

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»
Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70095

СОВРЕМЕННАЯ *начальная школа*

Выпуск № 9, 2020



Екатеринбург

УДК 373.3 | ББК 74.2 | С56

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

СОВРЕМЕННАЯ *начальная школа*

№ 9 / 2020

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гайдамакин Федор Николаевич
Доставалова Алена Сергеевна
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620028, г. Екатеринбург, ул. Кирова, 36 Б.
Тел.: +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.
Редколлегия журнала осуществляет экспертную оценку рукописей.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ФГОС НОО

Богатова И.С., Картунова А.А., Калинкина Е.В. Формирование читательских навыков посредством театральной деятельности.....	3
Буторина К.С. Педагогические приемы формирования адекватной самооценки обучающихся начальных классов.....	6
Карнаухова Н.О. Проектирование современного урока в условиях реализации ФГОС НОО	12

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Архипова Т.Ю. Формирование познавательных универсальных учебных действий в начальном обучении математике.....	14
Ламбантова Л.В. Методическая разработка урока окружающего мира в 4-м классе «Михаил Васильевич Ломоносов»	31
Покусайлова В.А. Конспект урока по окружающему миру по теме «Почва. Состав почвы» (3 класс, «Школа России»)	34
Ткаченко Е.С., Завадская Л.Б. Организация учебного диалога на уроке.....	38

ИННОВАЦИОННЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Брусенская Е.А. Анализ цифровых образовательных ресурсов с точки зрения возможности использования их при обучении решению задач на движение	41
Виноградова Т.С. «Неклассные неуроки». Дистанционное обучение в начальной школе.....	47

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Качалова С.В. Организация проектной деятельности в начальной школе.....	49
Коршунова П.О. Совершенствование текстовых умений у младших школьников в процессе обучения сочинению	53

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Кобус И.П., Шурыкина Т.С. Конспект занятия по внеурочной деятельности «Мой город» на тему «Кадет – будущий защитник Отечества. Герои нашего времени».....	57
Мусатова М.А. Методические рекомендации для проведения занятий по работе с конструктором Lego WeDo 2.0	60

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Казак Н.А. Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для младших школьников	71
--	----

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Ходина Т.В. Способы эффективного общения взрослых с детьми младшего школьного возраста	79
---	----

Организация образовательного процесса в условиях ФГОС НОО

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Богатова Ирина Сергеевна, Картунова Анастасия Андреевна,
Калинкина Елена Викторовна**

учителя начальных классов, государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 14 имени полного кавалера ордена Славы Николая Георгиевича Касьянова города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Библиографическое описание: Богатова И.С., Картунова А.А., Калинкина Е.В. Формирование читательских навыков посредством театральной деятельности // Современная начальная школа. 2020. № 9. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/09.pdf>.

Школьные годы – это наиболее яркая, запоминающаяся часть в жизни каждого человека. Именно в этот период происходит становление ребёнка как личности, происходит постепенное приобщение к культуре, общечеловеческим нормам и ценностям, закладывается фундамент здоровья и здорового образа жизни. Ступень начальной школы – это и важный период в воспитании чуткого, внимательного, отзывчивого читателя, который любит и ценит книгу.

На сегодняшний день в мире есть насущная проблема: сохранение интереса к книге, к процессу чтения, а главное понимания прочитанного. Наши современные дети всё больше времени стали уделять компьютерным играм, просмотру телевизора, особенно мультфильмов, и всё меньше стали читать книги. Художественная литература играет важную роль в развитии личности каждого человека. Мы взрослые, должны понять, что чтение для ребенка, а особенно для школьника – самый доступный, естественный и спокойный, психологически комфортный способ познавать мир и человека. Взрослые должны постараться создать все условия, для того чтобы книга как можно раньше вошла в мир каждого ребёнка, обогащала его, делала его жизнь интересной, полной необычных открытий.

Чтение художественной литературы – одна из форм совместной деятельности взрослого с детьми. В данном случае взрослый и ребенок становятся партнерами в общих интересах. Эта деятельность не может быть продолжена ребенком самостоятельно или перейти в свободную деятельность. Дети не могут свободно читать, у них еще не сформирован читательский навык.

Чтобы в ребёнке воспитать ответственного и вдумчивого читателя, сам взрослый должен проявлять интерес к книге, понимать её важность в жизни человека, знать круг детских интересов и с легкостью подбирать нужную книгу, следить за новинками детской литературы, уметь интересно беседовать с ребёнком о прочитанном, быть искренним в выражении своих чувств.

Большим и мощным потенциалом для приобщения школьников к чтению художественной литературы является театральная деятельность. Она помогает сформировать верную модель поведения в современном мире, повышает общую культуру ребёнка, знакомит его с детской литературой, музыкой, изобразительным искусством, правилами этикета, обрядами, традициями.

Театрализованная деятельность – это в первую очередь проявление творче-

ских способностей ребенка. Через театрализованную деятельность ребенок может смоделировать образы, отношения. В этом ему помогут такие выразительные средства как мимика, пантомимика, жесты. Театрализованные игры – это интересный, понятный и доступный для детей вид деятельности. Поэтому даже самые скромные, неуверенные в себе дети обычно принимают в них участие.

Театрализованные игры у младших школьников – это чтение и разыгрывание по ролям литературных произведений (сказки, рассказы, специально написанные инсценировки). Первые театрализованные игры проводит учитель на уроках и во время внеурочной деятельности, вовлекая в них детей. Далее на уроках и занятиях используются небольшие упражнения и игры, в которых педагог становится партнёром в игре и предлагает ребёнку проявить инициативу в её организации.

Театрализованная игра тесно связана с литературным и художественным творчеством. Постоянная работа с книгой активно развивает читательский интерес, а также творческие способности и наклонности у детей, которые успешно под руководством педагога находят свою реализацию в ролевых играх, в сюжетах литературных произведений, в инсценировках и драматизациях, выразительном чтении стихотворений.

На основе работ Антипиной Е. А. и Чуриловой Э. Г. можно выделить несколько этапов по приобщению младших школьников к театрализованной деятельности.

Первый - это выбором произведения художественной литературы. Далее педагог знакомит детей с произведением, проводит беседу по содержанию, останавливается на мелких деталях, делает на них акцент.

Второй этап - это деление произведения на эпизоды, обсуждение кандидатур на роли персонажей, пересказ по ролям.

На третьем этапе учитель проводит работу по отдельным эпизодам в форме этюдов с импровизированным текстом. Учитель выбирает самых активных детей, затем привлекает всех остальных. Очень активно на данном этапе используются куклы, с помощью них можно импровизировать поступки и диалоги героев.

На четвёртом этапе происходит знакомство детей с музыкальными произведениями, которые будут использоваться во время театральной постановки. Яркие музыкальные произведения формируют образы и помогают детям найти соответствующее пластическое решение. Сначала дети могут просто импровизировать движения под музыку. Затем они начинают двигаться, превращаясь в какой-либо персонаж, меняют походку, позы, жесты, наблюдают друг за другом.

Пятый этап - это постепенный переход к основному тексту произведения. На репетициях повторяется один и тот же отрывок, в котором принимают участие разные исполнители, это позволяет детям довольно быстро выучить практически все роли. На этом этапе уточняются предлагаемые обстоятельства каждого эпизода (где, когда, в какое время, почему, зачем) и подчёркиваются мотивы поведения каждого действующего лица (для чего? с какой целью?). Дети, наблюдая за действиями в одной роли разных исполнителей, способны оценить, у кого это получается естественнее и правдивее.

Шестой этап - проработка роли. Ребёнок в силу своего возраста всегда играет самого себя, он ещё не может перевоплощаться и играть чувства другого человека. Ни в коем случае педагогу нельзя навязывать младшим школьникам логику действия другого человека или свои конкретные образцы поведения. Лучше подсказать, опереться на жизненный эпизод ребенка, вспомнить момент, когда он переживал чувства, похожие на чувства героя произведения.

Только в этом случае поведение детей на сцене будет естественным, подлинным. Очень важно добиваться тесного контакта с партнёрами, умения слышать и слушать друг друга и, соответственно, менять своё поведение. Работая над выразительностью и чёткостью речи, надо выявлять речевые характеристики героев произведения. Разные составы исполнителей могут иметь свои варианты, некоторые наиболее удачные лучше закрепить для дальнейшей работы над спектаклем.

На седьмом этапе проходят репетиции отдельных сюжетов в разных составах. Надо следить, чтобы дети не повторяли поз, жестов, интонаций других исполнителей, а искали свои собственные варианты. Педагог учить детей находиться на сцене, не загораживая и не сбивая друг друга. Каждый раз, когда появляется новое решение, какая-либо находка ее необходимо поощрять для повышения мотивации всех участников театрального проекта. Это может делать не только педагог, но и все не задействованные участники, зрители.

Восьмой этап – самый короткий по времени. Репетиция всего произведения целиком. Подготовленные для постановки декорации, бутафория и реквизит активно используются. Так же герои облачаются в костюмы, которые помогают в создании образа. Репетиция идёт с музыкальным сопровождением, уточняется темпоритм спектакля. На этом этапе закрепляются обязанности детей в подготовке реквизита и смене декораций. Количество общих репетиций всего спектакля может быть от одной до трёх.

Девятый этап – премьера спектакля. На следующий день после показа спектакля проводится беседа-разбор. Педа-

гог совместно с детьми старается указать на основные промахи и недостатки в спектакле. Но, в то же время, педагог старается похвалить детей и отметить наиболее удачные и интересные моменты выступления.

Заключительный этап – повторные показы спектакля. Работу над постановкой и каждый спектакль желательно фиксировать (стенды с фотографиями, выставки детских рисунков, видеозапись). Очень интересно сравнивать видеозаписи нескольких спектаклей.

Спектакли можно играть в разных составах. Одна и та же роль в исполнении разных детей совершенно меняется, приобретая новые краски и звучание. Задача педагога – раскрыть индивидуальность ребёнка, научить его искать свои выразительные средства, а не подражать другим исполнителям (Э. Г. Чурилова).

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что театрализованная игра тесно связана с литературным и художественным творчеством. Постоянное общение с книгой активно формирует читательский навык, а также творческие способности и наклонности, которые успешно под руководством и с помощью педагога реализуются в ролевых играх, по сюжетам литературных произведений, в инсценировках и драматизациях, выразительном чтении стихов.

Мы должны понимать, что, заботясь о формировании читательского навыка, мы заботимся об интеллектуальном, нравственном, духовном потенциале нашей страны, о её культурном, творческом развитии, экономическом и политическом благополучии, национальной безопасности.

Библиографический список

1. Басина Н.А., Сулимова Н.П. и др. Театральная педагогика как средство создания развивающей образовательной среды. – М., 2003.

2. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка. - М.: Просвещение, 1967.
3. Ганелин Е.Р. Проблемы театральной педагогики и любительский театр: Дисс. канд. искусствоведения. – СПб., 2000.
4. Гусев В.Е. Русский народный кукольный театр. – Л., 1983.
5. Дети и книга: Простые приемы привлечения к чтению: сборник / ред. О. Громовой. – М.: Чистые пруды, 2007 – (Библиотечка «Первого сентября». Серия «Библиотека в школе». Вып.
- 6 (18). 6. Копосова М.В. Развитие творческого потенциала детей средствами театрального искусства: Дисс. канд. пед. наук. – М., 1994.
7. Методика и практика. ГОУ ДОД ДТЮ Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской». - СПб., 2007.
8. Рубина Ю.И. Театральная самодеятельность школьников: основы педагогического руководства. - М.: Просвещение, 1983.
9. Сазонов Е.Ю. Театр наших детей. - М., 1961.
10. Театр и образование: Сб.науч.тр. / Отв. ред. Е.К. Чухман. - М.: РАО, 1992.
11. Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 2001.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Буторина Кристина Сергеевна

учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 4 г. Невьянска

Библиографическое описание: Буторина К.С. Педагогические приемы формирования адекватной самооценки обучающихся начальных классов // Современная начальная школа. 2020. № 9. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/09.pdf>.

Цель: раскрыть место оценивания в современном образовательном процессе как способа определения степени реализации учебных целей и достижения планируемых результатов обучения.

1. Знакомство с темой выступления.

- Добрый день, уважаемые коллеги! Вы знаете, у меня сегодня прекрасное настроение: я рада вас видеть, полна сил и желая работать вместе с вами. Приклеив красный лепесток, я обозначила свое настроение. А с каким настроением пришли Вы? Выберите лепесток, цвет которого совпадает с вашим эмоциональным состоянием, и приклейте его к сердцевинке нашей ромашки.

Давайте рассмотрим палитру нашего настроения.

Красные лепестки приклеили лидеры, те, кому не хватает новых завоеваний и побед. Возможно, в данный момент вам недостает ярких эмоциональных впечатлений.

Голубой лепесток говорит, что вы мечтаете о чем-то романтическом, возвышенном, далеком. Вы хотите быть максимально открытым, правдивым и при этом понятым.

Зелёный цвет означает потребность в самоутверждении, тягу к знаниям или желание карьерного роста.

Надеюсь, что наша встреча позволит кому-то получить яркие впечатления, кому-то просто отдохнуть и снять усталость.

Как назвать деятельность, которую мы сейчас осуществляли?

САМООЦЕНКА

Эпиграфом для своего выступления я взяла слова Евгения Доманского, научного сотрудника Института содержания и методов обучения Российской академии образования: *«Тот, кто сумел оценить свою работу, тот и получает преимущества в движении вперед».*

2. Актуальность темы.

В современном мире каждый человек должен адекватно оценивать свои возможности. Суметь точно себе ответить, что я умею и что я могу. Поэтому у каждого человека должен сложиться образ собственного Я. Это складывается из осознания своих личных физических, интеллектуальных, нравственных качеств, их самооценки.

Ребёнок не рождается на свет с каким-то определённым отношением к себе. Его самооценка складывается в процессе обучения и воспитания, в котором основная роль принадлежит семье и школе. По мере развития дети учатся понимать себя, давать оценку собственным качествам. Этот оценочный компонент и называется самооценкой.

Вы замечали, как дети по-разному сдают тетради с контрольными работами или тестами: одни, выполнив задание, тщательно все проверяют, другие тут же отдают учителю, третьи подолгу задерживают работу, боясь выпустить ее из рук.

На замечание учителя: «Ты допустил ошибку в работе» - ученики реагируют также неодинаково. Одни просят не указывать, где ошибка, а дать им возможность самим найти ее и исправить. Другие с тревогой спрашивают: «Где? Какая?» - и безоговорочно соглашаясь с учителем, покорно принимают его помощь. Третьи тут же пытаются оправдаться ссылками на обстоятельства.

Как можно это объяснить?

Отношение к допущенным ошибкам, к собственным промахам, недостаткам

не только в учении, но и в поведении – важнейший показатель самооценки личности. Данные примеры говорят о разных уровнях самооценки обучающихся.

Изменяется ли уровень самооценки с возрастом?

Характеристика самооценки учащихся автор Г.А. Цукерман

1-ый класс – Первоклассники преимущественно положительно оценивают свою учебную деятельность, а неудачи связывают только лишь с объективными обстоятельствами. Их самооценка преимущественно завышенная.

2-3 класс – процент завышенной самооценки снижается, дети относятся к себе уже более критично, оценивая не только успехи, но и свои неудачи в учении.

4-й класс – самооценка становится в целом более адекватной, дифференцированной, заниженная самооценка повышается, завышенная самооценка понижается, а суждения о себе – более обоснованными.

Существует множество различных форм оценивания и каждый педагог выбирает, свои метод, формы и приемы.

Все формы можно разделить на несколько групп:

По содержанию: устная и письменная.

По способам проведения: анкеты, вопрос, символ, таблица, ситуация, рисунок и др.

По форме: фронтальная, индивидуальная, групповая.

По цели: оценка эмоционального состояния, нравственных, физических качеств, оценка деятельности и усвоения содержания учебного материала.

По типу урока: знакомство с новым материалом, промежуточная, итоговая.

Вам предложена небольшая картотека приемов формирования навыков самооценки, которую вы можете дополнить своими примерами.

Существует много различных методик и приемов формирования самооценки. Я остановлюсь на тех, которые

использую в своей работе. Наиболее простым инструментом можно считать:

Данные методики и приемы использовались в 1 классе, в основном самооценка первоклассника строится на эмоциональном уровне, понравилось, не понравилось, могу / не могу, получилось/ не получилось.

Прием «Стрелочки»

Предлагается детям определить настроение в начале урока и показать соответствующий смайлик и стрелочку определенного цвета. И таким же образом оценивают свое состояние, настроение в конце урока, и с чем получилось легко справиться, что оказалось сложным.

Также из этой же серии, эмоциональное состояние считается прием

«Солнышко и тучка»

Если хорошее настроение, все было понятно на уроке, со всеми заданиями справились, то поднимают солнышко. Если вдруг, что то оказалось сложным, не получилось у ребенка ответить на

несколько вопросов, то в данном случае поднимается тучка. И обязательно анализируем, что не получилось и по какой причине.

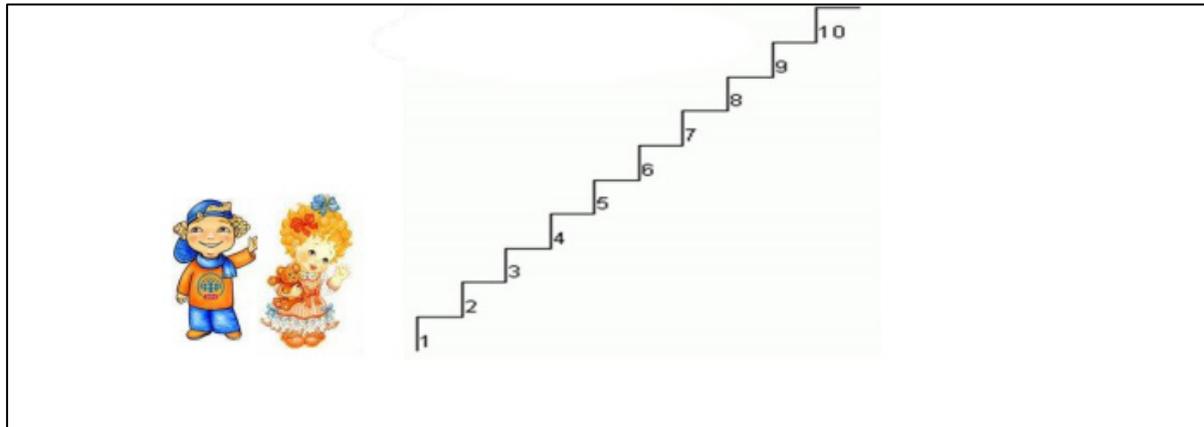
Во втором классе использую более сложные приемы, такие как:

«Корзина знаний»

Используется на уроках закрепление знаний или рефлексии, во время урока самые активные ребята наполняют корзину яблоками. И в конце урока она пополняется, но уже яблоки будут разного цвета в зависимости от активности на уроке и ответов.

Прием «Лесенка»

Инструкция: показываем ребенку лесенку и говорим, что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие мальчики и девочки. На второй - чуть-чуть лучше, а вот на верхней ступеньке стоят самые хорошие, добрые и умные мальчики и девочки. На какую ступеньку поставил бы ты себя? Нарисуй себя на этой ступеньке.



При анализе работ обращается внимание, на какую ступеньку ребенок сам себя поставил.

1-4 ступенька - низкий уровень самооценки (заниженная);

5-7 ступенька - средний уровень самооценки (адекватная);

8-10 ступенька - высокий уровень самооценки (завышенная).

После выполнения самостоятельной работы ученики оценивают свой результат по пятиуровневой шкале. Вме-

сте с классом договариваемся о том, по каким критериям будет оцениваться работа. На этот раз это три критерия: **правильность, аккуратность и оформление работы** (в классе на стенде висит образец критериев). На полях тетрадей ученики чертят три отрезка — линейки с делениями, которые показывают уровни выполнения работы: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего и низкий. Дети ставят крестик на шкале в том месте, которое соответствует их

оценке собственной работы. Каждая линейка помечается буквой «П», «А» или «О»: П — правильность, А — аккуратность, О — оформление работы. Высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий. Я договариваюсь с детьми, за что ставится та или иная оценка, поэтому дети могут определить, какому уровню соответствует работа. Аналогичное обсуждение предваряет введение шкалы для оценки аккуратности и оформления работы. Оценивание включает ещё один этап — оценку работы учителем. Этот этап вынесен за временные границы урока.

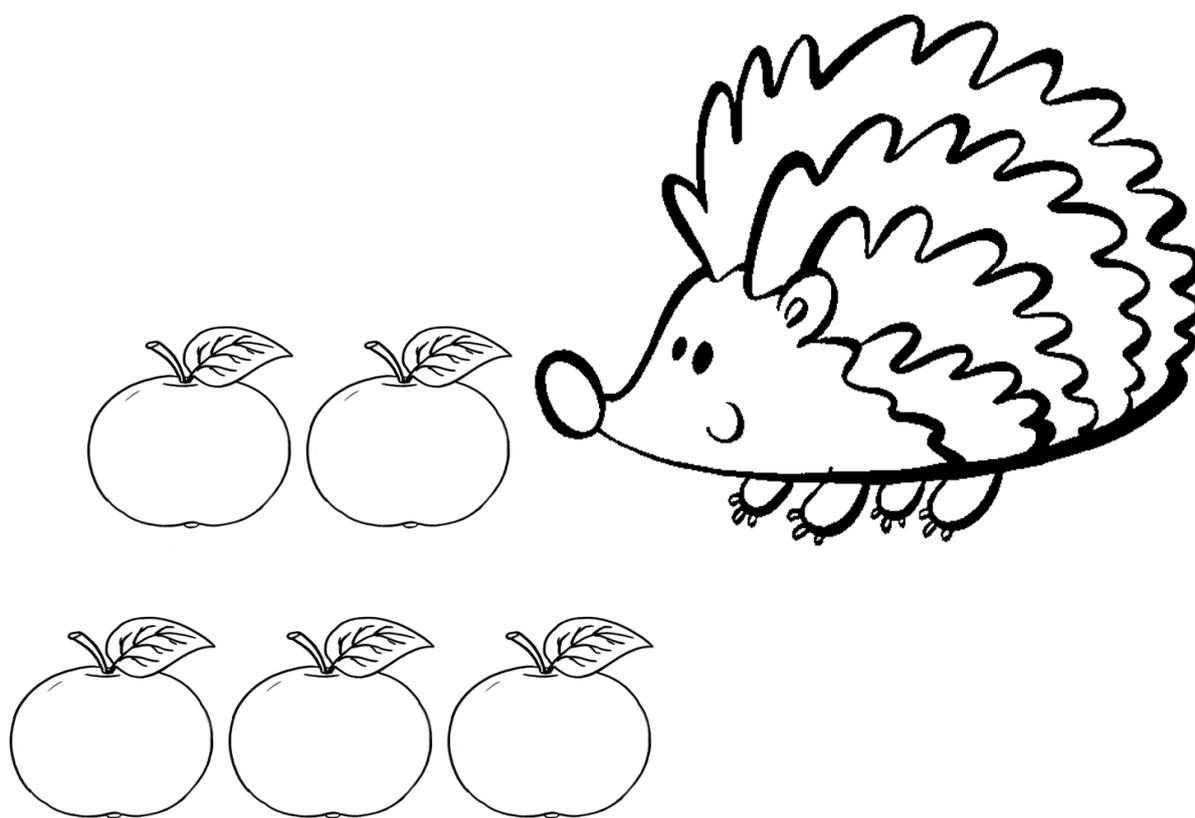
Проверяя сданные работы, я показываю, насколько согласна с самооценкой детей. Если я соглашаюсь с мнением

ученика, то обвожу его крестик на линейке, если не согласна, то ставлю крестик выше или ниже. Если моя оценка работы совпадает с оценкой детей, значит, ученик умеет оценить себя. Необходимо обращать на это внимание и хвалить детей за это. Это методика в большей степени подходит для учащихся 3-4 классов.

«Самостоятельный ЁЖИК» (для с/работы, теста).

Ребята, напишите на яблочках, которые собрал ежик, номера заданий, с которыми вы справились самостоятельно.

А на яблочках, которые оставил, номера, в которых вам потребовалась помощь.



«Сосед по парте»

Работу целесообразно проводить двумя способами:

1-й способ: сосед по парте оценивает рядом сидящего ученика сразу после выполнения самостоятельной работы, обосновывает свою оценку, указывает недочёты.

2-й способ: ученик сначала оценивает себя, затем идёт обмен тетрадями и оценивание в паре. Если оценки совпали, то крестик соседа обводится кружком. Несовпадение оценок фиксируется крестиком соседа, взятого в кружок. Оценки совпали: оценки не совпали. Проверяя тетради, учитель

может судить об адекватности оценки учащихся.

«Оценивание по критериям».

Ребята дают оценку выполненной работы своего соседа по парте, рассказчика стихотворения и т.д.

«Работа в группе»

По подготовленному листу, ребята оценивают свою деятельность, и всей группы. Принимают определенные роли в группе и выполняют ее до окончания урока.

Также формированию адекватной самооценки помогает использование алгоритмов самооценивания. Данные алгоритмы разработаны для каждого класса, автор данной разработки

Представляю вашему вниманию «Алгоритм самооценивания для 1 класса».

1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы)

2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)

3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)

4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс).

За время обучения были достигнуты положительные результаты работы по формированию адекватной самооценки младшего школьника:

- зная критерии учебной оценки, более реально и осознанно оценивают результаты своей работы и воспринимают границы своих знаний;

- повысился уровень ответственности за учебную деятельность;

Самооценка относится к наиболее важным аспектам формирования личности. Развитие адекватной самооценки — не просто способ сделаться счастливым человеком. Это фундамент, на котором должна строиться вся жизнь, поэтому особое внимание следует уделять формированию самооценки в младшем школьном возрасте.

Предлагаю выполнить несколько заданий для диагностики нашей самооценки.

Задание № 1: Возьмите лист бумаги и заставьте его улететь как можно дальше.

Задание № 2: нарисуйте на листе бумаги дом.

Задание 1 Самооценка:

1) Какое задание было дано?

2) Довольны ли вы полетом своего самолетика?

3) Почему?

4) Что нужно сделать в следующий раз?

Задание № 2. Взаимооценка рисунков.

А теперь оцените рисунок по таким критериям, как:

1. Фундамент – 1 балл.

2. Стены -1 балл.

3. Крыльцо, ступени –1 балл.

4. Перила – 1балл.

