

СОВРЕМЕННАЯ *начальная школа*

Выпуск № 5, 2020



Екатеринбург

УДК 373.3 | ББК 74.2 | С56

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

СОВРЕМЕННАЯ *начальная школа*

№ 5 / 2020

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гайдамакин Федор Николаевич
Доставалова Алена Сергеевна
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Пудова Ольга Николаевна
Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620028, г. Екатеринбург, ул. Кирова, 36 Б
Тел.: +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.

Редколлегия журнала осуществляет экспертную оценку рукописей.

СОДЕРЖАНИЕ

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Цаплина Е.А.** ЛИТЕРАТУРНЫЙ РИНГ «ПРОИЗВЕДЕНИЯ К.И. ЧУКОВСКОГО» 3

ИНКЛЮЗИВНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Артемьева О.В.** КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В КОРРЕКЦИОННО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ КЛАССЕ 7
- Гордеева Е.В.** КОНСПЕКТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ НА ТЕМУ «ЗАКРЕПЛЕНИЕ НАВЫКА АНАЛИЗА РАСПОЛОЖЕНИЯ ОБЪЕКТОВ С ФОРМИРОВАНИЕМ ТАКИХ ПОНЯТИЙ, КАК «СЛЕВА», «СПРАВА», «ЛЕВЕЕ», «ПРАВЕЕ», «СЗАДИ» 25

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

- Шарина С.Б.** ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ 28

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Губанова Е.В.** ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ПО ЭКОЛОГИИ «УМНЫЙ ВЗГЛЯД НА МУСОР» 34
- Кагарманова З.Ж.** ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 38

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

- Бондаренко Е.И.** РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ И ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЛЕНОВ ДЕТСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ДРУЖБА» ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ ДЕЛА И КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 42
- Лебединская Е.В.** СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ДОСТИЖЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 55
- Панина О.С.** КОНСПЕКТ УРОКА ПО ОРКСЭ ПО ТЕМЕ «СВЕТЛЫЙ ПРАЗДНИК ПАСХИ» (4 КЛАСС) 59
- Чуранова Е.А.** ВЕБ-КВЕСТ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 62

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ФГОС НОО

- Комарова О.Н.** РАЗВИТИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОБЛЕМНО-ЦЕННОСТНОГО ОБЩЕНИЯ ПРИ АНАЛИЗЕ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ 64

ПРОФЕССИЯ - УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

- Грищенко О.Н.** РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (ИЗ ПРАКТИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ) 67

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

- Демкина С.С.** ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ 71

ЛИТЕРАТУРНЫЙ РИНГ «ПРОИЗВЕДЕНИЯ К.И. ЧУКОВСКОГО»

Цаплина Елена Алексеевна

воспитатель, государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области начальная школа «Гармония» п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области, Самарская область, муниципальный район Безенчукский, п.г.т. Безенчук

Библиографическое описание: Цаплина Е.А. Литературный ринг «Произведения К.И. Чуковского» // Современная начальная школа. 2020. № 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/05.pdf>.

«Чтение – есть самое главное в жизни обучение».

А. С. Пушкин

Актуальность

Проблемы грамотности, образования, культуры, чтения являются особенно значимыми в наши дни и выходят на уровень проблем, от которых зависит благополучие нации. Чтение – это функциональное, базовое умение для образования и жизни в современном обществе.

Современные дети в гораздо большей степени зрители, чем читатели и слушатели. Компьютерная эра принципиально меняет объемы, носители, форму существования, передачи и восприятия информации. Компьютеризация сама по себе не решает большинства информационно-образовательных проблем, поскольку главная преграда – низкий уровень читательской культуры, а читательская культура является фундаментом информационной культуры и общей культуры в целом. Читающая нация – нация развивающаяся. Не читающий ученик в младшем, среднем и старшем звене школы менее эрудирован, грамотен, успешен, чем его сверстник, уделяющий чтению достаточное количество времени. Словарный запас не читающих детей скуден, не выразителен. Отсюда проблемы в изучении таких предметов, как литература, история, география, биология, обществознание и т. д.

Поэтому необходимо формировать читательскую компетентность, т.е. необходимые знания, умения и навыки,

позволяющие ребенку свободно ориентироваться в разнообразии книг, библиографическую грамотность, позитивное отношение к чтению.

Необходимо развивать интеллект, эмоциональную отзывчивость, эстетические потребности и способности. Главное – организовать процесс так, чтобы чтение способствовало развитию личности, а развивающаяся личность испытывала потребность в чтении как источнике дальнейшего развития.

Развивать потребность в чтении посредством использования разнообразных форм внеклассной деятельности.

Цель: обобщить знания о произведениях К.И. Чуковского.

Задачи:

- развивать умение ориентироваться в текстах произведений;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, при прослушивании;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- учиться работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Форма проведения: Литературный ринг;

Аудитория: учащиеся младшего школьного возраста; воспитатели.

Оборудование:

- Мультимедийная установка (проектор, экран);

- Презентация;
- Название команд;
- Конверты с заданиями;
- Карточки трех цветов с написанными буквами (гласные и согласные) по количеству человек;

- Сигнальная кнопка;
- Фломастеры;
- Солнце из бумаги;
- Текст произведений напечатанный на листе формата А4;
- Емкость с водой;
- Лилии из цветной бумаги;
- Флажки красного и синего цвета.

План мероприятия

- Подготовительная часть;
- Организационная часть;
- Основная часть;
- Заключительная часть.

В классе оформлена выставка рисунков «Добрый мир сказок К.И Чуковского», выставка книг «Мои любимые сказки К.И Чуковского»

Организационная часть

Под веселую музыку дети входят в класс.

Игра «Хлопки».

Ведущий: Приготовили руки.

Я буду называть слова, если слово начинается с гласного звука, хлопните в ладоши: **акула**, **заяц**, **овощи**, помидор, барабан, **урожай**, капуста, репка.

-Хлопните в ладоши те, кто любит каждый день ходить в школу?

-Хлопните те, кто каждый день в школе узнаёт новое и интересное?

-Хлопните те, кто не любит читать?

-Хлопните те, у кого сейчас отличное настроение?

Дети, давайте улыбнемся друг другу. И пусть у всех будет отличное настроение!

Молодцы.

Основная часть

Сегодня на электронную почту, мне пришло видео–письмо, для детей 1 класса. Дети, а вам интересно, посмотреть что содержится в этом письме? (ответы детей)

Ведущий: Для того чтоб просмотреть его, нужно ввести кодовое слово.

А чтоб его разгадать, вам надо потрудиться. Готовы ли вы с играть в игру-соревнование «Литературный ринг»? (ответы детей)

Ведущий. Что такое ринг? (ответы детей)

Я открою справочник и прочитаю вам, что же означает это слово (читаю)

Но соревноваться вы будете не в кулачном бою, а в литературных знаниях.

Ведущий: И так, вам надо определить тему нашего мероприятия.

Внимание на экран.

На экране видео К.И. Чуковский. (ответы детей)

Ведущий: Тема Литературного ринга «Произведения К.И Чуковского»

Перед вами карточки разных цветов. Прошу подойти девочек, затем мальчиков.

Ведущий: С обратной стороны карточки у вас написаны буквы.

Дети, у которых гласные буквы проходят за столы с названием «**Знатоки**», согласные буквы с названием «**Мудрецы**»

Ведущий: Сейчас каждой команде предстоит выбрать капитанов. (Звучит спокойная музыка, команды совещаются).

Ведущий: Приветствую Вас, на нашем Литературном ринге». Сегодня играют команды «**Знатоки**» и «**Мудрецы**». (Представление игроков команды капитанами и самого капитана игроком этой команды – 2-3 предложения).

Ведущий: Послушайте правила игры.

Ведущий задает вопрос. На обдумывание отводится время. Как только время заканчивается, дается звуковой сигнал. Отвечает команда, капитан которой первым поднимет флажок. Если команда дала не правильный ответ, то право на ответ переходит к команде соперника. За каждый правильный ответ, и выполненное задание, команда получает подсказку для расшифровки кодового

слова. Самые активные игроки, получают медали «Самый начитанный ученик». А вот, кто будет сегодня самым активным, мы узнаем в конце игры, за этим будет следить наше многоуважаемое жюри.

1 раунд-разминка «Вспомни сказку»

Ведущий: Вспомни, какими словами оканчивается строчка, и назови сказку.

1.Веселится народ-
Муха замуж идёт
За лихого, удалого
Молодого... (*комара*)

«Муха – Цокотуха»

2.Нет – нет! Соловей
Не поёт для свиней
Позовите-ка лучше... (*ворону*)

«Телефон»

3.И мне не надо
Ни мармелада, ни шоколада
А только маленьких,
Ну очень маленьких... (*детей*)

«Бармалей»

4.Лечит маленьких детей,
Лечит птичек и зверей,
Сквозь очки свои глядит
Добрый доктор... (*Айболит*)

«Айболит»

5.Только вдруг из – за кусточка,
Из-за синего лесочка,
Из далёких из полей,
Прилетает... (*воробей*)

«Тараканище»

6.А посуда вперёд и вперёд
По полям, по болотам идёт.
И чайник сказал утюгу
- Я больше идти... (*не могу*).

«Федорино горе»

2 раунд «Героический поступок»

Ведущий: Сказки К.И Чуковского помогают всем детям ориентироваться в окружающем мире. А также воспитывают способность сопереживать, сострадать

И так задание.

Соедини героя сказки с поступком, который он совершил (на ватмане задание, команды соединяют маркером).

3 раунд «Кто есть кто»

Ведущий: С ранних лет стихи К.И.Чуковского приносят всем нам ра-

дость. Они великолепно звучат, развивают нашу речь, обогащают нас новыми словами, формируют чувство юмора, делают нас сильнее и умнее.

Задание: Назовите название произведения и имена детей. Слушаем внимательно.

1.Папа по саду пойдёт,
Папа с дерева сорвёт
Маше — гамаши,
Зинке — ботинки,
Нинке — чулки,
А для Мурочки такие
Крохотные голубые
Вязанные башмачки

Правильный ответ К.И Чуковского «Чудо-дерево» Маша, Зина, Нина)

Задание: Назовите название произведения и животных.

2.Вдруг откуда-то шакал
На кобыле прыскал:
«Вот вам телеграмма
От Гиппопотама!»
«Приезжайте, доктор,
В Африку скорей
И спасайте, доктор,
Наших малышей!»

Правильный ответ: К.И Чуковский «Айболит» Шакал, Кобыла, Гиппопотам

Упражнение «Вырази эмоции голо-сом»

Ведущий: Прежде чем, мы приступим к следующему заданию, предлагаю провести разминку.

Внимание на экран.

(прошу одного ребенка прочитать пословицу)

«Кто много читает, тот много знает»

А теперь давайте все вместе прочитаем:

1. Спокойно;
2. Громко;
3. Тихо;
4. Со страхом;
5. Со злостью;
6. Грустно;
7. Весело.

4 раунд «Внимательный читатель»

Ведущий: Каждой команде дан текст, вам нужно внимательно прочитать текст и ответить на вопросы.

5 раунд «Краденное солнце»

Учёный, писатель, переводчик, К.И Чуковский написал для детей много стихов и сказок. А вот как хорошо вы знаете названия этих произведений, мы сейчас проверим.

Задание. Каждой команде нужно собрать солнце.

Перед вами лучи солнца, на которых написаны названия разных произведений, ваша задача выбрать лучи с названиями произведений К.И Чуковского. (Выполняют задания)

Физкультминутка «Солнышко лучистое»

Начинаем! Все готовы? Отвечаем - Все готовы!

Начинаем, все здоровы?! Я не слышу - Все здоровы!

Становитесь по порядку, на веселую зарядку.

Приготовились, начнем и все вместе подпоём!

Солнышко лучистое, любит скакать,
С облачка на облачко перелетать!
Вот так вот!

Все разрабатываем руки - нету места больше скуки!

Все разрабатываем плечи - чтоб походу было легче!

Все разрабатываем ноги - чтоб не уставать в дороге!

Все разрабатываем шею - что бы пелось веселее!

Солнышко лучистое любит скакать,
С облачка на облачко перелетать
Все вместе!

Так, приготовьтесь, сей момент, самый сложный элемент,

Надо пополам согнуться и руками земли коснуться!

Ну-ка, ноги не сгибать! Раз, два, три, четыре, пять!

Молодцы! Все постарались, разогнулись, отдышались.

Солнышко лучистое, любит скакать,
С облачка на облачко перелетать!
Вот так вот!

Прыгают, скачут все на свете, даже зайцы и медведи.

А жирафы и слоны скачут прямо до луны.

Кошки, белки, утки, свинки, все на утренней разминке

Всем прибавилось настроенья от такого пробужденья.

Солнышко лучистое, любит скакать,
С облачка на облачко перелетать!

С чувством полного удовлетворенья в заключение упражнение,

Встали тихо на носочки, тянем руки что есть мочи!

Прям до неба дотянись, выдыхаем, руки вниз!

Поздравляем, все в порядке, молодцы! Конец зарядки!

Солнышко лучистое, любит скакать,
С облачка на облачко перелетать!
Все вместе!
ВСЁ!

Ведущий: Во время выполнения заданий, вы получали подсказки, для расшифровки кодового слова.

6 раунд «Волшебные примеры»

Решите примеры и расшифруйте слово. Каждой букве соответствует определенная цифра.

Вводим кодовое слово и смотрим видеописьмо «Книга – наш лучший друг».

Подведение итогов

Рефлексия «Озеро настроения»

Ведущий: Вот и подошел к концу наш литературный ринг. Хочу поблагодарить обе команды за участие в игре. Вы доказали нам, что вы самые настоящие знатоки произведения К.И Чуковского. Предлагаю вам, поделиться своими впечатлениями.

Перед вами лилии трех цветов

Зеленый - если было интересно, и все задания выполняли легко.

Желтый - если было интересно, но испытывали некоторые затруднения при выполнении заданий.

Красный – было не интересно, задания выполнялись с трудом.

(игроки выбирают лилии и пускают их на воду, наблюдают как они раскрываются).

Команды благодарят друг друга за интересную игру.

Библиографический список

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1991.
2. Ивич А. Воспитание поколений. – М.: «Детская литература», 1969. Корней Чуковский. Избранное.
3. Петровский М. Книга о Корнее Чуковском. – М.: Советский писатель, 1966.
4. Чуковский К.И. Сказки, стихи, песенки. – М.: АСТ, 2012.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В КОРРЕКЦИОННО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ КЛАССЕ

Артемьева Оксана Владимировна

учитель начальных классов, Муниципальное образовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4», г. Магнитогорск

Библиографическое описание: Артемьева О.В. Коррекционная работа с младшими школьниками с интеллектуальной недостаточностью в коррекционно-диагностическом классе // Современная начальная школа. 2020. № 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/05.pdf>.

В настоящее время более 4,5% детей России относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья и нуждаются в специальном образовании.

Генетические, внутриутробные и постнатальные заболевания, которые затрагивают функции мозга, отражаются на развитии интеллекта и всей познавательной деятельности детей, приводят их к значительному отставанию в развитии. Такие дети нуждаются в специальном обучении.

Нарушения сенсорного развития (слуха, зрения), физического развития создают неблагоприятные условия для развития познавательной деятельности ребенка. Вместе с тем при правильной постановке обучения и воспитания, направленной на компенсацию дефекта, такие дети могут добиться хороших результатов в обучении, хотя для этого потребуется значительно больше усилий, чем при работе с обычными детьми.

В настоящее время в образовательных учреждениях России происходит становление педагогической системы коррекционно-развивающего обучения, созданной для детей, испытывающих трудности в освоении учебных программ, в адаптации к школе и социальному окружению. Она реализуется согласно позитивным целям и принципам государства, отраженным в приоритетной Национальной программе «Образование».

Проблема организации и содержания взаимодействия педагогов с такими детьми в условиях коррекционно-диагностического класса является актуальной для общей педагогики.

По клинко-физиологической и психолого-педагогической классификации основная часть неуспевающих учащихся массовой школы относится к категории детей с интеллектуальной недостаточностью различной этиологии (Т.А. Власова, В.В. Лебединская, В.И. Лубовский, И.Ф. Марковская, Н.А. Никашина,

МС. Певзнер, Н.А. Цыпина, С.Г. Шевченко и др).

Построение учебно-воспитательного процесса в коррекционно-диагностическом классе предполагает создание целостной системы коррекционно-диагностического обучения, обеспечивающей детям с интеллектуальной недостаточностью оптимальные педагогические условия обучения. Она основана на исследованиях многих ученых. Так, К.С. Лебединская, И.Ф. Марковская И.П. Лукашевич, Р.И. Мачинская и М.Н. Фишман глубоко исследовали особенности функционального состояния мозга детей с интеллектуальной недостаточностью. Поэтому, для эффективности этой системы, разработаны специальное учебно-методическое оснащение (учебные планы, программы, пособия, дидактический материал), предусмотрена меньшая наполняемость классов, что позволяет осуществлять индивидуальный подход к учащимся, а также предусмотрена работа специалистов (психолога, логопеда, учителя-дефектолога, врача).

С целью оказания помощи таким детям при Управлении образования г. Магнитогорска создана постоянно действующая психолого-медико-педагогическая комиссия, в состав которой входят сурдопедагог, тифлопедагог, психолог, логопед, врач-терапевт и психиатр. Основным направлением комиссии является выявление, учет и ранняя диагностика детей с отклонениями в развитии и отбор их в соответствующие профилю дошкольные коррекционно-образовательные учреждения, школы и классы коррекционно-диагностического обучения.

Для углубленного изучения, установления окончательного диагноза и определения адекватных условий обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями создаются коррекционно-диагностические классы при областных, городских психолого-медико-педагогических консультациях (ПМПК).

В коррекционно-диагностические группы направляются дети в возрасте от 3-х до 16 лет с различными нарушениями психофизического развития, которым необходимо длительное коррекционно-диагностическое обучение на срок в установленном порядке.

Процесс обучения в подобных классах направлен на коррекцию и развитие познавательных процессов. В основе его лежат исследования Л.И. Переслени, изучающего особенности внимания; П.Б. Шошина - опознание простых изображений; Г.И. Жаренковой, Е.В. Мальцевой, Е.И. Скиотиса- особенности нарушений речи; Т.В. Егоровой, Е.А. Стребелевой- изучающих формирование мышления у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Но с другой, не менее значимой, стороны, для осуществления процесса обучения и воспитания в классах коррекционно-диагностического обучения необходимо организовать процесс взаимодействия педагога и учащихся с учетом их индивидуальных особенностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (Д.М. Маллаев, П.О. Омарова).

Условия современной социокультурной ситуации стимулируют интерес к проблеме обучения детей с интеллектуальной недостаточностью, методологическим принципами которой были изложены в трудах классиков психологии и педагогики: Б.Г.Ананьева, Л.С. Выготского, Д. Дьюи, С.И. Гессена, И.Г. Песталоцци, А.С. Макаренко, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, В.А. Сухомлинского.

Современные философы, культурологи, психологи и педагоги считают, что необходимо изучать как содержательную сторону взаимодействия педагогов и учащихся, так и построение всего механизма его осуществления. В работе были использованы различные источники, в том числе и периодические специальные издания, посвященные вопросам дефектологии, коррекционной

педагогики. А также педагогическая, психологическая, психолого-педагогическая и медицинская научная литература, посвященная проблеме умственной отсталости у школьников.

Актуальность данной темы не вызывает сомнения, поскольку в наши дни, к сожалению, резко возросло и продолжает неуклонно расти число детей с интеллектуальной недостаточностью. Проблемой обучения детей с отклонениями в умственном развитии занимаются педагоги, медики, ученые всего мира. Однако, несмотря на актуальность данного вопроса, его освещение в специальной литературе можно признать недостаточным. Подобный вывод можно сделать исходя из изученных материалов в ходе написания дипломной работы. Актуальность поставленной проблемы заключается еще в том, что она обеспечивает процесс обучения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности; овладение навыками адаптации учащихся к социуму;

Коррекционная работа

Среди детей с выраженными особенностями психофизического развития, пожалуй, самую большую группу составляют дети с интеллектуальной недостаточностью. У них диффузное (от лат. *diffusio* — распространение, растекание), разлитое органическое поражение коры головного мозга или более древних глубинных его образований, проявляющееся в психическом недоразвитии (Д. Н. Исаев, 2003). Для учителя коррекционно-диагностического класса важно знать причины умственной отсталости, чтобы своевременно предупредить родителей о необходимости медицинского консультирования относительно здоровья второго ребенка и квалифицированно прогнозировать развитие ученика

Обратимся к особенностям обучения детей с легкой формой умственной от-

сталости в условиях коррекционно-диагностического класса.

В интеллектуальной недостаточностью классе большое внимание уделяется игре. Назначение занятий — сформировать у детей игровые действия, умение играть, что позволит в младших классах использовать игру в качестве метода обучения и ведущего вида деятельности.

Учителю важно знать особенности методики обучения, которые целесообразно учитывать в условиях коррекционно-диагностического класса. Особое значение имеет оборудование учебного процесса наглядными средствами. Наглядность является средством формирования полноценных знаний, обогащения речи и борьбы с вербализмом, когда за словом нет образа. Наглядные средства, как известно, могут быть представлены натуральными предметами, изобразительной наглядностью (рисунки, картинки), условно-символической (схемы, диаграммы, опорные конспекты), словесной (рассказ, учебники и др.). При первичном ознакомлении с учебным материалом предпочтительнее в качестве наглядности использование конкретных предметов и материалов, которые интересны и значимы для ребенка, соответствуют его возрасту. В первом классе лучше пересчитывать конкретные предметы (каштаны, яблоки, цветы, полоски), а не их изображения. Наглядный материал включается в практическую деятельность учащихся, которая программируется указаниями учителя. Учащиеся анализируют предметы, выделяют существенные связи, находят сходство и различие. Использование наглядности предполагает полисенсорную деятельность (ученики смотрят, ощупывают, пробуют, нюхают), развитие перцептивных способностей. Формированию речи и более глубокому осмыслению учебного материала содействуют задания на наглядно-действенной и наглядно-образной основе, которая постепенно переходит в словесно-логическую.

