

СОВРЕМЕННАЯ *начальная школа*

Выпуск № 7, 2020



Екатеринбург

УДК 373.3 | ББК 74.2 | С56

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

СОВРЕМЕННАЯ *начальная школа*

№ 7 / 2020

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гайдамакин Федор Николаевич
Доставалова Алена Сергеевна
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Пудова Ольга Николаевна
Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620028, г. Екатеринбург, ул. Кирова, 36 Б
Тел.: +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.

Редколлегия журнала осуществляет экспертную оценку рукописей.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ВОЛОНТЁР – ЭТО ЗДОРОВО!

Андреева Ольга Александровна 4

ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКИ

Казанцев Дмитрий Вадимович 9

ЗИМНЯЯ ПРОГУЛКА В ЛЕС

Корнева Елена Николаевна 11

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА «ПИСЬМО ВЕТЕРАНУ»

Ралдугина Светлана Геннадьевна 14

ИНКЛЮЗИВНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Мохова Дарья Сергеевна 17

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С УЧЕНИКАМИ 1-ГО КЛАССА (МАТЕМАТИКА + ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ)

Разинькина Наталья Владимировна 20

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

СОЗДАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Альмитова Зильяра Рашитовна 23

ПРИМЕНЕНИЕ СЕРВИСА ONLINE TEST PAD В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Яруллина Венера Гениятуллаевна 28

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КУРСЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Киреева Лариса Александровна 33

УРОКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Левина Анна Викторовна 35

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА «ПОЖАР. ТЕЛЕФОНЫ ЭКСТРЕННОЙ ПОМОЩИ»

Белых Валентина Евгеньевна 39

ЗАГАДКИ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Зайтова Регина Изгаровна 43

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Макарова Елена Николаевна 46

КЛАССНЫЙ ЧАС «ДАРИТЕ ЛЮДЯМ ДОБРОТУ»

Плотникова Валентина Георгиевна 53

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Тагирова Люция Рахимовна..... 57

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ОРКСЭ НА ТЕМУ «В ТЕБЕ РОЖДАЕТСЯ ПАТРИОТ И ГРАЖДАНИН»
(4 КЛАСС)

Челпанова Ольга Максимовна 59

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОЙ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Масалимова Лилия Флюоровна 65

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ФГОС НОО

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

Фетисова Татьяна Николаевна..... 66

ПРОФЕССИЯ - УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

ПОНЯТИЕ ОРФОГРАФИИ. ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Булатова Мария Сергеевна..... 68

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ
ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ФГОС»

Кудинова Наталья Игоревна..... 70

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В 1-М КЛАССЕ

Михайлычева Александра Владимировна 84

Внеурочная деятельность

ВОЛОНТЁР – ЭТО ЗДОРОВО!

Андреева Ольга Александровна

учитель начальных классов, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Начальная школа - детский сад М. Монтессори", п. Октябрьский, Устьянский район, Архангельская область

Библиографическое описание: Андреева О.А. Волонтер – это здорово! // Современная начальная школа. 2020. № 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/07.pdf>.

Реализация технологии эффективной социализации личности Н.П. Гришаевой «Дети – волонтеры» на примере МБОУ «Начальная школа-детский сад М. Монтессори»

С 2016 г. в МБОУ «Начальная школа – детский сад М. Монтессори» п. Октябрьский, Устьянского района, Архангельской области реализуется муниципальный инновационный проект «Апробация и внедрение технологий эффективной социализации личности Н. П. Гришаевой в практику работы ОУ». Данные технологии позволяют эффективно сформировать и развить у ребёнка саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность – качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе [1, 3].

Предполагаемая система социализации включает ряд технологий, которые могут быть использованы как все вместе, так и по отдельности:

- Клубный час;
- Проблемные педагогические ситуации;
- Ежедневный круг рефлексии;
- Дети – волонтеры;
- Социальные акции;
- Ситуации месяца;
- Работа с родителями.

С детьми дошкольного возраста реализуются все представленные технологии, а с учащимися начальной школы мы активно включились в реализацию

технологий: «Социальные акции» и «Дети-волонтеры».

Вашему вниманию я представлю опыт работы по реализации технологии «Дети – волонтеры».

2018 год был объявлен в нашей стране годом добровольца (волонтера). Сегодня в волонтерскую деятельность активно вовлекаются школьники среднего и старшего звена. Новизна нашей работы заключается в том, что волонтерское движение мы организовали в условиях детского сада и начальной школы, что в свою очередь позволяет решать задачи преемственности в развитии личности на уровне дошкольного и начального общего образования.

Технология «Дети-волонтеры» способствует воспитанию духовно – нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Для реализации технологии «Дети - волонтеры» мы поставили перед собой следующие задачи [2, 3]:

- ✓ расширить представление всех участников образовательных отношений о волонтерском движении;
- ✓ сформировать команду участников волонтерского движения из числа педагогов, родителей и детей;
- ✓ вовлечь учреждения социального окружения в реализацию технологии;
- ✓ разработать цикл добровольческих мероприятий, направленных на

воспитание у детей милосердия, трудолюбия, доброты, толерантности;

- ✓ развивать навыки общения в разновозрастном коллективе;

- ✓ развивать самостоятельность и ответственность у младших школьников;

- ✓ в соответствии с ФГОС НОО формировать УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Главное условие – организовать такую волонтерскую деятельность млад-

шего школьника, чтобы ею занимались именно обучающиеся. Ведь младший школьный возраст является наиболее чувствительным для успешной социализации личности. Ребёнок этого возраста начинает сознательно усваивать ценности, социальные роли, правила и нормы общества, представителем которого он является.

Внедрение технологии «Дети – волонтеры» в практику работы ОО осуществляли поэтапно:

I этап - подготовительный	Изучение теоретических аспектов детского волонтерства
II этап - организационный	Задачи которого заключались в мотивировании детей на волонтерскую деятельность
III этап - практический	Путешествие в мир добрых дел и поступков. Развитие волонтерского движения через проведение добровольческих мероприятий и акций.

На первом подготовительном этапе работы мы организовали деятельность творческой группы, из числа заинтересовавшихся данной технологией педагогов, где познакомились с технологией Н.П. Гришаевой «Дети-волонтеры».

На втором этапе работы организовали непосредственную работу с учащимися по ознакомлению с волонтерским движением:

1. Провели классные часы на тему добра: «Что такое добро?», «Легко ли быть добрым?», «Все мы разные, но мы вместе».

2. Средством воспитания нравственных качеств стало чтение художественной литературы с последующим обсуждением поступков героев. Ребята читают на уроках литературного чтения, дома ведут читательские дневники. Доброй традицией становится участие в читательских акциях:

- Межрегиональная акция «Друг детства – Виктор Драгунский»;

- Всероссийская сетевая акция «Читаем Чехова вместе»;

- Всероссийская акция «200 минут чтения: Сталинграду посвящается»

В международный день волонтера (5 декабря) приняли участие во Всероссийской акции «День доброй воли» / «Добрые уроки» и посмотрели фильм «Волонтеры будущего» (слайд).

3. Провели ряд внеурочных мероприятий: «Добро не уходит на каникулы», «Дари добро», «Мы все одна семья» (беседа к дню народного единства).

4. С целью повышения компетентности родителей в вопросах волонтерского движения провели родительское собрание по теме «Воспитание доброго и отзывчивого ребёнка».

Итогом данной работы стал классный час «Волонтеры, как стиль жизни», на котором мы с детьми постарались ответить на следующие вопросы:

- ✓ Кто такой волонтер?

- ✓ Какими качествами должен обладать волонтер?

- ✓ Определили правила, которые должны соблюдаться детьми – волонтерами

Правила волонтера

- ✚ Волонтер всегда готов прийти на помощь;

Будь вежливым, добрым, терпеливым. Здравойся при встрече и прощайся при расставании;
Найди того, кто нуждается в твоей поддержке – помоги ему;

Учи тому, что умеешь сам;
Доводи начатое дело до конца.
✓ Совместно с детьми разработали символ волонтерского движения нашего класса.

В ера в успех начатого дела
О тветственность
Л юбовь к делу
О тзывчивость
Н еобходимость
Т рудолюбие
Е динство
Р адость от выполненного дела

Т.е. мы узнали, что волонтерство основывается на добровольном труде и не требует оплаты. Его мотив не материальное поощрение, а удовлетворение социальных и духовных потребностей.

Пояснение:

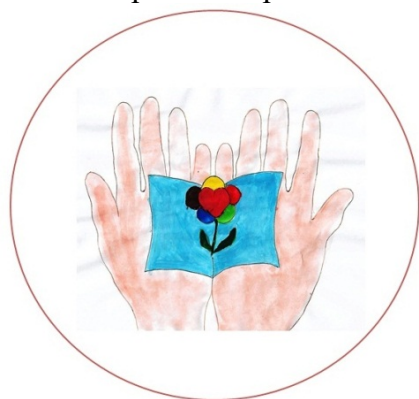
Руки обозначают, что только вместе взявшись за руки, нам не страшны никакие препятствия.

На руках лежит **раскрытая книга**. Она является источником знаний, которые получают школьники и могут передать их другим.

Из центра книги «растёт» **цветок** – символ нового дела.

В центре **сердце**, обозначающее любовь к любому делу.

Лепестки окрашены в различные цвета:



Жёлтый – мы выступаем за защиту животных.

Красный – внимание и поддержка к людям, в особенности к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Зелёный – охрана растительного мира на планете Земля.

Синий – охрана воды и воздуха.

Коричневый – забота о земле, на которой твёрдо стоит человек.

✓ Разработали вместе с детьми оформление и содержание «Личной книжки волонтера», которую получил каждый волонтер из нашего отряда.

На третьем практическом этапе мы отправились «делать добрые дела», т. е. реализовывать конкретные мероприятия, которые мы объединили в группы (результаты работы представлены в таблице 1):

«Поможем малышам»

«Играем вместе»

«Научим тому, что умеем сами»

«Дарим приятные сюрпризы»

«Участвуем в акциях, конкурсах»

Таблица 1. «Добрые дела»

Дата	Класс	Мероприятие
Ноябрь – декабрь 2017	4	«Дарим приятные сюрпризы» Учащиеся изготовили своими руками дидактические игры по развитию математических представлений и подарили их дошкольникам.

Май 2018	4	«Участвуем в акциях, конкурсах» Взаимодействие с социумом – «Управлением культуры, спорта, туризма и молодёжи администрации МО «Устьянский муниципальный район» Участие школьников в организации и проведении молодёжного автопробега «Путь Победы»
Декабрь 2018	1	«Играем вместе», «Дарим приятные сюрпризы» Учащиеся 1 класса изготовили своими руками книжку – малышку к произведению Е. Трутневой «Времена года» и подарили её малышам. Прочитали для малышей стихи о временах года.
22 марта 2019	1	«Научим тому, что умеем сами», «Наша малая Родина» (Совместное мероприятие с дошкольниками из старшей группы «Гномики») Дошкольники рассказали об истории п. Октябрьский (когда создан, как назывался ранее, какие есть достопримечательности). Школьники в ответ рассказали о школьных правилах. Показали пример, как надо работать на уроках. Прочитали стихи, рассказали о растительном мире Устьянского района.
Май, 2019	1	«Участие в акциях, конкурсах» Приняли участие в акции «Раздельный сбор»
11 сентября 2019	2	«Поможем малышам» «Трудовой десант» - учащиеся совместно с классным руководителем после окончания всех уроков разносили привезённый песок в песочницы на участки детского сада.
25 сентября 2019	2	«Дарим приятные сюрпризы» «Доброе дело» - школьники своими силами изготовили закладки для первоклассников – маленьких соседей по школе. Стали готовиться к мини – концерту для их вручения.
25 октября 2019	2	«Дарим приятные сюрпризы», «Мини – концерт для первоклассников». В первый класс шагаешь смело и улыбка до ушей, Пожелаем вдохновения, самых красочных идей! Такими словами учащиеся класса начали мини-концерт для ребят из 1 класса МБОУ «ОСОШ»2». Рассказали стихи, спели песню и подарили закладки, сделанные своими руками.
30 октября 2019	2	«Научим тому, что умеем сами» Квест – игра «Мы – будущие первоклассники». Волонтеры из команды начальной школы пригласили детей подготовительной группы в школу и провели для них квест «Вы – будущие первоклассники», на котором познакомили младших товарищей со школьными правилами, провели увлекательные уроки.
7 ноября 2019	2	«Дарим приятные сюрпризы» Книги – наши друзья. Школьники пришли к выводу, если не беречь книги, то они прослужат недолго. На группе продлённого дня «лечили» книги.
5 декабря 2019	2	«Участвуем в акциях, конкурсах» Школьники приняли в акции «Добрые уроки», смотрели фильм «Волонтеры будущего».

18 декабря 2019	2	«Участвуем в акциях, конкурсах» Создание агитационных листовок «Не рубите ёлки – берегите лес» и распространение их в общественных местах: магазины, УДЮЦ, остановки, доски объявлений у многоквартирных домов.
19 декабря 2019	2	«Играем вместе», «Дарим приятные сюрпризы» Учащиеся были в гостях у дошколят и провели интерактивную игру «Поможем птицам зиму пережить». Читали стихи, показывали сценки, загадывали малышам загадки. Потом подарили адвент – календарь, созданный своими руками. Чтобы малыши подкармливали пернатых и считали, сколько дней остаётся до Нового года!
31 января 2020	2	«Научим тому, что умеем сами», «Играем вместе» «Литературно-музыкальная гостиная по мотивам сказок С.Г. Писахова» Участие во внеклассном мероприятии краеведческого курса «Морянка» учащихся 2 класса и детей старшего дошкольного возраста.
Февраль – март 2020	2	«Научим тому, что умеем сами», «Играем вместе» В рамках факультатива «Финансовая грамотность» изготовили своими руками домино «Монеты», выступили с сообщением «Бумажные деньги на карте России» в группе «Родничок». Подарили домино и провели интерактивную игру.

На Новый год родители подарили нам **«Шкатулку добрых дел»**, в которую мы складываем сделанные нами добрые дела, чтобы в любое время открыть её и вспомнить, кому подарили частичку нашей любви и добра.

Анализируя ещё довольно-таки небольшой опыт работы по реализации технологии «Дети-волонтеры», мы пришли к выводу, что **волонтерство – очень полезная и нужная деятельность для детей. Отмечаем, что дети стали более самостоятельными, ответственными, внимательными друг другу, начинают проявлять заботу об окружающих и с благодарностью относиться к помощи.**

Волонтерское движение пользуется большим интересом у детей и родителей, не требует больших материальных затрат и не вызывает трудностей в исполнении. Ученики сделали вывод, что творить добро всегда приятно. Планируем работу по данной технологии развивать и совершенствовать в своей образовательной организации. (дать название команде, придумать речёвку).

Считаю, что волонтерство для школьника – это возможность быть вовлечёнными в общество и влиять на это общество. Школа, как институт социализации ребёнка, может уже на начальных этапах обучения сформировать социальные качества, необходимые для успешной жизни.

Библиографический список

1. Приказ Управления образования администрации МО «Устьянский муниципальный район» от 05.09.2017г. №269 «О направлениях инновационной деятельности на 2017 – 2018 учебный год».
2. Технологии эффективной социализации в детском саду и начальной школе под ред. Н.П. Гришаевой, 2019.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКИ

Казанцев Дмитрий Вадимович

учитель начальных классов, педагог дополнительного образования, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Платошинская средняя школа", Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования "Детско-юношеский центр "Импульс", Пермский край, Пермский район, с. Платошино

Библиографическое описание: Казанцев Д.В. Формирование логического мышления у обучающихся младшего школьного возраста посредством образовательной робототехники // Современная начальная школа. 2020. № 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/07.pdf>.

Вопрос развития человеческого мышления интересовал исследователей с момента зарождения первых цивилизаций. Это обусловлено тем, что человек, который имеет высокий уровень интеллекта, более успешно приспосабливается к жизни в социуме. Развивать мышление, а в частности логическое, необходимо с ранних лет, потому что интенсивное формирование интеллекта детей происходит в младшем школьном возрасте, приводящее к качественной перестройке восприятия и памяти, превращению их в регулируемые, произвольные процессы.

На современном этапе проблема развития логического мышления у обучающихся по-прежнему остается одной из приоритетных в школе. С внедрением федерального государственного стандарта всех уровней образования перед педагогами появилась новая, стратегическая цель - формирование универсальных учебных действий [2], включая познавательные.

Педагогу, который до этого занимался с ребятами просто учебными дисциплинами как таковыми, теперь придётся на знакомом ему материале решать ещё и новые нестандартные задачи [1]. Значит, уже с начальной школы обучающиеся должны овладеть элементами логических действий (сравнения, классификации, обобщения, анализа и др.). Поэтому одной из важнейших задач, стоя-

щих перед педагогами, является развитие самостоятельной логики мышления, которая позволила бы детям строить умозаключения, приводить доказательства, делать выводы, обосновывая свои суждения, и, в конечном итоге, самостоятельно приобретать знания. В связи с вышеуказанными факторами возникает необходимость в эффективной организации учебной и внеурочной деятельности, а также дополнительного образования.

На уровне начального общего образования в эпоху педагогических инноваций младшему школьнику по-прежнему остается интересна игра. Для реализации этой потребности как нельзя лучше подходит образовательная робототехника. Она представляет собой совокупность приёмов и способов конструирования и программирования, направленных на реализацию конкретной образовательной цели через систему тщательно продуманных заданий на основе робототехнических конструкций, в частности Lego Education.

Использование робототехнических наборов Lego Education в процессе обучения является примером интеграции всех областей как в организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей [2].

Система работы по формированию и развитию логического мышления у младших школьников с помощью робо-

тотехники, выстроенная в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Платошинская средняя школа» и муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Импульс», включает три циклично повторяющихся этапа – диагностика уровня логического мышления у учеников, активное включение в образовательный процесс робототехнической деятельности на основе конструкторов Lego Education, определение эффективности выстроенной работы и её корректировка.

В первом классе, когда только ребенок начинает осваивать учебный материал, важно сформировать интерес и поддерживать его на высоком уровне. Поэтому в данный период особое внимание уделялось включению в образовательный процесс простейших моделей и простейших алгоритмов действия роботов на основе конструктора Lego WeDo 2.0. Простейшие модели, не вызывающие трудности у ребёнка, позволили первоклассникам преодолеть страх перед занятиями техническим творчеством и способствовали дальнейшему раскрытию их потенциала.

Готовность к усложнению робототехнических конструкций может произойти в 1 классе, хотя нередко это происходит во 2 классе. Готовность ученического коллектива оценивалась по трем критериям – утрачивание страха перед занятиями техническим творчеством, умение без инструкции собрать робота, умение создавать простые алгоритмы. Переход на следующий этап предполагает включение в образовательную деятельность заданий по созданию более сложных конструкций и

по инструкции учителя или без неё (по образовательной задаче).

После введения образовательной робототехники в начальное общее и дополнительное образование была проведена диагностика по методике У. Гордона «Простые аналогии» в модификации В.П. Соломина [4], которая направлена на выявление логичности и гибкости мышления. Обучающимся предлагалось изучить пару слов и по аналогии, выявив логическую связь, подобрать пары к другим словам. Анализ результатов показал стабильный рост уровня развития логического мышления у обучающихся младшего школьного возраста. Если до реализации образовательной робототехники было 40 % обучающихся с низким уровнем, то после этот процент снизился до 31 %. Доля детей с высоким уровнем логического мышления увеличилась с 17 до 25 %. Причем, результаты диагностирования обучающихся по окончании учебных четвертей, свидетельствуют о положительной динамике.

Таким образом, целенаправленная и систематическая работа обучающихся начальной школы с робототехническими наборами на уроках и занятиях в дополнительном образовании способствует развитию логического мышления у них. Робототехника позволяет работать обучающимся в качестве юных исследователей, инженеров, математиков и даже художников, предоставляя им инструкции, инструментарий и задания для межпредметных проектов. Формируется предпосылки учебной деятельности, желание трудиться, доводить начатое до конца, действовать по инструкции, планировать работу и работать целенаправленно.

Библиографический список

1. Асмолов А.Г., Бурменкая Г.В., Володарская И.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. — М.: Просвещение. 2010 - 159 с.
2. Волосовец Т.В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей

в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. – М.: Бином, 2019 -112 с.

3. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности. – М.: Издательский центр «Академия», 2013 - 256 с.

4. Соломин В.П. Методика «Простые аналогии» [Электронный ресурс]: режим доступа - <https://psy.wikireading.ru/7528/> (03.02.2020).

ЗИМНЯЯ ПРОГУЛКА В ЛЕС

Корнева Елена Николаевна

учитель, ГОКУ Специальная (коррекционная) школа-интернат № 6, г. Нижнеудинск

Библиографическое описание: Корнева Е.Н. Зимняя прогулка в лес // Современная начальная школа. 2020. № 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/07.pdf>.

Цель: обобщить знания учащихся о зимней природе.

Задачи:

- формировать познавательные интересы у детей;

- развивать логическое мышление, речь, память, внимание, наблюдательность, интерес к изучению данной темы.

Ход классного часа

Начать наше занятие мне хотелось бы с загадки. Отгадав её, вы узнаете, о чем будем говорить.

Дом со всех сторон открыт

Он резною крышей крыт.

Заходи в зелёный дом,

Чудеса увидишь в нём. (Лес)

Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки.

Радость детям подарила.

И на санках прокатила. (Зима)

Перед прогулкой нам важно вспомнить народные приметы, чтобы хорошо ориентироваться в лесу:

Если ночью был иней, днем снег не выпадет.

Иней на деревьях – к морозам, туман – к оттепели.

Ворона кричит – к метели.

Облака против ветра идут – к снегу.

Ель – не сосна, шумит неспроста.

Вороны летают и кружатся – к морозу.

- Ребята вспомним. Как мы должны вести себя в лесу? (громко не кричать; не разводить костров в неположенном месте; не ломать веток; не оставлять после себя мусор)

Сказка зимнего леса

Давайте закроем глаза и представим, что мы вошли в лес. И как будто открыли невидимую волшебную дверь. Мы с вами путешественники.

Наш девиз: «Любить и охранять родную природу».

Давайте дадим Клятву:

Нор звериных, птичьего гнезда

Разорять не будем никогда.

Пусть птенцам и маленьким зверьям

Хорошо живется с нами рядом.

Приходите дети в лес!

Там, где лес из сосен рыжих,

Там, где снега кутерьма.

Здравствуй, зимушка-зима!

А что вы знаете о зиме?

(Зимой становится холодно. Осадки выпадают в виде снега. Часто дует холодный ветер).

Ученик: Пришла зима с морозами,

Пришла зима с метелями,

Сугробы под березами,

Белым-бело под елями.

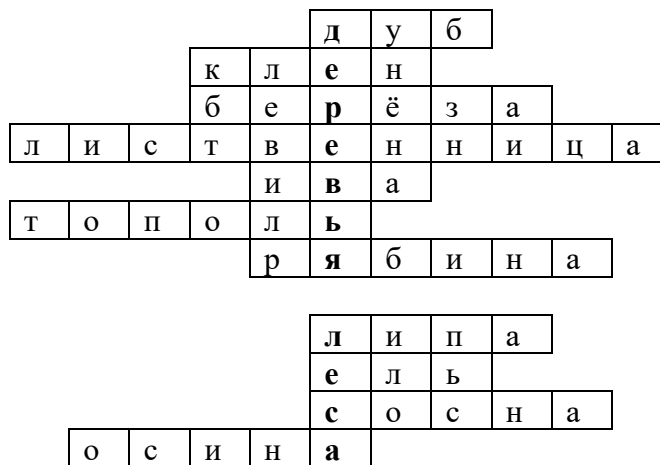
(Видеоклип «Сказка зимнего леса»).

- Ребята, скажите, чего в лесу больше всего? (деревьев) Какие деревья вы знаете?

Мир деревьев. Загадки о деревьях к кроссворду.

1. Он из крошки – бочки вылез,
Корешки пустил и вырос
Стал высок он и могуч
Не боится ни гроз, ни туч. (дуб)
2. Он стоит высокий, стройный,
Лист на нём резной, узорный.
Ветками качает он.
Кто, скажите, это? ... (клён)
- Не заботясь о погоде,
В сарафане белом ходит,
А в один из тёплых дней
Май серёжки дарит ей. (берёза)
4. Я дерево знаю: осенней порою
Роняет оно пожелтевшую хвою.
Вроде сосен, вроде ёлок,
А зимою без иголок. (лиственница)
5. Кудри в речку опустила
И о чём-то загрустила,
А о чём она грустит,
Никому не говорит. (ива)
6. То ли с крыши, то ли с неба –
Или вата, или пух

- Или, может, хлопья снега
Появились летом вдруг?
Кто же их исподтишка
Сыплет будто из мешка? (тополь)
7. Весной зеленела,
Летом загорела,
Осенью надевала
Красные кораллы. (рябина)
 8. С моего цветка берёт
Пчёлка самый вкусный мёд
А меня всё ж обижают:
Шкуру тонкую сдирают. (липа)
 9. Что же это за девица?
Не швея, не мастерица,
Ничего сама не шьёт,
А в иголках круглый год. (ель)
 10. У меня длинней иголки
Чем у ёлки.
Очень прямо я расту
В высоту.
Если я не на опушке
Ветви только на макушке. (сосна)
 11. Что за дерево стоит –
Ветра нет, а лист дрожит? (осина)



Посмотрите, какой красивый лес! Всё засыпано снегом. Все вокруг укрыто серебристым, пушистым белым снегом. Деревья нарядились в белый наряд, словно укутались теплым одеялом. Кустов почти совсем не видно, их засыпал снег.

Лес как будто спит под пуховым одеялом. Может быть, в лесу никого нет?

Почему зимой в лесу такая тишина? Зимой в природе наступает покой. Жизнь растений замирает. Для животных и птиц наступает трудная пора. Мы должны им помогать.

- Что случилось с насекомыми, животными?

Насекомые спрятались под кору деревьев и под опавшие листья деревьев от холода.

Звери укрылись от мороза и холодов в норах. Такие животные как заяц и белка, поменяли свои шубки.

Много есть у леса глаз.