5. Дверь – 1 балл.

6. Окно - 1 балл.

7. Окно на чердаке – 1 балл.

8. Водосточная труба – 1 балл.

9. Труба на крыше дома – 1 балл.

10. Трава или деревья возле дома – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 10. 0-4 балла - «2».

5-6 баллов - «3».

7-8 баллов - «4».

9-10 баллов - «5».

Рефлексия по заданию:

Какие виды оценивания были применены?

Какую оценку вам было легче всего поставить и почему?

Насколько отличались оценки и почему?

Какой из оценок вы остались довольны и почему?

В первом случае мы использовали **формативное** оценивание. Оно применяется для получения данных о текущем состоянии дел, отражает внутренний контроль качества и направлено для определения ближайших шагов в

направлении улучшения методов и форм обучения.

(что сделано, как, получилось или нет, ошибки, что предстоит сделать)

Если представить, что дети - это цветы ...

Формативное оценивание - эквивалент уходу и поливу, соответствующему потребностям растений, что непосредственно влияет на их рост.

Формативное оценивание осуществляется в виде качественного показателя: словесные высказывания о процессе и результате работы, эмоциональная реакция.

Сегодня на уроке я понял...

Я узнал больше о

Я понимаю _____ и могу объяснить

Я все еще не понимаю _____

Я не совсем уверен в _____

Я изменил свое отношение к ...

Я удивился тому, что ...

Я почувствовал ...

Хотелось бы узнать ...

Мне удалось ...

Я могу себя похвалить за то, что ...

Я не справился ...

На следующем уроке я ...

Итоговое оценивание предназначено для определения уровня сформированности знаний, умений, навыков, компетентностей при завершении изучения темы, раздела к определенному периоду времени. Итоговое оценивание проводится по результатам выполнения

различных видов проверочных работ (теста, контрольной, лабораторной, исследовательской работ, сочинения, эссе, проекта, устной презентации и т.п.). Оценивание осуществляется в виде количественного показателя: отметка, баллы и т.п.

Если представить, что дети – цветы.

Итоговое оценивание – это просто их измерение. (высота цветка, ширина листьев, количество бутонов и т.д.) Может быть интересно сравнить и проанализировать результаты измерений, но это никак не влияет на рост растений.

Такое оценивание осваивается детьми гораздо быстрее, так как при оценивании используются четкие критерии.

Итог

И хотелось бы закончить своё выступление притчей: «Путешественник увидел трех рабочих, которые толкали тяжело нагруженные тачки, и спросил каждого, что он делает. Первый ответил: «Толкаю эту тяжелую тачку, будь она проклята». Второй сказал: «Зарабатываю на хлеб для своей семьи». Третий гордо произнес: «Я строю прекрасный храм».

Трое рабочих делали одно и то же, но чувствовали себя по-разному. Для первого работа была каторгой, и он был очень несчастен. Второй чувствовал себя опорой и кормильцем семьи. В его ответе - спокойное достоинство. Третий служил прекрасной цели. Он был горд и счастлив.

Желаю вам, чтобы ваша работа приносила вам только удовольствие.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

Карнаухова Наталья Олеговна

учитель начальных классов, Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Шумиловская общеобразовательная школа", п. Саперное

Библиографическое описание: Карнаухова Н.О. Проектирование современного урока в условиях реализации ФГОС НОО // Современная начальная школа. 2020. № 9. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/09.pdf>.

Под проектированием современного урока понимается деятельность по предварительной разработке системы взаимодействия учителя и учащихся, направленного на освоение (овладение) учебным материалом в соответствии с поставленной целью и использованием современных педагогических технологий. В связи с принятием ФГОС НОО установлены новые требования к результатам освоения учащимися основной образовательной программы.

Учитель четко планирует содержание педагогического взаимодействия, распределяет деятельность свою и деятельность ученика. Целью урока является достижения образовательных результатов.

На современном уроке у учеников формируются не только предметные, но и метапредметные результаты знаний. Предметный результат – усвоение учащимися конкретных научных знаний, изучаемых в рамках отдельного учебного предмета, то есть знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, творческой деятельности. Метапредметный «надпредметный» результат – это образовательные результаты, которые формируются в разных учебных предметах, при реализации разных видов деятельности школьников.

При проектировании современного урока, направленного на формирование у учащихся метапредметных результатов универсальных учебных действий, наряду с использованием возможностей главного средства обучения- учебника максимально используются информационно коммуникативные технологии.

Современные средства подготовки урока современного типа по-прежнему базируется на известных каждому учителю этапах урока. Это: определение цели и задач; отбор содержания учебного материала; подбор методов и приёмов обучения; определение форм организации деятельности учащихся; подбор материала для домашней работы учащихся; определение способов контроля; продумывание места, времени на уроке для оценки деятельности учащихся; подбор вопросов для подведения итога урока.

При проектировании современного урока учитель продумывает и реализует методы создания положительного эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе урока, атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса, поощрения настойчивости, активности. На современном уроке создаётся такая атмосфера на занятии, когда ребёнку хочется поделиться своими мыслями, чувствами и переживаниями. Профессиональная позиция учителя состоит в уважительном отношении к любому высказыванию ученика по содержанию обсуждаемой темы, а сам урок включает обсуждение детьми самых разнообразных предполагаемых детьми версий. Проектирование современного урока включает сообщение в начале урока не только темы, но и организации учебной деятельности в ходе урока. Создание педагогических ситуаций общения, позволяющих каждому ученику, независимо от его готовности к уроку, проявлять инициативу, самостоятель-

ность, избирательность к способам работы. Продумывание учителем возможностей для самопроявления учеников, предоставление ученикам возможности задавать вопросы, не сдерживая их активности и инициативы. Применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую). Использование учителем разнообразных форм и методов организации работы учащихся, позволяющих раскрыть содержание их субъектного опыта относительно предложенной темы. Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий на уроке без боязни ошибиться, получить неправильный ответ. Проектируя современный урок, учитель принимает на себя роль координатора, организатора самостоятельной работы класса, гибко распределяя детей по группам с учетом их личностных особенностей, в целях, создания максимально благоприятных условий для их проявления. Учитель поощряет стремления ученика предлагать свой способ работы (решения задачи), анализирует в ходе урока разные способы, предлагаемые детьми, отбирает наиболее рациональные, отмечает и поддерживает оригинальные способы. Современный урок отличает использование проблемных творческих заданий. Главное для побуждения учащихся к творчеству – это создание условий эмоционально-комфортных для творчества детей, заданий, стимулирующих самостоятельное творчество детей. Продуманное чередование видов работ, типов заданий для снижения утомляемости учащихся. При проектировании современного урока учитель продумывает

критерии оценок. Отметка, выставляемая ученику в конце урока, должна аргументируется по ряду параметров: правильности, самостоятельности, оригинальности. При опросе на уроке (при выставлении отметок) анализируется не только правильность (неправильность) ответа, но и его самостоятельность, оригинальность, стремление ученика искать и находить разнообразные способы выполнения заданий. При подведении итога урока учитель выражает поощрение высказанным учащимися оригинальных идей и гипотез. Возможно мотивирование самореализации (творческой, ролевой) оценкой. Особенности проектирования современного урока и в том, что того обсуждая с детьми в конце урока не только того, что «мы узнали» (чем овладели), но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому. При задании на дом называется не только тема и объем задания, но и подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания. Привлечение учащихся к использованию альтернативных путей поиска информации при выполнении домашнего задания.

Проектирования современного урока это такая форма организации педагогического процесса, при которой педагог в течение точно установленного времени руководит коллективной познавательной деятельностью учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя виды, средства и методы работы, создающие благоприятные условия овладения основами изучаемого предмета непосредственно в процессе обучения.

Библиографический список

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия – к мысли. Система заданий / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011. Серия «Работаем по новым стандартам».

2. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – 2009. - №4. – С.18-22.

3. Строкова Т.А. Компетентностный подход и проблемы его реализации // Школьные технологии, 2009. - № 6. – С.9-16.

4. Лебедев О.Е. Определение целей урока с позиции компетентностного подхода // Школьные технологии, 2011. - № 6. – С10-17.

5. Осмоловская И. Изменение процесса обучения: от общества индустриального – к информационному // Народное образование, 2009. - № 7.

Методическая копилка

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В НАЧАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Архипова Татьяна Юрьевна

учитель начальных классов, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 имени В.Н. Михайлова», Московская область, г. Королёв

Библиографическое описание: Архипова Т.Ю. Формирование познавательных универсальных учебных действий в начальном обучении математике // Современная начальная школа. 2020. № 9. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/09.pdf>.

Актуальность исследования. Вопрос формирования познавательных учебных действий у младших школьников в ходе учебного процесса является одним из ключевых в современном образовании в начальной школе. Государственный образовательный стандарт отмечает важность требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В частности, это формирование у учащихся универсальных учебных действий, которые будут являться базой для дальнейшего интеллектуального развития.

ФГОС устанавливает требования к образовательному процессу так, чтобы ребенок не только воспроизводил то, что сообщил ему учитель, но и умел добывать знания, потому развивающие задания и задания повышенного уровня сложности сейчас есть в любом УМК. Учитель так выстраивает работу на уроке, чтобы ученик сам открывал новые знания, осознавал учебную за-

дачу, планировал и оценивал свои действия.

Вопросу формирования познавательных учебных действий на уроках математики уделяется большое внимание.

В этой связи наибольшее внимание должно уделяться:

– личностным результатам в процессе развития учащихся, которые непосредственно включают в себя как способность, так и готовность к саморазвитию, формирование устойчивой мотивации к познанию;

– метапредметным результатам, которые отражают уровень освоения школьниками познавательных универсальных учебных действий.

В частности, что касается метапредметных результатов, то они должны отражать эффективность освоения начальных форм личностной и познавательной рефлексии. Поэтому именно познавательные учебные действия в ходе обучения в начальной школе должны быть направлены:

Во-первых, на формирование навыков обучения.

Во-вторых, должны постепенно прибавлять к нему понимание учебного материала.

Так как этим двум процессам, суждено быть целостными, или едиными, задача педагога состоит в том, что сделать их для ученика целостными.

Проблема исследования состоит в том, чтобы определить каковы педагогические условия для формирования познавательных учебных действий младших школьников на уроках математики.

Цель исследования - выявить особенности формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников в процессе организации познавательной деятельности на уроках математики.

Объектом исследования являются познавательные учебные действия учащихся начальной школы.

Предмет исследования: развитие познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках математики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи исследования:

- определить метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- выявить особенности развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников;
- рассмотреть потенциал уроков математики, который направлен на формирование познавательных учебных действий в начальной школе;
- произвести отбор содержания начального школьного курса «Математика» для формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников и охарактеризовать методы и средства, используемые учителем для формирования познавательных универсальных учебных дей-

ствий младших школьников на уроке математики.

Данная аттестационная работа состоит из введения, основной части из двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Формирование универсальных учебных действий является важнейшей задачей в условиях развития системы образования. Именно высокий уровень развития универсальных учебных действий должен обеспечить школьникам необходимый инструментарий, который направлен именно на развитие умения учиться, а также на развитие способностей детей к саморазвитию и эффективному личностному самосовершенствованию.

Успехи в данном направлении достигаются при помощи сознательного, а также активного присвоения учащимися их социального опыта. Концепция развития универсальных учебных действий была разработана в современной науке на основе системно-деятельностного подхода Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и других авторов.

В их работах знания, умения и навыки рассматриваются как определенные производные от соответствующих видов формируемых целенаправленных действий, то есть они формируются, а также применяются и сохраняются в очень тесной связи со всеми активными действиями учащихся.

Субъектно-деятельностный подход в учении формирует единую связь между всеми психическими процессами. Формирование познавательных процессов и интересов на уроках обучения будет активно проходить лишь тогда, когда учитель овладеет использованием различных форм деятельности учеников на

уроках, когда педагог сможет привнести субъектную деятельность в учение. На рубеже XX-XXI веков выдающимися учеными в области психологии и педагогики были выдвинуты идеи развития познавательных способностей.

Начиная с тридцатых годов, были проведены ряд исследований процессуальных аспектов обучения и развития, а именно взаимосвязи в познавательной деятельности восприятия и мышления, памяти и мышления, мышления и речи, возникновение и развитие познавательных интересов у младших школьников.

Возникновение познавательного интереса – это очень важный аспект в процессе всего обучения и освоения всего комплекса знаний, который предстоит освоить учащимся в ходе образовательной деятельности.

Всю совокупность универсальных действий познавательной деятельности составляют различные учебные, в том числе логические, знаково-символические действия, а также действия, которые направлены на постановку и решение проблем.

Именно решение проблем, проблемных задач, а также организация деятельности, направленной на реализацию практических навыков, является важной частью формирования познавательных учебных действий в рамках развития универсальных учебных действий (УУД).

В число УУД входит самостоятельное выделение учащимися и формулирование необходимой познавательной цели, а затем поиск и выделение важной и необходимой информации. Затем происходит переход к поиску информации (в том числе при помощи компьютерных средств).

В процессе дальнейшей работы с информацией отрабатывается умение моделировать и структурировать знания, параллельно формируется умение строить речевое высказывание как осознанно, так и произвольно, как в устной, так и письменной речи.

Большое значение имеет выбор самых эффективных способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов разных видов деятельности, в том числе познавательной.

Обычно познавательные действия формируются в содержании обучения, главным образом, на уровне учебного предмета и учебной информации.

Характеристика познавательной деятельности младшего школьника должна включать определенные перспективы формирования у них познавательных действий на данном возрастном этапе с тем, чтобы могли реализовывать данный свой опыт в последующие годы. Процесс формирования познавательных действий основан на активизации их познавательных потребностей.

Природу этих потребностей изучает психология. Большое внимание уделяется изучению мотивация к обучению. Некоторые ученые в результате анализа природы потребностей установили, что познавательную деятельность младшего школьника можно сформировать посредством активизации познавательных потребностей.

При формировании познавательных действий большую роль играет умение учителя спланировать и спрогнозировать развитие данных действий. Младшего школьника можно рассматривать с позиции потребностей. В этой связи важны новые возможности, которые делают процесс познания интересным, и творческим. Они позволяют учитывать индивидуальный темп работы и развития каждого обучаемого, что уже, в свою очередь, ведёт к постоянному повышению качества образования и обеспечению гармоничного развития личности, которая хорошо ориентируется в современном информационном пространстве и обладает информационной культурой, что в свою очередь обусловлено социальным заказом современного общества.

Начальное образование должно решать главную задачу, которая заключа-

ется в том, чтобы закладывать у учащихся основы формирования учебной деятельности. В этот период происходит формирование системы познавательных и учебных мотивов, формируется умение принимать, эффективно сохранять знания через их реализацию в учебных целях, планировании и распределении учебных действий.

Приоритетной целью обучения в начальной школе является формирование у детей способности обучаться рационально и с пользой для себя. Достичь этой цели оказывается делом чрезвычайно трудным и требующим времени.

Все это и заставляет искать результативные методы обучения, совершенствовать содержание и структуру уроков. В настоящее время при построении урока в начальной школе используются технологии деятельностного подхода, в основе которых лежит активная самостоятельная деятельность ученика по развитию познавательных УУД на каждом этапе урока, полное вовлечение ребенка в учебный процесс в соответствии с его способностями и возможностями. При такой организации обучения ученик является субъектом учебной деятельности, т. е. тем, кто учится. На уроке в начальной школе, сегодня принципиально важна исследовательская направленность работы.

Особенности развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников

В начальной школе в процессе учебной деятельности у школьников возникают новообразования, к которым относится и развитие познавательных универсальных учебных действий.

Для эффективного усвоения учебного материала, прежде всего, очень важно обеспечить развитие системы познавательных процессов, а именно развивать внимание, память, воображение, восприятие, активное мышление и речь. Все эти познавательные процессы, про-

являются во взаимодействии в рамках единой системы. В совокупности они обеспечивают понимание учебного материала, а также его эффективное запоминание и использование.

Поэтапность и планирование познавательных действий способствует организации условий для внимания детей, помогает сосредотачиваться

Младшие школьники чаще отвлекаются в силу особенностей возраста. Особенно если им приходится часто выполнять какую-либо монотонную работу. Все это требует особого подхода при постановке задач, которые должны требовать от учащихся вовлечения самых разных видов и приемов работы в процессе обучения.

В ходе этой деятельности должны происходить изменения, которые происходят с развитием памяти, проявляются, в том, что ребенок должен достичь осознания задачи и запомнить материал. Поэтому в младшем школьном возрасте важно овладеть эффективными приемами запоминания. Важно отметить, что младшие школьники быстро и хорошо усваивают материал наглядный, хуже обстоит дело на начальном этом этапе с материалом словесным. Однако, при эффективной организации обучения как в произвольной, так и в непроизвольной памяти в процессе начального обучения происходят весьма значительные качественные перемены, которые приводят к тому, что внимание, мышление и память становятся более продуктивными.

В этой связи, необходимо отметить, что важнейшим познавательным процессом, который в себе объединяет все другие, является мышление. Именно при помощи эффективного развития мышления обеспечивается развитие интеллектуального уровня, а познавательные процессы, переходят, в этом ключе, от наглядно-образного к словесно-логическому, понятийному мышлению. Идет формирование разнообразных типов мышления, которые способствуют

результативности в усвоении учебного материала. Переход мышления на новую ступень знаменует собой постепенную перестройку всех психических процессов.

Развитие способностей в ходе развития познавательного интереса происходит через наблюдение, в процессе которого фиксируется расширение объема восприятия и его устойчивости. В процессе развития отмечается постепенное нарастание развития дискурсивного, рассудочного мышления.

Таким образом, познавательные УУД согласно ФГОС включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ;
- синтез;
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Все познавательные процессы при постоянном взаимодействии во взаимосвязи составляют целостную систему, которая обеспечивает и внимание к новому одновременно с пониманием, и запоминанием учебного материала.

Главной задачей всех ступеней школьного образования является формирование умения учиться. Поэтому важным аспектом является формирование познавательных учебных действий. Организация данной деятельности формирует стремление самостоятельно сначала ставить перед собой учебные задачи, затем эффективно планировать свою учебную деятельность, эффективно выбирать необходимые для достижения цели учебные действия, осуществить непосредственный контроль по всему ходу выполняемой работы и формировать умение адекватно оценить полученные в ходе обучения результаты.

Потенциал уроков математики для формирования познавательных учебных действий в начальной школе

Преподавание математики согласно ФГОС требует от учителя начальных классов эффективного подхода к организации учебной деятельности школьников и на уроке, и во внеурочной дея-

тельности, с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Математика как предмет должна формировать устойчивый познавательный интерес в тесной связи с навыками логического мышления. Математические задания должны способствовать развитию у ребенка внимания, мышления, наблюдательности, а также последовательности рассуждения в строгом порядке, а также активизации творческого воображения.

Ключевые цели математического образования в младших классах направлены на то, чтобы:

- обеспечить интеллектуальное развитие школьников, сформировать логическое и абстрактное мышление, которое характерно для математической деятельности. Кроме того, эти навыки будут необходимы в последствии для полноценной жизни в социуме;

- овладеть конкретными математическими знаниями, умениями и навыками, которые будут необходимы для прикладного применения в дальнейшей учебной и практической деятельности, для продолжения образования;

- воспитать личность в ходе освоения математической деятельности, через формирование системы целеполагания и проявления волевых усилий в решении поставленных задач;

- формировать определенные представления об идеях и методах математики, научить рассуждать о математике как определенной форме описания и методе эффективного познания окружающей действительности.

Для реализации потенциала уроков математики важное значение имеют методики. Одной из традиционных методик является, например, курс обучения математике младших школьников М. И. Моро. Ведущим принципом курса является умелое сочетание обучения и воспитания, практическая направленность материала, выработка необходимых навыков и умений.

В основе методики лежит утверждение о том, что для успешного освоения математики необходимо создать прочную основу для обучения еще в начальных классах. Особенностью курса М.И. Моро является и то, что различные изучаемые в процессе занятий понятия, математические взаимосвязи и закономерности непосредственно применяются для решения конкретных жизненных задач.

В начальной школе обучение математике служит опорной базой для изучения различных смежных дисциплин. Овладение математическими навыками станет основой для изучения точных дисциплин в старших классах. Изучение математики на уровне начального общего образования является эффективным средством развития личности школьника.

Работа над развитием математических способностей в начальной школе является необходимой по отношению к каждому ребенку, независимо от его одаренности.

Дело в том, что развитие математических способностей в младшем школьном возрасте представляет собой особую область, в которой целенаправленно можно формировать абстрактное мышление, последовательно повышать интеллектуальный уровень детей.

Важной целью является научение ребенка логически мыслить, рассуждать эффективно, а также важно развивать умение различать скрытые математические взаимосвязи, быстро и точно их определять. Сформированные в начальной школе данные умения и навыки не заменимы для эффективности дальнейшего обучения.

Для удобства организации данного процесса целесообразно выделить мотивационный блок, регуляторный и блок самоконтроля. Именно от того, насколько эффективно данные блоки будут взаимодействовать, будет зависеть качество познавательной активности.

Мотивационный блок непосредственно включает в себя, прежде всего, формирование познавательных мотивов, которое реализуется через создание определенной проблемной учебной ситуации, которая стимулирует активность ребенка в ходе занятия. От уровня развития мотивации в начальной школе будет зависеть качество усвоения предмета, а также уровень вовлеченности учащихся в образовательный процесс.

Важно научить ребенка планировать свою деятельность во времени. Для этого необходимо предварительно организовать его ориентировку в заданиях, а также проанализировать предварительно с ребенком различные используемые способы познавательной деятельности.

Перед преподавателем ставится вопрос как о выборе эффективной формы обучения для ознакомления учащихся с конкретной темой, так и создание возможности сочетания сразу нескольких методов обучения, которые подойдут для достижения определенной цели и решения образовательной проблемы. Познавательная деятельность в этой связи будет служить основой для формирования интереса к предмету и повышению эффективности усвоения материала.

Эффективная деятельность в данном направлении будет способствовать лучшему осмыслению учащимися каждой темы. Кроме того, важное значение имеет самоконтроль, который в процессе занятий математикой должен являться для учащихся определяющим элементом. При подготовке занятия важно обратить внимание на следующие важные моменты:

«1. В первую очередь важно определить характеристики аудитории:

- возраст и интересы учащихся;
- временные рамки проведения занятия;
- общую заинтересованность класса в определенной тематике занятия.

2. Сформировать перечень необходимых условий для проведения занятия, к которым относятся:

- цель занятия;
- раздаточные материалы;
- техническое оборудование;
- вопросы занятия и последовательность их обсуждения.
- практические примеры из окружающей действительности».

В ходе подготовки к занятию весь материал должен быть достаточно строго структурирован, при этом важно, чтобы присутствовало постоянное уточнение понятийного аппарата, который формирует у учащихся определенную установку, на то, чтобы в дальнейшем оперировать хорошо понятными терминами, и не употреблять малопонятные слова, систематически использовать в работе справочную литературу.

При эффективной работе на уроке математики преподавателем непосредственно определяется выбранная форма проведения занятия, которая должна включать в себя:

- определение уровня усвоения материала учащимися;
- сегментацию аудитории класса в процессе коммуникации, которая должна быть направлена на формирование ключевых целевых групп по общности их позиций.

В результате производится постепенное объединение схожих мнений учащихся вокруг определенной позиции, на базе чего формируется единое направление обсуждения вопросов в рамках выбранной темы занятия.

Позиционирование точек зрения в ходе занятия должно происходить также в несколько этапов для того, чтобы формирование познавательной активности было эффективным:

Во-первых, необходимо четко провести определение набора тех позиций, которые сложились в аудитории учащихся на занятии, в том числе и уровня их подготовки к занятию.

Во-вторых, достаточно быстрым и эффективным должно быть осмысление содержания, которое является общим для этих позиций.

В-третьих, на этапе организации эффективной коммуникации важно организовать переосмысление уже известного содержания и обеспечить наполнение его новым смыслом, который проявляется в ходе возникновения определенной проблемной ситуации.

В-четвертых, обеспечить условия для формирования набора новых позиций на основании нового смысла, чтобы учащиеся совместно совершили своего рода открытие.

После этого наступает рефлексия, которая заключается в группировке учащихся на эмоциональном аспекте, тех чувств, которые испытывали школьники в процессе занятия. Другой стороной рефлексивной части занятия является оценка, которая должна определить отношение участников к содержательному аспекту занятия и актуальности, выбранной для темы. Рефлексия должна заканчиваться выводами, которые непосредственно делает педагог. Важно отметить, что при эффективной организации работы на уроке математики роль преподавателя сводится в основном к направлению деятельности учащихся, которые самостоятельно движутся к достижению цели занятия, обретению собственного образовательного опыта.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ

Отбор содержания содержание начального школьного курса «Математика» для формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников

В процессе отбора содержания начального школьного курса важно учитывать то обстоятельство, что предлагаемые сегодня учебно-методические комплекты (УМК) содержат различные системные подходы к обучению, кото-

рые могут отличаться и быть направленными на развитие ребенка в различных направлениях.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – определяет содержание программы обучения в начальной школе, цели, которые перед собой ставит эта программа, и результаты, которые должны быть достигнуты при обучении.

Поэтому учебно-методические комплекты (УМК, по-старому – учебники и методические, дидактические материалы) представляют собой разные вариации на тему одной и той же программы. Разумеется, они отличаются друг от друга: в них входят учебники разных авторов, и разные УМК рассчитаны на разный уровень освоения образовательной программы начальной школы.

Каждой из программ соответствует определенный учебно-методический комплект. Все современные комплекты учебных пособий разрабатываются с учетом требований ФГОС.

В ФГОС перечислены планируемые результаты освоения программы начального образования: предметные и метапредметные, личностные достижения, которыми владеет выпускник начальной школы.

Решение, какой именно УМК выбрать, принимает методический совет школы, опираясь на опыт использования УМК и учитывая требования государства:

- Федеральный перечень учебников, которые рекомендуется использовать при реализации образовательных программ начального общего, среднего общего образования, имеющих государственную аккредитацию.

- Перечень организаций, выпускающих учебные пособия.

Когда школа выбирает, по каким из них работать, она ориентируется на контингент детей, которые приходят учиться, и на их возможности. В одном классе ученики по-разному усваивают знания не потому, что кто-то плохо под-

готовлен, а просто потому, что у каждого человека есть индивидуальные особенности. В этой связи можно выделить следующие УМК, где большое внимание уделено развитию познавательных УУД:

– Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика. 1-4 классы. Рабочая программа. В данном издании представлена рабочая программа по математике для 1-4 классов. Издание является важной частью сквозного авторского курса математики с 1 по 11 класс, в котором реализована единая концепция развивающего обучения.

– Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Данный учебник разделен на темы, куда включены задания, содержащие разные дидактические цели. С точки зрения формирования познавательных учебных действий в нем важно отметить такие разделы как: «Познавательно и интересно» и «Проверь себя». В особом разделе «Познавательно и интересно» непосредственно размещены различные материалы по истории математики, темы проектов, нестандартные задания.

– Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика. 1 класс. Методическое пособие. Данное пособие совместно с рабочей программой, учебником (в двух частях) и рабочей тетрадью (в двух частях) составляет учебно-методический комплекс для 1 класса. Данное пособие содержит как подробное тематическое планирование, так и подробные комментарии к заданиям, размещенным в учебнике, подробные описания дидактических игр и разбор примеров диагностических работ. К каждой теме непосредственно уже сформулированы цели обучения, предметные и метапредметные результаты.

– Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. Данная рабочая тетрадь (в двух частях) выходит в комплексе с учебником и рабочей программой. Тетради предназна-

чены для выполнения различных практических заданий, а также направлены на повышение эффективности самостоятельной работы. Номер задания, который находится в скобках, соответствует его номеру в учебнике. Кроме того, специальными знаками непосредственно отмечены задания, которые направлены на формирование метапредметных умений и личностных качеств ученика.

– Муравина О.В. Математика: тетрадь для проверочных работ. 1 класс. Данное пособие содержит проверочные работы и предназначено для организации диагностических процедур при работе по учебнику Г.К. Муравина, О.В. Муравиной «Математика. 1 класс» (в двух частях). Пособие содержит 8 тематических работ, представленных в двух идентичных вариантах. Каждая работа проводится после изучения тем учебника, номера которых записаны в скобках. Пособие включает в себя задания, аналогичные тем, которые находятся во Всероссийских проверочных работах и может быть использовано для подготовки к их проведению.

– Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика. 2 класс. Учебник продолжает сквозной курс математики, разработанный для 1-11 классов, в котором реализуется единая концепция развивающего обучения. Данный курс для второго класса разделен на темы, куда включены задания с разными дидактическими целями, а также, что важно для формирования познавательных учебных действий на новом уровне представлены разделы «Познавательно и интересно» и «Проверь себя». В данном учебнике учтены уровни в изменении развития мышления и поэтому количество заданий направленных на решение логических задач в нем гораздо выше. При этом уровень заданий для самостоятельной работы содержит достаточное количество упражнений для закрепления пройденного материала.

– Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика. 2 класс. Данное пособие сов-

местно с рабочей программой, учебником (в двух частях) и рабочей тетрадь (в двух частях) составляет учебно-методический комплекс для 2 класса. Пособие содержит тематическое планирование, подробные комментарии к заданиям учебника, описания дидактических игр и примеры диагностических работ. К каждой теме сформулированы цели обучения, предметные и метапредметные результаты в соответствии с уровнем второго класса.

– Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь. Данная рабочая тетрадь (в двух частях) выходит в комплексе с учебником и рабочей программой.

– Муравина О.В. Математика: тетрадь для проверочных работ. 2 класс. Данное пособие содержит проверочные работы и предназначено для организации диагностических процедур при работе по учебнику Г.К. Муравина, О.В. Муравиной «Математика. 2 класс» (в двух частях). Пособие содержит восемь тематических работ, представленных в двух идентичных вариантах. Каждая работа проводится после изучения тем учебника, номера которых записаны в скобках. Пособие включает задания, аналогичные темам, которые находятся во Всероссийских проверочных работах, и может быть использовано для подготовки к их проведению.

– - Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика. 3 класс. Учебник. В 2 ч.. В разделах «Познавательное и занимательное» и «Проверь себя» размещены материалы по истории математики, темы проектов, нестандартные задания повышенной сложности. Темы, выходящие за рамки стандарта, обозначены звездочкой.

– Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика. 3 класс. Методическое пособие. Данное пособие совместно с рабочей программой, учебником (в двух частях) и рабочей тетрадью (в двух частях) составляет учебно-методический комплекс для 3 класса. Пособие уже со-

держит подробное тематическое планирование, а также развернутые комментарии к заданиям учебника, описания повышенной сложности дидактических игр.

– Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика. 3 класс. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь (в двух частях) выходит в комплексе с учебником, методическим пособием и рабочей программой. Тетради также предназначены для выполнения практических заданий, при этом они содержат большое количество заданий для самостоятельной работы.

– Муравина О.В. Математика: тетрадь для проверочных работ. 3 класс. Пособие содержит проверочные работы и предназначено для организации диагностических процедур при работе по учебнику Г.К. Муравина, О.В. Муравиной «Математика. 3 класс» (в двух частях). Пособие включает задания, аналогичные тем, которые находятся во Всероссийских проверочных работах, и может быть использовано для подготовки к их проведению.

– Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Учебник завершает начальный курс математики. В комплекте с ним следуют пособие: Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика. 4 класс. Методическое пособие. Важно отметить, что данное пособие совместно с рабочей программой, учебником (в двух частях), электронным приложением к нему и рабочей тетрадью (в двух частях) составляет учебно-методический комплекс для 4 класса. Пособие содержит тематическое планирование, подробные комментарии к заданиям учебника, описания дидактических игр и примеры диагностических работ. К каждой теме сформулированы цели обучения, предметные и метапредметные результаты.

– Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика. 4 класс. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь (в двух частях) выходит в комплексе с учебником, методическим пособием и рабочей программой. Тетради

предназначены для выполнения практических заданий, а также самостоятельной работы. Номер задания, заключенный в скобки, соответствует его номеру в учебнике. Специальными знаками отмечены задания, направленные на формирование метапредметных умений и личностных качеств ученика.

Рабочая программа содержит пояснительную записку, краткую характеристику общих подходов к преподаванию учебного предмета, планируемые результаты освоения программы к концу 4 класса, содержание учебного предмета, тематическое планирование по классам и разделам учебника, учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

Основная цель данного УМК – оптимальное развитие ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности позволяет хорошо отрабатывать умение считать, читать, писать. По ней неплохо учатся даже весьма средне подготовленные к школе дети. В курсе математики в равных пропорциях отрабатываются навыки вычисления и умение логически мыслить, в курсе русского языка большое внимание уделено развитию устной, письменной речи и грамотности.

Преимущества состоят в том, что учебники написаны по привычной для родителей и старшего поколения схеме, потому объяснить ребенку то, что он пропустил или не понял на уроке, взрослым членам семьи будет совсем нетрудно. В учебниках четко выделены стандартные (базовые) задания и задания повышенного уровня сложности.

Программа по силам любому ребенку. Предполагается работа на уроке в малых группах, что учит детей взаимодействовать с одноклассниками и совместно решать поставленные перед ними задачи. Программа делает упор на развитие логики, математического мышления. На уроках обучения грамоте много внимания уделяется речевому этикету, а на уроках русского языка –

произношению слов, их правильному употреблению в речи.

В учебниках много развивающих заданий, детей просят сравнить, доказать, подумать, вспомнить, найти. В учебниках содержатся как задания, рассчитанные на базовый уровень знаний, так и творческо-поисковые. Хорошая подборка текстов в учебниках по русскому языку и чтению. Новые темы сопровождаются цветными графиками, схемами, много иллюстраций.

Однако для хорошо подготовленных к школе детей программа может показаться слишком простой. Тем не менее, именно в плане формирования познавательных УУД данный комплекс является весьма эффективным.

Таким образом, при выборе учебного материала для формирования познавательных учебных действий должен опираться на развитую практическую базу, которая содержит в себе целый ряд самых разнообразных по своему содержанию задач и упражнений, которые ориентированы, прежде всего, на самостоятельное выполнение с постоянно повышающимся уровнем сложности от класса к классу.

Между тем, эффективность развития зависит также от структурирования материала, который подготовлен на базе реального педагогического опыта и охватывает не только определенный возрастной период, но позволяет эффективно двигаться от одного класса к другому с учетом индивидуальных особенностей учащихся, постоянно повышая уровень их познавательной активности.

Методы и средства, используемые учителем для формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроке математики

Под методами обучения понимаются способы совместной деятельности учащегося и учителя и, с помощью которых учитель передаёт знания, а учащиеся их усваивают, приобретая умения и вырабатывая навыки.

Выбор форм, методов и приёмов обучения обусловлен целым рядом факторов:

- учебным предметом;
- задачами школы на определенном этапе развития учащихся;
- содержанием материала, который изучается;
- возрастом учащихся;
- уровнем развития учащихся;
- уровнем готовности учащихся к овладению определенным учебным материалом.

Кроме того, на выбор форм и методов обучения непосредственно оказывает влияние направленность обучения в конкретный период.

В рамках развития познавательных учебных действий можно выделить пять основных направлений:

- проблемные ситуации;
- проектное обучение;
- педагогические игры;
- использование схем-опор;
- использование таблиц.

Проблемная ситуация непосредственно отличается тем, что на уроке должна быть создана ситуация, которая содержит противоречие между неизвестным и известным. Одновременно, в процессе работы с проблемной ситуацией повторяются знания, которые необходимы для изучения, прежде всего, нового материала.

В рамках работы с проблемной ситуацией педагогу необходимо учить детей сравнивать, наблюдать, делать выводы, а это, способствует, в свою очередь, подведению учащихся к умению добывать знания самостоятельно, а не просто усваивать их, заучивая в готовом виде. Кроме того, проблемные ситуации могут быть эффективными при выполнении отдельных заданий.

Проектное обучение ставит своей задачей определенное решение проблем учащимися под руководством учителя, но с максимальной долей самостоятельности. Проектная работа более широкая по сравнению с постановкой проблем-

ных ситуаций, которые могут выступать как часть проектной деятельности. Важно отметить, что проектная деятельность будет эффективной в том случае, если создана хорошая база, которая позволит учащимся хорошо ориентироваться в решении задач и обеспечит высокий уровень эффективной образовательной деятельности.

Обучающиеся учатся создавать модели и схемы для решения задач. Например, «Догадайся, как можно раскрасить 5 листочков в 2 цвета, желтый и зеленый, так, чтобы желтых листочков было на 3 меньше, чем зеленых. Сделай схематический рисунок и выполни задание».

В результате выполнения подобных заданий у детей формируется умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем.

Педагогическая игра наряду с проектной деятельностью является важным мотивационным средством в формировании познавательных учебных действий, в особенности в начальной школе. Дело в том, что в младших классах игра все еще является основным мотивом деятельности и эффективным средством социализации. При постановке проблемных ситуаций игра будет являться эффективным средством для решения возникших проблем и развития самостоятельной деятельности. Причем в начальной школе эффективным является сочетание проектной деятельности и проблемных ситуаций в игровой форме. В таком сочетании познавательная деятельность будет наиболее эффективной.

Использование схем – это вспомогательное средство, которое, между тем, является очень важным элементом в структурировании пройденного материала. В обучении математике схемы не заменимы в освоении больших массивов информации и обучение

работы с ними с начальной школы позволяет сделать эту деятельность хорошо отработанной для применения в старших классах, так как умение сравнивать, анализировать, сопоставлять будет сформировано на достаточном уровне.

Использование таблиц также весьма эффективно в начальной школе, так как наглядно-образное мышление играет значительную роль в развитии ребенка в этот период. Поэтому, с целью формирования познавательных УУД на уроках математики эффективным является использование различных символов, схем, таблиц.

Формы, методы и приёмы обучения математики выбираются в зависимости от источника знаний, таким образом, выделяются:

Словесные методы:

- рассказ;
- беседа;
- работа по учебнику или другим печатным материалам.

Наглядные методы:

- наблюдение;
- демонстрация предметов или их изображений.

Практические методы:

- измерение;
- вычерчивание геометрических фигур;
- моделирование;
- нахождение значений числовых выражений.

1. Обозначь наименьшую из величин x и построй математическую модель задачи. Найди x и ответь на поставленный вопрос.

Три девицы под окном пряли поздно вечерком. Вторая девица спряла в два раза больше пряжи, чем первая, а третья – в три раза больше, чем первая. Все вместе они спряли 4 кг 800 г пряжи. Сколько пряжи спряла в этот вечер каждая девица?

Поиск и выделение информации; выбор критериев для сравнения; знаково-символическое моделирование.

2. Найти правило размещения чисел в полукругах и вставить недостающие числа.

Общеучебные действия: поиск и выделение информации; формирование умения выделять закономерность. Логические действия: построение логической цепи рассуждений.

3. Пообещала Баба-Яга дать Ивану-Царевичу живой воды и пояснила: «В бутылке, стакане, кувшине и банке находится молоко, приворотное зелье, живая вода и мертвая вода. Мертвая вода и молоко не в бутылке, сосуд с приворотным зельем стоит между кувшином и сосудом с живой водой, в банке – не приворотное зелье и не мертвая вода. Стакан стоит около банки и сосуда с молоком. Выбирай». Помоги Ивану – царевичу разобраться, где какая жидкость.

Ответ: Молоко – в кувшине; приворотное зелье – в бутылке; живая вода – в банке; мертвая вода – в стакане.

Логические действия: построение логической цепи рассуждений.

Общеучебные действия: выбор наиболее эффективных способов решения задач.

4. Проведите отрезок так, чтобы он разделил квадрат:

- а) на треугольник и пятиугольник;
- б) на два четырехугольника, не являющихся прямоугольниками.

Решение данных задач является пропедевтикой к изучению предмета геометрии. Они формируют у учащихся понятие плоской фигуры, а также умение строить эти фигуры и использовать их свойства при решении задач.

Общеучебные:

- умение самостоятельно применять свои знания на практике;
- поиск и выделение необходимой информации;
- моделирование.

Логические:

- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого, восполняя недостающие компоненты.

Действия постановки и решения проблем: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

В начальной школе словесные методы очень тесно переплетаются с игровыми формами и проблемными ситуациями. Дело в том, что учащиеся не воспринимают словесную информацию также эффективно, как это происходит в старшем звене.

Поэтому необходимо создать определенную ситуацию, в которой наглядно будет решаться какая-то проблема с использованием различных арифметических действий. Наглядность позволит младшим школьникам не только быстро найти оптимальное решение, опираясь на жизненный или житейский опыт, но и запомнить решение характерной ситуации, которое в дальнейшем они будут применять уже самостоятельно.

Кроме того, перед началом данной деятельности важно создать положительную установку, заинтересовать их решением данной задачи или проблемы.

Объяснение нового материала не должно быть очень продолжительным. Поэтому новый материал необходимо распределить на небольшие блоки, которые будут по своему содержанию логически завершёнными.

В процессе объяснения нового материала учителю постоянно проявлять внимание к мнению учащихся, задавать вопросы:

- Как вы думаете, что нужно делать дальше?
- Где нужно подписать десятки?».

Дело в том, что данные вопросы необходимы, чтобы определить уровень понимания учащимися излагаемого материала.

Важно отметить, что подача нового материала должно сопровождаться демонстрацией определенного наглядного материала. В современных условиях эффективным является подготовка проектов-презентаций, в том числе и самим

учащимися, что вносит в учебную деятельность еще и элемент здорового соперничества, соревнования.

Рассмотрим такой вид работы, как ознакомление учащихся с количеством и названием элементов треугольника.

Модель треугольника демонстрируется перед классом, учитель объясняет, что треугольник имеет углы, показывает их. Тут же учащимся предлагается практическая работа. Дальше учитель знакомит учащихся с названием и других элементов треугольника: вершинами, сторонами.

При сообщении новых знаний, пользуясь методом изложений знаний или методом беседы, учителю необходимо использовать наблюдения учащихся дидактического материала арифметических записей. На следующем этапе происходит переход к использованию практических методов: измерению, вычерчиванию геометрических фигур; моделированию; нахождению значений числовых выражений.

Закрепление и повторение математических знаний невозможно без упражнений. Упражнения используются для формирования навыков счёта, вычислительных умений и навыков решать задачи.

Упражнения должны использоваться в определённой системе, с нарастающей степенью трудности.

Например, при закреплении таблицы умножения числа 3, сначала даются примеры в одно действие (3×4 ; 3×2) и примеры на замену сложения одинаковых слагаемых умножением, решаются примеры с «форточками», а затем действие умножения. Включается в решение сложных примеров вида ($3 \times 8 - 20$).

На уроках математики, как уже отмечалось выше, широкое применение находят дидактические игры. Дидактические игры находят широкое применение при закреплении любой темы. Создано большое количество игр, развивающих количественные, пространственные временные представления и

представления о размерах предметов.

Хорошо известны игры:

- «Весёлый счёт»;
- «Живые цифры»;
- «Арифметическое лото»;
- «Круговые примеры»;
- «Лесенка»;
- «Молчанка»;
- «Магазин» и другие.

На всех уровнях и этапах процесса обучения математике очень использовать, прежде всего, предметно-практическую деятельность учащихся. В этом случае учитывается наполнение образовательного опыта младших школьников не только математическими знаниями, но и эффективная работа навыков практической деятельности.

В младших классах учащиеся, как правило, активно включаются в предметно-практическую деятельность при ознакомлении с новым материалом. Данная деятельность осуществляется вначале под руководством учителя, а затем самостоятельно.

Важным аспектом является постоянное создание игровых и жизненных ситуаций, в которых младшие школьники непосредственно учатся использовать полученные на уроках математические знания в различных вычислениях, чередованиях, измерениях, черчении геометрических фигур для решения различного рода практических задач. Выбор форм, приёмов, а также методов обучения определяется как общим содержанием учебного материала, так и индивидуальными особенностями класса и каждого учителя и оформляется учителем в соответствующем виде.

Так, если на уроке решается задача, то, как правило, её решение осуществляется с помощью беседы. Если идёт закрепление табличных случаев сложения или вычитания, умножения или деления, то выбирается метод самостоятельной работы, подбираются упражнения, которые бы требовали воспроизведение в памяти табличных случаев.

Если предполагается ознакомление учащихся с новым материалом, например, с получением нового числа первого десятка, то целесообразно использовать их прошлый опыт, умение применить имеющиеся знания в новой ситуации. В этом случае выбирается метод беседы, который будет не менее эффективным.

Если на уроке требуется познакомить учащихся с единицей измерения массы – килограмм, то выбирается метод беседы в сочетании с методом самостоятельной практической работы, а также наглядный обучения – метод демонстрации.

Таким образом, формы и методы обучения проявляют свою эффективность, прежде всего, в совокупности их применения и чередовании, что позволяет эффективнее усваивать новый материал и без ошибок пользоваться уже приобретенными знаниями.

Выбор методов, форм, приёмов также определяется и средствами обучения. Выбор методов определяется конкретными условиями обучения. Однако какой же метод или их сочетание ни использовал учитель на уроках математики, он должен учитывать психофизические особенности учащихся, доступность для них учебного материала, наличие наглядных и технических средств обучения.

В современных условиях для этого существует целый арсенал технических средств, которыми педагог может пользоваться в зависимости от индивидуального уровня развития учащихся и возможностей учебного заведения.

Весь имеющийся в распоряжении учителя современный арсенал должен быть непосредственно направлен на активизацию познавательной деятельности учащихся, на их воспитание и развитие, максимально ослабление и преодоление возможного отставания мыслительной и эмоционально-волевой деятельности учащихся, которые могут быть связаны с тем, что у учащихся нет необходимого уровня подготовки и т.д.

Учитель должен овладеть методическим мастерством и постоянно повышать эффективность процесса обучения математике.

Развитие познавательных учебных действий у младших школьников, как на уроках математики, так и в целом в учебном процессе, сегодня является одной из ключевых проблем образования.

Главной задачей учителя сегодня является знакомство детей с реальной действительностью, окружающим миром, научить понимать его закономерности. На уроках в начальной школе непосредственно происходит восприятие детьми окружающего их мира посредством анализа.

В рамках достижения эффективных метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования большое внимание уделяется вопросу формирования познавательных учебных действий в младшей школе, особенно в стандарте второго поколения, а значит, это определяет и её важность.

Главными целями образования на метапредметном уровне являются:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Методически грамотно обоснованное использование различных информационно-коммуникационных технологий, начиная от построения урока с применением определенных электронных образовательных ресурсов до реализации программ индивидуализированного ди-

станции обучения, позволяет в современных условиях добиваться повышения общего качества обучения.

В рамках рассмотрения особенностей развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников современной науке отмечается, что эффективное формирование познавательных учебных действий у младших школьников на уроках математики непосредственно обуславливает необходимость обязательно учитывать возрастные особенности учащихся. Необходимо учитывать особенности мышления и речи, общий уровень развития мыслительных операций. В частности:

- анализа;
- сравнения;
- классификации;
- обобщения;
- репродуктивности;
- развитие речи;
- уровень словарного запаса;
- развития воображения.

Необходимо учитывать аспекты формирования воссоздающего воображения, свободного фантазирования, подверженности внушению. Тренировать память, как произвольную память, так и обобщенность представлений, повышения роли логической памяти, улучшения запоминания сходного, чем различного.

Потенциал уроков математики для формирования познавательных учебных действий в начальной школе является определяющим в процессе развития мышления и памяти. Особенно это важно в процессе перехода от наглядно-образного к логическому мышлению. На уроках математики учитель развивает инициативу учащихся, творческую деятельность учит использовать полученные знания сначала в аналогичных, а затем в новых условиях.

В процессе отбора содержания начального школьного курса «Математика» для формирования познавательных универсальных учебных действий

младших школьников необходимо обеспечить выработку системы упражнений, которые направлены на формирование познавательных учебных действий младших школьников.

Методы и средства, используемые учителем для формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроке математики, должны ориентироваться на опережение развития, а также личностного развития, которое предполагает преемственность, как общего, так и профессионального образования на уровне личностного опыта коммуникации.

Непременными условиями для саморазвития являются ответственность, инициативность, самостоятельность и творчество, а также выработка собственного стиля индивидуальной учебной деятельности. Обучаемый всегда должен сначала научиться оценивать значимость и трудность заданий, а также временных затрат и рассчитывать свои силы, научиться прогнозировать различные возможные последствия, а также планировать результаты учебной деятельности. Эти возможности позволяют формировать и совершенствовать умения и навыки обучения.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 31.12.2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.
2. Приказ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Зарегистрировано в Минюсте РФ 22 декабря 2009 г. № 15785 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357).
3. Веденькина М.В. Формирование познавательной самостоятельности у младших школьников с учетом полоролевых особенностей: автореф. дис.... канд. пед. наук/ М.В. Веденькина. Волгоград, 2015. – 28 с.
4. Деменева Н.Н. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС. М.: АРКТИ, 2013. – 152 с.
5. Младший школьник: развитие познавательных способностей: Пособие для учителя / Дубровина И.В., Андреева А.Д., Данилова Е.Е. и др.; Под ред. Дубровиной И.В. М.: Просвещение, 2013. – 208 с.
6. Мысль. Разум. Интеллект. Практическое руководство по развитию учебных способностей. М.: Издательский Дом Ридерз Дайджест, 2013. – 320 с.
7. Осмоловская И.М. Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов // Начальная школа. 2012. № 10. – С. 6-12.
8. Перова Г.М. Формирование круга обучения учителем // Начальная школа. 2014. № 12. – С. 33-38.
9. Содержание образования в начальной школе: система ценностей: сб. научн. трудов. М., 2012. – 136 с.
- Улицкая И.Л. Для развития познавательной активности // Начальная школа. 2016. № 6. С. – 22-30.
10. Уфимцева Л.П. Психологическая диагностика готовности младших школьников к переходу на вторую ступень обучения // Начальная школа. 2014. № 4. – С. 51-63.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В 4-М КЛАССЕ «МИХАИЛ ВАСИЛЬЕВИЧ ЛОМОНОСОВ»

Ламбантова Лада Викторовна

учитель начальных классов, МОБУ "СОШ с. Сальское",
Приморский край, Дальнереченский район, с. Сальское

Библиографическое описание: Ламбантова Л.В. Методическая разработка урока окружающего мира в 4-м классе «Михаил Васильевич Ломоносов» // Современная начальная школа. 2020. № 9. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/09.pdf>.

Цели урока: познакомить учащихся с развитием науки в России в середине 18 века, охарактеризовать жизнедеятельность М.В. Ломоносова.

Планируемые результаты

Предметные: обучающиеся научатся выделять основные данные и факты о М.В. Ломоносове, о его роли в истории России.

Метапредметные:

регулятивные: обучающиеся научатся самостоятельно определять цель и задачи своей деятельности, планировать ход работы, осуществлять контроль и оценивать свою деятельность;

познавательные: обучающиеся научатся самостоятельно строить работу с текстом, анализировать и осмысливать прочитанное, выполнять практическое задание;

коммуникативные: обучающиеся научатся работать в группе, сотрудничать с педагогом и учащимися, высказывать своё мнение, выслушивая мнение других.

Личностные: обучающиеся научатся проявлять самостоятельность, настойчивость, учебную и коммуникативную активность, самостоятельно управлять процессом своего развития.

Ход урока:

1. Мотивация к деятельности

Учитель приветствует учащихся (дети рассажены по группам), они настраиваются на урок

Долгожданный дан звонок,

Начинается урок.

Пожелаем всем удачи –

За работу, в добрый час.

Здравствуй, ребята! Мы продолжаем изучать историю нашего государства

и сегодня вы узнаете о человеке, имя которого знают во всём мире. Он так же известен, как и замечательный поэт Александр Сергеевич Пушкин, но только прославился он в научных исследованиях и сделал немало открытий на этом поприще.

Вы хотите узнать его имя?

Ответы учащихся

2. Актуализация знаний

Ребята, вспомните, с какой исторической личностью мы познакомились на прошлом уроке?

Ответы учащихся (Пётр I)

Совершенно верно, а как его ещё называли? (*Пётр Великий*). Давайте, вспомним, что вы узнали о нём на прошлом уроке.

Словесный учебный диалог

- Расскажите о детстве Петра I.

- Чем царь Петр отличался от других европейских правителей?

- Какие перемены произошли в России при Петре I?

- Когда был основан город Санкт-Петербург?

- Почему Санкт-Петербург получил такое название?

- Почему для России был так важен флот?

Игра-задание «Объясни понятия»

Переходим к игре-заданию «Объясни понятие». На доске перед вами ромашка. Ребята, но это не простая ромашка. На её лепестках записаны исторические понятия, которые вам необходимо будет объяснить. Сейчас по одному вы будете подходить к доске, брать лепесток и давать краткое объяснение этим понятиям.