Учебная информация вводится последовательными шагами с частым повторением одного и того же материала. Как известно, познание, в том числе и учебное, может идти двумя путями: дедуктивным и индуктивным. Оба пути используются в учебном процессе. В обучении детей младшего возраста с интеллектуальной недостаточностью используется преимущественно индуктивный путь формирования знаний. Это значит, что учащиеся сперва накапливают факты, наблюдения, качества и признаки, затем делают обобщения (путь от частного к общему). Дедуктивный путь познания, ведущий от общего к частному, сложен для младших школьников с интеллектуальной недостаточностью. Оба пути познания могут выступать в процессе обучения не в чистом виде, а во взаимосвязи, особенно на старших годах обучения. Сообщение новых связей может вестись индуктивным методом, затем переходят к дедуктивному, позволяющему делать выводы. Индуктивный путь познания более распространен и более успешен в младших классах. Дедуктивный путь чаще применяется в работе со старшеклассниками, уже имеющими определенный запас знаний.

Использование наглядности, индуктивного пути формирования знаний все же не всегда делает учебный материал доступным. Поэтому возникает необходимость подготовительной, пропедевтической работы, которую включает сам процесс обучения. У детей формируется предварительный объем знаний, позволяющий подготовить их к усвоению учебного материала. На уроках математики длительное время формируются доматематические представления (больше—меньше, выше—ниже, толще—тоньше, глубже—мельче, шире—уже, перед—за, столько же), на основе чего затем переходят к формированию математических представлений. Обучению грамоте предшествует длительный период формирования коммуникатив-

ных умений, развития фонематического слуха, коррекции мелкой моторики пальцев рук и артикуляционной моторики. На этой основе затем дети обучаются чтению и письму.

В учебном процессе учитывается большое значение первоначального запечатления. Из-за нескритичности и инертности мышления отрицательное запечатление прочно закрепляется. В связи с этим учебный процесс строится таким образом, чтобы первоначальное восприятие было правильным, как можно более полным и точным. Учитель предупреждает неправильное написание на доске, ошибочные ответы, предусматривает немедленное и последовательное подкрепление, использование материала, который имеет жизненно важное значение для учащихся, соответствует их интересам.

При проведении занятий с детьми, имеющими умственную отсталость, учитывается характер динамики трудоспособности на уроке: у детей этой категории очень растянута фаза начала продуктивной работы, они не могут быстро, через 1—2 минуты, включиться в работу, требуются мобилизующие, организующие их внимание упражнения. Очень короткая фаза оптимально продуктивной работы. Это обуславливает небольшой объем учебного материала, непродолжительное объяснение, вариативность работы на уроке.

В процессе обучения детей с интеллектуальной недостаточностью важно правильно организовать сотрудничество учителя и учащихся. В опыте обучения можно выделить несколько типов сотрудничества. Один из них — ситуативный, когда учитель только время от времени обращается к ученику, так как считает, что последнему многое недоступно, он ограничен в возможностях познания. Этот тип сотрудничества чаще встречается в коррекционно-диагностическом классе по отношению к детям с более тяжелыми формами ум-

ственной отсталости. Иной тип сотрудничества — операциональный. Учитель берет инициативу в свои руки, обучает делать так, как умеет сам: смотрите, повторяйте, делайте, как я, делайте самостоятельно. Следующий тип взаимоотношений — личностно-ценностный. Взаимоотношения можно выразить формулой: «Я верю, что у тебя все получится. Я радуюсь твоему успеху». При таком обучении личность признается самой высокой ценностью. Изменяется учитель. Он становится более внимательным, изобретательным и находчивым. Предмет особой заботы — ученик, обеспечение его комфортности, создание положительного эмоционального настроения на уроке. Отношения в процессе обучения рожают у детей чувство защищенности. Ученик становится более уверенным, смелым, самостоятельным.

Работа учителя с детьми, имеющими интеллектуальной недостаточностью, требует терпения, спокойствия, неторопливости и продуманности. В первые дни пребывания ребенка в школе его поведение характеризуется импульсивностью, закомплексованностью, замкнутостью. Ребенок не умеет сотрудничать и не проявляет интереса к окружающим предметам. Учитель учитывает эти особенности, демонстрирует предметы, обеспечивает многогранный чувственный опыт, организует контакты с детьми и взрослыми, расширяет жизненное пространство ребенка. Этому содействуют драматизация сказок, организация игр, наблюдений, проведение экскурсий, применение на занятиях занимательного материала, необычных форм работы.

В процессе обучения, который строится на деятельностной основе, можно выделить следующие этапы:

а) обеспечение внешних благоприятных условий для проведения урока и мотивация учебной деятельности. Этот этап можно назвать мотивационным, создающим положительную установку

на предстоящее учение, раскрывающим частный и общественный смысл знаний;

б) ориентировочный этап включает анализ задания, конкретное объяснение его выполнения;

в) содержательно-операционный — обеспечивает выделение системы формируемых знаний, умений, способов обучения;

г) стимулирующий этап предполагает оказание помощи учащимся, создание ситуации успеха;

д) оценочный — означает, что ученики получают информацию о результатах выполнения работы, сами оценивают свои достижения.

В процессе обучения осуществляется поэтапное формирование у детей умственных действий. П. Я. Гальперин (1966) выделяет:

а) материализованное действие, когда существенное дается в материализованной форме;

б) внешнеречевое действие, когда в высказываниях отражается материальное и материализованное;

в) действие во внутренней речи, когда речь выступает как средство мышления. Постепенное движение от материального к идеальному содействует ступенчатой «интериоризации», замедленному, но правильному усвоению внешнего действия. Классическим примером является обучение счету: ученик перекладывает конкретные предметы, пересчитывая их; затем только дотрагивается, пересчитывая вслух; наконец он называет только результат, пересчитывая в уме. В результате формируется представление о числе как о количественной характеристике множества любых предметов.

У этих детей затруднены или отсутствуют навыки межличностного общения в среде нормальных людей и не сформированы потребности в таком общении, может наличествовать негативное восприятие других людей. Для некоторых детей характерен гипертрофированный эгоцентризм, имеются

моторные нарушения, что дает основание считать этих учеников моторно неловкими (Н. П. Вайзман, 1997), у них недоразвита речь. Изучение данных детей (Т. В. Демьяненко, 2002) показывает, что их личностные профили развития отличаются большим разнообразием. Для многих характерны спонтанность, неупорядоченность, внутренняя зажатость или, наоборот, раскованность. Имеются эмоциональные расстройства, тревога, неуверенность в себе, очень тесная зависимость от близких.

Эти особенности учащихся требуют проведения занятий по ориентировке в окружающем мире, социальной адаптации, формированию санитарно-гигиенических умений и самообслуживанию, предметно-практической деятельности, хозяйственно-бытовому труду, трудовому обучению. Предусматриваются также обучение элементам грамоты, развитие речи и обучение элементам арифметики. Коррекционный компонент включает коррекцию речи, поведения, эмоционально-волевой сферы. Обучение ведется в индивидуальном ритме с учетом интеллектуального потенциала. Главной целью является социальная адаптация, включающая формирование представлений о предметах окружающего мира, элементарных бытовых умений, включение ученика в социальное взаимодействие. Обучение ориентируется не на овладение знаниями, а на формирование жизненно значимых умений и навыков. Особенностью обучения является размытость границ между учебными занятиями и повседневной жизнью.

Учащиеся закрепляют знания, умения в повседневной деятельности. Учебные занятия имеют психодинамическую структуру, что означает смену непродолжительных учебных занятий неупорядоченной, спонтанной двигательной активностью учащихся. Каждый ученик с тяжелой и глубокой умственной отсталостью фактически учит-

ся по индивидуальной программе. Предполагается накопление элементарных знаний, однако основное время отводится формированию у детей необходимых для жизни практических и гигиенических навыков, умения самостоятельно себя обслуживать.

Особенности коррекционной работы

1 этап Цель: определить возможности и трудности школьников, сгруппировать их с целью дальнейшего обучения.

Это возможно лишь в результате комплексного и динамического исследования детей. Предварительное изучение материалов, собранных медико-педагогической комиссией (протокол, медицинская карта, личное дело), и беседы со школьным врачом предоставляют сведения, необходимые для организации занятий по труду. Это данные о внимании и памяти учеников, их работоспособности, об умственном развитии, практическом опыте, а также о структуре дефекта и наличии различных осложнений (церебрастенический синдром, психопатоподобное поведение, нарушение зрения, двигательной сферы и т. д.)

Основное значение для изучения школьников имеют текущие наблюдения, проводимые планомерно и систематически

Фиксируя свое внимание на трудностях, мешающих ребенку справиться с работой, учитывая уровень его знаний и возможностей, варьируя задания, намечаю пути и приемы работы с конкретными детьми.

В качестве сопоставляемых показателей могут выступать следующие: понимание материала при фронтальном объяснении; умение обобщить полученные знания и применить их при выполнении однотипных или новых простых или сложных заданий, в самостоятельной работе; восприимчивость к помощи.

2 этап. Каким же образом провожу работу по дифференцированному подходу.

На начало учебного года в классе было 13 уч-ся. Они распределены по группам.

Первая группа – ученики, успешно овладевающие умениями и навыками при фронтальном обучении.

Работоспособность учащихся чаще всего устойчиво средняя. Для учащихся данной группы характерными являются более высокие возможности и при обучении общеобразовательным предметам.

Дифференцированный подход по отношению к ним применяю эпизодически.

(Дополнительные задания по математике и письму, опережающее обучение чтению)

Вторая группа – учащиеся, испытывающие несколько большие трудности, чем уч-ся 1 группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение, нуждаются в дозированной направляющей помощи, контроле.

Третья группа – учащиеся, которые с трудом усваивают программный материал во время фронтальных занятий, нуждаются в разнообразных видах помощи (стимулирующей, направляющей и обучающей). Учащиеся этой группы продвигаются в обучении крайне медленно и нуждаются в постоянном дифференцированном подходе.

Следует отметить, что отнесенность учащихся к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения учащихся развиваются и переходят в группу выше или занимают более благополучное положение внутри группы.

3 этап. Планируя дифференцированный подход к учащимся на уроке, придерживаюсь следующих положений:

- Дифференцированный подход осуществляется с опорой на сохранные возможности учащихся.
- Дифференцированный подход осуществляется планомерно и систематически.
- Дифференцированный подход направлен на всемерное продвижение

детей в обучении, овладение ими в силу возможностей программным материалом.

Продумывая ход урока, стараюсь предусмотреть дополнительные методические приемы, наглядность, практические задания, различные приспособления, позволяющие успешно осуществлять дифференцированный подход к учащимся при формировании умений и навыков, учитывать индивидуальную работоспособность.

С помощью, каких же методических приемов организую дифференцированный подход?

При обучении умению ориентироваться в задании большое место отвожу вопросам, активизирующим мыслительную деятельность учащихся, особенно операции анализа и синтеза. Помимо фронтальных вопросов, предназначенных для всего класса, некоторым уч-ся в случае затруднения предлагаю дополнительные вопросы:

Кроме того, использую дополнительную наглядность, цель которой – оказать дифференцированную помощь учащимся.

Применяю также небольшие дополнительные задания к той части работы, которая вызывает у детей трудности. Знакомство с приемом и объяснение его выполнения провожу фронтально. Однако часть класса нуждается в дополнительных мерах обучения:

Как правило, умение выполнять прием все учащихся класса закрепляют путем тренировочных упражнений. Но и здесь задания дифференцирую:

облегчить условия для выполнения тренировочных упражнений. Детям, медленно овладевающим двигательной программой приема, предлагаю тренировочные упражнения более длительное время, чем другим ученикам. Все учащихся на уроке должны выполнять одно и то же задание. Однако для тех, кто работает медленно и быстро устает, несколько сокращаю объем работы.

Стараюсь также подбадривать неуверенных учеников, внушаю им веру в собственные силы.

Немаловажное значение имеет правильное размещение учеников за партами: учеников *третьей* группы на занятиях сажу рядом с сильными учениками за первые и вторые парты на крайние места вдоль центрального прохода. Это позволяет мне более оперативно оказывать им помощь, предъявлять дополнительную наглядность.

Разноуровневые задания для дифференцированной и индивидуальной работы в период обучения грамоте

Задание 1

Уронили мишку на пол, Зайку бросила хозяйка,

Оторвали мишке лапу. Под дождём остался зайка.

Всё равно его не брошу, Со скамейки слезть не мог,

Потому что он хороший. Весь до ниточки промок.

3. Прочитайте тексты. Что общего в этих текстах?

Т. Прослушайте тексты. Чем эти тексты между собой отличаются?

К. Прослушайте тексты. Придумайте заголовки к текстам.

3. Перечитайте текст. Найдите в текстах такое слово, в котором буква И обозначает другой звук.

Т. Прослушайте текст еще раз и хлопните в ладоши, когда услышите новый звук в слове.

К. Прослушивая текст еще раз, карандашом зачеркните все новые буквы в текстах.

Задание 2. Разнообразен мир растений.

Многие растения приносят пользу человеку. У одних растений используются листья. У других – и листья, и цвет*. У третьих – корни и плод*.

3. Прочитайте составленный нами текст. Покажите сигнальной карточкой буквы, которые пропущены в словах. Подумайте, в каком предложении заключается главная мысль текста?

Т. Прослушайте текст. Посчитайте, в каких по счету предложениях встречаются слова с новой буквой? Впишите буквы карандашом.

К. Прослушайте текст. Хлопните в ладоши, когда услышите в слове новый звук. Найдите в тексте звёздочки и вместо них напишите новую букву.

Задание 3

У каждой птицы есть любимая пища.

Гусь любит травку. Коршун – рыбу. Кукушка – гусениц, а куропатка – почки.

У каждого свой вкус.

3. Перечитайте текст, который мы составили. Найдите хотя бы одно такое слово, в котором новый звук слышится, а буквы У нет.

Т. Прослушайте текст. Посчитайте, сколько раз услышите новый звук.

К. Прослушайте текст и хлопните в ладоши, когда в слове услышите новый звук.

Задание 4

Коротышки жили в сказоч*ом городе. В городе у *их было оче*ь красиво. Около каждого дома росли цветы. Улицы *азывались име*ами цветов. А сам город *азывался *** городом.

3. Прочитайте текст. Какие буквы должны быть вместо звёздочек? Как назывался город? Найдите слова, в которых по 4 слога. Что ещё объединяет эти слова?

Т. Прослушайте внимательно текст. Сосчитайте, сколько слов с новым звуком. Составьте схему слова, обозначающего название города.

К. Прослушайте текст. Вместо звёздочек напишите карандашом новую букву. Придумайте растения, в названиях которых есть новый звук.

Задание 5

Ли*твенница.

У ли*твенницы тяжёлая древе*ина. Дерево может утонуть в воде. Древе*ина очень долговечна. Она не гниёт в почве и даже в воде. Из неё люди ма*терили сваи для мо*тов.

3. Прочитайте текст, читайте слово с новой буквой два раза. Приготовьтесь

перечитать эти слова в порядке уменьшения количества слогов.

Т. Прослушайте текст. Сосчитайте, сколько раз встретились слова с новым звуком. Составьте свой (устный) рассказ об этом дереве.

К. Прослушайте текст. Хлопните в ладоши, когда услышите в слове новый звук. Впишите карандашом вместо звёздочек новую букву.

Задание 6

Родина кошек – Африка они любят тепло кошки – полезные животные они хорошо влияют на здоровье человека.

З. Прочитайте текст про себя. Определите, сколько предложений в тексте. Прочитайте предложения. Найдите среди слов с новой буквой то слово, в котором больше звуков, чем в других.

Т. В тексте подчеркните слова, которые можете сами прочитать. Прочитайте эти слова вслух. Прослушайте текст. Запомните слова, в которых есть новый звук. Подумайте, на какие группы их можно разделить?

К. Обведите все знакомые буквы в верхней строке. Прослушайте текст. Хлопните в ладоши, когда услышите слово с новым звуком. Обведите новую букву в словах.

Задание 7

Для клестов зима – трудное время. В это время у них появляются птенцы. Мама их согревает. Папа приносит еду. Сначала птенцы едят кашу из семян. Она образуется в зобу у родителей. Скоро птенцы начинают кормить себя сами. Тогда у них меняется форма клюва.

З. Прочитайте текст. Перечитывайте слова с новой буквой два раза. Напечатайте в тетрадах слог, в который входит эта буква. Придумайте другие слова с этими слогами.

Т. Прослушайте текст. Найдите слова с новой буквой и подчеркните те буквы в словах, которые вы не знаете. Продолжите рассказ о том, почему у птенцов меняется форма клюва.

К. Прослушайте текст. Стукните карандашом, когда в словах услышите новый звук. (Далее – отметьте стуком.) Обведите новую букву в словах текста.

Задание 8

?

На земле есть редкое дерево. Его сок напоминает по вкусу молоко. Люди подрезают кору дерева. Оттуда течет сок. Он очень полезен.

З. Прочитайте текст про себя, найдите слова с новой буквой. Прочитайте текст вслух, выделяя голосом (поставьте логическое ударение) слово с новой буквой. Напечатайте слова в тетради в порядке увеличения количества слогов.

Т. В тексте найдите и подчеркните слова с новой буквой. Прослушайте текст и придумайте заглавие.

К. В нижней строчке зачеркните буквы, которые не знаете. Прослушайте текст и отметьте стуком новый звук. Обведите новую букву в словах.

Задание 9

?

Наша Родина огромна и прекрасна. Цветёт она по весне красными тюльпанами. Прорастает золотистым хлебом. Зеленеет лесами. Радостно смотреть на эту красоту.

Но вот заноет сердце. Ты встречаешь на пути заросший окоп или скромный солдатский обелиск. Много их стоит от Дона до Волги. Остановись и поклонись героям. Это благодаря им ты идёшь по цветущей земле.

З. Прочитайте текст. Придумайте заголовки к первой части, а затем ко второй. Напечатай и раздели на слоги те слова, в которых два новых звука.

Т. Прослушай текст и сосчитай слова с новым звуком. В тексте в этих словах подчеркни незнакомые буквы.

К. Прослушай текст и отметь стуком новый звук. Обведи в словах новую букву.

Задание 10

Нарвал.

Нарвал – это большой дельфин живут нарвалы зимой и летом во льдах это

животное своим бивнем может продолжить очень крепкий лёд за ним по очереди дышит всё стадо.

3. Прочитай текст про себя и раздели его на отдельные предложения. Прочитай вслух. Придумайте и напечатайте 4 слова с новой буквой, но, чтобы эти слова начинались с тех же букв, что и первые слова в предложениях.

Т. В тексте обведите новую букву. Прослушайте текст и хлопните в ладоши, когда услышите, что предложение закончилось.

К. В словах второй строки сверху подчеркни все знакомые буквы, обозначающие гласные звуки. Прослушай текст и встань, когда услышишь новый звук. Подчеркни новую букву в тексте.

Карточка 1

1. Раздели слова для переноса. Укажи количество слогов, букв и звуков.

чаща - __ слог., __ б., __ зв.

дача - __ слог., __ б., __ зв.

2. Прочитай слова, подчеркни буквы мягких согласных звуков зелёным карандашом.

шарик, журавли, Женя, фиалки, аптека

3. Раздели слова на слоги, поставь ударение.

лопата, платок, погода, пироги

4. Подчеркни слова, в которых ударение падает на второй слог.

сосны, окно, гости, весна, пчела

Карточка 2

1. Раздели слова на слоги. Укажи количество слогов, букв и звуков.

капуста - __ слог., __ б., __ зв.

дом - __ слог., __ б., __ зв.

2. Прочитай слова, подчеркни буквы твёрдых согласных звуков синим карандашом.

щенок, шапка, платок, мама, окно

3. Раздели слова на слоги, поставь ударение.

лимон, кошка, карандаш, лыжи

4. Подчеркни слова, в которых ударение падает на первый слог.

облако, сапоги, лето, роза, ботинки

Карточка 3

1. Укажи количество слогов в словах.

сказка - __ слог.

рассказ - __ слог.

стихотворение - __ слог.

2. Укажи количество букв и звуков в словах.

белка - __ б., __ зв.

яблоко - __ б., __ зв.

листья - __ б., __ зв.

альбом - __ б., __ зв.

3. Прочитай слова, подчеркни буквы твёрдых согласных звуков синим карандашом.

стул, балет, спектакль, полька, банька

4. Прочитай слова, подчеркни буквы мягких согласных звуков зелёным карандашом.

котёнок, китёнок, больно, уголь, май

5. Поставь ударение в словах.

шоколад, мармелад, пастила, халва

6. Подчеркни слова, в которых ударение падает на второй слог.

дорога, корова, велосипед, дерево, цветок

7. Проведи звуковой анализ слов, раскрась схему слова цветными карандашами: гласные – красным карандашом, твёрдые согласные – синим, мягкие согласные – зелёным.

роща осина

8. Вставь пропущенные буквы.

рощ__, лыж__, щ__ка, малыш__, ч__даки

Карточки для заданий по русскому языку в послебукварный период.

Карточка 1

а

и

е

у

о

1. Запиши слоги, обозначь звуки:

Ф

2. В словах пропала буква Ф. Поставь её на место, запиши слова. Сделай разбор слов.

КО.ТА, ЛИ.Т, ТУ.ЛИ, .ЛОТ

3. Спиши предложение. Составь схему.

Кот Фантик поймал мышку.

Карточка 2

1. Выпиши слоги, где согласный звук мягкий.
си, ло, ши, ча, ке, щу, мы, ря.
2. Отгадай ребусы, запиши слова. Выполни фонетический разбор.
фор. фори р1а
3. Запиши предложение. Составь схему.

е	н	о	с	о	р	о	г
с	о	л	о	м	о	р	ж
н	п	л	и	с	и	ц	а

3. Запиши предложение, изменив порядок слов. Составь схему.

1
2
4
3

На лугу растут ромашки.

Карточка 4

1. Запиши слоги, в которых звуков больше, чем букв.
ян, ни, ен, ню, юн, ен, нё, но, он.
2. Вычеркни в каждой строчке букву Ш, прочитай и запиши оставшиеся слова.

ш ш г ш р ш ш а ч ш
ш у ш т ш ш к ш а ш
ч ш ш а ш й ш ш к а

3. Выпиши предложение, которое соответствует схеме.

Коля и Маша пошли в лес.
Девочки и мальчики плавают в реке.

Карточка 5

1. Запиши слоги. Обозначь звуки.
нл, ши, ща, кр, жи, чу, лс, ча
2. Из слов убежали все буквы Ш. Найдите беглянок и поставьте на своё место. Запишите полученные слова.

. кола, ко. ка, кув. ин

3. Выпиши предложение, которое соответствует схеме.

У дома пушистая травка.
За ребятами бежит Шарик.

Карточка 6

1. Вычеркни лишний слог. Спиши остальные слоги, обозначь звуки.
ки, ко, ку, ка, ык, ек

Собака Шарик сторожит дом.

