

СОВРЕМЕННАЯ *начальная школа*

Выпуск № 1, 2019



Екатеринбург

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

СОВРЕМЕННАЯ *начальная школа*

№ 1 ноябрь 2019

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гайдамакин Федор Николаевич
Доставалова Алена Сергеевна
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Пудова Ольга Николаевна
Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620028, г. Екатеринбург, ул. Кирова, 36 Б.
Тел.: +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.
Редколлегия журнала осуществляет экспертную оценку рукописей.

СОДЕРЖАНИЕ

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Дмитриева Г.Н. СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА «ПРОЩАНИЕ С НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ»	3
Иванова Г.А. КОМАНДНАЯ ИГРА ДЛЯ ДЕТЕЙ 7-9 ЛЕТ «БУДЕМ ДЕЛАТЬ ХОРОШО И НЕ БУДЕМ ПЛОХО»	8

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ФИЗКУЛЬТУРЕ

Шиляева О.В. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ СОХРАНЕНИИ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ	11
---	----

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Липская С.П. РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	15
Норова К., Григорьева Н.В. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА «ПОЛЕЗЕН ЛИ ЙОГУРТ?»	17

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Высокова Н.В. УРОК ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 1 КЛАССЕ «ГРИБНАЯ ПОРА»	24
Ложкина Т.В. СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УУД. КОНСПЕКТ УРОКА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ В 3-М КЛАССЕ	27
Шишкова И.И. НОВОГОДНИЙ УТРЕННИК ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ «ЧУДЕСА ПОД НОВЫЙ ГОД»	29

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Куклина Е.В. РОЛЬ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	35
Шахова О.В. ДЕЖУРСТВО В ШКОЛЕ: ПОЛЬЗА И ВРЕД	42

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ФГОС НОО

Киндер Н.В. ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ	43
Малова А.А. МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ОБУЧЕНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	45
Неделько О.А. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ	47
Сотскова Л.Ю. НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ	50

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

Бакшеева И.В. САМОРЕАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	54
Исина Е.В. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ НА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ОСНОВЕ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	55
Шакурова О.В., Малицкая Е.В. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	58

Дмитриева Г. Н.

СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА «ПРОЩАНИЕ С НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ»

Выходят ведущие - две ученицы.

Ученица 1: Маша, начинай быстрее ты первая.

Ученица 2: Сейчас, сейчас... С чего же начать? А-а-а вот! Ты слышала, что мы оказывается, уже 4 класс закончили?

Ученица 1: Ты что, с Луны свалилась?

Ученица 2: Для меня это как сон. Мама утром портфель собирала и вдруг книгу выронила. Я подняла, смотрю – а там написано: «4класс». Я так обрадовалась – ведь прошлый раз, когда я книгу в руки брала, там было написано: «1 класс». А потом мне стало грустно...

Ученица 1: Почему?

Ученица 2: Лучше бы на книге было написано: «11 класс». А так – сколько еще моим родителям мучиться предстоит?!

Ученица 1: Да, ты права. Мои родители очень часто вспоминают те добрые старые времена, когда возили меня в коляске.

Ученица 2:

Ах, сколько раз в просторном зале
Мы с вами праздники встречали!
Но этот мы четыре года ждали,
Хотя скажу вам по секрету,
Грустно мне в минуту эту.

Ученица 1: Сейчас мы все немного волнуемся. Ведь сегодня необычный день – прощание с начальной школой.

Ученица 2: 4 года мы вместе с нашими учителями поднимались по ступенькам лестницы знаний. Учились читать, писать, дружить, жить по правилам школьного дома. Сегодня мы вспомним, с чего все начиналось

1. Ты помнишь? Было вокруг
Море цветов и звуков.
Из теплых маминых рук
Учитель взял твою руку.
Он вел нас в первый класс
Торжественно и почтительно.

2. Мы были все смешными малышами,
Когда вошли впервые в этот класс.

И получив тетрадь с карандашами,
За парту сели первый в жизни раз.
3. Мы помним тот звонок веселый,
Что прозвенел нам в первый раз,
Когда вошли с цветами в школу,
В свой самый лучший первый класс.
4. Садясь за парту осторожно,
Чтоб школьной формы не измять,
Мы «Азбуку» свою раскрыли,
Раскрыли чистую тетрадь.
5. В тот день светило солнце горячо,
А осень шелестела за окном,
Вы, положив мне руку на плечо,
Сказали: «Ну, дружок, давай пойдем».
6. Вы повели нас по дорогам знаний
Отдав нам много силы и труда.
А сколь приложили вы стараний,
Чтоб мы учились хорошо всегда!
7. Учился я в 4 классе...

Теперь я в пятый перешел.
Я под диваном на террасе
Вчера тетрадь свою нашел.
Мою тетрадь – Муравьева Димы –
Я в первом классе потерял.
Внутри не разберешь ни слова!
Неужто это я писал?
Какие страшные крючки
И дохлые кружочки –
Согнулись, будто старички,
И свесились со строчки!
Ну и толстуха буква А
Ну просто как лягушка!
У Я свернулась голова,
У Е пропало ушко.
А это что за ерунда?
Четыре палки скачут!
Все наклонились кто куда,
Как наш забор на даче.
Я веселился от души:
Забавно пишут малыши!

Ученик: А теперь, уважаемые гости, статистический отчет услышать не хотите ли? Четыре класса мы прошли – всё подсчитали, всё учли!

Ученик: За 4 года у нас было 3789 уроков.

Ученик: На них мы перелистали 5987 страниц учебников.

Ученик: В школу и обратно проделали путь, равный 1002 км.

Ученик: Мы исписали и изгрызли 578 с половиной ручек.

Ученик: Потеряли пять дюжин ластиков. Съели три тонны хлебобулочных изделий.

Ученик: Выпили 445 бочек сока и компота.

Ученик: Подросли на 1657 см.

Ученик: Потолстели на 186 килограммов и теперь весим около полутонны.

Ученик: Если сложить в одну линию все учебники, которые мы изучили за 4 года, то её длина будет равна расстоянию до Луны и обратному пути к Земле!

Ученик: Ну, пару раз поссорились и один раз подрались... Все вместе.

Ученик: А так мы просто замечательные дети!

Песня «Что происходит на сцене?»

- Что происходит на сцене?

- У нас выпускной.

Бал выпускной, мы уходим из школы начальной...

Знать, поступили сюда мы с тобой не случайно.

Знаний огромный багаж мы уносим с собой.

- Что было вроде б недавно?

- А был первый класс.

Нас привели к вам за ручку и папы, и мамы.

Вместе учились, ведь сложные нынче программы...

Будем мы эти деньки вспоминать и не раз.

- Чем же всё это закончилось?

- Стали умней.

Первый учитель, за всё Вам большое спасибо!

К нашим проделкам Вы были всегда терпеливы.

В жизни желаем Вам светлых и радостных дней.

- Что же из этого следует?

- Дальше пойдём.

Ведь впереди ещё пятый класс, а не десятый.

Думать о будущем, кажется, нам рановато.

Будем стараться, учителя не подведём!

Ученик: Одну простую сказку, а может, и не сказку,

А может, не простую хотим вам рассказать.

Ученик: Когда нам было семь лет, а может быть, и восемь,

А может быть, и шесть лет, не будем уточнять.

Ученик: В одну простую школу, а может, и не в школу,

А может, не в простую нас мамы привели.

Ученик: Стоял денек осенний, а может не осенний,

А может, не стоял он. Все очень может быть.

Ученик: Мы целый час стояли, а может, не стояли

С портфелями, с цветами, под солнцем, не в тени.

Ученик: Но в школу, где был класс наш, а может и не класс наш,

А может, и не в школу нас все же завели.

Ученик: За дверью папа с бабушкой, за дверью мама с дедушкой,

А может, тетя с дядюшкой остались поджидать.

Ученик: А в классе вместе с нами, а может, и не с нами

Остался лишь учитель и стал нас обучать.

Танец

Ученик: Но вот прозвенел звонок. Зовет он нас на урок.

Учитель заходит в класс, учитель смотрит на нас.

Учитель. Был на наш класс налет? Дети. Нет!

Учитель. К нам заходил бегемот? Дети. Нет!

Учитель. Может быть класс не наш? Дети. Наш.

Учитель. Может, не наш этаж? Дети: Наш! Просто была перемена, и мы разыграли тут сценку.

Учитель. Значит, это не обвал? Дети. Нет!

Учитель. Слон у нас не танцевал? Дети. Нет!

Учитель: Очень рада. Оказалось, я напрасно волновалась!

1 ведущий: Много ошибок было сделано нами за эти четыре года. Надо вернуться в прошлое и их. А поможет нам в этом наш верный приятель – школьный звонок. Приготовились к путешествию, закрыли глаза и ...

Ты звени, звонок, звени, дальше нас скорей неси.

Раз, два, три, четыре, пять – нам ошибки исправлять! (Звенит звонок).

2 ведущий: И вот мы снова в первом классе 1 сентября 2010 года. Какой замечательный был праздник – первый день в школе! Кто помнит, как все начиналось?

Показ слайдов из жизни класса

Ученик: Мы пришли впервые в школу, как на праздничный парад.

В мир весёлый, незнакомый. Лично я был очень рад.

Все с цветами на линейке мы стояли, не дыша,

И дивились: до чего же наша школа хороша!

Ученик: Помню, мама улыбалась, я махала ей в ответ,

А в руках держала чудный гладиолусов букет.

Ученик: И, как маленький волшебник, в первый раз открыл учебник.

Понял я в тот самый миг, что теперь я ученик.

Песня «Маленькая страна» Маленькая страна

Мы называем нашу школу «Маленькая страна»

Там люди с добрыми глазами, там жизнь любви полна.

Там могут дети веселиться, там зла и горя нет,

Там не давали нам лениться и всем дарили свет.

Припев.

Маленькая страна, маленькая страна!

Всем мы расскажем. Всем покажем, где она, где она.

Школа начальная! В сердце ты навсегда!

Класс, где учитель строг и ласков, класс, где всегда весна!

Мы одолели начало пути,

Но самое главное всё впереди.

Мы младшие классы закончили с вами,

И начали путь по галактике Знаний.

Дорога большая нас ждет впереди

Без помощи вашей её не пройти.

Спасибо родителям, учителям

За то, что в пути помогаете нам,

За то, что сегодня вы здесь с нами в зале,

Спасибо за то, что ребятам отдали.

Сегодня закончен последний урок!

Последний звенит в коридоре звонок.

Но где бы я ни был,

Куда бы ни шел,

Каких бы я новых друзей ни нашел.

На речке, и в поле я помню о школе

Я помню, что в 5 класс перешел!

Умею читать я, умею считать,

Умею на карте Москву показать.

Мы с песней веселой простимся со школой, Чтоб осенью в школу вернуться опять

Ученик: Пришлось нам совсем не легко. Только представьте: домашние задания, контрольные, сочинения, изложения, рефераты. А когда отдыхать?

Песенка отличников.

(на мотив «В нашем доме поселился»)

Целый день с утра до ночи я уроки всё учу,

Даже если сильно очень я на улицу хочу.

И куда бы я ни ехал, и куда бы я ни шёл,

Никогда я не забуду, как спрягается глагол.

Припев:

Мам, пап, пожалуйста, мам, пап!

Пожалуйста, мам, пап, дайте погулять!

Ночью лишь глаза закрою, и прилягу на кровать,

Вмиг таблицу умноженья начинаю вспоминать.

А когда сажусь обедать, вечно думаю
о том,

Почему темнеет небо и куда впадает Дон.

Припев:

Иногда сижу, мечтаю, что счастли-
вый день придёт.

И меня Иван Сусанин в лес с собою
заберёт.

Буду там играть на воле, буду пры-
гать и скакать,

И таблицу умноженья потихоньку
забывать.

Припев:

Полюбили мы друг друга

Дружба крепкая у нас.

Вместе с нами наша дружба перехо-
дит в 5 класс.

Хором:

А с учительницей что же,

Расстаемся мы сейчас?

А учительница наша переходит в 1
класс.

Мы вам будем снится по ночам,

Мы желаем много счастья вам!

Мы вас знаем много лет,

Вас добрей на свете нет!

Вы доказали, что ученье – свет.

Настает пора проститься нам.

«До свиданья!» - говорим мы вам.

Мы не вернемся в сентябре,

Встретим осень во дворе

И в путь отправимся

На школьном корабле.

*Песня «Если бы не мы...» - исполня-
ют учителя*

Учитель: Ребята! Все эти годы и дни
из урока в урок вместе с вами учились
ваши родители. Они тоже, а может, и
больше вас волновались, переживали ва-
ши неудачи и радовались вашим победам.
Они сейчас здесь, на празднике, и всем
им мы говорим огромное «Спасибо».

Ученик:

Первое слово, которое мы говорим –
мама

В школу пришли в первый раз не од-
ни – с мамой

И на собрание чаще идет - мама

Просто такой уж отличный народ –
мамы

Ученик:

С мамой рядом всегда бок о бок –
папа

Меня подбодрит и руку пожмет – папа

Спортом займется – меня увлечет –
папа

Очень отличный этот народ – папы.

Ученик:

Наши родители – славный народ –
правда.

Если когда поругают порой – надо!

Низкий поклон вам любимые наши
мамы

Мы перед вами навечно в долгу – па-
пы

Ученик:

Вы много с нами пострадались, учи-
ли с нами все стихи

Задачи с нами все решали, за это бла-
годарны мы!

Учитель: Уважаемые родители, поз-
вольте мне вручить вам благодарствен-
ные письма за ваше внимание к жизни
школы, за активное участие в жизни
класса

*Вручаются благодарственные пись-
ма родителям.*

Наказ родителей

День сегодня необычный: Перешли
вы в пятый класс.

На пороге старшей школы мы даём
вам всем наказ.

Много лет ещё учиться и терпенья не
терять,

Двойку, тройку, единицу в свой
дневник не допускать.

Не нервируй педагогов, ведь учитель
– царь и бог!

Пусть тебя ругают строго, смирным
будь, как ангелок.

А ещё тебе желаем, пятиклассник до-
рогой,

Чтоб тебя не посылали за родителем
домой!

Мы, нижеподписавшиеся родители се-
годняшних выпускников начальной шко-
лы, выдаём расписку в том, что мы дей-
ствительно получаем в 2010 году своих
детей, сданных в школу в 20014 году на
хранение, воспитание и обучение.

Отмечаем одно обстоятельство: мы сдавали на хранение детей мелкоформатных, а получаем крупногабаритных. Их сложнее прокормить, одеть, обуть в условиях рыночных отношений. Тем не менее, глядя на довольные и сытые, красивые и одухотворённые лица детей, мы надеемся на то, что полученные в начальной школе знания наши дети умножат на благо общества, а общество, глядишь, от этих благ что-нибудь выделит и родителям.

За сим благодарим и подписываемся: мамы, папы, дедушки и бабушки.

Родителям учитель зачитывает правила ухода за выпускником.

Правила ухода за выпускниками

1. Устраивать головомойку данному изделию не рекомендуется.

2. Гладить разрешается, и как можно чаще, не обращая внимания на его поведение.

3. Использовать изделие «Выпускник» только по его прямому назначению: кормить, поить, прогуливать, развлекать и дать отоспаться после четырёх лет недосыпания и прочих неудобств школьной жизни.

4. Если вы не будете бережно обращаться с изделием «Выпускник», то оно может испортиться: от гнева и обиды у него покраснеет лицо, задрожат губы, и изделие утратит свою первоначальную привлекательность

Служба завучей опасна и трудна
И на первый взгляд как будто невидна.
И если кто-то кое-где у нас порой
Школу прогуляет,
Значит, надо вам вести незримый бой –
Так назначено судьбой для вас одной:
Служба заставляет!

Ведущий:

Слово предоставим Завучу начальной школы.

Ведущий:

Все сегодня взволнованы очень,
Так бывает в минуты разлук.
Не печальтесь, сейчас вас поздравит
Наш директор, учитель и друг!

Ведущий:

Стихотворение, посвященное директору школы.

Наших чувств нерастраченных чашу,
И живое дыхание весны,
И любовь, и признательность нашу
Адресуем вам, Наталья Федоровна, мы...

Директор:

Оказать хочу вам честь –
Объявить приказ по школе
Властью, данной мне народом,
Объявляю вам о том,
Что курс начальной школы
Вами, дети, завершён.
В средних классах про игрушки
Вам придётся позабыть.
Будут новые предметы,
Надо будет их учить.
Стали старше вы, умнее
И теперь должны иметь
Трудолюбие, терпенье,
Сил в учёбе не жалеть.
Будьте же крепки, здоровы,
Постарайтесь не болеть,
И тогда все неудачи
Сможете преодолеть.
Я объявляю вам приказ:
Ученики четвёртых классов
Переходят... в пятый класс!

Песня «Мы маленькие дети»



Сведения об авторе

Дмитриева Галина Николаевна, учитель начальных классов, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа № 3 имени Страховой З.Х.”, Россия, Тульская область, г. Донской.

Иванова Г.А.

КОМАНДНАЯ ИГРА ДЛЯ ДЕТЕЙ 7-9 ЛЕТ «БУДЕМ ДЕЛАТЬ ХОРОШО И НЕ БУДЕМ ПЛОХО»

ЦЕЛЬ: Воспитание личности, стремящейся к нравственному совершенствованию на основе ознакомления с художественной литературой.

ЗАДАЧИ: Расширить и углубить знания детей о правилах хорошего тона. Учить видеть недостатки в поведении и уметь их исправлять, применять полученные знания в повседневной жизни. Воспитывать любовь и уважение к близким, окружающим людям, умение дружить, приходить на помощь.

Подготовка.

2 телефонных аппарата, 2 картинки, разрезанные на несколько частей. 2 команды: одни – с зелеными ободками на голове, другие – с красными.

Ход мероприятия.

Тема игры «Будем делать хорошо и не будем плохо!» Кто автор этих строк и как называется это произведение? Давайте сейчас поиграем, и выясним, знаете ли вы, как должен вести себя культурный и вежливый человек, какие правила хорошего тона вы знаете? У вас на головах ободки разного цвета. Значит, будет 2 команды, и мы устроим сейчас соревнования. За правильные ответы команда получает по 1 части разрезной картинки. Та команда, которая первая соберет картинку – считается победителем.

1. Этичные и неэтичные поступки

Командам предлагаются по 2 ситуации.

Ситуация: *Лена подошла к учительнице и сказала: «Вы сегодня такая кра-*

сивая! Лучшие, чем вчера! Как поступила Лена?

Ситуация: *Мама зовет сына: «Серезжа, помоги, пожалуйста, убрать посуду!» «Сейчас», - отвечает сын. Проходит некоторое время. Мама снова просит сына и слышит тот же ответ. Серезжа, закончив свои дела, приходит на кухню и видит, что мама сама все убрала. «Ну, зачем ты убрала? Я бы сам все сделал немного погодя». Мама ничего не ответила. На что обиделась мама? Этично ли поступил Серезжа?*

Ситуация: *Ксюша, чтобы выполнить домашнее задание, взяла краски брата. Порисовала и положила их на место. Пришел брат, заметил, что краски мокрые, но ничего не сказал. Кто поступил неэтично?*

Ситуация: *Катя пришла очень нарядная, ей захотелось, чтобы все это сразу заметили, и с порога она громко сказала: «Посмотрите, какая я красивая, какая блузка у меня, какие красивые туфельки, ни у кого таких нет!» Правильно ли поступила Катя, этично?*

2. Закончи пословицу

Предлагаются пословицы каждой команде по очереди.

Сам погибай ... (а товарища выручай)

Старый друг ... (лучше новых 2)

Нет друга – ищи, а ... (нашел – береги)

Не имей 100 рублей... (а имей 100 друзей)

Все за одного и ... (один за всех)

Один в поле... (не воин)
 Новых друзей наживай, а... (старых не забывай)
 Человек без друзей, как... (птица без крыльев)
 За чужим погонишься -- (свое поте-
 ряешь)
 На чужой каравай ... (рот не разевай);
 Глупые ссорятся, а ... (умные догово-
 риваются)
 Кто духом пал, .. (тот пропал)
 Шути да осторожно... (а то в беду
 попасть можно)
 Такой – сякой Пантелей, .. (а вдвоем
 веселей)

3. Откуда эти строки?

