

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» – S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 ОТ 07.06.2017 ГОДА

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

III ВСЕРОССИЙСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ВЛИЯНИЕ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА
НА СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ» — 2023

20 ДЕКАБРЯ – 30 ЯНВАРЯ 2024 ГОДА

ТОМ 4

ЕКАТЕРИНБУРГ

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» – S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ Эл № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

III Всероссийская педагогическая конференция «Влияние
проблем современного общества на систему образования» —
2023

ТОМ 4

20 ДЕКАБРЯ 2023 – 30 ЯНВАРЯ 2024

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Кабанов Алексей Юрьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50

Сайт: s-ba.ru

E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

УДК 37

ББК 74

Ц75

Цифровые технологии в сфере воспитания и образования: возможности и потенциал: материалы Всероссийской педагогической конференции. Том 3. – Екатеринбург: Высшая школа делового администрирования, 2023.

В сборнике материалов Всероссийской педагогической конференции «Цифровые технологии в сфере воспитания и образования: возможности и потенциал», проходившей 30 ноября – 19 декабря 2023 года в Высшей школе делового администрирования (г. Екатеринбург), представлены доклады и статьи педагогических работников, специалистов-практиков и студентов, представляющих различные регионы Российской Федерации.

В рамках конференции проходили выступления участников в следующих секциях: Дошкольное образование; Начальное общее образование; Основное общее и среднее общее образование; Высшее и профессиональное образование; Дополнительное образование; Инклюзивное и коррекционное образование; Обмен методическими разработками и педагогическим опытом.

Сборник представляет интерес для педагогических работников, родителей воспитанников и обучающихся образовательных организаций, аспирантов, студентов, интересующихся цифровыми технологиями в сфере воспитания и образования. Статьи и доклады печатаются в алфавитном порядке (по ФИО), в авторской редакции (по представленным электронным версиям).

© Авторы материалов, 2023

© Высшая школа делового администрирования, 2023

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Минина Оксана Вячеславовна 6

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РФ

Паньшина Наталья Александровна 8

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Абол Анна Владимировна 9

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

Анкилова Татьяна Викторовна 15

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Ермолаева Марина Викторовна 17

ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Захватайлова Татьяна Николаевна 23

ПОЧЕМУ ВАЖНО СОХРАНЯТЬ ИСТОРИЧЕСКУЮ ПАМЯТЬ?

Семагина Наталья Витальевна 34

ИНКЛЮЗИВНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

Коптелова Мария Михайловна 35

СИСТЕМА ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ТРЕНИРОВОК В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Смирнова Татьяна Валентиновна 38

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ДИСТРАФИЕЙ

Фотьянова Анна Григорьевна 42

ОБМЕН МЕТОДИЧЕСКИМИ РАЗРАБОТКАМИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ОПЫТОМ

СКАНДИНАВСКАЯ ХОДЬБА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОБЩЕЙ ВЫНОСЛИВОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аверьянов Андрей Владимирович 44

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Апарина Татьяна Викторовна 46

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА СРЕДСТВАМИ ЛИТЕРАТУРЫ

Бобкова Наталия Георгиевна 48

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕНД СОВРЕМЕННОСТИ

Ермолаева Марина Викторовна 52

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ОТБОРА
В ФЕХТОВАНИИ НА САБЛЯХ**

Иванова Татьяна Александровна

Иванов Сергей Анатольевич

54

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ «РЕАЛИЗАЦИЯ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ СРЕДСТВОМ
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ»**

Кочнева Надежда Юрьевна

Якимова Александра Юрьевна

61

**СЦЕНАРИЙ ЭКСКУРСИИ «ВКЛАД ГОРОДА АБАКАНА
В ВЕЛИКУЮ ПОБЕДУ»**

Мальдер Наталья Александровна

73

ПЕРВЫЕ ХИМИЧЕСКИЕ ЭКСПЕРИМЕНТЫ В ДЕТСКОМ САДУ

Минина Оксана Юрьевна

Юрагина Екатерина Николаевна

77

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ

Миронов Валентин Вячеславович

Степукова Ольга Ефимовна

80

**ВНЕДРЕНИЕ СЕРВИСОВ ЯНДЕКС В СИСТЕМУ УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Попова Наталия Александровна

84

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ
ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ (ЛИТЕРАТУРА-ИНФОРМАТИКА)**

Сапожникова Мария Владимировна

86

**ПОНЯТИЕ ЭДЬЮТЕЙНМЕНТ В ОТЕЧЕСТВЕННОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

Тинков Владимир Дмитриевич

88

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ
КАК ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Хребтова Елена Владимировна

91

Начальное общее образование

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Минина Оксана Вячеславовна

учитель начальных классов

ГБОУ Школа № 1 с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга

Семья традиционно считается одним из самых весомых институтов социализации личности. Следовательно, образовательная организация обязана осуществлять и контролировать взаимодействие семьи и школы. Педагоги прекрасно понимают, что это взаимодействие является важной и сложной проблемой как в работе современной школы, так и в работе учителей. Успешность ребёнка напрямую зависит от установки контактов семьи и школы. Значимость таких контактов действительно огромна. Родителей следует включить в образовательный процесс на основе равноправного и равноответственного партнерства. Становясь участниками образовательного процесса, родители могут не только помогать в организации, например, внеурочной деятельности, но и оказывать влияние на её содержание, расписание, формы работы. Произошли изменения и в организации и проведении родительских собраний. Если раньше родители часто на собрании просто слушали сообщение педагога, то сейчас они активно участвуют в тренингах, акциях, дискуссиях, становясь, таким образом, действующими участниками. Эти изменения заметно отражаются на жизни классного коллектива: улучшаются результаты учебно-воспитательного процесса, проблемы организации досуговых мероприятий решаются успешно и своевременно.

Для результативного взаимодействия с родителями обучающихся рекомендуется следовать правилам:

- Родители нуждаются в советах, помощи и поддержке учителя, поэтому учителю следует постараться создать условия для доброжелательного общения.
- Не нужно разговаривать с родителями на бегу. Если в данный момент существует временная проблема, то лучше перенести встречу.
- Даже если возникают проблемы при беседе с родителями, говорите с ними спокойным тоном, без лишних нравоучений.
- Дайте родителям возможность высказаться, постарайтесь их не только выслушать, но и услышать.
- Не торопитесь делать выводы сразу. Скорее всего следует обдумать и оценить полученную информацию.

➤ Никогда не рассказывайте другим людям то, чем поделились с вами родители ребёнка.

➤ Любое общение с семьёй обучающегося должно определяться рекомендациями, конструктивными как для родителей, так и для ученика.

➤ Отмечайте усилия родителей, которые активно принимают участие в деятельности школы и класса

При работе с родителями необходимо пытаться найти тот уровень взаимного доверия, откровения и понимания, который бы удовлетворил обе стороны. Не секрет, что оценки поступков и поведения детей достаточно часто не совпадают у родителей, учеников и учителей. В таком случае, действуя особенно корректно, учитель должен искать тот путь к родителям, чтобы направление общения было доверительным и позитивным.

Для плодотворного сотрудничества следует использовать различные формы работы с родителями.

✓ Родительское собрание.

Наиболее распространённая и известная форма - родительское собрание. Ни в коем случае нельзя сводить собрание к разговору об учёбе. Хорошее родительское собрание требует очень серьёзной подготовки учителя. Необходимо систематически проводить работу по улучшению и повышению педагогической культуры родителей через проведение на собраниях бесед со специалистом на психолого-педагогические темы, проведение тематических консультаций, тренингов и практикумов с анализами проблем и текущих ситуаций.

✓ Родительский комитет.

Наиболее активные родители являются важными помощниками учителя. Они не только исполняют поручения классного руководителя в организации и проведении досуговых мероприятий, но и проводят работу с родителями, вовлекают их в жизнь класса и школы.

✓ Проектная деятельность.

Занимает большое место в современном образовании. В начальных классах эта работа особенно трудна из-за отсутствия у детей опыта в проведении исследований, оформлении работ, представлении их для слушателей. Здесь крайне необходима помощь родителей. Исследовательская деятельность сама по себе интересна, а также очень сближает всех участников проектов: не только учеников, но и их родителей.

✓ Приглашаем на урок (День открытых дверей)

В этот день родители могут посетить любой урок или внеурочное занятие, посмотреть на своего ребёнка со стороны, послушать объяснение учителем темы урока.

✓ Праздничные мероприятия.

Эта форма становления и реализации связей родителей и учителей является наиболее приемлемой, традиционной, доверительной.

Существует множество форм, направлений и методов работы классного руководителя с родителями. Главное, чтобы все они способство-

вали созданию хороших условий при организации воспитательного процесса.

Школа и семья — это два звена одной цепи. У них одна общая цель — воспитание и образование подрастающего поколения, создание самых благоприятных условий для его развития. Тесно сотрудничая друг с другом, семья и школа стараются создать условия для творческой и счастливой жизни детей, готовя их к взрослой жизни, труду и творчеству.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РФ

Паньшина Наталья Александровна

учитель начальных классов
МБОУ "Колубакинская СОШ"

Современная общеобразовательная школа многообразна и сложна, она непрерывно изменяется. В условиях модернизации Российского образования, которая ведёт к росту конкуренции среди общеобразовательных учреждений, перед любой школой встаёт проблема обеспечения своих учащихся качественным образованием.

Советское образование считалось самым лучшим во всем мире. Современное состояние образования в РФ, имеет ряд существенных проблем, а значит, требует серьёзных доработок и совершенствования.

Основной и значимой проблемой является несоответствие условиям современного информационного общества.

Современные реалии диктуют необходимость не в постепенном внедрении инновационных технологий в учебные процессы, а в максимально короткие сроки и в полной мере. Это значит, что вопрос оснащения учебных заведений современной техникой и компьютерами не должен возникать. Необходимо отойти от устаревших форм теоретической подготовки учеников, которая заключалась в заучивании или зазубривании учебного материала. Важно, чтобы информация, которую получает ученик была доступна пониманию и умело использовалась. Необходимость в постоянном обновлении, согласно последних научных достижений, технического оснащения ещё заключается в том, что на сегодня ученик может получать информацию не только от преподавателя, но и посредством сети интернет и возможностью доступа к огромным ресурсам информации, например к электронным библиотекам. Но весьма печально признавать, что иногда электронные гаджеты учеников являются более современными, чем школьная компьютерная техника, которая иногда и вовсе отсутствует в школах.

Второй значимой проблемой является пробел в законодательной области.

Сюда можно отнести «размытость» социальных обязательств со стороны государства, нет чёткого обозначения принципов лицензирования учебных заведений. Пробелы в законодательстве, регулирующем

контрольно-надзорные процедуры приводят к тому, что усиливается коррупционная составляющая и растёт число высших учебных заведений которые дают некачественное образование. Закон не учитывает специфику сельских местностей и учебных заведений расположенных в них. А ведь от образованности и грамотности населения зависит позиция на мировой арене государства в целом.

Недостаточное финансирование - это третья проблема современной системы образования. Отсутствие средств на техническую модернизацию приводит к тому, что оканчивают вузы в большинстве своём теоретики, но не практики. Отсюда дефицит узких специалистов. Отсутствие финансирования так же сказывается на недостаток кадров и в самой системе образования. Сюда можно отнести и недостаточную оплату учительского труда, а так же на низкую их квалификацию, поскольку повышение квалификации опять же упирается в финансирование.

Четвёртой проблемой, о которой необходимо сказать, это отсутствие связей образовательных этапов. Современное школьное образование не может подготовить ученика к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, в большинстве случаев родителям приходится прибегать к услугам репетиторов, особенно если вопрос касается поступления в престижный ВУЗ.

Вообще, если говорить о едином государственном экзамене, то эта система по сути привела к ликвидации среднего образования как такового, поскольку заявленная система «два в одном» аттестационной функции не выполняет, поскольку сейчас это экзамены для поступления в вуз. Все рассматривают сейчас ЕГЭ как лишь средство для поступления в вуз, поэтому будущий социолог, например или кадровик полностью игнорирует все естественнонаучные направления, потому что чтобы поступить в вуз в них нет необходимости. То же самое можно сказать и о технарях, которые для поступления в вуз не берут во внимание гуманитарные дисциплины.

Таким образом, система образования в современной России нуждается в пересмотре многих аспектов.

Основное общее и среднее общее образование

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Абол Анна Владимировна

учитель "Технологии", педагог дополнительного образования
БОУ "Тарская гимназия № 1 им. А.М. Луппова"

Современные инновационные педагогические технологии на уроках технологии представляют собой новые подходы и методики

в обучении, основанные на использовании современных информационных и коммуникационных технологий.

Одним из главных преимуществ современных инновационных педагогических технологий является их доступность и гибкость. Они позволяют учиться в любом месте и в любое время, что особенно актуально в условиях современного образования.

В целом, современные инновационные педагогические технологии открывают новые возможности и перспективы в образовании. Они помогают улучшить качество обучения, сделать его более доступным и интересным для учеников.

Такие инновационные педагогические технологии, как проектное обучение, проблемное обучение, игровые методы, социально-коммуникативные методы и др., активно применяются в современном образовании для стимулирования интереса и мотивации учащихся к учению. Они помогают создать ситуации успеха для каждого ребенка, учитывая его индивидуальные особенности и потребности.

Одним из принципов инновационных педагогических технологий является индивидуализация образования. Это значит, что учитель должен учитывать разные темпы обучения, уровни подготовки и интересы учащихся. Например, при использовании проектного обучения учащиеся работают над проектами или задачами, которые актуальны и интересны для них. Они могут выбирать тему проекта, определять пути достижения цели и самостоятельно решать возникающие проблемы. Такой подход помогает сформировать у учащихся навыки самоорганизации, самостоятельности, креативности, коммуникативной компетенции и других ключевых навыков.

Важным аспектом инновационных технологий является использование информационно-коммуникационных технологий. Современные технологии позволяют создавать интерактивные образовательные материалы, использовать онлайн-ресурсы для поиска информации, проведения коммуникации и совместной работы, а также для оценки и контроля успеваемости учащихся. Это позволяет сделать процесс обучения более интересным, эффективным и актуальным для современных учащихся.

Таким образом, инновационные педагогические технологии направлены на развитие учащихся как личностей, формирование у них ценностных ориентаций и ключевых компетенций для успешного самореализации в современном обществе. Они помогают учащимся становиться активными, ответственными, коммуникабельными и творческими личностями.

Информационные технологии также обеспечивают доступ к большому количеству дополнительного материала, обучающих видео, интерактивных учебников, что помогает расширить знания учащихся и сделать уроки более интересными и разнообразными. К тому же, использование ИКТ позволяет создавать сетевые проекты, прово-

дить онлайн-викторины и другие интерактивные формы работы, которые стимулируют активное участие детей в образовательном процессе и развивают их коммуникативные и творческие навыки.

Одним из главных преимуществ использования информационных технологий в обучении является *индивидуальный подход* к каждому ученику. С помощью специальных программ и образовательных платформ можно создавать персонализированные задания, адаптированные под уровень знаний, интересы и способности каждого ученика. Это позволяет учителю более эффективно работать с каждым учеником и повышает общую успеваемость класса.

Кроме того, использование ИКТ на уроках технологии способствует развитию информационной грамотности учащихся. Дети учатся искать, анализировать и оценивать информацию, отбирать наиболее релевантные и достоверные источники. Они также развивают навыки работы с различными программами и приложениями, учатся создавать презентации, видеоролики, веб-сайты и другие мультимедийные материалы.

Но при всем этом, важно помнить, что информационные технологии должны служить инструментом в образовательном процессе, а не заменять учителя. Роль педагога остается непреходящей и важной — он не только передает знания, но и помогает учащимся развивать критическое мышление, творческие способности и социальные навыки. Обучение с использованием ИКТ должно быть грамотно организовано и сбалансировано, чтобы достичь наилучших результатов в обучении и развитии детей.

В процессе урока я также использую различные интерактивные методы обучения - игры, групповые проекты, дискуссии и дебаты. Это позволяет учащимся активно участвовать в процессе обучения, обмениваться мнениями и идеями, развивать навыки сотрудничества и общения.

Важным аспектом в моей работе является индивидуальный подход к каждому ученику. Я стараюсь учитывать различные способы обучения и уровень подготовки каждого учащегося, чтобы каждый из них мог достичь оптимальных результатов.

В целом, моя методика обучения основана на принципах активности, наглядности, интерактивности и индивидуального подхода. Я стремлюсь создать комфортную и стимулирующую обстановку на уроке, чтобы каждый ученик смог раскрыть свой потенциал и достичь успеха.

Технология проблемного обучения.

Проблемное обучение стимулирует развитие критического и аналитического мышления учащихся, а также способствует формированию навыков самостоятельной работы и решения проблем. Оно создает благоприятные условия для развития творческого потенциала учеников.

Одним из преимуществ проблемного обучения является возможность активной вовлеченности учащихся в учебный процесс. Они самостоятельно ищут пути решения задачи, разрабатывают стратегии и применяют различные подходы к решению проблемы. Это способствует развитию их мыслительных способностей и формированию навыков самостоятельного и креативного мышления.

Также проблемное обучение помогает ученикам научиться анализировать и систематизировать информацию, применять полученные знания на практике, а также развивает их коммуникативные навыки и способность к общению и сотрудничеству с другими учащимися при работе над общими задачами.

Важным аспектом проблемного обучения является создание стимулирующей обстановки, где ученики чувствуют себя свободными в исследовании и экспериментировании, а также могут ошибаться и извлекать уроки из своих ошибок. Это способствует развитию их самооценки и самоуверенности.

В целом, проблемное обучение является эффективным методом, который позволяет учащимся развивать навыки самостоятельной работы, творческого мышления и решения проблем, а также активно вовлекаться в учебный процесс. Это способствует повышению качества образования и развитию универсальных компетенций учащихся.

Исследовательский метод обучения

Такой подход к обучению позволяет учащимся самостоятельно исследовать и изучать новый материал, основываясь на своем опыте и интересах. Ученики активно участвуют в процессе обучения, делают свои выводы и собирают новую информацию. Они развивают навыки анализа, критического мышления, умения работать с источниками информации и делать выводы на основании полученных данных.

Исследовательский метод обучения также способствует развитию креативности и творческого мышления учащихся. Они находят новые подходы к решению проблем, предлагают нестандартные решения, обладают свободой в выборе методов исследования. Это помогает им не только усваивать знания, но и развивать свои интеллектуальные и творческие способности.

Исследовательский метод обучения также способствует формированию самостоятельности и ответственности учащихся. Они берут на себя инициативу, самостоятельно планируют и организуют свою исследовательскую работу, анализируют полученные результаты и делают выводы. Они учатся работать в команде, обмениваться идеями и находить компромиссы.

В целом, исследовательский метод обучения способствует глубокому и осмысленному усвоению учебного материала, развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся, а также формированию у них навыков самостоятельной работы, анализа и самоорганизации. Этот метод может быть успешно применен в различных предмет-

ных областях и способствовать формированию учащихся как активных и самостоятельных личностей.

Здоровьесберегающие технологии играют важную роль в сохранении здоровья детей. Правильное организованное обучение помогает избежать потери здоровья у обучающихся. Поэтому, уделение внимания здоровьесберегающим технологиям является необходимым.

Например, важным аспектом здоровьесберегающей технологии может быть предоставление уроков по физиологии питания подростков. Целью такого урока может быть исследование проблемы культуры питания подростков. Задачами этого урока могут быть: определение роли правильного питания в жизни школьника, разработка суточной нормы потребления продуктов и научение организации режима питания.

Планирование урока и его конструкция могут включать элементы критического мышления. Учитель может использовать ассоциативное мышление для мотивации учеников и ситуативные примеры для упрощения понимания учебного материала. Например, рассматривая неравномерный прием пищи и его последствия, дети уже могут понять необходимость режима питания и получения необходимых веществ.

В конце урока можно предложить ребятам разгадать кроссворд, основанный на терминах, изученных на уроке. Такой подход позволяет закрепить знания и сделать ключевые выводы по теме.

После проведения уроков, основанных на здоровьесберегающих технологиях, учащиеся становятся более осознанными в отношении своего здоровья и правильного питания. Это можно заметить, например, на практикумах по кулинарии, где дети уже не нуждаются в напоминаниях о гигиене и качестве продуктов.

Также использование *личностно-ориентированных технологий* позволяет развивать у учащихся такие качества, как самостоятельность, ответственность, сотрудничество. Данная технология способствует формированию у младших школьников умения работать в коллективе, слушать и уважать мнение других, анализировать информацию и принимать обоснованные решения.

Тестовые технологии, в свою очередь, помогают систематизировать и проверить знания учащихся. Они способствуют развитию логического мышления, умения самостоятельно анализировать и оценивать информацию, а также помогают учителю выявить пробелы в знаниях и навыках учеников, чтобы предоставить им дополнительную поддержку и помощь.

В целом, использование личностно-ориентированных и тестовых технологий позволяет создать комфортную и мотивирующую обстановку на уроке, активизировать познавательную деятельность учащихся, развивать их творческий потенциал и уверенность в своих силах. В результате становится возможным достижение более высоких результатов в обучении и развитии каждого ученика.

Проектная деятельность имеет следующие преимущества:

Развитие творческих способностей и интересов учащихся. Работа над проектом позволяет каждому ребенку раскрыть свои творческие способности, проявить свои таланты и интересы. Ученики могут самостоятельно выбирать тему проекта, исследовать ее, решать проблемы и представлять свои результаты.

Развитие критического мышления. Работа над проектом включает анализ и синтез информации, выделение главного, оценку и аргументацию своих решений. Ученикам предоставляется свобода выбора и возможность принимать самостоятельные решения, что способствует развитию их критического мышления.

Развитие коммуникативных навыков. Проектная деятельность включает работу в группах, где учащиеся должны научиться эффективно взаимодействовать, общаться, делиться информацией и идеями. Это развивает коммуникативные навыки, способствует формированию навыков работы в коллективе.

Укрепление самообразования и самостоятельности. В проектной деятельности ученики не только получают знания от учителя, но и сами активно исследуют информацию, проводят эксперименты, делают выводы. Это позволяет развивать у учащихся навыки самообразования и самостоятельности, необходимые им в будущем.

Использование информационных технологий.

Проектная деятельность часто включает использование информационных технологий, таких как компьютеры, интернет, презентационные программы и другие. Это позволяет не только эффективно организовывать и представлять результаты работы, но и развивает навыки работы с современными технологиями.

Мотивация к учебе. Проектная деятельность позволяет ученикам применять свои знания и навыки на практике, решать реальные проблемы, что делает учебный процесс более интересным и мотивирующим. Учащиеся видят результат своей работы и получают удовлетворение от достигнутых результатов.

Таким образом, метод проектов является эффективным средством развития учащихся, формирования их творческого мышления, самостоятельности и коммуникативных навыков. Он позволяет вовлечь всех учащихся в учебный процесс, создать условия для реализации их потенциала и развитие личности.

Организация проектной деятельности с использованием базовых информационных технологий позволяет школьникам более эффективно представить результаты своей работы и способа решения проблемы. Использование различных программных средств и возможностей информационного пространства помогает ученикам организовать исследование и оформить проект.

Работа над проектом с использованием информационных технологий развивает умение самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве и выбирать нужные программные продукты для

работы. Ученики также развивают навыки работы с различными программными средствами, необходимыми для организации исследования и представления результатов.