Карточка 3

1. Выпиши слоги, в которых согласный звук твердый.
ов, во, ви, ив, ев, ве, ув, вя, вё.
2. В клетках таблицы по горизонтали найди названия животных. Запиши эти слова. Сделай фонетический разбор.

2. Угадай слово по его модели. Запиши эти слова. Выполни звукобуквенный разбор.

- 1) Г - крупный населенный пункт.
- 2) Г - ядовитая змея.
- 3) Г - модель земного шара.

3. Запиши предложение, изменив порядок слов.

2
5
1
4
3

Нина нашла под кустом ёжика.

Карточка 7

1. Найди лишний слог. Запиши оставшиеся. Обозначь звуки.

ри, си, ки, ти, ши, пи

2. Запиши имена, начинающиеся на букву Д, по их моделям.

3. Составь предложение из слов. Запиши его. Составь схему.

Капли, на, упали, Сани, куртку.

Карточка 8

1. Найди лишний слог. Запиши остальные. Обозначь звуки.

па, ля, ми, ну, ра, до

2. Запиши слова, в которых все согласные мягкие.

торт, Митя, дядя, пруд, деньки

3. Составь предложение из слов. Запиши его. Составь схему.

Над, белый, дымок, трубой, появился.

Карточка 9

1. Найди лишний слог. Выпиши оставшиеся. Обозначь звуки.

да, до, ду, ды, ди

2. Найди и выпиши слова без глухих согласных.

двор, песок, дым, дыра, домик, кошка

3. Составь предложение из слов. Запиши его. Составь схему.

В, бабушка, деревне, Липки, живёт.

Карточка 10

1. Найди лишний слог. Выпиши оставшиеся. Обозначь звуки.

ку, гу, ту, чу, су

2. Выпиши двусложные слова с ударением на первом слоге.

чайка, трава, машина, дети, ветер.

3. Выпишите предложение, которое содержит вопрос. Составьте схему.

Лена собирала в лесу ландыши.

Что собирала Лена в лесу?

В вазе стоят душистые ландыши.

Очень красивые белые ландыши!

Карточка 1

Сколько слов в 1 предложении? Сколько во втором?

Составь схему для второго предложения.

Солнышко. () Светит яркое солнышко. ()

Карточка 2

Когда мама называет тебя солнышко? Как она это говорит?

Какие чувства ты испытываешь, когда произносишь слово «мама»?

Прочитай пословицу. Спиши. Вспомни, как нужно списывать предложения.

При солнышке тепло, при матери добро.

Карточка 3

Прочитай. Что написано? Как ты догадался?

Сколько слов в предложении? Проговори каждое слово. Спиши.

Поставь пробел- расстояние между словами. летятперелетныептицы.

Карточка 4

Прочитай предложение. Как ты понимаешь смысл этого предложения?

Улыбнись своему соседу по парте, маме, другу.

Обрати внимание на знак препинания. Спиши.

От улыбки станет всем светлей!

Карточка 5

Распредели слова- названия в два столбика.

Ветер, вода, тигренок, белка, здоровье, волчица.

Карточка 6

Прочитай группы слов. В каждой найди лишнее и выпиши его.

1. Снег, зима, идет, Москва.

2. Умный, мальчик, ребята.

3. Читать, любить, книга.

Все это слова – названия.

Карточка 7

Допиши имена людей.

..я,..ля,..тя, О...

Проверь правильность написания.

Закончи предложения.

Меня зовут....

Мою маму зовут...

Карточка 8

Прочитай слова. Собери их в две группы:

в одну – семью слов, которые родились от одного слова, в другую – названия детенышей животных.

Кот, котенок, слоненок, лисенок, котик, пингвиненок.

Карточка 9

Исправь ошибки. Выбери правильное слово- помощник.

Над соснами, над елками лежит мешок к иголками.

Карточка 10

Прочитай фамилию. Догадайся, как она могла произойти.

Как нужно писать имена собственные?

Мой друг - (ю)(Ю)ра (Р)(р)ыбаков. По дороге в станицу

(Н)(н)езлобную мы встретили (р)(Р)ыбаков.

Карточка 11

Прочитай.

Слово делится на части.

Ах, какое это счастье!

Может каждый грамотей

Делать слово из частей.

Раздели для переноса слова: *астра*,

,роза, гвоздика.

Карточка 12

Запиши графический диктант. Поставь ударение. Укажи

опасные места: если правило известно, подчеркивай,

если неизвестно – отмечай точкой.

Встал Айболит, побежал Айболит.

По полям, по лесам, по лугам он бежит.

Карточка 13

Вспомни и узнай в предложении слова – помощники. Помоги Антону исправить ошибку. Запиши предложение правильно.

Заяц по бежал пополянке.

Карточка 14

Вспомни, как показано перечисление при письме. Проверь, нет ли в данном тексте ошибок. Если есть исправь.

Ягодка.

Бывает ягодка брусника

Черника

Земляника.

А есть ли ягодка

Грустника?

А веселика

Тоже есть?

Конечно, есть!

(В.Данько.)

Карточка 15

Изучи образец фонетического разбора.

Луг-1слог.

[л].. л

[у] у

[к]. г



Ззв., зб.

Пользуясь образцом, выполни разбор слова: зуб.

Карточка 16

Давай поиграем! Отгадай слово, которое включает в себя:

Название буквы шипящего звука. _____

Ударный слог в слове «поезд» _____

Сочетание двух согласных, в которых никогда не пишется мягкий знак. _____

Первая буква алфавита. _____

Целое: 3 слога, 7 звуков, 7 букв, ударный слог-первый.

Карточка 17

Прочитай скороговорки четко, громко, быстро.

Какие звуки в каждой скороговорке повторяются?

Запиши их значками звуков.

1. Мама Милу мыла с мылом,

Мила мыло не любила. _____

2. У Сени и Сани

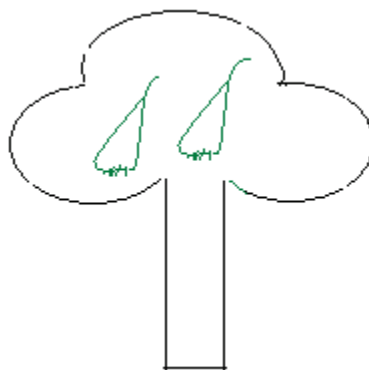
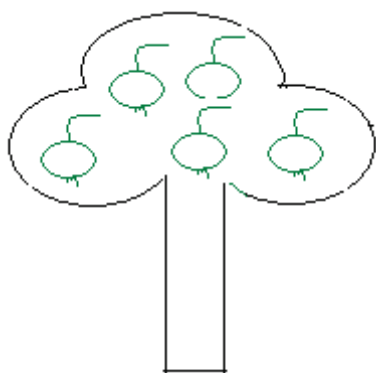
В сетях сом с усами. _____

Карточки-задания по математике для учащихся 1-х классов

Карточка 1

1. Чего больше яблок или груш?

Обведи в овал те предметы, которых больше.



2. Проанализируй узор и продолжи его.



3. По левому краю листа поставь зеленую точку, по правому красную. Между точками нарисуй линию.

4. Нарисуй столько же мячей, сколько линеек у меня в руке (3 штуки).

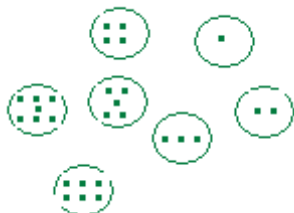
Карточка 2

1. Нарисуйте столько же кругов, сколько звездочек на рисунке. Закрась четвертый кружок.

2. Нарисуйте палочек на одну больше, чем кругов. Обведи в овал шесть палочек.



3. Внимательно рассмотри круги. В одних кругах точек мало, в других много. Круги расположены в беспорядке. Подумай и расположи эти круги в ряд по порядку (Не забывай, что на кругах есть точки).



4. Запишите все цифры, которые знаете.

Карточка 3

1. Нарисуй слева вверху 1 воздушный шар, а справа внизу 4 карандаша.

2. Напиши в двух соседних строчках цифры 1 и 4. В нижней строке напиши цифр 1 больше, чем в верхней строке ты напишешь цифр 4.

3. Начерти одну прямую линию красным цветом и 4 кривых линии синим цветом.

4. Продолжи узор.

Карточка 4

1. Нарисуй столько грибков, сколько единиц в числе 9, а треугольников столько, сколько единиц в числе 5 (цифры показать).

2. Расположи данные числа в порядке убывания: 4,1,6,9,5.

3. Сравни числа и поставь между ними знаки $>$, $<$, $=$.

4. Нарисуй красный, синий и зеленый мячи так, чтобы зеленый мяч был между двумя другими. Найди разные решения.

Библиографический список

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. - М.: Просвещение, 1997. - с. 93.

2. Власова Т.А., Певзнер М.С. Дети с отклонениями в развитии. - М.: Просвещение, 1973. - с. 315.

3. Власова Т.А., Лубовский В.И., Цыпина Н.А. Дети с задержкой психического развития. - М.: Просвещение, 1984. - с. 255.

4. Власова Т.А., Певзнер М.С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. - М.: Просвещение, 1967. - с. 230.

5. Власова Т.А. Проблемы советской дефектологии // Советская педагогика. - 1978. - № 1.- С.58-68.

6. Власова Т.А., Лебединская К.С. Актуальные проблемы клинического изучения задержки психического развития у детей // Дефектология. - 1975. - № 6. - С.8-17.

7. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. - М.: Просвещение, 1973. - с. 173.

КОНСПЕКТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ НА ТЕМУ «ЗАКРЕПЛЕНИЕ НАВЫКА АНАЛИЗА РАСПОЛОЖЕНИЯ ОБЪЕКТОВ С ФОРМИРОВАНИЕМ ТАКИХ ПОНЯТИЙ, КАК «СЛЕВА», «СПРАВА», «ЛЕВЕЕ», «ПРАВЕЕ», «СЗАДИ»

Гордеева Елена Васильевна

педагог-психолог, Государственное бюджетное образовательное учреждение Ростовской области
"Новочеркасская школа-интернат", г. Новочеркасск

Библиографическое описание: Гордеева Е.В. Конспект психолого-педагогического занятия на тему «Закрепление навыка анализа расположения объектов с формированием таких понятий, как «слева», «справа», «левее», «правее», «сзади» // Современная начальная школа. 2020. № 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/05.pdf>.

Цель занятия:

1. Формирование навыка анализа взаиморасположения объектов во внешнем пространстве с позиции «правой - левой» ориентировки, отработка представлений «слева от...», «справа от...», «левее, чем...», «правее, чем...».

2. Формирование представления «сзади» в его метрической части – «ближе ко мне (сзади)», «дальше от меня (сзади)», и в координаторной части – «сзади сверху», «сзади снизу», «сзади слева», «сзади справа».

Задачи:

1. Развивать пространственные представления о собственном теле в горизонтальной плоскости;

2. Формировать целостную картину мира в восприятии пространственных взаимоотношений между объектами и собственным телом (структурно-топологические представления);

3. Формировать представления о взаимоотношениях внешних объектов между собой;

4. Формировать навык представления пространственных представлений на вербальном уровне (речевая деятельность, как одна из основных составляющих стиля мышления, и собственно когнитивного развития ребенка).

Содержание:

1. Психогимнастика.
2. Работа с картинками.
3. Работа с предметами.
4. Задание-игра.
5. Работа с карточками.
6. Рефлексия занятия.
7. Динамическая пауза ("Башенка").

1. Психогимнастика

"Слушай команду". Учащиеся стоят на одной линии. Ведущий дает команды, связанные с движением в определенном направлении. Вначале движения выполняются совместно с педагогом-психологом, который показывает и озвучивает каждое направление.

Примерные команды: шаг вперед, вверх (прыжок), вниз (присесть), встать, шаг назад, прыжок вправо, шаг влево.

2. Работа с картинками



Педагог-психолог по одному каждому из учащихся задает вопросы о рас-

положении животных по отношению друг к другу.

3. Работа с предметами



На столе педагог-психолог располагает игрушки. Просит детей озвучить место расположения названной игрушки по отношению к другим.

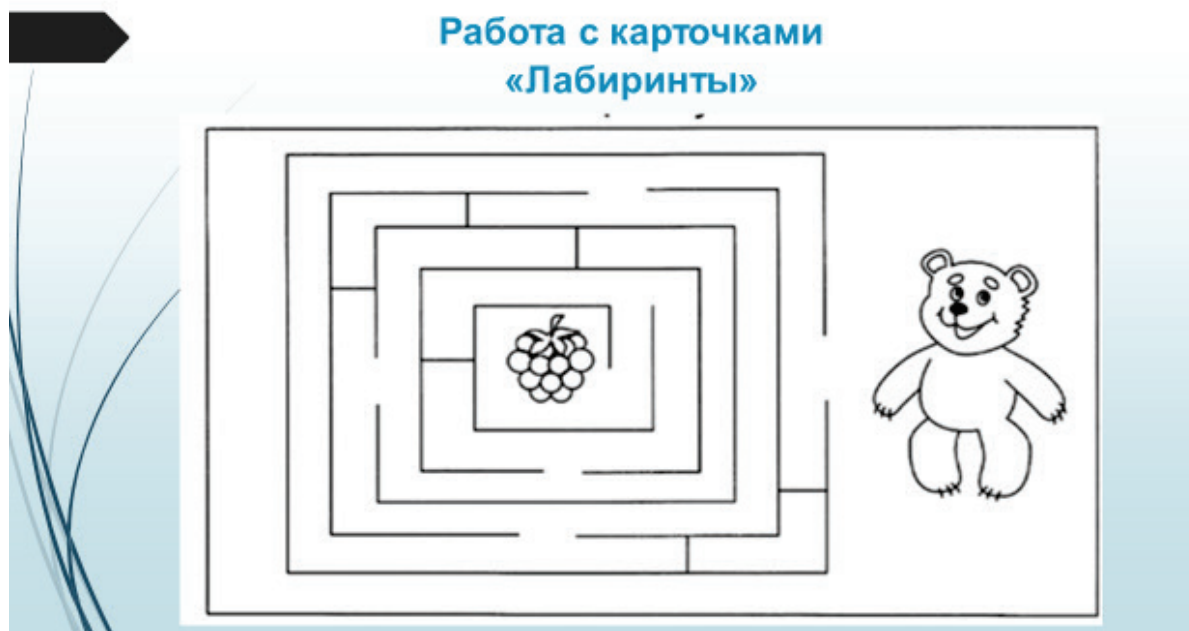
Далее учащийся должен расположить одну из игрушек в определенном месте по отношению к себе и к своему стулу и озвучить ее место расположения.

4. Задание-игра

Все учащиеся сидят вокруг стола с закрытыми глазами. Один из учащихся, идя по кругу за ними, по очереди дотрагивается до плеча. Если правое плечо,

тот, до кого дотронулись, хлопает руками 2 раза, если левое – 1 раз. Остальные угадывают, кто хлопнул, и называют, какое плечо. Тот, кто угадал первым, продолжает игру в качестве ведущего.

5. Работа с карточками



«Лабиринты»

Ведущий: «Сейчас мы будем проходить лабиринты. Для этого вы должны объединиться в пары и определить, кто будет первым закрывать глаза и карандашом прочерчивать путь, а кто будет ему помогать в этом, смотря на сам лабиринт и сообщая товарищу с помощью слов «влево», «вправо», «вверх», «вниз» и т. д. правильный путь». После того, как все пары выполняют задание, педагог-психолог предлагает детям поменяться ролями в паре.

6. Рефлексия занятия

- Что нового узнали?
- Что было легко?
- Что было трудно?

7. Динамическая пауза

«Башенка»

Дети становятся в круг и строят "башню" из больших пальцев в определенном направлении. Каждый участник по очереди берет за большой палец предыдущего игрока, при этом поднимая свой большой палец вверх для следующего участника.

После слов: "Всем, всем - до свидания!" - башня рушится.

Библиографический список

1. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов) – М.: «Ось-89», 2006.
2. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. – Ростов-н/Д: «Феникс», 2007.

3. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста – М.: «Айрис Пресс», 2007.
4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической работы психолога – М.: «Аркти», 2000.
5. Сунцова А.В., С.В. Курдюкова «Изучаем пространство».- М.: «Эксмо», 2009.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ

Шарина Светлана Борисовна

учитель начальных классов, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 18», г. Смоленск

Библиографическое описание: Шарина С.Б. Использование информационных технологий в образовательном процессе для активизации творческого потенциала учащихся // Современная начальная школа. 2020. № 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/05.pdf>.

*Хочу поделиться я всем, что имею,
Что нравится мне, что люблю, что умею.*

«Вечно изобретать, пробовать, совершенствовать и совершенствоваться – вот единственный курс учительской жизни». К.Д. Ушинский

«Думать легко, действовать трудно, а превратить мысль в действие – самая трудная вещь на свете». И. Гёте

Поэтому цель школы не в том, чтобы ученик знал больше, а в том, чтобы он умел узнавать, добывать нужные ему знания, умел применять их в жизни, в учебной деятельности, в любых ситуациях.

Начальная школа - фундамент, от качества которого зависит дальнейшее обучение ребёнка, и это налагает особую ответственность на учителя начальной школы. Долгое время начальная школа в системе образования являлась «школой навыка», т.е. рассматривалась как ступень образования, где ученик должен освоить такие основные навыки, как чтение, письмо, счёт для дальнейшего образования. Сегодня начальная школа пред-

ставляется иначе. Сегодня она должна стать первым опытом ребёнка в образовательной системе - местом пробы своих образовательных сил. На этом этапе важно развить активность, самостоятельность, сохранить познавательную активность и создать условия для гармоничного вхождения ребёнка в образовательный мир, поддержать его здоровье и эмоциональное благополучие.

Формирование творческой личности, одна из главных задач, провозглашенных в Концепции модернизации Российского образования. В Федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения подчёркивается необходимость создания качественно новой развивающей модели массовой начальной школы.

В связи с этим приоритетной становится развивающая функция обучения, которая должна обеспечить

- становление личности младшего школьника;

- раскрытие его индивидуальных возможностей;
- развитие творческого потенциала;
- формирование универсальных учебных действий, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Её реализация диктует необходимость развития познавательных интересов, способностей и возможностей ребёнка. Именно информационные технологии, являясь универсальными средствами обучения, позволяют не только формировать у учащихся знания, умения и навыки, но и развивать личность ребёнка, удовлетворять его познавательные интересы. В психологических исследованиях отмечается, что ИКТ влияют на формирование теоретического, творческого и рефлексивного мышления обучающихся, обогащает восприятие учебного материала, способствует его научному пониманию.

Применение ИКТ в начальной школе призвано преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, рационализировать детский труд, оптимизировать процессы понимания и запоминания учебного материала, поднять на более высокий уровень интерес детей к учёбе.

Поэтому темой моей работы является «ИКТ в развитии творческих способностей учащихся в урочной деятельности».

С 2007 года ежедневно мы ведём уроки с мультимедийной поддержкой и можем с уверенностью сказать, что использование ИКТ на уроке:

- расширяет возможности предъявления учебной информации;
- усиливает обратную связь в системе «ученик-учитель»;
- повышает интерес к предмету, эффективность развития и уровня обученности учеников;
- стимулирует развитие творческих способностей детей, развивает память, внимание;

- последовательность рассуждений и их доказательств, интеллект;
- вызывает появление чувства творческого удовлетворения;
- не возникает стрессовой ситуации, когда перед учителем и одноклассниками приходится проявлять свою несостоятельность.

А это очень важно, поскольку современные дети уже окружены проблемой возникновения стрессовой ситуации. Почти каждый ребёнок имеет дома компьютер и использует его только для игр. А вы, наверное, видели - в какие компьютерные игры играют наши дети. Большинство игр – стрессовые. А мы показываем другую – положительную сторону использования персонального компьютера. и наши дети с удовольствием готовят презентации и проекты для уроков.

Как и всякое новое дело, на начальном этапе оно требует значительных усилий учителя с одной стороны, с другой стороны помогает современному учителю в его работе.

Цель моей работы

- определить возможности использования информационно-коммуникационных технологий на уроках в начальной школе;
- добиться повышение качества образования младших школьников и повышения мотивации к обучению в школе.

Задачи:

- использовать на уроках различные формы работы с применением ИКТ;
- развивать творческие способности и познавательную активность учащихся при выполнении проектных и исследовательских работ;
- воспитывать самостоятельность, способность к самообразованию;
- использовать ИКТ как средство контроля и оценки качества обучения;

1. Цели использование ИКТ в работе с младшими школьниками

За последние годы произошло коренное изменение роли и места персо-

нальных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Владение информационными технологиями ставится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности. Формирование информационной культуры в школе происходит, прежде всего, с помощью средств ИКТ. Как показывает моя педагогическая практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Очевидно, что в ближайшие десятилетия роль персональных компьютеров будет возрастать, и в соответствии с этим будут возрастать требования к компьютерной грамотности обучающихся начального звена.

Практика использования информационных технологий показывает, что при условии дидактически продуманного применения ИКТ в рамках традиционного урока появляются неограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации учебного процесса. Они открывают обучающимся доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, предоставляют совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления умений и навыков, позволяют реализовывать принципиально новые формы и методы обучения. Обеспечивается развитие у каждого школьника собственной образовательной траектории. Происходит существенное изменение учебного процесса, переориентирование его на развитие мышления, воображения как основных процессов, необходимых для успешного обучения; обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности учащихся.

При использовании ИКТ стало легче осуществлять личностно-ориентиро-

ванный подход к обучению, появилась возможность рациональнее организовать весь учебный процесс.

Использование ИКТ на уроках в начальной школе помогает учащимся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся. Использование ИКТ позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыка), обеспечивает наглядность; привлекает большое количество дидактического материала, повышает объём выполняемой работы на уроке в 1,5–2 раза; обеспечивает высокую степень дифференциации обучения (индивидуально подойти к ученику, применяя разно - уровневые задания). Таким образом, применение ИКТ: расширяет возможность самостоятельной деятельности, формирует навык исследовательской деятельности; обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам; в общем, способствует повышению качества образования.

Данная технология способствует:

- активизации познавательной деятельности учащихся.
- развитию мышления, логики.
- направленности мыслительной деятельности учащихся на поиск и исследование.
- продвигает ребёнка в общем развитии;
- помогает преодолеть трудности, вносит радость в жизнь ребёнка;
- создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся и их сотрудничества в учебном процессе.

Младший школьный возраст характеризуется психофизиологическими возрастными особенностями, индивидуальной системой восприятия, низкой степенью развитости познавательных способностей, особенностями учебной мотивации. Особенностью учебного процесса с применением информационных технологий является то, что центром деятельности становится ученик, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Учитель часто выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу, самостоятельность.

