

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» – S-BA.RU  
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 ОТ 07.06.2017 ГОДА

# СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ:  
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ» — 2023

---

27 АПРЕЛЯ – 23 МАЯ 2023

---

ТОМ 3



НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» – S-BA.RU  
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

# СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ:  
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ»

ТОМ 3

---

27 АПРЕЛЯ – 23 МАЯ 2023

---

## УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

## РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович  
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна  
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна  
Кабанов Алексей Юрьевич  
Черепанова Анна Сергеевна  
Чупин Ярослав Русланович  
Шкурихин Леонид Владимирович

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич  
Бабина Ирина Валерьевна  
Кисель Андрей Игоревич  
Пудова Ольга Николаевна  
Смульский Дмитрий Петрович

## АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32  
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50  
Сайт: [s-ba.ru](http://s-ba.ru)  
E-mail: [redactor@s-ba.ru](mailto:redactor@s-ba.ru)

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

**УДК 37**

**ББК 74**

**П20**

**Патриотическое воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы:** материалы Всероссийской педагогической конференции. Том 3. – Екатеринбург: Высшая школа делового администрирования, 2023.

В сборнике материалов Всероссийской педагогической конференции «Патриотическое воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы», проходившей 27 апреля – 23 мая 2023 года в Высшей школе делового администрирования (г. Екатеринбург), представлены доклады и статьи педагогических работников, специалистов-практиков и студентов, представляющих различные регионы Российской Федерации.

В рамках конференции проходили выступления участников в следующих секциях: Дошкольное образование; Начальное общее образование; Основное общее и среднее общее образование; Высшее и профессиональное образование; Дополнительное образование; Инклюзивное и коррекционное образование; Обмен методическими разработками и педагогическим опытом.

Сборник представляет интерес для педагогических работников, родителей воспитанников и обучающихся образовательных организаций, аспирантов, студентов, интересующихся опытом, проблемами и перспективами патриотического воспитания детей и молодежи. Статьи и доклады печатаются в алфавитном порядке (по ФИО), в авторской редакции (по представленным электронным версиям).

## **ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 9**

### **ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С УСТНЫМ НАРОДНЫМ ТВОРЧЕСТВОМ 9**

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Дунаева Ольга Владимировна     | 9 |
| Озерова Екатерина Владимировна | 9 |

### **НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОУ 15**

|                            |    |
|----------------------------|----|
| Железниченко Юлия Игоревна | 15 |
|----------------------------|----|

### **НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКА В СЕМЬЕ 17**

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| Зайцева Анастасия Владимировна | 17 |
|--------------------------------|----|

### **РОЛЬ СЕМЬИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ 20**

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| Закунова Татьяна Михайловна   | 20 |
| Андреева Марина Валерьевна    | 20 |
| Григорьева Ольга Владимировна | 20 |
| Павлова Татьяна Ивановна      | 20 |

### **НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ 24**

|                            |    |
|----------------------------|----|
| Замула Розалия Рамазановна | 24 |
|----------------------------|----|

### **ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ МИНИ- МУЗЕЯ В ДОУ ПО ТЕМЕ «КОСМОС» 29**

|                         |    |
|-------------------------|----|
| Золотарева Анна Адиевна | 29 |
|-------------------------|----|

### **НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 38**

|                         |    |
|-------------------------|----|
| Зубова Ирина Валерьевна | 38 |
|-------------------------|----|



|                                                                                                                    |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА<br/>ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ К РОДНОМУ КРАЮ</b>                          | <b>42</b> |
| Иноземцева Елена Борисовна                                                                                         | 42        |
| Шевцова Ольга Викторовна                                                                                           | 42        |
| <b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО<br/>ВОЗРАСТА С ТНР ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ ЛЭПБУК</b>                | <b>49</b> |
| Карабанова Ирина Васильевна                                                                                        | 49        |
| <b>ПРОЕКТ «Я МАЛЕНЬКИЙ ГРАЖДАНИН»</b>                                                                              | <b>53</b> |
| Карпенко Надежда Николаевна                                                                                        | 53        |
| Туниекова Ольга Викторовна                                                                                         | 53        |
| <b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ У ДЕТЕЙ<br/>ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>                                                  | <b>56</b> |
| Косицина Мария Витальевна                                                                                          | 56        |
| Лушпа Жанна Григорьевна                                                                                            | 56        |
| <b>МОЯ РОДИНА – ПЕРМСКИЙ КРАЙ</b>                                                                                  | <b>59</b> |
| Костарева Марина Александровна                                                                                     | 59        |
| <b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МУЗЕЙ Г.<br/>ПЕРМИ – ДОМ МЕШКОВА Н.В.» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО<br/>ВОЗРАСТА</b> | <b>63</b> |
| Кочнева Надежда Юрьевна                                                                                            | 63        |
| Якимова Александра Юрьевна                                                                                         | 63        |
| <b>МАРШРУТ ВЫХОДНОГО ДНЯ КАК ФОРМА ДУХОВНО-<br/>НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)</b>                     | <b>71</b> |
| Кузнецова Татьяна Валерьевна                                                                                       | 71        |
| <b>ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ<br/>САДУ</b>                                                         | <b>73</b> |
| Куликова Лариса Николаевна                                                                                         | 73        |

|                                                                                                                                                |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ<br/>ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА<br/>В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА<br/>И СЕМЬИ</b> | <b>76</b> |
| Ластовская Галина Семеновна                                                                                                                    | 76        |
| <b>ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ В СТАРШЕМ<br/>ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ</b>                                                                      | <b>80</b> |
| Лаухина Татьяна Ивановна                                                                                                                       | 80        |
| <b>НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ<br/>РАННЕГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ<br/>ИГР</b>                                      | <b>82</b> |
| Мартыненко Инна Васильевна                                                                                                                     | 82        |
| Губина Ольга Сергеевна                                                                                                                         | 82        |
| <b>ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ<br/>ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>                                                                     | <b>86</b> |
| Морозова Людмила Юрьевна                                                                                                                       | 86        |
| <b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ<br/>ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИСТОРИЮ РОДНОГО КРАЯ<br/>(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)</b>                                     | <b>88</b> |
| Мухаева Ольга Николаевна                                                                                                                       | 88        |
| <b>РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br/>ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ</b>                                                         | <b>91</b> |
| Новикова Елена Анатольевна                                                                                                                     | 91        |
| <b>ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК ИННОВАЦИОННОЕ СРЕДСТВО<br/>ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ<br/>ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>                             | <b>96</b> |
| Огонькова Оксана Евгеньевна                                                                                                                    | 96        |
| <b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ<br/>ПО ФГОС</b>                                                                                      | <b>99</b> |
| Павлова Тамара Николаевна                                                                                                                      | 99        |

---

**СИСТЕМА РАЗВИВАЮЩИХ ИГР В ПРОЦЕССЕ  
ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ 4-7 ЛЕТ С КОМИ ОРНАМЕНТОМ 103**

Петряшева Ирина Николаевна 103  
Ильяшенко Светлана Валентиновна 103

---

**РАЗНООБРАЗНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ  
ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В СТАРШЕЙ  
ГРУППЕ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 109**

Пинчук Татьяна Александровна 109

---

**ПРОЕКТ «ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ  
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
ЧЕРЕЗ ЗНАКОМСТВО С РОДНЫМ КРАЕМ» 113**

Посохина Марина Владимировна 113

---

**ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С РОДНЫМ  
КРАЕМ 120**

Пруцких Софья Евгеньевна 120  
Агеева Инна Александровна 120

---

**ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ  
ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ 122**

Резепова Гузалия Ильязовна 122

---

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ  
И ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ  
ПОСРЕДСТВОМ РАЗНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
С УЧЕТОМ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРАЗДНИКОВ И СОБЫТИЙ 124**

Рогонова Юлия Владимировна 124

---

**АКЦИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАБОТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ  
В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 129**

Самодин Анастасия Николаевна 129

---

|                                                                                                                              |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br/>В ДОУ В РАМКАХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО<br/>ВОСПИТАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)</b> | <b>133</b> |
| Самсонова Оксана Юрьевна                                                                                                     | 133        |

---

|                                                                   |            |
|-------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>РОЛЬ ПЕДАГОГА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ<br/>ДОШКОЛЬНИКОВ</b> | <b>135</b> |
| Симдянова Олеся Васильевна                                        | 135        |

---

|                                                                                                                                      |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ<br/>ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО<br/>ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b> | <b>137</b> |
| Синиченко Наталья Алексеевна                                                                                                         | 137        |

---

|                                                                                                                                 |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>ПРОЕКТ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ<br/>«ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ<br/>СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»</b> | <b>140</b> |
| Сосновская Нелли Богдановна                                                                                                     | 140        |
| Кадырова Гульнара Нильевна                                                                                                      | 140        |

---

|                                                                                                                                                    |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО<br/>ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ<br/>КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> | <b>156</b> |
| Толмачева Ирина Александровна                                                                                                                      | 156        |

---

|                                                                                                                                                 |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>ФОРМИРОВАНИЕ ДРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ У СТАРШИХ<br/>ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ<br/>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПАТРИОТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ В ДОО</b> | <b>161</b> |
| Федорова Кристина Валерьевна                                                                                                                    | 161        |

---

|                                                                                                 |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>РУССКАЯ НАРОДНАЯ ПОДВИЖНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО<br/>ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ</b> | <b>165</b> |
| Цапова Валентина Владимировна                                                                   | 165        |

---

|                                           |            |
|-------------------------------------------|------------|
| <b>БЕСЕДА «АЛЛЕЯ СЛАВЫ ЗАТО ЗВЁЗДНЫЙ»</b> | <b>169</b> |
| Ширяева Римма Ивановна                    | 169        |

---

|                                                                                                                                             |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО МУЗЕЯ<br/>«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОДНОМУ КРАЮ: ИНТЕРЕСНО<br/>ОБО ВСЁМ» ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО<br/>КОМПОНЕНТА</b> | <b>173</b> |
| Шконда Нонна Нуриевна                                                                                                                       | 173        |

---

|                                                                                                   |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО<br/>ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> | <b>176</b> |
| Юдина Марина Валерьевна                                                                           | 176        |

---

|                                                                         |            |
|-------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>ПРОЕКТ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ<br/>ВОСПИТАНИЮ «Я ПАТРИОТ»</b> | <b>179</b> |
| Юнусова Оксана Марселовна                                               | 179        |
| Пирожкова Екатерина Анатольевна                                         | 179        |

---

## Дошкольное образование

---

### **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЯСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ РАВНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С УСТНЫМ НАРОДНЫМ ТВОРЧЕСТВОМ**

**Дунаева Ольга Владимировна**

воспитатель

**Озерова Екатерина Владимировна**

воспитатель

МАДОУ "Детский сад № 127", город Череповец

*Дунаева Ольга Владимировна,*

*воспитатель,*

*МАДОУ «Детский сад №127»,*

*город Череповец*

*Озерова Екатерина Владимировна,*

*воспитатель,*

*МАДОУ «Детский сад №127»,*

*город Череповец*

**Формирование нравственно-патриотических чувств у детей  
раннего дошкольного возраста посредством ознакомления  
с устным народным творчеством**

Одной из важнейших задач, стоящих перед нашим обществом, является его духовное, нравственное возрождение, которое невозможно без усвоения культурно-исторического опыта народа, создаваемого веками множеством поколений и закреплённого в произведениях народного искусства.

Нравственно-патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа. Поэтому базой формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к своей культуре и своему народу, к своей земле, воспринимаемым в качестве родной, естественной и привычной среды обитания человека. Это патриотическое воспитание в широком смысле слова.

Патриотизм в современных условиях - это с одной стороны преданность своему Отечеству, а с другой – сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России.

Еще в 19 веке Н. А. Добролюбов сказал: «Разумное воспитание требует, чтобы уже в самом раннем возрасте, еще прежде, чем дети станут хорошо сознавать себя, внушалось им стремление ко всему доброму, истинному. Ранние привычки будут служить основанием, на котором зиждется (строится) жизненное знание нравственности и благородства». И в 21 веке слова великого русского поэта и публициста как никогда актуальны.

Патриотическое воспитание детей начинается даже не с раннего возраста (от года до трёх), а с самого младенчества. Можно сказать, что дети впитывают патриотизм с колыбельными песнями, которые исполняет мама, с прибаутками, пестушками, потешками. В младенчестве патриотическое воспитание осуществляется через любовь и заботу близких людей, через положительные взаимоотношения между мамой и папой, через русский фольклор.

Патриотическое воспитание детей раннего возраста начинается с близкого окружения ребёнка. Чувство Родины появляется у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Если в семье есть свои, присущие только ей традиции, такие как праздновать вместе Новый год, дни рождения, готовить друг другу подарки, вместе отдыхать; то это все постепенно и основательно входит в социальный опыт ребенка, как самые приятные и дорогие воспоминания, которые хочется пережить снова.

Поступление ребенка в детский сад и, соответственно, формирование положительного отношения к дошкольному учреждению – следующий этап патриотического воспитания. Здесь основная нагрузка ложится на сотрудников детского сада.

В дошкольном учреждении создаются условия для становления основ патриотического сознания ребенка, возможности его позитивной социализации, всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Задачами нравственно-патриотического воспитания детей раннего возраста в детском саду в соответствии с ФГОС ДО являются:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- развитие чувства ответственности;
- формирование взаимопонимания и дружбы между детьми, сопереживания.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту.

Хорошим средством воспитания является организация трудовой деятельности. Например, с малышом можно полить цветочки на клумбе, поскрести листья осенью детскими граблями, сгрести песок в горку, повесить кормушки и подкармливать птиц зимой и т.д. С детьми раннего возраста необходимо совершать прогулки, наблюдая явления, которые происходят вокруг и замечая изменения. Не надо забывать и про игры на прогулке. Организатором таких игр является взрослый или старшие дети.

Педагогами планируются дидактические игры с целью закрепления понятий овощи-фрукты, домашние, дикie животные. Ознакомление детей с окружающим миром происходит через рассматривание картин, иллюстраций, чтение художественной литературы.

Работая с детьми раннего возраста, большое внимание педагоги детского сада уделяют понятию «семья», проводят этические беседы о семье, о близких родственниках. Совместно со взрослыми дети готовят подарки для родных и близких к праздникам 23 февраля, 8 марта, Пасха красная, День Победы. Воспитатели организуют беседы с детьми («Мой папа», «Моя мама», «Дом моей бабушки», «Как мы отдыхали с папой и мамой»), дидактические игры («Чей малыш», «У кого какая мама»), пальчиковые игры («Семья», «Сорока Белобока», «Этот пальчик дедушка»), сюжетно-ролевые игры («Семья», «Дочки-матери», «Уложим куклу спать», «Чаепитие»), разучивают песни и стихи о маме и семье.

Прекрасные возможности в воспитании патриотизма представляет знакомство малыша с традициями, обычаями, бытом, фольклором России. Фольклор русского народа - важная часть его национальной духовной культуры. Фольклор — это сокровище не только народной поэзии, прозы и музыки, но и народной педагогической мысли. Разнообразие фольклорного материала, интегрирование его в различных видах доступной детям деятельности позволяет с успехом решать задачи нравственно-патриотического воспитания детей.

Педагогами систематически планируется работа по приобщению детей к народному фольклору. Дети знакомятся с русскими народными праздниками, подвижными играми, а также с фольклорными произведениями: сказками, потешками, попевками, прибаутками.

Богатый материал для воспитания патриотических чувств - устное народное творчество. Очень сложно строить будущее, не зная прошлого. Оно знакомит нас с вековой историей земли русской, жизнью и бытом наших прадедов, народной культурой.

С первой младшей группы, когда дети только пришли в детский сад, с первого умывания, они слышат речь взрослых, слышат добрую потешку «Водичка-водичка», так в детях воспитывается аккуратность, опрятность, стремление к чистоте. Чтение потешки «Пошёл котик на



торжок», способствует развитию у детей желания делиться друг с другом. Потешка «Сорока-сорока» воспитывает трудолюбие, желание помогать ближнему.

У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. К.Д. Ушинский писал: «Это — первые и блестящие попытки русской народной педагогики, и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическим гением народа». Не случайно великий педагог подчеркивал, что «воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным».

Так, например, рассказывая сказку «Курочка Ряба», воспитатель в доступной форме старается научить детей сопереживать близким. Народная сказка «Волк и семеро козлят» воспитывает у детей первые навыки послушания, а сказка «Теремок» — дружеские отношения. Сказки отображают своеобразие нашей Родины, условия труда, быт народа, рассказывают о природе, животном мире.

С целью формирования нравственно-патриотических чувств у детей раннего дошкольного возраста посредством ознакомления с устным народным творчеством (фольклором) нами в 2022-2023 году был реализован долгосрочный познавательно-творческий проект «В гостях у сказки».

В современной жизни дети окружены в основном современными игрушками, компьютерными играми, мультфильмами с супергероями. Настораживает то, что под массивным воздействием западной культуры подрастающее поколение растет и формируется на чуждых нашей самобытности ценностях. Великая же культура русского народа, которая складывалась тысячелетиями и просто изобилует своими обычаями, традициями и обрядами, уникальным фольклором, стала забываться, отходить на второй план.

Тот факт, что именно русское народное творчество активно воздействует на чувства и разум ребенка — дошкольника, развивает его восприимчивость, эмоциональность, позволяет считать работу с различными жанрами фольклора, как наиболее доступное средство нравственно-патриотического воспитания. Ведь содержание потешек, прибауток, песенок, сказок показывает примеры дружбы и честности, трудолюбия и товарищества. Характерно для фольклорных форм торжество справедливости, победа добра над злом, счастливый конец для доброго героя. Поэтому устное народное творчество помогает ребенку выработать то или иное отношение к окружающей действительности, к поступкам людей, вызывает стремление подражать хорошему и противиться плохому.

Фольклор является идеальным средством для нравственно-патриотического воспитания дошкольников, поскольку прививает детям любовь к родителям, родственникам, братьям, сестрам; формирует

культурно-гигиенические навыки, знакомит с красотами русской природы, родного дома, малой Родины.

В современном обществе, недостаточно семей, которые бы использовали фольклор в воспитании детей, поэтому дети стали чаще проявлять агрессию, не терпимость друг к другу.

После проведенного анкетирования родителей на тему «Роль фольклора в семейном воспитании детей», из индивидуальных бесед с родителями, были сделаны выводы, что детей недостаточно знакомят с русскими народными сказками, не используют потешки в жизни и колыбельные при укладывании детей спать.

Таким образом, возникает противоречие: с одной стороны, необходимость формирования у дошкольников нравственных чувств посредством ознакомления с фольклором, с другой стороны непонимание родителей о важности такой работы. м образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспита́ли настоящего патриота, любящего свою Родину. Совершенно очевидно, что если и педагоги, и родители будут гордиться своей Родиной, закладывать любовь к Отчизне с самого раннего детства, чтить традиции и обычаи своего народа, то и дети вырастут достойными гражданами общества, ощущающими себя неотъемлемой частью Отечества.

На подготовительном этапе работы мы определили основные этапы и направления работы по реализации данного проекта с детьми и родителями воспитанников: анкетирование родителей, подбор методической и художественной литературы, оснащение педагогического процесса.

В ходе практического этапа работы над проектом нами была организована и обогащена развивающая предметно-пространственной среда группы, реализован перспективный план работы с детьми и родителями воспитанников по данному проекту.

В течение всего учебного года, начиная с октября, каждый месяц мы в совместной деятельности (занятия различной направленности, игровые ситуации, игровая деятельность, театрализация) познакомили детей с русскими народными сказками: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Теремок», «Семеро козлят». Кроме того, в режимные моменты использовали различные произведения устного народного творчества – потешки, пестушки, заклички, колыбельные. С родителями были проведены индивидуальные консультации, родительское собрание, оформлена наглядная информация и др.

На заключительном этапе были проведены итоговое совместное мероприятие «В гостях у бабушки Матрены», обобщены полученные знания у воспитанников и их родителей об устном народном творчестве, о его влиянии на формирование нравственных чувств детей младшего дошкольного возраста.

В результате реализации проекта были достигнуты следующие результаты:

- Словарь детей обогатился новыми словами, оборотами, выражениями.
- У детей появился первоначальный интерес к устному народному творчеству.
- У родителей сформировалось понимание необходимости использования малых форм фольклора в развитии речи детей.
- У детей наблюдается доброжелательное отношение друг к другу, к родителям, животным и т.д.
- У детей сформировано положительное отношение к режимным моментам.

Продукт проекта:

- совместно с родителями дети создали книжки-малышки «Моя любимая сказка (потешка, колыбельная) »,
- проведено итоговое совместное мероприятие «В гостях у бабушки Матрены»,
- создана картотека малых фольклорных форм.

Таким образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитали настоящего патриота, любящего свою Родину. Совершенно очевидно, что если и педагоги, и родители будут гордиться своей Родиной, закладывать любовь к Отчизне с самого раннего детства, чтить традиции и обычаи своего народа, то и дети вырастут достойными гражданами общества, ощущающими себя неотъемлемой частью Отечества.

#### **Список используемой литературы:**

1. Аникин В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки и детский фольклор. - М., 1999.
2. Большая книга для маленьких «Сборник потешек, сказок, стихотворений и рассказов для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Составители: Э. Падерина, А. Плитченко, В. Сурель / Новосибирск; Западно – Сибирское книжное издательство – 2000
3. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3–4 лет., М., 2004.
4. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». - Санкт - Петербург. -Детство -Пресс. 2010
5. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду, М., 2003

## **НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОУ**

**Железниченко Юлия Игоревна**

воспитатель

МАДОУ д/с № 2 города Белгорода

По словам С. Михалкова, только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранное предшествующим поколением, может любить Родину, узнать ее стать подлинным патриотом. Тот, кто во имя своих желаний отбрасывает в сторону законы совести и справедливости, никогда не станет настоящим человеком.

Нравственно-патриотическое воспитание считается сегодня одним из самых важнейших аспектов системы воспитательной работы. Начиная свою работу по патриотическому воспитанию, нужно с создания для детей тёплой атмосферы. Каждый день пребывания ребёнка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, верными друзьями, весёлыми и увлекательными играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, улице, семье начинается формирование личности, а так же будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству. Дети должны понять, что они являются частью огромной и богатой страны, что они граждане России – Россияне. Как известно, маленькие дети хорошо впитывают впечатления от родной природы, народных традиций и нравов людей.

Успех патриотического воспитания наших детей во многом зависит и от родителей, семьи, той атмосферы, которая царит дома.

Основными целями нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста является:

- Способствовать воспитанию у детей чувства патриотизма – любви к семье, детскому саду, родной природе;
- Осознание себя, как гражданина своей страны, уважительно и с гордостью относящегося к его символике – флагу, гербу, (гимну).
- Воспитание уважения к своему народу.

И сходя из того, что нравственно - патриотическое воспитание дошкольника многогранно по содержанию данная работа включает целый комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу через все виды детской деятельности;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (*герб, флаг, гимн*);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- развитие интереса к русским традициям, обычаям, промыслам;

- формирование нравственно-патриотических чувств посредством ознакомления детей с произведениями пейзажной живописи, народного декоративно-прикладного искусства и архитектуры;

- формирование эмоционального отклика и тепла, бережного, заботливого отношения к природе и всему живому, к предметам и явлениям окружающей действительности.

- Формирование чувства гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста проявляется через игровую деятельность.

В соответствии с поставленными целями нравственно-патриотического воспитания детей, в группе проводится следующая работа:

- Объяснения воспитателя в сочетании с показом фотографий с изображением Родного края и его достопримечательностей;

- Беседы о родном городе.

- Разучивание песен и стихов о родине, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание гимна России.

- Ознакомление с произведениями народного творчества

- Обогащение и стимулирование детского творчества.

- Привлечение детей к посильному общественно-полезному труду.

- Воспитание уважения к ветеранам войны и труда.

Часть родителей не имеют достаточных знаний об истории родного города, его традициях и культурных ценностях, испытывают трудности в их передаче детям. В нашей группе мы беседуем и с родителями о патриотическом воспитании детей, и одновременно повышаем уровень педагогических знаний и умений родителей.

После рассказов педагога о родном городе, о людях, проживающих в нем, фотографий и т. д., дети проявляют живой интерес: задают интересующие вопросы, используют в играх полученные знания. У детей появилась потребность узнать больше о родном городе.

Игры и атрибуты для игр расположены в доступном для детей месте. Дети могут использовать их самостоятельно в процессе самостоятельной игровой деятельности или вместе с педагогом в процессе непосредственно образовательной деятельности.

Хочется верить, что проводимая работа по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольника будет фундаментом для воспитания будущего поколения, обладающего духовно - нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое и настоящее России.

Литература:

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2005. - 256 с.

2. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / Управление ДОУ. – 2005. – №1.

3. Никандров Н.Д. Духовные ценности и воспитание человека / Н.Д. Никандров // Педагогика. – 1998. – С. 3 – 8.

## **НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКА В СЕМЬЕ**

**Зайцева Анастасия Владимировна**

воспитатель

МАДОУ № 99 г. Томск

**Консультация для родителей МАДОУ № 99 г. Томск  
«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника  
в семье»**

**Тема:** «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника  
в семье».

**Цель:**

патриотическое воспитание дошкольника в семье.

**Задачи:**

приобщение дошкольников к изучению особенностей истории своей семьи, своего города, страны;

развитие внимательного отношения к родным и близким; восприятие истории прошлых поколений, истории земляков;

воспитание патриотических чувств к «малой» и «большой» Родине.

*«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первоочередной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».*

*Академик*

*Д.С.Лихачёв*

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Сохранить «человеческое» в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, учить их правилам общения и умению жить среди людей – вот главные идеи воспитания нравственно-патриотических чувств у дошкольников.

Самое большое счастье для родителей – вырастить здоровых и высоконравственных детей.

Издавна ведется спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание (детский сад, школа, другие образовательные учреждения). Одни великие педагоги склонялись в пользу семьи, другие отдавали первенство общественным учреждениям.

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

**Исходя из этого, нравственно-патриотическое воспитание включает целый комплекс задач:**

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России; своем городе%
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности в условиях дошкольного учреждения: при непосредственно-образовательной деятельности, в играх, в труде, на прогулке, в быту, воспитывая в ребенке не только патриотические чувства, но и формируя его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

**Как же приобщить детей к нравственно-патриотическому воспитанию?**

1. Расскажите, что семья и дом – это очень важные ценности в жизни каждого человека. Расскажите о традициях своей семьи, своих близких друзей. Предложите ребенку сначала построить дом из конструктора, деревянных кубиков. Когда дом построен, поиграйте вместе с ребенком в «новоселье», разместите кукол, зайчиков, мишек. Посмотрите, прочно ли построен дом, красив ли, удобен ли для жилья.

2. Знакомство дошкольников с родным городом является непростой задачей, потому что маленькому ребенку трудно представить устройство большого города, историю его возникновения, достопримечательности. Рассказывайте ребенку сначала о семье, улице проживания, потом о детском саде, микрорайоне, затем о городе, стране.

Дошкольники очень рано начинают проявлять интерес к истории страны, края

3. Приучайте ребенка бережно относиться к вещам, игрушкам, книгам. Объясните ему, что в каждую вещь вложен труд многих людей. Постарайтесь развивать интерес к содержанию книги. Сходите с ребенком в библиотеку и посмотрите, как там хранят книги. Игровой прием «как в библиотеке» поможет приучить ребенка к бережному отношению к книге.

4. Воспитывайте у ребенка уважительно-бережное отношение к хлебу. Понаблюдайте за тем, как привозят и разгружают хлеб. Расскажите, как выращивают хлеб, сколько труда в него вложено.

5. Расскажите ребенку о своей работе: что вы делаете, какую пользу приносит ваш труд людям, Родине. Расскажите, что вам нравится в вашем труде.

6. Игра учит наблюдательности, помогает формировать представления об окружающем. Возвращаясь с ребенком из детского сада, предложите ему поиграть в игру «Кто больше заметит интересного?», «Давай рассказывать друг другу, кто больше заметит интересного на нашей улице. Я вижу, что машины убирают улицу. А что ты видишь?». Дома предложите ребенку нарисовать, что больше всего понравилось.

7. Любовь к Родине – это и любовь к природе родного края. Общение с природой делает человека более чутким, отзывчивым. Проезжая мимо полей, садов, улиц нашего города, остановитесь, расскажите о том, что земля нашего города очень плодородна, много разнообразных культур растут на ней и дают хорошие урожаи.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг», «бережное отношение к хлебу» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.



## **РОЛЬ СЕМЬИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Закунова Татьяна Михайловна**

воспитатель

**Андреева Марина Валерьевна**

воспитатель

**Григорьева Ольга Владимировна**

воспитатель

**Павлова Татьяна Ивановна**

воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 176» г. Чебоксары, Чувашская Республика

### **Роль семьи в патриотическом воспитании дошкольников**

Андреева Марина Валерьевна, воспитатель

Григорьева Ольга Владимировна, воспитатель

Закунова Татьяна Михайловна, воспитатель

Павлова Татьяна Ивановна, воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 176» г. Чебоксары

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание, интерес к духовному началу нашей жизни тоже должны начинаться в семье.

Семья — источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта. В ней ребенок получает уроки нравственности, закладываются жизненные позиции. Семья для ребенка – среда обитания и воспитания, где решаются основные педагогические задачи. Но в последнее время снизилось ее влияние на **воспитание детей**. В значительной степени потеряны ценности и традиции семейного **воспитания**. Поэтому встает необходимость формирования единой системы ценностей в семье и в детском саду.

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьей. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств.

Представляем вашему вниманию конспект образовательной деятельности по социокультурным истокам «Домашнее тепло».

**Цель:** подвести к восприятию социокультурной категории «Домашнее тепло».

**Задачи:**

- Продолжать обучать выполнению правил поведения в ресурсном круге.
- Мотивировать родителей на совместную деятельность с ребенком и воспитателем.
- Закреплять умение детей характеризовать понятие «домашнее тепло» несколькими словами.
- Развивать у воспитанников речевые навыки, воображение, мышление, память.
- Воспитывать любовь и уважение к своим родным и дому.

**Материалы к занятию:** аудиозаписи, книги для развития детей 4-5 лет по теме «Моя дружная семья».

**Предварительная работа:** Знакомство детей с первой частью книги для развития «Дружная семья»; чтение рассказа К.Д.Ушинского «Брат и сестра»; стихи Е.Благиной «Посидим в тишине», «Бабушка-забота»; разучивание песни: «Семья»; подвижные игры: «Здравствуйте гости», «У тетушки Ларисы».

**Ход**

**Подготовительный этап:**

*Звучит песня «Моя семья» муз. А. Ермолова, сл. А. Бочковской. Дети вместе с родителями проходят в группу и встают в круг.*

**Воспитатель:** Доброе утро, ребята и дорогие родители!

– Давайте порадуемся солнцу и птицам, *(дети и родители поднимают руки вверх)*

А также порадуемся улыбчивым лицам *(улыбаются друг другу)*

И всем, кто живет на этой планете, *(разводят руками)*

«Доброе утро!» скажем мы вместе *(берутся за руки)*

«Доброе утро!» – маме и папе и нашим родным.

Пусть это светлое, радостное настроение на весь день останется с нами.

**Ресурсный круг:**

**Воспитатель:** Ребята, попробуйте отгадать загадку, и вы узнаете, о чем мы сегодня будем с вами беседовать.

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная... *(Семья)*

*Дети рассматривают фотовыставку «Моя семья». Воспитатель обращается к детям:*

– Ребята, совместно с родителями вы подготовили выставку фотографий «Моя семья». Кто изображен на фотографиях?» *(Дети перечисляют)* Как можно назвать, одним словом, всех тех, кто изображен на фотографиях? *(Семья)* Как вы думаете, что такое семья? *(Мама, папа, брат и я; это мама, папа, я и бабушка с бабушкой)*

**Воспитатель:** Правильно. Это самые близкие люди. Члены семьи живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге. А какую семью можно назвать дружной? Почему? А как вы заботитесь друг о друге? *(Ответы детей)*

– У каждого из вас есть семья. Она может быть большая или маленькая. В каждой семье все стараются жить дружно, мирно, вместе делать добрые дела. Про такие семьи говорят, что в них чувствуется домашнее тепло. А когда вы заботитесь, или о вас заботятся, что вы чувствуете? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Сейчас я предлагаю пройти вам вместе с мамами и присесть на стульчики.

– Ребята, как вы думаете, что такое дом, для чего он нужен? *(Ответы детей)* Уважаемые родители, а как выдумаете, что такое дом?

*Воспитатель проводит беседу о доме.*

**Воспитатель:** Дом нас защищает и укрывает. В нём наш семейный очаг. В каждом доме свой порядок. Есть свой любимый уголок. Дом живёт своими ритмами. Утром, после ночной тишины, он наполняется звуками. Торопливой суетой. Потом затихает и терпеливо ждёт вашего возвращения. К вечеру семья вновь в сборе. Дом окрашивается тёплым светом. В нём уютно и спокойно. В праздники дом становится нарядным, шумным, весёлым. Приходят гости, на стол становится красивая посуда, выносятся угощения.

**Воспитатель:** А теперь я предлагаю вам поиграть в игру «Домашнее тепло». Я буду произносить фразу и, если она относится к «домашнему теплу» – вы хлопайте, а если не относится – тихонечко потопайте ножками.

*Игра «Домашнее тепло»*

**Домашнее тепло** – это помощь близких, рваные книжки, ласковое слово, разбросанные игрушки, доброта и забота, капризы и упрямство, гостеприимство.

**Воспитатель:** Уважаемые взрослые послушайте, пожалуйста, словицу:

*Семья вместе – так и душа на месте.* Скажите, пожалуйста, как вы ее понимаете?

**Воспитатель:** Да, это очень хорошо, и радостно на душе, когда семья вся вместе. Ребята, расскажите, пожалуйста, а как в вашей семье родные и близкие заботятся друг о друге. *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** *(подводит итог).* Как хорошо, что в вашей семье все заботятся друг о друге, и вы ребята не забывайте заботиться о ваших близких. Когда вам становится грустно, ваши близкие вас приласкают, пожалеют, а когда вам весело – они порадуются вместе с вами.

**Воспитатель:** Сейчас я предлагаю вам прослушать рассказ «Семья по лавкам» Л. Нечаева.

Мы с вами читали рассказ, скажите, пожалуйста: Кто живет в этой семье? Чем вам понравилась эта семья? Как живут мама и папа с детьми в этой семье? Вам понравился рассказ?

**Воспитатель:** И мне понравилась эта семья, потому что в этой семье все заботились друг о друге, все были добрыми, дружными. Мне показалось, что эта семья дружит и с соседями, в доме порядок, чистота, уют и, конечно, в таком доме **тепло**. Спасибо, ребята, за интересный разговор.

**Воспитатель:** Ребята, а кто в вашей семье больше всех занимается домашними делами? (*Бабушка, мама...*)

– Предлагаю вам поиграть в Русскую народную игру «Как у бабушки Ларисы».

#### **Работа в паре:**

**Воспитатель:** – А теперь предлагаю вам вместе с родителями перейти и сесть за столы. *Столы расставлены по кругу. Педагог детям и родителям предлагает сесть за столы так, чтобы дети сидели парами, а мамы – рядом со своими детьми.*

– Дети, откройте, пожалуйста, книгу на той странице, где лежит закладка. Я предлагаю вам вместе с родителями оформить страницу альбома «Домашнее тепло» и сохранить её в своём семейном альбоме.

#### **Заключительный этап:**

**Воспитатель:** Ребята, о чем мы сегодня разговаривали? Какое произведение читали? Что вам больше всего понравилось? (*Ответы детей*)

*Педагог проводит рефлексию с родителями.*

– Уважаемые родители, спасибо вам за столь интересную беседу, за ваши ответы, размышления. Мы получили неоценимый опыт общения друг с другом, делились своими мыслями и чувствами, обменивались мнениями.

– Что интересного вы увидели сегодня на занятии и что вы возьмете для себя? В чем ценность таких занятий? С каким настроением вы пойдете домой?

**Воспитатель:** Желаю Вам, чтобы в ваших семьях всегда было тепло, чтобы взрослые и дети заботились друг о друге, дарили радость.

Литература

1. Истоковедение. Том 11. – М.: Издательский дом «Истоки». – 2015. – 320с.

2. Истоковедение. Том 5. Издание 5-е дополненное. – М.: Издательский дом «Истоки». – 2014. – 224с.

## НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Замула Розалия Рамазановна**

воспитатель

МАДОУ № 49 г. Салавата, Республика Башкортостан

### **«Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников»**

*«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого — любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».*

*Д. С. Лихачев*

**Нравственно-патриотическое воспитание ребенка** — сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Чувство Родины...

Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе...

И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

**Задача педагога** — отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края. Любой край, область, даже небольшая деревня - неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт.

Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен один край. Родной город... Надо показать ребенку, что родной город славен своей истори-

ей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Возрождение духовно - нравственного воспитания — это шаг к возрождению. Именно нравственно - патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

Формирование личности старшего дошкольника невозможно без воспитания с детских лет уважения к духовным ценностям. Нравственно-патриотическое воспитание можно назвать одним из самых сложных направлений по ряду причин:

- особенности дошкольного возраста,
- многоаспектность понятия «патриотизм» в современном мире,
- отсутствие концепции, теоретических и методических разработок (характерной особенностью многих исследований является обращение лишь к отдельным аспектам проблемы).

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста - одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному поселку и к родной стране.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа.

Следует учитывать, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному поселку, к родной стране у него проявляются в чувстве восхищения своим поселком, своей страной.

Такие чувства не могут возникнуть после нескольких занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Воспитание детей осуществляется ежесекундно, на занятиях, мероприятиях, праздниках, в игре и в быту.

Работа строится таким образом, чтобы она проходила через сердце каждого воспитанника детского сада. Любовь маленького ребенка - дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, поселку. Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость.

Реализация такой системы невозможна без знания традиций своей Родины, своего края. Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских

качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине является накопление ими социального опыта жизни в своём поселке, усвоение принятых в нём норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Формирование любви к Родине начинается с раннего детства, с картинки в букваре, песни мамы, того уголка, где дети живут. В. А. Сухомлинский говорит: «Нельзя пробудить чувство Родины без восприятия и переживания окружающего мира. Пусть в сердце малыша на всю жизнь останутся воспоминания о маленьком уголке далекого детства. Пусть с этим уголком связывается образ великой Родины»

1. Приучайте ребенка бережно относиться к вещам, игрушкам, книгам. Объясните ему, что в каждую вещь вложен труд многих людей. Бережному отношению к книгам, способствуйте развитию интереса к содержанию. Сходите с ребенком в библиотеку и посмотрите, как там хранят книги. Этот игровой прием «как в библиотеке» поможет приучить ребенка к бережному отношению к книге.

2. Дошкольники очень рано начинают проявлять интерес к истории страны, края. Если в городе есть памятники, организуйте к ним экскурсии и расскажите все, что вы знаете, о том, как чтят память погибших. По нашей стране и по всему миру можно совершать увлекательные путешествия по глобусу, картам и фотографиям.

3. Если у ребенка есть строительный материал, можно предложить ему построить дом. Когда дом построен, поиграйте с ребенком в «новоселье», помогите разместить кукол, зайчиков, мишек. Посмотрите, прочно ли построен дом, красив ли, удобен ли для жилья.

4. Воспитывайте у ребенка уважительно-бережное отношение к хлебу. Понаблюдайте за тем, как привозят и разгружают хлеб. Расскажите, как выращивают хлеб, сколько труда в него вложено вместе с ребенком посушите остатки хлеба, сделайте сухарики.

5. Расскажите ребенку о своей работе: что вы делаете, какую пользу принесит ваш труд людям, Родине. Расскажите, что вам нравится в вашем труде.

6. Возвращаясь с ребенком из детского сада, предложите ему поиграть в игру «Кто больше заметит интересного?», «Давай рассказывать друг другу, кто больше заметит интересного по нашей улице. Я вижу, что машины убирают улицу. А что ты видишь?» игра учит наблюдательности, помогает формировать представления об окружающем. Дома предложите ребенку нарисовать, что больше всего понравилось.