Учащиеся по желанию выходят к доске и открывают лепестки с понятиями, объясняя их.

1) Кунсткамера – музей, построенный в Петербурге на берегу реки Невы.

2) Медаль – знак отличия, вручаемый за воинскую доблесть.

3) Ассамблеи – балы-собрания, в которых должны были принимать участие женщины.

4) «Чертово яблоко» – картофель.

5) «Верфь» – место на берегу для постройки и ремонта судов.

Молодцы! Ребята, а какие преобразования Петра I помогли дальнейшему развитию страны?

Ответы учащихся

- в России появился свой флот;
- возникли новые города;
- Петр I основал Санкт-Петербург;
- возник 1-ый музей-Кунсткамера;
- вышла 1-ая печатная газета «Ведомости».

Какой можно сделать вывод из ваших ответов?

Ответы учащихся

Правильно. Благодаря Петру I Россия стала империей.

3. Постановка учебной задачи

Петр I дал сильный толчок развитию русского народа. Потребность в образовании стала ощущаться все сильнее и сильнее. Образованные люди стали выходить не только из высших слоев общества, но и из низших. Великое дело Петра – развитие российской науки – продолжил первый российский ученый. Его имя вы узнаете, выполнив следующее задание в группах.

Практическая работа в группах

У вас на столах лежат карточки с зашифрованными словами. Переставьте буквы так, чтобы получились известные вам слова.

ДНОСОКЙ (Донской)

НВЕСИКЙ (Невский)

ПТЁР (Пётр)

ЛМООНСООВ (Ломоносов)

Какое из имён вам не знакомо? Почему?

Ответы учащихся

(Ломоносов, потому что о нем мы еще не говорили)

Верно, ребята. Сегодня на уроке вы познакомитесь с замечательным человеком- Михаилом Васильевичем Ломоносовым.

Хочу напомнить вам одно знакомое стихотворение Николая Алексеевича Некрасова «Школьник» (стр.147 литературное чтение 1-я часть).

Чтение стихотворения

О каком мальчике в нём говорится?

Ответы учащихся

А теперь, давайте вместе сформулируем тему и цель нашего урока.

Ответы учащихся

Тема нашего урока: «Михаил Васильевич Ломоносов». А.С. Пушкин назвал Ломоносова так «Михайло Васильевич Ломоносов – первый русский университет».

Почему он так назвал его? ...

Ответы учащихся, затруднение

Ответ на этот вопрос вы дадите в конце урока.

4. Открытие нового знания

Три столетия прошло с того времени, когда жил и творил замечательный сын русского народа – М. В. Ломоносов. Нынешнему поколению Ломоносов почти неизвестен. Такие люди, как он рождаются один раз в тысячелетие, чтобы показать все способности человеческие.

Ломоносов жил давно, но думал так же, как и мы — о том, что его окружает, о солнце, о небе, о земле. И о людях, которые живут на земле. В одной из первых работ Ломоносова утверждалось, что сохранению здоровья способствует правильный образ жизни, давались рекомендации, как его организовать. Он отличался необычайным трудолюбием, а лучшим отдыхом для себя считал смену занятий.

Где бы ни учился Ломоносов, успехи его всегда были блестящими. Круг его интересов был чрезвычайно широк — химия, физика, астрономия, медицина, история, филология, поэзия.

Чем же прославил Ломоносов Россию? Почему его помнят потомки? На все эти вопросы нам предстоит ответить.

Итак, давайте проследим, как он стал первым русским академиком, какие его заслуги перед Отечеством.

Работа в группах

Работу организуем в группах. Вы будете выступать в роли исследователей. Каждая группа будет работать по своей теме, с помощью «Маршрутного листа».

1 группа, тема исследования - «Детство Ломоносова»

2 группа, тема исследования - «Путь в науку»

3 группа, тема исследования – «Ломоносов – ученый»

Выдача материалов с дополнительной информацией и планом действий, практическая работа

Представление результатов работы групп

Итак, первая группа какое новое знание вы открыли? Слушаем вас.

Сообщение учащихся группы

Вторая группа работала над тем, каков был путь Ломоносова в науку. Послушаем их.

Сообщение учащихся группы

Третья группа готовила информацию по теме: «Ломоносов – ученый».

Сообщение учащихся группы

Физкультминутка

Продолжение работы по теме урока

Молодцы, ребята, вы хорошо потрудились.

В Россию вернулся Ломоносов в 1741 году сформировавшимся учёным и стал работать в Петербургской академии наук. Михаил Васильевич преподавал много разных предметов: русский язык, историю, физику, химию и другие. Он написал первую русскую грамматику. Он первым объяснил русскому люду, откуда берётся тепло и дожди, что такое планеты и кометы, отчего происходит северное сияние и многое другое. Оптика и теплота, электричество и тяготение, метеорология и искусство, география и металлургия, история и химия, философия и литература, астрономия — вот те области, в которых Ломоносов оставил свой след.

Умер Михаил Васильевич 15 апреля 1765 года, похоронен на Лазаревском кладбище Александро-Невской лавры в Петербурге

На родине ученого есть дом-музей Михаила Васильевича и памятник великому земляку. Много туристов посещают знаменитое село.

И сегодня, Орденом Ломоносова награждаются граждане за высокие достижения в государственной, производственной, научно-исследовательской, социальной, культурной, общественной и благотворительной деятельности, в области науки, литературы и искусства.

5. Первичное закрепление знаний
Давайте проверим, как вы усвоили тему урока с помощью небольшой викторины

Викторина «Великий Ломоносов»

1. Кем по роду занятий был отец Ломоносова? (*рыбаком*)

2. Сколько лет было Ломоносову, когда он покинул родительский дом? (*19 лет*)

3. Как называлось первое высшее учебное заведение, куда поступил Ломоносов? (*Славяно-греко-латинская академия*)

4. Наблюдая, за какой планетой, Ломоносов сделал открытие мирового значения? (*Венера*)

5. Какой прибор для наблюдения за космическими телами он создал? (*Телескоп*)

6. В этой деревне Ломоносов родился...? (*Мишанинская*)

7. Кто автор строк:
«Скоро сам узнаешь в школе,
Как архангельский мужик
По своей и Божьей воле
Стал разумен и велик»? (*Некрасов*)

8. Что, он основал в 1755 году? (*первый университет в России*)

9. За сколько лет он прошёл обучение в Славяно-греко-латинской академии вместо положенных 13? (*за 5 лет*)

Молодцы! А теперь давайте вспомним начало урока. Что говорил А.С. Пушкин о Ломоносове? Почему Пушкин так назвал Ломоносова?

Ответы учащихся

Трудно перечислить все открытия, сделанные им. Он отдавал работе всё своё время и все силы. Это привело к тому, что учёный рано постарел, здоровье, подорванное в молодости изнуряющими занятиями, часто изменяло ему. Умер он случайно, от пустяковой весенней простуды.

Какой можно сделать вывод из всего вышесказанного? (М.В. Ломоносов внес большой вклад в развитие отечественной и мировой науки и культуры)

Основатель первого российского университета, первый русский академик, поэт Михаил Васильевич Ломоносов обращается к вам, российским ученикам, следующими стихами:

Науки юношей питают,
Отраду старцам подают,

В счастливой жизни украшают,
В несчастной жизни берегут.
В домашних трудностях утеха
И в дальних странствах не помеха.
Науки пользуют везде,
В гродском шуму и наедине,
В покое сладком и в труде.
Со времён Ломоносова наш язык изменился, но вы наверняка поняли смысл похвалы наукам.

6. Рефлексия

Ребята, вам понравился урок?

Ответы учащихся

Давайте в заключении составим синквейн.

На доске существительное

М.В. Ломоносов

Продолжение синквейна предлагают дети.

2 прилагательных.

3 глагола.

Фраза, предложение.

Синоним (вывод).

Молодцы, спасибо за урок!

Библиографический список

1. Литературное чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций В 2ч. Ч.1 / [Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015.
2. Меншуткин Б.Н. Жизнеописание Михаила Васильевича Ломоносова. – М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1947.

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ПО ТЕМЕ «ПОЧВА. СОСТАВ ПОЧВЫ» (3 КЛАСС, «ШКОЛА РОССИИ»)

Покусайлова Валентина Александровна

учитель начальных классов, Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 167», г. Брянск-18

Библиографическое описание: Покусайлова В.А. Конспект урока по окружающему миру по теме «Почва. Состав почвы» (3 класс, «Школа России») // Современная начальная школа. 2020. № 9. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/09.pdf>.

Тема урока: Почва. Состав почвы.

Цель деятельности учителя: формировать знания о свойствах почвы через исследовательскую деятельность.

Тип урока: формирование новых знаний.

Вид урока: урок-исследование.

Технология: проблемно-диалоговая.

Задачи урока:

- **образовательные:** в процессе практической работы установить состав и свойства почвы, создать условия для формирования представления о значении почвы в жизни человека;

- **развивающие:** создать условия для личностного развития ученика; активизации самостоятельной деятельности и работы в группе; развития способности к конструктивному творчеству, наблюдательности, умению сравнивать и делать выводы; развития аналитического мышления, внимания, памяти;

- **воспитательные:** воспитывать бережное отношение к национальному достоянию – почве, коммуникативные качества, сотрудничество; в процессе постановки опытов – организованность, аккуратность.

Формируемые УУД:

- **личностные:** самоанализ и самоконтроль результата,

- **регулятивные:** в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве,

- **познавательные:** строить логические рассуждения, проводить сравнение, строить высказывания в устной форме,

- **коммуникативные:** допускать возможность различных точек зрения, задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия.

Основной метод обучения: практическая (исследовательская) деятельность с целью установления существенных свойств почвы.

Основной структурный элемент урока: опыты и анализ их результатов постановка проблемы (какими свойствами обладает почва?) и поиск путей её решения.

Форма организации обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, работа в парах.

Образовательные ресурсы: компьютер, проектор, экран, картинки цветов

(роза, ромашка, вьюнок), толковый словарь, рабочий лист исследователя, презентация «Почва и ее свойства», ЭОР к учебнику А. Плешакова, лотки с лабораторной посудой, спиртовка, коллекция «Виды почв».

Ход урока**I. Мотивация к учебной деятельности (организационный момент) (Слайд № 2)**

- Доброе утро солнцу и птицам!
- Доброе утро улыбчивым лицам!
- Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожелайте успехов!

- Наши глаза внимательно смотрят и все... (видят).

- Уши внимательно слушают и все... (слышат).

- Голова хорошо... (думает).

II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности (Слайд № 3)

- Нам на электронную почту пришло письмо со странным рецептом: *«Смешайте мелкие камешки и опавшие листья с водой. Добавьте кусочек высушенной гусеницы, измельченные птичьи перья и воздух».*

- Это, наверно, состав какого-то волшебного снадобья? Как вы думаете, что получится, если все это смешать? (Дети делают предположения.) Хотите ли вы узнать, что это за чудо-рецепт? Давайте в процессе урока постараемся это сделать.

III. Постановка учебной задачи

- Есть на земле чудесная кладовая. Положишь в нее весной мешок зерна, а осенью, смотришь – вместо одного мешка – двадцать. Ведро картошки в чудесной кладовой превращается в двадцать ведер. Горстка семян делается большой грудой огурцов, помидоров, моркови, редиса. Сказка это или не сказка? (ответы детей) (Слайд № 4)

- Такая чудесная кладовая действительно есть. Вы, должно быть, догадались, как она называется? (ответы детей)

- У слова «земля» есть несколько значений, найдите их в толковом словаре.

Работа в парах со словарями. (Слайд № 5)

- Вы хорошо знаете, что многие тайны природы помогают раскрыть человеку опыты. Представьте себе, что вы работаете в научной лаборатории. В связи с этим сегодня на уроке вы не просто ученики, а научные сотрудники. Сегодня объектом нашего изучения будет почва. В процессе опытов вы узнаете, как образуется почва, её состав и свойства. Хотите совершить свои первые научные открытия? Тогда за дело! Работать будете в группах. (На группы дети делятся таким образом: даются 28 фишек 4 цветов поровну. Учащиеся выбирают фишку, рассаживаются в соответствии с цветом. Для опытов оформлены 4 стола с оборудованием, карточки с описанием опыта, группы перемещаются.)

- Повторим правила работы в группе. (Слайд № 6)

- Предлагаю составить план работы на уроке.

- Знаете ли вы, что такое почва? Значит, прежде всего, надо дать научное определение почве.

План работы. (Слайд № 7)

1. *Что такое почва?*

- Что еще хотели бы узнать о почве?

2. *Состав почвы.*

3. *Свойства почвы.*

- Поскольку это одна из главных святынь, то нам нужно её беречь?

4. *Охрана почвы.*

- Обо всем этом мы будем изучать в научной лаборатории. Приступим к работе, следуя составленному плану.

IV. Открытие учащимися нового знания. Работа научной лаборатории

- Найдите ответ на первый вопрос плана в статье учебника

1. Чтение статьи учебника.

- Что же такое почва, как она образуется? (Слайд № 8)

- Вам необходимо выполнить опыты, чтобы узнать какие вещества есть в почве. На столе у вас есть лист исследователя. По мере проведения опытов, вы будете записывать в него свои выводы.

ЛИСТ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ	
	Результаты исследования
Опыт 1	
Опыт 2	
Опыт 3	
Опыт 4	
Опыт 5	

2. Исследование почвы (опыты проводятся по группам).

- Проведите опыты, запишите полученные результаты в свои листы исследователей.

Карточки – описание опытов.

Опыт 1. Возьмите стакан с водой и бросьте туда комочек почвы. Внимательно наблюдайте.

Что вы видите? Какой вывод можете сделать?

Опыт 2. Рассмотрите почву в лупу. Что вы видите?

- Кто знает, как называются одним словом *остатки листьев, корешки, части насекомых?*

- Это перегной. Давайте подумаем о происхождении этого слова, оно поможет вам ответить на этот вопрос. Что такое перегной?

Вывод: перегной – это....

Он накапливается ... (*в верхнем слое*) почвы и придает ей темный цвет.

Чем больше в почве перегноя, тем она ... (темнее и плодороднее)

На обширных пространствах земли образуется огромное кол-во почв. Все они разного цвета.

Как вы думаете, от чего зависит цвет почвы? (от состава почвы).

3.Рассматривание коллекции «Виды почв».

Опыт 3. (Выполняет учитель, учащиеся наблюдают) Нагреем почву. Над почвой установим стекло. Что видите на стекле? Что доказывает опыт?

Опыт 4. (Выполняет учитель) Прогреваем почву очень сильно. Что видите и чувствуете? Попробуйте сделать вывод.

Опыт 5. Прокаленную почву положите в стакан с водой, размешайте.

Что видите на поверхности? На дне стакана? Сделайте вывод, что это?

Опыт 6. Профильтруйте через салфетку воду, где была почва. (Далее по-

казывает учитель). Несколько капель поместим на стекло и нагреем.

- Куда исчезла вода? Что видите на стекле? Попробуйте предположить, что это?

(После проведения опытов выступают по 1 представителю от группы. Сравниваются результаты опытов, делается окончательный вывод.)

Вывод. В почве содержится воздух, вода, перегной, глина, песок, соли.

- Соли – это питательные вещества, необходимые для роста и развития растений. Образуются соли благодаря перегною под действием микробов, которые живут в почве. Значит, какой компонент нужно еще включить в состав почвы? (Микробы)

- На столах у вас лежат карточки, составьте схему состава почвы. (Слайд № 9)

Соли	Воздух	Глина	Бумага	Вода
Стекло	Микробы	Песок	Перегной	Пластик

- Остались ли у вас карточки? Почему? Какие лишние?

- Вы отлично поработали, поэтому всем требуется отдых.

Физминутка «Хорошее настроение».

- Так кто же из вас догадался, что за «рецепт» описывался в письме?

- Продолжим исследования и перейдем к следующему пункту плана - «Свойства почвы».

V. Первичное закрепление во внешней речи

- А сейчас вы самостоятельно познакомьтесь со свойствами почвы, а затем в парах поделитесь друг с другом своими открытиями.

- Среди свойств почвы есть одно главное. Определить его нам помогут слова: плоды и родятся. Выделите корни этих слов (плоды – корень плод, родятся – корень род). Соедините корни. Какое слово получилось? Вспомните

начало урока, рассказ “Чудесная кладовая”.

– Почему мешок зерна превращается в 20, а ведро картошки в 20 ведер? Какое свойство почвы помогает этому чудесному превращению?

-Сделаем вывод: Какими свойствами обладает почва? (Теплопроводность, водопроницаемость, сыпучесть, плодородие.)

VI. Работа со статьёй учебника «Почему почва разрушается»

-Как вы думаете, плодородие земли бесконечно или его необходимо сохранять? Узнаем об этом из учебника.

- Сегодня на уроке мы открыли ещё одну великую тайну, дар природы человеку - почву. «Почва для нас дороже нефти, угля, золота». Без золота проживёшь, а без почвы – нет. Так говорил замечательный русский ученый основоположник почвоведения Василий Васильевич Докучаев. Но она может и уми-

рать: ветер, солнце, отсутствие воды, деревьев, ядохимикаты на полях могут сделать почву безжизненной пустыней.

- Какие меры может предпринять человек для того, чтобы уберечь землю? Уберите лишнее. (Слайд № 10)

- * посадка лесных полос;
- * вырубка лесов;
- * правильное распахивание почвы на склонах;
- * выпас скота;
- * проведение снегозадержания;
- * строительство различных объектов;
- * умеренное применение удобрений и ядохимикатов;
- * умеренное орошение почвы.

VII. Включение в систему знаний и повторение (Выполнение заданий из ЭОР, взаимопроверка в парах)

VIII. Обобщение по уроку

- Еще в старину наши предки называли землю кормилицей, матушкой. Ее брали с собой в далекие странствия, потому что считали, что она придает силы и помогает во всем в чужих краях. Люди всегда бережно относились к земле. Складывали о ней стихи и песни. Давайте же и мы с вами любить, ценить

землю, заботиться о ней. Тогда она будет радовать нас богатым урожаем, густыми лесами, цветущими полями. Помните всегда: *«Спасая почву, мы спасаем себя и жизнь на нашей планете».*

IX. Рефлексия учебной деятельности «Посади цветок в почву». (Слайд № 11)

- На партах лежат картинки с изображением различных цветов. Положите перед собой тот, который определит, насколько хорошо вы поняли сегодняшнюю тему.

Роза – доволен собой, все понял, могу помочь другому.

Ромашка – я на пути к получению знаний.

Вьюнок – испытываю затруднения.

X. Задание на дом (Слайд № 12)

- Домашнее задание вы получаете в зависимости от выбранного вами цветка.

Роза – Выяснить, какие виды почв в Брянской области, как они охраняются.

Ромашка – Изготовить книжку-малышку с пословицами о земле.

Вьюнок - стр. 64 – 68 - читать, отвечать на вопросы.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ДИАЛОГА НА УРОКЕ

Ткаченко Екатерина Сергеевна, Завадская Лилия Борисовна

учителя начальных классов, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 8, г. Хабаровск

Библиографическое описание: Ткаченко Е.С., Завадская Л.Б. Организация учебного диалога на уроке // Современная начальная школа. 2020. № 9. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/09.pdf>.

В данной работе рассмотрим 3 этапа обучения учащихся ведению диалога в начальной школе:

- Обучение учащихся постановке вопросов;
- Обучение учащихся работе в группе, парах;

-Обучение учащихся ведению групповой и общеклассной дискуссии.

1 этап

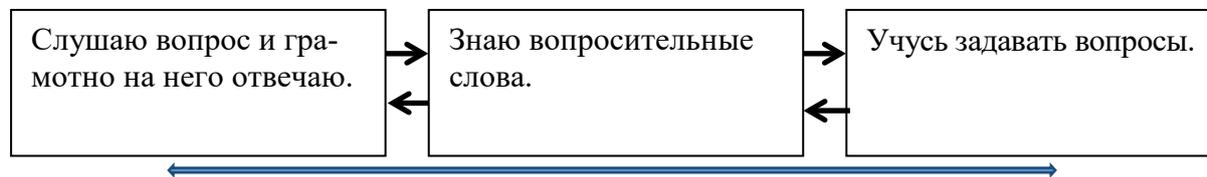
Обучение постановке вопросов

В своей практике мы часто сталкиваемся с тем, что первоклассники не умеют задавать правильные соответствующие

их возрасту вопросы. Следовательно, педагогу нужно это делать за них и самому на свои же вопросы отвечать, т.к. дети – большие любители подражать. Сначала вопросы будут задаваться детьми меха-

нически, а потом и осознанно, задействуя необходимые структуры мозга.

Поэтому система обучения постановке вопросов реализуется по следующей схеме:



Каждый блок не существует сам по себе, все блоки между собой взаимосвязаны.

Предлагаем вашему вниманию несколько игровых упражнений для развития умения задавать вопросы:

«Умный вопросик»

Детям предлагается предмет. Нужно задать к нему как можно больше разных вопросов, используя вопросительные слова памятки.

«Шляпа Муми-Тролля»

Учитель или ученик из ряда слов (предметов) связанных между собой тематически, выбирает (загадывает) одно слово, которое он держит в тайне. Учащиеся, опираясь на свои знания предмета, должны задать как можно больше таких вопросов, которые предусматривают ответ «да» или «нет», не называя сам предмет.

Например:

Тема «Полезные ископаемые»

Перед детьми демонстрационный материал:

каменный уголь, песок, торф, нефть, железная руда, известняк, гранит.

Задание: догадаться, какой предмет находится в шляпе Муми-Тролля, задав как можно больше вопросов, опираясь на свойства полезных ископаемых.

Предполагаемые вопросы детей:

- ✓ Это полезное ископаемое имеет запах? (Нет)
- ✓ Это полезное ископаемое твёрдое тело? (Да)
- ✓ Это однородное вещество? (Нет)
- ✓ Оно тонет в воде? (Да)

✓ Это полезное ископаемое горючее? (Нет)

✓ Его используют в строительстве? (Да)

✓ Это полезное ископаемое сыпучее? (Нет)

✓ Его можно расколоть? (Нет)

Вывод: загаданное слово - гранит.

«Дерево мудрости»

Дети в группах (парах) составляют по изученному материалу (прочитанному тексту и т.д.) трудные вопросы, записывают их, сворачивают трубочкой, прикрепляют к дереву (на доске). Затем любой ученик может проверить свои знания, ответив на один из этих вопросов.

«Передай другому»

Дети делятся на группы, читают текст. Учитель каждой группе даёт 4 (по количеству вопросов) небольших листа. Необходимо составить по тексту интересные вопросы. Каждый вопрос записывается на отдельном листе. Группы меняются вопросами. Теперь задача каждой группы письменно ответить на вопросы (на том же самом листочке под вопросом записывается ответ). Затем каждая группа выбирает самый интересный (трудный) вопрос, зачитывает ответ на него. Группа, составившая вопрос, и остальные группы соглашаются-не соглашаются, дополняют.

При правильно организованной работе педагога, у детей не только формируется умение задавать грамотные вопросы и полно на них отвечать, но и умение проанализировать сам вопрос. Уже во

втором классе ребёнок может сказать своему собеседнику: «Я не могу ответить на твой вопрос, т.к. он не соответствует содержанию текста».

2 этап

Обучение учащихся работе в группах, парах

Психологи давно определили, что «инкубатором» самостоятельного мышления, познавательной активности ребенка является не индивидуальная работа под руководством взрослого, а сотрудничество в группах совместно работающих детей.

Основным достоинством работы в группах и парах является:

- активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала;
- возникновение различных мнений и необходимость обоснования доказательств своей точки зрения;
- объяснение того, что другим не понятно;
- возможность получить помощь в случае неудачи.

Приведём несколько приемов групповой работы, которые можно использовать на уроках в начальной школе.

«Пирамида знаний»

Тема (задание) делится на части, чтобы каждый участник группы (или группа) получил свою часть. Коллективно выстраивается план работы. Дети разбиваются на группы, распределяют, кто какую часть работы будет выполнять.

Например: тема «Слово»

На доске план, он перед вами:

1. Лексическое значение слова
2. Состав слова
3. Признаки слова как части речи
4. Звуко-буквенный анализ
5. Наличие в слове орфограмм

Детям предложены 5 слов:

- перезагрузка;
- прадедушка;
- кок;
- кино;
- горчица.

Каждая группа выбирает слово, участники группы распределяют работу, согласно плану. В течение 5 минут каждый участник группы выполняет свою часть работы. Затем проходит обсуждение в группе. Собранный материал выносится на доску для защиты. Перед учениками целевая установка: прослушав выступление всех групп, необходимо ответить на вопрос, что нового вы для себя открыли?

Итог. В результате обсуждений, дети открыли для себя следующее:

- Меня удивило, что в словах бывает 2 приставки, как в слове ПЕРЕЗАГРУЗКА.

- Я открыл для себя новое в лексическом значении слова КОК. Оказывается есть такая причёска.

- Я не знала, что бывает приставка – ПРА- как в слове ПРАДЕДУШКА.

- На уроках мы говорили о соединительных гласных о, е в сложных словах. А слово ГОРИЦВЕТ, это что слово-исключение, там же соединительная И?

- Меня порадовало, что слово КИНО в предложениях я говорю правильно. Многие не знают, что в этом слове нет окончания.

«Паровозик»

Выполнение заданий разного рода группой (или в парах) «по цепочке».

Например:

3 класс Русский язык «Имя существительное как часть речи»

Задание: выполнить морфологический разбор имени существительного.

1 ученик – задаёт вопрос.

2 ученик – ставит слово в начальную форму.

3 ученик – определяет часть речи.

4 ученик – указывает одушевлённое или неодушевлённое.

5 ученик – указывает род.

6 ученик – определяет число.

«Крестики-нолики»

Работа выполняется в парах.

Например:

Перед учениками незаполненное игровое поле. Пара между собой догово-

риваются, кто из детей «крестик», а кто «нолик».

Задание: решая примеры, «нолики» записывают в клетки игрового поля чётные числа, «крестики» - нечётные числа.

Закончив работу, необходимо закрасить клетки с чётными числами в зелёный цвет. При правильном выполнении работы, получается изображение какого-то предмета.

3 этап Обучение учащихся ведению групповой и общеклассной дискуссии

Дискуссией называют обсуждение, спор, столкновение точек зрения, позиций.

«Битва умов»

Тема: «А. Волков «Волшебник Изумрудного города». Работа над жанром произведения.

