

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» – S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 ОТ 07.06.2017 ГОДА

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ О ВВЕДЕНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ
ФГОС И ПЕРЕХОД НА ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОСНОВНЫЕ ПРОГРАММЫ»

1–30 СЕНТЯБРЯ 2023 ГОДА

ТОМ 2



НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» – S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ Эл № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ О ВВЕДЕНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ
ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС И ПЕРЕХОД НА ФЕДЕРАЛЬНЫЕ
ОСНОВНЫЕ ПРОГРАММЫ»

ТОМ 2

1–30 СЕНТЯБРЯ 2023 ГОДА

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопалева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

УДК 37

ББК 74

А43

Актуальные вопросы о введении и реализации обновленных ФГОС и переход на федеральные основные программы: материалы Всероссийской педагогической конференции. Том 2. – Екатеринбург: Высшая школа делового администрирования, 2023.

В сборнике материалов Всероссийской педагогической конференции «Актуальные вопросы о введении и реализации обновленных ФГОС и переход на федеральные основные программы», проходившей 1–30 сентября 2023 года в Высшей школе делового администрирования (г. Екатеринбург), представлены доклады и статьи педагогических работников, специалистов-практиков и студентов, представляющих различные регионы Российской Федерации.

В рамках конференции проходили выступления участников в следующих секциях: Дошкольное образование; Начальное общее образование; Основное общее и среднее общее образование; Высшее и профессиональное образование; Дополнительное образование; Инклюзивное и коррекционное образование; Обмен методическими разработками и педагогическим опытом.

Сборник представляет интерес для педагогических работников, родителей воспитанников и обучающихся образовательных организаций, аспирантов, студентов, интересующихся введением и реализацией обновленных ФГОС и переходом на федеральные основные программы. Статьи и доклады печатаются в алфавитном порядке (по ФИО), в авторской редакции (по представленным электронным версиям).

© Авторы материалов, 2023

© Высшая школа делового администрирования, 2023

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПРИЧИНЫ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ ФОП

Акишина София Александровна	
Котлярова Наталья Михайловна	8

СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ «НЕПОСЕДЫ»

Александрова Эльвира Михайловна	10
---------------------------------	----

ПРОЕКТ «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ГОЛОВОЛОМОК»

Бардина Анастасия Владимировна	
Фролова Наталия Викторовна	15

ФОП – ТОЧКА РОСТА КОМАНДЫ ПЕДАГОГОВ ДОУ

Беломестных Анастасия Евгеньевна	19
----------------------------------	----

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОСОБЕННОСТИ, СТРУКТУРА

Богомазова Тамара Михайловна	21
------------------------------	----

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Брыжник Светлана Николаевна	24
-----------------------------	----

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КРУЖКА «ЦВЕТНАЯ ЛОГИКА»

Васильева Анжела Владимировна	28
-------------------------------	----

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ ПО ФОП

Глебко Анастасия Александровна	31
--------------------------------	----

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ РАЗНООБРАЗНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дашгынова Валерия Николаевна	33
------------------------------	----

РАЗВИТИЕ ЭСТЕТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ Иванова Ольга Владиславовна	37
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ МИНИ-МУЗЕЯ «КОСМОС» Исаева Светлана Викторовна	41
СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА Казанцева Наталья Петровна Гатилова Лидия Станиславовна	43
ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ Кащенко Оксана Анатольевна	46
АЛГОРИТМ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДОУ Кобякова Ольга Николаевна	49
ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФОП ДО Комиссарова Алина Геннадьевна	53
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ДЕТСКОМ САДУ С ДЕТЬМИ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ГРУППЫ Кузьмина Анна Вячеславовна	57
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ФРАЗОВОГО КОНСТРУКТОРА Лаврентьева Мария Александровна	61
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ Левшина Надежда Петровна Пономаренко Людмила Валентиновна Люлина Юлия Федоровна	63

**СИСТЕМА РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОО С ДЕТЬМИ,
ИМЕЮЩИМИ РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА**

Леонидова Ирина Васильевна
Воронкова Людмила Николаевна
Кириль Домника Пантелеевна
Горкушина Юлия Александровна 66

**СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Никандрова Елена Владимировна 75

**РЕАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ РАБОТЫ
С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО САДА
ПО ФОП**

Ничкасова Татьяна Александровна 77

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ОПАСНО БЫТЬ НЕРЯХОЙ»

Обедкина Наталья Александровна 80

ВНЕДРЕНИЕ ФОП

Петрова Анжела Анатольевна 83

**ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ
РАЗВИВАЮЩИХ ИГР ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО
ДВИЖЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

Полякова Ирина Николаевна 85

**ПРОЕКТ «ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ
ВОСПИТАНИЮ ПОСРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ
ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ,
ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА ПРИВЯЗАННОСТИ И ЛЮБВИ
К СВОИМ РОДИТЕЛЯМ»**

Посохина Марина Владимировна 89

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Пудова Наталья Васильевна 94

**РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАШЕЙ
ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Радченко Елена Владимировна 101

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЁННЫХ ФГОС

Синиченко Наталья Алексеевна 104

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА У СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ РАННЮЮ ПРОФОРИЕНТАЦИЮ
В УСЛОВИЯХ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Трибушная Ольга Викторовна 107

**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ТРАДИЦИОННЫМ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫМ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ
ЦЕННОСТЯМ РУССКОГО НАРОДА В АСПЕКТЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ФОП ДО**

Шушакова Елена Владимировна
Лобанова Оксана Владимировна 112

**НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

Юрьева Евгения Владимировна 116

ИНКЛЮЗИВНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ
С ДЕТЬМИ С ОВЗ (РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ)**

Дроздова Татьяна Евгеньевна 120

**МАСТЕР-КЛАСС «ЗНАЧИМОСТЬ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Кодрик Наталья Николаевна 123

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ,
ОСОБЕННОСТИ И РЕКОМЕНДАЦИИ**

Красюкова Екатерина Борисовна 127

ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ	
Лукманова Зульфия Мухаметовна	130

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	
Мосолова Марина Александровна	
Жученкова Елена Николаевна	133

Артикуляционная гимнастика как средство развития звукопроизношения в дошкольном возрасте	
Султаньярова Айгуль Олеговна	136

ОСОБЕННОСТИ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ЦИФРАМИ ДОШКОЛЬНИКОВ 5-7 ЛЕТ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
Шивцова Светлана Витальевна	138

ВСЕСТОРОННИЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
Щербакова Ольга Игоревна	140

Дошкольное образование

ПРИЧИНЫ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ ФОП

Акишина София Александровна

воспитатель

Котлярова Наталья Михайловна

воспитатель

МБДОУ "Росинка" № 20, г. Иркутск

Главная цель федеральной программы дошкольного образования — разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В основе должны лежать духовно-нравственные ценности русского народа, исторические и национально-культурные традиции.

Чтобы достигнуть этой цели, перед воспитателями и педагогами будет стоять много задач. Вот основные:

- приобщать детей к базовым ценностям русского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность и другие;
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, а также повышать компетентность родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Переход на Федеральную Основную Программу (ФОП) в образовании имеет свои особенности, на некоторых остановимся более подробно. Чтобы достигнуть этой цели определим основные преимущества программы: благодаря гибкости ФОП, образовательные программы могут быстро адаптироваться к изменяющимся требованиям и вызовам общества, включая новые технологии и социокультурные изменения. У дошколят будет равный доступ к качественному образованию независимо от места проживания, нацеленность на подготовку к школе. Программа ориентирована на развитие у детей когнитивных и социальных навыков, а также навыков самообслуживания, которые облегчат переход в начальную школу, будут учтены интересы детей с особыми потребностями, что обеспечит им равные с другими детьми возможности для образования и развития, сотрудничество с родителями, ФОП позволяет более точно учитывать индивидуальные потребности и интересы детей, обеспечивает гибкость в использовании

современных педагогических методик и научных исследований в образовательном процессе, что помогает детям получать образование, соответствующее последним научным достижениям. Стимулирование творчества и исследовательской деятельности: ФОП создает условия для более активной исследовательской работы воспитателей и дошкольников, что способствует развитию креативности и критического мышления. ФОП стала нормативным и единым документом для всех детских садов, прослеживается конкретный результат в программе, а не примерный.

При этом возникает необходимость высокой квалификации педагогов: работа с ФОП требует от педагогов глубокого знания теории и практики, что может потребовать дополнительного обучения и времени на подготовку. Человеческие ресурсы включают в себя время и внимание. Необходимость переобучения педагогов: преподавателям может потребоваться обучение и подготовка для работы с ФОП, что может быть трудоемким процессом, новая программа включает в себя ряд изменений и в сравнении с прошлой программой там есть много нововведений. Сложность контроля и оценки: оценка результатов обучения при ФОП может быть сложной задачей, так как отсутствуют единые стандарты и критерии оценки. повышенная нагрузка. Программа насыщена занятиями — это может вызвать стресс и переутомление у детей; перегруженная программа мероприятий. ФОП ДО предусматривает более 40 праздников в год — в среднем по три-четыре в месяц. Это может создать дополнительную нагрузку на педагогов и не всегда соответствовать потребностям детей; уменьшение времени на игры. ФОП ДО больше сосредотачивается на образовательных занятиях и подготовке к школе. Из-за этого у детей будет меньше времени для свободных игр, а это важно для развития дошколят. Необходимость дополнительных ресурсов: Разработка и внедрение индивидуальных программ требует дополнительных ресурсов, как финансовых, так и человеческих. Затраты на реализацию. Чтобы новая программа успешно заработала, детским учреждениям понадобятся учебные материалы, современное оборудование, доступ к образовательным ресурсам. Учитывая разное оснащение садов, на это может понадобиться весомое дополнительное финансирование.

Нашей задачей стоит воспитать разносторонне развитых дошкольников с определенными умениями, а также с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ «НЕПОСЕДЫ»

Александрова Эльвира Михайловна
старший воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6 г. Йошкар-Олы «Аленький цветочек»

Чтобы узнать ребёнка, надо хорошо узнать его семью.
В.А. Сухомлинский

Семейное счастье, благополучие семьи рождается благодаря характеру человеческих взаимоотношений, когда родители и дети связаны взаимной любовью, общими интересами и делами. Родной дом для ребёнка – это то место, где он усваивает основы народной нравственности, где он творит, размышляет, обогащается жизненным опытом.

Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. В Семейном кодексе РФ, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» определяется, что **родители** являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в **детском возрасте**.

ФГОС ДО указывает на необходимость выстраивания планомерной, систематической работы дошкольной **организации** с семьями для гармоничного развития детей.

Таким **образом**, признание государством приоритета **семейного воспитания**, требует иных взаимоотношений **родителей и образовательного учреждения**, а именно сотрудничества, **взаимодействия и доверительности**.

Каждый раз, когда начинаешь работу во вновь набранной группе, испытываешь волнение и тревогу. Ведь каждый новый день - это открытие. Для ребёнка открытие нового мира, а для воспитателя - открытие детской души, встреча с миром неповторимых характеров, поступков, интересов и отсюда вытекают следующие вопросы:

1. Как сложатся взаимоотношения с новыми детьми и их родителями?
2. Как снять боязнь семьи перед детским садом?
3. Как настроить родителей на необходимость общения с детским садом, воспитателями, педагогами?
4. Как создать оптимистический настрой на образовательную и воспитательную деятельность?

На мой взгляд, воспитателя ждет успех и в воспитании, и в обучении тогда, когда дети знают, что воспитатель их любит, когда родители

уверены, что их ребенок любим воспитателем, независимо от того, талантлив он или не очень, дисциплинирован или нет, словом любим таким, каков он есть. И задача воспитателя - всеми доступными ему средствами сплотить детей и их родителей в дружный коллектив, в котором они будут полноправными участниками образовательного и воспитательного процесса в детском саду.

Как показывает практика, традиционных форм взаимодействия воспитателей с родителями недостаточно для установления доверительных отношений. Бесспорно, эти отношения должны стать тандемом в вопросе воспитания и развития дошкольника.

Мой опыт показал, что одной из эффективных форм взаимодействия воспитателей, родителей и детей является семейный клуб. Семейный клуб – наиболее подходящая форма работы, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей. Для установления сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста я, работая воспитателем, организовала семейный клуб «Непоседы».

Участниками клуба были и есть мои воспитанники и их родители.

Цель семейного клуба:

- установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами; объединение их в одну команду.

Задачи семейного клуба:

1. Создавать положительную эмоциональную среду общения между детьми, родителями и педагогами ДООУ.

2. Активизировать и обогащать педагогические знания и умения родителей.

3. Повышать правовую культуру родителей для усиления их ответственности и формирования сознательного отношения к воспитанию детей.

4. Повышать психолого-педагогическую культуру родителей.

5. Развивать креативные способности детей и родителей в совместной деятельности.

6. Приобщение родителей к участию в жизни группы и детского сада.

7. Установление контакта с семьей, оказание помощи родителям в преодолении барьера недоверия к дошкольному учреждению.

Семейный клуб «Непоседы» открылся в 2013 году. На сегодняшний день - это действующий клуб, в котором нынешние мои воспитанники и выпускники.

Работа семейного клуба «Непоседы» ведется по нескольким направлениям: просветительское; практически-действенное; социально-культурное.



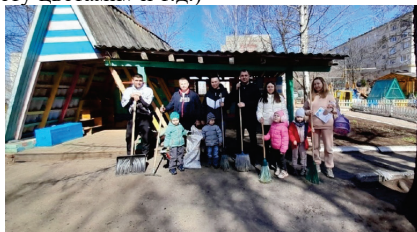
Общение педагогов, родителей и детей базируется на принципах добровольности, открытости, личностной заинтересованности каждого, взаимопонимания, доверия.

Заседания семейного клуба по формам проведения:

- праздники (осенний бал, новый год, 8 марта, день Защитника Отечества, День защиты детей и т.д.);
- круглый стол («Современный интерьер группы»; «Гендерное воспитание детей» и т.д.);
- прогулки (катание на лыжах и санках, велопрогулки, пешие прогулки по Сосновой роще и т.д.);
- проектно-исследовательская деятельность («Мое генеалогическое древо»; «Природные зоны России»; «Вулкан» и т.д.);
- экскурсии (в музеи, в библиотеки, в театры и т.д.);
- конкурсы (конкурс творческих работ «Наряди пенек в осенний денек»; конкурс творческих работ «АРТ-валенки»; городской конкурс рисунков и фотографий «Двор моей мечты»; городской конкурс детских плакатов «Эстафета чистоты»; республиканский фестиваль народной культуры «Красный сарафан» и т.д.);
- дискуссии («Зачем нужны прививки?» и т.д.);
- мастер-классы: «Нетрадиционные техники рисования»; «Кукула-оберег»; «Пасхальный заяц»; «Книжки-малышки» и т.д.);
- тематические вечера («День семьи»; «Этот День Победы»; «День матери» и «День отца»);



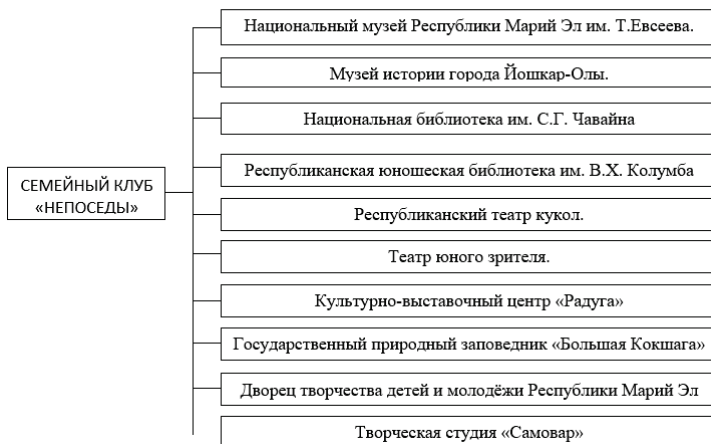
- трудовые десанты (Экологическая акция «Умный взгляд на мусор» в рамках городской экологической акции «День Плюшкина»; «Украсим планету цветами» и т.д.)



Намеченные цели достигаются путём взаимодействия всех участников процесса (детей и их родителей, воспитателей и педагогов детского сада, социальных структур).

Связь семейного клуба с социумом

Связь семейного клуба с социумом



В клуб вместе с детьми приходили и приходят не только родители, но и бабушки, и дедушки, братья и сёстры. После каждой встречи

оформляем фотовыставку и выставку работ. В социальной сети «ВКонтакте» создана группа, в которой мы выкладываем фотографии и видео всех мероприятий клуба.



Результатом своей работы считаю сплочение большинства родителей в единый коллектив, участие родителей во всех делах и начинаниях детского сада. Родители с большим вниманием относятся не только к своему ребёнку, но и к другим детям группы. Меняются и сами дети: становятся дружнее, отзывчивее, добрее. Некоторые семьи начинают дружить между собой, помогают друг другу, встречаются не только на общих мероприятиях детского сада, но и за его пределами. Они вместе решают проблемы, делятся радостями и переживаниями, а самое главное – передают опыт воспитания детей в своей семье.

Сейчас мои первые выпускники клуба «Непоседы» – уже шестиклассники. Но вместе с родителями навещают нас, приходят и на встречи в наш семейный клуб, который продолжает работать и теперь.

Вот поэтому утверждаю, что семейный клуб – перспективная и эффективная форма работы с родителями, учитывающая потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, передаче опыта в воспитании детей.

Список литературы:

1. Доронова Т.Н. *Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДООУ и родителей* / Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик и др. - М.: Просвещение, 2005. - 190 с.
2. Евдокимова Е.С. *Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника* / Е.С. Евдокимова. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 96 с.
3. Ерошкина Н.А. *Система работы дошкольного учреждения в рамках сотрудничества с семьями воспитанников* // *Дошкольная педагогика: петербургский научно-практический журнал*. - 2014. - № 4. - С. 68-70.
4. Зверева О.Л. *Общение педагога с родителями в ДООУ: Методический аспект* / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. - М.: Сфера, 2005. - 80 с.
5. Микляева Н. В. *Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: методическое пособие воспитателей ДООУ* - М.: Айрис - пресс, 2006.

6. *Рогалева Н. А. Психологический клуб для родителей. Журнал «Управление дошкольным учреждением», №8, 2008.*

7. *Севостьянова Е. О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2005.*

8. *Трегубенко Л. А. Клуб успешного родителя. // Практический журнал «Воспитатель ДОУ», № 6, 2003.*

ПРОЕКТ «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ГОЛОВОЛОМОК»

Бардина Анастасия Владимировна

воспитатель

Фролова Наталья Викторовна

воспитатель

СП детский сад № 10 «Планета детства», ГБОУ СОШ № 9 г. о. Чапаевск

Актуальность темы

Задача развития логического мышления детей дошкольного возраста становится все более актуальной. Дошкольное детство – это период интеллектуального развития всех психических процессов, которые обеспечивают ребенку возможность ознакомления с окружающей действительностью. Ребенок учится воспринимать, думать, говорить; он овладевает многими способами действия с предметами, усваивает определенные правила и начинает управлять собой. Усвоение знаний об окружающем мире и о самом себе, приобретение умений и навыков, привычек – все это связано с работой памяти. Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить. Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания.

Занимаясь с детьми, можно заметить, что многие дети не справляются с простыми на первый взгляд логическими задачами. Например, большинство детей средней группы не могут правильно ответить на вопрос о том, чего больше: фруктов или яблок, даже если у них в руках картинка, на которой нарисованы фрукты – много яблок и несколько груш. Дети будут отвечать, что больше груш. В подобных случаях он основывают свои ответы на том, что видят собственными глазами. Их «подводит» образное мышление, а логическим рассуждением дети к 5 годам еще не владеют. В старшем дошкольном возрасте у них начнут проявляться элементы логического мышления, характерного для школьников и взрослых, которые необходимо развивать в выявлении наиболее оптимальных приёмов развития логического мышления.

Для того чтобы более качественно подойти к решению данной проблемы, было принято решение организовать проект «В мире головоломок»

Цель проекта: создание условий для максимального развития логического мышления детей младшего дошкольного возраста

Задачи:

- формировать у дошкольников интерес к логическим играм;
- развивать мыслительную деятельность;
- мотивировать детей к использованию головоломок в повседневной жизни;
- пополнить уголок «Мир головоломок» новыми экспонатами

Для реализации данного проекта предполагаются следующие этапы:

Этапы	Мероприятия	Сроки проведения
Подготовительный этап	Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста -Подбор диагностик выявления уровня логического мышления -Изучение опыта в сообществе «Мир головоломок» смарт – тренинг для дошкольников по использованию головоломок в развитии логического мышления	1-2 недели февраля
Основной этап	Организованная образовательная деятельность: - Познавательное развитие «Волшебная страна головоломок» «Игры-головоломки» «Веселые загадки» - Продуктивный вид совместно с родителями изготовление головоломки «Танграм» Совместная образовательная деятельность педагога и ребенка в ходе режимных моментов: - Беседы с детьми «Что такое головоломки и для чего они нужны» -Дидактические игры: «Составь фигуру» «Лабиринт» «Что лишнее»	февраль март апрель

	«Веселый лабиринт» -Рассматривание образцов выкладывания изображений из разных головоломок -Игровая ситуация «Спешим на помощь героям сказки» Работа с родителями: -Родительское собрание на тему «Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста» -Памятка для родителей «Развитие мышления у детей» -Конкурс «Придумай логическую задачку» -Подборка логических упражнений для детей	
Заключительный этап	Презентация проекта	май

Ожидаемый результат:

- Проявление у детей интереса и инициативы к решению логических игр.
- Участие родителей в изготовлении головоломки «Танграм».
- Дети в ходе игр демонстрируют умения сравнивать, обобщать, систематизировать.

Приложение 1

Методика «Изучение уровня овладения логическими операциями»

Цель: изучения уровня овладения логическими операциями.

Материал: подготовить восемь геометрических фигурок, различающихся по форме, цвету и величине (квадраты и круги, большие и маленькие, красные и синие).

Эксперимент проводят индивидуально с детьми пяти лет. Перед ребёнком в произвольной последовательности раскладывают ряд из восьми геометрических фигур, предлагают посмотреть, какие это фигуры, и сказать, чем отличаются друг от друга эти фигурки квадратные и круглые, красные и синие, большие и маленькие. Затем вынимают из ряда любую фигуру и предлагают ребенку найти самую непохожую на эту. Если ребёнок колеблется, то инструкцию повторяют, интонационно подчеркивая слова, «самую непохожую». После того как малыш сделал выбор, указанную фигуру или фигурку вынимают из ряда, кладут рядом с фигуркой - образом и спрашивают, почему он думает, что эти фигурки самые непохожие. Если ребенок ошибается, то все фигурки кладут на свои места и задание повторяется.

Обработка данных: выделяют три уровня овладения детьми старшего дошкольного возраста логическими операциями.

Высокий уровень. Ребенок выбирает фигурку по трем параметрам либо при первом предъявлении, либо при двух последующих предъявлениях подряд и четко объясняет свой выбор («Потому, что это квад-

рат, а это кружок, этот красный, а этот синий, этот большой, а этот маленький»).

Средний уровень. Ребёнок выполняет задания сам или с незначительной помощью взрослого, но затрудняется объяснить выбор фигурки.

Низкий уровень. Ребенок не справляется с заданием.

Методика «Нелепицы»

Цель: изучить представление детей об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между ними; определение умения детей рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Проведение исследования. Вначале ребенку показывают картинку. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи всё ли здесь находится на своём месте или неправильно нарисовано. Если что-нибудь покажется не на своем месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Примечание: обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть. Время выполнения три минуты.

Обработка данных:

Высокий уровень - ребенок назвал все нелепости и объяснил, как на самом деле должно быть.

Средний уровень - назвал все нелепицы, но объяснил только половину из них.

Низкий уровень ребенок назвал, все нелепицы, но не объяснил. Почему это неправильно.

Результаты:

Я считаю, что организация педагогической работы по развитию логических приемов мышления дошкольников показала свою эффективность, поскольку широко использовались возможности игры в процессе обучения: ролевых, дидактических, игр-путешествий, игр-загадок, подвижных игры, настольных.

Игры позволили организовать сложный процесс развития логических приемов мышления в интересной для ребёнка форме, придать умственной деятельности увлекательный, занимательный характер. Это помогло в процессе игры решить даже те задачи, которые в других условиях дошкольнику кажутся невыполнимыми; процесс развития логических приемов мышления представлял целенаправленную организованную деятельность детей с соблюдением следующих требований: непосредственный контакт воспитателя с детьми (воспитатель в кругу детей); усвоение нового материала произвольно на игровой основе. Оперативная обратная связь, активное межличностное общение

между детьми и детьми и воспитателем, обучение с использованием игровых приемов строилось в соответствии с общедидактическими принципами, а задания стимулировали умственную активность каждого ребёнка. В основу организации игр легли следующие организационные требования:

- дифференцированный подход в плане представления игрового материала - каждый из уровней имел свою степень сложности; комплексность и вариативность игровых заданий - один и тот же игровой материал предполагал несколько вариантов игр; «дозировки обучения»; «создания информативных образов» (представление информации в компактной, эстетически привлекательной и занимательной форме);

- «логической межпредметности»; дети были вовлечены в поисковую деятельность, что создавало условия для развития их познавательных интересов, формировало стремление к размышлению и поиску, вызывало чувство уверенности в себе, в возможностях своего интеллекта; использовались разнообразные формы работы, учитывающие возрастные особенности старших дошкольников: «желание быть компетентным»; стремление старших дошкольников превратить любую игру в соревновательную, в этом возрасте соревнования приобретают, наряду с индивидуальным, коллективный характер.

ФОП – ТОЧКА РОСТА КОМАНДЫ ПЕДАГОГОВ ДОУ

Беломестных Анастасия Евгеньевна

воспитатель

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 8

Все громче звучат обеспокоенные голоса педагогов детских садов. Задаваясь вопросом «Что же такое ФОП», они размышляют о том, как изменит детские сады и жизнь дошколят новая программа дошкольного образования.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" дошкольные образовательные учреждения начнут работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО.

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на

- приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные,

- качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа позволит объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

С этим трудно разобраться педагогам «практикам», а как же быть нам, «молодым специалистам»?

Изучив этот вопрос, я пришла к выводу, что обязательно взаимодействие педагога с родителями, так как ключевым аспектом является грамотное планирование образовательной работы, учитывая возрастные особенности детей. ФОП ДО предусматривает специфические цели и задачи для различных возрастных групп дошкольников. Это означает, что образовательные методы и подходы должны быть адаптированы к конкретным потребностям детей в зависимости от их возраста и уровня развития. Дети на разных этапах своего развития нуждаются в разной поддержке и воспитании. Педагоги и специалисты должны знать, какие задачи стоят перед детьми определенного возраста, и вместе с родителями разрабатывать подходящие стратегии.

ФОП – это вызов сообществу, педагогам и их субъектности.

Важно взаимодействие педагогов между собой:

- обсуждать друг с другом ценности (про что мы работаем),

- искать аргументы, обосновывать способы (буквально строить мосты между повседневными наблюдениями и детским развитием, делать видимым то сложное, что творится в простом и повседневном),

- не считать слова «примерный» и «рекомендуемый» прямой инструкцией.

ФОП может обернуться точкой роста команды педагогов, если отнестись к ней как к вызову, а не препятствию. А также точкой роста для диалога исследователей и практиков в поиске аргументов. Но обязательное условие - не просто говорить, а общаться, обсуждать и слышать друг друга.

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОСОБЕННОСТИ, СТРУКТУРА

Богомазова Тамара Михайловна

воспитатель

МДОУ "Детский сад № 6, п. Новосадовый, Белгородский район",
Белгородская область

В январе вступила в силу новая федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования, которая вступила в силу с 08.01.2023.

Федеральная образовательная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее — ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

ФГОС ДО и ФОП являются основой для самостоятельной разработки и утверждения дошкольной образовательной организацией образовательных программ дошкольного образования (далее — Программа), обязательная часть которых должна соответствовать ФОП и оформляется в виде ссылки на нее.

ФОП определяет объем обязательной части этих Программ в соответствии с ФГОС ДО — не менее 60% от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, — не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся

традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОО Программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП.

ФОП включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

ФОП включает три раздела — целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения ФОП в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения ФОП; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ФОП, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации ФОП; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее — РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

Вся программа ориентирована на «разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций».

Специфика

Федеральная программа отражает современный культурно-исторический этап развития российского общества и реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания ДО, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Федеральная программа:

Представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

Определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в ДОО.

Определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) согласно целевым ориентирам и образовательным областям ФГОС ДО.

Является основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО Программы, обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе и может оформляться в виде ссылки на нее. Федеральная программа определяет объем обязательной части этих Программ, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема программы и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Брыжник Светлана Николаевна

воспитатель

МБОУ Наро-фоминская СОШ № 4 с УИОП (дошкольное
отделение № 2 - детсад № 61)

Использование инновационных методов и технологий в развитии познавательных способностей дошкольников средствами экспериментальной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО

Инновация (англ. innovation) — новшество, нововведение. Использование инноваций в детском саду предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя. Целью инновационной деятельности в дошкольном учреждении является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.

В настоящее время мы воспитываем детей «21 века», то есть ребенка «думающего», способного мыслить аналитически. Требования ФГОС ДО ориентируют педагогов на переход от непосредственной передачи готовых знаний детям, к созданию условий для стимулирования у них познавательной активности, инициативы и самостоятельности в освоении знаний, решении поставленных проблем. И здесь на помощь воспитателю приходят инновационные технологии в экспериментальной деятельности: кейс-технологии (кейс-иллюстрации; фото-кейсы), информационно-коммуникационные технологии, квест-технология, метод проектов, использование лэпбуков.

Проектная деятельность в детском саду предполагает ведение совместных групповых проектов. В процессе их реализации у дошкольников активно развиваются познавательные и исследовательские способности. Это помогает развитию самостоятельной творческой личности, способной решать сложные задачи. Если в традиционной образовательной деятельности процесс обучения предполагает предоставление учащимся уже готовой информации, то проектная деятельность позволяет детям самим прийти к результату.

В процессе реализации проекта у детей повышается познавательная активность. Опыттно-экспериментальную деятельность можно интегрировать в следующие виды проектов:

- исследовательский — дети проводят эксперименты, а затем оформляют результаты, например, в форме газеты, рисунка.
- информационный — сбор детьми информации по определённой тематике, а потом реализация проделанной работы в виде рисунков, выставок, коллажа, рассказа.

Для каждого дошкольного возраста в ходе проекта решаются разные задачи в зависимости от умений и интересов детей.

Кейс-технология – это интерактивная технология для краткосрочного обучения, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у слушателей новых качеств и умений. Суть метода «case» заключается в использовании в обучении конкретных учебных ситуаций, ориентирующих воспитанников на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения с последующим разбором в непосредственно организованной образовательной деятельности. Цель технологии - помочь каждому дошкольнику определить собственный уникальный путь освоения знания, которое ему более всего необходимо.

Кейс-метод достаточно близко подходит к проблемному обучению – и тот и другой подход ориентированы на активизацию обучающихся. Причем кейс не предлагает проблему в чистом и устном виде: детям предлагается самостоятельно вычленить её из той ситуации, которую они пронаблюдали, которую увидели на фото или в драматизации.

В процессе обсуждения кейса педагог обычно старается воздержаться от ответов на вопросы. Вместо этого он задает вопросы, дает слово детям, чтобы они сами отвечали на них. Ключевые вопросы педагога при анализе ситуации: «Что вы сделали?», «Что можно было сделать лучше?», «Как вы можете решить эту проблему?», «Что мы могли бы сделать?», «В чем состоит проблема?», «Что может произойти и к чему может привести, если...?» Весь смысл даже не в результате, а в процессе обсуждения, когда завязывается дискуссия, когда в споре и рассуждении рождается истина.

