

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»
Свидетельство СМЭЛ № ФС 77 - 70095

СОВРЕМЕННАЯ *начальная школа*

Выпуск № 10, 2020



Екатеринбург

УДК 373.3 | ББК 74.2 | С56

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

СОВРЕМЕННАЯ *начальная школа*

№ 10 / 2020

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гайдамакин Федор Николаевич
Доставалова Алена Сергеевна
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Пудова Ольга Николаевна
Смутьский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620028, г. Екатеринбург, ул. Кирова, 36 Б.
Тел.: +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.
Редколлегия журнала осуществляет экспертную оценку рукописей.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ФГОС НОО

Бельчанская О.Н. Обучение детей с ОВЗ в общеобразовательном классе с использованием современных образовательных педтехнологий	4
Сиротенко Н.В. Урок окружающего мира по теме «Средние века: время рыцарей и замков» (4-й класс).....	15
Скворцова О.В. Использование игровых технологий в начальной школе как средство формирования и развития коммуникативных универсальных учебных действий.....	18
Туманова С.Д. Педагогическая технология проектирования учебного процесса В.М. Монахова как залог повышения результативности обучения в школе	20

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Добрягина Е.Д. Путь к «Маленькому писателю».....	22
Пашина А.С. Методика проведения диктанта у слабых учеников.....	25
Тарабан И.Н. Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа юного пешехода».....	27
Федорова И.М. Предметная неделя в начальной школе как форма работы по выявлению и развитию одаренных детей	32
Чебышева А.А. Число глаголов. Изменение глаголов по числам	36
Чернякова Е.Н. Урок русского языка «Единственное и множественное число имен существительных» (2-й класс)	39
Щербакова Г.В. Методическая разработка внеклассного мероприятия «Дети vs Родители»	41

ИННОВАЦИОННЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Ахметгареева О.В. Формирование познавательных универсальных учебных действий учащихся 3-х классов на уроках математики при решении образовательных web-квестов.....	44
--	----

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Боброва Е.А. Мир науки глазами детей	49
Тимофеева Г.И. Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников	51

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Дында Л.Н. Событийность как одно из средств воспитания в условиях сельской малокомплектной школы.....	54
Ромашенькина Н.А. Формы и методы музейной педагогики в начальной школе.....	58
Синявская А.А. Методическая разработка занятия по внеурочной деятельности «Планета Фанкластик» в 1-м классе на тему «Стреколет».....	60

ИНКЛЮЗИВНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Черногор Е.В. Эффективные современные технологии в работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ младшего школьного возраста..... 63

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Казанцева Т.В. Сценарий классного часа «Нам улицы напомнят о войне»..... 66

Конеева Г.М. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в условиях реализации ФГОС 71

Светличная Т.В. Толерантность как основа духовно-нравственного развития личности ребенка 74

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Писаренко С.Н., Косицина М.А., Бакшеева Н.В. Материалы к родительскому собранию «Ворчаньем наскучишь – примером научишь» 76

МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ - УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Лаврентьева Г.Ф. Эссе «Я – учитель» 80

Организация образовательного процесса в условиях ФГОС НОО

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КЛАССЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЕДТЕХНОЛОГИЙ

Бельчанская Ольга Николаевна

учитель начальных классов, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район "Основная общеобразовательная школа № 9 имени Героя Советского Союза Алексея Петровича Маресьева", х. Карла Маркса

Библиографическое описание: Бельчанская О.Н. Обучение детей с ОВЗ в общеобразовательном классе с использованием современных образовательных педтехнологий // Современная начальная школа. 2020. № 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/10.pdf>.

Каждый ребенок - особенный, это бесспорно. И всё же есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность его способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности.

Назрела острая необходимость в понимании проблем детей, имеющих задержку психического развития, уважении и признании их прав на образование, желание и готовность включить их в детское сообщество.

Детям с особенностями развития сегодня вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе. Здоровым же детям это позволит развить толерантность и ответственность.

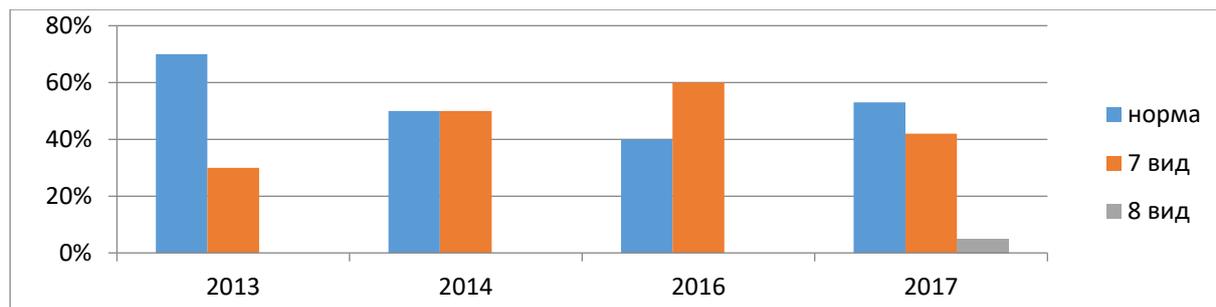
Я работаю в школе с 2012 года и заметила, что все чаще учителю прихо-

дится сталкиваться с проблемой обучения «особенных» детей.

Моя работа над темой «Обучение детей с ОВЗ в общеобразовательном классе с использованием современных образовательных педтехнологий» началась с 2013 года. В этом году я набрала свой первый класс, обучающийся по программе ФГОС, в котором количество детей с ОВЗ составляло 30 %. На общем фоне класса эти дети мало отличались. Наоборот, они старались тянуться за остальными.

В новом наборе учащихся в 2015 году, я заметила, что таких детей стало больше (50%). И это способствовало поиску новых методов, приемов и педагогических технологий в работе с детьми ОВЗ.

В 2017 году в общем количестве детей (19) появился ребенок 8 вида с диагнозом легкая умственная отсталость. Родители ребенка решили отдать его в общеобразовательную школу, чтобы обучать на общих основаниях.



Появление новой категории детей в стенах школы, требует постоянного совершенствования своих знаний. Данные детки обучаются у нас совместно с другими ребятами, согласно своей возрастной категории, и не выделены в отдельный класс. Такое обучение, мы это тоже прекрасно понимаем, создает определенные трудности, как для учителя, так и для самих ребят. Эффективность обучения таких детей в общей массе без включения отдельных специалистов будет минимальной. Дети с умственной отсталостью нуждаются в обязательном сопровождении логопеда, дефектолога, психолога. Но в нашей малокомплектной школе нет таких специалистов. Мне пришлось искать новый подход и новые педагогические технологии в работе с этим ребенком.

Из опыта работы знаю, как непросто обучать таких деток совместно с другими детьми. Приходится строить урок так, чтобы уделять внимание «особенным» детям. Дети должны не чувствовать себя обделенными вниманием педагога.

В самом начале работы возникали определенные трудности:

- в планировании изучаемого материала;
- подборе форм и методов обучения;
- в организации эффективного обучения.

Чтобы устранить трудности в методике работы с учащимися по разным предметным областям, изучала литературу, прошла курсы повышения квалификации по теме «Формирование навыков учебной деятельности средствами современных педагогических технологий у учащихся начальных классов в условиях ФГОС» и «Инклюзивное образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе в условиях реализации ФГОС», занималась самообразованием с использованием ресурсов сети Интернет, педагогической и методической литературы.

Актуальность

Несмотря на свой накопленный опыт работы, интерес к чему-то новому и увлекательному в профессии учителя у многих педагогов по-прежнему огромен. Каждому из нас хочется сделать свои уроки насыщенными, продуктивными, современными. Моей главной задачей является построение процесса обучения таким образом, чтобы заинтересовать учеников, привлечь их внимание, чтобы они захотели получать предложенные им знания.

Эта проблема актуальна не только для нашей школы, района, края, актуальна в целом для России. Ухудшение экологической обстановки, высокий уровень заболеваемости родителей (особенно матерей), ряд нерешенных социально-экономических, психологических, педагогических и медицинских проблем способствуют увеличению числа детей с ограниченными возможностями здоровья в школах.

В настоящее время одним из главных направлений развития общего образования является создание необходимых условий для образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Цель и смысл инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в массовой общеобразовательной школе - это полноценное развитие и самореализация детей, имеющих те или иные нарушения, освоение ими общеобразовательных программ, социальных навыков наряду со сверстниками.

Большой проблемой для родителей и коллектива нашей школы является получение образования детьми с умственной отсталостью. Именно эта категория детей подвержена наибольшей дискриминации.

На сегодняшний день еще не отработана система и механизм включения в массовую общеобразовательную среду детей с нарушениями интеллекта, особенно с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости.

Современное общество характеризуется стремительным изменением темпов жизни, технологиями, лавинообразным ростом информации, усложнением труда и социальной деятельности. Моя задача состоит в том, чтобы создать такую модель обучения детей с ОВЗ, в процессе которой у каждого обучающегося появился механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество.

В настоящее время развитие педагогики открывает большие возможности в поиске новых средств, форм и методов обучения и воспитания. Постоянно появляются новые подходы к организации этого процесса. В своей работе я ищу наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, способы повышения мотивации к учебе учащихся и качества обучения.

Овладение современными педагогическими технологиями, их применение учителем – обязательная компетенция профессиональной деятельности каждого педагога.

Слово «технология» происходит от греческих слов – искусство, мастерство и - учение. Поэтому термин «педагогическая технология» в буквальном переводе означает учение о педагогическом искусстве, мастерстве.

Основная идея моего педагогического опыта состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их вместе с учителем в процессе учебной деятельности.

Цель моей работы: внедрение ФГОС с использованием современных педтехнологий для обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном классе.

Для достижения поставленной цели мною определены следующие **задачи**:

1. Изучить литературы по теме внедрения ФГОС, работы с детьми с ОВЗ, применение современных педтехнологий.

2. Провести мониторинг и диагностику развития индивидуальных способностей.

3. Раскрыть потенциал методов и современных педтехнологий для обучения детей с ОВЗ в условиях ФГОС

4. Подобрать и изготовить наглядные пособия для использования современных педтехнологий

5. Создать методическую копилку по проблеме организации обучения.

В любой педтехнологии я применяю системно-деятельностный подход (основы ФГОС), т.к. дети с ОВЗ помнят то, что они сделали сами практически в зоне ближайшего развития.

В поисках решения вопроса формирования у учащихся ключевых компетенций, способствующих успешности учеников в современном обществе я использую личностно-ориентированный подход, который реализую через внедрение здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных, игровых технологий, педагогику сотрудничества, развивающего обучения.

Провожу работу по общему и речевому развитию детей, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально – волевой сфере, поведении. На уроке использую приемы расчленения изучаемого материала на мелкие доли. Это находит свое отражение в структуре урока. Урок состоит из звеньев. Каждое звено содержит передачу и прием информации, проверку ее усвоения. В роли средств информации выступает слово, наглядность, практические действия.

Из-за неравномерной деятельности учащихся на уроке огромное значение для учителя имеет знание фаз работоспособности ученика. У умственно отсталого ученика слишком растянута фаза пониженной работоспособности, а фаза повышенной сильно сокращена.

Ценным в методическом плане является проблемное изложение в виде вопросов – задач, рассуждений на поиск ответов. Объяснение совмещаю с показом и демонстрацией.

Я использую в процессе обучения метод наблюдения. Картины дополняют

вербальное описание, дают зрительный образ демонстрируемого объекта.

Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов). Способствует развитию творческих способностей; формированию чувства ответственности; созданию условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам. Особенно ярко это проявляется на тех задачах, которые сумел сформулировать сам учащийся.

Игровые в нем дети играют конкретных персонажей. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения.

Исследовательские в нем дети исследуют, экспериментируют, анализируют, а результаты выдают в виде сборников сочинений, отчетов, докладов, газет или журналов.

Практические в нем дети создают различные прикладные предметы, которые могут быть использованы в реальной жизни (лук на подоконнике) или используются, например, в оформлении группы (выращиваем цветы).

Творческие результат – спектакль, сказка, постановка.

На практике любой проект представляет собой и исследовательскую, творческую, и игровую, и практическую деятельность детей.

Использование проектной деятельности в работе с детьми с умеренной умственной отсталостью будет способствовать развитию всех сторон психики, а самое главное социализа-

ции детей с умеренной умственной отсталостью.

Применяю игровые технологии на уроках. Обучая посредством игры, я учу детей не так, как нам удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Игровая деятельность используется мной в следующих случаях:

- Для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета (урок – игра «Путешествие по стране Знаний»);

- В качестве урока или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля): игра в слова, дополни слово, перевернутые слова и другие. В процессе игры у учащихся вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивает внимание, стремление к знаниям.

Одним из эффективных средств развития интереса к учебному предмету является использование на уроке дидактических игр и занимательного материала, что способствует созданию у учеников эмоционального настроения, вызывает положительное отношение к выполняемой работе. Дидактические игры имеют две цели: одна из них обучающая, которую преследует учитель, а другая игровая, ради которой действует ребенок.

Для учителя - это переход от передачи знаний к созданию условий для активного познания и получения детьми практического опыта. Для учащихся - переход от пассивного усвоения информации к ее поиску, к использованию на практике. Главная проблема учителя - поиск средств и методов развития образовательных компетенций учащихся как условие, обеспечивающее качественное усвоение программы.

Здоровьесберегающие технологии применяю как в урочной деятельности, так и во внеклассной работе. Здоровьесберегающий подход прослеживается на всех этапах моего урока, поскольку предусматривает четкое чередование видов деятельности.

Выбираю физминутки в зависимости от преобладающей деятельности на уроке: если письмо, то использую упражнения для снятия общего или локального утомления, упражнения для кистей рук, если чтение – гимнастику для глаз, слушание, говорение – гимнастику для слуха, дыхательную гимнастику.

Даже на уроках русского языка мы не забываем о здоровье. Мы записываем с комментированием пословицы, поговорки о здоровье. Например: Береги платье снова, а здоровье смолоду. Здоровье дороже денег: здоров буду – и денег добуду.

Мне, как учителю, приходится решать проблему оказания помощи каждому ребенку в организации его личной самостоятельной деятельности в учебное время.

При индивидуальном подходе учу работать самостоятельно, развивать воображение, творческое мышление, умение наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, проявлять инициативу, дифференцировать свои интересы, рационально использовать время. Преимущество индивидуальной формы обучения в том, что есть контакт с учеником и всегда можно исправить ошибки и отметить успехи. Организовать самостоятельную работу учащимся помогает дидактический материал в виде карточек. На основе сборника Л.А. Ахременковой «К пятерке шаг за шагом» я составила карточки с заданиями для закрепления изученного материала.

При использовании технологии проблемного обучения учащиеся учатся мыслить научно, логично, творчески. Добытые знания превращаются в убеждение. Учащиеся испытывают чувство глубокого удовлетворения, уверенности в своих возможностях и силах.

Применение технологии развивающего обучения предполагает формирование у учащихся познавательного интереса, коллективный поиск информации на основе наблюдения, сравнения.

Особенностью работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья является многократное повторение материала. По технологии В.Ф. Шаталова использования схемно-знаковых моделей мною используется:

- Применение опор,
- Личностно-ориентированный подход,
- Учение без принуждения,
- Бесконфликтность учебной ситуации,
- Соединение обучения и воспитания.

Раскрытию тем, идей, областей знаний помогают интегрированные уроки. Цель достигается через решение следующих задач:

- создание у учащихся с нарушением интеллекта достаточно широкого, яркого представления о мире, в котором он живет, приобщение его к разговору с человеком, природой, культурой, искусством,
- развитие творческих качеств, способности самостоятельно мыслить, планировать свою деятельность,
- формирование у учащихся коммуникативных качеств, нравственных ценностей,
- развитие личностных качеств: доброты, чуткости, умения сопереживать, самоуважения.

Организация и проведение интегрированных уроков отвечает задачам личностно – ориентированного обучения.

Реализация педагогических технологий в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

1. Принцип научности - заключается в том, чтобы максимально приблизить изложение основных понятий и теории к уровню современного понимания наиболее важных вопросов науки.

2. Принцип доступности – обучение идет от известного к неизвестному, от простого к сложному, от близкого к далекому.

3. Принцип сознательности и активности – добиваться четкого понимания

учебной цели и задач предстоящей работы, использовать увлекательные факты, сведения, примеры.

4. Принцип прочности – учебный материал структурировать с учетом индивидуальных различий учащихся, делать упор на уже приобретенные знания.

5. Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным возможностям учеников – использовать индивидуальный подход (учебную работу проводить по единой программе индивидуализации с использованием форм методов работы с каждым)

6. Принцип наглядности - наглядность использовать как источник знаний.

7. Принцип систематичности и последовательности – формировать систему знаний на основе понимания их взаимосвязей.

8. Принцип связи теории с практикой – в обучении опираться на имеющийся у учащихся практический опыт.

9. Принцип единства обучения и воспитания – использовать воспитательные возможности каждой темы, каждого урока.

В общении «учитель – ученик» придерживаюсь следующих критериев:

- учитель испытывает интерес к детям, их мыслям, чувствам, создает у каждого ученика чувство, что его понимают и принимают;

- учитель владеет умением «подать себя»;

- дети испытывают и проявляют интерес, уважение к учителю;

- учитель внимателен ко всем детям, это дает возможность высказаться каждому ребенку; умеет организовать меру помощи, чтобы каждый испытал успех деятельности;

- учитель умеет во время диалога на уроке отдавать инициативу детям;

- учитель содействует спокойному, естественному поведению детей на уроке.

В общении учащихся друг с другом работаю над следующими показателями:

- дети испытывают интерес к мыслям, суждениям, знаниям одноклассников;

- учащиеся владеют диалогической формой общения, умеют слушать друг друга;

- коллектив класса мобилизует познавательную деятельность ученика;

- дети владеют мимикой, могут открыто передавать свои чувства, умеют устанавливать контакт.

Использование современных технологий позволяет мне грамотно выстроить урок, включить интеграцию в процесс обучения.

Структура урока в этом случае имеет вид:

Этапы урока	Методы и приемы	Организация Работы по общеобразовательной программе	Организация Работы по программе для с(к)оу VIII вида
Орг. Момент	Словесный (слово учителя)	Общий для всех детей класса	
Проверка домашнего задания	Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточкам)	Фронтальный опрос. Проверка и взаимопроверка	Индивидуальная проверка
Повторение изученного материала	Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточкам)	Беседа, письменное и устное выполнение упражнений	Работа по карточкам

Подготовка к восприятию нового материала	Словесный (беседа)	Беседа	Беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей, обучающихся по данной программе
Изучение нового материала	Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточкам)	Объяснение нового материала	Объяснение нового материала (обязательно с опорой на наглядность и работой над алгоритмом выполнения задания)
Закрепление изученного	Словесный (беседа) практический (работа с учебником, по карточкам)	Выполнение упражнений. Проверка	Работа над усвоением нового материала (работа по алгоритму). Выполнение упражнений из учебника и работа по карточкам
Итог урока	Словесный (беседа)	Общий для всех детей класса	
Инструктаж по выполнению домашнего задания	Словесный (слово учителя)	Уровень домашнего задания для детей с нормальным развитием	Уровень домашнего задания для детей с особенностями в развитии

Ход урока зависит от того, насколько соприкасаются темы в программах обучения детей с разными образовательными потребностями, как усвоили ученики предыдущий материал, какой этап обучения берется за основу (изложение нового материала, повторение пройденного, контроль за знаниями, умениями и навыками).

Если у всех учеников в классе общая тема, то изучение материала идет фронтально, и учащиеся получают знания того уровня, который определен их программой.

Закрепление и отработка полученных знаний, умений и навыков проводятся на разном дидактическом материале, подобранном для каждого учащегося индивидуально (карточки, упражнения из учебника или учебного пособия, тексты на доске, алгоритмы).

Если на уроке изучается разный программный материал и совместная работа невозможна, то в этом случае я сначала объясняю новый материал по типовым государственным программам, а учащиеся с ОВЗ в это время выполняют

самостоятельную работу, направленную на закрепление ранее изученного.

Затем для закрепления нового материала даю классу самостоятельную работу, а в это время занимаюсь с учащимися с особенностями в развитии (провожу анализ выполненного задания, оказывает индивидуальную помощь, даю дополнительное объяснение и уточняет задания, объясняет новый материал).

Такое чередование деятельности класса продолжается в течение всего урока.

При необходимости могу использовать для объяснения непонятных или трудноусваиваемых моментов содержания программного материала инструкционные карточки, в которых изложен алгоритм действий школьника, различные задания и упражнения.

Такой прием обучения применяется в том случае, когда я не могу уделять много времени учащимся с ОВЗ и вынуждена весь урок контролировать остальной класс из-за сложности темы по типовой общеобразовательной программе для детей с нормальным психофизическим и интеллектуальным развитием.

В своей работе я применяю целый ряд методов. Понятие «метод» означает совокупность способов и приемов, используемых в работе.

Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ можно использовать следующие активные методы и приёмы обучения:

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

2. Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.

3. Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить).

Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.

4. Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности и т. д.

5. Активно использую презентации и фрагменты презентации по ходу занятия.

Внедрение современных компьютерных технологий в школьную позволяют сделать мою работу более продуктивной и эффективной. Использование ИКТ дополняю традиционными формами работы, расширяя возможности организации взаимодействия с учениками.

Использование программы создания презентаций представляется очень удобным. На слайдах можно разместить необходимый картинный материал, цифровые фотографии, тексты; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации презентации. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Это позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. Мультимедийные презентации приносят эффект наглядности в занятие, повышают мотивационную активность, способствуют более тесной взаимосвязи учителя-логопеда и ребёнка. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает учебный процесс интересным и выразительным.

6. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

7. Активные методы рефлексии.

В современной педагогической науке под рефлексией обычно понимают самоанализ деятельности и ее результатов. В педагогической литературе существует следующая классификация видов рефлексии:

1) рефлексия настроения и эмоционального состояния;

2) рефлексия содержания учебного материала (её можно использовать, что-

бы выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного материала);

3) рефлексия деятельности (ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные).

Данные виды рефлексии можно проводить как индивидуально, так и коллективно.

При выборе того или иного вида рефлексии в своей работе я учитываю цель занятия, содержание и трудности учебного материала, тип занятия, способы и методы обучения, возрастные и психологические особенности учащихся.

На занятиях при работе с детьми с ОВЗ наиболее часто используется рефлексия настроения и эмоционального состояния.

Широко использую приём с различными цветовыми изображениями.

У учащихся две карточки разного цвета. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале и в конце занятия. В данном случае можно проследить, как меняется эмоциональное состояние ученика в процессе занятия. Учитель должен обязательно уточнить изменения настроения ребёнка в ходе занятия. Это ценная информация для размышления и корректировки своей деятельности.

«Дерево чувств» – учащимся предлагается повесить на дерево яблоки красного цвета, если они чувствуют себя хорошо, комфортно, или зелёного, если ощущают дискомфорт.

«Море радости» и «Море грусти» – пусть свой кораблик в море по своему настроению.

Рефлексия окончания занятия. Наиболее удачным на сегодняшний момент считается обозначение видов заданий или этапов занятия картинками (символами, различными карточками и т. д.), помогающими детям в конце занятия актуализировать пройденный материал и выбрать понравившийся, запомнившийся, наиболее удачный для

ребёнка этап занятия, прикрепив к нему свою картинку.

Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени стимулируют познавательную активность учащихся с ОВЗ.

Таким образом, применение активных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся, что в равной мере относится и к детям с ОВЗ.

Разнообразие существующих методов обучения позволяет мне чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации учения. Переключение с одного вида деятельности на другой, предохраняет от переутомления, и в то же время не даёт отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон.

Средства активизации необходимо использовать в системе, которая, объединив должным образом подобранные содержание, методы и формы организации обучения, позволит стимулировать различные компоненты учебной деятельности у учащихся с ОВЗ.

На протяжении этих лет я применяла современные педтехнологии с учетом работы с детьми ОВЗ 7 вида. Лишь в последний год с появлением в общеобразовательном классе ребенка ОВЗ 8 вида, пришлось расставить новые акценты в применении современных педтехнологий в работе с обычными и особыми детьми с учетом требования ФГОС НОО.

Без реализации индивидуального подхода немислимо обучение детей ОВЗ в общеобразовательной школе. Так, например, при плохом усвоении материала одному ученику можно предложить дополнительные занятия, а другому дать возможность больше отдыхать. Анализируя ошибки учащихся, допускаемые ими в письменных работах, нужно уметь от-

делит ошибки, обусловленные недостаточным усвоением правил орфографии, от ошибок, обусловленными последствиями болезни. При определении размера домашних заданий и при повторении учебного материала необходимо знать особенности памяти умственно отсталых детей. Чтобы подготовиться к занятиям, возможно доходчивее объяснить новый учебный материал, подобрать наиболее подходящие наглядные пособия к уроку, следует учесть особенности восприятия умственно отсталых детей.

Более подробно хотелось бы остановиться на принципе системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании. Как уже говорилось выше, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной, направляемой педагогом.

Системно-деятельностный подход реализуется в зависимости от возраста обучаемых. В начальной школе ведущей для умственно отсталых детей является игровая деятельность (в общем дети ориентированы на дошкольные виды деятельности).

