст] / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова, Г.О. Матина, Е.А. Пивчук. – СПб.: КАРО, 2013. – 160 с.
5. *Ямбург, Е.А.* Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? [Текст] / Е.А. Ямбург. – М.: Просвещение, 2014. – 75с.

ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ ЭТОЙ ПРОБЛЕМЫ

Мельник Людмила Петровна, учитель начальных классов
МКОУ "Камышовская ООШ", с. Камышово

Библиографическое описание:

Мельник Л.П. Причины неуспеваемости младших школьников и способы решения этой проблемы // Современная начальная школа. 2022. № 4 (35). URL: <https://files.sba.ru/publ/primary-school/2022/35.pdf>.

Аннотация. В данной статье рассматриваются возможные психологические причины неуспеваемости младших школьников и способы решения этой проблемы. Приводятся данные статистики по данной теме.

Ключевые слова. Психологические причины, неуспеваемость, психолого-педагогическая профилактика, психолого-педагогическая диагностика.

Введение. Проблема успеваемости является одной из наиболее актуальных в школьной практике. Особое значение этот вопрос приобретает и потому, что очень часто неуспеваемость школьника влечёт за собой целый ряд последствий, связанных уже с воспитательными вопросами. Это происходит потому, что именно в процессе учебной деятельности строятся наиболее важные для ребёнка взаимоотношения с окружающими людьми, средой. Неуспеваемость – это отставание в учении, при котором ученик не овладевает на удовлетворительном уровне за конкретное время знаниями, которые предусмотрены учебной программой.

Основная часть. В основе неуспеваемости, согласно суждению И. В. Дубровиной[1], есть психологические причины, которые можно совместить в три группы. К первой группе относятся недостатки познавательной деятельности в широком смысле слова, ко второй — нарушение в развитии мотивационной области детей. К третьей группе относятся недочёты обучения, невнимательное посещение уроков, неаккуратность на уроках, нерегулярное выполнение домашних заданий[7]. Исследуя причины первой группы, можно говорить о тех случаях, когда школьник плохо понимает, никак не может усвоить качественно школьные предметы и не умеет в определённой степени выполнять учебные действия. Из числа психологических причин первой группы можно выделить следующие:

- несформированность методов учебной работы;
- недостатки развития психологических процессов, основным образом мыслительной области младшего ученика;
- неадекватное использование ребёнком своих личных типологических отличительных черт, которые выражаются в познавательной деятельности.

Для причин второй группы можно выделить недостаточный интерес ученика к исследуемому предмету[3,4].

Было проведено исследование, в процессе которого использовались нижеперечисленные методы: диалог с педагогом с целью уточнения проблем, которые возникают у учащихся в учебной деятельности и предпосылки их вызывающих на основе наблюдения за детьми в процессе учебной работы; разбор письменных работ и журнала успеваемости. И, таковым образом, выделяется ряд нелегкости в обучении младшего школьника и возможные психологические причины данных проблем[6].

У 10% класса была замечена небрежность и рассеянность. Были обнаружены следующие причины: невысокий уровень формирования произвольности, низкий уровень объёма внимания, слабый уровень сосредоточивания и стабильности внимания.

12% обучающихся школьников испытывают трудности в понимании пояснения учителя с первого раза. Выделены соответствующие предпосылки: низкая концентрация внимания, несформированность способов учебной деятельности, пониженный уровень восприятия и произвольности.

11% детей неусидчивы. Больше всего это может быть обусловлено невысокой степенью развития произвольности, индивидуально-типологическими особенностями личности, низким уровнем развития волевой сферы.

Примерно 7% школьников зачастую не преодолевают самостоятельные работы. Это позволяет говорить о несформированности приёмов учебной деятельности, малой степени развития произвольности.

У 8% детей постоянная грязь в тетради. Причиной может быть слабое развитие мелкой моторики пальцев рук и в недостаточном объёме внимания.

3% детей плохо ориентируются в тетради. Факторы – невысокий уровень восприятия и ориентировки в пространстве и незначительное развитие мелкой мускулатуры кистей рук.

Современная дидактика в качестве основных путей преодоления слабой успеваемости предлагает соответствующее:

1. Психолого-педагогическая профилактика – поиски подходящих преподавательских систем, в том числе использование действующих способов и форм преподавания, новейших педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация преподавательской деятельности. Боденко Б. Н. для такой профилактики была предложена концепция с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

2. Психолого-педагогическая диагностика – регулярный контроль и анализ результатов преподавания, своевременное обнаружение пробелов. Для этого используются беседы учителя с учениками, родителями, мониторинг за трудным учеником с фиксацией сведений в дневнике учителя, проведение тестов, исследование итогов, обобщение их в варианте таблиц по видам допущенных погрешностей. Боденко Б. Н. предложен педагогический консилиум – совет учителей по анализу и решению дидактических проблем слабоуспевающих учеников.

3. Психолого-педагогическая терапия – меры согласно устранению отставаний в обучении. В отечественной школе это дополнительные занятия. На Западе – группы выравнивания. Достоинства последних в том, что занятия в них ведутся по результатам глубокой диагностики, с подбором групповых и личных средств преподавания.

4. Воспитательное воздействие. Так как неуспехи в учёбе связаны зачастую и с плохим воспитанием, то с отстающими учениками обязана вестись персональная планируемая воспитательная деятельность, которая содержит и работу с семьёй школьника [8,9].

Важнейшим предупреждением неуспеваемости, по мнению Б. П. Есипова, является индивидуальный подход учителя к детям, опирающийся на знание личности каждого ученика и правильную организацию домашней самостоятельной работы школьника [2,5].

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод, что трудности, приводящие к неуспеваемости школьника, могут возникнуть на любом этапе школьного обучения, поэтому, прежде всего, необходимо осуществлять и проводить систематическую работу с целью педагогической профилактики предупреждения и преодоления проблем школьной неуспеваемости. Только при помощи совместной работы педагогов, родителей, самого ребёнка, с опорой на помощь психологов, а также при необходимости врачей-специалистов можно добиться результата.

Список литературы

1. Дубровина И.В. Практическая психология образования: Учебное пособие для студентов вузов / И.В. Дубровина – М.: Питер, 2004. – 588 с.
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: Методические основы / Ю.К. Бабанский – М.: Просвещение, 1982. – 192 с.
3. Кадралина Ш.К. Проблемы школьной неуспеваемости в научной литературе / Ш.К. Кадралина // Этнопедагогика в контексте современной культуры: сб. науч. трудов по материалам междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Л.Б. Абдуллина. - 2018. - С. 98-101.
4. Руденко А.И. Трудности в обучении младших школьников / А.И. Руденко // Вестник магистратуры. - 2018. - № 12-4 (87). - С. 114-115.
5. Милицына С.К. Диагностика школьной неуспеваемости / С.К. Милицына // Молодой ученый. - 2017. - № 51 (185). - С. 293-295.
6. Цаболовой Я.Э. Организация работы учителя с неуспевающими школьниками как фактор повышения качества обучения / Я.Э. Цаболова // Наука через призму времени. - 2018. - № 12 (21). - С. 284-287.

7. Тюменцева Т.Д. Содержание коррекционно-развивающей работы по устранению неуспеваемости младших школьников / Т.Д. Тюменцева, А.Л. Падюков, Е.Ю. Пронина // Наука и образование: новое время. - 2018. - № 3 (26). - С. 838-841.

8. Бойко И.Н. Практические рекомендации для педагогов по профилактике неуспеваемости младших школьников / И.Н. Бойко // Прикладная психология: современное состояние, эффективность исследований, перспективы развития: сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. XII Левитовские чтения. - 2017. - С. 131-134.

9. Канторова Е.В. Влияние возрастных особенностей памяти на трудности обучения младших школьников / Е.В. Канторова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. - 2018. - № 1-2 (76-77). - С. 61-62.

10. Литвинова А.Г. Причины неуспеваемости ребёнка в школе / А.Г. Литвинова, Г.К. Антошечкина // Студенческие научные достижения: сб. статей III междунар. науч.-исследоват. конкурса. - 2019. - С. 138-141.

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ В РАМКАХ ФГОС: ПОДХОДЫ, ПРИНЦИПЫ И ФОРМЫ

Першина Ирина Валериевна,
учитель начальных классов, заместитель директора по учебной работе
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 2",
г. Нижневартовск

Библиографическое описание:

Першина И.В. Формирующее оценивание в рамках ФГОС: подходы, принципы и формы // Современная начальная школа. 2022. № 4 (35). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2022/35.pdf>.

Подходы к оцениванию

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования сказано, что учащиеся должны владеть основами самоконтроля, самооценки, саморегуляции, а также взаимоконтроля и взаимооценки.

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет чёткие требования к системе оценки. Она должна:

- фиксировать цели оценочной деятельности: ориентировать на достижение результатов обучения (предметных, метапредметных и личностных); обеспечивать комплексный подход к оценке результатов образования; обеспечивать возможность регулирования функционирования системы образования на основе полученной информации об уровне достижения планируемых результатов обучения;
- фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов;
- фиксировать условия и границы применения системы оценивания.

Существующая практика оценивания не соответствует такой организации учебного процесса. Это несоответствие практики и новых требований, предъявляемых к проведению процедуры оценивания, приводит к следующим противоречиям:

- обучение проводится непрерывно, оценивание - дискретно;
- предъявляются требования к предметным и метапредметным результатам обучения школьников, а оцениваются только предметные;
- развитие школьника происходит в учебное (уроки) и внеучебное время (дополнительные занятия, внеурочная деятельность), а оценивается только деятельность во время урока;

• цель образования - развитие ребёнка, цель оценивания - констатация факта соответствия его знаний стандарту.

Очевидно, что необходимы новые подходы к системе оценивания, которые помогут избежать вышеперечисленных противоречий.

Сравнительный анализ подходов к системе оценивания

Показатель	Традиционные подходы к оцениванию	Подходы к оцениванию в условиях ФГОС
Предмет оценивания	Предметные результаты, ЗУН	Предметные и метапредметные результаты
Время оценивания	На уроке	В урочной и внеурочной деятельности обучающегося
Цель оценивания	Сравнение уровня обученности обучающегося с требованиями обязательного минимума содержания; для проверки качества работы учителя	Оценивание прогресса каждого обучающегося, корректировка процесса обучения; поиск путей улучшения качества знаний (формирующее оценивание); сравнение уровня обученности обучающегося с требованиями стандарта; проверка качества преподавания учителя (суммативное оценивание)
Анализ результатов оценивания	Сравнение результатов с обязательным минимумом содержания	Анализ результатов в динамике; сравнение результатов обучающегося с ранее полученным результатом (формирующее оценивание); сравнение результатов обучающегося со стандартами (суммативное оценивание)
Шкала оценивания	Пятибалльная	Разрабатывается образовательной организацией
Критерии оценивания	Единые	Разрабатывается образовательной организацией
Периодичность	Согласно нормативным документам	Определяется учителем (формирующее оценивание) согласно оценивания нормативным документам (суммативное оценивание)
Участники оценивания	Учителя; администрация; внешние проверяющие организации	Учителя; обучающиеся (самооценка, взаимнооценка); классные руководители; служба сопровождения (психолог, социальный педагог, логопед); органы самоуправления (совет школы); социальные партнёры; администрация образовательной организации; внешние проверяющие организации
Место фиксации результатов	Официальные документы: классный журнал (на бумажном носителе); дневник; электронный журнал; аттестат	Разрабатываются в образовательной организации: таблицы для фиксации результатов; тетради наблюдений за достижениями обучающихся; электронные порталы и т.д.; электронный дневник; электронный журнал; аттестат

Таким образом, для преодоления существующих противоречий, возникающих при оценивании предметных и метапредметных результатов обучения, необходимо изме-

нить подходы к самому процессу оценивания, а именно разработать систему оценивания, базирующуюся на новых технологиях.

Одна из таких технологий - технология формирующего оценивания.

Теория формирующего оценивания

Для эффективного оценивания необходимо комплексно применять формирующее и суммативное оценивание.

Под формирующим оцениванием понимается оценивание прогресса ученика в достижении образовательных результатов в процессе обучения, проводимое совместно учителем и учеником, с целью определения текущего состояния обученности школьника, путей его перспективного развития, мотивирования его на дальнейшее обучение, совместное планирование учителем и учеником новых образовательных целей и путей их достижения.

Основная цель формирующего оценивания – мотивировать учащегося на дальнейшее обучение, планирование целей и путей их достижения. Основной чертой формирующего оценивания является применение приёмов и методов, улучшающих качества знаний обучающихся. Данный вид оценивания является инструментом обратной связи для учителя и для ученика, который позволяет оценить текущее состояние уровня обученности и определить перспективы дальнейшего развития обучающегося. «Формирующее оценивание будет являться таковым только в том случае, если его результаты будут немедленно использоваться для определения новых путей и форм обучения» (Л. Шепард). Для проведения формирующего оценивания не важно, какие его формы используются. Это могут быть тесты, опросы, проекты, выступления... Формирующим оценивание делает не набор определённых форм, а цель проведения – личный прогресс ребёнка в обучении.

Суммативное оценивание проводится с целью определения соответствия знаний обучающихся нормам и требованиям стандартов обучения и констатирует факт обученности школьников.

Если формирующее оценивание проводится самими участниками образовательного процесса и с той частотой, которая необходима учителю и обучающимся для достижения образовательных целей, то суммативное оценивание осуществляется, как правило, внешними органами согласно тем или иным нормативным документам. При формирующем оценивании шкала оценивания может быть разработана учителем или группой учителей, при суммативном оценивании используется общепринятая государственная шкала оценивания

При формирующем оценивании шкала, так же как и критерии, может разрабатываться учителем и учениками, быть как балльной, так и вербальной, безотметочной. При суммативном оценивании используется стандартная пятибалльная шкала.

Проводится оно по единым критериям. При формирующем оценивании результаты могут фиксироваться как в официальных документах, таких, как бумажный и электронный классные журналы, дневниках обучающихся, так и в портфолио, личных дневниках достижения школьников. При суммативном оценивании все результаты фиксируются в документах государственного образца, таких, как, например, аттестаты, таблицы, личные дела обучающихся.

Отличается и периодичность проведения формирующего и суммативного оценивания. Если время проведения формирующего оценивания зависит от решения самого учителя (оно может быть проведено по итогам прохождения частей темы, по итогам выполнения отдельных заданий, а также по итогам прохождения всей темы, раздела и т.д.), то суммативное оценивание проводится строго в соответствии с планами административного контроля, расписанием итоговой аттестации.

Таким образом, формирующее оценивание:

- должно помогать ребёнку учиться более эффективно и продуктивно;
- невозможно без обратной связи учитель – ученик;
- может быть и бальным и вербальным;
- проводится на основе совместно разработанных учителем и учениками критериев;
- позволяет сравнить новые образовательные результаты ребёнка с его предыдущими образовательными результатами;
- невозможно без использования самооценки и взаимооценки.

Характеристики и условия проведения формирующего оценивания

Для того чтобы оценивание считалось формирующим, оно должно обладать несколькими характеристиками.

- встраивается в процесс преподавания и учения и является их существенной частью;
- предполагает обсуждение и общее признание учебных целей учителями и учениками;
- нацеливает на то, чтобы помочь ученикам осознавать те учебные стандарты, которых они должны достичь;
- вовлекает учеников в самооценивание или партнёрское оценивание;
- обеспечивает обратную связь, которая помогает ученикам осознать, какие следующие шаги в учении им предстоит сделать;
- укрепляет уверенность ученика в том, что каждый может добиться улучшений;
- вовлекает и учителя, и учеников в процесс рассмотрения и рефлексии данных оценивания.

Оценивание является формирующим, если выполнены следующие условия:

- задания для оценивания соответствуют содержанию изученного материала;
- используются знакомые обучающимся и соответствующие их возрасту формы заданий, составленные таким образом, чтобы выявить возможные проблемы, возникающие в процессе обучения у каждого ученика, и показать учителю очевидность процесса размышления, приведшего к данному результату (как ученик пришёл именно к такому ответу, не является ли его ответ случайным, необдуманым, непонятым самому ученику);
- результаты проведённого формирующего оценивания сразу же доступны для учителя и ученика; учитель и ученик будут иметь возможность по результатам оценивания планировать определённые действия, направленные на повышение качества знаний;
- процесс формирующего оценивания непрерывен; оно проводится не только по итогам прохождения определённого тематического блока, но и в процессе освоения нового материала: по итогам решения отдельных задач, выполнения заданий, изучения правил и т.д.;
- достижения обучающихся рассматриваются в их динамике; результаты данного оценивания сравниваются с предыдущими результатами этого же ученика.

Технология формирующего оценивания

Педагогическая технология формирующего оценивания предполагает определённый алгоритм взаимных действий учителя и обучающихся при организации образовательного процесса и состоит из девяти шагов.

Шаг 1. Планирование достижения образовательных результатов обучающихся по темам

Специфика данной технологии предполагает предварительный шаг на этапе разработки рабочей программы педагога, а не собственно проведения урока. В рабочей программе педагога должны быть спланированы и распределены (сгруппированы) образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные) обучающихся по учебным темам. В разделе «Календарно-тематическое планирование» должно быть представлено поурочное распределение образовательных результатов обучающихся.

Шаг 2. Формулировка цели урока как условия достижения образовательных результатов деятельности обучающихся

Для того чтобы результат достижения цели обучения был диагностируемым, она должна быть сформулирована с точки зрения деятельности ученика, а не учителя. Кроме того, цель должна быть сформулирована таким образом, чтобы она была понятна ученику. Учитель может сформулировать две цели урока - одна для него самого, та цель, которую он собирается достичь, проведя урок. Вторая - для обучающихся, та цель, к которой могут стремиться они. Цели урока должны затем преобразовываться в образовательные результаты.

Шаг 3. Формулировка задач урока как последовательности шагов деятельности обучающихся

Далее должны быть сформулированы задачи урока, направленные на достижение поставленных целей. Задачи урока должны отражать конкретные действия обучающихся на уроке. Решение всех задач урока должно привести к достижению цели.

Шаг 4. Определение конкретных критериев оценивания деятельности обучающихся на уроке.

При решении отдельных задач урока необходимо определить критерии (мерила) решения этих задач. Критерии могут разрабатываться самим учителем, а можно создавать их вместе с обучающимися при соответствующем уровне их подготовки. Критерии оценивания всегда должны быть известны школьникам заранее.

При выборе критериев оценивания необходимо помнить, что они должны быть:

- однозначными, то есть результат оценивания не должен зависеть от субъективного взгляда оценивающего и оцениваемого;
- понятными не только учителю, но и обучающимся, для того чтобы они могли, используя данные критерии, проводить самооценку и взаимооценку;
- быть чётко сформулированными.

Если критерии будут прозрачны, т.е., учащиеся будут знать, на что мы будем обращать внимание, то ученики будут:

- точно знать, какую работу они должны выполнить и что именно ждёт от них учитель
- у учителя не будет проблем с оцениванием работы ученика
- будет формироваться атмосфера доверия между учителем и учениками, действия учеников будут более самостоятельными.

Критерии оформляются в начале изучения темы, чтобы было легко оценить **итоговую работу**. Критерии должны быть дифференцированы.

Например, критерии оценивания устного ответа обучающегося:

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) показывает понимание материала, которое определяется правильностью изложенного содержания, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки в содержании материала, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и вербальном оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно, то есть не передаёт всё содержание данного материала, и допускает неточности в определении понятий или фор-

мулировке правил; 2) не умеет привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает 3-4 ошибки в вербальном оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание больше половины соответствующего раздела изучаемого материала, допускает 1-3 ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению им последующего материала.

Шаг 5. Оценивание деятельности обучающихся в соответствии с критериями

После того как перечень критериев сформирован, необходимо оценивать деятельность обучающихся в строгом соответствии с содержанием выбранных критериев.

Шаг 6. Осуществление обратной связи

Для формирующего оценивания обязательным условием является организация обратной связи. Обратная связь имеет разные «векторы»: от учителя к ученику; от ученика к ученику; от ученика к учителю.

Важным условием при организации обратной связи является её обратный механизм: ученик должен получать «отклик» от учителя. Именно это обеспечит реализацию механизма педагогической поддержки и сопровождения обучающихся, формирование его собственного знания с целью осмысления ошибок школьников и выработки рекомендаций по их предотвращению.

От учителя к ученику Такая обратная связь осуществляется:

- в ходе оценивания деятельности обучающихся на отдельных этапах урока учителем. Её цель - указания на ошибки и пути их исправления. Она осуществляется в форме комментариев устных/ письменных при помощи системы условных обозначений;
- по итогам изучения отдельных тем (блоков, разделов) с целью обобщённого анализа ошибок всех обучающихся, выработки рекомендаций по их предотвращению.

От ученика к ученику Обратная связь от ученика к ученику осуществляется в ходе оценивания достижений обучающихся на отдельных этапах урока посредством взаимной оценки.

От ученика к учителю Обратная связь от ученика к учителю осуществляется в ходе оценивания достижений обучающихся на отдельных этапах урока с целью определения проблем обучающихся в освоении материала, оптимизации методов и приёмов обучения, и педагогической рефлексии учителя с помощью листов самооценки, карт понятий, рефлексии (письменной/ устной), кластеров и др.

Обязательно обратная связь должна заканчиваться взаимодействием педагога с обучающимися, во время которого идёт обмен информацией о трудностях ученика, возникающих в процессе обучения.

Шаг 7. Сравнение результатов обучающихся с предыдущим уровнем их достижений

При оценивании необходимо сравнивать образовательные результаты обучающихся с предыдущим уровнем их достижений. Сравнение идёт не с нормами, стандартами, а с уровнем, на котором находился обучающийся ранее. Это отражается в отметке школьников.

Шаг 8. Определение места обучающегося на пути достижения поставленной цели

Определив личный «образовательный» прирост обучающегося, необходимо сопоставить достигнутый им на данном этапе результат с поставленной целью и проанализировать возможности достижения цели в заданный временной период.

Игнорирование данного шага может привести к непониманию и непринятию обучающимися результатов суммативного оценивания. При сравнении образовательных результатов учащегося с его же предыдущими результатами, которое проводится при формирующем оценивании, может быть виден постоянный прирост знаний, прогресс ученика, который будет, безусловно, заслуживать положительного оценивания (напри-

мер, вербального или в виде записи в дневнике) со стороны учителя. Тем не менее такой прогресс может быть недостаточным для получения высокой суммативной оценки при сравнении образовательных результатов обучающегося со стандартом. В этом случае ученик получит неудовлетворительную оценку, которая должна быть выставлена в официальные документы регистрации результатов суммативного оценивания (классные журналы, аттестаты и т.д.).

Шаг 9. Корректировка образовательного маршрута обучающегося

Для формирующего оценивания важно обеспечить обучающимся возможность выбора по различным направлениям: выбор заданий (домашних, зачётных и др.); исправление отметок;

выполнение заданий в различном темпе, ознакомление обучающихся заранее с заданиями, которые они должны будут выполнить обязательно; выбор направлений внеурочной деятельности.

Преимущества формирующего оценивания

Применяя приёмы формирующего оценивания, преподаватели развивают собственные способности и умения: во-первых, способность понимать, как учиться ученик и как его лучше обучать, а во-вторых, умение помогать своим ученикам в развитии навыка самооценки, самоопределения и самоорганизации. Это делает и работу преподавателя, и учебную работу учеников более эффективной.

Формирующее оценивание позволяет вовлечь ученика в систему процесса обучения, дать ему возможность понять его слабые и сильные стороны в этом процессе и, следовательно, повысить его мотивацию к обучению. Кроме того, формирующее оценивание позволяет развить навыки само- и взаимооценки у обучающихся. Использование формирующего оценивания

позволяет научить школьников вырабатывать собственные стратегии получения необходимых знаний, то есть развивают навык умения учиться самостоятельно.

Ещё одно преимущество формирующего оценивания заключается в том, что содержание его приёмов направлено на формирование определённых метапредметных умений (оно само по себе не только оценивает определённые предметные и метапредметные результаты обучения школьников, но и использует такие методы и приёмы работы, которые сами по себе способствуют достижению этих результатов). В таблице соотнесены этапы технологии формирующего оценивания и метапредметные образовательные результаты обучающихся, которые могут быть развиты на каждом этапе.

Этапы технологии формирующего оценивания и метапредметные образовательные результаты

Этапы	Метапредметные результаты
Планирование целей обучения	Целеполагание; анализ условий достижения целей; выбор целевых приоритетов
Формулирование задач урока	Планирование обучающимися путей достижения целей
Формулирование критериев деятельности обучающихся на уроке	Формулирование обучающимися вопросов, необходимых для организации своей деятельности; самостоятельная оценка учениками правильности выполнения действий по достижении поставленных целей
Осуществление обучающимися оценки, самооценки, взаимооценки по критериям	Самостоятельное оценивание правильности выполнения действий по заранее выработанным учителем и учениками критериям; осуществление взаимного контроля и оказание взаимопомощи; отображение в речи (описание, объяснение) содержания совершаемых дей-

	ствий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи
Осуществление обратной связи	Сравнение разных точек зрения на обсуждаемые вопросы; осуществление рефлексии, в том числе коммуникативной
Сравнение результатов оценивания с предыдущими результатами данного ученика и корректировка образовательного маршрута	Выделение альтернативных способов достижения цели и выбор наиболее эффективных из них

Сами приёмы формирующего оценивания направлены на развитие метапредметных результатов.

На первом этапе работы учитель совместно с обучающимися вырабатывает алгоритм выполнения задания. Разработанный алгоритм записывается на доске (выносится на слайд, раздаётся школьникам и т.д.). На втором этапе — обучающиеся выполняют задание самостоятельно. На третьем этапе, используя заранее разработанный алгоритм, ученики рассказывают о результатах индивидуальной работы, объясняя вслух логику своего рассуждения при выполнении задания.

Такое алгоритмизированное высказывание позволит учителю немедленно выявить проблему данного ученика, если она существует, и объяснить обучающемуся, в каком месте алгоритма произошла ошибка и каковы причины её возникновения.

Кроме самого оценивания такая форма работы позволяет достичь таких метапредметных результатов, как:

- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (познавательные УУД);
- способность устанавливать причинно-следственные связи (познавательные УУД);
- умение логически рассуждать (познавательные УУД);
- способность отображать в речи содержание совершаемых действий (коммуникативные УУД);
- способность самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в его исполнение как в конце, так и по ходу его реализации (регулятивные УУД).

Приёмы формирующего оценивания

В зависимости от содержания и формы проведения все приёмы формирующего оценивания могут быть классифицированы в несколько групп.

Сочинения. Эссе. Заметки - Написание различных видов письменных работ, отражающих процесс понимания обучающимися изученного материала. Проводится по итогам изучения тем, разделов, блоков. Форма работы - письменная, индивидуальная

Высказывания - Составление высказываний, рассуждений обучающимися, построенных таким образом, чтобы выявить проблемы в освоении материала. Проводится по итогам изучения материала, выполнения упражнений, тестов. Форма работы устная, индивидуальная

Матрицы. Алгоритмы. Карты - Заполнение обучающимися таблиц, карт понятий, составление алгоритмов по итогам освоения материала. Форма работы письменная, индивидуальная или групповая

Таблицы оценивания - Заполнение учителем таблиц оценивания различных предметных и метапредметных результатов обучающихся, выполняемое в ходе работы учащихся над проектом, исследовательской работой и т.д. Форма работы письменная, выполняется учителем

Сигналы - Подача обучающимися различных сигналов, свидетельствующих об уровне понимания объясняемого материала. Форма работы устная, групповая

Ученик в роли учителя - Выполнение учениками роли учителя объяснение материала, помощь одноклассникам, проверка работ, составление тестов. Форма работы устная и письменная, индивидуальная или групповая

Перевод информации - Перевод одного вида информации в другой (таблицы, схемы, тексты, графики, рисунки и т.д.). Форма работы устная или письменная, индивидуальная или групповая

Выводы:

Процесс оценивания – один из важнейших элементов современного преподавания и обучения. От правильной организации оценивания во многом зависит эффективность управления учебным процессом. Процесс оценивания результатов обучения включает в себя формативное и суммативное оценивание

Формирующим оценивание делает не вид метода, а цель оценивания – помочь обучающимся достичь поставленных целей, оценить индивидуальный прогресс и определить пути преодоления трудностей. При проведении формирующего оценивания необходимо соблюдать технологию формирующего оценивания.

Использование большого количества разнообразных приёмов формирующего оценивания не является гарантом его эффективности. Более того, злоупотребление ими может привести к большим временным затратам, что приведёт к уменьшению времени на основное содержание урока. Каждый педагог имеет возможность выбрать наиболее универсальный метод для удовлетворения потребностей в формирующем оценивании.

Отбор приёмов формирующего оценивания удобно осуществлять способом «просева». Сначала определить объект оценивания, а из приёмов – выбрать те, которые подойдут для обучающихся, а затем те, которые необходимы для оценивания определённых результатов обучения.

Под объектом оценивания понимаются те знания или процессы их получения, которые мы планируем оценить при помощи формирующего оценивания. Выделяют четыре таких объекта:

- 1) процесс изучения нового материала;
- 2) понимание изученного материала;
- 3) процесс размышления;
- 4) результаты суммативного тестирования.

Библиографический список

1. Бородкина Н.В., Тихомирова О.В. Формирующее оценивание в школе. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016.
2. Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. Приемы формирующего оценивания. Методический конструктор. – М.: Русское слово, 2016.
3. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2012.
4. Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся. – СПб.: Учебная литература, 2012.
5. Цукерман Г.А. Оценка без отметки. – Рига, 2011.
6. Шамова Т.И. Современные средства оценивания результатов обучения в школе. – М.: Педагогическое общество России, 2012.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ЦЕЛЬ И РЕЗУЛЬТАТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Смирнова Татьяна Геннадьевна, учитель начальных классов
Шульдайс Ирина Викторовна, учитель начальных классов
МБОУ "Новосафоновская СОШ", п. Новосафоновский, Прокопьевский МО

Библиографическое описание:

Смирнова Т.Г., Шульдайс И.В. Функциональная грамотность как цель и результат современного образования // Современная начальная школа. 2022. № 4 (35). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2022/35.pdf>.

Аннотация. В статье рассматривается понятие функциональная грамотность. Виды функциональной грамотности. Методы и приемы для формирования функциональной грамотности младших школьников. В статье функциональная грамотность представлена тремя направлениями: читательская, математическая и естественнонаучная грамотность. По каждому направлению приведены задания, которые на своем примере показывают, как можно формировать функциональную грамотность у учеников, при этом, не выходя порой за рамки учебника.

*«То, что дети могут сделать вместе сегодня,
завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно».*

Л. Выготский

Функционально грамотный человек – это человек, который ориентируется в мире и действует в соответствии с социальными ценностями, обладает определенными моральными качествами и умеет жить среди людей. Закладывать этот фундамент нужно начинать с начальных классов школы. Но как же расшевелить детей? Какие приемы и методы следует использовать, чтобы побудить детей с интересом ходить в школу? Что учитель должен сделать, чтобы заставить их бороться за свои оценки?

Одной из задач, стоящих перед учителем, является формирование основ умения учиться и умения организовывать деятельность школьников.

Чтобы сформировать основы обучения, ученик должен анализировать прочитанное, самостоятельно оценивать факты, явления и события и на основе этих знаний формировать собственное видение мира.

На занятиях и во внеурочной деятельности необходимо создавать такие условия для ученика, которые помогли бы обрести уверенность в себе, в своих силах, позволили бы ему раскрыться, способствовали формированию его мировоззрения.

Все методы, используемые учителем, должны быть направлены на развитие познавательной, умственной деятельности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого ученика, развитие его функциональной грамотности.

В начальной школе функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных.

К интегративным относятся:

- коммуникативная грамотность;
- читательская грамотность;
- информационная грамотность;
- социальная грамотность.

Их интегративная сущность проявляется в том, что они сопровождают любой предметный компонент функциональной грамотности.

Для обеспечения продуктивности формирования функциональной грамотности младших школьников учителю необходимо применять элементы активных, интерактивных, здоровьесберегающих, деятельностных, личностно-ориентированных технологий.

Основными навыками функциональной грамотности является *читательская грамотность*. При работе над техникой чтения, без которой невозможна читательская грамотность, необходимо вводить развлекательные задания с 1 класса. Предложите младшим школьникам, изучая ту или иную букву, решать головоломки, анаграммы, перевертыши. За короткое время ребенок должен не только успеть прочесть слова, но и выполнить определенную умственную работу: сравнить, обобщить, сгруппировать и т. д., например,

1. Найди и прочитай 6 слов, начинающихся с буквы А
- АПТЕКАНАНАСТРАКРОБАТЛАСФАЛЬТ
2. Прочитай слова без лишнего слога
- Тюсальень, леонапард, лягушлика,
3. Читай предложения наоборот справа налево
- вомодхашырк ан илсивопикьлусосеикьненот [2].

С первого класса необходимо практиковать домашнее чтение, начиная совсем с небольших произведений (народных сказок, басен Л. Толстого, сказок К. Чуковского ит. д.) После прочтения давать задания, для воспроизведения содержания, выделение главной мысли, сопоставления сюжета произведения и героя, высказывания собственного мнения о прочитанном. Предлагать поставить себя на место героев, придумать свое окончание произведения, в сказках – опровергнуть сказочный сюжет с научной точки зрения.

Такие задания учат выделять главное, самостоятельно находить необходимые сведения, быстро перерабатывать научную информацию, использовать полученные знания в жизненных ситуациях.

Использовать *элементы критического мышления*: приём «Работа с вопросником» (должны найти ответы на вопросы из текста), приём «Синквейн» (при составлении характеристики героев), прием «Написание творческих работ» (отзывы о произведении, продолжение понравившегося произведения, написание сказки), приём «Логическая цепочка» (построить события в логической последовательности.), приём «Чтение с остановками» (ученики вносят свои предположения о дальнейшем развитии сюжета, о чувствах и мыслях героев, мотивах их поступков)

Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, а также использовать математические знания в повседневной жизни.

Для формирования математической грамотности необходимо использовать контекстные задачи.

Особое значение следует придавать формированию логической грамотности и развитию альтернативного мышления. Для этого можно использовать задачи с неоднозначным ответом, например,

- Мама в месяц зарабатывает 500 купонов, папа 600 купонов, пенсия у бабушки и дедушки по 300 купонов, еще в семье два ребенка-школьника. На оплату коммунальных услуг в месяц уходит 400 купонов, на питание 700 купонов, на одежду - 300 купонов, на разные другие расходы - 200 купонов.

Вопросы к задаче:

- Сможет ли семья сэкономить?
- Какая экономия за год?

- Путевка в санаторий на 1 человека стоит 600 купонов, а поездка к морю на 1 человека - 1200 купонов. Кто и куда сможет поехать отдохнуть?

Также используйте задания с несколькими решениями, в которых ребенок учится отстаивать свою точку зрения, делать общие выводы. Для развития навыков самоконтроля и общения в процессе изучения математического материала можно использовать упражнения с числовым регулятором, круговые примеры.

Моделирование заданий – представление ситуаций задачи и ее моделирование с помощью рисунка, отрезка, чертежа.

Какая могла быть текстовая задача?

Вместе у Димы и Алеши 10 рублей. Сколько у кого было рублей. Если у Димы больше, чем у Алеши.

$? = 10$

После решения (метод подбора) важно решить все возможные решения задачи (сложение – сколько всего, вычитание – на сколько больше)

Работа с задачей.

- Работа над решённой задачей. Многие учащиеся только после повторного анализа осознают план решения задачи.

- Разбиение задачи на смысловые части.
- Решение задач различными способами.
- Представления ситуации, описанной в задаче.
- Моделирование ситуации с помощью чертежа, рисунка.
- Самостоятельное составление задач учащимися: используя слова «на столько больше (меньше) », по данному плану решения по выражению.
- Решение задач с недостающими и избыточными данными.
- Использование приема сравнения задач.
- Изменение вопроса задачи.
- Запись двух решений - одного правильного другого неправильного.
- Изменение задачи так, чтобы она решалась другим действием.
- Решение обратных задач.
- Решение нестандартных задач

Нестандартные задачи требуют повышенного внимания к анализу условия и построения цепочки взаимосвязанных логических рассуждений.

Примеры таких задач, ответ на которые необходимо логически обосновать:

В коробке лежат 5 карандашей: 2 синих и 3 красных. Сколько карандашей надо взять из коробки, не заглядывая в нее, чтобы среди них был хотя бы 1 красный карандаш?

Использование таких задач расширяет математический кругозор младших школьников, способствует математическому развитию и повышает качество математической подготовленности.

Задачи на пространственное мышление.

В каждую клетку квадрата 3×3 надо вписать одну из геометрических фигур: круг, квадрат или треугольник. Каждая фигура должна встречаться в каждой строчке и в каждом столбце. Заполните пустующие клетки.

Сюжетные задачи.

Гном Путалка идёт к клетке с тигром. Каждый раз, когда он делает два шага вперёд, тигр рычит, и гном отступает на шаг назад. За какое время он дойдёт до клетки, если до неё 5 шагов, а 1 шаг Путалка делает за 1 секунду? [3].

Естественнонаучная грамотность – это умение использовать естественнонаучные знания для выявления проблем, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него человеческая деятельность, а также принимать соответствующие решения.

При изучении тем по предмету «Окружающий мир» эффективно будет использовать частично-поисковый метод, метод альтернативной информации, метод исследования, прием проблемных ситуаций, например,

1. Предложите, как можно укрепить осыпающийся склон оврага или берег, который постоянно подмывает вода? Составьте перечень условий для сохранения леса.

2. Одна богатая лондонская дама, узнав о том, что растения очищают воздух, велела слугам перенести из зимнего сада в ее спальню, которая не проветривалась, пять самых больших кадок с тропическими растениями. Утром дама проснулась с головной болью. После этого она стала утверждать, что растения не очищают, а наоборот, его портят. Как вы объясните даме ее ошибку?

1. Каким способом можно сберечь природные ресурсы?

2. Почему истощаются водные ресурсы России, с чем это связано?

3. Как вы будете действовать, если станете свидетелями варварского отношения человека к природе?

Ученики начальной школы очень любопытны. Используя эти упражнения на занятиях, дети проявляют интерес к изучению предмета. А интерес порождает желание узнать что-то новое, познать мир и самого себя.

Активно способствует формированию научной грамотности среди поэтапного внедрения учебной деятельности на уроках по предмету "Окружающий мир" и во внеаудиторной деятельности *практико-ориентированных заданий* различного уровня сложности, составленных учителем или измененных по содержанию (формулировкам и предполагаемым видам предполагаемой деятельности), представленных в учебном пособии, по заданию учителя.

Под практико-ориентированным заданием понимают задание, имеющее специфическую структуру: проблемный характер, ситуационную формулировку, ориентацию на комплекс применяемых умений и знаний. Самый завершённый вариант таких заданий можно назвать компетентностно-ориентированными.

Пример практико-ориентированного задания, разработанного Лабораторией модернизации образовательных ресурсов:

В старину люди использовали пальцы, руки, ноги как образцы для создания первых мер длины. Сколько сантиметров содержит локоть и пядь?

Внимательно прочитайте текст, рассмотрите рисунки. Измерьте предметы, находящиеся в классной комнате, в локтях и пядях.

Справочная информация.

Одной из древнейших мер длины, которой пользовались во многих странах мира, считается локоть - расстояние от конца вытянутого среднего пальца руки до локтевого сгиба. Ладонь и пальцы использовали в качестве измерительного инструмента еще древние египтяне. Позже на Руси широко использовали пядь - расстояние между концами вытянутых большого и указательного пальцев руки.

В качестве инструментария проверки предлагается использовать ключ как эталон результата выполнения учащимся задания закрытого типа.

Ключ:

Пядь = 19 см.

Локоть = 46 см.

Это задание интересно с нескольких точек зрения.

Во-первых, создает мотивационное поле, погружая учащегося в контекст задания.

Во-вторых, углубляются представления учеников о способах измерения (оказывается, измерять можно не только по линейке!)

Задание позволяет развивать навыки работы с информацией различного типа (вербальной, графической), закладывает основы для дальнейшей экспериментальной работы. [1]

Список литературы

1. Гапон И.А. Практико-ориентированные задания на уроках курса «Окружающий мир» в начальной школе как средство развития естественнонаучной грамотности учащихся [электронный ресурс] / И.А. Гапон. – Режим доступа: <https://open-lesson.net/5614/>, свободный
2. Как обучить школьника функциональной грамотности? Осмысленное чтение и навыки ведения диалога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/material/formirovanie-funkcionalnoy-gramotnosti-mladshih-shkolnikov/>, свободный
3. Кленова И.В. Сборник заданий по формированию функциональной грамотности на уроках окружающего мира и математики [электронный ресурс] / И.В.Кленова. – Режим доступа: https://урок.рф/library/sbornik_zadaniy_po_formirovaniyu_funktsionalnoj_gra_005146.html, свободный

Методическая копилка

МАСТЕР-КЛАСС НА ТЕМУ «ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СРЕДСТВАМИ ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ»

Александрова Алина Владимировна, учитель начальных классов
 Семёнова Ирина Владимировна, учитель начальных классов
 МБОУ "Начальная общеобразовательная школа № 2", г. Чебоксары

Библиографическое описание:

Александрова А.В., Семёнова И.В. Мастер-класс на тему «Формирование функциональной грамотности средствами ТРИЗ-технологии» // Современная начальная школа. 2022. № 4 (35). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2022/35.pdf>.

Аннотация: ТРИЗ педагогика одна из самых известных и популярных инновационных педагогических систем. Она основана на ТРИЗ технологии, которая включает в себя разные приемы и методики работы с обучающимися в классе как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: ТРИЗ-педагогика, ТРИЗ-технологии, инновационная деятельность, урочная деятельность, внеурочная деятельность, приемы и методы работы с обучающимися.

Кто-то из «мудрых» сказал, что народ, который думает на один год вперед - выращивает хлеб. Народ, который думает на 10 лет вперед - выращивает сад. Народ, который думает на 100 лет вперед - выращивает молодое поколение.

Учёные отмечают, что в наше быстро меняющееся время, с которым связывают стремительный рост информации, высокими темпами происходит увеличение объёма знаний человека в структуре мышления.

Как повысить мотивацию к обучению у современных школьников? Как вовлечь учеников в образовательный процесс? Как научить учиться?

Эти вопросы ежедневно задает себе каждый учитель. И понятно, что пришло время изменить подход к обучению.

Работая с детьми младшего школьного возраста, я нахожусь в поиске таких методов и приёмов работы, которые бы совершенствовали мыслительные способности учащихся и позволили бы мыслить более продуктивно.

Развитие творческого мышления чрезвычайно важно для ребенка. Развивая его творческое начало, вы вкладываете в его будущее. Только творчески мыслящий человек достигает огромных результатов в любой сфере. Творческий подход нужен везде в жизни, работе, взаимоотношениях, в любви.

«Функционально грамотный человек – это человек, способный использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» - так говорил А.А.Леонтьев

Функциональная грамотность связана с готовностью: добывать знания, применять знания и умения, оценивать знания и умения, осуществлять саморазвитие.

Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами ТРИЗ- технологии не просто важна, она необходима. В ряду современных педагогических технологий особое место принадлежит технологии ТРИЗ (Теории решения изобретательских задач).

Технология возникла в СССР в конце 40-х годов. Авторы ТРИЗ — бакинский изобретатель, писатель-фантаст Г. С. Альтшуллер (Альтов) и его научная школа. Продолжателем и разработчиком ТРИЗ – педагогики является Анатолий Гин. По мнению Анатолия Гин: приёмы педагогической техники – это сеть. Они поддерживают друг друга, складываясь в нечто целое, в систему. Значит, самое главное – применять технологии ТРИЗ надо не от случая к случаю, а в системе. Только тогда будет результат.

Цель ТРИЗ: не просто развивать фантазию детей, а научить мыслить системно, нестандартно и находить собственные решения.

Основная задача использования ТРИЗ - технологии – это привить ребенку радость творческих открытий.

Нам всем кажется, что человек уже рождается с креативностью. Но это не так. Таких детей мало! У большинства детей творчество надо развивать. Мышление человека должно быть независимо и свободно. Инертность мышления мешает нашим детям быть свободными и независимыми. Технологии ТРИЗ помогают уйти от инертности мышления, позволяют создать новое, развивают логическое и творческое мышление, творческое воображение, воспитывают творческую личность и раскрывают творческий потенциал каждого ребенка. Проблемная и игровая форма методов и приемов ТРИЗ позволяет вовлечь всех учащихся в образовательную деятельность, придает ей исследовательский, творческий характер, делает их увлекательными.