Класс условно делится на 2 части. 1-ой части учеников предлагается доказать, что произведение «Волшебник Изумрудного города» – сказка, 2-ой части учеников – повесть.

В результате дискуссии, ученики пришли к выводу, что к данному произведению подходят признаки, как сказки, так и повести. Наверное, есть жанр, который объединяет признаки повести и сказки. Возможно, он так и называется: повесть-сказка.

«За и против»

Тема: «Конструирование из подручных материалов».

Дети в группах выполняют проектную работу «Новогодняя игрушка».

По окончании работы, проведена дискуссия «За и против».

Дети должны были выбрать игрушку, которая соответствовала бы определённым требованиям (прочность, вес, размер, яркость и др.) для участия в городском конкурсе новогодних игрушек.

Таким образом, технология учебного диалога инновационна, она внутренне меняет взрослых и детей. И тем, и другим она даёт возможность самореализоваться, раскрыть свои творческие способности, стать успешными, открытыми, уверенными в себе.

Инновационные и информационные технологии в образовательном процессе

АНАЛИЗ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИХ ПРИ ОБУЧЕНИИ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ НА ДВИЖЕНИЕ

Брусенская Евгения Александровна

учитель начальных классов, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 46», г. Калуга

Библиографическое описание: Брусенская Е.А. Анализ цифровых образовательных ресурсов с точки зрения возможности использования их при обучении решению задач на движение // Современная начальная школа. 2020. № 9. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/09.pdf>.

С введением в учебный процесс новых компьютерных технологий становится актуальной проблема накопления и использования цифровых образовательных ресурсов.

Под цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР) понимается любая информация образовательного характера, сохраненная на цифровых носителях. [4, с. 285]

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) — это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса. [3, с. 139]

В своей работе мы будем пользоваться вторым определением, так как оно более полно раскрывает существенные признаки понятия, демонстрирует многообразие типов информации для ЦОР.

Цифровой образовательный ресурс (ЦОР) состоит из простых и сложных объектов. Простыми объектами считаются объекты, обладающие содержательной и функциональной целостностью и осмысленностью. Простые объекты выражены в определенной форме (текст, изображение, звук) и часто имеют иллюстративный характер. Сложными объектами считаются объекты, которые состоят из простых, обладают содержательной и функциональной целостностью более высокого уровня. [2, с. 52]

Таким образом, при правильном использовании ЦОР могут стать незаменимым средством для обучения младших школьников решения задач на движение.

В одном цифровом образовательном ресурсе могут быть выделены информационные (или информационно-справочные) источники, инструменты создания и обработки информации, управляющие элементы.

Цифровой образовательный ресурс может быть представлен на CD, DVD или любом другом электронном носителе, а также опубликован в телекоммуникационной сети.

Важно отметить, что ЦОР не может быть редуцирован к бумажному вари-

анту, так как при этом теряются его дидактические свойства.

С учетом характера взаимодействия педагогов и обучаемых с цифровыми образовательными ресурсами разработаны как детерминированные, так и недетерминированные ЦОР.

Теоретическая часть подразделов ЦОР представлена образовательными ресурсами, параметры, содержание и способ взаимодействия с которыми определены разработчиком, и не могут быть изменены пользователями. В практической части, наряду с детерминированными ЦОР, имеются образовательные ресурсы, параметры, содержание которых и способ взаимодействия с ними, прямо или косвенно устанавливаются в соответствии с интересами обучаемых, целями, потребностями, уровнем подготовки и т.п. Все изменения производятся на основе информации и с помощью технологий, определенных разработчиком.

Разработанные виды цифровых образовательных ресурсов и материалы, необходимые для их создания, включают информационные источники декларативного типа — электронные копии печатных изданий, аудио- и видеозаписей. Представленные комбинированные (универсальные) ЦОР содержат отдельные элементы различных видов (конвекционные, программные, проблемные) и могут быть эффективно использованы при реализации различных подходов в обучении школьников математике.

Также существуют ЦОР различных типов.

Типы цифровых образовательных ресурсов:

- интерактивные компоненты — вопросы и задачи, контрольные и самостоятельные работы, интерактивные модели и анимации;

- демонстрационная графика — иллюстрации, анимации, видеофрагменты;

- тексты — параграфы текста, тексты со звуком, биографии ученых, таблицы;

- материалы для учителя — презентации и уроки.

- ЦОР по функциональному назначению разделены на две группы:

- информационные источники, под которыми понимается все множество различных материалов в цифровом формате, используемых в учебной работе - тексты, статические и динамические изображения, анимационные модели;

- информационные инструменты, обеспечивающие работу с информационными источниками. [66, с. 68]

Использование интерактивных моделей существенно ускоряет процесс объяснения учебного материала и повышает его качество. Образы явлений и понятий, которые формируются с помощью моделей и анимаций, запоминаются надолго.

Интерактивные модели легко вписываются в урок и позволяют учителю организовать новые нетрадиционные виды учебной деятельности учащихся. В процессе работы с ними предлагаются следующие виды заданий:

1. *Компьютерные наблюдения* — после того, как объяснён новый материал, или во время объяснения имеет смысл предложить учащимся 1-2 наблюдения. Работая с интерактивной моделью во время изучения нового материала, учитель может продемонстрировать данное свойство через проекционную аппаратуру.

2. *Экспериментальные задачи-исследования* — задачи, для решения которых необходимо подставить соответствующие параметры переменных и пронаблюдать изменение графика. Как правило, учащиеся с особым энтузиазмом берутся за решение таких задач. Несмотря на кажущуюся простоту, такие задачи очень полезны, так как позволяют учащимся увидеть живую связь компьютерного эксперимента и аналитического решения заданий.

3. *Расчётные задачи с последующей компьютерной проверкой-задачи*, которые вначале необходимо решить без использования компьютера, а затем проверить полученный ответ.

4. *Лабораторные работы* — эффективные ресурсы программы создают удобную техническую базу для реализации многочисленных лабораторных работ, носящих творческий, исследовательский характер. Ученику при выполнении лабораторной работы предстоит провести, например, построение графиков функций, предпринять индивидуальное исследование её свойств, попытаться подметить какие-то закономерности, высказать в этой связи собственные гипотезы, экспериментально проверить их справедливость.

5. *Дидактические игры* — учебный материал используется в качестве средства игры; при помощи игровых приёмов и ситуаций учитель может стимулировать учащихся к математической деятельности. В процессе игры развиваются внимание, наблюдательность, сообразительность. [5, с. 15-16]

В общеметодическом плане с помощью ЦОР организуется помощь учителю при подготовке к уроку (см. рис. 1). [1, с. 88]

Применение на уроках ЦОР в различных формах способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся. Одна из простых форм — сопровождение объяснения материала своей же презентацией, использование при объяснении видеофрагментов, картин, рисунков, схем, других медиаобъектов. При этом остаётся неизменной ориентация на знаниевую составляющую содержания образования, изложенного в стандарте. Иная форма применения ЦОР — это использование их в интерактивных, инновационных методах обучения: создание учебных мини-проектов, рациональный поиск информации в Интернет, использование материалов ЦОР для подтверждения выдвинутых учебных гипотез.



Рисунок 1. Значение ЦОР для подготовки к урокам

ЦОР могут эффективно использоваться в различные моменты урока, расширяя возможности применения для разных типов уроков, способствуют активизации самостоятельной работы учащихся на занятиях и в ходе выполнения домашней работы. Рассмотрим применение ЦОР на различных этапах урока.

ЦОР используется на этапе объяснения нового материала, в основе деятельности лежит личностное включение учащегося в процесс, когда компоненты деятельности им самим направляются и контролируются. Стимул к обучению реализуется через внесение элемента новизны, который отвлекает детей от трудностей, увлекая и пленяя их своей необычностью, использованием своеобразных средств. Такими элементами новизны являются, например, электронные учебники, мультимедийные презентации, учебные видеофильмы.

ЦОР на этапе закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков используется при закреплении пройденного материала, эффективным является использование обучающих компакт-дисков.

ЦОР для контроля и оценки знаний, умений и навыков используется в про-

ектной деятельности, программах-тренажерах, контрольных заданиях и тестах.

ЦОР для подготовки домашнего задания используется при выполнении творческих заданий, создании рефератов и докладов, презентаций. [61, с. 158]

Педагог должен определить наиболее оптимальную с точки зрения интерактивности стратегию демонстрации ЦОР на каждом уроке, чтобы стимулировать познавательный интерес учащихся. Каждый разработанный ЦОР педагог должен использовать в соответствующий момент занятия и в течение запланированного отрезка времени. Темп и содержание демонстрации не должны приводить к перегрузке обучаемых информацией, практически каждый ЦОР достаточно насыщен, поэтому педагог должен очень тщательно подбирать наиболее приемлемые иллюстративные материалы, а остальные использоваться в практической части урока или для самостоятельной работы учащихся. Использование ЦОР на уроке не должно приводить к пассивному созерцанию учащимися предлагаемого материала. Учитель должен постоянно руководить демонстрацией, взаимодействовать с

аудиторией, организовывать обратную связь, использовать мини-диалоги, дискуссии, споры. Педагог должен заранее продумать свои речевые сообщения на уроки, чтобы оптимально сочетать аудиальную и визуальную составляющие в процессе обучения.

Таким образом, с помощью ЦОР можно формировать новые умения и навыки, поэтому нельзя рассматривать их только как новые образовательные возможности. У учеников появилась возможность использовать другие материалы для подготовки к уроку и самоподготовки. Использование ЦОР на своих уроках рассматриваю не как цель, а как способ постижения мира; как источник дополнительной информации по

предмету; как способ самоорганизации труда и самообразования учителя и учащихся; как возможность личностно-ориентированного подхода для учителя; как способ расширения зоны индивидуальной активности ребёнка.

Мы провели анализ некоторых ЦОР по математике, созданных специально для учителей и учеников начальной школы. Для исследования были выбраны электронные тренажеры к учебнику Л.Г Петерсон для 4 класса, М.И. Моро для 3 класса от компании «Вука», электронные тестовые задания по математике для 1-4 класса от компании «1С» и электронное учебное пособие «Математика и конструирование» для 2-4 класса от компании «ДОС» (см. табл. 1).

Таблица 1. Сравнительная характеристика различных ЦОР по математике для начальной школы

Критерии ЦОР	«Математика и конструирование»	«Тренажер к учебнику Л.Г. Петерсон, 4 кл.»	«Тренажер к учебнику М.И. Моро, 4 кл.»	«Математика. 1-4 классы. Тесты»
Введение понятия скорость	Не вводится.	Не вводится.	Не вводится.	Не вводится.
Виды движения	Одновременное движение, движение вдогонку.	Встречное движение, движение в противоположные стороны, движение вдогонку, движение с отставанием, одновременное движение.	Встречное движение, движение из одного пункта, движение в противоположных направлениях.	Равномерное движение, движение вдогонку.
Обучение решению задач	Не дано теоретического обоснования и примеров.	Даны небольшие теоретические пояснения о каждом виде движения, для каждого вида движения представлены формулы и схемы-примеры.	Не дано теоретического обоснования и примеров.	Не дано теоретического обоснования и примеров.
Контроль	Осуществляется контроль за решением каждой зада-	Осуществляется контроль за решением каждого за-	Осуществляется контроль за решением каждого за-	Задача на движение одно из заданий

	<p>чи, так же имеется итоговый тест, где задача на движение - один из видов заданий для проверки развитости математических навыков</p>	<p>дания, после решения всех заданий предлагается самостоятельно составить контрольную работу с возможностью выбора количества заданий количества баллов за полностью решенное задание.</p>	<p>дания, после решения всех заданий предлагается самостоятельно составить контрольную работу с возможностью выбора количества заданий количества баллов за полностью решенное задание.</p>	<p>теста, направленного на проверку умения решать разные виды задач.</p>
--	--	---	---	--

Таким образом, проанализировав данные цифровые ресурсы, мы пришли к следующим выводам.

1. ЦОР «Математика и конструирование» предназначен для закрепления и проверки общематематических знаний и умений и не подходит для обучения решению задач на движение.

2. ЦОР «Тренажер к учебнику Л.Г. Петерсон, 4 кл» помогает освоить значительный теоретический и практический материал. Обучение решению задач происходит логично с поэтапным контролем, который помогает отслеживать тенденцию усвоения предлагаемого материала.

3. ЦОР «Тренажер к учебнику М.И. Моро, 4 кл.» не позволяет полноценно закрепить умение решать задачи, связанные с разнообразными видами движения, так как их количество представлено в недостаточном объеме. В данном электронном учебном пособии также

возможно осуществление поэтапного контроля за темпами обучения решению задач на движение.

4. ЦОР «Математика. 1 — 4 классы. Тесты» представляет собой совокупность заданий тестового характера по разным темам, в том числе по решению задач. Отсутствует отдельная тема, связанная с решением задач на движение.

На основании анализа можно сделать вывод, что не все ЦОР подходят для обучения решению задач на движение, так как во многих из них отсутствует полноценный теоретический материал, а практического материала недостаточно для закрепления умения решать задачи на разные виды движения и проверки этого умения. Таким образом, самым удачным по исполнению и содержанию ЦОР, связанный с обучением решению задач на движение, мы считаем «Тренажер к учебнику Л.Г. Петерсон, 4 кл.».

Библиографический список

1. Лаптев, В.В. Инструментальная компьютерная среда в начальном образовании [Текст]: В.В.Лаптев, Е.В.Баранова, И.В.Симонова, О.А.Ивашова, Л.В.Савельева, Л.В.Симонова, Е.Е.Останина, Г.С.Щеголева // Начальная школа. -2007.- №4. - С. 86-92.

2. Осипова, О.П. Цифровые образовательные ресурсы в обучении младших школьников [Текст]: О. П. Осипова, З. С. Ишмуратова // Начальная школа. - 2009. - № 1. - С. 51-56.

3. Роберт, И. В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Текст]: учеб. пособие для студ.пед.вузов и системы повыш.квалиф.пед.кадров / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецова, А. Ю. Кравцова — М.: Дрофа, 2008 - 320 с.

4. Селевко, А.Г. Современные информационно-технические средства в школе [Текст]: учеб. пособие/ А.Г. Селевко М.: Народное образование, 2004. - 421 с.

5. Сениченков, Ю.А. Компьютерные инструменты педагога [Текст]: Ю.А. Сениченков // Математика - № 3. - 2003. - С. 15-18.

6. Степаненко, О. В. Разработка и использование авторских цифровых образовательных ресурсов в практике начальной школы [Текст]: О. В. Степаненко // Начальная школа. - 2009. - № 6. - С. 65-71.

«НЕКЛАССНЫЕ НЕУРОКИ». ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Виноградова Татьяна Семёновна

учитель начальных классов, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 27», Нижегородская область, г. Дзержинск

Библиографическое описание: Виноградова Т.С. «Некласные уроки». Дистанционное обучение в начальной школе // Современная начальная школа. 2020. № 9. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/09.pdf>.

Современное положение в обществе дало толчок развитию инновационных методов обучения, позволяющих добиться максимального включения всех участников образовательного процесса. Одним из актуальных методов в режиме самоизоляции выступило дистанционное обучение.

Дистанционное обучение рассматривается как вид интерактивного взаимодействия между учителем и учащимся, а также между ними и интерактивным источником информационного ресурса, отражающий все компоненты учебного процесса (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения).

Дистанционное обучение имеет ряд отличительных характеристик:

- основная часть процесса не требует непосредственного взаимодействия учителя и учащегося;
- электронные средства являются преобладающими;
- наибольшая ответственность за продуктивность работы возлагается на уровень мотивации, самоконтроля и ответственности самих обучающихся.

Но ученик начальной школы еще не обладает достаточной мотивацией и во-

левыми характеристиками, чтобы продуктивно работать без постоянного контроля со стороны взрослого. Частой проблемой является и временной режим: дети должны получить знания, выполнить задания и отправить их выполненными, не теряя времени, педагогу. Но зачастую дети отвлекаются, теряют нить хода урока и сбивают темп занятия, что плохо сказывается на их успеваемости и знаниях. Поэтому вовлечение родителей в процесс дистанционного общения в начальной школе очень важно.

Семьи многих детей определяют отрицательные стороны дистанционного обучения:

- детям сложно осваивать новый материал самостоятельно;
- длительное нахождение за компьютером сказывается на здоровье;
- образовательные платформы «виснут» от огромного числа пользователей;
- неустойчивая связь с интернетом.

Во избежание путаницы с разными платформами, ссылками на различные ресурсы, педагогу необходимо выстроить четкий алгоритм, технологическую карту урока для родителей, чтобы он

помог своему ребенку не потеряться в информационной электронной среде. А в целях повышения уровня мотивации у детей в процессе онлайн – общения (видеоурока) стараться использовать игровые приемы, творческие задания, конкурсы и упражнения.

К примеру, игра «Верить мне или нет?» проводится с целью развития внимания и умения отличать истинную информацию от ложной. Уровень и степень освоения пройденного материала позволят определить игры – аукционы, по типу телепередачи «Своя игра». Очень интересная игра «Машина времени» развивает фантазию, творческое воображение и речь младшего школьника.

В видеовстречи по литературному чтению можно включать такие творческие задания как «Старая сказка на новый лад», «Зашифруй понравившийся эпизод произведения», «Напиши письмо герою» и т.п. Такие задания позволят развить творческое воображение, фантазию детей.

Многие из перечисленных игровых заданий родители могут выполнять с ребенком и в свободной деятельности дома или на прогулке. Они не требуют предварительной подготовки, но обладают развивающим и образовательным потенциалом, способствуют расширению знаний детей.

Еще одна эффективная форма дистанционного обучения – интерактивная

игра. Она активизирует работу детей, позволяет сделать образовательную деятельность более интересной, наглядной и увлекательной. Такая игра позволяет закрепить, обобщить и систематизировать знания детей. Использовать ее можно на любом уроке.

Это игры типа – «Четвертый лишний», «Выбери правильный ответ» и т.п. Здесь ребенок самостоятельно овладевает практическими навыками работы с информацией, следуя определенным правилам, заложенными в игре.

Итак, эффективность учебного процесса во многом зависит от умения учителя грамотно выбрать ту или иную форму проведения занятия и правильно организовать образовательную деятельность не только с детьми, но и с родителями.

Тогда родители выделяют для себя и положительные стороны дистанционного образования:

- возможность наблюдать за учебным процессом ребенка,
- быть участником в этом процессе;
- возможность контролировать выполнение заданий школьником.

Как педагог хочу отметить, что «неклассные уроки» вызывают огромный интерес у учащихся и, следовательно, способствуют повышению мотивации детей к учебе. Вместе с тем дистанционное обучение не может полностью заменить учащемуся «живое» общение с учителем.

Библиографический список

1. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе // Начальная школа. 1998. № 4.
2. Пчелина Л.В. Нестандартные уроки в начальной школе // Издательство “Учитель”, 2003.

Исследовательская и проектная деятельность

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Качалова Светлана Владимировна

учитель начальных классов, Бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 35 имени 46-го Гвардейского орденов Красного Знамени и Суворова 3-й степени ночного бомбардировочного авиационного полка», Краснодарский край, Динский район, ст-ца Новотитаровская

Библиографическое описание: Качалова С.В. Организация проектной деятельности в начальной школе // Современная начальная школа. 2020. № 9. URL: <https://files.sba.ru/publ/primary-school/09.pdf>.

Аннотация. В данной работе представлен опыт по формированию универсальных учебных действий у обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности школьников на основе проектной и проектно-исследовательской деятельности.

Актуальность заключается в том, что сегодня, когда ключевым элементом модернизации российской школы является федеральный государственный образовательный стандарт, возникает необходимость сделать акцент на организации проектной деятельности школьников, как эффективного метода, формирующего умение учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в повышении эффективности процесса обучения учащихся начальной школы через эффективное использование технологии проектной деятельности, создание системы работы по развитию познавательной деятельности школьников.

Диапазон опыта представлен единой системой работы по внедрению проектной деятельности в учебный процесс – «занятия + индивидуальная работа + детское экспериментирование, практические упражнения».

Метод проектов – одно из инновационных направлений в современной ди-

дактике, которому в последнее время уделяется всё больше внимания [3].

Проектная деятельность – форма продуктивной деятельности. Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Педагог организует проблемную ситуацию для детей, но не предлагает свои варианты решения, т.е. уходит от традиционного и привычного действия по заранее заданному образцу. Ведь проектная деятельность способствует развитию мышления, воображения и речи детей только тогда, когда педагог стремится удерживать проблемную ситуацию [2].

Проблема познавательной активности издавна привлекала внимание философов, психологов, педагогов от Сократа до учёных наших дней (Л.С. Выготский, А.Н. Поддьяков, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.).

Я считаю, что умение пользоваться проектным методом – показатель высокой квалификации педагога, овладение им прогрессивной методикой обучения и развития детей.

Целью является создание системы работы по развитию познавательной де-

тельности школьников на основе проектного метода.

Гипотеза. Система формирования основ проектной деятельности будет эффективной если:

- ✓ она включает изучение и анализ степени обученности проектной деятельности;
- ✓ направлена на формирование мотивации к занятиям проектной деятельностью;
- ✓ характеризуется наличием системности в образовательном процессе.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

- ✓ увеличить мотивационно-развивающее пространство через подбор стимулирующего, дидактического и развивающего материала соответственно сенситивным периодом детского развития;
- ✓ детально разработать и апробировать образовательное содержание предполагаемой модели;
- ✓ формировать активную родительскую позицию на основе продуктивного сотрудничества класса и семьи;
- ✓ провести экспериментальную проверку эффективности использования (проведения) проектной деятельности в данном классе.

Работа над опытом состоит из трёх этапов:

1 этап – аналитико-диагностический: сбор информации по проблеме, изучение и анализ исследовательских трудов учёных; проведение диагностики познавательных, творческих способностей у детей, уровня их самостоятельности и инициативности в решении проблемных ситуаций, формирование мотивационной готовности родителей к участию в проектной деятельности.

2 этап – практический: методическая работа, разработка и реализация семейных, творческих, социальных и познавательных проектов, проведение занятий и индивидуальной работы с детьми по развитию способностей к познавательной деятельности, корректива методов и средств достижения поставленных задач.

3 этап – аналитико-обобщающий: итоговая диагностика способностей детей, оценка результатов, создание методических рекомендаций для внедрения данной модели в практике работы школьных учреждений [1].

На первом этапе работы возникло предположение, что проектная деятельность имеет законное право на существование. Прежде всего, я сочла нужным пополнить предметно-развивающую среду в классе дидактическими, наглядно-иллюстрированными пособиями для занятий, игр. Изучив и проанализировав труды учёных, отметила необходимость разумного сочетания поощрения детской инициативы и контроля со стороны учителя на основе возрастной дифференциации.

Педагогическая диагностика развития познавательных способностей детей в 1 классе осуществлялась при помощи игровых тестовых заданий: «Найди лишнюю картинку», «Назови одним словом», «Разложи по полочкам», (автор М.В.Крулехт); диагностика развития способностей к исследовательской деятельности со 2 -4 класс осуществлялась по тестам, разработанным профессором А.И.Савенковым: «Угадай предмет», «Развитие навыков экспериментирования», «Развитие умений задавать вопросы».

Критерии диагностики познавательной и исследовательской деятельности в %	1 класс		
	В	С	Н
Развитие познавательных способностей	18,3	43	38,7
Скорость ответа на уточняющий вопрос	19,8	54,9	25,3
Скорость ответа на восполняющий вопрос	17,5	44,1	38,4
Умение задавать вопрос	17,8	42,4	39,8

Быстрое решение задач. Нахождение новых способов решения задач (вместе с педагогом)	18,5	55,2	26,3
Реакция на помощь в решении задач	15,8	57	27,2
Предпосылки поисковой деятельности (практ.опыты)	19,7	37,5	42,8

Анализ полученных данных позволил сделать вывод, что воспитанники недостаточно владеют разнообразными способами познания окружающего мира, слабо производят мыслительные операции (затрудняются задавать вопросы, отвечать на поставленные им вопросы), анализировать, сравнивать, группировать. У детей отмечалось бедное творческое мышление, воображение, слабо развиты коммуникативные умения, навыки. У большинства детей предпосылки поисковой деятельности развиты недостаточно хорошо.

С целью изменения сложившейся ситуации был осуществлён *второй этап работы – практический*. Чтобы помочь ребятам достигнуть более высокого уровня, изучив методику работы с вопросами, было принято решение применить в работе, поделив сами вопросы на две группы: *уточняющие* (Правда ли, что у тебя дома живёт кошка? Почему весной снег тает?) и *восполняющие* (Где можно построить нарисованный тобой дом? Кто, когда и где может построить этот дом?).

В соответствии с поставленными целями и задачами педагогической деятельности в рамках представляемого опыта я использую разнообразные *формы, методы и средства* учебно – воспитательной, активизирующие развитие познавательной – исследовательской, поисковой деятельности школьников:

- *в учебной деятельности*: занятия-путешествия, занятия в форме дидактических игр,

- *в повседневной деятельности*: наблюдения, целевые прогулки и экскурсии, дидактические и сюжетно-ролевые игры, практические упражнения, опыты (экспериментирования) с

предметами и их свойствами, коллекционирование (классификационная работа), совместное творчество детей и родителей, презентация [5].

Основные этапы метода проектов:

1. *Целеполагание*: педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.

2. *Разработка проекта* – план деятельности по достижению цели:

- к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу),

- в каких источниках можно найти информацию,

- какие предметы использовать (принадлежности, оборудование),

- с какими предметами научиться работать для достижения цели.

3. *Выполнение проекта* – практическая часть.

4. *Подведение итогов* – определение задач для новых проектов.

Задачи проектной деятельности для каждого возраста различны [2].

В младшем школьном возрасте – это:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога),

- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом),

- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

В 1 классе реализуются 2-3 проекта, со 2-4 класс в течение года до пяти проектов, среди которых разнообразные по продолжительности (кратко, средне, долгосрочные), по количеству участников (индивидуальные, парные, групповые, межгрупповые и др.), совместные с родителями и без них. Организовывая проектную деятельность внутри груп-

пы, важно, чтобы пошаговое проектирование всегда приводило к конечному результату, а именно к публичному представлению продукта проектной деятельности.

Во 2-3 классах темами совместного проектирования стали: альбомы с рисунками, фотографиями и рассказами на темы: «Моя семья», «Как мы отдыхали летом», «Домашние питомцы» и др., которые дети рассматривают, показывают друзьям; праздники: «Папа, мама, я – спортивная семья». «Друзья наши меньшие», «Ребёнок и дорога». Проекты: «Друзья наши меньшие», «Лекарственные растения нашего края», «Экологический словарь», «Сочиняем сказки вместе».