Бывают и такие дети, у которых мотивационный компонент не сформирован. Тогда в своей работе я ищу ту опору, чем можно заинтересовать ребенка, используя мотивацию поощрения или соревнования. Зачастую именно эти 2 вида мотивации только и могут подтолкнуть умственно отсталого ребенка к деятельности.

Очень огромное внимание при работе с детьми ОВЗ 8 вида уделяю развитию мелкой моторики, т.к. ребенок, пришедший в мой класс, характеризуются низким уровнем ее развития. Маргарите трудно координировать движение пальцев рук, манипулировать мелкими предметами, уметь производить точные движения на бытовом уровне (застегивание пуговиц, шнуровка ботинок, застегивание молний и т.д.). Ей трудно собрать рассыпавшиеся детали кон-

структора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой.

Таким образом, возможности освоения мира этими детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам с нормой развития. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку.

Общая моторная ловкость, «уклюжесть» таких детей: способность делать ритмические и координированные движения, марширование, бег на месте, различные виды прыжков, а также умение бросать и ловить мяч, играть в «ладушки» (перекрестные поочередные движения) и т.п. – тоже страдает.

Для развития мелкой моторики в арсенале каждого педагога имеются различные пособия. Пальчиковые игры являются неотъемлемой частью любого урока. Развитию мелкой моторики также способствуют занятия:

- Изготовление бус;
- Собираание пирамидок, матрешек, мозаики;
 - Работа с пособиями по застегиванию молний, пуговиц, кнопок, крючков и т.д.;
- Сухие бассейны;
- Лепка;
- Аппликация;
- Обведение лекал с последующей их штриховкой;
 - Работа с трафаретами;
 - Работа с крупой;
 - Работа с нитками, шнурками;
 - Работа со счетными палочками;
 - Работа с прищепками, со скрепками; с макаронными изделиями и т.д.

О реализации принципа необходимости специального педагогического руководства в работе с умственно отсталыми детьми говорить много не надо. Все педагоги, кто хоть когда - то работал с данной категорией учащихся могут сказать, такие дети нуждаются в постоянной стимулирующей или организующей помощи взрослого.

Таким образом, зная особенность ребенка, определяю индивидуальную образовательную траекторию ребенка, составляя или модифицируя для него программы обучения.

В нашей школе адаптированные рабочие программы по предметам (вариант 8.1) составлены для детей с умеренной умственной отсталостью.

Результатом своей деятельности считаю:

- Положительная динамика в развитии познавательной активности и мотивации в учебной деятельности.
- Развитие памяти мыслительных процессов и внимания.
- Развитие интереса к предметам.
- Развитие творческих способностей обучающихся.
- Способность детей к самооценке.
- Сформированность практических навыков

Результаты своей работы прослеживаю через определённую систему текущего и итогового контроля. Текущий контроль – это самостоятельные, проверочные и контрольные работы, диктанты. Итоговый контроль – это тестовый материал, диагностические работы.

Кроме этого, можно отметить, что у учащихся ОВЗ сформировался интерес к изобразительной деятельности, возросла потребность в детском творчестве, рисунки стали отличаться оригинальностью, обогатился эмоциональный мир ребенка.

Достижения детей с ОВЗ: по итогам всевозможных интеллектуальных конкурсов и дистанционных олимпиад 37 % обучающихся отмечены сертификатами участника, памятными подарками, дипломами и благодарственными письмами. («Новый урок», «Кенгуру», «Инфоурок» «ФГОСТЕСТ», «Учу.ру» и др.)

В работе с ребенком умственной отсталости, в течение трех месяцев, достигнуты следующие результаты:

- ребенок приобрел навыки работы с письменными принадлежностями (научился держать ручку и карандаш);

- ребенок овладел первоначальными навыками чтения;

- научилась идентифицировать цифры, называть их.

Направления развития

Перспективы:

- Продолжать работу с детьми с ОВЗ через педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.

- Расширять работу с социумом.

- Продолжать участвовать в конкурсах детского творчества.

- Ребенка 8 вида научить находить соответствие между цифрами и количеством загнутых пальчиков, т.к. её не развита мелкая моторика.

Результаты, которые планируется достичь

Полная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в группу здоровых сверстников.

Несмотря на то, что в России нет теперь так называемых коррекционных школ, я считаю, что обучение детей с ОВЗ, в частности с умственной отсталостью должно осуществляться педагогами-дефектологами в условиях специальной коррекционной школы.

В заключении хочется отметить, что образовательные технологии позволяют повысить интерес учащихся к учебной деятельности, предусматривают разные формы подачи и усвоения программного материала, заключают в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал.

Использование новых технологий отвечает современным требованиям, стоящим перед школой, при подготовке конкурентоспособных граждан. Благодаря образовательным технологиям учащиеся овладевают приемами учебной деятельности, умением самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в современном информационном пространстве. Именно это и формирует «компетенцию».

Однако внедрение современных образовательных и информационных тех-

нологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться её составной частью. Ведь педагогическая технология – это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты.

Не стоит забывать, каждый ребенок «особый», у них разный тип восприятия, внимания, памяти, разный характер и темперамент. Это делает невозможным работу по стандартным технологиям, каждый ребенок требует своего подхода.

Кто-то лучше работает, раскрывается в привычной обстановки, а кто-то лучше работает один на один, когда никто не мешает сосредоточиться, не отвлекает, с таким ребенком наиболее продуктивной будет работа в кабинете дефектолога.

Люди, работающие с детьми с ОВЗ должны обладать и особыми качествами: колоссальным терпением, способностью сопереживать и понимать, выдумкой, психологической гибкостью.

Именно благодаря этому ребенок с ОВЗ получает дополнительные возможности коммуникации и адаптации в окружающем мире.

Библиографический список

1. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 411 с.
2. В.И. Коваленко Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. Москва, 2004.
3. Кларин, М. Педагогическая технология в учебном процессе / М. Кларин. – М., 2009.
4. Семаго Н.Я. Инклюзивное образование как первый этап на пути к включающему обществу / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, М.Л. Семенович, Т.П. Дмитриева, И.Е. Аверина // Психологическая наука и образование. – 2011.
5. Н.М. Стадненко Развитие мышления учащихся вспомогательной школы в процессе обучения. Дефектология, 1985.
6. Г.А. Титоренко Современные информационные технологии. Москва, 1999г.
7. Финогенов А.В. Игровые технологии в школе: учеб.- метод. пособие/ А.В.Финогенов, В.Э. Филиппов. – Красноярск: Краснояр. гос. ун-т, 2001.
8. С.А. Шмаков Игры-шутки, игры-минутки, Москва, 1993.

УРОК ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ПО ТЕМЕ «СРЕДНИЕ ВЕКА: ВРЕМЯ РЫЦАРЕЙ И ЗАМКОВ» (4-Й КЛАСС)

Сиротенко Наталья Витальевна

учитель начальных классов, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Борисовская начальная общеобразовательная школа имени Кирова", Белгородская область, Борисовский район, п. Борисовка

Библиографическое описание: Сиротенко Н.В. Урок окружающего мира по теме «Средние века: время рыцарей и замков» (4-й класс) // Современная начальная школа. 2020. № 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/10.pdf>.

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Цели:

- формировать представление о средневековье;

- дать представление о средневековых рыцарях и замках;

- формирование представлений о религиях, получивших распространение в средние века;

- познакомить с достижениями и особенностями эпохи средних веков;
- развивать кругозор учащихся, устную речь, творческое мышление;
- воспитывать любовь и интерес к изучению истории.

Формируемые УУД:

- познавательные – самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи;
- коммуникативные – с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- регулятивные – формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материалом.

Оборудование: учебник, компьютер, экран, магнитная доска.

Ход урока

I. Организационный момент

Психологическая установка на урок:

Громко прозвенел звонок,
Начинается урок.
Наши ушки на макушке,
Глазки широко открыты,
Слушаем, запоминаем,
Ни минуты не теряем!
*Когда вы слушаете, вы забываете,
Когда вы видите, вы понимаете,
Когда вы действуете, вы научаетесь.*

II. Актуализация знаний

1. Блицпрос:

- Назовите государства Древнего мира.
Когда возникло Египетское государство?
Что такое иероглиф?
В честь кого строили храмы в Древнем Египте?
Назовите богов Древнего Египта?
Что такое пирамиды?
Назовите родину Олимпийских игр?
В каком древнем государстве появился алфавит?

2. Индивидуальное выполнение тестовых заданий (КИМ стр.48, Тест 33)

Самопроверка, подсчет баллов, самооценка

III. Самоопределение к деятельности **Давайте послушаем стихотворение и определим, о каком времени идет речь? А кто герои этого произведения?**

Когда-то в средние века
Повсюду жили рыцари
И жизнь была их нелегка
В железной амуниции.
Гордились рыцари собой,
Мечами и доспехами.
Играли рыцари судьбой
И на турниры ехали.
Но вот пол тыщи лет назад
Не стало их на свете.
Но так лишь только говорят
Я не согласен с этим!

IV. Сообщение темы и задач урока

- Действительно, сегодня мы будем говорить о средних веках или о Средневековье. Прочитайте тему нашего урока, записанную на доске.

- Какая цель урока может быть поставлена в связи с этой темой? (Узнать о средних веках)

- А что бы вы хотели узнать об этом времени? (Кто жил в это время? Когда это было? Как жили тогда? Где жили? Что было интересного придумано в это время? Какие религии существовали в то время?)

(На доске вывешиваются карточки с названием темы и с вопросами, которые в ходе урока заменяются на ответы)

-Что мы будем делать для достижения этой цели? (Будем читать, работать с информацией, слушать учителя, думать и т. д.)

- А как вы думаете, где можно получить информацию по нашей теме? (Книги, энциклопедии, учебник, интернет). Сегодня мы будем работать с учебником, с тем материалом, который приготовила я, а дома вы можете найти дополнительный материал по теме и подготовить сообщение к следующему уроку.

V. Открытие нового материала

1.- У каждого из вас есть путевой лист урока по теме «Средневековье», который мы будем заполнять по ходу урока. Заполните титульный лист. Итак, приступаем к работе....

- Первый вопрос, который стоит перед нами – определить, что такое средневековье, и временные рамки этого периода.

- Что означает слово «средний»? (1. Что-то посредственное, непримечательное. Например: средние успехи в работе, учебе. 2. То, что находится в середине чего-либо, как среда в середине недели.)

- Какое из этих понятий больше подходит для определения эпохи? Почему?

(Подходит второе значение, так как Средние века – это период между Древним миром и Новым временем.)

2. Работа с «лентой времени»

Давайте в путевом листе найдем «Ленту времени» и по ней определим, действительно ли это середина, и период ее существования.

(На ленте времени находят средние века, определяют период и записывают данные. Можно раскрасить период цветными карандашами для наглядности)

Итак, на какой вопрос мы смогли ответить? (на доске вопрос меняется на ответ)

3. Работа по учебнику (Заполнение 1 части путевого листа)

- Давайте поработаем с учебником и попробуем ответить на следующие вопросы.

(Читают текст на стр.15, первый абзац)

- Что узнали из текста? Какую информацию мы можем поместить в путевой лист? (Синхронно на доске появляется эта же информация)

4. Работа в парах

- Постараемся ответить на второй вопрос: какие религии существовали в тот период истории?

С развитием общества изменились и верования людей. Появились новые боги, старые забывали. Это было связано с

экономическим развитием общества и изменениями в образе жизни людей. Все шире стали распространяться мировые религии. Какие это были религии, мы сейчас и узнаем.

Работа с учебником с.17-18. Все данные записываются в путевой лист.

1 пара – работает с понятием «христианство».

2 пара – работает с понятием «буддизм».

3 пара - работает с понятием «ислам».

4-5 пары – работает с понятием «иудаизм».

После самостоятельной работы проверяются записи.

V. Физкультминутка (выполняется под музыку)

VII. Продолжение работы по теме.

1. Работа в группах

А сейчас нам необходимо поделиться на группы. Вспомните правила работы в группах. (раздать карточки с правилами).

Следующий вопрос – о рыцарях и замках. Какого человека вы сегодня назвали бы рыцарем? (Рыцарь – это смелый, верный своему долгу, благородный, самоотверженный человек)

- Вы правы. А вот какими были рыцари в Средневековье, узнает группа, которую назовем «Рыцари красной розы», поработав с подготовленными текстами. Ваша задача: распределить сообщения между собой, и подготовиться к комментированию презентации о рыцарях. Сообщения пронумерованы, выступления будут согласно нумерации. Задание вам понятно? Приступайте.

А вторая группа «Рыцари белой розы» будут работать с текстом о замках. Ваша задача – вставить в текст подходящие слова, прочитать получившееся сообщение и затем ответить на вопросы в путевом листе.

(Во время работы групп звучит средневековая музыка)

Проверка работ, демонстрация презентации про рыцарей, замки, заполнение путевого листа.

2. Самостоятельная работа

- Вопрос, который нам осталось осветить – известные изобретения.

- Главным изобретением того времени считают **КНИГОПЕЧАТАНИЕ**. Поработайте с текстом самостоятельно и попробуйте ответить на вопросы из путевого листа.

3. Работа с загадками

Отгадав загадки, вы узнаете о наиболее известных открытиях того времени, которыми мы пользуемся до сих пор.

На руке, и на стене,
И на башке в вышине
Ходят, ходят ровным ходом
От восхода до восхода. (**часы**)
Наше место на глазах,
Держимся за ушки,
Любят нас все старички,
Мы обычные... (**очки**)
У нее одна нога,
А на голове - рога:
Страшный у зверюги вид,
Притаилась и блестит...
Ну, а я совсем не трус,
Взглядом я в нее вопьюсь,
И схвачу ее за ногу.
«Есть хочу!» - скажу ей строго:
Вмиг котлету принесет
И засунет прямо в рот. (**вилка**)
Он орудует так быстро:
Аккуратно, тонко, чисто.

Режет, режет всё подряд:

Фрукты, овощи, салат.

На пилу чуть-чуть похож.

Осторожно, острый... (**нож**)

(Ответы вписывают в путевой лист)

К следующему уроку попробуйте найти сведения, какие еще интересные вещи изобрели во времена Средневековья?

IX. Подведение итогов урока

Посмотрите на свои путевые листы. Все ли заполнили? Достигли мы поставленной цели? Давайте еще раз вспомним все, что сегодня мы говорили о таком интересном времени – эпохе Средневековья.

(Опираясь на записи, заменяем вопросы урока на ответы и формируем кластер, по нему повторяем материал урока).

X. Итог урока

«Проверь себя» (выполнение тестовых заданий в путевом листе).

Если осталось время, то предлагается раскрасить рыцаря и послушать музыку кельтских рыцарей.

XI. Рефлексия

- В конце путевого листа у вас нарисованы три солнышка. Ребята, дорисуйте лучики к тому солнышку, какое у вас настроение после пройденного урока.

XII. Д/з учебник с.15-21, в рабочих тетрадях выполнить задания к теме.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Скворцова Оксана Владимировна

учитель начальных классов, Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Борисовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.М. Рудого" Белгородской области,
Борисовский район, п. Борисовка

Библиографическое описание: Скворцова О.В. Использование игровых технологий в начальной школе как средство формирования и развития коммуникативных универсальных учебных действий // Современная начальная школа. 2020. № 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/10.pdf>.

Сегодня школа стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. По-

этому сегодня важно не столько дать ребёнку как можно больше конкретных

предметных знаний, а вооружить ребёнка способами действий. Именно об этом идёт речь в стандартах второго поколения.

ФГОС определяет новые требования к результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования. Особое место в реализации ФГОС отводится формированию универсальных учебных действий (УУД).

В рамках реализации ФГОС, приоритетной целью современного школьного образования, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, то есть формирование умения учиться. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Учащийся сам должен стать «архитектором» и «строителем» собственного образовательного процесса. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД). Одним из средств достижения результатов обучения на современном этапе является использование различных образовательных технологий.

Одним из важнейших умений современной личности являются коммуникативные умения. Владение ими на высоком уровне позволяет эффективно взаимодействовать с другими людьми при различных видах деятельности. Важно начать формирование коммуникативных умений именно в младшем школьном возрасте для поэтапного развития в дальнейшем. Активизация коммуникативной деятельности младших школьников предполагает процесс побуждения учащихся к энергичному, целенаправленному общению. Общение – неотъемлемая

часть любого урока, поэтому формирование коммуникативных умений учащихся ведет к повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Главная задача учителя на сегодняшний день заключается в том, чтобы создать условия, когда обучение ребенка заменит монотонную деятельность по запоминанию на активную самостоятельную работу. Всем известно, что в младшем школьном возрасте основным видом деятельности детей является игра, которая предоставляет им большие возможности для общения и обучения. И учебная деятельность должна «вырастать» из игровой. Использование игр в учебном процессе помогает активизировать деятельность ребенка, развивает познавательную активность, внимание, наблюдательность, память, мышление, поддерживает интерес к изучаемому, развивает творческое воображение, образное мышление, снимает утомление у детей, так как игра делает процесс обучения занимательным для ребенка. В игре также формируется личность, обогащается ее внутреннее содержание.

Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению предметов. Уроки с использованием игр или игровых ситуаций являются эффективным средством обучения и воспитания, поскольку отход от традиционного построения урока и введение игрового сюжета привлекают внимание учащихся всего класса. Такие уроки позволяют учителю осуществить индивидуальный подход к учащимся. Коллективные игры развивают умение работать в группе, находить необходимые формы сотрудничества для достижения поставленной задачи. В игре ученики попадают в ситуацию, позволяющую им критически оценивать свои знания в действии, привести эти знания в систему.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на

уроках осуществляется через коммуникативную направленность обучения (обучение общению с помощью общения).

Принципы коммуникативной направленности обучения:

- речевая направленность (обучение через общение);
- функциональность (выполнение коммуникативных задач: дети отвечают, воспринимают, запоминают, описывают, характеризуют, объясняют);
- ситуативность (ролевая организация учебного процесса);
- новизна – новизна речевых ситуаций (смена предмета общения, проблемы обсуждения, речевого партнёра, условий общения);
- принцип по «нарастающей»: от простого к сложному.
- личностная ориентация общения (речь всегда индивидуальна).

Соблюдение данных принципов помогает созданию коммуникативных ситуаций, т.е. благоприятных условий для активного общения.

Игра – это искусственно создаваемое жизненная или проблемная ситуация, которую мы воспроизводим тем самым, перенося реальную жизненную проблему в игровую деятельность. По мнению психологов - игра, на сегодняшний день, является одним из главнейших средств развития коммуникативных способностей.

Формирование коммуникативных УУД на уроках и внеурочных занятиях обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей,

партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и учителем. Ученики с желанием работают в группах. К концу 4 класса дети формулируют свои мысли сложными синтаксическими конструкциями в виде текста, не боятся выступать публично, корректно оценивают выступления одноклассников.

Включение в урок игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении материала. Многие игры и упражнения строятся на материале различной трудности, это даёт возможность осуществлять индивидуальный подход, обеспечивать участие в одной игре учащихся с разным уровнем знаний.

Игры приходят на помощь в трудный момент, чтобы растормозить скуку, однообразие, и в тоже время работа идет по формированию УУД. Если необходимо проделать большое число однообразных упражнений, можно включить их в игровую оболочку, в которой эти действия выполняются для достижения игровой цели.

Игра является важнейшим условием всестороннего развития школьников, одним из основных средств их воспитания, развития коммуникативных УУД младших школьников.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В.М. МОНАХОВА КАК ЗАЛОГ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

Туманова Светлана Дмитриевна

учитель начальных классов, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа № 71", г. Тольятти

Библиографическое описание: Туманова С.Д. Педагогическая технология проектирования учебного процесса В.М. Монахова как залог повышения результативности обучения в школе // Современная начальная школа. 2020. № 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/10.pdf>.

Желание сделать свою деятельность совершенной - насущная потребность человека, важнейший «двигатель» прогресса. Реформирование образования в Российской Федерации закономерно требует таких изменений, которые удовлетворяли бы потребности всех участников образовательного процесса, сделали бы человека целью педагогического процесса и главной его ценностью. Это, в свою очередь, предполагает перевод учебно-воспитательного процесса на несколько иные принципиальные позиции:

- изучение и максимальное высвобождение того, что заложено в ребенке;
- предоставление ребенку возможностей вариативного выбора своего образования, становления как личности.

В связи с тем, что требования к учащимся повышаются из года в год, учителю необходимо приобрести свое лицо и начать двигаться по собственной траектории. В начале каждого учебного года главные вопросы: как учить, как развиваться, как воспитывать – встают перед каждым учителем. В поисках ответа на эти вопросы я рассмотрела различные источники о ряде инновационных технологий, предлагаемых на рынке образовательных услуг, и пришла к выводу, что мне, как учителю, необходима технология, которая:

- основана на современных достижениях науки (при соблюдении всех дидактических принципов);
- согласуется с традициями российской школы
- отвечает потребностям большинства участников образовательного процесса;
- отвечает моим личным возможностям

Изучив технологию В.М. Монахова с применением на уроках технологических карт, я поняла, что именно она ведет учащихся к результату легко и быстро. «Ничего сверх необходимого, - учил великий мыслитель средневековья

Оккам. Смотри просто, и будет тебе понятно. В заковыристых терминах, надувных схемах, вывернутых оборотах все запутывается до предела».

В.М. Монахов представляет проектирование УВП в виде восьми стадий: осознание учителя стандарта и перевод требований стандарта на язык микроцелей (В1, В2, В3, и т.д.) перевод содержания образовательного стандарта на содержание диагностики (Д1, Д2, Д3 и т.д.); учитель дозирует домашнее задание (Б1, Б2, Б3...); проектирует логическую структуру понятийного аппарата, задействованного в проекте учебной темы; предусматривает формирование поля учащихся на дидактическом материале данной учебной темы; непосредственно проектирует технологическую карту; конкретизирует замысел проекта в виде совокупности информационных карт урока – ИКУ.

Все компоненты на технологической карте взаимосвязаны: содержание микроцели определяет содержание диагностики; содержание диагностики проверяет полноту представления микроцелей; содержание диагностики задает содержание, объем, трудность и сложность компонента дозирования домашних заданий, содержание дозирования проверяется как достаточное или недостаточное при проведении диагностики; логическая структура - это единство содержательного, процессуального мотивационного в проекте учебного процесса; компонент коррекции - это фактически программа деятельности учителя с учениками, не прошедшими диагностику. В единстве пяти компонентов: целеполагание, диагностика, дозирование самостоятельной деятельности учащихся, логическая структура и коррекция заключается целостность учебного процесса.

Результатом проектирования педагогической системы по данной технологии является гарантированность конечного результата. Нацеленность технологии на результат обязывает педагога

прогнозировать. Прогноз становится основой для целенаправленного расчета и усовершенствования урока. Имея объективную картину конечных результатов, я сама создаю проект будущего учебного процесса, траектории методической системы обучения. Педагогическая технология В.М. Монахова способствует кардинальному изменению сознания и ученика, и педагога. Конечно, быстро измениться вряд ли удастся в силу заложенных в нас стереотипов. Это довольно длительный процесс: кому-то понадобятся месяцы, а может быть, и годы, чтобы начать работать по-новому, с новым мышлением. Именно эта технология, как средство обучения,

на мой взгляд, становится наиболее востребованной в массовой школе. Ее отличительная особенность – неразрывное соединение с личным мастерством учителя, собственным педагогическим почерком.

Экспериментальная работа в моем классе подтверждает, что технология В.М. Монахова является: управляемой, универсальной, тиражируемой, оптимальной, творческой, здоровьесберегающей.

Переход учителей на технологический уровень проектирования учебного процесса - требование времени, которое диктует новые цели в образовании, а, следовательно, и новые средства.

Методическая копилка

ПУТЬ К «МАЛЕНЬКОМУ ПИСАТЕЛЮ»

Добрягина Елена Дмитриевна

учитель начальных классов и английского языка, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ № 5, ХМАО-Югра, г. Сургут

Библиографическое описание: Добрягина Е.Д. Путь к «Маленькому писателю» // Современная начальная школа. 2020. № 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/10.pdf>.

Совершенствование речевой компетенции – составная часть работы по формированию читателя. По мнению Е.С. Романичевой, «Решению этой задачи в значительной степени призваны способствовать занятия по речетворчеству. Цель таких занятий – побудить юных читателей к созданию высказывания разных типов словесного художественного творчества, дать возможность каждому речедеятелю найти/проявить индивидуальный стиль» [1].

Произведения фольклора – источник мудрости и ярких словесных образов – учат человека вдумчиво и рассудительно относиться к жизни, оптимистично смотреть на мир, с юмором воспринимать некоторые житейские ситуации.

При этом они вооружают своего читателя к пониманию произведений художественной литературы.

При организации урочной и внеурочной работы с фольклорными произведениями малых жанров (загадок, пословиц, поговорок) мною применяется технология Е.С. Романичевой и Г.В. Пранцовой «Как «вырастить» текст из текста».