Все тайком глядят на нас.

Волк сверкнул недобрым глазом.

«Вот бы всех слопать разом!»

Заяц в ельнике притих:

«Ружья, может быть у них?»

Из-за пня лиса косится:

«Что вам дома не сидится?»

Где нам дома усидеть?

Как на свет не поглядеть?

Белка спряталась в дупло.

В нем и сухо, и тепло.

Запасла грибов и ягод

«Не съесть мне их за год!»

Под корягой, в берлоге,

Спит медведь, как будто в доме.

Положил он лапу в рот

И, как маленький, сосет.

Ой, что за пар поднимается?

Медведь: «Выр-р-р? Выр-р-р?»

Кто мешает сладко спать?

Лапу вкусную сосать,

Видеть сны медовые,

Пироги пудовые?

Кто не знает, что зимой

Ложится мишка на покой –

Под сосну кривую

Спать на боковую?»

Воспитатель: - Ой, Мишенка, это мы, ребята из третьего класса.

Мы нечаянно тебя разбудили. Хотели только посмотреть. Ложись спать, пожалуйста.

Прогулка продолжается. Понаблюдаем за жизнью птиц в зимнем лесу. Многие птицы улетаю́т от нас на зиму в теплые края. Когда у нас зима, там тепло. А некоторые птицы остаю́тся у нас зимовать. А те, что остались, их совсем мало.

- Ребята скажите, пожалуйста, в какое время года можно услышать голоса птиц? (Весной, летом)

- А как вы думаете: сейчас, зимой, можно услышать такое чудесное птичье пение? (нет)

- Почему?

- Когда пою́т птицы? (Когда им тепло, они сыты).

Зимой птицам не до песен. И мы с вами должны им помогать. Чтобы им помочь, надо знать: какие у нас птицы зимуют, чем они питаются.

- Какие птицы остались зимовать у нас, мы узнаем сейчас.

- Какая красивая птичка! А зовут ее снегирь. Повторите

(Снегирь.)

- Какая грудка у снегиря?

(Красная).

- Посмотрите, к нам прилетела еще птичка, зовут её синица. Повторите.

(Синица).

- Какая грудка у синицы?

(Желтая)

- А эта птица большая, черная ворона. Как кричит ворона?

(Кар-кар-рр)

- Какая ворона?

(Большая, черная).

- А кто это маленький, серенький?

(Воробей).

- Как чирикает воробей?

("Чик-чирик!")

- А это что за птица?

(Дятел)

- Ребята! Будьте друзьями птиц! Охраняйте их гнезда, устраивайте кормушки! Пусть птицы своим пением украшают наши поля, леса!

Ученик: Покормите птиц зимой!

Пусть со всех концов

К вам слетится, как домой,

Стайка на крыльцо.

Физминутка.

“Деревья, кустарники, трава”. Воспитатель показывает руками высоту деревьев – поднять руки вверх, затем высоту кустарников – руки на уровне пояса и трава – руки на уровне пола. Таким образом, дети постоянно меняют позицию. Можно путать детей, показывая не то движение.

Давайте сформулируем и запомним **правила поведения в природе** и постараемся следовать им:

1. Никогда не наноси вред природе.

2. Не убивай зверей и птиц, сохраняй жизнь всем.
3. Не трогай домиков животных, их детёнышей.
4. Не губи деревья.
5. Не жги костры в лесу, не делай новых кострищ.
6. Оказывай помощь животным и растениям, попавшим в беду.
7. Подкармливай зверей и птиц зимой.
8. Не мусори на месте своего отдыха.
9. В меру используй дары природы.
10. Не шуми, не пугай животных - братьев наших меньших.

Итог занятия.

- Где мы побывали сегодня?
- Как нужно вести себя в лесу?
- О ком мы должны позаботиться в зимнюю стужу?
- Какие птицы зимуют у нас? (*Снегирь, Синица, Ворона, Дятел, Воробей*)
- Почему многие птицы улетают в теплые края?
- Какие животные ложатся спать до весны? (*Медведь, барсук, еж, летучие мыши*).
- Как готовятся к зиме растения и животные?
- Кому понравилась прогулка?

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА «ПИСЬМО ВЕТЕРАНУ»

Ралдугина Светлана Геннадьевна

учитель внеурочной деятельности, государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов п. г. т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области, п. г. т. Усть-Кинельский

Библиографическое описание: Ралдугина С.Г. Методическая разработка проекта «Письмо Ветерану» // Современная начальная школа. 2020. № 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/07.pdf>.

Тип проекта: практико-ориентированный.

Планируемый результат: Создание и оформление тематического комбинированного документа в текстовом процессоре Word.

Цели: развивать патриотическое отношение учащихся к ветеранам через проект «Письмо Ветерану». Освоить технологию создания комбинированного документа, используя навыки работы с графическим редактором PAINT и текстовым процессором MS Word.

Предметно-содержательная область: информатика

Применение метода проекта очень актуально так как он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, а также работа над про-

ектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ученика.

Проект «Письмо ветерану» был выбран не случайно: с одной стороны — изучение графики, с другой — творчество, с третьей — патриотическое воспитание, и как результат — получение конечного продукта, само письмо.

Предлагаемый проект подходит для обобщения и закрепления пройденного материала по темам текстовый процессор и графический редактор. Развивает у детей понятия патриотической направленности. Воспитывает любовь и уважение к Отечеству, к малой Родине, предкам, семье. Формируются навыки умения применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов; применять простейший графический редактор

для создания и редактирования рисунков; создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы.

Основные подходы и этапы реализации проекта.

Работа над проектом включает определенные этапы выполнения, которые стоит четко спланировать для достиже-

ния максимальной эффективности проектной работы.

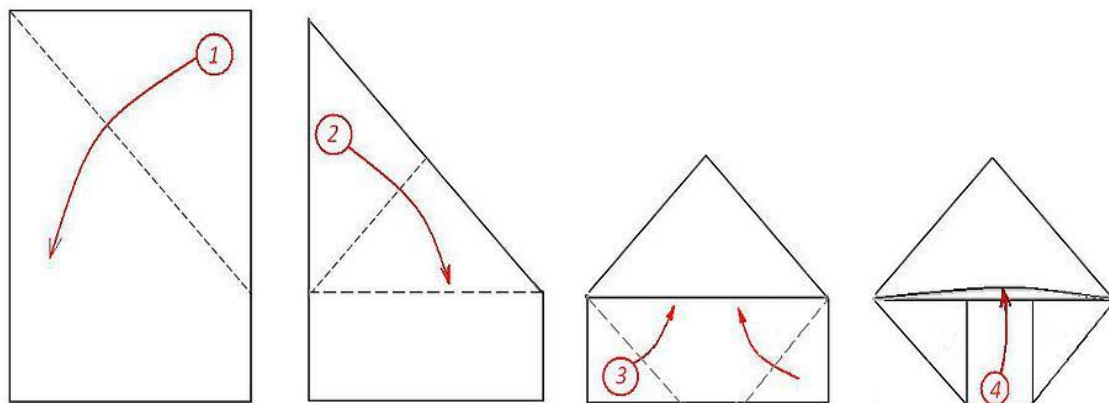
Ход проекта:

1 этап - Подготовительный:

- Изучение возможностей графического редактора Paint.

2 этап - Практический:

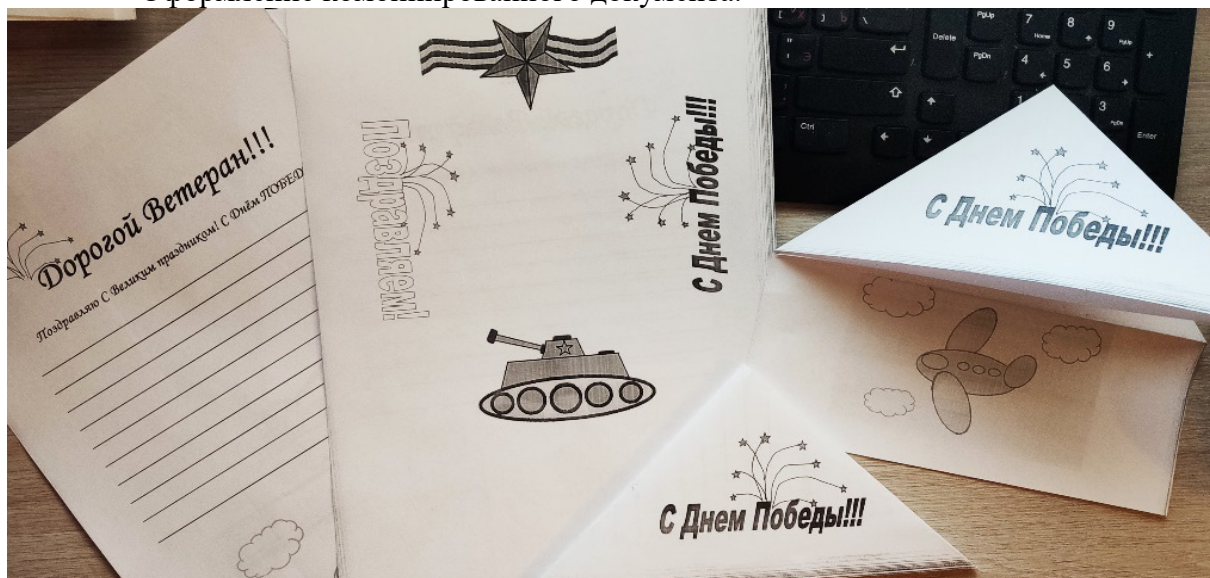
- Разработка модели письма ветерану.



- Создание графических изображений в графическом редакторе Paint.



- Оформление комбинированного документа.



3 этап - Защита проекта:

- Распечатка готового продукта.
- Создание письменной творческой работы.
- Оценивание работ.

Применяется системно-деятельностное обучение, создаются условия для познавательной активности учащихся. При этом используются четыре типа урочных занятий: на подготовительном этапе используется урок открытия новых знаний, на котором происходит расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов и формирование у учащихся умения реализации новых способов действия. На этом уроке определяется тема проекта, выявляется проблема, обоснуется актуальность и выбор темы. Ставятся цели, выдвигаются задачи проекта, объясняется интерфейс графического редактора Paint, показываются возможности и средства работы в данной программе. Происходит первое практическое знакомство с редактором, даются задания для первичного закрепления материала. На втором этапе применяется уроки отработки умений и рефлексии, которые проводятся с применением метода проекта. На таких уроках предполагается высокая степень самостоятельности учеников в выполнении проекта. Школьники занимаются поиском материала, в ходе процесса создают тематические изображения. На следующем уроке объясняется интерфейс текстового процессора, основные навыки работы в нем и т.д. Учащиеся обрабатывают тексты, моделирует само письмо в текстовом процессоре MS WORD и т.д. Самостоятельная деятельность и творческий подход предполагается на каждом этапе реализации проекта — начиная от моделирования листа, на котором будет создаваться письмо-

треугольник, подбор материала, текста, рисунков, до конечного результата в виде письма ветерану. На третьем этапе проекта применяется урок общеметодологической направленности, на котором происходит формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации знаний, связывающих изучение всей темы в единую систему. Защита проектов проходит в виде конкурса. На этом уроке ученики презентуют свой проект в целом. Идет совместное обсуждение, выставляются оценки по известным критериям. Важность публичного выступления для школьников состоит в самореализации, самоактуализации, развития коммуникативной компетенции. Через защиту проектов происходит понимание важности конечного продукта, осознание значимости сохранения в памяти подвига защитников отечества и сопричастности к истории России, рефлексия, анализ выполненной работы, её оценивание. После того как письма-треугольники были распечатаны, подписаны учащимися, прошли защиту проекта, они отправляются ветеранам.

Критерии оценивания:

1 балл: наличие графических элементов, самостоятельно созданных в редакторе Paint

1 балл: наличие смысловых заголовков, согласно теме проекта

1 балл: логически выстроенная композиция на листе (картинки, заголовки, рукописный текст)

1 балл: наличие патриотического обращения

1 балл: презентация письма-треугольника

1-3: оценка «3».

4: оценка «4».

5: оценка «5».

Библиографический список

1. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебн. Пособие – М.: 2001.

2. Вежевич Т. Е. Моделирование региональных систем патриотического воспитания школьников: дисок. пед. наук:13.00.01 / Т. Е. Вежевич; [Местозащиты: Бурят. гос. ун-т]. – Улан-Удэ, 2011. – 471 с.

3. Смирнова Н. А. Героико-патриотическое воспитание: личностные и предметные результаты / Н. А. Смирнова [Электронный ресурс] <http://osmirnova.ru/19-stati/32-geroiko-patrioticheskoe-voospitanie>

4. Асецкая Н. Б. Применение метода проекта на уроках информатики // Теория и практика образования в современном мире: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2016 г.). – СПб.: Свое издательство, 2016. – С. 9-11.

Инклюзивное и коррекционное образование

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Мохова Дарья Сергеевна

воспитатель, Государственное бюджетное образовательное учреждение Архангельской области "Северодвинская специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат", г. Северодвинск

Библиографическое описание: Мохова Д.С. Особенности обучения математике младших школьников с умственной отсталостью // Современная начальная школа. 2020. № 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/07.pdf>.

Одной из важных проблем подготовки детей с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни и труду является обучение их математике. В жизни человеку регулярно необходимы представления о форме объектов окружающего мира и умение использовать эти знания в практической деятельности. Важным фактором социальной приспособленности для учащихся с интеллектуальной недостаточностью является усвоение этих знаний.

Современные условия производства и повседневной жизни требуют от учащихся наличия базовых знаний и умений интегрированного характера, универсальных для разных видов деятельности, которые они должны уметь применять в различных условиях для решения жизненных задач. Исследования в области специальной педагогики и психологии показывают, что характерными особенностями детей с интеллектуальными нарушениями в процессе усвоения знаний являются: 1) неумение объ-

единять знания, которые получены при изучении различных учебных предметов; 2) затруднения в практическом использовании изученного материала.

Исследования Л.Б. Баряевой, М.Н. Перовой, Е.А. Стребелевой, А.П. Зарин, В.В. Эк и др. подтверждают идею о том, что ребенок с умственной отсталостью может овладеть математическими представлениями при наличии адекватной и своевременной коррекционно-развивающей помощи.

Развитию у младших школьников с нарушением интеллекта самостоятельности и активности в повседневной жизни, в учебной и трудовой деятельности, формирование умений практического применения полученных теоретических знаний и коррекцию недостатков познавательной деятельности способствует математическая подготовка школьников. Дети с интеллектуальной недостаточностью склонны к формальному усвоению математического, в том числе и сложность геометрического ма-

териала. Важным направлением исследования является разработка содержания и методики обучения математике в специальной школе, способных обеспечить четкость и одновременную обобщенность образов геометрических форм, развитие интеллектуально-практических умений самостоятельного использования знаний в решении жизненно-практических задач.

Отвлеченное, абстрактное мышление школьников с ограниченными возможностями развито слабо. Подвести учащихся к определенным обобщениям, выводам, правилам, установлению закономерностей, сформировать то или иное понятие возможно только на основе неоднократных наблюдений реальных объектов. Ребенок в повседневной жизни, в играх, в быту рано начинает встречаться с ситуациями, где требуется применение элементарного, но, однако, математического, решения (приготовить вкусности для друзей, накрыть стол, разделить яблоки поровну и т.п.). Ребёнок должен понимать, что значит много, мало, больше, меньше, поровну и уметь определять количество предметов в множестве. Школа на современном этапе ставит одной из важных задач подготовку учащихся к самостоятельной жизни, овладению доступными ими профессиями, к активному участию в труде.

Многие математические понятия и представления носят взаимообратный характер, поэтому важнейшим из приёмов обучения математике является сравнение. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Один из важных приёмов — материализация, т.е. умение детализировать любое отвлеченное понятие, применять его в жизненных ситуациях.

Применяются следующие методы обучения: наблюдение, беседа, демонстрация, упражнения, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся, поэтому учитель на уроках математики в младших классах учит детей копировать собственную речь, которая является образцом для учащихся [1].

Для обучения детей с выраженной умственной отсталостью элементарным математическим представлениям используются следующие методы и приемы:

- действия детей и взрослого совместно;
- действия по подражанию;
- действия по образцу, с помощью словесной инструкции;
- приемы наложения и прикладывания, обводки шаблонов, трафаретов, чтобы для закрепить представления о величине, форме, количестве предметов;
- элементарные счетные действия с множествами предметов на основе различных видов восприятия (слухового, тактильного, зрительного);
- воспроизведение формы, величины предметов, цифры с помощью показа руками (пантомимика), основываясь на предварительном тактильном и зрительном обследовании предметов и изображений цифр;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога форму, величины, количества предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- соотнесение объёмных и плоских изображений с натуральными предметами;
- для формирования временных представлений у данной категории детей, проводятся предварительные наблюдения во время прогулок и экскурсий за

явлениями в природе в разное время года, за изменениями, которые происходят в течение дня, и т.д.;

- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе математической деятельности [2].

Очень важно с первых же занятий в школе подчеркивать обязательность строгого соблюдения школьного режима: звонок должен звать учеников на урок, быть призывом к началу работы.

По ходу урока учащиеся должны следить за тем, что происходит у доски, вслушиваться в объяснения. Умственно отсталых детей привлекают яркие крупные игрушки, предметы, уже знакомые им или, наоборот, новые, необычные в стенах школы.

Учителю необходимо создавать на уроке игровую ситуацию, включать в урок драматизацию известных детям сказок, обеспечивая участие в событиях всех школьников, чтобы сосредоточить внимание учеников и какое-то время удерживать его [3].

На уроке математики во время пропедевтического периода следует приступить к подготовке учащихся к работе по картине, с книгой, учебником, если учитель пользуется раздаточным материалом, то картинки у всех должны быть одинаковые.

На каждом уроке учитель отводит время на сообщение нового материала, повторение ранее изученного. В дальнейшем (по отдельным разделам изучаемого во время пропедевтического периода материала) будет указана примерная последовательность работы.

Основные требования обучения детей с умственной отсталостью.

1. Применение игры как средства обучения, а не как развлечение (игровая форма доминирующая).

2. Для формирования познавательных потребностей и повышения мотивации обучения детей используются

эмоции, наиболее сохранной стороны психической деятельности.

3. Детям с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью свойственно подражание. Применение подражательности во время обучения, для достижения, поставленных задач.

4. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами (предметно-действенное обучение).

5. Переход от действий детей по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции -постепенное усложнение самостоятельных действий.

6. Для удержания внимания на необходимом времени и для привлечения внимания детей к новым пособиям и заданиям используется частая смена видов деятельности на занятии.

7. Долгая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.

8. Индивидуальная и дифференцированная работа на занятии: каждый ребёнок выполняет задание в своём темпе в соответствии со своими психофизическими возможностями, и если необходимо, то с помощью педагога. Даже при малейших достижениях и успехах ребёнка, учитель выражает эмоциональную положительную оценку.

9. Создание благополучного эмоционального фона на уроках.

Не забываем всегда учитывать уровень психофизических возможностей детей. Главное – создание у детей социальных контактов (необходимые навыки, которые пригодятся им и в семье, и при контактах в ближайшем окружении).

При подборе методов работы с детьми, следует учитывать особенности данной категории детей: подача учебного материала небольшими «порциями», замедленность обучения, частая повторяемость, максимальная развернутость и расчлененность материала, наличие подготовительного этапа в обучении, постоянная опора на опыт ребенка.

Библиографический список

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. — М.: Просвещение, 2014. — 192 с.
2. Мозговой В.М. Основы олигофренопедагогики / В.М. Мозговой, И.М. Яковлева. - М.: Академия, 2010. - 224 с.
3. Федосеева О.А. Особенности развития эмоциональной сферы умственно отсталого ребенка // Молодой ученый. — 2013. — №3. — С. 446-447.

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С УЧЕНИКАМИ 1-ГО КЛАССА (МАТЕМАТИКА + ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ)

Разинькина Наталья Владимировна

учитель-дефектолог, Барабинский филиал государственного бюджетного учреждения Новосибирской области — Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования», г. Барабинск

Библиографическое описание: Разинькина Н.В. Интегрированное занятие учителя-дефектолога с учениками 1-го класса (математика + внеклассное чтение) // Современная начальная школа. 2020. № 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/07.pdf>.

Тема: Сложение и вычитание в пределах 10. Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».

Цель: совершенствование вычислительных навыков в пределах 10, знакомство с русской народной сказкой «Петушок и бобовое зернышко».

Задачи: упражнять в решении задач; развивать память, речь, внимание учащихся; воспитывать на основе сказки доброе отношение к окружающим, развивать общую осведомленность и связную речь.

Оборудование: набор «Учись считать», карточки для самостоятельной работы, русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко», аудио запись песни «В гостях у сказки».

Ход занятия.

Организационный момент.

Цель: создание положительного эмоционального фона, введение в тему занятия.

Учитель-дефектолог читает стихотворение В. Берестова «Здравствуй, сказка!»

Солнце, дождик, приходите,
Детям сказку приводите!

А из тучи - гром, гром

Загоняет в дом, в дом.

Покажись из тучи, солнце,

Загляни скорей в оконце,

Освети скорей светлицу,

Расскажи нам небылицу.

Кто хочет побывать в сказке?

Закройте глаза, сейчас мы с вами перенесёмся в сказку (звучит песня «В гостях у сказки»).

Открывайте глазки, представьте, что мы в самой настоящей сказке.

Основной этап.

Для того, чтобы узнать в какой сказке мы побываем.

Отгадайте загадки:

Клохчет, квохчет,

Детей созывает.

Всех под крылья подбирает.

(Курица)

Гребешок аленький,

Кафтанчик рябенький,

Двойная борода, важная походка.

Раньше всех встаёт, голосисто поёт.
(Петух)

В какой сказке эти два героя встречаются вместе?

Сегодня мы будем помогать героям сказки «Петушок и бобовое зернышко» выполнять разные задания: решать выражения, задачи.

Итак, отправляемся в сказку.

Петушок на дворе рылся и нашёл бобовое зёрнышко. Хотел проглотить, да подавился. Подавился и упал, и лежит, не дышит!



Курочка увидела, подбежала к нему и спрашивает:

— Ко-ко-ко! Петушок-петушок, почему ты лежишь, не дышишь?

Петух отвечает:

— Бобком подавился... Пойди к корове, попроси маслица — бобок проглотить...

Побежала курочка к корове, бежит и на кочках спотыкается, а кочки эти не простые, а математические, на них числа записаны:

Расставьте числа в порядке возрастания.

8 2 10 4 7 1 (дети расставляют числа на столе, выбирая нужные цифры из набора)

Прибежала курочка к корове и говорит:

— Ко-ко-ко! Корова-корова, дай мне маслица — петушок лежит, не дышит, бобком подавился!

Корова говорит:

— Выполни мое задание.

Ребята, давайте поможем курочке. Я называю выражение, вы карточкой показываете ответ.

Какое число при счёте следует за числом 1?

Какое число при счёте называют перед числом 5?

Какое число больше 6 на 2?

Какое число меньше 7 на 3?

Из 4 вычтись 4.

Довольна корова, вы хорошо поработали с рядом чисел, и говорит курочке:

— Му-у, пойдёшь к косарям, попроси сена!

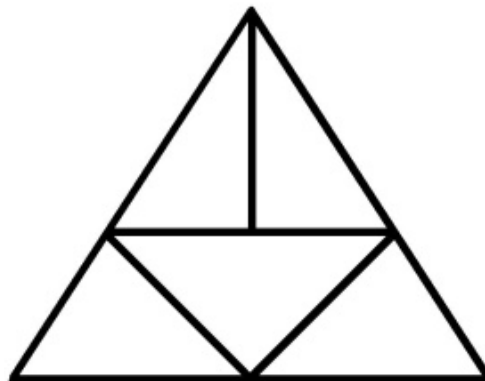
Побежала курочка к косарям:

— Ко-ко-ко! Косари-косари, дайте мне сена! Сено — корове, корова мне даст маслица, маслица — петушку. Петушок лежит, не дышит, бобком подавился!

Косари говорят:

— Если справишься с нашим заданием, скажем что дальше делать. И начертили на земле фигуру.

Найди все треугольники (на доске начерчен треугольник).



Сколько треугольников на этом чертеже?

Подсчёт геом. фигур.

Проверим.

Молодцы, дети, и по ряду чисел хорошо поработали и с трудным заданием косарей справиться курочке помогли.

Говорят косари курочке:

— Ступай к печее, попроси калачей!

Побежала курочка к печее, а там сойки прилетели, бусы собирают, трещат на весь двор, никак понять не могут: сколько им ещё бусинок на нитку надо нанизать. Поможем разобраться?

Работа над составом числа 7 (работа по карточкам).



Сколько зелёных бусинок нужно добавить каждой сороке-белобоке, чтобы во всех бусах стало по 7 бусинок?

Как получили 7?

Как ещё можно получить 7?

Где пригодится знание состава чисел?

Какие 2 примера на сложение можно составить?

Что интересного заметили в этой записи?

Как называются числа при сложении?

Какое правило знаете?

Молодцы, помогли курочке.

Прибежала курочка к печее:

— Ко-ко-ко! Печее-печее, дай мне калачей! Калачи — косарям, косари дадут сена, сено — корове, корова даст маслица, маслице — петушку. Петушок лежит, не дышит, бобком подавился!

Печее говорит:

— Сходи к дровосекам! Дров попроси!

Физминутка.

За дровами мы идём

И пилу с собой несём. (Ходьба.)

Вместе пилим мы бревно,

Очень толстое оно.

