

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» – S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 ОТ 07.06.2017 ГОДА

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ О ВВЕДЕНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ
ФГОС И ПЕРЕХОД НА ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОСНОВНЫЕ ПРОГРАММЫ»

1–30 СЕНТЯБРЯ 2023 ГОДА

ТОМ 1



НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» – S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ Эл № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ О ВВЕДЕНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ
ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС И ПЕРЕХОД НА ФЕДЕРАЛЬНЫЕ
ОСНОВНЫЕ ПРОГРАММЫ»

ТОМ 1

1–30 СЕНТЯБРЯ 2023 ГОДА

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопалева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

УДК 37

ББК 74

А43

Актуальные вопросы о введении и реализации обновленных ФГОС и переход на федеральные основные программы: материалы Всероссийской педагогической конференции. Том 1. – Екатеринбург: Высшая школа делового администрирования, 2023.

В сборнике материалов Всероссийской педагогической конференции «Актуальные вопросы о введении и реализации обновленных ФГОС и переход на федеральные основные программы», проходившей 1–30 сентября 2023 года в Высшей школе делового администрирования (г. Екатеринбург), представлены доклады и статьи педагогических работников, специалистов-практиков и студентов, представляющих различные регионы Российской Федерации.

В рамках конференции проходили выступления участников в следующих секциях: Дошкольное образование; Начальное общее образование; Основное общее и среднее общее образование; Высшее и профессиональное образование; Дополнительное образование; Инклюзивное и коррекционное образование; Обмен методическими разработками и педагогическим опытом.

Сборник представляет интерес для педагогических работников, родителей воспитанников и обучающихся образовательных организаций, аспирантов, студентов, интересующихся введением и реализацией обновленных ФГОС и переходом на федеральные основные программы. Статьи и доклады печатаются в алфавитном порядке (по ФИО), в авторской редакции (по представленным электронным версиям).

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОСЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ЛОГОРИТМИКИ

Алексеева Алевтина Николаевна

Андреева Марина Валерьевна

Григорьева Ольга Владимировна

7

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ К ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫМ ЦЕННОСТЯМ

Богданова Лидия Викторовна

9

ФОЛЬКЛОР КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дьяконова Елена Сергеевна

13

КОНСПЕКТ НОД ФЭМП ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»

Емельяненко Наталья Викторовна

16

КОНСПЕКТ ПРОГУЛКИ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ОСЕНЬ»

Емельяненко Наталья Викторовна

18

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «МЫ ТАКИЕ РАЗНЫЕ»

Емельяненко Наталья Викторовна

22

СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ КАК ИСТОЧНИК ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К КНИГЕ У РЕБЁНКА

Мезенцева Наталья Александровна

24

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ЛЕТНИЙ ОТДЫХ С ДЕТЬМИ»

Сергеева Нина Владимировна

26

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И ЗДОРОВЬЕОБОГАЩЕНИЯ ПЕДАГОГОВ (КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ)

Язарова Эльвира Рамилевна

29

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ФОРМИРОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ «ПО РОДНЫМ ТРОПИНКАМ»

Готовцева Нюргустана Семеновна 36

ОРГАНИЗАЦИЯ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Лахтина Елена Николаевна
Тюрина Кристина Владимировна 42

«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» И ЕГО РОЛЬ В ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Минина Оксана Вячеславовна
Степаненко Татьяна Александровна 44

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ОСОБЕННОСТИ, ВОЗМОЖНОСТИ, СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ

Нуртазина Наталья Владимировна
Жаврова Мария Владимировна 45

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

Пономарёва Светлана Игоревна
Плосконос Оксана Алексеевна 47

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ МНЕМОТЕХНИКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Рябчикова Елена Васильевна
Овсянникова Светлана Геннадьевна 49

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Хамзяева Ольга Владимировна
Рябушкина Диана Борисовна 51

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
НА УРОКАХ ПУТЁМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Шумилова Татьяна Анатольевна
Климова Лилия Геннадьевна 52

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Шутова Ризиди Бариевна 53

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

**ПРИЧИНЫ УХУДШЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ШКОЛЕ**

Золотов Никита Юрьевич 61

РОЛЬ СОВРЕМЕННОГО КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Калмыкова Ирина Владимировна 64

ГЕЙМИФИКАЦИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Семенова Оксана Николаевна 66

**НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ – ОСНОВА ДУХОВНОГО
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА**

Фаррахова Лилия Талгатовна
Сайфулина Флюра Равиловна 71

**ФОРМИРОВАНИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ
МАТЕМАТИКИ**

Хамзяева Валентина Хабировна
Рогачева Нина Николаевна 78

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ В РОССИИ

Шугаева Гульназ Назифовна
Гарайшина Илфира Талгатовна 79

ОБМЕН МЕТОДИЧЕСКИМИ РАЗРАБОТКАМИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ОПЫТОМ

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННО ЗДОРОВОЙ ЛИЧНОСТИ

Абзалова Резеда Инсафовна
Урманова Нафиса Илдусовна
Гатауллина Люция Сагадатовна
Сайфулина Флера Равиловна 84

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Галиев Султан Агисович
Галиева Алия Ахласовна
Хурамшина Альфия Талгатовна
Шакирова Ландыш Айратовна 87

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КАРТЫ ПО ТЕМЕ «ЖИВОТНЫЕ КРАЙНЕГО СЕВЕРА» В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Горноста́й Надежда Юрьевна
Васильева Екатерина Владимировна 90

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ПОРТФОЛИО ПЕДАГОГА КАК СРЕДСТВО ОБМЕНА ОПЫТОМ МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Корочкина Надежда Вячеславовна
Рыжкова Екатерина Николаевна
Топоркова Дина Сергеевна 95

Дошкольное образование

ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОСЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ЛОГОРИТМИКИ

Алексеева Алевтина Николаевна

учитель-логопед

Андреева Марина Валерьевна

воспитатель

Григорьева Ольга Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 176» г. Чебоксары, Чувашская Республика

***Аннотация.** Статья посвящена вопросам применения средств логоритмики при формировании звукослоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи. Описано, что применение средств логоритмики в коррекционной работе логопеда с дошкольниками может стать эффективным средством для формирования звукослоговой структуры слова.*

***Ключевые слова:** логоритмика, звукослоговая структура слова, общее недоразвитие речи.*

Система работы по обучению ребенка родному языку направлена на формирование у детей четкой, грамматически правильной, логичной, лексически обильной речи. Ребенок с хорошей устной речью легко вступает в общение с окружающими, понятно выражает свои мысли и желания. Отставание же в речевом развитии оказывает негативное на становление полноценной личности. Дети с речевыми отклонениями, начинающие осознавать недостатки своей речи, становятся робкими, молчаливыми, вспыльчивыми.

Среди многообразных нарушений речи у детей дошкольного возраста выделяется проблема формирования звукослоговой структуры слова. Под звукослоговой структурой слова понимается характеристика слова с точки зрения количества, последовательности и вида образующих его звуков и слогов.

Как показывает практика логопедической работы, в дошкольном возрасте основная работа вводится по коррекции звукопроизношения, а формирование навыков правильного звукослогового оформления слова остается без должного внимания. Недостаточный уровень сформированности звукослоговой структуры слова у детей затрудняет усвоение словарного запаса и грамматического строя речи, снижает желание общаться, способствует появлению грамматических ошибок, аграмматизмов [2]. В дальнейшем нарушается

овладение языкового анализа и синтеза, следовательно, нарушается письменная речь, которая препятствует в последующем усвоение школьной программы [1].

Многие авторы практического характера отмечают, что для успешного овладения звукослоговой структурой слова необходимо развивать у детей психологические сферы, сенсорные и моторные звенья речевого процесса, предопределяющие становлений звукослоговой структуры слова. (З.Б. Агранович, Г.В. Бабина, С.Е. Большакова, Л.С. Ванюкова, Г.Г. Голубева, Т.Д. Ткаченко, Н.С. Чегвертушкина, Н.Ю. Шарипова и др.).

Часто встречающей ошибкой при произнесении звукослоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи является уменьшение стечений согласных и слогов, что подтверждает несформированность артикуляционной основы. Поэтому коррекционной работе по формированию навыков правильного звукослогового оформления у детей с общим недоразвитием речи особое внимание отдается развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики.

Также распространенной ошибкой является смещение, и увеличение числа слогом, что указывает на недостаточное развитие слухового восприятия. Поэтому в коррекционно-развивающей работе развитию сенсорных способностей уделяется немаловажное значение [4].

Согласно современным научным исследованиям, логопедическая ритмика является сильнейшим коррекционно-развивающим зарядом для развития психофизиологических функций, в том числе и речевой функции человека. Разнообразные средства логоритмики уже долгое время используются в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими различные нарушения развития.

Логоритмика занимает важное место в системе коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения речи [3], [5]. Она направлена на: развитие слухового внимания и двигательной памяти; совершенствование фонематического, музыкального развитие дыхания, голоса, артикуляции; развитие общей, мелкой, мимической, артикуляционной моторики; знакомство с многообразными движениями, **пространственной** ориентацией тела; формирование и развитие слуховой, зрительной и двигательной координации; развитие чувства ритма; воспитание оценивать свои движения и речь.

Занятия с использованием средств логоритмики проводятся с использованием **подвижных** игр, выполнений ритмических движений, упражнениях по речевой инструкции и зрительному показу, а также в работе с заикающимися детьми широко применяются народные подвижные игры, потешки, заклинки, хороводные песни [5]

Формирование и развитие у детей с общим недоразвитием речи двигательных звеньев влияет на сенсомоторный уровень, создает базу для преодоления речевых нарушений. Из этого следует, что логорит-

мика не устраняет, а ускоряет процесс формирования отставших от возрастной нормы психофизиологических функций, которые важны для формирования речи [2].

Таким образом, работа по формированию звукослоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи становится более успешной при использовании логопедом разнообразных средств лоторитмики, которая положительно воздействует на речевое, эмоциональное и психофизиологическое развитие ребенка. Развитие психомоторных сфер на занятиях лоторитмики происходит на непроизвольном, неосознанном уровне. Обширное использование средств лоторитмики в коррекционной работе с детьми с общим недоразвитием речи приносит детям положительные эмоции, дает уверенность в своих силах, повышает самооценку, что очень важно при работе с детьми с общим недоразвитием речи.

Использованная литература

1. Агранович, З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: Детство–Пресс, 2001. – 48 с.
2. Викторова, Т. Ю. Коррекционная работа по формированию навыков общения у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи / Т.Ю. Викторова, Н. Н. Васильева // Детство в современном мире: Материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых и студентов; под общ. ред. О.Р. Ворошиной. – Пермь, 2014 – С. 71–73.
3. Воронова, А. Е. Логоритмика в речевых группах ДООУ для детей 5-7 лет / А. Е. Воронова. – М., 2006 – 144 с.
4. Голубева, Г. Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников / Г. Г. Голубева – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 176 с.
5. Шашкина, Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи / Г.Р. Шашкина. – М.: Академия, 2005. – 192 с.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ К ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫМ ЦЕННОСТЯМ

Богданова Лидия Викторовна

воспитатель

МБДОУ "Бондаревский детский сад "Солнышко", с. Бондарево

*«Нельзя пробудить чувство Родины без воспитания и переживания
окружающего мира. Пусть в сердце малыша останутся воспоминания
о маленьком уголке далекого детства. Пусть с этим уголком
связывается образ великой Родины»*

В. А. Сухомлинский

9 ноября 2022 года был подписан указ президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей» - настоящие Основы являются документом стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности РФ, определяющих систему целей, задач и инструментов реализации стратегического национального приоритета «Защита традиционных российских духовно - нравственных ценностей, культуры и исторической памяти» в части, касающейся защиты традиционных российских духовно - нравственных ценностей.

Нормативно - правовую базу настоящих Основ составляют Конституция РФ, общепринятые принципы и нормы международного права и международные договоры РФ, ФЗ от 28.06.2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в РФ», Основы государственной политики в сфере стратегического планирования в России.

Минпросвещения России разработало и утвердило 25.11.2022 г. приказ № 1028 ФОП ДО. Целью программы является - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций. ФОП ДО позволяет объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, создающий единое ядро содержания дошкольного образования, ориентированное на разностороннее развитие и воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Дошкольное образование должно создавать все условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Духовно - нравственное, патриотическое и культурное воспитание подрастающего поколения в современных условиях – это три важнейших направления в воспитательной работе с детьми.

Сегодня важно, чтобы детьми дошкольного возраста не только достигался уровень развития, необходимый и достаточный для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, но и совместно с родителями в детском саду воспитывались нравственные ориентиры, прививалась доброта и любовь к малой и большой Родине. Объединяя совместные усилия педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников по воспитательной работе по таким важным направлениям, как знакомство детей с семейными ценностями, с культурными ценностями своего народа.

Какая притягательная сила заключена в том, что нас окружает с детства? Почему, даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплотой, а живя в городе, селе, он постоянно, с гордостью рассказывает гостю о красоте и богатстве своего родного

края? Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди – все это люди передают детям, что чрезвычайно важно для воспитания их нравственных и патриотических чувств. [2, с.3]

В.В. Путин определил понятие патриотизма. «Патриотизм – это любовь к Родине. Любовь нельзя ни купить, ни подарить, нельзя заставить любить. Можно создать условия, чтобы молодой человек дорожил тем, что ему досталось от своих дедов и прадедов. Это все должно быть в нашей душе, в нашем сердце. Это то, без чего человек не может существовать, если хочет быть человеком».

Патриотическое воспитание включает в себя решение задач не только нравственного, но и трудового, умственного, эстетического, а также физического воспитания [2, с. 6]. Поэтому одной из ведущих задач в патриотическом воспитании является - воспитание гражданина и патриота своей страны, а также формирование нравственных ценностей.

При патриотическом воспитании с детьми использую различные формы работы. Это целевые прогулки – целесообразная форма непосредственного знакомства детей с природой родного края. Одной из ведущих форм являются экскурсии к памятным местам. Содержание экскурсий включает возложение цветов к памятнику, минуту молчания, и обязательное участие в параде Победы - поздравление ветеранов. Во время прогулок создаю условия для детей видеть красоту окружающей природы, бережно к ней относиться. Так решаются задачи не только познавательные, эстетические, но и, в конечном счете, нравственные.

Также провожу экскурсии в сельской библиотеке, основным направлением работы которой является краеведческое и военно-патриотическое. Здесь немало внимания уделяется истории нашего села. На таких экскурсиях дети наглядно знакомятся с экспонатами старины, с биографией Тимофея Бондарева, чье имя носит наше село. Тимофей Михайлович Бондарев был философом, он учил крестьянских детей. Также он состоял в переписке с Львом Толстым, опубликовал труд «Трудолюбие и туеядство или торжество земледельца». Также в библиотеке в краеведческом уголке располагаются портреты, труды, статьи о жизни и творчестве Тимофея Бондарева.

Экскурсии провожу и в Бондаревской средней школе, где в кабинете истории создан мини – музей. Все предметы являются подлинными - собранными сотрудниками учреждения. Дети знакомятся с обычаями русского народа, что позволяет им заглянуть в удивительный мир бытовых традиций, активно общаются к народному творчеству. На таких экскурсиях дошкольники постепенно усваивают нехитрые правила поведения в музее, узнают новые слова (экспонат, экспозиция и т.д.), знакомятся с традициями семьи, русским бытом, учатся аккуратно обращаться с музейными предметами и делится своими впечатлениями об увиденном.

Немало внимания уделяю игровой деятельности. Провожу дидактические игры: «Найди флаг России», «Найди герб Бейского района», «Чей костюм», «Магазин сувениров» проводится для закрепления знаний о прикладном искусстве разных народов. Провожу праздник и развлечения на основе русского фольклора: «Рождество», «Пасха», «Осенины», «Масленица», и др. Наиболее ярко проходит праздник «Масленица». В этот день мы водим хороводы, играем в русские народные игры «Золотые ворота», «Блиночки», проводим эстафеты, перетягиваем канат, бросаем валенок. А ведь Масленица - это озорное и веселое прощание с зимой и встреча весны, несущей оживление природе и солнечное тепло. Символом весны и солнца - является блин! В заключение праздника всех гостей и участников развлечения угощаем блинами.

Не менее интересно проходит праздник «Осенины». Дети в этот день наряжаются в русско - народные костюмы, готовят к празднику музыкальные номера, это и русские народные песни, хороводы, игры, частушки, играем в народную игру «Золотые ворота». А потом все вместе угощаемся вкусными баранками с чаем.

Проводя беседу с детьми о Родине, мы не можем не вспомнить и свое село. Почему наше село имеет такое название – Бондарево? - Какие улицы нашего села названы в честь односельчан – героев, сражавшихся в годы Великой Отечественной и локальных войн. Это улица Будникова, названная в честь солдата, погибшего на войне в Афганистане. Названия некоторых улиц, достопримечательности родных мест дает возможность воспитывать у детей интерес к истории родного края, к событиям недавнего прошлого, учит гордиться культурой народа. В этот период мы с ребятами осуществляем целевую прогулку к памятнику, Тимофею Михайловичу Бондареву, установленному в парке.

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьей. Именно родители на ярких доступных примерах жизни, своего труда, отношения государства к детям демонстрируют ребенку, что на него возлагают надежды не только родные, но и все общество, вся страна [2, с.23]. Использую следующие формы взаимодействия с семьей: анкетирование родителей «Знакомство с семьей ребенка»; беседы с детьми «Что такое семейные традиции», «Традиции вашей семьи»; оформление стенда для родителей «Роль семьи и семейных традиций в воспитании ребенка»; консультация «Роль семьи в патриотическом воспитании ребенка»; совместное художественное творчество детей и родителей «Моя малая Родина»; Любую свою малую Родину и ее традиции»; оформление стенда для родителей на тему «Семейные традиции».

Для более эффективной работы по патриотическому воспитанию в нашем детском саду в каждой группе имеются краеведческие уголки, где дети знакомятся с флагом и гербом Российской Федерации, Республики Хакасия, Бейского района и села Бондарево.

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, его состояния и качества внутренней жизни. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей. Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России [1, с.28].

Список литературы

1.Данилюк, А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009.-29с.

2.Родной край/Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова; Под ред. С.А. Козловой. -3-е изд., перераб. и доп.-М.: Просвещение, 1990.-176с.

ФОЛЬКЛОР КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дьяконова Елена Сергеевна

воспитатель

МБДОУ "Детский сад № 177", г. о. Самара

Фольклор имеет огромное познавательное и воспитательное значение в формировании личности дошкольника. Фольклор способствует развитию образного мышления, обогащает речь детей, дает прекрасные образцы речи, подражание которым позволяет ребенку успешнее овладеть родным языком.

В наше время повсеместно наблюдается процесс упрощения, оскудения русского языка, исчезает его красота и образность. Мал и примитивен словарный запас большинства родителей и детей. Некогда «великий и могучий» русский язык терпит изменения и упрощения.

Поэтому одними из самых актуальных задач на сегодня являются:

- Показ красоты русского языка через устное народное творчество, выраженное в песнях, припевках, потешках, играх-забавах, сказках, загадках, пословицах и поговорках.

- Формирование у детей интереса к детскому фольклору.

- Обогащение словарного запаса детей.

Песни, стихи, прибаутки, поговорки, пословицы, загадки - называют жемчужинами народного творчества. Они оказывают воздействие

на разум, чувства ребенка. Поучения, заключенные в них, легко воспринимаются и запоминаются, оказывая огромное влияние на развитие и воспитание детей.

Фольклорные формы передаются устно из поколения в поколение. Долгое шлифование их содержания позволяет стать образцами норм поведения, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Время – показатель их педагогической значимости.

Использование фольклора – это увлекательный и важный труд. И должен начинаться с рождения ребенка, как говорят «с молоком матери». С древнейших времен матери внушали, утешали, ласкали, баюкали детей колыбельными песнями, пестушками, прибаутками.

Исследование учёных доказали, что колыбельные песенки вызывают у ребенка чувство психологической защищенности, оказывая на него благотворное терапевтическое воздействие. Особую значимость приобретает фольклор в первые дни пребывания малыша в ДОУ. Ведь в период адаптации в новой обстановке он скучает по дому и с недоверием относится к окружению.

Поэтому в своей работе мы ставим перед собой следующие задачи:

- С помощью фольклора реализовать формы общения воспитателя с детьми, помочь адаптироваться ребенку.
- Обеспечить своевременное и полноценное психическое развитие детей.
- Воспитывать и формировать личность ребенка.
- Развивать разговорную речь, обогащать словарь, прививать любовь к фольклору.

В своей работе с детьми младшего возраста мы широко используем народное творчество. В период адаптации потешка является незаменимым помощником педагога, помогает восстановить контакт с малышом, вызвать у него положительные эмоции и симпатию к воспитателю. Так как многие фольклорные формы позволяют ставить любое имя, не изменяя его содержание.

Например:

«Кто у нас хороший?

Кто у нас пригожий?

Димочка хороший!

Ванечка пригожий!»

Используем потешки и попевки и в режимных моментах, например, во время умывания. Они учат детей не бояться воды, прививают детям КГН и навыки самообслуживания:

«Ай лады, лады, лады – не боимся мы воды».

«Чистая водичка моет Саше личико,

Анечке – ладошки,

Пальчики – Алёшке»

Помогает потешка и в процессе кормления:

«Умница Катенька –
Ешь кашу сладеньку».

Не всегда дети любят причесываться, и в этом помогает потешка:
«Расти коса до пояса».

Эта же потешка призывает детей к послушанию. Используем огромное количество потешек и попевок при укладывании детей. Фольклор способен корректировать поведение детей, создать у них хорошее настроение, стать основой в воспитании уважения и любви к своей родине:

«Топ-топ по земле – ведь земля - то наша,

И для нас на ней растут пироги, да каша».

С использованием фольклора развивают двигательную активность детей. Были составлены комплексы утренней гимнастики на основе фольклора, комплексы гимнастики после дневного сна. Использовались такие упражнения, как:

«Руки к солнцу поднимаем», «Выросли деревья», «Бабочки летят». А также пальчиковые игры: «Будут пальчики вставать», «Шла кукушка мимо леса».

Широко используем на практике игры-забавы:

«Солнышко-солнышко, загляни в окошечко».

«Дождик-дождик полно лить».

Среди богатства народного эпоса особую форму являют собой сказки. Выразительно, с притягательной силой, доступной для ребенка форме сказки раскрывают исторически сложившиеся общечеловеческие ценности, сказки бытовые, волшебные, о животных - учат детей ориентироваться среди предметов окружающего мира, знакомят с человеком и его видом деятельности, создают предпосылки для речевого общения и познавательной деятельности. Ребенок приобретает через народные произведения действенный опыт социального поведения, чисто человеческое видение и отношение к тем или иным сторонам общественной жизни. Так народный фольклор оказывает воспитывающее влияние на малыша.

К народной культуре следует приучать с раннего детства. Поэтому в своей работе с детьми младшего возраста мы широко используем народное творчество: в период адаптации, в повседневной жизни, на занятиях, играх, прогулке и др. За период работы по данной теме замечены позитивные сдвиги в речи детей. Она стала более выразительной, увеличился словарный запас. Дети с огромным удовольствием слушают русские народные сказки, потешки, прибаутки, заклички, дразнилки и могут их применять в повседневной жизни.

Наша работа не была бы столь полной без единых партнёрских отношений с семьями. При анкетировании родителей воспитанников выяснилось, что во многих семьях одной из распространённых форм народного творчества являлась сказка, реже использовались потешки и пестушки, еще реже пальчиковые игры и колыбельные напевы. Также важным этапом моей работы стало приобщение родителей к данной теме.

Они стали детям больше читать сказок, приобрели книжки с потешками, загадками, пословицами, стали больше играть с детьми в русские народные игры.

КОНСПЕКТ НОД ФЭМП ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»

Емельяненко Наталья Викторовна

воспитатель

СП Детский сад ГБОУ ООШ № 2, пгт Смышляевка

Цель:

Закрепление представлений о геометрических фигурах.

Учить различать геометрические фигуры, используя зрительный анализатор.

Задачи:

- активизировать память, внимание, мышление;
- развивать ориентировку на листе бумаги; развивать мелкую моторику рук;
- развивать двигательную активность детей.
- воспитывать умение слушать воспитателя;
- аккуратность при работе с карандашами;
- развивать коммуникативные навыки;
- учить детей работать небольшим коллективом дружно.