7. Любовь к Родине – это и любовь к природе родного края. Общение с природой делает человека более чутким, отзывчивым. Зимой на лыжах, летом на велосипеде или пешком, полезно отправиться с ребенком в лес, чтобы полюбоваться его красотой, журчанием ручья,

лением птиц. Воспитывая любовь к родному краю, важно приучать ребенка беречь природу, охранять ее.

**Содержание патриотического воспитания дошкольников:**

- приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно - прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.
- знакомство с семьёй, ее историей, родственниками, семейными традициям, составление родословной; с детским садом его ребятами, взрослыми, играми, игрушками, традициями; с городом, селом, его историей, гербом, традициями, выдающимися горожанами, селянами прошлого и настоящего времени, достопримечательностями;
- проведение целевых наблюдений за состоянием объектов в разные сезоны года, организация сезонного сельскохозяйственного труда в природе, посев цветов, овощей, посадка кустов, деревьев и другое;
- организация творческой, продуктивной, игровой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года в связи с приспособлением к новым жизненным условиям и ежедневно, по необходимости.

Для более эффективной работы по воспитанию патриотизма дошкольников необходимы следующие педагогические условия: - эвристическая среда в детском саду и в семье, - тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи, - подготовленность педагогов и родителей к решению проблем воспитания патриотизма детей. Эвристическая среда характеризуется насыщенностью положительными эмоциями и является для ребенка полем для проявления творчества, инициативы, самостоятельности. Тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи выражается в установлении доверительных деловых контактов с семьями воспитанников; обеспечении родителей минимумом психолого-педагогической информации, обучении их способам общения с ребенком; обеспечении регулярного взаимодействия детей, воспитателей и родителей; вовлечении членов семьи в педагогический процесс; создании в детском саду и семье предметной развивающей среды.

Подготовленность педагогов к осуществлению процесса формирования патриотизма предполагает наличие у них соответствующего уровня профессиональной компетентности, профессионального мастерства, а также способности к саморегуляции, самонастрою на решение поставленных задач. Все вышеизложенные педагогические условия взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Если в детстве ребенок испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение от соприкосновения с прекрасным подвигом, он приобрел эмоциональный опыт. Тем самым будут построены пути для ассоциа-



ций эмоционального характера, а это является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного развития человека.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь.

Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Таким образом, нравственно- патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Следует подчеркнуть, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу.

Зачастую в ней освещаются лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса.

Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

**Исходя из этого данная работа включает целый комплекс задач:**

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Таким образом, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей.

## **ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ МИНИ- МУЗЕЯ В ДОУ ПО ТЕМЕ «КОСМОС»**

**Золотарева Анна Адреевна**  
воспитатель  
МАОУ СОШ 29 г. Липецка

**МАОУ СОШ 29 г. Липецка**

**Проект  
«Космос»**

Подготовила  
воспитатель высшей категории  
Золотарёва А.А.  
Липецк, 2023

**МАОУ СОШ 29 г. Липецка**

**Конспект игры-викторины «Заправлены в планшеты космиче-  
ские карты»**

**Старший дошкольный возраст**

Подготовила  
воспитатель высшей категории  
Золотарёва А.А.

**Актуальность выбора темы и значимость исследования**

В данном проекте представлен методический материал по формированию начальных представлений о нашей планете Земля, о космосе, освоение космоса. Реализация проекта осуществляется через игровые занятия, организацию исследовательской деятельности с применением технологии критического мышления.

Начиная с первых шагов по земле, человек ощущал свою зависимость от неба. Для него небо было живым, наполненным, многообразно себя проявляющим. Коротко рассказать о космосе нельзя. Увлекаясь каким – либо фактом, каждого захватывают, словно на космическом корабле, приключения на далёкие и неизведанные планеты солнечной системы. Именно поэтому при формировании представлений о космосе был выбран метод проекта. Система работы по теме «Космос» предполагает личностно – ориентированный подход к развитию ребёнка. Деятельность направлена на развитие умственных, познавательных, коммуникативных способностей, которые осуществляются через различные виды деятельности. Содержание даёт детям способность выразить свои эмоциональные переживания и освоенные знания о космосе. Предполагается, что проект поможет научить добывать информацию из различных источников, систематизировать полученные знания, применять их в различных видах детской деятельности.

**Актуальность** данного проекта обусловлена тем, что космос-это обширная тема для исследовательской деятельности, она вызывает

интерес у детей и даёт возможность многосторонне развивать личность дошкольников.

Формирование познавательной активности у детей можно видеть в разных формах деятельности, в том числе в играх, экспериментировании, наблюдения за объектами и явлениями. Важным средством познания окружающего мира является не только окружающая его природа, но и неизведанный мир Вселенной. Он привлекает его внимание, заставляет включать в процесс наблюдения различные органы чувств, а значит, активизирует начальные моменты познания – ощущение и восприятие.

### **Цели и задачи работы:**

#### **Цели:**

1. Расширить представления детей о Вселенной, как огромном бесконечном доме для звезд и планет.
2. Развивать интерес к космосу и к совместной деятельности.
3. Познакомить детей с планетами Солнечной системы, различать их по величине, характерным особенностям.
4. Развивать внимание, память, воображение, наблюдательность.
5. Воспитывать интерес к планетам, желание узнать больше о планетах.
6. Систематизировать представления о Вселенной, Солнечной системе и её планетах.

#### **Задачи:**

- обеспечить реализацию воспитательных, развивающих и обучающих задач через освоение детьми образовательных областей;
- создавать условия для самостоятельной и совместной с взрослыми деятельности детей в рамках реализуемого проекта;
- способствовать развитию умения проявлять исследовательское поведение, с удовольствием участвовать в экспериментах, организуемых взрослым;
- способствовать формированию у детей понятий Космос, космическое пространство;
- способствовать ознакомлению с историей освоения космоса;
- развивать поисково-познавательную деятельность детей;
- познакомиться с понятиями «скафандр», «звезда», «комета», «метеорит», «телескоп», «кратер», «космонавт», «МКС», «спутник», «орбита», «карликовая планета»;
- расширить представление о космическом пространстве (об этапах освоения космоса, о первом полете человека в космос, о солнечной системе, планетах и спутниках);
- создать макет солнечной системы;
- собрать материал для оформления мини-музея на тему космоса в группе;
- создать картотеки физминуток, загадок, дидактических и лексических игр по теме «Космос»;

-подобрать варианты продуктивной деятельности по теме проекта для разных возрастных групп;

-совершенствовать коммуникативные функции детей;

-формировать умения проводить целенаправленный анализ явлений;

-сплотить коллектив родителей и педагогов.

#### **Содержание проекта:**

1. ОД (проведение тематической недели по **теме исследования:** чтение художественной литературы, физическая культура, посещение планетария, досуги - развлечения, КВН-викторина)

2. Совместная **деятельность (педагогов, детей, родителей):** изготовление макетов, рисование, лепка, конструирование, создание мини-музея группы.

3. Самостоятельная **деятельность детей:** дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, настольные и словесные игры.

#### **Планируемый результат:**

- сформированность элементарных знаний по теме «Космос»;

- сформированность нравственно – патриотических чувств;

- участие в реализации проекта;

- расширение знаний и проявление интереса детей к Вселенной;

- развитие интереса детей к поисково-познавательной деятельности;

-научить детей добывать информацию из различных источников, систематизировать полученные знания, применять в различных видах детской деятельности;

- изготовление поделок и работ по теме: «Космос»;

- изготовление макета солнечной системы;

- создание космического уголка в группе ДОУ

#### **Вид проекта:**

По количеству участников: групповой;

По приоритету метода: исследовательский;

По продолжительности: средней продолжительности.

**Участники реализации проекта:** воспитатель; воспитанники старшей группы; родители.

#### **Методы исследования:**

- одномоментности (обеспечивает самостоятельный творческий поиск детьми средствами выразительности);

- метод обследования, наглядности (рассматривание иллюстраций, презентаций, видеофильмов);

- словесный (беседа, использование художественного слова, пояснение);

- практический (самостоятельное выполнение работы, использование различных инструментов для изображения);

- проблемно – мотивационный;

- наблюдение;

- поисково – исследовательская деятельность;

- творческая деятельность.

**Виды детской деятельности:**

Продуктивная, игровая, трудовая, коммуникативная, поисково-исследовательская, восприятие художественной литературы, двигательная.

**Образовательные области:**

«Познание» - обогащать и расширять представления и знания детей о солнечной системе. Уточнить представления о планетах.

«Коммуникация» - совершенствовать речь детей, умение высказывать предположения и делать простейшие выводы, развивать познавательные и интеллектуальные способности, пополнять активный словарь детей.

«Физическая культура» - формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивая интерес к спортивным играм.

«Социализация» - формировать понятие о себе как о жителях планеты Земля, воспитывать бережное отношение ко всему, что есть на нашей планете.

«Художественное творчество» - развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать.

«Чтение художественной литературы» - продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, познакомить с произведениями в рамках заявленного проекта.

**Этапы проекта:**

Организационный этап:

-Изучение методической литературы, интернет ресурсов по теме проекта, подбор необходимых материалов, оборудования для проектной деятельности, составление плана реализации проекта, разработка и изготовление дидактических игр и пособий.

Практический этап:

-Непосредственно-образовательная и исследовательская деятельность с детьми.

-Проведение опытов, наблюдений в природе.

-Организация игр с использованием пособий.

-Чтение научно-художественной литературы, стихов, загадок.

-Продуктивная деятельность.

-Работа с родителями (информирование о проекте, привлечение к работе над ним).

Итоговый этап:

- Занятие-КВН «Заправлены в планшеты космические карты»

-Составление макета «Солнечная система»

-Создание уголка музея космоса в группе ДОУ.

**Этапы реализации проекта**

| Этап               | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Предполагаемые результаты                                                                                                                                                      | Работа с родителями                                                                                                                   |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-й этап           | Сбор информации по теме «Космос».<br>Подбор иллюстративного материала на тему о космосе.<br>Подготовка консультаций для родителей по теме проекта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Накопление информации по теме.<br>Изготовление памяток, папок-передвижек для родителей.                                                                                        | Привлечение родителей к сбору материала для оформления мини-музея про космос.                                                         |
| 2й этап<br>3й этап | Просмотр презентаций на тему:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>«Планеты Солнечной системы»</li> <li>«Первый полет»</li> <li>«Что такое Космос»</li> </ul> Рассматривание плакатов, книг и фотографий о планетах<br>Беседы с детьми на темы:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>«Что такое космос и Солнечная система?»</li> <li>«Земля наш дом»,</li> <li>«Изучаем Вселенную»,</li> <li>«Тайны Солнечной системы».</li> <li>«Гагарин и первый полет»</li> </ul> Чтение художественной литературы:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>«Малышам о звездах»</li> <li>Н. Носов «Незнайка на Луне»</li> <li>В. П. Левитан «Звездные сказки»,</li> </ul> | Организованная познавательная, игровая, творческая деятельность детей в группе.<br>Оформление карточки загадок, стихов, игр, ОД по теме.<br>Оформление информационного стенда- | Беседа: «Неизвестное рядом»<br>Консультации, папки-передвижки для родителей:<br>«Космос далёкий и близкий»<br>«Праздник - День космо- |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• В. П. Левитан «Астрономия для малышей»</li> <li>• А.Анпилов «Ю.А.Гагарин»</li> <li>• К.А.Порцевский “Моя первая книга о Космосе”</li> <li>• Я. К. Голованов «Дорога на космодром»</li> <li>• В. Кащенко «Созвездие драконов»</li> <li>• О. Клушанцев «О чём рассказал телескоп»</li> <li>• О. А. Скоролупова «Покорение космоса»</li> </ul> <p>Просмотр мультфильмов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Тайна третьей планеты»,</li> <li>• «Как появилась Вселенная»</li> </ul> <p>Слушание музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мы в космос улетаем на работу»</li> <li>• «Я-Земля!».</li> <li>• «На пыльных тропинках далёких планет...»</li> <li>• «И на Марсе будут яблони цвести»</li> <li>• «Этот большой мир» (ремейк песни из фильма "Отроки во Вселенной").</li> <li>• Александр Зацепин «Тайна третьей планеты»</li> <li>• Ксения Ларионова «Ключ на старт»</li> <li>• С.Светикова «Свет любви» (из мультфильма "День рождения Алисы")</li> <li>• Земляне «Трава у дома».</li> </ul> <p>Заучивание стихов, считалок, загадок о Солнечной Системе, о разных планетах.</p> <p>Экспериментирование (опыты):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Чем ближе, тем быстрее» (о вращении планет вокруг Солнца)</li> <li>• «Смена дня и ночи» с использованием глобуса</li> </ul> | <p>выставки для родителей</p> <p>«Загадочный мир космоса». Создание поделок по теме проекта. Наличие методических материалов, игр, альбомов, картинок по теме.</p> | <p>навигации»</p> <p>«Что рассказать ребенку о космосе?»</p> <p>Привлечение родителей к оформлению мини-музея про космос, созданию лэпбука про первый космический полет</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «День – ночь»</li> <li>• «Лунные кратеры»</li> <li>• «Метеориты»</li> <li>• «Космическая невесомость»</li> </ul> <p>Продуктивная деятельность:</p> <p><b>Рисование:</b><br/>         «Звездное небо»,<br/>         «Мы-космонавты»<br/>         «Планеты солнечной системы».</p> <p><b>Лепка:</b><br/>         «Кометы и метеориты»,<br/>         «Космонавты и ракеты»</p> <p><b>Аппликация:</b><br/>         «Покорители космоса».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Путешествие по Солнечной Системе».</li> <li>• «Старт космического корабля»</li> <li>• «Большое космическое путешествие».</li> </ul> <p>Физкультминутки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Жил был звездочет»,</li> <li>• «Луноход»</li> <li>• «Космонавт»</li> <li>• «Созвездия»</li> </ul> <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ждут нас быстрые ракеты» (с обручами)</li> <li>• «Каждую планету на свое место»</li> <li>• «Невесомость»</li> <li>• «Стыковка»</li> <li>• «Маленькие планеты»</li> <li>• «Соберём космический корабль»</li> <li>• «Космостарт»</li> <li>• «Солнце – чемпион»</li> <li>• «Вокруг планеты»</li> </ul> <p>Словесные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Что больше?»</li> <li>• «Что сделала ракета?» (приземлилась и т.п.)</li> </ul> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Назови правильно»</li> <li>• «Скажи наоборот»</li> <li>• «Расскажи маршрут ракеты»</li> </ul> <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Звездный путь»</li> <li>• «Собери пазлы/собери танграм»</li> <li>• «Подбери одежду для космонавта»</li> <li>• «Кометы и планеты»</li> <li>• «Разложи на орбите»</li> <li>• «Подбери ракету пришельцу»</li> <li>• «Чего не хватает»</li> <li>• «Подбери словечко»</li> <li>• «Собери ракету по схеме» (с блоками Дьенеша)</li> <li>• «Устрани пробойну»</li> <li>• «День и ночь-сутки прочь!»</li> </ul> <p>Итоги работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение КВН-викторины на тему космоса «Заправлены в планшеты космические карты»</li> <li>• Оформление выставки ОД «Загадочный космос»</li> <li>• Оформление знаний по первому полету в космос в лэпбук «Первый полет»</li> <li>• изготовление картотеки подвижных игр, физминуток, словесных и лексических игр по теме</li> <li>• создание лэпбука «Первый полет»</li> <li>• Создание мини-музея в ДОУ</li> </ul> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Результаты работы над проектом:

В результате работы по проекту у детей расширились представления о космосе, они научились узнавать планеты Солнечной Системы и рассказывать о них, знают их расположение. Дети проявляют широкий интерес к этой теме, задают вопросы как, зачем и почему. Положительно начало формированию научного мировоззрения детей через исследовательскую деятельность. В процессе реализации проекта «Удивительный космос» у наших ребят наряду с развитием познавательных

способностей обогатился словарный запас, расширились естественно-научные представления о космосе, широко проявились инициативность и творчество. У детей появился интерес к самостоятельному поиску ответов в различных источниках информации, повысилась мотивационная составляющая: дети стали задавать больше вопросов, интересоваться познавательной литературой. В группе создан мини-музей по теме «Космос», оформлены картотеки физминуток, загадок, дидактических и лексических игр по теме «Космос»; варианты продуктивной деятельности по теме проекта для разных возрастных групп. Практическая значимость проекта состоит в том, что его может использовать в своей работе любой творческий педагог, адаптировав его содержание к условиям своего ДОУ и возможности взаимодействия с социумом. Таким образом, можно утверждать, что при создании определенных условий и использовании различных форм и методов работы, а также при включении в проект заинтересованных взрослых: педагогов и родителей, детям вполне доступно овладение элементарными знаниями о космосе.

#### **Использованная литература**

- Большая энциклопедия. Космос и астрономия: вопросы и ответы. - М.: ОЛМА Медия Групп, 2013.
- Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми. Воронеж, 2007.
- Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Космос. – СПб., Паритет, 2005. Серия «Грамматика в играх и картинках».
- Волкова Е., Микерин С. Играем в ученых. - Новосибирск, 2008.
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты. - М.: Сфера, 2002.
- Журналы для детей дошкольного возраста и их родителей «Дошколенок» №3 2008, №4, 2010, №4, 2013.
- Левитан Е. П. «Малышам о звездах и планетах». Москва, Педагогика-П.
- Левитан Е.П. Малышам о звездах. - М.,1986.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.- М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2009.
- Майорова Г., “Игры и рассказы о космосе”.
- Малофеева Н.Н. Энциклопедия дошкольника. - М.: ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС», 2008.
- Натарова В. И. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно — патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ// — Воронеж ТЦ «Учитель», 2005.-205 с.
- Носов Н. Незнайка на луне.- М.: РОСМЭН, 1996.

- Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. Методическое пособие. М., 2010.
- Скоролупова О.А. Покорение космоса. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М., 2009.
- Шорыгина Т. А. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы. М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Шорыгина Т.А. О космосе. Серия «Педагогические беседы». – М.: Книголюб, 2005.
- Энциклопедия для детей «Моя первая книга о Земле». М., 2000 г.

### **НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Зубова Ирина Валерьевна**

воспитатель

МАОУ Детский сад № 210 "Ладушки" г. Тольятти

### **НРАВСТВЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Правильное воспитание -  
это наша счастливая старость.  
Плохое воспитание - это наше  
будущее горе, это наши слезы,  
это наша вина перед другими  
людьми, перед всей страной».  
А.С. Макаренко

Воспитание было и остается важнейшим преобразующим фактором общественного развития. Будущее России во многом определяется уровнем воспитанности, духовно-нравственного развития, гражданского становления подрастающего поколения. К сожалению, в последние десятилетия мировому сообществу, включая Россию, в качестве универсального образца устройства государства и личности предлагается деидеологизированный стандарт, сущность которого заключается в приоритете материальных интересов и прагматических ценностей над духовными и нравственными. Резко снижается воспитательное воздействие семьи и российской национальной культуры в сфере воспитания. Отечественные традиции воспитания подменяются так называемыми «более современными» западными образцами.

В условиях ломки сложившихся нравственных идеалов Российского общества формирование воспитательного потенциала системы образования приобретает особую актуальность. Социальный заказ государства на воспитание человека - современного, образованного, нрав-

ственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству, обладающего чувством ответственности за судьбу страны - нашел свое отражение в Федеральных Государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы Дошкольного образования. (Утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. N 655).

Детский сад наряду с семьей является важнейшим институтом воспитания ребенка дошкольного возраста. Дошкольное образовательное учреждение оказывает свое воспитательное воздействие на ребенка в самый сенситивный (чувствительный, восприимчивый) период его жизни. Воспитание служит всеобщей и необходимой формой развития ребенка, поэтому основной задачей является повышение эффективности качества образования детей на основе всестороннего развития личности каждого ребенка.

Перед дошкольными образовательными учреждениями в числе наиболее важных стоят задачи формирования с самого раннего детства базовой культуры личности, высоких нравственных качеств: основ гражданственности, любви к Родине, бережного отношения к ее историческому и культурному наследию, уважения к старшим и сверстникам, культуре и традициям других народов, на основе чего вырабатывается гуманное отношение к миру, воспитание интереса к труду, трудолюбие.

Настоящий подход базируется на том, что интеграция в дошкольном учреждении различных видов деятельности создает благоприятную основу для воспитания у дошкольников культуры здоровья, культуры речи, культуры мышления, экологической культуры, художественно-эстетической, нравственной культуры. В этих качествах находят отражения природные способности ребенка (здоровье, способность мыслить, чувствовать, действовать) и социальные начала быть трудолюбивым, уметь взаимодействовать с другими людьми, изучать и охранять родную природу.

Уберечь от разрушающих воздействий «дом ребенка» с его материальными духовными ценностями, помочь сохранить детскую индивидуальность наше педагогическое кредо.

Центральным звеном воспитания является гуманистическое воспитание ребенка с опорой на общечеловеческие ценности: любовь к семье, к родителям, людям которые сопровождают ребенка в первые годы жизни, к родному месту, где он вырос, и, безусловно, к Родине.

Опираясь на эти основы, мы провели диагностику по познавательному разделу «Нравственное воспитание детей». Результаты диагностики обратили внимание на то, что необходимо повысить уровень нравственно- патриотического воспитания дошкольников.

Мы увидели, что дети мало знают о родном городе, не знают, как зовут их ближайших родственников, слабо знакомы с праздниками

и традициями нашего народа, не интересуются традициями и историей своей страны. И тогда мы решили разработать и реализовать проект «Наша Родина - Россия». Определили цель проекта: вызвать интерес к истории своей семьи, своего детского сада, своего города, своей страны через обогащение знаний детей о семье, городе, о родном крае, стране, ее истории, национальных и культурных традициях, символах, а также через формирование нравственно-патриотических чувств и воспитание личности, обладающей качествами гражданина - патриота страны. Работа предстояла большая, и мы ее спланировали на два года.

На первом этапе мы поставили следующие задачи:

1. Воспитывать любовь к своей семье, бережное отношение к родным и близким.
2. Вызвать интерес к истории своей семьи, детского сада, родного края и города.
3. Воспитывать чувство любви к своей малой Родине – Самарской области.
4. Ориентировать родителей на гражданское воспитание детей в семье.
5. Закрепить умение выражать в продуктивной деятельности свои знания и впечатления.

На втором этапе были следующие задачи:

1. Расширить и углубить знания о столице нашей Родины – Москве.
2. Воспитывать уважение к символам Родины, национальным традициям нашей Родины.
3. Воспитать и сформировать личность гражданина – патриота нашей Родины – России.

Реализация проекта началась с того, что мы составили перспективный план. Изучили методическую литературу по нравственно-патриотическому воспитанию. Затем провели консультацию - беседу с родителями на тему: «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Побеседовав с родителями индивидуально, выявили особенности нравственного воспитания в семье, а также заинтересовали родителей нашим проектом. Вместе с родителями обсудили план проекта и приступили к работе. Задачи проекта решали непосредственно в образовательной деятельности.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка - это сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким и дорогим людям – отцу, матери, бабушке дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Исходя из этого, мы результативно провели цикл познавательных занятий на тему: «Я и моя семья», «Моя мама лучше всех», «День защитников Отечества», «Самарская Лука», «Покорение космоса». Интересно прошли беседы на темы: «Что любят в моей семье», «Я и мои

родители». Полезными стали занятия по речевому развитию на темы: «Наш город Тольятти», «Моя мама», «Защитники». В ходе занятий - экскурсий мы познакомили детей с родным городом (его достопримечательностями, традициями, лучшими людьми города).

Общеизвестно, что на каждом возрастном этапе развития дошкольника, есть свой образ, эмоций, представлений, привычек, которые усваиваются им и становятся близкими и незаменимыми. В звуках, красках первоначально предстают перед ребенком мир родной семьи, затем детского сада, школы, в более старшем возрасте мир родного края и, наконец, мир родной страны - России. Очень важно вырастить ребенка в мире национальной культуры, тем самым формируя у него черты и мышления нации. Погружая ребенка в национальный быт, мелодику речи песен, мы старались создать естественную среду овладения языком родного народа, его традициями укладом жизни, таким образом, формируем любовь к малой и большой Родине. Поэтому было организовано тесное сотрудничество с краеведческим музеем города, где дети в течение года, в рамках экскурсионной программы (посещение тематических занятий и музейных выставок) на тему «Путешествие по реке времени» знакомились с историей, бытом, культурой нашего края, природой Среднего Поволжья.

В рамках проекта провели эвристические беседы: «За что я люблю свой город», «Любимый уголок Тольятти», «АВТОВАЗ – это звучит гордо».

Активными помощниками в реализации проекта стали родители. Особый интерес у родителей вызвали фотокурс родителей «Мой родной двор», конкурс рисунков о заводе. Сплотила родителей и детей работа в детско-родительской мастерской по оформлению альбома «Любимые места родного города», по выпуску газет на темы: «Мамочка милая, мама моя», «Мой папа - солдат», а также изготовление макетов родного города. Детям запомнились совместные занятия с родителями на темы: «Самарская Лука», «Самара – областной центр», а также фестиваль искусств «Родная земля», при подготовке к которому было выучено много стихов, пословиц, песен о родном городе, крае, России.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. Впечатления, пропущенные через детское восприятие, играют огромную роль в становлении личности патриота.

Знакомство детей со столицей Родины - Москвой и символикой городов (Тольятти, Самара, Москва) и России (герб, флаг, гимн) повысило уровень их знаний. Эмоциональный подъем, активизацию творческого потенциала вызвали у детей народные праздники: «Рождество», «Пасха», «День Победы», «Святки», «Масленица». Проведение народных и дворовых игр углубило знания народных традиций. Выражение патриотических чувств детей мы наблюдали во время Дней желаний:

«Капустница», «Православный праздник – Пасха», «Масленица». Через организацию выставок познакомили детей с историей и традициями Родины, с народным творчеством и поэзией русских поэтов (А.С. Пушкин, С.А.Есенин, Н.А.Некрасов). Результатами работы по проекту стали рисунки детей, альбомы «Наша Родина - Россия», «Любимый уголок Тольятти».

Ценность нашего проекта заключалась в том, что у детей не только стали проявляться чувства отзывчивости и привязанности, появился интерес к традициям своего народа, не только расширилось представление о городах России, о символах государства (герб, гимн, флаг). Значимо то, что у детей появились чувства ответственности и гордости за достижения страны, сформировались чувства уважения к другим народам, их традициям, проявилось чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу. В результате проведенной работы дети стали бережнее относиться к окружающей природе и всему живому.

Пути нравственно-патриотического воспитания могут быть разнообразными, главное – зародить в ребенке это великое чувство – быть гражданином России. Проект «Наша Родина - Россия» стал продуктивным благодаря тому, что мы смогли реализовать интеграцию различных видов деятельности в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников.

## **ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ К РОДНОМУ КРАЮ**

**Иноземцева Елена Борисовна**

воспитатель

**Шевцова Ольга Викторовна**

воспитатель

МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 173" г. Воронеж

*Иноземцева Елена Борисовна*

*воспитатель*

*Шевцова Ольга Викторовна*

*воспитатель*

*МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №173»,*

*г. Воронеж*

### **Формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств к Родному краю**

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость

вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны.

Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребёнке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма.

В проекте Национальной доктрины образования в Российской Федерации подчеркивается, что “система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость”

Реализация такой системы образования невозможна без знаний традиций своей Родины, своего края. “Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом”. (С. Михалков). В основе этого сложного педагогического процесса лежит развитие чувств. Воспитанию нравственных чувств в истории педагоги всегда уделялось большое внимание. В. Г. Белинский, К. Д. Ушинский, Н. А. Добролюбов и другие считали, что воспитание в ребёнке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нём гуманных чувств: доброты, справедливости, способности противостоять лжи и жестокости. В. А. Сухомлинский считал, что с малых лет важно, воспитывая чувства, учить ребёнка соразмерять собственные желания с интересами других. Тот, кто во имя своих желаний отбрасывает в сторону законы совести и справедливости, никогда не станет настоящим человеком и гражданином.

Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение к земле, на которой живёт ребёнок, гордость за неё. Поэтому детям необходимо знать уклад жизни, быт, обряды, верования, историю своих предков, их культуру.

Знание истории своего народа, родной культуры поможет в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом относиться к истории и культуре других народов.

Дети младшего возраста должны знать: название своей улицы и той, на которой находится детский сад. Внимание детей постарше нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших ули-



цах: школа, почта магазин, аптека и т. д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что всё это создано для удобства людей.

Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется: это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты, старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц; в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живёт. Для этого необходимы экскурсии по городу, в природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребёнок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами края, народными умельцами.

К концу дошкольного периода ребенок должен знать: нашу страну населяют люди разных национальностей; у каждого народа есть свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура; каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками и так далее. Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания. Безусловно, гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов.

Исходя из этого, данная работа включает целый комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о России, ее столице;
- знакомство детей с символами государства: гербом, флагом, гимном;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины;
- формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям.

Эти задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту и т.д., так как воспитывает в ребенке пат-

риота вся его жизнь: в детском саду и дома, его взаимоотношение со взрослыми и сверстниками.

Таким образом, решая задачи нравственно-патриотического воспитания каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- “позитивный центризм” (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- Непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- Дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- Рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватной возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- Деятельностный подход;
- Развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Для реализации нравственно-патриотического воспитания дошкольников необходимо:

- Создание благоприятных материально-технических и социальных условий;
- Обновление содержания образования, отбор наиболее интересного и доступного материала с опорой на опыт и чувства детей;
- Последовательная ориентация на культуросообразность образования, призванного обеспечить формирование духовного мира человека;
- Тесный контакт по данной проблеме с семьей, опора на ее традиции и опыт.

Принято считать, что путь воспитания любви к Отечеству выстраивается в логике “от близкого к далекому” - от любви к родителям (точнее к родному дому), к детскому саду, к улице, к городу до любви к родной стране.

Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей может быть представлена следующим образом:



Безусловно, настоящая схема не передает всю полноту работы по данному вопросу: все эти задачи присутствуют как бы внутри работы по нравственно-патриотическому воспитанию.

Гораздо важнее, создать условия для решения задач патриотического воспитания, для формирования у детей чувств и отношения, составляющих в конечном итоге, патриотизм: привязанности, верности, чувства собственности и ощущения того, что ты свой, что нужен.

Чувство Родины... Воспитание его у ребёнка начинается с отношения к семье, к самым близким людям: матери, отцу, бабушкам, дедушкам. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

С младенчества ребёнок слышит родную речь. У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. “Это - первые и блестящие попытки русской народной педагогики, - писал К. Д. Ушинский, - и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическим гением народа”. Он ввел в русскую педагогическую литературу термин “народная педагогика”, видя в фольклорных произведениях национальную самобытность народа, богатый материал для воспитания любви к Родине.

Таким образом, произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Постепенно у дошкольников складывается “образ собственного дома” с его укладом, традициями, стилем взаимоотношений. Ребенок принимает свой дом таким, каков он есть и любит его. Это чувство “родительского дома” ложится в основу любви к Родине, Отчизне. Если в семье есть свои, только ей присущие привычки, правила (отмечать какие-то даты, готовить друг другу сюрпризы, вместе отдыхать и т.п.), то все это постепенно и основательно входит в социальный опыт ребенка и остается как приятные воспоминания детства, которые хочется пережить снова. У каждого воспоминания, но они дороги человеку и накрепко привязывают его к родному дому, родным людям.

Задачей педагога и, конечно, родителей является сделать так, чтобы подобных “теплых” воспоминаний у ребенка было побольше.

Жизнь детей в дошкольном учреждении должна обеспечивать им также эмоциональный комфорт. Детский сад должен стать домом, в котором бы ребенок хорошо себя чувствовал. Для того, чтобы дошкольное учреждение помогало воспитанию патриотических чувств, жизнь детей в нем должна быть интересной, насыщенной, запоминаю-

щейся. Очень важно, чтобы ребенок полюбил свой детский сад. Происходит это в том случае, если воспитатели с уважением относятся к каждому ребенку, знают его достоинства и способствуют их развитию в процессе игр, праздников, интересных занятий и т.п. Если воспитателям удастся сделать детский сад вторым домом ребенка, то чувство привязанности закрепляется и с годами переходит в область приятных и дорогих воспоминаний.

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы в своей природе, людях и их труде, замечательном народном творчестве. Отбор соответствующего материала позволяет сформировать у дошкольников представление о том, чем славен край родной.

Родной город... Надо показать ребёнку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, и особенно – близких людей.

Такие важные понятия, как “долг перед Родиной”, “любовь к Отечеству”, “трудовой подвиг” и т. д., необходимо прививать на конкретных фактах из жизни старших членов семьи – участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов. Важно подвести ребёнка к пониманию, что мы победили в Великой Отечественной войне потому, что любим свою Отчизну. Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Задача воспитывать у детей чувство привязанности, о какой – то части родного города по отношению к дошкольникам трудновыполнима. Можно рассказать детям о своих любимых местах городе, постараться через иллюстрации, фотографии, открытки показать им не только всю панораму города, но и отдельные места. Можно провести несколько бесед, например, о парках, о памятниках и др. Содержание воспитатель отбирает сам, опираясь на местные условия. Важно лишь, чтобы познавательный материал был понятен детям, вызывал интерес, желание посетить эти места. В обобщающей беседе “За что я люблю свой город” дети вспомнят то, что о нем узнали.

Необходимо, чтобы дети принимали участие в праздновании Дня города или в других событиях, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости, веселья. Это может осуществляться в таких формах, как отражение впечатлений от экскурсий в рисовании, конструировании, изготовлении макетов или подарков, которые дети вручают бывшим воинам в День Победы, просто на улице, в парке и т.п.

Воспитывая у детей любовь к родному городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город – частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

- Повсюду люди трудятся для всех (учителя, врачи...)
- Везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов
- Повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся, помогают друг другу
- Люди берегут и охраняют природу
- Есть общие профессиональные и общественные праздники

Продолжением данной работы является знакомство детей с другими городами России, со столицей нашей Родины, с гимном, с флагом и гербом Российской Федерации (следует подчеркнуть, что предложенная система нравственно-патриотического воспитания может видоизменяться в зависимости от конкретных условий).

При ознакомлении с природой родной страны акцент делается на ее красоте и разнообразии, на ее особенностях (по какому дереву можно сразу определить Россию, какие цветы цветут на российских лугах, какие животные обитают в наших лесах...)

Средством патриотического воспитания является искусство: музыка (Чайковский, Прокофьев), художественные произведения (стихи Блока, Есенина), изобразительное искусство (картины Левитана, Шишкина). Необходимо, чтобы произведения были высокохудожественными.

Важной частью работы по воспитанию любви к Родине является формирование у детей представления о людях родной страны, тех людях, которые прославили нашу Родину (художников, композиторов, изобретателей, ученых, путешественников, врачей – выбор зависит от воспитателя). Также надо на конкретных примерах, через конкретных людей познакомить детей с “характером” русского народа (творческие способности, умелость, песенность, гостеприимство, отзывчивость, умение защищать свою Родину и др.). Рассмотрение иллюстраций, слушание художественных произведений, беседы, а также рисование, экскурсии, игры-путешествия – все это помогает решать поставленную задачу.

Решение задач патриотического воспитания во многом зависит от воспитателя и родителей. Если взрослые поистине любят свою Родину, преданны ей, умеют наряду с критикой замечать и показывать ребенку привлекательные стороны, можно надеяться на эффективность воспитательно-образовательной работы.

Список литературы:

1. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», 2010 г.
2. Баранникова О.Н. «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду», 2007 г.
3. Ясева Н.Ю. «Воспитание основ патриотических чувств у дошкольников», 2000 г.

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ ЛЭПБУК**

**Карабанова Ирина Васильевна**

учитель-логопед

МБДОУ детский сад № 125 г. Мурманска

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка. Сохранить всё человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, научить их правилам общения, умению жить среди людей – главные идеи воспитания духовно-нравственных качеств личности. Поэтому, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образования.

В нашем детском саду патриотическое воспитание дошкольников мы реализуем через технологию «Лэпбук». «Лэпбук» содержит разнообразные материалы. Мы знакомим дошкольников с улицами, достопримечательностями, природой родного города, с подвигами мурманчан во время Великой Отечественной войны.

Лэпбуки мы используем, как в ОД, так и в индивидуальной работе. Так же, лэпбук ребенок может использовать самостоятельно.

Лэпбук отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования к пространственной предметно-развивающей среде:

- он информативен, так как в одной папке можно разместить достаточно много информации по определенной теме, а не подбирать различный дидактический материал;

- он полифункционален, так как способствует развитию творчества и воображения, есть возможность использовать его как с подгруппой, так и индивидуально;

- обладает дидактическими свойствами, является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства;

- вариативный, так как существует несколько вариантов использования каждой его части;

- его структура и содержание доступны детям дошкольного возраста, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;

- работа с лэпбуком отвечает основным направлениям партнерской деятельности взрослого с детьми, включенность воспитателя наравне с детьми, добровольное присоединение детей к деятельности, свободное общение и перемещение детей во время деятельности.



Направление «Патриотическое воспитание» призвано воспитывать чувство любви и сопричастности к родной природе, своему дому, детскому саду, городу, стране. С ранних лет формируется представление об окружающем мире, и происходит это прежде всего через ознакомление с традициями «своей» социокультурной среды - местными историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями региона. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности культурным и природным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Игровые упражнения «Узнай улицу», «Озера Мурманска» и «Азбука Мурманска» помогают закрепить знания детей о своем городе и о своем районе (малой родине), об озерах и достопримечательностях любимого города.

Упражнения «Северная аптека» и «Баренцево море» знакомит с колоритом Севера, с понятийным словарем морской и растительной

тематики Заполярья и воспитывает бережное отношение к растениям и морским обитателям.

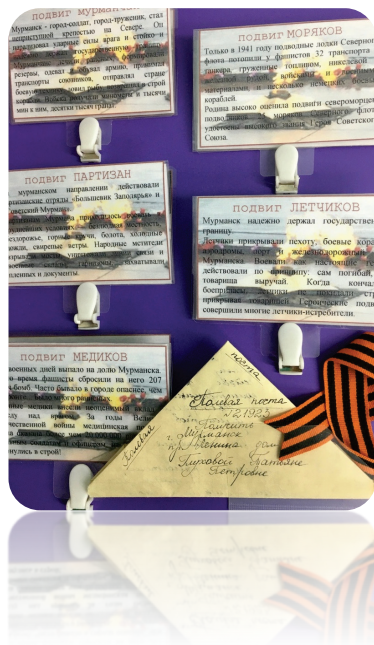
Максим Горький сказал: «Не зная прошлого, невозможно понять подлинный смысл настоящего и цели будущего».

Дошкольный возраст – период, в котором закладываются основы, стержень личности человека. Без развития в ребенке духовных, нравственных ценностей невозможно воспитания патриотических чувств. Поэтому, данное направление является приоритетным.

Создание условий для духовно-нравственного воспитания детей на основе ознакомления с событиями Великой Отечественной войне, является целью нашей работы.







В игре «Подвиг мурманчан» мы воспитываем уважение к защитникам Родины, развиваем патриотические чувства и опыт нравственного поведения личности, побуждаем интерес к истории своей страны, малой родины.

В разделе «Полевая почта» мы расширяем знания детей о войне, способствуем формированию у воспитанников представлений об истории переписки, о письмах военных лет, как неотъемлемой части истории нашей страны и нашего народа.

Ребенок уже в дошкольном возрасте чувствует личную ответственность за родную землю и ее будущее, чувствует связь с Родиной, зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши отцы и деды.

Патриотическое чувство - это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия макро и микросоциума.

Использование технологии «Лэпбук» в патриотическом воспитании дошкольников создают необходимые условия для того, чтобы каждый ребёнок вырос талантливым, умным, добрым, мог жить и трудиться в новом обществе. Постепенно, благодаря систематической, целенаправленной работе дети приобщаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими Отечество, достижения своего народа, любящими свою семью.

То, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты.

