

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» – S-VA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 ОТ 07.06.2017 ГОДА

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

VIII ВСЕРОССИЙСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ»

1 ИЮЛЯ – 26 АВГУСТА 2024 ГОДА

ТОМ 2



ЕКАТЕРИНБУРГ

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» – S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

VIII Всероссийской педагогической конференции «Актуальные
проблемы современной педагогики»
ТОМ 2

1 АВГУСТА – 26 АВГУСТА 2024 ГОДА

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович

Ответственный редактор: Кабанов Алексей Юрьевич

Технический редактор: Лопав Александр Андреевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Скрипов Александр Викторович

Лопав Юлиа Александровна

Черепанова Анна Сергеевна

Кабанов Алексей Юрьевич

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич

Бабина Ирина Валерьевна

Кисель Андрей Игоревич

Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50

Сайт: s-ba.ru

E-mail: info@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

УДК 37

ББК 74

Ц75

VIII Всероссийская педагогическая конференция «Актуальные проблемы современной педагогики»: материалы Всероссийской педагогической конференции. Том 1. – Екатеринбург: Высшая школа делового администрирования, 2024.

В сборнике материалов Всероссийской педагогической конференции «Педагогика в теории и на практике: инновационные методы обучения и воспитания», проходившей 1 августа – 26 августа 2024 года в Высшей школе делового администрирования (г. Екатеринбург), представлены доклады и статьи педагогических работников, специалистов-практиков и студентов, представляющих различные регионы Российской Федерации.

В рамках конференции проходили выступления участников в следующих секциях: Дошкольное образование; Начальное общее образование; Основное общее и среднее общее образование; Высшее и профессиональное образование; Дополнительное образование; Инклюзивное и коррекционное образование; Обмен методическими разработками и педагогическим опытом.

Сборник представляет интерес для педагогических работников, родителей воспитанников и обучающихся образовательных организаций, аспирантов, студентов, интересующихся цифровыми технологиями в сфере воспитания и образования. Статьи и доклады печатаются в алфавитном порядке (по ФИО), в авторской редакции (по представленным электронным версиям).

© Авторы материалов, 2024

© Высшая школа делового администрирования, 2024

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МУЗЫКАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК АКТУАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ	8
Береснева Ася Николаевна	
СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТСКОГО САДА	10
Болгарова Елена Владимировна	
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В РАМКАХ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ	13
Буравцова Ольга Степановна	
СОВРЕМЕННАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	16
Заболотская Екатерина Александровна	
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ В ДОУ	19
Земскова Елена Валерьевна	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ДОУ В РАМКАХ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ	22
Зубкова Ольга Владиславовна	
СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИКА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	25
Мишина Анастасия Юрьевна	
Милевская Оксана Владимировна	
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В РАМКАХ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ	28
Петрова Светлана Анатольевна	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ В ГРУППЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СЛОЖНЫМ ДЕФЕКТОМ	31
Попова Елена Викторовна	

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ В ГРУППЕ
МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Степанова Галина Степановна 34

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ
ПЕДАГОГИКЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТАМ**

Тыжеброва Екатерина Гавриловна 37

**СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В РАБОТЕ С
ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Шартдинова Екатерина Васильевна 40

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННОЙ
ПЕДАГОГИКЕ**

Шаяхметова Гульнара Рафаэлевна 43

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**РОЛЬ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ В ОБУЧЕНИИ И
ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Ачитаева Людмила Руслановна 46

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В
СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Карагиоз Яна Александровна 49

**ЗНАЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ В
СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С
МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ**

Крылова Анна Вадимовна 52

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Кутькина Лариса Анатольевна 55

РОЛЬ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ В ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	58
Лодыгина Наталья Анатольевна	

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ	61
Сушко Ирина Ростиславовна	

***ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ
ОБРАЗОВАНИЕ***

АКТУАЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ	63
Акимова Ольга Леонидовна	

РОЛЬ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ	66
Иванова Анастасия Андреевна	

СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ АТМОСФЕРЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В РАМКАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	69
Кукса Валентина Степановна	

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ В РАМКАХ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ	72
Ленец Татьяна Владимировна	

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ	75
Митина Елена Анатольевна	

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ В ШКОЛЕ	78
Музафарова Эльвира Саетгареевна	

ПРИМЕНЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	81
Нарожный Иван Николаевич	

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	83
Потехина Лариса Николаевна	

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ	86
Самарская Оксана Викторовна	

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РОЛЬ ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ	89
Азыева Оксана Геннадьевна	

*ИНКЛЮЗИВНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ*

СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИКА В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	92
Артюхина Татьяна Анатольевна	

ПРИЁМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ- ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	95
Кирпичева Марина Николаевна	

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С НЕГОВОРЯЩИМИ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	98
Клочкова Татьяна Викторовна	

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИКИ УЧИТЕЛЕМ-ДЕФЕКТОЛОГОМ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	101
Леднева Татьяна Сергеевна	
<hr/>	
СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДРУГИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТНР ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	104
Малыгина Любовь Владимировна	
<hr/>	
СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ- ЛОГОПЕДА В ГРУППЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР	107
Мостовая Татьяна Михайловна	
<hr/>	
АКТУАЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	110
Чубина Елена Николаевна	
<hr/>	
СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	113
Шумилова Наталья Викторовна	
<hr/>	

Дошкольное образование

МУЗЫКАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК АКТУАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Береснева Ася Николаевна

музыкальный руководитель

КГОбУ «Владивостокская (коррекционная) начальная школа – детский сад VII вида» Приморский край, г. Владивосток

Музыка играет важную роль во воспитании детей, особенно в дошкольном возрасте. Ее воздействие на эмоциональное состояние детей является значительным и оказывает положительное влияние на их развитие. В данной статье мы рассмотрим, как музыкальные занятия и прослушивание музыки влияют на эмоциональное состояние детей, и какие практические методики можно применять для достижения максимального положительного воздействия.

Музыка позволяет детям выразить свои эмоции, развить сенсорные навыки и восприятие звукового пространства. Пение, игра на музыкальных инструментах и простое прослушивание музыки могут вызывать у детей радость, умиротворение, или даже стимулировать их творческое мышление. Важно обратить внимание на то, что проведение музыкальных занятий создает атмосферу положительных эмоций, что способствует формированию позитивного восприятия окружающего мира.

Музыкальные занятия способствуют развитию у детей важных навыков, включая развитие ритма, координации движений, способности к соприкосновению с другими и развитие воображения. Они помогают детям стать более социально адаптированными, улучшают их способность к выражению эмоций и общению.

Музыка может стать способом для детей выражать свои чувства и эмоции. Она позволяет им уточнять свое внутреннее состояние, помогает справляться со стрессом, демонстрирует силу и особенности их внутреннего мира. Музыкальные игры и упражнения также могут служить плавным переходом ко взаимодействию с миром, обогащают внутренний мир ребенка и формируют социальные навыки.

Применение музыки на занятиях с детьми дошкольного возраста может оказать значительное влияние на их эмоциональное состояние.

Изучение инструментов: Разнообразный опыт, такой как знакомство с различными музыкальными инструментами, способствует обогащению эмоционального диапазона и творческому развитию ребенка.

Музыкальные игры и танцы: Различные игры, связанные с музыкой, способствуют развитию ритма, координации и выразительности.

Творческие работы под музыку: Занятия, где дети могут рисовать, лепить или творить под музыкальное сопровождение, способствуют развитию фантазии, внимания и мелкой моторики.

Музыка на занятиях с детьми дошкольного возраста может быть мощным средством для стимуляции эмоционального выражения, создания положительной атмосферы и улучшения общего настроения детей.

Вот методика, которая может помочь в использовании музыки для регулирования эмоций детей:

1. Выбор подходящей музыки: Сначала следует выбрать музыкальные композиции, которые соответствуют целям занятия. Например, для стимуляции радости и веселья можно выбрать живую, быструю музыку с яркими мелодиями, в то время как для успокоения и расслабления лучше подойдут медленные, мягкие композиции.
2. Динамическое использование музыки: Музыку можно использовать для создания различных атмосфер на занятиях. Например, начать занятие с бодрой музыки для активизации детей, затем перейти к более спокойным звукам для успокоения перед переходом к другим видам деятельности.
3. Визуализация и движение: Использование музыки для стимуляции движений детей может помочь им выразить свои эмоции. Различные игры, танцы или упражнения на музыкальных инструментах могут помочь детям выразить свои чувства через движение.
4. Эмоциональная обработка: После прослушивания определенной музыки можно провести обсуждение, направленное на выявление эмоций, которые вызвала музыка. Это поможет детям осознать свои эмоции и понять, как музыка влияет на их состояние.
5. Использование живых выступлений: Если возможно, можно пригласить музыкальных исполнителей на занятие, чтобы показать детям живое исполнение музыки. Это может помочь создать прочные эмоциональные связи с музыкой и вдохновить детей на самостоятельное музицирование.
6. Индивидуальный подход: Важно помнить, что дети по-разному реагируют на музыку, поэтому важно предоставить разнообразные музыкальные возможности, чтобы учесть индивидуальные предпочтения и потребности каждого ребенка.

Музыка играет значительную роль в формировании эмоциональных и психологических аспектов развития детей дошкольного возраста. Ее воздействие способствует формированию позитивного эмоционального состояния и развитию творческого мышления. Поэтому, развитие музыкальной культуры в образовательных учреждениях и в семейной практике является важным направлением в области детского развития.

Создание позитивной и вдохновляющей атмосферы для музыкальных занятий поможет детям выражать свои чувства, учиться вниманию и восприятию музыки, и становиться более эмоционально развитыми личностями. Внедрение музыкальных занятий в образовательный процесс представляет собой важный шаг в обеспечении полноценного развития детей в дошкольном возрасте.

Список литературы:

1. Гогоберидзе, А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Текст] / А. Г. Гогоберидзе. М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 320 с.
2. Готсдинер, А.Л. Музыкальная психология [Текст] / А. Л. Готсдинер, М., 2003. – 420с.
3. Данилина, Т.А. В мире детских эмоций [Текст] / Т. А. Данилина, – М.: Айрис-пресс, 2007.- 160с.

СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТСКОГО САДА

Болгарова Елена Владимировна

воспитатель

МБДОУ детский сад №3, г.Чебаркуль, Челябинская область

Современный мир задает новые вызовы и требования к образованию, в том числе и к дошкольному. Роль воспитателя детского сада претерпевает значительную трансформацию, от традиционного «учителя» к современному партнеру в развитии ребенка.

Современный воспитатель не просто заботится о физическом и эмоциональном благополучии ребенка, но и активно вовлекается в его развитие, используя различные педагогические подходы и методики.

Каждый ребенок уникален, и воспитатель должен учитывать его индивидуальные особенности, интересы и потребности.

Воспитатель больше не является единственным источником знаний, а становится партнером ребенка в процессе обучения и познания.

Игра – неотъемлемая часть развития ребенка, и современный воспитатель умело использует ее, чтобы сделать процесс обучения интересным и увлекательным.

Воспитатель учит детей самостоятельно ставить цели, планировать и реализовывать проекты, развивая их самостоятельность и инициативность.

Современные технологии интегрируются в образовательный процесс, делая его более интерактивным и доступным.

Воспитатель взаимодействует с родителями, чтобы создать единое образовательное пространство для ребенка.

Основные задачи современной педагогической деятельности включают в себя создание комфортной и безопасной среды: обеспечение психологического комфорта и безопасности детей, создание атмосферы доверия и взаимопонимания. Развитие познавательных способностей: стимулирование любознательности, развитие воображения, творческого мышления, логики, речи и мелкой моторики. Воспитание личности: формирование ценностных ориентиров, нравственных качеств, уважения к себе и другим. Подготовка к школе: развитие навыков, необходимых для успешного обучения в школе: внимание, память, мышление, речь. Содействие социализации: обучение навыкам общения, сотрудничества, работы в команде.

Современный воспитатель – это:

- Профессионал: обладает глубокими знаниями в области детской психологии, педагогики и методики дошкольного обучения.
- Творческая личность: способен креативно подходить к организации образовательного процесса, разрабатывать интересные и увлекательные занятия.
- Коммуникабельный человек: умеет строить доверительные отношения с детьми, родителями и коллегами.
- Ответственный и заботливый: предан своей профессии, отвечает за развитие и благополучие детей.

Современная педагогическая деятельность воспитателя детского сада – это не просто работа, а миссия. Воспитатель формирует основы личности ребенка, закладывает фундамент его будущего. И от его профессионализма, любви к детям и способности строить доверительные отношения зависит не только успех каждого ребенка, но и будущее нашего общества.

Современный воспитатель детского сада должен быть готов к целому ряду вызовов и изменений, которые диктует время. Вот некоторые из ключевых областей, в которых он должен быть компетентен и готов к действию. Понимание и применение таких подходов как проектный, игровой, инклюзивный. Организация пространства, подбор материалов и игр, которые стимулируют развитие детей в разных областях. Анализ особенностей каждого ребенка и планирование его обучения и воспитания с учетом его потребностей и интересов. Применение игровых методик, активных форм работы, инновационных технологий. Понимание стадий развития, особенности психики и поведения детей.

Умение заинтересовывать детей, строить доверительные отношения, понимать их эмоции и потребности. Налаживание прочных связей с семьями воспитанников, обмен информацией, совместное планирование развития ребенка. Работа в команде, обмен опытом, совместное решение профессиональных задач.

Педагог должен обладать знаниями и умениями использовать цифровые инструменты в образовании, а именно интерактивные игры,

образовательные платформы, онлайн-ресурсы для детей. Правильное использование цифровых инструментов с учетом возрастных особенностей детей. Способность спокойно и терпеливо реагировать на поведение детей, понимать их эмоции и не терять самообладания.

Современный воспитатель – это не просто «нянька», а профессионал, который создает условия для раскрытия потенциала каждого ребенка, помогая ему подготовиться к жизни в сложном и изменяющемся мире.

Современная педагогическая деятельность воспитателя детского сада, несмотря на свою важность и благородство, не лишена сложностей. Вот некоторые из них:

1. Перегрузка и стресс.

Воспитатель несет ответственность за безопасность и развитие детей, что может приводить к чувству перегрузки и стресса. Современное образование требует от воспитателя много знаний, навыков и компетенций, что может быть сложно сочетать с личной жизнью. Работа в детском саду требует много времени и усилий, оставляя мало времени на личную жизнь, отдых и саморазвитие.

2. Отсутствие ресурсов.

В некоторых детских садах могут быть проблемы с оснащением, материалами, игрушками, что ограничивает возможности воспитателя в организации образовательного процесса. Недостаток воспитателей может привести к перегрузке и невозможности уделить достаточно времени каждому ребенку.

3. Проблемы с родителями.

Разногласия с родителями по вопросам воспитания могут приводить к конфликтам и недопониманию. Некоторые родители могут не быть достаточно заинтересованы в сотрудничестве с воспитателем, что осложняет процесс обучения и воспитания ребенка.

4. Изменения в образовании.

Реформы в системе дошкольного образования могут приводить к необходимости постоянно адаптироваться к новым требованиям и стандартам, что требует от воспитателя гибкости и готовности к изменениям. Введение новых технологий в образовательный процесс может требовать от воспитателя дополнительных знаний и навыков.

5. Психологические трудности.

Работа с детьми, имеющими особые потребности, может требовать от воспитателя специальных знаний, навыков и готовности к работе в усложненных условиях. Работа с детьми может быть эмоционально напряженной, что может приводить к эмоциональному выгоранию, если воспитатель не будет уделять внимание своему психическому здоровью.

6. Низкая оплата труда.

Низкая оплата труда может демотивировать воспитателей и приводить к их оттоку из профессии. Низкая оплата труда может ограничивать возможности воспитателей для повышения квалификации и профессионального роста.

Важно понимать, что эти сложности не являются непреодолимыми. Важно создавать условия для работы воспитателей, обеспечивать их поддержку и создавать систему мотивации, которая будет стимулировать их к профессиональному росту и успешной работе.

Список литературы:

1. Епифанова А. А. Разработка основных образовательных программ дошкольного образования в рамках современных требований. – 2012. – 99 с.
2. Кавдангалиева М.И. Психология и педагогика: учебное пособие. Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. - 266 с.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В РАМКАХ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Буравцова Ольга Степановна
воспитатель
ГБОУ школа Перспектива г. Москва

Воспитатель играет ключевую роль в системе образования, особенно в дошкольном возрасте, когда закладываются основы личности ребенка. Современная педагогика требует от воспитателя не только глубоких знаний и профессиональных навыков, но и умения адаптироваться к быстро меняющимся условиям и потребностям детей. Можно отметить, что ведущими стратегиями целостного (системного) познания дошкольника воспитателем являются наблюдение и составление его психолого-педагогической характеристики с целью разработать на основе полученных знаний о ребенке рекомендаций для оказания ему помощи, индивидуализации его образования. Ценностно-смысловой контекст дошкольной психологии и педагогики, а значит, профессионально-педагогической деятельности воспитателя, и соответственно, деятельности по познанию ребенка определялся антропологическим подходом и связанными с ним гуманистическими идеями, которые складывались в отечественном образовании в XIX в.

Воспитатель выполняет несколько основных задач:

Воспитатель должен обеспечить детям пространство, где они могут свободно исследовать, экспериментировать и учиться. Это включает в себя как физическую среду (игровые зоны, материалы для творчества), так и эмоциональную (поддержка, понимание).

Каждый ребенок уникален, и воспитатель должен учитывать индивидуальные особенности, интересы и потребности каждого малыша. Это позволяет создать более эффективный образовательный процесс.

Воспитатель должен использовать разнообразные методы и формы работы (игры, занятия, проекты), чтобы развивать у детей интерес к обучению и познанию мира.

Социализация - одна из ключевых задач воспитателя. Он помогает детям научиться взаимодействовать друг с другом, развивает навыки общения, сотрудничества и разрешения конфликтов. Воспитатель создает ситуации, в которых дети могут практиковать социальные навыки, учиться быть частью группы и уважать других.

Современная педагогика предлагает множество технологий, которые воспитатель может использовать в своей практике. Игры являются основным способом обучения для дошкольников. Воспитатель использует игры для развития различных навыков - от моторики до социальных умений. Позволяет детям работать над общими задачами, развивая командный дух и критическое мышление.

Объединение разных предметных областей (музыка, искусство, математика) позволяет детям видеть взаимосвязи между знаниями и применять их на практике.

Современный воспитатель понимает важность сотрудничества с родителями. Регулярное общение, совместные мероприятия и открытость к обратной связи помогают создать единое образовательное пространство для ребенка. Воспитатель должен быть готов объяснить родителям методы работы и достигнутые результаты, а также вовлекать их в образовательный процесс.

Современные требования к воспитателям постоянно меняются. Поэтому важно, чтобы они регулярно обновляли свои знания и навыки. Участие в семинарах, тренингах и курсах повышения квалификации помогает воспитателям оставаться в курсе последних тенденций в педагогике и применять их на практике.

Деятельность воспитателя в рамках современной педагогики - это многогранный процесс, требующий от него не только профессиональных знаний, но и гибкости, креативности и способности к постоянному обучению. Воспитатели играют важную роль в формировании личности ребенка, его социальных навыков и эмоционального интеллекта, что делает их незаменимыми фигурами в системе образования.

Оценка деятельности воспитателя в рамках современной педагогики - это многогранный процесс, который включает в себя различные аспекты. Вот несколько ключевых критериев и методов оценки:

Оцените уровень знаний воспитателя в области педагогики, психологии и методики работы с детьми. Анализ используемых методов и технологий обучения (игровые, проектные, интегрированные занятия).

Оцените прогресс детей в различных областях (социальное, эмоциональное, когнитивное развитие). Наблюдение за тем, насколько активно дети участвуют в занятиях и играх.

Оцените, насколько воспитатель способствует формированию дружелюбной и поддерживающей среды. Наблюдение за тем, как воспитатель помогает детям развивать социальные навыки и взаимодействовать друг с другом.

Оцените, насколько эффективно воспитатель взаимодействует с родителями, информируя их о прогрессе детей и вовлекая в образовательный процесс. Наличие и качество совместных мероприятий для родителей и детей.

Оцените, насколько воспитатель стремится к повышению своей квалификации. Наличие участия в профессиональных сообществах и обмену опытом с коллегами.

Проведение опросов среди родителей и коллег для получения мнения о работе воспитателя. Регулярные наблюдения за работой воспитателя, чтобы оценить его подходы и методы.

Оценка деятельности воспитателя должна быть комплексной и учитывать, как количественные, так и качественные показатели. Важно также помнить о том, что процесс оценки должен быть конструктивным и направленным на поддержку развития воспитателя, а не только на выявление недостатков.

В деятельности воспитателя в рамках современной педагогики могут возникать различные ошибки, которые могут негативно сказаться на образовательном процессе и развитии детей. Вот некоторые из них. Неспособность учитывать различия в темпераменте, интересах и потребностях детей может привести к снижению мотивации и вовлеченности.

Использование только традиционных методов без внедрения инновационных технологий и подходов может сделать занятия менее интересными.

Непродуманная структура занятий может привести к хаосу и потере интереса со стороны детей. Неправильное или недостаточное общение с родителями может вызвать недопонимание и недовольство.

Неспособность создать доверительную атмосферу может привести к тому, что дети не будут чувствовать себя комфортно.

Игнорирование значимости игры как метода обучения может снизить эффективность образовательного процесса.

Оценка детей по сравнению с их сверстниками может вызвать у них низкую самооценку и негативное отношение к обучению. Игнорирование возможностей для повышения квалификации и профессионального роста может привести к стагнации в методах работы. Неумение установить баланс между свободой и дисциплиной может привести к проблемам в поведении детей. Неумение решать конфликты. Игнорирование конфликтов между детьми или неправильные методы их разрешения могут усугубить ситуацию.

Ошибки в деятельности воспитателя могут иметь серьезные последствия для развития детей и общего климата в группе. Важно осознавать

эти ошибки и стремиться к их минимизации через постоянное саморазвитие, открытость к новому опыту и взаимодействие с коллегами и родителями.

Список литературы:

1. Бутусова Т. Ценностные ориентиры дошкольного образования // Дошкольное воспитание. 2019. № 10. С. 81-87.
2. Ежкова Н. Индивидуальность ребенка в образовательном процессе дошкольных организаций // Дошкольное воспитание. 2017. № 6. С. 86-89.
3. Лепе П. Л., Никитина Т. А. Типичные ошибки при разработке основных образовательных программ дошкольного образования в рамках современных требований // Детский сад: теория и практика. 2016. № 10. С. 106-112.

СОВРЕМЕННАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Заболотская Екатерина Александровна

старший воспитатель

МБОУ Раздольинская СОШ ДО Иркутская область, Усольский район,
п.Раздолье

Дошкольная педагогика - это не просто подготовка к школе, а фундамент для гармоничного и успешного развития личности. Современная дошкольная педагогика претерпевает значительные изменения, отвечая на вызовы XXI века, и сталкивается с новыми задачами:

1. Изменение парадигмы: от традиционного обучения к личностно-ориентированному развитию, а именно:

– От "заучивания" к "пониманию". Современная дошкольная педагогика стремится не просто передавать знания, а развивать у детей критическое мышление, творческие способности, умение решать проблемы.

– От "единого стандарта" к "индивидуальному подходу". Учитывая разные темпы развития и индивидуальные особенности детей, современная дошкольная педагогика стремится к индивидуализации образовательного процесса.

– От "пассивного обучения" к "активному участию". Дошкольники становятся активными участниками учебного процесса, исследуют мир, делают открытия, выражают свои мысли и чувства.

2. Внедрение инновационных технологий.

– Цифровые ресурсы. Использование интерактивных досок, платформ для обучения, приложений для развития мышления, творчества, речи.

- Игровые технологии. Применение игровых методов для более эффективного усвоения знаний, развития творческих способностей и социальных навыков.

- Проектная деятельность. Вовлечение детей в проектную деятельность, в которой они становятся творцами, решающими проблемы, делающими открытия.

3. Акцент на социально-эмоциональном развитии.

- Развитие эмоционального интеллекта. Осознание своих эмоций, управление ими, сопереживание другим людям - важные навыки для гармоничного развития личности.

- Формирование социальных навыков. Обучение детей правилам поведения в обществе, умению работать в команде, уважать мнение других.

- Развитие коммуникативных навыков: Стимулирование детей к выражению своих мыслей и чувств, развитию речи, установлению контакта с другими детьми.

4. Взаимодействие с семьей.

- Партнерство. Современная дошкольная педагогика стремится к тесному сотрудничеству с семьей, чтобы обеспечить единый подход к развитию ребенка.

- Информирование. Предоставление родителям информации о ходе обучения, о результатах развития ребенка, о проблемах и решениях.

- Взаимодействие. Создание платформ для обмена информацией, заданием вопросов, обсуждением проблем, участием родителей в образовательном процессе.

Актуальными проблемами современной дошкольной педагогики являются:

- Обеспечение качественного образования. Важно создать систему образования, которая будет отвечать требованиям времени, обеспечивать качество образовательных услуг.

- Поддержка учителей. Необходимо предоставить учителям дошкольного образования поддержку в виде профессионального развития, новых методических материалов, доступных технологий.

- Учет индивидуальных особенностей. Важно разрабатывать программы, учитывающие индивидуальные особенности детей, их темпы развития, интересы, мотивацию.

Современная дошкольная педагогика обладает рядом преимуществ, которые делают ее не просто частью системы образования, а ключевым фактором успешного развития ребенка. Современные программы и методы учитывают разные темпы развития и индивидуальные нужды каждого ребенка. Детей не "подгоняют" под единый стандарт, а помогают развиваться в соответствии с их собственным потенциалом. Современная дошкольная педагогика использует игровые методы, творческие занятия и проектную деятельность, чтобы заинтересовать ребенка и позволить ему проявить свои способности.

Современные программы не ограничиваются только заучиванием букв и цифр, а развивают критическое мышление, творческие способности, умение решать проблемы. Особое внимание уделяется развитию эмоционального интеллекта, социальных навыков, коммуникативных способностей. Дошкольные программы включают в себя физические упражнения, игры на свежем воздухе, что способствует здоровью и активности ребенка.

Интерактивные доски, платформы для обучения, приложения для развития мышления и творчества делают обучение более интересным и эффективным. Игры помогают детям усваивать новые знания, развивать социальные навыки и творческие способности в игровой форме. В проектах дети становятся творцами, решающими проблемы, делающими открытия, что развивает их самостоятельность и инициативу.

Современная дошкольная педагогика стремится к тесному сотрудничеству с семьей, чтобы обеспечить единый подход к развитию ребенка. Родители получают информацию о ходе обучения, результатах развития ребенка, что позволяет им быть в курсе его прогресса и помогать ему дома. Родители могут участвовать в образовательном процессе, общаться с учителями, задавать вопросы, что делает обучение более эффективным.

Современные программы помогают детям развить необходимые навыки для успешной адаптации к школе: внимательность, память, логическое мышление, коммуникативные способности. Дети учатся работать в группе, слушать учителя, выполнять задания, что делает переход в школу более плавным и комфортным.

Дошкольные учреждения оборудованы современными методическими материалами, игрушками, оборудованием, что делает обучение более интересным и эффективным. В современных дошкольных учреждениях работают квалифицированные педагоги, которые постоянно повышают свою квалификацию, изучают новые методы и технологии обучения.

Современная дошкольная педагогика - это не просто подготовка к школе, а фундамент для гармоничного и успешного развития личности. Она обеспечивает индивидуальный подход, всестороннее развитие, включает инновационные технологии, укрепляет связь с семьей и создает благоприятные условия для развития детей в раннем возрасте.

Современная дошкольная педагогика, несмотря на свои преимущества, сталкивается с рядом трудностей, которые требуют решения. Не все дошкольные учреждения имеют доступ к современным технологиям, методическим материалам, профессиональному развитию педагогов. В разных регионах и учреждениях могут использоваться разные методы и программы, что не всегда обеспечивает единый стандарт качества образования. Не всегда есть достаточно финансов для покупки необходимого оборудования, методических материалов, проведения обучающих мероприятий для педагогов. В некоторых случаях не хватает инвестиций в развитие дошкольного образования, что ограничивает

возможности внедрения инноваций. Важно предоставить педагогам возможности для повышения квалификации, изучения новых методов и технологий обучения.

Таким образом современная дошкольная педагогика имеет большой потенциал для развития личности ребенка, но для достижения этого потенциала необходимо решить существующие трудности. Совместными усилиями государства, образовательных учреждений, родителей и педагогов можно сделать дошкольное образование более доступным, качественным и эффективным.

