

СОВРЕМЕННАЯ *начальная школа*

Выпуск № 8, 2020



Екатеринбург

УДК 373.3 | ББК 74.2 | С56

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

СОВРЕМЕННАЯ *начальная школа*

№ 8 / 2020

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопалева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гайдамакин Федор Николаевич
Доставалова Алена Сергеевна
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Пудова Ольга Николаевна
Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620028, г. Екатеринбург, ул. Кирова, 36 Б.
Тел.: +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.

Редколлегия журнала осуществляет экспертную оценку рукописей.

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Авдейчева Т.В. Системно-деятельностный подход на разных этапах урока	4
Ипатова О.Н. Методическая разработка урока математики в 1-м классе.....	9
Малых С.А. Сингапурская технология как современный метод обучения младших школьников.....	13
Тюрина Е.Г., Попова Т.А. Конспект урока ОРКСЭ «Щедрость и милосердие»	15
Шапенкова Е.В. Формирование личностных результатов обучения младших школьников на уроках математики	18

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Музалевская У.Г. Использование инновационных технологий при работе с детьми с ОВЗ в коррекционно-образовательном учреждении.....	21
---	----

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Обизюк М.С. Модель организации проектной деятельности в образовательном учреждении на уровне НОО.....	24
Пономарева Д.В. Роль исследовательских проектов в воспитании младших школьников	25

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Клюева Е.Е. Конспект занятия по внеурочной деятельности «Рассказы по истории Самарского края»	28
--	----

ПСИХОЛОГИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Игнатова Р.Г. Занятие по психологии «Обучение приемам саморегуляции и релаксации»	33
--	----

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ФИЗКУЛЬТУРЕ

Кудрявцева Н.Е. Формирование навыков здорового образа жизни через реализацию здоровьесберегающих программ	36
--	----

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Бессараб С.А. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в рамках требований ФГОС.....	39
Лавшук Л.И. Духовно-нравственное воспитание на уроках курса ОРКСЭ модуля «Основы православной культуры».....	42

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Виссарионова Е.В. Изучение родословной семьи как основа формирования духовно-нравственных представлений учащихся	47
---	----

Методическая копилка

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ УРОКА

Авдейчева Татьяна Владимировна

учитель начальных классов, государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области

Библиографическое описание: Авдейчева Т.В. Системно-деятельностный подход на разных этапах урока // Современная начальная школа. 2020. № 8. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/08.pdf>.

Для того, чтобы повысить познавательную активность современных учащихся, создаются новые условия образовательной деятельности. Они позволяют ученикам не воспроизводить, а самостоятельно «открывать» знания.

Для этого в школах перешли от знаниевого подхода к системно-деятельностному, способствующему развитию эмоциональной и творческой свободы в процессе **построения новых знаний**, от пассивных методов обучения – к активным.

Ведущей идеей СДП является развития личности ученика, его способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, находить решения в различных жизненных ситуациях на основе освоенных учебных действий и оценивать свои достижения.

Перед образованием поставлена задача, предполагающая воспитывать человека, который будет учиться всю жизнь. Целью - становится развитие учащегося как субъекта познавательной деятельности. Дети должны осознать тот вопрос, на который требуется найти ответ, выполнить действия для приобретения недостающих знаний.

СДП работает как в притче о мудреце, который пришёл к бедным и сказал: «Я вижу, вы голодны. Давайте я дам вам

рыбу, чтобы вы утолили голод». Но время прошло, и люди опять проголодались. Притча гласит: «Не надо давать рыбу, следует научить ловить ее».

Системно- деятельностный подход в образовании поможет в таком сложном вопросе, как научить ребенка учиться. Он нацелен на развитие личности и помогает отследить ценностные ориентиры, которые встраиваются в новое поколение стандартов российского образования.

СДП можно назвать обучение, в котором у учащегося – субъекта УД в зоне ближайшего развития на базе обыденного мышления интеллектуальных способностей, формируется теоретическое мышление и творческие способности. Учащийся действует как субъект собственной УД, нацелен на усвоение способов познания как конечной цели учения.

На первый план выступают учебные задачи, решение которых помогает в усвоении общих знаний, развивает теоретическое мышление и теоретический способ познания умственной деятельности. Формируется личность, способная к самостоятельной творческой деятельности.

Цели и задачи задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику. Учитель систематически обучает детей

осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений...). На уроке используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.

Учитель должен владеть технологией диалога, обучать учащихся ставить и адресовывать вопросы, эффективно (адекватно цели урока) сочетать репродуктивную и проблемную формы обучения, учить детей работать по правилу и творчески.

На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у учащихся). Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.

Коллизию ребёнок преодолевает, осознавая принцип процесса обучения: «Недостаток знаний для решения задачи». Именно на этом этапе формируются личностные качества, содержательное общение детей, осуществляется дифференциация «знание - незнание».

Задачей учителя на этапе определения темы урока, является создание такой учебной ситуации, когда перед ребёнком возникает познавательная трудность, неожиданное задание или нестандартная ситуация. Детми определяется приемлемый способ самостоятельного определения темы: на репродуктивном, проблемном, творческом уровне; индивидуально, в паре, в группе, с классом, с учителем; письменно или устно, посредством слова, рисунка, схемы, условных обозначений.

Учитель может оказать различную помощь в определении темы: намекающую, ориентировочную, прямую.

Прямой путь - это задания на осознание границы знания и незнания.

Косвенный путь - это творческие, проблемные задания.

Организовывая познавательную деятельность, учитель может использовать различные формы работы для актуализации ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых.

- Вопросы, суждения, ошибки персонажей

- Задания, для выполнения которых не достаёт знаний.

- Заголовки – вопросы.

- Распределение объектов на группы, выявляя новую группу:

Рассмотрим организацию познавательной деятельности на этапе определения темы урока на конкретных примерах.

- **Вопросы, суждения, ошибки персонажей**

Например, при определении темы «Диаграммы», учитель предлагает ответить на вопрос «Что это?». Дети рассматривают диаграмму, высказывают разные предположения. Вспоминают из личного опыта, где они встречались с таким изображением. Находят ответ на вопрос в учебнике. Определяют тему урока.

- **Задания, для выполнения которых не достаёт знаний.**

Тема урока: «Деление двузначного числа в случаях вида 64:4».

Цель урока:

образовательная:

- формировать представление о способах внетабличного деления.

Предлагается решить несколько выражений, среди которых выражение нового вида. Решение вызывает затруднение. Выдвигается предположение, что это и есть новая тема.

44:4 88:4 64:4

- **Заголовки – вопросы.**

Предмет: математика 2 класс

Тема урока: «Что такое уравнение?»

Задание №5 из тетради для 2 класса часть I Аргинской И.И., Ивановской Е.И., Кормишиной С.Н., стр. 29 №5.

⑤ 1) Найди значения выражений.

$2 + 5$	У	$12 - 3$	А	$9 + 8$	Е
$13 - 3$	В	$10 + 5$	И	$7 + 5$	Е
$5 + 8$	Н	$15 - 7$	Р	$12 - 1$	Н

2) Расположи результаты в порядке увеличения.
3) Ниже запиши соответствующие буквы. Какое слово получилось?

Решением задания является слово «Уравнение». Дети задают вопрос: «Что такое уравнение?» Приходят к выводу, что это и есть новая тема.

• Распределение объектов на группы, выявляя новую группу

Предмет: математика 2 класс

Тема урока: «Вычитание двузначных и однозначных чисел с переходом через разрядную единицу». Цели урока: научиться выполнять вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разрядную единицу.

Предлагается на интерактивной доске распределить выражения в две группы и найти их значения.

9-3 13-9

8-6 16-8

7-4 14-7

Одна группа, где значения выражений легко найти. С решением выражений в другой группе предстоит познакомиться.

• Выделение новых терминов, среди знакомых

Предмет: математика 2 класс

Тема урока: «Компоненты действия деления».

Цели урока: Познакомиться с названием компонентов: «делимое», «дели-

тель» «частное». Научиться применять терминологию деления при чтении выражений.

Задние: выбрать знакомый термин, дать определение.

На доске дети видят слова: множитель, частное, произведение, делимое, делитель.

Знакомые термины убираются, оставшиеся и есть тема урока. Кульминацией этого этапа урока становится совместное целеполагание для планирования предстоящей деятельности.

Определим приёмы, повышающие степень активности на этапе первичного закрепления знаний, когда после обсуждения различных вариантов, предложенных учащимися, выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. В дальнейшем построенный способ действий используется для решения исходной задачи, уточняется общий характер нового знания.

Учитель может предложить ученикам фронтально, в группах, в парах не только решать типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух, но и применяет

другие приёмы на данном этапе, чтобы мотивировать их для включения в познавательную деятельность:

- Самостоятельное составление алгоритма, правила, схемы или формулы решения.
- Выделение заданий нового вида из множества других.
- Исправление задания, чтобы оно соответствовало новому виду.
- Проверка уже решённого кем-то задания нового вида.
- Составление своего задания с опорой на готовые данные.
- Анализ новых понятий с данными или смысловыми высказываниями.

Рассмотрим организацию познавательной деятельности на этапе первичного закрепления знаний на конкретных примерах.

- **Самостоятельное составление алгоритма, правила, схемы или формулы решения.**

Предмет: математика 3 класс.

Тема урока «Деление двузначного числа в случаях вида $64:4$ ».

Цель урока:

образовательная:

- формировать представление о способах внетабличного деления.

После ознакомления со способом деления, предлагается составить алгоритм:

- 1) Начало.
- 2) Разложить делимое на сумму удобных слагаемых.
- 3) Применить распределительный закон деления.
- 4) Вычислить.
- 5) Конец.

Предмет: русский язык 2 класс

Тема урока: Главные члены предложения

Цель урока: сформировать представление о главных членах предложения, умения их выделять в предложении.

Задание: дополни схему.



- **Выделение заданий нового вида из множества других.**

Предмет: математика 2 класс

Тема: задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».

Цель: научатся с помощью таблицы моделировать и решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».

Задание: найди среди задач ту, данные которой можно записать в таблицу:

Цена	Количество	Стоимость

1. Марина заплатила за карандаш 8 рублей. Сколько рублей у Марины останется, если у неё было 24 рубля?

2. Один простой карандаш стоит 8 рублей. Васе надо купить 4 таких карандаша. Сколько денег заплатит Вася за все карандаши?

• **Исправление задания, чтобы оно соответствовало новому виду.**

Предмет: математика 2 класс

Тема: задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».

Цель: научатся с помощью таблицы моделировать и решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».

Задание: измени условие задачи, чтобы её можно было записать в таблицу:

Цена	Количество	Стоимость

3. Марина заплатила за карандаш 8 рублей. Сколько рублей у Марины останется, если у неё было 24 рубля?

• **Проверка уже решённого кем-то задания нового вида.**

Предмет: математика 2 класс

Тема «Умножение на 1 и на 0»

Цель: научиться умножать 0 на число, заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот.

Задание: найди и исправь ошибку

$$0 \cdot 3 > 0 + 3$$

$$5 \cdot 0 = 0 \cdot 5$$

$$(23 + 4) \cdot 0 = 27$$

$$35 + 0 > 35 \cdot 0$$

• **Составление своего задания с опорой на готовые данные.**

Предмет: математика 3 класс.

Тема урока «Деление двузначного числа в случаях вида $64:4$ ».

Цель урока:

образовательная:

- формировать представление о способах внетабличного деления.

После ознакомления со способом деления, предлагается составить свой пример, выбрав нужные числа: 85, 55, 45, 5, 3.

• **Анализ новых понятий с данными или смысловыми высказываниями.**

Предмет: русский язык 2 класс

Тема урока: Главные члены предложения

Цель урока: сформировать представление о главных членах предложения, умения их выделять в предложении.

Задание: используя знание о подлежащем и сказуемом, найди и выдели их в предложении.

Учитель должен стремиться оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощрять и поддерживать минимальные успехи. Он специально планирует коммуникативные задачи урока. Учитель принимает, поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения. Всё это создаёт атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие.

Библиографический список

1. Программы начального общего образования. Система Л. В. Занкова: сборник программ: в 2 ч. - Ч. 1. - 2-е изд., испр. / сост. Н. В. Нечаева, С. В. Бухалова. - Самара: Издательский дом «Федоров», 2012.

2. О.Б. Логинова Текст: Планируемые результаты начального общего образования // Методическое пособие – М.: Просвещение, 2010.

3. Чернобай С. В. Технология подготовки урока в современной образовательной среде / М.: Просвещение, 2012.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА МАТЕМАТИКИ В 1-М КЛАССЕ

Ипатова Ольга Николаевна

учитель начальных классов, воспитатель в ГПД, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 80 с углублённым изучением английского языка, г. Санкт-Петербург

Библиографическое описание: Ипатова О.Н. Методическая разработка урока математики в 1-м классе // Современная начальная школа. 2020. № 8. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/08.pdf>.

Тема урока: Число и цифра 5.

УМК «Учусь учиться» Школа 2000...
(Петерсон Л.Г.)

Тип: урок открытия новых знаний.

Цель урока: формирование математических представлений о числе 5.

Планируемые результаты урока.

Предметные:

Обучающиеся научатся:

-получат представление о числе 5 как количественной характеристике групп, содержащих 5 предметов;

-научатся писать цифру 5;

-научатся иллюстрировать с помощью числового отрезка последовательность чисел в ряду; образовывать новое число из предыдущего и установят связь между ними;

-запомнят состав числа 5.

Метапредметные:

Обучающиеся научатся:

- выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать свое затруднение;

- ставить цели учебной деятельности, сохранять в памяти задачи, работать по плану.

- контролировать и оценивать свои учебные действия.

Личностные:

Обучающиеся научатся:

- получают опыт успешной работы совместной работы в паре и группе;

- общаться в соответствии с основными правилами общения и получают опыт их применения;

- проявлять интерес к предмету.