Даже маленький ребенок,
 Не умеющий читать,
 Только вылез из пеленок-
 Просит книжку почитать.

Назовите название произведений по отрывкам (на усмотрение педагога) По-
 следним дается отрывок из произведе-
 ния В. Осеевой « Волшебное слово» или
 Э. Мошковской «Вежливое слово». Ка-
 кие еще волшебные слова вы знаете?

4. Эстафета «Выложи волшебное слово - пожалуйста»

Дети строятся в 2 колонны. На про-
 тивоположенной стороне карточки 2
 цветов(как ободки) с буквами. Дети по
 очереди приносят по 1 (любой) карточ-
 ке нужного цвета. После того, как все
 буквы будут перенесены, команда со-
 ставляет слово.

5. Составление рассказа по кар- тинкам с развивающим сюжетом

Дети расставляют картинки в нуж-
 ном порядке, затем составляют рассказ.
 (можно предложить детям рассказать о
 своей версии решения данной ситуации)

6. Правила хорошего тона

Педагог читает по очереди командам
 2 стихотворения «Детский сад в театре»
 и «Пропустите бегемота». Дети назы-
 вают правила поведения в театре и
 транспорте.

Правила поведения в театре:

- Приходите за несколько минут до
 начала представления;

- Не ешьте, не шуршите фантиками
 во время представления;

- Проходите, поворачиваясь лицом, а
 не спиной к уже сидящим людям;

- Не разговаривайте во время спектакля.

Правила поведения в транспорте:

- Уступайте места пожилым людям,
 инвалидам и маленьким детям;

- Не бегайте по салону и не кричите.
 Не стучите ногами по сиденью, которое
 перед вами;

- Не нажимайте на незнакомые рыча-
 ги и кнопки;

- Не толпитесь у дверей. Перед тем,
 как войти, сначала пропустите людей,
 которые выходят.

7. Игра «Жадина»

Кто держит конфету свою в кулаке,
 Чтоб съесть ее тайно в своем уголке?
 Кто мелом, резинкой, любой безде-
 лицей

С тобой никогда, ни за что не поде-
 лится?

Имя ему подходящее дадено:

Даже не имя, а прозвище жадина!

2 ребенка по сигналу начинают соби-
 рать в руки мягкие игрушки.

Кто больше наберет - тот выиграл.

8. Театрализованное задание «Можно и нельзя»

Предложить детям придумать и
 обыграть 2 ситуации, как нужно вести
 себя вести в обществе или наоборот.
 (Детям дается время на подготовку. В
 это время проводится игра с остальны-
 ми)

Общая игра в круге «Мы в гостях».

Дети под музыку передают по кругу
 платочек, или игрушку. Музыка оста-
 навливается. Тот, у кого в руках оказал-
 ся платочек, называет любое правило
 поведения в гостях. (Эта игра не оцени-
 вается)

9. Выбери правильный ответ.

Вы в гостях у друга. Он случайно
 разбивает вазу. Вы:

- *поможете другу спрятать осколки,*

- *посоветуете сразу признаться*

- *признаетесь вместе с другом, раз-
 делив вину пополам?*

Вы пришли на спектакль, он вам не нравится. Вы:

- сразу уйдете
- будете ждать окончания спектакля
- поступите по-другому?

Вы отправились с братишкой на прогулку. На улице холодно. Он потерял свои варежки. Вы:

- пойдете быстро домой,
- будете искать его рукавички вместе
- отдадите ему свои?

Вы взяли у друга почитать книгу и случайно порвали ее. Вы:

- будите тянуть время не возвращая книгу, надеясь, что друг про нее забудет.
- попросите маму купить новую;
- почините и вернете.

10. Игра «У меня зазвонил телефон»

Через поле и лесок
Подается голосок
Он бежит по проводам-
Скажешь здесь, а слышно там.
Существуют правила этикета при телефонных разговорах.

К одному из телефонов подходит кто-нибудь из команды, у второго - ведущий.

Ситуация: Звонок в поликлинику. Вам нужно узнать часы приема вашего участкового педиатра.

Ситуация: Друга нет дома, а вам нужно передать ему, что завтра вместо физкультуры будет урок математики.

Конец мероприятия.

Предложить командам собрать свои картинки. Подведение итогов. Раздача призов. Педагогический эксперимент: выигравшей команде вручить по 2 мелкие игрушки или конфеты. Как вы поступите с подарками?

Примечание.

Мероприятие можно провести с учениками начальной школы, как внеклассное мероприятие или как развлечение в группе продленного дня. Общую игру №8 можно не проводить, все зависит от времени, или проводить ее последней, когда подводятся итоги.

Библиографический список

1. Абрамова Г.С. «Об улыбке, букве я, словах надо и нельзя» - Пермь: ПГПИ. 1992.- 56с., ил.
2. Дорофеева А., Дорофеев Ю. «Я хочу учиться!» - М.: Мозаика-синтез, 2011.-120с., ил.
3. Крайнева И.Н.-СПб: «Кристалл» «В часы досуга», 1996.-554с, ил.
4. Михайлова Л.С. «Как подготовить ребенка к школе»- Издательство «Братья Гринины», 1997- 64с., ил.
5. Николаева С.О. «Занятия по культуре поведения» - М.:ВЛАДОС, 2001.- 80с.
6. Федосова Н.А., Плещеев А.А. и др. «Подготовка к школе»- М.: Просвещение, 2004 – 64с.
7. Усачев А.А. «Программа развития и обучения дошкольника. Правила дорожного движения и уважения» - М.: Олма – Пресс Экслибрис, 2002-60 с. ил.

Сведения об авторе

Иванова Галина Аркадьевна, педагог дополнительного образования, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 84 с углубленным изучением иностранных языков" Советского района г. Казани, Россия, г. Казань.

Шиляева О.В.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ СОХРАНЕНИИ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ в числе основных принципов государственной политики в области образования провозглашает «приоритет жизни и здоровья человека» (ст.3 п.1.3) и устанавливает, что «организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся» (ст.41 п.4) и «оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья» (ст.44 п.2).

Отсюда проблема - какие способы организации учебного и воспитательного процесса младших школьников обеспечат комфортные условия для их самореализации.

Цель - создание условий для успешной самореализации обучающихся при сохранении физического и психического здоровья.

Для достижения данной цели была изучена теоретическая база по рассматриваемой проблеме, проанализирован имеющийся педагогический опыт, подобрана и апробирована система методов и приемов, способствующих самореализации обучающихся при сохранении физического и психического здоровья и проведен мониторинг результативности по данной проблеме.

Изучив теоретическую базу и проанализировав имеющийся педагогический опыт по данной проблеме, я выделила следующие основополагающие принципы и выбрала способы их достижения.

	Учебный процесс	Воспитательный процесс
1. Принцип комфортности Сфера физического и психического здоровья	Здоровьесберегающие технологии «Внедрение здоровьесберегающих технологий будет способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия» [2]. и Организация проектно-исследовательской деятельности «Проектная деятельность младших школьников направлена на овладение учащимися приемами самостоятельного достижения цели деятельности, развитие личностно значимых качеств в процессе выполнения учебного проекта и активизирует у них процесс самореализации» [1].	
2. Принцип деятельности Ребенок получает знания не в готовом виде, а добывает их сам в процессе своей собственной деятельности, направленной на «открытие» нового знания.		
3. Принцип творчества Максимальная ориентация на творческое начало в учебной деятельности, приобретение школьниками собственного опыта творческой деятельности. Умение создать новое, находить нестандартное решение жизненных проблем.		

Реализация принципов комфортности, деятельности и творчества через использование здоровьесберегающих технологий и организацию проектно-исследовательской деятельности прохо-

дила в учебном и воспитательном процессах.

Остановлюсь на принципе комфортности. Принцип комфортности я рассматривала комплексно:

- сфера физического здоровья (создать комфортные условия для сохранения физического здоровья учащихся, мотивировать потребность учащихся в здоровом образе жизни);

- сфера психического здоровья (создать комфортные условия для психического развития учащихся).

I. Сфера физического здоровья

Режим учебной деятельности – один из главных факторов, способных сохранить физическое здоровье и предотвратить утомление организма. Поэтому расписание уроков я составляла согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

При составлении урока учитывала интенсивность умственной деятельности в ходе урока и критерии здоровьесбережения.

Остановлюсь на некоторых из них.

Не допустить состояния переутомления, гиподинамии мне помогли:

1. Физминутки

- На уроках регулярно проводила зарядку для глаз и физминутки с использованием офтальмотренажера Л.Г. Масько (методические рекомендации Базарного В.Ф.).

- Особое внимание уделяла физкультминуткам на уроках письма, делали упражнения для отдыха рук, в которые входил массаж рук и каждого пальчика.

- Снимать динамическое напряжение помогало сочетание парных и групповых, индивидуальных и фронтальных форм работы. Но если работа требовала длительного сохранения статической позы, то проводила физминутки, для снятия утомления с мышц туловища, для улучшения мозгового кровообращения, для мобилизации внимания.

2. Часть урока дети могли обучаться стоя. Выполнив задание, ученик вста-

вал. Таким образом, сменив позу сидения на позу стояния, ребенок отдыхал, а я могла ориентироваться, как быстро дети справляются с учебной задачей. Позу «стоя» я использовала ещё при работе в парах и группах.

3. Двигательную активность обучающихся обеспечивала ещё и за счет:

- организованных подвижных игр на переменах;

- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;

- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

На сохранение и укрепление здоровья учащихся были направлены профилактические мероприятия с медицинским персоналом школы.

С целью повышения роли родителей в профилактической работе проводила:

1. Цикл бесед, лекций в том числе с привлечением специалистов.

2. Анкетирование родителей с целью дополнительной диагностики, выявления проблем, оценки работы.

3. Совместные мероприятия с детьми и родителями.

Мотивацией учащихся на здоровый образ жизни постоянно занималась на уроках и внеклассных мероприятиях.

Остановлюсь на спортивно-оздоровительном направлении воспитательной работы.

Цель: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Для этого были запланированы и проведены беседы, практические игры и занятия, разборы ситуаций, викторины, игры на свежем воздухе, а также мероприятия по ПДД и ПБ.

II. Сфера психического здоровья

Снять стрессообразующие факторы помогло создание благоприятной образовательной среды и психологического климата в учебном и воспитательном процессах.

Обучение первоклассников организовала в соответствии с СанПиНом

2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" и Письмом Минобразования России от 20.04.2001 № 408/13-13 «Рекомендациями по организации обучения первоклассников в адаптационный период».

Для успешной адаптации первые учебные дни проводила по программе Г.А. Цукермана «Ведение в школьную жизнь» и использовала в работе чтение и обсуждение с детьми сказок для школьной адаптации из книги «Лесная школа» М.А. Панфиловой.

Для родителей провела собрание «Первый раз в первый класс: адаптация первоклассников к школе» и изготовила для них памятки с полезными советами. При подготовке использовала книгу Е.Н. Корнеевой «Ох уж эти первоклашки!..».

В 1 классе и первой четверти 2 класса нашей школы - безотметочное обучение, это способствовало более спокойному усвоению знаний, не расстраиваясь из-за плохих отметок.

Текущие оценки, фиксирующие продвижение младших школьников в освоении умений, я заносила в «Листы учета и контроля».

Освоенные навыки отмечала в них с помощью кружков разного цвета:

- зеленый - ученик самостоятельно, правильно выполняет задания,
- желтый – ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить самостоятельно,
- красный – ученик не усвоил большей или существенной части изученного материала, допускает грубые ошибки.

В «Листах учета и контроля» фиксировали текущие оценки по всем формируемым на данном этапе навыкам.

В конце темы (раздела, этапа обучения) проводила работу, направленную на проверку сформированности необходимых навыков.

Результаты выполнения подобных работ заносили в специальные «Листы учета и контроля» (тематические, рубежные, итоговые и т.д.)

«Листы индивидуальных достижений учащихся», составленные мною в соответствии с требованиями к подготовке младших школьников по предметам, заполняла 1 раз в четверть (использовала те же условные обозначения).

Взаимоотношения: учитель - ученик и ученик - ученик формировала в учебном процессе. На страницах учебников УМК «Начальная школа XXI века» достаточно материала для развития активности, заинтересованности, сотрудничества, дружелюбия. Особенно богаты уроки литературного чтения и окружающего мира.

На создание благоприятного психологического климата оказало влияние духовно-нравственное направление воспитательной работы.

Цель: создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Для этого я проводила ролевые, практические и учебные игры, беседы, разборы ситуаций. Мы читали и обсуждали произведения В. Осеевой о поступках детей.

Снять эмоциональное напряжение помогали шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, афоризм, музыкальная минутка, четверостишие.

Для расслабления (релаксации) проводила дыхательные упражнения.

Использование здоровьесберегающих технологий в учебном и воспитательном процессе помогло сохранению и повышению работоспособности, предотвращению перегрузки, созданию благоприятного психологического климата, формированию навыков безопасного поведения и стойкой внутренней мотивации на здоровый образ жизни.



Удалось сохранить уровень здоровья.



Систематическая работа дала положительные результаты. Дети успешно прошли процесс адаптации в 1 классе.

У учащихся изменилось отношение к здоровому образу жизни: при выявлении приоритетных ценностей, на первое место поставили ум, на второе – здоровье.

Увеличилось количество детей, занимающихся в спортивных кружках и секциях. Ребята принимали активное участие в спортивных мероприятиях.

Несколько раз присуждалась номинация «Самый спортивный класс».

Опыт работы по использованию здоровьесберегающих технологий представила на педагогическом консилиуме для учителей 1-х классов «Особенности организации учебного процесса в 1 классе», на заседании профессионального объединения учителей начальных классов «Урок как основная форма реализации требований ФГОС НОО».

Библиографический список

1. Маслов П. А. Проектная деятельность как условие самореализации младших школьников на уроках технологии /ПА Маслов // Духовно-нравственное воспитание в пространстве современного образования материалы регион науч-практ конф. Волгоград, 26 апр. 2007 г - Волгоград Изд-во ВГИПК РО, 2007. - Вып 5, - С 240-245 (Макаренковские педагогические чтения)
2. Эффективность здоровьесберегающих технологий в образовательной среде: Материалы III региональной научно-практической конференции. – Орехово-Зуево: МГО-ГИ, 2009. – 160 с.

Сведения об авторе

Шиляева Ольга Владимировна, учитель начальных классов, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 им. Героя Советского Союза В.С. Маркова, Россия, Свердловская область, г. Серов.

Липская С.П.

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Исследовательскую деятельность можно считать универсальным средством, обеспечивающим развитие мотивации учащихся и формирование универсальных учебных действий. Именно поэтому данная статья приобретает особую актуальность и является отчетом о проделанной четырехлетней работе по развитию интеллектуальной одарённости младших школьников. Вот уже более четырех лет мы со своими воспитанниками занимаемся исследовательской деятельностью. Среди наших учеников уже есть абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Первые шаги в науке», победители и призеры муниципального и регионального этапов конкурса «Я – исследователь», муниципального конкурса «Неделя науки», участники конкурса исследовательских работ «БИО топ». В портфеле достижений исследовательские работы из различных отраслей знаний: физики, техники, истории, биологии, географии.

Невозможно не согласиться с А.Н. Колмогоровым, утверждающим, что «не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одарённость кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе». Постараемся рассказать о тех сложностях и проблемах, с которыми нам пришлось столкнуться в процессе выполнения исследовательских работ учащимися начальной школы и найденными нами путях их разрешения. Любое исследование воспринимается нами как основной фактор совершенствования интеллектуальной одаренности детей, влияющий на активизацию личностной позиции младшего школьника в образовательном процессе, своего рода «лакмусовая бумажка» и, если угодно «катализатор» этой детской одарённости.

1 проблема. Яркое выраженное наличие исследовательского интереса у большинства учеников начальной школы и несформированность у них исследовательских умений. Под исследовательскими умениями нами понимаются интеллектуальные, практические умения, связанные с самостоятельным выбором и применением приёмов и методов исследования на доступном ученикам материале и соответствующие этапам учебного исследования:

- формулирование темы;
- формулирование цели и задач исследования;
- теоретические исследования;
- экспериментальные исследования;
- анализ и оформление научных исследований;
- внедрение и эффективность научных исследований;
- публичное представление работы [1, с. 70].

Нерешенность данной проблемы приводит к тому, что исследование выполняется либо самим учителем, либо родителями (что бывает чаще всего), либо завершается в самом начале исследования, так и не успев им стать, либо исследовательский интерес у ребенка утрачивается окончательно (самый негативный результат). Для того чтобы избежать данной проблемы, рекомендуем учителям начальных классов уже в первом классе вести в рамках внеурочной деятельности курс «Я – исследователь», разработанный профессором А. И. Савенковым. Эта методика призвана помочь детям освоить первые навыки исследовательского поиска, научить «желаемое стать возможным».

2 проблема – мотивация. Для младшего школьника, началом исследования становится эмоциональное состояние,

которое чаще всего характеризуется словосочетаниями «хочу узнать, как...», «хочу понять, почему...», «хочу выяснить, разобраться в...». Цепочка этапов исследовательской работы в этом случае выглядит так: *проблема → изучение теории → сбор, анализ, обобщение своего материала → собственные выводы (новый интеллектуальный продукт)*.

Детей привлекает информация о наградах, но при этом познавательный мотив становится лишь инструментом для достижения данной цели. Роль учителя-наставника в такой ситуации усложняется. Ребенка надо убедить в непреходящей ценности результата его работы, его открытий и исследований. Получается такая линия: *хочу получить награду → надо выбрать проблему, подходящую к теме конкурса → проблема → изучение теории → сбор, анализ, обобщение своего материала → новый интеллектуальный продукт → награда (или – нет награды)* [3, с. 14].

Вот в этом последнем «или» и кроется главная опасность для психики ребенка. Если результаты его многомесячной работы не оценены в той мере, на которую он рассчитывал, то можно ожидать разочарования. В планировании исследовательской работы очень важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Педагог строит работу так, чтобы ребенку самому хотелось заниматься каким-либо исследованием, чтобы это затронуло струны его души. Значит, с одной стороны, он может проявить себя, а с другой, он сам будет развиваться, почувствует важность своей деятельности, своего труда. Исследование и подразумевает именно такой подход к ребенку. В этом случае у ученика формируется внутренняя мотивация, умение подходить к любой возникающей перед ним проблеме с исследовательской, творческой позиции.

3 проблема – выбор темы исследования. Одна из проблем, с которой сталкивается педагог, решивший заниматься

со своими детьми исследовательской деятельностью, – определение темы и поля исследования.

А.И Савенков утверждает, что началу исследования должна предшествовать «яркая вспышка» интереса [2, с. 84]. В идеале тема предлагается самим ребенком, но если такое не происходит, то тема исследования должна возникнуть из ситуации, предложенной педагогом в процессе работы над проектом, рассказанной притчи или сказки. Тема не может быть просто предложена ребенку, она должна вызвать его живой интерес и быть понятной, четко сформулированной и решаемой ребенком. После того как тема определена наступает этап погружения в исследование. На данном этапе ученик совместно с учителем определяют цели и задачи исследования, формулируют гипотезу (возможно, самую фантастическую), при этом важно помнить, что гипотеза в процессе исследования может не подтвердиться. Гипотеза должна быть проверяемой, содержать предположение, быть логически непротиворечивой, соответствовать фактам. В ходе разработки гипотезы происходит выработка целей и задач. Роль педагога заключается в процессе сопровождения.

4 проблема – сбор и анализ информации. Проблема может возникнуть в следующих случаях:

1. Отсутствие в образовательном учреждении необходимой литературы или иной «исследовательской базы», что, по мнению А.И. Савенкова, приводит «поверхностному решению проблемы», а это зачастую порождает «пустословие», что без сомнения, мешает развитию интеллектуальных и творческих способностей одаренного школьника.