Список литературы:

1. Епифанова А. А. Разработка основных образовательных программ дошкольного образования в рамках современных требований. – 2012. – 99 с.
2. Кавдангалиева М.И. Психология и педагогика: учебное пособие. Санкт-Петербург: ИЭО СПбТУиЭ, 2012. - 266 с.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ В ДОУ

Земскова Елена Валерьевна

старший воспитатель

МБДОУ детский сад №24 «Солнышко» Нижегородская область,
городской округ, г.Выкса

Современная педагогика в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) постоянно эволюционирует, адаптируясь к новым требованиям общества, научным открытиям и культурным изменениям. В этом контексте важную роль играет старший воспитатель, который не только управляет процессом воспитания и обучения, но и активно участвует в его развитии.

Старший воспитатель в детском образовательном учреждении (ДОУ) выполняет множество функций, способствующих развитию современной педагогики. Вот основные из них.

1. Организационная функция. Обеспечение взаимодействия между воспитателями и распределение обязанностей. Разработка и внедрение образовательных программ и планов.
2. Методическая функция. Поиск и адаптация современных педагогических технологий и подходов. Проведение семинаров и мастер-классов для повышения квалификации воспитателей.
3. Контрольная функция. Оценка работы воспитателей и результатов обучения детей. Выявление проблем и предложение решений для улучшения качества образования.
4. Коммуникативная функция. Установление конструктивного диалога с родителями, информирование их о методах воспитания и обучения.

Формирование сплоченного коллектива среди воспитателей и других сотрудников ДООУ.

5. Аналитическая функция. Изучение современных тенденций в педагогике для их применения в ДООУ. Анализ интересов и потребностей воспитанников для адаптации образовательного процесса.

6. Поддерживающая функция. Формирование позитивной, поддерживающей среды для воспитателей и детей. Помощь в решении конфликтов и стрессовых ситуаций среди сотрудников.

7. Инновационная функция. Использование современных технологий в образовательном процессе, таких как ИТ-технологии, интерактивные методы обучения. Применение новых подходов на практике и анализ их эффективности.

Старший воспитатель является связующим звеном между администрацией ДООУ и педагогами. Он координирует деятельность воспитателей, помогает им внедрять современные методы и технологии в образовательный процесс. Старший воспитатель проводит регулярные встречи, на которых обсуждаются новшества в педагогике, делятся опытом и анализируются успешные практики. Он предоставляет помощь и консультации в разработке образовательных программ и планов, а также в решении возникающих проблем.

В условиях быстро меняющегося мира старший воспитатель должен быть в курсе современных технологий и методик обучения. Внедрение цифровых инструментов для организации образовательного процесса, таких как интерактивные доски, обучающие приложения и платформы для дистанционного обучения. Применение новых подходов, таких как проектная деятельность, игровое обучение, интеграция различных областей знаний.

Современная педагогика акцентирует внимание на индивидуальных потребностях каждого ребенка. Старший воспитатель способствует этому подходу через анализ потребностей детей. Оценка различных аспектов развития каждого ребенка и разработка индивидуальных планов работы. Организация тренингов и семинаров по вопросам индивидуализации образовательного процесса.

Старший воспитатель играет ключевую роль в установлении партнерских отношений с родителями. Проведение встреч, семинаров и круглых столов для обсуждения вопросов воспитания и развития детей. Поощрение родителей к участию в жизни ДООУ, включая совместные мероприятия и проекты.

Старший воспитатель отвечает за мониторинг и оценку качества образования в ДООУ. Проведение регулярных оценок эффективности образовательных программ и методик. На основе полученных данных старший воспитатель вносит изменения в программы и подходы к обучению.

Деятельность старшего воспитателя в ДООУ является важным фактором в развитии современной педагогики. Его роль выходит за рамки

административного управления; он становится инициатором изменений, поддерживает педагогический коллектив и создает условия для гармоничного развития детей. Благодаря активной позиции старшего воспитателя удастся интегрировать инновации, учитывать индивидуальные потребности детей и устанавливать доверительные отношения с родителями, что в конечном итоге способствует созданию качественной образовательной среды.

При взаимодействии со старшим воспитателем в контексте развития современной педагогики в ДОУ, педагог должен быть готов к нескольким ключевым аспектам. Педагог должен быть готов осваивать и внедрять новые педагогические технологии, такие как проектное обучение, игровые методики и цифровые инструменты. Участие в тренингах и семинарах для повышения квалификации и освоения современных подходов. Педагог должен уметь разрабатывать индивидуальные планы обучения, учитывающие особенности и потребности каждого ребенка. Готовность проводить регулярные наблюдения и анализировать результаты для корректировки подходов.

Умение эффективно работать в команде, делиться опытом и получать обратную связь от старшего воспитателя и коллег. Активное участие в обсуждениях, обмене опытом и совместных проектах. Готовность устанавливать доверительные отношения с родителями, информировать их о развитии детей и вовлекать в образовательный процесс. Инициатива в проведении мероприятий, направленных на укрепление связи между ДОУ и семьями детей.

Педагог должен быть готов к самокритике и анализу своей работы, чтобы выявлять сильные и слабые стороны. Открытость к конструктивной критике со стороны старшего воспитателя и коллег. Готовность адаптироваться к новым требованиям и изменениям в образовательной среде. Умение находить компромиссы и справляться с трудными ситуациями в коллективе или с детьми. Педагог в ДОУ должен быть готов к активному участию в процессе развития педагогики, открытости к изменениям и стремлению к постоянному самосовершенствованию. Это позволит не только улучшить качество образования, но и создать комфортную и продуктивную образовательную среду для детей.

Деятельность старшего воспитателя в развитии современной педагогики в детском образовательном учреждении (ДОУ) может сталкиваться с рядом сложностей. Некоторые воспитатели могут быть не готовы к внедрению новых методов и технологий, предпочитая традиционные подходы. Нежелание выходить из зоны комфорта и пробовать что-то новое. Воспитатели могут иметь различные мнения о том, какие методы являются наиболее эффективными. Требуется время и усилия для достижения единства в команде. Родители могут иметь разные представления о том, как должно проходить обучение и воспитание детей. Иногда требуется объяснять родителям новые подходы и их преимущества. Оценить эффективность новых методик может быть сложно, особенно в

краткосрочной перспективе. Не всегда очевидно, какие критерии использовать для оценки успеха.

Несмотря на указанные сложности, старший воспитатель играет ключевую роль в развитии педагогики в ДОУ. Преодоление этих трудностей требует гибкости, открытости к новым идеям и активного сотрудничества с коллегами и родителями.

Список литературы:

1. Белая К. Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. М.: ТЦ Сфера, 2014. - 128 с.
2. Поздняк Л. В., Волобуева Л. М. Специфика управленческой деятельности современного руководителя ДОУ // Управление ДОУ. 2006. С. 70-78.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ДОУ В РАМКАХ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Зубкова Ольга Владиславовна

инструктор по физической культуре

МБОУ СШ № 8 Имени героя Советского Союза Будника Г.Д.

(Дошкольное отделение «Радуга») Московская область, г.о. Лобня

Физическая культура играет важную роль в развитии детей дошкольного возраста. В условиях современного общества, где наблюдается рост уровня малоподвижности и связанных с этим заболеваний, значимость физической активности становится особенно актуальной. В данной статье мы рассмотрим, как физическая культура интегрируется в образовательный процесс в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) в рамках современной педагогики.

Физическая культура в дошкольном возрасте не только способствует физическому развитию ребенка, но и влияет на его эмоциональное, социальное и когнитивное развитие. Регулярные физические нагрузки помогают укрепить здоровье, развивать координацию, гибкость и силу, а также формируют навыки работы в команде и коммуникации.

Современная педагогика основывается на принципах индивидуализации, активности и целостности. В контексте физической культуры это означает:

- Индивидуальный подход. Учет особенностей каждого ребенка, его физического состояния и интересов при организации занятий по физической культуре.
- Активное участие. Дети должны быть вовлечены в процесс обучения, а не просто наблюдать за ним. Это может быть достигнуто через игровые формы обучения, которые делают занятия более интересными и увлекательными.

– Целостное развитие. Физическая культура должна быть интегрирована с другими образовательными областями (музыка, рисование, литература), что способствует более глубокому усвоению знаний и умений.

В ДОУ применяются различные методы и формы работы для организации физической культуры. Использование игр как основного метода обучения позволяет детям осваивать физические навыки в непринужденной обстановке. Проведение спортивных мероприятий помогает развивать командный дух, формировать здоровую конкурентоспособность и укреплять социальные связи между детьми.

Включение коротких физических активностей в течение дня помогает поддерживать уровень энергии и концентрации детей.

Организация активного отдыха на свежем воздухе способствует не только физическому развитию, но и формированию уважения к природе.

Педагог в ДОУ играет ключевую роль в организации физической культуры. Он должен быть не только компетентным специалистом в области физического воспитания, но и уметь создавать благоприятную атмосферу для занятий. Педагог должен:

- Стимулировать интерес детей к физической активности.
- Обеспечивать безопасность во время занятий.
- Создавать условия для индивидуального и группового развития.
- Взаимодействовать с родителями, информируя их о важности физической активности и вовлекая их в образовательный процесс.

Педагог, работающий в области физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ), должен обладать рядом ключевых навыков и компетенций, чтобы эффективно организовывать занятия и способствовать всестороннему развитию детей. Вот основные из них. Педагог должен хорошо разбираться в методах и принципах физического воспитания, знать возрастные особенности детей и специфические требования к физическим нагрузкам для разных групп. Понимание психологии детей дошкольного возраста поможет педагогу лучше адаптировать занятия под их потребности и интересы.

Умение разрабатывать и адаптировать программы физической активности с учетом индивидуальных особенностей детей. Навыки применения игровых форм для повышения интереса к физической культуре и вовлечения детей в процесс.

Умение находить общий язык с детьми, создавать доверительную атмосферу и поддерживать позитивный эмоциональный фон во время занятий. Навыки общения с родителями, информирование их о значимости физической активности и вовлечение в образовательный процесс.

Умение организовать спортивные праздники, соревнования и другие мероприятия, способствующие развитию командного духа и социальной активности. Способность управлять группой детей, поддерживать порядок и дисциплину во время занятий. Умение разрабатывать нестандартные физические активности, которые будут увлекательными и развивающими для детей.

Знание правил безопасности и умение предотвращать травмы во время физических упражнений. Умение оценивать уровень физической подготовки детей, выявлять их сильные стороны и зоны для улучшения.

Способность понимать чувства и потребности детей, проявлять терпение и поддержку. Готовность постоянно учиться, осваивать новые методики и подходы в области физического воспитания.

Эти навыки помогут педагогу эффективно организовывать занятия по физической культуре, способствуя не только физическому развитию детей, но и их эмоциональному, социальному и когнитивному росту.

У педагога, работающего в области физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях, могут возникнуть различные сложности. Вот некоторые из них. Дети могут значительно различаться по уровню физической активности и координации, что затрудняет создание единой программы занятий. Некоторые дети могут испытывать страх перед физической активностью или иметь низкую самооценку, что требует особого подхода.

Дети могут не проявлять интерес к занятиям физической культурой, что может потребовать от педагога дополнительных усилий для вовлечения их в процесс. У детей могут быть разные предпочтения в виде спорта и активностей, что усложняет планирование занятий.

В некоторых ДОУ может не быть достаточного количества оборудования или подходящего пространства для проведения занятий. Обеспечение безопасности детей во время физических упражнений может быть сложной задачей, особенно при большом количестве участников.

Родители могут иметь разные представления о важности физической активности, что может вызвать конфликты или недопонимания. Не все родители активно поддерживают участие своих детей в спортивных мероприятиях, что может ограничивать возможности педагога.

Управление группой детей может быть сложным, особенно если дети имеют разные уровни самодисциплины и внимания. Конфликты и споры между детьми могут отвлекать от занятия и требовать вмешательства педагога.

Педагог должен постоянно обновлять свои знания и навыки, чтобы быть в курсе новых методик и подходов, что может быть времязатратным. Работа с детьми требует высокой эмоциональной нагрузки, что может привести к стрессу и профессиональному выгоранию. Оценка физического развития и прогресса каждого ребенка может быть субъективной и трудоемкой задачей.

Эти сложности требуют от педагога гибкости, терпения и креативного подхода для успешного преодоления возникающих проблем и создания позитивной атмосферы для обучения и развития детей.

Физическая культура в ДОУ является важной составляющей процесса воспитания и образования детей. В современных условиях необходимо активно внедрять инновационные подходы и методы, способствующие развитию физических навыков и укреплению здоровья детей.

Интеграция физической культуры с другими образовательными областями и создание активной, игровой среды поможет детям не только развиваться физически, но и формировать положительное отношение к здоровому образу жизни на протяжении всей жизни.

Список литературы:

1. Боголюбов, В.И. Педагогическая технология: эволюция понятия //Педагогика. 1991. № 9. 123 с.
2. Сериков, В.В. Личностный подход в образовании. - Волгоград: Перемена, 1994. 152 с.

СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИКА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Мишина Анастасия Юрьевна

педагог-психолог

Милевская Оксана Владимировна

воспитатель

МДОБУ детский сад № 16 «Светлячок» с. Михайловка,
Михайловский район, Приморский край

Дошкольное образование - это важный этап в развитии ребенка, который закладывает основы для его дальнейшего обучения и социализации. В последние годы в системе дошкольного образования наблюдаются значительные изменения, направленные на адаптацию к современным требованиям общества и потребностям детей. В этой статье мы рассмотрим ключевые тенденции и перспективы современного педагогического дошкольного образования.

Современные подходы к дошкольному образованию акцентируют внимание на индивидуальных потребностях и интересах каждого ребенка. Педагоги стремятся создать условия для того, чтобы каждый ребенок мог развиваться в своем темпе, получая поддержку и внимание со стороны воспитателей. Это достигается через дифференцированный подход, который учитывает различные стили обучения, способности и интересы детей.

Современное педагогическое дошкольное образование сталкивается с несколькими ключевыми проблемами:

1. Недостаток квалифицированных кадров. Воспитатели и педагоги часто не имеют достаточной подготовки для работы с современными методами и технологиями, что может снижать качество образования.
2. Индивидуальные потребности детей. Учитывать разнообразие интересов и способностей детей становится все сложнее, особенно в группах с большим количеством воспитанников.

3. Интеграция технологий. Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс требует от педагогов знаний и навыков, а также балансировки между традиционными и современными методами обучения.
4. Эмоциональное и психическое здоровье детей. Современные дети сталкиваются с высоким уровнем стресса, что требует от педагогов внимательного отношения к эмоциональному состоянию детей и разработки соответствующих программ поддержки.
5. Сотрудничество с родителями. Налаживание эффективного взаимодействия с семьями часто является сложной задачей, особенно в условиях занятости родителей.
6. Инклюзия. Обеспечение равных возможностей для детей с особыми потребностями требует дополнительных ресурсов и подготовки педагогов.
7. Финансирование и ресурсы. Недостаток финансирования может ограничивать доступ к качественным образовательным материалам и инфраструктуре.
8. Адаптация к изменениям в обществе. Быстрые изменения в социальной и культурной среде требуют от системы образования гибкости и готовности к новым вызовам.

Эти проблемы требуют комплексного подхода и сотрудничества между государственными структурами, образовательными учреждениями и обществом для их решения.

Решение проблем в современном дошкольном образовании требует комплексного подхода. Вот несколько стратегий:

Игра остается основным методом обучения в дошкольном образовании. Современные педагоги используют игровые технологии для развития познавательных, социальных и эмоциональных навыков детей. Игровая деятельность способствует формированию креативного мышления, умения работать в команде и решать проблемы. Важно, чтобы игры были не только развлекательными, но и образовательными, что позволяет интегрировать обучение с удовольствием.

Современное дошкольное образование предполагает интеграцию различных образовательных областей - языка, математики, естественных наук, искусства и физической культуры. Такой подход помогает детям увидеть взаимосвязи между знаниями и навыками, развивает их критическое мышление и творческий потенциал. Например, через проекты, которые объединяют искусство и математику, дети могут изучать геометрию, создавая художественные произведения.

С развитием цифровых технологий в дошкольном образовании все активнее используются мультимедийные ресурсы и интерактивные технологии. Это позволяет сделать обучение более увлекательным и доступным. Важно, однако, чтобы использование технологий было сбалансированным и не заменяло традиционные формы взаимодействия между детьми и воспитателями.

Современное педагогическое дошкольное образование акцентирует внимание на развитии эмоционального интеллекта у детей. Педагоги

обучают детей распознавать и выражать свои эмоции, а также понимать чувства других людей. Это способствует формированию навыков общения, эмпатии и социальной ответственности.

Современное дошкольное образование предполагает активное сотрудничество с родителями. Педагоги вовлекают семьи в образовательный процесс, проводя совместные мероприятия, тренинги и консультации. Это помогает создать единое образовательное пространство, где родители становятся партнерами в развитии своих детей.

Одной из значимых тенденций является развитие инклюзивного образования, которое предполагает создание условий для обучения детей с особыми потребностями вместе с их сверстниками. Педагоги проходят специальные курсы, чтобы эффективно работать с такими детьми и обеспечивать им равные возможности для обучения и развития.

Современное педагогическое дошкольное образование находится на этапе активной трансформации, направленной на создание условий для гармоничного развития детей. Внедрение новых методов, технологий и подходов способствует формированию у детей не только академических знаний, но и социальных навыков, эмоциональной устойчивости и креативности. Эти изменения открывают новые перспективы для будущего образования и подготовки детей к жизни в быстро меняющемся мире.

Привлечение родителей в современное дошкольное образование - важный аспект, способствующий успешному развитию детей и созданию гармоничной образовательной среды. Регулярные встречи и открытые дни, а именно организация встреч с родителями для обсуждения образовательных программ, методов и целей. Проведение открытых занятий, где родители могут наблюдать за процессом обучения.

Создание родительских комитетов, что включает в себя формирование комитетов для обсуждения вопросов и инициатив, касающихся образовательного процесса. Вовлечение родителей в принятие решений о мероприятиях и проектах. Регулярные информационные рассылки о новостях, мероприятиях и успехах детей. Немаловажную роль занимает проведение мастер-классов для родителей по различным темам (например, развитие навыков общения, игры с детьми). Организация семинаров о современных методах воспитания и обучения. Реализация проектов, в которые вовлекаются родители и дети (например, создание совместной выставки или участие в благотворительных акциях).

Необходимо проведение опросов и анкетирования для сбора мнений родителей о работе детского сада. Создание платформы для обсуждения идей и предложений. Предоставление родителям материалов по вопросам воспитания и развития детей. Создание группы поддержки для родителей, где они могут делиться опытом и получать советы.

Проведение индивидуальных встреч с родителями для обсуждения прогресса их детей. Предложение рекомендаций по поддержке развития ребенка дома.

Эти подходы помогут создать более тесную связь между образовательным учреждением и семьями, что в свою очередь положительно скажется на развитии детей.

Список литературы:

1. Епифанова А. А. Разработка основных образовательных программ дошкольного образования в рамках современных требований. – 2012. – 99 с.
2. Кавдангалиева М.И. Психология и педагогика: учебное пособие. Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. - 266 с.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В РАМКАХ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Петрова Светлана Анатольевна

воспитатель

МБДОУ «Тобурдановский детский сад «Березка» Канашского
Муниципального округа Чувашской Республики

В современном мире, где глобализация стирает границы, а информационные потоки формируют единое информационное пространство, вопрос патриотического воспитания приобретает особую актуальность. Воспитание гражданина, преданного своей родине, способного к конструктивному участию в ее развитии, становится одной из ключевых задач современной педагогики.

Патриотизм в современном образовании – это не просто знание истории и географии своей страны. Это комплексная система ценностей, основанная на понимании и уважении к своей культуре, истории, языку, традициям и наследию. Это готовность нести ответственность за будущее своей страны и вкладывать свои силы в ее процветание.

Современная педагогика предлагает новые подходы к патриотическому воспитанию. Важно, чтобы ребенок понимал, кто он, откуда он происходит и к какой культуре принадлежит. Это помогает сформировать чувство принадлежности к своей стране и народу.

Современные технологии открывают широкие возможности для вовлечения детей в процесс обучения. Виртуальные экскурсии, интерактивные игры, онлайн-проекты делают изучение истории и культуры интересным и доступным.

Важно формировать у детей понимание своих прав и обязанностей, а также воспитывать готовность к активному участию в жизни общества.

Современный мир переполнен информацией, и важно научить детей анализировать ее, отличать правду от лжи и формировать собственное мнение.

Однако, современная педагогика сталкивается с рядом вызовов в контексте патриотического воспитания. Важно научить детей критически воспринимать информацию и отличать правду от лжи. В условиях глобализации важно сохранить и укрепить национальную идентичность и традиции.

Важно воспитывать уважение к другим культурам и народам, отстаивая при этом свои национальные ценности. Необходимо разработать единую стратегию патриотического воспитания, которая будет охватывать все уровни образования.

В решении этих вызовов важную роль играют совместные усилия семьи, школы и общества в целом. Только в сотрудничестве можно сформировать у подрастающего поколения чувство патриотизма, которое будет основано на уважении к своей стране, на желании внести свой вклад в ее процветание и на готовности защищать ее интересы.

Несмотря на то, что статья в целом позитивна, она не затрагивает потенциальные сложности, которые могут возникнуть при реализации патриотического воспитания.

1. Риск манипуляции:

Идеологизация. Неправильно направленная пропаганда может превратить патриотическое воспитание в инструмент манипуляции общественным сознанием, что может привести к национализму, ксенофобии и агрессии.

Политизация. Патриотическое воспитание может быть использовано в политических целях, что может привести к разделению общества и конфликтам.

Искусственная "патриотичность". В стремлении повысить уровень патриотизма, могут быть искусственно созданы идеализированные образы прошлого, игнорируя реальные проблемы и сложности истории страны.

2. Противоречия в обществе:

Разные взгляды на историю. Существуют разные интерпретации исторических событий, что может привести к спорам и конфликтам в обществе.

Разнообразии культур и национальностей. В многонациональных странах патриотическое воспитание должно учитывать потребности и интересы всех этнических групп, избегая дискриминации.

Отсутствие доверия к властям. Недоверие к властям может привести к снижению доверия к патриотическому воспитанию, воспринимаемому как пропаганда.

3. Методические сложности:

Поиск баланса. Важно найти баланс между привитием патриотических ценностей и развитием у детей критического мышления, самостоятельной позиции.

Заинтересованность детей. Патриотическое воспитание должно быть интересным, интерактивным, чтобы дети не воспринимали его как навязанную информацию.

Отсутствие квалифицированных кадров. Для реализации качественного патриотического воспитания необходимы учителя, воспитатели, владеющие современными методами и способные формировать у детей правильное понимание патриотизма.

4. Негативное влияние внешних факторов:

Глобализация. Влияние иностранных культур, идеологий может вызывать сомнения у детей в ценностях своей страны.

Пропаганда. Внешние силы могут использовать пропаганду, чтобы подорвать патриотические чувства населения.

В статье было бы полезно упомянуть эти трудности, чтобы показать, что патриотическое воспитание - это не просто набор простых мер, а сложный процесс, требующий внимательного подхода и комплексного решения.

Привлечение родителей к патриотическому воспитанию – это ключевой фактор успеха. Родители являются первыми воспитателями, и их активное участие может значительно усилить позитивный эффект от усилий школы.

Вот несколько способов привлечь родителей к этому процессу:

1. Создание открытого диалога. Проведение тематических собраний, посвященных патриотическому воспитанию, с участием психологов, историков, педагогов. Размещение информации о мероприятиях, проектах, посвященных патриотическому воспитанию, в школе и на сайте. Создание групп в мессенджерах для обмена информацией, обсуждения актуальных вопросов, приглашения к участию в мероприятиях. Проведение опросов среди родителей.

2. Совместные мероприятия. Организация совместных поездок в музеи, мемориальные комплексы, памятные места с детьми и родителями. Создание совместных выставок детских рисунков, конкурсов стихов о России, семейных историй о героях войны, участие в театрализованных представлениях. Привлечение родителей к участию в волонтерских проектах, связанных с помощью ветеранам, участием в благотворительных акциях. Проведение в школе совместных праздников, посвященных государственным праздникам, с участием родителей в подготовке и проведении мероприятий.

3. Создание специальных ресурсов. Размещение на сайте школы информации о патриотическом воспитании, рекомендаций по воспитанию патриотизма в семье, ссылки на интересные источники информации

4. Индивидуальная работа. Проведение индивидуальных бесед с родителями, чтобы узнать их мнение о патриотическом воспитании, обсудить их тревоги и предложения. Организация взаимодействия родителей с учителями детей, обмен информацией о ходе патриотического воспитания в школе и в семье.

Важно помнить, что привлечение родителей к патриотическому воспитанию - это процесс, требующий времени и усилий. Однако, совместные усилия школы и семьи могут стать ключом к формированию у детей

настоящего патриотизма, основанного на любви к Родине, уважении к ее истории и культуре, и готовности внести свой вклад в ее процветание.

Список литературы:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. М.; Академический Проект. - Екатеринбург: Деловая книга, 2015. -624 с.
2. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе. - М., Айрис пресс, 2012. - 224 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ В ГРУППЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СЛОЖНЫМ ДЕФЕКТОМ

Попова Елена Викторовна

воспитатель

МДОУ детский сад компенсирующего вида № 6 «Золотой ключик»
муниципального образования Тимашевский район, г. Тимашевск,
Краснодарский край

Работа с детьми дошкольного возраста, имеющими сложные дефекты, требует от воспитателя особого подхода и применения современных педагогических технологий. Педагогика, ориентированная на индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка, становится ключевым инструментом в создании условий для их полноценного развития.

Сложные дефекты могут включать сочетание различных нарушений — от физических до психических. Это требует от воспитателя глубокого понимания особенностей каждого ребенка, его потребностей и возможностей. Важно помнить, что каждый ребенок уникален и требует индивидуального подхода.

Современные методы педагогики акцентируют внимание на индивидуальных потребностях детей. Воспитатель должен разрабатывать персонализированные программы, учитывающие сильные и слабые стороны каждого ребенка.

Игра является основным способом познания мира для дошкольников. Использование игровых методов обучения помогает детям с дефектами не только развивать навыки, но и социализироваться, взаимодействовать с окружающими.

Современная педагогика стремится к интеграции детей с особыми потребностями в общие группы. Это помогает развивать навыки общения и снижать стигматизацию.

Воспитатель может организовать занятия так, чтобы дети работали в группах, что способствует развитию социальных навыков и взаимопомощи.

Технологические средства могут значительно облегчить процесс обучения и адаптации. Например, специальные приложения и программы помогают детям развивать необходимые навыки в игровой форме.

Воспитатель должен организовать пространство так, чтобы оно способствовало исследованию и обучению. Это включает в себя использование различных материалов, игрушек и пособий, которые стимулируют интерес и активность детей.

Программы должны быть гибкими и адаптированными к потребностям детей. Это включает в себя как учебные занятия, так и развлекательные мероприятия.

Важно наладить связь с родителями, информировать их о прогрессе ребенка и вовлекать в образовательный процесс. Совместные усилия помогут создать более благоприятную атмосферу для развития ребенка.

Воспитателю необходимо постоянно повышать свою квалификацию, изучать новые методики и подходы работы с детьми с особыми потребностями.

Современная педагогика предлагает множество методов и подходов, которые могут значительно улучшить качество жизни и обучения детей с сложными дефектами. Воспитатели, применяющие эти методы, способны создать поддерживающую и развивающую среду, способствующую максимальному раскрытию потенциала каждого ребенка. Успех в этой работе зависит от профессионализма воспитателя, его готовности к постоянному обучению и адаптации к изменяющимся условиям.

Привлечение родителей к использованию современной педагогики в работе с детьми дошкольного возраста, имеющими сложные дефекты, является важной задачей для воспитателя. Вот несколько стратегий, которые могут помочь в этом процессе:

1. Информирование и просвещение.

Проведение регулярных встреч, на которых родители смогут узнать о современных методах работы с детьми с особыми потребностями.

Создание буклетов или информационных листовок, которые объясняют основные принципы и подходы современной педагогики.

2. Вовлечение в образовательный процесс.

Приглашение родителей участвовать в занятиях, что поможет им увидеть, как работают современные методы на практике.

Организация совместных проектов, где родители могут активно участвовать в обучении и развитии своих детей.

3. Создание сообщества.