При работе с загадками для речетворчества третьеклассникам предлагаю не только самим сочинить загадку о предмете, но и «превратить» в загадку описательный художественный текст. Такую работу учащиеся выполняют в парах или в малых группах. Для индивидуальной творческой работы учени-

кам предлагаются стихотворения М. Яснова, С. Маршака и др. Своё творчество учащиеся представляют как в про-

заической, так и стихотворной форме. Вот некоторые результаты таких творческих упражнений:

Стихи поэтов	Работы детей
<p>На полянке возле леса расцвели ромашки, Желтым солнышком раскрыв душу нарас- пашку. Распахнув свои глаза, белые реснички, Танцевали на ветру дружные сестрички. К. Куклин</p>	<p>Что за дружные сестрички на полянке расцвели? Глазки, белые реснички с жёлтым солнышком внутри? Бацановская А.</p>
<p>А каково ей там, в лесу, В очках на стареньком носу. На ветке ждать заката, Покуда спят совята? М. Яснов</p>	<p>Сидит на ветке, ждёт заката, Очки, надев на нос. Зачем лететь ей в лес, куда-то, Когда светло ещё? Сокальская К.</p>
<p>По тропинкам, по дорожкам Скачет серый воробей, Что он ищет? Ищет крошки для себя и для детей. К. Куклин</p>	<p>Серая птичка Скачет вприпрыжку, Ищет крошки для детей. Шепетько В.</p>
<p>Вот он хлебушек душистый, Вот он тёплый, золотистый. В каждый дом, на каждый стол, Он пожаловал, пришёл. С. Погореловский</p>	<p>На полях растёт он летом, Золотистым колоском. Тёплым и душистым В каждый дом приходит он. Крупенин М.</p>
<p>Жили-были два кота – Восемь лапок, два хвоста. Подрались между собой Серые коты. Поднялись у них трубой Серые хвосты. Бились днём и бились ночью, Прочь летели клочья. И остались от котов Только кончики хвостов. Видите ли, братцы, Как опасно драться? С. Маршак</p>	<p>Восемь лапок, два хвоста На двоих у них. Могут мирно жить они, Могут драться, в клочья шерсть, И хвосты трубой. После драк останутся Вместо двух хвостов Небольшие кончики У наших драчунов. Байков А.</p>

Учащимся предлагается и другое задание: на основе загадки «воссоздать» картину. «Свёрнутый» текст загадки пробуждает воображение учеников. В результате рождаются мини-зарисовки.

«Первые лучи солнца упали на лесную полянку. Они принесли тепло для жителей полянки. Дождались солнечных лучиков и ромашки-сестрички. Их глазки улыбались солнышку, а реснички стали ещё белее. Подул лёгкий ветерок, и сестрички затанцевали. Весь день ромашки следили за солнышком, как будто боялись потерять его из виду. С наступлением вечера солнышко попрощалось с цветочками и скрылось. Ромашки закрыли свои глазки и заснули спокойным сном».

Агзамова М.

В процессе работы с фольклорными произведениями обращение к авторским текстам позволяет «маленьким» писателям понять, что может быть источником творчества художника слова.

На страницах представлены продукты – творческие работы, инициированные «юными» писателями, учащимися 3-В класса.

1. Очень многие считают,
Что коровы не летают.

Захотят и полетят,
В небо синее взлетят.

Мананникова М.

2. Капитан Джонатан
Переплыл океан
Пиратов поймал,
Богатство забрал.

Атаров Т.

3. Жил мальчик вблизи Фермопил,
Который так громко вопил.
Во весь голос он голосил,
Что на базаре калач он купил.

Мышегребов А.

4. Ну как тебе на ветке?
– Спросила птица в клетке,
Мне бы лучше в клетке,
Чем сидеть на ветке.

Фащевская П..

5. Жил был старичок между ульями,
От пчёл отбивался он стульями.

Стулья были некрепкие,
Потому что пчёлы были меткие.
Юдина С.

С.Я. Маршаку посвящается

Давно все знают Маршака!

Писал стихи он на века,

Чтобы любой ребёнок

Стих знал уже с пелёнок.

Вот «Детки в клетке», вот «Багаж»,

Вот «Почтальон» любимый наш:

«Для дяденьки Житкова -
Письмо есть из Ростова!»

А, вот, «Рассеянный» идёт,

Смешит вокруг себя народ,

На пальцы и на пятки –

Натянуты перчатки.

«Двенадцать месяцев» в году,

Я тоже их в лесу найду.

Там, у костра не тесно,

Для всех найдётся место.

Вот, «Загорелся кошкин дом»,

Нельзя, друзья, играть с огнём!

Вы со Скворцовым Гришкой

Читайте лучше книжки.

Скажу я дяде Самуилу:

– Вы моё сердце покорили!

Для разных поколений

Вы – настоящий гений!

Сапунова Ю.

Письмо С.Я. Маршаку

Привет, мой добрый друг Маршак!

Пишу я Вам письмо.

Мне полных восемь лет сейчас,

И звать меня Марго.

Я Азбуку знаю по вашим стихам

И месяцы календаря.

Я с творчеством Вашим знакома давно,

Родители просвещали меня.

Люблю я стихи про Даму с собачкой,

О том, как во время пути,

Собачка могла подрасти.

Улыбка, задорный смех, всегда раздается у всех.

Люблю я стихи про усатого-полосатого.

Хвостик на подушке, на простынке ушки.

А в углу за сундуком, моет лапку языком.

Я люблю таких котят, с ними весело играть.

Читая летом Чиполлино, писателя Родари,

Я очень удивилась, что Вы стихи ему писали.

Как Чиполлино вырос под синим небосклоном,

И не маслиной, не лимоном, а обыкновенным луком.

Он цибуля, он чиполла,

Огородный лук.

У бедных он в почете,

И настоящий друг.

Люблю я стихи про Рассеянного с улицы Бассейной.

Оставит нечаянно мама моя, перчатки и сумку в машине,

Сейчас же мы скажем:

«Вот это она, Рассеянный, с улицы Бассейной!».

А еще у мамы есть сумка, как «большой карман у Вани»,

Все, что мама не найдет, всё к себе она кладёт:

Расчёску, заколки, салфетки, ириски,

Таблетки, носки, иголки и нитки,

Флэшки, колготки, игрушки, платки,

Ручки, хлопушки, телефон и ключи.

Хочу я сказать Вам большое спасибо,

За труд и талант,

За радостный миг

От Ваших прекрасных прочитанных книг!

Гукенгеймер М.

Написал Маршак однажды...

Написал Маршак однажды –

Стих такой, что знают все.

Дед пешком идёт,

А мальчик – важно едет на осле.

Много лет прошло с тех пор.

Кто-то взял – придумал песню

Изменил немного слов.

Не забыли и о школе,

И родителей своих.

Посмеялись все над Васей,

Что уроки не учил,

И, конечно же над папой,

Что пятерку получил.

Нас родители все учат:

Надо взрослых уважать,

Уступать в трамвае место,

Не грубить, не оскорблять.

И тогда по жизни нашей

Будет все у нас на «5»!

Быков Матвей

Библиографический список

1. Романичева Е.С., Пранцова Г.В. От тихой радости чтения – к восторгу сочинительства: монография. / Е.С. Романичева, Г.В. Пранцова. – М.: Библио-мир, 2006. – 232 с.

2. Яснов М. Собиратель сосулук: поэтический сборник [текст] / Михаил Яснов / худ. Зина Сурова. – М.: Самокат, 2009.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ДИКТАНТА У СЛАБЫХ УЧЕНИКОВ

Пашина Анастасия Сергеевна

учитель начальных классов, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 г. Саяногорска Республики Хакасия

Библиографическое описание: Пашина А.С. Методика проведения диктанта у слабых учеников // Современная начальная школа. 2020. № 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/10.pdf>.

Многолетняя практика проверки техники чтения показывает, что дети, даже читающие быстро, выше нормы, но до-

пускающие при чтении ошибки: неправильные окончания, пропуск слогов, предлогов, вообще, замена одного слова

другим (вместо «воробей»-«ворона» и т.п.) -пишут безграмотно. Когда родители детей, имеющих отрицательные оценки по русскому языку, спрашиваешь о том, как ребенок читал в первом классе, то слышишь ответ: «Ой, хорошо читал, в норму укладывался. Мы дома с секундомером над ним сидели». Подготовленный секундомером в руке учителя или родителя, боящийся не уложиться в нужное время, ребёнок в панике успева-ет заметить начало и конец слова, отдельные слоги или даже буквы и «дога-дывается» о том, какое слово написано, после этого перескакивая на следующее слово, которое также «как будто бы чи-тает».В результате такого вот способа чтения и оказывается задействована\ та часть мозга, которое отвечает за зри-тельное конструирование слов, что для формирования навыка грамотного письма является неэффективным.

Исправить положение помогает обу-чение детей орфографическому чтению по методике П.С. Тоцкого. Объясняем ученикам, что слова лучше всего запоми-наются в процессе их произнесения через работу артикуляционного аппарата, по-этому полезно научиться и проговаривать слова так, как они написаны, чётко выго-варивая каждую букву в слове, но не по слогам, между словами обязательно де-лать паузы. При этом важно проговари-вать слово, глядя на него (задействуется зрительный канал восприятия), а не ме-ханически повторяя вслед за учителем. При написании слова и при проверке написанного тоже формируем навык про-говаривания потихоньку, а затем про себя (при мысленном произнесении слов арти-куляционный аппарат тоже работает). Поскольку слово ребенком проговарива-ется вслух, мы имеем возможность про-контролировать, видит ли ребёнок его буквенный состав. Орфографическое чтение – хороший способ приучения уче-ников к внимательному прочтению слов и запоминанию их написания.

А подходит ли метод орфографическо-го чтения тем детям, которые имеют

нарушения дикции. Практика показала, поскольку при таком способе чтения ар-тикуляционный аппарат работает с напряжением, как и при произнесении скороговорок, то происходит его трени-ровка и дикция улучшается. (если плохо произносят шипящие звуки, путают бук-вы при письме Ц, Ч, Ш, и Щ). После не-скольких занятий эти дети не только гра-мотно пишут, но и правильно произносят.

Вывод: обучение эффективным спо-собам чтения и запоминания слов помо-гает значительно улучшить грамотность учеников.

Для индивидуальных занятий с очень слабыми учениками можно порекомен-довать следующую схему:

1. Учитель показывает, что такое ор-фографическое чтение: Пример: На но-гах богатые горожане и горожанки но-сили мягкие сапожки, а бедные – обувь из лыка. Выражение «не лыком шит» означало, что он не из простых.

2. Ученик 2 раза читает текст орфогра-фически под наблюдением учителя. В случае неверного прочтения учитель оста-навливает ученика словами: «Прочти ещё раз» «Читай так, как написано», «Посмот-ри, какая буква стоит в конце слова» и т.п.

3. Учитель: «А теперь представь, что я самый безграмотный человек в мире. Я знаю буквы, но не знаю, как пишутся даже самые простые слова. Твоя задача – про-диктовать мне текст так, чтобы я всё напи-сал правильно (по слогам нельзя). Учти, я буду писать точно так, как услышу.

4. Учитель пишет под диктовку так, как диктует ученик. Если всё диктуется правильно, учитель может сделать 2-3 ошибки на своё усмотрение.

5. Ученик проверяет текст, проговари-вая слова. В книгу можно не смотреть.

6. Учитель проверяет качество про-верки, в случае затруднения предлагает свериться с книгой.

7. Учитель диктует, проговаривая слова обычным способом, не орфографически.

8. Ученику рекомендуется во время письма проговаривать слова мысленно или шёпотом.

Результаты проверки работы обычно окрыляют учеников верой в свои силы.

Такой способ занятия с детьми можно порекомендовать и родителям.

Библиографический список

1. Цейтлин, С. Н. Речевые ошибки и их предупреждение / С. Н. Цейтлин. – М.: Просвещение, 1982.
2. Приступа, Г. Н. Единый речевой режим в школе / Г. Н. Приступа. – Рязань, 1993.
3. Цейтлин, С. Н. Речевые ошибки и их предупреждение / С. Н. Цейтлин. – М.: Просвещение, 1982.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШКОЛА ЮНОГО ПЕШЕХОДА»

Тарабан Ирина Николаевна

старшая вожатая, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Новоалександровская средняя общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области", с. Новоалександровка

Библиографическое описание: Тарабан И.Н. Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа юного пешехода» // Современная начальная школа. 2020. № 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/10.pdf>.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа юного пешехода» составлена на основе «Примерной программы внеурочной деятельности в начальной и основной школе».

Рабочая программа «Школа юного пешехода» относится к социально-педагогической направленности, создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Актуальность программы. Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети.

Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений.

Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача учителя в работе данного направления.

Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации.

В том случае, когда учащийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причем, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

Новизна. Отличительной особенностью настоящей программы от существующих является то, что она предусматри-

вает планомерное и систематическое обучение детей. В ходе обучения предполагается оказание помощи детям в выборе профессии, связанной с организацией дорожного движения и службе в органах ГИБДД, работники которых наряду с теоретической подготовкой должны быть физически развитыми, подтянутыми.

Основной целью внеурочной деятельности детей по настоящей программе является формирование их социального опыта, осознание ими необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации, содействие развитию их интеллектуального и физического потенциала, профилактика детского дорожного травматизма и приобретение практических навыков в оказании первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП.

В ходе реализации содержания программы решаются следующие задачи:

1. Обучение детей безопасному поведению на дорогах в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных ситуациях.

2. Привлечение всеобщего внимания к движению ЮИД как к одному из наиболее полезных способов проведения детьми свободного времени.

3. Совершенствование физической подготовки, их профессиональной ориентации.

4. Воспитание законопослушных участников дорожного движения, доброты, сострадания и чуткости.

5. Использование детьми полученных знаний в повседневной жизни в целях сохранения своей жизни и здоровья при участии в дорожном движении, профилактика детского дорожного травматизма.

6. Обучение приемам оказания доврачебной медицинской помощи при получении травм в ДТП.

Возраст обучающихся, на который рассчитана данная программа, составляет от 9 до 10 лет.

Срок реализации программы

Программа занятий внеурочной деятельности «Школа юного пешехода» рас-

считана на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 1 академический час согласно Приложению №3 к СанПиНу 2.4.4.1251-03.

Формы и режим занятий

Основные формы регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками по данной программе: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины, шоу-программы, совместные акции с инспекторами ДПС ГИБДД.

Ориентируясь на решение задач, программа внеурочной деятельности, в своём содержании реализует следующие принципы:

- принцип вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с материально – технической оснащённостью внеурочных занятий (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, аудитория с компьютерами и возможностью выхода в Интернет);

- принцип достаточности и сообразности, особенностей формирования универсальных учебных действий (больше закладываются во внеурочной деятельности);

- соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования (предметные, метапредметные, личностные), в том числе и в самостоятельной деятельности;

- расширение межпредметных связей (формирование целостного мировоззрения ребенка);

- последовательность и постепенность обучения (определёнными дозами по нарастающей объёма информации);

- принцип развивающего обучения (организация обучающихся воздействий на личность и поведение ребёнка позволяет управлять темпами и содержанием его развития). Успешность обучения определяется способностью ребёнка самостоятельно объяснить, почему он дол-

жен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанно вести себя в реальных дорожных условиях и ЧС;

-принцип единства воспитания и обучения (на всех этапах воспитания: культура поведения и т. д.).

Универсальные учебные действия

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
· Выявление способностей и задатков, которые возможно помогут в профессиональном самоопределении ученика;	· Действовать по инструкции при оказании первой медицинской помощи при ДТП и ЧС	· Находить самостоятельно нужную, дополнительную информацию в различных источниках (ИКТ, энциклопедии, видеоматериал) по основам теории ПДД и ОБЖ;	· Уметь работать в команде;
· Умение ставить планы на будущее для личного совершенствования, (умею кататься на велосипеде, но и научусь ездить на проезжей части с использованием ПДД);	· Уметь предоставлять план, корректировать себя и оценивать после выступления преодолению полосы препятствий по ПДД и ОБЖ;	· Нахождение различных вариантов решения проблем, чтобы предотвратить ДТП и ЧС;	· Проявлять лидерские качества и согласованные действия с партнером;
· Умению делать простейшие повязки при оказании первой медицинской помощи, но и применяю в жизненных ситуациях во время прогулок во дворе, где проживаю;	Оформлять научно - исследовательские работы (проекты), презентовать их;	-Нахождение различных вариантов решения проблем, чтобы предотвратить ДТП и ЧС;	-Уметь слушать друга, принимать чужую точку зрения, уступать или, напротив, находить такие аргументы, которые, не обижая, доказывают правильность позиции;
· Если буду хорошо знать ПДД и ОБЖ, то из меня получится хороший, грамотный, организованный, добросовестный,	· Проводить спортивные мероприятия и конкурсы по ПДД и ОБЖ совместно с учителем, проявляя лидерские качества;	Умение различать дорожные знаки на проезжей части в городе, и соблюдать их;	· Уметь организовать ребят, разделить обязанности в группах, парах;

трудолюбивый водитель или инспектор ДПС, ГИБДД;			
- Умение выполнять исследовательские работы и проекты по медицине (ОБЖ), которые пригодятся мне для экзаменов в выпускных классах.	- Организовывать работу в группах и парах при изучении теоретического материала по ПДД и ОБЖ.	Уметь составлять опорный конспект при сдаче экзаменационных билетов (в конкурсе –соревнования) и выстраивание своего ответа к нему.	Оказывать моральную поддержку в практических заданиях, сопереживать за команду и каждого участника по отдельности.

Прогнозируемый результат.

По итогам обучения воспитанники будут

знать:

правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;

серии дорожных знаков и их представителей;

способы оказания первой медицинской помощи;

техническое устройство велосипеда.

уметь:

1. соблюдать правила дорожного движения;

2. читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;

3. оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;

иметь навыки:

- безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- участия в конкурсах, соревнованиях;
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Формы подведения итогов и контроля

9. проведение конкурсов: «Лучший знаток ПДД», «Лучший доктор Айболит», «Лучший юрист», «Лучший турист»,

10. соревнование по фигурному вождению велосипеда «Безопасное колесо»;

11. выставка детских рисунков «Я участник дорожного движения»;

12. Конкурс агитбригад «Мы вместе, за безопасность дорожного движения».

Условия реализации программы.

Наличие в школе мультимедийного оборудования позволит при обучении детей использовать передовые инновационные технологии с применением компьютерных, теле-, видео- и аудио-программ, магнитной доски и другой учебно-материальной базы. Всё это в комплексе с практическими занятиями создаёт благоприятные условия для полного усвоения программного материала и получения глубоких и прочных знаний обучающимися по Правилам дорожного движения и привития практических навыков безопасного участия в дорожном движении.

Учебно-тематический план

	Разделы программы	Количество часов	
		теория	Практика
1	Вводная часть	1	
2	Дорожная безопасность. Правила дорожного движения	6	7

3	Первая помощь при травмах	4	4
4	Туристские навыки.	1	2
5	Основы правовых знаний	2	1
6	Строевая подготовка	1	1
7	Прикладная физическая подготовка	1	1
8	Конкурсы, соревнования		2
Итого:		16	
		18	
		34	

Содержание программного материала

Раздел I. Вводная часть

Актуальность изучения и соблюдения ПДД, правила оказания доврачебной помощи пострадавшим при ДТП, цели и задачи. Содержания учебно-тематического плана, порядок изучения программы. Меры безопасности на занятиях.

Раздел II. Правила дорожного движения

Основные положения и понятия ПДД. Дорожные знаки и их значение, применение на занятиях метода наглядности. Обязанности пешехода, пассажира и велосипедиста. Регулирование движения автотранспорта и пешеходов. Практическая отработка фигурного вождения велосипеда. Работа по вопросам воспитания культуры безопасного движения. Создание возможных ситуаций на дорогах и способы их разрешения при помощи экзаменационных билетов по ПДД.

Раздел III. Первая помощь при травмах

Понятие травмы, виды травм. Автоаптечка, перевязочный материал, лекарственные травы. Техника оказания первой медицинской помощи при травмах. Организация ролевых имитационных игр.

Раздел IV. Основы правовых знаний

Уголовная и административная ответственность граждан за нарушение

ПДД. Изучение статей 166, 167, 168, 264, 267 и 268 Уголовного кодекса РФ, соответствующих статей Кодекса об административных правонарушениях РФ. Уголовная (глава 14 УК РФ) и административная ответственность несовершеннолетних.

Раздел V. Строевая подготовка

Строй и их элементы. Управление строем голосом, с помощью рук, флажков и фонаря. Строевая стойка, повороты на месте и в движении. Движение строевым шагом.

Раздел VI. Прикладная физподготовка

Упражнение для развития силы мышц (подтягивание, отжимание от пола). Преодоление полосы препятствий.

Раздел VII. Туристические навыки

Ориентирование на местности по приметам и ориентирам. Ориентирование по компасу. Определение сторон света по солнцу по часам и без часов. Измерение расстояния на местности. Узлы. Вязка узлов.

Раздел VIII. Конкурсы и соревнования.

Безопасное колесо. Конкурс агитбригад.

Формы и средства контроля

Промежуточный контроль знаний осуществляется в ходе игр, викторин, конкурсов и соревнований. Итоговый контроль проводится в ходе игры «Безопасное колесо».

Средствами контроля являются: устный опрос, тестовые задания, практические.

Методическое и материально-техническое обеспечение программы

В целях получения глубоких и прочных знаний и навыков на занятиях используется следующая материальная база: компьютер, мультимедиа проектор, экран, цифровые образовательные ресурсы, видеоманитфон, телевизор, магнитная доска по ПДД, настольные

игры, стенды с дорожными знаками, подростковые велосипеды, элементы полосы препятствий для велосипедистов, плакаты, тесты по ПДД, автоаптечки, шины, жгуты, перевязочный материал, пневматические винтовки, спортивная полоса препятствий.

Дорожные знаки на подставках; двухколесный велосипед (самокат – для 1 года обучения); манишки цветные для выступления в соревнованиях; свисток и жезл (инспектора ПДД); аптечка.

Библиографический список

1. Автогражданка. 20 вопросов и ответов. – М., Офис ОСАГО, 2007.
2. Архипов А.А. Страхование. – М., «Вита», 2008.
3. Гражданский кодекс. – М., ООО «Юркнига», 2006.
4. Ижевский П.В. Безопасное поведение на улицах и дорогах, пособие для учащихся начальной школы. – М. Просвещение, 2007.
5. Ижевский П.В. Обучение правилам дорожного движения, 1-4 кл., методическое пособие. – М. Просвещение, 2007.
6. Кодекс РФ об административных правонарушениях. – М. «Атберг», 2008.
7. Основы безопасности жизнедеятельности, 11 кл., учебник для общеобразовательных учреждений, В.В. Марков и др. – М. «Дрофа», 2005. (раздел 1)
8. Правила дорожного движения. – М., «Атберг», 2008.
9. Рыбин А.Л. и др. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях. - М., Просвещение, 2008.
10. Рыбин А.Л. Дорожная азбука велосипедиста, кн. для учащихся 5-7 кл. – М., Просвещение, 2003.
11. Рыбин А.Л. и др. Обучение правилам дорожного движения. – М., Просвещение, 2008.
12. Смирнов А.Т. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей, 5-9 кл, пособие для учащихся. – М., Просвещение, 2007.
13. Смирнов А.Т. Методика обучения правилам дорожного движения, 5-9 кл, пособие для преподавателя-организатора ОБЖ. – М., Просвещение, 2007.
14. Три сигнала светофора. – М., Просвещение, 1989.
15. Уголовный кодекс РФ. – М., «Юрайт-Издат», 2007.
16. Щвекова Н.В. Штаб «Светофор». – М., «Молодая гвардия», 1990.

ПРЕДМЕТНАЯ НЕДЕЛЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК ФОРМА РАБОТЫ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Федорова Ирина Михайловна

учитель начальных классов, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лубянская средняя школа", Республика Татарстан, Кукморский район, с. Лубяны

Библиографическое описание: Федорова И.М. Предметная неделя в начальной школе как форма работы по выявлению и развитию одаренных детей // Современная начальная школа. 2020. № 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/10.pdf>.

I. Введение

Многие годы отечественная школа ориентировалась на так называемого «среднего ребенка», уделяла больше внимания отстающему ученику. Лишь в последние годы она начала задумываться об учащих, проявляющих не только особый интерес к определенным наукам, увлеченных ими, но и добивающихся успехов на этом поприще. Творческие возможности человека прямо и непосредственно не связаны с его способностью к обучению, они далеко не всегда отражаются в тестах интеллекта.

Актуальность проекта

В свете современных требований к школе, когда перед учителем стоит задача научить каждого ребенка самостоятельно учиться, особое значение приобретает развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитания любви к познавательной деятельности.

Цель: повышение интереса учеников к предметам, формирование познавательной активности, кругозора.

Задачи:

1. Создание условий для развития индивидуальных интеллектуальных, творческих, социальных способностей детей в образовательном учреждении.

2. Вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам, а также выработка самодисциплины и самоорганизации.

В школе ведется определенная работа по развитию способностей одаренных детей. В каждом классе создан банк данных одаренных детей, педагоги привлекают одаренных детей к участию в различных мероприятиях, способствующих их развитию. Работа дает свои результаты: творчески одаренные дети проявляют себя в различных мероприятиях: концертах, фестивалях, выставках, конкурсах разного уровня, наши ученики являются победителями и призерами многих творческих конкурсов.

В то же время существуют отрицательные стороны в работе с одаренными детьми.