2. Чрезмерная, на наш взгляд, увлеченность Интернетом. Зачастую этап сбора информации сводится к простому поиску ее во «всемирной паутине», а следующее за этим представление результатов поиска превращает исследовательскую работу в ученический рефе-

рат, при этом, как правило, сам «юный исследователь» смутно представляет себе то, о чем говорит.

Последнее время имеет место тот факт, что все исследование зачастую просто, «скачивается» педагогом из Интернета и затем подготовленному ученику предлагается продемонстрировать «исследование» на каком-либо конкурсе. Оставив в стороне этическую составляющую такого «исследования», отметим, что ни о каком творчестве здесь не может идти речи, а значит, мы имеем дело с ситуацией, в которой «меньше пользы, чем вреда». Избежать данных проблем возможно, если:

- точно знать, какая литература существует по теме исследования в различных источниках, разработать и предложить ребенку рекомендательный

список литературы по теме исследования;

- научить ребенка пользоваться каталогами и каталожными карточками библиотек;

- учить работать в различных поисковых системах в Интернете.

5 проблема – подведение итогов. Оно должно быть ярким, запоминающимся событием в жизни класса. Это может быть выставка работ, поделок, демонстрация опытов, экспериментов, защита проектов, организация праздников, Дней науки, Дней открытых дверей, оформление фотоальбомов, плакатов, выпуск газет. Во время рефлексии дети осмысливают итоги проекта: чему научились, как достигли поставленной цели, анализируют причины успехов и неудач, обмениваются впечатлениями.

Библиографический список

1. Опыт организации исследовательской деятельности школьников: «Малая Академия наук» / под ред. Г. И. Осипова. – Волгоград: Учитель, 2007. — 70 с.
2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников: учеб. пособие. М.: Издательский дом Федоров Учебная литература, 2011. — 84 с.
3. Фестиваль педагогических идей «Первое сентября» [Электронный ресурс]. / Мотивация учебно-исследовательской деятельности учащихся – подростков – Режим доступа: <http://festival.1september.ru> – Дата доступа: 14.01.2013.3.
4. Бартенева Н. В., Дворникова О. Л. Научно-исследовательская работа учащихся // Преподавание истории в школе. 2005. – № 3. — 34 с.

Сведения об авторе

Липская Светлана Петровна, учитель начальных классов, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40», Россия, г. Старый Оскол.

Норова К., Григорьева Н.В.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА «ПОЛЕЗЕН ЛИ ЙОГУРТ?»

Исследовательская работа учащейся 4 класса «Б» Норовой Камилы.

1. Введение

Что это такое? Обезжиренное сухое молоко, загустители: ксантановая ка-

медь, желатин, регуляторы кислотности–лимонная кислота, цитрат натрия, ароматизатор, идентичный натуральному. Речь идёт о йогурте

Йогурт вкусный, йогурт сладкий,

В сто раз лучше шоколад
Он на молоке коровьем,
Он полезен для здоровья!
Открывай скорее рот,
Йогурт хочет в твой живот!

Актуальность исследования: исследование посвящено проблеме - как правильно выбрать йогурт, чтобы он был полезен для нашего организма

Предмет исследования: польза йогурта

Объект исследования: йогурт

Цель исследования: определить, какие йогурты полезны для нашего организма, а какие являются просто «пустышками»

Задачи:

- рассказать о возникновении йогурта
- узнать состав йогурта
- просмотр передачи контрольная закупка
- провести анкетирование
- сравнение и изготовление йогурта в производстве, и в домашних условиях.

Гипотеза: если провести разъяснительную работу, то повысится уровень понимания роли здорового питания в жизни человека

2. Теоретическая часть

2.1. Возникновения йогурта.

К числу очень древних молочных продуктов относится йогурт, который полезен для нашего здоровья. Возраст йогурта - не менее 6000 лет. Слово «йогурт» (точнее егурт)-турецкого происхождения, значение этого слова сгущенный. Из словаря Ожегова я узнала, что йогурт - заквашенное молоко с различными добавками (фруктовый, сливочный, шоколадный). Также йогурт происходит от тюрского слова «йогурмак». В медицинских целях турки первыми стали использовать «йогурт», при расстройстве пищеварения и других его заболеваний, при кожных ожогах солнечных лучей. Использовался также йогурт как средство для омоложения и очищения.

О йогурте говорится в Библии: «Живительный компонент пропитания, для

своего народа данным Богом, так говорил Моисей о йогурте.

Древняя Фракия и страны Болканского полуострова, считают родиной йогурта. Из молока овцы получали этот напиток. В общем о йогурте ходит очень много разных и интересных легенд.

К кисломолочным продуктам интерес появился в России в начале прошлого века. Благоприятное влияние на флору кишечника молочных бактерий доказал И.И Мечников. Он также выяснил, что останавливают процесс старения, молочные бактерии, которые входят в состав йогурта.

2.2. Состав йогурта.

Три вида йогуртов существует на сегодняшний день:

1. Натуральный йогурт(состоит из молока и закваски)
2. Ароматизированные йогурты (содержат различные ароматизаторы, сахар)
3. Йогурты фруктовые (с добавлением сиропов, фруктов)

Очень плотную консистенцию имеет настоящий йогурт. Йогурт который разливают в пакеты или бутылки - это не йогурт. Настоящий йогурт имеет яркий кислый вкус, потому что главным продуктом жизнедеятельности бактерий (если, они еще живые) являются органические кислоты. Абсолютно не совместим настоящий йогурт с сахаром и разными шоколадными, фруктовыми и разными добавками.

Натуральные йогурты - это продукт исторический. Существует который на протяжении многих веков. Состоит он всего из двух ингредиентов:

1. Молоко
2. Особая закваска.

У натурального йогурта очень короткий состав:

- Йогуртовая закваска
- Молоко
- Ягоды в виде джема.

Хранится такой продукт не может больше двух недель. Нельзя добавлять в

йогурт натуральные ягоды, потому что он быстро испортится. Как можно меньше должно быть сахара в йогуртах, иначе это будет не полезный кисломолочный продукт, а будет молочный десерт.

2.3. Разновидности йогурта.

Сейчас очень много различных йогуртов, которые представляют следующие 2 типа:

1. **Живые** – которые содержат живые бактерии без добавления консервантов (срок годности таких йогуртов не может быть больше месяца).

2. **Неживые** – которые поддаются консервации и термической обработке (срок таких йогуртов до 1 года).

Благодаря высокому содержанию сахара и пищевых добавок, такой йогурт не имеет полезных веществ, а только лишь высокую калорийность. К большому сожалению, йогурты с таким составом, практически занимают первые места по продажам.

Также в промышленности выпускают **термостатные и пастеризованные** йогурты.

Термостатные йогурты – йогурт созревший и заквашен прямо в таре, в которой он продаётся (он содержит закваску, молоко и бифидобактерии), при более низкой температуре (45 градусов Цельсия) подвергаются термической обработке. При таком процессе, сохраняется большая часть полезной микрофлоры (срок годности такого йогурта составляет до трёх недель).

Пастеризованные йогурты – при более высокой температуре (65-85 градусов Цельсия) подвергаются термической обработке, при которой большая часть культур, гибнет при его закваске. Такой продукт имеет мало пользы (срок годности такого йогурта большой, от нескольких месяцев до года).

Йогурт с бифидобактериями – это йогурт с особым видом бактерий, которые в продукте могут прожить до 7 дней.

Йогурт который неживой лучше совсем убрать из питания для детей, а

лучше заменить его живым. Настоящий йогурт термической обработке не подвергается.

Сейчас в моду входит еще один йогурт, который называется «**Греческий**» ценится он содержанием белка, а не за полезные бактерии. Греческий йогурт очень густой. Выбирать его можно не только по вкусу, но и по информации на этикетке. Нужно обращать внимание на 2 цифры: на количества белка, «чем больше, тем лучше» и на жирность (от 5% и выше).

Если мы хотим насытить организм только полезными веществами, то мы должны выбрать - живой йогурт

Как правильно выбрать живой йогурт

1) Прежде чем покупать йогурт нужно посмотреть на этикетку. Лучше брать йогурт в состав которого входят только два-три продукта.

2) Лучше покупать йогурт в состав которого входят не меньше 300 миллилитров кальция на один грамм продукта.

3) Калорийность молочного продукта должна быть 250 кал, но не больше.

4) На этикетке должно быть написано, что живые культуры содержатся в йогурте, только живые (если будет написано, что **на основе живых**) это говорится о том, что досильной термообработке продукт был живым, после этого продукт стал неживым.

5) Не в коем случае кисломолочный йогурт повторной закваске не должен подвергаться (не покупайте продукт на котором написано, что он прошёл термообработку и обязательно смотрите на сроки хранения).

6) Особое внимание нужно обратить на количество присутствующих биокультур. Содержание их должно быть 107 колониеобразующих единиц (КОЕ), но не меньше, на один грамм продукта.

Покупать йогурты лучше всего в аптеке, тогда будет больше вероятности

купить качественный продукт, а также будет больше пользы для организма.

2.4. Польза йогурта.

- Йогурт - помощник в диете! (проведенные учёными Америки исследования доказывают, йогурт что йогурт быстрее помогает снизить вес).

- Йогурт – легко, усваиваемый продукт, который не вызывает аллергии (люди, страдающие на непереносимость лактозы и аллергию на молочный белок).

- Йогурт – прекрасное средство косметологии (с шелушением кожи, отлично борются маски из йогурта)

- Йогурт – улучшает работу мозга и поддерживает уровень холестерина в крови.

- Йогурт – останавливает старение!

- Йогурт – помогает чувствовать лёгкость, разгружает организм, помогает избавиться от неприятного запаха изо рта.

- Йогурт - необходим для улучшения процесса пищеварения и нормализации кишечной деятельности.

- Йогурт – лучшая профилактика рака кишечника.

Чтобы болезни обходили вас стороной, необходимо принимать 300 г йогурта ежедневно.

Врачи рекомендуют заменять лёгким йогуртом тяжёлый ужин.

2.5. Вред йогурта.

Красивая упаковка йогурта, рекламный ролик по телевизору, различные экзотические добавки – все это удачная реклама производителей. Как правило, именно на это обращают внимание покупатели. И разве можно подумать, что такой продукт как йогурт может нанести вред нашему организму. Баланс кисломолочной среды нарушают овощи, ягоды и фрукты. Также производители любят закупать дешёвое сырьё, чтобы сэкономить. Они не хотят закупать дорогие тропические фрукты, им выгоднее добавить в продукт ароматизированные не натуральные вкусы. Стоит только подумать, какой вред они могут нане-

сти, ведь многие из них используются даже в изготовлении лаков и красок.

Самое страшное, это когда производители используют усилители вкусов, которые являются опасными для здоровья сильнейшими канцерогенами.

Отрицательно относятся к йогуртам стоматологи (точно также как карамель, соки и шоколад) они разрушают зубную эмаль.

Нанести серьезный вред организму и привести к развитию сахарного диабета может чрезмерное употребление йогуртов, в которых содержится сахара в 3 раза больше нормы.

Не рекомендуется вводить в питание йогурты детям до 9 месяцев. Лучше выбирать для ребёнка продукты без наполнителей и жирностью до 5%. Для не сформированного желудочно-кишечного тракта детей, добавки очень вредны.

2.6. Опасны ли йогурты?

Состояние своего здоровья волнует каждого нормального человека. А с правильным питанием, как известно, связано здоровье. Правильное питание – соблюдение строгого режима рациона. Но не всегда всем удаётся питаться по определённому режиму. Есть люди, у которых бывает очень тяжело со временем. И здесь им могут помочь, обыкновенные перекусы. Кисломолочные продукты, например, как йогурты являются одним из частых которым перекусывают многие люди.

Мы каждый день сталкиваемся с различными йогуртами, разных производителей. И перед нами стоит вопрос: какие йогурты действительно обладают полезными свойствами, а в каких полезности совсем нет. Большая часть йогуртов, которые продаются в магазинах, не имеют ничего общего с йогуртом, который «рекламировал» Илья Мечников. Только молоко, закваску и бактерии содержал классический йогурт. Болгарские власти очень жёстко подошли к проблеме различных йогуртов и запретили называть так продукты с какими

либо добавками (сахар, консерванты, загустители и так далее). В России с такими же добавками продукты могут называться йогуртами.

Главные опасности йогурта:

- Сахар – содержания сахара в йогуртах не должно быть.

- Молочный жир- высокий процент жирности совсем не говорит о пользе йогурта. Большинство жирность йогуртов составляет от 2.5% и выше –это животный жир, который поступая в таком количестве в организм повышает уровень холестерина. Потребление холестеринных продуктов может закончиться, инфарктом, инсультом. Йогурты с добавлением фруктов, сладкий, жирный – это нагрузка на организм: сосуды подвергаются бомбардировке молочным жиром, а поджелудочная железа бомбардировке сахаром. Диагноз «Панкреонекроз» в последнее время очень сильно увеличился среди пациентов. Об этом говорят хирурги клиникских больниц Москвы. Это очень опасное заболевание поджелудочной железы, который в последнее время очень сильно «Помолодел».

- Пищевая добавка E1442 – удар по поджелудочной.

Actimel и многие другие продукты компании Danone содержат E1442 – генетически модифицированный кукурузный крахмал.

- Пищевая добавка E210 – бензойная кислота.

Наличие консервантов в йогуртах не допускается, но все же они там оказались. И не только один, а целых два – сорбиновая и бензойная кислота. Все лакто бактерии при наличии таких консервантов погибают. Никакой пользы от такого йогурта не будет. Название «Бензойная кислота» мы на упаковке не увидим, но мы увидим название консерванта E210. В больших концентрациях она может приводить к возникновению злокачественных опухолей, вызывать аллергические реакции, влиять на нервную систему.

Мы часто сталкиваемся с йогуртами различных вкусов: ананасовый, абрикосовый, вишневый, вкус киви и манго, клубничный и т.д. На самом деле они очень вредны для организма, т.к. производители добавляют туда ароматизаторы. Фруктовые эссенции в йогурте содержат бутиловые эфирные соединения уксусной кислоты. Хотя нам говорят, что они абсолютно безвредны. Но есть так называемый бутилацетат, где содержится бутил, который добавляют в лакокрасочные материалы. Вывод только один: постепенно в продуктах растёт содержание химикатов. А организм изнутри уничтожает их действие.

Многие покупатели любят йогурт с кусочками фруктов, но от них также нет никакой пользы. Все свои полезные свойства они теряют из-за воздействия ферментов. Лучше отдать своё предпочтение только натуральным и экологически чистым йогуртам или биойогуртам, которые имеют маленький срок хранения максимум 3 дня.

Такие компании как Valio, Andechser, Sobbekke только из натуральных молочных продуктов производят свои продукты.

Но, если есть желание и время, то йогурт можно приготовить дома самостоятельно. По сравнению магазинных йогуртах, польза в домашних йогуртах очень велика.

3. Практическая часть. Мои исследования.

3.1. Анкетирование (см. Приложение I)

Было проведено анкетирование по вопросам среди учащихся 4-б

1. Вы знаете, что такое йогурт?

-да- 20 ч.

2. Вы любите йогурт?

-да- 18 ч

3. Покупаете ли вы йогурт?

-да-20 ч.

4. Какой йогурт вы предпочитаете?

-классический- 14 ч.

-вкусовой-20 ч.

5. Всегда вы смотрите на дату изготовления?

-нет- 18 ч.

-не обращаю внимание-

6. Вы обращаете внимание на состав?

-не обращаю внимание-17 ч.

3.2. Мои познавательные опыты.

Опыт № 1

Цель: в домашних условиях приготовить йогурт.

Оборудование: молоко пастеризованное, закваска йогурт VIVO, сотейник, стакан, мультиварка

В сотейнике вскипятила молоко, затем студила его до 37 С - 40 С градусов.

После того, как молоко остыло, я сняла пену.

Примерно 50 мл молока я отлила в стакан и развела, закваску йогурт, затем перелила молоко в чашу мультиварки и вылила туда же смесь из стакана

Затем смесь я поставила в мультиварку, установила программу **Йогурт** и оставила на 8 часов. Если желаете, чтоб йогурт был густой, желательнее оставить его на 12 часов.

Через 8 часов я открыла мультиварку и йогурт практически готов.

Затем я разлила его по стерилизованным банкам и поставила в холодильник для загустения, еще на несколько часов.



После того, как йогурт постоял в холодильнике я достала его и добавила в одну порцию йогурта, домашнего джема из чёрной смородины.



У меня получилось самостоятельно в домашних условиях приготовить натуральный йогурт без всяких красителей и ароматизаторов. Результат получился превосходный.

Вывод: В процессе исследования, я узнала что йогурт приготовленный в домашних условиях с использованием сухой закваски VIVO, получается очень вкусным и самое главное полезным, в нём нет никаких вредных добавок, а значит это йогурт живой.

Опыт № 2

Цель: в домашних условиях приготовить йогурт, заменив закваску йогурт, на другой продукт сметану. Сделать сравнение между ними.

Оборудование: Молоко, сметана, кастрюля и полотенце.

Молоко подогрела до 40 С градусов, но не выше.

Затем размешала его и добавила 2 чайные ложки сметаны:

После чего ещё раз все перемешала подогретое молоко и сметану. Затем накрыла крышкой, после чего завернула в полотенце и оставила на 22 часа, при комнатной температуре. Как прошло 22 часа, я открыла крышку, перемешала. У меня получилось приготовить жидкий йогурт, то есть можно сказать питьевой.

Я разлила его по стаканчикам и в один добавила желе из абрикос.



Я приготовила питьевой фруктовый йогурт.

Вывод: В процессе исследования было выявлено, что из молока, которое мы просто подогрели до температуры 40С, а не прокипятили его йогурт получается жидким т.е. питьевым.

После проведенных мною опытов, мне стало интересно какие же йогурты на прилавках наших магазинов более полезны, и я решила узнать про это посмотрев фильм: «Контрольная закупка. Выпуск от 26.07.2017 г».

Заключение.

Проведенное исследование помогло мне понять, как правильно выбрать йогурт, чтобы он был полезен для нашего организма. Прочитав статьи, посмотрев передачу «Контрольная закупка» я узнала каким должен быть состав йогурта, сравнила йогурты, которые покупала в магазине с йогуртом, сделанным мной в домашних условиях, и поняла, что йогурты очень полезны для пищеварения, чем меньше срок хранения йогурта, тем он полезнее.

Моя гипотеза подтвердилась. Я сделала дома свой натуральный йогурт. Он оказался гораздо вкуснее, а главное экологически чистый и полезный. Я наде-

юсь, что и другие тоже захотят есть только натуральные и полезные для организма продукты. Я провела разъяснительную работу в своем классе о пользе йогурта, надеюсь, что учащиеся моего класса будут соблюдать рекомендации. Каждый человек употребляя нужный йогурт будет чувствовать себя молодо и бодро.

(Приложение 1)

Анкета для учащихся 4-6 класса.

1.Вы знаете, что такое йогурт?

- да-
- нет-

2.Вы любите йогурт?

- да-
- нет-
- отношусь равнодушно-

3.Покупаете ли вы йогурт?

- да-
- нет-

4.Вы часто покупаете йогурт?

- да-
- нет-

5.Какой йогурт вы предпочитаете?

- классический-
- вкусовой-

6.Всегда вы смотрите на дату изготовления?

- да-
- нет-
- не обращаю внимание-

7. Вы обращаете внимание на состав?