Организация проектной деятельности с использованием информационных технологий требует умения владеть информационной культурой и культурой коммуникации. Ученики должны быть способны предоставить доказательства правильности своих решений и аргументировать свои выводы. Они также развивают теоретическое мышление и формируют познавательные умения, такие как анализ данных и самостоятельное решение задач и проблем.

Активное сотрудничество учащихся при разработке проектов с использованием информационных технологий способствует развитию коммуникативных навыков. Ученики также могут поддерживать свои работы электронными материалами, такими как презентации, публикации и веб-сайты, что позволяет каждому участнику оценить итоги своей работы.

Работа над проектом с использованием информационных технологий помогает учащемуся сформировать познавательную мотивацию учебной деятельности. Ученик развивает умение определить проблему и найти способ ее решения. Он также учится анализировать полученные результаты и публично защищать свою работу.

Таким образом, организация проектной деятельности школьников с использованием базовых информационных технологий позволяет им развить различные важные навыки и умения, такие как работа с информацией, аналитическое мышление, самостоятельное решение задач и коммуникация. Эти навыки и умения будут полезными для школьников в их дальнейшей учебе и жизни.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

Анкилова Татьяна Викторовна

учитель

МБОУ Туимская СШ № 3

В современной методике преподавания иностранного языка приоритетным является формирование и развитие коммуникативной компетенции учащихся.

Формировать иноязычную компетенцию, не находясь в стране изучаемого языка, дело весьма трудное. Поэтому перед учителем встает задача поиска новых форм и приемов обучения, новых видов наглядности, оптимизирующих образовательную деятельность.

Использование видео на уроке иностранного языка открывает ряд уникальных возможностей для учителя и учащихся в плане овладения не только языком, но и иноязычной культурой. В отличие от аудио или печатного тек-

ста, которые, безусловно, могут иметь высокую информативную, образовательную, воспитательную и развивающую ценность, видеотекст имеет то преимущество, что помимо содержательной стороны общения, он содержит и визуальную информацию. Визуальный ряд позволяет лучше понять и закрепить как фактическую информацию, так и языковые особенности речи в конкретном контексте. Ведь зрительная опора звучащего с экрана иноязычного звукового ряда помогает более полному и точному пониманию его смысла. Эта форма учебной деятельности не только активизирует внимание и память учащихся, расширяет их кругозор, но и способствует развитию и совершенствованию навыков аудирования и говорения.

Не менее важно приобщить школьников к культурным ценностям народа – носителя языка, познакомить с особенностями материальной и духовной жизни народов других стран, их национальной психологией, традициями, обычаями и нормами поведения. И здесь на помощь учителю приходят фильмы страноведческого содержания. Видеоматериалы предоставляют практически неограниченные возможности для проведения анализа, построенного на сравнении и сопоставлении культурных реалий. Они являются бесценным материалом для обучения эффективной речевой коммуникации.

Очевидно и то, что использование видео на занятиях повышает мотивацию обучения и создаёт определённые условия для дальнейшей учебно-поисковой и творческой деятельности учащихся.

Однако использование видеоматериалов неизбежно вызывает вопросы относительно организации способов аудиторной работы с ними. Необходимо стремиться к тому, чтобы учащиеся получали удовлетворение от фильма именно через понимание языка, а не только через интересный и занимательный сюжет. Для действительно эффективного использования видео на уроке необходимо соблюдать ряд условий:

- содержание видеоматериала должно быть точно согласовано с изучаемым учебным материалом, соответствовать изучаемой теме и уровню знаний учащихся;
- видеоматериал должен использоваться в меру и показывать его следует только в соответствующий момент урока;
- видеофрагмент должен представлять учащимся возможность для развития языковой, речевой, социокультурной компетенции;
- видеотекст должен сопровождаться четкой инструкцией, направленной на решение конкретной и реалистичной учебной задачи, понятной ученикам и оправданной всей логикой урока.

При работе с любым текстом в методике обучения иностранным языкам принято выделять три основных этапа: дотекстовый этап, текстовый этап и послетекстовый этап. Видеотекст не является исключением. На каждом этапе работы с видеоматериалом необходимо определить общие цели, достижение которых выполняется определенной лексико-грамматической работой.

На дотекстовом этапе необходимо мотивировать учащихся, настроить их на выполнение задания, снять возможные трудности восприятия текста и подготовить учащихся к успешному выполнению задания. На этом этапе целесообразно предложить упражнения на предвосхищение содержания текста (обобщение ранее полученных знаний, обсуждение заголовка, работа над незнакомыми словами, иногда беглый просмотр фрагмента без звука).

Цель второго этапа: активизировать речемыслительную деятельность учащихся и обеспечить дальнейшее развитие языковой, речевой или социокультурной компетенции. На этом этапе могут быть использованы упражнения на поиск языковой информации (подобрать эквиваленты, заполнить пропуски в предложениях нужными словами); выделение содержательной и смысловой информации (поиск правильных ответов, верных/неверных утверждений, логическое выстраивание частей текста); развитие навыков говорения (монологическая диалогическая речь).

На третьем этапе организуется речевая творческая деятельность учащихся, направленная на развитие продуктивных умений. Здесь можно организовать ролевую игру, в основу которой положен сюжет или ситуация видеофильма, проектную работу.

Исходя из вышесказанного, необходимо отметить, что, как показывает практика, использование аутентичных видеоматериалов в процессе обучения иностранному языку действительно способствует повышению уровня знаний учащихся, развивает их интерес к изучению иностранного языка и вовлекает в пространство межкультурной коммуникации.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Ермолаева Марина Викторовна

учитель математики

МБОУ "Черемшанская СОШ № 1 имени П.С. Курасанова"

Черемшанского муниципального района Республики Татарстан

Пояснительная записка

Предложенные задания разработаны мной для понимания обучающимися применения тем «Действия с натуральными числами», «Действия с десятичными дробями», «Проценты», «Округление», «Площади», «Работа по готовым чертежам». Использование таких заданий в учебном процессе позволяет ответить на вопросы обучающихся «Зачем нам нужна математика?», «Где нам это пригодится?», «Зачем мы это изучаем?».

В работе представлены разработанные мной задания, а также их характеристика и система оценивания заданий.

Класс: 5

Тип занятия: занятие применения знаний, умений и навыков

Тема занятия: «Работа на пришкольном участке»

Цель занятия: развитие умения обучающихся применять изученные знания по темам «Действия с натуральными числами», «Действия с десятичными дробями», «Проценты», «Округление», «Площади», «Работа по готовым чертежам» в повседневной жизни.

Задачи:

Образовательные:

- Усиление прикладной направленности;
- Формирование функциональной грамотности;

Обучающиеся должны уметь:

- Выработать умение применять математическую теорию в конкретных ситуациях;

Воспитательные:

- Добиться понимания практической значимости умения решать задачи;
- Способствовать формированию у обучающихся определенного набора экономических компетенций в сфере познавательной деятельности, трудовой и бытовой сферах, социальной деятельности, связанных с решением задач;
- Способствовать формированию значимых качеств личности: трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, гражданские качества личности, бережливость, экономичность, деловитость, толерантность, предприимчивость, самостоятельности в принятии решений через решение задач;

Развивающие:

- Развивать математическое мышление, интерес к предмету, познавательную и творческую деятельность обучающихся, математическую речь, умение самостоятельно добывать знания;
- Способствовать совершенствованию операций умственной деятельности: анализ, синтез, классификация, способность наблюдать и делать выводы, выделять существенные признаки.

Планируемые результаты

Предметные:

- Обобщить изученный материал по темам «Действия с натуральными числами», «Действия с десятичными дробями», «Проценты», «Округление», «Площади», «Работа по готовым чертежам»;
- Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач;
- Расширить представления о практическом применении математики.

Метапредметные:

Коммуникативные:

- Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли;
- Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.

Регулятивные:

- Определять целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий);
- Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

Познавательные:

- Осуществлять смысловое чтение;
- Использовать общие приёмы решения задач.

Личностные:

- Формирование устойчивой мотивации к обучению;
- Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.

Ход занятия

Обучающиеся разбиваются на две команды. При подготовке к занятию обучающимся дается домашнее задание придумать названия командам, девиз и эмблему команд.

1 команда – «Умники», девиз команды:

«Мы умники, а это значит-
Нас ждет успех и ждет удача!
Вперед к победе – наш девиз,
А кто слабее – берегись!»

2 команда – «Эрудиты», девиз команды:

«Эрудиты – это ум,
Эрудиты – это мощно.
Не страшны нам тишь и шум,
Мы в победу верим точно!»

Обучающимся предлагается задача «Посадка огурцов», в которой необходимо собрать информацию о характеристиках разных сортов огурцов.

Решение задач можно осуществлять в процессе индивидуальной или групповой работы. Задания для внеурочного занятия сконструированы на основе заданий учебника «Математика-5» под редакцией Н.Я.Вилениной. Вниманию обучающихся предлагается геометрическая задача на готовых чертежах на нахождение площади участка, решение которой перетекает в работу с текстом «Посадка огурцов» и выполнению заданий по тексту.

Тема: Наглядная геометрия.
Единицы измерения площадей

Социальная роль: субъект общения
Контекст: общественный

Задача по готовым чертежам
(№ 779 стр. 119)

Пришкольный участок имеет форму прямоугольника. По периметру участка посажены фруктовые деревья и кустарники (закрашенная область). Найдите площадь участка, отведенного под овощные культуры (см. рис.80)

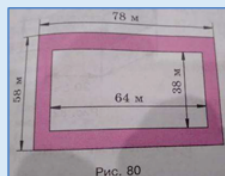


Рис. 80

Учебник: «Математика» 5 класс (авт. Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, под. «Мне можно»)

Тема: Наглядная геометрия.
Единицы измерения площадей

Социальная роль: субъект общения
Контекст: общественный

В сельской школе учитель биологии со своими учениками всегда сажает овощные культуры на пришкольном участке. Плоды своего труда ребята раздают подопечным пенсионерам. Этой весной ребята устроили обсуждение, какие огурцы лучше посадить, чтобы получить высокий урожай. Они поручили Роме собрать информацию о характеристиках разных сортов огурцов. Рома принёс таблицу, которой пользуется его бабушка



Пришкольный участок имеет форму прямоугольника. По периметру участка посажены фруктовые деревья и кустарники (закрашенная область). Найдите площадь участка, отведенного под овощные культуры (см. рис.80)

ВОПРОС 1.

Прочитайте текст «Посадка огурцов», расположенный справа, и проанализируйте информацию в таблице 1. Запишите свой ответ на вопрос.

Ребята решили выбрать в этой таблице сорт огурцов, которые используют для салатов в летнее время. У этого сорта должен быть более ранний срок созревания и более высокая урожайность.

Запишите название этого сорта огурцов.

Предлагаемые результаты: знание и понимание признаков, особенностей и характеристик разных видов. Выполнить проект, применить результаты исследования.

Метапредметные результаты: использование формулы площади прямоугольника для решения задачи; умение анализировать информацию, представленную в таблице; умение выбирать сорт огурцов, исходя из заданных критериев; умение использовать информацию для решения задачи.

ПОСАДКА ОГУРЦОВ

В сельской школе учитель биологии со своими учениками всегда сажает овощные культуры на пришкольном участке. Плоды своего труда ребята раздают подопечным пенсионерам. Этой весной ребята устроили обсуждение, какие огурцы лучше посадить, чтобы получить высокий урожай. Они поручили Роме собрать информацию о характеристиках разных сортов огурцов. Рома принёс таблицу, которой пользуется его бабушка (см. таблицу 1).



Таблица 1

Названия огурцов	Срок созревания (в днях)	Урожайность (кг/кв. м)	Масса плода (г)	Примечание
Апрельский	45-55	15-20	200-250	Для салата
Буря	40-42	10-12	90-110	Для консервирования
Золуша	46-48	8-15	160-290	Для салата
Засольный	45-50	8-10	90-110	Для засолки
Измурда	45-47	15-20	150-200	Для засолки
Легенда	52-54	9-10	150-160	Для консервирования
Дачный	43-45	10-12	90-120	Для засолки
Сентябрьский	62-70	9-10	300-400	Для салата

ВОПРОС 2

Прочитайте текст «Посадка огурцов, расположенной справа, и проанализируйте информацию в таблице 1. Запишите свой ответ на вопрос в виде числа.

Ребята посадили одну грядку огурцов для консервации. Они выбрали огурцы сорта «Бурани», у которого небольшая масса плодов, удобная для консервации. За лето ребята собрали с этой грядки всего 44 кг огурцов.

Какое наименьшее количество штук огурцов сорта «Бурани» могли собрать ребята за лето? Для ответа используйте наименьшую массу плодов из таблицы 1.

Запишите свой ответ в виде числа. Ответ округлите до целого.

Предполагаемые результаты: знание названия сорта огурца, умение анализировать таблицу, умение решать задачу на нахождение наименьшего количества объектов. Математические результаты: умение анализировать таблицу, умение решать задачу на нахождение наименьшего количества объектов.

ПОСАДКА ОГУРЦОВ

В сельской школе учитель биологии со своими учениками всегда сажают овощные культуры на пришкольном участке. Плоды своего труда ребята раздают подопечным пенсионерам. Этой весной ребята устроили обсуждение, какие огурцы лучше посадить, чтобы получить высокий урожай. Они поручили Роме собрать информацию о характеристиках разных сортов огурцов. Рома привёс таблицу, которой пользуется его бабушка (см. таблицу 1).



Таблица 1

Названия огурцов	Срок созревания (в дни)	Урожайность (кг/кв. м)	Масса плода (г)	Примечание
Апрельский	45-55	15-20	200-250	Для салата
Бурни	40-42	10-12	90-110	Для консервирования
Золуша	46-48	8-15	160-290	Для салата
Застольный	45-50	8-10	90-110	Для засолки
Измурда	45-47	15-20	150-200	Для засолки
Легенда	52-54	9-10	150-160	Для консервирования
Дачный	43-45	10-12	90-120	Для засолки
Сентябрьский	62-70	9-10	300-400	Для салата

ВОПРОС 3

Прочитайте текст «Посадка огурцов, расположенной справа, и проанализируйте информацию в таблице 1. Запишите свой ответ на вопрос в виде числа.

Ребята планируют посадить сорт огурцов «Апрельский» на двух грядках, каждая площадью 4,5 кв. м. Они решили оценить ожидаемую примерную урожайность этого сорта, используя данные из таблицы 1.

Борис предложил использовать показатель **наименьшая урожайность**, а Костя — **наибольшая урожайность** (см. Таблицу 1). Учитель сказал, что более точным показателем урожайности является среднее арифметическое показаний, представленных Борисом и Костей.

Используя показатель, предложенный учителем, оцените: Какова ожидаемая урожайность огурцов на посаженных грядках?

Запишите свой ответ в виде числа. Ответ запишите в килограммах, округлите до целого.

 кг

Предполагаемые результаты: знание названия сорта огурца, умение анализировать таблицу, умение решать задачу на нахождение среднего арифметического показаний. Математические результаты: умение анализировать таблицу, умение решать задачу на нахождение среднего арифметического показаний.

ПОСАДКА ОГУРЦОВ

В сельской школе учитель биологии со своими учениками всегда сажают овощные культуры на пришкольном участке. Плоды своего труда ребята раздают подопечным пенсионерам. Этой весной ребята устроили обсуждение, какие огурцы лучше посадить, чтобы получить высокий урожай. Они поручили Роме собрать информацию о характеристиках разных сортов огурцов. Рома привёс таблицу, которой пользуется его бабушка (см. таблицу 1).



Таблица 1

Названия огурцов	Срок созревания (в дни)	Урожайность (кг/кв. м)	Масса плода (г)	Примечание
Апрельский	45-55	15-20	200-250	Для салата
Бурни	40-42	10-12	90-110	Для консервирования
Золуша	46-48	8-15	160-290	Для салата
Застольный	45-50	8-10	90-110	Для засолки
Измурда	45-47	15-20	150-200	Для засолки
Легенда	52-54	9-10	150-160	Для консервирования
Дачный	43-45	10-12	90-120	Для засолки
Сентябрьский	62-70	9-10	300-400	Для салата

ВОПРОС 4

Прочитайте текст «Посадка огурцов, расположенной справа, и проанализируйте информацию в таблице 2. Запишите свой ответ на вопрос в виде числа.

Ребята решили узнать, как поливать огурцы суперфосфатом до начала плодоношения. Сколько примерно надо граммов суперфосфата растворить в соответствующем количестве литровой воды, чтобы поливать огурцы на грядке, которая занимает примерно 4,5 кв. м?

Запишите свой ответ на вопрос в виде двух чисел.

Суперфосфат: г

Вода: л

Предполагаемые результаты: знание названия удобрения, умение анализировать таблицу, умение решать задачу на нахождение количества объектов. Математические результаты: умение анализировать таблицу, умение решать задачу на нахождение количества объектов.

Рома узнал у бабушки, что для повышения урожая огурцы нуждаются в подкормке различными удобрениями. Чтобы познакомить ребят с информацией о нужных удобрениях, Рома привёс таблицу, которой пользуется его бабушка (см. таблицу 2).



Таблица 2

Примерные дозы подкормок огурцов

Время подкормки	Аммиачная селитра на 1 кв. м	Суперфосфат на 1 кв. м	Сернистый калий на 1 кв. м
До начала плодоношения	5 г на 10 л воды	20 г на 10 л воды	10 г на 10 л воды
Во время плодоношения	15 г на 10 л воды	20 г на 10 л воды	20 г на 10 л воды

Обучающимся предлагается жизненная ситуация, в которой необходимо выполнить задание, используя данные таблицы. В первом и втором заданиях общее описание ситуации дополняется таблицей с характеристикой разных сортов огурцов и выступает набором обязательных условий учебной задачи, приводящих к верному ответу.

Чтобы справиться с заданием, ученику потребуются следующие умения: извлекать и учитывать в ходе рассуждений информацию из разных частей задания (из общего описания ситуации, из уточняющих сведений), извлекать математическую информацию из таблицы, проводить арифметические вычисления, приводить решение или объяснение, подтверждающее полученный ответ, анализировать данные. В процессе формулирования проблемы на математическом языке учащиеся определяют, из какого раздела курса они могут извлечь необходимые математические знания, чтобы проанализировать, спланировать и решить проблему.

Уровень сложности – низкий.

Далее сюжетная линия развивается. Ученикам предлагается рассмотреть близкий к реальному случай выбора семян огурцов. В ходе выполнения задания ученики получают возможность продемонстрировать умение выдвинуть гипотезу и доказать ее истинность на основе данной в тексте информации и привлечения собственного жизненного опыта. От учеников требуется сопоставить информацию, представленную в разных заданиях (общего описания ситуации, уточняющего описания условий), выполнить действия с разноименными величинами, привести решение или объяснение, подтверждающее полученный ответ.

Уровень сложности – средний.

В данной работе представлено 1 внеурочное занятие, апробированное в 5 классе. Учащимся было интересно работать с данным материалом, задания в основном оказались несложными, но у учащихся возникли проблемы с решением заданий: № 2, 3 (предварительное нахождение наименьшей границы из заданного диапазона) и №4 (расчет дозы подкормки).

Значительная группа обучающихся дала верный ответ на первый вопрос, но привела неполное, не содержащее неверных утверждений решение или объяснение. Анализ работ школьников позволил диагностировать следующие недочеты:

- извлечение и учёт не всех условий и данных учебной задачи,
- неумение обосновать с помощью рассуждений или вычислений полученный ответ.

По результатам апробации четвертое задание оказалось трудным для большинства учащихся. Только половина учащихся полностью или частично справились с этим заданием, возникла сложность с составлением верных вопросов, также возникла сложность с вычитанием разноименных величин.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Учебник «Математика. 5 класс» (авторы Н.Я.Виленин, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд, издательство «Мнемозина», 2022 год
2. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). Сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Захватайлова Татьяна Николаевна

учитель математики

ГБОУ СОШ № 8, Самарская область, г. Кинель, пгт Алексеевка

Одна из составляющей функциональной грамотности является математическая грамотность учащихся. **Математическая грамотность** – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учителя математики наряду с формированием предметных знаний и умений обеспечивают развитие у обучающихся математической грамотности. *В дальнейшем это умение будет способствовать успешной социализации выпускника школы во взрослой жизни*

Формирование математической грамотности.

Национальный проект «Образование»

Сроки реализации: 01.01.2019 – 31.12.2024

Цели:

- Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран по качеству общего образования;

- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций

Существует единая система оценки качества образования – это

ВПР, PISA, НИКО, ГИА, ЕГЭ, олимпиады.

Понятие «математическая грамотность» определяется следующими признаками:

- пониманием роли математики в реальном мире;
- умением высказывать аргументированные математические суждения;
- применением математики для удовлетворения потребностей человека.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

На уроках математики и во внеурочное время я использую следующие методы и приёмы: наглядные, проблемно – поисковые, опорные схемы, словесные методы, практические, игровые приёмы, самостоятельные работы по уровням.

В практическом применении составляющими математической грамотности будут навыки и умения школьников, позволяющими им находить информацию и критически её оценивать. Например такая Задача.

Нужно уметь выбирать нужную информацию и использовать её.

Задача. Лифт поднимается с первого этажа на третий за 6 секунд. За сколько секунд он поднимается с первого этажа на пятый?

Тут дети начинают 6:3. И это ошибочное решение. Предлагаю им выполнить рисунок, чтобы было ясно и наглядно. С первого по третий этажи два проёма за 6 секунд, значит один проём лифт пройдёт за $6:2=3$ секунды, а с первого по пятый этажи – 4 проёма лифт поднимется за $4*3=12$ секунд.

Приведу ещё пример такой задачи. Катя живёт на четвёртом этаже, а Оля – на втором. Поднимаясь на четвёртый этаж, Катя преодолевает 60 ступенек. Сколько ступенек надо пройти Оле, чтобы подняться на второй этаж?

Решение.

На первый взгляд может показаться, что Оля проходит 30 ступенек – в два раза меньше, чем Катя, так как она живёт в два раза ниже её. На самом деле это не так. Когда Катя поднимается на четвёртый этаж, она преодолевает 3 лестничных пролёта между этажами. Значит между двумя этажами 20 ступенек: $60:3=20$. Оля поднимается с первого этажа на второй, следовательно, она преодолевает 20 ступенек.

В любой задаче заложены большие возможности для развития логического мышления. Наибольший эффект при этом может быть достигнут в результате применения разных форм работы над задачей. Они перед вами на экране

1. Работа над решенной задачей.

2. Решение задач разными способами.

3. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование:

а) с помощью отрезков.

б) с помощью чертежа.

В) с помощью таблицы

4. Разбивка текста задачи на значимые части.

5. Решение задач с недостающими или лишними данными.

6. Самостоятельное составление задач учениками.

7. Изменение вопроса задачи.

8. Выбор решения из двух предложенных (верного и неверного).

9. Закончить решение задачи.

10. Составление аналогичной задачи с измененными данными.

11. Составление и решение обратных задач.

Развитие логического мышления школьников основывается на решении нестандартных задач на уроках математики, на дополнительных занятиях, на внеурочной деятельности. Нестандартные задачи требуют повышенного внимания к анализу условия и построения цепочки взаимосвязанных логических рассуждений.