Формирование родительских групп, где они могут делиться опытом, задавать вопросы и получать поддержку друг от друга.

Создание закрытых групп в социальных сетях или мессенджерах для обмена информацией и ресурсами.

4. Индивидуальный подход.

Проведение индивидуальных встреч с родителями для обсуждения особенностей их ребенка и возможностей применения современных методов.

Регулярное предоставление обратной связи о прогрессе ребенка, что поможет родителям почувствовать свою вовлеченность в процесс.

5. Поддержка и мотивация.

Поощрение родителей за активное участие в жизни группы и образовательном процессе.

Организация праздников или дней открытых дверей, где родители могут увидеть достижения своих детей и пообщаться с другими семьями.

6. Обучение и развитие.

Предложение родителям пройти курсы или тренинги по современным методам работы с детьми с особыми потребностями.

Предоставление списка книг и ресурсов для самостоятельного изучения.

Привлечение родителей к использованию современной педагогики требует активного взаимодействия, открытости и готовности к сотрудничеству. Важно создать атмосферу доверия и поддержки, чтобы родители чувствовали себя частью образовательного процесса и могли активно участвовать в развитии своих детей.

Оценка эффективности использования современной педагогики в работе воспитателя с детьми дошкольного возраста, имеющими сложные дефекты, требует комплексного подхода. Вот несколько методов и критериев, которые можно использовать. Регулярное наблюдение за процессом обучения и взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Запись изменений в поведении, активности и взаимодействии детей на протяжении времени.

Разработка и регулярное обновление индивидуальных планов для каждого ребенка с учетом его потребностей и целей. Использование специализированных методик для оценки развития детей (например, в области общения, моторики, социального взаимодействия).

Проведение опросов среди родителей для получения их мнения о прогрессе детей и качестве педагогического процесса. Личные беседы с родителями для более глубокого понимания их восприятия и ожиданий.

Ведение дневника рефлексии, где воспитатель может записывать свои наблюдения, успехи и трудности в работе. Участие в профессиональных обсуждениях и семинарах для обмена опытом и получения обратной связи.

Сравнение результатов работы до и после внедрения современных методов педагогики. Оценка не только краткосрочных успехов, но и долгосрочных изменений в развитии детей.

Ознакомление с современными методическими рекомендациями и стандартами для оценки эффективности работы с детьми с особыми потребностями. Определение четких критериев для оценки (например, уровень социализации, развитие речи, моторные навыки).

Эффективность использования современной педагогики в работе с детьми со сложными дефектами можно оценить через сочетание

количественных и качественных методов. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и обеспечивать постоянный мониторинг и корректировку образовательного процесса.

Список литературы:

1. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы). - М.: Парадигма, 2012. - 312 с.
2. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 240 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ В ГРУППЕ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Степанова Галина Степановна

воспитатель

МДОАУ детский сад с. Чигири, Амурская область,
Благовещенский м.о.

Современная педагогика в области дошкольного образования активно развивается, учитывая изменения в обществе, новые научные исследования и потребности детей. В группе младшего дошкольного возраста, где дети находятся в процессе активного познания мира, применение современных педагогических подходов становится особенно актуальным. В данной статье мы рассмотрим основные методы и техники, которые помогают педагогу эффективно организовать образовательный процесс для детей этой возрастной категории.

Игровая деятельность является ключевым элементом в обучении младших дошкольников. Современные педагогические подходы акцентируют внимание на том, что игра - это не только способ развлечения, но и мощный инструмент для развития различных навыков.

Ролевые игры позволяют детям развивать социальные навыки, учиться взаимодействовать друг с другом и принимать на себя разные роли.

Игры с правилами способствуют формированию понимания социальных норм и правил, а также развивают умение следовать инструкциям.

Каждый ребенок уникален и имеет свои особенности развития. Современная педагогика подчеркивает важность индивидуального подхода к каждому ребенку. Педагог может адаптировать задания и виды деятельности в зависимости от уровня развития и интересов каждого ребенка. Важно учитывать эмоциональное состояние ребенка, его предпочтения и потребности, что способствует созданию комфортной образовательной среды.

Современные подходы к обучению предполагают интеграцию различных образовательных областей, таких как музыка, искусство,

физическая культура и математика. Это позволяет детям развивать комплексные навыки. Например, через музыкальные занятия можно развивать не только музыкальные способности, но и координацию движений.

Углублять понимание окружающего мира. Интеграция тем позволяет детям видеть связи между различными явлениями и понятиями.

Внедрение современных технологий в образовательный процесс также становится важным аспектом работы с детьми младшего дошкольного возраста:

Интерактивные доски и планшеты могут использоваться для игровых заданий, что делает обучение более увлекательным.

Образовательные приложения помогают детям развивать навыки в игровой форме, что повышает их мотивацию к обучению.

Проектный метод обучения позволяет детям активно участвовать в процессе познания и создания чего-то нового. Дети могут работать над проектами в группах, что способствует развитию командного духа и социальных навыков. Дети учатся задавать вопросы, проводить простые эксперименты и находить ответы на них, что развивает их критическое мышление.

Современная педагогика акцентирует внимание на эмоциональном развитии детей. Важно создать среду, где дети чувствуют себя комфортно и безопасно. Педагог может использовать различные техники для помощи детям в распознавании и выражении своих эмоций.

Использование современных педагогических подходов в группе младшего дошкольного возраста способствует созданию эффективной образовательной среды, где каждый ребенок может развиваться в своем темпе. Игровая деятельность, индивидуализация обучения, интеграция образовательных областей, технологии, проектная деятельность и внимание к эмоциональному развитию — все эти аспекты помогают педагогам формировать у детей необходимые навыки и знания для успешного будущего. Важно помнить, что основная цель дошкольного образования — это не только подготовка к школе, но и создание условий для гармоничного развития личности ребенка.

При использовании современных педагогических подходов в группе младшего дошкольного возраста педагог должен быть готов к ряду важных аспектов, которые помогут ему эффективно организовать образовательный процесс и создать комфортную среду для детей. Вот основные из них. Педагог должен быть готов адаптировать свои методы и подходы в зависимости от индивидуальных потребностей и интересов детей. Иногда необходимо менять планы в зависимости от динамики группы или состояния детей, что требует гибкости.

Педагог должен быть знаком с новыми технологиями и методами, такими как интерактивные доски, планшеты и образовательные

приложения, чтобы эффективно их интегрировать в процесс обучения. Важно уметь обучать детей безопасному и эффективному использованию технологий.

Эффективное сотрудничество с родителями и вовлечение их в образовательный процесс также имеют большое значение. Педагог должен быть готов к взаимодействию с другими специалистами (психологами, логопедами и т.д.) для создания комплексного подхода к развитию детей.

Педагог должен уметь создавать атмосферу доверия, где дети могут свободно выражать свои эмоции и чувства. Важно уметь распознавать и поддерживать детей в моменты стресса или эмоционального дискомфорта.

Педагог должен быть готов применять игровые методы, ролевые игры и другие активные формы обучения, которые способствуют развитию навыков. Готовность организовывать и вести проекты, которые будут вовлекать детей в исследовательскую деятельность.

Педагог должен уметь оценивать уровень развития каждого ребенка и подбирать соответствующие задания и виды деятельности. Уважение к индивидуальности каждого ребенка и создание условий для его уникального развития.

Педагог должен быть готов к постоянному обучению, изучению новых методик и подходов в педагогике. Важно уметь анализировать свою работу, выявлять сильные и слабые стороны, а также искать пути для улучшения.

Современная педагогика в группе младшего дошкольного возраста требует от педагога высокой степени профессионализма, гибкости и готовности к изменениям. Успешная работа с детьми в этом возрасте невозможна без понимания их потребностей, эмоционального состояния и индивидуальных особенностей. Педагог, который учитывает эти аспекты, сможет создать эффективную и поддерживающую образовательную среду, способствующую гармоничному развитию детей.

Оценка эффективности использования современных педагогических подходов в группе младшего дошкольного возраста может быть многоаспектной и включать как количественные, так и качественные методы. Педагог может вести систематическое наблюдение за поведением, взаимодействием и вовлеченностью детей в различные виды деятельности. Важно фиксировать, как дети реагируют на новые методы и подходы. Оценка динамики развития детей (социальные навыки, эмоциональное состояние, когнитивные способности) до и после внедрения новых методов.

Проведение встреч с коллегами для обсуждения эффективности применяемых методов и обмена опытом. Учитывайте мнения детей о том, что им нравится или не нравится в процессе обучения.

Эффективность использования современных педагогических подходов в группе младшего дошкольного возраста можно оценить через

комплексный анализ различных аспектов - от наблюдений за детьми до обратной связи от родителей и педагогов. Такой многогранный подход позволит получить полное представление о результатах внедрения новых методов и их влиянии на развитие детей.

Список литературы:

1. Боголюбов, В.И. Педагогическая технология: эволюция понятия //Педагогика. 1991. № 9. 123 с.
2. Сериков, В.В. Личностный подход в образовании. - Волгоград: Перемена, 1994. 152 с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТАМ

Тыжброва Екатерина Гавриловна

воспитатель

МБДОУ детский сад № 43 г. Иркутск, Иркутская область

Проектная деятельность в дошкольном образовании становится все более популярным методом обучения, который позволяет разносторонне развивать детей и формировать у них навыки и качества, необходимые для успешной адаптации в современном обществе. Одним из важных аспектов проектной деятельности является возможность использования ее для развития нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Нравственное и патриотическое воспитание – это процесс формирования у детей ценностных ориентаций, чувства ответственности, уважения к окружающим, любви к родине и готовности к служению обществу. Проектная деятельность предоставляет отличную возможность для внедрения этих ценностей в повседневную жизнь детей.

В рамках проектной деятельности дети могут заниматься исследованиями на тему истории своей страны, изучать традиции и обычаи своего народа, а также узнавать о героях и личностях, которые внесли значительный вклад в развитие страны. Проведение проектов о важных событиях и памятных датах также способствует формированию у детей патриотических чувств.

Проекты могут быть разнообразными: от создания коллективного альбома о знаменитых людях страны до организации тематических выставок или спектаклей. В процессе работы над проектом дети учатся сотрудничать, общаться, делиться мнениями и идеями, что способствует развитию их социальных навыков.

Кроме того, проектная деятельность позволяет детям лучше понять свое место в мире, осознать связь с предками и понять значение

сохранения культурного наследия. Это помогает формировать у детей чувство принадлежности к своей стране и гордости за ее достижения.

Создание проекта в рамках нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста требует тщательной подготовки и последовательного выполнения определенных этапов. Вот методика, которая может быть использована для создания такого проекта:

1. Определение темы проекта: выберите тему, которая будет способствовать развитию нравственных и патриотических чувств у детей. Например, вы можете выбрать тему "Герои нашей страны" или "Традиции и обычаи народа".
2. Планирование проекта: разработайте план работы, определите цели и задачи проекта, а также ресурсы, необходимые для его реализации. Учтите возрастные особенности детей и их интересы.
3. Формирование группы: сформируйте группу детей, которые будут участвовать в проекте. Разделите их на маленькие рабочие группы для более эффективной работы.
4. Исследование и подготовка материалов: проведите исследование по выбранной теме, соберите необходимые материалы и ресурсы для работы над проектом. Это может быть информация о героях, традициях, истории страны и т.д.
5. Планирование активностей: разработайте разнообразные активности для детей, которые помогут им узнать больше о выбранной теме. Это могут быть игры, творческие задания, экскурсии и т.д.
6. Реализация проекта: проведите все запланированные мероприятия, включая исследования, творческие задания, игры и выступления. Обеспечьте активное участие всех детей в процессе.
7. Оценка результатов: проведите оценку результатов работы над проектом. Обсудите с детьми их достижения, выявите сильные стороны и области для улучшения.
8. Подведение итогов: организуйте презентацию проекта для родителей и других участников. Подведите итоги работы, подчеркните важность полученных знаний и навыков для дальнейшего развития детей.

Следуя этой методике, вы сможете создать интересный и познавательный проект по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, который поможет им лучше понять свою страну, ее историю и ценности.

Привлечение родителей к проекту по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста играет важную роль в успешной реализации и усвоении ценностей проекта. Вот несколько способов, как можно привлечь родителей к такому проекту:

1. Организация семейных мероприятий: проведите открытые мероприятия, где дети и их родители смогут вместе участвовать в различных активностях, играх и мастер-классах. Это может быть семейный праздник, выставка работ детей, конкурсы и т.д.
2. Приглашение на родительские собрания: организуйте специальные родительские собрания, где будет представлена информация о проекте,

его целях и задачах. Пригласите родителей принять активное участие и поддержать их детей.

3. Вовлечение родителей в выполнение заданий: предложите родителям принять участие в выполнении некоторых заданий или активностей проекта. Например, они могут помочь детям подготовить материалы, провести экскурсии или поделиться своими знаниями и опытом.

4. Организация тематических встреч: проведите специальные тематические встречи для родителей, где будут обсуждаться вопросы нравственного и патриотического воспитания детей. Пригласите специалистов или экспертов для проведения лекций или дискуссий.

5. Создание семейных проектов: предложите родителям и детям совместно работать над небольшими проектами или заданиями, связанными с выбранной темой. Это поможет укрепить связь между родителями и детьми, а также поддержать общее стремление к развитию нравственных ценностей.

Привлекая родителей к проекту по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, вы создадите благоприятную атмосферу сотрудничества и поддержки, которая способствует более эффективной реализации поставленных целей и задач.

При привлечении родителей к проекту по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста могут возникать следующие трудности:

1. Недостаточное понимание значимости проекта: некоторые родители могут не видеть ценности или не осознавать важность нравственного и патриотического воспитания для своих детей. Это может привести к недостаточной мотивации участвовать в проекте.

2. Занятость и отсутствие времени: многие родители могут иметь ограниченное количество времени из-за работы, семейных обязанностей и других занятий. Это может затруднить их участие в мероприятиях.

3. Несогласие с методами и подходами: родители могут иметь различные взгляды на методы и подходы к нравственному и патриотическому воспитанию. Некоторые могут быть не удовлетворены выбранными методиками или темами, что может вызвать конфликты или недовольство.

4. Некоторые родители могут не быть достаточно информированы о целях, задачах и преимуществах участия в проекте. Это может создавать недопонимание и препятствовать активной поддержке и участию.

5. Культурные и языковые различия: семьи могут иметь разные культурные или языковые особенности, что может затруднить коммуникацию и взаимопонимание между родителями и организаторами проекта.

Для преодоления этих трудностей важно проводить информационную работу среди родителей, обеспечивать открытость и прозрачность в

деятельности проекта, а также учитывать индивидуальные потребности и особенности каждой семьи.

Список литературы:

1. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: Сфера, 2013. - 144 с.
2. Нормативная база современного дошкольного образования. Закон об образовании, ФГОС ДО, порядок организации образовательной деятельности. - М.: Просвещение, 2014. - 112 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Шартдинова Екатерина Васильевна

воспитатель

МБОУ СОШ № 221 Свердловская область, Железнодорожный район,
п. Шувакиш

Младший дошкольный возраст (2-4 года) - это период бурного развития, когда формируются фундаментальные навыки, личностные качества и представления об окружающем мире. Современные педагогические практики, основанные на принципах гуманизма и индивидуального подхода, направлены на создание оптимальных условий для гармоничного развития каждого ребенка.

Игра - ведущая деятельность младших дошкольников. В ней реализуются потребности в познании, общении, творчестве. Современные практики предлагают:

- Свободную игру: предоставление пространства и материалов для самостоятельного творчества и фантазии.
- Дидактические игры: специально разработанные игры с целью развития определенных навыков (речь, логика, мелкая моторика).
- Сюжетно-ролевые игры: моделирование реальных жизненных ситуаций, позволяющее развивать социальные навыки, эмпатию и креативность.

Проектная деятельность - зарождение исследовательского мышления. Проектный метод - это совместная деятельность детей и педагога, направленная на решение поставленной задачи. Простые, доступные для понимания проекты: "Наш дом", "Овощи и фрукты", "Путешествие в сказку". Развитие познавательной активности, а именно поиск информации, эксперименты, создание творческих продуктов. Формирование навыков командной работы, таких как совместное планирование, выполнение задач, презентация результатов.

Индивидуальный подход также занимает особое место в педагогических практиках в работе с детьми младшего дошкольного возраста. Он

включает в себя дифференцированный подход, а именно подбор заданий и материалов с учетом темпа развития, интересов и способностей ребенка. Системное наблюдение, то есть педагог отслеживает прогресс каждого ребенка и вносит коррективы в образовательный процесс. Создание комфортной атмосферы: поддержка, поощрение и уважение индивидуальности каждого ребенка.

Интеграция образовательных областей, как комплексный подход к развитию личности тоже является одно из педагогических практик, которая включает в себя сочетание игровой, познавательной, творческой и социальной деятельности. Реализацию междисциплинарных связей: изучение окружающего мира через творчество, музыку, движение. Формирование целостной картины мира: связь между разными образовательными областями делает обучение более запоминающимся и эффективным.

Стоит обратить внимание на использование современных технологий. Интерактивные игры: увлекательный формат обучения с использованием компьютера или планшета. Мультимедийные материалы: яркие видео, анимация и звук делают занятия более интересными. Онлайн-платформы: доступ к большому количеству образовательного контента, возможность общения с другими педагогами.

Современные педагогические практики в работе с детьми младшего дошкольного возраста - это не просто набор методик, а система, направленная на формирование гармоничной личности, с развитым интеллектом, творческим мышлением и социальными навыками. В этой системе главная роль отводится педагогу - творческому и влюбленному в свое дело человеку, который способен раскрыть потенциал каждого ребенка.

Современные педагогические практики в работе с детьми младшего дошкольного возраста требуют от педагога высокой степени готовности и гибкости. Вот к чему он должен быть готов. Постоянное самообразование, а именно следить за новыми тенденциями в дошкольной педагогике, изучать новые методики и подходы. Пробовать новые идеи, внедрять инновационные технологии, не бояться отходить от традиционных методов. Анализировать эффективность применяемых методов, вносить коррективы в свою практику, отказываться от неэффективных методов.

Уметь видеть уникальные особенности каждого ребенка, отмечать его сильные стороны и слабые места. Обладать эмпатией, это - способность понять чувства ребенка, поставить себя на его место, учитывать его эмоциональное состояние. Понимать, что дети развиваются в разном темпе, не спешить и не давить на ребенка.

Педагог, работающий с детьми младшего дошкольного возраста, должен быть готов к постоянному развитию, самосовершенствованию и адаптации к меняющимся условиям. Он должен быть готов к тому, что его работа будет динамичной, творческой и полной вызовов, но и принесет много радости и удовлетворения.

Современные педагогические практики, несмотря на все свои преимущества, сталкиваются с рядом проблем в работе с детьми младшего дошкольного возраста. Отсутствие достаточного финансирования может ограничивать возможности педагога по приобретению необходимых материалов, игрушек, дидактических игр, современного оборудования.

Поэтому необходимо увеличить финансирование дошкольного образования для обеспечения педагогов необходимыми материалами, оборудованием и инструментами для внедрения современных практик. Можно привлекать спонсоров для финансирования проектов, направленных на внедрение современных практик в детские сады.

Отсутствие достаточного количества педагогов с высокой квалификацией и интересом к современным практикам может вести к снижению качества образовательного процесса. Большая загруженность педагогов может ограничивать возможность внимательно изучать новые методики, разрабатывать индивидуальные программы для детей, строить доверительные отношения с родителями.

Родители могут сомневаться в эффективности новых методик и предпочитать традиционные методы обучения. Недостаточное информирование родителей о преимуществах современных практик может привести к их недоверию и сопротивлению. Некоторые педагоги могут не иметь достаточного опыта работы с современными практиками и не владеть необходимыми компетенциями. Поэтому необходимо проводить родительские собрания, семинары, консультации для ознакомления родителей с современными педагогическими практиками и их преимуществами.

Не все детские сады имеют возможность предоставить детям доступ к компьютерам, планшетам, интерактивным играм. Не все педагоги комфортно чувствуют себя в цифровой среде и не обладают необходимыми навыками использования технологий в образовательном процессе. Избыточное использование технологий может привести к перегрузке информацией и отвлечь детей от реальной жизни.

Иногда педагоги могут неосознанно давить на детей, стремясь ускорить их развитие и добиться быстрых результатов. В некоторых случаях педагоги могут не иметь достаточно времени и возможностей для установления доверительных отношений с детьми и оказания им необходимой эмоциональной поддержки. В стремлении применить современные практики, педагоги могут забыть об уникальности каждого ребенка и не учитывать его индивидуальные потребности и способности. Педагоги должны учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, не давить на него, а помогать ему развиваться в его собственном темпе.

Решение этих проблем требует совместных усилий педагогов, родителей, администрации детских садов, а также создания благоприятных условий для развития современной системы дошкольного

образования. Важно помнить, что внедрение современных педагогических практик - это не одномоментный процесс, а длительный путь, требующий постоянных усилий и взаимодействия всех заинтересованных сторон.

Список литературы:

1. Епифанова А. А. Разработка основных образовательных программ дошкольного образования в рамках современных требований. – 2012. – 99 с.
2. Кавдангалиева М.И. Психология и педагогика: учебное пособие. Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. - 266 с.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Шаяхметова Гульнара Рафаэлевна

воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 6 «Незабудка» Республика Татарстан,
г.Набережные Челны

Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста играет важную роль в формировании личности и ценностных ориентаций ребенка. В этом возрасте дети активно воспринимают окружающий мир, строят свои представления о добре, зле, справедливости и морали. Поэтому задача взрослых состоит в том, чтобы помочь детям развивать свою духовность и нравственные качества.

Одним из ключевых аспектов духовно-нравственного воспитания является формирование у детей чувства эмпатии и сострадания. Дети должны научиться понимать чувства других людей, проявлять заботу и поддержку к окружающим. Это поможет им развить уважение к другим, терпимость и дружелюбие.

Важным элементом воспитания является также формирование у детей понимания основных нравственных принципов, как справедливость, честность, ответственность. Детям необходимо объяснять, что правильное поведение и поступки важны не только для самих них, но и для общества в целом.

Следует уделять внимание и развитию духовных аспектов личности ребенка. Это включает в себя формирование уважения к традициям, культуре, вере, развитие внутренней гармонии и спокойствия. Для этого можно проводить различные беседы, игры, чтение литературы с моральными уроками.

Важно помнить, что духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста должно быть основано на примере взрослых. Родители, педагоги и окружающие люди играют ключевую роль в

формировании ценностей у детей. Поэтому необходимо быть внимательными к своему поведению и образу жизни, чтобы стать для детей образцом для подражания.

Для проведения занятия по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста можно использовать следующую методику:

1. Вводная часть.

Начните занятие с общего обсуждения темы духовности и нравственности. Поговорите с детьми о том, что такое добро, зло, справедливость, и почему важно быть добрым и честным.

2. Игровая часть.

Предложите детям игру или задание, направленное на развитие эмпатии и сострадания. Например, попросите детей рассказать о своих чувствах, а затем предложите им поиграть в ролевою игру, где они могут проявить заботу и поддержку друг к другу.

3. Творческая часть.

Предложите детям создать рисунок или коллаж на тему добра и дружбы. Обсудите их работы, поддерживайте положительные моменты и поощряйте творческий подход.

4. Беседа.

Проведите беседу о нравственных принципах, таких как честность, ответственность, уважение к другим. Объясните детям, почему эти качества важны и как они могут проявляться в повседневной жизни.

5. Заключительная часть.

Подведите итоги занятия, поблагодарите детей за участие и активность. Подчеркните важность духовно-нравственного воспитания и призывайте детей быть лучше, добрее и отзывчивее.

6. Домашнее задание.

Для закрепления полученных знаний и навыков, предложите детям выполнить домашнее задание, например, написать рассказ о том, как они помогли кому-то или проявили сострадание.

Эта методика позволит детям не только познакомиться с основами духовно-нравственного воспитания, но и активно участвовать в процессе обучения, развивая свои навыки эмпатии, творчества и морального сознания.

Вот еще один пример занятия по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста:

1. Вводная часть.

Начните занятие с короткой медитации или расслабляющей музыки, чтобы создать атмосферу спокойствия и внимания. Затем поговорите с детьми о значении благодарности и признательности.

2. Игровая часть.

Предложите детям участвовать в игре "Цепочка благодарности". Каждый ребенок называет что-то, за что он благодарен (например, за семью, друзей, игрушки) и передает "цепочку благодарности" следующему ребенку.

3. Творческая часть.

Дайте детям задание создать "Дерево благодарности". Каждый ребенок может нарисовать листочек на дереве и написать на нем, за что он благодарен. После этого объедините все листочки вместе, чтобы создать общее "Дерево благодарности".

4. Беседа.

Проведите беседу о том, как благодарность и признательность могут влиять на наше настроение, отношения с окружающими и общее состояние счастья. Обсудите с детьми, какие еще качества можно развивать через благодарность.

5. Ролевая игра.

Предложите детям сыграть в ролевую игру, где они будут проявлять благодарность друг к другу. Например, один ребенок может играть роль помощника, а другой - роль того, кто выражает благодарность.

6. Заключительная часть.

Подведите итоги занятия, обсудите с детьми, что они узнали нового о благодарности и как они могут применить это знание в повседневной жизни. Поблагодарите детей за участие и активность.

Этот пример занятия поможет детям осознать важность благодарности, развить чувство признательности и понять, какие позитивные изменения могут произойти в жизни при проявлении благодарности к окружающим.

Привлечь родителей к занятиям по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста может быть очень важным и полезным. Вот несколько способов, которые могут помочь в привлечении родителей:

1. Родительские собрания: Организуйте родительские собрания, на которых будете обсуждать темы и методики духовно-нравственного воспитания. Пригласите специалистов, проведите дискуссии и обмен опытом.
2. Информационные бюллетени: Регулярно отправляйте информационные бюллетени или электронные рассылки с полезными советами, статьями и рекомендациями по духовно-нравственному воспитанию.
3. Родительские мастер-классы: Проводите родительские мастер-классы, на которых родители могут узнать о методиках работы с детьми, обсудить свои вопросы и получить практические навыки.
4. Совместные мероприятия: Организуйте совместные мероприятия для родителей и детей, где можно будет познакомить их с принципами духовно-нравственного воспитания через игры, творческие занятия и общение.
5. Индивидуальные консультации: Предложите родителям индивидуальные консультации по вопросам духовно-нравственного воспитания и помощь в разработке индивидуальных подходов к своим детям.
6. Создание сообщества: Создайте онлайн или офлайн сообщество для общения родителей, где они смогут делиться опытом, задавать вопросы и поддерживать друг друга.

Привлечение родителей к процессу духовно-нравственного воспитания детей может усилить его эффективность.

Список литературы:

1. Черкашина В.В. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в современных условиях. - 2014. № 4 (10). С. 143-146.
2. Матыко К.М. К вопросу о воспитании эмоциональной отзывчивости старших дошкольников // Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. - 2016. № 1. С. 135-140.

Начальное общее образование

РОЛЬ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ачитаева Людмила Руслановна

учитель начальных классов

Куйбышевская средняя школа – интернат Республика Хакасия,
Бейский район, с. Куйбышево

Современная педагогика играет ключевую роль в обучении и воспитании младших школьников, обеспечивая формирование их личности, развитие навыков и подготовку к будущей жизни. В условиях быстро меняющегося мира, где знания и умения становятся основой успешной жизнедеятельности, педагогические подходы должны адаптироваться к новым требованиям общества.

Предмет - педагогический процесс как специально организованная и развивающаяся во времени воспитательная система взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленная на достижение поставленной цели и преобразование личностных свойств и качеств воспитанников.

Педагогика начального образования также как и общая педагогика имеет три функции: общетеоретическую, прогностическую, практическую. Категории педагогики начального образования - это общие и емкие понятия, отражающие сущность науки, связывающие научное знание в целостную систему.

Современная педагогика активно использует инновационные методы и технологии, которые делают процесс обучения более интерактивным и увлекательным. Метод проектов, игровые технологии,

исследовательская деятельность - все это способствует активному вовлечению детей в учебный процесс. Например, использование цифровых технологий позволяет детям не только получать информацию, но и самостоятельно создавать проекты, что развивает их креативность и критическое мышление.

Одним из основных принципов современной педагогики является индивидуализация обучения. Каждый ребенок уникален, и его способности, интересы и темп усвоения материала могут значительно различаться. Педагоги стремятся учитывать эти особенности, предлагая дифференцированные задания и создавая комфортную образовательную среду. Это помогает каждому ученику развивать свои сильные стороны и преодолевать трудности.

