

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» – S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 ОТ 07.06.2017 ГОДА

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ:
ТРАДИЦИОННЫЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ»

1 МАЯ – 26 МАЯ 2024 ГОДА

ТОМ 3

ЕКАТЕРИНБУРГ

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» – S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«Патриотическое воспитание: традиционные и современные
подходы» — 2024

ТОМ 3

1 МАЯ – 26 МАЯ 2024 ГОДА

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Кабанов Алексей Юрьевич
Технический редактор: Лопаев Александр Андреевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Скрипов Александр Викторович
Лопаева Юлия Александровна
Черепанова Анна Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50

Сайт: s-ba.ru

E-mail: info@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

УДК 37

ББК 74

Ц75

Всероссийская педагогическая конференция «Патриотическое воспитание: традиционные и современные подходы» — 2024: материалы Всероссийской педагогической конференции. Том 3. – Екатеринбург: Высшая школа делового администрирования, 2024.

В сборнике материалов Всероссийской педагогической конференции «Патриотическое воспитание: традиционные и современные подходы», проходившей 1 мая – 26 мая 2024 годов в Высшей школе делового администрирования (г. Екатеринбург), представлены доклады и статьи педагогических работников, специалистов-практиков и студентов, представляющих различные регионы Российской Федерации.

В рамках конференции проходили выступления участников в следующих секциях: Дошкольное образование; Начальное общее образование; Основное общее и среднее общее образование; Высшее и профессиональное образование; Дополнительное образование; Инклюзивное и коррекционное образование; Обмен методическими разработками и педагогическим опытом.

Сборник представляет интерес для педагогических работников, родителей воспитанников и обучающихся образовательных организаций, аспирантов, студентов, интересующихся цифровыми технологиями в сфере воспитания и образования. Статьи и доклады печатаются в алфавитном порядке (по ФИО), в авторской редакции (по представленным электронным версиям).

© Авторы материалов, 2024

© Высшая школа делового администрирования, 2024

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РОЛЬ МУЗЫКИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Кравченко Нелли Петровна 7

НЕТРАДИЦИОННАЯ ТЕХНИКА РИСОВАНИЯ «КЛЕНОВЫЙ ЛИСТ»

Ксанаева Мариям Мазановна 9

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

Лобачева Галина Александровна
Кочурова Людмила Аркадьевна 12

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Матвеева Елена Александровна
Залевская Елена Юрьевна 14

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Матвеева Елена Борисовна
Лисовец Виктория Борисовна 20

СЦЕНАРИЙ ТЕМАТИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕНЬ ПОБЕДЫ - ПРАЗДНИК МУЖЕСТВА»

Михалева Ирина Ивановна 23

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Моисеева Елена Владимировна 28

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ТРАДИЦИОННЫЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ – 2024

Мухаметшина Фарзия Габидулловна 37

**КОНСПЕКТ ИТОГОВОГО ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ
И ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Наумова Ирина Анатольевна 40

**ПРОЕКТ ПО НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ
«ПЕТРУШКИ» 5-6 ЛЕТ «С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА?»**

Неволько Марина Сергеевна
Карасёва Светлана Сергеевна
Лютова Анна Александровна 46

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ И НАРОДНЫХ ИГР
В НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Петрова Алена Анатольевна 53

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

Помазова Валентина Юрьевна 56

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ
ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОУ**

Почернина Юлия Владимировна 59

**ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ
У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТ «ЗНАКОМСТВО
С ПАМЯТНИКАМИ РОДНОГО ГОРОДА»**

Просвирякова Елена Юрьевна
Макарова Татьяна Александровна 61

**ПРОБУЖДЕНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ КРАЕВЕДЕНИЯ**

Пяткова Любовь Петровна
Урбанович Елена Сергеевна 62

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ ПАРЦИАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ «НАШ ДОМ – ЮЖНЫЙ УРАЛ»**

Рязанова Елена Викторовна 65

**О ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Садовникова Наталья Васильевна 72

**ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ «ЭТИХ ДНЕЙ НЕ СМОЛКНЕТ
СЛАВА» ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 6-7 ЛЕТ**

Самарина Анна Васильевна 75

**ЗНАКОМСТВО ДОШКОЛЬНИКОВ С МУЗЕЯМИ ГОРОДА,
КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ
В ДОУ. (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

Самсонова Оксана Юрьевна 78

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ
ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МУЗЕЙНОЙ
ПЕДАГОГИКИ**

Сенникова Ольга Александровна 79

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ – ЭТО
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ШАГА
К ВОЗРОЖДЕНИЮ РОССИИ**

Синиченко Наталья Алексеевна 83

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «СЕМЬЯ ГЛАЗАМИ
РЕБЕНКА» ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Сухарева Марина Юрьевна 86

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ**

Сухарникова Елена Вячеславовна 88

**КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ
ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «НАША РОССИЯ»**

Танкова Наталья Викторовна 92

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ С ЦЕЛЮ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «МОЙ ГОРОД - ОСА»	
Углицких Ольга Сергеевна Фотина Ксения Николаевна Катаева Татьяна Николаевна	96

КАК ВОСПИТАТЬ БУДУЩЕГО ПАТРИОТА?	
Фролова Елена Викторовна	100

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
Хухарева Надежда Аркадьевна	102

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ РАЗНООБРАЗНЫЕ ВИДЫ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Цыбенко Ирина Александровна	108

«ЗАГАДКУ ОТГАДАЙ, ИСТОРИЮ СВОЕЙ СТРАНЫ ПОЗНАЙ» (ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ОТГАДЫВАНИЮ ЗАГАДОК И ВОСПИТАНИЕ В НИХ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ)	
Чуевская Екатерина Владимировна Косолапова Ирина Львовна	111

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Шпора Алла Николаевна	114

СЦЕНАРИЙ ИГРОВОГО ДОСУГА ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЛЕГО-КВЕСТ «МОЙ ГОРОД СЕВЕРОДВИНСК»	
Юрьева Надежда Васильевна Родинская Анна Владимировна	118

Дошкольное образование

РОЛЬ МУЗЫКИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Кравченко Нелли Петровна
музыкальный руководитель
МБДОУ д/с № 85

Сегодняшние события в мире, стране выдвинули на передний план проблему воспитания наших детей.

Нравственное, патриотическое и культурное воспитание подрастающего поколения в **современных** условиях – это три важнейших направления в **воспитательной работе педагогов**. Они неразрывно связаны между собой. **Нравственно - патриотическое воспитание** – это основа формирования будущего гражданина.

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех начал. **Патриотическое** чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного **воспитательного** воздействия на человека, начиная с самого детства и то, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых: как они его **воспитают**, какими впечатлениями обогатят. Поэтому большую **работу по воспитанию** у детей **патриотических** чувств необходимо вести в **дошкольном учреждении**.

Музыкальная деятельность, музыкальное искусство – способствуют нравственному и **патриотическому** становлению человека, формированию его личности.

«Дело искусства – сохранять душу», – это слова нашего современника В. Распутина.

Музыка - это тот особый **вид искусства**, который наиболее близок и понятен детям. Поэтому именно в музыке заключены большие потенциальные возможности патриотического воспитания и развития учащихся. **Музыка** способна воздействовать на чувства, настроение ребенка, способна преобразовать его **нравственный и духовный мир**.

Воспитание патриотизма на музыкальных занятиях имеет огромное значение.

Музыка помогает ребёнку выразить через песню или танец своё отношение к Родине, родному краю, семье.

Поэтому при подготовке занятия очень важно грамотно отобрать **музыкальный материал**, чтобы он был доступен и близок пониманию ребенка определенного возраста.

Народные **музыкальные** произведения знакомят **детей** с обычаями и бытом русского народа, трудом, бережным отношением к природе, чувством юмора.

Народная **музыка вызывает интерес детей**, приносит им радость, создает хорошее настроение.

Дети с удовольствием исполняют русские народные песни и игры: «Как у наших, у ворот», «А я по лугу», «На горе-то Калина», «Жили у бабуси два веселых гуся», «Мы на луг ходили» и другие. Пение в сопровождении с движениями и игрой на музыкальных инструментах, создают веселое настроение и раскрывают артистические способности.

Чувство любви к родной природе – ещё одно из слагаемых патриотизма и нравственного воспитания.

Через восприятие музыкальных образов, возникают разнообразные эмоциональные переживания: чувства радости, грусти, нежности и доброты. Выразительность музыкального языка, поэтичность стихов помогают детям почувствовать красоту родной природы, воспетой в произведениях:

П.Чайковского цикл “Времена года”, А.Вивальди цикл “Времена года», Э.Грига сюита “Пер Гюнт” и других. («Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой.)

Русская классическая **музыка** – это достояние России. Ни одна страна мира не может представить такую блестящую плеяду великих композиторов: П.И. Чайковский, М. И. Глинка, Н. А. Римский – Корсаков, и т.д. Поэтому классическая **музыка должна звучать на музыкальных занятиях**, начиная с младших групп, а в старших группах, важно акцентировать внимание ребенка на то, что это именно русский композитор, наш соотечественник, что должно вызывать чувство гордости у наших **воспитанников**.

Детские песни - особый жанр музыки, который предназначен специально для развлечения и воспитания ребенка. Важно, чтобы ребенку нравилась песня, он должен понимать, о чём в ней поётся, только в этом случае песня выполняет свою развивающую, эстетическую и воспитательную функции.

Песня - вводит детей в духовную жизнь, она учит доброте, дружбе, уважению старших, любви к маме, Родине.

Образ Родины в музыкальных произведениях - воспринимается детьми по-разному. Для детей младшего дошкольного возраста Родина - мама, близкие родные люди, это детский сад и любимые воспитатели. Дети с удовольствием поют песенки о маме и для мамы: «Маме песенку пою», «Я пеку, пеку, пеку», «Мамочка, милая» и другие. У старших **дошкольников** чувства иные - это гордость и чувство ответственности, дружбы и взаимовыручки.

Особое значение в нравственно-патриотическом воспитании детей **имеет тема защитников Отечества**. Эта тема очень любима детьми.

Песни этой тематики легко запоминаются детьми, содержание со-звучно с желаниями быть сильными и смелыми как защитники нашей Родины, которые выполняли и сегодня выполняют свой воинский долг.

С большим желанием дети исполняют песни: «Наша Армия сильна», «Шли солдаты на войну», «Мальчишка - будущий солдат», «Служить России», «Идет солдат по городу», «Бравые солдаты», «Мы шагаем как солдаты».

Говоря о защитниках нашей Родины, нельзя оставлять без внимания и тему Великой Победы. Здесь мы раскрываем величие подвига советского народа. **День Победы** - великий праздник нашего народа. Мы вновь и вновь отдаем дань глубокого уважения нашим дедам и прадедам за их подвиг на полях сражений и в тылу. А наш долг – помнить об этом и передавать память о нем поколениям, выросшим в мирные годы. На **музыкальных** занятиях знакомим детей с **патриотическими** песнями о войне: «Нам нужна одна Победа» муз. Б.Окуджавы, «Священная война» муз. А.Александрова, «День Победы» муз. Д.Тухманова, сл. В.Харитоновой, «Огонек» муз. М.Блантера, сл. М. Исаковского, «Катюша» муз. М.Блантера, сл. М.Исаковского, «Землянка» и т.д. На празднике, посвященном Дню Победы дети поют песни: «Парад Победы», «9 мая проходит парад», «День 9 мая», исполняют танцы под музыку «Синий платочек», «Журавли», «Катюша» и, конечно, проходят в марше Бессмертного полка с портретами своих близких, прошедших Великую Отечественную войну.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, сопровождаемое музыкой, поможет детям острее чувствовать, любить и понимать. Музыка, музыкальное творчество помогут воспитанию в детях чувства любви к Родине и всему окружающему, чувства ответственности и уважения к истории и культуре страны, чувства гордости за своих предков, признательности за их подвиг, верность и преданность Родине. Какими будут наши дети, что они унесут из детства - зависит от нас. И пусть это будет богатство, полученное от общения с высоким искусством – музыкой.

НЕТРАДИЦИОННАЯ ТЕХНИКА РИСОВАНИЯ «КЛЕНОВЫЙ ЛИСТ»

Ксанаева Мария Мазановна
воспитатель
МКДОУ "ЦРР ДС "ЗВЕЗДНЫЙ"

Программное содержание:

- закреплять приемы надавливания и размазывания,
- поддерживать желание доводить начатое дело до конца.
- развивать мелкую моторику,
- воспитывать навыки аккуратности.

Материалы для занятия: картон, засушенный **кленовый лист**, кон-
тур **кленового листа**, пластилин, стеки, доски для лепки, салфетки для
рук.

Предварительная работа: наблюдение на прогулках, чтение стихов
на осеннюю тему, загадывание загадок.

Ход занятия

1. Организационная часть.

Листья золотые падают, летят,

Листья золотые устилают сад.

Много на дорожках **листьев золотых**,

Мы букет хороший сделаем из них,

Мы букет поставим **посреди стола**,

Осень золотая в гости к нам пришла.

- Какое сейчас время года? (Осень)

- Как вы догадались? (**Листики на деревьях желтеют**, краснеют,
оппадают).

- Давайте сейчас попробуем отгадать загадки об осени.

1. **Листья в воздухе кружатся**,

Тихо на траву ложатся.

Сбрасывает **листья сад** —

Это просто...

(**листопад**)

2. Рыжий Егорка

Упал на озерко,

Сам не утонул

И воды не всколыхнул.

(**Осенний лист**)

3. Ветер тучу позовет,

Туча по небу плывет.

И поверх садов и рощ

Моросит холодный...

(дождь)

— Ребята, вы хорошо справились с заданием.

Воспитатель: Сегодня, ребята у нас гости. Звучит музыка ветра.
Влетают **листья**. А как их зовут, вы мне скажите. Я буду называть **ли-**
стья и ветки разных деревьев, а вы их называете, одним словом, гово-
рите, какой **лист** или **какая ветка**.

- **Лист дуба** (какой) — дубовый

- **Лист клёна** — **кленовый**

- **Лист осины** — **осиновый**

- **Лист березы** - **березовый**

- Ветка рябина — рябиновая

- Ветка сосны — сосновая

- Ветка ели — еловая

Воспитатель: Молодцы, ребята!

Воспитатель: Во многом у нас с осенью ассоциируется **кленовый лист**, с ее красотой и неповторимыми красками природы. Какого он цвета? (**Кленовые листья** бывают разного цвета. Летом они зелёные, а осенью становятся жёлтыми и красными. На что он похож (на корону). По краям **листа** расположены острые зубчики, а верх напоминает царскую корону.

Физкультминутка.

Мы **листки осенние**

На ветках мы сидели. (Покачиваемся)

Дунул ветер – полетели. (Руки в стороны)

Мы летели, мы летели (Покачиваем руками над головой)

И на землю тихо сели. (Присели)

Ветер снова набежал и

Листочки все поднял. (Встали)

Закружились, полетели (Кружимся и машем руками)

И на землю тихо сели. (Сели по местам)

2. Практическая часть.

Воспитатель: **Листочкам** очень понравилось играть с вами. Он шепнул мне, что вы очень хорошие ребята, но всё же ему грустно оттого, что он здесь один на белом свете. Давайте, ребятки, поможем нашему гостю приобрести друзей. Сегодня мы изобразим **кленовые листики** и **разукрасим их пластилином**.

Этот метод называется **пластилинография**.

Из картона вырезан **кленовый листик**. Ребята нам нужно:

1) разноцветные кусочки **пластилина** **наложить на силуэт листика** и «вливать» цвет в цвет (не выходя за контур).

3) Сгладить (размазать) границы соединения **пластилиновых** пятен разного цвета пальцами.

4). Начинать работу надо от середины к фигурным краям.

3. ЗаклЮчительная часть.

Ребята, давайте полюбуемся, какой замечательный осенний ковер у нас получился. Наш дружок - **кленовый листочек** **очень рад**, что у него появилось много друзей.

Осень длинной, тонкой кистью

Перекрашивает **листья**.

Красный, желтый, золотой –

Как хорош ты, **лист цветной!**

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

Лобачева Галина Александровна

воспитатель

Кочурова Людмила Аркадьевна

воспитатель

ГБОУ СОШ с. Утевка детский сад "Чайка"

В современных условиях проблема патриотического воспитания детей становится одной из самых актуальных. Вместе с тем она обретает новые подходы к её решению. Задачи патриотического воспитания ориентированы на семью. Ведь семья – это источник передачи ребенку социально-исторического опыта. В ней ребенок получает уроки нравственности, закладываются жизненные позиции. Семейное воспитание носит эмоциональный, интимный характер, оно основано на любви и привязанности. Не случайно основная задача патриотического воспитания – воспитание любви к родителям, близким, дому, детскому саду, малой родине. Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

И мы знаем, что основными задачами патриотического воспитания дошкольников являются:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Решение этих задач возможно в тесном взаимодействии с семьей. К современным подходам взаимодействия ДОО и семьи относятся отношение к родителям как партнерам и вовлечение их в жизнь детского сада.

Для того, чтобы родители стали активными помощниками воспитателей в патриотическом воспитании детей, мы вовлекаем их в жизнь детского сада. И на первом этапе мы, как педагоги демонстрируем родителям положительный образ ребенка, благодаря чему, между родителями и воспитателями складываются доброжелательные отношения с установкой на сотрудничество. Значимость данного этапа определяется тем, что зачастую родители фиксируют свое внимание лишь на негативных проявлениях развития и поведения ребенка.

На втором этапе родителям даем практические знания по формированию патриотических чувств у ребенка. Это общие родительские собрания, групповые тематические выставки детских работ, конкурсные программы, проекты и т. д.

Регулярно родители принимают участие в тематических выставках: «Осенний калейдоскоп», «Мастерская Деда Мороза», «Книжки - малышки в сказках», оформление информационного стенда: «Что и как рассказать детям о войне», фотоальбом «Имена Победы» и т. д.

Третий этап предполагает ознакомление педагога с проблемами семьи в вопросах патриотического воспитания ребенка. Здесь проявляется активность родителей, которые могут не только поделиться семейным опытом воспитания, рассказать об индивидуальных проявлениях ребенка, но и попросить совета у воспитателей по интересующим их проблемам. Взаимодействие с родителями способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению семейных связей. В настоящее время используем всевозможные методы и формы педагогического просвещения родителей, как и уже утвердившиеся в этой области, так и нетрадиционные.

К традиционным формам относятся: день открытых дверей; беседы; консультации; родительские собрания; родительские конференции «Круглые столы»; спортивные праздники; организация совместной деятельности по благоустройству помещения и территории детского сада; наглядная педагогическая информация. Нетрадиционные формы: «Родительская почта»; «Телефон доверия»; тематические акции.

Акцент во взаимодействии с родителями мы ставим на проведение досуговых форм, поскольку они способствуют установлению доверительного контакта между всеми участниками педагогического процесса: «День матери», семейный праздник «Тепло родного очага», развлечение «Семейные посиделки», встреча с интересными людьми и другое.

Чтобы привлечь внимание родителей к проблеме патриотического воспитания мы также используем такую форму работы, как организация экскурсий в места, посвященные памятным и героическим событиям, села, знаменитым людям. Дети не только получают знания о родном селе, но и активно участвуют в добывании этих знаний вместе с родителями. Данная работа помогает сформировать у дошкольников первые чувства патриотизма: гордости за свою родину, любовь к родному краю, уважение традиций. Задача нас, как педагогов заинтересовать родителей, показать важность таких маршрутов в воспитания нравственных основ гражданских и патриотических качеств, формирования первых представлений детей об окружающем мире, обществе и культуре. Результатом таких походов является создание семейных альбомов, где размещены рисунки и фотографии детей и родителей, сделанные ими у памятных мест. Совместно с детьми и родителями мы обновляем и пополняем уголки патриотического воспитания. Он обогащается альбомами,

папками, дидактическими играми, пособиями и символикой. И конечно очень интересны совместные детско-родительские встречи в различных формах: конкурсы, спортивные мероприятия: «Мама, папа, я - спортивная семья». Вечер народных игр и забав «Как играли наши бабушки и дедушки», «День защитника Отечества»

Мы активно используем метод «Семейных проектов». Суть его в том, что каждая семья, учитывая собственные познавательные интересы и приоритеты, готовит материал по заранее выбранной теме. Совместная деятельность взрослых и детей способствует их сближению, появлению общих интересов. Общение родителей и детей наполняется познавательным эмоционально насыщенным содержанием.

Родители в свободное от работы время делятся секретами мастерства с детьми. Родители вместе с детьми изготавливают кормушки для птиц из разных материалов и принимают участие в акции «Фестиваль кормушек». Ежегодно весной родители вместе с детьми принимают участие в благоустройстве территории детского сада.

День пожилого человека - дополнительная возможность воспитать у детей любовь и уважение к старшему поколению.

Большая роль в патриотическом воспитании принадлежит наглядным формам просвещения через родительские уголки: «Это интересно знать». Папки-передвижки «История моей семьи», фотомонтажи: «Из жизни группы», «Мама и я, счастливые мгновения». Оформление семейных и групповых альбомов «Наша жизнь день за днем», семейный вернисаж «Семья — здоровый образ жизни».

Успешно решить задачи патриотического воспитания детей дошкольного возраста возможно только при тесном взаимодействии детского сада и семьи. Хочется верить, что проводимая работа по патриотическому воспитанию дошкольников будет фундаментом для воспитания будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое и настоящее России.

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Матвеева Елена Александровна

воспитатель, учитель-логопед

Залевская Елена Юрьевна

воспитатель

МБОУ СОШ № 17, г. Серпухов

Россия идет по пути демократического преобразований, по пути своего возрождения. Поэтому сегодня на первый план вышла проблема воспитания гражданина – патриота России, потому что сегодня «для России нет более важной идеи, чем патриотизм». Чтобы вырастить

сознательного, ответственного гражданина России, способного и готового жить во имя ее процветания и развития, необходимо патриотическое воспитание как целостный процесс. [3]

Формирование основ моральных качеств человека начинается еще в дошкольном детстве. От того, насколько успешно осуществляется этот процесс, во многом зависит дальнейшее нравственное развитие детей. Важно с самого начала формировать у ребенка необходимые нравственные чувства, представления, понятия и на их основе поступки, соответствующие нормам поведения гражданина.

Одной из важнейших задач нравственного воспитания является воспитание любви к Родине и толерантного отношения к людям земли. [7]

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. [11]

Важность воспитания патриотизма обусловлена и тем, что в общественном сознании получают распространение равнодушие, пренебрежительное отношение к гражданскому долгу, к служению Родине. В

такой ситуации роль и значение патриотизма как важнейшего личностного качества, как ценности любого общества трудно переоценить.

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, за его культуру, и ощущение своей неразрывности с окружающим, и желание сохранять и приумножать богатства своей страны.

Проблеме патриотизма уделяли внимание А.Н.Радищев, Н.М.Карамзин, П.Я.Чаадаев. В.Г.Белинский, Н.А.Добролюбов, Н.Г.Чернышевский, К.Д.Ушинский и др.

Термин «патриотизм» в переводе с греческого языка означает «земля отцов», «родина». Чувство патриотизма зародилось в глубокой древности как следствие сложившихся вековых традиций. Это привязанность человека к той земле, на которой он долгое время обитал, где находятся могилы его предков. [16]

В словаре В.И. Даля значение этого слова трактуется так: «Патриот – любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник». «Патриот, – говорится в другом словаре, – человек, любящий свое отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины».

Содержание патриотического воспитания старшего дошкольного возраста:

Первые представления о родной стране, которые получает ребенок в детском саду, должны включать в себя сведения о природе той местности, того края, где они живут, о разнообразной природе России, а также элементарные сведения об экономической и социальной структуре страны. Однако не всякие сведения такого характера в одинаковой мере способствуют воспитанию высших нравственных чувств. Поэтому при отборе познавательного материала педагог должен руководствоваться следующими принципами:

1. Определять, какие воспитательные задачи и как можно решать, исходя из конкретного познавательного материала.

2. Отбирать познавательный материал, содержание которого в наибольшей мере способствует воспитанию патриотических чувств.

Знания дети получают в основном в процессе непосредственной образовательной деятельности, которую можно условно разделить следующим образом:

- занятия, имеющие целью дать детям конкретные представления о родной стране на основе непосредственного восприятия (наблюдения, экскурсии, целевые прогулки) или опосредованного (рассказы воспитателя, чтение художественных произведений);

- занятия, способствующие углублению и систематизации знаний детей (беседы, дидактические игры и др.);

- занятия, в течение которых дети на основе полученных знаний выражают свое отношение к явлениям общественной жизни (изобразительная деятельность, творческое рассказывание).

Планируя работу по патриотическому воспитанию, педагог непременно намечает, какие игры он может провести с детьми, что можно предложить сделать им самим, какие дать темы для рисования, конструирования, аппликации.

Р.И. Жуковская предлагает следующую методику воспитания у детей начал патриотических чувств.

1. Старшая группа.

Пятилетние дети уже значительно больше знают о своем родном городе или селе. Они запоминают главные улицы, им сообщают о героях или знаменитых людях, чьи имена они названы. Уточняются и расширяются представления ребят и о городских зданиях. Педагог коротко объясняет, зачем нужна библиотека, универсам, комбинат бытового обслуживания и т.д.

Расширяются представления о достопримечательностях родного города: месте отдыха горожан, историческом памятнике, краеведческом музее, который содержит много наглядных экспонатов о жизни, культуре и быте местных жителей. [5]

Во время прогулок дети наблюдают строительство новых домов, благоустройство города, могут принять посильное участие в субботниках (помочь высадить цветочную рассаду, полить цветы, сгрести листья).

Круг представлений детей шестого года жизни воспитатель не должен ограничивать только близким географическим окружением. В соответствии с программой детям старшей группы дают довольно широкие знания о родной стране.

С пятилетними детьми воспитатель обговаривает тему «Город – село». В зависимости от того, где живут дети. Воспитатель рассказывает, чем город отличается от села, что больше – город или село, где работают люди, живущие в городах. Городских детей сначала знакомят с родным городом, а затем подходят к осознанию понятия «село». Чтобы облегчить им процесс овладения этими знаниями, целесообразно использовать игры с макетами.

В процессе игры создаются ситуации, которые побуждают ребят получать новые знания, обращаться за советом к воспитателю, спорить, рассуждать, искать правильный ответ на неожиданно возникший вопрос. [5]

Пятилетние дети должны усвоить новые для них понятия «столица», «страна»; они уже должны знать, что больше – город или страна.

Воспитатель может сообщить им, что они живут в России, в которой очень много сел и городов. Ребята должны запомнить названия и основные достопримечательности нескольких городов России.

Педагог рассказывает детям о Кремле, о Красной площади. Под руководством воспитателя, использующего богатый иллюстративный материал, дети совершают мысленную экскурсию по территории Кремля: рассматривают Дом правительства, памятники, Царь-пушку, Царь-колокол. Узнают, что на Красной площади проходят парады и демонстрации, что у могилы Неизвестного солдата стоит почетный караул и всегда лежат живые цветы.

Используя знания детей, педагог переносит деятельность из предметно-игровой в речевую. Так можно предложить детям такие ситуации: «Ты экскурсовод. Что ты покажешь гостям в своем городе (в Москве)?», «Ты приехал из своего города. Мы хотим узнать о нем. Что ты расскажешь о нем?» и др.

Игровые приемы, которые педагог использует при ознакомлении детей с родной страной помогают ребятам лучше усвоить материал, делают непосредственную образовательную деятельность интересной и разнообразной и способствуют переносу знаний в самостоятельную детскую деятельность.

Углубить интерес детей к родной стране помогут рассказы педагога, беседы о климатических и природных зонах России. Серию таких занятий целесообразно начать с рассказов о контрастных климатических зонах – Севере и Юге нашей страны.

Последующие занятия-беседы можно проводить с использованием художественной литературы.

Большую помощь в проведении таких занятий окажет воспитателю художественная литература, просмотр видеофильмов.

В свободное время целесообразно прочитать детям произведения, рассказывающие о героических буднях соотечественников.

Нельзя представить себе современного человека, любящего свою Родину, но не знающего произведений великих писателей, художников, композиторов. С их именами связаны многие местности, города и села нашей страны: в псковском селе Михайловском жил А.С. Пушкин, в Ясной Поляне под Тулой – Л.Н. Толстой, в Мелихове, недалеко от Москвы, – А.П. Чехов, в селе Константиново Рязанской области – С.А. Есенин. Во многих поселках и городах есть музеи, рассказывающие о жизни и творчестве великих земляков. Такого рода краеведческий материал педагог может использовать для воспитания у детей чувства гордости за литературу, искусство, историю своего народа. [5]

2. Подготовительная к школе группа.

Основная тема, по которой работает воспитатель с детьми подготовительной к школе группе – это углубление и расширение знаний детей о родной стране.