Свои занятия стараюсь направить на развитие у учащихся логического, алгоритмического, пространственного мышления, внимания. Включаю разнообразные виды заданий: задачи — шутки, логические задачи, логические упражнения, задачи с геометрическим содержанием. Задания носят творческий характер. Они позволяют рассматривать объект с разных точек зрения, учат анализу, синтезу, оценочным суждениям, воспитывают внимание, способствуют развитию познавательного интереса и активности учащихся. Занимательный материал помогает активизировать мыслительные процессы, развивает познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, поддерживает интерес к предмету.

В 5-м и 6-м классах важно научить детей гибкому чтению на уроках математики. Задания к упражнениям по степени сложности могут быть разными:

- определять главное и второстепенное в тексте задачи;
- сопоставлять данные по тексту, соотнести их характеристики;
- уметь формулировать вопросы по данным задачи (текста, таблицы, диаграмма и др.);
- составлять задачи по схеме (рисунку), используя частичные данные;
- вычленять новую информацию из текста и сформировать ее главную мысль по отношению к тексту;
- развивать механизм формирования научной речи, умение грамотно выражать свои мысли;
- формировать навыки работы с готовой информацией, работать по алгоритму (схеме) из одного источника информации

Учащиеся 5-6 классов могут соответствовать 1-2 уровню функциональной грамотности. В 7-м классе работа по овладению функциональ-

ной грамотностью продолжается: изучаются тексты разных типов и стилей, особое внимание уделяется текстам публицистического стиля. Задания к упражнениям усложняются:

- развивать умение графической культуры, работы со свойствами функции, диаграммами и графиками; умение читать свойства функций по графикам, формулировать признаки и их чтение;
- развивать умение геометрической грамотности, понимание свойств геометрических фигур, анализировать данные задач;
- формировать умение пространственного воображения;
- формировать умение работы с таблицами, соотносить данные по тексту;
- формировать умение работы с научно-популярными текстами, находить в них новую информацию и анализировать ее, умение работать с кейсами в группах;
- формировать умение интерпретировать знания, полученные из нескольких источников, строить свои рассуждения, опираясь на полученные знания.

В 8 классе учащиеся продолжают работу по отработке данных навыков. Они могут достичь уровней 3-5 функциональной грамотности, продолжая выбранную деятельность:

- демонстрировать навыки четко описывать предлагаемую структуру задания, работать по схеме (алгоритму), добавляя условия некоторых ограничений;
- уметь разбирать более сложные ситуации по конкретным алгоритмам;
- демонстрировать умения аргументировать свои высказывания, выстраивать рассуждения по теме задания, приводить доводы и задавать вопросы оппонентам.
- Учащиеся 9-10 классов совершенствуют навыки функциональной грамотности, соответствуя 6-7 ее уровням:
- демонстрировать навыки разрабатывать сложные модели реальных ситуаций, умение работать с кейсами в группах;
- уметь аргументировано высказывать свои суждения, составлять задания по тексту, задавать вопросы оппонентам;
- уметь работать со сложными научными текстами, выделять из них основную идею и применять знания на практике.

При изучении темы «Дроби» в 6 классе для закрепления материала мной предлагаются старинные задачи из «Арифметики Магницкого».

Задача про питье. Один человек выпьет кадь питья за 14 дней. А со своей женой он выпьет ту же кадь в 10 дней. И необходимо узнать. За сколько дней выпьет ту же кадь его жена в одиночку?

Решение. За один день человек выпьет $\frac{1}{14}$ часть, вместе – $\frac{1}{10}$ часть, значит, жена выпьет $\frac{1}{10} - \frac{1}{14} = \frac{1}{35}$ часть. Вся кадь жена выпьет за 35 дней.

Подобные задачи есть на ЕГЭ. Например, 2 строителя построят дом за 10 месяцев, один из них – за 14 месяцев. Сколько месяцев понадобится второму рабочему?

Задача. Сколько стоит кафтан? Хозяин нанял работника на год и обещал ему дать 12 рублей и кафтан. Но тот проработал только 7 месяцев, захотел уйти. При расчёте он получил 5 рублей и кафтан. Сколько стоит кафтан?

Решение. За 7 месяцев работник должен получить 7 рублей и $7/12$ кафтана, то есть $7/12 X$, где X рублей стоимость кафтана. С другой стороны. Хозяин ему дал честный расчёт 5 рублей и кафтан, то есть $5 + X$. Решаем уравнение $X + 5 = 7 + 7/12X$, $X = 4,8$ Кафтан стоит 4,8 рубля.

С помощью схем и таблиц задачи понятны и легко решаются.

Приведу пример задачи для формирования математической грамотности на уроке математики в 5 классе: для 8 школьных работников администрация решила закупить защитные маски на декабрь. Маски надо менять через каждые 2 часа, рабочий день длится 6 часов и выходной у работников - воскресенье. Фирма А предлагает маски по 3 р. за шт. при покупке 100 шт., фирма Б за 5 р. за шт. при покупке 50 шт. Сколько денег при этом будет потрачено на более выгодную покупку? В ответ запишите полученный результат.

Решение.

1. В декабре 27 рабочих дней (31 - 4 воскресенья)
2. Каждому работнику в день потребуется $6:2 = 3$ маски
3. $27 \cdot 3 \cdot 8 = 648$ масок потребуется всего
4. Округляем до 700 масок и получаем 7 упаковок по 100 масок и округляем до 650 масок 13 упаковок по 50 масок
5. $7 \cdot 100 \cdot 3 = 2100$ р. фирма А
6. $13 \cdot 50 \cdot 5 = 3250$ р. фирма Б

Ответ: 2100 р.

Система оценивания задания

2 балла	Дан верный ответ: 2100 р.
1 балл	Дан ответ: 2100
0 баллов	Другие ответы. Ответ отсутствует.

Покажу решение задачи во фрагменте урока математики в 6 классе:

Класс	5 класс, учебник Виленкин
Раздел	Раздел II. Дробные числа и действия над ними.
Тема	Округление чисел. Прикидки.
Тип урока	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.
Этап урока	Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия
Обоснование выбора клас-	Действия с натуральными числами изучаются в 5 классе, округление натуральных чисел в Разделе II.

са, раздела, темы, типа урока и этапа урока, в который Вы включаете данную задачу.	«Дробные числа и действия над ними» при освоении темы «Округление чисел. Прикидки». Так как при решении задачи округляют всего два числа и производят несложные вычисления, поэтому я и выбрала эту задачу для решения на этапе актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия.		
Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия	10. м ин	1. Знакомство обучающихся с формулировкой задачи и правилами ношения защитных масок 2. После первого прочтения задачи, учитель выписывает все слова, которые обучающимся могут быть непонятны и дает им пояснение <i>Фирма</i> это торговое или промышленное предприятие, производственное объединение. <i>Администрация</i> это директор школы и его заместители. <i>Школьные работники</i> это завхоз, уборщицы, рабочий. Маску надо менять через каждые	1. Понимание текста задачи и осмысление полученной информации. 2. После того, как все смыслы уточнены, необходимо учащимся еще раз прочитать задачу и ответить на вопрос: <i>О чем эта задача?</i> 3. Оформляют в тетради краткую запись условия задачи. 4. Отвечают на вопросы учителя. Выделены синим цветом слева ответы учеников 5. Работа учащихся на этом этапе решения составной задачи заключается в ответах на вопросы учителя: Что узнаем в первом дей-

		2 часа, 6 часов длится рабочий день 3. Составление краткой записи условия задачи. Для скольких работников шко- лы решили ку- пить защитные маски? <i>Для 8</i> Сколько стоит одна маска в фирме А? <i>3 р.</i> При каком усло- вии? <i>Надо ку- пить 100 шт.</i> Сколько стоит одна маска в фирме В? <i>5 р.</i> При каком усло- вии? <i>Надо ку- пить 50 шт.</i> 4. Ведёт разбор задачи от вопроса к данным. Что спрашивает- ся в задаче? <i>Стоимость вы- годной покупки</i> Что нужно знать, чтобы ответить на этот вопрос? <i>Количество ма- сок</i> Можно ли сразу узнать количе- ство масок? <i>Нет, так как мы не знаем количе- ство рабочих дней в декабре</i> Как узнать, сколько рабочих	ствии? Что узнаем во втором действии? ...? Что требовалось найти в задаче? Мы это нашли? 6. Записывают решение задачи в тетради и ответ на вопрос задачи. 7. Проверяют ре- шение задачи путём правильно- сти вычислений.
--	--	--	---

		дней в декабре? В декабре 27 рабочих дней (31 - 4 воскресенья) Можем ли мы узнать, сколько всего масок надо каждому работнику? Да А сколько всего масок понадобится? Можем 5. Совместно с обучающимися составляет план решения задачи. Что узнаем в первом действии? Сколько рабочих дней в декабре. Что узнаем во втором действии? Сколько масок в день требуется каждому работнику школы. Что узнаем в третьем действии? Сколько потребуется масок одному работнику. Что узнаем в четвёртом действии? Сколько всего потребуется масок работникам. Что узнаем в пятом действии? Округлим до десятков, округлим до со-	
--	--	--	--

		<i>тен</i> Что узнаем в шестом действии? Сколько будет упаковок по 100 масок в каждой. Что узнаем в седьмом действии? Сколько будет упаковок по 50 масок в каждой? Что узнаем в восьмом действии? Какова стоимость масок в фирме А. Что узнаем в девятом действии? Какова стоимость масок в фирме В. Сколько денег при этом будет потрачено на более выгодную покупку? Что нужно сделать дальше, чтобы ответить на вопрос задачи? Сравнить стоимость масок в обеих фирмах. 6. Записывает решение задачи на доске под диктовку обучающихся и ответ на вопрос задачи. 7. Проверяет решение задачи путем определе-	
--	--	---	--

		ния смысла выражений и правильности вычислений.	
--	--	---	--

При подготовке к ОГЭ в 8 классе, мы разбираем задачи

№1-5. К этим заданиям дана схема и условия. Нужно к каждой задаче взять нужную информацию и ответить на вопросы, решить. Уметь вчитываться условие задачи, фильтровать, то есть использовать наглядные, проблемно – поисковые, практические методы.

Особенно перспективными при обучении математики учащихся выглядят игровые методы (технологии):

- игровые формы обучения на уроках математики позволяют эффективно взаимодействовать педагогу и учащимся, в непосредственной обстановке проявлять школьникам элементы соревнования и искреннего интереса;

- в процессе игр дети узнают дополнительную информацию об окружающем мире: историю развития математики в различных странах, применение математики в профессиях и в различных сферах;

- в игре заложены большие педагогические и образовательные возможности.

Всё, что на уроке я не успела сделать, я восполняю этот пробел на внеклассной работе: на математических кружках, предметных неделях математики, участии в олимпиадах различных уровней и исследовательской деятельности учащихся.

Слайд №18 - 20 Часто дети готовят сообщение об истории развития математики в древней Греции, Китае, Индии, Вавилоне, России и в других странах. Чем больше мы знаем о других народах, тем богаче духовно мы становимся, лучше понимаем их.

Формирование математической грамотности школьников на уроках математики возможно через формирование у каждого учащегося опыта творческой социально значимой деятельности в реализации своих способностей. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- **практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;**

- построения и исследования простейших математических моделей;
- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически;

- интерпретации графиков реальных процессов;
- решения геометрических, физических, экономических, логических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;

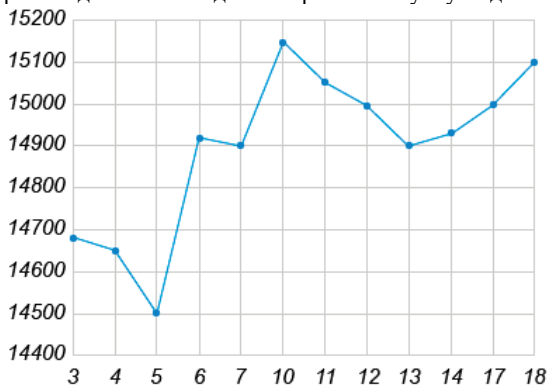
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, анализа информации статистического характера;
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства”.
- Слайд12 Формируя новые компетенции при работе с обучающимися планирую работу применения новых знаний, нового способа по выработанному алгоритму. Для этого предлагаю подросткам решить ситуационные, практико-ориентированные задания, задачи открытого типа.

Типы задач:

- **Предметные задачи:** в условии описывается предметная ситуация, для решения которой требуется установление и использование знаний конкретного учебного предмета, изучаемых на разных этапах и в разных его разделах; в ходе анализа условия необходимо «считать информацию», представленную в разных формах, сконструировать способ решения.
- **Межпредметные задачи:** в условии описана ситуация на языке одной из предметных областей с явным или неявным использованием языка другой предметной области. Для решения нужно применять знания из соответствующих областей; требуется исследование условия с точки зрения выделенных предметных областей, а также поиск недостающих данных, причем решение и ответ могут зависеть от исходных данных, выбранных (найденных) самими обучающимися

1. Задания на развитие математической грамотности включают в себя таблицы, графики, газетные статьи и т.д.:

1. На графике точками отмечена цена тонны меди на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 3 по 18 марта 2013 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена тонны меди в евро. Когда было выгодно совершить покупку меди?



A) 3 марта B) 13 марта C) 5 марта D) 4 марта E) 18 марта

ПОЧЕМУ ВАЖНО СОХРАНЯТЬ ИСТОРИЧЕСКУЮ ПАМЯТЬ?

Семагина Наталья Витальевна

учитель истории

ГБОУ СОШ №8, п. г. т. Алексеевка г. о. Кинель Самарской области

В Конституции Российской Федерации закреплён ряд положений, направленных на установление исторической справедливости и сохранение связи времён. Так, в Основном законе сказано о тысячелетней истории, которой объединена Российская Федерация, и о сохранении исторических традиций. Память - это нравственное качество, которое делает нас людьми. Она есть напоминание о совершенных ошибках, о быстротечности и важности времени. Есть в истории события, которые повлияли на развитие нашей страны и всего мира в целом. Было и хорошее, было и плохое. Ни о тех, ни о других мы забывать не вправе. Если говорить о плохих, то мы должны помнить, учиться чувствовать боль и пережитые страдания каждого человека, делать выводы, чтобы ни при каких обстоятельствах не подвергать себя, своих близких, свой народ подобным испытаниям в дальнейшем.

Я думаю, что сейчас, как никогда, важно рассказывать детям о Великой Отечественной войне. Ветеранов, которые прошли всю войну, остается все меньше и меньше. Они очевидцы войны, ее участники, герои. У нас еще есть возможность услышать рассказ о войне и всех ее ужасах из первых уст. Важно знать историю своей Родины, знать как о ее светлых временах, так и о тяжелых. Низкий поклон всем, кто сложил голову на поле боя, и тем, кто остался жив. Все те, кто не вернулся с фронта, отдали свою жизнь за нашу с вами. Если бы не их героизм, их подвиг и самопожертвование, то нас могло бы просто не быть на этом свете а, возможно, наша страна была бы захвачена немецкими войсками и была ими порабощена. Наши соотечественники воевали за свободу, справедливость и мирное небо над головой. Мужчин призывали на фронт, многие шли добровольцами. Были те, кто приписывал себе несколько лет к возрасту, чтобы пойти на войну. Миллионы солдат Красной армии сражались, не жалея себя, ради общей цели - победы над фашистской Германией. Люди работали в тылу, обеспечивали солдат всем необходимым. Врачи, не покладая рук, спасали жизнь раненым бойцам, порой проводили сложнейшие операции в полевых условиях. Медсестры вытаскивали с поля боя раненых, оказывали первую помощь даже во время обстрелов. Партизанами были практически дети, они жертвовали жизнью ради нашего светлого будущего, ради победы. Это были наши родные, прабабушки и прадедушки. Не менее важна для личности история собственной семьи, рода. Факты из жизни близких людей, память о предках помогают нам лучше понять самих себя, почувствовать связь времён. Ежегодно миллионы наших соотечественников объединяет желание сохранить личную память о своих родных,

они принимают участие в акции «Бессмертный полк». Победа во Второй Мировой и Великой Отечественной войнах была одна на всех, но в странах Европы и в США пытаются принизить роль Советского Союза в разгроме гитлеровской Германии. Здесь уместно привести интервью с нашим русским актёром Василием Лановым: «В Европе журналисты мне в лицо говорили: «Что вы со своей Победой носите? Вот мы уже забыли». Я у них спросил: «Сколько дней ваши страны сопротивлялись Гитлеру?». Молчат. Тогда я продолжил: «Польша была завоевана за 28 дней, и за те же 28 дней в Сталинграде немцы смогли захватить всего несколько домов. Дания продержалась всего один день. А вся Европа покорилась за три месяца. И освободить её пришлось нашим солдатам. И какой ценой! Миллион жизней советских солдат, отданных за освобождение европейцев от фашизма». Но Европа предпочла об этом забыть!» Мы-не забудем!

Историческая память - это не только даты и факты, но и традиции, обычаи, особенности быта наших предков. Многие из этих традиций по-прежнему живы и сегодня, они стали частью нашей культуры и повседневной жизни. Это, например, традиционные праздники, такие как Новый год, Масленица, Пасха. Сохраняются и передаются из поколения в поколение различные обряды, связанные с этими торжествами. Книги, живопись, музыка, памятники архитектуры, летописи - все это часть исторической памяти, которая обогащает внутренний мир человека. Читая исторические романы, стихотворения, посещая картинные галереи, человек учится видеть мир за рамками своего привычного существования, по-новому видеть и понимать себя, узнавая о людях прошлых эпох, поколений. Он обогащается духовно. Историческая память хрупка и уязвима, ее легко потерять, предать забвению. Поэтому общество должно предпринимать целенаправленные усилия для ее сохранения и передачи будущим поколениям.

Инклюзивное и коррекционное образование

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

Коптелова Мария Михайловна
воспитатель
МБДОУ "ДС № 194 г. Челябинска"

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечается, что дошкольная образовательная организа-

ция должна создать условия для обучения, воспитания и развития детей на основе психолого-педагогического сопровождения. Для детей со стертой дизартрией должна быть создана система комплексной помощи, направленной на преодоление нарушений звукопроизношения (Е. Э. Артемова, Л. И. Белякова, Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова).

Для изучения состояния звукопроизношения у детей со стертой дизартрией было проведено исследование на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 222» г. Челябинска. Для исследования состояния звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией использовалась методика Н. М. Трубниковой). В ходе исследования выявлено, что недостаточная подвижность артикуляционного аппарата и низкий уровень фонематического слуха являлись причиной низкого уровня звукопроизношения. У детей отмечаются нарушения звукопроизношения: искажения, замены свистящих, шипящих звуков, а также соноров.

Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией в процессе преодоления нарушений звукопроизношения осуществлялось в виде комплексного взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации: учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, а также родителей детей.

Координирует работу всех специалистов психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией учитель-логопед. Коррекция нарушений звукопроизношения старших дошкольников со стертой дизартрией учитель-логопед проводит на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях. В структуру занятий были включены упражнения на развитие артикуляции, мимической мускулатуры, фонематических процессов, речевого дыхания, а также игры на постановку звуков, их автоматизации и дифференциации.

Воспитатели участвуют в совместном планировании и организации работы по коррекции нарушений звукопроизношения у детей с учителем-логопедом, в закреплении правильного звукопроизношения детей на занятиях и в режимных моментах, в выполнении рекомендаций учителя-логопеда по автоматизации и дифференциации звуков, развитию артикуляционной моторики, фонематических процессов, в повышении педагогической культуры родителей по вопросам формирования правильного звукопроизношения у детей со стертой дизартрией.

Педагог-психолог проводит работу по развитию высших психических функций, которые составляют психологическую базу речевой деятельности (зрительное, слуховое, пространственное восприятие, внимание, память, мышление, воображение), коммуникативных умений и навыков на коррекционно-развивающих занятиях.

Музыкальный руководитель на занятиях использует игры и упражнения на закрепление правильного звукопроизношения детей, развитие речевого и физиологического дыхания в процессе музыкальных видов деятельности, развитие просодики, интонационной выразительности голоса, формирование умений выполнять движения в сочетании с музыкой и словом.

Инструктор по физической культуре также проводит работу на занятиях, утренней гимнастике, физкультурных досугах по закреплению правильного звукопроизношения, развитие просодики, выразительности речи детей посредством различных упражнений и подвижных игр.

Работа с родителями проводилась в форме круглого стола, на который были приглашены все специалисты ДОО. В ходе мероприятия были подведены итоги коррекционной работы, даны рекомендации родителям по закреплению правильного звукопроизношения дошкольников со стертой дизартрией, определены направления дальнейшей работы по психолого-педагогическому сопровождению детей.

В результате проведенной коррекционной работы у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией по всем направления обследования наблюдаются улучшения. У детей выявлены улучшения в артикуляционной моторике, более точные движения губ, языка, нижней челюсти. При обследовании фонематического слуха дети допускали меньше ошибок при различении звуков. Снизилось количество нарушенных звуков.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией в процессе преодоления нарушений звукопроизношения осуществляется в виде взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации, а также родителей дошкольников. Комплексная коррекционно-логопедическая работы способствовала преодолению нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией.

Литература

1. Архипова, Е. Ф. Стертая дизартрия у детей / Е. Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 331 с.
2. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 286 с.
3. Лопатина, Л. В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии / Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова. – СПб.: Образование, 2004. – 123 с.

СИСТЕМА ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ТРЕНИРОВОК В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Смирнова Татьяна Валентиновна

учитель-логопед

ДОУ детский сад № 13 г. Рыбинска

На современном этапе развития логопедической науки проблема устранения заикания у детей дошкольного возраста остается актуальной. Трудности решения этой проблемы в основном связаны с многочисленными причинами, обуславливающими возникновение заикания. Как правило, при заикании имеет место сочетание как собственно речевых нарушений различной степени выраженности (судорожный компонент) так и участие в клинической картине психологических факторов, во многом определяющих его течение, компенсацию или декомпенсацию. В частности было замечено, что колебание в проявлении заикания зависит от условий общения. Заикание может по-разному проявляться при общении со взрослыми и детьми, с близкими и незнакомыми, с младшими и старшими по возрасту, в диалоге между двумя людьми и при выступлении перед аудиторией. Вне общения, оречевляя свою игру, беседуя с мнимым собеседником, ребенок дошкольного возраста может вообще не заикаться.

Р.Е.Левина рассматривала заикание, как нарушение коммуникативной функции речи. Исследования заикающихся детей дошкольного возраста (Р.Е. Левина, Г.А. Волкова) показали, что заикание проявляется в большей степени в момент непосредственного интенсивного речевого общения с окружающими. Особенно выделяется у них несформированность навыков речевого поведения в коллективе, снижение игровой активности, что отрицательно влияет на процесс формирования личности ребенка.

Накопленный в логопедии опыт показывает, что нормализация речи при устранении заикания может быть успешна только благодаря комплексной работе сразу в трех направлениях: во-первых, устранение речевых судорог; во-вторых, преодоление желания скрыть дефект; в-третьих, воспитание «рефлекса спокойствия» во время акта речи (Л.З.Арутюнян). Для устойчивой коррекции заикания и особенно профилактики его рецидивов необходима тщательно продуманная система функциональных тренировок.

Функциональная тренировка в коррекции заикания у детей дошкольного возраста – это специально разработанная система игровых упражнений, которая помогает закрепить навык новой плавной речи в различных ситуациях общения и воспитать адекватное речевое поведение, расширяя коммуникативные возможности.