Чтобы печку протопить,

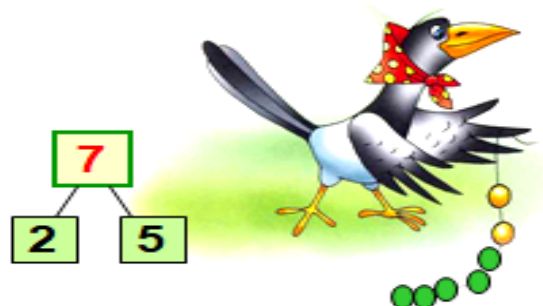
Много надо напилить. (Дети делают движения, повторяющие движения пильщиков)

Чтоб дрова полезли в печку,

Их разрубим на дощечки. (Дети делают движения, словно колют дрова)

$$3 + 4 = 7$$

$$4 + 3 = 7$$



А теперь их соберём

И в сарайчик отнесём. (Наклоны)

После тяжкого труда

Надо посидеть всегда. (Дети садятся)

Побежала курочка дальше, прибежала к дровосекам и говорит:

— Ко-ко-ко! Дровосеки-дровосеки, дайте мне дров! Дрова — печее, печее даст калачей, калачи — косарям, косари дадут сена, сено — корове, корова даст маслица, маслице — петушку. Петушок лежит, не дышит, бобком подавился!

— Сходи к кузнецу, попроси топор, рубить нечем!

Побежала курочка к кузнецу:

— Ко-ко-ко! Кузнец-кузнец, дай мне топор, топор — дровосекам, дровосеки дадут дрова, дрова — печее, печее даст калачей, калачи — косарям, косари дадут сена, сено — корове, корова даст маслица, маслице — петушку. Петушок лежит, не дышит, бобком подавился!

— Ступай в лес, нажги углей, — говорит кузнец.

Решение задач (работа в тетрадях).

Пошла курочка в лес, нажгла 4 больших угля, а маленьких на 2 больше. Сколько маленьких углей нажгла курочка?

Назовите условие задачи.

Что значит на 2 больше?

Назовите вопрос задачи.

Покажите решение задачи на парте (карточками).

Проверка.

Почему решили задачу сложением?
 Принесла курочка угли кузнецу. Кузнец дал топор. Принесла топор дровосекам, дровосеки дали дров. Принесла дрова печее, печея дала калачей. Курочка принесла калачи косарям, косари дали сена. Принесла сено корове, корова дала маслица. Принесла курочка маслица петушку. Петушок сглотнул маслица и бобок проглотил.

Вскочил и запел:

— Кукареку-у-у-у!

А мне хочется поблагодарить вас за работу.



Заключительный этап.

Поднимите руку, кому понравилось?
 Кто сегодня доволен своей работой?

Информационные технологии в образовательном процессе

СОЗДАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Альмитова Зиляра Рашитовна

учитель начальных классов, Линейненский филиал МКОУ СОШ с. Старокучергановка

Библиографическое описание: Альмитова З.Р. Создание положительной мотивации на уроках как средство повышения качества знаний в начальной школе // Современная начальная школа. 2020. № 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/07.pdf>.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий. Именно сформированность мотивации как одного из видов универсальных учебных действий даёт учащимся возможность для саморазвития и самосовершенствования путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Все учителя сталкивались с ситуацией, когда один ребёнок охотно работает на уроке, выполняет задания, а какая-то часть выпадает из процесса урока. Хорошо, если такие дети хоть что-то усвоили на уроке. А если нет? С подобной ситуацией столкнулась и я. Появился вопрос: можно ли повысить мотивацию, вовлечь ребёнка в работу без принуждения? Как и другие каче-

ства, мотивацию можно развивать. Развивать мотивацию – значит развивать умение плодотворно работать, ставить для себя цели, которые каждый считает для себя необходимыми решить. Дети работают на уроках с полной отдачей тогда, когда понимают, зачем они это делают. Развивая мотивацию можно добиться улучшения учебной деятельности в любом классе с любым уровнем подготовленности детей.

Формирование мотивации – это надёжный путь повышения качества образования.

Слово «мотивация» произошло от латинского глагола «movere», двигать. Мотивация – это ключ к успеху в учебе. Ведь мотивированный школьник энергичен, с энтузиазмом учится и с

удовольствием и без особых трудностей достигает успехов, он настойчив и сосредоточен на выполнении задачи, достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов. Не секрет, что главным мотивом обучения в начальных классах является интерес к обучению. **Интерес** - мотив, который действует в силу своей осознанной значимости. И поэтому считаю, что «интерес» является одним из сильных стимулов обучения. «Интерес» повышает качество урока, его результат. По моим наблюдениям, материал на уроках усваивается быстрее, так как ученику интересно. Обычно интерес к уроку стараюсь поддерживать необычными приемами, новизной при объяснении темы.

Работая над формированием положительной мотивации учения, ставлю перед собой следующие задачи:

1. Организовать учебную деятельность так, чтобы ученик занимал активное место в учении и чувствовал себя ведущим в познавательном процессе.

2. Активизировать познавательную деятельность во время уроков и во внеурочное время.

3. Проследить, какие при этом произойдут изменения в структуре мотивации, стараться повысить роль внутренних мотивов.

Факторами, влияющими на формирование положительной мотивации являются: ситуация успеха, разнообразные приемы работы, эмоциональная и доброжелательная атмосфера, дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении детей, возможности каждому ученику выступать активным участником образовательного процесса, приемы развития коммуникативных навыков. Умения работать в сотрудничестве со сверстниками и самостоятельно.

Развитие учебных и познавательных мотивов в начальной школе требует от учителя организации следующих условий:

- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к учебе;

- формирование рефлексивного отношения школьника к учению и личностного смысла учения (осознание учебной цели и связи последовательности задач с конечной целью);

- обеспечение учеников необходимыми средствами решения задач, оценивание знаний учащегося с учетом его новых достижений;

- организация форм совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества.

Главной цепочкой формирования мотивации я считаю: **могу – хочу – делаю.**

При объяснении новой темы из класса выделялось несколько человек, которые раньше других усваивали новый материал. Этим детям предлагалось выполнить подобное задание на доске, а затем они начинали выполнять самостоятельную работу. С остальными детьми работа продолжалась до выделения новой группы усвоивших учебных материалы. Главной задачей каждого урока является не то, сколько времени занимает объяснение нового материала, а то, все ли дети поняли этот материал. На первых порах последний ученик произносивший слово «понял» делал это за минуту до звонка с урока. У детей за это время четко сформировалось понятие «я могу».

Если ребёнок понимает, что он может выполнить работу, у него выступает на первое место желание выполнить что-то новое. Используя схемы и краткую запись, анализ и синтез, дети с удовольствием решают задачи. Алгоритмы решения примеров четко проговариваются всем классом в коллективной, групповой работе и работе в парах. Дети с нетерпением ожидают на каждом уроке (вне зависимости, что за урок: русский или математика) самостоятельной работы. Конечно, бывают и ошибки при решении задач и примеров, при выполнении упражнений по русскому

языку. Роль учителя при помощи подсказки научить находить такие ошибки, дать возможность самому исправить. Хотелось бы добавить, что при таком подходе, у детей чётко формируется позиция: «у меня получается и мне интересно». Здесь на первое место выступает игра, как один из видов направляющей деятельности детей.

Существует богатый выбор форм и методов стимулирования и мотивации познавательной деятельности. Условно можно выделить 4 блока основных методов мотивации: эмоциональные, познавательные, волевые и социальные. В начальной школе эти методы широко используются:

Эмоциональные: поощрение, учебно-познавательная игра, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуаций успеха, стимулирующее оценивание, свободный выбор задания;

Познавательные: познавательный интерес, создание проблемной ситуации,

побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий, развивающая кооперация (парная и групповая работа, проектный метод).

Волевые: формирование ответственного отношения к учению, познавательные затруднения, самооценка деятельности и коррекции, рефлексия поведения, прогнозирование будущей деятельности.

Социальные: создание ситуации взаимопомощи, поиск контактов и сотрудничества, заинтересованность в результатах коллективной работы, взаимопроверка.

Я применяю различные методы мотивации в зависимости от влияния на различные сферы личности учащихся. Чтобы добиться хороших успехов в учебе школьников, необходимо сделать обучение желанным процессом.

Способы оживления урока:

1) Увлечённое преподавание.

- 2) Новизна учебного материала.
- 3) Связь знаний с судьбами людей.
- 4) Проблемное обучение.
- 5) Обучение с компьютерной поддержкой.
- 6) Взаимообучение (в парах, микрогруппах).
- 7) Создание ситуации успеха.
- 8) Соревнование (с товарищами по классу, самим собой).

Приёмы, которые хорошо зарекомендовали себя на практике:

Создание проблемной ситуации;

Проблемное обучение - мощнейший способ повысить интерес к предмету.

Групповая работа полезна для развития социальных мотивов.

В ней школьники учатся взаимодействовать, быть терпимыми к другим.

Нестандартные уроки:

- Уроки- деловые игры.
- Уроки- соревнования.
- Уроки КВН.
- Уроки- зачёты.
- Уроки- игры.
- Уроки- конкурсы.

❑ **Использование ИКТ**

- Активизирует познавательную деятельность учащихся

- Позволяет проводить уроки на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация, аудиозаписи, ресурсы интернета)

- Повысить объём выполняемой работы на уроке

- Повысить эффективность урока

❑ **Презентация - мощное средство наглядности.**

Применение мультимедийных презентаций позволяет сделать уроки более интересными, включает в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции, воображение, помогает детям глубже погрузиться в изучаемый материал, сделать процесс обучения менее утомительным.

- **доброжелательный настрой урока.**

Для этого нужно уделять внимание каждому ученику, нужно хвалить детей

за каждый новый, пусть даже незначительный, но полученный ими самими результат. Учитель должен вести себя корректно и всегда приходить на помощь к ребенку. Именно так я и стараюсь проводить свои уроки. И это еще один шаг, может быть, самый главный на пути формирования положительной мотивации учения.

Формирование положительной мотивации к учению развивается в процессе творческой активности и творческой деятельности, которая заставляет учащихся познавать и удивляться, находить решение в нестандартных ситуациях.

Одним из средств, для достижения этих целей, являются творческие работы **на уроках литературного чтения.**

Считаю, что именно творческие задания повышают у детей мотивацию к обучению, любовь к чтению, книге. Ребята очень любят такие задания. Творчество их безгранично.

На уроках использую и различные, ребусы, кроссворды, пословицы, поговорки. Ребята сами с удовольствием подбирают загадки, рисуют рисунки, придумывают сказки. Учатся составлять синквейн, к рассказам составляют вопросы, готовят тесты.

Работу с текстом мотивирует приём «Сундук мудрости». Группы внимательно читают текст. Каждый в группе пишет записку, в которой задаёт трудный вопрос по тексту (можно заранее поставить условие: «Составляем только «толстые» вопросы!») Заворачивает записку и кладёт её в сундук (коробочка). Затем повторно все читают текст. Вопросы перемешиваются. Каждый берёт из сундука по одной записке и отвечает на вопрос. Помогать может только своя группа.

Мотивирует учащихся на знание правил и вообще учебного материала приём «Горячий стул». Впервые, при использовании этого приёма, дети очень волновались и даже внесли предложение выходить на горячий стул группой. Впоследствии этот приём, как и приём

«Сундук мудрости» стал одной из любимых работ учащихся класса, несмотря на то, что это очень сложная для них работа. Ученик сидит на горячем стуле, а весь класс задаёт ему вопросы по определённой теме. Приём «Горячий стул» мотивирует учащихся на знание правил, алгоритмов, на серьёзное отношение к учебной деятельности

Творческие задания помогают детям раскрыться, открыть в себе неизвестные возможности. Речь учащихся становится более образной, интересной. Дети более глубоко воспринимают художественный образ, интересуются книгами. Каждый ребенок с интересом включается в работу.

На уроках русского языка использую занимательный материал, он способствует **активизации деятельности учащихся, мотивирует на урочную работу.** Выполняя упражнения, ребята творчески мыслят, развивается внимание, умение быстро находить решение вопроса.

1.Работая по теме: «Парные звонкие и глухие согласные в корне слова» использую

а)Числовые ребусы: 100Г, па3от, 100 лб, 3котаж, 3умф, 100рож.

б)Слова наоборот: пулут, дурт, залг, зов, генс, гарво, долох, дярто, дебо, дог.

2.По теме «Слог» использую **упражнение «Составь слово по опорным словам».**

1)Из первого слова бери первый слог, из второго – второй и так далее.

Радость, задумал, коряга - РАДУГА
Сияние, понедельник, поливает - СИНЕВА

3.По теме «Предложение» дети с интересом выполняют упражнение «Составь предложение».

2)Составь предложение, в котором все слова начинаются с одной и той же буквы. Постарайся использовать как можно больше слов, можно употреблять предлоги.

Например: **Петя пошел провожать папу к поезду.**

4. Эффективно концентрирует внимание игра «Звери спрятались».

Дается на доске текст. Дети должны найти в нем названия зверей.

Пришли ребята в зоопарк. Возле входа – поленья. И объявление: «Мухомор жареный». Рысь пробежал охранник. Ребята за ним, но по пути заслон. Послышалось рычание. «Принести грабли! – скомандовал охранник. Принесли самые новые. «Велика банка, - почему-то сказал охранник. И добавил: - Зоопарк закрыт».

Так и не увидели ни одного зверя. А жаль. Их здесь вон сколько. Целых девять, и все на виду. Найдите их!

Еще использую игры: «Лото», «Верно ли высказывание», «Найди ошибки» и другие.

На уроках математики формированию положительной мотивации способствуют

1) логические задачи, когда

1. Ответив на вопрос задачи, дети могут сформулировать тему урока:

"На грядке сидит 6 воробьев. К ним прилетели еще 4 воробья. Сколько воробьев осталось на грядке?"

(Неправильно сформулирован вопрос к задаче. На вопрос ответить нельзя). (Тема: Решение задач.)

2. Провожу уроки-путешествия. Из последних уроков это: " Ярмарка"

В путешествиях обогащается словарный запас, развивается речь, активизируется внимание детей, расширяется кругозор, прививается интерес к предмету, развивается творческая фантазия, воспитываются нравственные качества. И главное огромный эффект - ни одного зевающего на уроке!

3. Математические уроки сказки

На уроках сказках всегда царит хорошее настроение. Сказка позволяет ворваться на урок юмору, фантазии, творчеству, учит детей быть добрыми и справедливыми.

4. В 1- 2 классе использую веселые задачи в стихах

5. Математические загадки

Расширяют кругозор, развивают любознательность и пытливость, трениру-

ют внимание, память, мышление, знакомят детей с окружающим миром.

Задачи, имеющие форму загадок, так же вызывают большой интерес, активность.

6. С целью снятия мышечного напряжения на уроках используют различные физминутки, гимнастику для глаз.

Использование оценочных листов на уроке так же мотивирует ребят к обучению. На уроках с оценочными листами дети более активны, лучше пишут в тетрадях, не отвлекаются. Каждому хочется выполнить задания на пять. В конце такого урока могу провести тест и выставить оценки за урок каждому.

Не следует оставлять без внимания групповую работу на уроке. При работе в группах повышается учебная и познавательная мотивация учеников, снижается уровень тревожности, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач, в группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний. При совместном выполнении задания происходит взаимообучение, поскольку каждый ученик вносит свою лепту в общую работу. Именно групповая работа способствует улучшению психологического климата в классе, развитию толерантности, умению вести диалог и аргументировать свою точку зрения.

На мотивацию влияет и проводимая в конце урока рефлексия. Ребята говорят, начиная со слов:

Я научился...

Я понял, что...

Было трудно...

Было интересно...

Хочу похвалить...

И в заключение хочется сказать, чтобы каждый ребёнок смог стать успешным, хотел учиться, учителям необходимо использовать различные формы и методы работы, на уроках, создавать благоприятную среду, подчёркивать даже самый небольшой успех, продвижение вперёд. Способствовать развитию учебной мотивации.

Спасибо за внимание!

ПРИМЕНЕНИЕ СЕРВИСА ONLINE TEST PAD В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Яруллина Венера Гениятуллаевна

учитель начальных классов и музыки, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением отдельных предметов Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан», Республика Татарстан, г. Зеленодольск

Библиографическое описание: Яруллина В.Г. Применение сервиса Online Test Pad в начальной школе // Современная начальная школа. 2020. № 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/07.pdf>.

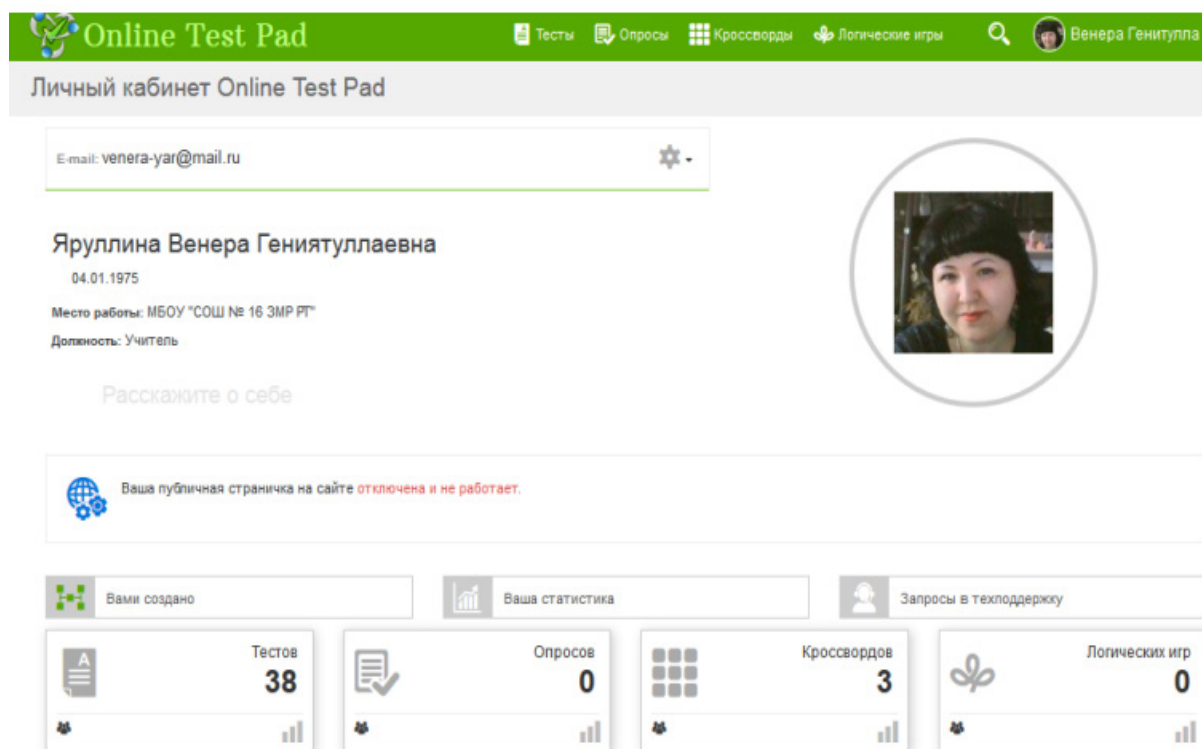
Применение ИКТ в педагогической деятельности – актуальность современного образовательного пространства. Использование интерактивной доски, ЭОР и документ-камеры способствует повышению мотивации обучающихся к учебной деятельности и позволяет активизировать все органы чувств, одновременно воздействуя на зрительный, слуховой и тактильный анализаторы. Всё это происходит во время урока, но можно продолжить усвоение учебного материала и во внеурочное время с помощью онлайн тестов.

Рассмотрев множество тестовых оболочек, наиболее эффективной, на мой взгляд, считаю сервис Online Test Pad

(<http://onlinetestpad.com/ru>) – он удобен в навигации, разнообразен по типам тестовых вопросов, тест можно пройти даже не на компьютере, а с помощью мобильного телефона.

Преимущества данного сервиса для создания онлайн теста:

- ✓ не требуется:
 - изучать скриптовые языки;
 - устанавливать какую-либо программу на жесткий диск;
 - проверять совместимость программных компонентов операционной системы;
- ✓ для создания теста необходимо:
 - 1) пройти несложную регистрацию;
 - 2) войти в личный кабинет;



- 3) создать и сохранить тест;

12 12 из 16

Какая природная зона богата чернозёмом?

- ☐ лесная зона

☐ зона ледяных пустынь

☐ тундровая зона

☐ зона степей

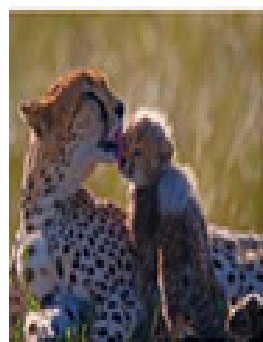
☐ зона пустынь

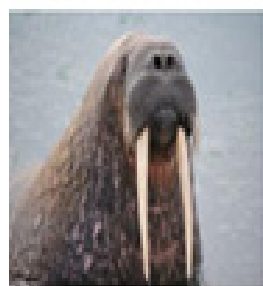
13 13 из 16

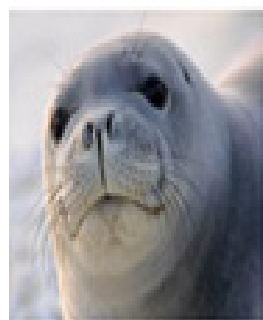
Какие корни у степных растений?

- ☐ густые ☐ длинные ☐ короткие ☐ тонкие

4) создание тестов разных уровней;







1 1 из 16

Фамилия и имя

6 6 из 16 Копировать Редктировать

Выбери животных тундры.

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

Для создания тестов использую различные типы вопросов:

- ответ в свободной форме — для регистрации учеников, где записывают фамилию и имя;

- один выбор — один верный из любого количества вариантов ответов;

- установление соответствий — между картиной и художником; животным и его названием; портретом и

композитором; растением и природной зоной;

- мультивыбор — несколько правильных вариантов ответа/

5) установить настройки отображения результата теста:

2 класс. Русский язык. Слова, которые отвечают на вопро

Редактор Результат Статистика Ссылки Ст

В результатах теста

- ☒ Показать ответы на вопросы
- ☐ Показать правильные ответы
- ☒ Показать рейтинг результатов
- ☒ Показать статистику ответов
- ☒ Показать статистику результатов
- ☐ Добавить комментарий
- ☒ Выдавать сертификат

Выберите способ расчета результатов

Психологический тест Личностный тест Образовательный тест Профессиональная настройка шкал

Название результата 'Количество правильных ответов'

Количество правильных ответов

Название результата 'Процент правильных ответов'

Процент правильных ответов (%)

☒ Ставить оценку по результату теста

Если 80 < значение =< 100 + 5

Если 55 < значение =< 80 + 4

Если 35 < значение =< 55 + 3

Если значение <= 35 + 2

Добавить

Оценка выставляется на основе шкалы

☐ Количество правильных ответов

☒ Процент правильных ответов

Название

Ваша оценка:

Сохранить

6) уточнить вариант отслеживания результатов теста (на сайте, по e-mail):

7) открыть тест:

Статус теста

Открыт

Заккрыть

Доступ к тесту

☐ Ограничить по времени доступ

☐ Установить кодовое слово

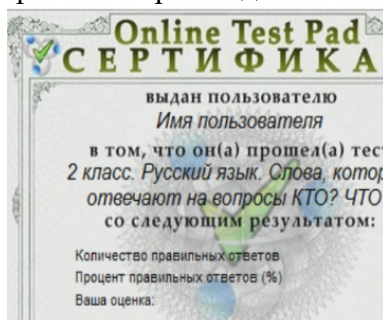
Ограничение на прохождение

Не ограничено

Параметры

☒ Уведомлять по email о новых результатах

- 8) возможна выдача сертификата о прохождении теста (указывается в настройках):



- 9) выслать ссылку на тест:

<http://onlinetestpad.com/t/a4bd6717e9944181811a59b5454c7958>

(тест становится доступным всем, у кого есть ссылка)

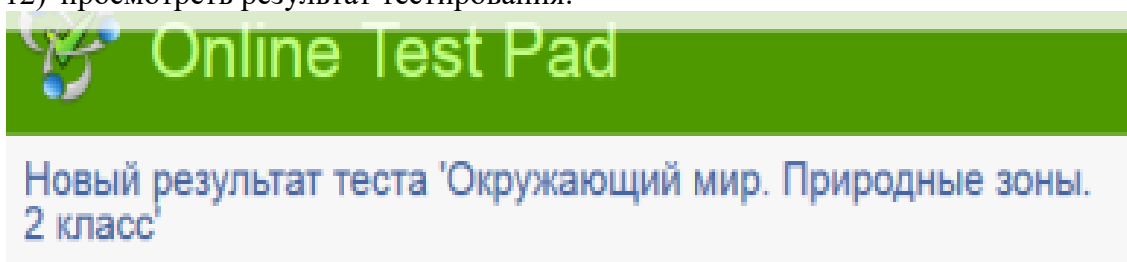
- 10) отследить результат прохождения теста по e-mail:

Письма				Поиск по почте	
Контакты	Файлы	Темы	Ещё	Календарь	Облако
Удалить	Спам	Переместить	Ещё	Вид	
Шнуры для вязания Высшее качество! Доставка по РФ и Казахстану! От производителя! Заходите!					
no-reply@onlinetestpad.i	Новый результат теста 'Окружающий мир. 2 класс'	Online Test Pad	Новый результат теста	17:52	
no-reply@onlinetestpad.i	Новый результат теста 'Окружающий мир. Природные зоны. 2 класс'	Online Test Pad	Новый результат теста	17:06	
no-reply@onlinetestpad.i	Новый результат теста 'Окружающий мир. Природные зоны. 2 класс'	Online Test Pad	Новый результат теста	16:16	
no-reply@onlinetestpad.i	Новый результат теста 'Окружающий мир. Природные зоны. 2 класс'	Online Test Pad	Новый результат теста	30 мар	
no-reply@onlinetestpad.inf	Новый результат теста 'Окружающий мир. 2 класс'	Online Test Pad	Новый результат теста 'Ок	30 мар	
no-reply@onlinetestpad.inf	Новый результат теста 'Окружающий мир. 2 класс'	Online Test Pad	Новый результат теста 'Ок	28 мар	
no-reply@onlinetestpad.inf	Новый результат теста 'Окружающий мир. 2 класс'	Online Test Pad	Новый результат теста 'Ок	28 мар	
no-reply@onlinetestpad.cor	Новый результат теста '2 класс. Литературное чтение. В Осеева Волшебное слово.'	Online Te	Новый результат теста	11 мар	
no-reply@onlinetestpad.cor	Новый результат теста '2 класс. Русский язык. Слова, которые отвечают на вопросы КТО? ЧТО?'	Online Te	Новый результат теста	10 мар	
no-reply@onlinetestpad.cor	Новый результат теста '2 класс. Литературное чтение. В Осеева Волшебное слово.'	Online Te	Новый результат теста	10 мар	
no-reply@onlinetestpad.cor	Новый результат теста '2 класс. Русский язык. Слово и предложение.'	Online Test Pad	Новый результат теста	10 мар	

- 11) просмотреть статистику прохождения теста или отдельных вопросов: (хорошо просматривается мониторинг: затраченное время, количество попыток прохождения тестом каждым учеником, IP-адрес, с которого отвечали на тест)

IP	Дата завершения	Потрачено времени	Количество правильных ответов	Процент правильных ответов (%)	Ваша оценка:
178.205.201.198 Russia, Kazan	06.03.2017 18:37	00:06:25	210	80.77	5
89.232.79.240 Russia,	06.03.2017 17:19	00:06:55	240	92.31	5
178.205.229.30 Russia, Kazan	06.03.2017 14:21	00:13:14	220	84.62	5
178.204.112.144 Russia, Kazan	05.03.2017 20:55	00:06:00	230	88.46	5
217.118.93.187 Russia, Yoshkar-ola	05.03.2017 20:22	00:06:54	210	80.77	5

12) посмотреть результат тестирования:



Здравствуй, veneraz2016!