Знакомя детей с той местностью, где они живут, с их родным краем, педагог уже в гораздо большей степени обращает внимание на исторические памятники и достопримечательности, находящиеся в родном городе или селе. Это могут быть памятники, связанные с событиями гражданской и Великой Отечественной войн, музеев знаменитого писателя, художника и др.

Воспитатель рассказывает, почему здесь поставлен этот памятник, какому событию или человеку он посвящен. Очень важно чтобы дети седьмого года жизни знали, чем знаменит их родной край, кто из великих людей здесь жил, какие боевые и трудовые подвиги совершены на этой земле. [5]

Экскурсии к таким памятным местам, встречи и беседы с очевидцами событий, знатными тружениками способствуют возникновению у ребят чувства гордости за свой край, приобщают их к жизни взрослых.

Проводя занятия и игры с детьми, воспитатель использует большой иллюстративный материал: картины, фотографии, иллюстрации к книгам, слайды, видеофильмы. Дети седьмого года жизни могут воспринимать произведения изобразительного искусства разных жанров, поэтому педагог показывает им графические рисунки, акварели.

Большую помощь в проведении занятий оказывает художественная литература.

Параллельно с беседами, рассматриванием картин, чтением художественных произведений, воспитатель планирует изобразительную деятельность: рисование и аппликация.

В процессе организованной таким образом деятельности дети получают элементарные знания по физической географии страны. Это поможет им в будущем изучению школьного курса географии, а главное, способствует воспитанию эмоционально-положительного отношения к родной стране, к окружающей действительности.

Чувство причастности детей к событиям, происходящим в родной стране, формируется и во время рассказов воспитателя о высоких нравственных качествах людей. Материалом для таких рассказов могут быть очерки из газет и журналов.

В подготовительной к школе группе углубляются представления ребят о великих писателях, художниках, композиторах.

Целесообразно давать задание родителям: сходить с ребенком в краеведческий музей или картинную галерею и посмотреть там картины известных художников, поделиться затем своими впечатлениями в детском саду. Раннее приобщение детей к вернисажам способствует формированию не только эстетических, но и нравственных чувств. [5]

Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма.

Список литературы:

1. Богомолова М.И., Захарова М.Л. Межнациональное воспитание детей: учебное пособие. М.: Издательство: Флинта; Наука, 2011 г. – 176с.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е., Крившенко Л.П. Педагогика. М.: «ЮРАЙТ», 2005 г., 239 с.)
3. Горбунов В.С. Воспитание гражданина-патриота. //Воспитание школьников/. №1 2010 г. с.10-11.
4. Дошкольная педагогика под ред. Ядэшко, В.И.; Сохина Ф.А., М.: «Просвещение», 1986 г. – 415 с.
5. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. М.: Просвещение, 1990 г. – 176 с.
6. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. М.: Издательство Скрипторий 2008 г. 96 с.)
7. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2000 г. – 416 с.
8. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 160 с.
9. Кокуева Л. В. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста. Диссертация. Ярославль, 2002 г.

10. Крутецкий В.А., Психология, М.: Просвещение, 1986г., - 336с
11. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. М.: «Сфера», 2009г. – 96с.
12. Под редакцией Виноградовой А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. М.: Просвещение, 1989г, - 96с.
13. Смирнова Е.О. Психология ребенка. М.: «Школа-Пресс», 1997г.
14. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. М.: «Академия», 2001г. – 336с.
15. Хаустов В.М. Патриотизм и патриотическое воспитание. М.: //Социально-гуманитарные знания/ №4, 2007г., с.327-331.

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Матвеева Елена Борисовна

воспитатель

Лисовец Виктория Борисовна

воспитатель средней компенсирующей группы

МБДОУ Детский сад № 42, г. Воркута

Аннотация: В статье представлен опыт работы с детьми по формированию нравственно-патриотических качеств в условиях образовательной организации, выделены этапы работы группы по данному направлению и формы работы, а также обозначена необходимость комплексного психолого-педагогического подхода в решении задач по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Ключевые слова: модернизация образования, нравственно-патриотическое воспитание, комплексный подход, коммуникативно-речевые способности, нравственные ценности.

В настоящее время модернизация системы образования предусматривает комплексное и всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с ФГОС ДО, который является источником новых решений в планировании и организации работы по всем направлениям, в том числе по нравственно-патриотическому воспитанию.

Изменение содержания работы по нравственно-патриотическому воспитанию предполагает организацию системы, направленную на формирование ценностей традиционной культуры, отвечающей потребностям развития личности ребёнка и направленной на развитие духовно-здорового человека, патриота своей Родины.

Нравственно-патриотическое воспитание – это длительный процесс, предполагающий внутреннее изменение каждого его участника.

В условиях внедрения ФГОС ДО нравственно-патриотическое воспитание становится самостоятельным направлением в системе общего образования.

Нравственно-патриотическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении осуществляется поэтапно:

1. Анализируется ситуация внутри группы и родительского состава, проводится анкетирование.

2. Выбираются направления работы группы.

3. Осуществляется выбор программно-методического оснащения выбранного направления.

4. Определяются формы работы.

Основная цель работы по данному направлению – это воспитание ребёнка дошкольника, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы.

Как известно, нравственно-патриотическое воспитание осуществляется в процессе решения комплекса задач. Так, обучающие задачи направлены на формирование нравственной личности ребёнка и знакомство с важнейшими событиями времён войны; расширение представлений детей о наследии своего народа.

Для родителей оформляются центры по нравственно-патриотическому воспитанию, включающие необходимую информацию, предлагается литература для семейного чтения, консультативный материал по вопросам нравственно- патриотического воспитания и развития детей, периодически проводятся тематические выставки фотографий, поделок и рисунков.

Занятия по нравственно- патриотическому воспитанию предполагают участие в театрализованных постановках, знакомство с подвигами героев. В рамках этих мероприятий нами проводятся:

- встречи с патриотами, героями военных действий;

- ежегодные праздники «День Победы», участие в шествии «Бессмертный полк» (есть такие события, которые не стираются из памяти народа, а с каждым годом приобретают особую значимость, становятся бессмертными; мы помним и чтим героев сражений Великой Отечественной войны, и не забываем о тружениках тыла - о тех, кто внёс свой вклад в Победу).

Воспитательные задачи предполагают воспитание доброты, правдивости, любви к Родине, ближнему, родной стране, отчизне.

Решение этих задач осуществляется в процессе:

- чтения рассказов, в которых наиболее ярко показана сила любви к Родине, её жертвенность ради Отчизны; бесед; НОД: «Герои всей России», «Вот эта улица, вот этот дом», «Город, в котором я живу»; конкурсов на лучшую газету семьи, подарок ветерану; туристических походов с семьёй по местам боевой славы; создания музея «Никто не забыт»; игр «Военные сборы», «Зарница», «Россия вперёд».

Развивающие задачи направлены на развитие доброжелательного отношения к людям, героям, отдавшим свою жизнь за наше благополучие, способности отличать плохое от хорошего.

С дошкольниками проводятся циклы бесед о героях и людях, трудившихся в тылу, о реальных исторических и героических лицах, которые совершали подвиги.

Многие события и факты не осознаются детьми в полной мере с глубоким пониманием проблемы, но пропуская их через своё детское мышление, дети получают ориентиры на гражданственность, патриотизм, здоровый ритм жизни. Ребёнок с помощью взрослого осознает, что он является тем маленьким кирпичиком в строительстве мира и процветания Отечества, без которого просто нельзя обойтись.

Таким образом, комплексный психолого-педагогический подход к нравственно-патриотическому воспитанию и развитию детей старшего дошкольного возраста представляет собой систему педагогических действий, которые обеспечивают:

- активное включение ребёнка в деятельность (игру, познание, общение) с использованием разнообразных форм деятельности;
- формирование представлений о доблести, чести, достоинстве, патриотизме, оказывающих воздействие на развитие нравственной и патриотической сферы ребёнка;
- моделирование ситуации, требующей осуществления ребёнком нравственного выбора;
- обсуждение, осмысление действий после их завершения (рефлексия ситуации);
- организацию взаимодействия с другими образовательными учреждениями для проведения совместных мероприятий.

Применение нами данных форм в работе с дошкольниками по нравственно- патриотическому воспитанию способствует:

- развитию коммуникативно- речевых способностей детей, формированию нравственных ценностей;
- развитию умения слушать, говорить, свободно пользоваться речью в различных ситуациях общения;
- повышению активности детей и самостоятельности;
- развитию способности осмысленно говорить;
- обогащению словаря детей, развитию связной речи и грамматического строя; - развитию и совершенствованию высших психических функций;

Таким образом, систематическая работа по данному направлению способствует развитию не только гражданственных и моральных норм и правил, но и активности, инициативности, умению выражать свои мысли и чувства. Нравственно-патриотическое воспитание – это одно из перспективных направлений обучения, развития и воспитания детей. Поэтому, чем разнообразнее будут методы и приёмы воздействия на детей, тем более успешным будет процесс становления личности ребёнка.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014.
2. Комарова, Т.С. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Т. С. Комарова, А. А. Васильева М.: 2016. – 358 с.
3. Культурогенезные функции дошкольного образования: развитие инновационных моделей: сб. научно-метод. статей / отв. ред. Т. Н. Семёнова. – Чебоксары: ЧГПУ, 2019. – 477 с.
4. Культурогенезные функции дошкольного образования: развитие инновационных моделей: сб. научно-метод. статей / отв. ред. Т. Н. Семёнова. – Чебоксары: ЧГПУ, 2018. – 332 с.
5. Культурологические проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО: сб. научных статей / отв. ред. Т. Н. Семёнова. – Чебоксары: ЧГПУ, 2016. – 166 с.
6. Лопатина, А. А. Воспитание нравственных качеств у детей. Конспекты занятий / А. А. Лопатина, М. В. Скрябцова. – М.: 2011. – 356 с.
7. Лопатина, А. А. Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах / А.А. Лопатина, М. В. Скрябцова. – М.: 2014. – 304 с.
8. Социокультурные истоки / И.А. Кузьмин. - М.: 2014. – 254 с.

СЦЕНАРИЙ ТЕМАТИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕНЬ ПОБЕДЫ - ПРАЗДНИК МУЖЕСТВА»

Михалева Ирина Ивановна

старший воспитатель

МБОУ СОШ № 13 дошкольное отделение "Карусель", г. Серпухов

Ребята, скоро вся наша страна будет праздновать великий, светлый, радостный праздник - 9 Мая. В этот день закончилась война. Мы с благодарностью вспоминаем наших воинов – защитников, отстоявших мир в жёсткой битве. 9 мая 1945 года для России навечно стало великой датой - ДНЁМ ПОБЕДЫ над Фашистской Германией.

Ребята, ответьте мне на такие вопросы о войне:

Когда началась Великая Отечественная война?

Почему она так называется?

Какая страна развязала войну?

Кто встал на защиту Отечества?

Ответы детей.

Воспитатель. По вашим ответам я поняла, что не все знают историю Великой Отечественной Войны. Сейчас мы с вами отправимся в прошлое нашей страны.

22 июня 1941 года - одна из самых печальных дат в истории России, день, который нельзя забыть. В этот день началась самая крупная война в истории человечества – Великая Отечественная война.

Она была развязана фашисткой Германией, в то время у власти стоял Гитлер, человек, захотевший отнять у других народов земли, города и сёла, заводы и фабрики и таким путём сделать свою страну богатой.

Фашисты напали на нас в 4 часа утра, когда люди ещё спали, и на мирные селения посыпались бомбы, их стали обстреливать из орудий.

Это было очень страшно, всё горело, люди пытались бежать, укрыться, но спастись удавалось не многим.

Нападение фашистов стало неожиданным для нашего народа, поэтому врагу поначалу удалось захватить много городов, земель. По всей стране передавались сообщения о начале войны, люди с болью молча слушали их, и каждый понимал, что закончилась мирная жизнь.

Наш народ от мала до велика, поднялся на защиту Родины. На фронт уходили солдаты.

Очень горестно было прощаться с родными и близкими, друзьями, которые уходили на фронт. Ведь никто не знал, что ждёт впереди, вернётся ли дорогой человек. Кто-то плакал навзрыд, а кто-то скрывал слёзы, но всё-таки у каждого в сердце жила надежда, что всё будет хорошо, что наступит победа и в дом вернётся тот, кто покинул его для защиты Родины.

Вставай, народ!

Услышав клич Земли,

На фронт солдаты Родины ушли.

Отважно шли солдаты в бой

За каждый город и за нас с тобой!

«Родина-мать зовёт! Всё для фронта, всё для победы!», - так звучали призывы военных лет, и для каждого человека не было священнее задачи, чем отдавать все силы на исполнение этих призывов.

Мирное население (женщины, старики, подростки) копали окопы, разбирали завалы.

Война была очень жестокой, она принесла много горя и слёз, разруху и голод.

Когда враг наступал, то наши воины стояли насмерть, защищая свою землю, они сражались за каждую пядь русской земли.

Главной целью врага была, конечно, Москва, столица нашей Родины. На Москву ввалось множество гитлеровских полчищ, туда были брошены отборные войска. Но наши воины отстояли Москву.

И большую роль в этом сыграла Катюша - это самое грозное оружие Великой Отечественной Войны. За 15-20 секунд Катюша могла выпустить 16 снарядов на дальность порядка 8 километров. Битва за Москву подняла дух всего народа, но враг продолжал наступать, теперь он рвался к Волге, великой русской реке.

Но на пути стоял Сталинград. Враги решили захватить этот город. Его непрестанно бомбили, обстреливали из пушек, проводились танковые атаки, горела сама земля. Бои шли за каждый дом, прямо на улицах города. Бывало даже так, что один этаж дома уже захватили фашисты, а на других этажах оборону продолжали держать наши бойцы.

Благодаря огромному мужеству и стойкости наших бойцов фашисты не смогли захватить Сталинград. В память о той великой битве на высокой горе, на Мамасевом кургане, возведён монумент Матери-Родине, со-здан зал Славы, в котором на каменных плитах записаны имена погибших солдат и горит Вечный огонь.

Долгие годы продолжалась кровавая война, но враг был разгромлен.

Победа над фашистами досталась нам благодаря маршалу Георгию Жукову. Он был очень смелым, мужественным и талантливым полководцем, он продумывал все крупные операции войны, в том числе и наступление на Берлин, столицу фашистской Германии. Народ его назвал маршалом победы.

Взятием Берлина, столицы Германии, победоносно завершилась Великая Отечественная Война. Бои не прекращались ни днем, ни ночью.

В центре города возвышалось здание рейхстага, где заседало фашистское командование. Прорвать сопротивление врагов было очень трудно, но после тяжёлых боёв рейхстаг был взят, и ранним утром 1 мая над рейхстагом был поднят штурмовой флаг! Когда враг был окончательно разбит, многие солдаты оставили свои подписи на стенах рейхстага. Германия подписала акт безоговорочной капитуляции.

9 мая 1945 года в Москве прошёл первый парад Победы. Тысячи людей с букетами цветов вышли на улицы столицы. Люди смеялись, плакали, незнакомые обнимали друг друга. Женщины, дети, молодежь и пожилые люди со слезами радости встречали отважных бойцов, дарили им цветы, обнимали, поздравляли с победой. Это, в самом деле, был праздник всего народа «со слезами на глазах»! Все радовались величайшей победе над врагом и оплакивали погибших.

Песня «День Победы»

В этот день на Красной площади столицы состоялся торжественный парад войск. По улицам столицы стройными рядами шли воины-победители. Они несли на Красную площадь знамена поверженного врага и бросали их на брусчатку древней площади.

Вечером небо над Москвой вспыхнуло яркими огнями победного салюта. С тех 9 мая 1945 года для России навечно стало великой датой. Ради этого счастливого дня погибли миллионы человек, сражаясь за свободу России и всего мира. Мы никогда не забудем тех, кто не пожалел своей жизни и все одолел. Не ради наград, а ради того, чтобы мы с вами, ребята, могли жить, учиться, работать и быть счастливыми!

Реб.

День победы – это праздник,

Это вечером салют,

Много флагов на параде,

Люди радостно поют.

Ветераны с орденами

Вспоминают о войне,

Разговаривают с нами

О победной той весне.

Реб.

Там в Берлине в 45-ом
После натиска атак
Взвился соколом крылатым
Высоко советский флаг.
Все кричали: «Мир, победа!
Возвращаемся домой!»
Кому радость, кому беды,
Кто погиб, а кто живой!

Реб.

Никогда забыть не сможем
Мы про подвиги солдат
«Мир для нас всего дороже!»-
Так ребята говорят!

Оттремела война, на землю пришел мир. Ребята, как люди сохранили память об этом страшном времени? Народ помнит о тех, кто погиб, защищая свою страну. Как он о них помнит?

Ответы детей.

Воспитатель. Правильно, благодарные люди поставили памятники воинам - освободителям.

Их очень много, но вы видите памятник воину - освободителю с немецкой девочкой на руках в Берлине.

Это было в мае, на рассвете,
Нарастал у стен рейхстага бой.
Девочку немецкую заметил
Наш солдат на пыльной мостовой.
У столба, дрожа, она стояла,
В голубых глазах застыл испуг,
А куски свистящего металла
Смерть и муку сеяли вокруг...
И тогда, в Берлине, под обстрелом,
Полз боец и телом заслоня,
Девочку в коротком платье белом
Осторожно вынес из огня.
Скольким детям возвратили детство,
Подарили радость и весну
Рядовые Армии Советской
Люди, победившие войну!
И в Берлине в праздничную дату
Был воздвигнут, чтоб стоял в веках,
Памятник советскому солдату
С девочкой, спасенной на руках.
Он стоит, как символ нашей славы,
Как маяк, светящийся во мгле.

Это он – солдат моей державы-
Охраняет мир на всей земле!

Точно такой же памятник стоит и в нашем городе на Соборной горе,
где расположен мемориал воинской славы и вечный огонь.

В знак благодарности мы с вами каждый год возлагаем цветы к Мо-
гиле Неизвестного Солдата, там, где горит «вечный огонь».

А ещё люди слагают песни, стихи, хранят материалы о защитниках
Отечества в музеях.

Реб.

Сияет солнце в День Победы

И будет нам всегда светить.

В боях жестоких наши деды

Врага сумели победить.

Реб.

Мы будем храбрыми, как деды,

Родную землю защитим

И солнце яркое победы

Мы никому не отдадим.

Есть люди, которые прошли всю войну, вернулись домой с фронта.
Как мы их называем?

Дети: ветераны.

Они обычные люди, уже дедушки и бабушки. 9 мая ветераны наде-
вают ордена встречаются друг с другом, приходят к могилам солдат,
чтобы почтить их память. А все люди вокруг поздравляют их с праздни-
ком и благодарят за то, что они отстояли мир.

Идут годы. Вот уже 70 лет прошло со дня Великой Победы. Увы!
Ветераны войны состарились, многим из них уже больше восьмидесяти
лет. Ребята, будем благодарны им за то, что они победили в жестокой
схватке с врагом, отстояли для нас родную землю и мирную жизнь. Бу-
дем достойны своих дедов и прадедов!

Поклонимся великим тем годам...

Тем славным командирам и бойцам...

И маршалам страны, и рядовым,

Поклонимся и мертвым, и живым,

Всем тем, кого забыть нельзя!

Поклонимся, поклонимся, друзья!

Всем миром, всем народом, всей землей!

Поклонимся за тот великий бой!

ОБЪЯВЛЯЕТСЯ МИНУТА МОЛЧАНИЯ...

Реб.

Пусть не будет войны никогда,

Не коснется нас больше беда!

В День Победы все песни поют,

В честь Победы сверкает салют!

Реб.

Без потерь нет ни роты, ни взвода,
Ну, а те, кто остались в живых,
Майский день 45-ого года
Сохранили для внуков своих.

Реб.

Я знаю от папы, я знаю от деда
9 мая пришла к нам победа.
Тот день весь советский народ ожидал,
Тот день самым радостным праздником стал!

Реб.

И за честь своей отчизн
Встали все и стар и млад.
До конца, до Дня Победы –
Только вперед! Ни шагу назад!

Реб.

За все, что есть сейчас у нас,
За каждый наш счастливый час,
За то, что солнце светит нам,
Спасибо доблестным солдатам,
Что отстояли мир когда-то.
Красоту, что нам дарит природа
Отстояли солдаты в огне.
Майский день 45-ого года
Стал последнею точкой в войне!

В МАЕ 45 ГДА ВПЕРВЫЕ ПРОЗВУЧАЛ СОЛЮТ ПОБЕДЫ И ПРО-
ШЁЛ ПРАЗДНИЧНЫЙ ПАРАД НА Красной площади.
С праздником всех - с великой Победой!

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Моисеева Елена Владимировна

музыкальный руководитель

г. о.г. Кулебаки, р.п. Гремячево, ул. Ленина34

*«Детство – каждодневное открытие мира и, поэтому
надо делать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека
и Отечества, их красоты и величия»
В. А. Сухомлинский*

Введение

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает

уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков.

Таким образом, нравственно - патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Следует подчеркнуть, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. Зачастую в ней освещаются лишь отдельные стороны нравственно – патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранить и приумножить богатство своей страны.

Воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности.

Базой патриотического воспитания является формирования нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

Таким образом, в педагогическом аспекте под «патриотическим воспитанием» мною понимается процесс формирования сознательного человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и вырос, гордящегося историческими свершениями своего народа и его культурой.

В своей работе с дошкольниками особое внимание уделяю нравственно-патриотическому воспитанию, так как дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре. Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. У детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Именно нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

Нравственно-патриотическое воспитание можно назвать одним из самых сложных направлений по ряду причин: особенности дошкольного возраста, многоаспектность понятия «патриотизм» в современном мире, отсутствие концепции, теоретических и методических разработок.

Успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня социализации детей в дошкольном возрасте. Именно нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов

общественного сознания, в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений. Дошкольный возраст является периодом начала становления базовой культуры личности. В дошкольном детстве начинается процесс восхождения личности к ценностям общества, и ребёнок приобретает первые жизненные ориентиры. Патриотизм – важнейшее нравственное качество, нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь и преданность Отечеству; гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины.

Следует учитывать, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства у него проявляются в чувстве восхищения. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Поэтому, воспитание детей осуществляется ежесекундно, в непосредственно образовательной деятельности, мероприятиях, праздниках, в игре и в быту. Работа строится таким образом, чтобы она проходила через сердце каждого воспитанника детского сада.

Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы. Причем такие методы, которые не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение содержанием. Одним из таких методов является проектная деятельность.

1. Актуальность

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одной из актуальных проблем является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. В Советском районе данной проблеме уделяется особое внимание через различные мероприятия, акции, конкурсы и проекты.

В разное время к проблеме патриотического воспитания дошкольников обращались педагоги и ученые: К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, Я. А. Коменский, Г. Н. Волков, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский. В наше время значительный вклад в исследование данной проблемы внесли Л. А. Кондрыкинская, Н. Г. Комратова, Е. Ю. Александрова, Ю. М. Новицкая и другие. Современные исследователи в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников делают акцент на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Изучив наследие педагогов-классиков (К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, В. И. Вернадский) по проблемам патриотического воспитания, обратились к идеям американского педагога Д. Дьюи, которые отличаются целостностью подхода к процессу воспитания человека, живущего в демократическом обществе.

Противоречия, сложившиеся в настоящее время, в условиях ломки нравственных идеалов российского общества, приобретают особую актуальность в формировании патриотизма у дошкольников. Приоритет материальных интересов над духовными и нравственными резко снижает воспитательное воздействие семьи в сфере воспитания.

Выход из противоречия – приоритет комплексного подхода в воспитании и развитии дошкольника на основе обращения к истокам, к традициям малой родины.

Д. Дьюи предложил использовать метод проектов, предусматривающий поэтапную последовательность в организации воспитания и развития детей: от выявления возможностей и прошлого опыта – к современному планированию и реализации намеченного.

Изучив разнообразные методы работы, пришли к выводу, что введение проектной деятельности в работу с дошкольниками является одним из средств активизации познавательного и творческого развития ребенка. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. Одной из наиболее эффективной, интересной и целесообразной формой призвана организация проектной деятельности. На этой основе выбрали тему «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через организацию проектной деятельности».

2. Вариативность использования проектного метода по нравственно – патриотическому воспитанию

Метод проектов в дошкольном образовании неслучайно приобрёл большую популярность. Участие в проекте даёт ребёнку возможность экспериментировать, проявлять любознательность, активность и интерес к окружающему миру, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, почувствовать себя самостоятельным. А для педагога использование проектной деятельности как одного из методов развивающего обучения способствует развитию креативности педагогов, повышению их профессиональной компетентности и, как следствие, повышению качества образовательного процесса в ДОУ.

Поэтому одним из методов реализации работы по нравственно-патриотическому воспитанию в условиях ДОУ может быть использован - проектный. Результатом проектной деятельности является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-

патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.

Нравственно-патриотическое воспитание сегодня - одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Проектная деятельность - это попытка движения от воспитания простых чувств к достижению наивысшей цели - воспитанию чувств патриотических, любви и гордости за свою Родину.

Во все времена любовь к Родине, патриотизм в нашем государстве были чертой национального характера. К сожалению, в последнее время в обществе утрачиваются традиции патриотического сознания, поэтому актуальность проблемы воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста очевидна.

Патриотизм - сложное и высокое человеческое чувство. Его содержание так многогранно, что неопределимо несколькими словами. Это и любовь к родным и близким людям, и к малой Родине, и гордость за свой народ. Нравственно-патриотическое воспитание тесно связано с ознакомлением детей с окружающим миром.

Важным условием успешной педагогической деятельности в данном направлении является взаимодействие с родителями воспитанников ДОУ. Прикосновение к «живым» документам истории семьи будит мысль ребенка, вызывает эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, своим историческим корням, сохранению вертикальных семейных связей.

В настоящее время подобная работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, т.к. в современных семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение.

Принимая во внимание актуальность данного вопроса рационально использование проектной деятельности нравственно-патриотического направления. Однако здесь необходимо четко определиться, использовать проект педагогов (педагогический), или детский проект.

Проект педагогов - это деятельность, где субъектом является педагог, а дети организуются им на различные им же придуманные мероприятия.

Детский проект - тоже организуется педагогом, но субъектами деятельности в данном случае выступают воспитанники.

Для достижения наиболее эффективных результатов в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников педагоги принимают решение использовать педагогическую технологию проектирования, ориентированную на применение имеющихся знаний и приобретение новых.

Рассмотрим традиционную форму проекта - педагогический проект.

Вариантов названий проектов по нравственно-патриотическому воспитанию может быть множество:

- «Наша армия родная», «На границе», «С чего начинается Родина?», тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна в современном обществе, способствует объединению, сплочению нашего народа-поэтому целесообразно проводить такие проекты, как «Весна Победы», «Этих дней не смолкнет слава...» и т.д.

Типы проектов: творческие, игровые, информационно-практические, исследовательские, практико-ориентированные.

Продолжительность:

краткосрочные (от одного дня -до 1-2 недель),
среднесрочные (от 2 недель- до 1 месяца),
и долгосрочные (от 1 месяца- до полугода и дольше).

Цель: патриотического проекта - формирование чувства патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Основные задачи.

Образовательные:

- сформировать представления детей о Российской армии;
- расширить представления о праздновании в нашей стране Дня Победы. *Развивающие:*

- вызывать желание больше узнать о защитниках Отечества. (Армия защищала Родину во все времена: в годы Отечественной войны от фашистов, и раньше, в глубине веков, и в современной жизни стоит на страже мира);

- развить познавательные интересы, эрудицию и интеллект;
- обогатить речь дошкольников и активизировать словарь, побуждать к произнесению реплик в игровых ситуациях.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к истории нашей страны, к ветеранам, людям военных профессий, как к защитникам Родины, памяти павших бойцов.

- организация работы с родителями по привлечению их к патриотическому воспитанию детей в семье.

Участники проекта:

- дети;
- воспитатели;
- специалисты;
- родители;
- сотрудники городской детской библиотеки;
- учащиеся школы;
- ветераны.

Проект предусматривает проведение мероприятий в двух направлениях:

- совместная деятельность с детьми;
- взаимодействие с родителями, социумом.

Необходимое ресурсное обеспечение проекта:

- информационные ресурсы (научная и педагогическая литература по данной проблеме);
- материальные ресурсы (мультимедийное оборудование, спортивный инвентарь, дидактические и развивающие пособия);
- экспонаты мини- музея.

Формы и методы проекта.

Проект осуществляется в несколько этапов:

- организационно-подготовительный,
- основной (этап непосредственной реализации),
- итоговый (результативный, рефлексивный).