Технология ТРИЗ – надпредметная, применима в любых программах и предметах. Я хочу поделиться своими наработками использования некоторых приёмов ТРИЗ, которые, на мой взгляд, дают хорошие результаты.

Проектируя занятия в соответствии с этапами деятельности, я предлагаю использовать определенные приёмы на разных уроках.

Волшебный конверт. Из конверта взять фразу и закончить её.

Цель: способствовать развитию детской фантазии, умению мыслить нестандартно, через индивидуальное восприятие мира.

Я словно муравей, потому, что ...

Я чувствую, что я кусочек тающего льда, если...

Я превращаюсь в тигра, когда ...

Я бываю роботом, когда ...

«Теремок» (*метод системного анализа*).

Для начала мы вспомнили с детьми сюжет сказки «Теремок».

Каждый участник получил карточку и играл за нарисованный объект. Ведущий выбирает картинку и становится хозяином условного теремка (коврик или детский домик,

а другие (или другой) подходят к теремку и просят к нему в домик (на примере сказки):

- Тук, тук, кто в теремочке живет?
- Я, Гитара. А ты кто?
- А я - удочка. Пусти меня в теремок?
- Если скажешь, чем ты на меня похож, то пущу.

Чем же похожа гитара и удочка? Гость должен сравнить оба рисунка (гитара и удочка сделаны из дерева или у гитары, и у удочки есть струна – веревочка)

После этого гость заходит в теремок, далее вступает в игру следующий участник игры. Теперь нужно сравнить новый предмет уже с удочкой. И так, пока все карточки не окажутся в теремке.

Игры можно проводить как самостоятельно, так и в сочетании с другими видами деятельности, как элемент занятия, игру-соревнование и пр.

Прием я беру тебя с собой

Прием «Я беру / не беру тебя с собой» — один из наиболее универсальных приемов ТРИЗ (теория решения изобретательных задач). При его использовании знания не просто транслируются ученикам, а добываются учениками благодаря самостоятельной работе. «Я беру тебя с собой» напоминает занимательную игру и рекомендован к использованию во время повторения изученного материала. Он подходит для проведения разминки на уроке.

Учитель загадывает признак, по которому будет собрано множество объектов. Задача класса угадать этот признак. Для этого они называют разнообразные предметы, а учитель говорит, возьмет ли он их с собой или нет. Игра продолжается, пока кто-то из учеников не догадается, какой признак объединяет все «взятые» предметы.

«Я беру тебя с собой» — гибкий прием, который можно изменять согласно теме урока.

У: Я решил разбить красивый сад и выбираю, что же в нем посадить. Угадайте, по какому признаку я выбираю растения. Для этого предлагайте мне различные растения, а я скажу, могу ли я их взять. Я беру с собой яблоню. А что у вас?

Д: Я беру с собой тюльпан.

У: Я не беру тебя с собой.

Д: Я беру с собой малину.

У: Я не беру тебя с собой.

Д: Я беру с собой дуб.

У: Я беру тебя с собой.

Д: Вы берете все деревья?

У: Да! Итак, признак, по которому я выбираю предметы — группа растений деревья.

Заключение

На основе приемов ТРИЗ можно использовать стандартный учебный материал для формирования креативного мышления. Элементы этих приемов можно использовать на всех уроках. Такой подход к обучению повышает интерес ученика, формирует креативное мышление, творческие способности, уверенность в себе.

Использование технологии ТРИЗ позволило достичь следующих результатов:

1. Мотивировать учащихся к дальнейшей деятельности (они учатся рефлексировать свою деятельность и развивают коммуникативную культуру).
2. Повысить мыслительную деятельность воспитанников.
3. Развить положительное отношение к заданиям творческого и проблемно-поискового характера.
4. Изменить у обучающихся отношение к собственным ошибкам и затруднениям, возникающим в ходе работы (они стали восприниматься ими более спокойно, возросло умение преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца).

5. Активизирует детей, раскрепощает, учит общаться, слышать друг друга, придает уверенность, помогает раскрыться.

6. Дает возможность думать и принимать решения.

7. У обучающихся формируется умение работать на достаточно высоком уровне абстракции, организовывать собственную речевую деятельность творческого характера.

Одарённые дети могут проявить все свои способности при выполнении совместной работы, оказании помощи сверстникам; получают необходимые знания, опыт общения, выполнения различных действий. В целом такая деятельность способствует повышению образовательных результатов воспитанников с разными образовательными потребностями.

Таким образом, используя возможности ТРИЗ-технологии, формируя при этом функциональную грамотность, можно решать проблему развития детей.

Список литературы:

1. Гин А. А., Андржеевская И. Ю. 150 творческих задач о том, что нас окружает
2. Гин А. А. Сказки - изобреталки от кота Потряскина
3. Толмачев А. А. Диагноз: ТРИЗ
4. Шустерман М. Н., Шустерман З. Г. Новые приключения Колобка, или Развитие талантливого мышления ребенка. Плакать погодим!

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ПРЕДМЕТУ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ ПО ТЕМЕ «ЧЕСТНЫЕ СЛОВА»

Грызлова Татьяна Николаевна, учитель начальных классов
БОУ ВО "Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по слуху", г. Грязовец

Библиографическое описание:

Грызлова Т.Н. Конспект урока по предмету социокультурные истоки по теме «Честные слова» // Современная начальная школа. 2022. № 4 (35). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2022/35.pdf>.

Дидактическая цель: создать условия для формирования первоначальных представлений о социокультурном понятии «честные слова» у слабослышащих обучающихся 5 класса.

Задачи: дать представление о честных словах; формировать убеждение о необходимости соблюдать правила честного слова; воспитывать ответственное отношение к своим поступкам и словам; развивать логическое мышление, память, познавательный интерес обучающихся; активизировать речевое развитие учащихся, навыков речевого поведения, устной коммуникации в связи с работой на уроке.

Ожидаемые результаты:

Предметные: объяснять значение выражения «честное слово и честный поступок»; знать основные правила честного слова: различать понятия присяга и обет, договор и уговор.

Познавательные УУД: использовать различные способы поиска информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос.

Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, контролировать, оценивать свои действия.

Коммуникативные УУД: слушать собеседника и вести диалог, высказывать свои предположения при ответе на вопросы; работать в группах.

Личностные УУД: проявлять познавательный интерес; развивать чувство ответственности за свои слова; развивать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость

Основные понятия: честь, честное слово, присяга, обет, договор, уговор.

Оборудование: презентация, видео отрывок из мультфильма «Честное слово» по рассказу Л. Пантелеева, таблички со словами «Честное слова», «внутреннее благородство человека», «договор», «уговор» «присяга», «обет».

Ход урока

1.Организационный момент. Присоединение.

Ребята, давайте встанем в круг. Вспомните, какие слова-приветствия вы знаете. Возьмитесь за руки и поприветствуйте друг друга.

2.Актуализация знаний

Ребята, я рада видеть вас на уроке. Скажите, как можно назвать слова, которые вы сейчас произносили друг другу. А какие еще бывают слова? Приведите примеры.

3.Определение темы постановка цели урока

Читает отрывок из стихотворения С. Баруздина

Слова бывают разные,

Слова бывают всякие,

Слова бывают ясные,

Твёрдые и мягкие.

Слова бывают смелые,

Упрямые, суровые,

Но непременно дело

Стоит за каждым словом.

Давайте посмотрим отрывок из мультфильма по рассказу Л. Пантелеева. Посмотрите и скажите, какое слово дал мальчик.

Правильно ребята, мальчик дал честное слово. А как вы думаете, что значит «честное слово»?

Давайте определим тему нашего урока. О какой группе слов мы будем сегодня говорить?

На доске появляется табличка с темой урока.

Какой корень в слове честный? Честь. Честные слова. Что это такое? Сегодня об этом мы и будем говорить. Что мы должны узнать на уроке. Учитель подводит к выводу, что нужно узнать, что такое честь, честное слово, какие слова относятся к этой группе.

4.Открытие новых знаний

Откройте учебник на стр.66 давайте прочитаем статью учебника «Правила честного слова».

Вопросы по прочитанному:

1. Какое качество человека проявляется в честном слове?

На доске появляется табличка «внутреннее благородство человека».

2. Какие правила честного слова написал в своем учебнике отец Артемий Владимиров? Согласны ли вы с ним?

3. Давали ли вы когда-нибудь честное слово? Легко ли вам было его сдержать?

Ребята, а приходилось ли вам с кем-то договариваться. А когда вы заключили договор, наверно вам пришлось держать честное слово. А еще мы часто употребляем выражение «уговор дороже денег».

Что такое договор, а что такое уговор?

На доске появляются таблички со словами «договор» и «уговор».

Давайте прочитаем в учебнике в статье «Договор и уговор».

Как вы думаете, чем различаются эти слова? Что укрепляет доверие между людьми?

Ребята, а какое слово лишнее в цепочке слов договор – сговор – уговор. Почему? Можно ли сговор отнести к словам чести?

Ребята, послушай стихотворение. Какое слово пропущено?

Солдаты шли, чеканя шаг за шагом,

Остановились, передернув автомат.

Так под родительским, смиренным взглядом.

Шел на ... молодой солдат.

На доске появляется табличка со словами «присяга».

Как вы думаете, почему присяга относится к группе честных слов? А кто еще может дать присягу, кроме военнослужащих?

Люди военные присягают верно и честно служить своей Родине. А есть люди, которые верят в Бога, в его защиту и помощь. И часто в тяжелые минуты жизни, пройдя испытания человек дает обет (зарок, обещание) Богу.

На доске появляется табличка со словами «обет».

Давайте прочитаем, что нам расскажет об этом учебник.

Чем похожи и чем отличаются присяга и обет? Почему обет свят?

Ребята, прочитайте еще раз тему нашего урока.

Какие слова помогают человеку? С какими честными слова мы сегодня познакомились? Назовите правила честного слова.

5.Работа в парах

Давайте разделимся на пары. Посмотрите на иллюстрации. Обсудите в паре, какие слова или группы слов подойдут к ним и выскажите свое мнение.

На слайде демонстрируются картинки. Выберите пословицу, которая наиболее точно подходит к теме нашего урока.

Суди о человеке по его труду.

Уговор — святое дело.

Написано пером — не вырубишь топором.

Честность всего дороже.

Честное слово — закон: держись за него, как за кол.

Материнская ласка конца не знает.

За совесть да за честь — хоть голову снести.

Объясните, как вы понимаете пословицу?

6.Ресурсный круг

О каких словах мы сегодня говорили? Какие слова вы запомнили? Какие слова будете использовать? Давайте вместе прочитаем пословицу, которую выбрали.

7.Рефлексия

Ребята, сегодня мы с вами говорили о честных словах. Как вы думаете умение держать честное слово помогает человеку в жизни? Какое качество человека проявляется в честном слове? А что значит внутреннее благородство?

Честное слово в нашей жизни помогает нам быть искренними. Надёжность и уверенность оно придаёт деловым отношениям. Воину помогает верно служить Отечеству, а человеку верующему — помнить о Боге и совести. Традиции честного слова напоминали: дал слово — держи его. И помни: лучше ногами споткнуться, чем языком.

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «УДАРЕНИЕ. УДАРНЫЙ СЛОГ»

Долгова Ирина Анатольевна, учитель начальных классов
МОУ "Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
предметов № 18", г. Саранск

Библиографическое описание:

Долгова И.А. Урок русского языка во 2 классе по теме «Ударение. Ударный слог» // Современная начальная школа. 2022. № 4 (35). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2022/35.pdf>.

Предметная цель: научить ставить ударение, опираясь на смысл слов; систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами.

Метапредметные:

Содействовать формированию чувства языка, формированию умений и навыков, необходимых для грамотного письма. Развивать технику речи. Развивать мышление, творческие способности, интерес к изучению русского языка.

Личностные:

Воспитывать аккуратность, внимательное отношение к слову, как значимой единице речи.

Оборудование: учебник «Русский язык» 2 класс (ФГОС, Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.), 1 часть, УМК «Перспектива» индивидуальные карточки, презентация, электронное приложение.

Ход урока

1. Организационный этап.

– Поприветствуйте гостей! Улыбнитесь гостям, и вы мгновенно почувствуете облегчение, увидев на их лицах теплые улыбки. Улыбнитесь мне. Не волнуйтесь. Я даже не сомневаюсь в том, что у нас все получится. Мы начинаем урок русского языка. Сегодня урок обещает быть познавательным и интересным, но все будет зависеть от вашей работоспособности, внимательности и сообразительности. Итак, вы готовы приступить к работе?

2. Чистописание

-Откройте тетради. Запишите число, классная работа.
- У меня на доске пословицы. Прочитаем хором. Выберите пословицу, которая будет вашим девизом на уроке. Запишите.

По семенам и всходы.

Люби дело - мастером будешь.

Ученику удача - учителю радость.

3. Проверка выбора пословицы.

- Какую пословицу выбрали и почему? (заслушиваю 3-4 человека)

4. Создание проблемной ситуации.

- Девиз у каждого есть, а тему поможет определить умение отгадывать загадки.

Задание: отгадать загадку. Записать отгадку в тетради, через запятую.

Загадки.

.Кто учит детишек читать и писать,

Природу любить, стариков уважать. (Учитель)

Крупно, дробно зачастил и всю землю намочил. (Дождь)

Сам алый, сахарный, кафтан зеленый бархатный. (Арбуз)

В сенокос - горька,
 А в мороз - сладка,
 Что за ягодка? (Рябина)
 Дерево колючее, зеленое, пахучее.
 Прилетела к нам метель, стала белой наша ... (Ель)
 Синяя шуба весь мир накрыла. (Небо)
 Птичка-невеличка,
 Носик стальной,
 Хвостик льняной. (Иголка)
 Кто пушистый у воды моет сладкие плоды?
 Прежде чем отправить в рот полоскает их... (Енот)

5.Самопроверка.

- Обведите первую букву каждого слова в кружочек простым карандашом.

6.Этап целеполагания.

-Какое слово у вас получилось?

- **Как вы считаете, какова будет тема нашего урока?**

- Действительно, тема нашего урока **«Ударение»**. *(Вешаю табличку)*

- Скажите, мы встречались уже с таким понятием?

-Действительно, мы на практике встречались с ударением, учились ставить ударение в слове, определять на какой слог падает ударение, но само правило, что такое ударение и какова его роль в русском языке мы еще не изучали.

7. Планирование.

- Я предлагаю вам подумать, а что бы вы хотели узнать на сегодняшнем уроке. Обратимся к нашей корзине идей. (Дети поочерёдно достают вопросы из корзины, прикрепляю на доску)

-Продолжите вопрос...

Что? (Такое ударение?)

Как? (Определить ударение в слове?)

Где? (В слове может стоять ударение? На каком слоге?)

Какова? (Роль ударения?)

Почему? (В некоторых словах знак ударения не ставится?)

-Итак, ответим на первый вопрос:

Что? (Такое ударение?)

-Как называется гласный, на который падает ударение?

-А остальные гласные называются? *(Выслушиваю мнения детей)*

-Послушаем Ивана Ивановича Самоварова. *(Включаю электр. приложение)*

-Итак, мы ответили на вопрос **Что?** *(Вешаю табличку)*

Это выделение голосом одного из слогов в слове

- Вернемся к словам-отгадкам. Посоветуйтесь в паре, какое задание можно выполнить с этими словами. Не забывайте о теме.

-Поставим ударение.

-Обменяйтесь тетрадями и проверьте. Оцените на полях кружочками зелёного, жёлтого и красного цветов.

-Ответим на следующий вопрос

-**Как?** Определить ударение в слове? *(Его нужно позвать)*

-Давайте определим ударение и поможем Совушке. *(Элек. приложение)*

Вешаю табличку

Чтобы определить ударение в слове его нужно позвать.

-Ответим на следующий вопрос: **Где?** Может стоять ударение в слове?

(высказывания детей)

8. Физминутка

– А сейчас мы поиграем. Я называю слова, если в слове ударение падает на 1 слог, встаёте, если на 2 слог, топаете ногами, если на 3 слог, приседаете.

Сосна, ветер, улица, ромашка, пароход, луна, молоко

Вешаю табличку

В русском языке у ударения нет постоянного места.

В русском языке ударение является свободным.

9. Ответим на вопрос: **Какова?** Роль ударения?

-Поиграем в игру «Молчанка»

На экране появляется слово **замок**

- Ребята, у вас на партах лежат листочки. Нарисуйте на них предмет, который называется это слово. Говорить нельзя.

-Поднимите рисунки и покажите что получилось.

-Почему рисунки у вас получились разные? Как вы думаете?

(Потому что ударение падает на разные слоги)

- Если ударение поставить на 1 слог, то говорится о здании, а если поставить на последний слог, то говорится о предмете, которым закрывают дома двери

- А теперь попробуйте ответить на вопрос упр. 126, стр.86 (Устно)

-Такие слова в русском языке называются **ОМОГРАФАМИ** (Вешаю табличку)

Вы ещё много о них узнаете.

10. Выполнение упр. 127, стр.86 (Устно)

- В чём их сходство? (В написании).

- В чём их различия? (В произношении).

- Составьте предложения со словами второй строки. По вариантам

1 вариант *стрелки-стрелки*

2 вариант *плачу- плачу*

(Стрелки часов показывают 12. Стрелки приготовились к выстрелу. Я плачу, когда чищу лук. Я плачу за обеды в школе.)

- Ребята, что может случиться, если ударение будет менять свое место в слове? (Изменится смысл слова).

11. Вот послушайте какая интересная история однажды произошла.

СЦЕНКА.

Стоит мальчик. Он держит в руках бутылочку с лекарством. Читает: «3 раза в день по столовой ложке. После приёма пищи».

Начинает пицать. Вбегает мама.

- Что случилось, сынок? Почему ты пицшишь?

- А я лекарство принял. А здесь написано... (читает)

- Ах ты, глупышка. Ведь ты неверно прочитал. Три раза после приёма пищи, а не пицши.

- Ой, мамочка. Нам в школе учительница говорила, что от перестановки ударения может меняться смысл, а я об этом забыл...

У: - Что же случилось от перестановки ударения?

Д: - Изменился смысл слова, и с мальчиком произошла смешная история.

12. Работа в паре.

– Поработаем в парах. Давайте потренируемся правильно ставить ударение в словах. На карточках записаны стихотворения. В выделенных словах поставьте ударение. Запомните, как правильно их произносят.

1. На ветку дуба сели **белки**,

Устроив в роще посиделки.

Шеф-повар просит нас: «Сынки!»

Для торта сбили бы *белки*.

2. Утром лакомка Денис

Покупал себе *ирис*.

Нам для вышивки сгодились

Нитки, что зовутся *ирис*!

3. Распахали сотню соток,

Посадили в поле *хлопок*.

У хлопущки с ниткой бок:

Дёрнул нитку и – *хлопок*!

Проверим на электрон. доске.

-Так как мы ответим на вопрос? Какова роль ударения в русском языке?

Вешаю табличку

Перестановка ударения с одного слога на другой может изменить смысл (значение) слова.

13. Самостоятельная работа.

- Ударение- главный труженик в словах. Но, оказывается, у него бывают выходные. Вернёмся к началу урока. В каких словах отгадка вы не поставили ударение?

Дождь, ель....

- Запишите на новой строке, через запятую три слова, в которых ударение никогда не ставится.

Проверка.

-Какие слова записали?

-Можно ли продолжить этот ряд словом зелёное?

-Ответим на последний вопрос

Почему? Ударение в некоторых словах никогда не ставится?

- Какой секрет ударения мы знаем?

Знак ударения не ставится в односложных словах и в словах с буквой ё.

14.Рефлексия учебной деятельности

- Давайте соединим вопросы нашего урока с ответами на кластере «Ударение».

Подведём итог нашего урока. Продолжи высказывание

1. Я повторил на уроке...

2. Мне понравилось...

3. Хорошо работали...

4. Я могу себя похвалить...

5. Я узнал новое...

Оцените свою работу в тетради кружочком нужного цвета на полях. (Светофор)

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Дружинина Наталья Николаевна, учитель
МБОУ г. Иркутска СОШ № 77, Иркутская область

Библиографическое описание:

Дружинина Н.Н. Дидактическая игра на уроках русского языка как средство развития познавательного интереса младших школьников // Современная начальная школа. 2022. № 4 (35). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2022/35.pdf>.

Русский язык является одним из сложных и отнюдь не самых интересных предметов в школе. Поэтому необходимо ещё в начальной школе развить у учащихся интерес

к предмету, сделать его как можно более радостным и увлекательным. В этом могут помочь дидактические игры, их периодическое использование на уроках. Необходимо обратить внимание ещё и на то, что учащиеся совершают переход от игровой деятельности к учебной, в младшем школьном возрасте учебная деятельность становится ведущей, но дети продолжают носить в школу игрушки. Основываясь на этой особенности в развитии младших школьников можно сделать вывод о том, что именно через дидактические игры можно привлечь внимание детей к предмету, развить у них интерес, заинтересованность в получении знаний. В игре на уроке у учащихся развиваются психические процессы, а изучаемый материал усваивается и запоминается лучше, чем на обычных уроках. Иными словами, игра есть разумная и целесообразная, планомерная, социально - координированная, подчинённая известным правилам система поведения или затрата энергии. Этим она обнаруживает свою полную аналогию с трудовой затратой энергии взрослым человеком, признаки которой всецело совпадают с признаками игры, за исключением только результатов.

Предмет, который в школе именуется "русский язык", часто называется детьми в числе самых нелюбимых. Возможно, это связано с тем, что учебный материал требует довольно высокого развития способности анализировать и требует огромной концентрации внимания. Язык присутствует в опыте детей в целостном виде, и к моменту, когда он становится предметом изучения в школе, у многих еще не сформировалась потребность расчленить его на составляющие элементы и установить соотношения между этими элементами - а именно этого и требует программа. Известно, что прочно усваиваются только те знания, которые "добыты" самостоятельно. Иными словами, то, что ребенку просто сообщают, может пройти мимо его сознания, но то, до чего он додумался сам, его собственное открытие, остается навсегда. И для того чтобы открытие состоялось, нужно суметь ненасильственно направить активность ребенка на анализ учебного материала. Его мыслительная работа должна проходить в наиболее естественной для этого возраста форме - "игре по правилам". Одним из условий выигрыша здесь является понимание и соблюдение правил игры. В нашем случае правило игры - это как раз тот учебный материал, который требуется усвоить. Игры и упражнения разработаны на основе программы по русскому языку для 1-го класса начальной школы.

Для младшего школьного возраста учение – новое и непривычное дело. Поэтому при знакомстве со школьной жизнью игра способствует снятию барьера между “внешним миром знания” и психикой ребёнка. Игровое действие позволяет осваивать то, что заранее вызывает у младшего школьника страх неизвестности, постоянно внушаемое уважение к премудростям школьной жизни, что мешает свободному освоению знаний. Основным типом дидактических игр, используемых при начальных этапах, являются игры, формирующие устойчивый интерес к учению и снимающие напряжённость, которое возникает в период адаптации ребёнка к школьному режиму.

Психолого-педагогические особенности проведения дидактических игр.

1. Во время игры учитель должен создавать в классе атмосферу доверия, уверенности, учащихся в собственных силах и достижимости поставленных целей. Залогом этого является доброжелательность, тактичность учителя, поощрение и одобрение действий учащихся.

2. Любая игра, предлагаемая учителем, должна быть хорошо продумана и подготовлена. Нельзя для упрощения игры отказываться от наглядности, если она требуется.

3. Учитель должен быть очень внимательным к тому, насколько учащиеся подготовлены к игре, особенно к творческим играм, где учащимся представляется большая самостоятельность.

4. Следует обратить внимание на состав команд для игры. Они подбираются так, чтобы в каждой были участники разного уровня и при этом в каждой группе должен быть лидер.

Не следует приучать детей к тому, чтобы на каждом уроке они ждали новых игр или сказочных героев. Необходим последовательный переход от уроков, насыщенных игровыми ситуациями, к урокам, где игра является поощрением за работу на уроке или используется для активизации внимания: весёлые шутки-минутки, игры-путешествия в страну слов или страну знаний. Даже слаборазвитые, робкие и застенчивые дети охотно включаются в подобные игры. При этом надо чётко представлять себе, какую именно дидактическую нагрузку несёт содержание той или иной игры, и постепенно совершенствовать эту дидактическую основу. В ситуации весёлой, увлекательной дидактической игры дети более успешно усваивают знания, чем в процессе учебных занятий. Разумеется, обучение нельзя превращать в сплошную игру. И в дальнейшем ученики, когда станут старше, поймут, что учение не игра, а труд, и труд серьёзный и ответственный, хотя по-прежнему радостный и увлекательный.

Дидактические игры кратковременны (10-20 мин.), и важно, чтобы всё это время не снижалась умственная активность играющих, не падал интерес к поставленной задаче. Особенно важно следить за этим в коллективных играх. Нельзя допустить, чтобы решением задачи был занят один ребёнок, а другие бездействовали. Обычно при таком проведении игры дети быстро утомляются от пассивного ожидания. Другая картина наблюдается, если все играющие включены в решение задачи.

В игре проявляются особенности характера ребёнка, обнаруживается уровень его развития. Поэтому игра требует индивидуального подхода к детям. Учитель должен считаться с индивидуальными особенностями каждого ребёнка при выборе задания, постановке вопроса: одному дать задание надо легче, другому – труднее, одному стоит задать наводящий вопрос, а от другого потребовать вполне самостоятельного решения. Особого внимания требуют дети робкие, застенчивые: иногда такой ребёнок знает правильный ответ, но от робости не решается ответить, смущенно молчит. Учитель помогает ему преодолеть застенчивость, одобряет его, хвалит за малейшую удачу, старается чаще его вызывать, чтобы приучить выступать перед классом (коллективом).

Дидактические игры - это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения. Каждый период жизни и развития ребенка характеризуется определенным ведущим видом деятельности. Под ведущей понимается та деятельность, в процессе которой происходит качественное изменение психики детей, формирование основных психических процессов и свойств личности, появляются психические новообразования, характерные именно для данного возраста.

Психолого-педагогические и методические особенности проведения дидактических игр:

1. Во время игры учитель должен создавать в классе атмосферу доверия, уверенности, учащихся в собственных силах и достижимости поставленных целей. Залогом этого является доброжелательность, тактичность учителя, поощрение и одобрение действий учащихся.

2. Любая игра, предлагаемая учителем, должна быть хорошо продумана и подготовлена. Нельзя для упрощения игры отказываться от наглядности, если она требуется.

3. Учитель должен быть очень внимательным к тому, насколько учащиеся подготовлены к игре, особенно к творческим играм, где учащимся представляется большая самостоятельность.

4. следует обратить внимание на состав команд для игры. Они подбираются так, чтобы в каждой были участники разного уровня и при этом в каждой группе должен быть лидер.

Представленные дидактические игры распределены по разделам и темам изученных орфограмм.

1. Фонетика и графика

Тема: Графический образ письменной заглавной буквы. Игра: «Угадай букву»

Тема: Согласные звуки и буквы.

Игра: «Буква заблудилась»

Тема: Письмо слогов и слов.

Игра: «Лото»

2. Орфография

Тема: Твердые и мягкие согласные звуки.

Игра: «Абвгдейка»

Игра: «Расставь все по порядку»

Тема: Глухие и звонкие согласные звуки

Игра: «Подбери нужное слово»

Тема: Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ

Игра: «Замени букву»

Тема: Шипящие согласные звуки

Игра: «Кто быстрее, кто точнее»

Тема: Мягкий знак (Ь).

Игра: «Хоккей»

Тема: Заглавная буква в словах

Игра: «Не ошибись»

3. Морфология

Тема: «Имя существительное»

Игра: «Кто? Что?»

Игра: «Наборщики»

Тема: «Имя прилагательное»

Игра: «Какой? Какая? Какое?»

Игра: «Составь образ»

Тема: «Глагол»

Игра: «Грибники»

4. Морфемика

Тема: «Состав слова»

Игра «Бал во дворце»

Банк дидактических игр

Тема: Графический образ письменной заглавной буквы.

1. Игра «Угадай букву». Цель – научить узнавать букву по её внешнему облику, научить печатать буквы.

Описание: Для игры заготавливаются карточки по количеству учеников с разными элементами больших прописных букв. Необходимо определить букву и дописать ее на карточке цветным карандашом. Итог: Все те, кто справился с заданием выиграли.

Тема: Согласные звуки и буквы.

2. Игра «Буква заблудилась» Цель: учить различать на слух и при письме согласные звуки и буквы, развивать внимание, остроумие, находчивость.

Описание. Перед тем как учитель начнет читать стихотворение, он просит детей внимательно слушать все слова и там, где прозвучит ошибка, про себя произнести правильное слово. При повторном прочтении верные слова произносить вслух.

-Ребята сегодня мы с вами отправимся в путешествие на поиск букв, которые заблудились в стихотворении. За каждое отгаданное слово, я буду выдавать вам жетончики-наклейки в виде звездочек. После путешествия вы сможете украсить ими свою тетрадь.

Неизвестно, как случилось,
Только буква заблудилась:
Заскочила в чей-то дом
И хозяйничает в нем.
Но едва туда вошла
Буква-озорница,
Очень странные дела
Начали твориться.
Закричал охотник: «Ой!
Двери гонятся за мной!».
На виду у детворы
Крысу красят маляры.
куклу, выбросив из рук,
Маша мчится к маме:
- Там ползет зеленый лук
С длинными усами!
Говорят, один рыбак
В речке выловил башмак,
Но зато ему потом
На крючок попался дом.
Посмотрите-ка, ребятки:
Раки выросли на грядке!
Тает снег, течет ручей,
На ветвях полно врачей.
Мы собирали васильки –
На головах у нас щенки.
Старый дедушка Пахом
На козе скакал верхом.
Мама с бочками пошла
По дороге вдоль села.
Жучка будку не доела:
Неохота. Надоело.
Миша дров не напилит,
Печку кепками топил.
Синеет море перед нами.
Летают майки над волнами.
Врач напомнил дяде Мите:
— Не забудьте об одном:
Обязательно примите
Десять цапель перед сном.
Сели в ложку и — айда! —
По реке — туда, сюда.
На болоте нет дорог.
Я по кошкам — скок да скок!
Забодал меня котёл,
На него я очень зол!
На волке — сметана,

творог, молоко.

И рад бы поесть,

да достать нелегко...

Итог: Кто собрал больше всех жетонов, тот и победитель.

3. *Игра «Лото».* Цель - учить различать слова, отличные по одному звуку, соотносить слова с предметной картинкой, его заменяющей.

Описание: Раздаточный материал домино в виде слов, и большие карточки с картинками. Ученики делятся на две команды. Каждой команде по одной большой карточке и набора слов. Учитель из мешочка достает в виде домино (материал картон) слова, произносит вслух, ученики находят у себя к нему картинку (если она есть), и закрывает ей соответствующий рисунок в карточке: коза, коса; гора, кора; зуб, суп; трава, дрова; дом, том; грот, крот; и т.п. Итог: Выигрывает та команда, которая больше закроет картинок.

Тема: Твердые и мягкие согласные звуки

4. *Игра: «Абвгдейка»* Цель: закрепить знания о твердых и мягких согласных звуках. Описание: Для игры заготавливаются 33 карточки со всеми буквами алфавита. (Желательно расположить на карточках по две картинки. Если это согласная буква, обозначающая два звука, то название предмета на одной картинке должно начинаться с мягкого согласного, а другого – с твердого согласного. Например, на карточке с буквой М с одной стороны нарисован мишка, с другой – мышка. Буквы Ъ, Ь, Ы печатаются без картинок.) Каждая карточка разрезается посередине. Детям раздаются карточки, с которыми они расходятся по классу. По сигналу учителя «Все в пары!» каждый ученик ищет товарища с парной карточкой.

Итог: выигрывает та пара которая найдет друг друга быстрее остальных.

5. *Игра: «Расставь все по порядку»* Цель: закрепить знания о мягких согласных звуках. Описание: Записать предложения в таком порядке, чтобы получился рассказ. Подчеркнуть мягкие согласные в словах последнего предложения. Учащиеся работают в парах.

Задание:

Ребята собирали желуди и шишки.

Игрушки ребята подарят малышам.

Из желудей и шишек они сделают игрушки.

Итог: выигрывает та пара, которая быстрее других справится с заданием и при этом не допустит ошибок.

Тема: Глухие и звонкие согласные звуки

6. *Игра: «Подбери нужное слово»* Цель: закрепить знания по пройденной теме. Описание: К каждому слову со звонкой согласной подобрать слово с парной глухой согласной. Учащиеся работают в парах.

Задание:

Жить- шить,

Жар -

дочка -

герб -

коза -

Итог: выигрывает та пара, которая быстрее справится с заданием и не допустит ошибок.

Тема: Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ

7. *Игра: «Замени букву»* Цель: активизировать умственную деятельность учащихся, развивать орфографическую зоркость, внимательность, логическое мышление. Описание: учащиеся делятся на команды по четыре человека, им предлагается исходное сло-

во с орфограммой, они изменяют в нем последовательно либо один, либо два звука, сохраняя при этом сочетание –чк-, и получают новые слова.

Задание:

дочка ручка
бочка речка
ночка свечка
кочка печка
точка почка
тучка дочка
тачка ночка

Итог: выигрывает та команда, которая составит наибольшее количество слов.

Тема: Шипящие согласные звуки

8.Игра: «Кто быстрее соберет вещи».

Цель игры: дифференциация шипящих звуков: ж,ш,ч,щ; активизировать внимание и мыслительную деятельность учащихся. Описание: для игры заготавливают карточки с изображением предметов с шипящими звуками ж,ш,ч,щ; «чемоданчики» с соответствующими звуками – 4 шт. Дети делятся на 4 команды и берут себе по «чемоданчику». По одному участнику из команды выходят поочередно к доске, и выбирает карточку «предмет», соответствующий своему «чемоданчику».

Итог: выигрывает та команда, которая подобрала без ошибок все карточки

Тема: Мягкий знак (Ь).

9.Игра: «Хоккей»

Цель: Закрепить знания о мягком знаке.

Описание: (2 ком.) По краям доски, справа и слева, хоккейные ворота. Перед каждым воротами — большая шайба. На левой шайбе написано «мягкий знак в конце», на правой — «мягкий знак в середине». Класс делится на две команды: левую и правую. Задача игроков — забросить как можно больше шайб в ворота противника, т. е. записать на доске слова с мягким знаком на конце или в середине слова. По сигналу судьи матч начинается: члены команд, которые хотят забить шайбу, т. е. записать слово с мягким знаком, поднимают руки. Капитан команды указывает нападающего, тот выходит к доске и пишет слово, после чего по указанию капитана выходит другой член команды и т. д., пока не прозвучит сигнал судьи об окончании матча. Шайба, заброшенная в свои ворота, не засчитывается. Игроков, нарушающих порядок, судья может удалять с поля. На игру отводится 3—5 минут. Итог: после чего судьи проверяют правильность результатов по каждой команде и объявляют победителя.

Тема: Заглавная буква в словах.

10.Игра: «Не ошибись». Цель — учиться различать заглавную букву в словах. Описание: Дети встают в круг, учитель в середине. Он кидает мяч поочередно и одновременно произносит слово. Если слово начинается с большой буквы, то ученики ловят мяч. Если слово начинается маленькой буквы, то играющим нельзя ловить мяч. Ошибившиеся игроки выходят из круга.

Итог: Выигрывает ученик, оставшийся в круге.

Тема: «Имя существительное»

11.Игра: «Кто? Что?». Цель: Повторить имена существительные. Описание: Учащиеся делятся на две команды. Одна команда записывает слова, отвечающие на вопрос «кто?», другая — слова, отвечающие на вопрос «что?» Игра проводится в форме диктанта «Молчанка». Учитель показывает предметные картинки (еж, шары, дом, лиса, мяч, заяц, жук, стол, гусь, юла, часы, петух, роза, кошка, щука, лыжи, лук, рак, утка, гриб, собака, арбуз). Дети записывают название предмета. Итог: Побеждает команда, которая правильно запишет все слова.

12. Игра: Наборщики Цель: составить из предложенных слогов имена существительные Описание: ученики делятся на две команды из девочек и мальчиков. На доске записаны слоги:

ВА, ЗИ, ЛЮ, МА, МИ, ПЕ, РО, ТА, ТО; МА, ЛЯ, НА, НЯ, РА, РЯ, СЯ, ТЯ, ША.

Команда девочек составляет из слогов имена мальчиков, а команда мальчиков — имена девочек. Лучшими наборщиками признается та команда, которая правильно выполняет задание. Итог: Командное первенство присуждается команде, лучшие наборщики которой первыми выполняют работу.

Возможные имена: Ваня, Валя, Вася, Миша, Маша, Мара, Таня, Тоня, Тося, Варя.

13. Игра «Составь образ» Цель: Повторение имени прилагательного, развитие образного мышления. Описание: На доске вывешиваются картинки. Ученики делятся на 6 групп и берут по одной карточки с рисунком и одним прилагательным. Задание заменить прилагательное таким словом, что - бы оно не только называло признак, но и давало яркое, образное представление о предмете.

Берёзка высокая (кудрявая, стройная, тоненькая и т. д.);

травя зелёная (бархатная, молодая, нежная, ласковая, молчаливая и др.);

вьюга февральская (злая, дикая, сердитая, разбушевавшаяся, бешеная и др.);

туча грозная (зловещая, хмурая, громыхающая и др.);

сорока пёстрая (болтливая, суетливая, бойкая, хитрая и др.);

осина тонкая (трепетная, дрожащая, огненная, лепечущая и др.).

итог: побеждает та команда, которая более ярко опишет картинку.

Тема: «Имя прилагательное»

14. Игра: «Какой? Какая? Какое?»

Подобрать к слову как можно больше определений, сказанное не повторять. Показывают картинку с предметом, за каждое слово - фишка. Например, яблоко — сочное, круглое, красное, большое, наливное, спелое... Груша, лиса, белка, ежик...

Тема: «Глагол».

15. Игра: “Грибники” Цель: закрепление понятия о глаголах, отвечающих на вопросы что делать? и что сделать? Описание: Ученики делятся на 2 команды. Каждая команда берет корзину для грибов; Грибы располагаются на доске в виде картинок с надписями глаголов: закрыть, смотреть, ходить, пришить, уехать, читать, отпилить, прочитать, рисовать, плавать, написать, ехать, построить, шить, открыть, ставить, принести, строить, нарисовать, возить; таблички с вопросами что делать? что сделать?

И все отправляемся в лес. Одна команда собирает глаголы, отвечающие на вопрос “что делать?”, а другая — глаголы, отвечающие на вопрос “что сделать?” Итог: Побеждает команда, допустившая наименьшее число ошибок.

Тема: «Состав слова».

16. Игра «Бал во дворце» Цель: развитие навыка определения морфемного состава слова. Описание: Ученики делятся на 4 группы.

Сегодня в сказочном дворце «Состав слова» состоится бал, в котором примут участие все части слова. Они мечтают попасть на бал, мы с вами должны помочь им осуществить эту заветную мечту. Давайте познакомимся с нашими друзьями, отгадаем их имена.

1. Я главная часть слова, без меня нет слова. Но чтобы меня узнать, надо родственные слова подобрать. (Корень)

2. После корня он стоит,

Перед окончанием.

Его я если заменю,

Другое слово получу. (Суффикс)

3. Я к корню приставлена и навсегда у него оставлена.

Значение слова меняю я, но без корня — никуда.

Нельзя нас с корнем разделять и ничего между нами вставлять. (Приставка)

4. Я изменяемая часть, с другим словом держу связь.

Если бы не я, была бы сушая ерунда,

Я люблю слова конец.

Вот ведь какая вещь: я регулирую всю речь. (Окончание)

Что бы наши друзья попали в замок им необходимо пройти строгий контроль.

Давайте им в этом поможем, выполнив задания на доске.

1. группа помогает пройти на балл приставке. Выберите слова с приставками: принцесса, приплыл, догорал, дорогой, ореховый, оберегает, подружился, пользовался.

2. группа помогает пройти на балл суффиксу. Назовите 8 слов с суффиксом -ист. (Хоккеист, шахматист, футболист, фигурист, баскетболист, волейболист, гандболист, биатлонист.)

3. группа помогает пройти на балл корню. Корень такой же, как в слове дарить, приставка — как в слове побежал, суффикс — как в слове дружок (подарок);

4. группа помогает пройти окончанию. Корень такой же, как в слове садовник, приставка — как в слове покраснел, суффикс — как в слове скользкий, окончание — как в слове рыбалка (посадка).

Итог: Все прошли на бал, проигравших нет.

Заключение

Игра не является уроком. Это не значит; что не надо играть на уроке. Игровой приём, включающий детей в новую тему, элемент соревнования, загадка, путешествие в сказку и многое другое - это не только методическое богатство учителя, но и общая, богатая впечатлениями работа детей на уроке. Игра должна в полной мере решать, как образовательные задачи урока, так и задачи активизации познавательной деятельности, и быть основной ступенью в развитии познавательных интересов. Дидактические игры особенно необходимы в обучении и воспитании детей младшего школьного возраста. Благодаря играм удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых несобранных учеников. Вначале их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения, что способствует формированию лингвистических знаний. Таким образом, дидактическая игра - это целенаправленная творческая деятельность, в процессе которой обучаемые глубже и ярче постигают явления окружающей действительности и познают мир. Дидактические игры позволяют: повысить степень вовлечённости учащихся в учебно-творческую деятельность; помочь учащимся проявить способности и активность (в особенности при их самостоятельной деятельности по подготовке конкурсных заданий и вопросов); создать условия стимулирования интеллектуального потенциала ученика; расширить кругозор, закрепить знания, в том числе по многим школьным предметам, развить находчивость, смекалку, пробудить интерес к различным областям науки, техники, искусства; повысить у многих учащихся уверенность в себе; научить каждого ученика отстаивать свою точку зрения; помочь раскрытию таланта; развить способность к толерантному общению, развить чувство товарищества и взаимовыручки; развить умение объективно оценивать свои силы и возможности, играющие важную роль в стимулировании интеллектуального роста школьника; некоторые задания могут носить профориентационный характер. Ценность таких игр заключается в том, что на их материале можно отрабатывать также скорость чтения, слоговой состав слова, развивать орфографическую зоркость и многое другое. Важная роль занимательных дидактических игр состоит ещё и в том, что они способствуют снятию напряжения и страха при письме у детей, чувствующих свою собственную несостоятельность, создает положительный эмоциональный настрой в ходе урока.

Ребёнок с удовольствием выполняет любые задания и упражнения учителя. И учитель, таким образом, стимулирует правильную речь ученика как устную, так и письменную.

Литература

- 1.Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1–4 классах вспомогательной школы [Текст] / Аксенова А.К., Якубовская Э.В. // Просвещение, 1987. – С.176.
- 2.Бондаренко, А.А. Дидактические игры на уроках обучения грамоте [Текст] / А.А. Бондаренко // Начальная школа. – 2011. – №10. – С.14–16.
- 3.Выготский, Л.С. Дидактические игры в воспитании младших школьников [Текст] / Л.С. Выготский // Начальная школа. -2008. -№2 – С.28-30.
- 4.Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка[Текст] / Л.С. Выготский // Начальная школа. – 2011. - №9. – С.89.
- 5.Дубова, Т.А. Дидактические игры на уроках русского языка[Текст] / Т.А. Дуброва // Начальная школа. - 2001г. - №11. – С.176.
- 6.Капустина, Н.Г. Познавательный интерес младших школьников [Текст] / Н.Г. Капустина // Начальная школа. – 2005. - №2. – С. 199.
- 7.Калмыкова, Е.В Игровые технологии обучения в начальной школе[Текст] / Е.В. Калмыкова // Начальная школа. – 2007. - №10. С. 164.
- 8.Коваленко, В.Г. Развивающие игры на уроках русского языка [Текст] / В.Г. Коваленко // Начальная школа. -2001. - №3. - С.68.
- 9.Козлова, О.А. Роль современных дидактических игр в развитии познавательных интересов и способностей младших школьников [Текст] / О.А. Козлова // Начальная школа. - 2004. - №11. – С.189.
- 10.Лоншакова, А.А. Нестандартные приемы закрепления изученного на уроках русского языка [Текст] / А.А. Лоншакова // Начальная школа. – 2002. - №4. – С.97.
- 11.Львов, М.Р. Дидактические игры в обучении младших школьников [Текст] / Львов. М.Р. // Начальная школа. - 2009. - №11. - С.9-11.
- 12.Макаренко, А.С. Дидактические игр [Текст] / А.С. Макаренко // Начальная школа. – 2003. - №9. - С. 96.
- 13.Маркова, А.К. Развивающие игры [Текст] / А.К. Маркова // Начальная школа. – 2004. - №10. – С.56.
- 14.Никитин, Б.П. Дидактические игры на уроках русского языка [Текст] / Б.П. Никитин // Начальная школа. – 2004. - №9. - С.52–53.
- 15.Сидорова, С.А. Дидактические игры в обучении младших школьников [Текст] / С.А. Сидорова // Начальная школа. – 2009. - №11. - С.3–7.
- 16.Степанова, О.А. Научно - методические подходы к использованию игры в педагогической работе с младшими школьниками [Текст] / О.А. Степанова // Начальная школа. – 2003. - № 6. – С.76.
- 17.Сорокина, А.И. Дидактические игры [Текст] / А.И. Сорокина // Начальная школа. – 2011. - №9. – С.172.

