

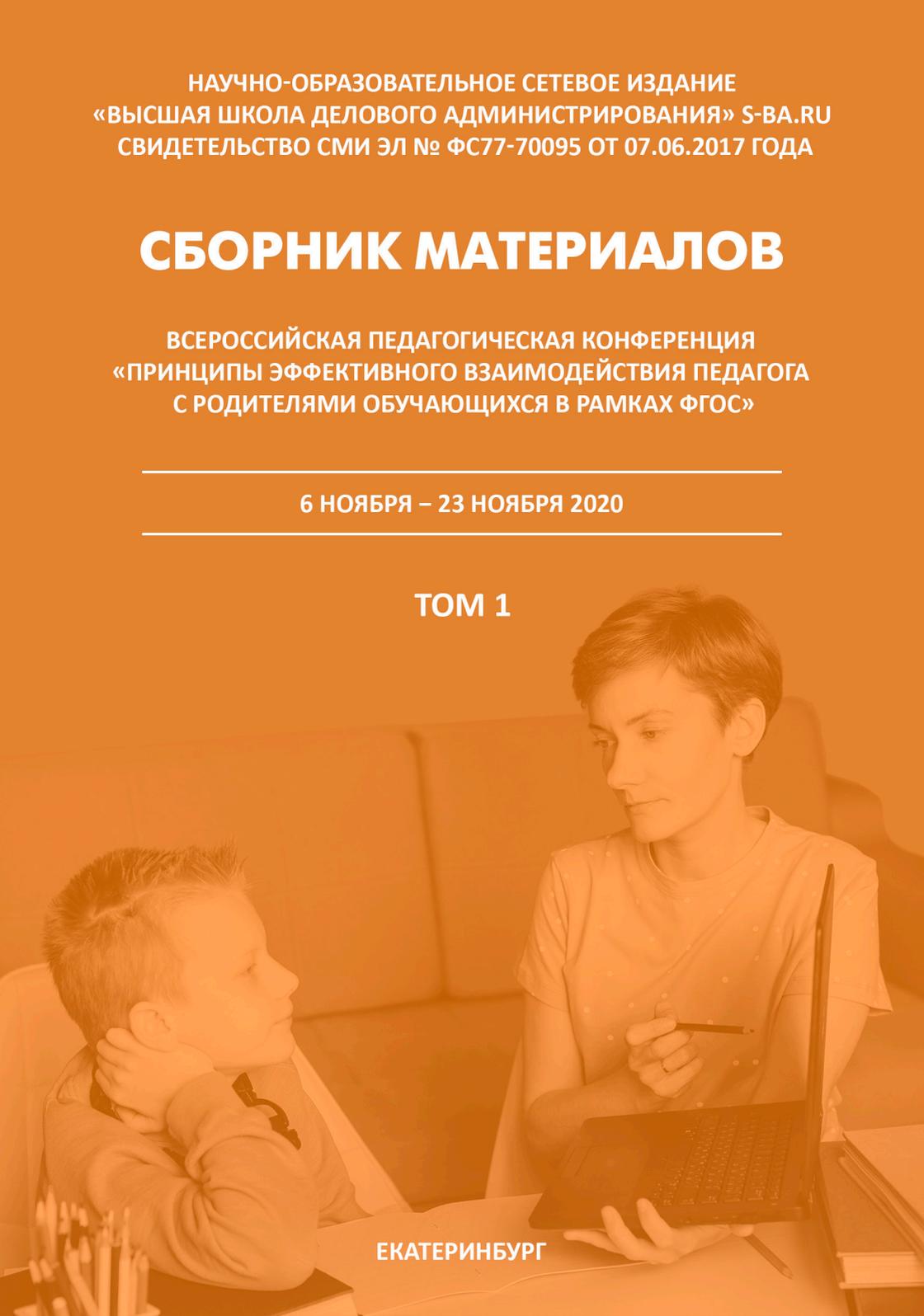
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-VA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 ОТ 07.06.2017 ГОДА

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ПРИНЦИПЫ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА
С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ФГОС»

6 НОЯБРЯ – 23 НОЯБРЯ 2020

ТОМ 1



ЕКАТЕРИНБУРГ

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ПРИНЦИПЫ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА
С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ФГОС»

ТОМ 1

6 НОЯБРЯ – 23 НОЯБРЯ 2020

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гайдамакин Федор Николаевич
Доставалова Алена Сергеевна
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620028, г. Екатеринбург, ул. Кирова, 36 Б
Тел.: +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.
Редколлегия журнала осуществляет экспертную оценку рукописей.

УДК 37

ББК 74

П-76

Принципы эффективного взаимодействия педагога с родителями обучающихся в рамках ФГОС: материалы Всероссийской педагогической конференции. Том 1. – Екатеринбург: Высшая школа делового администрирования, 2020. – 226 с.

В сборнике материалов Всероссийской педагогической конференции «Принципы эффективного взаимодействия педагога с родителями обучающихся в рамках ФГОС», проходившей 6 ноября – 23 ноября 2020 года в Высшей школе делового администрирования (г. Екатеринбург), представлены доклады и статьи педагогических работников, специалистов-практиков и студентов, представляющих различные регионы Российской Федерации.

В рамках конференции проходили выступления участников в следующих секциях: Дошкольное образование; Начальное общее образование; Основное общее и среднее общее образование; Высшее и профессиональное образование; Дополнительное образование; Инклюзивное и коррекционное образование; Обмен методическими разработками и педагогическим опытом.

Сборник представляет интерес для педагогических работников, родителей воспитанников и обучающихся образовательных организаций, аспирантов, студентов, интересующихся принципами эффективного взаимодействия педагогов с родителями обучающихся в рамках ФГОС. Статьи и доклады печатаются в алфавитном порядке, в авторской редакции (по представленным электронным версиям).

© Авторы материалов, 2020

© Высшая школа делового администрирования, 2020

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Автамонова Ольга Николаевна ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ В ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДОУ	8
Андрющенко Дарья Витальевна ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ZOOM-КОНФЕРЕНЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ	12
Анисимова Ольга Владимировна ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДЕТСКОГО САДА ПОСРЕДСТВОМ ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА «ГОСТЬ ГРУППЫ»	14
Афанасьева Татьяна Александровна СУЩНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	16
Балюк Кристина Александровна ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОУ	24
Бахарева Светлана Владимировна НЕОБХОДИМОСТЬ ЗНАКОМСТВА ДОШКОЛЬНИКОВ С ОСНОВАМИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	27
Берилло Полина Сергеевна НЕТРАДИЦИОННЫЕ СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ	31
Волкова Елена Владимировна ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ	37
Ворновицкая Елена Владимировна ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ	42
Воронина Елена Александровна ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ	45
Галицина Надежда Александровна ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКАЯ СТУДИЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	48

Гришина Юлия Сергеевна ПРИНЦИПЫ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	51
Гришуткина Анна Викторовна ЧТО ТАКОЕ ЛЭПУК, ЗАЧЕМ ОН НУЖЕН И С ЧЕГО НАЧАТЬ? ..	54
Дубровская Ирина Николаевна СОТРУДНИЧЕСТВО РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ДОУ	57
Дудченко Ольга Сергеевна ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ	61
Жирова Ирина Владимировна ПРИНЦИПЫ И ФОРМЫ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ В РАМКАХ ФГОС	64
Журавлёва Галина Сергеевна ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ МАЛЫША ТРЁХ ЛЕТ	72
Зимнова Екатерина Анатольевна ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ.....	74
Игнатушко Альбина Сириновна РАБОТА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ ОБЩЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ	80
Козлова Галина Ивановна Иванова Оксана Евгеньевна Гарева Ольга Владимировна ДЕТСКИЙ МЮЗИКЛ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА СОТВОРЧЕСТВА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	81
Колчанова Елена Владимировна АКТУАЛЬНОСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ В ОБЩЕСТВЕ ВЫВОДЯТ ВОПРОСЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ПЕРВЫЙ ПЛАН.....	87
Копылова Анастасия Валентиновна РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ	91

Кочукова Юлия Николаевна ПЛАН РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТОЛЕРАНТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	97
Куприна Елена Павловна ПРИНЦИПЫ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ФГОС.....	100
Куц Ирина Александровна ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ ДОУ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В РАМКАХ ФГОС	102
Латкина Наталья Александровна ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО	110
Лашкова Анна Валерьевна ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СЕМЬИ ПО ВОПРОСАМ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЗОЖ У ДЕТЕЙ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	117
Ляшенко Кристина Валерьевна СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ	122
Максимова Ольга Павловна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ РАБОТЫ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ДОУ И СЕМЬИ В РАМКАХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	123
Макшанкина Наталья Александровна РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПОСРЕДСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ.....	127
Мартяшева Светлана Николаевна ФОРМЫ РАБОТЫ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО	130

Михалева Елена Викторовна ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ	138
Нестерова Екатерина Владимировна Денисова Маргарита Михайловна ПРИНЦИПЫ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ФГОС	141
Новичихина Екатерина Алексеевна ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОУ	149
Орлова Наталия Владимировна ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С РОДИТЕЛЯМИ, ФОРМЫ РАБОТЫ	154
Пархоменко Анна Владиславовна СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО И СЕМЬИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	158
Печенкина Оксана Дмитриевна ТВОРЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ	160
Реклинг Юлия Владимировна ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ	162
Решетникова Ольга Юрьевна СОБРАНИЯ-ПРАКТИКУМЫ КАК СПОСОБ ВКЛЮЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ	166
Рогачева Евгения Александровна Вязовцева Елена Исхаковна ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ	168
Скоробогатова Наталья Анатольевна АРТ-ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ДЕТСКОЙ АГРЕССИВНОСТИ	170
Скороходова Наталья Александровна ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	179

Сметанина Надежда Николаевна ОДНА СЕМЬЯ: ДЕТИ, РОДИТЕЛИ, ВОСПИТАТЕЛИ	183
Соловьева Юлия Александровна СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОО ...	187
Старченко Наталья Викторовна Широких Мария Михайловна ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	190
Сушко Елена Александровна Кирюта Дина Борисовна ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	198
Филиппова Татьяна Ивановна НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОУ	200
Хлюпина Лариса Алексеевна НЕНЕЦКИЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ	203
Чертушкина Инна Васильевна КРУГЛЫЙ СТОЛ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ И РОДИТЕЛЕЙ ПО ТЕМЕ «Я ГОРЖУСЬ СВОЕЙ МАМОЙ».....	210
Чертыковцева Татьяна Сергеевна ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	214
Швецова Яна Владимировна ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	219
Шкурихина Екатерина Сергеевна ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	223

Дошкольное образование

*Автамонова Ольга Николаевна,
инструктор по физической культуре,
МБДОУ «Детский сад № 23 “Золотой ключик”»,
г. Великий Устюг*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ В ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДОУ

*«Здоровье и счастье наших детей во многом зависит
от постановки физической культуры в детском саду и семье...».*

Академик Н.М. Амосов

Здоровье детей зависит не только от физических особенностей, но и от условий жизни, санитарной грамотности и гигиенической культуры родителей. Ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать хороших результатов, если она не решается совместно с семьей.

В Концепции дошкольного воспитания подчеркивается – «семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей. Однако дошкольник не эстафета, которую передает семья в руки педагогов. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов».

Как же сделать так, чтобы родители выступали заинтересованными участниками педагогического процесса?

Для этого я использую такие формы взаимодействия, которые носят не столько консультативную, сколько практическую направленность и являются системными мероприятиями с участием родителей, воспитателей и детей.

Условно их можно разделить на 4 группы.

Коротко рассмотрим каждую из них.

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использова-

ние данных о семье каждого воспитанника. Это такие формы как анкетирование, беседы, тесты, конкурсы.

В основном сбор информации осуществляют воспитатели, а построение работы на основе аналитических данных мы планируем совместно.

Познавательные формы – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. К ним относятся: семинары-практикумы, консультации, круглые столы. Они являются эффективной формой приобщения родителей к творческой, поисковой, экспериментально-исследовательской деятельности и повышают их общепедагогическую культуру, развивают навыки группового взаимодействия.

Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения. Это стенды, выставки, стенгазеты, фотоколлажи.

Досуговое направление является основным направлением в моей работе. На практике оно оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Совместные физкультурные досуги, позволяют приобщить к здоровому образу жизни не только воспитанников детского сада, но и их родителей.

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом. Целью таких мероприятий является пропаганда здорового образа жизни. Вовлечение взрослых в такие формы досуга, когда они вместе с детьми бегают, прыгают, соревнуются, полезно всем, а особенно детям - это создает хороший эмоциональный настрой, дарит огромную радость от взаимного общения.

Каков же результат работы по использованию досуговых форм:

- родители становятся более открытыми для общения, в дальнейшем - педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию;

- в ходе всех этих мероприятий наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества, проявления творчества;

- родители принимают активное участие в соревнованиях и конкурсах.

Анализ проведенного опроса показал, что, 90% родителей отдают предпочтение именно таким мероприятиям. Ежегодно, стало традицией проведение физкультурно-музыкальных праздников с родителями: «Мама и я - спортивная семья», «Мой папа – самый лучший» (к 23 февраля), дружеские встречи между родителями разных возрастных групп.

Одной из эффективных форм взаимодействия с семьями является проектная деятельность детей, родителей и педагогов. Поздняя осень - период повышенного риска заболеваний. У части детей отмечаются признаки простуды. И в ноябре мы реализовали проект «Быть здоровыми хотим» и определили педагогическую цель проекта: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание культурно-гигиенических навыков.

Чтобы реализовать поставленную цель, мы сформулировали задачи. При организации проекта очень важно было согласовать действия всех специалистов детского сада (это воспитатели, инструктор по физвоспитанию, старшая мед.сестра и музыкальный руководитель).