- да-
- нет-
- не обращаю внимание

(Приложение № 2)

Рекомендации:

- обращайте внимание на информацию, представленную на упаковке;
- «живые» йогурты хранятся не более 30 дней, при температуре от +4 до +6 градусов;
- на упаковке должно быть написано «йогурт»;
- срок годности не более 5 суток;
- в состав должны входить «йогуртовая» закваска и указана концентрация полезных микроорганизмов;
- рекомендовать директору включать йогурты в меню школьной столовой местного производства;

-если в 1 грамме йогурта содержится не менее 10 млн «живых» клеток молочных бактерий, то перед нами йогурт;
 -в состав йогурта не должен входить загуститель Е 1442;
 -Йогурты и другие кисломолочные продукты полезны для пищеварения;

-Чем меньше срок хранения йогурта, тем он полезнее;
 -При соблюдении наших рекомендаций и регулярном применении йогуртов -вы всегда будете чувствовать себя молодод и бодро;
 -Ешьте на здоровье! Будьте здоровы!

Библиографический список

1. Ожегов С.И. «Толковый словарь русского языка»-2014.
2. Детская энциклопедия «Молоко и ...»-Москва: Аргументы и факты-2018.
3. Михаил Мамаев «Как нас обманывают в магазинах»-2017.
4. Савина Л.А. Я познаю мир. АСТ.1998. Энциклопедия для детей-2018.

Сведения об авторе

Норова Камила, учащаяся 4 класса «Б», муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа № 3 имени Страховой З.Х.”, Россия, Тульская область, г. Донской.

Григорьева Наталья Владимировна, учитель начальных классов, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа № 3 имени Страховой З.Х.”, Россия, Тульская область, г. Донской.

Высокова Н.В.

УРОК ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 1 КЛАССЕ «ГРИБНАЯ ПОРА»

Тип: урок формирования новых знаний и умений.

Цель: создать условия для расширения понятия о царстве грибов.

Задачи:

- создать условия для расширения и углубления знаний о новом царстве живой природы – царстве грибов;
- уметь классифицировать грибы на съедобные/несъедобные;
- учить выдвигать гипотезы, анализировать, побуждать обучающихся к формированию проблемы поиску путей ее решения, способствовать формированию умения строить речевое высказывание в устной форме;
- способствовать формированию экологического поведения в лесу.

Планируемые результаты

Предметные:

- называть богатства осеннего леса: грибы, орехи, ягоды рябины, калины, брусники;
- различать и называть основные части гриба;
- приводить примеры съедобных и несъедобных грибов;
- сравнивать и описывать внешний вид грибов (подосиновик, лисички, белый, опята);
- работать с таблицей и текстом учебника: календарь сбора грибов.

Метапредметные:

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- делать проверку выполненной работе и вносить соответствующие коррективы.

Обучающиеся получили возможность

- принимать позицию слушателя, в соответствии с учебной задачей;

- уважать мнение одноклассников.

Коммуникативные:

- принимать участие в работе парой;
- давать полные ответы на заданные вопросы;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

Обучающиеся получили возможность

- оформлять свои мысли в монологической речи;

Познавательные:

- осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение;

- обобщать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знаний;

- осуществлять поиск нужной информации на рисунке;

- заполнять таблицу;

Обучающиеся получили возможность

- осуществлять поиск нужной информации, приведенной в виде таблицы.

Личностные:

- проявлять интерес к учебному материалу;

- соблюдать правила экологического поведения в лесу;

Обучающиеся получили возможность

- использовать на практике основные правила сбора грибов.

Методы обучения:

- словесные (беседа, фронтальный опрос);

- наглядные (презентация);

- проблемный;

- поисковые (частично-поисковые);

- исследовательский.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальная, фронтальная, парная.

Ход урока

1. Самоопределение к деятельности.

- Прозвенел звонок,
Начинается урок.

Наши ушки на макушке.

Глазки шире открываем,

Слушаем и запоминаем.

Ни минуты не теряем.

- Тихо сели. Настраиваемся на урок.

Отгадайте загадку.

Под сосною у дорожки

Кто стоит среди травы?

Ножка есть, но нет сапожка,

Шляпка есть – нет головы. (Гриб)

- Кто догадался, о чем идет речь?

Как догадались?

2. Постановка учебной задачи.

- Определите тему нашего урока.

(Обучающиеся совместно с учителем формулируют тему урока, ставят цель).

-Правильно.

- Тема нашего урока: “Грибная пора”.

- Сегодня мы узнаем, к какой группе живых организмов относятся грибы. Будем учиться распознавать съедобные и несъедобные грибы.

3. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.

Проблемная ситуация.

- Какое общее название можно дать этим рисункам? (Корова, собака, муха, пчела, ромашка, крапива, щука, сом, гриб, голубь, дятел)

(Обучающиеся предлагают свои варианты. Объекты можно распределить на группы: растения, животные, насекомые, птицы.)

- У нас остался один рисунок. Что это?

(Гриб)

-К какой группе отнесем гриб?

(Сомнение вызывает гриб. Определяют круг своего «не знаю» на этом этапе урока.

Ребята делятся своими знаниями, возможно, и некоторым опытом.)

4. Открытие нового знания.

Знакомство с понятием «гриб».

– При слове «грибы» мы сразу вспоминаем душистые крепкие белые грибы,

жёлтые лисички, разноцветные сыроежки, оранжево-зелёные рыжики. Вы были правы, что не смогли отнести гриб ни к одной группе живых организмов. Грибы - это не растение, ни птицы, ни животные, ни рыбы.

- Грибы – особый вид живых организмов.

- Как вы думаете, зачем люди собирают грибы? Кому еще нужны грибы?

- О чём надо помнить при сборе грибов? Давайте выделим правила сбора грибов.

- Вы совершенно правы. Настоящий грибник должен заботиться о сохранности грибного места. Гриб надо срезать ножом или срывать, осторожно покачивая из стороны в сторону или по кругу, главное – не разворошить вокруг лесную подстилку, не разгребать сухие листья, мох, не разрушать грибницу. Будем же бережно относиться к природе.

-Самое главное при сборе грибов помнить, что существуют съедобные и несъедобные грибы. Сбирать нужно только те грибы, которые хорошо известны. (*Знакомство с таблицей "Съедобные и несъедобные грибы"*)

- Вспомните, когда вы ходили за грибами, какие из этих грибов встречались в нашей местности.

5. Физминутка (под музыку) "Грибочки" - Л. Некрасова

6. Первичное закрепление.

- Мы познакомились с грибами. Сейчас узнаем, кто же лучший грибник.

Игра «Самый лучший грибник».

- Отгадайте загадку. Определите, о каком грибе идёт речь и соотнесем с таблицей «Съедобные / несъедобные»

Я родился в день дождливый
Под осинкой молодой,
Круглый, гладенький, красивый,
С ножкой толстой и прямой.
(*Подосиновик*).

Под высокою сосною,
Где трухлявый пенё-старик,
Окружён своей семьёю,
Первым найден... (*боровик*).

Вдоль лесных дорожек

Много белых ножек
В шляпках разноцветных,
Издали приметных.
Собирай, не мешкай!
Это... (*сыроежки*).

Растут на опушке
Рыжие подружки.
Их зовут... (*волнушки*)
Ходят в рыженьких беретах
Очень дружные сестрички.
Осень в лес приносят летом
Золотистые... (*лисички*)

А вот кто-то важный
На беленькой ножке.
Он с красною шляпкой,
На шляпке – горошки.
(*Мухомор*)

Их обходим стороной –
Нам не надо ни одной!
Сами лезут на полянки
Эти бледные ... (*поганки*).

-Молодцы.

-Ребята, в какое время года чаще всего собирают грибы? Правильно, осенью. Как вы думаете почему? (беседа об осени, название месяцев осени. Работа с таблицей сбора грибов. Дети определяют какие грибы встречаются летом, осенью, весной. Выделяем, что зимой сбора грибов - нет).

-Молодцы. Вы правы, осень настолько богата своими дарами. Давайте, вспомним, чем еще богата осень. (Ответы учащихся)

- Молодцы.

- Послушайте текст и скажите названия каких грибов вам встретится.

- Дети: подберезовик, подосиновик, белый гриб.

- Молодцы.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Работа с раздаточным материалом в группе.

-Ребята, у вас на столах пазлы. Вместе соберите пазл и соотнесите с таблицей, какой гриб у вас получился.

- Что мы должны знать, чтобы выполнить это задание?

(Дети выполняют задание под «Звуки леса», по окончании работы рассказы-

вают по плану про гриб: 1. Название. 2. Съедобный или несъедобный.)

8.Рефлексия деятельности (итог)



- Что нового узнали о грибах?
- На столах смайлики. Покажите ваше настроение по окончании урока.



Библиографический список

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 частях. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2018.
2. Вишневский М. В. - Самые распространенные съедобные грибы, 2010.

Сведения об авторе

Высокова Наталья Вячеславовна, учитель начальных классов, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа № 3 имени Страховой З.Х.”, Россия, Тульская область, г. Донской.

Ложкина Т.В.

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УУД. КОНСПЕКТ УРОКА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ В 3-М КЛАССЕ

Тема урока: «Особенности жанра сказки, рассказа, небылицы. Т. Пономарёва «Автобус»».

Задачи урока:

- формирование УУД: выдвижение гипотез, построение логической цепочки рассуждений; умения выявлять особенности жанров сказки, рассказа, небылицы;
- формирование умения видеть в тексте присутствие не только героев произведения, но и героя рассказчика;
- подведение обучающихся к выводу о том, что под взглядом человека, обладающего фантазией и развитым воображением, обычные предметы становятся чудесными.

Ход урока:

1. Организационный момент.

- Посмотрите друг на друга и улыбнитесь! Улыбнитесь соседу по парте, пожмите ему руку и скажите:
- Я желаю тебе добра. Если тебе будет трудно, я помогу.
- Настроились на рабочий лад. Теперь посмотрите на экран (на экране записаны слова: сказка, рассказ, небылица). Прочитайте слова и подумайте, почему именно эти слова здесь написаны и как они связаны с нашим уроком? (предположения обучающихся, на основе высказываний учитель помогает прийти к выводу о том, что сегодня на уроке мы научимся выявлять жанровые

особенности рассказа, сказки и небылицы (используется прием «Мозговой штурм»))

- А читать мы сегодня будем произведение Татьяны Дмитриевны Пономаревой «Автобус».

2. Работа с текстом до чтения. (прием антиципация)

- Какие ассоциации возникают у вас в связи с названием произведения? (ассоциации записываются на доске, учитель может добавить различную информацию)

3. Чтение текста. Сравнение информации с той, что узнали из текста (прием чтение про себя с вопросами)

- А сейчас предлагаю почитать текст самостоятельно про себя.

- Совпали ли наши предположения с тем, что написано в тексте? (ответы обучающихся)

4. Физминутка

5. Работа с текстом после чтения.

- У вас на столах лежат карточки с вопросами. Ответьте самостоятельно на вопрос первой карточки. Ответ запишите. Сравните свой ответ с ответом товарища.

Карточка № 1: Сколько героев (действующих лиц) в этой истории? (В процессе обсуждения дети должны заметить, что в рассказе Т. Пономарёвой «Автобус» – три действующих лица. Двоих определить легко – это бабушка и потерявшийся автобус. Третий герой – внук (внучка), от лица которого и ведется рассказ)

- Теперь давайте вместе обсудим ваши ответы.

- Найдите и зачитайте строчки, подтверждающие вашу догадку о том, что героев действительно три (**чтение отрывка одним из учеников**).

- Работаем в парах. Проверьте, как понял текст ваш товарищ. Задайте ему вопросы из карточки № 2 под буквой «А» и выслушайте его ответ. Затем поменяйтесь ролями и ответьте устно на вопросы под буквой «Б». Помогайте друг другу, не забывайте о правилах ра-

боты в паре (**устно повторяется алгоритм работы в паре**).

Карточка № 2 (ученики договариваются на какие вопросы они отвечают и приступают к работе):

А) Поведение автобуса напоминает тебе еще чье-то поведение, а чье именно? Подтверди свою догадку строчками из текста (очевидно, что и поведение автобуса, и характер объявления о пропаже напоминают ситуацию с потерявшимся домашним любимцем, скорее всего собакой).

Б) Симпатичный ли человек бабушка? Похожа ли она на твою бабушку? (Поведение бабушки показывает, что она добрый человек, способный посочувствовать и помочь. Она пытается прогнать автобус, но не находит в себе сил это сделать. Вопрос: «Похожа ли бабушка из этого текста на твою бабушку?» отсылает детей к их собственному жизненному опыту).

- Давайте вспомним начало урока. Какие задачи мы ставили перед собой?

- Так что же это за произведение: сказка, рассказ или небылица? Прочитайте мнения Миши и Маши и их друзей в учебнике (читает один ученик вслух). Подумайте, с кем бы вы согласились? Но сначала прочитайте плакат Летучей Мыши в учебнике на стр. 116. (самостоятельное чтение про себя)

- Теперь вы сможете ответить на главный вопрос?

- Давайте обсудим мнение Маши и Миши. Еще раз прочитайте, каковы цели сказки и рассказа. Итак, «Автобус» - это сказка или рассказ? (ученики высказывают свои мнения)

- Прочитайте второй плакат Летучей Мыши на стр. 117. (анализ поведения автобуса позволит детям провести различие между сказкой (небылицей) и рассказом, исходя не из внешней интриги, а на глубинном уровне по цели и по построению произведения. После того как дети ознакомятся с содержанием первого и второго плакатов летучей Мыши (цели небылицы, сказки, расска-

за; построение рассказа и сказки), им будет нетрудно соотнести «автобус» с рассказом (так как это произведение «рассказывает» случай из жизни и раскрывает характеры конкретных людей: потерявшемуся автобусу сочувствует, беспокоится за него не только бабушка, но и внук(внучка); события развиваются не по строгим сказочным законам, а так, как в обычной жизни – подчиняются случаю)

- Хотите проверить своё предположение? Замените в тексте слово «автобус» словом «пёс» и прочитайте ещё раз. Сразу всё увидите. Но нам придётся ещё кое-что заменить. Пёс не может быть со спущенной шиной и треснутым стеклом! (выслушиваются предложения учеников)

- Хорошо. Пусть он будет со спутавшейся шерстью и с маленькой царапи-

ной на боку. Мне важно, чтобы вы увидели, как именно развиваются события в этом тексте.

6. Чтение текста с заменой слов

- Какой вывод мы можем сделать? (примерный ответ: это рассказ по построению, хотя события в нем необыкновенные)

- Можно ли сказать, что автор этого произведения воспринимает неодушевлённые предметы как живые? Как называется такой приём? (олицетворение)

7. Итог урока. Рефлексия

- Понравилось ли вам произведение Татьяны Пономарёвой?

- Что нового вы узнали из сегодняшнего урока?

- А что вспомнили из ранее изученных тем?

- Что вы можете сказать об авторе этого произведения?

Библиографический список

1. Чуракова Н.А. Литературное чтение: 3 класс: Методическое пособие / Н.А. Чуракова, О.В. Борисенкова, О.В. Малаховская – М.: Академкнига/Учебник, 2012. — 280 с.
2. Чуракова Н.А. Литературное чтение: 3 класс: Учебник. В 2 ч / Н.А. Чуракова, – М.: Академкнига/Учебник, 2014. — Ч. 1: 176 с.

Сведения об авторе

Ложкина Татьяна Владимировна, учитель начальных классов, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 28", Россия, Кемеровская область, г. Белово.

Шишкова И.И.

НОВОГОДНИЙ УТРЕННИК ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ «ЧУДЕСА ПОД НОВЫЙ ГОД»

Новогодний утренник "Чудеса под Новый год" - празднично-игровая программа для учащихся начальных классов поможет в игровой форме провести праздник «Новогодней Ёлки».

Цель. Приобщение детей к традициям и обычаям современного общества посредством игр и сказок, создать

праздничную атмосферу, доставить радость детям. Раскрыть творческие способности детей через различные виды деятельности.

Задачи. Сплочение детского коллектива через процесс совместной подготовки к утреннику. Сформировать целостность картины данного праздника

через традиции и непосредственных героев торжества – Деда Мороза и Снегурочки. Развивать способность к эмоциональной отзывчивости. Учить детей свободно и выразительно держаться, участвуя в небольших инсценировках. Развивать исполнительские и творческие навыки. Доставлять учащимся радость от танцев, пения и игр. Воспитывать умение вести себя на празднике, радоваться самому и доставлять радость другим.

Ход праздника

Звучит красивая мелодия, появляются 2 девочки.

Девочка 1. Здравствуйте, ребята и уважаемые гости! Очень рады вас всех видеть. Какие вы сегодня нарядные, праздничные. А какая елочка у вас чудесная! Как из сказки. Конечно, это все не случайно, скажите, какой праздник мы отмечаем? Верно, Новый год. А вы любите сказки?

Девочка 2. В снежную пору – под сам Новый год

Вдруг оживает волшебный народ
Красная шапочка в гости шагает,
даже Незнайка про праздник все знает,
медом спешит Винни Пух угоститься
и прилетает Синяя птица!

Девочка 1. В волшебной стране Новый год – любимейший праздник. И сказочные герои с удовольствием спешат к нам в гости, чтобы встретить его вместе с нами.

Девочка 2. Вот и сегодня наш Новогодний праздник будут вести персонажи из ваших любимых сказок. А кто, угадайте сами:

Его придумал Шарль Перо.

Есть шпага, шляпа и усы.

На шляпе у него перо,

Усы невиданной красы

Девочка 1. Одет в роскошнейший кафтан,

Прошёл он тысячу дорог,

Да, он известный «Хитрован»

И великана слопать смог.

Он оказался очень крут.

Хором. Скажите, как его зовут?

Девочка 2. Кожа белая как снег,

Губки как кораллы.

Что она красивей всех,

Зеркальце сказало (Белоснежка)

Девочка 1. И так, встречайте наших ведущих: Кот в сапогах и Белоснежка!

(девочки уходят)

Ведущие. Наш праздник начинается!

(На сцену выходят дети)

Ученик. Время бежит все вперёд и вперёд,

Вот на пороге стоит Новый год.

Праздник пора начинать нам, друзья,

Радость сегодня – твоя и моя!

Пусть этот год будет добрым для всех,

Громче звени, жизнерадостный смех!

Ученик 2. Люди придут к нам с открытой душой,

Все соберутся на праздник большой!

Ах, Новый год! Удивительный бал!

Сколько друзей ты хороших собрал.

Пусть все смеются, танцуют, поют.

Всех чудеса интересные ждут.

3 ученик. Снега прилетели и землю укрыли.

Пурга и холодные ветры завывали.

Но пусть непогода бушует и злится,

На празднике будем мы веселиться.

4 ученик. На празднике мы от души потанцуем,

Любимые песни споём.

А с Дедом Морозом чуть-чуть поколдуем

И в сказку его попадём.

5 ученик. В той сказке нас ждёт новогоднее чудо,

Там новых мы встретим друзей,

И добрый волшебник придёт ниоткуда.

Исполнит желанья детей.

6 ученик. Пусть Новый Год звездой счастливой,

Войдёт в семейный Ваш уют,

Со старым годом торопливо,

Пускай невзгоды все уйдут.

Пусть каждый день теплом согреет

И много счастья принесёт,

И все сомнения развеет

Пришедший в полночь Новый Год!

(Появляется запыхавшийся Снеговик с большим конвертом.)

Снеговик. Вас приветствую, друзья,
К вам летел на санках я.

Так я торопился,
Что чуть ли не разбился.

Я привез для вас письмо от Деда Мороза.

Ведущий 1. Ребята, давайте прочтём,
что пишет Д.М.

(Достаёт письмо, и читает)

Ученик читает письмо:

Дорогие ребята, поздравляю вас с наступающим Новым годом! Вы меня извините, но на праздник к вам в школу не успеваю приехать. Много дел у меня накопилось: подарки всем готовлю. Снегами пушистыми леса, поля укрываю. Вас приглашаю к себе в гости. Для вас в конверте лежит волшебная снежинка. Соберите её и вы окажетесь у меня в северной стране. С уважением Дед Мороз.

Ведущая вытаскивает снежинку из конверта, приглашает 4 человека, чтобы помогли собрать снежинку. В это время тихонько подходит Баба Яга, забирает одну деталь и смеётся.