Основные принципы построения функциональных тренировок. В процессе организации функциональных тренировок необходим учет следующих общедидактических и логопедических принципов:

1. Принцип комплексности. Поскольку заикание представляет собой совокупность речевых и неречевых симптомов, следовательно, необходимо комплексное (психолого-медико-педагогическое) воздействие на весь синдром в целом. И использование функциональных тренировок является неотъемлемой частью этого воздействия.

2. Принцип дифференцированного подхода. Разрабатывая систему функциональных тренировок необходим учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание и насыщенность функциональной тренировки будет различной для ребенка 4-х и 7 лет.

3. Принцип поэтапности. Использование функциональной тренировки должно соответствовать целям, задачам и методам конкретного этапа работы по коррекции заикания. Например, функциональная тренировка в период начального этапа работы в виде ограничения речи («режим молчания») будет организована при помощи невербальных способов общения (жесты, мимика, взгляд).

4. Онтогенетический принцип. Последовательность функциональных тренировок строится с учетом закономерностей формирования различных форм и функций речи: от простых к более сложным, от конкретных к более абстрактным.

5. Принцип учета личностных особенностей. При заикании наблюдаются выраженные особенности формирования личности, первичного и вторичного характера. Количество повторений игровых упражнений будет зависеть от тяжести вторичных наслоений, таких как страх речевого общения, замкнутость, трудности при установлении контакта, повышенный уровень тревожности, общий уровень коммуникативных навыков, фиксация на дефекте и желание его скрыть.

6. Принцип деятельностного подхода. Коррекция нарушений речи проводится с учетом ведущей деятельности. У детей дошкольного возраста она осуществляется в процессе игровой деятельности, которая становится средством развития и формирования личности ребенка. Система функциональных тренировок выстраивается в форме игровых упражнений и создании коммуникативных

7. ситуаций.

8. Принцип формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения. Для закрепления правильных речевых навыков плавной речи в условиях естественного речевого общения необходима непрерывность и системность в работе логопеда, воспитателя и семьи. Логопед информирует педагогов и родителей о значимости функциональных тренировок на каждом этапе коррекции заикания и знакомит с правилами их организации в различных режимных моментах, а также в домашних условиях под контролем педагогов и родителей.

Примеры функциональных тренировок для детей дошкольного возраста.

Поэза уверенного человека

Необходимо встать естественно, удерживая правильную осанку. Корпус прямой, слегка расслаблен. Шея гибкая, губы и зубы слегка приоткрыты (1-2 мм). Руки свободно расположены вдоль туловища. Плечи опущены, голова находится ровно и прямо по отношению к шее. Взгляд открытый, направленный на слушателя.

Игра «Подари другу волшебный звук»

Принимается поза уверенного человека и пропеваются «волшебный звук» с правильной артикуляцией. Последовательность работы над звуками следующая: «А», «О», «У», «И», «Э». Логопед контролирует расслабленное состояние ребенка и правильную артикуляцию гласных звуков.

Упражнение «Вежливые слова»

Это упражнение отрабатывается во всех ситуациях общения: сначала в логопедическом кабинете, затем в группе с другими детьми и педагогами, далее с незнакомыми для ребенка людьми. Логопед или родители контролируют ситуацию общения и следят, чтобы все речевые правила плавной речи были соблюдены. Это очень важная тренировка, так как она решает вопрос преодоления страха речи.

Выступления на праздниках, утренниках, развлечениях

Для этого заранее разучиваются и отрабатываются короткие стихи. На этом этапе необходима работа над интонацией, паузами, спокойствием во время речи.

Выступления на родительских собраниях со стихами, рассказами, инсценировками

Такие упражнения помогают освободиться детям от фиксации на своем дефекте, потренироваться в умении отвечать на вопросы полным ответом, рассказывать стихи и рассказы без опоры на наглядность, отработать навыки смелого речевого поведения перед аудиторией слушателей разных возрастных групп.

Игра «Интервью»

Логопед знакомит детей с правилами интервью, напоминает правила поведения во время игры: необходимо поздороваться, задать вопрос поблагодарить за ответ. Тема определяется заранее, например это может быть «День космонавтики», «Путешествие по сказкам», «Животные жарких стран», «Все профессии важны» и т.д.. Работа начинается в условиях логопедического кабинета, затем продолжается вне кабинета (музыкальный, физкультурный зал) и заканчивается в реальных жизненных условиях.

Сюжетно – ролевые игры

В сюжетной игре моделируется поведение в предполагаемой ситуации общения и взаимодействия с окружающими. Примерные темы для игры: «в магазине», «в поликлинике», «в библиотеке» и т.д., при этом необходимо помнить об использовании навыка плавной речи и во время диалога с партнером по игре. На начальных этапах работу логопед

берет на себя одну из ролей сюжетной игры, тем самым помогая и показывая ребенку пример позитивного речевого общения.

Телефонный тренинг

Такие ситуации помогают тревожным, мнительным детям преодолеть страх общения и отработать качественно новые эмоциональные речевые реакции.

Общение в реальной обстановке

Очень хорошо проводить такие тренировки в магазине, ребенок под контролем взрослого ведет диалог с продавцом и совершает покупку. Предварительно проводится подготовительная работа, намечаются примерные вопросы и ответы. Первые занятия проходят под руководством логопеда или обученного родителя. В случае неудачи логопед (родитель) активно вступает в беседу. Постепенно взрослый как бы уходит на второй план, отдавая инициативу ребенку.

При проведении функциональной тренировки, важное значение придется введению приобретенных речевых навыков в повседневную жизнь. Необходимо научить ребенка преодолевать психологический барьер и побеждать страх речи в эмоционально и социально значимых ситуациях.

Таким образом, применение системы функциональных тренировок на всех этапах коррекционного воздействия при устранении заикания существенно повышает эффективность работы, расширяет коммуникативные и адаптивные возможности, ликвидирует признаки девиации личности и помогает детям раскрыть свой потенциал.

Литература:

1. Андропова-Арутюнян Л. З. Как лечить заикание: методика устойчивой нормализации речи / Л. З. Арутюнян (Андропова). — М. Эребус, 1993. 160 с.
2. Левина Р.Е. Преодоление заикания у дошкольников. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2009. — 144 с. и — (логопеды в ДОУ).
3. Селиверстов В. И. Заикание у детей: психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — 4е изд., доп. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. 186 с.
4. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты) в 2-х томах. Учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений: В 2 тт. Т.1 / Под ред. Л. С. Волковой и В. И. Селиверстова. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. 560с.
5. Шевцова Е. Е. Преодоление рецидивов заикания - Творческий центр СФЕРА 2005. 128 с.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ДИСГРАФИЕЙ

Фотьянова Анна Григорьевна

учитель-логопед

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Никольская
средняя общеобразовательная школа Белгородского района
Белгородской области»

Важную роль в овладении ребенком родным языком играет не только школа, но и семья. Поэтому большая роль в школе уделяется психолого-педагогическому сопровождению семьи ребенка с нарушением речи. Строится сопровождение должно на основе понимания как процесса, обеспечивающего помощь родителям в принятии решений в сложных ситуациях жизненного выбора, создание условий для принятия оптимальных решений в различных воспитательных моментах.

Важно родителю своевременно объяснить доступным языком что такое дисграфия и какие упражнения в домашних условиях помогут корректировать данное нарушение.

Эффективным методом является беседа с родителями об известных людях искусства, которые страдали нарушением письменной речи.

Вот пример некоторых фактов.

Например, **Агата Кристи (1890-1976)** известная сочинительница детективов. За свою жизнь написала больше 80 книг. Не всем известно, что маленькая Агата никак не могла научиться писать. Она делала столько ошибок и писала так медленно, что родители забрали ее из школы, и девочке пришлось продолжить обучение дома. До конца своей жизни Агата Кристи так и не научилась грамотно писать и делала множество орфографических ошибок.

Леонардо Да Винчи (1452-1519) известный художник, писал и рисовал левой рукой и оставил 7 тысяч страниц дневников, написанных зеркально. Нормально их можно прочитать, если подставить зеркало или перевернуть бумагу на просвет.

Ханс Кристиан Андерсен (1805-1875) известный сказочник. Поначалу редакторы возвращали ему рукописи, даже не дочитав их до конца, и по Копенгагену долго ходили слухи о «потрясающе неграмотном авторе». В одной газете написали: «Человек, который так глумится над своим языком, не может быть писателем».

Эти факты должны повысить уверенность родителей в том, что несмотря на специфическое нарушение у их ребенка, можно в жизни достичь высоких результатов. Также следует порекомендовать родителям самостоятельно, в домашних условиях, работать над данной проблемой и предложить им данные упражнения.

Упражнение «Корректирующая правка». Для этого упражнения нужна книжка, скучная и с достаточно крупным (не мелким) шрифтом.

Ученик каждый день в течение пяти (не больше) минут работает над следующим заданием: зачеркивает в сплошном тексте заданные буквы. Начать нужно с одной буквы, например, «а». Затем «о», дальше согласные, с которыми есть проблемы, сначала их тоже нужно задавать по одной. Через 5-6 дней таких занятий переходим на две буквы, одна зачеркивается, другая подчеркивается или обводится в кружок. Буквы должны быть «парными», «похожими» в сознании ученика. Например, как показывает практика, наиболее часто сложности возникают с парами «п/т», «п/р», «м/л» (сходство написания); «г/д», «у/ю», «д/б» (в последнем случае ребенок забывает, вверх или вниз направлен хвостик от кружка).

Необходимые для проработки пары можно установить при просмотре любого текста, написанного Вашим ребенком. Увидев исправление, спросите, какую букву он хотел здесь написать. Чаще же все понятно без объяснений.

Внимание! Лучше, если текст не будет прочитан (поэтому книжка нужна скучная). Все внимание необходимо сконцентрировать на нахождении заданного облика буквы, одной или двух, — и работать только с ними.

Упражнение «Пишем вслух».

Чрезвычайно важный и ничем не заменимый прием: всё, что пишется, проговаривается пишущим вслух в момент написания и так, как оно пишется, с подчеркиванием, выделением слабых долей.

То есть, «Ещ-Ё О-дин ч-рЕз-вы-ча-Й-нО важ-ны-Й при-Ём» (ведь на самом деле мы произносим что-то вроде «ИЩО АДИН ЧРИЗВЫЧАИНА ВАЖНЫЙ ПРЕЙОМ»). Пример проще: «НА стОле стОЯл куВшин С мОлОком» (на столе стоял кувшин с малаком).

Для гласных звуков это любое безударное положение, для согласных, например, позиция в конце слова, типа «зу*п», или перед глухим согласным, типа «ло*шка». Важно отчетливо проговаривать также конец слова, поскольку для ребенка с дисграфией дописать слово до конца трудно, и часто по этой причине вырабатывается привычка «ставить палочки», т.е. дописывать в конце слова неопределенное количество палочек-загогулин, которые при беглом просмотре можно принять за буквы. Но количество этих элементов и их качество буквам конца слова не соответствуют. Важно определить, выработал ли ваш ребенок такую привычку. Однако независимо от того, есть она или нет, приучаемся к последовательности и постепенности проговаривания, проговариваем каждое записываемое слово!

На таких примерах и с помощью доверительного общения с родителями можно добиться положительного результата в данном вопросе.

Обмен методическими разработками и педагогическим опытом

СКАНДИНАВСКАЯ ХОДЬБА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОБЩЕЙ ВЫНОСЛИВОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аверьянов Андрей Владимирович

преподаватель

ГБПОУ НО «НМБК», г. Нижний Новгород

Аннотация. Статья содержит теоретические и методические материалы по проблеме развития общей выносливости в процессе физического воспитания обучающихся с применением новых видов спорта и технических новинок, таких как скандинавская ходьба.

Ключевые слова: общая выносливость, физическое воспитание, обучающиеся, скандинавская ходьба.

Проблема развития выносливости является одной из важнейших в физическом воспитании. Воспитание выносливости способствует массовому укреплению здоровья обучающихся.

Цель работы: проанализировать эффективность применения скандинавской ходьбы для развития общей выносливости в процессе физического воспитания обучающихся.

Задачи исследования:

1. Провести экспериментальное исследование;
2. На основании проведенных исследований дать заключение и рекомендации.

Одним из главных показателей двигательной подготовленности обучающихся, тесно связанным с эффективностью деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма и с показателями физического компонента их здоровья, является уровень общей выносливости.

С появлением новых видов спорта и технических новинок упал интерес к классическим видам аэробной активности. Привлекательным средством для развития общей выносливости у обучающихся можно назвать скандинавскую ходьбу.

Скандинавская ходьба как вид фитнеса стала популярна во всем мире совсем недавно, с конца 1990 годов. Это высокоэффективный вид физической активности, в котором используются определенная методика и техника ходьбы при помощи специально разработанных палок. Секрет быстрого распространения скандинавской ходьбы заключается в ее простоте. Для занятий ничего не требуется, кроме пары палок.

Можно заниматься ею везде, в любой местности: в парке, сквере, на городской улице, в любое время года. Скандинавская ходьба показана практически всем, независимо от возраста, веса, подготовки. Во время ходьбы с палками в работу включены почти все мышцы тела. При этом благодаря опоре на палки снижается нагрузка на суставы и позвоночник.

Эффект от занятий скандинавской ходьбой:

- поддерживает тонус мышц одновременно верхней и нижней частей тела;
- тренирует около 90 % всех мышц тела;
- сжигает до 46 % больше калорий, чем обычная ходьба;
- уменьшает при ходьбе давление на колени и позвоночник;
- улучшает работу сердца и легких;
- улучшает чувство равновесия и координацию.

Методы и организация исследования:

С сентября 2017 года в образовательный процесс одной из групп отделения специальности «Сестринское дело» были включены занятия Скандинавской ходьбой. Выбор группы был обоснован медицинскими показателями: 75% обучающихся имеют подготовительную группу здоровья, 25% специальную группу здоровья. Непосредственно внедрение скандинавской ходьбы в образовательный процесс происходило в три этапа, предусматривающих решение задач.

Этапы внедрения:

1. Мотивация обучающихся к занятиям скандинавской ходьбой.
2. Выявление исходного уровня дыхательной системы обучающихся с помощью применения двух функциональных проб – Генчи и Штанге.
3. Проверка эффективности педагогических воздействий на развитие дыхательной системы обучающихся средствами скандинавской ходьбы.

Результаты исследований:

На данный момент мы можем констатировать только промежуточные итоги работы: значительная потеря веса у обучающихся, масса тела которых в сентябре превышала норму, а также снижение заболеваемости бактериальными инфекциями и ОРВИ на 1 марта 2018 года по медицинским сведениям.

Хочется отметить высокий уровень заинтересованности обучающихся занятиями скандинавской ходьбой, новым для них видом двигательной деятельности, общее улучшение самочувствия, стремление к регулярным самостоятельным занятиям физической культурой.

Выводы:

1. Анализ полученных результатов показывает положительную динамику уровня развития общей выносливости и отражает эффективность применения скандинавской ходьбы как средства развития общей выносливости в процессе физического воспитания обучающихся.

2. Занятия скандинавской ходьбой позволят повысить эффективность процесса развития общей выносливости у обучающихся, расширят возможности повышать ее уровень и укреплять сердечно-сосудистую и дыхательную системы обучающихся в течение учебного года и в период обучения в колледже, что создает фундамент физической подготовленности и здоровья для построения системы физического воспитания.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Апарина Татьяна Викторовна

воспитатель высшей категории

ГБОУ ООШ № 9 Структурное подразделение "Детский сад "Родничок",
г. Новокуйбышевск, Самарская область

В настоящее время развитие педагогики открывает большие возможности в поиске новых средств, форм и методов обучения и воспитания. Постоянно появляются новые подходы к организации этого процесса. Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути совершенствования воспитательно-образовательного коррекционного процесса.

Основная задача педагогов и специалистов дошкольного образовательного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности ребёнка.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребёнка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребёнку со стороны взрослого. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Важно содействовать становлению ребенка как личности.

Сегодня насчитывается огромное множество образовательных технологий. Хотелось бы, всё же, более подробно остановиться на современных технологиях, применяемых в процессе коррекционной работы:

Игровые технологии

Игра-наиболее доступный для детей вид деятельности, это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. Уже в раннем детстве ребёнок имеет наибольшую возможность именно в игре, а не в какой-либо другой деятельности, быть самостоятельным, по своему усмотрению общаться со сверстниками, выбирать игрушки и использовать разные предметы, преодолевать те или иные трудности, логически связанные с сюжетом игры, её правилами.

Цель игровой терапии - не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность “прожить” в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом, в котором закладываются основы личности, вырабатывается воля, формируется социальная компетентность. Обучение ребёнка в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной образовательной коррекционной работы детского сада и решением его основных задач. Они дают ребёнку: возможность «примерить» на себя важнейшие социальные роли; быть лично причастным к изучаемому явлению (мотивация ориентирована на удовлетворение познавательных интересов и радость творчества); прожить некоторое время в «реальных жизненных условиях».

Здоровьесберегающие технологии

Главная цель здоровьесберегающей технологии- обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья. Важная составная часть здоровьесберегающей работы педагога – это рациональная организация образовательного процесса.

Для повышения умственной работоспособности ребёнка, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения одним из наиболее методов является периодическая смена поз, в частности перевод детей из позы «сидя» в позу «стоя»; проведение некоторых видов заданий, сидя на ковре (на коленях, «по-турецки», лежа на животе с прогибанием позвоночника, что позволяет снизить однообразную нагрузку на позвоночник у ребёнка).

Активно используем в работе проведение физкультминуток для глаз с помощью расположенных в пространстве ориентиров. Физкультминутки выполняются через 10-15 минут напряженного зрительного труда, могут проводиться в различной форме и воздействовать на различные органы детей.

Упражнения психологической саморегуляции (аутотренинг) помогают снять напряженность, расслабиться, развивают пространственное воображение.

Некоторые приёмы самомассажа, точечный массаж работе, поскольку массаж обладает расслабляющим действием и облегчает перенапряжение в любое время.

Правильная организация образовательного процесса дает возможность предотвратить перегрузки и усталость у детей дошкольного возраста, а также помогают детям осознать важность сохранения здоровья.

Относительно новая здоровьесберегающая технология «песочная терапия» или игры с живым песком также широко используется нами в коррекционной работе.

Игры с песком доставляют огромное удовольствие и детям, и взрослым. Но это не только развлечение. Занятия с песком очень полезны для здоровья.

Игры с песком помогают развить мелкую моторику, координацию движений, дают представление о таких понятиях, как “много-мало”, “быстро-медленно”, “короткий-длинный”, “высокий-низкий”. При игре в песке с формочками или другими предметами, можно изучать буквы, цвета, геометрические фигуры, формы, цифры.

Таким образом, “песочная терапия” позволяет:

- стабилизировать психоэмоциональное состояние;
- совершенствовать координацию движений, пальцевую моторику;
- стимулировать развитие сенсорно-перцептивной сферы, тактильно-кинестетической чувствительности;
- развивать навыки общения и речь (диалогическую и монологическую), пространственную ориентацию;
- стимулировать познавательные интересы и расширять кругозор;
- разнообразить способы сотрудничества.

В заключении, хотелось бы добавить, что на современном этапе развития, всё чаще происходят изменения в образовательных процессах: содержание образования усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально-волевой и двигательной сфер; на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребёнка. В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию ребёнка, в широком спектре современных технологий.

Современные образовательные технологии способствуют формированию познавательной активности дошкольников, от чего зависит эффективность образовательного процесса и коррекционной работы в целом, что даёт наилучший результат в будущем.

Литература:

Гончарова Е. Л., Кукушкина О. И. Ребенок с особыми образовательными потребностями. [Электронный ресурс] // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2012. – Вып. № 5.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА СРЕДСТВАМИ ЛИТЕРАТУРЫ

Бобкова Наталия Георгиевна

учитель французского языка

МАОУ "Лингвистическая гимназия № 3 г. Улан-Удэ"

Аннотация. В центре внимания автора статьи рассматриваются литературные произведения как методический и мотивирующий потенциал, который обладает существенными возможностями в обучении

иностранным языком. Использование литературных произведений в учебном процессе позволяет развивать помимо коммуникативной компетенции и поликультурную компетенцию. Формирование поликультурной компетенции входит также в развитие духовно-нравственного воспитания личности. Испытываемые эмоции воздействуют на внутренние мотивы обучающихся, тем самым обеспечивая хорошую мотивацию изучаемого предмета. Французская литература способствует благоприятному психологическому климату. Активное художественное восприятие предполагает развитие языковой личности и поликультурной компетенции.

Ключевые слова: компетенция, литература, поликультурная компетенция, поликультурность, социокультурное достояние.

Известно, что понятие «компетенция» шире таких понятий как «знания, умения и навыки». Отражая целостность и интегральную сущность результатов образования на любом уровне и в любом аспекте, компетенция определяется как интегральная характеристика личности, определяющая ее способности решать проблемы, которые возникают в повседневной жизни на основе использования знаний, школьного и жизненного опыта [1, с.90].

В современном мире население все большего количества государств становится поликультурным: этнокультурные и религиозные группы, исповедующие различные культурные установки, морально-нравственные и этические ценности сосуществуют и взаимодействуют в таких национальных государствах, как Франция, Германия и Великобритания. Проблема поликультурности стала сегодня актуальной и для Франции. Актуальность статьи вызвана также интересом к культуре и обычаям страны изучаемого языка, в частности к Франции. Не секрет, что знание фольклора: пословиц и поговорок, сказок, народных песен, примет расширяет наш страноведческий кругозор, представление о стране изучаемого языка, дает понимание ее истории, нравов, обычаев и традиций. Однако, с каждым годом все труднее заинтересовать детей изучением такого сложного по своей структуре языка.

Актуальность статьи заключается в том, что учащимся необходимо приобщать к литературе как искусству слова, пробуждать интерес к чтению художественных произведений, повышать общую языковую культуру обучающихся. Освоение явлений мировой литературы XX-XXI столетий; формирование нравственных позиций и обогащение духовного мира личности, воспитание филологической культуры школьников посредством ознакомления с классическими художественными произведениями и произведениями новейшей зарубежной литературы.

В круг предметов, изучаемых в средней школе, входит литература зарубежных стран, что способствует расширению и углублению гуманитарных знаний школьников, открывается возможность познакомить обучающихся с творчеством писателей мировой литературы. Учащиеся изучающие французский язык как второй иностранный проявляют ин-

интерес к французскому языку, культуре и литературе Франции, выходя за учебные рамки предмета, например, участвуют в конкурсах исследовательского характера, олимпиадах, научно - практических конференциях. Организация исследовательской работы в школе - это одно из требований стандарта общего образования второго поколения. С целью формирования исследовательских компетенций учащихся через участие в вышеперечисленных мероприятиях мною создана методическая разработка факультативного курса «Современная литература Франции от сюрреализма до постмодернизма».