Коротко остановлюсь на этапах реализации проекта непосредственно с детьми.

1 этап – мотивационный.

Воспитатель задала детям вопросы. Хорошо ли быть здоровым, может лучше болеть? Кто может вам помочь быть здоровыми? На этот вопрос главными помощниками они назвали родителей, а также медсестру Наталью Геннадьевну и инструктора по физвоспитанию, Ольгу Николаевну. Тогда воспитатель пригласил меня в группу, и мы побеседовали с детьми на эту тему. Я задала им вопрос, что надо делать, чтобы быть здоровым?

У детей были разные интересные ответы, но все они были правильные и точные. В ходе беседы мы вместе с детьми решили организовать «Неделю Здоровья». Для этого нам нужно распланировать наши действия.

Мы решили провести соревнования на скакалке, соревнования с мячом, разучить новые подвижные игры. Я пообещала детям, что на этой неделе будут неожиданные сюрпризы.

Мы приняли решение создать с детьми рукотворную книгу «Быть здоровыми хотим», в которую вошли фото детей, где они занимаются спортом, стихи, рисунки детей, информация о спортивной жизни груп-

пы. Итогом нашей недели решили провести физкультурный праздник с родителями.

Чтобы вовлечь родителей в проект, их тоже нужно замотивировать. Для этого воспитатель на родительском собрании включила запись беседы с детьми о том, что дети счита-



ют родителей главными помощниками в укреплении их здоровья,



сообщает о решении организовать в группе «Неделю здоровья». Мы, совместно с педагогами и родителями, обсудили на родительском собрании участие родителей в «Неделе Здоровья».

Основной этап – это непосредственное проведение запланированных

мероприятий. Реализация проекта у детей проходила через все виды детской деятельности. Это и утренняя гимнастика с разнообразным оборудованием, соревнования по прыжкам на скакалке, занятия детей на тренажерах, знакомство со спортсменами-устюжанами и проведение физкультурных досугов. Интерес у дошкольников вызвали и дидактические игры, такие

как «Спортлото», «Что перепутал художник», «Составь по порядку» и т.д. Очень понравились детям новые подвижные игры «Рыбак и рыбки», «Яшка», «Золотые ворота»,



а также удачно прошли соревнования с мячами. На прогулке дети активно усваивали элементы спортивных игр, организовали марш-бросок с различными заданиями.

Заключительным этапом стало итоговое мероприятие нашей «Недели Здоровья» - совместный физкультурно-игровой досуг «А ну-ка, мамочки!» Цель: вовлечение родителей в спортивную жизнь детского сада; развитие интереса к физкультурно-массовым мероприятиям; создание теплой атмосферы сотрудничества между детьми и родителями.

Итогом всей моей работы, как инструктора по физическому воспитанию, я считаю:

- формирование у детей осмысленного отношения к здоровью;
- формирование устойчивого интереса детей к физической деятельности;
- активизация родителей через участие в различных формах взаимодействия с детским садом;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды в группе новыми играми и спортивными атрибутами.



*Андрющенко Дарья Витальевна,
воспитатель,
МБДОУ «Детский сад № 114 «Солнечный город»,
г. Вологда*

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ZOOM-КОНФЕРЕНЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

Современный образовательный процесс подразумевает внедрение инновационных технологий. Инновации в образовании – это те, нововведения, которые способствуют повышению качества воспитательного и образовательного процесса. Педагогу, шагающему в ногу со временем, приходится постоянно саморазвиваться, вводя в свою деятельность что-то новое и интересное.

Сегодня я хочу затронуть актуальную в наше время тему – это работа в дистанционном режиме. Эпидемиологическая ситуация в стране

внесла свои коррективы в деятельность дошкольных образовательных учреждений. Ограничительные меры коснулись взаимодействия педагогов и родителей. Информация до родителей должна доноситься актуальная и доступная для того, чтобы образовательный процесс осуществлялся в полном объеме. Одной из форм взаимодействия мною была выбрана платформа Zoom-конференции.

Zoom - это облачная платформа для проведения видеоконференций, позволяющая общаться, обмениваться информацией, выполнять совместную работу с группой детей и родителями в режиме реального времени. Используется педагогами для проведения онлайн встреч, для проведения индивидуальных и групповых тренингов или консультаций, проведения мастер-классов, родительских собраний.

Для того, чтобы подготовить родителей к новой форме взаимодействия мною были подготовлены следующие материалы: консультации, опрос в социальной сети в контакте, инструкция по скачиванию и установке данного приложения, презентация с информацией, которая транслировалась на родительском собрании.

Благодаря, проведению консультаций до родителей была донесена значимость использования данной платформы. Посредством, создания опроса в социальной сети был произведен анализ голосов родителей за выбор данной платформы. Инструкция способствовала разъяснению поэтапных действий при установке приложения Zoom. Создание презентации помогло грамотно предоставить для аудитории родителей содержимое материала родительского собрания.

Плюсы использования в работе педагога Zoom-конференции я отметила следующие:

- Бесплатное проведение конференции в временном промежутке 40 минут;
- Бесперебойность работы при стабильном интернете у пользователей;
- Возможность подключения к конференции через различные устройства, такие как телефон, компьютер, планшет и др.;
- Наличие виртуальной доски и функции демонстрации экрана, которая позволяет показывать презентации и другие файлы;
- Возможность записать экран конференции и предоставить в дальнейшем в пользование;
- Запланировать заранее на удобное время мероприятие, где родителям не нужно будет отпрашиваться с работы;
- Возможность находиться во время конференции в любом уголке страны;

- Задать интересующие родителей вопросы в окне чата или непосредственной в эфире самой конференции;

- Прикреплять документы для ознакомления и др.

Большой спектр возможностей для нас предоставляет данная платформа Zoom-конференции. Но, дальше мною были отмечены минусы данной платформы, которые могут возникнуть.

Минусы использования в работе педагога Zoom-конференции:

- Ограничение по времени;
- Неполный охват аудитории родителей;
- Проблемы с сетью Интернет у пользователей.

Анализируя плюсы и минусы использования Zoom-конференции можно отметить, что плюсы занимают лидирующую позицию. Безусловно, данный вид взаимодействия в настоящее время очень востребован и актуален. Данная платформа позволяет, как делиться информацией с родителями, так и взаимодействовать с ними в режиме онлайн. Платформ на самом деле используется большое количество. Но не все они наделены такими возможностями как zoom-конференция.

Выбор всегда остаётся за пользователем. Всё дело привычки или личных предпочтений. Отдельные пользователи отмечают, что Zoom требует меньше системных ресурсов, использует меньше трафика. А это значит, что программа работает быстрее и с меньшей вероятностью станет виснуть. Опираясь, на свой личный опыт, благодаря использованию Zoom-конференции я смогла решить много образовательных и профессиональных задач.

*Анисимова Ольга Владимировна,
воспитатель,
ГБОУ СОШ №1 пгт. Суходол СП Д/с «Сказка»,
пгт Суходол*

ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДЕТСКОГО САДА ПОСРЕДСТВОМ ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА «ГОСТЬ ГРУППЫ»

ФГОС ДО выдвигает определенные требования к условиям реализации ООП ДО одним из которых являются: условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, которые предполагают построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со

взрослым и более опытными сверстниками, так и на взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Вовлечение родителей в образовательный процесс – это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка.

Эффективными формами взаимодействия с родителями воспитанников являются:

1. Коллективные (тренинги, мастер-классы, семинары-практикумы)
2. Индивидуальные (консультации и беседы)
3. Наглядно-информационные (фотовыставки и родительские уголки)
4. Информационно-коммуникативные (буклеты, папки-передвижки, ИКТ), которые мы используем в своей работе.

Освоили и новую форму - «гость группы». В рамках этой формы «гостями группы» стали наши замечательные родители, которые рассказали о своей работе и продемонстрировали профессиональные навыки.

Так, к нам в группу приходил папа Арины- Алексей Иванович, врач стоматолог. Он рассказал детям много интересного про свою профессию, провел мастер-класс по правильной технике чистки зубов, принес макет челюсти, и дети с удовольствием учились чистить зубы. Рассказал, чем грозит несоблюдения элементарных правил гигиены за полостью рта. А также показал инструменты, с которыми работает в своем кабинете и дал детям их рассмотреть и потрогать. Также Алексей Иванович подарил нашей группе демонстрационный плакат «Откуда берется кариес». После такого занятия почти вся группа детей захотели в будущем выбрать именно эту профессию- профессию врача стоматолога.

Также к нам приходил Руслан Фаритович – инженер технолог, папа Алины и Салихьяна. Он рассказал, что Инженер — это не просто человек со специальным образованием, это буквально «властелин машин», что нас окружает множество устройств, и все они были созданы инженерами. Зарождение идеи, расчеты и конструирование, воплощение в «железе» — все это обязанности инженера. Руслан Фаритович пришел к детям не с пустыми руками. Он принес кубик рубик, показав детям, чтобы его собрать нужно знать определенную схему. Так как профессия инженера обязательно включает в себя и развитие логических

навыков. Дети с удовольствием разбирали кубик, а Руслан Фаритович с легкостью его собирал. Еще он показал нам различные опыты, рассказал про закон притяжения. Детям очень понравились опыты, и они узнали для себя много нового. (Тимофей, узнав, что есть формулы, с помощью которых можно собирать кубик–рубик, научился это делать!)

А еще дети познакомились с профессией инженера - нефтяника. Продемонстрировал нам все тонкости своей профессии папа Димы - Евгений Юрьевич. Он рассказал нам, что нужно очень много знать и учиться, чтобы быть хорошим специалистом. Евгений Юрьевич показал занимательную презентацию о своей работе. Принёс пробирку с нефтью, дети смогли посмотреть, как она выглядит. Евгений Юрьевич не только рассказывал сам, но и задавал вопросы детям. Например, какую продукцию делают из нефти. Ребята с удовольствием отвечали. Для большего погружения в атмосферу места добычи нефти, **Евгений Юрьевич принес специальный костюм и перчатки. Дети могли примерить спецодежду нефтяника.** Все остались довольны от встречи, а самые любознательные ребята задали свои вопросы нашему гостю.

А мы надеемся, что данная форма работы с родителями станет нашей традицией, помогающей объединить детский сад и семью для гармоничного развития наших ребят.

*Афанасьева Татьяна Александровна,
воспитатель,
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №42»,
г. Воронеж*

СУЩНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Семья и ДОО - главные институты социализации ребенка дошкольного возраста. У педагогов и родителей единые цели и задачи: сделать все, чтобы дети росли счастливыми, здоровыми, активными, жизнерадостными, общительными, чтобы они в будущем успешно учились в школе и смогли реализоваться как личности. Дошкольная образовательная организация - это первое образовательная организация, с которой вступают в контакт родители и от педагогов они ждут помощи.

Семья и ДОО - два общественных института, стоящих у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание

между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребёнка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием, считают, что детский сад, это место, где только присматривают за детьми, пока они на работе. И воспитатели испытывают трудности в общении с такими родителями. С этой целью используя различные нетрадиционные формы работы, виден эффективный, положительный результат.

К подготовительной к школе группе дети завершают дошкольный возраст. Когда общение воспитателя строится на принципах доверия, диалога, партнёрства, учёта интересов родителей и их опыта в воспитании детей, они осваивают формы позитивного общения с людьми. У них развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться. Поступление в школу - переломный момент в жизни каждого ребёнка. Поэтому крайне необходимо помочь родителям и детям подготовиться к этому. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников является одним из важнейших условий развития личности ребёнка и его социализации в условиях общественного и домашнего воспитания.

На современном этапе семейное воспитание признано первостепенным, что нашло отражение в Федеральном законе «Об образовании в РФ» 2013 г.

В ст. 44 сказано, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка[28].

Большое внимание уделяется взаимодействию педагогов с родителями, оказанию им педагогической помощи, поддержки. Во ФГОС ДО взаимодействие с родителями (законными представителями) является важным психолого-педагогическим условием реализации Программы по вопросам образования ребенка, а также условиям, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. В этом документе говорится об оказании помощи семьям воспитанников, о взаимодействии, сотрудничестве, об отношении к родителям как полноправным участникам педагогического процесса, о вовлечении их в образовательный процесс [20].

В настоящее время используется термин «взаимодействие» дошкольной образовательной организации и семьи. Согласно словарю

русского языка С.И. Ожегова взаимодействие трактуется как взаимная связь двух явлений, взаимная поддержка.

Взаимодействие - согласованное установление взаимосвязи семьи и детского сада таким образом, чтобы действия одного партнера обязательно сопровождались соответствующими действиями другого [15].

Термин «взаимодействие» предполагает обмен мыслями, чувствами переживаниями, общением. Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями - условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Цель взаимодействия - установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

В настоящее время большое внимание уделяется взаимодействию с семьей. Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада. Это делается с целью:

- изучения семьи, семейной ситуации помогают осуществлять индивидуальный, личностно-ориентированный подход к ребенку, включенному в контекст семейного воспитания.

- для развития и воспитания ребенка необходимо единство воспитательных воздействий на него со стороны всех взрослых, учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, понимание того, что он должен знать и уметь в этом возрасте [15].

Инициаторами взаимодействия ДОО и семьи являются педагоги, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе. Об этом говорится в нормативных документах.

Можно отметить что, современное образование требует от педагогов строить работу с семьей таким образом, чтобы родители стали активными участниками воспитательно-образовательного процесса, т.е. педагоги воспитывают и обучают вместе с родителями.

Главная цель общения или взаимодействия педагога с родителями - это совместная помощь ребенку в различных ситуациях воспитания и обучения.

Эти задачи по-новому определяют работу ДОО с семьей: от традиционной помощи семье в процессе воспитания детей - к формированию компетентного родителя и осознанного родительства - составляющих успешной социализации ребенка.

Новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей: переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается лично-равноправное общение, совместное приобретение опыта.

Важным в настоящее время является реализация принципа открытости детского сада для родителей. Этот принцип предполагает, что родители могут иметь возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, стилем общения воспитателя с дошкольниками, включаясь в жизнь группы.

К новым принципам взаимодействия относится вариативность содержания, форм и методов образования родителей. Современный родитель нуждается в изучении, как новых тем, так и старых в новом звучании [1].

При организации взаимодействия ДОО с семьей, основной акцент должен ставиться на воспитание субъективности родителей, формирование их воспитательной культуры. В этом контексте задача дошкольного образовательной организации сводится не к замещению семьи, а к ее обогащению теми практиками воспитания детей, которые накоплены в педагогической системе дошкольного образования.

Таким образом, взаимодействие - это согласованное установление взаимосвязи семьи и детского сада таким образом, чтобы действия одного партнера обязательно сопровождались соответствующими действиями другого.

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями - условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Цель взаимодействия - установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

Новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей: переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается лично-равноправное общение, совместное приобретение опыта.

1.2 Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

Старший дошкольный возраст - последний из периодов дошкольного возраста, когда в психике ребенка появляются новые образования. Это произвольность психических процессов - внимания, памяти, восприятия и др. и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе, в самосознании и в самооценках. Появление произвольности - решающее изменение в деятельности ребенка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих его предметов, а овладение собственным поведением.

Дети шестого года жизни отличаются еще большими физическими и психическими возможностями, чем дети средней группы. Они овладевают главными движениями. Физически ребенок стал еще крепче. Физическое развитие по-прежнему связано с умственным. Оно становится необходимым условием, фоном, на котором успешно происходит разностороннее развитие ребенка. Умственное, эстетическое, нравственное, т.е. сугубо социальное, развитие набирает высокий темп.

В этот период родителей волнуют проблемы воспитания детей, их подготовки к обучению в школе, проблемы развития речи, мышления, памяти и произвольности внимания. И ДОО готово оказать им помощь.

В современных условиях задачей модернизации взаимодействия семей и детского сада является развитие диалогового партнерского взаимодействия в системе «детский сад-семья», направленного на активное включение родителей (законных представителей) в жизнь дошкольной организации.

Компетентностный подход позволяет актуализировать скрытый воспитательный потенциал семьи путем включения родителей в воспитательный процесс ДОО. При этом важно, чтобы родители выступали в качестве полноправных участников этого процесса. Основные установки этого подхода можно выразить в виде формулы: активность + осознанность + самостоятельность. Параметры эти представляют собой новый уровень отношений родителей с педагогами, и характеризуются они преобладающей активностью семьи в инициировании и поддержании взаимодействия, проявлением сознательной позиции. Компетентностный подход предполагает не только сообщение знаний родителям, но и умение их применять на практике. Авторы рекомендуют возможные формы взаимодействия с семьей под углом компетентностного подхода[7]:

- Презентация дошкольного учреждения

Возможна активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организации экспертизы со стороны родителей; принятия во внимание предложений семей;

- Открытые занятия с детьми в ДОО для родителей

Воспитатель при проведении занятия может включить в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю)

- Педагогический совет с участием родителей

- Педагогические ситуации

Целесообразны при условии решения типичных для конкретной семьи ситуаций и при участии семей воспитанников.

- Педагогические беседы с родителями

Эффективны при целевом характере бесед (по запросам родителей), внесении элементов дискуссии и проблематизации.

Как показывает анализ литературы, исходя из запросов родителей, в ДОО проводятся следующие формы и методы взаимодействия:

-Собрание, круглый стол с родителями

- Использование активизирующих методик:

-метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей;

-метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок- педагог-родитель»;

-метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий;

-метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций;

-метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе

-Конференции с родителями

На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами

-Общие собрания родителей

Активное собрание родителей может включать:

- элементы тренинга;

- мастер-классы;
- семинар-практикум;
- видео тренинг;
- видео презентацию;
- показ занятий на видеозаписи
- Школа для родителей

Подобные формы и методы должны содержать элементы школы родителей: когда семья выступает не только в качестве объекта учения, но и обучающего (других родителей) субъекта [8].

- Читательские конференции по книгам о воспитании

Организаторами конференций выступают родители; дети и педагоги являются участниками конференций

- Тематические выставки

Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио.

- Тематические листовки

Инициатива выпуска принадлежит родителям. Они выбирают темы листовок.

- Настольная тематическая информация

Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей

- Анкетирование

Обработка ответов осуществляется родителями, что позволяет получить более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания.

На основе изучения и анализа литературы обобщенно представим условия успешного взаимодействия с родителями: [13].

- изучение социального состава родителей, уровня образования, социального благополучия, выявление семей группы риска;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- целенаправленность, систематичность, плановость;
- доброжелательность и открытость

Среди традиционных форм взаимодействия детского сада и семьи выделяют:

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, роди-

тельские собрания, оформление визуального ряда посредством создания и размещения информационных стендов, альбомов, папок организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей: проведение родительских собраний, всеобщей, лекций, семинаров, семинаров-практикумов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Среди нетрадиционных форм работы с родителями можно выделить следующие подгруппы: познавательные, информационно-аналитические, досуговые, наглядно-информационные.

Взаимодействие - это согласованное установление взаимосвязи семьи и детского сада таким образом, чтобы действия одного партнера обязательно сопровождалось соответствующими действиями другого. Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями - условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Цель взаимодействия - установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

Новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей: переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личностно равноправное общение, совместное приобретение опыта.

От воспитателя и установок ДОО зависит эффективность совместной работы с родителями, продуктивность их участия в жизни ребёнка в детском саду, наконец, результативность развития всех взаимодействующих субъектов (педагогов, родителей, детей).

Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями воспитанников в настоящее время являются наиболее актуальными. Среди нетрадиционных форм работы с родителями можно выделить следующие: познавательные, информационно-аналитические, наглядно-информационные.

*Балюк Кристина Александровна,
воспитатель,
МБДОУ Д/с №177 «Лесная сказка»,
г. Воронеж*

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОУ

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Взаимодействие – это процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь. [

Также разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОСДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями. В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Дифференцированный подход при организации работы с родителями – необходимое звено в системе мер, направленных на повышение их педагогических знаний и умений.

Для осуществления дифференцированного подхода воспитателям детского сада и родителям необходимо соблюдение как общепедагогических, таки специфических условий, таковыми являются:

- взаимопонимание и доверие между педагогом и родителями;
- строгое соблюдение чувства такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям;
- учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, условия подготовленности в вопросах воспитания;
- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией групповой работы;
- взаимосвязь разных форм работы с родителями;
- своевременное влияние на родителей и воспитанников;
- сохранение определенной последовательной системы в работе с родителями;

- осуществление единого подхода педагогов и родителей к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольной организации для родителей.

При такой дифференциации специфичными являются не только содержание общения, но и методы передачи их определенной категории родителей. Дифференциация родителей в детском саду проводится на основе тестирования, анкетирования по определённой программе изучения семьи:

- Структура семьи (количество членов семьи, возраста категория, наличие образование, профессия), психологический климат семьи (межличностные отношения, стиль общения родителей с детьми). Для получение данной информации необходимо использование различных методик «Анализ семейного воспитания» Эйдемиле, Юстицкий, рисуночные методики «Моя семья», «Мой дом», проведение индивидуальных консультаций с родителями дошкольников и т.п

- Образ семейной жизни, причины семейных неурядиц и конфликтов, отрицательных переживаний.

- Социальный статус семьи в целом и отдельно взятых членов семьи (матери, отца), степень участия в воспитательном процессе каждого члена семьи, наличие желание воспитывать ребенка.

- Воспитательный климат семьи, наличие или отсутствие домашней педагогической системы (осознание целей, задач, методов воспитания), участие матери, отца в педагогической деятельности семьи (конструктивной, организованной, коммуникативной).

После сбора и подробного изучения семей составляется «социальный паспорт» с целью корректировки педагогического воздействия.

Изучение семьи воспитанника позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, её уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ребенка с родителями.

Готовясь к сотрудничеству с семьей, требуется четко продумывать формы и методы работы и обеспечивать их соответствие поставленным задачам, особенностям предполагаемых партнеров по взаимодействию. Это необходимо для того, чтобы вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс, пробудить их интерес к жизни детей в дошкольном учреждении, активизировать участие в различных мероприятиях.

Педагоги – психологи, проводившие исследования касающегося данного вопроса отмечают, что именно партнерские взаимоотношения между родителями и детским садом рассматриваются отечественными педагогами как наиболее способствующие возникновению положительных результатов в воспитании дошкольников.

Взаимодействие воспитателей и родителей – это многообразие организации их совместной деятельности и общения. «Педагогическое взаимодействие» – условие и способ функционирования системы образования, обеспечивающий взаимообусловленность связей и отношений ее элементов; как интерактивный компонент педагогического общения, заключающийся в обмене действиями, в планировании общей деятельности. Результатом взаимодействия являются определенные взаимоотношения, которые, являясь внутренней личностной основой взаимодействия, зависят от отношений людей, от положения взаимодействующих.

Прямая функция семьи как социального института – обучение ребенка тому социальному опыту, который накопило человечество, культуре страны, ее нравственным нормам, традициям народа. Но все это невозможно без систематического просвещения родителей, которое может осуществляться в тесном взаимодействии с воспитателем дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, можно выделить понятие «взаимодействие воспитателей и родителей» – педагогическое партнерство субъектов образования, направленное на выработку и реализацию единых подходов воспитания и образования дошкольника.

Положительно влияя на весь строй семейной жизни, педагогическая культура родителей служит основой собственно педагогической деятельности отца и матери, помогает им избегать традиционных ошибок в семейном воспитании и находить верные решения в нестандартных ситуациях.

Взаимодействие родителей – это деятельность общественных структур и институтов с целью формирования у родителей знаний, умений по воспитанию своих детей в семье; шире сказать, по формированию педагогической культуры населения. Цель педагогического просвещения родителей заключается в вооружении отцов и матерей определенным минимумом знаний, оказании им помощи в организации самообразования, формировании воспитательных навыков и умений. Обучение родителей осуществляется в обществе разными институтами: школой, средствами массовой информации, специальными службами.

На 1 этапе осуществляется сбор информации: проводятся опросы, родителям предлагается ответить на вопросы анкеты, с целью изучения их потребностей. Результаты опроса являются основанием для планирования работы с родителями. Далее продумывается содержание и формы работы с родителями.

На 2 этапе – Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую будут проводить с ними педагоги детского сада. Этого можно

достичь введением личностных аспектов во взаимодействие с родителями, улучшением взаимоотношений между родителями и ребенком, сокращением психологической дистанции между педагогами и родителями. В процессе этого устанавливаются между воспитателями и родителями доброжелательные межличностные отношения с установкой на будущее деловое сотрудничество.

На 3 этапе – Для того, чтобы убедить родителя в профессиональной компетентности воспитателя, необходимо формировать у родителей более полный образ своего ребенка и правильного его воспитания посредством сообщения им знания о ребенке (особенности общения ребенка со сверстниками, отношение ребенка к труду).

На 4 этапе – Воспитателям нужно поддерживать партнерские отношения с родителями. На этом этапе активная роль принадлежит родителям. Они рассказывают о положительных чертах ребенка, о трудностях, тревогах, об отрицательном поведении детей и взрослых. На этом этапе так же проводятся опросы родителей с целью изучения отдельных проблем семейного воспитания.

На 5 этапе – планируется конкретное содержание работы с родителями, выбираются возможности и индивидуальные особенности каждого воспитателя (определяются формы сотрудничества отдельно для каждой возрастной группы, учитываются совместное исследование и формирование личности ребенка).

*Бахарева Светлана Владимировна,
воспитатель,
Муниципальное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №4
г. Рыбинск*

НЕОБХОДИМОСТЬ ЗНАКОМСТВА ДОШКОЛЬНИКОВ С ОСНОВАМИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – это новое направление в дошкольной педагогике, так как финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на начальном уровне. К сожалению, финансовой грамотности по-

чти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

С детства детям важно и нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать[8]. Другими словами – это знание, позволяющее достичь финансового благополучия и оставаться на этом уровне всю свою жизнь.

Национальная Стратегия повышения финансовой грамотности определяет приоритеты, цели и задачи, способы их эффективного достижения и решения в сфере государственного управления отношениями, возникающими при повышении финансовой грамотности населения, создании системы финансового образования и информирования в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг в Российской Федерации на среднесрочный период.

Содержание образования по финансовой грамотности дошкольников.

Как всё-таки правильно познакомить ребенка с финансовой составляющей жизненных отношений?

Для начала необходимо четко объяснить функцию денег на понятном дошкольнику языке. Следует подробно рассказать детям о способах заработка родителями. То есть им нужно понимать, что каждый день мама и папа должны ходить на работу, чтобы в конце месяца получить зарплату, на которую их семья будет жить и тратить в течение месяца. Ребенок 6-7 лет может понять все составляющие семейного бюджета и на что он тратится.

Не стоит заострять внимание на понятиях «бедный» и «богатый». В свое время дети сами поймут, что скрывается за этими словами. Важнее привить правильное понимание «необходимого» и «желаемого». Идя за покупками в магазин, объяснить детям, что хлеб – это необходимость, а мороженое – это желание. И нужно дать понимание того, что без «желаемого» можно обойтись, а без «необходимого» невозможно сохранить, к примеру, здоровье.

Не рекомендуется развивать потребительское отношение к родителям у детей. Дети должны понимать, что в детский сад (а тем более в

будущем в школу) необходимо ходить за знаниями, а не за поощрением в качестве покупок, или денег. А помощь по дому – это условия жизни в семье, где у каждого должен быть круг своих обязанностей.