2. Основные направления информатизации начального образования

Информатизация начального образования проходит по следующим направлениям:

- использование ИКТ в качестве дидактического средства обучения (создание дидактических пособий, разработка и применение готовых компьютерных программ по различным предметам, использование в своей работе ЦОР, использование Интернет-ресурсов, и т. д.);
- введение учебного курса «Информатика» как учебного предмета для младших школьников;
- проведение урока с использованием ИТ (применение ИТ на отдельных этапах урока, использование ИТ для закрепления и контроля знаний, организация групповой и индивидуальной работы, внеклассной работы и работы с родителями);
- осуществление проектной деятельности младших школьников с использованием ИКТ.

3. Возможности использования ИКТ в начальной школе

Спектр использования возможностей ИКТ в образовательном процессе достаточно широк. Однако, работая с детьми младшего школьного возраста, мы

должны помнить заповедь «НЕ НАВРЕДИ!».

«В 1999 году в Британии опубликованы результаты научных исследований английских психологов. Их выводы достаточно категоричны: до десяти лет ребенку у компьютера делать нечего! Пристрастие детей до 9—10 лет пусть даже к развивающим и обучающим играм может замедлить их развитие, подавить интерес к обычным детским играм и контактам со сверстниками, не способствует повышению концентрации внимания и развитию воображения. Английские ученые советуют воспитывать детей, ориентируясь на традиционные методы. До 10—11 лет для ребенка гораздо полезнее, как для психического, так и для физического здоровья, читать вместе с родителями книги, рисовать и играть на воздухе в подвижные игры».

Организация учебного процесса в начальной школе, прежде всего, должна способствовать активизации познавательной сферы обучающихся, успешному усвоению учебного материала и способствовать психическому развитию ребенка. Следовательно, ИКТ должно выполнять определенную образовательную функцию, помочь ребёнку разобраться в потоке информации, воспринять её, запомнить, а не в коем случае не подорвать здоровье. ИТК должны выступать как вспомогательный элемент учебного процесса, а не основной. Учитывая психологические особенности младшего школьника, работа с использованием ИКТ должна быть чётко продумана и дозирована. Таким образом, применение ИТК на уроках должно носить щадящий характер. Планируя урок (работу) в начальной школе, учитель должен тщательно продумать цель, место и способ использования ИКТ.

Какие же возможности ИТК помогут учителю начальных классов создать комфортные условия на уроке и достичь высокого уровня усвоения материала.

Выделим основные:

- создание и подготовка дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы и т. д.);
- создание презентаций на определённую тему по учебному материалу;
- использование готовых программных продуктов;
- поиск и использование Интернет-ресурсов при подготовке урока, внеклассного мероприятия, самообразования;
- создание мониторингов по отслеживанию результатов обучения и воспитания;
- создание тестовых работ;

4. Опыт применения уроков с использованием ИКТ в начальной школе

В современном мире на детей обрушивается огромный поток информации, не умея быстро сконцентрировать своё внимание, отсеять второстепенное и запомнить нужное дети становятся невнимательными и более рассеянными. Как утверждают психологи: «Лучший способ стать внимательным — это никогда не позволять себе делать никакой работы невнимательно!»

Познавательная активность ребёнка организует внимание на исследуемом объекте достаточно долго, пока не иссякнет интерес. Следовательно, для развития познавательной активности ребёнка на уроке, развития произвольного внимания и успешного усвоения материала, уроки должны быть интересным и разнообразными. Добиться разнообразия на уроках мне помогает возможность использования ИКТ в учебном процессе.

При подготовке к урокам можно использовать электронные ресурсы учебного назначения: презентации к урокам; логические игры; тестовые задания; ресурсы Интернет; электронные энциклопедии. В работе я использую готовые мультимедийные продукты и компью-

терные обучающие программы, создаю собственные мультимедийные обучающие программы и презентации, проекты, используя средства сети Интернет в учебной и внеклассной работе. Информационные технологии я применяю на всех учебных предметах. Я использую на уроках учебные и игровые программы. На уроках русского языка использую тренажёры. При работе над задачами использую компьютерные анимационные слайды. Преимущество их в том, что в любое время я могу вернуться к началу задачи, остановиться на отдельных его фрагментах, побеседовать с учащимися, выслушать различные мнения. В 3 и 4 классах применяю слайд-фильмы с анимированными задачами на движение. Для создания таких слайдов использую анимационные картинки, взятые из Интернета, которых у меня накопилась целая коллекция.

Наиболее удачной формой использования ИКТ в образовательном процессе являются презентации, созданные при помощи программы Microsoft Power Point. Несколько лет назад я освоила эту компьютерную программу. Главное в презентациях — тезисность, информативность, наглядность, увлекательность.

Благодаря этой программе и я, и дети составляем презентации по самым разнообразным темам и предметам. Для их создания используем фотографии, рисунки, картинки, анимацию, дополнительную информацию. Вот некоторые темы презентаций по окружающему миру «Планеты Солнечной системы», иностранному языку «Который час?», «Мышки».

Использование мультимедийных презентаций в начальной школе сочетает в себе много компонентов, необходимых для успешного обучения школьников. Это и телевизионное изображение, и анимация, и звук, и графика. Анализ таких занятий показал, что познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом. Кроме того,

фрагменты уроков, на которых используются презентации, отражают один из главных принципов создания современного урока – принцип привлекательности. Благодаря презентациям, учащиеся, которые обычно не отличались высокой активностью на уроках, стали активно высказывать свое мнение, рассуждать. Применение на уроке компьютерных тестов, проверочных, игровых работ, позволяет за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать. Высокая степень эмоциональности учащихся значительно сдерживается строгими рамками учебного процесса. Уроки с использованием информационных технологий не только оживляют учебный процесс (что особенно важно, если учитывать психологические особенности младшего школьного возраста, в частности длительное преобладание наглядно-образного мышления над абстрактно-логическим), но и повышают мотивацию обучения учеников. Следует помнить, что дети младшего школьного возраста с удовольствием учатся играя. Мы считаем, что игра — это поле творчества. Именно в игре проявляется гибкость и оригинальность мышления.

На занятия к нам приходят сказочные герои: Незнайка, Карандаш, Буратино, Точка, Самоделкин, Циркуль, а также вредная проказница — Резинка и др. Дети помогают им выполнять какие-либо задания, путешествуют вместе с ними по стране Геометрии.

Очень нравятся детям задания творческого характера. Например, даны геометрические фигуры – ломаная, отрезки и круг. Мы предложили своим ученикам дорисовать фигуры

Включение в ход урока информационно-коммуникационных технологий делает процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у детей бодрое, рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного

материала. Однако не факт, что использование компьютера на уроке даёт возможность овладеть новыми знаниями «легко и счастливо». Лёгких путей в науку нет. Но использую все возможности для того, чтобы дети учились с интересом, чтобы большинство ребят, испытало и осознало притягательные стороны познания нового, совершенствовали умственные способности, преодолевали трудности.

Для упрочнения знаний, развития интереса к школьным предметам учащимся предлагаются творческие задания, которые выражаются: в составлении кроссворда, ребуса по теме, в изготовлении учебного пособия; в подготовке различных творческих сообщений; в изготовлении презентаций и др.) Использование ИКТ в образовательном процессе позволяет мне проводить уроки:

- на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);
- обеспечивает наглядность;
- привлекает большое количество дидактического материала;
- повышает объём выполняемой работы на уроке;
- обеспечивает высокую степень дифференциации обучения (индивидуальный подход к ученику, применяя разно-уровневые задания).
- 25% услышанного материала;
- 33% увиденного;
- 50% увиденного и услышанного;
- 75% материала, если ученик вовлечен в активные действия в процессе обучения.

Уроки с использованием информационных технологий не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся. Поскольку фантазия и желание проявить себя у младшего школьника велики, стараюсь учить его как можно чаще излагать собственные мысли, в том числе и с помощью информа-

ционных технологий. Использование ИКТ на уроках в начальной школе дает возможность проявить себя любому из учащихся, при этом формы работы выбирает для себя сам ученик.

Заключение

Итогом внедрения ИКТ в образовательный процесс является позитивная динамика изменения мотивации учащихся им интересно учиться, всё это, безусловно, влияет на качество знаний, на успешность обучения.

Использование компьютера на уроках – это не дань моде, не способ пере-

ложить на «плечи» компьютера многогранный творческий труд учителя. А лишь одно из средств, позволяющих интенсифицировать образовательный процесс, активизировать познавательную деятельность, развивать творческие способности, повышать мотивацию ученика и увеличивать эффективность урока.

«Если бы компьютер не был изобретен как универсальное техническое устройство, его следовало бы изобрести специально для целей образования».

Энтони Маллан

Библиографический список

1. Окулова Е., психолог ст. «Ребёнок в заэкране» // Наука и жизнь. 2005. № 3. URL: <http://www.nkj.ru>.

2. КОНЦЕПЦИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПЕРИОД ДО 2010 ГОДА. Доклад В. М. Филиппова на заседании Правительства РФ 25.10.2001 (с официального сервера Правительства РФ).

3. Платонов К. К. Занимательная психология. – М.: Молодая гвардия, 1964.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ПО ЭКОЛОГИИ «УМНЫЙ ВЗГЛЯД НА МУСОР»

Губанова Елена Валентиновна

воспитатель ГПД, государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области начальная школа «Гармония» п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области, Самарская область, муниципальный район Безенчукский, п.г.т. Безенчук

Библиографическое описание: Губанова Е.В. Педагогический проект по экологии «Умный взгляд на мусор» // Современная начальная школа. 2020. № 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/05.pdf>.

«Человечество не погибнет в атом-ном кошмаре - оно задохнется в собственных отходах».

Нильс Бор

Загрязнение окружающей среды одна из важнейших проблем в наше время. С каждым годом растет объем отходов, и все они представляют угрозу для окружающей среды, многие из них опасны для здоровья человека, т.к. содержат красители, растворители, вредные соединения и т.д.

С развитием новых технологий в нашей жизни появились такие упаковочные материалы, которые требуют особого подхода к их утилизации. Бесчисленные упаковки из синтетических материалов не могут быстро разлагаться и стали серьезным источником загрязнения окружающей среды. Поэтому

возникла необходимость помочь школьникам понять, что они являются частью природного сообщества, что их бережное отношение к природе является залогом выживания человека на Земле – что и стало целью данной работы. Проект «Умный взгляд на мусор» - долгосрочный. Особое внимание в нем уделяется формированию целостного взгляда на современный образ жизни человека, и как продукты его технического развития влияют на окружающую природу. В ходе проведенной работы у детей формируются представления о необходимости утилизации, переработки и вторичного использования продуктов человеческой цивилизации. Существенную роль в этом направлении играет познавательно-исследовательская деятельность школьников. Важное значение при работе с детьми школьного возраста придается нравственному аспекту: развитию представлений о ценности природы, развитию самосознания, направленного на природоохранную активность, выработку первичных навыков экологической грамотности.

Актуальность проекта

Отношение к охране окружающей среды становится одним из основных показателей уровня развития нашего государства (во всяком случае, отражает его точнее, чем добыча и переработка природных ископаемых или производство продуктов питания). В период технической модернизации и преобразования российского общества, общества - потребления одной из острейших экологических проблем остается проблема переработки и утилизации отходов.

Проблема отходов является, несомненно, одной из важнейших проблем современного общества. И одним из эффективных ее решений является организация селективного сбора отходов с их дальнейшим вторичным использованием.

С учетом возможностей переработки образуемый в России бытовой мусор

имеет следующую структуру: 35% - вторичное сырье, 35% - биоразлагаемые отходы, 30% - неперерабатываемые отходы.

Свалки являются серьезным источником загрязнения почвы, грунтовых вод и атмосферы токсичными химикатами, высоко токсичными тяжелыми металлами, свалочными газами, а при возгорании мусора - диоксинами, фуранами и бифенилами. При захоронении в недрах полигона образовывается смесь угарного газа и метана, формируется токсичная жидкость. Так есть данные о том, что за 15 лет 80 % захороненного органического вещества не разложилось. При сжигании отходов в атмосферу выделяются сотни высокотоксичных соединений - яды, мутагены, канцерогены, которые являются сильнейшими ядами, воздействуют на иммунитет человека: увеличивается восприимчивость организма к инфекциям, возрастает частота аллергических реакций, онкологических и других тяжелых заболеваний.

Очевидно, что не захоронение и сжигание, а переработка является самым эффективным ресурсосберегающим средством.

Для того, чтобы переработка мусора была эффективной и оправданной, необходимо, чтобы отходы были разделены по принципу материала, из которого они изготовлены, то есть стекло отдельно от бумаги, пластика, дерева и т. д.

Реализация проекта позволит привлечь внимание школьников и их родителей к проблеме экологического состояния п.г.т. Безенчук, сформировать новую экологическую культуру и положительное отношение к раздельному сбору мусора, как самому эффективному ресурсосберегающему средству.

Цели проекта:

- формирование новой экологической культуры, повышение сознательности школьников и их родителей через

привлечение их в процесс раздельного сбора мусора;

- организация информационно-медийного сопровождения по вовлечению школьников и их родителей в процесс раздельного сбора мусора.

Задачи проекта:

- информировать школьников и их родителей о проблемах, создаваемых бытовыми отходами, и о преимуществах раздельного сбора мусора;
- способствовать снижению загрязнения п.г.т. Безенчук, улучшению экологической обстановки;
- формировать новую экологическую культуру и положительное отношение к раздельному сбору мусора как самому эффективному ресурсосберегающему средству;
- привлечь внимание сотрудников, школьников ГБОУ НШ «Гармония» и их родителей к проблеме раздельного сбора отходов.

Основное содержание проекта

Загрязнение окружающей среды одна из важнейших проблем в наше время.

Опыт самых развитых стран показывает, что участие каждого жителя вносит значительный вклад в развитие культуры грамотного обращения с отходами и помогает сделать процесс избавления от мусора безопасным и эффективным. На сегодняшний день решение «мусорной» проблемы состоит в налаживании раздельного сбора и переработки отходов.

Что необходимо сделать, чтобы нам стало понятно, что отходы – дело каждого, а культура обращения с отходами – это то, что позволит нам, создать чистое будущее, в котором потребление разумно, а окружающая среда благоприятна для жизни? Начать менять привычки и действовать разумно прямо сейчас. Ведь каждый из нас своим поведением, своими привычками и активными действиями каждое мгновение влияет на будущее и создаёт его.

Реализация данного проекта поможет привлечь внимание школьников и их

родителей к проблеме экологического состояния п.г.т. Безенчук, сформировать новую экологическую культуру и положительное отношение к раздельному сбору мусора, как самому эффективно-му ресурсосберегающему средству.

Механизм реализации проекта.

- Сбор информации по теме проекта.
- Подготовка методического материала для проведения консультаций, мероприятий в рамках проекта.
- Проведение исследований в соответствии с программой.
- Общая работа (Проект реализуется через запланированные мероприятия по темам.)
- Проведение и участие в экологических акциях и конкурсах.
- Подготовка аналитического материала по итогам проведенной работы.
- Презентация итоговых результатов

Этапы и сроки реализации проекта

I этап - подготовительный

Задачи:

- анализ экологической ситуации п.г.т. Безенчук и Самарской области;
- оценка местных проблем отходов, объема и состава отходов в настоящем и будущем, анализ и систематизация полученных данных, формулировка проблем;
- информирование школьников и их родителей о начале деятельности экологический проект по раздельному сбору мусора;
- формирование инициативной группы среди учащихся, родителей и педагогического состава;
- сбор информации о практике раздельного сбора мусора;
- анкетирование участников проекта о готовности участия в проекте раздельного сбора мусора.

II этап - основной

Задачи:

- привлечь обучающихся класса ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т. Безенчук в процесс раздельного сбора мусора;

- выработать механизм по раздельному сбору бытовых отходов;
- оказать влияние на родителей и привлечь их к участию в раздельном сборе отходов;
- выработать рекомендации по организации, информированию и пропаганде раздельного сбора бытовых отходов для применения их в других классах ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т. Безенчук;
- применить разработанные рекомендации и наработанный опыт по организации, информированию и пропа-

ганде раздельного сбора бытовых отходов;

- повысить эффективность деятельности ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т. Безенчук в повышении экологической культуры школьников.

- организовать раздельный сбор мусора в классе ГБОУ НШ «Гармония» п.г.т. Безенчук

III этап - завершающий

Задачи:

- анализ проделанной работы;
- подведение итогов проекта.

План реализации проекта

№	Мероприятие
1.	Сбор информации об экологической обстановке и способах переработки мусора
2.	Проведение анкетирования среди родителей
3.	Открытие проекта «Умный взгляд на мусор»
4.	Участие в конкурсе среди образовательных учреждений по сбору макулатуры «#БумагаНеМусор»
5.	Знакомство детей с проблемой загрязнения окружающей среды бытовым мусором (просмотр презентаций, видео, проведение бесед)
6.	Экспериментальная деятельность учащихся по изучению свойств и качеств материалов: стекло, пластик, металл, бумага
7.	Участие в школьном субботнике
8.	Внедрение системы раздельного сбора мусора в классе
9.	Проведение консультации для родителей «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен» с раздачей буклетов
10.	КВН «Что мы знаем о природе и ее охране»
11.	Проведение конкурса поделок из бросового материала среди учеников 1 класса «Сокровища с мусорной свалки»
12.	Организация выставки поделок из бросового материала
13.	Создание лепбук: «Берегите природу»
14.	Создание ЭОМ «Сортировка мусора»
15.	Подведение итогов

Ожидаемые результаты

Результат-продукт:

- лепбук «Берегите природу»;
- брошюры для родителей «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен»;
- выставка поделок из бросового материала «Сокровища с мусорной свалки»;
- ЭОМ «Сортировка мусора»;
- Методическая копилка «Формирование у детей экологической культуры раздельного сбора мусора»

Результат-эффект:

- повышения уровня знаний и формирование экологической культуры участников проекта, формирование положительного отношения к раздельному сбору мусора как самому эффективному ресурсосберегающему средству.

Перспективы дальнейшего развития проекта

Управление отходами – это искусство извлекать из него полезные компоненты и после переработки использо-

вать повторно. Сортировка мусора может улучшить экологию и сократить использование не возобновляемых и медленно возобновляемых природных ресурсов. Если люди научатся сортировать мусор и использовать его повторно в производстве, сократится количество свалок, приносящих вред природе, снизится вырубка лесов, можно будет эко-

номней расходовать полезные ископаемые для производства электроэнергии и новых материалов.

Проект «Умный взгляд на мусор» необходимо продолжать, расширять контингент участников, с целью формирования новой экологической культуры, повышение сознательности школьников.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Кагарманова Зульфия Жавиловна

учитель начальных классов, Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Аркаулово имени Баика Айдара,
Республика Башкортостан, Салаватский район, с. Аркаулово

Библиографическое описание: Кагарманова З.Ж. Формирование универсальных учебных действий младших школьников // Современная начальная школа. 2020. № 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/05.pdf>.

Новый образовательный стандарт второго поколения направлен на развитие личности ученика. Учитель начальной школы, реализующий этот стандарт должен не только научить читать, писать, считать, но и формировать универсальные учебные действия.

Реализация ФГОС НОО предполагает новую роль учителя. Современный учитель должен создать условия для «открытия» новых знаний учащимися самостоятельно, должен так организовать учебный процесс, чтобы ребенок овладел необходимыми компетенциями.

Чтобы понять сущность ФГОС, отличительные особенности по сравнению с прежним стандартом, я изучила документы и дополнительную литературу, разработала рабочие программы по предметам. Я определила, что один из важных моментов реализации ФГОС – это формирование УУД. Уже при разработке первых уроков поняла, что моделирование уроков по формированию УУД – дело непростое, но сегодня – это

требование времени. Передо мной возник вопрос: как правильно спроектировать урок, который формировал бы у учащихся не только предметные результаты, но и универсальные учебные действия.

Я пришла к выводу, что для этого необходимо создать условия для целенаправленного формирования познавательной деятельности обучающихся на современном этапе. А именно создание условий для формирования универсальных учебных действий в ходе усвоения разных предметных дисциплин учащимися начальных классов.

А идея этой работы заключается в следующем: к личностному успеху приводит опыт самостоятельного решения проблем (в том числе познавательных, исследовательских, проектных, коммуникации и т.д.)

Предполагаемые результаты:

1. Сформированность у школьников универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных),

Личностные УУД (Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира).

Регулятивные УУД (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция). Они обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

Познавательные УУД (общеучебные универсальные действия, логические универсальные действия, постановка и решение проблем). Они включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.

Коммуникативные УУД (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, контроль, коррекция). Они обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в контексте разных учебных предметов.

На уроке русского языка в большей степени формируются познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Происходит формирование логических действий анализа, сравнения, установления связей, ориентация в структуре языка и усвоение правил, моделирование

На уроке литературного чтения происходит формирование всех видов УУД с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации. Предмет обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия, прослеживание и раскрытие нравственных значений поступков героев литературных произведений. (смыслообразование через прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов, самоопределения и самопознания на основе сравнения себя с литературными героями, основ гражданской идентичности, эстетических ценностей, умение устанавливать причинно-следственные связи, умение строить план).

Математика является основой развития у учащихся познавательных действий, планирования, систематизации и структурирования, моделирования, формирования системного мышления, выработки вычислительных навыков, формирования приёмов решения задач.

Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано. Таким образом, работа с математическим содержанием позволяет поднимать самооценку учащихся, формировать у них чувство собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности.

Представленные задания предполагают увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке, обеспечивают разнообразие видов умственной деятельности, широкую и разнообразную связь с другими предметными курсами начальной школы.

Как же органично встроить универсальные учебные действия в образовательный процесс? Основой решения данной образовательной задачи является обучение на основе деятельностного подхода. Он предполагает активность обучающихся, когда знание не передается учителем в готовом виде, а

строится самими учащимися в процессе их познавательной деятельности. Учение превращается в сотрудничество – совместную работу учителя и учеников по овладению знаниями и решению проблем. В исследованиях многих педагогов и психологов подчёркивается, что оригинальность мышления, умение сотрудничать, творчество школьников наиболее полно проявляются и успешно развиваются в деятельности, причём деятельности, имеющей исследовательскую направленность. Это особенно актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно в это время учебная деятельность становится ведущей и определяет развитие основных познавательных особенностей ребенка.