Ход урока

1. Мотивация к деятельности

-Кто самый главный человек на уроке? Что значит ученик САМ добывает знания?

Учащиеся отвечают на вопросы учителя.

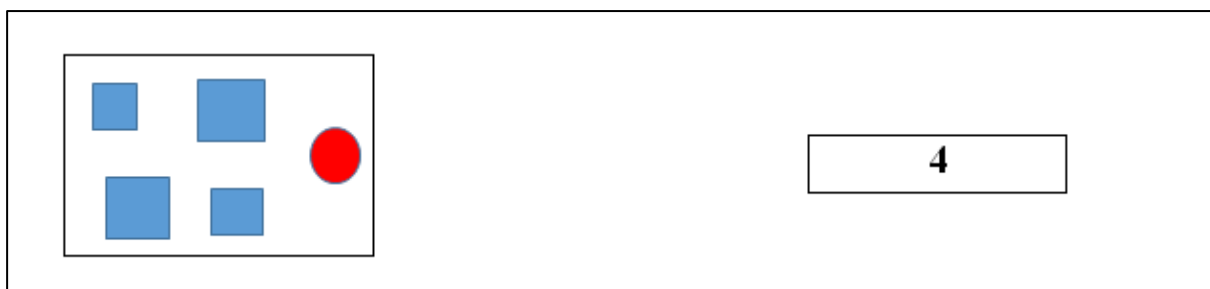
2. Актуализация необходимых знаний

2.1. Учитель предлагает для выполнения в парах задание

-Подберите выражения к рисункам. Составьте пары.

Учащиеся самостоятельно работают в парах.

Учитель организует проверку с помощью интерактивной доски: один учащийся на доске составляет пары с объяснением, все на местах проверяют свою работу, сверяя с эталоном на доске.



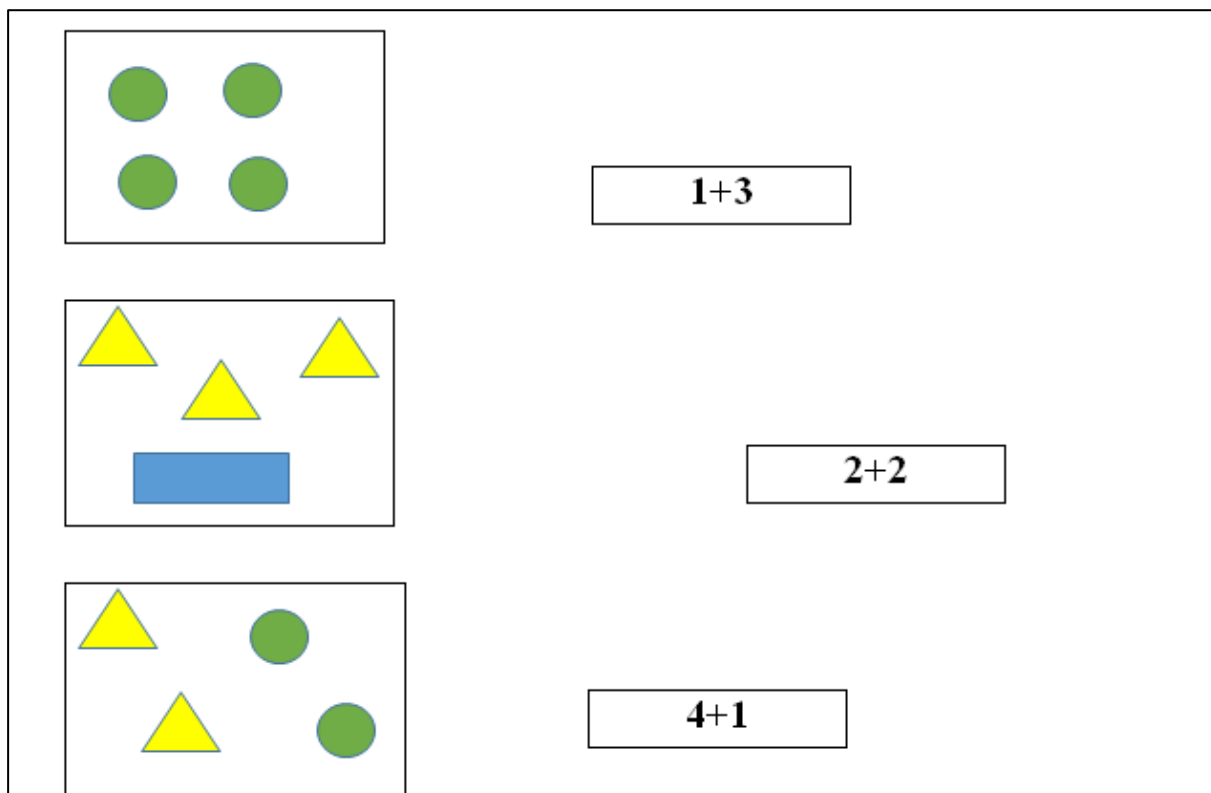


Рисунок 1

2.2. Учитель предлагает записать число 4+1 отметить на числовом отрезке.

Обучающиеся выполняют задание и фиксируют затруднение.

Учитель затем предлагает сформулировать учебную цель урока.

Учитель предлагает детям высказаться:

-Чему бы вы хотели научиться на уроке?

Дети высказываются, чему они хотят научиться на уроке.

Учитель на основании высказываний подводит итог и предлагает план изучения числа 5.

План:

- 1.Запись цифры 5.
- 2.Место числа 5 на числовом отрезке.
- 3.Состав числа 5.

3. Организация познавательной деятельности

3.1. Число 5.

Учитель организует работу с учебником - задание 1 страница 42.

Учащиеся открывают учебник, рассматривают рисунок, анализируют, отвечают на вопросы.

Учащиеся из палочек в счетном материале складывают пятиугольник. Затем строят по точкам пятиугольник в тетради.

Учитель предлагает рассмотреть рисунки на слайде и ответить на вопрос

- Что общего на всех рисунках?

Учащиеся под руководством учителя делают вывод: всех предметов по 5.

Учитель предлагает в счетном материале найти карточку с цифрой 5. Дети находят карточку, показывают друг другу.

3.2. Запись цифры 5

Учитель организует работу по плану (запись цифры 5)

– Рассмотрите картинку и скажите, какая цифра спряталась? (Цифра 5.)

- Попробуйте написать в тетради цифру 5 правильно и красиво.

Выполняют задание в рабочей тетради под руководством учителя.

- Поднимите руку, кто не смог написать цифру пять правильно и красиво?

- В чем ваше затруднение? Учащиеся говорят о затруднениях.

– Кто написал цифру пять, можете ли вы обосновать, что у вас получилось правильно и красиво? В чем ваше затруднение? Почему?

– Поставьте цель перед собой.

Учащиеся определяют под руководством учителя задачу, которую нужно выполнить, и планируют ее решение.

– Что вам поможет узнать, как писать цифру пять правильно и красиво?

– Назовите элементы написания цифры и назовите места расположения точек-опор этого элемента.

Учащиеся анализируют написание цифры 5. Находят ее сходство со знакомыми им предметами, выделяют точки-опоры цифры 5 и определяют места их расположения как пары.

– Назовите элементы написания цифры 5.

– На какие предметы похожи элементы?

Учитель демонстрирует рисунок гамака и месяца и предлагает варианты названия элементов.

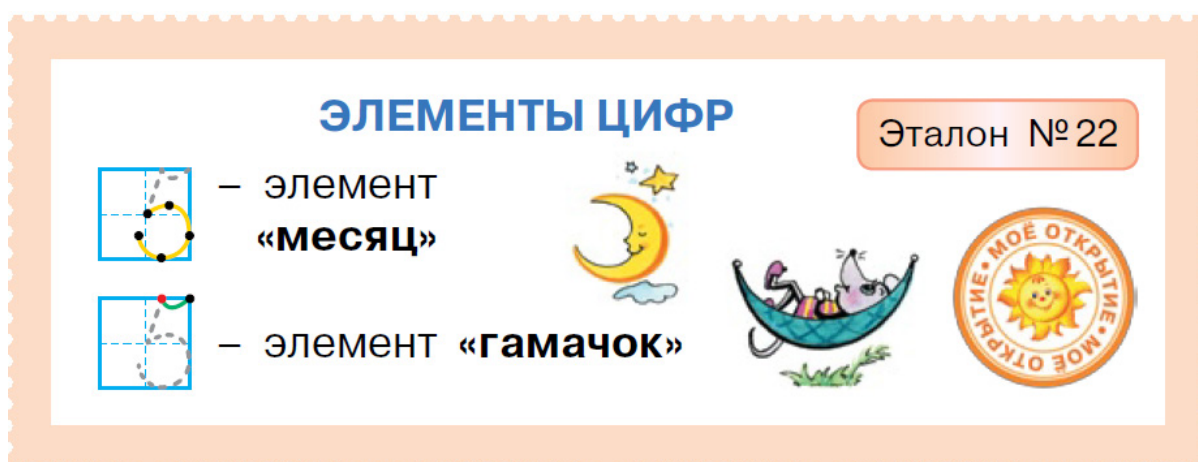


Рисунок 2

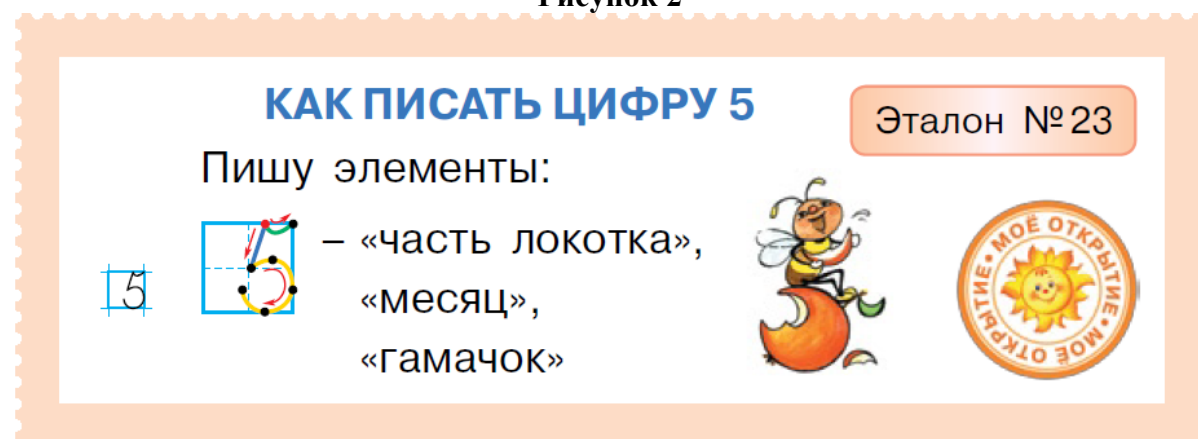


Рисунок 3

Учитель демонстрирует образец написания с проговариванием, предлагает обучающимся выполнить задание 2 в рабочей тетради.

– Чему мы научились на уроке?

Учащиеся делают вывод, что они сегодня узнали, как писать цифру 5 правильно и красиво, и научились

писать цифру 5 по элементам и целиком.

3.3. Место числа 5 на числовом отрезке, счёт

– Откройте учебник на странице 42.

Учитель организует работу по учебнику с заданием 3 на странице 42.

- Сколько единиц присчитали? Сколько единиц отсчитали? Как быстрее считать?

- Придумайте свои примеры на присчитывание и отсчитывание с помощью числового отрезка.

Учащиеся анализируют, делают выводы, составляют примеры.

- Продолжаем работать в тетради на печатной основе.

Учитель организует работу в рабочей тетради задание 3 страница 43.

- Выполни действия на числовом отрезке и допиши равенства.

Учащиеся анализируют текст задания, планируют его выполнение под руководством учителя, выполняют задание в тетрадях. Проверяют по эталону и делают вывод.

Физкультурная минутка. Учащиеся выполняют упражнения.

3.4. Состав числа 5

Учитель организует работу по изучению состава числа 5.

- Покажите с помощью счетных палочек, на какие две части можно разбить число 5. А на какие три части?

Учащиеся работают со счетными палочками, выполняют задание по запоминание состава числа 5. Учитель осуществляет контроль и самопроверку.

Учитель организует самостоятельную работу с самопроверкой по выполнению задания 4 на странице 43 рабочей тетради.

- Дорисуйте точки. На какие части можно разбить число 5?

- Заселим «домики».

Учащиеся выполняют задание с использованием счетного материала.

Учитель организует самостоятельную работу по учебнику задание 5 страница 43.

Учащиеся выполняют задание, один ученик на наборном полотне (закрыт для проверки)

Учащиеся выполняют самопроверку деятельности.

4. Рефлексия деятельности

Учитель предлагает сделать вывод урока.

- Какую учебную цель ставили? Достигли ли цели? Справились с трудностями?

Учащиеся оценивают работу на уроке, делают вывод о достижении учебной цели урока, о сложностях, возникших при работе над темой, успехах

- Оцените свою работу на уроке с помощью «Лесенки успеха».

Учащиеся открывают «Лесенку успеха», оценивают себя, делают отметку на ступеньке.

Библиографический список

1. Петерсон Л. Г. Математика. 1 класс. Учебник в 3-х частях, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
2. Петерсон Л. Г. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в 3-х частях, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

СИНГАПУРСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Малых Светлана Анатольевна

учитель начальных классов, МБОУ "Райковская СОШ им. Н.И Носова",
Республика Хакасия, Усть-Абаканский район, с. Райково

Библиографическое описание: Малых С.А. Сингапурская технология как современный метод обучения младших школьников // Современная начальная школа. 2020. № 8. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/08.pdf>.

Метод совместного обучения (Singapore learning methodology) - это вариант совместного обучения, который включает в себя широкий спектр учебных структур.

Метод основан на технологии сотрудничества, работе в малых группах, парном обучении и проектной деятельности.

Существует пять основных компонентов кооперативного обучения:

1. Положительная связь. Группа работает как единое целое, имеет одну цель, которая может быть достигнута только совместными усилиями всего коллектива.