На организационно - подготовительном этапе обозначаются: проблема и тема будущего Проекта, ставится цель, определяются основные задачи. Делается подборка художественной литературы, музыкальное сопровождение, материальное оснащение; разрабатываются необходимые материалы: конспекты ООД, сценарии бесед, конкурсов по теме проекта, изготавливаются атрибуты к сюжетно-ролевым играм, составляется план его реализации.

С родителями воспитанников, сотрудниками библиотеки, школы (учащимися, учителями), ветеранами проводится организационная и подготовительная работа.

Основной этап: предусматривает непосредственную реализацию проекта: проведение запланированных мероприятий.

На этом этапе со всеми участниками проекта необходимо проводить тематические встречи.

Заключительный этап: Подведение итогов проводится в виде тематического праздника

3. Использование метода проектов по воспитанию нравственно-патриотических чувств детей в условиях дошкольного образовательного учреждения

Понимая актуальность данной проблемы на современном этапе, мы считаем, что формирование личности дошкольника невозможно без воспитания с детских лет уважения к духовным ценностям.

Поэтому мы выбрали свою тему: «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через организацию проектной деятельности».

Цель: Создание системы работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Для достижения данной цели поставила следующие **задачи:**

1. Изучить методическую литературу и опыт передовых педагогов по данной теме.
2. Создать предметно-развивающую среду в группе (создание патриотического уголка в группе, подбор дидактических игр нравственно-патриотическому воспитанию).

3. Разработать и реализовать модель патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

4. Провести мониторинг с целью определения уровня нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

5. Повысить педагогическую компетентность родителей и педагогов в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

Новизна опыта заключается в использовании метода проектов по воспитанию нравственно-патриотических чувств детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

На этапе завершения дошкольного образования определяются следующие целевые ориентиры:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

- Ребенок может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в разных видах деятельности.

Свою систему работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста организовали по принципу «от простого к сложному». Нами разработан перспективный план работы кружка по нравственно-патриотическому воспитанию «Растим патриотов». Работа с детьми ведется систематически и последовательно. В нем отражены такие мероприятия как: «Моя семья», «Мой город», «Моя страна», «Мама, папа, я – спортивная семья» «Законы, по которым мы живем», «Российские праздники», «Москва – столица нашей Родины», «Кузбасс – мой край родной», «Я родом из Кузбасса» и др.

Составлены и реализованы следующие проекты: «Наш любимый детский сад» «Вместе дружная семья», «Мама всякие нужны, мамы всякие важны», «9 мая», «Родной свой край люби и знай», «Россия – Родина моя», «Зимняя олимпиада», «Широкая Масленица».

Организация проектной деятельности происходит с учетом возрастных возможностей дошкольников, их психических и индивидуальных

особенностей, так с детьми средней группы проекты носят краткосрочный характер. Например, реализация таких проектов, как «Вместе дружная семья», где активное участие принимали родители дошкольников, составляя проект мероприятий в соответствии с традициями своей семьи. К подготовительной к школе группе проекты были исследовательскими и носили уже долгосрочный характер, при реализации которых дети совместно с педагогами и родителями собирали исторические факты и события.

Организуем работу по данному направлению с детьми через игровую, театрализованную, совместную и непосредственно образовательную деятельность с помощью развивающего обучения, проблемно-игровых методов, методов проблемного изложения, практических ситуаций, а также личностно-ориентированного подхода, что формирует гибкое, оригинальное мышление у детей.

Также широко используем педагогические средства: иллюстративные материалы, художественную литературу, музыкальные произведения и предметы народно-прикладного искусства, диафильмы, слайды. При этом с сочетанием разнообразных методов и интеграции видов деятельности детей. В процессе отбора произведений руководствуемся общими принципами: доступность по содержанию и форме, привлекательность, яркость, эмоциональная насыщенность.

Работу с детьми, ведем в непосредственном взаимодействии с родителями. Осуществляем консультативную поддержку родителям, разрабатываем и доводим до их сведения практические рекомендации, в области дошкольной психологии и педагогики по организации детской деятельности дома. По работе с родителями стараемся учитывать их социальный статус, интересы, пожелания, а в совместных мероприятиях используем такие формы работы как: анкетирование, групповые традиции, тематические беседы, круглый стол, что способствует установлению доверительных отношений с родителями.

В группе создали предметно – развивающую среду патриотической направленности. Оборудование разместили по принципу гибкого зонирования с учетом детских интересов, индивидуальных потребностей и дифференцированного подхода: имеются материалы, соответствующие интересам мальчиков и девочек. Большое внимание уделяем созданию условий для самостоятельной продуктивной деятельности: конструирования, рисования, лепки, создания разного рода поделок, макетов, что способствует организации содержательно образовательной деятельности и разностороннего развития ребенка.

Важно, чтобы предметная среда имела характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Полностью заменять предметную среду в группе сложно. Но ее необходимо пополнять и обновлять, что мы и делаем. В группе был создан уголок по нравственно-патриотическому воспитанию, в котором главным

является привитие высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма, развитие интереса к окружающей действительности. Нами создана коллекция, в которую входят материалы по символике России, национальностях, героях Великой Отечественной войны, городах-героях, ордена и медали и др.

Заключение

К.Д.Ушинский писал: «Как нет человека без самолюбия, так и нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека...»

Патриотическое воспитание – основа формирования будущего гражданина. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого дошкольного детства. Здесь немаловажную роль играет влияние семьи и образования. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям входят в понятие «патриотизм». Оно проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям.

Использование проектного метода в системе нравственно-патриотического воспитания считаем наиболее приемлемым, так как он позволил сочетать интересы всех участников проекта:

- педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем;
- родители имеют возможность активно учувствовать в значимом для них процессе нравственно- патриотического воспитания детей;
- дети организуются в соответствии с их интересами, желаниями, потребностями.

Результат работы позволяет сделать вывод, что использование проектного метода в целях формирования нравственно-патриотических качеств у дошкольников является действенным и эффективным.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ТРАДИЦИОННЫЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ – 2024

Мухаметшина Фарзия Габидулловна

воспитатель

МАДОУ "ДС № 25 г. Челябинска"

Политические изменения в мире заставили по-новому взглянуть на вопрос нравственно-патриотического воспитания подрастающего

поколения. Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. Одной из важнейших задач образования за судьбу своей страны, является в наше время, воспитание чувства патриотизма, гражданственности, и ответственности.

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого - с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду.

Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству». Л. С. Лихачев.

В Законе Российской Федерации «Об образовании», говорится о необходимости патриотического воспитания, где одной из приоритетных задач системы образования ставится: «воспитание гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине - России, уважение к государственным символам, почитание народных традиций, нетерпимости к любым антиконституционным и антиобщественным проявлениям»

Понимание родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям -маме, папе, бабушке, дедушке.

В детском саду мы учим детей: добру, проявлять Отвагу, не делать никому зла, помогать младшим, почитать старших, любить и уважать свою семью. не забывать народных традиций, со всеми жить в мире и дружбе, дорожить своей Родиной!

В воспитании любви к Родине с воспитанниками средней группы образовательную деятельность проводят: прослушиванием и разучиванием стихотворений, песен, в изобразительной деятельности, чтение художественной литературы использованием наглядного материала, в форме беседы с использованием игровых приемов, повышают познавательную активность детей, создают эмоциональную атмосферу. Важно, чтобы дети воспринимали материал, активно думали. Этому способствуют такие методические приемы, как сравнение, отгадывание загадок, вопросы, индивидуальные задания, обращения к опыту детей, дидактические игры. знакомства с родным городом. Рассматривают фотографии ветеранов войны пап, прапрадедушек, братьев, с наградами: «За отвагу», «За боевые заслуги», «Орден Славы», Звезда Героя Советского Союза, объясняют детям, что за подвиг правительство награждало и награждает определенной наградой. Детей знакомят с достопримечательностями, историческими местами и памятниками. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами края, народными умельцами. Знакомят также со своей улицей, где они живут, а также в честь кого они названы. Объясняют, также, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет.

Наш детский сад, расположен рядом с лесом, поэтому дети имеют возможность наблюдать за разными птицами, белочками, жучками, за деревьями, цветами и тех, которые входят в Красную книгу. Ребята не забывают и про кормушки, наполняют их различными семенами. Дети на прогулке наблюдают за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела.

Весной ребята и взрослые создают настоящий маленький огород прямо на подоконнике! Дети с удовольствием участвуют и в посадке овощей на огороде, на улице. Общение с природой и забота о ней необходимы для воспитания добрых чувств, обязательных для каждого человека.

В нашем детском саду в холлах учреждения, созданы пространства: бибигорды, «безопасность на дороге». «Дорожные знаки», стенд «Карта мира» и «Челябинской области», игры «По питанию», «Живой уголок», «Картинная галерея» все это создано для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовно-нравственном развитии.

В.А. Сухомлинский говорил: «Добрый ребенок не сваливается с неба. Его надо воспитывать».

Мы всегда празднуем все праздники и знакомим детей с их историей. В январе дети колядовали по детскому саду, разукрашивались и переодевались, учили колядки. А Масленица, да и другие праздники, все это проходит на высоте и очень нравится нашим детям. «День матери», мастер-класс «Оберег для моей любимой мамочки», «Женский день — 8 марта», дети с воспитателями делают подарки, открытки для мам,

В группе воспитатели активизируют родителей, к участию в различных мероприятиях, конкурсах семейного творчества: «Осенний вернисаж», акция «Помощь мобилизованным», символ «Нового года», оформление окон, «Вечный огонь», «Моя малая Родина», участвуют в сборе макулатуры, папы участвовали совместно с детьми в спортивном мероприятии посвященной ко «Дню Защитника Отечества», «Зарядка с папой». Каждый год участвуют в «Дармарке»- площадка для бескорыстного обмена вещами среди детей. В конце года на последнем собрании отмечаем благодарственными письмами активных родителей. Такое внимание воспринимается родителями, как высокая, дорогая, награда за сотрудничество и творчество.

Таким образом, работа по патриотическому воспитанию дошкольников подтверждает то, что в любом детском образовательном учреждении для осуществления патриотического воспитания, обязательно необходимо проводить цикл мероприятий, направленных на привитие детям любви к семье, городу и, конечно же, Родине. В процессе деятельности дети развивают такие качества как: сочувствие, сострадание,

милосердие, осознают себя частью различных ячеек общества (семьи, города, страны, планеты, а также понимают, как важно быть патриотом.

Список литературы:

- 1.Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников Н.В. Алешина. -М.: ЦГЛ, 2005 -256с.
- 2.Никандров Н.Д. Духовные ценности и воспитание в современной России / Н. Д. Никандров // Педагогика. - 2008. - N 9.
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

**КОНСПЕКТ ИТОГОВОГО ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ
И ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Наумова Ирина Анатольевна

воспитатель

МБДОУ д/с "Радуга" п. Нижнесортымский

Цель: обобщить представления детей о весне и весенних явлениях в живой и неживой природе.

Задачи:

Образовательные:

- Углубить представления о сезонных изменениях в природе с наступлением весны.
- Учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи. *Развивающие:*

- Развивать речь детей, умение рассказывать по картинкам.
- Развивать словесно-логическое мышление.
- Развивать смекалку, зрительную, слуховую память.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к природе.
- Формировать умение работать в коллективе.

Предварительная работа:

Наблюдения на прогулке за весенними признаками. Чтение стихотворений и рассказов о весне. Загадывание загадок. Рассматривание картинок, иллюстраций по теме.

рассматривание репродукций картин и иллюстраций, составление рассказов по ним; заучивание пословиц и поговорок; загадывание загадок; выполнение физкультурных разминок. **Индивидуальная работа:** дополнительная работа по обучению грамоте с детьми.

Материал и оборудование: картинки с изображением признаков весны, с изображением ответов на загадки; иллюстрации для игры «Путаница»; интерактивная доска.

Интегрируемые образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Ход занятия:

I. Организационный момент:

Дети встали в круг.

Воспитатель: ребята, сегодня у нас необычный день. К нам пришли гости... а что говорят воспитанные люди, когда принимают гостей?

Дети: (по очереди) Добрый день! Здравствуйте! Мы рады вас видеть в нашей группе! Добро пожаловать! Мы очень рады вам! И т.д.

Воспитатель: молодцы, ребята! Гости пришли к нам, чтобы посмотреть, чему вы научились за этот учебный год...Вы готовы показать всем свои знания и умения?! (ответы детей)

Воспитатель: тогда я предлагаю провести игру... Игру-соревнование, но соревнование не спортивное, а интеллектуальное.

Может быть, кто-то знает, что обозначает это слово «Интеллектуальное» (ответы детей). *(Умный, обладающий интеллектом, умеющий думать, мыслить, разумный...)*

- Правильно! А игра называется...

(Воспитатель просит детей прочитать название игры на интерактивной доске. СЛАЙД № 1)

- «**Умники и умницы**». Как вы думаете, кто у нас будет УМНИКАМИ, а кто УМНИЦАМИ?

Дети: УМНИКИ – мальчики, УМНИЦЫ – девочки!

(поделить детей на 2 команды – на девочек и мальчиков; выбрать капитанов команд).

В каждой игре есть правила и в нашей тоже:

1. Быть внимательными и активными.
2. Вопросы, которые я задаю, слушать до конца.
3. За каждый правильный ответ участники получают по 1 баллу
4. За каждое нарушение правил будет сниматься один балл.

Воспитатель: Ребята, какое время года у нас сейчас? (Весна). Правильно, весна. И наш конкурс сегодня будет посвящен именно этому времени года. Мы проверим с вами, что вы знаете о весне.

Воспитатель: участники готовы? Начинаем.

II. Основная часть.

Подготовим наш язычок и правильно произнесем:

- На-на-на-к нам пришла весна.
- Чи-чи-чи- прилетели черные грачи
- Ра-ра- ра-летают птицы у нас с утра.

I задание «Разминка»

- Какая же игра без разминки... А разминка у нас на внимательность. Слушаем загадки и быстро их отгадываем. Каждой команде я задам по 4 загадки. Сколько загадок отгадаете, столько баллов получите.

1 команда:

-Зазвенели ручьи,
Прилетели грачи,
На ветках плотные комочки –
В них дремлют клейкие листочки.
Кто скажет? Кто знает? Когда это бывает? (весной)
-Зимнее стекло весной потекло (лёд)
-Кто там с крыши надо мною
Нависает в холода?
У кого это с весною
С носа капает вода? (сосулька)
-Жил я посреди двора,
Где играет детвора,
Но от солнечных лучей
Превратился я в ручей (Снеговик)

2 команда:

-Едва возвратится этот певец
В свой, на шесте, деревянный дворец,
Как все понимают – весна наступает,
И долгой зиме скоро будет, конец. (Скворец)
-Первым вылез из темницы
На проталинке.
Он мороза не боится,
Хоть и маленький (подснежник)
-Целый день она жужжит,
Над цветочками кружит,
А под вечер пулей
Улетает в улей. (пчела)
-Понавесили корзины
На березы и осины.
Каждая корзинка-дом,
А зовется он ... (гнездом).

На каждую загадку, после того как её отгадают дети, воспитатель вывешивает картинки с изображением отгадок (Весна, лед, сосулька, снеговик, скворец, подснежник, пчела, гнездо). Когда отгаданы все загадки, воспитатель обращает внимание детей на картинки:

- Ребята, давайте произнесем слово (весна, лед, сосулька, снеговик и др.)

- Сколько в слове слогов?

- С какого звука начинается слово «пчела»? Какой это звук? (согласный, глухой, твердый). А какие вы знаете слова, начинающиеся с этого звука? (ответы детей)

- С какого звука начинается слово «Гнездо»? Какой это звук? (ответы детей)

(количество слов выбирает воспитатель в зависимости от скорости работы детей, умения ориентироваться в звуках)

Воспитатель: молодцы, ребята, вы все справились с первым заданием.

2 задание называется «Небылицы». (Интерактивная доска, слайд № 2)

- Первая небылица для команды девочек. Посмотрите внимательно и найдите на ней ошибки, т.е. то, чего не бывает. (девочки по очереди находят несоответствия в сюжете)

(То же самое выполняют мальчики, но с другой картинкой. Интерактивная доска.).

- Молодцы, ребята, хорошо справились с заданием и снова заработали баллы...

Воспитатель: ребята, нам нужно немножко передохнуть.

Физкультминутка.

Солнце, солнце высоко! *(дети на цыпочках тянут руки вверх).*

Нам от солнышка тепло. *(руками поглаживают лицо, руки).*

Тает снег от лучей *(приседают)*

Звонко побежал ручей *(бегут на месте)*

Вы за ручейком бегите, лужи все перешагните. *(шаг с высоким подниманием колен)*

3 задание. Игра «Признаки весны» *(команды поочередно называют признаки. Выигрывает команда, назвавшая больше)*

4 задание «Разложи правильно картинки и составь рассказ по ним» (Слайд 3)

Воспитатель: вот вам конверты, в них лежат картинки... Вам сейчас нужно разложить картинки в правильном порядке и придумать по ним рассказ. Не забудьте придумать название рассказа и дать имена героям.

(Дети выполняют задание) После выполнения задания капитаны команд выходят к интерактивной доске, где крупным планом изображены сюжетные картинки в нужном порядке, и рассказывают небольшой рассказ по картинкам.

Воспитатель: молодцы, ребята, вы снова очень хорошо справились с заданием

5 задание «Стихи о весне»

Воспитатель: Ребята, а знаете ли вы стихи о весне?

(ребята рассказывают стихи)

III. Заключение: Подведение итогов игры– соревнования. Детей поздравляют и вручают награды- медали «Умники и умницы»

Рефлексия.

- Ребята, понравилось вам занятие? Чем понравилось? Что показалось сложным? Что показалось легким

Приложение
Слайд 1.



Слайд 2.
Задание «Небылицы»



Слайд 3.

Задание «Разложи картинки по порядку и составь рассказ»

Внимательно рассмотри рисунки.

Скажи, что было сначала, а что потом.



..... ЗАКОНОМЕРНОСТИ



**ПРОЕКТ ПО НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ
«ПЕТРУШКИ» 5-6 ЛЕТ «С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА?»**

Неволько Марина Сергеевна

воспитатель

Карасёва Светлана Сергеевна

учитель логопед

Лютова Анна Александровна

воспитатель

МБДОУ 137

Гипотеза

Предположение, что система целенаправленных занятий по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста будет способствовать развитию духовно-нравственных качеств личности детей, тем самым будут расставлены жизненные ориентиры на пути подрастающего поколения.

Вид проекта

Практико-ориентированный, творческо-информационный, коллективный

Продолжительность

Долгосрочный (в течение учебного года)

Участники проекта

Дети старшей логопедической группы

Педагоги группы (воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель)

Родительская общественность группы

Общая характеристика проекта

Проект состоит из взаимосвязанных разделов:

«Родительский дом - начало начал»

«Мой любимый детский сад»

«Ростовская область»

«Ростов-на-Дону – город воинской славы»

«Народные промыслы на Руси»

«Защитники Родины»

«Наша Родина-Россия»

«Москва – столица России»

«Знаю. Помню. Горжусь»

Планирование деятельности осуществлялось по основным направлениям дошкольного

Образования

-Познавательно-речевое развитие

-Художественно-эстетическое развитие

-Физическое развитие

-Социально-личностное развитие

Представление опыта работы

На заседании педагогического совета МБДОУ №137

На методическом обеспечении воспитателей МБДОУ №137

Презентации для родителей и педагогов

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Актуальность проекта.

С чего начинается Родина?

Любовь маленького ребёнка - дошкольника к Родине начинается с любви к самым близким людям: отцу и матери, бабушке и бабушке, с любви к своему дому, к улице, стране в которой он живет, к родному селу.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание.

Содержание патриотического воспитания дошкольников включают в себя решение множества задач, в том числе и воспитание любви к Родине: стране, в которой ты живёшь, к родному краю, семье уважительного отношения к своим родителям. Вместе с тем следует отметить, что объём знаний по данным темам ограничен. В связи, с чем мало кто из детей знает историю возникновения исторической стороны нашей страны России: символику, традиции, праздники. Создания семьи, свою родословную, уходят в прошлое семейные праздники и традиции. С целью изучения России семьи, установления контакта, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка появилась идея создать проект «С чего начинается Родина!», который поможет детям понять значимость – родины, семьи, воспитать у детей любовь и уважение к её традициям, прививать чувство привязанности.

Семья — она с раннего возраста направляет сознание, волю, чувства детей. От того, каковы здесь традиции, какое место занимает в семье ребенок — будущий дошкольник, какова по отношению к нему воспитательная линия членов семьи, зависит многое. Под руководством родителей ребенок приобретает свой первый жизненный опыт, элементарные знания об окружающей действительности, умения и навыки жизни в обществе.

Воспитание любви и уважения к родным и близким, знание своей фамилии, имени и отчества родителей, своего рода и родословной, семейных традиций и обычаев – основное содержание этой работы. Чувство любви к Родине зарождается в семье. А семья для малыша – это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям.

Цель патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста – развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах отечества, укрепления

государства, обеспечение его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Патриотическое чувство, чувство Родины... Оно начинается с отношения к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке, брату, сестре. Ребёнок открывает Родину в семье. Это ближайшее его окружение, где он черпает такие понятия, как *«труд»*, *«долг»*, *«Родина»*. Развитие любви и привязанности к родному дому – первая ступень **гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста**.

Что же следует иметь в виду, **воспитывая** у ребёнка первые чувства гражданственности? Как раскрыть перед ним содержание такого сложного и многогранного понятия, как *«родной дом»*?

Оно включает в себя:

- отношение к себе как личности;
- семью, где ребёнок родился и вырос, атмосферу домашнего очага, которая во многом определяется семейными традициями, родной культурой;
- дом, в котором он живёт;
- родную улицу;
- родное село;
- страну, в которой он растёт.

В процессе **патриотического воспитания воспитывается** уважение к символике страны, гордость за принадлежность к своей стране и её народу, формируется положительное и бережное отношение к труду людей, к природе.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Исторически сложилось, так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким ему людям — матери, отцу, бабушке, дедушке, братьям и сестрам.

Развитие любви и привязанности к родному дому в первоначальном значении служит первой ступенью патриотического воспитания детей дошкольного возраста. *«Родной дом»* — сложное, многогранное понятие. Оно включает отношение к себе как к личности, отношение к своей семье, включенность в семейные традиции. Первые друзья малыша, детский сад, куда он ходит, улица, на которой стоит его дом, — все это включается в представления ребенка о родном доме, о своей «изначальной» родине.

Проблема: опрос среди детей показал, что у них недостаточно знаний о нашем крае и России в целом. О своей семье, где и кем работают их родители, как зовут их бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек. Чтобы изменить такое положение, появилась идея создать проект «С чего начинается Родина».

Цель: Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через систематизацию знаний о своей семье, о детском саде, об улице на которой ребенок живет, родном городе, о своей стране. Ориентировать родителей воспитанников на патриотическое воспитание детей в семье.

Задачи:

1. Ознакомить детей с символами родного города, государства. Развитие интереса к русской культуре, национальным костюмам.
2. Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях;
3. Развивать кругозор детей, их коммуникативные умения (обогащать словарный запас, развивать связную речь, формировать умение связно и последовательно излагать свои мысли, активизировать внимание, память детей, развивать логическое мышление);
4. Развивать творческие способности родителей и детей в процессе совместной деятельности. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада. Совершенствовать качество работы детского сада при взаимодействии с родителями, через вовлечение родителей в проектную деятельность с целью укрепления детско-родительских отношений.

Формы работы:

- экскурсии;
- непосредственно образовательная деятельность;
- пополнение развивающей среды,
- выставки детских работ, семейных коллекций
- тематические беседы;
- презентации;
- развлечения, досуги.

Принципы построения педагогического процесса

При выстраивании педагогического процесса в работе с детьми по нравственно - патриотическому воспитанию нужно учитывать следующие принципы:

1. Принцип историзма

Реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим поколениям: прошлое (давным-давно) и настоящие (в наши дни).

2. **Принцип гуманизации**

Предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству, Родине.

3. **Принцип дифференциации**

Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном городе, с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.

4. **Принцип интегративности**

Реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, выставочным залом, музеем, библиотекой, событиями в стране, базовой программой дошкольного образования. Одним из вариантов реализации принципа интеграции в работе с дошкольниками организация педагогического процесса планирования. Это позволяет видеть разные аспекты явлений: социальные нравственно-естественнонаучные, художественно-эстетические «погружение» в ту или иную тему, которую одновременно изучают дети разного возраста, позволяет объединить их общими чувствами, переживаниями при проведении совместных утреников, вечеров досуга, выставок.

5. **Принцип целесообразности** заключается в отборе знаний наиболее актуально для ребёнка данного возраста.

6. **Принцип доступности** материал, предлагаемый воспитателем, должен быть доступен и понятен детям, соответствовать возрасту. Эти принципы взаимосвязаны между собой и реализуются в единстве.

Условия реализации проекта

Ознакомление дошкольников с родной страной, краем, городом естественно «входить» в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала.

Введение краеведческого материала в работу с детьми с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку личностно-значимого, к менее близкому - культурно- историческим фактам.

Формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышение личностной значимости для них того, что происходит вокруг.

Осуществление деятельностного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, т.е. выбор ими самими той деятельности, в которой они хотели бы передать свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, деятельность по благоустройству города, охране природы и т.д.)

Привлечение детей к участию в городских праздниках с тем, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости и веселья (масленица, пасха, и др.).

Познакомиться с жителями города - носителями социокультурных традиции в области ремесел, песен, танцев и т.п.

Создание такой развивающей в группе и ДООУ, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры с опорой на краеведческий материал (мини-музея русского быта, предметы декоративно-прикладного искусства, фольклор, музыка и др.)

Организация работы с родителями под девизом: их знания и любовь к России, Ростовской области, Ростову – на - Дону должны передаваться детям.

Ожидаемые результаты:

Для детей:

- Закрепить с детьми знания о национальном костюме, символике родного государства, о русской культуре. Расширить интерес детей к познанию нового о достопримечательностях родного края и его истории.
- Узнают больше о своей семье: о членах семьи, традициях. Проявление уважения и заботы ко всем членам семьи. Умение организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье. Понимание значимости семьи в жизни каждого человека.
- Разовьется любознательность и интерес к деятельности взрослых: профессиям родителей и сотрудников детского сада.
- Разовьются художественное восприятие, эстетический вкус.
- Познакомятся с литературными произведениями, связанными с темой проекта, пополнение лексики воспитанников.
- Сформируется уважительное отношение к людям труда и потребность трудиться.
- Научатся имитировать деятельность людей различных профессий в ходе сюжетно-ролевых игр.

Для родителей:

- Успешное взаимодействие со своими детьми;
- Повышение психолого-педагогических компетенций.
- Укрепление детско – родительских отношений, через совместную творческую деятельность.

Для педагога:

- Создание предметно-развивающей среды в группе по теме проекта;
- Повышение уровня развития родителей в психолого-педагогической компетенции и активизация их позиции в более тесном взаимодействии с детьми.

Реализация проекта по этапам:

Конец августа: I этап - подготовительный, включает в себя:

1. Опрос детей: «Какая наша страна - Россия?», «Что я знаю о семье?».

2. Пополнить патриотический уголок новой информацией. Создать развивающую среду: подобрать материалы, игрушки, атрибуты, для игровой, театрализованной деятельности; дидактические игры, сюжетно-ролевых игр, иллюстрированный материал, художественную литературу по теме «Семья», «Наша страна - Россия»

3. Подобрать материал для продуктивной деятельности.

4. Составить перспективный план проекта.

С сентября по май: II этап – основной, включает в себя формы работы с детьми и родителями по перспективному плану.

Конец июня: III этап – итоговый.

Подделки из природного материала «Животные нашего края».

Создание альбомов: ««Наша малая Родина – город Ростов-на-Дону»;

«Достопримечательности нашего города Воинской славы»

«Знаменитые люди Ростовской области»; «Россия наша страна»,

«Казачья доблесть и слава», «Костюмы народов России», «Животные России», «Как я в садике живу».

Фотовыставка «Семейные выходные», «Здоровая и дружная семья».

Оформление альбома: «Тайна имени»

Выставка «Генеалогическое древо семьи», составление рассказа о генеалогическом древе, «Традиции – мой семьи».

Открытое занятие «С чего начинается Родина?».

Консультации для родителей:

«Что такое генеалогическое древо?», «Наши привычки – привычки наших детей», «Семья глазами ребёнка».

Список литературы:

1. Зверева О.Х., Кротова Т.В., «Общение педагога с родителями в ДОУ»: -М.: Т.Ц. Сфера, 2005.

2. Свирская Л., «Работа с семьей: необязательные инструкции»: -М.: Линка- Пресс, 2007.

3. Козлова А.В., Дешулина Р.П. «Работа с семьей»: -М.: Т.У. Сфера, 2004.