Case представляет собой информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию. Хороший кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
 - иметь соответствующий уровень трудности (возрасту, обученности детей);
 - развивать аналитическое мышление;
 - провоцировать обмен мнениями, диалог, дискуссию;
 - быть привлекательным и увлекательным для участников;
 - быть наглядным - речь не только о предъявлении иллюстративного материала, хотя он крайне желателен, а об образности и динамичности воспринимаемого кейса;
 - иметь несколько решений (не обязательно в дошкольном детстве).
- Рассмотрим существующие классификации кейсов и, соответственно, решаемые с их помощью типы задач.

По содержанию кейса и степени его воздействия на обучающихся выделяют:

- практические кейсы, которые отражают абсолютно реальные жизненные ситуации;

- обучающие кейсы, основной задачей которых выступает обучение;
- научно-исследовательские кейсы, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности.

В опытно-экспериментальной деятельности используют обучающие и научно-исследовательские кейсы. Основной их смысл заключается в том, что кейс выступает моделью для получения нового знания о ситуации и поведения в ней. Обучающая функция его сводится к обучению навыкам научного исследования посредством применения метода моделирования.

В опытно-экспериментальной деятельности рекомендуется использовать следующие формы кейсов:

- фото-кейсы и кейсы-иллюстрации – наиболее удобная и простая форма, представляющая собой картинку (разного вида) с ситуацией, требующей анализа и разрешения;
- кейсы – вариации и догадки – этот тип кейсов применяется для того, чтобы ребенок научился видеть только возможную возникающую проблему и работать с вариантами.

Существуют следующие правила применения кейс-технологий:

- Педагог активен в разработке заданий проблемного типа, ориентированных на практическую ситуацию. После инициативу и главенство нужно не бояться отдать.

- Главные действующие лица в кейс-обучении – дети, коллектив детей. Педагог находится с ними в равной позиции.

Педагог организует детей на ориентацию в проблемном поле. В этом ему помогают правильно поставленные вопросы.

- Акцент в образовательной деятельности нужно перенести не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество детей и педагога.

- При работе с кейсом следует выдерживать технологические этапы. Этапы лучше наглядно обозначить символами.

- Наглядность – это ведущий дидактический принцип и при работе с кейс-технологиями.

В связи с существующими изменениями в системе дошкольного образования внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в экспериментальную деятельность позволяет наиболее полно и успешно реализовать новые стандарты образовательного процесса в ДОУ. ИКТ позволяют строить процесс обучения на основе зрительного (презентация, анимация), слухового (звуковые и видеоматериалы) и осязательного (интерактивная доска, клавиатура) восприятия. В дошкольных образовательных учреждениях используются: интерактивные игры, развивающие видео, презентации, материалы аудио энциклопедий, слайд-шоу с использованием PowerPoint, модели, построенные с помощью Excel, фото-, видеооборудование.

Организованная образовательная деятельность по опытно-экспериментальной работе с использованием ИКТ эмоциональная, яркая, интересная, запоминающаяся и наглядная. С помощью презентаций можно увлечь ребенка в активную познавательную исследовательскую деятельность. На таких занятиях расширяется представления детей об окружающем мире, дети знакомятся с различными основными физическими и химическими свойствами веществ.

Презентацию можно использовать для объяснения новой темы, также для закрепления и повторения уже пройденного материала. Для того чтобы ребенку было интересно необходимо, чтобы презентации были красочные в сопровождении звуковых эффектов и видеозаписей.

Квест (англ. quest) – поиск, приключение или приключенческая игра (англ. adventuregame) — один из основных жанров компьютерных игр, представляющий собой интерактивную историю с главным героем, управляемым игроком. Важнейшими элементами игры в жанре квеста являются собственно повествование и исследование мира, а ключевую роль в игровом процессе играют решение головоломок и задач, требующих от игрока умственных усилий. Такую игру можно проводить как в помещении, или группе помещений (перемещаясь из группы в музыкальный или спортивный зал, бассейн и в другие помещения детского сада), так и на улице. Квест – это командная игра. Идея игры проста – команды, перемещаясь по точкам, выполняют различные задания. Но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

В образовательном процессе квест - это специально организованный вид исследовательской деятельности, где обучающиеся осуществляют поиск информации по указанным адресам, включающий и поиск этих адресов или иных объектов, людей, заданий. Это - своего рода проблема, которая ставится перед участниками, где они должны реализовать определенные задачи. Задачи могут быть самые разные по своему содержанию и наполнению: творческие, активные, интеллектуальные, для решения образовательных задач используются ресурсы какой-либо территории или информационные ресурсы.

С помощью квест-игр дети полностью погружаются в происходящее, получают заряд положительных эмоций и активно включаются в деятельность. Квест не только позволяет каждому участнику проявить свои знания, способности, но и способствует развитию коммуникационных взаимодействий между игроками, что стимулирует общение и служит хорошим способом сплотить играющих. В квестах присутствует элемент соревновательности, а также эффект неожиданности (неожиданная встреча, таинственность, атмосфера, декорации). Они способствуют развитию аналитических способностей, развивают фан-

тазию и творчество, т.к. участники могут дополнять квесты по ходу их прохождения.

Проведение опытно-экспериментальной деятельности в форме квеста позволяет уйти от традиционных форм обучения детей и значительно расширить рамки образовательного пространства.

Лэпбук- интерактивная папка, самодельная книжка-раскладушка, в которой могут присутствовать всевозможные элементы: кармашки, дверки, конверты и т. д. Лэпбук является результатом совместной деятельности педагога и детей. В нём собирается материал по конкретной теме. Этот метод предоставляет ребёнку возможность самому проводить ознакомление с наглядным материалом — он решает, как взаимодействовать с лэпбуком, складывает и открывает определённые детали по своему желанию.

Лэпбук поможет закрепить пройденный материал, а также периодически напоминать о нём в дальнейшем. Такая интерактивная папка часто используется на завершающем этапе проектной деятельности. Лэпбук хорошо подходит для применения в разновозрастных группах.

Лэпбук - отличный способ закрепить определённую тему с детьми, осмыслить содержание книги, провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации.

Он помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по теме и лучше понять и запомнить материал. Это отличный способ для закрепления материала. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку. Ребенок самостоятельно собирает и организывает информацию, формируя навыки обучения.

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КРУЖКА «ЦВЕТНАЯ ЛОГИКА»

Васильева Анжела Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 31 "Радуга", г. Йошкар-Ола

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок был всесторонне развит. Каждый ребенок хочет одного – играть. Через игру действует система Дьенеша. Венгерский математик, психолог, педагог – Золтан Дьенеш многие годы посвящает исследованиям, преподаванию математики детям в разных странах и в итоге выясняет – только задействовав творческий потенциал ребенка, можно привить любовь к математике и добиться реальных успехов в изучении этой науки. И он предлагает

использовать для игр «логические блоки» (иногда их называют кубиками Дьенеша).

Логические блоки Дьенеша - это набор из 48 геометрических фигур, причем в наборе нет ни одной одинаковой, все они различаются свойствами: формой (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), цветом (красные, желтые, синие), размером (большие и маленькие) и толщиной (толстые и тонкие). Во многих странах мира успешно используется дидактический материал «Логические блоки», для развития логического мышления у детей. Последнее десятилетие этот материал завоевывает все большее признание у педагогов нашей страны.

Опыт педагогов дошкольного образования показал эффективность использования логических блоков как игрового материала в работе с детьми дошкольного возраста для:

- Ознакомления детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером;
- Развития мыслительных умений: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- Усвоения элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;
- Развития познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения;
- Развития творческих способностей.

Блоки Дьенеша - универсальный дидактический материал, позволяющий успешно реализовывать задачи познавательного развития детей. Сам по себе набор – потрясающее поле для деятельности, десятки игр разной степени сложности объединят ребенка и взрослого. В ходе образовательной, совместной и самостоятельной деятельности с блоками Дьенеша ребенок учится выявлять и абстрагировать свойства предметов, сравнивать, классифицировать и обобщать, развивает способности к логическим действиям.

У игр и упражнений есть три варианта сложности. Так, вначале малыши пробуют оперировать одним свойством (например, среди нескольких фигур следует найти все круглые), на следующем этапе осваиваются 2 свойства (нужно, к примеру, выложить цепочку из блоков, чтобы каждая последующая фигура была такой же по цвету, но не такой же по форме), третий вариант – 3 свойства, четвертый вариант – 4 свойства.

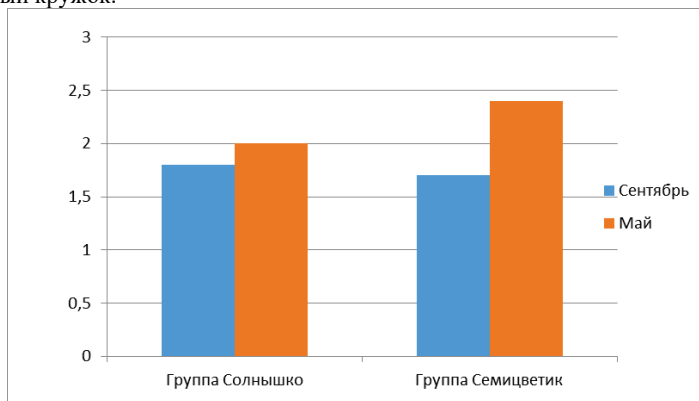
В ходе работы с блоками детей знакомят с моделью описания свойств блоков, так называемые символы.

Так и их отрицание.

Работа с логическими блоками Дьенеша поможет не только хорошо усвоить программный материал дошкольного учреждения, но и подготовит детей к изучению математики, геометрии и информатики в школе.

В сентябре 2022 года нами была разработана ДОП программа естественнонаучной направленности «Цветная логика» для детей среднего дошкольного возраста. Воспитанники группы «Семицветик» во время занятий овладевают сложными мыслительными операциями и получают знания элементарных математических представлений. Методика Дьенеша на основе логических блоков постепенно готовит детей к решению более сложных логических задач, возбуждает у них живой интерес к обучению, расширяет их словарный запас и способствует интеллектуальному развитию.

Чтобы оценить уровень развития математических способностей провели сравнительный мониторинг детей среднего дошкольного возраста группы «Семицветик», посещающих кружок «Цветная логика», и детей такого же возраста группы «Солнышко», не посещающих данный кружок.



Сравнительный мониторинг показал следующий результат: уровень развития детей средней группы «Семицветик» значительно выше, чем в группе «Солнышко».

Исходя из полученных результатов мы считаем целесообразным продолжать работу в данном направлении в 2023-2024 учебном году и дополнить программу разнообразными и развивающими дидактическими материалами.

В настоящее время - время информационного бума, быстроменяющейся обстановки, обществу необходимо поколение молодых людей, с такими качествами личности как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, и я думаю, что занятия с логическими блоками Дьенеша могут способствовать развитию таких качеств.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ ПО ФОП

Глебо Анастасия Александровна

воспитатель

МДОУ Д/С общеразвивающего вида "Берёзка", п. Новая Игирма

Консультация для родителей «Речевое развитие ребёнка от 2 лет до 3 лет»

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объёму потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводит ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого пред-

ложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ РАЗНООБРАЗНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дашгынова Валерия Николаевна

воспитатель

МАОУ "Средняя школа № 31" ПКГО, г. Петропавловск-Камчатский

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образования. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей страны. Поэтому моей задачей, как воспитателя является:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах;
- знакомство детей с символами государства: герб, флаг, гимн;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: непосредственной образовательной деятельности, в играх, в труде, в быту.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста - одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспита-

ние любви к близким людям, к детскому саду, к родному городу и к родной стране. Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа.

Следует учитывать, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу, к родной стране у него проявляются в чувстве восхищения своим городом, своей страной. Такие чувства не могут возникнуть после нескольких занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Воспитание детей осуществляется ежесекундно, на занятиях, мероприятиях, праздниках, в игре и в быту. Работа строится таким образом, чтобы она проходила через сердце каждого воспитанника детского сада.

В.В. Сухомлинский утверждал, что детство – это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.

У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами – Кремлем, достопримечательностями.

Задача воспитателя — отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края.

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край.

Трёхлетний ребенок должен знать название своей улицы и той, на которой находится детский сад. Внимание детей постарше нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, кино-театр, почта, аптека и т.д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей. Диапазон объектов, с которыми

знакомят старших дошкольников, расширяется — это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Для этого необходимы экскурсии по городу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами края, народными умельцами.

Дети склонны к идеализации любимых объектов. Если это мама, то «самая красивая», если это родная страна, то она «самая большая, сильная, богатая». Для подтверждения этих чувств используется и наглядный материал, и беседы, и знакомство с природой.

Главным орудием воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста является речь педагога, неравнодушного человека, разделяющего с детьми радость узнавания нового, восхищение великим и прекрасным. Одно из важнейших средств — это художественное слово, все разнообразие форм и стилей, накопленных за историю русского народа и созданных талантливыми авторами.

Как приобщить детей к нравственно-патриотическому воспитанию?

1. Приучайте ребенка бережно относиться к вещам, игрушкам, книгам. Объясните ему, что в каждую вещь вложен труд многих людей. Бережному отношению к книгам, способствуйте развитию интереса к содержанию. Сходите с ребенком в библиотеку и посмотрите, как там хранят книги. Этот игровой прием «как в библиотеке» поможет приучить ребенка к бережному отношению к книге.

2. Дошкольники очень рано начинают проявлять интерес к истории страны, края. Если в городе есть памятники, организуйте к ним экскурсии и расскажите все, что вы знаете, о том, как чтят память погибших. По нашей стране и по всему миру можно совершать увлекательные путешествия по глобусу, картам и фотографиям.

3. Если у ребенка есть строительный материал, можно предложить ему поостроить дом. Когда дом построен, поиграйте с ребенком в «новоселье», помогите разместить кукол, зайчиков, мишек. Посмотрите, прочно ли построен дом, красив ли, удобен ли для жилья.

4. Воспитывайте у детей уважительно-бережное отношение к хлебу. Понаблюдайте за тем, как привозят и разгружают хлеб. Расскажите, как выращивают хлеб, сколько труда в него вложено вместе с ребенком посушите остатки хлеба, сделайте сухарики.

5. Расскажите ребенку о своей работе: что вы делаете, какую пользу приносит ваш труд людям, Родине. Расскажите, что вам нравится в вашем труде.

6. Возвращаясь с ребенком из детского сада, предложите ему поиграть в игру «Кто больше заметит интересного?», «Давай рассказывать друг другу, кто больше заметит интересного по нашей улице. Я вижу, что машины убирают улицу. А что ты видишь?» игра учит наблюдательности, помогает формировать представления об окружающем. Дома предложите ребенку нарисовать, что больше всего понравилось.

7. Любовь к Родине – это и любовь к природе родного края. Общение с природой делает человека более чутким, отзывчивым. Зимой на лыжах, летом на велосипеде или пешком, полезно отправиться с ребенком в лес, чтобы полюбоваться его красотой, журчанием ручья, пением птиц. Воспитывая любовь к родному краю, важно приучать ребенка беречь природу, охранять ее.

Достигнуть поставленных задач можно посредством тематического планирования, так как оно способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения. Отдельные темы желательно приурочивать к конкретным событиям и праздникам, например, знакомство с правами и обязанностями — в декабре (перед Днем Конституции), Богатыри Земли Русской — в феврале (перед Днем защитника Отечества) и т.д., обеспечивая тем самым связь с общественными событиями.

Планирование данной работы наиболее целесообразно проводить по следующим темам:

- «Моя семья»,
- «Я люблю свой детский сад и район, где я живу»,
- «Мой город»,
- «Наша Родина – Россия»,
- «День народного единства»,
- «Новогодние праздники»,
- «Москва – столица нашей Родины»,
- «Наши космонавты»,
- «День защитника Отечества»,
- «Моя мама»,
- «День Победы».

Работа по каждой теме должна включать занятия, игры, экскурсии, чтение художественной литературы, работу в уголке книги, свободную деятельность детей, по некоторым темам — праздники.

Основной формой нравственно-патриотического воспитания детей являются тематические занятия, так как они повышают детскую мыслительную активность.

Следует подчеркнуть, что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь

способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме. Кроме того, необходимо объединять в одну тему занятия не только по ознакомлению с социальным миром, но и по ознакомлению с миром природы, по ознакомлению с предметным окружением, художественно-эстетическое развитие: рисование, аппликацию, лепку, музыку (например, «Мой город», «Москва – столица нашей Родины»)

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия.

Таким образом, каждая тема должна подкрепляться различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование, аппликация).

Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений.

Библиографический список

1. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2007.
2. Корчажинская С. Воспитываем патриотов //Дошкольное воспитание. – 2006. № 6. – С. 27.
3. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации // Управление ДОУ. – 2005. - № 1. – С. 36-46.
4. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.
5. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». М.: – Мозаика – Синтез, 2014.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

РАЗВИТИЕ ЭСТЕТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Иванова Ольга Владиславовна

воспитатель

МБДОУ "Детский сад № 177", г. о. Самара

Посредством искусства у детей воспитывается интерес и любовь к прекрасному, развиваются эстетические чувства.

Для формирования изодетельности маленьких детей большое значение имеет знакомство с предметами и явлениями окружающей жизни и в первую очередь с игрушками.

Ребёнку надо дать поддержать ту или иную игрушку, поиграть с ней, показать, как её можно использовать.

Для начала предлагают простые по форме и цвету игрушки, а показывая их, называть форму и цвет.

Так, например, взять шарик, подержать его в руках, покатаать, затем сказать: «Шарик круглый, гладкий, он катится», затем назвать цвет.

При рассматривании различных предметов выбирать такие, которые радовали бы детей формой, цветом и в то же время вызывали у детей радостные ассоциации: ёлка – стройная, зелёная пушистая и т.д.

На прогулках внимание детей привлекают к цветам: «Какой красивый цветочек, он жёлтый». Постепенно дети будут запоминать цвета. Если взрослые направляют внимание ребёнка на сравнение предметов по цвету, то дети сумеют подобрать игрушки, одинаковые по цвету, форме. Так развивается цветовое восприятие у детей, умение более осознанно использовать цвет в рисовании. Для развития цветового восприятия используются различные дидактические игры и игрушки.

Полезно также полюбоваться с ребёнком свежестью первой весенней зелени, медленно падающими хлопьями пушистого снега, цветущим фруктовым садом.

В окружающей жизни много прекрасного и нужно учить ребёнка замечать красоту. Красивое радует ребёнка, вызывает положительные эмоции.

Нужно чтобы любая ситуация, возникающая в ходе повседневного педагогического процесса, использовалась воспитателем для обогащения эстетических чувств.

Главная задача младшей группы - формировать художественное образное начало. Дети не только приобретают опыт обращения с глиной, карандашами, красками, но и участвуют в создании образа. В работе используется сотворчество воспитателя с детьми, где главная роль отводится воспитателю. Воспитатель рисует, дети дополняют. Например, сарафан для куклы или огоньки в окнах домов. Ребёнок рисует мазок, но это не просто мазок, это цветок на сарафане или огоньк в доме. При рисовании несколькими красками обращается внимание на гармоничное сочетание цвета. Так у детей воспитывается эмоциональный отклик, готовая основа для дальнейших творческих способностей в развитии разных видов художественной деятельности.

Предлагая ту или иную тему для лепки и рисования, следует неоднократно подчёркивать в беседе различие в величине, в строении, в форме частей, которые придадут работам детей выразительность и правдивость.

Знакомясь с природой, дети видят, что явлениям природы присущ тот или иной цвет, но наряду с этим замечают, что цвета эти изменчивы: меняется цвет неба и воды в различную погоду, меняется цвет травы и листьев в разное время года; даже солнце меняет свой цвет утром и вечером. Дети способны заметить, понять и отразить в своём творчестве не только постоянное свойство предметов и явлений, но и некоторую их изменчивость.

Помощь взрослых в выборе цвета, фона, композиции не должна быть навязчивой, лучше побуждать его внимательно присматриваться к тому, что у него получается, самому решать, как будет лучше. Так, если мы видим, что на этом фоне, который выбрал ребёнок, вазы смотрятся некрасиво, предложить взять бумагу более подходящего цвета, и предложить ребёнку разложить вазы на этом листе и подумать, как будет красивее. Постоянное направление детей на поиски лучшего варианта решение изобразительной задачи будет способствовать воспитанию их творческой активности и самостоятельности.

Не следует упрекать и за неправильность рисунка, выполненного по замыслу, если это не результат небрежной работы: пусть дети выражают то, что они задумали, как умеют, смело, активно. С выполнением задания воспитателю надо во всех случаях отличать как большую удачу, новое решение, радоваться вместе с детьми. Особенно важно отметить выразительность образа в рисовании, лепке. Если уделять этому серьёзное внимание, дети сами начнут замечать выразительные элементы.

Чтобы ребёнок добился хороших результатов в изобразительности, надо научить его правильно пользоваться красками: аккуратно набирать краску на кисточку, уверенно вести ворсом кисти по бумаге, промывать кисть, прикладывая её к тряпочке, пользоваться несколькими красками, не смешивать их между собой.

Так же, как при рисовании, в лепке возникают образы, с помощью которых дети дают названия полученным формам, фигурам. По отдельным очертаниям находят, например, сходство комка с животными. Воспитатель поддерживает стремление к образному обозначению и помогает овладеть приёмами лепки. Выделив форму какого – либо персонажа дети передают действия словами (машина едет, заяц прыгает). Привлекая внимание к лепке, воспитатель показывает, как можно слепить мишку или петушка, чтобы поиграть с ними.

Глядя на это, дети сами стараются вылепить что – либо интересное.

Умение передавать разные формы вырабатываются постепенно. Педагог учит ритмично, плавно раскатывать в ладонях комок глины, пластилина и сплющивать его, сглаживать поверхность. Для этого полезно сначала рассмотреть с ребёнком предмет (шары, яблоки, грибы и т.д.); дать поддержать его в руках, а затем предложить вылепить. Чтобы вылепить цыплёнка надо взять два комочка: большой для туловища, поменьше для головы, раскатать их в ладонях, и только потом, соединив их, вытянуть хвостик. Эти фигурки расположить на общей подставке (полянка, лужок) и вовлечь малышей в игру, вылепленные фигурки объединить интересным сюжетом (мама курица идёт, цыпляток ведёт).

На занятиях лепкой необходимо воспитывать у детей устойчивый интерес, эстетическое восприятие формы, развивать координированные движения рук.

Воспитывать интерес и любовь к произведениям искусства надо начинать с ранних лет, привлекая внимание ребёнка к картинам, скульптурам, ко всему, что его окружает: к эстетике быта, где всё должно быть эстетично – значит удобно, разумно и конечно, красиво.

Художественные образы, созданные такими иллюстраторами детской книги, как В. Лебедев, Ю. Васнецов, А. Пахомов, В. Чарушин, Е. Рачёв и другими, очень конкретны и эмоциональны. Рисунки этих художников отличаются красочностью, чёткостью рисунка и композиции, полны жизненных наблюдений.

Дети 5-7 лет могут понять фантастичность иллюстраций к сказке П. Бажова «Серебряное копытце» (худ. М. Успенский), которая достигается цветовыми сочетаниями.

В первую очередь важно обращать внимание детей на характеристику изображённых персонажей, на их позы, жесты, выражения лиц, постановку фигур, а также характерные детали, благодаря которым усваивается смысл изображённого. При показе цветных иллюстраций следует привлекать внимание к цвету.

Рассматривая иллюстрации к сказкам, надо непременно направлять внимание ребёнка на выразительные средства, создающие атмосферу сказочности. Например, рассматривая иллюстрации к сказке Л. Толстого «Три медведя» (худ. В. Лебедев), необходимо привлечь внимание малышей к сказочности медвежьей комнаты, необычности кроватей, стульев, чашек.

Одним из средств эстетического воспитания является знакомство детей с народным прикладным искусством.

Красивые обобщённые формы, изображающие кукол, зверей, птиц с условной яркой росписью радуют детей и положительно влияют на развитие их художественного вкуса, расширяют детские представления и фантазию. Ребятам нравятся декоративные сосуды, созданные гончарами разных народов. Дети охотно рассматривают простые, а иногда замысловатые формы кружек, солонок, кашпо и др. изделий.

В детском саду нужно воспитывать любовь к прекрасному в жизни и искусстве. Используя разные виды искусства, формируется отзывчивость на всё доброе и красивое, развивается воображение и чувства.

Приобщая детей к искусству, педагоги тем самым развивают их художественный вкус, учат находить подлинную красоту в повседневной жизни.

В основе художественного воспитания детей, лежит стремление научить их видеть и понимать прекрасное в окружающей жизни.

Таким образом, встреча с красивым и добрым может пробудить творческие способности ребёнка, оказать влияние на формирование его личности. Именно в детстве проявляется активное стремление не только наслаждаться красотой, но и создавать её.

С помощью искусства формируются первые эстетические критерии и оценки, эстетический вкус. Творческий подход, усвоенный во время

художественной деятельности под влияние искусства, оставляет в личности прочные следы, которые появляются позднее в любой работе.

Список литературы:

1. Григорьева Г.Г. Игровые приёмы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. - М.: Просвещение, 1995.
2. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке.
3. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. - М.:2005.
4. Сакулина Н.П. Рисование в дошкольном детстве. - М.,1965.
5. Кожихина С.К. Путешествие в мир искусства. - М.,1996.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ МИНИ-МУЗЕЯ «КОСМОС»

Исаева Светлана Викторовна

воспитатель

МБДОУ "Детский сад № 177", г. о. Самара

В наши дни познавательная активность является наиважнейшей характеристикой современного человека. Изменение в изучении развития личности связано с тем, что произошла модернизация системы российского образования.

Для того, чтобы ребенок всесторонне развивался нужны новые пути формирования активного отношения к окружающему миру. Только тогда мы сможем воспитать человека нового поколения.

Дошкольникам свойственно повышенное стремление к новым знаниям. Познавательная активность способствует развитию познавательного интереса ребенка, формирует произвольность поведения и обеспечивает мотивацию.

Создание мини-музея необходимо для того, чтобы у детей появились точные представления о космосе, развивались познавательные способности и интерес к коллекционированию. Создание такого музея в группе способствует обогащению словаря детей; формированию творческой активности не только детей, но и родителей. Раньше мало кто из детей не хотел полететь в космос. Современные дети не мечтают стать космонавтами. Однако они любят истории про космических пиратов, звездные войны и инопланетян. Вымышленные герои не дают детям истинной картины о космосе, рассказывая о несуществующих планетах. Очень часто такая информация вызывает у них отрицательные эмоции. Поэтому важно грамотно построить работу по формированию у детей представления о Космосе.

Цель создания мини-музея «Космос»: создать условия для совместной познавательной деятельности родителей и детей по развитию естественнонаучных представлений об окружающем мире (космосе).

Задачи:

- во время подбора экспонатов вызвать интерес детей к коллекционированию;
- познакомить с историей развития космонавтики;
- сформировать и закрепить первые представления о Вселенной, о планетах Солнечной системы, их особенностях, расположении относительно Солнца, о зодиакальных созвездиях;
- углубить и систематизировать знания детей о летательных аппаратах; животных, покоровших космос;
- воспитывать уважение к профессии космонавта;
- воспитывать социально-активную творческую личность;
- развивать познавательную активность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки;
- развивать умение использовать экспонаты музея в изобразительной, речевой, игровой, театрализованной, музыкальной деятельности.

Актуальность:

У детей 4-5 лет формировать познавательную активность наиболее продуктивно через коллекционирование. Так как это одно из естественных, ярко проявляемых дошкольниками направлений деятельности. Все дети увлекаются собирательством, а еще точнее, к поиску. У многих оно потом исчезает, но некоторые проносят его через всю жизнь. В современное время интерес к коллекционированию ослаб, родители не разделяют с детьми их интерес. Современные дети собирают наклейки, модельки машин, которые продаются готовым набором, в основном они зарубежного производства. Потерялся интерес к Российским предметам, вообще к самому коллекционированию.

Коллекционирование – это всегда поиск, а не покупка готового набора. Создание музея начинается с: диагностики детей на выявление первоначальных знаний о Космосе; информирования родителей о предстоящей деятельности: оформление папки-передвижки, фотовыставки; подбора экспонатов, познавательной и художественной литературы, фотографий и видео о Космосе; размещения экспонатов коллекции; составления паспорта коллекции.

Планирование деятельности:

- Определение задач
- Разработка системы занятий, подбор разнообразных материалов, определение конкретных сроков действий и результатов

Осуществление деятельности:

- Выполнение запланированных мероприятий;
- Мотивация дошкольников;
- Осуществление промежуточных обсуждений;
- Проведение экскурсий по коллекции.

Коллекция создавалась для формирования первичных представлений о музеях.

Результаты создания музея:

- дети много нового узнали о космическом пространстве;
- развивающая среда группы пополнилась материалами по теме проекта;
- у детей сформировалась любознательность, познавательная активность.

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

Казанцева Наталья Петровна
инструктор по физической культуре
Гатилова Лидия Станиславовна
учитель-логопед

МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 123", г. Курск

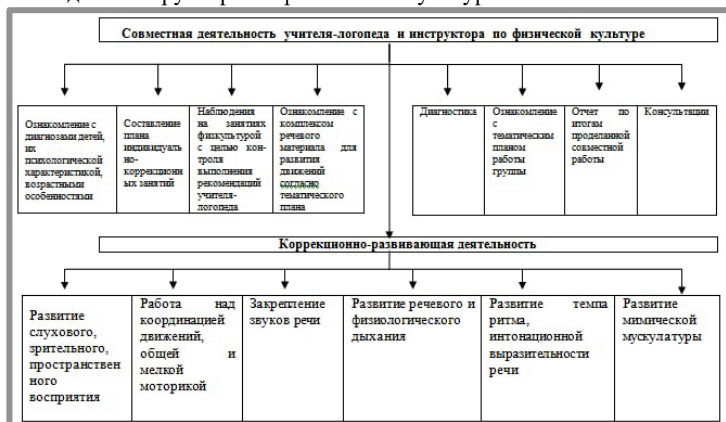
В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 123» г. Курска учитель-логопед и инструктор по физической культуре регулярно взаимодействуют в целях речевого развития детей с ОВЗ.

В 2022 – 2023 учебном году было принято решение систематизировать совместную работу с учетом многолетнего накопленного опыта.

Было принято решение о проектировании и реализации системы взаимодействия в коррекции нарушений речи детей с ОВЗ.

Результаты диагностики на начало учебного года показали наличие проблем в речевом и физическом развитии детей с ОВЗ.

С целью преодоления выявленных проблем в развитии детей была внедрена в педагогическую практику модель взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физической культуре.



Взаимодействие логопеда и инструктора по физической культуре реализовывалось по двум параллельным направлениям:

1. Коррекционно-развивающее направление
2. Информационно-консультативное направление

Учитель-логопед и инструктор по физической культуре должны:

- учитывать структуру речевого нарушения каждого ребёнка;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения, навыки, приобретённые на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность ребёнка с ОВЗ

В рамках выделенных направлений совместной работы были определены задачи деятельности учителя-логопеда и инструктора по физической культуре:

Оздоровительные:

1. Укреплять костно-мышечный аппарат.
2. Релаксация.
3. Развивать координацию движений и моторные функции.
4. Формировать правильную осанку.
5. Оптимизация мышечного тонуса.

Коррекционные

1. Постоянное совершенствование ориентировки в пространстве.
2. Упражнять в умении соотносить речь с движением.
3. Формирование речевого и физиологического дыхания.
4. Работа по развитию моторики: (в рамках лексических тем)
 - а) общей,
 - б) мелкой.