2. Индивидуальная ответственность. Каждый представитель группы несет ответственность за достижение поставленной цели.

3. Взаимное общение.

4. Постепенное развитие коммуникативных навыков.

5. Коммуникативные навыки.

Основными формами работы в данной методике являются групповые методы работы, поскольку они способствуют развитию навыков работы в коллективе, группового общения, умения сотрудничать с коллегами.

На моих уроках сингапурской техники заключаются в следующем: команда разбивается на группы или пары и изучает небольшую часть самого материала. Каждый ученик регулярно пробует роль учителя и своими словами объясняет соседу суть вопроса, и наоборот. А педагог проводит так называемый "инклюзивный контроль": по очереди слу-

шая одного из представителей микрогруппы, он их оценивает, корректирует, помогает и направляет.

В своей педагогической работе я использую структуры: сигнал тишины (High Five), таймер и др.

Делю класс на группы по четыре человека, каждая группа является сплоченной командой, которая оснащена всем необходимым рабочим материалом: бумагой, блокнотами, карандашами и т. д. По сигналу команды быстро меняется, группы перемешиваются и новых команд (четыре группы или пары) формируются. Задается вопрос или новая задача, дети активно обмениваются информацией и навыками в ограниченное время. Скучающих учеников на таких уроках не бывает.

По моему сигналу "стоп!" самостоятельное обучение прекращается и начинается с подведения итогов преподавателем.

По моему мнению, сингапурская методика обучения очень схожа с советскими и российскими разработками Льва Выготского, Даниила Эльконина и Василия Давыдова. Однако, в Восточной Азии они были доведены до технологии. Специалисты из Сингапура открыто признают, что, создавая эту систему, они взяли лучшее из имеющегося в России и прошли через американский опыт, систематизировали ее в учебных структурах и дали четкие алгоритмы ее применения. Главное-коллективное, или кооперативное, образования.

Методика не требует изменения урока, но предусматривает, что часть вы-

полняется по новому методу – с одной, двумя структурами. Их можно использовать на всех уроках для достижения академических целей, а также во внеклассных мероприятиях, таких как классбилдинг (слияние классов), тимбилдинг (слияние команд) и даже в работе с родителями.

Работа в группах делает учебу интересным занятием.

Система формирует у учащихся навыки эффективного общения, сотрудничества и работы в коллективе, позволяя им добиться успеха и внести свой вклад в развитие общества. Сингапурская техника также способствует овладению навыками критического и творческого мышления, чтобы генерировать новые идеи и находить решения проблем, с которыми дети должны столкнуться в новом, измененном мире, который сегодня отличается.

Ребята должны работать в команде, выражать свои мысли устно или письменно, помогать слабым в ответе на вопросы. Никто не должен оставаться в стороне от игры. Наряду с закреплением изученного, освежением в памяти забытого, развитием языка это способствует воспитанию чувства уваже-

ния друг к другу, терпимости. Вождей здесь нет, все равны. Этот метод нравится самим ребятам. А я, как учитель, помогаю правильно распределить время, на уроке проверить знания всех учеников.

Эта система подходит как для обучения подростков, так и для обучения детей младшего школьного возраста, поскольку основана на различных формах (структурах, упражнениях) обучения, на сочетании академического, развлекательного, игрового материала. Очень много внимания уделяется в этой системе формированию кооперативного, заботливого коллектива (класса), в котором каждый может слышать, слушать и поддерживать своего одноклассника. Процесс обучения основан на поэтапном и четком выполнении инструкций. Это приводит к дисциплине, осознанности и автоматизму выполняемых действий.

Кооперативный метод обучения, в отличие от традиционной групповой работы, - это не просто группа, а коллектив между учащимися, в котором результат работы зависит от личного вклада каждого члена в достижение цели в тесном сотрудничестве.

Библиографический список

1. Мокрополова И. Ю. Использование обучающих структур сингапурской методики для повышения качества обучения школьников / И. Ю. Мокрополова // Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. — С. 186-188.
2. Рубцова Л.Г. Организация групповой работы учащихся [Электронный ресурс] / Л. Г. Рубцова. — Режим доступа: http://skolaharangino.ucoz.ru/Metodic_books/organizacija_gruppovoj_raboty_uchashhikhsja.doc (дата обращения: 17.04.2020).
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. - 256 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.—Москва: Просвещение, 2011. — 47 с.
5. Щуркова Н.Е. Программа воспитания / Н. Е. Щуркова. — Москва: Педагогическое общество России, 2009.— 48 с.

КОНСПЕКТ УРОКА ОРКСЭ «ЩЕДРОСТЬ И МИЛОСЕРДИЕ»

Тюрина Елена Геннадьевна, Попова Татьяна Александровна

учителя начальных классов, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 44 с углубленным изучением отдельных предметов»,
Кемеровская область, г. Полысаево

Библиографическое описание: Тюрина Е.Г., Попова Т.А. Конспект урока ОРКСЭ «Щедрость и милосердие» // Современная начальная школа. 2020. № 8. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/08.pdf>.

Тип урока: Открытие новых знаний.

Технология построения урока: Проблемно-диалогическая технология.

Тема урока: Щедрость и милосердие.

Цель урока: Знакомство учащихся с основными нравственными ценностями - щедростью и милосердием.

Оборудование: Проектор, карточки с пословицами, конверты с заданиями, презентация к уроку.

Планируемый результат:

Предметные умения

Учить анализировать основные ценности человека, применять их в жизни, выбирать нравственные формы поведения.

Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости; развивать этические чувства как регуляторы морального поведения.

Воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Познавательные: анализ нравственных ценностей, умение обобщать, делать выводы, извлекать необходимую информацию из текста.

Личностные: осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, проявление уважения к одноклассникам во время работы.

Коммуникативные: умение работать в группах, аргументировать свою точку зрения.

Регулятивные: умение контролировать свою деятельность, своё поведение, работать по инструкции.

Организация пространства:

Формы работы:

Фронтальная.

Групповая.

Работа в парах.

Индивидуальная.

Ресурсы:

Книгопечатная продукция:

1. Виноградова Н.Ф. **Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы.**

2. Учебник «Основы светской этики». 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: «Вентана - Граф», 2017.

3. Толковый словарь Ожегова.

4. Толковый словарь Даля.

Технические средства обучения:

Компьютер.

Медиапроектор.

Ход урока

I. Мотивация к учебной деятельности.

-Здравствуйте, ребята! Начинаем урок ОРКСЭ.

Цитатой нашего урока станет сегодня народная мудрость.

Настоящая щедрость – делать что-нибудь хорошее так, чтобы об этом не узнали.

Беседа по содержанию цитаты:

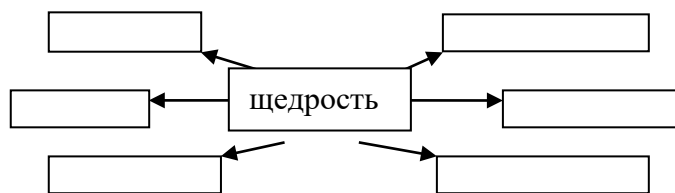
- Что значит проявлять щедрость?

- Почему делать добро надо незаметно?

II. Актуализация знаний.

Работа в парах.

-У вас на столах конверт № 1, работаем в парах.



-Назовите синонимы к слову ЩЕДРОСТЬ.

-О чём пойдет речь на уроке? (о щедрости)

-Послушайте стихотворение «Стакан молока». (ВИДЕО)

Мальчишка был голодный и босой,
Давно не ел, кружилась голова.
В дверь постучав, воды он попросил,
Но женщина выносит... молока!
И тот стакан — дал силы снова жить!
Поверил он — есть в мире доброта!
Минуло много лет... он доктор стал.
Вперед его жизнь потихоньку шла.
Он на обходе женщину увидел,
Ту, что дала когда-то молока!
Она была больна, причем серьезно!
Ей срочно операция нужна!
Он жизнь ей спас, все силы приложив,

Живет и побеждает доброта!...

Квитанцию к оплате принесли,

- Всю жизнь платить! — подумала тогда,

И взяв листок, не верила глазам!

От радости заплакала она!

Оплачен счет!

Он рядом написал:

«Оплачено стаканом молока!»

-Как охарактеризуете поступок врача?

III. Формулирование темы занятия, постановка проблемы и цели.

-О какой черте характера говорится? (милосердие)

-Какое сердце было у женщины и врача?

-Так какая будет тема урока?

(Щедрость и милосердие).

-Сегодня на уроке мы будем говорить о важных человеческих качествах – милосердии щедрости.

- А как вы понимаете слово «милосердие»?

IV. Открытие нового знания.

Работа в группах.

-Придвиньте конверт №2 и поработайте в группах со словарями по инструкции.

Карточка № 2

1. Найдите значение данных слов в словаре.

2. Выпишите значение.

Щедрость - _____

Милосердие - _____

-Какие задачи поставим на уроке? (Определить почему щедрость и милосердие являются важными нравственными ценностями для человека).

Работа с текстом (учебник стр.87).

(Комментированное чтение статьи из учебника по абзацам).

Щедрость и милосердие.

Желание делиться с другими людьми тем, что сам имеешь (например, имуществом, идеями), называется щедростью. Щедрый люди, как правило, милосердны. Ведь милосердием называют готовность помогать из сострадания несчастным и попавшим в беду людям – неимущим, больным, старым, сиротам.

Вопросы к каждому предложению:

а) Что называется щедростью?

б) Каких людей мы можем назвать милосердными?

в) Какова главная цель милосердного человека?

г) Как мы можем проявлять щедрость и милосердие?

Милосердие – это готовность из сострадания оказать помощь, не требуя благодарности, воздаяния. Это доброжелательное, заботливое, любовное отношение к другому человеку. Не делаящее различий между «своими» и «чужими», родными и неродными, близкими и далекими. Недаром жен-

щин, выносивших с поля боя раненных, спасая им жизни иногда ценой собственной, называли «сестрами милосердия».

Милость же – это доброе, человеколюбивое отношение. Другими словами, милосердие – это некое действие по отношению к другому человеку. Милость – это отношение человека к человеку. Движению сестер милосердия - 150 лет. СЕСТРЫ милосердия. Медицинские сестры. А чаще просто "сестрички"...

Сколько людей на протяжении веков были обязаны им своей жизнью. О действиях сестер милосердия прекрасно рассказал в своих "Севастопольских рассказах" Лев Толстой. 68 из прибывших на фронт женщин были награждены медалью "За оборону Севастополя».

V. Физминутка. «Солнышко лучистое».

VI. Первичное закрепление.

1.Притча «О щедрости». Возьмите конверт № 3 и работаем по инструкции.

Инструкция

1. Прочитайте притчу.
2. Ответьте на вопросы:
 - А) Трудно ли быть щедрым?
 - Б) Что щедрость и милосердие меняют в людях или в жизни людей?

Игра «Круговорот». Работа в группах:

-Всегда люди стремились к добру. Эту мысль они отразили и в пословицах.

-Перед вами конверт № 4, поработайте в группах.

Русская пословица:

Жизнь дана на добрые _____.

Китайская пословица:

Взаимопомощь и бедняков сделает _____.

Уйгурская пословица:

Друг тот, кто помогает в _____.

-О чем пословицы?

-Чему учат нас пословицы разных народов?

-Да, правильно. Из этих пословиц мы видим, что добро у всех народов всегда приносит радость окружающим людям.

VII. Итог занятия.

-Ах, как нам добрые слова нужны,

Не раз мы в этом убеждались с вами,

А может, не слова – дела важны?

Дела – делами, а слова – словами.

-Придумайте в группе **синквейн** со словами: щедрость, милосердие.

-Почему щедрость и милосердие являются важными человеческими ценностями?

VIII. Домашнее задание.

Задание на выбор: 1. Найдите информацию о благотворительном фонде Чулпан Хаматовой.

2. Найдите пословицы и поговорки о щедрости и милосердии.

IX. Рефлексия.

- Молодцы, вы хорошо сегодня поработали.

- У вас на столах остался последний конверт №5. Ваша задача оценить свою деятельность на уроке.

Зеленый листик – на уроке я узнал много полезного

Желтый листик – было интересно, но остались вопросы

Красный листик - тема урока была сложной для моего понимания.

-Урок окончен. Спасибо за сотрудничество!

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Шапенкова Елена Викторовна

учитель начальных классов, МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9
имени Героя РФ Медведева С.Ю.", Алтайский край, г. Бийск

Библиографическое описание: Шапенкова Е.В. Формирование личностных результатов обучения младших школьников на уроках математики // Современная начальная школа. 2020. № 8. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/08.pdf>.

Актуальность данной статьи обусловлена потребностями школьной практики в способах формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

Проблема формирования личностных результатов обучения рассматривается как освоенные учеником универсальные учебные действия (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, Т.В. Василенко, А.В. Федотова и др.), как продукт деятельности личности (А.В. Хуторской и др.) [1].

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) ориентацию в социальных ролях в межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное профессиональное, жизненное самоопределение;

- смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? - и уметь на него отвечать;

- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усвоенного содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор [3].

К самоопределению относятся: основы гражданской идентичности личности в норме осознания «Я», чувства сопричастности и гордости за свою Родину, осознание ответственности человека за общее благополучие; к смыслообразованию относятся: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; к нравственно-этической ориентации относятся: знание основных моральных норм, развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения, эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Исходя из ценностных ориентиров изучения учебного предмета «Математика», сформулированы планируемые личностные результаты освоения данного курса во всех классах начальной школы.

В 1-м классе происходит формирование следующих умений: определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предлагаемых ситуациях общения и сотрудничества опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при

поддержке других участников группы и учителя, как поступить.

Средством достижения этих результатов служит организация на уроке парно-групповой работы.

Личностными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на вторую линию развития – умение определять свое отношение к миру.

