

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» – S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 ОТ 07.06.2017 ГОДА

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ПРООРИЕНТАЦИЯ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

2–31 ОКТЯБРЯ 2023 ГОДА

ТОМ 1



НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» – S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ Эл № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

ТОМ 1

2–31 ОКТЯБРЯ 2023 ГОДА

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

© ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

16+

УДК 37

ББК 74

П84

Профориентация в рамках образовательной организации: материалы Всероссийской педагогической конференции. Том 1. – Екатеринбург: Высшая школа делового администрирования, 2023.

В сборнике материалов Всероссийской педагогической конференции «Профориентация в рамках образовательной организации», проходившей 2–31 октября 2023 года в Высшей школе делового администрирования (г. Екатеринбург), представлены доклады и статьи педагогических работников, специалистов-практиков и студентов, представляющих различные регионы Российской Федерации.

В рамках конференции проходили выступления участников в следующих секциях: Дошкольное образование; Начальное общее образование; Основное общее и среднее общее образование; Высшее и профессиональное образование; Дополнительное образование; Инклюзивное и коррекционное образование; Обмен методическими разработками и педагогическим опытом.

Сборник представляет интерес для педагогических работников, родителей воспитанников и обучающихся образовательных организаций, аспирантов, студентов, интересующихся профориентацией обучающихся и воспитанников в рамках образовательной организации. Статьи и доклады печатаются в алфавитном порядке (по ФИО), в авторской редакции (по представленным электронным версиям).

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РОЛЬ ОТЦА В СОВРЕМЕННОМ ВОСПИТАНИИ

Моржова Ольга Владимировна 8

ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Рогозина Надежда Александровна
Закунова Татьяна Михайловна
Павлова Татьяна Ивановна 11

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РАБОТА С ГИПЕРАКТИВНЫМИ ДЕТЬМИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Вышегородцева Евгения Александровна
Стеценко Наталья Александровна 16

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Горина Татьяна Александровна
Недопекина Зоя Васильевна 21

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Гущина Светлана Владимировна 24

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ – ПЕРВЫЙ ШАГ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ

Кожурина Ирина Жоржевна 28

РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

Маслова Лилия Александровна 32

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Николаева Наталья Александровна 36

**ТРУДНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Суворова Олеся Владимировна 43

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МИР ПРОФЕССИЙ» ДЛЯ 4 КЛАССА**

Фистикан Наталья Григорьевна 48

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Шабаета Гульназ Ильшатовна 55

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ВЛИЯНИЕ ВРЕМЕНИ

Шапаренко Ольга Михайловна 56

**ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕТЯМ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ
ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ**

Шаповалова Марина Сергеевна 60

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
УЧЕБНЫХ ИГР**

Авдеева Ксения Сергеевна 63

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И РЕГУЛЯТИВНЫХ УМЕНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРОГРАММ SMART
NOTEBOOK И VANDICAM В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО
ОБУЧЕНИЯ**

Бахтина Наталья Игоревна 67

**РОЛЬ УЧИТЕЛЯ ПРИ СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Германова Анастасия Андреевна 73

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА	
Кондрашова Галина Викторовна	
Серенькая Елена Владимировна	75

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКА	
Мальдер Наталья Александровна	121

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ	
Овчинникова Оксана Николаевна	123

КУРС «ВЫБОР ПРОФЕССИИ» КАК СРЕДСТВО АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	
Старцева Людмила Михайловна	126

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ	
Шамсутдинов Рамиль Фарукович	
Шамсутдинова Зельфира Фаруговна	130

ПРОБЛЕМА ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ В РОССИИ	
Юринская Светлана Николаевна	134

<i>ВЫСШЕЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</i>	
---	--

СОВРЕМЕННОЕ НАУЧНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СУЩНОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Бубликова Юлия Павловна	138

НОВЫЙ ВЗГЛЯД И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ	
Веденина Елена Александровна	140

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ Гребнева Дарья Викторовна	142
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» КАК ВАЖНЕЙШИЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Майковский Константин Александрович	144
ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ» Мяжкинская Марина Викторовна	147
ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ «ORIENT PROFSKILLS» Полубоярова Юлия Александровна	152
СОВРЕМЕННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ИНСТИТУТА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ) Русинова Екатерина Сергеевна Сотникова Екатерина Алексеевна	157
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ВАЖНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Третьякова Татьяна Ивановна Кононова Анна Владимировна	159
ТРЕНИНГ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА «ПОЗНАЙ СЕБЯ» Ульяновская Наталия Геннадьевна	162
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ Царькова Виктория Владимировна	167

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Водяная Екатерина Владимировна

Водяной Алексей Юрьевич

169

ОБМЕН МЕТОДИЧЕСКИМИ РАЗРАБОТКАМИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ОПЫТОМ

БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОУ: РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ «ЭКРАНА ВЫБОРА» ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ

Заднепровская Татьяна Александровна

Князькова Марина Михайловна

Богатова Елена Николаевна

Мартюхина Алла Владимировна

175

ПРАКТИКА ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЬЯХ

Зотова Светлана Михайловна

Киямова Ильмира Абдулахатовна

178

ДЕТСКИЙ ФИТНЕС КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ташкова Елена Геннадьевна

180

Дошкольное образование

РОЛЬ ОТЦА В СОВРЕМЕННОМ ВОСПИТАНИИ

Моржова Ольга Владимировна

воспитатель

МБДОУ "Детский сад компенсирующего вида № 34", г. Орёл

Аннотация. Данная статья посвящена изучению роли отца в семейном воспитании. О том, как важен отец в формировании личности ребенка и какие отличительные черты семейной динамики могут появиться в случае отсутствия отца.

Статья предлагает конкретные рекомендации для пап, которые помогут им активно участвовать в жизни своих детей, поддерживать отношения с партнершей и создавать здоровую семейную атмосферу, нацеленную на благополучие всех членов семьи.

Ключевые слова: гармоничное развитие, психология воспитания детей, функции отца, родители, семья.

Основные понятия, рассматриваемые в статье: роль отца, воспитание ребенка, воспитание в неполной семье, авторитет отца в воспитании, функции и обязанности отца в воспитании детей, воспитание девочек, воспитание мальчиков.

Отцовская любовь, как и материнская, необходима для нормально-го развития ребенка. Отсутствие внимания со стороны мамы или папы может привести к искажению мироощущения и нарушению поведения малыша. Ведь от обоих родителей зависит, каким вырастет их чадо.

И несмотря на то, что в реальной жизни главенствующая роль в воспитании ребенка принадлежит все-таки маме, мужчина при любых обстоятельствах должен участвовать в этом процессе и всегда оставаться папой. «Не надобно другого образца, когда в глазах пример отца» А.С. Грибоедов

Для нормального развития и стабильного эмоционального состояния детей необходимо как женское, так и мужское влияние. Мать, как правило, действующая на них лаской, добротой, играет большую роль в воспитании гуманистических черт характера.

А формирование целеустремленности, настойчивости, смелости – предмет заботы отца. Заинтересованность, требовательность, демократизм в семейных отношениях со стороны папы оказывает огромное влияние на эмоциональную сферу ребенка, формирование его положительной самооценки.

Как показывают социологические и психолого-педагогические исследования последних лет, роль отца в семейном воспитании претерпела значительные изменения, причем в лучшую сторону, по сравнению

с ролью матери. Несколько десятилетий назад обязанности отца заключались преимущественно в том, чтобы добыть пропитание и защитить семью от внешней опасности, тогда как сегодня оба супруга обеспечивают семью материально.

Психологи отмечают, что современные папы глубже переживают интимность семейной жизни, чем отцы прошлых десятилетий, большинство из них достаточно устойчивы в эмоциональном отношении, умеют сгладить «острые углы» внутрисемейных отношений, уйти от ссоры.

Современные отцы более изобретательны, поэтому от них исходит инициатива усовершенствования быта, организации семейного досуга. Они проводят с детьми гораздо больше времени, чем это было ранее, что благоприятно влияет на детское развитие. Но все эти замечательные качества могут и не проявиться, если их не ценят, не одобряют, не стимулируют главу семьи другие ее члены. И тогда мужчина как отец не реализует себя в полной мере.

Традиционно отцу в семье отводится в первую очередь дисциплинирующая роль. Не секрет, что основой нравственного воспитания многие считают страх отцовского наказания. Научные исследования свидетельствуют о наличии обратной связи между строгостью отца и нравственностью сына: запреты отца действуют только на фоне отцовской любви, а сыновья суровых отцов бывают лишены способности к сочувствию и состраданию.

Одним из важнейших условий становления личности является осознание себя представителем определенного пола. В развитии специфических половых, психологических качеств мужчин и женщин огромная роль принадлежит отцу. В повседневном общении с дочерью и сыном он по-разному реагирует на поведенческие проявления: у мальчика поощряет активность, решительность, выносливость; у девочки – приветствует мягкость, нежность, хвалит за участие в приготовлении обеда.

Личные качества отца оказывают значительное влияние на развитие ребенка. Его любовь дает ощущение особого эмоционально-психологического благополучия, учит сына и дочь тому, как может проявлять мужчина любовь к детям, жене и окружающим.

Мальчику необходим постоянный контакт с мужчиной. Наблюдая за взрослыми, мальчики безошибочно выбирают жесты, движения и манеры, присущие сильному полу. И в первую очередь копируют поведение своего папы. Если отец хочет, чтобы его ребенок вырос настоящей мужчиной, он должен проводить с ним больше времени, проявлять понимание, выражать доверие и уважение.

Такие качества, как мужское достоинство, умение брать на себя ответственность, рыцарское отношение к женщине и многие другие черты, присущие настоящему мужчине, мальчику прививаются в процессе общения с папой.

Для полноценного воспитания девочек, формирования гармоничного женского характера им, как и мальчикам, крайне необходимы постоянные контакты, совместная деятельность с отцами. В отличие от мальчика дочь обычно не подражает отцу, но его одобрение придает ей уверенность в себе. Очень важно показывать дочери, что папа ценит ее мнение, интересуется ее делами, советуется с ней. Не нужно забывать и о таком "важнейшем" для девочки обстоятельстве, как ее внешность – следует похвалить красивое платье или причёску дочери, манеру держаться и голос. Отцовское принятие воспитывает уверенность в себе, женское достоинство.

Именно в семье, наблюдая роли отца и матери, дети получают представление о полноценных взаимоотношениях мужчины и женщины, об их родительских ролях, обязанностях, семейных заботах, проблемах и разумных способах их разрешения.

Известный психолог Э. Берн отмечал, что для ребенка крайне ценны теплые отношения с папой. Настоящее отцовство – это гораздо больше, чем просто рождение и материальное обеспечение детей, это ответственность и справедливость, любовь к своим детям и преданность своей семье.

Ученые условно выделяют несколько типов пап: спокойные, уравновешенные, уверенные, властные, тревожные и тоскливые. Учитывая то, что в их поведении всегда присутствует мужской оттенок, к тому же и роли отцы выполняют разные, доктор медицинских наук А.И. Баркан предлагает свою типологию современных пап.

Таким образом, отец в семье даёт определённый образец поведения, является источником уверенности и авторитета, является олицетворением дисциплины и порядка.

По мнению специалистов, отец представляет ребёнку мир мысли, созданные человеческим трудом вещи, закон и порядок, дисциплину, путешествия и приключения. Ребёнку всё время, на всех этапах развития, необходим отец, однако особенно он начинает нуждаться в отцовской любви, в его власти и руководстве после пяти лет.

В раннем возрасте глубже проявляется связь ребёнка с матерью, а затем, уже в дошкольном возрасте, всё большее значение приобретает отец. Дети, выросшие без отца, часто имеют пониженный уровень притязаний. У них выше уровень тревожности и чаще наблюдается невротизация характера. Мальчики из неполных семей труднее налаживают контакты со сверстниками, им труднее даётся усвоение мужских половых ролей и соответствующего стиля поведения, они чаще других гипертрофируют мужское поведение, проявляют агрессивность и грубость.

Учёные доказывают наличие у детей потребности в отце в течение всей жизни. Ребёнок, лишённый отцовского авторитета, может вырасти недисциплинированным, асоциальным, агрессивным в отношении взрослых и детей.

Итак, изучение отцовства как психологического феномена является важной проблемой, так как роль отца в формировании личности ребенка также важна, как и роль матери.

Во-первых, отцы играют важную роль в формировании психологического комфорта у детей. Дети чувствуют себя более уверенными и защищенными, когда у них есть активный отец, который участвует в их жизни.

Во-вторых, отцы способствуют развитию социальных навыков у детей. Они учат своих детей общаться с другими, решать проблемы и справляться со стрессом. Эти навыки оказываются полезными в будущем для установления длительных и здоровых социальных отношений.

В-третьих, отцы оказывают сильное влияние на развитие интересов и увлечений у детей. Их участие в жизни детей может заразить их своими увлечениями и помочь развить новые интересы.

Наконец, отцы играют важную роль в формировании норм поведения и ценностей у детей. Их примеры и участие в жизни помогают детям осознать нравственные и этические стандарты, которые будут важными взрослыми.

В целом, статья подчеркивает важность роли отца в семейном воспитании и призывает отцов активнее участвовать в жизни своих детей.

Список литературы:

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов/ Абрамова Г.С. – Москва, 2016 - 112с.
2. Бочаров, В.В. Антропология возраста. / Бочаров В.В.Москва: 2015-25с.
3. Минчин, С. Отец-родитель: как выполнять свою роль в семейной жизни/С.Минчин – Москва: Рипол Классик, 2017.-127с.
4. Рэйберн, Р. Роль отца в воспитании детей: Ответственность, любовь и уважение/Р.Рэйберн -Москва: Эксмо, 2018.-234с.
5. Сатир, В. Как строить себя и свою семью / Сатир В. Москва. Педагогика-Пресс, 2015.- 230с.
6. Спок, Б. Ребёнок и уход за ним /Б.Спок, Москва, 2016- 300с.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Рогозина Надежда Александровна

учитель-логопед

Закунова Татьяна Михайловна

воспитатель

Павлова Татьяна Ивановна

воспитатель

МБДОУ "Детский сад № 176" г. Чебоксары

Не имея опыта работы, не побывав ни разу в рабочей среде, очень трудно решить, нравится тебе эта работа или нет. Далеко не всегда

представления о той или иной работе совпадают с реальностью. Поэтому важно предоставить максимум информации о перспективах в работе при обучении той или иной профессии.

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике.

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Профессиональная ориентация дошкольников – это широкое поле деятельности для педагогов и психологов, новое и еще неизученное направление дошкольной педагогики. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

К выбору своей будущей профессии нужно серьезно готовить ребенка. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, например, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развить у него веру в свои силы путем поддержки его начинаний будь то в творчестве,

спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Мы готовим детей к тому, чтобы они в свое время – каким бы далеким нам сейчас это время ни казалось – могли смело вступить в самостоятельную жизнь.

Значит, мы хотим, чтобы наши дети:

- понимали, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд – это, по сути, основа жизни;
- уважали всех, кто трудится, и ценили плоды их труда;
- познакомились бы с тем, что делают люди разных профессий, с помощью каких орудий и машин, и что получается в результате;
- были готовы трудиться сами — по причине, что это им нравится и интересно, и потому, что это надо;
- учились бы труду, овладевая необходимыми навыками, трудились бы, принося пользу людям, и развивали бы свои трудовые способности.

В настоящее время в дошкольных учреждениях существует проблема ранней профориентации детей:

- Потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности не реализуется в полной мере.
- Не отработана система ознакомления дошкольников с миром профессий.
- Работа педагогов в ДОУ по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых не нацелена на современный региональный и муниципальный рынок труда.

Нет преемственности в работе детского сада и школы в данном направлении.

Работа по ранней профориентации дошкольников может быть осуществлена через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка.

Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях, активизировать словарный запас. Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых. Доброжелательность, заинтересованное отношение к детским вопросам, поощрение выступления в диалоге позволяют преодолеть в детях замкнутость, застенчивость, нерешительность.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности - детская профориентация – есть неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в социуме. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого

человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребёнка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек в пути к успешности во взрослой жизни.

В ходе целенаправленной и систематической профориентационной работы происходит расширение кругозора дошкольников о мире профессий.

Целью ранней (детской) профориентации в ДОУ является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых.

В практике с дошкольниками по ранней профориентации педагоги используют разнообразные методы, которые позволяют сделать работу наиболее интересной. Среди них:

- Наглядные (живые образы), к которым относятся: экскурсии, наблюдения, дидактические пособия, рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, рисунков., просмотр видеозаписей
- Словесные, которые включают: художественное слово, рассказ воспитателя, беседы, малые фольклорные формы, проблемные ситуации, высказывания и сообщения
- Практические – это: трудовые поручения, обучение отдельным способам выполнения трудовых операций., игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры
- Игровые, к которым относятся: дидактические игры, игровые упражнения, игры с правилами, словесные игры, игры-воображения, игры-шутки, сюжетно-ролевые игры, сюрпризные моменты. Нужно отметить и группу методов, которая непосредственно способствует продуктивной детской деятельности. Это: показ, объяснение, обучение отдельным способам выполнения трудовых операций., обсуждение труда и его результатов, оценка

Для того чтобы сформировать устойчивое представление у детей о ценности труда и профессиональной деятельности человека, педагог должен ставить для себя следующие задачи:

1. Развивать интерес детей к миру труда и профессиям взрослых на примере ближайшего окружения (родители, сотрудники детского сада, социальные партнеры);
2. Знакомить детей с трудом различных профессий (место работы, условия труда, инструменты для работы, результат труда);
3. Закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;

4. Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;

5. Формировать у дошкольников осознание того, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд - это основа жизни;

6. Помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

В работе нашего ДОУ по данной проблеме используются разнообразные формы и методы:

В рамках взаимодействия детского сада с учреждениями города, у нас проводятся экскурсии: Экскурсия – это важное средство развития представлений о труде взрослых, поскольку дети имеют возможность увидеть трудовые действия, сам процесс труда, его орудия (почта, магазин, пекарня, парикмахерская).

Виртуальные экскурсии: позволяют получить визуальные сведения о местах недоступных для реального посещения. С помощью виртуальных экскурсий мы отправляемся с детьми туда, где не можем побывать (кабина самолёта, космодром, Антарктида).

Сюжетно-ролевые игры: Именно через организацию сюжетно-ролевых игр формируются первичные представления о мире профессий и проявляется интерес к профессионально-трудовой деятельности. В нашем ДОУ, в зависимости от возрастных особенностей, в каждой группе имеются игровые центры (в младших группах – больница, парикмахерская, в средней группе - центр строительства, магазин, в старших группах – почта, школа, библиотека).

Беседы – это тоже популярная форма работы в нашем ДОУ, особенно если это происходит от лица приглашённого родителя, который рассказывает о своей профессии, о своей работе.

Встречи с интересными людьми.

Дидактические игры, наглядные пособия, альбомы о профессиях и Лэпбуки.

Театрализация: в ходе театрализованной деятельности у детей развивается общечеловеческая универсальность способность к межличностному взаимодействию, творчеству в любой области. К тому же для детей театрализованное представление – это хорошая возможность хотя бы ненадолго стать героем, поверить в себя, услышать первые в своей жизни аплодисменты.

Продуктивная деятельность (рисование, лепка, ручной труд)

ИКТ технологии: дают более подробно углубиться в мир профессий и детально разобрать значимость того или иного вида деятельности.

Спортивные мероприятия: «К доктору Айболиту», «Осторожно! Пожар!», «Человек в космосе» - с помощью этих мероприятий закрепили знаний детей о профессиях, и их значении в жизни людей.

Также воспитанники имеют возможность наблюдать за трудом сотрудников детского сада: воспитателей, медсестры, заведующей, повара, дворника, няни, прачки.

Педагоги считают, что знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует профессиональной ранней ориентации.

Мы надеемся, что наши дети научатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, получают представления о мире профессий, осознают ценностное отношение к труду взрослых, будут проявлять самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшему успешному обучению в школе, а в будущем стать профессионалами своего дела.

Вся наша работа ориентирована на тесное взаимодействие и взаимосотрудничество с родителями.

Начальное общее образование

РАБОТА С ГИПЕРАКТИВНЫМИ ДЕТЬМИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Вышегородцева Евгения Александровна

учитель начальных классов

Стеценко Наталья Александровна

учитель начальных классов

Муниципальное общеобразовательное учреждение Гимназия № 41
муниципального образования городской округ Люберцы
Московской области

Гиперактивность детей младшего школьного возраста — это особенное состояние ЦНС, при котором наблюдается явное преобладание процессов возбуждения над процессами торможения. Это негативным образом сказывается на поведении, самоконтроле, уровне успеваемости, а также вызывает определенные сложности при восприятии окружающего мира и взаимодействии с ровесниками или взрослыми людьми. Это объясняется тем, что нервная система не справляется со значительным повышенным уровнем психических и физических нагрузок.

На сегодняшний день гиперактивность актуальна для всех видов учебных заведений. Школьные психологи сталкиваются с тем, что ребёнку диагноз гиперактивности чаще ставится по двум или нескольким признакам. А ведь заметим, что диагнозы ставят только врачи, всё остальное может быть предположением, которое формируется в течение длительного наблюдения со стороны учителей, психологов и родителей ребёнка.

Как сугубо педагогическое явление гиперактивность не относится к как таковой патологии. Отдельные ее признаки, не имеющие ярко

выраженного проявления, при котором требуется обязательное специализированное наблюдение, в целом входят в норму моделей поведения ребенка младшего школьного возраста.

Таких детей трудно приучить к порядку, им с трудом удастся любая деятельность, сковывающая его активность. Эти дети не способны выполнить задание, результат которого невиден сразу. Им трудно удерживать образ цели. Цель меняется несколько раз во время деятельности. Они не могут удерживать в памяти определенную последовательность деятельности, потому что она для них внутренне не структурирована, а отсюда – беспорядочные случайные отвлечения».

Как же понять, что ваш ребёнок гиперактивный? Как правило, гиперактивные дети:

- много и быстро говорят, «глотают» слова, не дослушивают, перебивают, задают много вопросов и редко выслушивают ответы;
- находятся в постоянном движении, с трудом себя контролируют. Даже когда они переутомились продолжают двигаться, а совсем истощившись, плачут, впадают в истерику;
- очень слабо реагируют на запреты. И независимо того места, где они находятся ведут себя одинаково активно;
- достаточно часто провоцируют конфликты, т.к. не умеют сдерживать агрессию, кусаются, дерутся, царапаются.

Изучая причины гиперактивного поведения детей, многие исследователи, в частности, А.Д. Столяренко, делают акцент на том, что «в основе гиперактивности лежат микроорганические поражения головного мозга, возникающие в результате осложнений беременности и родов, соматических заболеваний раннего возраста, физических и психических травм» [5].

Многие исследователи и специалисты выделяют следующую группу факторов [6], [7]:

- органическое поражение мозга (черепно-мозговая травма и тому подобное);
- пренатальная патология (осложнения во время беременности, асфиксия ребенка);
- генетический фактор (наследственность); – особенности нейрофизиологии и нейроанатомии (дисфункция центральной нервной системы);
- пищевые факторы (например, высокое содержание углеводов провоцируют ухудшение внимания);
- социальные факторы (несистематичность воспитания и тому подобное).

Признаки гиперактивности

Среди многочисленных признаков этого заболевания можно назвать 3 основные группы:

1. Недостаток активного внимания: ребёнок не внимателен, часто ошибается; во время урока легко отвлекается; не организован, теря-

ет и забывает личные вещи; не любит заданий, которые требуют сосредоточенности и умственного напряжения.

2. Двигательная активность: ребёнок постоянно находится в движении, часто без определённой цели, суетится; не может спокойно сидеть на месте, постоянно что-то передвигает, тербит руками, под столом двигает ногами; мало и плохо спит; очень разговорчив, даже с посторонними.

3. Импульсивность: ребёнок отвечает, не выслушав полностью вопроса; плохо контролирует свои действия, не признаёт установленных правил; часто конфликтует с другими детьми, но быстро забывает обиды, проявляет агрессивность;

Кроме перечисленных основных признаков, у детей с синдромом часто наблюдается капризность, раздражительность, излишняя болтливость, невосприимчивость к запретам и замечаниям, эгоистичность, выраженное стремление к лидерству, склонность к общению с младшими по возрасту, левшество (ребёнок левша). Примерно у половины детей с синдромом гиперактивности наблюдаются головные боли напряжения.

Гиперактивного ребёнка, трудно приучить к порядку, ему с трудом удаётся любая деятельность, сковывающая его активность. Этот ребёнок не способен выполнить задание, результат которого невиден сразу. Таким детям трудно удерживать образ цели. Цель меняется несколько раз во время деятельности. Дети не могут удерживать в памяти определённую последовательность деятельности, потому что она для них внутренне не структурирована, а отсюда – беспорядочные случайные отвлечения»

У кого чаще наблюдается гиперактивное поведение: у мальчиков или у девочек?

По данным психологов, гиперактивность среди детей от 7 до 11 лет в среднем составляет 16,5%: среди мальчиков 22%, среди девочек 10%.

Почему гиперактивных мальчиков гораздо больше, чем девочек? Причины могут быть такими: большая ранимость мозга плодов мужского пола по отношению к различным видам патологии беременности и родов, при которых страдает развивающийся мозг. Возможно, свою роль играют функциональные и генетические факторы. Кроме того, считается, что меньшая степень функциональной асимметрии у девочек создаёт большой резерв для компенсации нарушений тех или иных высших психических функций. Возможно, над девочками больше довлеют нормы социального поведения, с детства внушающие им послушание. В качестве разрядки девочка может просто пореветь, тогда как мальчик в аналогичной ситуации скорее станет «бегать по потолку».

Коррекция гиперактивного поведения младших школьников, как правило, носит комплексный характер. Помимо непосредственной помощи специалистов (психолога, психиатра, невролога, дефектолога), коррекционная работа осуществляется и учителем начальных классов

совместно с педагогом-психологом школы, при обязательном эффективном взаимодействии с семьей гиперактивного ребенка и его ближайшим окружением.

Мы являемся учителями вторых классов, в классах по 31 ученику. В начале первого класса, были определены гиперактивные дети. Они не слушались, всё время двигались, мешали другим детям. При проверке тетрадей у этих учеников, выявлялось много исправлений. Ошибки были даже при списывании с доски. Например «Классная работа», у них в тетрадях написана «Класная робота». С такими детьми мы играли в игры, которое их гиперактивность успокоят.

Найди отличие (Лютова Е.К., Моница Г.Б.)

Цель: развитие умения концентрировать внимание на деталях.

Ход игры: ребенок рисует любую несложную картинку (котик, домик и др.) и передает ее взрослому, а сам отворачивается. Взрослый дорисовывает несколько деталей и возвращает картинку. Ребенок должен заметить, что изменилось в рисунке. Затем взрослый и ребенок могут поменяться ролями.

Игру можно проводить и с группой детей. В этом случае дети по очереди рисуют на доске какой-либо рисунок и отворачиваются (при этом возможность движения не ограничивается). Взрослый дорисовывает несколько деталей. Дети, взглянув на рисунок, должны сказать, какие изменения произошли.

Разговор с руками (И. Шевцова)

Цель: научить детей контролировать свои действия.

Ход игры: если ребенок подрался, что-то сломал или причинил кому-нибудь боль, можно предложить ему такую игру: обвести на листе бумаги силуэт ладоней. Затем предложите ему оживить ладошки — нарисовать им глазки, ротик, раскрасить цветными карандашами пальчики. После этого можно затеять беседу с руками. Спросите: "Кто вы, как вас зовут?", "Что вы любите делать?", "Чего не любите?", "Какие вы?". Если ребенок не подключается к разговору, проговорите диалог сами. При этом важно подчеркнуть, что руки хорошие, они многое умеют делать (перечислите, что именно), но иногда не слушаются своего хозяина. Закончить игру нужно "заключением договора" между руками и их хозяином. Пусть руки пообещают, что в течение 2-3 дней (сегодняшнего вечера или, в случае работы с гиперактивными детьми, еще более короткого промежутка времени) они постараются делать только хорошие дела: мастерить, здороваться, играть и не будут никого обижать.

Если ребенок согласится на такие условия, то через заранее оговоренный промежуток времени необходимо снова поиграть в эту игру и заключить договор на более длительный срок, похвалив послушные руки и их хозяина.

Кричалки—шепталки—молчалки (Шевцова И.В.)

Цель: развитие наблюдательности, умения действовать по правилу, волевой регуляции.

Ход игры: из разноцветного картона надо сделать 3 силуэта ладони: красный, желтый, синий. Это — сигналы. Когда взрослый поднимает красную ладонь — "кричалку" можно бегать, кричать, сильно шуметь; желтая ладонь — "шепталка" — можно тихо передвигаться и шептаться, на сигнал "молчалка" — синяя ладонь — дети должны замереть на месте или лечь на пол и не шевелиться. Заканчивать игру следует "молчанками".

Игра «Ералаш».

Цель игры: развитие устойчивости, концентрации и объёма внимания, успокоение возбудимости ребёнка.

Ход игры.

Строки стихотворения разделены на две части. Первые слова каждой строчки написаны слева, а продолжение – справа. Но всё перепуталось, получается бессмыслица. Ты должен как можно быстрее расставить всё по своим местам, чтобы каждая часть стихотворения оказалась на своём месте по смыслу написанного.

Огурцы играют в прятки
Малыши растут на грядке
Мушкетёры спят в овраге
Поросята точат шпаги
Раки в цирк бегут ватагой
Дети дремлют под корягой
Волки плавают по дну
Щуки воют на луну
Это что за ералаш?
Заточите карандаш!
Я приказываю вам
Всё расставить по местам!
Правильный ответ
Малыши играют в прятки,
Огурцы растут на грядке,
Поросята спят в овраге,
Мушкетёры точат шпаги.
Дети в цирк бегут ватагой,
Раки дремлют под корягой
Щуки плавают по дну.
Волки воют на луну.

Список литературы

В результате такой работы дети стали более внимательны, перестали мешать другим детям, стало меньше исправлений в тетрадях.

Список литературы:

1. Брызгунов И.П., Касатикова Е.в. Дефицит внимания с гиперактивностью у детей. Мед. Практика. М.: ПЕР СЭ, 2002г
2. Дробинский А.О. Синдром гиперактивности с дефицитом внимания // Дефектология. – 1999. - №1. С. 31-36.

3. Кошелева А.Д., Алексеева Л.С. Диагностика и коррекция Гиперактивности ребёнка. – М.:НИИ семьи, 1997.- 64с
4. Павлов И.П. Полн. сбор. соч. -м., 1951. Т.IV.-С.28.
5. Столяренко Л. Д. Педагогическая психология. Ростов-на-Дону, 2004. 257 с.
6. Роджерс К. Р. Консультирование и психотерапия. М.: ЭКС-МОПресс, 2000. 378 с.
7. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2007. 384 с.
8. 7. Гаспарова Е. М. «Шустрики» и «Мямлики» // Дошкольное воспитание. 1990. №4. С. 90–98.

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Горина Татьяна Александровна

учитель начальных классов

Недопекина Зоя Васильевна

учитель начальных классов

МБОУ г. Астрахани "НОШ № 60"

На сегодняшний день проблема развития памяти младших школьников является актуальной и социально значимой. В нашем современном мире человеку надо много знать и многое помнить, с каждым годом все больше и больше. Теперь ребенок должен многое запоминать: заучивать материал буквально, уметь пересказать его близко к тексту или своими словами, а кроме того помнить заученное и уметь воспроизвести его через длительное время. Память нельзя тренировать так, как тренируют мышцы. Бессмысленное зазубривание материала не приведет к тому, что ребёнок с каждым днем будем все легче заучивать новый материал. Однако систематические умственные упражнения, игры для развития памяти способствуют привитию навыков рационального запоминания. Освоение в ходе учебной деятельности различных способов и стратегий запоминания, опирается на мышление, использование различных способов и средств запоминания, что превращает память школьника в высшую психическую функцию. Никакое актуальное действие не мысленно вне процесса памяти, ибо протекание любого, пусть даже самого элементарного, психического акта обязательного предполагает удержание каждого данного его элемента для «сцепления» с последующими. Память играет в жизни человека большую роль. Она лежит в основе любого психологического явления, связывает прошлое человека с его настоящим, обеспечивает единство личности.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБОУ г. Астрахани «НОШ №60». Наше исследование включало в себя диагностику уровня развития памяти, включение в предметные области

приёмов развития памяти младших школьников, проведение психологических занятий во внеурочной деятельности.

Память - один из ведущих психических процессов, имеющих особенно важное значение для младших школьников, для интеллектуального развития которых необходимо сохранение следов полученной информации. Для определения развития уровня развития памяти учеников 3 класса применялась методика исследования кратковременной памяти Н.С. Глуханюк, Практикум по общей психологии, 2000г. Анализируя полученные данные, были выявлены 3 ученика с низким уровнем памяти, что в процентном соотношении составило 9% (всего в классе 34 ученика).

Для развития памяти младших школьников уроки русского языка, литературного чтения, окружающего мира, математики обогащались заданиями, упражнениями, играми, направленными на развитие памяти. На своих уроках, мы, как учителя начальных классов, стараемся развивать разные виды памяти. Зрительная память чрезвычайно важна для детей. Данный вид памяти формирует и воображение. На ней основан процесс запоминания и воспроизведения материала: то, что человек зрительно может себе представить, он, как правило, легче запоминает и воспроизводит. При развитии зрительной памяти дети выполняют работы по образцу – списывание с доски, минутки чистописания по образцу, записанных в тетрадях (русский язык, математика), изготовление поделки, рисование эскизов (уроки технологии, изобразительной деятельности). Слуховая память при ее формировании опирается на развитие слухового внимания. Поэтому занятия организуются в виде комплексной тренировки, когда одновременно упражняются и слуховая память, и слуховое внимание. Слуховая память развивается путём выполнения заданий. В своей работе мы используем методы: написание под диктовку элементов букв; рисование под диктовку геометрических узоров по клеточкам (русский язык, математика).

На уроках литературного чтения используется обучающая методика по созданию мнемических опор, разработанную Мальцевой К.П. «Смысловые единицы». Смысловая память основана на понимании, т.е. на деятельности мышления, и связана с развитием языка. В процессе смыслового запоминания в первую очередь создаются пригодные для запоминания связи – крупные структурные единицы припоминания, так называемые мнемические опоры, что и позволяет преодолевать ограничения кратковременного запоминания. Методика заключается в том, что перед учеником ставится задача выделить главное в тексте (создать мнемические опоры) и указывают путь анализа текста. Чтобы выделить главное, ученик должен последовательно отвечать на два вопроса: «О ком (или о чём) говорится в этой части?» и «Что говорится (сообщается) об этом?» Ответ на первый вопрос позволяет выделить главное в этой части, к которой он относится, а второй вопрос подтверждает правильность этого выделения. Обучающая методика

имеет две части. Первая часть – выделение смысловых опор, вторая часть методики – составление и использование плана как смысловой опоры мнемической деятельности младшего школьника. По такой методике на литературном чтении мы работаем с произведениями: К.Г. Паустовского «Растрёпанный воробей», «Дремучий лес», А.И. Куприн «Слон».

В зависимости от характера запоминающегося материала различают виды памяти: моторная, зрительная, слуховая, логическая. В учебной деятельности эти виды выступают в единстве или в определённых сочетаниях. На наш взгляд, изложение является одним из приёмов развития слуховой и логической памяти. Запоминание текста позволяет ребёнку:

- Усвоить информацию: когда ребёнок запоминает текст, то вникает в его содержание и усваивает новые знания.
- Структурировать информацию: запоминание текста помогает понять, как информация организована и связана между собой.
- Развить навыки анализа: когда запоминает текст, обращает внимание на ключевые идеи, аргументы и примеры, что помогает анализировать текст и выделять главное.
- Улучшить навыки изложения: запоминание текста помогает лучше структурировать и организовать изложение.

Для успешного запоминания текста в своей работе мы используем различные методы, такие как чтение текста несколько раз, выделение ключевых слов и фраз, повторение текста вслух и т.д.

Запоминание текста требует времени и усилий, но это ценный навык, который поможет ребёнку не только в изложении, но и в других сферах жизни, где необходимо усваивать и запоминать информацию.

Во внеурочной деятельности, мы проводим занятия на развитие познавательных процессов. С этой целью применяли упражнения и игры, активизирующие память младших школьников: «Предметы», «Запомни, рисуя», «Предметы и слова», «Предметы и цвет», «Открытки», «Цифры», «Кто больше запомнит», «Воспроизведение фразы». На таких занятиях дети принимают активное участие. Им очень нравится играть, выполнять различные упражнения, направленные на развитие памяти.

Целенаправленное включение на уроках упражнений, направленных на активизацию памяти, учёт индивидуальных особенностей младших школьников, организация и проведение занятий по развитию памяти во внеурочное время, способствует развитию памяти. Это показала повторная диагностика – повышение среднего уровня на 15 %.

Такое исследование дало возможность разработать рекомендации к организации уроков:

- в учебно-воспитательной работе необходимо систематически применять игры и упражнения, направленные на развитие памяти младших школьников.

- целесообразно сообщать младшим школьникам информацию о различных приёмах и способах запоминания и помогать в их овладении.
- регулярно с помощью взрослого тренировать память младших школьников, провоцируя рассказ ребёнка о тех событиях, которые произошли с ним в течение дня: по дороге в школу, из школы, в школе.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Гущина Светлана Владимировна
учитель начальных классов

Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ

Дистанционное обучение — уже не новая для большинства педагогов форма работы с классом. После начала пандемии коронавируса 2020 г. многие образовательные организации были вынуждены осуществить временный переход на неё и проводить уроки на расстоянии. Но за пределами дистанта до сих пор остаётся немаловажная часть педагогического процесса — воспитательная работа.

Многие могут возразить, что воспитательный процесс продолжается даже в формате дистанционного обучения, ведь в ходе уроков, общаясь знания, учитель в любом случае придаёт им определённую направленность, формируя тем самым нравственные установки.

«В любом воспитании всегда содержатся элементы обучения. Обучая — воспитываем, воспитывая — обучаем» — утверждал Подласый И. П. Тем не менее воспитательная работа образовательного учреждения, в частности, классных руководителей, не сводится только к урочной деятельности: многие задачи целесообразно решать вне привязки к определённым темам.

В рамках организации воспитательной работы на расстоянии, с помощью Интернет-сервисов возникает ряд трудностей:

- технические проблемы (здесь мы говорим, как об отсутствии необходимых устройств для выхода в Интернет, неполадках со средствами связи, отсутствии навыков использования тех или иных сервисов, так и о низком уровне цифровой грамотности среди обучающихся и педагогов);
- низкая мотивация к участию в воспитательных мероприятиях у обучающихся (если за пропуск дистанционного урока или не выполнение задания ребята получают соответствующие баллы в дневник, замечания от учителей и звонки родителям, то воспитательные мероприятия, которые всегда являлись добровольными, могут привлечь только своим содержанием и эмоциональностью, авторитетом педагога);
- ограниченность форм и методов воспитательной работы на дистанционном обучении (классические приёмы не всегда можно приме-

нить, используя Интернет, а преобразить их, используя цифровую образовательную среду может не каждый);

- отсутствие навыков цифровой этики (грамотному, достойному поведению в сети как педагогам, так и подросткам ещё нужно научиться).

Тем не менее, преодолеть эти трудности возможно. Более того, не следует недооценивать дистанционные формы воспитательной работы, потому что она способна обеспечить решение следующих задач:

- индивидуализация (для каждого обучающегося может быть составлен индивидуальный план работы с учетом личностных особенностей и способностей, потребностей и интересов);

- обеспечение более личного контакта с учениками (по данным исследований современные подростки почти не имеют запретов и ограничений для выхода в сеть, 45 % проводят «online» от 1 до 4 часов, а 39 % — более 4 часов, таким образом педагоги, выходя на контакт с ребятами дистанционно, попадают уже на их территорию, становятся «своими»);

- включение родителей в общую с детьми деятельность (в силу занятости на работе родителей почти невозможно привлечь к школьным мероприятиям и проектам, а дистанционное взаимодействие является более гибким).

Также следует помнить, что некоторые проблемы, актуальные сегодня, просто невозможно полностью решить в стенах школы: одной из задач национального уровня является повышение цифровой грамотности населения.

Более того, в случаях, когда обучение проходит полностью в дистанционном формате (например, как во время пандемии коронавируса), удалённая воспитательная работа способна сохранить взаимодействие классного коллектива и создать условия для неформального общения подростков, которое необходимо для полноценного развития личности.

Какие же воспитательные мероприятия можно провести для школьников дистанционно?

В основе любого учебного и воспитательного процесса лежит интерес. Если обучающийся действительно заинтересован в процессе, мероприятии, обучении, то с огромной долей вероятности можно сказать, что у него всё получится и будут достигнуты положительные результаты как в образовательной, так и в воспитательной деятельности. Следовательно, необходимо искать максимально интересные формы своей работы, не останавливаться на одних и тех же общепринятых мероприятиях, а стараться их максимально разнообразить, сделать более зрелищными, интерактивными, увлекательными.

Для соблюдения этого принципа педагогу необходимо не только ориентироваться на возрастные особенности детей своего класса, но и на их индивидуальные предпочтения. Если большинство учащихся

в классе любят петь или читать стихи, то для них разумной формой будет проведение концерта, конкурса. Например, в этом году при подготовке празднования 75-летия победы в Великой Отечественной Войне многие ученики проявили желание учить стихотворения и песни военных лет, принимать участие в конкурсах, проектах. В результате каждый ученик был задействован в творческой деятельности, посвященной этой знаменательной дате.

А если большая часть класса любит рисовать или делать поделки?

Соответственно, в таких группах следует проводить выставку творческих работ. Следует отметить, что многие родители обучающихся принимают в изготовлении поделок активное, непосредственное участие. Обучающиеся по заданию учителя, а многие и по собственной инициативе, готовят творческие работы: поделки, рисунки, плакаты. Наиболее успешные работы можно направить на общешкольный конкурс, а также на различные дистанционные конкурсы. В настоящее время в интернете проводится огромное количество самых разных творческих конкурсов для детей, на которые достаточно отправить фотографию работы и заявку. Такая форма работы не требует личного присутствия и прекрасно подходит для дистанционной воспитательной работы.

Одним из интересных способов объединить группу во время дистанта — создание общего творческого продукта, например, газеты или видеоролика. Каждый обучающийся выполняет какую-то небольшую часть, при этом советуясь и обсуждая свою работу с другими, в итоге получается большое дело, на которое каждый в отдельности потратил бы уйму времени.

В настоящее время их можно успешно проводить в режиме онлайн.

Так, например, наша школа работала на платформах Zoom, WhatsApp. Мы с ребятами сняли небольшой фильм «Я дома». Каждый ребенок снимал видео о том, как он проводит свое свободное время. Это вызвало у обучающихся интерес, правильные, положительные эмоции.

Еще одно направление работы классного руководителя, которое мы проводили дистанционно — это проведение виртуальных экскурсий и прогулок по знаменитым местам России и, возможно, других стран. Это организация виртуального посещения музеев, театров, выставок и других мероприятий, формирующих у учеников правильное эстетическое восприятие мировой культуры. Думаю, что и такие направления воспитательной работы как экологическое и патриотическое воспитание, тоже можно удачно вписать в дистанционный формат. Важно, что такие мероприятия надо стараться делать открытыми: в них должны участвовать не только дети, но и родители.

Ещё одной из форм организации воспитательного процесса в условиях сетевого взаимодействия может стать проведение акций для учащихся. Понятие «акция» имеет иностранное происхождение и в буквальном переводе означает «действие, ведущее к определенному результату».

Можно выделить такие виды современных акций, в которых мы с вами участвовали, как:

Акция «Свеча памяти», «Георгиевская лента», «Пионеры-герои», «Окна Победы», «Окна России», во время которой участники акции готовили видеоролики и фотографии, стихотворения о пионерах-героях.

- Проект «Пионеры-герои», во время которой ученики собирали информацию о пионерах-героях - участниках Великой Отечественной войны. Фото

Участие в Интернет-акциях, проектах и других формах организации воспитательной работы с использованием компьютерных средств способствует формированию информационной культуры ученика и учителя, стимулирует к освоению и применению ИКТ в образовательном процессе, дает возможность дистанционного сотрудничества в вопросах воспитания подрастающего поколения.

Подобные мероприятия можно организовать по скайпу, на платформе Zoom или воспользоваться другими подобными платформами.

При организации воспитательной работы в дистанционном формате следует учитывать имеющийся уровень цифровой грамотности обучающихся и их родителей, постепенно повышать его; стремиться разнообразить формы работы с детьми, чтобы не потерять их интерес; помнить о здоровье участников образовательного процесса и не перегружать их работой с гаджетами. Дистанционные формы воспитательной работы важно и нужно использовать не только во время вынужденной изоляции от школы: те же социальные сети, в которых осуществляется неформальное общение между учениками, их родителями, могут и должны присутствовать в жизни школы и класса. Это позволит детям знакомиться с сетевым этикетом, самостоятельно и с помощью педагога повышать свой уровень цифровой грамотности.