Технологию «Лэпбук» считаем удачным шагом нашего коллектива для формирования основ нравственного и патриотического воспитания детей.

## **ПРОЕКТ «Я МАЛЕНЬКИЙ ГРАЖДАНИН»**

**Карпенко Надежда Николаевна**

воспитатель

**Туниекова Ольга Викторовна**

воспитатель

Частное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 204 открытого акционерного общества "Российские железные дороги"

**Карпенко Надежда Николаевна, Туниекова Ольга Викторовна – воспитатели Детский сад № 204 ОАО «РЖД», город Абакан, Республика Хакасия.**

**Реализация Проекта в средней группе «Я- маленький гражданин» 2022-2023уч.г.**

*Патриотизм — это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше... Это — сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней.*

Толстой А. Н.

Наименование Проекта: **«Я- маленький гражданин»**

Актуальность проекта: чувство Родины у ребёнка начинается с любви к самым близким людям – семье.

Воспитание гражданина начинается с любви к малой Родине – это к дому, семье, детскому саду, родному городу.

Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает ещё в дошкольном детстве. Поэтому патриотическое воспитание детей является актуальной задачей.

Сроки реализации: сентябрь 2022- май 2023

Участники: дети, родители, педагоги

Цель: создание условий для понятия, что такое Родина, семья, свой город, край, страна; воспитание патриотических чувств.

Задачи: формировать у детей чувство любви к родному краю, своей малой Родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям; воспитывать у детей любовь и уважение к своей Родине, семье, проявлять заботу к родным людям; приобщать к культуре поведения.

Этапы реализации:

1. Организационный этап:

12.09.22 – 16.09.22 – проведение диагностики по выявлению уровня знаний патриотического воспитания

19.09.22 – 23.09.22 - разработка плана мероприятий на срок реализации проекта

Основной Этап реализации:

**Сентябрь- октябрь.**

Оформление уголка «Я- маленький гражданин».

Подбор методической и художественной литературы.

Беседа на тему «Я горжусь трудом своих родителей».

Художественная литература «Стихи о Родине».

Беседа по теме «Природа России».

Дидактическая игра «Как зовут тебя по другому», «Расскажи мне о себе».

Настольно-печатные игры: «Кому что нужно для работы», «Семья».

Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Мамины помощники», «В гостях у бабушки».

Игра- ситуация «Знакомство с членами семьи».

Пальчиковые игры по теме «Семья».

Чтение художественной литературы о Родине, стихотворений А. Барто «Семья», Е. Благиной «Посидим в тишине», Е. Карганова «Праздник бабушек и мам», «Про бабушек»,

Беседа с родителями об оснащении работы по проекту.

Консультации «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников».

Фотоколлаж «Мой папа лучше всего...».

**Ноябрь, декабрь – «Я люблю свой детский сад».**

Беседы «За что я люблю детский сад» «Профессии в детском саду».

Наглядно-дидактический материал «Профессии».

Рассматривание альбома «Моя группа».

Экскурсии по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников.

Дидактическая игра «Расскажи о своем детском саде?», «Профессии».

Настольно-печатные игры «Расскажи про детский сад».

Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».

Чтение художественной литературы: «Все работы хороши», «Я иду в детский сад», И. Гурина «Воспитатель», И. Демьянов «В детский сад пришла я с мамой», Н. Лоткин «Тихий час».

Познавательная беседа «Помощь зимующим птицам».

Мероприятие, посвященное Дню народного единства.

Консультация для родителей: «Взаимоотношения детей в детском саду».

Коллективное конструирование «Наш любимый детский сад».

Родительское собрание «Патриотическое воспитание у детей среднего дошкольного возраста».

**Январь- февраль.**

Беседа «Город, в котором я живу».

Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий «Мой Абакан».

Рассматривание иллюстраций «Города России».

Беседа «Где работают родители».

Рассказывание по картинам «Кем быть», «Профессии», Моя родина Россия».

Дидактическая игра «Пройди по городу», «Транспорт», «Достопримечательности города Абакана».

Акция «Посылка солдату», акция участникам СВО на «23 февраля».

Подкармливание птиц на участке детского сада.

Настольно-печатные игры: «Найди такую же», «Парные картинки».

Сюжетно-ролевые игры: «Почта», «Магазин», «Больница».

Консультация для родителей «Интересные места в нашем городе. «Как провести выходные с ребенком».

Игра- квест «Я- маленький гражданин».

### **Март, апрель**

«Флора и фауна родного края».

Беседа о жизни животных и птиц в лесу.

Дидактические игры «Во саду ли, в огороде», «Мои домашние животные».

Создание фотоальбома «Мои домашние животные».

Дидактическая игра «На рыбалку с котом Леопольдом».

Театрализованные игры «Колобок», «Репка», «Теремок».

Рассматривание Красной Книги «Животные и растения Хакасии».

Акция «Открытка на банке» для участников СВО.

Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Пчелы».

Коллективная работа «Дерево дружбы».

### **Май**

Тематическая беседа «День Победы».

Рассматривание иллюстраций Города Герои, Памятник Неизвестному Солдату, репродукции картин известных художников, посвященные ВОВ.

Создание открыток для поздравления Ветеранов ВОВ».

Участие в конкурсе «Никто не забыт, ничто не забыто».

Участие родителей в семинаре, проведенной в организации Детского сада № 204 ОАО «РЖД», приуроченному к празднованию Дню Победы.

Заключительный этап:

10.05.23-12.05.23- проведение диагностики по выявлению уровня знаний патриотического воспитания.

Результаты реализации проекта: дети имеют представление о семье, детском саду, городе, в котором они живут. Знают, что их «малая» Родина, испытывают чувства гордости за свой город.

Знают историю возникновения родного города, его достопримечательности.

Имеют представление об исторических памятниках.

Проявление интереса к родному краю, который находит отражение в совместных рисунках детей и родителей, рассказах.

Дети знают праздники и традиции, которые отмечаются в стране, городе и семье.

Проведение итогового мероприятия квест- игры «Я – маленький гражданин».

В результате реализации Проекта прослеживается положительная динамика уровня патриотического воспитания, о чем свидетельствовали данные проведенной диагностики.

Заключение:

Проект с детьми средней группы и их родителями в рамках патриотического воспитания успешно выполнен, поставленные задачи достигнуты.

Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого внимания и чуткости к каждому ребенку. Поэтому сегодня первоочередная задача педагогов воспитывать в детях любовь к родине, к своему городу, семье и друзьям, учить помогать друг другу, в общем, воспитывать настоящего, достойного человека – гражданина России. Намечены индивидуальные маршруты развития по теме проекта с родителями.

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Косицина Мария Витальевна**  
воспитатель

**Лушпа Жанна Григорьевна**  
воспитатель

**МАДОУ Г. МУРМАНСКА № 123**

**Косицина Мария Витальевна, Лушпа Жанна Григорьевна,  
воспитатели,  
МАДОУ г.Мурманска №123,  
г. Мурманск.**

**«Патриотическое воспитание у детей дошкольного возраста»**

Дошкольный возраст — это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств. Как бы, не менялось общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за нее необходимо всегда.

Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

Патриотизм – это любовь к своей семье, родному краю, своей стране, чувство гордости и ответственности за родную страну, желание быть частью великой страны.

Патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс, в основе которого лежит развитие нравственных чувств ребенка.

Патриотическое воспитание дошкольников довольно актуально в условиях настоящего времени. Патриотами не рождаются, ими становятся. Важна роль дошкольного образования в воспитании патриотизма у детей, так как именно в дошкольном возрасте формируются нравственные качества человека. Чувство патриотизма у ребенка дошкольного возраста проявляется в потребности участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы. Ребенок начинает понимать и проявлять такие качества, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства; осознание себя частью окружающего мира.

На каждом возрастном этапе проявления патриотизма и патриотическое воспитание имеют свои особенности. Патриотизм применительно к ребенку дошкольного возраста определяется нами как его потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства; осознание себя частью окружающего мира.

Цель воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста — формирование у них потребности совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность.

Задачи патриотического воспитания детей дошкольного возраста включают:

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому семье, детскому саду, городу, селу;
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;
- формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней;
- воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

Содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста раскрывается следующим образом:

- приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.

- знакомство с семьёй, историей, членами семьи, родственниками, предками, родословной, семейными традициями; с детским садом его ребятами, взрослыми, играми, игрушками, традициями; с городом, селом, его историей, гербом, традициями, выдающимися горожанами, селянами прошлого и настоящего времени, достопримечательностями;

- проведение целевых наблюдений за состоянием объектов в разные сезоны года, организация сезонного сельскохозяйственного труда в природе посев цветов, овощей, посадка кустов, деревьев и другое;

- организация творческой продуктивной, игровой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года в связи с приспособлением к новым жизненным условиям и ежедневно по необходимости.

Для полноценного патриотического воспитания используются разнообразные методы и формы работы с учетом возрастного мировосприятия детей. Это могут быть экскурсии в краеведческий музей, к монументу Воинской славы и т. д.; рассказ воспитателя; наблюдение за изменениями в облике родного населенного пункта, за трудом людей в детском саду и в городе; беседы о родном городе, стране, ее истории; показ иллюстраций, фильмов, слайдов; прослушивание аудиозаписей.

Основными направлениями патриотического воспитания детей являются:

- формирование представлений о семье – семья, род и родословная;
- ознакомление с явлениями общественной жизни;

- формирование знаний об истории государства, государственных символах;

- ознакомление с традициями и культурой своего народа;

- формирование знаний о родном крае.

Благоприятным для начала систематического патриотического воспитания является средний дошкольный возраст, когда особенно активизируется интерес ребенка к социальному миру и общественным явлениям.

В воспитательном процессе важное место должны занять: народная мудрость, национальные идеи и идеалы, которые являются тем фундаментом, на котором растет национальное сознание, достоинство, самоуважение.

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств.

**Особенное значение в нравственно-патриотическом воспитании детей** имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных примерах, фактах из жизни членов семьи нужно объяснять и прививать чувства сопричастности к малой Родине, постепенно переходя к таким категориям как Отечество, «долг перед Родиной» и прочее.

Достижения в патриотическом воспитании можно достигнуть только, если сами педагоги и родители будут знать и любить историю своей Родины. Никакие знания не дадут положительного результата, если взрослый сам не будет любить и гордиться своей страной, своим народом, своим городом.

Таким образом, проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Патриотическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс. В основе его лежит формирование патриотизма как личностного качества. В широком понимании патриотизм трактуется как олицетворение любви к своей Родине, активная сопричастность к ее истории, культуре, природе, к современной жизни, ее достижениям и проблемам.

Список рекомендуемой литературы:

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. М.: "Перспектива", 2008.
2. Кондыринская Л.А. Патриотическое воспитание дошкольников. Московский институт повышения квалификации работников образования. Лаборатория дошкольного воспитания. М.: 1996.
3. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. — М.: Сфера, 2007.
4. Корчагинская С. Воспитываем патриотов //Дошкольное воспитание. — 2006. № 6. — С. — 27.
5. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.

## **МОЯ РОДИНА – ПЕРМСКИЙ КРАЙ**

**Костарева Марина Александровна**

воспитатель

МАДОУ "ЦРР - детский сад № 11", Пермский край, г. Кунгур

Костарева М.А.,

Воспитатель

МАДОУ «ЦРР – детский сад № 11»

Кунгурский муниципальный округ

[kostarevam@icloud.com](mailto:kostarevam@icloud.com)

**МОЯ РОДИНА – ПЕРМСКИЙ КРАЙ**

***Аннотация:** В статье рассказывается об основных формах и методах работы по ознакомлению дошкольников с малой Родиной –*



*Пермским краем. Автор делится личным педагогическим опытом работы в данном направлении.*

**Ключевые слова:** Пермь, родной край, город, деятельность, воспитание.

Сегодня идет переосмысление сущности патриотического воспитания и все большее значение приобретает национально – региональный компонент, который заключается в добавлении в образовательную программу ДОУ информации об историческом, культурном и природно - экологическом богатстве Пермского края.

Ведь именно с любви к малой Родине начинается любовь ко всему миру. Невозможно быть патриотом, не зная, как любили и берегли родной край наши предки, деды и отцы.

Результаты последних наблюдений и мониторингов в детском саду показали, что необходимо углубить работу в данном направлении. Поэтому для знакомства дошкольников с Пермским краем и воспитания нравственно-патриотических качеств мы использовали широкий комплекс форм и методов:

1. Беседы и рассказы с демонстрацией иллюстраций, слайдов мультимедийной презентации: об истории возникновения города Кунгур, его главных достопримечательностях, об известных выдающихся городских деятелях и героях участниках ВОВ, о животном и растительном мире, о флаге и гербе Пермского края. В результате, у ребят расширились представления о своей малой Родине, они испытали чувство гордости за родной Пермский край, стали ценить его культурное, национальное и природное богатство.

2. Продуктивная деятельность: конструирование из лего «Мой район», аппликация «Животные нашего леса», изготовление праздничных открыток, конкурс рисунков «Мой любимый город», «Герб семьи», совместная творческая работа с детьми и родителями - «Пуп земли», выставка плакатов «Береги родную природу», создание альбома «Красивые места Прикамья». Также совместно с родителями мы организовали в группе мини-музей «Пермские древности», где каждая семья внесла свой вклад: были изготовлены различные поделки, оформлена и постоянно пополняется коллекция экспонатов.

Плюс такого музея в том, что материалы и предметы в нем можно трогать, нюхать, рассматривать, играть с ними, и даже на время взять понравившийся экспонат домой. Все это дополнительно стимулирует интерес детей к познанию нового, развивает чувство любви к родному краю и воспитывает нравственно-патриотические качества, что в итоге повышает эффективность образовательно-воспитательного процесса.

3. Праздники и развлечения: «Народные промыслы Прикамья», «Пермский край празднует победу», викторина «Что мы знаем о Кунгуре», концерт детей и родителей с использованием народного фольклора, песен и стихов «Моя Родина – Пермский край», мероприя-

тие с участием приглашенных гостей «Есть такая профессия - Родину защищать». В результате данных форм работы у дошкольников расширяются представления о родном крае, развиваются любовь, доброта, уважение и гордость за свою малую Родину, укрепляются отношения внутри семьи и поддерживается связь между разными поколениями.

4. Игровая деятельность: пополнена картотека дидактических и сюжетно-ролевых игр – «Сложи герб родного города», «Прикамские узоры», «Волшебный сундук», «Приглашаем в гости к нам», «Космонавты», «Солдаты», «Летчики», «Путешествие по Пермскому краю». Во время прогулок проводили подвижные народные и хороводные игры, сочетающие в себе духовное богатство и физическое совершенство: «Жмурки», «Горелки», «Зарница», «Передай знамя», «Золотые ворота», «Гуси-лебеди», «Ручеек». Также, была организована игра КВН «Любимый Пермский край» между двумя средними группами нашего детского сада.

5. Здоровьесберегающие технологии: физкультминутки и динамические паузы, дыхательная и пальчиковая гимнастика, упражнения для глаз, музыкотерапия (слушание песен о родном крае, звуков природы, голосов птиц), сказкотерапия (чтение произведений пермских писателей), закаливающие процедуры в игровой форме («Путешествие по Кунгурской пещере», босохождение по экологическим тропам и дорожкам здоровья). В результате, у ребят не только укрепилось здоровье, повысился иммунитет и физическая активность, но и в интересной для них форме воспитывались важные нравственные качества и чувство патриотизма.

6. Экскурсии: были организованы экскурсии в краеведческий музей города, а также целевые прогулки по историческим местам и основным достопримечательностям, в ходе которых закрепили знания о месте проживания (район, улица, дом), о главных предприятиях города и наиболее значимых памятниках. Также с помощью познавательных видеороликов провели виртуальные экскурсии по родному краю: поднялись на Уральские горы, увидели красоту и величие природы, разнообразие животного и растительного мира, побывали на промышленных предприятиях, в детских театрах и цирке.

7. Взаимодействие с родителями: для повышения эффективности работы в данном направлении привлекали также семьи воспитанников. С данной целью проведены родительские собрания, индивидуальные консультации, беседы, круглые столы, мастер-классы, творческие мастерские, выставки семейных рисунков и поделок, выпуск стенгазет и плакатов. Также родители принимали участие в различных экологических и социальных акциях – «Поможем птицам родного края», «Чистый город», «Посади дерево», «Сортируй мусор», «Вторая жизнь ненужным вещам» и т.д.

Таким образом, проведенная работа по теме «Моя Родина – Пермский край» показала отличные результаты для всех участников – детей, воспитателей и родителей. У ребят обогатились знания о столице Пермского края, главных достопримечательностях, символике Перми; дети узнали много нового о своей нации, культурных традициях, народных промыслах и обычаях наших предков, об истории родного края, о разнообразном мире флоры и фауны. Сформировались важные нравственно-патриотические качества: любовь к малой Родине, уважение и гордость за достижения людей, прославивших Пермский край, за отважные подвиги своего народа во время ВОВ; чувство привязанности к родному дому, семье, детскому саду, краю и стране, дошкольники стали уважительнее относиться к старшему поколению, чаще оказывать посильную помощь своим бабушкам и дедушкам.

Для нас, воспитателей, реализация данной темы в различных видах деятельности помогла повысить свой профессиональный уровень, раскрыть творческий потенциал, пополнить знания о родном крае, расширить культурные связи ДОУ в социуме, обогатить предметно-пространственную развивающую среду группы, углубить взаимодействие с музеями, библиотеками и общественными организациями родного города, укрепить отношения в триаде «педагог-дети-родители».

Полезным было и участие семей: родители стали более информированы в вопросах патриотическо-нравственного воспитания детей, повысился процент мам и пап, задействованных в праздничных, развлекательных и досуговых мероприятиях ДОУ. Те родители, что раньше были в пассивной позиции наблюдателей образовательно-воспитательного процесса, перешли на активную сторону и стали проявлять неподдельный интерес к поисковой и творческой деятельности совместно с детьми. Мамы и папы охотно стали делиться своими предложениями и идеями при организации различных мероприятий, помогать в составлении сценариев, оформлении помещений ДОУ и музыкального зала, пополнении ППРС группы и т.д.

Все это позволило добиться высоких результатов в получении и усвоении новых знаний, а также способствовало улучшению отношений в цепочке «воспитатели-родители-дети».

#### **Списки информационных источников**

##### Методическая литература:

Князева О.Л., Маханева М.Д., «Приобщение детей к истокам народной культуры», Изд.: С - Пет, Д-Пресс, 2014.– 231 с. – Текст: непосредственный.

##### Электронные ресурсы:

1. Педагогический проект «Мой Пермский край».

URL:<https://znanio.ru/media/proekt-moj-permskij-kraj-2767976> (дата обращения: 18.04.2023). - Текст: электронный.

2. Проект «Пермский край – моя Родина» для детей старшего дошкольного возраста.

URL: <https://infourok.ru/proekt-permskij-kraj-moya-rodina-5093660.html> (дата обращения: 18.04.2023).- Текст: электронный.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МУЗЕЙ Г. ПЕРМИ – ДОМ МЕШКОВА Н.В.» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА**

**Кочнева Надежда Юрьевна**

воспитатель

**Якимова Александра Юрьевна**

воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
"Центр развития ребенка - детский сад № 46", г. Пермь

### **Актуальность проекта**

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

Небольшую трудность вызывает работа по ознакомлению дошкольников с историей города, его достопримечательностями. Чтобы детям было интересно, надо уметь преподнести материал доходчиво, понятно, эмоционально, начиная с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг знаний.

Музейная педагогика помогает приобщать детей к социальному миру, к прошлому и настоящему своей культуры, воспитывать любовь к малой и большой Родине, знакомить с символикой города и государства; вести ребенка в мир искусства, развивать его художественную культуру. Музей – это обучающая и развивающая среда, которая дает самый существенный результат в героико-патриотическом воспитании дошкольников, в воспитании будущего гражданина.

**Цель проекта:** расширение у старших дошкольников представление о родном городе средствами музейной педагогики.

### **Задачи:**

- **Обучающие:** продолжать знакомить с историей своего города, его достопримечательностями; расширять кругозор, формируя интерес к музейным ценностям; формировать представление о том, что история семьи – это малая часть истории города. формировать представление о профессиях сотрудников музея.

- **Развивающие:** формировать умения самостоятельно анализировать и систематизировать полученные знания; развивать творческого мышления и воображения; развивать умение понимать смысл пословиц, поговорок и сказок о деньгах и труде, обогащать словарный запас

детей; способствовать развитию проектно- исследовательских умений и навыков

- Воспитательные: воспитывать любовь к родному краю, уважение и бережное отношение к традициям предков; формировать положительные отношения и вкус музейным ценностям.
- Задачи по работе с родителями: вовлечь родителей в образовательный процесс для совместной работы по изучению города; формировать у родителей интерес к обучению своих детей основам музейной педагогике через активное привлечение родителей к детским проектам и оформлению материала РППС.

**Проблемная ситуация** – создание видеосюжета для участия в Городском Фестивале видеосюжетов «Пермский край – взгляд снизу».

**Вид проекта:** исследовательский, информационный, творческий

**Участники проекта:** воспитатели группы, воспитанники подготовительной к школе группы, родители воспитанников (законные представители).

**Продолжительность проекта:** средняя продолжительность - с января по май

**Запланированный результат:**

Для детей: обогащенные и систематизированные знания о нашем городе, его истории, культурной жизни города, достопримечательностях, расширенные представления о музеях, направленных на сохранение культуры и истории города, отражение впечатлений в продуктивных видах деятельности, творческая реализация.

Для родителей: повышенная компетентность родителей по данной теме, избрание родителями нужных ориентиров в воспитании, укрепление детско-родительских взаимоотношений, самореализация.

Для педагога: повышение профессионализма, внедрение новых методов в работе с детьми и родителями, самореализация.

**Материалы и оборудование:** методическая литература, публикации, передовой педагогический опыт, дидактические пособия, компьютер, мультимедиа.

**Этапы проведения проекта:**

1. Этап – подготовительный (информационно - аналитический)

Подбор методического, художественного, иллюстрируемого материала, наглядная информация для родителей, использование ИКТ, подбор материала для продуктивной деятельности. Привлечение внимания родителей к данной проектной деятельности: составление консультаций, информаций, тематического родительского собрания. Разработка этапов проектной деятельности. Создание предметно-развивающей среды (Мини-музея «История моего города и края»). Разработка примерных конспектов совместных мероприятий и экскурсий. Разработка дидактических игр. Составление викторины. Выставки детских работ.

Ознакомление с проектом «Пермский край – взгляд снизу», составление плана создания видеосюжета.

2. Этап – основной деятельностный этап - совместно - организованная деятельность с воспитанниками и их родителями.

Предлагаемые мероприятия интегрируют основные направления нравственного, патриотического и умственного развития.

Методы и формы и приемы реализации содержания (Приложение 1):

Использование ИКТ: презентации на платформе МЭО «Самые знаменитые музеи мира», «Что такое музей». (Ознакомление с понятием музей, их разнообразием, его значением в жизни людей); презентация - дидактическое пособие «Культура поведения детей в музее».

Иллюстративно – наглядный материал в совместной и самостоятельной деятельности: рассматривание альбома «Музеи города Перми»; рассматривание иллюстраций и рассказы из опыта детей «Такие разные музеи города Перми» (детские проекты - Самостоятельное посещение музея детьми совместно с родителями, рассказы детей об увиденном, оформление презентации, фотовыставки); детская сокровищница «Чудо экспонаты» (коллекции); НОД «Виртуальная экскурсия по музею «Дом Пермских древностей» при помощи интерактивных средств (на базе детского сада) (закрепление ранее полученных знаний, воспитание положительного отношения к различным формам посещения музеев); посещение мини-музея в ДОО «Пермский край. Пермь – столица Пермского края» (пополнение экспозицию музея экспонатами)

Беседы и рассказ воспитателя. Беседы с детьми на тему «Музеи моего города», «Правила поведения в музее», «Музейные профессии» (Формирование понятий: музеи, музейные коллекции, роль сотрудника в музее). Рассказ воспитателя о предпринимателе и меценате Николае Васильевиче Мешкове.

Чтение художественной литературы, пословицы, заучивание стихотворений: чтение загадок и стихов про музеи; конкурс – выставка «Книжки - малышки» (загадки, пословицы о предметах быта старины и о предметах, которые есть в групповом мини-музее)

Дидактические и настольные игры: дидактические игры «Все работы хороши» (знакомство с работниками музея), «Узнай по описанию» (о предметах быта старины, экспонатах мини-музея, достопримечательностях и памятниках города); настольная-печатная игра «Зеленая линия Перми», «Красная линия Перми».

Сюжетно-ролевые игры: «Экскурсовод», «Реставратор», «Художник» (развитие игровой деятельности детей).

Слушание и разучивание песен: прослушивание музыкальных произведений о городе Перми.

Фотовыставка и рассказы на тему «Как мы ходили в музей», «Туристические прогулки по городу».

Мини-музеи «Предметы старины и быта», «Мой родной край», «Музей часов», «Коллекции», «Музей минералов и изделий из них», (Формирование интереса и потребности дальнейшего посещения музеев. Собираение детьми коллекций различной тематики).

Создание Краеведческого мини-музея в группе. Разделы и экспонаты нашего Краеведческого мини-музея.

Раздел «Предметы старины и быта». В нем размещены самые разные предметы из дерева. В каждый экспонат музея вложено бережное отношение, так как это детские семейные предметы (реликвии). Все экспонаты музея можно трогать руками и можно использовать в процессе проведения занятий или игр.

Раздел «Мой родной край». Край лесов – эта стихия животных, об этом рассказывает макет «Весна в лесу». В этом разделе собран материал, отражающий образ жизни динозавров, дети имеют представление о пермском периоде. Детям показывается видео экскурсию «Дом Пермских древностей». В конце проводятся подвижные игры, где главный персонаж – медведь, символ Пермского края.

Раздел «Музей часов». Представлены разнообразие часы и изображения их, сделанные в разных видах. Представлены водяные часы, изготовленные воспитателем совместно с родителями. Часы активно используются на занятиях.

Раздел «Музей минералов и изделий из них». В нем представлены репродукции картин русских художников, фотографии, которые изображают «Уральские горы», альбом о горных профессиях, альбом «Полезные ископаемые». Изделия и украшения из минералов и камней. Детская коллекция минералов и камней. Раздел очень востребован детьми: перебирание, взвешивание камней, выкладывание различных фигурок, вызывает интерес к данной теме. Для расширения детского кругозора подбирается литературные произведения о минералах; легенды и тд.

Раздел «Такие разные телефоны» - игрушки, разные виды телефонов, алгоритм вызова различных служб помощи. Телефоны используются в игровой деятельности.

Раздел «Детские Коллекции». Демонстрируя свою коллекцию другим ребятам, рассказывая различные истории о ней, позволяет детям раскрыться. Другие дети с интересом задают вопросы, сами рассказывают о подобных предметах и коллекциях

В нашем музее, были подготовлены стенды. Они представлены детям, как «Зал трудовой славы!», «Зал боевой доблести». «Зал трудовой славы!» - представлен фоторепортажами о профессиях и работе родителей. «Зал боевой доблести» - рассказы и фотографии о боевой истории семьи, о прадедушках, прабабушках.

На занятиях по изобразительному творчеству дети рисуют понравившиеся экспонаты. Подбирают загадки, затем все детские работы со

стихами оформляются в виде маленьких книжек, альбомов, которые тоже хранятся в нашем мини- музее.

Организация творческой выставки продуктов изобразительной деятельности: рисование «Что я видел в музее», «Мой любимый музей»; лепка «Отгадки на загадки из книжек – малышей».

О проекте «Пермский край – взгляд снизу». Просмотр видеороликов с воспитанниками, предложенных в проекте «Пермский край – взгляд снизу» - видеоуроки для дошкольников «Ораторское мастерство для дошкольника», «Как не бояться камеры». Рассказ воспитателя о здании Дома Мешкова, рассматривание альбома. Экскурсия воспитанников и их родителей в краеведческий музей «Залы краеведческого музея», залы «Трудовой славы», «Боевой славы»,

Итоговое мероприятие – викторина «Знатоки города Перми»

Работа с родителями.

Привлечения родителей в образовательный процесс: анкетирование; консультация для родителей ДОУ «Приобщение детей к музею»; памятка для родителей «Посещение музея с детьми - правила поведения»; папка передвижка «Музеи города Перми».

Кроме совместных мероприятий, дети с родителями занимаются исследовательской деятельностью по проекту: изучают историю города; знакомятся с достопримечательностями, с известными жителями города проводят туристические прогулки по городу; составляют информацию о достопримечательностях; составляют иллюстрированные рассказы о музеях города и профессиях людей работающих в музеях (оформление презентации или фотовыставки по проекту).

О проекте «Пермский край – взгляд снизу». Анонсирование проекта, разъяснение задач работы по данному проекту. Видеоинструкции для педагогов и родителей «Как правильно сделать видеосюжет», «Как провести монтаж». Просмотр видеороликов для родителей и детей

3.Этап – Заключительный

Итоговое мероприятие проекта – видеоролик «Виртуальная экскурсия по краеведческому музею «Дом Мешкова», экскурсовод Анна В.

Продукты проекта: викторина «Знатоки города Перми»; папка-передвижка «Музеи города Перми»; краеведческий мини-музей: «Предметы старины», «Мой родной край», «Музей часов», «Музей минералов и изделий из них», «Коллекции»; изготовление книжек – малышей «О Перми я расскажу», «Загадки о предметах старины и не только!»

Мы считаем, что такого рода приобщения маленьких детей к культуре, ценностям, развивает не только их интеллект, но и нравственность; познавательный интерес и гуманные чувства. Ведь как еще маленькому ребенку рассказать о том, что такое музей, культурные ценности, привить любовь к искусству. Познакомить с историей города, с известными людьми, которые внесли большой вклад в развитие нашего города, страны. Воспитывать гордость, что мы



живем в прекрасном городе, где жили и трудились замечательные люди.

Создание нашего мини- музея в группе и его использование в образовательной деятельности способствует развитию всех перечисленных выше задач. К тому же использование мини- музея по теме занятий, делает его более необычным и интересным для восприятия детей. Дети имеют возможность, не выходя из детского сада совершить экскурсию, узнать подробно о том, что такое музей, расширить свой кругозор.

В рамках этого проекта была разработана викторина для детей подготовительной группы, подготовлен видеоролик «Виртуальная экскурсия по краеведческому музею «Дом Мешкова» экскурсовод Анна В, который участвовал в Городском Фестивале видеосюжетов «Пермский край – взгляд снизу».

#### **Список литературы**

1.Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты бесед. – СПб.: ООО издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-432 с.

2.Васильченко Н.Р. Нравственно-патриотическое воспитание средствами музейной педагогики / Н.Р.Васильченко — Дошкольная педагогика, № 5, 2009.

3.Виниченко В. Ребенок в пространстве музея / В.Виниченко — Дошкольное воспитание, 2003, № 5.

4.Рыжова Н.А. и другие Мини-музей в детском саду / Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. – М.: Линка-Пресс, 2008. 256с., илл.

5.Тихонова О.Г Дошкольнику о музейной культуре: Методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей / О.Г.Тихонова. — М.: АРКТИ, 2006.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/> Дидактическое интерактивное пособие "Культура поведения детей в музее" Автор презентации Киселева Е.С..

<https://multiurok.ru> Проектная деятельность для подготовительной группы на тему "Музеи моего города Иркутска" Автор: Еловская Н.В.

Приложение 1

**Фотоотчет по реализации проекта «Краеведческий музей г. Перми – Дом Мешкова Н.В.»**

**НОД Виртуальная экскурсия по  
 музею «Дом Пермских древностей».**

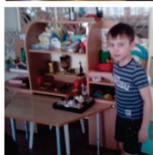
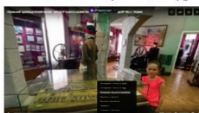


**Рассказы из опыта детей «Такие разные  
 музеи города Перми» и рассматривание  
 иллюстраций (детские проекты)**

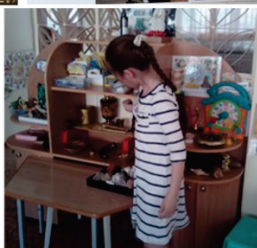


**Посещение мини-музея в ДОУ  
 (макет пбм). Презентации на платформе  
 МЭО «Самые знаменитые музеи мира»,  
 «Что такое музей».**

**Экскурсия воспитанников и их родителей в музеи. Фотовыставки и рассказы  
 на тему «Как мы ходили в музей», «Туристические прогулки по городу».**



*Все об  
 Уральских горах, о  
 минералах в музее  
 города и в мини –  
 музее, а также о  
 коллекции камней у  
 меня на балконе  
 Книжка малышка о  
 полезных ископаемых  
 нашего края. Рассказ  
 Андрей О.*



**Сюжетно-ролевые игры. «Экскурсовод»**

| S-BA.RU | 2023 | Всероссийская педагогическая конференция  
 «Патриотическое воспитание детей и молодежи:  
 опыт, проблемы, перспективы»

**Рисование «Что я видел в музее».**



**«Такие разные детские коллекции»**



Алина коллекция изданий из минералов. Это наша семейная коллекция. Баба из Уральского овиеса. Стрелочку из Уральского розового камня. Рыбка из мрамора (белый гипсовый мрамор). Шкагула из Уральского родника.

Артемыкина коллекция крепильной «У меня нет серьезной коллекции, но есть любимая «Крепильная» у меня 72 штук, и я могу рассказать историю каждого. Мне мама привозила из магазина, тетя, дедушка, а еще я менялась».



Мини-музей «Мой родной край», «Музей часов», «Коллекция»

**Изготовление книжки-малышки «О Перми я расскажу».**



**Детский рассказ**

«Наш город красивый, называется Пермь. Он очень большой. Мы любим с мамой и папой гулять по набережной. Там много детских площадок. Мы ходили в музей. Там во дворе, мы встретили кошку с котятками, а на ступеньках еще одна сидела. В музее было интересно. Егор Л.»



Конкурс – выставка «Книжки малышки» (загадки, пословицы о предметах быта старины и о предметах, которые есть в групповом мини-музее, о животных средней полосы России)



**Видеосюжет для городского фестиваля.**

## **МАРШРУТ ВЫХОДНОГО ДНЯ КАК ФОРМА ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

**Кузнецова Татьяна Валерьевна**

воспитатель

МБДОУ ЦРР - детский сад № 128 "Гусельки"

Кузнецова Татьяна Валерьевна,  
воспитатель,  
МБДОУ ЦРР – детский сад № 128 «Гусельки»,  
г. Ульяновск.

### **ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ: «МАРШРУТ ВЫХОДНОГО ДНЯ» КАК ФОРМА ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ**

Одной из главных задач дошкольных образовательных учреждений, является духовно - нравственное воспитание детей.

Основываясь на опыте работы по духовно - нравственному воспитанию, можно сказать, что

для дошкольников, особенно старшего возраста, доступно чувство любви к родному городу или поселку, родной природе, к своей Родине. Это есть начало патриотизма, гуманизма, ответственности, которые зарождаются сознательно и формируются в процессе целенаправленного воспитания.

Мы считаем, что задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в подрастающем поколении любовь к родной земле, с первых шагов формировать у них черты характера, которые помогут ему стать человеком. В основе духовно - нравственного воспитания лежит формирование

моральных и патриотических чувств, а именно чувство любви и уважения к Родине, которые начинаются у ребенка с

отношения к семье, к своим родным людям – к матери, к отцу, бабушке, дедушке, к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, поселку. Семья – первая община ребенка, и в ней он должен чувствовать себя равноправным членом, который каждый день вносит в него свой вклад. Поэтому, формирование моральных и патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьей.

В современном обществе общение родителей со своими детьми значительно сократилось. «Живое» межличностное общение заменяет виртуальное, уличные игры заменяются компьютером или телефоном. Поэтому, одной из главных целей стандарта является «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества». Основной целью работы по данному направлению является поиск инновационных форм взаимодействия между всеми участниками

образовательных отношений в решении следующих задач – воспитание гуманизма, ответственности, патриотизма, используя личностно – ориентированный подход, как субъективную форму общения между детьми и взрослыми, а также воспитанию нравственно – патриотических чувств.

В каждой возрастной группе МБДОУ №128 ведётся работа по духовно- нравственному воспитанию детей согласно перспективному планированию. В планирование включены разнообразные виды деятельности: беседы, дидактические игры и упражнения, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, занятия и т.д. среди инновационных форм взаимодействия можно выделить – «маршрут выходного дня».

Что такое «маршрут выходного дня»? «Маршрут выходного дня» – это перспективная инновационная форма работы с родителями, которая учитывает актуальные потребности семей и способствует формированию активной жизненной позиции участников процесса, а также воспитанию у детей нравственно – патриотических чувств.

Организация взаимодействия ДОУ и семьи в форме «маршрута выходного дня» представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе при формировании у детей нравственно – патриотических чувств. В результате неформального общения детей и взрослых создается не только внутрисемейная, но и межсемейная дружеская атмосфера, что послужит формированию таких нравственных качеств как: гуманизм, ответственность, дисциплина и др.

В связи с вышеизложенным, определена цель «маршрута выходного дня»: создание благоприятных условий для внедрения инновационных форм и методов повышения эффективности духовно – нравственного воспитания через взаимодействие детского сада и семьи. Для реализации данной формы взаимодействия был разработан алгоритм создания маршрутов:

1. Родительское собрание. Рассказ воспитателями о том, какие мероприятия по духовно – нравственному воспитанию проводятся в ДОУ. Проведение анкетирования среди родителей, о том какие места мероприятия можно посетить совместно с детьми.

2. Сбор данных о местах посещения, предстоящем культурном событии в жизни города, на которых следует акцентировать внимание, при работе по духовно – нравственному воспитанию.

3. Разработка перспективного планирования «маршрута выходного дня».

4. Прогулка по маршруту. (1 раз в месяц, в соответствии с перспективным планом)

5. Оформление фотовыставки «Как я провел выходной день». (В рамках мероприятий «маршрута выходного дня»)

Примерные мероприятия «маршрута выходного дня»:

1. Целевые прогулки и экскурсии на природу.
  - Посещение парков города: Парк Юности, парк Победы, Винновская роща, парк Дружбы Народов.
2. Экскурсии в музеи, библиотеки, памятные и общественно – ценные места.
  - Музеи: Краеведческий музей, музей «Пожарная охрана Симбирска - Ульяновска», музей истории Гражданской авиации, Интерактивный музей теплоэнергетики, Мелочная лавка «Торговля и ремёсла Симбирска конца XIX вв.» и др.

Совместные посещения родителей с детьми библиотек, музеев помогают усвоению детьми правил культуры поведения, вызывают эмоциональные и эстетические переживания, которые очень важны для создания благоприятного климата духовно-нравственного воспитания дошкольников.

При использовании «маршрута выходного дня» можно отметить положительные изменения в формировании нравственных качеств личности дошкольников, как доброта, сострадание, внимательность к окружающим, ответственность, уважение к старшему поколению.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ**

**Куликова Лариса Николаевна**  
воспитатель  
ГБОУСОШ № 3 г Нефтегорск

Почему, даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплотой, он постоянно с гордостью рассказывает о красоте, богатстве своего родного края?

Красота родного края, открывается благодаря сказке, фантазии, творчеству – это источник любви к Родине. Понимание и чувствование величия, могущества Родины приходит к человеку постепенно и имеет своими истоками красоту.

Патриотическое воспитание – понятие ёмкое. Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества. У детей дошкольного возраста наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Потому всё, что усвоено в этот период, – знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера оказываются особенно прочными и являются фундаментом дальнейшего развития личности.

Зная психологические особенности детей дошкольного возраста, сотрудники нашего детского сада разработали целую систему по фор-

мированию патриотизма. У нас работа строится с широким использованием педагогических средств: иллюстративных материалов, художественной литературы, музыкальных произведений и предметов народно-прикладного искусства, диафильмов, слайдов. И, конечно же, главное - используем мини-музей детского сада, в котором собрано много интересного материала.