Современная педагогика акцентирует внимание не только на академических знаниях, но и на социально-эмоциональном развитии детей. Умение работать в команде, выражать свои чувства и понимать эмоции других - важные навыки для успешной социализации. Педагоги внедряют в учебный процесс элементы эмоционального интеллекта, что способствует формированию гармоничной личности.

Воспитание у младших школьников ценностей, таких как уважение, ответственность, толерантность и экологическая сознательность, становится важной задачей современного образования. Педагоги активно включают в учебный процесс темы нравственности и гражданственности, что помогает детям осознать свою роль в обществе и развивать чувство ответственности за свои поступки.

Современная педагогика подчеркивает важность сотрудничества между школой и семьей. Педагоги стремятся вовлекать родителей в образовательный процесс, организуя совместные мероприятия и обсуждения. Это создает единое образовательное пространство, где дети чувствуют поддержку как со стороны учителей, так и со стороны родителей.

В условиях информационного перегруза современное образование должно развивать у детей критическое мышление. Педагоги учат младших школьников анализировать информацию, задавать вопросы и делать обоснованные выводы. Это позволяет детям не только успешно справляться с учебными заданиями, но и быть активными участниками общества.

Современная педагогика играет важнейшую роль в формировании будущего поколения. Обучение и воспитание младших школьников требует комплексного подхода, который учитывает индивидуальные особенности детей, их эмоциональное состояние и социальные потребности. Инновационные методы, внимание к ценностям и сотрудничество с родителями создают условия для всестороннего развития личности ребенка. В результате дети становятся не только успешными учениками, но и активными гражданами, готовыми к вызовам современного мира.

Современная педагогика значительно отличается от традиционной (старой) педагогики в ряде ключевых аспектов, особенно в контексте обучения и воспитания младших школьников. Вот основные отличия:

1. Подход к обучению.

Традиционная педагогика: основана на прямой передаче знаний от учителя к ученику, где учитель является единственным источником информации.

Современная педагогика: ориентирована на активное участие учащихся в процессе обучения. Используются методы, такие как проектное обучение, игровые технологии и исследовательская деятельность, что способствует более глубокому усвоению материала.

2. Индивидуализация обучения.

Традиционная педагогика: применяет единый подход ко всем ученикам, что может не учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

Современная педагогика: признает уникальность каждого ученика и стремится адаптировать обучение под его потребности, интересы и уровень подготовки, используя дифференцированные задания.

3. Воспитание и развитие.

Традиционная педагогика: основное внимание уделяется академическим знаниям и навыкам, воспитание часто остается на втором плане.

Современная педагогика: акцентирует внимание на всестороннем развитии личности, включая эмоциональное и социальное воспитание, формирование ценностей и навыков общения.

4. Роль учителя.

Традиционная педагогика: учитель выступает в роли авторитета и главного источника знаний, контролируя процесс обучения.

Современная педагогика: учитель становится фасилитатором, который направляет и поддерживает учеников в их обучении, создавая условия для самостоятельной работы и исследования.

5. Использование технологий.

Традиционная педагогика: ограничивается использованием традиционных учебных материалов (учебники, тетради).

Современная педагогика: активно использует цифровые технологии и интерактивные ресурсы, что делает обучение более доступным и интересным.

6. Сотрудничество с родителями.

Традиционная педагогика: взаимодействие с родителями часто ограничивается периодическими встречами или отчетами о успеваемости.

Современная педагогика: подчеркивает важность партнерства с родителями, вовлекая их в образовательный процесс и совместные мероприятия.

7. Фокус на критическом мышлении.

Традиционная педагогика: основное внимание уделяется запоминанию фактов и информации.

Современная педагогика: стремится развивать у детей критическое мышление, умение анализировать информацию и делать выводы, что важно в условиях информационного общества.

Эти отличия подчеркивают переход от традиционных методов обучения к более современным и гибким подходам, которые учитывают потребности и интересы младших школьников, способствуя их всестороннему развитию и подготовке к жизни в современном обществе.

Список литературы:

1. Епифанова А. А. Разработка основных образовательных программ дошкольного образования в рамках современных требований. – 2012. – 99 с.
2. Кавдангалиева М.И. Психология и педагогика: учебное пособие. Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. - 266 с.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Карагиоз Яна Александровна

учитель начальных классов

ГБОУ «Школа № 15 имени М.С. Батраковой г.о. Енакиево ДНР»,
г.Енакиево, ДНР

В современном обществе, стремительно меняющемся под воздействием технологий и глобализации, вопрос воспитания подрастающего поколения становится особенно актуальным. Педагогическое воспитание в системе школьного образования играет ключевую роль в формировании личности ребенка, его социальных навыков и ценностных ориентиров. В этой статье мы рассмотрим, почему педагогическое воспитание является важным элементом образовательного процесса и как оно влияет на развитие учащихся.

Одной из главных задач педагогического воспитания является передача моральных ценностей и норм поведения. В условиях разнообразия культур и мнений, с которыми сталкиваются современные дети, важно создать пространство, где они смогут осознать и принять основные этические принципы. Педагоги, выступая в роли наставников, помогают учащимся разбираться в сложных вопросах морали, справедливости и ответственности.

Школа - это не только место для получения знаний, но и социальная среда, где дети учатся взаимодействовать друг с другом. Педагогическое воспитание способствует развитию таких важных социальных навыков, как умение работать в команде, разрешать конфликты и выражать свои мысли. Эти навыки необходимы для успешной жизни в обществе и будущей профессиональной деятельности.

Школа имеет фундаментальное значение в развитии человека - это непреложная истина. Школа является залогом будущего благосостояния

государства. На плечи учителя (и, в первую очередь, на плечи родителей) возложена самая важная, самая ответственная, самая нужная и самая сложная из всех земных задач человека - воспитание ребенка.

Эмоциональное воспитание является неотъемлемой частью педагогического процесса. Педагоги играют важную роль в создании поддерживающей атмосферы, где дети могут открыто выражать свои чувства и переживания. Это особенно важно в подростковом возрасте, когда молодые люди сталкиваются с множеством эмоциональных вызовов. Умение справляться с эмоциями и развивать эмоциональный интеллект помогает детям не только в школе, но и в дальнейшей жизни.

Воспитание гражданственности - еще одна важная задача педагогического воспитания. Современные школьники должны понимать свою роль в обществе, осознавать свои права и обязанности. Педагогическое воспитание включает в себя обучение детей активному участию в жизни общества, уважению к правам других людей и готовности к сотрудничеству ради общего блага.

Педагогическое воспитание не ограничивается только теоретическими знаниями. Оно предполагает интеграцию учебного процесса с практическими действиями. Проекты, волонтерская деятельность и участие в школьных мероприятиях помогают учащимся применять полученные знания на практике, что делает процесс обучения более осмысленным и значимым.

Современный мир требует от молодых людей гибкости и способности адаптироваться к быстро меняющимся условиям. Педагогическое воспитание помогает развивать критическое мышление, креативность и способность к самообучению - качества, которые необходимы для успешной навигации в сложном информационном пространстве.

Актуальность педагогического воспитания в системе школьного образования невозможно переоценить. Оно не только способствует формированию гармоничной личности, но и подготавливает детей к жизни в обществе, где важны не только знания, но и умение взаимодействовать с окружающими. В условиях современных вызовов педагогическое воспитание становится основой для создания ответственных граждан, способных внести позитивный вклад в развитие общества. Поэтому необходимо продолжать развивать и совершенствовать подходы к педагогическому воспитанию, учитывая потребности времени и особенности подрастающего поколения.

Актуализация педагогического воспитания в системе школьного образования требует комплексного подхода, включающего обновление методик, интеграцию новых технологий и активное взаимодействие с обществом. Вот несколько ключевых направлений, которые могут помочь в этом процессе.

Интеграция воспитательных компонентов, а именно включение воспитательных аспектов в учебные планы по всем предметам. Например, изучение литературы может сопровождаться обсуждением моральных дилемм, а уроки истории - анализом гражданской ответственности.

Разработка модулей по эмоциональному и социальному обучению: Создание курсов, направленных на развитие эмоционального интеллекта, навыков общения и командной работы.

Внедрение онлайн-ресурсов и платформ для взаимодействия между учениками, учителями и родителями. Это может включать форумы для обсуждения актуальных тем и проектов, связанных с воспитанием.

Применение технологий виртуальной реальности и симуляций для создания ситуаций, в которых учащиеся могут практиковать социальные навыки и принимать решения.

Организация курсов и тренингов для педагогов по вопросам воспитания, психологии и социологии. Это поможет им лучше понимать потребности детей и эффективно применять воспитательные методы.

Создание сетевых сообществ для обмена лучшими практиками среди учителей, работающих в области воспитания.

Проведение совместных мероприятий с родителями, направленных на обсуждение воспитательных вопросов и обмен опытом. Это может включать мастер-классы, семинары и открытые уроки.

Установление партнерских отношений с местными организациями, учреждениями культуры и спорта для организации совместных мероприятий, волонтерских акций и проектов.

Дифференцированное воспитание, то есть учет индивидуальных особенностей каждого ребенка при разработке воспитательных мероприятий. Это может включать создание групп по интересам, где дети смогут развивать свои таланты и навыки.

Обеспечение доступа к школьным психологам и консультантам для помощи детям в решении личных проблем и развитии их эмоционального интеллекта.

Разработка систем оценки результатов воспитательной работы, включая опросы среди учащихся, родителей и педагогов. Это поможет выявить сильные и слабые стороны существующих программ.

Регулярное обновление воспитательных программ, на основе полученных данных и отзывов участников образовательного процесса.

Актуализация педагогического воспитания в системе школьного образования - это многогранный процесс, требующий совместных усилий всех участников образовательного процесса. Важно создать такую среду, которая будет способствовать всестороннему развитию личности ребенка, формированию его ценностей и социальных навыков, необходимых для успешной жизни в современном обществе. Для ребенка важнейшей предпосылкой формирования ценностных ориентаций является общение с учителем, являющим собой пример носителя духовно-нравственных, культурных, общечеловеческих ценностей; учителем, способным в общении с обучающимися создать теплую, гармоничную атмосферу не только в рамках урока.

Список литературы:

1. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М., 1995. – 212 с

2. Горлова Н.А. Дети нового типа сознания и современное образование: Доклад на Международной научно-общественной конференции «Дети нового сознания», Москва, 2006. – 195 с.
3. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности - основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993. – 115 с.

ЗНАЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

Крылова Анна Вадимовна

учитель начальных классов

Учитель начальных классов МБОУ г.Иркутска СОШ №49

Иркутская область

Дети младшего школьного возраста находятся в периоде активного формирования своих познавательных способностей и творческого мышления. Использование инновационных проектов в образовательной деятельности детей в этом возрасте способствует развитию их предпринимательских навыков, критического мышления, коммуникативных умений и творческого потенциала. В данной статье мы рассмотрим, почему инновационные проекты важны для детей младшего школьного возраста и какие преимущества они приносят в образовательный процесс.

Инновационные проекты - это творческие, исследовательские или практические задания, которые помогают младшим школьникам. Дети младшего школьного возраста находятся в возрасте, когда их умы готовы к активному участию в процессе обучения через практическую деятельность. Инновационные проекты позволяют им не только учиться новому материалу, но и применять полученные знания на практике, что способствует более глубокому усвоению информации. Проект должен быть интересен детям и актуален для их возраста. Материалы и ресурсы для реализации проекта должны быть доступны детям и их родителям. Важно обеспечить безопасность детей во время реализации проекта. Дети должны работать в команде, учиться взаимодействию и делегированию ответственности.

Участие в инновационных проектах позволяет детям развивать навыки планирования, организации, решения проблем и принятия рисков — все это является ключевыми компонентами предпринимательского мышления. Детям приходится определять цели проекта, что они хотят достичь в результате. Для достижения цели нужно составить план, разбить задачи на этапы, определить сроки и ресурсы. Дети учатся предвидеть возможные трудности и разрабатывать стратегии для их преодоления. В процессе реализации проекта могут возникать непредвиденные ситуации, и дети учатся гибко адаптировать план к изменяющимся условиям.

Инновационные проекты требуют от детей генерации новых идей, поиска нестандартных решений и творческого подхода к решению задач, что способствует развитию их творческого потенциала.

Участие в инновационных проектах помогает детям освоить навыки работы в команде, общения, сотрудничества и разделения обязанностей.

В рамках инновационных проектов дети учатся анализировать информацию, выделять главное, делать выводы и принимать обоснованные решения.

Инновационные проекты играют важную роль в образовании детей младшего школьного возраста, поскольку способствуют развитию их предпринимательских навыков, творческого мышления, коммуникативных умений и способности к самостоятельному анализу и решению проблем. Поддерживая интерес к инновациям через практическую деятельность, мы помогаем детям развиваться как личности и готовиться к успешной жизни в будущем.

Если бы в деятельности детей младшего школьного возраста не было инновационных проектов, это могло бы привести к ряду негативных последствий.

Без новых идей и возможностей для творчества уроки стали бы скучными и однообразными. Детям было бы сложно находить смысл в учении, если бы они не видели возможности применить свои знания на практике и решать интересные задачи.

Отсутствие инновационных проектов могло бы привести к формированию шаблонного мышления и неспособности решать проблемы нестандартными способами. Дети были бы лишены возможности развивать свою фантазию, придумывать новые идеи и реализовывать их.

Дети не смогли бы проявить свои индивидуальные способности, интересы и таланты, если бы у них не было возможности участвовать в инновационных проектах. Детям было бы сложно развивать самостоятельность и инициативу, если бы они не имели возможности самостоятельно решать задачи и принимать решения.

Дети без опыта работы над инновационными проектами могли бы отставать в развитии от своих сверстников, которые имели возможность развивать свои творческие и инновационные способности. В современном мире, где требуются креативность, гибкость и умение решать нестандартные задачи, дети без опыта инновационной деятельности могли бы испытывать трудности в будущем, как в учебе, так и в профессиональной деятельности.

Дети были бы лишены возможности узнавать о новом, экспериментировать, решать проблемы и делать открытия. Дети становились менее склонны интересоваться наукой и технологиями, что могло бы привести к дефициту специалистов в этих областях.

Родители – это ключевые партнеры в образовании ребенка. Их активное участие в деятельности младшего школьника значительно повышает эффективность учебного процесса, особенно когда речь идет об инновационных проектах.

Организируйте выставки детских проектов, где родители могут увидеть результаты работы своих детей. Проводите презентации, где дети рассказывают о своих проектах, демонстрируя их навыки и знания. Создайте фотогалереи и видеоролики, демонстрирующие интересные моменты работы над проектами, творческие решения и успехи детей. Размещайте информацию о проектах, результатах и участии детей в конкурсах на сайте школы и в родительских группах в социальных сетях.

Проводите тематические родительские собрания, посвященные инновационным проектам. Расскажите о целях и задачах такой деятельности, о методах работы, о пользе для развития ребенка. Создайте специальную группу в соцсетях, где родители могут общаться с учителем, обмениваться опытом и делиться успехами детей. Приглашайте родителей на открытые уроки и мастер-классы по работе над проектами. Это позволит им понять, как проходит процесс обучения, с какими материалами работают дети и как они взаимодействуют с учителем.

Приглашайте родителей участвовать в конкурсах и выставках детских проектов. Предложите родителям помочь детям в подготовке к проектам, в поиске информации, в создании презентаций. Предоставьте родителям доступ к полезным ресурсам (книги, сайты, видеоуроки), которые помогут им лучше понять инновационные проекты и поддержать детей в их работе.

Объясните родителям, что инновационные проекты не только интересны и забавны, но и развивают у ребенка важные навыки: креативность, критическое мышление, навыки решения проблем, командную работу, коммуникативные навыки и т.д. Показывайте родителям успехи детей в проектной деятельности, их достижения в конкурсах, их креативность и смекалку. Покажите, как знания и навыки, полученные в ходе работы над проектами, применяются в повседневной жизни, как они помогают ребенку решать реальные проблемы.

Важно помнить: ключ к успеху - это открытая и постоянная коммуникация с родителями, поиск совместных решений и взаимодействие для достижения общих целей в воспитании и обучении детей.

Таким образом, участие в инновационных проектах помогает детям развивать важные навыки, которые необходимы в любой сфере жизни, включая предпринимательство. Это учит их мыслить творчески, решать проблемы, работать в команде, брать на себя ответственность и добиваться своих целей. В будущем эти навыки помогут им стать успешными в любой профессии, независимо от того, выберут ли они предпринимательскую деятельность или другую сферу.

Список литературы:

1. Бухаркина М. Ю. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Москва: Академия, 2008. – 213 с.
2. Слободчиков В. И. Инновации в образовании: основания и смысл. Москва, 2015. – 197 с.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Кутькина Лариса Анатольевна

учитель начальных классов

МАОУ СОШ №181 Свердловская область, г. Екатеринбург

Обучение младших школьников — это один из самых ответственных и сложных этапов в образовательной системе. В этот период закладываются основы знаний, умений и навыков, которые будут определять дальнейшее развитие ребенка. Однако в современном педагогическом процессе возникают ряд актуальных проблем, требующих внимания как со стороны педагогов, так и со стороны родителей и образовательных учреждений.

Каждый ребенок уникален, и его способности, интересы и темпы освоения материала могут значительно различаться. Однако в большинстве школ обучение организовано по принципу «один размер подходит всем». Это приводит к тому, что некоторые ученики не успевают за программой, а другие, наоборот, испытывают скуку от недостатка вызовов. Важно внедрять индивидуализированные подходы, позволяющие учитывать особенности каждого ученика.

Мотивация является ключевым фактором в обучении. Многие младшие школьники теряют интерес к учебе из-за однообразия занятий и недостатка практического применения знаний. Использование современных технологий и интерактивных методов обучения может помочь повысить мотивацию учащихся, однако не все педагоги готовы или имеют возможность их применять.

Борьба с проблемами мотивации у младших школьников требует комплексного подхода и применения различных стратегий. Вот несколько рекомендаций, которые могут помочь. Регулярно отмечайте успехи учеников, даже самые маленькие. Позитивное подкрепление помогает повысить самооценку и интерес к учебе. Будьте внимательны к эмоциональному состоянию детей, создавайте атмосферу доверия и понимания.

Узнайте, что интересно вашим ученикам, и старайтесь интегрировать их интересы в учебный процесс. Используйте различные методы обучения (игры, проекты, групповые задания), чтобы удовлетворить разные стили обучения.

Помогите детям установить достижимые краткосрочные цели. Это может быть выполнение домашнего задания или участие в проекте. Регулярно обсуждайте с учениками их цели и достижения, чтобы они видели прогресс.

Включайте игровые элементы в уроки, что делает обучение более увлекательным. Применение интерактивных приложений и онлайн-ресурсов может повысить интерес к учебному процессу.

Показывайте, как изучаемый материал связан с реальной жизнью. Это может быть через экскурсии, проекты или практические задания. Включайте в уроки темы, которые волнуют детей, чтобы они видели значимость изучаемого материала.

Вовлекайте родителей в образовательный процесс, объясняя им важность поддержки детей в учебе. Регулярно делитесь с родителями успехами и трудностями их детей, чтобы они могли оказывать необходимую помощь дома.

Стимулируйте детей задавать вопросы и выражать свои мысли. Это помогает развивать интерес и активное участие в учебном процессе. Включайте в уроки дискуссии по интересным темам, что способствует развитию критического мышления и вовлеченности.

Младшие школьники часто сталкиваются с психологическими трудностями: страхом перед ошибками, низкой самооценкой или тревожностью. Эти факторы могут значительно влиять на их учебный процесс. Педагоги должны быть внимательны к эмоциональному состоянию детей и уметь создавать поддерживающую атмосферу в классе.

Качество образования напрямую зависит от уровня подготовки учителей. В некоторых регионах наблюдается нехватка квалифицированных специалистов, что сказывается на качестве преподавания. Педагогам необходимо постоянно повышать свою квалификацию и адаптироваться к новым требованиям образовательной среды.

Современные технологии открывают новые горизонты в обучении, однако их интеграция в учебный процесс сталкивается с рядом проблем. Не все школы имеют необходимое оборудование, а некоторые учителя не обладают достаточными навыками работы с ИКТ. Это создает разрыв между теми, кто может использовать технологии в обучении, и теми, кто остается в традиционных методах. Вот несколько стратегий, которые помогут эффективно внедрить технологии в учебный процесс. Определите, какие образовательные цели вы хотите достичь с помощью технологий. Это может быть улучшение вовлеченности, развитие критического мышления или повышение уровня знаний. Учитывайте потребности ваших учеников и выбирайте технологии, которые помогут им в обучении.

Исследуйте доступные образовательные платформы и приложения, которые могут поддержать ваш учебный процесс (например, Google Classroom, Kahoot, Quizlet). Используйте интерактивные доски, видеуроки и онлайн-курсы для разнообразия методов обучения.

Организируйте тренинги и семинары для учителей по использованию технологий в классе. Обучайте учеников основам работы с новыми технологиями, чтобы они чувствовали себя уверенно.

Внедряйте элементы игры в учебный процесс, чтобы сделать его более увлекательным. Используйте технологии для организации проектной работы, где ученики могут создавать свои собственные мультимедийные проекты.

Используйте технологии для создания групповых проектов, которые требуют совместной работы и обмена идеями. Включайте платформы

для обсуждений, чтобы ученики могли обмениваться мнениями и работать над заданиями вместе.

Используйте технологии для сбора обратной связи о том, как ученики воспринимают новые инструменты и методы. Анализируйте данные о успеваемости и вовлеченности учеников, чтобы корректировать подходы.

Обучайте учеников основам кибербезопасности и этичного поведения в интернете.

Информируйте родителей о том, как используются технологии в учебном процессе, чтобы они могли поддерживать своих детей.

Интеграция технологий в образование требует времени и усилий, но при правильном подходе она может значительно улучшить качество обучения. Важно быть гибким и готовым адаптироваться к новым вызовам, а также постоянно искать новые способы использования технологий для повышения интереса и вовлеченности учеников.

Семейное окружение играет важную роль в образовательном процессе. Негативные факторы, такие как отсутствие поддержки со стороны родителей, конфликты в семье или социально-экономические трудности, могут существенно повлиять на успеваемость и поведение ребенка в школе.

Актуальные проблемы в педагогическом процессе обучения младших школьников требуют комплексного подхода и активного участия всех заинтересованных сторон: педагогов, родителей и администрации школ. Только совместными усилиями можно создать оптимальные условия для развития детей, способствующие их успешному обучению и гармоничному развитию. Инновационные методы, индивидуальный подход и внимание к психологическим аспектам обучения помогут справиться с этими вызовами и сделать процесс обучения более эффективным и увлекательным для каждого ребенка.

В современном варианте образовательной среды данные полномочия практически полностью находятся в ведении учителя. Следовательно, именно от него зависит эффективность и результативность обучения в начальной школе. А это значит, что учителю необходимо грамотно распорядиться активной образовательной средой как педагогическим средством, нужно формировать у него новую профессиональную позицию и новые компетенции.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; [под ред. В.В. Давыдова]. -М.: АСТ: Астрель, 2010. - 671 с.
2. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / Отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. - М.: «Школа-Пресс», 1995. - 448 с.

РОЛЬ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ В ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Лодыгина Наталья Анатольевна

учитель начальных классов

МОУ «СОШ № 12» г. Воркуты, Республика Коми

Современная педагогика играет ключевую роль в организации деятельности учителя начальных классов, формируя не только подходы к обучению, но и общую образовательную среду. В условиях быстро меняющегося мира, где знания и навыки становятся основой успешной жизни, учитель начальных классов сталкивается с множеством вызовов. Педагогические теории и практики, основанные на современных принципах, помогают ему эффективно справляться с этими задачами.

Современная педагогика предлагает широкий спектр инновационных методов и технологий, которые способствуют активному вовлечению учащихся в процесс обучения. Такие подходы, как проектное обучение, проблемное обучение и игровые технологии, позволяют детям не только усваивать знания, но и развивать критическое мышление, креативность и умение работать в команде. Учитель, использующий эти методы, становится не просто передатчиком информации, а организатором образовательного процесса, который мотивирует детей к самостоятельному поиску знаний.

Одной из ключевых задач современной педагогики является индивидуализация обучения. Каждый ученик уникален и имеет свои особенности восприятия информации. Современные подходы позволяют учителю учитывать индивидуальные потребности и интересы детей, адаптируя учебный процесс под их уровень подготовки и стиль обучения. Это может быть достигнуто через дифференцированные задания, использование технологий (например, образовательных платформ) и регулярное оценивание прогресса каждого ученика.

Современная педагогика акцентирует внимание на формировании ключевых компетенций у учащихся. Учитель начальных классов не только передает знания по предметам, но и способствует развитию социальных, эмоциональных и коммуникативных навыков. Это включает в себя умение работать в группе, решать конфликты, управлять своими эмоциями и ставить цели. Все эти навыки необходимы для успешной социализации ребенка в обществе.

Современные педагогические подходы подчеркивают важность интеграции различных предметов. Учитель начальных классов может использовать междисциплинарные связи для создания более целостной картины мира у детей. Например, изучая тему экологии, можно интегрировать знания из биологии, географии и даже искусства, что делает обучение более увлекательным и осмысленным.

В современном образовательном процессе цифровые технологии занимают важное место. Учитель начальных классов может использовать интерактивные доски, образовательные приложения и онлайн-ресурсы для создания более динамичной и интересной образовательной среды. Это не только повышает мотивацию учеников, но и помогает учителю эффективно организовать свою работу.

Современная педагогика акцентирует важность сотрудничества между школой и семьей. Учитель начальных классов должен активно взаимодействовать с родителями, информируя их о прогрессе детей и вовлекая в образовательный процесс. Это способствует созданию единого образовательного пространства, где родители становятся партнерами в обучении своих детей.

Роль современной педагогики в организации деятельности учителя начальных классов невозможно переоценить. Она предоставляет учителям инструменты и методы для создания эффективного, интересного и индивидуализированного образовательного процесса. В условиях современного мира, где знания быстро устаревают, а требования к учащимся постоянно меняются, именно современные педагогические подходы помогут учителям подготовить детей к жизни в сложном и разнообразном обществе.

Привлечение родителей в процесс обучения и воспитания детей является важной задачей современной педагогики, особенно в начальной школе. В этой связи роль учителя начальных классов становится ключевой, поскольку именно он создает условия для взаимодействия с родителями и вовлечения их в образовательный процесс.

Современная педагогика акцентирует внимание на необходимости создания партнерских отношений между школой и семьей. Учитель должен активно привлекать родителей к образовательному процессу, организуя совместные мероприятия, такие как родительские собрания, мастер-классы и открытые уроки.

Учитель должен регулярно информировать родителей о достижениях и проблемах их детей. Это может быть реализовано через электронные журналы, рассылки и встречи. Такой подход помогает родителям быть в курсе учебного процесса и вовлекает их в решение возникающих вопросов.

Важно, чтобы учитель создавал пространство для обратной связи с родителями. Это может быть как формальное, так и неформальное общение, где родители могут выразить свои мнения, задать вопросы и предложить идеи.

Организация совместных проектов, в которых участвуют как ученики, так и их родители, способствует укреплению связей между семьей и школой. Это могут быть выставки работ детей, спортивные мероприятия или экологические акции.

Учитель может предложить родителям ресурсы и советы по вопросам воспитания и обучения детей. Это может включать рекомендации по чтению, играм и другим видам деятельности, которые способствуют развитию ребенка.

Важно учитывать мнение родителей при планировании учебного процесса и выбора методов обучения. Это поможет создать более комфортную образовательную среду для детей.

Учитель может инициировать создание родительского комитета или клуба, где родители смогут обмениваться опытом и поддерживать друг друга в воспитании детей.

Таким образом, современная педагогика подчеркивает важность активного вовлечения родителей в образовательный процесс. Учитель начальных классов играет центральную роль в организации этого взаимодействия, создавая условия для сотрудничества и партнерства. Это не только способствует более эффективному обучению детей, но и укрепляет связи между семьей и школой, что в конечном итоге положительно сказывается на развитии ребенка.