Французская литература оказала значительное влияние на мировую литературу, она занимает центральное положение в интеллектуальном и художественном развитии всей Европы. Уже в XII веке ей принадлежало передовое значение, так «Песня о Роланде», национальный герой Франции, стала источником вдохновения для итальянской, скандинавской, английской и немецкой литератур. Французская литература XX века испытала на себе влияние исторических событий века, которому были свойственны политические, философские, нравственные и художественные кризисы. Современное состояние литературы или постмодернизм – ведущее направление в литературе XX века. В большей мере постмодернизм проявил себя в художественном творчестве. Метасемантика романов писателей постмодернизма обеспечивается пониманием творчества как игры, главным приемом которой становится интертекстуальность, позволяющая им стать не столько «эхо-камерой» (Ролан Барт) когда - то существовавшего, комбинацией цитат, сколько подчеркивая цикличность культуры, побуждает читателя вступать в диалог с другими культурными эпохами.

Систематически вовлекая обучающихся во внеурочную деятельность по предмету происходит формирование исследовательских компетенций, развиваются креативные способности детей, повышается уровень коммуникативной культуры учащихся, происходит приобщение к миру науки.

Новым подходом в организации внеурочной деятельности выступают исследовательская деятельность и исследовательские компетенции обучающихся в начальном, среднем и общем образовании. Организация исследовательской работы в школе является одним из требований стандарта общего образования второго поколения. В качестве одного из приоритетных направлений была выбрана работа по формированию исследовательских компетенций через участие в научно - практических конференциях, т.к. выявление потенциала научного творчества школьника – первоочередная задача современной школы.

Практическая значимость моей методической разработки заключается в том, что ее результаты используются в лекционных курсах, спецкурсах и спецсеминарах школьной практики преподавания зарубежной литературы, НПК различного уровня. Материалы исследования, статьи являются учебным пособием при написании школьниками

докладов для научно-практических конференций. Организация учебно-исследовательской работы с учащимися востребована, результативна и носит системный характер. Работа по исследовательской деятельности проводится индивидуально, что находит свою реализацию в олимпиадах, конкурсах, конференциях. Учащиеся ЛГ №3, изучающие французский язык неоднократно становились победителями и призерами Региональной НПК «Неконференция: Франция и Германия в современном поликультурном обществе», Республиканской НПК «Сибирская весна», НПК молодых исследователей «Шаг в будущее», Всероссийской НПК.

Таким образом, с помощью зарубежной литературы на занятиях французского языка происходит увеличение количества обучающихся, желающих изучать французский язык, его культуру. Активизация участия в публичных образовательных мероприятиях по французскому языку и увеличение количества обучающихся, ставших победителями и призерами мероприятий муниципального, республиканского, регионального и всероссийского уровней. Кроме того, происходит освоение явлений мировой литературы XX - XXI столетий; представление о сложности, противоречивости художественных исканий писателей, их зависимости от политической и эстетической ориентации деятелей культуры и социально – политической ситуации в мире; формируются нравственные позиции и обогащается духовный мир личности, происходит воспитание филологической культуры школьников посредством ознакомления с произведениями новейшей зарубежной литературы.

Библиографический список

1. Воробьева А.В. Исследовательские компетенции современного школьника: сущность и содержание// Дискуссия. Журнал научных публикаций.
2. Бешукова Ф.Б., Хачмафова З.Р. Постмодернистские текстовые стратегии в пространстве литературной коммуникации // Ежеквартальный рецензируемый, реферируемый научный журнал «Вестник АГУ». Выпуск 3 (202), 2017.
3. Гваттари Ф. Ризома. Философия эпохи постмодернизма. – Минск.1996. 52 с.
4. Киреева Н.В. Постмодернизм в зарубежной литературе: Учебный комплекс для студентов-филологов. – М.: Издательство: Литтагент Флинта, 2014. – 216 с.
5. Кучменко М.А. Принцип ризомы как структурообразующий фактор постмодернистского текста // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение, 2014.
6. Макаркин А.В. Россия, которой мы не теряли. Борис Акунин создает эпос нового типа // Сегодня. – 2008. – №7. – С. 5.
7. Постмодернизм. Словарь терминов. [Электронный ресурс] URL: <https://postmodernism.academic.ru/112/%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%BC%D0%B0> (дата обращения: 16.07.2023).

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕНД СОВРЕМЕННОСТИ

Ермолаева Марина Викторовна

учитель математики

МБОУ "Черемшанская СОШ № 1 имени П.С. Курасанова"

Черемшанского муниципального района Республики Татарстан

Преподавание – это сложный многогранный труд. Особенно сложно тем, кто только ступил на этот путь. Неудовлетворенность своей работой – одна из самых распространенных причин, по которым педагоги отказываются от профессии. Источником такой неудовлетворенности в самом начале карьеры может являться отсутствие поддержки молодых специалистов, низкая заработная плата, отсутствие жилья, трудности взаимоотношения с учениками, с родителями учеников, сложности отношений с коллегами, необходимость постоянного саморазвития и старание не потерять интерес к профессии. Чрезвычайно важно начать поддерживать молодых учителей уже с первого рабочего дня и далее делать это на непрерывной основе.

Работа с молодыми специалистами является одним из приоритетных направлений в деятельности образовательных учреждений, так как проблема профессионального становления личности молодых педагогов приобретает все большую значимость. В связи с этим, одной из наиболее эффективных форм профессионального становления молодых педагогов является наставничество, которое способствует повышению профессиональной компетенции молодых учителей и закреплению их в образовательном учреждении. Вообще, наставничество – это общественное поручение, которое основано на принципе добровольности или, скажем, долг опытного педагога передать свой опыт, знания более молодым, нуждающимся в поддержке и направлении, учителям. Задача учителя, как наставника – помочь начинающему педагогу реализовать свой потенциал, помочь развить личностные качества, организационные и управленческие умения.

Но не всякий опытный учитель сможет стать педагогом-наставником. Прежде всего, основным условием эффективности обучения молодого специалиста профессиональным знаниям, умения и навыкам является готовность наставника к передаче своего опыта, так же он должен обладать высокими профессиональными качествами, обладать коммуникативными способностями и желанием поделиться теми знаниями и умениями, которые сложились в неоценимый профессиональный опыт. И, что не маловажно, должно быть обоюдное согласие с молодым специалистом на совместную работу.

Все мы знаем и на собственном опыте, что наибольшие трудности в адаптации к школьной жизни и выработке своей собственной системы преподавания молодые специалисты испытывают в первые три года

работы в школе. Именно в это время работы интенсивно формируются те качества, которые впоследствии определяют степень мастерства учителя. Первый год это так называемая предварительная стадия, а второй - третий годы – стадия вхождения в профессию. И на этих стадиях молодому учителю нужно преодолеть такие барьеры как:

- социально - психологический, т.е. вхождение в трудовой коллектив;
- психофизиологический, т.е. приспособиться к непривычным условиям, режиму труда;
- профессиональный, т.е. активное усвоение должностных обязанностей, этики педагогического общения, процесса воспитания.

Еще одна трудность на пути начинающего педагога состоит в том, что они с первого дня работы должны выполнять те же самые обязанности, что и учителя с опытом работы, нести такую же ответственность. Безупречного профессионализма от них ожидают и учащиеся, и родители, и коллеги. И даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности адаптация молодого учителя как личностная, так и профессиональная может протекать длительно и достаточно сложно. Для того, чтобы этот процесс прошел как можно быстрее и безболезненно, молодым педагогам нужно целенаправленно помогать. Задача опытных педагогов – проявляя тактичность, человеческую и профессиональную мудрость, оказать поддержку молодому специалисту, а администрации школы – организовать систему помощи начинающим учителям в приобретении практического опыта.

Помощь молодым педагогам нужна и в вопросах дисциплины и порядка на уроке, так же проблемными остаются методические аспекты урока, оформление школьной документации. При организации взаимодействия с родителями учеников и при осуществлении классного руководства тоже возникают трудности. Этот процесс закономерен, так как молодой специалист имеет знания, но не владеет достаточными умениями, поскольку у него еще не сформированы профессионально значимые качества. Поэтому роль наставника должна быть направлена, прежде всего, на развитие профессиональной и творческой деятельности молодых педагогов с помощью оказания систематической индивидуальной помощи, учитывая их потребности и индивидуальные качества.

Руководить профессиональным становлением учителя в первые три года, этим непрерывным процессом взаимодействия между молодым педагогом и наставником – очень ответственная роль. В это время основной целью наставника является обеспечение быстрого и эффективного включения молодого учителя в образовательный процесс, в процесс его активного участия в работе и развитии учреждения.

Так же к основным задачам наставника нужно отнести обеспечение развития профессиональных и деловых качеств молодого учителя и выявление из их числа наиболее перспективных специалистов. На

своим примером наставник должен показать молодому педагогу готовность передавать стремление к поиску научных знаний подрастающему поколению, стремление к овладению инновационными технологиями к обучению и воспитанию.

Можно выделить основные принципы организации системы наставничества. Прежде всего, это добровольность и желание передать свои знания молодому специалисту; обоюдное желание совместной работы; доброжелательность друг к другу и взаимное уважение; общая целеустремленность на воспитание и профессиональное становление молодого учителя.

Таким образом, задача наставника — всячески способствовать, в частности, и личным примером, раскрытию профессионального потенциала молодого специалиста, привлекать его к участию в общественной жизни коллектива, формировать у него общественно значимые интересы, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под ред. Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. — Москва: Рыбаков Фонд, 2016. — 153с.
2. Антипин, С. Г. Традиции наставничества в истории отечественного образования: автореферат диссертация кандидата педагогических наук / С. Г. Антипин. — Нижний Новгород, 2011. — 24 с.
3. Балашов, М.М. Проблемы готовности молодых учителей к инновационным процессам в образовании / М. М. Балашов, М. И. Лукьянова // Проблемы адаптации учителя к профессиональной деятельности: сборник статей. — Ульяновск, 1998.
4. Наставничество как институт профессионального становления молодых педагогов: описание системы работы/ Н.Л. Лабунская, Н. П. Максимова, В. И. Наумова, Е. П. Никонова. — Новокузнецк: Издательство «ГБОУ СПО КузТСиД», 2015. — 89 с.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ОТБОРА В ФЕХТОВАНИИ НА САБЛЯХ

Иванова Татьяна Александровна

тренер-преподаватель

Иванов Сергей Анатольевич

тренер-преподаватель

МБУДО СШОР №13 "Волгарь", г. Тольятти

В принципиальном смысле об отборе в фехтовании на саблях говорить особо не приходится. Тренер всегда бывает рад всем, кто придет,

так как от этого зависит его финансовое положение. Поэтому, когда мы говорим об отборе, имеем в виду ориентирование на предварительной стадии, когда тренер оценивает индивидуальные задатки его учеников.

Весь процесс адаптации юного спортсмена фехтовальщика к условиям и требованиям этого вида спорта, может реализовываться либо методом «проб и ошибок», либо методом целенаправленного апробирования со стороны тренера его потенциальных возможностей для дальнейшего ориентирования в многолетней подготовке.

Точность в прогнозе будущих результатов в большой мере зависит от точности оценки выявления основных сенсомоторных качеств и интеллекта, а также технических качеств, которые могут задерживать или ограничивать рост мастерства в технико-тактическом плане.

Таким образом, если присущие спортсмену сочетания психических и морфофункциональных особенностей могут характеризовать одаренность индивида в том или ином виде деятельности, то задача тренера заключается в том, чтобы найти диапазон и направленность индивидуальности спортсмена в фехтовании.

Оценивая одаренность мы испытываем затруднение. Она состоит в следующем: наблюдаемые и измеряемые с помощью различных тестов индивидуальные особенности поведения спортсмена и реагирования отражают совокупность врожденных и приобретенных качеств. Причем непонятно, какая доля в этой совокупности наследуется, а какая приобретается в процессе тренировок.

Возможность ответа на данный вопрос кроется в проведении тестов и оценки тех качеств, которые в основном наследуются и лишь в незначительной мере поддаются воздействиям внешней среды.

Традиционно принято смотреть на отбор как на многоцелевую процедуру, осуществляемую на разных этапах подготовки фехтовальщиков:

- отбор и предварительная ориентация;
- углубленная проверка соответствия требованиям, предъявляемым к спортсменам в фехтовании на саблях;
- отбор в спортивную команду;
- отбор к участию в главных соревнованиях.

Отбор и предварительная и ориентация детей предшествуют началу спортивной специализации.

Основное внимание тренер обращает на те качества ребенка, которые соответствуют требованиям фехтования. Рассмотрим некоторые из них:

- движения, которые выполняет сабельный фехтовальщик, имеют в своей основе скоростной или скоростно-силовой характер;
- удачное выполнение многих технико-тактических действий затруднено из-за активных действий противника;
- в ходе поединка фехтовальщик ритмично и в очень жестком дефиците времени осуществляет передвижения разной направленности, действия в нападение и защитно-ответные действия;

- победные действия в поединке во многом зависят от умения фехтовальщика точно и своевременно оценить поведение противника.

Направленная ориентация - это не только проверка координационных возможностей и двигательных реакций фехтовальщика, но и оценка его интеллектуальных способностей и готовности к обучению; поведенческой активности, выражаемой в стремлении или избегании общения со сверстниками; склонности к соперничеству.

Решаются самые общие задачи пригодности и перспективности занятий фехтованием.

Естественно, термин «пригодность» имеет условное значение, так как тренер обычно не доводит до ребенка или его родителей, что он не подходит для занятий фехтованием или подходит только на 50 %. Он и сам этого зачастую не знает. Некоторые дети проявляют себя не сразу, и говорить о том, что они непригодны не приходится. Их психомоторные и интеллектуальные сензитивные периоды еще не наступили это все в будущем, а что за этим последует, мы предсказать затрудняемся. Поэтому с оценками следует быть очень и очень осторожными.

Используемые тесты тренером должны быть простыми, удобными и не требовать много времени для проведения. Этому можно найти объяснения: во-первых, у тренера нет сложной и точной исследовательской аппаратуры, а во-вторых, у него нет много времени чтобы этим долго заниматься. Он заинтересован в том, чтобы просмотреть как можно больше детей и затратить на это минимум времени.

Особую важность имеют те качества, которые имеют первоочередное значение, на основе которых можно делать прогноз успешности занятий фехтованием (Таблица 1).

Таблица 1 - Влияние физических качеств и телосложения на результативность в виде спорта фехтование

Физические качества и телосложение	Уровень влияния
Скоростные способности	значительное влияние
Мышечная сила	незначительное влияние
Вестибулярная устойчивость	среднее влияние
Выносливость	среднее влияние
Гибкость	среднее влияние
Координационные способности	значительное влияние
Телосложение	незначительное влияние

Для начала оценке подлежат задатки и двигательная активность. В фехтовании это прежде всего психомоторные качества:

- разные формы проявления быстроты (быстрота одиночного движения, двигательное реагирование, частота движений);
- координационные качества, точность и ловкость движений;
- скоростно-силовые качества;
- соотношение двигательной активности и саморегуляции поведения.

Немного реже на этом этапе оцениваются быстрота двигательного и тактического научения, психическая устойчивость в экстремальных ситуациях, склонность к соперничеству, способность предугадывать намерения противника, уровень боевой активности.

Конечно некоторые оценки могут быть отнесены к более позднему времени, но скорость двигательного научения, которая зависит не только от координации, но от способности ребенка к произвольному вниманию и оперативному запоминанию, следовало бы оценивать уже на первом этапе.

Практика отбора в фехтовании на саблях свидетельствует, что на первоначальном этапе еще невозможно выявить идеальный тип детей, сочетающих функциональные, биомеханические, морфологические, и психические особенности, которые необходимы для дальнейших успешных занятий фехтованием. Существенные индивидуальные различия в биологическом развитии начинающих спортсменов создают значительные трудности в отборе. Поэтому данные, полученные на начальном этапе отбора, следует считать как ориентировочные. Поэтому необходимо определять исходный уровень подготовленности детей, а также темпы ее роста. Контрольные испытания для поступления в спортивные школы в подавляющем большинстве случаев могут говорить лишь о готовности ребенка на данном этапе выполнить контрольные тесты и очень мало говорят о его возможных перспективах. Спортивный результат фехтовальщика на саблях в будущем, зависит не столько от уровня развития физических качеств в самом начале спортивной подготовки, сколько от темпов прироста этих качеств в процессе специальной тренировки.

Физическое развитие детей для занятий фехтованием следует оценивать по ряду внешних признаков: рост, вес, длина нижних и верхних конечностей.

Важно оценивать не столько исходный уровень показаний контрольных упражнений, у контингента при отборе в спортшколу, сколько динамику изменения этих показателей на протяжении всего времени занятий фехтованием. Данный подход дает нам возможность с более высокой степенью точности оценки для выявления потенциальных возможностей обучающихся, их спортивную одаренность. Главными критериями прогнозирования на этой стадии становится темп развития физических качеств и формирование навыков двигательного характера (моторная обучаемость). Моторную обучаемость определяют по времени, которое затрачивает обучаемый для овладения техникой того или иного фехтовального движения или действия. Темпы с которыми идет формирование двигательных навыков и развитие физических качеств позволяют предвидеть перспективность фехтовальщика в будущем.

Задача второго этапа отбора является определение степени соответствия индивидуальных данных юных фехтовальщиков требованиям, предъявляемых к ним на этапе спортивного совершенствования. На

этом этапе проводятся педагогические наблюдения, контрольные испытания, соревнования, медико-биологические исследования и психологические исследования. Задачей следующего этапа отбора является систематическое изучение каждого обучаемого спортивной школы на протяжении многих лет для окончательного определения его индивидуальной спортивной специализации.

Длительное и тщательное изучение спортсмена занимающегося фехтованием повышает надежность определения его для дальнейших тренировок фехтования. На этом этапе осуществляются педагогические наблюдения, контрольные испытания, медико-биологические обследования и психологические исследования с целью дальнейшего определения слабых и сильных сторон подготовленности обучаемого. В теории и практике фехтовального спорта все чаще выдвигается на лидирующее место проблема спортивной одаренности, но в конечном итоге остается не решенным вопрос, на базе каких показателей проводить отбор, чтобы его эффективность была максимально высокой. Для занятий фехтованием предпочтение отдается тому контингенту детей, который к моменту отбора обладает, по мнению тренеров, производящих отбор, необходимыми качествами и свойствами, требующихся в фехтовании. В последствии полученные данные сводят воедино, переводят в таблицы и классифицируют. Отбор в спорте относят к разновидности профессионального отбора, который представляет систему средств и методов определения лиц, природные способности которых отвечают требованиям одного из видов спорта. Отбор в фехтовании базируется на следующих факторах:

- знания требований в фехтовании;
- научно-обоснованных критериях, их количественных характеристиках;
- зарекомендованной процедуре отбора.

Третий этап отбора имеет цель определение спортсменов у которого можно прогнозировать рост результатов на международном уровне. Этот этап отбора связан с комплектованием кадетских, юниорских и молодежных команд страны.

В программе отбора на этом уровне следующие разделы:

- 1) состояние здоровья;
- 2) медико-биологическое обследование;
- 3) антропометрические характеристики;
- 4) психодиагностика;
- 5) выполнение контрольных нормативов.

Отбор в фехтовании на саблях в спортивную команду зависит от уровня технико-тактического мастерства фехтовальщика. А уже потом, тренер должен контролировать взаимоотношения между кандидатами в команду, к чему они больше предрасположены: к индивидуальному соперничеству или командной борьбе; насколько высока конкуренция в команде: готовы ли они не радоваться проигрышу своего товарища

по команде, а переживать за результат командной борьбы. Вот один из примеров: на Олимпийских играх в Рио Де Жанейро молодая саблистка, только что перешедшая из юниоров во взрослое фехтование и занявшая первое место в личном зачете Яна Егорян в командном турнире не была капитаном в командном первенстве. Капитаном команды поставили Софью Великую, только потому, что она была во первых более мотивирована и во вторых она более ответственна за команду в силу своего опыта участия в командных турнирах.

В процессе отбора в сборные команды России по фехтованию, спортсмены (дети, кадеты, юниоры) участвуют в серии зачётных всероссийских соревнований результаты которых (личные соревнования) оцениваются по шкале (Таблица 2).

Таблица 2 - Шкала набранных очков в личных всероссийских соревнованиях

Место	1	2	3-4	5-8	9-16	17-32
Очки	32	26	20	14	8	4

Очки, в соответствии с занятыми спортсменами местами во всероссийских и международных соревнованиях, перемножаются на коэффициент, определённый для данных соревнований, затем суммируются (в сумму очков включаются 3 лучших результатов международных этапов, 3 международных соревнования в календаре, 3 лучших результата на всероссийских соревнованиях плюс первенств мира), образуя российский рейтинг спортсменов различной возрастной категории.

Если проанализировать составы команд кадетов и юниоров мы можем сказать, что на протяжении всего времени на разных возрастных этапах происходит конкурентная борьба за отбор попадания в сборную страны. Не все спортсмены могут безболезненно перейти на следующий возрастной уровень и набрать очки во всероссийском рейтинге для попадания в сборную России. И только Позднякова Софья из вышеперечисленных спортсменов смогла на настоящий момент пройти все возрастные этапы и попасть во взрослую сборную страны. Но это не означает, что и другие спортсмены в будущем не смогут попасть в сборную России по фехтованию на саблях. Доказательство тому, такие спортсмены, как Ибрагимов Камилъ входивший в состав кадетской сборной в 2013 году и Егорян Яна соответственно входившая в кадетскую сборную в 2012 году и ставшая олимпийской чемпионкой.

В отборе для участия в главных соревнованиях главное значение приобретают те качества фехтовальщика, которые могут повлиять на результат: устойчивость фехтовальщика в психическом плане, уровень функциональной подготовки систем организма, на которые налагается основная нагрузка во время соревнований. В этом отборе главное нужно оценивать то, что имеет «высокую прогностическую надежность». А если смотреть дальше на то, что говорит нам наука, то мы видим правильно организованное тестирование должно проводится на трех уровнях: функциональном, психомоторном и социально-психологическом.

-На функциональном уровне определяется готовность организма спортсмена (двигательная, сердечно-сосудистая, вегетативная, гормональная) к многочасовой соревновательной борьбе.

- На психомоторном уровне определяется готовность специализированных систем к своевременному и безошибочному восприятию и переработке информации в боевых ситуациях, к успешному реагированию в условиях вызванного соревнованиями, в условиях конкурентной борьбы с противниками.

В работе со спортсменами высокой квалификации тестирование осуществляется с помощью методик, в которых используют аппаратуру приспособленную к требованиям фехтования. Очень часто используют приборы для исследования быстроты и точности реагирования, быстроты и точности восприятия и переработки информации, концентрации и распределения внимания, специально изготовленные приборы для выявления быстроты расчета операций и принятия тактических решений.

- На социально-психологическом уровне определяется готовность фехтовальщика вести бои на фоне стресса и утомления. Психическая устойчивость обычно определяется с помощью тестов и специальных наблюдений за поведением фехтовальщика в экстремальных в учебно-тренировочных боях и контрольных соревнованиях. В них специально вводятся некоторые помехи, которые должны влиять на психическое состояние фехтовальщиков. По реакции на эти помехи судят об психической устойчивости.