4. По программе М.А. Васильевой, В.В. Гербовай, Т.С. Комаровой «Развернутое перспективное планирование подготовительной группы»

5. О.Н. Козак «Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет»

6. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»

7. По программе М.А. Васильевой, В.В. Гербовай, Т.С. Комаровой «Комплексные занятия подготовительная группа»

8. Дронь А. В., Данилюк О. Л. «Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников», СПб: ООО «Издательство Детство – пресс», 2008.

9. Хрестоматия для чтения М., «Просвещение»

10. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника: Кн. для воспитателя дет. сада.-М.: Просвещение.1987

11. Гасанова Р.Х. Земля отцов. Программа – руководство. Уфа: БИРО, 2004.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ И НАРОДНЫХ ИГР В НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Петрова Алена Анатольевна

воспитатель

МБДОУ детский сад № 19 «Брусничка», Иркутская область,
Усольский район, рп. Тайтурска

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач **дошкольных** образовательных учреждений.

Под **патриотическим воспитанием** понималось постепенное и неуклонное формирование у **дошкольников** любви к своей Родине. А любовь к Родине формировалась у детей под влиянием окружающей жизни при целенаправленном воздействии родителей и **воспитателей**. Если у **дошкольника** эти качества не будут сформированы надлежащим образом, то **восполнить** возникший недостаток позднее окажется трудным, а подчас и невозможным! Поэтому фундамент будущего человека закладывается в раннем детстве, а дошкольный возраст – благоприятный период для потенциальных возможностей развития высших нравственно-патриотических чувств.

Ребенок не рождается добрым или злым, **нравственным или безнравственным**. То, какие **нравственные** качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых. От того, как они его **воспитают**, какими впечатлениями обогатят.

Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве. И, прежде всего, необходимо дать детям понимание, что великая страна начинается с малой Родины – с того места, где ты родился и живешь. Если ребенок знает историю своего края, интересуется, чем он живет сейчас и хочет стать частью происходящих в нём событий, то он вырастет настоящим патриотом не только малой Родины, но и большой, великой страны под названием – Россия.

За последние годы в нашей стране произошли огромные изменения, которые затронули отношение к событиям нашей истории, коснулись **нравственных ценностей**. У детей несколько искажены представления о патриотизме, великодушии, доброте. Изменилось и отношение людей к Родине.

Проблема **нравственно - патриотического воспитания** в современном мире актуальна и сложна. Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить любовь к **родной земле**, с первых шагов сформировать у детей **черты характера**, которые помогут ему стать хорошим человеком и гражданином. **Воспитать** любовь и уважение к армии,

гордость за мужество воинов. Развить интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Что следует иметь в виду, развивая у ребенка **дошкольного возраста** первые чувства гражданственности? Для **дошкольного** периода характерны наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, глубина и сила впечатлений. Поэтому все, что усвоено в этот период - привычки, навыки, знания, способы поведения, складывающиеся черты характера - оказывается особенно прочным и служит основой дальнейшего развития личности. Необходимо учитывать, что на каждой **возрастной** ступени ребенок приобретает важнейшие человеческие качества. Прежде всего, он должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом гражданином России и только потом жителем планеты Земля.

Идти надо от близкого к далекому. Пристальное внимание родителей и **воспитателей** должно быть направлено на содержание детской деятельности. Руководя любым ее видом, взрослые могут влиять на чувственную сферу ребенка, его **нравственные проявления**, суждения, отношения к сверстникам. Актуальность данной работы заключается в подготовке ребенка к самостоятельной жизни. Необходимо научить его быть честным, справедливым и успешным во всех делах. В связи с этим огромное значение имеет ознакомление **дошкольников** с национальным, **историческим**, географическим, **природно** – экологическим и культурным своеобразием **родного края**. Потому что любовь к нашему Отечеству начинается с любви к своему краю и месту, где он родился. И важным средством патриотического **воспитания** является приобщение **детей к традициям своего народа**.

С младенчества ребенок слышит родную речь. Сказки, песни матери открывают ему окно в мир, эмоционально окрашивают настоящее, вселяют веру и надежду в добро. Слушая сказку, ребенок начинает любить то, что любит его **народ**, и ненавидеть то, что ненавидит **народ**. Сказки, поговорки, пословицы, **народные** игры формируют начало любви к своему **народу**, к своей стране.

Игра – это естественный спутник жизни ребенка. Источник радостных эмоций, обладающий великой **воспитательной силой**. Поэтому в своей работе педагоги всегда обращаются к игре: как к **дидактической**, так и к **народной**.

Играя, каждому из детей приходится согласовывать свои замыслы, добровольно отказываться от своих желаний, договариваться о совместных действиях, подчиняться правилам игры. Преодолевать трудности, сдерживать свои эмоции. Игра учит справедливо оценивать собственные результаты и результаты товарищей. В игре ребенок активно переосмысливает накопленный **нравственный опыт**.

Народные игры являются неотъемлемой частью **нравственно-патриотического воспитания дошкольников**. В них отражается образ

жизни людей, национальные устои, их труд, быт. Представления о чести, мужестве, смелости, желание обладать силой, выносливостью, ловкостью. Умение проявлять смекалку, находчивость, выдержку.

Особенность **народных игр в том**, что они, имея **нравственную основу**, учат ребенка обретать гармонию с окружающим миром. У детей формируется устойчивое, уважительное, заинтересованное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств.

По содержанию **народные игры** выразительны, **лаконичны** и доступны ребенку. Они способствуют расширению кругозора, вызывают активную работу мысли, уточнению представлений об окружающем мире. Перед игрой дети знакомятся с культурой и бытом того или иного **народа**. В конце игры следует положительно оценить поступки тех **детей**, кто проявил выдержку, смелость, ловкость и взаимопомощь. Радость движения сочетается с духовным обогащением **детей**.

Народные игры в комплексе с другими **воспитательными** средствами представляют собой основу формирования гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство и физическое совершенство.

Так же можно отметить значение **дидактических игр в формировании нравственно-патриотических качеств дошкольника**. В дидактических играх развивается сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу, согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. В играх проявляются и развиваются необходимые к школе качества: произвольное поведение, образное и логическое мышление, воображение, познавательная активность.

Цикл **дидактических игр** по родному краю, по нашей стране помогают в развитии любви к родной земле, гордости принадлежностью к своему **народу**. Педагоги часто используют игры, направленные на доброжелательное отношение к сверстнику, гуманное отношение к людям. Много словесных игр **используется при воспитании нравственных чувств**.

Игра для развития **дошкольников** имеет решающее значение, именно она является ведущей деятельностью в **дошкольном возрасте**. Важно через игру формировать у **детей** не только коммуникативные навыки или представления о должном поведении, а прежде всего **нравственные чувства**. Только в этом случае ребёнка можно научить чувству общности, способности прислушиваться к себе и окружающим, понимать другого, сравнивать себя с другими. На этом фундаменте строится **нравственное** отношение к окружающим людям: сочувствие, сопереживание, терпимость, содействие.

Эмоционально **воспринимать различные** игры детям помогают яркое, живое слово, музыка. Слушая стихи и песни о Родине, о природе **родной страны**, о труде, о подвигах, ребята могут радоваться или

печалится, ощущать свою причастность к героическому. Искусство помогает **воспринимать то**, чего нельзя непосредственно наблюдать в окружающей жизни, а также по-новому представлять то, что хорошо знакомо - оно развивает и **воспитывает чувства**. Народные **музыкальные** произведения во время игр ненавязчиво знакомят детей с бережным отношением к природе обычаями и бытом русского народа, трудом, жизнелюбием, чувством юмора.

У каждого народа есть свои национальные традиции и обычаи, которые передаются из поколения в поколения, хранятся и приумножаются. Необходимо заложить в детях основы нравственной личности, национальной самосознания и национальной гордости.

Взаимосвязь **нравственного** сознания и поведения устанавливается тогда, когда ребенка упражняют в **нравственных поступках**, ставят в ситуацию морального выбора, когда он сам решает, как поступить, найти выход. Делая выбор в пользу соблюдения нормы, преодолевая сиюминутные желания и поступаясь собственными интересами в пользу другого, чтобы порадовать его, ребенок получает удовольствие от того, что поступил правильно. Постепенно такое поведение становится привычкой и появляется потребность соблюдать норму.

Суть **нравственно-патриотического воспитания** состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе любовь к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей.

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

Помазова Валентина Юрьевна

воспитатель

МБДОУ "Центр развития ребенка-детский сад № 18 "Теремок"
Кемеровская область, г. Юрга

Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста – одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения, важным условием которого является взаимодействие с семьями дошкольников. Для детей младшей группы «Хрусталик» в МБДОУ «Центре развития ребенка - детский сад № 18 «Теремок» создана развивающая предметно-пространственная среда способствующая всестороннему и гармоничному развитию и саморазвитию детей 3-4 лет с последующим ее формированием и доведением соответствия близким по требованиям ФГОС ДО и условия для развития нравственно-патриотического воспитания детей младшего дошкольного возраста. Педагоги поощряют попытки детей сочувствовать (жалеть) сверстников, обнять друг - друга, оказывать посильную помощь другу. Приучать детей 3-4 лет общаться друг с другом спокойно, без крика (истерики).

Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с друзьями. Формировать у детей 3-4 лет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить детей дружить и вместе пользоваться игрушками в игре, книгами во время рассматривания, помогать друг другу собирать игрушки после игры. Педагоги учат детей к вежливости (благодарить за оказание помощи, при встрече здороваться, прощаться в конце дня). Закреплять у детей 3-4 лет навыки организованного поведения в условиях детского сада (группы), дома, на прогулке. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. В четырехлетнем возрасте у детей пробуждается интерес друг к другу. Педагогам необходимо помочь детям познакомиться, поощрить желание детей поделиться игрушкой для совместной игры, построить вместе с детьми несложную постройку и учить радоваться совместными успехам. Доброжелательное отношение четырехлетних детей к сверстникам - важное нравственное умение, которое педагоги, родители (законные представители) должны постоянно развивать, так как умение, сотрудничать с окружающими детьми обеспечивает детям эмоциональный комфорт, отвечает детским потребностям. Общение со сверстниками обогащает опыт контактов детей 3-4 лет с близкими, вносит в них новую, живую струю и, кроме того, облегчает детям общение с посторонними взрослыми, как в детском саду, так и дома. Хорошо, если дети будут часто общаться с детьми на прогулке, в гостях у знакомых. В возрасте дети не столько играют вместе, сколько находятся рядом в ближайшем окружении, и при этом детей уже формируется понятие «Я - Мы», которые в дальнейшем будут тесно связаны. Патриотическое воспитание детей 3-4 лет - сложный педагогический процесс. В основе педагогический процесс лежит развитие нравственных чувств. Чувство к Родине начинается у детей с взаимоотношений в семье, к самым близким людям: матери, отцу, брату, сестре, бабушке, дедушке, тёте и дяде. Родителям (законные представители) необходимо беседовать с детьми о членах семьи (как зовут, чем занимаются), воспитывать любовь и доброжелательные отношения ко всем членам семьи и близким родственникам, поощрять желание помогать взрослым (маме-папе, бабушке-дедушке). Немало важное значение для воспитания у детей 3-4 лет интереса и любви к родному городу (краю), ближайшему окружению. Постепенно дети знакомятся с улицей (на которой стоит дом, в котором живет он) городом, а затем страной Россией (Российской Федерацией), ее столицей городом Москва и государственными символами РФ (герб, флаг). Для формирования чувства патриотизма очень важно давать детям начальные знания о Родине, представления о стране - Россия, Сибирском крае, Кемеровской области - Кузбасс, о городе детства Юрга, о семье (ячейке русского общества), природе родного края, о многонациональном народе, обычаях, культуре и истории государства Российского. К истории страны детей младшего дошкольного возраста

родители (законные представители), педагоги приобщаются во время праздников (развлечений) посвященных: «День рождения города Юрга» (19 января); «23 февраля День защитника Отечества», День космонавтики» (12 апреля), «День Победы» ВО в (9 мая), День России (12 июня), «День народного единства» (4 ноября), «День государственного флага Российской Федерации» (22 августа) общественных акциях «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк». Знаменательные общественные события в Кемеровской области. Педагоги (родители) большое внимание уделяют воспитанию у детей положительных взаимоотношений, сочувствия к окружающим, вежливости, умения уступить друг - другу игрушку, оказать помощь, доводить начатое дело до конца. Главной задачей в нравственно-патриотическом воспитании должен стать выбор из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступных ему: природа и мир животных; семья, родной дом, город, край; труд людей, традиции. То есть - это приобщение их к устному народному творчеству. Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма. Большую роль в воспитании нравственных качеств играет правильно подобранная художественная литература. Важное место в нравственно – патриотическом воспитании детей младшего дошкольного возраста принадлежит организации подвижных, дидактических (развивающих), сюжетно-ролевых игр. Например: В сюжетно-ролевой игре «Семья» в игре дети учатся: заботиться друг о друге, проявлять доброту и сочувствие, оказывать помощь друг другу, учатся культуре общения. В сюжетно-ролевой игре «Детская поликлиника» в игре дети учатся: заботиться друг о друге, проявлять доброту и сочувствие, получают первые знания о больнице (поликлинике) о работе врача, медсестры. В сюжетно-ролевой игре «Пограничники» в игре дети учатся: разнообразным игровым действиям: точно выполнять задания; развивать память, внимательность и осторожность; воспитывать уважение к военным профессиям и желание служить в Российской армии, защищать Россию. В сюжетно-ролевой игре «Строители» дети учатся: разнообразным игровым действиям, отражающим труд строителей. Развивать умение трудиться в коллективе и использовать в игре предметы-заместители. Одним из главных условий патриотического воспитания детей является приобщение к трудовой деятельности. Важную роль в воспитании дружеских взаимоотношений играют трудовые обязанности (дежурство по подготовке к занятиям); Второе полугодие дежурство по столовой (завтрак, обед, ужин) в группе. Трудовой десант на закрепленном участке для прогулки (сбор бросового мусора (листья, сухой травы, веточек, камушек). Трудовое воспитание дома (оказание посильной помощи маме, бабушке). Патриотизм, применительно к детям младшего дошкольного возраста, определяется, как потребность участвовать во всех делах на благо семьи,

детского сада, родного города (края), объектами живой природы. При этом у детей 3–4 лет должно быть наличие таких качеств, как сострадание, сочувствие, осознание себя частью окружающего мира. Педагогам, родителям (законным представителям) следует помнить, что дети не рождаются злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у детей, зависит, прежде всего, от родителей (законных представителей) и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят. Патриотизм у детей формируется у каждого индивидуально. Патриотизм связан с духовным миром каждого человека, его личными переживаниями. А задача взрослых – сделать так, чтобы детские переживания были яркими, незабываемыми.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОУ

Почернина Юлия Владимировна
инструктор по Физической культуре
МБДОУ д/с № 72, г. Белгород

Патриотическое воспитание — одна из актуальных проблем, которая должна решаться сегодня всеми нами, кто имеет отношение к детям.

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Именно в этот период своего становления дети очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Одним из наиболее эффективных средств решения задач патриотического воспитания подрастающего поколения, на наш взгляд, является физическое воспитание, занятия физической культурой и спортом. Формирование патриотических чувств детей дошкольного возраста осуществляется в процессе использования различных форм и методов работы: занятия, праздники и досуги, подвижные игры, эстафеты.

Наибольший воспитательный эффект оказывают спортивные праздники и развлечения. Данная форма работы позволяет закрепить и обобщить знания и умения детей в рамках определённой темы, объединить детей разного возраста общими чувствами и переживаниями.

Опыт физкультурно – оздоровительной работы в нашем детском саду, привел к выводу о том, что нужно выстроить работу по физическому воспитанию так, чтобы дети, проявляли инициативу и самостоятельность, стремились к получению наград и понимали важность здорового образа жизни, желание быть здоровым, заниматься спортом, закаляться, стремиться никогда не унывать.

Наибольший воспитательный эффект оказывают массовые спортивные праздники и развлечения такие как:

- «Весёлые старты»
- «Неделя здоровья»
- «А ну-ка, мальчики»
- «Будем в Армии служить!»
- «Служу Отечеству!»
- «Олимпийская неделя»
- «Первые шаги к ГТО»
- «День Победы»
- «Туристические прогулки по родным местам»
- Военно - патриотическая игра «Зарница»

Также проводились занятия с просмотром фильмов о спортсменах и их достижениях.

Все эти мероприятия помогают создать условия для проявления положительных эмоций и интереса к **физкультуре**.

Работа с детьми физкультурно-оздоровительной направленности ведётся систематически и последовательно, согласно годовому и перспективному плану работы на учебный год.

Не мало важно проводить работу по патриотическому воспитанию и с родителями. Для этого мы разработали ряд мероприятий совместные спортивные праздники и т.д. Считаем, что взаимосвязь с родителями играет

Физические качества, которые необходимы для сдачи норм ГТО, у детей проявляются через двигательные навыки и умения, а они, в свою очередь, обусловлены достаточным уровнем их развития. Для выполнения ряда движений детям старшего дошкольного возраста необходим определённый уровень развития быстроты, выносливости, ловкости, гибкости, силы. Без этого, движениям детей, несмотря на их разнообразие, не хватает экономичности, целесообразности, они не могут проявить полностью имеющийся резерв возможностей организма. Только специальная система упражнений, правильный подбор подвижных игр, самостоятельная двигательная активность способствует развитию необходимых физических качеств ребёнка. Первая ступень ГТО даёт дошкольникам стремление к результативности и возможности получить отличительный знак ГТО.

Получение награды в виде значка является важным стимулом для ребёнка. Умение выполнять определенные упражнения не только

развивают дошкольников физически, но и формируют у них стремление к достижению поставленной цели. Дети будут заинтересованы физической культурой, вследствие чего на следующих этапах внедрения комплекса «ГТО», выполнение норм будет не обязательством, а достижением, которому будет сопутствовать уважение и престиж среди сверстников.

Таким образом, систематическая работа по патриотическому воспитанию посредством физической культуры и спорта, способствует формированию патриотизма у дошкольников. Совместная работа инструктора по физической культуре, воспитателей, детей и их родителей получает отличный результат.

В решении задач, **физическая культура** может внести свой вклад, т. к. формирование **физических качеств**, двигательных навыков и умений тесно связано с **воспитанием патриотизма** и чувства гордости за свою страну, край. Формирование **патриотических чувств детей дошкольного возраста осуществляется в процессе использования различных форм и методов работы с ними**: на занятиях по **физической культуре**, в процессе проведения подвижных игр, эстафет, спортивных праздников и досугов. Наибольший **воспитательный эффект** оказывают спортивные праздники и развлечения. Данная форма работы позволяет закрепить и обобщить знания и умения детей в рамках определённой темы.

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТ «ЗНАКОМСТВО С ПАМЯТНИКАМИ РОДНОГО ГОРОДА»

Просвирякова Елена Юрьевна

воспитатель

Макарова Татьяна Александровна

воспитатель

МБДОУ "Детский сад № 18 "Изюминка", г. Йошкар-Ола

Патриотизм, любовь к своей стране и городу, являются важными аспектами воспитания молодого поколения. Однако, патриотизм не приходит сам по себе, особенно для детей. Это результат долгого и продуманного воспитательного процесса, который начинается с самого раннего возраста. Дети — это наше будущее, и мы, воспитатели, должны вдохновлять их на любовь к своей стране и городу.

Воспитатели старшей группы с ТНР «Смородинка» разработали инновационный проект, который помогает детям знакомиться с историческими памятниками их родного города. Памятники — это не просто камни. Они являются живыми символами нашей истории, которые помогают детям лучше понимать и ценить свои корни и свою историю.

В рамках этого проекта, дети изучили историю различных памятников в городе Йошкар-Оле. Они не просто узнали о памятниках, но

и научились распознавать их, писать короткие рассказы о них. В процессе работы над проектом было проведено несколько обучающих бесед и экскурсий, включая встречи с памятниками писателя Шкетана, актера Йована Кырли, Йошкина Кота, Юрия Гагарина и многими другими.

Важной частью проекта стало вовлечение родителей. Был разработан специальный «Маршрут выходного дня», в рамках которого дети вместе с родителями могли познакомиться с другими памятниками города. После каждой экскурсии в группе проводились обобщающие беседы, игры и творческие занятия, чтобы укрепить полученные знания и впечатления.

По итогам проекта, дети не только проявили уважение и заботу к памятникам своего города, но и пополнили свои знания об истории их создания. Этот проект явно показал, что воспитание патриотических чувств у детей с самого раннего возраста имеет большое значение. Именно знакомство с историей своего родного города играет важную роль в этом процессе и способствует формированию у детей глубокого уважения и любви к своему городу и стране.

Список литературы:

1. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом. М.: ТЦ Сфера, 1999. – 112с.
2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: ЦГЛ, 2004. – 156 с.
3. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 5-7 лет. М., 2007.
4. Рыбалкова И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания. //Дошкольное воспитание 2003, № 6. с.45-55.
5. Якушева Т.А. Воспитание гражданских патриотических чувств ребенка дошкольного возраста. //Дошкольная педагогика 2006, №6.

ПРОБУЖДЕНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ КРАЕВЕДЕНИЯ

Пяткова Любовь Петровна

старший воспитатель

Урбанович Елена Сергеевна

заведующий

МБДОУ ЦРР - "Детский сад № 125" г. Барнаул

Дошкольный возраст, по утверждению психологов - лучший период для пробуждения любви к малой родине. Родина начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль,

в становлении личности патриота. Это определяет значимость патриотического воспитания детей дошкольного возраста посредством краеведческого образования.

Планирование организации краеведческой деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении центр развития ребенка – «Детский сад №125» (далее - Учреждение) определило необходимость методического сопровождения краеведческого образования детей, изучения современных и эффективных методов, форм и технологий, внедрения программы патриотического воспитания детей дошкольного возраста. В связи с этим педагоги приняли решение о разработке и реализации парциальной программы «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе ознакомления с культурой и историей малой Родины».

Развивающее взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками по реализации содержания парциальной программы патриотического воспитания осуществляется по **основным направлениям**:

1. Ознакомление с ближайшим окружением детей – «Моя семья, мой детский сад».

2. Ознакомление с историческим прошлым и настоящим Алтайского края и города Барнаула (возникновение города, памятные и заповедные места, памятные места военных лет, подвиги земляков на фронте и в тылу и т.д.) – «Великая история моей Родины».

3. Ознакомление с природой Алтайского края и родного города «Мой живописный край».

4. Ознакомление с культурой Алтайского края и города Барнаула (архитектура, художественная среда, развитием труда и ремесел в крае и городе Барнауле) – «Культура моей Родины».

5. Ознакомление с людьми интересных профессий, проживающих в крае и городе Барнауле, знаменитыми земляками «Гордость и слава моей Родины»;

6. Ознакомление с туристическими особенностями Алтайского края и г. Барнаула – «Алтай туристический».

Проведение с детьми целевых прогулок, бесед на исторические темы, акций, праздников календарного круга, фестивалей патриотической песни, проектов; просмотр презентаций, видеороликов; организация познавательных минуток, сбор интересной информации о городе пробуждают у детей интерес к изучению истории и культуры родного края, формируют представления об истории развития родного города, об образе жизни человека в родном крае и городе, его трудовой деятельности; воспитывают уважение и гордость за людей, проживающих в родном городе и крае.

Одной из эффективных форм реализации программы стало осуществление с детьми и родителями долгосрочного проекта «Край ты мой любимый, край ты мой родной».

В целях удовлетворения потребности педагогов в информационно-методическом обеспечении процесса краеведческого образования детей в рамках реализации проекта были организованы самые разнообразные формы методической службы: консультации - презентации, практикумы, мастер-классы, педагогический совет.

Мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые эффективные факторы воспитания.

В воспитании все должно основываться на личности воспитателя. Если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, нам нужно показывать их с привлекательной стороны. Но никакие знания воспитателя не дадут эффекта, если сам он не будет любить свою страну, свой поселок, свой народ, если педагог сам не владеет знаниями о родном крае и городе. Для педагогов Учреждения были организованы деловые игры, которые стимулировали к расширению представлений об истории развития города Барнаула, углублению знаний о многообразии флоры и фауны Алтайского края.

Повышение профессиональной компетентности по проблеме патриотического воспитания способствовало активному участию педагогов и специалистов Учреждения в разработке и внедрении современных форм, средств и технологий краеведческой деятельности с детьми. С детьми были организованы нетрадиционные мероприятия: проведены образовательные терренкуры по аллеям поселка Южный; организованы квест - игра «Пушкинские места в Барнауле», интегрированные познавательно - игровые мероприятия с использованием ИКТ ««Виртуальная экскурсия «Мастера города Барнаула», «Моя родина – Алтайский край», мастер-классы «Овощной переполох», «Как сделать эко-кормушку для птиц», эколого - краеведческая акция «Столовая для пернатых»; реализованы мини-проекты «Животные нашего леса», «Народная игрушка Алтайского края», «С чего начинается Родина».

Главной задачей образовательной деятельности - не допустить безразличия среди детей. Как показывает практика, наиболее запоминающимися и эффективными являются такие формы и методы образовательного процесса, где дети сами являются активными участниками, где широко применяется наглядность, ИКТ, игровые, познавательные технологии, технологии социализации. Использование данных современных форм и в краеведческой деятельности позволяют «приблизить» родной край, город к ребенку; нетрадиционно организовать процесс ознакомления с историей, культурой, природой малой родины; активизировать познавательные и художественно-творческие способности дошкольников; стимулировать детей к исследовательской деятельности краеведческой направленности. Разнообразная совместная познавательная, исследовательская, творческая деятельность детей и взрослых способствовала погружению детей в мир изучения, исследования природы, истории, культуры своей семьи, родного поселка, города и края; в мир

общения и доброжелательных отношений с близкими, сверстниками и другими людьми.

Общению с родителями по проблемам патриотического воспитания педагоги Учреждения уделяют особое внимание. Родительские встречи, индивидуальные консультации, аннотации информационно-наглядного материала, прежде всего, затрагивают проблему о том, что пробуждение культуры уважения и любви к малой родине необходимо начинать с себя. «Относись к родному краю так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе» - девиз всех совместных мероприятий: экскурсий, выставок, эколого-краеведческих и познавательных игр, досугов, акций в природе, подготовка с детьми исследовательских материалов, макетов, поделок, оборудования и пособий. Проведение опроса родителей показывает, что дети стали наблюдательнее, проявляют интерес к истории возникновения города и родного края и могут рассказать о своем поселке; знают представителей животного и растительного мира Алтайского края. Педагогов радует возросшая активность и желание родителей в семье и совместно с педагогами дарить детям радость общения с природой родного края.

По итогам реализации проекта был организован круглый стол «Краеведение как средство пробуждения патриотических чувств у детей дошкольного возраста», на котором подведены итоги осуществления совместного проекта, определены проблемы и перспективы краеведческой деятельности детей и взрослых.

Новый учебный год, впереди новые планы по реализации парциальной программы патриотического воспитания детей, разработка и осуществление новых проектов и других нетрадиционных мероприятий с воспитанниками и родителями по пробуждению чувств любви и уважения к малой родине.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «НАШ ДОМ – ЮЖНЫЙ УРАЛ»

Рязанова Елена Викторовна

воспитатель

МАДОУ "Детский сад № 25 г. Челябинска"

*Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное
и сохраненное предшествующим поколением, может любить
Родину, узнать ее, стать подлинным патриотом.*

С.Михалков

Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Одной из главных задач дошкольных образовательных учреждений, заложенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, является раскрытие способностей каждого ребенка, воспитание порядочного и патриотичного человека.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из самых актуальных задач нашего времени. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. У детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Изменилось и отношение людей к Родине. Если раньше мы постоянно слышали и сами пели гимны своей страны, то сейчас о ней говорят в основном негативно. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными. Однако трудности переходного периода не должны стать причиной приостановки патриотического воспитания.

По-моему мнению, возрождение патриотического воспитания - это шаг к возрождению России.

Тема возрождения России стала звучать особенно актуально в наше время. Когда старые идеалы утрачены, а новые не имеют четких очертаний.

Патриотическое воспитание является одной из важнейших частей воспитания дошкольников. Под данным понятием подразумевается деятельность, направленная на формирование у детей любви к Родине (будь то страна, город или село), чувства патриотизма и гордости за место, в котором они родились, в котором живут. Также к этой составляющей воспитательного процесса относят формирование у дошкольников уважительного отношения к культуре и природе своей страны, толерантного отношения ко всем людям.

Патриотическое воспитание следует начинать с самого детства, с дошкольного возраста. Именно в эти годы у ребенка закладываются основы личностных ориентиров. Яркие воспоминания и впечатления, которые связаны с формированием патриотизма, сделают детей защитниками своей Родины.