Итак, можно сделать следующие выводы:

- режим дистанционного обучения позволяет успешно проводить воспитательную работу с обучающимися;
- старые, общепринятые формы ведения воспитательной работы можно адаптировать к условиям дистанционной работы;
- дистанционная форма обучения открывает новые возможности для ведения воспитательной работы;
- для успешного ведения воспитательной работы в условиях дистанционного обучения необходимо осваивать новые технологии, средства коммуникации, программы и платформы, активно применять их в практической деятельности;
- подобный режим работы позволяет более активно привлекать родителей обучающихся к воспитательной работе.

Главное, не падать духом, искать новые формы и методы работы, рассматривать дистанционное обучение не как препятствие и сложности, а как новые возможности, поле для творчества и саморазвития.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ – ПЕРВЫЙ ШАГ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ

Кожурина Ирина Жоржевна

учитель начальных классов

МБОУ "СШ № 76 имени А.А. Есягина", г. Хабаровск

Перед детьми с раннего возраста всегда возникает много вопросов: «Так много разных профессий, и все они очень интересные... Так кем же стать? Какую профессию выбрать?». Такие вопросы дети задают себе уже в начальных классах.

Чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Проблема в начальной школе состоит в том, что уроки знакомства с профессиями в рамках школьной программы занимают незначительную часть. Программа направлена на создание условий для систематических и регулярных занятий во внеурочное время.

Профориентационная работа в начальной школе считается подготовительным этапом. Цель этого этапа - формирование у детей младшего школьного возраста любви и добросовестного отношения к труду, понимания роли труда в жизни человека и общества, развитие интереса к миру профессий, в том числе профессиональной сфере деятельности родителей и ближайшего окружения.

На этом этапе осуществляется вовлечение учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной трудовой деятельности. Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности не только расширяет общий кругозор ребёнка, но также, что особенно важно, открывает возможности раннего проявления и конкретизации его интересов и склонностей.

По мнению психологов, если человек сделал свой выбор год назад, то есть вероятность, что через год он опять может поменять свое мнение, а если человек определился с профессией достаточно давно, в раннем детстве, то это уже свидетельствует о его постоянстве.

Если профориентационную работу начинать с начальных классов, то детям в старшем звене будет намного легче выбрать свой жизненный путь, профессию на всю жизнь.

Необходимо начинать профориентационную работу с детьми с 1 класса.

В процессе профориентационной работы решаются следующие задачи:

- Расширить интересы и способности детей в учебном процессе через организацию разнообразной досуговой и исследовательской деятельности.

- Расширить первоначальные представления о роли труда в жизни людей, о мире профессий и предоставлении возможности учащимся «примерить на себя различные профессии» в игровой ситуации.

- Развивать мотивацию к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры.

- Выявлять общие тенденции в развитии способностей ребенка в совместной деятельности с родителями и педагогами.

- Развивать творческие способности детей в процессе знакомства с профессиями.

- Побуждать школьников к выработке индивидуальных способов продуктивной деятельности, самооценке, приобретению опыта общения.

Принципы профориентационной работы в начальной школе:

- 1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшими учащимися начальной школы. Эта работа ведется с первого по четвертый класс.

- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

- 4) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

Виды деятельности младшего школьника по профориентационной работе

Сюжетно – ролевые игры, связанные с профессией

Игра, богатая различными положительными эмоциональными переживаниями, оставляет в душе ребенка глубокий след. Поэтому её широко использую в профориентационной работе с младшими школьниками в качестве одного из основных средств.

- сюжетно-ролевые игры из внешкольной жизни детей («Наш сад», «Ухаживаем за большой бабушкой», «На даче» и т.д.)

- игры на профессиональные сюжеты («Почта», «Магазин», «Стройка» и т.д.)

- игры, развивающие у детей техническую смекалку, творческие способности и воображение («Я – конструктор», «Я – дизайнер» и т.д.).

Такие игры расширяют кругозор детей о труде, профессиях, технике, орудиях труда, условиях работы и т.д. («Посадка и уборка картофеля», Угадай профессию по жестам», «Вспомни как можно больше слов на букву "...", связанных с данной профессией», «Выбери из карточек только те орудия труда, которые связаны с этой профессией» и др.).

Беседы с приглашенными специалистами

Специалистов нужно готовить и направлять их речь в русло, понятное детям. Обычно, в первую очередь, обращаюсь к родителям, кото-

рые могут в субботний день прийти и рассказать о своей профессии. Важно помнить, что многие родители стесняются выступать перед аудиторией и сами не смогут составить план выступления – с ними надо работать, поэтому я предлагаю примерный перечень вопросов, которые должен раскрыть гость, рассказывая о своей профессии:

1. К какому виду труда можно отнести Вашу профессию? (*преимущественно физический или умственный, исполнительский или творческий*).

2. Какие встречаются трудности, напряженные ситуации в работе?

3. Какие из эмоционально-волевых качеств личности особенно необходимы в Вашей профессии? (*уравновешенность, терпеливость, воспитанность, самообладание, настойчивость, решительность*).

4. Какими деловыми качествами должен обладать представитель Вашей профессии? (*инициативность, самостоятельность, принципиальность, любознательность, дисциплинированность, организованность*).

5. Имеет ли значение в Вашей работе ловкость рук, подвижность, координация движений, физическая сила, быстрота реакций?

6. Какие особенности внимания необходимы в Вашей деятельности? (*распределение, переключение, концентрация*).

7. Какое мышление должно быть? (*наглядно-действенное, образное, понятное, абстрактно-логическое*).

8. Какой тип памяти преобладает в Вашей работе? (*зрительный, слуховой, двигательный, вкусовой, осязательный, обонятельный*).

9. Как профессия влияет на Вас? (*на характер, на развитие способностей, на формирование общего культурного уровня*).

Рисуночные методики

Для того чтобы оценить, насколько учащиеся усвоили основные элементы профессии, можно попросить нарисовать, как они себе представляют человека, выполняющего эту работу. Особенно рисуночные методики уместны для учеников 1–2-х классов, которые еще не столь свободно владеют письменной речью. В начале занятия можно попросить детей – в паре – в левой части листа А4 – в течение 4–5 минут изобразить, как они себе представляют эту профессию; а в конце занятия – в правой части они изображают свои представления после проведения занятия.

Организация экскурсий на различные предприятия

Систематически проводить экскурсии на предприятия с целью знакомства с профессиями нашего родного города.

Просмотр и обсуждение видеосюжетов

В сети Интернет и кинотеатрах с учащимися просматриваются и обсуждаются видеосюжеты о профессиях.

Профориентация через учебные предметы

В процессе обучения все учебные предметы можно использовать как возможность формирования у младших школьников интереса к труду взрослых.

Профессиональную ориентацию на уроках математики осуществлять путем проведения коротких бесед о профессии, упоминаемой в условии задачи или при решении задач, а также показа роли и значения данного предмета в жизни и деятельности людей.

Уроки «Познания мира» и трудовой деятельности также вносят определенный вклад в решение задач трудового воспитания и профориентации. Например, в рамках изучения темы «Растения леса», можно рассказать о профессиях лесной отрасли (лесничий, лесник, станочник в деревообработке и т.д.). При изучении темы «Природа нашего края» знакомя учащихся с особенностями труда людей своей местности. Например, детям предлагаю решить кроссворд, в котором по вертикали зашифровано слово, обозначающее профессию, а по горизонтали – предметы труда данного профессионала.

На уроках русского языка младшие школьники также выполняют большое количество заданий, связанных с той или иной профессией. Например, при проведении словарной работы выдаются карточки с различными названиями профессий, а учащиеся должны написать в своих тетрадях 5-7 предметов труда данного профессионала (например, врач: бинт, таблетки вата, йод, грелка, зеленка и т.д.).

Значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые игры, такие как «Магазин» (на уроке математики), «Библиотека» (урок чтения),

«Экскурсовод» (урок человек и мир). В таких играх, как правило, дидактическая задача урока интегрирована с профориентационной. Например, в игре «Магазин»

ученикам предлагаю исполнить роли кассира, продавцов различных отделов, администратора, при этом в процессе игры решается дидактическая задача (закрепление навыков устного счета) и воспитательная (культура общения).

Изучив и проанализировав данную проблему по профориентации в начальных классах, я пришла к следующим выводам:

1. Профориентационная работа, начатая с 1 класса, выводит младших школьников на более высокий уровень развития.
2. Разработанная система работы, решает проблему по профориентации.

Если профориентационная работа ведется с начальных классов, то к окончанию школы выпускник сможет сделать осознанный выбор своей будущей профессии.

РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

Маслова Лилия Александровна

учитель начальных классов

МБОУ "Томаровская средняя общеобразовательная школа № 1 имени
Героя Советского Союза Шевченко А.И. Яковлевского округа
Белгородской области"

*«В душе каждого ребенка есть невидимые струны.
Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат»
В. А. Сухомлинский*

Одарённые, талантливые дети – это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные социальные и экономические задачи. В этой связи работа с одарёнными детьми является крайне необходимой.

Все маленькие дети с рождения наделены определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности. Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в десятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к четырнадцати годам - 30-40%, а к семнадцати - только 15-20%. Вот почему учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, раскрывающую природные возможности каждого ребенка.

Одним из направлений ФГОС НОО является обеспечение специальных условий для индивидуального развития одаренных детей. В основе стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности, направленной на успешную адаптацию и социализацию личности в обществе. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей - это особо важная задача обучения одарённых детей [1].

Сегодня в начальную школу приходят дети, которых можно отнести к категории одарённых. Они имеют более высокие, по сравнению с большинством сверстников, интеллектуальные способности, творческие возможности и проявления, испытывают радость от умственного труда, отличаются умением чётко излагать свои мысли, демонстрируют способности к практическому применению знаний. Для них характерна острота восприятия окружающего мира, способность сосредоточиться сразу на нескольких видах деятельности, высокий порог восприятия,

продолжительный период концентрации внимания. Задача учителя начальных классов заключается в том, чтобы: во-первых, увидеть способности у каждого учащегося, благодаря которым у него появляется потребность в их реализации, во-вторых, умело их развивать и применять на практике.

Самую большую проблему для одаренных детей представляют трудности их самореализации. У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду, самопознанию, освоению социума и решению жизненных проблем. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний, читают словари и специальную литературу. В этой связи именно в начальной школе важно выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь превратить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

При воспитании одаренного ребенка необходимо, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям - «любопытность», а последняя - в устойчивое психическое образование - «познавательную потребность».

Работа с одаренными детьми на уроках в начальной школе включает:

- дифференцированный и индивидуальный подход на уроках и во внеурочной деятельности;
- использование современных образовательных технологий (проблемное обучение, деятельностный метод, проектная деятельность);
- работа в режиме «консультант» (способные учащиеся в определенной образовательной области курируют остальных, осуществляя взаимобучение и помощь учителю в учебном процессе);
- возможность выбора заданий повышенного уровня сложности в ходе выполнения контрольных, проверочных и самостоятельных работ по разным предметам;
- предложение учащимся индивидуальных домашних заданий творческого и поискового характера [2].

Основной прием – индивидуализация заданий. Для эффективной организации такой работы важно не только иметь богатый инструментарий для формирования у детей базовых предметных знаний, но и широкий арсенал индивидуальных, нестандартных, творческих заданий или заданий повышенной сложности.

На уроках я использую дифференцированные задания чаще двух уровней сложности. Так, например, на уроке русского языка в 4 классе

при изучении темы «Имя прилагательное» учащимся было предложено «Задание на выбор». В готовый текст о весне нужно было вставить подходящие по смыслу имена прилагательные, определить их род. Другое задание имело повышенный уровень сложности. По опорным словам, и словосочетаниям учащимся предлагалось составить свой текст - описание подснежников, затем у прилагательных определить род. Причём, учащиеся сами выбирали соответствующий для себя уровень сложности задания, создавая тем самым положительный настрой на работу и её успешное выполнение.

Как правило, дифференцированные задания во время урока применяются на этапе первичного закрепления при изучении новой темы или в процессе закрепления знаний по отдельной теме. Этап закрепления – преимущественно самостоятельная деятельность учащихся, которая в свою очередь является важнейшим путем формирования творческой индивидуальности учащихся.

Очень важное влияние на развитие одаренности младших школьников оказывают:

- предметные олимпиады;
- интеллектуальные марафоны, конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- создание детских портфолио;
- проекты по различной тематике;
- ролевые игры;
- индивидуальные творческие задания [3].

Одним из средств развития способностей является участие в олимпиадах и конкурсах. Подготовку к решению олимпиадных заданий лучше всего проводить индивидуально. Олимпиады стимулируют интерес учащихся к приобретению новых знаний, предоставляют возможность самореализоваться. Обучающиеся могут сопоставлять собственные результаты с результатами других участников, совершенствовать навыки работы с тестовыми заданиями. Так, ученики могут участвовать, как в школьных, так и в муниципальных конкурсах, во всероссийских, международных интеллектуальных конкурсах «Золотое руно», «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Старт», «Лисёнок», в онлайн – олимпиадах на базе образовательной платформы Учи.ру, Яндекс. Учебник.

У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой деятельности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активно-му умственному труду, самопознанию.

При обучении одаренных детей важно вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность, которая способствует формированию

сознания, самосознания и индивидуальности человека, мотивации к получению новых знаний.

Организация исследовательского, творческого обучения позволяет активизировать процесс познания, развивать исследовательские и творческие способности. Возможность участвовать в проектах, научно-исследовательской деятельности может дать учащимся возможность прикоснуться к миру науки, приобрести бесценный опыт творческого и социального взаимодействия [4].

Принимая участие в школьных «Днях науки» учащиеся имеют возможность проявить не только свои интеллектуальные способности, но и умение грамотно представить свою работу, выступить перед аудиторией, отстаивать свою точку зрения.

Развитию творческих способностей одаренных учащихся способствует проектная деятельность, направленная на интеграцию знаний и умений, полученных в процессе обучения на более высоком уровне. Каждый ученик в течение года становится участником или создателем одного из проектов. Широкое использование гласности, систематическое коллективное обсуждение результатов работы позволяет каждому видеть свои успехи и недостатки, сравнивать с результатами одноклассников, что формирует у ребят адекватную самооценку и способность самоконтролю и самоанализу.

Ученики начальной школы под руководством учителя могут выполнить:

- исследовательские проекты, нацеленные на глубокое изучение проблемы, защиту собственных путей ее решения, выдвижение гипотез;
- продуктивные проекты, дающие возможность проявить творческое воображение и оригинальность мышления при создании газет, плакатов, рисунков, презентаций;
- практико-ориентированные проекты, направленные на решение реальных проблем [5].

Если дети – национальное достояние страны, то одаренные дети – её интеллектуальный творческий потенциал. Чем раньше учитель обнаружит незаурядные способности в своих учениках и сумеет создать для них условия для обучения, тем больше надежд на то, что в будущем эти дети составят гордость и славу своего отечества. Работу с одарёнными детьми нужно рассматривать как возможность перехода на более качественный уровень образования, как практическую деятельность, как опыт, посредством которого ученик осуществляет в самом себе преобразования, необходимые для саморазвития, самосовершенствования, внутреннего роста, помогает оценить свои силы, чтобы принять самое главное в жизни решение - кем и каким быть.

Литература

1.Белова, Е. С. Одарённость малыша: раскрыть, понять, поддержать [Текст]: пособие для воспитателей и родителей. - 3 –е изд. / Е. С. Белова. – М.: Московский психолого – социальный институт: Флинта, 2014. - 144 с.

2.Бреховских Л.М. Как делаются открытия //Методический сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся» М., 2019 С.5-29

3.Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. - М: РОСМЭН-Пресс, 2018.

4.Долгушина Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников. // Начальная школа №10/2016, С.8-12

5.Корбакова И.Н. Деятельностный метод обучения. - Волгоград: Учитель, 2017.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Николаева Наталья Александровна

учитель начальных классов

ГБОУ СОШ № 1 им. И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка,
м.р. Большечерниговский Самарской области

Работа по профессиональной ориентации в начальной школе является пропедевтической, т.е. предваряющей профориентацию в основной школе.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности не только расширяет общий кругозор ребёнка, но также, что особенно важно, открывает возможности раннего проявления и конкретизации его интересов и склонностей. Весь педагогический опыт говорит о том, что человек, который с детства ставит перед собой конкретные (пусть и много раз меняющиеся) цели, связанные с будущей профессией, старается осознать своё будущее место в обществе, вряд ли пополнит собой армию «трудных» подростков и социально неблагополучный контингент молодёжи.

Проблема профориентации в начальной школе состоит в том, что уроки знакомства с профессиями в рамках школьной программы занимают незначительную часть. Поэтому огромное значение в воспитании трудолюбия, творческого отношения к учению имеет внеурочная деятельность, в рамках которой реализуются дополнительные программы по социализации личности младшего школьника.

В настоящее время существует множество пособий, содержащих рекомендации по профориентационной работе с младшими школьниками. В них представлены различные взгляды ученых на эту проблему, многообразие познавательных материалов о профессиях. Так, например, в учебном пособии «Путешествие в мир профессий», разработанном Елькиной О.Ю. содержатся истории о разных профессиях, игры, проблемные вопросы и творческие задания.

Для ведения профориентационной работы в начальной школе педагоги могут разработать собственную дополнительную образовательную программу или использовать уже готовые учебно-методические комплекты (УМК).

Общая цель занятий по профориентации младших школьников – воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Учитывая возрастные особенности младших школьников, для реализации вышеизложенных задач, педагог должен постараться использовать различные виды деятельности:

1. Мини – лекции о содержании профессий;
2. Встречи с людьми разных профессий;
3. Профориентационные экскурсии;
4. Конкурсы, защита проектов;
5. Просмотр видеоматериалов о профессиях;
6. Профессиональные пробы;
7. Рисуночные методики;
8. Игры.

Рассмотрим подробнее некоторые из них.

Профессиональные пробы.

Профессиональная проба уникальная возможность познакомиться с профессией на практике, узнать ее особенности.

Беседы с приглашенными специалистами

Специалистов нужно готовить и направлять их речь в русло, понятное детям. Обычно, в первую очередь, обращаюсь к родителям, которые могут прийти и рассказать о своей профессии. Какими деловыми качествами должен обладать представитель Вашей профессии? В итоге создают книжку-передвижку с сообщениями и картинками о профессиях.

Рисуночные методики

Для того чтобы оценить, насколько учащиеся усвоили основные элементы профессии, ученики рисуют, как они себе представляют человека, выполняющего эту работу. Особенно рисуночные методики уместны для учеников 1–2-х классов, которые еще не столь свободно владеют письменной речью. В начале занятия можно попросить детей – в левой части листа А4 – в течение 4–5 минут изобразить, как они себе представляют эту профессию; а в конце занятия – в правой части они изображают свои представления после проведения занятия. Сравнительный анализ позволит оценить эффективность занятия. Так, например для знакомства детей с профессией врача используются: бумагу формата А4, цветные карандаши, раздаточный материал «Орудия труда врача», «Кроссворд», карточки для игры «Дорисуй», форма одежды врача.

Составление альбома "Все профессии нужны, все профессии важны".

Дети оформляют страницы о профессиях своих родителей, пишут информацию о той или иной профессии, вставляют фотографии, карточки, свои рисунки.

Получается очень интересный, красочный альбом.



Игры

Учитывая психологические особенности младших школьников, заложить первоначальные профориентационные основы у младших школьников помогает игра. Существует множество игр и упражнений, направленных на осмысление каких-то элементов изучаемой профес-

сии. Необходимо в профориентационные мероприятия включать ролевые и комплексные игры, сочетающие в себе элементы театрализации, инсценировки, назначение которых – способствовать расширению и углублению знаний младших школьников о профессиях. Дети с удовольствием участвуют в них, обыгрывая действия.

Большой интерес вызывают у детей интерактивные игры. В возрасте семи – восьми лет ребёнок уже может мысленно расчленять предмет на части, а затем объединять их в целое. Такая способность развивается посредством творческой, конструкторской и художественной деятельности. Дети могут выделять структуру предмета, их пространственные особенности, соотношения частей. Эта возрастная особенность хорошо прослеживается в интерактивных играх:

«УГАДАЙ ПРОФЕССИЮ ПО ЖЕСТАМ» – детям жестами показываются профессиональные действия, они должны угадать, кто это. При планировании профориентационных занятий рационально включать различные модификации существующих психологических игр. Например, игра на развитие ощущений и восприятия «Ящик ощущений». В ящик (коробку) складываются различные предметы, связанные с профессиями. Не заглядывая внутрь его, только на ощупь, ученики должны угадать предметы и связать их с какими-то профессиями.

«ПРОФЕССИЯ ПО АССОЦИИИ». Из набора предметов нужно выбрать вещи, которые нужны, например, архитектору. После этого детям предлагается показать пантомиму или сценку, представив характерную ситуацию для этой профессии.

МОЗГОВОЙ ШТУРМ «ПРОФЕССИИ - СИНОНИМЫ». Задание – назвать иначе представителей предложенных профессий.

ИГРА «ПРОФСЛОВАРЬ». Дети делятся на команды. Каждая команда получает листок со списком групп слов. По данным группам ребята должны определить, о какой профессии идёт речь.

ИГРА «ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО!» Учитель говорит начало пословицы о труде, дети должны её продолжить.

Особый интерес вызывают сюжетно-ролевые игры из внешкольной жизни детей («Наш сад», «Ухаживаем за больной бабушкой», «На даче», «Почта», «Магазин», «Стройка» и т.д.).

Благодаря игровой роли ребёнок увлечённо выполняет трудовые действия, которые в обычной неигровой обстановке кажутся ему малопривлекательными. Действуя в воображаемой ситуации, он как бы перешагивает рубеж своих возможностей.

Просмотр и обсуждение видеосюжетов

Классические и инновационные методики в формате видео- и аудиоматериалов и игровых программ являются наиболее привлекательной и удобной формой получения информации для современных школьников.

Структура занятия с использованием мультфильма Видеоматериалы о профессиях

Мультфильмы о профессиях

Диагностика представлений младших школьников и отношения к миру профессий

Важной задачей в работы является определение критериев для изучения уровня сформированности представлений младших школьников о мире профессий.

Все выше сказанное позволяет сделать вывод о том, что современные подходы к профессиональной ориентации школьников рассматривают ее как комплекс средств, направленных на формирование у личности школьника отношения к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности. Хотя в младших классах ученик еще далек от мысли выбора профессии, он не может еще воспринимать и осмысливать в полной мере информацию профессионального характера, желание и мечты его весьма нестабильны, однако в этом возрасте закладывается основа будущего трудового самоопределения. Многие из того, что ученик получает в школе в 1-4 классах, остается в его памяти на всю жизнь.

Приложение

Игры, обобщающие знания учеников о той или иной профессии

Они могут использоваться на различных занятиях в начальной школе. Содержание этих игр (набор слов, используемых в игре) может меняться в зависимости от тематики занятия

«Не пропусти профессию»

Цель: развитие внимания, закрепление знаний о мире профессий.

Дети внимательно слушают слова, которые произносит ведущий. Когда среди слов встречается название профессии, дети должны хлопнуть в ладоши.

Варианты слов: лампа, водитель, ножницы, плотник, липа, слесарь, яблоко, болтун, архитектор, карандаш, строитель, гроза, обруч, столляр, мельница, ткач, попугай, пекарь, листок, учитель, экскурсовод, сено, терпение, кондитер, очки, река, продавец, тетрадь, закон, парикмахер.

После выполнения упражнения можно попросить детей объяснить, как они понимают перечисленные профессии.

«Поймай мяч»

Цель: развитие внимания, закрепление знаний о мире профессий.

Ведущий бросает мяч ребенку, называя профессию. Ребенок ловит мяч, называет другую профессию и перекидывает мяч следующему. Мяч должен побывать в руках каждого ребенка.

«Раскраска»

Детям предлагается выбрать по желанию рисунок-раскраску с изображением человека определенной профессии и раскрасить его. После выполнения задания дети по очереди показывают свой рисунок и объясняют, почему они выбрали именно эту профессию.

Примечание: необходимо предложить детям несколько копий одной и той же профессии, для того чтобы ребята выбрали именно понравившуюся профессию, а не ту, которая осталась.

«Крокодил»

Цель: развитие воображения, мышления, навыков невербального общения, закрепление знаний о мире профессий.

Детям по очереди предлагается без слов изобразить человека определенной профессии. Остальные должны догадаться, человек какой профессии изображается.

Примеры профессий: учитель, водитель, строитель, повар, садовник, дворник, врач и т. д.

Картинки-загадки

Цель: развивать умение выделять признаки предметов, закрепление знаний профессий.

Дети по очереди достают из коробки картинки с изображением профессии людей, работающих в детском доме, описывают этого человека (во что он одет, орудие его труда, отношение других людей к нему, в чем заключается суть его профессии) остальные должны угадать профессию.

Изображение на карточках: врач, библиотекарь, учитель, повар, тренер, офицер, водитель.

Можно предложить детям имитировать движения, которые выполняются при определенной профессии.

«Самая-самая»

Участники делятся на 2 команды. Каждой команде дается следующая инструкция:

Сейчас вам будут предложены некоторые необычные характеристики профессий, а вы должны назвать те профессии, которые, по вашему, в наибольшей степени соответствуют данной характеристике. Например, характеристика — самая зеленая профессия. Какие профессии являются самыми-самыми денежными?

Участникам предлагаются следующие характеристики:

- самая зеленая профессия;
- самая сладкая профессия;
- самая денежная профессия;
- самая детская профессия;
- самая смешная профессия;
- самая общительная профессия;
- самая серьезная профессия.

Каждая команда дает свои варианты ответов. Все варианты ответов обсуждаются.

«Предмет и профессии»

Цель: развитие логического мышления, закрепление знаний о мире профессий.

В коробке находятся карточки с изображением различных предметов. Дети по очереди достают карточку, называют предмет и называют профессии, которые как-либо могут быть связаны с этим предметом.

Пример: мяч можно связать с футболистом, воспитателем детского сада, акробатом, клоуном и т. д.

Примеры карточек: мяч, лопата, стол, дерево, молоток, каска, вода, нитка, газета.

«Профессия на букву»

Каждый воспитанник вытаскивает из коробочки жетончик с написанным на нем буквой. И называет профессию на данную букву. Остальные ребята могут предложить свои варианты ответов. Игру можно сделать в виде соревнования. Если ребенок не может придумать профессию на заданную букву, он выбывает из игры. Игра ведется до победителя.

«Коллаж»

Ребята делятся на группы по 2-4 человека (по профессиональным интересам). Каждой группе предлагается сделать коллаж выбранной профессии, используя все подручные материалы. Необходимо уточнить, что коллаж должен отражать все особенности выбранной профессии: условия, орудия труда, предметы спецодежды и т. д.

После выполнения упражнения коллажи вывешиваются на стену, и каждая группа детей рассказывает о своей работе. Каждый коллаж обсуждается всеми детьми.

«Как здороваются представители разных профессий»

Участники делятся на пары. Каждой паре зачитывается следующая инструкция:

Вам надо изобразить при помощи жестов и мимики, как здороваются представители разных профессий. Остальным участникам предстоит угадать, что за профессию вы изобразили.

Для выполнения данного упражнения участникам раздают карточки с названиями профессий (летчики, писатели, балерины, певцы, артисты, разведчики, военные, повара).

«Угадай профессию»

Ведущий просит одного из участников удалиться. В это время все остальные загадывают профессию. Человек, который выходил, должен при помощи наводящих вопросов угадать профессию, загаданную в кругу. Данное упражнение можно повторять несколько раз.

«Профессия — необходимое качество»

Ведущий называет профессию, участникам предлагается назвать необходимые качества, которыми должен обладать представитель данной профессии.

«Закодируй профессию»

Участники делятся на команды. Каждая команда должна охарактеризовать какую-нибудь профессию. После этого командам надо отгадать, какую профессию закодировали их соперники.

Пример: *учитель* – основное рабочее время проводит в помещении, носит деловую одежду, много общается с людьми, особенно с детьми, очень много разговаривает и пишет. При письме использует ручки с синей, черной и красной пастами. Часто он пишет мелом. К орудиям труда можно отнести указку.

После выполнения упражнения проводится обсуждение: на сколько легко было закодировать профессию, на сколько трудно было отгадать профессию, что именно помогло правильно отгадать профессию, если профессия отгадывалась неправильно, то проанализировать почему.

«Коллективное рисование»

Дети по очереди подходят к листу бумаги (формат А3, или ватман) и рисуют предметы, которые могут быть связаны с названной профессией. Время рисования одним ребенком ограничено 20 секундами. Необходимо сказать, чтобы ученики рисовали разные предметы, старались не повторяться.

Пример: профессия строителя: каска, кирпич, комбинезон, молоток, гвоздь, дом и т. д.

Источник:

Елькина, О. Ю. Методическое сопровождение курса «Волшебный компас в Океане профессий»: Пособие для учителя начальных классов [Текст] / О. Ю. Елькина. – Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2019.

ТРУДНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Суворова Олеся Владимировна

учитель начальных классов

МБОУ "Начальная школа - детский сад № 44" г. Белгорода

Письмо и чтение – базовые школьные навыки, без эффективного владения которыми обучение затруднено или просто невозможно. Это сложнейшие навыки, объединяющие в единую структуру деятельности все высшие психические функции – внимание, восприятие, память, мышление. Обучение тактике письма и технике чтения не имеют самостоятельной ценности, если не приводят к письменной речи, не создают потребность в ней, не дают навыки именно письменной речи. Именно в этом культурно-исторический смысл обучения ребенка письму и чтению, который выделял Л.С. Выготский, когда писал, что существующие методики обучения «не учитывают главное, и вместо письменной речи дают ребенку письменные навыки». Следует добавить – речь идет о механических навыках и письма, и чтения.

Многие проблемы формирования навыков трудностей обучения письму и чтению связаны именно с методикой обучения, с ее соответствием функциональным особенностям и возрастным возможностям детей, с условиями организации учебного процесса и требованиями, которые предъявляются ребенку. К сожалению, и педагоги, и родители чаще считают причиной трудностей письма и чтения – «неспособность», «плохую подготовленность» или нежелание ребенка научиться хорошо читать и писать. Безусловно, есть дети функционально незрелые, не готовые к освоению этих сложных навыков, и в этих случаях

несоответствие методики и неадекватные требования дают еще больший негативный эффект. От того, как относятся взрослые (и учитель, и родители) к возникающим у ребенка трудностям, от того, понимают ли их причину, знают ли, как помочь ребенку, зависит успех любой помощи.

При анализе причин трудностей обучения письму и чтению, как правило, выделяются и внешние (так называемые экзогенные), и внутренние (эндогенные) причины (факторы).

У детей с трудностями формирования навыков письма и чтения может быть низкая, неустойчивая работоспособность, повышенная истощаемость, неустойчивое внимание, низкая познавательная активность, что может быть обусловлено возрастной несформированностью регуляторных структур ствола мозга, характерных для многих детей 6–6,5 лет. Фактически обучение письму и чтению начинается, когда у значительной части детей (до 70%) еще недостаточно сформированы механизмы произвольной регуляции сложных видов деятельности (а письмо и чтение – это сложные виды произвольной деятельности), требующей концентрации внимания, программирования и текущего контроля деятельности.

По данным ИВФ РАО у значительной части детей, поступающих в школу, отмечена возрастная несформированность речи (до 60%) моторики (30–35%), зрительного и зрительно-пространственного восприятия (до 50%), зрительно-моторных и слухо-моторных координаций (до 35%). Все это – базовые познавательные (школьно-значимые) функции, обеспечивающие формирование навыков письма и чтения.

В то же время необходимо подчеркнуть, что почти все исследователи, считают, что многие из этих проблем могут быть в значительной мере скомпенсированы еще до начала обучения, либо в процессе обучения при правильной работе с детьми и соответствующей организации учебного процесса.

Таким образом, возникновение трудностей обучения письму и чтению в начальной школе может быть связано с самыми разными причинами: с условиями жизни и организации обучения, с индивидуальными и возрастными особенностями развития и состоянием здоровья ребенка.

Сегодня мы поговорим о трудностях обучения чтению и письму детей особых групп риска: леворуких, медлительных и гиперактивных. В каждом классе обучаются дети группы риска. Естественно, такие дети сталкиваются со значительными трудностями, начиная обучение в школе. Таким детям нужна своевременная, специальная помощь.

Трудности обучения письму и чтению леворуких детей. Сегодня практически в каждом классе есть дети, работающие левой рукой, – леворукие. В отношении к леворуким и леворукости существуют две противоположные точки зрения: негативная (леворукость – отклонение, у всех леворуких есть нарушения) и позитивно-восторженная (все

леворукие гениальны). И первая, и вторая точки зрения далеки от реальности. Среди леворуких людей есть очень успешные, талантливые и даже гениальные (именно о них идет речь, когда вспоминают о Леонардо и Юлии Цезаре, о Наполеоне и Чаплине и многих других), но есть тысячи безвестных неудачников. Леворукие – не однородная группа, и это связано прежде всего с тем, что происхождение леворукости может быть разным.

Теории и гипотезы происхождения леворукости можно разделить на две группы: в одной леворукость рассматривается как результат действия среды, влияния внутренних и внешних условий развития ребенка до рождения и после рождения; в другой – как результат генетической обусловленности.

А как быть, если ребенок одинаково хорошо владеет и правой, и левой рукой? Нередко он начинает писать и правой, и левой рукой, иногда рисует левой, а пишет правой или перекладывает ручку из одной руки в другую, попеременно используя правую и левую руки, что сильно затрудняет процесс формирования навыков письма. Часто взрослые – и педагоги, и родители – придерживаются такой позиции: «Какую руку чаще использует, той пусть и пишет». Но одно дело – выполнять привычные бытовые действия, другое – письмо.

Трудности формирования навыков письма и чтения у некоторых леворуких детей связаны с недостаточной сформированностью зрительно-пространственного восприятия и произвольной регуляции деятельности. Конечно, эти проблемы могут быть и у праворуких детей, но они встречаются у леворуких примерно в половине случаев.

Для этих детей характерны:

- трудность дифференцировки близких по конфигурации букв (и при письме, и при чтении);
- перестановке букв; чтение справа налево;
- трудности запоминания и нарушения конфигурации букв при письме;
- пропуски, замены (при письме и при чтении).

Необходимо подробное объяснение и осознанное выполнение каждой буквы. В букварный период целесообразны прописи для леворуких детей.

Категорически противопоказаны форсирование скорости и безотрывное письмо. Рекомендуется проговаривание при письме (для усиления контроля к звукобуквенному анализу).

Необходимы специальные занятия для совершенствования зрительной дифференцировки букв (разрезное буквенное лото). Чтение должно быть медленным, целесообразно использование линейки-окошка, которая позволяет выделять читаемое слово.

В ситуации, когда ребенок нервничает, волнуется, спешит, нарушения письма и чтения будут более выраженными. Еще раз подчеркнем, что ни в письме, ни в чтении у леворуких детей нет каких-либо «особых» проблем, свойственных только им.

Трудности обучения письму и чтению медлительных детей

Школьные трудности медлительных детей долгое время остаются без особого внимания учителя и родителей. Между тем, именно у таких детей в подавляющем большинстве случаев уже к концу первого класса отмечается резкое ухудшение психического здоровья, возникают выраженные трудности письма и чтения. Особую сложность создает для медлительных детей несоответствие программ и методик. Проблемы начинаются буквально в первый день обучения.

Медлительные дети – особая группа риска, так как их школьные проблемы могут быть связаны только с медленным темпом деятельности. Медлительность – не болезнь, не нарушение развития, это просто индивидуальная особенность человека, особенность нервной деятельности.

Доказано: даже небольшая степень медлительности сильно снижает шансы ребенка на школьные успехи. И поэтому помощь таким детям необходима не тогда, когда уже налицо неуспеваемость и отклонения в здоровье, а с первых дней в школе.

Медлительных детей примерно 10–20%. Это дети, у которых в 1,5–2 раза медленнее темп речи, ходьбы, всех движений, низкая скорость выполнения всех сложных действий, и прежде всего письма и чтения. Медленный темп нельзя оценивать в категориях «хорошо – плохо». Это особенность ребенка, и с ней необходимо считаться, учитывать в процессе обучения.

Адаптация медлительных детей к школе во многом зависит и от того, как относились взрослые до школы (дома, в детском саду) к медлительности ребенка.

Возможны два варианта:

1. Ребенок – медлительный, но в семье к его медлительности относятся спокойно, без раздражения, что-то помогают сделать, когда-то терпеливо ждут. И он не чувствует своей медлительности, не воспринимает ее как недостаток, а значит, не суетится, не нервничает. Фактически такой ребенок не будет испытывать особых осложнений ни в детском саду, ни в дошкольной гимназии до тех пор, пока интенсивность работы на занятиях не превысит его возможности. Вот тогда могут появиться проблемы.

2. Ребенок – медлительный, но окружающие взрослые (дома и в детском саду) не понимают его, не считают с этой особенностью.

Чаще всего медлительный ребенок, к особенностям которого относились до школы негативно, приходит в школу уже убежденным в том, что он все делает не так, и в том, что взрослые всегда им недовольны.

Школьные проблемы медлительных детей достаточно типичны. В начале обучения может не быть каких-то специфических трудностей – с письмом, чтением и др. Однако следует обратить внимание на состояние ребенка, его жалобы. Для медлительного ребенка все школь-

ные нагрузки утомительны. Поэтому после школы ему лучше быть дома, в спокойной обстановке.

Медлительные дети не успевают «ухватить», понять, осмыслить даже то, что происходит на уроке, и поэтому весь процесс формирования навыка письма тормозится. Но особая трудность – «что и как писать» – возникает у медлительных детей в силу того, что они просто не могут успеть воспринять информацию, успеть переключиться с предыдущей деятельности. Эти дети словно не видят конфигурацию буквы, соотношения ее частей, путают правые и левые части букв, «не видят строку». Буквы у них, как правило, разной величины, ширины, наклона. Способность понять и различить элементы букв, умение выделять соотношения частей, понимание расположения этих элементов на строке, их сочетания и последовательности – первый шаг в обучении.

Однако медлительный ребенок, стараясь успеть за всеми, мало внимания обращает на то, что у него получается: главное – успеть, не отстать. Все это не способствует правильному формированию навыка письма. Вполне понятно, что почерк будет все хуже, а «не успел» будет возникать все чаще. Несоответствие требуемой и возможной скорости письма часто приводит к тому, что оно словно тормозится.

Однако основные сложности медлительных детей начинаются во второй четверти – увеличиваются объем, интенсивность письменной работы, и тогда возникает весь комплекс трудностей при письме. У ребенка два выхода – писать либо красиво в соответствии с требованиями каллиграфии (но тогда – медленно), либо быстро, как необходимо учителю при определенном темпе работы всего класса, но тогда появляются дрожание линии от чрезмерного напряжения, дополнительные штрихи.

Еще один камень преткновения медлительных детей – чтение, и даже не столько чтение само по себе, сколько чтение вслух «на скорость». Темп письма и чтения медлительных детей может быть гораздо ниже нормативного, и ничего страшного в этом нет. Больше того, мы не имеем права требовать от ребенка читать намного быстрее, чем он может. Порой медлительный ребенок не может (чисто механически) осуществлять артикуляционные движения, чтобы с нужной скоростью произносить звуки. Даже хорошо читающие до школы дети теряют свой навык при форсировании темпа чтения. У них отмечаются неэффективные возвратные движения глаз, что ведет к сильному напряжению и утомлению.

Скорость чтения вслух не может быть основным критерием успешности формирования этого навыка. Чтение вслух требует фиксированного внимания к соотношению слов, а трудность быстрого произнесения заслоняет смысл слова, теряется связь слов, понимание текста.

Литература:

Безруких М.М. Трудности обучения чтению и письму в начальной школе: лекции 5-8.- М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009. – 72с. 1231rjfkf

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ПРОФЕССИЙ» ДЛЯ 4 КЛАССА

Фистикан Наталья Григорьевна

учитель начальных классов

ГБОУ СОШ № 1 им. И.М. Кузнецова, с. Большая Черниговка,
район Большечерниговский Самарской области

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для четвёртого класса «Мир профессий» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиях к основной образовательной программе начального общего образования.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Одним из источников нравственности являются: труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость).

О множестве профессий школьники практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается в начальной школе.

Работа по профориентации в начальной школе очень специфична. Особенность заключается в том, что в 1-4 классах не ставится цели подвести детей к выбору определённой профессии. Главное – развитие внутренних психологических ресурсов личности ребёнка. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, т.е. определяющей развитие школьника, важно расширить его представление о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создаётся определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребёнок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Для этого и необходимы занятия по профориентации в начальной школе.

Цель курса: формирование значимости труда, как базовой национальной ценности воспитания обучающихся.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, особенностями, назначением, важностью каждой из них;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;

- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей;
- воспитывать уважение к людям труда;
- побуждать к осознанному профессиональному выбору в будущем;
- создать условия для формирования коммуникативных навыков, опыта публичных выступлений.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Планируемые результаты освоения курса

В результате реализации программы у учащихся будут сформированы УУД.

Личностные результаты.

- имеет представление о трудовой деятельности;
- умеет выделять особенности определённой профессии.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся:

- понимает и принимает учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществляет контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проводить сравнение и классификацию объектов;
- формулировать свои затруднения;
- слушать собеседника.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.
- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

- обращаться за помощью;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- вести дискуссию, правильно выражать свои мысли;
- оказывать поддержку друг другу.

Предметные результаты:

- умеет по описанию определить профессию;
- называет различные предметы, характеризующие принадлежность к какой-либо профессии;
- знает пословицы о труде;
- стихи о различных профессиях;
- знает профессии своих родителей.

Воспитательные результаты работы по данной программе внеурочной деятельности можно оценить по двум уровням.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности в повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о профессиях, ценности любого труда в любой профессии; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к труду, к уважению людей любой профессии, труд любой профессии почетен.

Объем программы:

Программа рассчитана для учащихся 4 класса, на 1 год обучения.

На реализацию курса «Мир профессий» в 4 классе отводится 34 ч в год

(1 час в неделю).

Формы занятий:

- дискуссии,
- диспуты,
- деловая игра,
- беседы,
- встречи,
- экскурсии,
- сюжетно-ролевые игры,
- викторины,
- элементы занимательности и состязательности,
- конкурсы,
- праздники.

Структура занятий

- Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
- Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):
 - что я знаю об этой профессии;
 - что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
 - какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
 - что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.
- Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой профессией.
- Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

Учебно-тематический план на год

№ п/п	Содержание программы	Всего часов
1.	Введение в мир профессий	5
2.	Знакомство с различными профессиями	15
3.	Проект «Азбука профессий»	3
4.	Профессия моих родителей	8
5.	Итоговые занятия. Викторина и праздник	3
Итого:		34

Содержание курса

1 раздел (6 ч.)

Введение в мир профессий.

Выявить уровень знаний учащихся о профессиях. Дать понятия – трудовая деятельность, профессия – как вид трудовой деятельности

2 раздел (15 ч.)

Знакомство с различными профессиями.

Познакомить с профессиями продавца, повара, парикмахера, художника, врача, людей, занятых в строительстве через очные и заочные экскурсии.

3 раздел (5 ч.)

Проект «Азбука профессий»

Проектная деятельность по составлению азбуки профессий. Изготовление книжек-малышек «Азбука профессий»

4 раздел (6 ч.)

Профессия моих родителей

Рассказ детей о профессиях своих родителей. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»

5 раздел (3 ч.)

Итоговые занятия.

Викторина «Парад профессий».

Праздник-отчёт «Все профессии важны, все профессии нужны!»
с приглашением родителей и ребят из начальной школы.