Можно найти выход из ситуации с финансами – дать карманные деньги детям на личные нужды. Эти средства будут принадлежать только ребенку.

Необходимо с помощью игр, рассказов, сказок, а также практических занятий (родителей с детьми) обучить дошкольников, следующему:

что такое деньги, какие они бывают;

что такое «необходимые покупки», и «желаемые покупки»;

что такое карманные деньги. Банковская пластиковая карта ребенка;

как планировать свои расходы;

техника безопасности использования банковских карт.

Важно объяснить ребенку, что неправильное обращение с деньгами может привести к разорению. Ребёнку нужно помочь в освоении финансовой грамотности, но не делать все за него. Ребенок, с детства знающий цену деньгам и способы их заработка с большой вероятностью во взрослой жизни станет успешным человеком.

Ребенок и деньги – это довольно сложный вопрос, но в дошкольном возрасте нужно и можно объяснить ребенку все, так, чтобы он был финансово грамотным.

Финансовой грамотности необходимо обучаться с дошкольного возраста. Проблема воспитания финансовой грамотности стала предметом исследования применительно к детям дошкольного возраста. Ранее разумное воспитание финансовой грамотности служит основой эффективного взаимодействия с окружающим миром.

Воспитание финансовой грамотности дошкольников тема новая, полностью не исследована, поэтому я познакомилась с некоторыми авторскими программами по финансовой грамотности: «Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя» А. О. Жданова, «Дети и деньги» А. Е. Пушкарь, «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности для дошкольников» Н. А. Крючкова.

Программы рассчитаны на детей дошкольного возраста. Их целью является приобщение детей к миру экономических ценностей и воспитание этического поведения в предметном, вещном мире. Считаю, что тема воспитания финансовой грамотности дошкольников своевременна и актуальна.

Задачи по воспитанию основ финансовой грамотности дошкольников решались в разных видах детской деятельности и развития. Как известно, первые шаги в мир финансов ребенок делает в семье. Для родителей была разработана рекомендация «дети и их карманные день-

ги», и рекомендован список прочтения с детьми сказок, в которых отражаются экономические аспекты. Следует отметить, что родители в основном признают необходимость и полезность воспитания финансовой грамотности, основывая это требованиями времени, но на практике не содействуют приобщению детей к миру финансов.

В настоящее время, вряд ли найдется ребенок дошкольного возраста, который не держал в руках монетку. Бесспорно, многие дети знают, что такое деньги. Но проблема в том, что они растут без навыков обращения с ними. А ведь кто-то должен преподавать им науку правильного отношения к деньгам. К сожалению, наука денег, это та наука, которой взрослые в отношении с ребенком очень часто пренебрегают. То ли родители не чувствуют себя уверенно в разговоре о деньгах. Не знают, как и с чего начать говорить о них в силу возрастных особенностей ребенка. То ли не считают, что это важно. Но именно на родителях лежит ответственность — научить ребенка быть финансово грамотным. Почему? Да потому что только в семье можно получить столь бесценный опыт.

Попробуем разобраться, что означает для ребенка быть финансово грамотным?

Финансовая грамотность помогает понять, что мгновенное удовлетворение от быстрой покупки — ничто, по сравнению с эмоциями от достижения крупной цели.

Учить ребенка быть финансово грамотным, это значит:

- рассказывать, откуда берутся деньги, как попадают к нам в карманы, что они не приходят ниоткуда и не даются просто так;
- разъяснять, что деньги необходимы для того, чтобы что-то купить и не только;
- учить его понимать ценность денег, что к деньгам нужно относиться уважительно и бережно;
- учить экономить деньги;
- принимать решение — потратить деньги сейчас или сохранить их *«на мечту»*;
- распределять свои деньги, чтобы хватало на все необходимые нужды;
- учить контролировать свои желания, объяснять, что желания должны соизмеряться с возможностями, а потребности отличаются от просто *«хочу»*; и т.п.

Это только самая необходимая часть этой науки, которую необходимо преподавать своим детям, для того, чтобы они росли в уверенности о своем финансовом состоянии.

Обучение ребенка финансовой грамотности, это гораздо больше, чем один разговор. Здесь стоит прибегнуть к реальным жизненным ситуациям и примерам, которые помогут понять все на практике. Они будут учиться не только со слов, но и через свои действия. Это вероятно, не то, что обычно родители делают вместе с ребенком. Тем не менее, это хорошая возможность поговорить с ним о финансовых расходах в каждый месяц. Это также хорошая возможность для разговора с ребенком о различных способах экономии денег. Например, можно рассказать о том, что нужно выключать свет, когда в нем нет необходимости. Или открывать кран тоненькой струйкой, так как это приводит к экономии денег, которые можно потратить во время семейного отпуска.

Подводя итог, можно сказать следующее: начинать учить детей финансовой грамотности стоит как можно раньше, в каком бы возрасте они не были. Чем раньше они узнают эту науку, тем проще им будет принять эти знания в своей голове и использовать их в своей будущей жизни. Авербах Бертольд писал: *«Нажить много денег — храбрость, сохранить их — мудрость, а умело расходовать — искусство»*. Так давайте поможем детям овладеть искусством управления деньгами.

Список используемых источников и литературы

1. «История денег» [Электронный ресурс].-Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=7kjFUIslFnQ>.
2. Ожегов С.И.,Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка/Издательство «Азъ»,1992
3. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей/ Евгения Блискавка. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 80 с.

*Берилло Полина Сергеевна,
воспитатель,
МБДОУ «Детский сад № 47»,
г. Воткинск*

НЕТРАДИЦИОННЫЕ СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ

Здравствуйтесь, коллеги! От того насколько эффективно будут взаимодействовать в воспитательно – образовательном процессе родители и воспитатель зависит развитие и воспитание ребенка. Огромную роль в организации этого взаимодействия играет сам воспитатель. Именно он выстраивает модель общения, поведения с родителями, включая их в воспитательный процесс. Поэтому в своей работе стараюсь проводить

родительские собрания в нестандартных формах, некоторыми из них хотелось бы с вами поделиться. Предлагаю вашему вниманию сценарий родительского собрания – посиделки с представлением семейного опыта, традиций, выступлениями желающих родителей, играми на сплочение коллектива.

Тема: Новогодние посиделки

Цель: привлечь родителей поделиться секретами своих новогодних традиций или ценностей; познакомить родителей с играми на взаимодействие для детей.

Повестка собрания

1. Консультация «Как создать праздничную атмосферу в ожидании Нового года» и выступление родителей «Новогодние традиции и ценности нашей семьи»

2. Игры на взаимодействие.

3. Шуточный гороскоп «Что принесет новый год свиньи»

Ход собрания

Вступительное слово воспитателя

- Уважаемые родители. Мы рады приветствовать Вас на наших предновогодних посиделках. Сегодня наша встреча посвящена традициям и, в преддверии Нового года, мы поговорим именно о новогодних традициях.

- Для начала немного информации о том, как можно создать праздничную атмосферу в ожидании нового года, каким он будет новый 2019 год.

1. Консультация «Как создать праздничную атмосферу в ожидании Нового года».

- С чего начинается новый год? Конечно же,

с елки и игрушек. Иванова Т.Е. принесла сегодня семейную ценность: старинную елку с игрушками.

(выступление родителей)

Символ Нового года 2019– Желтый Земляной Кабан. Упитанный, веселый, он смахивает на изображение Будды, улыбающегося всем остальным знакам Зодиака.

Основным цветом, который играет роль символа, естественно, будет желтый. Всевозможные вариации желтого цвета в нарядах и укра-



шениях поднимут настроение, создадут яркую, игривую атмосферу, которая будет активно влиять на мировоззрение и будить искреннюю радостную улыбку. Именно улыбка станет главным символом, ведь Земляной кабан любит искренние чувства и всегда радуется с веселыми людьми. Им он дарит свое расположение чаще всего.

Не стоит забывать и о естественных цветах, присущих символу 2019 года. К ним относятся розовый, зеленый и коричневый, а также все возможные сочетания из материалов этих цветов. (1)

Знатоки китайских обычаев утверждают, что Свинья зарекомендовала себя, как прожорливое и всеядное животное, поэтому новогодний стол должен быть богатым и насыщенным разнообразными блюдами. Они должны быть не обязательно сытными. Хозяйки, которые желают понравиться Свинье, могут не готовить множество горячих блюд. Достаточно одного гарнира и запеченной утки или кролика. Однако, салатов, закусок должно быть достаточно. Это могут быть уже привычные «Оливье», «Селедка под шубой» и т.п. На стол можно поставить и несколько совершенно новых салатов, которыми хозяйка наверняка удивит гостей. (1)

- Уважаемые родители, а вы придумали, чем будете угощать своих гостей, свою семью в новогоднюю ночь?

(родители делятся рецептами новогодних блюд и лакомств)

-Стол приготовили. Давайте подумаем о нарядах, костюмах.

Женщине можно быть в платье с пышной юбкой, комбинезоне, шортах или брюках, но они должны быть прикрашены золотыми пайетками. Для ресторана надо выбрать модели средней длины, в очень длинных нарядах будет неудобно.

Обувь должна подходить наряду. Лучше всего туфли на высоких каблуках. Из украшений надо надеть золото.

Мужчинам надо купить дорогой костюм. Одеваться еще надо в коричневых или темно-синих тонах. Можно взять стильную рубашку с интересным принтом, а также кожаный пояс. Дополнить образ золотом. Когда мужчина отправляется на вечеринку вместе с избранницей, его костюм должен соответствовать ее наряду (цвет галстука может совпадать с цветом платья).

Костюм ребенку можно сшить самим. Девочкам праздничное платье надо дополнить маской. Самым нужным образом будет символ наступающего года. Еще в новогоднюю ночь будут актуальны костюмы с добавлением каштанов, желудей.

Праздновать можно так же в образе Винни-Пуха, который в сказках был лучшим другом Пятачка. Ко всему же образ медведя актуален. (2)

- Не будем забывать о том, что у нас есть самые замечательные помощники – наши дети. Как они помогают вам готовиться к новому году?

(выступление родителей)

2. Игры на взаимодействие.

- Организуя совместную работу с ребенком, мы учим его общаться, договариваться, помогать другим, учим взаимодействовать с окружающими. Но научить его взаимодействовать с другими можно не только в работе, но



и в игре. В новогоднюю ночь не дайте ребенку скучать около телевизора и компьютера. Поиграйте вместе с детьми и своими гостями в такие игры.

«Цвета»

Игроки

становятся в круг. Ведущий командует: «Коснитесь желтого, раз, два, три!» Игроки как можно быстрее стараются взяться за вещь остальных участников в круге.



Кто не успел – выбывает из игры. Ведущий снова повторяет команду, но уже с новым цветом. Побеждает игрок, оставшийся последним.

«Удержи шарик»

Реквизит: Воздушный шарик.

Все участники становятся в круг и берутся за руки. Ведущий запускает в круг три или более воздушных шарика. Цель играющих – не расцепляя

рук, не дать шарикам упасть на землю. Далее ведущий постепенно вводит следующие ограничения: не действовать руками, ногами, головой, не разговаривать. Кто нарушает правила игры, выходит из круга.

«Узел»

Всем участникам встать в линию и каждый человек обеими руками держится за веревку. Задача – завязать веревку в узел. Опускать руки нельзя, можно только перемещать вдоль веревки (если кто-то опускает руки - упражнение начинается сначала). Можно потом развязать завязавшийся узел с теми же условиями. (3)

«Приготовь угощение»

Нам нужно приготовить фруктовые и мясные канапе.

Для начала, разделимся на две группы. В каждой группе определитесь, кто за какую деятельность будет отвечать: один пойдет в магазин, второй вымоет принесенные овощи, фрукты, третий нарежет всё, четвертый сделает сервировку тарелки, пятый будет угощать полученными канапе другую группу.



- Вот такие веселые, интересные игры не дадут скучать вам и вашим детям. А пока мы пробуем то, что у нас получилось, послушайте, что ждет нас в новом году по мнению астрологов.

3. Шуточный гороскоп «Что принесет новый год свиньи»

- 2019 год обещает быть ярким и своеобразным. О том, что ждёт каждый знак, узнаем из шуточного стиха:

Что ждёт в будущем году, глянем в небо, на звезду,
Звёзды много скажут нам, в небе просто шум и гам!
Овен близкого найдёт, без него он пропадёт,
Свои силы берегите, под стрелой Вы не ходите!
Будет жизнь его, как в сказке, как у школьника в раскраске,
Сочетание цветов, к нежным чувствам будь готов!

Ждут Тельца дела большие, а день-
жищи-то какие!

Хватит их на холодильник, позоло-
ченный будильник.

Перемены и в судьбе, меньше думать
о еде!

Больше петь, плясать, читать, чтобы
ум не потерять!

Близнецов удача ждёт, кто-то купит
самолёт,

Романтизма полон год, и любви водо-
ворот!

Меньше слушайте советов, не найти
на всё ответов,

Приключения, походы, ждут большие пароходы!

Рак не будет отступать, на врагов ему плевать,

Будет много новых связей, и любовь без безобразий!

С подчинёнными – на Вы, чтобы жизнь без кабалы,

Главное – весной влюбиться, но шампанским не напиться!

Льва в любви ждёт лёгкий флирт, выручит, конечно, спирт,

Правда, денежек в обрез, но на службе есть прогресс!

Тратьте средства Вы разумно, с ними поступайте умно,

Рассчитайте до копейки, словно корм для канарейки!

Дева изменит судьбу, вступит с бедностью в борьбу,

Может соблазнить женатых, скромных, рыжих, бородатых!

Меньше денежкой рискуйте, всё серьёзно обмозгуйте,

Исполняйте всё Вы в срок – как отличник свой урок!