В дошкольном образовательном учреждении существует три вида направления патриотического воспитания:

- историко-краеведческое;
- нравственно-патриотическое;
- культурно-патриотическое.

Историко-краеведческое воспитание. Чувство любви к Родине возникает у ребенка с восхищения и изумления от того, что он видит. В детском возрасте все эти впечатления еще не осознаны глубоко, однако имеют существенное влияние на формирования патриотических черт. Общение с природой облагораживает человека, поэтому важно, чтобы детские ощущения были навеяны красотой природы родного города, края, страны. Через приобщение к родной природе в ребенке

развиваются многие нравственные качества, в числе которых чувство патриотизма, любви к родной земле.

Историческое воспитание. Под этим видом воспитания патриотизма понимают процесс изучения истории Родины, формирования сопричастности к историческим событиям. Задача воспитателя состоит в том, чтобы ознакомить детей с историей страны, рассказать о ее памятных местах, достопримечательностях, о великих людях, связанных с историей Отечества. Все это помогает прививать детям такие важные качества, как долг Родине, любовь к Отечеству.

Культурно-патриотическое воспитание. Очень важно привить детям чувство уважения и любви к культурным ценностям своей Родины, к ее традициям. Приобщение к родной культуре может происходить через чтение сказок, рассказов и фольклора. Обсуждение с детьми поведения и поступков персонажей, помогает сформировать у них личностные основы патриотизма, а также любовь к традициям.

В своей практике я использую следующие формы работы с детьми дошкольного возраста по патриотическому воспитанию:

- создание развивающей предметно-пространственной среды по патриотическому воспитанию;
- тематические занятия, мероприятия;
- беседы о родной земле (изучение патриотической литературы, заучивание стихов и песен);
- взаимодействие с родителями;
- взаимодействие с социумом (экскурсии).

Таким образом, патриотическое воспитание является неотъемлемой частью воспитательного процесса, так как помогает воспитать маленького человека, стать патриотом и защитником своей Родины.

Дети очень любят соревнования. Предлагаю вашему вниманию замечательную, интересную и познавательную викторину для детей старшего дошкольного возраста по закреплению знаний о Южном Урале.

Викторина «Знатоки Южного Урала»

Цель: приобщение детей к истории Южного Урала.

Задачи:

1. Закрепить знания детей об истории Челябинской области и г. Челябинска.
2. Формировать представления о функциональном назначении герба, и о символическом значении изображений на гербах городов.
3. Уточнять знания детей о природном богатстве нашего края, в частности о камнях – самоцветах, полезных ископаемых Урала.
4. Воспитывать чувство патриотизма, любви и гордости за свой родной край, уважение к людям труда Южного Урала.

Оборудование и материалы:

Мультимедиа с презентациями «Викторина по сказке П.П. Бажова «Серебряное копытце»» и «Знатоки Южного Урала», разрезные

картинки гербов и флагов г. Челябинска и Челябинской области. Медальки для награждения.

Ход викторины: Дети разделены на 2 команды.

Слайд 1

Ведущий:

В нашей стране есть замечательный край. Если посмотреть на карту России, то в самой ее середине можно увидеть широкую коричневую полосу. Это и есть знаменитые Уральские горы, замечательный край Южный Урал.

Подготовленный ребенок:

Что мы Родиной зовем?

Край, в котором мы растем,

И березки, вдоль которых,

Взявшись за руки, идем.

Что мы Родиной зовем?

Солнце в небе голубом

И душистый, золотистый

Хлеб за праздничным столом.

Что мы Родиной зовем?

Край, где мы с тобой живем.

Подготовленный ребенок:

Как богат Уральский край

Ты о том не забывай

Наши реки широки,

А озера - глубоки,

Горы наши высоки,

Есть пещеры у реки,

И леса, и поля - это Родина моя!

Ведущий:

- Люди к Уралу относятся уважительно, с почтением и называют его, скажите как? («Седой Урал», «Урал – батюшка»).

- Много разных народов живет на Урале. Скажите, какие?

- А само слово «Урал» в переводе с башкирского языка, что означает? (Пояс)

- Уральские горы и называют «каменным поясом» великана.

- А вы знаете, в какой части Урала мы с вами живем?

- Да, мы живем на Южном Урале.

- Очень мы любим свой родной край, и сегодня у нас пройдет викторина «Знатоки Южного Урала».

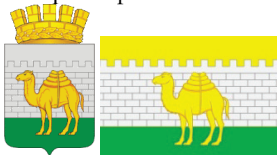
- Наши участники 2 команды, ребята из групп «Волна» и «Морские черепашки».

- За все конкурсы будет выдаваться жетоны. У чьей команды будет больше жетонов, та команда и победила.

Команды занимают свои места и первое задание для команд.

Конкурс № 1: «Разминка. Вопрос – ответ»

1. Какая река протекает в г. Челябинске? (река Миасс).
2. Что изображено на гербе и флаге г. Челябинска?



3. Что изображено на гербе и флаге Челябинской области?



4. Какое озеро называют «голубой жемчужиной Урала»? (о. Увильды)

5. Кто такие металлурги? (Сильные и мужественные люди, которые работают с расплавленным металлом).

6. Кто такие шахтёры? (Люди, работающие под землей и добывающие уголь).

7. Скажите, а как называется область, в которой мы живем?

8. Главный город нашей области? (Челябинск)

9. Когда день рождения у г. Челябинска? (13 сентября)

10. Почему наш город называют миллионником?

11. Сколько районов в нашем городе? (В уральском мегаполисе административно выделено 7 городских районов. В список, построенный по увеличению численности жителей, входят такие районы Челябинска: Центральный, Металлургический, Советский, Тракторозаводской, Ленинский, Курчатowski, Калининский)

12. Какие города Челябинской области вы знаете еще? (Касли, Златоуст, Миасс, Копейск, Аша, Коркино, Южноуральск, Троицк, Магнитогорск...)

Слайды 2-8

Презентация 10. Какие достопримечательности изображены на слайдах? (Театр оперы и балета имени М. И. Глинки, Театр драмы имени Наума Орлова, Кинотеатр имени А. С. Пушкина, Исторический музей Южного Урала, Театр кукол, Музей изобразительных искусств (картинная галерея))

11. Какие достопримечательности вы знаете еще? (Кировка – Челябинский Арбат, Площадь Революции, Цирк, Зоопарк, парк Гагарина и Пушкина, ледовый дворец «Уральская молния», ледовая арена «Трактор», Алое поле, Зал камерной и органной музыки «Родина», Челябинский железнодорожный вокзал, Музей ЧТЗ, Международный аэропорт Челябинск (Баландино) ...)

Слайд 9

Конкурс № 2 «Собери и расскажи»

Слайды 10,11

Команды из разрезанных картинок собирают целое изображение двух гербов Челябинской области и г. Челябинска. Рассказывают об этих изображениях то, что знают. Ответ оценивается за правильность, чёткость, быстроту.

Слайд 12

Конкурс № 3 «Викторина по сказке П.Бажова «Серебряное копытце»»

Кто автор сказки «Серебряное копытце»? (Павел Бажов)

Презентация «Викторина по сказке П.П. Бажова «Серебряное копытце»»

Конкурс № 4 «Сказочный Урал»

Какие еще сказки Павла Бажова вы знаете? («Хозяйка медной горы», «Малахитовая шкатулка», «Каменный цветок», «Горный мастер»)

Слайд 13-17

Дидактическая игра «Назови героев по сказам Павла Петровича Бажова» (Показ героя на экране проектора)

1. Кто-то сидит у окошка в избушке,
А маленький козлик стоит на опушке.

Ударит копытцем - камни летят,
И рассыпи их под луною блещут.
С козликом рядом кошка Мурёнка,
И смотрит на них из окошка.
(Дарёнка)

2. Как куклёнка, девочка
Спляшет вам с припевочкой!
Появляется в огне.

Как зовут? Скажите мне!
(Огневушка - Поскапушка)

3. Козёл тот особенный был:
Правой ножкой о камешки бил,
В каком месте топнет-
Камень дорогой появится.
(Серебряное копытце)

4. Сироткой рос мальчишечка:
Голубенькие глазоньки,
Волосики кудрявеньки,
А сам, наверно, в маменьку.
У мастера Прокопья
Малахитову делу обучался
И с самой Хозяйкой медной,
Говорят, в народе знался.
(Данила-мастер)

Ведущий: Молодцы ребята! Знаете, вы всё о сказах П. П. Бажова. А что вы знаете о самоцветах? Вот сейчас и проверим!

Слайд 18-24

Конкурс № 5 «Самоцветы Южного Урала» (на проекторе показ самоцветов после отгадывания загадки)

Чья команда больше угадает загадок о драгоценных камнях.

1. Кто секрет хранить умеет

Тот таинственно молчит

И всегда понять сумеет

Камень ящерок и змеек

Темноглазый? (малахит)

2. В моей земле богатства скрыты, она и золото хранит

И рядом с медью малахиты, железо, мрамор и ...гранит.

3. Найдём в ней много по приметам цветных камней, не только руд.

Рубин сияет красным цветом, Зелёным цветом ...изумруд

4. По твердости, по блеску, по всему

Меж самоцветов равных нет ему.

Велик ценой, хотя размером мал.

Скажите, как зовётся минерал? (алмаз)

5. Он друзьями, цветами прорастает,

Как искорка, его кристалл сверкает,

Он, то прозрачен, то слегка с дымком,

Вам с детства самоцвет такой знаком.

Похож он с виду чуточку на лед,

Кто без ошибки камень назовет? (горный хрусталь)

6. На закат похож тот камень,

Эти камни в ожерельях

Силу солнышка таят? (агат)

Слайд 25

Конкурс № 6 «Красивые слова об Урале». Участники по очереди называют слова об Урале. Команда, которая не сможет дальше продолжить, т.е. не даст ответ, считается проигравшей. Результат оценивает жюри. (примерные ответы: Урал – батюшка, Седой Урал, каменный, жемчужный, могучий, гостеприимный, хлебосольный, великий, щедрый, радушный, самоцветный, богатый, дружный, голубой, целительный, любимый, мастеровой, талантливый, золотой)

Ведущий:

Необъятны уральские дали,

В них дорожный теряется след.

Но для тех, кто живет на Урале,

Невозможного попросту нет

Урал дорогой, в веках процветай,

Трудом и победой всех вдохновляй!

Пока подводятся итоги викторины, дети показывают подготовленный танец «Травушка – Муравушка».

Награждение участников и победителей. Медальки игрокам и раскраски зрителям.

Список литературы:

1. Бабунова Е.С., Градусова Л.В. Парциальная программа «Наш дом – Южный Урал». – МАГУ: Магнитогорск, 2014
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html (дата обращения 18.05.2024)

О ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Садовникова Наталья Васильевна

воспитатель

МАДОУ ДС № 25 г. Челябинска

В ФГОС ДО поставлены задачи на патриотического воспитания входящие в образовательную область дошкольного образования и включают в себя следующее содержание: познавательное развитие, а именно развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у учащихся любви к своей Родине. Патриотизм - одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У дошкольников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

По данным социологических исследований, в российском обществе значительно изменилось отношение к таким непреходящим ценностям, как Отечество, патриотизм, верность героическим традициям, долг, честь, достоинство, знание истории своего народа, готовность к самопожертвованию и др. На сознание подрастающего поколения оказывает разрушающее воздействие пропаганда в средствах массовой информации чуждых традиционному российскому менталитету идеологических,

социально-политических, духовно-нравственных стереотипов и штампов, фальсификация отечественной истории и истоков российской культуры. Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта еще сохранили качества нравственных идеалов, что создает реальные предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию подрастающего поколения с учетом сложившихся к настоящему времени тенденций, связанных с консолидацией общества и подъемом патриотизма. Все это свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение комплекса проблем патриотического воспитания программными методами.

Для благоприятного построения педагогического процесса на каждом этапе с учетом возрастных возможностей детей и доминирующих целей воспитания следует учитывать следующие задачи: создать условия для патриотического воспитания в ДОУ; воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду — развитие интереса к традициям и промыслам народов России; формирование элементарных знаний о правах человека; расширение представлений о городах России; знакомить детей с символами государства, (герб, флаг, гимн); развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Задача педагога — отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т. д. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для своего края. Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен один край. Родной город. Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. Таким образом, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы: «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста); непрерывность и преемственность педагогического процесса; дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов; рациональное сочетание

разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок; деятельностный подход; развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Необходимо отметить, что основными принципами реализации нравственно-патриотического воспитания дошкольников являются последовательность и систематичность, взаимосвязь различных образовательных деятельности: коммуникативной, продуктивной, познавательной, музыкально-художественной, двигательной. Создание предметной развивающей среды. Мышление детей дошкольного возраста - наглядно-образное. Поэтому необходимо насытить окружающую малыша действительность предметами и пособиями, позволяющими более точно представить себе то, о чем говорит педагог. Например, в группах детей младшего дошкольного возраста оформлены уголки по социально-нравственному воспитанию, ориентированные на ознакомление детей с семьей, детским садом, любимым городом, деревней; в группах детей среднего и старшего дошкольного возраста - уголки патриотического воспитания, в которых содержится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой.

Далее необходима организация активного взаимодействия с семьями воспитанников. Семейный очаг, соединение родных душ под одной крышей - начальное звено соборного воспитания. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Большое значение имеют семейные экскурсии по району, городу или селу, посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений района и т.д. Необходимо научить дошкольников уважать и хранить семейные традиции, почитать старшее поколение, знать свою родословную, знать традиции своей Родины.

Только с привлечением всех участников образовательного процесса - педагогов, родителей, учреждений социума (**библиотеки, музеев, школы, др.**) можно говорить об успешной реализации программы нравственно - патриотического воспитания в детском саду. В настоящее время эта тема актуальна, так как сегодня одним из приоритетных направлений государственной политики является стабилизация семьи, что отражено в нормативных документах — Семейном Кодексе, Законе РФ «Об образовании», Концепции дошкольного воспитания.

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ «ЭТИХ ДНЕЙ НЕ СМОЛКНЕТ СЛАВА» ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 6-7 ЛЕТ

Самарина Анна Васильевна

воспитатель

МБДОУ 125 г. Мурманск

Цель: формирование у дошкольников чувства гордости за своих предков, участников Великой Отечественной войны.

Задачи:

-Образовательные: формировать у детей представление о героях ВОВ, познакомить с происхождением «Георгиевской ленты».

-Развивающие: развивать познавательный интерес и речевую активность, выразительное чтение, развитие памяти, творческих способностей и образных представлений.

-Воспитательные: воспитывать гордость и уважительное отношение к ветеранам ВОВ, к празднику «День победы».

Предварительная работа: рассматривание наглядного материала о «Великой Отечественной войне», чтение и разучивание стихов о войне, разучивание песни «Катюша» М.Исаковский.

Материал: проектор, георгиевские ленточки, солдатские пилотки, восковые мелки и цветные карандаши, листы бумаги А4, макет «Вечный огонь», языки пламени для каждого ребенка из двухсторонней цветной бумаги, фотографии участников ВОВ, канат, картина «День Победы», обручи, мячики-мины, разрезные карточки со словами (сильный, отважный, любить Родину, добрый, целеустремленный) или набор букв песни «Катюша» минус.

Ход занятия

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

В: - Ребята, мы сегодня с вами поговорим о празднике «День Победы». Хотите туда попасть? (ответы детей)

Для нашего путешествия в прошлое необходимо надеть пилотки. Теперь вы настоящие солдаты! Присаживайтесь на стульчики.

(Демонстрационный материал показывает воспитатель)

В: -Как вы думаете, почему дали название такому празднику? (ответы детей)

Правильно! Много лет, в период 1941-1945 годах назад наш народ сражался с врагом, который напал на нас 22 июня 1941 года рано утром, когда все еще спали. И началась война. В ней погибло очень много человек. Не все вернулись с той войны. Официально Великая Отечественная война закончилась 9 мая 1945 года. Кто знает, как еще этот праздник называют? (ответы детей)

-Правильно, со слезами на глазах. Люди радовались, что наконец наступит мирное и спокойное время.

В: - Чтобы не сбиться с пути, нам понадобятся «Георгиевская ленточка». -Идите ко мне. -Прикрепим ее к себе на грудь? *(Да)*. -Что вы знаете о ее происхождении? *(ответы детей)*. -Правильно! Название у нее было другое «Гвардейская лента». Раньше она прилагалась к различным наградам, использовалась на медалях «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945», «За взятие Берлина».

В: -Ребята, а кто знает, что означают цвета Георгиевской ленты? *(ответы детей)*

-Да, черный цвет ленты означает дым, оранжевый цвет ленты означает пламя.

В: -А теперь предлагаю вам немножко размяться. Вставайте в рассыпную.

Динамическая пауза

Мне не скучно без огня *(повороты головы вправо-влево)*

Есть фонарик у меня *(собрать пальчики вместе)*

На него посмотришь днем, *(имитация очков)*

Ничего не видно в нем *(пожать плечами)*.

А посмотришь вечером *(имитация очков)*,

Он с красивым огоньком.

Это в баночке моей,

Светлячок сидит живой

(Ладонь собрать лодочкой).

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В: -Ребята, посмотрите, у меня есть вот такие полосочки. -Как вы думаете, на что они похожи? *(ответы детей)*. -Правильно, это языки пламени. И мы все вместе сейчас зажжем «Вечный огонь». -Подходите ко мне.

(Дети подходят, берут по языку пламени и наклеивают, формируют пламя)

В: -Предлагаю почтить память всех погибших в той страшной войне!

(Дети стоят возле макета «Вечный огонь»)

Звучит «Минута молчания» Андрей Новицкий

В: - Присаживайтесь ребята. -В той войне не все погибли. И сегодня одна из наших воспитанниц расскажет о своем прадедушке.

Рассказ о подвиге и годах жизни героя и почетного жителя Мурманска

Зайцева Ивана Андреевича

В: -Предлагаю посмотреть фильм о легендарном человеке, участнике Великой отечественной войны и почетном жителе нашего города Зайцеве Иване Андреевиче, прадедушки Катюши.

(Просмотр фильма о Зайцеве Иване Андреевиче)

В: -Ребята, а теперь кто выучил стихи о Великой Отечественной войне, выходите, чтобы их рассказать.

(Дети читают стихи о Великой Отечественной войне)

В:-ребята, какие чувства вы испытывали, когда смотрели фильм и слушали стихи? (ответы детей).

В: -Да, тревогу, волнение, грусть, гордость, радость, печаль.

В: -Как вы думаете, какими качествами должен обладать человек, который идет сражаться с врагом за свою Родину? (ответы детей)

В: -Правильно. Человек должен прежде всего любить свою Родину, свой народ. Быть смелым, сильным духом, отважным и решительным, добрым и отзывчивым, целеустремленным.

В: -Предлагаю поиграть в игру «Собери слово». Необходимо разделить на 2 команды. Но путь непростой. Слушайте задание. Чтобы отгадать слово, следует преодолеть полосу препятствий: 1. пройти по веревочной лестнице; 2. проползти по пластунски до минного поля; 3. Пройти по минному полю и остаться в живых.

«Полоса препятствий»

В: -Какие все молодцы! -Добрались до безопасного места. Теперь можно собрать слова и узнать каким должен быть солдат. -Предлагаю разделить на 5 команд, выбрать от команды капитана. -Капитаны подходят ко мне за заданием.

(Дети делятся на команды, выбирают капитанов от каждой команды, подходят за заданием)

В:-Выбирайте место на полянке и собирайте слова (сильный, отважный, любить Родину, добрый, целеустремленный).

В:-Молодцы! Капитаны, прочитайте слова, которые у ваших команд получились.

В: - Наше путешествие заканчивается. Чтобы вернуться в детский сад, мы с вами превратимся в пушистые облака.

Облака, облака *(ручки поднять)*

Освященные бока *(ручки на пояс).*

Вы как чудо *(ручки в стороны),*

Вы откуда?

Из какого уголка?

Мы летели и глядели *(двигаться врассыпную)*

На цветочные поля, и озера, и леса,

На букашек, на траву *(пальчики развести, ручки вниз)*

И на радугу-дугу! *(ручки вверх в замке, имитация дуги).*

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

В: - Какие вы все молодцы! Снимайте пилочки. А теперь предлагаю сесть на свои места и то, о чем вы сегодня слушали, нарисовать восковыми мелками или цветными карандашами.

(Дети сажаются на свои места рисовать)

В:-Ребята, какие рисунки у вас получились. Предлагаю повесить их на выставку рисунков. А в заключении спеть песню «Катюша». Надевайте пилочки. Вставайте в полукруг.

Песня «Катюша» слова М. Исаковского

В: -Ребята, 9 мая наша страна празднует День Победы. Вы можете со своими родителями съездить в Долину Славы, принять участие в параде «Бессмертный полк», возложить цветы к памятникам нашего города и в городах нашей страны. Пока мы помним-герои живы. Будем помнить, чтобы это не повторилось!

Список литературы:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 352 с.

2. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов / С.Д. Ветохина, З.С. Дмитриенко, З.С. Жигналь, Г.В. Краснощекова, С.П. Подопригора, В.К. Польшова, О.В. Савельева, - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 192 с.

ЗНАКОМСТВО ДОШКОЛЬНИКОВ С МУЗЕЯМИ ГОРОДА, КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОУ. (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Самсонова Оксана Юрьевна

воспитатель

МБДОУ детский сад № 105 "Золушка" г. Ульяновск

Минпросвещения определило просветительскую работу с родителями, как одну из приоритетных задач детских садов в рамках ФОП ДО.

На практике воспитание оказывается сложным делом, а некомпетентный подход к нему приводит к серьезным последствиям. Помогать родителям, но не нарушать их право на обучение и воспитание детей, вот одна из важных задач, которая стоит сегодня перед педагогами.

В своей группе взаимодействие с родителями строится на дружеских и доверительных взаимоотношениях.

Стало уже традицией выезжать с родителями и детьми на мероприятия выходного дня, различные выставки, музеи совместно с воспитателем.

Знакомство с музеями города, как одно из средств нравственного воспитания, проявило себя, как позитивный ресурс во взаимодействии с семьями воспитанников.

Родной город... В каком бы городе вы не жили, - это всегда самый близкий вашему сердцу край. Целенаправленное ознакомление ребенка с достопримечательностями родного города нужно рассматривать как составную часть формирования у него начала патриотизма.

Как подготовить ребенка к посещению музея?

Российские психологи утверждают, что начинать знакомить ребенка с музеями можно с четырех-пяти лет.

- Сделайте ожидание похода в музей таким же волнующим, как предвкушение Нового года или поступление в первый класс.

- Обратите внимание на интерактивные музеи, где дети могут стать активными участниками экскурсии.

- Заранее расскажите ребенку, что его ждет в музее.

- Проговорите с ребенком правила поведения в музее.

- После удачного похода можно купить сувенир в магазине при музее.

- Культурные мероприятия минимум два-три раза в год полезны всем детям, независимо от их возраста.

Наша группа «Смешарики» первый раз посетила с детьми Ульяновский краеведческий музей этой зимой, детям исполнилось по 4 года. Вместе с родителями они очень активно готовились к этому мероприятию- просматривали видео сюжеты о нем, изображения на фото.

В субботний день активисты группы собрались в музее...

В залах отдела природы экскурсанты познакомились с особенностями рельефа Ульяновской области, полезными ископаемыми и геологическим прошлым края, а также с современным растительным и животным миром нашей области, где в диорамах представлены характерные элементы ландшафтов региона: степей, водных и лесных объектов.

В соответствии с возрастом, опытный экскурсовод открывал перед малышами магию музея- дети побывали в разных местах город, даже под водой...а также сами откапывали древнего динозавра ...

Мастер класс для родителей и детей приятно завершил это путешествие. Памятные фотографии станут отличным напоминанием об этом чудесном дне.

Спасибо за внимание.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Сенникова Ольга Александровна

воспитатель

МАДОУ ДС № 41 "РОСИНКА", город Нижневартовск

*«...мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте.
И такой фундамент – это патриотизм...»*

Владимир Путин

Нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда занимало центральное место в социальном заказе общества. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют очередной раз задуматься о будущем

России, о ее молодежи. В настоящее время смыты нравственные ориентиры, подрастающее поколение обвиняют в бездуховности, безверии, агрессивности. На современном этапе развития общества патриотическое воспитание становится одним из приоритетных направлений в деятельности дошкольных образовательных учреждений.

Дошкольный возраст – лучший период для начала формирования у ребенка чувства патриотизма.

Музейная педагогика состоит из работы, направленной на формирование целостного отношения к культурному наследию и привитию вкуса к общению с **музейными ценностями**, на развитие способности **воспринимать музейную информацию и на воспитание эмоций**, развитие воображения и фантазии, творческой активности детей.

Средства музейной педагогики помогают заинтересовать и привлечь к партнёрскому сотрудничеству семьи **дошкольников**, с целью развить у ребёнка уважение к обществу, традициям семьи, родного края, Отечества, т. е. неразрывной цепочки общечеловеческих **духовно-нравственных ценностей**. Актуальность использования элементов **музейной педагогики** в ДОУ заключается в том, что ее **средства** позволяют эффективно реализовывать ФГОС, в части формирования целевых ориентиров, способствует овладению основными культурными способами деятельности, проявления инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, учит ребенка проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, формирует умение самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. **Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного** возраста является одной из важнейших задач современного образования. Именно **дошкольный** возраст один из самых благоприятных периодов **воспитания** любви к малой Родине, **воспитания таких нравственных качеств**, которые позволяют вырасти **дошкольнику** человеком — гражданином своей страны, патриотом, умеющим ценить и беречь историческое и культурное наследие русского народа.

Работа по внедрению технологий **музейной педагогики** в процесс формирования **нравственно** – патриотических ценностей протекает в несколько этапов. На первом этапе дети знакомятся с такими понятиями как «**музей**», «**экспозиция**», с правилами поведения в **музее**; для детей организуются виртуальные экскурсии по знаменитым **музеям мира**. Для родителей оформляются консультации, папки – передвижки, организуются виртуальные экскурсии на родительских собраниях.

На втором этапе детям предьявляется готовый мини- **музей**, организуются экскурсии, игры с экспонатами **музея**. На этом этапе происходит осознание детьми отличий мини – **музея от музея настоящего**, исследуются пути формирования экспозиции и прослеживается история каждого экспоната. Для родителей также организуются экскурсии по

существующим мини – **музеям**, оформляется наглядная информация, способствующая повышению заинтересованности родителей **воспитанников технологий музейной педагогики**.

На третьем этапе дети и их семьи включаются в процесс создания тематического мини – **музея**: участвуют в сборе экспонатов, оформлении экспозиции, подготовке экскурсоводов, разработке методов и приемов интерактивного взаимодействия с содержимым мини – **музея**.

Методы, используемые в музейную педагогику многообразны, и подходят для детей всех возрастных групп, это такие методы как погружение в прошлое, манипулирование с **музейными предметами**, вопросно-ответный метод, интерактивный прием – использование листов активности, сюжетно-ролевая игра с переодеванием, обыгрывание ситуаций, мини-спектакли, смена интерьеров, экскурсия по выставке, демонстрация экспонатов, эвристическая беседа и так далее.

Естественно, что не всегда у **педагога** есть возможность работать с детьми в **музее**, именно поэтому все вышеперечисленные методы с успехом применяются в мини – **музеях**, которые создаются во многих **дошкольных учреждениях**.

Под **мини-музеем** в детском саду понимается не просто организация экспозиций или выставок, а многообразные формы деятельности, включающие в себя поиск и сбор материалов, встречи с людьми, их рассказы, проведение досугов и праздников, исследовательская и проектная деятельность.

Мини-музей — это особая форма работы с детьми и родителями, это способ «*погружения*» детей в информативную, новую и необычную предметную **среду**, это возможность сопереживания общих впечатлений с родителями, сверстниками и **педагогами**.

Важная особенность этих элементов развивающей **среды** — участие в их создании детей и родителей. **Дошкольники** чувствуют свою причастность к **мини-музею**: они участвуют в обсуждении его тематики, приносят из дома экспонаты. Ребята из старших групп проводят экскурсии для младших, пополняют их своими рисунками. В настоящих **музеях** трогать ничего нельзя, а вот в **мини-музеях не только можно**, но и нужно! Их можно посещать каждый день, самому менять, переставлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать. В обычном **музее** ребенок — лишь пассивный созерцатель, а здесь он — соавтор, творец экспозиции. Причем не только он сам, но и его папа, мама, бабушка и дедушка. Каждый **мини-музей** — **результат общения**, совместной работы **воспитателя**, детей и их семей.

Во многих дошкольных учреждениях сегодня создаются различные музеи. Слово "музей" происходит от греческого и латинского слов - храм муз, место, посвященное наукам и искусствам. Музей - учреждение, которое занимается собиранием, изучением, хранением и показом предметов и документов, характеризующих развитие природы и человеческого общества.