№ и название раздела	Теоретические	Практические	Форма организации
1. Введение в мир профессий	3	3	Беседа, работа в парах, группах.
2. Знакомство с различными профессиями	5	10	Экскурсии, конкурсы, подвижные игры, сюжетно-ролевая игра
3. Проект «Азбука профессий»	2	3	Работа в группах, конкурс рисунков.
4. Профессия моих родителей	3	3	Мини-проекты, беседа, пресс - конференция
5. Итоговые занятия	1	2	Викторина, праздник

Тематическое планирование занятий

№	Тема занятия	Основное содержание	Форма организации
Введение в мир профессий. (6 ч.)			
1	Трудовая деятельность человека	Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Найди пословицу о труде»	Беседа, работа в группах
2	Какие профессии ты знаешь?	Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ обучающихся о некоторых профессиях. Конкурс загадок «Угадай профессию!»	Конкурс загадок
3, 4	Мир необычных профессий	Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель.	Беседа
5	Стихотворение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»	Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?». Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?	Чтение стихотворения

6	Кем я хочу стать?	Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»	Чтение стихотворения, конкурс рисунков
Знакомство с различными профессиями. (15 ч.)			
7	Профессия учитель	Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа».	Конкурсы, подвижные игры, сюжетно-ролевая игра
8	Профессия воспитатель ДОУ	Разминка. Кто такой воспитатель? Конкурс загадок на тему «Игрушки» Выход в детский сад. Разучим с малышами подвижные игры.	Экскурсии, конкурсы, подвижные игры
9	Профессия библиотекарь	Экскурсия в школьную библиотеку.	Экскурсия
10, 11	Сюжетно-ролевая игра «В магазине»	Экскурсия в магазин.	Экскурсия
12	Сюжетно-ролевая игра «В парикмахерской»	Знакомство с профессией парикмахера. Конкурс на лучшую причёску	Конкурс
13, 14	Профессия повар	Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара. Конкурсная программа «Весёлые поварята»	Беседа, работа в группах
15	Сюжетно-ролевая игра «В больнице»	Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Игра «В больнице»	Беседа, работа в группах
16	Строительные профессии	Знакомство со строительными специальностями: маляра, каменщика, кровельщика, инженера, архитектора.	Беседа, работа в группах
17	Проект «Строим дом»	Кого позовем строить дом? Рисуем «Мой дом»	Проект, конкурс рисунков

18, 19	Профессия - художник	Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я - художник»	Викторина, конкурс рисунков
20	Игра «Доскажи словечко»	Игровая ситуация, конкурс загадок	Работа в группах
21	Игра «Волшебный сундучок»	Игровая ситуация, конкурс рисунков	Работа в группах
Проект «Азбука профессий» (5 ч.)			
22, 23	Составление папки «Азбука профессий»	Коллективная работа: создание книжки-малышки «Азбука профессий». Конкурс рисунков	Работа в группах, парах
24	Стихи о профессиях	Чтение и разучивание стихов о профессии	Работа в группах
25, 26	Представление мини-проектов о профессии	Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях	Работа в группах, конкурс рисунков
Профессия моих родителей. (5 ч.)			
27, 28	Профессия моих родителей	Подготовка мини-проектов «Кем работают мои родители?»	Мини-проекты, беседа, пресс-конференция
29	Зачем человек трудится?	Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде»	Презентация Разрезные карточки с пословицами
30, 31	Встреча с родителями	Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»	Встреча
Итоговые занятия. (3 ч.)			
32	Викторина «Парад профессий»	Викторина «Что мы узнали о профессиях?»	Викторина

33, 34	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	Подготовка и проведение праздника для родителей «Все профессии важны, все профессии нужны!»	Праздник
-----------	--	---	----------

Используемая литература

1. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2020.
2. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. М., Просвещение, 2019.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Шабаева Гульназ Ильшатовна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 1 им. Бесценного В.Н., с. Иглино

Любой ученик встречается с проблемой выбора своей последующей профессии. Уже в начальной школе существенно важно не упустить ни минуты и своевременно заинтересовать обучающихся грядущим подбором профессий. Превосходным подспорьем станет большое обилие кружков, дополнительные обучения по интересам.

Цель профориентации в начальной школе — продолжение познаний о мире специальностей и создание интереса к знаниям и миру труда.

Как следует из возрастных и психологических особенностей младших школьников, с первого класса необходимо протянуть работу по расширению горизонта учеников о трудовой жизни, ознакомить с наиболее нужными специальностями в промышленности, в сельском хозяйстве, в сфере обслуживания.

В начальной школе возможно совершенствовать интерес младших школьников к работе через учебные предметы. На предметах русского языка обучающиеся узнают название профессии и ее значение: директор, учитель, повар и т.д., учащиеся знакомятся с многообразными вариантами профессий. Они используют пословицы о профессиях: что посеешь, то и пожнешь. На уроках арифметики проводятся краткие беседы о профессии, в рамках ознакомления со смыслом задачи, а также демонстрации роли и важности данной специальности в жизни и деятельности людей. Уроки окружающего мира вносят неохватный вклад в решение проблем профориентации. Например, проводятся "уроки садовода", во время которых каждый из детей может попробовать сыграть роль садовода. Или "детективное расследование", где учащиеся выступают в роли детектива, подготавливая сообщение на тему урока. На уроках технологии при изучении разделов: человек — человека, человек — информация, человек — природа познакомились

с профессиями: проектировщик, плотник, инженер, швея, модельер, кулинарный специалист, повар, официант. Они выполняют всевозможные проекты, объединенными с ценностями профессий.

Классные часы. Тематика классных часов должна быть направлена на знакомство с разными профессиями: «Моя мечта о будущей **профессии**», «Груд на радость себе и людям», «Профессии моих родных», так же можно обсудить видеофрагмент, мультфильм, связанный по теме. С удовольствием учителя используют такое направление как организация экскурсий. Во время экскурсий учащиеся знакомятся с различными видами профессий не только на словах, но и на практике. Например: в «Городе профессий», дети примеряют на себе выбранную роль- профессию, одевают специальный костюм и пользуются инструментами, принадлежащими этой профессии. Так же экскурсии могут быть организованы в библиотеку для знакомства с профессией библиотекаря. Поездки учащихся на предприятия, фермы, заводы, музеи. Посещая музеи, картинные галереи, библиотеки, театры младшие школьники не только приобщаются к миру прекрасного, но и имеют возможность получить информацию о профессии экскурсовода.

Чем больше специальностей будет знакомо ребенку и чем просторнее его представления о обществе профессий, тем меньше погрешностей он совершит в дальнейшем в процессе вырабатывания профессионального выбора.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ВЛИЯНИЕ ВРЕМЕНИ

Шапаренко Ольга Михайловна

учитель начальных классов

МБОУ "Начальная школа - детский сад № 44" г. Белгорода

Каждый новый этап развития общества формирует новые системы норм и принципов, определяет свои приоритетные направления. На данном этапе во главу угла становится духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание и развитие личности. Один из способов, способствующий эффективному развитию этого направления, является социальное партнерство. Школа сегодня определяется культурный центр микрорайона, а школьной библиотеке, как “структурному подразделению” отводится роль культурно-просветительского звена в большой цепи социального партнерства, одним из основных центров информации. Сейчас любая библиотека для детей – это не просто тихое и уютное место, где можно почитать любимую книгу или журнал, здесь можно пообщаться, поиграть, интересно и с пользой провести время, участвуя в литературных праздниках, викторинах, конкурсах, экскурсиях, презентациях. Библиотека стала своего рода культурно-досуговым, развлекательным и информационным центром окружающего её социума, будь то микрорайон, город, село, школа или детский сад.

Наше образовательное учреждение – одно из самых молодых в городе Белгороде, но даже за короткий срок работы начальной школы-детского сада № 44, у нас появилось много социальных партнёров. С некоторыми из них мы осуществляем сотрудничество с открытия школы, другие появились недавно, но успели стать настоящими друзьями нашего учреждения.

Конечно, в первую очередь приходится учитывать особенности нашего учреждения, которое является немного нестандартным, т. к. в нём учатся и воспитываются дети только дошкольного и младшего школьного возраста.

Одними из основных задач работы учителя МБОУ «Начальная школа-детский сад № 44» являются:

- обеспечение образовательной деятельности и самообразования обучающихся, учителей, воспитателей и родителей;
- воспитание у обучающихся культуры чтения, любви к книге, умения пользоваться библиотекой;
- организация досуга, связанного с чтением и межличностным общением с учетом интересов, потребностей и возрастных особенностей обучающихся для развития творческих способностей и формирования духовно богатой, нравственно здоровой личности;
- содействие воспитанию всесторонне-развитой личности.

Для решения поставленных МБОУ «Начальная школа-детский сад № 44» работает в **нескольких направлениях**, осуществляя тесное сотрудничество с муниципальными библиотеками и другими организациями города Белгорода.

При организации и проведении мероприятий по **гражданско-патриотическому воспитанию** большую поддержку и помощь нам оказывают коллеги из библиотеки-филиала № 18 МБУК «Централизованной библиотечной системы г. Белгорода», которые стали не просто партнёрами, а настоящими друзьями нашего учреждения. Благодаря коллегам-библиотекарям в нашей школе сложилась хорошая традиция приглашать ветеранов на День Победы и в канун празднования Дня защитника Отечества. Так, школьники встретились и пообщались с ветераном Афганской войны, подполковником в отставке, бывшим разведчиком Белогорцевым Александром Ивановичем. Почётными гостями литературно-музыкального вечера «Я служу России!» были подполковник милиции в отставке, заслуженный ветеран СОБРа, морской пехотинец Папыкин Александр Александрович и майор внутренней службы в отставке, старший инструктор отдела специального назначения Чумаченко Евгений Всеволодович. У детей нашего учреждения была уникальная возможность увидеть и поговорить с ветераном Великой Отечественной войны Колтаковой Марией Денисовной на встрече «Воины XX века». Мария Денисовна - участник Курской битвы, Кавалер ордена Славы и Отечественной войны, легенда Белгородчины, награждена медалью «За Отвагу», «За боевые заслуги».

ги», вынесшая с поля боя более трехсот солдат и офицеров вместе с боевым оружием.

Также, благодаря коллегам библиотеки-филиала № 18 обучающиеся и воспитанники нашего учреждения – участники Международной акции «Читаем детям о войне», которую ежегодно проводит Самарская областная детская библиотека.

Педагоги МБОУ «Начальная школа-детский сад № 44» проводят достаточно много мероприятий к знаменательным и памятным датам. Это направление работы тесно переплетается с мероприятиями по популяризации художественной детской литературы, т. к. многие даты связаны с юбилеями писателей и литературных произведений. Здесь тоже огромную поддержку и помощь мы получаем от муниципальных библиотек и музеев города Белгорода, которые используют разнообразные, современные формы работы с детьми.

Очень яркими и запоминающимися для обучающихся и родителей МБОУ «Начальная школа-детский сад № 44» стали интеллектуальные игры «Book-дайвинг» и «Интеллект-тир», которые были организованы на базе нашего учреждения совместно с Библиотечным молодёжным центром.

Популярностью среди младших школьников пользуются квест-игры, которые проводят библиотекари Пушкинской библиотеки-музея. Музеи города предлагают вниманию детей не только традиционные музейные уроки, но и фольклорные, литературные праздники. Один из них – «Зиновий-синичник» – проводит для школьников Музей народной культуры. В Литературном музее тоже устраивают фольклорные посиделки, посвященные временам года и не только.

Традиционные библиотечные формы работы также востребованы и широко применяются при проведении многих мероприятий к различным знаменательным и памятным датам, юбилеям книг и писателей. Каждый год обучающиеся нашей школы принимают участие в проведении недели детской книги. И каждый раз – это яркие театрализованные представления, весёлые концерты, викторины и мастер-классы, организованные силами библиотек № 5, № 18 и коллективами Центра досуга. Ребята и учителя всегда с нетерпением ждут и готовятся к встречам с белгородскими писателями, которые ежегодно проходят в школьной библиотеке или в гостеприимной библиотеке-филиале № 18. И если дошкольникам запомнилась встреча с Виктором Череватенко, весёлым детским поэтом и по совместительству врачом скорой помощи, то школярам было интересно пообщаться с Вячеславом Колесником на презентации его книги рассказов «Отцовское пальто»

Школа - это еще и территория для развития творческих способностей обучающихся. Наши воспитанники очень талантливы и проявляют себя в различных направлениях. Мы стараемся помочь юным дарованиям в осуществлении их желаний. Стихи и рисунки школьников

нашего учреждения печатаются на страницах и сайте областного журнала для детей и подростков «Большая переменка». Участие в различных конкурсах – ещё одна из возможностей для детей проявить себя. Мы стараемся участвовать в библиотечных акциях и конкурсах, будь то творческий конкурс от детской городской библиотеки им. А. П. Гайдара «Голубая чашка», акция Пушкинской библиотеки-музея «Поздравь Деда Мороза» или конкурс «Внимание, мотор!» на лучший видеоматериал, в рамках Года российского кино.

Воспитание у обучающихся культуры чтения, любви к книге, умения пользоваться книгой начинается в нашем учреждении с дошкольного возраста. Занятия в школьной библиотеке посещают воспитанники старших и подготовительных групп. По форме эти занятия достаточно разнообразны и соответствуют возрастным особенностям детей: викторины, конкурсы знатоков, беседы, встречи с белгородскими писателями, игровые занятия, посвящённые прочитанным произведениям, юбилеям писателей и другими знаменательным и памятным датам. Стараемся, чтобы дети узнали о других библиотеках города. Для этого мы организуем экскурсии в детские библиотеки города. Это событие запоминается детям, они делятся впечатлениями от визита в городскую библиотеку с родителями. Некоторые из них приходят в библиотеку, становятся читателями сами и берут книги не только для себя, но и для своих детей.

Одними из творческих, идейных, инициативных социальных партнёров является молодёжная организация «Новое поколение». Знакомство с ними началось в 2012 году с акции «Подари детям книгу». Волонтёры «Нового поколения» приехали в школу и торжественно вручили детские книги на Празднике дружбы, который превратился в настоящее шоу с песнями, танцами и шутками. Потом были танцевальный марафон, игра «Что? Где? Когда?», множество мастер-классов по изготовлению поделок в разных техниках. Волонтёрам оказывалась помощь в подготовке и организации игр и праздников, составлении викторин для детей младшего школьного возраста, написании сценариев игровых и конкурсных программ.

У нас очень много идей, планов, замыслов. У нас есть замечательные помощники - партнёры, друзья, коллеги. С ними можно воплотить в жизнь все наши планы и задумки: можно сделать любую программу, подготовить замечательные занятия, встретиться с интересными людьми, совершить путешествие с героями любимых книг, с пользой провести время, прочитать новую книгу, поиграть и Можно продолжать и продолжать. Вовлекая детей, таким образом, в социально-активную деятельность, во взаимодействие с социальными партнерами мы стараемся создать условия для адаптации, социализации, развития и самоопределения личности обучающихся и воспитанников.

Анализ проделанной работы с социальными партнерами дает возможность сделать вывод о том, что взаимовыгодное партнерство, рас-

ширение общественных связей становится социальным капиталом любого образовательного учреждения. Без него вряд ли можно позиционировать себя как важный социальный институт.

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ

Шаповалова Марина Сергеевна

тьютор

МБОУ "Начальная школа-детский сад № 44" г. Белгорода

Толерантность, сформированная в школьные годы, является одним из важнейших условий реализации в будущем потенциала личности. Важную роль в формировании толерантной личности играет школа, именно в ней ребенок проводит большую часть времени и приобретает опыт взаимного уважения, доброжелательного, терпимого отношения к окружающим людям. В последнее время проблема толерантности стала широко освещаться в средствах массовой информации, на государственном и международном уровне. Решением этой педагогика-психологической проблемы становится введение инклюзивного образования [2]. Инклюзивное образование (фр. *inclusif*-включающий в себя, лат. *include*-закрываю, включаю) — процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями [4]. Иначе говоря, инклюзивное образование предполагает обучение детей с ОВЗ совместно со сверстниками в одном классе, а не в специальном. И для того, чтобы идеи инклюзивного воспитания в полной мере реализовались в России необходимо, необходимо изменить отношение общества к детям с ограниченными возможностями: от равнодушия и агрессии до милосердия и заботы. Несмотря на всю неверную информацию, страхи, стереотипы, вызывающих негативное отношение к людям с ограниченными возможностями, практика показывает, что обучение детей с отклонениями в развитии совместно с нормально развивающимися сверстниками дает положительный эффект в отношении социализации, личностного развития и той, и другой категории учащихся, а также соответствует нормам международного права и российского законодательства [3]. Эффективная интеграция возможна в условиях постоянного совершенствования систем массового и специального образования, умелого сочетания принципов интеграции и профессионального воздействия в специально организованных условиях. Таким образом, интегрированное обучение детей следует признать оптимальной формой организации учебно-воспитательного про-

цесса. Это не только позволит детям с особыми потребностями обеспечить успех в жизни, но и даёт право выбора, даёт возможность внести свой вклад в общественную жизнь. Необходимо осознать, что детей с особенностями в развитии необходимо научить жить в социуме, навыкам независимости и самостоятельной жизни. А гарантом равных прав и условий для развития и самореализации должно выступить образование. Начнем с понятия, в статье 11 «Декларации принципов толерантности», принятой ООН в 1995 году говорится «уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести, убеждений. Толерантность — это гармония в многообразии...» [4], как говорится в педагогическом словаре, толерантность — это «Одно из важнейших профессиональных качеств учителя. В основе этого качества лежит способность учителя адекватно оценивать реальную ситуацию, с одной стороны, и возможность предвидеть выход из ситуации — с другой». [4]. Дело в том, что одна из важнейших проблем детей с особенностями в развитии является своеобразная «изоляция» от мира, общества, природы, а порой и элементарного образования. Другая не менее важная проблема — это наличие физических и психических барьеров, мешающих наладить контакты со сверстниками и приводящие в конечном итоге к неприязни и негативному отношению со стороны общества. Проблему усугубляет тот факт, что зачастую сами педагоги относятся к таким детям интолерантно. Педагогу необходимо понять, что нельзя насильно привить чувство терпимости исходя из его формального понимания, оно не должно навязываться, толерантность приобретается через информацию, жизненный опыт и воспитание. Именно поэтому педагогу необходимо выстроить учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы показать, что он готов принять каждого такими, какие они есть и работать с общего согласия. Рассмотрим несколько преимуществ интегрированного образования как для детей с ОВЗ, так и для детей с нормальным развитием [2]: Развитие самостоятельности всех детей через предоставление помощи; обогащение социального (коммуникативного и нравственного) опыта детей; развитие толерантности, терпения, умение проявлять сочувствие и гуманность; Исключение формирования чувства превосходства или развития комплекса неполноценности; Подражание «здоровому» типу поведения как поведенческой нормой конкретного социума; исключение социальной изоляции детей, усугубляющей патологию и ведущей к развитию «ограниченных возможностей»; Преимущества педагогического характера: рассмотрение развития каждого ребенка как уникального процесса (отказ от сравнения детей друг с другом); активизация когнитивного развития через социальные акты коммуникации и имитации Многие преподаватели не знакомы с проблемой отклонений в развитии: они зачастую не имеют

представлений о специфических особенностях развития, таких как нарушения динамики психических процессов и повышенная чувствительность детей к отношению окружающих, характерные для «особых» детей. Эти характеристики познаются либо при практическом взаимодействии с этими детьми, либо в процессе их обучения [5].

Необходимо ликвидировать пробелы в образовании преподавателей, их низкую информированность в области коррекционной педагогики и специальной психологии. Введение в программу педагогических учебных заведений спецкурсов с соответствующей тематикой могло бы изменить ситуацию в профессионально-педагогическом образовании и в сфере массового просвещения. Работа с педагогами по формированию толерантного отношения к особым детям предполагает [1]: – диагностику отношения педагогов и воспитателей к детям с особыми нуждами; – знакомство учителей с особенностями развития и личностным своеобразием детей-инвалидов и детей с отклонениями в развитии разной этиологии (Этиология — раздел медицины, изучающий причины и условия возникновения болезней. – проведение тренингов, семинаров, «круглых столов», направленных на формирование толерантной культуры личности педагога. Работа педагога с детьми осуществляется в следующих направлениях: – Диагностика личности ребенка с отклонениями в развитии; – Диагностика отношения нормально развивающихся сверстников к детям с особыми нуждами; – Коррекция психоэмоционального состояния детей с проблемами в развитии; – Гармонизация внутриколлективных отношений, сплочение детского коллектива.

Список используемой литературы:

1. Вульф Б. З. Воспитание толерантности, сущность и средства. // Внешкольник, 2002, № 6.
2. Инклюзивное образование в России. / Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ). — М., 2011 [Электронный ресурс] — Режим доступа. — <http://www.unicef.ru/upload/>
3. Формирование в образовательном учреждении толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. / Методические рекомендации для руководителей и специалистов образовательных учреждений. — г. Новокуйбышевск, 2006–105 с.
4. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь для студентов высших и средних педагогических учебных заведений
5. Декларация принципов толерантности: утв. резолюцией 5.61 Генеральной конференцией ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г. // Защити меня! — 2004. — с. 6–11.
6. Лотфуллина, Р. Д. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья как одно из условий успешного развития потенциала личности / Р. Д. Лотфуллина, Э. Э. Масимова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 28 (132). — С. 914-916. — URL: <https://moluch.ru/archive/132/36960/> (дата обращения: 27.10.2023).

Основное общее и среднее общее образование

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНЫХ ИГР

Авдеева Ксения Сергеевна

преподаватель

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края "Каневской аграрно-технологический колледж", ст.Стародеревянковская

В настоящее время традиционные технологии решения серьезных образовательных и профессиональных задач все чаще уступают место интересным нестандартным методам, большая часть которых основана на использовании принципов активности, креативности, творчества, самореализации. Это – так называемые методы активного социально-психологического обучения, к которым, в первую очередь, относятся различные виды и формы игр. Общеобразовательная и профессиональная школы с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса используют все возможности и ресурсы. Далеко не все педагогические ресурсы используются в сфере воспитания. Игра относится к многоплановым образовательным технологиям, которые совмещают оба аспекта и воспитание, и обучение. На роль игры в воспитательном процессе обращали внимание еще классик отечественной педагогики А.С. Макаренко. Особое место в воспитании детей советские педагоги отводили коллективным играм, видя в них средство укрепления коллектива за счет повышенных требований к себе: умения владеть собой, организованно действовать. Основное внимание уделялось и проблеме воспитания личности коллективиста, умению оказывать товарищескую взаимопомощь и проявлять сознательность, заботу друг о друге, решать все вопросы с позиции интереса коллектива. Отмечалось, что процесс «увязывания» воспитательного процесса с жизнью дает воспитательный эффект только в случае эмоциональной подготовки детей разного возраста к восприятию тех или других явлений, что можно достичь только с помощью воспитательного значения игры.

Роль игры—важного фактора формирования детского коллектива, организации жизнедеятельности детей, их физического и трудового воспитания, охарактеризована в педагогическом наследии А.С. Макаренко. Выдающийся отечественный педагог подчеркивал, что игра не должна сводиться к беганию по площадке и игре в футбол, она должна каждую минуту жизни ребенка приближать его к какой-то ступеньке воображения, фантазии, способствовать возвышению ребенка в его собственных глазах, «чувствовать себя чем-то более высоким, играя.

Воображение развивается только в коллективе, обязательно играющим». Он подчеркивал: «Детская организация должна быть пропитана игрой». «У каждого подростка есть страсть к игре, и надо ее удовлетворять. Надо не только дать ему время поиграть, но надо пропитать игрой всю его жизнь».

В связи с этой мыслью интересен научный подход О.Ю. Грезневой и О.А. Казанского к феномену игры, который позволяет проследить генезис самого явления: определены две оси расположения игр: «Личность – Общество» и «Я» – «не Я». Игры «Личность – Общество» указывают на существование двух основных подходов к рассмотрению игр как феномена культуры, в которых человек обретает свободу, выявляются его личностные особенности, с одной стороны; и построенных в соответствии с жесткими законами иерархии, направленные на социализацию человека, адаптацию его общества – с другой. Речь идет о «свободной игре, не связанной никакими условиями, правилами, в ней легко могут преодолеваются любые ограничения реальной жизни - игры детей, когда они берутся, толкают, устраивают кучу-малу... Игры по правилам, о которых заранее договорились между собой участники. Такая игра внутренне гораздо более организована, чем окружающая жизнь, и ребенок, постепенно, вступая в мир четких социальных и этических дифференциаций, то и дело наталкивается на границы, суживающие и уточняющие его «Я». На этой более поздней возрастной стадии и возникают организованные игры, существенный признак которых – наличие соперника, противника. Итак, в одном случае игра - это система запретов, отделяющая ее от реальности. Это подтверждается высказыванием В. Финка, что игра – это «пограничный феномен» нашей жизни, где, с одной стороны, человек проявляет себя как свободную личность, а с другой, - она построена в соответствии с жесткими требованиями общественных отношений. Свойство игры «Я» – «не-Я», то есть игра в себя и игра в другого подтверждается тем, что людям свойственно вживаться в образы других, брать на себя их роли или «проигрывать» чужую жизнь через сопереживание, с одной стороны, а с другой, - скрыть свое подлинное лицо, освободиться от социальных условностей, обрести анонимность, тем самым обрести свободу. Играя, человек проходит процесс социально-психологического прогнозирования внутренней «лаборатории» личности, по словам немецкого писателя Германа Гессе, где расшифровываются, «проигрываются» для себя (в сознании) поведенческие коды и совершается выбор, обретение себя, своей позиции, отношения к людям, миру в целом.

Рассматривая феномен игры в образовательном аспекте, как педагогической и учебной технологии, следует отметить, что в обучении труду, профессиям, игра не должна противопоставляться труду игры, необходим их синтез! В этом, по мнению А.С. Макаренко, заключается сущность игрового метода. «Нужно, прежде всего, сказать, что между игрой и работой нет такой большой разницы, как многие думают. Хо-

рошая игра похожа на хорошую работу, плохая игра похожа на плохую работу. Это сходство очень велико, можно прямо сказать: плохая работа больше похожа на плохую игру, чем на хорошую работу».

Сходство труда и игры А.С. Макаренко видел в нескольких аспектах:

1) Разделение игр на «хорошие и плохие». Термин «правильная, хорошая игра» следует понимать как игра, педагогически правильно организованная, игра воспитывающая.

2) Наличие элемента труда в игре. «В каждой хорошей игре есть в первую очередь рабочее усилие и усилие мысли. Игра без усилия, игра без активной деятельности – всегда плохая игра».

3) «Радость» или удовлетворение от игры сравнимо с радостью труда. «Игра доставляет ребенку радость. Это будет или радость эстетическая, или радость творчества, или радость победы – радость качества. Такую же радость приносит и хорошая работа, и здесь полное сходство».

4) Наличие элемента ответственности в игре и трудовой деятельности. «Некоторые думают, что работа отличается от игры, тем, что в работе есть ответственность, а в игре ее нет. Это неправильно: в игре есть такая же большая ответственность как в работе, конечно в игре хорошей, правильной. Отличие игры от труда в том, что в труде реализуется общественная цель – создание материальных и культурных ценностей».

Рольевые игры признаются максимально влияющими на духовное, нравственное развитие личности, следует выделить рольевые игры. На сегодняшний день в педагогической практике игра как технология часто применяется в младшей школе и остается перспективной для средней и старшей школы. Содержание и объем игровой деятельности школьников в практике современного образования обусловлены степенью профессиональной готовности учителя к ее организации. Опыт организации детской игры у педагогов определяется наличием содержания и форм теоретической и практической подготовки будущих педагогов в вузе. Игра широко используется в рамках летнего и зимнего лагерей. Традиционно сложился стереотип, что школа учреждение серьезное и игра здесь приемлема лишь в небольших дозах. Эта проблема, прежде всего, должна быть преодолена самими педагогами, лично каждым, так как зависит от воли и желания каждого из них.

Поскольку игра относится к косвенному методу воздействия, ребенок не ощущает себя объектом воздействия взрослого, учителя. Он полноправный субъект деятельности, он верит, что все зависит только от него, сам стремится к преодолению трудностей, ставит задачи и решает их с такими же как он. Для ребенка игра – это не учеба, а развлечение, он с готовностью отдает себя ее стихии, так как верит, что рамки «обязательного», «принуждения», «надзора» в ней не существуют. Ученик не сразу понимает, что игра – это то средство, где вос-

питание переходит в самовоспитание. И отсутствие этого понимания не выстраивает внутренний барьер и равнодушие к этой деятельности, не включает в нее момент «обязаловки» и «формальности». Именно такая игра считается «правильная и хорошая». О том, что игра должна быть удовольствием, говорил М.М. Рубинштейн: «нет этого удовольствия от игры - нет и самой игры; но радость её зиждется главным образом на чувстве активности и сознании себя, хотя бы и смутно, как самостоятельной силы, являющейся причиной, созидающим фактором; но там, где контроль и руководство возводятся в систему, игра утрачивает этот свой основной характер, потому что она должна быть свободна как от внешней ответственности, так - и в особенности - от принудительности».

В игре выстраиваются «человеческие» отношения между взрослым и ребенком. Эти отношения лежат в основе личностного подхода, когда педагог ориентирован на личность ребенка в целом, а не только на его функции как ученика, предполагает именно личностный подход. Для учителя игра – не развлечение, а особый метод вовлечения детей в творческую деятельность, метод стимулирования их активности. Но поскольку учеником она воспринимается как открытая система, без строгих правил и приказов со стороны учителя, ролевая игра требует определенных педагогических усилий, педагогического мастерства.

В играх, в основе которых лежат субъект-объектные отношения, важную роль играют эмпатия и рефлексия. Н.П. Аникеева утверждает, что именно эмпатия и рефлексия определяют успешность игрового процесса.

«Эмпатия необходима для осуществления реального плана игры (учет психических состояний партнеров), при переходе от реального плана в воображаемый (эмоциональная идентификация себя с игровым персонажем) в процессе сопереживания напарнику по игре».

В игре ученики вдохновенно, увлеченно, проявляют самостоятельность, действуют сообразно складывающимся обстоятельствам, переживают яркие впечатления и быстрее приобретают знания и умения, усваивают формулы правильного поведения в обществе.

Почему же в школе на уроках мы привыкли учить детей все воспринимать на слух, работать по одному и тому же «скучному» методу. Основной вопрос: «А как же это сделать?».

Советский ученый психолог Е. А. Аркин сделал вывод: игрушка и игра – это и есть то общее, что характеризует детство у всех народов и во все времена. Ведь именно игры вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулирует переход детского организма к более высокой ступени развития.

Например, у каждого учителя была ситуация, когда необходимо было провести открытое занятие в необычной форме. Как правило,

каждый учитель останавливается на игровой форме: викторины, конкурсы, «КВН», «Что? Где? Когда?» и так далее. По окончании урока мы убеждаемся, что именно такой урок, то есть форма его проведения, помогла ребенку лучше усвоить пройденный материал.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И РЕГУЛЯТИВНЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРОГРАММ SMART NOTEBOOK И BANDICAM В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Бахтина Наталия Игоревна
учитель английского языка
МАОУ СОШ № 147

Формирование универсальных учебных умений становится приоритетом в современном образовании. Недостаточно вооружить ребёнка системой знаний и предметных навыков, необходимо расширить его возможности самостоятельного познания, анализа, отбора материала для изучения.

Познавательные умения – это умения позволяющие изучать окружающий мир. Основой формирования и развития познавательных умений является познавательная деятельность. Познавательные (когнитивные) умения включают в себя: интеллектуальные и творческие.

Рассмотрим подробнее познавательные умения школьников:

- Интеллектуальные умения (мышление и память) обеспечивают овладение знаниями, сущностью предметов и явлений окружающего мира.
- Творческие умения связаны с воображением, и позволяют найти оригинальные способы средства решения возникающих задач.

Регулятивные умения в школьном возрасте представлены умением сознательного выполнения правил; умением действовать в нормативной ситуации; сознательно удерживать себя от негативных проявлений; произвольностью поведения (способностью сосредоточиться и довести начатое дело до конца, умением организовать действия, если задание не очень нравится, но от работы каждого зависит общий успех); осознанным управлением процессом учебно-познавательной деятельности.

При формировании регулятивных умений школьников необходимо помнить, что развитие воли неустойчиво: у ребенка не получается последовательно добиваться достижения цели, преодолевая трудности, из-за чего часто прекращает учебную деятельность.

Произвольное внимание может поддерживаться извне – с помощью взрослого, который подкрепляет (поощрение, похвала), и с помощью сверстников. Развитие и закрепление произвольного внимания происходит через переживание ребенком чувства удовлетворения от своих результатов, подкрепляемое одобрением.

На помощь придёт и доминирующее непроизвольное внимание, не требующее особенных усилий детей, которых привлекает преимущественно все новое, неожиданное, яркое.

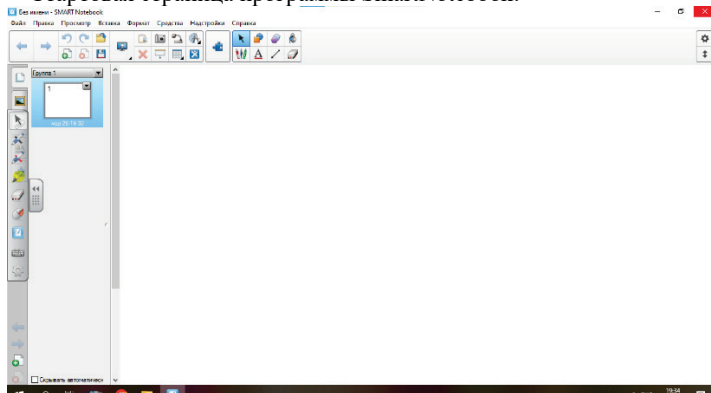
Все вышеперечисленные аспекты необходимо учитывать при создании уроков, особенно, если они происходят в формате дистанционного обучения.

Предлагаемая ниже форма создания видеоуроков основана на личном опыте дистанционного обучения. За период с 2020 по 2023 год была создана база подобных занятий, эффективность которых по формированию познавательных и регулятивных умений обучающихся была подтверждена последующей итоговой диагностикой.

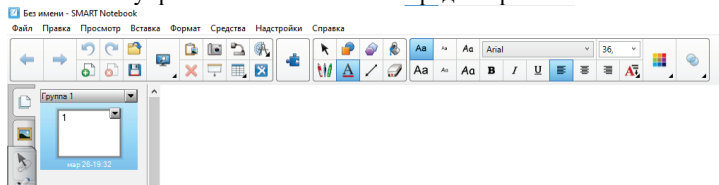
Для работы педагогу потребуется ноутбук с установленными программами SmartNotebook и Bandicam, методическая разработка занятия с перечнем предполагаемого к использованию видеоряда, объектов, иллюстративного материала.

Интерфейс данных программ очень прост в использовании, обладает огромным количеством встроенных иллюстративных и интерактивных материалов.

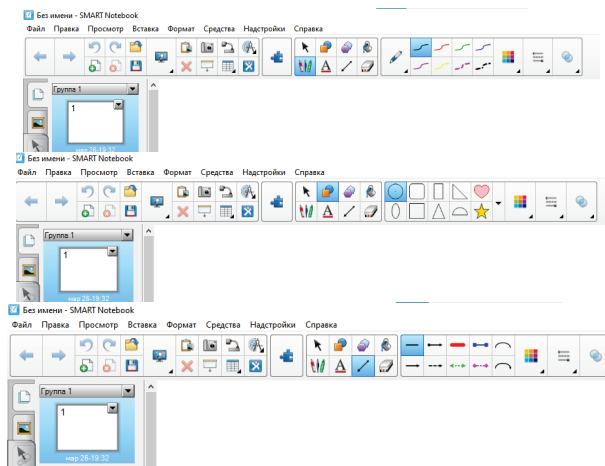
Стартовая страница программы SmartNotebook:



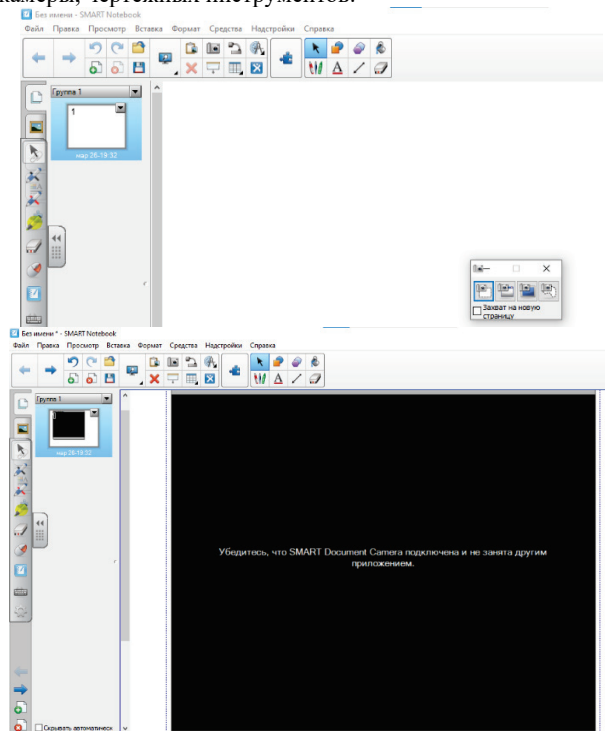
В панели управления есть текстовый редактор:

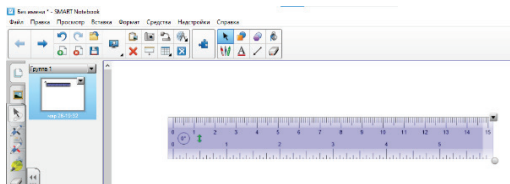


Графический редактор, набор геометрических объектов (линий и фигур):

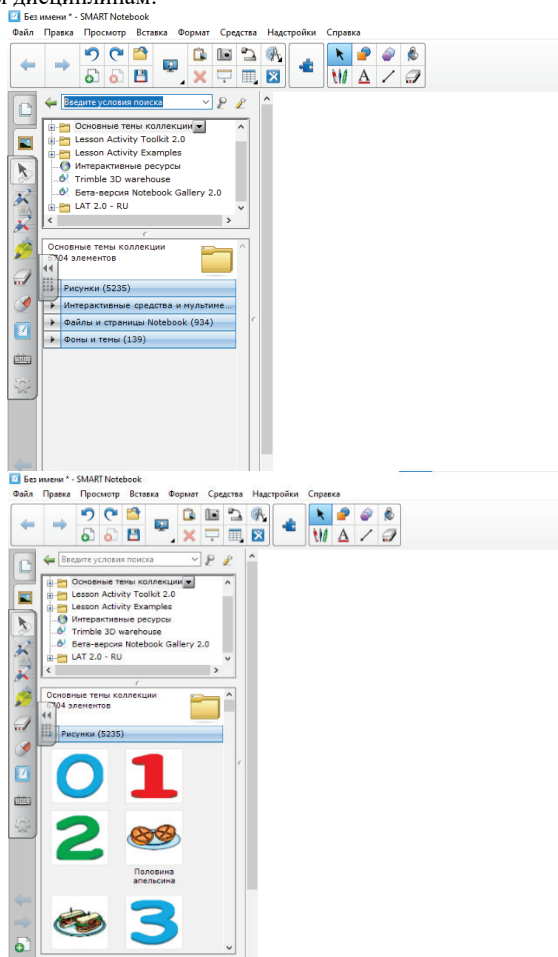


В панели задач можно выбрать инструмент захвата экрана, документ-камеры, чертёжных инструментов:



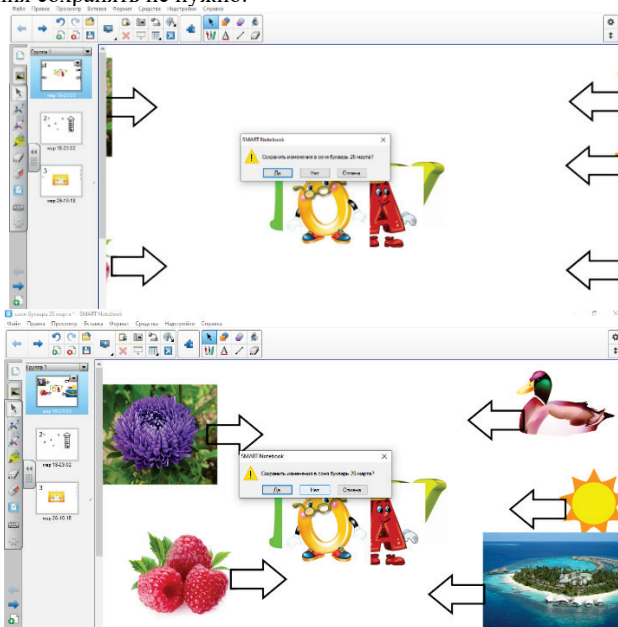


В программной панели есть целый набор иллюстраций по всем учебным дисциплинам:

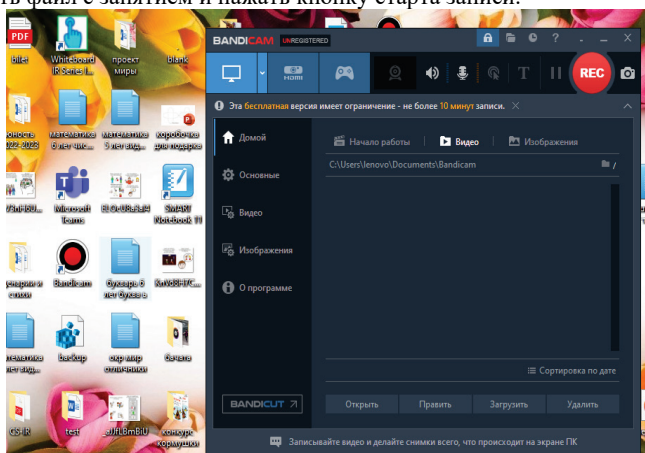


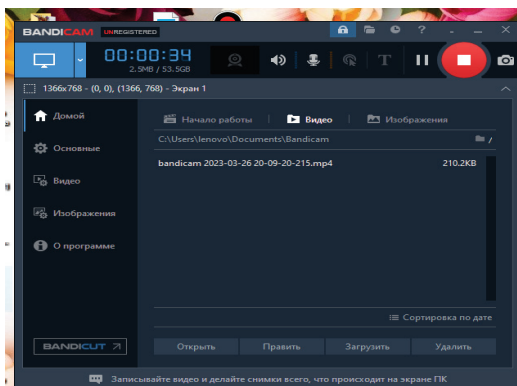
Формируя занятие, наполняем слайды учебной презентации наглядным материалом, аудио и видеоконтентом по необходимости.

После завершения работы сохраняем как любой документ. Примечание: после того, как материал сформирован и вы с ним работаете, изменения сохранять не нужно.



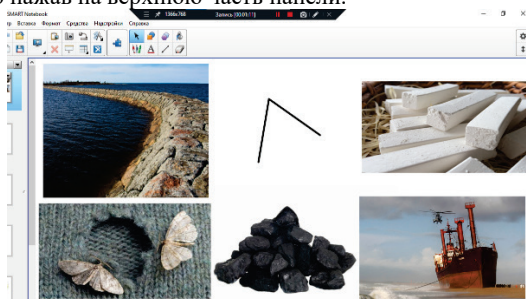
Для того, чтобы подготовленное занятие сделать видеуроком, необходимо использовать программу захвата экрана Bandicam. Открыть файл с занятием и нажать кнопку старта записи.



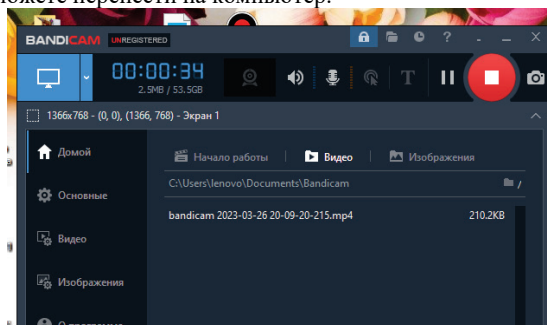


Обратите внимание, что бесплатной версии программы хватает на десять минут записи.

Когда вы ведёте запись занятия, постарайтесь исключить посторонние шумы и строго следовать обозначенному плану работы. Проверить, идёт ли запись, при необходимости проверить оставшееся время записи, можно нажав на верхнюю часть панели.



Когда процесс записи завершён, в программе нажимаете кнопку «Остановить запись» и вы увидите видеофайл с вашей записью, которую вы можете перенести на компьютер.



После завершения работы прослушайте и просмотрите материал. Если качество видеоролика вас устроило, смело отправляйте его своим обучающимся.

Помните, уважаемые коллеги, что дорогу осилит идущий. Желаю вам педагогических и творческих успехов в деле воспитания и обучения подрастающего поколения.

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ ПРИ СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Германова Анастасия Андреевна

педагог-психолог

ГБОУ школа № 404 Колпинского района г. Санкт-Петербурга

Образовательная деятельность в современном мире включает в себя не только когнитивные аспекты, но и взаимоотношения между учителем и учеником в рамках развития личностных особенностей обучающихся.

В образовательном процессе, несомненно, основополагающую роль играет учитель. Его важное место в обучении обусловлено социальной функцией данной профессии – передачей молодым поколениям богатого опыта. Учитель не только обучает, но и передает опыт, вооружая учащихся знаниями, умениями и навыками. При этом его роль не ограничивается только этим. Также он вводит школьников в основы мировоззрения и морали, способствует формированию и развитию их интересов, способностей и познавательных способностей.

Учитель, благодаря своей деятельности, обладает огромными возможностями воздействовать на целостное формирование личности ученика. Планируя всю образовательную программу и организуя совместные занятия, учитель помогает ученикам преодолевать трудности, возникающие в процессе обучения, и контролирует результаты их прогресса.

Предоставляя учащимся возможность активно участвовать в познавательной деятельности, учитель постоянно повышает уровень требований, способствуя постепенному и постоянному прогрессу учеников. Такой подход позволяет им развиваться и совершенствоваться в процессе обучения.

Для успешного преподавания учителю необходимо хорошо знать особенности учеников, которых он обучает. Каждый ученик уникален и имеет свои индивидуальные потребности и способности. Учитель должен уметь адаптировать свой подход и методы обучения, чтобы максимально эффективно помочь каждому ученику достичь своих целей.

Роль учителя в образовательном процессе неопенима. Он является наставником, вдохновителем и образовательным лидером для своих

учеников. Учитель не только передает знания, но и помогает формировать навыки самостоятельного мышления, развивает творческое мышление, стимулирует интерес к учению и самосовершенствованию.