В 3–4-ом классах личностными результатами изучения курса «Математика» является сформированность следующих умений:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества);
- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Основным на уроках математики в сфере личностных УУД можно назвать действие смыслообразования, т.е. установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен уметь найти ответ на вопросы о значимости изучаемого предмета и учебного материала для его личностного развития.

Личностные УУД формируются, когда учитель задает вопросы, способствующие созданию мотивации, т.е. вопросы, направленные непосредственно на формирование интереса, любознательности учащихся. Например: «Как бы вы поступили...», «Что бы вы сделали...». Учитель способствует возникновению личного, эмоционального отношения учащихся к изучаемой теме. Обычно этому способствуют вопросы: «Как вы относитесь...»; «Как вам нравятся...».

Овладение универсальными учебными действиями, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умения учиться. Показателем успешности формирования личностных УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях: знаю/могу, хочу, делаю.

Для достижения личностных результатов возможно использование разных образовательных технологий [2]:

- технология проблемного диалога стимулирует мотивацию учения; повышает познавательный интерес; формирует самостоятельность;
- проектная деятельность формирует накопление смыслов, оценок, отношений, позитивных поведенческих стереотипов;
- ИКТ-технологии позволяют формировать адекватную самооценку, осознанность учения и учебной мотивации, адекватное реагирование на трудности, критическое отношение к информации и избирательность её восприятия, уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей, формируется основа правовой культуры в области использования информации;
- технология ситуативного обучения формирует умение демонстрировать свою позицию, нравственную оценку

ситуации, принятие чужого мнения, адекватную оценку других, навыки конструктивного взаимодействия;

- технология уровневой дифференциации формирует адекватную самооценку, саморазвитие и самосовершенствование, учебную мотивацию, умение ставить цели;

- технология оценивания учебных успехов (формирует умение адекватной самооценки).

Основным средством формирования личностных универсальных учебных действий в курсе математики являются вариативные по формулировке учебные задания (объясни, проверь, оцени, выбери, сравни, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод), которые нацеливают обучающихся на выполнение различных видов деятельности, формируя в конечном итоге, умение действовать самостоятельно в соответствии с поставленной целью. Учебные задания побуждают школьников анализировать объекты с целью выделения их

существенных и несущественных признаков; выявлять их сходство и различие; проводить сравнение и классификацию по заданным или самостоятельно выделенным признакам (основаниям); устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его структуре, свойствах; обобщать, т.е. осуществлять генерализацию для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

В заключение можно сделать вывод, что формирование и достижение личностных результатов – задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Личностные результаты являются ведущими, поскольку делают учение осмысленным, обеспечивают значимость решения задач, связывая их с реальными жизненными ситуациями. С этой целью для учащихся создаются такие условия, чтобы у них появилась потребность, желание включиться в учебную деятельность на учебном занятии.

Библиографический список

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
2. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
3. Гребенюк, О.С. Теория обучения: [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 380 с.

Информационные технологии в образовательном процессе

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Музалевская Ульяна Геннадьевна

воспитатель, Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Анжеро-Судженского городского округа Школа - интернат № 18, г. Анжеро-Судженск

Библиографическое описание: Музалевская У.Г. Использование инновационных технологий при работе с детьми с ОВЗ в коррекционно-образовательном учреждении // Современная начальная школа. 2020. № 8. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/08.pdf>.

Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога играет его инновационная деятельность. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития.

Если педагогу, работающему в традиционной системе, достаточно владеть педагогической техникой, т.е. системой обучающих умений, позволяющих ему осуществлять учебно-воспитательную деятельность на профессиональном уровне и добиваться более или менее успешного обучения, то для перехода в инновационный режим определяющей является готовность педагога к инновациям.

В педагогической науке инновационная деятельность понимается как целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении (рефлексии) своего собственного практического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики. К основным функциям инновационной деятельности относится изменение компонентов педагогического процесса: целей, содержания образования,

форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления и т.д. Главная цель инновационной деятельности - развитие педагога как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения, развития и воспитания.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Одним из условий правильной организации воспитательного процесса в специальной школе является знание сложной структуры дефекта и понимание того, что отклонения в развитии, названные первичным дефектом, поддаются исправлению, коррекции. Поэтому возникает необходимость глубокого изучения особенностей учащихся. Знание их позволяет выделить общепедагогические и коррекционные задачи воспитания, решаемые в

органическом единстве. В этом состоит главная особенность воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная деятельность педагога неполноценна, если она строится только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы, если в ней не используются объективно существующие возможности для достижения более высоких результатов образования, если она не способствует развитию личности самого педагога. Без творчества нет педагога-мастера. В своей профессиональной деятельности учитывать индивидуальные особенности каждого воспитанника класса. В начале учебного года систематически расширять свои знания по проблеме воспитания детей с ОВЗ, планировать работу с родителями (родительские собрания, экспресс-анкеты, беседы с родителями, готовить презентации). В начале сентября проводить анкетирование детей, с целью выявления интересов детей, планировать тематику видов деятельности (беседы, внеклассного чтения). Для диагностики уровня воспитанности применять различные методы и приемы: фронтальный опрос, тестированные задания, письменные задания, методы контроля, мультимедийные презентации. Использовать разнообразные формы, методы и приемы проведения видов деятельности. Чаще проводить занятия в нетрадиционной форме: игра-путешествие, тест-викторина, мини-спектакль, виртуальная экскурсия, ролевые игры. В основе планирования любого занятия должны быть использованы наиболее эффективные средства включения детей с особыми образовательными потребностями в процессе творчества на уроке. Такими средствами являются: коррекционно-развивающие игры и упражнения, создание положительных эмоциональных ситуаций, яркие наглядные пособия, занимательность.

При проведении внеклассных занятий использовать компьютерные технологии как способ представления и об-

легчения процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов, для коррекции нарушений устной и письменной речи, развития памяти, мышления, внимания. В результате соединения воспитательной и игровой деятельности учащиеся учатся моделировать материал, самостоятельно добывать знания (пользуются познавательной литературой, энциклопедией, на занятиях по видам деятельности, классных и общешкольных праздниках выступают с сообщениями, пользуясь информационными ресурсами сети Интернет). Эта форма работы помогает прививать интерес детей к предлагаемым темам и поддерживать его в дальнейшем. Использование компьютерных средств позволяет значительно повысить мотивационную готовность детей с ОВЗ к проведению коррекционных занятий, видов деятельности, самоподготовки путем моделирования коррекционно-развивающей компьютерной среды. Общение с компьютером вызывает у учеников коррекционной школы интерес - сначала как игровая, а затем и как учебно-воспитательная деятельность. В этом случае применение компьютерных технологий становится особенно целесообразным, так как предоставляет информацию в привлекательной форме, что не только ускоряет запоминание, но и делает его осмысленным и долговременным. А также применять такой вид работы, как проверку домашних или тестовых работ самими учениками друг у друга: ученики обмениваются работами и проверяют правильность их выполнения. Это повышает ответственность учащихся, развивает критическое отношение к собственной работе и работе товарищей. Инновационные технологии играют существенную роль в воспитательной работе с детьми с ОВЗ. Подбор дополнительного текстового и иллюстративного материала, создание карточек с индивидуальными заданиями и дополнительными познавательными текстами, создание

электронной базы мониторинга, систематизация и сохранение личных методических наработок, подготовка отчетной документации, оформление учебных стендов и т.д. - всё это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат. Применение на внеклассных занятиях, видах деятельности, самоподготовке инновационных технологий позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение и воспитание детей с ОВЗ, а также способствует положительному состоянию детей в процессе занятий и значительно повышает эффективность работы.

Наблюдения показывают, что для эффективного обеспечения процесса непрерывного профессионального развития педагога — как преподавателя-специалиста в предметной области, как педагога-воспитателя, как педагога-исследователя, наконец, как педагога-новатора — необходимы по крайней мере следующие два основных фактора:

1) психологическая готовность педагога к инновационной деятельности и, как показывают наши исследования, особая группа навыков и умений ре-

флексивно-аналитического и деятельностно-практического порядка;

2) переориентация всех институционализированных форм профессионального образования, повышения квалификации педагога на задачи поддержки его как педагога-профессионала в стремлении к непрерывному профессиональному росту.

Высокие достижения педагога в учебной деятельности являются фактором, существенно развивающим личность. Занимаясь инновационной деятельностью, развивая инновационную активность, создавая что-то значительное, новое, достойное внимания, педагог и сам растет, поскольку "в творческих, доблестных делах человека — важнейший источник его роста". С другой стороны, чем проще, однороднее деятельность, выполняемая преподавателем, чем меньше поле проявления его активности, тем в меньшей степени оказывается развитой его личность. Ведь человек, выполняющий всю жизнь простые операции, не требующие напряжения умственных способностей, в конце концов, собственноручно деформирует свою личность.

Библиографический список

1. Андерсен Б. Мультимедиа в образовании / Б. Андерсен, В.Д. Бриик. – М.: Дрофа, 2007. – 213 с.
2. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ОВЗ. Психологические основы / Л.И. Акатов.- М.: ВЛАДОС, 2003.-225 с.
3. Гнездилова О.Н. Психологические аспекты инновационной деятельности педагога // Психологическая наука и образование. - 2006. - № 4. - С. 61-65
4. Калачикова О.Н. Исследование содержания и этапов вхождения педагогов в инновационную деятельность // Вестник Томского государственного университета. - 2008. - № 316. - С. 174-177.
5. Разина Н.А. Профессионально-личностное развитие педагога в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения // Современные наукоемкие технологии. - 2008. - № 1. - С. 14.
6. Розова Ю.Е. Роль мультимедийных презентаций в структуре коррекционно-логопедической работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.
7. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Использование мультимедийных презентаций для повышения эффективности логопедических занятий.
8. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Готовность педагога к инновационной деятельности // Сибирский педагогический журнал. - 2007. - № 1. - С. 42-49.

Исследовательская и проектная деятельность

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ НА УРОВНЕ НОО

Обизюк Мария Сергеевна

учитель начальных классов, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 10", Свердловская область, г. Ревда

Библиографическое описание: Обизюк М.С. Модель организации проектной деятельности в образовательном учреждении на уровне НОО // Современная начальная школа. 2020. № 8. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/08.pdf>.

Организацию проектной деятельности в школе лучше планировать по уровням образования: начальный, основной, средний в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

На уровне начального общего образования проектную деятельность рекомендуется реализовать по двум направлениям: традиционном и для одаренных детей.

В первом случае учащиеся под руководством учителя в урочное время, а при выделении часов на проектную дея-

тельность - во внеурочное время, выполняют проектные задачи. Учитывая, что руководителем проектной деятельности и инициатором проекта в этом возрасте для учащихся является учитель, именно под его руководством они учатся проводить небольшие исследования, как правило, по темам, изучаемым в курсе «Окружающий мир». В целом проектную деятельность в начальной школе можно представить в виде схемы:

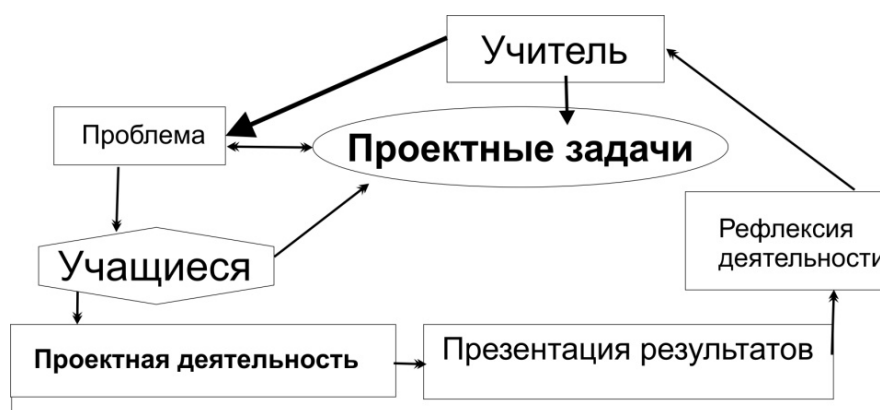


Схема проектной деятельности в начальной школе

Таким образом, вся проектная деятельность разделена на небольшие составляющие части – проектные задачи, которые и осваивают обучающиеся начальной школы в форме различных видов проектной деятельности. Нельзя требовать от детей и родителей написа-

ния традиционно подразумеваемого проекта, который в данной модели относится на уровень работы с одаренными детьми, имеющие возможность в силу своих психологических особенностей, осознать масштаб своей деятельности и выполнить практически само-

стоятельно проект своего возрастного уровня. Роль родителей в этом случае, как и учителя, сводится лишь к сопровождению и помощи в вопросах, которые ребенок возраста 7-10 лет еще не может осилить (помощь в поиске необходимой литературы и пояснение ее, помощь в организации эксперимента, фиксировании данных, оформлении проекта и т.п.).

На этом уровне важно еще и научить учащихся презентовать результаты своей проектной деятельности

сти, так как в этом возрасте школьники еще не испытывают комплексов, с удовольствием выступают, исключения, как показывает практика, очень редки.

Категорически не следует перекладывать проектную деятельность на плечи родителей (законных представителей).

Рекомендуются групповые формы работы, где проектное задание с учетом индивидуальных особенностей детей будет дано и проверено учителем.

Библиографический список

1. Приказ министерства образования и науки РФ № 375 от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие государственного образовательного стандарта начального общего образования».
2. С изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357; приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года
3. № 1060; приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года
4. № 1643; приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507.
5. Савенков А.И. Диагностика способностей школьников к исследованию и проектированию как педагогическая задача // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2015. № 3 (33). С. 76-82.

РОЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ В ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Пономарева Дарья Валерьевна

учитель начальных классов, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска средняя общеобразовательная школа № 72

Библиографическое описание: Пономарева Д.В. Роль исследовательских проектов в воспитании младших школьников // Современная начальная школа. 2020. № 8. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/08.pdf>.

Аннотация. Использование научно-исследовательских проектов в образовательной деятельности в начальной школе приводит к развитию личностных качеств, таких как: самостоятельность, инициативность, творческое мышление.