Ждёт романтика Весы, жизнь без чёрной полосы,

Денег будет передоз, хватит даже на колхоз!

Чувства свежие возникнут, а печали тихо сникнут,

Смело СТО откройте, и машины всем помойте!

Скорпион покинет тех, кто приносит горе, грех,

Деньги следует беречь, чтоб бандитов не навлечь!

Лень в себе уничтожайте, деток лихо Вы рожайте,

Чаще в люди выходите, и собак всегда кормите!

А Стрелец, как паровоз, много он любви привёз,

Денежек ему подкинут, на работе не задвинут!

Хватит скромничать, стесняться, без причины не бояться,

Больше честности, труда, всех он победит тогда!



Козерог – организатор, и во всех делах новатор,
От конфликтов уходите, почки, сердце берегите!
И эмоций будет куча, и с любовью будет лучше,
Половинка ждёт вторая, женись смело, не вздыхая!
Водолей – чудесный знак, обойдёт Вас лютый враг,
Друг надёжный попадётся, босс на службе улыбнётся!
И пойдёт карьера в гору, круто, честно, без позору,
Станет лидером любой, даже парень холостой!
Рыбы будут строить планы, совать денежки в карманы,
Витаминов много кушать, и своих любимых слушать!
Хобби многие найдут, кто-то выберет батут,
Кто-то скрипку и баян, или с запахом кальян!
Можно верить, можно нет, с гороскопов снят запрет,
Но надейтесь на себя – каждый день календаря! (4)

- На этом наши посиделки заканчиваются. Поздравляем вас с наступающим новым годом и желаем:

Пусть будет щедрым Новый год,
Пусть он на счастье не скупится,
Пусть зажигает звезды в срок,
Чтоб всем твоим желаньям сбыться.

Решение собрания

1. Продолжать воспитывать любовь детей к семье и семейным традициям. Вовлекать детей в совместную подготовку к новому году: придумывание и изготовление наряда, блюда, подарков.

2. Уделять больше времени на совместные игры вместе с ребенком.

***Волкова Елена Владимировна,
музыкальный руководитель,
МБДОУ ДС №1 «Сказка»,
г. Полярный, Мурманская область***

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ

«Хорошие родители важнее хороших педагогов» - именно так выразился видный пианист и педагог Генрих Нейгауз, имея в виду, что самые лучшие педагоги будут бессильны, если родители равнодушны к музыке.

В соответствии с требованиями ФГОС, родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса в ДОО, по-

этому вопрос о совместной деятельности детского сада и семьи по музыкальному воспитанию детей – особенно актуален в наши дни.

Поиск новых форм сотрудничества музыкального руководителя с родителями детей является важнейшим направлением обеспечения качества музыкального образования дошкольников.

Для оказания помощи родителям в музыкальном развитии детей, вовлечение семьи в единое образовательное пространство, необходимо: установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки; активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях; раскрыть перед родителями важные стороны музыкального развития ребёнка на каждой возрастной ступени дошкольного детства; заинтересовать, увлечь

творческим процессом развития гармоничного становления личности, его духовной и эмоциональной восприимчивости.

В своей работе я акцентирую внимание родителей на сохранении преемственности между семьей и дошкольным учреждением в подходах к решению задач музыкального образования детей, а также стараюсь находить новые формы и направления сотрудничества с семьями воспитанников, обеспечивая тем самым их художественно-эстетическое развитие.

Для улучшения качества работы, в поисках интересных методов и приемов я использую информационно – аналитические формы, такие как тестирование и анкетирование на темы: «Выявление интереса у дошкольников к музыкальным занятиям», «Музыка в жизни ребенка», «Оценка работы музыкального руководителя в ДОО». Получив реальную картину, на основе собранных данных, анализирую музыкальные общесемейные и детские предпочтения, особенности семейного досуга; обдумываю тактику общения с родителями; определяю критерий «включенность» родителей в образовательный процесс. Этот критерий отражает не только количественные показатели присутствия родителей на групповых мероприятиях: посещение родительских собраний и консультаций; присутствие родителей на детских праздниках; но и участие родителей в подготовке и проведении совместных мероприятий, помощь родителей в оснащении педагогического процесса.

В качестве наглядно – информационных форм работы с родителями в холле детского сада оформляю альбомы: «Путь детей к музыкальному творчеству», «Общение ребенка с музыкой»; папки-передвижки: «Безопасная одежда и обувь ребенка на музыкальных занятиях», «Пойте детям перед сном», «Сказки-инсценировки», «Музыка в помощь родителям при

адаптации малышей»; буклеты: «Музыкальное воспитание в семье», «Длительность звука и чувство ритма», «Тембровая окраска и тембровый звук»; информационные листы: «Как вести себя на детском празднике», «Заходя в детский сад – улыбнитесь!», «Кодекс дружелюбного общения».

Главной целью в этом направлении является обогащение родителей знаниями в вопросах музыкального воспитания детей дошкольного возраста, повышение психолого-



педагогической культуры родителей, изменение взглядов родителей на музыкальное воспитание ребенка в условиях ДОО и семьи.

Познавательными формами взаимодействия с родителями, являются родительские собрания; мастер-классы по совместному созданию предметно-развивающей

среды и атрибутов к праздникам; разного рода круглые столы, где можно обсуждать такие темы, как: «Вместе слушаем музыку», «Музыкальные сказки», «Инструменты — самоделки», «Рекомендации для родителей одаренных детей», «Изготовим костюм к празднику».



Практика показала, что проведение совместных массовых мероприятий в детском саду – наиболее эффективная форма общения детей со своими родителями. Ведь совместное проведение досуга – одна из самых важных основ построения счастливой жизни для больших и маленьких участников праздника. Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества и проявления творчества.

Из опыта работы я знаю, что родители охотно идут на контакт, выражают желание сотрудничать с детским садом именно тогда, когда речь идет об их ребенке. Это объясняется и тем, что любое совместное меро-

приятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях, посмотреть, как это делают другие семьи; приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с другими родителями.



Таковыми мероприятиями могут быть совместные проведения досугов и праздников, родительские клубы. Кстати, специалисты до сих пор не выяснили, кто получает больше удовольствия от детских праздников, дети или родители, которые получают неизгладимое впечатление от танцев и игр со своими детьми.

В нашем детском саду родители с большим удовольствием шьют костюмы для своих детей и с интересом изготавливают атрибуты для танцев, являющиеся активными



участниками детских праздников и досугов, часто «вживаются» в образ героя, которого играют.

Частыми гостями и участниками детских праздников бывают и бабушки. Внуки с гордостью принимают поздравления и смотрят их выступления. Ни одно театрализованное представление не обходится без участия родителей.

Море незабываемых впечатлений дарит и взрослым, и детям участие в спортивных мероприятиях, таких как «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты», «23 февраля».

В нашем детском саду успешно функционирует Центр Игровой Поддержки Ребенка (ЦИПР). Это еще одна форма взаимодействия музыкального руководителя с родителями детей, еще не посещающих детский сад, но уже активно участвующих в образовательном процессе.

Работа с родителями в ЦИПРе направлена на оказание необхо-



димой консультативной помощи родителям, расширение педагогического опыта родителей через привлечение их к активному участию в совместной деятельности с детьми, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с детьми раннего возраста.

Проводятся консультации для родителей: «Музыкальное развитие ребенка раннего возраста», «Адаптация ребенка раннего возраста к детскому саду с помощью музыки»; «Социально-коммуникативные игры для детей раннего возраста». Два раза в неделю в игровой форме проводятся совместные занятия детей с родителями.



Стало уже традиционным проведение музыкальных развлечений: «Новогодний утренник», «Развлечение для мам и детей», где дети поют, танцуют и играют совместно с родителями. А в конце года - «Выпускной праздник», где представлены и закреплены все приобретенные навыки.

Совместные действия ребенка и родителей в сотворчестве с педагогом развивают творческие способности маленьких детей.

В конце каждого учебного года подводятся итоги, исходя из поставленных задач, по формированию навыков культуры поведения и общения на основе организации игровой и познавательной деятельно-

сти, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям детского сада. Отмечается формирование необходимых знаний, навыков и умений. С большим удовольствием и желанием дети занимаются и в музыкальном, и в спортивном залах. Все это способствует легкой адаптации детей при посещении детского сада.

Работа в тесном взаимодействии с родителями оказалась очень плодотворной. Родители из «наблюдателей» превратились в активных участников педагогического процесса, стали помощниками для воспитателей и музыкальных руководителей. Повысилась компетентность родителей в вопросах эстетического воспитания, а также уровень доверия родителей к ДОО. Постепенно происходит осознание родителями своей роли полноправного участника образовательного процесса, понимание своей значимости в эстетическом развитии и воспитании ребенка.

Но не хочется останавливаться на достигнутом! Я, как музыкальный руководитель, буду искать новые пути взаимодействия с родителями, ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни.

Перспективы своей дальнейшей работы вижу в следующем: активизировать участие родителей воспитанников всех возрастных групп в мероприятиях ДОО; приобщать их к музыкальному искусству; способствовать развитию совместной музыкально-художественной деятельности родителей и детей; предоставлять возможность прикоснуться к «доброму и прекрасному», настраивать на стремление познавать, экспериментировать, открывать, созидать, творить «добро».

Каков человек – таков и мир вокруг него! Ведь дети, воспитанные в любви и внимании, будут любить и оберегать своих близких.

В. А. Сухомлинский сказал: «Дети – это счастье, созданное нашим трудом». Занятия, встречи с детьми, конечно, требуют душевных сил, времени, труда. Но, ведь и мы счастливы тогда, когда счастливы наши дети, когда их глаза наполнены радостью.

*Ворновицкая Елена Владимировна,
воспитатель,
МБДОУ «Детский сад №1 «Мамонтенок»
г. Салехард*

ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Для нас, воспитателей детского сада целью работы является решение задач, которые связаны с возрождением традиций семейного вос-

питания, вовлечение родителей в педагогический процесс, укрепление эмоциональных контактов между детьми и взрослыми для создания единого образовательного пространства детский сад – семья.

Воспитательный процесс - это ежедневный труд. Для реализации данного труда нужны такие качества, как, настойчивость, любовь к детям, терпение и стремление.

Семья и детский сад связаны общими задачами в воспитании ребенка. Поэтому, здесь важен принцип взаимопроникновения между семьей и детским садом.

Взаимосвязь семейного воспитания и общественного, наиболее актуальна на сегодняшний день, так как отвечает всем потребностям современной жизни: воспитание и обучение детей, поиск новых способов привлечения родителей к сотрудничеству с ДОО, способность создания условий для повышения педагогической культуры родителей воспитанников, а также укрепление здоровья их детей.

ДОО и семья в сочетании друг с другом создают оптимальные условия для гармоничного вхождения маленького человека в социум.

В работе с родителями выделяются такие приоритетные задачи, как:

- Повышение педагогической культуры родителей, активизация и обогащение их педагогических знаний и умений.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Мы работу в своей группе строим на индивидуальном подходе к каждому ребёнку и знании его психического и физического здоровья (по результатам диагностирования совместно с логопедом, психологом, изучении микроклимата семьи и уровня педагогических знаний родителей).

В работе мы используем такие методы и приемы, как:

- фронтальные и индивидуальные опросы родителей, изучение проблем семей воспитанников;
- информационные стенды для ознакомления родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, педагогами, другими специалистами, занимающимися воспитанием детей, информацией по обогащению знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- информационные буклеты;
- тематические консультации групповые, подгрупповые, индивидуальные;

- вовлечение родителей в различные конкурсы;
- использование позитивных социализирующих возможностей Интернета: участие в социальных опросах, сетевых олимпиадах и конкурсах;
- для творческого общения существует такая форма работы с семьей, как выставки детско-родительских работ (темы выставок разнообразны: «Ямальская осень», «Подарки для любимой мамы», поделки из природного материала, «Ямал-мой дом» и т.д.). Эти выставки предоставляют родителям и детям организовать совместную деятельность. Родители отмечают, что в процессе совместной подготовки материалов к выставке взрослые и дети еще лучше узнают друг друга; в семье появляется еще одна возможность поговорить о ребенке, о его жизни в группе и дома;
- сбор природного материала для деятельности детей: шишки, листики, мох и т.п.;
- родители информируются обо всём, что происходит или будет происходить в группе и в детском саду на информационном стенде (для родителей) в раздевалке;
- приглашение к обсуждению текущей ситуации в развитии ребенка и принятию решения о дальнейших совместных действиях педагогов, специалистов и родителей, способных обеспечить успешное развитие воспитанников;
- домашние задания или решение проблемных познавательных задач с поиском ответа в различных источниках для совместного выполнения с детьми.

Ведь ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней нет места семье! Ребёнок не может существовать вне семейной системы. Если ДООУ и семья закрыты друг для друга, ребёнок оказывается между двух не общающихся систем. Во избежание этого необходимо, чтобы эти две системы стали открытыми друг для друга, для взаимодействия. Главными в них должна стать атмосфера добра, доверия и взаимопонимания.

Только в этом случае возможно создание условий, помогающих раскрытию талантов и способностей ребёнка, только тогда он будет расти здоровым, счастливым и умным!

*Воронина Елена Александровна,
воспитатель,
МАДОУ д/с общеразвивающего вида №4 «Ласточка»,
городской округ Ступино*

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и доверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Концепция модернизации российского образования, Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования нацеливают ДОУ на взаимодействие с семьями воспитанников с целью обеспечения высокого качества образования. «Дошкольное детство» - уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности. В этот период ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей, педагогов. Поэтому так важно создание единого пространства развития ребенка в детском саду и семье – первой школе воспитания растущего человека.

Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остается актуальным вопросом для детских садов. Один из аспектов этого вопроса – поиск действенных путей сотрудничества, в равной степени необходимого как педагогам, так и родителям.

Существуют несколько индикаторов эффективной работы детского сада с семьей:

- Появление у родителей интереса к содержанию деятельности;
- Возникновение дискуссий по инициативе родителей;
- Увеличение числа вопросов к педагогу, касающихся формирования личности ребенка, его внутреннего мира;
- Размышления родителей о правильности используемых ими методов воспитания;
- Повышение активности родителей.

В своей практике я использую технологию, которая непосредственно касается взаимодействия педагогов и семьи. Это технология последовательного, поэтапного взаимодействия.

«Давайте познакомимся!» На первом этапе родителей знакомим с особенностями нашей группы, нормативными документами, с образовательной программой, раскрываю возможности совместной работы. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему помогает правильно выстраивать работу с родителями, сделать ее эффективной.

Второй этап – «Давайте подружмся!» Основным этапом является установление с родителями доверительных отношений, которые являются следствием ориентации педагога на положительный образ ребенка. Это очень сложный этап, и он бывает достаточно длительным. Потому что часто в природе человека происходит так, что оценивая личность другого человека, возникает сразу желание найти какие-то не положительные стороны, а проблемные или отрицательные. Допустим, когда родители спрашивают у воспитателя относительно того, как же их ребенок вел себя, воспитатели начинают вспоминать, а какие сложности и проблемы были у ребенка в течение дня. Этот этап достаточно важен на этапе адаптации, когда родители настороженно относятся к детскому саду или новой группе или новому педагогу. Именно в этот момент важно установить доверительные отношения с родителями, то есть ни при каких обстоятельствах нельзя на ребенка жаловаться. Порой это бывает достаточно трудно, потому что дети дерутся, совершают плохие поступки, имеют проблемы в развитии. В этот момент сотрудничеству с родителем помогают комментарии педагога, касающиеся положительных характеристик ребенка. Ваш сын — настоящий лидер, Она удивительно позитивная и доброжелательная девочка. Когда разговор начинается с таких слов, родителю проще услышать педагога.

Третий этап называется «Давайте узнавать вместе». На этом этапе мы говорим о функционировании родительско–педагогического сообщества, направляющего свою деятельность на развитие ребенка. Этап предполагает организацию взаимодействия с родителями, включающую в себя разнообразные формы. Осуществляет реализацию запланированной работы с родителями с учетом полученных результатов диагностики. Способствует повышению психолого–педагогической компетенции родителей, погружение их в воспитательно–образовательный процесс, участие в разнообразных мероприятиях и направлениях, корректировке отношений в системах «родитель–педагог», «родитель–ребенок», «родитель–родитель». На этом этапе важен правильный анализ эффективности тех или иных форм работы, выявление наиболее интересных на взгляд родителей мероприятий, их целесообразность, соответствие поставленным целям и задачам. В процессе взаимодей-

ствия с родителями вполне допустимы корректировки плана работы составленного с учетом диагностики на учебный год. Это вполне объяснимо тем, что в процессе организации и проведения каких-либо мероприятий, некоторые из них могут быть не столь эффективны как предполагалось заранее, а значит подобные им, могут быть заменены на другие, пользующиеся успехом у родителей.

Из своего опыта работы определила, какие условия необходимы для повышения эффективности сотрудничества детского сада и семьи:

1. **Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.** Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с родителями. В общении педагога с родителями не уместны категоричность, требовательный тон. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2. **Индивидуальный подход** — необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Должен уметь успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. **Сотрудничество, а не наставничество.** Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня не дают положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности педагога разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. **Тщательная подготовка к каждому мероприятию.** Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе — качество, а не количество мероприятий.

5. **Динамичность.** Воспитатель сегодня должен быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы с семьей.

В общении с родителями очень большое значение имеют те местоимения, которые употребляет педагог. Если воспитатель говорит: Ваши дети,

— он тем самым противопоставляет себя и родителей. Поэтому с точки зрения контакта лучше говорить мы с вами, наши дети. Например, когда педагог говорит: Для наших детей начинается новый период в жизни, — это показывает родителям его личную вовлеченность в обсуждаемый вопрос. Формулировка: Давайте посмотрим, что мы с вами можем сделать в этой ситуации — сразу настраивает на взаимодействие.

Что же делать, если педагог считает необходимым посоветовать родителю обратиться за помощью к другому специалисту, как правило, к психологу или врачу? К такому совету родителя важно подготовить: обратить внимание на сильные стороны ребенка, обсудить достигнутые результаты и те меры, которые принимают совместно педагог и родитель. Важно постараться, чтобы совет обратиться к психологу или врачу прозвучал для родителя не как приговор (С вашим ребенком что-то не так), а как дополнение к уже проделанной работе, как возможность получить квалифицированную помощь. Если у родителя с воспитателем хороший контакт, то рекомендация может быть очень важным аргументом.

Родители начнут доверять педагогу только тогда, когда почувствуют, что их ребенка приняли, что к их ребенку относятся с пониманием, вниманием, заботой и любовью. Для сообщения негативной информации о ребенке родителям, наиболее эффективно использовать следующую технику: начало и конец его обязательно должны носить позитивный характер, а середина включать все негативные моменты (которые действительно необходимы).

Таким образом, в основе успешного взаимодействия педагога с родителями лежит контакт, который складывается в результате целенаправленных усилий со стороны педагога. Понимание возможных барьеров, учет эмоциональных трудностей родителей, использование приемов эффективного общения — все это поможет на деле реализовать идею о сотрудничестве между семьей и детским садом.

*Галицина Надежда Александровна,
воспитатель,
МБДОУ «Детский сад №50»,
г. Северск*

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКАЯ СТУДИЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Социально-коммуникативное развитие детей - сложный педагогический процесс, в основе которого лежит подготовка ребенка к его

жизни в обществе, а также развитие как нравственных, так и патриотических чувств. Важное значение для социализации в обществе имеет семья! Ведь первостепенная задача семьи - научить ребенка жить среди людей, жить по нормам и принципам общества. Именно в семье происходит формирование привычек, жизненных принципов. От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы здесь находятся на первом плане, зависит, какими вырастут дети.

Детский сад и семья являются союзниками в воспитании ребенка, но зачастую не всегда им хватает **взаимопонимания**, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребёнка. Чтобы этот союз укрепить, мы внедряем в работу с родителями новые формы общения, которые позволяют родителям не только повышать уровень педагогических знаний, но и общаться на равных, что способствует установлению отношений сотрудничества не только между педагогом и семьёй, но и между самими родителями.

Одной из современных форм организации работы с детьми стала детско-родительская студия «Сибирячок».

Детско-родительская студия – особая форма взаимодействия между участниками, предполагающая взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам развития и воспитания детей, способствующая углублению понимания и изменению некоторых жизненных представлений участников. Добровольность участия каждого — обязательное требование и условие данной работы.

Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и в детском саду поможет им:

- относиться к ребенку как к равному;
- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми: если он что-то сделал сегодня лучше, чем вчера, нужно радоваться его личному росту;
- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их;
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- установить хорошие, доверительные отношения с ребенком;
- установить тесную связь «Семья – детский сад».

Целью нашей детско-родительской студии «Сибирячок» является установка тёплых, дружеских, доверительных взаимоотношений между родителями, детьми и воспитателями; формирование нравственной позиции, способствующей социально развитой личности ребенка.

В каждом ДОО существует группа родителей, которые не проявляют интереса к жизни детского сада. Есть такая группа родителей и у нас. Однако, мы заметили, что повышению интереса родителей к внутреннему миру детей помогают организация выставок детско-родительских работ, совместные с родителями досуги и праздники, на которых веселое общение помогает установлению гармоничных отношений как между родителями и детьми, так и между педагогами и родителями. Такие встречи помогают родителям увидеть педагогов с новой стороны, а педагогам дают возможность подметить особенности семьи. В конечном счете, такие встречи способствуют установлению взаимопонимания, доверия, уважения.

Содержание программы:

Детско-родительская студия проводится один раз в месяц. Встречи с детьми и родителями проходят по предлагаемой заранее педагогом теме. Тема встречи обсуждается с родителями, определяются всеми вместе задачи и способы их решения. Встречи с детьми и родителями построены так, чтобы были задействованы все члены группы: приветствие, двигательная часть, рассказы детей и родителей (представление домашнего задания), продуктивная деятельность, заканчиваются занятия особенно ярко – веселым танцем-имитацией под музыку, или подвижной игрой на тему встречи, а также чаепитие и подарки. Это дает детям и родителям положительный эмоциональный заряд.

Наши занятия детско-родительской студии посвящены следующим темам: «Семья-ключ к счастью», «День, в который я родился», «Новогодние традиции нашей семьи», «Вместе с книгой мы растем», «Мой папа самый лучший» и др. Мы надеемся, что в результате этих занятий у детей разовьется интеллектуальная сторона личности – появятся представления о мире семьи; эмоционально-чувственная сторона развития личности, в которой отражается отношение детей к миру семьи; мотивационно-потребностная сторона – желание рассказывать о членах своей семьи, желание задавать вопросы об интересных случаях жизни.

Форма обучения: факультативная. Занятия проводятся 1 раз в месяц во второй половине дня, продолжительность занятия 20 мин., количество детей 10-12 человек.

Организация **взаимодействия ДОО и семьи в форме детско-родительской студии** представляет собой интересную современную модель работы по привлечению **родителей** к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников. В

результате **неформального** общения детей и взрослых создана не только внутри **семейная**, но и меж **семейная дружеская атмосфера**, что послужило раскрытию творческих способностей детей и взрослых.

Таким образом, детский сад выступает социокультурной средой, создающей оптимальные условия для **формирования** у детей целостной картины мира, воспитания патриотизма, основ гражданственности, а также интереса и любви к своей малой **Родине**.

*Гришина Юлия Сергеевна,
воспитатель,
ГБОУ СОШ пос.Черновский «Детский сад «Кораблик»,
Самарская область, Волжский район, п. Черновский*

ПРИНЦИПЫ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Первым социальным институтом в жизни ребенка является семья. Из общения с близкими взрослыми ребенок получает свои первые знания.

Вторым социальным институтом в жизни ребенка является **детский сад**. От того, в каких условиях будет **развиваться ребенок**, зависит его будущее.

В соответствии с новыми требованиями роль родителей в реализации ФГОС ДО возрастает как на уровне каждого ДОУ, так и на уровне муниципальной системы дошкольного образования в целом. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом ДОУ, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей. (ФГОС ДО ч. I п. 1.6 п. п. 9)

Учитывая положение ФГОС ДО работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские требования и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Также сформулированы и требования по взаимодействию ДОУ с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество с семьей, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в

воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Родители (законные представители) должны принимать участие в разработке части образовательной программы организации, формируемой участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Анализируя формы работы с родителями можно условно сформулировать 4 основных направления работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО: познавательное, информационно-аналитическое, наглядно-информационное, досуговое.

Познавательное направление направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста.

Информационно-аналитическое направление направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Наглядно-информационное направление даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме.

Досуговое направление призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Основные задачи работы с родителями:

- установить партнерские и доверительные отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Педагогу необходимо учитывать различия семейных структур по:

1. структуре власти в семье;
2. количеству поколений в семье (однопоколенная, расширенная, большая, сложная);

3. наличию родителей (полная, неполная, материнская или отцовская);

4. количеству детей в семье (малодетная, среднететная, многодетная, социально-незащищенная).

В рабочей программе с родителями, создаются и пополняются анкеты с информацией о каждом воспитаннике и его семье.

В работе с родителями, мы должны вести доброжелательный стиль общения. Позитивный настрой на общение является прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон, приветствуется обходительность и внимательность к каждому родителю воспитанника. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

Педагог использует в работе индивидуальный подход к каждой семье. Все семьи отличаются друг от друга. Эти различия зависят от многих факторов: родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава, жилищных условий, образовательного ценза, внутрисемейных отношений, наличия животных в семье, предпочитаемого вида отдыха и многого другого. Не смотря на многие факторы различия семей, воспитатель остается компетентен. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь, вот одна из целей воспитателей.

Одной из направленности работы с родителями, является проведение мероприятий. К ним относятся: праздники, собрания, мастер классы.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада в семье. В работе с родителями и детьми можно использовать социальные сети, призывать родителей к совместной образовательной деятельности- привлекать к участию в различных выставках, конкурсах, оформлении стендов, помещений детского сада.

Для работы с родителями педагоги эстетически оформляют все материалы. Содержание материалов регулярно обновляется, в группе

имеются специальные стенды с информацией, папки - передвижки, лэпбуки, брошюры. Для привлечения родительского интереса при оформлении материалов используются тексты на цветной бумаге, фотографии детей группы и членов семьи.

Для того, чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать отношения в семье своих воспитанников. Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

В работе с родителями требуется учитывать желания родителей:

1. Родителю хочется получить поддержку. Для одних родителей важно признание того, что они действительно много делают для ребенка, для других – понимание, как нелегко им приходится порой.

2. Родитель хочет, чтобы его услышали, его позицию интересовались, с его мнением считались.

3. Для родителя важно, чтобы педагог был с ним заодно, был его союзником. Ощущение, что твой воспитанник педагогу безразличен, что педагог стремится позаботиться о нем, – важнейший фактор в формировании контакта.

4. Родителю необходимо убедиться, что с его ребенком все в порядке. Очень часто родители, приводящие детей на консультацию к психологу, спрашивают: «Скажите, с ним все в порядке, он не хуже, чем другие?»

5. Родитель хочет получить от преподавателя конкретную помощь, ясные и четкие рекомендации.