В рамках своей работы преподаватель может воспользоваться следующими рекомендациями и инструментами, чтобы эффективно осуществлять свою педагогическую деятельность:

1. Вспомогательные рекомендации по помощи детям в обучении.
2. Изучение различных причин дезадаптации учащихся в школе и реабилитационных педагогических методик для помощи в таких случаях.
3. Построение здоровых взаимоотношений с окружающими людьми на основе согласия и взаимопонимания.
4. Изучение психологических и физиологических особенностей подросткового возраста.
5. Развитие самоидентификации, познания мира, запоминания, коммуникации и других навыков.
6. Занятия с учащимися разного возраста, направленные на профилактику социальной и школьной дезадаптации, а также на формирование здорового образа жизни.
7. Рассмотрение вопросов возрастного, индивидуального и личностного развития школьников.
8. Анализ проблем учебной деятельности и общения учащихся.
9. Работа над воспитанием и обучением школьников.
10. Задачи по диагностированию нравственности воспитанников.
11. Система методик для диагностики, при совместной работе с педагогом – психологом

При общении с учителем, обучающийся ориентируется на опыт своего педагога, видит в нём соратника и авторитет, именно поэтому при взаимодействии следует обращать внимание на формулировки фраз по отношению к ученику. Ведь психика детей еще недостаточно сформирована, и многие критические комментарии могут просто «ранить» ребенка. При этом необходимо обращать внимание детей на их ошибки, для возможности исправить их в дальнейшей деятельности, а также, чтобы обучающиеся умели адекватно реагировать на замечания извне.

Таким образом, независимо от опыта, каждый учитель при подготовке к уроку придает ему собственную значимость, делая его уникальным в рамках своей деятельности. А учебная работа школьников направлена на получение знаний, умений и навыков, освоение базовых принципов науки, техники, искусства, культуры, а также на закрепление прочных морально – этических установок, которые помогут им успешно вступить в общественную жизнь.

В итоге учитель играет важную роль в формировании будущего общества, так как его работа направлена на подготовку и воспитание

молодого поколения. Благодаря усилиям учителей, учащиеся приобретают знания, навыки и ценности, которые помогут им стать активными и успешными членами общества.

Роль учителя в учебном процессе неопенима. Он не только передает знания, но и формирует личность ученика, помогает развивать его способности и интересы. Учитель является ключевым фактором успеха образования и важным звеном в формировании будущего поколения.

Литература:

Батурина Г. И., Кузина Т. Ф. Введение в педагогическую профессию: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 176 с.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА

Кондрашова Галина Викторовна

учитель, заместитель директора

Серенькая Елена Владимировна

учитель, директор

МОУ-СОШ с. Кировское Марковского района Саратовской области

Методические рекомендации по профессиональной ориентации учащихся 9-х классов предназначены для ответственных за профориентационную работу в общеобразовательных организациях, классных руководителей, педагогов-психологов; направлены на оказание помощи в целенаправленной и планомерной организации профориентационной работы в 9 классах.

ВВЕДЕНИЕ

Данные методические рекомендации направлены на оказание помощи в целенаправленной и планомерной организации профориентационной работы в 9 классах. Предназначены для ответственных за профориентационную работу в общеобразовательных организациях, классных руководителей, педагогов-психологов.

Одним из направлений воспитательной деятельности педагогического коллектива на основной ступени образования является воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения обучающихся к образованию, труду и жизни, подготовка их к сознательному выбору профессии. В качестве результатов воспитательной работы по этому направлению выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования. Для их достижения должны быть предусмотрены мероприятия профессиональной ориентации учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, в сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образова-

ния, центрами профориентационной работы. В совокупности эта деятельность направлена на решение следующих задач:

- целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;
- организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных) за счёт использования факультативов (в объеме от 32 до 68 часов); учебно-исследовательской и проектной деятельности; различных форм внеурочной деятельности; программ дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;
- целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

Очевидно, что вся деятельность педагогов по профориентации учащихся 9 классов строится с учетом возрастных особенностей старших подростков и необходимостью выбора дальнейшего жизненного пути выпускниками основной школы.

1. Профессиональное самоопределение: понятие и содержание процесса

Профессиональное самоопределение – это определение человеком себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев профессионализма. Один человек считает критерием профессионализма просто принадлежность к профессии или получение специального образования, соответственно и себя оценивает с этих позиций, другой человек полагает, что критерием профессионализма является индивидуальный творческий вклад в свою профессию, обогащение своей личности средствами профессии, соответственно он иначе с этой более высокой планки себя самоопределяет и далее самореализует [7].

Профессиональное самоопределение – это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации. Это длительный процесс согласования внутрилличесных и социально профессиональных потребностей, который происходит на протяжении всего жизненного и трудового пути. Профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей [4].

Профессиональное и личностное самоопределение стало предметом глубокого исследования Н.С. Пряжникова. Подчеркивая неразрывную связь профессионального самоопределения с самореализацией человека

в других важных сферах жизни, он определяет сущность профессионального самоопределения как «самостоятельное и осознанное нахождение смыслов в выполняемой работе и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации» [15].

Таким образом, профессиональное самоопределение рассматривается как сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования им адекватных профессиональный намерений и планов, реалистического образа себя как профессионала.

Обобщая проведенный анализ профессионального становления личности, Э.Ф. Зеер выделяет основные моменты этого процесса [4]:

1. Профессиональное самоопределение – это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии.

2. Ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий.

3. Профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей профессиональной жизни – личность постоянно рефлексзирует, переосмысливает свое профессиональное бытие и самоутверждается в профессии.

4. Актуализация профессионального самоопределения личности инициируется разного рода событиями, такими как окончание общеобразовательной школы, профессионального учебного заведения, повышения квалификации, смена места жительства, аттестация, увольнение с работы и др.

5. Профессиональное самоопределение является важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самореализации и самоактуализации.

Исследуя профессиональное самоопределение личности, Н.С. Пряжников обосновал следующую его содержательно-процессуальную модель [13; 14]:

- осознание ценности общественно-полезного труда и необходимости профессиональной подготовки (ценностно-нравственная основа самоопределения);
- ориентировка в социально-экономической ситуации и прогнозирование престижности выбираемого труда;
- общая ориентировка в мире профессионального труда и выделение профессиональной цели – мечты;
- определение ближних профессиональных целей как этапов и путей к дальней цели;
- информирование о профессиях и специальностях, соответствующих профессиональных учебных заведениях и местах трудоустройства;

- представление о препятствиях, осложняющих достижения профессиональных целей, а также знание своих достоинств, способствующих реализации намеченных планов и перспектив;
- наличие системы резервных вариантов выбора на случай неудачи по основному варианту самоопределения;
- начало практической реализации личной профессиональной перспективы и постоянная корректировка намеченных планов по принципу обратной связи.

Таким образом, среди различных компонентов профессионального самоопределения выделяют мотивы выбора профессии, факторы выбора профессии, отношение к будущей профессии, влияние заработной платы, материальное положение семьи и т.д.

Профессиональное самоопределение не может быть насильственно принято раз и навсегда. Его нельзя ускорить или «навязать», и принимает его сам субъект.

В качестве субъекта развития профессионального самоопределения рассматривается личность, которая характеризуется активной позицией, т.е. стремлением к творческой деятельности, самовыражением и самоутверждением в профессиональной деятельности; направленностью, т.е. устойчивой доминирующей системой мотивов, убеждений, интересов, отношением к усваиваемым знаниям и умениям, социальным нормам и ценностям; уровнем нравственной и эстетической культуры; развитием самосознания; представлением о себе, своих способностях, особенностях характера [4].

Профессиональное становление охватывает длительный период жизни человека (35-40 лет). В течение этого времени меняются жизненные и профессиональные планы, происходит смена социальной ситуации, ведущей деятельности, перестройка структуры личности. Поэтому возникает разделение данного процесса на периоды или стадии.

Началом данного процесса является зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей под влиянием родственников, учителей, сюжетно-ролевых игр и учебных предметов (0-12 лет).

Затем следует формирование профессиональных намерений, которое завершается осознанным, желанным, а иногда и вынужденным выбором профессии. Этот период в становлении личности получил название оптации. Психологическим критерием успешности прохождения этой стадии является соответствующий общественным потребностям (как бы мы теперь сказали – требованиям рынка труда) и потребностям самой личности выбор профессии или специальности.

Следующая стадия становления начинается с поступления в профессиональное учебное заведение (училище, техникум, вуз). Это стадия профессиональной подготовки. Психологическим критерием успешного прохождения этой стадии является профессиональное самоопределение личности, то есть формирование отношения к себе как

к субъекту избранной деятельности и профессиональной направленности, в которой достаточно четко отражаются установки на развитие профессионально важных качеств.

После окончания учебного заведения наступает стадия профессиональной адаптации. По мере освоения профессии личность все больше погружается в профессиональную среду. Наступает стадия первичной профессионализации и становления специалиста. Психологическим критерием успешного прохождения данной стадии служит активное овладение профессией в условиях реального трудового процесса и производственных отношений, нахождение себя в системе трудовых коллективов.

Дальнейшее повышение квалификации, индивидуализация технологий выполнения деятельности, выработка собственной профессиональной позиции, высокое качество и производительность труда приводят к переходу личности на второй уровень профессионализации, на котором происходит становление профессионала. Психологический критерий успешного прохождения этой стадии – степень овладения операциональной стороной профессиональной деятельности, уровень сформированности профессионально значимых качеств личности, отношения к труду, мера мастерства и творчества.

И лишь часть работников, обладающих творческими потенциями, развитой потребностью в самоосуществлении и самореализации, переходит на следующую стадию профессионального мастерства и становления акмепрофессионалов [14].

Не вызывает сомнения, что главным условием успешного профессионального самоопределения является полноценное психическое и личностное развитие, сформированность мотивационно-потребностной сферы, наличие развитых интересов, склонностей и способностей, достаточный уровень самосознания.

Формирование профессиональных намерений школьников проходит несколько этапов [18].

Первый этап – это первичный выбор, для которого характерны малодифференцированные представления о мире профессий, известных учащимся лишь по названиям и некоторым внешним признакам (по форме одежды, манере поведения, оценкам окружающих людей и т.д.). Другая черта этого этапа – неадекватное, часто неопределенное, ситуативное представление о собственном ресурсе и возможностях его развития, к тому же связанное с неумением сопоставить его с условиями и требованиями профессиональной деятельности.

Школьник, находящийся на этапе первичного выбора, обычно неустойчив по своим профессиональным намерениям, что вполне естественно. Первичный выбор характерен для учащихся младшего возраста, когда еще не возникает вопросов о содержании профессии, условиях работы, престиже, вознаграждении и т. д. Иногда на этой стадии задерживаются и подростки, хотя изменившаяся ситуация социального

развития требует уже от современного восьмиклассника конкретного решения о выборе своего жизненного пути.

У младших школьников нет еще оснований для совершения серьезного профессионального выбора, часто отсутствуют выраженные интересы и склонности. Наметившиеся интересы легко сменяются иными.

Как отмечают И.В. Дубровина и Н.С. Лейтес, особенно неожиданные перемены в интересах могут иметь место у учащихся-старшеклассников, что вызвано существенным подъемом познавательной активности в этом возрасте. Учитывая это, необходимо усилить работу по ознакомлению с миром профессий в младшем подростковом возрасте и предоставить затем больше возможностей попробовать свои силы в разных видах деятельности (кружки, факультативы, производительный труд). Именно в этом возрасте могут возникнуть интересы, которые будут иметь выход на профессиональную деятельность [2].

Этап первичного выбора сменяется этапом профессионального самоопределения. На этом этапе ученик должен уже вполне реально сформулировать для себя задачу выбора будущей сферы деятельности с учетом имеющегося психологического и психофизиологического ресурсов. Именно в этот период ученик должен всерьез задуматься над тем, насколько готов он к намеченной для себя профессии, оценить с этих позиций школьные дисциплины, стремясь отдать больше времени и сил тем, которые соотносимы с будущей профессией.

Среди этапов профессионального развития этап выбора профессии имеет наибольшее значение.

Существует много психологических исследований, посвященных ситуации выбора профессии.

Чебышева В.В. и Галкина О.И. выделяют 2 возможные ситуации выбора профессии [16]:

- выбор профессии как осуществление в плане решений достаточно сформированных способностей и интересов;
- выбор профессии как возможность проверить свои силы, накопить трудовой опыт, чтобы потом сделать более обоснованный профессиональный выбор.

Аналогичный подход реализован в исследованиях В. Джайде [16]. Он выделяет следующие типы профессионального выбора:

- характеризуется повышенной зависимостью подростка от обстоятельств жизни, неопределенностью собственных желаний и их непостоянством, в целом – пассивностью
- при достаточной решительности и самостоятельности имеются лишь мало дифференцированные склонности
- подросток в состоянии сам сделать выбор профессии, который соответствовал бы его достаточно выраженным склонностям и способностям.

Похожие основания усматриваются в подходе, который осуществляют Ф. Седлак, Х. Бройер, Б. Зовинец [3], которые дают следующие

характеристики разным типам подростков, выбирающих профессию: первый тип – безразличный, меркантильный, второй – нерешительный, фантазирующий, третий – послушный, безответственный, четвертый – целеустремленный, уверенный.

Достаточно синтетический характер имеет типология проблемных ситуаций профессионального выбора, предложенная Е.А. Климовым [5], где выделяются следующие типы:

- низкая самооценка, слабые склонности, затруднения в построении профессионального плана, неумение выделить у себя профессионально значимые качества;

- заниженная самооценка, слабые склонности, затруднения в построении профессионального плана;

- заниженная самооценка, яркие интересы, затруднения в построении профессионального плана, высокая требовательность к себе;

- завышенная самооценка, слабые склонности, затруднения в построении профессионального плана, ориентация на материальный статус;

- завышенная самооценка, выраженные склонности, затруднения в построении профессионального плана, конфликт между желаемой профессией и возможностями ею овладеть.

В этом же ключе рассматриваются финальные этапы профконсультационных ситуаций Г.Ф. Корольковой [16]. Она выделяет четыре «казуса»:

- в конце диагностического этапа профконсультации выбор профессии учеником сделан в соответствии с его личными качествами,

- в конце диагностического этапа остается некоторое несоответствие между выбираемой областью деятельности и интересами, и склонностями, либо ученик недостаточно информирован о мире профессий и о своих качествах,

- остается резкое несоответствие между профессией, которую ученик выбирает, и его склонностями, и интересами,

- в конце диагностического этапа выбор не сделан, и нет активной позиции в отношении своего профессионального будущего.

Перспективными представляются те подходы, в которых делается акцент на эмоциональных состояниях подростка, находящегося в ситуации профессионального выбора. П. Скаврэн особое внимание обращает на те случаи, когда подросток обращается в профессиональную консультацию в силу своего страха перед выбором профессии и желания переложить собственную ответственность на другого [16]. При этом и сам профконсультационный диалог строится в том ключе, что надо не столько выявить те или иные устойчивые психологические характеристики, важные для будущей профессии, сколько работать с актуальными страхами и опасениями подростка. В исследованиях Х. Томэ и В. Джайде показано, что при профессиональном выборе

у подростков могут возникать определенные отрицательные эмоциональные состояния, в частности состояния брошенности, растерянности, принуждения, обуславливающие стремление уйти от решения проблемы профессионального выбора, откладывая его на неопределенное время или перекладывая ответственность на консультанта.

Профессиональное самоопределение предполагает выработку собственной позиции в ситуации, характеризующейся большой степенью неопределенности. Чтобы определиться в проблемно-ориентационной ситуации, личности нужно соотнести свои потребности, позиции, интересы, мечты с собственными возможностями: подготовленностью, способностями, эмоционально-волевыми качествами, состоянием здоровья. Возможности, в свою очередь, необходимо соотнести с требованиями профессионального учебного заведения, профессии, специальности, конкретной трудовой функции.

Нередко согласование всех этих позиций затруднено. Если иметь в виду еще и социально-экономические факторы, позиции родственников, то становится очевидным, что профессиональное самоопределение, как правило, означает конфликт. Поскольку речь идет о самоопределении, то этот конфликт имеет внутриличностный характер. Его решение осуществляется путем ревизии и коррекции профессиональных устремлений, и конечно, внутриличностный конфликт может решаться как продуктивно, так и деструктивно.

Противоречия, связанные с профессиональным самоопределением учащихся, которые можно отнести к группе внутренних, личностно-психологических [4]:

- между их склонностями, способностями и требованиями избираемой профессии;
- осознанием уровня своего общего развития и возможностью менее квалифицированной работы;
- их притязаниями и реальными возможностями заполнения вакантных мест;
- склонностью и представлениям о престиже профессии;
- желанием заранее попробовать себя в избираемой профессиональной деятельности и отсутствием таковой возможности в школе и ближайшем её окружении;
- несоответствием здоровья, характера, привычек требованиям, предъявляемым профессией и др.

Преодолению данных противоречий, предоставлению своевременной помощи посвящена профориентационная работа, проводимая, в том числе, школьными педагогами и психологами с учетом возрастных особенностей опганта.

2. Возрастные особенности учащихся 9 классов

Подростковый кризис на выходе из него (15-16 лет), чаще всего характеризуется духовным ростом и изменением психического статуса. Хотя в этот период происходит объективное изменение социального

положения подростка (возникают новые отношения с близкими, сверстниками, учителями; расширяется поле деятельности и др.).

Напомним, что наиважнейшим фактором, влияющим на возникновение подросткового кризиса в 12-13 лет, являются рефлексия на внутренний мир и глубокая неудовлетворенность собой. Потеря идентичности с самим собой, несовпадение прежних представлений о себе с сегодняшним образом – вот основное содержание подростковых переживаний в данном возрасте. Неудовлетворенность может быть столь сильной, что появляются навязчивые состояния: непреодолимые утешающие мысли о себе, сомнения, страхи. При этом сохраняется критическое отношение к этим состояниям, что усугубляет тяжелые чувства подростка. Многие подростки переживают кризис во внешних проявлениях негативизма – бессмысленном противодействии другому, немотивированном противостоянии (часто родителям). Задача близких взрослых и психологов здесь однозначна – необходимо включиться в проблемы отрока и постараться облегчить его жизнь в этот период. Не каждый подросток проходит тяжелое испытание душевным кризисом. Те, кто проходят, по большей части выбираются из него самостоятельно: близкие нередко не догадываются о душевных терзаниях своих детей.

Общая продолжительность негативной фазы у девочек от 11 до 13 лет, у мальчиков от 14 до 16 лет. То есть для учащихся 9 класса будет характерен уже выход из негативной фазы, и **«переход от жизнеотрицания к жизнеутверждению»** [11, С. 346-347].

Позитивный период приходит постепенно и начинается с того, что перед подростком открываются новые источники радости, к которым он до этого времени не был восприимчив. На первое место Ш. Бюлер ставит «переживание природы» – сознательное переживание чего-то прекрасного (искусство, наука, любовь). «Любовь дает выход самому тяжелому напряжению», – отмечает автор [11, С.347].

Благодаря рефлексии на себя и других старший подросток продвигается в направлении самопознания. Он стремится понять себя самого. **«Кто Я?» – основной вопрос возраста.** Подросток 14-16 лет стремится осмыслить свои притязания на признание; оценить себя как будущего юношу или девушку; определить для себя свое прошлое, значение личного настоящего, заглянуть в личное будущее; определиться в социальном пространстве – осмыслить свои права и обязанности. Подросток заинтересованно рефлексиирует на себя и других, соотнося присущие себе особенности с проявлением сверстников и взрослых.

Самосознание учащегося 9 класса уже включает в себя все компоненты самосознания взрослой личности. Развивающееся самосознание в подростковом возрасте определяет духовную работу в отношении определения «внутренней позиции», в основе которой лежит стремление быть ответственным за себя, за свои личностные качества, за свое мировоззрение и за способность самостоятельно отстаивать свои убеж-

дения. Учащийся сензитивен (чувствителен) к своему духовному развитию, поэтому он начинает интенсивно продвигаться в развитии всех звеньев самосознания.

Подросток 15-16 лет начинает чувствовать себя взрослым, стремится быть и считаться взрослым, отвергает свою принадлежность к детям, но у него еще нет ощущения подлинной, полноценной взрослости, зато есть огромная потребность в признании его взрослости окружающими. Виды взрослости, к которым стремятся подростки 14-16 лет, выделены и изучены Т.В. Драгуновой [11, С.357]. Они многообразны:

- Подражание внешним признакам взрослости (одежда, макияж, ухаживания, курение, алкоголь и т.д.) - самый легкий и самый опасный метод.
- Равнение мальчиков-подростков на качества «настоящего мужчины» (занятия спортом).
- Социальная зрелость (там, где подросток сотрудничает со взрослым и является его помощником – столярничество, шитье, готовка, уборка, строительство и др.).
- Интеллектуальная зрелость – стремление подростка что-то знать и уметь самостоятельно. Развитие познавательной деятельности, самостоятельное просвещение.

Учащегося 9 класса начинает волновать он сам в своем физическом и духовном воплощении. **«Каким я могу предстать перед другими?»** - актуальный вопрос для него. В этой связи его волнует его тело, лицо, имя.

Внешний облик – предмет исследования, заботы, подражания и поиска индивидуальности. Подростку 13-16 лет (основной этап физиологических изменений) предстоит в сфере развития его самосознания приспособиться к своему *телесному, физическому* облику. От отрицания себя телесного, через кризисные переживания и подвиги физического самосовершенствования, он должен прийти к принятию уникальности своей телесной оболочки и принять ее как единственно возможное условие своего материального бытия. Это многотрудный путь, который при всей заботе, любви и понимании близких, подросток проходит сам.

Особое значение для старшего подростка обретает его лицо. Они смотрят на себя в зеркало значительно чаще и пристальнее, чем это делают дети. «Кто Я?» «Какой Я?» «Какова мера моей привлекательности?» - постоянно задаваемые вопросы. Подросток внимательно рассматривает свое изменившееся лицо: волосы, брови, лоб, нос, глаза, губы, подбородок. Все подвергается ревизии, которой сопутствуют тревога, неуверенность в себе и одновременно надежда на свою *привлекательность*. Идентификация со своим новым обликом – трудный для подростка процесс. «Принять себя таким, как я есть...», несмотря на эталонных красавиц и красавцев, несмотря на превосходящих сверст-

ниц и сверстников. Как тут не удариться в панику? Кроме проблемы привлекательности внешности многих подростков волнует проблема наличия *духовности* в выражении лица. К сожалению, современные каноны красоты в искаженном виде воспринимают многие девочки-подростки как раз возраста 14-16 лет. Стремление походить на глянцевых красавиц формирует у них проблемы пищевого поведения, которые перетекают или в анорексию, или в булимию.

Притязания на признание в старшем подростковом возрасте направлены на реализацию себя в сфере физического, умственного и личностного развития. В этом возрасте *обострена потребность в признании «самости» (уникальности) при психологической зависимости от сверстников*, поэтому эффективно подросток соединяет это позицию **«Не путайте меня с другими»** и конформную позицию **«Мы – группа сверстников»** - ведь общение со сверстниками выступает как потребность и значимая деятельность.

Как указывалось выше, в подростковом возрасте *формируется стремление быть и считаться взрослым (основное новообразование возраста – чувство взрослости)*. Это стремление является одной из форм проявления самосознания подростка. Чувство взрослости у подростка - специфическое новообразование самосознания, стержневая особенность личности, ее структурный центр. Это чувство выражает новую жизненную позицию подростка по отношению к себе, людям и миру, определяет специфическое направление и содержание его социальной активности, систему новых стремлений и аффективных реакций. Специфическая социальная активность проявляется в большей восприимчивости к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых.

Особенность самосознания и самооценки в периоде 14-16 лет непосредственно отражается на поведении. При заниженной самооценке подросток недооценивает свои возможности, стремится к выполнению только самых простых задач, что мешает его развитию. При завышенной самооценке он переоценивает свои возможности, стремится выполнить то, с чем не в состоянии справиться, что также негативно сказывается на развитии его личности.

Половая идентификация. Именно в подростковом возрасте человеку предстоит интенсивно осваивать мужские и женские роли. Подростки бессознательно и сознательно наблюдают за взрослыми, чтобы усвоить внешнее поведение и внутренний духовный статус мужчины или женщины. При этом им нужны не только образцы поведения представителей каждого отдельного пола, но и образцы взаимодействий мужчин и женщин. Современные подростки имеют возможность знакомиться с взаимоотношениями мужчин и женщин не только в жизни и искусстве, но также в бульварной литературе и кино. Наряду с прекрасным образом рыцаря, героя, супермена, настоящего мужчины мальчик может найти образцы мужского поведения в демонстративном

мачо, в холодном убийце, в безудержном и агрессивном задире. Такой же широкий диапазон женских ролей предстает перед девочкой.

Половая идентификация обостряет в подростке его рефлексивные способности на становление новых, более взрослых отношений с ровесниками обоих полов. Значительная часть половой идентификации, проявления своей мужественности и женственности проходит именно в 8-9 классах.

Помимо поведения, связанного с общением мужчин и женщин, подросток ориентируется на их профессиональные виды деятельности. В наше время почти каждая профессия может быть деятельностью мужчины и женщины, что ставит подростка в *позицию ответственности перед индивидуальным выбором именно своего дела в жизни.*

Социальное пространство. Для подростка социальное пространство предстает в реальности общения, а также в самостоятельно существующей в ней реальности обязанностей и прав. Общение для подростка - исключительно значимая деятельность и условия бытия, имеющие для него особый смысл.

Содержание общения отражено в специфике вербального языка подростков и в невербальных язычных формах. Языковая культура подростков содержит стремление к нескольким тенденциям: 1) овладеть системой словесных и невербальных знаков, образующих язык, выступающий в значениях родной культуры; 2) овладеть системой словесных и невербальных знаков, образующих язык подростковой субкультуры; 3) развить в себе способность оперировать в социальном пространстве среди реальных людей (сверстников и взрослых) значениями современной (а иногда и ушедшей) системы словесных знаков, придавая отдельным значениям уникальные смыслы и тем самым утверждая себя как неповторимую личность.

Вхождение в социальное пространство при развитой рефлексии позволяет старшему подростку проникнуть в глубины своей индивидуальности. Одни подростки начинают тяготеть к существованию внутри защищающего группового «Мы», другие – к автономности не только во внешнем, но и во внутреннем мире.

Работа с подростками показывает их высокую сензитивность к общению и взаимодействию с системой прав и обязанностей. Учащиеся 9 классов ориентированы на развитие в себе чувства ответственности за себя и других, на необходимость самостоятельного выбора в обыденной жизни, в экстремальных ситуациях, а также на осуществление гражданского выбора. Для старшего подростка вполне доступно и возможно освоение содержания «понятия долга как гражданской обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности» (п. 1 ст.29 Всеобщей декларации прав человека). Подросток уже способен понять и принять значение выбора как элемента современной культуры, когда он сам свободно и ответственно делает этот выбор.

Итак, к возрасту 15-16 лет (9 класс) у подростка в норме должны быть сформированы: 1) стремление к освоению и овладению всем диапазоном социального пространства (от подростковых групп до политической жизни страны и международной политики); 2) стремление к рефлексии на свой внутренний, интимный мир (через самоуглубление и обособление от сверстников, близких, всего макросоциума) [10, С.4 06-418].

3. Формы и методы профориентационной работы с учащимися 9 класса

Формы профориентационной работы, носители профориентационного содержания, включают в себя классные и внеклассные мероприятия и варьируются в различных учебных заведениях в зависимости от их возможностей, особенностей образовательной инфраструктуры различают индивидуальные и групповые формы работы по профориентации. Кроме того, в учебных заведениях весьма эффективно проводятся различные массовые мероприятия. Для достижения конечного результата необходимо обеспечить преемственность между различными формами работы на различных этапах профессионального самоопределения. Координаторами профориентационной работы в образовательном учреждении могут стать психолог или педагог (классный руководитель) для каждого конкретного класса.

Методы – конкретные средства достижения цели – включают в себя различные способы и процедуры. Они могут использоваться в рамках различных форм профориентационной работы. Выбор того или иного метода определяется прежде всего решаемыми задачами, содержанием материала, возможностями и индивидуальными характеристиками учащихся, а также квалификацией педагога. При подборе конкретного метода следует учесть, что они должны быть целесообразными и доступными, привлекательными для учащихся и адекватными ситуации. Для удобства рассмотрим ряд способов и процедур, которые можно использовать для работы с различными аспектами профессионального самоопределения и формирования профессиональной готовности на различных этапах выбора профессии.

Методы работы по реализации информационно-когнитивных задач направлены на расширение информационного поля, коррекцию и уточнение информации. Информационно-когнитивная работа может проводиться как в группе, так и индивидуально. Можно предложить следующее:

- Самостоятельная работа со справочной литературой.
- Работа с поисковыми системами в сети Интернет, например:
 - 1) специальности СПО: <http://www.edu.ru/abitur/act.20/index.php>;
 - 2) специальности ВПО: <http://www.edu.ru/abitur/act.6/index.php>;
 - 3) электронный музей профессий: <http://www.profvibor.ru>;
 - 4) профориентационные уроки «Экскурс в профессию»: http://www.moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html;
 - 5) справочник профессий <http://www.rabotka.ru/infoworker>.

- Экскурсии.

- Просмотр фильмов и видеороликов о профессиях. Например, для занятия в 9 классе можно рекомендовать фильм **«Октябрьское небо»** (американский фильм 1999 года, режиссёр Джо Джонстона). В основу сюжета положена реальная история Хомера Хикэма, сына шахтёра, который, будучи подростком, под впечатлением запуска советского спутника решил построить ракету.

Возможные вопросы после просмотра фильма для обсуждения с учениками: Главный герой, какой он? Что побудило его выбрать профессию ракетостроителя? Какой мотив? Что помогло ему в сложных жизненных обстоятельствах добиться результата, достичь цели? Как могла сложиться его жизнь по-другому? Какие препятствия он встречал на выбранном пути и как их преодолевал?

- Встречи с представителями различных профессий. В проведении подобных занятий возможно взаимодействие с родителями, их выступление перед классом с рассказом о своей профессии. Или составление письменного рассказа одним из родителей и зачитывание его детьми перед классом. Рассказ может отражать основные представления о профессии: суть работы, условия труда, отношение окружающих и многое другое.

- Справочно-информационная консультация.
- Ярмарки профессий и учебных заведений.
- Лекции и беседы.
- Выставки справочной литературы.
- Конкурсы профессий.
- КВН, деловые и профориентационные игры (варианты игр предложены в конце методических рекомендаций).

- Телепередачи.

Методы работы по реализации мотивационно-смысловых задач направлены на активизацию социально-профессиональной позиции и прояснение профессиональных ценностей, целей и смыслов. Решение мотивационно-смысловых задач можно осуществить следующими способами:

- Активизирующее интервью (самоинтервью). Предполагает размышление над определенными вопросами: о слагаемых успеха в профессиональной деятельности; о факторах, способствующих профессиональному росту; о собственных достижениях и трудностях в реализации жизненных планов; насколько разработан профессиональный проект и др.

- Анкетирование. Также предполагает ответы на вопросы. При этом специально подобранные вопросы, отражая основные факторы профессионального самоопределения и формирования профессиональной готовности, позволяют активизировать процесс и направить его в определенное русло.

- Сочинение – это отправная точка для размышления о своем будущем и желаемой профессиональной судьбе. Темы для сочинения могут быть различны, психолог или педагог, проводящий профориентационное занятие, конечно, может выбрать тему самостоятельно. Учитывая особенности каждого класса. На выбор можно предложить следующие темы сочинений: *«Я через 10 лет»*, *«Мой будущий профессиональный путь»*, *«Сказка о выборе профессии»*. Сочинение дает возможность самоанализа учеником своих представлений о профессиональном пути.

- Тематические рисунки. Рисование с последующим обсуждением может быть использовано в ходе индивидуальной консультации и групповых занятий для прорисовки элементов желаемого будущего. Темы для рисунков: *«Я через 10 лет»* - срок в 10 лет не случаен, на протяжении этого жизненного периода у большинства учеников произойдет профессиональное становление – получение профессии и опыт работы по ней. *«Инструменты моей профессиональной деятельности»* - в символической форме изобразить орудие труда, это может быть компьютер или книга, рабочие, медицинские инструменты и т.д.

- Игры с профориентационным содержанием. Игра позволяет осуществить «запуск» процессов профессионального самоопределения и развития за счет пробуждения интереса, любопытства и соревновательности.

- Самодиагностика. Определение и уточнение по психодиагностическим методикам собственных ценностей, интересов, склонностей.

- Проектирование будущего. Разработка собственных проектов профессионального будущего позволит конкретизировать жизненные и профессиональные цели и ценности.

Методы решения задач операционного блока направлены на разработку способов (навыков) профессионального самоопределения, развития и эффективного поведения на рынке труда:

- Профессиональные и социальные пробы. Проба предполагает выполнение конкретной деятельности, освоение новых форм и способов поведения в игровых и реальных жизненных ситуациях.

- Моделирующая видеосъемка. Выступает как часть поведенческого тренинга и позволяет оценить навыки и способы поведения в конкретных ситуациях: экзамен, устройство на работу, беседа с работодателем и т.д.

- Поведенческий тренинг – освоение способов и навыков поведения в ситуациях, связанных с выбором и построением профессиональной карьеры: осуществление поисковых действий, телефонного звонка, собеседования с работодателем, сдача экзаменов, умения устанавливать и поддерживать профессиональные контакты.

Методы работы с личностными и профессиональными качествами направлены на изучение учащимися собственных личностных

и профессиональных качеств и развитие профессионально важных качеств:

- Самопознание. В качестве средства самопознания могут выступать самодиагностика по несложным тестовым методикам, самоанализ поведения и самоощущений в различных жизненных ситуациях, самооценка своих способностей и анализ оценок других.
- Психотехнические игры и процедуры, в процессе которых происходит анализ, оценка, коррекция и развитие личностных качеств в игровых ситуациях. Эффективны также игры, направленные на развитие познавательных процессов и творческих способностей. Развивающие игры широко представлены в психолого-педагогической литературе.
- Самовоспитание. Включает специально организованное воспитание личностью профессионально необходимых качеств, целеустремленности, настойчивости, активности.
- Группы личностного роста. Предполагают активную работу над самосовершенствованием в специальных тренинговых группах под руководством психологов.

Методы решения задач эмоционально-энергетического блока направлены на формирование позитивного самоощущения, актуализацию сил и ресурсов для реализации намеченных целей:

- Саморегуляция. Приемы саморегуляции позволяют достигать и поддерживать душевное равновесие и позитивное самоощущение, которые весьма важны при планировании и реализации профессиональной карьеры. Учащиеся не только знакомят с приемами саморегуляции поведения и состояния, но и активно обучают навыкам использования этих приемов в реальных ситуациях.
- Программирование успеха. Настрой на успех программируется с помощью выполнения различных ритуалов, аутотренинга, визуализацией ситуаций успеха, напутствий значимых людей. Настрой на успех также программируется словами, которые проговариваются устно в виде девизов, клятв, длинных «настроев» или записываются письменно в виде позитивных утверждений относительно своего профессионального будущего. Успех программируется и разработкой различных символов в виде эмблем и значков.

4. Личный профессиональный план выпускника 9 класса

Для старшеклассников потребность в профессиональном самоопределении достаточно мотивирована и проявляется в виде направленности на профессиональное будущее. Старшеклассник в этом случае становится оптантом, то есть человеком, озабоченным выбором своего профессионального пути. Для него возникает ситуация «проектирования» профессионального пути и, прежде всего его «старта». На этом этапе формируются личные профессиональные планы (ЛПП) и осуществляется реальный выбор профессионального учебного заведения

или другой формы приобретения профессии и профессионального становления.

Эта фаза недостаточно изучена, так как изменились внешние условия, и она должна реализоваться с учетом развития техники, технологии общественного устройства, спроса и предложений на рынке труда и других факторов. Например, завтра появляются новые технологии и не только в так называемой сфере производства, но и в других сферах: информационных, социальных, образовательных. А, следовательно, появляются и новые виды труда, новые профессии, новые трудовые посты и перспективы профессионального роста. Содержание труда меняется настолько, что даже при сложившихся названиях профессий, оно не адекватно означенной профессии.

Если к моменту окончания школы у выпускника нет сформированного плана действий, и если он не определился, кем он хочет стать и куда ему поступать, то нужно начать с самого простого. Нужно задать самому себе вопрос – а чем бы мне хотелось заниматься? Ведь профессия должна быть в первую очередь интересной. Кроме того, для каждой профессии есть список профессионально важных качеств. Например, для сварщика важна четкая координация движений рук, для юриста – логическое мышление, для художника – образное мышление. Поэтому, выбирая профессию, выпускнику нужно понять, есть ли у него способности, которые соответствуют профессионально важным качествам.

Одна из типичных ошибок – выбор профессии «вслепую», когда выпускник имеет о будущей профессии весьма смутное представление. Нужно изучить сущность профессии – узнать, в чем заключается трудовая деятельность по выбранной профессии, имеет ли она медицинские противопоказания, даст ли перспективы для карьерного роста. И самое главное, узнать, насколько востребована она на рынке труда.

В числе наиболее важных мотивов, которыми руководствуется большинство выпускников, высокая заработная плата и престижность профессии. Ориентироваться на такие признаки, как престижность и доходность профессии, – еще одна ошибка. Те профессии, которые воспринимаются как престижные, не являются одновременно и доходными. Уровень заработной платы квалифицированных рабочих сейчас не ниже, чем у экономистов или юристов.

В 2019 году Московская школа управления «Сколково» опубликовала «Атлас новых профессий». Создатели атласа прогнозируют профессии, которые появятся в ближайшие 10-15 лет. Названия фантастические: менеджер космтуризма, экоурбанист, ГМО-агроном, сити-фермер, оператор медицинских роботов, молекулярный диетолог, специалист по киберпротезированию. К 2020 году, по прогнозу авторов «Атласа новых профессий», исчезнут такие профессии, как библиотекарь, турагент, документовед, сметчик, лифтер, почтальон. По мнению ученых, после 2020 года уже не будет места таким профессиям как

юрист, нотариус, журналист, риэлтор, водитель такси. Основной причиной отмирания перечисленных профессий станет развитие техники и технологий, вытеснение человеческого труда автоматизированным.

Согласно прогнозу дополнительной потребности экономики Саратовской области в квалифицированных кадрах на 2021-2025 годы, практически во всех видах экономической деятельности наблюдается потребность в сварщиках, слесарях (в основном ремонтниках, сантехниках, КИПиА, аварийно-восстановительных работ), водителях, машинистах, электромонтерах, поварах, пекарях, представителях строительных профессий. Среди специалистов наиболее востребованы механики, мастера, бухгалтеры, инженеры, учителя, воспитатели, врачи, медицинские сестры, фармацевты. В нефтедобывающей отрасли, которая является важной отраслью экономики Саратовской области, будут востребованы инженеры и мастера со специальностью «Нефтегазодобывающая промышленность».

Таким образом, в школьной фазе формирования профессионального самоопределения результатом педагогического руководства оптантом должна быть готовность к выбору профессии, обдумыванию и проектированию вариантов профессионального жизненного пути. Результатом заключительного цикла профессионального самоопределения школьника (как деятельности его самого) является его ЛПП, то есть план профессионального старта дальнейших шагов по освоиванию профессии.

Примером диагностики и оформления ЛПП может стать **индивидуальная профориентационная карта** (Приложение 1), разработанная психологической службой СОИРО, предложенной Минтруда РФ центрам профориентации молодежи.

Цель: сбор первичной информации, касающейся вопросов профессионального самоопределения подростка (профессиональный план, возможные трудности в ходе принятия решения, информированность о будущей профессии и др.).

Анализ сформированности профессиональных планов производится по схеме, предложенной Зеером Э.Ф. [3].

Таблица 1

Характеристика уровней сформированности личного профессионального плана

Уровень сформированности ЛПП	Показатели
Уверенный профплан	- сделан выбор профессии, определена специальность, - оптант владеет информацией о выбранной профессии и профессионально важных качествах, - выбор соответствует познавательным интере-

Уровень сформированности ЛПП	Показатели
	сам и личностным особенностям, • определен путь профессионализации, • выработаны запасные варианты для поступления.
Неуверенный профплан	• сделан выбор профессии, • оптант владеет информацией о выбранной профессии и профессионально важных качествах, • выбор соответствует познавательным интересам, • путь профессионализации не сформирован (не определено учебное заведение для получения профессии) либо профессия находится вне сферы учебного заведения и познавательных интересов
Необоснованный профплан	• сделан выбор профессии, • определен путь профессионализации, • но нет совпадения с областью профессиональной направленности и познавательных интересов, либо индивидуальные свойства оптанта не соответствуют выбранной профессии
Несформированный профплан	• выбор профессии не осуществлен, • интересы и склонности не выражены

Разобравшись в своих интересах и способностях, выпускник может приступить к выбору учебного заведения. В Саратовской области имеется большое количество учебных заведений, куда можно пойти учиться после 9 класса. В большинстве организаций среднего профессионального образования Саратовской области налажена система социального партнерства. Работодатель заключает договор с колледжем или техникумом на подготовку необходимого ему количества кадров. Это гарантирует выпускникам трудоустройство по специальности.

В условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов, в частности основного общего образования, план профориентационной работы входит в состав программы воспитания и социализации учащихся на основной ступени образования – одного из главных компонентов образовательной программы школы. В соответствии с традициями воспитательной системы МОУ-СОШ с. Кировское педагогический коллектив наполняет эту программу своим конкретным содержанием, продумывает формы организации этой деятельности и, соответственно, исполнителей.

Представим примерное содержание профориентационной деятельности в 9 классе, распределив планируемые результаты и соответствующее содержание (см. табл.2). Необходимо отметить, что подобное

распределение производится относительно профориентационной деятельности, осуществляемой как на всей ступени образования, так и в пределах одного класса.

Таблица 2

Основное содержание и планируемые результаты воспитания и социализации учащихся 9 класса по направлению «Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии»

Планируемый результат	Содержание	Виды деятельности	Форма занятия; учебный предмет, курс; внеурочная деятельность	Ответственные
9 класс				
Умение планировать трудовую деятельность; осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебно-трудовых проектов	Трудовая индивидуальная и коллективная деятельность	Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы	Оформление и озеленение класса, генеральные уборки	Кл. руки
			Трудовые экологические акции	Совет старшекласников, кл. руки
Умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;	Работа с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение	Участие в подготовке и проведении учебно-исследовательской конференции на базе школы. Участие в олимпиада	Выступления на конференции	Учителя-предметники
			Олимпиады по учебным предметам	Учителя-предметники
			Производственные экскурсии	Кл. руки, отв. за профориентацию

умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников; понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни	е из разных источников; общее знание с трудовым законодательством	х по учебным предметам. Экскурсии на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры. Проведение внеурочных мероприятий (ярмарки, конкурсы поделок, организация детских фирм), трудовые акции.	Ярмарка школьных и студенческих компаний	Учитель экономики
			Встречи с известными людьми	Кл. русли
			Классный час «Профессии с большой перспективой»	Кл. русли отв. за профориентацию
Знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека	Ориентирование на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования	Встречи и беседы с выпускниками школы, показавшими достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. Профессиональное самопределение.	Встречи с выпускниками школы	Кл.русли отв. за профориентацию
			Уроки технологии	Учитель технологии
			Психологическое тестирование для выявления профессиональных склонностей учащихся	Психолог, отв. за профориентацию

5. Диагностика профессиональной направленности
Согласно Приказу Минобрнауки РФ от 17.10.13 г. № 1155 перед проведением группового или индивидуального психодиагностиче-

ского исследования педагогам или психологам, проводящим исследование, необходимо удостовериться в том, что родители несовершеннолетних учащихся согласны на проведение исследования, причем согласие должно быть оформлено в письменном виде.

После проведения исследования, результаты желательно предоставить родителям в письменном виде. Обработку результатов самим учащимся лучше не оставлять; а также не оглашать результатов перед всем классом. Для соответствия этическим принципам психодиагностики необходимо сохранить тайну полученных результатов и предоставить результаты лично каждому испытуемому, а в случае диагностики несовершеннолетних – их родителям или замещающим лицам.

Все нижеперечисленные методики имеют профориентационную направленность, то есть имеют цель – выявление профессиональной направленности подростка. Но в профориентации также необходимо выявление личностных особенностей подростка, поскольку многие из профориентационных методик субъективны и, отвечая на вопрос, какая профессия вызывает больший интерес, подростки могут находиться в плену собственных иллюзий, искаженных представлений о характере и особенностях той или иной профессии. Для исследования индивидуальных личностных особенностей подростков можно применять «14-PF Кеттелла» (подростковый вариант: от 12 до 18 лет). Полученные результаты необходимо использовать в сочетании с результатами профориентационных методик для построения более объективной картины личности подростка. Саму методику в данных методических рекомендациях мы не приводим (по причине ее объемности); ознакомиться с ней возможно, пройдя по следующей ссылке: <http://psycabi.net/testy/693-test-oprosnik-kettella-dlya-podrostkov-metodika-14-pf-142-voprosa>

Комплекс профориентационных методик можно использовать как в групповой работе, так и в индивидуальной форме.