Недостатки:

1) отсутствует системный подход в школе к выявлению и поддержке, развитию одаренных детей;

2) недостаточный уровень компетентности педагогов школы в работе с одаренными детьми;

3) отсутствие координации деятельности всех служб школы по проблемам одаренных детей.

Проблема: создание специально организованной многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для развития способных и одаренных детей.

II. Основная часть

В большинстве научных концепций одаренность и предпосылки к её развитию связывают с творческими возможностями и способностями ребенка, определяемыми как креативность (относительно независимый фактор одарённости). Креативность может проявляться в мышлении, общении, в отдельных видах деятельности. Сегодня мы часто будем обращаться к таким словам как «одарённость, одарённый ребёнок, креативность».

Определение одарённости ребёнка – сложная задача, решаемая как психологическим обследованием, так и опросом родителей, учителей, сверстников.

Одарённость — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённый ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Признаки одаренности — это те особенности одаренного ребенка, которые

проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.

Одаренность можно рассматривать как стечение трех характеристик: интеллектуальных способностей, превышающих средний уровень, креативности и настойчивости.

Только в том случае, когда высокая креативность сочетается с высоким уровнем интеллекта, наблюдается хорошая адаптация к социальной среде, эмоциональная уравновешенность, независимость, высокая и продолжительная творческая активность.).

Как правило, одаренным детям интересна любая область науки. Они стараются объять необъятное, у них много идей и желаний. Задача педагогов — поддержать их и помочь самореализоваться.

Одаренные дети – это в первую очередь дети, которые не обязательно имеют столь же высокую эмоциональную и социальную зрелость (плохо адаптируются, не имеют развитого самоконтроля, не всегда способны заниматься самостоятельно, нуждаются в индивидуальном обучении и помощи). Они могут иметь некоторое отставание в физическом развитии (плохая координация движений и корявый почерк), застенчивость, отсутствие внешнего интеллекта, блеска. Им присущи высокая мотивация к достижениям, стремление быть лучшими, сознательные усилия в учебе.

Одна из важнейших целей при работе с одаренными детьми — создание условий, стимулирующих развитие творческого мышления.

Задача перед учителем стоит не из легких: увидеть такого ребенка, определить его способности, создать для него условия развития, помочь ему реализовать себя. Примером универсального поиска таких талантов могут служить предметные недели.

Предметные недели – достаточно традиционная часть внеучебной дея-

тельности, привычны для любой общеобразовательной школы. Как правило, это некий набор мероприятий, специализирующихся либо в гуманитарной, либо в математической, либо в иной другой области учебной деятельности.

Предметные недели являются многолетней традицией и для нашей школы. Проводятся такие недели как заблаговременно подготовленный праздник, оказывающий массовое воздействие на школьников. Их популярность вызвана прежде всего тем, что предметная неделя включает различные виды внеклассной работы: конкурсы, викторины, устные журналы, выпуск стенгазет, вечера, утренники, КВНы, научно-практические конференции и т.д. Большую роль играет создание праздничной творческой атмосферы в самой школе.

Неделя начальных классов в нашей школе открывается и проводится каждый год по-разному. В течение уже нескольких лет темы не повторяются. Это дает возможность ученикам, переходящим из класса в класс, расширять свое мировоззрение и развивать больший интерес к предметам.

Главной особенностью предметной недели является то, что она объединяет разные возрастные группы обучающихся и создает условия для их совместной познавательной и творческой деятельности. Учителя школы включают в план Недели мероприятия, в которых принимают участие ребята с первого по четвертый классы. Такая форма мероприятий дает возможность расширить свой кругозор, повысить уровень мотивации учебной деятельности, понять, насколько увлекательны, а может быть, и необходимы учебные предметы, а также найти новых друзей.

Нами был сформулирован принцип проведения предметной недели: каждый ребенок является активным участником всех событий недели. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности: решать задачи и примеры, сочинять, писать, петь, декламиро-

вать, мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, участвовать в постановках, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки, готовить доклады и выступать с ними. План проведения предметной недели заранее обсуждался на заседании МО учителей начальных классов.

Успех в проведении предметных недель во многом зависит от того, насколько своевременно и качественно будет осуществлена подготовительная работа. Подготовка учащихся к неделе происходит в процессе всего учебного года. Изучая программный учебный материал, приобретая соответствующие знания, практические умения и навыки, учащиеся тем самым осуществляют свою подготовку к неделе.

Предметные недели мы стараемся проходить интересно и насыщенно.

Каким должно быть мероприятие? Данное мероприятие относится к типу общешкольных, а значит, оно должно иметь логическое начало и окончание. В случаях, когда проводится неделя начальных классов, мероприятия озвучиваются детям на торжественной линейке, посвященной открытию, которую проводит директор школы либо его заместитель по учебной части. Кроме этого, учителям первой ступени образования необходимо продумать, каким должно быть оформление школы на каждый запланированный день. Оно обязательно должно соответствовать тематической направленности. Обучающиеся должны быть максимально задействованы, поэтому необходимо заранее продумать мини-игры, конкурсы и викторины в которых можно поучаствовать. И не забывать о наградах в виде маленьких сувениров или сладких призов.

Познавательная предметная неделя «Чтобы было легко потом, нужно пройти через трудности сейчас.» проводилась в форме игры-соревнования по всем предметам учебного плана. Каждый

день недели позволял выявить лучших учеников по учебным дисциплинам.

1-ый день – День русского языка. При подготовке учителя использовали различные формы проведения урока. Это были мини-сочинения, изложения с элементами сочинения, списывание текста, составление рассказов по картине, работа с различными видами текста, участие в олимпиаде.

2-ой день - День математики. В зависимости от подготовки класса учителя заранее подобрали разноуровневые задачи и примеры, подготовили много познавательного и занимательного материала.

3-ий день – библиотечный урок «День птиц». В ходе подготовки к этому дню все ученики начальных классов посетили библиотечные уроки, где познакомились с произведениями различных писателей о птицах. Школьный библиотекарь подготовила презентацию «Самые-самые», в которой были собраны самые необычные сведения о птицах не только нашего края, но и о самых малоизвестных представителях разных видов. На уроках ученики составляли загадки, разбирали пословицы и поговорки, решали кроссворды, работали с энциклопедиями.

4-ый день - День природы. Это день развития любознательности и познавательного интереса к окружающему нас миру птиц. В этот день в каждом классе были проведены уроки-игры, уроки-КВНы, уроки-викторины.

5-ый день - День творчества. Этот день, по признанию детей, стал самым ярким и красочным. На уроках ИЗО и технологии ученики рисовали, лепили, составляли небольшие композиции. Ребята попробовали себя и в роли мастеров народной росписи.

В ходе проведения предметной недели каждый ученик нашёл свою нишу для самовыражения, были организованы выставки лучших творческих работ, награждены ученики и учителя начальных классов. Отличившихся в результа-

те проведения недели, был дан старт новым исследовательским работам младших школьников.

На протяжении всей недели каждый ученик начальных классов мог сравнить свои работы с лучшими работами одноклассников, оценить работы учеников других классов. Ведь одной из задач начальной школы является формирование навыков самопроверки, самоконтроля и самооценки.

Участие учащихся в мероприятиях предметной недели может поощряться выставлением положительной оценки («4», «5») за ближайший урок по данному предмету в журнал. Отличившиеся

при проведении мероприятий учащиеся могут быть награждены грамотами за активное участие и достигнутые успехи на основе представления педагогов.

Заключение.

Подводя итоги, пришли к выводу, что проведение таких недель благоприятно влияет на активизацию познавательной деятельности учащихся; содействует развитию творческих способностей; способствует выявлению талантливых учащихся; формирует ответственность за порученное дело, умение работать в коллективе; воспитывает нравственно-эстетическое отношение к миру.

Библиографический список

1. Закон об образовании 2013 – федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”.
2. Федеральные Государственные Образовательные Стандарты 2 поколения.
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. /Под ред. В.А.Горского. - М.: Просвещение, 2010
4. Григорьев Д. В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество. – М.: Просвещение, 2011
5. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М.: Просвещение, 2011
6. Межиева М. В. Развитие творческих способностей у детей 5-9 лет. — Ярославль, 2002.
7. Строкова, Т. А. Педагогическое сопровождение одаренных детей в обучении // Одаренный ребенок. – 2003. – № 6. – С. 45-51.
8. Учителю об одаренных детях / Под ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова. – М., 1997.
9. Цукерман, Г.А. Как младшие школьники учатся учиться? / Г.А.Цукерман // Рига: ПЦ "Эксперимент". -2000. - 260 с.
10. Цукерман, Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь / Г.А.Цукерман // М., - 2003.

ЧИСЛО ГЛАГОЛОВ. ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ ПО ЧИСЛАМ

Чебышева Арина Алексеевна

учитель начальных классов, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 4»

Библиографическое описание: Чебышева А.А. Число глаголов. Изменение глаголов по числам // Современная начальная школа. 2020. № 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/10.pdf>.

Класс: 3.

Цель: Воспроизвести знания учащихся о числе глаголов, развивать уме-

ние определять число глаголов и изменять глаголы по числам.

Знания: глаголы изменяются по числам.

Умения: ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа.

Навыки: Определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в тексте.

УУД:

-Регулятивные: Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.

-Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.

-Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения.

Оборудование:

Учебник «Русский язык» 3 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.

Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, презентация, созданная учителем, дидактический и раздаточный материал для работы в парах, группах.

Провела: Чебышева А.А

Цель:

- формировать умение определять число глаголов;
- отрабатывать правописание словарных слов, умение составлять предложения по схеме,
- проводить грамматический разбор предложений; развивать речь учащихся, умение сравнивать, анализировать, делать выводы;
- воспитывать аккуратность при письме, любовь к природе.

План урока

I. Организационный момент

Прозвенел звонок,

Начинается урок.

II. Актуализация опорных знаний

Определить тему урока нам поможет кроссворд.

1. Самостоятельно, через клеточку запишите слова отгадки в тетрадь, ориентируясь на клеточки кроссворда.

1. Крупный населенный пункт. (*Город*)

2. Верхняя одежда, которую надевают на платье, костюм. Бывает зимнее, демисезонное. (*Пальто*)

3. Лесной житель. Летом – серый, зимой – белый. (*Заяц*)

4. На жарком солнышке подсох, и рвется из стручков ... (*Горох*)

5. Маленькие серенькие птички в теплый край не улетают, здесь под крышей обитают. (*Воробьи*)

6. Как называется лесная ягода, которая состоит из множества малых ягодок. (*Малина*)

Как можно назвать записанные слова?

На какие группы можно разделить слова? (*Одушевленные, неодушевленные; единственное число, множественное число.*)

Докажите, что среди этих слов есть существительные множественного числа.

Вывод: имена существительные изменяются по числам.

2. Самопроверка

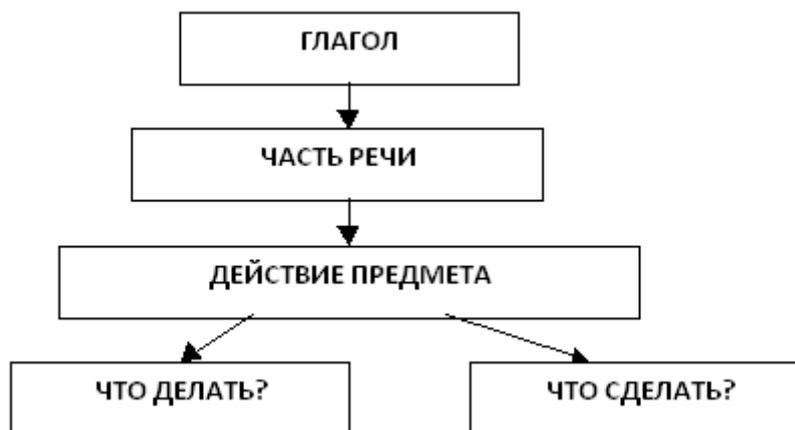
Дети проверяют записанные слова по слайду кроссворда. Если слова записаны верно, то на полях ставят знак “+”.

III. Сообщение темы и цели урока

Какое слово спряталось в кроссворде?

Что такое глагол?

В ходе беседы заполняется таблица.



Что бы вы еще хотели узнать об этой части речи? (Как изменяются глаголы)

Тема нашего урока “Изменение глаголов ...”

IV. Работа по теме урока.

1. Наблюдение над изменением глаголов. (Слайд 4)

– Посмотрите, кто изображен на левой части слайда? (Птица)

– Кто изображен на правой части слайда? (Птицы)



ПТИЦА



ПТИЦЫ

– Что изменилось в записи слов? (Окончание)

– Почему? (На левой части изображен один предмет – значит, суще-

ствительное единственного числа; на правой части две птицы – значит, множественное число.)

Составьте нераспространенное предложение к левой части слайда. (Птица летит) Составьте нераспространенное предложение к правой части слайда. (Птицы летят)

Сравните глаголы. Что изменилось в записи глаголов? (Окончание)

– Почему? (Летит обозначает действие одного предмета, значит глагол в единственном числе. Летят – обозначает действие двух предметов, значит глагол множественного числа.)

Уточним тему урока. “Изменение глаголов по числам”

2. **Вывод:** В ходе беседы заполняется таблица.



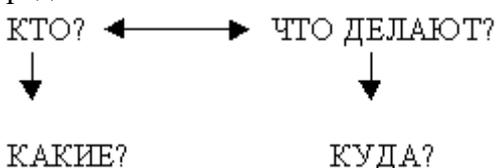
V. Физкультминутка. (Рыбки)

Какие глаголы встретились в физкультминутке? (Плавали, плескались, сойдутся, разойдутся, зароятся)

В каком числе данные глаголы? (Глаголы множественного числа, так как обозначают действие нескольких предметов.)

VI. Работа по теме урока.

Составление предложений по схеме, определение числа глагола.



В каком числе должен быть определен глагол?

Составьте предложение по данной схеме. Лучшие предложения запишем в тетради и на доске, сделаем грамматический разбор. (Перелетные птицы возвращаются на родину.)

– Как люди готовятся к встрече птиц? (Делают скворечники)

– Ребята, обратите внимание на написание и произношение этого слова. Пишется “Скворечник”, а произносится “Скворешник”.

1 апреля отмечают Международный день птиц. Действительно, жители мастрят новые домики для пернатых гос-

тей, развешивают их в садах, парках и огородах. Поднимите руку, кто из вас уже сделал скворечники.

КАРТОЧКА

Задание. Составь из предложений текст, запиши его, определи число глаголов, вставь пропущенные буквы.

Они ждали прилета скв...рцов.

Птицы зан...ли свои новые дома.

Ребята повесили на д...ресья скв...речники.

Скв...рцы по...вились неожиданно.

Б) Проверка самостоятельной работы.

– Прочитайте глаголы, назовите в каком числе они записаны.

В) **Вывод.** В каком случае мы говорим, что глагол употреблен в единственном числе, а в каком – во множественном числе?

VII. Первичная проверка знаний

Ребята у вас на партах лежат карточки. Работая в парах распределите глаголы на две группы. (Живет, шумят, светит, бежит, плывут, журчат, зеленеет, думает, наступает, играют.)

Проверка.

VIII. Итог урока

– Как изменяются глаголы?

IX. Рефлексия

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА «ЕДИНСТВЕННОЕ И МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ» (2-Й КЛАСС)

Чернякова Елена Николаевна

учитель начальных классов, ГБОУ Школа № 1534 "Академическая", г. Москва

Библиографическое описание: Чернякова Е.Н. Урок русского языка «Единственное и множественное число имен существительных» (2-й класс) // Современная начальная школа. 2020. № 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/10.pdf>.

УМК «ШКОЛА России»

Цели деятельности учителя:

- формировать умение употреблять в речи формы единственного и множественного числа;

- развивать наблюдательность, речь; определять число имен существительных;

- дать понятие об именах существительных, не изменяющихся по числам;

- развивать творческие способности.

Планируемые результаты

Личностные:

- учащиеся научатся воспитывать аккуратность, уважение к другим людям;

- прививать соблюдение гигиенических норм.

Предметные:

- учащиеся научатся определять грамматический признак имен существительных - число;

- изменять имена существительные по числам; различать однокоренные слова и форму слова;

- использовать специальную терминологию при определении признаков части речи.

Тип урока: урок закрепления.

Оборудование: учебник «Школы России».

Ход урока

1. Орг. момент

Здравствуйте, ребята. Садитесь.

Коррекция настроения.

Посмотрите друг на друга.

Пожмите соседу руку.

И, конечно, улыбнитесь друг другу.

- Утро всегда должно начинаться с улыбки и хорошего настроения, и тогда весь день дела будут идти хорошо.

- Настроение у всех хорошее – значит, всё у нас получится!

2. Чистописание

- Откройте тетради. Подпишите число, классная работа.

- У вас на парте карточки. Прочитайте буквы.

А	Б	К	У	Ф	И
М	Д	О	Ё	Г	Ю
Ы	Т	В	С	П	Ё
Ш	Э	Ж	Е	Я	З

- Зачеркните гласные буквы, обозначающие твёрдость предшествующих согласных.

- Зачеркните гласные буквы, обозначающие мягкость предшествующих согласных.

- Зачеркните буквы, обозначающие парные звонкие согласные звуки.

- Зачеркните буквы, обозначающие парные глухие согласные звуки.

- Какая буква у вас осталась?

- Какие звуки обозначает буква м?

Запишите буквосочетания:

1 строка - Мм,

2 строка – мл мм мн мо (продолжить)

- С какой целью мы пишем буквы на минутке чистописания? Красиво писать буквы, грамотно писать)

- Оцените правильность выполнения.

- Молодцы, с этим заданием справились.

2. Словарная работа. Работа в парах. Звуковой анализ слова.

- С каким словарным словом вы познакомились при выполнении домашнего задания? (**Топор**)

- Соберите пословицу из карточек.

Что написано пером, того не вырубишь т..опором.

- Как вы понимаете смысл этой пословицы?

(1. Никогда не **пиши того**, что не решаешься подписать.

2. Если **написанное** стало известно, вошло в силу, его уже не изменишь, не исправишь.)

- Поработаем со словом **ТОПОР**. Сделаем звуковой анализ слова....

3. Постановка учебной задачи и ее решение. Раб над правилом

1. (На доске записаны слова.)

сосны с..сна

волны в...лна

сёла с...ло

травы тр..ва

- По какому признаку слова объединены в группы?

- Какой частью речи являются все слова?

- Что вы знаете об имени существительном?

- Как изменяются имена существительные?

- Итак, над какой темой мы продолжаем работать на уроке?

- Вставьте пропущенные буквы, используя проверочные слова первого столбика. Как проверить безударную гласную в корне слова?

- Выделите ударение, подчеркните орфограмму, выделите корень.

- **Сделайте вывод:** как изменение числа имени существительного может помочь в правописании?

- Сегодня на уроке будем учиться изменять имена существительные по числам и использовать это при подборе проверочных слов.

2.-Прочитайте имена существительные. Попробуйте образовать от них форму единственного числа.

Ножницы, клещи, коньки, брюки.

- Прочитайте следующую группу имен существительных. Образовать от них форму множественного числа.

Сахар, грусть, соль, молоко.

- Что удивительного вы заметили?

- Сегодня на уроке мы познакомимся с такими именами существительными и поучимся их употреблять в речи.

- Откройте учебник на стр. 64 и прочитайте заметку.

- Скажите в русском языке какие есть слова? (которые употребляются в одном числе)

Физминутка

Просмотр видео

4. Самостоятельная работа

- Прочитайте текст. Исправьте ошибки.

- На какие две группы можно разделить исправленные вами ошибки?

Пришла вИсна. Ярko светит солнышко. СнеК растаял.

ПочИрнели дороШки. Набухли почки на дИрeвьях.

Появились первые вИсенние цвИты. Запел солАвей.

- Найдите имена существительные.
- Определите число имен существительных.

- Запишите в тетрадь по два примера.
- Запишите 6-е предложение. Подчеркните грамматическую основу. Определите части речи.

5. Итог урока

- Над каким грамматическим признаком имени существительного мы работали?

- Что значит имена существительные изменяются по числам? (изменяют форму слова)

- Приведите примеры им. сущ., которые употребляются в одном числе.

- Какое задание вам было интересно выполнять?

Рефлексия.

- Оцените свою работу на уроке
- Чему научились? С каким заданием справились легко?

- Над каким грамматическим признаком имени существительного мы работали?

- Что значит имена существительные изменяются по числам? (изменяют форму слова)

- Приведите примеры им. сущ., которые употребляются в одном числе.

- Какое задание вам было интересно выполнять?

6. Домашнее задание

Упр. 111 с.64

- Давайте с вами прочитаем слова.

- Прочитайте задания ниже.

- Что сказано в упражнении? (записать слова по группам.)

- Давайте с вами проговорим те слова, которые запишем в 1-ую группу.

Тетрадь, доска, торты, стакан, бант, снежинка, гербы

- Какие это слова? (они изменяются по числам.)

- А какие слова мы запишем во 2-ую группу? (которые употребляются только в ед.ч.)

- Назовите их.

Солнце, сахар, молоко, метро, творог

- И последняя группа какая будет? (которые употребляются только во мн.ч.)

- Назовем их.

Санки, ножницы, очки, весы

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТИ VS РОДИТЕЛИ»

Щербакова Галина Владимировна

учитель начальных классов, МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 45 имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова" г. Калуги

Библиографическое описание: Щербакова Г.В. Методическая разработка внеклассного мероприятия «Дети vs Родители» // Современная начальная школа. 2020. № 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/10.pdf>.

Проблема отношений родителей и детей остро стоит вне зависимости от возраста (как детей, так и родителей), от вероисповедания, социального положения, уровня образования и места жи-

тельства. В каждой семье находятся свои поводы для разногласий и споров.

Очень правильно отражает отношения родителей и детей восточная мудрость: «Ребенок — гость в твоём доме:

накорми, воспитай и отпусти». Как правило, с первыми двумя пунктами этой пословицы – накормить и воспитать, не возникает таких больших трудностей, как с третьим – отпустить.

С самого рождения малыша родители должны осознавать, что ребенок — это не их собственность, а маленький человек со своим характером, у которого неповторимый путь и своя судьба. Уважать ребенка и считаться с ним нужно с младенчества, не говоря уже о совершеннолетнем ребенке.

Но на практике часто все получается иначе. Родители считают, что им виднее с высоты их опыта и прожитых лет, что «лучше» для ребенка: «Вырастешь, станешь экономистом, они хорошо зарабатывают», «Не пойдешь в биологический класс, пойдешь в математический — это перспективно!», «Будешь юристом - это

престижно!» и т.п. И родители в этот момент совершенно не хотят учесть желания ребенка.

Вопрос отношения родителей и детей, их защиты и правового статуса очень сложен и неоднозначен. Он находится на стыке психологии, педагогики, права и других областей. Наша же цель – объединить родителей и детей, дать им возможность услышать друг друга, пересмотреть свои взгляды.

Совместная игра детей и родителей – прекрасная возможность сохранить близкие отношения, ребенку даёт возможность почувствовать себя нужным и значимым, а родителям - узнать собственного ребёнка. Кроме того, в игровой форме значительно легче научить чему-либо. Именно поэтому был разработан семейный проект *«Дети vs родители»*.

Карта проекта

Название	«Дети vs Родители»
Цель:	- сплочение детско-родительского коллектива, развитие у детей и родителей интереса к совместному времяпровождению.
Задачи:	- привлечь внимание родителей к детской игре как к деятельности, которая способствует формированию социально-нравственного потенциала ребёнка; - познакомить родителей и детей с разными видами игр; - продемонстрировать знания, умения и навыки детей, чтобы родители взглянули на своих детей с другой стороны; - развивать коммуникативные умения и навыки.
Оборудование:	Проектор + компьютер. Для номеров: ткани, новогодние колпаки, сердечки, шарики, музыкальное сопровождение («Мама», «Замела метелица», медленный танец). Для заданий: карточки с заданиями «Крокодил», настольная игра «Рыбалка» - 1 шт., настольная игра «Дженга» - 1 шт., игра «Балансир» - 2 шт., набор букв – 2 шт. Для финала: сундук – 1 шт., замок – 1 шт., ключ – 1 шт.
Предполагаемый результат	- сплочение детско-родительского коллектива, - знакомство с настольными играми для организации семейного досуга, - развитие у детей и родителей интереса к совместному времяпровождению.

Примерный сценарий семейного вечера:

ВЕДУЩИЙ: Спасибо, что отложили дела ненадолго и пришли сегодня. Мы готовились и очень рады вас видеть.

Эту встречу хочу начать с вопроса: почему родители и дети ссорятся? И хочу сама на него ответить. Все просто: иногда не понимают друг друга. Дети не понимают, что родители, придя с работы устали, что их угнетают проблемы и трудности. И детям надо в этот момент помочь и понять родителей. А родители не могут понять трудности детей. И не понимают, что игра для детей – дело серьезное, и начинают читать нотации, воспитывать, а дети этого слушать не хотят. И возникает ситуация, что родители и дети по разные стороны баррикад.

Именно поэтому сегодняшнее мероприятие называется «Дети vs Родители». Предлагаю занять свои места у этих самых «баррикад».

Участники занимают свои места

ВЕДУЩИЙ: Итак, начнем.

Правила просты: несколько конкурсных заданий, за каждое из которых команда-победитель получает подсказку. В конце игры из подсказок необходимо сложить СЛОВО и обменять его на ключ от сундука с «сокровищами».