Если педагог понимает, в каком состоянии находится родитель, и учитывает эту информацию в своей работе, то второй барьер вполне может быть преодолен. Эмоциональный дискомфорт родителя будет минимальным, если отношения между родителями и школой строятся на контакте и доверии.

*Гришуткина Анна Викторовна,
воспитатель,
МБДОУ «ДСОРВ «Рябинушка»
Усть-Абаканский район, с. Зеленое.*

ЧТО ТАКОЕ ЛЭПБУК, ЗАЧЕМ ОН НУЖЕН И С ЧЕГО НАЧАТЬ?

В связи с внедрением ФГОС дошкольного образования каждый педагог ищет новые подходы, идеи, формы и методы в своей педагогиче-

ской деятельности, которые были бы интересны дошкольникам и соответствовали бы их возрасту, и наиболее эффективно бы решали педагогические, образовательные и воспитательные задачи.

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДООУ на современном этапе – это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста.

Что же такое лэпбук?

Лэпбук (lapbook) – это сравнительно новое средство из Америки, представляет собой одну из разновидностей метода проекта. В дословном переводе с английского языка лэпбук означает «книга на коленях», или как его еще называют тематическая папка или коллекция маленьких книжечек с кармашками и окошечками, которые дают возможность размещать информацию в виде рисунков, небольших текстов, диаграмм и графиков в любой форме и на любую тему. Это книга, которую педагог собирает, склеивает ее отдельные части в единое целое, креативно оформляет, используя всевозможные цвета и формы. Чаще всего основой для лэпбука является твердая бумага или картон, главное, чтобы по размеру лэпбук умещался на коленях. Таким образом, можно сказать, что лэпбук — это собирательный образ плаката, книги и раздаточного материала, который направлен на развитие творческого потенциала в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения.

Лэпбук - отличный способ закрепить определенную тему с детьми, осмыслить содержание книги, провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации. Он помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по теме и лучше понять и запомнить материал. Это отличный способ для закрепления материала. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку. Ребенок самостоятельно собирает и организывает информацию, формируя навыки дошкольного обучения. Лэпбук хорошо подойдет для занятий в группах, где одновременно будут заняты несколько детей. Можно выбрать задания под силу каждому (одним – кармашки с карточками, а другим детям – задания, подразумевающие умение писать и т.д.) и сделать коллективную книжку. Лэпбук развивает творческие способности и коммуникативные навыки. И это просто интересно! Дошкольникам нужны эмоциональные, яркие и увлекательные занятия!

Преимущества использования Лэпбуков:

Ребенок самостоятельно собирает нужную информацию, перерабатывает большой объем данных.

Побуждает интерес у детей к познавательному развитию.

Может разнообразить занятие или совместную деятельность со взрослым.

Развивает креативность и творческое мышление, это очень простой способ запоминания.

Создание лепбука объединяет интересы.

Эффективно использовать Лэпбук можно как для коллективной работы, групповой, подгрупповой, индивидуальной, так и для самостоятельной работы.

Из чего состоит лэпбук?

Лэпбук - это папка формата А3, А4, в которую вклеиваются кармашки, книжки-раскладушки, окошки и другие детали с наглядной информацией по теме Лэпбука: от интересных игр до лексики и большого количества интересно поданной информации.

С чего начать? тема - план - макет - оформление.

Тема должна быть интересна ребенку и выполнима (соответствовать возрасту), оригинальна.

Чтобы полностью раскрыть тему, необходим подробный план того, что должен включать в себя лэпбук

Пример плана лэпбука «Зимушка-зима»

1. «признаки зимы» 2. Народные приметы 3. Стихи 4. «зимние виды спорта» 5. Рассказ по картине 6. «найди такую же снежинку» - развивающая игра» 7. Загадки.

В заключении хочется отметить, что данная форма работы помогает создать условия для поддержки детской инициативы и творчества в группе. В процессе такого творчества ребенок становится не только создателем своей собственной книги, но и дизайнером, художником-иллюстратором, сочинителем собственных историй, загадок, стихотворений. Такая увлекательная форма работы создает условия для развития личности, мотивации и способностей ребенка.

Лэпбук отвечает требованиям ФГОС ДО к пространственной предметно-развивающей среде и обеспечивает:

- возможность учитывать индивидуальные способности детей (*задания разной сложности*);
- разнообразие игровых заданий;
- интегрирование разных видов детской деятельности (*речевую, познавательную, игровую*);

- возможность разнообразить самую скучную тему;
- научить простому способу запоминания;
- объединить группу детей (*всю семью*) для увлекательного и полезного занятия;
- компактное хранение (*большое количество разных игр и заданий в одной папке*);
- вариативность использования заданий;
- возможность добавлять новые задания в «кармашки».

Работа с лэпбуком отвечает основным направлениям организации партнёрской деятельности взрослого с детьми:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (*без психического и дисциплинарного принуждения*);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (*при соответствии организации рабочего пространства*);
- открытый временной конец деятельности (*каждый работает в своем темпе*).

Используемая литература:

1. Невесенко В. «Лэпбук как новый способ систематизации знаний», <https://www.uchportal.ru/fgos/lapbook-kak-novujj-sposob-sistematizacii-znaniij-8781>
2. Пуляевская А. «Технология «лэпбук» (lapbook. лепбук) и ее применение», <https://nitforyou.com/lepbuk>
3. Свиридова И. ««Лэпбук» как современное средство обучения дошкольного возраста», https://mirdoshkolyat.ru/mir_doshkolyat/ljepbuk-kak-sovremennoe-sredstvo-obuchenija-doshkolnogo-vozrasta

Дубровская Ирина Николаевна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №42»,

г. Воронеж

**СОТРУДНИЧЕСТВО РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ КАК
ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ
РОДИТЕЛЕЙ ДОУ**

Всестороннее развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка. Роль семьи в создании такой согласованности трудно переоценить. Семья как первый институт социализации имеет

решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него нравственно-положительного потенциала.

Привлечение родителей к участию в жизни дошкольного учреждения всегда было первостепенной задачей ДООУ, и на сегодняшний день во многих детских садах накоплен ценный опыт по взаимодействию с родителями в целях повышения эффективности воспитания и развития детей. В связи с новыми требованиями, с введением ФГОС ДО, все специалисты ДООУ (заведующая, воспитатели, методисты, практические психологи, социальные педагоги, дефектологи, педагоги дополнительного образования) ищут новые формы взаимодействия с родителями и совершенствуют содержание работы, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в дошкольном учреждении и в семье, сделав родителей полноправными партнерами [1].

Именно партнерами, так как только общение на равных, только совместные усилия детского сада и семьи, способствует успеху и качеству семейного воспитания, а значит и гармоничному развитию подрастающего поколения. Без семьи невозможно достичь такой согласованности, ведь именно семья является первым институтом социализации и имеет решающее влияние на формирование нравственно-положительного потенциала и на развитие основных черт личности ребенка.

При построении новых отношений между образовательным учреждением и родителями, при поиске эффективных форм взаимодействия с семьей, необходимо учитывать современные тенденции, где семья выступает основным потребителем, а детский сад является поставщиком образовательных услуг. Это и должно стать одним из главных направлений работы ДООУ. Родители должны быть включены в процесс и понимать меры ответственности семьи за результат образования.

Поэтому одним из главных направлений работы ДООУ является поиск эффективных форм взаимодействия с семьей, построение новых отношений между родителями и образовательным учреждением, где семья выступает основным потребителем, а детский сад - поставщиком образовательных услуг. От родителей требуется включенность в процесс, понимание меры ответственности семьи за результат образования.

В настоящее время ряд современных исследований, в связи с модернизацией в системе образования, с появлением вариативности и включением инновационных программ, выявили и сформулировали ряд противоречий, которые возникают в рамках реализации ФГОС ДО:

- между правами и обязанностями родителей и неумением ими пользоваться;
- между потребностью родителей на образовательные услуги и отсутствием условий их предоставления;
- между стремлением родителей к активной деятельности в дошкольном учреждении и строго регламентирующим характером деятельности учреждения;
- между низким уровнем педагогической культуры и недостаточными знаниями основ психологии родителями и отсутствием систем обучения их в дошкольных учреждениях.

В связи с переходом на личностно-ориентированную модель взаимодействия с ребенком, признается приоритет семейного воспитания над общественным. И на сегодняшний день родители все чаще задумываются о переходе на домашнее воспитание и обучение, и не только в дошкольном возрасте, но и предпочитают такое обучение школьному. Так же существует много частных образовательных учреждений и репетиторство. Как определено в ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, родители имеют право выбора образовательного учреждения и форм обучения своего ребенка [1]. Зачастую родители считают, что ребенку будет комфортнее и он получит более качественное образование в семье, с более квалифицированными педагогами, нежели в ОУ, где сами родители смогут видеть и знать чем занимается их ребенок и участвовать в образовательном процессе тем или иным способом. А в образовательных учреждениях не всегда родители хорошо информированы о том, чем занимается ребенок, какие у него успехи, и часто считают, что в детском саду за ребенком только присматривают, и ничему не учат. Ведь как говорил Конфуций: «я слышу, и я забываю, я вижу, и я запоминаю, я делаю и я понимаю...», поэтому воспитательная работа в образовательном учреждении должна строиться на открытости образовательного учреждения и активном привлечении родителей в образовательный процесс, чтобы они «делали и понимали...». И перед системой образования сейчас стоит важнейшая задача - организовать успешное взаимодействие педагога с родителями, т.к. речь идет не только о воспитании и образовании подрастающего поколения (хотя это тоже немаловажно), но самое важное - это вырастить здорового, думающего, самостоятельного и успешного человека, с его неповторимой индивидуальностью, а этого можно достичь только совместными усилиями семьи и педагогического коллектива, выстроив индивидуальный маршрут развития для каждого ребенка.

Результатом такого сотрудничества детского сада и семьи могут стать следующие результаты: укрепление авторитета ДОУ в глазах родительского сообщества, формирование активных, творческих парт-

неров по реализации линий развития ребенка, укрепление детско-родительских отношений (сплочение семьи), приобщение к народной культуре и общечеловеческим ценностям, принятие, признание, взаимодействие, как условие развития толерантности.

Для развития полноценных партнерских отношений необходимо определить взаимные требования и ожидания, что позволит повысить удовлетворенность результатом со стороны всех участников образовательного процесса и избежать многих конфликтных ситуаций. От стиля взаимодействия педагогов и родителей зависит и удовлетворенность родителей детским садом, а значит повышается и его конкурентоспособность.

Поэтому необходимо построить эффективные партнерские взаимоотношения с родителями для повышения конкурентоспособности ДОО.

В основе взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения лежит процесс воспитания всесторонне развитой личности ребенка, поэтому, успех одного из субъектов взаимодействия зависит от усилий и действий другого.

Существуют несколько видов взаимодействия (Рисунок №3.). Но педагогическим взаимодействием становится только тогда, когда взрослые – педагоги или родители - выступают в роли наставников, тьюторов, учитывают мнение детей и друг друга, вырабатывают совместные цели и решения, где ни одна из сторон не является доминирующей, каждый имеет свой голос, и предполагаются равноправные отношения. Такие отношения между участниками образовательного процесса предполагают такую связь, где происходит взаимовлияние в интеллектуальной и эмоциональной деятельности всех участников, а также их координацию.

Важную роль во взаимодействии с семьей играет досуг, т.к. способствует установлению теплых неформальных отношений и повышают уровень доверия между участниками образовательных отношений (дети, родители, педагоги). Использование интерактивных форм взаимодействия способствует тому, что благодаря установлению позитивной, доброжелательной атмосферы, родители и педагоги больше узнают друг о друге, становятся более открытыми для общения, меняется стиль взаимодействия. Поэтому в дальнейшем родителям и педагогам проще налаживать взаимоотношения, они становятся равноправными партнерами, что способствует всестороннему и гармоничному развитию личности ребенка. Однако, как говорят авторы, организация досуговых форм сотрудничества с семьей может быть эффективна лишь в том случае, если это мероприятие будет носить познавательный характер и педагогическую целесообразность.

Наиболее востребованными формами взаимодействия, как говорят авторы, продолжают занимать коллективные формы организации, такие как родительские собрания, консультации и др. Но на сегодняшний день и они претерпевают изменения. Они становятся более открытыми и проходят в форме диалога, дискуссии, круглого стола. Все чаще встречаются и набирают популярность такие нетрадиционные формы, как родительский клуб и мастер-класс. Но такие формы общения требуют от воспитателей использования разнообразных методов активизации родителей и высокого профессионализма. Поэтому чтобы соответствовать новым требованиям, воспитателям тоже приходится перестраиваться, находить новые формы и осваивать новые технологии, а некоторым и менять полностью свой стиль общения с родителями.

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Это хороший способ удовлетворения интересов обеих сторон, который требует понимания причин конфликта и совместно поиска новых альтернатив его решения. Среди других стилей сотрудничество – самый трудный, но наиболее эффективный стиль в сложных и важных конфликтных ситуациях (по Томасу Килману)

Сотрудничество может рассматриваться как стиль взаимодействия педагогов с родителями, подразумевающая под собой использование разнообразных форм и методов активизации родителей, с учетом интересов всех участников образовательного процесса.

Сотрудничество рассматривается как личностное качество, как готовность личности к сотрудничеству, т.е. способность педагога договариваться, прислушиваться, действовать сообща, учитывать мнение родителей, но не забывать и о своих интересах, находить и устранять причины при возникновении конфликтных ситуаций, совместно с родителями искать альтернативные решения. Т.е. использовать этот стиль для налаживания партнерских отношений и укрепления взаимного доверия между педагогами и родителями.

*Дудченко Ольга Сергеевна,
воспитатель,*

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 148»

г. Воронеж

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Что представляют собой дидактические игры?

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения

детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка.