Большое значение в развитии УУД играет исследовательская деятельность детей. Исследовательская деятельность – это деятельность учащихся по исследованию различных объектов с соблюдением процедур и этапов, близких научному исследованию, но адаптированных к уровню познавательных возможностей учащихся. Основным отличием учебной исследовательской деятельности от научной является то, что в результате её учащиеся не производят новые знания, а приобретают навыки исследования как универсального способа освоения действительности. При этом у них развиваются способности к исследовательскому типу мышления, активизируется личностная позиция.

Выделяют следующие основные этапы исследовательской деятельности:

1. Выделение и постановка проблемы.
2. Выработка гипотез.
3. Поиск путей решения (обоснование гипотезы, сбор и изучение материалов).
4. Формулирование выводов (обобщение, классификация, систематизация).
5. Представление результатов исследовательской деятельности.

Эти этапы работы дают возможность формирования и развития таких блоков универсальных учебных действий как регулятивные и познавательные.

Учитывая, что формами организации исследовательской деятельности являются не только индивидуальное, но и групповое, и коллективное исследование, легко можно представить возможности формирования коммуникативных УУД. А, принимая во внимание, что в результате проведённых исследований ребёнок получает не только определённый продукт (новое знание), но и переживания, личный опыт, можно говорить и возможности формирования личностных УУД. Таким образом, организуя исследовательскую деятельность младших школьников, можно формировать все группы универсальных учебных действий.

В работе с детьми наряду с исследовательской деятельностью используется и проектная деятельность. Они близки, хотя и имеют некоторые отличия. На практике чаще всего они соединяются в проектно-исследовательскую деятельность. Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов является одним из эффективных методов формирования УУД, предполагает высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся, формирует развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий.

При проведении проектно-исследовательской деятельности я использую информационно-коммуникационные технологии. Это и работа с обучающей презентацией, и поиск информации в Интернете, и оформление результатов работы в виде мультимедийной презентации, буклета. Несомненно, овладение учащимися ИКТ со-

ответствует современным задачам обучения и творческого мышления, умения видеть, формулировать и решить проблему.

Проектная деятельность для учеников начальной школы - дело очень сложное и требующее особой подготовки. Чтобы научить детей данному виду деятельности, я на своих уроках использую метод проектов. Такие уроки по отношению к предметному содержанию, являются, обычно, обобщающими. Дети уже имеют достаточный запас знаний и умений, нужно только правильно распределить деятельность и воспользоваться этими знаниями в конкретной ситуации. Результатом такой деятельности всегда является продукт, произведенный усилиями учащихся. Дети радуются собственному успеху, видят значимость проделанной работы. Это влияет на повышение интереса учащихся к учебному процессу.

Начиная с 1-ого класса я вовлекаю учащихся в проектно-исследовательскую деятельность. Мои учащиеся, разрабатывающие проекты под моим руководством, представляют свои работы на муниципальном, региональном, всероссийском уровне, показывая хороший результат. Так, в прошлом учебном году четверо учащихся участвовали в защите исследовательских работ в рамках Малой Академии наук и заняли 2-3 места. Это Хужина Аделина по русскому языку, Кинжабаева Эмилия по математике, Нуриева Снежана по окружающему миру, Гарифуллина Эвелина по технологии. В этом учебном году в данном конкурсе участвовали Шаихов Амир и Гайнуллин Рафаэль по окружающему миру и заняли 1-2 места. На Всероссийском

уровне приняли участие (дистанционно) 4 учащихся и получили Сертификаты участника.

Кроме этого Нуриева Снежана участвовала в Республиканской научно-практической конференции «Старт в науку-2018» в г.Стерлитамак Республики Башкортостан. Она заняла 3 место в конкурсной программе форума с исследовательской работой «Особо охраняемые природные территории Салаватского района»

Выступления с проектно-исследовательскими работами на различных конференциях поднимает значимость работ в глазах учащихся, дает возможность сравнить свои достижения с работами учащихся из других образовательных учреждений, расширяет их кругозор.

Подводя итог, отмечу, что в условиях перехода на Федеральные государственные стандарты образования второго поколения организация проектно-исследовательской деятельности школьников обеспечивает формирование универсальных учебных действий школьника, воспитание ответственности обучающегося за свой учебный опыт, принятие решений, дальнейшее образование, духовно-нравственного воспитания.

Участие в исследовательской деятельности повышает уверенность в себе, что позволяет успешнее учиться. Сколько радости испытывает ученик, когда он находится в поиске вместе с учителем. Что может быть интереснее для учителя, чем следить за работой мысли ребят, иногда направлять их по пути познания, а иногда и просто не мешать.

Библиографический список

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли». М.: Просвещение, 2008.
2. Кузнецова О.В. Развитие универсальных учебных действий обучающихся средствами проектно-исследовательской деятельности / О. В. Кузнецова, Н. В. Дудырева // Управление начальной школой. - 2011. - № 6. - С. 31-40.

3. Прокудина И.В. Статья. Проектная деятельность как способ формирования универсальных учебных действий младших школьников.
4. Румянцева Н.Ю. Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников. - pedsovet.org.
5. Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Волгоград: Учитель, 2012.
6. Якимов Н.А. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников // Исследовательская работа школьников. – 2003. №1. – С. 48-51.

РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ И ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЛЕНОВ ДЕТСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ДРУЖБА» ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ ДЕЛА И КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Бондаренко Елена Ивановна

старший вожатый, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Жабская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области", с. Жабское

Библиографическое описание: Бондаренко Е.И. Развитие лидерских качеств и организаторских способностей членов детской общественной организации «Дружба» через социально-значимые дела и коллективно-творческую деятельность // Современная начальная школа. 2020. № 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/05.pdf>.

I. Информация об опыте

Условия возникновения и становления опыта

Формирование у школьников активной жизненной позиции, готовности к участию в общественно – политической и культурной жизни страны через воспитание гражданственности, патриотизма и толерантности средствами игровых технологий определяют тему и цель опыта работы: «Развитие лидерских качеств и организаторских способностей членов детской общественной организации "Дружба" через социально-значимые дела и коллективно – творческую деятельность».

В МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа» сохраняется стабильное количество учащихся на протяжении последних 3-х лет (42 - 46 человек).

Контингент учащихся школы разнообразен и представлен различными социальными слоями: 34% - из семей слу-

жащих, 61,5% - из семей колхозников, у 2,2% учащихся родители занимаются предпринимательством, 4,5% - из семей безработных. Семьи по социальному уровню разнообразны: 27% - многодетные, 31% учащихся из неполных семей, 11% - дети из неблагополучных семей, учащиеся из малообеспеченных семей - нет, детей из семей беженцев и переселенцев нет. Все обучающихся являются членами детской общественной организации «Дружба».

Детская общественная организация «Дружба» – это независимый, добровольный, общественный, самоуправляемый, творческий союз самостоятельных детей и взрослых, созданный с целью организации познавательной и досуговой деятельности. Детская организация осуществляет свою деятельность по следующим направлениям: «Мы-патриоты!», «Кристалл здоровья», «Доброе сердце», «Зелёный мир», «Искусство отдыхать».

Воспитательная работа осуществляется не только в МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа». Школа тесно взаимодействует на основе договоров о сотрудничестве с Жабской сельской библиотекой и МКУК «Жабский сельский дом культуры».

В школе накоплен богатый опыт воспитания детей, дающий возможность обеспечивать необходимую общеобразовательную подготовку и нравственное развитие школьников, сложились определенные традиции, самой важной из которой является поиск эффективных путей организации внеклассной работы. Стратегия активной адаптации, в основе которой лежат опережающее развитие, формирование творческой личности, воспитание активной жизненной позиции должна способствовать формированию готовности к самоопределению, становлению, саморазвитию каждого выпускника школы. Реализация такой стратегии возможна только при постоянном педагогическом сопровождении, что в условиях нашей школы привело к созданию воспитательной системы, в основе которой лежит работа детской организации. В данном случае не только внешние условия, но и внутренние факторы подтолкнули к созданию такой воспитательной системы. Назрела необходимость в консолидации всех направлений работы школы для реализации системного подхода в воспитании, что явилось оправданным шагом.

А для воспитания творческой личности с активной жизненной позицией

роль воспитателя возрастает в два раза быстрее, поскольку, выполняя социальный заказ на конкурентно способную личность, весь коллектив школы работает в одном направлении – в направлении формирования творческой личности с активной жизненной позицией. Если раньше учебная деятельность была ведущей, то в свете последних требований общества воспитание поднялось на одну ступень с учебной, и теперь гармонично развитая личность наиболее востребована во всех сферах жизни и деятельности общества. Автора опыта заинтересовала проблема повышения активности членов детской организации "Дружба" в формировании лидерских качеств учащихся.

В 2016 – 2017 учебном году для изучения исходного состояния активности членов детской организации была использована диагностика ценностных ориентиров членов детской организации, уровня общественной активности учащихся по методике Е.Н. Степанова (приложение 1). Изучение операционных коммуникативных умений (лидерских, организаторских качеств) членов детской организации осуществлялось по методике «Я - лидер», составленной кандидатом педагогических наук, М.П.Нечаевым (приложение 2).

Результаты диагностики показали, что не каждый член детской организации "Дружба" достаточно активен. Испытуемые по уровню статуса активности распределились на пять групп. (Табл.1)

Таблица 1

Номер статусной группы	Активность членов детской организации	Количество членов детской организации (46 человек)
1	Высокая (организаторская)	3 человека
2	Хорошая (активно - исполнительская)	10 человек
3	Средняя (пассивно - исполнительская)	19 человек
4	Низкая (принудительная)	13 человек
5	Не проявляется	1 человек

По результатам диагностики оказалось, что из 46 человек - только 13 человек имеют высокую и хорошую активность, являются инициаторами и организаторами большинства дел в школе, служат примером в выполнении общественных поручений, добросовестно и охотно участвуют в делах детской организации.

Таким образом, было установлено, что для уровня развития лидерских качеств членов детской организации необходима активизация работы над повышением уровня организаторских качеств, для того чтобы члены детской организации умели вести за собой, могли стать организаторами и вдохновителями жизни школы и в детской организации "Дружба" управлять собой, решать проблемы, влиять на окружающих, работать с группой.

В начале работы (2016-2017 учебный год) над формированием у членов детской организации лидерских качеств личности через социально – значимые дела и коллективно – творческую деятельность автор опыта столкнулась с рядом противоречий. Первое - разница микроклиматов в классных коллективах, второе - между необходимостью и отсутствием такой программы, которая была бы направлена на формирование условий для развития лидерских качеств личности членов детской организации "Дружба".

Актуальность опыта

Проблема активной и творческой самореализации личности учащихся в условиях развития современной школы приобретает доминирующее значение. Ориентация на формирование активной личности, способной оказывать позитивное влияние на группу, продвигать ее в достижении цели, активизировать на социально-полезную деятельность и свободному развитию побуждает воспитателя к постоянному выявлению и созданию психолого-педагогических и организационно-педагогических условий, необходимых для полного раскрытия

творческого потенциала учащихся, обеспечения их самовыражения.

Как показывает анализ литературы и практический опыт воспитания, одним из возможных способов решения задачи подготовки высокообразованных, инициативных и предприимчивых молодых людей, способных творчески реформировать наше общество, увеличить интеллектуальный потенциал страны, восстановить русскую духовную культуру является такая организация работы воспитателя, в основе которой лежит формирование навыков работы руководителя и навыков коммуникативного взаимодействия в социуме, обучение приемам и методам организации и планирования деятельности, обучение навыкам социальной активности, развитие инициативности, целеустремленности, ответственности за себя и окружающих. Эта проблема становится особенно актуальной в рамках деятельности детских общественных организаций. Наряду с этим, в массовой педагогической практике является очевидным противоречие между необходимостью повышать уровень творческого развития личности и недостаточной технологической проработкой процесса в условиях традиционного воспитания.

Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании необходимых условий, содействующих развитию лидерских качеств и организаторских способностей членов детской организации посредством участия учащихся в социально-значимых и коллективно-творческих делах. Сегодня идёт процесс преобразования России, преобразование всех сфер жизни общества, в том числе и образовательной системы. Социальный запрос российского общества - это духовно-нравственная, творческая, деятельная и развивающаяся личность, личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях; личность, готовая к социальному, граждан-

скому и профессиональному самоопределению; личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированная на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами; личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Длительность работы над опытом

Работа над опытом охватывает период с сентября 2016 года по октябрь 2019 года. Работа по развитию лидерских качеств и организаторских способностей членов детской общественной организации "Дружба" через социально-значимые дела и коллективно – творческую деятельность была разделена на несколько этапов.

I этап - начальный – сентябрь 2016 – июнь 2017 года

II этап – основной – июль 2017 – август 2018 года

III этап – заключительный – сентябрь 2018 года - октябрь 2019 года

Диапазон опыта

Диапазон представленного опыта включает в себя следующие виды внеучебной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- 7) трудовая деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Теоретическая база опыта

В своем опыте Бондаренко Е.И. опирается на труды отечественных учёных К.Д. Ушинского, Н.Г. Чернышевского научных представителей гуманистического направления в психологии и педагогике: В.А. Сухомлинского, научные положения о сущности, становления и развития воспитательного пространства

Л.И. Новикова, В.А. Караковского, Н.Л. Селиваной, Н.Е. Щурковой.

В настоящее время проблема раннего выявления, развития и воспитания будущих лидеров активно исследуется в педагогике и психологии. Задача отбора и подготовки социально перспективных подростков, потенциальных лидеров, которые при наличии соответствующих качеств, умений и навыков способны быть лидерами детского общественного объединения, а в перспективе - взять на себя ответственность за решение насущных проблем, является достаточно актуальной.

Методологические и теоретические аспекты этой проблемы определены в трудах отечественных ученых Б.Д. Парыгина, Л.И. Уманского, В.И. Зацепина, М.С. Полянского, А.В. Петровского, И.П. Волкова, Р.Л. Кричевского, А.В. Карпова. Особую значимость представляют работы, посвященные деятельности детских общественных объединений. Многие работы Н.К. Крупской, А.С.Макаренко касаются проблем развития общественной активности детей, деятельности Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина.

Анализ теоретических источников позволил сделать вывод, что в педагогической и психологической науке сформированы основные положения и подходы в изучении феномена лидерства. Доказано, что детское общественная организация является воспитательным пространством наиболее позитивного, эффективного развития лидерских качеств его участников.

Детские общественные организации обладают огромным воспитательным потенциалом, так как с одной стороны являются исключительно важной средой самореализации, с другой – важным фактором социализации, а с третьей – действительным инструментом защиты прав и интересов детей.

Широкое поле выбора социальных ролей предоставляют ребенку именно детские общественные организации, ра-

ботающие по самым различным программам. Активное участие детей в поиске путей реализации социальных ролей в процессе самореализации обусловлено их возможностью проявить и осознать себя в ситуации социальных проб. Социальная проба - это совокупность последовательных действий, связанная с выполнением специально организованной социальной деятельности в экономической, политической и духовной сферах, на основе выбора способа поведения в этой деятельности, и являющаяся средством соотнесения самопознания и анализа своих возможностей в спектре реализуемых социальных функций.

Новизна опыта

Новизна опыта заключается в создании системы применения методов и приемов, нацеленных на развитие лидерских качеств членов детской общественной организации через разработку программы «Лидер», которая предусматривает систематические мероприятия по развитию лидерских основ личности через социально-значимые дела разной направленности, по преобразованию ученического самоуправления в условиях малокомплектной школы.

Раздел II. Технология описания опыта

Новая реальность жизни диктует необходимость и одновременно потребность современного человека разобратся в сложившейся ситуации, понять свою роль и место в обществе, оказать воздействие на происходящие процессы. Для этого ему нужны определенные знания, умения и навыки. Воспитание в детях таких качеств, как инициативность, самостоятельность, умения вести за собой, смелости, доброжелательности, целеустремленности становится не менее ценным, чем овладение конкретной предметной деятельностью. Это объясняется тем, что в современных условиях стал, востребован человек, способный принимать активное участие в преобразовании окружающей дей-

ствительности; не бояться брать на себя ответственность; уметь работать в команде, т. е. обладать лидерскими качествами.[5; с.64].

Помочь детям и подросткам разобратся в сложных реалиях сегодняшнего дня, стать интересными, независимыми в суждениях собеседниками, научить их культуре общения, умению дискутировать может и должна детская организация. Именно здесь ребята могут удовлетворить свои интересы и наклонности, реализовать возможности, найти выход из создавшегося сложного положения, опору, понимание и защищенность. Социально-антропологические исследования и практика убеждает в том, что именно детские организации обладают оптимальными условиями для формирования лидерской позиции подростков, так как дают возможность участвовать в социально-значимой деятельности. Такая деятельность помогает научиться общаться, приобрести опыт социального взаимодействия с другими людьми, проявить свою неповторимость, реализовывать собственную инициативу, получить общественное признание, уметь вести за собой.[8; с.32]

Именно это и определило появление новой комплексной программы деятельности детской организации «Лидер», цель которой объединить школьников на основе общих дел для создания благоприятных условий социализации и творческого развития личности.

Социальные инициативы позволяют формировать у детей такие ценности как коллективизм, взаимную требовательность, взаимовыручку, милосердие, доброту, ответственность, доверие, активность, организованность. И в этом смысле – социально - значимая деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Именно готовность приносить пользу людям, выбор и направленность инициативы определяет ценностное самосознание подростка как граж-

данина и общественного деятеля.[1; с.294].

Становление ценностных ориентиров подростков как нового поколения российских граждан осуществляется в единстве процесса социализации и индивидуализации воспитания личности. В процессе социализации человек входит в систему социальных отношений путём воспроизводства опыта и культуры предшествующих поколений в результате развития и саморазвития личности. Чаще развитие и поддержка социально-значимой деятельности реализуется через средства социальных проектов, но вместе с тем она представляет собой достаточный багаж знаний, умений, навыков, энергии. [9; с.46]. Ведущая идея такой организации системы воспитания состоит в том, что в центре нее находится личность воспитанника, готовая включиться и внести свой индивидуальный вклад в развитие общества. При этом содержание воспитания необходимо наполнить ценностями духовной культуры, мировоззрения и нравственности обеспечивая интеллектуальное, этическое, гражданское воспитание, развивая в детской среде здоровый образ жизни и формируя у личности готовность к самостоятельной профессиональной и семейной жизни путем вовлечения в социально-значимую деятельность.

Также были поставлены задачи, которые должны были обеспечить положительный результат деятельности по воспитанию лидерских качеств личности:

- выявление и реализация лидерского потенциала личности ребёнка; обучение управленческим технологиям;
- расширение содержания и форм социальной активности воспитанников;
- развитие и повышение мотивации членов детского общественного объединения;
- создание благоприятных условий для сознательного выбора в социально значимой сфере;

- дать возможность членам детской организации реализовать себя в деятельности, осуществляя общественные преобразования.

Чтобы процесс воспитания, воспитания лидерских качеств личности проходил успешно, вокруг ребёнка должна быть создана атмосфера, где ему будет уютно и комфортно. Членов детской организации должна окружать красота, игра, фантазия, творчество – это раскрытие и реализация каждым членом детской организации своих потенциальных возможностей [11; с. 201].

Лидер – яркая человеческая индивидуальность, способная проявить инициативу, взять на себя ответственность, показывать образцы деятельности [12; с.78].

Через лидеров реализуется управленческий механизм, таким образом, лидеры занимают ключевые позиции в органах детской организации.

Автор опыта в течение 2017 – 2018 учебного года разрабатывал программу обучения актива «Лидер» детской общественной организации «Дружба». Программа рассчитана на подростковый возраст, в котором социально значимая деятельность общения, заключающаяся в построении отношений с товарищами на основе определенных морально-этических норм, которые опосредствуют поступки подростков. В этот период развивается абстрактное мышление, самосознание, чувство «взрослости», половая идентификация [6; с.226].

Цель программы: формирование социально-ценностных практических умений и навыков у обучающихся в различных направлениях жизнедеятельности, формирование знаний, опыта организаторской работы.

Задачи:

- ✓ обучить актив навыкам взаимодействия со сверстниками и взрослыми, самоорганизации и проектирования собственной деятельности;
- ✓ выработать партнёрские и лидерские качества, коммуникативные умения и навыки;

- ✓ формировать социально-нравственные позиции;
- ✓ формировать гражданскую позицию, навыки конструктивного взаимодействия.

Одной из основных предпосылок создания программы обучения актива детской общественной организации является создание условий для развития инициативы и сплочённости подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность и конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию организаторского потенциала подростка курс занятий сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой творческий потенциал и пути его развития в рамках лично – и общественно полезной деятельности [4; с. 83].

Важнейшими особенностями психологии подросткового возраста, которые учитываются в данной программе, являются: потребность подростка в само-

утверждении в качестве самостоятельной личности, в построении ситуации «взрослых» отношений окружающими; приоритетное значение референтной группы сверстников для формирования системы ценностей подростка.

Подросткам присущи: личностное самоопределение, участие в социально важной деятельности, соревновательность, участие в ролевых играх [3; с.18].

Программа обучения актива «Лидер» включает в себя девять занятий (приложение 3). Суть программы заключается в следующем: коллективная организация деятельности предусматривает участие в планировании, подготовке, проведении и обсуждении совместных дел всех членов коллектива; коллективное творчество - проведение совместных дел с выдумкой, фантазией, игрой, импровизацией; коллективное целеполагание - совместную выработку и осмысление взрослыми и детьми целей и идеалов своей коллективной жизни, а также выбор на основе этих целей предстоящих общих дел; ситуации – образцы-своеобразные эталоны, идеалы коллективной деятельности и общения; общественная направленность деятельности предусматривает деятельность на пользу и радость людям.

Очень важное направление - идея программы деятельности детской общественной организации "Дружба" программа обучения актива «Лидер». Главная задача: развитие лидерских качеств и организаторских способностей, реализация полученных знаний в конкретной коллективной и социально-значимой деятельности.

Пути реализации направления: лекции, практические занятия, тренинги, самостоятельное проведение дела, деловые игры, ролевые игры, участие в районных конкурсах, участие лидера школы в районных заседаниях детско-юношеской организации «Я - лидер», неоднократное участие в районном конкурсе лидеров детских и молодёжных общественных объединений «Лидер

XXI века», участие лидера школьной детской общественной организации в районных мероприятиях: историческом квесте и интеллектуальной игре «РИСК».

Данные виды деятельности планируются объединением на основе свободного выбора в зависимости от этапа формирования группы и потребностей участников.

Девиз лидерского направления: «Думай! Действуй! Достигай!».