С учетом задач совместной работы были намечены содержательные линии деятельности учителя-логопеда и инструктора по физической культуре в речевом развитии детей с ОВЗ:

- Участие в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
- Формирование у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
- Развитие мелкомоторных и основных движений.
- Оказание помощи детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях по физической культуре.
- Участие в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их физического развития, состояния общей, мелкой моторики.

Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре в 2022 – 2023 учебном году осуществлялось по разработанному в начале учебного года плану.

№	Форма работы	Сроки
1.	Ознакомление инструктора по физической культуре с индивидуальными и общими типологическими особенностями детей с ОВЗ.	Август
2.	Беседа о преемственности в работе учителя-логопеда и инструктора по физической культуре в коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ.	Сентябрь
3.	Планирование совместной работы учителя-логопеда и инструктора по физической культуре в группе комбинированной направленности.	Сентябрь
4.	Обсуждение динамики речевого развития детей за каждое полугодие. Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов.	Октябрь- Январь-Май
5.	Оформление документации взаимодействия всех структур образовательного процесса.	Октябрь
6.	Консультация по обоснованному подбору подвижных игр, способствующих развитию всех компонентов речи, особенно автоматизации поставленных звуков.	Октябрь
7.	Консультация «Использование речедвигательных игр в коррекции звукопроизношения и развитии основных движений у детей с ОВЗ»	Ноябрь
8.	Помощь инструктору по физической культуре в подготовке спортивных праздников.	В течение года
9.	Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре о динамике развития двигательной активности детей с ОВЗ.	Январь-апрель
10.	Подбор коррекционного материала к непосредственно образовательной деятельности.	Постоянно
11.	Совместное проведение развлекательно-познавательных мероприятий с активным вовлечением родителей в процесс коррекционно-развивающего обучения.	В течение года
12.	Подбор методической литературы, пособий, диагностического материала для обеспечения эффективного взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физической культуре.	В течение года
13.	Участие в ПШк по отбору детей в группу комбинированной направленности.	В течение года

Положительная динамика по речевому развитию составила 28 %, по физическому развитию – 23 %.

Полученные результаты доказали эффективность внедренной системы взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физической культуре в коррекции речевых нарушений детей с ОВЗ.

Результаты проведенной работы были освещены учителем-логопедом Гатиловой Лидией Станиславовной и инструктором по физической культуре Казанцевой Натальей Петровной на итоговом педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № 123 г. Курска.

На педагогическом совете было принято решение о продолжении совместной работы учителя-логопеда и инструктора по физической культуре по их авторской системе в 2023 – 2024 учебном году.

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ

Кащенко Оксана Анатольевна

старший воспитатель

МДОУ "Суслонгерский детский сад "Аленушка" Звениговского района
Республики Марий Эл

В статье представлены различные методы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: виды деятельности, духовно-нравственное воспитание, Концепция духовно-нравственного воспитания.

Детство - это период человеческого развития, когда человек учится понимать окружающий мир, насыщенный радостью и страданием одновременно. Способность радоваться жизни или умение мужественно переносить трудности закладываются в раннем детстве. Постигание духовно-нравственной культуры невозможно без светящейся души педагога, без его веры в ребенка, без духовной атмосферы в детском коллективе.

Воспитатель в данном процессе является примером для детей. Чтобы стать добрым к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, признавать свои ошибки, творить добро, быть вежливым и т.д. Трудно перечислить все нравственные качества человека, моральный облик которого должен соответствовать облику гражданина своей страны, но главное, что эти качества должны закладываться в раннем возрасте, задолго до того момента, когда ребенок пойдет в школу.

В работе современного педагога основой реализации обновленных ФГОС является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания ребенка в свете воспитания гражданина Российской Федерации. Воспитателю необходимо создавать условия для развития у дошкольников ценностного отношения к духовным традициям своего народа, любви к России и готовности служению Отечеству. Содействовать формированию у ребенка сознания собственного «Я». Все это

возможно только при условии широкого систематического использования в воспитательном процессе эффективных мер, направленных на воспитание ребенка как законопослушного гражданина.

Воспитательный процесс в дошкольном учреждении состоит из следующих видов деятельности: организованной образовательной деятельности, свободной самостоятельной деятельности детей, а также общественно-полезной деятельности. В основе всех видов лежит игра.

На занятиях по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой воспитатели развивают у дошкольников умение характеризовать поступки героев и его нравственные качества, приводить примеры из своей жизни, расширяют знания дошкольников о доброте и ее роли в жизни каждого человека, воспитывают уважение и сострадание к людям. На примерах литературных героев, учат детей давать нравственную оценку собственным поступкам.

Огромное влияние на детей оказывают сказки, которые несут в себе глубокую народную мудрость. Совместный с детьми анализ сказочных ситуаций и характеров героев способствует формированию умений правильного поведения в тех или иных жизненных ситуациях. Особое место в формировании нравственного воспитания имеет литература о русских богатырях. Былинные богатыри являются воплощением нравственных качеств русского народа: бескорыстия, мужества, справедливости, чувства собственного достоинства, трудолюбия.

На уроках по формированию элементарных математических представлений у детей формируются такие черты характера как трудолюбие, усидчивость, упорство, умение не впадать в уныние при неудачах. На занятиях по ознакомлению с окружающим миром воспитываются заботливость, трудолюбие, желанием помогать окружающим, доброта, аккуратность, бережливость. Нравственные сюжеты в образной форме на музыкальных занятиях, рисовании и конструировании объясняются языком художественного творчества.

Духовно-нравственное воспитание активно реализуется так же в свободное от организованной образовательной деятельности время. Основной педагогической единицей являются мероприятия, которые представляют собой организуемое педагогами для детей культурное событие. Широко используются праздники, викторины, выставки, акции, дискуссии.

В старшей группе воспитателем совместно с детьми создается «Дерево дружбы», оно представляет собой графическое изображение дерева с символическим изображением на его ветвях законов и правил поведения в группе детей друг с другом. Содержание законов изменяется с накоплением у детей знаний и опыта, так как с взрослением детей формируются их нравственные нормы. Такая форма работы помогает всем участникам узнать друг друга. Для отслеживания результативности педагогом-психологом проводится социометрия взаимоотношений

в детском коллективе. Это помогает выявить тех детей, кому нужна поддержка в освоении нравственных норм.

Учебный год начинается с церемонии поднятия государственного флага РФ. В первой половине учебного года в ДОУ организуется месячник национальных культур «Вместе мы одна семья», в ходе которого дети знакомятся с культурой разных народов, проживающих на территории России. Воспитатели рассказывают детям об укладе жизни разных народов, показывают видеоролики об этом, знакомят с народными играми. Большое внимание уделяется так же марийской национальной культуре. Проводятся конкурсы чтецов марийских поэтов на русском и марийском языке, конкурсы детских рисунков о красоте родного края, выставки фотографий. В октябре проводится праздник с участием бабушек и дедушек, приуроченный ко Дню пожилого человека. А также конкурс семейных видеороликов «Горжусь своим папой» и «Моя мама самая-самая», посвященных Дню отца в России и Дню матери.

Во второй половине учебного года проводятся мероприятия, посвященные месячнику военно-патриотического воспитания «День защитника Отечества», в рамках которого проходят спортивные состязания команд совместно с папами воспитанников, выставки фотографий «Мой папа в армии служил», конкурс рисунков «Я и мой папа». Воспитатели рассказывают детям о военных профессиях, о военной мощи России. В 2022-2023 году нами была организована серия акций «Письмо солдату», в ходе которой семьи воспитанников и сотрудники детского сада собирали и отправляли посылки с сувенирами и словами поддержки российским солдатам, участникам СВО на Украине. Проведение акций было приурочено к праздникам «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Пасха», «День Победы в ВОВ».

Формирование любви к Родине, уважения к ветеранам Великой Отечественной войны происходит во время подготовки для участия воспитанников в торжественном митинге у мемориала павшим воинам с возложением цветов, акции «Бессмертный полк», смотре строя и песни. Дети и их родители принимают участие в акции «Окна Победы», «Свеча памяти».

Совместно с родителями воспитанники участвуют в различных проектах «Накормите птиц зимой», «Неделя добра», «Посади дерево», «Книжка в подарок». Это помогает улучшить взаимоотношения ребенка и родителя.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся осуществляется не только дошкольным образовательным учреждением, но и семьей. На родительских собраниях поднимаются вопросы духовно-нравственного развития детей и роли родителей в этом. Ретранслируются опыт воспитания в семьях «Отец значит больше, чем сто учителей», устраиваются семейные выставки. Это помогает найти совместное решение как

в воспитании, так и в развитии. В течение года для родителей выпускаются памятки, затрагивающие нравственные темы.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание обучающихся является первоочередной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Список литературы:

1. Данилюк А. Я., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М., 2009.
2. Щукина Г.И. Педагогика школы. - М., 2004.

АЛГОРИТМ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДОО

Кобякова Ольга Николаевна

педагог-психолог
МБДОУ д/с № 43

Аннотация

Данная статья посвящена вопросу алгоритма работы педагога-психолога в период адаптации к ДОО.

Ключевые слова

Алгоритм, работа педагога-психолога, адаптация.

Одним из важных направлений работы педагога-психолога в ДОО является: «Сопровождение адаптационного процесса».

Работа психолога ведётся со всеми участниками образовательного процесса. Это администрация ДОО, воспитатели, дети и их родители.

Предлагаю рассмотреть содержание работы психолога с каждым из участников.

Работа с администрацией ДОО

Начинается наша работа с обсуждения с администрацией ДОО вопроса о том, как будет осуществляться приём детей в детский сад. Здесь важно обсудить следующие вопросы:

Какое количество новых детей будет приходить в группу?

В какие дни недели будет осуществляться приём в детский сад? (лучше всего это делать со вторника по четверг).

Также на этом этапе педагог-психолог может подготовить следующие документы, которые предлагаем родителям заполнить на этапе оформления документов при приёме в детский сад. Это могут быть:

– Согласие на психологическое сопровождение и проведение психологической диагностики.

– Родительская анкета, анкета "Готов ли Ваш ребенок к поступлению в дошкольное образовательное учреждение". Данные анкеты помогут нам в работе с ребёнком во время адаптации.

Работа с воспитателями адаптационных групп

Работа с воспитателями- важное направление в работе психолога в адаптационный период. Здесь важно:

1. Помочь педагогам перестроиться на работу по адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

2. Дать общие рекомендации по ведению документации. Лист адаптации предназначен для фиксации важных параметров поведения ребенка в дошкольном заведении, а также состояние здоровья.

Возникает вопрос, если ребенок приходит в детский сад на 1-2 часа, то мы не можем знать, как ребенок ложился спать, как он ходил в туалет в дни адаптации. Но мы подскажем воспитателю, что эти данные можно получить из беседы с родителями.

Еще один момент, на который необходимо обратить внимание, что заполнение листа адаптации происходит только тогда, когда ребенок присутствует в детском саду, т. е. Рабочие дни (не календарные!). Если ребенок болел или вынужден был уйти в отпуск, то заполнение листа, отсчет дней адаптации, продолжается с того момента, как он снова начал посещать детский сад.

Окончанием адаптации считается тот момент, когда ребенок полностью привыкает к детскому саду и набирает все максимальные показатели по критериям листа адаптации. Это может случиться и на 15 день, и на 128 день. По окончании адаптации лист далее не заполняется и передается педагогу-психологу, который прилагает его к карте нервно-психического развития ребенка. Ведение воспитателем **адаптационного листа** позволяет отследить особенности привыкания малыша к ДОУ и наметить ряд профилактических и при необходимости, коррекционных мероприятий для облегчения **адаптационного синдрома**.

3. Организовать психологическую поддержку в период адаптации. Это могут быть индивидуальные консультации. Так, за день до прихода ребенка в детский сад педагог-психолог передает воспитателям всю информацию о ребенке, которая была получена из беседы с родителями или анкеты. Это помогает построить работу с вновь пришедшим воспитанником на основе учета личностных особенностей, его опыта и привычек.

4. Подготовить картотеку рекомендуемых игр с детьми в адаптационный период. Помним, что затормаживают отрицательные эмоции монотонные движения руками или сжимание кистей рук, поэтому для детей готовятся такие игры, как нанизывание шариков на шнур, резиновые игрушки-пищалки, крупные детали конструктора «Лего» и др.

5. Оказывать помощь педагогам в режимных моментах. Особенно сложным бывают сборы на прогулку и возвращение с неё.

Работа с родителями. Формы работы

Работа с родителями - это одно из самых важных направлений в работе педагога-психолога в период адаптации, так как от того, как

будут проявлять себя родители зависит на сколько быстро адаптируется ребёнок к детскому саду. Чтобы избежать осложнений и обеспечить оптимальное течение адаптации, необходим постепенный переход ребенка из семьи в дошкольное учреждение. И это нужно объяснить родителям до их прихода в детский сад. Это возможно сделать на этапе подготовки к поступлению в ДООУ во время консультации или университета для родителей, в рамках работы консультационного центра с родителями будущих воспитанников. Необходимо обратить внимание родителей на режим дня, питание, отказ от сосок, бутылочек, грудного вскармливания.

В качестве форм работы с родителями можно использовать:

- Стендовую информацию, папку-передвижку с практическими рекомендациями для родителей, чьи дети впервые поступают в детский сад;
- Информационные листы, памятки, буклеты с кратким материалом «Адаптация. Что это такое?» и «Рекомендации по подготовке ребенка к детскому саду», которые родители могут взять с собой;
- Психологические встречи.
- Выступления на родительских собраниях.
- Анкетирование.

Психологические встречи

Более подробно хочу остановиться на такой форме работы, как психологические встречи. Прежде всего — это встреча группы родителей с психологом ДООУ, где обсуждается вопрос адаптации детей к детскому саду. Такие встречи оптимально проводить один раз в неделю. По времени подойдёт первая половина дня, когда дети находятся в группе с воспитателем.

Участие в психологических встречах позволяет родителям:

- отреагировать актуальные эмоции, чувства;
- снять напряжение;
- поделиться своим опытом (если такой был с первым ребёнком) и узнать об опыт других родителей.

Всё это позволит родителям более спокойно отнестись к адаптации, а как известно если спокойна мама, то и ребёнок спокоен.

Работа с детьми в период адаптации

Среди форм работы педагога-психолога с детьми можно выделить:

1. Наблюдение за адаптационным процессом.
2. Организация игровых ситуаций в течение недели. Желательно, чтобы эта форма работы не сводилась к единоразовому посещению детей. Необходимо ежедневно будет заходить в группу к детям в период адаптации. Так дети быстрее привыкнут к нему и не успеют забыть.

3. Индивидуальная работа с детьми. Данная форма работы может проводиться, как в кабинете психолога (если ребёнок согласен

пойти), так и в групповом помещении. Как правило в индивидуальной помощи нуждаются дети, которые подолгу не могут успокоиться. Тогда задача психолога переключить внимание ребёнка на любой вид деятельности. Здесь важно создать интерес и передать его своими эмоциями.

4. Контроль за НПП, заполнение карт нервно-психического развития — это следующая форма работы.

Я осуществляю контроль при помощи Методики определения нервно-психического развития детей раннего возраста, разработанной Н. М. Аксариной, К. Л. Печорой, Г. В. Пантохиной. Цель диагностики - своевременное выявление первоначальных отклонений в развитии и поведении ребенка для необходимой коррекции.

На 3 году контроль за динамикой развития детей осуществляется нами по представленным показателям развития 1 раз в полугодие - в дни, близкие к дню рождения ребенка. Каждый ребенок проверяется по показателям своего возраста. Если развитие ребенка не соответствует возрасту, его проверяют по показателям предыдущего возрастного периода.

Диагностика предполагает эмоционально-деловое общение взрослого с ребенком, проходящее в непринужденной ситуации. Одновременно проверяется развитие ребенка не более чем по 2-3 показателям. Поведение ребенка, состояние возбудимости нервной системы, выносливость, подвижность, уравновешенность, контактность и другие индивидуальные особенности могут быть определены путем наблюдения за ним.

Что, прежде всего, задерживается у детей? Прежде всего, функции, которые вновь формируются, являются новообразованием – развитие активной речи, сенсорное развитие, которое связано с формированием наглядно-действенного мышления. Задержка не может не отразиться на дальнейшем развитии детей дошкольного возраста и требует особого внимания со стороны педагогов.

Поэтому все полученные результаты обсуждаются на МПС и определяются направления работы педагога-психолога, воспитателя с ребенком.

5. Фронтальные занятия.

Хочу сказать, что в период адаптации очень сложно работать с детьми, придерживаясь какой-то определённой программы. Тем более проводить какие-то структурированные занятия. Проверяющие органы требуют наличие такой программы и её нужно иметь, например программа адаптации Роньжиной, но работать лучше исходя из ситуации. Игры в период адаптации должны быть фронтальными, чтобы не один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием, игры не должны быть слишком длительными. Всегда инициатором игры выступает взрослый.

Медико-педагогическое совещание

По истечении периода адаптации на медико-педагогическом совещании ведется анализ степени адаптации каждого ребенка на основании данных, полученных из листа адаптации, обсуждаются результаты проделанной работы, положительные моменты, анализируются итоги, корректируются планы организации адаптации и намечается дальнейшая работа.

Список используемой литературы

1. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. Практическое пособие – изд. Учитель, 2006.-236с.
2. Голубева Л.Г., Лещенко М.В., Печера К.Л.; под ред. Доскина В.А., Козловой С.А. Развитие и воспитание детей раннего возраста. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр Академия, 2002.-192 с.
3. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Сергеева Д.В. и др. Кроха: пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет. -6-е изд. - М.: Просвещение, 2004 - 253 с.
4. Давыдова О.И., Майер А.А. Адаптационные группы в ДОУ: Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2005 - 128 с. О.Н. Кобякова, 2023г.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФОП ДО

Комиссарова Алина Геннадьевна

воспитатель

МБДОУ "Таутовский детский сад "Колосок" Аликовского
муниципального округа Чувашской Республики

Опыт реализации регионального компонента в условиях перехода на ФОП ДО

Региональный компонент – это часть содержания предметов базисного плана, включающих материалы о регионе.

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Каждый ребенок наделен правом развиваться духовно на основе культурного наследия своего народа, соблюдая народные традиции, обычаи, обряды. Взрослые приобщают ко всему этому подрастающее поколение, опираясь на многовековую народную педагогику. Знать только о своем народе, для современного человека, очень мало. Дети

же еще хотят выполнять то, что могут делать другие народы: танцевать, играть в их игры, петь и говорить, как они. Таким образом расширяется кругозор ребенка, формируется мировоззрение, дружелюбие. У детей развиваются познавательные способности, ум, мышление, чувство патриотизма, гордости за свой народ.

В Законе Российской Федерации «Об образовании» (ст. 14) указывается, что «содержание образования должно обеспечивать... интеграцию личности в национальную и мировую культуру». Следовательно, каждый член современного общества, каждый ребенок, поставлен перед необходимостью быть готовым к межнациональному общению с объектами иной национальной культуры, и сегодня, как никогда, стало важно уметь жить в многонациональном обществе. Наряду с этим, в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования прописаны основные принципы, это: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, учет этнокультурной ситуации развития ребенка. Для этого определяются следующие функции:

- Активизирующая функция направлена на то, чтобы вызвать интерес, желание дошкольников познакомиться с культурой родного народа и культурой народов ближайшего национального окружения.
- Развивающая функция, направлена на умения дошкольников, использовать полученные знания о культуре народов ближайшего национального окружения в игровой и культурно-досуговой деятельности.
- Преобразовательная функция формирует способность дошкольников самостоятельно и творчески использовать полученные знания в различных видах детской деятельности.

Все мы знаем, что музыка обладает особой силой воздействия на чувства, а эмоциональный настрой возбуждает у детей интерес к национальной культуре. В своей работе с детьми мы стараемся включать в сценарии праздников и развлечений народные песни и танцы. Такие праздники создают атмосферу теплоты, способствуют развитию интереса, дружеских отношений к народу, его обычаям и традициям. Для того, чтобы подготовить ребенка к жизни, научить быть успешным во всех делах, необходимо помочь ему с самого детства полюбить свою Родину, знать национальные традиции и культуру, полюбить язык своего народа.

Следующим шагом является организация предметно-развивающей среды в группе. В нашем детском саду в группах имеются уголки, в которые входят: изображения достопримечательностей нашего края (города), картотеки игр разных народов, картотеки потешек, стихов, сказки народов мира, национальный костюм и украшения. Мы живем в многонациональной республике, и каждый ребенок должен соприкасаться со своей национальной культурой.

Работа по приобщению детей к национальной культуре у нас начинается с младшей группы, строится на базовых, фундаментальных

принципах педагогической науки: последовательность, системность, доступность, постепенность и т.д. В младшем дошкольном возрасте перед педагогом стоят задачи способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Педагоги формируют у детей элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Знакомят детей с названием малой Родины: города, села, деревни. Формируют представления о своей национальной идентичности (я – чуваш, я – русский, я – татарин и т.п.). Знакомят детей с народными играми, песнями, сказками, национальными игрушками.

В старшем дошкольном возрасте наши педагоги продолжают воспитывать у детей уважительное отношение к окружающим, а также особое внимание уделяют формированию у детей своей национальной идентичности, закрепляют название своей и других национальностей РФ. Формируют у детей уважительное отношение друг к другу, чувство гордости за свой народ, своих национальных героев. Формируют представление о Земле как о планете, где живут люди разных рас и народностей, имеющих свой язык, культуру, государство и т.д. В процессе коммуникативной деятельности дети путешествуют в прошлое семьи, составляют родословное древо. В группах находятся фотоальбомы «Моя семья», ребята очень любят рассматривать фотографии друг друга, рассказывают о своих родственниках и близких. Такая форма работы позволяет сблизить детей друг с другом, учит их делиться своими эмоциями, знакомит с традициями семьи.

Продуктивная деятельность детей – самый доступный и понятный вид деятельности, в процессе которого дети могут выразить свои эмоции и чувства. На занятиях по декоративному рисованию и лепке дети знакомятся с чувашской вышивкой и узорами. В коллективных формах работы дети объединяются для изготовления тематических коллажей, таких как «Живут на планете разноцветные дети!», «Берегите землю», «Россия – родина моя» и др. Совместно с детьми готовим лепбук «Чувашия», «Чебоксары», «Моя деревня» и др. с целью развития познавательных интересов и уважительного отношения к истории и культуре своей малой Родины.

В двигательной деятельности знакомим детей с народными чувашскими (русскими, татарскими) играми. Организация театрализованной деятельности также позволяет решать задачи этнокультурного воспитания и духовно-нравственного развития.

Одним из важных звеньев основ воспитательно-образовательной деятельности дошкольников является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей). Совместная работа позволяет сформировать у детей дошкольного возраста представление о региональных особенностях и иных культурных различиях, а также

приобщить к восприятию людей другой культуры, других традиций, одновременно находя в них общечеловеческие ценности (доброту, дружбу, честность, любовь). Родители сами могут знакомить детей с национальными особенностями своего народа – петь песни на родном языке, рассказывать народные сказки, изготавливать декоративные поделки, используя национальные орнаменты. Таким образом, через разные виды детской деятельности педагоги у детей формируют основы мультикультурного воспитания с позиции приоритета духовно-нравственной составляющей. Дошкольники начинают бережно относиться к историческому и культурному историческому наследию своего народа и народов России, проявляют уважительное отношение к языкам, а также традициям и культуре других народов.

Обучение чувашскому языку детей дошкольного возраста – это необходимое условие формирования чувашско-русского билингвизма, ведущее средство полноценной реализации закона «О языках в Чувашской Республике». Язык для ребенка – это средство развития, познания и воспитания. Воспитательный компонент заключается: – в формировании интереса и положительного отношения к чувашскому языку, к культуре чувашского народа; осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу; понимания важности изучения чувашского языка; – в воспитании уважения к мастерству чувашских умельцев, чувство гордости за свою республику; – в воспитании культуры общения; – в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности. Таким образом, процесс обучения чувашскому языку в детском саду обеспечивает не только возможность овладения чувашским языком для общения, но и помогает ввести детей в мир культуры чувашского народа.

Работа по ознакомлению с чувашской культурой охватывает все образовательные области и виды детской деятельности. Работа осуществляется с воспитанниками, педагогами, родителями и социальными партнерами. В каждой группе имеются уголки национальной культуры, которые ежегодно обновляются новыми материалами с учетом возрастных психологических особенностей воспитанников. Дети могут увидеть и потрогать народные игрушки, осознать красоту чувашской вышивки. В группах есть куклы в национальных костюмах.

В нашем детском саду сложилась стройная система ознакомления дошкольников с культурой чувашского народа, основу которой составляют игра, творческая деятельность, общение в повседневной жизни, а также использование разнообразных культурных практик, способствующих освоению каждым ребенком знаний об особенностях национальной культуры чувашей. Используются как традиционные формы работы (непосредственно организованная образовательная деятельность, беседы, народные подвижные игры, дидактические игры, экскурсии), так и современные (мастерские, образовательные ситуации, детско-родительские проекты и т. п.). Наряду с организацией образова-

тельной деятельности мы проводим различные мероприятия. Это знакомство и проведение календарных, фольклорных праздников: Акатуй, Сăварни, Мăнкун и другие. Проведение таких праздников помогает развить у детей устойчивый интерес к чувашскому языку, истории родного края, национальной культуре, народному творчеству, обычаям, обрядам, народному календарю и играм. У каждого праздника или игры – свои песни, стихи, легенды, словесные ритуалы, в которых воспроизводится уклад жизни народа. Дети непосредственно могут услышать красоту чувашской речи. На праздники в детский сад всегда приглашаются родители. Вместе со взрослыми дети приобщаются к национальным традициям. Они оставляют в душе ребенка неизгладимое впечатление. Родители являются активными участниками разнообразных конкурсов, помогают в создании предметно развивающей среды. Процесс обучения чувашскому языку не только обеспечивает детей возможностью овладения еще одним способом общения, но и приобщает детей к истокам культуры чувашского народа, формирует у них основы нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях, создает благоприятные условия для привития любви и уважения к людям другой национальности, воспитания толерантной личности.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды. Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ДЕТСКОМ САДУ С ДЕТЬМИ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ГРУППЫ

Кузьмина Анна Вячеславовна
воспитатель

МБДОУ "Детский сад № 177", г. о. Самара

В нашем детском саду более 30 лет функционируют 2 группы для детей с косоглазием и амблиопией.

В процессе всесторонней подготовки детей с нарушениями зрения важнейшую роль играет физическая подготовка, направленная на воспитание физических качеств, двигательных умений и навыков, необходимых в повседневной жизни.

При нарушении у таких детей зрительного анализатора, имеются и вторичные отклонения (ВПФ, нарушение мелкой и крупной моторики, речи и др.), а как следствие – социальная дезадаптация.

Воспитатель группы, врач, тифлопедагог, инструктор по физической культуре изучают, с каким исходным уровнем физического и функционального развития приходит ребенок в группу. Знание исходного уровня физической подготовленности детей с нарушением зрения позволяет выявить недостатки в физическом развитии и наметить план коррекционной работы на занятиях по физической культуре.

На основании комплексного обследования дети могут быть разделены на 3 группы:

1. В первую (основную) группу входят дети без отклонений в состоянии здоровья или с незначительными отклонениями, с относительно высокой остротой зрения (от 0,5 до 0,9) на лучше видящем глазу, с коррекцией стеклами, т.е. дети, к которым можно применять все формы физических упражнений, в соответствии с возрастными особенностями.

2. Во вторую группу (подготовительную) входят дети с более низкой остротой зрения, чем в 1-й группе, и имеющие отставание в физическом развитии, с перевозбужденной нервной системой. Эти дети по разрешению врача могут заниматься в основной или подготовительной группе. Дети занимаются по общей программе физического воспитания (Программа детского сада для специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида, 1997). Они вместе с детьми основной группы участвуют во вводной, подготовительной и заключительной части физкультурного занятия, исключаются лишь упражнения, требующие особого напряжения, такие как прыжки в высоту и длину с разбега, сокращается число повторений одного и того же упражнения.

3. К третьей группе (специальной) относятся дети со значительными нарушениями зрения, прооперированные, со значительными отклонениями в состоянии здоровья (изменения сердечно-сосудистой системы, нарушения осанки, искривления позвоночника). Детям ограничивают упражнения на скорость, уменьшают дистанции в ходьбе, беге. Особое внимание уделяют дыхательным упражнениям. В устранении дефектов осанки большое место занимают упражнения для мышц плечевого пояса, спины, живота, способствующие образованию крепкого мышечного корсета.

Коррекционная работа в первой группе должна быть направлена на повышение уровня физического развития: коррекцию двигательных качеств, навыков и умений, и на этой основе осуществляется коррекция недостатков зрительного восприятия.

Коррекционная работа со 2-й группой детей должна быть направлена на доразвитие показателей физического развития, отстающих дви-

гательных навыков и умений и повышение работоспособности зрительных функций в процессе физкультурного занятия.

Коррекционная работа в третьей группе направлена на преодоление вторичных отклонений, улучшение уровня физического развития двигательных возможностей детей и создание режима отдыха для глаз на физкультурном занятии.

Проведение коррекционной работы с детьми всех 3 групп на физкультурных, а также на специальных занятиях и в свободной двигательной деятельности возможно при условии дифференцированного подхода и контроля за деятельностью детей. Занятия по физической культуре для детей с нарушением зрения, начиная с младшей группы, проводятся 3 раза в неделю, продолжительностью от 15 — 20 минут в младших группах, в старших — 25 — 30 минут.

Занятие проводится по общепринятой структуре и состоит из вводной, основной и заключительной частей, каждая из которых имеют конкретные задачи по развитию различных двигательных навыков и умений с коррекционной направленностью.

Наличие яркого оборудования и зрительных ориентиров повышает функциональную активность зрения и зрительную двигательную ориентацию. Организация подвижных игр, игр спортивного содержания и игровых заданий позволяют решать задачи прослеживания, локализации, видения всего игрового пространства с учетом зрительных возможностей детей.

В процессе занятий по физкультуре формируется система ориентации в пространстве. Важное значение при этом имеет точка отсчета, ведущей точкой отсчета для ребенка является собственное тело (в общеразвивающих упражнениях, основных движениях), происходит овладение знаниями о теле человека, его частях, развивается мобильность.

Передвижение по шведской стенке, прыжки по клеткам, прокатывание предметов по разным поверхностям горизонтальным и вертикальным, выполнение общеразвивающих упражнений, позволяет развивать ориентировку ребенка с нарушением зрения в микропростоте.

Вводная часть (ее продолжительность в младшей группе — 2 — 3 минуты, средней — 3 — 4 минуты, 4 — 5 минут — в старшей и 5 — 6 минут — в подготовительной) подготавливает организм ребенка к предстоящей физической нагрузке, проводится вполне традиционно. В группах для детей с нарушением зрения важно придать этим упражнениям коррекционную направленность, например, используя ходьбу с закрытыми глазами, ходьбу спиной, упражнение на равновесие, внимание. Такие упражнения способствуют развитию осязания, слуха, т.е. включению в деятельность сохранных анализаторов. Обязательным компонентом вводной части является бег, до 20 сек. в младших группах, в старших — 40 сек. Бег, используемый в этой части занятия, необходимо давать по-разному: иногда под музыку, без музыки, когда

идет отработка техники бега, музыка не используется. Бег детьми выполняется в индивидуальном темпе, в связи с особенностями их физического развития и недостатками зрительной функции, особенно это важно на этапе начального разучивания движений. Хороший эффект оказывает использование танцевальных шагов. В этой части занятия даются упражнения, легко дозируемые и не требующие длительной подготовки и выполнения.