При вовлечении родителей в образовательный процесс могут возникнуть различные трудности. Многие родители имеют плотный график работы и не могут уделять достаточно времени для участия в школьных мероприятиях или общении с учителями. Родители могут иметь различные представления о том, как должно проходить обучение и воспитание, что может привести к конфликтам с учителем и среди родителей. Иногда возникают трудности в общении между учителем и родителями из-за различий в языке, культуре или уровне образования. Некоторые родители могут не осознавать важность их участия в образовательном процессе или не знать, как именно они могут помочь своим детям. У некоторых родителей может быть страх перед школой или недоверие к учителям, что затрудняет их вовлечение в процесс. Не все семьи имеют доступ к необходимым ресурсам (например, интернету или материалам для совместной работы), что может ограничивать их участие. В классе могут быть родители, которые активно участвуют в жизни школы, и те, кто не проявляет интереса. Это может создавать дисбаланс и вызывать недовольство среди более активных родителей. Преодоление этих трудностей требует усилий как со стороны учителей, так и со стороны родителей. Важно устанавливать открытое и доверительное общение, создавать комфортную атмосферу для вовлечения родителей и предлагать им различные формы участия, которые соответствуют их возможностям и интересам.

Список литературы:

1. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. Учебное пособие для самообразования М. «Педагогическое общество России». - 2002. – 212 с.
2. Пустовойтенко А. В. Роль педагога в образовательной среде. М. – 2015. – 174 с.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ

Сушко Ирина Ростиславовна

учитель начальных классов

Волочаевский лицей имени Героя Российской Федерации А.В. Попова,
г. Хабаровск, Хабаровский край

Современный курс литературы в средней школе подразумевает то, что уроки литературы должны помочь детям в развитии творческих способностей, эстетических и нравственных ориентиров, гуманистических принципов. А «одной из главных целей литературного образования должно явиться формирование квалифицированного читателя, у которого к окончанию обучения должна быть сформулирована достаточно устойчивая шкала ценностей и определен круг читательских интересов».

Чтение - это один из самых важных навыков, который развивает ум и воображение человека. Однако, в современном мире дети и подростки все меньше обращают внимание на книги, предпочитая компьютерные игры и социальные сети. Как же заинтересовать молодое поколение чтением? Один из способов - использование игровых технологий для активизации интереса к чтению.

Игровые технологии становятся все более популярными среди детей и подростков. Использование интерактивных приложений, игр и онлайн-платформ для чтения может сделать процесс увлекательным и интересным. Вот несколько способов, как игровые технологии могут помочь активизировать интерес к чтению:

1. Игровые приложения для чтения: существует множество приложений, которые предлагают интерактивные книги, аудиокниги и игры на основе текстов. Такие приложения помогают детям визуализировать сюжет, развивают воображение и позволяют взаимодействовать с текстом.
2. Онлайн-игры на основе книг: создание игр, основанных на сюжетах популярных книг, может стимулировать интерес к чтению. Дети могут пройти через приключения героев книги, решая задачи и головоломки, что позволяет им более глубоко погрузиться в мир литературы.
3. Чтение в игровой форме: проведение литературных викторин, конкурсов на лучшее описание сцены из книги или создание коллективных проектов на основе произведений - все это может сделать чтение увлекательным и интересным для детей.

Вот пример задания на чтение книги с использованием игровой формы:

Название задания: "Викторина по книге"

Цель: Стимулировать интерес к чтению и проверить понимание сюжета книги.

Шаги выполнения задания:

1. Выберите популярную книгу из школьной программы или известное детское произведение.
2. Подготовьте серию вопросов о сюжете, персонажах, событиях и деталях из книги.
3. Разделите детей на команды (2-4 человека в каждой).
4. Проведите викторину, задавая вопросы по очереди каждой команде.
5. За правильные ответы давайте баллы или небольшие призы.
6. По окончании викторины обсудите книгу, поделитесь впечатлениями и обсудите любимые моменты.

Пример вопроса:

"Как называется главный герой книги 'Гарри Поттер и философский камень'?"

- a) Гарри Малfoy
- b) Рон Уизли
- c) Гарри Поттер
- d) Гермиона Грейнджер

Такие задания помогут детям активно участвовать в процессе чтения, обсуждать произведения и развивать понимание литературы через игровую форму.

Вот еще один пример задания на чтение книги с использованием игровой формы:

Название задания: "Книжный квест"

Цель: Поддержать интерес к чтению, развить логическое мышление и ассоциативное мышление.

Шаги выполнения задания:

1. Выберите книгу с интересным сюжетом и множеством персонажей.
2. Подготовьте серию загадок, головоломок или заданий, связанных с сюжетом книги.
3. Разделите детей на группы (2-5 человек в каждой).
4. Предложите группам решить задачи и головоломки, чтобы продвигаться по "книжному квесту".
5. За каждое успешно выполненное задание группа получает подсказку или следующее задание.
6. По завершении квеста обсудите книгу, выделите основные моменты и впечатления.

Пример задания:

Загадка: "Что это за персонаж из книги 'Приключения Шерлока Холмса', который помогает Шерлоку расследовать преступления?"

Ответ: Доктор Ватсон

Такие задания помогут детям активно участвовать в чтении, развивать логическое мышление и ассоциации, а также погружаться в мир книги через интерактивный формат "книжного квеста".

Использование игровых технологий для активизации интереса к чтению - это не только возможность сделать процесс обучения более

увлекательным, но и способ развить у детей любовь к книгам и литературе. Педагоги и родители могут использовать эти инновационные методы, чтобы помочь детям раскрыть свой потенциал и стать активными читателями.

Список литературы:

1. Буранова Н.Ш. Исследовательская активность учащихся на уроках литературы-М.: Internauka, 2020, С. 41 -96.
2. Гончарова Е.Л. Ранние этапы читательского развития. К теории вопроса. - М.: Школа-Пресс, 2007. - 145 с.

Основное общее и среднее общее образование

АКТУАЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ

Акимова Ольга Леонидовна

заместитель директора по воспитательной работе
ГБОУ ХО «Геническая школа № 2 Генического муниципального
округа» Херсонская область, г.Геническ

Современная педагогика представляет собой динамично развивающуюся область знаний, которая учитывает изменения в обществе, технологии и потребности учащихся. В условиях глобализации и стремительных изменений в сфере образования, актуальность современных педагогических подходов становится особенно очевидной. В данной статье мы рассмотрим основные аспекты, подчеркивающие важность современной педагогики в образовательном процессе школы.

Современная педагогика активно использует инновационные методы и технологии, такие как проектное обучение, проблемное обучение и смешанное обучение. Эти подходы позволяют разнообразить образовательный процесс, сделать его более интерактивным и вовлекающим. Например, проектное обучение способствует развитию критического мышления и навыков сотрудничества, что является важным для подготовки учащихся к жизни в современном обществе.

Одним из ключевых аспектов современной педагогики является индивидуализация образовательного процесса. Учитывая разнообразие интересов и способностей учащихся, современные подходы акцентируют внимание на создании условий для индивидуального развития каждого ребенка. Это может быть достигнуто через дифференцированный

подход к обучению, который позволяет адаптировать содержание и методы обучения под потребности конкретного ученика.

Современная педагогика ориентирована на формирование ключевых компетенций, необходимых для успешной социальной и профессиональной адаптации. Это включает в себя не только академические знания, но и навыки критического мышления, коммуникации, креативности и эмоционального интеллекта. В условиях быстро меняющегося мира, где знания устаревают с невероятной скоростью, умение учиться и адаптироваться становится важнее, чем когда-либо.

Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс также является важным аспектом современной педагогики. Использование интерактивных досок, образовательных платформ и онлайн-ресурсов открывает новые возможности для обучения и взаимодействия. Технологии позволяют создавать гибкие и доступные образовательные среды, что особенно актуально в условиях пандемии и перехода на дистанционное обучение.

Современная педагогика акцентирует внимание на воспитании социальной ответственности у учащихся. Важно не только передавать знания, но и формировать у детей ценности, такие как уважение к другим, понимание культурного разнообразия и готовность к сотрудничеству. Это особенно важно в условиях глобализации, где взаимодействие между культурами становится все более актуальным.

Современные подходы к образованию подчеркивают важность партнерства между школой, родителями и местным сообществом. Активное вовлечение родителей в образовательный процесс способствует созданию единой образовательной среды и повышает мотивацию учащихся. Сотрудничество с сообществом позволяет расширять горизонты обучения и использовать ресурсы вне школы.

Актуальность современной педагогики в образовательном процессе школы невозможно переоценить. Инновационные методы обучения, индивидуализация, формирование компетенций, интеграция технологий и социальная ответственность - все это делает образовательный процесс более эффективным и соответствующим требованиям времени. В условиях быстрого изменения мира важно не только передавать знания, но и готовить учащихся к жизни в сложном и многогранном обществе. Современная педагогика предоставляет необходимые инструменты для достижения этих целей, что подчеркивает ее значимость в системе образования.

Актуальность современной педагогики в образовательном процессе школы сталкивается с несколькими ключевыми проблемами. Многие учителя и образовательные учреждения могут быть не готовы к внедрению новых методов и технологий. Сопrotивление со стороны педагогов, которые привыкли к традиционным подходам, может замедлить процесс обновления образовательной практики.

Не все педагоги имеют достаточную квалификацию для использования современных педагогических технологий. Отсутствие специализированного обучения и профессиональной подготовки может привести к неэффективному применению новых методов.

В разных регионах и школах доступ к современным технологиям и ресурсам может сильно варьироваться. Это создает неравные условия для учеников и может углубить образовательное неравенство.

Современные подходы часто требуют пересмотра учебных планов, что может привести к перегрузке учащихся и преподавателей. Необходимость интеграции новых знаний и навыков в уже существующие программы может вызвать конфликты и недовольство.

Для успешной реализации современных педагогических подходов требуется поддержка со стороны руководства школ. Недостаток ресурсов, финансирования или стратегии развития может стать серьезным препятствием. Некоторые современные методы могут не соответствовать культурным или социальным особенностям определенных регионов. Это может вызвать недопонимание или даже отторжение со стороны учеников и их семей. Отсутствие четких критериев для оценки эффективности современных педагогических методов затрудняет их внедрение. Учителя могут испытывать трудности с измерением результатов своих усилий, что снижает мотивацию к экспериментированию.

Решение проблем, связанных с актуальностью современной педагогики в образовательном процессе, требует комплексного подхода. Вот несколько стратегий, которые могут помочь. Организация курсов повышения квалификации для педагогов, где они могут ознакомиться с новыми методами и технологиями. Создание системы наставничества, где более опытные учителя помогают новичкам осваивать современные подходы.

Разработка долгосрочных планов по внедрению современных методов с учетом потребностей школы и учеников. Обеспечение финансирования для приобретения необходимых ресурсов и технологий.

Разработка адаптивных учебных планов, которые учитывают разнообразие методов и подходов, позволяя учителям выбирать наиболее подходящие для их учеников. Постепенное внедрение технологий в существующие курсы, чтобы избежать перегрузки.

Обеспечение школ необходимыми технологиями и ресурсами, особенно в отдаленных или недостаточно обеспеченных регионах. Вовлечение местных организаций и бизнеса в поддержку образовательных инициатив.

Разработка четких критериев для оценки эффективности внедряемых методов и технологий. Использование данных о результатах учащихся для оценки успешности различных педагогических подходов.

Адаптация современных методов к культурным и социальным особенностям региона, чтобы они были более приемлемыми для учеников и их семей. Вовлечение местного сообщества в обсуждение новых подходов, чтобы учесть их мнения и ожидания.

Решение проблем, связанных с внедрением современных педагогических подходов, требует совместных усилий всех участников образовательного процесса: учителей, администрации, родителей и общества в целом. Только через сотрудничество и активное участие можно создать эффективную и современную образовательную среду.

Список литературы:

1. Лепе П. Л., Никитина Т. А. Типичные ошибки при разработке основных образовательных программ дошкольного образования в рамках современных требований. 2016. № 10. С. 106-112.
2. Кавдангалиева М.И. Психология и педагогика: учебное пособие. Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. 266 с.

РОЛЬ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

Иванова Анастасия Андреевна
учитель математики

МОУ «СОШ №4» Ленинградская область, г.Приозерск

Современная педагогика вносит значительные изменения в образовательный процесс, особенно в предметах, таких как математика. В условиях быстро меняющегося мира, когда информация доступна в любой момент, роль учителя математики становится более многогранной и сложной. Рассмотрим ключевые аспекты, как современная педагогика влияет на работу учителя математики.

Современная педагогика акцентирует внимание на активном участии учащихся в образовательном процессе. Учитель математики теперь не просто передает знания, а создает условия для активного обучения. Это включает использование интерактивных методов, таких как проектная деятельность, групповые задания и игровые технологии. Такие подходы способствуют лучшему усвоению материала и развитию критического мышления у учащихся.

Каждый ученик уникален, и современная педагогика признает это. Учитель математики должен учитывать индивидуальные особенности своих учеников, их уровень подготовки и интересы. Использование дифференцированных заданий позволяет каждому ученику работать в своем темпе, что повышает мотивацию и способствует более глубокому пониманию математических концепций.

Современные технологии открывают новые горизонты для преподавания математики. Учитель может использовать различные цифровые ресурсы: интерактивные доски, математические приложения и онлайн-платформы. Это не только делает уроки более интересными, но и помогает ученикам развивать навыки работы с информацией и технологиями, что является важным в современном обществе.

Современная педагогика направлена на развитие у учеников навыков, необходимых для жизни в 21 веке: критического мышления, креативности, сотрудничества и коммуникации. Учитель математики, применяя современные методы обучения, помогает ученикам не только решать задачи, но и анализировать информацию, делать выводы и работать в команде. Это особенно важно в контексте междисциплинарного подхода, когда математика интегрируется с другими предметами.

Современная педагогика подчеркивает важность партнерства между школой и семьей. Учитель математики должен активно взаимодействовать с родителями, информируя их о прогрессе учеников и вовлекая их в учебный процесс. Это создает поддержку для учащихся и способствует созданию положительной атмосферы для обучения.

Современные подходы к оцениванию акцентируют внимание на формирующем оценивании, которое подразумевает постоянную обратную связь. Учитель математики должен использовать различные методы оценки (включая самооценку и взаимную оценку), что помогает ученикам осознать свои сильные и слабые стороны и работать над ними.

Роль учителя математики в условиях современной педагогики значительно расширяется. Он становится не только источником знаний, но и наставником, фасилитатором и партнером для своих учеников. Применение современных методов и технологий позволяет создавать более эффективный и интересный образовательный процесс, который отвечает требованиям времени и потребностям учащихся. Таким образом, современная педагогика играет ключевую роль в формировании нового подхода к обучению математике, что открывает новые горизонты для будущих поколений.

Учитель математики в рамках современной педагогики должен обладать рядом ключевых навыков, чтобы эффективно выполнять свою роль и адаптироваться к изменяющимся условиям образовательного процесса. Вот основные из них:

1. Методические навыки.

Знание современных методов обучения. Умение применять активные и интерактивные методы, такие как проектное обучение, проблемное обучение и игровые технологии.

Дифференциация и индивидуализация. Способность адаптировать учебный материал под разные уровни подготовки и интересы учащихся.

2. Технологические навыки.

Использование цифровых технологий. Умение работать с интерактивными досками, математическими приложениями и онлайн-ресурсами для создания увлекательных и эффективных уроков.

Интеграция технологий в обучение. Способность использовать технологии для поддержки учебного процесса и развития у учащихся цифровых компетенций.

3. Коммуникационные навыки.

Эффективное взаимодействие с учениками. Умение устанавливать доверительные отношения, поддерживать мотивацию и интерес к предмету.

Работа с родителями. Способность информировать и вовлекать родителей в учебный процесс, обсуждать успехи и трудности учеников.

4. Навыки оценки и обратной связи.

Формирующее оценивание. Умение проводить оценивание, которое помогает ученикам осознавать свои достижения и области для улучшения.

Конструктивная обратная связь. Способность давать ученикам конкретные рекомендации по улучшению их работы.

5. Критическое мышление и решение проблем.

Анализ и синтез информации. Умение помогать учащимся развивать навыки критического мышления и анализа математических задач.

Поощрение креативности. Способность вдохновлять учащихся на поиск нестандартных решений и подходов к решению задач.

6. Навыки сотрудничества.

Работа в команде. Умение организовывать групповые проекты и задания, способствующие сотрудничеству между учениками.

Взаимодействие с коллегами. Способность обмениваться опытом с другими учителями и участвовать в профессиональных сообществах.

7. Гибкость и адаптивность.

Адаптация к изменениям. Умение быстро реагировать на изменения в образовательной среде, включая новые методики и технологии.

Открытость к обучению. Готовность постоянно развиваться и повышать свою квалификацию.

8. Социальные и эмоциональные навыки.

Эмоциональный интеллект. Способность понимать и управлять своими эмоциями, а также эмпатия по отношению к учащимся.

Создание позитивной атмосферы. Умение создавать поддерживающую и безопасную среду для обучения.

Обладая этими навыками, учитель математики сможет эффективно реализовать принципы современной педагогики, обеспечивая качественное образование для своих учеников.

Новая модель образования требует от педагога несколько иной системы способностей, не традиционные предметно-специальные способности, а общей культуры и творческого подхода. Преподаватель

перестает быть предметником, а становится педагогом широкого профиля, учителем-универсалом, учителем-консультантом (тьютором), учителем-исследователем, который не просто методически грамотно транслирует материал предмета, а является автором собственных программ и методик. У педагога должна быть сформирована собственная философско-педагогическая позиция в рамках требований современной парадигмы образования.

Список литературы:

1. Осин А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации. - М.: Агентство «Идеальный сервис», 2004. - 320 с.
2. Мартынов Д.В., Смольникова И.А. Федеральные электронные общеобразовательные ресурсы - основа современной педагогики. - М.: РГСУ, 2006. – 210 с.
3. Петренко Д.И. Все что надо знать учителю математики. М., 2012. – 310 с.

СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ АТМОСФЕРЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В РАМКАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кукса Валентина Степановна

учитель истории и обществознания

ГБОУ «Луковская школа Тельмановский муниципальный округ» ДНР

В современном мире, где дети постоянно окружены информационными потоками и цифровыми технологиями, важно создавать на уроках истории и обществознания атмосферу, которая будет интересной, актуальной и вовлекающей. Эта статья предлагает идеи о том, как сделать уроки этих предметов более живыми и созвучными современным реалиям.

Забудьте о пассивном прослушивании! Превратите урок в площадку для диалога, где ученики могут задавать вопросы, высказывать свои идеи и делиться своим видением.

Постановка проблемных вопросов, связанных с реальными событиями и современными вызовами, помогает учащимся лучше понять исторический контекст и его связь с современностью.

Сотрудничество в группах позволяет учащимся развивать коммуникативные навыки, учиться работать в команде и искать решения в совместной деятельности.

Используйте интерактивные карты, видеоматериалы, аудиозаписи, фотографии и другие визуальные элементы, чтобы сделать обучение более наглядным и интересным.

Включите в урок элементы игры: квесты, ролевые игры, дебаты, викторины, кроссворды, которые помогут учащимся лучше усвоить информацию и сделать процесс обучения более увлекательным.

Включайте в урок интерактивные платформы, приложения для создания презентаций, онлайн-ресурсы, которые помогут расширить возможности обучения и сделать его более современным.

Покажите, как исторические события влияют на современный мир, подчеркните повторяемость исторических циклов, сравните решения прошлых поколений с решениями современности.

Обсуждайте актуальные социальные и политические проблемы, которые затрагивают современное общество, анализируйте причины их возникновения, сравнивайте разные точки зрения и предлагайте решения.

Задействуйте учащихся в исследовательской работе, предлагайте им самостоятельно выбрать темы, собрать информацию, подготовить презентации, написать эссе или создать видеоролик, что позволит им самостоятельно погрузиться в изучаемый материал и найти в нем личный смысл.

Не забывайте, что у каждого ученика свой уровень знаний, интересы и мотивация. Создавайте условия для индивидуального обучения, предоставляйте доступ к разным источникам информации и поддерживайте индивидуальные проекты учащихся.

Откажитесь от традиционных форматов контроля, вместо них используйте портфолио, творческие работы, презентации, которые позволят оценить не только уровень знаний, но и развитие навыков учащихся.

Таким образом создание современной атмосферы на уроках истории и обществознания – это не просто дань моде, это залог успешного обучения, которое будет интересным, востребованным и полезным для каждого ученика.

Создание современной атмосферы на уроках истории и обществознания - задача, требующая творческого подхода и учета различных факторов. Но она не лишена и трудностей, с которыми сталкиваются учителя. Вот некоторые из них. Не всегда доступны современные учебные материалы, интерактивные доски, качественные видеоматериалы, программное обеспечение и другие технологические инструменты, необходимые для создания современной атмосферы. Не все школы могут предоставить ученикам бесперебойный доступ к интернету, что затрудняет использование онлайн-ресурсов. Ограниченный учебный план не всегда позволяет выделять достаточно времени на использование интерактивных методов и проектной деятельности.

Не все учителя комфортно чувствуют себя в использовании новых технологий и могут не знать достаточно о доступных инструментах и ресурсах. Часть учеников может не иметь достаточных цифровых навыков для эффективного использования интерактивных платформ и онлайн-ресурсов.

У некоторых учеников, может быть, стереотипное восприятие этих предметов как скучных и неактуальных. Не всегда удастся найти тему, которая бы была интересна всем ученикам.

Не все ученики готовы к работе в команде, и не всегда удается создать оптимальные группы для проектной деятельности. При использовании интерактивных методов и технологий учителям может быть сложно контролировать процесс обучения и отслеживать прогресс учеников.

Не всегда удается найти достаточно учебных материалов, которые бы были связаны с современными реалиями и отражали актуальные проблемы.

В интернете много непроверенной и недостоверной информации, что может привести к искаженному восприятию исторических событий и современных проблем.

Важно понимать, что не все эти трудности непреодолимы. С творческим подходом и систематической работой можно преодолеть многие из них и создать на уроках истории и обществознания атмосферу, которая будет интересной, актуальной и вовлекающей для учеников.

Преодоление трудностей в создании современной атмосферы на уроках истории и обществознания требует комплексного подхода, включающего в себя как организационные меры, так и развитие профессиональных навыков учителей. В первую очередь необходим поиск альтернативных источников финансирования, а именно обратиться к родительским комитетам, спонсорам, благотворительным фондам, участвовать в грантовых конкурсах. Использовать бесплатные платформы для создания презентаций, видео и других учебных материалов, использовать бесплатные онлайн-библиотеки, видеохостинги и онлайн-ресурсы для обучения истории и обществознания. Создавать собственные презентации, викторины, игры, использовать фотографии, музыку и другие материалы, доступные в бесплатном доступе. Совместно использовать ресурсы и возможности других учебных заведений для организации уроков в современном формате.

Прохождение курсов по использованию новых технологий в образовании, посещение мастер-классов и вебинаров, приобретение новых знаний и навыков в области цифровых технологий. Использование онлайн-платформ для домашнего задания, тестирования, создания и обмена проектами, что поможет ученикам развить необходимые цифровые навыки.

Демонстрация актуальности и релевантности истории и обществознания для современной жизни, использование примеров из современной жизни, обсуждение актуальных проблем. Обучение учеников навыкам работы в команде, правилам взаимодействия и эффективной коммуникации.

Использовать авторитетные источники информации, учить учеников критически анализировать информацию, использовать методы проверки достоверности информации. Искать новые учебники, которые бы были связаны с современными реалиями и отражали актуальные проблемы. Создавать собственные учебные материалы, которые бы отражали современную реальность и были интересны ученикам.

Обучение учеников критически анализировать информацию, выявлять пристрастность источников, оценивать достоверность информации. Обсуждение разных точек зрения, уважение к другим культурам и ценностям, предоставление возможности высказать свою позицию и аргументировать ее.

Преодоление этих трудностей требует сотрудничества учителей, руководителей школ, родителей и учащихся. Только в сотрудничестве можно создать условия для эффективного и интересного обучения истории и обществознания в современной атмосфере.

Список литературы:

1. Ершова А. А. Разработка основных образовательных программ образования в рамках современных требований. – 2012. – 150 с.
2. Кавдангалиева М.И. Психология и педагогика: учебное пособие. Санкт-Петербург: ИЭО СПбТУиЭ, 2012. - 266 с.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ В РАМКАХ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Ленец Татьяна Владимировна

учитель английского языка

ГБОУ «Лицей «Интеллект» г. о. Харцызск» Г. Харцызск, ДНР

Функциональная грамотность играет важную роль в обучении английскому языку в начальной и основной школе. Этот аспект обучения языку направлен на развитие умений эффективно общаться на английском языке в различных ситуациях и контекстах. В данной статье мы рассмотрим методы и подходы к формированию функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка на начальном и основном этапах образования.

В современном мире владение английским языком является ключевым навыком, открывающим двери к международной коммуникации и успешной карьере. В начальной и основной школе формирование функциональной грамотности играет важную роль в развитии учеников, помогая им освоить основы письменной и устной речи на английском языке.

Основными целями формирования функциональной грамотности на уроках английского языка в начальной и основной школе являются:

- Развитие умений эффективной устной и письменной коммуникации на английском языке.
- Формирование навыков использования английского языка в повседневных ситуациях, таких как общение, путешествия, школьные и домашние дела и др.
- Обучение учащихся использовать язык для обмена информацией, убеждения, выражения чувств и идей.

Для достижения поставленных целей учителя английского языка в начальной и основной школе используют разнообразные методы обучения, включая:

Рольевые игры.

С использованием ролевых игр ученики имеют возможность вживаться в различные образы, общаться на английском в реалистичных ситуациях и развивать навыки адаптации к различным ролям и ситуациям.

Обсуждения.

Проведение обсуждений на английском языке способствует развитию умений высказывать и аргументировать свою точку зрения, слушать мнения других и вести дискуссии на различные темы.

Интерактивные игры и упражнения.

Включение интерактивных игр и упражнений на уроках английского языка способствует развитию устной речи, лексики и понимания английского языка в игровой форме.

Примеры упражнений:

"Викторина по общению".

Учащиеся могут участвовать в викторине, где им предлагаются различные ситуации, и они должны правильно интерпретировать реакцию и общение в каждой ситуации на английском языке.

Вот пример "Викторины по общению" для уроков английского языка в начальной и основной школе:

Тема: Общение в ресторане.

Цель: Развитие навыков эффективного общения на английском языке в ресторанной среде.

Пример вопросов:

1. Вопрос: "Что вы скажете официанту, чтобы попросить меню?"

Ответы: "Could we see the menu, please?" или "May we have the menu, please?"

2. Вопрос: "Как вы заказываете напитки?"

Ответы: "I'd like a cola, please" или "Can I have a glass of water, please?"

3. Вопрос: "Как вы попросите дополнительный прибор или салфетку?"

Ответы: "Could we have some more napkins, please?" или "May we have an extra fork, please?"

4. Вопрос: "Как вы поблагодарите официанта за обслуживание?"

Ответы: "Thank you for the service" или "Thanks for your help."

После предъявления вопроса учащиеся могут работать в парах или в маленьких группах, чтобы обсудить варианты ответов. Это позволит им отработать навыки общения на английском языке в реалистичной ситуации, что способствует формированию у них

функциональной грамотности и повседневных навыков общения на английском языке.

Такие "викторины по общению" позволяют учащимся практиковать конкретные ситуации общения на английском языке и обучают их применению соответствующих выражений и фраз в различных контекстах.

Рольевые игры по темам.

Ученики могут провести рольевые игры, имитирующие ситуации из повседневной жизни, например, поход в магазин, поездку на поезде или общение с соседями.

Вот пример рольевой игры по теме "Поход в магазин" для уроков английского языка в начальной и основной школе:

Тема: Поход в магазин.

Цель: Обучение учащихся различным фразам и выражениям, используемым при покупках, а также развитие навыков эффективного общения на английском языке в магазинном контексте.

Описание рольевой игры:

Ученики делятся на пары или маленькие группы, представляющие покупателя и продавца. Один ученик играет роль покупателя, который хочет купить определенные продукты, а другой ученик играет роль продавца, принимая заказы и оказывая помощь в выборе товаров.

Пример ситуации:

Покупатель: "Hello, I'd like to buy some fruits and vegetables, please."

Продавец: "Sure, what kind of fruits and vegetables are you looking for? We have apples, oranges, bananas, carrots, and tomatoes."

Покупатель: "I'd like to buy two kilos of apples and a kilo of carrots, please."

Продавец: "Certainly, here are your apples and carrots. Is there anything else you would like to buy today?"

После сыгранной роли покупателя и продавца, учащиеся могут обсудить и проанализировать успешные фразы и выражения, которые были использованы в процессе игры. Это поможет им освоить практические навыки общения на английском языке в реалистичной ситуации.