Правила группового применения: зачитывание вслух инструкции, возможность разъяснить ее на примере или же записать на доске для удерживания ее в поле внимания. Следует воздержаться от объяснений вопросов, не давать интерпретаций для избегания влияния собственных профессиональных предпочтений экспериментатора на детей, в случае вопросов детей – повторить инструкцию и вопросы. В случае группового тестирования также существуют **риски**: влияние ответов детей – неформальных лидеров на конформных, зависимых одноклассников, обсуждение детей в процессе заполнения. Для снижения рисков можно рекомендовать следующие процедурные моменты: озвучивание условий проведения тестирования в полной тишине; если появятся нарушители спокойствия – они будут удалены и затем будут заполнять тесты уже в индивидуальном формате; присутствие на тестировании классного руководителя, который будет помогать в проведении процедуры посредством контроля; а также формирования мотива – для получения

более объективных результатов – необходимо следовать правилам заполнения опросников.

Достоинством группового тестирования является экономия времени и материальных вложений (не нужно распечатывать каждому учащемуся индивидуальный пакет методик).

Всю полученную информацию по результатам методик желательно оформить в письменном виде. Приведем пример оформления итогов диагностики по представленным методикам (см.табл.3).

Таблица 3

Результаты профориентационного исследования

Ф.И. О.	Сфера интересов	Сфера склонностей		Карьерная ориентация	Предпочитаемая сфера деятельности
		Карта склонностей	Методика Л.А. Йовайши		

В результате заполнения указанных профориентационных опросников по каждому учащемуся станет известна предпочитаемая сфера деятельности по различным векторам: склонности и способности учащегося по его субъективному мнению в той или иной сфере деятельности; профессиональные интересы; ориентация личности в профессиональном плане (якоря карьеры).

По результатам необходимо провести групповое занятие с классом или проф. консультацию с родителями учащегося. Важно помнить этические принципы в работе проф. консультанта: выбор профессии должен сделать сам учащийся на основе полученной информации, а не проф. консультант выдает полученную профессию в виде «диагноза».

Формы проф. консультационной работы:

1. **Групповое занятие с классом:** обсуждение полученных результатов по следующим возможным вопросам: Что нового я узнал о себе? На что это меня сподвигает? Как изменилось мое решение о моем профессиональном пути? Информация, полученная по тестам, помогает мне в решении или является препятствием на профессиональном пути? Учитывал ли я в решении свои склонности, способности или принимал решение по выбору родителей, ВУЗа или места обучения? Кроме того, можно использовать все описанные выше формы и методы профориентационной работы. Именно поэтому, профориентационную работу с классом следует начинать с психодиагностического блока с последующей интеграцией полученной информации в планы детей, в образ «Я» и картину будущего.

2. **Проф. консультация** с родителями учащегося рекомендована в случае конфликта во взаимоотношениях между учащимися и родителями по выбору профессии. В случае навязывания предпочитаемой

профессии родителями. В случае выбора профессии, в которой у учащегося (по результатам тестирования) нет ни склонностей, ни способностей (для коррекции профессионального выбора). А также в других сложных случаях, где необходима индивидуальная работа психолога с учащимся и его ближайшим окружением.

Комплекс профориентационных методик

КАРТА ИНТЕРЕСОВ

(на 144 вопроса)

Инструкция: У вас есть возможность продолжить учебу или поступить на интересную работу. Для того чтобы помочь вам выбрать профессию, предлагаем перечень вопросов. Подумайте, перед тем как ответить на каждый вопрос, постарайтесь дать как можно более точный ответ.

Если вы не раз убеждались, что очень любите или вам очень нравится то, о чем мы спрашиваем, то в листе ответов в графе под тем же номером, что и номер вопроса, поставьте “++”; если просто нравится (любите) – “+”; если не знаете, сомневаетесь – 0; если не нравится (не любите) – “-”; если очень не нравится – “--”.

Отвечайте на каждый пункт, не пропуская ни одного. Если у вас возникают вопросы, спрашивайте сразу же, время заполнения листа не ограничивается.

Любите ли вы, хотели бы вы, нравится ли вам?

1. *Уроки по физике?*
2. *Уроки по математике?*
3. *Уроки по химии?*
4. *Читать книги или статьи по астрономии?*
5. *Читать об опытах на животных?*
6. *Читать о жизни и работе врачей?*
7. *Читать о сельскохозяйственных растениях и животных?*
8. *Читать о лесе?*
9. *Читать произведения классиков мировой литературы?*
10. *Читать газеты, журналы, слушать радио, смотреть телепередачи?*
11. *Уроки истории?*
12. *Посещать театры, музеи, художественные выставки?*
13. *Читать литературу о геологических экспедициях?*
14. *Читать о различных странах, их экономике, государственном устройстве?*
15. *Организовывать товарищей на выполнение общественной работы и руководить ими?*
16. *Читать о работе милиции?*
17. *Читать о морях, летчиках?*
18. *Читать о работе воспитателя?*
19. *Знакомиться с устройством и работой станков?*
20. *Готовить обеды?*

21. Читать о строителях?
22. Заботиться о красоте помещения, в котором вы учитесь, работаете, живете?
23. Читать о достижениях техники (например, журналы “Техника молодежи”, “Юный техник” и т.д.).
24. Знакомиться с устройством электро- и радиоприборов?
25. Читать научно-популярную литературу об открытиях в физике?
26. Читать научно-популярную литературу о математике?
27. Узнавать о новых достижениях в области химии (из журналов, телепередач и т.д.)?
28. Смотреть телепередачи о космонавтах?
29. Изучать биологию?
30. Интересоваться причинами и способами лечения болезней?
31. Изучать ботанику?
32. Проводить время в лесу?
33. Читать литературно-критические статьи?
34. Активно участвовать в общественной жизни?
35. Читать книги об исторических событиях?
36. Слушать симфоническую музыку?
37. Узнавать об открытиях новых месторождений?
38. Узнавать о географических открытиях?
39. Обсуждать текущие дела и события?
40. Устанавливать дисциплину среди сверстников и младших?
41. Путешествовать по стране на автомобиле, поезде, летать на самолете?
42. Давать объяснения товарищам, как решить трудную задачу, правильно написать предложение и др.?
43. Знакомиться с различными инструментами?
44. Уроки домоводства?
45. Узнавать о новых достижениях в области строительства?
46. Посещать фабрики?
47. Знакомиться с устройством механизмов, машин?
48. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области радиотехники?
49. Разбираться в теории физических явлений?
50. Решать сложные математические задачи?
51. Ставить опыты по химии, следить за ходом химических реакций?
52. Наблюдать за небесными светилами?
53. Вести наблюдение за растениями?
54. Делать перевязки, оказывать первую помощь при ушибах и т.д.?
55. Выращивать животных и ухаживать за ними?
56. Собирать гербарий?

57. Писать рассказы и стихи?
58. Наблюдать за поведением и жизнью других людей?
59. Принимать участие в работе исторического кружка, разыскивать материалы, свидетельствующие о событиях прошлого?
60. Декламировать, петь в хоре, выступать на сцене?
61. Собирать материалы, интересоваться их происхождением?
62. Изучать природу родного края?
63. Организовывать общественные мероприятия в школе?
64. Обращать особое внимание на поведение людей?
65. Посещать кружок автолюбителей, обслуживать автомобиль?
66. Проводить время с маленькими детьми (читать им книги, что-нибудь рассказывать, помогать чем-либо)?
67. Изготавливать различные детали и предметы?
68. Организовывать питание во время походов?
69. Бывать на стройках?
70. Шить одежду?
71. Собирать и ремонтировать механизмы велосипедов, швейных машин, часов и т.п.?
72. Ремонтировать бытовые электро- и радиоприборы?
73. Заниматься в физическом кружке?
74. Заниматься в математическом кружке?
75. Готовить растворы, взвешивать реактивы?
76. Посещать планетарий?
77. Посещать кружок биологии?
78. Наблюдать за больными, оказывать им помощь?
79. Наблюдать за природой и вести записи наблюдений?
80. Сажать деревья и ухаживать за ними?
81. Работать со словарем и литературными источниками, библиографическими справочниками?
82. Быстро переключаться с одной работы на другую?
83. Выступать с докладами на исторические темы?
84. Играть на музыкальных инструментах, рисовать или резать по дереву?
85. Составлять описания минералов?
86. Участвовать в географических экспедициях?
87. Выступать с сообщениями о международном положении?
88. Помогать работникам милиции?
89. Заниматься в кружке юных моряков?
90. Выполнять работу вожатого?
91. Уроки труда?
92. Давать советы знакомым при покупке одежды?
93. Наблюдать за работой строителя?
94. Знакомиться со швейным производством?
95. Делать модели планеров, самолетов, кораблей?
96. Собирать радиоприемники и электроприборы?

97. Участвовать в олимпиадах по физике?
98. Участвовать в математических олимпиадах?
99. Решать задачи по химии?
100. Участвовать в работе астрономического кружка?
101. Проводить опыты на животных?
102. Изучать функции организма человека и причины возникновения болезней?
103. Проводить опытную работу с целью выращивания новых сельскохозяйственных культур?
104. Быть членом общества охраны природы?
105. Участвовать в диспутах, читательских конференциях?
106. Анализировать явления и события жизни?
107. Интересоваться прошлым нашей страны?
108. Проявлять интерес к теории и истории развития искусства?
109. Совершать длительные и трудные походы, во время которых приходится напряженно работать по заданной программе?
110. Составлять географические карты и собирать другие географические материалы?
111. Изучать политический строй различных стран?
112. Работа юриста?
113. Изучать правила дорожного движения?
114. Работа учителя?
115. Бывать на заводах?
116. Оказывать людям различные услуги?
117. Принимать участие в строительных работах?
118. Знакомиться с изготовлением промышленных товаров?
119. Разбираться в технических чертежах и схемах?
120. Пользоваться точными измерительными приборами и производить расчеты по полученным данным?
121. Проводить опыты по физике?
122. Выполнять работы, требующие знания математических правил и формул?
123. Ассистировать преподавателю при проведении опытов по химии?
124. Собирать сведения о других планетах?
125. Читать о деятельности известных биологов?
126. Быть активным членом санитарных дружин?
127. Выполнять работу по уходу за сельскохозяйственными машинами и орудиями труда?
128. Знакомиться с ведением лесного хозяйства?
129. Изучать происхождение слов и отдельных словосочетаний?
130. Вести дневник, писать заметки в школьную и городскую газеты?
131. Изучать историческое прошлое других стран?
132. Неоднократно смотреть в театре одну и ту же пьесу?

133. Читать о жизни и деятельности известных геологов?
134. Изучать географию нашей страны?
135. Изучать биографии выдающихся политических деятелей?
136. Правильно оценивать поступок друга, знакомого, литературного героя и т.д.?
137. Читать книги о средствах передвижения?
138. Обучать и воспитывать детей?
139. Наблюдать за действиями квалифицированного рабочего?
140. Постоянно общаться со многими людьми?
141. Проектировать строительные объекты?
142. Посещать выставки легкой промышленности?
143. Выполнять чертежи, проектировать машины?
144. Разбираться в радиосхемах?

Примечание: Если вам нравится еще нечто такое, что не предусмотрено опросником, то напишите об этом на полях листов ответов

ЛИСТ ОТВЕТОВ К «КАРТЕ ИНТЕРЕСОВ»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	7	7	7
	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3
	7	7	7	7	7	7	7	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	9	9	9	9	9	9	9
	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7
	9	9	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	7	8	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
				0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5
+																									
—																									

ДЕШИФРАТОР К ЛИСТУ ОТВЕТОВ

1. Физика	9. Филология	17. Транспорт
2. Математика	10. Журналистика	18. Педагогика
3. Химия	11. История	19. Рабочие специальности
4. Астрономия	12. Искусство	20. Сфера обслуживания
5. Биология	13. Геология	21. Строительство
6. Медицина	14. География	22. Легкая промышленность
7. Сельское хозяйство	15. Общественная деятельность	23. Техника
8. Лесное хозяйство	16. Право	24. Электроника

КАРТА СКЛОННОСТЕЙ

Инструкция: Вам необходимо ответить на вопросы вопросника. Если вы согласны с утверждением, поставьте знак (+) рядом с номером вопроса в листе ответов.

Текст вопросника

А. Верно ли, что в детстве вам очень нравилось:

1. Подолгу играть в подвижные игры?
2. Быть в играх ведущим, верховодить в них?
3. Придумывать содержание и правила игры?
4. Ломать игрушки, чтобы посмотреть, что в них?
5. Играть в шашки, шахматы?
6. Разговаривать с незнакомыми или задавать вопросы?
7. Читать стихи или петь песни, когда об этом просили?
8. Рисовать самому или наблюдать, как рисуют другие?
9. Слушать музыку или пение?
10. Рассказывать разные фантастические истории?
11. Наблюдать за жизнью растений, животных, насекомых?
12. Заниматься тимуровской, шефской работой?
13. Заводить новых друзей?
14. Быть душой компании сверстников?

Б. Нравится ли вам сейчас:

15. Заниматься на уроках физкультуры или спортивной секции?
 16. Добровольно брать на себя обязанности организатора?
 17. Помогать ребятам решать задачи, объяснять решения?
 18. Обработывать материал (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)?
 19. Искать ошибки в схемах, чертежах, расчетах, текстах?
 20. Помогать людям разобраться в их проблемах?
 21. Читать, узнавать что-то новое о людях искусства или участвовать в художественной самодеятельности?
 22. Заниматься в изостудии или изокружке?
 23. Играть на том или ином музыкальном инструменте?
 24. Писать сочинения на свободную тему?
 25. Ухаживать за растениями или животными?
 26. Устанавливать различные связи с интересными людьми?
 27. Находиться в обществе малознакомых людей?
 28. Решать проблемы других людей?
- В. Получаете ли вы особое удовлетворение:**
29. От участия и борьбы в спортивных состязаниях?
 30. От своего умения расставить людей, распределять их обязанности?
 31. От обслуживания и ремонта приборов, технических устройств, машин?

32. От точного управления каким-либо грузовым, подъемным или транспортным средством?

- 33. От своего умения выполнять схемы, вычисления, расчеты?
- 34. От умения уладить ссору или конфликт между людьми?
- 35. От своего удачного рассказа окружающим о каком-нибудь событии?
- 36. От собственно-художественно-творческой работы?
- 37. От знакомства с новыми музыкальными инструментами и произведениями?
- 38. От составления точного описания или отчета о наблюдаемом?
- 39. От наблюдений за тем, как меняется природа весной, осенью или зимой?
- 40. От возможности своими действиями оказать помощь незнакомому человеку?
- 41. От желания людей контактировать с Вами?
- 42. От процесса общения с людьми?
- Г. Вам нравится, если вам поручают:**
- 43. Подготовку спортивных соревнований или похода?
- 44. Организацию интересного коллективного дела?
- 45. Участвовать в олимпиаде по физике или математике?
- 46. Осуществить монтаж или сборку какого-нибудь прибора, машины?
- 47. Разобраться в схеме, чертеже, таблице?
- 48. Поработать с младшими, потренировать товарищей в чем-то?
- 49. Выступить на сцене?
- 50. Выпустить стенгазету или оформить выставку?
- 51. Подготовить музыкальное выступление?
- 52. Подготовить научно-популярное выступление?
- 53. Делать биологические опыты и исследования?
- 54. Выступать общественным защитником на суде или разбирательстве?
- 55. Разобраться в неприятной конфликтной ситуации?
- 56. Очень часто безвозмездно помогать пожилому соседу?

Д. Всегда ли вам приятно:

- 57. Выложиться полностью на тренировке, спорт-соревнованиях?
- 58. Активно участвовать в делах коллектива, требующих Вашей личной инициативы?
- 59. Разгадывать математические задачи, выполнять точные вычисления?
- 60. Изготовить по чертежам модель, прибор или механическое устройство?
- 61. Напечатать текст, поработать на компьютере?
- 62. Помочь людям в трудных ситуациях или порадоваться за успех других?
- 63. Участвовать в художественной самодеятельности, выступать в роли ведущего?
- 64. Порисовать красками, карандашами для своего удовольствия?

65. Поиграть на музыкальном инструменте, не думая ни о чем другом?

66. Писать стихи, прозу, вести дневник?

67. Кропотливо и долго ухаживать за заболевшими растениями и животными?

68. Тратить свое свободное время на решение проблем других людей?

69. Действовать самостоятельно, не привлекая на помощь других людей?

70. Заботиться об окружающих Вас людях?

Е. Можете ли вы долгое время выдержать такие дела:

71. Занятия спортом, физическим трудом?

72. Энергичную работу вместе и рядом с другими?

73. "Ломать голову" над поиском ошибки в расчетах?

74. Искать неполадки в приборе, механизме?

75. Копировать чертежи, карты и т.п.?

76. Заботиться о младших, больных или пожилых людях?

77. Думать над судьбами, образами героев кино или книги?

78. Создавать по плану задуманное (картину, изделие, рукоделие)?

79. Исполнять музыкальные произведения собственного сочинения?

80. Вести борьбу с вредителями сада, огорода?

81. Собирать информацию для будущего доклада или сообщения?

82. Выслушать неинтересный рассказ своего знакомого?

83. Сохранять доверенную Вам "тайну"?

84. Длительное пребывание в компании незнакомых Вам людей?

Ж. В будущем вам больше всего хотелось бы:

85. Достичь особых успехов в спорте?

86. Руководить людьми?

87. Серьезно заниматься математикой и научной работой?

88. Участвовать в создании новых машин или приборов?

89. Работать исследователем?

90. Постоянно общаться с людьми?

91. Стать известным артистом?

92. Создать оригинальное художественное полотно?

93. Достичь особых успехов в музыкальном творчестве?

94. Стать известным журналистом или мастером слова?

95. Вывести новые сорта растений или породы животных?

96. Заниматься организационной работой?

97. Посвятить свою жизнь работе с детьми?

98. Служить людям?

Лист ответов

А	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Б	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2

	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8
В	2 9	3 0	3 1	3 2	3 3	3 4	3 5	3 6	3 7	3 8	3 9	4 0	4 1	4 2
Г	4 3	4 4	4 5	4 6	4 7	4 8	4 9	5 0	5 1	5 2	5 3	5 4	5 5	5 6
Д	5 7	5 8	5 9	6 0	6 1	6 2	6 3	6 4	6 5	6 6	6 7	6 8	6 9	7 0
Е	7 1	7 2	7 3	7 4	7 5	7 6	7 7	7 8	7 9	8 0	8 1	8 2	8 3	8 4
Ж	8 5	8 6	8 7	8 8	8 9	9 0	9 1	9 2	9 3	9 4	9 5	9 6	9 7	9 8
Су мм а +														
С фе ра	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV

Обработка и анализ результатов:

1. Сосчитайте количество "плюсов" по столбцам.
2. Наличие общей суммарной оценки в столбце по вертикали (от 5 до 7 плюсов) указывает общее направление индивидуальных склонностей и силу их проявления в следующих сферах деятельности: I – спортивно-физическая, II – организаторская, III – аналитико-математическая, IV – конструкторско-техническая, V – обращение со знаковыми системами, VI – коммуникативная, VII – художественная, VIII – изобразительная, IX – музыкальная, X – филологическая, XI – природоохранная и сельскохозяйственная, XII, XIII, XIV – социально-педагогическая.
3. Высокие показатели в столбцах II и VI (сумма в двух столбцах от 10 до 14 плюсов) свидетельствует об организаторских и коммуникативных данных, важных для управленцев, педагогов, воспитателей.
4. Наличие высокой суммарной оценки в столбцах III-V (от 15 до 21 плюсов) – свидетельство выраженных склонностей и интересов, необходимых для выбора профессии технического профиля.
5. Высокие показатели в столбце XI (от 5 до 7 плюсов) свидетельствуют о склонности к природоохранной деятельности, в сочетании с высокими данными в столбце VI – говорят о склонности к профессии медицинского профиля.
6. Высокие суммарные показатели в столбцах VIII-X (20 плюсов) свидетельствуют о художественно-изобразительных данных, помогают реализовать творческий потенциал человека в любой профессии.
7. Показатели в столбцах II, VI, XII, XIII, XIV (от 25-35 плюсов) свидетельствуют о наличии склонности к профессиям "социальная работа".

МЕТОДИКА Л.А. ЙОВАЙШИ

Инструкция. Укажите, какому из двух ответов на вопросы Вы отдаете предпочтение. Внесите ответ в соответствующую клетку Листа ответов. Некоторые вопросы могут показаться Вам одинаково интересными, в таком случае отдайте все же предпочтение одному из них.

Свои ответы оцените баллами от 0 до 3 следующим образом:

1. Если Вы согласны с положением а), но не согласны с положением б), то в клетку а) внесите цифру 3, а в клетку б) - 0.
2. Если Вы согласны с положением б), но не согласны с положением а), то в клетку а) внесите 0, а в клетку б) - 3.
3. Если Вы отдадите незначительное предпочтение предложению а), а не б), то в клетку а) впишите 2), а в клетку б) - 1.
4. Если Вы отдадите незначительное предпочтение положению б), а не а), то в клетку б) внесите 2, а в клетку а) - 1.

Постарайтесь на все вопросы ответить добросовестно, придерживаясь вышеуказанной инструкции.

Текст опросника

1. Некоторые люди считают, что важнее: а) много знать, чем б) создавать материальные блага. Правы ли они?
2. Что Вас больше всего привлекает при чтении книг: а) прекрасный литературный стиль? или б) яркое изображение смелости храбрости героев?
3. Какое награждение Вас больше всего обрадовало: а) за научное изобретение? или б) за общественную деятельность на общее благо?
4. Если бы Вам представилась возможность занять определенный пост, какой бы Вы выбрали: а) директора универсама? или б) главного инженера завода?
5. Что, на Ваш взгляд, следует больше ценить у участников самодеятельности: а) то, что они несут людям искусство и красоту? или б) то, что они выполняют общественно-полезную работу?
6. Какая, на Ваш взгляд, область деятельности человека в будущем будет иметь доминирующее значение: а) физика? или б) физическая культура?
7. Если бы Вам предоставили пост директора школы, на что бы Вы обратили большее внимание: а) на создание необходимых удобств (образцовая столовая, комната отдыха и проч.)? или б) на сплочение дружеского и трудолюбивого коллектива?
8. Вы на выставке, что вас больше всего привлекает в экспонатах: а) цвет, совершенство формы? или б) их внутреннее устройство (как и из чего они сделаны)?
9. Какие черты характера в человеке больше нравятся: а) мужество, смелость, выносливость? или б) дружелюбие, чуткость, отсутствие корысти?
10. Представьте, что Вы профессор университета. Какому бы предмету Вы отдали предпочтение в свободное от работы время: а) занятия по литературе? или б) опытам по физике, химии?

11. Вам представляется возможность совершить путешествие в разные страны. В качестве кого Вы бы охотно поехали: а) как известный спортсмен на международные соревнования? или б) как известный специалист внешней торговли с целью покупки необходимых товаров для нашей страны?

12. В газете две статьи разного содержания, какая из них вызвала бы у вас большую заинтересованность: а) статья о машине нового типа? или б) статья о новой научной теории?

13. Вы смотрите военный или спортивный парад. Что больше всего привлекает Ваше внимание: а) слаженность ходьбы, бодрость, грациозность? или б) внешнее оформление колонны (знамена, одежда, и пр.)?

14. Представьте, у Вас много свободного времени. Чем бы вы занялись охотно: а) чем-либо практическим (ручным трудом)? или б) общественной работой (на добровольных началах)?

15. Какую выставку Вы бы с большим удовольствием посмотрели: а) выставку новых продовольственных товаров? или б) выставку новинок научной аппаратуры (физики, химии, биологии)?

16. Если бы в школе было только два кружка, какой бы Вы выбрали а) технический, или б) музыкальный?

17. Как Вам кажется, на что следовало бы в школе обратить больше внимания: а) на успеваемость учащихся, так как это необходимо для их будущего? или б) на спорт, так как это нужно для укрепления их здоровья?

18. Какие журналы бы Вы с удовольствием читали: а) научно-популярные? или б) литературно-художественные?

19. Какая из двух работ на свежем воздухе Вас больше бы привлекала: а) работа с машинами? или б) “ходячая” работа (агроном, лесничий, дорожный мастер)?

20. Какая, на Ваш взгляд, задача школы важнее: а) подготовить учащихся к практической деятельности, к умению создавать материальные блага? или б) подготовить учащихся к работе с людьми, чтобы они могли помогать другим в этом?

21. Какими выдающимися учеными Вы больше интересуетесь: а) Поповым, Циолковским? или б) Менделеевым, Павловым?

22. Что важнее для человека: а) создавать себе удобный, благополучный быт? или б) жить без некоторых удобств, но иметь возможность пользоваться сокровищницей искусства, создавать искусство?

23. Для благополучия общества необходимо: а) правосудие и б) техника. Что, на ваш взгляд, важнее для будущего человечества?

24. Какую из двух книг Вы с большим удовольствием читали бы: а) о достижениях спортсменов в нашей республике? или б) о развитии промышленности в нашей республике?

25. Что обществу принесет больше пользы: а) забота о благосостоянии граждан? или б) изучение поведения людей?

26. Служба быта оказывает людям разные услуги: (изготавливает обувь, шьет одежду и пр.) Считаете ли Вы необходимым: а) и впредь

развивать эту отрасль, чтобы всесторонне обслуживать людей? или б) лучше создать такую технику, которая могла бы пригодиться в быту самому?

27. Какие лекции с большим удовольствием слушали бы Вы: а) о выдающихся ученых? или б) о выдающихся художниках?

28. Какого характера научную работу Вы бы выбрали: а) работу с книгами в библиотеке? или б) работу на свежем воздухе в экспедиции?

29. Что Вас больше бы заинтересовало в печати: а) сообщение о выигрыше денежно-вещевой лотереи? или б) сообщение о состоявшейся художественной выставке?

30. Вам предоставляется выбор профессии. Которой из них Вы бы отдали предпочтение: а) физической культуре или другой работе, связанной с движением? или б) работе малоподвижной, но по созданию новой техники?

Бланк ответов

№	А	Б	В	Г	Д	Е
1		А				Б
2				А	Б	
3	Б	А				
4			Б			А
5	Б			А		
6		А			Б	
7	Б					А
8			Б	А		
9	Б				А	
10		Б		А		
11					А	Б
12		Б	А			
13				Б	А	
14	Б		А			
15		Б				А
16			А	Б		
17	А				Б	
18		А		Б		
19			А		Б	
20	Б					А
21		Б	А			
22				Б		А
23	А		Б			
24					А	Б
25	А	Б				
26			Б			А

27	А			Б		
28		А			Б	
28				Б		А
30		Б			А	

Обработка результатов. Подсчитайте сумму баллов по каждому из столбцов Листа ответов и внесите полученные значения в строку, обозначенную символом.

Определите уровень выраженности показателей по таблице:

Условные обозначения показателей	Уровень выраженности качеств				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Муж. А	18	16 - 17	15	13 - 14	12
Б	18	17	14 - 16	13	12
В	24	22 - 23	20 - 21	18 - 19	17
Г	17	14 - 16	12 - 13	10 - 11	9
Д	21	19 - 20	17 - 18	14 - 16	13
Е	15	13 - 14	11 - 12	9 - 10	8
Жен. А	19	18	16 - 17	15	14
Б	18	15 - 17	13 - 14	12	11
В	18	15 - 17	13 - 14	11 - 12	10
Г	22	20 - 21	18 - 19	16 - 17	15
Д	21	19 - 20	17 - 18	15 - 16	14
Е	16	14 - 15	12 - 13	10 - 11	9

Интерпретация. Показатели, относящиеся к соответствующим столбцам листа ответов, характеризуют:

А - склонность к работе с людьми

Б - склонность к умственным видам работ

В - склонность к работе на производстве

Г - склонность к эстетике и искусству

Д - склонность к подвижным видам деятельности

Е - склонность к планово-экономической работе или степень материальной заинтересованности.

ОПРОСНИК "ЯКОРЯ КАРЬЕРЫ"

Методика диагностики ценностных ориентаций в карьере разработана Э. Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова. «Якоря карьеры» - это ценностные ориентации, социальные установки, интересы и социально обусловленные побуждения к деятельности, характерные для определенного человека. Известно, что все это влияет также на выбор профессии. Методика «Якоря карьеры» чаще применяется с 18 лет, однако, мы предлагаем данную методику для учащихся 9 классов, поскольку ее результаты могут дать более целостное представление об имеющихся профессиональных предпочтениях старших подростков. Кроме того, данная методика по цели изучения не имеет

аналогов. Сочетая полученные результаты по методике «Якоря карьеры» вместе с результатами иных методик, предложенных в методических рекомендациях, можно внести ясность в предпочитаемую профессиональную деятельность, обогатить представления о ней карьерной ориентацией. Например, если мы получаем результаты по медицинскому профилю, а в карьерной ориентации прослеживается «вызов» (основные ценности при карьерной ориентации данного типа – конкуренция, победа над другими, преодоление препятствий, решение трудных задач), то психологу или педагогу это позволит своевременно произвести коррекцию установок подростка и не допустить искажения представлений учащихся о сущности тех или иных профессий.

Инструкция: Оцените каждое утверждение по 10-балльной системе (1 балл – совершенно неважно для вас, 10 баллов – исключительно важно для вас).

1. Строить свою карьеру в пределах конкретной научной или технической сферы.
2. Осуществлять наблюдение и контроль над людьми на всех уровнях.
3. Иметь возможность делать по-своему и не быть стесненным правилами какой-либо организации.
4. Иметь постоянное место работы с гарантированным окладом и социальной защищенностью.
5. Употреблять свое умение общаться на пользу людям, помогать другим.
6. Работать над проблемами, которые представляются почти неразрешимыми.
7. Вести такой образ жизни, чтобы интересы семьи и карьеры взаимно уравновешивались.
8. Создать и построить нечто, что будет всецело моим произведением или идеей.
9. Продолжать работу по своей специальности, нежели получить более высокую должность, не связанную с моей работой.
10. Быть первым руководителем в организации.
11. Иметь работу, не связанную с режимом или другими организационными ограничениями.
12. Работать в организации, которая обеспечит стабильность на длительный период времени.
13. Употребить свои умения и способности на то, чтобы сделать мир лучше.
14. Соревноваться с другими и побеждать.
15. Строить карьеру, которая позволит не изменять своему образу жизни.
16. Создать собственное предприятие.
17. Посвятить всю жизнь избранной специальности.
18. Занять высокий руководящий пост.

19. Иметь работу, которая предоставляет максимум свободы и автономии в выборе характера занятий, времени выполнения и т.д.

20. Оставаться на привычном рабочем месте, чем переехать в связи повышением.

21. Иметь возможность использовать свои умения для служения важной цели.

Следующие утверждения оцените таким образом: 1 балл – совершенно не согласен, 10 баллов – полностью согласен.

22. Единственная цель моей карьеры – находить и решать трудные проблемы независимо от того, в какой области они возникли.

23. Я всегда стремлюсь уделять одинаковое внимание моей семье и моей карьере.

24. Я всегда нахожусь в поиске идей, которые дадут мне возможность иметь собственное дело.

25. Я соглашусь на руководящую должность только в том случае, если она находится в сфере моей профессии.

26. Я хотел бы достичь такого положения в организации, которое давало бы возможность наблюдать за работой других и интегрировать их деятельность.

27. В моей профессиональной деятельности я более всего заботился о своей свободе и автономии.

28. Для меня важнее оставаться на нынешнем месте жительства, чем получить повышение в другом городе.

29. Я всегда мечтал о работе, на которой мог бы приносить пользу другим.

30. Соревнование и выигрыш – это наиболее важные и волнующие стороны моей карьеры.

31. Карьера имеет смысл только тогда, когда она позволяет вести жизнь, которая по душе.

32. Предпринимательская деятельность составляет центральную часть моей карьеры.

33. Я скорее бы ушел из организации, чем стал бы заниматься работой, не связанной с моей профессией.

34. Я буду считать, что достигну успеха в карьере тогда, когда стану руководителем высокого уровня в солидной организации.

35. Я не хочу, чтобы меня стесняла какая-нибудь организация или мир бизнеса.

36. Я предпочел бы работать в организации, которая обеспечивает длительный контракт.

37. Я хотел бы посвятить себя достижению важной и полезной цели.

38. Я чувствую себя преуспевающим только тогда, когда вовлечен в решение трудных проблем или в ситуацию соревнования.

39. Выбрать и поддержать определенный образ жизни важнее, чем добиться успеха в карьере.

40. Я всегда хотел основать свой бизнес.

41. Я предпочитаю работу, которая не связана с командировками.

Обработка результатов: Подсчитать количество баллов по следующим шкалам и определить ведущую карьерную ориентацию:

1. Профессиональная компетентность (1, 9, 17, 25, 33) и разделить на 5.

2. Менеджмент (2, 10, 18, 26, 34) и разделить на 5.

3. Автономия (3, 11, 19, 27, 35) и разделить на 5.

4. Стабильность работы (4, 12, 36) и разделить на 3.

5. Стабильность места жительства (20, 18, 41) и разделить на 3.

6. Служение (5, 13, 21, 29, 37) и разделить на 5.

7. Вызов (6, 14, 22, 30, 38) и разделить на 5.

8. Интеграция стилей жизни (7, 15, 23, 31, 39) и разделить на 5.

9. Предпринимательство (8, 16, 24, 32, 40) и разделить на 5.

Интерпретация:

Слово "Карьера" с французского означает успешное продвижение в области общественной, служебной, научной и прочей деятельности. Критериями удавшейся карьеры являются удовлетворенность жизненной ситуацией (субъективный критерий) и социальный успех (объективный критерий). То есть объективная, внешняя сторона карьеры – это последовательность занимаемых индивидом профессиональных позиций, а субъективная, внутренняя сторона – это то, как человек воспринимает свою карьеру, каков образ его профессиональной жизни и собственной роли в ней. Важнейшей детерминантой профессионального пути человека является его представление о своей личности – так называемая, профессиональная "Я-концепция", которую каждый человек воплощает в серию карьерных решений. При этом очень часто человек реализует свои карьерные ориентации неосознанно. Для любого человека характерны определенные личностная концепция, побуждения, мотивы и ценности, которыми он не может поступиться, осуществляя выбор карьеры. Карьерные ориентации возникают в процессе социализации, отличаются устойчивостью в длительный период.

1. **Профессиональная компетентность.** Эта ориентация связана с наличием способностей в определенной области. Человек с такой ориентацией хочет быть мастером своего дела, он бывает особенно счастлив, когда достигает успеха в профессиональной сфере, но быстро теряет интерес к работе, которая не позволяет развивать способности. Одновременно человек ищет признания своих талантов, что должно выражаться в статусе, соответствующем его мастерству. Он готов управлять другими в пределах своей компетентности, но управление не представляет для него особенного интереса.

2. **Менеджмент.** В данном случае первостепенное значение имеют ориентация личности на интеграцию усилий других людей, полнота ответственности за конечный результат и соединение различных функций организации. С возрастом и опытом работы эта карьерная

ориентация проявляется сильнее. Такая работа требует навыком межличностного и группового общения, эмоциональной уравновешенности, чтобы нести бремя ответственности и власти. Человек с карьерной ориентацией на менеджмент будет считать, что не достиг целей своей карьеры, пока не займет должность, на которой будет управлять различными сторонами деятельности предприятия: финансами, маркетингом, производством продукции, разработками.

3. **Автономия (независимость).** Первичная забота личности с такой ориентацией – освобождение от организационных правил, предписаний и ограничений. Ярко выражена потребность все делать по-своему: самому решать, когда, над чем и сколько работать. Такой человек не хочет подчиняться правилам организации: рабочее место, распорядок, норма. Если такая ориентация выражена сильно, то личность готова отказаться от продвижения по службе или от других возможностей ради сохранения своей независимости. Такой человек может работать в организации, которая обеспечивает достаточную степень свободы, но не будет чувствовать серьезных обязательств или преданности организации и будет отвергать любые попытки ограничить его автономию.

4. **Стабильность.** Эта карьерная ориентация обусловлена потребностью в безопасности и стабильности для того, чтобы будущие жизненные события были предсказуемы. Различают два вида стабильности: стабильность места работы и места жительства. Стабильность места работы подразумевает поиск работы в такой организации, которая обеспечит определенный срок службы, имеет хорошую репутацию (не увольняют сотрудников), заботиться о своих работниках после увольнения и платит большие пенсии, выглядит надежной в своей отрасли. Человек с такой ориентацией – его часто называют "человеком организации" – ответственность за управление карьерой перекладывает на нанимателя. Он будет совершать какие угодно географические передвижения, если того потребует организация. Человек, ориентированный на "стабильность места жительства", связывает себя с географическим регионом, "пуская корни" в определенном месте, вкладываясь в свое жилище, и меняет работу или организацию только тогда, когда это предотвращает его "срывание с места". Люди, ориентированные на стабильность, могут быть талантливыми и занимать высокие должности в организации, но, предпочитая стабильную работу и жизнь, они откажутся от повышения, если оно грозит риском и временными неудобствами, даже в случае широко открывающихся возможностей роста.

5. **Служение.** Основными ценностями при данной ориентации являются "работа с людьми", "служение человечеству", "помощь людям", "желание сделать мир лучше". Человек с такой ориентацией имеет возможность продолжать работать в этом направлении, даже если ему придется сменить место работы. Он не будет работать в организа-

ции, которая враждебна его целям и ценностям, и откажется от продвижения или перевода на другую работу, если это не позволит ему реализовать главные ценности жизни. Люди с такой карьерной ориентацией чаще всего работают в области охраны окружающей среды, проверки качества продукции, защиты прав потребителей, медицины.

6. **Вызов.** Основные ценности при карьерной ориентации данного типа – конкуренция, победа над другими, преодоление препятствий, решение трудных задач. Человек ориентирован на то, чтобы бросать вызов. Социальная ситуация чаще всего рассматривается с позиции "выигрыша-проигрыша". Процесс борьбы и победа более важны для человека, чем конкретная область деятельности или квалификация. Новизна, разнообразие и вызов имеют для людей с такой ориентацией большую ценность, если все идет слишком просто, им становится скучно.

7. **Интеграция стилей жизни.** Человек ориентирован на интеграцию различных сторон образа жизни. Он не хочет, чтобы в его жизни доминировала только семья, или только карьера, или только саморазвитие. Он стремится к тому, чтобы все было сбалансировано. Такой человек больше ценит свою жизнь в целом – где живет, как совершенствуется, чем конкретную работу, карьеру или организацию.

8. **Предпринимательство.** Человек с такой карьерной ориентацией стремится создавать что-то новое, он хочет преодолевать препятствия, готов к риску. Он не желает работать на других, а хочет иметь свою марку, свое дело, быть финансово независимым. Причем, это не всегда творческий человек, для него главное – создать свою организацию, построить ее так, чтобы это было продолжением его самого, вложить туда душу. Предприниматель будет стремиться к реализации своих идей, даже если сначала он будет терпеть неудачи и ему придется серьезно рисковать.

Если ведущей не окажется ни одна карьерная ориентация (меньше 5 баллов), в таком случае карьера не является центральной в жизни личности.

6. Возможные профориентационные игры-разминки для проведения профориентационных занятий

К предложенным выше формам и методам профориентационной работы можно добавить профориентационные игры для разнообразия проведения занятий. Их в 9 классе можно считать дополнительными, поскольку для старшего подросткового возраста более актуальными будут обсуждения, поскольку ведущий тип деятельности для подростка – общение со сверстниками. Предложенные игры-разминки можно включать для смены видов деятельности, а также для повышения интереса к профориентационным занятиям.

ИГРА “ОТ А ДО Я”. Содержание:

1. Ведущий называет букву, участники игры перечисляют профессии, которые начинаются с данной буквы.

2. То же самое в виде соревнования можно провести между колонками (устно или у доски).

Цель: расширить представления о профессиях, напомнить учащимся о профессиях, которые для них были не актуальны. **Возможные вопросы** для обсуждения: Какие новые профессии для вас прозвучали? Что вы о них знаете или хотите узнать подробнее?

ИГРА “МИР ПРОФЕССИЙ”. Содержание: игра проводится в форме соревнования между группами учащихся. По сигналу ведущего дети записывают на доске профессии в 4 колонки:

- профессии, которые исчезли (сейчас нет таких профессий, т.к. нет в них необходимости; например: извозчик, трубочист);
- профессии, которые появились в конце XIX начале XX века (например, шофер, летчик);
- профессии, которые появились совсем недавно (например, менеджер, дилер);
- вечные профессии (они были и будут всегда; например, врач, учитель).

Обсуждение: Как влияет время на профессии? В какое время мы сейчас живем? Чем характеризуется это время? Что является сейчас актуальным в современном обществе? Как каждый из вас к этому относится?

ИГРА “СОВЫ И ЖАВОРОНКИ”. Содержание: участники игры перечисляют профессии, представители которых работают:

А – с раннего утра (повар, дворник и т.д.);

Б – до позднего вечера (артисты театров, водители автобусов, официанты и т.д.);

В – ночью (милиционеры, летчики, водители такси и т.д.).

Цель: расширение представлений о режиме дня тех или иных профессий. Многие учащиеся романтично представляют себе ту или иную предпочитаемую для них профессию, изучение выбранной профессии по нескольким направлениям может вовремя внести коррективы или помочь подростку реально смотреть на профессию и, как следствие, более осознанно принимать решение об обучении. **Возможные вопросы на обсуждение:** Какое место для вас при выборе профессии занимает режим работы? Какие особенности имеют для организма, психики, семейных отношений ночные профессии или профессии с ночными дежурствами? Как можно снизить риски, работая ночью? Преимущества профессий «дневных» и «ночных», и т.д.?

ЦЕПОЧКА ПРОФЕССИЙ. Содержание: ведущий называет профессию, по последней букве которой определяется начальная буква следующей профессии и т.д. по цепочке (например: рыбак - кинолог - геолог - грузчик - контролер - радиомеханик - кассир - рабочий...). Возможно выполнение заданий на доске, на листочках.

Цель упражнения: разминка, смена деятельности, расширение представлений о профессиях.

ИГРА-ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПРОФЕССИЯХ. Содержание: ведущий дает определение профессии, участники игры перечисляют подходящие к данному определению профессии. Например: назовите самые веселые (грустные, “высокие”, “низкие”, “чистые”, “грязные” и т.д.) профессии.

Цель: изучение ассоциаций подростков для своевременной коррекции возможных искаженных представлений о профессиях.

ИГРА “ПЯТЫЙ – ЛИШНИЙ”. Содержание: игра подходит к теме “Типы профессий”. Существует 5 типов профессий по классификации Е.А. Климова:

1. Человек – человек.
2. Человек – знаковая система.
3. Человек – природа.
4. Человек – техника.
5. Человек – художественный образ.

Ведущий перечисляет 5 профессий, участники игры должны определить профессию, которая по типу не относится к остальным четырем.

1. Учитель, *летчик*, врач, продавец, психолог.
2. Водитель, *дрессировщик*, слесарь, инженер, рулевой-моторист.
3. *Менеджер*, зоотехник, агроном, ветврач, лесник.
4. Писатель, музыкант, *программист*, киноактер, хореограф.

Цель: дать учащимся информацию о типах профессий, сформировать представление о каждом типе. **Возможные вопросы для обсуждения:** Какие типы профессий вы узнали новые для вас? Какие типы профессий вы сейчас предпочитаете? Чем привлекают вас профессии этого типа?

ИГРА “ОРУДИЯ ТРУДА”. Содержание: игра проводится в виде соревнования. Каждая группа (колонка) должна написать на листах бумаги (на доске) инструменты, необходимые при работе представителя конкретной профессии. Выигрывает тот, кто напишет или назовет наибольшее количество инструментов. Можно предложить назвать инструменты для работы портным, столяром, продавцом, поваром, слесарем и др.

Цель: расширение представлений о профессиях в направлении инструментов. **Обсуждение по вопросам:** Какие орудия труда вы предпочитаете? Что сейчас используете с удовольствием? Какое орудие труда у выбранной вами профессии или сферы деятельности?

ИГРА “КТО ЭТО СОЗДАЛ?” Содержание: ведущий называет (показывает) продукты труда различных производителей (хлеб, одежда, книги и др.), участники игры называют профессии людей, которые участвуют в изготовлении этих изделий. Например: Карандаш – конструктор, геолог, лесозаготовители, водители, грузчики, операторы и др.

Обсуждение профессии с точки зрения результата, в доступной форме с подростками можно обсудить, что есть направленность на

процесс и есть направленность на результат. Что дает то и другое? Какими особенностями характеризуются люди, направленные на результат? Какими особенностями характеризуются люди, направленные на процесс? Что дает ощущение результата в работе? Что может быть результатом в работе учителя, врача, психолога и т.д.?