На сайте Online Test Pad был пройден ваш тест "Окружающий мир. Природные зоны. 2 класс".

Дата завершения: 31-03-2017 06:03

Потраченное время: 00:36:53

IP адрес: 178.204.32.224

Результат теста:

Количество правильных ответов: 740

Процент правильных ответов (%): 85.06

Ваша оценка: 5

[Ссылка на результат](#)

С уважением,

Ваш Online Test Pad.

Преимущества данного сервиса для школьника:

- тест доступен в любое время;
- можно пройти несколько раз;
- время на тест не устанавливаю, т.к. считаю, необходимо дать школьнику возможность поискать нужную информацию и ответить на вопрос;
- для прохождения теста требуются: ссылка и интернет.

Тесты по окружающему миру 2 класс (для примера)

- Слова-понятия. <http://onlinetestpad.com/t/455bbc8710624395a338e91da1424732>.

- Время, календарь, компас. <http://onlinetestpad.com/t/b6c34ec22dc34246ac5eb2de6c03ff98>.

- Глобус – модель Земли. Космос. <http://onlinetestpad.com/t/468c9d6f86c54e59821cc1939fc25258>.

- Природные зоны. <http://onlinetestpad.com/t/6d518261dbe84db198bd2c51cc0552f8>.

Таким образом, можно повысить успешность учебной деятельности школьника, уровень овладения ИКТ всеми участниками образовательного процесса, отслеживать результаты обучающихся в любое время.

Исследовательская и проектная деятельность

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КУРСЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Киреева Лариса Александровна

учитель, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Сергачская средняя общеобразовательная школа №2", г. Сергач

Библиографическое описание: Киреева Л.А. Организация проектно-исследовательской деятельности в курсе «Окружающий мир» // Современная начальная школа. 2020. № 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/07.pdf>.

*«Если хочешь научить меня чему-то,
Позволь мне идти медленно...
Дай мне приглядеться...
Потрогать и поддержать в руках...
Послушать...
Понюхать...
И может быть попробовать на вкус...
О, сколько всего я смогу
Найти самостоятельно!».*
Анна Роговин

Основы исследовательского обучения можно найти в учениях таких педагогов-гуманистов, как Я.А.Коменский, К.Д.Ушинский и др. По их мнению, знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. Включение метода проектов в педагогическую практику школ связано и с именем американского философа-идеалиста Джона Дьюи.

Проектно-исследовательская деятельность актуальна, так как успех современного человека может быть определен тем, как он умеет организовывать свою жизнедеятельность, умеет ли человек ставить цели и определять перспективы развития, может ли он правильно планировать работу и находить нужные ресурсы для реализации своих планов, а также оценивать, удалось ли задуманное.

Известно, что у детей младшего школьного возраста преобладает

наглядно-образные, наглядно-действенные мышления. Не случайно Я.А.Каменский, основатель принципа наглядности обучения, назвал его «золотым правилом». К.Д. Ушинский раскрывал преимущества наглядного обучения, отмечая, что ребенок «мыслит формами, красками, звуками». Следовательно, педагогический процесс должен строиться на методах наглядных и практических. Для того чтобы проектный и исследовательский процесс был эффективным, необходимо уделять большое внимание созданию активной предметно-развивающей среды, направленной на психофизическое развитие младшего школьника и сохранение и укрепление его здоровья. Учебный кабинет должен располагать учащимся к познанию мира всеми органами чувств, творческому самовыражению, самостоятельной исследовательской деятельности, решению учебных задач, формированию необходимых коммуникативных

навыков и навыков работы с информацией.

Организация проектно-исследовательской деятельности проводится на основе предметного и междисциплинарного содержания, в том числе в рамках учебной и внеурочной деятельности, а также в работе с родителями.

В работе с родителями.

Детские годы – самые важные в жизни человека, как они пройдут, зависит от взрослых – родителей и учителей. Ведь именно в семье происходит закладка основных социальных, нравственных, экологических понятий и представлений, жизненного опыта ребенка. Эти представления и опыт и семья, и школа передают по-своему. Положительных результатов можно достичь только при согласованных действиях педагогов и семьи, при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания, обучения и развития детей, привлекая их к планированию и организации совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса.

Удачной находкой оказался метод проектов, цель которого – объединение усилий образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка. Формируется активная модель: Учитель-ребенок-родитель.

Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей по различным вопросам:

- Информационные.
- Совместная деятельность с детьми.
- Создание эколого-развивающей среды в домашних условиях.

В учебной деятельности

Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности.

Формирование проектно-исследовательской деятельности, как правило,

проходит в несколько этапов. Каждый этап идет на усложнение способов действий. При организации проектной деятельности в начальной школе необходимо учитывать возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников.

В первом классе происходит подготовка к осуществлению проектной деятельности. Учащиеся овладевают элементарными технологическими знаниями и выполняют творческие разноуровневые задания и упражнения в совместной деятельности с учителем. Происходит накопление знаний по осуществлению этапов проектной деятельности, укрепление положительной мотивации при работе по данной технологии. Очень важно заинтересовать ребёнка данным видом деятельности, показать его значимость, намеренно снижая критичность учителя при повышенном эмоционально позитивном отношении к творческим удачам детей.

Во втором классе учащиеся обучаются самостоятельному составлению общего плана действий по выполнению проекта. Не следует сразу ориентировать учеников на решение сложной задачи. Опыт показывает, что второклассники лучше работают в микрогруппах. Именно у второклассников наиболее эффективно осуществляется ориентирование в процессе обучения на воображение и мышление, развитие мануальных способностей. Ученик начинает осознавать себя творцом своей деятельности. Это благоприятный возраст для развития творческого мышления и воображения.

В третьем и четвёртом классах происходит работа по дальнейшему совершенствованию навыков проектной деятельности. Учащиеся не только осуществляют предварительное планирование обдумывания темы, учатся самостоятельной организации собственной деятельности, поиску дополнительного материала по теме, но и пытаются найти оптимальные пути решения поставлен-

ной перед ними проблемы, учатся различным видам предъявления продуктов своего труда, самооценке и рефлексии собственной деятельности и деятельности всего коллектива в целом.

Сначала младшие школьники выполняют краткосрочные проекты, рассчитанные на урок. Они позволяют ученикам не потерять мотивацию и интерес к работе. Постепенно организуются долгосрочные проекты. От личных проектов переходим к групповым и общеклассным.

В процессе проектной деятельности у детей формируются следующие компетенции (умения):

- Учимся наблюдать.
- Коммуникативные умения: учимся задавать вопросы.
- Учимся классифицировать.
- Учимся экспериментировать.
- Рефлексивные умения: учимся делать выводы.
- Поисковые умения: учимся искать информацию.
- Презентационные умения.

Важным является то, что проектная деятельность должна не ограничиваться исследованием в одной области знаний,

а устанавливать взаимосвязи между учебными предметами, тем самым формируя метапредметные знания и умения.

Во внеурочной деятельности

Формирование экологических представлений младших школьников осуществляется как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности, во внеклассной работе по предмету. При проектировании системы внеурочной деятельности следует продумать формы и способы ее организации:

1. Познавательное направление работы
2. Познавательно-развлекательное направление работы
3. Практическое направление работы
4. Исследовательское направление

Проектно-исследовательская деятельность – это систематическая целенаправленная работа, позволяющая повысить познавательную активность учащихся, способствующая формированию правильного представления детей о природе, обществе и человека в них. В результате у младших школьников развиваются эмоциональная, интеллектуальная, действенно-практическая сферы.

УРОКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Левина Анна Викторовна

учитель физической культуры, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 1", г. Ноябрьск

Библиографическое описание: Левина А.В. Уроки физической культуры и проектная деятельность // Современная начальная школа. 2020. № 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/07.pdf>.

«Человека невозможно ничему обучить, можно только помочь, открыть это в себе самом».
Галилео Галилей

Модернизация российского образования принесла в школу много значительных изменений, как для учеников, так и для учителей. Изменились цели

образования; результатом обучения должен стать ученик, способный создавать собственный продукт и нести за него ответственность. В процессе

школьного обучения всё больше стали применяться не использовавшиеся ранее методы (проектный, исследовательский).

Одним из требований Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней общего образования является реализация в образовательных организациях программ формирования универсальных учебных действий, включающих компетенции в области учебно-исследовательской и проектной деятельности. Достижение образовательных результатов этого вида обеспечивается в урочной деятельности (средствами всех учебных предметов) и внеурочной деятельности (в том числе воспитательную работу и дополнительное образование учащихся).

В первую очередь уточним основные понятия, связанные с организацией проектной деятельности школьников.

Проект (в педагогике) - форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Проектная деятельность учащихся – учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая определенную цель, согласованные методы и способы деятельности, направленная на достижение конкретного результата (с помощью созданного продукта), позволяющего разрешить лично и/или социально значимую проблему. В этом смысле любая сознательная деятельность человека - проектная постольку, поскольку предполагает достижение желаемого результата и работу по организации и планированию движения к нему. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации.

Метод проектов (в педагогике) – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий учителя и учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной цели (решения значимой для учащихся проблемы) и оформленной в виде некоего конечного продукта. В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия проект - его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. В педагогической литературе наряду с понятием метод проектов (проектная методика) употребляется понятие проектная технология. Не вдаваясь в тонкости специфики этих понятий (для педагогической практики это не имеет большого значения), ограничимся одним компетентным мнением: «Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути».

Современный урок физической культуры должен обеспечивать дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм. Именно проектная деятельность на уроке физической культуры позволяет реализовать данные требования.

Проектная технология, применяемая в преподавании физической культуры, формирует у учащихся следующие ком-

петенции: учебно-познавательные (ставится и решается проблема); социокультурные (выделение значимости проблемы для человека и общества); ценностно-смысловые (в проекте обозначается отношение ученика к проблеме, раскрывается ее ценностный смысл), тем самым превращая урок физкультуры из урока лишь двигательной активности в урок образовательного направления.

Любой урок физкультуры можно сделать ярким и запоминающимся, интересным и увлекательным, но очень часто на теоретическую часть урока остается мало времени, иногда им приходится жертвовать в пользу игры, соревнования или совершенствования упражнений на силу, выносливость и т.д. А хочется показать своим ученикам и другую сторону предмета, что и в области физической культуры можно проводить очень интересные исследования и создавать проекты, да еще и напрямую связанные с развитием нашего организма, а значит познать самого себя и сделать много познавательных открытий.

Другая сторона вопроса – это то, что в силу своих физиологических особенностей далеко не все учащиеся являются отличниками и хорошистами по физкультуре, как удерживать интерес у ребенка и помочь ему быть успешным в освоении такого предмета, как физическая культура? Один из вариантов решения данной проблемы – это использование проектной деятельности на уроках.

Очень часто ученики на уроках задают вопросы: Чем полезно то или иное упражнение для организма? Почему необходимо делать разминку? Зачем необходима физическая культура? Почему не удается выполнить то или иное двигательное действие? Найти ответ на вопрос можно вместе с ребенком, а можно организовать его деятельность так, что он сам найдет истину в интересующем его вопросе и полученные в ходе его деятельности знания будут более прочными.

На уроке физической культуры проектная деятельность учащихся может быть применена на отдельно взятом уроке или быть спланирована на несколько уроков в рамках темы, раздела. Наиболее распространенными вариантами реализации метода проектов в урочной деятельности являются следующие:

- в процессе изучения учебного материала, когда определенная часть предметного содержания выносится на самостоятельную работу. Продуктом таких проектов становится новое знание – самостоятельно изученное и представленное в том или ином виде предметное содержание.

- после изучения темы, когда в проектной деятельности учащиеся осмысливают учебный материал, применяют усвоенные знания и способы действий, в том числе в новой нестандартной ситуации.

Проектная деятельность младших школьников – это творческая деятельность, направленная на открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности. Она обеспечивает условия для развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, является средством их активизации, формирования интереса к изучаемому материалу, позволяет формировать предметные и общие умения. Проблема, как отправная точка проектной деятельности, может быть найдена в реальной жизни, знакомая и значимая для учащихся, для решения которой им необходимо применить освоенные предметные знания или новые, которые еще предстоит приобрести.

Проектная деятельность осуществляется поэтапно. В структуре проекта принято выделять:

- подготовительный этап – проектирование (формулирование замысла, планирование действий);
- основной – деятельностный этап (выполнение запланированных действий, создание продукта);

- этап презентации проекта (публичное представление деятельности и полученного результата (продукта);
- рефлексивно-оценочный этап (итоговый анализ деятельности, оценка результатов).

Например, тема урока физической культуры «Подвижные игры на материале баскетбола». Прежде всего, ребята формулируют тему урока. (... «Подвижные игры на материале баскетбола»), определяют, чем будут заниматься на уроке (учиться организовывать и проводить подвижные игры), уточняют, что необходимо выполнить разминку (она необходима для подготовки мышц и всего организма к более сложной работе), выполняют разминку.

На подготовительном этапе учащиеся уточняют, в какую именно игру будут играть; как ее организовывать, перечисляя, что для ее проведения необходимо знать: технические действия спортивной игры баскетбол, которое выполняют в игре, название игры, количество играющих, правила игры, инвентарь, правила ТБ. На этом этапе учащиеся делятся на группы и распределяют обязанности между участниками этой группы, а также составляют план работы своей группы.

На основном этапе учащиеся работают в группах, используя для работы, составленный на предыдущем этапе план.

На этапе презентации проекта ребята объявляют результаты работы в группах; обсуждают; если необходимо, то делают поправки и дополнения; оценивают свою работу в группах. На этом же этапе играют в подвижные игры (в

нашем варианте было два варианта игры, так как группы были две).

В процессе рефлексивно-оценочного этапа анализируют и оценивают работу своей группы и группы одноклассников), полученный продукт (подвижную игру), используя критерии. На нашем уроке:

1. Использование в игре технического действия, которое выбрали.
2. Правильное выполнение передачи мяча на месте.
3. Выполнение правил игры.
4. Выполнение правил техники безопасности.
5. Правильность выполнения задания.

Учитель организует рефлексию в форме определения уровня достижения цели урока. Ребята определяют своё отношение к деятельности на уроке во время диалога с учителем:

- два шага вперед – полностью удовлетворен работой на уроке;
- один шаг вперед - не полностью удовлетворен работой на уроке;
- на месте – совсем не удовлетворен.

Для учащихся данная деятельность - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. Результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер и значим для самих открывателей.

Библиографический список

1. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. – СПб.: КАРО, 2015. – 128 с. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования).
2. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие / О.Н.Крылова, И.В.Муштавинская. - СПб.: КАРО, 2013. – 144 с. – (Серия «Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО»).

3. Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС / А.В.Миронов. – Волгоград: Учитель, 2013. – 174 с.
4. Современные педагогические технологии основной школы в условиях введения ФГОС / О.Б.Даутова, Е.В.Иваньшина, О.А.Ивашедкина, Т.Б.Казачкова, О.Н.Крылова, И.В.Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2013. – 176 с. – Серия «Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования».
5. Ступнищкая М.А. Что такое учебный проект? М.: Первое сентября, 2010.
6. Ступнищкая М.А. Творческий потенциал проектной деятельности школьников. Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета индивидуальных достижений. М.: Центр "Школьная книга", 2006.

Интернет-ресурсы

1. Виталий Е. Проектная деятельность и физическая культура. http://grantproject.ru/publ/konferencija_po_proektnoj_deyatelnosti/uchebnye_proekty/proektnaja_deyatelnost_i_fizicheskaja_kultura/11-1-0-165.
2. Кузнецова Елена Петровна. Проектная деятельность на уроках физической культуры в начальной школе. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/fizkultura/2017/07/23/proektnaya-deyatelnost-na-urokah-fizicheskoy-kultury-v>.
3. Падикова М. В. Проектная деятельность в школе. <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/624317/>.
4. Печерская Галина Юрьевна. Проектная деятельность на уроках физической культуры. <https://videouroki.net/razrabotki/material-na-temu-proektnaya-deyatelnost-na-urokakh-fizicheskoy-kultury.html>.

Методическая копилка

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА «ПОЖАР. ТЕЛЕФОНЫ ЭКСТРЕННОЙ ПОМОЩИ»

Белых Валентина Евгеньевна

учитель начальных классов, ГОУ РК "Республиканский центр образования",
Республика Коми, г. Сыктывкар

Библиографическое описание: Белых В.Е. Методическая разработка урока «Пожар. Телефоны экстренной помощи» // Современная начальная школа. 2020. № 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/07.pdf>.

Учебный предмет: Окружающий мир.

УМК: Школа России.

Класс: 2.

Тема урока: Пожар. Телефоны экстренной помощи.

Цель: формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях.

Планируемые результаты: формирование УУД.

Личностные: актуализировать личностное отношение учащихся к изучаемой теме, развитие личной ответственности за свои поступки формирование положительной учебной мотивации, выражать свои эмоции, понимание смысла учебной деятельности.

Регулятивные: определять цель учебной деятельности и стремиться её выполнять.

Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других; высказывать свою точку зрения на события, поступки.

Познавательные: формирование умения находить и извлекать информацию из текста, иллюстраций, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, обобщения.

Метапредметные: формировать умения планировать, контролировать учебные действия в соответствии с учебной задачей, использовать знаково – символических средств представления информации, анализировать, обобщать, делать выводы, развивать воображение, творческие способности, оценивать свои достижения на уроке.

Ведущие характеристики урока: работа в группах, системно-деятельностный подход, коммуникативность, самооценка.

Оборудование и технические средства обучения: <https://www.youtube.com/watch?v=CYLsqORt5Z8> видеофайл на компьютере С. Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»

Рабочие материалы для обучающихся: картинки (огнетушитель, пластиковая бутылка с водой, одеяло, бенгальский огонь, спички, утюг, книга), набор картинок «Правила безопасности», телефон, тест «Как вести при пожаре», карточка для рефлексии, словарь «Качества человека»

Ход урока:

1.Мотивация к УД

Давайте, друзья, улыбнемся друг другу,

Улыбки подарим гостям.

У вас все готово? Тогда за работу.

Удачи желаю всем нам!

-Для того, чтобы определить тему урока, посмотрите видеозапись отрывок из стихотворения детского писателя С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»:

*Ехал
Один Гражданин
По Москве-
Белая кепка
На голове,
Ехал весной
На площадке трамвая
Что-то под грохот колес
Напевая...
Вдруг он увидел -
Напротив
В окне
Мечется кто-то
В дыму и огне.
Много толпилось
Людей на панели.
Люди в тревоге
Под крышу смотрели:
Там из окошка
Сквозь огненный дым
Руки
Ребенок
Протягивал к ним.*

2.Актуализация знаний и фиксация индивидуальных затруднений

-Тема нашего урока? (Пожар)

-Подберите синонимы к слову «пожар» (пламя, огонь, процесс горения)

-Почему эта тема важна для нас? Огонь может уничтожить всё. Сила огня очень велика. Малая искра сжигает города.

-Посмотрите на экран (видеофайл)

-Почему собрались люди?

-Кому нужна помощь?

-От чего мог возникнуть пожар? Все причины пожара назвали?

-Какая цель будет на уроке?

-Узнать причины пожара (источники пожара, предметы, которые могут вызвать пожар)

-Готовы вы дать советы, девочке, что делать можно дома, а что нельзя, чтобы избежать пожара? Все правила пожарной безопасности назвали?

-Какая цель будет на уроке?

-Узнать правила пожарной безопасности (правила, которые помогут избежать пожара)

-Посмотрите на экран. Какое чувство испытывает девочка? Как вы думаете,

девочка правильно себя ведет? (посмотрите, высунулась из окна, привлекает внимание, но она открыла окно).

-Значит какая цель будет на уроке?

-Узнать правила поведения при пожаре (как себя вести)

План урока (на доске)

1.Узнать причины пожара

2.Узнать правила пожарной безопасности.

3.Узнать правила поведения при пожаре.

3.Постановка учебной задачи

-Итак, что должны узнать на уроке? Учащиеся читают план урока (на доске)

-Сможете вы ответить на все эти вопросы за урок?

-Вам нужна будет помощь? Где вы её найдете?

4.Решение УЗ («открытие» детьми нового знания)

-Для того, чтобы достичь первую цель, я предлагаю вам различные предметы (картинки, лист А4, клей). Работа в группе.

-Распределите предметы по группам (огнетушитель, пластиковая бутылка с водой, земля, одеяло, мягкая игрушка, бенгальский огонь, спички, утюг, книга

-На какие группы вы разделили предметы?

1-предметы которые могут вызвать пожар (бенгальский огонь, спички, утюг, телевизор, бензин, аэрозольные баллончики) Аэрозольные баллончики могут стать пожароопасными. Беда случится, если нарушить правила пользования ими. Чтобы предупредить несчастье, на баллончиках пишут: «Беречь от детей!», «Беречь от огня!», «Не распылять вблизи открытого огня!». На опасных предметах помещают и такие предупредительные знаки.

2-предметы, которые используют при тушении пожара;

(огнетушитель, пластиковая бутылка с водой, песок, одеяло)

-А для чего нам надо знать об этом? (Пожар легче предупредить, чем потушить)

-Ребята, вы достигли цели?

-Работаем по плану. Для того чтобы предупредить возникновение пожара в квартире, какие правила безопасности надо знать и соблюдать?

-А где ещё мы можем узнать об этом? (учебник стр. 23)

-Прочитайте. Нарисуйте условные знаки к памятке

«Чтобы не было пожара».

-Подведём итог. Кто желает выйти к доске, показать свой условный знак и рассказать о правиле безопасности при пожаре?

-Ребята, пожар это не случайность, а результат неправильного поведения.

-Вы достигли второй цели?

Физкультминутка

Вот какой большой огонь! (поднять руки вверх)

Только ты его не тронь (махать руками)

От него ты убеги (топать ногами)

Взрослых ты скорей зови (махать руками)

Если маленький огонек (присели)

Высыпь на него песок (перебирают пальчиками)

-Для того, чтобы достичь третьей цели, соберите пазлы и вы узнаете, как действовать при пожаре. (Учащиеся собирают в группе картинки (пазлы) и готовятся к выступлению

(Всего 8 ситуаций)

-Как ты будешь действовать при возникновении пожара, если ты остался в квартире один?

(группа №1 и т.д.)

Ученики:

№1.Звонить по телефону 01 сообщив точный адрес и что горит (используем телефон, дидактическая игра)

-Какие ещё номера экстренной службы вы знаете?

№2.Задымленную квартиру покидай перемещаясь ползком или пригнувшись, дыши через увлажненную ткань. (При пожаре дым опасней огня. Если слишком много вдохнуть дыма, можно потерять сознание).

№3. Ни в коем случае нельзя прятаться в квартире, во-первых, потому что можно задохнуться, во-вторых, пожарным сложно будет найти человека.

№4. Добравшись до двери, сразу не открывай её. Сначала осторожно прикоснись к двери рукой, и, если она не горячая, её можно открыть и выйти.

№5. Выскочив из квартиры, плотно закрой за собой дверь (Позвони соседям, или громко крикни в доме пожар).

№6. Не пользуйся лифтом!

№7. Если огонь не велик, туши. Чем? (Залей водой, накрой плотной тканью, подойдёт полотенце, покрывало, ковёр. Не бойся испортить вещи, прекратить пожар важнее!)

№8. Не лей воду если загорелся электрический прибор, утюг или телевизор! Как надо поступить?

Учитель:

-Ребята, самое главное не поддаваться панике, и помнить ваша жизнь это самое ценное.

5. Первичное закрепление

-Вспомните начало урока, мы посмотрели отрывок из стихотворения С. Я. Маршака.

-Как вы думаете, что было дальше? Хотите узнать? (видеозапись спасение девочки)

-О каких человеческих качествах говорит поступок, проявленный человеком? (Словарь качества человека) Выбери качества: равнодушный, отзывчивый, смелый, добрый.

-А можно его назвать героем? (Не думая о своей жизни, спасает чужую)

-Люди какой профессии всегда готовы прийти на помощь во время пожара?

Читает подготовленный ученик.

На машине ярко – красной

Мчимся мы вперёд.

Труд тяжёлый и опасный

Нас, пожарных, ждёт.

Вой пронзительный сирены

Может оглушить.

Будем и водой, и пеной.

Мы пожар тушить.

И в беду попавшим людям

Сможем мы помочь,

С пламенем бороться будем,

Мы и день и ночь!

-Почему труд пожарных опасен и труден?

6. Самостоятельная работа

-Для того, чтобы оценить свои знания по теме «Пожар», выполните тест.

1. Подчеркни предметы, которые могут вызвать пожар:

а) бенгальский огонь; б) спички; в) утюг; г) книги.

2. Подчеркни всё, что понадобится при тушении пожара:

а) вода; б) песок; в) одеяло; г) огнетушитель; д) лопата.