Такие рольевые игры могут помочь учащимся привыкнуть к использованию английского языка в повседневных ситуациях, развить у них навыки общения и предоставить возможность практиковать различные выражения и фразы на английском языке.

Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка в начальной и основной школе играет важную роль в развитии учащихся. Равным образом, оно способствует развитию навыков эффективной коммуникации на английском языке, что является ключевым элементом их образования и будущей успешной карьеры.

Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка в начальной и основной школе требует внимания к разнообразным методам обучения, включая ролевые игры, обсуждения и интерактивные игры. Эти методы способствуют развитию умений учащихся и формированию их навыков эффективной коммуникации на английском языке.

Список литературы:

1. Мелехина Е.С. Учебно-исследовательская деятельность как средство формирования учебно-познавательной компетентности в младшем подростковом возрасте // АРТЕК - СОБЫТИЕ. 2019. -320 с.
2. Безукладников К.Э., Карпушина Е.Е., Нельзина Е.Н. Требования к организации представления услуг по раннему обучению иностранному языку в условиях общеобразовательной школы: науч.-метод. материалы. Пермь, 2007. - 56 с.

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Митина Елена Анатольевна

учитель русского языка и литературы
МБУ «Школа № 61» г. о. Тольятти, Самарская область

Современное образование требует от учителей не только глубоких знаний предмета, но и способности адаптировать свои методы к быстро меняющемуся миру. Уроки русского языка и литературы могут стать более эффективными и интересными, если использовать современные педагогические подходы и технологии. В этой статье мы рассмотрим, как можно интегрировать инновационные методы в процесс обучения.

Совместные проекты и обсуждения помогают учащимся развивать коммуникативные навыки и критическое мышление. Например, можно организовать работу в малых группах, где ученики будут анализировать текст, обсуждать его содержание и представлять свои выводы классу.

Обсуждение литературных произведений или языковых норм в формате дебатов позволит учащимся глубже понять материал и развить аргументированные позиции. Это также способствует формированию навыков публичного выступления.

Платформы для онлайн-обучения, такие как Zoom или Google Classroom, открывают новые горизонты для взаимодействия с учениками. Учитель может проводить виртуальные экскурсии по литературным музеям или организовывать встречи с авторами книг.

Использование приложений для изучения языка, таких как Duolingo или Quizlet, может сделать процесс обучения более увлекательным.

Ученики могут работать над заданиями в удобное для них время, что повышает мотивацию к изучению.

Проектный метод позволяет учащимся применять полученные знания на практике. Например, можно предложить создать мультимедийную презентацию о жизни и творчестве русского писателя или разработать собственный литературный проект, основанный на прочитанном произведении.

Рольевые игры могут быть использованы для анализа персонажей литературных произведений. Учащиеся могут взять на себя роли героев и разыграть ключевые сцены, что поможет глубже понять их мотивацию и характер.

Создание квестов на основе изучаемых тем может сделать уроки более динамичными и увлекательными. Ученики могут искать ответы на вопросы, решать задачи и выполнять задания, связанные с литературными произведениями. Каждый ученик уникален, и важно учитывать их индивидуальные потребности и интересы. Использование дифференцированного подхода позволяет адаптировать задания под уровень подготовки каждого ученика. Это может включать выбор книг для чтения в зависимости от интересов или предоставление различных форматов заданий.

Современная педагогика предлагает множество методов и технологий, которые могут значительно обогатить уроки русского языка и литературы. Использование интерактивных методов, цифровых технологий, проектной деятельности и игровых форматов способствует созданию интересной и продуктивной образовательной среды. Важно помнить, что главная цель учителя - не только передать знания, но и вдохновить учеников на дальнейшее изучение языка и литературы, развивая их критическое мышление, творческие способности и любовь к чтению.

При проведении урока русского языка и литературы с применением современной педагогики педагог должен быть готов к следующим аспектам:

1. Гибкость в подходах:

- Способность адаптировать урок в зависимости от уровня подготовки и интересов учеников.
- Готовность использовать различные методы обучения (групповая работа, дискуссии, проектная деятельность).

2. Технологическая грамотность:

- Умение работать с цифровыми инструментами и платформами (Zoom, Google Classroom, образовательные приложения).
- Знание, как интегрировать технологии в учебный процесс (например, создание мультимедийных презентаций).

3. Создание интерактивной среды:

- Умение организовать урок так, чтобы ученики активно участвовали в обсуждениях и заданиях.
- Применение игровых технологий и ролевых игр для повышения вовлеченности.

4. Проектная деятельность:

- Готовность планировать и реализовывать проекты, которые позволяют ученикам применять полученные знания на практике.
- Умение направлять и поддерживать учащихся в процессе работы над проектами.

5. Индивидуализация обучения:

- Способность учитывать индивидуальные потребности и интересы каждого ученика.
- Использование дифференцированного подхода в заданиях и оценивании.

6. Критическое мышление и рефлексия:

- Поощрение учеников к критическому анализу литературных произведений и языковых норм.
- Создание условий для самооценки и рефлексии учащихся по поводу своего обучения.

7. Эмоциональная поддержка:

- Умение создать поддерживающую атмосферу в классе, где ученики чувствуют себя комфортно и могут свободно выражать свои мысли.
- Готовность выслушать и поддержать учеников в их образовательном процессе.

8. Оценка результатов:

- Разработка критериев оценки, которые учитывают как знания, так и навыки, приобретенные в ходе урока.
- Использование формативной оценки для отслеживания прогресса учащихся.

Подготовленный педагог, учитывающий эти аспекты, сможет создать эффективный и увлекательный урок, который будет способствовать развитию навыков и интереса к русскому языку и литературе у учеников.

Педагоги могут сталкиваться с различными сложностями в процессе обучения. Вот некоторые из них и способы их преодоления. Используйте интерактивные методы обучения, такие как игры, проекты и групповые задания. Постарайтесь связать материал с интересами учеников и реальной жизнью. Применяйте дифференцированный подход, предлагая задания разного уровня сложности. Создайте группы по интересам или уровням подготовки для более целенаправленной работы.

Заранее проверьте оборудование и программное обеспечение. Подготовьте резервные планы на случай технических сбоев. Обучите учеников основам работы с используемыми технологиями. Создайте банк материалов и ресурсов, которые можно использовать повторно. Планируйте уроки заранее и используйте готовые учебные планы.

Установите открытый диалог с родителями через регулярные встречи или электронную почту. Информировать их о достижениях и проблемах учеников.

Участвуйте в семинарах, курсах повышения квалификации и вебинарах. Читайте профессиональную литературу и следите за новыми тенденциями в образовании.

Преодоление этих сложностей требует терпения, творчества и готовности к постоянному обучению как со стороны педагога, так и со стороны учеников.

Список литературы:

1. «Современные педагогические технологии на современном уроке» / И. И. Полтава, Г. И. Козлова - Златоуст: Изд-во ММЦ № 000, 2009, - 99 с.
2. Прусаленко М. О. Современная педагогика в наши дни, 2012, - 231 с.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ В ШКОЛЕ

Музафарова Эльвира Саетгараевна

учитель английского языка

МБОУ «Гимназия № 6» Республика Татарстан, г. Казань

В современном мире знание английского языка стало неотъемлемой частью образования и личностного развития. В условиях глобализации и интеграции различных культур владение английским языком открывает новые горизонты для учащихся, позволяя им взаимодействовать с миром, получать доступ к информации и развивать карьерные перспективы. В этой статье мы рассмотрим роль английского языка в современной школьной педагогике, методы его преподавания и вызовы, с которыми сталкиваются учителя.

Английский язык занимает особое место в образовательных системах многих стран. Он является международным языком общения, науки, бизнеса и культуры. Умение говорить на английском языке позволяет учащимся иметь доступ к информации, так как большинство научных публикаций, учебных материалов и интернет-ресурсов представлены на английском языке. Владение языком помогает взаимодействовать с людьми из разных стран, что особенно важно в эпоху цифровых технологий и международной мобильности. Многие работодатели требуют от соискателей знания английского языка, что делает его важным навыком для успешной профессиональной деятельности.

Современные методы преподавания английского языка в школе разнообразны и включают. Основное внимание уделяется развитию навыков общения. Учащиеся учатся говорить, слушать, читать и писать на английском языке через практические занятия и ролевые игры. Использование мультимедийных ресурсов, онлайн-курсов и приложений для изучения языка делает обучение более интерактивным и доступным.

Учащиеся работают над проектами, которые требуют применения английского языка в различных контекстах, что способствует более глубокому пониманию материала. Учитывая различные уровни подготовки учащихся, учителя применяют индивидуализированные задания и методы, позволяющие каждому ученику продвигаться в своем темпе.

Несмотря на множество преимуществ, преподавание английского языка в школе сталкивается с рядом проблем. Не все учителя имеют достаточную подготовку для эффективного преподавания английского языка, что может негативно сказаться на качестве обучения. Некоторые ученики не видят практической ценности в изучении языка, что может привести к снижению интереса и успехов в обучении.

В классе могут быть ученики с разными уровнями знаний языка, что требует от учителя гибкости в подходах к обучению. Не все школы имеют доступ к современным учебным материалам и технологиям, необходимым для качественного обучения.

Английский язык играет ключевую роль в современной педагогике, открывая новые возможности для учащихся и готовя их к жизни в глобальном обществе. Эффективные методы преподавания и использование современных технологий могут значительно улучшить процесс обучения. Однако для достижения успеха необходимо преодолевать существующие вызовы и постоянно развивать педагогические практики. Образование должно адаптироваться к требованиям времени, чтобы подготовить новое поколение к успешному будущему в многоязычном мире.

Преподавание английского языка в современной школе требует от педагога готовности к ряду вызовов и задач. Вот основные аспекты, к которым должен быть готов учитель. Необходимо учитывать разные уровни знаний и навыков учащихся, адаптируя задания и методы обучения. Применять различные стратегии для поддержки как сильных, так и слабых учеников. Владеть современными образовательными технологиями, включая онлайн-ресурсы, приложения и мультимедийные материалы. Быть готовым к проведению уроков в онлайн-формате и использовать платформы для дистанционного обучения.

Нужно создавать условия для активного общения на языке, включая ролевые игры, дискуссии и групповые проекты. Стимулировать учащихся к анализу и обсуждению, что способствует более глубокому пониманию языка.

Также следует использовать разнообразные методы и темы, чтобы поддерживать интерес к изучению языка. Помогать ученикам ставить реалистичные цели и отслеживать их достижения.

Включать элементы культуры стран, где говорят на английском языке, чтобы расширить кругозор учащихся. Формировать у учеников уважительное отношение к другим культурам и языкам.

Использовать как формативные, так и суммативные методы оценки, включая тесты, проекты и устные выступления. Предоставлять учащимся регулярную и конструктивную обратную связь для улучшения их навыков.

Участвовать в семинарах, курсах повышения квалификации и обмену опытом с коллегами. Следить за новыми методами и подходами в преподавании языка.

Устанавливать контакт с родителями, информируя их о прогрессе детей и вовлекая их в образовательный процесс.

Готовность к этим аспектам поможет педагогу эффективно преподавать английский язык и создавать положительную атмосферу для обучения.

Оценка преподавания английского языка в современной школе может быть многогранной и включать различные аспекты. Вот несколько ключевых критериев и методов, которые помогут в этом процессе. Оцените, используются ли современные методы и подходы (коммуникативный подход, проектное обучение и др.). Насколько хорошо учитель учитывает уровень подготовки каждого ученика и адаптирует материалы.

Следует анализировать результаты контрольных работ, экзаменов и других форм оценивания. Отслеживать динамику роста навыков за определенный период времени.

Необходимо наблюдать за вовлеченностью учеников в учебный процесс, их участие в обсуждениях и групповых заданиях. Оценить, насколько ученики заинтересованы в изучении языка и готовы к дополнительной практике.

Также немаловажную роль играет использование технологий. Поэтому следует оценить, насколько активно используются технологии (онлайн-ресурсы, мультимедиа) для обучения. Это также касается дистанционного обучения, если применимо, как организовано обучение в онлайн-формате.

Степень обратной связи также важна и из этого следует оценка - насколько регулярно и конструктивно учитель предоставляет обратную связь ученикам. Как учитель помогает ученикам исправлять ошибки и улучшать навыки.

Культурная осведомленность, а именно включение культурных аспектов, что предполагает оценить, насколько учитель включает элементы культуры стран, где говорят на английском языке. Насколько уроки способствуют формированию уважительного отношения к другим культурам.

Профессиональное развитие, которое включает в себя обучение и курсы, участвует ли учитель в семинарах, тренингах и курсах повышения квалификации. Как учитель делится опытом с коллегами и внедряет новые идеи в практику.

Необходимо анализировать отзывы учащихся и родителей, а именно проведение опросов среди учеников и их родителей о качестве преподавания. Сбор отзывов о том, что нравится или не нравится в процессе обучения.

Ко всему прочему нужно наблюдение за уроками. Проведение открытых уроков, где коллеги могут наблюдать за методами преподавания

и взаимодействием с учениками. Поощрение учителей к самоанализу своих уроков и методов работы.

Эти критерии помогут создать комплексную картину эффективности преподавания английского языка в школе и выявить области для улучшения.

Список литературы:

1. Бекмуратова У.Б. Очерк на тему «Использование инновационных технологий в обучении английскому языку». Ташкент, 2012. – 224 с.
2. Турдиева Г.С., Сулайманова М.А. Методы организации электронных учебных ресурсов в образовательном процессе на предмете английского языка moodle // ACADEMY. Научно-методический журнал, 2020. № 5 (56). С. 40-43.

ПРИМЕНЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Нарожный Иван Николаевич

учитель географии

МБОУ г. Абакана «СОШ № 12» Республика Хакасия, г. Абакан

Современное образование стремится к разнообразным методам обучения, в том числе и к использованию проектной деятельности. Проекты на уроках географии позволяют учащимся не только углубить свои знания о мире, но и развить творческие и исследовательские способности. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) задачи проектной деятельности на уроках географии имеют определенные цели.

Одной из основных целей проектной деятельности на уроках географии является развитие познавательных способностей учащихся. Участие в проектах позволяет детям самостоятельно исследовать различные аспекты географии, анализировать информацию, делать выводы и формулировать гипотезы. Это способствует формированию критического мышления и умения применять полученные знания на практике.

Другой важной задачей проектной деятельности на уроках географии является развитие коммуникативных навыков учащихся. Работа в группах над проектами позволяет детям учиться сотрудничать, обсуждать идеи, договариваться, принимать общие решения. Это способствует развитию коммуникативных навыков, умению слушать и выражать свое мнение.

Также одной из задач проектной деятельности на уроках географии является развитие творческих способностей учащихся. Создание презентаций, карт, видеороликов, отчетов по проектам позволяет детям

проявить свою индивидуальность, использовать творческий потенциал, экспериментировать с различными формами представления информации.

Кроме того, проектная деятельность на уроках географии способствует формированию ценностного отношения к окружающему миру. Работа над проектами, связанными с экологией, сохранением природы, изучением культурных особенностей различных стран, помогает учащимся осознать важность бережного отношения к окружающей среде, культурному разнообразию и многообразию жизни на Земле.

Как реализовать эти задачи на уроках географии?

1. Выбор темы проекта.

Тема проекта должна быть актуальна для детей, связана с их повседневной жизнью, интересами, либо с текущей темой урока. Тема должна быть понятна и доступна для понимания и исследования детьми начальной школы. Тема должна стимулировать творчество и воображение учащихся.

2. Формирование групп.

С учетом интересов и способностей детей. Дети должны быть объединены в группы по интересам или определенным навыкам.

Небольшие группы. Оптимальное количество участников в группе – 3-5 человек.

Распределение ролей. В каждой группе должны быть распределены роли (лидер, исследователь, дизайнер, презентатор).

3. Этапы проекта.

Этап 1. Планирование. (Определение цели и задач проекта. Формулирование вопросов, на которые нужно найти ответы. Составление плана работы и распределение задач между членами группы. Поиск источников информации.)

Этап 2. Исследование. (Сбор информации из различных источников: книги, интернет, карты, фотографии, видео. Анализ информации и отбор необходимых данных. Обработка данных (создание графиков, таблиц, диаграмм).

Этап 3. Создание продукта. (Выбор формата продукта (презентация, макет, видеоролик, фотоальбом, игра). Создание продукта с использованием различных технологий и инструментов.

Этап 4. Презентация. (Подготовка презентации результатов проекта. Презентация результатов проекта классу или школе.)

Этап 5. Рефлексия. (Оценка работы группы и отражение на полученном опыте. Обсуждение того, что было успешным и что можно улучшить в будущем.)

Проекты должны быть интересными и релевантными для детей. Дети должны иметь возможность самостоятельно выбирать тему проекта и участвовать в его планировании. Учитель должен играть роль наставника и помогать детям на всех этапах проекта. В процессе

проектной деятельности важно развивать навыки критического мышления, анализа, синтеза и рефлексии.

Оценить эффективность проектной деятельности – задача не из лёгких, ведь она многогранна и включает в себя не только усвоение знаний, но и развитие компетенций. Попросите учащихся поделиться своими впечатлениями о проекте, что им удалось сделать, что было сложно, что они хотели бы изменить в будущем. Оцените их активность, увлечённость и интерес к географии. Спросите их, что им понравилось в проекте, что было сложно, что они узнали нового, как проект повлиял на их интерес к географии. Спросите их, что им понравилось в проекте, что было сложно, что они узнали нового, как проект повлиял на их интерес к географии.

Таким образом, проектная деятельность на уроках географии имеет множество целей и задач, которые способствуют развитию учащихся как личности, их познавательных, коммуникативных и творческих способностей. В соответствии с ФГОС это эффективный метод обучения, который помогает детям лучше понять мир вокруг себя и готовиться к жизни в современном обществе.

Список литературы:

1. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие. 4-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 71 с.
2. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учеб. пособие. М., 2006. – 231 с.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Потехина Лариса Николаевна

учитель истории и обществознания, заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ № 20» Иркутская область, Усольский район, п. Усолье-7

Современная школа находится в постоянном движении, сталкиваясь с новыми вызовами и требованиями. В этом контексте, создание благоприятных условий для педагогической деятельности становится ключевым фактором для эффективного обучения и воспитания.

Основные вызовы:

– Динамично меняющийся мир: информационные технологии, глобализация, быстрое развитие новых профессий требуют от учителя не только глубоких знаний, но и гибкости, способности адаптироваться к изменениям.

- Индивидуализация обучения: школьники обладают разными способностями, темпами обучения и интересами. Педагог должен уметь строить образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Новые образовательные технологии: интерактивные платформы, онлайн-курсы, виртуальная реальность открывают новые возможности для обучения. Учителям необходимо владеть ими и использовать в своей работе.
- Психологический комфорт учителя: высокая нагрузка, стресс, нехватка времени и ресурсов могут оказывать негативное влияние на психическое состояние педагога.

Создание условий для эффективной педагогической деятельности:

- Профессиональное развитие учителей: регулярные курсы повышения квалификации, мастер-классы, тренинги по использованию новых технологий позволяют педагогам оставаться в курсе современных трендов и развивать свои компетенции.
- Инновационные образовательные ресурсы: создание современных библиотек, учебных кабинетов, использование интерактивного оборудования делают обучение более интересным и эффективным.
- Психологическая поддержка педагогов: создание системы психологической помощи учителям, организация стресс-менеджмента, уделение внимания их здоровью и благополучию позволяют снимать напряжение и создавать комфортные условия для работы.
- Создание атмосферы уважения и доверия: установление доверительных отношений между учителем и учеником, создание атмосферы взаимоуважения и открытости позволяют построить эффективный образовательный процесс.
- Участие родителей в образовательном процессе: совместные мероприятия, родительские собрания, информационные дни позволяют создать единый образовательный пространство и сделать обучение более эффективным.

Создание благоприятных условий для педагогической деятельности является неотъемлемой частью реформы образования. Только при создании таких условий можно говорить о развитии образования в целом и о подготовке конкурентоспособных специалистов будущего.

Создание условий для эффективной педагогической деятельности в современной школе - задача непростая, и на пути ее реализации возникают различные сложности. Часто не хватает средств на обновление оборудования, приобретение новых учебных материалов, создание комфортных условий для работы учителей. Различия в финансировании между школами в разных регионах или даже городах могут создавать неравные условия для педагогической деятельности.

Нехватка учителей, особенно в специальных предметах и в сельской местности, ограничивает возможности образовательных учреждений.

Низкая зарплата, отсутствие перспективы профессионального роста, высокая нагрузка могут отпугивать молодых специалистов от профессии учителя.

Избыточная регламентация педагогической деятельности может ограничивать творческую инициативу учителей и препятствовать внедрению инноваций. Отсутствие единого подхода к оценке качества образования: Разнообразие критериев и методов оценки может усложнять процесс управления качеством образования и создавать стресс для педагогов.

Часто педагоги сталкиваются с непониманием и неуважением от стороны родителей и общественности. Современная школа должна не только давать знания, но и формировать у детей критическое мышление, коммуникативные навыки, способность к творчеству. Это ставит перед учителями сложные задачи и требует от них огромных усилий.

Не все учителя владеют современными технологиями и готовы их использовать в своей работе. Не во всех школах имеются современные компьютеры, интернет и другое оборудование, необходимое для внедрения инноваций.

Необходимо учитывать все эти сложности при создании условий для эффективной педагогической деятельности в современной школе. Это поможет учителям работать более эффективно и создать комфортную среду для обучения детей.

Оценка эффективности создания условий педагогической деятельности в современной школе - комплексный процесс, требующий анализа различных аспектов. Необходимо учитывать, как объективные показатели, так и субъективные ощущения участников образовательного процесса.

Основные критерии оценки могут включать в себя анализ данных о количестве учителей, прошедших курсы повышения квалификации, овладевших новыми технологиями, о участии в профессиональных конкурсах и конференциях.

Обеспеченность школы ресурсами, а именно анализ наличия современного оборудования, учебных материалов, библиотечных фондов, информационных ресурсов, компьютеров, интернета.

Сравнение зарплаты учителей с зарплатой в других сферах, анализ наличия дополнительных социальных гарантий (медицинское обслуживание, отпускные, пенсионные отчисления). Анализ успеваемости, интереса к обучению, уровня владения знаниями и навыками, участия в внеклассных мероприятиях. Также анализ участия родителей в жизни школы, их мнения о качестве образования, отношения к учителям. Наконец анализ количества детей, желающих поступить в данную школу, сравнение с предыдущими годами.

Проведение анкетирования учителей, опрос о их удовлетворенности рабочими условиями, отношением руководства, уровнем стресса. Анализ свободы выбора учителями методов преподавания,

возможности внедрения инноваций, участия в профессиональном сообществе.

Чувство уважения и поддержки от стороны руководства имеет тоже определенную значимость, в частности анализ отношения руководства школы к учителям, наличия системы психологической помощи учителям. Анализ уровня удовлетворенности учеников обучением, отношений с учителями, уровня стресса.

Методы оценки могут быть следующими:

- Анкетирование. Проведение опросов учителей, учеников и родителей для определения их мнения, и ощущений.
- Наблюдение. Наблюдение за процессом обучения и работы учителей для оценки эффективности использования ресурсов, методов преподавания.
- Анализ документов. Анализ планов работы школы, отчетов о проделанной работе, статистических данных о успеваемости и других показателях.

Важно отметить, что оценка эффективности создания условий для педагогической деятельности - это не однократный акт, а постоянный процесс. Необходимо регулярно анализировать полученные данные, вносить коррективы в работу и совершенствовать условия для учителей и учеников.

Список литературы:

1. Айсмонтас Б. Б. Теория обучения: Схемы и тесты. - М.: ВЛАДОС-пресс, 2002. - 176 с.
2. Видт И. Е. Культурологические основы образования. -Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2002. - 164 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Самарская Оксана Викторовна

учитель русского языка и литературы

ГБОУ «Саханская школа Новоазовского муниципального округа» ДНР

Современная школа претерпевает кардинальные изменения. Необходимы новые подходы, новые инструменты, новая система взаимодействия с учениками. Это особенно актуально для уроков русского языка и литературы, ведь эти предметы, помимо овладения языком и знакомства с литературным наследием, формируют критическое мышление, развивают коммуникативные навыки, воспитывают личность.

Каким же должен быть современный учитель русского языка и литературы?

Современный учитель должен быть комфортен в цифровой среде, уметь использовать мультимедиа, онлайн-сервисы, интерактивные платформы, виртуальную реальность, искусственный интеллект, чтобы делать уроки яркими, интерактивными, интересными, чтобы повысить мотивацию учеников.

Уроки должны быть динамичными, живыми, со сменой видов деятельности. Нужно уметь создавать ситуации для активного включения учеников в процесс обучения, включать проектную деятельность, игровые технологии, творческие задания, диспута, дебаты.

Современный учитель не только транслирует знания, но и создает атмосферу уважения и доверительного диалога. Он должен уметь мотивировать, заинтересовать, помочь раскрыть потенциал каждого ученика, вести с ними конструктивный диалог, прислушиваться к их мнению.

Современные уроки не должны быть изолированными от других предметов. Учитель должен уметь видеть связь между литературой и историей, искусством, музыкой, чтобы сделать урок более глубоким и познавательным.

Современный учитель должен понимать, что уроки – это не только передача знаний, но и воспитание личности. Он должен помочь ученикам сформировать нравственные ценности, развить критическое мышление, научиться анализировать информацию, принять ответственность за свои поступки.

Современный учитель должен владеть методами проектного обучения, исследовательской деятельности, коллективной работы, чтобы сделать урок более практичным и полезным. Современный учитель должен быть готовым к постоянному саморазвитию, к поиску новых подходов и методов обучения, к изучению новых технологий.

В заключение, современный учитель русского языка и литературы – это не просто транслятор знаний, а настоящий мастер своего дела, который способен заинтересовать учеников, сделать уроки по-настоящему интерактивными, полезными и интересными.

Чтобы соответствовать вызовам времени, учителю русского языка и литературы нужно пройти непростой, но занимательный путь саморазвития. Вот некоторые пути развития: изучение онлайн-платформ: освоение новых образовательных платформ, интерактивных ресурсов, библиотек онлайн, сервисов для создания контента. Мастер-классы по использованию цифровых инструментов на уроке: посещение вебинаров, тренингов, участие в онлайн-форумах. Практика применения цифровых технологий в своей работе: разработка и проведение уроков с использованием видео, аудио, презентаций, онлайн-тестирования.

Участие в курсах повышения квалификации: изучение новых методик преподавания, моделирования урока, организации проектной деятельности, разработки программ обучения. Обмен опытом с коллегами: посещение открытых уроков, участие в педагогических конференциях, обсуждение практических вопросов с коллегами. Самообразование:

изучение новейших методик, концепций, подходов к преподаванию русского языка и литературы с помощью книг, статей, научных журналов.

Тренинги по публичному выступлению: развитие ораторских навыков, владение техниками презентации, работа с аудиторией. Психологические тренинги: развитие эмоционального интеллекта, умение строить доверительные отношения с учениками, решать конфликты. Участие в творческих проектах: совместная работа с учениками над проектами, театральными постановками, литературными конкурсами.

Написание статей, методических разработок, учебных пособий: поиск новых подходов к преподаванию, реализация собственных идей, творческое выражение своей педагогической позиции. Участие в творческих конкурсах, фестивалях: показ собственных разработок, обмен опытом с другими педагогами, получение профессионального признания. Чтение литературы, посещение театров, концертов, музеев: поиск вдохновения для урока, расширение кругозора, повышение культуры.

Слежение за новыми трендами в образовании: изучение и освоение новых методик, технологий, подходов к обучению. Посещение семинаров, конференций, вебинаров: получение новой информации, обмен опытом с коллегами, узнавание о новейших разработках и подходах к преподаванию. Чтение специализированной литературы, подписка на профессиональные журналы: постоянное пополнение знаний, расширение профессионального кругозора.

Важным аспектом саморазвития является рефлексия. Необходимо анализировать свою работу, оценивать ее результаты, выявлять слабые места и находить способы их устранения. Только постоянное самосовершенствование поможет педагогу оставаться в струе времени, создавать интересные и эффективные уроки, воспитывать творческих и гармонично развитых личностей.

Несмотря на очевидную необходимость внедрения новых подходов в преподавании русского языка и литературы, на пути к их реализации возникают ряд трудностей. Недостаточное количество компьютеров, интерактивных досок, доступа к Интернету в школах.

Большая учебная нагрузка и огромный объем программных материалов. Отсутствие достаточной стимулирующей системы для повышения квалификации учителей. Сложности с совмещением работы и обучения в свободное время. Отсутствие практических навыков по использованию цифровых инструментов в процессе обучения.