Конкурсное задание 1. «Словодел»

Оборудование: два конверта в буквами: С, В, О, Р, Т, О.

ВЕДУЩИЙ: От каждой команды приглашаю 4 участника к столу. Замечательная русская игра – «Словодел», заключается с том, чтобы составлять слова из имеющегося набора букв. Играть можно всей семьей, парами, группами.

В конверте набор букв, из которых необходимо составить максимально большое количество слов за одну минуту. (пометка е=ё).

*После подсчета слов, команда - победитель получает подсказку: **светло***

Номер «Замела метелица» (песня в исполнении детей)

Конкурсное задание 2. «Рыбалка»

Оборудование: Настольная игра «Рыбалка».

ВЕДУЩИЙ: Приглашаю по 1 участнику от команды. Настольная игра заключается том, что с помощью удочки необходимо с движущейся платформы наловить как можно больше рыбок.

*Команда-победитель получает подсказку: **при, при***

Конкурсное задание 3. «Крокодил»

Оборудование: карточки с заданиями для игры «Крокодил».

ВЕДУЩИЙ: Приглашаю по 4 человека от каждой команды.

Знаете такую игру? Перед вами карточки, вытаскиваете одну карточку, на ней написано каким способом вам необходимо объяснить слова с карточки (нарисовать, словами или показать) своей команде. Карточки тянем по очереди.

*Команда - победитель получает подсказку: **солнышке***

Номер «Две звезды» (танец с тканями под стихотворение Дольского А. «Звездочка»)

Конкурсное задание 4. «Балансир»

Оборудование: Настольная игра «Балансир» - 2 шт.

ВЕДУЩИЙ: Приглашаю по 3 участника от каждой команды. Интересная игра, которая проверит вашу координацию. У вас в руках игра, которая называется «Балансир», внутри несколько маленьких шариков и столько же лунок. Ваша задача – расставить шарики в лунки и передать следующему участнику и т.д. Стоп объявляем тогда, когда балансир вернется к первому участнику. (Пометка: можно расставлять не по цветам).

*Команда - победитель получает подсказку: **добро***

Конкурсное задание 5. «Дженга»

Оборудование: настольная игра «Дженга».

ВЕДУЩИЙ: Приглашаю по 1 участнику от команды. Игра называется «Дженга», в простонародье «Башня». Строим башню из деревянных брусоч-

ков, задача участников по очереди вытаскивать брусочки из башни, так чтобы она не упала. Проигравшим считается тот, после чьего хода башня разрушилась.

Победитель получает подсказку: матери

ВЕДУЩИЙ: Итак, у каждой команды есть части подсказки, но ключ у меня всего ОДИН. Поэтому, чтобы добыть «сокровище» вам придется объединиться, лишь общими усилиями вы сможете получить заветный ключ.

Участники должны получить фразу: «При солнышке светло при матери добро».

ВЕДУЩИЙ: Верно! Мама и друг, и советник, и хранительница очага. Мама, как пуговицы, на них в семье все держится.

Номер «Мама» (песня в исполнении детей)

Благодарю тебя, родная мама,
За доброту, за ласку, за любовь,
Пусть бываю часто я упряма,
Но твой совет мне нужен вновь и вновь.

Припев:

Мама - слово дорогое,
Мама - самое родное,
Перед тобой преклоняюсь я,
Твоя любовь всегда спасет меня.
И пусть года летят так быстро-быстро,
Меня жизнь, меня этот мир,
Сгорят опять мгновенья, словно искры,
Но нежный мамин взгляд неизменим.
Припев.

Речетатив:

Мамина молитва спасет меня,
Мамина любовь сбережет.
В сердце боль возьмет мама на себя.
В трудную минуту мама придет.
Я пою, и пусть мир подпекает.
Милая моя, мамочка моя.

ВЕДУЩИЙ: Откроем же сундук!
(там килограмм конфет) Самое главное сокровище – это семья, а то, что лежит на дне сундука – поощрение за сегодняшние нервы и волнение.

В завершении семейного вечера рекомендую провести рефлексию с использованием метода «Одним словом»: опишите свое состояние одним словом, запишите его на ватмане.

Инновационные и информационные технологии в образовательном процессе

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ 3-Х КЛАССОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПРИ РЕШЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ WEB-КВЕСТОВ

Ахметгареева Ольга Валентиновна

учитель начальных классов, Березовское муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение "Лицей № 7" им. А.А.Лагуткина,
Свердловская область, г. Берёзовский

Библиографическое описание: Ахметгареева О.В. Формирование познавательных универсальных учебных действий учащихся 3-х классов на уроках математики при решении образовательных web-квестов // Современная начальная школа. 2020. № 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/10.pdf>.

В соответствии с требованием стандарта, разработана методическая разра-

ботка сборника «Веб-квестов по математике для развития познавательных уни-

версальных учебных действий» для 3 класса. Сборник ориентирован для учителей, работающих по УМК «Перспектива». Задача методического сборника состоит в том, чтобы разнообразить урок. Включены в сборник занятия как знакомства с новым материалом, так и закрепление, повторение и самоконтроль.

Сборник разработан на осуществление дифференцированного подхода к учащимся, изучение математики в игровой форме при помощи веб – квеста, развитие воображения, творческого и логического мышления, умений лаконично и строго излагать мысль, прогнозировать пути решения задачи, делать доступные выводы и обобщения, обосновывать свои мысли. Математика как учебный предмет играет важную роль в развитии младших школьников: учащийся учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы.

Цель: воспитание интереса к математике, как науке, обобщающей существующей и происходящей в реальной жизни явления и способствующей тем самым познанию окружающего мира, созданию его широкой картины.

Задачи:

1. Способствовать формированию навыков и умений умственной деятельности, развитию познавательных интересов и способностей, памяти, внимания, зрительного восприятия, творческого мышления, формирование познавательных интересов и любознательности.

2. Создать условия для обучения решению нестандартных задач.

3. Содействовать приучению учащихся к умственному труду.

Младшим школьникам свойственная неудержимая любознательность, которую следует поддерживать и направлять. Применения веб – квестов на уроках способствует удовлетворению детской любознательности.

Данный сборник помогает учителю расширить кругозор учащихся в раз-

личных областях элементарной математики. Содействует развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии, развитию умения делать доступные выводы и обобщения, обосновывать свои мысли.

Планируемые результаты

Предметные:

Учащийся получит возможность научиться:

- Применять способы решения нестандартных задач по математике.
- Использовать основные приёмы решения задач логического содержания: решение при помощи таблицы, решение иллюстративным методом.
- Отгадывать ребусы, загадки, решать логические задачи.
- Находить и преобразовывать фигуры, выполнять несложные задания на сравнение, выделение «лишнего» и др.

Личностные у учащихся будет сформировано:

- Положительное отношение к изучению математики.
- Могут быть сформированы: умения признавать собственные ошибки, слушать и слышать друг друга.
- Умение адекватно воспринимать требования учителя.
- Навыки общения в процессе познания, занятия математикой.
- Правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- Осознавать учебно-познавательную задачу;
- Осуществлять элементарный поиск информации, необходимой информации при работе с веб-квестами;
- Использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
- Использовать различные способы кодирования условий текстовой за-

дачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);

- Осуществлять анализ объекта (по несколько существенным признакам);
- Рассуждать по аналогии, проводить и делать на их основе выводы;
- Понимать смысл логического действия поведения под понятие (для изученных математических понятий).

Учащийся получит возможность научиться:

- Осмысливать цель чтения необходимых текстов;
- Получать информацию из разных источников;
- Совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- Самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приемы (перебор, метод подбора, рассуждение по аналогии итд) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Регулятивные:

Учащийся научится:

- Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств, для достижения учебной цели;
- Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- Самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- Самостоятельно или под руководством учителя находить и сравни-

вать различные варианты решения учебной задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;
- Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- Самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;
- Подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересного на уроке, какие задание вызвали сложности и т.д;
- Оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанные учителем.

Коммуникативные:

Учащийся научится:

- Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- Выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- Участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;
- Формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- Понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач;
- Стремиться к пониманию позиции другого человека;
- Согласовать свои действия с мнением собеседника или партнера в решении учебной проблемы;
- Приводить необходимые аргументы для обоснования высказываний гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Тема: Космическое путешествие в страну «Умножения на двузначное число»

Перспективная цель: создание содержательных и организационных условий для формирования представлений у детей о приеме умножения на двузначное число в процессе работы с учебными заданиями.

Актуальная цель: создание содержательных и организационных условий для формирования представлений у детей о приемах умножения на двузначное число, решения задач изученных в процессе смены видов деятельности.

Задачи:

Обучающая – сформулировать вычислительные навыки умножения на двузначное число, уметь решать задачи изученных видов.

Развивающая – развивать внимательность, зрительную и слуховую память, математическую речь.

Воспитательная – формировать уважительное отношение к иному мнению, интерес к предмету математике

Метапредметные результаты (соответствуют поставленным задачам):

Коммуникативные: формировать собственное мнение и аргументировать

его, задавать уточняющие вопросы, использовать в речи математические термины, оформлять свою речь соответственно целям и условиям делового общения, формулировать простые выводы, сотрудничать в работе с одноклассниками.

Познавательные: самостоятельное выделение познавательной цели, поиск и выделение информации, моделирование задачи, составление алгоритма действия умножения; логические – анализ объектов с целью выделения существенных признаков, самостоятельное создание способов решения проблемы, использование алгоритма порядка учебных действий в решении задач, построение логической цепи рассуждений.

Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, сличать свое решение с эталоном, осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Личностные: (соответствуют поставленным задачам): развивать мыслительную деятельность, познавательную активность, мышление, наблюдательность, внимание, память; формировать интерес к познанию математических законов, способности к самоизменению и саморазвитию; развивать самостоятельность, умение ставить цель, сотрудничать, оценивать, сравнивать, обобщать.

Оборудование: компьютер, выход в сеть Internet.

Тип урока: открытия новых знаний.

Методы, приемы: наглядный, практический

Ссылка на сайт: <https://ahmetgareevaolga.wixsite.com/mysite-2>.

Тема: Секреты математики.

Перспективная цель: формирование у обучающихся представлений о приемах умножения и деления в процессе работы с учебными заданиями.

Актуальная цель: формирование знаний у учащихся представление о устных приемах умножения и деления, посредством выполнения заданий.

Задачи:

Обучающая - знакомство с интересными способами умножения, не используя таблицу умножения; выявление и поддержка математических способностей детей; выявление уровня знаний учащихся, умение применять их на практике.

Развивающая – развивать внимательность, зрительную и слуховую память, математическую речь.

Воспитательная – формировать уважительное отношение к иному мнению; интерес к математике.

Предметные результаты (соответствуют поставленным задачам): знать интересные способы умножения, не используя таблицу умножения.

Метапредметные результаты (соответствуют поставленным задачам):

Коммуникативные: используют средства ИКТ для решения коммуникативных задач.

Познавательные: умение анализировать, сопоставлять, подбирать сведения из дополнительных источников, умеют работать с интерактивными упражнениями, используют средства ИКТ для решения познавательных задач, умеют вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать в цифровой форме, анализировать изображения

Регулятивные: понимание и постановка учебной задачи;

Личностные (соответствуют поставленным задачам): сформированность мотивации к обучению и познанию.

Оборудование: компьютер с выходом в интернет.

Тип урока: открытие новых знаний

Методы, приемы: наглядный, практический

Ссылка на сайт: <https://ahmetgareevaolga.wixsite.com/mysite-1>.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] /: М-во образования и науки Р.Ф- 5 – езд., перераб. – М.: Издательство Просвещение, 2017 – 53с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и его реализация средствами УМК «Перспектива» [Текст] /:М – во образования и науки Р.Ф, учебное пособие - М.: Издательство Просвещение,2014 – 48с.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011- с.159
4. Афанасьева Л.О., Поречная Е.А. Использование квест – технологии при проведении уроков в начальной школе [Текст] /:М – Школьные технологии, 2012 - №6- с.149-159.
5. Андреева, М.В. Технологии веб – квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции [Текст] / М.В. Андреева. – М.: АСТ: Астрель,2004.- 12 с.
6. Бенц, Ф. Применение веб-квестов в учебной деятельности. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www/natalia-chimera.ru>.

Исследовательская и проектная деятельность

МИР НАУКИ ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ

Боброва Екатерина Александровна

учитель начальных классов, МБОУ СШ № 7, Архангельская область, г. Няндома

Библиографическое описание: Боброва Е.А. Мир науки глазами детей // Современная начальная школа. 2020. № 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/10.pdf>.

«Не все дети гениальны, но абсолютно все талантливы».

И.А. Аршавский

Счастливы те, кто работает с детьми. Именно дети своей улыбкой, искренностью, непринуждённостью, чистотой, верой в доброту учат нас жить и радоваться жизни. Учим ежедневно не мы, учителя, а дети нас. Задавая ежедневно тысячи вопросов, ребёнок невольно заставляет искать нас тысячи ответов, тем самым, подталкивая к саморазвитию. По мнению учёных Вашингтонского университета вопросы способствуют стремительному развитию мозга ребёнка, что подтверждается новейшей технологией сканирования мозга, показывающей у детей взрывное формирование связей между нейронами, общее количество которых в три раза больше, чем и мозге взрослого человека. Детский мозг постоянно соединяет стимулы, или мысли. Таким образом, такие ментальные связи вызывают у маленького человека стремление получать большее количество информации, разъяснений. Наша задача, как более опытных, мудрых, учиться выслушивать, учить находить информацию. По мнению детского психолога Элисона Гопника нельзя просто отвечать ребёнку, нагружать его огромными объёмами информации и ответами на те вопросы, которые они не успели задать. Именно такие действия взрослых людей подавляют естественную любознательность ребёнка. Мы слишком многому и слишком быстро их учим, тем самым сами не

осознавая лишаем маленького человека возможности задавать вопросы и заниматься исследованиями, которые дети в силах проводить самостоятельно. По мнению психолога «маленькие дети – это институт исследования и развития человечества». Позволяя детям задавать вопросы, проводить эксперименты (не следуя инструкции) они предлагают оригинальные решения и делают оригинальные выводы. Маленький ребёнок, как учёный, получает знания в ходе исследований и экспериментов.

Наша школа начинает меняться, мы чаще слушаем детей, учим размышлять, находить пути решения, делать самостоятельные выводы, т.е. стараемся избегать академической жёсткости в обучении. Любого учителя должна настояжить стремительно снижающая склонность задавать вопросы. Я, как учитель начальных классов, полностью поддерживаю Элисона Гопника. На одном из классных часов было принято решение не побояться и окунуться в мир науки. На протяжении последних десяти лет мы с детьми стараемся участвовать в районной научно-исследовательской конференции «Юный исследователь». Наиболее яркие, запоминающие работы связаны с краеведение: «Летописцы Няндомского района», «Утраченные достопримечательности нашего города». и т. д. Стремление узнать больше о родной

земле, узнать её прошлое, сделать будущее родного края более радостным заставляло нас снова и снова искать интересные темы. В теме исследования должна быть сформулирована проблема, при этом она должна быть конкретной. Например, тема работы текущего учебного года «Мечты и реальность. Появится ли наш Няндомский арбат». Мы очень хотели поднять проблему отсутствие в городе Няндомы мест, где родители и дети могли бы совместно провести время.

После выбора темы начинается наше погружение в мир науки, наша многоэтапная, занимающая много времени работа. Как известно, исследование – это бескорыстный поиск истины, что очень привлекает маленького человека. Учитель, по моему убеждению, должен выполнять роль «незаметного организатора», стимулировать исследовательскую активность, поддерживать любознательность, стремление экспериментировать.

Определившись с темой, дети пытаются сформулировать гипотезу. Они знают, что гипотеза – это научное предположение. Фантазия младших школьников развита настолько хорошо, что предполагать (придумывать возможный ответ на вопрос) они умеют замечательно. В нашей последней работе гипотеза сформулирована следующим образом: если обустроить в городе место, интересное и младшему и старшему поколениям, люди начнут больше времени проводить вместе, тем самым начнут лучше понимать друг друга.

Наибольшие затруднения вызывает точная формулировка целей. Цели последней нашей работы звучат следующим образом:

- 1) Познакомиться с историей улицы Леваневского.
- 2) Привлечь внимание к проблеме благоустройства пешеходной части.
- 3) Разработать проект благоустройства улицы.
- 4) Составить смету для воплощения проекта в жизнь.

Именно на этом этапе необходима помощь наставника.

Следующий этап работы: формулировка задач – очень интересен детям. Дети предлагают огромное количество путей и средств для достижения целей. Для достижения целей, поставленных в нашей последней работе были сформулированы задачи:

- 1) Собрать и изучить исторические материалы по улице Леваневского.
- 2) Проследить, как связано развитие улицы с развитием города Няндомы.
- 3) Узнать в Администрации МО «Няндомское» планируется ли в дальнейшем благоустройство пешеходной части улицы Леваневского.
- 4) Предложить в Администрацию МО «Няндомское» свой проект благоустройства улицы Леваневского.

Окунувшись в мир науки, дети способны предложить и, подумав, выбрать наиболее подходящие к конкретной теме методы и средства исследования. Например, в последней работе были использованы методы эмпирического уровня: анкетирование одноклассников, старшеклассников, родителей. Ребёнок с помощью учителя предложил ряд вопросов, договорился с классными руководителями, сходил на классный час и провёл анкетирование. Но особое отношение у моих детей к интервью, где мы обычно используем аудио и видео записи. Методы экспериментально-теоретического уровня тоже вызывают неподдельный интерес. Очень часто мы берём моделирование. Например, в работе «Мечты и реальность. Появится ли наш Няндомский арбат» автор исследовательской работы вместе с одноклассниками смоделировали из пластилина объёмный макет будущей преобразённой улицы Леваневского.

Методы теоретического исследования (анализ, синтез, обобщение) дети используют при обобщении материала. Особое внимание следует уделить описанию работы. Этот кропотливый и очень ответственный этап требует сосредоточенности и ответственности. Задача учителя на этом этапе: поддержать

ребёнка, заставить поверить в свои силы. Именно на этом этапе «Силы заканчиваются». Заключительный этап: выступление, требующее особой психологической подготовки. Научному руководителю на данном этапе необходимо помочь отработать навыки публичного выступления. Умение владеть аудиторией – навык необходимый. Перед публичным выступлением мы неоднократно отработываем выступление, предлагая выслушать нас одноклассникам, детям из параллельных классов.

Итак, дети с удовольствием окунаются в мир науки. Они любознательны, им всё хочется потрогать, попробовать, рассмотреть, изучить принцип работы механизмов. Это врождённые исследовательские качества, данные природой. Задача учителя не мешать, а помочь ребёнку вовлечься в собственный творческий исследовательский поиск. Каждый вывод, сделанный ребёнком самостоятельно, помогает сформировать адекватную самооценку, почувствовать себя полноценной личностью.

Библиографический список

1. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. Баллас, 2008.
2. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации для учителя. Проекты. Автор составитель В.Ф. Феоктистова. - Издательство "Учитель" Волгоград, 2010.
3. Лынова М.А. «Исследовательская деятельность учащихся младшего школьного возраста». <http://festival.1september.ru/articles/610676>.
4. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. Журнал «Директор школы». – М: «Сентябрь», 2003, №8.
5. Смолкина Е.В. Исследовательская деятельность учащихся как средство реализации личности в общеобразовательном пространстве. Журнал «Начальная школа» №2, 2007.
6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Пособием для учителя. - Самара: Издательство "Учебная литература".
7. Савенков А. И. “Учебное исследование в начальной школе”, журнал “Начальная школа” – 2000 г. - №12 – с. 101-108.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Тимофеева Галина Ивановна

учитель начальных классов, Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 27" городского округа "город Якутск"

Библиографическое описание: Тимофеева Г.И. Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников // Современная начальная школа. 2020. № 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/10.pdf>.

В соответствии с требованиями стандартов второго поколения современное общество нуждается в творческих личностях, которые могут самостоятельно добывать новые знания,

находить необходимую информацию, делать выводы, принимать нестандартные решения. Поэтому одна из главных задач современной начальной школы - создание необходимых и пол-

ноценных условий для личностного развития каждого ребенка и формирование его активной позиции. В связи с этим возникает необходимость подготовки учащихся начальной школы к такой деятельности, которая учит размышлять, прогнозировать и планировать свои действия, развивает познавательную деятельность, создает условия для самостоятельной активности и сотрудничества. Этого можно достичь через организацию проектной деятельности на уроке и вне урока. Проектно-исследовательская деятельность - это образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Эта деятельность, которая предусматривает обучение учащихся новым навыкам творческого мышления, навыкам самообучения и работы со справочным материалом, навыкам коммуникации. Образованный человек должен уметь самостоятельно находить необходимую информацию и использовать ее для решения возникающих проблем. В ходе проектной деятельности учащиеся осваивают навыки поиска нужной информации и эффективного применения ее для решения проблем.

Приобщение детей к исследовательской и проектной деятельности на ранней стадии общего образования позволяет обучить младших школьников проведению учебных исследований, развивать творческую исследовательскую активность, вызывать интерес к наукам, развивать интеллектуальные и творческие способности детей. Работа над исследованиями достаточно сложная, поэтому необходимо готовить учеников младших классов постепенно. Многие дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес в исследовательской деятельности. У детей развиваются пыт-

ливость ума, гибкость мышления, память, способность к оценке и другие качества, характерные для человека с развитым интеллектом. С возрастом эти качества совершенствуются, укрепляются и становятся неотъемлемыми чертами личности человека.

От правильной организации зависит успех исследования. Исследовательский метод обучения предполагает организацию процесса выработки новых знаний. Исследование - процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности. Основные этапы проектной и исследовательской деятельности:

- *подготовительный* (актуализация проблемы, определение сферы проекта или исследования, выбор темы; определение цели и задач; выработка гипотезы);
- *выполнение проекта, исследования* (сбор и обработка информации; анализ и обобщение полученных материалов);
- *защита* (подготовка текста выступления, презентации или стенда; защита и ответы на вопросы);
- *представление работы* (конкурсы, конференции).

Работать над исследованием способны дети разного уровня подготовленности. Кому-то будет интересно работать над индивидуальным проектом, а кто-то сумеет проявить свои возможности в групповом проекте. Работа над проектом способствует воспитанию у учащихся ответственности, самодисциплины, самоорганизации, коммуникабельности. Очень важно заинтересовать ученика в выполнении данной работы, выбрать тему, которая действительно его увлечёт и будет связана непосредственно с его интересами. Выбирая тему работы, важно осознавать её практическую значимость и актуальность.

Любая образовательная программа предполагает исследовательскую деятельность на уроках. Уже с первого

класса необходимо вовлекать учеников в мини-исследования. Исследовательская деятельность дает возможность детям работать с книгой, газетой, журналом, в сети Интернет. Когда ребенок вовлекается в исследовательскую работу, чувствует свою значимость. Найденный материал необходимо просмотреть с учителем, по необходимости провести анкетирование, опрос или эксперимент, подобрать фотографии, материалы. Под руководством учителя оформляется проектная работа, ребенок готовится к выступлению. Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения и оставить у учащегося ощущение гордости за полученный результат, учителю необходимо дать позитивный настрой. Учитель должен умело руководить исследовательской деятельностью своих учеников. Главное для учителя - увлечь детей, вселить уверенность в своих силах, организовать условия, которые способствовали бы развитию у учеников самостоятельности мышления и творческого подхода к делу, а также привлечь родителей к участию. Многие родители никогда не имели возможности участвовать в исследовательской деятельности, поэтому встречают определенные трудности. Учителю необходимо провести беседу, консультацию, чтобы родители имели возможность помочь ребенку, участвуя в научно-исследовательской деятельности. Для многих родителей участие становится интересным и захватывающим делом. Они вместе с детьми занимаются фотографированием, выполняют несложные исследования, наблюдения, оказывают помощь в подборе информации для теоретического обоснования проектов, помогают ребенку подготовить выступление. Проектные работы получились очень

интересными и познавательными. Ведь это общий интерес и совместный труд ребенка и родителей.

С проектно-исследовательскими работами дети сначала выступают перед своими одноклассниками, учатся выступать перед публикой, отвечать на вопросы. Наиболее интересные проекты могут представить в школьной конференции. Позитивные результаты нашей работы уже есть. В прошлом учебном году на школьном этапе НПК «Ступеньки к творчеству» приняли участие двое учащихся. Среди первых классов Елисеева Полина заняла 3 место с исследовательской работой на тему «Мой домашний питомец». Очень интересно и увлекательно рассказала о своих наблюдениях за своим котом. В этом учебном году из класса успешно приняли участие двое учащихся в школьной НПК. Среди 2 классов Еникеева Надира заняла 1 место с исследовательской работой на тему «Творения моих рук». Она нарисовала куклу и сделала из разных материалов поделки для кукольного домика. Мещеряков Саша занял 3 место с исследовательской работой на тему «Волшебство в моих руках». Для практической части он ознакомил учащихся класса с видами нетрадиционной техники рисования, дети с удовольствием рисовали, приняли участие в выставке работ.

Проектная деятельность развивает исследовательские и творческие способности у ребенка. Дети приобрели навыки работы с книгой и другими источниками информации. Они стали проявлять инициативу, начали творчески мыслить, находить нестандартные решения. Благодаря проектным работам, повысилась мотивация, стремление активно участвовать в различных конкурсах, олимпиадах.