Материал к занятию: дидактическая игра «Разложи фигуры в домики», геометрические фигуры квадрат, треугольник, круг; карточки на каждого ребенка с изображением круга, квадрата, треугольника, флوماстеры разных цветов.

Интеграция образовательных областей.

Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно- эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Ход занятия:

Ребята смотрите, у нас в группе появилась дорожка из кругов да-вайте по ней пройдем и, посмотрим куда же она приведет.

Подходят к коврику, садятся на стульчики. (они стоят кругом)

Куда же мы попали? В страну геометрических фигур. Давайте по-смотрим, какие же геометрические фигуры здесь живут.

Воспитатель начинает загадывать загадки:

- Нет углов у меня и похож на блюдо я.

На тарелку и на крышку,

На кольцо и колесо.

Угадайте, друзья, кто же я?

Дети: Круг.

Воспитатель:

Правильно это круг. Обведём его пальцем вот так. (При этом воспитатель учит детей проговаривать слово «круг»). Давайте все вместе нарисует пальчиком в воздухе круг.

(Все дети вместе со взрослым делают нужные движения). И скажем каким он у нас цветом. (желтый).

- А вот это, ребята, какая геометрическая фигура?

- Не овал я и не круг, треугольнику недруг,

Вот такой я брат.

И зовут меня...

Дети: Квадрат.

Воспитатель:

Правильно квадрат.

Мы тоже обведём его пальцем, только теперь у меня палец делает движения вот так: сначала прямо, потом угол, палец поворачивает вниз до угла, затем снова угол, от угла ведём пальцем влево, угол, и ведём пальцем вверх. (Дети обводят пальчиком контур квадрата, при этом воспитатель учит детей выговаривать слово «квадрат»). И скажем каким он у нас цветом (красный).

- Кто, знает, как называется эта фигура?

- Три вершины, три угла, три сторонки у меня. Кто же я?

Дети: Треугольник.

Воспитатель:

Это треугольник у него три угла давайте обведем его пальчиками. И он у нас какого цвета? (зеленый).

(Попеременно, показывая круги и квадраты, треугольники разных цветов, спрашиваю у детей их название и цвет).

Дидактическая игра «Найди такую же»

Воспитатель: Какие вы все молодцы. Правильно назвали все геометрические фигуры. А вы знаете, что в нашей группе очень много предметов, которые имеют такую же форму, - круг, квадрат, треугольник.

Посмотрите, у каждого из вас под стульчиком лежит карточка с изображением круга, квадрата, треугольника. Возьмите и рассмотрите их. Затем внимательно посмотрите внимательно на нашу группу и найдите что-нибудь круглое, квадратное, треугольное.

(Дети в соответствии с изображением на карточке находят нужные предметы круглой, квадратной, треугольной формы.)

Воспитатель: Молодцы, с этим заданием вы тоже справились.

Физкультминутка:

Паучок.

Пау-пау-паучок паутиновый жучок

Он на веточке сидел

Да на солнышко смотрел

Паутинку выпустил

Покачался и уснул

Здравствуй, здравствуй солнышко

Солнышко-веселнышко.

Дидактическая игра «Разложи фигуры в домики»

На ковре рассыпаны геометрические фигуры разного цвета и размера.

На столе разложены домики с круглыми, квадратными, треугольными окошками.

Воспитатель: Ребята, пока мы с вами играли, поднялся сильный ветер и геометрические фигуры потеряли свои дома. Давайте им поможем. Каждая фигура живет в домике такого же цвета, как и сама фигура. Раз, два, три – домик ищи.

Самостоятельная работа детей.

Обведи по точкам.

Воспитатель: Молодцы, с этим заданием вы тоже справились.

Дети рассаживаются за столы.

Воспитатель: Ребята, вам нужно обвести геометрическую фигуру по точкам, а затем нарисовать им глазки, носик, ротик.

После окончания работы рассматриваются портреты геометрических фигур.

Итог занятия:

Ребята, сегодня мы познакомились с геометрическими фигурами, как они называются? Помогли им вернуться домой и, поэтому жители страны геометрических фигур дарят нам набор геометрических фигур, чтобы мы их помнили.

КОНСПЕКТ ПРОГУЛКИ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ОСЕНЬ»

Емельяненко Наталья Викторовна

воспитатель

СП Детский сад ГБОУ ООШ № 2, пгт Смышляевка

Цель:

Расширить представления детей об осени, ее основных признаках и характеристиках;

Показать детям многообразие красок золотой осени;

Раскрыть новое понятие — «листопад»;

Задачи:

Обучающие:

- учить называть признаки осени;

- закрепить строение дерева;

-учить детей ориентироваться в пространстве;

- поддерживать беседу с воспитателем на тему «Осень»;

- учить кидать мяч;

Развивающие:

- расширять активный словарь детей (листопад, лужи, непогода, шуршать, лететь);

- развивать эстетические чувства к природе, видеть её красоту;
- цвет: красный, желтый, зеленый;
- согласовывать в речи имена существительные с прилагательными в единственном и множественном числе (листок желтый, желтые листья, цвета: красный, желтый, зеленый);
- играть в подвижные коллективные игры;
- развивать ловкость, внимание, память.

Воспитательные:

- воспитывать трудовую деятельность детей, приучать соблюдать чистоту на участке;
- побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам труда.

Оборудование.

Ведро, корзинки, грабли, лопатки.

Игрушки: заяц, мяч.

Ход прогулки

Воспитатель:

Наступила осень, пожелтел наш сад.

Листья на берёзе, золотом горят.

Не слышать весёлых песен соловья.

Улетели птицы в дальние края.

Воспитатель: О каком времени года я вам прочла стихотворение?
(Ответы детей).

Воспитатель: Какая погода бывает осенью? Если идёт дождь?
Дождливая.

Дети: Дождливая.

Воспитатель: Дует ветер? Ветреная.

Дети: Ветреная.

Воспитатель: А если на улице пасмурно, значит погода какая? Пасмурная.

Дети: Пасмурная.

Воспитатель: Если на улице сыро? Сырая погода.

Дети: Сырая

Воспитатель: На улице солнечно и ясно. Погода солнечная и ясная.

Дети: Погода ясная и солнечная.

Воспитатель: Сегодня ясно, и я в лес осенний на прогулку приглашаю всех ребят!

Воспитатель: А, что происходит с листьями осенью? Меняют цвет, опадают. Это называется листопадом.

Мы с вами на прогулках отмечали какие изменения происходят в природе осенью и сегодня отправимся в осенний лес. С собой мы возьмём корзинку с гостинцами, вдруг мы кого-нибудь встретим.

В лес мы поедem на паровозике:

Чух - чух, чух – чух,

Мчится поезд во весь дух,

Паровоз пыхтит.

Тороплюсь! – гудит, -

Тороплюсь, тороплюсь, Тороплю-у-усть!

Воспитатель:

(Наблюдение за осенними деревьями)

Вот и приехали. Как здесь красиво!

Подвести детей к дереву. Дети, что перед нами? (Ответы детей.)

Ребята давайте вместе рассмотрим дерево. Что есть у дерева? (Ответы детей) Правильно, у дерева есть ствол, он твёрдый, на стволе много веток, листьев, ветки деревьев тонкие, они могут ломаться.

А деревья, какие: высокие или низкие? (Ответы детей) Чтобы увидеть их верхушки, нужно поднять вверх голову. Деревья высокие, а трава, какая? (Ответы детей.)

Воспитатель: Посмотрите, какие красивые деревья, как их много!

Назовите деревья, которые вы узнали!

Дети: Береза, Рябина, Липа. (с подсказкой воспитателя)

Воспитатель: Березка – это одна, а если их много?

Дети: То это березы.

Воспитатель: Липа одна, а если их много?

Дети: То это липы.

Воспитатель: Какого цвета листья мы видим на деревьях?

Дети: Красного, желтого, зеленого.

Что случилось с листьями? Обратить внимание, что листья деревьев осенью меняют окраску и опадают.

Падают, падают листья

В нашем саду листопад

Желтые, красные листья

По ветру вьются летят

Воспитатель: А, сейчас все вместе соберем листочки в корзинку.

Дидактическая игра: «Найди большой листок, маленький листочек»
(учить находить листья по размеру)

Ветер листьями играет,

Листья с веток обрывает.

Листья желтые летят

Прямо на руки ребят.

Дети подбрасывают листочки и ловят их.

Вот какой чудесный золотой дождь. Это листопад. Давайте, все будем подбрасывать листочки и говорить:

«Листопад! Листопад!

Листья желтые летят»

Дети играют с листьями.

Динамическая пауза: «Осень»

Воспитатель читает стихотворение, а дети двигаются согласно описанию в тексте.

Если на деревьях (шагают)

Листья пожелтели,
Если в край далекий (машут руками)
Птицы улетели,
Если небо хмурое, (присаживаются на корточки)
Если дождик льется,
Это время года (поднимаются)
Осенью зовется.

Воспитатель. Пойдёмте гулять дальше. Давайте, прошуршим ногами по листочкам. Смотрите, какое высокое дерево стоит. А под ним кто-то сидит. Кто же это?

Дети. Зайчик!

Воспитатель: Какой он?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Правильно, а что любит есть зайчик?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Давайте зайчика позовём с собой на площадку и там поиграем с ним.

Садимся на паровозик и поедem на нашу площадку:

Чу-чух, ту-тух! - Приехали.

Воспитатель предлагает поиграть вместе с зайкой в подвижную игру «Зайка серенький сидит»

Подвижная игра «Зайка серенький сидит»

«Зайка серенький сидит,

Он ушами шевелит.

Вот так, вот так.

Он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть.

Надо лапочки погреть

Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп

Зайке холодно стоять.

Надо зайке поскакать.

Скок – скок- скок-скок.

Надо зайке поскакать.

Кто-то зайку испугал.

Зайка прыг и убежал.

Трудовая деятельность детей:

Воспитатель: Дети, а вы знаете, что нужно сделать, чтобы наш участок был чистым?

Дети: ответы детей

Воспитатель: А, вы хотите, чтоб наш участок был чистым?

Дети: ответы детей

Ой, какие молодцы. Что нам нужно для уборки мусора? (веник, совочек, ведро или корзина для листьев)

Кто желает подмести?

Какие молодцы, возьмите веники и грабли, давайте начнём с веранды.

А остальные детки будут собирать листья на участке.

Вот дети я нашла брошенный от конфеты фантик, а мы все знаем, что мусор нельзя бросать куда попало. А кто скажет, куда нужно бросать мусор?

Умницы, конечно же в мусорное ведро. Нужно беречь нашу окружающую природу.

Дети, посмотрите, какой наш участок стал чистый. Вам понравилось убираться?

Всем спасибо, что помогли мне убираться, молодцы!

Индивидуальная работа:

Василиса и Марина посмотрите, какой у меня есть красивый мяч. А какой он формы? - Молодцы, правильно. Давай, мы с вами сейчас поиграем в игру «Съедобное и несъедобное». Я буду называть предмет, если он несъедобный, вы будите откидывать мяч, а если съедобный, то ловить мяч. Попробуем поиграть? Играем в игру.

Самостоятельная деятельность:

1. Игры по желанию с выносным материалом.

Ребята, осень приготовила для вас корзину с подарками. Давайте посмотрим, что-там. (Каштаны, орехи, желуди, букет из листьев). Скажите осени "спасибо" за подарки.

Воспитатель: Ну что же, наше путешествие закончилось, наш паровоз отправляется в группу. Занимайте места!

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «МЫ ТАКИЕ РАЗНЫЕ»

Емельяненко Наталья Викторовна

воспитатель

СП Детский сад ГБОУ ООШ № 2, пгт Смышляевка

Цель: содействие полоролевой социализации.

Задачи:

-формировать первоначальные представления о собственной половой принадлежности, аргументируя ее по ряду признаков (одежда, причёска, игрушки);

-способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола (их предпочтение в играх, игрушках);

-учить использовать полученную информацию в игровой, речевой, изобразительной деятельности.

Оборудование: Куклы (девочка Маша и мальчик Витя, игрушка мишка), игрушки и украшения для девочек (куклы, сумочки, заколки, браслеты), игрушки для мальчиков (машины, инструменты для строителей, кубики, конструктор), вырезанные из бумаги силуэтные изображения мужской одежды (брюки, рубашки) по числу детей, настольная игра «Одень Таню и Ваню», карточки с изображением игрушек, атри-

бутов одежды, украшений, схематические изображения человека (мужчины и женщины).

Ход НОД: воспитатель обращает внимание детей на необычный внешний вид мишки, на котором надеты женские украшения: заколки, бусы, браслеты и т.д. в лапках красивая женская сумочка.

Воспитатель. Миша, почему ты так странно одет? Ты – мальчик, почему же ты надел украшения, предназначенные для девочек, а в лапках держишь женскую сумочку?

Мишка. Меня сегодня пригласили в гости, и я очень хочу выглядеть нарядным и красивым! Ребята, а разве мальчики и девочки наряжаются по-разному?

Дети отвечают.

А я думал, что раз девочки и мальчики во многом похожи, они и наряжаются одинаково.

Воспитатель. Мишенька, они, действительно, во многом похожи: и мальчики и девочки любят играть, слушать интересные истории, петь, танцевать; любят своих родителей; ходят в детский сад. Но они отличаются друг от друга. Наши ребята расскажут тебе об этом и помогут красиво одеться. Миша, поиграй с нами в игру, и ты узнаешь, что у мальчиков и девочек разная одежда.

Игра «Одень Таню и Ваню»

Для Вани дети подбирают карточки с изображением одежды для мальчика, для Тани с изображением одежды для девочки.

Воспитатель. Мальчики и девочки отличаются одеждой: мальчики носят брюки, шорты, рубашки, а девочки чаще юбки, блузки, платья. Мишенька поиграй с нами в другую игру, во время которой ты узнаешь, какие украшения любят девочки и как одеваются мальчики.

Дидактическая игра «Кому, что нужно?»

Игроки делятся на две группы: девочки и мальчики. На столе разложены карточки с изображением игрушек, атрибутов одежды, украшений, которые используют дети разного пола. На отдельном столе находятся схематические изображения мальчиков и девочек. Детям необходимо разложить карточки в соответствии с назначением предметов полу схематического изображения человека.

Дети рассказывают Мишке о том, что девочки любят украшения: бантики, заколки, ленточки, а мальчики их не носят.

Игра «Кто позвал тебя, узнай»

Дети с закрытыми глазами упражняются в распознавании людей по полу, опираясь на ряд признаков: одежда, прическа.

Мишка. Ребята, большое спасибо за интересные рассказы. Теперь я знаю, что мальчики и девочки отличаются друг от друга тем, что у них разная одежда, прически, украшения.

Воспитатель. Миша, мальчики и девочки отличаются не только внешним видом, но и тем, что у них разные любимые игрушки. Поиграй с нами в игру, и ты узнаешь о любимых играх детей.

Дидактическая игра «Что мы любим?»

Игроки делятся на две группы: мальчики и девочки. На столах разложены карточки с изображением игрушек, которые используются разного пола. На отдельном столе находиться схематическое изображение мальчика и девочки. Детям необходимо разложить карточки в соответствии с назначением игрушек полу схематического изображения человека.

Дети рассказывают Мишке о том, что мальчики любят играть машинами, а девочки куклами.

Мишка. Ребята, а какими игрушками вы любите играть?

Дети отвечают.

Теперь я знаю, что у мальчиков и у девочек разные одежда, причём, любимые игрушки. А чем ещё отличаются мальчики и девочки?

Дети отвечают.

Воспитатель. Миша, девочки очень нежные, они бывают слабее мальчиков, поэтому им нужно во всем помогать, уступать место, пропускать вперед. Девочки добрые и заботливые, они внимательные к мальчикам, а мальчики – сильные и смелые.

Мишка. Большое спасибо за интересные рассказы. Ребята, помогите мне подобрать одежду, в которой можно пойти в гости.

Воспитатель. Давайте раскрасим вырезанные из бумаги силуэты рубашек и брюк.

Для выполнения задания дети выбирают тот фломастер, цвет которого соответствует их эмоциональному состоянию.

Мишка. Ребята, спасибо за помощь. До свидания!

СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ КАК ИСТОЧНИК ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К КНИГЕ У РЕБЁНКА

Мезенцева Наталья Александровна

воспитатель

МБДОУ № 49 «Белоснежка», г. Северодвинск

«Вопрос не в том, есть ли у меня время читать, а в том, подарю ли я ребёнку счастье быть читателем».

Даниэль Пеннак

Сегодня, в мире современных цифровых технологий, чтение книг среди подрастающего поколения стало «немодно». Средства массовой информации почти вытеснили такую традиционную форму общения между старшими и младшими членами семьи как семейное чтение. Сейчас мы видим наших детей, проводящих свободное время за «чудесами техники» и задаёмся вопросом: «Что же делать? Как научить ребёнка любить читать?». Но чтобы вызвать у ребёнка интерес к чтению прежде всего ему необходимо с раннего детства привить любовь к книге.

Такое ценное качество как любовь к книге – начинает закладываться в душу ребёнка с раннего детства, с его семьи. Если родителям удалось сделать это, значит, они одарили свое дитя самым дорогим, самым драгоценным в его жизни подарком, способным сделать его очень богатым. Но как быть тем, кому не удалось этого добиться? Как привить своему чаду любовь к книге, когда вокруг масса интересного, когда мультики, всевозможные развлечения, игры затмевают куда более важные духовно - нравственные, культурные ценности, не оставляя времени важным и полезным вещам. Поэтому традиция семейного чтения просто необходима в нашем современном обществе. Домашнее чтение (семейное чтение) - источник формирования интереса к книге и одно из средств духовного обогащения семьи.

Вот несколько полезных советов, которые помогут вам приучить вашего ребёнка к миру книг:

1. Окружите детей книгами.

Это один из лучших способов научить вашего ребёнка любить книги. Если в доме много книг, если они являются предметом уважения и любви, и вокруг себя малыш видит читающих людей, а то и слышит чтение вслух, любовь к книге у него возникнет и будет расти.

2. Выбирайте яркие, красочные книги.

Дети любят яркие книги, а книги без картинок их не интересуют. Поэтому предлагайте ребёнку книги, содержащие в себе множество разных красочных иллюстраций.

3. Сказки или истории на ночь.

Одним из лучших способов привить любовь детей к книгам - это чтение перед сном. Дети с нетерпением ждут истории, лежа в постели. Если у Вас двое детей, попросите старшего рассказать историю младшему.

4. Позвольте детям самим выбирать книги.

Берите с собой вашего малыша в книжный магазин, давайте ему возможность выбирать книги. При этом, помогите ему найти правильный формат книги, пролистайте книгу вместе. Объясните, чем эта книга интересна. Покупайте книги полюбоившихся ребёнку авторов, собирайте его личную библиотеку.

5. Чтение – как общение.

Чтение для дошкольника – это, прежде всего, общение с родителями. Обсуждайте прочитанную детскую книгу с ребёнком. Устраивайте дома дискуссии по прочитанным книгам.

В. Сухомлинский сказал: «Чтение – это окошко, через которое дети видят мир и познают себя». Какое окошко будет у наших детей, зависит от каждого родителя, так как воспитание начинается в семье. Надо как можно раньше приобщить ребёнка к книге и чтению, чтобы он был успешен в учёбе, не был отстающим среди сверстников, чтобы его уважали и ценили другие.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ЛЕТНИЙ ОТДЫХ С ДЕТЬМИ»

Сергеева Нина Владимировна

воспитатель

МБДОУ "Детский сад № 85", город Барнаул

Лето прекрасное время года, которое ждут и взрослые, и дети. Это время отпусков, долгожданный отдых, заслуженная награда за долгие дни работы, быта, заботы. Семейный отдых предоставляет максимально возможное количество времени, которое вы можете уделить своему ребенку. Для ребенка – это тоже долгожданное событие, которое он ждал весь год.

Лето – не только время путешествий, но и наиболее благоприятная пора для отдыха, закаливания и оздоровления детей. Поэтому очень важно, чтобы родители с наибольшей пользой распорядились этим драгоценным временем.

Лето для ребенка широко открывает дверь в мир природы, дающий малышу, при поддержке взрослых, уникальную возможность познания, новых открытий, созидания, общения. Лета, известного нам как время отпусков, ждут и дети, и взрослые. Взрослые имеют большой опыт летнего отдыха в городе и на даче, на берегу реки или моря. Маленькие дети, напротив, такого опыта не имеют и ждут повторения прошлого или новых идей от взрослых: родителей в семье, старших братьев и сестер, родственников.

Дошкольникам радостно отдыхать как на юге, где есть море и можно загорать, купаться, играть с водой, так и на даче или в деревне с родителями или бабушкой и дедушкой. Как бы ребенок не проводил каникулы, он воспринимает это как лучший способ отдохнуть. Дети обладают достаточной фантазией, чтобы найти себе занятие и не скучать.

Выбирая для ребенка место для летнего отдыха, следует учитывать особенности его здоровья, нервной системы. Следует помнить, что, выезжая за город, или путешествуя по миру, следует обсуждать с ребенком полученные впечатления.

Ребенку раннего и дошкольного возраста лучше отдыхать в привычном климате – на природе в загородной местности, т.е. на даче. А там – солнышко ярче, трава зеленее, воздух чище, чем в городе. Малыш сможет порезвиться в саду, поесть свежих овощей, ягод, фруктов.

Лето в нашей местности прекрасно, хотя оно короче, чем нам хотелось бы. Так что его надо использовать с максимальной пользой для здоровья ребенка, чтобы он вернулся в город окрепшим, закаленным, загорелым и веселым. Ну, а если нет возможности вывезти ребенка из города, можно с пользой провести летние выходные дни. Можно пойти на речку, отправиться в луг за ягодами или совершить семейный поход

в лес. Очень полезно для ребенка совершать недлительные прогулки в парк или сквер. При этом не забывать, что одежда ребенка и взрослых должна быть легкой, проветриваемой, косынка (панамы) удобной, обувь по размеру. По ходу прогулки наблюдайте за окружающим. Рассматривая деревья, кусты, обращайте внимание на стволы, ветви, листья. Тонкий ствол дерева (березы, клена, рябины) можно обхватить руками одному, толстый ствол дуба можно обхватить, если всей семьей взяться за руки.

Вы получите приятные впечатления, организовав совместную подвижную игру «Раз, два, три – к дереву беги» (каждый раз ведущий называет дерево, которое следует быстро определить и добежать до него).

Обратите внимание на кору деревьев. Рассмотрите её на березе, и вы увидите, что с южной стороны она гладкая, а с северной – грубая, с трещинами и наростами. Знание этих особенностей помогает человеку ориентироваться в лесу. Под деревьями можно найти желуди, шишки, которые пригодятся для создания интересных поделок. Вместе с ребенком полюбуйтесь цветами, прислушайтесь к звукам, которые издают насекомые, наслаждайтесь пением птиц. Встретив на прогулке ручеек, остановитесь, послушайте, как журчит вода, спойте вместе с ребенком песенку воды. Бросьте в воду лист дерева, наблюдайте за его движением по течению. Объясните ребенку, что растения очищают воздух.

Дома предложите ребенку зарисовать свои впечатления от прогулки. Из собранных природных материалов смастерите поделки, которыми можно украсить дом или принести их в детский сад.

Гуляя с ребенком, напоминайте им правила поведения в природе и сами неукоснительно выполняйте их. А эти правила очень просты.

Основные правила поведения в природе

- не разбрасывайте фантики, бутылки и другой мусор;
- не рвите и не разрешайте детям бесцельно рвать цветы, лекарственные и другие растения, ломать ветки деревьев;
- не ловите и не позволяйте детям ловить и убивать бабочек, кузнечиков, стрекоз, шмелей, пчел и других насекомых;
- ягоды, орехи собирайте так, чтобы не повредить веточки;
- не позволяйте детям разорять муравейники и птичьи гнезда.

О путешествиях с детьми

Отправляясь к южному морю, особенно на короткий период, родителям надо помнить, что такая поездка требует большой перестройки детского организма.

Детям с ослабленным здоровьем на юге лучше отдыхать и лечиться в специализированных санаториях, где они проходят акклиматизацию и лечение под наблюдением врачей. Пребывание в горах, особенно в местах, где растут сосны, благотворно влияет на сосудистую и нервную систему. Но подвижным, эмоциональным детям в сосновых

лесах и в горной местности отдыхать и лечиться не рекомендуется, так как эти природные условия приводят к чрезмерному возбуждению их нервной системы. Им больше подходит Анапа или Калининградская область.