Основная часть (в младших группах длительность от 10 до 15 минут, в старших — от 15 до 20) направлена на решение главных задач занятия.

Особенностями для детей с нарушением зрения в процессе выполнения общеразвивающих упражнений являются следующие:

1. Включение в комплекс упражнений коррекционных заданий (упражнения на формирование осанки, координацию движений, на развитие и укрепление органов дыхания и кровообращения, которые должны быть скоординированы с упражнениями для мышц глаз).

2. При выполнении общеразвивающих упражнений индивидуально дозируются темы, количество упражнений в зависимости от степени зрительного дефекта.

3. Подбор упражнений с учетом используемых пособий и снарядов.

Количество упражнений увеличивается от 3 до 8 повторений. Необходимо во всех возрастных группах включать упражнения из разных исходных положений: стоя, сидя, лежа на спине, животе, на боку и др. Упражнения из этих исходных положений способствуют укреплению мышц живота, что положительно влияет на формирование осанки детей.

В этой части занятия могут быть использованы 3 — 4 основных движения. Учитывая особенности зрительного восприятия и физические возможности детей, необходимо выделить соотношения нового и повторного материала. Новый материал не должен превышать 25% от общего количества движений. Если во вводной части берется новый материал (построение и т.д.), можно давать в основной части новое движение, но простое. Новое — всегда только одно. Когда берется новый комплекс общеразвивающих упражнений, то основные движения могут быть известными. Новое упражнение или движение надо разучивать в начале той части занятий, где они запланированы.

Людмила Ивановна Сековец в своей книге «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения выделила требования к подбору основных движений.

Из вышепредставленного можно сделать вывод, что физическое воспитание детей с нарушением зрения решает задачи общепедагогической и коррекционной работы. Опыт работы дошкольных учреждений компенсирующего и комбинированного видов показывает, что в процессе физического воспитания возможны коррекция недостатков

физического развития и активизация зрительных функций. Данные медицинского контроля свидетельствуют о положительном влиянии физической культуры на лечение зрительных патологий, а также повышение и стабилизацию остроты зрения у детей.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ФРАЗОВОГО КОНСТРУКТОРА

Лаврентьева Мария Александровна

воспитатель

МАДОУ "Детский сад "Колосок", городской округ г. Тамбова,
п. Строитель

Развитие связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей. Это обусловлено, прежде всего, её социальной значимостью и ролью в формировании личности.

На сегодняшний день образная, богатая синонимами, дополнениям и описаниями речь у детей дошкольного возраста явление очень редкое. В речи детей существует много проблем:

- односложная, состоящая лишь из простых предложений речь;
- неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение;
- не достаточный словарный запас;
- неспособность построить монолог - сюжет или описательный рассказ на предложенную тему;
- отсутствие логического обоснования своих утверждений;
- отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса, темп речи и т. п.;
- плохая дикция.

Данные проблемы приводят к тому, что дети затрудняются при выражении главной мысли. Неполноценная речь отрицательно сказывается на развитии ребенка, сдерживает формирование познавательных процессов, развиваются черты характера, мешающие общению с окружающими (замкнутость, нерешительность, низкая самооценка); появляются сложности с усвоением школьных навыков – письма и чтения, что снижает детскую успеваемость.

Развивая детскую речь, мы расширяем не только речевые возможности ребенка, но и непосредственно влияем на его интеллектуальные способности, внимание, память, кругозор и другие аспекты жизнедеятельности.

Работая с детьми старшего дошкольного возраста, обратила внимание на то, что в группе много детей, развитие связной речи которых не соответствует возрастным нормам.

Проведя анализ состояния речевого развития детей по методике О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной, совместно с учителем – логопедом мы выявили, что некоторые дети в старшей группе:

- пропускают предлоги в, из, над, около, перед, за, между, через.
- смешивают в речи предлоги на и над, под и по, на и в, так как испытывают затруднения в понимании их грамматического значения.
- в речи детей почти всегда отсутствуют сложные предлоги из-за, из-под.
- связные высказывания короткие, отличаются непоследовательностью, даже если ребенок передает содержание знакомого текста;

В связи с этим особую актуальность приобрел поиск наиболее эффективных методик по формированию связной речи у старших дошкольников, освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Учитывая, что процесс обучения детей дошкольного возраста должен быть доступным, интересным, развивающим, занимательным, передо мной встал вопрос создания оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного речевого развития детей. Наиболее интересно это проходит в игровой деятельности, так как основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Учитывая то, что у дошкольников наглядно-образное мышление, я решила, что детям легче и интереснее работать над правильным построением фраз, если перед ними будет наглядная опора. В качестве такой наглядной опоры я использую дидактическое пособие «Фразовый конструктор».

Цель: формирование и развитие связной стороны речи детей старшего дошкольного возраста, имеющих речевое недоразвитие.

«Фразовый конструктор» направлен на решение следующих **задач:**

- закреплять практическое усвоение детьми понятий: слово-предмет, слово-действие, словопризнак, предлог, предложение;
- учить устанавливать лексико-грамматические отношения между членами предложения, определять количество и место слов в предложении;
- учить отвечать на вопрос распространенным предложением, опираясь на картину
- пополняется пассивный и активный словарь;
- формировать связность и четкость высказывания;
- развивать процессы восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
- Повышать качество подготовки к школьному обучению. воспитывать желание красиво и правильно говорить;

Предлагаю вашему вниманию один из способов дидактической игры «фразовый конструктор»

Использование фразового конструктора по моделям.

Имодель: существительное + глагол. Отработка простого двусоставного предложения на материале слов, доступных детям, где идет

соотношение слова с изображением. Инструкция четкая и короткая, с использованием двух слов фразы. Девочка- играет.

2модель: работа по формированию трехсловных предложений с прямым или косвенным дополнением. Существительное + глагол + существительное. Бабушка вяжет варежки.

3модель: четырехсловная фраза вводим определение с косвенным или прямым дополнением. Особое внимание уделяется работе по формированию у детей правильного употребления простых предлогов, обозначающих пространственные отношения. (в, за, под, над) Существительное + глагол + предлог+ существительное. Мама подметает в доме.

Используя, данный конструктор, у детей обогащается словарный запас, дети запоминают последовательность слов и учатся самостоятельно составлять предложения.

Спасибо за внимание. Творческих вам успехов.

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Левшина Надежда Петровна

воспитатель

Пономаренко Людмила Валентиновна

воспитатель

Люлина Юлия Федоровна

старший воспитатель

МБДОУ д/с № 40, г. Белгород

Современный мир – мир быстрого развития технического прогресса и информатизации. Условия современной жизни быстро меняются и человек должен также быстро уметь перестраиваться и успевать за развитием технического прогресса. Современному человеку уже недостаточно владеть какими-то определенными знаниями, чтобы быть успешным. Ему нужно уметь добывать необходимые знания самому, оперировать ими, самостоятельно и творчески мыслить и находить применение своим знаниям.

Это умение необходимо формировать с раннего возраста.

Дети дошкольники – прирожденные исследователи. Они очень любознательны и постоянно стремятся к эксперименту, желая самостоятельно находить решение в той или иной ситуации и узнать об окружающем его мире как можно больше.

В повседневной жизни дети часто экспериментируют с различными предметами: наблюдают за теми или иными объектами, пробуют на вкус, выполняют какие-то действия и наблюдают, что происходит. Ребенок таким образом самостоятельно познает мир и приходит к определенным выводам. Задача педагогов – активно помогать детям, целенаправленно развивать у детей познавательный интерес.

Непосредственный контакт ребенка с предметами или материалами, элементарные опыты с ними позволяют детям познать их свойства, качества, возможности, пробуждают любознательность, желание узнать больше, обогащают яркими образами окружающего мира. В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности.

Экспериментирование – эффективный метод познания явлений и закономерностей окружающего мира.

Основной **целью** экспериментальной работы с дошкольниками является развитие их познавательной активности и исследовательских умений, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Основными **задачами**, которые решаются в ходе экспериментальной деятельности с детьми являются:

- расширение кругозора детей через знакомство с элементами различных областей знаний (представления о химических свойствах веществ, о физических свойствах и явлениях, о свойствах воды, песка, глины, воздуха, развитие математических представлений, представлений о явлениях живой и неживой природы и т. д.);
- развитие у детей умения пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов (микроскоп, лупа, чашечные весы, песочные часы и т. д.);
- развитие умственных способностей (умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы);
- формирование у детей способов познания путем сенсорного анализа;
- развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции;
- развитие умений работать в коллективе и организовывать работу друг с другом, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувств собственного достоинства.

Достигать цели и решать поставленные задачи нужно с создания предметно-пространственной среды – создания мини-лаборатории, уголка экспериментирования, в которых находится:

Оборудование для исследовательской деятельности:

различные емкости, мерные ложки, ситечки, воронки разного размера, перчатки, пипетки, пластиковые шприцы без игл, резиновые груши разного размера, пластиковые и резиновые трубочки, деревянные палочки, лопаточки, шпатели, пластиковые контейнеры, рулетка, линейка, весы, компас, песочные часы, фонарик, свечи, термометр, цветные прозрачные стеклышки, лупы, зеркала, магниты и т. д.;

Карточки-схемы для самостоятельной исследовательской деятельности;
Материалы для проведения исследования:
пищевые материалы (сахар, соль, мука, чай, кофе и т. т.);
растворимые ароматические вещества: соли для ванн, детские шам-
пуни, пенка для ванн и т. д.;
природные материалы: камешки, веточки, песок, глина, почва, мел,
семена, шишки, желуди, перья, ракушки и т. д.;
бросовый материал: кусочки ткани, меха, поролон, нитки, салфет-
ки, вата, бумага разной фактуры и цвета и т. д.;
Правила безопасности:
работа под наблюдением взрослого;
сначала спроси – потом экспериментировать;
все вещества для исследования брать только ложкой;
не трогать глаза грязными руками;
не брать ничего в рот.
Картотека опытов и экспериментов (по блокам):
опыты с водой;
опыты со снегом;
опыты с растениями;
опыты с веществами и материалами;
опыты с воздухом;
игры-фокусы.

Для того, чтобы реализовать принцип работы с детьми «от простого к сложному» необходимо составлять перспективный план работы по каждому блоку.

Во время проведения наблюдений и экспериментов с объектами живой и неживой природы детям нужно объяснить, что необходимо ответить не только на вопрос *как я это делаю*, но и на вопросы *почему я это делаю именно так, а не иначе, зачем я это делаю*, что хочу узнать и что получить в результате.

Педагог, во время проведения таких игр-экспериментов, должен вести себя так, чтобы детям казалось, что они работают самостоятельно. В работе с детьми надо стараться не проводить чёткой границы между обыденной жизнью и обучением, потому что эксперименты - это не самоцель, а способ ознакомления с миром, в котором они будут жить.

После проведения игр-экспериментов у детей возникает множество вопросов, в основе которых лежит познавательный мотив. Детей интересует всё, а взрослому не всегда нужно торопиться с ответами, а способствовать тому, чтобы дети нашли его самостоятельно.

Детское экспериментирование является одним из методов обучения и развития естественнонаучных представлений дошкольников. Дети усваивают все прочно и надолго, когда слышат, видят и делают сами.

«Для ребёнка нет ничего естественнее, как развиваться, формироваться, становиться тем, что он есть в процессе исследовательской деятельности» (С.Л. Рубинштейн)

Задача педагога научить дошкольников связывать результаты исследовательской работы с практическим опытом, тем самым подвести их к пониманию элементарных природных закономерностей и основ экологической грамотности, безопасного поведения в окружающей среде.

Список использованной литературы

1. Власова Н.Г. Игры - экспериментирование и их место в воспитательно-образовательной программе ДОУ. // Информационно - методический и научно - педагогический журнал.-Приложение № 4, 2001-24-36.
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников //О.В. Дыбина (отв. ред.). - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 192 с. (серия «Вместе с детьми).
3. Иванова А.И. Естественнаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. - М: ТЦ Сфера, 2004. - 224 с.
4. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: Учебн. пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2005.-80 с.
5. Лозовая В.И., Камышанченко Е.Н. Формирование познавательной активности школьников. - Белгород: Изд-во БелГУ, 2000. - 231 с.
6. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации. /Под ред. Л.Н. Прохоровой-М.: АРК-ТИ,2003.- 64 с.
7. Поддьяков А.Н. Обучение дошкольников экспериментированию. // Вопросы психологии. 1991. - №4. - С. 29-34.
8. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Метод, пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. - 128 с.

СИСТЕМА РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОО С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Леонидова Ирина Васильевна

воспитатель

Воронкова Людмила Николаевна

воспитатель

Кирли Домника Пантелеевна

воспитатель

Горкушина Юлия Александровна

воспитатель

МБДОУ детский сад № 67, г. Белгород

Диагноз «расстройства аутистического спектра» устанавливается при выявлении в поведении и развитии ребенка симптомов аутизма.

Специалист, проводящий диагностику, наблюдает за ребенком, может играть или беседовать с ним. Он также расспрашивает близких ребенка о том, как ребенок ведет себя дома и об особенностях развития этого ребенка с рождения. Иногда специалисты могут просить родителей заполнить анкеты и опросники, а также проводить специальные диагностические интервью с родителями. Все это помогает в выявлении и уточнении симптомов аутизма. Но до сих пор не существует каких-либо инструментальных методов или анализов, позволяющих с вероятностью 100% установить или опровергнуть диагноз «аутизм».

В России диагноз РАС, как правило, ставит врач-психиатр, однако многие другие специалисты, занимающиеся детьми, могут либо сами обратить внимание родителей на симптомы аутизма, либо рекомендовать проведение обследования у психиатра. Наличие точного диагноза позволяет родителям претендовать на льготы, обеспечиваемые государством.

Индивидуальная программа для ребенка с расстройством аутистического спектра составляется с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта ДО (ФГОС).

Ребенок с ОВЗ, (как и все остальные дети) в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается от общепринятого: физические и психические недостатки меняют, отягощают процесс развития, причем каждое нарушение по-своему изменяет развитие растущего человека.

Среди различных категорий детей, нуждающихся в ранней коррекционной помощи, особое место занимают дети с выраженными нарушениями умственного развития (умеренной и тяжелой умственной отсталостью) и расстройствами аутистического спектра.

По результатам комплексного обследования родителям детей с предположениями на РАС выдается коллегиальное заключение: требуется консультация специалистов в ПМПК.

Родители предоставляют в ДОО или школу пакет документов:

- заключение ПМПК (требуются коррекционно-развивающие занятия с психологом, логопедом, дефектологом);
- справка врача психиатра;
- справка врача невролога;
- индивидуальная программа реабилитации ребенка инвалида, выдаваемая Федеральными государственными учреждениями МСЭ.

Аутизм – это нарушение развития, которое обычно характеризуется задержкой и нарушением социальных навыков, речи и поведения. Аутизм – это расстройство широкого спектра, то есть оно по-разному проявляется у разных людей. Одни дети могут говорить, в то время как другие говорят очень мало, или не говорят вовсе.

При отсутствии лечения многие аутичные дети не приобретут навыков общения и могут не научиться правильно, говорить

и подобающе вести себя. Лишь единицы могут полностью избавиться от аутизма без какого-либо вмешательства. В такой ситуации вселяет надежду тот факт, что существует много разных видов лечения, которые могут оказаться достаточно эффективными. Некоторые виды лечения дают существенные улучшения, а некоторые могут иметь небольшой или нулевой эффект. Нет такого лечения, которое помогало бы всем одновременно.

Лечение аутизма – процесс, требующий индивидуального подхода к каждому ребенку в зависимости от выраженности его симптомов, а также от наличия каких-либо сопутствующих аутизму нарушений и других расстройств. Некоторые дети с аутизмом нуждаются в очень интенсивной помощи для того, чтобы приобрести основные навыки социального поведения, научиться говорить. Многие дети при этом могут самостоятельно обучаться сложным умениям и больше нуждаются в поддержке с учетом их особенностей восприятия и мышления в саду, школе и дома.

Аутичных дети нуждаются в постоянном, индивидуальном контроле и сопровождении взрослых в любом виде деятельности.

В помощи детям с аутизмом могут принимать участие специалисты, занимающиеся развитием речи, академических навыков, психологи, нейропсихологи и многие другие специалисты при условии достаточной подготовки и опыта работы в области аутизма.

Основными задачами коррекционной помощи детям данной категории являются:

- воспитывать интерес к окружающему миру, потребность в общении, расширять круг увлечений;
- формировать коммуникативные умения и навыки;
- формировать сенсорное развитие;
- формировать социально-бытовых умения и навыки самообслуживания;
- развивать и обогащать эмоциональный опыт ребенка;
- развивать и корректировать детско-родительские отношения;
- повышать двигательную активность ребенка;
- стимулировать звуковую и речевую активности.

Формы и режим занятий. Основная форма – индивидуальные занятия с детьми 4-7 лет. Продолжительность каждого занятия от 20 до 30 минут в зависимости от состояния ребенка.

В процессе занятия педагог обязательно следит за самочувствием ребенка и учитывает его эмоциональное состояние, может полностью изменить составленный план занятия в силу неприемлемости ребенком на данный момент предлагаемых заданий, несмотря на то что ранее они вызывали у него интерес.

В процессе занятий с ребенком следует придерживаться некоторых общих рекомендаций по проведению занятий:

- налаживание эмоционального контакта с ребенком;

- регулярное систематическое проведение занятий по определенному расписанию;

- смена видов деятельности в процессе одного занятия;

- повторяемость программных задач на разном дидактическом и наглядном материале;

- игровая форма проведения занятий в соответствии с состоянием эмоционально-личностной сферы ребенка;

- использование физических упражнений, которые, как известно, могут и поднять общую активность ребенка, и снять его патологическое напряжение;

- опора на сенсорные анализаторы.

Содержание работы с детьми с РАС отражает направления коррекционной помощи по основным сферам развития (4-7 лет):

1. Социально-коммуникативное – реализует педагог-психолог;

2. Познавательное развитие – реализует воспитатель;

3. Речевое развитие – учитель-логопед;

4. Художественно-эстетическое развитие – реализует музыкальный руководитель;

5. Физическое развитие – реализует инструктор по физической культуре.

1. Социально-коммуникативное развитие – реализует педагог-психолог.

Задачи:

- формировать произвольную, волевую регуляцию поведения;

- формировать понимание ласкового обращения и развитие ответных позитивных реакций ребенка - улыбки, ответного взгляда и др.

- формировать у ребенка представление о себе: узнавать свое имя и откликаться на него (движениями, жестами, поворотом головы, вербально).

- формировать потребность зрительного контакта «глаза в глаза» при общении.

- формировать навык преодоления аффективных состояний.

- развивать эмоциональную сферу посредством стимуляции ощущений (зрительных, слуховых, тактильных, осязательных, обонятельных и вкусовых);

- развивать положительные эмоциональные отклики на социальные контакты: получение радости от физического взаимодействия (поглаживания, прикосновения), удовлетворение от игры и нежных, успокаивающих слов взрослого;

- развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, произвольное поведение;

- развивать мелкую моторику рук: уметь попросить предмет, протягивая руку и выполнять хватательный жест (раскрывая и закрывая ладонь), продолжать довольно длительное время играть с ребенком в тайник (прятать лицо ладонями);

- развивать мимику лица, позы и жесты тела;
- обучать ребенка адекватно воспринимать и обследовать живые и неживые предметы окружающего пространства;
- корректировать «полевое» поведение ребенка (бесцельное блуждание по комнате, посредством введения его в деятельность простых манипуляций с сенсорным игровым материалом).

Виды игр для занятий с ребенком с РАС.

1. Игры на идентификацию (нахождение такого же) содержат разнообразные картинки с изображением знакомых предметов. К ним относятся лото, где ребенок подбирает абсолютно одинаковые пары. Соотнесение реального предмета с изображенным на рисунке.

2. Игры направленные на выделение части и целого (разрезные картинки из 4-6 частей, кубики, игры-головоломки «Магический квадрат», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Блоки Дьенеша»).

3. Игры на классификацию. «Что какого цвета?», «Подбери по форме», «Большие и маленькие», «Волшебная машина». Собираание форм в единую композицию на магнитном полотне: по форме, цвету, величине.

4. Игры на сериацию. Учить выстраивать предметы в определенной последовательности, большой, средний, маленький, снова большой - «Какой теперь?», «Кто теперь?». Освоение сериации в образной форме способствует проигрыванию сказок настольного плоскостного театра «Репка», «Колобок», где персонажи выстраиваются согласно сюжету в определенной последовательности друг за другом.

5. Игры на развитие двигательных навыков, мелкой моторики рук (завязывать шнурки и застегивать пуговицы). Пальчиковые игры: кулачки, лапки и т.п. Выкладывать фигуры из палочек, открывать и закрывать, раскручивать и закручивать крышки коробок, банок, бутылок, отстегивать и пристегивать прищепки, нанизывать бусины.

6. Обучение пониманию речевых инструкций (заданий, требований) и выполнение их с помощью двух взрослых (один называет действие, другой помогает ребенку его выполнить).

7. Игры на формирование знаний частей тела.

8. Сенсорные игры.

Показатели успешного развития: начинает осознавать ощущения, которые поступают от его мышц, сухожилий и т.д. и многочисленные повторения которых образуют его телесные ощущения. Отличает себя от других объектов. Обнаруживает избирательность, быстротечность эмоций, сопровождающуюся различными манипуляциями.

2. Познавательное развитие - реализует воспитатель.

Задачи:

- формировать дошкольные знания и представления;
- формировать трудовые умения и навыки;
- развивать художественно – творческие способности.

Виды игр и действий для занятий с ребенком с РАС.

1. Формирование у ребенка представлений о себе: узнавать свое имя и откликаться на него (движениями, жестами, поворотом головы, вербально).

2. Побуждение ребенка смотреть на лицо взрослого, позвавшего его.

3. Формировать у ребенка представление о собственном теле.

4. Бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком.

5. Перекладывание предметов из одной коробки в другую.

6. Открывание и закрывание коробок, деревянных яиц, матрешек.

7. Нанизывание шаров на шнур («бусы»).

8. Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

9. Знакомство с цветами радуги.

10. Выбор по образцу и инструкции (например работа с домашними животными, картинки лежат на столе по 6 штук) «Дай кошке» и т.д.

11. Выбор предметов игрушек по картинке.

12. Группировка различных парных предметов по величине.

13. Собираание вкладных кубов.

14. Складывание матрешки, осмысленное соотнесение ее частей.

15. Нанизывание колец маленькой пирамиды на стержень, подбирая их строго по убывающей величине (пирамида из 5 колец).

16. Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу.

17. Складывание разрезных картинок из 2-х и 3-х разрезанных по вертикали или горизонтали.

18. Постройки из детских наборов строительного материала.

19. Выкладывание прямого ряда из мозаики одного, затем разного цвета.

20. Выкладывание “чередующегося ряда” через один элемент: синий - красный - синий и т.д. на усложнение.

21. Обучать навыкам рисования по показу взрослого: проводить линии пальцем (пальцами) рук по муке, насыпанной на разделочной доске (подставке, тарелке), рисовать толстым фломастером.

22. Учить узнавать круг. Рисование фигуры – круг на листе бумаги при помощи трафарета. Штриховка круга в заданном направлении.

23. Учить проводить в разных направлениях прямые линии: наклонные, короткие (ленточки, длинные дорожки), пересекать их (забор, лесенка).

24. Складывание разрезных картинок из 3-х- 4х частей, разрезанных по вертикали или горизонтали.

Планируемые результаты: ребенок способен заинтересоваться определенными видами деятельности, наблюдает за процессом лепки и рисования; способен совершать простые действия с материалами (например, берет в руки тесто и манипулирует с ним) и повторять определенные движения (возможно, с помощью взрослого): оставляет

следы от краски на бумаге, рисует линии фломастером, краской, размазывает пластилин, участвует в совместном рисовании с взрослым; группирует предметы по цвету и по форме; складывает разрезные картинки из 4 -х частей; собирает пазлы с помощью взрослого и ребенка; выкладывает чередующийся ряд.

3.Речевое развитие – осуществляет учитель – логопед.

Задачи:

- формировать способность к подражанию движений и звуков;
- формировать способность к зрительному контакту во время общения;
- развивать слуховое внимание;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать фонематический слух;
- развивать дыхание (отработка воздушной струи);
- развивать мелкую моторику;
- развивать немые проявления ребенка как попытки вступать в контакт с окружающими людьми (использование простых жестов и т.п.);

- расширять словарный запас;
- работать над постановкой звуков.

Виды игр и действий для занятий с ребенком с РАС.

1. Поглаживание и легкое пощипывание щек для активизации мимической мускулатуры, выполнение простой артикуляционной гимнастики с помощью взрослого: улыбнуться, вытянуть губы трубочкой.

2. Обучение играм, направленным на тренировку правильного выдувания воздуха (отработка силы воздушной струи).

3. Обучение подражанию разным звукам и шумам, вызванным простыми движениями рук и губ взрослого, обучение имитации забавных звуков (буль-буль, хлоп-хлоп).

4. Обучение произнесению гласных звуков (а-а).

5. Обучение произнесению первых простых слов в смысловой связи (ма-ма; па-па; баба).

6. Повторение действий взрослого со звуками и предметами во время занятий и игр.

7. Обучение пониманию речевых инструкций (заданий, требований) и выполнение их с помощью двух взрослых (один по-называет действие, другой помогает ребенку его выполнить).

8. Обучение действиям без предметов (сожми-разожми кулак) и с предметами (сжать-разжать губку или резиновый мяч), укрепляющими мышцы рук.

9. Обучение тонкомоторным действиям с прищепками (закрепление прищепок на краях картонной коробки), укрепление мышц пальцев рук.

10. Обучение соотносению слова с соответствующим ему действием (дай, на, иди, стой, нельзя и др.).

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильная артикуляция звуков в различных позициях;

- смотрит в лицо;
- исследует предметы разнообразными способами: рассматривает предмет в руке, переводит предмет из одной руки в другую;
- реагирует на стимуляцию тактильных ощущений посредством чередования касаний твердой-мягкой, сухой-влажной, теплой-холодной;
- выполняет скоординированные действия с предметами (ставит кубик на кубик, нанизывает кольца на пирамидку);
- налажен контакт глаза в глаза;
- выделяет отдельный предмет среди других по просьбе взрослого;
- соотносит знакомый объемный предмет с его плоским изображением;
- знает основные цвета.

4. Художественно - эстетическое развитие – реализует музыкальный руководитель.

Задачи:

- формировать умение правильно извлекать звуки с использованием музыкальных инструментов;
- формировать навыки действовать по образцу, подражать простым движениям под музыку;
- развивать терпимость к звучанию музыки и пению других людей;
- развивать способность визуального контакта через привлечение внимания с использованием звуковых эффектов;
- развивать чувства ритма.

Планируемые результаты: умеет извлекать звуки различными способами, способен приобщаться к ритмически организованным действиям, подражать простым движениям под музыку.

5. Физическое развитие – реализует инструктор по физической культуре.

Задачи:

- воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;
- развивать общую моторику;
- развивать физические качества (ловкость, сила, выносливость, быстрота, равновесие);
- развивать координацию движений.

Виды игр и действий для занятий с ребенком с РАС.

1. Использовать: детские песенки, сказки, стихи содержанием которых предусмотрено изменение голоса взрослого, его мимики («Мишка-косолапый», «Серенькая кошечка», «Дудочка» и др.).

2. Развивать путем многократных и длительных повторений слуховое предсказание - учить прислушиваться к невидимым игрушкам, предметам. Учить различать и ориентироваться на интонацию: кроткую и суровую, вопросительную и побудительную, а также интонацию запрета и поощрения. Корректировать повышенную реакцию ребенка на слуховые раздражители. При этом нужно учитывать, что ребенок может быть очень чувствительным к слабым раздражителям.

3. Знакомство с музыкальными инструментами.
4. Учить правильно, извлекать звуки с использованием музыкальных инструментов.
5. Учить действовать по образцу, подражать простым движениям, выполнять инструкцию.
6. Работа над дыханием.
7. Развивать танцевальные движения и игровые действия с предметами
8. Обучать использовать предметы, издающих звуки (звучащая игрушка, барабан и др.) и формировать соответствующих движений руки, вызывающих эти звуки.
9. Обучать различению звуков, производимых предметами.
10. Учить определять местоположения источника звука, тренировка слухового восприятия (свисток, погремушка).

Упражнения в равновесии:

- Ходьба по гимнастической скамейке прямо, боком приставным шагом;
- Ходьба по узкой рейке прямо;
- Ходьба по веревке прямо и боком;
- Хождение по ребристой дорожке, массажным коврикам.

Ползание, лазание:

- Ползание на четвереньках по полу.

Планируемые результаты: умеет владеть мячом; ходить по гимнастической скамейке без помощи взрослого; лазать по шведской стенке; прыгать на батуте; ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; прыгать на двух ногах.

Литература:

1. ВЦИОМ. Пресс-выпуск № 3473. Психолог в школе: незванный гость или непереманный член учебного коллектива?
2. Деятельность психолога при работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
3. Дошкольная Психодиагностика. Руководство по использованию психодиагностических методик психологами дошкольных учреждений/Под ред. А.Н. Гусева.: Агентство «1С-Персонал» в 2009. – 137 с.
4. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учеб. пособие/Т.В. Масленникова, Н. И. Колупаева. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 138 с.
5. Программа коррекционной работы: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов образовательных организаций/Т.Ю. Галочкина, И.О. Баранова, Л.И. Грачева, Т.С. Кузьмина и др., 2016. – 86 с.
6. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы/Отв. ред. С.В. Алехина//. Под общ. ред. Н.Я. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 80 с.

7. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников. — М: ТЦ «Сфера», 2000. - 448 с.

8. Овчарова Р.В. Технологии работы школьного психолога с педагогическим коллективом. - Курган: изд-во Курганского гос. ун-та, 2006. – 187 с.

9. Семенович А.В. Нейropsychологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Москва.: АCADEMA, 2002. – 143 с.

10. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник/Отв. ред. С.В. Алехина//Под. ред. Е.В. Самсоновой. - М.: МГППУ, 2012. - 56 с.

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Никандрова Елена Владимировна

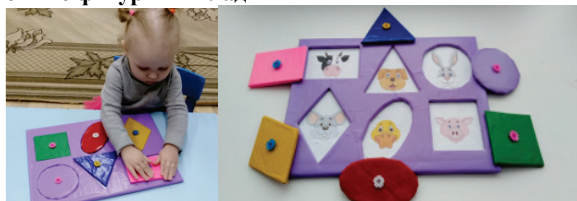
воспитатель

ГБОУ "Школа № 201"

Ранний возраст – самое благоприятное время для сенсорного воспитания. Лучший способ развивать и закреплять сенсорные навыки у ребенка – превращать любые занятия и обязанности в игру.



«Цветные фигуры - вкладыши»

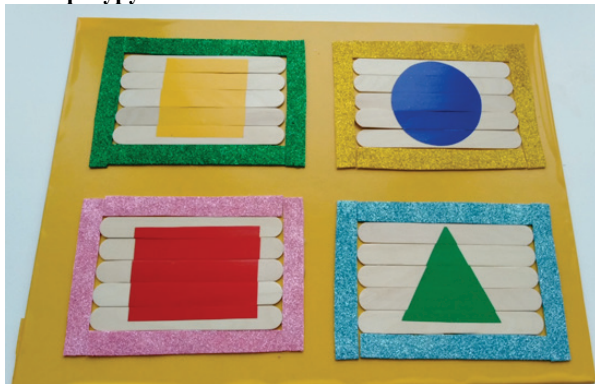


Цель: развитие у детей сенсомоторной координации пальцев рук и сенсорных представлений.