К концу 2 класса дети накопили определённый социальный опыт, позволяющий им перейти на новый, развивающий уровень проектирования.

Задачами проектной деятельности в 3-4 классах стали:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы,
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно,
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов,
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

В этом возрасте продолжает развиваться самостоятельность, ребёнок способен сдерживать свои импульсивные побуждения, терпеливо выслушивать взрослого и других участников совместной деятельности. Несомненно, положительными моментами использования проектной деятельности стало то, что в процессе исследовательской работы у детей стала проявляться культура

мышления, появилось умение видеть проблему, умение выдвигать гипотезы, умение задавать вопросы, сформировались классификационные умения, навыки исследовательского поведения, появилось умение выдвигать идеи и их оценивать. Дети переходят на развивающий уровень. Это первый опыт общения со сверстниками, опыт совместных переживаний (общие радости, заботы, огорчения). У детей интенсивно формируются все стороны личности ребёнка: нравственная, интеллектуальная, эмоционально – волевая, действенно-практическая. В этом возрасте происходит третий – творческий этап развития проектной деятельности.

Итогом методической и практической работы считаю:

- систематизацию содержания работы,
- разработку и реализацию семейных творческих, социальных и исследовательских проектов в условиях данного класса,
- разработку календарно-тематического планирования,
- составление конспектов занятий к проектам,
- систематизацию взаимодействия с родителями учеников.

Как показывает практика, в процессе проектирования ребята не только стали подражать взрослым, но и передавать опыт сверстникам. Создают игры, сказки, загадки моделируют костюмы, приобретая творческий опыт. При поддержке взрослых ребята стали авторами своих собственных творческих, а также исследовательских проектов, являются активными участниками районной научно-практической конференции, конкурсов.

2014 г., Районная НПК младших школьников «Я познаю мир»:

- секция «Технология» - призёр;
- секция «Моя родословная», «Моя семья» - призёр.

2015 г., Районная НПК младших школьников «Я познаю мир»:

- секция «Животный мир», «Лошадь в жизни современного человека» (экология) – победитель.

2018 г., Районная НПК младших школьников «Я познаю мир»:

- секция «Биология», «Можно ли вырастить сибирский кедр в Краснодарском крае?» - победитель;

- секция «Русский язык», «Сладкая орфография» - призёр.

2019 г., Районная НПК младших школьников «Я познаю мир»:

- «Социально-историческое направление», «История развития художественной гимнастики» - победитель.

Таким образом, участвуя в педагогическом процессе наравне со взрослыми, ребята проектируют свою жизнь в пространстве школы, района, муниципалитета проявляя свою изобретательность и оригинальность.

Библиографический список

1. Бедерханова В.П. Совместная проектировочная деятельность, как средство развития детей и взрослых // Развитие личности. 2000.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность школьников. М., 2008.
3. Голицина Н.С., Сенновская И.Б. Проектный метод в деятельности школьного учреждения. М., 1995.
4. Комарова Т.С. Дети в мире творчества: книга для педагогов школьных учреждений. М., 1995.
5. Киселёва Л.С., Данилина Т.А. Проектный метод в деятельности школьного учреждения. Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. М., 2003.
6. Метод проектов // Российская педагогическая энциклопедия. Т.1. М., 1993.
7. Савинков А.И. Маленький исследователь. Как научить ребёнка приобретать знания: Методическое пособие. Ярославль: Академия развития, 2002.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕКСТОВЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СОЧИНЕНИЮ

Коршунова Полина Олеговна

учитель начальных классов, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3, п. Алтынай

Библиографическое описание: Коршунова П.О. Совершенствование текстовых умений у младших школьников в процессе обучения сочинению // Современная начальная школа. 2020. № 9. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/09.pdf>.

Аннотация. В данной статье автор рассматривает процесс совершенствования текстовых умений у младших школьников в процессе обучения сочинению. В настоящее время остро стоит проблема выбора наиболее эффективных методов и приемов формирования текстовых умений у детей младшего школьного возраста. На современном этапе методики развития речи важную роль играет обращение к тексту как к коммуникативной единице. Главной задачей по развитию речи школьников является обучение детей правильному выражению своих мыслей в устной и письменной форме. При написании сочинений в начальной школе у детей развиваются навыки логичного, последовательного и грамотного изложения мыслей. В процессе работы над сочинением у младших школьников развивается речь, расширяется словарный запас и совершенствуется грамматический строй речи.

В статье описываются критерии диагностики сформированности текстовых умений у обучающихся четвертого класса и результаты данной диагностики: приведен каче-

ственный и количественный анализ сочинений школьников. По результатам диагностики предлагается комплекс упражнений, направленный на формирование текстовых умений у младших школьников. Дано описание блоков упражнений комплекса.

Ключевые слова: младший школьник; текстовые умения; совершенствование текстовых умений; связная речь; диагностика сформированности текстовых умений; комплекс упражнений.

В последнее время возрастает интерес к изучению методики развития устной и письменной речи. В сфере преподавания родного языка на смену грамматическому направлению приходит коммуникативное, и на первое место выходит обучение родному языку как средству общения. Проблема развития речи школьников была актуальна всегда, она рассматривалась в трудах различных ученых (Леонтьев А. А., Лурия А. Р., Зимняя И. А., Выготский Л. С., Жинкин Н.И. и др.).

Исследователи Выготский Л.С. и Лурия А.Р. при изучении речи и мышления показали, что все психические процессы у ребенка развиваются с прямым участием речи [2].

Также остро стоит проблема выбора наиболее эффективных методов и приемов формирования текстовых умений у детей младшего школьного возраста. На современном этапе методики развития речи важную роль играет обращение к тексту как к коммуникативной единице.

Систематическая работа над связной речью, а также над понятием «текст» формирует коммуникативные и текстовые умения детей. Методы и приемы такой работы рассматривали в своих трудах Львов М. Р., Закожурникова М. Л., Ладыженская Т. А. и др.

В ФГОС второго поколения говорится о том, что в результате изучения предметов в начальной школе выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией. А, как известно, работа с информацией предусматривает также и работу с текстом.

В курсе русского языка начальной школы ученики систематически работают с текстом и анализируют различные языковые явления.

Познание языковых явлений в процессе изучения русского языка выводит обучающихся на новый уровень овладения средствами общения (использование различных средств языка при решении коммуникативных задач).

Понимание темы текста и выделение основной мысли, раскрытие темы в своих высказываниях, умение располагать предложения в логической последовательности – это те умения, которые нужно формировать у детей в процессе совершенствования их речевой деятельности. Также важна работа над развитием грамотной устной и письменной речи младших школьников. Все это не может быть реализовано без систематической работы над текстом и формированием текстовых умений у обучающихся начальной школы.

Речевое развитие в период младшего школьного возраста заключается в осознании форм речи (звукового состава слов, лексики, грамматического строя), овладении письменной речью, понятием о литературном языке и норме, интенсивном развитии монолога [4].

Основной функцией речи является коммуникация. Младший школьник уже может общаться на уровне контекстной речи, которая достаточно точно описывает, о чем говорится, и вполне понятна без восприятия самой обсуждаемой ситуации.

Львов М. Р. выделяет три условия, без соблюдения которых речевая деятельность и успешное развитие речи обучающихся невозможны. Первым условием является потребность высказываний. Ребенок не заговорил бы, не будь у него потребности выразить свои чувства, мысли, стремления. Второе условие – это наличие содержания, того, о чем нужно ска-

зять. Чем богаче и полнее этот материал, тем содержательнее будет высказывание. Третье условие – вооружение средствами языка. Выражение мысли и общение между людьми возможны только с помощью слов, их сочетаний. Ребенку нужно дать образцы языка, создать для него хорошую речевую среду [1].

Текстовые умения стоят на первом месте в системе общеучебных умений, и для большинства из них они являются базовыми. Владеть понятиями «текст», «стили текста», «элементы композиции текста» необходимо прежде всего учителю, чтобы осознанно проводить речевую работу. Ученикам также нужны некоторые лингвистические знания, так как на них основывается развитие у школьника способности сознательно осуществлять речевое поведение и контролировать свои речевые действия.

Главной задачей по развитию речи школьников является обучение детей правильному выражению своих мыслей в устной и письменной форме. При этом важно учитывать различия устной и письменной речи. При написании сочинений в начальной школе у детей развиваются навыки логичного, последовательного и грамотного изложения мыслей. В процессе работы над сочинением у младших школьников развивается речь, расширяется словарный запас и совершенствуется грамматический строй речи.

Львов М. Р. определяет сочинение как учебную работу, упражнение в развитии связной речи, в построении текста; в то же время оно является средством самовыражения личности школьника, его жизненной позиции, его внутреннего мира [5].

Обучение написанию сочинения проходит в рамках различных методов: имитационных, коммуникативных и методах конструирования. При использовании имитационных методов обучения внимание в основном уделяется подражанию предлагаемым образцам. Данные методы направлены на формирование автоматизированных речевых навыков.

Обучающиеся повторяют за учителем, переписывают текст, решают языковые задачи и т.д. Коммуникативные методы обучения направлены на живое общение, языковую коммуникацию. При помощи этих методов формируется умение осознавать связную речь и выражать свои мысли (осознание и самостоятельное составление словосочетаний, предложений, связных текстов). С помощью методов конструирования развивается речь обучающихся, расширяется их словарный запас, совершенствуется грамматический строй речи [6].

Работа над сочинением занимает ключевое место в формировании текстовых умений младших школьников.

В процессе анализа программ «Перспективная начальная школа», «Перспектива» и «Школа России» мы выявили, что в учебниках представлено достаточное количество упражнений на формирование и совершенствование текстовых умений младших школьников. Однако большинство заданий однотипные, направленные на отработку умений озаглавливать текст, определять его тему и основную мысль. Таким образом, мы пришли к выводу о необходимости создания комплекса упражнений на формирование текстовых умений у младших школьников.

В своей статье мы хотим предложить вниманию читателя результаты диагностики по определению уровня сформированности текстовых умений у детей младшего школьного возраста. В исследовании принимали участие 23 обучающихся 4 класса г. Екатеринбурга.

Для определения уровня сформированности текстовых умений у младших школьников обучающимся было предложено написать сочинение повествовательного типа на тему «Как приходит весна». Для диагностического исследования текстовых умений у младших школьников были выделены следующие критерии оценки:

1. Логичность повествования.
2. Соответствие теме.
3. Умение грамматически и лексически правильно строить высказывания.

4. Использование лексических средств выразительности.

5. Использование разнообразных типов синтаксических конструкции.

В соответствии с умениями, сформированными у обучающихся в процессе усвоения содержания образовательной программы, выявляется уровень сформированности текстовых умений у младших школьников. Наблюдение за уровнем развития этих умений производится на основе диагностического исследования сформированности текстовых умений обучающегося и предусматривает наличие трех уровней: высокий, средний и низкий.

Проанализировав работы учеников по показателям сформированности текстовых умений, мы сделали следующие выводы. Наиболее сложным для обучающихся оказалось грамотное построение предложений, а также соблюдение структуры построения текста. В работах встречалось достаточно много грамматических и лексических ошибок. Также встречались ошибки в оформлении сочинения (объем, выделение абзацев). В некоторых сочинениях нарушалась логика повествования, обучающиеся перескакивали с одной мысли на другую.

Преобладающим уровнем сформированности текстовых умений является низкий уровень (52%). Средний уровень сформированности текстовых умений показали 22% обучающихся, высокий – 26%. Среди показателей среднего уровня сформированности текстовых умений встречаются показатели, приближенные к низкому уровню.

Исходя из проведенной диагностики мы видим, что исходный уровень сформированности текстовых умений у детей младшего школьного возраста соответствует средним и низким показателям.

После проведения диагностического исследования мы составили комплекс упражнений, направленный на формирование текстовых умений у младших школьников.

В комплекс включены 5 блоков упражнений:

1) упражнения на отработку умения грамматически и лексически

правильно строить высказывания;

2) упражнения на определение темы текста;

3) упражнения, направленные на работу с планом текста;

4) упражнения, направленные на работу с элементами текста (начало, основная часть, конец);

5) упражнения, направленные на работу со средствами выразительности.

В каждом блоке представлены упражнения разного уровня сложности. Так, например, в блоке **упражнений на отработку умения грамматически и лексически правильно строить высказывания** содержатся следующие упражнения:

1) *Определите, какие группы слов являются предложением.*

1. Пришла теплая весна.

2. Дождь идет весь день.

3. Гулять погоду нельзя в такую.

4. Давно птицы улететь перелетные.

5. Мама испекла вкусный пирог.

2) *Составьте предложения из слов.*

1. Лесной, громко, кто-то, дверь, царапаться, в, начал, сторожки.

2. Встал, лапы, мишка, вытаскивать, на, рыбу, задние, и, начал, сетей, из.

3) *Составьте предложения, используя подходящие по смыслу слова из скобок.*

1. Собака Жучка спала на _____ (окне, море, дереве, полу).

2. После долгих _____ дней пришла весна. (летних, теплых, ветреных, зимних).

3. Миша получил пятерку на _____ (тетради, концерте, уроке, перемене).

4) *Прочитайте рассказ мальчика Пети. Подумайте, какими словами можно заменить повторяющиеся слова.*

Кот – это домашнее животное. Коты любят мясо и молоко. В деревнях коты

ловят мышей. Домашние коты преданы своим хозяевам.

5) *Распространите каждое предложение, состоящее из одного слова, так, чтобы получился связный рассказ.*

Пасмурно. Ветер. Молния. Гром. Дождь. Радуга.

Мы считаем, что данный комплекс эффективен и будет способствовать формированию таких текстовых умений, как умение определять тему текста, составлять план текста, выделять элементы композиции и использовать лексические средства выразительности.

Библиографический список

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М.: Издательство «Советская энциклопедия», 1966. 386 с.
2. Выготский Л.С. Психология. М.: ЭКСМО Пресс, 2000. 1008 с.
3. Закожурникова М.Р. Обучение изложению и сочинению в начальной школе. М., 1959. 80 с.
4. Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах / М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаева, Н.Н. Светловская. М., 1987. 414 с.
5. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. М.: Просвещение, 1988. 240 с.
6. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М.: Академия, 2013. 461 с.
7. Соловейчик М.С. Русский язык в начальных классах. М., 1994. 80 с.

Внеурочная деятельность

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЙ ГОРОД» НА ТЕМУ «КАДЕТ – БУДУЩИЙ ЗАЩИТНИК ОТЕЧЕСТВА. ГЕРОИ НАШЕГО ВРЕМЕНИ»

Кобус Инна Павловна, Шурыкина Татьяна Сергеевна

учителя начальных классов, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Белгорода

Библиографическое описание: Кобус И.П., Шурыкина Т.С. Конспект занятия по внеурочной деятельности «Мой город» на тему «Кадет – будущий защитник Отечества. Герои нашего времени» // Современная начальная школа. 2020. № 9. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/09.pdf>.

Класс: 4.

Цель: содействовать формированию у учащихся гражданско-патриотической, духовно-нравственной культуры.

Планируемые результаты:

- **Предметные УУД:** знакомство с понятиями – Отечество, кадетство, защитник, герой, получение информации об истории кадетства, основоположниках кадетского движения.

- **Личностные УУД:** формирование ученической компетентности; пробуждение чувств чести, добра и правды, любви к своему Отечеству; формирование способности понимать чувства других людей и сопереживать им; развитие речи, умения анализировать, обобщать.

- **Регулятивные УУД:** самостоятельное формулирование задания: определение его цели, планирование своих дей-

ствий для реализации задач, прогнозирование результатов выполнения задания.

- **Коммуникативные УУД:** выражение своих мыслей и эмоций, выстраивание диалога, понимание собеседника, нахождение общей цели и ее достижение.

- **Познавательные УУД:** ориентирование по маршрутным листам, осуществление поиска необходимой информации для выполнения, сопоставление информации, полученной из различных источников, построение речевого высказывания с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателей.

Учебно-дидактическое обеспечение:

- карточки с пословицами;
- карточки фотографии с изображением кадетов;
- толковый словарь Ожегова;
- эмблема кадетов;
- «Энциклопедия будущего кадета»;
- карточки-слова;
- проектор;
- видеоматериал;
- презентация;
- интерактивная доска.

Форма проведения занятия: поисково-информационная.

I. Организационный момент

Приветствие гостей.

II. Актуализация знаний

Издавна в России профессия военного была одной из самых уважаемых и почётных. Служить Отечеству – это оберегать мирную жизнь нашего народа, это хранить честь и достоинство своей Родины.

- Как вы думаете, о чем и о ком пойдет речь?

- Определите тему занятия, собрав разбросанные слова-карточки.

«Кадет – будущий защитник Отечества»

III. Подготовка к работе

Я предлагаю вам поработать в «Информационном центре. Ваши группы -

это информационные блоки. Ваша задача найти информацию, обработать ее и донести до нас.

Но хочу напомнить правила этикета.

- С места не выкрикивать.
- Выслушивать до конца.
- Поднимать руку.
- Отвечать четко и ясно.
- Уважать всех присутствующих.

Выбор заданий в информационных блоках

-Приглашаю представителя каждой группы выбрать номер задания.

1 блок «Словарь кадета».

2 блок «Историческая справка».

3 блок «Качества кадета-спасателя».

4 блок «Форма кадета школы 45».

5 блок «Эмблема кадета-спасателя».

-Озвучьте название своего информационного блока.

Название информационных блоков переносятся на информационное поле (доску).

-На выполнение работы 5 минут.

IV. Работа в группах, обсуждение вопроса. Поиск информации

Работа с источниками (словарь, справочник, Энциклопедия кадета, компьютер, сеть Internet, QR-код).

V. Основная часть. Обмен информацией

1 блок «Словарь кадета»

Задание: Объясните значение слов кадет, защитник, Отечество, герой.

Рекомендации: Используйте Словари или QR-код

Кадет в переводе с французского языка означает «младший», «несовершеннолетний».

Защитник— тот, кто охраняет, оберегает, ограждает от враждебных действий.

Отечество, Отчизна — родная страна.

Герой - человек исключительной смелости и доблести.

-Как вы думаете, почему присутствует слово герой?

-Мы поговорим о героях нашего времени.

2 блок – «Историческая справка»

Задание: Расскажите об истории зарождения кадетского движения в России и в нашей школе. Ответы на вопросы запиши на карточке с обратной стороны.

Рекомендации: Используйте Энциклопедию или QR-код.

- Кто был основателем кадетских корпусов?
- Когда это произошло?
- Какая школа была одной из первых организатором кадетского движения?
- В каком году это было?
- Учащиеся нашей школы с достоинством несут звание кадета. Кадеты школы № 45 ежегодно удостоиваются чести нести вахту Памяти у «Вечного огня» 9 мая и 5-го августа.

Я предлагаю вам посмотреть небольшой видеофрагмент.

(Просмотр видео «Пост №1»)

3 блок – «Форма кадета школы № 45»

Задание: Найдите соответствие названия и элемента одежды формы кадета на интерактивной доске. Выберите из предложенных форм одежды, форму кадета-спасателя школы № 45.

Рекомендации: используйте Энциклопедию кадета, интерактивную доску.

4 блок – «Эмблема кадета-спасателя»

Задание: Соберите на информационном поле пазл. «Эмблема кадета-спасателя». Объясните, что означает каждый цвет на эмблеме.

Рекомендации: используйте Энциклопедию кадета.

В символике сочетаются основные цвета МЧС - оранжевый, синий, а также зеленый и белый цвета:

зеленый цвет - рост и развитие;

белый цвет - чистота помыслов;

голубой цвет - сила и способность к самопожертвованию;

желтый (золотой) цвет - могущество и вера, добродетель, справедливость и милосердие; **оранжевый цвет** – тепло

души, ласка и радость, которые несут людям спасатели.

5 блок – «Качества кадета»

Задание: Прочитайте пословицы и поговорки. По пословице определите, какими качествами должен обладать кадет. Подберите карточку к каждой пословице.

Любовь к Родине сильнее смерти.

За правое дело стой смело.

Терпение и труд все перетрут.

Новых друзей наживай, а старых не теряй.

Где ум, там и толк.

В здоровом теле-здоровый дух.

Победит тот, кто не дрогнет.

Некрасив собою, зато честен душою.

Дисциплину держать — значит побеждать.

Карточки: любовь к Родине, смелость, отвага, упорство, верность, ум, ловкость, здоровье. мужество, честность, дисциплинированность.

VI. Презентация «Герои наших дней»

Будущему спасателю нужно многому учиться и много тренироваться. Тренированный, физически сильный и выносливый, умеющий найти выход из самых сложных ситуаций, таким должен быть современный спасатель. Но бывают в жизни ситуации, когда обычные дети становятся спасателями (презентация).

VII. Итог занятия

- Посмотрите на информационное поле, которое вы создали.

- Что нового для себя узнали?

- Полезна ли вам полученная информация?

- Что пригодится в жизни?

VIII. Рефлексия

Я думаю, что каждый из вас получил информацию, которая поможет вам стать хорошими людьми, полезными своему Отечеству.

-Оставьте свое мнение на стикере:

Какое качество, самое важное должно присутствовать у кадета-спасателя?

-Стикер закрепите на информационном поле.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО РАБОТЕ С КОНСТРУКТОРОМ LEGO WEDO 2.0

Мусатова Марина Александровна

учитель начальных классов, ГБОУ ООШ № 20 г. Новокуйбышевска Самарской области

Библиографическое описание: Мусатова М.А. Методические рекомендации для проведения занятий по работе с конструктором Lego WeDo 2.0 // Современная начальная школа. 2020. № 9. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/09.pdf>.

Комплект учебных проектов LEGO® Education WeDo 2.0

Комплект LEGO® Education WeDo 2.0 составлен в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) и помогает стимулировать интерес младших школьников к естественным наукам и инженерному искусству. В основе ФГОС лежит формирование универсальных учебных действий, а также способов деятельности, уровень усвоения которых предопределяет успешность последующего обучения ребёнка. Это одна из приоритетных задач начального образования. На первый план выступает деятельностно-ориентированное обучение: учение, направленное на самостоятельный поиск решения проблем и задач, развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Для этого используются моторизированные модели LEGO и простое программирование. WeDo 2.0 обеспечивает решение для практического, «мыслительного» обучения, которое побуждает учащихся задавать вопросы и предоставляет инструменты для решения задач из обычной жизни.

Учащиеся задают вопросы и решают задачи. Этот материал не дает учащимся всего того, что им нужно знать. Вместо этого они задаются вопросом о том, что знают, и изучают еще не освоенные моменты.

В процессе работы с данным оборудованием учащиеся овладевают ключевыми компетенциями:

КК - коммуникативные компетенции;

УПК - учебно-познавательные компетенции;

ИКТ - информационно-коммуникационные технологии;

РК - речевые компетенции;

КД - компетенции деятельности;

ЦСК - ценностно-смысловые компетенции;

КЛС - компетенции личностного самосовершенствования.

Как знакомить с наукой с помощью WeDo 2.0

В WeDo 2.0 выполнение проектов разбито на три этапа.

Исследование

Учащиеся знакомятся с научной или инженерной проблемой, определяют направление исследований и рассматривают возможные решения.

Этапы исследования: установление взаимосвязей и обсуждение.

Создание

Учащиеся собирают, программируют и модифицируют модель LEGO®. Проекты могут относиться к одному из трех типов: исследование, проектирование и использование моделей. Этап создания различается для разных типов проектов. Этапы создания: построение, программа, изменение.

Обмен результатами

Учащиеся представляют и объясняют свои решения, используя модели LEGO и документ с результатами исследований, созданный с помощью встроенного инструмента документирования. Этапы обмена результатами: документирование и презентация.

Важно

На каждом из этапов учащиеся будут документировать свои результаты, ответы и ход выполнения работы, используя различные методы. Этот документ можно экспортировать и использовать для оценки, демонстрации учащимся или родителям.

Обмен результатами проектов

Обмен учащимися результатами своей работы — это один из способов ее отслеживания, выявления областей, в которых им необходима дополнительная помощь, а также оценки хода выполнения работы.

Учащиеся могут делиться своими результатами различными способами.

В процессе документирования они могут:

- 1) делать снимки важных этапов создания прототипов или окончательных моделей;
- 2) делать снимки групповой работы над важными элементами;
- 3) записывать видео, поясняющее проблему, с которой они столкнулись;
- 4) записывать видео, поясняющее проводимые ими исследования;
- 5) записывать важную информацию с помощью инструмента документирования;
- 6) находить вспомогательные изображения в Интернете;
- 7) делать снимок экрана программы;
- 8) записывать, рисовать чертежи или делать наброски на бумаге и фотографировать их.

Представление проектов

По окончании работы над проектом учащиеся с удовольствием поделятся своими решениями и открытиями. Это отличная возможность для развития их навыков общения.

Существуют различные способы представления учащимися своей работы:

- 1) создание учащимися демонстрации с использованием модели LEGO®;
- 2) описание учащимися своих исследований или диорама;

3) представление группой учащихся своего решения перед вами, другой группой или классом;

4) приглашение специалиста (или родителей) в класс на выступление учащихся;

5) организация научной ярмарки в школе;

6) запись учащимися видео, поясняющего проект, и его публикация в сети;

7) создание и демонстрация постеров проектов в школе;

8) отправка документа по проекту родителям по электронной почте или публикация в портфолио учащихся.

Предложение

Чтобы общение было более позитивным, предложите учащимся предоставить один положительный комментарий или задать один вопрос по работе других учеников во время представления работ.

Подготовка к работе с WeDo 2.0

Шаг 1: Распаковка набора

1. Распакуйте свой Базовый набор WeDo 2.0.

2. Наклейте этикетки на стенку сортировочного лотка и разложите все детали LEGO® по предназначенным для них отделениям. Иллюстрация на обратной стороне картонной вкладки с названием набора подскажет рекомендуемое нами расположение этикеток и деталей. При этом, конечно же, вы можете использовать ваш собственный метод сортировки деталей.

3. Советуем пронумеровать каждую коробку с Базовым набором WeDo 2.0 и отдельно каждый СмартХаб WeDo 2.0 — это поможет поддерживать порядок в классе.

Не забудьте вставить в СмартХаб WeDo 2.0 батарейки. Если вы купили съемную аккумуляторную батарею для WeDo 2.0, извлеките из СмартХаба WeDo 2.0 батарейный отсек и вставьте вместо него эту батарею. При необходимости зарядите ее, используя адаптер питания 45517 (продается отдельно).