Подростки не всегда принимают активное участие в жизни школы, т.к. лидерские качества у некоторых детей скрытые, или у ребёнка раньше не было возможности их проявить по разным причинам. В настоящее время для социализации, успешной жизни (как общественной, так и семейной) необходимо обладать лидерскими качествами.

При организации воспитательного процесса чаще всего автор опыта использует коллективную работу.

Коллективное творческое воспитание - особый способ организации жизнедеятельности детей и взрослых, предполагающий совместную деятельность, направленную на улучшение совместной жизни. Каждому предоставляется возможность определить для себя долю, характер своего участия и ответственности. КТД позволяют создать в школе широкое игровое творческое поле, которое заключается в том, что каждый участник дела находится в ситуации придумывания, сочинительства, фантазии, то есть создания чего-то нового. Во время планирования и организации КТД взрослые и дети приобретают большой организаторский опыт, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за реализацию определенного этапа коллективного творческого дела. КТД становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. КТД, обогащая коллектив и личность социально ценным опытом, позволяют каждому проявить и совершен-

ствовать лучшие человеческие задатки и способности, потребности и отношения, расти нравственно и духовно. Сила каждого КТД в том, что оно требует общего поиска, дает ему толчок и открывает для него широкий простор [10; с. 57].

Ещё одно направление программы «Лидер» также раскрывает лидерские возможности членов детской организации - это деятельность волонтерского отряда, который был создан в школе в мае 2019 года. Школьный отряд волонтеров образован с целью создания условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально-активных подростков. Отряд создан и действует на основании добровольности, самоуправления и равноправности его членов.

Волонтерский отряд – это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности.

Работа волонтерского отряда «От сердца к сердцу» является важной формой работы по развитию лидерских качеств через социально значимые дела. Это деятельность на благо других. Любой член детской организации, кто сознательно и бескорыстно трудится на благо других, называется волонтером. Кто может стать волонтером? Им может стать человек умелый и ответственный, готовый посвятить своё время и умения добровольному труду. Что могут волонтеры? Они навещают ветеранов ВОВ и тружеников тыла, оказывают им не только посильную помощь, но и поздравляют с праздниками.

К общественно полезной деятельности относится и пропагандистская деятельность в школе и селе: акция «Мы – за здоровый образ жизни», операция «Первоцвет», акция «Ветеран живет рядом», «Бессмертный полк», «Алая гвоздика», «День героев России», «Покорите птиц зимой».

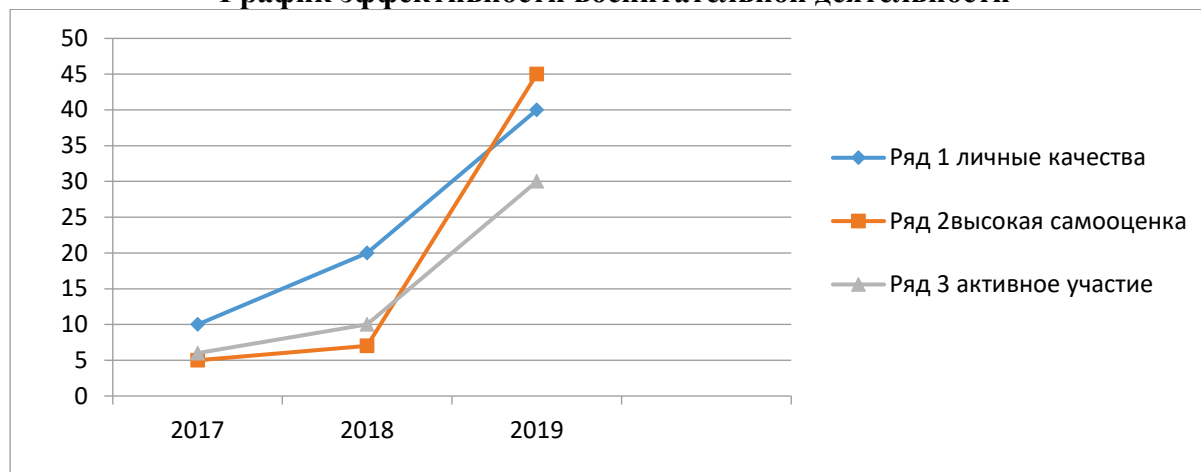
Технология опыта заключается в том, чтобы правильно, верно соединить индивидуальную работу, работу по группам, коллективную деятельность, чтобы это были не отдельные мероприятия, а целая система, которая будет способствовать достижению поставленной цели, то есть воспитанию лидерских качеств личности. Цель - формирование позитивного социального опыта, готовности к активным социальным действиям. Необходимо, чтобы дети не оставляли своё общение, свои возможности только в своём классе, в своей школе, а шли дальше, развивая свои социальные связи [12; с. 98].

Эффективность апробации программы деятельности оценивалась с помощью анкетирования, интервьюирования, мониторинга, диагностики организации за учебный год. Был проведён мониторинг - анкетирование по методике «Репка» (анкетирование разработано на основе методики преподавателей кафедры

общей педагогики РГПУ им. А.И. Герцена) [2; с.35]. Цель - определение изменений, происшедших в личности членов детской организации за учебный год.

При обработке полученных данных автор опыта получила информацию о личном росте, о самооценке детей, об изменениях в их жизни и жизни коллектива, в котором они находятся. Сопоставив полученные данные с целями, содержанием способом организации процесса воспитания лидерских качеств личности, определила эффективность воспитательной деятельности, что 30% членов детской организации улучшили свои личные качества, и они же поменяли свое отношение к детской организации в лучшую сторону, на 40 % повысилась самооценка у членов детской организации, на 24 % увеличилось количество детей, которые заняли более активную позицию в жизни детской организации.

График эффективности воспитательной деятельности



На графике наглядно видно, что меняется в положительную сторону интерес ребят к деятельности детской организации, им хочется участвовать в ней, отдавать свои силы и знания, применяя их на практике. Члены детской организации стали более самостоятельны. Они сами предлагают, утверждают, проводят конкурсы, анализируют.

В процессе работы видно, что члены детской общественной организации пробуют улучшить работу по управлению собой: они знают, что нужно сделать, чтобы быть более уверенным в жизни, как повести команду за собой, как правильно организовать доброе социально значимое дело. Ребята знают ключевые шаги, чтобы установить своё влияние на окружающих:

1. Взгляни на другого человека и обрати на него внимание.

2. Сопоставь имя этого человека с его индивидуальными характеристиками.

3. "Наведи мосты" между вами при помощи рукопожатия, доброго взгляда или жеста.

4. Вырази заинтересованность в общении с человеком и установлении с ним добрых отношений.

5. Раскрой свои мысли и чувства.

6. Будь готов подбодрить другого человека.

Развивая организаторские способности, что является неотъемлемой частью лидерства, ребята прислушиваются к таким советам:

1. Поставь себя на место другого человека. Как он или она смотрят на мир? Что значит быть в его положении?

2. Поразмысли над тем, что интересует другого человека. Во что бы он или она вкладывали свои силы больше, чем говорят?

3. Установи, что влияет на поведение человека.

4. Можешь ли ты определить стиль общения с этим человеком?

5. Работай над созданием открытых доверительных отношений, располагай к себе людей.

6. Изучи интересы, увлечения, способности товарищей.

7. При распределении организаторских заданий смотри не только на способности твоих помощников, но и на те задатки, которые надо развивать.

9. Подходи к каждому человеку индивидуально.

Повторное проведение диагностики (2019 г.) по методике «Я - лидер» показало, что увеличилось количество ребят, которые умеют управлять собой, осознают цель, то есть знают, что хотят, стараются и умеют решать проблемы. Но были и не очень хорошие результаты, которые говорили, что организаторские качества развиты слабо, что надо работать над их совершенствованием, что члены детской организации не хотят

и не умеют управлять собой, нет творческого подхода к каким-либо вещам. По результатам ясно, что в дальнейшем необходимо заниматься с такими ребятами, чтобы наши показатели приблизились к среднему и достаточному уровню.

Взяв на себя функции воспитательного центра, школа взаимодействует с теми микросредами, где проходит процесс формирования ребенка. Школа работает над повышением культуры местного населения, улучшением быта, созданием условий для достижения целей воспитания.

При подготовке и реализации социальных проектов приоритетным является сообщество взрослых и детей, которое способно внести серьезные изменения в детское сознание и поведение, повлиять на развитие гражданско-патриотических качеств личности. Работа над проектами позволяет объединять на конкретном деле всех школьников, педагогов, родителей, чиновников; их отношения приобретают взаимовоспитывающий характер. Именно благодаря активному участию детей в социальных проектах удаётся не только сформировать необходимые нравственные качества детей, но и существенно изменить жизнь их родителей, взрослых в целом.

Актив детской организации является организатором многих мероприятий и акций в школе. Это подготовка и проведение традиционных праздников таких как: концерт «Любимому учителю лучшие слова мы посвящаем», вечер-соревнование «Сильные, ловкие и смелые - наши папы», посвящённый 23 февраля, праздничный концерт «Для милых мам», посвящённый международному женскому дню, концерт для ветерана ВОВ, детей войны, работников тыла «Помним, славим и гордимся», одним из самых любимых мероприятий у ребят является праздник, посвящённый Дню матери, который проводится в форме КТД.

Стремление сделать жизнь окружающих лучше и счастливее путем творения добрых дел; изучение истории страны через судьбы участников важных событий; включение сверстников в дела, направленные на заботу и помощь старшему поколению; формирование духовной и эстетической культуры - вот главное, что руководит ребятами в направлении социально – значимой деятельности. Совместно с членами детской организации «Дружба» и волонтерами школы были проведены: встречи с ветераном ВОВ, тружениками тыла, детьми войны, войнами - интернационалистами...В ходе этой работы, ребятами был собран материал, личные вещи ветерана и оформлен уголок в школьном музее. На примере жизни своих земляков ребята учатся любить Родину, умножать ее славу и могущество.

Лидеры детской организации приняли активное участие в смотре-конкурсе комнат детских организаций, ежегодно детская организация занимает призовые места в смотре-конкурсе детских организаций.

Члены детской общественной организации принимают активное участие в мероприятиях посвященных празднованию Дня Ровеньского района (выставке цветов), приняли активное участие в конкурсе «Моя малая Родина». Была проведена акция «Внимание, дети!», проведен конкурс рисунков в рамках этой акции.

Большинство членов детской общественной организации отличаются умением решать проблемы, творчески подходят ко всему. Наши лидеры компе-

тентны, так как знают дело; активны - умеют действовать энергично и напористо; общительны - открыты для других, готовы общаться; сообразительны – способны доходить до сущности явлений, видеть их причины и следствия, определять главное; настойчивы – проявляют силу воли, упорство, умение доводить дело до конца; имеют самообладание – способность контролировать свои чувства, поведение в сложных ситуациях; работоспособны - способны вести тяжёлую работу; наблюдательны – умеют видеть важное, замечают детали; самостоятельны - умеют брать ответственность на себя; способны планировать свою деятельность, проявляя последовательность, собранность.

Чтобы помочь ребятам в постановке цели их жизни, развивать способности формулировать и отстаивать собственную точку зрения, воспитывать культуру делового взаимодействия лидеров проводится занятие «Технология превращения мечты в цель»

Раздел III. Результативность опыта

Критерием результативности опыта является степень активности членов детской организации «Дружба» в социально-значимых делах и коллективно – творческой деятельности. Продиагностировав, в октябре 2019 года уровень общественной активности членов детской организации по методике Е.Н. Степанова, было выявлено, что по сравнению с началом работы по воспитанию лидерских качеств личности, уровень общественной активности детей повысился. Это видно в таблице 2.

Таблица 2

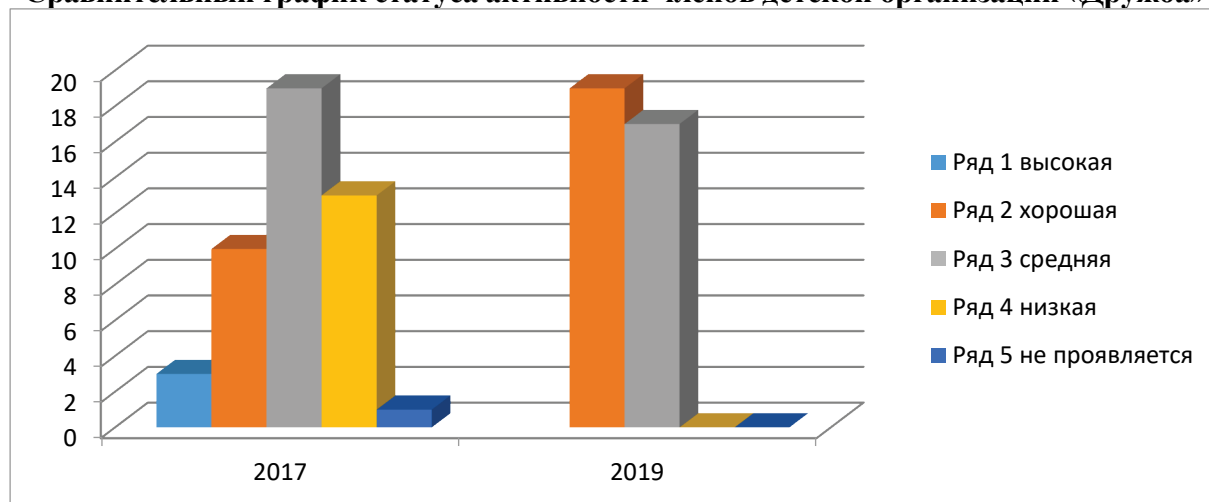
Номер статусной группы	Активность членов детской организации	Количество членов детской организации (всего 43 человека)
1	Высокая (организаторская)	7 человек
2	Хорошая (активно-исполнительская)	19 человек
3	Средняя (пассивно-исполнительская)	17 человек
4	Низкая (принудительная)	0 человек
5	Не проявляется	0 человек

Продиагностировав в сентябре 2019 года уровень общественной активности членов детской организации по методике Е.Н. Степанова, было выявлено, что по сравнению с началом ра-

боты по воспитанию лидерских качеств личности, уровень общественной активности детей повысился.

Это видно на сравнительных диаграммах за 2017 и 2019 годов.

Сравнительный график статуса активности членов детской организации «Дружба»



Результаты изучения мотивов участия подростков в деятельности детской организации показали, что в организации совместной деятельности

преобладают коллективистские мотивы, а также мотивы, направленные на то, чтобы выделиться среди других, возможность руководить другими.

График уровня сплоченности отрядов в детской организации



2017 год



2019 год

Результативность опыта работы не только в заинтересованной активности обучающихся в детской общественной организации «Дружба», но и в результативности уча-

стия в конкурсах различного уровня.

Результаты деятельности ДОО «Дружба» приведены с 2016-2017 учебного года по 2018-2019 учебные года.

Динамика призовых мест в районных, региональных, всероссийских и международных конкурсах за 3 года

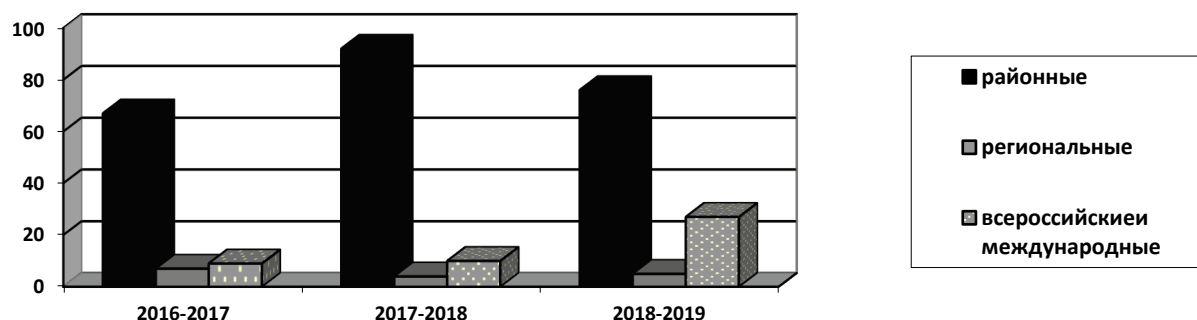


Таблица 3

Учебный год	муниципальный	региональный	Всероссийский и международный
2016-2017	67	7	9
2017-2018	92	4	10
2018-2019	76	5	27

Данные таблицы и диаграммы свидетельствуют о высоком уровне участия учащихся школы в конкурсах различного уровня. По данным диаграммы видно, что по сравнению с предыдущими учебными годами значительно увеличилось количество призовых мест в конкурсах муниципального, Всероссийского и международного уровней.

В каждом деле - есть свой результат. Для автора опыта результатом является то, что члены детской общественной организации «Дружба» становятся настоящими лидерами. Именно они готовы к новым социальным отношениям, учатся умению преодолевать и разрешать конфликты в обществе, приносить

объективную пользу обществу, самосовершенствоваться и саморазвиваться. Лидерами не рождаются – лидерами становятся.

Таким образом, результативность деятельности по развитию лидерских качеств и организаторских способностей членов детской общественной организации «Дружба» через социально-значимые дела и коллективно – творческую деятельность, достигнута внедрением в практику работы программы деятельности «Лидер», оптимальна.

Обучающиеся пройдя через школу лидера – становятся успешными людьми в жизни.

Библиографический список

1. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте.- М.,1968.- с.292-365.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации/ под ред. Е.Н. Степанова.- М.: ТЦ Сфера, 2003.- 128 /с. 35, 68.
3. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6 т.- М., 1984.-т.4.-с.5-243.
4. Дереклеева, Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся.- М.: Вако.- 2006.
5. Курганский, С.М. Путешествие в страну творчества и самоуправления: Организация досуговой деятельности учащихся старшего школьного возраста: Основные аспекты, сценарии мероприятий: 9-11 классы.- М.: 5 за знания,2007.

6. Немов, Р.С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических заведений: В 3 книгах.- 4-е изд.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002, Кн. 2: Психология образования.-608 / с. 226-228.

7. Нечаев, М.П. Диагностика воспитанности школьников. Учебно-методическое пособие.- М.: ЦГЛ, 2006.-64 с./ с.22.

8. Организация воспитательной работы в школе: Пособие для директоров общеобразовательных учреждений, Сост. Г.С. Семёнов, ред. Л.В. Кузнецова.- М.: Школьная Пресса, 2002.

9. Психолого-педагогическое сопровождение развития лидерских качеств личности в детской общественной организации: Методические рекомендации для старших вожатых и организаторов детского движения.- Белгород: «Белгородский областной дворец детского творчества», 2007 год.

10. Селевко, Г.К. Воспитательные технологии.- М.: НИИ школьных технологий, 2005.

11. Уманский, Л.И. Психология организаторской деятельности школьников: Учебное пособие для студентов пед. Институтов.- М.: Просвещение, 1980.

12. Шаповалова, Н.А. Технология обучения команды актива. Методическое пособие в помощь педагогам - организаторам ученического самоуправления.-2006.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ДОСТИЖЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Лебединская Елена Владимировна

учитель начальных классов, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная Роговатовская школа с углубленным изучением отдельных предметов", Белгородская область, Старооскольский район, с. Роговатое

Библиографическое описание: Лебединская Е.В. Содержание деятельности, направленной на достижение метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в начальной школе // Современная начальная школа. 2020. № 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/05.pdf>.

В настоящее время школа пока ещё продолжает ориентироваться на обучение, выпуская в жизнь человека обученного – квалифицированного исполнителя, тогда как сегодняшнее, информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение постоянно удлиняющейся жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Для жизни, деятельности человека важно не наличие у него накоплений впрок, запаса какого – то внутреннего багажа

всего усвоенного, а проявление и возможность использовать то, что есть, то есть не структурные, а функциональные, деятельностные качества.

Стимулирование метапредметного освоения общеобразовательной программы учениками обусловлено реализацией не только обновленного содержания образования, но и адекватных методов и технологий обучения. Список этих методов и технологий является довольно широким. Их возможности – разноплановыми, поэтому целесообразно очертить основные стратегические

направления, определив при этом, что рецепта на все случаи жизни, конечно не существует.

Из этого можно сделать вывод, что выявление и последующее осуществление необходимых и важных для раскрытия ведущих положений метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы позволяет:

а) снизить вероятность субъективного подхода в определении метапредметной ёмкости учебных тем;

б) сосредоточить внимание учителей и учащихся на узловых аспектах учебных предметов, которые играют важную роль в раскрытии ведущих идей наук;

в) осуществлять поэтапную организацию работы по установлению метапредметных результатов, постоянно усложняя познавательные задачи, расширяя поле действия творческой инициативы и познавательной самостоятельности школьников, применяя всё многообразие дидактических средств для эффективного осуществления многосторонних метапредметных компетенций;

г) формировать познавательные интересы учащихся средствами самых различных учебных предметов в их органическом единстве;

д) осуществлять творческое сотрудничество между учителями и учащимися;

е) изучать важнейшие мировоззренческие проблемы и вопросы современности средствами различных предметов и наук в связи с жизнью.

Хорошие результаты дают включения учащихся в подготовку материалов (пособий) к предстоящему уроку. Эти материалы дети изготавливают на уроках технологии. Одна из важнейших задач, которых – формирование у школьников элементов конструкторских знаний, умений и способностей. Для их развития, успешности конструкторской деятельности необходимо хорошее зна-

ние форм предметов, умение расчленять сложные фигуры на простые и, наоборот, иметь представление о применении этих форм в изделиях и устройствах различных видов – плоскостных и объёмных.

Достижение предметных результатов на базовом уровне в общеобразовательном учреждении – это аксиома, не нуждающаяся в обоснованиях и доказательствах. Достижение предметных и метапредметных результатов обучения обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного плана. Это порождает ряд требований не только к содержанию и форме организации учебного процесса, но и к содержанию, критериям, методам и процедурам оценки, технологии фиксации этих результатов.

Основное содержание оценки метапредметных результатов в начальной школе строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Совокупность всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (УУД) — при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение этих результатов.

В настоящее время актуален вопрос о введении, дополнительно к традиционным, новых видов, форм и методов и средств оценки динамики продвижения учащихся в учебном процессе, способствующих повышению мотивации и интереса к обучению, а также учитывающих индивидуальные особенности учащихся. На основании Закона «Об образовании» (ст. 32., п. 16) осуществление текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся относится к

компетенции образовательного учреждения (далее - ОУ), и для осуществления этой деятельности в каждом образовательном учреждении разработана своя система контроля, оценки, формы фиксирования полученных результатов. Работа в режиме безотметочного обучения требует наличия определенных условий, важнейшее из которых – добровольное принятие единой «оценочной политики» всеми членами педагогического коллектива.