Задачи:

- Формировать знание детей о геометрических фигурах и уметь называть их (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник, ромб).
- Научить детей зрительно различать форму геометрических фигур и подбирать вкладыши к рамкам.

«Сложи фигуру»



Цель: закрепить знание геометрических фигур

Задачи:- упражнять в составлении из частей целой геометрической фигуры,

-развивать внимание, сообразительность, умение анализировать и сравнивать, мелкую моторику рук.

«Понграем с прищепками»

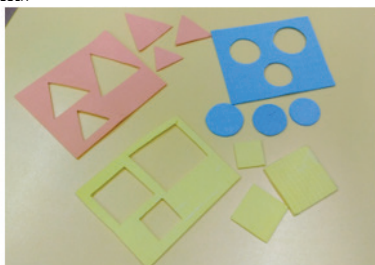


Цель: Учить детей подбирать нужные прищепки одного цвета, развивать мелкую моторику пальцев рук, тактильные ощущения.

«Подбери по цвету»



Цель: Закреплять умение детей соотносить предметы по цвету, развивать мелкую моторику пальцев рук, знакомить со словами такой, не такой, цвет.
«Каждой фигуре свой домик»



Цели: закрепить с детьми понятие "геометрические фигуры", закрепить умение находить необходимые фигуры нужного размера, цвета и формы. А также закрепить понятия большой, средний, маленький, самый маленький. Развивать мелкую моторику рук.

РЕАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО САДА ПО ФОП

Ничкасова Татьяна Александровна

воспитатель

МБДОУ "Детский сад № 323", г. о. Самара

Работа педагогов с семьями воспитанников в современных условиях становится все более необходимой согласно обновлённым стандартам образования. С его надо начинать работу с родителями при внедрении Федеральной Образовательной Программы? Этот вопрос волнует всех педагогов дошкольного образования.

Работу в своей группе я всегда начинала не только с воспитания детей трёхлеток, но и с налаживания отношений с их родителями. Взаимопонимание между **родителями и педагогами**, просто необходимо. Родители должны осознать, что они вместе, рядом с воспитателями делают одно дело: воспитывают своих детей. Поэтому актуальными становятся интерактивные формы взаимодействия, то есть диалог, в ходе которого осуществляется взаимодействие.

Цель у всех педагогов одна – это воспитание всесторонне развитой личности.

Согласно этому одной из задач моей работы в группе было выстраивание системы работы с родителями воспитанников, способствующей укреплению взаимоотношений родителей с детьми, повышению их уровня ответственности за своих детей.

Многие думают, что интерактив – это обязательно интернет-сайт или блог для родителей, специально созданные группы в социальных сетях. Многие представляют себе родительские собрания в форме родительского клуба или даже мастер класс, а может уютное чаепитие с родителями. Всё это так. Но есть и другие формы работы самые простые и обыденные, всеми нами применяемые.

Для того чтобы спланировать **работу с родителями**, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия, сначала надо их хорошо узнать. Поэтому мы всегда начали с анализа социального состава **родителей**, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в **детском саду**. В этом нам помогало анкетирование.

По результатам анкетирования составляется социальный паспорт группы. Как и следовало ожидать, семьи, с которыми мы **работаем** в нашем учреждении, всегда очень разные и не только по своему составу, но и социальному положению. Они различаются взглядами на воспитание своих детей, своими стремлениями в жизни. Нам приходится **работать** и с очень разными детьми и, их очень разными **родителями**.

Так же нам всегда помогли индивидуальные беседы с родителями.

Воспитатель общается с **родителями ежедневно утром и вечером**. И именно от него зависит, каким будет отношение семьи к **детскому саду**. В общении с **родителями** не допустимы категоричность, требовательный тон. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с **родителями** — значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие. Каждый человек, даже в самой трудной жизненной ситуации, нуждается в человеческом участии и достоин уважения. Доброжелательное отношение к нему помогает ему почувствовать себя в более комфортной обстановке, видеть в собеседнике союзника, который желает помочь ему в воспитании и развитии его ребенка.

В личных беседах с **родителями** мы обсуждаем их вопросы и опасения, касающиеся развития их детей, решаем какие сложности в воспитании и развитии детей требуют внимания, и чем мы можем помочь ребенку. Иногда просто стоит обратить внимание мамы или папы на какие-то способности или особенности поведения ребенка, и **родители** сделают из этого соответствующие выводы.

Выставка детских работ, выполненных на занятиях рисования, лепки и аппликации тоже интерактивная форма. Каждый вечер родители с детьми просматривают лучшие работы. И каждый родитель обязательно как-то отреагирует не только на поделку своего ребёнка, но и на

поделку другого. Что это будет восторг или разочарование, зависит от самого родителя. Но какие-то выводы будут сделаны, несомненно.

Ещё одна форма – это стендовая информация в помещении нашей группы, где мы делимся информацией о проведённых мероприятиях в нашей группе и о значимых событиях в семьях наших детей. Например, все родители после летних отпусков приготовили для стенда небольшие статьи и рассказы с фотографиями о том, как их ребёнок провёл лето. А дети потом на занятии по развитию речи это рассказы озвучили. Очень нравятся детям и родителям выставки семейных фотографий на темы «Мы за здоровый образ жизни» или «Зимние забавы». Где дети с родителями делятся информацией о своих совместных прогулках, каких-то достижениях или просто играх на свежем воздухе.

Не забываем про подготовку к **детским** музыкальным и спортивным праздникам, где **родители** вместе с детьми активно готовятся к их проведению: готовят костюмы, стихи, разучивают диалоги к сценкам. А потом родители с умилением и радостью в сердце наблюдают как родной детёныш танцует или поёт.

Следующая форма – это совместное изготовление поделок в домашних условиях к творческому конкурсу или для оформления группы к какому-нибудь празднику. В нашей группе стало традицией оформление родителями с детьми помещения к новомуднему празднику по зимней сказке. Так же, наши родители изготовили огромное количество шумелок для нашего музыкального уголка. Сделан пожарный уголок. Выполнен уголок уединения. В прошлом году для проекта «Сказки дедушки Корнея» были выполнены книжки-малышки, родителями нарисовано большое количество рисунков по сказкам. А дети соревновались в длине выученных стихотворений. Если даже поделку делает взрослый, то ребёнок обязательно будет присутствовать рядом, наблюдать за процессом, а может даже и помогать. Потом в группе я слышу слова, произнесённые с гордостью: «Это сделала моя мама», или «Мой папа сделал!»

Очень важным является привлечение к взаимодействию с детьми отцов, которые в силу социального положения меньше уделяют внимания своим детям, чем мамы. Например, для конкурса «Прилетайте птички: снегири, синички» наши папы изготовили 8 скворечников и три кормушки, которые гармонично вписались в наш участок. Каждый год папы готовят клумбы для посадки растений, выращенный детьми при реализации проекта «Огород на подоконнике».

Как правило, отцы не отказывают в просьбе ребёнку, выполнить то или иное задание, если сын или дочь объяснит ему, что в этом ему или ей может помочь только папа. Как правило, после выполненной совместной **работы** у отцов появляется чувство гордости за себя и своего ребенка, повышается самооценка, а также в дальнейшем вряд ли он откажется помочь малышу сделать поделку.

Также мы привлекаем наших пап к выполнению «мужской **работы**»: подкрутить болтики в шкафчиках, починить выключатель. Наши

папы собрали и установили на нашем участке «лазелку», змейку, мотоцикл, мишень для мячей, ограждающий заборчик для цветов. Всё это повышает их уровень ответственности за своих детей, так как это всё должно быть безопасным для его ребёнка. А что еще так хорошо может сплотить людей, как не совместная деятельность, пусть даже если папа стоит на стремянке, а ребёнок за этим просто наблюдает.

Ни для кого не секрет, что в современном обществе так мало времени остается для простого человеческого общения, а тем более для игры или занятия с детьми. А именно в процессе совместной деятельности мы узнаем человека, его интересы, склонности и учимся с ним взаимодействовать. Так давайте же чаще говорить родителям, какие у них хорошие и способные дети. За все и всегда благодарить наших **родителей**, поощрять их призами за участие в конкурсах, выдавать им грамоты и благодарности за участие в жизни группы и сада. И тогда родители ни в чем не будут нам отказывать.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ОПАСНО БЫТЬ НЕРЯХОЙ»

Обедкина Наталья Александровна

воспитатель

Самарская область, Волжский район, Стройкерамика

Цель: продолжать работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков.

Задачи:

1. Учить детей правилам личной гигиены;
2. Развивать навыки самообслуживания; привычку следить за своим внешним видом;
3. Воспитывать самостоятельность; заботу о своем здоровье; желание соблюдать правила личной гигиены.

Оборудование: альбомный лист, цветные карандаши.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

-Здравствуйтесь ребята!

-Как вы думаете, опасно ли быть неряхой?

На первый взгляд, кажется, что нет. Но представьте себе, что вы поленились завязать шнурок на ботинке, побежали, наступили на шнурок и упали, больно ударив ногу или даже получили большую царапину.

Наверное, виноват во всем длинный болтающийся шнурок?

Ну конечно, не шнурок, а вы сами, потому что аккуратно его не завязали!

И пролитый на пол чай, и брошенная банановая кожура, и очистки картофеля, которые вы поленились поднять и выбросить в мусорное ведро, могут стать причиной неприятностей. Ведь кто-нибудь из домашних может поскользнуться на них и упасть.

Чистоту надо соблюдать во всем! По чаще мыть руки с мылом, чтобы смыть с них пыль, грязь и удалить вредных микробов, которые могут вместе с едой попасть в желудок и стать причиной болезни.

Если в вашем доме всегда чисто, на столе не оставлены после еды немытые тарелки с остатками пищи, а на полу нет сора и крошек, то и непрошеным гостям — нахальным и надоедливым мухам — делать у вас нечего. Знаете ли вы, что мухи не только надоедливые, но и очень вредные насекомые? Они летают по свалкам и помойкам, а потом ползают по столу, садятся на хлеб, масло, другие продукты, переносят на лапках болезнетворных микробов.

2. Работа со сказкой.

Послушайте сказку про сестренку Иру и Лену, в гости к которым наведалься муха Грязнуха.

Муха-грязнуха в гости пришла.

Пригрело весеннее солнышко и разбудило муху, которая всю зиму сладко проспала в щелке между двойными рамами.

Муха открыла глаза, зевнула и потянулась.

— Вот и весна пришла, — подумала она. — Однако как быстро летит время!

Муха стряхнула с себя остатки сна и медленно поползла по оконному стеклу к раскрытой настежь форточке. Усевшись на дверку форточки, Грязнуха расправила крылышки и вдруг почувствовала, что очень проголодалась.

— Еще бы не проголодаться! За всю зиму у меня во рту и маковой росинки не было! Не мешало бы чем-нибудь подкрепиться, — решила она и с любопытством заглянула в кухню в надежде найти там что-нибудь съестное.

Муха увидела, что за столом сидят ее старые знакомые — сестренки Ира и Лена, пьют чай с клубничным вареньем, медом и булочками.

Опасно ли быть неряхой?

— Отлично! — обрадовалась Грязнуха. — Если мне не изменяет память, эти замечательные малышки никогда не убирают со стола и не моют за собой посуду. Ждут, когда за них это сделает бабушка. Значит, я не останусь сегодня без обеда, надо только немного подождать.

Когда девочки поели, Лена предложила старшей сестре:

— Давай вымоем чашки, уберем крошки со стола, а мед и варенье поставим в буфет. Бабушка вернется с магазина и обрадуется.

— Да ладно, успеется, — беззаботно ответила Ира. — Бабушка еще не скоро придет. Пойдем лучше поиграем!

Ребята, а что ответили бы вы на месте Иры?

Сестры убежали в другую комнату.

— Молодцы, девочки. Я в вас не ошиблась! — радостно закричала Грязнуха.

Она тут же подлетела к столу и принялась пировать в одиночестве: до отвала наелась меда и варенья, закусила хлебными крошками и запила сладким чаем.

— Ух, хорошо! Давненько я так плотно не обедала, — подумала она.

Муха еще немного побродила по столу, но есть ей больше не хотелось, и она решила слетать на свалку и повидаться со своими подружками, другими мухами, с которыми не виделась целую зиму.

Грязнуха вылетела в открытую форточку и скоро оказалась возле контейнеров с мусором. Там, среди гниющих отбросов копошилось много мух, недавно пробудившихся от зимней спячки.

— Привет, подружки! — весело сказала Грязнуха, устраиваясь на огрыске яблока. — Не правда ли, чудесный денек сегодня? Кстати, я знаю одно славное местечко, где есть клубничное варенье, мед, хлеб и сладкий чай. Мы могли бы устроить настоящий пир, — предложила она.

— Где? Где? — переполошились другие мухи.

— Летите за мной. Я покажу вам то место, — прожужжала Грязнуха.

Скоро стайка мух уже пиновала на знакомой кухне.

Когда бабушка вернулась с рынка, она даже руками всплеснула:

— Откуда взялось столько мух?! Ну-ка, девочки, идите сюда! — позвала она сестер. — Вы за собой чашки не помыли, по столу варенье размазали, а вредным мухам-грязнухам только этого и надо.

Бабушка взяла тряпку и прогнала мух со стола.

— Пусть мухи пообедают, — вступилась за мух Ира. — Они ведь маленькие, много не съедят. Какой от них вред?

Как вы думаете, какой вред приносят мухи?

— Запомните — мухи очень вредные насекомые, — сказала бабушка. — Они разносят на лапках многие опасные болезни. Ведь летают грязнухи всюду: бывают на помойках, на свалках, навешиваются в выгребные ямы и переносят микробов. Особенно любят мухи гостить в тех домах, где живут лентяи и неряхи, которым лень посуду вымыть, ведро с мусором вынести, продукты в холодильник убрать. Здесь мухам — раздолье. Вы ведь хотите здоровыми быть?

— Хотим, конечно, хотим! — хором ответили девочки.

— Тогда, дорогие мои, привыкайте к чистоте и порядку!

— Бабуля, мы все поняли! Сейчас мы вымоем посуду, вытрем стол влажной тряпкой и вынесем ведро с мусором.

Сестры дружно взялись за дело. В кухне стало чисто и уютно, а надоедливым мухам-грязнухам делать здесь было нечего.

Вопросы по сказке:

Где муха Грязнуха провела зиму?

Почему Грязнуха обрадовалась, увидев за столом Иру и Лену?

Обрадовались бы вы, если бы Грязнуха похвалила вас? Почему?

Куда полетела муха после того, как наелась?

Кого Грязнуха пригласила в гости к Ире и Лене?

Почему мух называют опасными и вредными насекомыми?

Что нужно делать, чтобы мухи-грязнухи не заглядывали к вам в гости?

Опасно ли быть неряхой?

3.Рисование по сказке.

Ребята, нарисуйте Муху-Грязнуху, которую вы представили, слушая сказку.

4.Подведение итогов занятия:

Почаще мойте руки с мылом. Обязательно мойте руки перед едой, после возвращения с прогулки, после того как гладили собаку или кошку, после туалета.

Утром и вечером чистите зубы.

Не ленитесь мыть ноги перед сном.

Вовремя подстригайте ногти, следите, чтобы под ними не было грязи.

Никогда не грызите ногти.

Содержите в чистоте и порядке свою одежду.

Не оставляйте невымытой посуду.

Если вы уронили огрызок яблока, кожуру банана, очистки картофеля или пролили воду, тотчас же подберите их и вытрите воду.

ВНЕДРЕНИЕ ФОП

Петрова Анжела Анатольевна

воспитатель

МДОУ № 10, п. Увельский

Цель ФОП ДО ---разностороннее развитие в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России), исторических и национально-культурных традиций.

Задачи

1. Обеспечить единые для России содержание дошкольного образования планируемые результаты освоения образовательной программы.

2. Приобщать детей в соответствии с возрастными особенностями к базовым ценностям российского народа, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей

3. Обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Ключевые изменения в ФГОС ДО

- ✓ п. 2.6: перечень образовательных областей не изменился, однако расширено и конкретизировано содержание образовательных областей;
- ✓ п. 2.7: частично изменен перечень детских видов деятельности на этапах младенчества, раннего и дошкольного детства;
- ✓ п. 3.2.9: максимально допустимый объем образовательной нагрузки приведен в соответствие с действующими СанПиН
- ✓ п. 2.10: уточнено, что содержание и планируемые результаты ООП должны быть не ниже содержания и планируемых результатов ФОП ДО
- ✓ п. 2.12: указано, что обязательная часть программы должна соответствовать ФОП ДО, и может оформляться в виде ссылки на ФОП;

«Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования».

«Федеральная основная общеобразовательная программа - учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы».

Ключевые изменения в ФГОС ДО:

- ✓ п. 2.6: перечень образовательных областей не изменился, однако расширено и конкретизировано содержание образовательных областей;
- ✓ п. 2.7: частично изменен перечень детских видов деятельности на этапах младенчества, раннего и дошкольного детства;
- ✓ п. 3.2.9: максимально допустимый объем образовательной нагрузки приведен в соответствие с действующими СанПиН
- ✓ п. 2.10: уточнено, что содержание и планируемые результаты ООП должны быть не ниже содержания и планируемых результатов ФОП ДО;
- ✓ п. 2.12: указано, что обязательная часть программы должна соответствовать ФОП ДО, и может оформляться в виде ссылки на ФОП;
- ✓ п. 2.11: уточнено, что содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответ-

ствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, Федеральной образовательной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

✓ п. 2.13: указано, что в краткой презентации ООП ДО, помимо прочего (см. ФГОС ДО), должна быть представлена ссылка на ФОП ДО;

✓ п. 4.6: включены целевые ориентиры образования в младенческом возрасте, а также расширены целевые ориентиры в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования;

✓ ФОП ДО соответствует ФГОС ДО

✓ Основополагающие функции:

✓ 1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.

✓ 2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

✓ 3. Создание единого федерального образовательного пространства

✓ воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную

✓ школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным

✓ представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости

✓ от места проживания»

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847):

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Полякова Ирина Николаевна

воспитатель

МБДОУ "Детский сад № 177", г. о. Самара

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зача-

стю виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания.

Сегодня уже никого не надо убеждать в том, что чем раньше мы познакомим ребенка с правилами дорожного движения, научим его навыкам культуры поведения на улицах и дорогах, тем меньше будет происшествий на проезжей части.

Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, особое внимание уделяется обучению детей правилам дорожного движения.

Целью нашей работы является формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде, через развивающую игру с правилами.

Изучив программу Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой и Н.Н. Авдеевой «Основы Безопасности Жизнедеятельности» и другую соответствующую литературу, мы поставили следующие задачи:

- Обучение детей безопасному поведению на автомобильных дорогах.
- Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их.
- Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения детьми правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе.
- Обогащать представление детей о здоровье.

При построении системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения мы учитывали три аспекта взаимодействия с транспортной системой:

- *Ребенок – пешеход;*
- *Ребенок – пассажир городского транспорта;*
- *Ребенок–водитель детских транспортных средств (велосипед, санки, ролики и др.).*

В связи с этим работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить систематически, постоянно. Она должна охватывать все виды деятельности с тем, чтобы полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовывал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

Обучение дошкольников культуре поведения на улице тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве. Кроме того, нельзя воспитать дисциплинированного пешехода, если с детства не прививать такие важные качества, как внимание, собранность, ответственность и осторожность, которые неосознанно формируются у ребенка в развивающих играх с правилами.

Обучение, проверка и закрепление знаний по правилам безопасного поведения эффективно осуществляются в игровой форме. Для этих целей используются различные типы развивающих игр, как интеллектуальные (настольные, дидактические), так и сюжетно-ролевые, подвижные игры. Выбор игры зависит от возможностей, но наилучшего результата можно достичь, сочетая интеллектуальные и ролевые игры. Первые требуют умения сосредоточиться, провести необходимый логический анализ ситуаций, наметить пути достижения, цели и реализовать их. А сюжетно-ролевые игры позволяют моделировать типовые варианты дорожной обстановки и реализовать возможность разнообразного участия ребенка в игре. Это, например, такие сюжетно-ролевые игры как: «Научим Незнайку переходить улицу»; «Поездка в автобусе» и т.д. При этом стремимся максимально приблизить условия игры к реальной дорожной действительности.

Как показывает педагогическая практика, что в процессе обучения детей правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: НОД – игре, наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания.

Опираясь на полученные детьми знания, составляются конспекты НОД, развлечений, предлагаются воспитанникам творческие задания, например, сочинить сказку «В гости к Светофору». Проводятся с детьми КВН, соревнования по ПДД.

Проводя целевые прогулки и экскурсии с детьми по улицам в разное время года, наблюдаем, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, обращаем внимание детей на такие важные моменты для безопасности движения: как освещение, погодные условия, состояние дороги, количество пешеходов, их двигательная активность (гуляют, или спешат, перебегают дорогу или спокойно идут по переходу).

Зимой обращаем внимание на скользкую дорогу: можно поскользнуться и упасть; водителю трудно остановить машину даже после того

как он нажмет на тормоз, машина скользит и проезжает еще несколько метров.

После таких экскурсий и прогулок предлагаем детям нарисовать рисунки. Составляя рассказ по своему рисунку, дети объясняют, что в этой ситуации опасно на дороге. Большую трудность представляет переход дороги ведущей к детскому саду. После неоднократных наблюдений в группе моделируем и обсуждаем с детьми опасные ситуации на дороге. При обсуждении дорожных ситуаций постоянно упражняем детей в приобретении сенсорных, мыслительных и двигательных навыков, посредством развивающих игр с правилами.

Деятельность по воспитанию культуры дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма должна носить многоплановый характер, ее нельзя ограничить рамками детского сада. Важная роль в формировании у детей правильного поведения на улице, на дорогах, в транспорте принадлежит родителям, дедушкам и бабушкам, старшим детям в семье, поэтому тесно сотрудничаем с ними по данному вопросу. Доводим до сведения родителей учебную программу, даем рекомендации, как вести себя на улице с детьми, какие проводить наблюдения. В течение года в папках-передвижках помещаем материал о правилах дорожного движения, который должен быть усвоен детьми, перечень литературы для взрослых и детей о правилах поведения на улице, перечень художественной литературы, задания по закреплению у детей правил поведения на улице

Для родителей своей группы организовали уголок безопасности, целью которого объединить усилия педагога и родителей в воспитании у детей культуры дорожного движения. Привлекаем родителей к участию в различных конкурсах и выставках, например, нарисовать плакат вместе с ребенком с призывом о соблюдении ПДД, изготовить различные атрибуты к развивающим играм и т.д. Для родителей показываются открытые НОДы, проводится анкетирование, даются консультации.

Ежедневно общаясь с родителями, информируем их о том, как ребенок ведет себя на прогулках, в группе, и даем им необходимые рекомендации, например:

- прочитать стихотворение;
- купить ребенку (или сделать с ним вместе) игрушечные автомобили, светофоры, фигурки пешеходов;
- организовать игру, создавая различные дорожные ситуации.

Сейчас, когда у многих родителей имеется видеоаппаратура, компьютерная техника, можно использовать их для обучения ребенка правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах и улицах, организуя просмотр и дальнейшее обсуждение мультфильмов, слайдов.

Во время прогулок с детьми рекомендуем родителям следующее:

- понаблюдать за работой светофора, обратить внимание ребенка на связь между цветами на светофоре и движением машин и пешеходов;

- показать знаки дорожного движения, рассказать об их назначении и порядке действий пешеходов и водителей.

Ребенок учится законам дороги, прежде всего, на примере взрослых. Пример старших должен способствовать выработке у ребенка привычки вести себя в соответствии с правилами дорожного движения. Это главный фактор воспитания дисциплинированного поведения на улице.

Таким образом, систематическая работа с детьми по обучению правилам дорожного движения, использование эффективных, современных методов и приемов, учет возрастных особенностей дают положительные результаты.

Каждому педагогу, которому доверено воспитание детей, необходимо организовать работу по ПДД и проводить ее регулярно, используя новейшие педагогические технологии и рекомендации работников ГИБДД, тем самым внося свою лепту в уменьшение числа дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

ПРОЕКТ «ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ПОСРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ, ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА ПРИВЯЗАННОСТИ И ЛЮБВИ К СВОИМ РОДИТЕЛЯМ»

Посохина Марина Владимировна

воспитатель

Пермский край, ЗАТО Звёздный, МБДОУ "Детский сад № 4"

В среднем дошкольном возрасте у детей продолжают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким, к своей семье. А ведь это основа из основ духовно – нравственного - воспитания, его первая и самая важная ступень. Ребёнок должен осознать себя членом семьи. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Ознакомление детей с понятием «семья невозможна без поддержки самой семьи». Самое главное в жизни любого ребенка – его семья. В наше время родители редко бывают дома с детьми. Чаще всего, дети предоставлены сами себе. В создавшейся ситуации большое влияние на воспитание ребенка

оказывают средства массовой информации и компьютерные технологии. Дети не интересуются своей семьей, историей ее создания, не знают о семейных ценностях и традициях. Поэтому у нас возникло желание создать проект, который будет направлен на приобщение детей к общечеловеческим ценностям и любви к своей семье. Данный проект – прекрасный повод поразмышлять о роли семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепления и развития детско-родительских отношений. Родители должны дать понятие ребёнку, что он часть семьи, что это очень важно. Мы взрослые должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать к детям чувство привязанности к семье и дому. Цель проекта для педагога: Создание условий для приобщения к духовно – нравственному воспитанию детей среднего дошкольного возраста посредством формирования первоначальных представлений о семье, воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям. Цель проекта для родителей: Формирование личности ребёнка, через укрепление и развития детско-родительских отношений. Цель проекта для детей: Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи под средством привития у детей чувство привязанности к семье и дому. Задачи: продолжать формировать представления о понятии «семья»; поддерживать потребность называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка; вызывать положительные эмоции в беседе о семье, развивать умение выражать свои чувства (радость, нежность); развивать коммуникативные навыки детей (формировать умение играть совместно со сверстниками в сюжетно-ролевые игры по теме «Моя семья»); воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, желание проявлять заботу о родных людях; способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада. Планируемый результат: Для детей: наличие у детей определенных знаний и представлений о семье; обеспечение активности ребенка в процессе его социализации; умение испытывать положительные эмоции в беседе о семье; умение выражать свои чувства (радость, нежность). Для родителей: укрепление детско - родительских отношений; успешное взаимодействие со своими детьми; повышение психолога - педагогических компетенций. Для воспитателя: создание предметно-пространственной развивающей среды по теме проекта; совместная работа с родителями по расширению знаний детей; повышение уровня развития психолого-педагогической компетенции родителей и активизация их позиции в более тесном взаимодействии с педагогами и детьми. Используемые методы и приёмы для реализации проекта: создание игровой ситуации, сюрпризных моментов; рассматривание картин и книжных иллюстраций; создание альбомов «Моя семья»; оформление выставок в группе и в онлайн закрытой

группе «Улыбка»; самостоятельная продуктивная деятельность детей; проблемные ситуации; беседы; консультации для родителей в онлайн закрытой группе «Улыбка», индивидуальные беседы с родителями; совместная организованная образовательная деятельность педагога и детей, детей и родителей в онлайн закрытой группе «Улыбка»; оформление информации для родителей в родительском уголке и в онлайн закрытой группе «Улыбка». Работа над проектом разделилась на этапы. Этапы проекта: I этап (организационный): обозначение проблемы; сбор информации; организация предметно - развивающей среды в ДОУ; беседы с детьми, для выявления знаний о своей семье; подбор сказок, рассказов, стихотворений, потешек, загадок; составление плана реализации проекта, подбор методической литературы; подготовка консультаций в онлайн закрытой группе «Улыбка» и папки - передвижки для родителей «Значение семьи для развития и воспитания детей младшего дошкольного возраста», «Роль семьи в воспитании ребёнка», «Как провести праздник в моей семье»; подготовка тематических бесед для родителей в онлайн закрытой группе: «Особенности психологического и физического развития детей младшего дошкольного возраста», «Важные дни в детском саду для детей и родителей», «Уважайте «я» своего «ребёнка», «Права ребёнка в семье», «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме», «Отец – как воспитатель», «Роль мамы в семье», «Роль семьи в воспитании ребёнка», Памятка «Родительские заповеди», Памятка «Создание благоприятной семейной атмосферы»; обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с реализацией проекта в онлайн закрытой группе «Улыбка», в индивидуальных беседах с родителями; продолжить создание альбомов «Моя семья». II этап (практический): опрос детей: «Что я знаю о семье?» (рассматривание фотографий в альбоме «Моя семья» членов семьи, беседа о них); чтение художественной литературы: «Мама» - Д. Грабе; «Бабушкины руки» - Л. Квитко; «Я сама» - И. Муравейко; «Солнышко» - Е. Благинина; «Подарок» - О. Карышева; «Вот дедушка» - Ф. Фребеля; беседы: «Моя дружная семья»; «Что такое семья»; «Папа - мой лучший друг»; «Как я помогаю дома»; «О братишках и сестренках»; «О бабушке и дедушке»; «Моя любимая мамочка»; ситуативный разговор: «Что готовит мама?»; «Что умеет делать папа?»; беседа по картинкам: «Где работает мама (папа?)»; «Что делать, если кто-то заболел?»; «Что такое хорошо и что такое плохо?»; игровая деятельность; дидактические игры и упражнения: «Назови ласково»; «Вежливые слова»; «Позвони по телефону маме (папе), бабушке (дедушке), братику (сестричке)»; «Помоги маме (папе), бабушке (дедушке), братику (сестричке)»; «Где мы были, что мы видели»; «Кто, что любит делать?»; «Кому что подарить?»; «Кому, что нужно для работы?»; «Хорошо или плохо?»; «Встречаем гостей»; «Можно – нельзя»; «Накормим куклу»; «Уложим куклу спать»; «Кукла заболела»; сюжетно - ролевые игры: «Семья принимает гостей»; «День рождения кук-

лы»; «Дочка заболела (сыночек заболел)»; «В гости к бабушке (дедушке)»; «Семья»; «Дочки - матери»; «Детский сад»; «Магазин»; «Больница»; «Повар»; настольные игры: «Большие и маленькие»; «Собери семью»; «Ассоциации»; лото «Продукты»; «Одежда»; «Одежда», «Домашние животные», «Мой дом»; театрализованная игра: по сказке «Три медведя»; непрерывно – образовательная деятельность: лепка «Пирожки для всей семьи!», рисование «Цветы для мамы!», аппликация «Папин день!», «Валентинка», рисование нетрадиционной техникой «Мозаика для бабушки»; ознакомлению с окружающим: рассматривание генеалогического древа и описание по плану-схеме: «Моя семья»; рассматривание флага и герба семьи; работа с родителями: изготовление генеалогического древа семьи; создание флага и герба семьи; онлайн фотовыставка «Моя Семья!»; онлайн фотовыставка «Моя любимая мама!»; онлайн фотовыставка «Мой папа самый лучший!»; онлайн фотовыставка «Зимние забавы моей семьи!»; онлайн фотовыставка «Мой ласковый и нежный зверь!»; мастер – класс в онлайн закрытой группе «Улыбка» «Весёлый снеговик!»; мастер – класс в онлайн закрытой группе «Улыбка» «Пасхальное яйцо!»; мастер – класс в онлайн закрытой группе «Улыбка» «Новогоднее окно!»; конкурсы: «Вторая жизнь упаковки»; «Зимние забавы»; «Космос»; «Моя любимая мама»; «Масленица»; «Бабушка рядышком с дедушкой»; «Моё счастливое детство!»; социальное партнёрство: онлайн – занятия «Гимнастика для маленьких ручек» с МБУК «ДК Звёздный» структурное подразделение «Городская библиотека, ЗАТО Звёздный». III этап (итоговый): беседы с детьми; наблюдение за играми детей; подведение итогов проекта; оформление выставки «Моя семья!»; презентация проекта «Моя семья!». Методы сбора информации: беседы с детьми, наблюдение за играми детей (узнают и называют родителей и близких людей по имени? (20%); выражают свои эмоции в беседе о семье? (15%)); анкетирование родителей (рассказываете ли вы своим детям о семье, близких родственниках? (20%); участвуете ли вы со своими детьми в конкурсах, выставках, мастер - классах? (20%)). Исходя из результатов полученной информации, нами была выдвинута гипотеза по решению данной темы проекта. Гипотеза проекта: через поставленную цель и обозначенные задачи проекта у детей среднего дошкольного возраста продолжают формироваться представления о понятии «семья», появится потребность называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, проявятся положительные эмоции в беседе о семье, разовьётся умение выражать свои чувства (радость, нежность), разовьются коммуникативные навыки детей, воспитается любовь и уважение к членам семьи, желание проявлять заботу о родных людях, появится возможность для активного вовлечения родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада. По истечении работы над проектом нами были получены следующие результаты: беседы с детьми. Наблюдение за играми детей

(узнают и называют родителей и близких людей по имени? (65%); выражают свои эмоции в беседе о семье? (70%)); анкетирование родителей (рассказываете ли вы своим детям о семье, близких родственниках? (20%); участвуете ли вы со своими детьми в конкурсах, выставках, мастер – классах? (20%)). Исходя из полученных результатов, мы можем сделать выводы: родители стали рассказывать своим детям о семье, близких родственниках; дети с гордостью рассказывают о своих родителях и близких людях, узнают и называют родителей и близких людей по имени; у родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, и детьми группы, участвовать в жизни группы, участвовать со своими детьми в конкурсах, выставках, мастер – классах; как результат были изготовлены альбомы – «Моя семья», гербы и флаги семьи; все поставленные задачи решались, а цель достигалась, хотя большую часть работы над проектом нам пришлось проводить дистанционно. За что большое спасибо в плане помощи и понимания родителям и детям группы. Сплоченные общей идеей, дети и родители стали более отзывчивыми и доброжелательными. Сведения об эффективности реализации практики: в процессе работы дети узнали больше о своей семье, о членах семьи, традициях, праздниках; научились проявлять уважение и заботу ко всем членам семьи, быть к ним внимательными, совершать добрые, положительные поступки; у детей сформировалось умение организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье; дети имеют представление о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми; мы уточнили и углубили знания детей о семье, её членах; дети умеют называть всех членов семьи, их имена; в речи, дети стали употреблять слова сестра, брат, любимая мама, мой папа; расширили и пополнили развивающую среду группы; активизировали сотрудничество педагогов, детей и родителей; привлекли интерес родителей к жизни детского сада; за время реализации проекта родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками; родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами деятельности своих детей, стали активными участниками совместно с детьми мастер – классов, семинаров – практикумов, родительских собраний, конкурсов и непрерывно – образовательной деятельности, стараются эмоционально поддерживать своего ребёнка; а главное – родители поверили в успех своих детей, поверили в то, что и их дети – дети среднего дошкольного возраста могут многое. Удобство реализации проекта в том, что решение задач и цели проекта можно решать в течении всего воспитательно – образовательного процесса. Направления, методы, приёмы данного проекта не составят сложности при включении их во все образовательные области основной образовательной программы и адаптированных образовательных программ ДОУ.