Список использованной литературы

1. Альманах психологических тестов. – М., 2015г.
2. Захаров Н.Н. Профессиональная профориентация школьников. – М.: Просвещение, 2018. – 269с.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – Екатеринбург: Деловая книга, 2019.-329с.
4. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Основы профориентологии. – М.: Высшая школа, 2015. – 159с.
5. Климов Е.А. Психология профессионала: Избр. психологические труды /Е.А. Климов. – М., 1996. – 454с.
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 1996. – 142с.
7. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2019. – 175с.
8. Кудрявцев Т.В., Шегурова В.Ю. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения // Вопросы психологии. – 2021. - №2. – с.81.
9. Методические материалы Ярославского Центра профессиональной ориентации и психологической поддержки населения. – Ярославль, 2017.
10. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – М.: Академия, 2013.
11. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2011.
12. Овчарова Р.В. Справочник школьного психолога. – М., 2016.
13. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – М., 2002. – 386с.
14. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – Воронеж, 2003. – 253с.
15. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М., 2003. – 476с.
16. Психологические исследования. Практикум по общей психологии для студентов педагогических вузов. М – Воронеж, 2016. - 340 с.
17. Психолого-педагогическая профессиональная консультация учащихся 8-11 классов. Методические рекомендации для классных руководителей. – Саратов, 2020.
18. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. – М.: Генезис, 2019. – 124с.
19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М., 2016.

ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ

Атлас профессий: <http://atlas.rosminzdrav.ru/>

Атлас перспективных рабочих профессий и специальностей Республики Коми: http://minobr.rkomi.ru/content/9595/2013.08.14_атлас.doc

Министерство образования Республики Коми, абитуриенту:

http://minobr.rkomi.ru/left/sist_obraz/proff/abityr/

Министерство экономического развития Республики Коми:

http://econom.rkomi.ru/econom_rkomi/kadrovaya_politika/kadrovoe_ob_espechenie/

База высших и средних профессиональных учебных заведений, новости образования, статьи о востребованных и популярных профессиях и специальностях, тесты про профессиональной ориентации: <http://www.ucheba.ru>

Приложение 1

Дорогой друг!

Выбор профессии – непростое дело, которое невозможно решить сходу, без особых размышлений. Чтобы предоставить необходимую помощь или информацию, нам нужны некоторые сведения о тебе. Попробуй ответить на вопросы наиболее искренно и полно.

Ф.И.О.,

класс _____

1. Планируемый жизненный путь (подчеркнуть):

-закончить 9 классов и поступить в другое учебное заведение

-закончить 11 классов и поступить в другое учебное заведение

-окончить ССУЗ (лицей, училище, техникум, колледж)

и устроиться на работу

-окончить высшее учебное заведение (институт, университет)

и устроиться на работу

-устроиться на работу и завести семью

2. Какие профессии нравились тебе раньше и чем?

3. Какие профессии нравятся тебе сейчас?

4. Выбрал (а) ли ты свою будущую профессию:

4.1. Да (какую) _____

4.2. Имею несколько вариантов (какие) _____

4.3. Нет. Отметь, почему: __ плохо знаешь мир профессий

__ плохо знаешь свои возможности

__ не знаешь, как выбирать профессию

другая причина _____

5. Чем тебя привлекает выбранная профессия (можно отметить несколько вариантов):

-возможность применять и развивать свои способности

- необходим высокий уровень образования
- нужна в нашем регионе, всегда можно найти работу
- хорошо оплачиваемая работа
- относительная легкость труда, короткий рабочий день
- творческий характер труда
- общение с людьми
- традиции семьи
- популярность профессии
- возможность руководить людьми
- условия труда
- частые поездки, новые впечатления
- возможность создать что-то новое
- нежелание уезжать на учебу в другой город
- другое

6. Считаешь ли ты, что у тебя есть качества, которые затруднят в будущем устройство на работу по выбранной профессии? Какие?

-7. В какой области деятельности или знаний, по твоему мнению или мнению окружающих, у тебя есть способности?

8. Какую профессию тебе советуют выбрать:

8.1. Родители

8.2. В школе

8.3. Друзья, знакомые

9. Какая работа тебе больше нравится (можно отметить несколько пунктов):

- работа со взрослыми людьми или - работа с детьми
- работа в коллективе или - работа в одиночку
- ответственная работа или - малоответственная работа
- подвижная работа или - спокойная работа
- работа исполнительного характера или - требующая собственных идей
- работа с возможностями профессионального роста (повышения квалификации) или - работа с возможностями продвижения по служебной лестнице
- другое

10. Твои любимые учебные предметы и чем они тебе нравятся?

11. Твои нелюбимые предметы и чем они тебе не нравятся?

12. Какие предметы по выбору (самостоятельно, дополнительно) ты изучаешь?

13. Кем работают твои родители? Связана ли их работа с имеющимся образованием?

Мама

Отец

15. Где ты собираешься учиться или работать после окончания школы (основной и запасной варианты)?

Итак, с какой проблемой, по твоему мнению, ты столкнулся (столкнулась) при выборе профессии и дальнейшего жизненного пути?

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКА

Мальдер Наталья Александровна

учитель русского языка и литературы

МБОУ "СОШ № 5" г. Абакана

Цель моей работы как классного руководителя – реализация жизненных и профессиональных целей учащихся через совместную деятельность школа, семья, социум.

Перед классным руководителем стоят следующие **задачи**:

- развить умение рефлексивной деятельности, самопознания и самооценки;
- поддержать активность учащихся, направленную на развитие своих познавательных и профессиональных интересов;
- определить ближние и средние временные перспективы,
 - продолжить работу по расширению знаний о мире труда и профессий, путях и формах профессиональной подготовки в избранной сфере деятельности, формированию профессионально значимых качеств.

Изменения, происходящие в обществе, предъявляют школе новые требования. Система образования вынуждена меняться, чтобы удовлетворить новый социальный заказ.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе школы, основным механизмом реализации индивидуального подхода к учащимся, максимального развития каждого ребенка, раскрытия его талантов и создания комфортных условий для нормального духовного, умственного, физического совершенства. Оказать ученику поддержку в выборе дальнейшего пути обучения, профессиональном самоопределении, в первую очередь, может классный руководитель.

Система профориентационной работы классного руководителя включает взаимосвязанную деятельность педагогического коллектива учреждения (кл. руководитель, преподаватели предметники, социальный педагог, школьный психолог, библиотекарь, администрация), родители учащихся, социальные службы (учреждения дополнительного образования, учебные заведения профессионального образования, учреждения культуры и спорта, служба занятости, военкомат, ОВД, средствами массовой информации).

Важной частью работы классного руководителя по профориентации является организация профориентационной консультации. Классный руководитель часто сталкивается с разнообразными психолого-педагогическими ситуациями: один ученик не задумывается серьезно о своей будущей специальности, другой под влиянием случайных факторов уже сделал необоснованный выбор, у третьего - жизненные планы нереальные, у четвертого - не согласуются с позицией родителей. Поэтому зачастую при выборе трудового пути учеником, классный руководитель выступает в роли профконсультанта. Он помогает учащимся и их родителям разобраться в профессионально значимых личных качествах (склонности, способности, состояние здоровья), способствует тому, чтобы школьник познал самого себя в целях дальнейшего сознательного формирования профессиональных качеств.

Осуществляемая на сегодняшний день система профориентационной работы классного руководителя в школе - это, прежде всего совокупность научно-методической и организационно-педагогической деятельности по формированию образовательной среды, способствующей самоопределению учащихся. Педагогическая поддержка со стороны классного руководителя направлена на уменьшение силы воздействия случайных факторов и на увеличение значимости склонностей и способностей субъекта в самоопределении.

Главная задача профориентации заключается в том, чтобы на основе использования различных форм групповой и индивидуальной работы со школьниками подвести их к пониманию как социальной, так и личной значимости правильного выбора профессии, стимулировать проявление их собственной активности в профессиональном самоопределении.

Формы и методы этой работы с детьми зависят от их возраста. В начальном звене – это игры, беседы, часы общения, которые носят в основном информативный характер. В старших и средних звеньях организуются лекции, диспуты, круглые столы, деловые игры, обсуждение проблемных ситуаций, групповые задания, тестирование, мониторинги, заставляющие подростков думать, размышлять о смысле жизни, своем месте в обществе, готовности приносить людям пользу. Цели понятны: расширить представление детей о различных видах трудовой деятельности, формировать позитивное отношение к труду и профес-

сиональному росту, побуждать их к поиску новой профильной информации, подготовить к осознанному профессиональному выбору.

Все дети разные. Кто-то уже с 5-7 класса начинает готовить себя к будущей профессии, другой и в выпускном классе не задумывается об этом. Наблюдения показывают, что к трудностям выбора профессионального пути относятся неустойчивые познавательные интересы, слабое представление о содержании избираемой профессии, случайные мотивы выбора учреждений среднего профессионального и высшего образования.

Из опыта работы классного руководителя можно с уверенностью заявить, что необходима определенная система и последовательность в данном направлении воспитания детей. Начиная с 5-ого класса, я в первую очередь определяю уровень развития ребят и их интересы (анкетирование моё и психолога), исходя из этого, планирую воспитательную работу в классе, продумываю и выбираю тематику классных часов. Вот только небольшой перечень бесед по профориентации: “Все профессии важны - все профессии нужны”, “Мои жизненные планы”, “Профессии наших родных”, “В мире профессий”, “На кого пойти учиться”, “Поговори со мною...”, “Есть такая профессия – Родину защищать», «Самые модные профессии» и т.д. Анализируя каждый проведенный классный час, стараюсь подобрать именно ту форму общения, которая была бы понятна и близка детям моего класса. Учитывая активность и способности ребят, обязательно привлекаю их к непосредственному участию в подготовке и проведению всех мероприятий. Особой популярностью пользуются викторины, защита мини-проектов, компьютерные презентации, интерактивные беседы, конкурсы и, конечно, экскурсии. В 5-ом классе экскурсии носят познавательно-развлекательный характер («Исторические памятники Хакасии», «Выставка экзотических животных», посещение музеев на предприятии). В этом же учебном году акцент сделан на образовательно-воспитательную программу экскурсионной деятельности («Музеи города Абакана»).

И это здорово, что у ребят уже сейчас есть возможность узнать о разных сферах жизни и деятельности людей.

Недаром говорят, что, выбирая профессию, человек выбирает свою судьбу.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ

Овчинникова Оксана Николаевна
учитель математики
МБОУ "Школа № 3", г. Юрьев-Польский

Применение математики очень широко: методы этой науки используются при планировании и организации производства, определении условий экономного использования сырья, рабочих ресурсов. Приме-

няется математика для выявления и устранения неисправностей в технике; различные графические и знаковые модели используются при измерении параметров радиотехнических приборов, очень важны математические расчеты для ритмичной и безопасной работы кранов. Применение математики в процессе овладения профессией и в профессиональной деятельности в большинстве случаев связано с использованием знаний по физике, например, для рабочих электрорадиотехнических профессий, операторов, слесарей контрольно-измерительных приборов и автоматики. Велика роль математики в работе с микросхемами, при эксплуатации станков с программным управлением. Постоянно возрастает значение математики в связи с прогрессивными изменениями в технике.

Учителю математики следует шире использовать на уроках задачи, возникающие в практической деятельности человека и показывающие необходимость математических знаний для людей самых разнообразных профессий.

Одной из форм профориентации на уроках математики является информация о профессии в ее связи с решением задач. Например, в пятом классе целесообразно давать такие задачи:

Бригада из трех рабочих окрасила здание. Первый рабочий окрасил на 17 м^2 больше второго, а половина того, что сделал второй, составляет $\frac{1}{3}$ работы, выполненной третьим рабочим. Сколько денег получил каждый рабочий, если все вместе они окрасили 325 м^2 , а окраска 1 м^2 стоит 16 коп.?

Строительная организация получила сначала 0,2 денег, отпущенных на оплату стройматериалов, потом половину остатка и, наконец, последние 8500 р. Все поступившие деньги были израсходованы, причем за кирпич уплатили в 3 раза больше, чем за цемент, а за кровельное железо на 670 р. больше, чем за кирпич. Какая сумма была внесена за оплату кирпича?

Эти и подобные задачи дают возможность учителю рассказать о строительных профессиях.

После их решения можно спросить учащихся, что они знают о профессиях, связанных со строительством. Если родители какого-нибудь ученика работают на стройке, то этому ученику можно поручить подробно узнать о работе строителя, о ее значении, о трудностях, об оплате и рассказать обо всем этом в классе. После этого можно побывать со школьниками на стройке, а затем пригласить инженера-строителя рассказать о значении его профессии, о том, какие бывают профессии строителей, о роли математики в строительном деле.

Есть много задач, в которых речь идет о труде железнодорожников. Например, в восьмом классе при изучении темы «Решение треугольников» учитель может подобрать задачи на определение угла и высоты подъема железнодорожного полотна и в связи с ними рассказать о профессии проектировщика и эксплуатационника. Особый интерес

вызывают у учащихся задачи, связанные с оптимальными расчетами прокладки железнодорожного полотна.

При ознакомлении восьмиклассников с кубической параболой мы проводили с учащимися беседу следующего содержания. «Обратили ли вы внимание на то, что поезд на повороте идет так же плавно, как и на прямолинейном участке? В вагоне ни одна капля воды из налитого до краев стакана не выливается. Происходит это потому, что на повороте железнодорожное полотно имеет форму кубической параболы. Можно было бы подумать, что проще соединить два прямолинейных участка дугой окружности, но это неприемлемо, и вот почему: будем считать, что прямая — это окружность с бесконечным радиусом, при переходе от прямолинейного пути к пути по окружности радиус резко изменится, возникшая центробежная сила, действующая на состав при его постоянной скорости, зависит только от радиуса кривизны пути. Таким образом, с резким изменением радиуса кривизны пути резко изменяется и сила, действующая на состав. Это приводит к тому, что вагоны сталкиваются, скрипят, колеса изнашиваются. Именно поэтому на поворотах рельсовых путей применяют так называемые переходные кривые. Расчеты показали, что одна из таких кривых есть кубическая парабола. Этот факт строители железных дорог учитывают всегда и всюду».

При изучении систем уравнений с двумя переменными можно предложить такую задачу:

На участке в x км поезд шел x ч со скоростью 50 км/ч и y ч со скоростью 60 км/ч. Если бы поезд шел x ч со скоростью 60 км/ч и y ч со скоростью 50 км/ч, то он прошел бы 270 км. При каких значениях x и y задача имеет решение, если x и y должны быть целыми числами?

Эту задачу целесообразно переформулировать таким образом, чтобы от школьников требовалось определить значение s применительно к конкретным условиям дороги. Например, определить начальный и конечный пункты до 1-го интервала пути, при котором задача имеет определенное решение. Для этого учащимся пришлось бы провести исследование, дополнить решение схемой участка железной дороги. Логическим продолжением такой работы являются беседы о составлении графиков движения поездов, о работе диспетчера станции, об автоматизации железной дороги и т. д.

Очень много задач в курсе математики средней школы составлено по сельскохозяйственной тематике. В качестве примера приведем задачу:

За один рабочий день в уборочную комбайнёр должен убрать озимой пшеницы с 15 га. С 1 га набирается примерно 1,5 тонны пшеницы, так как год 2010 засушливый. 1 тонна стоит в среднем 6000 руб. Сколько может заработать денег фермерское хозяйство благодаря работе одного комбайнера в течение месяца?

Учитель математики не был бы математиком, если бы не готовил своих воспитанников и для профессий, тесно связанных с математикой. Вся работа учителя по развитию математических способностей уча-

щихся, расширению их знаний способствует решению вопроса о профессиональной ориентации. Обучение методам решения задач, углубление теоретических вопросов, элементы историзма и рассказы о профессиях, для которых нужна математика, — это все ориентации на математику.

На факультативных занятиях учащемуся предоставляется возможность проверить свои математические способности. Большое внимание обращается на самостоятельную работу школьников, в частности на самостоятельную работу с книгой (что особенно важно для будущего математика) и на выполнение самостоятельных заданий творческого характера.

Для профориентационной работы большое значение имеют экскурсии на различные предприятия, заводы, стройки и учреждения. Цель таких экскурсий не только помочь изучить работу предприятия, но и узнать, какие профессии нужны на этом предприятии и в каком практическом аспекте нужна математика для каждой из этих профессий.

Третий уровень профориентационной работы имеет место в школах и классах с углубленным изучением математики. Цель профессиональной ориентации на этом уровне — развитие специальных способностей к математике. Такие школы и классы дают учащимся, которые обнаружили интерес и способности к математике, повышенную математическую подготовку.

Работа по профориентации очень длительная и кропотливая, и только проводя ее систематически на уроках и во внеурочное время можно достичь каких-либо результатов. Только такая деятельность оправдывает себя, и ученик находит профессию, которая ему интересна.

Список использованной литературы:

1. Творческий научно-методический журнал «Воспитание школьников» №9 – 2009, №102010.
2. Пяжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения.
3. <https://kopilkaurokov.ru/matematika/prochee/matematikaiproforientatsiia-vshkolie>

КУРС «ВЫБОР ПРОФЕССИИ» КАК СРЕДСТВО АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Старцева Людмила Михайловна
учитель технологии
МОБУ "Гимназия № 3" г. Кудымкар

Выбор профессии – одна из важнейших задач, стоящих перед подрастающими вступающими в “мир взрослых людей”. Её решение связано

с огромным многообразием различного рода факторов: интересами, склонностями, способностями учащегося; позицией родителей и всего ближайшего окружения подростка и юноши; популярностью профессии для молодого человека; социальной значимостью данной профессии в жизни общества; экономическими перспективами трудовой деятельности. “Разумный учёт” всех этих факторов позволяет избежать многих проблем, связанных с “ошибочным выбором” профессии. Но в то же время, каждый ли молодой человек способен самостоятельно осуществить этот “разумный учёт”? Полагаем, далеко не каждый. Причиной тому могут быть: отсутствие “ярких” и устойчивых интересов; подростковый и ранний юношеский конформизм; дефицит информации относительно ряда профессии; несформированность волевых компонентов личности. Все эти причины крайне затрудняют профессиональное самоопределение учащегося, благоприятствуют неосознанному самоопределению взрослеющего человека. Помочь подростку избежать ошибок в выборе профессии и, как следствие — чувства, что все главное в жизни уже позади — одна из основных задач учителей, школьных психологов.

Психологическая готовность к профессиональному самоопределению включает в себя:

- положительное отношение к трудовой деятельности;
- потребность в осуществлении профессиональных намерений с учетом своих возможностей;
- сформированность необходимых для выбора профессий знаний и умений.

Самоопределившаяся личность — это субъект, осознавший:

- что он хочет (цели, жизненные планы, склонности),
- что он есть (интеллект, личностные и физические свойства),
- что он может (возможности и способности),
- что от него хочет общество, и что он ждет от общества.

Для того чтобы выбрать профессию, подросток должен обладать значительным объемом информации о мире профессий в целом, основных принципах выбора и планирования карьеры на современном рынке труда.

Рабочая программа курса «Выбор профессии» составлена на основе программы Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии». М.: Генезис, 2011 г. Цель курса: “Выбор профессии» состоит в актуализации процесса профессионального самоопределения школьника, в формировании психологической готовности к обоснованному выбору профиля дальнейшего обучения, будущей профессии.

Программа курса разработана с учетом целей и задач, поставленных в Концепции профильного обучения и в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ.

Программа рассчитана на 17 часов для обучающихся 8 классов, основана на традиционной классно-урочной системе, с использованием

различных типов уроков. В них входит профессиональная диагностика с использованием апробированных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской деятельности. Основными составляющими процесса профессионального самоопределения на этапе выбора профессии являются:

- получение знания о себе (образ “Я”);
- о мире профессионального труда (анализ профессиональной деятельности);
- соотнесение знаний о себе и знаний о профессиональной деятельности.

В основу программы профориентационного курса положена трехфакторная модель Е. А. Климова: желание (хочу) — возможности (могу) — потребности (надо).

Уроки разработаны с учетом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса. Они сгруппированы в 3 самостоятельных, но логически связанных блока (модуля). Блок №1 «Что я знаю о своих возможностях» - 5ч. (диагностика). Блок №2 «Что я знаю о профессиях» – 5 часов (рассматриваем многообразие мира профессий).

Блок №3 «Планирование профессиональной карьеры» – 5 часов.

Итогом курса является составление (проектирование) личного профессионального плана и защита индивидуального проекта «Моя профессиональная карьера».

Проект «Моя профессиональная карьера» должен содержать:

- 1) Титульный лист – учебное заведение, тема проекта, имя автора, класс, год;
- 2) 2 лист - содержание проекта (указать страницы)
- 3) 3 лист - проблема: выбор профессии, определение дальнейшей образовательной траектории и профиля обучения.

Цель:

✓ Определить свои жизненные планы и в соответствии с ними наметить пути получения профессионального образования, развития профессиональной карьеры.

Задачи проекта:

- ✓ Изучить информацию по данной проблеме в литературе и сети интернет, отобрать необходимую;
- ✓ Выяснить свои способности и интересы найти наиболее оптимальное сочетание их в будущей профессии;
- ✓ Сориентироваться в мире разнообразных профессий;
- ✓ Научиться самостоятельно, выбирать учебные заведения, планировать свою будущую профессию (карьеру).

Далее по содержанию обязательно отразить:

- 4) Результаты диагностики: «Модификация личностного опросника Г. Айзенка», «Определение темперамента», «Карта интересов», «Определение ведущего типа мышления», «Определение технических, мате-

матических, творческих способностей», результаты оценки интереса к профессии по методу Биркмена, результаты исследования «ДДО», «Матрица выбора профессии», результаты исследования профессиональных характеристик на основе теории Холланда (тип личности) и т.д.

5) Рекомендуемые профессии

Исследование профессий – общий обзор

Детальное исследование выбора профессии.

6) Профессиограмма, психограмма выбранной профессии (могут быть 2-3 профессии по рекомендациям тестов)

7) Требования к уровню подготовки и образования по выбранной профессии - профилирующие образовательные учреждения, профилирующие предметы, экзамены. (Могут быть несколько учебных заведений)

8) Каким вы представляете свое занятие (профессию) через 5, 10 лет?

Рабочее место...? карьера...? зарплата...?

9) Заключение. Анализ работы над проектом.

10) Информационные источники (литература или сайты в интернете)

Выполнив проект в конечном итоге, учащиеся осознают, что выбор профессии, карьеры может быть верным, когда он продуман, самостоятелен и ему предшествует серьезная работа по самопознанию и изучению мира профессий. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов. Данный курс позволяет:

- содействовать становлению профессионального самоопределения учащихся и обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути педагогической деятельности;

- способствовать повышению уровня психологической компенсации учащихся, посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности и самосовершенствования;

- формировать у школьников положительное отношение к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии;

- ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции

Список литературы:

1.Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. – М.: Генезис, 2011г.

2.Методика выявления готовности старшеклассников к выбору профиля обучения //Под ред. С.Н. Чистяковой. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Державина, 2003.

- 3.Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М., 1991.
- 4.Снайдер Д. Практическая психология для подростков, или, как найти свое место в жизни. М., 2000.
- 5.Чистякова С.Н. Технология профессионального успеха. М., 2003.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ

Шамсутдинов Рамиль Фарукович

учитель изобразительного искусства

МБОУ СШ № 75 имени В.Ф. Маргелова, г. Ульяновск

Шамсутдинова Зельфира Фарутовна

учитель начальных классов

МБОУ СШ № 64, г. Ульяновск

Аннотация: В статье рассматриваются особенности организации работы учителя по профессиональной ориентации школьников на уроках и во внеурочной деятельности в условиях введения нового образовательного стандарта.

Ключевые слова: профессия, профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, мотивация, осознанный выбор.

Ребенок в начальной школе еще не готов выбирать будущую профессию, но иногда мечтает о том, кем станет, когда вырастет. Задача учителя — поддержать его интерес, познакомить с разными занятиями и дать возможность освоить навыки на практике.

Прежде чем писать о профессии, профессиональной ориентации школьников, попробуем выяснить значение самого понятия «профессия».

Толковый словарь русского языка Д. Дмитриева определяет так:

Профессия — это род трудовой деятельности, занятий, требующий определённой подготовки и являющийся обычно источником средств к существованию [1].

Разговоры о профессиях с детьми проводятся еще в дошкольном возрасте в игровой форме: «Кем быть? Каким быть?».

Приступая к обучению в школе, у младших школьников уже имеется некоторое понятие о профессии, но оно довольно скудное, ограниченное их жизненным опытом. О профессиях ребенок узнает от своих родителей, людей, с которыми чаще всего встречается, прежде всего, это воспитатели, медсестры, врачи, кассиры и продавцы в магазине, водитель маршрутного автобуса, кондуктора.

Для сознательного выбора будущей профессии этого явно мало, поэтому очень важно взрослым как можно раньше знакомить детей с большим количеством профессий. На это и нацелена основная работа профориентационной деятельности учителя в начальной школе [2].

Новые ФГОС основной задачей учебно-воспитательного процесса школьников определяет подготовку учащихся к осознанному выбору профессии. Знания о разных профессиях должны даваться учащимся младших классов в доступном формате, учитывающем физиологические и психологические особенности развития учащихся. Это могут быть игры, просмотр мультфильмов, чтение детских книг о профессиях.

Учитель уже в 1 классе может познакомить учащихся с профессиями тех, кто работает в школе. Программа учебного предмета «Окружающий мир» предполагает ознакомление с профессией повара, медсестры, библиотекаря, технического персонала, в ходе целевой экскурсии по школе.

Целью профессиональной ориентации учащихся 1-4 классов является расширение первоначальных представлений о месте труда в жизни каждого человека; детализация базовых понятий о разных профессиях; предоставление возможностей погружения в различные виды деятельности посредством игры и прочих методов.

Хорошо продуманная профориентационная работа в начальной школе, позволяет решать такие задачи, как воспитание уважительного отношения к людям, занимающимся физическим трудом, а также ко всем профессиям без исключения;

- формирование понимания важности труда для человека; ознакомление с разнообразием современных видов деятельности; приучение выполнять свою работу качественно;

- мотивировать к учебе и труду посредством применения познавательных и профориентационных методик; развитие творческих способностей ребенка в ходе ознакомления с профессиями [3].

В начальной школе работа по профессионального самоопределения ведется непосредственно на уроках и во внеурочное время. Среди множества форм внеклассных мероприятий для нее лучше всего использовать классный часы, экскурсии, беседы, проекты, конкурсы, игры.

Основным видом деятельности детей младшего школьного возраста является игра. Использование игровой технологии позволяет эффективно внедрять информацию о разных профессиях в учебный процесс, способствует достижению желаемой цели.

Внеклассные мероприятия, внеурочные занятия способствуют расширению знаний учащихся о разных профессиях, перевоплощаясь в людей тех или иных профессий в играх, сценках, соревнованиях [4].

Положительного эффекта можно добиться подключение родителей к активному участию в профессиональном самоопределении личности младшего школьника. Это может быть участие родителей, обладателей разных профессий к беседам с учащимся на классных часах, экскурсии в предприятия, где работают родители в дни «открытых дверей».

Чем обширнее будут знания учащихся о различных профессиях, тем меньше будут ошибок при выборе учебного заведения в старших

классах и в дальнейшем трудоустройстве. Воспитание интереса к труду взрослых можно на любом учебном предмете. На уроках математики это можно использовать при решении задач, в условиях которых упоминается профессия. Например, при демонстрации роли математики в практической деятельности программиста, экономиста, бухгалтера, финансиста, архитектора, инженера. На уроках «Окружающего мира» выполнение проектной работы по теме «Наши защитники» учащиеся знакомятся с профессиями военных в РФ, работников скорой медицинской помощи, спасателей, полицейских, газовиков, лифтеров.

Проект «Таланты и знаменитости» на уроках изобразительного искусства, музыки и технологии позволяет учащимся расширить свои знания о творческих профессиях таких как, художник, скульптор, композитор, предприниматель, космонавт, ученых.

Изучая темы, посвященные оформительскому искусству, дизайну, скульптуре и начальной школе и в 7 классе при изучении курса «Архитектура и дизайн в жизни человека» учащиеся пробуют себя в роли художника-оформителя, иллюстратора, дизайнера, декоратора, скульптора, модельера [5].

Проведение уроков, внеурочных занятий, направленных на профессиональную ориентацию учащихся, классных часов на тему: «Кем работают мои родители?», «Кем быть?», коллективные дискуссии, встречи с родителями, конкурсы рисунков и поделок «Мой дед-мастер на все руки», «Моя мама - рукодельница», «Ярмарка профессий» способствуют расширению знаний учащихся о разных профессиях, сознательному подходу к выбору своей будущей профессии [6].

Новые ФГОС расширяют грани знакомства и выбора профессий. Этому способствует огромное количество кружков, внеурочных занятий разных направлений.

Активность самих учащихся, вовлечение их во внеурочную деятельность, способствуют пополнению «портфолио», а результаты работы учителя-предметника и учащихся можно увидеть по результатам ВПР.

Инновацией в профориентации учащихся является использование виртуального кабинета профориентации. Она создана на сайте многих общеобразовательных учреждений как одна из форм интерактивного общения и является эффективным электронным информационным источником для многих учащихся [7].

Виртуальный кабинет профориентации помогает ученику знакомству с миром профессий, получению информации об интересующих учебных заведениях, возможность прохождения психологического тестирования, получения консультации по индивидуальным психологическим характеристикам, учету факторов подхода к выбору профессии и построению профессиональной карьеры.

Чем шире познания учащихся о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального выбора [8].

В 2023-2024 учебном году в школах нововведение — уроки профориентации. Министерство просвещения подготовило для российских образовательных учреждений рекомендации, как организовать уроки профориентации. Занятия будут проходить раз в неделю по четвергам. Предполагается, что в 6-7 классах школьники смогут определиться, какие предметы понадобятся им в жизни. На следующей ступени — в 8-9 классах выберут дисциплины для своего профильного образования, а в старшей школе, то есть в 10-11 классах станут готовиться по ним к ЕГЭ [9].

В 2023 — 2024 учебном году, исходя из своих ресурсов, каждая школа сама вправе выбрать, на каком уровне профессионального минимума вести новые уроки — базовом, основном или продвинутом. С сентября 2025 года одного базового уровня будет недостаточно. Чтобы заинтересовать детей и привлечь их внимание к разным специальностям, уроки профориентации должны проводиться нескучно, в игровой форме, с использованием дискуссий и интерактивных методов.

Уроки профориентации «Моя Россия — новые горизонты» будут знакомить школьников с самыми значимыми производствами нашей страны и миром профессий, которые востребованы в современной экономике. В основу системы профессиональной ориентации положен проект «Билет в будущее» — единая модель, которая подходит для всех типов образовательных учреждений, в том числе для школ, где учатся дети с ограниченными возможностями.

Письмо Министерства просвещения России от 03.04.2023 № ДГ-617/05 определяет проведение таких занятий с 1 сентября 2023 года.

Ученикам 6-11 классов предлагают 100 учебных часов для углубленного изучения физики, математики, химии и технологии. Фонд гуманитарных проектов разработал надстройку к программе, которая приближает учеников к основам профессий. Профориентационная работа будет продолжена и на внеурочной деятельности. В частности, один раз в неделю на классном часе будут проходить профориентационные программы, диагностические тесты и проектная деятельность. Дети смогут посмотреть онлайн-уроки о профессиях, поиграть в коммуникативные и деловые игры, побеседовать с психологами, педагогами и представителями разных специальностей. Отдельное место отводится мастер-классам, экскурсиям на производство, тематическим ярмарками и выставкам, дням открытых дверей в колледжах и вузах, конкурсами и чемпионатам по профессиональному мастерству.

Воспитательная работа учителей будут направлены на профориентационную работу, нацеленную на индивидуальный подход к каждому ученику. Расширение знаний учащихся о востребованных профессиях на рынке труда, понимание сути дела, которому учащиеся собираются посвятить свою жизнь — главная задача, которую должны решить занятия, направленные на профессиональное самоопределение школьников,

стремление выпускников успешной самореализации в выбранной профессии и получении удовольствия от работы на благо общества [10].

Профессиональная ориентация школьника – это открытие двери и в мир взрослых. Профессиональное становление современного школьника профессионалом произойдет не раньше 10-15 лет, прогнозировать становление рынка труда на сегодняшний день затруднительно.

Задачи уроков по профессиональной ориентации учащихся – открытие удивительного и разнообразного мира современных профессий, услышать каждого ребенка, помочь им сориентироваться в безбрежном море профессий.

Эффективность и успешность реализации программы профессиональной ориентации зависит от педагогов, реализующих эту программу, их профессиональной компетентности, умения отбора эффективных средств и методов и увлекательного и доступного формата изложения материала.

Используемая литература:

1. Амонашвили Ш.А. Как живете, дети? Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1986.
2. Вакулина Н. Призвание. Как найти себя во взрослой жизни. Издательство: Альпина Паблишер, 2015 г.
3. Варламова Д., Судаков Д. Атлас новых профессий / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Интеллектуальная литература, 2020. — 456 с.
4. Волкова В. Как найти дело по душе. Практическое руководство по профориентации, 2019
5. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2009.
6. Дмитриев Д. Словари Академии Российской. Издательство: АСТ
7. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий: пособие для родителей учащихся 1-4 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
8. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1990.
9. Литвак Н. Формула призвания. Семь правил выбора вуза. – М.: Альпина нон-фикшн, 2012.
10. Соловьев А. Выбор профессии. Издательство: Эксмо-Пресс, 2013 г.
11. Чистякова С.Н. Рассказы о профессиях: книга для чтения по предмету «Технология». – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

ПРОБЛЕМА ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ В РОССИИ

Юринская Светлана Николаевна

преподаватель ОБЖ и астрономии

КГА ПОУ "Владивостокский судостроительный колледж",
г. Владивосток

«Насилие это болезнь.

А болезнь не излечить,

если заражать ею других».

Джорж Реймонд Ричард Мартин, Автор книги «Игра престолов»

Семейное насилие представляет собой комплексную проблему, которая передается из поколения в поколение, а ее последствия оказывают серьезное воздействие и на отдельных людей, и на общество в целом.

Тема насилия всегда неприятна и пугает, особенно если речь идет о детях. Но говорить об этом важно и нужно для того, чтобы каждый человек мог помочь, при необходимости распознать насилие и сообщить в соответствующие службы.

Цель: выявить уровень развития семейного насилия в России, обосновать и практически осуществить просветительскую работу в малых группах людей в КГА ПОУ "ВСК".

Конституция РФ. Статья №19 гласит:

1. Все равны перед законом и судом.

2. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

3. Мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации.

Насилие в семье — социальная проблема огромного масштаба, с которой нужно непременно бороться.

Семейное насилие над женщинами — это акт насилия, совершенный на основании гендерной дискриминации, который причиняет психологический, физический или сексуальный вред женщинам, а также туда входят угрозы, совершения актов таких, как принуждённое лишение свободы.

Насилие над детьми — жестокое или плохое обращение с детьми. Может выражаться в форме физического и/или эмоционального плохого обращения, сексуального насилия, пренебрежения, отсутствия заботы, а также торговли или других формы эксплуатации, способных привести или приводящих к фактическому ущербу для здоровья ребенка, его выживания, развития или достоинства в контексте отношений ответственности, доверия или власти.

Статистика утверждает:

- Около 40% всех убийств и тяжких преступлений в России происходит в кругу семьи
- Ежегодно более 10 000 женщин погибает от рук своих мужей или партнёров
- Каждая третья женщина в России страдает от физического насилия со стороны мужа
- Ежегодно 50 000 детей уходят из дома, 2 000 детей сводят счёты с жизнью

Виды домашнего насилия:

- Психологическое;
- Физическое;
- Сексуальное;
- Моральное;
- Использование детей для установления контроля над взрослой жертвой.

Психологическое насилие - систематические оскорбления в кругу семьи, так на виду у общества; шантаж; изоляция; ограничение круга общения; нанесение физического вреда животным или другим членам семьи.

Физическое насилие - пинки, шлепки, толчки; лёгкие побои, тяжкие телесные повреждения; ограничение в физиологических потребностях - запрет на душ, туалет, сон, пищу; уклонение от оказания первой медицинской помощи.

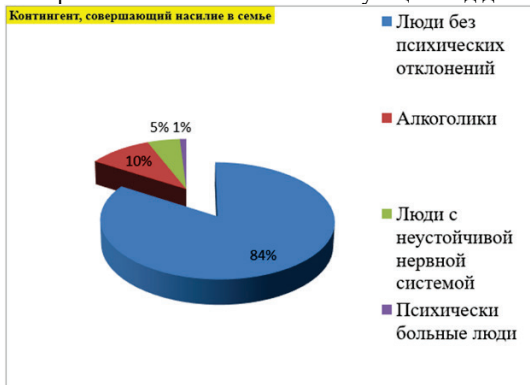
В чем проявляются признаки физического насилия в семье:

- 1) В боязливости ребенка
- 2) В выраженном страхе взрослых; в проявлении тревоги в форме тиков
- 3) В сосании пальца, раскачивании
- 4) В боязни идти домой
- 5) В жестоком обращении с животными
- 6) В стремлении скрыть причину травм

Сексуальное насилие - принуждение к интимной близости со стороны мужа/отца по отношению к своей жене/детям. Чаще всего сопровождается физическим насилием.

Моральное насилие - пренебрежение родителями нуждами ребенка — отсутствие со стороны родителей, опекунов или других взрослых, ответственных за воспитание ребенка элементарной заботы о нем, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию.

Использование детей для установления контроля над взрослой жертвой - физическое или сексуальное насилие над детьми; борьба за родительские права с использованием манипуляций над детьми.



Признаки неблагополучия:

- 1) Утомленный, сонный вид.
- 2) Санитарно-гигиеническая запущенность.
- 3) Склонность к обморокам, головокружению вследствие постоянного недоедания.
- 4) Неумеренный аппетит.
- 5) Задержка роста, отставание в речевом, моторном развитии.
- 6) Привлечение внимания любым способом.
- 7) Чрезмерная потребность в ласке.
- 8) Проявление агрессии и импульсивности, которые сменяются апатией и подавленным состоянием.
- 9) Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками.
- 10) Трудности в обучении.

Способы борьбы с домашним насилием в Российской Федерации:

В России пока нет отдельного закона о предотвращении домашнего насилия. Два международных документа, применимых на территории РФ — Всеобщая декларация прав человека (1948) и Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1992), имеют декларативный характер.

На данный момент в России существуют несколько государственных и негосударственных **кризисных центров**, помогающим жертвам домашнего насилия

Полезные телефоны:

- 1) Отделение помощи женщинам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, ГУСО "Приморский центр социального обслуживания населения" Владивосток, ул. Иргышская, 8 р-н Первореченский +7 (423) 260-43-36
- 2) **8 800 2000 122** Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей.

Как же всё-таки бороться с домашним насилием?

- 1) Отменить закон о декриминализации побоев в семье, который был принят Государственной думой **27 января 2017 года**.

- 2) Начать борьбу с гендерными стереотипами.

Ребенок учится тому, что видит у себя в доме:

Родители пример ему. Коль видят всё и слышат дети,

Мы за дела свои в ответе. И за слова:

Легко толкнуть Детей на нехороший путь,

Держи в приличии свой дом, Чтобы не каяться потом.

Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, где его любят и заботятся о нем! Не будьте равнодушными! Дети не должны быть чужими.

Каждая женщина имеет право жить счастливо, с человеком, который ее любит, ценит и уважает! Не будьте равнодушными! Не проходите мимо!

Высшее и профессиональное образование

СОВРЕМЕННОЕ НАУЧНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СУЩНОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бубликова Юлия Павловна

старший методист

ГБПОУ ВО "Воронежский техникум моды и дизайна"

Принятые новые образовательные стандарты включают в себя изменение основной цели образовательной системы. Сегодня среди главных задач является обучение приемам формирования познавательной деятельности, создание таких учебных навыков, при которых студент сможет использовать приобретенные знания и опыт в своей жизни и будет способен самостоятельно планировать время, которое необходимо потратить на учебу. Запрос современного образования на технологию способную решить поставленные перед современной образовательной системой задачи, привел к теории проектной деятельности студентов.

Сущность понятия «проектная деятельность» пересекается с близкими по своим характеристиками понятиям «проект», «творчество», «исследование» и не является принципиально новым методом в педагогике. Основы данного метода были заложены во второй половине XIX века в США. Автором и основателем данного направления считают педагога и философа Д. Дьюи, который отмечал, что обучение должно осуществляться на активной основе, в учениках нужно пробуждать личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые должны пригодиться в реальной жизни. Ученик Д. Дьюи – У.Х. Килпатрик пошел дальше теоретических идей: именно он является создателем методики проектной деятельности, которую впоследствии, он широко применял в собственной педагогической практике.

В отечественной педагогике метод проектной деятельности был сформулирован еще в 1905 году группой ученых под руководством С.Т. Шацкого. С. Т. Шацкий писал: «реальный опыт ребенка, который ... должен быть найден учителем; соприкосновение с накопленным человеческим опытом готовыми знаниями; упражнения, предоставляющие для ученика навыки». Однако, сложившаяся политическая ситуация того времени, привела к тому, что в России идеи группы С.Т. Шацкого получили развитие только в 20-е годы XX века, а в 30-е годы постановлением ЦК ВКП (б) данный педагогический метод получил негативную оценку, был признан антинаучным и ошибочным.

В настоящее время термин «проектная деятельность» находится на границе педагогической и психологической науки. При построении

обучения с применением метода проектов, рекомендуется акцентировать внимание на ведущих механизмах педагогического процесса, и не забывать про психологическое содержание.

Исследуем сущность понятия «проектная деятельность».

Термин «проект» переводится как бросание вперед. Проект – это прототип, идеальный образ возможного или предполагаемого объекта, состояния, в некоторых вариантах – план, замысел какого-либо действия.

В российской педагогике исследованию проектирования посвящено множество трудов В.П. Беспалько. Проектирование определено автором, как деятельность, перед которой сформулирована задача создания сложных объектов. В.П. Беспалько считал, что проектирование обладает конкретным алгоритмом креативного процесса творения, который часто применяется студентами на практике. И так, ученый дал толчок к признанию проектирования как отдельного метода в педагогической практике.

В современной науке понятие «проектирование» означает процесс получения проекта-прототипа, прообраза возможного объекта, его состояния. В основании каждого проекта находится проблема.

Е. С. Полатне объединяет содержание понятий «проект как результат деятельности» (оформление) и «проект как метод познавательной деятельности». Работа над проектом отличается от метода проектов, т. е. способа организации самостоятельной работы школьников для получения конкретного результата. Результатами проекта становятся модели и макеты, газеты выставки, праздники, альбомы, игры, книги. Для реализации проектной деятельности необходимым условием является соблюдение главного правила–каждый проект должен быть завершен, формируя у студентов чувство результативно выполненной работы.

Под методом проектов в образовании понимают такую обучающую систему, в соответствии с которой студенты приобретают знания и умения при планировании и выполнении непрерывно и постепенно становящихся сложнее проектов.

Таким образом, анализ теоретических работ исследователей дает возможность выделять проектную деятельность в самостоятельный вид деятельности обучающихся. Образовательный потенциал проектной деятельности- это возможности создания у обучающихся цельного знания путем:

- соединения усилий нескольких педагогов для синтеза этого знания;
- повышения мотивации обучающихся в получении дополнительных знаний;
- изучения важнейших методов научного познания (выдвинуть и обосновать замысел, самостоятельно поставить и сформулировать задачу проекта, найти метод анализа ситуации);
- рефлексии и интерпретации результатов.

Заинтересованная работа над проектом способствует воспитанию у студентов значимых общечеловеческих ценностей – социальное партнерство, терпимость, диалог.

Итак, в ходе создания и реализации проектной деятельности осуществляется взаимное обогащение всех участников обучения; расширяется мировоззрение, увеличивается запас слов, развивается ораторское искусство, появляются умения поисковой деятельности, формируется целеустремленность.

Таким образом, обобщая вышесказанное, сделаем выводы:

- проект – самостоятельная, креативная, законченная работа студента, которая соответствует возможностям его возраста и реализуется в соответствии с определенным алгоритмом проектирования. Результат – новый продукт, конкретные знания или опыт, полученные самостоятельно;
- проектная деятельность – это творческая учебная деятельность, направленная на выполнение практической задачи или цели;
- метод проектной деятельности – это система учебно-познавательных приемов, позволяющих решать различные проблемы при групповых или индивидуальных работах. При применении данного метода получение умений и знаний осуществляется в ходе реализации проекта, путем приобщения обучающихся к решению задачи на всех этапах: проектирования, реализации и рефлексии;
- проектная деятельность обладает характерными особенностями – компоновка всех существующих этапов осуществляется, учитывая интересы и их потребностей в развитии интеллектуальных способностей. Тема проекта формулируется обучающимися самостоятельно, а ее дальнейшая разработка осуществляется совместно с преподавателем. Подобный тип организации обучения гарантирует рост мотивации для познавательной активности студента, потому что его деятельность не опирается на принуждения, а строится по желанию исследовать и экспериментировать.

НОВЫЙ ВЗГЛЯД И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ

Веденина Елена Александровна

преподаватель высшей категории

Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского

В наше время профориентационная работа в колледжах приобретает все большую значимость и становится неотъемлемой частью процесса образования. Современный мир требует от молодых людей подготовки к профессиональной деятельности на рынке труда, и именно профориентационная работа помогает студентам определиться

с выбором будущей профессии. Новый взгляд и современные подходы к профориентационной работе в колледже играют ключевую роль в успешной карьерной адаптации и развитии молодых специалистов.