В детском саду чаще всего применяют мини-музеи. Под мини-музеем в детском саду понимается не просто организация экспозиций или выставок, а многообразные формы деятельности, включающие в себя поиск и сбор материалов, встречи с людьми, их рассказы, проведение досугов и праздников, исследовательская и проектная деятельность. Конечно, в условиях детского сада невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела. Поэтому назвали их «мини-музеями». Часть слова «мини» в данном случае отражает и возраст детей, для которых они предназначены, и размеры экспозиции, и определенную ограниченность тематики.

Мини-музеи в детском саду актуальны и эффективны. Они дают ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Воображение и фантазия, максимально развитые в детском возрасте, помогают ребенку проникнуться духом иного исторического времени, а значит, осваивать, преобразовывать накопленные историко-культурные ценности.

Назначение музея – патриотическое воспитание дошкольников, суть которого, с нашей точки зрения, состоит в том, чтобы взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, истории и культуре своей страны, ко всему, что создано трудом родных и близких людей – тех, кого зовут соотечественниками.

Важная особенность мини-музеев — участие в их создании детей и родителей. Дошкольники чувствуют свою причастность к мини-музею. Они могут: участвовать в обсуждении его тематики, приносить из дома экспонаты, ребята из старших групп проводить экскурсии для младших, пополнять их своими рисунками.

В своей работе мы разработали и создали мини – музей «Живая память России». Цель создания мини-музея: развитие нравственно-патриотических качеств у детей, посредством музейной педагогики. Создать систему работы с родителями по формированию у дошкольников нравственно-патриотических чувств. Формирование у дошкольников гражданской позиции, патриотических чувств, уважения к историческому военному прошлому своей страны.

В процессе создания мини-музея всю работу разделили на этапы:

Подготовительный этап. В начале работы (дети, воспитатели) вместе с родителями определяли тему и название мини-музея, разрабатывали его модель, выбирали место для размещения.

Практический этап. Участие в создании детей и родителей. Каждый мини-музей – результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей. В ходе работы весь материал систематизируется и дополняется. В итоге главная цель достигнута: отношения родителей и педагогов изменились, больше сплотились, произошло сближение. Наладились партнерские отношения между дошкольным учреждением и родителями.

Для расположения мини-музея использовалась часть групповой комнаты. Одно из требований, предъявляемых к расположению музеев: каждый из них обязательно должен вписываться в интерьер помещений. Экспонаты располагались на полках стеллажа. Содержание, оформление и назначение мини-музея обязательно отражали специфику возраста детей данной группы. Мини-музеи постоянно пополняются новыми экспонатами. Здесь же размещаются детские работы, выполненные совместно с взрослыми.

Работа в музее тесно связана со многими сторонами жизни в дошкольном учреждении. Здесь проходят и знакомство с Великой Отечественной Войной, защитниками Родины, и занятия по художественно-эстетическому развитию, исследовательская деятельность, и работа по проектной деятельности, и тесная взаимообратная работа с родителями, и приобщение к патриотическому духу, через музейное восприятие окружающего. Пополнение экспонатов музея происходит постоянно. Это и обновление имеющихся экспонатов, и привнесение новых.

Экспонатом предмет становится только тогда, когда он «обрастает» своей историей. Тогда экспонат интересен детям, становится своим и значимым, ребенок может об этом экспонате рассказывать много и долго. Музей стал для нас источником вдохновения. При правильной постановке работы в музее, музей становится своеобразной образовательной зоной, где не требуется специально привлекать детей, их увлекает сама созданная среда музея.

Реализация технологии музейной педагогики в условиях ДОУ дает ребенку шанс стать интеллигентным человеком, с детства приобщенным к истории, культуре и к одному из ее замечательных проявлений – музею.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ – ЭТО ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ШАГА К ВОЗРОЖДЕНИЮ РОССИИ

Синиченко Наталья Алексеевна

воспитатель 1 категории

ГБОУ ООШ № 2 п. г. т. Смышляевка СП «Детский сад»

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. Изменилось и отношение людей к Родине, что потребовало модернизации российского образования. К структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования ключевым становится принцип интеграции, предполагающий взаимодействие образовательных областей,

требующий переориентации педагогов с учебной модели организации образовательного процесса на совместную деятельность взрослых и детей.

Патриотическое воспитание дошкольников — одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному краю и к родной стране, культурному достоянию своего народа, своей нации и толерантного отношения к представителям других национальностей, воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

Возрождение патриотического воспитания как основной части духовно-нравственного - это шаг к возрождению России. Дошкольный возраст - важнейший период становления личности, формирования у детей любви к Родине является накопление ими социального опыта жизни в своём поселке, усвоение принятых в нём норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры.

Главной целью патриотического воспитания дошкольников выступает закладывание основ нравственной личности с активной жизненной позицией, и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми. Вся деятельность педагогов основана соответствии возрасту разных форм образовательной работы с дошкольниками: экспериментировании, проектировании, наблюдениях, введении проблемных ситуаций, дидактический смысл заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью. Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость. Реализация такой системы невозможна без знания традиций своей Родины, своего края. Работу по патриотическому воспитанию, следует начинать с изучения методической литературы, которая позволяет подобрать формы и методы работы, соответствующие конкретным условиям работы в детском саду. Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что государство, в настоящее время, пытается восстанавливать утраченное в гражданах страны, в том числе и в детях чувство патриотизма и гражданственности. Всем известный факт: формирование личности человека происходит в дошкольном возрасте. Это факт касается и своевременного формирования у дошкольников чувства патриотизма: любви и привязанности, преданности и ответственности, желания трудиться на благо Родины, беречь и умножать её богатства. Воспитание у ребенка с первых лет жизни гуманного отношения к окружающему миру, любви к родным и родной семье, родному дому, краю, городу, поселку, Родине, уважение к людям разных национальностей,

государственной символике (гимну, флагу, гербу РФ). Развитие гуманных чувств процессе патриотического воспитания: формируются этические представления, навыки культурного поведения, социально-общественные качества, уважение ко взрослым, ответственное отношение к выполнению поручений, умение дружно играть и трудиться, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей. Обращение к отеческому наследию воспитывает: Уважение к земле, на которой живет ребенок, гордость за нее. (детям необходимо знать уклад жизни, быт, обряды, верования, историю своих предков, их культуру). Знание истории своего народа, родной культуры (поможет в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом отнестись к истории и культуре других народов). Первые уроки патриотизма ребенок получает в семье. Родители передают ему свое восприятие жизни: свою любовь к природе, к народной песне, к людям, которые делают жизнь лучше и интереснее. На долгие годы дети запоминают свои прогулки с родителями в ближайший лес, в поле, на озеро, полные ярких впечатлений и переживаний. Эти прогулки и зажигают в душе ребенка первую искру большой любви к родной природе. Семейные праздничные вечера, шествие со взрослыми по нарядной площади на праздничный салют - все это вызывает у детей те особые, светлые чувства, которые запечатлеваются на всю жизнь. Большое влияние на детей оказывают конкретные проявления патриотических чувств родителей в повседневной жизни. Родители листают семейный альбом и рассказывают детям о членах семьи, дедушках и бабушках, которые воевали за родную землю, вспоминают разные истории из жизни семьи. О многом расскажут детям книги, театр, кино, музыка. Если в семье ценят искусство, показывают детям шедевры народного творчества и великих мастеров России - все это воспитывает в детях чувство патриотизма. Очень важно убедить детей в том, что любовь к родине проявляется в постоянном стремлении человека делать жизнь лучше - хорошо учиться в школе, хорошо работать, помогать тому, кому нужна твоя помощь. Поддерживать хорошее дело, выступить против зла и насилия - это тоже патриотизм. Бывает и так, что родители сами гасят у детей благородные чувства, не разрешая помогать, когда надо, или принуждая молчать, когда необходимо выступить против. Иногда родители в присутствии детей говорят о недостатках общественного строя нашей страны в таком тоне, что детям вся жизнь начинает казаться окрашенной в черный цвет. Такие родители сами рубят сук, на котором сидят. Ведь они закладывают ребенку в душу мысли о том, что можно продать родину за деньги, а мать свою бросить потому, что она стала старая и больная, что у нее нет средств содержать сына или дочь так, как они того хотят. Из недостатков семейного воспитания вырастают различные пороки. Вырастают молодые люди, для которых нет ничего святого: ни семьи, ни родины. Они живут ради денег, ради удовлетворения своих личных потребностей. Патриотическое

воспитание дошкольников – проблема архисложная в условиях современной России. Изменилась не только жизнь, но и мы сами. Мы гораздо больше, не же ли раньше знаем о себе и своей стране, больше видим, над большим задумываемся, обращаем внимание на те стороны российской жизни, которых ещё лет двенадцать назад просто не замечали. Мы стали ответственной. Чем образованней, требовательнее к себе педагог, чем больше он знает о стране и происходящих событиях, тем легче уму. Молодое поколение ответственно за будущее своей Родины, за сохранение и преемственность культуры, истории, национального и духовного единства. От его позиции в общественно-политической жизни, социальной и политической активности зависит демократическое и социально-экономическое будущее страны.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «СЕМЬЯ ГЛАЗАМИ РЕБЕНКА» ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА

Сухарева Марина Юрьевна

воспитатель

МБДОУ "Детский сад № 28" г. Дзержинска

Семья. На чем же должна строиться **семья**? Может быть, на доверии и любви? А может, на взаимоуважении и взаимопонимании? Конечно же, все это составляющие крепкого фундамента для **семьи**, словом, семейные ценности. То есть семейные ценности - это то, что нельзя купить ни за какие деньги, получить по наследству или украсть. Семейные ценности можно обрести и пронести их через всю жизнь всем вместе. Конечно, в рамках одной статьи рассказать обо всех этапах становления **семьи** сложно. Для ребёнка **семья - это среда**, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития. Для взрослого человека **семья** является источником удовлетворения ряда его потребностей и малым коллективом, предъявляющим к нему разнообразные и достаточно сложные требования. На стадиях жизненного цикла человека последовательно меняются его функции и статус в **семье**.

Рекомендации для **родителей**

1. Объясните **ребенку**: Что такое **семья**? (когда люди живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают друг другу).

2. Расскажите **ребенку**, что вы когда-то были маленькой и предложите **ребенку** рассмотреть семейные фотографии. Дайте **ребенку** возможность самостоятельно рассмотреть фотографии. - Задайте вопрос, указывая поочередно на изображение каждого члена **семьи**: кто это? - Спросите **ребенка**, как зовут его маму, папу, бабушку, дедушку, брата или сестру (если таковые имеются) Предложите **ребенку** рассказать, какая мама? (Добрая, красивая, хорошая.) Какой папа? (Высокий, строгий, красивый.) Какая бабушка? (Старенькая, добрая.) и т. д.

3. Расскажите **ребенку** **своем** **детстве**: «**Семья** наша была очень дружная. Мы любили проводить вместе все свободное время. Мы играли в разные игры. Давай, я тебя научу игре, в которую я любила играть, когда была маленькой». По окончании игры не забудьте похвалить **ребенка**, сказав, что его **семья** действительно очень дружная.

4. Игра: «Чья это вещь?» Для этой игры вам потребуется по одной вещи каждого членов **семьи**. Сложите их в мешок и когда будете доставать, спрашивайте: «Чья это вещь?» Аналогично можно предложить ребёнку разобрать вещи, например, после стирки. Игра «*Назови ласково*» Мама мамочка, мамуля, папа папочка, папуля, бабушка бабуля, дедушка дедуля, брат братик, братишка, сестра сестренка, сестричка, внучка внученька. Игра «*Какая моя семья?*» (*игра с мячом в кругу*) (большая **семья**, дружная **семья**, хорошая **семья**, здоровая **семья**). Игра «*Кто живёт у нас в квартире?*» Раз, два, три, четыре (*хлопаем в ладоши*)

Кто живёт у нас в квартире? (*шагаем на месте*) Раз, два, три, четыре, пять (*прыжки на месте*) Всех могу пересчитать (*шагаем на месте*) Папа, мама, брат, сестра (*хлопаем в ладоши*) Кошка Мурка, два котёнка (*наклоны туловища вправо, влево*) Мой сверчок, щегол и я – (*повороты туловища вправо, влево*)

5. Почитайте **ребенку**: М. Шварц «*Семья – словечко странное*». Е. Таранова «*Семья – это мама и папа, и дед*». А. Барто «*Младший брат*», «*Две сестры глядят на брата*», «*Мама уходит на работу*». Е. Благинина «*Посидим в тишине*», «*Мамин день*». Т. Бокова «*Заботливая мама*». А. Усанова «*Я один у мамы сын*». Л. Квитко «*Бабушкины руки*». К. Д. Ушинский «*Петушок с семьей*». С. Капутикян «*Стираем*», «*Маша обедает*», «*Пылесос*», «*Игрушка*». Русские народные сказки: «*Сестрица Аленушка и братец Иванушка*», «*Гуси лебеди*», «*У страха глаза велики*». Загадки: Без чего на белом свете Взрослым не прожить и детям? Кто поддержит вас, друзья? Ваша дружная... (**Семья**) Кто милее всех на свете? Кого любят очень дети? На вопрос ответим прямо: Всех милее наша (*мама*) Кто научит гвоздь забить, Даст машинку поручить, И подскажет, как быть смелым, Сильным, ловким и умелым? Все вы знаете ребята, ну конечно это (*папа*). Он трудился не от скуки, У него в мосялах руки, А теперь он стар и сед — Мой родной, любимый... (*дед*) Кто любить не устает, Пирог для нас печет Вкусные оладушки Это наша (*бабушка*). Кто веселый карапузик — Шустро ползает на пузе? Удивительный мальчишка — Это **младший мой**. (*братишка*) Стихи для заучивания: У меня есть бабушки Мы играем в ладушки. Дедушки читают книжку, Песни мне поет братишка, Папа башню строит, Мама торт готовит. Я в начальники пойду Дело каждому найду! Кто любит и меня, и братца, Но больше любит наряжаться? — Очень модная девчонка — Моя старшая. (*сестренка*) У нас живёт большая И дружная **семья**: Папа, мама, бабушка, Дедушка и я, На меня похожий, Забавный **младший брат**, Он подрост и ходит Со мною в детский сад.

6. Посмотрите мультфильмы: «Бабушкин урок». «Трое из Простоквашино». «Осторожно обезьянки». «Маша и волшебное варенье». «Волк и теленок». «Мешок яблок».

7. Нарисуйте вместе с **ребенком свою семью**.

8. Постройте из **конструктора**: «Дом для моей **семьи**»

9. Пальчиковая гимнастика «Моя **семья**» Этот пальчик дедушка, (Руки сжимают в кулак, Этот пальчик – бабушка, поочередно разгибают пальцы, Этот пальчик – папочка, начиная с большого) Этот пальчик – мамочка, Ну а это я. Вот и вся моя **семья!** Дружная семейка. Раз уселась на скамейке Наша дружная семейка: (пальцы сжаты в кулак) Самой первой села мама, (разогнуть большой палец) Рядом — строгий наш отец. (разогнуть указательный) Следом братец и сестрица. (разогнуть средний и безымянный) Ну а мне где поместиться (разогнуть мизинец)

Традиции семьи

Позволяют малышу ощущать стабильность жизненного уклада: "при любой погоде"; в вашей **семье состоится то**, что заведено; дают ему чувство уверенности в окружающем мире и защищенности;

настраивают кроху на оптимизм и позитивное восприятие жизни, когда каждый день - праздник";

создают неповторимые детские воспоминания, о которых малыш будет когда-нибудь рассказывать своим детям; позволяют ощутить гордость за себя и свою **семью**.

Вам вполне по силам создать несколько семейных традиций, которых, возможно, будут придерживаться дети и внуки! Не забудьте только три главных правила: повторяющееся событие должно быть для малыша ярким, позитивным, запоминающимся; традиция на то и традиция, чтобы соблюдаться всегда; можете задействовать запахи, звуки, зрительные образы,

Любите своих детей, любите очень сильно, любите очень сильно каждый день. Любите детей, потому что. потому что они дети - самое дорогое, что может быть у каждого человека в жизни!

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

Сухарникова Елена Вячеславовна

воспитатель

МБДОУ "ДСКВ № 118", г. Братск

Духовно-нравственное воспитание в дошкольном учреждении является частью всестороннего воспитания ребенка, необходимым условием для освоения ценностей отечественной культуры, воспитания достойного гражданина своей страны.

Детство – главный период в жизни человека для приобретения знаний об окружающем мире и формирования нравственных навыков

и привычек. В дошкольном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта, и обращения к духовной жизни. Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности. Одной из ступеней духовно – нравственного воспитания является патриотическое воспитание.

В словаре Ушакова Д.Н. патриот – это «человек, преданный своему народу, любящий своё отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиг во имя интересов своей родины». А чтобы понимать интересы своей родины, необходимо с раннего возраста поэтапно давать детям элементарные знания об истории России и прививать ценностные установки, принятые в родной стране.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет одним из основных принципов дошкольного образования «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства» [1, п.1.4], формирование у них представлений о малой родине и Отечестве. Задача педагогов «объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества» [1, п.1.6]

Исходя из этого, работа по патриотическому воспитанию в дошкольном учреждении включает в себя целый ряд задач:

1. Воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.
2. Расширение представлений о городах края, области, России.
3. Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн, столица).
4. Развитие интереса к истории России, знакомство с государственными праздниками, традициями.
5. Формирование толерантности к другим народам.

В своей работе по патриотическому воспитанию использую различные методы и приёмы, и для эффективного усвоения детьми новых знаний и навыков, объединяю их в познавательные, исследовательские проекты. Помимо проектов «Я и Моя семья», «Мой любимый город Братск», «Я житель таёжного края», которые ставят целью знакомство детей с ближайшим окружением, обязательными стали проекты ко Дню защитника России. Проектная деятельность «Защитники России» в настоящее время актуальная и достаточно трудная задача, решение которой требует терпения и такта, особенно во взаимодействии с семьями воспитанников. Современные дети не мечтают стать доблестными воинами, не считают защиту своей Родины необходимостью и гражданским долгом. И это предпочтение идёт из семьи, где многие папы и дедушки имели негативный опыт службы в Армии и считают правильным

ограждать мальчиков от этой стороны общественной жизни. С экранов телевизоров нам рассказывают, что Армия меняется, оснащается новым современным оружием, но не в каждой семье это одобряется. А праздник «День защитника отчества» постепенно превращается в гендерный, равносильный международному женскому дню 8 марта, т. е. не ассоциируется с Вооруженными Силами России. Но Армия стране необходима. Ещё Платон в своём труде «Государство» рассуждал, что невозможно создать государство без армии и воинского сословия. Поэтому считаю необходимым планировать со старшими дошкольниками познавательные проекты «Защитники Отечества» для того, чтобы познакомиться с историей праздника, рассказывать о воинских подвигах прошлого России и современных достижениях Вооруженных сил России, воспитывать уважение к профессии военного.

Познавательный проект «Защитники России» со старшими дошкольниками целесообразно планировать в два этапа: «Богатыри земли русской» и «Служу России!».

Цель первого этапа «Богатыри земли русской» донести до детей понимание, что все богатыри из современных мультфильмов про Илью Муромца, Добрыню Никитича и т. д., были не просто красавцами и силачами, а воинами, защитниками Древней Руси. Знакомство с ними начинается с чтения былин, ведь былины – это энциклопедия русской жизни, национальная культура, жанр народного творчества. Из былин дошкольники получают элементарные исторические сведения о жизни людей в Древней Руси, об оборонительных войнах, которые вела наша страна в далёком прошлом. Узнают об элементах одежды русского богатыря: кольчуга, рубаха, шлем, сапоги; знакомятся с названиями богатырского оружия: палица, копьё, щит, меч, стрелы, лук, булава. После чтения былин предлагаем детям рассказать, какие были богатыри, создаём положительный портрет, образ богатыря современным языком. Например, у Алёши папа был священником, попом, поэтому его называют Попович. Родом он из русского древнего города Ростова, был сильным, дерзким и очень находчивым. Где силы не хватало победить врага, там смекалка, выдумка помогала ему, умел договариваться с природными стихиями (дождём, градом). Другой русский былинный богатырь Добрыня Никитич был не только силен, но и очень образован, умён. Хорошо играл в шахматы, играл на музыкальных инструментах, прекрасно пел, был дипломатом, т.к. не любил кровопролития.

Познакомив детей с былинами, рассказываем, что такие богатыри – воины существовали на самом деле в истории России, и их было больше, чем это описано в литературных произведениях. После знакомства с каждым из богатырей подводим детей к пониманию, для чего богатыри, в конце концов, объединились: чтобы дать отпор многочисленным врагам. И это была первая русская Армия, которая не только сильна, но и умна, образована, находчива, великодушна, добра, когда это не

касалось врагов, умела решать проблемы мирным путём. Таким образом, формируем у детей положительный образ воина – защитника.

Знакомство с богатырями продолжаем во время рассматривания картин, репродукций, отмечаем своеобразие одежды, оружия, коней. Также слушаем фрагменты классической музыки о богатырях. Например, А.П. Бородин «Богатырская», Н.А. Римский-Корсаков «Садко» и другие. Обсуждаем пословицы и поговорки о доблести и славе. Например, «Не родом богатырь славен, а подвигом», «Моё богатство – сила богатырская, моё дело – Руси служить». Полученные знания закрепляем на творческих занятиях. Например, рисование «Богатырский конь», «Славный богатырь», ручной труд из бумаги «Богатырский шлем» и другие.

После знакомства с историей Древней Руси рассказываем дошкольникам про русскую армию времен царской монархии. Красочными иллюстрациями, познавательными беседами и презентациями, чтением отрывков из произведений русских классиков (А.С.Пушкин, Ю.М.Лермонтов) подводим детей к выводу, что Армия в России была всегда. Особенно отмечаем, что роль русской Армии того времени была именно в защите границ России от врагов, что она никогда не нападала на другие страны. В беседах делаем акцент на тот факт, что если бы Армии не было, то и государства Россия уже бы не существовало, т.к. её всегда хотели завоевать другие страны.

Второй этап проекта «Защитники России» «Служу России» проводим непосредственно перед праздником День защитника Отечества. Цели этого этапа проекта: рассказать детям об истории возникновения этого праздника, познакомить с современными видами войск, рассказать о миротворческой миссии российской Армии за рубежом. На данном этапе наряду с наглядными и словесными методами работы (презентации, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, заучивание стихов), использовали приём «гость группы». В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, особенно, близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (пап, служивших в рядах Российской армии, дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) мы прививаем детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д. На совместные мероприятия приглашали пап и дедушек не только для познавательных бесед, но и для участия в торжествах и спортивных праздниках.

На творческих занятиях дошкольники закрепляли знания, полученные от воспитателей и гостей группы. Это рисование «Современная военная техника», «Рода войск», лепка «Защитник России», «Пограничная собака» и другое. А ещё мальчики принимали активное участие в создании праздничного стенда, где каждый выбирал себе форму одного из рода войск и оружие для фотографии – коллажа, чтобы порадовать мам и понравиться девочкам.

После завершения проекта «Защитники России» старшие дошкольники стали больше задавать вопросов об истории России, о национальных традициях празднования государственных праздников, стали спрашивать пап и дедушек о службе в Армии и с гордостью рассказывать сверстникам об этом.

«Лучшее средство привить детям любовь к Отечеству состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов!»- писал Шарль Луи де Монтескье. А дошкольное детство является первой ступенью в воспитании из мальчиков настоящих мужчин, будущих отцов и защитников своего Отечества.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Министерство образования и науки РФ / Москва: 17.10.2013 - п.1.4 - п.1.6.

2. Рыбаков Б.А. Киевская **Русь** и русские княжества XII–XIII вв. / Б.А. Рыбаков/ Москва.: Наука, 1982. 590 с.

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «НАША РОССИЯ»

Танкова Наталья Викторовна

воспитатель

МБДОУ детский сад № 34 "Радость", г. Ставрополь

Цель: формирование гражданской позиции, чувство любви к своей стране, Родине.

Задачи:

1. Обобщить знания и представления дошкольников о России как государстве, в котором они живут.

2. Продолжать формировать патриотические чувства; уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн); к Российской армии. Закрепить знания о столице нашей Родины - Москве; природному символу России – березке.

3. Активизировать словарь детей фразами и словами: родная страна, Россия, богатая, большая, необъятная, герб, флаг, гимн, президент.

4. Совершенствовать умения словесно выражать свои мысли, грамотно строить высказывания.

5. Воспитывать любовь и чувство гордости за Родину; уважение к её защитникам.

Оборудование и материалы: карта России, государственные символы - флаг, герб; картинки с достопримечательностями Москвы; фотографии - лесов, полей, березок; наглядно-дидактические пособия; различные документы с гербами, монеты, купюры.

Музыкальное сопровождение: гимн РФ; песня С. Михалков, М. Старокадомский "Мы едим, едим, едим".

Предварительная работа: Беседы о Российской символике; Российской армии; чтение и разучивание стихотворений о Родине, Москве, березке; чтение пословиц и поговорок о Родине; рассматривание фотографий и иллюстраций о Москве, фот олесов, полей, рек, гор, морей, и т. д. нашей Родины.

Ход занятия:

Воспитатель:

На карте мира не найдешь
Тот дом, в котором ты живешь.
И даже улицы родной
Ты не найдешь на карте той.
Но мы всегда с тобой найдем
Свою страну, наш общий дом.

Дети, а как называется наша страна? (Ответы детей). Сегодня я предлагаю вам, отправиться в путешествие по нашей стране - России, на поезде. Рассаживайтесь по вагонам. Отправляемся. Дети встают друг за другом и идут под песню «Мы едим, едим, едим».

1. Воспитатель: Мы приехали на первую станцию. Она называется **"Географическая"**.

На планете много разных стран, но самая большая - наша страна. Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как Россия. Посмотрите на карту. (Воспитатель обращает внимание детей на карту России)

Как много места занимает территория России. Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, на другом начинается утро. На одном конце нашей страны может идти снег, а на другом - припекать солнышко. Давайте мы с вами поиграем в игру «Подбери слово»

А какая она наша Россия? (Большая, любимая, красивая, огромная, богатая, сильная, гордая, мужественная).

Дети читают стихотворения:

1. Как велика моя земля!
Как широки просторы
Озера, реки и поля.
Леса и степь, и горы!

Воспитатель: Россия - наша Родина. Ребята, объясните, как вы понимаете, что такое Родина? (Родина-место, где мы родились; страна, в которой мы живем, мой дом.) А у вас какая Родина? (город Ставрополь)

Наше путешествие продолжается, занимайте места в вагонах. Мы отправляемся в путь.

2. Воспитатель: Следующая станция, на которую мы прибыли называется **"Лесная"**.

Отгадайте загадку:
Нам в дождь и зной

Поможет друг,
Зеленый и хороший.
Протянет нам десятки рук
И тысячи ладошек. (Дерево)

Воспитатель: Правильно! Это дерево. Россия - самая богатая лесами страна в мире.

Какие деревья вы знаете? (Дуб, осина, елка, клен, рябина, береза и др.) Я вам предлагаю поиграть в игру «Подбери ветку»

Березу милую, родную издавна считают символом России. Россия и береза! Эти два символа неразделимы.

Дети читают стихи:

1. Люблю березку русскую
То светлую, то грустную.
В белом сарафанчике,
С платочками в карманчике.
С красивыми застёжками,
С зелеными сережками.

А теперь мы с вами немного отдохнем и сделаем физкультминутку

3. Физкультминутка:

Руки подняли и покачали.
Это - березы в лесу.
Руки согнули, кисти встряхнули -Ветер сбивает росу.
В стороны руки, плавно помашем,
Это к нам птицы летят.
Как они сядут, тоже покажем
Руки согнули назад.
(Дети выполняют движения, в соответствии с текстом).

Воспитатель: Лес - это наше богатство. Мы с вами должны беречь природу.

4. Воспитатель: Следующую станция называется "Государственная".

Мы прибыли в главный город нашей страны - столицу. Как называется столица нашего государства? (Москва). Ребята мы уже с вами знакомы некоторыми достопримечательностями Москвы.

Давайте послушаем стихотворение о Москве:

Москва - это Красная площадь,
Москва - это башни Кремля,
Москва - это сердце России,
Которое любит тебя.

Воспитатель: А кто глава нашего государства? (Президент.) Как зовут нашего президента? (Путин В. В. Показать фотографию президента). Чем занимается президент? (Управляет страной).

Назовите государственные символы России (Флаг, герб, гимн).

Ребёнок рассказывает о флаге России:

Российский флаг трехцветный. Три полосы - белая, синяя, красная. (Показать изображение с российским флагом).