Шаг 2: Подготовка к работе с решением WeDo 2.0 для педагога

1. Прежде всего, скачайте и установите программное обеспечение или мобильное приложение WeDo 2.0, пройдя по ссылке LEGOeducation.ru/downloads.

2. Посмотрите вступительный видеоролик о WeDo 2.0, интегрированный в программное обеспечение WeDo 2.0. Данный видеоролик доступен на главном экране ПО.

3. Найдите в программном обеспечении WeDo 2.0 **Руководство для учителя**. Щелкните по меню справки в верхнем правом углу главного окна ПО и выберите пункт меню **Руководство для учителя**. Нажмите ссылку. Щелкните для перехода и загрузите PDF версию руководства. Ознакомьтесь с оглавлением материала, чтобы понять с чего начать вашу подготовку. Оно также доступно онлайн.

Шаг 3: Освоение возможностей платформы WeDo 2.0 в классе

1. Выполните стартовые проекты, позволяющие собрать и запрограммировать самоходного робота-вездехода

Майло, предназначенного для ведения исследовательских работ в труднодоступном для человека окружении. Для создания нового проекта щелкните по изображению книги на главном окне ПО. После чего выберите проект **А. Майло, научный вездеход** из списка проектов **Первые шаги**.

2. Присоединяйтесь к обсуждению опыта работы с WeDo 2.0 на официальном [канале в Instagram](#). Кроме того, в официальных группах LEGO Education в [Facebook](#) и [VK](#). Вы также можете узнать больше о WeDo 2.0, изучив дополнительные материалы о платформе представленные [в разделе о WeDo 2.0 на сайте](#).

Руководство

Крайне важно наладить эффективное управление работой в классе при использовании наборов WeDo 2.0 и цифровых устройств. Для этого полезным может оказаться чёткое определение целей для каждого члена группы:

- Проекты WeDo 2.0 оптимально подходят для групповой работы двух учащихся.
- Пусть учащиеся в группах проявят свои сильные стороны.

- Вносите коррективы для групп, которые готовы развивать новые навыки и совершенствоваться дальше.

- Назначьте сами или предложите учащимся определить конкретные роли для каждого участника группы.

Предложение

Назначьте роли для каждого учащегося, которые помогут группе развивать навыки совместной работы и сотрудничества. Примеры ролей:

- Конструктор, сортировщик кубиков.
- Конструктор, сборщик кубиков.
- Программист, создающий строки программы.
- Секретарь, создающий фотографии и видеоролики.
- Докладчик, объясняющий проект.
- Руководитель группы.

Хорошей идеей также будет смена ролей, чтобы каждый учащийся поработал со всеми компонентами проекта и, следовательно, получил возможность развить весь спектр навыков.

Краткий словарь терминов Lego WeDo 2.0

На занятиях образовательной робототехники я стараюсь научить ребят использовать грамотные технические термины. И их лексикон с течением времени меняется на глазах - там, где раньше была «палка» появляется «ось вращения», вместо штучки - «соединительный блок» и т.д. Обучающиеся при просмотре называют известные им детали.

Зубчатое колесо

Колесо, по периметру которого расположены зубья. Зубья одного колеса вступают в зацепление с зубьями другого, за счёт чего и происходит передача вращения. Синоним термина зубчатое колесо - шестерня/шестеренка.

Зубчатая рейка

Деталь, с одной стороны которой расположены зубья. Служит для преобразования вращательного движения в поступательное и, наоборот.

Ремень

Замкнутая лента, являющаяся одним из основных элементов ременной передачи.

Шкив

Колесо со специальной канавкой на ободке. На шкивы надевают ремни, цепи и тросы.

Кулачок

Колесо некруглой, неправильной формы, используемое для преобразования вращательного движения кулачка в возвратно-поступательное движение толкателя.

Балка

Деталь с крепёжными отверстиями или выступами, являющая основным несущим элементом большинства моделей.

Штифт

Соединительный элемент, позволяющий скреплять детали между собой. Устанавливается в смежные отверстия деталей.

Ось

Деталь, передающая вращение от мотора к исполнительному механизму (например, колесу).

Втулка

Деталь, имеющая осевое отверстие для фиксации оси относительно других деталей.

Муфта

Деталь, позволяющая соединить две оси между собой.

Колесо

Деталь круглой формы, вращающаяся на оси, обеспечивая поступательное движение. Состоит из ступицы и шины.

Ступица

Средняя часть колеса, в центральной части которой имеется отверстие для закрепления колеса на оси вращения.

Рычаг

Балка, которая при приложении силы, проворачивается относительно точки опоры.

Плечо силы

Часть рычага от точки опоры до точки приложения силы.

Датчик расстояния

Устройство, которое позволяет определять расстояние до объектов, а также

реагировать на их движение из состояния покоя.

Датчик наклона

Устройство, которое позволяет определять отклонение от горизонтального положения.

Скорость линейная

Расстояние, которое преодолевает объект за определенный промежуток времени.

Скорость вращения

Количество оборотов, совершаемых объектом за определенный промежуток времени.

Состав набора Lego We Do 2.0

Первое, что можно отметить, глядя на всё разнообразие деталей (коих в наборе 282 шт.) – это их цветовая гамма. Преобладающие цвета – зеленый, голубой и оранжевый, ярких оттенков. Также можно встретить в наборе и прозрачные детали. Можно предположить, что данная цветовая палитра вызвана двумя факторами. В первую очередь, такая насыщенная гамма способствует благоприятному восприятию детьми возраста 6-10 лет. А во-вторых, на стадии разработки набора WeDo 2.0 специалисты руководствовались принципами «зелёной и возобновляемой энергии» — что нашло отражения в цвете деталей. Однако, с другой стороны, не хватает таких цветов, как красный и синий.²

Ещё одна вещь, которая очень полезна и примечательная, — это сам ящик для хранения деталей, особенно сортировочный лоток с ячейками/отсеками – все детали имеют своё определенное место в соответствии с назначением и функционалом. Подобный порядок в размещении деталей позволяет ускорить процесс сборки, так как дети, спустя несколько занятий отлично ориентируются в ячейках и знают, где лежит определенная деталь.

В левом верхнем углу бокса располагается ячейка с пластинами серии Technic, среди которых 2x4, 2x6, 2x8 модулей. Кроме классических пластин,

есть в этой ячейке и несколько необычных деталей, например, угловая белая пластина, позволяющая выполнять соединения в перпендикулярных плоскостях. Также имеется рама 4x4, которая служит для усиления конструкций. Ещё один интересный элемент – основание поворотной платформы, позволяющий создавать поворотные краны и карусели.

В левом нижнем отсеке представлены детали, которые изготовитель называет кирпичики для перекрытия, но повсеместно прижилось название «склоны». Вариантов предлагаемых склонов достаточно много, но есть одно упущение в сравнении с набором WeDo 1.0 – отсутствуют склоны 2x2, которые были незаменимы при строительстве прочных наклонных конструкций. Но есть и несколько неординарных деталей, таких как закругленная пластина – для фиксации шлейфа от мотора и датчиков, и склон 1x2 с наклоном 31 градус – для придания конструкциям большей обтекаемости и аэродинамики.

Следующий отсек содержит классические Legovские кирпичики 2x4 и 2x2 модулей. Также имеются кирпичики модульности 1x2 и 1x4. А вот от кирпичей 2x6 разработчики отказались.

В ячейке с балками традиционно размещены детали серии Technic. Появился более разнообразный выбор длин кирпичных балок: 2,4,8,12 и 16 модулей. Также добавлены классические балки – на 6 модулей и угловая 3x5. Одно печалит – все детали в зеленой цветовой палитре, и как раз разнообразия в этом плане не хватает.

Следующий небольшой отсек содержит осевые и угловые блоки – раньше их в серии WeDo не было. С появлением этих деталей расширились возможности по созданию более сложных систем передачи вращения. Прямые осевые блоки позволяют делать длинные приводные валы при широких шасси конструкций, а угловые блоки обеспечивают смещение под заданным углом.

Линейка штифтов представлена двумя видами – черные соединительные и бежевые полукрестовые без фрикционных зазубрин (с проскальзыванием в отверстиях). Также в наборе можно встретить половинчатые желтые фиксаторы (втулки) и классические серые. Выросло в наборе и количество осей: 2, 3, 6, 7 и 10 модулей. Также есть две оси на 4 модуля со стопором (упором) и два соединительных штифта с осью.

В ещё одной ячейке набора расположены четыре типа круглых пластин: пластина с отверстием, с выступом, соединительная 2x2 и черная гладкая круглая пластина. Пожалуй, наибольший интерес вызывают первые два типа круглых пластин, которые могут образовывать соединительную пару. А черные пластины с округлением, как правило, используются для закрепления к нижней части мобильных конструкций для снижения силы трения, при сцеплении с поверхностью.

Следующий набор привычных деталей – это одномодульные пластины различной длины: 2, 4, 6, 12. Дополнительно есть 4 гладкие плитки на 8 модулей, и 2 – на 2 модуля. Снова стоит обратить внимание на скудную цветовую гамму – преобладают белые и серые цвета. Лишь плитки на 2 модуля – лазурно голубого цвета.

В правом верхнем отсеке достаточно много интересных деталей LEGO. В первую очередь это кирпичи с шаровыми шарнирами и ответные кирпичи с шаровой муфтой. Эти детали позволяют делать шарнирные соединения с большим количеством степеней свободы – свободное перемещение в двух плоскостях, включая вращение. Кроме того, появляются желтые шаровые шарниры серии Technic с осевым отверстием, которые ещё больше расширяют функционал. Также в отсеке представлены кирпичи 1x2 с осевым отверстием и кирпичи 1x2 с выступающим соединительным штифтом, каждого вида кирпичей по четыре штуки. Последние два элемента

из ячейки – кирпичик 1x1 с выступами, служащий, как правило, для закрепления круглых плит-глаз.

Двенадцатый по счёту отсек содержит элементы для передачи вращения с помощью ремней. Это в первую очередь, шесть колёс (шкивов или ступиц – в зависимости от применения называть детали можно по-разному) с клинообразным торцом, а также 2 типа ремней-резинок – красные (диаметр 25 мм) и желтые (диаметр 33 мм). Лучше растягиваются и позволяют передать вращение на большее расстояние желтые ремни. Однако, несмотря на наличие шести колёс, набором предусматривается только две колёсные шины – если вдруг вы планируете использовать их по классическому назначению. Также в этой ячейке можно встретить круглые кирпичи 2x2 в количестве 4 штук, две резиновые балки на 2 модуля и два сноуборда, которые можно использовать в качестве вертолетных лыж (шасси), или, например, для установки на тележку для снижения сцепления и сил трения с поверхностью.

В последнем отсеке содержатся одни из самых важных элементов набора для построения механических передач. Это всевозможные зубчатые колеса (шестерни). Это как классические цилиндрические шестерни на 24 и 8 зубьев, так и конические зубчатые колеса на 12 и 20 зубьев. Стоит отметить, что конические колеса пришли на смену коронным шестерням, которые в предыдущей версии набора служили для изменения плоскости вращения. Следующий элемент, заслуживающий особого внимания – червячная передача, представленная оригинальным кейсом и зубчатым червяком – таким образом, дети могут легко собрать червячный редуктор. Ещё один тип деталей – зубчатые рейки в количестве 4 шт. позволяют собирать передачи с преобразованием вращательного типа движения в поступательное и наоборот.

Если не брать в расчет несколько отсеков верхней части набора, например,

зубчатыми колесами и шаровыми муфтами, большая часть деталей выглядит знакомо и привычно.

Зато в нижней части набора расположились компоненты, которые делают образовательный набор Lego отличным от популярных серий Technic, City и др. Это прежде всего электронные детали – в составе смартхаба, мотора и датчиков. Но их оставим на десерт и рассмотрим ещё некоторые элементы, которые ввиду своих размеров и уникальности оказались в нижней секции.

Одна из самых узнаваемых деталей Lego и не только – это шины. В нижнем отсеке их оказалось сразу 6 штук – четыре малых шины и две среднего размера. Для большего числа сборок средств передвижения этого вполне достаточно. В то же время ступиц для шин всего четыре, поэтому использовать одновременно все шесть шин не представляется возможным.

Также здесь расположены две черные пластины 2x16, которые зачастую используются в качестве основания-платформы для сборок. Очевидно, что пластины пришли на замену кирпичу 16x8 модулей из предыдущей версии набора, что добавило некой компактности. Следующие необычные детали – это трос 50см с намоточным барабаном/бобиной, крепежная пластина с отверстием для троса и две цепи с «заклепками» на концах. Эти элементы идеально подходят для проектирования грузоподъемных систем в виде башенных кранов, лифтов, вагонеток и др.

Приятным бонусом стало включение в состав набора разделителя элементов, в частности кирпичей, пластин и осей. В случае если набор новый и детали имеют жесткое соединение – вещь незамеченная, ведь, в первую очередь, детям хочется задействовать зубы, а так как их нужно беречь, то разделитель оказывается очень кстати.

Таким образом, состав набора Lego WeDo 2.0 превосходит, что и логично, своего предшественника по количеству

новых и полезных деталей, что позволяет конструировать более сложные механизмы и модели, и процесс проектирования становится более увлекательным.

Смартхаб (SmartHub)

Смартхаб – это интеллектуальный блок управления, к которому подключаются исполнительные устройства – двигатель и датчики, а сам смартхаб, в свою очередь, подключается к ноутбуку/компьютеру/планшету для получения управляющих команд. Одним словом, смартхаб – это «сердце» любого робота.



Самое удачное нововведение в отношении смартхаба – это использование беспроводной технологии Bluetooth Low Energy (Bluetooth 4.0) вместо обычного USB-решения с кабелем, который в прямом смысле слова привязывал конструкцию к ноутбуку. Использование Bluetooth делает собранных роботов автономными и мобильными. Обратная сторона медали – это увеличение размеров смартхаба до 8x4 модулей при высоте в 3 классических кирпича. Вызвано это тем, что «на борту» необходимо уместить источник питания для самого блока и подключаемых устройств – в составе двух батарей типа АА. Также с каждой из сторон у смартхаба разместились кирпичные балки 1x4 модуля.

В большинстве случаев используются аккумуляторные батареи, при том, что разработчик предлагает также оригинальный съемный аккумулятор Power Pack. Однако такое решение оказывается более дорогостоящим. Ещё один ар-

гумент против Power Pack – в случае его разряда в момент проведения занятия нет возможности оперативной замены на заряженный аккумулятор, если, конечно, вы не приобрели их в два раза больше – а это уже настоящий грабёж.

Стоит также отметить, что технология Bluetooth создает проблему единовременного подключения всех смартхабов к соответствующим ноутбукам/компьютерам. Существует возможность изменения имени каждого Smart Hub в Центре подключения программного обеспечения WeDo. Лучшее решение — это назначить индивидуальное имя для каждого смартхаба как в программном обеспечении, так и физически, используя наклейки или перманентный маркер.

Задняя панель смартхаба содержит два порта для электронных компонентов, поддерживающих новый уникальный разъём LEGO Power Functions. Количество портов ограничивает количество одновременно подключаемых устройств – т.е. либо мотор и один датчик, либо два датчика. Третьего не дано. Верх блока «покрыт» выступами, имеет одну центрально расположенную кнопку включения зеленого цвета и световой индикатор рядом с ней. Световой индикатор используется, чтобы указать, подключен ли Smart Hub к компьютеру или планшету, а также сигнализирует о том, заряжен ли источник питания, корректно ли функционирует мотор.

Нажатие кнопки включения переводит смартхаб в режим готовности к подключению к ведущему устройству. Когда смартхаб подключен к другому устройству, свет загорается синим цветом. Чтобы выполнить отключение, нажмите и удерживайте зеленую кнопку в течение 3-5 секунд. К сожалению, кнопка хаба используется только для включения и отключения. Остается надеяться, что у следующего поколения смартхабов Wedo появиться возможность запуска последней программы по нажатию кнопки. В настоящее время,

несмотря на технологию Bluetooth, вам всё равно нужно запустить программу с помощью ноутбука или планшета.

Двигатель

Чтобы оживить вашего робота вам необходимо подключить к смартхабу ещё один важный элемент – двигатель. Он выполняет привычную для себя функцию – преобразовывает электрическую энергию (получаемую от источника питания) в механическую. Используя представленные в наборе оси и зубчатые колеса, можно организовать множество типов механических передач. Направление вращения, мощность и время работы мотора задаются в программной среде.

Датчик движения (расстояния)

Датчик движения (расстояния) позволяет роботам обнаруживать объекты в диапазоне 1-15 см. Работает датчик в трёх режимах – обнаружение приближения объекта, его удаление, или любое изменение расстояния в поле действия датчика. Его показания затем отправляются на компьютер через SmartHub и отображаются на экране ноутбука. Не совсем удобно, что шкала измерения расстояния представлена в условных единицах – от 0 до 10 (в самой близкой и максимальной удалённой точках).

Датчик наклона

Датчик наклона позволяет регистрировать изменения положения робота в пространстве – наклон вперёд и назад, вправо и влево, и статичное горизонтальное положение. Итого пять возможных вариантов срабатывания. Каждое из положений кодируется своим числовым кодом в программе — 0, 3, 5, 7 и 9. Основное применение датчика – это реализация рукояток и джойстиков управления. Детям нравится представлять себя оператором, который управляет движением объекта. Реже с помощью датчика определяют появление наклонных поверхностей, или крен робота.

Несмотря на то, что обзор получился достаточно объёмным, остается ощущение

ние недосказанности – многие нюансы возникают по ходу непосредственной работы с набором на занятиях. Но, тем не менее, нужно подытожить. Образовательный набор Lego Education WeDo 2.0 получился достаточно хорошей платформой для вхождения в образовательную робототехнику. Однозначно радует разнообразие «строительных» деталей и деталей, входящих в состав механических передач. Отличный шаг вперёд – это придание смартхабу возможности работать автономно по Bluetooth.

Из недочётов можно ещё раз подчеркнуть необходимость запуска программ с «ведущего» устройства – т.е. отсутствие возможности запуска последней программы по нажатию кнопки на смартхабе.

Среда программирования Lego WeDo 2.0 Описание блоков

Блоки соединяются между собой по принципу «вагончиков» в составе поезда – друг за другом, а расширители блоков имеют пазлообразный вид и даже ребенку интуитивно понятно, что и куда нужно подсоединить.

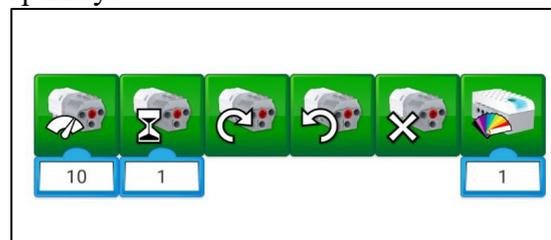
Следующая идея разработчика тоже помогает «новичку» освоиться за самый короткий период времени. Это разделение программных блоков по цветовой палитре:

- Блоки управления мотором и индикатором смартхаба – зеленая палитра.
- Блоки работы с экраном, звуками и математикой – красная палитра.
- Блоки управления программой (запуск, ожидание, цикл) – желтая палитра.
- Блоки работы с датчиками – оранжевая палитра.
- Блоки расширения – синяя палитра.

Давайте разберём подробно, какие программные блоки можно встретить в каждой палитре.

Блоки управления мотором и индикатором смартхаба

Все блоки палитры имеют визуальную подсказку – на них нарисован мотор или смартхаб – поэтому сразу понятно каким элементом мы будем управлять, добавив этот блок в программу.



Первый блок с символом, похожим на спидометр, задает мощность (скорость вращения) двигателя. На практике чаще всего используют оба понятия, как взаимозаменяемые. Дети любят мыслить большими категориями и задают значения мощности в десятки тысяч, но это не имеет смысла, поскольку программное ограничение установлено на отметке «10», и все значения, превышающие эту отметку, воспринимаются именно как «10».

Блок с песочными часами задает время работы мотора. Единица измерения времени – секунда.

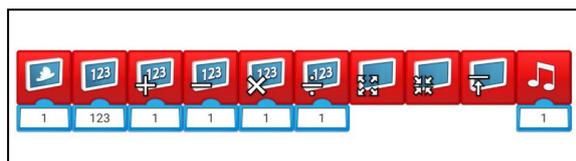
Следующие два блока отвечают за задание направления вращения оси, подключенной к мотору – по часовой стрелке или против.

Блок с крестиком отвечает за остановку мотора. К слову, остановить мотором можно еще несколькими способами: установив в нужном месте алгоритма блок мощности с уставкой «0» или остановить программу целиком.

И последний блок в палитре отвечает за изменение цвета свечения индикатора смартхаба. Причём эту функцию можно использовать как в мультимедийных целях (реализация светофора), так и для отладки алгоритма и установки в «контрольных точках» программы.

Блоки работы с экраном, звуками и математикой

Красная палитра, в первую очередь, включает в себя блоки управления экраном:



Блок экрана с облаком позволяет задать фон экрану из встроенной библиотеки изображений, которая содержит 28 доступных картинок различных категорий: природа (горы, океан).

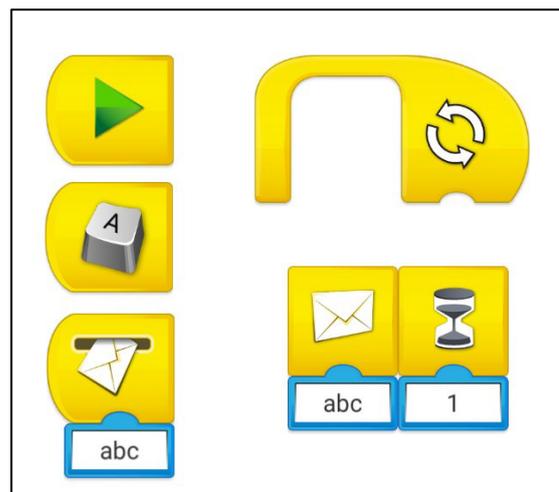
Блок экрана с цифрами «123» позволяет работать с текстовыми и числовыми данными. При добавлении блока расширения «abc» мы переходим в режим вывода текстовых сообщений – на экране отобразится информация для пользователя, введенная в блок расширения. В случае добавления блока расширения «123» (цифры на белом фоне) активируется режим работы с числами. При этом введенное значение не только отображается на экране, но еще и запоминается в памяти экрана. Последнее записанное значение хранится в блоке расширений «123» (полностью синий блок). Таким образом, получается аналог переменной из классического программирования.

Блок математики выполняет привычную для него роль – складывает, вычитает, умножает и делит. Отлично подходит для реализации таймеров и счетчиков, инверсии сигналов от датчиков.

Последний блок отвечает за размер экрана – его можно развернуть на всю рабочую зону программы, уменьшить, либо свернуть.

Блок с изображенной нотой – блок звуковых эффектов. Настоящая боль любого преподавателя робототехники, поскольку дети, узнав про этот блок, стараются установить его в каждую свою программу. При этом регулятор громкости выкручивается в максимум. У блока имеется встроенная библиотека разнообразных звуков, а также функция записи своего звукового файла.

Блоки управления программой (запуск, ожидание, цикл)



У любой программы должна быть кнопка её запуска – за эту функцию в WeDo 2.0 отвечает сразу несколько блоков:

Блок запуска с символом «Play» появляется сразу в рабочей области программы, как бы призывая сразу написать свой первый алгоритм управления собранной моделью.

Следующий блок, которым можно запустить выполнение клавиатуры – это блок «Клавиша» — по умолчанию установлена клавиша А, но можно выбрать любую другую клавишу как на латинице, так и на кириллице. Изменить клавишу возможно после клика на блок, удержания его в «нажатом состоянии» – блок перейдет в режим изменения параметров – выбирайте любой понравившийся символ с клавиатуры.

Ещё один блок, который может быть стартовым – это блок «Получение сообщения» (работает в связке с блоком «Отправка сообщения»). Данный блок используется для перехода из одной ветки алгоритма в другую при достижении заданных параметров. Например, в основном алгоритме у вас выполняется программа, в которой содержится блок отправки сообщения «Stop». Вы устанавливается в рамках подпрограммы блок получения сообщения с аргументом «Stop» – и выполняете требуемую последовательность действий параллельно с выполнением основного кода. Этот блок достаточно

часто применяется при опросе датчиков в режиме реального времени – под конкретное значение датчика пишется своя подпрограмма с аргументом, соответствующим этим числовым значениям.

Один из самых любимых блоков детей в секции робототехники «Дело Техники» – это «Цикл» – функционал у этого блока тот же, что и в классическом программировании – повторять программу или её часть определенное число раз, по наступлению какого-либо события или же бесконечно. По умолчанию блок «Цикл» работает в режиме бесконечного, для того чтобы задать ему ограничение по числу выполнений достаточно подключить блок расширения (например, числовой блок или датчик расстояния).

Последний в нашем обзоре блоков управления, но в то же время один из самых важных при написании программ – блок «Ожидание». По умолчанию это таймер, который останавливает выполнение программы на время, заданное в блоке расширения (отчёт ведётся в секундах). Расширить функционал блока можно, подключив к нему блоки расширения из оранжевой и синей палитры. Например, при добавлении датчика расстояния блок «Ожидания» останавливает программу до момента, пока не произойдет срабатывание датчика. То же самое справедливо для блоков расширения датчика наклона и микрофона. Таким образом, блок «Ожидание» — это основной блок программ, которые подразумевают реагирование роботов на события внешнего мира – наклон, изменение расстояния, увеличение шума и др.

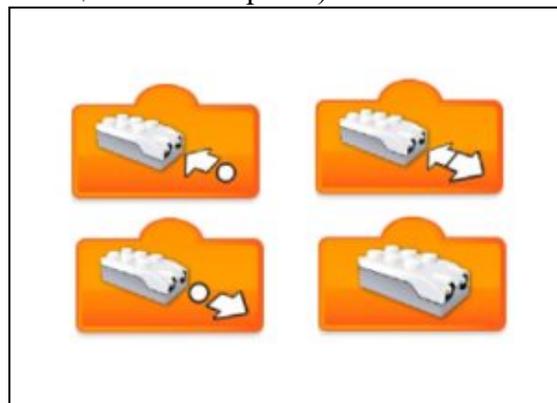
Блоки работы с датчиками

Одно из основных отличий образовательного конструктора Lego WeDo 2.0 от обычного конструктора – это наличие датчиков, позволяющих роботам взаимодействовать с окружающим миром. Появление препятствий, удаление объектов, изменение наклона плоскости

или управление джойстиком – все эти события внешнего мира нужно уметь понимать на программном уровне. Для этого в среде программирования WeDo 2.0 предусмотрены блоки расширения, которые считывают информацию с датчиков.