Библиографический список

1. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Р. Н. Бунеев, Д. Д. Данилов, О. В. Чиндилова.
2. Игровые методики. Н. Е. Щуркова.
3. Азбука нравственного воспитания. И. А. Каиров, О. С. Богданова.
4. «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» методическое пособие для педагогов и родителей. сост. М. Д. Маханева, С. В. Решикова.
5. «Времена года». Хрестоматия для маленьких. сост. Б. Г. Сидоров.
6. Хрестоматия для дошкольников 2-4 года.
7. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Василькевич. ФГОС Д. О. 2016г.

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Пудова Наталья Васильевна

учитель-логопед

МБДОУ детский сад № 77 города Иркутска

Пункт 10.3 федеральной образовательной программы гласит

10.3. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Пункты с 10.3.1 по 10.3.8 раскрывают все специфические принципы и подходы в работе с детьми с ОВЗ.

Принцип: Налаживание сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся – обозначен первым в 4-х нозологиях. Это обучающихся с нарушениями

слуха, с нарушениями зрения, обучающихся с ТНР и НОДА. Он раскрывает организацию установления партнерских отношений не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся этих нозологий.

Второй принцип: Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся – по тем же нозологиям. Открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности, представленных выше нозологий.

Третий принцип четырёх выше указанных нозологий: Развивающее вариативное образование: - содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных и скрытых возможностей ребенка.

Четвёртый совпадающий принцип: Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей - всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым. Содержание образования в каждой области тесно связано с другими областями.

В пятом принципе: Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы – повествует о том, что, стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу, при этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Шестой принцип: Принцип научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития обучающихся с нарушениями зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся: адаптированная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех её составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся с нарушениями зрения и их особыми образовательными потребностями:

- развивающее предметное содержание образовательных областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности;
- создание востребованной детьми с нарушениями зрения развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечение адекватного взаимодействия зрячих педагогических работников с ребенком с нарушениями зрения;
- коррекционно-развивающую работу. Указан только в нозологии обучающихся с нарушениями зрения.

Совпадение встречается ещё в нозологиях ЗПР и ТМНР, этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР и ТМНР особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития, различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

В остальных четырёх нозологиях специфические принципы не совпадают, т. к. эти категории требуют большего внимания и подхода. Перечислим их.

10.3.5. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании предполагает организацию обучения и воспитания

с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

10.3.6. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера – сегодня – завтра, сначала – потом), искажения процессов формирования и использования опыта, процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристик окружающего у людей с РАС.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей; способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребенка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

5. Особенности проблемного поведения ребенка с РАС разнообразны.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребенка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть

и другие, свойственные не только аутизму, расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы затруднена и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинко-психологической структуры РАС. Именно, в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений – психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия – сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

10.3.7. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с УО

1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.

3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, на учете соотношения актуального уровня развития ребенка и его зоны ближайшего развития.

5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.

6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.

7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.

8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.

9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.

10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

10.3.8. Специфические принципы и подходы к АОП ДО для обучающихся с ТМНР

1. Положение ведущей роли социальных условий среды и социальной ситуации развития для всех динамических изменений, происходящих в психическом развитии ребенка на любом возрастном этапе, когда социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития.

2. Идея о «смысловом строении сознания» – чувственный и практический опыт имеют ведущее значение в формировании сугубо индивидуального «смыслообраза мира» у ребенка.

3. Теория комплексного сенсорного воздействия за счет использования специальных технических средств, методов и приемов для раздражения проводящих путей, чувствительных областей коры головного мозга и формирования межнейронных связей как основы развития высших психических функций.

4. Теория имитации и подражания, а также последовательного формирования умственных действий.

5. Теория деятельности с акцентом на ориентировочную и поисково-исследовательскую деятельность, в процессе которой формируется восприятие и осваиваются социальные способы действий с предметами, закладывается системная и полисенсорная основа познания.

6. Стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.

7. Положение о социальной природе вторичных нарушений в развитии у обучающихся и теория социальной компенсации.

8. Принцип комплексного воздействия, то есть научно обоснованное сочетание коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР и медицинских мероприятий в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

9. Принцип единства диагностики и содержания коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР, когда основой содержания коррекционно-педагогической помощи становятся результаты всестороннего анализа состояния психического и физического развития.

10. Этиопатогенетический принцип, при котором форма, методы и содержание коррекционно-педагогической работы подбираются с учетом этиологии, патогенеза, тяжести и структуры нарушений здоровья и психофизического развития ребенка.

11. Принцип эмоциональной насыщенности и коммуникативной направленности, означающий, что коррекционно-развивающая работа должна быть ориентирована на закономерности коммуникативного процесса. Освоение средств общения для многих обучающихся со сложными нарушениями предполагает использование разнообразных невербальных и вербальных средств с постепенным усложнением различных форм символизации – от реальных предметов к предметам-символам, картинкам или барельефам, естественным и специальным жестам, табличкам с написанными словами и фразами, устной, диктальной речи.

12. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, когда специальные средства, методы и приемы обучения используются как для формирования у обучающихся с ТМНР новых, более совершенных психологических достижений, механизмов компенсации, так и для развития функциональных возможностей анализаторов, коррекции нарушений поведения.

13. Положение о совместно-разделенной деятельности педагогического работника и ребенка с ТМНР, что предполагает последовательную смену формы взаимодействия от совместной деятельности к совместно-разделенной, а затем самостоятельной деятельности ребенка с помощью или под контролем педагогического работника.

14. Принцип социально адаптирующей направленности образования заключается в том, что коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ТМНР максимально возможной самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

15. Принцип организованного взаимодействия с семьей предполагает, что перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

16. Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей.

17. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

18. Принцип единства развивающих, профилактических и коррекционных задач в образовании ребенка с ТМНР.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАШЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Радченко Елена Владимировна

воспитатель

ГБОУ ООШ с. Мокша СП Детский сад "Радуга"

Одна из наиболее актуальных проблем образования в настоящее время – организация совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающихся сверстников в условиях массовых образовательных учреждений. Как считает большинство отечественных и зарубежных коррекционных педагогов и психологов, все дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в обогащении опыта социального и учебного взаимодействия со своими нормально развивающимися сверстниками. Инклюзивное образование предлагает путь объединённости.

Во **ФГОС ДО** говорится о выравнивании стартовых возможностей выпускников дошкольных **образовательных учреждений**, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание коррекционной работы или **инклюзивного образования** включается в Основную **образовательную Программу ДОУ**.

Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных **образовательных** потребностей каждого из детей группы.

В нашей разновозрастной группе пять детей ОВЗ 4-6 лет с тяжелым нарушением речи. Их речевое развитие необходимо не просто привести в соответствие с возрастными нормами, но и максимально поднять планку.

Ключевой момент моей коррекционной работы - одновременное погружение ребенка как восприятие и понимание речи, так и в формирование собственной речи. Поначалу я предлагаю достаточно простые упражнения, постепенно они усложняются.

Программа занятий стимулирует познавательную деятельность с учетом не только возраста, но и интереса детей. От того насколько активно ребенок участвует в занятиях, зависит не только возможность преодоления речевых нарушений, но и способности к обучению на протяжении всей жизни.

Ребенок должен научиться напрягать свой слух, улавливать и различать звуки, то есть у него должно быть сформировано произвольное слуховое внимание. словесная работа вызывает большое напряжение внимания и соответственно большую утомляемость.

Для развития речи детей с тяжёлыми нарушениями речи использую разнообразные методические приёмы. Каждый приём содержит систему постепенно усложняющихся заданий, что позволяет моделировать общение, занятия, игры, учитывая индивидуальность ребёнка, его об-

щее развитие, состояние речевой деятельности, интересы и предпочтения.

В своей работе использую методы: диалог, имитации и звукоподражания, стихи, чтение.

Диалог. Формирование речи происходит прежде всего в диалоге. Пусть первые ответы ребёнка всего лишь отдельные слова, но они дают ему общаться речевыми средствами и фактически становятся стержнем высказывания. Замена слов адекватными жестами свидетельствуют о желании общаться.

Развитию диалога помогают *инсценировки, вопросы, театр*.

1. *Инсценировка.* Легче всего получить ответ при инсценировке песенок, стихов, маленьких сказок, с использованием иллюстраций. Если ребёнок не может дать ответ с помощью вербальных средств, он может показать на картинку. для инсценировок использую тексты Б. Заходера «Кискино горе», «Ёжик», «Ну и мышонок», И. Токмакова «На лошадке ехали», В. Бианки «Лис и мышонок», потешки из русского фольклора, сказки Сутеева, Носова.

2. *Вопрос.* Их хорошо использовать при режимных моментах, на прогулке, в игре, при рассматривании картинок и др.

Первая серия вопросов предполагает всего два варианта ответа: «Да - нет». их задают в часто повторяющихся ситуациях: «Хочешь пить?», «Будем играть», «Видишь машину» и т.д.

Вторая серия вопросов - усложнённый вариант игры «Да - нет» ребёнка ставя в ситуацию, когда реальные действия не соответствуют смыслу вопроса. Например: «Ты сидишь?» (Ребёнок идет). Эти вопросы активизируют речемыслительные процессы, так как ставят ребёнка перед необходимостью проанализировать утверждение, содержащееся в вопросе.

Третья серия вопросов - осмысление ответов на вопросы: «Кто это?», «Что это?», «Кто летит?», «Кто бежит», «Что тут растёт?». вопросы задаются о предметах, растениях и животных на иллюстрациях, на прогулке, на мониторе компьютера.

На начальном этапе у ребёнка могут возникнуть трудности с произношением. Воспитатель, принимая любой вариант ответа, сам обязательно произносит правильный.

При отборе речевого материала для занятий начинаю с одно- и двусложных слов, постепенно переходя к трехсложным.

Четвёртая серия - вопрос «Что делает?», который ставит ребёнка перед необходимостью использовать глаголы.

Пятая серия вопросов направлена на появление в речи ребёнка указательных местоимений. Ожидаются ответы: «Там, тут, здесь, вон».

Театр. Театр – это с одной стороны игра, доступная, интересная и эмоционально приятная ребёнку деятельность, а с другой – мощное средство коррекции и всестороннего развития. Коррекционная работа строится по принципу усложнения. Сначала дети являются просто

слушателями и зрителями. Речь взрослого в этот момент служит образцом для подражания. Дети наблюдают, как воспитатель действует за персонажей, имитирует ролевые движения, как говорит. В работе используются фланелеграф и картинки к сказке, настольный театр, пальчиковый театр и т.д.

Затем творческая активность детей увеличивается. Ребята пытаются изображать героев сказки, проговаривают реплики персонажей с разной интонацией, имитируют ролевые движения. А движения в свою очередь повышают активность речедвигательного анализатора. Активность детей нарастает от игры к игре, они запоминают текст, перевоплощаются, овладевают средствами выразительности.

Имитация и звукоподражание.

Традиционные игры типа «Ладушки», «Поехали, поехали.» побуждают ребёнка вслед за воспитателем изобразить ситуацию, а затем и подражать его речи. Подражание облегчается тем, что звукоподражательные слова несложны для произнесения, так как обычно состоят из двух одинаковых слогов. Читаем с детьми отрывок из сказки Э. Успенского «Трое из Простоквашино», где почтальон Печкин стучит в дом, а галчонок ему отвечает.

Стихи. Заучивание стихов не только способствует формированию ритмических способностей, но и стимулирует потребность проговаривать отдельные слова. Дети, имеющие речевые нарушения, часто с трудом запоминают даже небольшие стихи и тексты. Заучивание наизусть всегда трудно. Дети сначала только слушают стихотворение, отхлопывая его ритм; пытаются изобразить его содержание, проговаривая лишь несколько слов. Для заучивания подбираются такие стихи, которые интересны ребёнку, помогают ему играть, общаться, сопровождать свои действия.

Чтение. В процессе обучения дети не просто учатся читать, они пытаются произносить те слова и слоги, которые им предоставляют для чтения. Не страшно, что слова при этом выговариваются недостаточно чётко. Важно, что они становятся базой для развития речи. Для начала на карточках пишу крупными печатными буквами два-три коротких слова - названия предметов, хорошо знакомых ребёнку. На обратной стороне карточки изображается этот предмет. (Дом, мяч, хлеб). Воспитатель читает, что написано на карточках, а потом предлагает ребёнку прочитать самому. Если ребёнок не справляется с заданием, разрешается посмотреть на картинку подсказку. Постепенно количество карточек увеличивается, слова удлиняются.

Речевое развитие нельзя считать полноценным пока словарь включает в себя только названия отдельных предметов. Чтобы ребёнок научился строить высказывание необходимо целенаправленно учить его словам действиям. Для формирования предложений использую «Лото - глаголы».

Как правило у детей с нарушением речи недостаточно развита мелкая моторика. Работу по развитию движений пальцев и кисти рук со

своими воспитанниками провожу ежедневно, начиная с пальчиковой гимнастики в сопровождении стихов и потешек.

Благотворно влияют на развитие мелкой моторики такие упражнения, как: нанизывание на шнурок бусин, колец, макаронин, деталей конструктора, даже мелких сушек; наматывание разноцветных ниток на катушки; сортировка мелких предметов (бусины, ракушки, шишки, пуговицы). Важно научить ребёнка одной рукой держать баночку, а другой – брать предметы по одной и вложить в баночку.

Выкладываем дорожки для игрушки из мелких камушков и ракушек.

Провожу упражнения с бумагой, которую можно мять, рвать, резать, создавая «шарики», «дорожки» и другие изображения. Из кусочков разорванной бумаги делаем аппликацию.

В развитие графической моторики особое место занимает штриховка, обведение фигур по трафарету на разную тематику: овощи, фрукты, животные и другие; выкладывание фигурок из счётных палочек.

С удовольствием дети играют в дидактические игры: «Дорисуй прищепками», «Нарисуй шнурочками».

Артикуляционная гимнастика – залог успеха коррекционной работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.

Проводим **артикуляционную гимнастику ежедневно 2-3 раза в день по 3-5 минут**, чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись. При выполнении **артикуляционной гимнастики** идём от простых упражнений к более сложным. Сначала упражнения проводятся медленно перед зеркалом, постепенно темп упражнений увеличивается.

К концу учебного года наблюдается положительная динамика в речевом **развитии каждого ребёнка**. Дети активно взаимодействуют друг с другом и взрослыми, участвуют в совместных играх. Словарный запас **детей** значительно обогатился, формируется фразовая речь, которая служит **средством общения**. Дети учатся задавать вопросы и отвечать на них.

Литература:

1. Журнал «Дошкольное воспитание». №10. 2002.
2. Журнал «Ребенок в детском саду». №3. 2010.

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЁННЫХ ФГОС

Синиченко Наталья Алексеевна

воспитатель 1 категории

СП «Детский сад» ГБОУ ООШ № 2, п. г. т. Смышляевка

Работа в дошкольных учреждениях строится на принципах и ориентирах, которые учитывают систему ценностей российского народа и соответствуют возрасту детей. Перечислю направления воспитания, которые предусматривает ФОП ДО.

Патриотическое направление. В основе — любовь и уважение к своей стране, малой родине, ощущение принадлежности к своему народу. Малышам до трех лет будут рассказывать, что такое Родина, учить проявлять привязанность к близким людям, бережно относиться к живому. В детях от шести лет начнут воспитывать патриотические чувства, уважение к Родине, а также к представителям разных национальностей и культур. Познакомят с гимном и Конституцией РФ.

Духовно-нравственное направление основано на таких ценностях, как доброта, забота о других и хорошие поступки. Это помогает детям понимать, что такое правильное и неправильное поведение.

Трехлетних малышей научат проявлять сочувствие и делать добрые дела. К семи годам ребенок должен уметь отличать хорошее от плохого, уважать семейные и общественные ценности. А еще — принимать правильные моральные решения и при необходимости просить совета у взрослых.

Социальное воспитание направлено на формирование доброжелательного отношения к семье, другим людям, развитие навыков сотрудничества, а также культуры поведения.

К трем годам малыш обычно умеет радоваться, когда его хвалят, и грустить, когда его критикуют. Интересуется другими детьми и способен играть с ними без конфликтов. К завершению программы дошкольников научат отвечать за свои действия, уважать различия между людьми, культурно общаться, уметь слушать и взаимодействовать с другими — будь то взрослые или дети.

Познавательное воспитание направлено на развитие у ребенка ценности знаний, помогает осваивать и формировать целостную картину мира. Это развивает в том числе самостоятельность.

К трем годам ребенок любознателен и активен. Его интересует все, что происходит вокруг. В семилетках будут пробуждать интерес к различным формам самовыражения, включая творческие: быть активным и инициативным в учебе, игре и жизни в целом.

Физическое и оздоровительное направление приобщает к здоровому образу жизни. Оно также включает умение заботиться о себе и соблюдать правила безопасности.

Трехлетний ребенок начнет осваивать азы здорового образа жизни, такие как физические упражнения, утренняя гимнастика и личная гигиена. К завершению программы его научат заботиться о своем здоровье и понимать важность физической активности, познакомят с некоторыми видами спорта и заинтересуют подвижными играми.

Трудовое направление помогает формировать ответственность, самостоятельность и стремление приносить пользу людям через труд.

Согласно документу, трехлетнего ребенка воспитатели будут учить поддерживать порядок вокруг себя, стремиться помогать старшим, выполнять доступные ему задачи. Семилетний должен понимать, что труд важен и в семье, и в обществе, а также уважать труд других.

Эстетическое воспитание развивает правильное отношение к красоте в разных проявлениях. Оно воспитывает художественный вкус и обогащает личность ребенка через искусство и красоту окружающего мира.

Трехлетний ребенок должен интересоваться красотой того, что его окружает, а также проявлять способности к разным видам творчества. Выпускник детского сада — воспринимать и чувствовать прекрасное в повседневной жизни, в природе, в поступках других людей и в искусстве.

Плюсы и минусы новой программы ФОП ДО

У новой программы есть как положительные, так и отрицательные стороны. Сначала перечислю плюсы:

- общий стандарт для всех детских садов. У дошколят будет равный доступ к качественному образованию независимо от места проживания;
- нацеленность на подготовку к школе. Программа ориентирована на развитие у детей когнитивных и социальных навыков, а также навыков самообслуживания, которые облегчат переход в начальную школу;
- инклюзивность, будут учтены интересы детей с особыми потребностями, что обеспечит им равные с другими детьми возможности для образования и развития;
- сотрудничество с родителями. ФОП ДО акцентирует внимание на взаимодействии с мамами и папами и вовлечении их в образовательный процесс.

Минусов, по ощущениям, больше. Вот они:

- повышенная нагрузка. Программа насыщена занятиями — это может вызвать стресс и переутомление у детей;
- оценка достижений. Система не учитывает индивидуальный подход к ребенку и не всегда соответствует духу дошкольного образования — особенно в частных садах, которые ориентированы на игровой подход и свободное творчество без рамок и оценок;
- затраты на реализацию. Чтобы новая программа успешно работала, детским учреждениям понадобятся учебные материалы, современное оборудование, доступ к образовательным ресурсам. Учитывая разное оснащение садов, на это может понадобиться весомое дополнительное финансирование;
- переобучение педагогов. Внедрение новых образовательных методов может потребовать переподготовки воспитателей. Это займет время и увеличит нагрузку на сотрудников детских садов;
- перегруженная программа мероприятий. ФОП ДО предусматривает более 40 праздников в год — в среднем по три-четыре в месяц. Это может создать дополнительную нагрузку на педагогов и не всегда соответствовать потребностям детей;

- уменьшение времени на игры. Некоторые эксперты считают, что ФОП ДО слишком сосредотачивается на образовательных занятиях и подготовке к школе. Из-за этого у детей будет меньше времени для свободных игр, а это важно для развития дошколят.

Итого:

1. С 1 сентября 2023 года все детские сады начали работать по новой Федеральной образовательной программе дошкольных учреждений — ФОП ДО.

2. ФОП во многом дублирует ФГОС, по которым сады работали ранее. Из основных новшеств — расширенные нормативы и ориентиры возможных достижений детей к определенному возрасту в пяти областях: от познавательного до физического развития. Кроме того, норматив включает перечень рекомендуемой литературы, музыки, мультфильмов, а также основных государственных и народных праздников.

3. Внедрение ФОП должно дать детям в разных регионах страны равный доступ к качественному дошкольному образованию с ориентиром на воспитание и развитие ребенка как гражданина Российской Федерации. В итоге это должно способствовать более полноценной и успешной подготовке к школе и жизни в целом

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ РАНнюю ПРОФИОРИЕНТАЦИЮ В УСЛОВИЯХ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Трибушная Ольга Викторовна
воспитатель ДОУ
МБДОУ д/с № 45, г. Белгород

Изменения, происходящие сегодня в системе дошкольного образования, с одной стороны, направлены на решение задач сохранения уникальности данного периода развития ребенка, с другой стороны – принятия ребенком новой социальной роли – дошкольника. Опыт взаимодействия ребенка с окружающей его средой складывается из социального поведения, системы социальных оценок, осознания окружающего мира. Именно такое приобщение к общественному опыту является социальным опытом дошкольника. Однако, в настоящее время наблюдается недооценка роли социального опыта в период дошкольного детства.

Обратимся к трактовке понятия «социальный опыт».

Как отмечает Н.Ф. Голованова, социальный опыт представляет собой результат активного взаимодействия с окружающей действительностью, становление которой не ограничивается усвоением конкретной суммы сведений, знаний, навыков, образцов, так как оно связывается с процессом овладения способами деятельности и коммуникации [2].

По мнению С.В. Онощенко, социальный опыт ребенка-дошкольника является личностным новообразованием, которое пред-

ставлено как результат освоения ребенком окружающей социальной действительности в доступных ему формах; совокупностью информационно-ориентационного, мотивационно-потребностного и деятельностного компонентов. Социальный опыт выражается социальными представлениями и понятиями, отношением к социальной сфере жизнедеятельности взрослых, признаками общественной мотивации поведения и навыками социального функционирования [7].

В исследованиях М.И. Лисиной утверждается, что формирование социального опыта у детей дошкольного возраста осуществляется во время общения со взрослым, т.е. в процессе взаимодействия с окружающими. Тогда происходит закладывание необходимого для существования индивида в обществе базиса, где важное условие – социальная среда, способствующая развитию ребенка. Успешность социализации зависит от окружения ребенка, грамотно организованного педагогического сопровождения [6].

Как указывает А.Н. Леонтьев, дети в старшем дошкольном возрасте проявляют интерес к миру взрослых и различным видам их деятельности. Если младшие дошкольники просто подражают, имитируют трудовые действия взрослых, то старшие дошкольники обладают набором знаний об отдельных профессиях, их особенностях [5]. Поэтому можно говорить о том, что в старшем дошкольном возрасте актуальным является ранняя профориентация, способствующая накоплению социального опыта дошкольника.

По мнению В.П. Кондрашова, ранняя профориентация направлена на проектирование у детей дошкольного возраста профессиональной составляющей «образа Я» [3].

Е.А. Алябьева считает, что одной из наиболее важных задач процесса социализации ребенка, формирования его социального опыта является ознакомление с профессиями взрослых. Представление о профессиях направлено на глубокое проникновение в мир взрослых, понимание и принятие его, формирование интереса к труду, зарождение мечты о собственном будущем, возникновение желания и возможности гордиться результатами труда близких родственников, людей вообще [1].

Проведенные исследования В.П. Кондрашова указывают на то, что старшие дошкольники знают от 7 до 16 названий профессий, имея некоторые представления и объясняя упрощенно, «своим» языком, содержание профессиональной деятельности или профессиональных действиях лишь 4-12 профессий [3].

Актуальность проблемы ранней профориентации, направленной за формирование социального опыта детей старшего дошкольного возраста, обусловлена рядом современных проблем, отмеченных в дошкольных учреждениях:

- отсутствие четкой системы ознакомления дошкольников с миром профессий;

- односторонность работы по ранней профориентации – со стороны ДОУ; не поддержание ее в семье;
- реализация потенциальных возможностей детей к освоению опыта трудовой деятельности не в полной мере;
- не нацеленность работы педагогов по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых на современный рынок труда;
- отсутствие преемственности в работе дошкольного учреждения и школы по ознакомлению детей с профессиями.

В собственной практике мы активно реализуем задачи ранней профориентации как средства формирования социального опыта детей, начиная уже с младшего дошкольного возраста. Наиболее активно нами осуществляется реализация задач ранней профориентации как средства формирования социального опыта у детей старшего дошкольного возраста. Что обусловлено, прежде всего, тем, что в этот возрастной период дети наиболее активно проявляют интерес к миру взрослых, в том числе к их профессиям.

Для формирования социального опыта у старших дошкольников через раннюю профориентацию целесообразно использовать деятельность, в которой дети смогут реализовать свои возможности в полной мере. Таковой деятельностью является игровая. Это подтверждается исследованиями

В.П. Кондрашова, где автор отмечает, что игровая деятельность – обязательное условие формирования представлений о мире профессий у дошкольников, что направлено на раннее профессиональное самоопределение каждого ребенка, которое рассматривается как одно из звеньев их психического развития, реализуемого посредством введения детей через игру в мир профессий, являющегося частью человеческой культуры в результате открытия проблемы, где продуктивное воображение представлено как ведущий механизм культуросодействия, ориентация на труд, формирование и развитие интересов склонностей и способностей дошкольника [4].

Перед нами был поставлен ряд задач по формированию социального опыта у дошкольников старшей группы через раннюю профориентацию в условиях игровой деятельности:

- расширение представлений о труде людей разных профессий, знакомство с результатами труда, их общественной значимостью;
- воспитание уважения к людям труда, желания трудиться;
- формирование у детей умения к творческому комбинированию разнообразных событий при создании нового сюжета игры, делая это согласованно с партнером;
- формирование в игре отражения впечатлений от реальной жизни (больница, школа, магазин, почта, парикмахерская) и игры-воображения по сюжетам сказок.

Работа по формированию социального опыта у старших дошкольников через раннюю профориентацию в условиях игровой деятельно-

сти в старшей группе осуществлялась согласно составленному календарному плану профессиональных праздников на весь учебный год. Например, в сентябре дети познакомились со следующими профессиями, опираясь на календарный план профессиональных праздников:

- 1 сентября – День знаний – воспитатель, учитель;
- первое воскресенье сентября – День работников нефтяной, газовой и топливной промышленности – работники нефтяной, газовой и топливной промышленности;
- 9 сентября – День танкиста – танкист;
- 16 сентября – День работников леса – работники леса;
- 27 сентября – День воспитателя – воспитатель и работники дошкольного образования (повар, помощник воспитателя, медицинская сестра и др.).

Для ознакомления детей с профессиями и формирования представлений о способах деятельности, характерной для определенной профессии, рекомендуем использовать различные виды игр, прежде всего, дидактические.

Например, дидактическая игра «Оденем куклу на работу», ее цель состоит в обучении дошкольников соотношения рабочей одежды с профессией человека, назывании соответствующих профессий. Ход игры: педагогом сообщается, что куклы собираются идти на работу и каждая должна одеться в свой рабочий костюм. Возле каждой куклы лежит картинка, на которой изображен один предмет, необходимый для работы, поэтому дети могут догадаться о профессии. Поочередно дети подходят, рассматривая картинку, подбирая соответствующую профессии одежду. Потом педагог просит детей закрыть глаза, путая предметы одежды, перекладывая картинки и т.п., детям необходимо исправить ошибки.

Формирование социального опыта у дошкольников подготовительной к школе группе через раннюю профориентацию в условиях игровой деятельности осуществлялось согласно следующим задачам:

- расширение представлений о роли механизации в труде, о машинах и приборах-помощниках человека;
- ознакомление детей, с некоторыми видами труда в промышленности и на транспорте при учете местных условий;
- расширение представлений о труде людей разных профессий (спасателя, режиссера театра, дирижера, учителя, библиотекаря и др.);
- ознакомление с видами производственного труда (шитье, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование и т.д.);
- формирование представлений о связи людей различных профессий (машиностроители и фермеры, фермеры и работники пищевой промышленности и т.д.);
- обогащение содержания игр детей, развитие умений самостоятельного выбора темы игры, развитие сюжета, основываясь на знаниях, которые получены в процессе восприятия окружающего мира;

- формирование умений к построению новых разнообразных сюжетов игры, согласования индивидуальных творческих замыслов с партнерами-сверстниками;

- формирование представлений о ценности труда родителей и близких родственников.