3. Подчеркни телефонный номер для вызова пожарных.

а) 01; б) 02; в) 03; г) 04.

Самопроверка (сверяют ответы свои с эталоном).

-Всё правильно или есть недочёты? (Если верно поставь «5», если одна ошибка поставь «4», если 2 ошибки поставь «3»).

-Какую поставишь себе отметку?

7. Рефлексия УД

-Какие цели на уроке ставили? (проговаривают)

-Достигли мы эти цели?

-Выберите и закончите предложения.

На уроке я:

сегодня я узнал(а)...

я понял(а), что...

теперь я могу...

я почувствовал(а), что...

я научил(ся)(ась)...

меня удивило...

мне захотелось...

-Спасибо за урок.

Домашнее задание: нарисовать по теме «Пожар» рисунок, прочитать в учебнике стр.21-25, рабочая тетрадь.

ЗАГАДКИ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Зайтова Регина Изгаровна

учитель начальных классов, Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа с. Старокучергановка", с. Линейное

Библиографическое описание: Зайтова Р.И. Загадки как средство экологического образования // Современная начальная школа. 2020. № 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/07.pdf>.

В современной системе экологического образования важную роль играет начальная школа. Обусловлено это тем, что младший школьный возраст – самый подходящий для развития личности, его отношений с окружающим миром. Этот возраст благоприятен для развития у ребенка основ экологической культуры, чему способствуют природные задатки: ребенок в это время любит познавать окружающий его мир, так же усваивает нормы поведения и общечеловеческие ценности. Ребенок должен адаптироваться в природе и обществе, уметь отвечать за свои поступки, в этом и есть социальное назначение детства.

Как же организовать деятельность детей по изучению окружающего мира, чтоб она была интересной и привлекающей для ребенка? Как развить его познавательный интерес и найти ответы на его вопросы?

Учебная деятельность всегда направлена на достижение определенных результатов, требующих мыслительной деятельности, преодоления возникающих трудностей. Инструментом для вовлечения обучающихся в познавательную деятельность являются разные задания – вопросы, упражнения, игры, проекты, викторины, загадки. Важно, что на этой ступени обучения преобладающую роль играют задания, которые отражают экологическое взаимодействие в природной среде (пригодность животных и растений, цепи питания, взаимосвязь живых организмов в природе). Они заинтересовывают ребенка и являются одним из важных предметов изучения в начальной школе.

Огромную роль в этом процессе может сыграть обращение к фольклору, так

как он является источником мудрости и показывает нам отношение народа к природе, к окружающему миру. Уже в глубокой древности люди знали о жизни природных обитателей, об их взаимоотношениях и взаимосвязи с природой. Они поклонялись силам и духам природы, осознавая свою взаимосвязь с ней. Еще не умея читать и писать, люди умели понимать книгу природы и передавать накопленный опыт из поколения в поколение.

В сокровищницу народной мудрости входят загадки – древнейший жанр фольклора, который образно изображает предметы окружающего мира и явления природы. Загадки привлекают детей тем, что они содержат тайну, которую детям предстоит раскрыть, увидеть, угадать. Загадки дают возможность детям почувствовать радость догадки, открытия, озарения. Вот, например, загадка о белке:

*С ветки на ветку,
Быстрый, как мяч,
Скачет по лесу
Рыжий циркач.
Вот на лету он
Шишку сорвал,
Прыгнул на ствол
И в дупло убежал.*[4]

Загадка показывает поведение зверька, сравнивает его с мячом, показывая быстроту зверька, цвет его шубки, место его обитания и даже элементы питания. Или вот другая загадка о белке:

*Кто по ёлкам ловко скачет
И взлетает на дубы?
Кто в дупле орехи прячет,
Сушит на зиму грибы?* [4]

Здесь информации поменьше, но все же есть основные действия зверька, кото-

рые позволяют угадать, что это белка. Такие открытия связаны с процессами воображения, сравнения. Именно они позволяют увидеть обычное в необычном. К.Д. Ушинский сказал, что загадки составляют уму ребенка полезное упражнение. [1] Ведь не зря учителя любят использовать их как своего рода тесты на сообразительность, на проверку знаний. Развивая мышление ребенка в игровой форме, загадки направлены на познание отгадчика окружающего мира. С помощью загадок мы стараемся привлечь внимание детей к сторонам предметов и явлениям, которые, возможно, они бы не заметили.

Загадок много. Есть загадки – описания, загадки – вопросы, загадки – задачи. Все они носят обучающий и развивающий характер. С давних пор они служат учителю великолепным учебным материалом. С внедрением ФГОС загадки не устарели, а, наоборот, приобрели новый статус. Их можно использовать, чтоб подвести обучающихся к открытию новых знаний, для формулирования проблемы урока, при выдвижении гипотез, а также уже при закреплении учебного материала. Имея запас загадок по разным темам, учитель может превратить обычный урок в увлекательное путешествие, в интересное исследование – познание окружающего мира. [3] На свои вопросы ребенок стремится получить ответ не в готовом виде, а получить его в процессе умственной или практической деятельности, направленной на поиск ответа выдвинутой гипотезы. Здесь и могут помочь загадки. Большая часть загадок имеет экологическую направленность, хотя на первый взгляд это не всегда заметно. Обычно, в загадках требуется узнать предмет или объект по признакам сходства или различия, красиво спрятанным в стихотворном тексте. Вот, например, загадка:

Посадили зернышко –

Вырастили солнышко. [4]

А ведь действительно сосветие подсолнуха похоже на солнце. Или загадка о бобрах:

Есть на речках лесорубы

В серебристо-бурых шубах.

Из деревьев, веток, глины

Строят прочные плотины. [4]

Конечно же, содержание загадки направлено на поиск ответа, что же это за зверь? Но чтобы ответить на данное содержание, надо вникнуть в глубинную суть загадки, выраженную в важных эколого-ориентированных приспособительных признаках животного в среде обитания, в описании его внешнего вида и поведенческие признаки.

Важное место в загадках отводится восприятию окружающего мира как общего дома для всех живых организмов, обитающих в своих природных сообществах – в лесу, на лугу, в водоемах, где у них есть свой конкретный дом: нора, гнездо, дупло, хатка. Вот, например: *Дом со всех сторон открыт,*

Он резною крышей крыт.

Заходи в зелёный дом,

Чудеса увидишь в нём. [4]

Конечно, ответ будет найден методом проб, сравнений и предположений. Загадка поможет продолжить разговор о лесе, о его обитателях. Разговор можно продолжить и о ярусах леса, кто где проживает и чем питается. Ведь это тоже говорит нам о разнообразии жителей леса. Оказывается, лес – это не только многоэтажный многоквартирный дом, но и большая столовая с не менее разнообразной пищей как для травоядных животных, так и для хищников. Узнавая это, дети должны понять, почему важно сохранить лес и его обитателей, в ходе исследовательской работы изучить невидимые нити в лесу, понять, что нельзя разрушать эту взаимосвязь между обитателями леса, так как это приведет к дисбалансу жизни в лесу. Важно использовать правильные приемы в работе и умело ее направить. Подобные загадки помогают заинтересовать детей, какие же чудеса можно увидеть в лесу. Эти загадки помогут учителю подвести детей к изучению природных сообществ, к примеру, леса. Не нужно ограничиваться односложной

загадкой, а необходимо привлекать внимание детей к ряду проблем, возникающих с содержанием загадки. И тогда мир природы будет «исследовательской лабораторией» для детей. [2]

Итак, без своей среды обитания живые организмы жить не могут. Почему? Здесь нужно выяснить, как они приспособились к этой среде. Очень важен процесс научного поиска, исследование самими детьми, чтобы найти ответ на данный вопрос. В этом поиске загадки могут быть отличными помощниками, так как в них отражаются разные приспособительные признаки различных животных, растений к условиям жизни: окраска, помогающая скрыться от врага, линька, отношение к свету, теплу, особенности образа жизни и т.п. Например, об особенностях образа жизни зайца рассказывает загадка: *у косоного нет берлоги, не нужна ему нора, от врагов спасают ноги, а от голода кора.* [4] Тут можно обратить внимание детей на то, что у зайца нет своего определенного жилища, чем питается заяц, указать на быстроту зайца. То есть эта загадка рассказывает и о поведенческих признаках данного животного. Есть много загадок, в которых указаны связи живых организмов со средой обитания и образом жизни. Вот, к примеру, загадка о кроте: *Роет он в земле ходы, чтоб добыть себе еды, любит свеклу и морковку, корешки сгрызает ловко. Он слепой. Глаза ему под землю ни к чему. Перерыл весь огород! Догадались? Это (крот)* [4]. Загадка рассказывает о жизни крота, поведении, питании, строении, некоторых особенностях его организма (зрение). По этой загадке можно описать крота. Очевидно, что такую характеристику мог составить наблюдательный сочинитель загадок, который непосредственно наблюдал за образом жизни крота. Главные помощники крота – это его обоняние, осязание и слух, они помогают ему находить добычу. К нейто и роет крот коридоры и проходы, тем самым разрыхляя почву, способствуя насыщению ее воздухом и увлажняя ее.

В подавляющем большинстве загадок идет речь о пищевых связях различных объектов природы. В содержании загадки изначально уже заложено отношение человека к данному объекту. В словесной характеристике, в сравнениях, эпитетах отражается уважение, благодарность, восхищение или же неприязнь, негодование, недовольство, стремление наказать злобного героя. Понятно, что иногда возникает необходимость разъяснительной беседы. Например, в загадке о труженице пчеле она не нужна: *Ранним утром ей не спится, очень хочется трудиться, вот и меду принесла работающая ... (пчела)* [4]. Хотя и здесь есть широкий простор для обсуждения (как получается мед и т.д.)

А вот загадки о хищниках обычно составлены с негативным отношением к ним. Например:

*Злой и страшный серый зверь,
Водится в лесу теперь,
Всех зайчат перепугал,
Также белок разогнал,
Но он бедный и голодный,
Хоть и страшный и проворный... (Волк)
Днём спит, ночью летает,
Ухает, людей пугает.
В темноте горят глаза –
Всем мышатам гроза (Сова)* [4]

Очевидно, что знакомство с ними, без понимания их роли в природе, может негативно отразиться на психике эмоционально неустойчивого ребенка. Особенно, досталось волку, которого во всех загадках (да и в других видах фольклора) изображают отрицательным героем. На протяжении многих столетий название этого зверя олицетворяет сигнал тревоги и опасности. Но и не надо забывать, что волк – это главный санитар леса, луга. Доказано, что волк задирает самых слабых, больных, неприспособленных к условиям жизни животных. Тем самым волк, очищает природное сообщество от больных животных, выживают сильные и здоровые. Волку приходится выполнять в природе неблагоприятную роль. Много старых загадок именно с негативным отно-

шением к этому животному. Но появились и такие загадки, где прослеживается сочувствие к животному:

Кто зимой холодной

Бродит в лесу голодный? [4]

Эта загадка помогает детям пожалеть этого зверя: заснеженный лес, мороз, ветер, совсем нет еды для волка...

Большими познавательными и воспитательными возможностями располагают загадки о приспособлениях животных, которые они приобрели для своей защиты и маскировки. Например:

Зимой беленький,

А летом серенький.

Никого не обижает,

А всех сам боится. [4]

А сколько защитных приспособлений выработали растения! Одни из них ядовиты, другие - жгучи, третьи - колючи.

Природа сама по себе неиссякаемый источник тайн и загадок. А для растущего человека - в особенности. Для него загадки - это весь мир!

В заключение приведем примеры учебных заданий, построенных на основе загадок о природных обитателях, раскрывающих экологические связи в природе и способствующих воспитанию ответственного отношения детей к своим соседям на планете.

1. Прочти загадки о растениях.
2. Напиши названия цветущих растений.
3. Прочти загадку и подумай над подчеркнутыми выражениями.
4. Прочитай текст (о цветах)
5. Даны загадки. Кругом обведи букву, под которой значится съедобный гриб. Названия грибов подпиши под загадками.

Библиографический список

1. Барковская О.М. Содержание, цель и задачи программы начального экологического воспитания /О.М. Барковская—Начальная школа. – 2006. – №2. – С.32-33.
2. Бондаренко В.Д. Культура общения с природой. М. - 1987.
3. Методические рекомендации по реализации экологического образования в ФГОС второго поколения. // Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н., Либеров А.Ю. М.: Образование и экология, 2011.
4. «Русские народные загадки» Сост. А.Н.Мартынова, В.В.Митрофанова. - М., 1986.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Макарова Елена Николаевна

учитель начальных классов, ЧУ ОО Классический пансион МГУ имени М.В. Ломоносова, г. Москва

Библиографическое описание: Макарова Е.Н. Патриотическое воспитание младших школьников в современных условиях образования // Современная начальная школа. 2020. № 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/07.pdf>.

«Патриотизм – это когда вы считаете, что эта страна лучше всех остальных оттого, что вы здесь родились».
Бернард Шоу

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных

задач общества и государства является воспитание нравственного, ответ-

ственного, инициативного и компетентного гражданина России. В ФГОС НОО акцентируется внимание на изучение и реализацию программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», обращению к «ценностям, общественным идеалам и нравственным принципам», которые лежат в основе современной государственной политики, отсюда вытекает актуальность данной темы. Патриотическое воспитание младшего школьника определяется как целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России. Поэтому, работая над патриотическим воспитанием, происходит постепенное и неуклонное формирование у учащихся любви к своей Родине.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа. Если принять воспитание как целенаправленную организацию процесса вхождения ребёнка в современное общество, развитие его способности жить в нём достойно, формирования ценностных отношений личности ребёнка к окружающему миру во всех его проявлениях, становится очевидной неотложность решения проблем воспитания патриотизма.

Как показывает опыт моей работы, уважение к своей стране, к её национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания. Согласитесь, что невозможно вырастить настоящего гражданина и патриота своей страны без уважительного, трепетного отношения к своим истокам.

Система патриотического воспитания не может оставаться в неизменном виде. В соответствии с требованиями ФГОС НОО перед нами возникла необходимость внесения изменений, поиска оптимальных путей воспитания младшего школьника, создания условий, способствующих формированию патриотических качеств личности.

На мой взгляд, патриотическое воспитание в начальной школе не должно быть оторвано от процесса образования, усвоения знаний, умений и навыков. Оно должно быть включено в этот процесс до такой степени органично и последовательно для расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности учащихся сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

На подготовительном этапе реализации данной задачи мной было проведено анкетирование обучающихся. (Приложение 1).

Цель анкетирования:

- определение содержательной стороны направленности личности, основа отношения учащихся к окружающему социуму;

- определение актуальности вопросов патриотизма в системе ценностной ориентации школьников;

- определение градации личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

Результаты анкетирования обучающихся (Приложение 2) позволили определить основные методы решения поставленной задачи:

- Утверждение в сознании и чувствах школьников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России;

- Воспитание и развитие национальных начал, уважения ко всем нациям;

- К традициям;
- Воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры, сохранения традиции.

Использование методов решения поставленной задачи в условиях резкой социальной системы дифференциации и девальвации духовных ценностей - процесс сложный, многогранный, я бы сказала тонкий, деликатный, так как затрагивает сознание, душу человека, а также определённые парадигмы образования, рассматривающие ученика как субъекта деятельности. Патриотическое воспитание младших школьников в современной школе должно стать объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле.

В содержании патриотического воспитания ФГОС НОО выделяются основные аспекты гражданского и патриотического воспитания младшего школьника:

- личностная культура;
- социальная культура;
- семейная культура.

Личностная культура младшего школьника – это:

- готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

Семейная культура – это:

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей,

забота о младших и старших, ответственность за другого;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству;
- бережное отношение к жизни человека.

Социальная культура – это:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей.

В результате воспитания мы обеспечиваем осознание реальных понятий добра и зла, обращении сознания школьников к высоким идеалам отечественной истории и созданию у них тем самым самостоятельных представлений о достойном общемировом значении и самоценности России.

Воспитание патриотизма младших школьников можно сделать более естественным, эффективным и получить следующие результаты:

- повысить уровень развития школьников;
- обеспечить комплексный подход к гармоническому развитию школьников;
- повысить эффективность воспитания у детей познавательного интереса к родному краю, к своей стране.

Работая с обучающимися начальной школы, происходит формирование:

- воспитания гражданственности, патриотизма через уроки окружающего мира, русского языка и родного языка, литературного чтения, уроков технологии и ИЗО, внеурочной и кружковой деятельности, внеклассных мероприятий. Ученики получают первоначальные представления о Конституции России, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации (в процессе бесед, проведения классных часов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
- ознакомление с героическими страницами истории России и родного

края, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания);

- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении мероприятий военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими;

- уроки русского языка и литературы прививают любовь и уважение к родному языку, литературе, культуре, природе, людям, живущим на этой земле, необходимость беречь и украшать родную землю.

Использование народной тематики: народный фольклор, народную поэзию, сказки, эпос, фразеологию и лексику родного языка, многообразие видов декоративно-прикладного искусства, народные обряды и традиции, то есть все те духовные ценности, чем богата

наша великая Родина, что составляет стержень национального характера.

Воспитание и социализация школьников, обеспечивающие их духовно-нравственное развитие, интегрируют все основные виды их деятельности:

Урочную деятельность, где учителя стремятся у обучающихся формировать активную жизненную позицию личности; приобретать опыт гражданских действий, демократического поведения и общения; развивают умения и навыки конструктивного, критического мышления; самостоятельности; воспитывают уважение к народным традициям и культуре; уважительного и толерантного отношения к культуре и традициям других народов; учат детей понимать принципы и ценности демократического гражданского общества; жизни и деятельности человека в таком обществе, несомненно, стоит отнести к продуктивной.

Внеурочная деятельность, основанная на базовых ценностях, должна отражаться в содержании внеурочных воспитательных мероприятиях, таких как:

- День Земли;
- Классные часы, посвящённые малой родине;
- Выставки рисунков «Война глазами детей»;
- Творческая мастерская;
- Посещение музея боевой славы;
- День защитника Отечества;
- Спортивные состязания «По морям, по волнам»;
- Организация и проведение праздничных концертов ко Дню Победы и др.

Очевидно, что слово «Отечество» происходит от «отец», в тоже время привычно до тривиальности словосочетание «Родина – мать». Здесь целесообразно обратить внимание на специфику детско-родительских отношений, которые могут дать ключ к пониманию сущности патриотизма. С одной стороны, в

патриотизме присутствуют субъективные детские проекции:

- благодарности детей по отношению к родителям (за порождение на свет),
- уважение детьми родителей (признание авторитета отца, отец носитель социальных норм),
- возможности детей получить физическую защиту, моральную поддержку, совет в трудное время (сильный отец – защитник, покровитель, наставник),
- возможности детей получить тепло, ласка, возможность быть принятым, несмотря на все ошибки, обиды, заблуждения (со стороны любящей матери).

С другой стороны, в рамках этих отношений дети несут обязанность заботы о родителях в старости, болезни и т. п.

В этом плане можно констатировать вторую составляющую отношения субъекта и страны, определяемой им в качестве Родины или Отечества – связь функциональную: получатель добра – должник, реализующий свой патриотический долг. Сущность воспитания патриотических чувств состоит в эмоциональном стимулировании переживаний субъектом отношений к родной стране. Но символами России являются не только белая береза да могучий дуб. Для нашей страны характерными считаются еще немало чудесных черт – от русских богатырей и красавиц до блюд национальной кухни и художественных промыслов.

В современном динамично развивающемся информационном обществе нужны, действительно, не только знания, сколько умения добывать их и умение самостоятельно добытые знания применять во всевозможных ситуациях. Осуществление проектной деятельности проводится с целью воспитания детей, их гражданской позиции, их социальной ориентации и адаптации в социуме, самоутверждения.

Выделяют следующие направления патриотического воспитания:

- культурно-патриотическое - приобщение учащихся к духовным и куль-

турным ценностям, национальным традициям, прививается любовь и интерес к языку и культуре страны, региона, города;

- гражданско-патриотическое - изучение основных положений Конституции на фоне исторического развития промышленности, сельского хозяйства, науки, культуры, знакомство с вопросами государственной и общественной жизни страны;

- героико-патриотическое - это воспитание любви к своей Родине, уважение ее Вооруженных Сил, защитников Отечества на основе героического прошлого своего народа;

- спортивно-патриотическое – участие в спортивных мероприятиях;

- военно-патриотическое - воспитание любви к Родине, формирование морально-психологической и физической готовности к выполнению Конституционного долга по защите Отечества.

Решая задачи патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребёнка данного возраста);

- непрерывность и преемственность педагогического процесса;

- дифференцированный подход к каждому ребёнку, максимальный учёт его психологических особенностей, возможностей и интересов;

- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

- деятельностный подход;

- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Концепция программы ФГОС НОО «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» заключается в том, что современная начальная школа призвана создавать гражданина и воспитывать патриота, раскрывать способ-

ности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

На мой взгляд, в воспитании юного россиянина — гражданина и патриота — особо важная роль принадлежит современному учителю. Если учитель не выполняет своей задачи формирования ценностей и основ патриотического воспитания, то у обучающегося в условиях открытого информационного пространства и ограниченного воспитательного потенциала семьи может формироваться «путаная» гражданская позиция. Младший школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития, гражданского воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. Успешность и результативность патриотического воспитания обучающихся во многом зависит от единства целей и задач начального, среднего и старшего образования и напрямую зависит от профессиональной педагогической компетентности педагога в области гражданско-патриотического воспитания. Невозможно быть эффективным учителем, не раскрывая перед учениками своего «символа веры», принципов своего отношения к событиям и людям, элементов своего жизненного опыта. Ценностная роль учителя уникальна.

Используемые технологии и формы работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей, которые позволяют почувствовать ребенку радость познания, научиться любить близких, беречь природу, приобрести уверенность в своих способностях и возможностях, а самое главное получить социальный опыт. Ведь социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что пережил, и этот опыт будет постоянно определять его действия и поступки.

Подводя итог, могу сказать, что патриотическое воспитание, воспитание гражданина своей страны - одна из трудных, но приоритетных задач современной школы. Необходимо уже в начальной школе создавать условия для того, чтобы учащиеся росли идейно зрелыми, нравственно стойкими и духовно богатыми людьми.

Приложение 1. Анкета определения уровня патриотизма

Отметьте, что вы в компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;
15. Способности.

КЛЮЧ

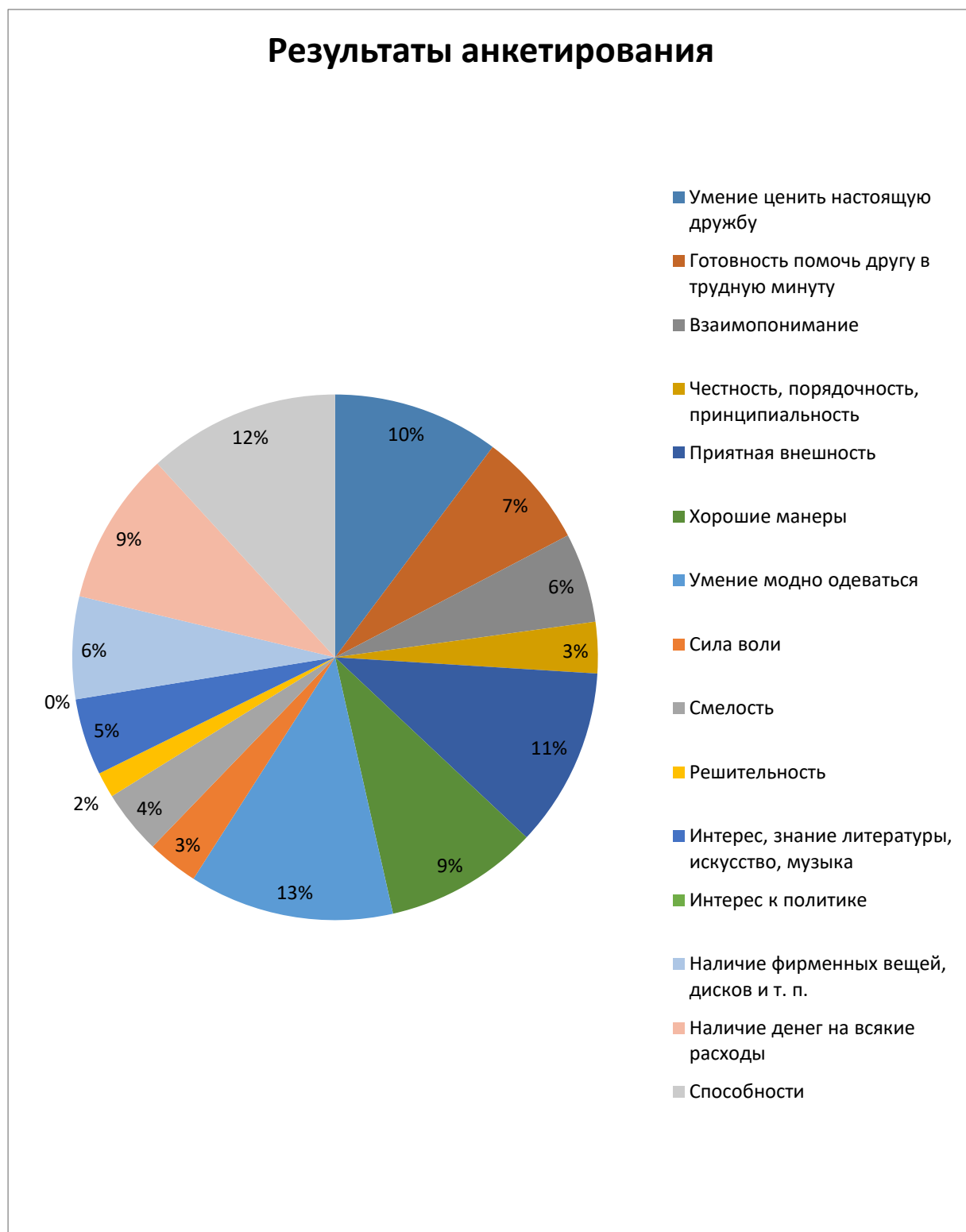
• 0-3 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношение к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки (они не соответствуют тем качествам, которые он называет), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

• 4-7 баллов – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако, отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

• 8-12 баллов – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое.