Датчик расстояния может работать в трех режимах:

- объект приближается (блок расширения со стрелкой, указывающей на датчик).
- объект отдаляется (блок расширения со стрелкой, указывающей от датчика).
- объект изменяет свое положение (блок расширения со стрелкой, указывающей в обе стороны).

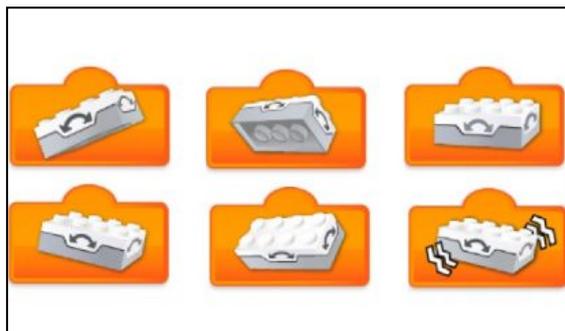


Также имеется блок расширения без стрелок, изображающий датчик расстояния – он используется в случаях, когда требуется получить числовое значение датчика в конкретный момент времени.

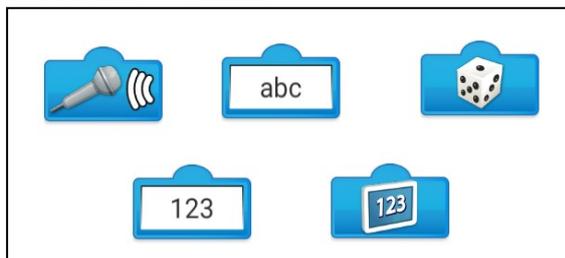
Датчик расстояния считывает расстояние по шкале от 0 до 10 условных единиц, максимальная граница соответствует 15-18 сантиметрам.

В свою очередь датчик наклона считывает наклон в двух плоскостях, при этом разработчик закодировал каждое положение соответствующей цифрой:

- наклон носом вверх (к себе).
- наклон носом вниз (от себя).
- наклон влево.
- наклон вправо.
- отсутствие наклона (датчик расположен горизонтально) «0».
- наклон в любую сторону (режим «тряска»).



Ещё одна группа блоков представляет собой блоки расширения. Их цветовая гамма — синяя.



1. Блок с изображением микрофона является простейшим датчиком звука. Если этот блок расширения добавить к блоку ожидания («Песочные часы»), то программа будет ожидать увеличения громкости звука — это может быть, например, хлопок.

2. Блок с буквенными символами «abc» является блоком ввода текстовых данных. Подключается, как правило к блокам «Экран» и «Отправка/получение сообщения».

3. Блок с символом игральной кости — это генератор случайных чисел от 0 до 10. Возможно подключение ко всем блокам, которые имеют «разъём» расширения.

4. Блок с числовыми символами «123» является блоком ввода числовых данных. Используется в случаях, когда нужно определённому блоку присвоить некое значение, например, задать мощность на уровне «б».

5. Блок с символом экрана «123» — хранит текущее значение, которое записано в память блока экрана с цифрами «123». По сути своей этот блок является переменной в чистом виде.

Последний блок, который может вам встретиться — это блок «Комментарии» — можно оставить послание тому, кто будет работать с вашей программой или напоминание себе о тех или иных нюансах своего алгоритма.

Финансовая грамотность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Казак Наталья Анатольевна

учитель начальных классов, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 67, г. Томск

Библиографическое описание: Казак Н.А. Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для младших школьников // Современная начальная школа. 2020. № 9. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/09.pdf>.

Новые времена ставят перед нами новые задачи, так с приходом рыночной экономики объективной необходимостью для российского общества стало повышение финансовой грамотности, как ключ к развитию финансовых рын-

ков и повышению конкурентоспособности экономики. Сегодня каждый понимает, что судьба государства зависит от политической, правовой, экономической и нравственной грамотности молодого поколения. Несомненно, финансо-

вый аспект затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Более того, каждый гражданин должен осознавать, что в первую очередь он сам в ответе за защиту своих интересов от финансового мошенничества, от него зависит его будущее финансовое благополучие.

Проанализировав Федеральный Государственный Образовательный стандарт начального общего образования, выявили, что в число требований к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования входят требования к предметным, метапредметным, личностным результатам [7]. Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции... [8]. Реализация данной компетенции способствует формированию личности социально развитого, критически мыслящего, конкурентоспособного выпускника, обладающего экономическим образом мышления, способного взять на себя ответственность за свое будущее, за будущее своих близких и своей страны.

Необходимость экономического воспитания младших школьников, внедрения занятий по финансовой грамотности в начальной школе обусловлена тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности. Считаем, что сегодняшнего ученика начальной школы как финансово грамотного человека должна отличать присущая ему культура потребительского и финансового поведения, а

вовсе не знание специальных терминов и понятий [6].

В МАОУ СОШ №67 г.Томска разработана и эффективно внедряется программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности». Ее актуальность объясняется направленностью на формирование экономического образования подрастающего поколения, способного к жизненному и профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений.

Цель программы: создание условий для формирования экономического образа мышления младших школьников.

Задачи программы:

- воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье;
- формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- формировать ответственное отношение к денежным операциям;
- формировать навыки ответственного поведения за собственные финансовые решения.

Центральным направлением реализации данной программы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования является общеинтеллектуальное развитие личности.

Преобладающим видом внеурочной деятельности в рамках реализации программы является познавательная деятельность.

Программа направлена на работу с разными группами обучающихся, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как позволяет выстроить каждому участнику внеурочной деятельности индивидуальную траекторию развития, основанную на разнообразных видах активной деятельности.

Реализация программы данного курса наличие УМК не предусматривает. В основу программы положены програм-

ма по финансовой грамотности для 2–4 классы общеобразовательных учреждений. / Ю. Н. Корлюгова, Г. Д. Гловели — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению») [1].

Преимственность программы курса «Основы финансовой грамотности» обеспечивается тесной связью с содержанием других предметных областей, прежде всего «Математика» и «Окружающий мир». Кроме того, программа курса направлена на реализацию принципов образования в интересах устойчивого развития, что определяет «сквозной» характер работы по изучению «зелёных аксиом» в рамках модели внеурочной деятельности школы в целом.

Приоритетные формы проведения занятий курса:

- творческие работы;
- проекты;
- круглые столы;
- диспуты;
- поисковые и научные исследования.

Рабочая программа, учитывая необходимость реализации во внеурочной деятельности метапредметной функции, направлена на **достижение планируемых личностных и метапредметных результатов**, включающих межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; формирование внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости экономических знаний в современном обществе, освоение обучающимися успешного опыта элементарных экономических расчётов.

На основании учебного плана МАОУ СОШ № 67 г. Томска на реализацию

данной программы отводится 34 часа в год (из них аудиторных занятий - 17 часов, неаудиторных занятий – 17 часов), 1 час в неделю.

Программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» предназначена для обучающихся 4 класса.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования содержание рабочей программы направлено на достижение метапредметных личностных результатов освоения курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности».

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий:

Познавательные УУД:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;*

Регулятивные УУД:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;

- оценка правильности выполнения действий;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

- **Обучающийся получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

- **Коммуникативные УУД:**

- составление текстов в устной и письменной формах;

- умение слушать собеседника и вести диалог;

- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- **Обучающийся получит возможность научиться:**

- аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

- **Личностные результаты:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной познавательной мотивации;

- устойчивого познавательного интереса к новым способам познания;

- морального - нравственного сознания, способности к решению морально - нравственных проблем, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Программа позволяет достигнуть воспитательных результатов трёх уровней:

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний, (взаимодействие ученика с педагогами как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта): знает и понимает основные принципы экономической жизни семьи, понимает использование экономических терминов.

Второй уровень результатов - формирование у школьника опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом (равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде): ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, учится их ценить, определяет позитивные и негативные последствия финансовых решений и действий, составляет задачи с денежными расчетами, собственный план расходов и семейный бюджет на условных примерах.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного социального действия: школьник самостоятельно действует в общественной жизни, взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде, обучающийся разраба-

тывает социальные проекты, реализующие интересы в сфере экономики семьи, и защищает их.

На четвёртом году обучения программа предусматривает достижение *третьего уровня результатов.*

Содержание курса внеурочной деятельности. 4 класс (34 часа)

Название раздела	Количество часов (ауд.\неауд.), формы организации деятельности	Основные виды деятельности
Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают	16 часов (8 ч.-аудиторные, 8 ч.- неаудиторные) <i>Формы организации деятельности:</i> -творческие работы; -проекты; -круглые столы; -диспуты; поисковые и научные исследования.	-объясняют причины появления монет; -описывают устройство монеты; -приводят примеры первых монет; -описывают старинные российские деньги; -объясняют происхождение названий денег.
Раздел 2. Из чего складываются доходы семьи	4 часа (2 ч.-аудиторные, 2 ч.-неаудиторные) <i>Формы организации деятельности:</i> -круглые столы; -диспуты.	-описывают и сравнивают источники доходов семьи; -анализируют причины различий в заработной плате; -анализируют связь профессии и образования; -анализируют ответственность заёмщика и места займа; -описывают ситуации, при которых выплачиваются пособия; -приводят примеры пособий.
Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать	14 часов (7 ч.-аудиторные, 7 ч.- неаудиторные) <i>Формы организации деятельности:</i> -творческие работы; -проекты; -круглые столы; -диспуты; поисковые и научные исследования.	-анализируют причины, по которым люди делают покупки; -описывают направления расходов семьи; -рассчитывают доли расходов на разные товары и услуги; -сравнивают и оценивают виды рекламы; -анализируют воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке; -составляют собственный план расходов; -составляют семейный бюджет на условных примерах.

Приведем пример разработки одного занятия. Результативность при изучении темы занятия достигается благодаря деятельностному подходу, учащиеся во-

влечены в разные виды деятельности (слушание, беседу, работу в группах). Активные методы обучения формируют у учащихся умения самостоятельно

приобретать знания, а не получать их в готовом виде. На занятии дети работают с разными источниками (текстовыми, иллюстративными, ИКТ). Кроме предметных умений у учащихся формируются и общеучебные компетенции: работа с текстом, умение сравнивать, обобщать, приводить аргументы. Развивается внимание, память, мышление, речь, кругозор учащихся. Данная разработка позволяет организовать посильную и эффективную деятельность для всех детей. Для каждого ученика на уроке есть возможность создать ситуацию успеха, почувствовать свою значимость.

Тема занятия «Путешествие в страну финансов» связана с часто встречающимися жизненными ситуациями. В результате изучения данной темы, обучающиеся будут учиться разумно распоряжаться деньгами. Прочное усвоение знаний обеспечивается применением наглядности и решением ситуативных задач, без которых невозможно получить полные представления по теме.

Предметные образовательные результаты:

- сформировать представление о роли денег в семье и обществе;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Метапредметные образовательные результаты:

- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Цель занятия: воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье.

Задачи занятия:

- 1) формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- 2) развивать речь и внимание детей, учить высказывать своё мнение, аргументировано его выражать;
- 3) развивать умение работать с информацией презентации.

Оборудование: компьютер; мультимедийный проектор; раздаточный материал.

Формы и методы обучения:

Методы: частично-поисковый, учебно-проблемная ситуация, репродуктивный.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, работа в группах.

Использование ИКТ: презентация, выполненная в компьютерной программе PowerPoint.

Структура занятия

I. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.

- Здравствуйте, ребята! Когда я шла в школу, со мной случилось интересное событие. Около центрального входа меня остановил почтальон и передал детям 4 «А» класса конверты и попросил, перед тем как я отдам вам их загадать загадки.

В кошелек мы их кладем, с ними в магазин идем. (**деньги**)

Нас, сестер, в рубле сто штук, мы проходим много рук.

Нас теряют и меняют, а, бывало, и ругают.

Пропадет одна сестра, поглядишь – нет и рубля. (**копейка**)

В древности этим словом называли отрубленные куски слитков из драгоценного металла – серебра. (**рубль**)

Первые монеты Руси - это небольшой продолговатый слиток серебра. Они были различные: новгородские в виде

длинного бруска и весом около 200 грамм, киевские в виде шестиугольного слитка весом около 160 грамм, тверские и полоцкие, весом около 150 грамм. **(гривны)**

Назови-ка не одну, а три копейки в старину. **(алтын)**

-Молодцы с загадками справились. Откройте конверты. У каждого из вас в конверте разные монеты, найдите одинаковые и объединитесь в группы.

- Сегодня у нас необычное занятие, как вы думаете, о чем мы будем говорить?

II. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы. Задание для групповой работы.

На карточку по питанию (ИНФО школа) мама своей дочери, ученице 4 класса Наташе Ивановой, положила 300 рублей. Обед в школьной столовой стоит 45 рублей. Этих денег Наташе вполне хватит на неделю. Оставшиеся деньги можно потратить на сладости. У Наташи есть друзья Маша и Миша, с которыми он не может не поделиться...

Итак, прошло три дня. В четверг на третьем уроке Наташе стало плохо. У нее заболел живот... она упала в обморок... На помощь сразу поспешила медсестра Марья Ивановна. Первый вопрос, который она задала, был: «Наташа, что случилось?.. Ты обедала?.. Почему?...».

Оказывается, Наташа сегодня не ела, у нее еще вчера закончились деньги, потому что она их все потратила... на сладости...

- Правильно ли поступила Наташа? Как нужно было поступить?

Задание: создать памятку: рекомендации и советы по умению планировать свои финансы.

III. Совместное открытие знаний. Поиск решения проблемы.

-Отложите памятки, посмотрите на доску и поставьте буквы в правильном порядке.

ПОВОСИЛЦЫ

-Что получилось?

-У вас на столах лежат слова, которые нужно выложить в правильном порядке и получатся.....? (пословицы)

-Как вы понимаете смысл этих поговорок? Какие из них подойдут к ситуации, которая случилась с Наташей? А с вами случались такие ситуации?

Приложение. Хлебу мера, деньгам счет.

Купил бы сала, да денег не стало.

Денежка рубль бережет, а рубль голу стережет.

Деньги любят счет.

Денег палата, да ума-то маловато.

IV. Закрепление и обобщение

Учитель предлагает вернуться к ситуации. Вспомните, какое задание вы выполняли в начале занятия?

-Наташе и ее семье требуется ваша помощь.

Кейс-задание. Наташа Иванова занимается в лыжной секции и мечтает о пластиковых лыжах. Родители Наташи хотят приобрести путевку для отдыха на море.

Помогите семье Ивановых понять, сколько им нужно финансовых вложений, какие им необходимо принять меры, чтобы мечта каждого члена семьи осуществилась.

Первая задача. Наташе нравятся лыжи Fischer Sport за 10000 рублей. Так как родители Наташи копят на путевку и в семье нет свободных денежных средств, то Наташа предложила родителям купить лыжи в рассрочку, для этого четверть стоимости родители оплатят сразу, а остальную сумму семья будет выплачивать следующие 10 месяцев равными частями. Сколько рублей будут выплачивать родители Наташи каждый месяц?

Вторая задача. Ежедневно мама дает Наташе 20 рублей в школу на карманные расходы. Сколько времени потребуется Наташе отказываться от покупок, чтобы накопить на лыжные палки стоимостью 1000 рублей?

Третья задача. Месячный доход семьи Ивановых состоит из зарплаты отца

в размере 40000 рублей, мамы - 20000 рублей. Ежемесячно семья тратит 35000 рублей, а остальное экономит. Сколько месяцев им необходимо экономить, чтобы купить путевку стоимостью 110000 рублей?

V. Рефлексия

- Спасибо за вашу помощь.
- Ребята, скажите для чего используют деньги?
- В каких случаях они помогают человеку, а в каких вредят?
- А все ли можно купить за деньги?
- У каждого из вас есть денежная монетка, если на занятии все получилось, положите ее в желтый кошелек. Если

получилось, но не все, то положите монетку в зеленый кошелек. Если испытывали затруднение, то положите монетку в красный кошелек

Таким образом, получив финансовые знания, ребенок сможет более осознанно подумать о своем будущем. При управлении личными финансами он сможет принимать разумные решения, формировать у себя правильные финансовые привычки и использовать свои знания на практике. Финансово образованный человек способен сам выбирать наиболее привлекательные пути в жизни, создавая материальную основу для развития общества.

Библиографический список

1. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 16 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–3 классы общеобразоват. орг. Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению» / С.Н.Федин — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 80 с., ил.
3. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
4. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 8 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
5. Методические материалы по финансовой грамотности для общеобразовательных учреждений [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/2-4forms> (дата обращения: 01.07.2020 г.)
6. Концепция формирования финансовой грамотности у обучающихся средствами организации проектной деятельности и других форм интерактивного обучения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://fg.mgpu.ru/wp-content/uploads/2018/12/Kontseptsiya.pdf> (дата обращения: 10.07.2020 г.)
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.
8. Планируемые результаты начального общего образования. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)

Работа с родителями

СПОСОБЫ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ходина Татьяна Васильевна

учитель начальных классов, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 608 имени Героя Советского Союза имени Зины Портновой, г. Санкт-Петербург

Библиографическое описание: Ходина Т.В. Способы эффективного общения взрослых с детьми младшего школьного возраста // Современная начальная школа. 2020. № 9. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/09.pdf>.

Общение является необходимым условием формирования и развития личности. Под общением мы понимаем способы социального взаимодействия людей, в которых люди обмениваются мыслями и чувствами, мотивами и действиями посредством знаковых (языковых) средств. Для правильного формирования личности ребёнка необходимо постоянное общение с ним. Зависеть оно должно от возраста последнего. Именно возраст обуславливает особенности психологического развития.

В 7 лет у ребенка начинается новая деятельность – учебная. Он становится учащимся. Ребенок не просто получает знания. Он учится учиться. У него меняется характер мышления, его внимание и память. Меняется и его положение в обществе. Ребенок осваивает новые правила поведения. Учащийся выражает свое отношение к классу, учителю через поведение, разговор. В то же время младшие школьники в своей массе отличаются отзывчивостью, любознательностью, доверчивостью в проявлении своих чувств и отношений.

Вступление ребенка в возраст младшего школьника ведет изменения в его деятельности, общении, отношениях с другими людьми. Ребенок-ученик занимает новое место в системе отношений людей: у него появляются постоянные обязанности, связанные с учебной дея-

тельностью. Родители, учитель, даже посторонние люди уже общаются с ребенком, как с человеком, который несет определенную ответственность за свои поступки, как все дети в его возрасте.

Практически все дети нуждаются в похвале и поддержке учителя и взрослых. Особенно робкие, застенчивые, неуверенные в себе, ранимые дети, а также дети из неблагополучных семей (в том числе и семей с неблагоприятной семейной атмосферой). В период младшего школьного возраста учитель становится для ребенка фигурой, определяющей его психическое состояние не только в классе и в общении со сверстниками, но и влияет на отношения в семье. И именно в этот момент возникает проблема понимания ребенка и взрослого человека.

Очень часто родители, отправляя ребенка в школу, считают, что он вырос, что необходимо выдерживать сначала дисциплину, а потом уже подключать добрые отношения. Мама из "педагогических соображений" встает на путь критических замечаний. И тогда возникает в замкнутый круг, круг недовольства, конфликтов. Сначала необходимо установить те самые добрые отношения, показать ребенку, что он достиг каких-то высот, получил определенные знания в школе, похвалить его. А уже после этого можно говорить и о дисциплине, требованиях к дальнейшей работе.

Многие родители, отправляя ребенка в школу, хотят получить от него то, чего не смогли добиться сами в жизни, и хотят компенсировать свои жизненные неудачи, не осуществившиеся мечты или желания за счет ребенка, не задумываясь, сможет ли он и хочет ли этого сам ребенок.

К причинам, которые мешают родителям безусловно принимать ребенка, можно отнести и взаимоотношения между родителями. Часто ребенок появился на свет незапланированным, или хотели пожить в "свое удовольствие". Когда же ребенок идет в школу, родители получают «дополнительную» нагрузку, что и провоцирует негативное отношение к школьнику. Иногда ребенок оказывается в ответе за нарушенные супружеские отношения. Он похож на отца, жесты, мимика вызывают у нее глухую неприязнь. Мать интуитивно может перенести на ребенка неприязнь к супругу. Довольно часто родители говорят, что любят своего ребенка, делают все для него, а ответной любви не чувствуют.

Понимать ребенка – это значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник и так далее, а просто так, просто за то, что он есть!

Много лет назад, я столкнулась с проблемой в своей семье со своими детьми. Я – многодетная мама, работала в школе. В свободное время с учениками постоянно куда-то ездили: в театры, походы, экскурсии. Мои дети всегда были рядом. Вроде всё было в порядке. А, когда у них в школах (мы все были в разных школах) провели диагностику, оказалось, что им не хватало МАМЫ. Нас пригласили на беседу к психологу. И на вопрос «За что Вы любите своего ребенка?» (ребенок сидел напротив) я не знала, что сказать. За то, что он есть, за то, что он мой ребенок. Оказалось, что ребенку не хватало конкретного перечисления «Я люблю твой пальчик», «Я люблю твой локоток» и т.д. Мне бы-

ло тогда это странно, т.к. мне всегда говорили: «Люби ребёнка так, чтобы он не видел твоей любви». Со временем я поняла, что любить надо разумно. Нужно не критиковать, а обсуждать правильность его поступка. При этом не должно никого быть рядом. Это очень интимное, личное.

Если ребенку трудно, и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему. При этом возьмите на себя только то, что он не может выполнить сам, остальное предоставьте делать ему самому. По мере освоения ребенком новых действий постепенно передавайте их ему.

Применяя это правило, следует обратить внимание на компоненты, из которых складывается самостоятельность. Возможно, сначала понадобится значительная помощь родителей: ребенок должен сориентироваться в том, сколько у него заданий на следующий день, каков их объем, что для него легче, а что сложнее. Имеет смысл проговаривать с ним эти шаги. Затем в течение какого-то времени надо будет напоминать ему о том, сколько задано и что именно, а впоследствии у ребенка выработается привычка делать это самостоятельно. Важно помнить: то, что сегодня ребенок делает с помощью родителей, завтра он сможет выполнять сам, если делать дело с ним, а не за него.

Сохраняйте спокойствие и доброжелательность в любой ситуации. Для того, чтобы тактично высказать свое недовольство, нужно сначала похвалить, а затем прежде, чем критиковать, необходимо хвалить. Делать это нужно от чистого сердца, чтобы ребенок Вам поверил. Тогда критика будет восприниматься им не так болезненно.

Высказывая свое недовольство, обязательно максимально конкретно сообщайте, что Вас не устраивает, и каких действий Вы ждете от ребенка. Иначе Ваша критика будет похожа на просьбу.

Избегайте обвинений. Ребенок начнет защищаться, и мама получит со-

противление. Если сформулировать фразу чуть-чуть по-другому и прямо спросить о том, что Вам нужно, то результат будет положительным. Ребенок объяснит поступок и сделает так, как нужно Вам.

Если Вы раздражены, это обязательно почувствует другой человек, и разговор закончится негативно. Если же Вы высказываете свое недовольство в дружелюбной форме, сохраняя внутреннее спокойствие, это скорее всего будет эффективно. А главное, для ребенка это будет урок для формирования своего общения с другими людьми.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод. Необходимо постараться обращать внимание не только на отрицательные, но и на положительные стороны поведения ребёнка. Родители не должны бояться, что слова одобрения в адрес ребёнка испортят его. Общение с ребенком необходимо вести только в спокойные минуты, а не в накаленной обстановке.

Можно выражать своё недовольство отдельными действиями ребёнка, но не ребёнком в целом.

Высказывая своё чувство без приказа и выговора, мы оставляем за детьми возможность самим принять решение. Тогда они начинают учитывать желания и переживания взрослых.

Ученики 3-го класса составили словарь позитивных прилагательных, которые они хотели бы слышать в свой адрес:

А - активный, аккуратный, ангельский, артистичный.

Б - бережливый, богатырский, бесстрашный, безукоризненный, божественный, беззлобный, благородный, безупречный.

В - верный, вежливый, веселый, веселый, великодушный, внимательный.

Г - главный, громкий, гордый, грациозный, гармоничный, гибкий, гуманный, грамотный, гостеприимный, героический.

Д - добрый, деликатный, дорогой, душевный, дивный, доблестный, дружелюбный.

Е - естественный, единственный.

Ж - жизнерадостный, желанный, жизнелюбивый.

З - заботливый, загадочный, задорный, заводной, здоровый, замечательный.

И - игривый, идеальный, искрометный, изобретательный, искренний, известный.

К - красивый, кудрявый, кокетливый, коммуникабельный, корректный, классный, культурный.

Л - ласковый, лучистый, любимый, лучезарный, любящий, любознательный.

М - милый, мудрый, могучий, мастеровитый, милосердный, мирный.

Н - наблюдательный, неглупый, ненаглядный, непобедимый, невообразимый, неуязвимый, находчивый, нежный, надёжный.

О - общительный, очаровательный, ослепительный, ответственный, опрятный, опытный, отличный.

П - прилежный, превосходный, прекрасный, прелестный, понимающий, порядочный, простой.

Р - радостный, размышляющий, решительный, разумный, романтический, работающий.

С - старательный, сильный, самостоятельный, сердечный, совершенный, симпатичный, смелый.

Т - талантливый, тихий, терпеливый, трогательный, трудолюбивый, твёрдый, творческий, типичный.

У - уверенный, умный, удаленький, умный, улыбчивый.

Ф - фантастический, феерический, феноменальный, философский.

Х - хороший, хитрый, хрупкий, храбрый.

Ц - целенаправленный, целеустремленный, цепкий.

Ч - чуткий, честный, чарующий, чистосердечный, чистый, чувствительный.

Ш - шикарный, шустрый, шуточный, шаловливый, шумный.

Щ - щедрый, щепетильный.

Э - энергичный, экономный, эрудированный, экономный, энергичный.

Ю - юркий.

Я - яркий, ясный.

Ребятам нравятся эти слова. У некоторых появляется даже румянец на ще-

ках, когда они слышат их в свой адрес.

А значит, это слова, с помощью которых мы, взрослые, можем достучаться до детских сердец.