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА "ОДУШЕВЛЕННЫЕ И НЕОДУШЕВЛЕННЫЕ ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ" (2 КЛАСС. УМК «ШКОЛА РОССИИ»)

Захарова Вера Николаевна, учитель начальных классов
МБОУ школа № 1, г. Кулебаки

Библиографическое описание:

Захарова В.Н. Конспект урока русского языка "Одушевленные и неодушевленные имена существительные" (2 класс. УМК «Школа России») // Современная начальная школа. 2022. № 4 (35). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2022/35.pdf>.

Задачи:

1. Образовательная – формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос кто? от слов, отвечающих на вопрос что?; познакомить с понятием одушевленные и неодушевленные существительные; учить распознать одушевленные и неодушевленные существительные;
2. Развивающая – развивать познавательный интерес, устную и письменную речь, операции мышления: анализ, сравнение, обобщение;
3. Воспитательная – содействовать положительной мотивации учебной деятельности, осознанию обучающимися ценности изучаемого предмета, темы, привитию у воспитанников чувства любви и интереса к русскому языку, культуры общения и поведения.
4. Здоровьесберегающая - обеспечить необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности учащихся, снятию умственного и физического напряжения.

Оборудование:

- 1) общеклассное – мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, презентация, электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого.
- 2) для каждого ученика – учебник, рабочая тетрадь, учебные принадлежности, карточки для самостоятельной работы, карточки для рефлексии, таблицы самооценки;
- 3) для работы в паре – карточки с заданием

Тип урока: открытие нового знания.

Цели урока направлены на достижение учащимися:

личностных результатов:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- навыки сотрудничества с учителем и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат.

метапредметных результатов:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- логические действия, установление аналогий, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; адекватно взаимодействовать с партнёром, находить общее решение при выполнении работы в паре, группе.

предметных результатов:

- первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его;
- распознавать одушевленные и неодушевленные существительные;
- находить грамматическую группу слов – имена существительные, отличать от других частей речи;
- определять у имени существительного значение, опознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные

1. Организационный момент.

У нас сегодня необычный урок. К нам пришли гости.

Давайте поприветствуем их и улыбнемся им. Я надеюсь, что они с удовольствием отдохнут в нашем классе и порадуются нашим успехам.

- Ребята, готовы вы к уроку? (Да)

На вас надеюсь я, друзья.

Мы хороший, дружный класс

Всё получится у нас.

- Тихо садимся.

- Ребята, я желаю вам, чтобы сегодняшний урок был для вас интересным, полезным, чтобы мы вместе повторили и закрепили то, что мы уже знаем и постарались открыть новые тайны русского языка.

- Ребята, покажите с каким настроением вы пришли сегодня на урок?

- Я рада видеть веселые глазки и улыбающиеся лица на ваших смайликах.

- Сегодня на уроке работаем с листами самооценки. После выполнения задания самостоятельно оцениваете свою работу.

2. Чистописание (по группам)

Если вы правильно выполните задание, то узнаете, какую букву мы будем сегодня писать на минутке чистописания.

- Что нужно сделать?

(Необходимо подобрать слова с противоположным значением, антонимы)

- Верно, подберите слова-антонимы, но одно условие, эти слова, должны начинаться с одинаковой буквы. Назовите антонимы к данным словам.

- Кто же догадался, какую букву будем писать на минутке чистописания? (букву м)

- Какой звук обозначает буква м? (согласный, звонкий, непарный по глухости-звонкости, бывает твёрдый или мягкий)

2) Пальчиковая гимнастика

- А чтобы красиво написать, давайте разомнем пальчики.

Этот пальчик маленький

Этот пальчик слабенький

Этот пальчик длинненький

Этот пальчик сильненький

Этот пальчик большачок

А все вместе кулачок.

- Открываем тетрадки и вспомним правила посадки:

- Руки? – ***На месте!***

- Ноги? – **На месте!**

- Локти? – **У края!**

- Спина? – **Прямая!**

Записываем 12 февраля. Классная работа.

-Обратите внимание на выделенные орфограммы.

3) Письмо букв м мм ...

4) Письмо слов с удвоенной буквой мм:

килограмм, грамм, сумма.

-Какая орфограмма в этих словах? (Удвоенные согласные)

-Запишите слова, подчеркните орфограммы и разделите их на слоги.

-Вывод: Как определить количество слогов в слове.

5) Самооценка.

-Подчеркните самое красивое буквосочетание, оцените свою работу и поставьте оценку в лист самооценки.

3. Актуализация знаний

Посмотрите, к нам опять пришла наша девочка **СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ**

Она, ребята, принесла нам письмо. Но, письмо попало в метель и слова ее письма, рассказа о себе рассыпались.

Давайте мы с вами его соберем...

-Ребята, посмотрите, мы с вами собрали все рассыпанные слова, а последняя строчка у нас осталась не заполненная.

Давайте прочитаем то, что у нас получилось.

..., читай.

-Вот теперь, ребята «Я могу быть _____»

-Сколько слов у нас потерялись? (два)

Что это за слова такие?

4. Введение в тему урока с самостоятельной формулировкой темы и задач урока.

1) Постановка учебной задачи

-Оказывается, ответить на этот вопрос нам с вами может наша гостья - девочка **СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ**.

-Посмотрите внимательно на нее и найдите подсказку.

Именно эти два слова у нас с вами потерялись.

Значит, с чем хотела нас познакомить девочка? О чем рассказать нам сегодня?

2) -Кто сформулирует тему нашего урока?

-3) Какие задачи мы поставим перед собой?

Сегодня мы будем учиться:

1. Ставить вопросы к... (именам существительным)

2. Распознавать... (одушевлённые и неодушевлённые имена существительные)

3. Работать... (активно, дружно, быстро)

5. Проверка д/з

(Инд.работа- карточки)

-Прежде чем узнать что-то новое, мы должны вспомнить то, что уже знаем.

Проверяем домашнее задание (слова из упр.52, Т.с.25)

3 группа	2 группа	1 группа
Вам нужно было списать слова, вставляя пропущенные буквы. В скобках перед каждым словом	Вам нужно было списать слова, вставляя пропущенные буквы. В скобках перед каждым	Вам нужно было списать слова, вставляя пропущенные буквы. В скобках перед

написать вопрос, на который оно отвечает	словом написать вопрос, на который оно отвечает. С одним из слов составить предложение.	каждым словом написать вопрос, на который оно отвечает. С одним из слов составить предложение. Подчеркнуть главные члены.
--	---	---

- Оцените свою работу и поставьте оценку в лист самооценки.

6. Этап усвоения новых знаний

Распределите эти слова по группам.

-По какому принципу вы их будете распределять?

- Почему одни существительные отвечают на вопрос кто, а другие на вопрос что?

Вывод: В русском языке все имена

существительные делятся на две группы.

-Как вы думаете, как называются имена существительные, отвечающие на вопрос КТО?

-А имена существительные, отвечающие на вопрос что?

(Электронное приложение к уроку Одуш.и неодуш.имена сущ.)

- Итак, слова, которые отвечают на вопрос кто? называются?

Ребята, у всех живых существ есть душа. И вот от слова душа идет слово одушевленные.

Слова, которые отвечают на вопрос что? называются?

Молодцы!

7. Физкульт минутка

- А теперь я предлагаю немного отдохнуть.

Чтобы отдохнули ножки,

Мы пройдемся по дорожке.

Но дорожка не простая -

Нас от парт не отпускает. (Ходьба на месте.)

Голову тяну к плечу,

Шею я размять хочу.

В стороны разок-другой

Покачаю головой. (Вращение головой вправо и влево.)

Пальцы ставим мы к плечам,

Руки будем мы вращать.

Круг вперед,

другой - вперед,

А потом наоборот. (Руки к плечам, вращение вперед и назад.)

Хорошо чуть-чуть размяться.

Снова сядем заниматься.

8. Этап закрепления новых знаний и способов действий

1.Интерактивная игра «Помоги лосям спуститься на землю»

-Нам с вами нужно помочь спуститься нашим лосям.

Первая корзина - Одушевленные имена существительные.

Вторая корзина - Неодушевленные.

Вам необходимо подобрать к слову вопрос, а потом только его перетаскивать.

-Кирилл, вперед! Бери любое слово, задавай вопрос и помещай в нужную корзину.

Отлично.

Почему слово невежа поместили в корзину с вопросом кто?

-Кто такой невежа? (Невоспитанный человек)

Человек отвечает на вопрос кто? Поэтому мы его и прикрепили к этой корзине

2. Работа с учебником (стр.49, упр.82)

Открываем учебник на стр.49 и находим упр. 82.

Читай, Полина, задание...

Находим первый красный кружок задания, Катя.

Открываем стр.140.

Я специально на доску вынесла эти слова.

- Скажите, что такое синонимы?

Найдите синоним к слову Учитель.

- А что нам помогает быстро найти слова в словарице? (Алфавит)

Синоним для слова Друг и т.д.

- Посмотрите, какое красивое слово батя. А раньше еще называли тятя

- Посмотрите, невежа- невоспитанный, а невежда-неуч.

- Открываем опять стр.49.

-Читай, Алеша, второе задание.

Учебник вверх. Выберите в какой строке записаны все одушевленные имена сущ. и ее запишите.

А Олеся работает у доски- самостоятельно.

-Первое слово с красной строки, через запятую. В конце не забываем ставить точку.

3. Расшифруй слова.

- Даны цепочки слов, у каждого слова вам необходимо выделить первые слоги, из них составить новое слово.

гиря+тапочки+ракета=.... (гитара)

мышцы+катер=.... (мышка)

сова+баня+капуста=... (собака)

коза+лето+сова=... (колесо)

сито+нива+царица=... (синица)

Проверяем.

гитара, мышка, собака, колесо, синица

-Оцените *работу своей пары и поставьте оценку в лист самооценки.*

- Первый вариант запишите одушевлённые существительные, а второй вариант запишите неодушевлённые существительные.

Работа выполняется самостоятельно.

- Какие слова выписал I вариант? Почему?

- Какие слова выписал II вариант? Почему?

- А теперь сверим свои ответы.

- Что заметили?

- Что не так по сравнению с вашими ответами?

(Слова мышка записано в 1 и во 2 столбиках)

- Как вы думаете, почему?

- В первом столбике, какое значение имеет слово мышка? А во втором?

(в 1 столбике - животное, во 2 столбике - компьютерная мышка)

Вывод: в русском языке много таких слов, которые бывают одушевлённые и неодушевлённые. Они меняют своё лексическое значение в зависимости от предложения, в котором употребляются. Такие слова имеют определённое название —... многозначные.

4. Самостоятельная работа (разно уровневые задания)

-А теперь предлагается вам последнее задание, при помощи которого я смогу проверить насколько вы усвоили материал сегодняшнего урока.

3-уровень (Зеленая карточка)

-Даны слова, если слово отвечает на вопрос кто? сверху запишите букву О (одушевлённые предметы), если слово отвечает на вопрос что? запишите букву Н (неодушевлённые предметы).

Скворец, дом, кровать, Оля, ведро, тигр, машина, окно, цветы, ученик, водитель, гусь, грибник, телевизор.

2-1 уровень.

Минутка творчества Перед вами текст, некоторые слова пропущены, вместо них записаны вопросы кто? что? Вам необходимо, восстановить текст.

2- уровень –желтая карточка (есть слова для справок)

Ф. И. _____

**Наступила (что?) _____ . Белое пушистое (что?) _____
укрыло землю. (Что?) _____ украсил деревья. Вот (кто?) _____
прыгает с ветки на ветку. (Кто?) _____ стучит по верхушке дерева
своим крепким клювом. Хорош (что?) _____ зимой!**

Слова для справок: одеяло, дятел, иней, зима, белка, лес

1-уровень-красная карточка.

Ф. И. _____

**Наступила (что?) _____ . Белое пушистое (что?) _____
укрыло землю. (Что?) _____ украсил деревья. Вот (кто?) _____
прыгает с ветки на ветку. (Кто?) _____ стучит по верхушке дерева
своим крепким клювом. Хорош (что?) _____ зимой!**

Проверяем.

- Как бы вы озаглавили этот текст?

- А какая часть речи помогла нам построить такой красивый текст?

Какие сущ. называются одушевленными?

-А какие неодушевленными?

9. Домашнее задание

3 группа: с.51 упр.86

2 группа: Подобрать и записать как можно больше одушевлённых и неодушевлённых существительных на тему «Школа».

1 группа: Составьте из слова путешественники новые слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»

10. Рефлексия деятельности (итог урока)

Продолжите предложение.

Сегодня на уроке

Я узнал

Я научился...

Мне было легко ...

Я затруднялся....

Работа с листами самооценки.

Оцените свои успехи на уроке с помощью «Лесенки успеха»

А с каким настроением вы уходите с урока?

КЛАССНЫЙ ЧАС ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА «КАЖДЫЙ ВЫБИРАЕТ ПО СЕБЕ»

Зернова Татьяна Николаевна, учитель начальных классов
БОУ ВО "Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья по слуху", г. Грязовец

Библиографическое описание:

Зернова Т.Н. Классный час по профориентации для обучающихся 4 класса «Каждый выбирает по себе» // Современная начальная школа. 2022. № 4 (35). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2022/35.pdf>.

Цель: формировать представления о будущей профессии.

Задачи:

- подводить к осознанию правильности выбранной профессии,
- актуализировать, имеющиеся знания о профессиях.
- дать возможность участникам соотнести свой образ с различными профессиями на основании знания учащихся друг о друге;
- развивать любознательность, умение работать в группах, парах;
- воспитывать чувства товарищества, культуры речи, эстетического взгляда, уважительное отношение к любой профессии;

Приёмы: профориентационные игры Н.В.Пряжникова.

Оборудование: альбомные листы, карандаши,

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Давайте улыбнёмся друг другу. Скажите своему соседу «добрые слова».

2. Введение в тему занятия.

Послушайте строки из стихотворения Владимира Маяковского «Кем быть?»

У меня растут года,

Будет и семнадцать.

Где работать мне тогда,

чем заниматься?

- О чём мы будем сегодня говорить?

Быстро пролетит время, вы окончите школу и встанете перед выбором профессии.

- Поднимите руку те, кто точно решил, кем станет в будущем?

- Поднимите руку, кто ещё сомневается в своём выборе?

- А есть ли среди нас ребята, которые ещё не знают кем быть?

Правильно выбрать профессию - сложный и очень ответственный шаг в жизни человека. От вашего выбора во многом будет зависеть и ваша будущая судьба.

- Профессий в мире огромное количество. Какие профессии вы считаете наиболее интересными? (названия профессий можно записывать на доске)

3. Включение в игровую программу.

Вопрос выбора профессии за одно занятие, за один день не решить. Но обдумать вопрос о будущей профессии - полезно. Это значит поставить себе много вопросов и найти правильный ответ. Предлагаю вам стать участниками нашей игровой программы. Вы готовы? Тогда, начинаем!

1) Игра "Автопортрет" (лист альбома, карандаши)

Инструкция:

- Каждый должен нарисовать на листке самого себя (сделать автопортрет). Рисунок должен быть на всю страницу, по центру, только лицо. Желательно нарисовать его быстро. Подписывать листок не надо.

(Учитель собирает листы, перемешивает их между собой и раздаёт портреты ученикам в случайном порядке.)

- Теперь посмотрите внимательно на изображение, постарайтесь понять, что это за человек, на что он способен, но при этом не старайтесь узнать, кто здесь нарисован. На обратной стороне листочка с автопортретом напишите одну профессию, которая, на ваш взгляд, больше всего соответствует изображенному лицу.

- После этого листок передайте соседу справа, а от соседа слева возьмите новый листок и сделайте то же самое. Если Вы получите листок с собственным автопортретом, то также подберите к нему профессию... Профессии на одном листочке могут повторяться.

(Далее учитель собирает листочки, перемешивает их и начинает подведение итогов. Берется первый листочек, участникам игры показывается изображение на нем и зачитываются выписанные на обратной стороне профессии соответствующие данному автопортрету.)

- Этому автопортрету подойдут профессии

- Вы решили, что данный человек может быть ...

(Листочки после упражнения просто кладутся на стол и после занятия игроки смогут найти свои автопортреты и взять их себе на память.)

II) Игра «Профессия на букву»

Инструкция:

Сейчас будет названа какая-то буква. Наша задача – показать, что мы знаем много профессий, начинающихся на эту букву, т.е. показать, насколько мы знаем мир профессий. Каждый по кругу будет называть по одной профессии на данную букву.

Назовите профессии на букву «М»

Назовите профессии на букву «К»

Назовите профессию на букву «В»

Назовите профессию на букву «Ч»

Назовите профессии на букву «Х»

(Если называется незнакомая большинству участников профессия, учитель просит пояснить, о чем идет речь.)

III) Игра «Детективы» (работа группами)

Инструкция:

Анализирую предметы на картинке, которыми пользуется представитель какой-либо профессии, предлагается угадать, что это за профессия.





IV) Игра "Самая - самая" (работа парами или четвёрками)

Инструкция:

- Сейчас ваша пара (группа) должна заполнить таблицу. В ней предложены необычные характеристики профессий, а вы должны обсудить какая профессия, в наибольшей степени подходит ей, записать.

Характеристика	Профессии
«Самая сладкая профессия»	
«Самая денежная профессия»	
«Самая детская профессия»	
«Самая смешная профессия»	

-Как, вы считаете, какая профессия «Самая сладкая»? Почему?

-Кто не согласен с данным мнением? Почему?

V) Игра "Персонажи и профессии" (в группе)

Инструкция:

- Перед вами две коробки. В первой – известные персонажи из книг или фильмов. Во второй – популярные профессии. Каждая группа по очереди из двух коробок вытаскивают по одной карточке: персонаж и профессия.

- Расскажите, как, на ваш взгляд, смог бы работать данный персонаж по данной профессии: какие у него были бы сильные стороны, какие слабые? Подходит ему эта профессия или нет? Какая из профессий подходит для этого персонажа?

Персонажи:



Примеры популярных профессий:

- экономист, – юрист, – программист, – воспитатель
- полицейский, – водитель, – автомеханик,
- артист, – модель, – учитель, – врач.

VI) Молодцы, а теперь мы поиграем в круге. Игра «Кто есть кто?»

Инструкция:

- Сейчас я буду называть профессии, каждый в течение нескольких секунд должен посмотреть на своих товарищей и определить, кому эта профессия подойдет в наибольшей степени. Далее я хлопну в ладоши и все по команде одновременно должны показать рукой на выбранного человека, наиболее подходящего для названной профессии.

(Учитель подсчитывает, сколько рук показывает на каждого человека, т.е. чей образ, по мнению большинства игроков, в наибольшей степени соответствует данной профессии.)

- ..., посмотри, многие ребята считают, что ты можешь стать хорошим ... Ты согласен с их мнением?

4. Итог занятия.

Наше занятие подошло к концу. Хочется прочитать известные слова древнегреческого философа Сократа.

Не профессия выбирает человека, а человек профессию.

- Дорогие ребята, в будущем я желаю вам выбрать себе профессию по душе. Счастлив тот, кто занимается любимым делом, кто правильно выбрал себе профессию. У вас ещё есть время, чтобы обдумать ваш профессиональный выбор.

5. Рефлексия.

Поделитесь своим впечатлением о занятии.

Что вам понравилось на занятии?

Какое задание вызвало у вас затруднение?

Кто вам помог, когда было трудно?

Спасибо за работу.

Литература:

1. http://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_74.html
2. Пряхников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.: ВАКО, 2005. - 288 с- (Педагогика. Психология. Управление).

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Нешкова Елена Николаевна, учитель начальных классов
МАОУ "СОШ № 11", г. Северодвинск

Библиографическое описание:

Нешкова Е.Н. Формирование читательской компетентности младших школьников на уроках литературного чтения // Современная начальная школа. 2022. № 4 (35). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2022/35.pdf>.

Главная цель школьного обучения – формирование личности ученика. В связи с изменением социально – экономической ситуации в стране современному обществу нужен человек, умеющий самостоятельно добывать новые знания и применять их в разнообразной деятельности. И не случайно умение работать с информацией включено в пять ключевых компетенций образованного человека, выделенных ЮНЕСКО.

Уметь читать в широком смысле этого слова – значит: «...Извлечь из мертвой буквы живой смысл, - говорил великий педагог К.Д.Ушинский, - читать – это еще ничего не значит, что читать и как понимать прочитанное – вот в чем главное.»

Никому любовь к книге не давалась с рождения. Так не бывает, чтобы ребенок, придя в школу, овладев техникой чтения, полюбил книгу настолько, что она бы, вошла в его жизнь, а самостоятельное чтение стало бы интересным. Почему многие дети неохотно и мало читают? Почему из года в год снижается интерес к чтению? Существуют разные причины такого спада: современные дети в гораздо большей степени зрители, чем читатели и слушатели – чтение книг заменяется многочасовым сидением перед телевизором, компьютером; возросло количество неблагополучных семей, где родители мало заинтересованы воспитанием и развитием ребенка; резко сократилось чтение

взрослого человека ребенку, тем самым нарушается систематическое и полноценное общение с разнообразными книгами; отсутствие системы целенаправленного формирования читательской деятельности учащихся; сокращение количества часов литературного чтения в начальной школе.

Не читающий ученик менее эрудирован, грамотен, успешен, чем его сверстник, уделяющий чтению достаточное количество времени. Словарный запас не читающих детей скуден, не выразителен. Поэтому особую актуальность приобретает проблема формирования читательской компетентности, т.е. приобретение учащимися определенных знаний, умений и навыков, позволяющих свободно ориентироваться в разнообразии книг, развивать библиографическую грамотность, формировать позитивное отношение к чтению.

Изучив психолого – педагогическую литературу по данной теме, можно выделить некоторые особенности формирования читательской компетентности младших школьников. Первый шаг на пути приобщения детей к чтению должен быть направлен на овладение техникой чтения и, прежде всего, на запоминание учениками букв, своеобразия их сочетаний, на формирование умений быстро различать определенную букву среди других, соотносить ее со звуком, узнавать, что она обозначает, когда оказывается в цепочке других букв, образующих слово. Учащиеся начинают воспроизводить звуковую форму слова, развивается навык плавного слогового чтения, читаются слоговые конструкции, слова, словосочетания, предложения, маленькие тексты. Так в результате систематической и целенаправленной работы происходит формирование навыка чтения.

Под навыком чтения понимают:

- умение правильно прочитывать слова;
- понимать смысл текста;
- выразительно читать;
- выдерживать оптимальный темп чтения.

Для совершенствования навыка чтения необходимо вызывать интерес к чтению у младшего школьника. Учителю, с одной стороны, следует предложить ребенку высокохудожественные произведения, способные затронуть душу и ум, с другой – обеспечить комплекс читательских умений и навыков. При этом необходимо знать, на какой же основе рождается и укрепляется читательская компетентность, как происходит становление ребенка – читателя, какие этапы обучения необходимо пройти младшему школьнику, прежде чем стать настоящим читателем. Можно выделить следующие этапы формирования читательских интересов:

- 6 – 7 лет, когда интерес к любой книге связан у детей с желанием и умением действовать самостоятельно. В это время детей в равной мере привлекают и стихи, и сказки, и рассказы, но стихи и сказки им читать значительно легче, чем рассказы, а так называемые «тонкие» книжки – («малышки») они неизменно предпочитают «толстым».

- 8 - 9 лет, когда учащиеся особенно увлекаются книгами о природе. Это вызвано тем, что дети, становясь старше, хотят поскорее выступить в роли взрослых, а мир природы, в частности животные и окружающие детей растения, это как раз и есть та область жизни, где ребенок 8-9 лет чувствует себя свободно. Книги о животных и растениях привлекают ребенка тем, что помогают познать этот независимый от него мир, а также понять, как в нем можно и нужно действовать.

- 9 - 10 лет, когда характерен глобальный интерес к миру людей, к историческим событиям, к личностям, к приключениям и путешествиям и особенно – к сказочным, фантастическим.

В связи с вышесказанным можно выделить этапы формирования читательской компетентности младших школьников.

1 этап – **подготовительный** – 1 класс

2 этап – **начальный** – 2 класс

3 этап – **основной** – 3 класс

4 этап – **заключительный** – 4 класс

Подготовительный этап – это этап обучения детей читательской азбуке. На этом этапе дети учатся воспринимать содержание детских книг на слух, рассматривать книги, устанавливать простейшие взаимосвязи между их содержанием и оформлением, приучаться выделять важнейшие надписи на обложке (заглавие книги, фамилию автора) и сразу же применять полученные знания в самостоятельной деятельности с книгой: складывать из знакомых букв слоги, слова, читать надписи. Для совершенствования навыка чтения первоклассников на уроках обучения грамоте и уроках литературного чтения используются следующие **виды упражнений**:

- упражнения в орфоэпическом произношении (чистоговорки, скороговорки);
- упражнения, вырабатывающие внимание к слову и являющиеся предпосылкой правильного чтения;
- упражнения, развивающие оперативное поле зрения и память (жужжащее чтение);
- упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения вслух и про себя.

С целью выработки навыка слитного прочтения слов и развития артикуляции при выполнении данных упражнений применяются различные **техники игрового обучения**:

- «игра в прятки»;
- «мнимое слово»;
- чтение за «диктором»;
- синхронное чтение «буксиром»;
- «подскажи словечко».

На уроках чтения важную роль играет **беседа**. Эта своеобразная форма обмена мнениями после чтения вслух. В ходе таких бесед дети вдумываются в текст, вглядываются в книгу, «проникаются» мыслями автора. С целью интенсификации бесед-дискуссий с учетом специфики произведений в уроки включались элементы словарной работы, приемы инсценирования и устного словесного рисования.

Начальный этап – это этап накопления уровня минимального литературного развития и пробы детьми сил в самостоятельном чтении разных книг под руководством и наблюдением учителя. К этому времени дети уже стали грамотными и приступили к освоению собственного чтения, т.е. овладевали умением сознательно воспринимать и воспроизводить не слова и предложения, а тексты небольших литературных произведений. Попутно у детей закреплялись навыки техники и выразительности чтения. А на уроках внеклассного чтения дети учились применять приобретенные умения при самостоятельном чтении книг. Особое внимание уделялось развитию **оперативной памяти**. Это было связано с тем, что во втором классе ребенок при чтении предложения из 8-10 слов, дочитав до середины, часто забывает первое слово, в результате чего не может уловить смысл предложения – увязать все слова воедино. Наиболее эффективным средством развития оперативной памяти второклассников стали **зрительные диктанты по текстам И.Т. Федоренко**. Они состояли из наборов по шесть предложений в каждом. Каждое предложение было длиннее предыдущего на 1-2 буквы (первое предложение первого набора наиболее короткое, всего 8 букв; в последнем предложении последнего набора – 46 букв). Время работы со всеми наборами – примерно два месяца. За это вре-

мя оперативная память второклассников развивалась настолько, что каждый ребенок мог легко запомнить предложение из 8-9 слов, не забывая первого. Ученик легко улавливал смысл, читать ему становилось интересно, процесс обучения чтению шел гораздо быстрее.

Формированию оптимальной скорости чтения способствовало применение **приема жужжащего чтения**, заимствованного в школах Монгольской республики. Прием основывается на утверждении, что запоминается не то, что постоянно перед глазами, а то, что мелькает: то есть, то нет, поэтому любой урок (чтение, пение, рисование) начинается с того, что дети открывают книгу и читают в режиме жужжащего чтения. И так – 5 дней в неделю; недельный тренаж получается в объеме $5 \times 4 \times 5 = 100$ минут.

На данном этапе можно необходимо использовать **упражнения**:

- Способствующие синтезу восприятия и понимания («Вкусные слова»)
- Развивающие логическое мышление («Перестановка букв»)
- Развивающие навык осознанного чтения («Назови одним словом»; «Найди слово в слове»)

Третий, **основной этап** – это этап непосредственного формирования навыков, характеризующих настоящего читателя, умеющего самостоятельно и квалифицированно читать доступные книги и другой печатный материал для расширения и пополнения своих знаний.

Приёмы, применяемые на данном этапе обучения:

- **«Толстые и тонкие вопросы».** Вопросы, на которые можно дать однозначный ответ – тонкие, а толстые – это проблемные вопросы, предполагающие неоднозначные ответы.

- **Чтение с остановками.** Этот вид чтения способствует развитию навыков вдумчивого чтения, даёт возможность предположить развитие дальнейших событий, проявить фантазию.

- **Чтение с пометами.** Во время чтения текста необходимо делать карандашом на полях пометки: это я знаю; это новое для меня; я думаю иначе; это меня очень заинтересовало.

- **Приём Синквейн.** Выразить своё эмоциональное отношение к героям произведения, своё понимание художественного образа можно с помощью приёма написания стихотворения по алгоритму.

Заключительный этап – это этап формирования у детей читательских предпочтений и интересов на базе полученных за годы обучения знаний о книгах и умений с ними самостоятельно действовать. Ни на одной из предшествующих ступеней обучения читательской самостоятельности такой формулировки не было и не могло быть, так как наличие читательских интересов – это не просто активная познавательная направленность детей на книгу-объект, который вызывает у юных читателей положительные эмоции, а желание действовать с книгой: рассматривать ее, листать, читать.

Новыми **формами работы** стали:

- дискуссии;
- диспуты;
- литературные праздники;
- встречи с интересными людьми;
- конкурсы сочинений на заданную тему.
- инсценирование
- устное словесное рисование

Приемы работы, требующие творчества:

«Пятиминутное эссе». Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения проблемы, аргументации. Обычно эссе пишется прямо в классе после обсуждения проблемы и по времени занимает не более 5 минут.

«Цветопись». Приемы психорисунка дают возможность выразить понимание абстрактных понятий, внутренний мир через зрительные образы. Можно дать задание нарисовать характер героев, совесть, месть, добро, зло и затем объяснить свои рисунки.

Обобщив всё вышесказанное, я предполагаю, что в результате применения в своей работе описываемых приёмов и методов у учеников в начальной школе будут заложены основы формирования грамотного читателя, человека, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нём как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать.

Список литературы:

1. Жукова И.Л. Реальное и идеальное чтение: Стратегия выбора книг для внеклассного чтения / И.Л.Жукова // Начальная школа. - 2007. - №4. – С.26
2. Зайцев В. Н. Резервы обучения чтению // Начальная школа. – 1990. – № 8 – с.52.
3. Кушнир А.М. Как приобщить детей к чтению / А.М.Кушнир // Начальная школа. - 2007. - №5. – С.71-73.
4. Львов М.Р. Основы теории речи. Уч. Пос. Изд.Академия/Akademia,2002/
5. Маланов С.В. Психолого–педагогические условия обучения детей чтению / С.В.Маланов // Начальная школа плюс до и после. - 2006. - №4. – С.14-23.
6. Материалы сайта Федеральный Государственный образовательный стандарт <http://standart.edu.ru/>
7. Национальная программа поддержки и развития чтения // Журнал «Библиотека и Закон», вып.25, 2008.
8. Орлова Э.А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетентности в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения. М., - МЦБС, 2008., с.66-68.
9. Решетникова С.В. Формирование навыка чтения на основе развития познавательных процессов//Начальная школа. – 2006, №2 – с.61
10. Интернет-ресурсы:
www.festival.1september.ru

ЧАС ОБЩЕНИЯ "ЧТО ТАКОЕ ИНТЕРНЕТ? ЭТО ПОЛЬЗА ИЛИ ВРЕД?"

Никонорова Ирина Николаевна, учитель начальных классов
МБОУ "Тюрлеминская СОШ", Козловский район, Чувашская Республика

Библиографическое описание:

Никонорова И.Н. Час общения "Что такое Интернет? Это польза или вред? // Современная начальная школа. 2022. № 4 (35). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2022/35.pdf>.

Цель: Дать представление о пользе и вреде Интернета.

Задачи:

1. Проинформировать детей о вреде и пользе Интернета.
2. Сформировать у учащихся бережное отношение к своему здоровью.

Оборудование: проектор, компьютер, доска, карточки.

Форма проведения: час общения.

Ход часа общения.

Вступительное слово учителя:

- Добрый день, ребята. Мы с вами проведем час общения. Но сначала я хотела бы узнать ваше настроение. Если вы бодры, веселы и готовы пообщаться – поднимите зеленую ладошку. Если вы взволнованы, тревожитесь о чём-то – красную. А если вы не знаете, весело вам или грустно - поднимите жёлтую.

(Дети поднимают ладошки).

- Хорошо. Я вижу, что у вас ... настроение.

О чём же мы с вами будем говорить? Я прочитаю вам стихотворение, а вы попробуйте уловить главную мысль и назвать тему.

Жил-был мальчик,

Наш сосед.

Жил, не зная себе бед.

Ходил в школу, на футбол,

Баскетбол и волейбол.

Книжек много он читал,

И про всё на свете знал...

Жил, не зная себе бед,

наш Андрейка - мой сосед.

У него была мечта:

Чтоб компьютер, или два...

А с ним вместе Интернет

В дом пришёл –

Мечтал сосед!

А когда сбылась мечта,

Наш Андрей воскликнул: «Да!»

...Вот теперь сидит сосед,

Тыча пальцем в Интернет.

День и ночь Андрей сидит,

На друзей и не глядит.

Он не ходит на футбол,

баскетбол и волейбол!

Он теперь почти больной:

С глазами плохо, с головой...

«И откуда столько бед?» -

Думает Андрей – сосед.

- Ребята, а как думаете вы? Откуда столько бед у Андрея? (ответы)

Учитель: О чём тогда мы сегодня будем говорить?

Дети: Об Интернете, о компьютере.

СЛАЙД 1

- Тема нашего занятия: «Что такое Интернет? Это польза или вред?»

- Ребята, кто из вас знает, что означает слово «Интернет»?

(Ответы детей)

СЛАЙД 2 Учитель: Слово «Интернет» произошло от латинского Inter – между + английская net – сеть, паутина. В словаре иностранных слов и выражений (автор-составитель Е.С. Зенович) написано, что Интернет – международная (всемирная) компьютерная сеть электронной связи, объединяющая региональные, национальные, локальные и др. сети. Говоря простым языком – это все компьютеры, связанные одной сетью, благодаря которой люди могут общаться между собой.

- А вы пользуетесь Интернетом? С какой целью? Сколько времени вы проводите в сети Интернет?

(Ожидаемые ответы детей: для игр, для поиска нужной информации, смотрю кино, мультфильмы, общаюсь с друзьями)

- Вы все назвали разное времяпровождения за компьютером. Кто из вас знает, сколько времени школьнику можно проводить за компьютером? (30-40 мин.)

- А почему мы не соблюдаем это время?

(Интернет увлекает, затягивает, ...)

- Получается, что Интернет приносит нам и пользу, и вред?

Работа в группах

- Давайте вместе с вами попробуем это выяснить. У вас на столе лежат подсказки. Вы должны выбрать из них: 1 группа пользу от Интернета, 2 группа – вред. Ответ свой объяснить.

(дети выходят к доске и вывешивают на доску плюсы и минусы, объясняя свой ответ)

Польза (плюсы)	Вред (минусы)
Много информации	Потеря контроля над временем
Новости о новых технологиях в науке, культуре	Источник электромагнитного облучения
Развивается память, мышление (запомнить имена героев, быстро принимать решение)	Развивается зависимость
Электронный учебник, книга	Становится меньше друзей
Развивает творческие способности (изучение языков, учиться рисовать)	Развиваются болезни: сколиоз
Быстрый поиск нужной информации (экономит время)	Портится зрение
	Много ненужной рекламы
	Забыл выполнить домашнее задание
	Нет прогулки

От игр

Логика	
Подготовка к конкурсам	Бездумное скачивание
Новые знакомства	Нет живого общения

- Сколько плюсов и минусов от использования Интернета. И положительных и отрицательных сторон почти в одинаковом количестве. И нам с вами надо решить:

-Как правильно его использовать, чтобы польза не перешла во вред? (не сидеть долго, не посещать незнакомые сайты...) Если соблюдать правила, то возможно вреда от интернета станет меньше!

Игра: Я предлагаю вам сыграть в игру «За или против». Вы должны будете проголосовать за каждое безопасное правило поведения в сети: Если -ЗА – хлопнуть один раз, если – ПРОТИВ – погрозить пальцем (показать).

- Посещайте сайты, соответствующие вашему возрасту
- Не сообщайте лишнюю информацию
- Сообщайте свои личные данные: домашний адрес, пароль от карточек родителей
- Избегайте виртуальной агрессии и преследований
- Просматривайте все ссылки и сообщения

- Встречайтесь с людьми, с которыми познакомились в сети Интернет, без контроля взрослых

- Не доверяйте незнакомым людям

- Я думаю, вы все будете соблюдать правила безопасного поведения в интернете.

СЛАЙД 3

Каждый из вас должен задуматься о том, что он может таить в себе много опасностей. Главная из которых - Интернет зависимость. Я предлагаю вам посмотреть видеоролик «Безопасный Интернет»

ПРОСМОТР ВИДЕОРОЛИКА

- Что же делать, чтобы не стать заложником Интернета?

Ответы: (Долго не сидеть у компьютера или с телефоном, правильно планировать своё время, гулять на свежем воздухе...)

- Хотя мы говорим сегодня, что Интернет – это общение. Но живое общение не сможет заменить ни компьютер, ни телефон.

- Чем лучше живое общение? (видишь друга, чувствуешь его настроение).

- Давайте, сейчас возьмёмся за руки и улыбнёмся друг другу. Как хорошо, что мы чувствуем тепло рук друзей! И никакой Интернет нам не нужен. Мы здесь, мы вместе!

Я думаю, каждый из вас понял, что живое общение не заменит никакой Интернет.

- Сегодня мы говорили об Интернете, и вместе с вами выявили положительные и отрицательные стороны. Интернет приносит пользу, и не малую, в том случае, если правильно его использовать. Если проводить много времени просиживая в сети Интернет, то стоит ожидать только вреда своему здоровью.

- Наша встреча подошла к концу и мне хочется узнать ваше отношение к нашему часу общения.

Если вам понравилось, поднимите ЗЕЛЕНУЮ ладошку,

ЖЕЛТУЮ – узнал много нового,

КРАСНУЮ – было скучно.

Я очень рада, что вы честно выразили свое мнение. Закончить мне хочется на приятной ноте – раздать вам памятки-закладки «Как не стать заложником Интернет».

До новых встреч!

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 1 КЛАССЕ «ВЕСЕЛЫЙ СНЕГОВИК»

Озерова Елена Константиновна, учитель начальных классов

БОУ ВО "Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по слуху", г. Грязовец

Библиографическое описание:

Озерова Е.К. Конспект занятия по внеурочной деятельности в 1 классе «Веселый снеговик» // Современная начальная школа. 2022. № 4 (35). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2022/35.pdf>.

I. Орг. Момент

(дети стоят) Проверка слуха

+ [Сядь, Катя] [Сядь, Настя] [Сядьте Никита и Соня] [Сядьте, Артем и Сабрина]
[Сядь, Саша]

+Сейчас у нас будет занятие «Я познаю мир».

[повтори, Соня, Никита, Артем]

+Давайте скажем вместе- занятие «Я познаю мир»

II Актуализация знаний

+Сейчас я вам загадаю загадку, угадав ее вы узнаете, о чем будем говорить на занятии.

Дел у меня не мало
Я белым одеялом
Всю землю укрываю,
В лед реки убираю,
Белю поля, дома
Зовут меня (...).

-Зима.

+ правильно

(Показываю карточку на доску) (ритмический рисунок отхлопать)

зима

+О каком времени года мы будем говорить на занятии?

-О зиме

+Зима – замечательное время года (рассматривание картинок на слайде)

+Что можно сказать о зиме? Какая она?

-Холодная, морозная, снежная, веселая.

+Вы сказали, что зима веселая? Почему?

-Дети радуются, катаются на санках, лыжах, коньках, играют в снежки.

+Правильно!

III Открытие новых знаний

+Послушайте еще одну загадку

Меня не растили.

Из снега лепили.

Вместо носа ловко

Вставили морковку

Глаза – угольки

Руки – сучки

Холодный, большой

Кто я такой?

-Снеговик

(ритм слова) (карточку на доску)

снеговик

+А почему его так называли?

-потому что он сделан из снега.

снег

(На доску, отхлопывание с 1 сп.кл.)

+Тема нашего занятия «Веселый снеговик»

(дирижирование на доске)

+Прочитай ..., прочитаем хором (дети читают)

IV Основная часть

(звучит музыка и входит снеговик)

+Ребята, да это же Снеговик к нам в гости пришел. Давайте поздороваемся.

-Здравствуй, Снеговик

Снеговик: Привет, ребята

+Снеговик, а почему ты такой грустный? Что случилось?

Снеговик Я гулял один, у меня нет ни брата, ни сестры, и друзей у меня тоже нет, в снежки играть мне не с кем, мне скучно и грустно.

+Снеговик, посиди с нами, ребята у нас веселые

- +Ребята, давайте попробуем развеселить снеговика
- Давайте
- +Снеговик, не переживай, мы с ребятами сейчас соберем тебе друга, еще одного снеговика (под музыку собирают снеговика по очереди)
- +Молодцы ребята [что вы сделали?]
- Мы собрали снеговика
- +Кто это? (спросить у Кати, Насти, Саши)
- (показывают карточку)
- +Снеговик, тебе нравится?
- Снеговик** Да, теперь у меня есть друг
- +Ребята, а снеговик все равно грустит, давайте попросим его станцевать с нами
- Снеговик, потанцуй с нами
- (физминутка, «снеговик»)** (снеговик смотрит на детей и двигается вяло)
- Снеговик** Как у вас хорошо, весело, вы все делаете дружно, все вместе. Ребята, а вы можете сделать мне много таких друзей снеговиков (показывает на доску на снеговика)
- +Ребята, давайте каждый сделаем по снеговику, и у снеговика будет много друзей
- Давайте сделаем
- +Какие фигуры мы возьмем для снеговика?
- (дети выбирают фигуры, квадраты, треугольники, кружки из разного материала и цвета)
- круги
- (Дети выбрали разные круги, теперь выбираем какой круг подходит для снеговика)
- +Правильно, что это?
- Ответы детей
- +Это ватный диск
- (карточка на доску)
- +Будем делать снеговика из ватных дисков. А как выдумаете, почему они больше всего подходят для этого?
- +На что они похожи?
- На снег
- +Почему?
- Потому что они белые, мягкие
- + (Внимание на доску) Давайте рассмотрим снеговика
- +Сколько у него кругов
- Три!
- +Первый
- Большой
- +Второй
- Средний
- +Третий
- Маленький
- +Из чего нос?
- Из морковки
- +Глаза – угольки
- +Что на голове у снеговика
- Ведро
- +А чего не хватает у снеговика?
- рта
- (Делаю не веселый рот)
- +Правильно ребята?

-Нет

(переделяваю)

+Какой у нас снеговик

-Веселый

+Снеговик, дети все правильно сказали?

Снеговик Да, он молодцы

+Что нам нужно для работы

-Картон, клей, клеёнка, детали снеговика

+Снеговик, помоги выдать все ребятам для работы

+А теперь вы сами попробуете выложить снеговика у себя на картоне

(выкладывают вместе со мной)

(я поднимаю, чтобы показать, все детали падают)

+Ребята, что нам нужно сделать?

-Приклеить

+Будем приклеивать по плану (читаем план)

- | | |
|----|---------------------------|
| 1. | Приклеить большой круг |
| 2. | Приклеить средний круг |
| 3. | Приклеить маленький круг |
| 4. | Приклеить ноги |
| 5. | Приклеить на голову ведро |
| 6. | Приклеить нос |
| 7. | Приклеить глаза |
| 8. | Нарисовать рот, руки |

+Для того, чтобы нарисовать рот и руки, что нам потребуется?

-Фломастер

+А теперь начинаем приклеивать

Снеговик Я хочу помочь ребятам, можно?

+Да

+ [Что ты делаешь], [Что ты сделал (а)?]