Ведущий 2. Баба Яга, откуда ты взялась? Отдай ребятам эту деталь. Ведь, если мы не соберём снежинку, то не сможем попасть в гости к Деду Морозу.

Баба Яга. Как бы не так! На север захотели? А вот и не отдам! Сначала попросите хорошенько.

Ведущий 2. Как это хорошенько?

Баба Яга.

Ну, скажите:

Бабусенька Ягусенька (дети хором произносят).

Нет, лучше так:

Бабулечка – красатулечка!(дети хором произносят).

Ой! Как приятно!

Ладно, отправлю вас на север. Закройте глаза и считайте до 10.

(На счет 10 начинает звучать африканская мелодия. Возле ёлки уже стоят все атрибуты Африки. Под пальмой спит Бармалей.)

(Все дети танцуют африканский танец, повторяя движения.)

Ведущий 1. Ой, ребята, что же наделала эта коварная Баба Яга. Очень жарко! Мне кажется, что мы с вами оказались в Африке.

Бармалей.

Да, это Африка! И я - злой и ужасный Бармалей. Кого это ещё сюда принесло? Ой...Дети... здорово! Есть сегодня, что съесть на обед!

1 африканец.

Чего здесь раскомандывался, Бармалей?

Нет, чтобы встречать скорей гостей,
Ты их пугаешь, обижаешь.

2 африканец.

Неужели ты не знаешь,
Что давно уж люди всей Земли
К миру и согласию пришли.

3 африканец

Про свои злые штучки позабудь,
А лучше помоги ребятам верный путь.

4 африканец.

А из какой, ребята, школы вы?

Вы так нарядны, веселы?

Может, праздник у вас какой?

Так и мы устроим здесь такой.

Ведущий 1.

Ребята, какой у нас праздник?

Дети (хором)

Новый год!

Бармалей:

Какой ещё Новый Год? Что-то я впервые об этом слышу. А что это и с чем его едят?

Ведущий 1.

Да не едят его вовсе. А Новый год – это...

Стихотворение с продолжением:

Ведущий	Дети
Снега ...	пушистые.
Ёлочка	душистая.
Песни, пляски,	шутки.
Игры,	прибаутки.
Со Снегуркой	Дед Мороз
И подарков	целый воз.

Бармалей.

Ну и шутники вы! Откуда же в Африке снег, ёлки и Дед Мороз?

Ведущий 1.

Это не беда. Вместо ёлки можно нарядить пальму.

Ведущий, африканцы и Бармалей наряжают пальму.

Бармалей.

И, правда, ребята, хорошо на празднике. Спасибо, что вы его мне устроили.

Ведущий 1.

А теперь нам пора. Мы спешим к Деду Морозу.

Бармалей.

Ну, прощайте. Счастливого вам Нового года.

Произнесите магические слова:

Тумба – тутумба.

Африкус – манафрикус.

Злобус, гневус, кусь,

На севере окажемся пусть!

Повторяйте за мной.

(Дети повторяют за Бармалеем каждую строчку, на последней фразе забегают Баба Яга и свистит).

Баба Яга.

Что не понравилось в Африке? Зажарились?

Ведущий 2.

Не мешай нам, Баба Яга. Мы тебя уже один раз послушались.

Давайте, ребята, ещё раз произнесём заклинание, которое нам посоветовал Бармалей.

(Дети произносят, а Баба Яга в это время колдует и на последних словах вместо фразы: «На севере окажемся пусть» кричит « На дне морском окажутся пусть!»)

(Звучит музыка с шумом волн. Танец русалок).

Ведущий 2.

Ребята, и мы впрямь оказались на морском дне.

Русалка 1.

Кто наше дно морское посетил?

И воду в царстве сильно намутит?

Русалка 2.

И рыбок наших распугал,

Нарушил наш подводный бал.

Русалка 3.

Недоволен будет Царь Морской,

Что в его владеньях шум такой.

(Появляется Морской царь и рыбки)

Морской царь

Чьи-то голоса я услышал

И на шум я этот вышел.

На дне морском свои законы,

Свои порядки и каноны.

Коли пожаловали к нам на дно,

Запомните правило одно:

«Рыб моих не пугайте,

Водоросли не вырывайте,

Русалок моих не обижайте,

Дружно жить давайте.

Ведущий 2.

Извините, пожалуйста, Морской царь. Мы не хотели вам мешать. Понимаете, у нас с ребятами новогодний праздник. Нас в гости на этот праздник пригласил к себе Дед Мороз. А Баба Яга все время мешает нашему путешествию, с помощью своего колдовства отправляет нас то в Африку, то вот на дно морское.

Морской царь.

Да, знаю я эту злую старуху. И как ей не надоест безобразничать? А раз уж в мое царство попали, будьте гостями.

Про Новый год я слышал. Видно, чудесный это праздник, раз его все так любят?

Ведущий 2.

Это праздник счастья и добра. А хочешь, мы с ребятами споем тебе об этом празднике песню?

Песня «Праздник счастья и добра»

Морской царь.

У меня есть волшебное средство, чтобы попасть на север к Деду Морозу. И тут Баба Яга бессильна. Вот вам ракушка волшебная, подержите её в руках и окажетесь на земле.

(морской царь уходит)

Ведущий 2.

Ребята, вставайте быстрее в круг. Передадим друг другу волшебную ракушку и окажемся на земле.

(Дети передают ракушку, вновь появляется Баба Яга, пытается отнять ра-

кушку, у неё ничего не получается. Она возмущается и кричит.)

Баба Яга

Ну, погодите, встретитесь вы мне.

Ведущий 2.

Вот мы с вами и на земле. Давайте присядем, отдохнем.

(Дети сели. Звонок телефона)

Ведущий 1 берет трубку телефона, (в трубке слышится голос Деда Мороза)

Дед Мороз.

Ребята, милые мои. Где вы пропали? Или метели вам дорогу замели? Я вмиг всё исправлю.

Ведущий 1

Дед Мороз Извини нас. Это просто вредная Баба Яга всё время нам мешает. А так хочется видеть тебя. У нас не получается добраться к тебе на север.

Дед Мороз.

Ну что ж, свои дела я переделал, подарки приготовил сам. Леса, поля украсил снегом. Назло ветрам лечу я к вам.

Ведущий 1.

Мы будем рады видеть Дед Мороз и Снегурочка на празднике. Давайте встретим их весёлой Новогодней песней.

Исполнение песни «Белоснежная зима»

Вдруг раздаётся звон бубенчиков, фыркание лошадей и в зал входят Дед Мороз со Снегурочкой.

Дед Мороз.

Здравствуйте, ребята, вот мы к вам и добрались.

Есть город на свете - Великий Устюг.

Там царство морозов, пристанище вьюг.

И я там средь сосен и белых берез

Смогу заморозить любому нос.

Снегурочка.

В Великом Устюге работа кипит.

Без дела никто просто так не сидит.

Стараются все – озабочены тем,

Чтобы подарков хватило бы всем.

Ведущий 2.

Здравствуй Дедушка Мороз!

Этот день мы ждали долго,

Не видались целый год.

Запевай, звени под ёлкой,

Новогодний хоровод.

Хоровод «В лесу родилась ёлочка» с Дедом Морозом.

Снегурочка.

Молодцы, ребята! Все в сборе. И елочка есть. Дедушка, а что же елочка не горит?

Дед Мороз.

Давайте, ребята, зажжем красавицу лесную

Чтобы на елке зажглись огни, повторяйте за мной:

На высокой елке – на высокой елке

Зеленые иголки – зеленые иголки.

Разноцветные огни – разноцветные огни,

Раз, два, три, - раз, два, три.

Чудо посох сотвари.

Наша елочка – гори!

(огоньки загораются)

Снегурочка.

Молодцы, ребята! Елочка горит. Вот и наступил наш долгожданный праздник.

Ученик

Всем нам очень хорошо,

Весело сегодня!

Потому, что к нам пришёл

Праздник новогодний!

Исполнение песни: «Струится хвойный запах»

Дед Мороз.

Ох, устал я посижу

На ребят я погляжу.

Ведущий 1.

Посиди, дедушка Мороз, отдохни, а ребята 1 А класса покажут тебе и ребятам свой номер.

Выступление 1 класса

Дед Мороз.

Молодцы, ребята! Хороший номер приготовили.

Снегурочка.

Спасибо вам, мои друзья,

Сейчас порадуя вас я!

(Достает из мешка снежинку)

Я Снежинок всех люблю,

Белизну я им дарю.

Все блестят они на диво!

Посмотрите, как красиво!
Эй, Снежинки-озорницы
Мои милые сестрицы,
Полетайте, покружите,
Всех ребят повеселите.
(Исполняется танец снежинок)
Ведущий 2.
Хорошо зимой. Ведь, правда?
Детвора зиме так рада!
Санки, лыжи, снег идет,
Елка, праздник — Новый год!
Дед Мороз (что — то вдруг вспоми-
ная):

А я ещё не открыл вам секрета —
Нам сейчас предстоит сделать это.

Все: А, скорее Дед Мороз.

Нам открой секрет!

(Дед Мороз несколько раз помахал
своей палочкой, и на сцену выбежал
маленький Новый год — Новогодик.)

Дед Мороз:

Мой секрет совсем простой,

Он сегодня здесь, со мной:

Нос, глаза и ротик —

Получился.

Все: Но-во-го-дик

Новогодик:

Любят все на белом свете,

Любят взрослые и дети,

И встречает весь народ

Долгожданный Новый год

Ученик.

Здравствуй, Новогодик

Милый, Новый год!

Ждёт тебя и стар и млад,

Весь весёлый наш народ —

Запевай со всеми в лад!

Ведущий 1.

А сейчас все в круг вставайте, хоро-
вод свой начинайте.

Будем весело плясать

Громко песни распевать.

Хоровод «К нам приходит Новый
год»

Дед Мороз:

Ох, устал я, загоняли вы меня.

Снегурочка.

Ты Дедушка, сиди, отдыхай, а ребята
1 Б класса поздравят тебя и всех ребят с
праздником.

(Выступление 1 Б класса)

Снегурочка.

Ребята, а мы с Дедом Морозом при-
готовили вам музыкальный подарок.

(Песня «Российский Дед мороз») в
исполнении Деда Мороза

Ведущий 1. Спасибо Снегурочка и
Дед Мороз. Повеселили ребят.

Ведущий 2. Дед Мороз, что это у
тебя?

(Дед Мороз достает телеграммы)
Мои друзья прислали вам телеграммы.
Что - же я наделал, все конверты пере-
путал. Теперь попробуй, разберись от
кого какая телеграмма. Мы с внучкой
вам их сейчас прочитаем, а вы уж сами
помогите, и от кого они узнаете.

Снегурочка. Мы желаем без помехи

Грызть вам целый год орехи,

Прыгать и играть в горелки,

С Новым годом! Ваши....(белки)

Дед Мороз. Снег идет, чудесный день,

С Новым годом! Ваш (Олень)

Снегурочка. Я от бабушки ушел,

Я от дедушки ушел.

Круглый бок, румяный бок.

С Новым годом(колобок)

Ведущий 1. Дед Мороз и Снегурочка,
а у нас ребята Праздник продолжается!
Хоровод наш начинается! —

Хоровод «Белые, белые в декабре»

Ведущий 2. Дедушка, мороз посмот-
ри выступление 3 А класса

(Выступает 3 А класс)

Дед Мороз.

Что ж, танцевать и петь вы мастера!

Вот вам для отдыха игра!

Кто со мной готов сразиться —

Пошалить и порезвиться?

В «Заморозку» поиграю —

Уши, нос вам пощипаю.

На фоне музыки проводится игра
«Заморозка».

Дед Мороз.

Ох, устал я, больше не могу.

Снегурочка.

Посиди, отдохни, а дети для тебя
стихи почитают.

Дед Мороз. Пора отправляться на се-
вер. А то я боюсь, мы вместе со своей

внучкой растаем у вас. Но сначала хочу вручить вам призы за самые оригинальные костюмы.

(Звучит музыка. Дед Мороз и другие герои представления награждают детей призами за лучший костюм)

Дед Мороз.

До свидания, ребята.

Снегурочка.

Мне тоже было здесь очень весело. Но нам пора уже прощаться с ребятами. Нас ждут в других школах.

Дед Мороз.

Думаю, ребята, что без нас вы не будете скучать, а на будущий год мы опять придем к вам на елку.

(собирается уходить)

Ведущий 1.

Дедушка Мороз, а ты ничего не забыл? А подарки для ребят!

Снегурочка.

Дедушка, но, а сейчас настало время раздать подарки детям. Они очень этого ждут.

Дед Мороз:

Мы подарки вам вручаем,

И наказ мы вам даём,

Чтоб вы были все здоровы,

Хорошели с каждым днём!

Снегурочка.

Чтобы в вашей жизни было

И веселье, и смех.

Все. С Новым годом, с Новым годом!

Поздравляем всех! Всех! Всех!

Дед Мороз и Снегурочка раздают подарки и прощаются.

Дед Мороз. До свидания, ребята. До встречи в будущем году!

Ведущий 1 Вот и праздник новогодний

Нам заканчивать пора

Много счастья всем сегодня

Пожелает детвора!

Быть добрей, умней, отважней,

Радость всем беречь.

А сейчас все до свидания

И до новых встреч!

Библиографический список

1. Касаева Л. Я. Сценарий Новогоднего праздника в начальной школе. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/01/08/stsenariy-novogodnego-prazdnika-v-nachalnoy>.

2. Зыкова Е. А. Сценарий новогоднего праздника в начальной школе <http://pedkopilka.ru/blogs/elena-aleksevna-zykova/scenarii-novogodnego-prazdnika-v-nachalnoi-shkole-novyi-god-k-nam-mchitsja.html>.

Сведения об авторе

Шишкова Ирина Ивановна, учитель начальных классов, Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 85 г. Сочи, Россия, Краснодарский край, г. Сочи, Лазаревский район, с. Сергей поле.

Куклина Е.В.

РОЛЬ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*«Не спрашивай, что твоя родина может сделать для тебя, -
спроси, что ты можешь сделать для своей родины»*

Джон Кеннеди

К. Д. Ушинский считал патриотическое чувство самым высоким, наиболее сильным чувством в человеке, «общественным цементом», который «связывает людей в честное, дружное общество». «Как нет человека без самолюбия, - писал он, - так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека».

Опираясь на Концепцию государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.», важнейшей составной частью учебно-воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально – гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышающихся чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за её могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Патриотическое воспитание наиболее актуально для начальной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Воспитаем патриотов, деловых и здоровых людей, значит, можно быть уверенными и в развитии и становлении нормального общества и сильной державы. К. Д. Ушинский считал главной задачей школы воспитание у учащихся высоких чувств любви и преданности народу.

В этом заключается государственный подход и роль каждого педагога в деле воспитания подрастающего поколения.

Безусловно, любовь к своей Родине, к своему городу необходимо прививать уже с самого детства. Но, к сожалению, во многих семьях эта тема не затрагивается. И поэтому именно учитель

начальных классов должен с самого первого урока воспитывать в детях уважение к стране, в которой они живут.

Но патриотическое воспитание заключается не только в любви к Родине. Эта тема очень обширная. Она охватывает такие глобальные вещи, как уважение и почитание ветеранов и обычных пожилых людей; бережное отношение к природе; взаимоотношения между людьми и многое другое.

Давайте попробуем ответить себе на вопрос «Что значит любить Родину?» Ведь от ответа на этот вопрос зависит очень многое. Любить Родину, это значит, знать о её прошлом, жить её настоящим, думать и работать над её будущим. Трепетная любовь к Родине, умение дорожить Отечеством – вот то, без чего человек не может считать себя личностью. Говоря о России, не стоит забывать и о своей малой родине – месте, где мы родились и живём сейчас. У кого-то – это большой индустриальный город, а у кого-то маленькая деревушка.

Основная задача учителя начальных классов и состоит в том, чтобы помочь маленьким гражданам нашей страны научиться уважать и любить всё в своей стране.

Как сразу из наваленной груды кирпичей невозможно построить дом, так и взрослого человека невозможно приучить сразу что-то любить. Человека нужно обучать любить с самого рождения. Хороший, крепкий дом построится, только если кирпичики класть близко-близко друг к другу. Так же и с людьми. Человек вырастет порядочным, воспитанным и вежливым, если с самого рождения приучать его к этому.

В программах начальной школы особенно дают возможность проводить беседы на тему гражданско-патриотического воспитания такие предметы, как окружающий мир, история и даже чтение. Например, уже в первом классе даже на предмете окружающий мир следует проводить беседы:

- о пользе растений,
- о помощи природе,

- о правилах поведения в общественных местах,
- о том, что пожилым людям нужно уступать в транспорте,
- о том, что чужой труд нужно ценить и о многом другом.

До детей важно донести за время обучения в начальной школе, что любовь к Родине – это очень обширное понятие, что начинается всё с мелочей. Поднял на улице бумажку – помог не только дворнику, но и природе. А помог природе – помог всем людям, живущим в этой природе. Совершенно не означает, что человек вырастет и будет любить только свою Родину, а, приезжая в другие страны, будет вести себя дурно. Ни в коем случае. Человек, уважающий свою страну, свой город, свой народ в другой стране будет вести себя также порядочно, также уважительно.

К сожалению, условия, в которых сегодня находится российское общество, неблагоприятны для формирования у подрастающего поколения патриотического самосознания. Во многом общество, в том числе и образование, само несёт ответственность за то, в каком положении оно сейчас оказалось.

В нашей стране, конечно, есть и учителя, и родители, которые стараются вырастить своих детей воспитанными, умеющими ценить то, что у них есть. Но таких – сейчас гораздо меньше, чем хотелось бы. Да и само слово «патриотизм» всё реже и реже стало употребляться. Люди стали воспринимать это очень конкретно: человек отслужил в армии – да, он выполнил свой так называемый долг, он военный, но при этом этот совершенно спокойно может сидеть в автобусе, когда рядом с ним стоит бабушка или женщина с тяжёлыми сумками. Но он же выполнил свой долг.

Таких примеров можно привести очень много. Да, но нужно ли в начальной школе приводить такие примеры, если у детей не сформированы самые основные ценностные установки? Я думаю, что всё – таки учитель начальных

классов, если он сам правильно воспитан и умеет ценить и почитать всё, что его окружает – это именно тот человек, кто может хоть самую малость вложить в головы детей, привить (если дома его этому не научили) самые основные патриотические чувства.

И если каждый будет хоть иногда задумываться о том, что он сделал для своей страны, а не только для себя, то и жизнь будет чище, лучше и спокойнее.

Безусловно, в рамках учебных дисциплин в начальной школе каждый педагог сам выбирает, как организовать работу по гражданско-патриотическому воспитанию своих учеников на уроках. Но в связи с переходом на образовательные стандарты второго поколения не менее важное значение имеет и внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Наиболее часто используются следующие формы внеурочной деятельности младших школьников:

- классный час;
- проекты;
- праздники;
- соревнования;
- конкурсы;
- экскурсии;
- посещение выставок, концертов;
- встречи с интересными людьми;
- беседы, просмотр фильмов, творческие задания;
- туристско-краеведческая деятельность.

В 2012 году я начала работать по ФГОС, и в учебный план были включены часы внеурочной деятельности. Я

выбрала духовно-нравственное направление, которое считаю наиболее востребованным в современном обществе, и стала заниматься вопросами патриотического воспитания в рамках кружка «Страна граждан». Моя задача, как учителя, заключалась в том, чтобы правильно организовать занятия в данном направлении. Целью моих занятий является введение детей в историю русской культуры, содействие принятия ими следующих качеств: любовь к своей родине, милосердие, толерантность, уважение к своей культуре; воспитание в духе уважения к своим историческим корням и героям нашей истории.