Многу был разработан цикл занятий, бесед, игр, способствующих развитию у детей патриотизма к Родине. Это занятия: «Мой город», «Моя улица», «Природа моего края», «Волга-Матушка река», «Богатыри земли русской». В течение учебного года проводятся тематические недели, где можно расширить и закрепить знания по данной теме.

Тематическая неделя «День народного единства». Углубляются и уточняются знания о Родине-России. Закрепляются знания о флаге, гербе и гимне России. Расширяются представления детей о многонациональности страны. Воспитывается уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Из глины дети лепят фигурки людей, а затем раскрашивают в национальный костюм, рисуют сказочных героев в национальных костюмах. Проводится спортивное развлечение «Подвижные национальные игры». Все дети имеют возможность поиграть в игры, познакомиться с атрибутами национальных игр.

Проводится праздник «Дружбы», на котором дети каждой группы представляют выбранную национальность. Готовят костюмы, поют песни, читают стихи, рассказывают о национальных обычаях. Родители помогают готовить национальное блюдо. В конце праздника собираются все за большим столом и угощаются национальными блюдами. Так дети узнают много интересного о каждой национальности. Дети испытывают большую радость от яркого праздничного общения.

Тематическая неделя «День защитника Отечества».

Продолжаем расширять знания и представления детей о Российской армии. Знакомим с родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), с боевой техникой. Формируем у мальчиков представление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. У девочек формируем уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Рассказываем о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Читаем произведения:

«Во имя Великой Победы. Стихи и рассказы о Великой Отечественной войне», «Рассказы о Великой Отечественной войне» Сергея Алексеева, «Рассказы о юных героях», «Сын полка» Валентина Катаева, «Девочка из города» Любови Воронковой и многие другие. На занятиях по художественно-эстетическому развитию дети рисуют, лепят, изготавливают поделки «Мы гордимся российским солдатом». Проводится праздник «Наша армия сильна» с приглашением дедушек и пап. Дети читают стихи, поют песни, поздравляют, папы участвуют

в военно-спортивных играх. Все получают хорошее настроение и заряжаются спортивным азартом - ведь мальчишки вместе с папами смогли пройти в играх все препятствия! Гордость за пап, за наших солдат!

Тематическая неделя «День Победы!».

Продолжаем воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширяем знания о героях великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Проводим беседы о воинах, охраняющих и защищающих нашу Родину с рассматриванием репродукций Вечного огня с объяснением. Проводим экскурсию к памятнику Неизвестного солдата с возложением цветов. Очень важно рассказать детям о Великой Отечественной войне. Этой теме отводится много времени. Проводятся беседы о юных бесстрашных пионерах, помогающих партизанам, о детях, работающих во время войны на заводах. Проводится презентация «Все для фронта, все для Победы!» с рассказом воспитателя. Родители помогают ребятам делать поделки для мини-музея: изготавливают танки, самолеты, пушки. Помогают родители сделать стенд, посвященный памяти павших героев «Гордимся, помним, чтим!». Организовывается экскурсия в музей, где имеются систематизированные и представленные для детей в доступной форме экспонаты. Это дает детям реальную возможность соприкоснуться с историей своего народа, своего Отечества. Музей, это обучающая и развивающаяся среда, которая дает самый существенный результат в воспитании будущего гражданина.

Как итог, проводится праздник, посвященный Дню Победы. Дети рассказывают стихи, поют песни о войне. На этот праздник приглашаются ветераны войны и ветераны трудового фронта. У ребят есть возможность увидеть и побеседовать с ними, проникнуться гордостью за свой народ, за свою страну.

Всем нам хочется заглянуть в будущее, чтобы хоть одним глазком увидеть своих детей счастливыми, умными, добрыми, уважаемыми людьми – настоящими патриотами своей Родины, слышать из уст маленького ребенка с гордостью сказанные слова: «Я – россиянин! Я горжусь своей страной!» Воспитывая будущее поколение, мы должны помнить, что обществу нужен здоровый, полный сил и энергии строитель-созидатель нашего государства, и от того, как мы будем решать задачи патриотического воспитания, во многом зависит будущее нашей страны.



## **ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ**

**Ластовская Галина Семеновна**  
социальный педагог  
МБДОУ д/с № 19 г. Белгород

### **Воспитание духовно- нравственных качеств личности детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия детского сада и семьи**

*Ластовская Г.С.*  
*МБДОУ д/с №19 г. Белгорода*  
*социальный педагог*

Детство - важнейший период в жизни любого человека. Именно в ранние детские годы у детей формируются духовно-ценностные ориентиры. Актуальность духовно- нравственного воспитания детей дошкольного возраста в современной России отражена в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). В методологическую основу разработки и реализации ФГОС ДО была заложена концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. ФГОС выдвигает одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для развития духовно-нравственной культуры. При этом речь идет о возможности построения воспитательной системы в рамках детского сада и семьи. Целью духовно-нравственного воспитания в детском саду является обогащение ребенка духовно-нравственными понятиями и ценностями, развитие его самосознания морально- этических качеств, потому что сегодня материальные ценности превозносят над духовными, поэтому у детей искажены представление о доброте, милосердии, великодушии, справедливости. В дошкольном возрасте закладываются основы личности, именно дошкольное детство, для которого характерно эмоционально-чувственное восприятие действительности, является благоприятным для духовно- нравственного воспитания. Систематическое духовно- нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное развитие и гармоничное формирование личности, возможности практически осваивать и закреплять нравственно-этические нормы, ведущие к овладению механизмами социальных и нравственно-гражданских отношений между людьми через активное взаимодействие семьи с дошкольным образовательным учреждением. Духовно- нравственное воспитание человека является прио-

ритетом семьи. Вот почему так важно правильно направлять в нужное русло развитие детей в самом раннем возрасте в семье и детских дошкольных учреждениях. С подражанием, присущим всем детям ребенок впитывает от родителей и педагогов не только практический жизненный опыт, но и моральные качества. Воспитательная система нашего детского сада и особенность существующих программ в том, что они содействуют сохранению духовного здоровья детей, знакомят их с основами православной культуры. Определяющими принципами в работе нашего детского сада являются:

- формирование уклада жизни воспитанников в соответствии с духовно- нравственными традициями русского народа;
- приоритет духовно- нравственного, патриотического воспитания детей;
- содействие развитию у детей начал исторического сознания, осознанного благоговейного отношения к русской святости и русским святыням;
- ориентация образовательной деятельности на изучение истории своего края;
- ориентация на ознакомление дошкольников с народным искусством;
- семейные традиции.

Воспитательная система нашего детского сада имеет целью создание единого пространства личностного и духовно- нравственного развития воспитанников путём взаимодействия родителей, педагогов и социальных институтов. Духовно-нравственное воспитание – это процесс непрерывный. Проводя образовательную деятельность, воспитатели и педагоги в каждой лексической теме, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей, в продуктивной и досуговой деятельности включают задачи по воспитанию у воспитанников духовно-нравственных качеств, подбирая наиболее понятные и интересные ребёнку формы общения. В этих целях используется художественная литература, стихи, фольклор, доверительные беседы и, конечно, игры – т. е. всё то, что делает детскую жизнь счастливой и интересной. Ещё одним мощным средством нравственного воспитания являются сказки. Благодаря сказке, ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. Сказка – благодатный и ничем незаменимый источник любви к Родине, потому она творение народа. Через сказку дети лучше усваивают моральные нормы и ценности, различают добро и зло. Анализируя работу по данному направлению, все специалисты нашего детского сада пришли к выводу, что нельзя добиться больших успехов в духовно-нравственном воспитании детей, если не будет создано единое духовно-нравственное образовательное пространство: семья и дошкольное учреждение. Семья играет центральную роль в сознании ребенка и то, что обязана дать малышу семья, никто кроме нее не даст в полной ме-

ре. Наша задача – помочь родителям осознать, что, в первую очередь, в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, что именно родители ответственны за воспитание детей и что семья для ребёнка - это мир, в котором закладываются основы воспитания, отношения к людям, к природе. Именно поэтому, в нашем детском саду большое внимание уделяется работе с родителями по оказанию им помощи в укреплении статуса семьи в духовном становлении детей. Усвоение ребенком знаний, формирование нравственных качеств, может быть успешным только тогда, когда все его окружение, а это детский сад и родители устанавливают между собой необходимый для этого доверительный контакт. Ведущим факторами в формировании личности ребенка являются нравственная атмосфера жизни семьи, ее уклад, стиль. Семья и дошкольное учреждение - два важных института в вопросах воспитания и развития ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Первоочередная задача нашего образовательного учреждения - это определение путей продуктивного взаимодействия с родителями, расширение круга их психолого-педагогических знаний, оказание помощи в понимании своеобразия развития личности ребенка. Поэтому мы в своей работе с семьей опираемся на родителей как на равноправных участников по формированию детской личности. Именно от совместной работы, от единства мнений по основным вопросам воспитания детей зависит, каким вырастет ребенок. Положительные результаты достигаются при умелом сочетании разных форм работы дошкольного учреждения с семьей, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей-воспитанников. В настоящее время актуальными задачами для нашего детского сада продолжают оставаться индивидуальная работа с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа. Родители, особенно молодые, нуждаются в приобретении практических навыков воспитания детей. Мы их приглашаем на семинары-практикумы, проводим деловые игры, диспуты, дебаты, круглые столы, совместные проекты. Все эти формы работы дают возможность рассказать о способах и приемах обучения и показать их. Так же специалисты нашего детского сада проводят с родителями анкетирование, творческие мастерские, конкурсы, тренинги, интерактивные формы родительских собраний. Из сравнительно новых форм сотрудничества детского сада с семьей следует отметить создание сайта детского сада, чатов групп детского сада в социальных сетях - всё это является неотъемлемой частью просветительной работы с семьями. Эта работа направлена на создание информационно- коммуникативной среды, презентации, популяризации жизни и достижений воспитанников. Сайт детского сада имеет раздел «Родителям» где представлены информационные материалы, также создана группа детского сада в социальных сетях «В

контакте». Самой популярной формой взаимодействия с семьями являются конференции для родителей, это классическая форма, но главная цель этого мероприятия - обмен опытом семейного воспитания. Наша задача - помочь родителям осознать, что, в первую очередь, в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности. В своей каждодневной работе мы стараемся заинтересовать и привлечь к партнерскому сотрудничеству семьи воспитанников, с целью развить у детей уважение к обществу, традициям семьи, родному краю отечества, то есть неразрывной цепочки общечеловеческих духовно-нравственных ценностей. Очень ложно строить будущее, не зная прошлого. Именно поэтому в систему традиционных мероприятий мы включаем праздники с народными традициями, чтобы сохранить и возродить культурные традиции предков, чтобы будущие поколения, чтит и любили памятные даты своего Отечества. Наглядность родственных связей в семье помогает отобразить для каждого ребенка «Семейное генеалогическое древо». Во время проведения образовательной деятельности мы знакомим детей с профессиями пап, мам, дедушек, бабушек, с династиями, со значимостью добросовестного отношения к любому делу. В своей каждодневной работе мы стараемся заинтересовать и привлечь к партнерскому сотрудничеству семьи воспитанников, с целью неразрывной цепочки общечеловеческих духовно-нравственных ценностей. Дети растут. Одно поколение выпускников сменяется другим, но частичка души каждого из них остается с нами, педагогами и детьми настоящего времени, поэтому нам ещё предстоит огромная работа по воспитанию будущего поколения.

Список литературы:

1. Антонова Т., Волкова Е., Мишина Н. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка // Дошкольное воспитание. - 1998. - №6.
2. Арнаутова Е.П. Методы обогащения воспитательного опыта родителей // Дошкольное воспитание. - 2002. - №9.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Под редакцией Д.И. Фельдштейна / Вступительная статья Д.И. Фельдштейна. 2-е изд. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. - 352 с.
4. Островская Л. Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника. - М.: Просвещение, 1987 - С. 27 - 41.
5. Ссылка на ресурс сети Интернет: Детская Библия <https://bibleonline.ru/children/ibt/>.

## **ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

**Лаухина Татьяна Ивановна**

воспитатель

СП "Детский сад" ГБОУ ООШ № 2 п. г. т.Смышляевка

*Лаухина Татьяна Ивановна,*

*Воспитатель,*

*СП «Детский сад» ГБОУ ООШ №2 п.г.т. Смышляевка,*

*п.г.т. Смышляевка*

### **Воспитание патриотических чувств в старшем дошкольном возрасте**

Существенные изменения, произошедшие в стране за последние годы и новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. На основании выводов и результатов мониторинга, в нашей группе был разработан долгосрочный проект «Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста». Именно в период старшего дошкольного возраста происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы восприятия очень яркие и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Проект представляет мероприятия по совместной деятельности педагога с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию в целях развития и создания условий для формирования гражданских и патриотических чувств дошкольников через обращение к историческому прошлому нашего государства, привлечение родителей к воспитанию у детей чувства гордости за родную страну, интереса и уважения к её историческому прошлому, бережного отношения к традициям своего народа.

Патриотическое воспитание включает в себя много разделов: это воспитание любви к родителям, близким, к своей малой родине, детскому саду, городу, к Родине, своей Отчизне. И наконец, патриотическое воспитание было бы неполным, если не познакомить детей с героическими подвигами соотечественников в различных войнах, с великими полководцами, с событиями Великой Отечественной войны. Поэтому, было решено разделить проект на разделы: «Моя семья», «Моя Родина», «Моя страна», «Защитники Отечества»

Раздел «Моя семья». Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким его людям – матери, отцу, бабушке, дедушке, братьям, сёстрам. За этот период с детьми были проведены: беседа «Мой дом», решение проблемных ситуаций «Что такое хорошо, что такое плохо», составление рассказа «Моя семья», рисование портретов своих родных, чтение художественной литературы о семье, дидактические игры «Комплимент», «Кто больше назовёт ласковых слов для своих родных?», «Семья. Кто, что делает?», «Составь возраст человека». Дети совместно с родителями сделали «Родословное дерево своей семьи». Итоговым мероприятием этого раздела было празднество «День матери!»

Раздел «Моя Родина». Родина ассоциируется не только с домом и улицей, но с родным посёлком, городом, с окружающей природой. С детьми была проведена беседа «Наш посёлок», просмотр презентации «Достопримечательности нашего посёлка», составление рассказа «Моя улица», конструирование «Дома на нашей улице», виртуальная экскурсия по Самаре. Родители вместе с детьми конструировали макет «Безопасный маршрут до детского сада». Итоговым мероприятием была сделана игра «Ходилка бродилка «Путешествие по посёлку Смышляевка»

Раздел «Моя страна». Здесь происходит осознание причастности к России, как о многонациональной стране, гражданином которой предстоит стать ребёнку. В этом разделе с детьми проведены рассказ воспитателя «Символы России», просмотр презентации «Русский костюм», рассматривание предметных картинок «Народы России», чтение русских народных сказок, о Москве, лепка флага, рисование «Берёза как символ России», прослушивание гимна РФ, разучивание песни «Трёхцветный мой флажок». Родители с детьми подготовили рассказ о традициях своего народа. Итоговым мероприятием был праздник «Мы живём в России»

Раздел «Защитники Отечества» Детей познакомили с понятием «защитник отечества» и конкретизировали его с помощью русских былин о богатырях, рассказах о героях разных войн, полководцев, рядовых воинах, смело защищавших Отечество. Мероприятия проводимые с детьми: НОД «День неизвестного солдата», «Блокада Ленинграда», «Блокада Сталинграда», экскурсия в музейную комнату нашего детского сада, возложение цветов к памятнику погибших посёлка Смышляевка, участие в акциях «Посылка солдату», «Открытка ветерану», «Читаем о войне», выставка рисунков «Наша армия». Дети просмотрели презентацию «Военная техника», «Города герои». Беседы о детях-героях войны, «Письмо с фронта». Дети с родителями рисовали о войне, делали поделки и участвовали в конкурсах разного уровня. Итоговым мероприятием был праздник «И встали силы русские...»

Все мероприятия организовали в комфортной обстановке. Для лучшего восприятия новой информации и для эмоционального воздей-

ствия мы создали форму круга, что придало детям ощущение целостности.

За время проекта в группе пополнился центр «Растим патриота», родители принимали активное участие в его пополнении всевозможными атрибутами.

Воспитание патриотических чувств, было, есть и будет одним из главных составляющих воспитания маленького гражданина, поэтому — очень важно привить ему именно общие человеческие ценности, давать понятия об универсальных средствах жизнедеятельности. Только равноправная, свободная в выборе личность может смело шагать вперед, занимать активную жизненную позицию.

## **НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

**Мартыненко Инна Васильевна**

воспитатель

**Губина Ольга Сергеевна**

воспитатель

МБ ДОУ ДС № 8 "Якорек", Мурманская область, г. Снежногорск

*«Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».*

*В. А. Сухомлинский*

Период детства, прежде всего дошкольного – это время освоения норм и формирования идеалов. Ребенок знакомится с социальным миром, ищет свое место в нем, что, согласно возрастнo-нормативной модели развития является одной из возрастных задач нравственно-патриотического воспитания дошкольника.

Задача педагогов – как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества; воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Дошкольное детство – это очень благоприятное время для развития, формирования и воспитания в целом. Поэтому нам, педагогам ни в коем случае нельзя упускать этот уникальный период раннего детства. Необходимо максимально полно и доступно для маленького ре-

бенка наполнить предметно-развивающую среду дошкольного учреждения, чтобы ему было интересно и познавательно проживать свою жизнь в детском саду.

Формирование будущего гражданина невозможно без воспитания с малых лет уважения к нравственным ценностям.

В раннем возрасте патриотическое воспитание осуществляется через любовь мамы и папы и заботу близких людей, через положительные взаимоотношения между ними. Игра наравне с общением является тем самым связующим мостиком между взрослым и ребенком. Что как не всем доступная и простая вездесущая игра является для дошкольников способом познания окружающего мира. Игры же маленьких детей наполнены привязанностью к близким по окружению людям. Под влиянием игр у детей развиваются разнообразные интересы, воспитываются такие сложные чувства, как любовь к Родине.

Мы в своей работе используем разнообразные авторские дидактические игры и пособия с целью создания условий для становления основ патриотического сознания детей раннего возраста, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития.

#### **Игра «Собери свою семью»**

Оборудование: игровой планшет на липучках «Моя семья», карточки-фотографии близких родственников (мама, папа, бабушки, дедушки, братья/сестры) и, собственно, самого ребенка.

Ход игры: взрослый предлагает найти среди закрепленных на планшете карточек маму (папу, себя и др. родственников) и назвать их по степени родства или по именам.

#### Усложнение:

1. Взрослый предлагает ребенку расположить в заданном порядке родственников ребенка, самого ребенка и назвать всех по именам или степени родства.

2. Для игры в паре: перемешиваются карточки-фотографии с обоих планшетов. Каждый ребёнок собирает свою семью и называет ее членов.

3. Кто ушел? На планшет выкладываются ребёнком карточки всех членов семьи. Затем ребенок закрывает ненадолго глаза. Тем временем, взрослый убирает одну карточку-фотографию. Ребёнок должен определить, кто ушел.

Что развивает игра: внимание, память, речь, быстроту реакции, мелкую моторику.

#### **Игра «Наряди Матрешку»**

Оборудование: плоскостные матрешки из фетра с набором однотипных фартуков и косынок на липучках, домики, в которые можно заселять матрешек.

Ход игры ребенку нужно нарядить матрешку в фартук и косынку поселить в заданный или произвольный домик.



Усложнение:

1. Ребенку предлагается дополнить незаконченный наряд матрешки фартуком или косынкой, и сделать его одинаковым; нарядить матрешку по образцу на карточке.

2. Ребенок наряжает матрешку в произвольный наряд: рисунок на косынке и фартуке может не совпадать.

Что развивает игра: внимание, речь, фантазию, мелкую моторику.

**Игра «Кошкин дом»**

Оборудование: плоскостной домик с цветными крышками (красно-го, синего, желтого цвета), карточки-фотографии близких родственников (мама, папа, бабушки, дедушки, братья/сестры) и, собственно, самого ребенка, плоскостные фигурка кошки белого цвета, кота черного цвета и по 2 котенка белого и черного цветов, 4 бантика основных цветов (красный, синий, зеленый, желтый); карточки-фотографии близких родственников (мама, папа, бабушки, дедушки, братья/сестры) и, собственно, самого ребенка.

Ход игры: взрослый рассказывает ребенку, о том, что существуют семьи не только у самого ребенка, но и семьи животных. Вот, например, это мама кошка, а это папа кот. Они потеряли своих деток-котят. Давай поможем, отыщем котят.

Ребенку предлагается в произвольном порядке, открывая крышки, найти котенка.

Усложнение:

1. Ребенку предлагается искать котенка под крышками заданного цвета.

2. Ребенку предлагается назвать родственников, карточки-фотографии, которых он увидит под крышками, пока он не отыщет заданного котенка.

3. Найти заданного котенка с бантиком заданного цвета.

Что развивает игра: внимание, память, речь, мелкую моторику.

Приводим так же подборку дидактических игр, найденных на просторах интернета и оформленных нами в виде картотеки, которые удобны тем, что их использование этих игр не имеет рамок, границ режимных моментов, и занятий, и прогулок, и свободной игровой деятельности, и многообразия подачи материала.

**1. «Детский сад»**

Цель: знакомить детей с информацией о детском саде, о работниках детского сада. Какие обязанности они выполняют. Где находятся группа, столовая, и т. д.

Материал: фотографии и иллюстрации детского сада, работников детского сада.

Ход игры: по фотографиям и иллюстрациям дети узнают о работниках детского сада.

**2. «Моя семья»**

Цель: формировать представление о себе как о члене семьи, показывать значение семьи в жизни человека, формировать желание рассказывать о членах своей семьи, гордиться ими, любить их.

Материал: фотоальбом, составленный совместно с родителями с семейными фотографиями.

### **3. «Как зовут твоих родителей»**

Цель: закреплять знания имени родителей, дедушек, бабушек.

Материал: семейные фотоальбомы.

Ход игры: дети по очереди называют имена своих мам и пап, бабушек и дедушек, сестер и братьев.

### **4. «Угадай, про кого из детей я говорю»**

Цель: формировать понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека, помочь детям осмыслить различия и сходство между людьми.

Ход игры: ведущий описывает ребенка (во что одет, как выглядит прическа, цвет глаз, волос, описывает характер, во что любит играть, с кем дружит в группе), дети отгадывают.

### **5. «Угадай животное»**

Цель: закреплять знания детей о животном мире родного края, прививать любовь к Родному краю.

Материал: картинки и иллюстрации с изображением животного мира.

Ход игры: воспитатель описывает животное, дети отгадывают.

### **6. «Назови домик»**

Цель: закреплять знания детей о животном мире родного края, пояснить, что у животных тоже есть жильё, и оно имеет свое название.

Материал: картинки и иллюстрации с изображением жилищ животных.

Ход игры: у медведя – берлога, у белки – дупло, у птицы – гнездо.

Таким образом, как мы можем заметить, дидактическая игра содержит в себе большие возможности в воспитании патриотических чувств и настроений и при правильном руководстве педагогов может успешно решать задачи патриотического воспитания детей раннего возраста.

Данный педагогический опыт возможно применять в работе детских образовательных учреждений, реализующих федеральную общеобразовательную программу дошкольного образования.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Морозова Людмила Юрьевна**

воспитатель

МБДОУ детский сад «Белоснежный мишка» р.п. Сурское

***Морозова Людмила Юрьевна***

***воспитатель***

***МБДОУ детский сад «Белоснежный мишка» р.п. Сурское***

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Детство является важным этапом в становлении и формировании личности будущего взрослого человека. В настоящее время большое внимание уделяется воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Для того, чтобы понять значимость патриотического воспитания, необходимо разобраться, что же такое «патриотизм». В научной литературе понимание патриотизма весьма разнообразно. Сущность понятия «патриотизм» включает в себя «любовь к Родине, земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения своего народа». Данной трактовки придерживаются многие авторы, но при этом отличаясь в основном лишь степенью детализации.

Обратим внимание, что в федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказе Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» особое значение уделяется патриотическому воспитанию.

Воспитание чувства патриотизма у детей – сложный и длительный процесс, который играет огромную роль в становлении личности ребенка. В детском саду воспитание патриотических чувств осуществляется через образовательную деятельность, культурно-массовые мероприятия, конкурсы, выставки, беседы, дидактические игры.

Основные приоритетные направления патриотического воспитания детей дошкольного возраста: формирование любви к семье, близким людям, своему дому, детскому саду; развитие интереса к народным традициям, обрядам и праздникам; формирование толерантности, уважения к сверстникам и взрослым людям; формирование бережного и заботливого отношения ко всему живому, к природе родного края и т.д.

В формировании патриотических чувств у детей дошкольного возраста

огромное значение имеет пример взрослых, а особенно самых близких людей. Основы воспитания закладываются в семье, так как она

является источником передачи ребенку социально-исторического опыта.

Важным условием воспитания патриотических чувств у детей является тесная взаимосвязь детского сада и родителей. Чтобы родители могли наблюдать за возможностями детей, следить за уровнем их развития проводятся открытые занятия, родительские собрания, совместные праздники. Дети совместно с родителями готовят подделки и исследовательские проекты, например, про свою фамилию, родословную, профессии своих родителей, название улицы, на которой живет ребенок.

Большое значение в формировании патриотических чувств у детей дошкольного возраста имеют тематические мероприятия, которые приурочены к таким праздникам, например, как: День Победы, День защитника Отечества и другим. Воспитатели рассказывают об истории праздников, дети узнают, кому или чему они посвящены. Например, в преддверии Дня Победы ребята в рамках мероприятия «Голубь мира» изготавливают из бумаги белых голубей, разучивают военные песни и стихи.

Важную роль в патриотическом воспитании дошкольников играют беседы. Они могут быть разнообразными, но обязательно должны соответствовать возрасту детей. Например, целью «Дня матери» является формирование теплых чувств и благодарности к самому дорогому человеку для ребенка.

Пословицы и поговорки отражают традиции народа, поэтому являются важным элементом патриотического воспитания. Они в краткой и емкой форме выражают чувство любви к Отчизне и приобщают детей к истории России. Стихотворения и детские песни о Родине также необходимо использовать в патриотическом воспитании.

Систематическая и планомерная работа по формированию патриотических чувств детей дошкольного возраста способствует обогащению знаний о малой Родине, о достопримечательностях, об обычаях и традициях, обогащению активного и пассивного словаря, способствует формированию наглядно-образного мышления.

Важно отметить, что необходимость патриотического воспитания в нашем обществе вытекает из самой сути этого процесса, который предполагает понимание наиболее важных, социально-значимых целей и задач, а также главных подходов к их достижению. Патриотическое воспитание имеет первостепенное значение для воспитания в целом. Оно влияет на всестороннее развитие ребенка, воспитание его нравственных и патриотических чувств. Полученные в детском саду знания пригодятся ребенку в дальнейшей жизни.

Таким образом, патриотическое воспитание дошкольников довольно актуально в условиях настоящего времени. Патриотами не рождаются, ими становятся. Важна роль дошкольного образования в воспитании патриотизма у детей, так как именно в дошкольном воз-

расте формируются нравственные качества человека. Ребенок начинает понимать и проявлять такие качества, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства, осознание себя частью окружающего мира.

**Список литературы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ  
ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИСТОРИЮ РОДНОГО КРАЯ  
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

**Мухаева Ольга Николаевна**

воспитатель

МДОУ ДС Водник г. Краснослободск волгоградская область

Мухаева Ольга Николаевна,

воспитатель,

МДОУ ДС Водник,

г. Краснослободск Волгоградской области.

**Патриотическое воспитание старших дошкольников через историю родного края  
(из опыта работы)**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любви к своему краю, его истории. Родина.. Это слово выражает самое великое и дорогое, глубокое и сильное чувство человека. Дошкольный возраст – это один из лучших периодов развития любви к родным местам, гордость за свой народ, это ощущение неразрывности с окружающим миром и желание сохранять и преумножать богатства своей страны, воспитание начал патриотизма.

К. Д. Ушинский писал: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека...».

В своей работе делаю акцент на краеведческий принцип образования. Поставленная мною цель: построение качественного образова-

тельного процесса, направленного на введение личности ребёнка-дошкольника в мир истории, культуры, духовной атмосферы родного края.

Для достижения поставленной цели намечены следующие задачи:

- Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным краем;
- Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину;
- Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился;
- Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям;
- Воспитание здорового образа жизни;
- Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

Я разработала перспективный план по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с г. Краснослободском, который включает в себя такие темы, как «От хутора Букатино до г. Краснослободска», «Символика г. Краснослободска и России», «Знакомство с памятниками, театрами, музеями» и другими достопримечательностями.

Следующий этап - проведение диагностики. Начиная работу по воспитанию любви к родному краю у дошкольника, необходимо проанализировать качество знаний детей о родном крае, продумать этапы работы, направленные на рациональное донесение материала.

Успех патриотического воспитания детей во многом зависит от атмосферы, которая царит дома. Чтобы выяснить отношение родителей к проблеме патриотического воспитания, было проведено анкетирование по темам: «Патриотическое воспитание дошкольников», «Знаете ли вы Краснослободск?» Мною был **разработан план работы с родителями**, с использованием разнообразных форм (родительские собрания с использованием презентаций, беседы, консультации («Как провести выходной день с ребенком», «Как создать родословную своей семьи»), совместные викторины, конкурсы поделок и рисунков и т. д.).

В нашей группе создана предметно-окружающая среда, которая в достаточной мере позволяет детям ощутить связь с историческим прошлым через предметы быта, есть куклы в национальных костюмах, папка-передвижка о достопримечательностях г. Краснослободска, оформлены альбомы: «Улицы нашего города», «Памятники нашего города», Краснослободск вчера, сегодня и завтра», «Достопримечательности Краснослободска», «Они сражались за Родину», «Заповедные места Волгоградской области» и др., имеется литература как детская художественная, так и о знаменитых людях, о предприятиях, историческая литература. Кроме этого в нашем городе находится историко-

краеведческий музей. Со старшими дошкольниками вместе с родителями организуем экскурсии в музей.

Работа по данному направлению проходит через все виды детской деятельности, также на занятиях и вне их.

В процессе знакомства детей с историей и культурой России в целом и родного города в частности использую различные методы и приёмы: словесные - беседы, рассказывание, заучивание, чтение художественной литературы, самостоятельное рассказывание и сочинение детьми творческих и описательных рассказов; наглядные – показ и рассматривание книг, иллюстраций, фотографий, показ презентаций.

Одна из форм работы с детьми – продуктивная творческая деятельность, которая включает рисование, аппликацию, ручной труд. Результаты продуктивной деятельности детей оформляются в форме тематических выставок.

Учитывая ведущую деятельность детей, использую различные виды игр в краеведческой работе. Это ряд дидактических игр по ознакомлению с природой края, с улицами города, профессиями («Узнай и расскажи», «Кто где живет», «Назови улицу», «Что где находится», «Угадай профессию», «Собери картинку из частей», «Назови памятники города Краснослободска», «Узнай по описанию», «Вредные – полезные советы» и др.

Сюжетные - «Моя семья», настольная играходилка «Путешествие по городу Краснослободску». Также использую подвижные игры и игры со строительным материалом. Детям очень интересна тема «Удивительный мир вещей». Это путешествия в прошлое иголки, телефона, часов и. т.д. После занятий и бесед обычно предлагаю детям нарисовать или сделать аппликацию на темы: «Нарисуйте, какие часы вы бы хотели иметь?», «Украстье сарафан, фартук, головной убор».

Также дети слушали в аудиозаписи песни о родном крае и России, гимны Краснослободска и России.

Занятия стараюсь проводить в игровой форме, с использованием средств ТСО, также использую художественное слово и фольклор. Ознакомление с литературой и фольклором позволяет лучше узнать жизнь и быт жителей родного города, его культуру, обогащает представление детей о нравственных ценностях – добре, правде, справедливости. Для лучшего понимания народного слова разучиваем потешки, поговорки, пословицы. После чтения какой-либо сказки обычно обыгрываем её.

Важно, чтобы занятия активизировали мыслительную деятельность. С этой целью использовала в работе приемы сравнения (например: сравниваем культуру и быт нашего народа (на чем ездили раньше и в настоящее время, как добывали огонь раньше и как сейчас, и т. д.), вопросы поискового характера, индивидуальные задания. Стараюсь учить детей анализировать, делать выводы, обобщения. Важным прие-

мом подачи информации детям, особенно исторического характера, является познавательный рассказ. Учитывая, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление, использую наглядный материал: фотографии, иллюстрации, схемы, а также предметы старинного быта. Обращение к детям с вопросами в процессе рассказа активизирует их внимание, побуждает к логическому мышлению (Как вы думаете, почему именно на этом месте люди решили построить город? Почему так называют наш город? т. д.)

Особое место в краеведческой работе занимают дидактические средства музейной педагогики, которые помогают воссоздать в сознании детей картины нашего прошлого, познакомить с предметами быта, орудиями труда, одеждой наших предков. В этом очень помогает оборудованная в нашем ДОУ «Изба старины».

Мною были разработаны и реализованы такие проекты, как:

- «Моя малая Родина - г. Краснослободск»,
- «Люби и знай природу»,

Результаты работы с детьми по данному направлению позволяют мне считать краеведение отправной точкой воспитания маленького патриота, так как воспитанники научились более осознанно воспринимать события, факты, явления социальной действительности, анализировать их. У них появилась мотивационная потребность изучения родного края. Этот интерес проявляется в детских вопросах, рассказах, рисунках. А также удастся добиваться тесного сотрудничества и взаимопонимания с родителями, как полноправными участниками всех мероприятий, проводимых в ДОУ.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

**Новикова Елена Анатольевна**  
воспитатель  
МАДОУ "Сказка", город Когалым

**Новикова Елена Анатольевна**  
воспитатель  
МАДОУ «Сказка»  
Город Когалым  
Реализация проектной деятельности  
по нравственно- патриотическому воспитанию.

Проблема нравственно - патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных. В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности.



Патриотическое воспитание - это основа формирования будущего гражданина, но это чувство не возникает само по себе. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями и знаниями наделят.

Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям входят в понятие «патриотизм». Оно проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям.

Праздники - неизменные спутники народной жизни. Пройдя сложный многовековой путь развития, они донесли до наших дней, и светлую духовность, и бережность в познании мира, которые сегодня являются неотъемлемой частью нашей культуры. И это свидетельствует, прежде всего, о том, что символическое, яркое, художественное оформление важных событий в жизни личности, семьи и общества является объективной потребностью сегодняшнего дня.

В этом год в старшей группе мы реализуем проект: **«ПРАЗДНИКИ МОЕЙ РОДИНЫ»**

**Цель проекта:** формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста, формирование духовности, любви к традициям и культуре.

**Задачи проекта:**

- Познакомить детей с праздниками и знаменательными датами родной страны;
- Углублять и уточнять представления детей о Родине – России; поощрять интерес к событиям, происходящим в стране;
- Активизировать представления детей о праздниках родной страны, обычаях и традициях русского народа;
- Способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, чувство ответственности;
- Воспитывать любовь и уважение к своей Родине, к своей нации, толерантное отношение к представителям других национальностей, к сверстникам, родителям, окружающим людям;
- Воспитывать уважительное отношение к человеку-труженику, результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства, общественным праздникам;
- Обогащать активный словарь детей новыми словами, поощрять пересказы детей, услышанные дома истории о близких;

- Развитие детского творчества и эстетического восприятия;
- Вовлечение родителей в совместную деятельность по реализации проекта по приобщению детей к традициям и праздникам русской национальной культуры;

- Расширение социального взаимодействия с партнерами ДООУ.

**Проект реализуется в несколько этапов:**

1 этап: Организационный

- Групповая консультация для родителей о целях и задачах внедрения проекта.

- Дидактическое и методическое оснащение проекта

- Анкетирование родителей

2 этап: Содержательный

- Мероприятия по реализации проекта.

- Привлечение родителей к работе по реализации проекта.

3 этап: Заключительный

- Анализ полученных результатов

- Рекомендации родителям

**Вид проекта:** долгосрочный, социально- педагогический, познавательно- игровой

**Участники проекта:** воспитанники группы №13, воспитатели, родители, музыкальный руководитель, старший воспитатель и социальные партнеры

- Совет ветеранов войны и труда города Когалыма

- Реабилитационный центр «Радуга надежды»

- Центр развития добровольчества и волонтерства в городе Когалым «Навигатор добра»

- Центр ЭКО Инициатив «Наш Когалым»

- Благотворительный фонд помощи пожилым и инвалидам «Старость в радость»

**Итоговое мероприятие** презентация детско-родительских проектов "Любимый праздник в нашей семье"

В рамках проекта мы планируем познакомить детей с государственными, народными и экологическими праздниками.

**Ожидаемые результаты:** Дети имеют представление о государственных праздниках, знаменательных датах родной страны;

- 

дети значительно расширятся знания о народных традициях, обычаях, обрядах, народной культуре, праздниках, о том, что жизнь страны связана с народным календарем;

- 

дети имеют представление о экологическом календаре, экологических праздниках и их значении для окружающей природы;

- У детей сформировано чувство собственного достоинства, знание детьми своих прав и свобод; толерантное отношение

У

Д

к представителям других национальностей, сверстникам, родителям, окружающим людям;

- Дети испытывают гордость за свою страну, интересуются историей Родины;
- Родители понимают важность воспитания патриотических качеств в дошкольном возрасте, принимают непосредственное участие в мероприятиях проекта, в образовательном процессе;
- Расширено социальное взаимодействие с партнерами ДОУ.

В рамках реализации проекта прошло несколько мероприятий, одним из самых запоминающихся был праздник «День народного единства». В рамках подготовки к мероприятию проводилась большая подготовительная работа:

Занятие по познавательному развитию: «Наша Родина-Россия»; беседа с рассматриванием иллюстраций «О празднике народного единства», «Россия многонациональная страна», «Символика России», «Костюмы народов России», «Что означает – народное единство?»; чтение, обсуждение, заучивание стихов, пословиц и поговорок: З. Александрова: «Родина», М. Исаковский «Поезжай за моря, океаны»; а также дополнили предметно-развивающую среду патриотического уголка папками-передвижками по тематике праздника; лепка «Мы все едины», раскрашивание национальных костюмов, изготовление газеты «Словно радуги цвета, мы едины навсегда!»

Разучивание игр разных народов; выставка совместных работ родителей и детей «Мы вместе».



Благодаря участию родителей, в гостях у детей побывали представители разных национальностей нашей необъятной страны: башкиры, татары, кумыки, ханты, русские. Родители и дети, одетые в национальные костюмы, ярко и красочно представили свою малую родину, свою народность.

Народный костюм уникален он в себя традиции своего края, украшен вышивкой, искусной отделкой, и несет в себе информацию о своем владельце, а иногда даже является оберегом.

Дети играли в подвижные игры, собранные со всех концов нашей Родины: Юрта «Буш-урын» (займи место), «Ручеек», «Оленевод и олени», «Юрта».



Специально приглашенный национальный ансамбль «Дети гор» представил зажигательный «Танец Джигитов».



Семьи представляющие свою народность принесли в подарок гостинец для ребят – свое национальное угощение.

Благодаря этому, чаепитие получилось очень вкусным и интересным– где еще попробуешь настоящие баурсаки и чак-чак по семейному рецепту бабушки.



Мы надеемся, что еще одна искорка любви к своей Родине зажглась в душе каждого ребенка. Ведь формирование отношения к своей стране, формирование таких качеств как гражданственность, патриотизм, развитие чувства сопричастности с судьбой своей страны, своего народа, воспитание ответственности за судьбу Родины начинается с детства. Реализация проекта будет продолжена в подготовительной группе.

## **ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК ИННОВАЦИОННОЕ СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Огонькова Оксана Евгеньевна**

воспитатель

МКОУ "Новочерепетская СОШ ЦО" Суворовский район,  
Тульская область

*Огонькова Оксана Евгеньевна*

*Воспитатель*

*МКОУ «Новочерепетская СОШ ЦО»*

*Суворовского района Тульской области*

## **ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК ИННОВАЦИОННОЕ СРЕД- СТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* статья посвящена вопросам нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста средствами инновационных технологий, воспитания у дошкольников чувства любви и уважения к родному краю с применением информационных

*и коммуникационных технологий и использованием игровых технологий в образовательной деятельности.*

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, игровая технология, игра, инновационные технологии, дидактическая игра.