В подготовительной к школе группе для ознакомления детей с профессиями и формирования представлений о способах деятельности, характерной для определенной профессии, рекомендуем использовать сюжетно-ролевые игры.

Например, в сентябре: «Школа», «Библиотека», «Заповедник». В октябре: «Железная дорога», «Консервный завод», «Супермаркет», «Салон красоты». В ноябре: «Поликлиника», «Фабрика игрушек», «Семья». В декабре: «Театр», «Почта», «Салон связи» и т.д.

Кроме сюжетно-ролевых игр, включающих наиболее распространенные профессии в обществе, проанализировав современный рынок труда, побеседовав с детьми, мы уделили внимание организации сюжетно-ролевых игр, отражающих потребности современного общества, а, значит, и современных детей. Так, нами были проведены такие сюжетно-ролевые игры как «Контент-менеджер», «Веб-дизайнер», «Интернет-коуч», «Риелтор», «Трейдер», «Специалист бэк-офиса», «SEO-специалист», «Маркетолог», «PR менеджер», «Интервьюер», «Промоутер», «Референт», «Тьютор», «Java- Программист», «Web-архитектор», «Военный оператор», «Врач-кибернетик», «Провизор», «Фониатр», «Сурдолог», «Сомнолог», «Косметолог» и др.

Таким образом, проблема формирования социального опыта у старших дошкольников через раннюю профориентацию в условиях игровой деятельности на сегодня является недостаточно исследованной, что позволяет говорить об ее актуальности. Методически грамотное проектирование работы со стороны педагога обеспечит успешность формирования социального опыта детей, а именно их окружающей социальной действительности, позволяющей пополнить знания и представления о профессиях, сформировать собственную точку зрения о будущей профессии, обрести умения и навыки выполнять действия, соответствующие определенной профессии и т.д.

Библиографический список

1. Алябьева Е.А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. М. «Сфера», 2016. С. 230.
2. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 240 с.
3. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: учебно-методическое пособие. Балашов: Изд-во «Николаев», 2004. 52 с.
4. Кондрашов В.П. Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников: дис.... канд. пед. наук. Саратов, 2001. 182 с.

5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, Академия, 2005. 352 с.

6. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2009. 320 с.

7. Онощенко С.В. Игрушка как средство формирования социального опыта дошкольников: дис.... канд. пед. наук. Тамбов, 2009. 238 с.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ТРАДИЦИОННЫМ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫМ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ РУССКОГО НАРОДА В АСПЕКТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДО

Шушакова Елена Владимировна

воспитатель

Лобанова Оксана Владимировна

воспитатель

МАДОУ "Центр развития ребёнка - детский сад № 11"

Важным аспектом введения обновленных ФГОС ДО и ФОП в ДО является реализация федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы, направленных на развитие личности обучающихся, сохранение и укрепление традиционных российских духовно – нравственных ценностей, формирование чувства патриотизма, гражданственности, коллективизма, взаимоуважения, гуманизма, милосердия, справедливости, любви к Родине.

Воспитание развивающейся личности невозможно без приобщения к общечеловеческим культурным ценностям, без знакомства с культурно-историческим наследием народа. Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, и правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда дает возможность детям самостоятельно выявить социокультурные ориентиры, которыми в дальнейшей жизни они смогут пользоваться.

Одним из наиболее эффективных методов формирования социокультурных норм является проектная деятельность. Метод проектов представляет собой способ самостоятельности, самоорганизации и ответственности, это живой опыт коллективной творческой деятельности, через который проходит каждый педагог, родитель и ребенок. Самостоятельно, с помощью взрослых или под руководством педагога в познавательной, игровой, продуктивной, трудовой деятельности дети получают новую для себя информацию, овладевают определенными навыками ценностного отношения к окружающему миру.

Незаменимым помощником в формировании познавательного интереса к культурному наследию, традициям и ценностям русского народа

стало дидактическое пособие «Узнаём вместе», цель которого - развитие поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы у детей. С помощью него каждый ребенок может выбрать себе способ получения информации (просмотр телепередачи, нахождение информации с помощью интернет – ресурсов, в книгах или энциклопедиях; беседа по телефону или лично со специалистом, компетентным в изучаемом вопросе; наблюдение, проведение эксперимента, самостоятельное или совместное размышление, дискуссия; отправка письма или смс - сообщения и др.) Благодаря активному участию родителей в проектах, возможности сбора информации стали шире, появилась возможность задействовать больше способов получения информации, процесс исследований стал увлекательнее и интереснее. Проекты в нашей образовательной деятельности стали своеобразным мостиком от мира детей к миру взрослых.

С целью формирования общекультурной компетентности, понимания своей российской идентичности, познавательного интереса к культурному наследию, традициям и ценностям русского народа, был реализован проект «Моя страна – моя Россия». У детей расширились представления о России, как многонациональном государстве, ее столице, значении государственных символов (герба, флага, гимна); русских народных промыслов и др. Дети познакомились с расположением России на карте мира, достопримечательностями родной страны, ее городами; профессией экскурсовода, гида. Итогом стало создание познавательного стенда в группе «Моя Россия», мини – выставки «Умельцы Земли Русской»; презентация «Я – страничек» детей о городах нашей страны, в которых побывали дети со своими родителями.

Семейные ценности всегда были значимы для народов России. Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей стала предметом обсуждения в рамках реализации проекта «Я и моя семья». Результатом стало понимание детьми, что семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями - взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями, поэтому дети должны ответственно к ней относиться, помогать родителям. Дети познакомили друг друга с профессиями своих родителей, родословной своей семьи, рассказали о семейных традициях, оформили выставку детского творчества «Это я, это я, это вся моя семья».

Во все времена в России была распространена благотворительность, как проявление добрых чувств, и доброта, как способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности. Для формирования у детей представлений об этих нравственных качествах в группе был организован проект «Наши добрые дела», в рамках которого дети решали совместно и моделировали сложные кейс - ситуаций, просматривали фото и видео отчеты друг друга, «собирали» добрые поступки, отражая это в индивидуальных «Копилках добрых дел»; оформляли стенд с фотоколлажами детей группы «Заботимся о своих домашних питомцах», фотовыставку «Доб-

рые поступки мальчиков и девочек в семье», участвовали с родителями в совместных акциях добрых дел «Посади свою часть клумбы» и «Яркий прогулочный участок – детям».

Совместная цель как можно больше узнать о родном городе Кунгуре объединила нас в процессе реализации долгосрочного детско-родительского проекта «Мы – юные кунгуряки», в рамках которого были реализованы 12 подпроектов: «Достопримечательности города Кунгура», «Символика и традиции нашего города», «Наш микрорайон Нагорный», «Кунгурская ледяная пещера», «Животный мир Пермского края», «Растительный мир Пермского края», «Национальности Пермского края», «Промышленные предприятия города и профессии», «Полезные ископаемые», «Купечество в Кунгуре», «Почетные граждане города», «Спорт в Кунгуре». Дети и родители познакомились с достопримечательностями города, его историей, символикой и традициями города, национальностями Пермского края, растительным и животным миром, полезными ископаемыми; узнали о купечестве, искусстве и спорте в Кунгуре и мн. др. через:

- изучение и просмотр презентаций, фильмов, фоторепортажей, цикла передач «Кунгур – TV»;
- сбор материалов из книг, газет, энциклопедий, интернет-источников;
- виртуальные экскурсии и путешествия, встречи с интересными людьми;
- рассматривание тематических альбомов, фотографий с изображением творческих работ кунгурских мастеров и художников;
- составление рассказов по мнемо таблицам и схемам – подсказкам;
- организацию дидактических, подвижных, музыкальных, театрализованных игр и этюдов, сюжетно – ролевых игр,
- интерактивных развивающих игр;
- изобразительную и конструктивную деятельность;
- опыты и эксперименты.

Старший дошкольный возраст характеризуется большой творческой активностью и самостоятельностью. В процессе реализации проекта у детей стала возникать потребность в продолжении сбора интересующей их информации, в исследовательском поиске. Для реализации этой задачи нами было разработано дидактическое пособие «Пирамида новых открытий», благодаря которому каждому ребенку предоставляется возможность поведать сверстникам о том, чему он научился или что интересного узнал. Тема будущей презентации выбирается в соответствии с его личными предпочтениями. С помощью взрослых (родителей и педагогов) он подбирает наглядный материал, интересные факты об исследуемом объекте и выбранной им теме, для размещения на «Пирамиде новых открытий» с помощью интернет - ресурсов или рисуя самостоятельно. После этого в группе организовывается индивидуальная презентационная площадка, на которой он демонстрирует и рассказывает

сверстникам о своем новом открытии, представляя результаты практической деятельности по изучению конкретной темы или проблемы. Грани пирамиды отражают: тему открытия и фото ребенка, его открывшего; что он узнал об этом нового и интересного; дополнительную информацию, собранную детьми группы; оценку детей.

Новые открытия хранятся в группе в виде индивидуальных кейсов, к которым дети могут обратиться вновь в любое удобное для них время. Тема открытия может быть любая по теме проекта – историческая или личная информация, рассказ о посещении спектакля, новая поделка, интересный способ рисования и многое другое - все, что ребенок посчитал для себя очень интересным и о чем хотел бы поделиться с друзьями в рамках проекта.

Итогом практически каждого проекта становится совместно разработанная «Карта успеха», своего рода наглядный алгоритм действий ребенка в достижении результата (что нужно делать, чтобы быть хорошим другом, гражданином, профессионалом своего дела, заботливым сыном (дочерью), владельцем своего питомца и т.д.) Своего рода это карта визуализации целей, инструмент личностного развития, с помощью которого человек, как утверждают психологи, достигает их быстрее и легче, программируя подсознание. Полезными свойствами «Карт успеха» для детей является их наглядность, привлекательность, запоминаемость, творчество (поиск разных ассоциаций); возможность дополнения, а сам процесс ее составления способствует более глубокому осознанию и принятию темы.

Традиционным результатом каждого подпроекта является также совместное составление интеллект – карт, использование которых позволяет наглядно структурировать изучаемый материал темы, своевременно выявить недостаток информации, стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задач; оформление в группе стенда по изучаемой теме, выставок детского творчества, мини – музеев и др.

Также на этапе завершения каждого подпроекта совместно с детьми и родителями создаются тематические информационные кейсы, в которых хранятся новые открытия, личные презентационные «Я – странички» с фотографиями и рассказами детей, составленными вместе с родителями; рисунки, схемы, алгоритмы рассказов, мнемотаблицы, тематические альбомы, дидактические игры, кейсы - иллюстрации проблемных ситуаций, разноуровневые задания по теме каждого подпроекта и многое другое, - всё, что может быть интересно детям, что они посчитали для себя полезным и может быть интересно им в будущем.

По мере накопления материалов в индивидуальных альбомах копиями и личными презентационными «Я – странички» детей с мини-рассказами о себе, своей семье, семейных прогулках по родному городу и путешествиях, которые они всегда могут пролистать и рассказать при желании сверстникам, гостям группы, размещая их на «Я – планшете». Созданное пособие повышает интерес детей и дает возможность

каждому презентовать окружающим свою информацию; создает условия для повышения уверенности в себе, формирования позитивной самооценки и самоуважения каждого ребенка в группе, лидерских качеств, умения презентовать себя, положительного отношения к сверстникам; способствует сплочению детского коллектива.

Процесс создания в группе информационного кейс – хранилища в рамках реализации проектной деятельности позволил детям и родителям почувствовать себя активными участниками образовательного процесса; а работа в нем - реализовать субъектный подход, рассматривать работу детей с кейсами как способ поддержания у них активной позиции в познании мира, поощрения самостоятельности и инициативности. У детей появилось время на дальнейшее размышление и поиск информации, актуализацию собственного опыта и выбор.

Проектная деятельность является одним из эффективных средств духовно – нравственного воспитания дошкольников, способствует «погружению» детей в изучаемую тему, имеет широкие возможности для расширения часто поверхностных представлений детей о традициях и ценностях российского народа через эмоциональное, личностное восприятие и «переживание» в разных видах деятельности; формирования осознанного отношения к своим правам и свободам, уважительного отношения к правам и свободам других, умения выстраивать собственное поведение с позиции нравственных и правовых норм.

Библиографический список:

1. Язева Л. К. Мир детства в традиционной культуре. - М.: Просвещение, 1993. – 76 с.
2. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие – СПб.: Детство-Пресс, 2004. – 98 с.
3. Юдин А. Б. Русская традиционная народная духовность. – М.: Просвещение, 1994. – 34 – 36 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Юрьева Евгения Владимировна

воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 70 «Центр развития ребенка «Светлячок», г. Белгород

*Детство – это каждодневное открытие мира и поэтому надо
сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека
и Отечества, их красоты и величия
Сухомлинский В.*

Актуальность. Одной из актуальных проблем в современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

В содержании ФГОС ДО отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника.

Дошкольный возраст – это самый благоприятный период для развития таких качеств, как патриотизм. Ведь дети в таком возрасте наиболее восприимчивы, эмоциональны, готовы к сопереживанию. Именно у дошкольников идет процесс формирования личностных ориентиров, поэтому можно более плодотворно проводить воспитательную работу.

Целью работы по патриотическому воспитанию, в рамках реализации ФГОС ДО, является: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально - нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО строится в соответствии с федеральной нормативно-правовой базой. Её основу составляет Конституция, регламентирующая государственные символы, их описание и правила использования флага, герба и гимна РФ, а также определяющая общечеловеческие ценности, среди которых наряду с ценностями демократии, нравственности, российской государственности провозглашены патриотизм и интернационализм. Приоритетная необходимость воспитания патриотизма у детей и молодежи определяется программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Базовые ценности и воспитательный идеал на национальном уровне регламентируются «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Отдельные российские законы направлены на практическое решение вопросов патриотической направленности, а именно: увековечена память воинов, которые погибли при защите Отечества, определены дни воинской славы.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, – не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Усиливающаяся экспансия антигу-

манных явлений массовой коммерческой культуры угрожает самобытности национальных культур и культурному развитию человечества в целом. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

В этих непростых условиях, каждый из нас – воспитатель или же родитель задумывался о том, как вырастить ребенка, умеющего сострадать, сочувствовать, любящего трудиться и уважающего чужой труд, человека, умеющего созерцать и ценить красоту окружающего мира, родного края, гражданина своей страны, принимающего её со своими недостатками и желающего сделать её лучше.

Таким образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитаем настоящего патриота, любящего свою Родину.

Нравственно-патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольника, осуществляться в повседневной жизни на специальных занятиях по ознакомлению с окружающим.

Важнейшим условием плодотворной работы по патриотическому воспитанию является построение такой системы жизнедеятельности учреждения, которая обеспечила бы условия для всестороннего развития личности детей, родителей, при опоре на особенности традиционного творчества и в целом отечественной культуры.

Для успешной работы по формированию нравственно-патриотических чувств детей большую роль играет правильно организованный педагогический процесс. Процесс познания и усвоения должен начинаться как можно раньше, ребёнок должен впитывать культуру своего народа через колыбельные песни, потешки, игры-забавы, загадки, пословицы, поговорки, сказки, произведения декоративно-прикладного искусства. Только в этом случае это оставит в душе ребёнка глубокий след, вызовет устойчивый интерес.

Потенциал дошкольного возраста, как периода формирования личности, уникален. А именно от того, как ребенок воспримет окружающий его мир в детстве, в большей степени зависят его школьные годы, а в дальнейшем жизненные успехи взрослого человека.

Надо помнить, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному селу у него проявляются в чувстве восхищения своим селом.

Воспитание патриотизма невозможно также без формирования чувств: удовлетворения и привязанности к месту рождения и жительства, определенному кругу людей, которое расширяется и углубляется от встреч и общения с другими взрослыми: жителями села, работника-

ми детского сада, при знакомстве с местными достопримечательностями.

Чтобы у ребенка сформировалось чувство любви к родному селу, необходимо: воспитывать положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях родного края, людях-первооткрывателях, культуре, истории и окружающей природы.

Под нравственно-патриотическим воспитанием мы понимаем взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, такие как, доброта, честность, порядочность, ответственность, сострадание, щедрость, трудолюбие, надежность и прочее, приобщение его к истокам национальной культуры, обычаям и традициям своего народа, природе родного края, воспитание правильных поступков, чувство сопричастности к и привязанности к своему народу, к своей родной земле.

Воспитывая у детей любовь к родному селу, необходимо подвести их к пониманию, что их село – это частица Родины. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свой народ, свою страну должно сочетаться с формированием отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности.

Таким образом, можно сделать следующие выводы: нравственно-патриотическое воспитание ребёнка – сложный педагогический процесс. В основе него лежит развитие нравственных чувств. Чувство Родины начинается у ребёнка с отношений к семье, к самым близким людям: к матери, отцу, бабушке, дедушке – это корни, связывающие его с родным домом и ближайшем окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Ко всему прочему, патриотическое воспитание формирует в будущем человеке, любовь к другим людям, учит помогать людям, воспитывает в человеке благородство. Поэтому сегодня первоочередная задача всех воспитателей, педагогов дошкольных учреждений – системно воспитывать в детях любовь к Родине, к своему народу, к своей семье и друзьям, учить помогать друг другу, в общем, воспитать настоящего достойного человека – гражданина Российской Федерации.

Инклюзивное и коррекционное образование

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ (РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ)

Дроздова Татьяна Евгеньевна

учитель-логопед

МБОУ "Пролетарская СОШ", г. Серпухов, пос. Пролетарский

Информатизация общего образования в нашей стране уже имеет свою историю и традиции. Компьютер активно входит в нашу жизнь, становясь необходимым и важным атрибутом не только жизнедеятельности взрослых, но и средством обучения детей.

Использование современных ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста только начинается. И в настоящее время это обусловлено необходимостью значительных перемен в системе дошкольного образования. Одним из важнейших направлений модернизации образования стала информатизация всех сфер образовательного процесса.

По мнению специалистов Института информатизации образования ЮНЕСКО, к наиболее важным направлениям формирования перспективной системы образования можно отнести:

- повышение качества образования путем фундаментализации, приращения различных подходов с использованием новых информационных технологий;
- обеспечение опережающего характера всей системы образования, ее нацеленности на проблемы будущей постиндустриальной цивилизации;
- обеспечение большей доступности образования для населения планеты путем широкого использования возможностей дистанционного обучения и самообразования с применением информационных и телекоммуникационных технологий;
- повышение творческого начала (креативности) в образовании для подготовки людей к жизни в различных социальных средах (обеспечение развивающего образования).

Решение этих задач носит стратегический характер и решается на общегосударственном уровне.

Применение во всех видах деятельности человека информационно-коммуникационных технологий привело к возникновению глобального мирового информационного пространства, на вхождение в которое ориентировано и развитие системы образования современной России. Этот процесс сопровождается появлением новых технических средств с колоссальными образовательными ресурсами, существенно изменя-

ющими организацию учебно-воспитательной деятельности, расширяя ее возможности, и принципиально оказывая влияние на качественную сторону результатов обучения и воспитания.

ИКТ в образовании:

Информационно-коммуникационные технологии в образовании это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.

По направлениям использования информационно-коммуникационных технологий в системе деятельности ДОУ можно поделить на:

- использование ИКТ при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми;
- использование ИКТ в процессе взаимодействия ДОУ (педагога) с родителями;
- использование ИКТ в процессе и организации методической работы с педагогическими кадрами.

Анализ технических средств на базе ИКТ:

К техническим средствам на базе ИКТ относятся:

- компьютеры;
- мультимедийные проекторы;
- интерактивные (электронные) доски;
- планшеты;
- сканер;
- принтер;
- цифровой фотоаппарат;
- видеокамера;
- мультимедийное оборудование и пр.

Информационные технологии являются самым современным инструментом для сбора и обработки информации. С помощью информационных технологий педагогу удобно:

- составлять списки детей;
- собирать сведения о родителях;
- вести диагностику развития детей;
- создавать различные бланки документов;
- оформлять родительские уголки;
- делать консультации и рекомендации для родителей;
- создавать всевозможные папки, стенды, различные папки- передвижки и др.

Проблемы внедрения информационно-коммуникативных технологий в образование:

Наиболее сложным для педагогов является внедрение информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Это тре-

бует, во-первых, оснащенности учреждения мультимедийным оборудованием, во-вторых, требует от воспитателя владения компьютерной грамотностью, творческого подхода, поиска новых нетрадиционных форм и методов обучения.

Наличия хорошей материально-технической и ресурсной базы ДОО недостаточно для того, чтобы процесс информатизации образования действительно имел позитивные результаты. Очень важно, чтобы педагоги умели и, самое главное, имели возможность и желание использовать ИКТ в своей работе. Одно из главнейших условий успеха информатизации учебного и воспитательного процессов - овладение педагогами новыми для них формами работы.

Проблемы и недостатки применения ИКТ в ДОО:

Самая важная проблема в применении ИКТ заключается в том, что педагоги испытывают затруднения в использовании компьютера в воспитательно-образовательном процессе вследствие того, что имеют разный уровень информационно-компьютерной компетентности. А также:

- Компьютер и Интернет чаще используется в личных целях для хранения информации (фотографий, работ и пр.), для общения в Контакте с друзьями, реже для поиска научно-методической информации;

- Цифровой фотоаппарат используют все педагоги для фотографирования детей в режимных моментах, а стенгазеты и стенды оформляются редко;

- Имея дома цветной принтер и компьютер не все педагоги создают папки-передвижки, консультации для родителей, оформляют родительский уголок;

- У большинства педагогов нет сканера и поэтому отсутствует возможность сохранения детских работ;

- Не все педагоги в своей работе используют TV и DVD плеер, так как не знакомы с формами проведения подобных мероприятий;

- Мультимедийный проектор имеется только в музыкальном зале, что препятствует его использованию;

- Не часто, но используется видеокамера, и некоторые педагоги создают фильмы о детях в качестве подарка на выпускной;

- Недостаточная методическая подготовленность педагога;

- Неправильное определение дидактической роли и места ИКТ на занятиях;

- Бесплановость, случайность применения ИКТ.

Анализ данной ситуации позволяет выявить **ряд противоречий между:**

- потребностью быстрого получения научно-методической информации и инертностью ее переработки и передачи в образовательном учреждении;

- желанием педагогов и их неумением организации научно-методической деятельности на базе информационных технологий;

-неподготовленностью педагогов и актуальной необходимостью использования информационных технологий в процессе деятельности;

-возрастающими требованиями к уровню профессиональной деятельности педагога и неготовностью его к созданию педагогического пространства;

-потребностью образовательной практики в высоком уровне информационной компетентности современных педагогов и невысокой эффективностью процесса их повышения квалификации в данном направлении;

-существующими моделями повышения квалификации, направленными на формирование преимущественно компьютерной грамотности и необходимостью организации непрерывного образования педагогов, ориентированного на применение информационно-компьютерной технологии в их практической деятельности.

Использование возможностей ИКТ в образовательном процессе способствует:

-активизации познавательной, творческой деятельности, повышению качественной успеваемости детей;

-достижению целей обучения и воспитания с помощью современных электронных учебных материалов;

-повышению уровня комфортности обучения;

-повышению активности и инициативности детей

Таким образом, использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе не только целесообразно, но и позволит достичь одной из целей, которую ставит перед педагогами «Концепция модернизации образования» - подготовка разносторонней развитой личности.

Информационно-компьютерные технологии становятся неотъемлемой частью жизни в обществе, они облегчают деятельность людей и способствуют своевременной обработке, передаче, хранению и подачи информации пользователю. Данные технологии внедряются в различные сферы деятельности человека и очень широко используются в современной сфере образования.

МАСТЕР-КЛАСС «ЗНАЧИМОСТЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Кодрик Наталья Николаевна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №1, Республика Северная Осетия-Алания, г. Ардон

Слайд 1

Добрый день, уважаемые коллеги.

Представляю: Кодрик Наталья Николаевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №1 имени Героя Советского Союза Г.В. Пасынкова г. Ардон

Тема моего выступления: **«Значимость инклюзивного образования»**

Слайд 2

Цель выступления: познакомить вас с сущностью инклюзивного образования и обобщить мой опыт работы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Слайд 3

Своё выступление я хотела бы начать с китайской пословицы:

«Хотите счастья на час – вздремните.

Хотите счастья на день – идите на рыбалку.

Хотите счастья на месяц – женитесь.

Хотите счастья на год – унаследуйте состояние.

Но если вы хотите счастья на всю жизнь – помогите кому-нибудь»

(Старая китайская пословица)

Слайд 4

Нас в этом мире миллионы и все мы очень разные, у каждого из нас есть свои достоинства и недостатки, мы можем отличаться от других, быть не такими как все. Сегодня современное общество повернулось лицом к «особым» детям, общество сегодня заинтересовано в вовлечении нестандартных детей в учебный процесс массовой школы, где дети не делятся на больных и здоровых.

Слайд 5

Одно из нововведений последних лет - это инклюзивное образование. Этот термин обозначает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в коллективе здоровых детей. Дети с ограниченными возможностями ничем не отличаются от нас, они такие же, как мы. В школах обучаются множество детей, с какими – либо отклонениями и нарушениями здоровья, но статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья присваивается только человеку, который не может усваивать программу наравне со всеми и взаимодействовать в коллективе без посторонней помощи. Это люди, которым судьба послала сложные испытания. Только одного сочувствия мало, надо развивать их возможности. Мы должны протянуть руку помощи каждому ребенку, чтобы он смог полностью реализовать свой потенциал и приносить пользу обществу. Инклюзивное образование расширяет личностные возможности всех детей, помогает развить гуманность, толерантность, готовность помогать сверстникам.

Слайд 6

Дети с ОВЗ были всегда, были в коррекционных классах, специальных интернатах и обучались на дому. Теперь они могут посещать общеобразовательные учреждения, как и остальные обучающиеся сидеть в классах со своими сверстниками, познавать новое и помогать обычным детям, познавать мир, в котором рядом с ними те, кому тяжелее и кому нужна их поддержка. Школа – это большая семья. И в этой многодетной семье много разных детей, в том числе и детей с ограничен-

ными возможностями здоровья. Поэтому нам, людям, в чьих руках находится детство, очень важно научить детей уважению, взаимопониманию, добру, любви ко всем без исключения, чтобы сделать нашу большую семью счастливой. Что бы мы всегда могли сказать: «Мы вместе! Мы счастливы!»

Слайд 7

Модель инклюзивного образования строится на основании следующего социального подхода — нужно изменять не людей с ограниченными возможностями, а общество и его отношение к инвалидам. Инклюзия признана более развитой, гуманной и эффективной системой не только детей с ОВЗ, но и здоровых учеников. Через уважение и принятие индивидуальности каждого из них происходит формирование личности. Вместе с тем, дети находятся в коллективе, учатся взаимодействовать друг с другом, выстраивать отношения, совместно с учителем творчески решать образовательные проблемы. Работа с детьми несет в себе некоторые сложности, требуется повышенное внимание, терпение, ответственность, смекалка. А работа с детьми, у которых есть какие-либо нарушения в развитии вдвойне сложна. Для того чтобы процесс воспитания и обучения проходил легче для вас и для детей, необходимо нам принять их такими, какие они есть. Но для начала следует принять себя.

Слайд 8-14 ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Обобщая свой опыт практической деятельности в инклюзивном образовании, хочу поделиться с вами приёмами и методами работы с детьми ОВЗ на уроках в своём классе. В моём классе 29 обучающихся, один из которых ребенок 8 вида.

Как только в классе появился ребенок — инвалид, я поняла, что остальные обучающиеся должны были определить своё отношение к этому ребенку. И мне как педагогу нужно было донести до обучающихся, что мы должны воспринимать Алёну такой какая она есть, что мы все родные. (Слайд) Поэтому в первом классе первый классный час был посвящен теме «Доброта спасет мир», целью которого было научить понимать, что внешние и физические недостатки не определяют сути человека.

При планировании урока я опираюсь на два учебника, два календарно-тематических планирования и две программы, одна из которых СИПР, разработана специально для ребёнка 8 вида. Стараюсь подбирать такие формы и методы, где ребенок 8 вида был бы задействован вместе со всеми: устный счёт, работа по карточкам, устные упражнения по русскому языку на знание правил, пятиминутка на уроках чтения, просмотр тематических презентаций на уроках. Обучаясь, четвертый год в школе, она умеет читать, писать (трудности возникают в записи под диктовку), владеет счётом в пределах 20, складывает и вычитает, сравнивает. Для её развития я использую печатные тетради, прописи, наборы различных картинок, дидактические игры по уровню развития. При составлении конспектов уроков обязательно учитываю формы,

которые могут быть разные, главное — отразить в ходе урока траекторию деятельности ребенка с особыми образовательными потребностями в классе детей «нормы». Каждый этап занятия фиксирую, ориентируя обучающихся на то, что они уже сделали и что им предстоит еще сделать. Подведение итогов становится своеобразным стимулом, побуждающим обучающегося к включению во все более усложняющуюся работу. Особенно этот аспект важен для ребенка с особыми образовательными потребностями. На уроке я комбинирую средства и методы так, чтобы при этом происходила смена видов деятельности обучающихся, чтобы во время работы было задействовано как можно больше анализаторов — слух, зрение, моторика, память и логическое мышление в процессе восприятия материала. Учет особенностей учащихся предполагает соотнесение не только формы и содержания занятия, его методов и приемов проведения, но и личностный, а не нормативный характер оценки достижений ученика. Конечно, работая с детьми с ограниченными возможностями, необходимо учитывать и их психологические особенности. Если «особому» ребенку трудно отвечать, то ему дается возможность выполнить задание на индивидуальной карточке. Хороший результат даёт и работа в парах, группах. При обсуждении того или иного вопроса обучающиеся дают первой защитит свой ответ Алёне. Такой вид работы позволяет раскрывать свои возможности и учиться у своих товарищей. Огромную роль на уроках окружающего мира играет рубрика «Это интересно». Дети с удовольствием готовят материал по той теме, которую мы проходим, при этом пользуясь дополнительными источниками информации. На уроках чтения я использую ролевую игру «Здравствуйте, я ваш учитель». Вы спросите, в чем заключается эта игра? Всё очень просто! Ошибкой было бы все время помогать «особому» ребенку, ему надо позволить в каких-то случаях принять самостоятельное решение, похвалить и, таким образом, учить решать проблемы, справляться с ситуацией. Алёне дается домашнее задание подготовить вопросы к произведению, которое мы читаем на данный момент, и задавать их после первого восприятия прочитанного. Вы бы видели, с какой радостью и восторгом она играет роль учителя.

Слайд 15

На сегодняшний день моя девочка не уступают сверстникам, просто она медленнее взрослеет, медленнее думает, ей требуется больше внимания, заботы, доброты, тепла, любви, понимания. Моя задача состоит в том, чтобы создать такие условия, при которых их таланты и способности раскрылись, пусть и не в полном объёме. И я надеюсь, что через некоторое время выйдет она из школы уверенная в себе и в своём успехе, читающими, умеющими работать над собой, а главное счастливыми.

Слайд 16

Своё выступление я хочу закончить цитатой из книги Ш. А. Амонашвили *«Нет случайно родившихся детей. Ни один Путник Вечно-*

сти случайно не рождается. Каждый ребёнок есть явление в земную жизнь. Он родился потому, что должен был родиться. Родился потому, что именно его не хватало миру!»