Неорганизованный отдых (т.е. не в санаториях и здравницах) на юге, у моря, как правило, требует больших усилий родителей по выполнению режима дня и правил питания. Иначе, могут быть неприятные последствия – солнечные ожоги, ухудшения сна, аппетита и, наконец, солнечные и тепловые удары.

Следует помнить и о том, что после возвращения домой снова требуется акклиматизация, которая не у всех детей проходит легко.

Солнце хорошо, но в меру

До трёх лет световоздушные ванны можно проводить под навесом или в тени деревьев. При этом нужно соблюдать принцип постепенного обнажения тела ребёнка. Сначала от одежды освобождаются руки и ноги, а затем остальные части тела. Уже с 1,5 летнего возраста световоздушные ванны ребёнок может принимать в одних трусиках. Продолжительность первой такой ванны – 5 минут, затем время постепенно увеличивается до 30-40 минут. Световоздушные ванны особенно рекомендованы детям с ослабленным организмом. Лучшее время проведения – с 9 до 12 часов, на юге – с 8 до 10 часов. Каждую световоздушную ванну лучше всего заканчивать водной процедурой.

Дети дошкольного возраста после недельного курса световоздушных ванн могут начать принимать солнечные ванны. Загорать ребёнок может лёжа, а ещё лучше во время игр и движений.

Солнечные ванны в сочетании со световоздушными ваннами, а также водными процедурами оказывают прекрасное укрепляющее действие. Дети становятся устойчивее к гриппоподобным заболеваниям, нежели те ребята, которые мало загорали.

Летом дети максимальное время должны проводить на воздухе, но родители обязаны помнить, что солнце хорошо, но в меру! Самая большая опасность – перегрев организма, солнечные ожоги, солнечный удар, поскольку маленький ребёнок обладает менее совершенной терморегуляцией и кожа его очень нежна. Чем меньше возраст ребёнка, тем он чувствительнее к действию жары и солнечных лучей.

Осторожно: тепловой и солнечный удар!

В основе как теплового, так и солнечного удара лежит перегревание организма. Причиной теплового удара является затруднение теплоотдачи с поверхности тела. Часто это связано с длительным пребыванием в жаркой, влажной атмосфере. При солнечном ударе возникает нарушение кровообращения в головном мозге. Обычно это бывает, когда ребёнок ходит на солнце с непокрытой головой.

Чем меньше возраст ребёнка, тем он чувствительнее к действию жары и солнечных лучей. Поэтому перегрев организма у маленького ребёнка иногда может уже случиться во время приёма световоздушных ванн.

При лёгком солнечном или тепловом ударе симптомы в основном односторонние. Это — головокружение, слабость, головная боль. У малышей часто отмечается расстройство кишечника. В тяжёлых случаях могут появиться судороги, рвота, потеря сознания. Во всех таких ситуациях нужно срочно вызвать врача, а до его прихода перенести ребёнка в тень, смочить голову и грудь холодной водой, не переносицу положить холодный компресс, приподнять голову. Дайте ребёнку попить и успокойте его.

Купание — прекрасное закаляющее средство

Купаться в открытых водоёмах можно начиная с двух лет. Место для купания должно быть неглубоким, ровным, с медленным течением. Прежде чем дать ребёнку возможность самостоятельно войти в воду, необходимо убедиться в том, что в данном месте нет ям, глубокой тины, коряг, острых камней. В воде вместе с ребёнком обязательно должен находиться взрослый.

При купании необходимо соблюдать правила:

Нельзя купаться натощак и раньше, чем через 1-1,5 часа после еды.

В воде дети должны находиться в движении.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1.Баляскин Ю.М. Летний калейдоскоп дел. — М.: Мозаика-Синтез, 2011. 84 с.
- 2.Виноградова Л.И. Мозаика лета. — М.: Сфера, 2011. 78 с.
- 3.Гриднева Т. Программа летнего отдыха. — Самара, 2021. 104 с.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И ЗДОРОВЬЕОБОГАЩЕНИЯ ПЕДАГОГОВ (КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ)

Язарова Эльвира Рамилевна

воспитатель

МБДОУ д/с "Радуга", ХМАО-Югра, Сургутский район,
п. Нижнесортымский

Большая часть рабочего дня педагога дошкольного учреждения протекает в эмоционально напряженной обстановке: эмоциональная насыщенность деятельности, постоянная концентрация внимания, повышенная ответственность за детей. Напряженные факторы такого рода оказывают влияние на эмоциональное, физическое и психическое самочувствие педагога: появляется нервозность, раздражительность, усталость, разного рода недомогания. Как писал В.А. Сухомлинский профессия педагога - это «работа сердца и нервов».

Основными факторами риска труда педагога являются:

- повышенное психоэмоциональное напряжение;
- значительная голосовая нагрузка при выполнении профессиональных обязанностей;

- большой объем интенсивной зрительной работы;
- высокая плотность эпидемических контактов.

Ухудшение психологического здоровья педагога снижает эффективность обучения и воспитания, повышает конфликтность во взаимоотношениях с детьми и с коллегами, способствует возникновению и закреплению в структуре характера и профессиональных качествах негативных черт. Поэтому знание закономерностей сохранения и укрепления профессионального здоровья в педагогической деятельности, умение управлять собственными негативными эмоциями и состояниями, а также валеологическая компетентность являются важными компонентами успеха деятельности педагога.

Формы здоровьесбережения педагогов:

1. Обучение приемам аутогенной тренировки. Сам аутотренинг представляет собой систему упражнений для саморегуляции психических и физических состояний. Он основан на сознательном применении человеком различных средств психологического воздействия на собственный организм и нервную систему с целью их релаксации и активизации. Использование приемов аутотренинга позволяет человеку целенаправленно изменить настроение, самочувствие, что положительно отражается на его работоспособности и здоровье.

Аутогенная тренировка является **эффективным средством преодоления стресса**, снятия эмоционального и физического напряжения. Это имеет огромное значение для профилактики психического переутомления (эмоционального выгорания, астенических состояний), неврозов и невротических депрессий, психосоматических заболеваний.

Аутогенная тренировка является мощным **средством релаксации**, которое позволяет быстро (в считанные минуты) отдохнуть, восстановить силы и работоспособность. Восстановление сил в аутогенном состоянии идет гораздо быстрее, чем во время естественного сна, особенно, если учесть, что в состоянии психического стресса сон становится поверхностным и тревожным, в результате чего человек просыпается с «несвежей» головой, в угнетенном состоянии. Аутогенное погружение на несколько минут исправляет это положение. Очень важно умение «погрузиться» на короткий срок студентам во время экзаменационной сессии, в период интенсивной подготовки к экзамену; работникам умственного труда в период напряженной работы в условиях дефицита времени и т. п.

С помощью аутогенной тренировки можно **избавиться от невротических симптомов** (головной боли, бессонницы и многих других), а также, используя навыки аутогенного погружения в комплексе с другими лечебными факторами (прежде всего, фармакотерапией), значительно повысить эффективность лечения многих хронических заболеваний.

Аутогенная тренировка **улучшает психические функции** человека: активизирует память, внимание, воображение, образное мышление,

усиливает творческий потенциал человека. Аутогенная тренировка **улучшает психологическое и социальное функционирование личности**. С ее помощью можно приобрести более свободные и естественные манеры, повысить уровень социальной компетентности, выработать более престижный имидж в глазах окружающих людей.

Для **саморегуляции** предлагаю использовать рекомендации по сохранению эмоционального здоровья Шингаевой С.М., кандидата психологических наук, профессора:

- Начинайте каждый день с чувством радости.
- Поддерживайте это состояние в течение дня.
- Прежде чем дать волю гневу, сосчитайте до десяти.
- Ощущайте себя хозяином и властелином своей судьбы.
- Относитесь к людям так, как вы хотели бы, чтобы люди относились к вам.
- Любите свою душу и тело, старайтесь окружить их комфортом.

Для саморегуляции психического состояния также используются разные методы: дыхательная гимнастика, релаксация, аутогенная тренировка и др. Овладев ими, можно более эффективно, рационально распределять свои силы в течение каждого дня, адекватно управлять собой в соответствии со сложившейся ситуацией.

Для стабилизации эмоционального состояния рекомендуем педагогам аутотренинг. Одно из решений – специальные упражнения, например: **Упражнение "Радуга"**. Цель: стабилизация эмоционального состояния.

Встать, закрыть глаза, сделать глубокий вдох и представить, что вместе с этим вздохом взбираетесь вверх по радуге, а, выдыхая - съезжаете с нее, как с горки. Упражнение повторить трижды. Поделиться впечатлениями. Можно выполнять с открытыми глазами.

2. Для укрепления уверенности в себе и жизнерадостного мировосприятия как важнейших ресурсов антистресса полезно овладеть **техникой позитивного мышления**. Мысли, убеждения, внутренний диалог оказывают созидающее влияние на сценарий жизни человека. Появляются они не только в поведении и переживаниях, но и в установке и готовности преодолевать жизненные стрессы. Полезен самоанализ внутреннего диалога и устранение из его содержания всех деструктивных речевых оборотов, обращенных к себе, в которых сквозят обреченность, самообвинение, отсутствие веры и надежды на успех («Я ничего не могу изменить в моей жизни», «Меня никто не понимает», «Я несчастлив и всегда буду таким»). Их необходимо заменить на конструктивные или позитивные обороты, на те, что будут способствовать мобилизации внутренних психологических ресурсов и укреплять уверенность в собственных силах. Для этой цели я думаю подойдут аффирмации на каждый день:

Аффирмации на каждый день

Я совершенный, свободный и счастливый человек!

Всё, что я вижу, радует меня!
Всё, что я слышу, радует меня!
Всё что я делаю, радует меня!
Сегодня у меня есть всё, чтобы создавать свой успех легко
и радостно.

Жизнь- это радость и счастье!
Я радуюсь каждому дню!
Я радуюсь своей свободе!
Я излучаю спокойствие и радость.
Я создаю свою жизнь в каждый момент.
Я меняю свою жизнь к лучшему.
Я в гармонии с жизнью и самим собой.
Сейчас я люблю себя! Я люблю себя всей душой и всем телом!
Я люблю себя за то, что я есть!
Я совершенен! Я одобряю себя во всём, что я делаю!
Я живу в гармонии со временем. У меня всегда есть время на то,
что мне нужно.

3. Лечебная физкультура

Педагоги вместе с воспитанниками детского сада выполняют упражнения на двигательную активность, зрительную и пальчиковую гимнастику, дыхательные упражнения и т.д.

Дыхательная гимнастика. Сочетание активных движений с дыхательными упражнениями поддерживает эластичность легочной ткани, увеличивает подвижность грудной клетки, тем самым значительно повышая ее резервные возможности, а также способствует тренировке дыхательных мышц, повышая их работоспособность. Дыхательные упражнения педагоги могут делать вместе с детьми или при проведении Часа здоровья.

Например: «**Часики**» И.п. - стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «Тик - так». - /10-12 раз - на выдохе/.

Ввиду значительной нагрузки на глаза предлагаю своим коллегам также **упражнения для зрительной гимнастики.**

Для зарядки для глаз используем веселый комплекс упражнений для глаз, разработанный педагогами Солодянкиной С.С. и Шмелевой Л.Л. Зарядка для глаз делается педагогами вместе с детьми.

Также используем следующие упражнения для глаз:

1. Использование таблицы Шульца (в квадрате, разделенном на 25 частей вписаны цифры от 1 до 25 в произвольном порядке, которые необходимо мысленно в течение 1 мин. расставить по порядку)
2. Использование числовой пирамиды для расширения поля зрения (три ряда чисел, глядя на средний ряд, видеть и цифры крайних)
3. Выполнение специальной гимнастики для глаз. (Приложение №3)
4. Выполнение упражнений с предметами: приближая и отдаляя от глаз, не отводя взгляда.

Профессия обязывает нас много говорить. Перенапряжение голосовых связок может спровоцировать болезни горла: ларингит, фарингит. Выполнение несложных упражнений поможет укрепить мышцы гортани. Вместе с педагогами выполняем **комплекс дыхательно-голосовых упражнений для укрепления мышц гортани.**

- Поцокайте языком громко и быстро, тихо и медленно.
- Несколько раз постарайтесь дотянуться языком до подбородка.
- Постарайтесь зевнуть с закрытым ртом, как бы скрывая зевоту от окружающих.

Помочь организму сопротивляться болезням, почувствовать себя бодрым и полным сил, расслабиться и снять симптомы утомления может **пальчиковый массаж**. Каждый палец отвечает за работу определённого органа в нашем организме.

Большой палец – стимулирует деятельность головного мозга;

Указательный – улучшает работу желудка;

Средний – кишечник и позвоночник;

Безымянный – улучшает работу печени;

Мизинец – помогает работе сердца.

Массируются пальцы каждый отдельно по направлению к его основанию по тыльной, ладонной и боковой поверхностям. Начинаем массаж с поглаживания, затем растирание, следующий приём - разминание и заканчиваем снова поглаживанием.

4. Ароматерапия

Ароматерапия представляет собой лечение с использованием различных запахов. Эти запахи, или ароматы, в виде эфирных масел приходят к нам из растительного мира - от цветов, деревьев, кустарников и трав

Эфирные масла можно извлечь из всех частей растения: цветков, листьев, стеблей, корней, плодов, коры...

Важным элементом ароматерапии является качество масел. Только натуральные эфирные масла обладают целительными свойствами. Существуют рецепты использования терапии запахами для взрослых и детей.

Ароматерапия существует не только для того, чтобы лечить уже развившуюся болезнь. Она является и весьма реальной защитой от различных бактерий и вирусов.

Применение средств ароматерапии в детской комнате позволит поддерживать хорошее настроение у детей, а также помогает излечить простудные заболевания и нарушения сна.

Проводится он под контролем старшей медсестры и охватывает два направления: профилактика простудно-вирусных инфекций (кедровое масло), а также для психологической разгрузки педагогов (масло лаванды).

Дети больше всего любят теплые, сладковатые запахи. Однако в силу того, что их организм находится еще в состоянии развития, при-

менять средства ароматерапии для них следует совсем в минимальных дозировках. Лучше всего если масла будут наноситься на глиняные или стеклянные фигурки, аромамедальоны, подушечки. Хорошо удерживают запахи различные изделия из необработанного дерева, корки от апельсина или грейпфрута. Такой метод применяется для ароматизации воздуха в детской комнате.

Ароматерапию не рекомендуют применять для детей младше 2- 2,5 лет. Маленькие дети прекрасно реагируют на **эфирное масло Апельсин**. Оно помогает при перевозбуждении, неадекватном поведении, способствуют крепкому сну. Во время выполнения домашних заданий повышает концентрацию внимания, усидчивость.

Успокоит ребенка после шумных игр, перед отходом ко сну **Эфирное масло Лаванда. Масло лаванды и Мята перечной** способны подавить чувство страха и неуверенности.

В период подъема респираторных инфекций, рекомендуется ароматизировать воздух в помещениях, где находятся дети. Необходимо применять такие эфирные масла, как **масло Чайное дерево, Эвкалипт, Лимон, Розмарин**.

Вот типичные ароматы для разных областей применения (для взрослых):

в офисе и за рабочим столом: бергамот, лимон, лемонграсс.

в спальне: лаванда, иланг-иланг, апельсин, сандал.

в жилом помещении: эвкалипт, горная сосна, чайное дерево, герань, лемонграсс.

для детской комнаты: апельсин, мандарин, лаванда.

для очищения воздуха: бергамот, лаванда.

5. Арттерапия

Арттерапия (музыкотерапия, релаксация, вокалотерапия) – использование для психокоррекции средств искусства. Я, как музыкальный руководитель провожу занятия по музыке не только для детей, но и педагогов, используя музыку для снятия эмоционального напряжения и психологической разгрузки педагогов.

Эффективность музыкального воздействия обусловлена не только эмоциональным воздействием ее на человека, но и биорезонансной сочетаемостью отдельных звуков с вибрациями отдельных органов и систем организма. Мелодическая музыка при ее прослушивании создает седативный эффект, музыка ритмичная, энергичная, с умеренным темпом и динамикой является тонизирующей при восстановительной сосудистой терапии, в том числе при нарушении мозгового кровообращения.

Релаксация (от лат. *relaxation* – ослабление, расслабление) – глубокое мышечное расслабление, сопровождающееся снятием психического напряжения. Релаксация может быть как непроизвольной, так и произвольной, достигнутой в результате применения специальных психофизиологических техник.

Релаксация проводится по спокойную тихую музыку. Говорить следует медленно, не громко, чётко проговаривая слова. Можно использовать в работе не только с педагогами, но и с родителями, всеми сотрудниками ДОУ и вообще с тем, кому она необходима.

Вы спокойны, расслаблены

Закройте глаза

Ваши руки сами найдут удобное положение

Ваше дыхание замедляется, становится глубоким

Глаза закрыты, и вы чувствуете, как по всему телу разливается приятное тепло

Вы полностью расслаблены

Теперь вспомните что-нибудь приятное. Улыбнитесь

Вам спокойно и комфортно

Всё ваше тело отяжелело и расслабилось

Ваш разум как бы сам по себе, отдельно от тела

Вы отдыхаете

Представьте себе поле или луг

Трава может быть высокая или низкая изумительного изумрудного цвета

Или это могут быть налитые, согретые ласковым солнцем, колосья

Какое ваше поле? Или это луг?

Идите по вашему полю (лугу)

Вдохните свежий, чистый воздух

Вокруг щебечут птицы, стрекочут кузнечики

Все проблемы и заботы уходят

Посидите под деревом

Вы наедине с окружающим миром и с собой

Прислушайтесь

Вам спокойно и хорошо

Пора возвращаться

Вы идёте по тропинке обратно, смотрите на безоблачное, спокойное синее небо, слышите чтение травы и пение птиц

Вы полны сил и энергии

Вы улыбаетесь

6. Фитотерапия

Фитотерапия. Этот метод подразумевает использование для профилактики и лечения различных заболеваний лекарственных растений. Подобный метод мы только собираемся освоить. Направление уже выбрано – применение травяных сборов для укрепления сердечно – сосудистой системы, использование различных ягодных и фруктовых отваров и морсов для профилактики простудных заболеваний.

Большой популярностью пользуются домашний мед с лимоном, отвары из шиповника, кизила, смородины. В минуты отдыха мы можем попить чай с лимоном и медом, успокаивающий отвары, отвары для нормализации работы желудочно-кишечного тракта.

7. Смехотерапия

Смех – это прекрасное лекарство, помогающее справляться с болезнью. Когда человек смеется, его организм вырабатываются лимфоциты, борющиеся с инфекцией, и эндорфины, притупляющие боль. Людям, проходящим реабилитацию после тяжелой болезни, рекомендуется чаще смотреть комедии и читать анекдоты. Медики утверждают, что у часто смеющихся людей быстрее наступает полное выздоровление.

Смех – это к тому же замечательная дыхательная гимнастика, а еще этот веселый процесс укрепляет мышцы пресса. Полчаса хохота можно приравнять к пятидесяти поднятиям туловища из положения лежа. Некоторые ученые уверяют, что смех стабилизирует работу головного мозга и сердечно-сосудистой системы, а это значит, что накануне сессии студентов нужно принудительно отправлять на КВН. Одним словом, смех – это прекрасное лекарство от ста болезней. И самое приятное, что доступно оно каждому.

8. Такой метод как **вокалотерапия**, включающая в себя работу мышц и голоса - хороший путь к хорошему здоровью без применения лекарств

Система вокалотерапии,

Звук «А-А-А» - стимулирует работу легких, трахеи, гортани, оздоравливает руки и ноги.

Звук «И-И-И»- активизирует деятельность щитовидной железы, полезен при заболеваниях ангиной, улучшает зрение и слух.

Звук «У-У-У»- усиливает функцию дыхательных центров мозга и центра речи, устраняет мышечную слабость, вялость, заболевания органов слуха,

Звук «М-М-М» - с закрытым ртом снимает психическую утомляемость, улучшает память и сообразительность.

Начальное общее образование

ФОРМИРОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ «ПО РОДНЫМ ТРОПИНКАМ»

Готовцева Нюргүстана Семеновна

учитель начальных классов

МБОУ «Модутская средняя общеобразовательная школа»,
Намский улус, Республика Саха (Якутия)

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня наше общество нуждается в поддержке культурно-исторического сознания, так как остро ощущается духовный кризис

молодого поколения. Первостепенная задача учителей и родителей - воспитание чувства уважения и гордости к своей земле. Краеведение является фундаментом патриотического воспитания. Необходимость развития интересов школьников в области краеведения связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к нашей большой и малой Родине.

Актуальность темы работы заключается в том, что каждый человек, где бы он ни родился и не жил, может много нового и нужного узнать о своих родственниках, если займется изучением своей родословной. Эта огромная работа, но крайне интересная и очень увлекательная.

Цель: формирование познавательной активности и интереса обучающихся к истории своей страны через изучение истории своего края.

Задачи:

1. Повышать у обучающихся учебную мотивацию к изучению истории.

2. Развивать навыки самостоятельной поисковой, исследовательской деятельности.

3. Способствовать формированию уважительного отношения к людям, внесшим определенный вклад в историю города, страны.

4. Расширять кругозор в области краеведческих знаний.

5. Привлекать учащихся к научно-практической и исследовательской деятельности, изучив способности каждого участника проекта

Гипотеза: если учащиеся будут изучать историю своей малой Родины, то это будет фундаментом патриотического воспитания и будет способствовать повышению уровня исторического образования и воспитания общей культуры школьников.

Новизна: На сегодняшний день существуют работы, посвященные изучению родного края. Перед нами встала серьезная проблема: что надо сделать, чтобы поднять интерес к изучению исторического, культурного наследия малой Родины. И мы решили изменить форму подачи информации в век информационных технологий через создание QR-коды, с помощью которой можно совершить виртуальную экскурсию, в этом заключается новизна нашей программы.

1. Краеведение

Любовь к отечеству, чувство причастности к судьбе родного города, села, района, области не возникают сами по себе, а воспитываются. Краеведение - по мнению академика Дмитрия Сергеевича Лихачёва, прекрасная школа для такого воспитания.

Впервые в России научное определение краеведения было дано в «Академическом словаре русского языка» (1916 г.). В нем говорится, что это «Совокупность знаний об отдельных местностях страны, всестороннее изучение отдельных частей страны преимущественно силами местного населения». С тех пор это определение повторяется во

многих энциклопедиях, словарях и научных работах. Так, например, в современном «Педагогическом энциклопедическом словаре» школьное краеведение определяется как изучение учащимися природы, экономики, истории и культуры своей местности. Причем под изучением края, как правило, понимается получение учащимися знаний о крае из различных источников. В толковом словаре В.И. Даля: «Краеведение – это совокупность знаний (исторических, географических и т. п.) об отдельных местностях или в целом страны, это всестороннее изучение своей местности – природы, хозяйства, истории, быта людей – преимущественно местными школами». В 'Малом академическом словаре - 'краеведение - совокупность знаний о том или другом крае (в 3 знач.), изучение его природы, истории, экономики, быта и т. п. В 'Толковом словаре Ефремовой' - 1) Совокупность различных - географических, этнографических, экономических и т.п. - знаний о каком-либо крае. 2) Всестороннее изучение отдельных частей страны, обычно силами местного населения.[3].

Современные ученые Н. А. Даринский, Л.Г.Кривоносова, рассматривали краеведение как фактор воспитания. Они считали, что школьное краеведение – это важнейший фактор идейно-политического, морального, трудового, эстетического, экологического и физического воспитания учеников, что оно способствует патриотическому воспитанию, общему и политехническому образованию, расширяет кругозор и развивает познавательные интересы учеников, вовлекает в творческую деятельность, формирует практические и интеллектуальные умения, помогает в выборе профессии.

Великий ученый, педагог К.Д. Ушинский, изучавший идеи и опыт отечественной и зарубежной педагогики и школы, отмечал, что «поля Родины, ее язык, ее предания и жизнь никогда не теряют непостижимой власти над сердцем человека», они помогают возгореться «искрами любви к Отечеству». Ушинский обосновал необходимость включения местного материала в преподавание учебных предметов, связывал с преподаванием «отчизноведения» развитие речи детей, изучение родного языка, подчеркивал важность выработки у детей «инстинкта местности». Для ученика формирование краеведческих знаний — способ расширить кругозор, так как углубленное изучение состояния одного небольшого края происходит в сравнении обычно со всей страной или со всем цивилизованным пространством, кроме того, знание одного края пробуждает интерес к другим регионам и к Земле в целом.