Можно было бы конечно ограничиться этими взглядами. Но не все так просто. В многолетней и разноплановой работе тренера по фехтованию не бывает одного правильного пути. Это всегда трудный поиск и выбор с хорошей долей риска. Поэтому те, кто сомневается, что рассмотренный выше взгляд на проблематику отбора и ориентацию в фехтовании единственный неправ. Некоторые специалисты придерживаются следующего мнения, что отбор и ориентация для достижения спортивного успеха нужно делит на шесть уровней:

- на первом уровне, учитывая возраст и подготовленность младших школьников (7 - 8 лет), главное внимание нужно уделять выявлению задатков и оценке двигательной активности;

- развитие специальных качеств и элементарная подготовленность детей (9-10 лет) позволяет на втором уровне оценить степень одаренности;

- на третьем уровне у детей (11 — 12 лет) оцениваются способности, которые проявляются в спортивной деятельности, как сочетание одаренности с навыками и умениями;

- четвертый уровень является основным в формировании и оценке мастерства спортсмена;

- на пятом уровне спортивное мастерство подкрепленное надежностью в соревновательной деятельности ведет к успеху в спорте;

- отбор и ориентирование по критерию спортивного успеха проводятся на последнем шестом уровне.

Эти ступени в успешной деятельности спортсмена позволяют своевременно и главное эффективно выделять то, что является главным в отборе на каждом из этапах подготовки.

Деятельность тренера по фехтованию на начальном этапе сводится к поиску детей, которые в будущем, через нескольких лет занятий будут близки к своим модельным характеристикам. Такие модельные индивидуальные характеристики не похожи с «моделью чемпиона» того или иного вида спорта, под которую подгоняются спортсмены, чтобы добиться высоких результатов.

Модельная характеристика- это образ того, каким должен быть спортсмен, по мнению тренера при целенаправленном развитии его индивидуальных качеств.

Этот поиск идет в двух основных направлениях:

- изучение индивидуального стиля деятельности и личности ребенка;

- определение наследственных влияний.

При изучении индивидуального стиля деятельности и личности тренер по фехтованию должен опираться на многолетние наблюдения. Главной основой стиля, который формируется у спортсмена, являются те особенности поведения, которые являются стабильными в детском, кадетском и юниорском возрасте. Изучение наследственности при прогнозировании в достижениях спортсменов сводится к исследованию генетических predispositions; изучению истории достижений родителей и детей в одном и том же возрасте; установлению связи между заведомо известными наследственными признаками и двигательными достижениями.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ «РЕАЛИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ СРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ»

Кочнева Надежда Юрьевна

воспитатель

Якимова Александра Юрьевна

воспитатель

МАДОУ "ЦРР - детский сад № 46", г. Пермь

В ДОУ применяются следующие виды здоровьесберегающих технологий: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; здоровьесберегающие образовательные технологии и технологии валеологического просвещения родителей.

Для развития у детей устойчивого интереса к физкультуре, формирования и сохранения привычки здорового образа жизни нами был

разработан проект «В страну Здоровья всей семьей» (для воспитанников старшей группы и их родителей). Для реализации здоровьесберегающих технологий работу по данному проекту выстраивали систематически и целенаправленно.

Педагогический проект «В страну Здоровья всей семьей»

Актуальность:

Самой актуальной проблемой на сегодняшний день является сохранение и укрепление здоровья детей. В.А. Сухомлинский писал: "Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье ребенка — это важнейший труд воспитателя". Здоровье рассматривается как полное физическое, психическое и социальное благополучие, как гармоничное состояние организма, которое позволяет человеку быть активным в своей жизни, добиваться успехов в различной деятельности. Общеизвестно, что здоровье нации является одним из главнейших показателей ее благополучия. От здоровья подрастающего поколения зависит будущее России. Вопросы формирования у дошкольников основ здорового образа жизни, потребности в ежедневной двигательной деятельности отражены во всех ныне действующих программах воспитания и обучения. Наряду с работой по закаливанию, формированию культурно-гигиенических навыков и основных движений в этих программах ставится задача обучения ребенка заботе о своем здоровье и безопасности.

Каждый человек имеет большие возможности для укрепления и поддержания своего здоровья, для сохранения трудоспособности, физической активности и бодрости до глубокой старости.

Цель проекта: формирование потребности у детей и родителей в здоровом образе жизни.

Задачи проекта:

Образовательные:

- дать знания об основах безопасности жизнедеятельности, о здоровье человека и способах его укрепления;
- формировать у родителей и воспитанников ответственность за сохранение и укрепление здоровья;
- закрепить представления о правилах личной гигиены и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур;
- создать развивающую предметную среду группы, благоприятную атмосферу;

Развивающие:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей;
- развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей;
- обеспечить психофизическое благополучие детей и формировать сознательное отношение к собственному здоровью;

Воспитательные:

- воспитывать желание быть здоровым;

- воспитывать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умения различать эмоциональные состояния и настроения окружающих людей;

- способствовать сплочению детей и родителей, родителей и педагогов в процессе активного сотрудничества в ходе реализации проекта;

Ожидаемые результаты:

- организация содержательной здоровьесберегающей развивающей среды в группе;

- повышение уровня здоровья детей;

- сформированность гигиенической культуры у детей и наличие потребности в здоровом образе жизни (умения соблюдать режим дня, знания о правильном питании и витаминах и т.п.);

- активная помощь и заинтересованность родителей в организации работы по оздоровлению детей.

Участники проекта: дети; воспитатели; родители. (педагог физического воспитания, медицинская сестра).

Длительность проекта: долгосрочный (с октября по май 2020 года).

Подготовительный этап.

Изучение методической литературы по теме «Здоровье», «Традиционные и нетрадиционные средства оздоровления детей дошкольного возраста».

Составление плана совместной работы с детьми, педагогами и родителями.

Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игр с детьми.

Проведение анкетирования родителей на тему «Условия здорового образа жизни в семье».

Оформление консультаций для родителей по теме проекта: «Правильное питание дошкольников», «Режим дня», «Как сохранить здоровье ребёнка».

Разработка проекта по теме «Наше здоровье, в наших руках».

Деятельностный этап.

Наш педагогический опыт показывает, что для успешного решения проблемы здоровья подрастающего поколения необходимо планомерно выстраивать систему работы по проекту с учетом тематических недель. Нами были выделены ежемесячные темы ЗОЖ, которые соответствовали бы тематической неделе. В процессе деятельности ребенок становится непосредственным участником и полностью погружается в какую-либо тему. Ребенок не получает готовые знания, а старается добывать их самостоятельно или совместно с родителями.

Октябрь - 1 неделя «Я и моя семья» ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА	Ноябрь - 4 неделя «Мальчики и девочки» ЗАКАЛИВАНИЕ	Декабрь - 2 неделя «Неделя здоровья» ЗОЖ
---	--	--

Январь - 2 неделя «Зимние забавы» ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	Февраль - 2 неделя «Зимние виды спорта» СПОРТ В СЕМЬЕ	Февраль - 4 неделя «Посуда, продукты питания» ПРАВИЛЬНОЕ ПИТАНИЕ
Апрель - 3 неделя «Удивительный и волшебный мир книг» ЭМОЦИИ	Май – 4 неделя «Водоем и его обитатели» ОТДЫХ СЕМЬИ	

Совместно - организованная деятельность с воспитанниками, проводимая систематически, ежедневно, еженедельно:

- Утренняя гимнастика (см. технологию Т.Э. Токаевой (Комплексы утренней гимнастики)).
- НОД по физической культуре в зале и на улице.
- Бодрящая гимнастика после сна.
- Закаливающие процедуры, босохождение по массажным дорожкам - дорожке «Здоровья».
- Подвижные, малоподвижные игры в группе, на прогулке.
- Физкультминутка,
- Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика, пищеварительная гимнастика, гимнастика для глаз.

№	Организованная деятельность с детьми		
	НОД	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Октябрь 1 неделя «Я и моя семья» ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА	«Личная гигиена» НОД №27 (2, 98) задача: развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур	- Беседа «Сколько раз мы моем руки?» (алгоритм «Когда мы моем руки») - Чтение произведения А. Барто «Девочка чумазая» - Театрализация: «Мой-додыр» - Сюжетно-ролевая игра «Детский доктор», «Семья» - (формировать правила личной гигиены, развитие творческого воображения) - Д/и: «Вывоем куклу», «Под простынку – пеленку» (по произведению «Усатый полосатый» С.Маршака)	- Рисование «Отгадки на загадки – Наши помощники» - предметы личной гигиены - Рассматривание энциклопедией «Моя первая книга о человеке» - Разработать вместе с детьми «Правила Чистюли»

		- чтение произведения Э. Мошковская «Дедушка и мальчик» (знакомимся со словами осанка, сутулая, сгорбленная спина, позвоночник и с приемами и упражнениями на формирование правильной осанки)	- Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» - сделаем куклам разные прически.
Ноябрь 4 неделя «Мальчики и девочки» ЗАКАЛИВАНИЕ	«Микробы и вирусы» НОД № 25 (2, 96) Задача: дать детям элементарные представления об инфекционных заболеваниях и их возбудителях (микробах, вирусах)	- Общение «Для чего нужно «Закаливаться?» - Беседа «Одежда и здоровье» (2, 113) (чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться) - Образовательная ситуация «Как мяч здоровье укрепляет? Как еще можно здоровье укреплять?» - Прогулка «Поиск сокровищ» - привлечение детей к оптимальной двигательной активности. - Игра «Босоножье» - повышает устойчивость организма к резким колебаниям температуры и к переохлаждению. (Дорожки Здоровья – массажные дорожки)	- Сюжетно-ролевые игры «Поликлиника», «Пикник – поездка на природу» - Рассмотрение иллюстраций, какие виды закаливания бывают.
Декабрь 2 неделя «Неделя здоровья» ЗОЖ	«Режим дня» НОД № 31 (2, 106) Задача: сформировать у детей понятия о правильном режиме дня и пользе его соблюдения Лепка «Веселые человеч-	- Игровая ситуация «Здоровье и болезнь» (2, 97) – учить детей избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. - Беседа: «Для чего нужна зарядка»; Задачи: формировать представление о пользе утренней гимнастики. - Конкурс зарядки - Соревнование по АРМ – реслингу. (развивать фи-	- Рассмотрение *альбомов «Женские виды спорта», «Мужские виды спорта»; *коллажей «ЗОЖ» - С/р игра «Детский сад» - Физкультурное занятие

	ки занимают-ся спортом». Рисование «Мы делаем зарядку» Конструирование «Стадион для чемпионов» Игра викторина «Мое здоровье» на» - Эстафета «Будь здоров»	зические качества - быстроту, ловкость; способствовать проявлению выносливости и силы; воспитывать морально-волевые качества). - Презентация детских проектов «ЗОЖ семьи». Задачи поощрять защиту своих проектов. - Праздничное подведение итогов, награждение активных участников грамотами -Н-п игра «Полезно-вредно». (Ц: закрепить знания детей о пользе и вреде тех или иных продуктах.) -Театральная деятельность. - Драматизация сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр» (Ц: учить готовить, подбирать атрибуты к игре – драматизации) - Чтение произведений: сказки Сутеева «Про бегемота, который боялся прививок», И. Ищук «Мои ладошки». А.Анпилов «Зубки заболели». - Беседа «Если кто-то заболел?» (Ц: познакомиться с простейшими приемами первой медицинской помощи; воспитывать желание заботиться о друге)	для девочек, мальчиков (картотека движений для мальчиков и девочек) - Д/игра «Валеология – Зубы уши глаза» закрепить правила гигиены - Д/и «Режим дня» (последовательность смены деятельности в зависимости от времени суток). - Д/ игра «Назови виды спорта по пиктограммам» (Ц: Расширять и систематизировать знания детей о зимних и летних видах спорта; познакомить с пиктограммами)
Январь 2 неделя «Зимние забавы» ПОДВИ-	«Игры во дворе» НОД № 39 (2, 122) Задача: обсу-	- «Игры и упражнения с водой», «Игры с песком» - положительное значение для развития психики ребенка,	- Обновление правил спортивного уголка – рассматривание кар-

ЖНЬИЕ ИГРЫ	дить различные опасные ситуации при играх во дворе, дома, в саду, на горке, на катке.	установления психологического комфорта. - Игровая ситуация: «Безопасные игры»: уточнять правила поведения при занятии физкультурой, выполнении спортивных упражнений, подвижных игр. - Игровая ситуация «Удивительное и невероятное - тело человека» - (уточнить, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств). - Дигра «Валеология – Зубы уши глаза (закрепить правила ухода за ушами, зубами, глазами)	точек с правилами. - Сюжетно-ролевая игра: «Поликлиника»: сюжет «На приеме у врача». - Игры на развитие ручной ловкости: «Мотальщики»; «Кто скорей дойдёт до верха», «Верёвочка».
Февраль 2 неделя «Зимние виды спорта» СПОРТ СЕМЬИ	«Зимние виды спорта» НОД №33 (2, 109 ЗАДАЧИ: способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни, прививать любовь к спорту. Лепка «Лыжник» Цель: расширение изобразительных и смысловых возможностей комбинированного приема лепки	- С/р игра «Мы спортсмены» - Опытно-исследовательская деятельность – определение частоты сердечных сокращений до и после бега; определение роли отдельных органов: пройти с закрытыми глазами, послушать, зажав уши, попрыгать, побегать не сгибая коленей, взять предмет одной рукой с зажатыми в кулачки пальцами. - Беседа «Чтобы сильным быть и ловким, всем нужна тренировка». - К.И.Чуковский «Жил на свете человек» (обсуждение «Как не попасть в скрюченный город») - Загадывание загадок о спорте и физкультуре.	- Рассматривание альбома «Зимние виды спорта» - Настольно – печатная игра «Что нужно спортсмену?» - Рассматривание фотографий и иллюстраций детей разного возраста, обращая внимание на изменение их роста, для того чтобы подвести к выводу: чтобы вырасти большим и крепким, сильным

	человека.	- Д/и – «Запомни движение», «Посылка от обезьянки», «Определение на ощупь», «Кто быстрее оденет шапку» (кто-то двумя руками, кто-то одной), «Определи по звуку». - Рисование «Мы играем в хоккей» Цель: отражение в рисунке личных впечатлений о занятии спортом, учить рисовать человека в движении, передавать характерные признаки фигуры хоккеиста (поза, костюм, атрибуты)	и здоровым, нужно хорошо кушать, заниматься спортом и заботиться о своем здоровье. - Рассматривание энциклопедии о строении человека.
Февраль 4 неделя «Посуда, продукты питания» ПРАВИЛЬНОЕ ПИТАНИЕ	«Витамины и полезные продукты» НОД №28 (2,101) ЗАДАЧИ: обобщить знания детей о пользе витаминов и их значения для здоровья человека. Конструирование из крупного строителя: стадион для проведения состязаний. Досуг «Широкая масляница» (народные игры и забавы)	- Настольно печатные игры: «Пирамида питания» «Аскорбинка и ее друзья» «Валеология – Кожа, питание, сон» - Беседа «Витамины и здоровый организм» (2,102) – уточнить, как витамины влияют на организм человека. - Проблемная ситуация «Здоровая пища» (2, 104) – понять, что еда должна быть не только вкусной, но и полезной. - Досуг «Отгадки на грядке» (2, 105). - Просмотр детских мاستер – классов на телепередаче «Смак» (обобщить знания о кухне, во время приготовления еды. Узнать из каких продуктов готовится, что в них полезного, а что вредно)	- Д/и: «Чудесный мешочек», - Сюжетно-ролевые игры «Магазин продуктов», «Аптека». - «Настольно-печатная игра – лото «Где что растет?» - Опытно-исследовательская деятельность – определение продуктов на вкус. - Театрализация: «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке» (пальчиковая игра)

Апрель 3 неделя «Удивительный и волшебный мир книг» ЭМОЦИИ	«Мой любимый сказочный герой» Задачи: формировать представления детей о различных эмоциях, способствовать самовыражению ребенка, учить передавать наиболее характерные черты персонажей с помощью жестов и мимики.	- Проблемная ситуация «Детские страхи» – учить детей справляться со своими страхами. - Игровая ситуация «Уступи, договорись и извинись» - учить разрешать конфликты между детьми - Проблемные сказочные ситуации, которые вызывают радость; которые вызывают волнение. Что такое «Плохое настроение»? Плохое настроение не должно ранить близких тебе людей. - Настольно-печатные игры «Театр настроения». Игры по типу «Море волнуется...» (веселая, грустная фигура).	- Рисование своего настроения, создавая цветовой фон. - Игры с зеркалом (какая эмоция у меня лучше получается). - Свободная игровая деятельность в спортивном уголке. - Настольно-печатная игра Парочки «Эмоции»
Май 4 неделя «Водоем и его обитатели» ОТДЫХ СЕМЬЕЙ	«На воде, на солнце» НОД № 32 Задачи: объяснить детям, что купаться, плавать и загорать полезно для здоровья, если соблюдать определенные правила безопасности	- Беседа «Катание на велосипеде, самокате, роликах» - обсудить различные опасные ситуации в черте города. - Спортивный досуг «Весенние семейные старты!» - формирование двигательной активности детей, закрепление таких качеств, как ловкость и гибкость; укрепление физического здоровья дошкольников; воспитание дружеских чувств.	- Подвижные игры на прогулке.

Взаимодействие с родителями

Октябрь - 1 неделя «Личная гигиена»

Просветительская деятельность

-Анкетирование родителей с целью выявления потребности в оздоровлении детей. Консультация «Травмы, отравление, ожоги, солнечный удар – первая помощь» Папка – передвижка «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды» Памятка «Профилактика кишечных заболеваний».

Совместная деятельность и выкладывание материала в группу в VK
- Фотоотчет «Соревнований среди старших групп в ДОУ «Крошки ГТОшки». Фотоотчет «Режим дня – это важно».

- Рекомендации для работы в МЭО – Библиотека – «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ» Тема №8: «Быть здоровыми хотим!» - занятие 3 «Режим дня и части суток»

- Рекомендации «Читаем вместе с детьми»: Потешки «Водичка, Водичка», «Расти коса до пояса»; Г. Зайцева «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр»; А. Барто «Девочка Чумазная», Э. Мошковская «Дедушка и мальчик»

Ноябрь - 4 неделя «Закаливание»

Просветительская деятельность

-Консультация для родителей «Закаляйся, если хочешь быть здоров». Папка – передвижка «Как правильно одевать детей». Памятка для родителей «Рекомендации по профилактике и лечения гриппа».

Совместная деятельность и выкладывание материала в группу в VK

- Фотоотчет «Закаляйся, если хочешь быть здоров». Помощь родителей детям в составление рассказа из опыта «Как я дома закаляюсь!». Просмотр м/ф «Незнайка и его друзья».

Декабрь - 2 неделя «Неделя здоровья», ЗОЖ

Просветительская деятельность

-Папка – передвижка «Режим дня – это важно!». Консультации по сезонным заболеваниям (ротавирус, ветрянка и др.). Памятка для родителей «Осторожно КОРОНОВИРУС»

Совместная деятельность и выкладывание материала в группу в VK

- Развлечение «Мой веселый друг обруч»

- В рамках недели здоровья: Фотоотчет совместной деятельности конструирование «Стадион для чемпиона». Фотоотчет– Рисование «Мы делаем зарядку» и выставка рисунков. Фотоотчет - лепка «Веселые человечки занимаются спортом» и выставка поделок. Фотоотчет - любимые спортивные игры на прогулке. Оформление видео и фото – материалов проектов по теме «ЗОЖ семьи» и его защиты. Фотоотчет - «Конкурс зарядки.». Фотоотчет - Игра викторина «Мое здоровье». Фотоотчет - Эстафета «Будь здоров». Фотоотчет «Конкурс – выставка рисунков на тему «Здоровье всему голова»

- Рекомендации «Читаем вместе с детьми»: чтение художественной литературы: Чуковский К.И. «Айболит», «Мойдодыр», Шалаева Г.П., Журавлёва О.М., Сазонова О.Г. «Правила поведения для воспитанных детей», пословицы о здоровье.

Январь - 2 неделя «Подвижные игры».

Просветительская деятельность.

-Консультация: «Играем вместе с детьми». Письменная консультация «Польза утренней гимнастики для развития дошкольника»

Совместная деятельность и выкладывание материала в группу в VK

-Активизировать родителей воспитанников к участию в акции «Веселая зимняя прогулка». Рекомендации для работы в МЭО – Библиотека – «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ» Тема №8: «Быть здоровыми хотим!» - занятие 2 «Полезные привычки». Чтение греческих мифов, стихов и прозы о спорте.

Февраль - 2 неделя «Спорт в семье».

Просветительская деятельность

- Консультация: «Спортивный уголок ребенка дома», «Прогулки с детьми в природу».

Совместная деятельность и выкладывание материала в группу в VK

- Организовать семейную фотовыставку «Спорт в нашей семье» (сбор фотографий, фотоколлажей или видеоролики на тему «Я занимаюсь спортом»). Нестандартное оборудование для физуголка своими руками. Выставка творческих работ «Мы любим спорт».

- Рекомендации для работы в МЭО – Библиотека – «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ». Тема №8: «Быть здоровыми хотим!» - занятие 4 «Учимся у животных быть здоровыми!»

- Рекомендации «Читаем вместе с детьми»: чтение художественной литературы: Г. П. Шалаева «Большая книга о спорте», С. Прокофьев «Румяные щечки», Н. Саксонская «Где мой пальчик!», Е. Пермяк «Про нос и язык», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», загадки.

Февраль - 4 неделя «Правильное питание».

Просветительская деятельность

-Консультации: «Что я знаю о витаминах». Письменная консультация «Правильное питание детей». Папка - передвижка «Этикет за столом»

Совместная деятельность и выкладывание материала в группу в VK

- Групповой конкурс мастер – классов для телепередачи ««Смак в саду» - создание видеоролика «Я делюсь с друзьями рецептом полезного блюда»

- Рекомендации для работы в МЭО – Библиотека – «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ» Тема №8: «Быть здоровыми хотим!» - занятие 1 «Еда полезная и не очень»

- Экскурсия в продовольственный магазин с целью знакомства с профессией продавца, закрепить умение узнавать продукты по внешнему виду и названию. Предоставить детям материал для организации мини огорода «Витамины на подоконнике».

- Рекомендации «Читаем вместе с детьми»: Г. Зайцев «Приятного аппетита», М. Безруких «Разговор о правильном питании», В.В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Ю. Тувим «Овощи», загадки об овощах и фруктах, К. Чуковский «Федорино горе», Л. Зильберг «Полезные продукты», поговорки о питании.

Апрель - 3 неделя «Эмоции».

Просветительская деятельность

- Консультации «Как правильно хвалить ребенка». Письменная консультация «Ребенок и эмоции».

Совместная деятельность и выкладывание материала в группу в VK

- Оформление альбома «Эмоции». Придумывание списка «Самые полезные рецепты хорошего настроения». Оформление силами родителей игры настольно-печатной парочки «Эмоции»

- Рекомендации для работы в МЭО – Библиотека – «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ». Тема №8: «Быть здоровыми хотим!» - занятие 5 «Бережем зрение».

Май - 4 неделя «Отдых семьи».

Просветительская деятельность

- Письменная консультация «Отдыхаем вместе с детьми». Папка – передвижка «Закаливание детей летом»

Совместная деятельность и выкладывание материала в группу в VK

- Подведение итогов проекта. Участие в спортивном досуг «Весенние семейные старты!». ФОТОВЫСТАВКА к сентябрю «Летний отдых всей семьей». Приобрести атрибуты к спортивной игре: мини-футбол, гольф

Заключительный этап.