Белый цвет - это цвет мира и чистоты. Белый цвет нам напоминает (Березу, снег, облака, ромашку).

Синий цвет - это вера и честность. Народ любит свою страну, защищает ее, верен ей. Синий цвет нам напоминает (Небо, реки, озера, моря).

Красный цвет - цвет силы и мужества. Красный цвет нам напоминает

Воспитатель: а теперь поговорим о гербе. Герб - это второй символ нашего государства. Герб России является символом единства народов, живущих в России.

Давайте с вами рассмотрим герб. Расскажите о нём.

Ребёнок рассказывает о гербе:

Герб России представляет собой темно – красный щит, на котором изображен золотой двуглавый орел. Золотой цвет – это символ солнца. Одна голова орла обращена на Восток, другая – на Запад. Грудь орла украшена щитом, на нём всадник Георгий Победоносец. Он сидит на белой лошади, с копьём в руках. Этим копьём он убивает змея. Вся эта картина символизирует победу добра над злом. Наш герб - это эмблема, символ России.

Как вы думаете, где можно увидеть государственный герб? (Ответы детей).

Дети рассматривают различные документы с гербами, монеты, купюры.

А давайте мы сейчас поиграем в русскую народную игру «Березка»

А что же такое гимн? (Гимн - это самая главная песня нашей страны. Гимн играет на военных парадах, на спортивных соревнованиях, когда приветствуют президента нашей страны и т. д. Гимн слушают стоя.)

Когда играет гимн России, то нужно встать и слушать его стоя. Этим мы выражаем своё уважение к нашему государству, нашей стране. Наш гимн написали: композитор А. Александров и поэт Сергей Михалков. Михалков еще написал очень много детских произведений. Какое произведение мы с вами недавно прочитали? (Дядя Степа)

Сейчас мы с вами послушаем гимн нашей страны. (Дети встают и стоят смирно).

5. Воспитатель: А наше путешествие продолжается. Занимайте места в вагонах. Поехали.

Мы с вами приехали на станцию, которая называется **"Праздничная"**.

Ребята, а какие российские праздники вы знаете? (Международный женский день, день защитников отечества, новый год, день России, День народного единства)

А какой праздник был у нас в феврале?

А кто такие защитники Отечества? (Офицеры и солдаты Российской армии, защищающие нашу Родину).

Какие войска охраняют нашу Родину на суше? (Сухопутные войска).
На море?

(Военно-морской флот). А в воздухе? (Военно-воздушный флот).
Каких военных узнаете, (летчики, пограничники, танкисты, моряки)

Воспитатель выставляет картинки с изображениями на полотно).

Воспитатель: Русский народ сложил много пословиц и поговорок
о Родине. Мы с вами сейчас поиграем в игру «Продолжи пословицу»

Жить - Родине служить.

Кто за Родину горой, тот истинный герой.

Родина любимая, что мать родная.

Человек без Родины, что соловей без песни.

Родина-мать, умей за неё постоять.

Воспитатель: Как вы думаете, чему учат нас эти пословицы? (Эти по-
словицы учат нас добру, любви к Родине, умению ее защищать от врагов).

6. Итог.

Воспитатель: Наше путешествие подошло к концу. И нам пора воз-
вращаться на свою Родину, в город Ставрополь, в наш детский сад «Ра-
дость». Занимайте свои места, поехали.

Ребята, вам понравилось наше путешествие? На каких станциях мы
с вами побывали? И что ты там делали? (Ответы детей). Как вы думаете, кто
такой патриот своей страны (Человек, который любит свою Родину, предан
своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины)

Спасибо вам за участие! В заключении я хочу вам прочесть стихо-
творение:

Великую землю, любимую землю,

Где мы родились и живем,

Мы Родиной светлой, мы Родиной милой,

Мы Родиной нашей зовем.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «МОЙ ГОРОД - ОСА»

Углицких Ольга Сергеевна

воспитатель

Фотина Ксения Николаевна

воспитатель

Катаева Татьяна Николаевна

воспитатель

МБДОУ ДС "Сказка", Пермский край, г Оса

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности,
имеет свои потенциальные возможности для формирования высших со-
циальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма.

Фундаментом патриотизма по праву рассматривается целенаправленное ознакомление детей с родным краем.

Чувство родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким ему людям – матери, отцу, бабушке, дедушке, братьям сестрам.

Развитие любви и привязанности к родному дому в первоначальном значении служит первой ступенью патриотического воспитания детей дошкольного возраста. «Родной дом» - сложное, многогранное понятие. Оно включает отношение к себе как к личности, отношение к своей семье, к семейным традициям. Первые друзья ребенка – детский сад, куда он ходит, улица, на которой стоит его дом, - все это включается в представления ребенка родном доме, о своей «изначальной» родине.

Постепенно эти представления расширяются. Родина уже ассоциируется не только с домом и с улицей, но с родным городом. Позже приходит осознание причастности к краю и к России, огромной многонациональной стране, гражданином которой придется стать ребенку.

Поэтому патриотическое воспитание неотъемлемо связано с ознакомлением окружающего нас мира.

Для успешности работы с детьми по ознакомлению с родным краем, где они живут, необходимо применить проектный метод. Дошкольное детство можно назвать порой ежедневных открытий. Взрослым следует дарить детям радость этих открытий, наполнив их идеологическим и воспитательным содержанием, которые должны способствовать формированию нравственных основ и чувства патриотизма. В связи с этим нами был составлен и реализован проект по формированию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста «Мой город - Оса».

Цель проекта: формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста к своей малой родине через ознакомление с достопримечательностями и культурой родного города.

Задачи проекта:

- выявить уровень представлений и знаний дошкольников о родном городе;
- формировать интерес к прошлому и настоящему своего города;
- обогащать и систематизировать знания детей об истории города и его культурных ценностях;
- учить свободно мыслить и фантазировать;
- развивать и воспитывать бережное отношение к родному городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе;
- развивать связную речь детей;
- воспитывать чувство гордости за своих земляков; воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за историю и развитие своего города.

Краткое содержание проекта: для реализации проекта нами был составлен план, в которых были описаны все этапы реализации проекта.

Так на подготовительном этапе мы описали актуальности темы, мотивацию его выбора; подобрали необходимую литературу, материал, который нам потребуется для реализации проекта, а также ознакомили с проектом родителей.

На основном этапе реализации проекта мы использовали следующие виды деятельности:

1. Игровая деятельность:

Дидактические игры: игра – экспедиция «Чистая река»; «Тогда и сейчас», «Найди наше», «Что перепутано?», «Кто первый найдёт дорогу к детскому саду», «Интервью», «Замочная скважина».

2. Познавательно-исследовательская деятельность:

- Проведение бесед по теме «Чем помочь родному городу?», «Наши знаменитые земляки», «Моя улица», «Герб Осы», «Профессии жителей города».

- Рассматривание картин осинских художников В. Смирнова; фотографий про Осу.

- НОД по ИЗО: коллективная аппликация «Этой снежной зимой строим дружно дом с тобой».

- НОД по социальному миру на тему «Мой любимый город».

НОД по развитию речи «Мой город»

1. Коммуникативная деятельность:

- Словесные игры «Продолжи фразы», «Назови ласково», «Герб и флаг нашего города», «Один – много».

- Составление творческих рассказов: «Дом, в котором я живу», «Как я люблю гулять в парке».

2. Восприятие художественной литературы и фольклора:

- Чтение худ. литературы: В. Степанов «Что мы родиной зовем», Н. Забила «Пути-дорогами», В. Степанов «Наш дом», Кира Зубарева «Моя Оса»;

- разучивание стихотворения Ю. Артемьев «В Осинском осеннем лесу».

3. Строительно-конструктивная деятельность:

- Игры со строительным материалом:

- творческое конструирование домов, зданий из Лего – конструктора, деревянного напольного конструктора по замыслу детей.

- Игры с бросовым материалом.

- Выкладывание домов с помощью схемы и кубиков «Сложи узор»,

- палочек Кюизенера, блоков Дьенеша, танграм, Лего – конструктор.

- Конструирование «Здание будущего».

4. Музыкальная деятельность:

- Прослушивание песен о городе, знакомство с гимном города.

5. Изобразительная деятельность (дистанционно совместно с родителями дома):

Художественное творчество:

- рисование «Моя малая родина»,

- НОД коллективная аппликации по теме «Этой снежною зимой строим дружно дом с тобой»,

- лепка «Дома нашего города»

Для самостоятельной работы детей в уголке ИЗО:

- Альбомы «Схемы к аппликации»,

- «Схемы к рисованию»,

- «Схемы к лепке» (для самостоятельной деятельности детей)

6. Двигательная деятельность:

- Пальчиковая гимнастика «Новый дом», «Мы строим дом».

Комплекс ОРУ «Маленькие жители»

7. Взаимодействие с родителями:

- Совместная работа родителей и детей: изготовление поделки из бросового материала на тему «Мой город будущего»,

- Совместно с воспитателями создание лэпбука «Мой город - Оса»,

- Экскурсия выходного дня «Один день в музее»,

- Создание книги «Навигатор для туристов г. Оса»,

- Создание тревел – буков на тему «Путешествие по Пермскому краю».

8. Взаимодействие между всеми участниками проекта:

- Папка – передвижка для родителей «Мой город - Оса»,

- Буклет «Прогулка по Осе»,

- Создание игры sudoku «Мой город».

- Оказание помощи в создании мультфильма «Мой город Оса»,

- Создание интерактивной интеллектуальной игра «Мой город Оса».

9. Онлайн - консультации и оказание практической помощи в изготовлении творческих продуктов проекта:

- Изготовление из бросового материала поделок на тему «Город сказка, город мечта...» – макеты зданий, домов, торговых центров, кафе и др.;

- Изготовление лэпбука «Мой город - Оса».

Знания, полученные во время проекта, помогли повысить значимость патриотического воспитания детей, формированию патриотических чувств у дошкольников. Проект заинтересовал детей и взрослых, сплотил родителей и детей в воспитании будущих граждан своего города.

Список литературы:

1. Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. –М.: ТЦ Сфера, 1999.

2. Суслова Э. Некоторые мысли о современном патриотическом воспитании дошкольников. Детский сад от А до Я.№3.2003г

3. Шаламова Т.П. Как помочь ребенку полюбить родной город. Детский сад от А до Я.№3.20003г.

4. Трифонова Г.Е. Проектная деятельность воспитании у детей любви к родному городу. Управление ДОУ, 2009г №1.

5. Рыбалкова И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания. Дошкольное воспитание 2003г.№6.

КАК ВОСПИТАТЬ БУДУЩЕГО ПАТРИОТА?

Фролова Елена Викторовна

воспитатель

МБДОУ детский сад № 10, г. Таганрог

Воспитание маленького патриота начинается с раннего детства. Это происходит через знакомство малыша со своей семьёй, улицей, городом, поселком, детским садом, в котором проходит детство. Основы формирования любви к Родине начинаются с песен мамы, картинки в букваре, того уголка, где живёт ребёнок. В. А. Сухомлинский говорит: «Нельзя пробудить чувство Родины без восприятия и переживания окружающего мира. Пусть в сердце малыша на всю жизнь останутся воспоминания о маленьком уголке далекого детства. Пусть с этим уголком связывается образ великой Родины». Перед нами, взрослыми, стоит непростая задача – донести до маленького Человека всю глубину понятия «гражданин Отечества», привить ему любовь к Родине.

У ребёнка-дошкольника понятие «Родина» начинается с семьи. В тот момент, когда малыш тянется ручками к отцу и матери, он чувствует их тепло, нежность и свою защищённость. Именно с этих чувств начинается любовь к своей семье, к Родине. У каждого человека есть его малая Родина – место, где он родился и вырос. Также у каждого места рождения есть своя история, поэтому очень важно рассказывать её своему ребёнку, чтобы, став взрослым он гордился историей своего населенного пункта. С чего начать? Так в детском саду педагоги сначала знакомят ребёнка с ближайшим окружением. В группе ДОУ оформляется развивающая среда. В младшей группе патриотический уголок наполняется иллюстрациями, дидактическими играми, папками по темам «Дом», «Семья», «Ребёнок и его сверстники», «Эмоции», «Правила поведения в общественных местах», «Профессии».

Также в уголке располагают макеты и фотографии группы, дошкольного учреждения, улицы; русские народные игрушки, предметы старины, художественная литература для малышей.

В уголок средней группы добавляется материал о традициях и праздниках в семье. Также помимо макета улицы и ДОУ добавляются альбомы с достопримечательностями родного города, знаменитыми земляками, представителями растительного и животного мира, архитектуры, транспорта.

В средней группе в уголке появляются элементы муниципальной и государственной символики (герб, флаг), кроме того, должны быть представлены папки с иллюстрациями по теме «Защитники Отечества»

В старшей группе наполнение патриотического уголка расширяется. Включаются семейные фотоальбомы, в том числе самодельные, альбомы, в которых представлено «Семейное древо». Тематические папки об истории родного края, его достопримечательностях, промышленности, образовании, культуре. В уголке располагаются все символы государства и родного края (флаг, гимн, герб, портреты глав государства, мэра города); карты края, адаптированные для детей. Вводится материал о православии. Ребят знакомят с негосударственными символами. Так, например в России к ним относятся: предметы обихода (печь, самовар, гармонь, авоська, веник, ухват); традиционная одежда (будёновка, ушанка, валенки, лапти, тельняшка, телогрейка, ватник); символы власти (корона российской империи, шапка Мономаха, малая императорская корона); игрушки (матрёшка, ванька-встанька, «Кузнецы» – мужик и медведь, волчок, дымка) и многие другие.

Как на практике приобщить ребёнка к нравственно-патриотическому воспитанию?

1. С самого раннего детства приучайте ребёнка бережно относиться к личным вещам, игрушкам. Рассказывайте о том, что в каждую вещь вложен труд человека, а иногда и нескольких людей. Можно посетить с малышом библиотеку и посмотреть, как там хранят книги. Затем можно использовать прием «как в библиотеке» и учить бережно складывать книги.

2. Если есть у ребёнка строительный материал, можно предложить ему построить дом. Поиграть в «новоселье», расселить мишек, зайчиков, кукол. Проверить прочно ли построен дом, удобен ли для жилья.

3. Воспитывайте в ребёнке уважительно-бережное отношение к хлебу. Понаблюдайте за тем, как привозят и разгружают хлеб. Расскажите о процессе выращивания хлеба, обратите внимание на то, сколько труда вложено в то, чтобы хлеб оказался на нашем столе. Приготовьте сухарики из подсушенного хлеба.

4. Расскажите ребёнку о своей работе: что делаете, какую пользу приносит ваш труд людям, Родине. Поделитесь, что вам нравится в вашем труде.

5. Старшие дошкольники рано начинают проявлять интерес к истории своей страны. Организуйте экскурсии к памятникам и расскажите о том, как чтят память погибших и что значит их подвиг.

6. Возвращаясь с ребёнком из детского сада, предложите поиграть в игру «Кто больше заметит интересного на улице?» Например, вы можете сказать о том, что видите, как каждое утро специальные машины убирают улицы города. Эта игра учит наблюдательности, помогает формировать представления об окружающем мире.

7. Любовь к Родине – это и любовь к природе родного края. Общение с природой учит юного патриота бережно и чутко относиться к окружающему миру. Катание на велосипеде летом, на лыжах зимой помогает любоваться природой родного края, воспитывает любовь

к родной земле. Вместе с ребёнком принимайте участие в благоустройстве и озеленении двора, участка детского сада. Поощряйте в дошкольнике стремление поддерживать порядок в общественных местах.

Вышеперечисленные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту. От взрослых, находящихся рядом зависит как ребёнок, став взрослым будет относиться к окружающему миру.

Таким образом, для того чтобы воспитать будущего патриота нам взрослым нужно быть активными гражданами своей страны, показывая на собственном примере, что нужно любить и беречь окружающую нас природу, гордиться достижениями наших соотечественников, почитать ветеранов и знать историю своего края и своей страны.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Хухарева Надежда Аркадьевна

воспитатель

МДОБУ "Руэмский детский сад "Лесная сказка" Республика Марий Эл,
п. Руэм

*«Нельзя пробудить чувство Родины без восприятия и переживания
окружающего мира и природы. Пусть в сердце малыша на всю жизнь
останутся воспоминания о маленьком уголке далёкого детства.
Пусть с этим уголком связывается образ великой Родины».*

В. А. Сухомлинский

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию, его нельзя определить несколькими словами. Это любовь к родной стране, родному краю, родной природе, детскому саду, к близким людям.

Воспитание патриота – сложный процесс. Одним из проявлений патриотизма является любовь к природе. Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать добре, справедливее, великодушнее, честнее, ответственнее. Природу любить может лишь тот человек, кто знает и понимает её, кто глубоко чувствует и умеет восхищаться ею. Природа – это наш родной край, земля, которая нас растит и кормит.

Чтобы ребёнок научился понимать природу, чувствовать её красоту, беречь её богатства, необходимо прививать ему эти качества с детства.

Но как воспитать это в детях? Каким образом приобщать малышей к патриотизму, тем более в настоящей реальной действительности?

Дошкольный период становления и развития – это важнейшая ступень формирования и становления личности человека, тот момент, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются чувство ответственности и умение ребёнка делать свободный выбор, уважать и понимать других людей независимо от их происхождения,

социально статуса, национальной принадлежности, языка, вероисповедания. Задачи дошкольного образования в нашей жизни состоят не только в формировании определённой совокупности знаний, но и в развитии основополагающих способностей личности, её социальных и культурных навыков, основ экологически обусловленного поведения, здорового образа жизни. Общение с природой способствует развитию эмоционального мира ребёнка, так как дошкольный возраст - это период усвоения ребенком познания окружающего мира, первая ступень его начальной социализации. По моему мнению, в этом возрасте дети особенно склонны и подвержены к влиянию окружающих людей. Поэтому безусловно важно, как именно мы воспитаем и в дальнейшем будем прививать им доброту, веру в справедливость и дадим им такие качества, как человеколюбие, желание помочь в беде другу. Я считаю, что необходимо воспитывать в детях нравственно - патриотические чувства, гордость за свою Родину, культуру и традиции своего народа.

Патриотическое воспитание – понятие весьма емкое. В основе его лежит развитие нравственных чувств индивида как элемента общества. Современная жизнь диктует нам острую необходимость возвращения к приоритетам любви к отечеству. Но как воспитать эту любовь в детях?

Она начинается с малого - с любви к своей семье, к своему дому, родным людям. Это корни, связывающие его с отчим домом и ближайшим окружением. Постоянно расширяясь и крепчая, эта любовь трансформируется и перерастает в любовь к своему государству, к его историческому прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству в целом...

На первый план выходят формирующиеся чувства гражданственности и патриотизма. Доступны ли они малышам? Исходя из многолетнего положительного опыта моей работы в этом направлении, можно дать абсолютно утвердительный ответ. Дошкольникам, особенно старшего возраста, доступно чувство любви к родному городу, окружающей природе, к своей Родине. А ведь это и есть начало патриотизма, рождающегося в познании, а формируется вышеуказанный элемент гражданственности в процессе целенаправленного воспитания.

Россия является государством с многовековой великой историей. Красота русской природы и её богатство всегда требовали защиты и продвига населяющих её граждан. Образ Родины закладывается в человеке с раннего детства и сохраняется на всю оставшуюся жизнь. Чувство Родины связывается с местом, где родившийся малыш появился на свет и живет.

Моя первостепенная задача – углубить это чувство в детях, помочь растущему человеку открывать Родину в том, что ему близко и дорого, то есть в ближайшем окружении, в природе родного края. Любовь к природе – неописуемо великое чувство. Ведь именно оно помогает человеку стать добрее, справедливее, великодушнее, гуманнее. Искренне

и безвозмездно любить природу может лишь тот человек, кто знает и понимает ее в глубине своей души, кто остро чувствует и умеет восхищаться ею. Природа – это наш родной край, земля, которая нас растит и кормит.

Дети – будущее нашей огромной Родины, наше продолжение и наследие. Им выпала честь беречь и охранять ее просторы, красоты, богатство.

Я считаю, что сегодня перед педагогами стоит сложнейшая и важная задача - воспитать культурную, творческую, личность, умеющую найти свое место в сложной, постоянно изменяющейся действительности.

Формирование искренней любви к Родине через любовь к природе родного края – это одно из средств воспитания начинающего патриота.

Взаимодействуя с дошкольниками, становится очевидным восприятие того, что главная цель деятельности заключается в приучении их к развитию у детей быть наблюдательности, любознательности и вызывает познавательный интерес к окружающей природе родного края. В выполняемой работе я придаю важное значение исследовательской деятельности, которая проявляется в проведении опытов и экспериментов. Вместе с воспитанниками мы проводим множество естественных экспериментов и опытных работ, ведь исследование окружающего нас мира должно проходить в увлекательной игровой форме посредством актуальных перспективных методик, безусловно направленных на активизацию познавательной деятельности ребенка и его развитие в данном направлении.

В детском саду для ознакомления детей с природой родного края большое внимание я уделяется прогулкам. Именно они обеспечивают непосредственное общение детей с природой в разные сезоны, а также их активную деятельность.

На прогулках показываю детям предметы и явления природы в естественных условиях, во всем их многообразии, взаимосвязях, формировании конкретных представлений о животных и растениях, о труде человека, преобразующего природу. Всё это способствует развитию любознательности и наблюдательности.

Также я помогаю детям выделить основные отличительные признаки времён года, установить взаимосвязь явлений живой и неживой природы. Красота нашего мира, окружающая детей, вызывает глубокие и яркие переживания, способствует развитию гуманных и эстетических чувств. Возвращаясь с прогулок, мои воспитанники выражают свои искренние эмоции в рисунках и поделках. По истине прививать любовь к родному краю возможно научить только лишь через реальный непредвзятый интерес, загадочность и тайну окружающей нас природы. Важно пробудить и развить ощущение эмпатии к природе, а именно растениям в детском саду, а также трансформировать его на окружающую природу в целом. Таким образом, поступательными действиями, у дошколят

пробуждается любовь, аккуратное отношение к миру вокруг нас, а самое важное то, что они с течением времени научатся предвидеть, к каким результатам могут привести их те или иные действия.

Работая в данном направлении, я широко использовала следующие принципы и приёмы:

1) Принцип регионального компонента:

- становление и развитие у детей понятия на основе личных наблюдений и изучения явлений окружающей среды и природы родного края;
- эффективное и рациональное использование имеющейся у дошкольников информации для того, чтобы применялись знания во всех видах своей детской практической деятельности;
- решение качественной задачи воспитания патриотических чувств, развитие бережного гуманного отношения к природе и её гражданам;

2) Принцип научности и доступности понятий:

- многоаспектное углубление первоначальных имеющихся представлений, насыщение их качественным и многосторонним содержанием, постепенно трансформируя в понятия, собою формирующие первоначальные эколого-патриотические знания и навыки.

3) Принцип интеграции:

- соединение комплекса действий воспитательно-образовательной работы в одно целое, систематизированную структуру. Это обусловлено тем, что детям характерна устойчивая кратковременность интересов, переключающееся часто неустойчивое внимание и быстрая утомляемость.

Также мною как педагогом в работе с детьми активно используются разнообразные ИКТ ресурсы и технологии, ведь компьютер является важным помощником в процессе работы в нашей современной реальности.

Для реализации работы по выбранному направлению, я поставила перед собой цель совершенствования педагогического процесса в сфере патриотического воспитания детей дошкольного возраста путём ознакомления с окружающим миром. Мне было важно помочь детям сделать каждый день незабываемым и оставить позитивный след в душе ребенка.

Для достижения этой цели я поставила перед собой следующие задачи:

- развитие у детей умения наблюдать, сравнивать и выделять характерные признаки окружающей нас природы, проводить опыты и делать простые выводы;
- воспитание любви и привязанности к семье, своему дому, детскому саду, друзьям, своим близким и городу;
- формирование у дошкольников чувства любви к родному краю, малой Родине на фоне приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формирование начала экологической культуры;

- знакомство детей с символикой государства;
- воспитание чувства патриотизма, уважения и благодарности к подвигам воинов Российской Армии.

Важнейшими принципами решения поставленных задач явились планомерность и систематичность организации обучения детей, проведение опытов, исследований, экспериментов, наблюдений, создание предметно-развивающей среды и взаимодействие с родителями на протяжении всего учебного года.

Работу в данном направлении я начала с ознакомления с перечнем современных актуальных программ, нормативной документации в части эколого-патриотического воспитания. Для **становления и развития в сердце малыша понятия патриотизма**, социально-нравственных и гуманных качеств, актуализации представлений об окружающей природе, бережного и заботливого отношения к ней и растительному, животному миру я использую и широко применяю **разнообразные методики и формы взаимодействия**. Это **наблюдения за окружающим миром**, беседы, игры, тематические занятия, целевые прогулки, экологические игры, разучивание песен и стихов о Родине, о природе родного края, чтение художественной литературы, слушание музыки.

Используя вышеперечисленные способы и методы, я свободно учила дошколят любить окружающую природу, свою Родину, радеть душой за отчий дом, близких людей. Я часто подчёркивала тот факт, что в окружающем мире всё тесно взаимосвязано, именно это предполагает зависимость сохранения окружающей природы во всём её многообразии, так как никто из нас не захочет и не сможет прожить и дня без птиц, растений, животных, насекомых. Также учила ребят нормам и правилам адекватного поведения, и взаимодействию с природой.

Я работаю последовательно по нарастающей тенденции: от более родного, близкого (родственники, друзья, детский сад, город), к более обширному и сложному (республика, страна, мир) по цельному плану, в котором есть единство былого, настоящего и возможного планируемого будущего конкретной семьи и государства в целом.

В начале своей работы я знакомила детей с их максимально ближайшим и родным окружением. При формировании эколого-патриотических знаний у детей я придавала важное значение работе с родителями. Одна из главных задач – это привлечение родителей к совместной работе. Совместная работа педагога, детей и родителей является залогом успешного ознакомления с окружающим миром. Вместе с родителями проводила мероприятия: собрания, консультации, совместные праздники и конкурсы. Вращивая любовь и тесную взаимосвязь со своей семьей, отчим домом, родственниками, был сформирован обширный фотоматериал к комплексному альбому «Моя лучшая семья». Проводила совместные интерактивные праздники с родителями воспитанников: «День матери», «Когда семья вся вместе – душа будет на месте».

Этические беседы о семье, о близких и родственниках. Дети составляли рассказы о родителях, о том, как они вместе отдыхают. Проводила акции: «Каждой пичужке кормушка», «Накормим пернатых».

Обширная работа была реализована мною по становлению понимания о своей семье, родственниках. Я учила детей выстраивать своё генеалогическое древо предков своей линии, своей родословной. Итогом деятельности в вышеуказанном направлении стало создание презентации родственных генеалогических древ, в ходе демонстрации которых малыши с гордостью и радостью повествовали о своих близких родственниках. Все это способствовало тому, что у малышей воспитывалось лояльное отношение к членам семьи, их занятиям и ремёслам, формировались представления о семейных нравах и иных составляющих.

Вторым шагом моей работы стало знакомство воспитанников с детским садом и штатом нашего образовательного учреждения. Я проводила интересные экскурсии по группам, ознакомительные беседы: «Кто же работает для нас в садике», «Кому что и зачем нужно для своей работы», весёлые дидактические игры: «Кто здесь что делает», «Угадай по имени-отчеству». Заклчением проделанной работы было оформление фотоальбома «Мой любимый детский сад», где расположены фотографии коллектива детского сада.

Работа, которую я использую на следующем этапе, была нацелена на знакомство малышей с естественными достопримечательностями окружающей природы, городом, где родился малыш. Мы вместе с детьми посетили библиотеку, познакомились и гуляли по улочкам нашего маленького городка. Также я проводила запланированные конкурсы детских рисунков: «Моя улица», «Береги природу», «Богатство и ценности нашей родной планеты». Группа мероприятий и занятий о городе активно способствовала развитию чувства искренней гордости за родной город и его историческое наследие. Значительное внимание было сосредоточено на представлении малышей труда взрослых людей.

При изучении краеведения я познакомила своих воспитанников с художниками, изображающими красоту родной природы: небо, земля, хлеба, леса, реки. Широкая, с наливными лугами и холмами, извилистыми реками, тенистыми лесами, соснами, липами и нежными берёзками. Впечатлённые творениями известных соотечественников малыши лепили из слоёного теста фигурки, выполняли росписи.

Важным этапом деятельности выступило ознакомление с Родиной, ее столицей - Москвой и иными населёнными пунктами России, государственной символикой и важными историческими событиями. В группе мною был создан уголок с символикой нашей страны, нашего края. С обычаями разных национальностей знакомила детей, принимая участие в народных гуляниях праздниках: «Ярмарка», «День народного единства», «Масленица». Я рассказывала детям, что у каждого народа есть свои праздники и традиции. По моему мнению такие мероприятия,

с одной стороны, являются ясной для ребёнка игрой, а с другой стороны, приобщают к глубинам культуры.