2. Краеведение в начальной школе

Школьное краеведение осуществляется учащимися и развивается в соответствии с учебными и воспитательными задачами школы. Одно из условий формирования краеведческих знаний – руководящее участие в нем учителя, исходя из программы, состава учащихся класса и местных возможностей. Педагог определяет объекты для исследования, виды и методы работы, организует на изучение края учащихся и руководит их

работой. Поэтому успешные результаты по формированию краеведческих знаний у учащихся во многом зависят от того, в какой степени учитель сам краевед и как он сумеет заинтересовать своих учеников.

Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданской идентичности. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании, является интегрирующим, связывающим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Важным этапом работы по краеведению является целенаправленная внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Большое значение имеет связь с родителями.

3. Работа с родителями

Воспитание ученика в школе и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс. Велика роль учителя начальных классов в организации этой работы. Очень важно с первого года обучения и воспитания детей в школе сделать родителей соучастниками педагогического процесса. Работа с родителями, как и всякая работа в образовательном учреждении, мною ведется в целостной системе и имеет огромное значение. Чтобы помощь родителей была действенной, их нужно обучать обмениваться опытом, обсуждать проблемы, совместно искать пути и способы их решения.

На сегодняшний день основной целью системы работы образовательной организации с родителями (законными представителями) является установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Новизна заключается в том, что мы даем родителям возможность:

- проявить инициативу самим;
- прочувствовать значимость коллективной творческой деятельности в процессе воспитания детей.

Учитель начальных классов является связывающим звеном между школой и семьями учащихся. Смысл педагогического сотрудничества классного руководителя и родителей – в создании условий для нормальной жизни ребенка (комфортной, радостной, счастливой), для развития его индивидуальности в общем доме “школа-семья”. Ключевой момент в этом сотрудничестве – преследование единой цели в образовании и воспитании ребенка. Педагог занимает новую «профессиональную позицию»: педагога – психолога, умеющего привлечь родителей к активному взаимодействию со школой, сделать его конструктивным, объединить родителей и детей для решения насущных проблем обучения, воспитания и развития. Учитель и родители становятся партнерами в воспитании младших школьников.

Результатом такого сотрудничества является не столько процент присутствия родителей на родительских собраниях или отсутствие

жалоб на работу классного руководителя, что сейчас прослеживается в рейтинге и оценочном листе педагога; а реальное изменение отношений родителей к своему ребенку, искренняя заинтересованность в детских неудачах, успехах, маленьких победах, постоянное участие родителей в школьной жизни своего ребенка – все то, что действительно трудно измерить, но можно понять, почувствовать маленькими штрихами в вечном треугольнике «учитель-ученик - родитель».

4. Программа внеурочной деятельности «По родным тропинкам»

По итогам анкетирования (приложение1) мы узнали, что многие родители моих учеников родом из разных улусов, которые славятся своими традициями и известными людьми своего улуса и республики.

Для реализации данных задач совместно с родителями была разработана программа по внеурочной деятельности «По родным тропинкам». Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как изобразительное искусство, окружающий мир, технология, математика, литературное чтение, культура народов Республики Саха (Якутия). Срок обучения – 4 года. Курс обучения – 34 часа в год, 1 час в неделю. Содержание и последовательность изложения материала подобраны таким образом, чтобы дети могли, начиная с самого простого теоретического материала, постепенно осваивать более сложные темы. Итоговое занятие по окончании каждого года – своеобразный отчет обучающихся о проделанной работе, выставка творческих работ, смотр знаний, участие в научно-практических конференциях. Программа состоит из 4 этапов:

1 этап – 1 год обучения (1 класс) «Геральдика»

Цель: Формировать у детей представления о символике; познакомить детей с гербами улусов Якутии; развивать умение соотносить изображение герба с названием улуса.

Задачи: 1. Приобщение школьников к Государственной символике.

2. Помочь детям понять, осмыслить их происхождение, значение.

3. Способствовать воспитанию у детей чувства патриотизма, интереса к своей стране, чувство гордости.

4. Развивать внимание, связную речь, наблюдательности, кругозор

2 этап – 2 год обучения (2 класс) «Писатели Якутии»

Цели: Познакомить ребят с жизнью писателей Якутии и их произведениями.

Задачи: 1. Углублять знания детей о национальной культуре якутов.

2. Развивать умение слушать произведения якутских писателей.

3. Способствовать повышению уровня творческой активности кругозора учащихся.

3 этап – 3 год обучения (3 класс) «Музеи улусов»

Цель: Активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений. Формирование способности

к духовному развитию, укрепление нравственности обогащение и углубление знаний, привитие интереса детей к истории, раскрытие внутреннего потенциала ребенка.

Задачи: 1. В увлекательной форме познакомить с историей создания музеев.

2. Развивать художественно-эстетический вкус, развить чувство патриотизма и гражданской ответственности, любви к природе.

3. Воспитать бережное отношение к своей истории, к природе, к культурному наследию нашей Родины.

4 этап - 4 год обучения (4 класс) «Выпуск краеведческого сборника»

Цель: Размещение материала сборника на страницах краеведческого сайта.

Задачи: 1. Сбор информации и оформление работы в виде интерактивного стенда «Маленькая история», где будет краткая информация об улусе, о гербе улуса, о знаменитых людях из этого улуса, где ребята и, вообще заинтересованные люди, могут по одному клику на QR-код, используя свои смартфоны, могут узнать очень много интересной информации.

Мы далее собрали очень много информации и оформили нашу работу в виде интерактивного стенда «По родным тропинкам», где будет краткая информацию об улусе, о гербе улуса, о знаменитых людях из этого улуса, где ребята и, вообще заинтересованные люди, могут по одному клику на QR-код, используя свои смартфоны, могут узнать очень много интересной информации.

Ожидаемые результаты:

Работа по данному направлению будет способствовать:

- формированию знаний учащихся, основанных на восприятии окружающего мира, развития и укрепления у детей чувства любви к родному краю;
- формирования нравственной личности гражданина и патриота России;
- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- распространению краеведческих сведений через печатные и электронные источники информации;
- привлечению родителей к проведению совместных праздников, занятий, ярмарок семейного творчества, исследовательской деятельности и т.д.

Заключение

Педагоги являются специалистами в области образования, а потому именно мы должны инициировать взаимодействие с родителями, приводящее обе стороны к сотрудничеству.

Реализация данной программы даст возможность:

- ✓ продуктивно организовать сотрудничество классного руководителя и родителей,

- ✓ сделать родителей союзниками в воспитании детей,
- ✓ повысить эффективность дальнейшего воспитательного процесса.

В результате:

- ✓ увеличались показатели родительской активности в воспитательном процессе,
- ✓ родители помогают готовить совместные мероприятия с детьми и сами в них принимают участие,
- ✓ существенно изменилась позиция некоторых семей по отношению к школе,
- ✓ успешно реализовано содержание основных направлений воспитательной деятельности всех участников образовательных отношений.

Сотрудничество родителей и школы способствует улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем. Родители приобретаются к реальной практической жизнедеятельности детей в образовательной организации.

ОРГАНИЗАЦИЯ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Лахтина Елена Николаевна

учитель начальных классов

Тюрина Кристина Владимировна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ № 32», г. Астрахань

Одной из ведущих задач на уроках русского языка в начальной школе является формирование у обучающихся орфографической грамотности. Педагоги прикладывают огромные усилия, используют различные приёмы и методы, однако актуальность вопроса не падает. Потому что научить школьников писать грамотно очень сложно, даже если ученики прилежно учат правила. Одна из причин в том, что в русском языке множество слов, являющихся исключениями или не подчиняющихся правилам.

Поэтому словарно-орфографическая работа в начальных классах имеет огромное значение для усвоения учащимися слов с трудно проверяемыми и непроверяемыми написаниями.

Различные методологические исследования показывают, что навык написания трудно проверяемых и непроверяемых написаний слов зависит как от лексического запаса ребёнка, так и от словарно-орфографической работы, проводимой учителем. Словарная работа не может сводиться к механическому запоминанию слов, необходима работа над лексическим значением, этимологией, аналогиями.

Только тогда словарно – орфографические упражнения будут эффективны и результативны, если педагог применяет различные приёмы и методы изучения и закрепления, учит детей правилам проверки написанного. Сюда относятся задания не только на усвоение орфографических правил, но и упражнения как на развитие связной речи, так и на активизацию словарного запаса ребёнка. Опираясь на современное понимание термина, "словарная работа", всё её многообразие можно разделить на два направления: лексическая работа и орфографическая работа.

В своей работе я систематически использую такие задания:

- Работа с толковым, этимологическим и орфографическим словарями.
- Поиск однокоренных слов, словообразование однокоренных слов, анализ образования новых слов, разбор слов по составу.
- Поиск синонимов и антонимов к изучаемому слову
- Работа с устойчивыми словосочетаниями, фразеологическими оборотами, поговорками, пословицами.
- Составление предложений, рассказов и т.д.
- Различные виды диктантов: зрительный, картинный, выборочный, творческий, диктант по памяти, диктант с комментированием.
- Кроссворды.

Такая система работы помогает учителю определить содержание и методику организации словарной работы в начальной школе, способствуя не только обогащению словаря школьника, но и совершенствованию навыка чтения и развития речи, создаёт основу для последующей языковой практики, помогает не только прочно усвоить материал, но и заинтересовать детей, повысить внимание к слову.

Самое главное, чтобы словарная работа не носила эпизодический характер, а была планомерной и систематической. Работа со словом должна присутствовать на каждом уроке, и не только на уроке русского языка.

Великому русскому педагогу К.Д. Ушинскому принадлежат слова: “Дитя, которое не привыкло вникать в смысл слова, темно понимает или вовсе не понимает его настоящего значения и не получило навыка распоряжаться им свободно в устной и письменной речи, всегда будет страдать от этого коренного недостатка при изучении всякого другого предмета”.

Литература

1. М. Р. Львов «Методика развития речи учащихся», М., 1990 г.
2. В. П. Канакина «Работа над трудными словами в начальных классах», М., 1991 г.
3. Н. М. Шанский «Краткий этимологический словарь», М, 1971 г.
4. В. П. Канакина «Учусь работать самостоятельно», М., 1996 г.

5. В. М. Кузнецов «Учимся работать со словарными словами», Аквариум, 2003 г.
6. Н. Сычева «Словарные слова», Аст Москва, 2015 г.
7. Т.В. Борисова. Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе, 2020 г.

«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» И ЕГО РОЛЬ В ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Минина Оксана Вячеславовна

учитель начальных классов

ГБОУ Школа № 1 с углубленным изучением английского языка

Московского района Санкт-Петербурга

Степаненко Татьяна Александровна

учитель начальных классов

МБОУ г. Астрахани "Гимназия № 2"

Одно из наиболее трудных направлений в работе классного руководителя на современном этапе – это воспитательная работа. В начальной школе – это четырёхлетний цикл. И каждый раз надо начинать сначала, по-новому. Иные, новые направления деятельности, новые подходы и цели. Но всегда воспитательная работа направлена на всестороннее развитие личности обучающегося.

В начальных классах закладываются не только поведенческие нормы, но и продолжается формирование личности ребёнка, воспитываются граждане страны, которые являются неотъемлемой частью нашего общества. Школьники усваивают ценности и идеалы нашего государства, семьи, взаимопонимания, дружбы и патриотизма. Мы понимаем, что приоритетным направлением педагогической деятельности должно быть патриотическое направление.

Во всех школах России с сентября 2022 года по понедельникам первым уроком стали проводить занятия внеурочной деятельности «Разговор о важном». Сейчас мы можем смело сказать, что эти занятия нашли отклик у детей, они интересны не только ученикам, но и педагогам. Очень важно, что с первых занятий учителя получили достойную методическую поддержку, так как для нас всегда есть готовый материал к занятиям, поурочный план, хорошо подобранные видеоматериалы, презентации, интерактивные упражнения для детей и методические рекомендации педагогам. Отлично зарекомендовали себя рабочие листы, которыми с успехом пользуются учителя. Каждый учитель, продумывая ход занятия, с успехом может скорректировать материал. Следует отметить, что детям эти занятия нравятся, они посещают их с удовольствием. На занятиях ученики не только смотрят ролики и презентации, но и ведут непринужденную беседу, спорят, аргументируют, делают выводы, задумываются о важном.

«Разговоры о важном» - это не особая, независимая работа. Эти внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, именно поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Именно поэтому в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения.

Естественно, что работу патриотического направления проводили и раньше. Но сейчас все важные события и даты собраны в систему. Мы говорим о достижениях нашей великой страны, о выдающихся людях, о самом важном, родном, необходимом. Идея интересного разговора в самом начале недели, исполнение гимна, поднятие флага Российской Федерации – это как раз то, что задаёт заряд хорошего и позитивного настроения. «Разговоры о важном» не только сближают учителей и учеников, способствуют возникновению доверительных отношений, но и помогают детям быть в курсе происходящих событий, быть уверенными и патриотично настроенными, ощущать себя едиными с нашей замечательной страной.

Люди не могут быть патриотами с рождения. Доброта, честь, порядочность не приходят просто так. Ежечасно, ежедневно нужно воспитывать в ребёнке эти качества. И дома, и в школе.

Я надеюсь, что смогу помочь моим ученикам искренне любить свой край, его необыкновенную природу, душевных и отзывчивых людей, которые живут и трудятся в необыкновенной стране с чудесным названием Россия.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ОСОБЕННОСТИ, ВОЗМОЖНОСТИ, СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ

Нуртазина Наталья Владимировна

учитель начальных классов

Жаврова Мария Владимировна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ № 32», г. Астрахань

Знакомство и изучение окружающего мира однозначно оказывает позитивное влияние на всестороннее развитие личности ребёнка. Возможности познания мира вокруг нас, изучение явлений природы, социальных вопросов совершенствуют сенсорные процессы, речь, мышление ребёнка, стимулируют развитие любознательности. Систематически наблюдая явления окружающего мира, находясь в постоянном взаимодействии с его предметами и объектами, ученик приобретает не только богатый опыт, но и учится сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать связи, делать выводы.

Мотивом получения знаний являются правильно созданные ситуации вопроса, удивления, предположения. По мнению К.Д. Ушинского, истина самого слова, логическое упражнение мысли рождаются в процессе познания ребенком мира, например мира природы. «Все, что есть в речи логического, – писал великий педагог, – проистекает из наблюдений человека над природой», а сама логика «есть не что иное, как отражение в нашем уме связи предметов и явлений природы».

Изучение предмета «Окружающий мир» помогает развитию познавательных умений. Ученики учатся видеть проблему, находить пути её решения, учатся анализировать, сравнивать, соотносить. Развитие коммуникативных умений существенно повышается, дети пробуют вести диалог, слушать, аргументировать, работать в парах и группах, находить и решать проблемы, совместно проводить опыты и систематизировать результаты.

Именно в начальных классах школьники получают огромный объём знаний из разных образовательных областей, что позволяет говорить, что предмет «Окружающий мир» формирует как эрудицию, так и культуру ученика.

Начальные основы культурологической и экологической грамотности закладываются на уроках окружающего мира в начальной школе. Обучающиеся учатся соблюдать правила здорового образа жизни, правила поведения в обществе и в мире природы, узнают экологические нормы, осваивают принципы адекватного культуросообразного поведения в окружающем нас мире.

В программе курса данного предмета выделяется определенный небольшой набор понятий, который ученик начальной школы должен освоить. В наших учебниках обычно даются понятия через показ. Однако по новым направлениям выпускник должен уметь создавать определения не только по аналогии, но и находить их и делать выводы самостоятельно.

З.А. Клепинина и Г.Н. Аквилева предлагают нам в методике преподавания предмета «Окружающий мир» использовать два пути формирования понятий: стихийный и организованный.

Вот некоторые способы раскрытия содержания понятий в учебном курсе «Окружающий мир».

✓ Представление понятия как вид и его отличие. Такие понятия принято называть вербальными, здесь одно понятие определяется через другое, которое уже известно. Например, круг – это часть плоскости, ограниченная окружностью.

✓ Конструктивные понятия: указывается ближайшего рода и способа получения. Например, четное число – это натуральное число, которое делится на два.

✓ Можно раскрыть содержание понятия, перечисляя объекты из множества. Например, роза, астра, хризантема являются цветочными растениями.

При изучении предмета «Окружающий мир» наибольший эффект приносят такие приёмы: составление таблиц, схем и ментальных карт, опорные конспекты и рисунки, кластеры и чертежи.

Следует отметить, что в современном обучении важным и обязательным условием достижения планируемых результатов является систематическое использование интерактивных технологий. Их появление на уроке по учебному предмету «Окружающий мир» обеспечивает такие виды учебной деятельности: регистрация, сбор, накопление, хранение, обработка информации об изучаемых объектах, явлениях, процессах.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Литература

1. Алексеева О.В. Окружающий мир. Особенности изучения предмета в начальной школе: учебное пособие / О.В. Алексеева, А.А. Арасланова. – М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2017 – 144 с.
2. Новолодская, Е. Г. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе: учебное пособие / Е.Г. Новолодская; Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2016.
3. Виноградова Н.Ф. Концептуальные основы построения учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века». – М.: Вентана-Граф.

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

Пономарёва Светлана Игоревна

учитель начальных классов

Плосконос Оксана Алексеевна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ № 32», г. Астрахань

Каждый учитель хочет, чтобы на его уроке ученики были активными, любознательными, самостоятельными. Мы часто задумываемся над вопросом, как побудить ребят к интенсивной деятельности. Сделать это можно при сочетании различных методик преподавания и развивающих направлений новых технологий. В своей практике я часто исполь-

зую обучение в группах через сотрудничество, т.е. организацию групповой работы на уроках.

Этот вид работы воспринимается детьми весьма позитивно. Учащиеся с удовольствием работают коллективно, им нравится советоваться друг с другом, сотрудничать, стремиться к победе. Это объясняется тем, что дети всегда испытывают потребность в общении. Реализация стремления учащихся к сотрудничеству формирует их личность. Работая в группе, ученики приобретают собственный опыт, ищут пути совместного решения поставленной задачи, делают обязанности и ответственность. С помощью такого метода успешно решается задача сплочения коллектива, когда ученики испытывают чувство сопереживания за результаты совместной деятельности. Но такая работа принесёт пользу в том случае, когда педагог осуществит правильную организацию учеников. Коллективная форма организации работы требует явных усилий и способностей каждого.

Учитель на какой-то период передает свои традиционно выполняемые функции: организационные, информационные, координирующие. Несмотря на это, педагог всё равно управляет процессом работы групп, вносит при необходимости рекомендации и коррективы. Нельзя заблуждаться и предполагать, что все группы дадут высокие результаты. Целесообразно распределение по группам осуществлять учителем, который наиболее правильно может определить место и роль каждого ученика. Но это не является обязательным. Группы могут быть как постоянные, так и временные. Учитель должен учитывать желание учеников работать в этом составе, их психологическую совместимость друг с другом, уровень подготовки. Это необходимо для того, чтобы обучающимся было комфортно в данной группе.

Вполне понятно, что лучший результат и более высокая производительность будет в тех группах, которые сформированы из учеников с высокими учебными результатами. Поэтому для стабильной работы групп следует формировать их так, чтобы в состав каждой группы входили ученики с разными учебными возможностями. Сильные ученики обычно быстрее и успешнее справляются с заданиями, однако у них остаётся время помочь соседу, разъяснить ему непонятное, исправить ошибки, что в результате помогает и ему усвоить материал основательнее.

Виды групповой работы разнообразны. Можно предложить ученикам изучить материал по учебнику, а затем ответить на заранее выданные учителем вопросы. Учащиеся значительно лучше усваивают материал, сотрудничая с одноклассниками в группе.

Довольно часто я использую работу в группах для закрепления учебного материала: предлагаю ученикам совместно выполнить упражнение, найти решение задачи. Ребята совещаются, доказывают, аргументируют, выбирают пути и способы решения. Работа в группах, на мой взгляд, весьма результативна и продуктивна. Она оправдывает себя и при организации повторения. Эффективен в группах и взаимоконтроль.

Было бы ошибочно утверждать, что для работы в группах подходит любой урок. В ходе групповой работы и тесного общения ученики порой бессознательно создают излишний шум, который может помешать на уроке. Важно в такой момент сменить вид деятельности.

При организации групповой работы к учителю предъявляются высокие требования. Задания должны быть продуманы, интересны и содержательны. Такая форма обучения требует особых организационных усилий. Работа групп должна находиться в поле зрения учителя. Во всех спорах учитель должен своевременно прийти на помощь любому ученику и выступить в роли арбитра.

Главный результат групповой работы заключается в организации деятельности учащихся таким образом, чтобы они были вовлечены в активную совместную работу с личной ответственностью не только за свои действия, но и за деятельность каждого в группе.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ МНЕМОТЕХНИКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Рябчикова Елена Васильевна

учитель начальных классов

МБОУ г. Астрахани «СОШ № 32»

Овсянникова Светлана Геннадьевна

учитель начальных классов

МБОУ г. Астрахани «Гимназия № 3»

Ежедневно каждому человеку нужно запомнить какую-либо информацию, извлечь новые сведения, управляться в потоке новых информационных данных, не забывая при этом то, что уже было известно. Учащимся нужна хорошая память для получения знаний и учебных результатов. Каждый учитель встречал учеников, имеющих проблемы с заучиванием наизусть стихотворений, правил. От этой проблемы можно избавиться, если для развития и тренировки памяти применять приёмы мнемотехники.

Термин «мнемотехника» пришёл к нам из Древней Греции. Мнемоническими называют понятия, связанные с запоминаниями, в честь матери муз и богини памяти – Мнемозины. Она была такая запоминающая, что, посмотрев на неё единожды, забыть её невозможно. Слово мнемотехника (или мнемоника) - от греч. «mnemonikon» обозначает «искусство запоминания».

Сама же мнемотехника – это система правил, средств и методов, помогающих совершенствовать память с помощью упорядочивания информации, с использованием ассоциаций, мысленного создания образов.

Несложно запомнить какую-либо осмысленную информацию, а вот при заучивании таблицы умножения, дат, словарных слов лучше прибегнуть к мнемотехнике.

Мнемотехника помогает развивать:

- ✓ ассоциативное мышление;
- ✓ зрительную и слуховую память;
- ✓ зрительное и слуховое внимание;
- ✓ воображение.

При помощи приёмов мнемотехники можно

- ✓ развивать связную речь;
- ✓ развивать у детей умение с помощью графической аналогии понимать и пересказывать тексты, стихи;
- ✓ развивать у детей сообразительность, умение сравнивать, выделять существенные признаки;
- ✓ развивать у детей психические процессы: мышление, внимание, воображение, память.

Сначала для каждого слова нужно придумать картинку, как бы нарисовать схематично. Посмотрев на картинки, ученик с лёгкостью воспроизводит текст. Схемы как бы являются планом для создания текстов, помогают связно и последовательно составить рассказ.

При этом широко используются такие дидактические материалы:

Мнемоквадрат - одиночное изображение, обозначающее одно слово, словосочетание или простое предложение.

Мнемодорожка – ряд картинок (3-5), с помощью которых составляется небольшой рассказ в 2 - 4 предложения

Мнемотаблица – это целая схема, в которую заложен текст (рассказ, стихотворение, сказка и т. п.).

Существует множество приёмов мнемотехники, но основными считают следующие пять:

1. Буквенный код или акrostих. Образование смысловых фраз из начальных букв запоминаемой информации. Стихотворение или фраза, где каждое слово начинается с той же буквы, что и заучиваемые термины. Так, последовательность падежей в русском языке учат с помощью предложения: Иван **Родил** Девчонку, **Велел** Тащить Пеленку. Или помните фразу, с помощью которой мы запоминаем порядок цветов радуги: Каждый (красный) Охотник (оранжевый) Желает (желтый) Знать (зеленый) Где (голубой) Сидит (синий) Фазан (фиолетовый).

2. Ассоциации. Нахождение ярких необычных ассоциаций, которые соотносятся с запоминаемой информацией.

3. Рифмы. Создание рифмованных пар слов или даже небольших стихотворений, содержащих запоминаемый материал. Биссектриса – это крыса, которая бегает по углам и делит угол пополам.

4. Созвучие. Запоминание терминов или иностранных слов с помощью созвучных уже известных слов или словосочетаний.

5. Метод римской комнаты. Присвоение запоминаемым объектам отдельных мест в хорошо известной вам комнате.

На уроке приёмы мнемотехники выполняют роль помощников, но для некоторых учащихся всё значительно сложнее и важнее.