(ребята работают)

Итог работы

+Молодцы ребята, какие хорошие у вас получились снеговики

(прикрепляют поделки на доску)

Снеговик Спасибо большое вам, ребята, теперь у меня так много друзей и мне не будет скучно. Мне так у вас понравилось (прыгает, кружится, хлопает в ладоши)

Снеговик А можно теперь мне поиграть с детьми. А что это такое? (берет в руки экран)

+ экран

Снеговик Я буду называть три моих любимых слова – зима, снег, снеговик, (показывает на доску) а вы повторяйте и показывайте.

Какие вы молодцы.

V Рефлексия

+Мы развеселили снеговика, молодцы ребята. Он улыбается. А у вас какое настроение? Выберите снеговичка. (на парте лежат смайлики)



(выбирают смайлик – снеговик и показывают)

+Вам понравилось занятие?

-Да

Снеговик И мне, и мне, и мне. (прыгает) Спасибо.

УРОК ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В 4 КЛАССЕ "И.А.БУНИН "ГАСНЕТ ВЕЧЕР, ДАЛЬ СИНЕЕТ..."

Полухина Валентина Петровна, учитель начальных классов
МОАУ СОШ с УИОП № 37, г. Киров

Библиографическое описание:

Полухина В.П. Урок литературного чтения в 4 классе "И.А.Бунин "Гаснет вечер, даль синеет..." // Современная начальная школа. 2022. № 4 (35). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2022/35.pdf>.

Цель урока: создание условий для развития способности целостного восприятия поэтического произведения.

Задачи урока: узнать новые сведения об авторе, читать и анализировать текст, узнаем новые термины, слова.

Планируемые результаты:

Коммуникативные УУД: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении, строить монологические высказывания

Регулятивные УУД: умение организовывать своё рабочее место; соотносить цель и результат, оценивать результаты своей деятельности.

Познавательные УУД: умение решать конкретные учебные задачи; творчески анализировать содержание

Предметные УУД: познакомиться с понятием «строфа», умение анализировать текст, умение определять авторский замысел, оперировать разными видами чтения (индивидуальное, выборочное)

Личностные УУД: осознание и принятие роли ученика, формирование интереса к родному языку, формирование уважительного отношения к иному мнению

ФОПД: индивидуальная, парная, фронтальная

Методы: проблемный, частично - поисковый.

Обеспечение урока: листы с текстами, карточки для самооценки деятельности, учебник.

ХОД УРОКА

I. Организационное начало урока

(Представление, проверка готовности)

II. Формулировка темы, целей. Мотивация учебной деятельности.

НАВИ НИНУБ (на доске, до урока)

Какие цели и задачи вы бы определили, исходя из темы урока?

(узнать новые сведения об авторе, тренироваться в чтении и анализе текста, узнать новые термины, слова.)

III. Актуализация знаний. Стихотворение – это жанр поэтической речи.

IV. Изучение нового материала

Откройте с 57. Прочитайте, что написано в учебнике о Бунине.

(Узнайте дома, за что получил Нобелевскую премию?)

Мне кажется, что информации о писателе недостаточно, для того, чтобы приступить к изучению темы? (создание проблемной ситуации)

Хотели бы узнать больше?

Индивидуальная работа.

Прочитайте, найдите и подчеркните предложения-ответы на вопросы:

1. Где провёл детство И.А.Бунин?

2. В чем видел счастье Бунин?

3. Считал ли поэт себя счастливым человеком? Почему?

Бунин прожил 83 года. Родился в 1870-м году и происходил из старинного дворянского рода. Детство он провёл в дворянской усадьбе неподалёку от города Ельца. Именно здесь пробудилась поэзия в душе Бунина, ведь летом вокруг небогатой, запущенной усадьбы расстилось море зелени – хлеба, травы, цветы ... Зимой хутор тонул в снегах.

Бунин считал, что счастье – это полное слияние с природой.

Себя он относил к числу счастливых людей, так как вместе с крестьянскими ребятами из ближайшей деревни пас по ночам лошадей, разглядывая ночное небо, слушая звуки ночи, вдыхая аромат трав.

Проанализируйте, пожалуйста, свою работу, сравнив с эталоном, на листах оранжевого цвета, поставив плюс напротив одного из ответов:

1. Работа над биографией писателя.

- Я смог (ла) найти все правильные ответы.
- Я смог (ла) найти большинство правильных ответов.
- Мне не удалось найти ответы на вопросы.

1. Отразились ли факты из биографии в поэзии Бунина, узнаем, поработав над стихотворением. Стихотворение – это жанр поэтической речи.

2. Активизация словаря

Есть ли среди этих слов слова, смысл которых Вам не понятен? Сможет ли кто-то объяснить?

Гаснет (вечер)

Нива

Вечерня

Мерцают (звёзды)

Кротко (мерцают)

3. Предопределение содержания стихотворения по первой строчке текста.

- Вы обратили внимание, что стихотворение не имеет названия? Предположите, о чём пойдёт речь в стихотворении, прочитав первую строку? (о наступлении вечера)

4. Первичное чтение

Чтение учителем стихотворения «Гаснет вечер, даль синеет...»

V. Постановка учебной задачи (осознание)

- Понравилось ли тебе это стихотворение? Почему?
- Какие чувства оно у тебя вызвало? Почему?
- Мы предположили, что стихотворение о вечере.
- Совпало ли первичное Ваше представление о теме стихотворения? (нет, тема - счастье)

• Кто, по мнению поэта, счастливый человек? Почему?

• Поэт разделил стихотворение на 2 строфы. Новое слово? Давайте узнаем, что оно обозначает. Прочитайте, что такое строфа на с. 59

• Почему поэт делит стихотворение на две строфы? (1 – наступление вечера; 2 – наступление ночи)

Физкультминутка

На слова И.А. Бунина композитор Д.Иванов написал мелодию. Получился великолепный романс «Гаснет вечер, даль синеет...».

• Случайно ли в конце предложений стоят многоточия и восклицательные знаки? (нет, он хочет показать, что восхищается, поэтому стоят!, неторопливо наслаждается природой, поэтому...)

- Одинаково ли должны мы читать строфы? (нет, вторую читаем спокойным тоном)

VI. Осмысление нового материала

Есть такая профессия - литературный критик.

Мы с вами сейчас побудем в роли критиков.

Поработаем в парах только над 1 строфой:

1 ряд - найдет краски, которые использовал автор, чтобы передать красоту природы,

2 ряд - звуки,

3 ряд - запахи, которые можно почувствовать, читая 1 строфу.

Оцените свою работу над стихотворением:

Я работал активно.

Я работал хорошо, но иногда мне требовалась помощь одноклассника.

Мне было сложно, работа не получилась.

- Подтверждает ли И.А. Бунин этим произведением свои слова о том, что «счастье – это полное слияние с природой»? (да)

VIII. Итог урока.

-Вспомните цели, которые были поставлены на урок.

-Проанализируйте, удалось ли достичь этих целей? (да, познакомились с автором, читали и анализировали произведение, узнали новый термин «строфа»)

IX. Рефлексия.

-Над чем Вас заставил задуматься сегодняшний урок? (уметь замечать красоту природы, быть счастливым)

-Проанализируйте свою работу на уроке по листам самооценки. Прочитайте все предложения, где стоит знак +

Продолжите фразу: Я сегодня могу похвалить себя за...

X. Домашнее задание.

Провести мини - исследование и

узнать, за что получил И.Бунин Нобелевскую премию? Как он ею необычно распорядился? Потренироваться читать выразительно, расставив паузы, как это показано в учебнике.

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ОБРАЗОВАНИЕ СЛОВ ПРИ ПОМОЩИ СУФФИКСОВ»

Рухлова Светлана Александровна, учитель начальных классов
МБУ "Школа № 58" г. о. Тольятти, Самарская область

Библиографическое описание:

Рухлова С.А. Конспект урока русского языка в 3 классе по теме «Образование слов при помощи суффиксов» // Современная начальная школа. 2022. № 4 (35). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2022/35.pdf>.

Цели урока: сформировать умение образовывать слова при помощи суффиксов

Задачи урока:

- Способствовать формированию умений образовывать слова при помощи суффиксов.
- Развивать орфографическую зоркость, речь учащихся;
- Воспитывать доброжелательность.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные универсальные учебные действия:

- формировать положительное отношение к школе;
- формировать интерес к способу решения и общему способу действия;
- развивать доброжелательность, внимательность, готовность к сотрудничеству, к оказанию помощи;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- формировать умение ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- выделять и осознавать учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения;

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- структурировать знания;

- воспринимать смысл заданного текста;

- обобщать, подводить анализируемые объекты под понятие;

- пользоваться знаками, символами, таблицами;

- анализировать объекты с целью выделения признаков;

- устанавливать причинно-следственные связи;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формировать эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- ориентироваться на партнёра по общению;
- развивать умение слушать собеседника;
- учитывать разные мнения и уметь обосновать собственное;
- формировать умение договариваться, находить общее решение;
- формировать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;

- контролировать и помогать по ходу выполнения задания;

- рефлексировать свои действия;

Предметные результаты:

- решать орфографические задачи; расширять словарный запас, учиться образовывать слова при помощи суффиксов.
- осваивать написание словарных слов, демонстрировать умение выделять орфограммы;

- подбирать слова по заданным условиям в тексте.

I. Самоопределение к деятельности. (Организационный момент)

- Наш урок поможет вам приоткрыть тайны родного языка, показать его красоту и богатство.

- Можно ли рыбу превратить в человека?

II. Актуализация знаний

Словарная работа.

На доске записаны словарные слова с пропущенными буквами.

- Вставьте пропущенные буквы, запишите слова, подчеркните орфограммы.

- Какое слово лишнее? (*извините*)

- По первым буквам слов отгадайте слово. (*суффикс*)

III. Изучение нового материала

1. Формулирование темы и цели урока

- Что такое суффикс?
- Как найти в слове суффикс?
- Находить в слове суффикс мы уже умеем, а сегодня мы будем учиться образовывать новые слова с помощью суффиксов.

2. Работа в паре

«Собери цепочку»

- Из разрезных карточек соберите цепочки однокоренных слов, выделите корень.
(берёза-берёзка-берёзонька-берёзовый
город-городок- городище-городской
морковь-морковка- морковочка -морковный)
- Из всех ли слов удалось собрать цепочки? (остались лишние слова: *ягода, ягоды, зерно*)

- Образуйте от них однокоренные слова с помощью суффиксов, запишите в тетрадь, выделите части слова. (*ягода-ягодка-ягодный, зерно-зёрнышко-зерновой*)

-Изменились ли значения слов?

- Придумайте предложение с любым из полученных слов.

3. Работа с учебником с.94

Упр 175

4. Физкультминутка

- Какие части слова служат для образования новых слов?
- Если я назову слово с суффиксом, присели, с приставкой – хлопнули
- Тигрёнок, слон, поезд, поездка, лисонька, поле, моряк, приморский, зайчиха, погодка.

IV. Закрепление полученных знаний

1. «Вспомни сказку»

- У вас на листочках отрывки из знакомых сказок, в которых допущены ошибки. Найдите и исправьте ошибки.

** Клевал как-то петушок бобовые зернышки, да второпях и подавился. Подавился, не дышит, не слышит, лежит не шевелится. Перепугалась курочка, бросилась к хозяйке, кричит:*

- Ох, хозяйюшка, дай скорей маслица петушку горлышко смазать: подавился петушок бобовым зернышком.

2. Самостоятельная работа.

Упр 172 (1, 2 предложения)

3. Шарады

Шарада – это загадка. В переводе с французского (*charrado*) — «беседа». Загадывается слово, которое описывается иносказательным образом по слогам. Это может производиться в стихотворной форме.

V. Рефлексия

- Выясним, всё ли вы поняли по данной теме, нам поможет небольшой тест.

1. Суффикс -это..

А) Изменяемая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.

Б) Значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.

В) Изменяемая часть слова, которая стоит после корня и служит для связи слов в предложении.

2. *Выбери строчку с однокоренными словами, образованными при помощи суффиксов.*

А) лесок, лисичка, лезет

Б) лес, в лесу, у леса

В) лесник, лесистая, лесочек

3. *Образуй однокоренные слова с помощью суффикса -ак-*

Море-....., рыба-.....

- Проверьте у друг друга. (Сл)

- Поднимите руки, у кого всё правильно. Молодцы.

VI. Итог урока

- Можно ли рыбу превратить в человека?

VII. Домашнее задание

Упр 173

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Соколова Евгения Петровна, учитель начальных классов
МБОУ "Гимназия № 80", г. Барнаул

Библиографическое описание:

Соколова Е.П. Методические приёмы обучения грамоте младших школьников // Современная начальная школа. 2022. № 4 (35). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2022/35.pdf>.

Ведущей деятельностью младших школьников является учебная деятельность. Задача учителя начальных классов состоит в том, чтобы создать такие условия, которые позволят детям плавно и мягко перейти от ведущей игровой деятельности, преобладающей в дошкольном периоде, к учебной. В связи с этим я хочу поделиться методическими приёмами, которые учитель может использовать в период обучения грамоте. Данные приёмы носят игровой характер, используются при работе с «Азбукой» В.Г. Горещкого, но могут быть использованы и с учебниками других УМК.

При изучении [а] и букв, обозначающих его, можно обратиться к сказке «Айболит» К.И. Чуковского, зачитать отрывок.

-В гости к нам пришел Айболит.

«Добрый доктор Айболит!

Он под деревом сидит.

Приходи к нему лечиться

И корова, и волчица...»

-Как плачут звери, у которых что-то болит? (Дети отвечают: «А-а-а»).

-Мы будем с вами сегодня говорить про [а] и буквы, обозначающие этот звук.

Выполняется артикуляция, наблюдение за ротовым аппаратом при произношении звука.

-Этот звук гласный. Почему? (Дети отвечают: «Звук поётся, тянется»).

-Обозначаем так: красный прямоугольник.

Далее учитель показывает карточки с рисунками, в которых есть [а] в начале, в конце, в середине слова. «Ловим» [а] хлопком сначала в начале слова, потом в конце. Одним из таких рисунков должна быть «астра».

-Куда ставят астры? (Дети отвечают: «В вазу»).

-Выполним звуковой разбор слова «ваза». В результате анализа выделяется новый звук, учитель показывает печатные буквы, место звука в ленте звуков.

Далее приведу возможный способ введения звука «у». Для этого использу загадки о птицах.

Чёрный жилет,
Красный берет.
Нос, как топор.
Хвост, как упор.
Отгадка: дятел.
Спинкой зеленовата,
Хвостиком желтовата.
Чёрненькая шапочка
И полоска шарфика.
Отгадка: синица.
Непоседа пёстрая,
Птица длиннохвостая,
Птица говорливая,
Самая болтливая.
Отгадка: сорока.
Не ворона, не синица.
Как зовётся эта птица?
Примостилась на суку-
Раздалось в лесу «Ку-ку!»
Отгадка: кукушка.

-Какие звуки произносит кукушка? (Дети отвечают: «Ку-ку»). Какой гласный звук в этом сочетании? ([y])

-Все эти птицы домашние или лесные? А какие домашние птицы знаете? («Утка, гусь, курица...»).

-Выполним звуковой разбор слова «утка».

Далее учитель знакомит с печатными буквами, обозначает место буквы на ленте и т.д.

Приведу отрывок конспекта урока, в котором описаны приёмы работы с материалом «Азбуки» при чтении слогов, слов, текстов, выполнении занимательного материала.

При изучении [p][p'] и букв, их обозначающих с.65-67 можно использовать следующие виды заданий.

- 1.Чтение групп слогов с мягким и твёрдым звуком.
- 2.Сравнение лексических значение слов «рана-ранка».
- 3.Чтение текста «Кактус». Определение главных слов в предложении («Ира тронула»). Какое слово употребляется вместо имени? («Она»). Данное задание используется с целью пропедевтики изучения темы «Местоимение».
4. При изучении различных значений слов типа кран-кран, коса-коса полезно составлять предложения, в которых чётко прослеживается смысл слова. Например, «Папа установил в кухне новый кран», «На стройке был высокий кран».
5. Для развития мышления полезно соотносить предложения с рисунками, схемами. С этой целью можно использовать текст с.67.

В данной статье я привела лишь небольшую часть приёмов, которые может использовать учитель начальных классов для успешного и эффективного обучения младших школьников. Но, я думаю, эти приёмы позволят педагогам находить свои нестандартные способы, которые заинтересуют первоклассников.

Используемая литература:

1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Азбука. М.: Просвещение, 2018.
2. Горецкий В.Г. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.

ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ СТИХОТВОРНОЙ СКАЗКИ К.И. ЧУКОВСКОГО «ФЕДОРИНО ГОРЕ»)

Товмасын Марина Николаевна, педагог-психолог
МОУ "Начальная школа № 18", г. Шуя

Библиографическое описание:

Товмасын М.Н. Приемы формирования читательской грамотности обучающихся младшего школьного возраста на уроке литературного чтения (на примере стихотворной сказки К.И. Чуковского «Федорино горе») // Современная начальная школа. 2022. № 4 (35). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2022/35.pdf>.

Одна из проблем, с которой сталкиваются в последние годы педагоги начальной школы – особенности формирования познавательных психических процессов детей младшего школьного возраста.

Дети растут во все нарастающем потоке различной информации, представленной в готовом виде и легко привлекающей внимание. Качественно переработать такое количество информации детский мозг не в состоянии. Включаются защитные механизмы психики и, чтобы приспособиться, мозг перестает информацию анализировать. В результате информация воспринимается не целостно, а в виде отдельных образов, фрагментов, клипов, которые не осмысливаются и легко удаляются из памяти.

Работая педагогом-психологом, часто сталкиваюсь с ситуациями, когда дети, работая с текстом, лишь скользят по нему глазами, не вникая в содержание того, что читают. Ребятам сложно воспринимать информацию на слух, устанавливать логические связи, отличать главное от второстепенного, анализировать большие объемы текста.

Задача педагогов – научиться работать с клиповым детским мышлением, с особенностями внимания и восприятия. Для того чтобы «окунуть» ребенка в книжный текст, сделать чтение не скользким, а смысловым, осознанным, используются различные приемы формирования читательской грамотности. К таким приемам относят: разгадывание кроссвордов, заполнение пустых «окошек» в тексте, восстановление последовательности событий, поиск слов среди букв, работу с пословицами, поговорками, различными шифровками, выполнение творческих заданий, использование информации для решения практических задач. Работа обучающихся с текстом и выполнение ими различных заданий положительно сказывается не только на чтении, делая его эффективным и продуктивным, но и на свойствах внимания, мышления, памяти, восприятия, воображения.

В качестве примера приведем урок литературного чтения во 2 классе, на котором используем несколько приемов формирования читательской грамотности.

Программный материал: стихотворная сказка К.И. Чуковского «Федорино горе».

Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

Образовательная цель: формирование познавательного интереса, развитие мышления, внимания, памяти, воображения обучающихся в процессе работы с текстом программного произведения и нестандартными заданиями.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные:

- *проявляет интерес к изучаемой теме и предлагаемым заданиям;*
- *совершенствует навыки сотрудничества со сверстниками;*
- *осознает важность собственной деятельности для достижения группового результата.*

Регулятивные:

- *выполняет действия по плану в соответствии с установкой учителя;*
- *осуществляет самопроверку, сравнивая полученный результат с образцом;*
- *проявлять инициативность, самостоятельность.*

Познавательные:

- *осуществляет поиск информации для выполнения задания, извлекает нужную информацию;*
- *формулирует и оформляет мысли в письменном виде, строит устные суждения;*
- *соотносит иллюстративный материал с имеющимися знаниями, текстом;*
- *совершенствует читательские навыки, навыки работы с текстом;*
- *совершенствует смысловое чтение.*

Коммуникативные:

- *аргументирует свою позицию, учитывает мнение сверстников;*
- *продуктивно работает в группе, сотрудничает со сверстниками.*

Действия задания PISA:

- *высказывать и обосновывать свою точку зрения;*
- *соотносить изображение с письменным и вербальным текстом;*
- *устанавливать скрытые связи между событиями;*
- *определять наличие/отсутствие информации;*
- *находить нужную информацию в тексте;*
- *использовать информацию из текста;*
- *использовать информацию для решения практической задачи;*
- *устанавливать связь между прочитанным и современной реальностью.*

Оснащение урока: карточки для жеребьевки, учебник, компьютер или ноутбук, раздаточные материалы, электронные образовательные ресурсы, созданные Товмсян М.Н. на ресурсе LearningApps.org.

Этапы и ход урока:

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	ПОР
I. Организационный момент		
Приветствует обучающихся. Объясняет, что урок будет проходить в виде игры по станциям. Организует деление обучающихся на группы посредством жеребьевки. <i>«Ребята, на предыдущем уроке мы познакомились со стихотворной сказкой К.И. Чуковского «Федорино горе». Сегодня я предлагаю вам поработать с текстом сказки и выполнить задания по ее содержанию на листах</i>	Берут карточки, читают слова. <i>Карточки 1 группы: чашка, кастрюля, чайник, тарелка, блюдо, стакан, сковорода. Обобщающее слово – посуда.</i> <i>Карточки 2 группы: метла, кочерга, нож, топор. Обобщающее слово – инструменты.</i>	Определяют, к какой группе однородных предметов относится слово на карточке (ПУД). Объединяются в группы для выполнения заданий (РУД).

и компьютере. Перед тем как вам будут предложены задания, прошу вас разделить на четыре группы. Предлагаю сделать это следующим образом. У меня в тарелке лежат карточки, на обратной стороне которых напечатаны слова, которые встретились вам в сказке. Каждый из вас возьмет с тарелки карточку, прочитает слово. Если это слово – название посуды, то ваша группа № 1. Если на карточке название инструмента, то ваша группа №2. В группу № 3 объединятся ребята, вытянувшие карточки с названиями домашних животных, а в группу № 4 – те, у кого на карточках окажутся названия диких животных.	Карточки 3 группы: коза, лошадь, кот, курица. Обобщающее словосочетание: домашние животные. Карточки 4 группы: белка, воробей, лягушка, жаба. Обобщающее словосочетание: дикие животные. Формируют группы по итогам жеребьевки. Расходятся по станциям.	
II. Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся		
Объясняет содержание заданий на каждой станции и формирует представление о результате, которого необходимо будет достичь обучающимся. Группе № 1 предлагается решить кроссворд. Группе № 2 – восстановить деформированный текст. Группе № 3 – восстановить последовательность событий. Группе № 4 – составить объявление. Задания, которые вам предстоит выполнять, связаны с работой с информацией, текстом. Важно научиться работать с текстом, искать в нем необходимую информацию, восстанавливать текст, в котором слова отсутствуют, а также составлять текст самостоятельно. Во время выполнения заданий можно пользоваться учебником. Выполняя задания, вы будете переходить от станции к станции. Не спешите совершать переход, дождитесь, когда группа перед вами завершит работу. На 1 станции вам предстоит решить	Знакомятся с целями и задачами урока, предлагаемыми заданиями.	Проявляют интерес к целям, задачам урока и предлагаемым заданиям (ЛР). Выстраивают свою деятельность в соответствии с планом, предложенным учителем (РУД).

<i>кроссворд с картинками. На 2 станции вас ждет работа на компьютере и отрывок из сказки, в который нужно будет вставить пропущенные слова. На 3 станции потребуется расставить карточки в правильном порядке. Задание также выполните на компьютере. А те, кто окажется на 4 станции, представят, что сказка закончилась по-другому: посуда к хозяйке так и не вернулась. Федора решила написать и расклеить объявления о пропаже. Помогите Федоре составить объявление и перечислить вещи, которые пропали.</i>		
III. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации		
Контролирует последовательность перемещения обучающихся от станции к станции, оценивает полноту и правильность выполнения заданий. Организует деятельность обучающихся при выполнении заданий на ПК.	Выполняют предложенные задания. По мере выполнения переходят от станции к станции.	Проявляют интерес к предлагаемым заданиям (ЛР). Знакомятся с нестандартными заданиями, учатся их выполнять (ПУД). Выполняют задания, взаимодействуя с членами группы (КУД). Оформляют результаты работы (ПУД).
IV. Подведение итогов, рефлексия		
Учитель подводит итоги урока. Предлагает обучающимся обсудить сложности, с которыми они столкнулись в процессе выполнения заданий и задания, не вызвавшие затруднений. Оценивает групповую работу, способность к сотрудничеству, вовлеченность и вклад каждого ученика, продуктивность работы групп.	Формулируют высказывания, отвечая на вопросы учителя.	Оценивают успешность выполненной работы. Отмечают достоинства и недостатки выполненной работы. Дают характеристику заданиям, которые вызвали наибольшее/наименьшее затруднение (ЛР).
V. Информация о домашнем задании		
Раздает листы с домашним заданием. Объясняет домашнее задание.	Записывают домашнее задание.	Записывают задание, вкладывают

	листок в учебник (РУД).
--	-------------------------

Образцы заданий с ответами и критериями оценивания:

Задание № 1

В пустые клетки запишите названия изображенных предметов

Кроссворд по стихотворной сказке К.И. Чуковского «Федорино горе»

Критерии оценивания: правильность заполнения кроссворда по горизонтали и вертикали.

1. Кори́то. 2. Лопата. 3. Топоры́. 4. Кочерга́. 5. Ножи́.

6. Кастрю́ля. 7. Утюг. 8. Чайник. 9. Сковорода. 10. Самовар

<https://learningapps.org/watch?v=p9bc7ff522>

Задание № 2

Заполните пропуски, пользуясь текстом учебника

Восстановление деформированного текста

<https://learningapps.org/watch?v=p9bc7ff522>

Критерии оценивания: совпадение восстановленного текста с текстом в учебнике.

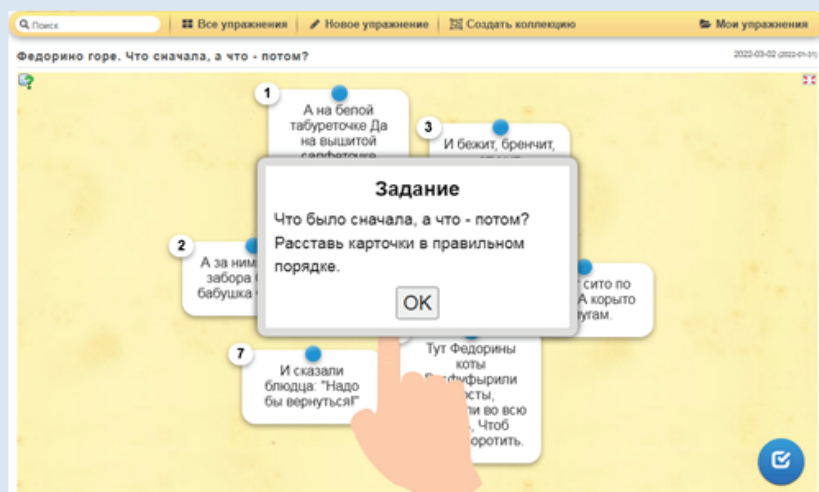
<https://learningapps.org/watch?v=p27c8t0kj22>

Задание № 3

*Расставьте карточки в правильном порядке.
Что было сначала, а что – потом?*

Восстановление последовательности событий

<https://learningapps.org/watch?v=p27c8t0kj22>

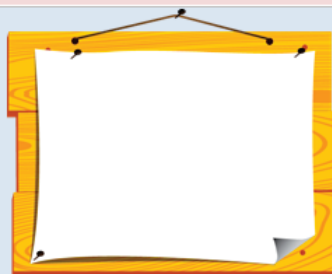


Критерии оценивания: последовательность событий восстановлена в соответствии с текстом в учебнике.

Задание № 4

Помогите Федоре составить объявление и перечислить пропавшие вещи.

Объявление



Критерии оценивания: полнота объявления, количество перечисленных вещей.

Домашнее задание

СОЕДИНИ ДВЕ ЧАСТИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

И бежит, бренчит, стучит сковорода:	«На Федору я сердито!»
И сказала скалка:	«Мы Федоре не враги!»
Но ответило корыто:	«Не лучше ль вернуться?»
И сказали утюги:	«Мне Федору жалко».
И сказала кочерга:	«Вы куда? Куда? Куда? Куда? Куда?»
И заплакали блюдца:	«Было нам у бабы худо».
И чайник шепнул утюгу:	Погляди-ка ты на нас.
И сказала чашка:	«Я дальше идти не могу».
Да, - промолвил медный таз, -	«Я Федоре не слуга!»
И ответила посуда:	«Ах, она бедняжка!»

Применение приемов формирования читательской грамотности в рамках коммуникативно-деятельностного подхода способствует формированию познавательного интереса обучающихся, снижает ситуативную тревожность, стимулирует креативность, приводит к осознанию востребованности формируемых умений в реальной жизни, а не только в специально смоделированных ситуациях, какими являются уроки. Все это способствует повышению учебной мотивации младших школьников в целом.

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Швецова Валентина Александровна, учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 7 г. Туймазы, Туймазинский район

Библиографическое описание:

Швецова В.А. Формирование читательской самостоятельности детей младшего школьного возраста // Современная начальная школа. 2022. № 4 (35). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2022/35.pdf>.

«Самой большой творческой находкой в своей педагогической деятельности считайте тот миг, когда ребёнок сказал своё слово. В этот миг он поднялся на одну ступеньку в своём интеллектуальном развитии».

На вопрос «Что читают наши дети?» родители и мы - учителя чаще всего даем два ответа: ничего или «школьную программу». Но проблеме чтения среди школьников замечают не только родители и учителя. Психологи изучают явления спада интереса к чтению. Кстати, психологи считают, что привить любовь к чтению возможно только до 9 лет.

Как обстоят дела у нас с чтением в семье?

Я провела со своими детьми - четвероклассниками небольшое анкетирование, касающееся чтения:

(анкета для детей)

Вот результаты:

На вопрос:

1.Как ты проводишь вечер в семье?

Учащиеся ответили:

Играю на компьютере	30%
Делаю уроки	25%

Смотрю телевизор	17%
Играю с сестрой, с братиком	14%
Читаю книги	7%
Гуляю на улице	7%

Как мы видим, чтение как форма проведения вечера в семье занимает у детей весьма скромное место, совместное чтение отсутствует вовсе.

2. Любишь ли ты читать книги?

Ответили «да» - 85 %

«нет» - 15 %

При ответе на вопрос:

3. Что ты больше всего любишь делать в свободное время?

Ответы распределились следующим образом:

Смотреть мультфильмы	28%
Рисовать	14 %
Играть на компьютере	14%
Играть в шашки, шахматы	10%
Поделки	10%
Гулять всей семьей	7%
Играть на муз. инструментах	7%
Читать книги	7%
Вязать	3%

В тоже время на вопрос:

4. Мама предложила вместо компьютерной игры почитать совместно книгу, ты бы согласился?

Ответили «да» - 89%

Мы видим, что большинство детей готовы на совместное чтение с родителями.

Наша самая распространенная ошибка в том, что многие родители, которые много и с удовольствием читали своим детям - дошкольникам вслух, считают свой долг выполненным, как только их ребенок начинает читать сам, и тогда на просьбу: «Почитай, пожалуйста!» - ребенок слышит в ответ: «Читай сам, ты уже умеешь!». Одним из важнейших факторов, обеспечивающих «выживание» общества, является сохранение в нем традиций, которые выражают весь комплекс связей прошлого с настоящим.

Три составляющие должны создавать окружение, формирующее читающего человека: семья, школа, библиотека.

Поэтому в 1 классе именно этому я посвящаю родительское собрание, объясняя, насколько ребенок будет успешен в обучении, в значительной степени зависит от того, как он читает и что он читает. Семейное чтение очень важный аспект в формировании читательской самостоятельности. Родителям я предлагаю следующие приемы и рекомендации:

Памятка для родителей.

1. Читайте ежедневно.
2. Читать по 5-10 минут несколько раз в день (такая тренировка эффективнее, чем чтение за один прием)
3. Заведите в семье ритуал совместного вечернего чтения.
4. Изучите списки рекомендованных программных произведений детской литературы для домашнего чтения.
5. Выберите интересную и занимательную книгу.
6. Читайте вслух по ролям или по очереди.

7. Определите продолжительность чтения (чтобы чтение не притупило интереса к книге)

8. Беседуйте с детьми о прочитанном.

9. Никогда не наказывайте ребенка чтением вместо игры, прогулки или просмотра телевизора.

10. Включите в круг детского домашнего чтения журналы и газеты для детей.

11. Проявляйте постоянный интерес к тому, что читают ваши дети.

12. Главный пример – вы сами.

13. Создайте дома спокойную, удобную для чтения обстановку.

14. Приучайте детей соблюдать основные правила гигиены чтения.

И еще даю несколько советов по:

Выявление связей и причин.

По ходу чтения останавливаться и задавать ребенку вопросы: «Как ты думаешь, почему так получилось?», «Как выйти из этой ситуации?». Постановка этих вопросов и нахождение ответов на них ведут к пониманию причинно-следственных отношений, пронизывающих текст.

«Неоконченные рассказы»: предлагать ребенку досочинить начатый рассказ. Это упражнение хорошо развивает творческое воображение, логику, внимание, активизирует его жизненный опыт, систему ценностей.

Внимание к слову.

Неполное и неточное понимание слов не дает возможности и представить все реалии, о которых сказано в тексте. Совместно расшифровывать непонятные слова, обращаться к словарям. Иначе это превратится в устойчивую привычку к приблизительному усвоению смысла сообщения.

Придумывайте игры.

Дети, играя, моделируют окружающий мир, отношения между людьми. Благодаря воображению, они живут напряженной жизнью, полной познания, им хочется быть ее полноправными участниками, ее героями. И они воображают – фантазируют, придумывая игры и сказки, в которых есть то, чего у них нет в реальности. Цель этих занятий – не только активизировать воображение, но и создать творческую обстановку. Например, буква «Ф». Пофантазируйте вместе с ребенком, на что похожа буква; сделайте букву близкой, имеющей свой характер. Для этого можно предложить такие вопросы:

Какого роста буква – высокая или низкая?

Толстая или тонкая?

Какого цвета она сама или какого цвета любит носить одежды?

Добрая или злая?

Где живет?

С кем дружит?

Метод Кассия

Помогает развивать технику чтения. Выбирается интереснейший текст с ярким сюжетом, родитель читает вслух, вдруг останавливаясь на самом интересном месте, а потом у отца или матери нет времени на чтение ребенку. Ребенок без особого энтузиазма берется за книгу. Домашние тут же расхваливают ребенка за желание читать, и читают все-таки с ним вместе.

Метод Искры Даунис, детского психолога. Однажды ребенок просыпается и находит письмо от какого-нибудь сказочного героя, где тот в двух крупных строчках сообщает ему, что его любит и хочет с ним дружить, а подарок для него находится там-то и там-то. Подарок в нужном месте удастся найти. Ребенок подозревает игру, но все же радуется. С каждым днем письма длиннее, читаются быстрее. Навык становится со-держательным, а у ребенка с чтением связывается чувство удовольствия и радости.

Если есть проблемы с техникой чтения, нужно порекомендовать родителям совместное чтение. Для этого взять несложный интересный текст, дайте один экземпляр ребенку, второй - родителю. Пусть ребенок читает вместе. Читайте очень медленно, а когда убедитесь, что он успевает - постепенно ускорять темп, делать нужно плавно, чтобы ребенок не замечал изменения скорости чтения.

Время от времени писать ребенку записки. Это может быть список дел, которые ему нужно выполнить или просто пожелание удачного дня. Оставлять ребенку смешные и интересные записки, чтобы ему хотелось прочесть их. Когда мой внук пошел в 1 класс, был у нас такой момент, чтобы привлечь, заинтересовать чтением., бабуле пришлось заниматься таким образом. А в этом году он уже пишет стихотворные нелепицы. Бабуля, я люблю тебя, ты мне как звезда.

Нужно убедить родителей в том, что процесс семейного чтения вслух, в котором участвуют и взрослые и дети, является мощным фактором формирования духовных устоев семьи в целом: установление гармонии, взаимопонимания, единства интересов родных людей.

Работа на уроках внеклассного чтения:

Цель внеклассного чтения - познакомить учащихся с детской литературой, входящей в круг чтения современного младшего школьника, сформировать интерес к книге, умения и навыки работы с ней, воспитать положительное отношение к самостоятельному чтению.

Подготовительный этап

6-7 лет, когда интерес к любой книге связан у детей с желанием и умением действовать самостоятельно. В это время детей в равной мере привлекают и стихи, и сказки, и рассказы, но стихи и сказки им читать значительно легче, чем рассказы, а так называемые «тонкие» книжки - («малышки») они неизменно предпочитают «толстым». Подготовительный этап протекает параллельно с периодом обучения грамоте. Основная учебная задача этого периода - показать детям связь между содержанием книги и ее внешними приметами.

Начальный этап

8-9 лет, когда учащиеся особенно увлекаются книгами о природе. Это вызвано тем, что дети, становясь старше, хотят поскорее выступить в роли взрослых, а мир природы, в частности животные и окружающие детей растения, это как раз и есть та область жизни, где ребенок 8-9 лет чувствует себя свободно. Книги о животных и растениях привлекают ребенка тем, что помогают познать этот зависимый от него мир, а также понять, как в нем можно и нужно действовать.

Основной этап

9-10 лет, когда характерен глобальный интерес к миру людей, к историческим событиям, к личностям, к приключениям и путешествиям и особенно - к сказочным, фантастическим.

В 3-4 классах внеклассное чтение становится по-настоящему чтением вне класса: дети получают задания на дом, так как их читательские умения достигают порогового уровня и они могут самостоятельно действовать с книгой и среди книг. Целью обучения на этом этапе провозглашается формирование читательских интересов; именно теперь дети должны убедиться в том, что мир - это широкий и увлекательный мир разных собеседников - авторов, в котором каждый читатель может найти что - то интересное для себя. Необходимо научить ребенка видеть в книге собеседника, приучить мысли к тому, что собеседника для себя можно и нужно выбирать. Нужно научить детей слышать своего собеседника; запоминать то, что и о чем он говорит; осознавать, почему он так говорит; постараться почувствовать, каких переживаний он ждёт, оценивать не только его, но и себя.

А придя на урок, после прочтения произведения дети составляют аннотацию на прочитанное произведение.

Начинают таким образом, чтобы заинтересовать будущих читателей этого произведения: Все события этой книги происходят в...; Произошло все в...; удивительные события происходят в ...

На этих уроках я провожу такую работу, которая позволяет не только проверить уровень понимания текста, но и умение его анализировать, развитие интерес к чтению, овладение осознанным чтением, развивать эмоциональную отзывчивость, понимание духовной сущности произведения:

Виды работы:

- Игры – состязания (помогающие выяснить, кто лучше и внимательнее читал)
- игра в лотерею (дети читают произведение, а на уроке чтобы проверить уровень подготовки, вытаскивают лотерею: **читать, пересказ, наизусть (6-7 строчек)**)
- литературное лото (н-р, по творчеству Пушкина)
- Кто хочет стать сказочником (игра)
- КВН (по произведения писателей- сказочников XX века
- коллективное чтение;
- беседа – «приманка»;
- состязание чтецов;
- реклама книг;
- литературная игра;
- библиотечный час;
- литературная гостиная;
- час «тихого чтения»
- проекты, например: «Самая старая книга в моей семье»
- «В моём возрасте родители читали...»
- творческие работы, например: создать такую рекламу, чтобы у одноклассников возникло желание прочитать книгу от корки до корки

В конце учебного года заполняем анкету, чтобы выявить читательские приоритеты учащихся: Приобщение младших школьников к художественной литературе как к искусству, развитие учащихся средствами художественной литературы - одна из важных и сложных проблем современной школы.

В своей работе я использую обучение оптимальному чтению. Оптимальное чтение – это чтение со скоростью разговорной речи, то есть в темпе 120 – 150 слов в минуту. Именно к такой скорости приспособился за многие годы артикуляционный аппарат человека, именно при такой скорости достигается лучшее понимание смысла прочитанного.

Ежеурочные пятиминутки чтения. Этот резерв был заимствован в школах Монголии. Группа учителей, работавших там, рассказала, что монгольские дети читают по-русски лучше, чем наши русские дети. Это выглядело очень обидно и вызвало естественный интерес. Оказалось, что никакой особой методики нет: просто у каждого ребёнка на парте лежит книга на русском языке. И любой урок – будь то чтение, математика, рисование – начинается с того, что все дети открывают книгу, 5 минут читают в режиме жужжащего чтения, закрывают книгу, а дальше идёт обычный урок.

Во 2 классе книжная минутка приобрела более современную и понятную детям форму рекламы. Ее проводят дежурные - библиотекари Т.е. цель стала более конкретной - детям нужно было заинтересовать одноклассников своей книгой, чтобы им захотелось ее прочитать. Чтобы данная форма работы не проходила стихийно, в начале месяца объявляется тема рекламируемых книг. Для проверки понимания прочитанного рекламодатели совместно со мной разрабатывают систему вопросов.

Заключение

Нельзя не согласиться с великим педагогом В.А. Сухомлинским что «чтение – это один из способов мышления и умственного развития», так как учит размышлять, думать, говорить. Если научимся читать – научимся мыслить! Научимся мыслить – станем успешными и в обучении, и в жизни».



Инновационные и информационные технологии в образовательном процессе

ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК НОВОЕ ПРОСТРАНСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Фотеева Елена Николаевна, учитель начальных классов
МАОУ "Центр образования "Аксиома", г. Каменск-Уральский

Библиографическое описание:

Фотеева Е.Н. Информационная образовательная среда как новое пространство воспитательной практики // Современная начальная школа. 2022. № 4 (35). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2022/35.pdf>.

Сейчас каждый учитель применяет в учебно-воспитательном процессе информационно - коммуникационные технологии. Использование обычных презентаций в Power Point уже никого не удивить, тем более учеников. Учитель постоянно в поиске и в учебе для того, чтобы идти в ногу со временем.

Применение новых информационных технологий, дает возможность творчески работающему учителю расширить спектр способов предъявления учебной информации, позволяет осуществлять гибкое управление учебным процессом, что является социально значимым и актуальным в наше время.

Во внеурочной деятельности я веду кружок ЮИД. Раньше при работе с юнцами применяла такие формы работы, как беседы, викторины, агитбригады, конкурсы рисунков, веселые старты, встречи с инспекторами. Сейчас к этим формам добавила современные и очень интересные для детей. Это тематические и праздничные акции.

- ✓ Акция «Остановись! Убедись, пешеход»
- ✓ Акция «Засветись!»

- ✓ Акция «Пристегнись!»
- ✓ Акция «Мама за рулем!» (поздравление к Дню матери)
- ✓ Акция «10000 добрых дел!»
- ✓ Акция «Горка»
- ✓ Акция «Письмо водителю»
- ✓ Акция «Водитель, не ставь машину на тротуар! Это дорожка для пешеходов»
- ✓ Акция «Поздравь водителя с Днем защитника Отечества»
- ✓ Акция «Поздравь авто-леди!»

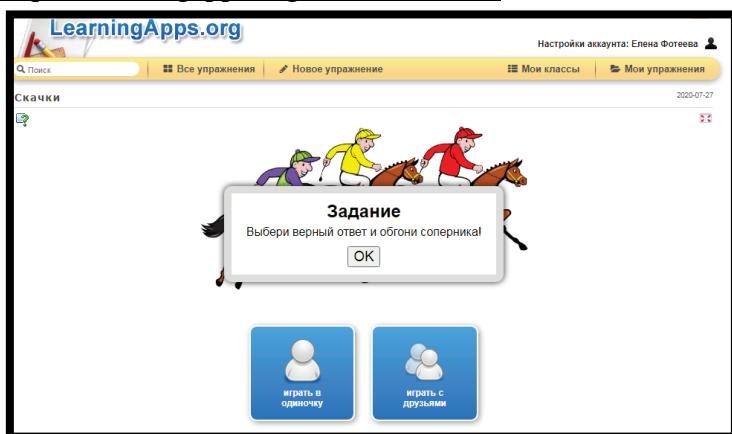
Пройдя курсовую подготовку, я стала применять на кружке и ИКТ. В своей работе применяю платформы для разработки игр. Это <https://learningapps.org/> (создание интерактивных мультимедийных упражнений) и <https://www.learnis.ru/> (образовательные сервисы: квесты, викторины, игры).

На этих платформах есть и готовые разработки. Я создала такие развивающие игры. Интерес еще в том, что в эти обучающие игры можно играть и на телефоне.

1. Игра «Скачки» (легкий вариант)

В этой игре дети отвечают на вопросы, и если дан правильный ответ, то их конь делает следующий скачок. Если ответ неверный, то скачок делает соперник, а вы отстаете. Даются два варианта игры: можно играть одному, а можно с друзьями. Игра не на время, а на правильность ответа.