• 13-15 баллов – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Приложение 2. Результаты анкетирования обучающихся класса



Библиографический список

1. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» // СЗ РФ. – 1995. – № 27. – Ст. 2503.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 гг.». Постановление Правительства Российской Федерации 11 июля 2005 г. № 422.
3. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей протокол № 2(12)-П4 от 21 мая 2003 г.
4. Указ Президента РФ от 16 мая 1996 г. № 727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи» // СЗ РФ. – 1996. – № 21. – Ст. 2470.
5. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2002.
6. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005. – № 4. – С. 23.
7. Батурина Г. И. Кузина Т. Ф. Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе (дошкольники и младшие школьники): Пособие для воспитателей и учителей / Серия Библиотека журнала «Воспитание школьников». – М.: Школьная пресса, 2003.
8. Белая К. Ю. Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания // Серия «От сентября до сентября». – М.: Республика, 1998.
9. Бодина Е. А, Ащеулова К. В. Педагогические ситуации. Пособие для преподавателей педвузов и классных руководителей средних школ / Серия: Библиотека журнала «Воспитание школьников». – М.: Школьная Пресса, 2005.

КЛАССНЫЙ ЧАС «ДАРИТЕ ЛЮДЯМ ДОБРОТУ»

Плотникова Валентина Георгиевна

учитель начальных классов, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Черемшанская средняя школа №1 имени П.С. Курасанова» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан, Черемшанский муниципальный район, с. Черемшан

Библиографическое описание: Плотникова В.Г. Классный час «Дарите людям доброту» // Современная начальная школа. 2020. № 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/07.pdf>.

Методическая разработка классного часа на тему: «Дарите людям доброту».

Возраст: 3 класс.

Вид ресурса: Текстовый документ, аудио.

Техническое оснащение: компьютер, разрезные карточки с заданием.

Методы проведения: дискуссионные, игровые.

Форма проведения классного часа: педагогическая мастерская.

Краткое описание:

Данное мероприятие проводилось в классе, как классный час. Тема: «Дарите людям доброту». Можно фрагменты данного занятия использовать на уроках ОРКСЭ по теме «Добро и зло» в 4 классе.

Цель: формирование этических норм поведения в обществе и общении друг с другом.

Задачи:

- воспитывать стремление совершать добрые дела, дружить и беречь дружбу;
- воспитывать доброе отношение к окружающим людям, культурное поведение во всех сферах жизни;
- создать условия для формирования личностных, интеллектуальных и социальных компетенций.

Ход занятия

Актуализация знаний

- Ребята, попробуйте из данных букв составить слово

/Дети составляют из разрезанных букв слово «доброта»/

- Какое слово у вас получилось? /Слово «доброта»/

- Что помогло вам это задание выполнить быстро? /Дети высказывают свои мнения/

Сообщение темы и цели классного часа.

- Наш классный час называется «Мой путь к доброте».

- Как вы думаете, о чём будем говорить сегодня? /Высказывания детей/

- Как вы понимаете, что такое доброта? /Ответы детей.../

- Прочитаем определение из толкового словаря /читает подготовленный ученик/

Доброта - отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.

- Когда-то в старинной русской азбуке буквы обозначались самыми близкими каждому человеку словами: з- земля, л- люди, м- мысль, д- добро. Азбука как бы говорила детям: «Люди Земли, мыслите, думайте и творите добро!»

- Послушайте стихотворение о доброте /читает подготовленный ученик/

*Доброта нужна всем людям,
Пусть побольше добрых будет.
Говорят ни зря при встрече
«Добрый день» и «Добрый вечер».
И не зря ведь есть у нас
Пожеланье «В добрый час».
Доброта – она от века
Украшение человека....*

- С чем у вас ассоциируется слово «доброта»? Что вам сразу приходит в голову, когда вы слышите это слово? /заслушиваются ответы детей/

- Вот видите, как мы все по-разному представляем себе это слово.

- А какого человека мы называем добрым? /высказывания детей: того, кто любит ухаживать за животными, кто бережёт природу, кто готов прийти на помощь в любую минуту, добрый человек старается быть добрым.../

- Сейчас мы попробуем разобраться, что такое доброта, выполнив несколько заданий. Нам нужно разделить на 4 группы по 5 человек. На доске рисунок улыбающегося солнышка. Оно будет наблюдать за вашей работой в группах.

Работа в группах

Существует множество слов с корнем добро. На столах в каждой группе лежит табличка, которую нужно заполнить по сигналу.

ДОБРО	
Имя собственное, фамилия: Добрыня, Добролюбов, Добров....	Прилагательное: добросовестный, добропорядочный, доброжелательный...
Существительное: Доброта, Доброжелательность...	Глагол: Добреть, несдобровать...

/Дети заканчивают писать и каждая группа прочитывает записанные слова. Подводится итог/

Следующее задание. Нужно собрать пословицу из двух половинок, обсудить группе, в чем заключатся смысл этой

пословицы, а затем высказать ваше общее мнение.

/Карточки лежат на отдельном столе. Из команды выходят по одному участнику, собирают по одной пословице и уходят к своей команде для обсуждения/

Доброе слово лечит,	злое калечит
Доброе слово и	кошке приятно
Не одежда красит человека,	а доброта
Красота на время,	доброта на веки.

- А сейчас послушаем, как вы раскрыли смысл своих пословиц. /Ответы детей/. Подведем итог.

– **Проведем игру «Доброе дело».** Вы получите карточку с рисунком предмета. У кого она окажется в руках, долж-

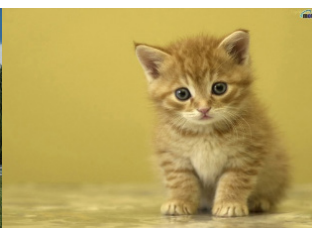
ны выйти вперёд и рассказать о доброте этого предмета, не называя его, так, чтобы остальные догадались, о чем идет речь. Например: поит, умывает, убивает микробы...- *вода*.



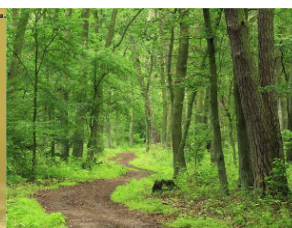
солнышко



дом



котёнок



лес

/Слушаем высказывания и ответы детей, подводится итог/

- Первый шаг к доброте – это добрые слова, которые называются волшебными. Я читаю стихотворение, а вы его заканчиваете вместе:

Дед на внуку осерчал-
Экая досада:
Он портфель ей подарил,
Думал, будет рада,
Но зачем молчать ка рыба,
Ну, сказала бы ...(спасибо)
Встретил Витю я соседа,
Встреча грустная была:
На меня он, как торпеда,
Налетел из-за угла!
Но напрасно я от Вити
Ждал лишь слова...(извините)
Я, признаться, удивлён,

Расскажу вам вот о чём.

Встретил шустрю Настёнку

Я на улице сейчас,

Настя добрая девчонка-

Она ходит в первый класс.

Но давно уже от Насти

Я не слышу слова... (здрасьте)

- Назовите ещё волшебные слова.

/Ответы детей/

- А как вы думаете, от чего зависит их сила? /Ответы детей/

- Правильно, сила волшебных слов зависит от того, как именно оно было сказано, каким голосом - приветливым, спокойным или грубым и невежливым. Если они сказаны грубо, то просто перестают быть волшебными. Постарайтесь чаще их употреблять в общении со всеми.

- Культурным и добрым человеком быть непросто. Этому необходимо учиться всю жизнь. Помогают нам в этом не только наши родители, учителя, но и знакомые всем нам старые добрые сказки. Ведь именно в сказках почти всегда добро побеждает зло.

- А этот герой лечил зверей и птиц, спас больных зверей Африки (Айболит).



- Этот сказочный герой помогает своему хозяину стать маркизом, жениться на принцессе и стать владельцем огромного замка (Кот в сапогах).



- Эта Героиня оказалась сильнее Снежной королевы и спасла своего друга из ледяного плена (Герда).



- А чем отличаются эти сказочные герои от таких, как Баба-Яга, Карабас-Барабас. /Они творят добро, помогают доброму человеку, мешают злу.../

- Этот сказочный герой спас кукол от злого Карабаса-Барабаса и открыл для них замечательный театр. (Папа Карло)



- Подведем **итоги** в ваших группах.

- А сейчас из разноцветных лепестков, которые лежат у вас на столах, давайте соберем красивый венок нашему солнышку, которое наблюдало за нами. Каждый из вас должен написать доброе слово на своем листочке и прикрепить к главному веночку «ДОБРО» /*Дети выполняют задание*/

- Ребята, посмотрите на ваше солнышко - в ваших силах сделать так, чтобы вокруг нас было всё прекрасно. Не забывайте, что доброта – это как сказочные цветы, которые должны почаще распускаться в душе у каждого из нас и украшать жизнь свою и окружающих нас людей.

- Закройте глаза и вспомните, что было хорошего у вас за последнее время. Открываем глазки. Спасибо всем помощь. Спешите творить добро.

- А сейчас встанем в круг и исполним общий танец под музыку - Барбарики «Песня о доброте». Когда будете танцевать, почаще смотрите друг на друга и улыбайтесь.

Библиографический список

1. Газета Педсовет №5, 2008 г. Если добрый ты – это хорошо! Час этики. О.Н. Сухоносова.
2. «Воспитательная работа в начальной школе» Практическое пособие С.В.Кульневич, Т.П.Лакоценина. ТЦ «Учитель», 2010.
3. Классные часы / Сост. Васильева О.В.- Волгоград ИТД «Корофей», 2012.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Тагирова Люция Рахимовна

учитель начальных классов, Линейненский филиал Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «СОШ с. Старокучергановка», Астраханская область, Наримановский район, с. Линейное

Библиографическое описание: Тагирова Л.Р. Экологические игры на уроках окружающего мира как средство формирования экологической культуры младших школьников // Современная начальная школа. 2020. № 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/07.pdf>.

В настоящее время экологическое образование школьников становится приоритетным направлением в педагогической теории и практике. Это связано с тяжелой экологической ситуацией на нашей планете, ведь все это создает угрозу существования самой жизни на Земле.

Всем известно, что начальная школа – важнейший этап становления личности, формирования экологической культуры, ведь дети младшего школьного возраста очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы, легко откликаются на тревоги и радости, искренне сочувствуют и сопереживают. В этом возрасте идет активный процесс целенаправленного формирования знаний, чувств, оценок, эмоций, развитие способностей и интересов, что способствует формированию основ экологической культуры и является целью экологического образования.

Под экологическим образованием понимают непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности,

направленный на формирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентации, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде. Целью экологического образования является формирование экологической культуры, в основе которой лежит ответственное отношение к окружающей среде. [3]

Экологические игры рассматриваются как одна из форм экологического образования, основанная на развертывании игровой деятельности участников, стимулирующая высокий уровень мотивации, интереса и эмоциональной включенности. У ребенка формируется опыт принятия экологически грамотных решений. Дети, играя, учатся жить в этом мире, общаться с его обитателями, предметами и явлениями.

Игровая деятельность широко применяется как на уроках окружающего мира, так и во внеклассной работе. Игры для детей младшего школьного возраста – это проявление естественной

формы их деятельности, в которой осознается, изучается окружающий мир, открывается широкий простор для личного творчества, активности, самопознания, самовыражения. Педагогически грамотное руководство игровой деятельностью позволяет расширить кругозор младших школьников, вовлечь в природоохранительную работу школьников, помогает воспитывать в ребятах чувство ответственности за состояние родной природы.

Существуют различные классификации игр, используемых для решения задач экологического образования. Часть игр соотносят с содержанием обучения и воспитания. В этой классификации можно представить следующие типы игр:

- 1) обучающие и развивающие, то есть направленные на развитие мыслительных операций;
- 2) словесные игры;
- 3) игры по ознакомлению с природой;
- 4) по формированию познавательной деятельности. [1]

Дидактические игры — это игры с правилами. Играя, ребенок и не думает учиться, но в результате игры узнает что-то новое. Такое учение происходит ненавязчиво, непреднамеренно. К дидактическим играм экологического содержания относят игры с карточками типа лото, природным материалом «Чудесный мешочек», игры-викторины типа «Цветочный хоровод» или «Кто где живет?»; игры-загадки, например, по «портрету» на карточке найди растение в гербарии или в природе. [2]

Например, при изучении сезонных изменений в природе в 3 классе можно провести игру «Времена года». Необходим набор картинок с изображением времен года и четыре набора маленьких картинок с изображением предметов, которыми пользуются люди в разное время года (одежда, орудия труда, игровой инвентарь). Каждая команда должна положить предметные картинки на со-

ответствующие изображения времени года. Выигрывает та группа, которая быстрее и точнее справится с заданием.

Ролевые игры экологического содержания основаны на моделировании социального содержания экологической деятельности. Например, при изучении темы «Природа и рукотворный мир» во 2 классе, можно провести игру «Что произойдет?» или «Экологический пост»: играем во время экскурсий по селу, парку, по берегу реки. Учащиеся разбиваются на экологические группы, им предлагается выявить экологически неблагоприятное место и обосновать необходимость экологического поста вблизи него, написать сигнальные и познавательные плакаты и обосновать перечень мероприятий по благоустройству. Каждая группа отчитывается по результатам своей работы. Из числа наиболее подготовленных учащихся выбирается жюри, которое проведет оценку выполненного задания по следующим показателям:

1. Обоснован ли выбор места для экологического поста?
2. Правильно и достаточно ли полно выявлены признаки экологического неблагоприятия?
3. Какие конкретные меры по устранению причин неблагоприятия или по благоустройству они предложили?

Имитационные экологические игры основаны на моделировании экологической реальности и предметного содержания экологической деятельности. Например, при изучении темы «Красная книга» или «Возьмем под защиту», провожу игру «Экологический плакат». [4]

Перед проведением конкурса учащимся предлагается принести с собой различные материалы, которые могут быть использованы для аппликации: пленку, пластик, фольгу, ткани, упаковки из-под лекарств. Учащимся дается задание: придумать сюжет экологического плаката и выполнить его методом художественной аппликации. Результаты конкурса (сюжет, оформление) оце-

нивает жюри. Или еще одна игра «Превратим отходы в доходы». Это игра для четвероклассников. Сначала проводится вступительная беседа по теме «Какие у вас в семье бывают отходы» (бумага, пищевые остатки, старая одежда, пленки, кости, волосы и т. п.). Далее предлагается выбрать какой-либо тип отходов, наиболее докучающий семье, и разработать технологию его переработки и полезного применения. Проект рецикла (превращения отхода в полезный продукт) должен быть обоснован и в основных его стадиях изображен схематически на плакате.

Игры-соревнования экологического содержания основаны на стимулировании активности участников в приобретении и демонстрации экологических знаний и умений. К этому типу относят-

ся конкурсы: кроссвордов, проектов, загадок, путешествий и т. д. [3] Например, «Эстафета цветов» при изучении темы «Комнатные или дикорастущие растения» в 4 классе. Выходят два школьника и по очереди называют цветочно-декоративные растения открытого грунта или комнатные растения, не повторяясь и долго не раздумывая. Если ученик назвал цветок — можно сделать шаг вперед; повторился с названием или не сказал — нужно оставаться на месте. Победил тот, кто переступил условную черту первым.

При использовании игр на уроках окружающего мира у учащихся эффективнее усваивается новый материал, возникает интерес к уроку. В игре учащиеся ведут себя открыто, свободно проявляют свои эмоции и чувства.

Библиографический список

1. Выготский Л.С. «Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка», Вопросы психологии: М.: Просвещение, 1993.
2. Газман, О.С., Харитоновна Н.Е. В школу с игрой. - М.: Просвещение, 1991.- 96 с.
3. Климцова Т. А. Экология в начальной школе. НШ. 2000. №6.
4. Опыт экологической работы со школьниками. Занятия, экологические игры, викторины, экскурсии, Волгоград, Издательство «Учитель», Автор-составитель В.М. Суворова, 2007.

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ОРКСЭ НА ТЕМУ «В ТЕБЕ РОЖДАЕТСЯ ПАТРИОТ И ГРАЖДАНИН» (4 КЛАСС)

Челпанова Ольга Максимовна

учитель начальных классов, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7, Республика Башкортостан, г. Туймазы

Библиографическое описание: Челпанова О.М. Конспект урока по ОРКСЭ на тему «В тебе рождается патриот и гражданин» (4 класс) // Современная начальная школа. 2020. № 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/07.pdf>.

Цель урока: формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности и понятия долга гражданина.

Задачи урока:

1. Создать условия для осмысления понятий «патриот», «патриотизм»,

«Отчизна», «Отечество», «гражданин», «гражданственность», «долг гражданина»; дать представление о патриотизме и гражданственности на примере конкретных исторических фактов.

2. Способствовать развитию мыслительной деятельности: памяти, внимания, умения сравнивать, анализировать и делать выводы; формировать коммуникативные способности, умение вести диалог, работать в группе и коллективе.

3. Содействовать воспитанию интереса к изучению истории страны, чувства патриотизма, гражданственности, долга гражданина, гордости за свою Родину.

Планируемые результаты:

Предметные: осознанно раскроют понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность»; познакомятся со страницами героической эпопеи (военная быль «От детей сорок четвертого года»); научатся понимать значение патриотизма и гражданственности в жизни человека и общества;

Личностные: осознают свою ответственность за судьбу Родины; соотносят полученные знания с собственным опытом поведения, умеют анализировать его; проявляют желание учиться; формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;

Метапредметные:

- **регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения её результата, адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей, планируют свои действия;

- **познавательные:** высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; выделяют главное в тексте учебника; перерабатывают полученную информацию: делают выводы в результате совместной работы группы и всего класса.

- **коммуникативные:** составляют небольшие устные диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета, взаимодействуют с окружающими; сотрудничают в совместном решении задачи, выполняя задания в группе.

Основные понятия урока: патриотизм, патриот, гражданин, гражданственность, Отечество, Отчизна.

Формы работы: индивидуальная, работа в парах, фронтальная, групповая, работа с учебником.

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном диалоге.

Оборудование: словарь русского языка С.И. Ожегова, мультимедийный проектор, компьютер, презентация, видеофрагменты, музыкальные композиции, карточки с заданиями для парной и групповой работы, памятка «Как составить синквейн», шаблон «Звезда Героя» (ссылка: <https://cloud.mail.ru/public/3BfE/3o0ef5kRP>)

I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности

Слайд 1.

1. «Психологический тренинг»

Учитель: “Улыбнёмся друг другу, дети. Сядьте удобно, закройте глаза, положите головы на парты”.

(Щелчок-Звучит тихая мелодичная музыка)

дети тихо повторяют за учителем:

- Я в школе на уроке,
- Сейчас я начну учиться.
- Я радуюсь этому.
- Внимание моё растёт.
- Я как разведчик, всё замечу.
- Память моя крепка.
- Голова мыслит ясно.
- Я хочу учиться.
- Я очень хочу учиться.
- Я готов к работе.
- Я работаю!

- Я хочу, чтобы наш сегодняшний урок принес нам радость общения друг с другом и желаю, чтобы за время работы на уроке вы поднялись на ступеньку выше. Успеха вам и новых знаний.

2. Проверка готовности к уроку

- Проверим готовность к уроку.

II. Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии

- Внимание на экран (**слайд № 2:** фрагмент видео «С чего начинается Родина»)

- Назовите вопрос, который прозвучал в просмотренном видео и который был темой прошлого урока.

- Мы прослушали песню В.Баснера на слова М.Матусовского в исполнении М. Бернеса.

- Как авторы видят Родину?

Вывод: На прошлом уроке мы выяснили, что Родина неразрывно связана с природой, с домом, семьей, малой родиной.

- Какие чувства к Родине возникают у вас?

- Четко и образно мысль о чувстве к Родине выразил древнеримский философ Цицерон. **Слайд 3.**

- Прочитайте высказывание мыслителя-философа на с.144, 2-й абзац.

- Если вы согласны с мыслителем, то поднимите вверх правую руку, если вы в чем-то не согласны с мыслителем, то поднимите левую руку.

- Ваши мнения и мнения древнего философа полностью совпали. (на доску вывешиваем карточку со словом «Отчизна»)

- Подберите синонимы к слову Отчизна. (Родина, Отечество. 2-ая строка кластера)

- От какого слова произошло Родина? (род. 3-ая строка кластера)

- От какого слова - Отчизна? (отец. 3-ая строка кластера)

- В любой семье есть мама и папа. Произнесите слова «Родина» и «Отчизна».

- С каким из двух слов соединяется слово «Родина», а с каким - «Отчизна»? (Продолжаем кластер: Родина – мама, Отчизна - папа)

- С какими словами ассоциируется слово «мама», а слово «отец, папа»? (добавляем к кластеру: любовь, нежность, заступник, хранитель рода).

Вывод: Вот так нежно и горячо мы любим нашу Родину. Как сыновья и дочери.

Слайд 4. «Мозговой штурм»

- А как называют человека, который любит своё Отечество?

- Что значит проявлять любовь к родине и как называется это качество?

- Как называется потребность человека стоять на страже Отчизны?

(Постановка проблемных вопросов урока)

- Ответы на эти вопросы мы сегодня должны узнать.

(На магнитную доску вывешиваются зашифрованные слова.)

риотпат

тизмпатрио

дагражнин

ностьственграждан

- расшифруем слова, которые относятся к нашей теме урока.

- Читаем хором слова:

патриот

патриотизм

гражданин

гражданственность

- Внимание на экран. **Слайд 5.** (На доске слова: патриот, в тебе, гражданин рождается, и)

- Посмотрите на слова и попробуйте сформулировать тему нашего сегодняшнего урока. **Слайд 6.** (В тебе рождается патриот и гражданин)

- На какие вопросы мы должны ответить в течение урока? Определим задачи:

Слайд 7.

1. Познакомиться с понятиями... (патриот, патриотизм, гражданин, гражданственность)

2. Узнать, что значит... (быть патриотом и гражданином)

3. Выяснить как мы можем... (проявить патриотизм и долг гражданина)

III. Открытие нового знания. (Решение учебной задачи)

- Что нужно сделать, чтобы ответить на наши вопросы?

- Правильно, обратимся к материалу нашего учебника (стр.144-145) и словарю русского языка С.И. Ожегова.

1. Работа в группах.

- Предлагаю вам самостоятельно в группах поработать с текстом учебника и найти ответы на вопросы.

(повторение правил работы в группе)

Слайд 8.

Карточка для группы № 1.

Прочитайте 4 абзац текста, ответьте на вопрос:

В чём проявляется патриотизм? *(Из данных высказываний выберите верные и дополните схему-опору.)*

Карточка для группы № 2.

Прочитайте 5 абзац текста, ответьте на вопрос:

- Что объединяют в себе слова гражданственность, гражданин? *(Из данных высказываний выберите верные, дополните схему-опору.)*

Карточка для группы № 3.

Прочитайте 2 абзац текста на с. 145, ответьте на вопрос:

1. Кто такой патриот? *(Из данных высказываний выберите верные, заполните схему-опору.)*

Карточка для группы № 4.

С помощью словаря русского языка С.И. Ожегова выберите верные значения слов «гражданин» и «патриотизм» и наклейте их на лист.

1. Лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся всеми правами, обеспеченными конституцией, и исполняющее все установленные конституцией обязанности

2. Преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу и готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины. (из предложенных вариантов дети находят верное определение и наклеивают на лист).

2. Физкультминутка «Пусть всегда будет мир!» Слайд 9.

- Потрудились?

- Отдохнем!

Пусть всегда будет солнце! *(Поднять руки вверх над головой.)*

Пусть всегда будет небо! *(Развести руки в стороны над головой.)*

Пусть всегда будет море! *(Развести руки в стороны перед собой.)*

Пусть всегда буду я! *(Подняться на носочки, погладить себя.)*

Пусть всегда поют песни! *(Сделать наклоны головы в стороны.)*

Пусть всегда будут танцы! *(Сделать присядку.)*

Пусть всегда будут птицы! *(Наклоны в стороны, отводя руки назад.)*

Пусть всегда будет мир! *(Хлопки над головой.)*

3. Проверка работы групп (на доску вывешиваем полученные схемы).

- Сначала говорим о понятиях «гражданин», «гражданственность».

- У вас у всех есть документ, подтверждающий, что вы граждане России. Это свидетельство о рождении. После рождения, каждого ребёнка регистрируют и «присваивают ему звание» гражданин, т.е. дают гражданство.

(снова обращаемся к правилу-схеме, кто такой гражданин)

- О правах и обязанностях граждан России вы изучали на уроках окружающего мира. Главное, что вы должны пользоваться своими правами и выполнять обязанности гражданина РФ.

- Теперь вы можете ответить на вопрос: считаете ли вы себя гражданином? Докажите *(ответы детей)*.

- Поговорим о понятиях «патриот», «патриотизм».

- Более точное значение даётся в словаре русского языка С.И. Ожегова. *(Патриот готов к любым жертвам и подвигам во имя интересов Родины).*

- А звание «патриот» даётся с рождения? (из учебника гр.3: слово «патриот» не на любой случай. Не каждый заслуживает такой оценки).

- Можете ли вы считать себя патриотом? Докажите: обращаемся к схемам *(ответы детей)*.

- В чём проявляется ваш патриотизм?

IV. Закрепление нового материала Работа с учебником.

- Из истории мы знаем, что на долю нашей Родины выпало немало испытаний. И Россия всегда находила в себе силы выстоять и выжить в невероятно трудных условиях.

- Внимание на экран. **Слайд 10.**

- Вспомните. Александр Невский, Дмитрий Донской, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Г.К. Жуков.