Основа природосообразного обучения – это ориентация на индивидуальные и возрастные особенности учащихся, использование в процессе обучения специальных приёмов и способов. Можно утверждать, что использование мнемотехники просто необходимо, ибо оно находит живой отклик у учеников, способствует развитию интереса к учению, активизации мышления школьников, повышению успеваемости.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Хамзяева Ольга Владимировна

учитель начальных классов

Рябушкина Диана Борисовна

учитель начальных классов

МБОУ г. Астрахани «СОШ № 32»

Проектная деятельность обширно применяется как в процессе обучения, так и воспитания. Она играет огромную роль в формировании личности ребёнка. Задача проектной деятельности заключается в стимулировании у обучающихся интереса к проблемам, с помощью которых они приобретают определённые знания и учатся их практическому применению. Поэтому интерес к проектной деятельности растёт постоянно.

Мы все понимаем, что судьба окружающего мира, судьба природы зависят от подрастающего поколения. К младшим школьникам обращено пристальное внимание, потому что основы бережного отношения к природе закладываются в этом возрасте. Очень уместно использовать метод проектов в экологическом воспитании младших школьников. Потому что данный метод помогает развивать у детей не только умение адаптироваться к различным условиям жизни, но и определять проблемы, оценивать их, находить пути разрешения.

Частью экологического проекта, как и любого другого, являются исследования. Важно, что основой задачей исследований является их учебный характер. Проект ориентирован на самостоятельное исполнение определённой работы за некоторый период времени. Ученики учатся самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве, формируя личный жизненный опыт во взаимодействии с окружающей средой. Осуществление проектной деятельности становится привычным в современной школе.

С первого класса мы стараемся увлечь школьников исследовательской деятельностью. Чаще всего мы выбираем экологические проекты, потому что дети близко к сердцу принимают проблемы нашей планеты.

Через экологические проекты мы формируем экологическое мировоззрение – тот процесс, который способствует осознанию значимости окружающего мира.

Цель учителя – воспитание личности с экологическим сознанием, на основе которого развивается мировоззрение, которое связано с патриотическим и гражданским сознанием ребёнка.

Ведь через отношение к природе воспитываются и забота, и взаимопонимание, и ответственность, и толерантность.

Проектная деятельность способствует не только развитию интереса к самому процессу обучения, но и дает возможность воспитывать человека, заботящегося о природе, о своей стране, об окружающих людях. С помощью этого метода создаются благоприятные отношения в коллективе, ученик может в полной мере раскрыть свои способности.

Проектная исследовательская деятельность помогает понимать и ценить многообразие окружающего мира, взаимодействие с ним, учит принимать правильные решения.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА УРОКАХ ПУТЁМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Шумилова Татьяна Анатольевна

учитель начальных классов

Климова Лилия Геннадьевна

учитель начальных классов

МБОУ г. Астрахани «СОШ № 32»

Любой учитель хочет, чтобы интерес учеников к изучаемому предмету, внимание и активность не снижались на протяжении всего урока. Что только не использует педагог, чтобы процесс обучения был результативным и интересным.

Одним из методов совершенствования учебной деятельности и повышения заинтересованности школьников является использование информационных технологий, ибо они являются неотъемлемой частью современного образовательного процесса. В начальной школе такие уроки особенно актуальны.

Обучающиеся начальных классов имеют наглядно-образное мышление, что требует применение наглядности на разных этапах урока. Хорошо, если в процессе участвует не только зрение, но и слух, воображение, эмоции. Нам нужна активная деятельность учащихся на уроке, ибо активность увеличивает познавательный интерес ребёнка к изучаемому предмету.

Применение современных информационных технологий можно смело считать надежным методом повышения интереса, активности и внимания учеников. Информационные технологии – это всевозможные способы и методы обмена знаниями, фактами, правилами. Любая педагогическая технология — это информационная технология, так как основу процесса обучения составляет получение и преобразование информации.

В качестве информации используем:

- ✓ различные мультимедийные приложения,
- ✓ интерактивные и электронные энциклопедии,
- ✓ опросы и тестирования при помощи компьютера,
- ✓ презентации,
- ✓ проведение уроков с мультимедийной поддержкой.

При использовании на уроке информационных технологий:

- ✓ усиливается положительная мотивация обучения, активизируется познавательная деятельность учащихся;
- ✓ уроки проводятся на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;
- ✓ обеспечивается наглядность, привлекается большого количества дидактического материала;
- ✓ повышается объем выполняемой работы на уроке;
- ✓ расширяется возможность самостоятельной деятельности;
- ✓ формируются навыки исследовательской деятельности;
- ✓ обеспечивается доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Информационные технологии широко используются на уроках, ни одно школьное мероприятие не обходится без мультимедийных презентаций, а урок — без использования инновационных образовательных ресурсов.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Шутова Ризиды Бариевна

учитель начальных классов

ГБОУ "Новокашировская санаторная школа-интернат",
с. Новое Каширово

Важнейшей особенностью нашего современного времени является высокий темп развития во всех сферах жизни. Эта особенность времени акцентирует внимание педагогической теории и практики на развитии познавательных сил и способностей младших школьников. Без развития познавательной деятельности, воспитания готовности и способности самостоятельно пополнять свои знания невозможно окончательно решить проблему формирования новой личности.

Задачи современного обучения заключаются не только в том, чтобы обеспечить усвоение школьниками программ, но и в том, чтобы продвинуть их в развитии. Особенное значение работа над развитием детей имеет в начальных классах являющейся фундаментом дальнейшего становления личности школьника.

Общеизвестно, что личность развивается только в процессе собственной деятельности. Научить человека плавать можно только в воде, а научить ребенка действовать можно только в процессе дея-

тельности. Вопрос о движущих силах развития ребенка решается в контексте понятия ведущей деятельности. В младшем школьном возрасте ведущей является учебная деятельность.

Что же представляет собой учение как деятельность? В психологии есть разные подходы к этому пониманию, мы излагали понимание целостной учебно-познавательной деятельности как оно представлено в работах В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.

Для того, чтобы осмыслить категорию познавательной деятельности, нужно знать её конкретную структуру. В структуру учения входят те же компоненты, что и в любой деятельности: цель, мотив, действие, средство, результат, оценка.

Для ученика цели обучения трансформируются в мотивы учебной деятельности. Вот почему смыслообразующим началом деятельности учения являются его внутренние побуждения. Если мы не хотим, чтобы с первых лет обучения ребенок стал тяготиться школой, мы должны заботиться о пробуждении таких мотивов учения, которые бы лежали не «вне», а в самом процессе обучения.

Цель в том, чтобы ребенок учился именно потому, что ему хочется учиться, чтобы он испытывал удовольствие от самого учения.

Учебная деятельность не дана ребенку с самого начала, её нужно построить. Как и всякая деятельность, учение выполняется на основе определенной процедуры. Анализ вариантов описания процедуры учения в разных концепциях дан в работах И.И. Ильясова, А.Б. Ительсона, Н. Ф. Талызиной и других авторов.

Деятельностная теория учения всегда ставила положение о включении усваиваемых действий в процессе учения во главу угла. Она представлена в деятельностной теории учения, известной под названием теории поэтапного формирования умственных действий, которая заложена трудами П.Я. Гальперина. В свете данной теории процесс усвоения рассматривает и Н.Ф. Талызина.

Ядром формирования познавательной деятельности выступает познавательный интерес. Проблема познавательного интереса в педагогике актуальна и популярна. Центральным вопросом, изучаемый нашей дидактикой – это вопрос о месте познавательного интереса в учебном процессе, его источниках и приемах стимуляции, о взаимообусловленности его как мотива учения со способами познавательной деятельности. Этой проблемой занималась Г. И. Щукина и др.

Учебный процесс должен протекать в условиях мотивированного включения школьника в познавательную деятельность, которая становится желаемой, приносящей удовлетворение от участия в ней. Ученик сам оперирует учебным содержанием и только в этом случае оно усваивается осознанно и прочно, а также идет процесс развития интеллекта ученика, формируется способность и самообучению, самоорганизации. К. Д. Ушинский определил это так: «Деятельность должна быть моя, увлекать меня, исходить из души моей». Формированию познаватель-

ной деятельности и способствуют познавательные интересы учащихся, создающие и внешние и внутренние условия обучения.

Структура учебной мотивации связана с эмоциональной сферой. Поэтому очевидно, что познавательный интерес у ученика формируется только в том случае, когда учебная деятельность успешна. Итак, через повышение интереса к учебному материалу и через возбуждение желания учиться, через развитие потребности ученика заниматься познавательной деятельностью мы и формировали познавательный интерес.

Мы выдвинули следующую гипотезу: специально построенная система формирования познавательной деятельности младших школьников способствует развитию у детей всех структурных компонентов учебной деятельности.

Для реализации поставленных задач нами разработана специальная программа по формированию познавательного интереса по двум направлениям:

- учебное;
- внеурочное.

Цель учебного направления на уроках через:

- подбор занимательного материала;
- правильную организацию формирования учебной деятельности, учитывая психологические особенности шестилеток;
- формирование высокого уровня произвольности, умения планировать и контролировать собственные действия;
- формирование активности и инициативности, самостоятельности в учебной работе;
- умение оценивать правильность выполнения собственной работы, создавать предпосылку для формирования учебной деятельности и развития познавательного интереса.

Цель внеурочного направления:

- путем проведения познавательных праздников;
- занимательных часов по предметам;
- факультативных занятий;
- продолжать формировать познавательный интерес к учебной деятельности.

Одним из средств формирования познавательного интереса является занимательность.

Наиболее эффективным средством включения в процесс учения на уроке является игровая деятельность. В процессе игры учащиеся незаметно для себя выполняют различные упражнения.

Для упражнения в скором и быстром, чистом произношении используем чистоговорки и скороговорки.

У нас есть коллекция скороговорок на каждую букву алфавита.

Чистоговорки присутствуют на каждом уроке. Они повышают интерес к чтению, развивают творчество, познавательную активность, чувство ритма и ритма.

Загадки дают благодатную почву для развития познавательных способностей детей. В работе используем книгу Елкиной “1000 загадок”. Кроме загадок в стихах используем загадки – шутки.

1. Как зовут девочку, у которой в руках красивая роза?
2. Каких зверей испугался в зоопарке Лева Зайцев? и т. д.

Игры “Доскажи словечко”

“Чей ребенок”	
У белки – бельчонок	У галки -
У мыши -	У свиньи -
“Чья жена?”	
Лев – львица	Гусь -
Слон - слониха	Индюк -
“Кто где спит?”,	“Кто где работает?”.

С целью формирования активности детей можно предложить самим придумать предложения с продолжением.

Следующий занимательный материал – это ребусы, кроссворды, головоломки, лабиринты – позволяет ребенку потренировать внимание, память, формировать саморегуляцию, контроль за своей деятельностью.

Кроме обычных кроссвордов используем кроссворды-тесты, где на вопрос дается три ответа: ребенок выбирает правильный и заполняет кроссворд.

Например: “Игрушки” (по стихотворениям А.Л. Барто).

Дети очень любят слушать сказки. На уроках, при ознакомлении с новым правилом для создания проблемной ситуации, развития внимания, наблюдательности, включаем в урок учебные сказки. Например, при изучении знаков <,>, используем сказку о жадном Петушке, который бегал от цифры к цифре и хотел съесть самую большую. Теперь дети никогда не перепутают, что открытый клювик – знак больше, всегда направлен к большему числу. (показать Петушка).

Приемы, которыми мы пользуемся для повышения интереса к учебному материалу:

1. Прием “Привлекательная цель”

Например, помоги Петушку выбраться из лабиринта чисел (а цель учителя - закрепление последовательности чисел первого десятка).

2. Прием “Удивляй”

Например, дети какой длины будет луч, чтобы на нем уместилось самое большое число? Назовите самое большое число.

3. Прием “Отсроченная отгадка”

В начале урока учитель задает загадку, а отгадка будет открыта на уроке, а может быть и на следующем. Например, перед чтением сказки Ш. Перро задать вопрос “Какой город славится “поющим” животным?”

4. Прием “Фантастическая добавка”

Дети любят фантазировать жить в мире фантазии, нужно дать им эту возможность и на уроке. Например: Мы попали на другую планету, где у инопланетян такие же буквы, но говорят они на непонятном для нас языке. Давайте расшифруем названия животных, которые там обитают.

РАСУСТ /страус/	ДУЗЕМА /медуза/	КУТИЛА /улитка/	КРИКОЛ /кролик/
--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

5. Прием “Лови ошибку”

Главное научить не только мгновенно реагировать на ошибку (светофорчик, хлопок и т.д.), но и доказать почему ошибка и как её исправить. На уроках письмо обычно ошибается Незнайка или Буратино, которые неверно пишут буквы.

6. Прием “Свобода выбора”

На уроках обучения грамоте – читать на любой странице, но обязательно отчитаться – рассказать, нарисовать, а на математике – любое задание из тетради на печатной основе. Прием безотказный – ни одного скукающего лица.

7. Прием “Драматизации и театрализации”

В азбуке Н.М. Батеньковой много таких текстов, которые можно разыграть по ролям – потешки, сказки, диалоги. Или разыгрываем сценки на учебную тему, как в математике Н.Б. Истоминой диалоги Миши и Маши.

8. Прием “Да-нетка” - универсальная игра, которая учит слушать и слышать друг друга.

Таких приемов много, но не будем их перечислять.

Но далеко не все в учебном материале может быть для учащихся интересно. И тогда выступает ещё один источник познавательного интереса – сам процесс деятельности.

Нам нужно правильно организовать формирование учебной деятельности. В первом классе мы берем за основу игровой метод обучения и весь процесс формирования строим на игре.

Для того, чтобы игра стала методом, необходимо соблюдение ряда условий:

1. Учебная задача должна совпадать с игрой;

2. Наличие учебной задачи не должно “задавить” игровую задачу. Важно сохранить игровую ситуацию;

3. Одиночная игра не дает никакого эффекта обучения, поэтому должна быть построена система игр с постепенно усложняющейся учебной задачей.

Для успешного адаптирования к школе и полноценного включения в учебный процесс, преодоления страха перед школой, тревожности, необходимо развивать “комплекс произвольности” - умение контролировать себя, быть внимательным, способным на произвольные волевые и интеллектуальные усилия. Для этого, мы в течение первой четверти применяли программу игр для детей автора Н.В. Самоукиной. На уроке использовались 1 – 2 игры, они проводились на воздухе или в спортзале.

При проведении этих “уроков-игр” дети стали чувствовать себя намного увереннее и на основных уроках, у них ушла боязнь школы, стали преобладающими положительные эмоции, дети стали организованнее, лучше принимали учебную задачу. Данные игры с правилами – прекрасный способ развития произвольности поведения, формирования волевой и эмоциональной саморегуляции. Требования “к школьному” поведению должны вводиться постепенно. Это мы делаем в форме стихотворных пожеланий. Например, для организации урока:

Я тетрадь свою открою
И наклонно положу,
Я от вас, друзья, не скрою,
Ручку правильно держу.
Сяду прямо, не согнусь,
За работу я примусь.

Самостоятельная работа – одно из важнейших средств для развития интереса. Но ребенку будет интересно, если он выполнит задания, поэтому вводим поурочное обучение.

Следующая предпосылка учебной деятельности – умение планировать свои действия. Это умение более всего развивается на уроках труда, при различных видах конструирования. Важно учить детей самоконтролю. Этому помогают различные схемы, модели.

Нужно научить детей не бояться ошибок, а умело исправлять их. Хорошим средством для развития самоконтроля является комментирование.

Прием “Найди красивые...”

Например: Найди у себя самую красивую букву, а теперь самую некрасивую.

Познавательный интерес напрямую зависит от успешности школьного обучения. Он является реальной силой для преодоления отставания в учении. В первую очередь надо определить причины отставания. Они могут быть разнообразны, но в основном это недостаточная сформированность познавательных процессов. Поэтому учебные задания должны включать в себя всю систему познавательных операций, начиная с самых простейших действий, связанных с восприятием, запоминанием, припоминанием, осмыслением и заканчивая операциями логического и творческого мышления.

Мы использовали на уроках тщательно разработанную систему познавательных задач и ориентировали их на планомерное развитие

и формирование устойчивого интереса и положительной мотивации учения. Для этого мы использовали пособие под редакцией Виноградовой Н.К. “Развиваем способности детей” 1 класс. Приведем пример, как на уроке математики, а затем обучения грамоте развиваем различные характеристики произвольного внимания и отрабатываем счет предметов, навык чтения.

1. Раскрась предметов столько, сколько написано под рисунком и т.д.

1. Развитие слуховой памяти игра “Учитель-ученик”. Работа в парах.

У детей карточки с набором слов. Первый читает медленно, задача второго найти закодированное слово, которое получается из первых букв каждого слова:

Сын облако кошка - СОК

Мама искра родина - МИР

2. Развитие ассоциативной памяти:

Прием “Шифровка”

Учитель читает слово, дети рисуют значки. Или учитель говорит слово, дети - определение.

Утро - туманное

Кукла -, а затем подписывают к определениям исходные слова.

3. Задания на развитие пространственного мышления:

Посмотрите внимательно на рисунок и ответьте на вопросы:

Если поросенок пошел на одну клетку влево, сколько морковок он нашел?

Видите ли вы на картинке овощ, о котором говорят: “Сто одежек и все без застежек”?

В какую сторону надо идти поросенку, чтобы найти огурец?

4. Задания на развитие логического мышления:

Рассказы с перепутанными предложениями

Составь картинку из частей

Распредели картинки по порядку.

Продолжи закономерность.

В основе всех приемов лежат действия детей: действия с фигурами, с предметами, со словами, с числами. Ведь не зря гласит китайская мудрость: “Я слышу – я забываю, Я вижу – я запоминаю, Я делаю – я понимаю”.

Мы применяем много игр с использованием детской продуктивной деятельности:

“Сложи букву, цифру” из палочек, вылепи из пластилина, сложи из ниток и т. д.

Познавательная деятельность ребенка не ограничивается лишь уроками, а продолжается в их внеурочной деятельности. В процессе организации внеклассной работы необходимо воспитывать общий интерес

к знаниям. Научить ребенка удивляться и быть наблюдательными. Этому способствуют экскурсии. Тематика экскурсий:

На природу.

По родному селу.

По главным объектам села.

Но обязательно перед проведением экскурсий замотивировать детей. Например, хотите узнать, где прячется осень? Или А вы знаете, как к нам в дом попадают газеты и журналы?

Следующий блок внеклассной работы - это часы общения. Они проводятся в форме праздника, игры, викторины, КВНа. Тематика:

“Здравствуй, это – Я”

“Моя любимая игрушка”

Праздники “Мои первые в жизни каникулы”

КВН – букварь

“До свиданья, первый класс”

Викторины “Кто хочет стать Знайкой”

В рамках декад по предметам в младших классах проводим “Интеллектуальную ярмарку”, занимательные часы по предметам.

С целью преодоления неуспешности в учении и дальнейшего развития познавательного интереса мы проводим факультативный курс “Уроки психологического развития”. Это авторская разработка кандидата педагогических наук Натальи Петровны Локаловой.

Особенности уроков:

1. Задания выполняются в игровой форме;
2. Осуществляется безотметочное оценивание;
3. Является средством личностного развития ребенка.

Эти уроки могут быть эффективны только при условии их систематического проведения: минимум 1 раз в неделю.

Задачи вводной части: создание положительного эмоционального фона.

Задания для основной части подбирались с учетом направленности на осуществление дифференциации познавательных структур.

Задача заключительной части - подведение итогов, обсуждение результатов работы и трудностей, которые возникали у детей.

В заключение хочется сказать, что мы постарались в нашей работе пронести мысль о том, что познавательная деятельность доступна для анализа: в ней всегда можно выделить конкретную систему действий. Учитель может управлять процессом учения. И это позволит ему повысить эффективность своей работы. Надеемся, что многие разделят нашу заботу по формированию положительных эмоций и познавательного интереса у первоклассников.

Постановка проблем, совместный поиск, игра и сказки – вот те средства, которые помогают открыть детское сердце, сделать пребывание на уроке радостным.

Экскурсии, часы общения, праздники, КВНы, викторины, факультативные занятия - все это помогает поддерживать и формировать интерес к учению.

Хотелось бы подчеркнуть, что формирование познавательной деятельности - не самоцель. Цель учителя - воспитать творческую личность, готовую свои познавательные возможности использовать на общее дело.

Основное общее и среднее общее образование

ПРИЧИНЫ УХУДШЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛЕ

Золотов Никита Юрьевич

учитель физической культуры

МОУ СОШ № 27, Московская область, г. Подольск

Введение. Здоровый образ жизни - это знание правил санитарии, гигиены и экологии, строгое соблюдение гигиены тела, приобщение к физкультуре и спорту, гигиена физического и умственного труда, гигиена личной жизни [1, с.23].

В процессе роста и развития дети и подростки подвергаются воздействию различных факторов среды обитания, многие из которых можно рассматривать в качестве факторов риска для здоровья. Одной из главных целей обучающихся по нашему мнению стоит получение знаний о своем здоровье. Учеников необходимо обеспечить возможностью сохранения своего здоровья на прежнем уровне, формирование у них необходимых знаний, для поддержания своего уровня здоровья.

Каждый должен сам в себе воспитывать культуру здорового образа жизни. Наше здоровье в наших руках и если мы не примем соответствующие меры по улучшению себя и своего здоровья, то последствия могут быть плачевными.

Цель: проанализировать причины ухудшения здоровья у обучающихся в образовательном учреждении.

Методы исследования

Анализ научной литературы, тестирование, эксперимент, методы математической статистики.

Результаты исследования

В анкетировании приняли участие ученики 8-х классов в количестве 60 человек. Для проведения анкетирования было разработано 12 вопросов, касающихся состояния здоровья обучающихся.

На вопрос, «Как часто в год вы болеете?», мнение учеников разделилось: не очень часто – по 14%, раз в месяц – 15%. Согласно прове-

денному опросу обучающихся, большинство опрошенных – 63% – отметили, что часто. Самая малая часть учеников – 8% – ответили, что очень редко.

Примерно поровну разделились голоса на вопрос: «Следите ли вы за своим самочувствием?» – 49% (да) и 51% (нет). Чуть больше половины

Анализируя вопрос «Как часто вы проходите обследования у врача?», мнение учеников разделилось: раз в неделю – 15%, раз в месяц – 24%, раз в год – 54% и только когда болею серьёзными болезнями – 7%. На вопрос «моеете ли вы руки перед едой», ученики разделили свое мнение почти поровну – 49% и 51%. Соответственно, 49% отметили, что это – нет.

Нами был проведен сравнительный анализ, в котором принимали участие два класса 8Д и 8В, распределенные, условно, на экспериментальную и контрольную группы.

Несмотря на то, что в процентном соотношении экспериментальной группы значительно превышают контрольную группу, можно сказать о том, что эти различия достоверны, пока нет оснований.

Таблица 1.