Система оценивания в образовательном учреждении должна быть организована так, чтобы с ее помощью можно было:

- устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;
- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;
- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального образования;
- обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей;
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

Проблема получения качественной, объективной информации в области педагогической деятельности имеет важное значение. Без специального отслеживания трудно представить действие учителя и успешность освоения предмета учащимся. Накопление отметок при отсутствии четкого понимания системы, не дает возможность объективно оценивать деятельность ученика.

«Как определить качество образовательного процесса с наименьшими затратами? Как определить рост образования и образованности каждого ученика, а не класса в целом? Как определить качество развития учащихся?» Этот вопрос задают себе многие учителя.

Учитель должен владеть постоянной и системной информацией о том, как

идет продвижение каждого ученика по пути усвоения знаний и развитие его личности. Такую информацию можно получить, организовав систематическое отслеживание процесса обучения и фиксирование динамики его результатов. Нужен кропотливый учет, который возможен при проведении мониторинга и анализе его результатов.

Создание «Папки индивидуальных учебных достижений» (далее - ПИУД) является средством организации системы внутренней накопительной оценки предметных и метапредметных результатов освоения учебных программ учащимися начальных классов (личностные результаты количественно не оцениваются, их оценивание ведётся учителем в основном методом наблюдения, получением информации от семьи); дает возможность индивидуализировать процесс оценивания с сохранением в образовании 5-балльной системы. Данная технология включает в себе большие возможности для модернизации школьного обучения, т.е. для совершенствования процесса обучения в свете новых требований, предъявляемых в настоящее время к школе.

Хотя утверждение, что школа XXI века - это «школа портфолио», т.е. когда портфолио выступает, как некая панацея, которая должна перевернуть всё традиционное образование, - явно преувеличено, освоение метода портфолио в школе может стать одним из важнейших направлений модернизации, но только при условии обеспечения его надлежащим теоретико-методологическим анализом и связанными с ним дидактико-методическими материалами. Папка индивидуальных учебных достижений (ПИУД) рассматривается как систематический и специально организованный сбор доказательств, используемых учителем и учащимися для мониторинга знаний.

ПИУД - несомненно, удачная форма констатации, которая в отличие от обычной отметки полностью лишена

субъективизма, так как только содержательно констатирует выполненную ребенком работу. Она является наиболее адекватным методом интегральной (накопительной) оценки, демонстрируя усилия учащихся, прогресс и достижения в различных областях.

Такой документ - продукт исследовательской деятельности учителя; продукт практико-ориентированного подхода к образованию; это новый подход к обучению, новый способ работы, выражающий современное, новое понимание процесса преподавания и учения, новую культуру учения.

В работе над ПИУД очень важным является взаимодействие между учителем и учеником, в процессе которого определяются цели работы и вырабатываются критерии оценки, появляются новые цели и новые способы достижения старых целей обучения. Исходной при этом является мысль, что достижения нужно не оценивать, а документировать. То, что достигнуто, нужно сделать непосредственно зримым. Вопрос «что оценивать?» решается просто, потому что сама система дает ответ на этот вопрос: «Оцениваться должен лишь результат определенного этапа обучения, так как оценивать знания ученика в период их формирования нецелесообразно».

ПИУД - своеобразная выставка личных достижений ученика, в котором отслеживаются учебные достижения ребёнка по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему

миру; а также общеучебные умения. Учителю и родителям становится понятно, в какой области или в какой теме с ребёнком нужно поработать дополнительно. В этих же папках находятся анализы контрольных работ по математике, русскому языку. Данный документ связан со всеми предметными областями, изучаемыми в начальной школе, что позволяет наглядно увидеть, в каких областях ученик добивается наилучших результатов и позволяет каждому ученику найти материал, отражающий его достижения.

Документ может быть использован для ученической самооценки, в качестве рефлексии учениками своего развития и в процессе общения с родителями учеников. ПИУД способствует налаживанию нормального диалога между родителем и ребенком и получению родителями развернутой информации о том, чем их ребенок в школе занимается и как у него это получается. Родители же всегда могут узнать о том, как идут дела у их сына или дочери, каких успехов достиг их ребенок в обучении. Использование данной методики отслеживания достижений имеет положительные отзывы учителей и родителей, которые в любой момент могут увидеть уровень обученности ученика и динамику его развития. Эта работа индивидуальна. Результаты деятельности ребенка сравниваются только с его собственными первоначальными результатами: каким был, что знал и каким стал, что нового узнал и чему научился.

Библиографический список

1. Гузова, Л. П. Развитие профессиональной культуры учителя – фактор успешной работы //Л.П. Гузова //Методист. – 2005. – № 2. – С. 34–37.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в последней редакции от 17.07.2009).
3. Кузнецов, А.А. О школьных стандартах второго поколения. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2008. №2.
4. О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в экспе-

рименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования. Письмо Минобразования России от 03.06.2003 г. № 13-51-120/13.

5. Тюляева, Т.И. Портфолио ученика, или Папка личных достижений: Сборник [Текст]/ Автор-составитель Т.И. Тюляева - М.: Вентана-Граф.-2008.

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ОРКСЭ ПО ТЕМЕ «СВЕТЛЫЙ ПРАЗДНИК ПАСХИ» (4 КЛАСС)

Панина Ольга Сергеевна

учитель начальных классов, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Красное, Липецкая область, Краснинский район, с. Красное

Библиографическое описание: Панина О.С. Конспект урока по ОРКСЭ по теме «Светлый праздник Пасхи» (4 класс) // Современная начальная школа. 2020. № 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/05.pdf>.

Цель: формирование отношения к Пасхе как к главному Православному празднику; развивать умения сравнивать, классифицировать, анализировать полученную информацию; воспитывать духовные качества личности ребёнка.

Личностные: приобщение к традициям празднования православного праздника.

Метапредметные: умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные: осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Средства обучения: учебник А.В.Кураева «Основы православной культуры», мультимедийная презентация.

Ход урока

I Мотивация к учебной деятельности

- Сегодня мы будем работать в группах.
- Давайте вспомним правила работы в группе (приложение 1)

Прием «Развивающий канон»

На доске таблички «Весна», «Праздник», «Яйцо»

- Даны три слова, первые два находятся в определенных отношениях.

- Найдите четвертое слово, чтобы оно с третьим было в таких же отношениях.

- О каком православном празднике сегодня будем говорить?

II Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии

1. Проведение теста. (приложение 2)

Тест о празднике (провожу в начале и в конце урока.)

- Что вы знаете об этом празднике?

- Прочитайте внимательно тест и письменно ответьте на вопросы.

2. Проверка теста с помощью сервиса Plickers

III Выявление места и причины затруднения

1. Проверка теста (ошибки не исправляем)

- Почему вы ответили неправильно?

- Где будем искать ответы на вопросы?

- В конце урока мы еще раз вернёмся к этому тесту, посмотрим, какие будут ваши ответы.

IV Построение проекта выхода из затруднения

1. Составление цели и задач урока учениками

- Какие цели и задачи урока поставим?

- Как вы понимаете это слово?

- Какие словосочетания вы можете составить?

2. Работа с толковым словарём С. И. Ожегова (работа в парах)

3. Чтение статьи «Это интересно» (приложение 3)

- Почему Пасха отмечается в разные даты?

- На какой период приходится празднование Воскресения Христова?

- Когда православные христиане отмечают этот праздник?

V Реализация построенного проекта

Работа с учебником стр.28-29

- Пасха - главное событие года для православных христиан и самый большой православный праздник.

- Как этот праздник связан с жизнью Иисуса Христа?

- Что значит Христос Воскрес?

Чтобы ответить на эти вопросы, прочитайте учебник стр. 28-29 с пометками.

Чтение текста с пометками (INSERT) (приложение 4)

VI Первичное закрепление во внешней речи

Расскажите, что вы уже знали?

Что является новым для вас?

Что вы думали иначе?

В чем вы не разобрались?

Какие вопросы у вас возникли?

Демонстрация иконы «Воскресение Христово»

Дети рассматривают икону под руководством учителя.

Особое внимание обращается на лица и краски.

VII Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

1. Работа в группах.

Прочитайте учебник стр. 29-31 и найдите ответы на вопросы.

1 группа

1. Что означает слово «пасха» с древнееврейского языка?

2. Как вы понимаете эти слова?

3. Как в храмах отмечают этот праздник?

2 группа

1. Как люди приветствуют друг друга на Пасху?

2. Что является главным подарком и почему?

3. Почему в день Пасхи не надо ездить на кладбище?

3 группа

1. Что такое христианский пост?

2. Сколько дней празднуют Пасху?

3. Что доступно для каждого человека в первые семь дней Пасхи?

Вопросы ответы для каждой группы вынесены на доску.

Проверка. (Учитель дополняет ответы детей.)

- Сейчас вы прослушаете пасхальный Благовест, это праздничный колокольный звон (видео).

VIII Рефлексия учебной деятельности

1. Тест о празднике (провожу в начале и в конце урока.)

Проверка, сравниваем ответы в начале урока и в конце урока.

2. Работа с таблицей

«Знаю – Узнал – Хочу узнать – (ЗУХ) (приложение 5)

- Оцените себя самостоятельно, учитывая, как вы поняли новый материал, и покажите мне цветом, как вы поняли тему.

- Если все было понятно и урок понравился – положите на тарелку красное яичко, а если что-то чуть-чуть не поняли и на уроке было не очень интересно – желтое яичко (мультимедийный проектор).

IX Итог урока

Приложение 1. Правила работы группы

1. Умей выслушать собеседника, не перебивай.

2. Не согласен – объясни, почему.

3. Доказывай своё мнение спокойно, вежливо.
4. Говори только по делу.
5. Работайте дружно, помогайте друг другу.

Приложение 2. Тест о празднике

1. С каким событием связан праздник Пасхи?

Окончание зимы

Христос воскрес из мертвых.

С весенним праздником мая.

2. Почему Христа называют Спасителем?

Воскреснув, Христос победил смерть, и теперь за порогом смерти людей ожидает любовь Христа.

Он спас всех грешников.

Он спас людей от природных катастроф.

3. Сколько дней длиться этот праздник?

Месяц

Неделя

40 дней

4. Какой день недели называют малой Пасхой?

Среда

Понедельник

Воскресенье

Приложение 3. Статья «Это интересно»

Пасха не закреплена за какой-то определённой датой, так как она наступает по лунно-солнечному календарю. Празднование Воскресения Христова приходится на период с 7 апреля по 8 мая.

Как вычисляется дата православной Пасхи? Православные христиане празднуют Пасху в первое воскресенье после первого весеннего полнолуния, последовавшего после дня весеннего равноденствия. День весеннего равноденствия всегда выпадает на 21 марта. А дата полнолуния же зависит от фазы Луны, именно поэтому праздник является переходящим. Символика такого решения ясна: весна – это время победы жизни и света. После весеннего равноденствия день становится длиннее ночи, но и ночь в полнолуние самая светлая. Как оживший мир природы в это время залит живительным светом, так и Пасха Христова наполняет своим светом души.

Приложение 4

✓	+	-	?
Я это знал	Новое для меня	Я думал иначе	Интересно Непонятно Нужно разобраться

Приложение 5

З Что я знаю?	У Что я узнал?	Х Что я хочу узнать?
Как отмечают этот праздник	Что такое Пасха. Почему Пасха отмечается в разные даты Как этот праздник связан с жизнью Иисуса Христа. Что значит Христос Воскрес.	Как отмечают этот праздник православные христиане в других странах? (домашнее задание)

Библиографический список

1. Амелин, Ю. Н. Церковные праздники и обряды [Текст]. - Ростов н/ Д.: Феникс, 2002. - 319 с.
2. Андреев, А. П. Русская традиция / А.П. Андреев, А.И. Селиванов. - М.: Алгоритм, 2004. 320 с.

ВЕБ-КВЕСТ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Чуранова Елена Александровна

учитель начальных классов, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4», г. Губкинский

Библиографическое описание: Чуранова Е.А. Веб-квест как форма организации проектной деятельности // Современная начальная школа. 2020. № 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/05.pdf>.

*«Чем выше и дальше каждый из нас идет, тем яснее видит,
что предела достижений совершенства не существует.
Дело не в том, какой высоты ты достигнешь сегодня,
а в том, чтобы двигаться вперед вместе
с вечным движением жизни».*
Е.И. Рерих

Для современного человека применение информационных технологий давно стало частью повседневной жизни. В связи с этим появляется много новых и перспективных информационных технологий обучения, с помощью которых педагог получает действенный способ формирования мотивации учения, творческого осмысления материала, тщательного закрепления знаний, способность к практическому действию. Одной из самых удобных и результативных форм организации проектной деятельности обучающихся является технология *веб-квест*. (от англ. **web** - сеть (всемирная паутина), **quest** – поиск).

Впервые термин «квест» в качестве образовательной технологии был предложен летом 1995 года Берни Доджем (Bernie Dodge), Т. Марчем, Университет Сан-Диего (США). Они предложили использовать в процессе обучения некую

поисковую систему, в которой предлагалось находить решение поставленной задачи с прохождением промежуточных стадий, на каждой из которых требовалось выполнить какое-то действие или найти ключ для выхода на следующий уровень.

Веб-квест в педагогике - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого необходимо использовать информационные ресурсы Интернета.

Опыт создания образовательных веб-квестов в разных предметных областях обширно представлен в сети Интернет. Например, методика использования веб-квестов в рамках технологии развития критического мышления (ТРКМ) рассмотрена в статье Е. В. Нечитайловой «Веб-квесты как методика обучения на основе Интернет-ресурсов». Есть публикации, которые раскрывают разнообразный подход к применению данной

технологии. Например, опыт создания квест-проекта на учебных занятиях биологии описан в статье Н. В. Николаевой «Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся». Автор считает, что можно создавать квест в программе Word.

Новизна подхода к применению технологии веб-квест в моей практике заключается в ее использовании для организации проектной деятельности на учебных занятиях, во внеурочной деятельности (участие в различных сетевых проектах). А.В. Хуторской пишет, что «проектная форма обучения закрепились в нашей стране преимущественно за дополнительным образованием, хотя ничего не мешает распространить ее на базовый учебный процесс». Актуальность проектной деятельности, основанной на ресурсах Сети, он определил так: «Интернет-технологии существенно расширяют образовательные и коммуникативные возможности учащихся, а проектная форма занятий позволяет сориентировать их на продуктивность учебной деятельности».

Педагог, который решил апробировать технологию веб-квеста, сможет найти подробное описание алгоритма работы в методических журналах и Интернет-сетях. Особенностью веб-квестов является то, что часть информации, представленная на сайте для самостоятельной, групповой работы учащихся, находится на разных веб-сайтах. Благодаря гиперссылкам, участники квеста этого не ощущают, потому что работают в едином информационном пространстве, для которого не является существенным фактором точное местонахождение учебной информации. Учащимся дается задание собрать материалы в Интернете по данной теме, решить какую-то проблему, используя эти материалы. Ссылки на часть источников даются педагогом, остальные ссылки ребята могут найти сами, пользуясь поисковыми система-

ми. Веб-квест – это продукт совместной деятельности педагога и обучающихся. Результатом работы являются собственные веб-страницы по данной теме или какие-то другие творческие работы в электронной, печатной или устной форме. После защиты проектов обучающимися педагог может создать банк ЭОР (презентаций) и творческих работ по заданной теме, опубликовать мини-проекты в виде веб-страниц и веб-сайтов (локально или в сети Интернет).

В качестве примера можно рассмотреть ссылки на учебный веб-квест «**Расскажи нам Ямал о рождение своём...**» (межпредметная область), целью которого стало обобщение знаний об историко-культурном наследии и традициях Ямало-Ненецкого округа. Данный веб-квест был разработан для обучающихся начальных классов и содержит проблемные задания, которые стимулируют учащихся к самостоятельному поиску информации, к работе в команде и созданию совместного проекта.

Веб-квест, как и любой проект, формирует новые компетенции на основе использования ИКТ, повышает мотивацию к самообучению, способствует развитию коммуникативных умений, реализации творческого потенциала, самостоятельности и повышению личностной самооценки. Веб-квест – это пример организации интерактивной образовательной среды. Цель работы в данной образовательной среде – организовать грамотную работу обучающихся в сети Интернет, при этом сформировать ключевые компетентности.

Мотивация ребят к непрерывному обучению в течение всей жизни очень важна для обучения будущего, и необходимо принимать во внимание новые возможности познания мира. Веб-квест – это уникальная возможность использования всемирной сети для обучения. Традиционное обучение часто побуждает собирать готовые ответы, накапливая информацию, но наиболее насыщенные

вопросы требуют от учащегося больше времени на размышление над значением и степенью важности информации. Веб-квест позволяет ученикам делать от-

крытия, а не просто усваивать информацию, повышает уверенность в собственных силах, пробуждает интерес и самооценку учащихся.

Библиографический список

1. «Квесты для младших школьников. Методическая разработка / Ленинградская областная детская библиотека; сост. С.С. Леонтьева. – Санкт-Петербург, 2017. – 44 с.: ил.
2. Игумнова Е.А. Квест-технология в образовании: учеб. пособие / Е. А. Игумнова, И. В. Радецкая; Забайкал. гос. ун-т. – Чита: ЗабГУ, 2016.
3. Николаева Наталья Васильевна, Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся (URL: http://rcio.pnzgu.ru/vio/07/cd_site/Articles/html)
4. Нечитайлова, Е. В. Веб-квесты как методика обучения на основе Интернет – ресурсов. /Нечитайлова, Е. В. // Проблемы современного образования. - 2012. - № 2. – С.147-155.
5. Хуторской, А.В. Интернет для ученика: дистанционные образовательные проекты / Хуторской, А. В. // Химия. Методика преподавания в школе. – 2001. - №4. – С. 40-45.

РАЗВИТИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОБЛЕМНО-ЦЕННОСТНОГО ОБЩЕНИЯ ПРИ АНАЛИЗЕ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

Комарова Ольга Николаевна

учитель начальных классов, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 459, г. Санкт-Петербург

Библиографическое описание: Комарова О.Н. Развитие концептуального мышления школьников через организацию проблемно-ценностного общения при анализе литературных произведений // Современная начальная школа. 2020. № 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/05.pdf>.

В настоящее время перед педагогами как основной, так и старшей школы стоит проблема, связанная с неосознанным чтением литературных произведений учащимися. Дети, прочитывая произведение, могут говорить лишь о содержании, не всегда умея характеризовать того или иного героя, оценивать их поступки, осознавать главную мысль написанного. Исходя из этого, ученики не могут сформировать свою точку зрения, оценить произведение исходя из собственного опыта.

Традиционно учителя пользуются одной технологией анализа литературного произведения. Напомним, что учащимся задается как минимум три вопроса:

- первый нацелен на осознанность чтения (пересказ сюжета, называние главных героев и т.д.);
- второй – на переживание определенного настроения от прочитанного текста (эмоциональная оценка сюжета);
- третий – на понимание глубинного смысла всего произведения (главная мысль, поучительный смысл).

Именно третий вопрос отвечает за развитие концептуального мышления учащегося, которое впоследствии будет опорой к осознанию всего произведения. Естественно, ответ на последний вопрос будет наиболее затруднительным для ребенка, а проблема учителя состоит в том, чтобы правильно сформулировать этот вопрос, при ответе на который ученик начнет размышлять и придет к определенному выводу.

При ответе на первые вопросы у учащегося развивается «поверхностное» мышление. При ответе на третий – концептуальное.

Таким образом, перед учителями стоит задача развить концептуальное мышление учащихся. Что же это такое?

Концептуальное мышление – это мышление, осознающее существование у него «хозяина» некоторого исходного представления о реальности. Это представление выступает как интеллектуальное условие, как некая когнитивная причина, определяющая наше восприятие реальности и конструирование смыслов. Прикосновение к такой причине в наших суждениях о «вещах» – признак концептуального мышления.

Концептуальное мышление происходит там, где возникают попытки помыслить нечто универсальное, через единичное и особенное.

То есть, такой вид мышления развивается, когда на основе конкретных примеров жизненных ситуаций, человек делает общие выводы и закладывает свои ценностные ориентиры.

Любой вид мышления, включая и концептуальное, является характеристикой каждой отдельно взятой личности. Но развивать его можно и даже нужно в общении. В процессе споров каждый человек может сформировать или даже поменять имеющуюся у него точку зрения, взгляд на происходящее. Как говорится в латинской пословице «В спорах рождается истина». Именно такую истину может осознать ученик,

обсуждая с одноклассниками литературное произведение.

Если мы говорим об общении, в результате которого человек определяет для себя ценностные ориентиры, некую жизненную позицию, то этот вид общения можно назвать проблемно-ценностным.

С внедрением ФГОС второго поколения проблемно-ценностное общение имеет ведущие позиции при организации занятий многих направлений внеурочной деятельности, но мы видим широкое его применение и на уроках, таких как: литературное чтение, окружающий мир и, конечно, ОРКСЭ. Многие учителя действительно используют этот вид общения при преподавании различных предметов, но четкой формулировки данного определения до сих пор нет.

Исходя из целей, мы попытались определить, что же такое проблемно-ценностное общение.

Проблемно-ценностное общение – это такой вид общения, при котором в ходе обсуждения определенной жизненной проблемы у человека происходит становление ценностных ориентиров и личностной позиции.

В данном случае учащиеся выступают субъектами обучения, их мысли и суждения являются основными и главными на таком уроке. Учитель же выступает в роли модератора общения, изредка задавая уточняющие вопросы, тем самым направляя общение в нужное русло.

Но на учителя возлагается большая ответственность при подготовке урока с элементами проблемно-ценностного общения.

1. Педагог должен продумать и четко сформулировать те вопросы, на которые предстоит ответить его воспитанникам.

2. Предлагая решить некую проблему, учитель должен контролировать процесс общения, чтобы выяснение жизненных ориентиров не отвело уча-

щихся от ответа на поставленные вопросы.

3. В конце общения учитель должен подвести итог, озвучив все точки зрения и выводы, сделанные на уроке.

Формами проведения проблемно-ценностного общения могут выступать как беседа на обычном уроке, так и менее традиционные (дискуссионный клуб, судебный процесс, чаепитие и т.д.).

Наиболее интересным и продуктивным методом при проведении такого вида общения может стать метод «Шести думательных шляп» Э. Де Боно.

Эффективным приемом может стать передача некоторого предмета от говорящего к говорящему (чтобы все были услышанными и могли слышать друг друга).