Ежегодно в рамках реализации программы кружка «Страна граждан» мы с обучающимися готовимся к мероприятиям по патриотическому воспитанию, приуроченным к празднованию соответствующих государственных праздников, таких как День Победы, День защитника Отечества и другим. Привить любовь к своей Родине необходимо как можно раньше, а именно в начальных классах. Дети уже в младшем школьном возрасте должны понять, как это важно любить свой народ, гордиться его прошлым и настоящим, чувствовать свою ответственность за то, каким будет будущее.

Главное направление всех мероприятий – это сохранение преемственности поколений на основе исторической памяти, примеров героического прошлого народа.

Из своей практической работы в этом направлении хочу поделиться опытом участия в республиканской молодёжной патриотической акции «День Героев Отечества».

Для участия в мероприятии в рамках кружка была проведена большая работа, состоящая из нескольких этапов.

I этап - экскурсия по памятным местам нашего города. В ноябре мы с ребятами посетили экскурсию по Саянскому кольцу, где познакомились со всеми достопримечательностями нашего города, в том числе побывали у па-

мятника павшим воинам в годы Великой Отечественной войны.

II этап – цикл занятий, посвящённых Героям Отечества.

1 занятие. Дети узнают историю возникновения праздника, понимают, кому он посвящен и зачем отмечается.

3 декабря – памятная дата «День неизвестного солдата». Фраза «никто не забыт» нанесена на тысячи памятников по всей стране. Однако мало кто знает, что истории неизвестных солдат окружают нас и в повседневной жизни.

9 декабря – официальный праздник в России, который носит название «День Героев Отечества». Своих героев надо знать в лицо. Люди, совершившие великое благо – подвиг во имя страны, её граждан достойны нашего преклонения перед ними, уважения и гордости за своё Отечество, породившее истинных героев. Их подвиг определяет наше самосознание – мы великая нация, великая страна!

2 занятие. Просмотр видеофильма «Дети войны», беседа.

3 занятие. Поиск материала о Героях Отечества, изучение истории подвига, рассказы детей.

4 занятие. Составление краткой истории о каждом Герое. Оформление внутреннего содержания листовки. (Рисунок 1)

5 занятие. Оформление листовок в виде солдатских писем-треугольников с информацией о Герое. (Рисунок 2)

III этап – участие в патриотической акции «День Героев Отечества».

Участники акции раздают прохожим листовки с информацией о Герое.

Проведение таких мероприятий не проходит бесследно. Они оставляют отпечаток в душах наших учеников. Такие занятия помогают сформировать не только патриотические и гражданские чувства, но и личность детей.

Время неумолимо идёт вперёд, но вместе с тем оно не властно над памятью народа. Школьники в настоящее время мало знают о подвигах героев Великой Отечественной войны. Возни-

кает постоянная необходимость приблизить немеркнущие подвиги народа, примеры гражданского долга к сознанию, чувствам ребят, приобщить их к истокам героизма дедов, укрепить живую связь времен и поколений.

Я считаю, работа по патриотическому воспитанию школьников должна вестись не эпизодически, а ежедневно как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Учитель в свою очередь на своём примере должен показывать, что ему не безразлично, какими станут его воспитанники. Учителю должно быть небезразлично, что происходит в России, что ожидает нашу страну в будущем. Если дети будут чувствовать и видеть, что их учитель на деле, а не на словах любит свою страну, то они ему будут верить, и воспитание патриотических чувств будет направлено в нужное русло. И будет результат этой работы.

Чем глубже, полнее, ярче и содержательнее будут знания учащихся о родном крае и лучших его людях, тем более действенными окажутся они в формировании благородного нравственного чувства: интереса и любви к родному краю, глубокого уважения к патриотическим традициям земляков, а – главное – они помогут учащимся на доступных, близких примерах из окружающей жизни понять сущность и полноту большого патриотизма – патриотизма, как чувства долга перед народом, перед Родиной.

И пусть каждый наш воспитанник с чувством гордости и уважения к своей стране скажет:

- Я, гражданин России, - патриот, которому небезразлична судьба страны, в которой живу.

- Я, гражданин России, - труженик в учебном кабинете школы, в кружке, в творческом коллективе.

- Я, гражданин России, - достойный человек, духовно богатый, воспитанный, культурный, добрый.

- Я, гражданин России, - значит, образованный, просвещенный человек,

хорошо знающий историю своего Отечества, культуру, традиции.

- Я, гражданин России, - защитник своей чести, достоинства, родных, слабого, природы, которая меня окружает, и, конечно, своего Отечества.

В заключении отмечу, что возросшее внимание государства и общества к патриотическому воспитанию открывает новые перспективы, создает новые возможности для их развития, вселяет в нас надежду на то, что патриотизм, став основой всего нравственного и духовного воспитания, станет и основой возрождения России. Изучение истории родной земли, истории нашего Отечества, боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа было и остается важнейшим направлением в воспитании у младших школьников патриотизма, чувства любви к нашей великой Отчизне, к малой и большой Родине. Поле деятельности учителя начальных классов в этом направлении огромно.

Мы живём в непростое время. Всё труднее учить добру и милосердию, находить образец для подражания, проводить трогательные душевные встречи, праздники, уроки. Но делать это надо во имя будущего. Жизнь продолжается и, по-прежнему, нужны людям доброта, любовь к Родине, своим родным и близким. Память о прошлом, желание и стремление к преобразованию, т.е. формирование активной жизненной позиции и высокой нравственности - эти понятия должны жить, не устаревая, передаваясь из поколения к поколению.

Это означает, что нам, россиянам, исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли - роль гражданина и роль патриота. Учащиеся в начальной школе достаточно восприимчивы к усвоению ценностей и нравственных норм, и этот факт нужно в полной мере учесть.

Нам есть чем гордиться, есть о чём рассказывать детям.

Рисунок 1. История о герое

Мы гордимся! Они живут рядом с нами...

Кызласов Антон Терентьевич



Родился 5 июля 1921 года в поселке Кызласов Аскизского района Красноярского края. В октябре 1940 года Антона призвали в армию Абаканским горвоенкоматом Хакасской автономной области, попал в артиллерийский полк на Дальний Восток, где считался разведчиком. На русском, не знал практически ни слова, но быстро обучился. Вскоре в часть приехал генерал армии, дважды Герой Советского

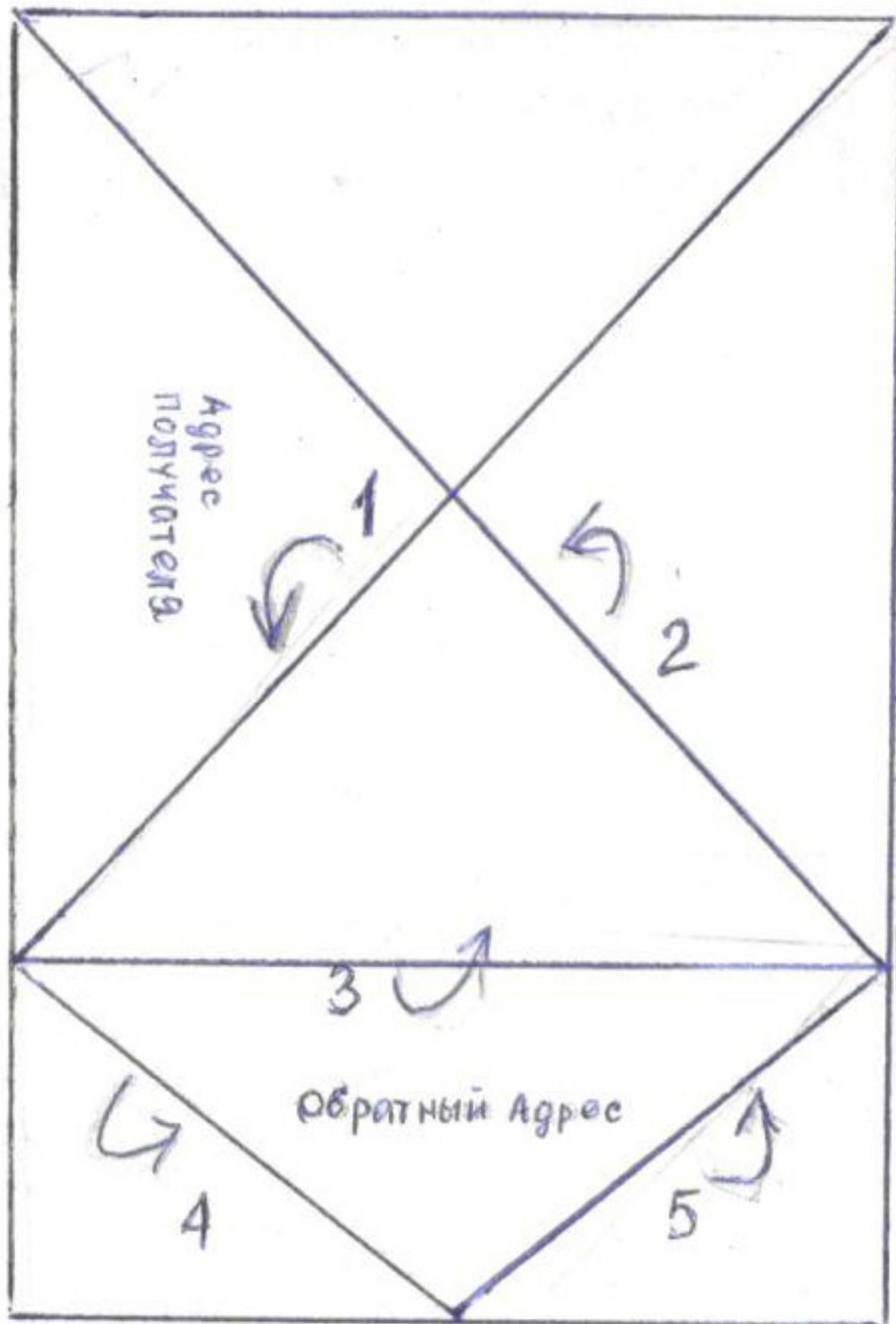
Союза Афанасий Павлантьевич Белобородов. Генерал выразил желание совершить поездку по войскам на лошади. Коневодом к нему определили старшего сержанта Кызласова. Демобилизовавшись в мае 1946 года, отправился домой в родной улус. В 1948 году Антон Терентьевич встретил свою будущую жену Татьяну Арсентьевну, в браке с которой уже более 60 лет. В 1961 году семья переехала в город Саяногорск. Позже Антон Терентьевич Кызласов работал в экспедиции, заслужив профессиональное звание «старший мастер глубинного бурения». Антон Терентьевич вел очень активную общественную жизнь, был депутатом. У Антона Терентьевича пять детей. Есть внуки и правнуки.

Награды:

Орден Отечественной войны II степени
Медаль «За победу над Японией»
Юбилейные медали

Рисунок 2. Листовка

Листовки изготавливаются на обычном принтере и складываются по следующей схеме



В поле «Адрес получателя» написано, что они адресованы всем ныне живущим, чтобы помнили, гордились, хранили.

В поле «Обратный адрес» написана контактная информация об участниках акции.

Библиографический список

1. Гревс Т. М. Экскурсионные методы. Формы познавательной деятельности. / Т.М. Гревс. – М.: Наука, С. 9-12.
2. Кадашникова Н. Ю. Воспитываем патриота и гражданина. Волгоград: Учитель, 2009. 221 с.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования [Текст]. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. М.: Просвещение, 2009. 29 с. (Стандарты второго поколения)
4. Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» [Электронный ресурс] <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkh1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf>

Сведения об авторе

Куклина Елена Викторовна, учитель начальных классов, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования г. Саяногорск средняя общеобразовательная школа № 5, Россия, Республика Хакасия, г. Саяногорск.

Шахова О.В.

ДЕЖУРСТВО В ШКОЛЕ: ПОЛЬЗА И ВРЕД

Существуют два кардинально различных мнения: дежурство по школе – это правильно и важно, и дежурство – ущемляет права учеников, мешает учебному процессу. Давайте попробуем разобраться в этом вопросе.

Есть статья 34 п.4 ФЗ «Об образовании» «Обучающиеся имеют право на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотрены учебным планом, в порядке, установленном локальными нормативными актами. Привлечение обучающихся без их согласия и несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой, запрещается.» Если посмотреть на пра-

вомерность установленных дежурств по школе и в классе, то получается, что дежурства – это нарушение закона. Но! Можно собрать письменные разрешения у законных представителей учеников о том, что они разрешают своему ребенку дежурить в школе. Также родители могут обратиться с соответствующим заявлением к директору школы об освобождении их ребенка от дежурства. Отказ будет неправомерным, т.к. это носит добровольный характер, а не обязательный.

Получается, в итоге, сплошная бюрократия. В школах либо обязательные дежурства, либо их вообще нет, потому что много собирать бумаг, администрация школ боится за себя и т.п. А бояться есть чего. В шести школах Верх-Исетского района Екатеринбурга во

время проверок, которые традиционно проводятся перед 1 сентября, были выявлены серьезные нарушения п. 14 ст. 50 ФЗ «Об образовании». В частности, закон запрещает принудительное привлечение школьников к труду, не предусмотренному образовательной программой. Однако во внутренних документах школ говорилось, что дежурный помогает педагогу подготовить кабинет к следующему уроку, следит за санитарным состоянием классов, проводит уборку помещений. Начальник отдела по надзору за соблюдением федерального законодательства прокуратуры Свердловской области Ю. Гисматуллин: «Принуждение к труду – это серьезное нарушение».

Мы посмотрели мнения родителей, которые очень переживают за своих детей. Они так переживают, что готовы сразу же обращаться в вышестоящие инстанции о том, что ущемляются права учеников. Но эти же родители кричат на каждом шагу, что школа должна воспитывать их детей, т.к. у них самих на это не хватает времени. Так давайте подумаем, как процесс воспитания можно организовать, если ребенка не приучать к труду.

Ученики, входя в школу, видят здание, где работают «разные взрослые

люди». Кто-то из этих людей учит ребенка, кто-то охраняет, стоя на входе, кто-то убирает за детьми. Получается, что от ученика требуется только усваивать знания, а об остальном позаботятся другие. Некоторые ученики отлично справляются с поставленной задачей, они хорошо учатся. Но есть и такие, которые не собираются учиться, а их – большинство. Тогда приходится воспитывать преподавателей. Но как организовать процесс воспитания? Ведь эти дети относятся ко всем без уважения, у них нет привычки убирать за собой мусор, следить за своим поведением. Родители воспитали детей – потребителей. Им все дается, берут только то, что нужно и интересно. Поэтому многие директора школ и учителя вынуждены принимать меры. Пережитки прошлого (как считают многие родители), т.е. дежурство по школе и кабинетам, в некоторых школах существуют.

Мое мнение такое: если дежурство организовано правильно – это только польза, но, если принуждать к уборке без согласия родителей – это противозаконно. Главное донести до родителей учеников, что дежурство – это не мытье туалетов, не бесплатная наемная сила, а это одно из необходимых мер по правильному воспитанию учеников.

Сведения об авторе

Шахова Ольга Валерьевна, учитель начальных классов, Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11, Россия, Московская область, г. Жуковский.

Киндер Н.В.

ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Согласно ФГОС НОО (2019г.) у учащихся регулятивные УУД направле-

ны на «формирование основ умения учиться и способности к организации

своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей».

Уроки чтения в системе общего начального образования играют важную роль. Действительно, без умения читать, понимать и трактовать текст, особенно такой сложный, как художественный, нельзя всерьёз говорить о требованиях к образованию. Решению задачи формирования регулятивных УУД способствует новизна на уроке или в содержании, в различных видах деятельности учеников, формах и в отношениях ученик – учитель, ученик – ученик, ученик – группа.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности и самостоятельной работы с произведениями и книгами. Они развиваются с помощью заданий: 1) на составление плана (план текста, устного рассказа, сочинения); 2) на проведение самопроверки; 3) на редактирование текста. Основой для формирования регулятивных универсальных учебных действий служат памятки (алгоритмы действий), которые должны усложняться от класса к классу.

1. Процесс целеполагания – в начальной школе это коллективное действие, каждый ученик – активный деятель. Дети учатся высказывать свое мнение, учатся слушать и слышать другого, без чего не получится взаимодействия. Приёмы, способствующие формированию умений целеполагания:

- проблемная ситуация;
- подводящий диалог;
- группировка;
- исключение;

- работа над понятием.

Все приемы целеполагания строятся на диалоге, важно грамотно формулировать вопросы, учить детей не только отвечать на них, но и не бояться придумывать и задавать свои.

2. Работа по планированию своих действий способствует развитию осознанности выполняемой деятельности, контроля за достижением цели, оценивания, выявления причин ошибок и их коррекции.

- Прочитать заголовок и подумать, о ком\чем оно;

- Предположить, чем закончится эта история;

- Обсудить готовый план;

- Работа с деформированным планом;

- Использование плана с недостающими или избыточными пунктами;

- Составление своего плана.

3. Контроль. У учащихся следует формировать умение проверять не только конечный результат выполненной работы, но и весь процесс ее выполнения. Действие контроля напрямую связано с действием оценки и коррекции. С действиями контроля дети знакомятся в процессе групповой работы по подготовке коллективных игр-драматизаций по материалу прочитанных произведений, когда им необходимо выполнить ряд действий и соотнести их с составленным заранее коллективным планом инсценировки.

4. Коррекция: «Найди и исправь ошибки, прочитай правильно», задания на редактирование: «Проверь, все ли важное отражено в плане. Для этого еще раз перечитай текст, сопоставляя с пунктами плана».

5. Оценка: «Какие слова из этого текста непонятны тебе? Догадайся об их значении по общему смыслу читаемого»; «Перечитай текст и отметь то, что тебе непонятно».

Регулятивные УУД формируются в процессе их многократного повторения: вначале под непосредственным руководством учителя, потом в коллектив-

ной деятельности с учащимися, а затем самостоятельно. Особое внимание нужно уделить рефлексивному развитию учащихся, обеспечив смену позиций и разный взгляд на свою деятельность. Необходимо давать ребенку возможность не только учиться и быть в позиции «ученика», но и возможность учить другого – быть в позиции «учителя». Здесь эффективно использовать прием создания рабочих групп по принципу «Шторм» - называется любое число и из класса по счету на это число определяются командиры групп – так как число всегда разное и отсчет можно начинать с любого ряда, то и командирами стано-

вятся ребята произвольно и редко совпадает выбор. Далее командиры по очереди называют кого они берут к себе в команду и после формирования групп рассаживаются для совместной работы. У командира уже есть свод правил работы в группе, контроля и оценки работы участников. Такой вид работы позволяет ребенку «примерить» на себя позиции всех участников образовательного процесса, оценить достижения и слабые стороны своей подготовки.

Рассмотренные приёмы формирования регулятивных УУД позволяют вовлечь учащихся в процесс формирования умения учиться.

Библиографический список

1. Абакумова, И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе (психолого-дидактический подход) [Текст] / И.В. Абакумова. - Ростов- н Д.: Изд-во Рост. ун-та, 2003.
2. Арановская, Д.Н. Формирование у учащихся младших классов понимания главной мысли рассказа [Текст] / Д.Н. Арановская // Начальная школа, 2005.
3. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. — М.: Просвещение, 2008.
4. Гордеева, Н.Д., Зинченко В.П. Роль рефлексии в построении предметного действия / Н.Д.Гордеева, В.П.Зинченко // Человек. - 2001. - №6. - с. 35-39.

Сведения об авторе

Киндер Нина Викторовна, учитель начальных классов, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования г. Саяногорск средняя общеобразовательная школа № 5, Россия, г. Саяногорск.

Малова А.А.

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ОБУЧЕНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Все дети мечтают поскорее пойти в школу... до того, как попали в нее. Уже через пару месяцев после начала учебы они мечтают о каникулах и о выпускном вечере. Еще бы. Чем их может привлечь школа? Строгими правилами? Вечными «нельзя» и «надо», когда хо-

чется все наоборот? (Нельзя бегать и болтать, надо смирно сидеть и внимательно слушать). Прибавим к этому оценки, не всегда отличные, огромные домашние задания, которые даже дома мешают играм, скучные учебники, уроки тоже бывают всякие... Надо ли про-

должать? Ясно, почему дети теряют интерес к учебе. Ведь с ней связано столько неприятностей! Удивительно, что еще находятся отдельные уникамы, не отказывающиеся ходить в школу, не симулирующие смертельно опасные болезни по утрам, не ударающие с уроков в компьютерный клуб или в кино.