В современных условиях, когда выбор профессий становится все более разнообразным и эволюционирует, профориентационная работа должна быть максимально адаптивной и гибкой. Ее целью является предоставление студентам всесторонней информации о различных областях знаний и профессиональных путях, а также помощь в определении собственных интересов, способностей и целей.

Новый взгляд на профориентационную работу в колледже включает в себя не только ознакомление со списком доступных профессий, но и активное взаимодействие с представителями различных сфер деятельности. В рамках семинаров, мастер-классов и карьерных ярмарок, студенты имеют возможность общаться с профессионалами, задавать вопросы и получать практический опыт, а также участвовать в различных профильных проектах и стажировках, что помогает им глубже понять их собственные предпочтения и склонности.

Современные подходы к профориентационной работе в колледже также включают использование современных технологий и информационных ресурсов. Онлайн-тесты, информационные платформы и приложения могут помочь студентам проанализировать свои навыки, способности и интересы, исследовать различные карьерные пути и получить доступ к обширной базе данных по различным профессиям. Это эффективный способ дать студентам возможность самостоятельно исследовать свои карьерные предпочтения, что позволяет им сделать осознанный выбор.

В заключении хотелось бы сказать, что необходимость применения нового взгляда и современных подходов в профориентационной работе в колледже несомненна. Она помогает студентам осознать свои желания и цели, определиться с выбором профессии и зайти на путь успешной карьеры. Важно помнить, что профориентационная работа должна быть динамичной, обновляемой и адаптированной к современным требованиям рынка труда. Только таким образом она сможет действительно помочь молодым людям в построении яркого и успешного будущего.

Список использованных источников:

1. Панина, С. В. Профессиональная ориентация: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16506-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учеб.-метод. пособие / Н. С. Пряжников. М.: МОДЭК, 2018. 392 с.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, 44.02.05
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

Гребнева Дарья Викторовна
учитель

ГБПОУ "Кунгурский центр образования № 1", Кунгурский
муниципальный округ

Педагог становится мастером своего дела, профессионалом по мере того, как он осваивает и развивает педагогическую деятельность. Педагогическая поддержка, сопровождение и содействие в этом процессе являются неотъемлемыми условиями для саморазвития. ГБПОУ «Кунгурский центр образования № 1» в своем роде уникальное образовательное учреждение, ведь здесь представлены основные ступени образования – от начальной школы до профессионального образования. Поэтому при реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании имеется возможность реализовывать практическую подготовку студентов непосредственными участниками образовательного процесса начального общего образования - учителями начальных классов.

Студенты педагогических специальностей с первого года обучения проходят все виды практики:

- Учебная практика (наблюдение уроков в начальной школе для получения первичных профессиональных умений и навыков).
- Производственная практика (наблюдение и проведение уроков по профессиональным модулям для овладения целостной профессиональной деятельностью).
- Государственная аттестационная (преддипломная) практика (для овладения первоначальным педагогическим профессиональным опытом).

Педагогическая практика организована методом «глубинного погружения», который предполагает присутствие и активное участие студента в образовательном процессе в течение всего учебного дня на весь период практики. Профессиональные модули основных профессиональных образовательных программ педагогических специальностей включают в себя учебную практику, которая направлена на получение студентами первичных педагогических умений, подготовку их к осознанному и углубленному изучению психолого-педагогических и предметных дисциплин по избранной специальности. Именно поэтому преподаватели СПО и учителя начальных классов знакомят студентов с основами формирования методической грамотности педагога.

В рамках учебной практики учителя демонстрируют методику преподавания уроков в начальных классах. Студенты, в свою очередь, наблюдают за организацией урока, проводят уроки, анализируют методы и приемы, используемые педагогами и практикантами в учебном процессе. Усиливается данная работа путем организации для студентов мероприятий, направленных на формирование профессиональных компетенций педагога и мотивацию к будущей профессиональной деятельности:

- методические семинары. Ежегодно в нашем образовательном учреждении проходят методические семинары с участием учителей начальных классов и студентов. Темы для семинаров определяются инновациями в образовании, современными образовательными технологиями, обновлениями во ФГОС НОО. На семинарах при обсуждении методических вопросов совместно со студентами, выявляются проблемы и способы их решения.

- научно-практические конференции

В 2020 учебном году была организована научно-практическая конференция «Способы достижения метапредметных результатов по русскому языку в процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования через различные педагогические технологии».

Работа была организована в три этапа:

1 этап – подготовительный (определение темы совместного выступления учителя начальных классов и студента для научно-практической конференции, работа над содержанием выступления).

2 этап – основной (проведение уроков, педагогических наблюдений, экспериментов, определение доказательной части).

3 этап – заключительный (выступление на научно-практической конференции, дебаты с участниками НПК). Учителя и студенты плотно взаимодействовали, чтобы подготовить совместное выступление для конференции, в результате чего получились профессиональные тандемы «Учитель + студент».

Итогом данной работы стали совместные выступления педагогов и студентов на научно-практической конференции и сборник статей, раскрывающих использование технологий оценивания, продуктивного чтения, проблемного обучения, игровой технологии и ИКТ, активных методов обучения для формирования метапредметных результатов в начальной школе.

В 2022 учебном году была организована научно-практическая конференция с участием администрации Учреждения, педагогов начального образования, студентов педагогических специальностей и преподавателей профессионального образования. В процессе подготовки к НПК была актуализирована тема по формированию функциональной грамотности, как цели и результата современного образования, поскольку уровень сформированности функциональной грамотности обу-

чающихся – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

На конференции обсуждались следующие вопросы:

1. Новации в обновленных ФГОС НОО (максимально конкретные требования к предметам школьной программы, личностное развитие ребенка).

2. Что такое «функциональная грамотность»?

3. Почему функциональная грамотность сейчас стала одной из главных тем для обсуждения?

4. Как переориентировать учебный процесс на эффективное овладение функциональной грамотностью?

5. Инструменты для формирования и оценки функциональной грамотности.

Подводя итоги данной работы, следует отметить вовлеченность, как студентов, так и педагогов в совместную деятельность. В обсуждение включались и педагоги, и студенты. Над теоретическими вопросами работали студенты. Педагоги начальной школы представили практическую часть в виде мастер-классов. Учителями были проведены фрагменты уроков по теме конференции и даны комментарии. Таким образом, организация практики и методической работы со студентами является одним из самых важных способов подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности в условиях постоянно и быстро меняющейся действительности нашей жизни, способствует углублению и расширению теоретических знаний, формированию умений использовать на практике нормативную, психолого-педагогическую и методическую документацию.

Поэтому главным итогом образовательной деятельности должна быть твердая убежденность студентов в правильности сделанного выбора - стать учителем, посвятить себя самой гуманной профессии - воспитанию подрастающего поколения.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» КАК ВАЖНЕЙШИЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Майковский Константин Александрович

преподаватель

ГБПОУ "Белореченский медицинский колледж", город Белореченск

Аннотация: данная статья носит методическую направленность, в ней рассматриваются проблемы обучения студентов в системе среднего профессионального медицинского образования, а также проектирование как необходимый способ вовлечение обучающихся

в социально-значимую, научную и творческую исследовательскую деятельность.

Ключевые слова: проектная деятельность, студенты, личностно - ориентированное обучение, профилактика.

Профессия медицинский работник требует от своего обладателя, как определенного мужества, так и фундаментальных знаний, в том числе по дисциплине «Гигиена и экология человека». Это связано с тем, что к медицинским работникам люди испытывают доверие, как к специалистам, хорошо знающим свое профессиональное дело. Именно поэтому, выбирая медицинскую профессию, как дело всей жизни, человек обязан учиться на протяжении всей своей жизни, как в образовательной организации, так и по окончании её, а этому способствует умение организовывать и проводить проектную деятельность.

На современном этапе развития общества новые Федеральные государственные образовательные стандарты определяют цели и задачи, стоящие сегодня перед образованием. В современном образовании вместо простой передачи знаний, умений от преподавателя к обучающемуся, формирование профессиональных компетенций, приоритетной целью обучения является развитие мотивации, потребности и способности обучающегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, самостоятельно находить необходимую информацию, контролировать, оценивать и анализировать свои достижения.

Методологической основой современного Федерального стандарта является личностно - ориентированный подход, который позволяет обеспечивать формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному самообразованию, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Сознательный выбор профессии происходит с ориентацией человека на имеющиеся у него социальные ценности, соответственно профессию можно выбирать в зависимости от многих обстоятельств, но важно, прежде всего, принимать во внимание, насколько выбираемая деятельность соответствует склонностям и способностям конкретного человека.

Педагоги выделяют роль положительной мотивации к учению в обеспечении успешного овладения знаниями и умениями. Большие возможности в этом плане играет метод учебных проектов (проектная технология) – как один из методов личностно - ориентированного обучения, способ организации самостоятельной деятельности обучающихся в процессе решения задач учебного проекта.

При выполнении учебного проекта (учебного исследования) обучающиеся включаются в активную учебно - познавательную деятельность, результатом которой являются стойкие сформированные компетенции, включающие в себя навыки коммуникативной, учебно - исследовательской деятельности, критического мышления, способность к инновационной, аналитической, творческой деятельности.

Проектирование является одним из лучших методических приемов не только для активизации деятельности обучающегося, но также и как средство активной социализации.

Проектная деятельность самый распространённый вид исследовательского труда, который развивает социальный аспект личности за счёт включения её в различные виды деятельности, прививает у обучающихся жизненно необходимые знания, умения и стойкие практические навыки, что прослеживается при освоении дисциплины «Гигиена и экология человека».

Одним из методов мотивации, обучения, воспитания и стали проекты выполненные студентами ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж» в 2022 - 2023 учебном году: «Здоровое поколение – будущее страны!», «Экопривычки», «Азбука здоровья», «Гигиена и экология, как основа ведения здорового образа жизни», направленные на изучение проблем связанных с профилактикой заболеваний и ведением здорового образа жизни. Профилактика многих патологических состояний возможна в домашних условиях при совмещении традиционной и нетрадиционной медицины. Лечение необходимо начинать как можно раньше обязательно при участии и под контролем врача!

В ходе реализации проектов появилось желание объяснить студентам, как важно следить за своим здоровьем и выявлять патологию на ранних стадиях, чтобы лечить заболевания вовремя. Ведь чем раньше выявлены и вылечены заболевания, тем больше здоровых сильных и крепких молодых людей в области медицины, политики, педагогики и других отраслях деятельности нашей страны придут на смену взрослому поколению, следовательно, будущее нашей страны в наших руках.

План реализации вышеназванных проектов, на примере исследовательской деятельности «Азбука здоровья» включал следующие этапы.

Первый этап: в рамках данной исследовательской работы проведён ряд лекционных и практических занятий с молодёжью города Белореченска и Белореченского района. Основным направлением работы является изучение и выявление таких патологий как: гипертония, гипотония, тахикардия, брадикардия и аритмия, владение знаниями по экологии, гигиене и основам здорового образа жизни.

На первом этапе проводилась работа по изучению теоретического материала и подготовка его к представлению юношам и девушкам в разных образовательных учреждениях. Лекционные занятия проведены в школах и ряде групп в нашем колледже. Проведенный опрос по исходному уровню знаний показал, что молодёжь не имеет четких представлений о том, что такое гигиена, экология, здоровый образ жизни и профилактика заболеваний.

Вторым этапом было решено провести ряд практических исследований с подростками с согласия их и их родителей.

В ходе проекта проведено измерение у обучающихся артериального давления и пульса, а также функциональные пробы, по итогам которых

было выяснено, что только 85 % подростков обладают устойчивой деятельностью сердечно – сосудистой системы, у остальных 15 % выявлены разного рода отклонения или предрасположенность к ним. Всем ребятам, у кого были выявлены отклонения от нормы, было настоятельно рекомендовано обратиться к врачам для углубленного обследования и при необходимости лечения. Проводилось тестирование по владению знаниями в области гигиены, экологии и здорового образа жизни.

На третьем этапе проекта проведены учебно-методические занятия по обучению молодежи медицинской технологии правильного измерения артериального давления и пульса, а также владению необходимыми навыками в области гигиены, экологии и здорового образа жизни.

На завершающем, четвертом этапе, разработаны памятки для ребят по исследуемым проектным вопросам.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного проектирования у обучающихся, закладываются:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие; основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок.

Таким образом, работа над данными проектами способствовала развитию познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве, развитию критического и активного творческого мышления.

Можно сделать вывод, что вовлечение студентов в проектную деятельность при изучении дисциплины «Гигиена и экология человека» способствовала развитию познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве, развитию критического и активного творческого мышления.

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

Мяжкинская Марина Викторовна
преподаватель

ГБПОУ "Белореченский медицинский колледж", город Белореченск

Аннотация: в статье рассматривается применение современных активных и интерактивных технологий в современном образовательном процессе для формирования и развития общих и профессиональных ком-

петенций обучающихся, решения проблемы заинтересованности студента в изучении генетики человека с основами медицинской генетики.

Ключевые слова: игровые технологии, учебная деятельность, повышение мотивации, элементы проблемного обучения

Современные требования к результатам освоения образовательных программ определяют, что реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Изучение генетики человека с основами медицинской генетики в медицинских колледжах направлено на достижение таких целей: усвоение теоретических знаний, овладение умениями и навыками, необходимыми в будущей профессии среднего медицинского работника, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в работе с разными источниками информации.

Одной из форм, способствующей реализации компетентностного подхода при организации учебного процесса, является деловая игра. При ее организации важным является создание определенной обстановки, в условиях которой участникам игры необходимо анализировать возникающие ситуации и принимать рациональные, на их взгляд, решения.

При данном образце интерактивного обучения преподаватель занимает не центральное активное звено, а направляет процесс игры. При этом он никак не лишает самостоятельности студентов, а, напротив, способствует активизации их учебно-познавательной, мыслительной и практической деятельности, что дает возможность формировать общие и профессиональные компетенции.

На современном этапе развития общества вербальные навыки, к сожалению, начинают утрачивать свои функции, поэтому немаловажное значение при использовании дидактической игры, как варианта проблемного обучения, является стимулирование развития речи, а значит, и формирование социальных взаимоотношений между студентами.

При использовании игровых технологий на занятиях необходимо соблюдение следующих условий: соответствие игры учебно-воспитательным целям; доступность для учащихся данного возраста; умеренность в использовании игр.

Игровые технологии занимают важное место в учебно-воспитательном процессе, так как не только способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности учащихся, но и выполняют ряд других функций:

1) правильно организованная с учётом специфики материала игра тренирует память, помогает учащимся выработать речевые умения и навыки;

2) игра стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету;

3) игра – один из приёмов преодоления пассивности учащихся.

Таким образом, игра – исторически обусловленный, естественный элемент культуры, представляющий собой вид произвольной деятельности индивида. То есть игра является одним из способов освоения человеком мира и отношений в нем, способом самоутверждения человека, состоящим в произвольном конструировании действительности в условном плане. В качестве средства, метода и технологии обучения разнообразны игры широко используются в педагогическом процессе.

Период получения профессионального образования, в том числе, и среднего медицинского образования, важный для становления личности, в этом возрасте в человеке происходят глубокие интеллектуальные, нравственные, социальные и психофизиологические изменения. Это период становления характера и интеллекта, интенсивного формирования системы взглядов, внутренней позиции личности, преобразования всего комплекса личностных ориентаций, развития специальных способностей и их переоценки, активизации ценностно-ориентационной деятельности, связанной с познанием собственных качеств и усвоением новых знаний.

Структура среднего медицинского образования включает в себя совокупность специализированных предметов с компонентами профессиональной направленности. Одним из базовых является – генетика человека с основами медицинской генетики

Задачей курса по дисциплине «Генетика человека с основами медицинской генетики» в соответствии с ФГОС является не только знакомство с современными теоретическими основами возникновения наследственной патологии, но и формирование практических навыков по основным методам генетического обследования больных.

Большое внимание уделяется вопросам профилактики наследственных болезней, которая осуществляется в нескольких организационных формах: медико-генетическое консультирование, пренатальная диагностика, массовая диагностика у новорожденных наследственных болезней обмена, поддающихся диетической и лекарственной коррекции, диспансеризация больных и членов их семей. Внедрение этой системы обеспечивает снижение частоты рождения детей с врожденными пороками развития и наследственными болезнями на 60-70%.

Для организации деловой игры на практических занятиях по теме «Хромосомные аномалии» были подготовлены:

- рекомендации, касающиеся использования специальных знаков, символов сокращений, рекомендованных международной цитологической номенклатурой хромосом человека;
- схемы и фотографии по нарушениям структуры хромосом (транслокации, делеции, инверсии и др.);
- описательный материал клинико-диагностических признаков по используемым в деловой игре нарушениям структуры хромосом.

К рассматриваемым ситуациям хромосомных нарушений использованы примеры абберраций, широко известных в генетической практике наследственных заболеваний у человека. Кроме информации, сопровождающей конкретную хромосомную абберрацию, существенное внимание было уделено подготовке фотографий кариограмм пациентов в норме и с нарушениями структуры хромосом.

Смоделирована деловая игра, целью которой было формирование у обучающихся первых представлений о стратегии и тактике цитогенетической диагностики и проведению медико-генетической консультации. Ее участники были разделены на две группы:

1 – молодые специалисты, теоретически подготовленные и пришедшие на освоение практических навыков по клинической генетике;

2 – пациенты, которым рекомендована, согласно проведенным исследованиям цитологов, консультация генетика.

Во время приема пациентов необходимо проанализировать результаты исследований и написать заключение с рекомендациями.

Участникам игры предлагается распределиться на 4 группы (по 3–4 человека), чтобы в каждой группе были студенты с разным уровнем подготовки. Преподаватель объясняет правила игры. Две команды включают пациентов и их родственников, которые задают вопросы о причинах возникновения наследственного заболевания и процессах, которые происходят в организме пациентов, причинах и механизмах их развития, возможностях лечения и прогноза.

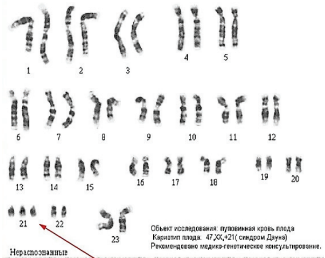
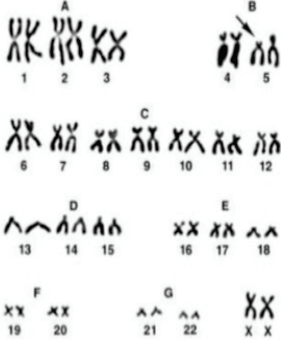
Еще в две команды входили фельдшеры, обладающие теоретическими знаниями по современным методам цитогенетической диагностики врожденных патологий, связанных с аномалиями кариотипа, но имеющие минимум практических навыков, касающихся чтения и анализа нарушения структур хромосом, чтения кариограмм, грамотного написания формул произошедших цитогенетических нарушений.

Перед началом игры студенты были проинформированы преподавателем о корректно-уважительном обращении друг с другом, об умении выслушать жалобы, проанализировать их и доказательно объяснить сложившуюся ситуацию, используя соответствующие легенде кариограммы с конкретной мутацией. Родственники пациента должны получить все ответы на интересующие их вопросы.

Дополнительный материал для пользования представлен описанием возможных хромосомных мутаций (текст) и характеристикой клинических проявлений с подобными хромосомными абберрациями.

На столе находятся кариограммы пациентов, из которых фельдшер должен изъять ту, которая соответствует результатам описанного исследования, с которым обратились больные, а также найти форму записи выявленной хромосомной мутации.

Продолжительность игры составляет 45–55 минут.

	Для пациента 1: Синдром Дауна Кариотип 47;XX;21 + Клинические проявления: Задержка роста, умственная отсталость; монголоидный разрез глаз; эпикант; портретное сходство; открытый рот; большой язык; подвижность суставов; маленькие уши; пигментные пятна на радужной оболочке; Поздние медицинские осложнения синдрома Дауна: задержка моторного развития; маленький рост; повышенная восприимчивость к инфекциям.
	Для пациента № 2 (синдром «кошачьего крика») – (del5p-): Диагностическими признаками заболевания являются: микроцефалия, необычный крик или плач, напоминающий мяуканье кошки, обусловлен недоразвитием гортани; антимонголоидный разрез глаз, косоглазие, лунообразное лицо, уплощенная спинка носа, высокое небо, короткая шея. Ушные раковины низко посажены и деформированы. Имеется поперечная ладонная складка, синдактилия. Умственная отсталость. Гипотония мышц. Иногда встречаются крипторхизм и аномалии почек. Лунообразное лицо и кошачий крик с возрастом сглаживаются, а микроцефалия и косоглазие отчетливо выявляются. Продолжительность жизни зависит от тяжести врожденных пороков развития внутренних органов. Большинство больных погибают в первые годы жизни.

Преподаватель при необходимости направляет дискуссию в нужное русло, при затруднении помогает студентам сформулировать свою точку зрения и демонстрирует слайд мультимедийной презентации, помогающий найти ответ на искомый вопрос.

После каждого раунда «пациент, родственники – практикующий фельдшер» педагог обосновывает сильные и слабые стороны каждой команды, присуждая каждой командной паре определенное количество баллов. После выполнения задания студенты меняются в парах ролями.

Конечно, игровые технологии не подменяют традиционные методы обучения, а рационально их дополняют, решения проблемы повышения мотивации студента к изучению общепрофессиональных дисциплин, в том числе и генетики человека с основами медицинской генетики.

В заключение можно сделать вывод, что для максимального повышения мотивации студентов, качества знаний, формирования личностных компетенций необходимо использование различных методов обучения и желание учить, педагогическое мастерство преподавателя и знание психологических закономерностей процесса обучения.

Список литературы

1. Михайленко Т.М. Игровые технологии как вид педагогических технологий / Т.М. Михайленко // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I. – Челябинск: Два комсомольца, 2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/19/1084/>

2.Ефименко Г.А. Применение игровых технологий в преподавании латинского языка // Педагогический опыт: теория, методика, практика: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 31 июля 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – №2 (3). – С. 143–144.

3. Щаднова М.В. Роль игровых технологий в образовательном профессионально-ориентированном процессе // Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/npospo/zdravookhranenie/library/2015/05/15/rol-igrovyyh-tehnologiy-v-obrazovatelnom-professionalno> (дата обращения: 15.05.2015).

4. Чуреева Л.А. Активизация познавательной деятельности студентов медицинского колледжа на практических занятиях профессионального модуля как условие успешности обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 424–433 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/76559.htm>

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ «ORIENT PROFSKILLS»

Полубоярова Юлия Александровна

заместитель директора по развитию

ЧПОУ "Донецкий институт Южного Университета (ИУБиП)",

г. Донецк, Ростовская область

Сегодня каждый второй школьник сталкивается с трудностями в выборе профессии. Это происходит из-за отсутствия понимания своих склонностей и возможностей, отсутствия площадки, где каждый школьник может задать вопрос тем, кто уже нашёл дело своей жизни, а также из-за недостаточного уровня сотрудничества школ и профессионального сообщества.

Специально для тех, кто ещё не определился с будущей профессией, Частное профессиональное образовательное учреждение «Донецкий институт Южного Университета (ИУБиП)» (далее – ЧПОУ ДИ ЮУ) создал проект «Orient ProfSkills». Этот проект помогает выявить у школьников 8-11 классов профессиональные склонности с помощью специального тестирования, встреч с экспертами и интересных мастер-классов от представителей различных профессий.

Организаторами проекта являются ЧПОУ ДИ ЮУ, ГКУ РО Центр занятости населения города Донецка, Администрация г. Донецка, МУ Отдел образования г. Донецка. Проект осуществляется при поддержке средств массовой информации.

Проект «Orient ProfSkills» реализуется следующим образом. Мы формируем учебные группы, для участников которых на первом этапе проводится тестирование для определения профессиональных склонностей. На втором этапе все участники проекта посещают мастер-классы, экскурсии на предприятия, а также встречаются с представителями различных профессий. По окончании проекта школьники проходят повторные тестирование, после которого каждый участник, дошедший до конца, получает подробный анализ профессиональных склонностей, а также сертификат об успешном завершении курса, что является отличным пополнением портфолио.

В проекте освещается несколько блоков профессий: рабочие специальности, силовые структуры, государственная и муниципальная служба, индустрия красоты, творческие профессии, бизнес и фриланс и другие.

Участники проекта знакомятся с такими профессиями, как автомеханик, слесарь, сварщик, адвокат, прокурор, полицейский, таможенник, бизнесмен, мастер красоты и многими другими, а ещё погружаются в мир фриланса и узнают, как работать из дома.

Проект реализуется ЧПОУ ДИ ЮУ уже второй год. В рамках реализации 1-го сезона проекта в 2021-2022 учебном году школьники побывали с экскурсией на таких предприятиях, как ОАО «Донецкая мануфактура-М», ООО «Аль Пако», ООО «Локомотив Сервис», а также посетили фитнес центр Прайм Тайм, где их ждали мастер-классы по йоге, фитнесу и современной хореографии.



(экскурсия в ГБПОУ РО ДПГТ)



(экскурсия в ООО «Аль Пако»)

Также школьники посетили образовательные организации среднего профессионального образования г. Донецка – ЧПОУ ДИ ЮУ, ГБПОУ РО Донецкий промышленно-гуманитарный техникум ГБПОУ РО Профессиональное училище №50, где узнали, какие профессии можно получить в данных образовательных учреждениях. Для школьников была организована экскурсия в Дом детского творчества, где преподаватели совместно с представителями СМИ провели для ребят мастер-класс по написанию статьи в газету, участники попробовали себя в роли журналистов.

На базе ЧПОУ ДИ ЮУ для школьников были организованы встречи с представителями Отдела МВД по г.Донецку, отделения в г.Донецке ПУ ФСБ, Прокуратуры, Донецкого городского суда, Управления ФССП России, Южного таможенного управления, ПАО Сбербанк, Адвокатом РОКА «Ферто», а также с председателем союза работодателей и предпринимателей, директором ООО «Транстехнодон» и индивидуальными предпринимателями города.



(встреча с представителями государственной и военной службы)

В первом сезоне проекта приняли участие более 100 школьников города Донецка и г. Миллерово Ростовской области.

В рамках реализации 2-го сезона проекта в 2022-2023 учебном году школьники побывали с экскурсией в Отделе МВД по г. Донецку, отделении в г. Донецке ПУ ФСБ, Донецком городском суде, Пожарной части №1 г. Донецка. Также школьники посетили образовательные организации среднего профессионального образования г. Донецка – ЧПОУ ДИ ЮУ, ГБПОУ РО Донецкий промышленно-гуманитарный техникум ГБПОУ РО, где узнали, какие профессии можно получить в данных образовательных учреждениях.



экскурсия в ОМВД по (г. Донецку)



(экскурсия в отд. ПУ ФСБ)

На базе ЧПОУ ДИ ЮУ для школьников были организованы встречи с представителями МБУЗ ЦГБ г. Донецка, Школы спасателей г. Донецка, а также с дизайнером и фотографом.



(встреча с представителем МБУЗ ЦГБ г. Донецка)

Во втором сезоне проекта приняли участие более 150 школьников города Донецка.

Информация обо всех мероприятиях, проводимых в рамках проекта «Orient ProfSkills», освещалась в социальных сетях, на телевидении на телеканале Дон-24, а также в газетах «Донецкий рабочий» и «Новость».

Каждый сезон проекта завершался масштабным мероприятием с концертной программой и награждением организаторов проекта благодарственными письмами от Администрации города Донецка, а также вручением сертификатов участника каждому школьнику ((3) Как выбрать подходящую профессию? - YouTube, (3) В донецком институте открыли новый сезон проекта по профориентации - YouTube, (3) В ДОНЕЦКОМ ИНСТИТУТЕ ПРОШЛА ТОРЖЕСТВЕННАЯ ЦЕРЕМОНИЯ ЗАКРЫТИЯ СЕЗОНА ПРОЕКТОВ ДЛЯ МОЛОДЁЖИ - YouTube, В донецком институте прошло открытие проекта «Orient prof skills» (donetsk-dr.ru)).

Реализация данного проекта помогает школьникам сделать выбор своей будущей профессии. Ведь выбор профессии — один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте. Но мир профессий очень велик. Сделать свой личностный выбор в профессиональном самоопределении – задача не из лёгких, ведь от того, насколько правильно выбран жизненный путь, зависит обще-

ственная ценность человека, его место среди других людей, удовлетворенность работой, физическое и психическое здоровье.

Помочь молодому поколению в его профессиональном самоопределении призван наш проект «Orient ProfSkills».

Полноценная помощь школьнику в выборе профессии не только помогает ему организовать саму учебную деятельность (когда он осознанно изучает школьные предметы, которые могут ему пригодиться при дальнейшем поступлении), но и привносит элементы спокойствия в отношении школьника к своему будущему.

Учащиеся выпускных классов часто испытывают серьезные затруднения в выборе будущей профессии, как правило, они совершают этот выбор под влиянием случайных факторов, попадая под влияние средств массовой информации и общественных стереотипов.

Выпускники школ должны уметь уточнять и корректировать свои профнамерения, осуществлять поиск и анализ информации о рынке труда, путях профессионального образования и трудоустройства. У них должна быть сформирована готовность к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования и продвижению в деловой карьере.

СОВРЕМЕННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ИНСТИТУТА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ)

Русинова Екатерина Сергеевна
преподаватель

Сотникова Екатерина Алексеевна
преподаватель

Институт дистанционного обучения НГЛУ, кафедра ин.яз

Аннотация: Данное исследование посвящено актуальной проблеме организации учебного процесса в вузе в дистанционной форме.

Ключевые слова: дистанционное обучение, платформы, онлайн обучение

Сегодня многие вузы уже начали использование таких платформ для обучения своих студентов, но, как показал прошлый год, всё еще существует множество проблем и у студентов, и у преподавателей (отсутствие технических навыков, не достаточной скоростной интернет, гаджеты, поддерживающие все программы и т.д.)

Стратегия определяет основные подходы достижения так называемой «цифровой зрелости» сферы высшего образования в России. Был проведен анализ стратегий цифровой трансформации (цифровизации) в сфере науки и высшего образования стран с наиболее развитыми образовательными системами, исследований российских и мировых практик внедрения цифровых решений в области развития цифровых обра-

зовательных сервисов, модернизации IT-инфраструктуры, управления кадровым потенциалом и повышения качества данных для принятия управленческих решений. Представлен целый ряд проектов, направленных на цифровую трансформацию отрасли, внедрение новых высокотехнологичных образовательных решений, модернизацию образовательных программ.

Перспективы развития технологий IC для создания инфраструктуры цифрового образования исключительно положительные. В вузах весь документооборот практически всех подразделений переходит на эту платформу. Сотрудники проходят обучение, есть специальный отдел и кадры для развития этого направления. Освоить профессию педагога иностранного языка, лингвиста, переводчика и специалиста по межкультурной коммуникации сегодня возможно и дистанционно. Иностранный язык-ключ к успеху. В наши дни в любой сфере нужны специалисты с профессиональной языковой подготовкой. Владение английским языком - одно из условий работодателей крупнейших организаций: «Школа 800», «Триколор», «Интел». Вопросы по организации управления и учебного процесса в условиях онлайн-обучения тесно связан с программным обеспечением IC. Это и управление студенческим составом, ведомости промежуточной и итоговой аттестации, дисциплины рабочих планов и графиков. Такой комплекс позволяет автоматизировать учет, хранение, обработку и анализ информации об основных процессах всего высшего учебного заведения: «От абитуриента до защиты выпускной квалификационной работы». Все автоматизировано: оплата за обучение, выпуск и трудоустройство выпускников, расчет и распределение нагрузки профессорско-преподавательского состава, формирование всей отчетности по всем направлениям подготовки, а также управление научной работой и инновациями, дополнительным и послевузовским образованием, аттестацией научных кадров, документация для аттестации и аккредитации.

Список литературы:

1. Минина В.Н. Цифровизация высшего образования и ее социальные результаты//Вестник СПГУ.Социология. 2020г.– № 1 – С. 84-100.
- 2.Коротаева Е. В. Педагогические взаимодействия и технологии. М., 2007
3. Тарасова О.М., Петрищева Н.С.Лингвистические основы обучения иностранному языку (к вопросу об использовании публицистических текстов в обучении английскому и французскому языкам) / О.М. Тарасова, Н.С. Петрищева // Современная наука: актуальные проблемы и практика Москва: 2018. – № 11 – С. 105-108.
4. Хайруллин Д.А., Русинова Е.С., Поваренкина И.А. Использование разминки и применение геймифицированных цифровых ресурсов в онлайн классе (к вопросу о современных элементах учебных занятий). Овременный ученый 2023.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ВАЖНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Третьякова Татьяна Ивановна

преподаватель

Кононова Анна Владимировна

преподаватель

ГАПОУ МО "Кольский транспортный колледж"

Для системы СПО в современных условиях социальное партнерство выступает средством и результатом высокого уровня его развития, показателем стабильности, гибкости и готовности своевременно реагировать на внешние изменения.

На современном этапе главной целью ГАПОУ МО «КТК» является не столько формирование у студентов системы знаний и практических умений, нужных для будущей профессии, сколько развитие творчески активной, социально адаптированной, конкурентно способной личности, способной приспособиться к длительной профессиональной деятельности в быстро меняющемся мире.

Многие учебные заведения включают в план работы колледжа раздел “Социальное партнерство”. Основная задача этого раздела - найти точки пересечения деятельности всех партнеров (студента, работодателя, общества и системы профессионального образования), создать педагогические условия их обеспечения.

Главными социальными партнерами учебного заведения могут являться предприятия различных форм собственности Мурманской области, с каждым из которых должны заключаться ежегодные договоры на проведение всех видов практик (практики для получения первичных профессиональных навыков, практики по профилю специальности и преддипломной практики), что будет свидетельствовать о стабильной и планомерной работе учебного заведения.

По окончании практики на получение рабочей профессии все студенты проходят квалификационные испытания и сдают экзамены по одной из профессий, предусмотренных учебным планом. Экзамены принимаются комиссией, в составе которой входит ведущий специалист партнерской организации. Студентам выдается удостоверение установленного образца. Это обеспечивает качество профессиональной подготовки студентов.

Строительство современных автотрасс, оснащение и работа СТО, а также предприятий транспортного направления, применение современных видов оборудования для ремонта и эксплуатации транспортной техники и технологического оборудования, использование новейших транспортных технологий требуют специалистов высокой квалификации. В связи с этим проводится совместная работа с социальными партнерами по определению основных качественных требований к выпускнику с учетом потребностей транспортных предприятий.

Кроме того, взаимодействие с социальными партнерами включает проведение таких мероприятий, как согласование и рецензирование учебных программ дисциплин общепрофессионального и специального циклов; привлечение специалистов транспортных предприятий к руководству практикой, к рецензированию выпускных квалификационных работ, к участию в работе Государственной квалификационной комиссии и приеме квалификационных экзаменов по рабочим специальностям. Как уже было сказано, социальное партнерство направлено на реализацию требований, выдвигаемых работодателями и рынком труда к выпускнику. Особое значение имеют следующие требования:

1. Подготовка конкурентоспособного на рынке труда и профессионально мобильного специалиста.
2. Повышение уровня общей и профессиональной культуры специалиста.
3. Формирование сознательной мотивации к труду.
4. Выработка навыков предпринимательской и организаторской деятельности.
5. Обеспечение компьютерной грамотности.

В рамках обеспечения компьютерной грамотности необходимо систематически пересматривать содержание учебных рабочих программ. Корректировать их, и учить студентов работать на востребованных отраслевых программах.

В учебном заведении необходимо сформировать службу содействия трудоустройству выпускников по направлению социального партнерства.

Одним из важных условий привлечения внимания реальных партнеров может явиться эффективное использование данных о выпускниках. В колледже можно сформировать банк данных о студентах, желающих попробовать свои силы в качестве соискателя определенной вакансии на первичном или вторичном рынке занятости. Информационный обмен по вопросам занятости с соответствующими службами, собственные маркетинговые данные позволяют оперативно информировать студентов, заинтересованных в получении работы. Преподаватели колледжа, заключив с центром занятости населения г. Мурманска и Мурманской области соглашение о совместной деятельности, могли бы оказывать образовательные услуги предприятиям. Взаимодействие преподавательского коллектива учебного заведения и социальных партнеров, на наш взгляд, требует:

- создания базы данных социальных партнеров;
- подписания договоров по всему перечню вопросов социального партнерства;
- разработки типовых документов, включающих положения о практике студентов, о стажировке преподавателей-инженеров, согласовании учебно-методических материалов, о трудоустройстве выпускников;

- разработки совместного плана работы социального партнерства. Социальное партнерство в рамках учебного заведения СПО;
- обеспечивает учет требований работодателей к содержанию подготовки специалистов;
- упрощает процедуру корректировки устаревших и разработки новых учебных материалов и программ, отвечающих требованиям работодателей;
- предоставляет более широкие возможности для организации практики студентов;
- расширяет возможности трудоустройства выпускников.

В нашем учебном заведении широко поставлена работа по разработке общих и профессиональных компетенций будущих выпускников, согласованных с социальными партнерами-работодателями. Социальные партнеры осознанно идут на контакт с учебным заведением, участвуют в разработке профессиональных модулей.

Однако при успешной реализации вышеназванных требований, как следствие получение грамотного, компетентного специалиста мы сталкиваемся с проблемой после выпускного устройства ребят. Несмотря на дефицит рабочей силы на Мурманском рынке труда, многие выпускники не работают по полученной специальности. Вопрос: почему?

Во- первых, социальное партнерство с учебным учреждением, как правило, заканчивается на пороге получения документа о образовании. Редко социальные партнеры предлагают ребятам, проходившим практику на их предприятии, остаться работать на этом предприятии.

Во-вторых, существует проблема с размером заработной платы, предлагаемой на транспортных предприятиях. Она очень низка. А на многих предприятиях при устройстве на работу выше 10000 рублей ребятам ничего предложить не могут. Многих это не устраивает. При наличии законодательной базы в этом отношении данный предлагаемый размер оплаты труда даже не достигает размера прожиточного минимума в Мурманской области.

В- третьих, техника, с которой предлагают работать (в большей степени - это трактора, грузовой дорожный транспорт) старая. Новую не доверяют. Условий для обслуживания техники как таковых нет - зимой работать надо в холодных неотапливаемых боксах.

Вот и получается, что при нехватке рабочих кадров в транспортной сфере, самим предприятиям, в первую очередь, необходимо поработать с вышеназванными проблемами. Еще в период обучения, не дожидаясь выпуска, проводить отбор будущих специалистов, и создавать им приемлемые условия труда. Если заинтересованность работодателя и работника будет двухсторонней – будет результат.

ТРЕНИНГ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА «ПОЗНАЙ СЕБЯ»

Ульяновская Наталья Геннадьевна

преподаватель, социальный педагог
БПОУ ВО "ЧЛМТ"

ТРЕНИНГ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА «ПОЗНАЙ СЕБЯ»

Материалы: ручки, карандаши, листы бумаги, зеркало, листы с записанными на них неоконченными предложениями, коробка, клубок.

Ход тренинга



1. Приветствие «Никто не знает, что я...»

Участники сидят в кругу.

Инструкция педагога-психолога: Сейчас каждый из вас начнет свое приветствие со слов «Никто не знает, что я...».

2. Принятие правил группы

Инструкция. Педагог-психолог зачитывает правила общения, из которых общим решением принимаются те, что приемлемы для данной конкретной группы и будут действовать на всех занятиях по программе. Если хотя бы один человек не согласится принять какой-либо из пунктов, группа отказывается от этого правила.

Правила общения на тренинге

1. Доверительный стиль общения. В качестве первого шага к практическому созданию климата доверия предлагается принять единую форму общения на «ты». Это психологически уравнивает всех членов группы, в т. ч. и педагога-психолога, независимо от возраста.

2. Общение по принципу «здесь и сейчас». Основная задача работы — превратить группу в своеобразное объемное зеркало, в котором каждый смог бы увидеть себя с разных сторон, лучше узнать себя и свои личностные особенности. Поэтому во время занятий все говорят

только о том, что волнует каждого. То, что происходит в группе, обсуждается здесь и теперь.

3. Персонификация высказываний. Для более откровенного общения во время занятий важно отказаться от безличной речи, помогающей скрывать собственную позицию и тем самым уходить от ответственности за свои слова. Поэтому высказывания типа «Большинство людей считает, что...» меняется на «Я считаю, что...»; «Некоторые из нас думают...» — на «Я думаю...» и т. п. Также следует отказаться от безадресных суждений, касающихся других участников: фразы типа «Многие меня не поняли...» заменяются конкретными репликами, например, — «Оля и Саня не поняли меня».

4. Искренность в общении. Во время работы группы каждый участник говорит только то, что чувствует и думает по поводу происходящего. Если нет желания говорить искренне и откровенно, то можно промолчать. Никто не обижается на высказывания других членов группы, принимая с признательностью и благодарностью искренность и открытость другого.

5. Конфиденциальность происходящего в группе. Все, что происходит на тренинге, никогда, ни под каким предлогом не выносится за пределы группы. Каждый участник должен быть уверен, что никто не расскажет о его переживаниях, о том, чем он поделился во время занятий.

6. Недопустимость непосредственных оценок человека. При обсуждении происходящего в группе оценивается не участник, а его действия, поведение. Высказывания типа «Ты мне не нравишься», «Ты плохой человек» и т. п. не используются. Они заменяются высказываниями: «Мне не нравится твоя манера общения», «Ты поступил плохо» и т. п.

7. Активное участие в происходящем. Все время, каждую минуту присутствующие на тренинге активно участвуют в работе группы: внимательно смотрят и слушают, прислушиваясь к себе и пытаясь почувствовать партнера и группу в целом, проявляя интерес и внимание к остальным. Не стоит замыкаться в себе, даже при условии, что услышал или узнал о себе что-то не очень приятное.

8. Уважение к говорящему. Когда говорит кто-либо из членов группы, остальные его внимательно слушают, не перебивают, тем самым давая возможность сказать то, что он хочет. Участники помогают говорящему, если искренне проявляют интерес к его мнению, внутреннему миру. Лишь после того, как говорящий закончил свою речь, его можно поблагодарить, задать вопросы, поспорить с ним.

Примечание. Все принятые группой правила выписываются на доску. Необходимо проследить за тем, чтобы во время занятий они не нарушались как участниками группы, так и самим педагогом-психологом.

3. Упражнение «Проективный рисунок»

Инструкция. Участникам предлагается выполнить два рисунка — «Я такой, какой я есть» и «Я такой, каким хочу быть». Техническая сторона рисунков не важна, главное для участников — выразить свое представление о себе. Время выполнения — 5 мин. Рисунки не подписываются. По окончании они раскладываются в центре комнаты. Педагог-психолог произвольно выбирает один из рисунков и располагает его так, чтобы он был хорошо виден всем присутствующим. Каждый из участников по очереди рассказывает о своих впечатлениях: каким, по его мнению, автор видит себя, что хотел бы изменить в себе. После того как все желающие выскажутся, можно попытаться определить, кто автор рисунка. Затем автор называет себя, рассказывает, что он хотел выразить своим рисунком, отмечает наиболее понравившиеся ему комментарии. Таким образом обсуждаются все рисунки.

4. Упражнение «Двадцать „Я“»

Инструкция. Участникам предлагается 20 раз ответить на вопросы «кто я?», «какой я?». Каждое предложение начинается с местоимения «я». По окончании участники зачитывают написанное. Как вариант — можно свой список не зачитывать при всех, а дать кому-то по желанию.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Какой участник более точно охарактеризовал себя?
- 2) Какие качества каждый участник отметил в себе?
- 3) Для кого было сложно написать все 20 предложений?
- 4) Кто написал больше 20 предложений?

5. Упражнение «Мое отражение»

Упражнение позволяет участникам выявить свое отношение к себе.

Инструкция. Участники по кругу передают друг другу зеркало. Задача каждого — внимательно посмотреть на себя, но сделать это отстраненно, как будто в зеркале отражение незнакомца; сосредоточенно изучить этого человека, а затем ответить:

- 1) Что привлекательного в этом человеке?
- 2) За что его можно любить?
- 3) Что в нем вызывает уважение, а может быть, восхищение?

Во время выполнения упражнения участникам важно быть серьезными (не отшучиваться, не кокетничать) и предельно честными.

По окончании проходит обсуждение той внутренней работы, которую многим пришлось проделать. Если кто-то не смог сказать в свой адрес ничего хорошего — это сигнал для серьезных раздумий.

6. Упражнение «Ассоциации»

Инструкция. Один из участников по желанию становится водящим и выходит из помещения. В это время группа загадывает кого-то из присутствующих. Задача водящего — угадать человека. Он может задавать наводящие вопросы, обращаясь к любому из участников, например: «Если бы это был цветок (животное, погода, мебель, одежда, машина, посуда, здание, цвет, фигура, насекомое и т. д.), то какой?». Водящему дается 5 попыток. Если он угадывает после данного ответа,

ответивший становится водящим. Педагогу-психологу важно следить, чтобы как можно больше подростков попробовали себя в роли водящего и загаданного участника.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Трудно ли было подобрать ассоциацию?
- 2) Трудно ли было угадывать?
- 3) Кому удавалось угадать, что помогло?
- 4) Чьи ассоциации показались наиболее удачными?
7. Упражнение «Я — Икс...»