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ, ОСОБЕННОСТИ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Красюкова Екатерина Борисовна

учитель класса "Особый ребёнок"

ГБОУ школа-интернат № 68 г. Санкт-Петербурга

Термин "**Инклюзивное образование**" происходит от французского слова *inclusif*, что переводится как "включает в себя" и означает совместное обучение людей с особыми потребностями и условно здоровых, то есть, не имеющих ограничений по состоянию здоровья. В этом случае процесс получения образования организуется таким образом, чтобы люди, непохожие между собой, обладающие интеллектуальными, физическими, психическими особенностями, получали необходимые знания и навыки вместе со своими сверстниками, у которых нет особых потребностей.

Есть у инклюзивного образования и плюсы, и минусы. Обстановка и инструментарий должны быть адаптированы к особым детям, а другие ученики и учителя должны понимать и принимать индивидуальные потребности каждого ребенка.

Лица с особыми потребностями

В категорию лиц с особыми потребностями включаются люди с инвалидностью или такими заболеваниями, которые инвалидностью не считаются, но не позволяют получить общее образование в обычной школе, не оснащенной специальным инвентарем. Например, дети с проблемами зрения должны быть обеспечены аудиоучебниками.

Принципы инклюзивного образования

Обучение в общеобразовательной средней школе рассчитано на стандартный уровень интеллектуального и физического здоровья учеников. Те, кто не вписывается в рамки стандартов, вынуждены обучаться в специализированных школах. По этой причине люди с особыми потребностями оказываются обособлены, менее конкурентоспособны в дальнейшей жизни. Хотя есть у инклюзивного образования и минусы, его плюсы очевидны: совместное обучение позволяет особым детям получить школьный аттестат, а в будущем - овладеть какой-либо профессией и интегрироваться в общество.

Принципы инклюзии таковы:

- ценен каждый человек, независимо от способностей и физических возможностей;
- построение качественных взаимоотношений между ребенком с особыми потребностями, преподавателями и остальными учениками помогут получить настоящее образование;

- совместное обучение открывает дорогу к толерантному обществу, где люди с особыми потребностями имеют равные права с остальными.

Преимущества инклюзивного образования

Как и у других форм обучения, есть у инклюзивного образования достоинства и недостатки. К преимуществам такого типа обучения относятся:

1. Взаимодействие с широким кругом людей, в том числе с теми, у кого нет ограничений по состоянию здоровья, то есть обычными людьми. До появления инклюзивного образования возможность такого общения у людей с особыми потребностями практически отсутствовала. У большей части людей с различными отклонениями круг общения был ограничен ближайшими родственниками и другими посетителями центров реабилитации.

2. Возможность интеграции в общество наравне с другими детьми. Люди с особыми потребностями так же могут посещать культурные мероприятия, например, выставки, музеи, представления в театре. Однако для них должна быть оборудована так называемая доступная безбарьерная среда, адаптированная к их потребностям.

3. Получение коррекционного, психологического, социального сопровождения в период обучения и дальнейшей жизни. Такое сопровождение предоставляют преподаватели, специально обученные для преподавания по инклюзивному типу.

4. Развитие навыков коммуникации и социализации. Взаимодействие с обществом происходит с помощью тьютера: посредника между человеком с особыми потребностями и людьми, не имеющими таковых. На всех этапах образования особенного ученика сопровождает тьютер.

Недостатки

Взвешивая все "за" и "против" инклюзивного обучения, необходимо учесть и недостатки такого типа образования. К минусам относятся:

1. Отсутствие квалифицированного персонала - воспитателей, учителей, психологов, дефектологов, логопедов, обученных для сопровождения детей с особыми потребностями.

2. Преподавательский персонал часто относится снисходительно к ученикам с особыми потребностями, поэтому оценка их знаний оказывается необъективной.

3. Общегосударственный учебный план часто не позволяет некоторым ученикам продолжать образование с определенного этапа.

4. Родители детей, нуждающихся в инклюзивном образовании, часто не обладают достаточным объемом информации. В результате дети получают только среднее образование и не имеют возможности продолжить обучение.

5. Не только инклюзивное, но и обычное школьное образование нуждается в повышении качества обучения.

Плюсы и минусы инклюзивного образования в таблице

Преимущества	Недостатки
Равные права для всех учеников, независимо от их способностей и возможностей	Отсутствие материально-технической базы для внедрения инклюзии
Индивидуальная помощь тьютера в процессе обучения	Отсутствие подготовленных педагогов, психологов и других специалистов, необходимых детям с особыми потребностями
Получение социальных и коммуникативных навыков детьми с особыми потребностями	Стандартная программа обучения не подходит некоторым детям с особыми потребностями, поэтому требует доработки и модернизации
Получение качественного образования, а в дальнейшем - возможность обучаться в вузе, освоить профессию, стать полноправным и независимым членом общества	Педагоги необъективно оценивают знания детей с особыми потребностями, поэтому оценка знаний часто не соответствует действительности
Обычные дети получают возможность развить такие человеческие качества, как эмпатия, терпение, толерантность	Неприветливое, а часто и враждебное отношение к инвалидам со стороны здоровых детей и их родителей

Особенности

Совместное обучение детей здоровых и тех, что имеют особые образовательные потребности, необходимо для того, чтобы обеспечить социальную адаптацию последних. Дошкольное образование инклюзивного характера позволяет воспитать толерантность к людям с инвалидностью, так как малыши еще не имеют враждебных предубеждений против сверстников, родившихся не такими, как все. Мировой опыт подтверждает, что дошкольники, обучающиеся в совместных группах, демонстрируют более высокие результаты. Это относится и к здоровым детям, и к тем, что имеют особые потребности.

Хотя очевидны и плюсы инклюзивного образования в школе, минусы значительны и пока что труднопреодолимы. Отсутствие финансовой базы для покупки нужного оборудования, перепланировки образовательных помещений, подготовки учителей и психологов делают такой тип обучения практически невозможным. Однако, с каждым годом ситуация хоть и не слишком быстро, но улучшается.

Проблемы

Выделяя основные плюсы и минусы инклюзивного образования, необходимо остановиться на проблемах. Хотя мировой опыт такого обучения не выявил негативных последствий ни для учеников с особыми потребностями, ни для их одноклассников, в отечественных реалиях есть ряд объективных и субъективных препятствий для полноценного внедрения инклюзии.

1. Во-первых, педагоги, которые привыкли к традиционным методам обучения, не готовы менять свои принципы.

2. Во-вторых, консервативно настроенные родители здоровых детей часто выступают против того, чтобы вместе с их ребенком учились дети с инвалидностью.

3. В-третьих, финансовый вопрос стоит чрезвычайно остро: большинство школ не имеют соответствующего оборудования и не имеют средств, чтобы приобрести нужные материалы, как учебные, так и бытовые.

На государственном уровне отсутствуют правовые и экономические нормы, которые необходимы для внедрения инклюзивного образования. О плюсах и минусах такого способа обучения чиновникам известно, направление считается приоритетным, однако на практике пока труднореализуемо.

Этапы обучения

Несмотря на минусы, плюсов у инклюзивного образования значительно больше. Такая система обучения включает в себя детские сады и прочие заведения для дошкольников, средние школы, а также среднее профессиональное и высшее профессиональное образование. Основная задача инклюзии - создать безбарьерную среду для людей с ограниченными возможностями.

ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ

Лукманова Зульфия Мухаметовна

учитель-логопед

ГБОУ Илишевская коррекционная школа-интернат для обучающихся
с ОВЗ

Конец XX – начало XXI века отмечился ростом числа лиц с выявленным расстройством аутистического спектра, в связи с чем,

разработка и создание специальных методик работы с детьми с расстройствами аутистического спектра носит крайне важный характер, в виду возможности выявления заболевания на ранних стадиях и минимизации негативных когнитивных отклонений.

По Международной классификации болезней аутизм определен в пункте F84.0 и называется детским аутизмом.

Основными критериями установления диагноза являются:

1. Снижение или полное отсутствие эмоциональной реакции, проявления эмоции на внешние или внутренние раздражители;
2. Нарушение речевого, вестибулярного аппарата;
3. Атипические патологии в виде наличия фобий, расстройства пищевого поведения, сна;
4. Немотивированное агрессивное поведение;
5. Безынициативность, трудности в проявлении творческого подхода к выполнению заданий.

Стоит отметить, что данные критерии являются условными, приближительными и нестойкими и, с изменением клинической картины заболевания, могут видоизменяться.

Наиболее часто встречающиеся в работе педагога-логопеда трудности и проблемы в работе с детьми-аутистами, заключаются именно в устранении нарушений речевого и вестибулярного аппарата. Специфика нарушений носит самый разнообразный характер, начиная от полного отсутствия речи (мутизм), автономности речи, нарушении произношения, заканчивая фонографичностью и эхолалиями.

Для эффективной коррекции нарушений речевого аппарата педагогу-логопеду необходимо правильно обозначить и соблюдать этапы работы с ребёнком с расстройством аутистического характера. Очень важно уделять должное внимание предварительной подготовке работы с обучающимся, к которой нужно привлечь специалистов разных профилей, а также родителей (опекунов).

В ходе предварительного этапа обучения, полагаем целесообразным установление эмоционального контакта ребенка и детского психолога, который впоследствии становится проводником для взаимодействия, обучающегося непосредственно с логопедом. Таким образом, опосредованная работа на первых этапах обучения позволяет логопеду приспособиться к психическим и поведенческим особенностям обучающегося, не создает фона для травмирования ребёнка эмоциональным контактом с незнакомым человеком.

В процессе формирования первичных учебных навыков целесообразно продолжение опыта взаимодействия с окружающим миром, путем постепенного усложнения и формализации игровых ситуаций. При этом важно учитывать интересы обучающегося, знакомить его с внешней средой в рамках его любознательности, поощрять и комментировать выполняемые им действия. Кроме того, важно установить двустороннюю связь с ребенком, чтобы он научился выполнять

первичные простые просьбы специалистов, такие как отдать или показать какой-либо предмет.

Перед началом работы над речевыми навыками, необходима тщательная оценка их текущего уровня развития, как правило, пассивный словарный запас аутистов, значительно шире активного. В речи маленького ребенка могут быть многосложные, трудновывариваемые слова из специальной или научной лексики, когда как на деле ребенок не может определить обозначение того или иного предмета, не умеет соотнести название предмета с картинкой. Для разрешения указанных проблем, необходимо обучить ребенка обозначению предметов ежедневного обихода с использованием наглядного дидактического материала.

С появлением начальных навыков понимания речи, осуществляется плавный переход к обучению экспрессивной речи, которая на первоначальном этапе заключается в подражании звукам и артикуляционным движениям. Формирование слов необходимо проводить в большей степени из отработанных звуков, для достижения качества речи и большей усвояемости слов. Главным инструментом коррекции речевого аппарата в арсенале учителя-логопеда в данном случае является логопедический массаж и артикуляционная гимнастика.

К сожалению, обучение чтению возможно не у всех детей с расстройством аутистического спектра. Однако, грамотная оценка логопедом уровня обучаемости ребенка, позволяет, при наличии у обучающегося способностей к чтению, вести работу по нескольким направлениям – освоению побуквенного, послогового и глобального чтения.

На любой стадии работы специалиста-логопеда с ребенком страдающим аутизмом, важно придерживаться основных принципов работы с детьми с нарушениями когнитивного спектра:

1. Построение работы с учетом индивидуальных особенностей обучающегося;
2. Ведение последовательной и длительной логопедической работы, направленной на достижение определенного уровня результата на каждом из этапов;
3. Использование дополнительных методов анализа и подбора эффективной программы обучения, включая активное и пассивное наблюдение за ребенком, проведение занятий с родителями, совместная работа с другими специалистами, в том числе и врачами;
4. Ведение работы только при наличии стойкого эмоционального контакта педагога и ребенка;
5. Постоянное развитие ребенка, недопущение стагнации когнитивных навыков.

Подводя итог, стоит отметить, что работа учителя-логопеда по развитию у обучающихся с расстройством аутистического спектра не ограничивается коррекцией речевых навыков. Логопед, будучи специа-

листом, контактирующим с ребенком на самых ранних его стадиях развития, кроме того, способствует социальной адаптации ребенка, помогает ребенку установить более прочную связь с окружающим его миром, становится проводником, помогающим раскрыть в ребенке эмпатию и интерес ко всем аспектам жизни.

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Мосолова Марина Александровна

учитель-логопед

Жученкова Елена Николаевна

учитель-логопед

МБДОУ "Детский сад № 177", г. о. Самара

Речевой акт представляет собой одну из высших психических функций человека. Речевая деятельность осуществляется сложной системой органов, в которой главная, ведущая роль принадлежит деятельности головного мозга.

Тяжёлые нарушения речи (ТНР) – это стойкие специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), наблюдающиеся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте. Обучение и воспитание детей с тяжелой речевой патологией должно осуществляться с позиции индивидуально-дифференцированного подхода, предусматривающего особенности развития каждого ребенка, с одной стороны, и особенности группы в целом, с другой. Содержание коррекционного обучения определяется уровнем психофизического, в том числе и речевого, развития ребенка. Он предусматривает необходимость специальной организации коммуникативной и/или коммуникативно-речевой практики детей, целенаправленного формирования предпосылок для овладения операционными компонентами языка и становления функций речи. Одновременно с этим дети с ТНР нуждаются в комплексе лечебно-оздоровительных мероприятий, таких как: соблюдение режима дня, водные процедуры, физиотерапия, физическое воспитание, массаж, лечебная гимнастика, ритмика. Важное значение имеет развитие двигательных функций и преодоление даже нерезко выраженных двигательных расстройств. Ведь ранняя стимуляция моторного развития и коррекция двигательных нарушений способствует предупреждению выраженных трудностей в формировании речевой функции.

Коррекционная работа с детьми с ТНР имеет следующие направления:

- Развитие слухового восприятия. Включает в себя расширение рамок слухового восприятия, развитие сенсорных функций, направленности слухового внимания и памяти.

- Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики. Включает в себя развитие мелкой моторики рук, глазодвигательных ощущений, формирование представлений о схемах лица и тела, развитие подвижности речевой мускулатуры.

- Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации. Работа направлена на активизацию ощущений собственных движений (активных и пассивных руками взрослого), побуждение к совершению знакомых действий с воображаемыми предметами.

- Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза. Работа включает в себя формирование поисковой деятельности, расширения поля зрения: выработка переключаемости, устойчивости, увеличения объема зрительного внимания и памяти, анализ зрительного образа.

- Развитие дыхания и голоса. Включает в себя увеличение объема дыхания, развитие координированной деятельности дыхания, фонации и артикуляции: развитие высоты, тембра и интонации, стимуляция мышц гортани, активизация целенаправленного ротового выдоха и знакомство с некоторыми характеристиками силы голоса.

- Развитие чувства ритма. Направлено на формирование ритмико-интонационной стороны речи, ассоциативных связей на основе скоординированной работы анализаторов (речеслухового, речедвигательного и зрительного). Знакомство с интонационными характеристиками гласных звуков А, О, У, И.

- Развитие импрессивной и экспрессивной речи. Данная работа направлена на развитие понимания ситуативной и бытовой речи, формирование первичных коммуникативных навыков на звукоподражании, которые имитируют неречевые комплексы звуков восклицания: крики птиц, голоса животных и т.п.

- Работа над семантикой слова, стимулирование простых видов коммуникативной речи.

С детьми младшего школьного возраста также продолжается коррекционная работа по преодолению ТНР. В младших классах у таких детей, как правило, устраняются нарушения звукопроизношения, фонематических процессов, несформированность многих психических функций, расстройства праксиса и гнозиса, которые обеспечивают восприятие пространства и времени, несформированность анализа, синтеза, языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических, нарушения формирования фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя речи) приводят к нарушениям чтения и письма.

Можно выделить следующие особенности логопедической работы у детей с ТНР:

1. Ведущим нарушением у дошкольников с тяжёлым нарушением речи, является недоразвитие познавательной деятельности. Весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование

мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования и обобщения. Так, при устранении нарушений звукопроизношения, большое место отводится дифференциации фонетически близких звуков. В процессе дифференциации звуков необходима работа по анализу звуковой структуры слова, по определению места звуков в слове.

2. С учётом характера нарушений речи логопедическая работа должна проводиться над речевой системой в целом. Следовательно, на логопедическом занятии ставятся задачи коррекции нарушений не только фонетико-фонематической, но и лексико - грамматической стороны речи. При этом отбатывается анализ структуры предложения.

3. В процессе логопедической работы необходим постепенный, последовательный переход от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти организации действия во внутреннем плане. На данном этапе дифференциация звуков идёт без материальных и речевых опор, только по представлению.

4. Максимальное включение анализаторов, использование разнообразной наглядности – это зрительное восприятие артикуляции, кинестетические ощущения от движения кисти руки, опора на кинестетические ощущения языка, губ. Использование зондов, шпателя, различных схем, разрезных азбук.

5. Дифференцированный подход к обучению данной категории детей предполагает учет особенностей ВНД: психические особенности ребенка, его работоспособность, особенности моторного развития, учет структуры речевого нарушения, индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном процессе.

6. Содержание логопедической работы должно находиться в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка.

7. Характерной особенностью логопедической работы с детьми с ТНР является частая повторяемость упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, дозировка заданий, частая смена деятельности.

8. Специфика познавательной деятельности таких детей обуславливает необходимость постепенного усложнения заданий и речевого материала, любая задача должна быть максимально разложена на простейшие задачи. Одно и то же задание выполняется сначала на простом речевом материале, а затем на более сложном. Необходимо ясное понимание ребенком цели занятия – они должны быть изложены конкретно, в доступной форме.

9. Несформированность контроля, слабость волевых процессов этих детей обуславливает необходимость тесной связи работы логопеда, учителя, воспитателя, т.е. закрепление правильных речевых навыков осуществляется и на уроках, и во внеурочное время. Таким образом, при грамотно построенном образовательном маршруте, коррекционная работа с детьми с ТНР можно достигнуть высоких результатов не только в речевой, но и в познавательной деятельности.

АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Султаньярова Айгуль Олеговна

учитель-логопед

ГБУ РЦ г. Нефтекамска РБ Филиал реабилитации детей и подростков
с ограниченными возможностями здоровья в Татышлинском районе

Грамотная чистая речь ребенка является важнейшим условием гармоничного развития ребенка. Чем лучше развита речь, тем богаче его отношения с окружающим миром, тем больше впечатлений ребенок может получить и описать их, тем насыщеннее становятся игры, тем лучше ребенок может сформулировать свое эмоциональное чувство, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Ребенок постоянно находится под влиянием социальной среды, которая его окружает: родители, другие родственники, друзья, посторонние люди. Вследствие общения ребенок усваивает не только определенные поведенческие стереотипы, но и речевые обороты, произношение отдельных звуков. Так, если ребенок постоянно слышит «сюсюкающую» речь, вероятнее всего, что у ребенка будут проблемы в произношении свистящих и шипящих звуков. Необходимо, чтобы с самых первых моментов жизни речь взрослых была образцом для ребенка. Поэтому родителям необходимо еще до рождения своего малыша проанализировать свою речь: не встречаются ли слова паразиты или жаргонные выражения, нет ли у взрослых нарушений звукопроизношения и т.д. И по возможности исправить недостатки, что будет являться залогом более грамотной речи у детей.

Любящие и заботливые родители внимательно наблюдают и стимулируют речевое развитие ребенка, начиная с самых ранних стадиях речевого онтогенеза. Первый подготовительный период (с момента рождения до года) включает в себя этапы и лепета, этап первичного освоения языка, этап усвоения грамматики. Несмотря на то, что в развитии детской речи имеет место акселерация, т.е. сдвиг возрастных характеристик на более ранние возрастные этапы, все периоды ребенком должны быть освоены.

Уже с младенческих дней ребенок продельывает массу разнообразных артикуляционно-мимических движений языком, губами, челюстью, сопровождая эти движения диффузными звуками. Такие движения и являются первым этапом в развитии речи ребенка, они играют роль артикуляционной гимнастики в естественных условиях жизни. Дифференцированность и сила этих движений развиваются у ребенка постепенно. Для четкой артикуляции нужны сильные, упругие и подвижные органы речи - язык, губы, небо. Артикуляция связана с работой многочисленных мышц, в том числе: жевательных, глота-

тельных, мимических. Процесс голосообразования происходит при участии органов дыхания (гортань, трахея, бронхи, легкие, диафрагма, межреберные мышцы). Таким образом, говоря о специальной логопедической гимнастике, следует иметь в виду упражнения многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости, плечевого пояса, грудной клетки.

Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков - фоном и включает в себя упражнения для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата, отработки определенных положений губ, языка, мягкого неба, необходимых для правильного произнесения, как всех звуков, так и каждого звука той или иной группы.

Цель артикуляционной гимнастики – выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные.

Рекомендации к проведению упражнений:

- Сначала упражнения надо выполнять медленно, перед зеркалом, так как ребёнку необходим зрительный контроль. Полезно задавать ребёнку наводящие вопросы. Например: что делают губы? что делает язычок? где он находится (вверху или внизу)?
- Затем темп упражнений можно увеличить и выполнять их под счёт. Но при этом следите за тем, чтобы упражнения выполнялись точно и плавно, иначе занятия не имеют смысла.
- Лучше заниматься 2 раза в день (утром и вечером) в течение 5-7 минут, в зависимости от возраста и усидчивости ребёнка.
- Занимаясь с ребенком 3-4 летнего возраста, следите чтобы ребенок усвоил основные движения.
- К ребенку 4-5 лет требования повышаются: движения должны быть всё более чёткими и плавными, без подёргиваний.
- В 6-7 лет ребенок выполняет упражнения в быстром темпе и умеет удерживать положение языка некоторое время без изменений.

Артикуляционная гимнастика только подготовит речевой аппарат вашего ребёнка к правильному произношению. Если у ребенка сформировалось неправильное произношение некоторых звуков или звук отсутствует, то необходимо обратиться к специалисту-логопеду.

Детям младшего дошкольного возраста любое занятие – это серьёзная работа. Для того, чтобы занятия проходили интересно, не утомительно для детей, необходимо включить элемент игры или сказки, использовать картинки, игрушки, стихотворные тексты.

ОСОБЕННОСТИ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ЦИФРАМИ ДОШКОЛЬНИКОВ 5-7 ЛЕТ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Шивцова Светлана Витальевна

учитель-дефектолог

МАДОУ "Детский сад № 18 г. Челябинска"

Существуют четко разработанные направления формирования у детей представлений о цифрах и цифровом ряде. Однако, традиционный подход к данной проблеме не всегда является эффективным при обучении детей с ЗПР, т.к. в процессе обучения детей с ЗПР работа должна быть направлена не только на усвоение знаний, умений и навыков, но и на развитие у детей высших психических функций, при помощи которых они и будут усваивать учебную программу.

В этой связи наиболее действенным с методологической точки зрения для построения коррекционно-развивающего процесса ознакомления с цифрами является использование собственной моделирующей деятельности ребенка с изучаемыми понятиями. Только такой подход позволяет обеспечить детям возможность самостоятельно от начала до конца в соответствии с целью построить весь цикл деятельности и выбрать для этого подходящие средства.

Опыт практических действий ребенка вначале должен быть четко зафиксирован в речи педагога, а затем в собственных высказываниях ребенка. Развитию речи на занятиях по ознакомлению с цифрами должно уделяться большое внимание, т.к. четкие представления формируются только тогда, когда увиденное, воспринятое зафиксировано в словесной форме. Кроме того, вербальный символ не только кодирует воспринимаемые предметы, признаки, действия и отношения, но и уточняют их, способствует их дифференциации, более успешному формированию представлений о цифре и цифровом ряде.

Психологической особенностью детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста является преобладание наглядно-образного мышления, им сложно иметь дело с абстракциями. Особенно характерно это явление для детей с проблемами развития. Для детей с задержкой развития даже в 6—7-летнем возрасте достаточно значимыми остаются функциональные особенности сенсомоторного интеллекта, в норме соответствующего возрасту 2—3 лет, и наглядно-действенного мышления, в норме соответствующего возрасту 3-5 лет. В этом случае формирующийся образ цифры должен складываться на основе объединения в комплекс тактильных, зрительных и кинестетических ощущений (двигательных, связанных с ощупыванием, поворачиванием и т.п.) с последующим отражением этих ощущений в речи.

В процессе ознакомления с цифрами считаем эффективными следующие приемы.

- 1.Обведение цифры по трафарету, по контуру, по опорным точкам.
- 2.Рисование цифры в заданном пространстве координат.
- 3.Наложение счетных палочек или спичек на образец цифры.
- 4.Выкладывание цифры из мелких геометрических фигур.
- 5.Узнавание недорисованной цифры с помощью ключа в виде палочки.
- 6.«Реконструкция» цифры путем изменения местоположения деталей или добавления новых.
- 7.Конструирование цифры из деталей «Цифрового конструктора» по расчлененному образцу, по силуэту, по представлению.
- 8.Нахождение правильного варианта написания цифры из двух вариантов.
- 9.Узнавание цифры в различных вариантах написания.
- 10.Узнавание и нахождение цифры в наложении
- 11.Узнавание и нахождение цифры в «зашумлении».
- 12.Нахождение и закрашивание цифры в ряду схожих с ней цифр и букв.
- 13.Дорисовывание незаконченного силуэта цифры.
- 14.Соотношение цифры со сходным образом, предметом, их описание.
- 15.Цифры, разрезанные на 2, 3, 4, 6, 8 частей.
- 16.Узнавание цифры по фрагменту изображения (правой или левой, верхней или нижней частям).
- 17.Нахождение изображения цифры в сюжетных картинках и их обведение, описание и сравнение.
- 18.Заучивание стихотворений о цифрах.

Таким образом, при построении коррекционно-развивающего курса ознакомления с цифрами для детей с задержкой развития особую значимость приобретает использование вещественных моделей, с которыми ребенок может работать собственными руками, а не только наблюдать за действиями педагога. Очевидно, что преимущественное использование вещественных моделей понятий при обучении этих детей является не просто желаемым, но обязательным требованием.

Такой подход к ознакомлению с цифрами старших дошкольников коррекционных групп позволяет математическому содержанию занятия стать средством коррекции и компенсации недостатков развития ребенка. При этом коррекция происходит в процессе усвоения необходимых знаний, умений и навыков по математике, а не только в процессе отдельно проводимых коррекционно-развивающих занятий.

При этом, вновь приобретаемые знания и умения не являются моделью занятия, а играют коррекционно-развивающую роль, так как они становятся базой для обучения обобщенным способам действий с математическими объектами и общим приемам умственной деятельности (сравнения, обобщения, абстрагирования, классификации, анализа и синтеза.) В свою очередь, выполнение этих умственных операций в процессе ознакомления с цифрой и цифровым рядом влечет за собой более интенсивное формирование и развитие словесно-логических форм мышления.

ВСЕСТОРОННИЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ЩербакOVA Ольга Игоревна

учитель-логопед

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 20 г. Химки

Коррекционная работа в условиях логопедической группы детского сада направлена на исправление речевых нарушений, однако за последние десятилетия стремительно растет не только количество детей, имеющих тяжелые нарушения речи, но и тяжесть самих нарушений возрастает. Все чаще мы видим тяжелые, сочетанные нарушения. Учитывая особенности высших психических функций этого контингента детей, педагоги детского сада должны сплотиться и использовать системный подход обучения для достижения качественных изменений. В силу того, что у данной категории детей неустойчивое внимание и сниженный объем памяти, дети быстрее утомляются, в таких группах обучение начинается в игровой форме. Повторять педагогам придется много, ведь дети с ТНР нуждаются в многократном повторении, прежде чем они смогут слова перенести из пассивного словаря в активный и начать ими пользоваться в самостоятельной речи.

Лексические темы позволяют обсуждать одни и те же вещи на разных занятиях и в разных областях. Важно, чтобы лексические темы не были номинальными, а действительно все образовательные области для достижения своих целей использовали данную лексическую тему. Как «один в поле не воин», так и логопед в гордом одиночестве не сможет ввести в активную речь названия грибов, например. Необходимо, чтобы на ФЭМП дети, изучая новую тему считали опята, задачки чтобы были про сыроежки, а на музыке разучили песню про грибную поляну в лесу, чтобы на рисовании они рисовали белый гриб и проговаривали какая у него шляпка и какая ножка, на физкультуре можно провести эстафету, а названия командам дать «грибные». Лексическая тема должна пройти красной нитью через всю деятельность детей, через все образовательные области.

В прошедшем 2022-2023 учебном году мы «обкатали» наиболее полную версию взаимодействия педагогов в логопедической группе детского сада. Мною, как учителем-логопедом были даны всесторонние рекомендации, как воспитателю, так и другим специалистам ДООУ. Даже ознакомление с художественной литературой мы преломили под наиболее логическую подачу материала. Предложенные в Хрестоматии (Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы») литературные произведения мы сортировали по принадлежности к той или иной лексической теме. Выявили наиболее «бедные» в литературном плане недели, например, «профессии и инструменты»,

изучили детскую литературу и добывали интересные и наиболее ценные литературные произведения для ознакомления (например, Стихи Джанни Родари, перевод С.Я. Маршака "Чем пахнут ремёсла?"). По моему мнению, произведениям К.Д. Ушинского выделено крайне мало внимания. Учитывая его громадный вклад в развитие отечественной педагогической мысли - он справедливо считается создателем русской народной школы - чрезвычайно важно и сегодня его учение о духовной стороне человеческой жизни, поэтому произведения Константина Дмитриевича мы изучаем с особым трепетом. И с особой любовью включаем в планирование так же произведения Бориса Степановича Житкова, в цикле рассказов «Что я видел» можно отобрать много познавательного в рамках лексических тем.

Еженедельно с детьми логопедических групп разучиваются новые считалочки, подобрать картотеку считалок по лексическим темам было тоже непросто. Лексическая тема «Отечества достойные сыны» («Знаменитые люди») вызвала наибольшее затруднение, педагогам пришлось проявить смекалку и переделать всем известную считалку таким образом:

На золотом крыльце сидели —

Царь, царевич,

Король, королевич,

И Александр Сергеевич (читать как [Сергеич]) родной

Со сказкой о рыбке свой золотой.

Самая тесная взаимосвязь у учителя-логопеда, конечно, с воспитателем логопедической группы. Поэтому совместными усилиями были отобраны материалы по художественно-эстетическому развитию на занятиях по рисованию, лепке и аппликации. Лексические темы про животных, птиц сказки, посуду, человека и транспорт превосходно дополнили пособия «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Г.С.Швайко.



Художественное творчество было эффективно преломлено через лексические темы в 2021-2022 учебном году, о результативности этой работы нами было подготовлено выступление на городском муниципальном методическом объединении. Коллеги высоко оценили результаты проделанной работы и с благодарностью приняли представленный опыт.

Работа по улучшению планирования работы в логопедической группе детского сада не прекращается, педагоги активно анализируют полученные результаты, делятся опытом и продолжают совершенствовать свой подход к работе с детьми с ТНР.

Список использованной литературы:

1. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, концепты: Пособие для педагогов дошко. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. — 176 с: ил. Кудряшова, А. Совместное размышление над сказкой. Сказкотерапия в работе с дошкольниками/ А. Кудряшова // Искусство в школе. — 2010. — N 6.
 2. Бойкова, С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет / С.В. Бойкова. - М.: Каро, 2010. - 176 с/Гурьев С.В. Влияние современных информационных технологий на развитие детей дошкольного возраста//Современное дошкольное образование. 2018. № 1. С. 61-68.
 3. Фомичева, М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Практикум по логопедии / М.Ф. Фомичева. - М.: Просвещение, 1989. - 240 с.
 4. Бачина О. В., Самородова Л. Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64с.
-