Результаты исследования состояния здоровья у обучающихся

Вопросы, ответы	8В	8Д
1) Как Вы оцениваете состояние своего здоровья?		
1. Отличное	3% (1)	5% (2)
2. Хорошее	9% (3)	15% (5)
3. Удовлетворительное	10% (3)	17% (6)
4. Плохое	65% (19)	23% (7)
5. Затрудняюсь ответить	13% (4)	40% (12)
2) Вы следите за своим здоровьем?		
1. Да	87% (27)	92% (28)
2. Нет	13% (3)	8% (2)
3) Если “да” то, как часто?		
- Каждый день	52% (16)	5% (2)
- 1 раз в неделю	13% (3)	0%
- 1 раз в месяц	15% (5)	0%
- 1 раз в полгода	20% (6)	95% (28)
4) С помощью чего Вы следите за своим здоровьем?		
1. Приложения	76% (22)	86% (26)

2. Записей на бумажном носителе	16% (5)	12% (4)
3. Телефона	0%	0%
4. Смарт-часов	0%	0%
5. Фитнес браслета	8% (3)	0%
5) Как часто Вы бываете в поликлинике?		
1. Каждую неделю	0%	0%
2. Один раз в месяц	80% (23)	76% (23)
3. Один раз в полгода	0%	5% (2)
4. Один раз в год	12% (4)	14% (3)
5. Не бываю	0%	5% (2)
6. Другое	8%(3)	0%
6) Наблюдаетесь ли Вы у врача?		
1. Да	26% (8)	40% (12)
2. Нет	74% (21)	60% (18)
7) Знаете ли Вы причины своего заболевания?		
1. Да	17% (5)	65% (20)
2. Нет	83% (24)	35% (10)
8) Достаточно ли у Вас информации о своей болезни?		
1. Да	48% (14)	55% (17)
2. Нет	52% (14)	45% (13)
9) Из каких источников Вы получаете информацию, как заботиться о своем здоровье?		
- Книг	52% (14)	30% (17)
- Интернета	48%(14)	65%(11)
- Учителей	35% (10)	0% (2)
- Родителей	17% (5)	5% (2)
- Друзей	13 (4)	0%
- ТВ	33 (10)	0%
10) Известно ли Вам как сохранить свое здоровье?		
1. Да	4% (2)	50% (15)
2. Немного знаю	26% (8)	20% (5)

3. Нет	56% (16)	15% (5)
4. Затрудняюсь ответить	14% (4)	15% (5)
11) Известны ли Вам методы профилактики своего здоровья?		
1. Да	52% (15)	45% (14)
2. Нет	48% (13)	55% (16)
3. Затрудняюсь ответить	0%	0%
12) Хотели бы Вы повысить свой уровень здоровья?		
1. Да	95% (27)	87% (26)
2. Нет	55% (1)	10% (3)
3. Затрудняюсь ответить	0%	30% (9)

Вывод: Исходя из проведенного исследования можно сделать вывод, что здоровье обучающихся ухудшается. Многие ученики не знают, как проводить профилактику своего здоровья, а также, как сохранять тот уровень здоровья, который они имеют на сегодняшний день. Обучающиеся не заинтересованы в профилактике и улучшения своего здоровья.

Список литературы

1. Гребнева, В.В., Винниченко, М.А. Педагогика и психология здоровья / В.В. Гребнева, М.А. Винниченко. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2019
2. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе /сост. С.А. Цабыбин. – Волгоград: Учитель, 2019
3. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.М.Митяева. – М.: Академия, 2020

РОЛЬ СОВРЕМЕННОГО КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Калмыкова Ирина Владимировна
учитель истории и обществознания
МБОУ г. Астрахани «Гимназия № 2»

Ученики считают, что учитель может всё: интересно рассказать учебный материал, знает, как правильно поступить в любой жизненной ситуации, пожурить за невыученные уроки, плохие оценки и проступки, заступиться за слабого, прийти на помощь даже тогда, когда её уже не ждёшь.

И мы, вспоминая своё детство, неразрывно связываем жизнь со школой, с учителем, который наверняка был интересным человеком.

И чаще всего это классный руководитель - самый близкий ученику человек в школе.

Одним из важнейших звеньев в воспитательной системе, её основным исполнителем индивидуального подхода к обучающимся является деятельность современного классного руководителя. Главная задача, стоящая перед образовательной организацией, которую определили нам государство и родители – это максимальное развитие каждого ребёнка, раскрытие его таланта, индивидуальных способностей, создание условий для физического, духовного и умственного развития.

Во всём этом важнейшая роль отводится классному руководителю, который не только контролирует ежедневную деятельность учеников, но и планирует, организует, анализирует и прогнозирует повседневную жизнь своего классного коллектива.

В своей деятельности классный руководитель использует различные формы работы, зависящие от педагогической ситуации: дискуссии и беседы, соревнования и походы, конкурсы и тренинги.

Современный классный руководитель ищет новые формы воспитательной работы. В практику общения со старшеклассниками прочно входят такие формы воспитательной работы, как открытый марафон и публичная лекция, философский стол и «сократовская беседа».

Классный руководитель планирует всю воспитательную работу не сам по себе, а обязательно вместе со своими учениками и родителями, учитывая интересы школьников, их пожелания, способности, исходя из особенностей класса и этнокультурных условий среды.

Только в том случае, когда классный руководитель идёт в ногу со временем, когда он методически и психологически грамотен, не оставляет без своего внимания вопросы, волнующие современное молодое поколение, когда он пристально изучает новинки информационных технологий, он может достойно организовать и реализовать современный подход к воспитанию.

Классный руководитель – важнейшая фигура воспитательного процесса образовательной организации. Это признают и ученики. По результатам всероссийского опроса школьников 100% детей дали положительный ответ на вопрос, нужен ли им классный руководитель. О том, зачем нужен классный руководитель, ответы были разные: от организации экскурсий, походов, посещений театров, музеев, до оказания помощи в решении практически любых проблем класса и учеников, защиты в конфликтных ситуациях, а также он является настоящим примером для подражания. А вот на вопрос каким должен быть идеальный классный руководитель получили огромное количество различных мнений. Кто-то хочет, чтобы классный руководитель был честным, порядочным, справедливым и добрым. Другие считают, что это должен быть не очень молодой и не слишком старый человек,

следующий моде, аккуратный и терпеливый. Но практически все опрошенные отметили важность профессиональных качеств: эрудиция, образованность, корректность и компетентность. Через классного руководителя осуществляется деятельность образовательной организации, которая направлена на создание таких психолого-педагогических условий, при которых происходит удовлетворение как базовых, так и психосоциальных потребностей ученика.

Вполне понятно, что деятельность классного руководителя осуществляется прежде всего на базе своего класса, где он управляет процессом формирования мотивации к учению, изучает индивидуальные особенности и способности своих учеников, создаёт условия для развития патриотизма, гражданственности, мировоззрения. Всё это требует системной работы с классным коллективом. Классный руководитель – это звено, связывающее педагогов, учеников, их родителей, а порою и самих детей между собой. Потому что для успешного обучения, воспитания и развития школьников нужна взаимосвязь всех участников образовательного процесса.

ГЕЙМИФИКАЦИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Семенова Оксана Николаевна

учитель

МАОУ "Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 85",
г. Нижний Новгород

Методическая копилка современного преподавателя состоит из разнообразных методов и приемов преподавания иностранного языка и использования метода обучающей игры все чаще используется на уроке. Интерес к использованию этого метода не случаен и имеет несколько специфических причин.

Во-первых, в условиях современного мира преподавателю необходимы методы, способствующие оптимизации учебного процесса, что указывает на необходимость поиска средств для создания заинтересованности учащихся в предмете, а также активизации их познавательной деятельности. В качестве такого средства используются обучающие игры.

Во-вторых, для учителя иностранного языка основной задачей является изучение устной речи (общение на иностранном языке). Изучая иностранный язык, учащийся должен понимать, что это не просто школьный предмет, а средство коммуникации, как и его родной язык. Игра в таком случае создает необходимую мотивацию, которая очень важна в изучении иностранного языка.

Игровая деятельность влияет на механизмы всех познавательных процессов, таких как внимание, память, мышление и внимание. Игра создает условия для глубокого проявления способностей ребенка, ока-

зывает положительное влияние на общее развитие учащихся, а также способствует их самореализации.

Эффективность метода игры еще в том, что игра может быть организована в различных формах работы, что важно при изучении иностранного языка, где использование разнообразных задач является привычным явлением процесса обучения. Игра может использоваться в индивидуальной, парной, групповой и коллективной формах работы на занятиях. Данный факт указывает на то, насколько эффективно использование игры с точки зрения экономии учебного времени.

Еще одним преимуществом использования данного метода обучения является универсальность игр: их можно использовать на любом этапе изучения иностранного языка, с любыми категориями учащихся и на разных этапах урока. При этом важно учитывать речевые способности учащихся, их возраст, а также особенности, присущие каждому этапу обучения.

Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, позволяющей сделать интересной не только работу учащихся на творческом поисковом уровне, но и ежедневное изучение иностранного языка. Заинтересованность в игре положительно влияет на монотонную деятельность по повторению, закреплению и усвоению информации, а с другой стороны, игра способствует использованию знаний в новой ситуации и придает интерес и разнообразие учебного процесса.

На занятиях мы имеем дело с обучающими играми, которые в отличие от развлекательных, имеют специфическую методическую цель, которую учитель должен всегда четко себе представлять. Для учителя любая обучающая игра – это, прежде всего, упражнение.

Тщательно продуманная и хорошо проведенная игра облегчает изучение и закрепление речевого материала (фонетики, лексики, грамматики) и способствует формированию соответствующих умений и навыков.

Игра является эффективным средством обучения, охватывающим разные виды речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо), она помогает в овладении иностранным языком, а кроме того, учащиеся испытывают эмоциональное удовлетворение как в процессе игры, так и при достижении результатов.

Основными видами обучающих игр для изучения иностранного языка являются фонетические, лексические и грамматические.

1. Фонетические игры.

Фонетические игры занимают важное место в процессе преподавания иностранного языка. Они являются своеобразными помощниками для учителя, потому что с одной стороны игры дают учащимся возможность отдохнуть некоторое время, повышают их настроение, помогают детям чувствовать себя увереннее, создают во время занятия дружелюбную атмосферу. А с другой стороны, учащиеся продолжают учиться, даже не замечая, что они изучают новые слова

и фразы, активизируют уже пройденный материал, не стесняются свободно общаться на иностранном языке, что необходимо при изучении правил фонетики. Существует много фонетических игр, которые можно использовать на уроках иностранного языка для каждого аспекта языка.

1. Игра "Who Knows the Symbols for the Sounds?" (Кто знает знаки транскрипции?)

1) Учитель произносит звуки из английской фонетики, а учащиеся показывают на карточках соответствующие им знаки транскрипции.

2) Учитель показывает знаки транскрипции, а учащиеся называют слова на карточках, в которых есть этот звук. За каждый правильный ответ учащийся получает балл. Выигрывает тот, кто наберет большее количество баллов.

2. Игра "Guess What" (Догадайся).

Учитель называет несколько слов, похожих по произношению. Задача учащихся угадать, какой звук повторяется в каждом слове.

Например: nice, island, write. Учащиеся должны догадаться, что это звук [ai].

3. Tongue-twisters (Скороговорки).

Для повторения определенных звуков английской фонетики можно использовать скороговорки, а после снятия лексических и фонетических затруднений можно их изучить наизусть. Скороговорки являются эффективным средством усвоения фонетического материала. Это хороший игровой приём при изучении правил фонетики. Скороговорки - лучшее средство в достижении четкости произношения, потому что нет более быстрого темпа, чем в скороговорках. Использование скороговорок на уроке иностранного языка поможет учителю в игровой форме отработать произношение отдельных согласных и гласных.

4. Игра "Fill in the Missing Letter" (Найди пропущенную букву).

На доске написаны слова, в каждом из которых пропущена одна буква.

Например, h...me, r...se, n...se, R...me. Учащимся надо прочесть слова и догадаться, что пропущены буква o и звук [ou].

5. Игра «Телеграмма» (Telegram)

Класс выбирает главного игрока. Этому ученику нужно представить себя в роли телеграфиста и выслать «телеграмму» - сказать по буквам слова с паузами после каждого слова. Во время паузы ученик каждой команды называет по одному слову из «телеграммы». Если учащийся ошибся, то команда теряет балл.

6. Игра "Who Has the Best Pronunciation?" (У кого лучшее произношение?)

Учитель произносит несколько слов или предложений и называет одного из участников игры. Последний должен воспроизвести слова

в том же порядке, повторяя произношение и интонацию учителя. Каждый учащийся отвечает несколько раз. Выигрывает тот ученик, у кого лучшее английское произношение.

7. Игра Let Us Work on Intonation (Поработаем с интонацией).

Класс делят на две команды. На доске написаны предложения на английском языке. Представители обеих команд должны правильно поставить ударение, стрелочками отметить повышение голоса или его понижение и правильно прочесть эти предложения.

8. Игра Spell the Word (Назови слово по буквам).

Учитель показывает карточки с рисунками, а учащиеся должны назвать из каких букв состоящие слова.

9. Игра “Who is the Fastest?” (Кто самый быстрый?)

Учитель называет отдельный звук, а учащиеся должны назвать больше слов, начинающихся с этого звука.

К примеру, учитель называет звук [t] – take, tea, tomato, telegram, toast.

10. Игра “True or False” (Да или нет?)

Учитель называет звуки и показывает карточки с буквосочетаниями или словами. Учащиеся должны догадаться, соответствуют ли данные звуки буквосочетаниям и словам.

2. Лексические игры.

Игра – инструмент преподавания, который способствует активизации умственной деятельности учащихся и делает учебную деятельность более интересной.

Лексические игры используют для знакомства с новым материалом, для закрепления его учениками и для развития устной речи. Лексическая игра как один из приемов обучения должна быть несложной и интересной, способствовать закреплению ранее изученного материала. Лексические игры помогают учащимся сконцентрировать внимание на лексическом материале, помогают им увеличить словарный запас и отработать употребление слов в ситуациях реального общения.

1. Игра “Memory Game” (Игра на запоминание).

Учитель дает учащимся задание вспомнить слова к определенной теме, например "Weather". Первый ученик называет слово, второй – повторяет его и называет свое, третий – повторяет первое и второе и прибавляет свое. Ученик, который допустит ошибку, выбывает из игры.

К примеру:

Ученик 1: дождь

Ученик 2: снег

Ученик 3: туман.

2. Игра “Seasons” (Игра «Времена года»)

Цель игры – активизировать употребление лексики к теме "Seasons". Учитель предлагает кому-то из учеников описать время года

и описать, не называя его. Например, "It's cold. It often snows. It is frosty." Ученики отгадывают: "Is it autumn?" "It's winter".

3. Игра "Remember Pictures" (Игра «Запомни картинки»)

Для проведения этой игры нужны картинки с предметами к соответствующей теме. Учитель размещает на доске рисунки и предлагает учащимся запомнить все, что на них изображено. Через 2-3 минуты рисунки закрывают, а учащимся надо назвать все предметы по рисункам. Выигрывает тот, кто назовет самое большое количество предметов.

4. Игра "Antonyms" (Игра «Антонимы»)

Ведущий, обращаясь к игрокам, говорит предложение с прилагательным, например, The apple is small. Ученик должен сказать предложение с прилагательным - антонимом, например: "The apple is big."

3. Грамматические игры используются для отработки новых правил или для закрепления уже изученного материала.

1. Игра "Questions and Answers" (Игра «Вопросы и ответы»)

Цель игры – отработать общие вопросы. Учитель пишет на доске предложения. Например, "My favourite season is winter/spring/summer/autumn".

Ответ: "Do you like cold weather?" Ученик, первый отгадает правильный вариант, получает бал. Выигрывает тот, у кого в конце игры будет больше баллов.

2. Игра "Transformation" (Игра «Трансформация»)

Цель игры – отработка правил строения предложений в разных временных формах.

Учащимся дают несколько предложений. Необходимо изменить каждое из них по заданию: добавить слово, изменить окончание или изменить порядок слов в предложении.

Например, необходимо изменить порядок слов в предложении:

I am reading a book.\Am I reading a book?

Следовательно, приходим к заключению, что метод использования обучающих игр очень важен, потому что именно во время игры учащиеся лучше усваивают учебный материал в различных коммуникативных ситуациях.

Таким образом, можно сделать выводы, что использование традиционных и современных инновационных методов даст наилучший результат в преподавании иностранных языков и учителю необходимо владеть всеми методами и приемами преподавания для того, чтобы его ученики хорошо знали и с удовольствием изучали иностранный язык.

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ – ОСНОВА ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

Фаррахова Лилия Талгатовна

воспитатель

Сайфулина Флюра Равилевна

воспитатель

Государственное бюджетное оздоровительное общеобразовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении «Новокашировская санаторная школа-интернат», село Новое Каширово, Альметьевской муниципальной район, Республика Татарстан

В.А. Сухомлинский писал: «Самый лучший учитель для ребенка тот, кто, духовно общаясь с ним, забывает, что он учитель, и видит в своем ученике друга, единомышленника. Такой учитель знает самые сокровенные уголки сердца своего воспитанника, и слово в его устах становится могучим орудием воздействия на молодую, формирующуюся личность. От чуткости учителя к духовному миру воспитанников как раз и зависит создание обстановки, побуждающей к нравственному поведению, нравственным поступкам».

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Сегодня подрастающее поколение часто обвиняют в бездуховности, безверии, агрессивности.

Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Статистические данные показывают, что в России рождается 17% детей с психическими отклонениями. На одного человека России приходится более 25 л алкоголя в год, тогда как при 8 л алкоголя в год начинается вырождение нации. Могут быть признаны здоровыми лишь 15-19% детей и подростков, не менее 75% детей и подростков нуждаются, в той или иной степени, в психиатрической помощи и лечении. По данным экспертов ЮНЕСКО и Всемирной организации здравоохранения, при коэффициенте жизнеспособности по шестибальной шкале в России он составляет всего 1,4 балла. Это, по сути, смертный приговор нации. Поэтому, несомненно, вопросы духовного и нравственного воспитания подрастающего поколения выходят в нашем обществе на первый план. Воспитание – одна из основных функций общества, это общественное явление, определяющее вид человеческой деятельности, который имеет осмысленный целенаправленный характер.

Воспитание – это передача общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и творческой работе; целенаправленное систематическое воздействие на развитие человека с тем, чтобы подготовить его к выполнению определенных ролей в системе общественных отношений.

Принципы воспитания:

- гуманистической направленности;
- природосообразности;
- культуросообразности;
- эффективности социального взаимодействия;
- ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции.

Главной целью воспитательной деятельности обучающихся является формирование личности, а личность и культура, как каждый из нас понимает, неразрывны. Ни для кого не секрет, что культурный человек — это человек, не только и не столько успешно обучающийся, и образованный, сколько человек, способный сохранить и развить в себе нравственные ценности семьи, общества и человечества, демонстрируя их в повседневной жизни своим поведением, общением и т.д.

Очень высоко оценивал нравственное воспитание Л.Н. Толстой: «Из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра».

Часто наблюдая за поведением учеников на переменах, в столовой, на улице, транспорте мы приходим к размышлениям об их недостойных поступках. Мучаем себя вопросами: Ну почему они такие? Чего им не хватает? Почему они безнравственны? Как воспитывать таких детей? Назрела необходимость пересмотра основ духовно-нравственного воспитания. Нужен новый взгляд на саму сущность этого воспитания.

Педагоги в тесном взаимодействии с семьей, с общественностью призваны формировать у подростков морально-нравственные критерии и принципы повседневной жизни. В этом и заключается сущность нравственного воспитания несовершеннолетних, которое осуществляется через процессы воспитания, обучения, саморазвития школьников с использованием комплекса воспитательных, образовательных, развивающих, психологических, физиологических, социальных мер и факторов. Нравственное воспитание эффективно осуществляется только как целостный процесс, соответствующий нормам общечеловеческой морали. Результатом этого процесса является формирование нравственно цельной личности, подразумевающей наличие свободной нравственной воли, умения владеть собой, обретения внутренней свободы и т.д. Нравственность формируется в мероприятиях, в повседневных отношениях и сложностях жизни, в которых ребенку приходится разбираться, делать выбор, принимать решения, совершать поступки.

Очень многое зависит и от нравственного пространства, в котором формируется ребенок.

Духовно-нравственное воспитание молодежи - неоспоримая и важнейшая опора всякого общества. Недостатки и упущения в нравственном воспитании наносят обществу непоправимый урон. Интеллектуальное развитие молодежи не представляет сегодня такой проблемы, как ее нравственное становление. Это обуславливается тем, что обучение основам наук в наше время происходит достаточно четко, планоно и в обязательном порядке. Однако нравственное воспитание молодого поколения сильно отстает. А ведь именно нравственность должна стоять впереди и за собой вести интеллект.

Общечеловеческие ценности:

- любовь к матери;
- патриотизм;
- любовь к Родине;
- свобода воли;
- добро и зло;
- самовоспитание;
- добродетель;
- совесть;
- надежда;

Актуальность проблемы нравственного воспитания связана, по крайней мере, с четырьмя положениями:

- во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности;
- во-вторых, в современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности;
- в-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, ибо воспитанность - это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку;
- в-четвертых, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют ребенка о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Система нравственного воспитания включает в себя:

- во-первых, понимание и учёт в работе всех источников нравственного опыта воспитанников. Такими источниками являются: деятельность (учебная, общественно полезная), отношения между детьми в коллективе, отношения воспитанников с педагогами и родителями, эстетика быта, мир природы, искусства;

- во-вторых, правильное соотношение форм деятельности и просвещения на разных возрастных этапах;

- в-третьих, включение нравственных критериев в оценку всех без исключения видов деятельности и проявлений личности детей

Основные источники нравственного опыта.

Это, прежде всего, учебная деятельность, духовное и нравственное развитие воспитанников на уроках осуществляется через содержание программного и дидактического материала, самой организацией урока. Колоссальные потенциальные возможности для нравственного влияния на школьников имеет учебный материал, особенно по литературе и истории. В нём содержится большое количество морально-этических суждений. На уроках преподаватель напрямую выводит учеников на осмысление отношений к человеку и обществу. Духовное воспитание школьника может происходить на любом уроке.

Сильное влияние на нравственное развитие школьников в процессе обучения оказывает личность педагога.

Каждый урок учитель реализует определенные цели, и не только те, что сформулированы в плане. В сознании ребенка откладываются поведение учителя, его жесты, манера одеваться, разговаривать; характер общения с ним, с другими учащимися, при различных обстоятельствах; как он держится с коллегами, как реагирует на удачи и неудачи одноклассников. Воспитатель, учитель требует от учащихся аккуратности, дисциплины, выполнения ими своих обязанностей. И от того, насколько требовательным, последовательным окажется учитель, будет зависеть и результат. При умелой организации и учебной, и внеучебной деятельности у учащихся формируются основы нравственного поведения, духовной культуры.

Выделяется группа качеств личности педагога, влияющих на нравственное воспитание:

- социальные и общие личностные (идейность, гражданственность, нравственность, педагогическая направленность и эстетическая культура);

- профессионально-педагогические;

- индивидуальные особенности познавательных процессов и их педагогическая направленность (педагогическая наблюдательность, мышление, память и т.д.);

- эмоциональная отзывчивость;

- волевые качества;

- особенности темперамента;
- состояние здоровья;
- творческое мышление;
- диалоговое общение;
- «преобразовательные» способности;
- педагогическая рефлексия;
- положительные этические качества (добродетели);
- высокие ценностные установки (патриотизм, гражданственность, любовь к детям).

Нравственный облик педагога раскрывается детям в системе его отношений к своей работе, к учащимся и другим людям, к самому себе. Примеры увлечённого, ответственного отношения к своему делу, принципиальности, чуткости и заботы в отношениях с коллегами и учащимися укрепляют в подростках веру в торжество морали. И, напротив, если учащиеся были свидетелями равнодушного или бестактного отношения педагога к кому-то, нравственному развитию подростков наносится существенный урон. Особенно важно не допускать, чтобы слова, даже искренние, страстные, расходились с его делами, поступками.

Одним из важнейших принципов современной системы воспитания является опора на инициативу и творчество обучающихся. Этот принцип реализуется в форме ученического самоуправления. Самоуправление играет важную роль в формировании нравственных качеств личности учащихся. Если ученик чувствует себя причастным к интересному и полезному делу, а не простым исполнителем чужих замыслов, идеи этого дела быстрее захватывают его, приобретают личностный смысл, становятся убеждениями.

В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников приведена система базовых национальных ценностей. Критерием их систематизации, разделения по определенным группам были выбраны источники нравственности и человечности, т.е. области общественных отношений, деятельности, сознания.

Традиционными источниками нравственности являются:

1. патриотизм, включающий в себя ценности: любовь к России; любовь к своему народу; любовь к своей «малой Родине»; служение Отечеству;
2. социальная солидарность — свобода личная и национальная; доверие к людям; справедливость; милосердие; доброта; честь; честность; достоинство;
3. гражданственность — правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; свобода совести и вероисповедания;
4. семья — любовь и верность; здоровье; достаток; почитание родителей; забота о старших и младших; продолжение рода;

5. труд и творчество — творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость; трудолюбие; бережливость;

6. наука — познание; истина; научная картина мира; экологическое сознание;

7. искусство и литература включает ценности: красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

8. природа — жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля;

9. человечество — мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Важно, чтобы школьники получали представление о всей системе национальных ценностей, могли видеть, понимать и принимать духовно-нравственную культуру российского общества во всем ее многообразии и национальном единстве. А для этого необходимо, чтобы каждая из вышеобозначенных групп базовых ценностей составляла целевую программу воспитания.

При определении направлений нравственного воспитания старшеклассников очень важно понять, как сегодня молодое поколение определяет характер и содержание завтрашнего дня России, насколько несёт в себе дух нового времени.