Кроме того, нам кажется интересным использование учителем определенного вида речи, например, обращение к учащимся на Вы, использование светской речи, может, даже, устаревших слов, употреблявшихся в 18-19 веках на светских раутах. Это подчеркнет значимость такого общения и переведет его на более высокий уровень.

Предлагаем фрагмент урока литературного чтения в 4 классе. Анализ произведения В.М. Гаршина «Сказка о жабе и розе».

Учитель после прочтения произведения задал учащимся три вопроса, нацеленных на осознанность чтения, выявление эмоционального состояния, понимание смысла:

1. О чем сказка? Назовите главных героев.

2. Какие эмоции вы могли бы испытывать, если бы вы были на месте того или иного героя?

3. Чем являлась роза для мальчика?

Затем, учитель перешел к проблемно-ценностному общению, применив метод «Шести думательных шляп» в сокращенном варианте (используя не все шесть шляп), открывающее глубинный смысл произведения, задав детям всего лишь один вопрос:

«Счастливый или нет конец сказки?».

Белая шляпа, отвечающая за информацию, приводила цитаты из текста, подтверждая ту или иную точку зрения.

Подтверждая несчастливый конец сказки, дети привели следующие цитаты:

- «Потом его (мальчика) личико сделалось серьезным и неподвижным, и он замолчал... навсегда».

- «Ее (розу) поставили в отдельном бокале у маленького гробика».

Когда заговорили, что конец может рассматриваться как жизнеутверждающий, дети прочитали:

- «Он вдыхал в себя нежный запах и, счастливо улыбаясь, прошептал: - Ах, как хорошо...»

- «Маленькая слезинка упала с ее щеки на цветок, и это было самым лучшим происшествием в жизни розы».

- «Когда она начала вянуть, ее положили в толстую старую книгу и высушили, а потом, уже через много лет подарили мне. Потому-то я и знаю всю эту историю».

Черная шляпа спорила, говоря о том, что сказка, с одной стороны, не могла закончиться счастливо, так как герой все-таки умер, а розу срезали и высушили. Но с другой, мальчик умер счастливым, роза выполнила свое предназначение, поняв для чего она была рождена на свет, и о них осталась память, заключенная в произведении.

Зеленая шляпа предлагала закончить это произведение иным образом, например, спасти жизнь мальчику, испытывшему счастье, дать возможность розе продолжить жизнь, выпустив новые ростки. Так же было высказано предложение написать продолжение этой сказки.

Учитель в ходе обсуждения контролировал процесс, задавая уточняющие вопросы и возвращая детей к тексту сказки. В конце он подытожил все сказанное учащимися, озвучил все точки зрения, высказанные ребятами, сформу-

лировал вывод о том, что существуют различные взгляды на жизнь.

Конечно, ответить на вопросы третьего уровня могут дети более старшего возраста (8-11 класс). Но и в начальной школе можно и нужно вводить такой вид общения на уроках и во внеурочной деятельности. Младшие школьники могут поразмышлять над такими произведениями, как:

- А. де Сент Экзюпери «Маленький принц»;
- Сказки С. Козлова;
- А.П. Чехов «Каштанка»;

- А.И. Куприн «Белый пудель»;
- Л.Н. Толстой «Детство»;
- Е. Шварц «Сказка о потерянном времени» и т.д.

Благодаря использованию проблемно-ценностного общения учитель всецело развивает навык осознанного чтения и глубокого понимания смысла произведений, кроме того происходит становление личности ребенка, осознание им основных ценностей и их принятие, основанное на анализе литературных произведений мировой художественной культуры.

Библиографический список

1. Андрей Теслинов. Концептуальное мышление в разрешении сложных и запутанных проблем. – СПб.: Питер, 2009. – 288 с.
2. Боно де Э. Шесть шляп мышления. – М.: Попурри, 2006. – 208 с.
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. ФГОС. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с.
4. Маранцман Е.К. Методическая система развития образного и концептуального мышления школьников в процессе изучения литературных произведений: Дис.... д-ра пед. наук: 13.00.02 СПб., 2005 457 с. РГБ ОД, 71:06-13/80.

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (ИЗ ПРАКТИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ)

Грищенко Ольга Николаевна

учитель начальных классов, Муниципальное общеобразовательное учреждение "Шерагульская средняя общеобразовательная школа", Иркутская область, Тулунский район, с. Шерагул

Библиографическое описание: Грищенко О.Н. Развитие интеллектуального и творческого потенциала младших школьников (из практики преподавания) // Современная начальная школа. 2020. № 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/05.pdf>.

Начальная школа — это первая ступенька, на которую встают маленькие школьники, поднимаясь все выше и выше на пути к знаниям и будущей профессии. Важно в младшем школьном возрасте заложить в ребенке тягу к знаниям, ощущение школьного сообщества, чувство доверия и уважения к взрослым наставникам. На учителях начальных классов и лежит особая ответ-

ственность за успешное и благополучное школьное будущее маленьких учеников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности является создание развивающей образовательной среды, что как раз и предусматривают на сегодняшний день ФГОС.

Известный практик и ученый, доктор педагогических и психологических наук А.И. Савенков говорил следующее: «Способность мыслить, творить – величайший из полученных человеком природных даров. Есть те, кто одарен больше, есть те, кто одарен меньше, но даром этим отмечен каждый».

Выявить, в какой области одарен ребенок, развить его способности, помогает внеурочная деятельность. В нашей школе выделяются следующие направления работы с одарёнными детьми: проведение различных конкурсов, игр, интеллектуальных дистанционных олимпиад, Всероссийских олимпиад на школьном и муниципальном уровнях. Учащиеся нашей школы ежегодно принимают участие в районном конкурсе исследовательских работ и проектов детей младшего и среднего возраста «За страницами учебника».

Традиционным стало участие в школьных и муниципальных конкурсах выразительного чтения «Живое слово», где ребята занимают призовые места в двух номинациях: «Писатели юбиляры», а вторая номинация каждый год имеет своё название. В этом году она посвящена 75-летию ВОВ.

Более подробно хочется рассказать о конкурсах: «Ученик года» и «Предметные недели». Одной из форм развития познавательной активности учащихся является проведение предметных недель. Участие в предметной неделе даёт возможность младшему школьнику проявить свои интеллектуальные способности, раскрыть многогранность своих интересов.

Проведение предметных недель в нашей школе стало традицией. Изначально, они проводились в апреле месяце. Каждому предмету посвящалась одна неделя, в ходе которой ребята, работая в группах и индивидуально, выполняли интересные занимательные задания. В конце недели подводились итоги и награждались победители.

В ходе многолетнего опыта предметные недели «трансформировались» в неделю начальных классов. Как и другое масштабное мероприятие, неделя начальных классов готовится заранее, в соответствии с планом работы школы. В марте месяце на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов составляется план проведения мероприятия, распределяются обязанности, обсуждается система поощрения участников. Каждый учитель готовит систему заданий для отборочного тура по отдельному предмету с первого по четвёртый классы, продумывает форму проведения («Поле чудес», КВН, «Гонка за лидером» и т.д.).

Целью такого мероприятия является повышение уровня познавательного интереса младших школьников.

Задачи конкурса:

- обеспечение активного, интеллектуального и эмоционально насыщенного отдыха во внеурочное время;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, выявление одаренных детей;
- воспитание осознания важности знаний в жизни каждого человека;
- развитие умения работать коллективно.

Разработан план проведения недели начальных классов:

1.Понедельник – открытие недели начальных классов, торжественная линейка.

2.Со вторника по четверг – отборочный тур в каждом классе.

3.Пятница – заключительный этап, в виде квест-игры, подведение итогов, награждение победителей.

Во время проведения квест-игры каждая команда получает бегунок, в котором учитель, ответственный за этап выставляет количество набранных баллов (один балл за каждое правильно выполненное задание).

Хочется поделиться опытом в организации и проведении конкурса «Ученик года». За многолетний период про-

ведения конкурс совершенствовался с учётом применения в процессе обучения информационно-коммуникативных технологий, проектной деятельности и тестовых технологий. Мероприятие проводится на основе деятельностного подхода к определению победителей среди учащихся начальных классов.

Выявляются участники, сумевшие наиболее ярко реализовать при равных условиях, проявив коммуникативную, интеллектуальную, творческую способность, эрудицию и коммуникацию.

В конкурсе принимают участие, как ученики, так и их родители. Использование данного проекта - конкурса направлено на заинтересованность родителей и педагогов в выявлении и развитии одарённых детей, а самих детей – в самореализации. Родители непосредственно включаются в сотрудничество со своими детьми, больше общаются, обсуждают проделанную совместную работу, учатся оценивать свою деятельность.

Задачами конкурса являются:

- выявление учащихся, самореализующихся в учебной и внеучебной деятельности;
- предоставление возможности проявить свои творческие, интеллектуальные способности;
- развитие ученических инициатив, повышение творческого потенциала;
- развитие умения находить информацию в различных источниках и её использование.

В период организационного этапа создаётся творческая группа, в состав которой входят: руководитель проекта, учителя, представители Ученического Совета школы, родители. Творческая группа участвует в разработке плана проведения конкурса, в подготовке заданий трёх туров, оценивает участников на всех этапах конкурса, подводит итоги, осуществляет награждения. Возрастная категория участников конкурса – от семи до одиннадцати лет.

Конкурс проводится в период с января по февраль. Каждый член творческой группы оценивает конкурсные задания по заранее разработанным критериям. Творческая группа сохраняет информацию о результатах каждого этапа до его окончания. Участники, их родители, классные руководители имеют право на получение информации о промежуточном ранжировании в течение всего конкурсного периода, так же на обратное получение своих конкурсных работ.

Конкурс проводится в три тура:

- I тур отборочный «Предметный калейдоскоп» - тестирование. Участвовать в конкурсе имеют право все самоопределившиеся ученики каждого класса. Учащиеся выполняют тесты по четырём предметам: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир. Каждый тест содержит десять заданий базового и повышенного уровня сложности, с заранее указанным максимальным количеством баллов. Творческая группа заранее определяет конкретные дни проведения каждого теста. После выполнения тестов по всем предметам, набранные баллы каждого участника суммируются, и выводится процент выполнения в зависимости от максимального количества баллов. Учащиеся, которые набрали менее 50% баллов от максимального количества, автоматически отсеиваются.

- II тур интеллектуальный «Юный Эрудит». Работы включают в себя в основном задания на развитие логического мышления или поиск информации. Используются различные источники: Интернет, обучающие диски, общение с учителями, родителями, учебники, научная литература, энциклопедии и т.д.

- III тур заключительный «Школьная мозаика». На этом этапе конкурса ребята совместно с родителями могут проявить себя с творческой и коммуникативной стороны (презентация портфолио, написание заметок и статей в газе-

ту, ЛЭПБУК, создание афиш, книжек-малышек и т.д.).

Результаты конкурса оформляются в таблицах, отражая полученные баллы каждого тура. Победители и призёры награждаются грамотами и подарками, участники - сертификатами.

Конкурсы «Ученик года» и «Предметные недели» для педагогов предоставляют возможность апробации новых технологий, новых форм организации урочной и внеурочной деятельности школьников. Они показывают не только возможности учащихся, но и возросшие способности педагогов, их творчество, мастерство и профессионализм.

Хотелось бы отметить, что каждый человек – талантлив. Добьется ли человек успеха – зависит от того, будет ли выявлен этот талант, помогут ли родители и общество в целом развить его и применить во взрослой жизни. От этого зависит и успех самого общества. Работа педагога с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителя личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями. Он требует постоянного роста мастерства педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной. Об этом очень точно высказался Сократ: «Учитель, подготовь себе ученика, у которого сам сможешь учиться».

Список идей для проведения конкурса «Ученик года»

- 1 тур конкурса «Ученик года» (очный) стабильно остаётся тестированием;

- во 2 турах (очно-заочных) применялись ранее:

а) «Энциклопедический аукцион». Участникам предлагается определённое количество вопросов (в соответствии с

возрастными категориями по классам). Вопросы оформляются в таблице булжмального варианта. За определённое количество дней ученик должен заполнить графы ответов на предлагаемые вопросы. Поиск информации допускается из любых источников: телевидение, интернет, воспитатели и педагоги, СМИ, родители, словари, энциклопедии и т.д.

б) «Языковой барьер». Участникам предлагается 10 вариантов фразеологических оборотов. В графе ответов им необходимо записать полное, чёткое их смысловое значение.

в) «Угадай-ка». Предлагается тренировка в отгадывании загадок (для 1 класса). В очной системе детям предлагается 15 загадок для самостоятельного чтения и записи ответов.

г) «Ребусная улица»: заочно ученики разгадывают ребусы, подготовленные творческой группой (ребусы могут быть разными, но одинакового количества).

д) «Страна сканвордия»: учащиеся заочно решают подобранные творческой группой сканворды или кроссворды.

е) «Интеллектуал»: учащиеся заранее определяют предметную область (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение), в которой будут принимать участие (макс. 5 баллов за полностью раскрытый вопрос). Для каждой предметной области готовятся задания по 5 вопросов на слайдах. Ученик выбирает номер вопроса и в течение 10-15 мин готовится к полному его раскрытию.

Если учащийся не может ответить на вопрос или донести своё суждение до жюри, право ответить на вопрос предоставляется другому участнику (за правильный ответ он может заработать дополнительно 1 балл).

- в 3 турах (заочных) обязательно используются памятки для учеников и родителей с подробным описанием выполнения работы и критериями.

а) «Умелые ручки»: изготовление поделок из материалов на выбор участни-

ков (природный материал, бросовый материал, бумага и картон, разные материалы - ткань, пластилин, глина, бисер и проч.)

б) «Деловой подход»: создание проекта (свободная тема) и его защита с презентацией.

в) «Литературная гостиная»: литературное сочинение с комплексным заданием.

г) «Литературная коллекция»: участнику было необходимо прочитать художественное произведение, нарисовать обложку к произведению по своему представлению, составить сообщение о жизни и творчестве автора, письменно отразить своё отношение к прочитанному произведению.

д) «Самопрезентация»: участники совместно с родителями или самостоятельно готовят презентацию и должны представить себя: как доб-

росовестного ученика, рассказать о своих друзьях, дать сведения о своей семье, о трудовой деятельности, познакомить со своим хобби, увлечениями, достижениями, рассказать о своих талантах, способностях, заботе о своём здоровье и прочее. Представление презентации может быть проведено в разных формах: сказка, стихотворение, инсценировка и др. Оценивание результатов по разработанным заранее критериям творческой группы.

е) «Театральная мозаика»: участникам предлагается посмотреть детский спектакль и изготовить афишу.

ж) «Литературная мозаика»: учащиеся выполняют «Книжку-малышку» в соответствии с критериями;

з) «От идеи до воплощения»: создание ЛЭПБУКА по сказкам, защита и презентация.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Демкина Светлана Сергеевна

учитель начальных классов, Государственное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 459 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Библиографическое описание: Демкина С.С. Профориентация в начальных классах // Современная начальная школа. 2020. № 5. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/05.pdf>.

В настоящее время все большую актуальность приобретает вопрос формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира.

Подготовка школьников к обоснованному выбору профессии представляется одной из важных задач школьного обучения и воспитания. Профориентационная работа сегодня - неотъемлемая часть программы повышения качества образования.

Цель профориентации в начальной школе - расширение знаний о мире

профессий и формирование интереса к познанию и миру труда, через организацию разнообразной досуговой, исследовательской и трудовой деятельности (факультативы, кружки по интересам, работа под руководством взрослых); расширение первоначальных представлений о роли труда в жизни людей, о мире профессий и предоставлении возможности учащимся «примерить на себя различные профессии» в игровой ситуации; развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной

игры; выявление общих тенденций в развитии способностей ребенка в совместной деятельности с родителями и педагогами; развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями.

Проблема в начальной школе состоит в том, что уроки знакомства с профессиями в рамках школьной программы занимают незначительную часть. Программа направлена на создание условий для систематических и регулярных занятий во внеурочное время.

Профориентационная работа в начальной школе считается пропедевтическим этапом.

Цель этого этапа - формирование у детей младшего школьного возраста любви и добросовестного отношения к труду, понимания роли труда в жизни человека и общества, развитие интереса к миру профессий, в том числе профессиональной сфере деятельности родителей и ближайшего окружения.

На этом этапе осуществляется вовлечение учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной трудовой деятельности. Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности не только расширяет общий кругозор ребёнка, но также, что особенно важно, открывает возможности раннего проявления и конкретизации его интересов и склонностей. Весь педагогический опыт говорит о том, что человек, который с детства ставит перед собой конкретные, пусть и много раз меняющиеся, цели, связанные с будущей профессией, стараются осознать своё будущее место в обществе, вряд ли пополнит собой армию «трудных» подростков и социально неблагополучный контингент молодёжи.

Формы профориентационной работы в начальной школе.

1. Беседы с детьми и родителями;
2. Встречи с людьми разных профессий;
3. Экскурсии в музеи;

4. Классные часы по профориентации;

5. Оформление классного уголка и школьного стенда;

6. Сочинения, конкурсы, защита проектов;

7. Родительские собрания по профориентационной тематике;

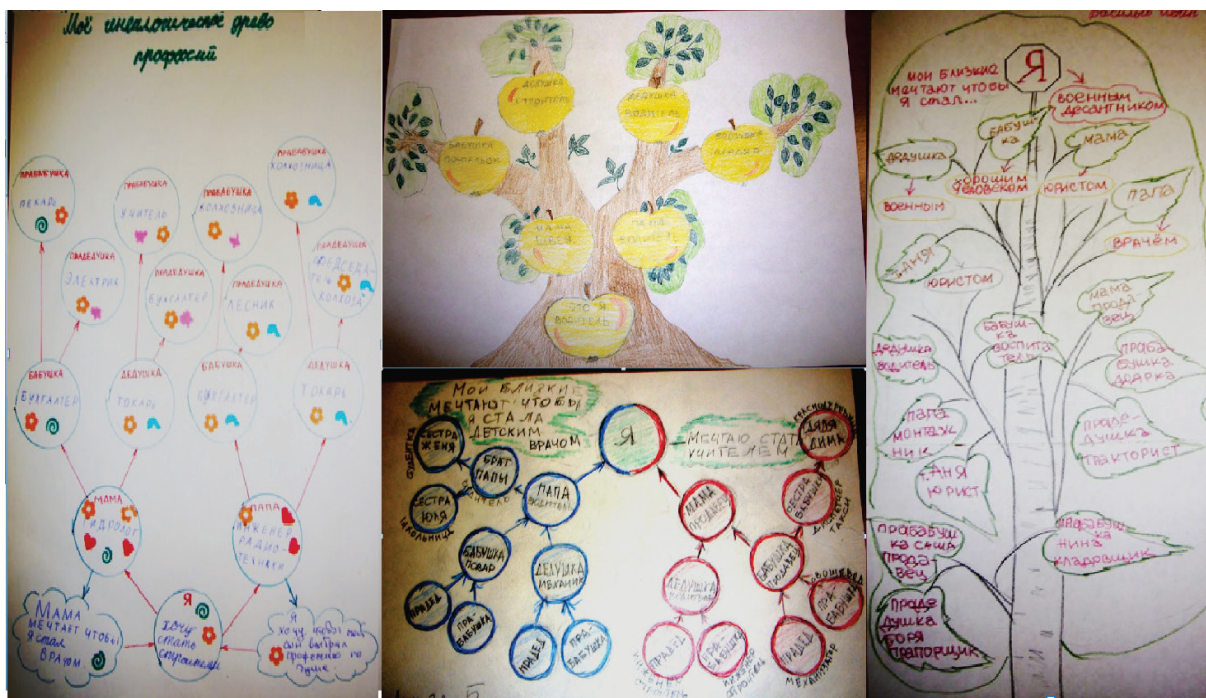
8. Игры.

Разберем некоторые формы работы подробнее. Так как в жизни младших школьников наряду с учебной деятельностью большое место занимает деятельность игровая, то целесообразно знакомить детей с профессиями в игре. Существует множество игр и упражнений, направленных на осмысление отдельных элементов изучаемой профессии. К профориентационным играм, которые предлагаются школьникам как во время уроков, так и во внеурочное время, можно отнести целый класс игр, объединенных названием «Угадай профессию». Это: «Профессия на букву...», «Кто использует в работе?» (назвать профессии, которые используют заданный инструмент или материал, например, зеркало или иглу), «Ассоциация» (угадать задуманную профессию с помощью ассоциативных вопросов типа «Какой запах (цвет) у профессии?», «Связана ли работа с общением с людьми?» и т.п.).

Большую заинтересованность в профориентационной работе должны проявлять родители. Однако серьезно об этом начинают задумываться ближе к старшим классам. Но пробуждать интерес к вопросу профориентации можно начинать уже в начальной школе. Замечательно для этого подходят формы совместной работы детей, родителей и педагога. Например, всегда интересно проходят встречи с представителем той или иной профессии, а если он еще и является мамой, папой, бабушкой одноклассника, то для детей такие встречи становятся особенно значимыми. Еще один вариант работы-создание генеалогического древа профессий. Это не

только познакомит детей с различными профессиями, но и поможет поддержать

связь поколений, изучить историю семьи и сохранить семейные традиции.



Большой познавательный интерес школьников побуждают экскурсии в интересные места. Если использовать экскурсию как средство профориентационной работы, то возможности здесь безграничны. На многих промышленных предприятиях организованы экскурсионные программы. Школьники с большим удовольствием погружаются в атмосферу кондитерской фабрики или настоящего издательства, хлебопекарни или фабрики игрушек. Сегодня школьники могут посетить мастер-класс в настоящей пиццерии или пельменной. Для детей созданы целые игровые комплексы, города профессий, где ребята смогут примерить на себя ту или иную профессиональную роль.

Конечно, может показаться, что начинать заниматься профориентационной работой в начальной школе преждевременно и бессмысленно. Ведь к моменту, когда ребенок вырастет, те или иные профессии могут уже быть невостребованными. Но задача такой работы в первую очередь не выбор профессии, а положительное отношение к труду в целом. Знакомая с разными профессиями, пробуя себя в той или иной роли, ребенок должен понять, что «плохих», ненужных профессий нет, что любую работу нужно выполнять добросовестно, что к труду человека нужно относиться уважительно, будь то дворник или врач.

УДК 373.3 | ББК 74.2 | С56

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

СОВРЕМЕННАЯ *начальная школа*

№ 5 / 2020

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гайдамакин Федор Николаевич
Доставалова Алена Сергеевна
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Пудова Ольга Николаевна
Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620028, г. Екатеринбург, ул. Кирова, 36 Б
Тел.: +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.

Редколлегия журнала осуществляет экспертную оценку рукописей.