Ключевые слова: проекты, исследование, развитие, мышление, творчество.

Современная школа призвана решать задачи создания наиболее благоприятных условий для эффективного усвоения учащимися знаний, умений, навыков, развития их мышления, формиро-

вания у учащихся потребностей к самообразованию. Успех решения этих задач будет обеспечен в том случае, если их осуществление начнется на младшей ступени обучения, то есть с первого

класса. Учителя начальных классов хорошо знают как важно заинтересовать детей на уроке, сделать процесс обучения понятным и доступным, и как трудно решать те учебные задачи, которые не вызывают интереса у детей. Стимулирование познавательной активности – одна из составляющих современного урока.

Среди современных педагогических технологий, получивших широкое распространение в основной и начальной школе, особое место занимают ученическая научно-исследовательская работа, детско-взрослые исследовательские проекты. Обучение путём исследований в современном образовательном процессе является наиболее эффективным способом познания окружающего мира. Оно расширяет кругозор, дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Обогащает память ребенка, активизирует мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения. Стимулирует развитие речи, развивает творческий потенциал. Помогает справиться со своими страхами, неуверенностью, стеснительностью. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности проекта для всех участников, социальной значимости, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов [2, 14].

Метод проектов рассматривается мною как способ организации педагогического процесса, обладающий рядом отличительных особенностей: предполагает взаимодействие педагога, воспитанников и их родителей между собой и окружающей средой в процессе планирования и поэтапного выполнения, постепенно усложняю-

щихся практических заданий по достижению поставленной цели и получению продукта совместной деятельности; обеспечивает единство и преемственность различных сторон образовательного процесса, межпредметную интеграцию знаний, умений и навыков; предусматривает высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивированности, приобретение детьми опыта исследовательско-творческой деятельности; служит средством развития творческой активности, мышления, способности к анализу ситуаций, постановке задач и умений нестандартно решать проблему, воспитания таких качеств личности, как целенаправленность, изобретательность, настойчивость; включает формирование у детей навыков по организации и использованию рабочего пространства и времени, умений оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор; ориентирован на развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий [1, 39].

Использование проектов в образовательной деятельности, на мой взгляд, решает проблему воспитания разнообразных качеств ученика младшего школьного возраста.

В своей работе я активно использую проектно-исследовательскую деятельность. За учебный год мы с детьми создаем разные проекты о разнообразии природы («Красная книга Иркутской области»), об экономике родного края, путешествиях по странам («Музей путешествий»), о математических понятиях («Математическая сказка»), оформляем книжки-малышки с пословицами, поговорками и загадками о животных и т.д. Дети с большим интересом относятся к их созданию: сначала с энтузиазмом подбирают дополнительный материал, с моей помощью, а иногда и самостоятельно анализируют

и перерабатывают его, творчески оформляют, создают красочные презентации, защищают их. По результатам работы проводятся итоговые выставки в классе и в школьной библиотеке. К созданию этих проектов активно подключаются и родители: особенно хотелось отметить их участие в совместных детско-родительских проектах для научно-исследовательских конференций. Два года подряд мои ученики вместе с родителями участвуют в школьных и городских конференциях проектно-исследовательских работ «Ступеньки открытий», «Самое доброе исследование», где представляют очень интересные проекты: «Цикличность модных тенденций в дизайне одежды», «Цветы – живые организмы», «Влияние занятий спортом на продолжительность жизни», «Сходство и различие планет Солнечной системы Марса и Венеры», «Вторая жизнь старых вещей», «Сходство и

различие живой лисы и героя мультфильмов и сказок», «Есть ли вторая жизнь у мусора?», «Значение узоров в оформлении окон деревянной резьбой в России» и многие другие. За большинство работ были получены дипломы победителей на школьном и городском уровнях. Результатом этой работы стало то, что у детей расширился кругозор, улучшились исследовательские навыки, они стали лучше ориентироваться в тех темах, о которых шла речь в проектах, сформировалась самостоятельность, инициативность, а также привычка к публичным выступлениям.

По моему мнению, эта работа еще ценна тем, что готовит детей в дальнейшем к сдаче экзамена в старших классах на умение создавать и реализовывать разнообразные проекты. Поэтому необходимо вовлекать детей в проектно-исследовательскую деятельность с начальной школы.

Библиографический список

1. Кобзарева Т.А., Судак И.Г. Елиференко Т.В., Сулова Л.Н., Воропай И.Г. Организация исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС. Волгоград: Учитель, 2015. 167с.
2. Феоктистова В. Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации. Проекты. Волгоград: Учитель, 2017. 154 с.

Внеурочная деятельность

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАССКАЗЫ ПО ИСТОРИИ САМАРСКОГО КРАЯ»

Клюева Елена Евгеньевна

учитель начальных классов, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа-интернат № 5 "Лидер" с углубленным изучением отдельных предметов, г. Кинель

Библиографическое описание: Клюева Е.Е. Конспект занятия по внеурочной деятельности «Рассказы по истории Самарского края» // Современная начальная школа. 2020. № 8. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/08.pdf>.

Тема урока: Труженица Волга. Бурлаки и пароходы.

Цель: познакомить детей с рассказами о Волге-труженице, о тяжелом труде бурлаков; создание условий представления детей о природном разнообразии и богатстве Волги как главной реке страны; понимания обучающимися проблемы загрязнения воды в реках; воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающему миру, формирование убеждений о личной ответственности каждого человека за состояние природной среды.

Планируемые результаты:

- овладение целостным представлением об историческом пути народов родного края как неотъемлемой части истории своей страны и человечества в целом;
- проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой родины; осознание значимости изучения краеведения для личностного развития

Ход занятия

I. Самоопределение к деятельности

Учитель. Здравствуйте, ребята! Продолжаем наше путешествие по Самарскому краю

Учитель. Мы должны знать не только современность, но и прошлое нашей страны. Это сейчас по Волге ходят со-

временные суда, способные везти много тонн груза, а раньше судно могло идти только по течению и под парусом при попутном ветре. Если ветра не было, судно тянули бурлаки.

Учитель. Вы знаете, кто такие бурлаки?

Ответы детей.

II. Работа над новым материалом

Художник Репин более ста лет тому назад написал картину «Бурлаки на Волге».

Знойный день, по раскаленному песку в вылинявших лохмотьях идут бурлаки, налегают на потемневшие от пота лямки. Налегая на лямку изо всех сил, бурлаки выставляют вперёд то одну, то другую ногу. Чтобы шагнуть в ногу часто выкрикивали слова, ухали и пели заунывные и протяжные песни.

Волга была главной дорогой Русского государства, по ней велась торговля с дальними странами. К устью Волги приезжали купцы с Кавказа, Ирана, Индии. Суда с товарами тянули за канат бурлаки. Бурлаками нанимались бедные люди к богатым купцам. Они начинали свою работу с рассветом и трудились до поздней ночи. Труд бурлака был невыносим, но приходилось соглашаться на любую работу, чтобы прокормить семью. Это тоже наша история.



Знойный день, по раскаленному песку в вылинявших лохмотьях идут бурлаки, налегают на потемневшие от пота лямки. Налегая на лямку изо всех сил, бурлаки выставляют вперёд то одну, то другую ногу. Чтобы шагнуть в ногу часто выкрикивали слова, ухали и пели заунывные и протяжные песни.

Волга была главной дорогой Русского государства, по ней велась торговля с дальними странами. К устью Волги приезжали купцы с Кавказа, Ирана, Индии. Суда с товарами тянули за канат бурлаки. Бурлаками нанимались бедные люди к богатым купцам. Они начинали свою работу с рассветом и трудились до поздней ночи. Труд бурлака был невыносим, но приходилось соглашаться на любую работу, чтобы прокормить семью. Это тоже наша история.

Перед нею путь большой и долгий
Из лесного края в край степной.
И зовут ее рекою Волгой
Матушкой, кормилицей родной.
Волга - рекам родины царица.
Ни одна не может с ней сравниться.
Высятся над Волгой города.
На волнах качаются суда,

Носят много дорогого груза.

III. Работа в тетради:

Термины: Бурлак — наёмный рабочий, который, идя по берегу, тянул при помощи бечева (верёвки) речное судно против течения.

Бечева — прочная верёвка, канат.

Лохань — деревянная посуда круглой или овальной формы с невысокими краями.

Даты: 1871 г. — посещение Самары императором Александром II.

IV. Работа по учебнику: с.69-73

Читаем цепочкой текст, разбирая трудные или непонятные слова

V. Слушание песни «Дубинушка»

Много песен слышал я в родной стороне,

В них про радость и горе мне пели,
Но одна из тех песен в память врезалась мне, —

Это песня рабочей артели.

Эй, дубинушка, ухнем!

Эй, зелёная, сама пойдёт!

Подёрнем, подёрнем,

Да ухнем!

Англичанин-мудрец, чтоб работе помочь,

Изобрёл за машиной машину.
 А наш русский мужик, коль работать
 невмочь,
 Так затащит родную дубину.
 Эй, дубинушка, ухнем!
 Эй, зелёная, сама пойдёт!
 Подёрнем, подёрнем,
 Да ухнем!
 Но то время придёт – встрепетнется
 народ,
 И страхнув вековую кручину,
 Он в дремучем лесу на врагов избе-
 рёт
 Здоровее и крепче дубину.
 Эй, дубинушка, ухнем!
 Эй, зелёная, сама пойдёт!
 Подёрнем, подёрнем,
 Да ухнем!
 Так иди же вперёд ты, великий
 народ,
 Позабудь своё горе-кручину
 И в свободе святой гимном радост-
 ным пой

Дорогую родную дубину.
 Эй, дубинушка, ухнем!
 Эй, зелёная, сама пойдёт!
 Подёрнем, подёрнем,
 Да ухнем!
 (музыка народная, сл. В. Богданова и
 Ф. Шаляпина) 18.08.1910 г.

VI. Закрепление прочитанного в учебнике.

Учитель: Веками по Волге суда хо-
 дили лишь исключительно под парусом
 или с помощью тягловой силы живот-
 ных или людей, то есть бурлаков. Но в
 конце концов и на великой русской реке
 наступило время судов на паровой тяге.
 Первые пароходы на Волге появились в
 конце 1810-х - начале 1820-х годов. К
 середине 19 века на Волге появились
 буксирные пароходы.

- Как назывался первый из них?
 («Волга»),

- А как назывался четвертый по счету
 пароход? («Самара»)



- Какими именами называли еще корабли?
 Каждая компания судовладельцев
 имела свою, обособленную группу назва-

ний пароходов. Сделано это было для то-
 го, чтобы по имени судна легко можно
 было узнать, какому обществу они при-

надлежат. В частности, пароходная компания «По Волге» имела суда «Царь», «Царица», «Царевич», «Царевна», «Государь» и «Государыня». Общество «Дружина» называло свои пароходы именами святых – «Александр», «Павел», «Михаил», «Владимир», «Олег» и «Игорь». Названия, более близкие к теме путешествий, придумали в пароходной компании «Самолет» – «Путник», «Странник», «Турист», и даже «Телеграф» и «Депеша». Некоторые владельцы присваивали пароходам свои фамилии – «Субботин», «Чернов», «Лев Сорокин», «Королев» и «Иван Любимов». В Нижнем Новгороде были пароходы с названиями «Миссисипи», «Колорадо» и «Ниагара».

VII. Связь с современностью

Учитель. Трудится, трудится река день и ночь для людей, не зря называют ее Волга – труженица, Волга – кормилица. Теперь Волга совсем другая, чем была раньше. Идут по ней один за другим огромные пассажирские и грузовые суда.

Ребята, представьте, что сейчас лето. Мы стоим на берегу реки и смотрим, как по водной глади проплывают речные суда? Какой речной транспорт вы знаете?

Ответы детей.

Учитель. Отгадайте загадки.

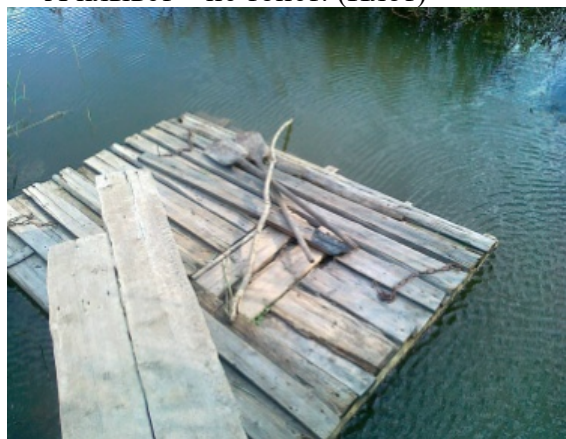
1. Плывёт белый гусь –
Брюхо деревянное,
Крыло полотняное. (Яхта)



2. Паровоз без колёс!
Вот так чудо – паровоз!
Не с ума ли он сошёл?
Прямо по морю пошёл. (Пароход)



3. По волнам дворец плывёт,
На себе людей везет. (Корабль)
4. Не корабль, не лодка,
Ни весел, ни паруса,
А плывет – не тонет. (Плот)



5. Сначала дерево свалили,
Потом нутро ему долбили,
И по реке гулять пустили. (Лодка)



6. На море, в реках и озерах
Я плаваю, проворно и скорый.
Среди военных кораблей
Известен легкостью своей. (Катер)
- Учитель.** На берегах Волги стоят заводы и фабрики: делают машины, стро-

ят корабли, шьют одежду и обувь. И везде используют воду Волги.

Волга и ее притоки многие столетия служат удобным транспортным путем. Волгу перегородили гигантские плотины нескольких ГЭС, чтобы снабжать города и села электричеством.

Благодаря этому образовалось несколько водохранилищ: Куйбышевское, Волгоградское, Саратовское, Рыбинское и другие. Энергия Волги идет в Москву, на Урал и в другие места. По Волге сплавляют лес, перевозят нефть. По берегам ведутся разработки песка. Волга дает много рыбы.