Формирование уже в начальных классах мотивов, придающих дальнейшей учебе ребенка значимый для него смысл, в свете которого его собственная учебная деятельность становилась бы для него сама по себе жизненно важной целью, а не только средством для достижения других целей (например, престижных или выполнения требований родителей и т.д.), является крайне необходимым, без чего дальнейшая учеба школьника может оказаться просто невозможной. Надеяться на то, что такие мотивы возникнут сами по себе, не приходится. Важно обеспечить такое формирование мотивации, которое поддержало бы эффективную и плодотворную учебную работу каждого ученика на протяжении всех лет его пребывания в школе и было бы основой для его самообучения и самосовершенствования в будущем. В связи с этим рассмотрим основные пути и методы формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности.

Итак, содержание каждого урока, каждой темы должно быть глубоко мотивировано, однако не с помощью создания сиюминутных интересов (например, с помощью внешней занимательности, которая лишь изредка может служить предпосылкой к возбуждению и воспитанию глубоких познавательных интересов) или ссылок на практическую значимость в будущей жизни (хотя и это иногда не следует упускать), а главным образом, тем, что это содержание должно быть направлено на решение проблем научно-теоретического познания явлений и объектов окружающего мира, на овладение методами такого познания. Толь-

ко в этом случае у детей будет создаваться перспектива на дальнейшее изучение знакомых, постоянно наблюдаемых явлений, будет создана основа для формирования содержательных мотивов учебной деятельности (то есть мотивов, направленных на само содержание деятельности, а не на какие-то побочные цели этой деятельности)

Мотивационный этап.

На этом этапе ученики должны осознать, почему и для чего им нужно изучить данный раздел программы, что именно они должны проделать, чтобы успешно выполнить основную учебную задачу мотивационный этап обычно состоит из следующих учебных действий:

Создание учебно-проблемной ситуации, которая вводит учащихся в предмет изучения предстоящей темы программы. Учебно-проблемная ситуация может быть создана учителем разными приемами:

а) постановкой перед учащимися задачи, решение которой возможно лишь на основе изучения данной темы;

б) беседой (рассказом) учителя о теоретической и практической значимости предстоящей темы (раздела) программы. Например, перед изучением темы "Предложение" учитель говорит: "Представьте, что вам надо рассказать своим товарищам о важном деле так, чтобы все поняли и начали действовать на основе вашего рассказа";

в) рассказом учителя о том, как решалась проблема в истории науки.

Формулировка основной учебной задачи обычно производится учителем как итог обсуждения проблемной ситуации. Это может происходить, например, в такой форме: "Таким образом, мы должны изучить правила построения грамотной речи".

Учебная задача показывает учащимся тот ориентир, на который они должны направлять свою деятельность в процессе изучения данной темы. "Не может возникнуть никакой деятельности без наличия цели и задачи, пускающей в

ход этот процесс, дающей ему направление", - писал Л.С. Выготский. Важное условие организации учебной деятельности - подведение учащихся к самостоятельной постановке и принятию учебных задач.

Самоконтроль и самооценка возможностей предстоящей деятельности по изучению темы.

После того, как основная учебная задача понята и принята учащимися, намечают и обсуждают план предстоящей работы. Учитель сообщает время, отпущенное на изучение темы, примерные сроки ее завершения. Это создает у учащихся ясную перспективу работы. Затем учитель сообщает, что нужно знать и уметь для изучения темы. Тем самым у учащихся создается установка

на необходимость подготовки к изучению материала. Завершается обсуждение тем, что отдельные учащиеся дают самооценку своим возможностям по изучению темы, указывают, какой материал они повторяют и что еще сделают для подготовки к предстоящим урокам. Некоторым учащимся учитель заранее предлагает задания для восполнения имеющихся у них пробелов, указывая, что выполнение этих заданий создаст возможность плодотворно изучить новую тему.

Проблемное обучение способствует поддержанию глубокого интереса к самому содержанию учебного материала, к общим приемам познавательных действий, формируя тем самым у детей положительную мотивацию.

Сведения об авторе

Малова Анна Александровна, учитель английского языка, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 муниципального образования Темрюкский район, Россия, Краснодарский край, Темрюкский район, ст-ца Курчанская.

Неделько О.А.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Образовательный процесс в современной начальной школе ориентируется на развитие творческих возможностей ребёнка и формирование способности учащихся к самообразованию. Важнейшим приоритетом начального общего образования становится развитие личности через формирование универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные, личностные и коммуникативные). Развитие коммуникативных умений происходит на материале учебников всех предметных линий посредством приобретения опыта коллективного взаимодействия, формиро-

вания умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль обучающегося. В ситуациях коллективного взаимодействия, которые сопутствуют решению проблемных и творческих задач, формируется способность оценивать правильность выбора вербальных и невербальных средств, соблюдать правила речевого этикета и устного общения. Дети учатся слышать партнёра, реагировать на его реплики, учатся правилам общения с младшими, ровесниками, взрослыми. Этому способствуют и инсцени-

ровки, когда ученики представляют, переживают самые разные ситуации. В учебниках для 1–4 классов, составленных на основе текстов, представлены тексты всех стилей и жанров, произведения устного народного творчества во всем их богатстве; тексты русских и зарубежных авторов. Много текстов юмористических, шутливых. Авторы учебников пытаются разбудить в ребёнке добрые чувства, сопереживание, научить внимательному отношению друг к другу. Ученики размышляют, что им нравится в людях и что не нравится. В учебниках по русскому языку и литературе предусмотрены задания, обучающие работе с чужим текстом: анализ текста по типу, стилю или жанру; определение темы, идеи текста, придумывание заголовка; анализ структуры текста, составление его плана; анализ средств связи между частями текста, между предложениями; сжатие и расширение текста; преобразование (редактирование); написание ответов на вопросы, составление текстов малых жанров и сочинений на предложенные темы, связанные с изучаемым материалом. Каждый выпускник начальной школы должен свободно с использованием большого словарного запаса высказываться на любую предложенную тему, уметь отстаивать свою точку зрения, дискутировать, аргументировать. Но как показывает практика, большинство выпускников начальной школы имеют низкий уровень овладения видами речевой деятельности, основами культуры устной и письменной речи. Поэтому на каждом уроке особое внимание уделяется формированию коммуникативных универсальных учебных действий.

Главная идея обучения взаимодействия (сотрудничества) — учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе. Существует много разнообразных вариантов обучения в сотрудничестве. Учитель в своей практике может разнообразить и эти варианты своим творчеством, применительно к своим учени-

кам, но при одном непереносимом условии — при чётком соблюдении основных принципов обучения в сотрудничестве:

- группы учащихся формируются учителем до урока, с учётом психологической совместимости детей;
- в каждой группе должен быть сильный ученик, средний и слабый (если группа состоит из трёх учащихся), девочки и мальчики;
- если группа на протяжении ряда уроков работает слаженно, дружно, нет необходимости менять их состав (это, так называемые, базовые группы);
- если работа по каким-то причинам не очень клеится, состав группы можно менять от урока к уроку;
- группе даётся одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между участниками группы (роли обычно распределяются самими учениками, но в некоторых случаях учитель может дать рекомендации);
- оценивается работа не одного ученика, а всей группы (т.е. оценка ставится одна на всю группу);
- важно, что оцениваются не только и иногда не столько знания, сколько усилия учащихся (у каждого своя «планка»); в ряде случаев можно предоставить учащимся самим оценивать результаты (особенно промежуточные) своего труда;
- учитель сам выбирает ученика группы, который должен отчитаться за задание (это бывает слабый ученик), если он может обстоятельно доложить результаты совместной работы группы, ответить на вопросы других групп, значит, цель достигнута и группа справилась с заданием, так как цель любого задания — не формальное его выполнение (правильное/неправильное решение), а овладение материалом каждым учеником группы.

Когда работа закончена, учитель просит любого ученика из любой группы показать результаты работы и обяза-

тельно пояснить, почему выполнено именно так, а не иначе. Таким образом, любой ученик группы должен быть всегда готов отвечать грамотно и аргументировано по результатам совместной деятельности группы. Задания могут быть на проверку домашнего задания, работа над текстом для чтения, анализ характеристики героя, подготовка к тесту или контрольной работе, совместная работа по проекту и другие виды заданий. Следует отметить, что недостаточно сформировать группы и дать им соответствующее задание. Суть как раз и состоит в том, чтобы учащийся захотел сам приобретать знания. Известное изречение мудрецов гласит: «Я могу подвести верблюда к водопою, но не могу заставить его напиться!»

Поэтому проблема мотивации самостоятельной учебной деятельности учащихся не менее, а может быть и более важна, чем способ организации, условия и методика работы над заданием. Но совместная работа как раз и даёт прекрасный стимул для личностного развития, познавательной деятельности, для коммуникации, поскольку в этом случае всегда можно рассчитывать на помощь со стороны товарищей. Учитель может уделить значительно больше внимания отдельным ученикам, поскольку все заняты делом.

Педагог, который поставил перед собой задачу развития коммуникативных компетенций учащихся, должен хорошо представлять себе какие основные формы учебной коммуникации могут развиваться на уроке литературного чтения.

Работа в парах и группах помогает организации общения, т.к. каждый ребёнок имеет возможность говорить с заинтересованным собеседником. Одно из главных условий организации диалога — это создание атмосферы доверия и

доброжелательности, свободы и взаимопонимания, сотворчества равных и разных. Участие детей в играх и упражнениях обеспечивает возникновение между детьми доброжелательных отношений, а групповая поддержка вызывает чувство защищённости, и даже самые робкие и тревожные дети преодолевают страх.

Выстраивая отношения, можно выделить некоторые правила ведения диалога:

- любое мнение ценно;
- ты имеешь право на любую реакцию, кроме невнимания;
- повернись так, чтобы видеть лицо говорящего,
- хочешь говорить — подними руку;
- дай возможность другому высказать своё мнение, а себе — понять его;
- обращение начинается с имени;
- критика должна быть тактичной;
- отсутствие результата – тоже результат;
- голос — твой божественный дар, умей им владеть.

Помогают в формировании диалогового общения друг с другом следующие упражнения:

- ролевое чтение;
- ролевые диалоги;
- работа в парах (инсценирование отрывка, разговор двух героев произведения, «разговор героев произведения по телефону», инсценирование произведения: сказки, рассказа, басни и т.д.).

К концу 4 класса дети формулируют свои мысли сложными синтаксическими конструкциями в виде текста, не боятся выступать публично, корректно оценивают выступления одноклассников. Формирование универсальных учебных действий, в том числе и коммуникативных, значительно повышает качество образования.

Библиографический список

1. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2010 г.
2. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010 г.
3. Ковалева Г. С. Планируемые результаты начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010 г.
4. Осмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. – М.: Просвещение, 2010 г.
5. Савинов Е. С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. – М.: Просвещение, 2010г.

Сведения об авторе

Неделько Ольга Алексеевна, учитель начальных классов, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 28 города Белово", Россия, Кемеровская область, г. Белово.

Сотскова Л.Ю.

НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ

Обучение с использованием различных современных технологий в нашем мире стало весьма актуальным. Без знания компьютера и сети Интернет сейчас не представляется ни одно направление жизнедеятельности. Быстрые, а точнее стремительные изменения в мире технологий приводят к тому, что и процесс обучения должен стать совершенно иным.

Обучение с использованием компьютера, ноутбука, нетбука, планшета в общеобразовательных школах стало одним из ведущих направлений интеллектуального развития. Достижения науки, техники приводят к кардинальному изменению и процесса обучения в начальной школе.

Понятие *педагогическая технология* берёт начало от двух древне-греческих слов—*τέχνη*— «искусство, мастерство, умение» и *λόγος* — «слово, учение». Таким образом, педагогические технологии — это специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и

воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения [3].

Эпоха кибернетики, компьютеризации требует иного подхода к самому процессу обучения, а появляющиеся возможности позволяют сделать этот процесс более индивидуальным.

Понятие «технологий будущего» всё глубже вживается в повседневность.

Для того, чтобы стать «современным» педагогом просто необходимо:

1. Знать и правильно использовать различные педагогические технологии на уроках и во внеурочной деятельности.
2. Определить наиболее популярные на современном уроке, способствующие формированию мотивации в изучении предметов, позволяющие облегчить процесс изучения материала.

3. Определить степень важности правильного подбора и использования педагогических технологий в процессе обучения, в построении урока и образовательной программы.

Данное направление в образовании достаточно широко освещено в работах методистов: Гез Н.И., Пассов Е.И., Рогова Г.В., Буданова Е.А., Соловова Е.Н., Загвязинский В.И., Бочарова Л.П., Соболева А. В., Ковальчук М.А. и др.

Разработкой и внедрением в учебный процесс педагогических технологий занимается ряд педагогов, начиная с тридцатых годов. Существует огромное множество различных технологий. В связи с тем, что время не стоит на месте, ученые, профессора, педагоги ищут все более совершенные средства, подходы и методы для успешного обучения.

В педагогике понятие педагогическая технология существует давно. Это работы известного русского педагога Лихачева Бориса Тимофеевича, доктора философских наук Виктора Максимовича Шепель, профессора, педагога и академика РАО Беспалько Владимира Павловича и др.

Беспалько В.П. считал: «Любая деятельность может быть технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология на науке. С искусства все начинается, технологией заканчивается, чтобы затем все началось сначала» [1]. На мой взгляд, это наиболее удачная характеристика. Нет сомнения, педагогические технологии — это не просто деятельность педагога, но и искусство.

В связи с концепцией модернизации главной целью становится не просто передача знаний, а развитие каждого ученика как личности. Я считаю, что педагогические технологии — это система функционирования как личностных, так и методологических средств, для достижения поставленных педагогических целей обучения.

Надо помнить, что организация педагогических технологий зависит от ди-

дактических принципов, наиболее важными из которых являются принцип наглядности, научности и доступности, прочности усвоения знаний, сознательности и активности, системности обучения и связь теории с практикой.

В зависимости от того, какую роль занимает педагог на учебном занятии, ПТ бывают активными и пассивными. К пассивным педагогическим технологиям относятся: опрос, самостоятельные и контрольные работы, лекции и т. д. Однако всем известно, что пассивные технологии малоэффективны.

В.П. Кузовлев считает активные методы стимуляторами познавательной деятельности учащихся [6]. Это означает, что применение активных методов выводит учащихся на совершенно иной, более устойчивый уровень учебной мотивации: усвоение знаний происходит через интерес, а не под давлением внешней необходимости.

Активные методы обучения составляют систему технологии активного обучения, под которой понимается организация учебно-познавательного процесса, исключающая пассивное наблюдение за последним: каждый учащийся проявляет активность в самом процессе познания. В процессе задействованы все учащиеся: либо путем выполнения определенного ролевого задания, либо путем отчетности по решению конкретной познавательной задачи [5].

В современной школе используют следующие технологии активного обучения:

- 1) технология драматизации,
- 2) инверсивные технологии,
- 3) групповая дискуссия,
- 4) технология морфологического анализа,
- 5) технология эвристических вопросов,
- 6) технология брейншторминга,
- 7) технология театрализации [7],
- 8) технология portfolio,
- 9) технология проектной деятельности,

11) технология опережающего обучения,

12) технологии Языкового портфеля.

О каждой из них можно говорить бесконечно. Однако, даже они стали уже технологиями «вчерашнего дня».

Зададим вопрос: «Что больше всего интересует современных учеников?» Конечно же компьютер (телефон) и интернет ресурсы. Наша жизнь не возможна без применения разнообразных гаджетов, используя их на уроке, мы стимулируем познавательную активность обучающихся.

Применение программирования и робототехники становится более распространённым во многих больших городах. Это позволяет развивать научно-техническое творчество, навыки практического решения задач на уроках. Существует большое множество конструкторов, содержащих программное обеспечение. Наиболее распространённым считается конструктор от фирмы Lego. Он может применяться на уроках от младших и заканчивая старшими классами. Данный конструктор позволяет обучающимся самостоятельно конструировать, собирать и программировать модель, а в дальнейшем применять ее для решения практических задач. В зависимости от возрастной группы обучающихся используются конкретные модели Lego. Такие как: Lego WeDo, Lego Education Lego Mindstorms, TETRIX и прочие. Применение робототехники на уроках в начальной школе позволяет формировать навыки устной и письменной речи, пополнять словарный запас, улучшать языковое восприятие, развивать творческое и логическое мышление.

Помимо развития робототехники не менее важную роль в образовательном процессе играет геймификация.

Геймификация (игроизация, игрофикация) - это использование игровых элементов и методов игрового дизайна в неигровых контекстах; применение подходов, характерных для компьютер-

ных игр в программных инструментах для неигровых процессов с целью привлечения пользователей и потребителей, повышения их вовлеченности в решение прикладных задач, использование продуктов и услуг [4].

Геймификация отличается от обычной игры тем, что применяются подходы, относящиеся только к компьютерным играм. Что способствует повышению уровня мотивации и заинтересованности обучающихся. Помимо этого, геймификация позволяет сделать учебное занятие ярким и красочным, что приводит к выработке организмом положительных эмоций и позволяет запомнить учебный материал, не прилагая особых усилий. Данная технология подходит как для индивидуальной, так и для групповой формы работы. Найти данную информацию можно на таких сайтах как: «Открытый урок. Первое сентября», Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, образовательная онлайн-платформа с интерактивными уроками Учи.ру, «Учительский портал», ресурсы «Начальная школа», «Страна мастеров», LENAGOLD, tatarovo.ru viki.rdf.ru и др. рассчитаны на творческих, креативных учителей, родителей и обучающихся.

Индивидуализация обучения — это цель, к которой стремится образование. Самым важным плюсом является обучение лицом к лицу. Информационные технологии помогают составить для каждого отдельного ученика собственное содержание и способы обучения. Появившиеся в последнее время в зоне «технической доступности» очки и шлемы виртуальной и дополненной реальности способствуют расширению сферы обучения. Используя и на уроке, обучающиеся имеют возможность путешествовать по разным местам мира и космоса, посещать музеи и исторические здания архитектуры, путешествовать по разным странам и многое другое в 3D пространстве. Инструменты виртуальной реальности помогают

наглядно показывать тот или иной материал на уроках в начальной школе. Такого типа технология дает возможность построения, как всего урока, так и 5-7 минутного погружения. Применение AR и VR модернизируют урок, мотивируют обучающихся, помогают в наглядном получении и закреплении материала. Использование очков дополнительной реальности дает возможность детям создавать проекты, постановки сказок и рассказов, отработки ситуаций общения непосредственно в той локации, которую они предполагают, а также творчески подходить к учебному процессу в целом. Работа с применением AR и VR может осуществляться как в группах, так и индивидуально [2].

Этому способствует «Точка роста» — федеральная программа «Современная школа», при этом данный центр станет основой цифрового и гуманитарного профилей в урочное и внеурочное время. Это не только новые компьютерные классы, кабинеты технологии, информатики, основ безопасности жизнедеятельности, очки, шлемы виртуальной (VR) и дополненной реальности (AR), но и абсолютно новый подход к развитию личности ребёнка.

Таким образом, существовавшие ранее технологии приобретают новый вид в связи с модернизацией самого общества. Все больше и больше появляется методических разработок, которые учитель может применять для целостного образовательного процесса.