Одним из самых важных и высоких моральных чувств, формируемых у дошкольников, является чувство патриотизма. Это чувство является одним из самых существенных показателей нравственности личности. Наиболее благоприятным для воспитания патриотических чувств является дошкольный возраст, когда активизируется интерес ребенка к социальному миру, общественным явлениям. Вместе с тем проблема патриотического воспитания обретает новые характеристики и соответственно новые подходы к её решению.

Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме патриотического воспитания в семье.

Возможным средством решения существующего противоречия может стать игровая технология. Игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности, поэтому ее применение для реализации задач патриотического воспитания является эффективным. Знания, приобретаемые детьми в ходе различных форм игры, становятся достоянием их личного опыта.

Игровая технология представляет собой процесс педагогического взаимодействия взрослых и детей в рамках единого ценностно-смыслового игрового пространства, результатом которого является формирование у детей нравственно-патриотических ценностей на основе проявления чувства любви к родным и близким людям, привязанности к семье, родному дому, Родине.

Игровая технология в дошкольной организации должна быть организована с учетом ряда принципов.

Принцип культуроцентричности основывается на учете ситуации, в которой развивается ребенок. Игра учитывает этнокультурный компонент области, особенности национальной культуры.

На основе принципа аксиологичности выстраивается система ценностей, свойственная социокультурной среде, в которой ребенок развивается, и это, прежде всего, система базовых национальных ценностей. Важным компонентом выступает самоопределение значимых для ребенка взрослых – родителей и педагогов в направлении духовности, нравственности и патриотизма. Благодаря ценностной позиции значимых взрослых ребенок приобретает опыт личностных, эмоционально окрашенных смыслов в отношении ценностей окружающего мира и выступает как субъект ценностного освоения норм и правил поведения, соотнося свое поведение с усвоенными ценностями.



В своей деятельности мы используем разные виды игр. Такие, как дидактическая игра лото «Семейные ценности». Цель, которой актуализировать значимость семейных ценностей в жизни человека и его семьи, рода, народа. Так же мы разработали комплекс дидактических игр, направленных на изучение истории города и области.

1. Дидактическая игра «Собери картинку». Цель: учить собирать целое из частей, развивать мышление детей.

2. Дидактическая игра «По улицам города». Цель: уточнить и закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Свои ответы дети сопровождают показом на макете.

3. Дидактическая игра «Помоги добраться до указанного места». Цель: учить выполнять правила, держать цель от начала до конца.

4. Дидактическая игра «Каким образом живут в твоём городе». Цель: расширить знания детей о разнообразных профессиях взрослых, их названиях. Воспитывать интерес и уважение к труду.

5. Дидактическая игра «Прогулка по городу» Цель: развивать интерес к истории своего города. Содержание игры: на игровом поле картинки с изображением города Суворова. А также изготовили атрибуты для творческих сюжетно-ролевых игр: «Путешествие по городу», «Мы пришли в музей».

Нами применяются игры, посвященные национальным патриотическим праздникам. Например, ко Дню народного Единства, используем игру «Найти пару» «Народы Российской Федерации».

В образовательном процессе мы используем игру-бродилку «Путешествие по Тульской области» с указанием основных достопримечательностей города. Эта игра позволяет сформировать у наших воспитанников первичные представления о своей родине, ее традициях и обычаях, познакомит с выдающимися людьми, архитектурой некоторых сооружений, поселениями Тульской области. С помощью игрового поля и фишек дети ходят от места к месту, или от события к событию, и знакомятся с указанными пунктами в игровой форме. Таким образом, дети знакомятся с интересными историческими фактами, со знаменитыми людьми.

Развивающая предметно-пространственная среда по патриотическому воспитанию наполнена, по теме народные традиции и культура такими играми: игра «Парочки», «Национальный костюм», «Русские народные сказки, лото, «Народные костюмы и национальная кухня». Таким образом, игровая технология, включающая в себя различные средства, формы и виды игры позволяет сформировать у детей познавательный интерес к истории родного города, поселке, а также умение делиться полученной информацией со своими близкими. Таким образом, итоги наблюдений, осуществлённых в процессе проводимой рабо-

ты по патриотическому воспитанию дошкольников средствами ознакомления с историей родного края, позволяют сделать выводы о позитивных результатах проделанной работы.

### ***Список литературы***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).
2. Акинина Е.И. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / Е.И. Акинина, С.И. Ростовщикова, Ю.А. Акинина // Вестник научных конференций. – 2019. – №3–3 (43). – С. 13–14 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_37624316\\_53002908.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_37624316_53002908.pdf)
3. Ахметова Н.Н. План-программа по краеведению в дошкольном образовательном учреждении / Н.Н. Ахметова. – Ч. I. – М., 1997.
4. Батаговская Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством ознакомления с Родиной / Н.Н. Батаговская, Г.В. Беляева, Н.Н. Малявина // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: сб. трудов XXIV междунар. науч.-практ. конф. (Белгород, 28 октября 2019 г.). – Белгород, 2019.
5. Герасимова З. Знакомим старших дошкольников с родным городом / З. Герасимова // Дошкольное воспитание. – 1986. – №11.

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО ФГОС**

**Павлова Тамара Николаевна**

воспитатель

МБДОУ "Детский сад № 1 с. Янтиково"

Павлова Тамара Николаевна,  
воспитатель

МБДОУ «Детский сад №1 с. Янтиково»

### **«Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС»**

Патриотизм – это социальное чувство, которое характеризуется привязанностью к родному краю, народу, его традициям.

Нравственно-патриотическое воспитание – это система мероприятий, направленных на формирование у граждан чувства долга по отношению к родной стране, национального самосознания, готовность защищать свою Родину.

Актуальность патриотического воспитания.



Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС довольно актуально в условиях современности. Это связано с установлением приоритетности материальных ценностей перед духовными в нашем обществе. Однако воспитание подрастающего поколения в рамках уважения и любви к Родине формирует нравственно здоровое, жизнеспособное население. Дети дошкольного возраста особо эмоциональны, пытливы, готовы к сопереживанию, у них идет процесс формирования личностных ориентиров, поэтому можно наиболее плодотворно проводить воспитательную работу. Этому также способствует особая подверженность дошкольников влиянию взрослых.

Цели и задачи:

Патриотическое воспитание в ДОУ проводится с целью воспитания любви к отечеству, ответственного отношения к окружающей природе и людям, становления устойчивой связи поколений. Формирование этих ценностей происходит в результате целенаправленной, систематической работы с ребенком. Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС подразумевает следующие задачи:

формирование нравственно-духовных особенностей личности; формирование чувства гордости за свою нацию; формирование почтительного отношения к национальным и культурным традициям своего народа; формирование либеральной позиции по отношению к ровесникам, взрослым, людям других национальностей.

Формы и методы организации работы

Программа патриотического воспитания в дошкольных учреждениях подразумевает, прежде всего, организацию внутренней методологической работы в этом направлении. Так как если педагог сам не испытывает чувства любви к отечеству, то он не сможет передать его детям, также воспитателю нужно знать, как наиболее эффективно донести идеи патриотизма дошкольникам.

Методологическая работа по патриотическому воспитанию в ДОУ направлена на повышение квалификационного уровня воспитателей, их педагогической грамотности. Для этого проводятся тематические педсоветы, консультации, взаимопосещения занятий.

Вторая часть методологической работы – это взаимодействие с родителями, семьей ребенка, так как они имеют существенное влияние на формирование личности дошкольника, и важно подсказать им основные направления для успешного развития у детей нравственно-духовных ценностей. С родителями проводятся тематические собрания, беседы, их привлекают к организации и участию в мероприятиях ДОУ.

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС определяет методы работы с дошкольниками: обустройство патриотических уголков в ДОУ; организация экскурсий по достопримечательностям родного края, посещение музеев, выставок; организация тематических мероприятий (праздники, утренники, соревнования, конкурсы); проведение тематических занятий-рассуждений на тему любви к Родине, чтение

соответствующих произведений, заучивание стихотворений, просмотр фильмов, передач.

Ежегодно в ДОУ составляется план по патриотическому воспитанию, который охватывает все формы и методы методологической и воспитательной работы.

Примерный перечень мероприятий и тем занятий, предусмотренный планом, включает: мероприятия, посвященные государственным и народным праздникам, спортивные конкурсы, тематические занятия по изучению природы, особенностей, традиций родного края, государственной символики.

Торжественные мероприятия, посвященные государственным праздникам

Мероприятия по патриотическому воспитанию в ДОУ приурочивают обычно к празднованию соответствующих государственных праздников, таких, как: День Победы, День защитника Отечества, Международный женский день. При подготовке к проведению мероприятия дети узнают историю возникновения праздника, понимают, кому он посвящен и зачем отмечается. Например, при подготовке празднования Дня Победы можно провести акцию «Голубь мира», изготовив вместе с детьми белых бумажных голубей как символов мирной жизни. Для самого мероприятия выучить военные песни («Катюша», «День победы» и т. п.), стихотворения соответствующей тематики. Можно организовать встречу с ветеранами или детьми войны в рамках проекта «Такое разное детство: война и мир». При подготовке празднования Дня защитника Отечества у мальчиков формируется понятие, что они будущие мужчины, сильные и крепкие, опора своей семьи, Родины, ее защитники. В сам праздник можно провести несколько различных мероприятий в зависимости от возраста детей, например, праздник-поздравление отцов стихами, песнями и танцами военной тематики, спортивно-соревновательные конкурсы, занятие-беседу «Нам нужен мир», посвященную армии, которая защищает нашу страну. Международный женский день посвящен формированию у дошкольников семейных ценностей и образа матери, женщины как хранительницы семьи.

Традиционно мероприятия в этот день посвящены поздравлению мам и бабушек. Накануне дети своими руками делают для них подарки, развивая свои творческие способности.

Народные праздники

Для того, чтобы дети воспринимали себя частью своего народа, они должны проникнуться его устоями, понять его самобытность. Для этого в ДОУ организывают беседы-занятия по ознакомлению с народным бытом, но лучше всего дети осваивают информацию во время игры. Можно отметить народные праздники песнями, танцами, хорошим настроением приобщиться к традициям. Начинают празднования с Рождества и старого Нового года. Дети учат колядки, потом

ходят в гости группами, поют, получая сладости в вознаграждение. Празднование Масленицы можно организовать во время прогулки, участвовать в нем могут все дети ДОУ одновременно. В представлении принимают участие Зима, Весна, скоморохи. Дошкольники знакомятся с историей возникновения праздника, его сутью и символами. Основным символом Масленицы – блины, к их изготовлению можно привлечь родителей, устроить своеобразную ярмарку. Свои символы есть и у праздника Пасхи. Проводится занятие по росписи пасхальных яиц. Здесь существует масса методик и техник, которые дают ребенку возможность развивать свои художественные способности.

#### Спортивные игры

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС подразумевает воспитание физически здоровой личности. Поэтому физическое развитие является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Спортивные игры и конкурсы не только развивают детей, но и формируют чувство команды, единения интересов, укрепляют семейные узы и традиции. Можно проводить соревнования между одновозрастными группами по соответствующей тематике, например, посвященные русским богатырям. Во время праздника дети знакомятся с русскими былинами о богатырях, с их ратными подвигами. Проводятся такие конкурсы, как: «Меткий стрелок» - метание мячиков в цель, «Перетягивание каната», «Быстрый наездник» - соревнование-эстафета по скачкам на резиновых лошадках или больших мячах; «Самый сильный» - выталкивание плечом соперников за границы мата; «Богатырская помощь» - разобрать по кубикам вход в пещеру и спасти прекрасную девицу. Особую роль играют совместные соревнования детей и родителей. Празднование Дня защитника Отечества для учащихся старшей и подготовительной группы можно организовать военную игру «Зарничка», в которой папы с сыновьями участвуют в эстафетах, а мамы с дочками - в конкурсах для болельщиков. Такая игра воспитывает чувство коллективизма, патриотизма, формирует интерес к выполнению физических упражнений, развивает основные физические качества, приобщает к традициям большого спорта.

#### Занятия по изучению государственной символики

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС подразумевает знание государственной символики страны. Для их изучения проводятся соответствующие занятия-беседы, например, «Люби свою Родину», «Символика России». Цель такого занятия привить детям гордость за свою страну, закрепить и расширить знания о государственной символике, познакомить со значением цветов флага и герба, сформировать простейшие географические знания о своем крае, воспитать чувства уважения к флагу, гербу, гимну, а также привить познавательный интерес к истории своей Родины. Занятия можно проводить с помощью информационно-коммуникационных технологий. Для этого нужно подготовить презентацию по заданной тематике, записать аудиозапись

гимна. Последовательность проведения занятия может быть следующей: Вступительная часть, в которой дети знакомятся с географическим положением и величиной страны. Знакомство с флагом России, символикой его цветов. Можно провести игру «Сложи флаг». Знакомство с гербом. Воспитатель объясняет детям само понятие герб, проводит игру «Придумай и нарисуй герб своей семьи». Прослушивание государственного гимна. Заключительная часть, в которой проверяется, как дошкольники усвоили материал.

Раскрытие темы малой родины

Любой уголок нашей Родины неповторим и по-своему самобытен. Важно приобщить ребенка к красоте природы родного края, к его традициям и быту. Одним из способов является организация в ДООУ краеведческого мини-музея. В нем можно собрать коллекцию старинных вещей, характеризующих быт, образцы изделий народного творчества (вышивки, салфетки, скатерти, обереги, посуда, игрушки). Другим методом познания родного края является проведение экскурсий, посещение достопримечательностей. Также проводятся познавательные уроки. Для занятий выбираются соответствующие темы по патриотическому воспитанию. Дети узнают о своих знаменитых земляках, об истории возникновения и развития своего родного населенного пункта, о природных особенностях края, изучают народный фольклор. Систематическая работа, проводимая в ДООУ, позволяет привить дошкольникам первичные знания истории, географии родного края, его особенностей развития и становления.

## **СИСТЕМА РАЗВИВАЮЩИХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ 4-7 ЛЕТ С КОМИ ОРНАМЕНТОМ**

**Петряшева Ирина Николаевна**

воспитатель

**Ильяшенко Светлана Валентиновна**

воспитатель

МДОУ "Детский сад № 94 компенсирующего вида", г. Ухта

Петряшева Ирина Николаевна

воспитатель

Ильяшенко Светлана Валентиновна,

воспитатель

МДОУ «Детский сад № 94 компенсирующего вида»,

г. Ухта.

### **Система развивающих игр в процессе ознакомления детей 4-7 лет с коми орнаментом**

*Аннотация.* В настоящее время возникла необходимость в том, чтобы ребенок почувствовал уникальность своего народа, знал историю своей семьи, страны, мира, возлюбил свою родину, пришел

к пониманию и осознанию собственной неповторимости, и значимости каждого человека, живущего на земле.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание посредством знакомства детей с этнокультурными традициями начинается в дошкольном возрасте. Одним из видов приобщения детей к коми традиционной культуре является ознакомление детей дошкольного возраста с коми орнаментом. Это помогает решать задачи нравственно-патриотического и художественного воспитания.

Методическая разработка предназначена для педагогов дошкольных организаций, педагогов дополнительного образования, родителей при проведении совместной, игровой деятельности с детьми 4-7 лет, закрепляя знания дошкольников о коми орнаменте.

Данная методическая разработка способствует формированию у детей эмоциональной отзывчивости на красоту народных промыслов; воображения, чувства цвета, симметрии; умения сравнивать, классифицировать предметы по заданным критериям.

Разработка содержит цели, задачи, сценарии развивающих игр, примерный иллюстративный материал, презентацию «Система развивающих игр в процессе ознакомления детей 4-7 лет с коми орнаментом», презентацию «Интерактивные игры».

### **Введение**

#### *Актуальность и значимость данной работы*

Коми национальное искусство богато по содержанию и находит отражение в духовной и материальной культуре. Картины, изделия из дерева, меха, кожи, пряжи, ткани с традиционным коми орнаментом входят в дом, как произведения, отвечающие нашему эстетическому вкусу. В настоящее время предметы коми национального искусства становятся украшением городского и сельского жилья, воспитывают у детей чувство гордости за самобытное искусство.

Отличительной особенностью народного творчества коми народа, является орнамент, которым украшают одежду, различные бытовые предметы. Поэтому немаловажную роль в приобщении дошкольников к народному искусству коми играет знакомство их с назначением орнамента, основными законами его построения, усвоение принципов украшения предметов.

Каждый элемент коми орнамента рассказывает о природе тундры, животных, о жизни и традициях народов коми.

Соприкосновение с народным искусством и традициями, участие в праздниках духовно обогащают ребёнка, воспитывают гордость за свой народ, поддерживают интерес к его истории и культуре.

Новизна данной разработки обусловлена тем, что при закреплении знаний детей 4-7 лет о коми орнаменте используется система развивающих игр; применяется такая инновационная форма организации деятельности с детьми как интерактивная игра.

Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира. Играя, дети знакомятся с орнаментом, учатся сравнивать их, наблюдать симметричность расположения элементов, группировать по определенным признакам, что способствует общему интеллектуальному развитию.

В методической разработке имеются критерии диагностики уровня знаний детей у 6-7 лет элементов коми орнамента в процессе использования системы развивающих игр. (Приложение 1)

*Цель методической разработки:* раскрытие опыта проведения развивающих игр по закреплению знаний детей о коми орнаменте.

*Предполагаемый результат:*

Дети:

- имеют элементарные представления об элементах;
- анализируют и сравнивают изделия декоративно-прикладного искусства;
- выражают своё отношение к произведению декоративно-прикладного искусства;
- применяют полученные знания в творческих работах, самостоятельных играх.

### **Основная часть**

#### **Сценарии развивающих игр**

##### **«Составьте элемент коми орнамента»**

Цель: формирование умения составлять из разных материалов элементы коми орнамента, называть их.

Ход игры: предложить ребёнку составить элементы коми орнамента из разных материалов: арбузные и тыквенные семечки, пробки, мозаика, пуговицы, камешки и т.д.

Возраст детей: 4-7 лет

##### **«Парочки»**

Цель: умение находить два одинаковых элемента коми орнамента.

Ход игры: Участникам игры раздаются карточки с элементами коми орнамента. Правила: нужно собрать «парочки», т.е. найти 2 карточки, состоящие из двух одинаковых элементов.

У кого больше «парочек», тот и выиграл.

Возраст детей: 4-7 лет.

##### **Рекомендации:**

- для детей 4-5 лет используются карточки с элементами: «сель», «следы», «рога оленя», «столб», «цветок», «пирог», «гусиная лапка».

- для детей 5-6 лет добавляются карточки с элементами: «ошейник барана», «оленьевод», «чум», «лучевая звезда», «охотничьи силки», «компас», «коровьи рога», «рога лося».

- для детей 6-7 лет добавляются карточки с элементами: «сердце», «паук», «ошейник коровы», «хомут», «оленьевод», «рога барана», «человек», «олень». (Приложение 2)

##### **«Кубик»**

Цель: закрепление знаний детей элементов коми орнамента.

Ход игры: участник бросает кубик, нужно назвать элемент, который выпал на кубике.

Возраст детей: 4 – 7 лет.

#### **«Рукавички»**

Цель: закрепление умения находить два одинаковых предмета с одинаковым орнаментом, закреплять название элементов орнамента.

Ход игры: участнику нужно найти пару для каждой рукавички, орнамент должен быть одинаковым. Назвать элементы орнамента.

Возраст детей: 4-7 лет.

#### **«Дочки-матери»**

Цель: закрепление умения находить два предмета с одинаковым орнаментом, закрепление названия элементов орнамента.

Ход игры: 1 вариант – участнику для мамы нужно найти дочку, у мамы и дочки одинаковый орнамент, назвать элементы орнамента.

2 вариант – участнику для дочки нужно найти маму, у дочки и мамы одинаковый орнамент, назвать элементы орнамента.

Возраст детей: 5-7 лет.

#### **«Открой окошко»**

Цель: закрепление названий элементов коми орнамента.

Ход игры: ребёнок открывает окошко и запоминает как выглядит элемент коми орнамента, а его название можно увидеть на картинке на крышечке.

Возраст детей: 4-7 лет.

#### **«Четвёртый лишний»**

Цель: закрепление знаний элементов коми орнамента, развитие внимания, памяти.

Ход игры: Участникам игры выдаются карточки, на которых изображены 4 картинки (3 картинки – элементы коми орнамента, 1 картинка – элемент не коми орнамента) Правило: нужно закрыть окошко с картинкой, которая не является элементом коми орнамента.

Возраст детей: 5-7 лет. (Приложение 3)

#### **«Разрезные картинки»**

Цель: формирование умения составлять целое изображение из частей, объединяя детали по общим признакам в общий элемент.

Ход игры: перед детьми на столе лежат разрезные картинки с изображением элемента коми орнамента. Участникам предлагается внимательно рассмотреть части и собрать картинку из отдельных частей. По окончании выполнения задания детям предлагается сравнить полученное изображение с изображением на конверте.

Возраст детей: 4-7 лет

Рекомендации: для детей 4-5 лет собирается картинка из 2-4 частей; для детей старшего дошкольного возраста – 6-8 частей. (Приложение 4)

#### **Лото «Коми орнамент»**

Цель: Закрепление знаний детей об элементах коми орнамента, умение анализировать, сопоставлять, делать выводы.

Правила игры:

Играть могут от 2 до 4 человек. Все игроки получают по 2 карточки (выбирают сами из общей стопки). Определяется ведущий, который вытягивает карточки из непрозрачного мешочка и озвучивает что указано на картинке. Игрок, у которого сходятся картинки забирает её себе и кладет на карточку. Выигрывает тот, у кого полностью закроются карточки.

Возраст детей: 5-7 лет (Приложение 5)

**«Укрась одежду»**

Цель: закрепление знаний элементов коми орнамента, формирование умений составлять орнамент из элементов.

Ход игры: 1 вариант- украсить одежду элементами коми орнамента по образцу,

2 вариант- украсить одежду элементами коми орнамента, придумывая свой орнамент из элементов.

Возраст детей: 5-7 лет. (Приложение 6)

**«Логические цепочки»**

Цель: Развитие представления детей об элементах коми орнамента, умение обобщать по выделенным признакам.

Ход игры: Детям предлагаются карточки, на которых чередуются элементы коми орнамента. Задача ребенка – продолжить ряд в таком же чередовании элементов.

Возраст детей: 5-7 лет. (Приложение 7)

**«Сосчитай»**

Цель: закрепление навыка счета в пределах десяти, знаний об элементах коми орнамента

Ход игры: **Игра** представляет собой несколько карточек с изображением элементов коми орнамента в пределах от 1 до 10 и цифрами (по 3 на карточке).

Правила:

На карточке прижать прищепкой ту цифру, столько элементов изображено на ней. Назвать элементы, ответить на вопрос «сколько?»

Возраст детей: 4-7 лет.

Примечание: для детей 4-5 лет берутся карточки с изображением не более 5 элементов. Элементы должны быть знакомы детям («сель», «следы», «рога оленя», «столб», «цветок», «пирог», «гусятинная лапка»). (Приложение 8)

**«Составь элемент коми орнамента с помощью палочек Кыюизенера»**

Цель: закрепление знаний элементов коми орнамента, формирование умений составлять элементы из палочек Кыюизенера.

Ход игры: 1 вариант- украсить одежду элементами коми орнамента с помощью палочек Кыюизенера по образцу,



2 вариант- украсить одежду элементами коми орнамента с помощью палочек Кыюизенера, подбирая палочки по размеру,

3 вариант- украсить одежду элементами коми орнамента с помощью палочек Кыюизенера, придумывая свой орнамент из элементов коми орнамента.

**Возраст детей:** 5-7 лет.

**«Подбери элемент коми орнамента к картинке»**

Цель: формирование умения детей подбирать соответствующий элемент к картинке; закрепление представления детей о знаках-символах в народном коми орнаменте.

Игра оформлена в виде карточек (картинка предмета и знак-символ (элемент) орнамента). Дети в увлекательной форме знакомятся с элементами коми орнамента. Вначале дети знакомятся с названиями элементов, а затем карточки разрезаем и начинается игра.

Правила игры:

1.Ведущий берёт себе карточки с картинками. а у детей карточки с элементами и проводится игра по типу лото. 2.Кто больше соберёт «парочек» (дети на скорость собирают пары картинок и называют свои элементы). 3.Творческое рассказывание по произвольно выбранным картинкам или элементам.

**Возраст детей:** 4-7 лет.

**«Найди название элемента»**

Цель: формирование умения подбирать соответствующий элемент коми орнамента к данному слову.

Игра оформлена в виде карточек: картинка элемента коми орнамента и слово – название элемента. Дети в увлекательной форме знакомятся с элементами коми орнамента, читают названия элементов.

Правила игры:

1.Ведущий берёт себе карточки с элементами коми орнамента, а у детей карточки с названиями элементов. Игра проводится по типу лото. 2.Кто больше соберёт «парочек» (дети на скорость собирают пары: элемент коми орнамента – его название). 3.Творческое рассказывание по произвольно выбранным картинкам или элементам.

**Возраст детей:** 6-7 лет. (Приложение 9)

**«Составь предложение»**

Цель: закрепление навыка составления простых и предложных предложений; формирование грамматического строя речи старших дошкольников.

Ход игры:

1 вариант - Составить предложение по готовой картинке.

2 вариант- По готовому предложению выложить «картинку» с использованием карточек коми орнамента.

3 вариант- По предложению нарисовать картинку с использованием коми орнамента.

**Возраст детей:** 5-7 лет

### **«Составь сказку или рассказ»**

Цель: закрепление навыка составления связанных рассказов с использованием элементов коми орнамента.

#### Ход игры:

- 1 вариант - Составить рассказ по готовой картинке.
- 2 вариант- По готовому рассказу выложить «картинку» с использованием карточек коми орнамента.
- 3 вариант- По рассказу нарисовать картинку с использованием коми орнамента.

Возраст детей: 6-7 лет.

Интерактивные игры, презентация «Система развивающих игр в процессе ознакомления детей 4-7 лет с коми орнаментом», приложения - <https://disk.yandex.ru/d/zFVVAO5sheOJPA>

#### **Вывод:**

Организованная совместная игровая деятельность расширила знания детей о родной республике, об элементах коми орнамента; полученные знания дошкольники применяют в творческих работах, самостоятельной деятельности.

#### **Список литературы и источников:**

- <https://tourism.rkomi.ru/komi/about/traditions>
- <https://www.google.com/search?source=univ&tbm=isch&q=%D1%83%D0%B7%D0%BE%D1%80%D1%8B+%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B8+%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0&sa=X&ved=2ahUKEwihbulpsLwAhWMK3cKHVOnCKYQjKjEgQIBhAB&cshid=1620759161550850&biw=1920&bih=937>
- <https://wlooks.ru/nacionalnye-kostyumy/komi/>
- <https://vk.com/gaidarovkaukhta>

## **РАЗНООБРАЗНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Пинчук Татьяна Александровна**

воспитатель

МДОУ «Детский сад «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый  
Саратовской области»

Ф.И.О. автора: Пинчук Татьяна Александровна

Должность: Воспитатель

Название организации: МДОУ «Детский сад «Светлячок» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области»

Населенный пункт: ЗАТО Светлый, Саратовская область

**Разнообразные формы работы по патриотическому воспитанию  
в старшей группе дошкольного возраста**

*«Патриотизм — это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше... Это — сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней»*

*Л.Н.Толстой*

Дошкольный возраст является периодом начала становления базовой культуры личности. В дошкольном детстве начинается процесс восхождения личности к ценностям общества, и ребёнок приобретает первые жизненные ориентиры.

Патриотизм – важнейшее нравственное качество, это нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь и преданность Отечеству; гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины.

Военно-патриотическое воспитание (С. Ж. Курилов, В. Ю. Микрюков.и др.) предусматривает развитие личности на основе боевых традиций своего народа, формирование их готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах РФ, овладение необходимыми для этого знаниями, навыками и умениями. И направленно на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Оно предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей и гражданственности.

Старший дошкольный возраст благоприятен для формирования таких высоконравственных качеств как: патриотизм, гражданственность, коллективизм, гуманизм, альтруизм, ответственность, долг и т. д. Должное внимание необходимо уделить воспитанию воли и высоких нравственно-волевых качеств – героизма, смелости, самоотверженности, отваги, мужества, умения постоять за свою Родину, свой народ.

Для того, чтобы формировать эти понятия, навыки и качества в нашей группе проводятся различные мероприятия.

Для развития чувства любви к природе, к родному краю, а в дальнейшем и к стране в целом нам необходимо создавать условия, которые вызовут у ребенка эти чувства и переживания. Для достижения этих целей мы с детьми неоднократно принимали участие в экологическом конкурсе «Сохраним Саратовский край», **целью которого было содействие формированию у подрастающего поколения бережного отношения к истории, культуре и природе родного края, любви к малой родине.** Рассматривали достопримечательности Саратовского края, посещали виртуальную экскурсию по п. Светлый, а так же г. Саратов и его заповедным местам.

В нашей группе было организовано развлечение «Наш Светлый городок», где дети познакомились с историей малой родины. Реализовывался проект «Улицы нашего городка», целью которого было знакомство с названием улиц и их историей. Были организованы экскурсии к памятникам и достопримечательностям п.Светлого, где дети позна-

комились с выдающимися личностями и героями нашего городка, такими как Лопатин Н.Я., Коваленко В.Л., Кузнецов Н.М, их подвигами, мужеством и героизмом, проявленным при выполнении воинского долга по защите Отечества.

В целях военно-патриотического воспитания были организованы различные экскурсии. Дети посетили «Музей воинов-интернационалистов», где познакомились с героем Афганской войны Судницыным Александром Владимировичем. Ребята услышали о его подвиге, увидели фотографии героя, его награды и значки, ознакомились с экспонатами музея, альбомами о Великой Отечественной Войне.

Посетили «Музей боевой славы военных водителей», в котором представлены образцы техники военного и послевоенного времени, «Землянка военных регулировщиков», диорама «Подвиг военного водителя» и другие масштабные экспонаты. Кроме техники ребята познакомились с такими материалами Великой Отечественной войны, как советское и немецкое оружие, предметы обмундирования и быта, значки, награды, подлинные документы красноармейцев и многое другое.

В ближайшее время планируется посетить парк «Патриот», где дети смогут познакомиться с военной техникой, такой как путе-прокладчик «БАТ-М», МАЗ-543, ГАЗ-66 и др. Рассмотреть ее и узнать о назначении, что позволит расширить и закрепить представления детей о военной технике.

Ежегодно, на кануне Дня Победы, мы с детьми ходим к памятнику воинов погибших в Великой Отечественной войне, где чтим память погибших минутой молчания, возлагаем цветы, ребята читают стихи о войне и поют песни. Наши дети являются участниками акции «Бес-смертный полк». Это способствует воспитанию патриотических чув-ства, интереса к прошлому России, гордости за своих предков и формированию представлений о героизме, подвигах, смелости, муже-ства и отваге. Так же нашим ребятам выпала такая возможность и честь посетить участника Великой Отечественной войны Трошина Павла Семеновича дома. Ветерану дети подарили цветы, подарки, сделанные своими руками, прочитали стихи, исполнили песни военных лет. А также поздравления получила Ахмедзянова Мария Григорьевна, прабабушка нашего воспитанника, которая тоже является участницей ВОВ.

Наши дети активно принимают участие в конкурсе чтецов посвя-щенном Дню Победы. И не смотря на свой юный возраст они читают стихи выразительно, эмоционально, в полной мере осознавая значи-мость и величие этого праздника.

В апреле прошлого года сборная команда девочек «Санбат», куда входили наши воспитанницы, успешно выступили и заняла 1 призовое место на муниципальном конкурсе «Смотр строя и песни». Командир команды показал своё умение командовать

и вести за собой, а остальные участницы чётко выполняли требования командира, показали свою военную выправку, дисциплину, организацию, строевую подготовку.

В конкурсе «Созвездие талантов» наши воспитанники заняли 1 призовое место с репертуаром музыкально-литературная композиция «Мы дети солнца». Дети пели песни военных лет, читали стихи, разыгрывали сценки из военной жизни. Слова, музыка, песни – все было настолько хорошо подобрано, детьми было хорошо все сыграно, каждый прочувствовал на себе тяжесть военных лет, ответственность, которая ложилась на плечи красноармейцев, силу подвига и героизма, а так же благодарность нынешнего поколения тем, кто отстоял и защитил свою Родину. Некоторые дети с репетиций возвращались со слезами на глазах, что показывает насколько глубоко они осознают происходящее, как их затрагивают события войны и как сильно они сопереживают фронтовикам.

В группе реализовывался проект «Поклонимся великим тем годам», целью которого было воспитать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищает свою Родину, кто отдает за нее свои жизни. Дети узнали какими силами далась победа нашему народу, как тяжело ему жилось во время войны и после нее. В рамках этого проекта была организована экскурсия в библиотеку, где дети познакомились с тем, как она устроена, нам показали стеллаж с литературой о войне, одну книгу мы взяли почитать в группу.

Так же нашим детям выдалась такая замечательная возможность отправиться в кинотеатр на просмотр фильма «Солдатик». Это история маленького мальчика, обнаружившего немецких диверсантов, спасшего жизнь командира и награжденного в 6 лет медалью «За боевые заслуги», основанный на реальных событиях. Нашему зору представилось как приключение, так и мало приглядное лицо войны.. Ребята весь фильм просидели в полной тишине, как девочки, так и мальчики, и все 1,5 часа заинтересованно смотрели. Равнодушных не осталось. Некоторые вышли из кинотеатра со слезами на глазах, настолько их тронула эта история. После просмотра драмы в группе была проведена беседа, а дети поделились своими впечатлениями.

Проводилось развлечение, посвященное Дню Защитников Отечества «Мы - солдаты», а так же спортивное мероприятие «Праздник Защитника Отечества», с участием пап. Дети читали стихи о Российской армии, пели песни, принимали участие в «военной подготовке». Дети, а так же их родители с большим желанием выполняли сложные задания: переносили «снаряды», летали на «боевых» самолетах, сбивали вражескую цель, перевозили боеприпасы, спасали раненых. Дети в игровой форме получили практические навыки «военной» подготовки, с которой они все успешно справились, а так же массу положительных эмоций. Участвуя

**в спортивных соревнованиях** дети учатся преодолевать трудности, препятствия, знакомятся с чувством взаимовыручки, соперничества.

Так же систематически на занятиях мы знакомим детей с названиями родов войск в России, с особенностями военной формы, развиваем интерес к воинской службе, развиваем умение в продуктивной деятельности отражать свои представления о Российской Армии, различать форму различных родов войск.

Приобщение к военно-патриотическому воспитанию осуществляется так же с помощью чтения патриотических литературных произведений, что оказывает влияние на эмоциональную сферу и чувства детей. Прочитав патриотическое произведение, мы обсуждаем описываемые ситуации, в которых заключается глубокий смысл. Выделяем литературных героев с различными чертами характера, оцениваем их поступки и те проживания, которые они испытывают. Все это позволяет воспитывать любовь к своей Родине, мужество, отвагу, смелость, желание совершать героические поступки. Так же мы разбираем с детьми пословицы, поговорки, загадки, разучиваем песни военно-патриотической направленности.

Патриотическое развитие человека продолжается на протяжении всей его жизни, однако основы закладываются в детстве. Поэтому патриотическое воспитание детей - это одна из основных задач общества, цель которого состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. В нашей группе мы стараемся сделать все возможное, чтобы зародить в наших детях эти семена.

Спасибо за внимание!

## **ПРОЕКТ «ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ЗНАКОМСТВО С РОДНЫМ КРАЕМ»**

**Посохина Марина Владимировна**

воспитатель

МБДОУ "Детский сад № 4", Пермский край, ЗАТО Звёздный

Актуальность проблемы: «Кто любит, ценит, уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколением, может любить Родину, стать подлинным ее патриотом» С. В. Михалков. Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня является, одной из актуальных тем воспитательной работы, которое включает в себя развитие у ребенка чувства ответственности перед обществом, чувство привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, почитание предков, уважение к старшим, толерантное отношение к другим лю-

дям. Отсюда следует, что приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и развития духовности - нравственности, началом формирования личности. Особенно актуально решение этой проблемы применительно к детям в дошкольном возрасте, т.к. в этот период личность ребенка находится в стадии своего становления, усвоения правил и норм поведения в семье и обществе. Первые чувства гражданственности и патриотизма. Доступны ли они малышам? Исходя из многолетнего опыта работы в этом направлении, можно дать утвердительный ответ: дошкольникам, особенно старшего возраста, доступно чувство любви к родному городу, родной природе, к своей Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания. Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества; воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступному ребенку явлениям общественной жизни. Концепция или проектная идея проекта: В основе реализации проекта «Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, через знакомство с родным краем» лежит идея разработки перспективного плана целенаправленного ознакомления ребёнка с родным краем, что будет являться составной частью формирования у него патриотизма. Проект позволит связать чувство Родины малыша, с местом, где он родился и живёт. С помощью разработанного перспективного плана, мы поможем растущему человеку открыть Родину в том, что ему близко и дорого – в ближайшем окружении. Проект даст возможность расширить круг представлений о родном крае, дать о нём некоторые доступные для ребёнка исторические сведения. Покажет, всё, что свято чтут люди, раздвинет горизонты познаваемого, заронив в детское сердце искорку любви к Родине. Цель проекта: Воспитание любви к Родине, к своему Отечеству, детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомлении с родным краем и посёлком. Задачи проекта: способствовать формированию патриотических чувств у детей, гордости за Родину, основанных на ознакомлении их с историческим прошлым нашей страны и посёлка; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания; формировать первоначальные, дифференцированные представления о героизме; расширить представление о родном посёлке через знакомство с его достопримечательностями; воспитывать любовь и уважение к малой Родине – восхищение, радость за красоту и богатство родного Пермского края.

| Название мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сроки           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Подготовительный этап:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |
| - сбор информации об истории посёлка Звёздный и Пермского края; подбор литературы познавательного научного характера о родном крае; изготовление педагогами макетов к экспозиции мини – музея: «Площадь посёлка Звёздный», «Белогорский монастырь», «Кунгурская ледяная пещера», «Стростовой плац»; панорамы видов посёлка Звёздный, план – схема посёлка Звёздный; чтение художественной литературы детям; разработка конспектов – бесед; организовать экскурсии по улицам, памятным местам, учреждениям; провести анкетирование детей, родителей, воспитателей; пригласить в гости военных и почётных людей посёлка; собрать коллекцию материалов о посёлке Звёздный; создать кружок «Юный патриот»; изготовление тематических альбомов; осуществить подборку иллюстрированного материала; изготовить дидактические игры «Символика России», «Символика Пермского края». | Февраль<br>Март |
| <b>Основной этап:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |
| Беседы: «Возникновение посёлка Звёздный». «Развитие посёлка Звёздный». «Звёздный во время войны». «Культурные традиции Звёздного». «Образование Пермского края». «Пермский край – мой родной край». «Моя малая родина». Экскурсии: «Улицы и учреждения Звёздного». «Музей детского сада». «Пермский краеведческий музей» г. Пермь. «Музей военной техники» г. Пермь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Март<br>Апрель  |
| <b>Заключительный этап:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |
| Родительское собрание «Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста». Составить герб и флаг семьи. Изготовить с детьми «Я - фигурки» для обыгрывания макетов музея. Разработать перспективный план по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с родным краем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Апрель<br>Май   |

Ожидаемые результаты: побуждение интереса к истории и культуре своего посёлка, любви к Родному краю. Формирование чувства национального достоинства, ответственности. Расширение кругозора детей через экскурсии в Краеведческий музей, к памятникам, посещение общественно - значимых учреждений нашего посёлка, общение с интересными людьми. Объединение усилий педагогов и родителей при организации работы по ознакомлению с историческими ценностями нашей культуры, традициями, достопримечательностями, памятни-



ками. Перспективы развития проекта: В дальнейшем мы планируем с педагогами расширить выставки музея детского сада. Разработать экскурсии по музею с новыми экспонатами, тем самым откроем перспективы для решения новых задач, в области воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, через знакомство с родным краем.