Внеурочная деятельность

СОБЫТИЙНОСТЬ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ

Дында Лилия Николаевна

учитель начальных классов, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 19", Приморский край, Спасский район, с. Славинка

Библиографическое описание: Дында Л.Н. Событийность как одно из средств воспитания в условиях сельской малокомплектной школы // Современная начальная школа. 2020. № 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/10.pdf>.

Аннотация. При поиске новых путей решения проблем образования и воспитания современного поколения появляется множество разнообразных подходов, технологий, методов, приемов, средств и форм. Из всего этого изобилия каждая отдельная школа и каждый педагог для пополнения своего арсенала выбирают те педагогические новшества, которые смогут адаптировать для своей деятельности. В статье рассмотрен событийный подход как одно из средств воспитания в условиях сельской малокомплектной школы. Вопрос актуален, т.к. реализация воспитательной функции сельского учителя связана с событиями и традициями села, в котором проживают обучающиеся и от которых зависят образовательные и воспитательные результаты.

Ключевые слова: событийность, средство воспитания, малокомплектная школа.

«Воспитание без всестороннего обогащения собственного жизненного опыта – не воспитание».
Эрнст Тельман

Перемены в системе образования и одновременное преобразование современных школ, безусловно, набирают обороты. На сегодняшний день современные российские школы вышли на новый уровень, создали условия открытого образовательного пространства. Техническое оснащение, доступные интернет ресурсы, новые педагогические технологии и другие возможности для обучающихся и педагогов помогают наиболее эффективно организовать процесс обучения и воспитания в образовательных учреждениях. А как создать ситуацию успеха в сельских малокомплектных школах? Как соответствовать новым социальным заказам в условиях отдаленности школ с вытекающими из этого последствиями?

Чтобы ответить на эти вопросы, следует взглянуть на ситуацию с другой стороны. Какой бы ни была школа, но если в ней современный сплоченный педагогических коллектив, то всегда можно найти эффективные пути создания системы образования и воспитания в имеющихся условиях. Сельская школа не замкнутая система - она находится в социуме. Это и необходимо взять на вооружение.

В селе, как и в любом другом населенном пункте, существуют свои уникальные условия для создания образовательной среды. Сельские жители очень трепетно относятся к событиям и праздникам своей малой Родины. Школа, являясь одним из главных мест, осуществляющих просветительскую деятельность, обязана учитывать события

того общества, которое ее окружает. Безусловно, ни один человек не может существовать вне общества. С самого рождения ребёнок окружен социумом. В селах особенно ярко прослеживается влияние людей, соседей на создание и становление отдельно взятых личностей. Дети растут, усваивают жизненные принципы, традиции и устои своего ближайшего окружения. Сельские ученики и педагоги - важнейшая составляющая жизненного цикла села, его культурная общность, поэтому они, так или иначе, становятся участниками сельских событий и сами создают подобные события.

В педагогическом понимании событийность является неотъемлемой частью процесса воспитания. Еще в 80-х годах прошлого столетия педагоги уделяли огромное внимание влиянию события в школьной практике. По принципу создания событий была построена и система воспитания А.С. Макаренко. Само по себе событие не играет особой роли в жизни воспитанников, пока оно не приобретет особую значимость. Такой значимостью для школьников очень легко наделить, например, традиционный День села или сельскую ярмарку. Ведь в условиях сельской малокомплектной школы просто необходима связь с социумом для дальнейшей адаптации сельских выпускников, для поиска ими своего предназначения в этой жизни.

В условиях нашей малокомплектной сельской школы реализация открытой школьной системы через события в школе и обществе наиболее успешна. Воплощение этой идеи на практике, в воспитательной деятельности школы укрепляет значимость сельских малокомплектных школ, доказывает необходимость существования таковых и их эффективность.

Событийность как свойство открытого и свободного образования особенно ценна в последние годы. При осуществлении педагогической деятельности в

стенах сельской малокомплектной школы особую значимость приобретают технологии, отвечающие не только потребностям современного образования, но и возможностям самого образовательного учреждения. Рассмотрим подробнее новое педагогическое понятие - событийность.

Свое начало обучение и воспитание, построенные на событийности, берут из идеи А.С. Макаренко. Именно он одним из первых говорил о событийном подходе в педагогике, утверждая, что большое значение в жизни ребенка имеют яркие и волнующие события, которые оставляют позитивный или же негативный отклик в душе. На современном этапе развитием данной идеи занимаются такие педагоги, как Д.В. Григорьев, Л.И. Новикова. Событийность в образовании - это способ реализации воспитательной деятельности педагога, в основе которого лежит подготовка и реализация педагогических событий, противостоящих образовательной повседневности, но не заменяющих ее, с учетом интересов и способностей каждого обучающегося.

Событие имеет смысл только в противопоставлении повседневному образовательному опыту, как праздники иногда прерывают будни.

Следует отметить, что в условиях сельской малокомплектной школы особенно сложно внедрить какую - либо новую образовательную инициативу. Но в событийно организованной деятельности обучающимся очень легко вступать в «диалог» с окружающими их сверстниками, педагогами и обществом в целом. Событийность в воспитании основывается на ряде принципов, которые помогают организовать деятельность педагога в системной последовательности влияния на воспитанников:

- Принцип учета индивидуальности каждого обучающегося;

При реализации данного принципа следует учитывать не только индивиду-

альные возрастные особенности ученика, но и его творческие способности. Каждый ребенок должен понимать свою роль и значимость в организуемом событии.

- Принцип взаимодействия всех участников событийного мероприятия;

Данный принцип основан на педагогическом взаимодействии всех участников педагогического события, включая родителей и случайных зрителей.

- Принцип соответствия культурному образцу;

Этот принцип предполагает полную идентичность события, если оно носит подражательный характер (праздники старины, традиции, фестивали...)

- Принцип системности и последовательности;

Педагогическая событийность должна носить системный характер. События в школьной практике не должны быть оторваны от действительности и жизненного опыта обучающихся. Должна быть связь с элементами и историей жизни сообщества, участников.

- Принцип возможности выбора форм и характера личного участия каждым учеником;

- Принцип проблемности педагогического события.

Все вышеуказанные принципы, реализуемые на практике, дают возможность педагогу глубоко погрузиться в новую идею и реализовать задуманное, тем самым решив проблемы воспитательного характера, возникающие перед ним.

Человек познает мир через систему деятельности, через личный опыт и собственное мироощущение. Все события, происходящие в жизни человека от сознательного детства до глубокой старости, оставляют след в формировании человеческой личности, индивидуальности. Эмоционально окрашенные события вызывают отклик в душе и дарят жизненный опыт каждому человеку.

В школьной практике использование события как средства воспитания

известно не первый год. В организации воспитательного или образовательного события участвуют не только учителя - классные руководители, но и все участники процесса образования. То есть событие должно быть осмысленно всеми участниками как ответственное действие, как переход из одного в другой тип поведения, от одних представлений к другим, от непонимания другого к его освоению и принятию. Событие нельзя понимать как случайность. Событие предполагает очень серьёзную, трудную и напряжённую работу и переживание.

Именно поэтому в условиях сельской малокомплектной школы события затрагивают не только школьную жизнедеятельность, но и все важнейшие сельские праздники и традиции. Кооперируя работу школы с сельским клубом, сельсоветом, жителями, учащиеся не только ближе знакомятся с историей своего населенного пункта, но и осознают себя частью данного социума. Этот факт обуславливает координируемую работу всех возможных участников образовательно-воспитательного события. Педагогическое событие имеет определенные этапы:

1. Определение тематики образовательного события.

2. Определение целей и задач события, планирование этапов подготовки. Выбор целей способствует выбору дополнительных ресурсов, необходимых для проведения образовательного события, средств, необходимых для ее достижения, помогают разрабатывать модель достижения поставленной цели.

3. Подготовка к образовательному событию. В процессе подготовки обучающиеся могут получать индивидуальные задания и поручения, готовят тематические материалы.

4. Проведение образовательного события. Сценарий разрабатывается педагогами (возможно, совместно с учениками). Результат - оформление вы-

ставки продуктов деятельности или фотоотчет.

5. Рефлексия. Эффект от участия в образовательном событии. Проводится обмен мнениями и впечатлениями по поводу прожитого.

Любое событие жизни села можно организовать и провести с помощью подрастающего поколения и для них. В условиях, когда школа чуть ли не единственный источник знаний в отдаленном населенном пункте, связь ОУ с общественностью очень важна. Дети на сегодняшний день очень проблематично устанавливают коммуникативные связи в социуме, в котором живут. Использование ими гаджетов усугубляет ситуацию, виртуальное общение часто преобладает над реальным, а иногда и вовсе замещает его.

Педагогам сельской малокомплектной школы просто жизненно необходимо строить свою воспитательную деятельность с учетом взаимосвязи с общественностью. Ведь именно это способствует наиболее успешной адаптации и социализации сельских обучающихся в будущем.

В условиях сельской малокомплектной школы применение событийного

подхода существенно облегчает работу классных руководителей. Объединение групп учеников разного возраста при организации и проведении событийных мероприятий благоприятно сказывается на умении детей общаться, взаимодействовать и координировать свои усилия для достижения общей цели. Создания коллективных творческих дел, таких как:

- периодическая школьная газета;
 - традиционные концерты для сельских жителей;
 - работа волонтерской группы и др.
- спланирует ребят не по классному признаку, а по интересам и способностям каждого школьника, включая учеников начального звена.

Событийность как средство воспитания значительно улучшает и эффективность работы педагогического коллектива школы. Организацией событийных мероприятий могут заниматься сразу несколько классных руководителей или же один, руководящий группой детей, которым поручено мероприятие. В учительском обществе укрепляются взаимосвязи и прослеживается преемственность работы начального и среднего звеньев.

Библиографический список

1. Григорьев Д.В. Создание воспитательного пространства: событийный подход // Современные гуманитарные подходы в теории и практике воспитания: сборник научных статей / сост. и отв. ред. Д.В. Григорьев; ред. Е.И. Соколова. - Пермь, 2001. - С. 77-88.
2. Рекомендации для организаторов работы с детьми и подростками по месту жительства в современных условиях (письмо Минобрнауки Российской Федерации от 13. II. 2000 г №813/28-16) // Вестник образования России. –2001. – №6. – С. 38.
3. Григорьев Д. В. Событийный подход к воспитательному пространству // Воспитательное пространство как объект педагогического исследования. — Калуга, 2000.
4. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина - 3-е изд., испр. и доп.- М.: Академия, 2000.
5. Новикова Л. И. Педагогика детского коллектива. (Вопросы теории) / Л. И. Новикова.-М.: Педагогика, 1978.
6. Событийность в образовательной и педагогической деятельности. Новые ценности образования // Под. ред. Н. Б. Крыловой. Выпуск 1 (43), 2010.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ромашенькина Надежда Анатольевна

учитель начальных классов, МАОУ "СОШ № 40" г. Чебоксары

Библиографическое описание: Ромашенькина Н.А. Формы и методы музейной педагогики в начальной школе // Современная начальная школа. 2020. № 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/10.pdf>.

Формирование личности каждого ребёнка, воспитание достойного гражданина своей страны – одна из главнейших задач современного общества. Человек, имеющий активную жизненную позицию, способный нести ответственность за свои дела и поступки, умеющий принимать решения в различных жизненных ситуациях, ведущий активный, здоровый образ жизни – вот портрет современного лидера, востребованного обществом. [1]

Заботясь о мотивации обучения, я ориентируюсь не только на содержание урока, т.е. на то, что нужно усвоить детям, но и на то, как это сделать с наибольшей пользой для их развития. Как сохранить их эмоциональное благополучие, оптимизм, веру в свои силы, дать толчок к саморазвитию?

Одним из путей познания, на мой взгляд, является получение знаний с использованием музейной педагогики. Каждое занятие обязательно должно включать этап мотивации, актуализации знаний. Если ребёнок не поймёт, зачем он находится в музее, необходимо ли ему это, то его дальнейшая деятельность будет малоэффективна. [3]

Для создания мотивации использую следующие приёмы:

- «удивление». С первых минут вводится какое-либо сообщение, факт, который удивляет и заинтересовывает ребёнка, заставляя его таким образом продолжить активную работу в ходе занятия;

- постановка цели в форме игровой задачи;

- формулировка эпиграфа занятия. Эпиграф занятия задевает эмоциональ-

ную сферу (создание определённой атмосферы при помощи музыки, стихотворений, определённого рода информации) и способствует более успешному решению поставленных целей;

- постановка проблемной ситуации, для решения которой необходимо приложить определённые учебные усилия.

Через внедрение инновационных форм, сочетающих в себе музейную педагогику и образовательный процесс, для реализации единой системы «урок - внеурочная деятельность», мною были выбраны следующие формы использования музейной педагогики: массовые, групповые, индивидуальные.

К массовым формам относятся экскурсии, встречи с участниками и свидетелями исторических событий, краеведческие игры.

Специально организованные музейные уроки (знакомство с предметами, формирование навыков музейных коммуникаций)

Групповыми формами работы являются кружок, создание различных проектов, презентации, исследовательская работа. Учебное занятие стараюсь планировать так, чтобы значительное место в нём занимала самостоятельная работа детей по предварительному заданию педагога.

Работа в музее как часть урока (создание образов, «погружение в атмосферу старины», эвристические беседы); Используя метод «погружения в прошлое» на уроке по литературному чтению по теме «Устное народное творчество», дети познакомились со старинными вещами и словами, которые сейчас мы не употребляем. [2]

Индивидуальная работа предполагает работу с документальными материалами, подготовку докладов, рефератов, запись воспоминаний, выполнение познавательных заданий, переписку с ветеранами, персональные выставки учащихся, разработку индивидуально-образовательных маршрутов с экспонатами школьных музеев по экспозициям, городу, области. Наблюдение за жизнью и бытом изучаемого народа. С учащимися была проведена исследовательская работа «А у нас в квартире газ, а у Вас буржуйка». Дети побывали в чуме, познакомились с жизнью и бытом коренных малочисленных народов севера.

Также использую интерактивные формы работы: «перевоплощение» в экскурсовода. Ученику даётся задание провести экскурсию для иностранных граждан по нашему городу. Или рассказать о русском народном костюме. Использую различные световые и звуковые эффекты, музыкальные оформления.

Театрализация, которой завершаю итоговый урок по литературному чтению. На основе изученного материала, учащиеся работают над подготовкой костюмов, над декорациями, соответствующих данной теме, а сценарием может стать литературное произведение из изученного раздела.

Игровая ситуация. При проведении экскурсий по теме «Великая Отечественная война» младшим школьникам предлагаю стать партизанским отрядом и по заданному маршруту найти знамя полка.

К нетрадиционным формам (технологиям) проведения урока, которые могут применяться в музейной педагогике относятся:

- интегрированные уроки, основанные на межпредметных связях. Эффективно использовать интегрированные

уроки. Они позволяют экономить время, т.к. дают возможность не дублировать материал на разных предметах; повышают качество знаний учащихся; развивают творческую фантазию школьников; обогащают их речь; повышают эрудицию и познание; воспитывают музейную культуру и эстетический вкус.

- уроки в форме соревнований и игр, конкурсов, турниров, эстафет, викторин;

- уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментарий, мозговая атака, репортаж;

- уроки на основе нетрадиционной организации и представления учебного материала: урок мудрости, урок мужества, урок любви, урок-презентация;

- уроки с использованием фантазии: урок-сказка, урок-сюрприз;

- уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций: урок-суд, следствие, дебаты в парламенте. [4]

Таким образом, из вышеизложенного можно сделать следующее заключение: одним из факторов повышения мотивации обучения младших школьников можно назвать использование элементов музейной педагогики на уроках и во внеурочной деятельности.

Предлагаемые формы работы увлекают учащихся своей необычностью проведения, побуждают их думать, переживать, анализировать факты культуры, повышают интерес к учёбе, закрепляют знания, приобретённые на уроке, вызывают интерес к изучаемому материалу, дают стабильно положительные результаты, следовательно, идёт формирование свободной, творческой, инициативной личности.

Библиографический список

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. / Ш.А. Амонашвили / Минск, 1990. - С. 112-132.

2. Ванслова Е.Г. Музей и школа. – М: Просвещение, 1985. С.96-99.
3. Кудрина Т.А. Музей и школа. – М., 1985. С.177.
4. Морозова А.Н. Мельникова О.В. Музейная педагогика. – М., 2006. С.414.
5. Медведев Е.Б. Юхневич М.Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина / Культурно-образовательная деятельность музеев. – М., 1997. С.23.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПЛАНЕТА ФАНКЛАСТИК» В 1-М КЛАССЕ НА ТЕМУ «СТРЕКОЛЕТ»

Синявская Анастасия Александровна

учитель начальных классов, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа № 26 имени Героя Советского Союза В.И. Жилина", г. Тольятти

Библиографическое описание: Синявская А.А. Методическая разработка занятия по внеурочной деятельности «Планета Фанкластик» в 1-м классе на тему «Стреколет» // Современная начальная школа. 2020. № 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/10.pdf>.

Цели и задачи:

В игровой форме познакомить детей с различными моделями, создаваемыми на базе конструктора «Фанкластик». Научить комбинировать детали. Совершенствовать умения детей создавать конструкцию, используя карту сборки. Развивать фантазию и воображение, умение анализировать. Формировать познавательный интерес к конструированию из фанкластика. Развивать мелкую моторику.

Регулятивные УУД:

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- Оценивать правильность выполнения действия;
- Различать способ и результат действия;
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Познавательные УУД:

- Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружаю-

щем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- Строить сообщения в устной и письменной форме;
- Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- Анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- Синтезировать (составлять целое из частей);
- Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- Рассуждать в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные УУД:

- Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации;

– Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Материал и оборудование:

- набор конструктора «Фанкластик».
- ноутбук, проектор.
- схема сборки.
- презентация, видеоинструкция.

Ход занятия

Урок 1

1. Мотивация к деятельности

- Здравствуйте, ребята!

Сегодня мы продолжим осваивать конструктор «Фанкластик». Для работы нам

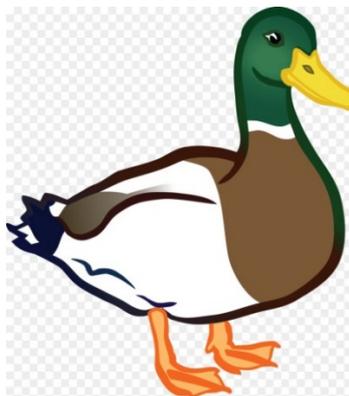
нужно поделиться на две группы. (Учитель назначает двух капитанов команд, они выбирают себе участников, но потом педагог меняет командиров местами).

- Давайте вспомним правила работы в группах (ответы детей).

2. Актуализация знаний

- На последних занятиях по конструированию мы с вами выполняли разные модели летательных аппаратов. Сегодня мы тоже будем делать модель из проекта «Аэропорт», но необычную. Это летательное средство жителей планеты «Фанкластик». Чтобы узнать, как оно называется, фанкластикцы предлагают нам сыграть в игру «Где логика?».

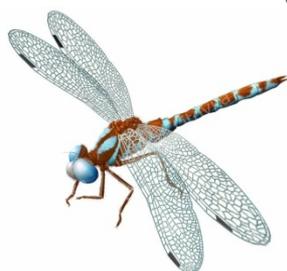
- Что получится, объединить два предмета?



(Утконос)



(Листопад)



-Если объединить стрекозу и самолет, то как раз и получится летательное средство жителей планеты Фанкластик. Это стреколет! Такие объекты, которые получаются путем скрещивания двух предметов, называют гибриды. **Стреколет** – древнейшее летательное средство. Используется в качестве личного транспорта или летающего такси, в хвостовой части имеет патрубок для заправки топливом в воздухе. Роботы и Монстрики могут летать на Стреколёте стоя, сидя и даже лёжа, используя для управления выступающие вбок носовые ручки-рулёжки.

-Давайте посмотрим, из каких частей состоит этот летательный аппарат? *(Каждая группа рассматривает свой образец, дети анализируют строение стреколета: передняя часть в виде головы стрекозы, 4 крыла, хвостовая часть)*

3. Физминутка

-А теперь мы с вами немного разомнемся.

Мы отважные пилоты. (Руки в стороны с наклонами)

*Водим в небе **стреколеты**. (Имитация)*

Над родной землей летаем, (Вращение туловище)

Обгоняя птички стаи. (Махи руками)

Хоть взлетаем высоко – (Прыжки на месте)

Приземляемся легко! (Посадка на место)

4. Самостоятельная работа учащихся, сборка моделей по видео.

-Давайте взглянем на стреколет как авиаконструкторы. Какие детали нам

понадобятся, чтобы собрать эту модель? *(Учащиеся рассматривают образцы, рассчитывая, каких деталей и сколько им понадобится)*

- А теперь с помощью видеоинструкции соберем эту модель в парах.

https://www.youtube.com/watch?v=zzxi dAKzTmo&feature=emb_logo

(Парная работа, ученики набирают детали, раскладывают на партах, приступают к сборке. Затем устраивается выставка моделей).

5. Рефлексия

- Вот какие замечательные стреколеты у нас получились. Раз на планете Фанкластик стреколет используют как воздушное такси, можно сказать, что у нас теперь целый таксопарк.

Урок 2

Группы те же.

-Ребята, сегодня я вам предлагаю самим придумать гибрид машины и животного, нарисовать эскиз модели и реализовать ее из конструктора. Придумайте вашей модели оригинальное название. Потом вы нам расскажете о ней.

(Групповая работа, проходит обсуждение, распределяются обязанности, дети рисуют эскизы и собирают модели)

- А теперь капитаны команд или сами представят вашу модель, или назначат человека, кто это сделает.

(Выступления учащихся, дети представляют свои работы, выставка моделей)

Подведение итогов, рефлексия.

Инклюзивное и коррекционное образование

ЭФФЕКТИВНЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С ОВЗ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Черногор Елена Владимировна

учитель-логопед, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Барсовская средняя общеобразовательная школа № 1», Тюменская область, Сургутский район, пгт Барсово

Библиографическое описание: Черногор Е.В. Эффективные современные технологии в работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ младшего школьного возраста // Современная начальная школа. 2020. № 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/10.pdf>.

Особенностью логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья является максимальное включение всех анализаторов человеческого организма, материализация действия с опорой на вспомогательные средства, актуализация ощущений разной модальности, а также использование разнообразной наглядности.

Поэтому проведение коррекционной работы с детьми организуется через выполнение заданий разного уровня сложности с использованием эффективных традиционных и инновационных технологий.

Целью, данных технологий является модернизация образовательного процесса.

Любая инновация, используемая в логопедической практике, относится к так называемым «микроинновациям», поскольку её использование не влияет на базисную организацию логопедической помощи, а лишь локально её модифицирует.

Таким образом, использование данных технологий способствует

- повышению у детей интереса к выполнению артикуляционных упражнений;
- улучшению невербальных психических функций: памяти, внимания, мышления, временных и простран-

ственных представлений, мелкой моторики;

- расширению детских представлений об окружающем их мире;

- повышению мотивации к логопедическим занятиям;

- педагоги, воспитатели используют инновационные технологии не только в организованной образовательной деятельности, а также в режимных моментах;

- родители (которые ознакомлены) также заинтересованы в их проведении;

- удалось решить конкретные логопедические задачи: улучшился лексико-грамматический строй речи, фонетико-фонематическая сторона речи, синтаксический компонент, связная речь.

Опыт использования технологий говорит о положительных результатах работы, которая прослеживается в динамике речевого развития детей с речевыми нарушениями. Ребёнок с ОВЗ, научившийся общаться, легко входит в контакт со взрослыми и сверстниками, а значит, становится более социализированным в обществе.

К современным технологиям относятся: «Биоэнергопластика», «Кинезиология», «Камешки Марблс», «Суджок терапия», «Мнемотехника».

Биоэнергопластика

Цель: развитие артикуляционной и мелкой моторики, развитие координа-

ции движений, активизация интеллектуальной деятельности.

Бионергопластика оптимизирует психологическую базу речи, улучшает моторные возможности ребёнка по всем параметрам, способствует коррекции звукопроизношения, фонематических процессов. Основным принцип бионергопластики - это сопряженная работа кистей, пальцев рук и артикуляционного аппарата, где движения рук имитируют движения речевого аппарата. Использовать можно музыкальное сопровождение, персонажи, перчатки, счет, стихи, презентационные материалы. Благодаря совместному движению руки и артикуляционного аппарата активизируется естественное распределение биоэнергии в организме. Развивается координация движений и мелкая моторика, формируются кинестетические ощущения.

Одновременно выполняются упражнения:

а) «Улыбка» — губы растянуты в улыбку, ладонь находится в вертикальном положении, пальцы широко расставлены; б) «Хоботок» - губы вытягиваются в трубочку, ладонь с согнутыми пальцами, образует трубочку.