<https://learningapps.org/view13544453>



2. Кроссворд по ПДД (средний вариант)

В кроссворде, чтобы появилось задание-вопрос, надо курсором кликнуть на числа в первых клеточках слов. Можно выбирать числа не по-порядку. Всего 8 слов.

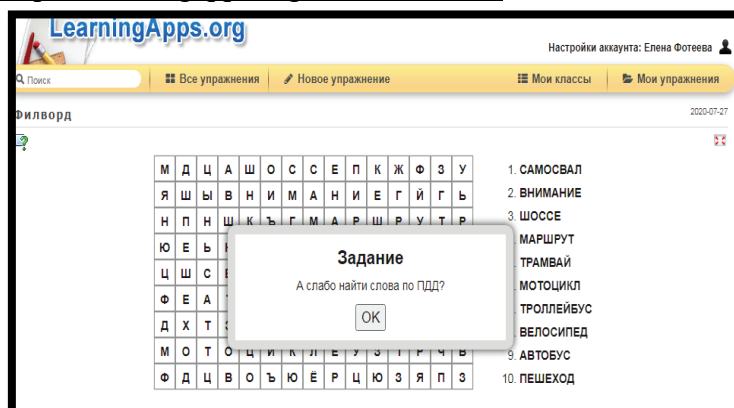
<https://learningapps.org/view13543870>



3. Игра «Филворд» (легкий вариант)

Дети находят слова, которые даны справа. Если слово найдено верное, то слово меняет цвет на зеленый. Всего 10 слов.

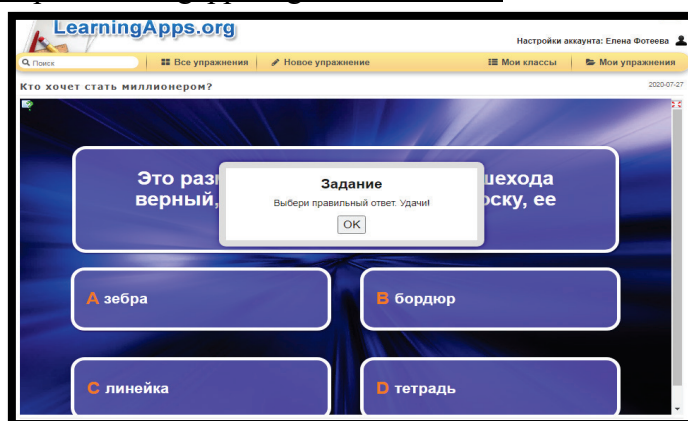
<https://learningapps.org/view13543932>



4. Игра «Кто хочет стать миллионером» (легкий вариант).

Дети читают вопрос и выбирают один из четырех вариантов, зарабатывая баллы и считая их.

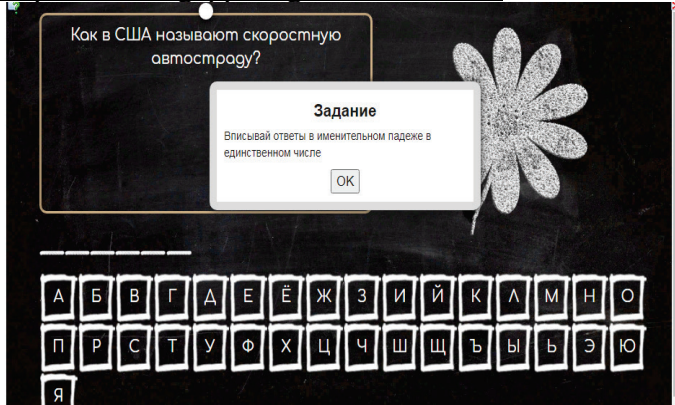
<https://learningapps.org/view13544077>



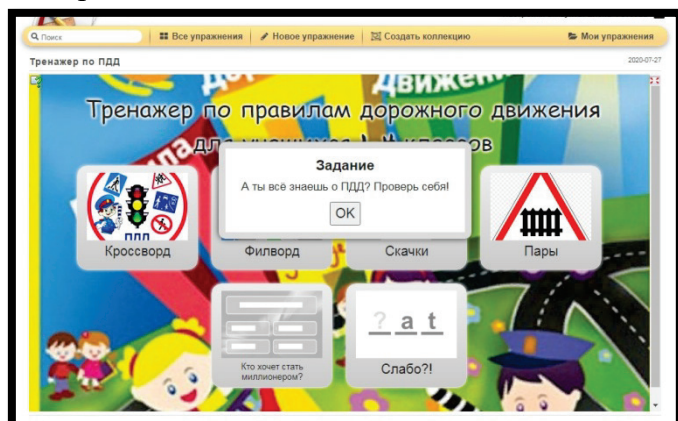
5. Игра «Слабо?» (сложный вариант)

Надо знать историю ПДД других стран. Кликая на буквы, составить правильный ответ. Слово должно быть в единственном числе и в именительном падеже. Ромашка дается, как подсказка, если неверная буква, то исчезает один лепесток. Ответив правильно на вопрос, только тогда появляется следующее задание. Задания трудные, но познавательные. Хорошо, что не на время и можно найти ответ и запомнить это слово.

<https://learningapps.org/view13544654>



Все эти игры я вставила в один тренажер по ПДД. На платформе он был пройден уже 500 раз!



Эти игры можно использовать и на уроках или в качестве домашнего задания.

В учебном процессе на уроках математики и на классных часах применяю квест-комнаты с платформы <https://www.learnis.ru/> (образовательные сервисы: квесты, викторины, игры).

Даже целую контрольную работу по математике (2 класс), я переделала в квест-комнату, в которой надо выполнить 5 заданий, и если в них выбрать правильные ответы, то получится код для открытия двери.

Своими наработками делюсь в сообществах для учителей, участвую во всероссийских и региональных конкурсах и публикуюсь в различных сборниках.

Я считаю, если учитель в своей работе использует ИКТ, значит, ему безразличен уровень своей профессиональной компетентности, его беспокоит, насколько он, педагог современной российской школы, соответствует требованиям данного времени.

Подводя итог, можно сказать, что включение ИКТ в учебный и воспитательный процесс позволяет мне организовать разные формы учебно-познавательной деятельности на уроках и сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу учащихся, что способствует повышению качества усвоения учебного материала и мотивирует учащихся на образовательный процесс.

Библиографический список:

1. Правила дорожного движения: 1-4-й классы: современные формы работы, интерактивные приложения: ФГОС. ООО «Учитель», 2015. – 168 с.
2. Усова Т. Правила дорожного движения для детей. М.:Ай, 2014. – 43 с.

СУ-ДЖОК ТЕРАПИЯ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

Шатских Марина Ивановна, учитель-логопед

ГБОУ "Специальная школа интернат г. Задонска", Липецкая область

Библиографическое описание:

Шатских М.И. Су-джок терапия в оздоровительной работе с детьми // Современная начальная школа. 2022. № 4 (35). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2022/35.pdf>.

Здоровый организм и хорошо поставленная речь – важнейшие условия всестороннего полноценного развития детей.

Одной из нетрадиционных логопедических технологий является Су – Джок терапия ("Су" – кисть, "Джок" – стопа). В исследованиях южно-корейского ученого профессора

Пак ЧжеВу, разработавшего Су – Джок терапию, обосновывается взаимовлияние отдельных участков нашего тела по принципу подобия (сходство формы уха с эмбрионом человека, руки и ноги человека с телом человека и т.д.). Эти лечебные системы созданы не человеком – он только открыл их, а самой Природой. В этом причина ее силы и безопасности. Стимуляция точек приводит к излечению. Неправильное применение никогда не наносит человеку вред – оно просто неэффективно.

Поэтому, определив нужные точки в системах соответствия можно развивать и речевую сферу ребенка. На кистях и стопах располагаются системы высокоактивных точек соответствия всем органам и участкам тела. Воздействуя на них, мы можем регулировать функционирование внутренних органов.

Например, мизинец – сердце, безымянный – печень, средний – кишечник, указательный – желудок, большой палец – голова. Следовательно, воздействуя на определенные точки, можно влиять на соответствующий этой точке орган человека.

Таким образом, Су – Джок терапия является одним из эффективных приемов, обеспечивающих развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка.

Приемы Су – Джок терапии

Массаж специальным шариком. Поскольку на ладони находится множество биологически активных точек, эффективным способом их стимуляции является массаж специальным шариком. Прокатывая шарик между ладошками, дети массируют мышцы рук. В каждом шарике есть «волшебное» колечко.

И следующий прием это: *Массаж эластичным кольцом*, которое помогает стимулировать работу внутренних органов. Так как все тело человека проецируется на кисть и стопу, а также на каждый палец кисти и стопы, эффективным способом профилактики и лечения болезней является массаж пальцев, кистей и стоп эластичным кольцом. Кольцо нужно надеть на палец и провести массаж зоны соответствующей пораженной части тела, до ее покраснения и появления ощущения тепла. Эту процедуру необходимо повторять несколько раз в день.

С помощью шаров – «ежиков» с колечками детям нравится массировать пальцы и ладошки, что оказывает благотворное влияние на весь организм, а также на развитие мелкой моторики пальцев рук, тем самым, способствуя развитию речи.

Ручной массаж кистей и пальцев рук. Очень полезен и эффективен массаж пальцев и ногтевых пластин кистей. Эти участки соответствуют головному мозгу. Кроме того на них проецируется все тело человека в виде мини-систем соответствия. Поэтому кончики пальцев необходимо массажировать до стойкого ощущения тепла. Это оказывает оздоравливающее воздействие на весь организм. Особенно важно воздействовать на большой палец, отвечающий за голову человека.

Во время коррекционной деятельности происходит стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики). Эту работу провожу перед выполнением заданий, связанных с рисованием и письмом, в течение 1 минуты.

Массаж стоп. Воздействие на точки стоп осуществляется во время хождения по ребристым дорожкам, массажным коврикам, коврикам с пуговицами и т.д.

В логопедических целях су – джок терапия совместно с пальчиковыми играми, мозаикой, шнуровкой, штриховкой, лепкой, рисованием активизирует развитие речи детей.

Формы работы с детьми при нормализации мышечного тонуса и стимуляции речевых областей в коре головного мозга, автоматизации звука, развитии лексико-грамматических категорий, совершенствовании навыков пространственной ориентации:

- *Пальчиковые упражнения с шариком Су-Джок и с эластичным кольцом* (каждое упражнение сопровождается небольшим стишком, потешкой и т.д.)

- *Стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук*, при помощи различных приспособлений - массажных мячиков с шипами, колючих валиков, массажных варежек, грецких орехов, плодов каштана и т.д.

Игры и упражнения с применением Су-Джок терапии

1. *Массаж Су – Джок шарами. /дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом/*

Я мячом круги катаю,
Взад - вперед его гоняю.
Им поглажу я ладошку.
Будто я сметаю крошку,
И сожму его немножко,
Как сжимает лапу кошка,
Каждым пальцем мяч прижму,
И другой рукой начну.

2. *Массаж пальцев эластичным кольцом. /Дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики/*

Раз – два – три – четыре – пять, /разгибать пальцы по одному/
Вышли пальцы погулять,
Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.
Этот пальчик для того, чтоб показывать его.
Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.
Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.
А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.

3. *Использование Су – Джок шаров при автоматизации звуков. /ребенок поочередно надевает массажное кольцо на каждый палец, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию поставленного звука Ш/*

На правой руке:

Этот малыш-Илюша, (на большой палец)
Этот малыш-Ванюша, (указательный)
Этот малыш-Алеша, (средний)
Этот малыш-Антоша, (безымянный)
А меньшего малыша зовут Мишуткою друзья. (мизинец)

На левой руке:

Эта малышка-Танюша, (на большой палец)
Эта малышка-Ксюша, (указательный)
Эта малышка-Маша, (средний)
Эта малышка-Даша, (безымянный)
А меньшую зовут Наташа. (мизинец)

Ребенок катает шарик между ладонями, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию звука Ж.

Ходит ежик без дорожек,
Не бежит ни от кого.
С головы до ножек
Весь в иголках ежик.
Как же взять его?

4. *Использование Су – Джок шаров при совершенствовании лексико-грамматических категорий*

Упражнение «Один-много». Педагог катит «чудо-шарик» по столу ребенку, называя предмет в единственном числе. Ребенок, поймав ладонью шарик, откатывает его назад, называя существительные во множественном числе.

Аналогично проводятся упражнения «Назови ласково», «Скажи наоборот»

5. Использование шариков для звукового анализа слов

Для характеристики звуков используются массажные шарики трех цветов: красный, синий, зеленый. По заданию логопеда ребенок показывает соответствующий обозначению звука шарик.

6. Использование шариков при совершенствовании навыков употребления предлогов

На столе коробка, по инструкции логопеда ребенок кладет шарики соответственно: красный шарик - в коробку; синий – под коробку; зеленый – около коробки; Затем наоборот, ребенок должен описать действие взрослого.

7. Игры с цветом.

«Какой мячик лишний»

«Разложи по цвету»

«Соедини половинки» и т.д.

8. Игры со счетом.

«Сосчитай все одинаковые»

«Мячик по руке катай, по порядку всех считай»

«Состав числа» и т.д.

Неоспоримыми достоинствами Су – Джок терапии являются:

Высокая эффективность – при правильном применении наступает выраженный эффект.

Абсолютная безопасность – неправильное применение никогда не наносит вред – оно просто неэффективно.

Универсальность - Су – Джок терапию могут использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях.

Простота применения – для получения результата проводить стимуляцию биологически активных точек с помощью Су – Джок шариков. /они свободно продаются в аптеках и не требуют больших затрат/

В результате использования Су- Джок терапии:

- осуществляется благоприятное воздействие на весь организм;
- стимулируются речевые зоны коры головного мозга;
- развивается координация движений и мелкая моторика;
- развиваются произвольное поведение, внимание, память, речь и другие психические процессы, необходимые для становления полноценной учебной деятельности.

Вариативность использования в педагогической практике разнообразных методов и приемов развития ручного массажа и стимуляция систем соответствия речевых зон по Су-Джок позволяет добиться следующих преимуществ:

- повышается качество работы;
- снижается энергетические затраты;
- налаживается преемственность в работе всех заинтересованных в развитии речи детей: педагогов, родителей, специалистов ДОУ..

Использование специальных комплексов разнообразных игр и упражнений наиболее способствует активизации речевой деятельности. Их можно рекомендовать для использования логопедам, педагогам и родителям.

СКАЗКА «Ежик на прогулке»

/Упражнения с шариком массажером Су – Джок/

Цель: воздействовать на биологически активные точки по системе Су - Джок, стимулировать речевые зоны коры головного мозга.

Оборудование: Су - Джок шарик - массажер.

Жил да был ежик в лесу, в своем домике - норке (*зажать шарик в ладошке*).

Выглянул ежик из своей норки (*раскрыть ладошки и показать шарик*) и увидел солнышко. Улыбнулся ежик солнышку (*улыбнуться, раскрыть одну ладошку веером*) и решил прогуляться по лесу.

Покатился ежик по прямой дорожке (*прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик*), катился - катился и прибежал на красивую, круглую полянку (*ладошки соединить в форме круга*). Обрадовался ежик и стал бегать и прыгать по полянке (*зажимать шарик между ладошками*).

Стал цветочки нюхать (*прикасаться колючками шарика к кончику пальца и делать глубокий вдох*). Вдруг набежали тучки (*зажать шарик в одном кулачке, в другом, нахмуриться*), и закапал дождик: кап-кап-кап (*кончиками пальцев в щепотке стучать по колючкам шарика*).

Спрятался ежик под большой грибок (*ладошкой левой руки сделать шляпку и спрятать шарик по ним*) и укрылся от дождя, а когда закончился дождь, то на полянке выросли разные грибы: подосиновики, подберезовики, опята, лисички и даже белый гриб (*показать пальчики*).

Захотелось ежику обрадовать маму, собрать грибы и отнести их домой, а их так много ... как понесет их ежик? Да, на своей спинке. Аккуратно насадил ежик грибочки на иголки (*каждый кончик пальчика уколоть шипом шарика*) и довольный побежал домой (*прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик*).

Упражнения с шариком массажером Су – Джок:

1. Берём 2 массажные шарика и проводим ими по ладоням ребёнка (*его руки лежат на коленях ладонями вверх*), делая по одному движению на каждый ударный слог:

Гладь мои ладошки, ёж!

Ты колючий, ну и что ж!

Потом ребёнок гладит их ладошками со словами:

Я хочу тебя погладить,

Я хочу с тобой поладить.

2. На поляне, на лужайке */катать шарик между ладонями/*

Целый день скакали зайки. */прыгать по ладошке шаром/*

И катались по траве, */катать вперед – назад/*

От хвоста и к голове.

Долго зайцы так скакали, */прыгать по ладошке шаром/*

Но напрыгались, устали. */положить шарик на ладошку/*

Мимо змеи проползали, */вести по ладошке/*

«С добрым утром!» - им сказали.

Стала гладить и ласкать

Всех зайчат зайчиха-мать. */гладить шаром каждый палец/*

3. Шла медведица спросонок, */шагать шариком по руке/*

А за нею – медвежонок. */шагать тихо шариком по руке/*

А потом пришли детишки, */шагать шариком по руке/*

Принесли в портфелях книжки.

Стали книжки открывать */нажимать шариком на каждый палец/*

И в тетрадочках писать.

Список литературы

1. Акименко В.М. Новые логопедические технологии: Учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д; Феникс, 2009

2. Филичева Т. Б., Соболева А. Р. Развитие речи дошкольников. Екатеринбург. Издательство «Арго», 1996

3. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь.- СПб. Издательство «Лань», 2002.

4. Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет» -СПб: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2013 г.

Исследовательская и проектная деятельность

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Костяева Светлана Раисовна, учитель начальных классов
МОУ СОШ № 6, Архангельская область, г. Коряжма

Библиографическое описание:

Костяева С.Р. Формирование ключевых компетенций младших школьников через организацию проектно-исследовательской деятельности (из опыта работы) // Современная начальная школа. 2022. № 4 (35). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2022/35.pdf>.

В Стратегии модернизации содержания общего образования в России, в качестве ориентира образования определена нацеленность на развитие ключевых компетентностей учащихся.

Компетенция есть не что иное, как готовность действовать. Ключевыми называют компетенции, которые являются универсальными, применимыми в различных жизненных ситуациях.

Если руководствоваться теорией о ключевых компетенциях доктора педагогических наук Хуторского А.В., то главными, которые учитель формирует в начальной школе, являются учебно-познавательные, информационные, коммуникативные и социальные.

«Формирование компетенций – это не смена содержания, а смена технологии обучения» - Е.Я. Коган. Поэтому использование проектно-исследовательской деятельности в своей работе, считаю одним из средств реализации компетентного подхода в обучении.

Участвуя в проектно-исследовательской работе, младшие школьники реализуют свои скрытые возможности, раскрываются их личностные качества, повышается самооценка, интерес к учебной деятельности, развиваются рефлексивные умения, самостоятельность, самоконтроль.

Перед организацией проектной деятельности определяется какой вид проекта будет реализовываться (индивидуальный, парный или групповой), срок реализации: краткосрочные, недельные и долгосрочные. По своему содержанию проекты могут быть: практико-ориентированными, исследовательскими, информационными, творческими, ролевыми. Любой проект начинается с определения темы, выбора проблемы и постановки цели. Затем распределяются роли: аналитиков, исследователей, иллюстраторов, экспериментаторов и вырабатывается план. Далее идет работа по намеченному плану, подготовка к презентации, сама презентация и рефлексия.

С чего я начинаю проект? Для начала – идея. Она должна быть значимой в исследовательском, творческом плане. Правильный выбор темы проекта – это начало

успеха. Тема проекта должна быть сформулирована естественным языком и вводить детей в мир культуры, духовных ценностей. Например, проекты «Моя родная улица», «Моя родословная», «Сказка – как литературный жанр», «Наши увлечения», «Моя семья» формируют ценностно-смысловые, общекультурные и учебно-познавательные компетенции.

Для мотивации учащихся стараюсь задавать вопросы, вызывающие у них наибольший интеллектуальный интерес и эмоциональный отклик. Например, «Чем занимаются одноклассники в свободное от учёбы время? Вы любите читать сказки? Что такое родословная? Кто такой предок? Знаете ли вы свою родословную? Каким вы видите герб своей семьи?» Затем разрабатываются этапы проведения и, наконец, описывается, какой же должен быть результат. Результаты выполненных работ должны иметь практическую и познавательную значимость. Если решаемой задаче придаётся какой-то практический характер, например, создание буклета «Проспект Ломоносова», альбома «Калейдоскоп наших увлечений», опорной таблицы «Сказка – как литературный жанр», видеоклипа «Моя семья», то мотивация деятельности у младших школьников оказывается особенно сильной.

В начальных классах к работе над проектами привлекаются родители, которые, после консультации с учителем, помогают маленьким ученикам правильно подобрать материал и направить его в нужное русло. Учащиеся 4-го класса могут справляться с исследовательскими проектами самостоятельно и под руководством учителя. Мама и папа стали полноправными участниками практико-ориентированного проекта в рамках школьного конкурса «Самый классный класс». Итогом проекта стало создание классного уголка «Юнги».

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» главной особенностью государственных стандартов обучения является введение регионального компонента. Стала актуальна проблема разработки и использования регионального компонента в обучении, т.к. проведённые беседы, опросы учащихся показывают, что они мало знакомы с историей, символикой, культурой, природой родного края.

Желание узнать как можно больше об истории родного города и улице, которая носит имя нашего известного земляка Михаила Ломоносова, привело к идее создания проекта «Моя родная улица». Была определена цель работы над проектом: расширить знания о малой родине – городе Коряжма через историю родной улицы. Проект имеет и информационную значимость (получение новой информации о своём городе и его достопримечательностях, приобретение навыков работы с различной информацией, приобретение опыта исследовательской деятельности); и мотивационную (активизация познавательного интереса к жизни и деятельности «гения земли русской» – М.В. Ломоносова); коммуникативную (приобретение опыта работы в малых группах, проведение опроса, умения взять интервью, публичного выступления на городской конференции младших школьников «Я – исследователь»); а также практическую значимость (изготовление информационного буклета «Проспект Ломоносова»).

Исследовательская работа «Беломорский завиток» ученицы Михайловой В. рассказывает об истории возникновения, видах пряников и технологии изготовления северных козуль в Архангельской области. Козуля – это пряник в форме животных, растений, людей, его расписывают сахарной глазурью. Козульник, козульница – мастер, который расписывает и разрисовывает козули.

Происхождение этих вкусностей имеет несколько версий, каждая из которых своему удивительна. По одной из них, «Архангельские козули» ранее были традиционной выпечкой поморов – жителей побережья Белого моря, а само слово «козуля» на их языке означало «змея» или «завиток». Другая же версия говорит о том, что первоначаль-

чально пряники пекли в виде козы, которая в давние времена считалась символом богатства и благополучия.

Поморский завиток готовился по уникальному рецепту, а также является традиционным ритуальным блюдом. Их пекли лишь один раз в год. Это были дни святок и рождественских праздников. Народы Севера верили, что эти пряники принесут им богатство, благополучие и удачу в дом.

«Кто даст пирога – тому двор живота! А кто даст рогушек – тому двор телушек». Так пели колядующие в Лешуконском районе Архангельской области, а хозяева одаривали их козулями. Рогушки, коровки, баранки - еще так называли козули в поморских деревнях. Козуля – это обрядовое печенье и талисман. К подаренным козулям поморы относились бережно.

Такая исследовательская работа имеет большую значимость: возрождает интерес к культуре Поморья, учит общению с людьми, сохраняющими традиция изготовления козуль в наши дни в родном крае и, конечно, формирует все ключевые компетенции младших школьников.

В ходе проектно-исследовательской деятельности в начальной школе у детей формируются следующие компетенции:

- ✓ деятельностные (практическая деятельность в определённой учебно–предметной области),
- ✓ мыслительные (экспериментирование, логические мыслительные операции),
- ✓ информационные (сбор и проверка информации, общение с людьми, как с источниками информации),
- ✓ коммуникативные (умение выстраивать рабочие отношения в группе, преодолевать разногласия между членами группы),
- ✓ презентационные (умение выступать перед аудиторией, использовать различные средства наглядности, отвечать на незапланированные вопросы, демонстрировать артистические возможности),
- ✓ социальные (высокая ответственность, инициативность, готовность к сотрудничеству и творчеству).

И любая из этих компетенций в отдельности, и все они вместе вплотную связаны с жизнью. А жизнь требует и от ученика, и от учителя самостоятельного получения информации, умения обрабатывать её и применять на практике

Следовательно, введение проектно-исследовательской деятельности в начальных классах школы, важно и необходимо, поскольку такая деятельность захватывает целостную личность ученика, вызывает не только умственные и практические умения, но и культурные и духовные способности развивающегося человека, повышает качество обучения, усиливает внутреннюю мотивацию, помогает сформировать основные личностные компетенции, необходимые в реальной жизни.

1. Смусин Л.С. Архангельские козули// Холмогоры – центр художественной культуры Русского Севера: сборник статей.- Архангельск.1987. – С.150-157.

2. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. - М., 2000.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Паринова Валерия Сергеевна, педагог дополнительного образования
МБУДО Дворец творчества детей и молодежи, г. Воронеж

Библиографическое описание:

Паринова В.С. Использование возможностей дополнительного образования для развития проектно-исследовательских умений и навыков обучающихся // Современная начальная школа. 2022. № 4 (35). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2022/35.pdf>.

В последнее время проектно-исследовательская деятельность обучающихся начального общего обучения приобрела значимое место в связи с новыми ФГОС НОО (утв. 31.05.2021г. Министерством просвещения РФ №286), которые определяют «выявление и развитие способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность...», организацию интеллектуальных и творческих соревнований и проектно-исследовательскую деятельность, а также выполнение индивидуальных и групповых проектных работ.

В ходе проектно-исследовательской деятельности формируются умения и навыки, которые необходимы обучающимся, как в основной школе, так и в жизни.

Именно в рамках дополнительного образования можно организовать и проводить работу по развитию проектно-исследовательских умений и навыков обучающихся. Этому способствуют программы дополнительного образования различной направленности, в том числе по краеведению.

Программа «Мой Воронеж» для обучающихся 7-10 лет базируется на исследовательской технологии и проблемном обучении, которые наиболее эффективно способствуют переходу обучающегося из пассивного объекта обучения в деятельный субъект, который совместно с педагогом вырабатывает и закрепляет умение работать с книгой, текстом, библиотечным каталогом, электронными носителями, учит выделять главную мысль, учит ориентироваться в информационном пространстве, овладевать, таким образом, новым знанием и способствовать формированию новых умений. Исследовательский подход к обучению стимулирует обучающегося на рефлексивное восприятие материала, формирует умение ставить проблему, сравнивать и выбирать информационный материал, переводить знания, умения и навыки на более высокий уровень понимания.

Ведущим методом обучения является исследовательский, т.к. именно он предоставляет наибольшие возможности для реализации цели и задач обучения по данной программе. Данный метод предполагает выбор и формулировку темы, обоснование её актуальности, изучение научной литературы, формулирование гипотезы, целей и задач исследования, определение методов исследования и т.п. Проектно-исследовательская работа по истории и краеведению имеет свои особенности и специфику, обусловленные, прежде всего, характером документального материала, который составляет основу исторического краеведческого исследования. Поэтому работе с источниками и литературой уделяется особое внимание. В процессе обучения применяются частно-предметные методы, которые наиболее полно способствуют раскрытию теоретического материала и углубляют практические навыки обучающихся: метод подключения житейского опыта, метод погружения, метод творческого самовыражения, метод придумывания и др.

Большое внимание уделяется самостоятельной поисковой, исследовательской работе обучающихся, связанной с изучением истории родного края и формированием исследовательских умений и навыков. В ходе учебных занятий используются различные приемы и методы обучения, повышающие результативность образовательного процесса и направленные на развитие и формирование умений и навыков самостоятельной работы и творческого поиска.

Важная роль в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения отводится национально-региональному компоненту содержания исторического образования. Используя разнообразный историко-краеведческий материал, педагог совместно с обучающимся или группой обучающихся разрабатывает проект, целью которого является самостоятельное «постижение» различных проблем, имеющих жизненный смысл для обучающихся. Наряду с научной (познавательной) стороной решения проблемы в проекте всегда присутствует эмоционально-ценностная (личностная) и творческая стороны. Именно эмоционально-ценностный и творческий компоненты содержания проекта определяют, насколько значимым он будет для обучающихся и как самостоятельно он будет выполнен. Важным результатом работы всегда является проектный продукт. Зачастую, он имеет творческий характер. Очень важно, чтобы он был по достоинству оценен. Значимость проектного продукта будет способствовать повышению личной уверенности обучающихся, развитию их творческого и интеллектуального потенциала. При защите проекта каждый обучающийся выступает как индивидуальность, способная не только оценивать действительность, но и проектировать какие-то необходимые изменения в ходе постижения окружающего мира.

В основу проектной деятельности положена идея, составляющая суть понятия проект, его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить обучающихся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения.

Сегодня проектно-исследовательская деятельность играет роль прогнозирования. Поэтому она является первым шагом к самореализации обучающихся.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ "ПОМОГИТЕ ПТИЦАМ"

Селюкова Анна Васильевна, учитель технологии
МКОУ СОШ 8 с. Тугулук

Библиографическое описание:

Селюкова А.В. Экологический проект "Помогите птицам" // Современная начальная школа. 2022. № 4 (35). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2022/35.pdf>.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта	«Помоги птицам»
Тип проекта:	экологический, информационно творческий.
Возрастная группа	11-12 лет
Образовательное учреждение	МКОУ «СОШ 8» с. Тугулук
Руководитель проекта	Селюкова Анна Васильевна
Вид проекта:	групповой.

Срок реализации	Январь – апрель 2022 год
Проблема	Можем ли мы помочь птицам в зимнее время года?
Цель проекта	Развитие у школьников чувства эмпатии ко всему живому через продуктивную деятельность: убедить взрослых членов семьи принять участие в изготовлении кормушек для птиц. Создание оптимальных условий для развития творческой активности и положительного эмоционального состояния у ребенка через организацию совместной познавательной и продуктивной трудовой деятельности.
Задачи проекта	1. Провести наблюдение за птицами родного края 2. Привлечь воспитанников и родителей к помощи птицам в трудных зимних условиях. 3. Формирование и развитие детской фантазии, творческого воображения. 4. Поощрение оригинальных идей. 5. Воспитание чувства отзывчивости и ответственности, гуманного отношения к птицам, желания помочь маленьким и слабым существам, попавшим в тяжелую жизненную ситуацию.
Продолжительность проекта	Долгосрочный с 11.01.22 по 01.04.22
Краткое содержание проекта	В холодное время года зимующим птицам жизненно важно прокормиться. Зимнее время – это не только веселые праздники, оживленное катание с горок, отчаянная игра в снежки, но и крепкие морозы с пронизывающим ветром. В холодное время года перед зимующими птицами встают жизненно важные вопросы: как прокормиться. Доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. Наша задача - познакомить детей с птицами, зимующими в нашей местности, с их видами и особенностями; научить заботиться о птицах, помогать им в холодное зимнее время. В совместной работе с родителями мы должны повышать экологическое сознание ребенка, побуждая его интерес к помощи пернатым. Необходимо, чтобы ребенок мог оценить поведение человека в природе, высказать свое суждение по этой проблеме.
Финансирование	Осуществляется за счет средств родителей и учащихся.
Ожидаемые результаты	1. Расширение кругозора детей о зимующих птицах. 2. Убедить детей в проявлении желания помогать

	птицам в зимнее время года. 3. Активное участие детей и родителей в выставке «Лучшая кормушка для птиц»
Ссылки на открытые источники информации о реализации проекта	https://www.instagram.com/p/CaILnGIgdZf/?utm_medium=share_sheet https://s-ba.ru/results https://www.birds-konkurs.ru/ https://konkursoff.ru/mezhdunarodnyj-detskij-ekologicheskij-konkurs-pomogi-pticzam/

Этапы проведения и реализации проекта:

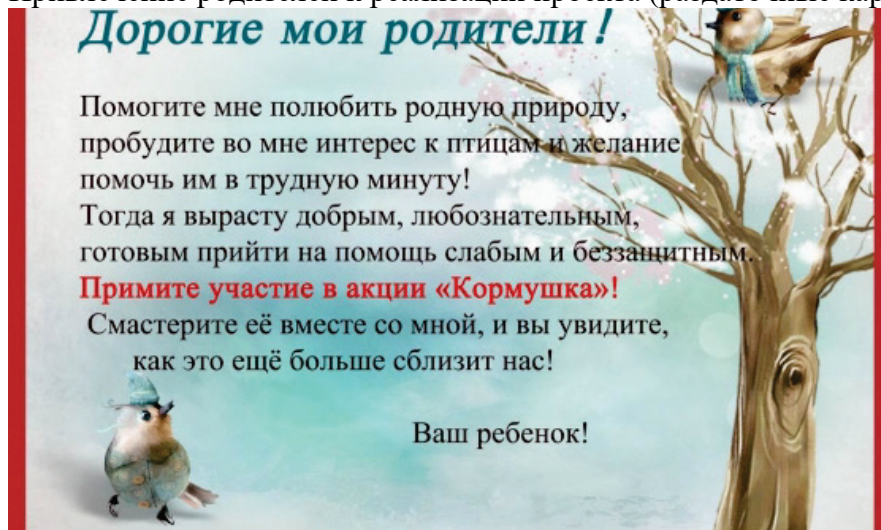
1. Подготовительный этап

1. Просмотр литературы и презентации о зимующих птицах



2. формировать у детей умения и навыки по уходу за птицами в зимний период; воспитывать любовное, заботливое отношение, способствовать усвоению правил поведения при общении с птицами через наблюдение

Привлечение родителей к реализации проекта (раздаточные карточки для родителей)



2. Основной этап (реализация проекта)

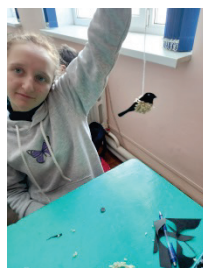
1. Что мы знаем о зимующих птицах. Доклады учеников.



2. Беседа «Холодно и голодно птицам зимой». Сообщения учащихся.



3. Продуктивная деятельность: изготовление «Птицы»



4. Решение проблемной ситуации: «Что произойдет, если не подкармливать птиц зимой?»

5. Просмотр обучающей презентации «Птицы – зимой»

6. Для родителей выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта.

3. Заключительный этап

1.Выставка кормушек «Каждой пичужке - наша кормушка»



2. Распределение кормушек на территории МКОУ СОШ №8 с Тугулулук





3. Организация дежурства детей следить за наличием корма для птиц в кормушках.



Результат реализации проекта

- Собранный и систематизированный результат о птицах родного края
- Кормушки для поддержания жизнедеятельности птиц зимой из разнообразного материала
- В рамках проекта приняли участие в X интернет-конкурс кормушек. В Союзе охраны птиц России в рамках акции «Покормите птиц!» - 7 учащихся: Григорян Энрике, Синеокова Софья, Кирпач Юлия, Гудкова Маргарита, Цымбаленко Мирослава, Томашевская Александра, Артемова Ангелина получили свидетельств о участника X интернет-конкурса кормушек.
- Так же Кирпач Юлия и Синеокова Софья приняли участие в Международном детском экологическом конкурсе «Помоги птицам»
- Всероссийский детский творческий конкурс «Весенний перезвон» приняли участие и заняли 1 и 2 места:
Крыгина Полина
Лапина Александра
Кирпач Юлия

Остапенко Кирилл
Томашевская Александра
Крыгина Дарья
- Всероссийский детский творческий конкурс «В мире птиц» приняли участие и заняли 1 и 2 места
Беседина Алина
Крыгина Полина
Гордиенко Анна
Попова Елена
Арустамян Александр
Губарев Александр
Синеокова Софья.

Внеурочная деятельность

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ "НАШИ ПОМОЩНИКИ - СЛОВАРИ"

Кобелева Лариса Николаевна, учитель начальных классов
МБОУ "СОШ № 41 им. В.В.Сизова", г. Курск

Библиографическое описание:

Кобелева Л.Н. Внеурочное занятие по русскому языку "Наши помощники - словари" // Современная начальная школа. 2022. № 4 (35). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2022/35.pdf>.

Цели:

- познакомить с видами словарей русского языка;
- развивать умение работать со словарём по памятке;
- обогащать словарный запас детей;
- воспитывать уважение к родному языку, любовь к родному краю,
- развивать умение работать в парах и в группах.

Оборудование: словари, карточки, В.П.Канакина «Русский язык» 2 кл., старшеклассники в костюмах словарей

Самоопределение к деятельности.

Ведущий. В русском языке огромное количество слов. Могут ли люди знать значения всех слов, уметь правильно их писать? Где люди могут найти ответы на все эти вопросы?

Конечно в словарях.

-Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на занятии? (О словарях, будем учиться пользоваться словарями, работать с ними.)

Французский писатель Анатолий Франс сказал: «Словарь – это вся Вселенная в алфавитном порядке». Словарь — собрание слов в алфавитном порядке.

- Ребята, а какие словари русского языка вам известны?
- К каким из них мы обращаемся чаще всего?
- В каких случаях словари приходят вам на помощь?

Работа по теме занятия.

Словари – наши верные помощники. Кого мы называем помощником?

Какой словарь поможет нам узнать лексическое значение слова?

Я – Толковый словарь. Моё назначение – объяснять значение слова.

Попытку собрать все слова русского языка предпринял Владимир Иванович Даль. В его «Толковом словаре живого великорусского языка» более 200 тысяч слов. Над своим словарем Даль работал 47 лет!

Существует несколько толковых словарей. Среди них: «Толковый словарь» С. И. Ожегова и «Школьный толковый словарь»

-Словарь читает значение слова «помощник».

Полное описание каждого слова называется словарной статьёй.

Основная цель словарной статьи – сообщить точную информацию о слове.

Заглавное слово с ударением;

Грамматические характеристики слова;

Объяснение значения слова;

Пример употребления в речи.

Ребята, а вы знаете, как найти нужное слово в словаре?

Памятка работы со словарём.

Прочитай слово.

Определи, на какую букву оно начинается.

Найди в оглавлении на какой странице эта буква.

ПОМНИ! Слова в словаре располагаются по алфавиту не только первой, но и второй, третьей, четвёртой букв.

– Откройте толковый словарь в учебнике.

Поиграем в игру «Кто быстрее?»

- Я называю слово, кто находит первым это слово, поднимает руку.

-Каратэ, фойе, этикет, золотой, богатырь.

Есть в русском языке слова, которые имеют одно значение- они называются однозначные,

и несколько значений – многозначные слова.

-Составьте предложения, в которых слово «золотой» имело разные значения.

Орфографический словарь

-Кто знает как пишется это слово?

Собрать из букв слово помощник.

К какому словарю мы обратимся за помощью?

Откройте учебники на с.108, упр.172.

Какую орфографическую задачу будем решать?

Вставить безударную гласную, если она провернется, то это слово подчеркните.

Работаем в паре.

Проверяем. В каких словах безударная гласная проверяемая.

Вспомним правило, как проверить безударную гласную?

Как убедиться в правильности написания остальных слов? Какие слова вызвали сомнения? Посмотрите в орфографическом словаре.

Орфоэпический словарь

Как мы должны произносить это слово?

Кто же нам поможет?

Я – орфоэпический словарь. Если вам встретилось слово, которое вызывает затруднение в написании, произношении или постановке правильного ударения, то обращайтесь ко мне. Мы пишем помощник, а произносим – «помощник»

- Откройте орфоэпический словарь. Найдите слова, в которых написание расходится с произношением.

Возьмите карточки, поставьте правильно ударение в словах.

Обменяйтесь, проверьте по словарю.

Слова написаны на карточке:

Банты, звонит, красивее, ремень, творог, щавель.

Ведущий. Русский язык – один из самых выразительных языков. В нём очень много слов, близких по значению, например: бежать – мчаться, быстрый – стремительный, бегемот – гиппопотам.

- Как называются такие слова?

Синонимы – это слова, которые обозначают что-то *близкое*. В общем, это слова-друзья. Они отличаются друг от друга *оттенками значений*.

Настоящие друзья есть не у всех, и синонимы тоже бывают не у каждого слова, но, к счастью, у многих.

Я – словарь синонимов. Известно, что синонимы обогащают речь, дают возможность выразить любой оттенок мысли, избежать повторения одного и того же слова. Умелый подбор синонимов придаёт языку красочность и выразительность. Я помогу вам сделать речь яркой, избежать повтора. В словаре 9000 синонимических рядов. Автор словаря – З. Е. Александрова.

Подберите в стихотворение синонимы к слову «ПРОМЕЖУТОК»:

Простое слово «ПРОМЕЖУТОК»:

В театре несколько минуток,

Пока начнется новый акт,

Мы называем все (антракт)

На время что-то прекратив,

Мы объявляем (перерыв)

В борьбе, в труде устали слишком –

Дают уставшим (передышку).

После уроков непременно

Нужна ребятам (перемена)

Сейчас мы с вами побеседуем и потренируемся употреблять в своей речи синонимы.

Прочитайте текст.

- *Здравствуй, Вася! Куда ты идёшь?* – сказал Саша.

- *В кино,* - сказал Вася.

- *А билеты ты ещё не купил?* – сказал Саша.

- *Вот они. Есть и на твою долю,* - сказал Вася.

- *Ура!* – сказал Саша.

- *Ура-а-а!* – сказали оба.

- Как построен текст: диалог или монолог?

- Какой речевой недочёт вы заметили?

- Какие синонимы можно подобрать к слову «сказал»?

Вам нужно заменить слово *сказал* другими словами, подходящими по смыслу.

У вас есть слова для справок, воспользуйтесь ими. (Поинтересовался, спросил, ответил, сообщил, произнёс, предложил, обрадовался, закричал, воскликнул.

Работаем в парах по 4 человека, 2 мин, когда будете готовы –поднимаем руки. Прочитайте, что у вас получилось?

Ведущий.

«Минус – плюс, огонь – вода,

Дерзкий – осторожный.

Все антонимы всегда

Противоположны».

У антонимов очень далёкие значения, и не просто далёкие, а *противоположные*. Получается, что это как бы синонимы «наоборот»: не слова-друзья, а слова-противники.

Я – словарь антонимов. В языке антонимы отражают противоположности, существующие в жизни. Мы спрашиваем: «Это хорошо или плохо?», «Ещё рано или уже поздно?» В словаре представлено 2000 словарных пар. В словарной статье даётся объяснение значений каждой пары, из литературных произведений приводятся примеры употребления антонимов. Автор словаря – М. Р. Львов.

Игра «Магнит»

На доске рисунок магнита, на красной половине которого нарисовано солнышко, цветы, на синей – небо с чёрными тучами, голые поля, пни. Красная часть магнита со знаком «+» притягивает добрые слова, синяя – со знаком «-» - слова с противоположным значением. Дети прикрепляют к магнитной доске карточки со словами: ласково, трудолюбивый, храбрец, щедрый, любить, грубо, ленивый, трус, жадный, ненавидеть.

Рефлексия

-О чем говорили мы сегодня на занятии?

Что учились делать?

- Что удивило? Что понравилось?

-Какое задание было трудным? Интересным?

Ведущий. Вот и подходит к концу наше знакомство со словарями. Пользуйтесь словарями русского языка, они помогут сделать вашу речь богатой, выразительной, меткой.

И действительно в них вы можете получить ответы на множество вопросов. Главное – уметь и желать пользоваться словарём.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В 4-М КЛАССЕ НА ТЕМУ «УЧИМСЯ ОБРАЩАТЬСЯ С ДЕНЬГАМИ»

Пономаренко Светлана Анатольевна, учитель начальных классов
МКОУ "Хомутовская СОШ" Хомутовского района Курской области, пос. Хомутовка

Библиографическое описание:

Пономаренко С.А. Методическая разработка занятия по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в 4-м классе на тему «Учимся обращаться с деньгами» // Современная начальная школа. 2022. № 4 (35). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2022/35.pdf>.

Цель: создание условий для формирования экономического образа мышления обучающихся начальных классов.

Тип занятия: решение учебной задачи.

Планируемые результаты

Предметные:

формировать представление о роли денег в семье и обществе;
проводить элементарные финансовые расчёты;
уметь делать простейшие расчёты убытков, которые может приносить неправильное пользование мобильным устройством;
понимать, какая покупка считается выгодной, а какая – нет.

Личностные – обучающиеся научатся работать в группе, проявлять самостоятельность, активность, ответственность, осознавать себя как члена семьи, общества и государства.

Метапредметные:

Регулятивные – обучающиеся научатся самостоятельно определять цель и задачи своей деятельности, планировать ход работы, оценивать свою деятельность.