Прививая любовь к родному краю и ко всему живому на Русской земле, я провожу комплексные занятия познавательного и развивающего цикла с изобразительной, оздоровительной, творческой и экологической деятельностью детей. На них я рассказываю и знакоблю дошкольников с народными приметами, играми, с предметами декоративно-прикладного искусства, с изделиями художественных промыслов. Во всех видах деятельности я учу детей не причинять зла и страдания живым существам, рассказываю, как правильно о них заботиться. С помощью компьютера показывала ребятам презентации и проводила красочные мультимедийные игры, позволяющие виртуально путешествовать по родному краю.

По моему мнению, воспитание патриотических чувств через привитие любви к родному краю представляет собой совокупность общечеловеческих и обще моральных ценностей: понятия любви, дружбы, добра и справедливости.

Вся система моей работы включает в себя поэтапное воспитание и развитие у детей патриотических чувств, приобщение малышей к миру прекрасного и родного, формированию художественного вкуса, эстетического и культурного восприятия, нахождению каждым ребёнком своего места в окружающем мире, любя его. Я очень надеюсь, что полученные знания пригодятся ребятам в их дальнейшей жизни и станут первыми шагами в жизнь.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ РАЗНООБРАЗНЫЕ ВИДЫ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цыбенко Ирина Александровна

воспитатель

МБДОУ "Детский сад № 31 "Радуга", г. Йошкар-Ола

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого - с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».

Л.С.Лихачев

В настоящее время одной из острейших проблем является воспитание патриотизма. Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. Очевидно, что для этого

необходимо определить нравственные ориентиры, способные вызвать чувства самоуважения и единения.

Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории и к отдельным личностям. Изменилось отношение людей к Родине. Если раньше мы постоянно слышали и сами пели хвалебные гимны своей стране, то сейчас о ней говорят в основном негативно. Однако трудности переходного периода не являются причиной приостановки нравственно-патриотического воспитания. Как бы ни менялось общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за нее необходимо в любое время. И если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, нам нужно показать их с привлекательной стороны. Тем более что нам есть чем гордиться.

Патриотизм – это проявление любви к сильной и красивой, великой и могучей стране, Именно в наше время воспитание чувства патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу своей страны является одной из важнейших задач образования К.Д. Ушинский писал: «Ребенку нечего отрицать, ему нужна положительная пища, кормить его ненавистью, отчаянием и презрением может только человек, не понимающий потребностей детства».

Понимая важность этого вопроса, одним из приоритетных направлений МБДОУ «Детский сад №31 «Радуга» является работа по нравственно-патриотическому воспитанию, задача включена в годовой план.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к своей семье, родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

У нас в МБДОУ 31 «Детский сад «Радуга» воспитание нравственно – патриотических качеств у воспитанников проводится через проведение творческих мероприятий, участия в республиканских и всероссийских конкурсах.

Поэтому нашей задачей, как педагогов, является:

1. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; формирование бережного отношения к природе и всему живому.

Наши воспитанники средней группы «Капелька» участвовали:

- во всероссийском конкурсе «Я и моя семья», в рамках проведения мероприятий, посвященных Году семьи в России;
- в республиканском конкурсе фестивале «Природу родного края люблю и охраняю», приуроченному Дню заповедников и национальных парков.

2. Воспитание уважения к труду;

3. Развитие интереса к русским традициям и промыслам; формирование элементарных знаний о правах человека; расширение представлений о городе.

Так же ребята участвовали в республиканском конкурсе поделок «Символ 2024 года», в республиканском фестивале-конкурсе дошкольных творческих коллективов «Театр-источник детского творчества и новых открытий».

4. Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн).

В нашей группе была организована фотовыставка «Мой любимый город».

Проведено открытое занятие по окружающему миру «Путешествие по родному краю».

5. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

В период майских праздников, воспитанники средней группы «Капелька» участвовали в ряде конкурсов: республиканский конкурс чтецов для дошкольников «Мы о войне стихами говорим», всероссийский конкурс творчества «9 мая - день Великой Победы», всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь», всероссийский конкурс «История Победы в стихах».

Каждый год мы участвуем в конкурсных мероприятиях разного уровня и занимаем призовые места.

Терпимость, уважение, принятие и правильное понимание культур страны и мира должно прививаться уже с раннего возраста в детском саду и семье. Относиться с уважением и почтением к представителям различных национальностей является неотъемлемым условием толерантного воспитания, и мы педагоги, должны довести до сознания детей то, что люди равны в своих достоинствах и правах, хоть и различны по своей природе.

Проблема воспитания подрастающего поколения в духе толерантности актуальна в настоящее время как никогда, так как она обусловлена изменениями последних десятилетий в экономической, политической, культурной жизни страны. Но мало произносить красивые слова, толерантность нужно воспитывать, путем развития хороших привычек, манер, культуры межличностного общения, искусства жить в мире непохожих людей.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: образовательной, в играх, в труде, в быту, в совместной деятельности воспитателя с детьми. Воспитание патриотических чувств – сложный, длительный, непрерывный процесс, который предусматривает корректировку разработанных мероприятий на последующих этапах работы в зависимости от достигнутых результатов. Поэтапная работа по данному

направлению патриотического воспитания реализуется по следующим направлениям:

1. Методическое сопровождение.
2. Работа с детьми.
3. Работа с родителями.
4. Работа с социумом.

Каждое из направлений связано между собой и включает в себя:

- а) Знакомство с родным городом, его историей;
- б) Знакомство с родным краем и Россией;
- в) Знакомство с государственной символикой города, республики,

страны.

г) Знакомство с наиболее значимыми историческими событиями своей страны и народа.

- д) Знакомство с былинными героями и их подвигами;

**«ЗАГАДКУ ОТГАДАЙ, ИСТОРИЮ СВОЕЙ СТРАНЫ ПОЗНАЙ»
(ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ОТГАДЫВАНИЮ
ЗАГАДОК И ВОСПИТАНИЕ В НИХ ПАТРИОТИЧЕСКИХ
ЧУВСТВ)**

Чуевская Екатерина Владимировна

воспитатель

Косолапова Ирина Львовна

учитель-логопед

МАДОУ "Детский сад № 51" г. Сыктывкара

Мир сегодня развивается стремительно. Одной из основных проблем общества становится потеря самобытности нации. К сожалению, дети подражают зарубежным героям, увлечены популярной культурой других стран. Поэтому задача нас, взрослых, заинтересовать малышей красотой и самобытностью своего языка, своей страны. Народное творчество, фольклор, и загадка, как его составляющая, становится эффективным инструментом сохранения и передачи культурного наследия и воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста.

У всех народов загадки возникли из древней условной магической речи, порождённой запретом называть вещи их именами. Появление на свет первых загадок ученые связывают с тайной речью. Ею пользовались наши далекие предки в военных, дипломатических делах, а также в повседневной повседневной жизни. Люди были уверены, что иносказательной речью можно не только обмануть животных или растения, которые якобы способны понимать человеческий язык, но и воздействовать на природу. Именно поэтому тайная речь, построенная на замене одних понятий другими, нашла такое широкое распространение у человека далекого прошлого.

У первобытных народов существовал обряд посвящения мальчиков в полноправные члены рода — охотники. Чтобы выдержать испытание на зрелость, мальчику нужно было доказать свою физическую силу, ловкость, мужество — убить огромного хищника, выдержать боль. А ум, знания, сообразительность он должен был проявить в отгадывании загадок. У славян существовали поверья о том, что русалки губят людей, не отгадавших их загадок.

В русских народных свадебных обычаях вплоть до XIX века загадывание загадок составляло обязательную принадлежность свадебного обряда. Подруги невесты загадывали жениху и дружке жениха трудные загадки и не пускали их в избу к невесте до тех пор, пока не получали правильного ответа.

Загадка является жанром русского фольклора. Слово «фольклор» в буквальном переводе с английского означает народная мудрость. Фольклор — это создаваемая народом и бытующая в народных массах поэзия, в которой он отражает свою трудовую деятельность, общественный и бытовой уклад, знание жизни, природы, верования, что создавалось веками, из поколения в поколение.

В древнерусском языке слово «гадать» означало «думать», «размышлять». Отсюда и произошло слово «загадка». Загадки характеризуются тем, что материал в них выражается в форме задачи, поэтому этот жанр народного творчества больше, чем другие активизирует мышление, чувства и воображение ребенка.

С загадкой ребенок встречается ещё в раннем детстве. Особенно привлекает детей своеобразная художественная форма загадки, её веселый нрав, возможность пофантазировать, самому придумать ответ. Загадка это всегда своего рода игра - тестирование. Часто загадки можно встретить в русских сказках — отгадаешь и царевну в жены возьмёшь, а не отгадаешь, — не сносить головы. Отгадать загадку, значит найти решение, произвести сложную мыслительную операцию, которая возможна только смекалистому главному герою. Каждая загадка содержит вопрос, поставленный в явной или скрытой форме. Отгадать загадку — значит найти решение задачи, совершить довольно сложную мыслительную операцию. Поэтому обучение детей отгадывать загадки начинается не с их загадывания, а с воспитания умения наблюдать жизнь, воспринимать предметы и явления с разных сторон. Для этого необходимо организовать наблюдения детей за повадками животных, за трудом взрослых, за изменениями природы, за обыденной жизнью. Большое значение для закрепления полученного опыта играют дидактические игры и игровые занятия. Например, игра "ДА-НЕТКИ". Суть игры сводится к разгадыванию загаданного предмета или явления. Для этого участники игры задают вопросы загадавшему. Единственное ограничение: вопрос должен быть поставлен в такой форме, чтобы ведущий мог ответить: «Да», «Нет». Например: педагог говорит, что загадала овощ. Отгадайте, какой?

Дети задают вопросы: "Этот овощ растёт на грядке? Он красный? Его кладут в борщ?" Первоначально детям трудно задавать вопросы, на которые можно дать ответы по правилам игры. Можно играть в эту игру, используя и другие лексические темы: животные, насекомые, одежда, сказки.

Интересная разновидность таких головоломок «Числовые да-нетки». Дети отгадывают задуманную цифру или число. («Эта цифра больше 3? Эта цифра меньше 7? Эта цифра находится между 6 и 4?»)

Похожая игра, которая очень нравится детям, - игра «Чёрный ящик» Задача игроков, задав не более десяти вопросов, отгадать, что находится в «чёрном ящике». При этом дошкольникам приходится тщательно продумывать вопросы, чтобы не выпрашивать ненужные детали.

В детском саду мы работаем с детьми с ТНР (тяжелыми нарушениями речи), у которых грубо нарушена коммуникативная функция речи. Дети, страдающие такими нарушениями, обладают скудным речевым запасом, некоторые совсем не говорят, у них отмечаются неустойчивость слухового внимания и памяти, низкий уровень понимания словесных инструкций, контроля собственной деятельности и речи, нарушение познавательной деятельности. Поэтому совместно с учителем-логопедом на первом этапе работы с загадками мы используем загадки с перечислением признаков, в которых зарифмовано слово-отгадка. Более того, в самом начале этой работы детям показывают две-три картинки с отгадкой, из которых им предлагают выбрать правильный ответ. Например:

- "Говорила мышка мышке:

- До чего люблю я... (сыр, мясо, книжки).

В последующей работе картинку - отгадку показывают уже после правильного ответа. Например:

"Шёл по лесу шустрый мишка,

На него свалилась... (шишка).

На первом этапе детям необходимо предлагать загадки о предметах, с которыми они сталкиваются в быту, которые оказывают на них эмоциональное воздействие (игрушки, домашние животные, предметы обихода, продукты питания). В загадках названы яркие, характерные признаки, качества и свойства предмета (цвет, форма, величина, голос животного, чем он питается, повадки и т.д.).

На втором этапе педагоги предлагают детям отгадать загадки с простыми сравнениями и прозрачными метафорами. В этих загадках характеристика предмета дается кратко, по 1-2 признакам, по отрицанию или сопоставлению предметов, по сравнению предметов или явлений.

Однако тематика загадок более широкая: загадки о домашних и диких животных, об одежде, о продуктах, о явлениях природы, о транспорте и т. д. В последующей работе по разгадыванию и составлению загадок с детьми с ТНР характеристика предмета загадки может быть дана

полно, подробно, как «мини-рассказ» о предмете. Эти загадки полны познавательного смысла. Каждая тематическая группа загадок содержит широкий круг сведений об окружающем мире. Например, загадки о животных могут рассказать об их величине, частях тела, форме глаз, длине ног, ушей, среде обитания, лакомствах, роли в жизни людей и т.д. В загадках об овощах, фруктах, ягодах, растениях указывается на особенности внешнего вида, форме, цвете, вкусе, запахе плодов, месте обитания, изменениях в процессе роста и развития.

На третьем этапе детям педагоги предлагают отгадать более сложные виды логических задач: сравнение, исключение, сопоставление. Это загадки разнообразной тематики: загадки о явлениях природы, предметах обихода, орудиях труда, средствах передвижения, связи, спорт, человек, и т.д.

Кроме того, детям загадываются загадки с непонятными для них устаревшими словами. Например: "Прыгает из окна в окно золотое веретено"; "Раскину я рогожку, насыплю горошку, поставлю квасу кадушку, положу хлеба краюшку". В данном случае педагог после прочтения загадки объясняет значение слов "веретено", "рогожка", "кадушка", "краюшка", попутно рассказывает о том, как жили наши предки, какую одежду носили, чем занимались. Затем зачитывает вновь загадку и предлагает детям её отгадать. Отгадывая загадки с устаревшими словами, дети узнают интересные факты из жизни наших предков, о русской культуре, пополняют словарный запас и понимают, что загадки бывают разными и живут уже много веков. С раннего детства загадки служат не только забавой, но и своеобразной «тренировкой» ума. Загадка представляет собой краткое образное определение предмета или явления, в инскалательной, зашифрованной форме. Загадки обогащают словарь за счет многозначности слов, указывая на особые признаки и свойства предмета, формируют представления о переносном значении слова, помогают детям понять, как ёмко и красочно, используя языковые средства, можно сказать об одном и том же.

Разгадывание загадок развивает у детей способность к анализу, обобщению, формирует умение самостоятельно делать выводы и умозаключения, развивает слуховое внимание и пробуждает интерес к занятиям, прививает любовь к русскому языку, к Родине.

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шпора Алла Николаевна

воспитатель

МБДОУ "Ясли-сад комбинированного типа № 234 города Донецка",
ДНР

Процветание и развитие нашей страны, может быть успешным в том случае, когда будет активное участие в этом процессе подрастающего

поколения. На сегодня первая ступень образования – дошкольное образование. Соответственно на педагогах дошкольников, лежит высокая ответственность, по формированию у подрастающего поколения морально-нравственного, этического отношения к окружающим, начиная с самых близких, родных людей и продолжая развивать по мере взросления детей, любви к Родине, патриотическому отношению к родной Земле; формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Воспитание культуры поведения, морально-этических норм поведения одна из сложнейших и актуальных проблем, которая обязана решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, как и чему мы будем учить ребенка сейчас, проявится позднее, и непременно отразится и на его, и на нашей жизни. Наша задача учить дошкольников управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, т.е. освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Воспитывая у детей культуру этикета, необходимо формировать навыки культурного поведения в повседневной жизни, прививать бережное отношение к культурным ценностям, воспитывать любовь и уважительное отношение к близким и окружающим людям. Естественно, что этот процесс будет положительным только во взаимодействии с родителями, с законными представителями, та, как в семье выполнение основных требований поведения обязательно не меньше, чем вне дома.

Как мы знаем, в детстве игра - это ведущий вид деятельности, который используется взрослыми в целях воспитания и обучения дошкольников различным действиям с предметами, способам и средствам общения. Кроме этого понимаем, что ребенок, играя, развивается как личность, у него формируются такие стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения в социуме.

Воспитание культуры поведения у дошкольников - это актуальная проблема на сегодняшний день, в связи с тем, что культура человеческих отношений, общение людей между собой играют важную роль в жизни. Если ребенок научится общаться культурно с близкими, знакомыми, он будет так же вести себя и совершенно с незнакомыми людьми. Прививая ребенку навыки культурного поведения с раннего возраста, мы вносим вклад в развитие общества. Передать ребенку значения об этической норме, нетрудно. Намного труднее выработать у него положительное отношение к моральной норме, сознательное следование хорошему примеру и умение сознательно, применяя силу воли, противостоять плохому. Для этого просто знаний этических норм недостаточно. Чтобы ребенок самостоятельно и по собственному желанию поступал нравственно необходимо, чтобы воспитательные воздействия педагогов

и родителей были едиными, постоянными и последовательными, в интересной для ребенка форме.

Важный аспект – повседневное общение с детьми должно строиться на основе доброжелательности. Она вызывает у детей эмоциональную отзывчивость, ответную доброжелательность и многие другие, базирующиеся на ее основе чувства – жизнерадостность, привязанность к родным, вежливость.

В дошкольном детстве, подчеркивают и психологи, и педагоги, чувства детей наиболее интенсивно развиваются. Проявляются они в отношении ребенка к самому себе – чувство собственного достоинства или, наоборот, чувство неполноценности, неуверенность или отчаяние. Кроме этого, могут проявляться – симпатия или антипатия, сочувствие или злоба, безразличие, гнев, чувство дружбы или любви в отношении к другим людям. Большое значение для нормального развития и формирования чувств ребенка, имеет воспитание у него эмоционально-положительного отношения к окружающему.

В самом раннем детстве ребенок уже в состоянии усвоить элементы нравственного поведения, простейшие правила общения с окружающими.

Поэтому необходимо в разнообразных играх и наблюдениях, в процессе труда по самообслуживанию и выполнению несложных поручений, формировать навыки вежливого обращения с близкими ребенку взрослыми и сверстниками, бережного отношения к игрушкам, вещам, находящимся в индивидуальном и общем пользовании.

Малыши способны проявлять элементарные чувства отзывчивости, доброжелательности, уважения. Если ребенка воспитывать правильно, он ведет себя так, чтобы взрослые одобрили его поведение. В три-четыре года ребятам доступны такие несложные формы поведения, как не разговаривать громко, не толкать прохожих.

Дошкольники пятилетнего возраста уже учатся оценивать поступки, причем и свои, и чужие, поэтому важно формировать у них восприимчивость к положительным примерам и отрицательное отношение к плохим. У детей появляются первые оценочные суждения о своем собственном поведении «я вел себя хорошо», «своим поступком я огорчил маму».

Переходя на следующую ступень развития, у детей появляется еще более высокая осознанность поступков. В этот период важно формировать у дошкольника критическое отношение к тому, что не разрешается делать, так как это плохо.

Движущей силой в преодолении поведения, не соответствующего нравственной норме, является противоречие между представлением ребенка о себе как о хорошем и классификации своего поступка как плохого. Родители и педагоги должны использовать ситуации, в которых ребенок может дать оценку собственным действиям. Побуждают

взрослые, оценивать поступок: «Кому ты помогал сегодня?», «Что ты делаешь для того, чтобы поднять маме настроение?»).

Проявления эмоций старших дошкольников показывают, какие разнообразные чувства бывают у детей, как полна их жизнь. Однако чувства детей нужно воспитывать, чтоб из ребенка не выросла убогая личность.

Так как нравственное развитие предполагает усвоение духовно-нравственных отношений, то практическое выполнение той или иной нормы становится просто необходимым. Несмотря на то, что внешние формы поведения, усвоенные детьми, хотя еще и не осмысленны дошкольником глубоко, но уже дисциплинируют его. А чтобы нравственные привычки стали нормой, необходимо создавать условия для упражнения ребенка в моральных поступках. Очень полезно упражнять ребенка в выполнении правил и в естественных, и в специально создаваемых игровых ситуациях, так как, повторяясь, изо дня в день, нравственные действия, постепенно превратятся в привычные.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности.

Моделируя человеческие взаимоотношения в игровой форме, возникает необходимость вступления в контакт со сверстниками и взрослыми, вовлеченными в игру, получается общение, где ребята находят применение своим знаниям. Оно является предпосылкой для развития духовной нравственности, ведь для успешного взаимодействия друг с другом дети строят свои отношения на основе нравственных норм.

Регуляция нравственной специфики выражается в том, что один и тот же человек является и объектом, и субъектом нравственных требований: нормы, которым он следует должны быть им приняты, осознаны и быть мотивами его поступков. Ребенок же усваивает не только саму форму, но и отношения, которые возникают между людьми в процессе общения, а также их внутренний смысл и мотивы.

Сначала ребенок приобретает знания о нравственных нормах, которые при условии его воспитания, в будущем станут мотивами его поведения. А получая знания о нравственных отношениях, дошкольники учатся выделять соответствующие поступки и оценивать как хорошие или плохие; получают представление о том, почему в данной ситуации нужно вести себя так, а не иначе.

Обращаясь к процессу формирования нравственного поведения во время сюжетно-ролевых игр, понимаешь, что ребенок, принимая на себя различные роли, за счет изменения позиций может научиться выделять переживания других людей. В связи с этим у детей совершенствуется стремление поступать нравственно. Последовательно обыгрывая все роли, в одной игровой ситуации, ребенок, действительно изменяет свою позицию, происходит формирование духовных ценностей.

Игра именно тот вид деятельности, в котором и формируется личность ребенка, расширяется его внутренний стержень. Ребята соединяют в сюжете игры реальные и вымышленные явления, наделяют совершенно другими свойствами и функциями им знакомые предметы. Играя ту или иную роль: врача, парикмахера, пожарного, ребенок не только примеряет к себе профессию и особенности чужой личности: он вживается, проникая в чувства и настроение персонажа, расширяя и совершенствуя, тем самым собственный образ личности.

Формируя у дошкольников духовно-нравственные качества личности, мы прививаем, а затем и развиваем у них начала общения в социуме: умение совместно и дружно играть и трудиться, проявлять сочувствие друг другу, ответственность за участие в общем деле, оказывать взаимную помощь, быть дисциплинированным (законопослушным).

Однако необходимо учитывать, что свою сознательность нравственные чувства у дошкольников приобретают ближе к среднему возрасту, когда они способны оценить труд других людей, способны проявлять чувство милосердия, сострадания, чувства любви к родному краю, Родине.

Залог успеха духовно-нравственного воспитательного процесса — в неразрывной его связи с жизнью и трудом, а постепенное вовлечение детей в труд является обязательным условием формирования духовно-нравственной личности.

СЦЕНАРИЙ ИГРОВОГО ДОСУГА ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЛЕГО-КВЕСТ «МОЙ ГОРОД СЕВЕРОДВИНСК»

Юрьева Надежда Васильевна
воспитатель

Родинская Анна Владимировна
воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 44 «Весёлые нотки», г. Северодвинск

Цель: развивать интерес к истории архитектуры родного города через использование Лего-конструирования.

Задачи:

Образовательные:

- расширять представления об истории архитектуры родного города, о значимых в жизни города зданиях: Дом корабела, ДЮЦ, детский сад, Драмтеатр, железнодорожный вокзал;

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук и координацию движений;
- развивать познавательные процессы: мышление, внимание, творческие способности;

- развивать умение анализировать и синтезировать, ориентироваться в схемах, образцах;

- развивать интерес к конструированию из деталей Лего;

Воспитательные:

- воспитывать умение работать в команде, в малой группе;

- воспитывать чувство патриотизма, любви к родному городу.

Оборудование: макеты зданий из Лего кубиков, наборы лего кубиков, обручи, столы по количеству команд, фотографии зданий,

Предварительная работа: каждая группа строит макет одного из зданий города из конструктора Лего.

Участники: дети старших и подготовительных групп.

Ход работы

- Здравствуйте, дорогие ребята! Мы рады приветствовать вас в зале! Сегодня у нас будет проходить лего-квест «Мой город». Это значит, мы будем путешествовать по нашему городу, даже не выходя из здания сада. Как видите нас впереди ожидает несколько станций, которые мы вместе пройдем, выполнив определенные задания. И так чтобы отправиться в путешествие нам необходимо размяться.

Лего руки развивает

И мечтать нам не мешает

И скажу про лего Я

Это лучшая игра

- Хорошо, размялись и первая станция (показывает на макет детского сада) это наш любимый детский сад. Нашему саду уже больше 30ти лет! И открылся он 8 марта, как подарок для всех мам и их малышей.

- Посмотрите повнимательнее, ребята, на этот макет и скажите, чего же не хватает?

- Конечно, не хватает горок, участков, цветов. Давай мы с вами облагородим территорию, сделаем ее интересней! В этой корзинке лежат недостающие элементы. Ваше первое задание будет такое: пока звучит музыка вы должны украсить территорию садика. Задание понятно? Тогда приступаем к работе (включается музыка).

- Время истекло! Теперь давайте посмотрим, что же у нас получилось.

- Ребята, вы молодцы! Справились с первым заданием, и мы с вами отправляемся к следующему заданию. Послушайте загадку и ответьте, что это за здание.

Здесь дети танцуют

Рисуют, поют.

И концерты дают.

- Что это? Это здание ДЮЦа. У ДЮЦа есть своя история. Через два года после образования поселка Судострой, так раньше назывался Северодвинск, появился дом пионеров. Он открылся с 1 сентября 1938 года. И первые кружки в нем были: драмкружок, скульптурная мастерская,

столлярно-модельная мастерская, изокружок. Затем ДЮЦ переехал в другое каменное здание. Количество кружков увеличилось, появились мотоциклетный кружок, кружок голубоводов, животноводов, цветоводов, киномехаников и много других кружков.

Это современное здание. На территории здания находится скалодром. Давайте и мы с вами тоже будем строить скалодром-башню. Для этого нам необходимо поделиться на 2 команды. Каждой команде дается теннисная ракетка, с помощью которой каждый участник по очереди будет переносить по одной детали Лего и строить башню. Вся команда бежит и строит одну высокую башню скалодром. Побеждает та команда, которая справится быстрее остальных. Задание понятно?

- Молодцы! Вот какие высокие скалодромы у нас появились. Ну что, двигаемся дальше?

- Тогда слушайте загадку, в ней сказано куда нам идти дальше.

Он по сцене ходит, скачет

То смеется он, то плачет!

Хоть кого изобразит, -

Мастерством всех поразит!

И сложилось с давних пор

Вид профессии - ... (актер).

- Правильно! А где работают актеры? Правильно в театре. Сейчас мы отправимся к зданию театра. Вы были в нашем театре? Раньше он располагался в этом деревянном здании., а сейчас занимает вот такое красивое здание.

- Летом на территории у Драмтеатра работает фонтан. Давайте и мы с вами тоже соберем из Лего фонтан. Работаем командами по 5 человек. Вот необходимые строительный материал. А это образец, можно внести изменения в конструкцию образца, т.е. сконструировать свой фонтан. Работаем быстро пока звучит музыка, команды готовы? Тогда приступаем! (под музыку дети выполняют задания)

- Итак, время вышло. Покажите, что у вас получилось. Молодцы, фонтаны удались на славу!

- Теперь мы с вами отправляемся к следующему зданию. Как вы думаете, макет какого здания нашего города перед вами?

- Конечно, это Ленком. Дворец культуры имени Ленинского комсомола или «Дом корабелов». Ему около 60 лет. Чем занимаются в этом дворце, как вы думаете?

- Да, молодцы, давайте и мы с вами превратимся в артистов и станцуем! (дети танцуют по показу ведущего)

- Отгадайте загадку, и вы поймете, какая последняя станция нашего Лего-квеста вас ожидает.

Нужно здесь купить билет –

И объедешь целый свет.

Коль багаж на целый пуд

Ждет носильщик тут как тут.
И повсюду – слева, справа.
Пассажирские составы.

- Совершенно верно это вокзал. Вот так выглядело старое здание. А так вокзал выглядит сейчас. В здании расположены не только железнодорожные кассы, а также автобусные кассы. На территории привокзальной площади есть фонтан, а на здании вокзала есть мемориальная доска. В память о самоотверженном труде жителей города по приему и отправке грузов Арктических конвоев во время ВОВ. А также электронные часы, показывающие время. И сейчас вам предлагается спец. задание «Время» Вам необходимо поделиться на 4 команды. Каждая команда вытягивает себе карточку, на которой изображен образец цифры. Вам нужно ее собрать из кубиков Лего (под музыку дети выполняют задание, затем с ведущим выставляют время).



- Молодцы ребята, вы справились со всеми заданиями нашего-лего-квеста. И в честь этого радостного события вы награждаетесь сертификатом об успешном прохождении Лего-квеста «Мой город».

- А сейчас мы с вами на музыкальном поезде будем возвращаться обратно в детский сад (Музыкальная подвижная игра + подвижная игра «Паровоз»)

- До свидания, ребята! До скорых новых встреч!