Инструкция. Каждый участник на листке бумаги записывает название предмета, который находится в поле его зрения (например, доска, стена, мел, бутылка, розетка и т. д.). Затем по очереди подростки садятся на «горячий» стул в центре круга, предварительно передав свой листок педагогу-психологу, и выполняют ряд заданий. Например, было написано слово «бутылка» — задания:

- 1) Произнести три раза с разным выражением «Я — бутылка».
- 2) Продолжить монолог от имени бутылки: «Представь себе, что ты и есть бутылка. Говори от имени бутылки, говори все, что хочешь, что будет говорить о себе бутылка...»

Если монолог получается коротким, педагог-психолог побуждает участника к продолжению. Он может задавать ему вопросы, например: о детстве бутылки (как она родилась, с кем дружила, кого боялась, кто был врагом, много ли было братьев и сестер, как к ней в детстве относились); о старости бутылки (есть ли у бутылок старость, умирают ли они, чем они болеют, где проводят старость); о родителях (как они относились к бутылке, где они сейчас, любит ли их бутылка, как они ее воспитывали, чем сейчас она помогает им); о любви и дружбе (есть ли у бутылки друзья, кто они, чем они вместе занимаются, есть ли у бутылок любовь, рождаются ли дети); об эмоциях и переживаниях (что переживала бутылка в разные периоды своей жизни, что чувствовала, о чем думала, когда ей было плохо или хорошо).

Педагогу-психологу следует быть внимательным к состоянию участника, т. к. некоторые подростки настолько вживаются в образ предмета, что слишком близко принимают вопросы, адресованные этому предмету, и могут по-настоящему разволноваться.

8. Упражнение «Эмиграция»

Слово педагога-психолога: Многие из нас годами живут в одном и том же городе, на одной и той же улице. Все хорошо знакомо, ко многому привыкли, в том числе и к окружающим людям. Но в жизни может всякое случиться. Предположим, что вы навсегда уезжаете в Австралию. Как вы думаете, сколько людей (и кто конкретно) пожалеет о том, что вы уехали? Почему? Что вас связывает с этими людьми? Какие у вас были отношения с ними? Вы им помогали чем-то? Или у вас просто сложились теплые отношения? А скольких и кого именно обрадует ваше решение уехать? Почему? В чем причина такого отно-

шения к вам? Вы чем-то «насолили» этим людям? Демонстрировали свое превосходство перед ними или отказались чем-то помочь? Может быть, вы просто не сошлись характерами? Вы пытались что-то изменить в себе, в ваших отношениях с этими людьми? Ответьте на предложенные вопросы. Только будьте откровенны.

На обдумывание ответов дается 5 минут, после чего проходит обсуждение.

9. Упражнение «Мусорное ведро»

Инструкция. Участникам демонстрируется иллюстрация с изображением мусорного ведра и предлагается объяснить, что, по их мнению, оно символизирует.

Дискуссию необходимо направить таким образом, чтобы каждому из присутствующих представилась возможность выбросить что-то из своей жизни. Педагог-психолог предлагает это «что-то» представить и изобразить на бумаге, помогая идентифицировать свои чувства.

10. Упражнение «Рыба для размышления»

В основе упражнения лежит методика «Неоконченные предложения». Заранее заготовленные листки с неоконченными предложениями сворачиваются и укладываются в коробку, которая ставится в центр круга.

Инструкция педагога-психолога: Сейчас каждый из вас по очереди будет ловить «рыбу», доставая из коробки листок бумаги, на котором записано предложение. Предложение не закончено. Задача — вслух зачитать написанное, завершая его своими собственными словами.

Материал к упражнению

- Мой самый большой страх — это...
- Когда другие унижают меня, я...
- Я не доверяю людям, которые...
- Я сержусь, когда кто-то...
- Я в самом деле очень не люблю в себе...
- Я хотел бы, чтобы мои родители знали...
- Я хотел бы, чтобы та (тот), на ком я женюсь (за кого выйду замуж), была (был) ...
- Главная причина, по которой мне нравится быть в этой группе, — это...
- Когда другие люди ведут себя по отношению ко мне, как мои родители, я...
- Мое самое неприятное детское переживание...
- В моей семье все могло бы быть лучше, если бы...
- Мое самое страшное воспоминание...
- В собственном характере мне больше всего нравится...
- Мне не удалось...
- Я — лучший, когда...
- Я ненавижу...
- Я тайно...
- Самое лучшее, что могло бы произойти со мной, — это...

- Самое лучшее, что могло бы произойти в моей семье, — это...
- Труднее всего мне...
- Когда я настаиваю на своем, люди...
- Если бы я мог изменить в себе что-то одно, я бы...
- В людях мне больше всего нравится..., потому что...

После ответа каждого участника проходит обсуждение. Длительность определяет педагог-психолог, он же дает сигнал о переходе очереди к следующему «рыболову».

11. Упражнение «Я ценю себя за то...»

Инструкция. Участники сидят по кругу. Начинает упражнение педагог-психолог. Произнося «Я ценю себя за то...», он называет какое-либо из своих качеств, наматывает на палец нитку и перекидывает клубок другому участнику. Тот, в свою очередь, говорит, за что ценит себя, наматывает нитку и перекидывает клубок следующему. Последний участник перекидывает клубок педагогу-психологу. Таким образом, все присутствующие оказываются соединенными между собой. Далее требуется смотать клубок. Перекидывая его в обратную сторону тому, от кого он пришел, участник говорит, за что он ценит этого человека.

12. Упражнение «Ладони удачи»

Инструкция. Обвести контур своей ладони и поставить свою подпись. Задача — написать на каждой ладони добрые слова пожеланий, признаний, поддержки.

13. Упражнение «Откровенно говоря...»

Инструкция. Участникам предлагается письменно закончить предложения, тем самым высказав свое отношение к прошедшему занятию. Ответы зачитываются по кругу.

Откровенно говоря...

- Во время занятия я понял (а), что...
- Самым полезным для меня было...
- Я был (а) бы более откровенным (ой), если...
- Своими основными ошибками на занятии я считаю...
- Мне не понравилось...
- Больше всего мне понравилось, как работал (а) ...
- На следующем занятии я хотел (а) бы...

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Царькова Виктория Владимировна

преподаватель

ГБПОУ КК КПК, г. Краснодар

Профориентация в педагогическом колледже является важным аспектом подготовки будущих педагогов. Это процесс, который помогает студентам определить свои интересы, навыки и приоритеты в выборе профессиональной деятельности.

В педагогическом колледже профориентация начинается уже на раннем этапе обучения. Студенты проводят время с преподавателями, которые ориентируют их на разные области педагогики. Это помогает им понять, в какой сфере они чувствуют себя наиболее комфортно и способны раскрыть свой потенциал.

Профориентация включает в себя различные формы работы. Например, студенты могут участвовать в практике в детских садах, школах или других образовательных учреждениях. Это позволяет им получить реальный опыт работы с детьми и понять, подходит ли им данная профессия.

Кроме того, студенты могут посещать специализированные семинары и тренинги, где они изучают различные педагогические методики и подходы. Это помогает им расширить свои знания в области образования и выбрать тот метод, который наиболее соответствует их интересам и целям.

Одним из важных аспектов профориентации в педагогическом колледже является консультирование студентов. Консультанты по профориентации помогают студентам понять свои сильные стороны, интересы и цели, а также проконсультируют их о различных возможностях карьерного роста в педагогической сфере. Благодаря консультации, студенты могут принять осознанное решение относительно своего будущего профессионального пути.

Педагогический колледж также может предоставить стажировки и практику для студентов, что позволяет им попробовать себя в реальных условиях и оценить, насколько им нравится работа педагога. Подобный опыт позволяет студентам лучше представить себе свою будущую карьеру и принять правильное решение относительно выбора профессии.

Важно отметить, что профориентация в педагогическом колледже помогает студентам не только определить свои профессиональные интересы, но и развить соответствующие навыки и компетенции. Они получают возможность изучить предметы и методики, специфичные для педагогической сферы, и приобрести практические навыки, которые могут быть полезными в будущей профессии.

В итоге, профориентация в педагогическом колледже является неотъемлемой частью всего процесса обучения студентов. Она помогает им определить свои профессиональные цели, развить соответствующие навыки и подготовиться к будущей карьере в педагогической сфере. Благодаря профориентации студенты могут быть уверены в своем выборе профессии и быть готовыми к успешной педагогической деятельности.

Дополнительное образование

ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Водяная Екатерина Владимировна

заведующий отделом, педагог-организатор

Водяной Алексей Юрьевич

методист

ГБУДО «Белгородский областной Дворец детского творчества»,
г. Белгород

Сегодня дополнительное образование детей – ключевой элемент российского образовательного пространства, направленный на развитие мотивации подрастающего поколения к познанию, творчеству, труду и спорту; создающий возможность для поиска и обретения человека самого себя, своего места в обществе и в жизни, для своего личностного и профессионального становления. Профессиональное становление личности – это активная деятельность самого человека (*профессиональное самоопределение*) и помощь со стороны, которая позволяет личности, учитывая её склонности, интересы, цели и намерения, а также способности, знания и умения лучше ориентироваться в мире профессий (*профориентация*).

Доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования С.В. Чистяковой «реальностью XXI века становится не просто смена профессий в течение жизни, а комбинирование своей, индивидуальной «профессии» из мозаики компетенций. ... для значительной части людей не так важно будет найти свою нишу на рынке труда, сколько уметь сконструировать свой собственный профессиональный маршрут». И система дополнительного образования способна сформировать у обучающихся фундамент необходимых профессиональных компетенций, которые позволят в будущем сконструировать индивидуальный профессиональный маршрут, реализовать себя в самом широком спектре трудовой деятельности.

Традиционно учреждения дополнительного образования представляют большой спектр услуг для всестороннего развития личности, удовлетворения творческих и образовательных возможностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного становления через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Работа по профессиональному становлению личности строится на основе *целевого, мотивационного, информационного, деятельностного, творческого и диагностических компонентов* в соответствии

с этапами профессионального самоопределения личности (подготовительного, формирующего, заключительного) по следующим *направлениям*: информационно-просветительское, диагностическое, консультационное и обучающее.

В основе *целевого компонента* лежит понимание обучающимися 5-6 лет общественного значения труда; для обучающихся 7-12 лет основной целью профориентации является формирование основ выбора профессии, положительных мотивов трудовой деятельности, первоначального интереса к каким-либо профессиям; для обучающихся 12-14 лет – формирование профессиональной направленности на определённую профессию или группу профессий по профилю объединения; для 15-16 лет – формирование профессионального самосознания, т.е. умения соотнести свои профессиональные предпочтения со своими возможностями и потребностью рынка труда.

Мотивационный и информационные компоненты предполагают реализацию мероприятий по активизации процесса самоопределения обучающихся, по формированию у них потребности в подготовке к выбору будущей профессии, информированию обучающихся о профессиях, о значении и приемах составления личного профессионального плана. *Деятельностный компонент* направлен на формирование у обучающихся как общетрудовых, так и специальных знаний, умений и навыков в интересующей их профессиональной деятельности, осуществление профессиональных проб по профилю объединения. *Творческий компонент* подразумевает овладение элементами творческой деятельности в процессе практической работы, а *диагностический компонент* предполагает одновременное осуществление контроля над ходом решения профориентационных задач со стороны педагога и самоконтроля обучающихся за правильностью выполнения учебных операций, динамикой профессионально важных личностных качеств и т.д.

Работа по профессиональному становлению являются неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы, представляющей собой систему психолого-педагогических мероприятий и мероприятий информационно-просветительских, диагностических, консультационных и обучающих направлений. И эта система мероприятий направлена на активизацию процесса профессионального самоопределения личности, сопровождения профессионального развития, формирование жизненных и профессиональных целей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося.

В объединениях учреждений дополнительного образования должна быть создана образовательная среда, обеспечивающая творческое развитие личности ребёнка и его профессиональное самоопределение. Педагог выступает и психологом, и наставником, и профконсультантом, который стремится помочь обучающимся осознать свои индивидуальные склонности и способности, развить профессиональные инте-

рессы, используя виды деятельности: *образовательный* (реализация программы, в том числе организация и проведение занятий, направленных на формирование у детей общетрудовых, профессионально важных навыков); *воспитательный* (индивидуальные и групповые профориентационные занятия, тематические профориентационные экскурсии или встречи и т.п., реализация мероприятий информационно-просветительского направления (встречи со специалистами, познавательные и просветительские лекции, профориентационные уроки, учебные фильмы и видеофильмы, использование СМИ, различные ярмарки профессий)); *социально-педагогический* (развитие познавательного интереса, творческой направленности личности, с использованием технологий проектной деятельности, методов командной работы, игровых методов; проектировании индивидуальной образовательной траектории, моделировании вариантов профессионального становления, анализе собственных достижений, составлении собственного портфолио, содействует выбору ребёнка); *коррекционно-развивающий вид деятельности* (педагогические наблюдения за развитием склонностей детей, определение степени выраженности профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор (реализация мероприятий диагностического и консультационного направлений); *управленческий вид деятельности* (организация разнообразных видов деятельности обучающихся, в том числе привлечение родителей к профориентационной работе).

Так в хореографических и вокальных коллективах традиционно ведётся работа по выявлению талантливых детей, ранней профессионализации и ориентации на деятельность в сфере профессионального и любительского художественного творчества. Образовательный процесс основывается на постепенном развитии природных способностей детей, строгой последовательности в овладении лексикой танцевального искусства и музыкальной грамоты, грамотно подобранного репертуара, систематичностью и регулярностью занятий, целенаправленностью учебного процесса. В коллективах каждый обучающийся имеют возможность реализовать свой личностный потенциал в социально значимой деятельности: выступления на концертах и праздничных мероприятиях города, региона, участие в конкурсах, фестивалях различного уровня, участие в делах коллектива; помимо самореализации обеспечивается его активное включение в жизнь общества. Безусловно, не все обучающиеся в дальнейшем выбирать профессию хореографа или вокалиста, артиста самодеятельного коллектива, однако занятия хореографией и вокалом позволяют удовлетворять:

- творческие потребности, обусловленные как желанием родителей развить индивидуальные способности обучающихся, так и стремлением детей к самореализации в избранном виде деятельности,
- познавательные потребности, определяемые стремлением к расширению объема знаний;

- коммуникативные потребности детей и подростков в общении со сверстниками, взрослыми, педагогами;
- компенсаторные потребности детей, вызванные желанием за счет дополнительных знаний решить личные проблемы, лежащие в сфере обучения или общения;
- досуговые потребности детей различных возрастных категорий, обусловленные стремлением к содержательной организации свободного времени.

В объединениях *декоративно-прикладного и изобразительного творчества* педагоги формируют у обучающихся художественный вкус, развивают мелкую моторику, усидчивость, трудолюбие, наблюдательность, умение доводить начатое дело до конца и т.п., знакомят обучающихся с профессиями: художник, дизайнер, архитектор, художник-оформитель, мультипликатор, скульптор, иллюстратор и др. Полученные знания гармоничных цветосочетаний, способов декоративной отделки предметов, конструктивной основы формы и др. обучающиеся смогут применить в повседневной жизни, например, при выборе одежды, создании интерьера своего дома.

На занятиях театра-студии моды дети постигают азы шитья, технологии создания одежды, изучают стилистику, историю костюма, материаловедение, машиноведение, конструирование, моделирование и технологию швейных изделий. Все это помогает узнать о таких сферах деятельности как стилист, историк моды, ткацкое производство, швейных изделий, модельер-технолог, портной, швея. В ходе моделирования и изготовления предметов одежды, аксессуаров обучающиеся учатся общаться с предметами и средствами труда, осваивают технологии производственных процессов. Проектируя и создавая коллекции, обучающиеся знакомятся с особенностями и традициями народного творчества, работе с кожей, росписи тканей, основами создания оригинального сценического образа в целом. Тем самым примеряют на себя профессии дизайнера одежды, вышивальщицы, прикладника, кожевника, колориста, парикмахера, визажиста и даже фотографа. Занятия по сценическому движению, хореографии, дефиле, актёрскому мастерству, фотопозированию открывают двери в такие профессии как танцор, хореограф, фотомодель, актёр, режиссёр.

Театральная деятельность позволяет не только соприкоснуться с миром искусства, но и познакомиться со многими профессиями, представители которых принимают участие в подготовке спектакля. Стоит отметить, что ребята на занятиях не просто знакомятся с театральными профессиями, но и сами «примеряют» их на себя. Например, при подготовке новогодних спектаклей, обучающиеся вместе с педагогами могут быть одновременно и актёрами, и режиссёрами, и художниками, и сценаристами, и музыкантами. Один из девизов педагогов – «чем больше ребёнок сможет получить знаний и навыков, тем легче ему будет принимать решения в жизни при выборе профес-

сии, тем менее он будет уязвим в наше время – время постоянных изменений».

Информационные технологии уже не первое десятилетие возглавляют рейтинг самых востребованных отраслей. Каждый год в ней появляются новые направления и тренды, требующие привлечения новых специалистов. Занятия по изучению фотоискусства, программирования, компьютерного моделирования, телевидения – это не только изучение прикладных компьютерных программ, но и возможность попробовать себя в различных профессиях: оператор, сценарист, монтажёр, продюсер, SMM-менеджер и др. Выполняя творческие проекты, снимая видеоролики, монтируя программы, ребята становятся компьютерными художниками, дизайнерами, разработчиками игр, веб-дизайнерами, журналистами, ведущими программы новостей и т.д.

В процессе обучения приоритетной формой организации образовательного процесса выступает проектная деятельность. Благодаря которой, дети активно включаются в образовательный процесс; в поиск необходимой информации, её критического и творческого осмысления, освоения способов самостоятельных действий при решении образовательной проблемы и актуализации, получаемых таким образом знаний. Метод конструктивных (творческих) проектов активно используются в объединениях художественной направленности. Педагоги совместно с детьми моделируют и изготавливают поделки в различных техниках: вязание, валяния, аксессуары из кожи; создают эскизы кукол и одежды; выполняют рисунки в различных техниках, моделируют, шьют и создают дизайнерские коллекции.

На занятиях хореографией и вокалом обучающиеся изучают богатство и традиции танцевального фольклора, народов мира; приобщаются к основам мировой музыкальной культуры посредством исполнения лучших образцов эстрадной российской, народной и зарубежной классической литературы. Их проектная деятельность представляется в конечном продукте деятельности – концертном номере, отличающемся художественным мастерством и оригинальностью исполнения.

«Профессиональной пробой» (трансляции обретенных навыков, полученных на занятиях) в учреждении можно считать участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, смотрах, концертах, соревнованиях; проведение различных праздников, обучающих квестов и мастер-классов для младших обучающихся и родителей, оказание помощи сверстникам и младшим товарищам, собственная творческая деятельность как индивидуальная, так и коллективная. Такие «профессиональные пробы» формируют либо убежденность в правильном профессиональном самоопределении, либо желание еще раз обдумать выбор своей будущей профессии.

Чаще всего педагоги служат положительным примером для своих воспитанников. Видя, что работа – это любимое дело, многие обучающиеся выбирают профессии, соответствующие своим способностям, приобретенным навыкам и умениям в объединениях. Как правило, дети, занимающиеся в профильных объединениях на протяжении 4-6 лет,

получают допрофессиональную или начальную профессиональную подготовку и, так или иначе, связывают свою дальнейшую судьбу в соответствии с видом деятельности, выбранным в системе учреждения дополнительного образования детей.

Каждая образовательная программа предоставляет возможность обучающемуся реализовать его индивидуальные особенности и таланты, понять то, как он, воспользовавшись ими, может принести пользу себе и обществу, а самое главное, учит получать удовольствие от проделанной работы и заниматься «любимым делом».

Таким образом, дополнительное образование детей предполагает расширение образовательного «поля» обучающихся, где закладываются основы профессионального развития личности и создаются предпосылки для её успешного профессионального становления, создаются условия для самореализации, самопознания, самоопределения, позволяя ребёнку и подростку определиться личностно, социально и профессионально.

Список литературы:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: <https://base.garant.ru/77706811/>.

2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>.

3. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://ioe.hse.ru/data/2019/04/04/1189087562/DOD_text_print.1.pdf.

4. Возможности системы дополнительного образования школы формировании компетенции профессионального самоопределения школьника [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.teacherjourna1.ru/categories/1/articles/2765>.

5. Панорама: события, опыт, практики. Профессиональное самоопределение обучающихся в дополнительном образовании: успешные практики: сборник информационно-методических материалов. – Тула: МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ», 2021. – 46 с., ил.

6. Парнов, Д.А. Профориентация подростков: теория и практика: монография / Д.А. Парнов, С.В. Жундрикова; Московский информационно-технологический университет – Московский архитектурно-строительный институт. – М.: МИТУ–МАСИ, 2020. – 262 с. – Текст: непосредственный.

7. Проблемы и перспективы развития отечественной профориентации на современном этапе [Электронный ресурс].

8. Цели профориентационной работы [Электронный ресурс]. – URL: https://druzhby7.ucoz.ru/Proforientacia/2metodicheskie_rekomendacii_po_sozdaniju_informaci.docx.

Обмен методическими разработками и педагогическим опытом

БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОУ: РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ «ЭКРАНА ВЫБОРА» ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ

Заднепровская Татьяна Александровна

воспитатель

Князькова Марина Михайловна

воспитатель

Богатова Елена Николаевна

воспитатель

Мартюхина Алла Владимировна

заместитель заведующей по УВР

МБДОУ "Детский сад № 97" г. Дзержинска Нижегородской области

Один из вариантов организации самостоятельной деятельности детей — «Доска выбора». Она представляет собой набор пиктограмм, обозначающих тот или иной центр. Вместе с воспитателем дети выбирают пиктограммы для обозначения центров в группе, где дошкольникам было бы интересно находиться и заниматься какой-либо деятельностью. Затем педагог выясняет возможное количество детей, которые могут одновременно посещать каждый центр. Это количество может быть отражено на «Доске выбора» с помощью кармашков. В таком случае под пиктограммой одной зоны будут находиться три кармана, под другой — пять и т. п. Общее же число кармашков соответствует количеству детей в группе. Затем воспитатель совместно с детьми (и по их желанию) раздает каждому ребенку особый значок или фото. Выбрав вид деятельности, дети помещают значки в соответствующие разделы. Такая доска больше всего подходит для детей подготовительной группы.

Младшая группа

В младшую группу детского сада входят малыши в возрасте от 3 до 4 лет. Процесс развития кардинально отличается от того, какой проходил в яслях. Если ранее детки требовали внимания, ласки, то теперь они становятся любознательными, хотят познать мир. Именно сейчас проявляется интерес к «коллективным» играм. Малыши начинают выстраивать взаимоотношения с другими детьми-одногодками. Роль воспитателя уходит на второй план. Это становится первой фазой развития самостоятельности.

Считается, что развитие детей этой группы – самый сложный процесс. Объясняется тем, что воспитанники ДОУ только начинают адап-

тироваться к «взрослой» жизни, при этом часто болевают. Именно сейчас выявляется скорость интеллектуального развития. Некоторые детки быстрее понимают то, что от них хотят воспитатели, а другие медленнее. Также это заметно в развивающем процессе. Поэтому, от воспитателей требуется индивидуальный подход к каждому ребенку.

Такой возраст, с помощью педагогического состава, позволяет детям учиться быть самостоятельными.

Делать выбор деятельности возможно уже с трех лет. Поэтому именно в младшей группе необходимо выстраивать взаимодействие, предоставляя детям право на собственные желания.

Дети младшего возраста уже могут выдвигать свои пожелания. В самом начале работы с «Экраном выбора», необходимо задавать детям разные вопросы (Чем бы ты хотел сегодня заняться? Ты хочешь поиграть или порисовать?), делать это можно беседуя в кругу непосредственно перед тем, как детям будет дано время для самостоятельной деятельности. После беседы педагогу необходимо определить время, в течении которого ребята будут заниматься самостоятельной деятельностью (например, 30-40 минут), обязательно уточнять, что они заканчивают игру сразу после того, как прозвучит сигнал и собираются в круг. Младшие дошкольники еще не умеют оценивать свою работу, поэтому педагог делает оценку детской деятельности.

Предпочтительное название для «Экрана выбора» в данной возрастной группе «Я хочу».

Средняя и старшая группа

Со средней группы предметно – развивающая среда организуется воспитателем вместе с детьми.

Вместе с воспитателем дети выбирают пиктограммы для обозначения центров в группе, где дошкольникам было бы интересно находиться и заниматься какой-либо деятельностью. Затем педагог выясняет возможное количество детей, которые могут одновременно посещать каждую центр. Это количество может быть отражено на «Экране выбора». Затем воспитатель совместно с детьми (и по их желанию) изготавливает для каждого ребенка особый значок или используют фотографию.

Подготовительная к школе группа

«Экран выбора» в подготовительной группе – это вариант детской инициативы и самостоятельности в организации детской деятельности. Она представляет собой разделение зон, и знаковых обозначений. Ребенок может выбрать вид деятельности и поместить свой значок в тот центр, где он желает быть и выполнять те задания, которые находятся в этом центре. Это позволяет ребенку сделать самостоятельный выбор и проявить свою инициативу.

В утреннее время проводится беседа с детьми, где обсуждаются темы, задаются вопросы, например, «Во что ты сегодня хочешь играть?», «Какой материал тебе для этого понадобится?», «С кем бы ты

хотел этим заниматься?» После этого дети оставляют свои значки на доске выбора и распределяются по центрам, которые выбрали в беседе с воспитателем. Необходимо ребенку дать возможность, подумать перед тем, как он сделает свой выбор.

Следующий этап – это работа детей в выбранных центрах. С детьми определяем время (это 30-35 минут) когда они будут заниматься самостоятельной деятельностью. После того как прозвучит сигнал. Вместе с детьми собираемся в круги проводится рефлексия. Дети показывают то, что у них получилось и рассказывают, как выполняли свою работу. Так дети между собой делятся своими работами (рисунок, постройка, поделка и т.д.) Если ребенок не успевает выполнить задуманное – ему дается дополнительное время, и после выполнения он, как и все дети может показать и рассказать о своей работе.

Следующий этап - это оценка результата мы используем значки «палец вверх- отлично, ладошки – хорошо, палец вниз- что-то не получилось. В подготовительной группе дети сами могут себя оценить. У многих детей вовремя оценки результатов появляется желание тоже сделать такую поделку или же появляется новая идея. После оценки своих результатов дети могут перейти в другую зону для выполнения новых работ. Для этого они забирают свой значок допустим из творческой зоны и закрепляют его в зоне экспериментирования. Так у ребенка проявляется инициативность и самостоятельность в выборе.

Опыт показал, что сначала дети оценивают себя только положительно, но постепенно их самооценка становится более адекватной. При работе с «Экраном выбора», надо учитывать ряд моментов. Если, например, дошкольник прекратил игру раньше намеченного времени, то для этого могут быть свои причины: недостаточное количество материала, ребенок изначально сделал неправильный выбор, он не умеет планировать свою деятельность. Задача воспитателя, который наблюдает за детьми, — выяснить, чего именно не хватает ребенку и добавить это в игру, научить его правильно планировать свою деятельность.

После оценки результатов своей работы дети могут перейти играть в другую зону, поместив в ней свой значок на «Экране выбора».

Когда и для чего используется «Экран выбора»

«Экран выбора» эффективно работает только тогда, когда развивающая среда в группе будет насыщенной, а в зонах будет находиться заранее определенное количество детей. Использование «Экрана выбора» помогает организовать самостоятельную деятельность детей, учитывать их интересы, учить планировать свою деятельность и правильно делать выбор, не конфликтовать, не ссориться, чувствовать себя в игре самим собой, помогает поверить в себя, чувствовать себя комфортно.

Литература:

1. Формирование бережливой среды в образовательной организации: учебно-методическое пособие/ А.В. Шарина, Л.В. Сибирякова,

А.Н. Новоселова – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2019.

2. Учебно-методический центр бережливых технологий в образовании ("Фабрика процессов") НИРО.

3. Вебинар "Содержательные аспекты реализации мероприятий Дорожной карты по внедрению бережливых технологий"..

«Экран выбора» помогает организовывать самостоятельную деятельность детей, учитывать их выбор, учит планировать свою деятельность.



**ПРАКТИКА ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ,
ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЬЯХ**

Зотова Светлана Михайловна

педагог-психолог

Киямова Ильмира Абдулахатовна

социальный педагог

МУ центр "Доверие", Ярославль

Профессиональное самоопределение несовершеннолетних является одним из важных аспектов личностного становления в подростковом

возрасте. Адекватный профессиональный выбор способствует формированию позитивного самоотношения, эффективному включению в самостоятельную социальную жизнь, самореализации и выстраиванию широкого спектра коммуникативных связей.

В процессе становления несовершеннолетних, воспитывающихся в замещающих семьях, осмысленное адекватное профессиональное самоопределение имеет особое значение, так как одной из задач, которые замещающие родители ставят перед собой и обращаются за ее решением в центр, является личностное и профессиональное становление несовершеннолетних.

Вопросу профессионального выбора несовершеннолетних в Службе сопровождения опекунов МУ центр «Доверие» уделяется особое внимание в процессе выстраивания системы сопровождения замещающих семей. К решению данной задачи привлекаются специалисты различных специальностей: психологи, социальные педагоги, юристы, педагоги-организаторы, медики и др.

На протяжении всего периода сопровождения проводится ежегодный мониторинг эффективности функционирования замещающей семьи. Данные мероприятия включают ежегодную диагностику психологического благополучия несовершеннолетнего, выявление личностных особенностей, социальной ситуации развития, увлечений и вариантов дополнительной образовательной деятельности. Подобная многолетняя систематическая работа помогает несовершеннолетнему и его законному представителю подойти к выбору профессии осознанно и аргументировано. Педагог-психолог, сопровождающий семью, содействует формированию целостного и обоснованного представления об индивидуальных особенностях несовершеннолетнего, его профессиональных пробах (при наличии), а также индивидуально-типологических характеристиках.

По результатам работы с несовершеннолетним предлагается помощь в профориентационном тестировании, включающем диагностику профессиональных интересов, общих и специальных способностей, личностных особенностей, качеств, обеспечивающих успешность или препятствующих эффективности выполнения той или иной профессиональной деятельности.

. Обобщенные результаты обсуждаются с замещающим родителем и несовершеннолетним, вырабатывается индивидуальный план профессионального становления, подбираются запасные варианты образовательного маршрута.

Социальными педагогами организуется встречи с представителями различных профессий, мастер-классы, экскурсии и круглые столы. Таким образом, формируется, расширяется и уточняется представление подростков о мире профессий и специфике рабочей деятельности по различным отраслям.

Консультация юриста нацелена на прояснение вопросов правового сопровождения получения профессионального образования несовер-

шеннолетними, оставшимися без попечения родителей. Она реализуется как в индивидуальном, так и групповом форматах. При возникновении правовых и организационных затруднений юрист оказывает сопровождение замещающей семьи при подготовке документов.

На протяжении нескольких лет несовершеннолетние, оставшиеся без попечения родителей, привлекаются к реализации программы «Каникулы с пользой». В качестве наставников они проводят занятия с младшими детьми. Под кураторством социальных педагогов и психологов они разрабатывают и проводят занятия по интересующей их тематике, осуществляют профессиональные пробы, которые помогают им понять, насколько развиты у них знания и умения в той или иной профессиональной сфере.

Данные ежегодного медицинского обследования и консультации врачей по запросу, помогают соотнести имеющиеся особенности физического развития и состояния здоровья несовершеннолетних, с требованиями профессий.

На всех этапах реализации работы по профессиональной ориентации отдельное внимание и работа проводятся с замещающими родителями, так как их понимание и включенность в процесс выбора и становления во многом способствует или затрудняет процесс выбора несовершеннолетним своего дальнейшего пути. Во многом это связано с тем, что мнение значимого взрослого имеет значительное влияние на формирование представления о себе и самосознание подопечного. В случае понимания замещающим родителем обоснованности принимаемого подростком решения, имея более подробное представление о его индивидуальных особенностях, интересах, проведенных пробах и их результативности, соотношении с состоянием здоровья и рынком труда, подросток получает поддержку опекуна, в которой нуждается в значимых ситуациях.

Таким образом, в МУ центр «Доверие» создана и реализуется многоплановая система сопровождения профессионального выбора несовершеннолетних, воспитывающихся в замещающих семьях.

ДЕТСКИЙ ФИТНЕС КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ташкова Елена Геннадьевна

инструктор по физическому воспитанию
МБДОУ "ЦРР - детский сад № 42", п. Вольгинский

Условия возникновения и становления опыта.

Работая в детском учреждении уже много лет, я все чаще начинаю замечать, что в последние годы значительно возросло количество детей физически ослабленных. Занятость родителей, низкий уровень двига-

тельной активности, проблемы экологии – все это разрушает здоровье. Многие родители очень увлечены интеллектуальным развитием детей, забывая о физическом. И это отображает статистика Научного центра здоровья детей РАМН - за последнее время число дошкольников с хорошим здоровьем стало составлять 9% от общего числа детей, поступающих в школу. Поэтому проблема ослабления здоровья населения нашей страны, в частности – детей, носит глобальный характер.

В связи с тем, что проблема формирования двигательной активности детей актуальна, передо мной встал вопрос: какими средствами повысить интерес детей к спорту. Я решила целесообразно рационально сочетать разнообразные виды двигательной деятельности, формы и направления фитнеса. Использовать на физкультурных занятиях один из способов здоровьесбережения – детский фитнес, для детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность опыта.

Передо мной, как перед инструктором по физическому воспитанию, ФГОС ставит задачу по созданию интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой: развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей, формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Необходимым условием для этого является использование методов, реализуемых через здоровьесберегающие технологии, а именно – через детский фитнес.

Занятия фитнесом в системе физического воспитания дошкольников в современных условиях представляются довольно актуальными и востребованными. Эти занятия при адекватной нагрузке позволяют развивать все физические качества (силу и скоростно-силовые качества, гибкость, выносливость, координацию движений, ловкость). Занятия фитнесом имеют неопределимое значение не только для повышения интереса к двигательной активности, но и для формирования навыков здорового образа жизни.

Ведущая педагогическая идея.

Великая ценность каждого человека – здоровье. Вырастить ребенка сильным, крепким, здоровым – это желание большинства родителей и одна из ведущих задач, стоящих перед дошкольным учреждением.

Мне хотелось найти такую форму работы, которая позволяла детям гармонично развиваться, становиться более сильными, выносливыми и ответственными за своё здоровье. Я пришла к выводу, что, используя разнообразные технологии здоровьесбережения, моя деятельность может дать положительную динамику показателей, характеризующих здоровье детей, что в целом поможет им вести здоровый образ жизни.

Теоретическая база.

Одним из приоритетных направлений деятельности нашего ДОУ является сохранение и укрепление физического здоровья воспитанни-

ков. Решение всех задач, стоящих перед дошкольным учреждением, невозможно без формирования навыка здорового образа жизни.

Среди множества форм спортивного воспитания подрастающего поколения, в нашем детском саду, на сегодняшний день особое место занимает фитнес. Фитнес предполагает, наряду с традиционными занятиями физической культурой и профилактическими мерами, формирование индивидуального стиля жизни и воспитание активной жизненной позиции, отражающей взгляд на здоровье как ценность. Детский фитнес представляет отражение потребности в поиске эффективных средств здоровьесбережения и развития двигательных способностей детей на основе формирования у них потребности в движении и интереса к занятию спортом.

Фитнес включает:

- Оздоровительный фитнес – направлен на достижение и поддержания физического благополучия и снижения риска развития заболеваний.
- Двигательный фитнес – направлен на развитие двигательных способностей.

Для того чтобы физкультурные занятия стали развивающими, интересными, познавательными и увлекательными, используются различные способы реализации здоровьесбережения:

➤ Распределение на группы по степени физической подготовленности, позволяет детям чувствовать себя комфортно по отношению к другим, а освоение двигательных умений даёт возможность самовыражения.

➤ Акцентирование внимания на качестве выполнения физических упражнений и осознание их значимости для здоровья. Такая форма работы направлена на оттачивание техники упражнений, свободное и непринуждённое их выполнение. Правильно сделанные упражнения обеспечивают безопасность при осуществлении двигательных действий. Дети получают положительные эмоции.

➤ Оптимизация двигательной деятельности детей как одно из условий, обеспечивающих развитие двигательной сферы. Она достигается:

✓ проведением дополнительных занятий по физической культуре (утренняя гимнастика, физкультминутки и паузы между занятиями, оздоровительный бег, лыжный кросс, дыхательная гимнастика, упражнения на формирование правильной осанки, свода стопы, дыхательная гимнастика, упражнения для глаз, пальчиковая гимнастика, укрепления мышц брюшного пресса.)

✓ рациональным сочетанием разных видов занятий (учебно-тренировочное, направленное на формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, совершенствование умений и навыков; комплексное занятие, направленное на сочетание различных видов деятельности; контрольное занятие, направленное на каче-

ственную оценку двигательной подготовленности и физического развития детей.)

Занятия с элементами фитнеса включает различные формы:

- основы знаний о здоровье - беседы в процессе занятий.
- ритмическая гимнастика – разновидность основной гимнастики, содержанием которой являются разнообразные, простые по технике гимнастические, общеразвивающие упражнения, выполняемые под ритмичную музыку, с использованием предметов (флажки, ленты, мячи и др.)

- спортивные виды гимнастики - элементы художественной гимнастики, спортивной акробатики, с использованием предметов (скакалка, обруч, шарфы), спортивного оборудования (матов, бревна, перекладины и др.)

- степ-аэробика - шаги классической аэробики под музыкальное сопровождение, с использованием специальной платформы, что делает занятия особенно привлекательным. Степ-платформа универсальна и многофункциональна, она может быть использована как предмет, ориентир, препятствие, опора.

- дыхательная гимнастика - упражнения статической и динамической дыхательной гимнастики (Стрельниковой А.Н. - дыхательные упражнения, сопровождающиеся движениями рук, туловища и ног; бодифлекс - сочетание дыхательных упражнений с упражнениями на растяжку в статических позах; оксисайз – это сочетание специальной дыхательной техники и физических упражнений).

- йога - статические упражнения на расслабление в сочетании с дыхательной гимнастикой, она позволяет сохранить концентрацию.

- фитбол-аэробика - один из эффективных видов общеразвивающих, гимнастических упражнений, обеспечивающих поддержание позы и сохранение равновесия при выполнении упражнений сидя на больших мячах.

- Хореография - упражнения классического балета, выполняемые у опоры или на середине зала; это искусство выражать свои эмоции с помощью танцевальных движений.

- скипинг – разнообразие прыжков и перепрыгиваний через традиционную короткую и длинную скакалку (на месте и с продвижением; с различным положением рук и ног, амплитудой и направлением вращения скакалки; по одному, в парах и тройками и др.), нестандартной нейроскакалкой - прыжки на такой скакалке развивают мозжечок, улучшают нейронные связи между полушариями мозга, развивают концентрацию и внимательность. Она полезна для детей с трудностями чтения и письма.

- оздоровительная или прикладная гимнастика – это строевые упражнения, разнообразие ходьбы и бега, упражнения в метании и ловле, равновесии, лазанье и перелезании, преодолении полосы препятствий.

- ОФП и СФП - это физические упражнения, направленные на развитие всех физических качеств (гибкость, сила, ловкость, быстрота, выносливость).

- Игры - подвижные и народные игры, игры-задания и игры-эстафеты, речевые и сюжетные, с использованием инвентаря и физкультурного оборудования, элементы спортивных игр (баскетбола, волейбола, футбола, хоккея, тенниса, бадминтона).

Новизна опыта.

Пассивный образ жизни у детей, чрезмерное увлечение компьютерными играми, неудовлетворённость традиционными занятиями физической культурой привели к новому подходу в организации физкультурно-оздоровительной работы в детском образовательном учреждении. Он включает в себя воспитание привычки к здоровому образу жизни. Изготовление и использование в работе нестандартного оборудования формирует у детей желание заниматься физкультурой.

Технология опыта.

Цель: улучшение физических качеств, совокупность которых обеспечивает надёжное функционирование организма в условиях современной среды.

Цель реализуется через следующие **задачи**:

- содействовать всестороннему, гармоничному физическому и психическому развитию, реализации возможностей ребёнка в соответствии с его интересами и способностями в любом из направлений детского фитнеса; прививать интерес к своему физическому развитию;
- приобщать к здоровому образу жизни;
- открывать спортивные таланты, определять склонности и способности детей к какому-либо виду спорта и дальнейшее их развитие.

Для реализации поставленных задач, необходимо учитывать принципы детского фитнеса, соблюдать условия для занятий, создать развивающую среду.

Принципы детского фитнеса

- Систематичности - непрерывность, регулярность, планомерность.
- Сознательности и активности - интерес, желание к предлагаемому виду деятельности.
- Наглядности - наглядное восприятие двигательных упражнений.
- Доступности и индивидуальности - возрастные физиологические особенности.
- Постепенного повышения сложности – постепенный переход от простого - к сложному.

Условия для занятий физическими упражнениями

- оборудованный физкультурный зал, физкультурные уголки в группах;
- физкультурная площадка оснащена традиционным оборудованием (рукоход, дуги для пролезания, гимнастическая стенка, бревно для ходьбы, баскетбольная и волейбольная площадка) и нестандартным (цепочный балансирующий мостик, детские велотренажеры);
- мини-стадион - оформлено футбольное поле (с разметками и воротами), скамейки для болельщиков, а зимой прокладывается лыжня.

РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА:

- ❖ спортивное и гимнастическое оборудование (мячи, ленты, обручи, флажки, гантели, гимнастические палки, шарфы и др.)
- ❖ спортивный комплекс с гимнастической лесенкой, канатами, кольцами, перекладиной; массажные дорожки «здоровья», мягкие модули (маты, брёвна, кирпичики); степ-платформы, балансиры, фитбол-мячи, батут, волейбольная сетка.
- ❖ изготовлено нестандартное оборудование и инвентарь («радужные» массажные дорожки, качающиеся блоки, оборудование для метания «лев», «лягушка», «клоун»; труба-вафля, нейроскакалки, шариколовители, канатоброс)
- ❖ приобретено новое оборудование (фитбол-мячи, массажные дорожки «здоровья», гантели, текстильные скакалки).

Результативность опыта.

Занимаясь новым направлением в физическом воспитании - фитнесом, у детей прослеживается удовлетворённость нетрадиционными занятиями физической культурой, повысился интерес к выполнению упражнений. Они стали раскрепощёнными в движениях, более восприимчивыми к информации в различных сферах деятельности. Улучшились показатели детского здоровья (мониторинг физической подготовленности).

Прослеживается положительный рост динамики уровня физического развития детей старшего дошкольного возраста в ДОУ. Увеличилось число детей с высоким уровнем физического развития. Выработался правильный стереотип движений, лучше формируются жизненно важные физические навыки к здоровому образу жизни. Воспитанники нашего ДОУ с удовольствием посещают спортивные секции (футбол, плавание, бокс, айкидо, легкая атлетика, полиатлон, художественная гимнастика). Выступления на разных физкультурных мероприятиях, положительно оценили родители, они с удовольствием поддерживают детей и совместно с ними участвуют в спортивных праздниках, досугах, тренингах ДОУ и посёлка.

Адресная направленность. Данный материал может быть использован инструкторами по физическому воспитанию, родителями воспитанников и в практике работы ДОУ.

Библиографический список.

1. Яковлева А.В., Юдина Р. А. Программа «СТАРТ». –М., 2004г.

2. Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ». – С-Пб., 2007г.
 3. Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. «ФИТНЕС-ДАНС». – С-Пб., 2007г.
 4. Сулим Е.В. Детский фитнес. – М., 2014г.
 5. Сулим Е.В. Занятия по физкультуре в детском саду: игровой стретчинг. – М., 2012г.
 6. Фирилёва Ж.Е., Кислый А.Н. Прикладная и оздоровительная гимнастика. – М., 2012г.
 7. Борисова М.М. Фитнес - технологии в системе здоровьесберегающего образования детей дошкольного возраста. – М., 2013г.
 8. Егорова Н.В. Детский фитнес. – М., 2009г.
 9. Колесникова С.В. Детская аэробика. – Р-на-Д., 2005г.
 10. Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. – М., 2006г.
 11. Сивачёва Л.Н. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. – С-Пб., 2005г.
 12. Козлов В.В. Физическое воспитание в учреждениях дополнительного образования. Акробатика. – М., 2005г.
 13. Винер И.А., Горбулина Н.М. Физическая культура. Гармоничное развитие детей средствами гимнастики. – М., 2012г.
 14. Кириллов Ю.А. Физические упражнения и подвижные игры на свежем воздухе. – С-Пб., 2005г.
 15. Савачева Л.Н. Физкультура – это радость! – С-Пб., 2020
 16. Щетинин М.Н. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. – М., 2007г.
 17. Шарыгина Т.А. Беседы о здоровье. – М., 2011г.
-