Обычно и в семье, и в школе на первое место ставится изучение основ наук. А на последующее - наука о том, как стать человеком, т.е. как быть благородным и добросердечным.

Как показывает жизненный опыт, воспитание дает высокие результаты там, где есть для этого добротная почва. Воспитание – это посев зерна: чем лучше природная почва, тем богаче урожай.

Можно сколько угодно придумывать и организовывать для детей грандиозные мероприятия, полагая, что они несут воспитательный эффект, но так и не добиться этого эффекта, потому что ребёнок не научился «видеть» и «слышать» то доброе, что ему предлагают другие.

Каждодневную жизнь школьников, развитие их отношений необходимо организовывать так, чтобы они основывались на самых высоких нравственных нормах и требованиях. Целесообразно, начиная с младшего школьного возраста, учить детей умению анализировать ход и результаты совместной с другими деятельности.

Другим важным источником нравственного опыта школьников является разнообразная внеклассная работа. В ней создаются особенно благоприятные условия для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений взаимопомощи, ответственности, принципиальной требовательности. Известно, что такие нравственные черты личности, как мужество, ответственность, гражданская активность, единство слова и дела нельзя воспитать только в рамках учебного процесса. Для становления этих качеств необходимы жизненные ситуации,

требующие непосредственного проявления ответственности, принципиальности и инициативы.

Важнейшим источником жизненного опыта школьников являются внутрисемейные отношения, отражающие нравственные установки, духовные ценности родителей. В каждой семье свои устои, своя религия. В каждой семье по-своему понимают мир, жизнь, людей, вечные ценности. И важно не сравнивать, кто правильнее живёт. Педагог должен помочь ребёнку осознавать своё место в семье, в школе, в мире.

Из страны детства все мы уходим в большую жизнь, насыщенную радостью и страданием, минутами счастья и горя. Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладываются в раннем детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает, а достичь им нужно очень многого. Очень хочется, чтобы детство наших детей было счастливым. На детских рисунках всегда нарисовано большое оранжевое солнце, синее-синее небо, густая зеленая трава.

Во все века люди высоко ценили нравственную воспитанность. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о ее молодежи.

Судьбы целых народов зависят иногда от характера воспитанности и нравственных убеждений, хотя при этом уровень знаний имеет далеко не первостепенное значение. Важная истина заключается в том, что если нет доброго воспитания, то рухнет даже могущественное государство.

Духовно-нравственное воспитание, утверждение идеалов добра, милосердия и справедливости, - являются важнейшей миссией не только религиозной организации, но и общества в целом. Такие ценности во все времена скрепляли наше Отечество, формировали национальные традиции и моральные устои. Сегодня они позволяют России сохранить свои исторические корни и культурно-духовную самостоятельность.

Педагогический смысл работы по нравственному становлению личности школьника состоит в том, чтобы помогать ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор. Успешность данного вида деятельности в формировании нравственных качеств школьника зависит от грамотности педагога, разнообразия применяемых им методов и эмоциональном отклике детей.

ФОРМИРОВАНИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Хамзяева Валентина Хабировна

учитель математики, МБОУ «СОШ № 32», г. Астрахань

Рогачева Нина Николаевна

учитель начальных классов, МБОУ г. Астрахани "Гимназия № 1"

Мы с вами живем в то время, когда вокруг происходят постоянные изменения. Развитие технической сферы происходит так быстро, что людей, имеющих креативное мышление, умеющих находить нестандартные решения, которые могут указать выход из проблемных положений, просто недостаточно. Поэтому особенно сейчас повышается роль учреждений образования. Ибо главной целью федерального государственного образовательного стандарта становится развитие личности учеников, их творческих способностей, умения и желания учиться.

Психолог Поль Торранс — автор наиболее широко применяющегося теста на определение креативности, придумал первые тесты на креативность и разработал все основные составляющие креативности. Его определение таково:

«Креативность - это значит копать глубже, смотреть лучше, исправлять ошибки, беседовать с кошкой, нырять в глубину, проходить сквозь стены, зажигать солнце, строить замок на песке, приветствовать будущее».

Мы должны приложить все усилия и создать такие условия, чтобы учащиеся могли проявить и развить свой творческий потенциал. Развивающее обучение помогает раскрыть индивидуальные способности детей. Для формирования креативного мышления учителя должны в процессе обучения использовать творческие задания.

Наша основная задача в развитии креативных способностей обучающихся — это развитие творческого мышления. Нельзя останавливаться на достигнутом, даже если ученик показывает хороший результат. Нужно пытаться забежать вперед, будить мышление ученика, приучать к самостоятельности и желанию искать, находить, воплощать — то есть развивать креативное творческое мышление.

Развитие креативного мышления на уроках математики осуществляется с помощью следующих методов:

- ✓ постановка и решение проблемных ситуаций;
- ✓ принятие разных точек зрения в решении одного и того же вопроса;
- ✓ обучение анализу, сопоставлению, сравнению, умению доказывать с помощью фактов, делать выводы;
- ✓ применение различных исследовательских инструментов.

На уроках математики применяем такие методические приёмы, которые помогают развивать креативное мышление:

- ✓ поиск разных вариантов решения задачи,
- ✓ выбор наиболее удачного варианта,
- ✓ поиск и решение интеллектуальных, логических задач и заданий,
- ✓ доказательство различных точек зрения.

Любой урок лучше начинать с проблемы, загадки, интересного вопроса. Если мы с самого раннего периода обучения подготавливаем школьника и тому, что он должен сам учиться создавать, находить решение или информацию, приводить доказательства своей теории или своего решения задачи, то мышление этого ребёнка будет действительно креативным.

И здесь наша задача не преподнести готовое решение, не дать нужный ответ, а научить ребёнка самостоятельно искать пути решения вопросов. Особенно важно, чтобы дети использовали поиск при открытии для себя удивительного мира - мира математики.

Планируя уроки, учитель не должен отходить от следующих принципов:

- ✓ увеличение познавательного запаса различными предметами и стимулами;
- ✓ подбирать те задачи и упражнения, для решения которых предлагается несколько вариантов;
- ✓ в выражении своих идей ребёнок всегда может рассчитывать на помощь учителя;
- ✓ давать детям возможность задавать вопросы;
- ✓ не стоит неодобрительно оценивать идеи учеников;
- ✓ учить ребят самостоятельности, поощрять решения, найденные самостоятельно.

Таким образом, систематическое использование заданий и упражнений на уроках математики, требующих от учащихся нестандартных подходов к решению, поиска новых приёмов решения, а также воображения, фантазии, дивергентного мышления, способствует развитию креативного мышления учащихся.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ В РОССИИ

Шугаева Гульназ Назифовна
учитель

Гарайшина Илфира Талгатовна
воспитатель

ГБОУ "Новокашировская санаторная школа-интернат",
с. Новое Каширово

Введение

Главная опасность для жизни человечества это не войны и даже не извержение вулкана. Жизнь человека сегодня наполнена весьма ком-

фортом. Он преодолевает дальние расстояния на личном автомобиле, самолете или поезде, его рацион состоит из разнообразных блюд, а за его здоровьем следит целая армия врачей, составляющих единую систему здравоохранения. Но это только на первый взгляд. На самом деле человек постоянно сталкивается с серьезными рисками, о которых мы можем даже не подозревать. Речь в этой статье пойдет о глобальных экологических проблемах, а именно мы поговорим о проблемах в нашей стране России.

Экологические проблемы в мире на сегодня стоят остро. Проблемы экологии в России являются объектом пристального внимания со стороны государства и ученых. На территории одного из самых крупных в мире государств находится множество уникальных природных комплексов, имеющих большое значение не только для страны, но и для всей планеты. Экологической ситуации в России угрожают те же факторы, с которыми сталкиваются все государства, и связаны они с расширением цивилизованных пространств, использованием человеком ресурсов планеты, развитием промышленности и проблемами загрязнения.

Россия является самым большим государством, следовательно можно и сказать, что и проблем с экологией имеются в большом количестве.

Экологические проблемы на протяжении многих лет остаются одной из главных и труднорешаемых проблем для России. Актуальность выбранной нами темы статьи обусловлена тем, что воздействие человека на окружающую среду имеет необратимые последствия, которые из года в год усугубляются, а решение этих проблемы не возможно.

Стоит признать, что наша страна сейчас считается одной из самых загрязненных в мире. Это факт коренным образом влияет на качество жизни, а также здоровье людей. Виновником экологических проблем в России, также, как и в других странах, в основном, является сам человек. Он оказывает большое влияние и давление на природу, создавая тем самым опасные ситуации.

Рассмотрим самые распространенные экологические проблемы:

Загрязнение воздуха

Выбросы промышленных отходов ухудшают состояние атмосферы. В центральных регионах страны проблема усугубляется наличием множества старых и неработающих заводов, а это и есть самая густонаселенная часть РФ. Помимо выбросов промышленности, в атмосферу постоянно попадают газы от транспортных средств, количество которых продолжает расти.

Негативно для воздуха сгорание автомобильного топлива, а также сжигание угля, нефти, газа, древесины. Вредные частицы загрязняют озоновый слой и разрушают его. Попадая в атмосферу, они вызывают кислотные дожди, которые в свою очередь загрязняют землю и водоемы. Все эти факторы являются причиной онкологических

и сердечно-сосудистых заболеваний населения, а также вымирания животных. Еще загрязнение воздуха способствует изменению климата, глобальному потеплению и увеличению ультрафиолетового солнечного излучения.

Вырубка лесов

В стране процесс вырубки лесных массивов практически бесконтрольный, в ходе чего вырубаются сотни гектаров зеленой зоны. Наиболее изменилась экология на северо-западе страны, а также становится актуальной проблема обезлесения Сибири. Многие лесные экосистемы изменяются для создания сельскохозяйственных угодий. Это приводит к вытеснению многих видов флоры и фауны из мест их обитания. Нарушается круговорот воды, климат становится более сухим и образуется парниковый эффект.

Загрязнение вод и почвы

Промышленные и бытовые отходы загрязняют поверхностные и подземные воды, а также почву. Ситуацию ухудшает то, что в стране слишком малое количество водоочистительных сооружений, а большинство эксплуатируемого оборудования устарело. Также сельскохозяйственная техника и удобрения истощают грунты. Существует еще одна проблема – это загрязнения морей разлившимися нефтепродуктами. Ежегодно реки и озера загрязняют отходы химической промышленности. Все эти проблемы ведут к дефициту питьевой воды, поскольку многие источники непригодны даже для применения воды в технических целях. Также это способствует разрушению экосистем, вымирают некоторые виды животных, рыб и птиц.

Следующая проблема – работа промышленных предприятий. Наиболее опасные отходы могут не только снижать показатели плодородия, но и вызывать гибель живых организмов. Так, металлургические предприятия выбрасывают в почву соли тяжелых металлов, а машиностроительные – цианиды, соединения мышьяка и бериллия.

Большой ущерб окружающей среде наносит свинец, кадмий и ртуть. Перечисленные тяжелые металлы способны накапливаться в почвенных слоях, а затем попадать в организм людей или животных.

Бытовые отходы

В среднем на каждого жителя России приходится 400 кг твердых бытовых отходов в год. Единственный выход – это переработка отходов (бумага, стекло). Предприятий, которые занимаются утилизацией или переработкой отходов действует в стране очень мало.

Большой вклад в загрязнение почвы и вод вносят энергетические предприятия. Они используют водные ресурсы для охлаждения реакторов и технологических систем, а еще меняют законы природы путем обустройства сотен гидротехнических сооружений и каналов, из-за чего пересыхают водоемы, нарушается естественный круговорот воды и происходит массовая гибель живых организмов.

Радиоактивное загрязнение

На многих атомных станциях оборудование устарело, и ситуация приближается к катастрофической, ведь в любой момент может случиться авария. Кроме того, недостаточно утилизируются радиоактивные отходы. Радиоактивное излучение опасных веществ вызывает мутацию и гибель клеток в организме человека, животного, растения. Загрязненные элементы попадают в организм вместе с водой, едой и воздухом, откладываются, и последствия облучения могут проявиться спустя время.

Так, ярким примером этому является катастрофа на Чернобыльской атомной электростанции или заводе «Маяк» в Челябинской области. Число населенных пунктов, оказавшихся под воздействием радиации, превысило 2 тыс., охватив более 1 млн жителей.

Деятельность электростанций, работающих на атомной энергии, сопровождается относительно невысоким уровнем загрязнения. Но это не касается процессов утилизации радиоактивных отходов, аварийных происшествий или примеров эксплуатации вооружения. Проблема интенсивно прогрессирует на севере России, где кроме сил ВМФ с атомными подлодками, находятся места захоронения отработанных материалов.

Уничтожение заповедных зон и браконьерство.

Эта незаконная деятельность ведет к гибели как отдельных видов флоры и фауны, так и уничтожению экосистем в целом.

Сегодня проблема браконьерства в России является одной из самых злободневных. Она заключается в незаконной добыче природных ресурсов, включая редких представителей флоры и фауны, ценных ископаемых и минералов.

Деятельность браконьеров нанесла сокрушительный удар по многим видам животного и растительного мира, а также всей экосистеме. Несанкционированная вырубка лесов приводит к уничтожению заповедных зон и необратимым последствиям.

Проблемы Арктики

Что касается специфических экологических проблем в России, то кроме глобальных, существует несколько региональных. В первую очередь – это **проблемы Арктики**. Этой экосистеме был нанесен урон во время ее освоения. Здесь имеются в большом количестве труднодоступные запасы нефти и газа. Если их начнут добывать, возникнет угроза разлива нефтепродуктов.

Из-за глобального потепления происходит массовое таяние ледяных покровов. Если не будут приняты меры, ледники могут полностью исчезнуть с лица земли, что приведет к истреблению редких северных животных и изменению экосистемы.

Как решаются экологические проблемы сейчас?

Сегодня вопрос защиты окружающей среды стоит как никогда остро, поэтому ведущие страны, включая Россию, разрабатывают программы по устранению проблемы загрязнения воды, почвы и воздуха.

В РФ создаются новые законопроекты, подразумевающие контроль негативных выбросов в атмосферу, а еще проводятся общественные митинги и мероприятия, мотивирующие ответственно заботиться об экосистеме.

Экологические организации в России

Поскольку экологическая ситуация в России постоянно ухудшается, в стране появляются общественные и государственные организации, отвечающие за защиту окружающей среды от угрозы загрязнения. К самым популярным из них относятся следующие:

1. Общероссийская общественная экологическая организация «Подорожник».

2. Северный социально-экологический конгресс.

3. Центр охраны дикой природы.

4. Движение Дружин по охране природы.

5. Мурманское отделение ВООП.

6. WWF.

7. ЮНЕСКО.

Что можно сделать еще?

Чтобы снизить негативное влияние на внешнюю среду, понадобится применить комплексный подход с нивелированием контролируемых факторов, ухудшающих экологическую обстановку.

Важно не просто организовать посадку зеленых насаждений, но и минимизировать выбросы вредных газов,хладагентов и других веществ, которые используются людьми ежедневно.

Самые чистые города России

Согласно исследованиям, наилучшая экологическая обстановка зарегистрирована в следующих городах России:

1. Сочи.

2. Армавир.

3. Калининград.

4. Грозный.

5. Ставрополь.

Самые грязные города России

Опасность экологической катастрофы присутствует в таких населенных пунктах:

1. Новокузнецк.

2. Челябинск.

3. Магнитогорск.

4. Махачкала.

Состояние окружающей среды стремительно ухудшается. Если не начать решать проблему, в ближайшем будущем можно лишиться лесных массивов и водоемов, истребить с лица земли редких животных и птиц, а еще изолировать следующие поколения от нормальных условий существования.

Заключение или экологическое сознание

Как видно, рисков, с которыми столкнулся наш мир, довольно много. Однако причина их - одна. Это потребительское отношение человека к планете, ее ресурсам, другим живым существам ее населяющим и, более того, друг к другу.

Ни одна из вышеперечисленных проблем не решается изолированно. Их можно решать только комплексно при условии изменения вектора нашего сознания в сторону восприятия Земли как нашего общего дома, как единого живого организма, клетками которого мы все являемся.

Обмен методическими разработками и педагогическим опытом

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННО ЗДОРОВОЙ ЛИЧНОСТИ

Абзалова Резеда Инсафовна

воспитатель

Урманова Нафиса Илдусовна

воспитатель

Гатауллина Люция Сагадатовна

воспитатель

Сайфулина Флера Равилевна

воспитатель

ГБОУ "Новокашировская санаторная школа-интернат",
с. Новое Каширово

Россия – край богатой природы и добрых традиций. Она может накормить и напоить, удивить своей красотой. Вот только защитить она сама себя не сможет. Защитить свою Родину задача тех, кто есть ее хлеб, пьет из ее родников и любит ее красотой. Поэтому патриотическое воспитание учащихся всегда являлась одной из главных задач современной школы. Именно в этом возрасте наиболее возможно привить благородное чувство любви к своей Родине.

Для нашего общества сегодня важно вырастить здоровое, смелое, инициативное, дисциплинированное и грамотное поколение, которое было бы готово учиться и работать во благо Родины, и при необходимости встать на его защиту. Так и в нашей школе одной из главных задач является воспитание подрастающего поколения и формирование в них патриотических чувств. Очень важно, чтобы у школьников развилось чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и к его истории.

Нужно отметить, что патриотическое воспитание невозможно без военно-патриотического воспитания. Именно эта двойная форма воспитания вносит наиболее весомый вклад в воспитании и формирование в школьниках морально-психологических качеств, необходимых будущему защитнику Родины. Именно в школе дети получают первую профориентацию. И именно через военно-патриотическое воспитание дети знакомятся с военными профессиями, такими как: кинолог, связист, водитель, санструктор и т.д. В будущем, по призыву в ряды Российской армии, это поможет им успешно освоить азы военной науки и быстрее сориентироваться в ходе эксплуатации военной техники. Даже если школьник в будущем не выберет военную профессию, разве ему помешают смелость, твердость характера, физическая выносливость, сила воли и выработанное терпение при выборе более мирных профессий.

Задачи патриотического воспитания стоящая перед нами, педагогами, весьма сложная и ответственная. Каждый педагог в школе обязан выбрать с помощью каких средств и методов он сможет более плодотворно привить современному школьнику чувство патриотизма. А это задача не из легких. Каждый школьник индивидуален и к каждому школьнику нужен свой индивидуальный подход. Очень важно, что бы патриотическое воспитание было систематическим, и присутствовала при всех направлениях воспитательной работы.

Военно-патриотическое воспитание происходит и в процессе освоения образовательных предметов, и во время занятий в спортивных кружках, и в ходе дополнительного образования, которые школьник посещает по своему усмотрению.

Ежегодно по доброй традиции в нашей школе проводится смотр строя и песни, приуроченный ко Дню защитника Отечества. Команды соревнуются в построении, ходьбе строевым шагом, выполняют строевые задачи, поют строевые песни. Проводим общешкольные мероприятия, в память павших за независимость и свободу нашей Родины, такие как: Вахта памяти, встреча с ветеранами ВОВ, возложение гирлянды Славы, участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк». Празднуем памятные даты, проводим конкурсы рисунком и викторину, смотрим презентации и видеофильмы на патриотическую тему. Все это направлено на воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных сил. Еще немаловажную роль играет в военно-патриотическом воспитании школьников проведение военно-спортивных игр, таких как «Зарница». Такие игры развивают в учащихся сплоченность, способствуют развитию общественной активности, формирует качества необходимые будущему защитнику Отечества.

Согласитесь, без знания истории невозможно воспитать патриота своей Родины. Именно поэтому нами проводятся воспитательные часы по теме: «Моя малая Родина», «Что я знаю о войне?», «История моего

родного края», «Кто они, герои Отечества?», «День народного единства», «Многонациональная моя страна», «День космонавтики», «История российского футбола», «Я - ребенок, я - человек», «День пожилых людей», «Символика Республики Татарстан» и т.д.

Важную роль при военно-патриотическом воспитании школьников играет встречи с военнослужащими и ветеранами. Рассказы военнослужащих помогают школьникам понять и осознать, насколько важно быть готовым к защите своих близких, а значит и своей Родины. Живое общение наиболее весомо для воспитания настоящего патриота. Услышать из уст непосредственного участника каких-либо боевых действий о каком-то боевом действии – бесценно.

Сегодня Россия переживает не простое для себя время. Существование «горячих точек» в различных регионах нашей планеты не является секретом. В таких условиях, военно-патриотическое воспитание учащейся молодежи стоит наиболее актуально.

Главная цель нашего государства - реализация прав и свобод человека, всех народов России, сохранить его целостность и территориальность. Для достижения этой цели остро стоит проблема подготовки подрастающего поколения к выполнению определенных общественных функций. Главное – это его вооруженная сила, его защита в случае агрессии со стороны, действия по обеспечению мира, безопасности и обороноспособности страны, высокая боевая подготовка Армии в мирное время.

Для плодотворного военно-патриотического воспитания школьников, по моему мнению, нам педагогам необходимо:

- целенаправленно воспитывать в школьниках любовь к своей Родине;
- демонстрировать детям свою преданность Отчизне;
- свято оберегать символику своего государства, знать гимн наизусть;
- изучать и пропагандировать народные традиции;
- часто рассказывать про военные подвиги старшего поколения;
- проводить спортивные мероприятия по военно-прикладным видам спорта;
- устраивать встречи с ветеранами боевых действий.

В заключении хотим отметить, что патриотическое воспитание является необходимым элементом и средством воспитания личности, для формирования у него творческого мышления, возникновения познавательного интереса к истории нашей Родины. Наша школа имеет достаточный опыт в данном направлении.

Воспитать человека, преданного своему народу, своей земле и быть готовым к защите своей Родины - непростая задача. Но она вполне осуществима, если мы будем выполнять ее с любовью и добротой. Как гласит народная мудрость: «Ученик - это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!».

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Галиев Султан Агисович

воспитатель

Галиева Алия Ахласовна

воспитатель

Хурамшина Альфия Талгатовна

воспитатель

Шакирова Ландыш Айратовна

воспитатель

ГБОУ "Новокашировская санаторная школа-интернат",
с. Новое Каширово

Еще недавно, закончив общеобразовательную школу, выпускник вступал в мир, меняющийся очень медленно. Подготовка исполнителя вполне отвечала запросам времени.

Сегодняшний день требует от выпускника не столько умений выполнять указания, сколько решать проблемы жизни самостоятельно, проводить исследования, давать экспертные заключения, создавать проекты.

В данном контексте традиционное обучение и воспитание не может быть ведущим в целостном образовательном процессе. Значимыми становятся те составляющие, которые развивают индивидуальность ребенка, создают все необходимые условия для его саморазвития, самовыражения.

Нам, как и любому воспитателю, необходимо ориентироваться в широком спектре современных инноваций. Изучив весь обширный арсенал образовательных и воспитательных технологий, мы выбрали свой путь.

Безусловно, приоритет за технологиями развивающего обучения и воспитания, где объяснительно – иллюстративный способ заменен на активно – деятельностный, поскольку воспитание учитывает и использует закономерности развития, приспосабливается к уровню и особенностям индивидуума.

В настоящее время в рамках концепции воспитания разработан ряд технологий.

В своей работе, учитывая запросы времени, мы считаем более приемлемой систему развивающего обучения с личностно-ориентированным подходом.

К моменту поступления в школу ребенок уже является носителем собственного познавательного опыта, т.е. субъектом образовательного процесса, где он саморазвивается и самореализуется.

Таким образом, используя личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании, мы преследуем цель – обеспечить развитие

и саморазвитие личности обучаемого, исходя из его индивидуальных способностей и субъектного опыта.

На данном этапе работы для достижения намеченной цели мы решаем следующие задачи:

- Используем разнообразные формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, которые позволяют раскрывать субъектный опыт ребенка.

- Стимулируем учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться.

- Используем в ходе воспитательного процесса дидактический материал, позволяющий воспитаннику выбрать наиболее значимые для него вид и форму содержания.

- Поощряем стремление воспитанника находить свой способ работы, анализировать способы работы других ребят в ходе воспитательного процесса; выбирать и осваивать наиболее рациональные методы.

- Создаем ситуации общения на занятии, позволяющие каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы, создаем обстановку для естественного самовыражения ученика.

В своей работе использую различные методы воспитания:

1. Метод проблемного изложения, рассчитанный на вовлечение воспитанников в познавательную деятельность. Воспитатель может сам поставить проблему и указать пути ее решения. Но гораздо эффективнее, если проблему ставят дети и сами, затем ищут пути ее решения, размышляют и переживают, тем самым включаются в атмосферу научно – доказательного поискового мышления.