Слабый интерес к традиционным методам преподавания, необходимость поиска новых форм взаимодействия. Недостаток самостоятельности и ответственности у учеников, необходимость развития критического мышления и способности к самообучению. Разные уровни подготовки у учеников, необходимость индивидуального подхода к обучению.

Консерватизм в педагогических сообществах, нежелание изменять традиционные методы обучения. Страх перед новым и неизвестным, отсутствие доверия к современным технологиям и методам. Недостаток

поддержки со стороны администрации школы и родителей в внедрении новых подходов.

Нехватка качественных методических материалов и рекомендаций по использованию новых технологий. Сложности с доступом к ресурсам по практическому применению современных подходов в обучении. Отсутствие централизованной системы обучения и поддержки учителей в внедрении новых технологий.

Реализация современных требований к урокам русского языка и литературы – это задача, которая требует координации усилий всех участников образовательного процесса: учителей, администрации, родителей, а также учеников. Необходимо создать систему поддержки учителей, обеспечить доступ к необходимым ресурсам, провести обучение и мотивацию учителей и учеников. Только в таком случае можно добиться положительных изменений в системе образования и подготовить детей к жизни в современном мире.

Список литературы:

1. Евдокимов Б. А. Образовательные программы старшеклассников в рамках современных требований. – 2019. – 239 с.
2. Кавдангалиева М.И. Психология и педагогика: учебное пособие. Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. - 266 с.

Дополнительное образование

РОЛЬ ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Азыева Оксана Геннадьевна

педагог-организатор

ЧОУ «РЖД лицей № 17» п. г. т. Ерофей Павлович,
Сковородинский район, Амурская область

Современная педагогика находится в постоянном развитии и адаптации к изменениям в обществе, технологиях и образовательных потребностях. В этом контексте особую значимость приобретает фигура педагога-организатора, который играет ключевую роль в создании эффективной образовательной среды и формировании активной гражданской позиции у учащихся.

Педагог-организатор - это специалист, который занимается планированием, координацией и реализацией образовательных и воспитательных мероприятий. Его задача заключается не только в передаче знаний,

но и в создании условий для всестороннего развития личности учащихся, их социализации и формирования навыков сотрудничества.

Педагог-организатор выполняет множество функций. Организация образовательного процесса. Он разрабатывает учебные планы, программы и методические материалы, которые соответствуют современным требованиям и интересам учащихся.

Педагог-организатор планирует и проводит различные мероприятия от учебных экскурсий до культурных и спортивных событий, что способствует развитию командного духа и социальной активности.

Также педагог-организатор активно взаимодействует с семьями учащихся, привлекает родителей к участию в школьных мероприятиях и сотрудничает с местными организациями. Он создает комфортную атмосферу для общения, помогает учащимся справляться с эмоциональными трудностями и развивает их уверенность в себе.

В условиях стремительных изменений в обществе педагог-организатор становится важным связующим звеном между учениками, учителями и родителями. Его работа направлена на формирование у учащихся ценностей, таких как уважение, ответственность, толерантность и активное гражданство.

Педагог-организатор способствует развитию критического мышления и творческих способностей у детей, организуя различные формы работы: проектные деятельности, клубы по интересам, волонтерские программы. Это помогает учащимся не только осваивать новые знания, но и применять их на практике.

Современные технологии открывают новые горизонты для работы педагога-организатора. Он может использовать онлайн-платформы для организации дистанционных мероприятий, создавать виртуальные сообщества для обмена опытом между учащимися, а также применять интерактивные методы обучения. Это позволяет сделать процесс обучения более динамичным и увлекательным.

Несмотря на важность роли педагога-организатора, существуют определенные вызовы. Это недостаток времени на подготовку мероприятий, нехватка ресурсов и иногда отсутствие поддержки со стороны администрации учебного заведения. Педагогам необходимо постоянно повышать свою квалификацию и быть открытыми к новым подходам в работе.

При выполнении роли педагога-организатора в современной педагогике специалист должен быть готов к следующим аспектам. Педагог должен быть готов быстро реагировать на изменения в образовательной среде, включая новые технологии, методы обучения и требования к образовательным программам. Учитывать разнообразие интересов, способностей и потребностей учащихся, адаптируя мероприятия под разные группы.

Уметь планировать и организовывать различные образовательные и воспитательные мероприятия, включая экскурсии, мастер-классы,

творческие конкурсы и спортивные события. Эффективно координировать действия других педагогов, родителей и местных сообществ для достижения общих целей.

Развивать навыки эффективного общения с учащимися, родителями и коллегами, создавая открытое и доверительное пространство для диалога. Участвовать в междисциплинарных проектах и работать в команде с другими педагогами для улучшения образовательного процесса.

Быть готовым использовать информационно-коммуникационные технологии для организации дистанционных мероприятий и взаимодействия с учащимися. Применять современные образовательные технологии, такие как проектное обучение, игровые методики и интерактивные платформы.

Постоянно повышать свою квалификацию через курсы, семинары и конференции, оставаясь в курсе современных тенденций в педагогике. Работать над своими личностными качествами, такими как терпимость, эмпатия и умение вдохновлять других.

Быть готовым оказывать психологическую помощь учащимся, помогая им справляться с трудностями и стрессами. Создание комфортной атмосферы. Формировать безопасную и поддерживающую образовательную среду, где каждый учащийся чувствует себя ценным и услышанным.

Уметь оценивать эффективность проведенных мероприятий и вносить коррективы на основе обратной связи от учащихся и родителей. Проводить самоанализ своей работы, выявляя сильные стороны и области для улучшения.

Роль педагога-организатора в современной педагогике трудно переоценить. Он не только обеспечивает организацию учебного процесса, но и формирует у учащихся активную жизненную позицию, развивает их личностные качества и социальные навыки. В условиях быстро меняющегося мира именно такие педагоги способны подготовить новое поколение к вызовам будущего, обеспечивая гармоничное развитие личности и социальной ответственности.

Эффективность роли педагога-организатора в современной педагогике можно оценить по нескольким критериям:

1. Качество образовательного процесса. Педагог-организатор способствует созданию благоприятной образовательной среды, что напрямую влияет на качество обучения. Эффективность можно оценить через результаты обучаемых, их успеваемость и вовлеченность.
2. Развитие социальных навыков. Педагог-организатор помогает развивать у учащихся навыки коммуникации, сотрудничества и командной работы. Оценка может проводиться через наблюдение за взаимодействием учащихся в групповых проектах и мероприятиях.
3. Индивидуальный подход. Эффективный педагог-организатор учитывает индивидуальные потребности и интересы учащихся, что способствует их мотивации и вовлеченности в учебный процесс. Оценка может включать обратную связь от студентов.

4. Организация внеурочной деятельности. Успешная организация кружков, секций и мероприятий показывает уровень профессионализма педагога. Оценка может основываться на количестве и качестве проводимых мероприятий, а также на уровне участия учащихся.

5. Инновационные методы. Эффективность педагога-организатора можно оценить по использованию современных технологий и методик в обучении, а также способности адаптироваться к изменениям в образовательной среде.

6. Сотрудничество с родителями и сообществом. Установление контактов с родителями и местным сообществом также является важным аспектом работы педагога-организатора. Оценка может включать уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс.

7. Профессиональное развитие. Эффективный педагог постоянно совершенствует свои знания и навыки, участвует в семинарах, тренингах и конференциях. Оценка может проводиться через самоанализ и отзывы коллег.

В целом, оценка эффективности роли педагога-организатора требует комплексного подхода и учета различных факторов, влияющих на образовательный процесс.

Список литературы:

1. Уманский Л.И. Психология организаторских способностей. - М., 1968. - 31 с.
2. Якунин В.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. - СПб., 1998. - 639 с.

Инклюзивное и коррекционное образование

СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИКА В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Артюхина Татьяна Анатольевна

воспитатель

ЧДОУ «Детский сад № 246 ОАО «РЖД» г. Уссурийск,
Приморского края

Современная педагогика активно исследует и разрабатывает методы работы с детьми дошкольного возраста, особенно с теми, кто имеет нарушения речи. Дошкольный период является критически важным для формирования речевых навыков, и своевременная поддержка этих детей может существенно изменить их дальнейшую жизнь.

Нарушения речи у детей могут проявляться в различных формах: от задержки речевого развития до более серьезных патологий, таких как дислалия, алалия или заикание. Воспитатели должны быть внимательны к каждому ребенку, чтобы выявить особенности его речевого развития и адаптировать свои методы работы.

Современная педагогика акцентирует внимание на индивидуальном подходе к каждому ребенку. Это означает, что воспитатель должен учитывать не только уровень речевого развития, но и личностные особенности, интересы и потребности ребенка. Индивидуальные занятия, игры и упражнения могут быть адаптированы под каждого ребенка, что способствует более эффективному обучению.

Игра является основным способом обучения в дошкольном возрасте. Использование игровых методов в работе с детьми с нарушениями речи позволяет не только развивать речевые навыки, но и снижает уровень тревожности у ребенка. Игры могут быть направлены на развитие фонематического слуха, словарного запаса и грамматических структур. Применение ролевых игр, театрализованных представлений и сюжетно-ролевых игр помогает детям осваивать речь в контексте общения.

Современные методы работы с детьми с нарушениями речи предполагают интеграцию различных видов деятельности: музыкальной, художественной, физической. Например, использование песен и стихов способствует развитию ритма и интонации, а занятия рисованием помогают выразить свои эмоции и мысли, что также важно для речевого развития.

Работа с детьми с нарушениями речи не может быть успешной без активного вовлечения родителей. Воспитатели должны проводить консультации и занятия для родителей, обучая их методам поддержки речевого развития дома. Это может включать рекомендации по чтению книг, организации речевых игр и созданию благоприятной языковой среды.

Современные технологии также находят свое применение в работе с детьми с нарушениями речи. Специальные приложения и программы могут помочь в развитии речевых навыков через интерактивные задания и игры. Однако важно помнить, что технологии должны дополнять традиционные методы, а не заменять их.

Работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи требует от воспитателя не только профессионализма, но и чуткости к каждому ребенку. Современные подходы в педагогике позволяют создавать условия для успешного речевого развития, используя разнообразные методы и техники. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и ключ к успеху лежит в индивидуальном подходе и сотрудничестве с родителями.

Воспитатель, работающий с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи, должен быть готов к нескольким ключевым аспектам. Воспитатель должен разбираться в различных формах речевых нарушений (дислалия, алалия, заикание и др.) и их проявлениях. Понимать, как каждое нарушение влияет на развитие ребенка и его коммуникацию.

Готовность адаптировать свои методы и подходы к каждому ребенку в зависимости от его потребностей и уровня развития. Умение составлять индивидуальные программы работы с детьми, учитывая их сильные и слабые стороны.

Способность использовать игры как основной метод обучения и развития речевых навыков. Умение организовывать ролевые игры и театрализованные представления для стимулирования речевой активности.

Готовность интегрировать различные виды деятельности (музыка, творчество, физическое развитие) в работу с детьми для более эффективного обучения. Применение методов, которые задействуют разные каналы восприятия (зрение, слух, движение).

Умение проводить консультации для родителей по вопросам поддержки речевого развития дома. Готовность работать в команде с родителями, делаясь рекомендациями и ресурсами.

Знание современных образовательных технологий и приложений, которые могут помочь в развитии речевых навыков. Умение использовать интерактивные задания и игры для создания увлекательной образовательной среды.

Готовность предоставлять эмоциональную поддержку детям, помогая им справляться с неуверенностью и тревожностью. Умение создавать безопасную и поддерживающую среду, где дети могут свободно выражать себя.

Стремление к постоянному обучению, освоению новых методов и подходов в работе с детьми с нарушениями речи. Участие в семинарах, конференциях и профессиональных сообществах для обмена опытом с коллегами.

Готовность воспитателя к этим аспектам поможет создать эффективную и поддерживающую среду для детей с нарушениями речи, способствуя их развитию и социализации.

Привлечение родителей в процесс работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи - важный аспект, который способствует более успешному развитию детей. Вот несколько стратегий, которые могут помочь воспитателю. Организация мероприятий для родителей, где они могут узнать о нарушениях речи, их причинах и методах коррекции. Создание буклетов, информационных листовок или презентаций с полезными советами и рекомендациями.

Проведение встреч с родителями для обсуждения успехов детей и совместного планирования дальнейшей работы. Установление открытого канала коммуникации, где родители могут делиться своими наблюдениями и задавать вопросы.

Приглашение родителей участвовать в занятиях или организовывать совместные мероприятия (например, праздники, тематические дни). Предложение родителям выполнять простые задания с детьми дома, что поможет укрепить навыки, полученные в детском саду.

Отмечать успехи детей и хвалить родителей за их активное участие. Формирование родительской группы, где родители могут делиться опытом и получать поддержку друг от друга.

Создание групп в социальных сетях или мессенджерах для обмена информацией, идеями и ресурсами. Проведение онлайн-занятий или вебинаров по актуальным вопросам, связанным с речевым развитием. Предложение родителям индивидуальных встреч для обсуждения конкретных проблем и разработки индивидуальных рекомендаций. Вовлечение родителей в процесс принятия решений относительно методов работы с их детьми. Предоставление родителям отчетов о прогрессе их детей, что поможет им видеть результаты совместной работы. Проведение периодических оценок речевых навыков и обсуждение результатов с родителями. Установление доверительных отношений с родителями, чтобы они чувствовали себя комфортно и открыто делились своими переживаниями. Подчеркивание значимости участия родителей в процессе развития речи детей.

Эти стратегии помогут создать эффективное сотрудничество между воспитателем и родителями, что в свою очередь положительно скажется на развитии детей с нарушениями речи.

Список литературы:

1. Методические рекомендации по работе с детьми с ограниченными возможностями в условиях дошкольной образовательной организации / Составители: Орусбаева Т., Надирбекова А., Дунганова Д., 2015. С. 35-46.
2. Ляхова П.С. Педагогика в рамках работы с детьми с нарушениями речи, 2018. – 212 с.

ПРИЁМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Кирпичева Марина Николаевна

учитель-логопед

МОУ «СОШ №34» ДО 3, Московская область, г.о. Подольск

Работа учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста имеет особое значение, так как в этот период происходит активное развитие речевых навыков, а также формирование основ социальной адаптации. Педагогические приёмы, используемые логопедами, направлены на коррекцию речевых нарушений, развитие коммуникативных навыков и подготовку детей к школе. В данной статье рассмотрим основные приёмы и методы работы логопеда с дошкольниками.

Игровая деятельность является основным способом обучения и развития детей в дошкольном возрасте. Логопеды активно используют игры для:

1. Развития фонематического слуха: игры «Угадай звук», «Что за звук?» помогают детям различать звуки и развивать слуховые навыки.
2. Формирования лексического запаса: настольные игры, карточки с изображениями способствуют обогащению словарного запаса и развитию грамматического строя речи.

Коррекции звукопроизношения: игры с использованием стихов и песен, где акцентируется внимание на определённых звуках.

Артикуляционная гимнастика является важным элементом работы логопеда. Она помогает развить подвижность речевого аппарата и улучшить произношение звуков. Упражнения могут включать:

1. Движения губ и языка: «Собери губы в трубочку», «Покажи язык» и другие.
2. Игры с зеркалом: дети могут наблюдать за своими движениями, что способствует лучшему пониманию артикуляции.

Наглядные материалы играют ключевую роль в обучении детей. Логопеды используют:

1. Картинки и схемы: для визуализации слов и понятий, что помогает детям лучше запоминать информацию.
2. Мультимедийные презентации: использование технологий делает занятия более интересными и интерактивными.

Чтение сказок и рассказов помогает развивать не только речь, но и воображение, мышление и эмоциональную сферу детей. Логопеды могут:

1. Обсуждать содержание прочитанного: задавать вопросы, побуждая детей к активному участию в разговоре.
2. Создавать свои истории: это развивает творческое мышление и позволяет детям применять новые слова в речи.

Важным аспектом работы логопеда является взаимодействие с родителями. Педагог может:

1. Проводить консультации: объясняя родителям, как они могут поддерживать речевое развитие ребенка дома.
2. Предоставлять рекомендации по играм и упражнениям: которые можно выполнять в домашних условиях.

Логопеды используют как индивидуальные, так и групповые занятия. Индивидуальный подход позволяет сосредоточиться на конкретных проблемах ребенка, тогда как групповые занятия способствуют развитию коммуникативных навыков и социализации.

Работа учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста требует творческого подхода и разнообразия методов. Игровые технологии, артикуляционная гимнастика, наглядные материалы и взаимодействие с родителями - все эти приёмы помогают не только улучшить речевые навыки детей, но и подготовить их к успешному обучению в

школе. Эффективная работа логопеда играет важную роль в формировании гармоничной личности ребенка и его успешной социализации в обществе.

При работе учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста могут возникать различные проблемы. Вот некоторые из них. Дети могут не проявлять интерес к занятиям, что затрудняет процесс обучения. Нужно использовать игровые методы, интерактивные технологии и творческие задания для повышения интереса.

У каждого ребенка могут быть свои уникальные речевые нарушения и темпы развития. Необходима индивидуализация подхода, использование различных методик и материалов в зависимости от потребностей ребенка.

Некоторые дети могут испытывать трудности в общении, что мешает их активному участию в занятиях. Нужно создание комфортной и дружелюбной атмосферы, использование ненавязчивых методов для вовлечения детей в общение.

Недостаток понимания со стороны родителей о важности логопедической работы может привести к отсутствию поддержки. Необходимо проведение регулярных консультаций и семинаров для родителей, объясняющих важность занятий и их роль в поддержке ребенка.

Недостаток наглядных материалов и оборудования может ограничивать возможности логопеда. Следует использовать доступные материалы (например, игрушки, картинок) и создавать собственные пособия.

В групповых занятиях могут возникать конфликты или доминирование одного ребенка над другими. Поэтому нужна работа над созданием позитивной группы, использование ролевых игр для развития сотрудничества.

Дети могут проявлять сопротивление к новым методам или заданиям. Нужно постепенное введение новых элементов, использование знакомых игр и заданий для создания комфортной среды.

Временные рамки занятий могут быть недостаточными для достижения поставленных целей. Из этого следует эффективное планирование уроков, фокусировка на ключевых задачах.

Работа учителя-логопеда требует гибкости и умения адаптироваться к различным ситуациям. Применение разнообразных методик, взаимодействие с родителями и создание комфортной атмосферы помогут преодолеть многие из перечисленных проблем.

Привлечение родителей к процессу логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста - важная задача, которая способствует более эффективному развитию речевых навыков у детей. Вот несколько приемов и стратегий, которые могут помочь в этом. Проведение индивидуальных или групповых консультаций для родителей, где они могут узнать о методах работы логопеда и о том, как они могут поддержать своих детей дома.

Организация мероприятий, на которых родители могут ознакомиться с различными упражнениями и играми для развития речи, а

также получить советы по работе с детьми. Проведение открытых уроков или совместных занятий, на которых родители могут наблюдать за процессом и участвовать в нем. Разработка буклетов, листовок или электронных рассылок с рекомендациями по развитию речи, играми и упражнениями для домашних занятий. Регулярное предоставление родителям обратной связи о прогрессе ребенка. Это может быть сделано через дневники наблюдений или специальные отчеты. Предложение родителям совместно с детьми выполнять задания, которые логопед дает на дом. Это укрепляет связь между родителями и детьми. Организация групп для родителей, где они могут делиться опытом, обсуждать проблемы и находить решения вместе. Проведение мероприятий, приуроченных к достижениям детей (например, "День открытых дверей"), где родители могут увидеть результаты работы логопеда.

Учет индивидуальных потребностей каждой семьи и предоставление персонализированных рекомендаций, чтобы родители чувствовали свою значимость в процессе.

Привлечение родителей к логопедической работе не только способствует развитию детей, но и укрепляет взаимодействие между семьей и образовательным учреждением.

Список литературы:

1. Лавренюк Н.В., Приходько М.Е. Специфика работы с детьми с ОВЗ в условиях группы компенсирующей направленности с нарушением речи // Вестник науки и образования. 2015. С.84-86.
2. Нигматова М. М., Мирзаева Д.Ш. Коррекционная педагогическая деятельность - процесс, направленный на воспитание и развитие полноценной личности. // ACADEMY. Научно-методический журнал, 2019. С. 29-31.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С НЕГОВОРЯЩИМИ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Клочкова Татьяна Викторовна
учитель-логопед

ГКОУ Дзержинский санаторий детский дом, г.Дзержинск,
Нижегородской области

Неговорящие дети дошкольного возраста – это особая категория, требующая от учителя-логопеда не только профессиональных знаний, но и глубокого понимания специфики их развития. Современные педагогические методы призваны сделать процесс обучения максимально эффективным и интересным для ребенка.

Ключевые принципы работы с неговорящими детьми:

- Индивидуальный подход: учитывается возраст, уровень развития, причины нарушения речи и индивидуальные особенности ребенка.
- Комплексный подход: работа ведется не только над речевыми, но и над сенсорными, познавательными и моторными навыками.
- Игровой метод: обучение происходит в игровой форме, что делает процесс более привлекательным и мотивирующим.
- Позитивное подкрепление: похвала, поддержка и яркие эмоции помогают создать комфортную и безопасную атмосферу.
- Сотрудничество с родителями: обмен информацией и совместная работа важны для успешной коррекции.

Современные педагогические методы, применяемые учителем-логопедом:

- Метод "Раннего вмешательства": направлен на раннюю диагностику и коррекцию нарушений речи, стимулирует развитие речи с первых месяцев жизни.
- Метод "Логопедический массаж": улучшает кровообращение в речевых зонах мозга, стимулирует развитие артикуляционного аппарата.
- Метод "Артикуляционная гимнастика": упражнения для языка, губ и щек, развивают моторику, подготавливают речевой аппарат к звукопроизношению.
- Метод "Сказкотерапия": использование сказок для развития речи, стимуляции воображения, повышения мотивации к обучению.
- Метод "Игровой логопедический тренинг": разнообразные игры, направленные на развитие слухового восприятия, речевого дыхания, артикуляционных навыков, речевой и неречевой моторики.
- Метод "Терапия с использованием виртуальной реальности": позволяет создавать имитации реальных ситуаций, стимулируя речевое поведение в разных контекстах.
- Метод "Мультисенсорной стимуляции": использование различных сенсорных каналов (зрение, слух, осязание, вкус, обоняние) для повышения внимания и улучшения восприятия речи.

Современные инструменты для учителя-логопеда включают в себя такие составляющие, как логопедические программы для компьютеров и мобильных устройств, содержащие упражнения и игры для развития речи. Интерактивные доски, которые позволяют визуализировать информацию, делать уроки более динамичными и интересными. Видеозаписи, которые помогают ребенку контролировать свою речь, замечать ошибки и работать над их исправлением. Современные диагностические методы позволяют более точно определить причины нарушения речи и подобрать индивидуальные коррекционные программы.

Важно помнить, что работа учителя-логопеда с неговорящими детьми – это длительный и комплексный процесс, требующий терпения, профессионализма и творческого подхода. Использование современных педагогических методов позволяет сделать обучение более эффективным и интересным, а ребенку – уверенно шагать в мир речи и коммуникации.

Привлечение родителей к процессу обучения – это ключевой фактор успеха. Вот несколько идей, как можно интегрировать родителей в ста-тью. Начните с описания роли родителей в развитии речи ребенка. Родители играют важнейшую роль в развитии речи ребенка, особенно в раннем возрасте. Их активное участие в процессе обучения, поддержка и сотрудничество с учителем-логопедом необходимы для достижения лучших результатов.

Учитель-логопед рекомендует родителям продолжать работу с ребенком дома, используя игровые техники и упражнения, рекомендованные специалистом. Приведите конкретные примеры взаимодействия с родителями. Логопед может проводить мастер-классы для родителей, демонстрируя практические приемы и игры для развития речи. Отметьте важность регулярных консультаций с родителями: "Регулярные консультации с родителями позволяют учителю-логопеду получить обратную связь о прогрессе ребенка, а также направить родителей на правильный путь в домашних занятиях.

Подытожьте важность взаимодействия. Успех логопедической коррекции зависит от тесного сотрудничества учителя-логопеда, родителей и ребенка. Только объединив свои усилия, можно достичь значительных результатов в развитии речи у неговорящего ребенка. Предложите конкретные ресурсы и контакты для родителей.

Помните, что ключ к успеху в работе с неговорящими детьми – это командная работа учителя-логопеда, родителей и ребенка. Важно отметить, что успех логопедической коррекции зависит не только от профессионализма учителя-логопеда, но и от активного участия родителей. Вместе мы можем создать оптимальные условия для развития речи ребенка, превращая трудности в успех.

Оценка эффективности работы учителя-логопеда с неговорящими детьми - задача комплексная и требует учёта различных факторов. Вот несколько подходов к оценке эффективности применения современных педагогических методов. Регулярное наблюдение за речевым развитием ребенка с использованием специальных шкал и тестов (например, шкала развития речи для дошкольников, тесты на понимание речи, тесты на артикуляцию) позволяет отслеживать динамику изменений в результате применения методов.

Сравнение результатов тестирования до начала логопедической коррекции и после её проведения позволяет оценить эффективность методов.

Ведение дневников наблюдений за речевой активностью ребенка в разных ситуациях (дома, в детском саду) позволяет увидеть изменения в его речевом поведении.

2. Оценка качества речевого развития может включать следующее:

- Развитие фонематического слуха: способность дифференцировать звуки речи, узнавать их в словах и фразах.
- Развитие артикуляционного аппарата: правильное произношение звуков, четкость артикуляции.

- Развитие лексического запаса: увеличение количества слов в пассивном и активном словаре, разнообразие словосочетаний и фраз.
- Развитие грамматических навыков: правильное употребление грамматических форм слов в речи.
- Развитие связной речи: умение строить простые и сложные предложения, составлять рассказы, пересказывать текст.

Также немаловажную роль играет оценка уровня мотивации и интереса ребенка, проявление интереса к заданиям, желание выполнять их, отсутствие отрицательных эмоций во время занятий. Самостоятельное применение новых слов, звуков и фраз в разных ситуациях. Увеличение частоты речевого взаимодействия с окружающими, попытки выразить свои мысли и чувства с помощью речи.

Важно помнить, что оценка эффективности логопедической коррекции - это не только количественные показатели, но и качественные изменения в речевом развитии ребенка. Наблюдение за его поведением, интересом к речи, уверенностью в своих возможностях – это ключевые показатели эффективности современных педагогических методов.

Список литературы:

1. Дети с тяжелыми нарушениями речи. / Под ред. Т. А. Власовой, М. С. Певзнер. - М., 1971. – 212 с.
2. Задержка психического развития // Педагогический энциклопедический словарь. - М.: Проспект, 2003. С. 57.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИКИ УЧИТЕЛЕМ-ДЕФЕКТОЛОГОМ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Леднева Татьяна Сергеевна

учитель-дефектолог

МОУ СОШ №34, ДО 1, корп. 1, Московская область, г.Подольск

Работа учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста - это не только вызов, но и возможность внедрить современные педагогические подходы, способствующие развитию детей с особыми образовательными потребностями. Современная педагогика предлагает разнообразные методы и стратегии, которые могут значительно улучшить качество обучения и социализации таких детей. В данной статье мы рассмотрим ключевые аспекты применения современных педагогических технологий в работе с детьми-дошкольниками.

Современная педагогика акцентирует внимание на индивидуальном подходе к каждому ребенку. Учитель-дефектолог должен учитывать

особенности развития, интересы и потребности каждого воспитанника. Это может включать создание персонализированных программ, которые учитывают сильные и слабые стороны ребенка.

Применение различных стратегий, таких как игровые формы, арт-терапия или сенсорные занятия, позволяющие адаптировать процесс обучения под конкретного ребенка.

Современные подходы к образованию подчеркивают важность инклюзии, что означает интеграцию детей с особыми потребностями в общие группы. Это требует от учителя-дефектолога:

Взаимодействие с логопедами, психологами и воспитателями для создания единой образовательной среды.

Проведение занятий по формированию толерантности и понимания среди детей, что способствует более комфортной социализации детей с особыми потребностями.

Игровая деятельность является важным компонентом в обучении дошкольников. Использование игр позволяет не только развивать когнитивные навыки, но и улучшать социальные взаимодействия. Учитель-дефектолог может использовать настольные игры, ролевых игр и других форм активности для развития речи, моторики и социальных навыков. Проектирование игровых сценариев, которые способствуют развитию необходимых навыков в контексте повседневной жизни.