По берегам Волги, под землей лежат черные трубы. По ним идет газ, нефть. Трудится, трудится река день и ночь для людей, не зря ее называли Волгой – труженицей.

Учитель. С детства мне помнится Волга - работница

Удалью русскою, звоном гудка.

Самая главная, самая славная,

Самая лучшая в мире река...

В знак искреннего к реке уважения в 2008 году был учрежден особый праздник – день Волги.

Отмечать День Волги начали в Нижнем Новгороде.

Организаторы праздника хотят донести до российской общественности важность роли Волги в отечественной

речной системе, для жизни населения страны.

Как отмечают День Волги в регионах, имеющих прямое отношение к матери всех рек? Прежде всего, праздник проходит под эгидой экологических природоохранных мероприятий. К ним относятся: субботники, проводимые с целью ликвидации загрязнений прибрежной зоны – добровольцами в том числе; семинары, дискуссии, научные конференции; фото- и картинные выставки на данную тематику, в рамках просветительской деятельности; благотворительные концерты; ярмарки, где мастера демонстрируют результаты своего творчества – в основном народные промыслы.

Во все времена народы Волги складывали пословицы о своей кормилице.

Учитель. Как вы понимаете эти пословицы? Не проплывешь Волгу – Родину не увидишь Волга – всем рекам мать. Волга – рекам Родины царица, ни одна не может с ней сравниться

Дети отвечают

VIII. Итог урока.

- Что нового мы узнали сегодня на уроке?

- Кто такие бурлаки?

- Когда появились первые корабли на Волге?

- Каково назначение реки для нашей страны?

Библиографический список

1. Вежевич Т.Е.; [Местозащиты: Бурят. гос. ун-т]. — Улан-Удэ Моделирование региональных систем патриотического воспитания школьников: диск. пед. наук:13.00.01 /, 2011. — 471 с.
2. О.В.Московский, Г.Е.Козловская, Л.А.Ремезова. – М.: Просвещение, «Рассказы по истории Самарского края». Начальное общее образование: учебное пособие для общеобразоват. организаций, 2019.

Психология младшего школьника

ЗАНЯТИЕ ПО ПСИХОЛОГИИ «ОБУЧЕНИЕ ПРИЕМАМ САМОРЕГУЛЯЦИИ И РЕЛАКСАЦИИ»

Игнатова Роза Геннадьевна

педагог-психолог, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Прогимназия № 81"
г. Сыктывкара

Библиографическое описание: Игнатова Р.Г. Занятие по психологии «Обучение приемам саморегуляции и релаксации» // Современная начальная школа. 2020. № 8. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/08.pdf>.

Цель занятия: обучение методам саморегуляции, приемам расслабления; формирование у учащихся младшего школьного возраста умения управлять своим психофизическим состоянием.

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

- готовность к самообразованию и самовоспитанию;
- мотивировать учащихся на изучение эмоционального мира – собственного и своих одноклассников;
- развивать у учащихся умение выражать свои эмоции и понимать эмоции других людей.

Метапредметные УУД

Коммуникативные УУД:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении.

Регулятивные УУД:

- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Познавательные УУД:

- познакомиться с практическими приемами саморегуляции и релаксации.

Краткая характеристика участников мастер-класса: тренинговые занятия по обучению методам саморегуляции и приёмам релаксации посещают ребята с высоким уровнем тревожности, заниженной самооценкой и неспособно-

стью к волевому напряжению, преодолению трудностей.

Форма проведения занятия: тренинг.

Оборудование: ваза с водой, декоративные камушки, поднос, калоши, карточки с ситуациями, карточки с методами саморегуляции.

Рекомендуемое количество участников: 6-12 человек.

Возраст участников: младший школьный возраст.

Ход занятия:

1. Орг. момент.

Педагог-психолог: «Добрый день, ребята. Рада видеть каждого из вас и дарю каждому улыбку. Буду рада видеть улыбку в ответ».

2. Разминка.

Педагог-психолог: «Ребята, сейчас я буду произносить фразы жестами, вам необходимо будет их повторить. Педагог – психолог задаёт ритм». *Обучающиеся хором, вместе повторяют ритм, заданный педагогом-психологом.*

3. Введение в тему занятия.

А) Упражнение «Кувшин эмоций».

Педагог-психолог: «Ребята, каждый из вас испытывает определённые чувства перед написанием контрольной работ, выходом к доске для ответа на уроке, возможным разговором с мамой о полученной «2». Предлагаю вам поделиться своими мыслями, эмоциями,

чувствами и рассказать о них, взяв камушек и опустив его в сосуд с водой».

Каждый ребенок берёт по камушку и, называя свои чувства и переживания, опускает его в вазу с водой. Вода постепенно начинает выплёскиваться.

Педагог-психолог: «Видите сколько оказывается беспокойства вызывает предстоящая работа. Эмоции, как и вода из нашей вазы, выплеснулись через край. Но эти негативные эмоции влияют и на наше тело. Предлагаю понять, что же происходит с нами во время стресса».

Б) Упражнение «Контраст».

Педагог-психолог: «Ребята, сядьте, пожалуйста, поудобнее. Сожмите правую руку в кулак. Сжимайте крепче, с максимальным усилием, как будто собираетесь раздавить что-то своими пальцами! Через 10-12 секунд свободно бросьте руку на бедро, закройте глаза и прислушайтесь к ощущениям в кисти и правом предплечье. Сконцентрируйтесь на этих ощущениях.

Обучающиеся каждый в своём ритме сжимают руку в кулаке и затем свободно бросают на бедро. Повторяют 2-3 раза.

Педагог-психолог:

- Какие ощущения вы испытали?
- Значит, что происходит с нашим телом во время беспокойства, стресса, волнения?
- Чему же нам необходимо научиться, чтобы чувствовать себя комфортно перед предстоящей работой?

4. Упражнения, позволяющие освоить основное содержание занятия.

Упражнение «Калоша счастья».

Педагог-психолог: «Ребята, может быть кто-то из вас знает сказку Г. Х. Андерсена «Калоши счастья»? *Ответы обучающихся.*

Педагог-психолог: «В этой сказке феи подарили волшебные калоши счастья, которые делают людей счастливыми. Фея решила эти калоши счастья подарить людям и тот человек, который

одевал эти калоши, становился счастливым, оптимистичным и даже в самой пугающей ситуации мог увидеть что-то положительное. И я предлагаю вам примерить эти калоши счастья. Примеряя калоши, вы будете зачитывать ситуации и ваша задача будет воспринять эту ситуацию положительное, какой бы она отрицательной или пугающей не была».

Дети по очереди выходят, берут листок с ситуацией, надевают калоши, зачитывают ситуацию и дают свой положительный ответ на происходящее. Например:

1. *При выполнении контрольной из-за волнения я не могу сосредоточиться на прочтении и выполнении задания.*
2. *Ребята будут смеяться надо мной, когда я выйду отвечать к доске.*
3. *Родители будут ругать меня, если я получу «2».*
4. *Учитель будет кричать на меня, если я не выполню домашнее задание.*

Педагог-психолог: «Отлично, теперь вы как настоящие феи и волшебники умеете видеть даже в самой непростой ситуации что-то хорошее, жизнеутверждающее и весёлое. Но как же справиться со своим волнением, страхом, которые возникают перед подготовкой к ВПР или во время выполнения заданий? Что можно сделать «здесь и сейчас» для того, чтобы справиться со своим волнением, паникой, страхом, которые сковывают тело и мешают продуктивно справиться с заданиями? Разобраться в этом нам поможет Цветик-Семицветик».

Упражнение «Цветик-Семицветик».

Предлагаю каждому из вас вытянуть лепесток и прочитать, каким же способом можно совладать со своим волнением и беспокойством.

Обучающиеся подходят к педагогу, каждый отрывает по лепестку, затем каждый по очереди зачитывает способ саморегуляции и кладет лепесток цветка на поднос с водой, который использовался в начале занятия. Например:

1. Считайте медленно про себя от 1 до 10, концентрируясь на каждой цифре. Вы не должны думать ни о чем другом.

2. Дыхание. Медленно вдохните воздух носом и на некоторое время задержите дыхание. Выдох осуществляйте постепенно, также через нос, сосредоточившись на ощущениях, связанных с дыханием.

3. Скажи себе: «Я знаю всё, я выполняю все задания, я уверен в своих знаниях»

4. Поделитесь своими переживаниями с близкими людьми.

5. Внутренний самоприказ: «Надо! Смелее! Вперёд!»

6. Сложите руки в «замок» перед собой. Потянитесь, напрягая плечи и руки, расслабьтесь, встряхните кисти.

7. Улыбнитесь, при улыбке расслабляется гораздо больше мышц, чем при другом положении.

5. Рефлексия.

Упражнение «Я молодец...»

Педагог-психолог: Ребята, на сегодняшней встрече мы с вами поделились своими мыслями и чувствами, познакомились с приёмами саморегуляции и релаксации. И предлагаю завершить нашу встречу фразой «Я сегодня молодец, потому что...».

Каждый ученик по очереди говорит: "Я молодец, потому что на этом занятии... (узнал, открыл, понял, и т. д.) "

Библиографический список

1. Астапов В. М. Тревожность у детей. М., 2001.
2. Захаров В.П., Хрящева Н.Ю. Социально-психологический тренинг. Л., 1990.
3. Ильин Е.П. Эмоции и чувства.- СПб.:Питер., 2001.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов. М.:Просвещение,2008.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации – М., 2010.

Здоровьесберегающие технологии и формирование интереса к физкультуре

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ПРОГРАММ

Кудрявцева Наталия Евгеньевна

учитель начальных классов, муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 102" г. Саратова

Библиографическое описание: Кудрявцева Н.Е. Формирование навыков здорового образа жизни через реализацию здоровьесберегающих программ // Современная начальная школа. 2020. № 8. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/08.pdf>.

Тему здоровья переоценить невозможно. И уже давно ни для кого не секрет, что здоровье – это самое главное богатство человечества. Ведь только человек, обладающий этим богатством, способен быть настоящим творцом собственной судьбы.

Сегодня медики утверждают: здоровье человека на 10% зависит от наследственности, на 5% - от медицины. Остальные же 85% в руках самого человека. Значит, наше здоровье зависит от наших привычек, от наших усилий по его укреплению. И, конечно, именно забота о физическом состоянии человека приобретает особую значимость в наше, не совсем простое с экологической точки зрения, время. Все большее количество людей начинает бережно относиться к сохранению собственного здоровья, понимая, что средством для выполнения этой задачи является ведение здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни - это целый комплекс условий, обеспечивающий и поддерживающий здоровье человека на высоком уровне. Подготовка ребенка к здоровому образу жизни на основе здоровьесберегающих технологий должна стать приоритетным направлением в деятельности каждого образовательного учреждения.

Знание данных технологий – важная составляющая профессиональной технологии компетентности современного учителя. Учитель, использующий здоровьесберегающие технологии, разрешает проблему перегрузки и переутомления обучающихся на уроках. У них развивается внимание, память, творческое воображение, формируется мышление, свобода суждений. Этого можно добиться разными способами: уделяя особое внимание непосредственному обучению детей элементарным приемам здорового образа жизни (профилактическим методикам – оздоровительная, пальчиковая, дыхательная гимнастика и др.); прививая детям элементарные навыки гигиены; используя в процессе обучения и воспитания физкультминутки, динамические паузы, не забывая при этом про проветривания и влажную уборку помещений; чередуя занятия с высокой и низкой активностью; организовывая двигательную активность ребенка (занятия оздоровительной физкультурой, подвижные игры); массовые оздоровительные мероприятия (тематические праздники здоровья, выход на природу) и многое другое.

Но всё это будет действовать при условии постоянного контроля со стороны взрослых. А как добиться того,

чтобы каждый обучающийся сам, без малейшей подсказки со стороны умел заботиться о своём здоровье. Ведь все мы прекрасно понимаем, что отношение учащихся к своему здоровью существенно отличается от отношения взрослых. Так, по результатам анкетирования, проведённого среди обучающихся 4-7 классов, выяснилось, что современные дети и подростки довольно высоко ставят ценность здоровья. Но при попытке заглянуть чуть глубже, выявить, для чего молодому поколению нужно здоровье, в чем они видят смысл, выяснилось, что многие из них рассматривают здоровье как возможность безнаказанно получать все возможные удовольствия от жизни – и не испытывать никаких неприятных ощущений, не сталкиваться с последствиями своих действий.

Это связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья», за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями. Неспособность прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, обуславливает, в свою очередь, неприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

Поэтому, по моему мнению, одним из наиболее эффективных путей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа обучающихся, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в школе. Знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении. Приоритетное значение имеет нравственная составляющая здоровья и здорового образа жизни. Для нормального развития ребёнок должен осознать себя не пассивным исполнителем (или даже

только потребителем), а творцом своей жизни, создателем своего здоровья, а также осознать право других людей быть такими же создателями. И работать в этом направлении педагоги и дети должны только совместно. Надо только вооружить ребенка образовательными технологиями, способствующими наиболее полноценному развитию. Результат – осознанное и бережное отношение детей и подростков к своему здоровью.

Поэтому необходимо внедрять в современных школах специальные программы, обеспечивающие формирование у подрастающего поколения ценностных установок по отношению к собственному здоровью, формируя у детей и подростков культуру здоровья. И одной из таких программ является программа «Выбираю жизнь», которая успешно реализуется в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 102» г. Саратова с 2009 года. Данный проект направлен на мотивацию здорового образа жизни и формирование индивидуального способа физического самосовершенствования. После завершения проекта учащиеся смогут определить для себя факторы, укрепляющие здоровье, задуматься о факторах, разрушающих здоровье. В ходе изучения данного курса обучающиеся получают информацию об отрицательном воздействии и негативных последствиях злоупотребления наркотическими веществами, о причинах заболевания и путях возможного выздоровления, учатся позитивному общению с окружающими их людьми. Помимо этого, обучающиеся учатся управлять своими переживаниями и разрешать возникающие конфликты без ущерба для себя и окружающих, не прибегая при этом к алкоголю или наркотикам. И, конечно же, обучающимся прививаются навыки, которые позволят им сопротивляться различным негативным явлениям. Детей учат соблюдать законы и жить без насилия.