2. Частично-поисковый – готовящий к самостоятельному решению познавательных проблем. Воспитанники преобразовывают данную информацию из одной формы в другую, конкретизируют.

3. Исследовательский - организация поисковой, творческой деятельности по решению новых познавательных проблем. “.

Считаем, что на занятиях в системе развивающего обучения с личностно – ориентированным подходом преобладающими формами работы воспитанников являются:

- групповые,
- парные,
- индивидуальные.

Для реализации личностно-ориентированного подхода, необходимо особо строить воспитательный процесс, а это предполагает специальное конструирование воспитательного процесса, дидактического материала, методических рекомендаций к его использованию, типов ролевых игр, форм контроля за личностным развитием воспитанника в ходе овладения воспитательным процессом.

Но при информации, выражающая результаты чужого опыта. Она может соответствовать или не соответствовать результатам опыта воспи-

танника, поскольку в ней зафиксирована точка зрения автора, которая не всегда совпадает с точкой зрения читателя - воспитанника. И если воспитанник не принял такую информацию, то зачастую это оценивается как не усвоение воспитательного процесса. А может в этом проявляется своеобразная личностная позиция, опирающаяся на субъектный опыт? Неприятие воспитанника такой информации может быть связано с его попыткой защитить свой опыт, хотя и отрицательный по отношению к ситуации. Поэтому в целях реализации личностно-ориентированного подхода при работе с проблемной ситуацией, содержащим авторскую позицию, эмоциональное отношение к излагаемым фактам, мы нацеливаем детей на развитие самостоятельности мышления.

При разработке дидактического материала учитываем психологические особенности учащихся, объективную сложность ситуации, и их решений.

В процессе реализации личностно-ориентированного подхода в воспитании необходимо менять функцию и форму организации занятия. Теперь занятие должно подчиняться выявлению опыта воспитанников по отношению к излагаемым жизненным ситуациям.

Взаимодействуя с учениками в ходе воспитательного часа, не надо опасаться неправильных ответов, необходимо привлекать к работе всех учеников, а не только успевающих, обсуждать все высказывания, отбирая из них наиболее соответствующие данной ситуации, не бояться подчеркивать – “давайте договоримся, что в это понятие мы вкладываем определенный смысл (содержание), и будем в дальнейшем его придерживаться”. Ведь любое понятие возникает как коллективное мнение ученых – профессионалов и в этом смысле становится общепринятым.

Дети не просто слушают наш рассказ, а постоянно сотрудничают с нами в диалоге, высказывают свои мысли, делятся своим содержанием, обсуждают то, что предлагают одноклассники, мы вместе отбираем то содержание, которое закреплено научным знанием. Мы часто обращаемся к классу с вопросами:

Что вы знаете об этом? Где наблюдали?

Как относитесь к данной ситуации?

Как бы вы решили эту проблему?

Какие свойства, признаки можно выделить?

Где в жизни это можно использовать?

Мы нацеливаем ребят на то, что в ходе такой беседы нет правильных и неправильных ответов, просто есть разные позиции, взгляды, точки зрения, выделив которые, начинаем отрабатывать с позиции жизненной ситуации. Мы не принуждаем, а убеждаем учеников принять то содержание, которое предлагается с жизненной позиции.

На занятиях особое внимание уделяем развитию мышления и речи учащихся. Предлагаем такие задания, для выполнения которых необходимо, прежде всего, составить алгоритмы. Эта деятельность требует мыслительных усилий, обсуждения, групповых и парных формы работы, в рамках которых можно организовать конструктивное общение

и сотрудничество. Соответственно речь является не только средством развития мышления, но и важнейшим условием успешности воспитательной деятельности. Обсуждая алгоритм, процесс выполнения задания и получаемые ответы, воспитанники предельно эффективно развиваются, формируются не только их воспитательная, но и социальная самостоятельность.

Придать занятию личностно — ориентированную направленность позволяет нам также соблюдение некоторых правил:

- признание приоритета личности перед коллективом,
- создание на занятии гуманистических взаимоотношений; каждый ребенок осознает себя полноправной личностью и учится видеть и уважать личность в других.

- отказ от деления детей на “сильных” и “слабых” - просто все дети разные, каждый умеет и знает что-то лучше других;

- признание, что воспитатель — такой же равноправный участник воспитательного процесса, как и воспитанник, хотя и с “направляющими” функциями; его мнение является в дискуссии одним из многих,

- понимание воспитателем того, что чем меньше на занятии он говорит и делает сам и чем больше дает высказаться и сделать воспитанникам, тем эффективнее воспитательный процесс,

Мы считаем, что воспитание с личностно-ориентированным подходом:

- обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявленных его индивидуальных особенностей.

- предоставляет каждому ученику, опираясь на его способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и субъективный опыт, возможность реализовать себя в познании, воспитательной деятельности, поведении.

Использование такой технологии способствует превращению ученика из объекта в субъект воспитательной деятельности, вносит значительный вклад в формирование самостоятельной познавательной деятельности, тем самым, повышая у ребенка мотивацию к воспитанию, что подтверждается результативностью.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КАРТЫ ПО ТЕМЕ «ЖИВОТНЫЕ КРАЙНЕГО СЕВЕРА» В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Горностай Надежда Юрьевна

воспитатель

Васильева Екатерина Владимировна

воспитатель

МБДОУ "Калинка № 46" комбинированного вида

Актуальность темы: Мы живем на Севере. Очень важно изучать и прививать любовь к родному краю, а для этого надо изучить его ис-

торию, живую природу, особенности территории, народ, живущий там, их быт и традиции. Только глубоко любящий человек будет сохранять, беречь хрупкую северную природу. Чтобы понять, почему природа крайнего севера такая уязвимая, мы взяли эту тему. С помощью интеллектуальной карты раскроем ее.

Цель: создать интеллектуальную карту, на основе собранного и изученного материала: понять, что такое территория крайнего севера, через явления, процессы, происходящие в неживой природе, кто такие животные, их особенности жизни, на крайнем севере, деятельность человека как часть экосистемы и какие страны имеют эту территорию.

Задачи:

1. Расширить знания детей о животных крайнего севера и их особенностях во внешнем облике и жизни в суровых условиях.
2. Экспериментально опытным путем объяснить процессы и явления, происходящие на крайнем севере.
3. Познакомить детей с природными и климатическими условиями и роли человека на крайнем севере.
4. Научить делать простые умозаключения и устанавливать логические связи между объектами живой и неживой природы.
5. Развивать экологическую культуру, речевые навыки, обогащать словарный запас.
6. Воспитывать любовь к родному краю, любовь к животным и растениям.

Преимущества создания интеллектуальных карт.

1. Из одной большой темы вытекают маленькие. Для изучения всех тем можно составлять множества проектов и все выводы отражать на карте в виде значков и ключевых слов.
2. Каждый ребенок может найти себе тему по интересу и привлечь к этому процессу родителей.
3. Благодаря интеллектуальной карте формируется у детей логические цепочки, взаимосвязи, которые им помогают связать множество тем в одну большую и рассказать об этом.
4. При создании карты развивается не только интеллект, но и мелкая моторика, правильная логично выстроенная, творческий потенциал ребенка.

Методика создание интеллектуальной кар (от частного к общему)

Алгоритм создания карты

1.Подготовительный этап.

Отбор материала, деление детей на мини подгруппы, определение плана карты, назначение ответственных и сроки сдачи материалов.

2.Основной этап.

1.Общая тема «Животные крайнего севера» располагаем по центру листа.

2.Надо определить понятие для детей «Что такое крайний север?» и вывести определение, кто такие «животные» определить понятие.

Методы, приемы работы

- Чтение художественной литературы по теме.

С. Писахов «Сказки северного сияния»

Иван Шесталов «Мы живем на Севере»

Юрий Дмитриев «Далеко на Севере»

З.Е.Чарушин «Кто как живет», загадки об природных явлениях

Борис Жидков «На льдине»

О.Бундур «У нас на крайнем Севере»

Стихи о природе крайнего севера

- Рассмотрение иллюстраций о Крайнем Севере, физической карты мира.

Вывод и определение: Крайним Севером - называют те территории, где всегда холодно и снег не тает даже летом в некоторых местах.

(приклеиваем значок)

3. Выясняем, какие процессы происходят на Крайнем Севере.

- Опыт – экспериментальная деятельность детей
- Опыты с водой (снег, лед, айсберг)
- Наблюдения почвы и песка замершего (вечная мерзлота), ледяные торосы на море,

- Загадки о процессах в неживой природе.

- Схемы, таблицы, технологические карты.

- Видео материалы (фильмы и презентации).

4. Какие физические явления бывают на крайнем Севере?

- Наблюдение (северное сияние, туманы, метели, снежные бури полярный день и ночь)

- Дидактическая игра «Объясни природное явление»

Цель: учить объяснять природные явления, почему так происходит.

Дидактическая игра «проделай опыт» (работа в мини лаборатории)

Цель: научить и привлечь родителей делать с детьми простые опыты и объяснять результаты.

Речевая игра «почемучки»

Цель: упражнять детей объяснять явления природы.

- Просмотр видео материалов (те явления, которые мы не можем пронаблюдать)

- Чтение литературы об этих явлениях.

- Энциклопедии

- Художественная литература

- Загадки и стихи.

- Беседа, рассказы.

Вывод: на крайнем севере происходят такие процессы как недостаток кислорода в организме из-за низких температур и низкой влажности изменяются легкие по типу высокогорья. Вечная мерзлота в северных широтах образуется вследствие продолжительной зимы и очень короткого лета, так как земля не успевает оттаять. Айсберги

приносят из тихого и атлантического океанов течениями. Торосы образуются вследствие нагромождения обломков льда. (наклеиваем значки условные)

4. Какие климатические условия на крайнем севере? Какие страны имеют такие территории.

- Работа с картой.
- Видео просмотр

Вывод: Арктический климат преобладает на северном полюсе на островах северного ледовитого океана по берегам Исландии, островные части Канады и субарктический климат в тундре на северном побережье России и полуострове Аляска в США.

5. Какие природные зоны на крайнем севере?

- Дидактическая игра «Кто, где живет»
- Стихи, рассказы

Вывод: суровые климатические условия сформировали на крайнем севере такие природные зоны, как арктическая пустыня – без какой-либо растительности (только льды) и тундра с карликовыми деревьями и скудной растительностью, и малочисленным животным миром. (стикер)

6. Растительный и животный мир. Их приспособления к окружающей среде.

- Дидактические игры «Что где растет», «Кто что ест», «Зоопарк»,

«собери пазлы».

- Речевые игры:
«Что бывает, а что нет»

Цель: развивать слуховое внимание.

«Суша – вода – воздух»,

Цель: назвать животных суши, воздуха, воды.

«летает – ползает – бегает»

Цель: назвать, кто летает, кто ползает, кто бегает.

- Просмотр видео фильмов BBC «Животные холодных морей», «Умка»

- Раскраски.
- Создание макетов (жизнь на суше, воздух- суша, вода)
- Продуктивная деятельность (конструирование, аппликация, лепка, рисование).

- Квест игры.
- Создание лепбука.
- Чтение художественной литературы.

Холли Вебб «Прокати меня, медведица»

Сказки «Отчего у белого медведя нос черный?» «Почему олень быстро бегает?», С.Писахов «морожены волки», сказки северных народов.

Вывод: вследствие суровых неблагоприятных условий крайнего севера растительный и животный мир скуден и немногочислен. Все животные имеют зимой белый защитный окрас и теплый подшерсток, в большей части они плотоядные. (стикер)

7. Человек как часть экосистемы крайнего севера.

1. Исследовательская деятельность человека.

- Чтение детской научной литературы.

«Чук и Гек» Аркадия Гайдара

«Землянка» А. Митяев, А. Членов «Как Алешка жил на севере»,

«Твоя Арктика»

- Быт коренных народов крайнего севера.

Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций.

В.Н Ледков «Месяц малой темноты», «люди большой медведицы», Алексей Пичков «Песни тундры», Геннадий Снегирев «Песцовая земля»

- Деятельность человека на крайнем севере.

Промышленная деятельность.

Д/и «Что и где добывают на крайнем севере?» (соль, нефть, газ, торф, алмазы).

Бытовая (народы крайнего севера)

Природоохранная.

Научно – исследовательская деятельность

- Загрязнение человеком природы крайнего севера.

Дидактические игры.

Д/и «переработка мусора»

Цель: научить детей фасовать мусор для дальнейшей переработки.

Д/и «Можно – нельзя»

Цель: развивать экологическую культуру.

Создание экологических плакатов.

Создание детьми красной книги.

Демонстрация модной одежды. «Эко мода для детей» (из бросового материала)

Цель: запомнить и узнавать редких животных и растений.

Конкурсы рисунков, по охране природы севера.

Вывод: Коренные народы давно приспособились к жизни на крайнем севере. Ненцы, эвенки, чукчи, нанайцы, эскимосы живут во взаимосвязи с природой.

Рыболовство, разведение оленей, добыча пушнины – основные промыслы этих народов и кочевой образ жизни.

Научно-исследовательская деятельность человека помогает решить и разгадать многие тайны нашей планеты.

Промышленная деятельность человека наряду с пользой, вредит хрупкой северной природе, так как на ее восстановление понадобится

очень много времени, а пострадает вся экосистема от растений до животных.

Заключительный этап: демонстрация созданной интеллект-карты. И презентация рассказов каждой группы детей вместе с родителями.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ПОРТФОЛИО ПЕДАГОГА КАК СРЕДСТВО ОБМЕНА ОПЫТОМ МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Корочкина Надежда Вячеславовна

воспитатель

Рыжкова Екатерина Николаевна

воспитатель

Топоркова Дина Сергеевна

педагог-психолог

МБДОУ "ЦРР-детский сад № 42", п. Вольгинский

В декабре 2019 года Правительством Российской Федерации было издано распоряжение N3213-р, в котором утвердило основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников, цель которой - повышение качества работы сотрудников сферы образования и уровня их ответственности за достигнутые результаты. Одной из задач данного документа (НСУР) является стимулирование педагогов к постоянному совершенствованию собственных профессиональных навыков на основе передового педагогического опыта и научных достижений.

13 февраля 2023 года был принят и дополнен Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования, который предъявляет высокие требования к профессиональным качествам воспитателя и педагога.

Мир, в котором развивается современный ребёнок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования дошкольное образовательное учреждение должно овладеть технологиями, которые соответствовали бы профессиональному стандарту педагога. Для того, чтобы воспитать ребёнка по требованиям ФГОС, необходимы подготовленные кадры, способные сочетать традиционные методы обучения и современные информационные технологии. Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности. Одной из таких технологий является электронное портфолио педагога (интернет – ресурс или сайт), поэтому у нас, педагогов

МБДОУ "Центр развития ребёнка - детский сад №42" пос. Вольгинский Петушинского района возник интерес в создании электронного портфолио.

В современном мире развитых и доступных коммуникационных технологий, электронное портфолио является удобной площадкой для реализации и хранения материала, обмена опыта, а также актуальным ресурсом для общения со своими воспитанниками и родителями. Поэтому мы решили активно использовать его в своей работе, так как оно будет способствовать повышению статуса педагогического учреждения, поддержанию имиджа педагогов и специалистов. Электронное портфолио педагога как средство обмена опытом между участниками образовательного процесса реализуется через создание своего информационного образовательного ресурса, его своевременное наполнение разработанными методическими и практическими материалами, мастер-классами, консультациями и конспектами для повышения самосовершенствования самообразования педагогов. "Педагог - мастер, и только он имеет развитые познавательные способности, совершенные знания учебного материала, как со стороны содержания, так и формы, как его сущности, так и метода преподавания". А. Дистервег.

В начале прошлого века словом итальянского происхождения «портфолио» называли альбомом фотографий. Идея использования портфолио для педагогики пришла из США, где появилась в 80-е годы.

Началом распространения портфолио в образовательной системе Российской Федерации можно считать 2004 год, когда группа учёных и специалистов Высшей школы экономики и Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования подготовила рекомендации по внедрению портфолио учащимися основной и полной средней школы. 24 декабря 2018 года в России был утверждён паспорт Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (Национальный проект «Образование»), который направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. К 2025 году на территории России все учреждения образовательной сферы должны иметь современные компьютерные кабинеты для повышения грамотности участников педагогического процесса. Российский и советский учёный, профессор, академик РАО, доктор педагогических наук Кузнецов А. А., считал, что портфолио - это способ зафиксировать, накопить оценку индивидуальных успехов личности в определенный период своей деятельности. И его предположения мы взяли на вооружение при создании портфолио.

Электронное портфолио педагогов обладает преимуществами, это:

1. Визитная карточка специалиста, где можно рассказать о себе, своем образовании, профессиональных достижениях и педагогическом опыте.

2. Эффективное образовательное средство педагога – позволяет постоянно двигаться вперед, активно использовать новую технологию в своей деятельности.

3. Удобная площадка для того, чтобы разместить и хранить собственные материалы.

4. Актуальный ресурс для общения со своими воспитанниками и родителями – вы можете публиковать материалы и важные сведения для родителей о педагогической и предметной области.

5. Отличная площадка для обмена опытом и обсуждения актуальных проблем, повышения статуса сообщества профессионалов, поддержания имиджа педагогов и специалистов.

Целью данного опыта является использование электронного портфолио в обмене опытом между всеми участниками образовательного процесса в ДООУ.

Задачи:

- Повысить компетентность педагогов в области инновационных технологий;

- Рефлексировать педагогическую деятельность и организацию плодотворного сотрудничества с теми, кому необходима помощь опытных, достигших высокого результата коллег.

- Оптимизировать взаимодействие педагогов с воспитанниками и их законными представителями;

- Познакомить педагогическое сообщество с методами и приёмами, позволяющими раскрыть потенциальные возможности для дальнейшего личностного и профессионального развития.

В настоящее время каждый педагог должен иметь «папку с документами» – портфолио для представления себя в различных профессиональных областях: учебных, методических, творческих, исследовательских.

Портфолио (portfolio – портфель, папка с важными делами и документами) – набор документов, свидетельствующих об успешности человека в какой-либо сфере, своих образовательных достижениях, участии в различных мероприятиях.

Портфолио педагога является способом хранения накопленного материала, демонстрирующего уровень его профессионального мастерства и умения решать задачи своей профессиональной деятельности. Создание электронного портфолио позволяет фиксировать достижения и успешно аттестоваться. Электронное портфолио позиционируется как фактор повышения качества профессиональной деятельности педагога.

Общепринятой модели портфолио не существует, а подход к его созданию может быть разным, это очень индивидуально для каждого педагога и будет зависеть от специфики профессиональной деятельности данного педагога.

Мы применили следующие критерии оценки, на которые можно ориентироваться при создании собственного образовательного портфолио:

- информационное насыщение.
- безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды.

- актуальность информации.
- эффективность обратной связи.
- оригинальность и соответствие дизайна.

определяя алгоритм работы над пед. портфолио мы разработали следующие этапы. Формирование электронных портфолио состоит из следующих этапов:

1. Определение содержимого портфолио, и целей его создания.

Этот этап является очень важным, поскольку практически весь процесс создания и использования электронного портфолио строится в соответствии с поставленными в ее рамках целями. Нам нужно понимать цель и задачи портфолио, его статус как способ контроля и мониторинга собственного развития. По разработанной структуре электронных портфолио процесса совместно определили организационный план работы по поиску, сбору необходимых материалов. В плане должны быть указаны сроки и мероприятия, указанные с ответственными за их осуществление. Это может быть как индивидуальный, так и групповой план.

2. Отбор информации.

Проводился с соблюдением следующих требований:

Мы провели экспертизу собранных материалов, определили те, которые отображают достижения в соответствии с выбранными критериями и требованиями внешней среды и нормативно-правовой документации. Основной задачей данного этапа является отбор материала в портфолио, изучить программное обеспечение, соответствующее задачам, условиям демонстрации и хранения. На этом этапе может выявиться избыточность или малосодержательность собранных данных, сложность распределения собранных материалов по предложенной структуре разделов портфолио. Таким образом, здесь актуальны те формы деятельности, предполагающие совместную работу в поиске, обсуждении, коррекции, уточнения разделов электронной коллекции, консультировании.

3. Рефлексия.

Представляет собой оценку своего профессионального роста и учёта недостатков педагогической деятельности.

В работе с портфолио, используемого в педагогическом процессе, рефлексия предвещает описание практики или реальных работ по специальным направлениям.

4. Перспективная оценка.

Сравнение своих позиций и позиций других педагогов. коррективировка при необходимости целей на будущее. Это повышает профессиональный рост и стимулирует потребность непрерывного образования.

5. Презентация.

Презентация — это представление материалов портфолио-продукта лицам, наполнение содержимого портфолио различными видами и формами занятий с дошкольниками заинтересованным в информации о достижениях его владельца, планах по его дальнейшему саморазвитию.

Создание электронных портфолио – это творческая работа, позволяющая на основе глубокого системного понимания проанализировать и обозначить результаты своего образовательного и профессионального мастерства, что, безусловно, способствует тому, чтобы определить направления дальнейшего профессионального развития.

Электронное портфолио может существовать на разных платформах. Нашим коллективом было изучено много информационных ресурсов. Мы остановили свой выбор на платформах "Tilda.ru" и "Педагогический ресурс". Сетевое издание "Педагогический ресурс" зарегистрировано в Роскомнадзоре. Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-64146. Учредитель — ООО "Образовательное издательство". Главный редактор — Морозов А.Л. "Педагогический ресурс" — специализированный сервис для создания личного сайта педагогического работника.

Tilda - блочный конструктор сайтов, не требующий навыков программирования. Позволяет создавать сайты, блоги и email-рассылки.

Сайты на платформах, которые мы выбрали, собираются из готовых блоков, которые автоматически адаптируются под мобильные устройства и выделены в смысловые категории, что очень удобно при загрузке новых материалов и поиска готового "продукта".

На основе анкетирования законных представителей, составляется рейтинг педагога среди родителей, который так же можно увидеть в электронном портфолио.

В нашем ДООУ ведётся работа с детьми с ОВЗ и с детьми-инвалидами. Педагоги разрабатывают индивидуальные планы взаимодействия с детьми и конспекты занятий, которые загружаются на сайты педагогов. Использование образовательных, развивающих возможностей информационно-коммуникационных технологий, возможности их интеграции с основным образовательным процессом способствуют обмену опытом между педагогами, законными представителями воспитанников.

Основой нашего портфолио является не только самопрезентация и отчетность, а обмен опытом и взаимодействие с участниками образовательного процесса: педагогами, воспитанниками и их законными представителями. Поэтому портфолио, созданное и размещенное нами в Интернете, выполняет этот замысел. Достаточно одной ссылки на свое портфолио, которая становится постоянно доступной. В любом месте, где портфолио будет необходимо, мы его можем всегда открыть по ссылке, используя тот или иной гаджет имеющий выход в Интернет; дополнить портфолио и внести изменения, которые сразу становятся публичны для всех заинтересованных лиц.

Используемая литература

1. Приказ Министерства просвещения РФ. Официальный сайт: <https://docs.edu.gov.ru/>.
 2. Электронное портфолио Корочкиной Н.В.: <https://педагогический-ресурс.рф/id2509512>.
 3. Электронное портфолио Топорковой Д. С.: <http://psiholog33dina.tilda.ws/>.
 4. Электронное портфолио Рыжковой Е. Н.: <https://педагогический-ресурс.рф/id3380693>.
 5. "Историческая справка портфолио педагога в российском и зарубежном опыте". Vuzlit. com- архив студенческих работ. 2017-2023 год: https://vuzlit.com/483822/teoreticheskie_osnovy_portfolio.
 6. "Портфолио как средство профессионального самосовершенствования педагога". Учебные материалы онлайн 2017-2023 год: https://studwood.net/1064817/pedagogika/uchenye_rabotayuschie_oblasti_s_ozdaniya_portfolio.
 7. "Электронный портфолио как средство формирования ИКТ-компетенции будущих педагогов-тьюторов". Диссертация к. п. н. Безывестных Е. А.; Российская Государственная Библиотека. (Место защиты: Сибирский Федеральный Университет. Красноярск, 2019г.) <https://search.rsl.ru/ru/record/01008584875>.
 8. "Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников." ООО"НПП ГАРАНТ-СЕРВИС"; 2023 год. Система Гарант: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/d-oc/73284005/>.
-