Результаты реализации проекта: повысился уровень здоровья детей; дети, при представлении личных проектов «ЗОЖ», закрепили ранее полученные знания по сохранению и укреплению здоровья; дети имеют представление о преимуществе здорового образа жизни, появилась потребность у детей заниматься закаливанием своего организма, спортом в ДОУ и дома. Дети и их родители проявили творческие способности в создании детских мастер – классов для телепередачи ««Смак» в саду», активно участвовали в голосовании «Лучший и полезный рецепт». Родители проявили активную помощь и заинтересованность в реализации проекта. Организация содержательной здоровьесберегающей развивающей среды в группе обогатилась:

- Картотекой сценариев мероприятий «Недели Здоровья» (декабрь).

- Выпуском журнала (май) «Страна чудес – Яркие звездочки» по теме «Здоровье в моей семье!»: рисунки и поделки «На зарядку становись», «Мы любим спорт», рубрики «Правила Чистюли», «Самые полезные рецепты хорошего настроения»; «Витамины на грядке» (огород на окне).

- Оформлением группового фотоальбома - накопителя «Спорт в нашей семье» (февраль)

- Созданием видеофильма (февраль) с семейными фотоколлажами и видеороликами совместного творчества воспитателей группы, детей и их родителей «В страну здоровья всей семьей!»

- Сценарием спортивного досуга совместно с родителями «Весенние семейные старты»

Заключение: Проект с детьми старшей группы и их родителями в рамках здоровьесбережения успешно выполнен, поставленные задачи

достигнуты. Привлечение семей к здоровому образу жизни и желание оставаться бодрыми и здоровыми получило положительный отклик. Во время реализации проекта более тесно сплотились детско – родительские отношения, повысилась детская самооценка, а родители стали проявлять эмоциональную отзывчивость к педагогическим процессам ДОУ.

Литература:

1. Токаева Т.Э. и др Технология физического развития детей старшего дошкольного возраста, Пермь, 2010.
2. Польшова В.К., Дмитренко З.С., и др Основы Безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста, С-П «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
3. Меньшикова Л.А., Попова Н.Л. «Здоровейка в гостях у малышей (обучение Здоровому образу жизни Детей в возрасте с 3 до 7 лет) », Пермь, 2005.
4. Пазухина И.А. «Давай познакомимся!», С-П «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
5. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке, С-П «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
6. Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет, С-П «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

СЦЕНАРИЙ ЭКСКУРСИИ «ВКЛАД ГОРОДА АБАКАНА В ВЕЛИКУЮ ПОБЕДУ»

Мальдер Наталья Александровна
Учитель русского языка и литературы
МБОУ "СОШ № 5" г. Абакана

Введение

27 миллионов советских людей – такова страшная цена победы. А еще миллионы тех, кто умер от ран, от сердечных болей уже после войны. Мы не имеем права забывать события тех страшных лет. Это все равно, что жестоко предать тех, кто добывал для нас мир, беззаботное детство, счастливую мирную жизнь. Кто умирал на той войне с таким достоинством, что смерть становилась началом бессмертия. Годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов не забудутся никогда. Мы хотим рассказать об истории Абакана в военные годы, который внес огромный вклад в Победу над фашизмом.

Вклад Абакана в победу в Великой Отечественной войне

Подвиги прадедов – это крылья для нас, внуков и правнуков ветеранов Великой Отечественной войны, источник нашей жизнестойкости. И нам, молодому, подрастающему поколению надо стараться быть достойными памяти своих дедов и прадедов, отдавая дань уважения ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла.

Утверждение «Победа ковалась в тылу» за семьдесят шесть лет после войны ещё ярче подтверждает своё значение. Одним из основных источников поддержки нашей армии была работа тружеников тыла: женщин, подростков, стриков, которые заменили в полях и у станков мужчин, ушедших на фронт.

К 1941 году город Абакан имел развитую инфраструктуру. Промышленные предприятия, предприятия пищевой промышленности, кооперативные и промысловые артели обеспечивали жизнеспособность города. Наиболее крупные из них: нефтебаза, паровозное депо, мебельная фабрика, бондарная мастерская (с 1944г. – деревообрабатывающий комбинат), Мясокомбинат, Хлебокомбинат, абаканский пункт «Заготзерно», база «Маслопром», Кондитерская фабрика и др.

В Хакасию, как и в другие районы Сибири, стали эвакуировать промышленные предприятия, оборудование, людей. В нашу республику приехали тысячи семей из Ленинградской, Московской, Смоленской, Тульской и других областей. В первые месяцы войны в Абакане монтировалось оборудование Харьковского канатного завода. Рыльский сахарный завод им. Куйбышева был размещён на площадке Абаканского сахарного завода. Кроме того, в Хакасии в эти годы были сданы в эксплуатацию три новых угольных шахты, кирпичный завод, завод «Дубитель», два сользавода, приняли Харьковскую картинную галерею, Бирмскую школу военных пилотов, шесть ленинградских детских домов - интернатов. Это позволило Хакасии к концу войны удвоить выпуск промышленной продукции.

На железную дорогу с первых же часов войны легла колоссальная нагрузка. Необходимо было бесперебойно обеспечивать военные и текущие перевозки, необходимые для нормальной работы промышленности и всего народного хозяйства. 23 июля 1941 года приказом Наркома введен график военного времени, который предусматривал первоочередное продвижение военных эшелонов и транспорта. В Абакане был сформирован военно-санитарный поезд. Абаканские железнодорожники сформировали колонну паровозов особого резерва для работы в прифронтовой полосе и для восстановления разрушенных железных дорог. Всего на фронт было отправлено 40 паровозов с инструментами и запчастями. Только за 1944 год было перевезено 244 тыс. различных грузов и 5,4 миллиона пассажиров.

С первых дней войны на все предприятия города была возложена обязанность - обеспечивать население товарами первой необходимости и выполнять заказы фронта. По спецзаказам шли обмундирование: полушубки, телогрейки, гимнастерки, шинели, рукавицы, пилотки и шапки. Артели выпускали валенки, сапоги, кавалерийские седла и сбрую. На абаканской мебельной фабрике было налажено производство десантных лыж и ящиков для снарядов. По архивным данным, из статьи В. Грядовкина «Самоотверженный труд» (газета «Советская Хакасия», 1941г., 13 августа), «члены артели «Швейпром» единодушно

поддержали предложение работать соответственно с военной обстановкой, увеличить рабочий день, работать в сутки по 14 часов, а обеденный перерыв сократить на 30 мин».

В паровозном депо станции Абакан был открыт цех, где точили 82-миллиметровые мины и снаряды: за 1942-1943 годы было изготовлено 20 тысяч мин.

Используя местное сырье, кооперативные артели успешно осваивали выпуск новой продукции. Так, за первую половину 1943 года ими освоено 16 видов изделий ширпотреба: канифольного и хозяйственного мыла, спичек, замков. Артель «Промкооператор» освоила производство новых изделий: замков, детских велосипедов, сапожных щеток, канифольного и хозяйственного мыла, детских игрушек» (Комарницкий, статья «За досрочное выполнение годового плана», газета «Советская Хакасия», 1943г., 13 июля).

На военный лад перестроили свою работу предприятия пищевой промышленности города. Лидером стал Абаканский мясокомбинат. По итогам социалистического соревнования за сентябрь 1944г. ему было присуждено переходящее Красное знамя наркомата мясомолочной промышленности СССР.

Но самой тяжелой и сложной задачей была проблема обеспечения предприятий рабочей силой. Места ушедших на фронт рабочих заняли женщины, подростки, пенсионеры, пришедшие добровольно, а также по мобилизации в соответствии с Указом Президиума Верховного Совета СССР от 13 февраля 1942 года «О мобилизации на период военного времени трудоспособного городского населения для работы на производстве и строительстве». Нельзя без волнения смотреть на фотографии рабочих того времени: изможденные, измотанные работой люди, плохо одетые. Но именно благодаря самоотверженной работе этих людей страна победила.

Война сделала взрослыми вчерашних подростков. На мясокомбинате более 60 % коллектива в летнее время составляли подростки. Они же были основой коллективов ремонтных и обувных предприятий. Николай Николаевич Манаков, впоследствии руководитель объединения «Хакоблובувьбыт», начинал свою трудовую биографию как раз в те годы: «Нелегко приходилось нам, подросткам, работать на предприятиях вместо отцов, - вспоминает он, - но кому тогда было легко? По возрасту, мы еще не подходили для фронта и поэтому, зная, что наше место здесь, стремились все делать так, чтобы не было стыдно перед ушедшими на фронт отцами, старшими братьями. За тысячи километров опалила нас огнем война. Опалила, но и закалила на всю будущую жизнь». (Торосов В. газета «Абакан», 1994г.)

Конечно, в значительной мере проблема кадров решалась за счет трудоустройства эвакуированного населения. В 1942г. каждый четвертый житель Абакана был из числа эвакуированных. К началу 1944 года были трудоустроены сотни инвалидов войны, многие из которых стали передовиками производства.

Несмотря на тяжелые условия труда, несмотря на отсутствие опыта, люди овладевали нужными профессиями и добросовестно трудились, не покладая рук, тем самым, помогая фронту, приближая победу.

За годы Великой Отечественной войны жителями Абакана и области было собрано и отправлено на фронт 100 вагонов с подарками.

Трудящиеся Абакана и области только на создание танковых колонн «Красноярский рабочий» и «Красноярский колхозник» внесли 18,5 миллионов рублей. На средства, заработанные комсомольцами и пионерами, были построены самолет «Виктор Талалихин», танк «Пионер Хакасии», зенитная батарея.

За годы войны наши земляки поставили стране свыше 4 млн. тонн угля, 1,8 млн. куб. строевого леса, около 7 тыс. лошадей, более 235 тыс. тонн зерна, 20 тыс. тонн мяса. Хакасия поставляла фронту миномёты, ручные гранаты, мостовой брус, шлюпки, лодки, десантные лыжи и ящики для снарядов. В фонд обороны страны Хакасией внесено 115 млн. 410 тыс. рублей деньгами и 11 млн. рублей облигациями займов.

О войне можно говорить по-разному: скорбно и торжественно, с любопытством школьника и бесстрашием ученого, но самое важное - это передать память о ней будущим поколениям.

По окончании войны жизнь города постепенно стала входить в прежний ритм. Строилось жилье, восстанавливалось производство. Появились новые фабрики и заводы. К началу 80-х годов Абакан практически восстановился и укрепил свои прежние позиции. Крупный промышленный центр Сибири, стойкий, сильный, непобедимый город, он без сомнения сегодня заслужил носить почетное звание столицы и культурного центра республики Хакассия.

Заключение

Наш святой долг помнить уроки войны, ее героев, ее рядовых и полководцев, детей и женщин, стариков, простых людей, пришедших в этот мир для созидания, чтобы строить, создавать, растить, любить. Нам есть чем и кем гордиться.

Несмотря на свою отдалённость от мест боевых действий, Хакассия, в частности Абакан, не остался в стороне от беды, постигшей нашу Родину. Все, кто мог воевать, ушли на фронт. Те, кто остался, все силы положили на помощь фронту. Наш город внёс достойный вклад в Победу в Великой Отечественной войне. Я буду помнить об этом и гордиться. Не забудем, потому что наша память - это предостережение против угрозы новой войны. Вечная слава и вечная память героям! Свят и бессмертен их подвиг!

Помните!

Через века, через года

Помните!

О тех, кто уже не придет никогда

Помните!

Не плачьте
В горле сдержите стоны
Памяти павших будьте достойны
Вечно достойны

Литература

1. Все для фронта – все для Победы. Документы и материалы. – Красноярск, 1978.
2. Хакасия в годы Великой Отечественной войны: боевой и трудовой подвиг/ ХакНИИЯЛИ. – Абакан, 1995.
3. Хакасия в годы Великой Отечественной войны: боевой и трудовой подвиг. – Абакан, 2000.
4. Торосов В.М. Абакан. – М. Цицеро, 1994.
5. Краткие очерки из истории Хакасии. – Абакан, 1968.
6. Альбом. Хакасия. Всё для победы. – Абакан, 2013.
7. Газета Советская Хакасия. - 1941г., 13 августа; 1943г., 13 июля).

ПЕРВЫЕ ХИМИЧЕСКИЕ ЭКСПЕРИМЕНТЫ В ДЕТСКОМ САДУ

Минина Оксана Юрьевна

учитель химии

Юрагина Екатерина Николаевна

старший воспитатель

МКОУ "СОШ с. Никольское" МО "Енотаевский район
Астраханской области"

Реализация федеральных государственных стандартов в дошкольном и школьном образовании направляет педагогов на поиск новых форм сотрудничества, направленного на повышение качества получаемого детьми образования.

Актуальным становится вопрос о преемственности получаемых знаний, особенно в рамках естественнонаучного образования.

Именно этот тип образования является основополагающим для формирования личностных характеристик ребёнка, необходимых для успешного познания окружающего мира. Очень важно, чтобы получаемые знания были системными, а формируемые умения чёткими и правильными.

К сожалению, не всегда воспитатель может правильно провести естественнонаучные опыты и эксперименты, соблюдая все правила техники безопасности, и главное – иметь специальное оборудование. В этой работе необходима помощь учителя, имеющего естественнонаучное образование.

Необходимость взаимосвязанной деятельности заключается также и в том, что педагогический процесс с детьми старшего дошкольного возраста должен строиться на основе наглядных и практических мето-

дов. Этим методам отвечают любые наблюдения и эксперименты с объектами живой и неживой природы.

Экспериментирование как вид деятельности ближе детям дошкольного возраста, чем игра. Это связано с тем, что игровая деятельность не всегда отвечает на большое количество вопросов, задаваемых детьми. Игровая деятельность позволяет разобраться в проблемах взаимодействия в детском коллективе или со взрослыми.

По мнению Н.Н. Поддьякова, главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обмена и экстраполяции. Необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи [1, с.5]

Главным результатом такой деятельности является накопление у дошкольника специальных умственных приёмов и операций, которые лежат в основе универсальных учебных действий.

В основе естественнонаучной подготовки лежит именно метод экспериментирования, так как знания, добытые ребёнком самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Нами была составлена программа для дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста по естественнонаучному направлению.

Цель программы: включение дошкольников в экспериментальную деятельность, направленную на познание окружающего мира.

Задачи программы: развитие природной любознательности дошкольника и его стремление к экспериментальному поиску ответов на вопросы об объектах живой и неживой природы.

Возраст: старшие дошкольники.

Периодичность занятий: один раз в неделю в течение года.

Новизна программы заключается в реальном включении дошкольников в экспериментальную деятельность с последующим выполнением проектов.

Наименование разделов программы отражает её основные направления: живая и неживая природа, человек. Главные принципы построения программы: учёт возрастных особенностей, регионализм, прагматизм. Отбор содержания программ совершался на основе сезонного построения.

Ниже приводим фрагмент содержания программы.

Введение. Чем мы будем заниматься на занятиях.

Раздел 1. Осень в неживой природе.

Игра «Живая и неживая природа». Гром и молния. Почему бывают дожди? Эксперимент: круговорот воды в природе. Почему происходит

листопад? Отчего листья краснеют и желтеют: опыты с растениями. Опыты с полезными ископаемыми астраханской области. Сравнение свойств серы и соли. Очистка поваренной соли в домашних условиях. Проект: «Соль земли Астраханской».

Раздел 2. Зима в неживой и живой природе.

Как появляются снежинки? Выращивание кристаллов из поваренной соли. Опыты со льдом «Могучий лёд», «Как проволока проходит через лёд», «Сжатие некоторых тел при охлаждении».

Раздел 3. Весна в неживой и живой природе.

Что нужно для жизни растений? Эксперименты с растениями. Опыт: «Фотосинтез». Опыт: «Где находятся питательные вещества в растениях?», «Проращивание семян». Опыт: «Чем пахнет воздух?». Процесс диффузии в жизни человека.

Раздел 4. Лето в неживой и живой природе.

Опыт: «Процесс испарения у растений». Эксперимент: «Разноцветные цветы», «Как растения получают воду», Сравнение свойств песка и глины. Опыты по исследованию состава и свойств почвы. Проект: «В какой почве растениям лучше жить?» Опыт: «Волшебный солнечный лучик». Опыт с водой: «Физические свойства воды», «Иголка не тонет», «Запускаем мыльные пузыри», «Делаем газировку».

Раздел 5. Человек.

Беседа: Из чего состоит организм человека? Вещества в организме человека. Белки, жиры, углеводы, откуда они берутся? Вещества, необходимые для жизни человека. Что такое витамины? Самые полезные овощи и фрукты.

Игра: «Узнаём овощи и фрукты по вкусу и форме». Проект: «Питание человека».

Итогом работы по программе является праздничное мероприятие: «Что узнали и чему мы научились», на которое приглашаются родители и учителя.

Безусловно, процесс обучения дошкольников основам экспериментальной деятельности сложный и требует пристального внимания со стороны педагогов, так как любое неверное действие закладывает будущие ошибки в исследовательской деятельности детей.

Литература:

Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003.- 56с.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ

Миронов Валентин Вячеславович

учитель истории

Степукова Ольга Ефимовна

учитель математики

МБОУ "Лянторская СОШ № 6", г. Лянтор

К формам и методам работы педагога с семьей можно отнести следующие:

- Посещение семьи;
- Переписки с родителями;
- Родительское собрание;
- Университет педагогических знаний;
- Лекция;
- Конференции;
- Практикум;
- Открытые уроки;
- Педагогическая дискуссия (диспут);
- Ролевые игры;
- Индивидуальные тематические консультации;

Охарактеризуем основные формы и методы работы педагога с родителями и обучающимися.

Посещение семьи — эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика. Педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.

Переписка с родителями — письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки — доброжелательный тон, радость общения.

Родительское собрание — форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

Виды родительских собраний: организационные, собрания по плану психолого - педагогического просвещения, тематические, собрания-диспуты, итоговые (четвертные) и т.д. Тематика родительских собраний обычно определяется педагогами и может обсуждаться на родительском комитете.

Общешкольные (или по параллелям) родительские собрания проводятся, как правило, два раза в год. Здесь родителей знакомят с документами о школе, с основными направлениями, задачами и итогами ее работы.

Классные родительские собрания проводятся четыре-пять раз в год. На них обсуждаются задачи учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы в классе, намечаются пути наиболее тесного сотрудничества семьи со школой, подводятся итоги работы. Классные родительские собрания эффективны лишь тогда, когда на них не только подводят итоги успеваемости, но и рассматривают актуальные педагогические проблемы. На таких собраниях обсуждение успеваемости учащихся не самоцель, а мостик к решению той или иной педагогической проблеме.

Университет педагогических знаний — это форма психолого-педагогического просвещения родителей. Он вооружает их необходимыми знаниями, основами педагогической культуры, знакомит с актуальными вопросами воспитания с учетом возраста и запросов родителей, способствует установлению контактов родителей с общественностью, семьи со школой, а также взаимодействию родителей и учителей в воспитательной работе. Программа университета составляется педагогом с учетом контингента учащихся класса и их родителей. Формы организации занятий в университете педагогических знаний достаточно разнообразны: лекции, беседы, практикумы, конференции для родителей и т.д.

Лекция — это форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Лучший лектор — сам учитель-воспитатель, знающий интересы детей, умеющий проводить анализ воспитательных явлений, ситуаций. Поэтому в лекции следует вскрывать причины явлений, условия их протекания, механизм поведения ребенка, закономерности развития его психики, правила семейного воспитания.

При подготовке лекции следует учитывать ее структуру, логику, можно составить план с указанием основных идей, мыслей, фактов и цифр. Одно из необходимых условий лекций — опора на опыт семейного воспитания. Метод общения во время лекции — непринужденный разговор, душевная беседа, диалог заинтересованных единомышленников.

Тематика лекций должна быть разнообразной, интересной и актуальной для родителей, например: «Возрастные особенности младших подростков», «Режим дня школьника», «Что такое самовоспитание?», «Индивидуальный подход и учет возрастных особенностей подростков в семейном воспитании», «Ребенок и природа», «Искусство в жизни детей», «Половое воспитание детей в семье» и т.д.

Конференция — форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференциями матерей, отцов. Конференции проводятся раз в год, они требуют тщательной подготовки и предусматривают активное участие родителей. К ним обычно го-

товят выставки работ учащихся, книг для родителей, концерты художественной самодеятельности.

Темы конференций должны быть конкретными, например: «Игра в жизни ребенка», «Нравственное воспитание подростков в семье» и т. п. Чтобы собрать материал и привлечь внимание родителей, на занятиях университета педагогических знаний, предшествующих конференции, иногда предлагается заполнение краткой анкеты.

Конференция обычно открывается вступительным словом директора школы (если это общешкольная конференция) или классного руководителя (если она классная). С краткими, заранее подготовленными сообщениями о своем опыте семейного воспитания выступают родители. Таких сообщений может быть три-четыре. Затем предоставляется слово всем желающим. Итоги подводит ведущий конференции.

Практикум— это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.

В ходе педагогического практикума учитель предлагает найти выход из какой-либо конфликтной ситуации, которая может сложиться во взаимоотношениях родителей и детей, родителей и школы и т. д., объяснить свою позицию в той или иной предполагаемой или реально возникшей ситуации.

Открытые уроки обычно организуются с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Наиболее часто открытые уроки практикуются в начальной школе. Необходимо хотя бы один-два раза в полугодие давать возможность родителям присутствовать на открытом уроке. Это позволит избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в сегодняшней школе.

День открытых уроков проводится в удобное для родителей время, чаще всего в субботу. В этот день педагоги проводят уроки в нетрадиционной форме, стремясь показать свое мастерство, раскрыть способности детей. День завершается коллективным анализом: отмечаются достижения, наиболее интересные формы урока, результаты познавательной деятельности, ставятся проблемы, намечаются перспективы.

Педагогическая дискуссия (диспут) — одна из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры. Отличительная особенность диспута заключается в том, что он позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт. Успех диспута во многом зависит от его подготовки. Примерно за месяц участники должны познакомиться с темой будущего диспута, основными вопросами, литературой. Самая ответственная часть диспута — ведение спо-

ра. Многое определяет здесь поведение ведущего (им может быть педагог или кто-то из родителей). Необходимо заранее установить регламент, выслушивать все выступления, предлагать, аргументировать свою позицию, в конце диспута подвести итоги, сделать выводы. Главный принцип диспута — уважение к позиции и мнению любого участника.

Темой диспута может служить любая спорная проблема семейного и школьного воспитания, например: «Частная школа — за и против», «Выбор профессии — чье это дело?».

Ролевые игры— форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности педагогических умений участников. Примерными темами ролевых игр с родителями могут быть следующие: «Утро в вашем доме», «Ребенок пришел из школы», «Семейный совет» и др. Методика ролевой игры предусматривает определение темы, состава участников, распределение ролей между ними, предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов поведения участников игры. При этом важно проиграть несколько вариантов (положительных и отрицательных) поведения участников игры и путем совместного обсуждения выбрать оптимальный для данной ситуации способ действий.