А также всегда делать только свой собственный выбор. В рамках программы предусмотрены не только индивидуальные занятия и консультации для обучающихся, но и индивидуальная работа педагога-психолога с обучающимися, а также привлечение медицинских работников и работников правоохранительных органов, проведение интеллектуальных марафонов "Хочу жить в здоровой среде" и фестивалей презентаций "Я за здоровый образ жизни". Особое внимание уделяется повышению компетентности родителей в вопросах сохранения здоровья детей путём проведения родительских собраний и лекториев. Помимо этого, предусмотрены еженедельные консультации для родителей по вопросам здоровья детей, классные часы по

темам формирования у обучающихся навыков здорового образа жизни и многое другое.

В заключение хочется вспомнить, что на протяжении многих веков главной и единственной задачей врачей было лечить больных. В последнее время в медицине появилась новая точка зрения: надо не только лечить, но и предупреждать болезни. И помочь в этом смогут современные школы. Любое общеобразовательное учреждение должно и может стать «школой здорового образа жизни» учащихся, где любая их деятельность будет носить оздоровительно-педагогическую направленность и способствовать воспитанию у школьников потребностей к здоровому образу жизни.

Библиографический список

1. Актуальные проблемы наркоситуации в молодежной среде: состояние, традиции, профилактика. М.: Моск. гор. Фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004.
2. Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф. Здоровый дошкольник: оздоровительные технологии XXI века. – М., 2001.
3. Как помочь ребенку, употребляющему ПАВ. Книга для родителей. Под ред. С.В. Алексеева, Б.П. Иванова, А.К. Колеченко СПб: СПбГУПМ, 2001.
4. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия. Искусство отношений. М., 1994.
5. Новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для учреждений дополнительного и профессионального образования. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
6. Оценка физического развития и состояния здоровья детей и подростков. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Психология здоровья: Учебник для вузов под. ред. Г.С.Никифорова. – СПб., 2003
8. Рудестам К. Групповая терапия. СПб., 1998.
9. Шухатович В. Р. Здоровый образ жизни. Энциклопедия социологии. — Мн.: Книжный Дом, 2003.

Нравственно-патриотическое воспитание

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Бессараб Светлана Андреевна

учитель начальных классов, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Школа № 26 города Благовещенска", Амурская область, г. Благовещенск

Библиографическое описание: Бессараб С.А. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в рамках требований ФГОС // Современная начальная школа. 2020. № 8. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/08.pdf>.

«...Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слёзы, наша вина перед другими людьми, перед всей страной...».

А. С. Макаренко

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного гражданина России.

Основой реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания.

Каковы же наши традиционные источники нравственности? Это Россия, наш многонациональный народ и гражданское общество. Это семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Соответственно этому и определяются базовые **национальные ценности**

Трудности:

■ Современный информационный мир противоречив и нередко агрессивен.

■ Зачастую исходящее из разных источников воздействие (СМИ, реклама и пр.) противоположно целям и задачам духовно-нравственного воспитания учащихся.

■ Поэтому невозможно воспитывать в школьнике доброго, заботливого

отношения ко всему живому, если после школы ребёнок часами смотрит фильмы-триллеры или играет в компьютерные «стрелялки», провоцирующие насилие и жестокость.

■ Невозможно в ребёнке воспитать чувства честности, справедливости, гражданственности, прекрасного, если поведение окружающих часто противоречит нормам морали.

Но, ни одна из задач воспитания не будет решена до тех пор, пока не удастся решить главную - возрождение духовности.

Гордиться родной землей, ее культурным наследием, родным языком, хранить историю и обычаи, приумножать их, я считаю, должен каждый сознательный гражданин своей страны.

Так, например, на уроках литературного чтения работая над текстами мастеров художественного слова, изучая фольклорные произведения народов России и мира, дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувство патриотизма и гордости за свою страну.

Надо так организовать учебный процесс, чтобы дети думали над серьёзными нравственными проблемами, спорили, переживали и сопереживали героям, хотели жить по этим нравственным правилам и жили по ним — сначала в школе, в классе, а потом и в жизни.

Именно герои детских книг заставляют юных читателей сопереживать, радоваться, тревожиться, негодовать, любить, испытывать страх и преодолевать его. Моя задача — помочь детям не только испытать те или иные эмоции вместе с героями произведений литературы, но и поразмышлять над тем, *какие чувства испытывают эти герои, почему именно эти чувства, каким образом они реагируют на жизненные ситуации, как бы поступили сами читатели, если были бы на месте героев.*

Важно, чтобы дети осознали, что чем больше доброты ты отдашь, тем больше получишь обратно.

В чём состоит моя работа? Не только научить учиться ребёнка, но и воспитывать духовно-нравственного человека.

В своей работе я использую с учащимися психологический тренинг:

Для того чтобы привлечь внимание к проблеме урока, провожу с учащимися психологический тренинг:

«Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра.

Если будет трудно — я тебе помогу», который создаёт комфортную обстановку на уроке, помогает прийти учащимся на помощь друг другу.

На уроках литературного чтения использую для работы следующие приёмы:

- после изучения темы проводим обобщение по данному разделу, пишем мини – сочинения («Мы в ответе за тех, кого приручили», «Для чего нужен русский язык», «Если бы я был волшебником» и т.д.).

Так, после изучения «Сказки о рыбаке и рыбке» ребята изложили свои мысли по теме «Чему учит сказка?».

Очень сильное впечатление произвёл на ребят рассказ А.П.Чехова «Ванька». После беседы над рассказом учащиеся написали письмо Ваньке, в котором выразили своё отношение к рассказу, дали свои советы.

После изучения раздела «Мои – друзья животные» пишем сочинения - рассуждения «Мы в ответе за тех, кого приручили».

Чтение, по гениальному определению К.Д. Ушинского, «это упоражение в нравственном чувстве. Процесс чтения без чувствования, без радости и без печали, без улыбки и слезинки, сушит еще не расцветшую душу, делает слепой, глухой к окружающей жизни. На доступных литературных произведениях дети учатся сочувствовать, восхищаться, жалеть, негодовать, уважать, радоваться и печалиться».

На уроках русского языка мы продолжаем работу над духовно – нравственным воспитанием. Необходимо, чтобы ребята любили свою страну, в которой родились, свой родной язык. С этой целью пишем сочинения – рассуждения «Для чего нужен русский язык».

На уроках окружающего мира учащиеся работали над проектом «Золотая осень». Цель его – привить любовь к окружающему миру, бережное отношение к природе. В результате данного проекта учащиеся видят красоту окружающего мира, воспитывают в себе чувство бережного отношения к природе.

После изучения темы «Жизнь животных» проводилась работа «Я хочу защитить», где ребята защищали и животных, и растения.

Если мы изучаем правила поведения в природе, на урок зачастую приходит Жалейкин (сказочный персонаж). Он постоянно всех жалеет, но от этого при-

роде наносится только вред. Ребята предложили дать ему несколько советов.

Мальчишка не научится любить природу, пока не пожалеет замерзшего воробья; девочка не оценит красоты окружающего мира, пока не увидит какой-нибудь тихий закат на реке, вдруг ударивший по сердцу с неожиданной силой... А с таких вот крошечных открытий и начинается духовный рост человека. К сожалению, мы редко задумываемся об этом. (Э. Шим)

После изучения тем по различным предметам ребята становятся волшебниками, совершая действия, рассуждая, доказывая, отстаивая свою точку зрения. Например, при выполнении работы «Если бы я был волшебником» учащиеся сделали бы «весь мир красивым», «чтобы не было войны», «улыбались дети», «не было бездомных собак», «все были счастливы».

С переходом на новые стандарты уроки тесно связаны с внеурочной деятельностью, которая представляет огромное поле деятельности для развития учащихся. На предметных уроках есть темы, связанные с изучением родного края, и поэтому во внеурочной деятельности я провожу кружок «Родной край», на котором мы с учащимися подробнее изучаем свою малую родину. Есть у нас тетрадь, в которой мы работаем над изучением родного края. Был создан проект - презентация «Родной край», в котором учащиеся представили описание своей малой родины (улица, на которой живут).

Изучая в 1 классе азбуку, мы читали рассказ о ёлочке, и ребята решили к Новому году украсить её в школьном дворе. Получился проект «Берегите ёлочку»

Также проводила кружок «Живая Русь», который тоже направлен на духовно – нравственное развитие. Этот курс помогает детально изучить Родину,

Россию, чем занимались наши предки, как жили.

Работает у нас кружок «Познай себя», рассчитанный на 4 года, и позволяющий изучить личность учащегося, качества его характера, заглянуть во внутренний мир ребёнка, и, если надо – постараться исправиться в лучшую сторону. На этом кружке я применяю рабочую тетрадь «Книга моих размышлений» (авторы А.А. Логинова, А.Я. Данилюк - разработчики программы «Духовно – нравственное развитие»).

В 4 классе в связи с переходом на новые стандарты появился курс «Основы религиозных культур и светской этики». На этих уроках мне большую помощь оказывали раскраски, позволяющие расширению кругозора детей.

В МАОУ «Школа № 26» города Благовещенска, где я работаю 7 ой год, есть экологический центр, куда ребята ходят на занятия, посещают кружки, связанные с экологическим направлением. В школе проводится много мероприятий, направленных на развитие духовно – нравственной культуры: выставки, конкурсы рисунков, беседы, смотры, викторины. Такие как «Здравствуй, Масленица!», «Смотр строя и песни», «Литературный бал», «Семья года». Конкурсы рисунков «Толерантность», акции «Подари тепло другому», «Помоги животным»

Каждый год выезжаем в центр экологического воспитания, где проводятся уроки на свежем воздухе: литературное чтение, ИЗО, окружающий мир, физическая культура (презентация).

Важно, чтобы в «новой школе» каждый урок, каждое мероприятие становились яркими переживаниями. Надо воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром. Это подготовит ребят к вступлению во «взрослую жизнь», с её нор-

мами и требованиями, воспитает их людьми, стремящимися сделать нашу землю лучше.

Как сказал В.А. Сухомлинский: «Руководить нравственным воспитанием – это значит создавать тот моральный тонус школьной жизни, который выражается в том, что каждый воспитанник о

ком – то заботится, о ком – то печётся и беспокоится, кому – то отдаёт своё сердце».

Зерно, посаженное в землю, даёт свои всходы. Ребёнок – это бутон ещё не распустившегося цветка. Будет ли этот цветок ярким и красочным, зависит и от нас тоже.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ КУРСА ОРКСЭ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Лавшук Любовь Иннокентьевна

учитель начальных классов и курса ОРКСЭ, Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1, Иркутская область, р.п. Куйтун

Библиографическое описание: Лавшук Л.И. Духовно-нравственное воспитание на уроках курса ОРКСЭ модуля «Основы православной культуры» // Современная начальная школа. 2020. № 8. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/08.pdf>.

Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Духовно-нравственное воспитание – это приоритетная задача образовательных стандартов нового поколения. Древнеримский философ Сенека писал: «Научись сперва добрым нравам, а затем мудрости. Ибо без первой трудно научиться последней». Там же он приводил известное народное изречение: «Кто успевает в науках, но отстаёт в добрых нравах, тот больше отстаёт, чем успевает». Я считаю нравственное воспитание главной задачей детского воспитания. Только оно формирует добродетельный характер, стойкость в жизненных невзгодах и сочувственное отношение к людям. Ребёнок находится в состоянии тихой, скрытой от посторонних глаз, душев-

ной работы – работы роста и развития. Ребёнок, как губка впитывает в себя отношения в семье и начинает копировать поведение своих родителей. Если в семье не читают книг – разве ребёнок будет их читать?! А если в кругу семьи с уважением и благодарностью рассказывают о дедушке, который воевал и защищал свою Родину и свою семью – разве вырастет в этой семье равнодушный к своим предкам человек?! Изучая православную культуру в рамках курса рассматриваются и непосредственно связанные с ним семейные ценности, которые закладывают основу для формирования нравственных идеалов принятых в обществе, чувство гордости за свою Родину, свой народ, религию.

Эффективность воспитания ребёнка сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Без взаимодействия с семьёй, общности с родителями, без эмоциональной и этической поддержки со стороны семьи изучение предмета

«Основы религиозных культур и светской этики» будет неполноценным и недостаточно эффективным. Включение родителей в школьную жизнь становится для ребенка подтверждением значимости его учебной деятельности, что позитивно отражается на желании ребенка учиться, преодолевать трудности и стремиться к успеху. Курс ОРКСЭ, как показывает практика, успешно реализует личностные результаты основной общеобразовательной программы, в том числе и в сфере духовно-нравственного развития. Что проявляется в формировании: – основ российской гражданской идентичности, начиная с первой темы курса единой для всех модулей – «Россия наша Родина». Урок «Православный Храм» послужил толчком, опорой не только для дальнейшей познавательной деятельности обучающихся, но и являлся воспитывающим стимулом доброты, света, радости. Развивал мотивацию к изучению православной культуры, обогащал историко-культурный словарь учащихся воспитывал ценностное отношение к духовному, историческому и культурному наследию. Поэтому хочу поделиться сценарием урока.

Тема: Православный храм.

Цели урока.

1. Познакомить с понятием «храм – дом Божий».
2. Познакомить учащихся с назначением, внешним видом и устройством православного храма.
3. Развивать мотивацию к изучению православной культуры, обогащать, активизировать историко-культурный словарь учащихся.
4. Воспитывать ценностное отношение к духовному, историческому и культурному наследию.

Основные термины и понятия: Храм, икона, иконостас, Царские врата, алтарь.

Оборудование:

- графические изображения;

- презентация изображения храмов;
- аудиозапись колокольного звона.

Ход урока

1.Орг. момент.