Кинезиологические упражнения

Цель: активизация различных отделов коры больших полушарий, развитие способностей, памяти, внимания, речи, мышления. Кисть руки имеет большое представительство в коре головного мозга. Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Следовательно, развивающая работа должна быть направлена от движения к мышлению, а не наоборот. Кинезиологические методы позволяют синхронизировать работу полушарий головного мозга, влияют на развитие умственных способностей и физического здоровья, повышение возможностей человека путём выявления потенциала, заключённого в физическом теле (т. е. развитие компенсаторных ме-

ханизмов личности), развитие памяти, внимания, речи, мышления, облегчают процесс письма. Показ и выполнение кинезиологических упражнений. «Колечко». Соединяем в кольцо с большим пальцем последовательно все пальцы руки. Выполняем в быстром темпе. Вначале каждой рукой отдельно, затем вместе. «Кулак-ребро-ладонь». Три положения руки сменяют поочередно друг друга.

Камешки Марблс

Цель: воздействие на биологически активные точки кистей рук, стимулирование речевых зон коры головного мозга, снятие негативного напряжения. Перед участниками вазочки с разноцветными стеклянными шариками разной формы. «Возьмите шарики в руки. Покачайте их, обратите внимание на цвет, форму, почувствуйте структуру. Захватите кулачками. Определите визуально, не считая, в каком кулачке больше камешков. Попробуйте щипковый захват и пинцетный (н-р: берём большим и указательным). Кидаем камешки на стол и в вазу. Послушаем звуки (где слышится стук, а где звон)».

Задания: – выкладываем камешками по контуру букву Р и придумываем слова со звуком «Р»;

– закрываем на картинке с изображением яблони гласные и согласные, придумываем слова с этими звуками, посчитаем сколько гласных, согласных; – «Зеркало» — закрыть правильно написанные буквы;

– «Зажжём огоньки на самолёте» - выбираем цвета камешек и закрываем пять разных букв на картинке;

– «Помоги кошке добраться до корма» - возьмите в руки по камешку и одновременно выложите их на следы;

– при помощи пинцетов перекладываем камешки двумя руками из одной ёмкости в другую (поочередно, вместе).

С камешками Марблс выполняются задания «Наряди елку», «Собери снежинку», «Приведи пчелку к домику» и т. д. Упражнения с камешками трени-

руют у детей мелкую моторику, ловкость, глазомер, координацию движений, привлекают внимание, вызывают положительные реакции, радость, улыбку. В процессе игры у детей формируется быстрота нервных импульсов от рецепторов руки к речевым двигательным центрам. Работа с камешками не бывает механической, т. к. цвета поддерживают интерес и улучшают продуктивность. Это всё ускоряет развитие речи. Игры с камешками развивают тактильные ощущения, пространственные представления, развивают лексико-грамматические категории, фонематическое восприятие, психические процессы, фантазию. Их используют для профилактики дисграфии. Воздействие на биологически активные точки кистей рук, стимулируются речевые зоны коры головного мозга, снимается напряжение, улучшается кровообращение, повышается умственная и физическая работоспособность.

Массаж «Су-джок»

Показ и выполнение упражнений для кистей рук при помощи массажного шарика «Су-Джок». Катать массажный шарик по ладонкам и пальцам: — «Катится колючий ёжик, Нет ни головы, ни ножек. По ладошке он бежит и пыхтит. Между пальчиками бежит и пыхтит. Бегаёт туда-сюда, мне щекотно, да-да-да. Уходи колючий ёж в тёмный лес, где ты живёшь».

- Возьмите колечко и помассируйте им каждый палец на руках.

- «Я колечко одеваю и на пальчике катаю. Ты, колечко, не ленись, пальчик, пальчик потрудись».

Таким образом, в процессе игры формируется быстрота нервных импульсов от рецепторов руки к речедвигательным центрам. При помощи массажа «Су-джок» происходит воздействие на точки кистей рук, что способствует стимуляции речевых зон коры головного мозга и снятию напряжения. Развитие мелкой моторики способствует развитию высших корковых функций: памяти, внимания, мышления, оптико-пространственного

восприятия, воображения, работоспособности, усидчивости. Происходит снятие напряжения, развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка. Рекомендуем массаж выполнять в начале занятия, в середине и перед выполнением письменных работ. Стихи дети заучивают и проговаривают вместе с движениями.

Мнемотехника

Цель: обучение эффективному запоминанию и воспроизведению информации через преобразование абстрактных символов в образы (перекодирование информации). Мнемотехника - совокупность приёмов и методов запоминания информации, используя визуальные и звуковые примеры. Приемы мнемотехники используются для составления описательных рассказов, пересказа текста, запоминания и проговаривания скороговорок, стихов и потешек. Предлагается познакомиться со сказками-связками для автоматизации отдельных групп звуков в предложениях. Первоначально знакомимся с символами, которые будут встречаться в тексте. Затем составляются предложения, связный текст. Предлог «К», предлог «В», глагол «ИДЕТ», глагол «ПРЫГАЕТ», глагол «ЕСТ», «ЕЖИК», «ДВОР», «ГРУША».

Сказка-связка для закрепления произношения звуков Ш, Ж «Ёжик и кошка».

Примерный текст сказки — связки «Ёжик и кошка»: Ёжик пришел во двор. Ёжик нашел (увидел) грушу. Ёжик стал кушать грушу. Рыжая кошка подошла к ёжику. Кошка прыгнула на ёжика. Кошка уколола лапу, замыкала и побежала домой.

Такие мнемотаблицы можно использовать готовые и составлять самостоятельно по разным лексическим темам для закрепления правильного произношения звуков в словах, фразах и предложениях;

- правильного употребления в речи предлогов;
- обогащения и активизации словарного запаса;
- развития внимания, памяти, логического мышления.

Мнемотехника облегчает запоминание, развивает образное мышление с помощью символов, полисенсорного воздействия, что позволяет задействовать сохранённые анализаторы и активизируя компенсаторные механизмы. Служит для снятия эмоционального напряжения и психологической разгрузки, позволяет создавать положительный эмоциональный фон, формирует интерес к учёбе, снижает тревожность, облегчает взаимодействие друг с другом. В результате, использование инновационных технологий с детьми с ограниченными возможностями здоровья – существенно ускоряет исправление неправильно произносимых звуков (процесс постановки и автоматизации);

- повышает интерес и положительный эмоциональный настрой;

- активизирует познавательную и мыслительную деятельность, а также – психические процессы, способствующие общему развитию ребенка;
- развивает все компоненты речевой системы;
- уменьшает утомляемость, дольше сохраняется работоспособность;
- повышает мотивацию к преодолению речевых нарушений;
- способствует профилактике и коррекции нарушений письма и чтения;
- регулирует неврологический тонус, снимается перегрузка;
- создаёт условия для оптимальной работы всех анализаторов;
- реальным становится «вытаскивание и раскручивание» скрытых ресурсов ребёнка с проблемами в развитии, т. е. развитие компенсаторных механизмов личности.

Библиографический список

1. Ястребова А. В., Лазаренко О. И. Занятия по формированию речемышлительной деятельности и культуры устной речи у детей. М.: Аркти, 2010.
2. Акименко В. М. Новые логопедические технологии: учебно-метод. пособие / В. М. Акименко. — Ростов н/Д: Феникс, 2008.
3. Степанова М. А. Система работы по развитию мелкой моторики кистей и пальцев рук детей // Логопед. 2009. № 7.

Духовно-нравственное воспитание

СЦЕНАРИЙ КЛАССНОГО ЧАСА «НАМ УЛИЦЫ НАПОМНЯТ О ВОЙНЕ»

Казанцева Татьяна Владимировна

учитель начальных классов, МАОУ СОШ № 211 им. Л.И. Сидоренко, г. Новосибирск

Библиографическое описание: Казанцева Т.В. Сценарий классного часа «Нам улицы напомнят о войне» // Современная начальная школа. 2020. № 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/10.pdf>.

«Нет не забыта та война, ведь эта память - наша совесть!».
Ю. Воронов

Целевая аудитория: 7-10 лет.

Цель мероприятия: способствовать расширению знаний учащихся о Великой Отечественной войне, воспи-

тывать уважение к истории и людям родного города, участвовавшим в Великой Отечественной войне, и патриотические чувства, основанные на яр-

ких примерах героизма и жизни людей в годы войны.

Задачи

Образовательные:

- расширить знания студентов по теме «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»;

- сформировать у студентов понимание исторического значения победы нашего народа в Великой Отечественной войне.

Развивающие:

- развивать нравственные качества личности: патриотизм, гордость за Родину, чувство гордости за подвиг соотечественников, уважение к истории народа;

- развивать интерес к героическим событиям прошлого, боевой и трудовой славы жителей Новосибирска.

Воспитательные:

- способствовать патриотическому воспитанию учащихся, воспитанию чувства национальной гордости за великий подвиг советского народа;

- способствовать развитию у студентов интереса к истории своей страны, своего города, подвигам новосибирцев;

- формирование гражданской ответственности и уважения к пожилым людям на основе примеров героизма и самоотверженности.

Форма проведения: классный час.

Упражнение «Кусок тепла»

Добрый день, добрый час!

- Огромное солнце не делится на части,

И вечная земля не может быть разделена.

А капельку счастья, внимания, судьбы можно,

Ты должен отдать его своим друзьям.

Я начну наш разговор с этого стихотворения.:

Алексей Шамарин " Никто не забыт»

Никто не забыт, и ничто не забыто -

Горящая надпись на гранитной глыбе.

Ветер играет увядшими листьями.

Холод и снег-венки спят.

Но, как и огонь, у подножия есть звезда.

Никто не забыт, и ничто не забыто.

- О чем это стихотворение?

- События Великой Отечественной войны!

- Великая Отечественная война-эти слова знает и помнит каждый гражданин России, каждая семья, потерявшая своих близких. Они вписаны в историю нашей страны.

Ровно 75 лет прошло с тех пор, как Советский Союз выиграл самую жестокую и кровопролитную войну в истории человечества. Теперь уже нельзя сказать, что небо почернело от дыма, земля была усыпана осколками, сотнями погибших солдат. Сегодня, ребята, мы здесь, чтобы вспомнить те суровые дни, чтобы никогда не забыть! Так...

22 июня 1941 года. Это была самая короткая ночь. Люди мирно спали. И вдруг, в 4: 15 по московскому времени, кто-то закричал:

- Война! Война!

Тяжелый удар обрушился на Землю. И сквозь оглушительный вой и рев донеслись раскатистые взрывы тяжелых снарядов. Немецкие захватчики напали ночью, как воры, грабители. Их целью внезапного нападения был захват городов, деревень и уничтожение людей. Так беда вошла в каждый дом, в каждую семью на протяжении ужасных и долгих четырех лет. Сейчас трудно представить, что небо было черным от дыма, земля гудела от взрывов, покрытая сотнями тысяч погибших солдат. Сегодня мы собрались, чтобы вспомнить подвиг тех людей, которые погибли, защищая свою Родину, чтобы никогда не забыть их подвиги и имена.

Дети читают стихотворение К.Симонова:

1 чтец. *Тот самый длинный день в году*

С его безоблачной погодой

Нам выдал общую беду,

На всех, на все четыре года

2 чтец. *Она такой вдавила след,*

И столько назем положила,

*Что двадцать лет и тридцать лет
Живым не верится, что живы.
3 чтец. А к мертвым, выправив билет,
Всё едет кто-нибудь из близких,
И время добавляет в списки,
Ещё кого – то, кого нет...
И ставит, ставит обелиски*

Просмотр отрывка из фильма «Начало Великой Отечественной войны»

Долгие четыре года наши деды и прадеды боролись за освобождение Родины от фашизма. Они делали это ради будущих поколений, ради нас.

Звучит песня Журавли слова Расула Гамзатова, музыка Яна Френкеля в исполнении Марка Бернеса.

К сожалению, время неумолимо и мы, пожалуй, последнее поколение, кто имеет возможность узнать о войне не только из книг, документов, фильмов, но и увидеть войну глазами участников.

*4 чтец. Я знаю, никакой моей вины
В том, что другие не пришли с войны,
В том, что они- кто старше, кто моложе –*

*Остались там, и не о том же речь,
Что я их мог, но не сумел сберечь, -
Речь не о том, но всё же, всё же...*

И сегодня, мы вспомним подвиг наших земляков, тех, кто стоял на защите нашей страны, тех, в честь кого названы улицы нашего города Новосибирска.

Не спеша пройдемся по тихой тенистой улочке на краю частного сектора, где рядом проходят шумные магистрали и шоссе. Уже в ноябре 1941 года она была названа в память о лётчике – герое. Это самая первая улица в Новосибирске, названная в честь героя великой войны. Эскадрилья, которой командовал Гастелло, нанесла механизированной колонне фашистов, но вражеские зенитчики подбили его самолёт, повредив топливный бак. Тогда Николай Фёдорович Гастелло совершил таран, направив горящий самолет в колонну автомашин и бензоцистерн. Все члены

экипажа погибли, а Николаю Фёдоровичу Гастелло присвоили звание Героя Советского Союза. Это один из самых известных подвигов по всей стране – подвиг капитана Николая Фёдоровича Гастелло. Многие лётчики повторили этот подвиг, в том числе и новосибирец Алексей Гаранин, который направил горящий самолёт на склад вражеских боеприпасов в 1943 году. Есть в нашем городе и улица, названная в его честь. Но именно с улицы Гастелло начали появляться имена героев на карте Новосибирска.

В 1965 году одной из центральных улиц было присвоено имя Ольги Васильевны Жилиной, гвардии старшего сержанта, санинструктора. Сейчас на этой улице можно увидеть и старые деревянные дома, и новые многоэтажки.

Ольга Жилина - наша землячка, уроженка села Колывань. Одна из первых, подавших заявление с просьбой зачислить в добровольцы на фронт. С поля боя выносила она раненых бойцов на своих плечах, оказывала им первую медицинскую помощь. А иногда и бросалась первой в атаку, поднимала в бой своих товарищей. 147 бойцам Ольга Жилина спасла жизнь. В боях она получила восемь ранений, но всегда возвращалась на фронт.

Под Ригой за три дня боёв Ольга вынесла с поля боя 75 солдат. Фашисты, зная, что в уцелевшем сарае раненые, обстреляли его. Ольга с помощью санитарки, выносила раненых из пылающего сарая. Очередной снаряд разрушил сарай, и рана, полученная Ольгой, оказалась смертельной. Подвиги Ольги были отмечены самыми высокими наградами: орденами Красного Знамени, красной звезды, Отечественной войны, медалью «За отвагу»

Ещё одна не очень приметная улица в центре Новосибирска, раньше называвшаяся Транспортная, с 1965 года носит имя нашего земляка, известного в довоенные годы спортсмена Фёдора Нико-

лаевича Ивачёва. На фронте Ивачёву пригодился спортивный талант: его бойцы – лыжники в белых масках растворялись на снегу, пробирались сквозь линию фронта, сеяли панику в тылу врага. В деревне Кочергино Московской области бойцы спасли 150 стариков, женщин и детей, который фашисты собирались сжечь заживо. 18 декабря 1941 году в неравном бою Фёдор Ивачёв погиб, посмертно он был награждён орденом Ленина.

В 2001 году одной из улиц города Новосибирска было присвоено имя нашего знаменитого земляка, трижды героя Советского Союза Александра Ивановича Покрышкина. На короткой, но оживленной улице всегда кипит жизнь, а совсем рядом находится памятник герою.

Невероятно трудными были первые дни и месяцы войны. Враги имели в воздухе большое преимущество, но советские летчики воевали отчаянно. Александр Иванович получил в лётном училище профессию техника, но во время отпуска выучил годовую программу гражданского пилота за 17 дней, сдал экзамены на «отлично» и был распределён в 55-й истребительный полк. Фашистские пилоты, как огня, боялись Покрышкина. Немцы всегда узнавали его, и в эфире раздавалось: «Покрышкин в воздухе!». Дважды он был сбит, оказывался в тылу врага, но ему удавалось перейти линию фронта и вновь летать. Всего за годы войны он сбил 59 самолётов, провел 156 воздушных боёв, совершил 650 боевых вылетов. Первым в истории стал трижды Героем Советского Союза.

Каждый уголок Новосибирска напоминает нам о подвигах наших земляков, защищавших нашу Родину, мы будем помнить имена героев: Белоусова С.М., Богаткова Б.А., Ватутина Н.Ф., Заслонова К.С., Селезнева М.Г. и др. Их имена навсегда останутся в памяти народа.

Все люди, защищавшие честь нашей страны, могут по праву называться ге-

роями. В суровые дни рядом со взрослыми были и дети. Война и дети. Нет ничего страшнее этих слов. На их маленькие хрупкие плечи легла тяжесть невзгод, бедствий, горечь военных лет.

Дети читают стихи Л.Г. Корневой «Дети войны»:

1 чтец: Дети войны, вы повзрослели под грохот снарядов,

Вам колыбельные петь матерям не пришлось,

Вы не носили красивых и пышных нарядов.

Пулей свинцовою детство от вас унеслось.

2 чтец: Дети войны на заводах отцов заменили

«Все для победы! Для фронта!» - был лозунг один.

Жили в цехах, за станками и ели, и пили,

Ночи не спали, но верили - мы победим!

3 чтец: Дети войны – те девчужки, мальчишки – ребята!

Трудно сказать, да и было ли детство у вас?

Вместо домов вам достались сожженные хаты,

А в узелке – лишь сухарик один про запас.

4 чтец: Дети войны, как детьми вы остаться сумели,

Хоть повидали так много и горя, и зла.

Ваши сердца от жестокости не очерствели,

В клубах пожарниц душа оставалась светла.

5 чтец: А вам хотелось бегать и смеяться,

В небесной сини голубей гонять,

Но с детством рано довелось расстаться,

За день войны на годы старше стать.

Какой же была жизнь детей Новосибирска в суровые дни войны. Война внесла большие изменения в жизнь сибирского города. И тем не менее, 1 сен-

тября 1941 года 55 тысяч новосибирских школьников вошли в чистые, уютные здания. В школе №35 до последнего дня августа учителя, родители и старшеклассники белили, заканчивали ремонт. Учителя и старшеклассники ушли домой незадолго до начала линейки, в 5 часов утра. Так было во многих школах.

Из газет известно, как проходила торжественная линейка, посвящённая 1 сентября, в школе №12 г. Новосибирска. Десятиклассница Маковлева от имени школьников обратилась к первоклассникам с такими словами: «Ребята, вы знаете, что наши братья, наши отцы защищают Родину на фронтах от фашистских бандитов. И мы здесь в школе должны вести себя, как на фронте, быть дисциплинированными». Володя Еремеев от имени малышей ответил девушке, что они, первоклассники, будут учиться так, чтобы отцы и братья на фронте гордились успехами советских школьников.

Чем могли помочь дети бойцам на фронте? Прежде всего, они собирали посылки для фронтовиков, в которые упаковывали самые необходимые вещи. Так, в Новосибирске, в дом № 27 по улице Потанинской, дети приносили самые разные предметы: чернильницы, спички, папиросы, полотенца, носки и другие вещи. Ребята написали на огромном фанерном ящике: «Действующая армия, боевое подразделение от детской бригады г. Новосибирска». В ящик было вложено письмо, его подписали 18 ребят от 9 до 15 лет. «Дорогие товарищи бойцы! – говорилось в письме, - мы шлём вам наш горячий привет из Новосибирска и желаем вам полной победы над фашистскими захватчиками. Мы ребята с Романовой и Потанинской улиц обязуемся помогать в тылу, чтобы скорее разгромить врага. Мы уже собрали около 2 тонн лома металла, а также посылаем вам эту скромную посылку». Из-

вестно, что посылка дошла до места назначения. Её получила ведущая бой часть полковника Соловьёва. Их жизнь, их человеческие качества всегда будут примером для нас.

Около 40 миллионов советских людей погибло. Это значит – каждый четвёртый житель страны. Помните об этом!

От нас, сегодняшних, зависит – сохраним ли мы великое наследие поколения победителей.

В 2020 году наша страна будет отмечать 75-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. 2020 год – это год Памяти и Славы.

Звучит песня «День Победы». Слова Владимира Харитоновна.

Вы родились под мирным небом, благодаря подвигу нашего народа. Никогда не забывайте об этом. И закончить наш классный час мне хотелось на позитивной ноте – видеороликом «Счастливое детство» с Вашими фотографиями, где Вы улыбаетесь, где Вы счастливы. И, конечно же, я надеюсь, что так будет всегда.

- Как вы считаете, важно ли разговаривать об этом и помнить такие события?

Рефлексия:

Сегодня узнал...

Меня удивило...

Было интересно узнать о...

Я могу рассказать друзьям о...

Методические рекомендации: данная разработка классного часа предназначена для учащихся 7- 10 лет, рекомендована учителям начальных классов, педагогам -организаторам. В разработке сценария классного часа использовались стихи известных советских поэтов, музыкальные произведения, отрывки видеохроника военных лет, архивные материалы. Разработка направлена формировать у учащихся понимания исторического значения победы нашего народа в Великой Отечественной войне.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Конеева Гульфия Магсумовна

учитель начальных классов, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 184 с углубленным изучением отдельных предметов им. М. И. Махмутова", г. Казань

Библиографическое описание: Конеева Г.М. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в условиях реализации ФГОС // Современная начальная школа. 2020. № 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/10.pdf>.

Аннотация. Современный национальный воспитательный идеал. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализация, как базовые национальные ценности. Участники духовно-нравственного воспитания: школа, семья, общественные организации, учреждения дополнительного образования, СМИ, традиционные российских религиозных объединения.

Ключевые слова: современный национальный воспитательный идеал, национальные ценности, культурное наследие.

«Знайте же, что ничего нет выше, и сильнее, и здоровее, и полезнее впредь для жизни, как хорошее какое-нибудь воспоминание, и особенно вынесенное еще из детства...».

Ф.М. Достоевский «Братья Карамазовы»

Какие воспоминания останутся в сердцах наших детей? Будут ли они счастливы? Каждый из нас хочет быть счастливым. И каждый – хочет видеть счастливыми своих детей. Но можем ли мы научить их счастью?

Невероятно? Но если вдуматься глубоко, возможно. Ведь у подлинного счастья всегда две стороны: взаимопонимание и творческое созидание, то и другое формирует учитель.

Младший школьник, наиболее восприимчив к воспитанию, особенно к духовному. Недостатки воспитания трудно восполнить в последующие годы. Очевидно поэтому, методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания, которая определяет цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности, систему базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности [5, с.2].

Воспитание должно быть ориентировано на достижение определенного идеала. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям [9, с.309].

Каковы же наши традиционные источники нравственности? Это Россия, наш многонациональный народ и гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, челове-

чество. Соответственно этому и определяются базовые национальные ценности:

- патриотизм;
- гражданственность;
- социальная солидарность;
- семья;
- труд и творчество;
- природа.

Базовые ценности должны лежать в основе уклада школьной жизни, определять урочную, внеурочную, внешкольную и общественно-полезную деятельность детей.

Участниками духовно-нравственного воспитания становятся: школа, семья, общественные организации, учреждения дополнительного образования, СМИ.

В процессе воспитания возникают следующие трудности:

противоречивость и нередко агрессивность современного информационного мира.

Трудно воспитывать в школьнике доброе, заботливое отношение ко всему живому, если после школы он часами смотрит фильмы-триллеры или играет в компьютерные «стрелялки», провоцирующие насилие и жестокость; невозможность сформировать чувство честности, справедливости, гражданственности, прекрасного, если поведение окружающих часто противоречит нормам морали.

Ни одна из задач воспитания не будет решена до тех пор, пока человечество не научится противостоять этим трудностям. Не получится решить главную задачу - возрождение духовности.

Гордиться родной землей, ее культурным наследием, родным языком, хранить историю и обычаи, приумножать их, с нашей точки зрения, должен каждый сознательный гражданин своей страны. Иначе много у нас появится Иванов, не помнящих родства, готовых за кусок хлеба или медный грош покинуть Родину. Только человек с высокими моральными качествами, добрым и

чутким сердцем, трудолюбивый, честный и смелый сможет стать настоящим патриотом своей державы, по-настоящему любить и защищать ее, приносить ей пользу.

Работая над этой темой, мной были поставлены следующие цели: воспитание интересов и любви к родине на основе ознакомления детей с родным краем, его традициями и людьми.

Задачи:

– формирование системы знаний о природе нашего края, страны, их истории, представлений о ценности мировой культуры.

– воспитание гражданской позиции, сохранение традиций народов, воспитание уважительного отношения к другим людям-землякам, профессиям и труду.

– развитие творческих способностей, учебно-исследовательских умений.

Духовно-нравственное воспитание младшего школьника происходит главным образом и прежде всего в процессе обучения. На самом деле урок – место разнообразных коллективных действий и переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления которой необходимо соотносить свои усилия с усилиями других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать и принимать помощь. На уроках дети могут переживать вместе острое чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчения от неудач, ошибок.

Чтобы увидеть ребенка в процессе образования, его надо открыть, повернуть к себе, включить в деятельность. Человек включается в любую деятельность только тогда, когда это нужно именно ему, когда у него имеются определенные мотивы для её выполнения.

Сегодня в нашей школе создаются условия для духовно-нравственного

воспитания детей через внеурочную деятельность по таким направлениям, как: спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое.

Духовно-нравственное становление личности младших школьников процесс всесторонний, субъектами которого являются школа, семья и сам ребёнок. Эффективность воспитания детей в значительной степени зависит и от педагогической грамотности родителей. Поэтому, в нашей работе значительное место отводится психолого-педагогическому просвещению родителей. На родительских собраниях не только подводятся итоги успеваемости и поведение детей, но и разбираются различные педагогические ситуации, проводятся психологические игры-тренинги, компенсирующие недостаток знаний психологии младшего школьника.