#### Приложение № 1

Перспективный план по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с родным краем.

| № | Образовательная деятельность     | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Материалы                                                      |
|---|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1 | «Возникновение посёлка Звёздный» | - Познакомить с историей возникновения и развития п. Звёздный.<br>- Уточнить представление о том, откуда взялось название посёлка, какой содержит смысл. Вызвать интерес к родному краю. Воспитывать интерес к родным местам. Воспитывать чувство гордости, уважения к людям, внёсшим свой вклад в возникновение и развитие п. Звёздный. | Фотографии из книги «ЗАТО п. Звёздный»                         |
| 2 | «Развитие посёлка Звёздный»      | - Систематизировать знания о родном посёлке, его истории развития.<br>- Уточнить представления об особенностях развития посёлка о том, как изменился облик посёлка в процессе его развития. Воспитывать любовь к родному краю, чувство гордости за его достижения, успехи.                                                               | Репродукции улиц, зданий посёлка. Макеты главных улиц посёлка. |
| 3 | «Экскурсия по улицам Звёздного»  | - Обратить внимание на жилые дома, таблички на домах с названием улиц и № дома. Для чего они нужны. Учить ориентироваться на местности: как найти нужную улицу и дом. Обратить внимание на расположение улиц, чем они похожи и чем отличаются, на расположение домов, на озеленение и украшение улиц. Что делают жители Звёздного чтобы  | План местности посёлка Звёздный.                               |

|   |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                             |
|---|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                 | он был красивым. Уточнить правила поведения на улицах, правила дорожного движения.<br>- Формировать интерес к родным местам, развивать наблюдательность и любознательность.                                                                                                                                                                                                            |                                                                             |
| 4 | «Улицы Звёздного»                               | - Формировать знания о том, что все улицы имеют названия. Уточнить представления об улицах родного посёлка, их своеобразии. Уточнить знания о том, как жители ухаживают за улицами Звёздного, что могут сделать дети, чтобы посёлок оставался чистым и красивым. Воспитывать любовь к родному краю, своей малой Родине, желание сделать его уютным, чистым, комфортным для проживания. | Фотографии улиц п. Звёздный                                                 |
| 5 | «Звёздный во время Великой Отечественной войны» | - Сформировать представление о том, что делали жители посёлка во время Великой Отечественной войны, какой вклад внесли в победу, какой проявили героизм. Сформировать представление о том, как жители чтят память погибших во время Великой Отечественной войны. Воспитывать чувство уважения, гордости к ветеранам войны.                                                             | Фотографии ветеранов Великой Отечественной войны. Фотографии памятных мест. |
| 6 | «Культурные традиции п. Звёздный»               | - Познакомить с культурными традициями Звёздного. Воспитывать интерес, желание отвечать на вопросы.<br>- Воспитывать любовь к родному посёлку, уважение к его жителям.                                                                                                                                                                                                                 | Мероприятия, связанные с культурными традициями Звёздного.                  |
| 7 | Авто экскурсия «Знакомство с городом Пермь»     | - Уточнять и обобщать знания детей о родном крае, о его главном городе, городе Пермь, его памятных местах. Познакомить с тем, как менялся облик п. Звёздный и города Пермь.<br>- Закрепить интерес к прошлому                                                                                                                                                                          | Авто экскурсия по городу Пермь. (онлайн экскурсии, виртуаль-                |

|    |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                      |
|----|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|    |                                                 | и настоящему родного края.<br>- Воспитывать любовь к родным местам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ные экскурсии)                                       |
| 8  | «Обобщающая беседа – Звёздный – Мы тебя любим!» | - Обобщить. Систематизировать знания о родном посёлке, крае в котором мы живём. Уточнить знания о том, что Звёздный – это наша малая Родина, частичка большой страны - России.<br>- Воспитывать любовь и уважение к родному Звёздному, Пермскому краю, чувство гордости, желание сделать их чище, красивее, комфортнее.                                                                                                                                            | Презентация «Наш Звёздный», «Славный город - Пермь». |
| 9  | «Образование Пермского края»                    | - Дать понятие о том, что Пермский край – это малая Родина, это малая часть большой страны России.<br>- Познакомить с историей образования Пермского края. Уточнить какие города входят в состав Пермского края, чем они знамениты. Воспитывать любовь к родному краю.                                                                                                                                                                                             | Карта Пермского края. Презентация «Пермский край».   |
| 10 | «Богатства Пермского края»                      | - Сформировать представление о природе родного края, её богатствах: памятниках не живой природы, полезных ископаемых, объектах флоры и фауны. Каким образом человек использует эти богатства. Познакомить с тем, какие мероприятия проводит человек по охране природы. Воспитывать осознанное, бережное отношение ко всему природному: человеку, растениям, животным, объектам не живой природы. Способствовать освоению эталонов культурного поведения в природе. | Презентация «Богатства Пермского края».              |
| 11 | «Пермский край – мой родной край!»              | - Сформировать такие понятия, как – малая Родина, патриот. Познакомить с гербом, флагом и символом Пермского края. Воспитывать чувство любви                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Презентация «Символы Пермского края».                |

|        |                    |                                                                                                                                                                                                                           |                                 |
|--------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|        |                    | и привязанности к родным местам.                                                                                                                                                                                          |                                 |
| 1<br>2 | «Моя малая Родина» | - Уточнить, обобщить, систематизировать знания детей о родном п. Звёздный, его истории возникновения, развития. Познакомить с символами п. Звёздный. Воспитывать интерес, любовь к родному посёлку, к своей малой Родине. | Презентация «Моя малая Родина». |

Библиографический список

1. Детская энциклопедия: издательство «Росмэн». М., 1994.
2. Пименова Л. В. Актуальность проблемы разработки региональной программы патриотического воспитания дошкольников. Тезисы II региональной Уральской научно-практической конференции: Психолого-педагогические аспекты совершенствования дошкольного образования. Пермь, 1996.
3. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа – СПб: АКЦИДЕНТ, 1997.
4. Маневцова Л. О развитии познавательных интересов детей // Дошкольное воспитание. 1973. № 11.
5. Виноградова Н. Ф., Файзуллина Р. Ш. Народное творчество как средство воспитания любви к родному краю у детей 5-7 лет. В сб.: Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста. М., 1983.
6. Ахметова Н.Н. Люби и знай свой край. / План-программа по краеведению в дошкольном образовательном учреждении: Методические разработки. Часть II. – Пермь, 1999.
7. Ахметова Н.Н. План-программа по краеведению в дошкольном образовательном учреждении. Часть I. М., 1997.
8. Экспериментальная региональная программа экологического воспитания «Пермский край – мой родной край». Составитель Федотова А. М. Пермь, 1996.
9. Трунова М. Россия – родина моя. // Дошкольное воспитание. 1995. № 9.

## **ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С РОДНЫМ КРАЕМ**

**Пруцких Софья Евгеньевна**

воспитатель

**Агеева Инна Александровна**

воспитатель

МБДОУ ДС № 29 "Рябинушка"

### **Пруцких Софья Евгеньевна, Агеева Инна Александровна ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С РОДНЫМ КРАЕМ**

Дошкольный возраст – это наилучший период становления личности, где закладываются базовые системы ценностей, здоровый образ жизни, толерантное отношение к людям разных народов, экологически целесообразное поведение в природе. Для того чтобы ребенок проявлял интерес к Родине, необходимо обогатить его жизненный опыт яркими впечатлениями, дать необходимые знания и умения.

Главные задачи по воспитанию патриотизма у детей, через ознакомление с родным краем:

1. Детей необходимо ознакомить с историей развития родного края.
2. Необходимо привить любовь к родной земле, природе, народным праздникам и обычаям.
3. Способствовать формированию патриотических чувств, чувства гордости, поддерживать преемственность поколений.
4. Учить отображать в творческих работах красоту родного края.
5. Воспитывать бережное отношение к поселку, природе, архитектурным памятникам, уважение к своим землякам.
6. Создать развивающую среду группы для более целостного воспитания детьми малой Родины.

Чтобы воспитать у детей патриотическое воспитание, необходимо иметь опыт работы по данной теме, изучить методическую литературу, с программой с учетом ФГОС, составить систему работы, включающую перспективный план, конспекты, по разным образовательным областям (с учетом ФГОС).

Чтобы заложить в ребенке основу народной культуры, понимание народных обычаев и традиций, включить в работу с детьми упражнения, игры, проекты, в структуру, которых вписывается региональный компонент. Благоприятный педагогический материал накапливается в устном народном творчестве, в народно – прикладном искусстве и различных промыслах, фольклорных и классических произведениях, в произведениях русских мастеров живописи, скульптуры, архитектуры, которые так близки и понятны детям дошкольного возраста. По-

этому приобщить детей любить родной край помогают художественные средства: стихи, загадки, народные песни и сказки, пословицы о Родине.

Накопление опыта по патриотическому воспитанию – это система, которая предполагает поэтапное вхождение ребенка в данную сферу, начиная с младшего возраста. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит ребенок перед собой, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

С младенчества ребенок слышит родную речь. У каждого народа свои сказки и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. «Это – первые и блестящие попытки русской народной педагогики» – писал К. Д Ушинский.

Таким образом, произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма. Постепенно у дошкольников складывается «образ собственного дома» с его укладом, традициями, стилем взаимоотношений. Ребенок принимает свой дом таким, каков он есть и любит его. Это чувство «родительского дома» ложится в основу любви к Родине, Отчизне. Если в семье есть свои, только ей присущие привычки, правила (отмечать какие – то даты, готовить друг другу подарки, вместе отдыхать, то все это постепенно входит в социальный опыт ребенка и остается как приятные воспоминания детства, которые хочется пережить снова и снова, и именно они привязывают его к родному дому, родным людям.

Дети младшего возраста должны знать название своей улицы где они живут и той, на которой находится детский сад. Внимание детей нужно привлечь к объектам, которые находятся на ближайших улицах, школа, магазин, почта, рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей.

В средней группе следующим этапом по воспитанию патриотизма является формирование личности ребенка, его воспитание как гражданина, патриота начинаются с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищей, в которой он так нуждается

В старшей группе наибольшее внимание уделяется нравственным идеалам, традициям народов, быта. Именно акцент на знание истории народа, его культуры помогает в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

О важности приобщения дошкольника к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечественному наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой ты живешь. При этом нужно стараться научить детей мыслить путем создания

и разрешения проблемных ситуаций, организации исследовательской, поисковой деятельности детей, направленной на развитие интеллекта. По ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем входит тесная связь с семьей, с ячейкой общества и хранительницей национальных традиций. Не имея помощь и поддержку родителей было бы трудно достичь желаемого результата, ведь без примера взрослых, которые являются авторитетом в глазах детей, трудно привить детям любовь к Родному краю, к Родине.

## **ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Резепова Гузалия Ильязовна**  
воспитатель

МАДОУ "Детский сад № 7", г. Заречный ПО

*Резепова Гузалия Ильязовна,  
воспитатель,  
МАДОУ «Детский сад №7»,  
г. Заречный.*

### **ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Патриотическое воспитание - это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим. Любовь маленького ребенка к Родине начинается с любви к самым близким людям – отцу и матери, к своему дому, улице, детскому саду, городу. Важным средством патриотического воспитания является приобщение детей к традициям народа.

Игра - естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. В игре ребенок активно переосмысливает накопленный нравственный опыт. В игре каждому приходится добровольно отказаться от своих желаний, согласовывать свои замыслы, договариваться о совместных действиях, подчиняться правилам игры, сдерживать свои эмоции, преодолевать трудности. Игра учит справедливо оценивать собственные результаты и результаты товарищей.

Разнообразные игры в интеграции с другими воспитательными средствами представляют собой основу формирования гармонично развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство и физическое совершенство.

Важно и необходимо использовать игру как средство патриотического воспитания. Необходимо использовать игру как одну из активных форм работы в этой сфере, поскольку все виды детских игр подходят для выполнения задач патриотического воспитания и помогают привить уважение к историческим и культурным ценностям страны.

Работа по воспитанию у детей патриотических чувств осуществляется через все виды игр: дидактические, настольные, пальчиковые, театральные, хороводные, подвижные и сюжетно-ролевые.

Дидактические игры с предметами основаны на непосредственном восприятии детей, они соответствуют желанию ребенка действовать с предметами и, следовательно, узнавать их. В играх с предметами дети учатся сравнивать, выявлять сходства и различия между ними. Важность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов, размером, цветом. Так, например, при знакомстве детей с народными промыслами используются куклы, матрешки, изделия из бересты.

Настольно-печатные обучающие игры – это интересное занятие для детей, поскольку они познают окружающий их мир, мир животных и растений, а также явления живой и неживой природы. С помощью настольных игр мы успешно развиваем речевые навыки, математические способности, логику, внимание, учимся принимать решения, воспитываем в детях патриотический дух.

Словесные игры – эффективный метод развития самостоятельного мышления и развития речи у детей. Они построены на словах и действиях участников игры, дети самостоятельно решают различные задачи: описывают предметы, подчеркивая их характерные особенности, угадывают их по описанию, находят сходства и различия между этими предметами и явлениями природы.

Народные игры – неотъемлемая часть патриотического воспитания дошкольников. Они отражают образ жизни людей, их труд, национальные устои, представления о чести, отваге, ловкости, настойчивости, изобретательности, мужестве, находчивости. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. Особенность народных игр в том, что, имея нравственные устои, они учат ребенка находить гармонию с окружающим миром. У детей формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре своей страны, создается эмоционально положительный фундамент для развития патриотических чувств.

Неоспорима важность хороводных игр в патриотическом воспитании, в развитии родного языка, а также в художественном развитии дошкольников. Возможность использования хороводов для творческого развития ребенка обусловлена широким набором выразительных средств таких игр и свободой выбора форм участия детей в них. Хороводная игра способствует выполнению индивидуальных проявлений практически всех дошкольников в условиях совместной деятельности.

Театрализованная игра – эффективный способ общения дошкольников, понимания литературного или фольклорного произведения и развития чувства патриотизма. Отличительной чертой театральных постановок является их фольклорная или литературная основа. В инсценированных играх, основанных на фольклоре, дети узнают об



обычаях русского народа. Активизируется и улучшается словарный запас. Дети запоминают крылатые фразы, пословицы, поговорки и прибаутки.

Игры-драматизации позволяют не только посмотреть и примерить народные костюмы, но и поиграть в них, словно «живя» в них какое-то время, почувствовать тепло шарфа, кокошника на голове, рубашки на плечах, расписной кушак на поясе; оценить достоинства и недостатки русского народного костюма, его красоту, яркость, изящество.

Помимо фольклорной основы в играх-драматизациях существует литературный материал патриотической направленности – экологические сказки. В этих сказках прививается любовь к природе, воспитывается чувство сопереживания, желание помочь, защитить природу.

Сюжетно-ролевая игра используется как одна из активных форм работы в патриотическом воспитании детей. Сюжеты игр однообразны, сюжеты скудны и формальны, роли традиционные. Игры на военно-патриотическую тематику, отражающие подвиги нашего народа, становятся все более редкими. Дети в основном отражают сюжеты из зарубежных мультфильмов и фильмов, развивают агрессивные сюжеты.

Самым главным в работе по воспитанию патриотических чувств у детей является то, что через игру педагог должен вызывать у детей интерес и желание узнать больше о своем родном крае, своих предках, обычаях и, конечно же, дошкольники должны уметь владеть информацией и делиться ею со своими сверстниками, родными и друзьями.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ ПОСРЕДСТВОМ РАЗНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРАЗДНИКОВ И СОБЫТИЙ**

**Рогонова Юлия Владимировна**

воспитатель

МБДОУ "Детский сад № 134" г. Дзержинск

*Рогонова Юлия Владимировна,  
воспитатель,  
МБДОУ «Детский сад № 134»,  
г. Дзержинск.*

**«Формирование основ гражданственности и патриотизма у детей шестого года жизни посредством разных видов деятельности с учетом государственных праздников и событий»**

Проблема нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста сегодня одна из наиболее актуальных. Воспитание патриотических чувств на современном этапе развития общества обязывают дошкольные учреждения развивать познавательный интерес, любовь к Родине, к её историко-культурному наследию.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (пункт 2.6.): познавательное развитие включает: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира

Федеральная образовательная программа дошкольного образования выделяет основополагающую функцию дошкольного уровня образования – это обучение и воспитание ребенка как гражданина РФ. Цель дошкольного образования – это разностороннее развитие ребенка на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Работу по ознакомлению детей с малой Родиной я выстроила по четырем направлениям:

1. Проектная деятельность.
2. Мероприятия, приуроченные к памятным городским датам.
3. Формы работы по парциальной программе «Мы – россияне, мы – нижегородцы».
4. Мероприятия на базе социальных объектов города.

Каждое направление имеет свои задачи и формы взаимодействия.

В марте 2022 года был проведен краткосрочный проект «Наш родной любимый город», так как 30 марта наш город отмечает свой день рождения. Участники проекта – дети, педагоги, родители. Проект проходил в 3 этапа: подготовительный, основной и заключительный. Предполагаемые продукты проекта: изготовление дидактических игр, совместное с родителями изготовление фото-книги «Мы в нашем городе Дзержинске», пополнение мини-музея ДООУ фотографиями и тематическими папками.

По окончании проекта совместно с детьми были изготовлены дидактические игры по ознакомлению детей с городом. Это «Лото. Наш город» и «Составь изображение». Целью этих игр являлась активизация и закрепление знаний детей о достопримечательностях и важных местах города.

Также я изготовила раскраски «Дзержинск глазами ребенка», где дети с удовольствием выбирали сюжетную картинку, чтобы закрасить ее яркими цветами.

Важной частью проекта стала экскурсия в мини-музей ДОУ «Наш любимый город», где дети могли рассмотреть макеты зданий города, большой макет нашей улицы с детским садом, а также фотогалереи: «Современный Дзержинск», «Городские парки», «Фонтаны города», «Герои-дзержинцы», на отдельной стене творческие работы воспитанников и родителей. Это вызвало очень большой интерес и отклик у детей моей группы. У них появилось желание тоже поучаствовать в пополнении музея.

В завершение проекта было проведено мероприятие - вечер поэзии «Растяпушки» - это чтение стихов Дзержинских поэтов, опубликованных в книге «Растяпушки». Ребята читали стихи и были награждены памятными дипломами.

Ещё одним из продуктов проекта стала фотокнига «Мы в нашем городе» и презентовали ее сами ребята. Вместе с родителями они отобрали фотографии любимых мест в городе, написали рассказы об истории этих мест и получилась интересная фотокнига. Каждый из ребят, принявших участие в создании книги, показывал свою страничку и рассказывал о своем любимом месте.

В начале учебного года 10 сентября – день присвоения городу звания «Дзержинск-город трудовой доблести». В этот день в музыкальном зале я провела просмотр тематической презентации, где с помощью черно-белых фотографий рассказала о героическом труде взрослых и детей – дзержинцев на заводах города в годы войны. Объяснила символику этой исторической памятной даты: звезда, которая установлена на площади Героев и герб города химиков. В музее ДОУ сделала фотогалерею данного события. В группе ребята нарисовали вечный огонь. На день Победы я была инициатором создания макета «Бессмертный полк». Все группы принесли маленькие штандарты своих родственников, кто воевал, ковал победу в тылу. Данный макет хранится в музее ДОУ и каждый год будет пополняться новыми фотографиями, так как придут другие семьи.

Третье направление - работа по парциальной программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы», которую разработал авторский коллектив Нижегородского Института Развития Образования» велась по двум блокам: «Я среди людей» и «Мой край Нижегородский».

В рамках парциальной программы было проведено мероприятие ко Дню народного единства «Нижегородское ополчение». Проведена познавательная беседа с просмотром презентации, которая показала портреты героев – ополченцев, карту похода защитников родины, памятник Минину и Пожарскому в Москве и Нижнем Новгороде. Дети

обогатили словарь такими понятиями, как конница, щит и меч, кольчуга и шлем.

В конце беседы был организован хоровод дружбы с флажками триколор, а в группе выполнена коллективная работа: дети вырезали цветных человечков и приклеивали их вокруг карты Нижегородской области, символизируя девиз «Когда мы едины - мы непобедимы».

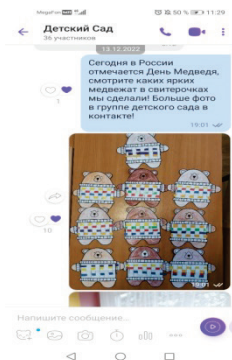
Одним из ярких моментов стало изготовление «Царского подарка»: конструирование из картона и ткани кукол в зимней одежде Нижегородской губернии, работа проводилась по подгруппам по шесть человек, дети обводили шаблоны, вырезали из плотной ткани и меха детали и приклеивали на фигурки людей. Была оформлена выставка готовых изделий.

Четвертое интересное направление работы по воспитанию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с малой Родиной - это мероприятия на базе социальных объектов города.

Посещение культурных мероприятий в Детской школе искусств № 7 на ее территории: летом – веселый концерт «День защиты детей», зимой – концертно-игровая программа «Рождественская круговерть», кстати на данном мероприятии было дзержинское телевидение, и сюжет был показан в программе новостей. На всех мероприятиях детям показывают народные танцы в ярких нарядных костюмах и играют в народные игры-забавы.

Также посещение мероприятия в рамках «Декады пожилого человека» (1 октября) в библиотеке имени Константина Симонова. Оно называлось «Наши бабушки и дедушки». Нужно воспитывать у ребят уважительное отношение с людям старшего поколения, которые хранят русские традиции, которые трудятся в родном городе, любят его и передают эту любовь своим внукам. Библиотекарь прочитала ребятам два замечательных стихотворения «Бабушкины руки» и «Мой дедушка – мой друг», провела литературную викторину по сказкам, где главные герои были бабушки и дедушки, а также показала советский мультфильм «День рождения у бабушки».

Много разных мероприятий проведено по другим памятным датам, связанных с гражданско-патриотическим воспитанием: в день медведя в России - 13 декабря я провела конструирование «Русский мишка» с элементами плетения, к 12 апреля – к дню космонавтики была проведена тематическая космическая неделя, на которой ребята изготовили макет «Прилет космонавтов», оформили книжную выставку «Энциклопедии о космосе», играли в сюжетно-ролевую игру «Мы готовимся стать космонавтами» и другие виды деятельности.



Конечно же, работа по патриотическому воспитанию невозможна без взаимодействия с семьями воспитанников. Формы взаимодействия:

- участие в проектах патриотической направленности;
- участие в Городских родительских чтениях «Как любить ребенка» с темой "Гражданин воспитывается с детства", где семья представила семейные походы в музеи городов России;
- участие в муниципальном этапе областного фестиваля семейного художественного творчества в 2022 и 2023 годах.

Цель фестиваля: популяризация семейных ценностей и развитие различных форм семейного художественного творчества.

Задачи фестиваля: 1. выявить социально ответственные семьи, сохраняющие традиции семейного воспитания, развивающие таланты членов семьи.

2. повысить престиж современной семьи, как важнейшего института воспитания.

- участие во всероссийских творческих конкурсах по патриотическому воспитанию, на которые родители изготавливают с детьми дома поделки, открытки и рисунки по таким темам, «Символика России», «День Победы глазами детей», «Природа России» и фотографии своих творческих работ присылают на педагогические сайты, потом получают дипломы с государственной символикой.



Большое внимание уделяю оснащению развивающей среде в группе. Игры, пособия, предметы, коллекции, книги патриотического содержания имеются во всех уголках группы: в уголке изобразительной деятельности есть разнообразный материал по народным промыслам, в физкультурном уголке имеется картотека народных подвижных игр, флажки – триколор, в музыкально-театральном уголке есть народные инструменты как игрушки, так и плоскостные, разные виды театров по русским народным сказкам, элементы народных костюмов, в патриотическом уголке собрано много альбомов, папок, настольных игр, коллекций, атласов и так далее.

Патриотическое воспитание в дошкольном возрасте в условиях ДООУ- это воспитание любви к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо.

### **АКЦИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАБОТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Самодина Анастасия Николаевна**  
воспитатель

МАДОУ "Сказка", г. Когалым, ХМАО-Югра

В образовании все больше внимания уделяется проблеме патриотического воспитания, воспитания гражданственности подрастающего поколения.

Дошкольный возраст обладает огромными потенциальными возможностями для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к Родине, воспитания начал гражданственности. Основой воспитания у детей дошкольного возраста гражданских чувств является усвоение принятых в обществе норм поведения, накопления социального опыта жизни в своем Отечестве, развитие интереса к его истории, культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны.

Реализуемый в дошкольном учреждении проект «Путешествия по тропинкам культурного наследия России» способствует достижению задач, о которых уже говорилось ранее. Целью данного проекта является приобщение детей старшего дошкольного возраста к истории своей родины, посредством знакомства с культурными традициями и государственными праздниками.

В процессе реализации проекта использовались различные формы работы, одна из которых - акция.

Акции в дошкольном образовании – это, эффективные формы работы, которые направлены на развитие нравственных и личностных качеств дошкольников. Они создают условия для творческой самореализации ребенка, и предполагают работу с детьми и их родителями. В процессе проведения акции дети открывают для себя новые знания, делают выводы, приобретают социальный опыт взаимодействия с окружающим миром.

В подготовке и проведении акции можно выделить несколько этапов:

Подготовительный этап. При разработке и подготовке акции, необходимо определить: на решение какой социально-педагогической проблемы направлена акция, кто является ее целевой группой, какова цель акции. Также следует продумать форму проведения социальной акции, определить сроки проведения, составить план мероприятий (подобрать методы и формы работы).

Основной этап – реализация сценария акции. Это может быть одно мероприятие (концерт, музыкально-литературная композиция) или несколько идущих друг за другом мероприятий (сначала беседа о птицах, рисование птиц, затем изготовление кормушек и закрепление их на деревьях).

Аналитический этап - подведение итогов социальной акции, определение ее дальнейших перспектив. Результатом проведения акций в дошкольном учреждении является накопление детьми разнообразного практического и социального опыта.

Акции могут различаться продолжительностью, тематикой, направленностью. В процессе реализации проекта «Путешествия по тропинкам культурного наследия России» мы использовали акции патриотической и социальной направленности, организовали акцию в рамках празднования значимой даты.

Социальные акции — одно из направлений позитивной социализации дошкольников. Основная цель социальной акции — формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим людям и самому себе на основе нравственного содержания. Проведение патриотической акции, направлено на патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Знакомство детей старшего дошкольного возраста с Днем пожилого человека, который отмечают в нашей стране 1 октября, было представлено в формате акции с рядом сопутствующих мероприятий. Этот добрый и светлый праздник очень важен, так как способствует воспитанию у детей любви и уважения к старшему поколению, помогает малышам воспринимать бабушку и дедушку, не только как одного из членов семьи, но и теми, кто передают младшему поколению (своим внукам и правнукам) знания и опыт многих лет, знакомят с народными традициями и мудростью, основами культуры и родной речи, объединяя десятилетия истории в одну непрерывную цепь.

Данная акция состояла из ряда мероприятий:

С детьми:

- беседы об истории данного праздника;
- составление рассказа о своих бабушках и дедушках;
- просмотр мультипликационного видео по мотивам басни Л.Н. Толстого "Старый дед и внучек"
- знакомство с литературными произведениями «Бабушкины руки» Л. Квитко, «Просто старушка» В. Осеева, заучивание стихотворений;
- сбор материалов и изготовление альбома «Мои любимые бабушка и дедушка»;
- создание видео-открытки (поздравление с Днем пожилого человека ветеранов);
- выставка совместных творческих работ родителей и детей «Хорошо нам рядом с бабушкой и дедушкой»;
- мастер-класс в рамках социальной акции «Подари открытку-подари радость» (для бабушек и дедушек, членов общественной организации Совета ветеранов войны и труда города Когалыма);
- проведение мероприятия ко Дню пожилого человека «Нашим родным посвящается».

Для родителей воспитанников была проведена консультация и изготовлены памятки «Как взрастить уважительного отношения к старшим у детей дошкольного возраста», подготовлена информационная папка-передвижка «День пожилого человека». Они приняли участие в организации выставки творческих работ и были привлечены к проведению мероприятия «День пожилого человека. Нашим родным посвящается».

Формы и методы работы, используемые в процессе воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста, могут быть разнообразными. Своевременное и грамотное их применение поможет



вырастить нынешнее поколение небезразличным к истории родной страны, ее культуре, традициям и идеалам.



Фото 1. Мероприятия ко Дню пожилого человека «Нашим родным посвящается» с членами общественной организации Совета ветеранов войны и труда города Когалыма.



Фото 2. Выставка совместных творческих работ воспитанников и их родителей «Хорошо нам рядом с бабушкой и дедушкой».



Фото 3. Мастер-класс в рамках социальной акции «Подари открытку-подари радость»

### **АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО В РАМКАХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

**Самсонова Оксана Юрьевна**

воспитатель

МБДОУ детский сад № 105 "Золушка"

Во все времена патриотизм был и остается основой духовного единства российского государства... Все это обуславливает особую важность создания эффективной системы патриотического воспитания. Дошкольное образование подрастающего поколения работает в этом направлении уже много лет.

В этом году наш детский сад в городе Ульяновск, No 105 «Золушка» продолжает работу по духовно – нравственному воспитанию по программе «Социокультурные истоки». Воспитательно - образовательная работа с детьми и родителями осуществляется в системе в течение всего учебного года. Наши педагоги ведут активную работу по этой программе, применяя свои умения и интересные педагогические практики.

Уже с трехлетнего возраста мы знакомим детей с такими понятиями как, «Любимое имя», «Доброе слово», «Любимый образ», «Любимая книга».

Хочу поделиться опытом по проведению таких мероприятий, где родители и дети принимают активное участие в процессе.

В группе «Смешарики» проводилось мероприятие «День открытых дверей», на котором говорили о программе духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки». Основной целью программы является приобщение детей, их родителей, педагогов к непреходящим

духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества.

Родители вместе с детьми играли в игры на сплочение, делились историями по имениназванию своего ребенка, разыгрывали мини спектакль по произведению из книги «Добрый мир», Андрея Усачёва «САМЫЙ ЛУЧШИЙ В МИРЕ ДОМ»

На ресурсном круге, дети и родители рассуждали о том, что для них значит добрый мир? Ласковое, тёплое солнышко добрые дела и добрые слова детей и взрослых, нежные заботливые руки мамы, защита сильного и доброго папы, делают и мир вокруг нас по-настоящему добрым.

Воспитатель подготовил для родителей информацию о том, какие традиции по наречению ребенка существуют в христианстве и мусульманстве. Родители поддержали ее слова примерами из их семейных традиций.

Крестильное имя, Защитное имя, Русские «полуимена», имена, связанными с историей Ислама, жизнями пророков или известных благочестивых и религиозных женщин-об этом говорили родители между собой, делясь своим собственным опытом.

После беседы, родители заполнили страничку из книги «Любимое имя», написав на рушнике имя своего ребенка.

В этот день все люди отмечали христианский праздник Благовещение, в конце мероприятия воспитатель провела мастер класс по изготовлению птички из бумаги, которую дети изготовили вместе с родителями, как символ праздника, и весны.

В конце встречи родители, передавая друг другу по кругу добрые слова о проведенной встрече, пришли к выводу, что надо делать добрые дела и не забывать дарить добрые слова друг другу.



Список литературы

1. Абрамова, О. С. О включении программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» в базисный учебный план дошкольного учреждения // Отечественное образование. Интеграция духовно - нравственного образования в различные учебные дисциплины / Рос.акад. образования, Ин-т содерж. И методов обучения, Рос. акад. естеств. наук, Отд-ниесоциокультур. и цивилизац. проблем, Изд. Дом «Истоки». – Москва: Истоки, 2013. – Т. 4. – С. 265-282.
2. Васюкова, Н. Е. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 3-4 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям / Н. Е. Васюкова, Н. М. Родина – Москва: Сфера, 2014. – 224 с.
3. Истоки: примерная образовательная программа дошкольного образования. – 5-е изд. – Москва: Сфера, 2014. – 161 с.
4. Кузьмин И.А., Камкин В.А. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования//Научно-методический сборник «Истоковедение». Т.5 – М.: Истоки, 2009.
5. Кузьмин И.А., Сильвестрова Л.П. Истоковедение//Духовно-нравственное воспитание дошкольников в контексте истоковедения. Т.11- Издательский дом «Истоки», 2015.-230с.
6. Педагогический калейдоскоп. Современное образование: опыт, проблемы, перспективы: сборник научно-методических материалов / гл. ред. А. Г. Пачина; сост. О. В. Серёгина. – Вып. 15. – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2016. – 199 с.
7. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования / авт.-сост. И. А. Кузьмин, О. С. Абрамова, Л. П. Сильвестрова. – Москва: Истоки, 2015. – 216 с.
8. [сайт]<http://azbyka.ru>.
- 9.[сайт] <http://umma.ru>.

## **РОЛЬ ПЕДАГОГА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Симдянова Олеся Васильевна**

воспитатель

Автономная некоммерческая организация дошкольного образования  
"Планета детства "Лада" Детский сад № 194 "Капитошка", г. о.  
Тольятти

*Симдянова Олеся Васильевна,  
воспитатель,*

*АНО ДО "Планета детства "Лада" ДС № 194 "Капитошка",  
г. о. Тольятти*

**Роль педагога в патриотическом воспитании дошкольников**

Патриотическое воспитание дошкольников – это одна из главных задач, которая стоит перед педагогом. Какова же его роль в этом? Как он может решить эту задачу?

Во-первых, сам педагог должен быть **патриотом**, искренне и по настоящему любить свою Родину. Это очень важно. Личный пример – это один из самых результативных приемов воспитания.

Во-вторых, патриотизм – тема непростая и многогранная. Поэтому педагог должен знать и учитывать **возрастные особенности** дошкольников и четко понимать, какое содержание им будет доступно в каждом возрасте.

Каково же содержание работы по патриотическому воспитанию в младшем возрасте? Это семья, детский сад. В среднем возрасте – родная улица, родной город. В старшем возрасте добавляются страна, столица, государственная символика.

Конечно, работа с детьми ведется в определенной последовательности, от близкого окружения к более далекому, от более простого к более сложному: семья - детский сад - родная улица - родной город - страна, столица, символика.

Следующий момент, который я хотела бы обозначить: педагогу нужно отобрать **методы и приемы**, с помощью которых он решит задачи патриотического воспитания. Это и чтение художественной литературы, и прослушивание музыкальных произведений, беседы с детьми, организация выставок, посещение музеев, экскурсии, наблюдения в природе, проведение тематических праздников, организация продуктивной и игровой деятельности.

Четвертый момент, на котором бы мне хотелось остановиться: для решения задач патриотического воспитания необходима разнообразная **развивающая предметно-пространственная среда**. Это могут быть дидактические игры, картины, фотоальбомы, портреты, тематические альбомы, карта, глобус, гербарий, схемы (например, квартала), шаблоны для деятельности (например, "Дерево моей семьи") и т.д.

И последний важный момент: какой бы ни был педагог профессионалом, но без родителей очень сложно решить любую образовательную задачу. Поэтому педагогу необходимо вовлекать родителей в образовательный процесс, в процесс патриотического воспитания своих детей.

Это могут быть:

- и совместные праздники (например, ко Дню защитника Отечества);
- консультации – индивидуальные и групповые, очные и дистантные с использованием современных технических средств;
- участие в конкурсах (таких, как "Хоровод дружбы", "Герб моей семьи", «Золотая нить традиций»);
- проектная деятельность (например, оформление альбомов "Путешествие по России" о городах, где побывали всей семьей).

Таким образом, для решения задачи патриотического воспитания дошкольников педагог сам должен любить Родину, учитывать возрастные особенности детей, понимать содержание работы, использовать разнообразные методы и приемы, создавать развивающую предметно-пространственную среду и активно привлекать родителей.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Синиченко Наталья Алексеевна**

воспитатель 1 категории

СП «Детский сад» ГБОУ ООШ № 2 п. г. т. Смышляевка Волжский район Самарская область

Синиченко Наталья Алексеевна

Воспитатель 1 категории

СП «Детский сад» ГБОУ ООШ №2 п.г.т. Смышляевка

Волжский район Самарская область

**Педагогический опыт «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами проектной деятельности»**

*Актуальность:* Выбирая данную тему, я отметила, что патриотизм всегда был главной и отличительной чертой национального характера русского человека. Но в последнее время можно наблюдать искажение традиций патриотического сознания и воспитания. Поэтому актуальность проблемы воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста считаю очевидной.

Истоками развития патриотизма у детей старшего дошкольного возраста можно считать чувство любви к родным людям, родному поселку, городу, родной природе. Важно воспитывать уважение к тем людям, которые нас окружают, и к тем местам и земле, на которой мы живем. А также необходимо обращать внимание детей на то, что все мы должны помнить об исторических событиях, о страшных военных годах. И чтить память погибших солдат, защищавших Родину.

Метод проектов естественно и гармонично вплетается в образовательный процесс детского сада, и позволяет создать очень естественную и живую среду для общения и практического взаимодействия детей и взрослых.

Основная идея опыта состоит в том, что дошкольники приобретают новые знания в процессе поэтапного, самостоятельного выполнения заданий под чутким руководством педагога. Моя задача состоит в том, чтобы ребенок сам выражал свою инициативу и стал активным полноценным участником проекта, а не просто наблюдателем. И уже в ходе проектной деятельности формируются нравственно-патриотические



чувства, повышается познавательная активность, развиваются творческие способности детей.

Мой педагогический опыт показывает, что для успешного развития личности современного дошкольника важно, чтобы ребенок не получал готовые знания, а старался добывать их самостоятельно. В процессе этой деятельности ребенок становится непосредственным участником и полностью погружается в какую-либо тему. Очень важно для воспитания патриотических чувств расширить интересы детей и вывести их из своего маленького личного мирка.

Система работы. Для реализации своего опыта я поставила перед собой цель: формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств к своей семье, посёлку, городу, стране; к природе и культуре на основе исторических и природных особенностей родного края и страны через проектную деятельность.

И поставила задачи:

- Воспитать чувство любви и уважения к своей семье, близким и родным, к семейным традициям.
- Сформировать представления о родном посёлке Смышляевка.
- Воспитать чувство гордости и уважения к своей Родине.
- Вовлечь детей и взрослых в активную познавательную деятельность по изучению истории и природы родного края и страны.

Работая по данной теме, мною составлен план работы по нравственно-патриотическому воспитанию, разработанный на основе современных требований федерального государственного образовательного стандарта, способствующий формированию исторического и патриотического сознания детей, учитывающие интересы детей, самостоятельную активность воспитанников.

План состоит из трех основных частей.

1. Моя семья
2. Мой посёлок. Мой город Самара.
3. Россия – родина моя

Свою работу по патриотическому воспитанию строю по принципу – через малое к большому. Сначала провожу работу по воспитанию любви к родителям, к родному дому. Для становления личности ребенка очень важны эмоциональная и духовная близость с родными людьми, будь то мама, папа, бабушка с дедушкой, или брат с сестрой. Поэтому я вместе с детьми разработала и организовала такие проекты, как *«Профессия мамы, папы»*. Совместно с родителями активно искали сведения, чем занимались в годы войны бабушки и дедушки, прабабушки и прадедушки. Мои воспитанники стали участниками акций, посвященных Великой Отечественной Войне. И в результате этой кропотливой, но важной и интересной работы дети осознали, что их близкие люди являются частью большой страны и вносят значительный вклад в общее дело.