Здравствуйте, ребята! Занятие сегодня проведу у вас я.

Зовут меня Любовь Иннокентьевна.

2.Самоопределение к деятельности

Звучит церковная музыка.

- Где можно услышать такое пение?

(Ответы учащихся)

А что изображено на фотографиях?

(Слайд 2)

В каком из этих домов можно услышать такую музыку? (В Храме, в церкви.)

-кто из вас был в храме?

-для чего предназначен храм?

3.Постановка учебной проблемы.

О чём мы сегодня будем говорить?

- Правильно, сегодня на уроке вы узнаете, как устроен православный храм и что люди делают в храмах.

Запишите в тетради тему урока: «Православный храм».

4.Открытие детьми нового знания

Храмы величественны и красивы. **(слайд 3)** В их архитектуре имеет значение всё. Купола венчают церковь тоже не просто. 1,2, 3, 5, 7, 9,13. но чаще 3 и 5-главые купола. Форма купола тоже имела смысл. Шлемовидная форма напоминала о воинстве, о духовной брани, которую ведёт Церковь с силами зла и тьмы. Форма луковицы — символ пламени свечи. Её огонёк тянется вверх, но свет и тепло отдаёт тем, кто рядом с ней.

А что такое храм? (Ответы детей)

Словарная работа

Храм - от слова «хоромы», Божий дом, здание, построенное для молитвенных собраний. (записываем в тетрадь)

Храм – это дом, посвящённый Богу.

Храм – это общей молитвы зов.

Храм – это свечи, кресты, иконы.

Храм – это светлая песнь веков.

А. Лотин

5. Работа по теме урока.

- На Руси жизнь христиан была тесно связана с жизнью храма. В храме всё необычно и очень красиво потому, что это Дом Божий. Храм ещё называют церковью.

ЦЕРКОВЬ - Здание для богослужения, храм.

Кто видел этот храм? (ответы уч-ся)
(слайд 4)

Храм Всех Сибирских Святых –это наш Куйтунский храм

Первая служба в новоотстроенном храме была совершена на Пасху (12 апреля 2015 года).

Давайте посмотрим, как наш храм устроен внутри, который вы видите на слайде.

Православный храм делится на три части: (слайд 5)

- притвор;
- собственно храм (средняя часть);
- алтарь (в тетрадь).

1. Работа с учебником на стр. 48
(Читают уч-ся)

Что встретили ребята при входе в храм? (Ответы уч-ся)

В притворе раньше стояли те, кто готовился к крещению и кающиеся, временно отлученные от Причастия. Притворы в монастырских храмах часто использовались также в качестве трапезных.

(Слайд 6)

Иконы также размещаются по стенам храма в больших **киотах** - в специальных больших рамах, а также на **аналоях** - на особых высоких узких столиках с наклонной крышкой. Перед иконами и аналоями стоят **подсвечники**, на которые верующие ставят свечи.

(слайд 7-9)

По краям солеи, около стен храма, устраиваются **клиросы** для чтецов и певцов. Низенький столик, на котором стоит изображение распятия и ряды подсвечников, носит название **канунника** или **кануна**. Перед канунником

служатся заупокойные Богослужения - панихиды.

(слайд 10)

Целая стена из икон называется иконостас. (всегда с восточной стороны)

Возвышение перед иконостасом, на котором устроены алтарь и иконостас, выступает вперед в среднюю часть храма и называется **солеей**.

Полукруглый выступ перед Царскими Вратами в середине солеи называется **амвоном**, т.е. восхождением. На амвоне диакон произносит читает Евангелие, отсюда проповедует священник и преподается Святое Причастие.

Царские врата

Через Царские врата могут проходить только священнослужители, и только во время богослужения. Вне богослужения и без облачения входить через **Царские врата** в алтарь и выходить из алтаря имеет право только архиерей.. Над царскими вратами помещается икона Тайной вечери. Справа от Царских врат располагается икона **Спасителя**, слева - икона **Божией Матери**.

2. Работа с учебником.стр.51.

За иконостасом находится **алтарь**. Рассматриваем фото в учебнике.

3. Читает уч-ся второй абзац.

Священник молится именно там. и никто без его благословения не имеет права туда входить. Человек должен понимать, что не все ему позволено.

Ребята, а как вы думаете, нужна такая комната? (ответы детей)

Учитель: Православные люди ходят в храм помолиться Богу, обратиться к Нему за помощью в своих молитвах, поставить свечи о живых и об усопших, совершить таинства- Красота храма, священные изображения, церковные песнопения – всё прославляет Бога. В православном богослужении используется и колокольный звон, а звонит в колокола только **звонарь**. Все христиане могут позвонить в колокола лишь на

Пасхальной неделе по благословению священника.

Звоны колокольные бывают разные, послушаем их.

3. (Звучат колокольные звоны аудиозапись) Благовест. Перезвон. Трезвон.

Поясняет их значение, и ученики записывают в тетрадь.

«Колокольные звоны: благовест, перезвон, трезвон».

Звон в один колокол называется «благовест» (благостная, радостная весть о богослужении). Звон во все колокола, выражающий христианскую радость по поводу торжественного праздника и т.п., называется «трезвон». Звон колоколов по поводу печального события называется «перезвон».

6.Закрепление

Практическая работа.

Раздаю схемы устройства церкви.

Ребята, а сейчас я хочу посмотреть, как вы меня слушали. Вам сейчас надо отметить на схеме основные части церкви и предлагаю разгадать загадки. Вы не только отгадываете загадки, но и в ответах находите основные части устройства храма и отмечаете их на чертеже.

1.Дом на горке стоит
Узкие оконца,
А вверху крест горит
Ярко, будто солнце. (Храм, церковь)

2.Очень громко звенит,
В церковь всем идти велит. (Колокол)

3.Как одна они стройны,
Как одна они равны,
Все торжественно стоят,
Пред иконами горят. (свечи)

4.В те врата войдёт не каждый,
Даже сильный и отважный.
И должны мы все учесть:
Только в церкви они есть. (Царские врата)

5.В церкви место есть такое:

Недоступное, святое.

Там Господь – Небесный Царь.

Место то зовут _____ алтарь _____

6.В алтаре как будто стол,

Возвышается __ престол _____

7.Есть в церкви она обязательно,

Глядят с неё очи внимательно.

Кто мимо идёт – ей поклонится

И тихо, неспешно помолится. (икона)

8.Храм на три части разделен, сначала входим мы в.... (Притвор)

1. Стоит высокая стена.

Она украшена прекрасно –

На ней и крест, и образа.

Ответьте дружно мне сейчас:

Эта стена -... (иконостас).

Проверяем, обсуждаем, исправляем ошибки.

7.Рефлексия

-Скажите, почему православные христиане с такой любовью и заботой относятся к храмам? Что получают люди в храме?

Что нового вы узнали?

(Ответы детей.)

Вывод:

Люди, приходя в храм, учатся добру, милосердию, состраданию, сочувствию, справедливости, чести.

И все эти качества нужно беречь в себе. Как огонек от свечи отдавать тепло тому, кто в этом нуждается, душой тянуться к небу, а своими делами помогать ближним. И тогда вы сохраните храм в своей душе и будете созидать всю свою жизнь.

Ребята получают ангелочков на память.

В первую очередь ангел – религиозный символ. В христианстве эти похожие на людей крылатые создания борются со злом, служат богу и исполняют его волю....

8.Домашнее задание

Нарисовать Храм.

- Спасибо, ребята, за урок!



Библиографический список

1. Православная энциклопедия «Азбука веры» <http://azbyka.ru/>
2. Фото на презентации из сети –интернет и сайта храма всех Сибирских святых п.Куйтун <http://xram-kuitun.cerkov.ru/>
3. Учебник «Основы православной культуры» А.В.Кураев-4 класс.

Работа с родителями

ИЗУЧЕНИЕ РОДОСЛОВНОЙ СЕМЬИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Виссарионова Елена Валерьевна

учитель начальных классов, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Урмарская средняя общеобразовательная школа им. Г.Е. Егорова", Чувашская Республика, пгт Урмары

Библиографическое описание: Виссарионова Е.В. Изучение родословной семьи как основа формирования духовно-нравственных представлений учащихся // Современная начальная школа. 2020. № 8. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/08.pdf>.

Семья – это «храм» духовности и нравственности, который создают совместными усилиями члены семьи. Каждая семья представляет собой неповторимое сочетание индивидуальностей, характеров и нравов, но, несмотря на такие значимые особенности, является частью общества, которое регламентирует правила поведения и в значительной степени определяет ценностные ориентиры. Если по какой – либо причине семья не разделяет созданных обществом ценностей, не вписывается в его нормы, то и дети в такой семье не усваивают необходимых ценностей и норм и отличаются от сверстников отклоняющимся поведением. В последствии их относят к статусу девиантов и/или деликвентов и не принимают в желаемую ими социальную группу. Справедливости ради следует отметить, что в настоящее время, отклоняющееся поведение присуще детям и из внешне благополучных семей, не уделяющих достаточного внимания нравственным, этическим, моральным компонентам воспитания. Оно ярко проявляется как в конкретных действиях, так и в их представлениях о ценностных идеалах и нравственных ориентирах. Если родители бездуховны, уделяют большую часть времени накоплению материальных ценностей,

то, естественно, они недодают своим детям эмоционально насыщенного общения. Чем чаще мы сталкиваемся с проявлением безответственного отношения к воспитанию, тем реже мы будем встречать людей, поведение которых эквивалентно нравственным требованиям. В подобных условиях ещё более значительным становится роль школы в пропаганде общечеловеческих ценностей и нравственных ориентиров не только среди учащихся, но и среди их родителей.

При определении содержания нравственного просвещения детей, учителю важно знать какие духовно-нравственные представления дети уже имеют. Важным источником накопления знаний является знакомство с окружающим миром. Ещё более важный источник – осмысление детьми личного опыта. Усвоение нравственных норм происходит в живой практике общения людей, когда совершаются и переживаются положительные и отрицательные поступки. Опыт просветительской работы среди родителей даёт основания предположить, что для современных родителей духовно – нравственное воспитание является наиболее сложным моментом. Сегодня родители в большей степени озабочены накоплением детьми конкретных знаний, а волнующие разговоры о че-

ловческой сущности, добродетелях ведутся крайне редко.

Связь поколений, знание своих корней, понимание, какие люди окружают ребёнка, какое место в истории своей страны или малой родины занимают близкие люди, семья – это очень значимый момент в воспитании. Ещё А.С.Пушкин писал: «Неуважение к предкам есть первый признак дикости и безнравственности». К десяти годам учащиеся начальной школы вполне способны понимать и правильно оценивать духовно-нравственные нормы. Изучение родословной каждого ребёнка целесообразно начинать именно в этом возрасте. В наше время проблема изучения истории своей семьи наиболее актуальна, так как семьи в современном мире теряют связь поколений. Общение сведено минимуму не только между дальними, но и между близкими родственниками. Изучение родословной семьи способствует более тесному общению её членов, развивает интерес к истории семьи, способствует укреплению духовных ценностей, повышает её культурный уровень. «История должна давать нравственные уроки и задачи». Эти слова русского философа Павла Флоренского как нельзя лучше подтверждают то, что история отдельно взятой семьи и история всего государства в целом тесно связаны. Конечно, детям самостоятельно составить родословную невозможно, поэтому здесь нужна огромная помощь родителей. К 35-40 годам интерес к истории своих корней у людей большой и достаточно устойчивый, поэтому родители, а также старшее поколение, активно включаются в изучение родословной. Совместная работа помогает сблизить членов семьи, помогает посмотреть друг на друга по-новому. Дети с удивлением узнают многие детали из жизни своих родных. Начинают гордиться успехами и достижениями мам, пап, бабушек и дедушек. Работа по изучению родослов-

ной семьи начинается с постановки следующих задач:

- Объединение членов семьи общими интересами.
- Формирование умения работать с архивными документами (в том числе и в семейном архиве).
- Развитие умения анализировать, систематизировать, оформлять полученный материал.
- Повышение интеллектуального и культурного уровня.
- Использование возможностей компьютера, обучение выполнению компьютерных презентаций.
- Укрепление связи семьи и школы.

Работа строится на изучении таких понятий как «генеалогия», «родословная», «род», «поколение», «потомство», «предок». Изучается возникновение фамилий, степени родства, профессии членов семьи, семейные традиции и праздники, увлечения, реликвии. Большой интерес у детей вызывает выполнение герба семьи и составление девиза. Эта работа подразумевает изучение такой науки, как геральдика. Тематика классных часов, которые проводятся 1 – 2 раза в месяц, такова:

Кто я, что означает моё имя, фамилия?

Место, где я живу.

«Лента моей жизни».

Мои родители, их профессии.

Старшенькие и младшенькие - мои братья и сёстры.

Чем интересны и знамениты мои бабушки и дедушки. Их близкая родня.

Семейные традиции и праздники.

Моя семья. Кто кем кому приходится? (Зять, свекровь, золовка, деверь, и т.д.)

Великая Отечественная война. Какой след она оставила в моей семье.

Составление генеалогического древа.

Наш семейный флаг и герб. Девиз нашей семьи.

Люди, которым я обязан своей жизнью.

Эта работа помогает многим детям понять значимость семьи, родителям найти общие темы для бесед с ребёнком, учителю лучше узнать семьи. Всё больше учёных – педагогов и учите-

лей приходят к общему пониманию модернизации образования: от человека образованного к человеку культуры, т. е. субъекту, творящему особый мир культуры, главному действующему лицу исторического прогресса.

УДК 373.3 | ББК 74.2 | С56

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

СОВРЕМЕННАЯ *начальная школа*

№ 8 / 2020

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопалева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гайдамакин Федор Николаевич
Доставалова Алена Сергеевна
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Пудова Ольга Николаевна
Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620028, г. Екатеринбург, ул. Кирова, 36 Б.
Тел.: +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.

Редколлегия журнала осуществляет экспертную оценку рукописей.