- Что помогло выстоять и победить? *(Любовь к Родине-патриотизм, потребность человека стоять на страже Отчизны-гражданственность и долг гражданина своей страны.)*

- Давайте обратимся к учебнику и прочитаем, что говорят авторы учебника о патриотизме. С. 145 предпоследний абзац. *(На доску выкладываем карточки: честь, ответственность, справедливость, совесть.)*

- Патриотизм советских людей проявился в полной мере в годы Великой Отечественной войны (1941-1945). В опасности оказалось Отечество, Родина, и миллионы патриотов встали на защиту. В этом была их гражданственность, долг гражданина. Защищая Родину, многие защищали свой народ от посягательств на его свободу, защищали людей своей страны, ее будущее. Многие отдали жизнь, свое сердце людям, которые живут сейчас, которые живы благодаря их непрожитой жизни.

- Давайте перелистаем страницы боевой славы нашей Отечества и посмотрим, как проявляли чувства патриотизма наши деды, прадеды и прапрадеды в годы Великой Отечественной войны.

(Чтение заранее подготовленными учащимися были «От детей сорок четвёртого года», учебник (стр.146))

Беседа о прочитанном:

- Понравилась ли вам эта быль?

- Зачем братья приезжают каждый год к этому постаменту? *(Почтить память, это их гражданский долг, в знак благодарности.)*

- Какие моменты вас взволновали, удивили?

- Какие чувства вызвала у вас военная быль?

- Можно ли назвать Василия и Антона гражданами и патриотами?

- С какой целью в учебник включили эту быль?

- Маленькие герои большой войны. Они сражались рядом со старшими - отцами, братьями. Дети, подростки стремились на фронт не за славой, не за наградами, а просто потому, что не могли «Мириться с тем, что фашист ходит по твоей земле», т.е. из чувства любви и долга перед Отечеством. Сколько им было? 10, 12.

Многие из этих ребят так и не стали взрослыми, их жизнь оборвалась на рассвете...

Слайд-видео11 (Валя Котик)

- И пусть каждый задаст себе вопрос: «А я смог бы так поступить?» - и, ответив самому себе искренно и честно. Спасибо, ребята, в такие минуты в вас действительно рождается патриот. Но я хочу, чтобы люди никогда не знали, что такое война. Никогда не испытывали горе и боль. Я желаю всем только радоваться процветанию нашей страны и гордиться сынами Отечества. Ведь быть патриотом можно и в мирное время.

Дидактическая игра «Что мы можем?». Обсуждение в парах.

(Хорошо учиться, стать достойными гражданами, помогать друг другу, изучать традиции и прошлое своей Родины и т.д.)

Работа с раздаточным материалом (информационные карточки)

- Приведите примеры проявления патриотизма и гражданственности в мирное время.

(Учитель раздаёт информационные карточки, на которых перечислены разные сферы деятельности людей: искусство и культура, наука и образование, спорт и отдых, производство и продажа, медицина и фармацевтика, использование природных богатств и экология и варианты ответов. Ученики соединяют линией разные сферы деятельности и примеры проявления патриотизма и гражданственности в мирное время.)

Работа в парах с информационными карточками, подбор примеров к заданию. Предполагаемые варианты ответов детей:

- художники раскрывают красоту родной природы в своих картинах;

- учёные делают научные открытия, чтобы прославить свою страну;

- спортсмены посвящают свои победы в олимпиадах Родине;

- фармацевты разрабатывают новые лекарства, чтобы граждане их страны были здоровы;

- все граждане страны добросовестно трудятся, чтобы Родина стала ещё богаче и красивее;

- экологи защищают природные богатства родной страны.

- Какой вывод можно сделать из всего сказанного?

(Ответы учащихся. Патриотизм может проявляться и в мирное время. Патриот – это человек, который трудится во благо своей страны.)

Рассказ учителя: Слайд 12.

Дмитрий Носов в 2004 году на Олимпийских играх в Афинах завоевал бронзовую медаль по дзюдо, выйдя бороться на татами со сломанной рукой. Ему стоя аплодировал переполненный зал. Дима вышел биться за третье место с одной рукой. Вторую, висевшую плетью, зафиксировали врачи. Он вышел и выиграл. «Такого не бывает!» – не поверили эксперты. На вопрос: Как можно при такой травме продолжать борьбу? Дмитрий ответил коротко: "Я Русский."

- Любовь каждого человека должна проявляется не только на словах, но и на деле. Мы любим свою семью лишь просто, потому, что они у нас есть, так и Родина мы любим её за то, что она у нас есть. Любовь – это служение. Служение проявляется, прежде всего, в делах на благо людей.

- А сейчас прошу вас встать. Включаю: **Слайд 13.** Видеоролик песни «Я поднимаю флаг своего государства».

- Почувствовали ли вы себя гражданином и патриотом, прослушав песню. Испытываете ли вы чувство гордости за Россию?

V. Подведение итогов. Рефлексия. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- Подведем итоги нашего урока.

- Что нового вы узнали на уроке? *(Я узнал...)*

- Для чего нам нужен такой урок?

- Попробуйте выразить своё отношение к сегодняшней теме через создание синквейна. Составим его мы вместе.

Составление синквейна (на столе памятка). Слайд 14.

- Берем существительные из темы урока. *(Патриот, гражданин)*

- Подбираем 2 прилагательных.

- Находим 3 глагола.

- И последнее. Подбираем одно слово-синоним.

- Читаем получившиеся пятистишия.

Гражданин

Достойный, истинный

Живёт, служит, гордится

Гражданин несёт ответственность за судьбу Родины.

Человек!

Патриот

Смелый, мужественный

Любит, верит, защищает

Патриот верен Родине!

Герой.

- У каждого из вас на парте лежат звезды, которые символизируют «Звезду Героя». Вручается такая награда истинному патриоту своей Родины. Вы получили свои звезды за правильное выполнение заданий.

- И последнее. Если вы считаете, что вы – истинный патриот своей Родины, то возьмите «Звезду Героя» и приложите к груди, к сердцу. Если вы на данный момент считаете, что не достойны такой высокой награды, то пусть звезда останется лежать на парте.

- Я думаю, что сегодняшний урок затронул ваши души, и вы обязательно станете настоящими гражданами и патриотами нашей Родины.

Спасибо за отличную работу.

Домашнее задание (Слайд 15.)

1. Прочитать текст с.144-147.

2. Ответить на вопросы для повторения стр.149.

3. Подготовить рассказ о человеке в своей семье, которого ты считаешь патриотом и гражданином.

Спасибо всем за урок!

Библиографический список

1. А.И. Шемшурина. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.И. Шемшурина. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 159 с.: ил.
2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: Ок.100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; под ред. проф. Л.И.Скворцова. – 28-е изд., перераб. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование»», 2014г. – 1376 стр.
3. Г. Шаков. Подвиг Дмитрия Носова. Медаль со сломанной рукой / <https://живу спортом.рф/article/podvig-dmitriya-nosova-medal-so-slomannoj-rukoj>.

Обучение иностранному языку

ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОЙ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Масалимова Лилия Флюровна

учитель английского языка, Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 им. А.М. Мирзагитова с. Кандры, с. Кандры

Библиографическое описание: Масалимова Л.Ф. Формирование устойчивой мотивации изучения английского языка в начальной школе // Современная начальная школа. 2020. № 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/07.pdf>.

При обучении английскому языку младших школьников возникают некоторые трудности. Учителю нужно учесть все психологические особенности детей. Конечно, дети такого возраста лучше воспринимают и усваивают темы, которые представляются наглядно или образно.

Учителя должны организовать процесс обучения так, чтобы он вызвал высокий интерес, активность и мотивацию.

Мотивация (от лат. *movere*) — побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности. Мотивация это внутреннее или внешнее побуждение к действию ради достижения какого-либо результата.

Методов повышения мотивации много. Различают традиционные методы. Это применение всевозможных иллюстраций, карточек, аудиозаписей, песен, тематиче-

ских игр и других источников информации. Так же сейчас педагоги имеют разные информационно-коммуникационные технологии, которые являются необходимым «оружием» современной школ. Использование ИКТ на уроках английского языка даёт возможности для разнообразия применяемых форм работы, деятельности учащихся, активизации внимания, повышения творческого потенциала личности. Включение в презентацию таблиц, схем дает возможность не только сэкономить время, но и возможность эстетичного оформления материала. Выполнение заданий с мгновенной проверкой, использование кроссвордов, тестов, рисунков и различных заданий – развивают орфографические навыки и интерес к уроку, и тем самым повышают мотивацию обучающихся к изучению английского языка.

Огромную мотивирующую роль играет разнообразие уроков и оптимальное чередование видов деятельности. Учитель должен использовать и различ-

ные нетрадиционные формы уроков. Это может быть урок-общение, урок-фантазия, урок-драматизация, урок-поэзии, видеоурок, урок-игра, урок-импровизация, уроки-тесты и т.д.

Детям нравятся различные ситуационные диалоги, действие которых происходит в разных местах: в кафе, в кино, в цирке, то в кинотеатре.

Применение разных игрушек на уроках поможет решить многие учебные задачи. Так, например, можно повторить цветы (какого цвета игрушка), глаголы движения (что делает игрушка – прыгает, бежит).

Нетрадиционные формы уроков создают положительный эмоциональный климат в классе, добавляют учащимся новые впечатления, помогают детям возможность лучше запомнить тематический материал, развивают речевую активность самостоятельность учащихся, и, что очень важно, позволяют реализовать воспитательные цели обучения, повышают мотивацию учащихся к учению, активизируют память и развивают личность ребенка.

Для расширения знаний детей о стране изучаемого языка, сравнивать с культурой своей страны помогает внеклассная работа по предмету. Так в декадники английского языка активно включаются выпуск газет, конкурсе пе-

сен и стихотворений, викторины, постановка сказок. В свою очередь проведение недель английского языка способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка, развивает навыки устной речи, пополняет словарный запас, расширяет кругозор учащихся. С такими же целями и возможностями владеют школьные олимпиады и языковые конкурсы, проводимые не только в рамках декады, где с каждым годом количество школьников растет.

Применение на уроках песен оживляют уроки, вызывают положительные эмоции, способствуют качественному усвоению лексико-грамматического материала. Использование разнообразных методов внеклассной работы способствует повышению мотивации и интереса к изучаемому предмету.

Основным источником энергии в обучении английскому языку служит мотив овладения языком, который помогает ребятам продвигаться и стремиться познавать. Если ученикам интересно на уроках, то у них лучше развивается память, воображение, внимание. Они раскрепощаются и с легкостью включаются в групповые виды деятельности и снимается языковой барьер. Уроки иностранного языка становятся уроками обучения общению через общение.

Организация образовательного процесса в условиях ФГОС НОО

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

Фетисова Татьяна Николаевна

учитель начальных классов, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15, Ростовская область, г. Азов

Библиографическое описание: Фетисова Т.Н. Формирование и совершенствование критического мышления обучающихся в целях повышения качества знаний // Современная начальная школа. 2020. № 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/07.pdf>.

Современные педагогические технологии, исходя из разумной целесообраз-

ности, стремятся учитывать, как можно больше факторов, влияющих на процесс

обучения, и в этих условиях значительно меняется место и роль педагога в учебном процессе. Мировая педагогическая наука рассматривает сегодня преподавателя как менеджера, управляющего активной развивающей деятельностью обучающегося. В этой ситуации преподаватель должен владеть всем инструментарием методов обучения.

Технология критического мышления предполагает *равные партнерские отношения*, как в плане общения, так и в плане конструирования знания, рождающегося в процессе обучения. Работая в режиме технологии критического мышления, *педагог перестает быть главным источником информации*, и, используя приемы технологии, превращает обучение в совместный и интересный поиск. Данная технология позволяет учителю: давать учащимся возможность высказывать свою точку зрения по поводу изучаемой темы свободно, без боязни ошибиться и быть исправленным учителем, позволяет каждому ученику актуализировать свои знания и опыт, услышать другие мнения, изложить свою точку зрения без риска ошибиться. Таким образом, достигая всех необходимых результатов и повышая, таким образом, мотивацию к изучению предмета.

Однако любые образовательные технологии – еще не гарантия успеха. Главным является органическое соединение эффективных образовательных технологий и личности педагога.

В основу проведения уроков должна быть положена учебно-познавательная деятельность, то есть самостоятельное приобретение учащимися знаний. Каким образом можно этого добиться? Прежде всего отказаться от привычной схемы урока, изменив его структуру. Повторяю, в его основу должна быть положена не пресловутая схема, подчиненная вкладыванию в головы учащихся готовых истин, а самые различные виды учебно-познава-

тельной деятельности, которые могут трансформироваться в этапы занятий. Итак, остановимся на этом более подробно.

Структура урока – это своеобразный способ обучения, где построение урока носит обучающий характер и ведет к осознанию учащимися способов познавательной деятельности. Урок состоит из следующих этапов:

1. Этап пробуждения интереса (учеников просят подумать о том, что им уже известно по данной теме, можно им задать вопросы по теме, чтобы установить цели обучения). Для данного этапа используются следующие методы обучения: «мозговой штурм», «ассоциация» (кластеры), «категоричный взгляд», «свободное письмо», «Направленное чтение», «обмен мнениями в парах», «ЗХИ (Знаю, Хочу, Изучаю)», «перемещенные события», «ключевые слова». Необходимо отметить, что перечисленные методы способствуют формированию таких творческих качеств, как высокая готовность памяти, логическое мышление, оригинальность, высокая самоорганизация, любознательность, гибкость мышления, продуктивность воображения.

2. Этап поиска ответов из опыта собственных знаний (ученики находятся на стадиях исследования и поиска знаний, и в результате этой деятельности их знания переосмысливаются, то есть учащиеся ищут информацию относительно предыдущей). Важнейшими методами обучения на этом этапе будут: «аквариум», «дискуссионная карта», «сетчатое обсуждение», «круглый стол», «направленное чтение и обдумывание», «думаем в парах – обмениваемся мнениями», «диаграмма Венна», «развернутая лекция», с помощью которых происходит формирование способностей к свертыванию мыслительных операций, зоркости в поисках проблем, чувства ответственности и умений комбинировать информацию, делать выводы, уклоняться от шаблона.

3. Этап отражения (рефлексия).

На данном этапе после дискуссии ученики продумывают полученную информацию, пересматривают свои знания и осмысливают их на основе интерпретации и исследования, расширяют знакомые понятия. В связи с этим можно использовать «пятистишие» («Синквейн»), «свободное письмо», «диаграмма Венна», дебаты, дискуссию, «сетчатое обучение», «ЗХИ - переосмысление», «круглый стол» («Раунд Робин»), дебрифинг (карточка «выхода»). Этот этап позволяет сформировать привычку систематически трудиться, при этом у них наблюдается выраженная активность, оригинальность, самоорганизация, продуктивность воображения.

Важно отметить, что данная структура урока является как процессом обуче-

ния, так и изучением самими учащимися процесса познания. Таким образом, учащиеся должны все время учиться в двух уровнях: содержанию (что?), то есть предметному материалу курса, а также процессу изучения содержания (как?). С помощью понимания учащимися содержания и процесса его изучения формируется долговременная память обучения.

При новой парадигме образования педагог выступает больше в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности учащегося, компетентным консультантом и помощником. Эта роль значительно сложнее, чем при традиционном обучении и требует от педагога более высокого уровня профессионально-педагогической культуры.

Библиографический список

1. Загашев И. О., Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Учим детей мыслить критически. СПб, 2003. – 192 с.
2. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. – СПб.:», 2003. – 286 с.
3. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М., 2004. – 48 с.
4. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. СПб, 2006.
5. Клустер Д. Что такое критическое мышление? // Перемена: Международный журнал о развитии мышления через чтение и письмо. 2001, № 4, С.36-40.
6. Муштавинская И.В. ТРКМ: научно – методическое осмысление // Методист. 2002, №2.

Профессия - учитель начальных классов

ПОНЯТИЕ ОРФОГРАФИИ. ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Булатова Мария Сергеевна

учитель начальных классов, Судромская ОШ № 13, Архангельская область, п. Погост

Библиографическое описание: Булатова М.С. Понятие орфографии. Орфографическая грамотность // Современная начальная школа. 2020. № 7. URL: <https://files.sba.ru/publ/primary-school/07.pdf>.

По словам Д. Н. Богоявленской орфография – это:

1) исторически сложившаяся система единообразных написаний, которую

принимает и которой пользуется общество;

2) правила, обеспечивающие единообразие написаний в тех случаях, где возможны разные написания;

3) соблюдение принятых написаний, частных и подчиняющихся определенным правилам;

4) часть науки о языке (в его письменной форме), изучающая написание и устанавливающая их единообразие.

Современное письмо состоит из трёх частей, построенных одна на другой: алфавита, графики и орфографии»; в начальных классах необходимо обучать детей письму во всех элементах, в их взаимосвязи. И методика правописания не должна отгораживаться от букварной работы, от обучения графике, от формирования у школьников графических умений и навыков. Выбор написания из числа вариантов, допускаемых графикой, – это уже область орфографии, правила, которые обеспечивают единообразие написания родственных слов, единообразие обозначения грамматических форм, единообразие обозначения собственных имён, в отличие от нарицательных. Все написания, которые устанавливаются правилами – указаниями и запрещениями в системе орфографии, имеют обоснование, чаще всего связанное с морфемным составом слова, с его грамматической принадлежностью и формой.

Правила орфографии определяют выбор написаний в следующих пяти областях письма, в соответствии с которыми различаются, пять разделов орфографии:

1) при обозначении звуков буквами в словах: правила правописания безударных гласных в корнях слов, в приставках и других морфемах; звонких и глухих согласных в слабых позициях, в корнях слов и других морфемах; двойных согласных на стыке морфем и тому подобное;

2) при выборе слитного или раздельного написания слов, а также так называемого полуслитного (дефисного) написания;

3) при употреблении прописных и строчных букв в начале предложения и в именах собственных;

4) при переносе слов, их частей с одной строки на другую;

5) при аббревиатуре, то есть неграфическом сокращении слов.

Орфографическая грамотность – это выработанная способность обнаруживать те места в словах, где письменный знак не определяется произношением, то есть умение различать, какой звук в сильной позиции, а какой в слабой и может обозначаться различными буквами при том же звучании.

Формирование орфографической грамотности учащихся программа предусматривает по следующим направлениям:

1. Звукобуквенные написания;
2. Слитно-раздельное написание;
3. Прописные, строчные написания.

Основной орфографической единицей, принятой в современной методике, является орфограмма. Орфограмма – это написание, которое не устанавливается на слух.

Орфографическое действие – это деятельность пишущего, который намеренно обращается к правилу, так как осознает наличие орфограммы в слове.

Классификация правил основывается на принципах орфографии. Принципы орфографии – это закономерности, лежащие в основе орфографической системы.

Согласно морфологическому принципу русской орфографии, морфема сохраняет единое написание независимо от произношения. Например, в корне **-дом-** гласный звук должен быть обозначен буквой **о** независимо от того, как он произносится в разных фонетических позициях: **д[а]ма, д[ь]мовой, д[о]мик**. Буквой в русском языке обозначается не каждый конкретный звук, а весь ряд позиционно чередующихся звуков, то есть фонема. Буква обозначает не конкретный звук, а выбирается по сильной позиции фонемы (если говорить о гласных, то – по ударному гласному), таким образом морфема получает единообразное графическое обозначение. В этом проявляется взаимосвязь двух важнейших принципов русского правописания – **морфологического и фонематического**. Раз обучение орфо-

графии строилось на основе морфологического принципа, то оно основывалось на понятии морфема. Потому системная орфографическая работа и связывалась с изучением той или иной морфемы (корня, приставки, суффикса, окончания) и не начиналась до их рассмотрения – до изучения темы «Состав слова» во 2-м классе.

С разработкой в лингвистике фонемной теории орфографии связано появление новых методических решений. В частности, стала понятной возможность ведения орфографической работы с опорой на понятие звук, на фонетические умения детей, а они формируются уже в 1-м классе. Стало очевидным: можно начинать знакомить детей с трудностями

письма до того, как они узнают о морфемной структуре слов. Так появились предпосылки для раннего начала работы над орфографической зоркостью учащихся на фонетической основе. Конкретизация особенностей русского письма применительно к морфемам – это уже следующий этап обучения.

Таким образом, мы хотели показать, что разработка в лингвистике фонемного подхода к объяснению сущности большей части орфографических проблем русского языка оказалась значимой для постановки обучения орфографии в начальных классах. В той или иной мере это обстоятельство стало находить отражение в школьных учебниках.

Библиографический список

1. Алгазина Н.Н. Предупреждение орфографических ошибок / Н.Н. Алгазина. – М.: Просвещение. - 2005. – 165 с.
2. Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков / Н.Н. Алгазина. – М.: Просвещение. - 2007. – 159 с.
3. Бельдина Е.В. Развитие орфографической зоркости / Е.В. Бельдина // Начальная школа. – 2004. - №3. – С 17-20
4. Блинов Г.И. Методика упражнений при обучении орфографии и пунктуации / Г.И. Блинов. – М.: Просвещение. - 1987. – 232 с.
5. Гранник Г.Г. Секреты орфографии / Г.Г. Гранник. – М.: Просвещение. - 2011. – 220 с.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ФГОС»

Кудинова Наталья Игоревна

учитель, Филиал МБОУ "Шамарская СОШ № 26" - "Горная СОШ", д. Гора

Библиографическое описание: Кудинова Н.И. Программа воспитательной работы в начальной школе «Духовно-нравственное воспитание младших школьников в рамках ФГОС» // Современная начальная школа. 2020. № 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/07.pdf>.

Программа воспитательной работы для начальных классов разработана на основе «Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени началь-

ного общего образования» и соответствует требованиям Стандарта, Концепции и Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Воспитание человека всегда было, есть и будет сложной задачей. Даже в стабильном обществе возникают проблемы в воспитании подрастающего поколения. Проблемы сегодняшнего дня в нашей стране (высокий уровень безработицы, преступность, разводы, доступность и использование незаконных или вредных лекарственных средств, вплоть до наркотиков, сексуальная распушенность, отсутствие личных и профессиональных целей, смещение нравственных ценностей) делает процесс воспитания еще более трудным.

Цель программы: воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

- формировать основы морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недостоинстве;
- формировать основы нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно – оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей.

Срок реализации программы - 4 года (1-4 класс)

Младшие школьники в процессе обучения и во внеурочной деятельности получают достаточно большой объем духовно - нравственных представлений. Они знают и понимают, как надо поступать хорошему ученику, т.е. имеют представление о нравственном поведении. Но

всегда ли они так поступают? Нет, не всегда. Расхождение между представлениями о нравственном поведении и поступкам объясняется многими причинами. Одна из них состоит в том, что учителю легче объяснить детям, как надо поступать, чем приучить их к правильному поведению. Комплексный подход к воспитанию ставит перед учителем важную задачу формирования в единстве сознания и поведения младшего школьника.

Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строились на основе самых высоких нравственных отношений.

Принципы реализации программы:

- принцип целостности учебно-воспитательного процесса;
- личностно-ориентированный подход – предоставление возможности каждому ребенку для самореализации, самораскрытия;
- принцип вариативности – создание условий для самостоятельного выбора обучающимися форм деятельности;
- деятельностный подход – включение детей в реально значимые и социально значимые проекты;
- принцип мотивации деятельности обучающихся – предусматривает добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;
- принцип педагогического руководства – организация совместной деятельности педагогов и обучающихся на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Методы и формы воспитания:

- беседы и наблюдения;
- классные часы;
- занятия-практикумы;
- экскурсии;
- тематические праздники и вечера;
- устные журналы;
- дискуссии;
- конкурсы;
- игры, соревнования;
- родительские собрания (лектории, беседы, практикумы)/

Направления

Направление I. «Здоровье»

Цель: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации обучающимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего саморазвития.

Задачи работы в направлении «Здоровье»:

- Формировать у детей культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
- Знакомить обучающихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Здоровье»:

1. Сотрудничество с медицинским работником школы (ФАП), с целью изучения состояния физического здоровья обучающихся класса.
2. Сотрудничество с психологом школы с целью формирования у обучающихся умений саморегуляции и самовоспитания.
3. Организация и проведение внутриклассных мероприятий, формирующих правильное отношение обучающихся к занятиям физкультурой и спортом.
4. Формирование собственной позиции обучающихся к проблеме сохранения и защиты собственного здоровья.

Приоритетные понятия «Здоровье» в работе с классным коллективом:

- психическое и физическое здоровье,
- традиции и обычаи нации и семьи по сохранению здоровья,
- культура сохранения собственного здоровья,
- ответственность за здоровье других людей,
- гармония души и тела, режим дня и здоровье,
- воля и её значение в сохранении здоровья,
- самовоспитание, саморегуляция и здоровье.

Формы работы с классным коллективом в направлении «Здоровье»:

- спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами школы;
- встречи со старшеклассниками и родителями, активно занимающимися спортом, победителями спортивных соревнований, спортсменами, семейными династиями, активно занимающимися спортом; посещение спортивных соревнований;
- походы выходного дня, дни здоровья, туристические походы;
- спортивные викторины, тематические классные часы по спортивной тематике, конкурсы газет, посвященных спортивной тематике, устные журналы;
- беседы и дискуссии на различные темы;
- тематические консультации для родителей;
- обсуждения газетных и журнальных публикаций, просмотр специальных видеосюжетов и художественных фильмов по этой проблеме.

Направление II. «Учение»

Цель: оказание помощи ученикам в развитии в себе способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.

Задачи работы по направлению «Учение»:

- Определить круг реальных учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития.
- Создать условия для продвижения обучающихся в интеллектуальном развитии.
- Формировать интеллектуальную культуру, развивать кругозор и любознательность.
- Сохранить любопытство и информационную ненасыщаемость.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Учение»:

1. Педагогический анализ результативности учебной деятельности обуча-

ющихся класса и организации коррекционной работы.

2. Интеллектуальное развитие обучающихся класса, формирование культуры умственного труда.

3. Организация и проведение внеклассных мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие учащихся.

4. Сотрудничество с внешкольными учреждениями для совместной деятельности по развитию интеллектуальных умений.

Основные понятия направления «Учение»:

- умственное развитие,
- способности,
- уровни интеллектуального развития,
- умственные способности,
- фантазии в жизни человека,
- способности к творчеству,
- культура умственного труда.

Формы работы с классным коллективом в направлении «Учение»:

- внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников;
- интеллектуальные игры внутри класса, в параллели;
- интеллектуальные бои.