Библиографический список

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] / В.П. Беспалько. — М.: Педагогика, 1996. 243 с.
2. Википедия. Очки виртуальной реальности [Электронный ресурс] / Википедия.- Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Виртуальная_реальность, свободный (дата обращения: 10.11.2019).
3. Википедия. Педагогические технологии [Электронный ресурс] / Википедия.- Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Педагогические_технологии, свободный (дата обращения: 10.11.2019).
4. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения / Д.Н. Кавтарадзе. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2009 О.М.
5. Климентенко А. Д. Теоретические основы обучения иностранному языку в школе/ А. Д. Климентенко, Л.А. Миролубова.-3-е изд.,пер.-М.:Педагогика, 2011. 175с.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. 256 с.
7. Чернобай С. В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде (серия "Работаем по новым стандартам") (ФГОС)/ М.: Просвещение, 2012. 17с

Сведения об авторе

Сотскова Лариса Юрьевна, учитель начальных классов, Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Тамтачетская средняя общеобразовательная школа, Россия, Иркутская область, Тайшетский район, п. Тамтачет.

Бакшеева И.В.

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Основные тенденции развития современной педагогики направлены на гуманизацию сферы образования. В центре внимания находится личность ученика, его индивидуальность, осуществление возможностей самовыражения и саморазвития, проявления креативности.

Социальный заказ современного общества направлен на развитие личности учащегося как активного субъекта своей жизнедеятельности. От образовательной организации требуется создание комплекса условий, который позволит учащимся раскрыть и реализовать свой внутренний потенциал, другими словами самореализоваться.

Самореализация – в иерархии потребностей А.Х. Маслоу – высшее желание человека реализовать свои таланты и способности. Стремление человека проявить себя в обществе, отразив свои положительные стороны.

Процесс самореализации индивидуален и может осуществляться различными путями и в разных сферах деятельности, но именно учебная деятельность играет значительную роль в жизни школьника и служит важной сферой его самовыражения. По мнению психологов и учителей, внутренней причиной разочарований, неудач в учебе зачастую служит отсутствие возможности для самореализации школьников.

Принципы для прогрессирующей самореализации обучающихся представлены на слайде.

А условиями необходимыми для эффективного развития личности младшего школьника, ее самореализации служат:

- Анализ знаний, умений учащихся;
- Причин затруднений в учебной деятельности;

- Составление индивидуальной оценочной шкалы, классифицирующей уровень развития учащихся;
- Объединение заданий по темам;
- Подбор заданий, стимулирующих интерес учащихся к познавательной деятельности;
- Использование заданий, способствующих самодиагностике и самопознанию младших школьников;
- Обеспечение активности и самостоятельности, учащихся в процессе выполнения задания; наличие заданий, способствующих формированию адекватного образа “Я”;
- Наличие заданий продуктивного характера; сопровождающихся опорными схемами и подсказками, которые требуют от учащихся письменных ответов;
- Выполнение заданий творческого характера (определение понятий; ответы на проблемные вопросы; подготовка сообщений и докладов; составление кроссвордов; загадок; написание сказок).

Для повышения профессиональной компетенции педагогов общеобразовательной организации возможно провести педагогические советы по темам, представленные на слайде. Формы проведения педагогических советов самые разнообразные: деловые игры, тренинги, представление опыта, мастер-классы и др.

Для родителей стало традиционным проведение классных тематических родительских собраний, темы по самореализации обучающихся могут быть самыми разнообразными. «Мы растим счастливого ребенка: объединение усилий семьи и школы в решении вопросов самореализации личности учащихся», «Портрет моего ребенка: учимся понимать своих детей», «Традиции семьи

как форма самореализации личности ребенка».

Большое значение для самореализации учащихся также имеет их собственная активная жизненная позиция. В течение учебного года обучающиеся могут быть вовлечены в различные формы воспитательной работы, способствующие самореализации личности детей. Примерами таких мероприятий могут быть интеллектуальный марафон «Эрудит», конкурс-презентация для всех классных коллективов «Класс!». В школе разработаны и реализуются программа «Школьное самоуправление как фактор, способствующий самореализации личности учащихся».

А также, эффективными педагогическими средствами влияния на самореализацию выступают: коллективная творческая деятельность, система чередования традиционных поручений, включение родителей в жизнедеятельность классного коллектива, цикл занятий по развитию эмоционально-волевой сферы ребенка.

Таким образом, нужно стремимся создать интегрированную модель образовательного пространства (школа, участники образовательного процесса, социальные партнеры), создаваемого специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения ребенка на протяжении школьных лет.

Сведения об авторе

Бакшеева Ирина Владимировна, учитель начальных классов, Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования г. Саяногорск средняя общеобразовательная школа № 5, Россия, г. Саяногорск.

Исина Е.В.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ НА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ОСНОВЕ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл сказал: «Важнейшая задача образования — передача грядущим поколениям ориентиров и идеалов, основанных на духовных традициях русского народа». Эти слова подтверждаются задачами, поставленными в федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения по духовно-нравственному воспитанию школьников.

В настоящее время в обществе растет понимание актуальности проблемы целостности в образовании. Мы видим, что наши дети все глубже уходят в мир виртуальной реальности и потребитель-

ства, теряют способность оценивать свое положение в окружающем мире, активно действовать в нем, утрачивают национальное самосознание.

Опора на национальную культуру, традиционное мировоззрение, основой которого является православная вера, может способствовать осознанию у наших учеников своего места в окружающем мире, поможет решить многие духовно-нравственные проблемы.

Православное воспитание не противоречит задачам светского воспитания, установленным государственным стандартом, а обогащает и дополняет педагогический процесс уникальными тра-

дициями российской педагогики и вносит в жизнь школы особую одухотворенность.

Работа по духовно-нравственному воспитанию на уроках способствует:

- приобщению детей к нравственным устоям православной культуры;
- помогает детям раскрыть для себя смысл высших нравственных ценностей;
- способствует их укоренению в детском уме и сердце;
- вырабатывает позицию непринятия цинизма, жестокости, пошлости;
- даёт детям твердые ориентиры добра в образцах православной жизни на основе веры, надежды, любви;
- способствует восприятию интереса к отечественной истории;
- воспитывает любовь и уважение к Родине, ее народу, культуре, языку, святыням;
- вводит детей в круг основных православных традиций, показывает их тесную связь с народной жизнью, искусством, творчеством;
- способствует изменению сферы интересов ребенка – от пустого времяпровождения у экранов телевизора и компьютера к чтению полезному, душе-спасительному.

Я, как учитель начальных классов, имею очень хорошую возможность проводить в своей деятельности, как систему уроков общей тематики, так и интегрированные уроки. Они способствуют формированию целостной картины мира у детей, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом.

Например, Основы православной культуры, литературное чтение, русский язык, ИЗО, музыка, окружающий мир, технология.

Уроки православной культуры, которые я веду с 1 класса, закладывают фундамент нравственности и духовности. Сообщая детям самые первые элементарные сведения о Боге, о сотворе-

нии мира, о Сыне Божием, святых подвижниках православной Церкви, мы вводим их в мир православия. На таких уроках у учащихся складывается понимание, что такое Церковь Христова, икона, молитва, храм. Расширяются эти знания на других уроках в начальной школе.

Так, предмет «Окружающий мир» даёт большую возможность проводить интеграцию уроков основ православной культуры, чтения, изобразительного искусства, технологии.

Так, во 2 классе на открытом уроке окружающего мира для родителей «Хлеб – главное богатство России. Хлеб – дар Божий» мы выяснили, что хлеб это не только главный продукт питания на столе русского человека, но и Божий дар. Из уроков православия мы уже узнали, что само слово хлеб есть и в молитве «Отче наш». Эта молитва и предельно проста, доступна даже ребенку, и одновременно непостижима для ума человеческого. Она, как могучий ствол дерева, из которого прорастают веточки – производные молитвы: прошения, благодарения, молитвы за людей.

"Хлеб наш насущный даждь нам днесь". Хлеб насущный – это все необходимое для нашего существования: пища, одежда, дом, тепло, работа, образование и т.д. Также это нужды души и духа в правильном питании Словом Божьим.

Также мы вспомнили, как Иисус Христос накормил пятью хлебами пять тысяч человек, как было установлено самим Иисусом Таинство Евхаристии – **одно из главных таинств в христианстве.**

При подготовке к этому уроку дети совместно с родителями разучивали частушки о хлебе, стихи, делали мини-проекты о Бородинском хлебе, тульских пряниках, пекли блины, пироги. А главным украшением стола был каравай, который по русским традициям родители внесли на расшитом рушнике.

На другом уроке окружающего мира в 4 классе «Человек-защитник своего Отечества. Отношение православной церкви к войне» формировались понятия «жертвенность во имя защиты Отечества», «жертвенность во имя любви к Богу» на основе традиционных для России православных культурных ценностей.

При создании проблемной ситуации я предложила послушать письмо солдата Великой Отечественной войны.

Послушай, Бог... Еще ни разу в жизни с Тобой не говорил я,

Но сегодня мне хочется приветствовать Тебя.

Ты знаешь, с детских лет мне говорили, что нет Тебя. И я, дурак, поверил.

Твоих я никогда не созерцал творений. И вот сегодня ночью я смотрел....

-Что мог увидеть этот солдат?

-Как вы думаете, верил ли этот человек в Бога?

Эти вопросы помогли нам начать разговор-дискуссию по теме нашего урока.

К уроку было дано задание - приготовить мини-проекты о христианских воинах: Святом Георгии Победоносце, Святом благоверном князе Дмитрии Донском, Святом Александре Невском. В течение всего урока учащиеся работали над проблемными ситуациями в парах, группах. Вели разговор, как о простых защитниках, так и о великих полководцах российских, выясняли отношение церкви к войне. В конце урока я дочитала письмо солдата к Богу:

«...И вот сегодня ночью я смотрел из кратера, что выбила граната, на небо звездное, что было надо мной.

Я понял вдруг, любуясь мирозданием, каким жестоким может быть обман.

Не знаю, Боже, дашь ли Ты мне руку, но я Тебе скажу, и Ты меня поймешь:

Не странно ль, что средь ужасающего ада мне вдруг открылся свет и я узнал Тебя?

А кроме этого мне нечего сказать, вот только, что я рад, что я Тебя узнал. На полночь мы назначены в атаку, но мне не страшно:

Ты на нас глядишь... Сигнал. Ну что ж? Я должен отправляться.

Мне было хорошо с Тобой. Еще хочу сказать, что, как Ты знаешь,

Битва будет злая, и, может ночью же к Тебе я постучусь.

И вот хоть до сих пор Тебе я не был другом,

Позволишь ли Ты мне войти, когда приду?

Но, кажется, я плачу. Боже мой. Ты видишь, со мной случилось то, что нынче я прозрел.

Прощай, мой Бог, иду. И вряд ли уж вернусь.

Как странно, но теперь я смерти не боюсь...»

Вопросы, заданные после письма:

-Что случилось с солдатом в том бою?

-Совершит ли он героический поступок?

-Почему солдат теперь не боится смерти?

-Как православная церковь относится к воинам? Почему?

В конце урока дети сделали вывод, что человек, попав в такой кромешный ад, должен сохранить силу духа. Для этого необходимо иметь веру. Вера в Бога дает не только силу, но и помогает человеку проявить такие черты характера как смелость, мужество, героизм.

На уроках изобразительного искусства работали по группам и выполнили работы на темы:

“ Пусть всегда будет солнце”

“Нам не нужна война”

“Мир нужен всем”

Участвуя в проекте “Хотят ли русские войны?”, группа ребят провели среди учащихся начальной школы исследование-интервью.

Итогом этого урока можно считать понимание детьми мотивов, желаний защитника земли русской, его самоотверженности и безграничной любви к Родине.

Курс ОРКСЭ в 4 классе – составная часть единого образовательного про-

странства духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и является продолжением изучения основ православной культуры с 1 по 3 класс. Очень важно, что на изучение этого предмета в моих классах дают согласие 100 % родителей.

Мы, педагоги, понимаем, что образовательное пространство выходит далеко за рамки урока. В процессе духовно-нравственного воспитания важно поставить ребенка перед необходимостью творить добро, помочь ребенку приобрести личный опыт, приложив к этому собственные усилия. Главное в такой деятельности – принести радость, душевное тепло людям.

Преподобный Серафим Саровский сказал: «Матушка, матушка! Не торопись научить детей-то по-французски и по-немецки, а приготовь душу-то их прежде, а прочее приложится потом».

Было очень приятно видеть, что на одном из уроков в 4 классе, при определении своего места на ступеньках духовного возрастания, все мои ученики поставили себя на ступеньку «Добрые дела».

Я думаю, что нам учителям, очень важно в самом раннем возрасте посеять семена доброты, любви, милосердия и сострадания в душах наших детей, а хорошие плоды обязательно вырастут.

Спасибо за внимание!

Сведения об авторе

Исина Елена Викторовна, учитель начальных классов, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 18" города Смоленска, Россия, г. Смоленск.

Шакурова О.В., Малицкая Е.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Одно из наиважнейших современных требований к полноценному образованию состоит в духовно-нравственном воспитании на достаточно высоком уровне.

Экологическое воспитание - это один из аспектов духовно-нравственного воспитания.

Экологическая ситуация, сложившаяся в России и во всем мире, глобальный характер экологических проблем и своеобразное их проявление в каждом регионе планеты настоятельно требуют скорейшей перестройки мышления человечества, отдельных народов и каждого конкретного человека. В связи с этим **экологическое образование** как «непрерывный процесс обучения, вос-

питания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью», стало новым приоритетным направлением педагогической теории и практики.

Развитие экологического образования актуализировало проблему разработки содержания, форм и методов, способствующих внедрению идей современной экологии во все этапы и звенья школьного обучения. В системе экологического воспитания особое место принадлежит начальной школе-

важнейшему этапу становления личности, формирования экологической культуры, познавательных, эмоциональных и практических отношений к природному и социальному окружению, интенсивного накопления знаний об окружающем мире.

Нравственность пропитывает каждый шаг человека. Она формирует у него представления о ценности жизни и ее смысле. Под влиянием воспитательных воздействий общества на человека, а также целенаправленных педагогических воздействий человек становится личностью. Чем нравственнее он, тем более полной жизнью живет, тем сильнее в нем индивидуальность, тем интереснее он для окружающих.

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать справедливее, великодушнее, ответственнее. Чувства долга, ответственности, благодарности, милосердия, доброты приобретаются человеком в результате воспитания, с самого раннего детства. В.А.Сухомлинский утверждал: к тому, кто был глух к природе с детства, кто в детские годы не открыл для себя красоты первой весенней травы, к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного, а может быть, и простая человечность.

Особое внимание к проблемам экологического образования детей младшего школьного возраста можно объяснить двумя основными причинами: необходимостью рассматривать экологическое воспитание как непрерывный и систематический процесс в течение всего периода школьного обучения и актуальностью формирования элементарной экологической культуры в наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребенка с природой.

Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Это взаимодействие становится все более актуальным по мере роста самостоятельности ребенка и

расширения сфер его деятельности. Более того, его чувства и ум развиваются соответственно тому, какой характер носит его отношения с природой. Именно поэтому так важен в экологическом воспитании начальный этап школьного обучения, когда стихийные знания о культуре взаимоотношений с природной средой систематизируются и обобщаются.

Младший школьный возраст – это период бурного развития ребенка, интенсивного накопления знаний об окружающем мире, формирования многогранных отношений к природе и людям.

Дети этого возраста усваивают лишь элементарные экологические знания, но потеря времени на этом возрастном этапе развития грозит тем, что восполнить образовавшиеся пробелы в понимании взаимоотношений общества и конкретного его индивида с природой будет весьма сложно или почти невозможно.

На какой результат экологического воспитания детей 6-10 лет можно рассчитывать? К концу начального обучения может быть сформирована готовность ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой. Эта готовность включает:

- эмоциональную готовность - восприимчивость к миру природы, чувство удивления, восторженности, доброты.
- деловую готовность - возможность реализовать свои знания в разнообразных нестандартных учебных и внеучебных ситуациях.
- интеллектуальную готовность - определенный уровень информативности детей о природе, возрастной уровень эрудиции и познавательных интересов, осознание себя как носителя экологической культуры.

Формирование духовно-нравственной личности в процессе развития не совершается автоматически. Оно требует усилий со стороны людей, и эти усилия направляются как на создание материальных возможностей,

объективных социальных условий, так и на реализацию открывающихся на каждом этапе новых возможностей для духовно-нравственного совершенствования человека. В этом двуедином процессе реальная возможность развития человека как личности обеспечивается всей совокупностью материальных и духовных ресурсов общества.

Важно так строить педагогический процесс, чтобы учитель руководил деятельностью ребенка, организуя его активное самовоспитание путем совершенствования самостоятельных и ответственных поступков. Педагог может и обязан помочь растущему человеку пройти этот путь духовно-нравственного развития.

Содержание экологического образования может быть развернуто как в рамках учебных предметов, так и во внеурочной работе.

В своей работе большое место уделяю **беседе**, которая является духовным общением учителя и ребенка и дает возможность сформировать у детей необходимые нравственные представления, знания о моральных нормах и правилах поведения.

На процесс развития экологической культуры младших школьников существенное влияние оказывают **ситуации**, в которых дети должны совершить самостоятельный выбор своего поступка, своей линии поведения. Детям важно понимать необходимость выполнения запретов и предписаний в природной и социальной среде, поэтому при рассмотрении конкретных экологических ситуаций важно показать значение поведения и деятельности человека в окружающей среде. Это позволяет мотивированно и обосновано подвести детей к выводу о необходимости защиты и охраны природных объектов, нашего общего земного дома.

Провожу **«Уроки доброты»**, которые способствуют развитию интереса детей к природе, воспитанию чуткости, чувства сопереживания. Тематика уроков разнообразна: «Что значит быть доб-

рым», «Что такое красота», «Что такое бережливость», «Как ты проявляешь любовь к животным».

«Уроки мышления» помогают усваивать зависимость между явлениями живой и неживой природы. На таких уроках познавательная деятельность детей сочетается с эмоциональным восприятием природы, в том числе через художественные произведения, что способствует формированию «чувства» природы.

В своей работе отвожу важное место для уроков – **экскурсий «Экологические тропы»**. «Экологические тропы» позволяют оставлять окружающую природу в неприкосновенности и любоваться ее нетронутыми красотами. Экскурсионными объектами становятся: растения, животные, ручьи, транспортные магистрали и др. Тематика уроков: «Путешествие в Красную книгу», «Природа на приеме у доктора Айболита», «Лесное представление», «Экологическая тревога».

На таких уроках дети учатся наблюдать за растениями и животными, у них формируется элементарные экологические представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания.

Коллекционирование – еще один способ привлечь ребенка к окружающему миру. Собирать можно не только камни, но и запахи, краски, звуки, а затем организовывать выставки; «Человек и его добрые дела на Земле», «Кладовая чудес», «Лес-друг человека».

Поскольку ведущим видом деятельности младших школьников является **игра**, часто использую игры, игровые задания, викторины, конкурсы. Основная их функция – развитие познавательного интереса у детей к природе, к людям, к их поступкам и поведению, к изучению и осмыслению связей между ними.

На всех уроках важна атмосфера комфорта, создание ситуации успеха, индивидуализация и дифференциация учебной деятельности, которые необхо-

димы для организации полноценного и интересного процесса экологического образования детей.

Для начального этапа формирования экологических знаний особо актуальны

слова В.Сухомлинского: «Ребенок по своей природе – пытливым исследователем, открывателем мира. Так пусть перед ним откроется чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных звуках...».

Библиографический список

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1968. - 464 с.
2. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей. - М.: Астрель, 2008. - 113 с.
3. Буторина Н.Н., Моргачев С.В., Тропа в гармонии с природой. - М.: Р.Валент, 2007. - 176 с.
3. Дубачинская Т.С. «Уроки мышления» в природе за В. А. Сухомлинским // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. X междунар. студ. науч.-практ. конф. № 10: sibac.info/archive/humanities/10.pdf

Сведения об авторе

Шакурова Оксана Валерьевна, учитель начальных классов, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 1 им. академика Б. Н. Петрова" города Смоленска, Россия, г. Смоленск.

Малицкая Елена Владимировна, учитель начальных классов, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 1 им. академика Б. Н. Петрова" города Смоленска, Россия, г. Смоленск.