Индивидуальные тематические консультации. Часто в решении той или иной сложной проблемы педагог может получить помощь непосредственно от родителей учеников, и этим не следует пренебрегать. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для учителя. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель же — необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика. Обменявшись информацией, обе стороны, возможно, придут к взаимному согласию относительно конкретных форм родительского содействия. В общении с родителями педагог должен проявлять максимум тактичности. Недопустимо стыдить родителей, намекать на невыполнение ими своего долга по отношению к сыну или дочери. Подход учителя должен быть таким: «Перед нами стоит общая проблема. Что мы можем предпринять для ее решения?» Тактичность особенно важна с теми родителями, которые уверены, что их дети не способны на дурные поступки. Не найдя к ним правильного подхода, педагог столкнется с их возмущением и отказом от дальнейшего сотрудничества. Принципы успешного консультирования — доверительные отношения, взаимное уважение, заинтересованность, компетентность.

Формы работы с семьей определяются, исходя из следующих задач: осуществление просветительской работы; осуществление работы, помогающей своевременно провести анализ складывающейся ситуации; осуществление работы, помогающей своевременно скорректировать нужное поведение как родителей, так и ребенка в рамках процесса воспитания. Если педагог, который выступает в качестве профессионала,

преследует цель выполнять в своей деятельности изложенные выше задачи, то ему проще выбрать именно тот метод взаимодействия с семьей, который пойдет на пользу воспитаннику. Формы и методы работы с семьей – это важный момент в деятельности любого преподавателя, поэтому их выбор должен быть аргументирован и хорошо взвешен, так как, если он будет неправильно подобран, могут происходить недопонимания между учреждением и родителями.

Выбор формы работы и взаимодействия с семьей всегда должен подразумевать сотрудничество и должен быть направлен на вовлечение родителей в учебный процесс, просвещение их в области воспитания и психологии ребенка, и участие их в деятельности школы. Таким образом, все субъекты воспитания должны понимать свою роль и ее важность в этом нелегком процессе.

ВНЕДРЕНИЕ СЕРВИСОВ ЯНДЕКС В СИСТЕМУ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Попова Наталия Александровна

старший воспитатель

МБДОУ "Первомайский детский сад"

Внедрение сервисов Яндекс в систему управления образовательной организации.

С недавних пор я занимаю должность старшего воспитателя и как большинство начинающих специалистов начала я свою работу уже с готовых стереотипов, так сказать пошла по тропе предшественников и это нормально в период адаптации в новой должности. И знаете, эта тропа оказалась не так проста, я даже немного набила шишек, пока шла этот путь: к примеру, раздать анкеты, собрать анкеты, отнести, принести, бесконечный поток флешек в моем ноутбуке, хождение педагогов и отрыв от работы, и многое другое. Все эти лишние действия, это потеря драгоценного времени и сил, как руководства, так и сотрудников.

С каждым днем и большим погружением в данную должность мне хочется все больше и больше оптимизировать и ускорить управленческий и образовательный процессы.

НО как? Ведь в настоящее время помимо владения информацией необходимо уметь грамотно работать с ней. А с учетом ее постоянно растущего количества, справляться становится все сложнее, здесь как раз на помощь приходят информационно-коммуникационные технологии, так как в настоящее время они являются неотъемлемой частью любой сферы человеческой деятельности, мы уже не представляем жизнь без информационных технологий и каждый ежедневно использует их.

В вашей голове, скорее всего сейчас промелькнула мысль: в системе образования уже давно активно используют такие технологии. Бесспорно, вы абсолютно правы!

С каждым днем они все больше проникают в систему образования, и применяться не только в процессе передачи знаний, но и в управленческом образовательным процессом, но ведь для качественного управления необходимо умение оптимизировать и систематизировать все эти процессы в единую систему, а лучше, если это будет уже готовая система.

Одной из таких систем является сервер Яндекс, на котором я и решила остановиться.

ПОЧЕМУ? Спросите вы. Все просто, потому что я владею основными опциями этого сервиса и могу передать свой опыт, а если честно Яндекс является российской компанией и разрабатывает свои продукты с ориентиром на русскоязычных пользователей, поэтому он проще в использовании.

Многие, наверное, сейчас подумали: Что там уметь, написал в строке поиска Яндекс запрос и все! И вы отчасти окажетесь правы, потому что поисковая система это как раз таки один из инструментов сервиса Яндекс.

Помимо поисковой системы сервис Яндекс включает в себя:

Облачное хранилище

Работать в любом удобном месте, с любого устройства с выходом в Интернет, размещать, хранить, обмениваться документами, мультимедиа и аудио файлами в облачном хранилище. Сделать информацию общедоступной или доступной для определенных лиц;

либо наоборот, надежно защитить против доступа посторонних лиц

Сервисы: Яндекс документы, презентации и таблицы

С легкостью создавать документы онлайн, отправлять и редактировать, не сохраняя на устройстве.

Яндекс формы

Оптимальный вариант сбора, анализа и хранения информации. Быстро и легко в онлайн формате создать анкету, регистрационную карту на мероприятие или заявку которую как педагоги, так и родители могут пройти в любое удобное время.

Яндекс телемост

Это видео встречи по ссылке. В Телемосте можно собирать рабочие конференции, запускать трансляции и встречаться с родителями.

Все эти системы можно грамотно использовать в управленческой работе образовательной организации и самое главное все эти системы находятся в едином сервисе, что ускоряет этап ознакомления по работе с ним.

Я считаю рабочий процесс должен приносить радость, он бы был настолько продуктивен, если бы в каждом коллективе была своя налаженная система управления, тогда бы мы не боялись думать, рисковать и изучать что то новое.

Сложно ли добиться этого? Конечно! Разумеется, сложно. Но не невозможно! Мы можем это сделать. Мы рождены, чтобы изменить этот мир. Спасибо вам большое!

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ (ЛИТЕРАТУРА- ИНФОРМАТИКА)

Сапожникова Мария Владимировна

преподаватель

ГАПОУ МО КИК г. Кандалакша

На своих уроках мы создаем условия для воспитания гражданина и патриота своего отчества. Любить свою родину – это нравственно. К сожалению до тех пор, пока дети, заходя в Интернет, будут узнавать, что самые уважаемые люди в стране – это люди из списка «Форбс»...в нашей стране ничего не изменится. И при этом у нас нет списка лучших учителей, фермеров, на которых бы равнялась вся страна. Молодые люди не понимают почему, будучи известной за рубежом, Анна Ахматова не покинула родину, почему отказался от Нобелевской премии Борис Пастернак, а нашего современника Григория Перельмана (гениального математика, отказавшегося от 1 миллиона долларов) превратили в объект шуток и насмешек. Потому что у этих людей другая система ценностей. И до тех пор, пока мерилom успеха у нас будет не то, что оставишь после себя другому поколению, а вещи и списки «Форбс», у нас ничего не изменится.

И мы, как преподаватели, считаем, что несем ответственность не только за знания, но и за воспитание будущего поколения. В настоящее время можно выделить основные проблемы патриотического воспитания:

1. Отсутствие у молодых людей духовно-нравственных ценностей
2. Слабые познания в области культуры, истории.

Готовясь к конференции, мы решили поделиться своим опытом работы на примере урока междисциплинарного взаимодействия.

Актуальность нашего опыта заключается в том, что в последнее время в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. И для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, страной.

На уроке литературы и информатики к теме «Герои Отечества в литературных произведениях» мы обратились неслучайно. Наш урок проходил в декабре, когда страна вспоминала Героев Отечества.

Основной задачей нашего урока была интеграция урочной и внеурочной деятельности, и в связи с этим первое домашнее задание было провести исследовательскую работу и найти литературное произведение с описанием подвига человека, который явился прототипом Героя ВОВ в реальных событиях. Второе домашнее задание: по произ-

ведению создать буктрейлер (в виде ролика или презентации). БУК-ТРЕЙЛЕР – это новый шаг навстречу передаче информации. Короткий видеоролик, рассказывающий в произвольной художественной форме о какой-либо книге. Цель роликов – пропаганда чтения. Вызывая интерес читателя, он заставляет отложить насущные дела и ознакомиться с текстом, а чем больше человек читает, как известно, тем более богатым становится его словарный запас и внутренний мир.

В 2007 году по инициативе президента страны Владимира Владимировича Путина 9 декабря стал Днём памяти Героев Отечества.

Учитывая огромные возможности художественной литературы, вовлекаем студентов в процесс самовоспитания на примере величия народного подвига, стараясь воспитать любовь и уважение к своей Родине, к своему народу. В художественных произведениях поднимаются вопросы этики, эстетики, политики, а иногда даже стратегии и тактики боевых сражений. **Но самое главное – проблема души и духа отдельного человека и целого народа.**

1. Александра Александровича Фадеева «Молодая гвардия».

2. Первой женщиной, удостоенной звания Героя Советского Союза во время Великой Отечественной войны, была **Зоя Космодемьянская**. Ей было всего 18 лет. поэмы «**Зоя**» **Маргариты Алигер**.

3. Сколько у нас героев — именитых и безымянных! Последних гораздо больше. Но жизнь каждого принадлежит Отечеству, и они распорядились ею по своим понятиям о чести гражданина. К таким героям относится - **Алиме Абденнанова**.

4. Прототипом героя повести **Бориса Полевого «Повесть о настоящем человеке»** стал Герой Советского Союза **Алексей Петрович Маресьев - советский военный лётчик**.

5. Следующий проект о **генерале Карбышеве Сергея Васильева «Достоинство»**.

6. Трилогия Владимира Карпова «Маршал Жуков»

На уроке звучала музыка, студенты читали стихи, отрывки из произведений.

Все это было сделано с целью развития эмоциональной сферы личности, созидательных качеств, с целью воспитать человека высокой гуманитарной культуры.

В конце урока студенты читали отрывок из поэмы «Реквием» поэта Роберта Рождественского, а в это время на слайдах презентации студенты могли читать о героях войны и их подвигах.

Считаем, что подобными уроками мы способствуем развитию патриотизма у студентов. Формирование патриота – дело благодарное, значимое. Испытываешь глубокое удовлетворение от своей работы.

ПОНЯТИЕ ЭДЬЮТЕЙНМЕНТ В ОТЕЧЕСТВЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Тинков Владимир Дмитриевич

учитель истории, обществознания

МОУ "Основная школа № 46", г. Ярославль

В отечественной справочной литературе термин «эдьютейнмент» встречается крайне редко. К примеру, авторы Словаря библиотечных терминов предлагают очень широкое определение – «образование в развлекательном формате»), т.е. здесь речь выходит за рамки учебного процесса, акцентируется распространение эдьютейнмента на образование вообще. Такой подход можно наблюдать и в авторских трактовках [Ермакова, 2019]. В основном понятие эдьютейнмент заменяется русифицированными «развлекательное образование» или «развлекательное обучение», суть которых сводится в тому, что образование/обучение должны быть интересными, развлекательными [Горбачева, 2020].

О.Л. Гнатюк, напротив, даёт довольно узкое определение: эдьютейнмент как «цифровой контент, соединяющий образовательные и развлекательные элементы» [Гнатюк, 2010]. Под цифровым контентом автор понимает «определенный объём информации, работа с которым предполагает использование техники или применения современных мультимедийных средств».

А. В. Попов понимает эдьютейнмент уже как обучение: «эффективное познание мира в игровой форме», т.е. учение в игровой форме. По мнению исследователя, такой формат обучения не только способствует вовлечению обучающихся в процесс познания, но и устанавливает эмоциональную связь с объектом изучения [Попов, 2006].

Е.Ю. Кармалова рассматривает эдьютейнмент в широком контексте как «все, что обучает и информирует в ненавязчивой и интересной форме», т.е. как средства обучения в широком понимании [Кармалова, 2016]. При этом автор отмечает, что понятие выходит за рамки игрового обучения и геймификации, так как игра является одним из способов передачи информации. К подобным практикам могут быть отнесены специальные компьютерные программы (edutainment software), интерактивные выставки, телевизионные программы, в основе которых лежит образовательный контент.

О.О. Дьяконова и О.М. Железнякова определяют эдьютейнмент как «особый тип обучения, который начинается с развлечения в обучении, сопровождается формированием привлечения внимания обучающихся к предмету и в результате завершается увлечением и получением удовольствия от обучения» [Дьяконова, 2012, Железнякова, 2013]. По мнению авторов, такой тип обучения позволяет заинтересовать учащихся: взаимодействуя со средствами эдьютейнмента ученики быстрее

и качественнее осваивает учебный предмет, обращая внимание на его особенности и основные принципы. Таким образом у обучающихся происходит формирование устойчивого интереса, гармонично сочетающегося с качеством усвоения знаний.

Н.А. Кобзева трактует эдьютейнмент как «технологии обучения, совокупность современных технических и дидактических средств обучения, которая основана на концепции обучения через развлечение» [Кобзева, 2012]. Автор выделяет ключевые особенности данной технологии: двухсторонний процесс взаимосвязанной деятельности субъектов образовательного процесса (субъект-субъектное общение), наличие цели в организации процесса обучения, создание комфортного образовательного пространства, гарантия достижения конкретного результата, комплексное применение дидактических, технологических средств обучения и контроля.

И.Г. Хангельдиева определяет эдьютейнмент как «некую философскую концепцию обучения с использованием в образовательном процессе мультимедийных технологий» [Хангельдиева, 2018]. Автор подчеркивает, что эдьютейнмент в данном контексте можно рассматривать как инновационную форму обучения, которая позволяет формировать креативный класс и удовлетворить запроса общества на современное и актуальное образование.

И.Г. Хангельдиева и Е.М. Богданова выделяют две составляющие категории понятия эдьютейнмент: образовательное развлечение и развлекательное образование [Хангельдиева, Богданова, 2013]. Образовательное развлечение по мнению исследователей предполагает создание развлекательного контента с использованием образовательных материалов. Под развлекательным образованием в свою очередь понимается образование с использованием развлекательных практик.

П.В. Беляков трактует эдьютейнмент как «технологии создания мультимедийного контента с образовательными целями для разных целевых аудиторий, с преобладанием образовательного материала и привлечением развлекательных практик (игра, квест, легкость повествования и т. д.) [Беляков, 2018]. Стоит отметить, что в данном случае эдьютейнмент выходит за рамки образования и включает в себя практики, построенные на основе развлекательного компонента и применяемые в различных сферах социокультурной деятельности. Таким образом, трактовки И.Г. Хангельдиевой и П.В. Белякова иллюстрирует сочетание двух основных подходов, используемых в зарубежном образовании для трактовки термина эдьютейнмента.

Отметим также, что далеко не всегда отечественные авторы используют понятие эдьютейнмент, а предлагают альтернативные варианты. Так, А.В. Попов предлагает термин «игрозование», который используется при описании новых форм вовлечения учеников в активную познавательную деятельность, в первую очередь игровых технологий [Попов, 2006]. Отметим, что в данном случае эдьютейнмент отличается

от термина «геймификация» большим набор средств обучения (не только игра), а также ярко выраженным развлекательным характером.

Также некоторые исследователи (Н.А.Кобзева, Н.В.Гуреева и др.) используют термин «увлекательное обучение», которое также является достаточно узким по сравнению с эдьютейнментом [Кобзева,2012]. Авторские попытки перевода обусловлены в данном случае невозможностью дать русскоязычный аналог данного явления. Однако, несмотря на ограниченность вышеперечисленных трактовок, отметим, что отечественные аналоги эдьютейнмента не противоречат оригинальному термину, который представляет собой интегративный термин, включающий в себя не только развлечение, но и привлечение и увлечение.

Анализ вышеперечисленных точек зрения позволяет сделать ряд выводов:

- в отечественной педагогике понятие эдьютейнмент понимается крайне неоднозначно – как содержание, форма, инструменты, технология, новая концепция обучения и т.д.;
- подобный понятийный разброс может объясняться относительной новизной феномена эдьютейнмента в России в сравнении с западной образовательной практикой;
- у отечественных исследователей чётче всего сформировались два подхода к пониманию эдьютейнмента: как совокупность дидактических и технических средств, используемые в процессе обучения и как форма учебного процесса, основанная на концепте обучения через развлечение.

Независимо от интерпретации, эдьютейнмент имеет ряд отличительных признаков:

- симбиоз развлечения и обучения в деятельности учащегося;
- создание неформальной атмосферы на уроках;
- отсутствие строгих рамок и контроля со стороны педагога;
- преобладание интерактивных средств обучения и новых форм представлений информации;
- наличие двухсторонней деятельности субъектов образовательной деятельности.

Список литературы

1. Беляков П.В. Эдьютейнмент в цифровой среде: социокультурный анализ технологий / П.В.Беляков // Вестник РГГУ. Серия: Литературоведение. Языкознание. Культурология. – 2018. – № 8. – С.312 – 321.
2. Гнатюк О.Л. Основы теории коммуникации / О.Л.Гнатюк. – М.: Проспект, 2010. – 359с.
3. Горбачева Е.В. Эдьютейнмент- он повсюду, или современное подрастающее поколение нужно учить по-другому / Е.В.Горбачева // Молодой ученый. – 2020. – № 1. – С.130 – 132.
4. Дьяконова О.О. Понятие эдьютейнмент в зарубежной и отечественной педагогике / О.О.Дьяконова // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 6. – С.182–185.

5. Ермакова Ю.Д, Носова Т.М. Эффективное использование технологии развлекательного образования в обучении иностранному языку / Ю.Д.Ермакова, Т.М.Носова // Вестник Самарского государственного-технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2019. – № 2. – С.30 – 45.

6. Железнякова О.М, Дьяконова О.О. Сущность и содержание понятия «эдьютейнмент» в отечественной и зарубежной педагогической науке / О.М.Железнякова, О.О.Дьяконова // Alma Mater. – 2013. – № 2. – С.67– 70.

7. Кармалова Е.Ю, Ханкеева А.А. Эдьютейнмент: понятие, специфика, исследование потребности в нем целевой аудитории / Е.Ю.Кармалова, А.А.Ханкеева // Вестник Челябинского государственного университета. – 2016. – № 7. – С.64 – 71.

8. Кобзева Н.А. К вопросу технологии увлекательного обучения иностранному языку / Н.А.Кобзева // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И.Вернадского. Филологические науки. – 2012. – Т.25 – № 1. – С.280 – 283.

9. Кобзева Н.А. Edutainment как современная технология обучения / Н.А.Кобзева // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – Т.2. – № 4. С.192 – 195.

10. Попов А. В. Маркетинговые игры. Развлекай и властвуй / А.В.Попов. – М.: МИФ, 2006. – 153 с.

11. Хангельдиева И.Г. Эдьютейнмент как единство сознательного и бессознательного / И.Г.Хангельдиева // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2018. – № 3. – С.47 – 59.

12. Хангельдиева И.Г, Богданова Е.М. Эдьютейнмент: от телевизионного формата до современных социальных и образовательных практик / И.Г.Хангельдиева, Е.М.Богданова // Культура и образование в современном обществе: стратегии развития и сохранения: сб.науч.ст.по матер.всеросс.науч.конфер.международ.участ. – 2013. – С.190 – 201.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Хребтова Елена Владимировна
социальный педагог
МБОУ Платоновская СОШ

Ежегодно в общеобразовательных организациях проводится социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ.

Социально - психологическое тестирование проводится уже в течение нескольких лет по единой методике. Данная методика нацелена, прежде всего, на первичную профилактику асоциального поведения подростков, диагностику их психологической устойчивости и самоэффективности, как факторов личностного развития. В связи с этим она должна использоваться не только как инструмент для построения адресной профилактической работы, но и стать диагностическим компонентом планирования воспитательной работы в образовательной организации.

Цель социально – психологического тестирования – это выявление обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. Но не нужно забывать о том, что данная методика СПТ не может быть использована для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости учащегося!

Прежде чем перейти к основному вопросу, немного хотелось сказать об организации СПТ. При проведении СПТ мы опираемся нормативно правовой базой, а это:

- Приказ Министерства образования и науки РФ №658 от 16.06.2014г. «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования».

- Приказ Управления образования и науки области «О проведении социально - психологического тестирования обучающихся».

- Приказ образовательной организации о проведении тестирования.

- Положение «О защите конфиденциальной информации в образовательной организации».

Тестирование проводится в нашем случае с учащимися 7 по 11 класс, достигших 13 лет с письменного согласия законного представителя, с 15 лет учащиеся данное согласие заполняет сам.

Тестирование составляет более 100 вопросов. Вопросы направлены на взаимоотношения в семье, в школе, в коллективе, а так же вопросы связаны с интересом к риску и поведением в той или иной ситуации.

И так, после проведения по результатам тестирования методика позволяет сделать выводы не только о повышенной вероятности вовлечения, но и определить построение профилактической работы с обучающимися по различным направлениям.

При определении методов профилактической работы, предпочтение следует отдать сочетанию индивидуальных и групповых методов работы, а также поддержки учащегося и оказании помощи ему в самореализации собственного жизненного предназначения. Наряду с этим профилактические воздействия должны быть направлены на формирование личной ответственности за свое поведение, формирование пси-

хологического иммунитета к потреблению ПАВ у обучающихся и навыков здорового образа жизни.

Социально-психологическое тестирование обучающихся является условием формирования единого профилактического пространства в образовательных организациях. Во-первых, оно позволяет выявлять психологические «факторы риска» возможного вовлечения в зависимое поведение обучающихся и, во-вторых, повышает адресность профилактической деятельности посредством корректировки профилактических работы и планов воспитательной работы на основе данных, полученных по итогам тестирования по конкретному классу или ребенку. В профилактическом плане, который должен быть разработаны с учётом результатов СПТ, необходимо использовать психологические и педагогические технологии.

Психологические технологии профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающие риск вовлечения в употребление ПАВ несовершеннолетних.

Психологические технологии реализуются в групповой работе и при индивидуальном консультировании обучающихся.

Психологический компонент профилактической работы должен быть направлен на:

- развитие личностных свойств обучающихся, препятствующих формированию зависимости от ПАВ;
- формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни;
- создание благоприятного доверительного климата в коллективе и условий для успешной психологической адаптации.

Педагогическая профилактика представляет собой комплексную систему организации процесса обучения и воспитания обучающихся, обеспечивающую снижение риска вовлечения в зависимое поведение за счет расширения социальных компетенций, формирования личностных свойств и качеств, повышающих устойчивость к негативным влияниям среды.

Педагогические технологии профилактической работы реализуются путем создания благоприятных условий для эффективной социальной адаптации, путем формирования профилактической модели среды, определяющей модель поведения и взаимодействия всех участников образовательного и воспитательного процесса школы:

- формирование у адресных групп профилактики представлений о нормах поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, а так же построение соответствующих образцов и моделей поведения в школьной среде;
- формирование условий для самопроявления обучающихся, обеспечивающих возможность реализовывать свои потребности социально значимыми способами с учетом личностных ресурсов.

Организация комплексной профилактической работы педагогов, школьных психологов, классных руководителей включенные в систему профилактики вовлечения обучающихся в зависимое поведение, обуславливают цикличность и необходимость организации их систематической подготовки к участию в данной деятельности. Социально-психологическое тестирование выступает как инструмент определения направленности профилактической работы. А детальное освещение задач, предъявляемых к профилактической работе, определяет основные направления деятельности специалистов.

Эффективность зависит и от включенности педагогов в анализ результатов тестирования, подбор методик и технологий работы и последующего выстраивания комплексной психолого-педагогической работы образовательной организацией. Ключевым аспектом всей системы профилактики в образовательной среде является понимание того, что эффективность профилактической работы напрямую связана с возможностями образовательной организации. Другими словами работа по профилактике должна проводиться комплексно всеми специалистами школы. А так же профилактическая работа, должна быть включена в воспитательную и внеурочную деятельность.