Современные технологии открывают новые горизонты в обучении. Учитель-дефектолог может использовать применение интерактивных приложений и программ для обучения, которые позволяют сделать процесс более увлекательным и доступным. Использование видео, аудио и анимаций для привлечения внимания детей и улучшения понимания материала.

Семья играет ключевую роль в развитии ребенка. Учитель-дефектолог должен активно взаимодействовать с родителями. Предоставление рекомендаций по поддержке развития ребенка дома. Регулярное информирование родителей о достижениях и трудностях их детей.

Использование современных педагогических подходов в работе учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста открывает новые возможности для развития и социализации детей с особыми образовательными потребностями. Индивидуализация обучения, инклюзия, игровая деятельность, внедрение технологий и активное сотрудничество с родителями - все эти аспекты способствуют созданию благоприятной образовательной среды, которая помогает детям достигать успехов и развиваться гармонично. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и подход к его обучению должен быть соответствующим его индивидуальным особенностям.

Наладить режим ребенка с ОВЗ (т.е. вечернее бодрствование и позднее засыпание) у детей с особыми образовательными потребностями может быть непросто, но это вполне осуществимо. Вот несколько рекомендаций для учителя-дефектолога. Начинаяте с небольших изменений.

Например, каждый день укладывайте ребенка на 15-30 минут раньше. Установите фиксированное время для сна и пробуждения, даже в выходные дни.

Обеспечьте темноту в комнате перед сном. Используйте шторы или маски для глаз, чтобы блокировать свет. Убедитесь, что в помещении тихо, отключите шумные устройства.

Создайте спокойные вечерние ритуалы (чтение книг, тихие игры), которые помогут ребенку расслабиться и подготовиться ко сну. Ограничьте использование экранов (телевизор, планшет) за 1-2 часа до сна.

Убедитесь, что ребенок получает достаточно физической активности в течение дня. Это поможет ему утомиться и легче заснуть. Не перегружайте ребенка физической активностью за 1-2 часа до сна.

Поговорите с ребенком о том, почему важно спать вовремя и как это повлияет на его день. Важно, чтобы родители также были вовлечены в процесс и поддерживали изменения в режиме.

Ведите дневник сна, чтобы отслеживать прогресс и выявлять возможные проблемы. Если что-то не работает, будьте готовы адаптировать стратегии.

Если проблемы со сном сохраняются, возможно, стоит обратиться к психологу или врачу для получения дополнительных рекомендаций. Эти методы могут помочь наладить режим сна у детей с особыми потребностями и улучшить их общее самочувствие и качество жизни.

Современная педагогика может оказать значительное влияние на наладку режима сна у детей с особыми образовательными потребностями несколькими способами:

1. Индивидуальный подход.

Современная педагогика акцентирует внимание на индивидуальных особенностях каждого ребенка. Это позволяет разрабатывать персонализированные стратегии, учитывающие уникальные потребности и предпочтения ребенка.

2. Инклюзивное образование.

Создание инклюзивной среды помогает детям чувствовать себя комфортно и безопасно. Это может снизить уровень стресса и тревожности, что, в свою очередь, способствует лучшему сну.

3. Использование технологий.

Современные технологии могут быть использованы для мониторинга режима сна и создания интерактивных приложений, которые помогут детям лучше понимать важность сна и развивать здоровые привычки.

4. Психологическая поддержка.

Педагоги, обученные современным методам, могут предложить психологическую поддержку и помочь детям справиться с эмоциональными трудностями, которые могут влиять на качество сна.

5. Обучение родителей.

Современная педагогика включает в себя работу с родителями, обучая их методам создания оптимальной среды для сна и рутин перед сном. Это может включать семинары, консультации и информационные материалы.

6. Кросс-дисциплинарный подход.

Современные методы обучения включают интеграцию различных дисциплин (психология, медицина, педагогика), что позволяет более комплексно подходить к проблеме сна и здоровья детей.

7. Участие в сообществе.

Создание сообществ (как среди родителей, так и среди специалистов) позволяет обмениваться опытом и находить лучшие практики для улучшения режима сна у детей с особыми потребностями.

Таким образом, современные педагогические подходы могут значительно улучшить качество жизни детей с особыми образовательными потребностями и помочь им наладить режим сна.

Список литературы:

1. Левченко И.Ю., Психолого-педагогическая диагностика. - 2002. – 115 с.
2. Настольная книга педагога-дефектолога, Т. Б. Епифанцева и др., Ростов н/Д: феникс. - 2007. – 231 с.
3. Попятова Д.В., Все, что должен знать учитель дефектолог. Методические указания. – 2021. – 300 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДРУГИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТНР ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Малыгина Любовь Владимировна

учитель-логопед

ГБОУ ОЦДОК ГБОУ «Областной центр диагностики, образования и коррекции» Московская область, г.Видное

В современном мире, где педагогический процесс стремится к индивидуальному подходу, работа с детьми с нарушениями речи (ТНР) требует комплексного и междисциплинарного подхода. Учителю-логопеду необходима тесная кооперация с другими специалистами, чтобы обеспечить всестороннюю поддержку ребенку с ТНР и максимизировать его потенциал развития. Современные условия взаимодействия логопеда с другими специалистами в дошкольном возрасте можно разделить на несколько ключевых аспектов:

1. Понимание роли каждого специалиста.

- Логопед: работает над коррекцией речевых нарушений, развивает фонематический слух, артикуляцию, лексику, грамматику.
- Психолог: изучает психическое развитие ребенка, выявляет причины ТНР, оказывает психологическую поддержку, помогает ребенку адаптироваться к процессу обучения.
- Педагог: обеспечивает общее развитие ребенка, формирует у него познавательные процессы, создает условия для речевой практики.
- Специалисты медицинского профиля (невролог, отоларинголог): определяют причины ТНР, выявляют сопутствующие заболевания, назначают необходимое лечение.

2. Совместное планирование.

- Совместное разработку индивидуальных программ, учитывающих все аспекты развития ребенка. Совместные занятия с использованием интегрированных методик и ресурсов. Регулярные встречи для обмена информацией и оценки прогресса.

3. Обмен информацией.

- Ведение единой документации (карты ребенка, дневники наблюдений), отражающей все аспекты его развития.
- Использование электронных платформ для онлайн-общения и обмена информацией.
- Проведение родительских собраний с информацией о ходе коррекционной работы.

4. Совместное использование ресурсов:

- Доступ к совместным материалы и ресурсам: методическим пособиям, играм, дидактическим материалам.
- Использование совместных пространств для проведения занятий и проведения терапии.
- Совместное приобретение оборудования и материалов.

5. Взаимодействие с родителями:

- Проведение родительских собраний, консультаций, семинаров, демонстрация методов работы с ребенком дома.
- Повышение компетенции родителей в вопросах коррекции речи и развития ребенка.

Преимущества междисциплинарного подхода к работе с детьми с ТНР:

- Комплексный подход к развитию ребенка.
- Снижение риска негативных последствий ТНР для психического и социального развития ребенка.
- Повышение эффективности коррекционной работы.
- Улучшение качества жизни ребенка с ТНР.

Современные педагогические условия требуют от учителя-логопеда активного взаимодействия с другими специалистами. Тесная кооперация, совместное планирование, обмен информацией и ресурсами –

необходимые условия для обеспечения эффективной помощи детям с ТНР в дошкольном возрасте. Только совместными усилиями мы можем создать благоприятные условия для всестороннего развития ребенка и помочь ему достичь его потенциала.

Современные педагогические условия, требующие от учителя-логопеда тесного взаимодействия с другими специалистами в работе с детьми с ТНР дошкольного возраста, ставят перед ним ряд задач и вызовов. Педагог должен быть готов к постоянному профессиональному развитию. Современные исследования и разработки в области логопедии, психологии, педагогики и других дисциплин постоянно вносят новые подходы. Участие в семинарах, конференциях, онлайн-курсах помогает быть в курсе последних трендов и использовать их в работе. Важно уметь строить продуктивное взаимодействие с другими специалистами, вести совместную работу, делиться информацией.

Педагог должен уметь передавать информацию о ребенке другим специалистам и родителям с помощью профессиональной терминологии. Важно уметь слушать и понимать мнение других специалистов, учитывать их подход к работе с ребенком. Педагог должен быть готов к обсуждению разных точек зрения, поиску компромиссных решений, отстаивая свою позицию аргументированно.

В процессе работы с ребенком с ТНР могут потребоваться корректировки плана занятий или подхода. В сотрудничестве с другими специалистами необходимо быть готовым к участию в занятиях разного формата и с использованием различных методик. Важно учитывать индивидуальные особенности ребенка, его темпы развития, интересы и мотивацию.

Важно держать руку на пульсе современных подходов в работе с детьми с ТНР. Участие в профессиональных мероприятиях помогает расширить знания и обменяться опытом с другими специалистами. Важно общаться с другими логопедами, психологами, педагогами, обмениваться опытом и решать проблемы совместно.

Педагог, готовый к этим вызовам, сможет эффективно взаимодействовать с другими специалистами, создать благоприятные условия для развития ребенка с ТНР и помочь ему достичь максимальных результатов.

Современные педагогические условия взаимодействия учителя-логопеда с другими специалистами в работе с детьми с ТНР дошкольного возраста требуют постоянного совершенствования. Вот несколько ключевых направлений, которые могут способствовать улучшению этого взаимодействия. Создание централизованной системы для обмена информацией, документацией, планами и материалами. Создание интерактивных карт с полной информацией о ребенке с ТНР, включая историю болезни, результаты обследований, рекомендации специалистов, динамику развития.

Проведение специализированных курсов и семинаров для учителей-логопедов, психологов, педагогов по совместной работе с детьми с ТНР.

Поощрение специалистов к самообразованию, изучению новейших методов и технологий в работе с детьми с ТНР.

Введение обязательного планирования работы с детьми с ТНР на междисциплинарном уровне, с участием всех специалистов. Организация интегрированных занятий с использованием разных методик и подходов, с участием всех специалистов. Разработка и реализация проектов по работе с детьми с ТНР с участием всех участников образовательного процесса.

Применение специальных программ, приложений, платформ для развития речи, коррекции нарушений, диагностики.

Улучшение современных педагогических условий взаимодействия учителя-логопеда с другими специалистами – это сложная, но необходимая задача, которая требует совместных усилий всех участников образовательного процесса. Только в команде можно обеспечить комплексный и эффективный подход к работе с детьми с ТНР, помочь им достичь максимальных результатов и сделать их жизнь более полноценной.

Список литературы:

1. Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. Пособие для специалистов Службы ранней помощи и родителей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с.
2. Архипова Е.Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста. Библиотека программы от рождения до школы. Коррекционная работа в ДОУ. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 203 с.

СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В ГРУППЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР

Мостовая Татьяна Михайловна

учитель-логопед

МОУ «СОШ № 34» ДО 1, Московская область, г. о. Подольск

Задержка психического развития (ЗПР) - это состояние, при котором у детей наблюдаются замедления в развитии интеллекта и других психических функций. Работа учителя-логопеда с такими детьми требует особого подхода, учитывающего их индивидуальные особенности и потребности. Современная педагогика предлагает разнообразные методы и стратегии, которые помогают эффективно развивать детей с ЗПР, создавая для них условия для успешной социализации и обучения.

Цель современной педагогики в деятельности учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР)

заключается в создании условий для гармоничного и всестороннего развития ребенка. Основные аспекты этой цели включают:

1. Коррекция речевых и коммуникативных нарушений. Обеспечение детей необходимыми инструментами для улучшения их речевой активности и понимания. Помощь в развитии навыков общения как с взрослыми, так и с ровесниками.
2. Поддержка когнитивного развития. Разработка занятий, направленных на развитие внимания, памяти, мышления и других когнитивных функций. Использование игровых методов и технологий, которые способствуют развитию интереса к обучению.
3. Эмоциональное и социальное развитие. Помощь детям в осознании своих сильных сторон и достижений. Обучение навыкам взаимодействия с другими детьми, что способствует адаптации в социальной среде.
4. Индивидуальный подход. Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка для достижения максимальных результатов. Взаимодействие с семьями для создания единой среды поддержки и обучения.
5. Профессиональное развитие логопеда. Педагогическая практика должна включать постоянное обучение новым методам и подходам в работе с детьми с ЗПР.

Таким образом, цель современной педагогики в деятельности учителя-логопеда заключается в комплексном подходе к развитию детей с ЗПР, обеспечивая коррекцию речевых нарушений, поддержку когнитивного и эмоционального развития, а также создание условий для успешной социализации.

Каждый ребенок уникален, и его потребности могут существенно отличаться. Учитель-логопед должен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, учитывающие уровень развития, интересы и способности каждого ребенка.

Игра является основным способом познания мира для дошкольников. Использование игровых методов в логопедической работе помогает сделать занятия более привлекательными и эффективными. Игры развивают не только речь, но и социальные навыки, внимание и память.

Современная педагогика акцентирует внимание на необходимости комплексного подхода к развитию детей. Это включает взаимодействие с психологами, дефектологами, родителями и другими специалистами, что обеспечивает всестороннюю поддержку ребенка.

Важным аспектом работы логопеда является сотрудничество с родителями. Информирование их о методах и целях занятий, а также вовлечение в процесс обучения способствуют созданию единой образовательной среды.

Методы работы учителя-логопеда могут быть следующими:

1. Коррекционно-развивающие занятия: эти занятия направлены на развитие речевых навыков, улучшение фонематического восприятия, расширение словарного запаса и коррекцию произношения. Использование дидактических материалов, таких как карточки, игры и пособия, делает занятия более эффективными.

2. Терапия через искусство: арт-терапия, включая рисование, лепку и музыку, помогает детям выразить свои эмоции и развивать творческие способности. Это также способствует развитию речи и коммуникации.

3. Мультимедийные технологии: современные технологии могут быть полезны в работе логопеда. Использование интерактивных приложений и программ для обучения речи делает процесс более увлекательным и доступным для детей.

4. Социальные навыки через взаимодействие: важно не только развивать речь, но и обучать детей взаимодействию друг с другом. Групповые занятия, ролевые игры и совместные проекты помогают детям научиться общаться и работать в команде.

Оценка результатов работы учителя-логопеда должна быть систематической и многогранной. Это может включать:

- наблюдение за изменениями в речевом развитии детей;
- оценку уровня социализации и взаимодействия в группе;
- обратную связь от родителей о прогрессе ребенка;
- анализ результатов диагностики на разных этапах обучения.

Современная педагогика предоставляет множество инструментов и методов для работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР. Учитель-логопед играет ключевую роль в этом процессе, создавая условия для успешного развития детей и их интеграции в общество. Индивидуальный подход, использование игровых форм обучения и активное сотрудничество с родителями являются основными факторами успешной логопедической практики. Важно помнить, что каждый ребенок - это уникальная личность, требующая внимания и заботы, что делает работу логопеда не только профессиональной, но и глубоко гуманной миссией.

Работа учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) может столкнуться с рядом трудностей. Дети с ЗПР могут иметь различные уровни речевого и психического развития, что затрудняет создание единой программы занятий. Часто у детей с ЗПР наблюдаются дополнительные проблемы, такие как нарушения слуха, зрения или эмоционально-волевой сферы, что усложняет коррекционную работу.

Некоторые дети могут проявлять апатию или сопротивление во время занятий, что затрудняет процесс обучения. Дети с ЗПР могут испытывать трудности в общении с ровесниками, что ограничивает их возможности для взаимодействия в группе.

В некоторых учреждениях может не хватать необходимых дидактических материалов и пособий для работы с детьми с ЗПР. Не все логопеды имеют доступ к современным мультимедийным ресурсам и технологиям, которые могли бы облегчить процесс обучения.

Родители могут не всегда осознавать важность логопедической работы или не верить в ее эффективность. Некоторые родители могут не участвовать в процессе обучения, что затрудняет достижение целей коррекции.

Работа с детьми с ЗПР может быть эмоционально истощающей для логопеда, особенно при отсутствии поддержки и ресурсов. Учителя могут испытывать сомнения в эффективности своих методов и подходов, что негативно сказывается на работе.

Часто занятия с детьми проходят в ограниченное время, что не всегда позволяет глубоко прорабатывать необходимые темы и навыки.

Несмотря на перечисленные трудности, работа учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста с ЗПР может быть весьма успешной при наличии правильного подхода, поддержки со стороны коллег и родителей, а также использования современных методов и технологий. Важно помнить о необходимости постоянного профессионального роста и адаптации к меняющимся условиям работы.

Список литературы:

1. Дети с временной задержкой психического развития. / Под ред. Т. А. Власовой, М. С. Певзнер. - М., 1971. – 212 с.
2. Задержка психического развития // Педагогический энциклопедический словарь. - М.: Проспект, 2003. С. 57.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Чубина Елена Николаевна
директор

ГБОУ «Школа №97 г. о. Донецк», ДНР

В последние десятилетия в мире наблюдается значительный сдвиг в подходах к образованию детей с особыми потребностями. Инклюзивное и коррекционное образование становятся все более актуальными, и ключевую роль в этом процессе играет педагогическое воспитание. В данной статье мы рассмотрим, почему педагогическое воспитание является важным элементом системы инклюзивного и коррекционного образования.

Инклюзивное образование - это подход в системе образования, который предполагает интеграцию всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ), в общий образовательный процесс. Основная идея заключается в том, что все дети имеют право на образование в обычной школе, независимо от их физических, умственных или эмоциональных особенностей. Образовательные учреждения должны быть доступны для всех детей, включая тех, кто имеет ОВЗ. Образовательные программы и методы должны адаптироваться к

потребностям каждого ученика, чтобы обеспечить его успешное обучение. Инклюзия способствует взаимодействию и социализации детей с различными способностями, что помогает формировать толерантное общество. Важно взаимодействие между педагогами, родителями и специалистами (психологами, логопедами и т.д.) для создания оптимальных условий для обучения. Школы должны обеспечивать необходимые ресурсы и поддержку для детей с ОВЗ, включая специальные учебные материалы и технологии. Коррекционное образование, в свою очередь, направлено на помощь детям с ограниченными возможностями, предоставляя им специализированные методы и подходы для достижения образовательных целей.

Педагогическое воспитание в контексте инклюзивного и коррекционного образования включает в себя:

1. Формирование позитивной атмосферы. Воспитание уважения, терпимости и понимания среди всех участников образовательного процесса. Это особенно важно для создания комфортной среды, где дети с особыми потребностями могут чувствовать себя принятыми.
2. Разработка индивидуальных образовательных программ. Педагоги должны уметь адаптировать учебные планы под нужды каждого ребенка, учитывая его сильные и слабые стороны.
3. Обучение педагогов. Педагогическое воспитание включает в себя подготовку учителей к работе с детьми с особыми потребностями. Это требует знаний о специфике различных нарушений, а также методов работы с такими детьми.

Дети с особыми потребностями часто сталкиваются с психологическими трудностями, такими как низкая самооценка или социальная изоляция. Педагогическое воспитание должно включать в себя элементы психологической поддержки, помогая детям развивать уверенность в себе и социализироваться в коллективе.

Эффективное педагогическое воспитание не может обойтись без активного участия родителей. Создание партнерских отношений между педагогами и семьями детей с особыми потребностями способствует более глубокому пониманию потребностей ребенка и позволяет находить лучшие решения для его обучения и развития.

С учетом современных технологий и методик, педагогическое воспитание должно быть гибким и открытым к новым идеям. Использование инновационных подходов, таких как игровые методики, арт-терапия или технологии дистанционного обучения, может значительно улучшить качество образования для детей с особыми потребностями.

Педагогическое воспитание также направлено на содействие социальной интеграции детей с особыми потребностями в общество. Это включает в себя организацию совместных мероприятий, развитие навыков общения и сотрудничества между всеми детьми.

Актуальность педагогического воспитания в системе инклюзивного и коррекционного образования невозможно переоценить. Оно является

основой для создания эффективной образовательной среды, где каждый ребенок имеет возможность развиваться, обучаться и социализироваться наравне со своими сверстниками. Важно продолжать развивать и внедрять новые подходы к педагогическому воспитанию, чтобы обеспечить качественное образование для всех детей, независимо от их возможностей.

При педагогическом воспитании в системе инклюзивного и коррекционного образования педагог должен быть готов к следующим аспектам:

1. Понимание особенностей детей с ОВЗ.
 - Знать различные виды нарушений (физические, умственные, эмоциональные) и их влияние на обучение и социализацию.
 - Уметь выявлять индивидуальные потребности каждого ребенка.
2. Адаптация учебных программ.
 - Готовность разрабатывать и адаптировать учебные планы и материалы в соответствии с возможностями и потребностями детей.
 - Использование дифференцированного подхода в обучении.
3. Создание поддерживающей среды.
 - Формирование атмосферы уважения, толерантности и поддержки в классе.
 - Умение создавать безопасное пространство для выражения эмоций и взаимодействия.
4. Использование инновационных методов.
 - Освоение современных технологий и методик, таких как игровые формы обучения, арт-терапия и другие.
 - Готовность к внедрению интерактивных и мультимедийных ресурсов.
5. Работа с родителями.
 - Установление партнерских отношений с семьями детей, включая регулярное общение и совместное планирование.
 - Обучение родителей методам поддержки их детей в домашних условиях.
6. Психологическая поддержка.
 - Умение оказывать психологическую помощь и поддержку детям, помогая им справиться с трудностями.
 - Знание основ психологии развития и коррекционной педагогики.
7. Командная работа.
 - Готовность к сотрудничеству с другими специалистами: психологами, логопедами, дефектологами.
 - Участие в междисциплинарных командах для комплексного подхода к обучению и воспитанию.
8. Профессиональное развитие.
 - Постоянное обучение и повышение квалификации в области инклюзивного образования.
 - Участие в семинарах, тренингах и конференциях для обмена опытом и знаниями.

9. Оценка прогресса.

– Умение проводить мониторинг и оценку образовательных достижений каждого ребенка.

– Готовность корректировать подходы на основе полученных данных.
10. Социальная интеграция.

– Создание условий для взаимодействия детей с ОВЗ с их сверстниками.

– Организация совместных мероприятий, направленных на развитие социальных навыков.

Подготовленность педагога к этим аспектам обеспечит успешное педагогическое воспитание и интеграцию детей с особыми потребностями в образовательный процесс.

Список литературы:

1. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. РООИ «Перспектива», 2011. С. 67.
2. Макаренко А. С. О воспитании - М.: Издательство политической литературы, 1990. - 415 с.

**СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В ГРУППЕ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Шумилова Наталья Викторовна

воспитатель

МБДОУ детский сад общеобразовательного вида №36,
Иркутская область, г.Ангарск

Современное дошкольное образование представляет собой динамичную сферу, требующую постоянного обновления подходов и методик. В группах компенсирующей направленности, где обучаются дети с особыми образовательными потребностями, эти требования становятся особенно актуальными. В данной статье рассмотрим основные педагогические требования к работе с такими детьми, а также подходы, способствующие их успешному развитию.

Одним из ключевых требований является индивидуализация образовательного процесса. Каждый ребенок в группе компенсирующей направленности имеет свои уникальные потребности и особенности. Педагоги должны разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, учитывающие уровень развития, интересы и способности каждого ребенка. Использовать дифференцированные методы обучения, позволяя детям осваивать материал в удобном для них темпе.

Дети с особыми потребностями требуют особого внимания к эмоциональному климату в группе. Педагог должен создавать атмосферу доверия и безопасности, где каждый ребенок чувствует себя комфортно и защищено. Стимулировать положительное взаимодействие между детьми, способствуя развитию социальных навыков и умения работать в команде.

Важным аспектом является использование комплексного подхода, который включает регулярные физические упражнения и игры, способствующие укреплению здоровья и развитию моторики. Игровые методики и задания, направленные на развитие внимания, памяти, мышления.

Занятия, направленные на формирование эмоционального интеллекта и навыков общения.

Эффективная работа с родителями является важным элементом в организации образовательного процесса. Регулярное информирование родителей о достижениях и трудностях их детей. Проведение совместных мероприятий, которые помогают родителям лучше понять особенности развития своих детей и поддерживать их дома.

Внедрение современных технологий в образовательный процесс может значительно повысить его эффективность. Использование цифровых ресурсов помогает сделать обучение более увлекательным и доступным. В условиях необходимости могут быть полезны для поддержки детей и их семей.

Качество образования в группах компенсирующей направленности во многом зависит от профессиональной подготовки педагогов. Педагоги должны регулярно проходить курсы повышения квалификации, чтобы быть в курсе современных методик и технологий. Участие в семинарах и конференциях, обмен опытом с коллегами из других учреждений.

Современные педагогические требования в дошкольных учреждениях с группами компенсирующей направленности направлены на создание максимально комфортной и эффективной образовательной среды для детей с особыми потребностями. Индивидуализация, поддерживающая среда, комплексный подход и взаимодействие с родителями — все это позволяет обеспечить гармоничное развитие каждого ребенка. Важно помнить, что успех зависит не только от профессионализма педагогов, но и от сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В современных педагогических требованиях к дошкольным учреждениям с группами компенсирующей направленности могут возникать различные проблемы. Вот некоторые из них. Ограниченное финансирование может привести к нехватке необходимых материалов и оборудования для работы с детьми. Нехватка квалифицированных специалистов, имеющих опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Педагоги могут испытывать трудности в создании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребенка. В группе могут находиться дети с различными потребностями, что усложняет процесс дифференциации обучения.

Дети с особыми потребностями могут испытывать трудности в социализации, что может негативно сказаться на эмоциональном климате в группе. Возможны случаи непонимания или агрессии со стороны других детей, что требует дополнительного внимания со стороны педагогов.

Родители могут не всегда осознавать особенности развития своих детей и не поддерживать педагогические подходы. Педагоги могут испытывать трудности в донесении до родителей информации о методах работы и достижениях их детей.

Не все педагоги имеют необходимую квалификацию для работы с детьми с особыми потребностями. Педагоги могут не иметь возможности регулярно обновлять свои знания и навыки.

Педагоги могут не быть знакомы с современными технологиями и методами их применения в образовательном процессе. Неполомки в оборудовании или недостаток доступа к интернету могут затруднить использование технологий.

Общество может иметь предвзятое отношение к детям с особыми потребностями, что затрудняет их интеграцию. Малоизвестные программы и инициативы по поддержке детей с особыми потребностями могут ограничивать возможности их социализации.

Проблемы в реализации современных педагогических требований в группах компенсирующей направленности требуют комплексного подхода и взаимодействия всех участников образовательного процесса. Важно учитывать эти проблемы для создания более эффективной и поддерживающей образовательной среды.

Оценка эффективности реализации современных педагогических требований в дошкольном учреждении с группами компенсирующей направленности требует комплексного подхода. Вот основные критерии и методы, которые могут помочь в этой оценке. Наблюдение за изменениями в когнитивных, эмоциональных и социальных навыках детей. Оценка прогресса по индивидуальным образовательным программам.

Соответствие используемых методов и технологий современным требованиям и индивидуальным потребностям детей. Разнообразие и доступность образовательных материалов и ресурсов. Оценка уровня комфорта и безопасности детей в группе. Наличие положительных взаимодействий между детьми и педагогами.

Уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс. Обратная связь от родителей о качестве образования и поддержки.

Наличие у педагогов квалификаций, соответствующих современным требованиям. Участие педагогов в курсах повышения квалификации и семинарах.

Методы оценки эффективности могут включать в себя систематическое наблюдение за процессом обучения и взаимодействием детей в группе. Фиксация поведения, активности и взаимодействия детей. Опрос родителей о качестве образовательного процесса и их удовлетворенности. Анкеты для педагогов о проблемах и успехах в работе. Проведение диагностических мероприятий для оценки уровня развития детей (например, тесты на развитие речи, моторики и т.д.). Проверка индивидуальных образовательных программ и их реализация. Обсуждение с родителями достигнутых результатов и планов на будущее. На основе полученных данных необходимо вносить изменения в образовательные программы и методы работы.

Эффективность реализации современных педагогических требований в группах компенсирующей направленности можно оценить через комплексный анализ различных аспектов образовательного процесса. Важно учитывать, как достижения детей, так и мнение родителей и педагогов для создания оптимальной образовательной среды.

Список литературы:

1. Епифанова А. А. Разработка основных образовательных программ дошкольного образования в рамках современных требований. – 2012. – 99 с.
 2. Кавдангалиева М.И. Психология и педагогика: учебное пособие. Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. - 266 с.
-