Того же принципа придерживаюсь при формировании представлений к родному посёлку и городу. Я провела цикл занятий, где дети узнали, какие заводы и фабрики есть в нашем городе, узнали об известных людях, которые прославляют наш посёлок. Обратила внимание на достопримечательности, памятники и музеи родного города. Результатом этих занятий стали многочисленные проекты, такие, как

- *«Мой край родной-моя Самара»,*
- *«Достопримечательности посёлка Смышляевка»,*
- *«Природы Самарской области»,*
- *«Моя малая Родина-Смышляевка»,*
- *«Дом, в котором я живу».*

Организовывала выставки совместного творчества детей и родителей: макеты, рисунки, поделки, аппликации и многое другое. Благодаря этому я воспитала чувство гордости за родной посёлок и понимание связи со всей большой страной.

В заключительной части опыта моя задача заключалась в том, чтобы вызвать у детей чувство уважения и восхищения к своему народу и стране. С данной целью мною были разработаны различные проекты, в ходе которых дети знакомились с символикой России (*герб, гимн, флаг России*). Были проведены занятия по художественно-эстетическому развитию. В частности, аппликация *«Флаг России»*, дидактические игры *«Составь герб России»*, *«Узнай гимн России»*, нарисуй свое семейное древо. Также был реализован проект, благодаря которому у детей расширились представления о столице нашей родины – о городе Москве. На занятиях мы знакомились с видами и достопримечательностями Москвы, изучали историю Московского Кремля, а также рисовали его. Работы некоторых моих воспитанников вызвали у меня искреннее восхищение. Я провела открытое занятие для родителей воспитанников на тему *«Моя малая Родина - Смышляевка»*, на котором мы играли в различные игры (*«Достопримечательности моего посёлка»*, *«Составь герб России»*, *«Узнай флаг России»*, пели песни и конструировали голубя мира, сделали макет русской избы. Еще один проект мы посвятили русскому народному творчеству, национальному костюму и русским праздникам. Вместе с детьми играли с куклами в национальных костюмах, рассматривали, лепили и рисовали изделия прикладного искусства. С большим интересом дети принимали участие в игре-занятии *«Музей»*. Один ребенок выполнял роль экскурсовода, другие – посетители музея. Совместно с музыкальным руководителем провели тематические вечера и досуги (*«Встреча гостей»*, *«Наша Родина»*), на которых обобщали полученные знания. На занятиях по этим темам я использовала наглядный материал, опыт детей и непосредственное окружение. И побуждала ребят задавать мне вопросы.



В патриотическом воспитании дошкольников великую роль играет тема Великой Отечественной Войны. Героизм волнует и притягивает к себе ребенка, рождает стремление к подражанию. Мы читали множество стихов и рассказов, ребята рассказывали о своих прадедушках и прабабушках, кто воевал на войне. На занятиях рассказывала детям о войне, о защитниках нашей Родины – ветеранах, о том, как протекала жизнь в военное время и после нее, о военном оружии, и конечно же, о Победе. Мы оформили проект *«Дети – герои войны»*, из которого узнали об участии детей в войне и их героических подвигах. Также рисовали и лепили на тему *«Военная техника»*. Проводили массу спортивных мероприятий, где дети развивали физические качества, ловкость и выносливость.

В ходе моей работы по патриотическому воспитанию через проектную деятельность, дети с интересом изучали материал, связанный с народной культурой, с историей семьи и Отечества.

Результативность опыта. Реальный вклад в дело обучения и воспитания. Я считаю, что в проделанной мной работе есть положительные результаты. Невозможно представить патриотическое воспитание без музыки, живописи, поэзии, оставляющей след в сердце каждого ребёнка, независимо от его интеллектуального или духовного развития. Особенное влияние оказывает творчество пример педагога. Сюда же можно отнести просмотр видеоматериалов и мультимедийных презентаций.

В результате проведенной мной работы дети старшего дошкольного возраста самостоятельно перечисляют всех членов семьи, знают достопримечательности своего посёлка. Четко называют столицу нашей Родины и узнают основные символы страны. Дошкольники могут определить национальный русский костюм, его основные цвета и орнаменты.

### **ПРОЕКТ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ «ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**Сосновская Нелли Богдановна**

воспитатель высшей квалификационной категории

**Кадырова Гульнара Нильевна**

воспитатель первой квалификационной категории

МАДОУ города Нижневартовска ДС № 56 «Северяночка»,  
ХМАО-Югра

**Сосновская Нелли Богдановна**

воспитатель высшей квалификационной категории,

**Кадырова Гульнара Нильевна**

воспитатель первой квалификационной категории

**МАДОУ города Нижневартовска  
ДС № 56 «Северяночка», ХМАО-Югра  
Проект совместной работы с родителями  
«Гражданско-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»**

**Пояснительная записка**

Перед детскими дошкольными образовательными учреждениями ставится задача не только воспитания ответственного за свое поведение гражданина, но и человека, способного с нравственных позиций самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных качеств личности ребенка.

Президент Российской Федерации В.В. Путин обращает особое внимание на воспитание патриотов нашей страны. В подписанном им Указе о совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания говорится: «Мы должны строить своё будущее и будущее своих детей. И такой фундамент - это патриотизм. Это уважение к своей Родине и традициям, духовным ценностям наших народов. Это ответственность за свою страну и её будущее. Что дети видят, слышат, что они читают, во многом зависит морально-нравственный климат в обществе и целом.»

Дошкольная образовательная организация - первая организация, с которой вступает в контакт семья, с целью воспитания и обучения детей. Воспитатели имеют прекрасную возможность в организации совместной деятельности всех участников образовательных отношений - детей, родителей и педагогов детского сада. Любой родитель является воспитателем и нуждается в педагогической помощи в вопросах воспитания. Для родителей не существует второстепенных вопросов, касающихся воспитания их детей, они хотят знать любые мелочи о своих детях. Зачастую воспитатели видят больше и узнают о чем-то раньше родителей, в силу того что проводят больше времени с детьми и спешат поделиться этим с родителями, похвалить или дать совет. И здесь возникает необходимость прямого взаимодействия педагогов и родителей, где ребенок является главным связующим звеном.

Для реализации своего проекта мы решили привлечь родителей (законных представителей), чтобы повысить педагогическую компетентность в воспитании будущих патриотов и достойных граждан своей страны, путем введения их в культурную традицию своей семьи, своего народа, своей национальности, своей Родины:

- родители становятся непосредственными участниками педагогического процесса, что вызывает у них более живой интерес к познанию самих себя и детей и как следствие:

- в процессе совместной деятельности родители быстрее приходят к осознанию особенностей их взаимоотношений с детьми, формируется

мотивация к их изменению, если это необходимо, поиску новых способов детско-родительских отношений;

- педагоги имеют возможность напрямую и систематически поддерживать родителей в развитии гражданско-патриотических понятий в области воспитания;

- проводимые мероприятия с родителями дают возможность установить психологический контакт с семьей ребенка и узнать особенности его развития и воспитания.

#### **Актуальность**

Одним из приоритетных направлений работы ДОУ является гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Работая над проектом, мы решили взять тему гражданско-патриотического воспитания, потому что она относится к числу проблем, поставленных ходом развития человечества.

Для успешной реализации проекта нужно создать педагогические условия для гражданско-патриотического воспитания дошкольников через произведения детской художественной литературы, приобщение к истории нашей Родины, традициям русского народа, традициям людей разных национальностей, живущих в нашем городе, не только в образовательном учреждении, но и дома. Педагогам и родителям (законным представителям) требуется не только знание истории, традиций, обрядов и праздников, но и методика преподнесения знаний детям, особенностей формирования представлений ребенка о своей семье, детском саде, родном городе.

Так возникла необходимость разъяснить родителям (законным представителям), что основой воспитания маленького патриота, является нравственное, познавательное, трудовое, умственное воспитание. В процессе такого разностороннего воспитания и будет зарождаться фундамент развития личности ребенка, как будущего патриота своей страны.

**Тип проекта:** долгосрочный, практико-ориентированный, открытый.

**Сроки реализации:** с 1 октября 2022 по 30 апреля 2023

Участники проекта: все участники образовательного процесса: воспитанники группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста 6 до 8 лет «Б», их родители (законные представители), педагоги ДОУ.

**Цель проекта:** оптимизация детско-родительских отношений, создание предпосылок гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста посредством сказок, былин, истории русского народа.

#### **Задачи проекта:**

- вовлекать родителей совместно с педагогами в деятельность, направленную на развитие у детей гражданско-патриотических ценностей;

- воспитывать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую, познавательную - исследовательскую деятельность;

- воспитывать у детей уважительное отношение к наследию и традициям других народов;

- воспитывать у детей основы патриотизма, уважение к культурному наследию и прошлому России, своей малой родины.

- воспитывать у детей гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики;

- развивать у детей умение думать, сравнивать, анализировать поступки людей, учить давать оценку своим поступкам и поступкам других;

- помочь детям осознавать себя и чувствовать частью большого этноса, выражать свою собственную субкультуру;

- помочь родителям понять ценность истории своего народа, ее особую роль в воспитании будущего гражданина.

Формировать у детей:

- чувство любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;

- представление о России как о родной стране;

- умение анализировать различные социальные явления и события, сопоставлять их, обобщать, делать выводы и умозаключения;

- стимулировать детскую активность через национальные подвижные игры, игры народов Севера.

#### **Этапы реализации проекта:**

**I этап** - подготовительный; срок реализации: сентябрь 2022

Цель: определение целей и задач между педагогами и родителями (законными представителями) по созданию проекта;

**II этап** - основной; сроки реализации: октябрь 2022 - март 2023

Цель: реализация поставленных задач взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса;

**III этап** - заключительный; срок реализации: апрель 2023

Цель: подведение итогов взаимодействия ДООУ и семьи в решении поставленных задач по гражданско-патриотическому воспитанию детей;

#### **Критерии эффективности:**

Во-первых, осуществление согласованных воспитательных влияний педагога и всего коллектива дошкольного учреждения в решении определенных педагогических задач, а внутри группы - единство действий всех детей.

Во-вторых, использование приемов, способствующих гражданско-патриотическому воспитанию старших дошкольников.

В-третьих, под системой гражданского воспитания понимается также взаимосвязь и взаимовлияние воспитываемых в данный момент моральных качеств у детей.

В-четвертых, систему гражданско-патриотического воспитания следует усматривать и в последовательности развития тех или иных качеств личности по мере роста и умственного созревания детей.



#### **Условия реализации данного проекта**

- Заинтересованность родителей, регулярность и систематичность работы.
- Непрерывная связь с детьми посредством коллективной, индивидуальной, наглядной форм работы;
- компетентность педагогов и родителей по теме реализации гражданско-патриотического воспитания дошкольников

#### **I этап - Подготовительный этап**

##### Работа педагога:

- изучение научно-методической литературы по теме гражданско-патриотического воспитания;
- разработка и подборка картотеки игр, заданий, художественной литературы и консультаций для родителей по теме.

##### Работа с родителями

- анкетирование родителей группы с целью выявления заинтересованности родителей данной темой; насколько родители считают важной и необходимой тему гражданско-патриотического воспитания в ДОУ; насколько они сами компетентны в данном вопросе.
- включение вопроса о гражданско-патриотическом воспитании детей в повестку родительского собрания в начале года;

- ознакомление с планом работы по патриотическому воспитанию посредством художественной литературы, просмотра исторических фильмов, презентаций приуроченных к различным историческим датам, с реализацией главных задач на учебный год:

1. Прививать дошкольникам любовь к Родине, родному городу, округу, детскому саду, семье, родным людям.

2. Знакомить детей с русскими народными сказками, сказками народов ханты и манси, традициями, обычаями, историческими датами.

3. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада, родного города, своей страны.

4. Формировать у детей чувство сострадания, проявление заботы и внимания к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.

5. Воспитывать у детей бережное отношение к природе края, к братьям наших меньшим, ко всему живому.

#### **Анкета для родителей**

**«Гражданско-патриотическое воспитание в семье и в дошкольном учреждении»**

**1. Что вы понимаете под термином «гражданско-патриотическое воспитание»**

- воспитание любви к Родине
- воспитание уважения к старшему поколению
- воспитание уважения к традициям и обычаям своего народа
- знание истории своей страны
- все выше перечисленное.

**2. Как Вы считаете, существует ли в современном обществе острая проблема патриотического воспитания детей?**

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить

**3. Согласны ли Вы с утверждением относительно необходимости гражданско- патриотического воспитания ребенка именно в дошкольном возрасте?**

- да, и это доказывает наш жизненный опыт воспитания детей;
- мы все больше в этом убеждаемся;
- с этим утверждением мы не согласны.

**4. Какую информацию по теме гражданско-патриотического воспитания Вы хотели бы получить?**

- о православных праздниках;
- о традициях культуры малочисленных народов Севера (ханты и манси);
- о воспитании детей на примере патриотизма и героизма русского народа.

**5. Воспитываете ли Вы у своих детей гражданские чувства?  
Каким образом?**

- подаем пример в семье;
- читаем художественную литературу;
- экскурсии по культурным достопримечательностям;
- смотрим исторические фильмы;
- читаем сказки бабушки Аннэ;
- все выше перечисленное.

**6. Каким бы Вы хотели видеть своего ребенка в будущем?**

- справедливым, трудолюбивым, доброжелательным к окружающим;
- достойным гражданином своей страны;
- патриотом своей Родины, умеющим дать нравственную оценку своим поступкам.

**7. Нуждаетесь ли вы в помощи в вопросах гражданско-патриотического воспитания дошкольников?**

- да;
- нет.

**Спасибо за сотрудничество!**

**II этап** - реализация поставленных задач взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса

**Перспективный план взаимодействия с участниками проекта:**

| <b>Октябрь</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Работа с детьми     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа с детьми об истории своего города, своей семьи.</li> <li>2. Педагогическая диагностика знаний детей о гражданско-патриотическом воспитании.</li> <li>3. Занятие по теме «Путешествие по России».</li> <li>4. Беседа «День основания ВМФ»</li> <li>5. Сюжетно ролевая игра «Мы - будущие моряки»</li> <li>6. Фото-выставка «Я и мои родные»</li> </ol>                       |
| Работа с родителями | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование родителей «Гражданско-патриотическое воспитание в семье и в дошкольном учреждении»</li> <li>2. Родительское собрание «Нужно ли воспитывать в детях дошкольного возраста патриотизм»</li> <li>3. Консультация «Досуг семьи и роль ребёнка в нём».</li> <li>4. Привлечение родителей к сбору природного материала.</li> <li>5. Выставка «Осенняя фантазия».</li> </ol> |
| <b>Ноябрь</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Работа с детьми     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. НОД «Мы вместе - значит, мы едины» ко Дню народного единства.</li> <li>2. Беседа «Любовь к Родине начинается с любви</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>к близким»</p> <p>3.Сюжетно ролевая игра «Путешествие в прошлое»</p> <p>4.Праздник «День матери»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Работа с родителями | <p>1.Привлечение родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций (формирование нравственных ценностей).</p> <p>2.Консультация «Растим патриота»</p> <p>3.Памятка «Отношение детей к старшему поколению (бабушки и дедушки) »</p> <p>4.Выставка работ: «Семейные традиции» Цель: Привлечение родителей к активной практике по возрождению семейных традиций.</p>                                                     |
| <b>Декабрь</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Работа с детьми     | <p>1. НОД «День неизвестного солдата».</p> <p>2. Беседа «Кремлевская стена, памятник неизвестному солдату»</p> <p>3.Тематическая беседа «День рождения ХМАО-Югры»</p> <p>4.Просмотр презентаций «Югра многолика» о достопримечательностях округа, памятниках неизвестному солдату в городах России.</p> <p>5. Беседа «Скоро, скоро Новый год». Откуда пришла традиция ставить новогоднюю елку.</p>                                             |
| Работа с родителями | <p>1. Папка-передвижка «Мой край родной - моя Югра».</p> <p>2.День открытых дверей. «Расскажи детям о своих любимых местах города, когда и почему вы их полюбили»</p> <p>3.Совместная работа с детьми: Изготовление макета мемориала из любого материала, на выбор.</p> <p>4. Проведение с родителями вечера народных игр и забав «Как играли наши бабушки и дедушки».</p> <p>5.Югра встречает Новый год. Изготовление новогодней игрушки.</p> |
| <b>Январь</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Работа с детьми     | <p>1.Беседа «Рождество к нам в дом спешит»</p> <p>2.Колядки. Чтение и разучивание стихотворения «Святки» В. Берестов.</p> <p>3.Просмотр презентаций «День снятия блокады Ленинграда»</p> <p>4.Выставка рисунков «Блокадный хлеб»</p>                                                                                                                                                                                                           |
| Работа с родителями | <p>1.Тематические выставки: «Дидактические игры по безопасности дорожного движения»</p> <p>2. Привлечь родителей к знанию не только веселых праздников, но и трагических дат, связанные с нашим народом, с историей нашей страны. Домашнее задание:</p>                                                                                                                                                                                        |



|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>нарисовать с ребенком рисунок для выставки «порция хлеба, которую выдавали во время блокады ленинградцам»</p> <p>3. Папка-ширма «Декоративные промыслы народов Севера»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Февраль</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Работа с детьми     | <p>1. Беседа «Праздники февраля»</p> <p>2. Занятие по теме «День защитника отечества» изготовление подарка для папы.</p> <p>3. Просмотр презентации «Русские богатыри»</p> <p>4. Совместное спортивное развлечение «Мой папа самый сильный»</p> <p>5. Беседа о произведениях П.И. Чайковского</p>                                                                                                                                                                                                                                    |
| Работа с родителями | <p>1. Домашнее задание - ребенок должен знать имя папы и профессию, знать в каких родах войск он служил. Принести фотографию для коллажа, если папа служил в армии.</p> <p>2. Совместный просмотр фильма «Офицеры»</p> <p>3. Беседа «Есть такая профессия, Родину защищать»</p> <p>4. Консультация «Папы всякие нужны, папы всякие важны».</p>                                                                                                                                                                                       |
| <b>Март</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Работа с детьми     | <p>1. Беседа «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!», «Первая женщина космонавт»</p> <p>2. Просмотр презентации «День рождения родного города».</p> <p>3. Чтение и обсуждение рассказа В.А. Осеева «Сыновья».</p> <p>3. Занятие по теме «Чтение рассказа В.Ю. Драгунского «Рыцари» пересказ.</p> <p>4. Открытое занятие «Что мы знаем о бережливости»</p> <p>5. Выпуск поздравительной газеты «8 марта»</p>                                                                                                                          |
| Работа с родителями | <p>1. Консультация «Женщины России»</p> <p>2. Совместная работа пап и детей в изготовлении подарка для любимой мамочки.</p> <p>3. Познакомить родителей с различными видами речевых игр; совместно с родителями познакомить детей с некоторыми фактами из жизни русских знаменитостей, формировать у детей знания о разных женских профессиях, воспитывать уважение к членам своей семьи, к женщинам в целом к их труду; воспитывать стремление помогать взрослым.</p> <p>4. Домашнее задание - сочинить сказку, про свою семью.</p> |

| <b>Апрель</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Работа с детьми     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «1 апреля - день смеха». История праздника.</li> <li>2. Беседа «Вороний день»</li> <li>3. Рассказ «Первый полет в космос. Юрий Гагарин»</li> <li>4. НОД «Рисуем космос»</li> <li>5. Просмотр презентации «День космонавтики»</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Работа с родителями | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации «День воинской славы России» «День вороны» «День земли» «День пожарной охраны»</li> <li>2. Подвести родителей к частым беседам со своими детьми на различные исторические темы не только о России, но не забывать и о родном крае.</li> <li>3. Совместная работа с детьми по изготовлению кормушек «Ко Дню вороны», который отмечают коренные малочисленные народы Севера ханты и манси.</li> <li>4. Экскурсия в городской краеведческий музей имени Шуваева Цель: приобщение к культуре и истории русского быта.</li> <li>5. Библиотека выходного дня. Чтение сказок бабушки Анны</li> </ol> |
| <b>Май</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоговое родительское собрание. Презентация проекта. Круглый стол.</li> </ol> <p>Цель: подведение итогов, обсуждение проекта, все ли остались довольны результатами, что могут предложить сами для совместной деятельности по вопросу воспитания будущего поколения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

#### **Консультативные и информационные методы работы**

| Методы и формы косвенной работы с родителями.       | Название                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Консультации для родителей                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Воспитываем маленького патриота»</li> <li>- «Знаю ли я свою малую родину?»</li> <li>- «Игры, направленные на развитие нравственных ценностей дошкольников»</li> <li>- «Художественная литература для чтения дома».</li> <li>- «Учим сами рассказывать и придумывать истории»</li> </ul> |
| Стенгазета «Исторические даты в жизни нашей группы» | Рисунки, поделки, игры и задания к празднику или мероприятию, позволяющие родителям проследить работу по теме и поддерживать и закреплять ее дома.                                                                                                                                                                                |
| Буклеты и памятки для родителей                     | «Литература для родителей и детей по гражданско-патриотическому воспита-                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>нию»</p> <p>«Пришли мне друга верного»</p> <p>«Истории в стихах»</p> <p>«Учим пословицы и стихи о родине, добре и зле»</p> <p>«Учимся, играя»</p>                                                                                                                                                                                              |
| Презентации для родителей  | <p>«Игра как средство нравственного воспитания дошкольников»</p> <p>«Сказки и традиции народов севера»</p>                                                                                                                                                                                                                                        |
| Фото отчеты о мероприятиях | <p>Фотовыставка «90 лет Югре» Дипломы победителей викторины «Мой край родной -моя Югра»</p> <p>Фотовыставка чтецов «Джалиловские чтения»</p> <p>Фото коллаж «Семейный праздник - новый год» «Памятник неизвестному солдату»</p> <p>Фотовыставка «Человек и космос»</p> <p>Фотовыставка «Мой папа- богатырь»</p> <p>Выставка «Лучшая кормушка»</p> |

Третий этап работы: подведение итогов.

1.Совместное мероприятие «Родительское собрание. Круглый стол»

Цель: побудить родителей и детей к дальнейшей деятельности, вспомнить наиболее понравившиеся мероприятия, проанализировать уровень и объем полученных в ходе работы знаний, как родителей, так и детей.

2. Анкетирование родителей на предмет удовлетворенности проведенной работой, необходимости дальнейшей работы по гражданско-патриотическому воспитанию, или внести свои предложения.

3. Анализ результатов образовательного процесса строится на основе анкетирования родительской общественности:

**Анкета «Удовлетворенность родителей совместной работой в вопросе гражданско-патриотического воспитания»**

**1. Считаете ли Вы актуальными вопросы гражданско-патриотического воспитания дошкольников?**

- да;
- нет;
- затрудняюсь.

**2. Удовлетворены ли Вы совместной работой, или считаете необходимым продолжать дальнейшую работу?**

- да;

- частично;
- не удовлетворен.

**3. Делится ли Ваш ребенок после совместных мероприятий положительными впечатлениями?**

- да, всегда;
- иногда;
- нет.

**4. Используете ли Вы в воспитании своего ребенка литературу, о которой узнали на совместных встречах?**

- часто;
- иногда;
- нет.

**5. Свободно ли Вы обращаетесь за необходимой помощью к воспитателям?**

- да;
- нет;
- в крайних случаях.

**6. Участвуете ли Вы в мероприятиях, проводимых в ДООУ?**

- участвую постоянно;
- участвовал 1-2 раза;
- не принимаю участия.

**7. Какая форма работы была для Вас наиболее эффективной, интересной и насыщенной информационно?**

- совместные встречи;
- консультация;
- открытые мероприятия;
- памятки и брошюры.

**8. Изменилось ли Ваше мнение о необходимости гражданско-патриотического воспитания у дошкольников с начала года?**

- да;
- нет.

**Ваши предложения:**

---

---

**Спасибо за сотрудничество!**

**Заключение**

Наш проект - начальная ступень в формировании не только моральных ценностей, но и патриотических чувств у дошкольников, а для родителей прекрасная возможность научиться взаимодействовать со своим ребенком, понимать его взгляды на мир, помогать формироваться важным социально-нравственным основам личности будущего гражданина.

Каждому человеку нужно знать, кто он и откуда. Любовь к своему народу, к родной земле делает человека достойнее и сильнее. Чтобы

наши дети росли успешными, деятельными, уверенными в себе людьми, нужно с самого раннего возраста прививать им чувство сопричастности к великой стране

и великому народу.

Если мы хотим, чтобы дети полюбили свою малую и большую Родину, нам надо дать им в доступной и занимательной форме знания о её прошлом

и настоящем. И, конечно, показать всё то лучшее, чем по праву может гордиться любой житель России, чтобы найти отклик в отзывчивой детской душе.

Таким образом, в дальнейшем можно запланировать организацию совместного с родителями проекта «Сила - в единстве» по изучению многонациональности родного края, людях, профессиях которые востребованы в нашем крае, помогающий, в доступной для детей форме рассказать о самобытности и истории Севера. Наша дальнейшая задача - укреплять тот фундамент, на котором у детей будет, развиваться и расти чувство любви к своей малой Родине и к Отчизне в целом.













## **КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Толмачева Ирина Александровна**  
музыкальный руководитель  
МБУ Центр "Росток" г. Йошкар-Ола

Толмачева Ирина Александровна  
музыкальный руководитель  
МБУ "Центр Росток"  
г. Йошкар-Ола

### **КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДО- ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Культура охватывает всю творческую созидательную деятельность человека. Совокупность знаний, умений, навыков - результат этой деятельности, взятый в своём высшем проявлении - искусстве, так и включающий всё, что создано руками человека. В современных условиях особую актуальность приобретает вовлечение ребёнка дошкольного возраста в процесс освоения культуры, которая обладает огромным потенциалом в преодолении духовно-нравственных проблем воспитания. Именно этот возрастной период. Как показывают исследования учёных, является наиболее сензитивным для приобщения ребёнка к культуре своего народа, своей страны. В этот период чувства дошкольника отличаются эмоциональностью, довлеют над всеми сторонами жизни ребёнка и поэтому определяют его активность и степень развитости интереса, выступают в качестве мотивов деятельности и культурных потребностей, выражают отношение ребёнка к окружающему миру. Эмоционально воспринимать окружающее детям помогают яркое, живое слово, музыка, изобразительное искусство. Слушая песни, рассказы и стихи о Родине, о подвигах, о труде, о природе родной страны, ребята могут радоваться или печалиться, ощущать свою причастность к героическому прошлому России.

Искусство помогает воспринимать то, чего нельзя непосредственно наблюдать в окружающей жизни, а также по-новому представлять то, что хорошо знакомо; оно развивает и воспитывает чувства. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли её наши деды и прадеды.

Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования центральной задачей ставит развитие целостной личности ребёнка. Отсюда вытекает необходимость помочь дошкольникам сформировать индивидуальные интересы, способности и культурные потребности. Культурно-досуговая деятельность способ-

ствуется вхождению ребёнка в культуру через творчество. По своему содержанию она разнообразна и тесно связана со становлением личности ребёнка, так как это не просто организация мероприятия, а деятельность в социально значимых целях, где реализуются культурные потребности, как отдельного дошкольника, так и группы в целом. Маленьким детям ещё не доступно в полном объёме понятие о Родине, но мы знаем, что именно в раннем детстве зарождается любовь к ней. Музыкальная деятельность, музыкальное искусство способствует нравственному и патриотическому становлению человека, формированию его как личности.

В нашем центре отводится немало времени патриотическому воспитанию детей. Но главным показательным моментом привлечения ребёнка к патриотизму является участие в досуговой деятельности (праздники, развлечения, концерты, тематические вечера). Детям приносит радость не только само мероприятие, но и подготовка к нему, в ходе которой они знакомятся с музыкальным материалом, историей, костюмами, народным творчеством. Праздники детства оставляют яркий след в душе ребёнка. Они не только позволяют ребёнку повеселиться, они воспитывают умение жить в коллективе, создают накопление опыта общественного поведения. Интересный праздник побуждает интерес к творчеству, делает ребёнка добрее, отзывчивее, является важным фактором в формировании маленького человека.

Основной составляющей досуга является игра, что целиком отвечает внутренним потребностям ребёнка, особенно дошкольника. Именно игра, а, следовательно, и досуг расширяют детские возможности в творчестве, развивают кругозор и потребности дошкольников.

Итак, досуг – особая форма организации воспитательного воздействия на дошкольника. [4] Он расширяет представление об окружающем мире, приобщает к прекрасному средствами музыки, художественного слова, танцами и изобразительного искусства. Развлечения – досуги дают возможность проявить ребёнку самостоятельность, формируют его творческую и социальную активность.

Практика нашей работы показала, что досуговая деятельность является действенной формой ознакомления старших дошкольников с родным краем. Досуг позволяет органично совместить образовательный и воспитательный процессы. Если гражданско-патриотическое воспитание дошкольников облекается в игровую форму, оно проходит интересно, не назидательно.

В комплексно-тематическом планировании эта форма является итоговым событием, обобщающим работу над определенной темой. Эмоциональная насыщенность, возможность реализации двигательной активности детей, непосредственное участие родителей – это те несомненные плюсы, которые отличают досуг от других форм образовательной деятельности. Он помогает сделать жизнь в центре радостной, насыщенной, содержательной и разнообразной.

В приложении к статье представлен конспект досуга для детей старшего дошкольного возраста «Забавы вокруг печки. Тайны Земли марийской», который очень понравился и детям и взрослым. Подготов-ка к нему включила предварительную работу с детьми: чтение художе-ственной литературы, знакомство со сказочным персонажем марийско-го народа Сереброзубая Пампалче.

#### *Приложение*

**Тематический досуг «Забавы вокруг печки. Тайны Земли ма-рийской» для детей старшего дошкольного возраста**

**Цель:** Прививать любовь к малой Родине, к своему народу.

#### **Задачи:**

- формирование духовно-нравственных ценностей;
- расширение и углубление знаний детей о республике Марий Эл;
- воспитание чувства гордости, уважения к своему народу.

Методические приемы: художественное слово, игра.

**Словарная работа:** Пампалче (сказочный персонаж марийского народа).

**Материал:** деревенская печка (макет из листа фанеры), прялка; национальные костюмы для детей; музыкальные инструменты: гусли, грецкие орехи; маски на голову: медведь, солнышко; муляжи грибов, корзинки, обручи и повязки на глаза для игры «Сбор грибов»; два мотка ниток для игры «Смотай нитки в клубок»; большой красивый платок для игры «Волшебный платок».

Музыкальный зал оформлен в виде деревенской избы. Слева стоит печка, в середине стоит стул, на котором прикреплена прялка, рядом стоит стол с самоваром и караваем хлеба. На полу лежит круглый ковер, связанный из разноцветных ниток, около него – лапти.

Ход досуга.

Дети заходят в зал под музыку песни «Край мари», садятся на стульчики.

Под музыку входит Пампалче.

#### **Пампалче:**

Пампалче я красивая, к вам в гости я пришла

И игры вам марийские в подарок принесла.

Сегодня мы собрались с вами в этом зале, чтобы повеселиться и поиграть.

Край марийский – наш край особенный,

Край, где Волга с Кокшагой текут.

Край рябиновый и край березовый,

Край, где песни красиво поют.

Ребята, мы с вами живём в красивом городе, который называется Йошкар-Ола, давайте послушаем песню про наш замечательный город!

**Звучит песня «Йошкар-Ола»** (музыка А. Эшпая, слова Л. Дербенё-ва), исполняет Эдуард Хиль

#### **Пампалче:**

Мы в республике марийской дружно, радостно живем.

Никогда не унываем, в игры весело играем!

**Игра «Маска» (у медведя во бору)**

*Ход игры: медведь спит на стульчике, дети под музыку идут к нему навстречу, будят его (хлопают в ладоши и кричат: «Маска, маска!»), медведь просыпается и их догоняет, пойманный становится медведем. Игра повторяется 2-3 раза.*

**Пампалче:** Молодцы, ребята, как вы весело играли и нисколько не устали!

Сказочный край, древний и юный,

Ты для меня – откровенье в судьбе.

Мы на орешках сыграем сегодня

Пусть наш оркестр услышат везде!

**«Детский оркестр на орешках»**

**Пампалче:** Вот какой оркестр у нас, музыканты – просто класс!

Край марийский – наш край особенный,

Край волюнок и край гуслиаров,

Край, богатый людьми беспокойными,

Край умельцев и край мастеров.

А сейчас, детвора, начинается игра!

**Игра «Кюсле» (гусли), аналог игры «Замри!»**

*Ход игры: провести по гуслиям, в это время начинает звучать марийская мелодия, дети под неё танцуют, как только мелодия останавливается, замирают на месте. Игра повторяется 2-3 раза.*

**Пампалче:**

Как прекрасен край родной

И его природа.

А мы любим, правда, дети,

Любое время года!

Выросли грибочки

Осенью в лесочке.

Время зря нельзя терять

Нужно все грибы собрать!

Сегодня, ребята, мы отправимся с вами в лес собирать грибы.

**Игра «Сбор грибов»**

*Ход игры: Положить грибы в обруч, завязать детям глаза, с закрытыми глазами нужно собрать грибы в корзинку. Выиграл тот, у кого больше грибов. Играют два ребёнка. Игра повторяется 2-3 раза.*

**Пампалче:**

На празднике весёлом

Любим петь мы и плясать,

В игры разные играть.

Ребята, как зазвучит музыка, вам нужно начать сматывать ниточки в клубочек, а как остановится - игра закончилась.

Понятно ли задание?

Начинаем соревнование!

*В сопровождении русской народной мелодии проводится соревнование "Смотай нитки в клубок"*

**Пампалче:** Ну-ка, как вы потрудились? Чей же клубочек больше да тяжелей?

*(Сравнивает клубки, благодарит победителей и участников игры).*

А сейчас опять игра,

Будем веселиться, детвора!

Становись в кружок опять,

Будем в «Корно сай» играть!

**Проводится игра «Корно сай» (дорога хорошая)**

*Ход игры: дети стоят в кругу, Солнышко (ребёнок, на голове маска «Солнышко») сидит на стульчике в середине круга – спит, дети его будят: хлопают в ладоши и кричат «Кече, кече!», Солнышко встаёт, поднимает руки вверх – дети под музыку бегают по залу, Солнышко садится – дети быстро к круг и берутся за руки.*

**Пампалче:** Молодцы, ребята, какие вы ловкие и дружные!

**Сюрпризный момент**

**Пампалче:**

Вот платочек расписной,

Он волшебный, не простой.

Буду с детками играть,

Всех платочком накрывать!

**Игра «Волшебный платок»**

*Звучит весёлая музыка. Дети свободно двигаются по залу, танцуют. Музыка меняется на более тихую, спокойную. Дети приседают и закрывают глаза ладошками. Пампалче, расправив большой платок, обходит ребят и кого-нибудь из них накрывает платком.*

**Пампалче:** Раз, два, три! Кто же спрятался внутри? Не зевайте, не зевайте, поскорее отвечайте! Дети называют имя спрятанного под платком ребёнка. Если они угадали, Пампалче поднимает платок. Ребёнок, находившийся под платком, танцует под весёлую музыку, все ему хлопают. Играть в последний раз, Пампалче накрывает платком корзину с угощением, незаметно внесённую в зал. Пампалче вновь произносит свои слова. Дети называют имя ребёнка, который по их мнению, спрятался под платком.

**Пампалче:** Нет! Все ребятки здесь! Кто же тогда под платочком спрятался? Мы платочек поднимаем, что под ним, сейчас узнаем. Что же это? Корзинка! А в корзинке...

**Дети:** Яблоки! (или другое угощение)

*Пампалче угощает детей.*

**Пампалче:**

Очень весело мне было, всех ребят я полюбила,

Но прощаться нам пора, до свиданья, детвора!

*Под музыку Пампалче уходит, дети машут ей вслед.*

*Под марийскую мелодию дети уходят из музыкального зала.*

Список источников:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - Екатеринбург: Ажур, 2020.
2. Герасимова З. Родной свой край люби и знай. М., «Дошкольное воспитание», 2001;
3. Зацепина М. Б. Формирование основ культуры ребенка средствами культурно-досуговой деятельности //Автореф. дисс. д-ра пед. наук. – М., 2005.
4. Зацепина М. Б. Культурно - досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 64 с.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ДРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПАТРИОТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ В ДОО**

**Федорова Кристина Валерьевна**

студентка

ГБПОУ РО "Шахтинский педагогический колледж", г. Шахты

Федорова Кристина Валерьевна

Студентка

ГБПОУ РО «ШПК»

г. Шахты

#### **Формирование дружеских отношений у старших дошкольников в процессе игровой деятельности на патриотические темы в ДОО**

Формирование дружеских отношений у детей дошкольного возраста исследовалось многими отечественными педагогами и психологами. В этих исследованиях раскрывается гуманистическая направленность данных отношений, выделяются критерии, свидетельствующие о наличии дружеских взаимоотношений. Изучение взаимоотношений в детских коллективах имеет особое значение, так как социально - психологические проблемы детей школьного возраста и взрослых уходят корнями в дошкольное детство.

Дошкольный возраст, по определению А.Н. Леонтьева, представляет собой период «первоначального фактического складывания» личности. Именно в этом возрасте начинают формироваться нравственные качества и чувства: взаимопомощь, умение сопереживать, сочувствовать и многие другие. Стоит заметить, что в дошкольном возрасте выстраивается позиция личности, ее любовь к родине, стремление знать о своей стране. Не стоит забывать и об особенностях дружбы детей данного возраста: легкость и непосредственность возникновения, искренность и эмоциональность, слабая осознанность мотивов дружбы, ее коллективный игровой характер.

Дружат дети спокойные и раздражительные, непослушные и дисциплинированные, дети разного уровня интеллектуального развития. Их сближает, потребность в общении, единство интересов и желание играть вместе. Дружеские взаимоотношения успешно развиваются в тех коллективах, где игры детей интересны, разнообразны по тематике, пользуются вниманием взрослых.

Дружба как наиболее близкая связь между детьми ускоряет процесс действенного осознания социальных взаимоотношений. Именно дошкольный возраст является сенситивным для формирования чувства коллективизма, дружбы, а также патриотического мышления. Можно утверждать, что формирование дружеских взаимоотношений – это формирование жизненной позиции ребенка, на основе которой в дальнейшем, он будет строить взаимоотношения с окружающими детьми. Поэтому, необходимо воспитывать у детей умение замечать затруднения товарища, его потребность в помощи, развивать эмоционально положительную направленность на сверстника.

Одним из условий формирования дружеских взаимоотношений дошкольников является игра. Игры бывают разные, все зависит от посыла воспитателя. Сущность игры заключается в том, что в ней важен не результат, а сам процесс переживаний, связанный с игровыми действиями. Хотя ситуации, проигрываемые ребенком, воображаемы, но чувства, переживаемые им, реальны. Эта специфическая особенность игры несет в себе большие воспитательные возможности, так как, управляя содержанием игры, включая в сюжет игры определенные роли, педагог может тем самым программировать определенные положительные чувства играющих детей. Сегодня речь пойдет о важности патриотических игр в формирование дружеских отношений у детей старшего дошкольного возраста.

Как известно, игра имеет возможность сформировать положительное отношение и к игровой деятельности. Через игру осуществляется социализация ребенка. Обогащение социально-нравственного опыта ребенка дошкольного возраста, путем организации специальной игровой деятельности, побуждающей его сотрудничать с другими детьми и взрослыми, считаться с потребностями и нуждами окружающих, приводит к тому, что эмоции и стремления дошкольника, сохраняя свою специфическую деятельность и детскую наивность, приобретает новый смысл, раскрывает границы действительности, перерастая в сочувствие к другим людям, в переживания чужих радостей и печалей как своих собственных.

Именно в игровой форме деятельности у дошкольника возникают основные психологические новообразования:

- ориентация на окружающих людей;
- умение оценивать свои действия и поступки с точки зрения их требований, то есть с общественной точки зрения;
- развиваются личностные механизмы поведения;

- контроль и самоконтроль, оценка и самооценка.

В игровой деятельности формируется система взаимоотношений (стремление сделать что-то полезное для других людей). Общественные по содержанию мотивы к игровой деятельности приобретают большую побудительную силу, чем мотивы личной пользы или интерес к внешней, процессуальной стороне деятельности. Представленная патриотическая игра будет быстро усвоена и интересна.