Познавательные – обучающиеся научатся сравнивать, анализировать, объяснять понятия, выполнять практические задания, понимать достоинства и недостатки современных мобильных устройств;

Коммуникативные – обучающиеся научатся работать в группе, сотрудничать с учителем и одноклассниками, высказывать своё мнение, слушать других.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, карточки с пословицами, конверты с заданиями.

Формы и методы обучения: Методы: частично-поисковый, репродуктивный. Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, работа в группах.

Использование ИКТ: презентация, выполненная в компьютерной программе PowerPoint.

Ход занятия

I. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.

- Здравствуйте, ребята!

- Сегодня у нас необычное занятие, догадайтесь, о чем мы будем говорить?

- Послушайте загадки:

Это средство обращения,

Это средство накопления,

Также средство платежа,

Штучка невеличка,

А всякому нужна.

Дядя Коля нумизмат.

Значит, каждый экспонат,

Я скажу вам по секрету,

Называется ... (монета).

У учителя на столе стоит цветок в горшке «денежное дерево».

- Посмотрите, что я принесла на урок? Кто знает, как называется цветок? (*Это денежное дерево.*)

– Разве бывает такое? Разве «деньги растут»? Что это значит? (*Бывает, когда мы кладем деньги в банк под проценты, тогда увеличиваются сбережения*).

– Да, сегодня мы продолжим говорить о деньгах. Не хотите ли вы немножко подработать?

- Дерево у нас непростое. Вместо листочков денежка, на каждой «денежке» вопрос - тот, кто правильно ответит, забирает ее себе. А в конце занятия посчитаем, кто сколько заработал.

II. Актуализация знаний.

Викторина. (Дети отвечают на вопросы)

1. В грязь с ответом не ударь-

Пятьдесят копеек в старь. (Полтина)

2. Кто ответит из вас –

Кличка доллара - ... (бакс).

3. Полкопейки на Руси?

У историка спроси? (Деньга)

4. не в болоте, а на банкноте

Тот водяной. Кто, он такой? (Знак)

5. В древности этим словом называли отрубленные куски слитков из драгоценного металла – серебра. (Рубль)

6. Первые монеты Руси - это небольшой продолговатый слиток серебра. Они были различные: новгородские в виде длинного бруска и весом около 200 граммов, киевские в виде шестиугольного слитка весом около 160 граммов, тверские и полоцкие, весом около 150 граммов. (Гривна)

- Молодцы с викториной справились.

III. Работа по теме занятия.

Работать будем в группах. (4 группы)

1-е задание:

- У вас на столах лежат конверты, в них слова, которые нужно выложить в правильной последовательности и получатся.....? (пословицы)

- Ещё со времени возникновения денег, люди выражали своё отношение к ним краткими словесными изречениями – пословицами. Пословицы о деньгах содержат глубокий ментальный смысл и несут в себе поучительный элемент.

- Денежка без ног, а весь свет обойдет.
- Нелегко деньги нажить, а легко прожить.
- Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
- Копейка рубль бережёт.

- Как вы, понимаете смысл этих пословиц? (Высказывания детей).

2-е задание:

- Переходим к игре-заданию «Объясни понятие». На лепестках денежного дерева записаны понятия, которые вам необходимо будет объяснить. Сейчас по одному из группы вы будете подходить к доске, брать лепесток и давать краткое объяснение этим понятиям. *Учащиеся, по одному человеку из группы, выходят к доске и открывают лепестки с понятиями, объясняя их.*

- 1) бюджет - *это план расходов и доходов.*
- 2) налог – *установленные государством платежи.*
- 3) доходы – *деньги, поступающие в бюджет.*
- 4) расходы - *деньги, которые тратит государство.*

3-е задание:

1 группа.

Дима и Петя решили заработать. Они купили сто газет по десять рублей за каждую и стали продавать их на автомобильных стоянках по 15 рублей. Когда все газеты будут проданы, то какой доход, прибыль, получают мальчики?

2 группа.

В кассах метрополитена можно купить магнитный билет на 20 поездок ценой 600 р. или разовый билет по 40 р. на одну поездку. Что выгоднее покупать?

3 группа.

Игрушка «Робот-трансформер» стоит в ближайшем магазине 1900 руб. и 1740 руб. в магазине, добраться до которого необходимо транспортом. При какой максимальной стоимости проезда теряется смысл ехать за более дешёвой игрушкой?

4 группа

Мила потеряла свою школьную (электронную) карту во вторник. Её маме стали приходить оповещения, что во вторник с карты были потрачены 311 руб., в среду – 135 руб., в четверг – 250 руб., в пятницу – 204 рубля. После этого Мила нашла свою карту. Во вторник у Милы на карте было 1000 рублей. Какой процент от общей суммы потрачен с карты Милы?

- Как себя чувствовала Мила, когда обнаружила, что деньги потрачены; чтобы сделать ты, если бы нашёл чужую карту; ты вернул карту, как можно назвать твой поступок.

IV. Закрепление и обобщение

1) Практическая работа.

- Представьте, что ваша группа - семья. Ваш доход в месяц составляет 50 тысяч рублей. Как бы вы их потратили? Составьте план своих расходов.

2) «Игра «Найди лишнее слово»

Найдите одно лишнее слово, которое имеет другой смысл. Дайте общее название оставшимся словам.

- 1) Йена, цент, евро, доллар.
- 2) Златник, серебряник, грош, пушнина.
- 3) Банкноты, купюры, бумажные деньги, монеты.
- 4) Гурт, реверс, аверс, эмблема.

Вопросы для обсуждения: какие слова ты встречаешь первый раз; посмотри в словарики, что они означают; какие названия валют ты ещё знаешь.

3) Синквейн «Деньги».

Каждая группа составляет синквейн «Деньги».

V. Рефлексия.

- Спасибо за работу.
- Ребята, скажите, для чего используют деньги?
- В каких случаях они помогают человеку, а в каких вредят?
- Посчитайте, много ли вы заработали сегодня за урок?
- Что бы вы купили за эти деньги?
- А всё ли можно купить за деньги?

Библиографический список

1. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности». В 3 т. Т. 1 для 1–4 классов / Составители: Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. – Москва, 2019. – 58 с.
2. Методические рекомендации к сборнику математических задач «Основы финансовой грамотности». В 3 т. Т. 1 для 1–4 классов / Составители: Н.В. Новожилова, Н.П. Моторо, М.М. Шалашова. – Москва, 2019. – 80 с.
3. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. Для общеобразоват. Учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч.

Психология младшего школьника

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Ибраева Мария Леонидовна, учитель начальных классов
МБОУ г. Мурманска СОШ № 13, Мурманская область

Библиографическое описание:

Ибраева М.Л. Развитие социальной компетентности в младшем школьном возрасте // Современная начальная школа. 2022. № 4 (35). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2022/35.pdf>.

Социальная компетентность рассматривается как фундаментальная социальная структура человека, которая формируется в процессе социализации и определяется комплексом социальных и психологических структур человека. В понимании Л.А. Барановой социальная компетентность определяется как способность к обновлению социального поведения в соответствии с реальной действительностью, как умение человека взаимодействовать с различными социальными структурами и людьми, позволяющими социальному субъекту адекватно адаптироваться и самореализовываться в обществе.

Структура социальной компетентности, по мнению ряда авторов, включает следующие компоненты: вербальная компетентность, коммуникативная компетентность, социально-психологическая компетентность, самоидентификация (эго-компетентность), социо-профессиональная компетентность. Развитие социальной компетентности проходит через ряд возрастных этапов, характеризующихся конкретными факторами социальной среды, ведущими новообразованиями и ведущей деятельностью. [2, с. 268].

Каждый возрастной этап требует от человека овладение определенными социальными навыками, являющимися необходимым условием нормального психического развития. Ответственность за результативность в овладении навыками ложится не только на конкретного человека, но и на всю систему образования.

К задачам развития социальной компетентности в младшем школьном возрасте, согласно мнению Е.Б. Весны, относятся: 1) формирование основных компонентов социального познания, включающих социальные выводы, отношения, предписания, обеспечивающих становление социальной компетентности; 2) формирование нравственного отношения к учебному труду, самоуважения, решение психосоциального конфликта: трудолюбие против чувства неполноценности в структуре «Я-концепции» (Э. Эриксон); 3) накопление индивидуального опыта, приводящего к открытию собственной нетождественности, автономности и креативности (в возрасте 10-12 лет). [3, с. 55].

Успешное прохождение каждого возрастного этапа определяется развитием социальных компетенций, которые содержат умения и навыки эффективного взаимодействия. Задачи возраста определяют содержание необходимых компетенций. Компетенции – это то, что индивид должен делать, когда занимает определенную возрастную позицию в соответствии с требованиями социальной среды, в которой он развивается. Содержание компетенций для детей 7 – 11 лет: умение считаться с другими (уметь договариваться с другими, обращаться за помощью, не мешать другому, иметь свое мнение); независимость (развитие самостоятельности, независимость в своих делах, умение планировать свое время); учеба (работать на занятиях совместно с другими детьми в классе, проявлять активность, старательно учиться, прикладывать силы, терпение к овладению знаниями, уметь самостоятельно учиться); дружба (поддерживать дружеские отношения, уметь дружить, считаться с мнением друга, уметь самостоятельно решать конфликты, уметь делиться, сочувствовать); ответственность дома или в месте проживания (убирать свои вещи, помогать по хозяйству дома и в школе, реализация постоянных обязанностей по дому); пользование инфраструктурами (пользоваться домашней техникой, транспортом, телефоном, пользоваться деньгами); безопасность и здоровье (уметь вести себя на улице, умение делать безопасный выбор, предвидеть возможность своих действий и поведения с точки зрения опасности). [3, с.56].

В случае препятствий их развития у ребенка 7 -11 лет могут возникнуть различные виды дезадаптации. В качестве препятствий могут выступать недостаток внимания (любви, заботы) со стороны родителей, недостаток популярности у сверстников (внешние данные, особенности характера), социальный статус. [1, с.178].

Ведущим средством достижения социальной компетентности является формирование навыков коммуникации, которые имеют разное содержание, структуру и функции. Одним из вариантов решения проблемы является разработка коммуникативного тре-

нинга, который может быть организован как серия коммуникативных игр или игровой квест, создающий условия для спонтанной и целенаправленной коммуникации у детей младшего школьного возраста.

Библиографический список

1. Крайг Г. Психология развития. – СПб., 2017. – 375с.
2. Панфилова А.П. Теория и практика общения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. -М.: Изд. Центр «Академия», 2012. – 288 с.
3. Храпенко И. Б. Теоретические и методологические основы развития социальной компетентности средствами коммуникативного тренинга // Образование и наука: достижение, задачи и перспективы: международная научно-практическая конференция / под науч. ред. И. Б. Храпенко. – Мурманск: НОУ «Мурманский гуманитарный институт», 2015– С. 53-59.

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УСПЕШНОСТЬ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Кухтина Екатерина Ивановна, учитель начальных классов
МОУ "СОШ № 6", г. Коряжма

Библиографическое описание:

Кухтина Е.И. Влияние психологической готовности младших школьников на успешность адаптации к школьному обучению // Современная начальная школа. 2022. № 4 (35). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2022/35.pdf>.

Учёба в школе – это достаточно нелёгкий труд. Поступление в школу – это своеобразный переход, мостик к новым условиям, новым взаимоотношениям со сверстниками и учителем. С поступлением в школу кардинально меняется образ жизни ребёнка. Если в садике у ребёнка был спокойный режим, то школа – это совершенно противоположный режим. Ребёнок постоянно находится в напряжённом режиме работы – к нему предъявляются особые требования, он должен соблюдать определённые правила, соблюдать школьную дисциплину, выполнять обязанности, делать домашнее задание.

Изучение проблемы психологической готовности, адаптации и их взаимосвязи всегда была актуальна. В последнее время всё больше и больше первоклассников приходят в школу психологически не готовыми. Родители часто не понимают важности психологической готовности. Они считают, что раз ребёнок умеет читать и считать, то он уже готов к школе, однако это не так. В результате у детей, психологически не готовых к школе, возникает так называемая «школьная дезадаптация».

Психологическая готовность к школьному обучению - необходимый и достаточный уровень психического развития ребёнка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников [3].

Проблемой психологической готовности к школе занимались такие отечественные педагоги, психологи, как Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, Н.И. Гуткина, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, В.С. Мухина, Е.О. Смирнова, И.В. Дубровина, Е.Е. Кравцова и многие другие.

В работах психологов и педагогов-психологов, которые посвящены изучению вопросов подготовки к школьному обучению выделяют следующие компоненты: личностная, эмоционально-волевая, интеллектуальная и мотивационная готовность. Некоторые психологи рассматривают мотивационную готовность как одну из составляющих личностной готовности. Существуют разные мнения о ведущем компоненте, кто-то из

психологов и педагогов-психологов считает ведущим компонентом интеллектуальную готовность, а

кто-то – личностную. Но все компоненты тесно взаимосвязаны и могут компенсировать развитие друг друга.

Психологическая готовность – это показатель, который позволяет прогнозировать, каким будет обучение младшего школьника – успешным или неуспешным, попадёт ли он в разряд неуспевающих детей или нет.

Адаптация является основным понятием многих наук, изучающих живые организмы, особенно человека. К таким наукам можно отнести физиологию, биологию, психологию и другие.

Адаптация к школе – это перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребёнка при переходе к систематическому организованному школьному обучению [5].

Адаптация к школе – это процесс привыкания школьников к новым школьным условиям. Эти новые условия каждый первоклассник переживает по-своему. Период адаптации может протекать от 2-3 недель до полугода. В этот период очень важна поддержка близких ребёнку людей. Именно эта поддержка играет большую роль в успешной адаптации к школьному обучению. Выделяют три вида адаптации: полная адаптация, неполная адаптация и дезадаптация.

Не всегда адаптация к школе бывает успешной. Вследствие некоторых причин, возникает школьная дезадаптация. **Школьная дезадаптация**, согласно научному определению, – это образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе, которые проявляются в виде нарушений учебной деятельности, поведения, конфликтных отношений с одноклассниками и взрослыми, повышенного уровня тревожности, нарушений личностного развития и т.д. Однако её можно предупредить, скорректировать, используя специальный комплекс мер.

Психологическая готовность к школьному обучению – это совокупность морфофизиологических и психологических особенностей ребёнка старшего дошкольного возраста, обеспечивающая успешный переход к систематически организованному школьному обучению [1]. Из данного определения видно, что между такими понятиями, как психологическая готовности и адаптация существует связь. А связь эта – прямо пропорциональная, т.е. при увеличении одного показателя, увеличивается и другой показатель. Всё чаще в наше время у младших школьников встречается несформированность или недостаточная сформированность какого-либо одного компонента психологической готовности. В результате, это ведёт к проблемам адаптации первоклассника к школьному обучению.

Адаптация в первом классе – это очень важный и сложный период в жизни каждого ребёнка. Первokлассник начинает осваивать новую социальную роль – роль ученика. Меняется ведущий вид деятельности. Если раньше ведущей была игровая деятельность, то теперь – это учебная. Конечно же, меняется и социальное окружение. Раньше это были дошкольники, «друзья, одноклассники», то теперь – это одноклассники, учителя. Становление ребёнка как ученика происходит на протяжении всей его школьной жизни. Но закладывается фундамент в первом полугодии первого класса.

В последнее время всё больше детей, которые испытывают трудности с программой обучения уже в начальных классах. Такие дети требуют особого внимания. Хронические отставания в начальной школе ведут к трудностям в дальнейшем развитии ребёнка.

Существует множество различных факторов, которые непосредственно влияют на адаптацию ребёнка к школе. Среди них можно выделить, например, возрастные особенности, взаимоотношение с одноклассниками, мотивы учения, самооценка, уровень

развития произвольности психических процессов, уровень развития образно-логического мышления и т.п.

Как известно, *самооценка* оказывает влияние на многие аспекты нашей жизни. Она влияет на отношение с окружающими, на эмоциональное состояние человека, на степень удовлетворенности своей работой, учёбой, и, конечно же, самой жизнью.

В младшем школьном возрасте встречаются следующие типы самооценок: завышенная, адекватная и заниженная. На самооценку в этом возрасте оказывает влияние родители и учитель. Влияние оказывает и ведущий вид деятельности. В младшем школьном возрасте – это учебная деятельность.

Самооценка напрямую связана с успеваемостью, успехами ребёнка в школе. Так, нередко, ученики, у которых заниженная самооценка мирятся со своими низкими оценками и никак не хотят исправлять эту сложившуюся ситуацию.

Самооценка значительно влияет на адаптацию ребёнка к школе. Чем выше самооценка младшего школьника, тем успешнее его адаптация к школьному обучению. Дети с завышенной и адекватной самооценкой успешнее адаптируются. В младшем школьном возрасте завышенная самооценка является нормой. Первоклассники с такой самооценкой активные, обладают большой самостоятельностью, целеустремлённые, стремятся к успеху в учебной деятельности. Они уверены, что, приложив все свои собственные усилия, смогут добиться этого успеха. Всё это положительно сказывается на учёбе. Школьники с заниженной самооценкой чувствуют себя не уверенно в отношениях с одноклассниками и учителем. Они хуже вступают в контакт с последними. Это проявляется в агрессивном отношении к школе, что ведёт к трудностям адаптации к обучению.

Мотивационная готовность подразумевает наличие не только желания пойти в школу, но и желание учиться, получать новые знания, развивать самого себя. Можно сказать, что мотивация – это своеобразный двигатель. Благодаря наличию мотивации ребёнок стремится к учебной деятельности.

Дети, имеющие высокий уровень мотивации, стремятся к обучению, получению новых знаний, не просто потому что их заставляют родители, а потому что им это интересно. Они стремятся к этому, несмотря на то что они не умеют читать, писать или считать, или им, по разным причинам, с трудом даётся учебная деятельность. Если ребёнок умеет читать и писать, но у него отсутствует мотивационная готовность к обучению, то он вряд ли сможет хорошо учиться. Школа для такого ребёнка будет своеобразной тягостью. Возникает дезадаптация, которая влечёт за собой неуверенность в себе, снижение самооценки, тревожности. Поэтому между мотивацией существует тесная взаимосвязь, а именно: чем выше уровень мотивации к обучению в школе, тем выше уровень адаптации. При высоком уровне адаптации основным мотивом обучения является учебный, а при низком уровне адаптации ведущие мотивы – игровой или внешний.

С поступлением ребёнка в школу в результате влияния учебной деятельности происходят изменения в познавательных процессах, а именно, происходит развитие *мышления*.

Образное мышление даёт возможность познавать и отображать в форме представлений окружающий мир. По мере взросления, образы предметов приобретают более обобщённый характер. Логическое же мышление позволяет оперировать не только понятиями, но и образами.

Развитие образно-логического мышления у ребёнка необходимо для того, чтобы они в процессе обучения могли пользоваться приёмами анализа, синтеза, сравнения и пр. Если же уровень развития образно-логического мышления будет «нулевым», то у ребёнка возникнут проблемы в учебной деятельности, это в свою очередь непосредственно скажется и на успешности адаптации. Родителям необходимо не только сле-

доть за уровнем развития мышления, но и развивать его, т.к. чем выше уровень развития мышления, тем выше успехи в обучении. Поэтому между уровнем развития образно-логического мышления и уровнем адаптации существует прямо пропорциональная связь.

Произвольность внимания – это своего рода волевое усилие сосредоточить всё внимание на каком-либо предмете или действии. Такое внимание управляется сознательной целью.

Учебная деятельность предъявляет большие требования к уровню развития произвольного внимания младших школьников. В начале обучения внимание у первоклассников непроизвольное. Всё неожиданное, новое, яркое и интересное привлекает внимание детей безо всяких усилий. Поэтому им трудно сосредоточить своё внимание, особенно в течении длительного времени (ещё одна причина – небольшая устойчивость внимания в данном возрасте). Развитие произвольного внимания у детей идёт в направлении от выполнения целей, которые были поставлены взрослым к целям, которые ребёнок сам ставит. Развитию способствует четкая организация действий ребёнка с использованием образа, действий самоконтроля.

Между уровнем произвольности внимания и уровнем адаптации наблюдается связь, а именно, чем выше уровень развития произвольности, тем выше уровень адаптации. Умение ребёнка в нужное время сосредоточить своё внимание сказывается на успешности учебной деятельности (т.е. он ничего важного не пропустит на уроке). Слабость произвольности внимания, дальнейшее не развитие произвольности внимания – это одна из основных причин школьных трудностей, таких, как неуспеваемости и плохой дисциплины, что в свою очередь влечёт трудности в адаптации.

Таким образом, ребёнок, поступая в школу должен быть готов не только с физиологической и социальной стороны, но и психологической тоже. Кроме того, учитель должен знать о готовности каждого ребёнка к школьному обучению, о его возрастных особенностях в психологической, социальной и физиологической сфере, чтобы затем учитывать их в ходе учебного процесса. Это поможет учителю лучше ориентироваться в возникших трудностях школьной адаптации, а также поможет подобрать определённые виды помощи для детей с трудностями в их адаптации к школьному обучению.

Библиографический список

1. Вьюнова Н.И. Гайдар К.М., Темнова Л.В. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе: Психолого-педагогические основы: Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд. – М.: Академический Проект, 2005. – 256с.
2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - М.: Академический Проект, 2000. - 3-е изд., перераб. и доп. - 184 с. - (Руководство практического психолога).
3. Под редакцией Дубровиной, И.В. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. - СПб.: Питер, 2004. - 592 с.
4. Семаго Н.Я, Семаго М.М. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. / Н. Я. Семаго и М. М. Семаго // Школьный психолог. 2003. - № 9
5. Шинтарь З.Л. Введение в школьную жизнь: Учеб.-метод. пособие / З.Л. Шинтарь. – Гродно: ГРГУ, 2002. – 119с.

Инклюзивное и коррекционное образование

КОНСПЕКТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ

Дрепелева Светлана Владимировна, учитель начальных классов
БОУ ВО "Грязовецкая школа - интернат для обучающихся с ОВЗ по слуху",
Вологодская область, г. Грязовец

Библиографическое описание:

Дрепелева С.В. Конспект индивидуального занятия // Современная начальная школа. 2022. № 4 (35). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2022/35.pdf>.

Тема: I. Дифференциация звуков [Ж-З]. II. Логическое ударение в повествовательном предложении. III. Работа со стихотворением «Жаворонок»

Цель: умение дифференцировать звуки, выделять голосом слова с логическим ударением.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- учить сравнивать звуки [Ж], [З] по акустическим и артикуляционным признакам;
- учить дифференциации звуков [ж-з] в слогах, словах, предложениях;

Коррекционно-развивающие:

- развивать фонематическое восприятие;
- отрабатывать логическое ударение в предложениях.
- развивать внимание, память, мышление.

Коррекционно-воспитательные:

- продолжить развивать умение внимательно слушать речь педагога;
- следить за собственным произношением звуков;
- воспитывать положительное отношение и интерес к занятию;

Оборудование: стол с зеркалом, картинки, карточки со звуками и предложениями, толковый словарь Ожегова, учебное пособие для 4 класса «Произношение», А.Н. Пфафенродт.

Ход занятия

1. Организационный момент

Проверка индивидуальных слуховых аппаратов, подключение звукоусиливающей аппаратуры.

[Как ты меня слышишь?]

[Какое сегодня число?]

[Назови день недели]

[Послушай и повтори тему занятия]

Чтобы перейти к работе по теме занятия, мы должны выполнить зарядку для языка.

2. Артикуляционная гимнастика.

Артикуляционная гимнастика. (*выполняется перед зеркалом вместе с педагогом по подражанию*)

«Непослушный язычок»- улыбнуться, слегка покусывать кончик широкого язычка.

«Качели»- открыть рот, кончиком языка поочередно касаться верхней и нижних губ — движения вверх-вниз.

«Болтушка» - открыть рот, кончиком языка касаться верхней губы, движения вперед-назад.

«Чашечка» - приоткрыть рот, края и кончик широкого языка поднять кверху в форме «чашечки».

«Приклеим язычок» - улыбнуться, прижать кончик языка к нижним зубам с внутренней стороны.

«Красим нижний заборчик» - улыбнуться, приоткрыть рот, кончиком языка с внутренней стороны «красим» нижние зубы «кисточкой» - кончиком языка. Движения вверх-вниз и влево-вправо.

3. Работа над произношением

Для начала вспомним, как произносятся звуки [ж] и [з].

Язык - при звуке [з] кончик языка в нижнем положении (за нижними зубами).

При звуке [ж] кончик языка в верхнем положении "Чашечка"

Губы - при звуке [з] - улыбаются.

При звуке [ж] - губы круглые, вытянуты вперед.

Воздушная струя - при звуке [з] – холодная.

При звуке [ж] – тёплая.

(выполняем перед зеркалом)

Назови сходство этих звуков.

Сходство – они согласные, звонкие, твёрдые.

4. Дифференциация звуков [ж-з]

Работа по учебнику (с.196)

1) Прочитай слоги, правильно произноси звуки [ж] и [з] в разных фонетических позициях.

жа - за ажа - аза жда - зда

жо - зо ажо - азо жда - зда

жу - зу ажу - азу жва - зва

2) Послушай слова и повторяй за мной.

Жаба-забор

пожар-коза одежда-здоровье

Жора-Захар пирожок-узор жвачка-звать

Журнал-зубы абазур-внизу дружно-грязно

3) Работа с картинками и составление предложений

Составь предложение по картинкам и вопросам.

Кто? + Что делает? + Что?

Серёжа (забывает)

Захар (держит)

5. Работа над логическим ударением.

Важные по смыслу слова в предложении выделяем по-разному.

Скажи так, чтобы было понятно, КТО забывает гвоздь?

СЕРЁЖА забывает гвоздь.

Скажи так, чтобы было понятно, ЧТО ДЕЛАЕТ Серёжа?

Серёжа ЗАБИВАЕТ гвоздь.

Скажи так, чтобы было понятно, ЧТО забывает Серёжа?

Серёжа забывает ГВОЗДЬ.

(теперь по аналогии прочитай второе предложение)

6. Работа со стихотворением «Жаворонок»

[Послушай стихотворение и скажи, о какой птице говорится в нём?]

На солнце тёмный лес зардел.

В долине пар белеет тонкий.

И песню раннюю запел

В лазури жаворонок звонкий.

Посмотри на слайд.

Это жаворонок. Он встречается на полях и в лесах. Жаворонки хорошо летают и замечательно ходят по земле. В наших краях жаворонки появляются рано и остаются до глубокой осени. Питаются семенами, хлебными зёрнами, насекомыми, пьют росу. Песни жаворонков раздаются с марта по октябрь.

Что ты запомнил про этих птиц? Расскажи.

[Прочитай слова из стихотворения, в которых встречаются звуки [ж] и [з]]

Прочитай стихотворение, выделяя голосом важные по смыслу слова, чётко проговаривай звуки [ж] и [з] в словах.

Как ты понимаешь выражение - *лес зардел, запел в лазури*?

Давай обратимся к толковому словарю и прочитаем значение слов – *зардел и лазурь*.

Зардел – отливает красным цветом

Лазурь – светло-синий цвет, синева.

7. Подведение итога. Рефлексия.

С какими звуками мы работали?

Что нового ты узнал?

Что получилось хорошо?

Над чем ещё предстоит работать?

ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ КАК СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ НЕСЛЫШАЮЩИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕЧЕВОГО СЛУХА И ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ УСТНОЙ РЕЧИ

Капустина Елена Михайловна, учитель (сурдопедагог)

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛОГОДСКОЙ
ОБЛАСТИ "ГРЯЗОВЕЦКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО СЛУХУ",

Вологодская область, г. Грязовец

Библиографическое описание:

Капустина Е.М. Формирование связной речи как средства общения неслышащих школьников на индивидуальных занятиях по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи // Современная начальная школа. 2022. № 4 (35). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2022/35.pdf>.

Одним из важнейших условий образовательно-коррекционного процесса в специальной школе для детей с нарушением слуха является создание слухо-речевой среды, которая необходима не только для формирования у обучающихся речи и осознания результатов овладения ею детьми, но и для воспитания всех их личностных свойств и качеств. Слухо-речевая среда обеспечивает формирование познавательной деятельности обучающихся и их слухо-речевое развитие как единого целого, наиболее полное их приобщение к социуму, к его образу жизни, усвоению духовно-культурных ценностей общества, что содействует наиболее полной социальной адаптации детей с нарушением слуха (А.Г. Зикеев, Т.С. Зыкова, С.А. Зыков., Б.Д. Корсунская, М.И. Никитина, Ф.Ф. Рау, Е.Г. Речицкая, Н.Ф. Слезина и др.)

Слухо-речевая среда обеспечивается для неслышащих детей в ходе всего образовательно-коррекционного процесса с помощью постоянного использования разных типов звукоусиливающей аппаратуры. Формирование речевой деятельности, развитие языковой способности, воспитание речевого поведения - важнейшие направления коррекции

онного обучения детей с нарушением слуха, содействующие формированию у них речевой активности, желания и умения вступать в речевой контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Это предполагает определенный уровень слухо-зрительного восприятия речи (с помощью слухового аппарата) и произношения, обеспечивающий устную коммуникацию, прежде всего, с постоянными речевыми партнерами (педагогами, родственниками, знакомыми взрослыми и сверстниками), а также элементарное общение со слышащими людьми, с которыми ребенок встречается достаточно часто (врач, продавец, кассир и т.д.)

Важное значение во внеурочной работе придается развитию произносительной стороны речи обучающихся. У детей закрепляются умения в воспроизведении звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, они целенаправленно побуждаются к постоянной реализации своих произносительных возможностей, что содействует овладению фонетически внятной, членораздельной, достаточно естественной по звучанию речью, приближенной к речи слышащих людей. У школьников целенаправленно развивается естественная манера речи, умение использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (соответствующее выражение лица, позу, пластику, естественные жесты и др.), что облегчает их устную коммуникацию.

Во внеурочное время ведется целенаправленная работа над всеми сторонами произношения: речевым дыханием, голосом нормальной высоты, силы и тембра с естественными доступными модуляциями по силе и высоте, воспроизведением звуков русского языка и их сочетаний в словах.

Основой формирования устной речи является работа над словом и фразой. Работа над словом предполагает правильное воспроизведение слова: слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав. Работа над фразой включает развитие у обучающихся умения воспроизводить фразы в нормальном темпе, слитно, соблюдая логическое и синтагматическое ударения, мелодическую структуру фраз.

Для развития у обучающихся самоконтроля, умения самостоятельно оценивать свое произношение педагог целенаправленно побуждает детей к самоконтролю, спрашивая, например: "Ты сказал хорошо (... правильно?). Не менее эффективен прием сопоставления правильного и неправильного произношения. Важно учить детей замечать произносительные ошибки друг друга, самостоятельно давать правильные образцы речи.

Специальная работа над произношением ведется на фонетических зарядках, рассчитанных на 5-7 минут. В ходе зарядки обучающимся дается определенная установка на правильное произношение речевого материала, закрепляются и совершенствуются вновь приобретенные произносительные навыки, предупреждается распад неустойчивых навыков. В процессе проведения упражнений на фонетических зарядках используется речевой материал, который необходим детям в общении, а также материал, связанный с организацией деятельности обучающихся на данных занятиях.

Во внеурочное время, так же как и на общеобразовательных уроках и специальных занятиях, осуществляется постоянное мотивированное общение с воспитанниками, формирование языка как средства общения в условиях развития различных видов деятельности (учебной, игровой, бытовой, общения со слышащими людьми и др.).

При формировании речевой деятельности основное внимание уделяется воспитанию у детей потребности общения словесными средствами. Каждое слово усваивается обучающимися в процессе специально организованного общения и для общения в определенных видах деятельности. Все взаимоотношения с детьми сопровождаются речью, если в этих случаях речь необходима. Организация постоянного мотивированного речевого общения с детьми, развитие у них потребности в речевом общении и поддержание всех проявлений инициативной речи осуществляется независимо от уровня их общего и речевого развития, возможностей слухо-зрительного восприятия

речи и навыков говорения. Значения слов и правила их соединения специально не разъясняются, а раскрываются при адекватном использовании речевого материала с опорой на наглядные средства, а также включении одних и тех же слов в разные типы высказываний. Многократность повторения их обучающимися в сходных ситуациях, а также в различных видах деятельности способствует усвоению речевого материала.

Организация работы по развитию устной речи предполагает использование естественных и специально созданных ситуаций, требующих общения детей. Обучающиеся учатся отвечать на вопросы, выполнять поручения и отчитываться, соответствующим образом реагировать на сообщения, давать речевой ответ. Они овладевают простыми по форме, доступными в лексическом и грамматическом отношении речевыми конструкциями, прежде всего диалогической формой речи. Широко используются диалоги из тех сфер коммуникации, к участию в которых необходимо подготовить воспитанников: "Я и моя школа", "Моя семья", "Мои друзья", "Моя страна" и др.

Представленные в диалогах ситуации соответствуют жизненному и эмоциональному опыту детей, необходимы для их межличностного общения, содействуют личностному развитию школьников, расширению и обогащению познавательных интересов. Диалоги активно отрабатываются в ходе сюжетно-ролевых игр: "В магазине", "У врача", "Приглашение в театр" и др., а также на других воспитательских занятиях, в процессе режимных моментов, в свободной деятельности детей, если их использование естественно и мотивировано ходом общения в процессе определенной внеурочной деятельности.

Специальная работа над восприятием и воспроизведением определенных диалогов реализуется при обращении обучающихся с малознакомыми людьми. Например, после отработки различных вариантов диалога "В магазине" организуется посещение магазина коллективно с воспитателем или индивидуально с родителями. При этом каждый ребенок вступает в устную коммуникацию с продавцом и использует отработанный словарь с учетом индивидуальных возможностей (уровня общего и речевого развития, восприятия и воспроизведения речи, психологических особенностей и др.)

Режим дня самым естественным способом создает условия для развития речи обучающихся, так как в процессе выполнения режимных моментов все действия ребенка должны сопровождаться необходимым речевым оформлением. В течение дня используются естественные жизненные ситуации, требующие от ребенка устной коммуникации: попросить ключ от класса, дополнительную порцию в столовой, рассказать симптомы недомогания в медицинском кабинете и др.).

Большие возможности для развития речи заключены в самоподготовке обучающихся. Во время самоподготовки дети закрепляют и повторяют изученный на уроках материал, кроме того, у них развиваются навыки самостоятельной работы.

В ходе самоподготовки педагогом решаются образовательные, воспитательные и коррекционные задачи.

На самоподготовке важно создать обстановку, близкую к домашней. По мере выполнения заданий педагог организует выборочную проверку и взаимопроверку устных и письменных работ, помогает слабоуспевающим, подключая более сильных товарищей, которые выступают в роли ассистентов, помощников по тем или иным учебным предметам.

Основные задачи самоподготовки, таким образом, заключаются в обучении детей приемам самостоятельной работы, формирования у них навыка учебного труда, речевого общения с опорой на использование остаточного слуха.

Разнообразная внеурочная деятельность имеет особое значение для формирования навыков словесной речи. В ее процессе у школьников расширяется словарный запас, улучшается произношение, закрепляются навыки устной и письменной речи, и, что наиболее важно, создаются неограниченные возможности речевого общения.

Телевизионные передачи предоставляют возможность развития речи во внеклассной работе. Задача воспитателя состоит в том, чтобы из программы телепередач отобрать такие, которые соответствуют возрасту и уровню развития детей, направлены на развитие их представлений об окружающем мире. Воспитатель обязательно проводит речевую работу во время просмотра отдельных передач.

При подготовке к общешкольным праздникам, тематическим неделям создаются благоприятные условия для развития у детей потребности работать над речью. Заучивание диалогов, прозаических и стихотворных текстов развивает память обучающихся, произвольное внимание, способствует активизации слухового восприятия. Кроме того, они запоминают новые речевые модели и переносят их в собственную активную речь.

Обучение диалогической речи во внеклассное время происходит прежде всего на занятиях по формированию коммуникативной культуры, где на основе овладения типичными формами диалогического стимулирования и реагирования у обучающихся формируется умение участвовать в словесной коммуникации. Задача педагога состоит в том, чтобы развивать и закреплять у обучающихся умение вызвать речевую реакцию собеседника, получить нужную информацию, реагировать на высказывания, давать ответ, задавать вопросы и отвечать на них, быть инициатором разговора, поддерживать и доводить его до конца. Для этого необходимо создавать естественные или близкие к ним ситуации, так как важнейшим признаком диалогической речи является ситуативность. Темы для данных занятий определяются в соответствии с социальной направленностью ("В магазине", "В сбербанке", "В аптеке" и т.д.).

Речевые ситуации создаются воспитателем так, чтобы приблизить их к естественным с помощью наглядных или словесных средств (сюжетно-ролевые игры, инсценирование отдельных сюжетных сцен, демонстрация правил поведения и т.д.).

Диалогическая речь - наиболее доступная и естественная форма для организации словесного общения учителя с учащимися и детей между собой. Методика работы над видами диалогических единств осуществляется следующим образом:

Побуждение к действию - ответ (вопрос).

Например:

- Покажи карандаш.

+ Вот карандаш.

Побуждение к действию - вопрос.

- Прочитай.

+ Что?

- Предложение.

При выполнении данных упражнений идет накопление словаря учащимися: выполни, покажи, послушай, повтори, назови, прочитай, дополни, допиши, дорисуй и т.д.

2. Побуждение к действию - альтернативная реакция (отказ или согласие).

Особое внимание уделяется краткости реплик, эмоциональному выражению мыслей. Необходимо понимание и правильное употребление следующего словаря: согласен - не согласен, правильно-неправильно, верно-неверно.

Например:

- Послушай и исправь меня. Кошка живет в лесу.

- Неправильно. Кошка живет дома.

3. Вопрос - ответ.

Самый распространенный вид диалога для слабослышащих детей, так как вопросы и ответы логично связаны между собой и не требуют дополнительных мыслительных действий. При обучении этому виду диалога решается задача обучения составлению вопросительных предложений.

Обучение начинается от побудительных предложений — к действию и ответу.

Например:

- Никита, [спроси], что я спрятала.
- +..., что вы спрятали?
- Это игрушка.

С данного вида диалога начинается и заканчивается индивидуальное занятие по развитию слуха и формированию произношения.

Например:

- Что будешь делать на занятии
- + я буду слушать, говорить (отвечать на вопросы, спрашивать.)

Развитие диалогической речи успешно осуществляется в процессе дидактических игр. Особенно эффективны в этом плане игры, связанные с угадыванием, так как они интересны для детей и вызывают большую активность.

1. Игра «Угадай, что в корзинке?»

Тема «Фрукты. Овощи». (1 класс).

Ученику предлагаю план.

1. Это фрукт или овощ?
2. Какого цвета?
3. Какой формы?
4. Какой по размеру?
5. Какой по вкусу?

Для детей с расширенным словарным запасом можно предложить такой план:

1. Фрукт. Овощ.
2. Цвет.
3. Форма.
4. Размер.
5. Вкус.

На основании ответов ученик определяет, какой предмет спрятан в корзинке.

Со слабослышащими учащимися в процессе ответов на задаваемые ребенком вопросы использую экран с целью развития слухового восприятия.

2. Игра «Угадай, кто это?»

Тема: «Кто где живет.» (2 класс.)

Я задумала животное: домашнее или дикое. Угадай, кто это.

План.

1. Какое животное: домашнее или дикое?
2. Чем питается (что ест)?
3. Живет в (нора, дупло, берлога, сарай, гнездо, куст)?

Ребенок может задать следующие вопросы:

- это домашнее или дикое животное?

или

- Живет в лесу? Живет дома?

3. Следующим этапом работы по развитию связной речи может являться работа по закрытой картине.

Цель работы — научить ребенка задавать вопросы и с их помощью выяснить содержание картинки, которую он не видит. В такой ситуации все вопросы учащегося носят ярко выраженный мотивированный характер, так как он действительно хочет узнать о том, что изображено на картинке. Процесс узнавания осуществляется через разговорную речь, через диалог, который развертывается между сурдопедагогом и учеником.

1. Чтение диалога и подбор подходящих по смыслу ответов.

Тема: «Комнатные растения».

- Какие комнатные растения ты знаешь?
- Как ты ухаживаешь за комнатными растениями?

2. Составление рассыпного текста.

3. Исключение лишних реплик.

4. Чтение диалога и подбор пропущенных вопросов.

Тема «Профессии».

+ Моя мама медсестра.

+ Она работает в больнице.

+ Мама делает больным уколы, дает таблетки.

5. Составление диалога по речевой ситуации с помощью картинки. Предъявляется картинка: разговаривают врач и пациент. Составь диалог от имени героев картинки.

6. Чтение текста с косвенной речью и составление на его основе диалога.

Тема «Летний отдых».

Саша спросил Колю, чем он занимался летом. Коля ответил, что ездил отдыхать к бабушке. Вова спросил Колю, где живет бабушка. Коля сказал, что бабушка живет в деревне. Вова спросил Колю, чем он занимался у бабушки в деревне. Коля рассказал, что в деревне у него много друзей. С ними он ходил на речку, в лес, катался на велосипеде. А еще помогал бабушке в огороде.

7. Чтение начала диалога и продолжение его.

Работу над развитием диалогической речи можно вести с одним учащимся, а также с группой учащихся.

Такова система работы над диалогом на индивидуальных занятиях по развитию слуха и формированию произношения. Она позволяет совершенствовать все стороны устной речи: содержание и правильное её оформление, точность и скорость слухо-зрительного восприятия, правильность произносительной стороны речи (дыхание, голос, ударение, произношение звуков и их сочетаний).

На индивидуальных занятиях по развитию слуха и формированию произношения при обучении связному высказыванию используются следующие приемы:

1. Применение демонстрации действий.

Например:

– Никита, убери книги в шкаф,

– Что ты делаешь?

+ Я убираю книги в шкаф.

2. Составление рассказа по картинкам.

а) Составление предложений по картинкам.

Например:

Тема «Семья».

Предлагается сюжетная картинка. Можно сначала предложить ученику воспользоваться табличками. Ребенок подбирает таблички к картинкам. «Мама читает» «Мальчик играет» «Девочка пишет» «Кошка спит». Затем таблички убираются, и учащемуся предлагается самостоятельно устно подписать каждую картинку. На следующем этапе обучения предложения из двух слов заменяются предложениями, имеющими три слова:

Мальчик играет машинкой.

Мама читает книгу.

Девочка пишет письмо.

К одной и той же картинке обращаемся несколько раз, частично изменяя её содержание добавлением чего-то нового.

б) Составление рассказов по серии картинок (2-3 картинки).

На данном этапе ученик учится составлять рассказ, отвечая на вопросы учителя, затем, когда уже накоплен некоторый опыт, можно предложить выполнить эту работу самостоятельно.

в) Составление рассказа по одной картинке.

Результаты целенаправленной работы по формированию связной речи у младших школьников на индивидуальных занятиях по развитию слуха и формированию произношения показывают:

1. Связная речь слабослышащих и глухих детей наиболее развивается в условиях, при которых обеспечивается неразрывная связь слухового восприятия с усвоением словаря, формированием и коррекцией произносительных навыков учащихся, развитием всей познавательной деятельности. Развивающееся слуховое восприятие дает новые условия для формирования у детей с недостатками слуха устной речи.

2. Сочетание различных форм работы по формированию связной речи помогает ребенку развиваться как социальной личности, сформировать словесную речь.

3. В условиях системы работы по формированию связной речи развиваются коммуникативные способности учащихся; формируются нравственные качества личности; совершенствуются навыки культурного поведения; развиваются умения высказываться о том или ином событии в окружающей жизни, совершенствуется речевое поведение в различных жизненных ситуациях.

Достижение обучающимися свободного словесного общения формируется длительной работой и обеспечением учащихся богатым опытом подобного общения.

Библиографический список

1. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха: Кн. для учителя. - 2-е изд., испр. - Москва: Просвещение, 1988. - 125 с.

2. Зыков С.Л. Обучение глухих детей языку по принципу формирования речевого общения. - Москва: Изд-во ЛИН РСФСР, 1961. - 360 с.

3. Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников. / Под ред. Л. П. Носковой. - 4. Москва: Педагогика, 1989. - 173 с.

4. Коровин К.Г. Методические основы формирования личности слабослышащего школьника в учебном процессе // Дефектология. - 2002. - №3. - С. 21-24.

5. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. - Москва: Просвещение, 2001. - 155 с.

6. Рау Ф.Ф. Формирование устной речи у глухих детей / Под ред. и с предисловием. Т.А. Власовой и др. - Москва: Педагогика, 1981. - 168 с.

КОНСПЕКТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ «АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА [Р] В СЛОВАХ, СЛОВСОЧЕТАНИЯХ, ПРЕДЛОЖЕНИЯХ»

Машкова Полина Станиславовна, учитель-логопед
МАОУ СОШ № 36, г. Тамбов

Библиографическое описание:

Машкова П.С. Конспект индивидуального логопедического занятия «Автоматизация звука [Р] в словах, словосочетаниях, предложениях» // Современная начальная школа. 2022. № 4 (35). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2022/35.pdf>.

Тип занятия: Актуализация знаний и умений

Лексическая тема: Космос

Класс 1

Категория детей с ОВЗ: ТНР, вариант 5.1

Цель: Автоматизация звука [Р] в словах, словосочетаниях, предложениях.

Задачи:

Образовательные:

- развивать и совершенствовать связи между произносительным и слуховым образом звука, между звуком и буквой;
- совершенствовать фонематические процессы;

Коррекционные:

- развивать умение правильного произношения звука [Р] в словах, словосочетаниях, предложениях;
- развивать фонематические процессы;
- развивать слоговой анализ и синтез;
- развитие познавательной активности, воображения, образного мышления;
- формировать коммуникативные умения навыки, адекватные учебной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать мотивы учения, положительного отношения к знаниям;
- воспитывать чувство любви к Родине, гордости за успехи страны, откуда первым в космос полетел человек планеты Земля;

Планируемые результаты занятия:

Предметные:

- сформировать умение правильно произносить звук [Р]
- развивать умение различать на слух и в письменной речи звуки [Р],
- уметь находить позицию звука в слове и определять его артикуляторно-акустические характеристики;
- развивать подвижности артикуляционного аппарата с опорой на кинестетические ощущения для данных артикуляционных укладов;
- актуализировать словарный запас по лексической теме: «Космос».

Метапредметные:

Регулятивные:

- самостоятельно ставить учебные цели и задачи урока, умение планировать и выполнять действия в соответствии с поставленной познавательной задачей,
- умение принимать и сохранять учебную задачу, анализировать и сравнивать и обобщать языковые явления, автоматизируя звук в связной речи;

Познавательные:

- умение анализировать речевую информацию и делать выводы, умение отвечать на поставленные вопросы.

Коммуникативные:

-формирование умение слушать и слышать собеседника, точно и грамотно выражать свои мысли

Личностные:

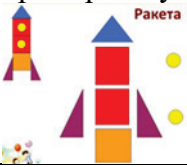
-проявлять интерес к новым знаниям, положительное отношение к обучению, проявлять ответственность при выполнении задания, оценить свою деятельность, адекватно воспринимать оценку учителя

Основные ресурсы урока - презентация

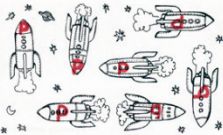
-картинка- раскраска с изображением ракет

-детали аппликации «ракета», клей

- цветные карандаши

Ход занятия	
<u>Содержание деятельности учителя</u>	<u>Виды деятельности обучающихся</u>
<u>I. Мотивация к деятельности.</u>	
1. Организационный момент. <i>Приветствие.</i> Какое у тебя сегодня настроение? Какое время года? Какой весенний месяц идет? Какой праздник отмечают 12 апреля? Сегодня мы с тобой отправимся в необычное путешествие. А куда будет это путешествие, ты узнаешь, отгадав загадку. Океан бездонный, океан бескрайний, Безвоздушный, темный и необычайный, В нем живут вселенные, звезды и кометы, Есть и обитаемые, может быть, планеты. (Космос) Путешествие куда? Если путешествие в космос, то какое это путешествие? 2. Сообщение темы занятия. Мы с тобой отправляемся в Большое космическое путешествие. Как называют человека, который совершает полет в космос? На чем космонавт совершает полет? Чтобы нам отправиться в космическое путешествие нам надо собрать ракету из деталей. 	Ученик приветствует педагога, занимает своё рабочее место. -Отгадывает загадку. - Отвечает на вопросы. Космическое. Космическое путешествие. -Ученик. Космонавт - На ракете
<u>II. Актуализация необходимых знаний.</u>	
Развитие фонематического внимания <u>Игра «Исправь взрослого»</u> Посмотри на картинку и внимательно послушай, как я по несколько раз произнесу ее название. Если правильно названа картинка, подними руку вверх и скажи «да». Если неправильно, покачай головой и скажи «нет» и назови правильно.	Ученик поднимает руку, произносит правильно слово «ракета» Приклеивает деталь ракеты.

Это лакета? Это ракета? Это акета? Это якета? Это ракета? Это вакета? Правильно Это ракета	
III. Организация познавательной деятельности обучающихся.	
1 Уточнение артикуляции и характеристика звука Р с использованием визуальной ассоциативной опоры, биоэнергопластики Что бы приклеить первую деталь ракеты нам надо произнести звук Р и рассмотреть, делаю зубки, губки, язычок. Звук Р – вибрирует так, как если бы мы ехали по кочкам, по неровной поверхности. (Демонстрирует движение) 2. Произношение звука Р в слогах (можно так же использовать биоэнергопластику). Повтори слоги пра-рпа бра-рба рар рар-рыр-рур про-рпо бро-рбо рор рор-рар-рыр прур-рпу бру-рбу рур рыр-рур-рар пры-рпы бры-рбы рыр рур-рыр-рор 3. Произношение звука Р в словах, словосочетаниях. Игра «Назови ласково» ракета – ракеточка кафандр- скафандрик вертолет-вертолетик трамвай-трамвайчик грузовик- грузовичок красный карандаш-красный карандашик черное перо- черное- перышко красивый браслет- красивый браслетик Работа с чистоговоркой «Ракета» Проговаривание чистоговорки с элементами логоритмики. Ете- Ете-ете-ете (<i>хлопаем в ладоши</i>) - летели мы в ракете (<i>руки «домиком» над головой</i>) Та-та-та (<i>хлопаем в ладоши</i>) - какая красота! (<i>большие пальцы «смотрят» вверх</i>) Ились-ились-ились (<i>хлопаем в ладоши</i>) - в небе звездочки кружились (<i>пальцы «колечками»</i>) Ты-ты-ты (<i>хлопаем в ладоши</i>) - все видно с высоты (<i>приставляют ладонь к глазам</i>) Ать-ать-ать (<i>хлопаем в ладоши</i>) - полетим опять! (<i>руки «домиком» над головой</i>) Игра «Изменяй предложение» Раскрашивать картинки с ракетами Я... Ты... Он...	Ребенок произносит звук р, рассматривает визуальную опору-характеристики звука и сравнивает ее с действиями своего речевого аппарата Следит за четкостью артикуляции (Демонстрирует движение пальцев рук и кистей) Приклеивает деталь ракеты Ребенок повторяет слоги Приклеивает деталь ракеты Произносит слова. Приклеивает следующую деталь ракеты. Выполняет движения руками, одновременно проговаривая слова чистоговорки. Приклеивает следующую деталь ракеты. Приклеивает следующую деталь. Из брусники готовят морс, будет брусничный морс. Из моркови выжмут сок, будет морковный сок. Из граната выжмут

Она... Мы... Вы... Они... Космонавты в космосе едят специальную еду. Давай им приготовить космические блюда. Игра «Продолжи предложения по образцу» Из брусники готовят морс, будет..... Из моркови выжмут сок, будет..... Из граната выжмут сок, будет.... Из рыбы готовят котлеты, будут.... Из сыра пекут пирог, будет.... 4. Связь звука с буквой Игры с буквами. Назови, какой буквой обозначается звук Р. Вспомни печатный и прописной вариант буквы эР. Обведи только те ракеты, на которых буква Р написана правильно.  5. Прочитай слова, вставляя пропущенную букву Р. прог...амма фе...ма п...офессо... т...отуа... аз...опо...т буге...б...од ско...огово...ка ша...ова...ы со...ти...овщик лите...ату...а я...ма...ка а...хитекто... - Назови непонятные слова. - Выбери понравившееся слово и составь с ним предложение. 7. Продолжи предложение по образцу. Маша любит проказничать, она <i>проказница</i>. Если затрудняешься в подборе слов, можешь воспользоваться словами – подсказками. Нина быстро тараторит, она..... Паша часто ворчит, он.... Петя любит драться, он.... Вика очень трусливая, она... Алеша часто озорничает, он..... Лена очень разумная, она... Витя много говорит, он.... Катя любит попрыгать, она... <u>Слова для справок:</u> тараторка, ворчун, драчун, трусиха, озорник,	сок, будет гранатовый сок. Из рыбы готовят котлеты, будут рыбные котлеты. Из сыра пекут пирог, будет сырный пирог. Приклеивает следующую деталь. Рассматривает написание букв Р. Обводит ракеты. Читает слова, вставляя букву Р. Ребенок продолжает предложение, затем повторяет все предложение целиком. При затруднении ищет слово в словах для справок.
---	---

разумница, говорун, попрыгунья.	
IV. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся. Рефлексия.	
Мы очень хорошо потрудились на уроке. У тебя получилась отличная ракета, готовая отправиться в полет. Наше занятие подходит к концу. Над каким звуком мы сегодня работали? Покажите, довольны ли вы своей работой, какое у вас настроение сейчас? Поднимите нужный смайлик. Приклей его на ракету. Продолжите предложения: У меня на занятии получилось.....Я допустил ошибки в Мне понравилось выполнять.....	Отвечает на вопросы по теме занятия. С опорой на вопросы анализируют свою деятельность на занятии. Если ученик что то забыл, обязательно ему напомнить.

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ КОРРЕКЦИИ ТРУДНОСТЕЙ ЧТЕНИЯ

Павлова Ирина Геннадьевна, учитель-логопед
Батищева Анжелика Владиславовна, учитель-логопед
Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, Чебоксарский район, п. Кугеси

Библиографическое описание:

Павлова И.Г., Батищева А.В. Нейропсихологические приёмы коррекции трудностей чтения // Современная начальная школа. 2022. № 4 (35). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2022/35.pdf>.

С каждым годом увеличивается количество детей, имеющих нарушения в развитии. Возникают трудности при освоении программного материала и не из-за детского нежелания воспринимать материал, а вследствие недоразвития и особенностей развития головного мозга современных детей.

Для понимания функционирования головного мозга необходимо обратиться к нейропсихологии. Нейропсихология – наука о формировании мозговой организации психических процессов.

Другими словами, нейропсихология изучает, какие зоны мозга отвечает за ту или иную психическую функцию. Какие зоны работают, когда человек читает или говорит.

Эта наука создана в нашей стране в середине 20 века, выдающимся ученым, имеющим огромное мировое признание, Александром Романовичем Лурия.

Поговорим о проблемах с чтением и разберем примеры упражнений для коррекции трудностей чтения.

Иногда трудности с обучением чтению связаны с тем, что ребенок не может усвоить образ буквы. Чаще всего в основе этого лежит недостаточность:

энергии для деятельности - в этом случае в целом затруднено удержание внимания и запоминание нового материала;

переработки зрительной информации - ребенок не может опознать более сложные для него объекты;

переработки слуховой информации, например, ребенок с трудом различает звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки;

переработки кинестетической информации - ребенок не чувствует артикуляционные мышцы, не может правильно выстроить артикуляционный аппарат при произнесении звуков, соответственно с трудом различает некоторые звуки.

Предлагаем упражнения для успешного усвоения образа буквы, которые заинтересуют ребенка и окажутся эффективными на занятиях со специалистом:

1. Недостаточность переработки зрительной информации

Цель: познакомиться с различными образами и научиться их четко дифференцировать. Хорошим вариантом работы с трудностями переработки зрительной информации является различные варианты игры в лото. Можно использовать лото с животными, растениями, предметами. Важное условие на первых этапах - каждая картинка должна быть подписана (для соотнесения названия и изображения). Более сложным вариантом является лото, где нужно подобрать животных по их силуэтам. Его можно использовать на том этапе, когда ребенок уже четко знает, как выглядит то или иное животное или предмет, а также их названия.

2. Недостаточность переработки слуховой информации

Цель: научиться правильно воспринимать фонемы на слух.

Игра "Найди звук": перед ребенком раскладывают различные картинки и просят разделить их на две группы. В одной группе должны оказаться изображения, в названии которых есть нужный звук, в другой - в которых данного звука нет. Другой вариант игры - ребенка просят хлопнуть, поднять руку или топнуть, когда он услышит нужный звук. Затем взрослый называет различные слова. Наконец, наиболее сложный вариант: ребенок бросает мяч об стену, а взрослый называет слово. Если ребенок слышит в данном слове заданный звук, он ловит мячик правой рукой, если нет - левой.

3. Трудности запоминания, воспроизведения и дифференциации образа буквы.

Цель: закрепить сформированные образы букв, уметь четко их различать.

Переходить к данному упражнению можно только тогда, когда у ребенка четко сформированы зрительные образы не только окружающих его предметов, но и букв. "Найди букву": ребенка просят указать пальцем или подчеркнуть/обвести нужную букву. Дополнительным условием может стать просьба искать букву только по строчкам слева направо или по столбикам сверху вниз.

4. Чтение слоговых таблиц.

Цель: автоматизация чтения слогов. Упражнение аналогично упражнению "Найди звук": ребенок читает слоги в заданной последовательности (по строчкам или по столбикам). Особенность в том, что в слогах совпадают либо первые, либо последние буквы. Со временем слоги из таблиц запоминаются ребенком и не вызывают трудностей, если встречаются в тексте. Упражнение можно усложнить: топнуть/хлопать при прочтении какого-либо звука (автоматизация чтения).

5. Упражнение "Закончи слог так, чтобы получилось слово".

Цель: научиться соединять буквы в слоги и различать слоги и слова. Ребенка просят читать слоги, растягивая их, а в конце присоединяя буквы по очереди таким образом, чтобы получилось слово.

6. Развитие серийной организации движений и действий.

Цель: повышение эффективности процессов переключения, автоматизация чтения слов. Важное условие выполнения пальчиковых упражнений - многократное повторение движений, например, соединять пальцы в "колечки" в различных направлениях и по несколько раз. Можно быстро изображать "козу", "корову" и др. в порядке удобном ребенку, а можно усложнить: ребенок показывает по заданию взрослого (упражне-

ние на развитие произвольной регуляции). Или одна рука показывает "корову", а вторая - "козу" и наоборот.

7. Развитие целостного восприятия

Цель: научиться видеть и удерживать при чтении слово целиком. Ребенку предлагают "проходить" лабиринты, от простых к сложным. Сначала ребенок ищет выход из лабиринта глазами, а затем карандашом. Также хорошим способом развить целостное восприятие является игра "Танграм", где нужно составлять различные фигурки из частей по определенным схемам.

8. Запоминание слов с опорой на картинку (элементы глобального чтения)

Цель: формирования образа слова и автоматизация чтения слов. Ребенку предлагают читать короткие слова на карточках, где изображены картинки. При возникновении трудности прочтения, картинка "подсказывает" ребенку, что нужно прочитать. В дальнейшем у него формируется образ целого слова.

9 Игра "Москито"

Цель: сформировать функцию произвольной регуляции, переключения действий. Игра состоит из карточек с изображениями и фигурок комарика, яблока, цветка и пчелок (у каждого игрока своя). При выпадении карточки с изображением комарика его фигурку нужно прихлопнуть, яблока - схватить фигурку яблока, пчелы - успеть посадить свою пчелку на цветок.

10. Корректурные пробы

Цель: развитие функции произвольной регуляции. Корректурные пробы могут быть простыми (нужно зачеркнуть какой-то один значок), с переключением (один значок нужно обвести, второй - подчеркнуть) и в виде шифровок (каждой геометрической фигуре соответствует свой знак). Важное условие выполнения: работать построчно, искать одновременно все знаки. Вместо значков можно составить корректурные пробы из букв, слогов или использовать тексты.

Таким образом, нейропсихологические приёмы коррекции трудностей чтения являются эффективным инструментом, которые дают точные и видимые результаты для успешного преодоления психоречевых нарушений.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Елецкая, О.В. Горбачевская, Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
2. Замятина, Н.В. Взаимодействие учителя-логопеда с субъектами образовательных отношений в процессе коррекционно-развивающей работы // Вопросы дошкольной педагогики. - 2018. - № 5. - С. 51-54.
3. Емельянова Е.Н. Соболева А.Е. Пишу без ошибок. Русский язык с нейропсихологом. – СПб.: Питер, 2008.
4. Лурия А.Р. Цветкова Л.С. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе. – М.: 2008.

МУЛЬТИСЕНСОРНЫЙ ТРЕНАЖЕРА «ИНТОН - М» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОГО СЛУХА И ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ УСТНОЙ РЕЧИ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ШКОЛЬНИКОВ

Павлова Марина Васильевна, учитель

БОУ ВО "Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по слуху", г. Грязовец

Библиографическое описание:

Павлова М.В. Мультисенсорный тренажер «Интон - М» как средство формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи слабослышащих школьников // Современная начальная школа. 2022. № 4 (35). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2022/35.pdf>.

Всестороннее развитие глухого и слабослышащего школьника и подготовка его к жизни — одна из основных задач школы для обучающихся с нарушениями слуха. Дети с нарушениями слуха овладевают устной речью только в условиях специального обучения.

В адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху особое место отведено коррекционному курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи».

Обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья по слуху внятной, членораздельной и понятной окружающим речи происходит с применением соответствующих технических средств.

Практика показывает, что звукоусиливающая аппаратура и слуховые аппараты помогают ребёнку слышать звуки, а это только первый этап работы.

Механизмы речи очень сложны, они включают в себя мыслительные и системные языковые процессы, моторные процессы порождения речи, понимание речевого сигнала. Для слабослышащего и глухого ребёнка необходимо компенсировать потерю слуха путём использования дополнительных сенсорных каналов.

В случае многоканального восприятия устной речи каждый анализатор, действующий в комплексе с остальными, усиливает своё воздействие. Восприятие элементов речи по разным сенсорным каналам позволяет ребенку с нарушением слуха эффективно анализировать речь преподавателя, а также контролировать собственное произношение, в результате чего включается механизм биологических обратных связей. Таким комплексным техническим средством является мультисенсорный речевой тренажер Интон – М. (рис.1)

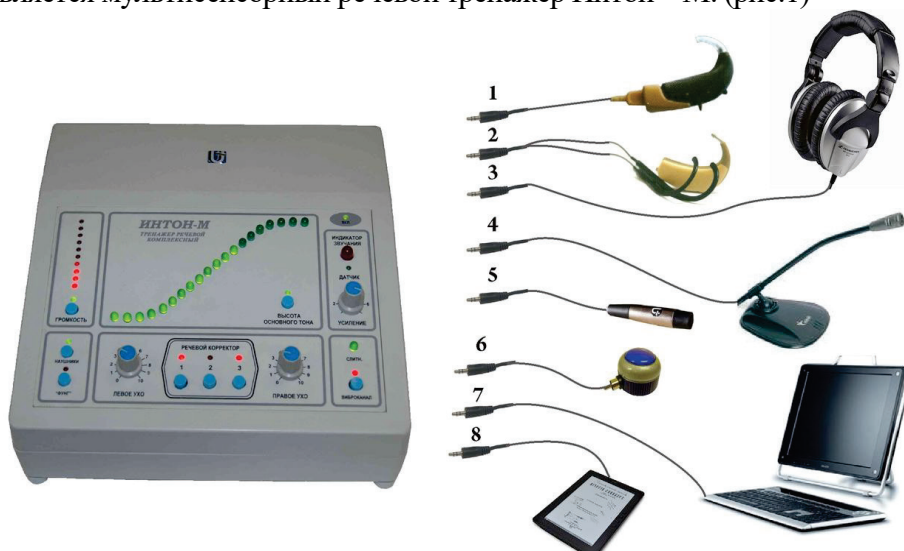


рисунок 1

«Интон-М» предназначен для ежедневного использования при индивидуальной работе с детьми с нарушениями слуха и речи. Тренажёр может быть использован как для формирования произносительной стороны устной речи, так и для формирования речевого слуха.

Наличие у тренажёра «Интон - М» шкалы интенсивности звука и шкалы высоты основного тона, позволяет контролировать мягкость подачи звука и его фальцетное произнесение. На тренажёре ученик видит, как говорит учитель и как говорит сам, как меняется сила произнесения звука и высота основного тона (увеличивается или уменьшается количество светящихся лампочек). Он говорит, слушает, смотрит и сравнивает, анализирует, в чём разница. Ребёнку становится понятно, что значит «Скажи, тихо», «Скажи, громко» или «Скажи, низким голосом», «Скажи, нормальным голосом». С помощью шкалы интенсивности можно наглядно наблюдать естественную разномощность гласных звуков, когда при одинаковом произносительном усилии реальная интенсивность звука [А] существенно превосходит интенсивность звука [И] (гласные [О], [Э], [У] по интенсивности занимают промежуточное значение). Этим обстоятельством вызваны серьёзные трудности при восприятии глухими и слабослышащими словесного ударения, если оно падает на гласный [И] (липа, Ира, крикнул).

Соблюдение правильного словесного и логического ударения – необходимое условие разборчивости речи. Шкала основного тона, шкала громкости и тактильный вибратор служат для закрепления правильного словесного и логического ударения. Работа над сложной ритмической структурой слова и фразы ведётся постепенно: от прослушивания ритма слова и фразы до самостоятельного проговаривания и контроля произнесения по шкале интенсивности звука с использованием тактильного вибратора. При выделении педагогом отдельного слога (слова) голосом обучающийся видит подъём шкалы интенсивности произнесения звука и шкалы основного тона (до́ма, окно́; Мама мыла раму.). При изменении ударения обучающийся наблюдает его перемещение на другой слог (слово) (дома́, о́кна; Мама мыла раму.) Перемещение логического ударения во фразе меняет её содержание.

Интонация несёт смысловую нагрузку, выражает цель высказывания: вопрос, сообщение, побуждение. При вопросительной интонации происходит значительный подъём высоты голоса, при утверждении - высота голоса остается на некотором среднем уровне.

После закрепления интонационных моделей на специально подобранных упражнениях, навык переносится на произвольную речь. (рис.2)



рисунок 2

Для контроля носового призвука, а также для дифференциации глухих и звонких согласных используется датчик индикатора звучания (ИНЗ). Датчик ИНЗ прижимается к крылу носа (мягкой нижней части носа). Произносить звуки [м] и [н] следует протяжно. Чувствительность прибора задаётся с помощью регулировочной ручки, чтобы индикатор загорался только на звуки [м] - [н], но не загорался на другие звуки. Ребёнка важно обучить работе на тренажёре. Он должен понять и почувствовать, что такое «говорить в нос», в чём разница носовых и ротовых звуков. (рис.3)



рисунок 3

Индикатор слитности / раздельности произнесения слов или фраз дает ученику возможность визуально контролировать навык слитного произнесения различных сегментов, расстановку пауз, то есть в конечном итоге контролировать общий ритмический характер своей речи.

Для тренировки удлинённого плавного выдоха применяется приём наращивания слогов, слов. Составить цепочки слогов, слов лучше из звонких согласных (в __, в __ з __, в __ з __ ж __; ва – за – жа, ба-ба-ба; ма-ма-ма, морозы, берёза. Мама мыла Рому в ванне.) При этом индикатор слитности горит без прерывания. Это позволяет ученику лучше следить за правильностью выполнения задания.

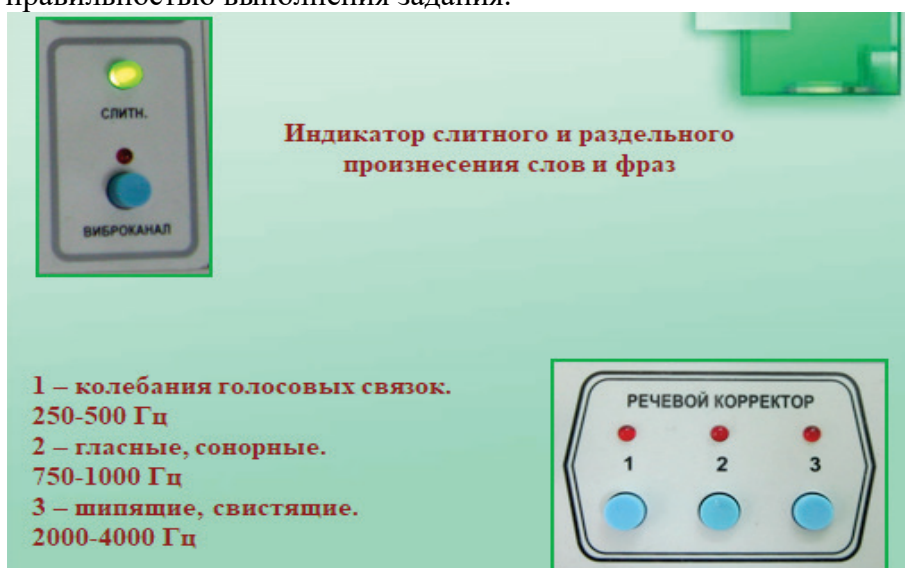


рисунок 4

Нормальное функционирование фонематической системы предполагает возможность безошибочной слуховой дифференциации всех звуков речи (включая и акустически близкие). Слуховая дифференциация звуков речи у слабослышащих страдает, прежде всего, из-за ограничения диапазона воспринимаемых ими звуковых частот.

Мультисенсорный тренажёр «Интон - М» оснащён речевым корректором, который имеет три независимых канала, которые в свою очередь усиливают определённые области частот, повышая тем самым разборчивость воспринимаемой на слух речи. Второй и третий каналы речевого корректора усиливают звук в области частот гласных и сонорных, шипящих и свистящих звуков улучшают восприятие и дифференциацию. Эта функция тренажёра позволяет школьникам с ОВЗ по слуху лучше дифференцировать звуки речи. Следует отметить, что громкость при этом увеличивается минимально, ученик работает в слухосберегающем режиме. Выбор частотной коррекции производится опытным путём с целью получения максимальной разборчивости воспринимаемой на слух речи. (рис.4)

В настоящее время контингент обучающихся школ с ограниченными возможностями здоровья по слуху пополнился детьми с кохлеарными имплантами. Наличие заушных индукторов, располагающихся за ухом рядом со слуховыми аппаратами, работающих посредством индукционной петли, дает возможность слабослышащему ребенку со слуховым аппаратом или с КИ полноценно воспринимать собственную речь за счет фронтально расположенного рабочего микрофона. Усвоение образцов речи происходит более эффективно.

Использование в учебном процессе технических средств, мотивирующих речевую деятельность обучающихся, построенных по многоканальному принципу речевого воздействия, является очень эффективным.

Список литературы

1. Барабанов Р. Е. Этиология нарушения слуха и речи у глухих и слабослышащих детей // Молодой ученый. — 2011. — №5.
2. Кузьмичёва Е. П., Яхнина Е. З., Шевцова О. В. Развитие устной речи у глухих школьников. М.: Академия, 2001
3. Назарова Л. П. Н19 Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. Заведений / Под ред. В. И. Селиверстова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 288 с. - (Коррекционная педагогика).
4. Никитина М.И. Воспитание младших школьников с нарушениями слуха. - СПб: Питер, 1996. - 378 с.
5. <http://oplib.ru/random/view/540025>
6. <http://npfuniton.ru/multisensornyy-rechevoy-trenazher-i>

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКИХ ИНТЕРЕСОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Сагалакова Ольга Александровна, учитель начальных классов
МБОУ "Таштыпская общеобразовательная средняя школа № 2", Таштып

Библиографическое описание:

Сагалакова О.А. Формирование читательских интересов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Современная начальная школа. 2022. № 4 (35). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2022/35.pdf>.

Одним из способов улучшения качества жизни ребенка с ограниченными возможностями здоровья является повышение уровня его социализации в обществе. Усвоение

принятых социальных норм и правил происходит через социализацию. Воспитание ребенка через интерес к чтению, является особым средством. Чтение, общение с книгой, способствует успешной адаптации, так как она является источником информации.

Основная задача педагога – формирование у ребенка интереса и любви к книге. На материале художественных книг, через поступки героев идет осмысление что такое добро или зло, победа или поражение, любовь. У детей с ограниченными возможностями здоровья в силу их психофизиологических особенностей интерес к чтению сам по себе не возникает. Чтение для них трудный вид деятельности, у детей низкий интерес к чтению, нет желания знакомиться с произведением, медленный темп чтения, непонимание прочитанного. Формирование читательских интересов имеет большое значение в системе учебно- воспитательной работы. Они расширяют представления об окружающем мире, развивают речь, обогащается словарь, воспитывается любовь к родному языку.

Чтобы помочь обучающимся с проблемами в развитии научиться читать, осознать прочитанное, нужно пробудить интерес к чтению, создать положительный фон для чтения. Особенностью таких детей является: слабая познавательная активность, бедность представлений, небогатый словарный запас, неумение сосредоточиться на выполнении заданий, повышенная утомляемость и отвлекаемость. Они больше любят слушать, чем читать. Общение с книгой для детей ОВЗ, является основой познавательных способностей, которые в дальнейшем являются частью успешного обучения.

Особенности формирования читательской грамотности:

- формирование навыка чтения (умение правильно прочитать слова, предложения, текст, понять смысл)

- формирование читательских интересов.

Средства обучения которые я использую в обучении: компьютер, учебник, мультимедийные презентации, индивидуальные карточки, картинный материал.

В процессе работы по формированию читательской грамотности обучающихся я использую различные формы, приемы и виды работ. Я использую различные организационные формы работы: групповые, индивидуальные, предусматривающие взаимопомощь. Создаю ситуацию успеха, так как это стимул развития познавательной деятельности. Обучающийся должен иметь возможность выбора, дифференцированный подход в обучении, даю 3 варианта заданий. Организую частую смену видов деятельности, так как работоспособность детей снижена.

Уделяю внимание игровому аспекту (викторины, игры со словами, кроссворды). Также в процессе развития навыка чтения провожу специальные тренировочные упражнения. Данные упражнения выполняются индивидуально, по группам, коллективно и занимают 5-7 минут «Разрезные картинки», «Найди сходство и отличие», «Какая буква спряталась в картинках».

Использую в своей работе коррекционные упражнения на развитие памяти: «Заучи 10 слов», «Что изменилось?», «Подбери другое слово».

При проведении внеклассного чтения, использую книги с яркими иллюстрациями, провожу литературные игры «Назови героя по описанию». Организую коллективное слушание сказок, рассказов. В процессе чтения, дети слушают, учатся понимать, что испытывает герой.

Оцениваю не результат и его соответствие нормам оценок, а участие в коллективной работе, поддерживать желание работать (лучший стимул- похвала). Наблюдая за детьми своего класса, считаю, что надо работать над повышением читательской грамотности и формированию читательских интересов обучающихся.

Все вышеперечисленные приёмы способствуют повышению интереса к чтению детей с ОВЗ, а педагог должен стремиться к тому, чтобы слушание и чтение художественного произведения стало для ребёнка радостью, удовольствием, игрой. Работа над пониманием художественного произведения имеет большое значение. Она способствует развитию речи детей, активизирует мыслительную деятельность и воображение ребёнка, позволяет ему осознать взаимосвязь в действиях героев художественного произведения, а в конечном итоге формирует основы необходимые для дальнейшего развития.

Здоровьесберегающие технологии и формирование интереса к физкультуре

ВАЖНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВИЛЬНЫХ ПИЩЕВЫХ ПРИВЫЧЕК У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Петренко Ксения Геннадьевна, учитель начальных классов
МАОУ МО Динской район СОШ № 35, Краснодарский край, ст. Новотитаровская

Библиографическое описание:

Петренко К.Г. Важность формирования правильных пищевых привычек у детей младшего школьного возраста // Современная начальная школа. 2022. № 4 (35). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2022/35.pdf>.

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) предлагает следующее определение здоровому образу жизни: «здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это поведение и мышление человека, обеспечивающие ему охрану и укрепление здоровья; индивидуальная система привычек, которая обеспечивает человеку необходимый уровень жизнедеятельности для решения задач, связанных с выполнением обязанностей и для решения личных проблем и запросов; система жизни, обеспечивающая достаточный и оптимальный обмен человека со средой и тем самым позволяющая сохранить здоровье на безопасном уровне».

В настоящее время тема здоровья человека весьма актуальна, поэтому одной из государственных задач является воспитание здорового подрастающего поколения. ФГОС НОО выдвигает особые требования к созданию условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирования культуры безопасного и здорового образа жизни.

Таким образом, перед современным учителем стоит важная задача — воспитание у обучающихся устойчивой мотивации, направленной на сохранение здоровья и ведение здорового образа жизни. Эта задача может быть решена не только через учебный материал, заложенный в программу, но и через внеурочную деятельность.

Целью работы по формированию правильных пищевых привычек и культуры здорового образа жизни в школе является формирование осознанного пищевого поведения у детей, а также повышение уровня осведомлённости о правильном питании и его влиянии на здоровье среди всех участников образовательного процесса, то есть, педагогов, родителей и детей.

Стоит отметить, что любая деятельность, направленная на формирование ценностных установок на здоровый образ жизни и, в частности, на формирование правильных

пищевых привычек, будет крайне неэффективной, если это не станет необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и в образовательной организации.

Несмотря на то, что многие родители сталкиваются с проблемами в организации питания детей, не все из них считают нужным рассказывать детям о важной роли правильного сбалансированного питания. Часто родители потакают желаниям и вредным привычкам собственных детей: покупают или готовят сами жирную, высококалорийную пищу, которая приводит к ожирению; разрешают просиживать часами за компьютером, что нарушает режим питания. Поэтому учитель должен рекомендовать родителям обсуждать с детьми вопросы правильного питания, рассматривая его как основу хорошего самочувствия и укрепления здоровья.

Организация питания ребёнка – это ответственная задача. Важно сформировать у школьника правильное отношение к питанию. Известно, что **пищевые привычки, заложенные в детском возрасте, сохраняются во взрослой жизни,** влияют на показатели здоровья взрослого.

Пища предназначена не просто для утоления чувства голода, она должна обеспечивать ребёнка всей гаммой пищевых веществ в достаточном количестве и правильном соотношении, т.е. рацион должен быть сбалансированным. О сбалансированности рациона питания можно говорить только при условии, что в него включены разнообразные продукты и блюда.

Проблемы с организацией питания характерны для большинства школьников. Ребёнок в этом возрасте становится более самостоятельным, в том числе при выборе пищи, ослабевает родительский контроль за питанием, растёт роль окружающей среды в формировании вкусовых предпочтений (пример сверстников, просмотр рекламы и т.п.).

Среди характерных нарушений питания детей школьного возраста являются:

- отсутствие полноценных завтраков;
- «перекусы» вместо основных приёмов пищи;
- «нагруженность» ужина и его сдвиг в сторону более позднего времени;
- употребление пищевой продукции, содержащей большое количество жиров и простых углеводов, в том числе за счёт популярности фаст-фуда.

Анализ структуры питания детей и подростков выявил существенные недостатки в рационах питания школьников:



Такие нарушения повышают восприимчивость к инфекциям, что приводит к большому росту числа случаев заболеваний, связанных с питанием, отрицательно

сказываются на развитии детей, на способности к обучению, являются причиной роста числа случаев ожирения и избытка массы тела.

Сложность организации питания ребёнка школьного возраста заключается в том, что она складывается из двух составляющих: первое – это питание во время пребывания в школе и второе – питание в домашних условиях. Только в случае их гармоничного союза можно реализовать принципы здорового питания.

Важные составляющие здорового питания школьника:

1. Количество поступающей энергии с питанием должно соответствовать количеству затраченной энергии, а содержание пищевых веществ - физиологическим потребностям организма.

2. В питании должны присутствовать все основные группы пищевых продуктов для обеспечения его разнообразия.

3. Необходимо соблюдать правильный режим питания.

4. В рацион желательно включать специализированные пищевые продукты, которые отличает гарантированное качество, контроль за содержанием жиров, поваренной соли, легкоусвояемых сахаров. В них могут дополнительно вводиться витамины, минералы, пищевые волокна и биологически активные компоненты.

5. Способы приготовления пищи должны максимально сохранять пищевые ценности исходных продуктов.

6. Важно учитывать индивидуальные особенности ребёнка и прививать культуру питания.

Для того чтобы обеспечить организм всем спектром пищевых веществ, питание должно быть максимально разнообразным. Чем разнообразнее питание и шире ассортимент продуктов, которые мы используем (с учетом возраста и состояния здоровья), тем меньше вероятность возникновения как недостатка, так и избытка отдельных пищевых веществ.

Потребности человека в любом возрасте в энергии и пищевых веществах очень индивидуальны и зависят от множества факторов: пола, возраста, образа жизни и даже факторов окружающей среды.

Потребности детей школьного возраста в пищевых веществах и энергии представлены в таблице ниже:

Показатели (в сутки)	Возрастные группы				
	От 7 до 11 лет	От 11 до 14 лет		От 14 до 18 лет	
		мальчики	девочки	мальчики	девочки
Энергия (ккал)	2100	2500	2300	2900	2500
Белок, г	63	75	69	87	75
* в том числе животный	60				
% по ккал	12				
Жиры, г	70	83	77	97	83
Жиры, % по ккал	30				
Углеводы, г	305	363	334	421	363
Углеводы, % по ккал	58				
в т. ч. сахар % по ккал	< 10				
Витамины					
Витамин С, мг	60	70	60	90	70
Витамин В ₁ , мг	1,1	1,3		1,5	1,3
Витамин В ₂ , мг	1,2	1,5		1,8	1,5
Витамин В ₆ , мг	1,5	1,7	1,6	2,0	1,6
Ниацин, мг	15,0	18,0		20,0	18,0

Витамин В12, мкг	2,0	3,0			
Фолаты, мкг	200	300-400	400		
Пантотеновая кислота, мг	3,0	3,5	5,0	4,0	
Биотин, мкг	20	25	50		
Витамин А, мкг рет. экв	700	1000	800	1000	800
Витамин Е, мг ток экв	10,0	12,0	12,0	15,0	15,0
Витамин D, мкг	10,0				
Витамин К, мкг	60	80	70	120	100
Минеральные вещества					
Кальций, мг	1100	1200			
Фосфор, мг	1100	1200			
Магний, мг	250	300	400		
Калий, мг	900	1500	2500		
Хлориды, мг	1700	1900	2300		
Железо, мг	12,0	15,0	18,0		
Цинк, мг	10,0	12,0			
Йод, мг	0,12	0,13	0,15		
Медь, мг	0,7	0,8	1,0		
Селен, мг	0,03	0,04	0,05		
Хром, мг	15	25	35		
Фтор, мг	3,0	4,0	4,0		

Основными группами продуктов питания являются:

- ✓ мясо, включая различные виды мяса животных, мясо птиц и продукты из них, а также колбасно-сосисочные изделия;
- ✓ рыба и рыбопродукты;
- ✓ молоко и молочные продукты;
- ✓ яйца;
- ✓ фрукты и овощи;
- ✓ хлеб и хлебобулочные изделия; макаронные изделия, крупы и бобовые;
- ✓ пищевые жиры;
- ✓ сахар, кондитерские изделия;
- ✓ соль и специи.

Очевидно, что все группы продуктов значительно отличаются друг от друга по своей роли в нашем питании, и в рационе здорового ребёнка нужно найти место для каждой из них.

Продукты можно разделить на «ежедневно необходимые» и «не на каждый день». Например, мясо, хлеб, молоко, кисломолочные напитки, овощи, фрукты следует ежедневно включать детям в питание, а яйца, рыбу, сыр, творог несколько раз в неделю.

Оптимальный для школьников суточный рацион распределяется следующим образом: три основных приёма пищи с горячим блюдом и не менее двух дополнительных (второй завтрак, полдник). Дополнительным приёмом пищи служит питание «на ночь», но это подразумевает, что ребёнок должен его получить не менее, чем за два часа до сна!

Распределять приёмы пищи ребёнка следует с учётом особенностей его режима дня, графика занятий в школе и дополнительных занятий.

По энергетической ценности завтрак должен составлять 20-25% от суточной энергетической потребности, обед – 30-35%, ужин – 15-20%. Дополнительные приёмы пищи: второй завтрак – 5-10 % от суточного количества калорий, полдник – 10-15%.

Как показывает практика, **питьевой режим современных школьников также далёк от оптимального.** Дети отучились пить воду. Вода подменяется компотами, морсами и другими сладкими напитками, что приводит к избыточному поступлению в организм углеводов.

Следует помнить, что чай, кофейный напиток, какао, а также нектары, соки, компоты и т.п., являются пищевыми продуктами и не могут заменять воду. Они используются в составе: завтрака, обеда, полдника, ужина.

Приучать ребёнка утолять жажду водой следует с раннего возраста. Не надо заставлять пить сразу большое количество. Надо научить пить небольшими глотками в промежутках между приёмами пищи. Вода дома должна быть в свободном доступе. Это может быть и бутилированная вода, и кипячёная вода комнатной температуры. Хорошо её поставить на рабочий стол ребёнка, который много времени проводит за выполнением домашних заданий. Воду следует давать с собой ребёнку на прогулки, на занятия.

Следует учитывать, что физическая нагрузка в период дистанционного обучения значительно снижается, и её необходимо компенсировать зарядкой, прогулкой, физическими упражнениями на свежем воздухе.

В сложной эпидемиологической ситуации, когда дети находятся на дистанционном обучении, родителям следует уделять повышенное внимание организации их питания. Важно сохранение основного принципа – соответствия рациона питания потребностям организма с акцентом на поддержание защитных сил организма.

Следует уделять повышенное внимание продуктам, обогащённым витаминами, минеральными веществами. Необходимо контролировать достаточное поступление овощей, фруктов, кисломолочных продуктов. Кисломолочные продукты способны оказывать положительное влияние на состояние микрофлоры кишечника и ассоциированные с ним иммунные функции, особенно в случае обогащения их пробиотическими микроорганизмами (бифидо- и лактобактериями).

Воспитание ценностного отношения к здоровью – это длительный и последовательный процесс, включающий в себя комплекс общешкольных, внеклассных и внешкольных мероприятий, направленных на формирование у детей устойчивой активной здоровьесберегающей жизненной позиции, подкрепляемой формами поведения, способствующими сохранению и укреплению здоровья.

Исходя из этого, современного школьника необходимо научить бережно относиться к своему здоровью, воспитывать культуру здорового образа жизни, формировать правильные пищевые привычки. Ему необходимы сведения о рациональном питании, о веществах, составляющих пищу, об их роли в жизнедеятельности организма. А помочь ему в этом могут учителя и родители.

Библиографический список:

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании. / Методическое пособие. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2012.
2. Егораева В. И. Методическая разработка по формированию основ здорового образа жизни и рационального питания у младших школьников. – Томск, 2017.
3. Понятовская Ю.Н., Леонов И.Л. Методическое пособие по курсу «Здоровое питание от А до Я». - Москва, 2018.
4. Пырьева Е.А, Гмошинская М.В., Сафронова А.И, Георгиева О.В., Нетунаева Е.А., Тимошина М.И. Здоровое питание школьника. / Пособие для родителей. – Москва, 2021.

Финансовая грамотность

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Воловичева Татьяна Николаевна, учитель начальных классов
Голоденко Светлана Алексеевна, учитель начальных классов
ОГБОУ "Шебекинская СОШ с УИОП" Белгородской области, г. Шебекино

Библиографическое описание:

Воловичева Т.Н., Голоденко С.А. Формирование навыков финансовой грамотности младших школьников через содержание учебных предметов // Современная начальная школа. 2022. № 4 (35). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2022/35.pdf>.

Учебного предмета «Финансовая грамотность» в начальной школе не предусмотрено, однако сегодня уже никто не возражает, что формирование финансовой грамотности осмысливается обществом как значимая педагогическая задача.

Финансовая грамотность занимает немаловажное место в структуре функциональной грамотности современного человека. Функциональная грамотность человека является основным условием качества его жизни и социальной безопасности общества.

Изучение вопросов финансовой грамотности в настоящее время вводится в содержание всех уровней образования, реализуемых в нашей стране, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовая грамотность как сфера содержания образования, имеет ярко выраженный метапредметный характер и не является проекцией определенной сферы научного знания. Вместе с тем, требования по формированию финансовой грамотности нашли свое отражение в нормативных документах, регламентирующих образовательное пространство школы и зафиксированы в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования содержит ряд требований к образовательным результатам, которые могут успешно достигаться в рамках изучения вопросов финансовой грамотности.

К финансовой грамотности имеют непосредственное отношение следующие требования к предметным образовательным результатам:

по математике:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

по окружающему миру:

- осознание норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

по технологии:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

ФГОС НОО ориентирован на становление личностных характеристик выпускника. Акцентирую внимание на следующих характеристиках:

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Формирование указанных качеств выпускника начальной школы напрямую выходит на решение задач формирования основ финансовой грамотности обучающегося, без которой нельзя говорить о его полноценной социализации в обществе и о потенциальной безопасности его жизнедеятельности в нем.