В своей практике воспитательной работы мы привлекаем родителей к участию в совместных мероприятиях, на которых происходит формирование идеала крепкой, благополучной семьи, ведь ни один праздник не обходится без участия и помощи родителей. Традиционными стали мероприятия: походы, дни здоровья вместе с родителями,

классные часы, квесты, совместные проекты и другие.

Огромное значение в становлении личности ребенка занимает трудовое воспитание. Общественно-полезный труд объединяет детей, учит взаимопомощи, ответственности, что способствует их духовно-нравственному развитию.

Патриотическое воспитание осуществляется в процессе проведения классных часов, праздников, посвященных «Дню Победы», «Фестиваль военной песни», акция «Открытие ветерану», акции, посвящённые Дню пожилого человека, посещение школьного музея, доклады детей о героях войны и исторических героях в целом, экскурсии по историческим местам родного края.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание является одним из основных компонентов образовательного процесса в школе, что помогает вырастить честных, добрых, трудолюбивых людей, поможет найти им своё место в жизни, использовать полученные знания и умения на благо Родины.

Заканчивая, хочется сказать словами А.С. Макаренко «Воспитывать... самая трудная вещь. Думаешь: ну, все теперь кончилось! Не тут-то было: только начинается!» [7, с.398].

Библиографический список

1. Абрамова Г.С. Практическая психология [Текст]/Г.С. Абрамова. – Москва, 2004. – 471 с.
2. Бабанский Ю.К. Педагогика [Текст]/ Ю.К. Бабанский. – Москва, 1999. – 374 с.
3. Богданова О.С. Этические беседы со школьниками [Текст] / О.С.Богданова. – Москва, 2007. – 310 с.
4. Божович Л.И., Нравственное формирование личности школьника в коллективе [Текст] / Л.И. Божович. - Москва, 2000.-468 с.
5. Виноградова Н.Ф. О стандарте начального образования второго поколения// Начальное образование. – 2009. – №6.
6. Волков Б.С., Детская психология развития [Текст]/Б.С. Волков. – Москва, 2000. – 576 с.
7. Макаренко А.С. Педагогические сочинения. В 8 томах. – Т.5. – М., 1985. – 334 с.
8. Марьенко И.С. Нравственное становление личности [Текст]/И.С. Марьенко. – Москва, 2005. – 219 с.
9. Рахимов А.З. Роль нравственного воспитания в формировании личности [Текст] / А.З. Рахимов. – СПб., 2008. – 169 с.

10. Рожков М. И. Организация воспитательного процесса в школе [Текст] / И.И.Рожков. – Москва, 2000. – 309 с.
11. Слостенин В. А. Педагогика [Текст] / В.А.Слостенин. – Москва, 2002. – 405с.
12. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология [Текст] / Н.Е.Щуркова. – Москва, 2001. – 257 с.
13. Яновская М.Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности [Текст] / М.Г.Яновская. – СПб., 2003. – 413 с.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ОСНОВА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Светличная Татьяна Владимировна

учитель начальных классов, Муниципальное Бюджетное образовательное учреждение
Гимназия № 2, Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри

Библиографическое описание: Светличная Т.В. Толерантность как основа духовно-нравственного развития личности ребенка // Современная начальная школа. 2020. № 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/10.pdf>.

За основу создания эффективной воспитательной системы классного коллектива я взяла свою концепцию «Формирование толерантного сознания и поведения младших школьников». В основе этой концепции лежат базовые нравственные ценности, представленные в ФГОС и комплексная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования. Все эти документы позволяют решать актуальные на сегодняшний день проблемы: такие как большое распространение в детской среде получают недоброжелательность, озлобленность, агрессивность.

- главные задачи, которые я для себя ставлю:

- воспитание у ребят умения жить в коллективе и считаться с общественным мнением, взаимодействовать при решении проблем в коллективе;

- воспитание умения терпимо относиться к особенностям поведения людей, вызванных национальными, религиозными, половыми различиями, стремление оказывать помощь и быть готовым ее принимать;

- формирование уважения и признания к себе и к людям, к их культуре;

Разрабатывая систему воспитательной работы, где главным направлением является толерантность, нужно опираться на личностно-ориентированный и деятельностный подход. В своей работе использую Тренинг "Жить в мире с собой и другими". Он может выступать в качестве одной из форм внеклассной работы с учениками и рассчитан на 11 занятий.

Представленный вариант тренинга состоит из трех проблемных блоков:

1. Понятие толерантности
2. Толерантность по отношению к себе и к участникам группы
3. Толерантность по отношению к другим (занятия 7-10).

Занятие «Дружба крепкая».

Обвести левую ладонь, приложить к рисунку правую и дорисовать палец. Перевернуть рисунок. Включаем фантазию, творчество! Проведите вертикальную линию, разделив рисунок на две одинаковые части. Рисуем овал головы себе и своему другу. Дорисовываем детали лица, ладони, элементы одежды, обувь. Вот такие работы у нас получились! Для коллективной работы можно вырезать фигурки по контуру и оформить класс, или наклеить на ватман.

Упражнение «Чем мы похожи»

Процедура проведения. Члены группы сидят в кругу. Ведущий приглашает в круг одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например: "Света, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос (или мы похожи тем, что мы жители Земли, или мы одного роста и т. д.)". Света выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом. Игра продолжается до тех пор, пока все члены группы не окажутся в кругу.

Упражнение «Комплименты»

Процедура проведения. Ведущий предлагает участникам придумывать комплименты друг для друга. Он бросает мяч одному из участников и говорит ему комплимент. Например: "Дима, ты очень справедливый человек" или "Катя, у тебя замечательная прическа". Получивший мяч бросает его тому, кому хочет сказать свой комплимент и так далее. Важно проследить, чтобы комплимент был сказан каждому участнику.

Упражнение «Эмблема толерантности»

Процедура проведения. Каждый попытается самостоятельно нарисовать такую эмблему, которая могла бы печататься на суперобложках, политических документах, национальных флагах. Процесс рисования занимает 5-7 мин. После завершения работы участники рассматривают рисунки друг друга (для этого можно ходить по комнате). После ознакомления с результатами творчества других участники должны разбиться на подгруппы на основе сходства между рисунками. Важно, чтобы каждый участник самостоятельно принял решение о присоединении к той или иной группе. Каждая из образовавшихся подгрупп должна объяснить, что общего в их рисунках, и выдвинуть лозунг, который отражал бы сущность их эмблем

(обсуждение - 3-5 мин.). Заключительный этап упражнения - презентация эмблем каждой подгруппы.

Упражнение «Пантомима толерантности»

Процедура проведения. Все участники разбиваются на 3-4 подгруппы (по 3-5 человек). Каждая подгруппа получает одно из определений толерантности, вывешенных на доске. Задача состоит в том, чтобы пантомимически изобразить это определение таким образом, чтобы остальные участники догадались, о каком именно определении идет речь. Время на подготовку пантомимы - 5 мин.

Помимо тренингов проводятся беседы. Часы общения «Стремитесь делать добро», «Улыбка и смех приятны для всех», «Необитаемый остров», «Учимся договариваться».

На экскурсии дети выполняют задание: «Найдите два одинаковых листочка, упавших с одного дерева». Ребята приносят листочки, внимательно их рассматривают: у одних форма не очень похожая, у других разные оттенки цвета. Ребята задумываются: «Почему природа даже на одном дереве не создала одинаковых листьев?» Они отвечают на вопрос: «Посмотрите друг на друга. Есть ли среди вас хотя бы двое похожих друг на друга?»

Ожидаемые результаты: толерантная личность- это гуманная личность, которую характеризуют: уважение прав, свобод и достоинств других людей; интерес к людям, общительность; терпимость, умение уживаться с другими; Это творческая личность, которой присущи: стремление к развитию способностей; постоянному обогащению внутреннего мира; это здоровый человек: физически развитый; не имеющий вредных привычек; Это ответственная, добросовестная, порядочная, культурная личность, способная на бескорыстную заботу о других.

Целенаправленная воспитательная работа дает положительные результаты и находит поддержку и одобрение родителей.

Библиографический список

1. Асмолов, А.Г. О смыслах понятия «толерантность» / А.Г. Асмолов, Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова // Век толерантности. – М.: МГУ, 2011. – С. 8-12.
2. Попова, Е.В. Предпосылки и условия формирования толерантности личности на разных возрастных этапах / Е.В. Попова // Науч.-метод. электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 3. – С. 76-80.
3. Рожков, М.И. Воспитание толерантности у школьников / М.И. Рожков – Ярославль, 2014. – 347 с.
4. Сериков, Г.В. Мир различий / Г.В. Сериков // Сборник упражнений для учащихся образовательных школ. – Воронеж, 2014. – 376 с.
5. Чебыкина, О.А. Воспитание толерантности / О.А. Чебыкина // Воспитание школьников. – 2013. – № 1. – С. 57-65.
6. Яшин, М.Ю. Тренинг толерантности / М.Ю. Яшин. – М.: ИПП, 2015

Работа с родителями

МАТЕРИАЛЫ К РОДИТЕЛЬСКОМУ СОБРАНИЮ «ВОРЧАНЬЕМ НАСКУЧИШЬ – ПРИМЕРОМ НАУЧИШЬ»

**Писаренко Светлана Николаевна, Косицина Марина Анатольевна,
Бакшеева Наталья Владимировна**

учителя начальных классов, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Шебекино Белгородской области»

Библиографическое описание: Писаренко С.Н., Косицина М.А., Бакшеева Н.В. Материалы к родительскому собранию «Ворчаньем наскучишь – примером научишь» // Современная начальная школа. 2020. № 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/10.pdf>.

Работа с родителями — один из самых трудных видов деятельности педагога. Она должна строиться с учетом того, что обе стороны: а) положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, что предполагает единство требований к ребенку и организацию совместной деятельности; б) должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Характер взаимодействия педагога с родителями должен быть дифференци-

рованным. Не следует навязывать всем одинаковые формы взаимодействия, надо ориентироваться на потребности детей, особенности детского коллектива, запросы общества, современные требования педагогики и личный опыт учителей.

Если в основе работы педагога с родителями лежит неподдельная любовь к ученику, искреннее переживание за него, боль за его неудачи и радость за малейшие успехи, то он обязательно станет другом не только школьнику, но и его семье.

Одной из традиционных форм соответствующей работы является родительское собрание. Часто бывает так,

что оно сводится к чтению сообщения или доклада на педагогическую тему и обсуждению успеваемости или поведения. Не секрет, что посещаемость таких мероприятий невысокая. Для того чтобы избежать подобного, необходимо с первой встречи заинтересовать родителей, организовать их деятельность на собрании, научить делиться своими наблюдениями, делать выводы и принимать решения.

Предлагаем конспект одного из родительских собраний, проведенных во II классе. В его основе лежит произведение А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Подчеркнем, что на момент проведения собрания с ним были знакомы и взрослые, и дети.

Ход родительского собрания.

Родительский коллектив разделен на группы. Каждая группа сидит за отдельным столом. При делении учитывались активная жизненная позиция, образование и умение высказать свою точку зрения,

На доске записан эпитафия родительского собрания: «Если ребенок живет в понимании и дружелюбии, то он учится находить любовь в этом мире».

- Сегодня мы собрались, чтобы поговорить о любви к детям. Что такое родительская любовь? В чем она выражается?

Учитель читает размышления Маленького принца о розе.

«- Напрасно я ее слушал, — доверчиво сказал он мне однажды. — Никогда не надо слушать, что говорят цветы. Надо просто смотреть на них и дышать их ароматом. Мой цветок напоил благоуханием всю мою планету, а я не умел ему радоваться...»

Ничего я тогда не понимал! Надо было судить не по словам, а по делам... Цветы так непоследовательны! Но я был слишком молод, я еще не умел любить!»

Итак, оказывается, нужно уметь любить. Любить ребенка — что это значит? Как вы понимаете эти слова?

Родители высказывают свою точку зрения, учитель подводит итог.

- Ребенок рождается для любви. Родительская любовь — это неотъемлемая часть жизни не только каждого ребенка, но и взрослого человека.

Многолетние наблюдения говорят о том, что отсутствие родительской любви или недостаточное ее проявление отрицательно сказывается на поведении детей. У одних учеников это проявляется в том, что они становятся апатичными, пассивными, отстают в душевном развитии.

Другие (с более живым темпераментом) делают все назло, агрессивны и недобры к другим детям, так как видят в них конкурентов в борьбе за благоклонность взрослых.

Третьи встречают одинаково приветливо и радостно каждого человека. На каждого они «вешаются», к каждому хотят приласкаться. Им неизвестна крепкая, сердечная привязанность, которая существует между ребенком и родителями.

В нашем классе есть дети из всех трех групп. За таким поведением скрывается глубокое чувство неуверенности и неполноценности или неправильно сформированное сознание собственного «Я».

Любить ребенка — не значит слепо верить и следовать за ним, потакать всем его прихотям или, наоборот, пресекать все капризы и жалобы, наказывать за малейшую провинность. Любить — это прежде всего понимать ребенка.

Вспомните рассуждения Маленького принца.

«— Миллионы лет у цветов растут шипы. И миллионы лет барашки все-таки едят цветы. Так неужели же это не серьезное дело — понять, почему они изо всех сил стараются отрастить шипы, если от шипов нет никакого толку? Неужели это не важно, что барашки и цветы воюют друг с другом? Да разве это не серьезнее и не важнее, чем арифметика толстого господина?...»

К.Д. Ушинский писал по этому поводу: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде всего узнать его тоже во всех отношениях» [5].

Попробуем научиться это делать с помощью анализа различных жизненных ситуаций. Каждая группа родителей получит карточку с описанием какой-либо ситуации и вопросы к ней. После обсуждения (от 3 до 5 мин) представитель группы выскажет общее мнение по поводу проанализированной ситуации. Остальные присутствующие обсудят данную тему, а педагог подведет итог.

Ситуация 1. Детская ложь

Учитель. Почему ты не подготовился к уроку чтения?

Ученик. Я не успел.

Учитель. Чем же ты был занят?

Ученик. Я делал другие уроки, ходил в танцевальную студию.

Затем выясняется, что и к другим урокам ученик готов слабо, а в танцевальную студию он не записан.

Вопросы по ситуации 1:

- В чем причина детской лжи в данном случае?

- Бывают ли подобные ситуации у вас в семье? Как вы выходите из положения?

- Что можно посоветовать ребенку и его родителям?

Ситуация 2. Отношение к отметке

Учитель. Ты меня сегодня очень огорчил. Мне жаль, но я не могу оценить эту работу.

Глаза ребенка опущены. После урока он говорит одноклассникам: «Ура! Двойку не поставили!» Дома сообщает родителям: «Я сегодня ничего не получил!»

Вопросы к ситуации 2:

- Как ребенок рассказывает вам о своих неудачах?

- Как вы реагируете на плохую отметку?

- Как вы реагируете на слова ребенка: «Меня спрашивали, но ничего не поставили».

Ситуация 3. Хочу и надо

Сын. Сегодня в 22 часа будет интересный фильм. Я буду его смотреть.

Мама. Ни в коем случае!

Сын. Вы же будете его смотреть! Значит, и я буду!

Мама. Ну, ладно, ладно. Что с тобой поделаешь!

Вопросы по ситуации 3:

- Следовало ли маме соглашаться с сыном?

- Можно ли по этому эпизоду сказать, что сын избалован?

- Всегда ли вы соглашаетесь с ребенком? Расскажите, как вы находите выход из положения, когда ребенок неправ, но настаивает на своем.

Ситуация 4. О шутках

1-й ученик. Какой сейчас урок?

2-й ученик. Математика.

1-й ученик. Но ведь все готовятся чтению!

2-й ученик. Математика!

1-й ученик. А по расписанию — чтение!

2-й ученик. Да шучу я. Чтение, чтение!

Вопросы по ситуации 4:

- В чем заключается опасность детских шуток?

- На что следует обратить внимание при воспитании чувства юмора?

После анализа ситуаций родителями педагог подводит итог.

Ситуация 1. Если в семье за малейшую провинность наказывают, а иногда и ремнем, то, как ни парадоксально, ребенок будет вести себя, руководствуясь словами «Ложь во спасение». Чем сильнее наказание, тем изворотливее ложь. Необходимо прежде всего разобраться в причинах детской лжи. Они могут быть следующими:

а) страх перед наказанием;

б) трудности при подготовке домашнего задания по чтению, которые при-

водят к любым отговоркам, лишь бы не заниматься им;

в) неумение распределить время на подготовку домашнего задания;

г) слабый контроль или отсутствие его со стороны взрослых.

Ситуация 2. Поведение ребенка в данной ситуации связано со страхом перед наказанием за двойку. Малое общение родителей и ребенка приводит к тому, что все интересы родителей сводятся к оценке, которую он получил. Качество работы ребенка их не интересует, а следовательно, оно не будет интересовать и его самого. Если качественная оценка малоинтересна, то утрачивается внимание и к качеству работы, пропадает интерес к самой работе, к желанию выполнить ее, проявить фантазию и энтузиазм.

Ситуация 3. Дети ведут себя соответственно тем установкам, которые они получают от взрослых. Потребности и желания не возникают у ребенка из ничего, их порождает поведение родителей, их отношение к нему. Из ситуации видно, что ребенок усвоил: стоит захотеть — желание будет выполнено.

Заметим, что слепая любовь заменяет понятие *счастливое детство* понятием *безотказность в чем-либо*. Избаловать можно — не только излишествами, но и нетребовательным отношением к ребенку. При таком воспитании упускается из виду, что безотказность формирует эгоизм, а потребительское счастье не

радует, не готовит к жизни. Человек, у которого не сформирована способность к самоограничению, не выработана дисциплина желаний, рано или поздно вступает в противоречие с общественными требованиями.

Ситуация 4. Ирония — один из способов выражения своего отношения к тому, к кому обращена шутка, которая не должна причинять боль. Она служит для поддержания жизненного тонуса, приносит радость и смех. Необходимо учить ребенка отличать добрую шутку от злой, бережно относиться друг к другу, учить ставить себя на место другого.

— Сегодня мы с вами попытались разобраться в причинах поведения детей в тех или иных ситуациях. Надеюсь, что наше общение поможет вам лучше знать и понимать своего ребенка, а значит — любить его. Не забывайте размышления Маленького принца: «За этими жалкими хитростями и уловками надо было угадать нежность...» И если вы скажете: «Я умею войти во внутренний мир моего ребенка, я смогу откликнуться на него, я смогу следовать за интересами моего ребенка, я смогу сохранить в нем любопытство к окружающему, у меня хватит мужества помочь моему ребенку расти целостным», — то ваша любовь будет мудрой, она проявится в сочетании доброты и требовательности, ласки и строгости, снисходительности и непримиримости.

Библиографический список

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! Пособие для учителя. М., 1983.
2. Амонашвили Ш.А. Как живете, дети? Книга для учителя. М., 1991.
3. Мудрость воспитания: Книга для родителей / Сост. Б.М. Бим-Бад, Э.Д. Днепров, Г.Б. Корнетов. М., 1987.
4. Кроник ЕЛ., Кроник АЛ. В главных ролях: Вы, мы, он, ты, я. М., 1989.
5. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаетова М.Ф. История педагогики. М., 1982.

Моя будущая профессия - учитель начальных классов

ЭССЕ «Я - УЧИТЕЛЬ»

Лаврентьева Гюзелия Флеровна

учитель начальных классов, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лубянская средняя школа", Республика Татарстан, Кукморский район, с. Лубяны

Библиографическое описание: Лаврентьева Г.Ф. Эссе «Я - учитель» // Современная начальная школа. 2020. № 10. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/10.pdf>.

«Лишь живая душа оживит души. Говори же, учитель: может быть час твоего увлечения – самый поучительный час для детей. Всколыхни их сердца, дай им глубокое впечатление».
П.П. Блонский

Учитель...

У каждого человека в голове появляется разный образ учителя. Но неизменно одно. Этот педагог внес неоценимый вклад в формирование личности. Мы с трепетом и уважением произносим это слово.

Учитель...

Это особая профессия, которая направлена на формирование личности ребёнка, что, в конечном итоге, даёт возможность человеку стать счастливым в нашем непростом мире: реализовать себя и сделать мир хоть чуточку добрее, ведь капли доброты, сливаясь воедино, могут превращаться в ручьи, которые не дают возможности иссыхать морям и океанам.

У каждого педагога свой жизненный путь к этому званию УЧИТЕЛЬ. Кто-то сразу приходит в профессию, а иной ищет себя многие годы.

Мой путь был долог. Любовь к детям привела меня в детский сад. Любить ребёнка – это значит принимать его, понимать и умело воспитывать. Делилась с ними своими знаниями, чтобы, воспитывая, сохранить индивидуальность каждого. И многие годы работая воспитателем, дарила свою любовь и заботу детям. Но жизнь распорядилась иначе.

Школа...

Школа – это почва, на которой вырастают не только плодоносящие деревья и кустарники, но и сорняки. Удобрять почву, давать пищу для роста, любить то, что растёт на ней, добываясь богатого урожая, – это задача, стоящая перед педагогом. Надо трудиться не покладая рук, нужно применять эффективные методы обучения и воспитания, и тогда благодарная земля родит то, что будет полезно человеку и всему обществу в целом.

Для меня учитель – это человек, который прежде всего учит уважению, любви к ближнему, вечным ценностям, вкладывает нравственные понятия в душу своих учеников. Только благодаря духовной общности учителя и учеников процесс обучения не сводится к передаче знаний, а вливается в многогранные отношения.

Перед учителем начальных классов стоит важная задача – пробудить в детских душах жажду знаний, стремление к постижению законов жизни в современном мире, радостное восприятие природы, потребность в дружбе и осознание нравственных законов. Одним словом, учитель – это тот человек, который берёт ребёнка из тёплых материнских рук

и расширяет угол его зрения на всё, что происходит в мире.

Я считаю, важно не просто учить предмету, а формировать способности к самостоятельной учебной деятельности, которая становится на моих уроках важным компонентом учебного процесса, позволяющим реализовать компетентностный подход в преподавании. При этом под компетенцией понимаю не просто сумму знаний, умений и навыков, а способность применять их в разнообразных учебных и жизненных ситуациях, позволяющих совершать эффективные действия.

Современное российское образование, ориентировано на системно-деятельностный подход в обучении, заключающийся в стремлении научить ребенка учиться, сформировать личность с определённой гражданской и нравственной позицией, определёнными ценностными установками. Понимание необходимости переориентировать детей на продуктивную образовательную деятельность побуждают учителя к поиску новых подходов к преподаванию всех учебных предметов.

Учитель должен стремиться создать такую атмосферу, такие условия, при которых детям захотелось бы узнать, открыть что-то, и они добивались бы этого.

Поэтому в своей деятельности внедряю новые формы и средства обучения, использую интерактивные методы и преподавание строю на диагностической основе, создавая благоприятные условия для сохранения психического и физического здоровья детей.

Стараюсь активизировать познавательную деятельность учащихся и повышать интерес к учению на каждом этапе урока через современные образовательные технологии, которые в системе применяю в учебном процессе, есть игровые технологии, технология интерактивного обучения, технология проектного обучения. Эти формы рабо-

ты способствуют развитию интеллектуальных способностей школьников.

На своих уроках применяю различные виды проверки знаний. Это устная, письменная, практическая, текущая, тематическая, итоговая проверки. Часто применяю тестовый контроль, что позволяет охватить всех учащихся, позволяет экономить время и быстро устанавливать обратную связь и анализировать результаты.

Создаю проблемные, поисковые, исследовательские ситуации на уроках, чтобы моделировать ситуации успеха с учётом индивидуальных способностей учащихся с целью включения их в творческий поиск решения учебных задач. Задаю домашние задания разного уровня.

Мне нравится моя профессия. Во-первых, потому что я очень люблю детей, а во-вторых, это на мой взгляд, очень интересное и занимательное занятие. Я каждый день радуюсь своим профессиональным достижениям. Ведь мои достижения, это в первую очередь достижения моих учеников. И пусть подчас моя работа бывает незаметной, требует много времени и усилий. Все компенсируется в тот момент, когда видишь счастливые глаза детей.

Вот уже десять лет я работаю учителем начальных классов. Молодые учителя говорят: «Как долго!» А я считаю, что еще мало, что еще надо учиться, чтобы стать настоящим педагогом, учителем с большой буквы.

Учитель не вправе учить, если не учится сам. Учитель в современном мире - тот же ученик. Пока он осваивает новые методики, внедряет инновации и изучает литературу - он учится сам. Считаю, что учитель должен не только отдавать знания ученикам, но и уметь учиться и стремиться к профессиональному росту.

Учитель должен быть профессионалом! И он растёт вместе с детьми... Пусть наши дети идут дальше нас!

УДК 373.3 | ББК 74.2 | С56

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

СОВРЕМЕННАЯ *начальная школа*

№ 10 / 2020

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гайдамакин Федор Николаевич
Доставалова Алена Сергеевна
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Пудова Ольга Николаевна
Смутьский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620028, г. Екатеринбург, ул. Кирова, 36 Б.
Тел.: +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.
Редколлегия журнала осуществляет экспертную оценку рукописей.