Дети, увлеченные игрой, сами осваивают новые средства и способы общения, которых им недостает, в которых они испытывают нужду и тем самым образуют крепкие дружеские отношения. Обогащенная игра способствует развитию взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста в группе и патриотическому воспитанию. Не нарушая хода игр, целесообразно включать в них логически оправданные сюжетные ситуации, имеющие воспитательное значение.

Важно и необходимо использовать игру как средство патриотического воспитания, а также как одну из активных форм работы в этой сфере, поскольку все виды детских игр подходят для выполнения задач патриотического воспитания и помогают привить уважение к историческим и культурным ценностям страны.

Работа по воспитанию у детей патриотических чувств осуществляется через все виды игр: дидактические, настольные, пальчиковые, театральные, хороводные, подвижные и сюжетно-ролевые.

Значение дидактических игр особо актуально в формировании дружеских отношений у старших дошкольников в процессе организации игровой деятельности на патриотические темы в ДОО. В дидактических играх развивается интеллект, способность самостоятельно решать задачу, согласовывать свои действия других участников игры.

Дидактические игры с предметами основаны на непосредственном восприятии детей, они соответствуют желанию ребенка действовать с предметами и, следовательно, узнавать их. В играх с предметами дети учатся сравнивать, выявлять сходства и различия между ними. Важность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов, размером, цветом. Так, например, при знакомстве детей с народными промыслами: вышивкой, посудой от разных мастеров успешно используются куклы, матрешки, изделия из бересты.

Настольно-печатные обучающие игры – это интересное занятие для детей, поскольку они познают окружающий их мир, мир животных и растений, а также явления живой и неживой природы. С помощью настольных игр мы успешно развиваем речевые навыки, математические способности, логику, внимание, учимся принимать решения, воспитываем в детях патриотический дух.

Словесные игры – эффективный метод развития самостоятельного мышления и развития речи у детей. Они построены на словах и действиях участников игры, дети самостоятельно решают различные



задачи: описывают предметы, подчеркивая их характерные особенности, угадывают их по описанию, находят сходства и различия между этими предметами и явлениями природы.

Неоспорима важность хороводных игр на патриотические темы, в развитии родного языка, а также в художественном развитии дошкольников. Возможность использования хороводов для творческого развития ребенка обусловлена широким набором выразительных средств таких игр и свободой выбора форм участия детей в них. Хороводная игра способствует выполнению индивидуальных проявлений практически всех дошкольников в условиях совместной деятельности.

Это возможность не только петь и танцевать вместе со взрослыми, но подражать им. Хороводная игра как культурный феномен не только учит, но и развивает, воспитывает, социализирует, а также формирует дружеские отношения среди детей старшего дошкольного возраста.

Театрализованная игра – эффективный способ общения дошкольников, понимания литературного или фольклорного произведения и развития чувства патриотизма. Отличительной чертой театральных постановок является их фольклорная или литературная основа. В инсценированных играх, основанных на фольклоре, дети узнают об обычаях русского народа. Активизируется и улучшается словарный запас. Дети запоминают крылатые фразы, пословицы, поговорки и прибаутки.

Игры-драматизации позволяют не только посмотреть и примерить народные костюмы, но и поиграть в них, словно «живя» в них какое-то время, почувствовать тепло шарфа, кокошника на голове, рубашки на плечах, расписной кушак на поясе; оценить достоинства и недостатки русского народного костюма, его красоту, яркость, изящество.

Помимо фольклорной основы в играх-драматизациях существует литературный материал патриотической направленности – экологические сказки. В этих сказках прививается любовь к природе, воспитывается чувство сопереживания, желание помочь, защитить природу.

Сюжетно-ролевая игра используется как одна из активных форм работы в патриотическом воспитании детей. Сюжеты игр однообразны, сюжеты скучны и формальны, роли традиционные. Игры на патриотическую тему, отражающие подвиги нашего народа, становятся все более редкими.

Самое главное в работе по воспитанию патриотических чувств у детей, считаю, что через игру педагог должен зародить в детях интерес и желание узнавать о своём родном городе, крае, а также умение делиться полученной информацией со своими близкими.

Все сказанное позволяет сделать вывод, что в работе по формированию дружеских отношений у старших дошкольников в процессе организации игровой деятельности на патриотические темы в ДОО, важно создать условия, которые бы расширяли круг переживаемых детьми ситуаций, отношений. В результате дошкольники начинают самостоя-

тельно строить свои отношения, расширять знания о своей стране, руководствуясь усвоенными нравственными нормами и способами поведения, которые они применяли в играх, которые организует взрослый.

**Список используемой литературы:**

1. Артемова Л. Организация взаимодействия детей в игре, Дошкольное воспитание, 2021. - №6. – С.29.
2. Бариленко Н.Б. Становление взаимоотношений у старших дошкольников в совместной деятельности // Вопросы психологии, 1996. - №4. - С.24
3. Комиссаренко Т. О контактах со сверстниками //Дошкольное воспитание, 2020. - № 2. - С.19.
4. Леонова Н. Н., Неточаева Н. В. Проект "Живая Память России". Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников / Н. Н. Леонова, Н. В. Неточаева – Москва: Детство-Пресс, 2021 г. –96 с.
5. Федулова Ю., Рогожина О., Депутатова О. Люблю мое отечество. Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников / Ю. Федулова, О. Рогожина, О. Депутатова – Москва: ТЦ «Сфера», 2022г. – 112 с.

**РУССКАЯ НАРОДНАЯ ПОДВИЖНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО  
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Цапова Валентина Владимировна**

воспитатель

МБДОУ детский сад № 23 г. Ставрополь

***Цапова Валентина Владимировна,***

***воспитатель,***

***МБДОУ детский сад № 23,***

***г. Ставрополь***

**РУССКАЯ НАРОДНАЯ ПОДВИЖНАЯ ИГРА  
КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДО-  
ШКОЛЬНИКОВ**

Русские народные подвижные игры имеют многотысячелетнюю историю: они сохранились до наших дней со времен глубокой старины, передавались из поколения в поколение, вбирая в себя лучшие национальные традиции.

Дети раннего возраста воспитывались в семьях на прибаутках, потешках, играх-забавах, связанных с первоначальными движениями самого малыша. В жизни более старших детей бытовали народные игры с разнообразным двигательным содержанием, включающие заманчивые для ребят зачины, певалки, считалки. В русских народных играх сохранились особенные черты русского характера.

Знакомя детей с русскими народными играми, мы через игровой фольклор расширяем и закрепляем знания детей о русском народном творчестве, традициях, развиваем в них патриотизм.

В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора.

Движения точны и образны, часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами, заманчивыми и любимыми детьми считалками, жеребьевками, потешками, что делает эти игры привлекательными для детей и обеспечивает их сохранность и передачу из поколения в поколение.

Все это до сих пор сохраняет свою художественную прелесть и воспитательное значение.

В народных играх имеется огромный потенциал для физического развития ребенка таких качеств как: быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости.

Они развивают координацию, благотворно влияя на вестибулярный аппарат, стимулируют кровообращение, укрепляют сердечно-сосудистую систему, способствуют формированию правильной осанки. Используя в своей практике дошкольного воспитания русские народные подвижные игры, таким образом, я закрепляю знания детей о народных традициях. В педагогическом отношении народные игры имеют большую ценность, они оказывают большое влияние на воспитание ума, характера, воли, развивают нравственные чувства, укрепляют ребёнка физически, создают определённый духовный настрой, интерес к народному творчеству.

В настоящее время недостаточное количество времени уделяется взрослыми организации народных игр для детей, поэтому задача педагога сделать этот вид деятельности частью жизни детей.

Многие русские народные игры и их варианты доступны детям дошкольного возраста. Их можно с успехом использовать в работе с детьми во время прогулок, динамических минут, а также на занятиях физической культурой.

Русские народные подвижные игры условно, их можно поделить на четыре раздела:

1. Игры, которые дают возможность померяться силой и ловкостью. Игры, в которых отражается стремление детей стать сильнее, победить всех.

2. Игры, отражающие отношение человека к природе. Русский народ всегда трепетно относился к природе, берег ее, прославлял. Игры первого раздела воспитывают доброе отношение к окружающему миру.

3. Игры, отражающие *«быт русского народа»*. Это народные игры, отражающие повседневные занятия наших предков.

4. Игры сверстников прошлых столетий. С большим интересом современные дети знакомятся с играми сверстников прошлых столетий.

Эти игры интересны тем, что в них нужно проявить смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию.

1. Русские народные подвижные игры, которые дают возможность померяться силой и ловкостью "Гуси", "Растеряхи", "Родничок", "До-стань камешек", "Перетяни за черту", "Цепи кованы", "Перетягивание каната", "Вытолкни за круг". "Защита укрепления", "Сильный бросок", "Каждый против каждого", "Бои на бревне" и их различные варианты)

2. Русские народные подвижные игры, отражающие отношение человека к природе ("Аисты и лягушки", "Пчелы.", "Жаворонок.", "Волк и овцы", "Вороны и воробьи", "Змейка", "Зайцы в огороде", "Пчелки и ласточки", "Кошки-мышки", "У медведя во бору", "Коршун и наседка", "Стадо", "Хромая лиса", "Филин и пташки". "Лягушата", "Ящерица", "Оса" и их различные варианты.)

3. Русские народные подвижные игры, отражающие быт русского народа, повседневные занятия наших предков. "Огородник", "Капуста.", "Дедушка-рожек", "Ворота", "Корзинки", "Каравай", "Невод", "Охотники и утки", "Ловись, рыбка". "Птицелов", "Рыбаки", "Удочка", "Захват флага", "Шишки, желуди, орехи", а также различные их варианты.)

4. Русские народные подвижные игры сверстников прошлых столетий "Ляпка" Горелки", "Чурилки.", "Городок-бегунок", "Двенадцать палочек", "Жмурки", "Игровая", "Кто дальше", "Ловишка", "Лапта", "Котлы", "Пятнашки", "Платочек-летуночек", "Третий - лишний", "Чижик", "Чехарда", "Отгадай, чей голосок", "Веревоочка под ногами" и др.)

Несомненна роль народной игры в умственном воспитании детей. С ее помощью они познают окружающий мир, овладевают пространственной терминологией, учатся осознанно действовать в изменившейся игровой ситуации, соблюдать правила игры развивается внимание, мышление, воображение, память.

Подвижные игры способствуют развитию речи ребенка, с их помощью обогащается словарный запас, так как игры часто сопровождаются песнями, стихотворениями, считалками. В играх совершенствуется эстетическое восприятие мира. Дети познают красоту движений, их образность, у них развивается чувство ритма. Народные игры несут в себе разную социальную направленность, таким образом, дети приобщаются к национальной культуре. Во время подвижных игр у детей совершенствуются движения, развиваются такие качества, как инициатива и самостоятельность, уверенность и настойчивость.

В своей работе при проведении подвижных игр необходимо учитывать возрастные особенности детей, физическую подготовленность, количество детей и условия проведения.

Каждая игра начинается с выбора водящего. Чаще всего это происходит с помощью считалки. Считалка – это древнее заклинание, позволяющее распределять трудную и опасную работу между людьми. Позже когда человеческая жизнь изменилась, считалка перешла в детскую

игру. Она помогает выбрать ведущего, распределить роли весело, без обмана и обид.

Например:

Таря-Маря в лес ходила,  
шишки ела,  
нам велела,  
а мы шишек не едим.

Таре - Маре отдадим!

В старшем дошкольном возрасте можно использовать жеребьевки – угады. Например: один из играющих прячет за спиной в руке маленький предмет и говорит: кто угадает, тому водить.

Если игра требует разделение на команды, используется сговор, уговор, подбор. В таких играх вначале выбирается ведущих, затем определяется состав команд. Разделить всех игроков помогают скороговорки. Дети делятся на пары отходят в сторону и сговариваются, между собой придумывая названия смешные клички, чаще в форме рифмовок:

Медведя лохматого или козла рогатого,  
Из речки ерша или из леса ежа,  
Таракана усатого или тигрёнка полосатого.

Для младшего возраста выбираются наиболее простые игры, которые привлекали своей напевностью, эмоциональностью. Это игры с песенным и стихотворным сопровождением, хороводы. «Зайка беленький сидит», «По ровненькой дорожке», «У медведя во бору».

С детьми старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с русской народной подвижной игрой развивается интерес к истории родной страны, народной культуре, фольклору (знакомство с пословицами, поговорками, приметами), а также с календарными народными играми. Это игры, посвященные циклам земледельческого календаря. В них заключена информация, дающая представление о повседневной жизни наших предков - их быте, труде, мировоззрении.

На Новый год, Колядки можно проводить следующие игры - «Бабка Ежка», «Жмурки»; «Дедушка - рожок», «Слепой козел», «Звонарь». На Масленицу: - «Горелки», «Гори, гори ясно», «Лапти», «Пятнашки с мячом», «Колечко», «Салки». На Пасху – «Солнышко», «Береза», «Бой яйцами», «Катание яиц с горки», «Цепи кованые», «Вышибала».

Проводить русские народные подвижные игры можно на прогулке, включать в непосредственно образовательную деятельность по физической культуре, в развлечениях, динамическом часе, физминутках. Подвижные игры обеспечивают психологическую разрядку, восстанавливают душевное равновесие, избавляют от трансформации негативных эмоций на собственный организм.

Благодаря знакомству с русскими народными играми в детском саду, мы сохраняем свои традиции, передаем будущему поколению, тем самым обеспечиваем духовное здоровье наших детей.

## БЕСЕДА «АЛЛЕЯ СЛАВЫ ЗАТО ЗВЁЗДНЫЙ»

**Ширяева Римма Ивановна**

воспитатель

МБДОУ "Детский сад № 4", Пермский край, ЗАТО Звёздный

**Цель:** познакомить детей с Аллеей Славы ЗАТО Звёздный.

**Задачи:**

- Развивать патриотическое воспитание детей к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям;

- Развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь детей, учить мыслить, фантазировать.

Ребята, мы сегодня познакомимся с улицей Ленина и арт - объектами на этой улице. Это главная улица нашего городка. Давайте вспомним, какие административные здания находятся на улице?

Ответы детей:

Городская библиотека ЗАТО Звёздный;

Автобусная остановка;

Аптека;

Площадь;

Магазины;

Дворец культуры ЗАТО Звёздный;

Администрация ЗАТО Звёздный;

Отдел полиции;

Пермское суворовское военное училище;

Поликлиника.

Молодцы. Всё вспомнили, но на улице Ленина ещё находится Аллея Славы. Сегодня мы познакомимся с объектами аллеи.

**«Со Звёздным я работаю не первый год», - говорит скульптор, автор проекта А. Катаев.- Это интересная территория, здесь легко воплощать самые необычные и креативные идеи. В Звёздном до сих пор чувствуется воинский дух, без преувеличения могу сказать, что жители Звёздного чтут своё славное прошлое. Надеюсь, что новые арт-объекты будут интересны не только жителям города, но и его гостям».**

Центральный объект Аллеи Славы посвящен 52 ракетной Тернопольско-Берлинской орденов Богдана Хмельницкого II степени и Красной Звезды дивизии и 55-летию юбилею РВСН. Он будет представлять взмывающую ввысь ракету, из сопла которой вырывается пламя. Такой эффект достигается, благодаря специальным образом смонтированной в памятник подсветке, и это создаёт иллюзию полёта.



Артиллеристам, которые пришли в Звёздный на смену ракетчикам, посвящена скульптурная композиция «Приручи ядро». Любой желающий может позволить себе оседлать пушечное ядро, подобно знаменитому барону Мюнхгаузену. Многим захочется сфотографироваться верхом на ядре, несущемся вдаль.





На скамейке Аллеи Славы сидит маленький бронзовый мальчик, забавляющийся с игрушечной ракетой. Это еще один артефакт «Беззаботное детство», он посвящен детям – будущему Звёздного. Любой желающий, присев рядышком с мальчиком, может поиграть вместе с ним и сфотографироваться.



Пара армейской обуви стала прообразом артефакта «Солдатские сапоги». В период с 1960 по 2007 гг., ракетная дивизия РВСН выполняла боевую задачу по защите Родины на Пермской земле. Практически каждая семья нашего городка так или иначе была связана с ракетными войсками. Чтобы достойно закрыть эту важную страницу в истории городка, в год 50 – летнего юбилея доблестных ракетных войск страте-



гического назначения было принято решение о создании на территории нашего городка артефакта «Солдатские сапоги».



Источники:

Ковалева М. Аллея с продолжением. Звезда, № 98 (32262), 2 сент. 2014.

Глотин Д.П. Надежный щит Отчизны /под ред.А.С.Королева, М.А.Дружининой.-Пермь: Изд-во «Маматов», 2009.-124с.

Печейкин А.В. Армейская обувь //Военно-исторический журнал. [Электронный ресурс]. – 2016.-№ 4.-Режим доступа: [histori.milportal.ru](http://histori.milportal.ru)

Затворницкий Л. Сапоги Звёздного. Выступление на I городской краеведческой конференции, 2016 г.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО МУЗЕЯ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОДНОМУ КРАЮ: ИНТЕРЕСНО ОБО ВСЁМ» ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА**

**Шконда Нонна Нуриевна**  
воспитатель  
МДОАУ № 45 г. Оренбург

Оренбургский край люби и изучай  
В помощь Вам и создан наш музей-  
Клад методических, славных идей.  
И к цели заветной он нас приведет  
А цель наша очень важна, но проста  
Чтоб каждый ребенок свой край изучал  
И, каждый, - историю края познал!

Д. С. Лихачев писал: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи — задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого — с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека и очень важно посеять, и вырастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому, семье, детскому саду, городу, Отечеству. Изучение родного края, его истории необходимо для всех детей независимо от возраста.

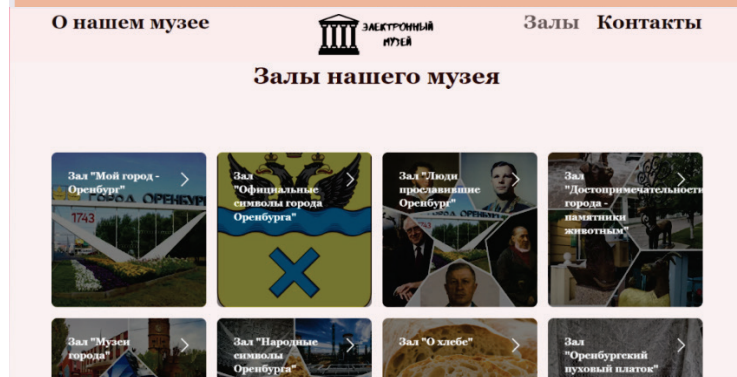
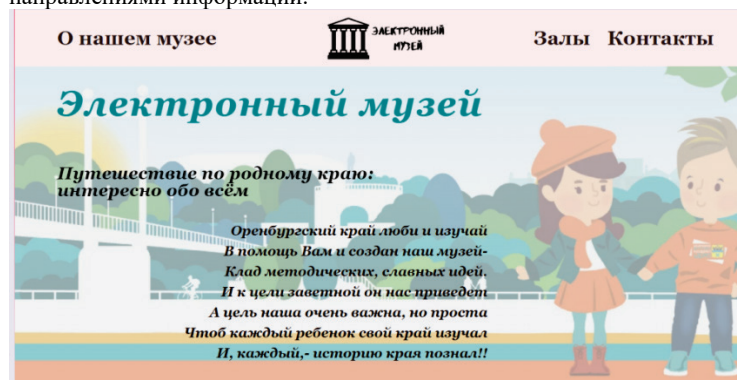
«Край» — понятие условное и зависит от того, кто и с какой целью его изучает. Это может быть и город, и район, и улица, то есть то, что нас окружает. Для малыша это, прежде всего, родной дом, детский сад, улица, город. Это природа, люди, дома, окружающие их, которые они видят повседневно.

Ознакомление дошкольников с историей и культурой родного края заключается в воспитании у ребенка чувства гордости и уважения к месту его проживания. Дети должны знать различные факты об истории и природе родного края. Знакомясь с малой Родиной, ребенок начинает любить её и сохраняет чувство привязанности к ней на всю жизнь. И чем лучше дети будут знать ее, тем лучше поймут значение того, что происходит сегодня, и тем яснее представят будущее. Человек, любящий Родину, не способен на предательство, преступление. А это так важно в наше время.

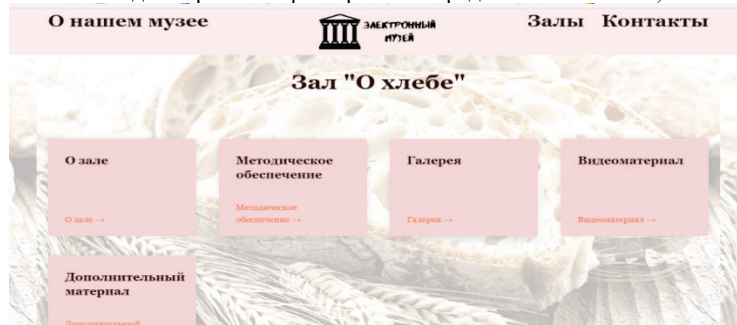
Поэтому, мы создали наш сайт в помощь тем, кто реализует региональный компонент образовательной программы дошкольного образования Оренбурга, который может быть также полезен учителям

начальной школы, родителям дошкольников, а также, всем интересующимся.

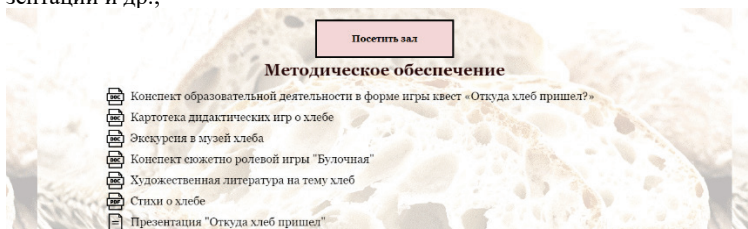
Материал сайта представлен электронным музеем, где каждый зал – это отдельная предлагаемая тема. Экспозиция представлена разными направлениями информации:



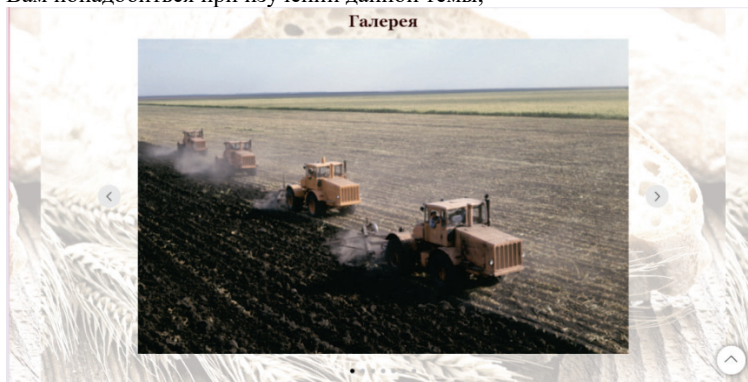
о зале – дана краткая характеристика представленной темы;



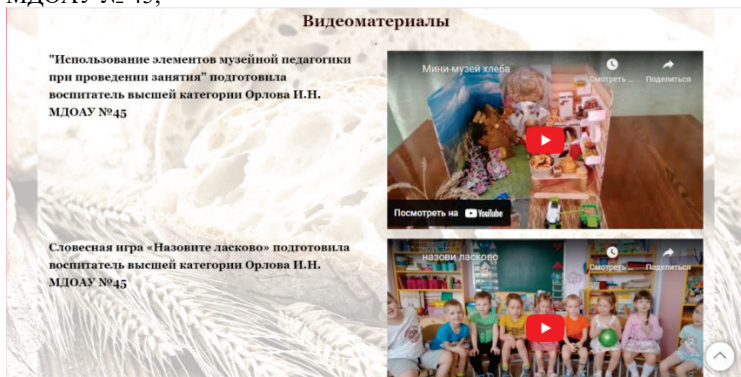
методическое обеспечение – представлены конспекты образовательной деятельности и экскурсий, картотека игр, дидактические пособия – лэпбуки и макеты, мастер-класс для педагогов и родителей, презентации и др.;



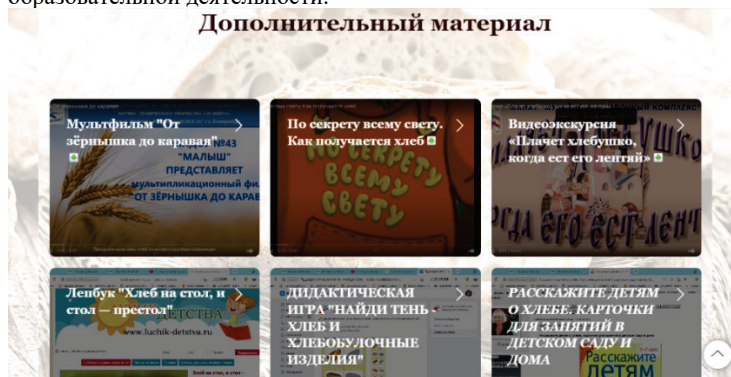
галерея – фотоматериалы по теме из опыта работы МДОАУ № 45, а также другие материалы из интернет - источников, которые могут Вам понадобиться при изучении данной темы;



видеоматериалы – занятия, экскурсии, игры из опыта работы МДОАУ № 45;



дополнительный материал – состоит из рубрики «Это интересно», а также включает мультфильмы, познавательные ролики, видеоэкскурсии, видеофрагменты, которые можно использовать при проведении образовательной деятельности.



Создание сайта было долгим и трудоемким. Но цель наша достигнута. Все кому интересно изучить родной край, могут использовать наш материал.

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Юдина Марина Валерьевна**

воспитатель

МДОУ ДС Водник г. Краснослободска

Юдина Марина Валерьевна,

воспитатель

МДОУ ДС Водник

г. Краснослободска

### **Патриотическое воспитание дошкольников через различные виды деятельности**

Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколением может любить Родину, семью, узнать ее, стать подлинным патриотом.

С. Михалков

Чувство Родины. Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.



Актуальность данной проблемы заключается в том, что патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды детской деятельности, осуществляться в повседневной жизни. От взрослого во многом зависит, чем интересуется ребенок, о чем он спрашивает. Поэтому особенно важна активная позиция воспитателя и родителей, их желание и умение сформировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помочь им осознать себя неотъемлемой частью своей малой родины, гражданином России.

И поэтому совместно с родителями поставили перед собой задачу как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны.

Таким образом, патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Наша задача – отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома; труд людей, традиции, общественные события и т. д.

Важно помнить, что мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые сильнейшие факторы воспитания.

На протяжении двух лет в старшей группе «Непоседы» ведется большая работа по патриотическому воспитанию дошкольников.

Воспитатели группы стремятся учитывать, что воспитывать любовь к Родине, родному селу, городу – значит связать воспитательную работу с социальной жизнью, которая окружает ребенка.

Планируем работу блоками, что считаем наиболее целесообразным, причём темы повторяются, проводимые ранее (начиная с первой младшей группы, но изменяем их содержание, объем познавательного материала, его сложность и длительность изучения темы. Отдельные темы приурочиваем к различным событиям, знаменательным датам и праздникам.

В качестве основного метода работы по патриотическому воспитанию используем метод проектов. Одно из важнейших условий, без которого невозможно полноценное патриотическое воспитание детей, – организация предметно-развивающей среды. В группах созданы уголки по патриотическому воспитанию детей, имеется методическая литература по нравственно-патриотическому воспитанию, специальная литература по ознакомлению детей с народным творчеством, природой родного края, подборка альбомов с образцами народного художественного творчества.

Для нравственно-патриотического и всестороннего развития детей созданы все условия: игровые зоны для сюжетно-ролевых игр, разнообразный дидактический материал; создан экологический уголок, богатый разнообразный обучающий материал, наглядный материал; кра-

сочный уголок природы *«Мини-огород»*. Имеются дидактические игры, созданные своими руками. Оформляются стенды *«Семья – это счастье»*, *«Папы – наши защитники»*. *«Защитники Отечества»*, *«Моя мама самая лучшая»*.

А также мини-уголки с разнообразным информационным, игровым материалом о родном крае, его достопримечательностях, о народных традициях, народные игры и дидактические игры для детей.

В книжных уголках дети могут самостоятельно рассматривать книги, иллюстрации по теме, найти на глобусе или карте свою страну, город, ознакомиться с символикой родного села, города, края, страны. Периодически материалы дополняются.

Используются в работе с детьми дидактические игры по нравственному воспитанию. С детьми проводятся беседы *«Мы гордимся своими земляками»*, *«Они подарили нам жизнь»*, *«Наши защитники»* в ходе которых детей знакомят с героями Великой Отечественной войны, защитниками нашей Родины в настоящие дни. Детям дается представление о родах войск российской армии, их отличительных признаках, о военной атрибутике, технике и т. д., что позволяет пополнить и расширить словарный запас дошкольников.

Чтобы помочь детям понять, что такое семья, родные и близкие люди, родственные отношения, социальные роли в семье, нам необходима была помощь родителей. Это заставило нас задуматься над тем, как побудить родителей рассказать детям о себе и других членах семей.

Я предложила родителям вместе с детьми собрать фотографии и изготовить *«Семейный альбом»*. При рассматривании фотографий детьми они рассказывали о своих близких. В ходе бесед дети довольно быстро осваивают представление о своей социальной роли в семье. И на вопрос *«Кто ты в семье?»* отвечают правильно: *«Для мамы – сын, для бабушки – внук, для сестры – брат»*.

Родители являются не сторонними наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса. Совместно с родителями и детьми часто проводятся фольклорные праздники *«Русский платок»*, *«Валенки»*, *«Рождественские посиделки»*, *«Масленица»*, и т. д. Родители не только принимают участие в праздниках, но и совместно с воспитателем обсуждают вопросы воспитания на родительских собраниях.

На спортивных мероприятиях дети показывают не только свои музыкальные возможности, но и силу, выносливость, спортивный азарт и сплоченность. А родители доказывают свою заботу, любовь, внимание к своим детям. Получаются очень интересные, веселые спортивные совместные мероприятия с папами.

Во время экскурсии к памятнику погибшим воинам в преддверии праздника с детьми возлагаем цветы. Собираем информацию о дедушках, прадедушках, о родственниках детей, которые приняли

участие в ВОВ. Проводим торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы в ВОВ.

Интересно проходят экологические праздники ко Дню Земли, Дню птиц, Дню космонавтики, и т. д.

В результате проведенной работы мы можем сделать вывод, что тема патриотического воспитания подрастающего поколения актуальна в наши дни и работа над ней имеет глубокий смысл. Дети должны знать прошлое своей страны, так как им строить её будущее.

Как плохо жить, как больно

жить на свете

Без стебелька, без листьев,

без корней.

(Марина Симонова)

### **ПРОЕКТ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ «Я ПАТРИОТ»**

**Юнусова Оксана Марселевна**

воспитатель

**Пирожкова Екатерина Анатольевна**

воспитатель

МАОУ "Гимназия № 31" структурное подразделение "Детский сад  
"Совушка" г. Перми

#### **Паспорт проекта «Я патриот»**

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название проекта         | Проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Я патриот».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Разработчики проекта     | Юнусова Оксана Марселевна, воспитатель.<br>Пирожкова Екатерина Анатольевна, воспитатель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Сроки реализации проекта | май 2023 года.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Основная идея проекта    | Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, привязанность к родному дому, чувство глубокой духовности и гордости за исторические свершения своего народа.<br>Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – дело сложное, длительное и крайне важное. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.<br>Впечатления о родной природе, об истории родного города, полученные в детстве, оста- |



|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | ются в памяти человека на всю жизнь, поэтому воспитывать в детях чувство патриотизма необходимо начинать с самых ранних лет. Знакомство дошкольников с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Цель проекта                             | Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к Родине.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Задачи проекта                           | -Воспитывать любовь к близким людям, к родному городу и родной стране,<br>-воспитывать уважение к защитникам Отечества и гордость за свою Родину.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Основные механизмы реализации проекта    | -Использование различных видов деятельности (познавательной, продуктивной, художественно – речевой, игровой).<br>-Просвещение родителей.<br>-Организация развивающей среды.<br>-Специально-организованные занятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Полученные результаты реализации проекта | Работа над проектом велась в нескольких направлениях и была поделена на три блока.<br><b>1. Блок «Пермь – город, в котором я расту»</b><br><b>2. Блок «Россия – наш большой дом»</b><br><b>3. Блок «Мы знаем, мы гордимся»</b><br><b>Полученные результаты по 1 блоку:</b><br>- Знания об истории города Перми.<br>- Уважение к жителям и гостям столицы Пермского края.<br>- Забота о культурных ценностях Перми.<br>- Уважение традиций нашего города.<br><b>Полученные результаты по 2 блоку:</b><br>- Знания об историю своей страны.<br>- Уважение к жителям России.<br>- Забота о культурных ценностях России.<br>- Уважение традиций России.<br><b>Полученные результаты по 3 блоку:</b><br>- Знания о ВОВ.<br>- Уважение к ветеранам и защитникам Отечества. |

МАОУ «Гимназия №31» структурное подразделение  
«Детский сад «Совушка» г. Перми.

**Проект  
по нравственно-патриотическому воспитанию  
«Я патриот»**

Подготовили:

Юнусова Оксана Марселевна

Пирожкова Екатерина Анатольевна

Пермь, 2023

**Актуальность проекта:**

**Понятие** «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, привязанность к родному дому, чувство глубокой духовности и гордости за исторические свершения своего народа.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – дело сложное, длительное и крайне важное. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

Впечатления о родной природе, об истории родного города, полученные в детстве, остаются в памяти человека на всю жизнь, поэтому воспитывать в детях чувство патриотизма необходимо начинать с самых ранних лет. Знакомство дошкольников с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины.

**Цель проекта:** Воспитывать любовь к близким людям, к родному городу и родной стране, воспитывать уважение к защитникам Отечества и гордость за свою Родину.

**Время проведения проекта:** февраль - март 2020 г.

**Участники проекта:** дети старшей группы 3/2 компенсирующей направленности, педагоги группы, родители воспитанников;

**Средства реализации проекта:**

Использование различных видов деятельности (познавательной, продуктивной, художественно – речевой, игровой).

Просвещение родителей.

Организация развивающей среды.

Специально-организованные занятия.

Посещение памятных мест города.

Работа над проектом велась в нескольких направлениях и была поделена на три блока.

**1. Блок «Пермь – город, в котором я расту»**

**2. Блок «Россия – наш большой дом»**

**3. Блок «Мы знаем, мы гордимся»**

**1. Блок «Пермь – город, в котором я расту»**

**Цель:** Закрепление и расширение знаний о родном городе - Перми.

**Задачи:**

1. Познакомить с историей возникновения города Перми.
2. Познакомить с гербом и гимном Перми.

3. Организовать совместно с родителями фотовыставку «Любимый город»

4. Рассказать о достопримечательностях города Перми.

**Реализация проекта (1 блок). Февраль (2,3,4 недели)**

*Деятельность воспитателей и детей.*

Разработка конспектов и проведение с детьми бесед.

Беседа «История Перми»

Беседа «Пермь - мой родной город»

Рисование «Мой город».

Аппликация «Улица, на которой я живу».

Чтение произведений, посвящённых Перми.

Сюжетно - ролевые и дидактические игры.

Викторина «Хочу всё знать о Перми».

Прослушивание песен о Перми.

*Совместная деятельность детей, родителей и педагогов.*

Подбор открыток, фотографий для оформления выставок.

Консультации, советы родителям, что и как рассказывать детям о родном городе.

Посещение памятников, участие в качестве зрителей на праздниках, посвященных Дню Города, народные и другие праздники.

Фотовыставка «Любимый город»

Оформление мини-музея в ДООУ «История моего города»

**Ожидаемые результаты:**

Дети знают историю города Перми.

Уважение к жителям и гостям столицы Пермского края.

Забота о культурных ценностях Перми.

Уважение традиций нашего города.

**2. Блок «Россия – наш любимый дом».**

**Цель:** Закрепление и расширение знаний о родной стране – России.

Воспитание толерантности и уважения к народам, живущим в России.

**Задачи:**

1. Рассказать о том, что Россия великая держава.

2. Познакомить с гербом, флагом и гимном России.

3. Рассказать о том, что Россия – многонациональная страна.

4. Организовать совместно с родителями фотовыставку «Россия.

Где я был»

5. Рассказать об исторических местах.

**Реализация проекта (2 блок). Последняя неделя февраля, МАРТ (1,2 недели).**

*Деятельность воспитателей и детей.*

Разработка конспектов и проведение с детьми бесед.

Беседа «Россия - великая держава»

Беседа «Россия – наш общий дом»

Рисование «Флаг моей Родины».

Аппликация «Герб России»

Чтение произведений о России.

Прослушивание гимна России.

Сюжетно – ролевые, дидактические игры и подвижные игры.

*Совместная деятельность детей, родителей и педагогов.*

Подбор открыток, фотографий для оформления папок-передвижек, выставок.

Консультации, советы родителям, что и как рассказывать детям о России.

Фотовыставка «Россия. Где я был»

**Ожидаемые результаты:**

Дети знают историю своей страны.

Уважение к жителям России.

Забота о культурных ценностях России.

Уважение традиций России.

**3. Блок «Мы знаем, мы гордимся»**

**Цель:** Воспитывать чувство гордости за свой народ, стремление быть похожими на тех солдат, которые защитили нашу Родину в годы Великой Отечественной Войны.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с событиями Великой Отечественной войны; дать представление о том, что она была освободительной, велась во имя мира, и благополучия нашей Родины;

2. Дать представление о значении Победы нашего народа в Великой Отечественной войне; познакомить с историческими фактами военных лет.

3. Познакомить детей с произведениями художественной литературы и музыкой военных лет.

4. Провести работу с родителями, привлекая их к патриотическому воспитанию в семье.

**Реализация проекта (3 блок). Март (3,4 недели) и 1 неделя апреля.**

*Деятельность воспитателей и детей.*

Разработка конспектов и проведение с детьми бесед.

Беседа «Война. Как это страшно»

Беседа «Битва за Москву»

Беседа «История георгиевской ленточки».

Беседа «9 Мая, День Победы»

Показ и рассматривание фотоматериалов с изображением орденов и медалей.

«За отвагу», «За боевые заслуги», орден Красного Знамени, орден Красной звезды, орден Славы трех степеней, специальные медали: «За оборону Севастополя», «За оборону Москвы», «За оборону Ленинграда».

Рисование «Праздничный салют», «Миру мир»

Аппликация «Георгиевская ленточка»

Конструирование из бумаги «Летят самолёты»

Презентация «Этот День Победы!»

**Чтение произведений о ВОВ.**

Л.Кассиль «Памятник солдату»

Е. Благина «Миру - мир»

К.М.Симонов «Товарищ»

С.П.Алексеев «Брестская крепость»

А.П.Гайдар «Поход»

С.Михалков «День Победы»

**Прослушивание песен о войне.**

А.Александров «Священная война.

В. Агапкин «Прощание славянки»,

«День Победы»

**Сюжетно – ролевые, дидактические и подвижные игры.**

Сюжетно-ролевые игры: «Пограничники», «Снять часового», «Военный корабль».

Дидактическая игра: «Что в военном пакете?»,

Подвижные игры: «Саперы», «Снайперы».

*Совместная деятельность детей, родителей и педагогов.*

Изготовление фотогазеты «Защита Москвы», «Я патриот»

Консультации, советы родителям, что и как рассказывать детям о Великой отечественной войне, об Армии.

Разучивание стихов к празднику «День Победы»

Помощь родителей в подготовке оборудования и оформлении зала к празднику «День Победы»

Досуг «День Победы»

Подбор открыток, фотографий для оформления папок-передвижек, выставок.

Семейные фотогазеты «Прадедушкам и прабабушкам посвящается...».

**Ожидаемые результаты:**

Дети знают о ВОВ.

Уважение к ветеранам и защитникам Отечества.

**Литература:**

- «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» авт. Парамонова

- «Патриотическое воспитание дошкольников» Н. В. Алешина