В учебном плане начальной школы не предусмотрено изучение учебного предмета «Финансовая грамотность», но методическая разработка рассчитана на встраивание изучения вопросов финансовой грамотности на занятиях следующих учебных предметов: математика, окружающий мир, технология. Включение представленных тем занятий (фрагментов занятий) в каждый из этих учебных предметов будет иметь свой аспект.

Фрагменты занятий по финансовой грамотности в содержание учебного предмета «Окружающий мир» предлагаю включить в следующие темы: «Моя семья», «Зачем нужны автомобили и поезда?», «Что такое экономика?», «Путешествия по городам и странам» и другие темы.

На уроках математики и технологии целесообразно проводить сюжетные уроки в соответствии с темами предлагаемых занятий. В частности, решение задач и закрепление материала по математике в 3 классе может быть построено на содержании занятия «Сложно ли быть предпринимателем?». Урок технологии «Изготовление игрушек» в 4 классе может быть связан с изготовлением игрушек и организацией ярмарки по их продаже (тема по финансовой грамотности «Как развить качество предпринимателя?»).

Рекомендации по темам занятий (фрагментов занятий) финансовой грамотности для встраивания в содержание уроков математики, окружающего мира и технологии в 1–4 классах представлены в таблице 1.

Таблица 1. Встраивание материалов по финансовой грамотности в образовательную программу начальной школы

Класс	Примерная дата	Предмет	Тема занятия по учебному предмету	Тема занятия по финансовой грамотности
1 класс	Ноябрь	Окружающий мир	Моя семья	Что такое финансовая грамотность?
	Декабрь	Математика	Математика вокруг нас	Как распоряжаться карманными деньгами?
	Январь	Технология	Бумага. Введение понятия «бумага-материал»	Предпринимательство

	Апрель	Окружающий мир	Зачем нужны автомобили и поезда? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Сколько стоит транспорт? Осторожно, мошенники!
2 класс	Декабрь	Окружающий мир	Что такое экономика?	Покупки. Как грамотно их совершать?
	Февраль	Окружающий мир	Опасные незнакомцы	Осторожно, мошенники!
	Февраль	Окружающий мир	Наша дружная семья	Источники формирования семейного бюджета
	Апрель	Математика	Задачи (цена, количество, стоимость)	Покупки без ошибок
	Май	Математика	Повторение. Деление на 3	Нужны ли знания предпринимателю?
	Май	Математика	Повторение. Сложение и вычитание	Важность планирования расходов
3 класс	Сентябрь	Технология	Изделие из бумаги	Денежные купюры
	Октябрь	Математика	Решение задач и закрепление материала	Сложно ли быть предпринимателем?
	Февраль	Окружающий мир	Опасные места	Финансовые риски
	Февраль	Математика	Деление с остатком	Покупки. На что обращать внимание?
	Апрель	Окружающий мир	Семейный бюджет	Зачем семье сбережения?
	Апрель	Окружающий мир	Путешествия по городам и странам	Деньги в разных странах
4 класс	Сентябрь	Технология	Человек и информация	Offline или online покупки?
	Октябрь	Математика	Математика вокруг нас	Планирование расходов семьи
	Декабрь	Окружающий мир	Итоговое занятие по теме «Наш край»	Что такое страхование?

Методические рекомендации к проведению первого занятия во втором классе представлены в таблице 2.

Таблица 2

Содержание и место занятия в образовательной программе

Предмет	Тема занятия по учебному предмету	Тема занятия по финансовой грамотности	Элементы содержания	Рекомендации
Окружающий мир	Что такое экономика?	Покупки. Как грамотно их совершать?	Товары, покупки, скидки, акции, планирование	Перед совершением покупок составляйте список и не увлекайтесь акциями и распродажам

Формы организации познавательной деятельности: работа с иллюстративным материалом, инсценировка, беседа, мини-проект.

Главной задачей занятия является формирование финансово грамотного поведения при совершении покупок; осмотрительного отношения к акциям и распродажам, подведение обучающихся к пониманию важности составления списка перед походом в магазин.

Занятие предлагать начать с инсценировки, в которой участвуют подготовленные обучающиеся класса.

Инсценировка «Еще одно платье»

Начать следует с диалога обучающихся (далее – Марина и Федя) в комнате Марины.

– *Смотри какое платье мы с мамой купили на распродаже!* – *Марина хвастается обновкой.*

– *Но у тебя уже 6 платьев в гардеробе! Зачем тебе еще одно?* – *разводит руками Федя.*

– *Ничего ты в моде не понимаешь!* – *возмущается Марина.* – *Они совсем разные, здесь кружево, это длинное, а то короткое. Тем более, я же говорю, в магазине была распродажа. Мы с мамой заплатили полцены за это красивое платье. Оно стоило 1000 рублей, а теперь всего 500 рублей. Так что мы сэкономили целых 500 рублей!*

– *Я бы сказал, что вы напрасно потратили эти 500 рублей,* – *говорит Федя.*

– *Мы же сэкономили! Или нет?* – *задумалась Марина.*

Вопрос, на который необходимо ответить обучающимся: кто из ребят прав и почему? Важно акцентировать внимание именно на финансовую составляющую проблемы. Второклассники могут сказать, что у Марины уже есть аналогичное платье, вследствие этого оно ей не нужно. Однако здесь важно подвести обучающихся к верной аргументации, а именно: деньги потрачены на вещь, которая не нужна, в то время как можно было приобрести, действительно, необходимые товары.

Далее предлагать *разгадать кроссворд*. Работая с кроссвордом, обучающиеся познакомятся с такими понятиями, как планирование, товар, скидка, аукцион, распродажа, качество, деньги. Слова появляются постепенно. Важно акцентировать внимание на выделенное слово (покупки).

Разгадайте кроссворд, используя слова-подсказки. Если кроссворд будет разгадан верно, в выделенном столбце появится слово.

1. *Распределение ресурсов для достижения поставленных целей и действий в будущем.*

2. *Продукт труда, являющийся предметом продажи или обмена.*

3. *Сумма, на которую понижена цена.*

4. Публичный торг, при котором товар достается тому, кто больше заплатит.
5. Ярмарка «по сниженным ценам».
6. Степень пригодности продукции.
7. Металлические или бумажные знаки, которые являются мерой стоимости при покупке-продаже.

			п	л	а	н	и	р	о	в	а	н	и	е
		т	о	в	а	р								
		с	к	и	д	к	а							
		а	у	к	ц	и	о	н						
р	а	с	п	р	о	д	а	ж	а					
			к	а	ч	е	с	т	в	о				
д	е	н	ь	г	и									

При работе со списком действий необходимо расположить их в правильном порядке и проговорить для повторения. Важно сделать вывод о том, что список нам нужен для того, чтобы не заглядываться на распродажи и не потратить на незапланированные покупки.

Расположите по порядку действия, которые надо предпринять, совершая покупку в супермаркете.

Составить список перед покупкой

Взять тележку

Выбрать продукты

Проверить сроки годности

Занять очередь в кассу

Выложить продукты из тележки

Оплатить покупки

Получить сдачу

Проверить чек

Магазины хотят, чтобы покупатели приобретали как можно больше товаров. А наша задача – тратить деньги на то, что нам действительно нужно. Поэтому перед тем, как отправляться за покупками, очень важно составить список того, что мы собираемся покупать. Так мы не будем отвлекаться на красивые прилавки и не купим лишнего. А значит, не потратим на них деньги. И за эти деньги мы сможем позже купить другие нужные вещи.

Задания с поговорками и пословицами к данной теме позволяют четко сформулировать основные рекомендации по совершению покупок. Соотнося части поговорок и рассуждая о их значении, обучающиеся закрепляют выводы, сделанные при работе, о значимости планирования покупок и финансово грамотном поведении в магазине.

Соедините части пословиц и поговорок. Объясни их смысл.

Скупой платит → денег нету.
 Без счету → не купить.
 За ничто не купить → дважды.

Далее предлагать рассмотреть конкретные примеры различного поведения покупателя. Сравнения приведенные примеры, обучающимся проще оценивать поведение покупателя с точки зрения их финансовой грамотности.

Какие действия разумны на ваш взгляд?

- *Прогуливаясь по магазину, я заметила распродажу вещей и купила 5 футболок, хотя не планировала эту покупку.*
- *Я поняла, что мне необходимы зимние сапоги, нашла магазин, где шла распродажа, и купила хорошие сапоги за полцены.*
- *Я составила список продуктов и поехала в магазин.*
- *Я взяла с собой в магазин калькулятор, чтобы контролировать стоимость покупок.*
- *Я кладу в корзину товар, который мне понравился, не глядя на цену.*

Перед совершением покупок составляйте список и не увлекайтесь акциями и распродажами.

Составление списка покупок вместе с родителями при выполнении задания позволяет обучающимся применить знания на практике. Можно предложить обучающимся рассказать, помог ли составленный список избежать ненужных покупок и сэкономить семейные деньги.

Составьте вместе с родителями список покупок перед походом в магазин.

Список покупок

После возвращения из магазина обсудите, помог ли список не потратить больше денег, чем предполагалось.

Финансовая грамотность занимает существенное место в структуре функциональной грамотности современного человека. Функциональная грамотность человека является основным условием качества его жизни и социальной безопасности общества.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования содержит ряд требований к образовательным результатам, которые могут успешно достигаться в рамках изучения вопросов финансовой грамотности.

Вопросы, предлагаемые к изучению в сфере финансовой грамотности, позволяют конкретизировать изучаемые аспекты, сделать их предельно значимыми для обучающихся.

Рекомендованные занятия, сосредоточенные на изучении финансовой грамотности, ориентированы на перенос полученных знаний на самостоятельные мотивированные действия обучающихся начальной школы, выражающиеся в финансово грамотных моделях поведения.

Занятия, в форме интегрированных уроков, на которых обозначенная тема будет анализироваться с всевозможных точек зрения, не просто показана область соприкосновения нескольких учебных дисциплин, а через их органическую, реальную связь, может представить обучающимся концепцию единства окружающего мира.

Список использованной литературы и интернет источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 N 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы».
3. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15).

Интернет-источники

1. <http://basic.economicis.ru> – сайт «Основы экономики».
2. <http://moneykids.ru> – портал для родителей «Дети и деньги».
3. <https://finagram.com> – портал финансовой грамотности «Финаграм».
4. <https://fmc.hse.ru> – сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИУ ВШЭ.
5. <https://fincilt.info/> – Финансовая культура.

Экологическое воспитание

НЕПРЕРЫВНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В МОУ «ГИМНАЗИЯ № 34» ГОРОДА САРАТОВА

Ежова Наталья Александровна, учитель начальных классов
МОУ "Гимназия № 34", г. Саратов

Библиографическое описание:

Ежова Н.А. Непрерывное экологическое образование и воспитание в МОУ «Гимназия № 34» города Саратова // Современная начальная школа. 2022. № 4 (35). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2022/35.pdf>.

Аннотация. В данной статье показано, как влияет непрерывное экологическое образование и воспитание в начальной школе на формирования у учащихся эмоционально-нравственного, гуманного и бережного отношения к природе и морально-этических норм поведения в окружающей среде.

Ключевые слова: экологическое обучение, урочное и внеурочное образование и воспитание.

В школу № 34 я пришла работать в 1991 году. А в 2007 году мне пришла в голову идея создать группу «Юный эколог». Опыт работы вожатой очень мне в этом помог. Начинали мы с ребятами с малого: делали кормушки для птичек, подкармливали бездомных кошек и собак, помогали приюту для животных на Акмолинском проезде. Так как я работала с младшими классами, мы проводили большую информационную работу по охране природы. Нас даже приняли в региональное общество охраны природы Саратовской области. Нам вручили членские билеты, и мы платили ежегодные взносы.

Неоднократно ребята группы «Юный эколог» становились победителями городского конкурса экологических театров. Художественным руководителем спектаклей была Пакина Ирина Владимировна. А я сочиняла сценарии для постановок.



2008 год Гран-при на XIII городском фестивале ДЭТ присуждён коллективу «Юный эколог» за спектакль «Не теряйте друзей!». Это спектакль о тяжёлой жизни бездомных животных, которые по какой-либо причине потеряли своих хозяев.

2009 год Первое место на XIV городском фестивале ДЭТ за спектакль «Будущее рождается сегодня!». Этот спектакль о необходимости каждого человека на Земле заботиться о сохранении природы и природных богатств.

Планета быть живой должна,

И чистой атмосфера.

Она для всех для нас – одна.

Дары используй в меру!

Зависит многое от нас,

Какой планета будет.

И в этот день и в этот час

Спасите её, люди!

2011 год Второе место на XVI городском фестивале ДЭТ за спектакль «На ранах – соль, на сердце – боль!». Это спектакль о приюте бездомных животных, который находится в Заводском районе. Этому приюту наша гимназия часто помогала. Ребята собирали корм, подстилки для кошек и собак, необходимые лекарства.

Годы пролетают. Сменяются поколения юных защитников природы. А неизменным всегда остаётся забота о братьях наших меньших, о чистоте окружающей среды, волнения о пернатых, которым нелегко живётся в морозы.



В 2019 году на смену ребятам, перешедшим в пятый класс, пришли «Юные экологи» 1 класса «Б». Опять началась интересная и полезная работа. За эти последние три года «Юные экологи» поучаствовали в различных экологических конкурсах и акциях. Было проведено множество экологических уроков: «Вода России. Сбережём дар природы»; «Разделяй с нами. Мир без мусора»; «Сила леса»; «Экологическая безопасность» и т.д.

Ребят очень увлекли участия в экологических проектах. Одним из них является проект «**МОИ ЗЕЛЁНЫЕ СКАЗКИ**». Эта медиапрограмма создана Общественным экологическим движением «Живая Планета» и Первым общественным экологическим телевидением («1ЭКОТВ.РФ») в рамках Государственной программы РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы».

До декабря 2020 года на специально созданном интернет-портале «Добрый-волшебник.РФ» методисты, родители и сами дети смогли следить за реализацией программы и оценить уровень своего в нём участия.

Цель проекта – экологическое просвещение, развитие творческой, познавательной и исследовательской деятельности детей в области экологической безопасности, охраны окружающей среды и устойчивого развития, формирование сознания социально

и экологически ответственного гражданина с самого юного возраста. Главный «сказочник» медиапроекта

«**Мои Зелёные сказки**» – известный учёный, телеведущий и популяризатор экологических знаний **Николай Николаевич Дроздов**. Главные герои сказки - Добрый Волшебник и анимационные персонажи Ник, Варенька и Дроздуша.



Ребята слушали экологические сказки и выполняли задания Доброго Волшебника.

Среди заданий были такие: нарисовать экологические знаки, сделать кормушку для птиц, придумать свою необычную змейку, придумать свою необычную чудо-птичку. Мы с ребятами делали поделки из бросового материала, рисовали экологические плакаты.

Бурлуцкая Ксения, 2 класс «Б»

Мне очень понравился проект «Мои Зелёные сказки». Изучать мир, используя наши фантазии необычно и интересно. Я стала серьезнее относиться к экологическим проблемам, особенно потому, что сам человек их и образует. Мир природы даёт нам много, но мы это мало ценим. Спасибо большое за такие познавательные и важные уроки!

Мама Бурлуцкой Ксении,

Нам особенно понравилось участие в проекте Мои зелёные сказки. Задания представлялись детям периодически, поэтому ребёнок с интересом ждал следующего нового вопроса. Ежедневно рассматривались разные важные экологические темы и представлялись фантазийные задания, которые, естественно, вызывали внимание ребёнка, заинтересовывали и веселили. Помимо осознания серьёзности темы урока, проект принёс детям позитивные эмоции и разнообразил их фантазию.

Джумаева Русана, 2 класс «Б»

Проект «Мои Зелёные сказки» стал для меня частью школьной жизни. Каждую неделю я ждала новые задания. Каждое задание было интересным и увлекательным. Особенно мне понравилось фантазировать и рисовать. Спасибо вам за интересные и поучительные сказки. Буду обязательно участвовать в новых проектах. Желаю, чтобы проект «Мои Зелёные сказки» всегда приносил радость и пользу детям!

В 2021 году ППК «Российский экологический оператор» запустил к новому учебному году всероссийский образовательный онлайн-проект «**ЗЕЛЁНАЯ ШКОЛА**» как часть масштабной информационно-просветительской кампании для популяризации осознанного потребления и внедрения раздельного сбора отходов среди населения. «Зеленая школа» направлена на формирование у детей и подростков базовых знаний по основным вопросам сферы обращения с отходами. В формате видеуроков, заданий и тестов в доступной детям форме рассказывалось о системе сбора отходов в России, сортировке и переработке, опасных отходах, мировом опыте в сфере ТКО и экологической ответственности человека. Ребята группы «Юный эколог» приняли

активное участие в проекте «Зелёная школа». Целью проекта является просвещение и актуализация знаний обучающихся на тему правильного обращения с отходами, популяризация раздельного сбора отходов, формирование осознанного подхода к собственному потреблению и экологически грамотного подхода к решению проблем обращения с отходами.

Мы подготовили и провели четыре экологических урока: «Что такое отходы: откуда они появляются и что с ними делать?», «Как и зачем сортировать отходы?», «Как обращаться с опасными отходами?», «Вторая жизнь наших вещей: во что превращаются отходы?»

Козлова Мария, 3 класс «Б»

Раздельный сбор отходов: Если сортировать мусор по-отдельности, пластик - в одно ведро, бумагу - в другое, стекло - в третье, то мы можем дать всем вещам, которые мы выбрасываем, вторую жизнь. Поэтому я считаю, что это очень важно, а если всё оставлять в одной куче, мы сильно вредим нашей планете.

В 2020-2021 учебном году группа «Юный эколог» приняли активное участие в VII Международном экологическом конкурсе **"НУЖНО МНОГО ЗНАТЬ, ЧТОБЫ ПОМОГАТЬ"** на сайте Нестле здоровые дети. На разных этапах конкурса ребята выполняли различные задания: рисовали эмблемы, плакаты, делали экологический ролик. Три этапа мы выходили победителями. К сожалению, четвёртый этап мы не прошли. Но, мы не очень огорчились, так как важно участие, а не победа. Из Москвы нам прислали призы: пеналы и блокноты с эмблемой Нестле.

В прошлом учебном году мы стали участниками акции **«ВЫРАСТИ СВОЙ САД»**. Собирали макулатуру и отчёт посылали на сайт Нестле здоровые дети.



В 2021-2022 учебном году группа «Юный эколог» приняли активное участие во Всероссийском экоконтуре Уроков ответственного отношения к окружающей среде **«ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ ПОМОГАЮТ ПЛАНЕТЕ»**, проводимом в рамках Всероссийского образовательного проекта по формированию культуры обращения с отходами "ЭкоХОД". **Основными задачами конкурса были:** Формировать у школьников 7-11 лет навыки поведения, связанные с заботой об окружающей среде. Побуждать школьников 7-11 лет активно использовать навыки, связанные с заботой об окружающей среде, в своей повседневной жизни. Привлечение внимания педагогического и родительского сообщества к проблеме важности воспитания у школьников основ ответственного отношения к окружающей среде. Ребята подготовили и провели уроки "Для чего нужна вода", "Почему нужно беречь воду", "Природные богатства", "Экокухня-готовим и заботимся о природе", "Экокухня - зачем нужно разделять мусор". Делали фотографии

с классных часов, потом за них голосовали. Стали победителями. Получили призы: сумки-шоперы (экосумки).

Жилинская Мария, 3 класс «Б»

Мне очень понравилось принимать участие в экологических конкурсах! На них я узнала много интересного относительно нашего общего дома - планеты Земля! Не смотря на то, что наша планета очень большая, как оказалось она очень хрупкая! Если безответственно использовать воду, загрязняя водоёмы, выкидывать в неё остатки жизнедеятельности, то совсем скоро она станет непригодной для использования, а без неё не сможем существовать ни мы - люди, ни все остальное на Земле! Если мы хотим быть здоровыми, жить счастливо и долго, то мы должны заботиться о нашем общем доме! Необходимо как можно чаще и больше проводить таких мероприятий, чтобы каждый человек осознал значимость своих действий в окружающем мире!

Каштанов Дмитрий, 3 класс «Б»

Я очень люблю свою Родину - Россию, и свою малую родину - Саратовский край!

Какая же красота у нас в природном парке Кумысная поляна сейчас зимой! А как хорошо летом на нашей Волге!

Необходимы усилия каждого из нас, чтобы сохранилась эта красота.

Поэтому с удовольствием принимал участие в Международном экологическом конкурсе "Здоровые дети помогают планете". На плакате нашей группы "Юный эколог" мы изобразили мусорную воронку, от которой нашу зелёную прекрасную Землю уносят белые голуби.

У нашей планеты мы нарисовали сердечко, которое она крепко прижимает к себе - это Россия, душа мира! Пусть так будет всегда!

Духовно-нравственное воспитание

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ

Буторина Анастасия Васильевна, учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 45 им. Г.К. Жукова г. Калуги, Калужская область

Библиографическое описание:

Буторина А.В. Внеклассная работа как средство воспитания у младших школьников ценностного отношения к труду // Современная начальная школа. 2022. № 4 (35). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2022/35.pdf>.

Человек как личность определяется системой его отношений с миром. Особое место в этой системе принадлежит ценностным отношениям, которые имеют социально-историческую, культурную значимость и связаны с деятельностью человека по осознанию значения определенной деятельности для себя как субъекта.

Проблема трудового воспитания детей всегда остро стояла в центре внимания общества. Однако нравственное состояние современного общества, по отношению к трудовой деятельности, вызывает тревожность. Происходит обесценивание труда человека. Труд становится непрестижным. Идет переоценка ценностей. Трудовая деятельность человека в современном мире сводится лишь к высокому заработку. В связи

с этим формирование ценностных основ жизни вырастает в основную проблему современности, которую предстоит решать в первую очередь системе образования.

Разработанный российскими учеными Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения (2009 г.), впервые включивший в себя «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», открывает пути решения данной проблемы. Воспитание школьников обозначено в документе в качестве приоритетной задачи и рассматривается как воспитание ценностей, воспитание отношения человека к миру, к труду, себе, другим.

В.А. Сухомлинский глубоко верил, что труд облагораживает человека. Если ребенок вложит частицу души в труд людей и найдет в этом радость, он уже не сможет стать злым, не добрым человеком.

К.Д. Ушинский, подчеркивая важную роль воспитания, писал: «Возможность труда и любовь к нему – лучшее наследство, которое может оставить своему ребенку и бедный и богач». Итак, что же такое труд?

Труд – это целесообразная деятельность человека, направленная на изменение и приспособление предметов природы для удовлетворения своих потребностей.

Труд – основной источник духовных и материальных ценностей общества, основа личностного развития.

Трудовое воспитание занимает одно из ведущих мест в системе всестороннего развития школьников. Необходимо, чтобы желание школьника заниматься определенной деятельностью, опиралось на его интересы, психофизиологические особенности ученика. Для этого необходимо как можно раньше начинать работу по формированию положительного отношения школьников к труду. Поэтому ведущей идеей в воспитании ценностного отношения к труду у школьников, особенно в младшем школьном возрасте, должна стать идея привития интереса к труду. Труд – не обязанность, а радость, счастье, способ самовыражения личности.

Учащиеся в процессе трудовой деятельности получают первичные знания о различных профессиях, приобретают первоначальный опыт участия в разных видах общественно-полезной и личностно значимой для них деятельности, учатся выражать свои потребности и умения в наиболее привлекательных для них видах деятельности, осознают свое место и роль труда для общества.

Значимым периодом для воспитания ценностного отношения к труду является младший школьный возраст. Именно в этом возрасте в процессе труда младшие школьники приобретают трудовые навыки и умения, в труде развиваются многие жизненно важные качества личности, трудовая деятельность при этом имеет свои особенности. Поэтому учителям начальных классов необходимо систематически и целенаправленно, во взаимодействии с родителями, обучать детей основным умениям и навыкам самообслуживания, воспитывать творческую активность и способность ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.

Внеклассная работа в школе имеет большое воспитательное и образовательное значение. Проводимая в тесной связи с урочной, классной работой, внеклассная деятельность, рассматриваемая как один из этапов процесса обучения, направленный на использование содержания учебного материала в жизни учащихся, углубляет их знания, расширяет способы деятельности, создает условия для раскрытия индивидуальных способностей школьников, для побуждения у них интереса к самообразованию, к самосовершенствованию. Она призвана удовлетворять постоянно меняющиеся интересы детей и подростков, духовные, социокультурные и образовательные потребности, создавать возможности школьникам для занятий любимым делом.

Внеклассная работа формирует и развивает личность ребёнка. Управление воспитательным процессом – означает не только развитие и совершенствование заложенных

в человеке природой качеств, корректирование нежелательных отклонений в его поведении. Но и формирование у него потребности в постоянном саморазвитии, самореализации духовных и физических сил, так как каждый человек воспитывает себя, прежде всего сам. Здесь добытое самостоятельно - добыто на всю жизнь.

Внеклассная работа, посвящённая воспитанию у детей ценностного отношения к труду, должна регулярно проводиться во всех школах, начиная с первого года обучения. Информация о профессиях, о труде людей поданная в доступных интересных формах, поможет детям в выборе книг для чтения, кружков, секций, творческих коллективов для внешкольных занятий.

В данной статье определим те педагогические условия и приёмы, которые сделают внеклассную работу эффективным средством воспитания у младших школьников ценностного отношения к труду.

Ценностное отношение к труду – это связь субъекта с объектом окружающего мира, устанавливаемая избирательно субъектом и расположенная в его сознании. Отношение проживается при постижении социального значения объекта, а продуктом такого проживания является обретение личностного смысла изучаемого объекта и выявление ценностного содержания других частных предметов.

Его компоненты: когнитивный, мотивационно-потребностный, практико-деятельностный.

Ценностное отношение к труду не будет качественно сформировано, если хоть один компонент остался не развитым.

Для формирования первого компонента необходимо развивать у детей познавательные процессы. Учитель Т.В. Васильева предлагает использовать игру «Путешествие по городу Мастеров», в процессе которой происходит знакомство детей с миром труда и профессий. Игра проводится в виде путешествия по районам выдуманного города. Групповая форма занятий с элементами соревновательности усиливает познавательный эффект. Игровые упражнения не только способствуют усвоению знаний, но и помогают развивать самостоятельность, самоконтроль, познавательные процессы. Игра носит продолжительный характер, поэтому возможны различные варианты ее проведения: в форме курса внеурочной деятельности (например, для группы продленного дня); в процессе изучения некоторых учебных предметов (технологии, окружающего мира, экономики); возможно также использование фрагментов игры для проведения классных часов и праздничных мероприятий. Для систематизации знаний о мире труда и профессий в данной игре используется игровой сюжет – путешествие по городу, состоящему из шести районов. Каждый район соответствует одной из профессиональных сфер, выделенных на основе классификации Дж. Голланда.

В процессе изучения каждого отдельного района города детям предлагается исследовать жизнь его обитателей: составить план района, придумать названия улиц и переулков, придумать какие предприятия и учреждения будут находиться в этом районе, разместить их на плане, «заселить» дома сказочными персонажами, рассказать об их образе жизни, описать один день из жизни жителей района.

Помимо этого, школьники вовлекаются в диагностические и развивающие упражнения, соответствующие логике данного района.

В современном обществе в условиях глобального развития технических процессов, целесообразно будет использовать во внеклассной работе цифровые средства обучения. Современному школьнику будет гораздо интереснее изучать мир профессий и труда через цифровые платформы. Такие как uchi.ru, LearningApps.org, kvestodel.ru, learnis.ru, ru.padlet.com. Это позволит замотивировать детей на продуктивную деятельность. На данных платформах школьники могут проходить квесты, различные формы игр и даже

самостоятельно создавать их. А также знакомиться с одной или несколькими профессиями.

В начальной школе целесообразно проводить классные часы, посвященные формированию представлений учащихся о мире труда и профессий. Например, «Кем я хочу стать», «Профессии моих родителей», «Новые профессии».

На уроках по окружающему миру (программа «Школа России») дети, в процессе проектной деятельности, также знакомятся с миром профессий и сами рассказывают о некоторых из них.

Важное воспитательное, развивающее значение имеют профориентационные экскурсии, которые не только дают конкретные представления детям о труде взрослых, о различных профессиях, но и углубляют их знания, расширяют кругозор, оказывают влияние на эмоциональную сферу, воспитывают нравственное отношение к труду.

Под экскурсией понимается такая форма организации обучения и воспитания, при которой учащиеся усваивают знания путем выхода к месту расположения изучаемых объектов и непосредственного ознакомления с ними.

Особая роль экскурсий в воспитании ценностного отношения к миру труда и профессий состоит в том, что они наиболее доступны ученикам, в процессе их осуществления реализуется принцип наглядности, имеющий особое значение в воспитании младших школьников. У них преобладает наглядное мышление и память, а в процессе экскурсии дети могут наглядно познакомиться с производствами, техникой, увидеть, как трудятся люди.

Например, экскурсия в «Мануфакторию» - детский город профессий, который разнообразит и сделает учебный процесс более увлекательным, интересным, а также повысит стремление к новым знаниям. Дети смогут попробовать себя в роли человека любой профессии и на себе ощутить все тяготы этой профессии, определиться с профессией своей мечты.

Для того чтобы экскурсия стала эффективным средством воспитания ценностного отношения к миру труда, необходимо учитывать некоторые условия. Многие педагоги, организуя экскурсию, используют занимательный материал: стихи, загадки, пословицы, песни. Это делает экскурсию увлекательной, эмоциональной. Во время экскурсии необходимо организовывать встречи с людьми различных профессий, чтобы дети имели представление о данной профессии, средствах труда используемых для работы. Встреча с человеком определенной профессии, живое общение, интересные случаи, произошедшие на его работе, вызовут гораздо больше эмоции, чем просмотр картинок и «сухой» рассказ учителя.

Второй компонент – мотивационно - потребностный.

Для возникновения целенаправленной деятельности необходимо соотнести потребность с предметом, которым можно удовлетворить данную потребность. Осознанная потребность становится мотивом поведения. Немотивированной деятельности, также как и нецеленаправленной, просто не может быть.

Мотивация – это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности. Учебно-познавательная мотивация младших школьников – это их деятельностный подход к учёбе, реализация желания хорошо учиться. Чтобы у ребёнка возникла стойкая внутренняя мотивация «хочу хорошо учиться», «хочу хорошо выполнить» надо, чтобы каждый говорил себе: «Я смогу! У меня обязательно получится!».

Возникают вопросы о том, почему один ребёнок учится с удовольствием, а другой – с безразличием? Что делать, чтобы учение для каждого было увлекательным и успешным? Ответ на этот вопрос - решение проблемы мотивации школьников.

Формирование мотивации – это не «закладывание» учителем в голову ученика готовых мотивов и целей учения. На практике формирование мотивации – это создание определенных условий, при которых появится внутреннее побуждение к учению; осознание дальнейшего саморазвития им своей мотивационной сферы. Учитель при этом не выступает в роли наблюдателя за тем, как развивается мотивационная сфера ребенка, он стимулирует ее развитие системой продуманных приемов и методов.

Важную роль в развитии познавательного интереса имеет позитивная психологическая атмосфера, обеспечение гуманных отношений между учителем и учеником, выбор демократического стиля педагогического взаимодействия: принятие своих учеников независимо от их успехов, преобладание поощрения, понимания и поддержки. Большое значение имеет формирование мотивации не только у неуспевающих учащихся, но и даже у внешне благополучного ученика. Для этого необходимо выявить состояние познавательной мотивационной сферы ребёнка (стремление учиться, мотивы), волевой и эмоциональной сферы (цели в ходе учения, переживания в процессе учения).

Чтобы развить учебно-познавательную мотивацию, необходима такая деятельность, которая опиралась бы на их потребности. Педагогу необходимо включать ребёнка в деятельность, которая соответствует зоне его ближайшего развития, вызывает у ученика положительные эмоции.

Третий компонент – практико-деятельностный.

Младший школьник постепенно начинает занимать в семье новое по сравнению с дошкольником место.

Кроме семьи, большое и важное место в его жизни начинает занимать школа и связанные с ней обязанности. У ребенка появляется свое собственное важное дело, за которое он отвечает перед своими учителями, семьей, товарищами. Школьник теперь не просто «ребенок», он — ученик. Отец и мать ходят на работу, — он ходит в школу. У родителей свои трудовые обязанности, у ребенка — свои. Это решительно меняет взаимоотношения ребенка с родителями. По отношению к детям школьного возраста на первое место должно выходить уважение и требовательность к ребенку. «Моим основным принципом, — говорил А.С. Макаренко в отношении детей школьного возраста, — всегда было как можно больше требований к ребенку, но вместе с тем, — как можно больше уважения к нему».

С этого возраста дети начинают принимать более активное участие в трудовой жизни семьи, несмотря на занятость в школе. Дома у них появляются определенные обязанности, которые они разделяют со старшими членами семьи. В основном это бывает помощь по хозяйству: уборка комнаты, участие в работе на огороде, в уходе за домашними животными. В некоторых семьях старшие дети заботятся о младших. От школьника родители ждут помощи, которая облегчает им собственный труд, более ответственного отношения к поручаемым детям трудовым обязанностям. Они требуют, чтобы ребенок понимал значимость своего труда, чувствовал ответственность, добивался хорошего качества и результатов.

Таким образом, в младшем школьном возрасте, у ребенка происходит четкое разделение игры и труда, т.е. деятельности, осуществляемой ради удовольствия и деятельности, направленной на достижение значимого и социально-оцениваемого результата. Это разграничение игры и труда является важным этапом в жизни ребенка. Выделение труда в самостоятельную область решительно изменяет содержание и характер трудовой деятельности ребенка. То, что школьник выполняет в семье определенные поручения, нужные для всех членов семьи, — воспитывает у него ответственность за систематическое, своевременное и добросовестное выполнение своих обязанностей, приучает его считаться с желаниями и потребностями других членов семьи, уступать в своих интересах интересам семьи.

В этой общественной стороне труда школьника и заключена его воспитательная роль.

Примечательно, что те школьники, которые выполняют в семье трудовые поручения, учатся лучше, чем дети, совершенно освобожденные от семейного труда. Учение в школе тоже труд, требующий от ребенка умения преодолевать сложности, прилагать усилия, организовывать свое время и свою деятельность, а также нести ответственность за результат своей работы.

Внеклассная работа – это разнообразная организованная педагогом деятельность школьников во внеурочное время, обеспечивающая необходимые условия для социализации личности ребёнка. Она обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребёнка.

Во-первых, разнообразная внеурочная деятельность способствует разностороннему развитию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удастся рассмотреть на уроке.

Во-вторых, включение в различные виды внеклассной работы обогащает личный опыт ребёнка, его знания о разнообразной человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки.

В-третьих, способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в трудовой деятельности.

В-четвертых, в различных формах внеклассной работы дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах.

Таким образом, внеклассная работа является самостоятельной областью воспитательной работы учителя, осуществляемой во взаимосвязи с воспитательной работой на уроке и в семье. Она строится на добровольной основе, не терпит неорганизованности, призвана дать простор для развития творческой инициативы и фантазии, пробудить у детей живой интерес и стремление овладевать знаниями и умениями о мире трудовой деятельности.

Трудовая деятельность младших школьников во внеклассной работе развивает у них привычку и любовь к труду, дает возможность найти любимое занятие в жизни, реализовать свои способности и отыскать свое призвание.

Из выше сказанного можно выделить следующее: развитие ценностного отношения к труду можно успешно осуществить через внеклассную работу, учитывая программные требования проведения внеклассных мероприятий. При этом учитывая индивидуальные способности учащихся, их желание к выполнению заданий, подбирая эффективные формы и методы обучения. Только интересные внеклассные мероприятия способствуют развитию ценностного отношения к трудовой деятельности.

Список используемых источников

1. Васильева, Т.В. Путешествие по городу мастеров: Экспериментальная программа. III класс [Текст]/Т.В. Васильева. – Кемерово: ОбЛИУУ, Институт общего среднего образования, 1996. – 83 с.
2. Макаренко, А.С. Выбор профессии/ А.С. Макаренко // Соч. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1978. – Т.5. – 467 с.
3. Ожегов, С.А. Словарь русского языка: около 57 000 слов [Текст]/под ред. Чл.-корр АН СССР Н.Ю. Шведовой. – 18-е изд. – М.: Русский язык, 1986. – 797 с.
4. Прошицкая, Е.Н. Джон Голланд о выборе профессии [Текст]/Е.Н. Прошицкая// Школа и производство. – 1993. -№ 4. – С. 22-25
5. Рогов, Е.И. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Сост. Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 448 с.
6. Тамбовкина, Т.В. Мир профессий [Текст]/Т.В. Тамбовкина// Начальная школа. – 1999. -№ 21. – С. 12-13.

Нравственно-патриотическое воспитание

ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА ЛЮБВИ К РОДИНЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Кротова Анжелика Сергеевна, педагог-психолог

Николаева Оксана Михайловна, учитель

Кутырева Ольга Витальевна, учитель

БОУ ЧР "Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья" МО ЧР, п. Кугеси, Чебоксарский район,
Чувашская Республика

Библиографическое описание:

Кротова А.С., Николаева О.М., Кутырева О.В. Воспитание чувства любви к родине у младших школьников с ОВЗ // Современная начальная школа. 2022. № 4 (35). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2022/35.pdf>.

Аннотация: в статье представлен опыт совместной работы учителя начальных классов, педагога-психолога, учителя-логопеда в области формирования патриотических чувств и совершенствовании личностных качеств у младших школьников с ОВЗ. В настоящее время большое внимание учреждения образования республики уделяют сохранению самобытности и неповторимости культуры чувашского края, сохранению национальных традиций, привитию учащимся гордости за свою малую родину, т.е. воспитанию патриотизма как способу превращения культуры общества, в культуру каждой конкретной личности.

Ключевые слова: стратегия воспитания, патриотическое воспитание, духовно-нравственное совершенствование, духовное развитие личности, воспитательное пространство.

Любовь к Родине - священное чувство, которое необходимо взрастить в каждом ещё в юности, поэтому одной из наиболее значимых задач школы всегда было и остаётся патриотическое воспитание подрастающего поколения.

В настоящий момент в психолого-педагогической литературе отсутствует однозначные определения понятий "патриотизм" и "патриотическое воспитание". Более того, понятие и проявления патриотизма по сей день имеет различные, а иногда и противоречащие, трактовки и вызывают споры у множества писателей, мыслителей и ученых. Но большинство из них сходятся в одном: любовь к Отечеству - неотъемлемая аспект жизни цивилизованного человека, гражданина своей страны.

Патриотизм представляет одну из наиболее значимых ценностей, присущую всем сферам жизни общества и государства, характеризующуюся высшим уровнем развития личности и проявляющуюся в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества. [2]

Патриотическое воспитание учащихся с ограниченными возможностями здоровья не менее важно и актуально, однако его процесс сопряжен с рядом сложностей. Это в первую очередь связано с особенностями развития и восприятия детей инвалидов и ОВЗ, а также многоаспектностью и абстрактностью самого понятия «патриотизм».

При работе с младшими школьниками формирование чувства патриотизма начинается с верной дружбы, чувства товарищества. Чувство сопричастности подрастающего

поколения к обществу, малой родине а затем и большой стране может быть возвращено через чувства уважения к старшим - родителям, бабушкам, педагогам.

В нашем образовательном учреждении патриотическое воспитание затруднено определенными психофизиологическими особенностями, характерными для детей с ограниченными возможностями здоровья. Ребенок с нарушением в развитии с гораздо большим трудом усваивает нормы и правила поведения и общения, ему требуется больше времени для того, чтобы усвоить, что такое любовь к дому, семье, Родине. Осознать смысл ряда гражданско-патриотических качеств ребенку с ограниченными возможностями здоровья практически невозможно, а понятия, усваиваемые ребёнком с нормальным развитием к определенному возрасту, нашим детям могут быть понятны значительно позже.

В работе педагогов сложилась определенная система патриотического воспитания детей, которая включает различные направления для формирования у ребят чувства патриотизма. Но в данной статье хотим уделить особое внимание направлениям, получающим особый отклик у учащихся нашей школы.

Приоритетным направлением в деятельности нашего образовательного учреждения в вопросах патриотического воспитания является краеведение.

Многое связывает человека с местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа, пройдя через сознание, становятся частью человеческой судьбы. Любовь к своей малой родине порождает гордость за нее и служит основанием для возникновения чувства любви к более широкому понятию – к стране, в которой ты живешь. Поэтому, традиционно важное место в системе воспитательной работы занимают:

- посещение республиканского музея «Бичурин и современность» п. Кугеси, мемориального комплекса лётчика-космонавта СССР А. Г. Николаева в с. Шоршелы, Чувашского национального музея г. Чебоксары;
- выполнение исследовательских работ по краеведению;
- участие в творческих конкурсах и выставках различного уровня, посвященных памятным датам;
- экскурсии и прогулки по родному городу и поселку;
- включение нравственно-патриотического компонента в ежедневные занятия педагогов;
- знакомство школьников с окружающей средой: туризм, экскурсии в природу, на производство.

Знакомство учащихся с бытом жителей родного края формирует понимание взаимосвязи и взаимозависимости природы и человека, создает благоприятные условия для воспитания бережного к ней отношения. Внеклассные мероприятия по региональной тематике всегда интересны. Ребята с удовольствием принимают участие в таких мероприятиях, активно включаются в работу по поиску интересных фактов, необычных историй из прошлого края. Этот вид работы ценен тем, что он компенсирует чувство изолированности ученика интернатного учреждения. Любая деятельность вне стен учреждения вызывает у учеников воодушевление, а знания, полученные в результате этой деятельности вкупе с эмоциональным опытом, позволяют сформировать у школьников качества, необходимые настоящему гражданину и патриоту.

Отдельно хочется отметить тот факт, что серьезный отклик в процессе патриотического воспитания у детей с ОВЗ вызывает тема Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг. Это бескрайний простор для исследований и обсуждений, вызывающий весь спектр эмоций - гордость и скорбь, негодование и радость.

Нельзя также не отметить важную роль в процессе патриотического воспитания молодежи действия правительства Чувашской Республики. Указом главы Чувашской Республики 2021 год объявлен в Чувашии Годом, посвященным трудовому подвигу строи-

телей Сурского и Казанского оборонительных рубежей. Проведенные и предстоящие мероприятия как в стенах школы так и вне их позволят учащимся ознакомиться и прочувствовать трудовой подвиг наших земляков, чувство благодарности к старшему поколению победителей. Таким образом, можно говорить об основном направлении в патриотическом воспитании школьников в нашей школе в 2021 году.

Посещения музеев и выставок о подвиге нашего народа в Великой Отечественной Войне, подкреплённые просмотрами советских фильмов о войне, прослушивании и заучивании музыкальных композиций военного времени позволяют проникнуться патриотической атмосферой того времени. Так же проводятся внеклассные мероприятия, посвященные памятным датам отечественной истории, выставки, конкурсы, беседы, экскурсии.

Исследуя подвиг наших земляков в Великой Отечественной войне, а тем более совершенный на нашей родной земле, видя своими глазами результат их титанического труда осознается величие и значимость нашей малой Родины, невообразимую силу, скрытую в каждом человеке. Силу, имя которой патриотизм. Изучение вклада чувашского народа в благополучие страны во время Великой Отечественной войны призвано помочь учащимся осознать значимость своего народа, поднять голову и уверенно идти в будущее с сформированными личностными качествами, уважением к чужому труду, стремлением трудиться самим.

В заключение хочется процитировать замечательные слова писателя В.П. Астафьева: «Если у человека нет матери, нет отца, но есть Родина – он ещё не сирота. Всё проходит: любовь, горечь утрат, даже боль от ран проходит, но никогда – никогда не проходит и не гаснет тоска по Родине... Родина – это всё: и, прежде всего язык, природа, история страны, её праздники, народные песни и сказания, память о предках и уважение к родителям, а главное – труд, творческий созидательный труд» [1].

ЛИТЕРАТУРА

1. Астафьев, В.П. (сост. Г. Сапронов). Нет мне ответа... Эпистолярный дневник: [рус.]. — Иркутск: Издатель Сапронов, 2009. — 720 с.
2. Гасанов, З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан/ З.Т. Гасанов // Педагогика. — 2005. — No 6. — С. 59–63.)

УДК 373.3 | ББК 74.2 | С56

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

СОВРЕМЕННАЯ *начальная школа*

№ 4 (35) 2022

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.

Редколлегия журнала осуществляет экспертную оценку рукописей.