Направление III. «Общение»

Цель: передача обучающимся опыта социального общения людей (как позитивного, так и негативного).

Задачи деятельности в направлении «Общение»:

1. Знакомить с традициями и обычаями общения различных поколений.
2. Формировать у обучающихся культуру общения в системе «учитель-ученик», «ученик-ученик», «взрослый-ребенок».
3. Создавать в детском коллективе одинаковые условия для общения всех обучающихся класса.
4. Учить детей приемам преодоления проблем в общении.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Общение»:

- Изучение способности к общению каждого обучающегося в детском коллективе.

- Изучение исторического опыта организации общения людей в человеческих сообществах, их роли и значения для последующих поколений.

- Обучение детей конструированию и моделированию в сфере общения.

- Изучение положения отдельных обучающихся и всего класса в целом в детском коллективе.

- Обучение родителей активным формам общения с детьми с использованием таких форм взаимодействия, как тренинги, дискуссии, часы общения.

Основные понятия направления «Общение»:

- эмоции и чувства,
- рефлексия,
- сочувствие,
- сопереживание,
- умение управлять собой,
- лидерство,
- изолированность,
- одиночество.

Форма работы классного руководителя в направлении «Общение»:

- интерактивные игры;
- тематические классные часы;
- тренинг общения детей и родителей;
- самопрезентации и самопредставление;
- праздники, конкурсы, ролевые игры.

Направление IV. «Нравственность»

Цель: обучение детей пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Задачи:

1. Формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания.
2. Формировать у обучающихся осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Нравственность»:

- Развитие у обучающихся желания поступать сообразно полученным нрав-

ственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

- Знакомство обучающихся нравственными позициями людей прошлого и их нравственным подвигом во имя человечества.

- Формирование у обучающихся умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

Основные понятия направления «Нравственность»:

- нравственный выбор,
- нравственная позиция,
- нравственное поведение,
- нравственные ценности,
- жизненные ценности,
- самоактуализация и самореализация.

Формы работы с классным коллективом в направлении «Нравственность»:

- Тематические классные часы по нравственной тематике.
- Дискуссии по нравственной тематике.
- Изучение нравственного наследия мира.
- Читательские конференции.
- Организация циклов бесед «Уроки нравственности».
- Праздники, сюрпризы, конкурсы.
- Экскурсии, походы.
- Изучение нравственного наследия своей страны.
- Знакомство с историями жизни людей, оставивших след в нравственной истории страны и мира.

Направление V. «Досуг»

Цель: создание условий для проявления обучающимися класса инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеклассной деятельности.

Задачи:

1. Создание условий для равного проявления обучающимися класса своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности.

2. Использование активных и нестандартных форм внеклассной деятельности

сти обучающихся, отвечающих их интересам и возможностям.

3. Развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи.

4. Использование досуговой деятельности как средство развития эстетических умений обучающихся и становление этических понятий.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Досуг»:

- Изучение потребностей, интересов и желания ребят в организации и проведении досуговых мероприятий.

- Просвещение и консультация в выборе кружков, секций.

- Представление учащимся права выбора формы участия в досуговой деятельности.

- Изучение отношения учащихся класса к участию в досуговой деятельности и результативности участия в различных внеклассных мероприятиях.

- Предоставление родителям обучающихся класса необходимой информации об участии учеников в жизни классного коллектива, демонстрация достижений обучающихся.

- Стимулирование инициативы и активности обучающихся в жизни классного коллектива и жизни школы.

Формы работы классного руководителя с классным коллективом в направлении «Досуг»:

- празднование памятных дат в жизни обучающихся;
- празднование памятных дат календаря;
- посещение театров, музеев, выставок,
- театрализованные представления;
- фестивали, презентации;
- конкурсы.

Направление VI. «Гражданин»

Цель: формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторов поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного

поведения выбора поведения и ответственности за него.

Задачи:

1. Обучение решению задач, связанных с нормами права и проблемами морального саморазвития.

2. Формирование у обучающихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом.

3. Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Гражданин»:

- Знакомство с законами и правовыми нормами государства и формирование ответственного отношения обучающихся к законам и правовым нормам.

- Сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения обучающихся.

- Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.

- Формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно-правового выбора.

Основные понятия направления «Гражданин»:

- право,
- закон,
- права и обязанности,
- правонарушения,
- преступления,
- ответственность,
- долг,
- честь,
- достоинство,
- личность,
- правовые нормы,
- совесть,
- справедливость.

Формы работы классного руководителя в направлении «Гражданин»:

- Тематические классные часы.

- Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка.

- Конкурсы, викторины по правовой тематике.

- Праздники, читательские конференции по праву.

Направление VII. «Семья»

Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Задачи:

1. Организация и совместное проведение досуга детей и родителей.

2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.

3. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей.

4. Обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми.

Основные моменты деятельности классного руководителя:

- Изучение семей учащихся, ситуации развития ребенка в семье, нравственных ценностей и традиций семей, влияющих на нравственные и личностные развития ребенка.

- Сотрудничество с психологической службой школы, организующей консультативную индивидуальную и групповую работу с родителями и детьми.

- Сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и благополучия ребенка.

- Поощрения родителей, участвующих в жизни класса и школы.

Основные понятия направления «Семья»:

- семья,
- уклад жизни и традиции семей,
- родительский дом,
- родословная,
- семейные корни,
- авторитет отца и матери,
- духовное общение в семье,

- братья и сестры в семье и их взаимоотношения,
- младшие и старшие дети,
- традиции отношения к старшим в семье,
- положение ребенка в семье.

Формы деятельности классного руководителя в направлении «Семья»:

- Тематические классные часы.
- Праздники семьи, спортивные состязания с участием мам, пап, бабушек и дедушек.
- Праздники, посвященные красным датам календаря (8 Марта, 23 февраля, День Победы) и красным датам школы (1 Сентября, День Учителя, День рождения школы, школьные юбилеи).
- Походы выходного дня, экскурсии, викторины.
- Дни творчества, дни открытых дверей.
- Тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителями.
- Читательские конференции по проблемам семьи.

Работа с родителями

Основная задача классного руководителя — создать условия для свободного развития физических и духовных сил учеников, руководствуясь интересами детей и их возрастными потребностями, защитить от всех неблагоприятных факторов, мешающих этому.

Важнейшая направленность деятельности классного руководителя — это семья, в которой растет, формируется, воспитывается ученик. Классный руководитель должен помнить, что, воспитывая ученика, он влияет, в первую очередь, на воспитательный потенциал семьи. Объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается его взаимодействие с родителями. Педагогу необходимо знать, какова сфера материального бытия ребенка, каков образ его жизни, ка-

ковы традиции и обычаи семьи. Здесь необходимо следующее:

- а) изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи;
- б) психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед;
- в) организация и совместное проведение свободного времени детей и родителей;
- г) защита интересов и прав ребенка в так называемых «трудных семьях».

Основные направления деятельности в вопросе воспитания классного руководителя и родителей:

Общение - это воздействие, обуславливающее самое максимальное развитие личности ребенка, это этическое воздействие на признанные ценности Человека.

Успеху работы классного руководителя совместно с родителями способствуют три личностных образования:

1) интерес к жизни. Интерес к жизни - это непереносимое условие работы с детьми, условие эффективности воспитания. Воспитание с этих позиций направлено на формирование способности быть счастливым, в основе которой - принятие жизни как дара природы. Необходимо формировать в детях понятие высшей ценности - человеческая жизнь. Никто не имеет права посягать на нее.

2) интерес к человеку. Восприятие человека как личности, имеющей право на понимание, способной самосовершенствоваться, обладающей индивидуальными ценностями (семья, близкие люди, увлечения).

3) интерес к культуре. Культурные ценности мира, их значение в развитии и становлении человека, формирование понимания их необходимости и важности в жизни.

Решение проблемы общения приводит детей к пониманию общечеловеческих ценностей, когда они становятся нормой для детей.

Главным в воспитании младшего школьника является познавательная сфера жизни.

Для решения этого направления нужно обратить внимание на:

а) выработку совместно с семьей единой тактики в развитии учебных умений ученика, его познавательной активности, его будущего профессионального определения;

б) осуществление мероприятий совместно с родителями, расширяющих кругозор и познавательные интересы ученика, стимулирующих любознательность, исследовательское мышление;

в) проведение психолого-педагогических консилиумов, разрабатывающих программы коррекции общеучебных умений отдельных обучающихся и всего класса на родительских собраниях;

г) организацию классных часов совместно с родителями по совершенствованию у обучающихся учебных умений и возможностей, саморазвитию.

Таким образом, классным руководителем реализуется функция родительского просвещения (сведения о воспитательной концепции школы, педагогической позиции классного руководителя, о методике воспитания, о целях и задачах личностного развития школьников на данный период, о ходе духовного развития ребенка, об особенностях школьной деятельности ученика, о взаимоотношениях в группе, о выявленных способностях и текущих успехах » т. п.) и корректировка семейного воспитания — именно той стороны, которая имеет отношение к ребенку, жизни и деятельности ребенка, обеспечивающие и коррекцию личности родителей.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации;
- посещение на дому;
- тематические консультации;
- родительские чтения;
- проведение совместных праздников;
- общешкольные родительские собрания.

Тематика проведения классных родительских собраний

в начальных классах

1 класс

1. Знакомство с родителями детей — первоклассников.

2. Проблема адаптации первоклассников в школе.

3. Телевизор и компьютер в жизни семьи и первоклассника.

4. Эмоции положительные и отрицательные.

2 класс

1. Физическое развитие младшего школьника в школе и дома.

2. Агрессивные дети, причины и последствия детской агрессии.

3. Наказание и поощрение в семье.

4. Итоги прошедшего учебного года — «Перелистывая страницы...»

3 класс

1. Значение общения в развитии личностных качеств ребенка.

2. Трудовое участие ребенка в жизни семьи, его роль в развитии работоспособности и личностных качеств.

3. Воображение и его роль в жизни ребенка.

4. Итоги прошедшего года — музыкальный праздник «Мы и наши таланты»

4 класс

1. Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка.

2. Учебные способности ребенка, пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности.

3. Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников.

4. Школе мы не говорим: «Прощай!», мы говорим: «До новой встречи!».

Методы диагностики и анализ их результатов перед внедрением программы:

1. Методы опроса:

а) анкетирование родителей на выявление особенностей развития ученика;

б) беседа с детьми, с родителями об интеллектуальной и личностной сфере ребенка, его индивидуальных особенностях и творческих возможностях, о нрав-

ственном воспитании, о его поведении и мотивах совершаемых им поступков.

2. Диагностика.

Диагностика адаптации обучающихся в школе. Диагностика темперамента у детей младшего школьного возраста.

3. Педагогическое наблюдение в целях выявления потенциала творческих возможностей в развитии ученика; составление общего впечатления об ученике, его физических особенностях, чистоте, аккуратности, внешнем виде, об общей подвижности, о темпе речи, дикции, его социальных навыках и вежливости.

Ожидаемые результаты:

- активная жизненная позиция школьника;
- приобщение к нравственным, духовным ценностям современного мира;
- патриотическое и гражданское самосознание;
- уважительное отношение к старшим, проявление заботы к младшим;
- соблюдение народных традиций, любовь к фольклору и песням;
- эмпатическое и толерантное отношение к окружающим;

- представление о семье как о высшей ценности гражданского общества.

Оценка результатов реализации программы.

Уровень воспитанности в классе

Цель: Определить уровень воспитанности в классе.

Стержневые качества личности:

- 1.трудолюбие
- 2.эрудиция
- 3.прилежание
- 4.отношение к природе
- 5.эстетические вкусы
- 6.нравственные качества
- 7.самовоспитание.

Уровень воспитанности определяется бальной системе оценки:

«1» - качество не проявляется.

«2» - проявляется редко.

«3» - качество проявляется почти всегда, но под воздействием учителя, родителей.

«4» - качество проявляется почти всегда, но не стало потребностью обучающихся, требуется контроль со стороны взрослых.

«5» - качество проявляется всегда, иначе обучающийся поступить не может.

Карта воспитанности

Оценка	Стержневые качества личности					
	Трудолюбие	Эрудиция	Прилежание	Эстетические вкусы	Нравственные качества	Самовоспитание
«3»						
«4»						
«5»						

План-сетка по направлениям

Направление «Семья»

Месяц	1-й год реализации	2-й год реализации	3-й год реализации	4-й год реализации
Сентябрь	«Я, ты, он, она – вместе целая страна!»	Подготовка материалов к проекту «Моя родословная»	Совместно с родителями экскурсии «Улицы родной деревни»	Классный час «Пойми меня правильно»
Октябрь	Беседа «Дорогие мои старики» (ко Дню пожилого человека)	Исследовательская работа «Моя родословная»	Участие в акции «Ветеран живет рядом»	«За что уважают в семье и обществе?»

Ноябрь	Выставка рисунков «Мама - самое главное на земле»	Конкурс рисунков «Кем работает моя мама?» (ко Дню матери)	Кл. час «Самые дорогие для нас слова: «Мама, Родина, мир»	Кл. час «Я песню милой маме пою»
Декабрь	«Что означает моё имя?»	Устный журнал «Загляните в семейный альбом»	Беседа «Что означает моя фамилия?»	Кл. час «А у нас в семье»
Январь	Беседа «Новый год в моей семье»	Беседа «Семья - это семь «Я»	Устный журнал «Семейные ценности»	Анкетирование «Главное в семье - это...»
Февраль	Конкурс рисунков «Кем служил мой папа?»	«Папа, мама, я - спортивная семья»	Поисковая операция «Как образовалась моя семья»	Праздник семьи
Март	Подготовка открыток для мам, бабушек, сестёр	Утренник для мам «Мамин день»	Встреча с бабушками и мамами «Как трудно быть мамой»	Устный журнал «История одного ордена (медали)»
Апрель	Чаепитие	Чаепитие	Семейные посиделки «Мы за чаем не скучаем»	Семейный вечер «Классный звездопад»
Май	Заочное путешествие «В семью детского писателя».	Организация с родителями похода по местам семьи	«Во имя любви» (Ко Дню семьи, любви и верности)	Праздник «Прощание с начальной школой»

Направление «Гражданин»

Месяц	1-й год реализации	2-й год реализации	3-й год реализации	4-й год реализации
Сентябрь	Всероссийский урок Мира	Всероссийский урок Мира	Всероссийский урок Мира	Всероссийский урок Мира
Октябрь	Беседа «Россия-Родина моя»	Заочное путешествие «Чем богат Урал-батюшка?»	Слайд-беседа «Прогулка по родной деревне»	Экскурсия «Милые сердцу места»
Ноябрь	Проект «Моя малая родина»	«Фольклор родного края»	«Живем в мире и согласии»	Конкурс сочинений «Я – человек и гражданин»
Декабрь	Игра –викторина «Знаю ли я свою страну»	12 декабря – День Конституции РФ	Беседа «Символы Российского государства»	Кл. час «Ими славен наш край»
Январь	Кл. час «Достопримечательности нашей деревни»	«Газетное слово о жизни в мире»	Заочное путешествие по России.	«Что значит быть счастливым в своей стране?»
Февраль	Праздник «Наша Армия родная»	А ну-ка, мальчики!	Рыцарский турнир	Игровая программа «Папа и я»

Март	Праздник, посвященный 8 Марта	А ну-ка, девочки!	Мисс Весна	Конкурсная программа «Мама и я»
Апрель	«Человек- хозяин природы»	«Праздник русской березки»	Беседа «И вот он, дом, в котором мы живем»	
Май	Утренник «Давно закончилась война»	Встреча с ветераном «О чем рассказал орден?»	Кл. час «Поговорим о земляках!»	Игра-викторина «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой!»

Направление «Общение»

Месяц	1-й год реализации	2-й год реализации	3-й год реализации	4-й год реализации
Сентябрь	Беседа «Как вести себя в столовой»	Кл. час «Чтение - вот лучшее учение»	Кл. час «Дружба крепкая»	Кл. час «Встречают по одежке, провожают по уму»
Октябрь	Кл. час «Правила поведения в школе»	Игра-викторина «Мои четвероногие друзья»	«Правила поведения в транспорте»	Беседа «Мир моих увлечений»
Ноябрь	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»	«Ярмарка талантов»	Путешествие в страну «Именинник»	Кл. час «Поговорим о наших мамах»
Декабрь	Беседа «Откуда берутся грязнули?»	Беседа «Спешите делать добро»	Концертное представление «Я и мои таланты»	Час доверительного разговора «Моё «хочу» и «надо»
Январь	Кл. час «Ежели вы вежливы...»	Кл. час «Что такое доброта»	Круглый стол «Поговорим о вежливости»	Урок благотворительности «Кому нужна моя помощь?»
Февраль	Беседа «Слово огорчает, веселит, утешает»	Кл. час «Делу- время, потехе - час»	Беседа «Считаете ли вы себя культурным человеком»	Устный журнал «Мы в ответе за тех, кого приручили»
Март	Доверительная беседа «Друг - это...»	Праздник «Мамочка, милая мама»	Конкурс «Коса-девичья краса»	Кл. час «Все работы хороши»
Апрель	Ролевая игра «Разговор о честности»	Экологическая беседа «Человек-хозяин природы»	Кл. час «Праздник – проказник»	Игра-викторина «Мы - девочки, мы- мальчики!»
Май	Игра-путешествие «На волшебном поезде»	Утренник «Праздник цветов»	Познавательная программа «Скуку, лень из жизни вон»	Кл. час «Благодарность- это...»

Направление «Здоровье»

Месяц	1-й год реализации	2-й год реализации	3-й год реализации	4-й год реализации
Сентябрь	Беседа «Безопасный путь до школы и обратно»	Беседа «Безопасный путь до школы и обратно»	Беседа «Безопасный путь до школы и обратно»	Беседа «Безопасный путь до школы и обратно»
Октябрь	Кл. час «Режим дня школьника»	Кл. час «Режим дня», «Веселые старты»	Кл. час «Здоровье сгубишь – новое не купишь»	«Веселые старты»
Ноябрь	Беседа «Осторожно: морозы!»	«История возникновения ПДД»	«Тормозной путь автомобиля»	Кл. час «Привычки, которые мешают жить»
Декабрь	Урок здоровья «В гостях у Мойдодыра»	«Дорога и её главные составные части»	Кл. час «История олимпийских игр»	Игра-викторина «Почему важно не забывать о гигиене»
Январь	Зимние игры Классный час «Сам себе я помогу, я здоровье берегу»	«Дорожные знаки и их виды»	Беседа «Меры безопасного поведения на дорогах»	«Сигналы светофора с дополнительными секциями»
Февраль	«Знакомство с дорожными знаками»	Игры-соревнования «Богатырская сила наша»	Беседа «Жизнь прожить – не море перейти»	Турнир «Богатырская сила»
Март	Игра-путешествие с «Наше питание»	Беседа «Сигналы, подаваемые водителем»	Беседа «Что такое перекресток?»	
Апрель	Беседа «Мы – пассажиры!»	Устный журнал «Я здоровье берегу, сам себе я помогу!»	«Веселый урок здоровья»	Игра-викторина «Наша Универсиада»
Май	«Наши верные друзья. Светофор и его сигналы»	«Правила перехода улиц и дорог»	Спортивный праздник «Народные игры»	Беседа «Причины несчастных случаев»

Направление «Учение»

Месяц	1-й год реализации	2-й год реализации	3-й год реализации	4-й год реализации
Сентябрь	«Первый раз в первый класс!»	«Путешествие по рекам, странам, городам»	Игра «Что нам стоит дом построить»	Игра-викторина «Математический бой»
Октябрь	Праздник первых каникул.	Кл. час «В песне душа народа»	Литературная гостиная	Конкурс веселых эрудитов

Ноябрь	«Путешествие в библиотечную страну»	Внеклассное занятие «Как хорошо уметь считать»	Игра-исследование «Больше-меньше»	Игра «Слабое звено»
Декабрь	Праздник поэзии	Игровая программа «Огонек»	КВН по русскому языку	Литературный ринг «Смеяться, право, не грешно над тем, кажется смешно»
Январь	Час загадок и отгадок	Устный журнал «И вот сама идет волшебница-зима», праздник поэзии	Экскурсия «Встреча с прекрасным»	КВН «Волшебный мир»
Февраль	Кл. час «Животные родного края»	Ролевая игра «Мистер ИКС-званный гость»	«Путешествие по стране Геометрии»	Литературный праздник «А как у Вас говорят?»
Март	Предметно-тематический праздник «5+5»	«Путешествие по сказкам»	Кл. час «В гостях у дедушки Корнея»	Олимпиады по предметам
Апрель	Внеклассное занятие «На лесной поляне»	«Желтый, красный, зеленый»-игра-путешествие	Конкурс стихов	КВН по русскому языку
Май	Урок-презентация «В гостях у русских умельцев»	Экскурсия «Ищем клад»	«Вечер веселых вопросов и ответов»	Литературное лото «Что за прелесть эти сказки!»

Направление «Досуг»

Месяц	1-й год реализации	2-й год реализации	3-й год реализации	4-й год реализации
Сентябрь	Игры «Мой веселый, звонкий мяч!»	Праздник «Учебный день, которого нет в расписании»	Урок знаний «Звездный час»	«Здравствуй, 4 класс!»
Октябрь	Утренник «В гостях у Зонтика»	Конкурс поделок из природного материала	Кл. час «Наполним музыкой сердца»	Мисс «Осень»
Ноябрь	«Герои любимых мультфильмов»	Выпуск газеты «Мои любимые игрушки»	Кл. час «Мир моих увлечений»	Поездка в исторические места города
Декабрь	Утренник «Здравствуй, Новый год!»	«Гостиная Деда Мороза»	Праздник-репортаж «Встреча Нового года в разных странах»	Новогоднее представление «Цирк, цирк»
Январь	Разучивание песенок - колядок	Зимние праздники «Рождество. Святки. Крещение»	«Путешествие по телепередачам»	Рождественские традиции

Февраль	Праздник «Здравствуй Масленица!»	«Строим снежный город»	День святого Валентина	Спортивная игра «Дослужись до генерала»
Март	Праздник «Азбука, прощай!»	Праздник «В светлый день 8 марта»	Экологический КВН	Игровая программа «А ну-ка, подружки!»
Апрель	Кл. час «Мы весну встречаем»	«Полубуйся, весна наступает»	Праздник «Чаем угощаем»	
Май	«Стали мы на год взрослее!»	Игровая программа «Здравствуй, Лето!»	Познавательная программа «В гостях у тети Кошки!»	Утренник «До свиданья, начальная школа!»

Направление «Нравственность»

Месяц	1-й год реализации	2-й год реализации	3-й год реализации	4-й год реализации
Сентябрь	Выставка «Дары природы».	Конкурс рисунков «Осенние зарисовки» Выставка «Дары природы».	Беседа «Школа – наш дом, будь хозяином в нём» Выставка «Дары природы».	Выставка «Дары природы».
Октябрь	Конкурс рисунков «Мой учитель»	«Мой любимый предмет»	«Моя любимая школа»	«Учитель моей мамы»
Ноябрь	«Законы класса»	Конкурс фотографий «Чудесная пора – очей очарованье»	«История школы в лицах и фактах»	Что такое мораль?
Декабрь	«Ваши права, дети»	«Российская Конституция – основной закон твоей жизни»,	«Прикоснуться к вечности»	Игра «Мои права и обязанности» (12 дек. День Конституции)
Январь	«Волшебные слова»	«О поступках плохих и хороших»	«Имею право»	«Ваши права и обязанности, дети»
Февраль	«Если добрый ты»	«Без друзей меня чуть-чуть»	«Чем сердиться, лучше помириться»	О дружбе, доброте и отзывчивости
Март	«Мой дом – моя крепость» (о нравственных основах семьи)	В гостях у минуток.	«Что значит быть хорошим сыном и дочерью»	«Модель выпускника начальной школы»
Май	Этот День Победы!	Подвиг на войне	День Победы	Подвигу народа жить в веках!

Работа с родителями

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В 1-М КЛАССЕ

Михайлычева Александра Владимировна

педагог ИЗО, МБДОУ детский сад № 4 "Золотой ключик", г. Константиновск

Библиографическое описание: Михайлычева А.В. Изобразительная деятельность в 1-м классе // Современная начальная школа. 2020. № 7. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/07.pdf>.

В процессе изобразительной деятельности сочетается умственная и физическая активность. Для создания рисунка, лепки, аппликации необходимо приложить усилия, осуществить трудовые действия, овладеть определенными умениями. Изобразительная деятельность школьников учит их преодолевать трудности, проявлять трудовые усилия, овладевать трудовыми навыками. Сначала у детей возникает интерес к движению карандаша или кисти, к следам оставляемыми ими на бумаге; постепенно появляются новые мотивы творчества – желание получить результат, создать определенное изображение.

Школьники овладевают многими практическими навыками, которые позднее будут нужны для выполнения самых разнообразных работ, приобретают ручную умелость, которая позволит им чувствовать себя самостоятельными.

Освоение трудовых умений и навыков связано с развитием таких волевых качеств личности, как внимание, упорство, выдержка. У детей воспитываются умения трудиться, добиваться желаемого результата. Формированию трудолюбия, навыков самообслуживания способствует участие ребят в подготовке к занятиям и уборке рабочих мест.

Основное значение изобразительной деятельности заключается в том, что она является средством эстетического воспитания.

В процессе изобразительной деятельности создаются благоприятные условия для развития эстетического восприятия и эмоций, которые постепенно переходят в эстетические чувства, содействующие формированию эстетического отношения к действительности.

Непосредственное эстетическое чувство, которое возникает при восприятии красивого предмета, включает различные составляющие элементы: чувство цвета, чувство пропорции, чувство формы, чувство ритма.

Для эстетического воспитания детей и для развития их изобразительных способностей большое значение имеет знакомство с произведениями изобразительного искусства. Яркость, выразительность образов в картинках, скульптуре, архитектуре и произведениях прикладного искусства вызывают эстетические переживания, помогают глубже и полнее воспринимать явления жизни и находить образные выражения своих впечатлений в рисунке, лепке, аппликации. Постепенно у детей развивается художественный вкус.