Характерные особенности дидактических игр заключаются в том, что они создаются взрослыми с целью обучения и воспитания детей. Однако, созданные в дидактических целях, они остаются играми. Ребенка в этих играх привлекает игровая ситуация, а играя, он незаметно для себя решает дидактическую задачу.

Дидактические игры играют важную роль в развитии речи детей: пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли. Дидактические задачи многих игр составлены так, чтобы научить детей составлять самостоятельные рассказы о предметах, явлениях в природе и в общественной жизни. Некоторые игры требуют от детей активного использования родовых, видовых понятий, например, «назови одним словом» или «назови три предмета».

В процессе многих игр развитие мышления и речи осуществляется в неразрывной связи. Активизируется речь при общении детей в игре, решение спорных вопросов. В игре развивается способность аргументировать свои утверждения, доводы.

В дошкольной педагогике все дидактические игры можно разделить на 3 основных вида: игры с предметами (игрушками), настольно-печатные и словесные игры.

Структурой дидактической игры являются:

- Дидактическая задача (нужно знать уровень подготовленности воспитанников, т.к. они должны оперировать уже имеющимися знаниями и представлениями).

- Игровые правила (цель: организовать действия, поведение детей. Могут разрешать, запрещать, предписывать, делая игру занимательной, напряженной).

- Игровые действия или ход игры (ими направляется, контролируется выполнение правил).

Методика организации дидактических игр имеет три направления: Подготовка, проведение, анализ.

«Подготовка»

- отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения: углубление и обобщение знаний, развитие сенсорных способностей, активизация психических процессов (память, внимание, мышление, речь и др.);

- установление соответствия отобранной игры программным требованиям воспитания и обучения детей определенной возрастной группы;
- определение наиболее удобного времени проведения дидактической игры (в процессе организованного обучения на занятиях или в свободное от занятий и других режимных процессов время);
- выбор места для игры, где дети могут спокойно играть, не мешая другим;
- определения количества играющих (вся группа, небольшие подгруппы, индивидуально);
- подготовка необходимого дидактического материала для выбранной игры (игрушки, разные предметы, картинки...);
- подготовка к игре самого воспитателя: он должен изучить и осмыслить весь ход игры, свое место в игре, методы руководства игрой;
- подготовка к игре детей: обогащение их знаниями, представлениями о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимыми для решения игровой задачи.

«Проведение»

- ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей о них);
- объяснение хода и правил игры. При этом воспитатель обращает внимание на поведение детей в соответствии с правилами игры, на четкое выполнение правил;
- показ игровых действий, в процессе которого воспитатель учит детей правильно выполнять действие, доказывая, что в противном случае игра не приведет к нужному результату (например, если кто-то из ребят подсматривает, когда надо закрыть глаза);
- определение роли воспитателя в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра. Мера непосредственного участия воспитателя в игре определяется возрастом детей, уровнем их подготовки, сложностью дидактической задачи, игровых правил. Участвуя в игре, педагог направляет действия играющих (советом, вопросом, напоминанием);
- подведение итогов игры – это ответственный момент в руководстве ею, т.к. по результатам, которых дети добиваются в игре, можно судить об ее эффективности, о том, будет ли она с интересом использоваться в самостоятельной игровой деятельности ребят. При подведении

итогах воспитатель подчеркивает, что путь к победе возможен только через преодоление трудностей, внимание и дисциплинированность.

- В конце игры педагог спрашивает у детей, понравилась ли им игра, и обещает, что в следующий раз можно играть в новую игру, она будет тоже интересной.

Дети обычно ждут этого дня.

«Анализ»

Анализ проведенной игры направлен на выявление приемов ее подготовки и проведения: какие приемы оказались эффективными в достижении поставленной цели, что не сработало и почему. Это поможет совершенствовать как подготовку, так и сам процесс проведения игры, избежать впоследствии ошибок. Кроме того, анализ позволит выявить индивидуальные особенности в поведении и характере детей и, значит, правильно организовать индивидуальную работу с ними. Самокритичный анализ использования игры в соответствии с поставленной целью помогает варьировать игру, обогащать ее новым материалом в последующей работе.

В процессе многих игр развитие мышления и речи осуществляется в неразрывной связи, например в своей работе я использую такие игры, как “Назови ласково” “Чего не хватает”; “Угостим животных”

Отсюда можно сделать вывод:

Игра – ведущий вид деятельности, а игровая деятельность – самое интересное, доступное для ребёнка занятие. Именно через игровую совместную деятельность детей и педагога возможно расширять и активизировать словарь детей, формировать грамматический строй речи.

*Жирова Ирина Владимировна,
старший воспитатель,
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 20»,
г. Курск*

ПРИНЦИПЫ И ФОРМЫ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ В РАМКАХ ФГОС

Семья и детский сад – это тот микроклимат, в котором живет ребенок дошкольного возраста. Это та среда, в которой он черпает необходимую информацию и адаптируется к жизни в обществе. В любые времена педагоги работали с семьей своего воспитанника, ища поддержку и понимание проблем ребенка для всестороннего развития гармонически развитой и здоровой личности.

Статья 44 Закона гласит: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». В статье впервые определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребенка.

Далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие - не умеют это делать, третьи - не понимают, зачем это нужно, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов. Для формирования позиции сотрудничества педагогов с детьми и их родителями необходимо создание единого пространства развития ребенка, которое должны поддерживать и детский сад и семья.

В связи с этим необходимо по - новому взглянуть на взаимодействие дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОО) с родителями, с целью создания единого образовательного пространства «семья – детский сад» для их равноправного и заинтересованного партнерства».

В ФГОС ДО говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

В соответствии с ФГОС ДО детский сад обязан:

- информировать родителей (законных представителей) и ответственность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также об образовательной программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.

Анализируя формы работы с родителями можно условно сформулировать 4 основных направления работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО: познавательное, информационно-аналитическое, наглядно-информационное, досуговое.

Познавательное направление.

Направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста.

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Для этого в детском саду необходимо обеспечить педагогическое сопровождение семьи необходимой информацией, сопровождать семьи на всех этапах дошкольного детства.

Информационно-аналитическое направление.

Направлено на изучения семьи, выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Работа педагогического состава начинается с анкетирования «Давайте познакомимся». Получив реальную картину, на основе собранных данных происходит анализ особенностей структуры родственных связей каждого ребенка, специфика семьи и семейного воспитания дошкольника, вырабатывается тактика общения с каждым родителем. Это поможет лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

Наглядно-информационное направление.

Даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме. **Наглядно-информационное направление** проявление у родителей осознанное отношение к воспитанию и развитию ребёнка (пониманию потребностей ребёнка); готовностью родителей к сотрудничеству с педагогами.

Досуговое направление:

Призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. В работе с родителями **досуговое направление является**

самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, посмотреть и приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Система будет полноценной при условии построения на основе взаимодействия четырех направлений работы по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОУ.

Основные задачи работы:

- Сделать ДОУ и семью союзниками в воспитании детей, установить партнерские отношения;
- Обеспечить полное взаимопонимание и согласованное взаимодействие ДОУ и семьи в осуществлении комплексного подхода к развитию ребенка;
- Разработать и внедрить в практику ДОУ разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи;
- Способствовать активному включению родителей в психолого-педагогическую работу детского сада, объединить усилия;
- Нейтрализовать возможное отрицательное влияние семьи на ребенка;
- Компенсировать проблемы семейного воспитания: выявлять, поддерживать и развивать воспитательный потенциал семьи;
- Повышать уровень педагогической и психологической культуры родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- Привлекать внимание родителей к интересам и потребностям ребенка;
- Формировать у родителей практические умения в воспитании, обучении и развитии детей в домашних условиях;
- Обогащать отношения детей и родителей в целях эмоционально-насыщенного общения.

Принципы сотрудничества ДОУ с родителями.

Формирование позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников с целью эффективного развития и образования каждого ребенка должно строиться на следующих принципах взаимодействия ДОУ с родителями:

1. Доброжелательный стиль общения.

Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на

котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2.Преemptственность согласованных действий.

Главный мотив взаимодействия родителей и педагогов (по словам В.А. Сухомлинского) заключается в том, «...как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира — от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш». Взаимопонимание семьи и детского сада — этого единого пространства, объективной реальности — состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку, распределения обязанностей и ответственности

3.Индивидуальный подход.

Индивидуальный подход к каждой семье. Все семьи отличаются друг от друга. Эти различия зависят от многих факторов: родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава, жилищных условий, образовательного ценза, внутрисемейных отношений, наличия животных в семье, предпочитаемого вида отдыха и многого другого

4.Сотрудничество, а не наставничество.

Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

5.Тщательная подготовка к каждому мероприятию.

Готовимся серьезно. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Глав-

ное в этой работе — качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

6. Динамичность.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семье.

Формы взаимодействия с родителями.

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями реализуется посредством разных форм. Выделяют традиционные и нетрадиционные формы.

Существуют следующие традиционные формы взаимодействия:

Посещение семьи ребенка

Наглядная пропаганда

День открытых дверей

Беседы

Консультации

Родительские конференции

Нетрадиционные формы взаимодействия:

Круглый стол

Семейная гостиная

Семейные клуб

Вечера вопросов и ответов

Семинары для родителей

Тематические выставки

Устный журнал для родителей

Почта доверия, телефон доверия

Открытые занятия

Интеллектуальные ринги детей и родителей

Интервью с родителями и детьми на определенные темы

Родительская гостиная

Конкурс семейных талантов

Портфолио семейного успеха

Аукцион секретов воспитания

Мини-музей

Маршрут выходного дня и другие.

Целесообразно сочетать разные формы работы, например, после проведения развлекательных мероприятий с родителями можно организовать беседы и собрания. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей.

В настоящее время особой популярностью как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения с родителями. Они построены по типу развлекательных программ, игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами. Но мы понимаем, что мероприятия, проводимые эпизодически, не могут заменить систематической работы с родителями и не имеют положительного эффекта.

Важные моменты при работе:

а) все материалы для ознакомления должны быть эстетически оформлены;

б) содержание материалов необходимо регулярно обновлять, иначе родительский интерес к этой информации быстро пропадет;

в) оформление материалов должно быть выполнено так, чтобы привлечь внимание родителей (текст - на цветной бумаге, фотографии детей группы, картинки-символы);

г) содержание предполагаемого материала должно быть действительно интересно большинству родителей.

Работа с родителями - это процесс общения разных людей, который не всегда проходит гладко. Естественно, могут возникнуть проблемные ситуации во взаимоотношениях педагогов и родителей: конфликты между родителями из-за детей, родительские претензии к воспитателям по разным вопросам, жалобы воспитателей на пассивность родителей, невнимание родителей к рекомендациям воспитателей в связи с недостатком авторитета педагога из-за молодого возраста или небольшого опыта.

Сегодняшние родители внимательно отнесутся к консультации специалиста: психолога, логопеда, врача. Но, когда дело доходит до воспитания, многие считают себя грамотными в этих вопросах, имеют свое видение проблемы и способы ее решения, не принимая во внимание опыт и образование воспитателя. Для предупреждения таких ситуаций администрация дошкольного учреждения с первых дней пребывания

ния ребенка в детском саду должна поддерживать **авторитет педагога**, демонстрировать, что она высоко ценит знания, умения, навыки и педагогические достижения воспитателя.

Способы повышения авторитета воспитателя:

- торжественно вручить на родительском собрании почетную грамоту за заслуги ко Дню дошкольного работника или за высокие показатели в работе по итогам года;
- оформить красивое поздравление ко дню рождения педагога
- организовать благодарственное письмо от родителей выпускников;
- оформить холл фотографиями лучших педагогов детского сада с кратким описанием их личных достижений.

Преимущества новой системы взаимодействия ДОО с семьей

Преимущества новой системы взаимодействия ДОО с семьей неоспоримы и многочисленны:

- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по развитию и воспитанию детей;
- учет индивидуальности каждого обучающегося;
- самостоятельный выбор родителями направления в развитии и воспитании ребенка
- укрепление внутрисемейных связей, эмоционального общения, нахождение общих интересов и занятий;
- возможность реализации единой программы развития и воспитания ребенка в ДОО и семье;
- возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений
- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в развитии и воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и ДОО.

Таким образом, необходимо использовать разнообразные формы и принципы работы с семьями воспитанников детского сада. Это даст положительные результаты: изменится характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них станут активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

Всей своей работой сотрудники ДОО должны доказывать родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

*Журавлёва Галина Сергеевна,
воспитатель,
МБДОУ «Детский сад № 83»,
г. Воронеж*

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ МАЛЫША ТРЁХ ЛЕТ

*«Единственная красота, которую я знаю, - это здоровье».
Генрих Гейне*

Здоровый образ жизни малыша – это образ жизни всей его семьи, направленный на профилактику болезней и укрепления здоровья. Сюда входят все сферы человеческого существования – начиная с питания и заканчивая эмоциональным настроением.

К основным правилам здорового образа жизни малыша относится:

1. Режим дня. Каждый человек знает, когда ты хорошо отдохнул ночью - настроение отличное. Сон малыша достигшего 3 лет составляет ночью 9-10 часов, а обеденный 2 часа.



Важно! Приучаем малыша засыпать и вставать в одно и то же время, тем самым мы нормализуем его эмоциональное состояние на протяжении всего дня!

2. Питание должно быть обязательно сбалансированное. Культуру питания прививаем с детства, чтобы потом не столкнулся с множеством проблем.

Совет! По возможности подайте обычное блюдо – красиво!

3. Культурно-гигиенические навыки. Прививать с раннего детства правила личной гигиены и мытья рук.



4. Занятие спортом и подвижные игры на свежем воздухе. Среди основных правил оказывающие влияние на рост, и развитие малыша является двигательная активность и пешие прогулки на свежем воздухе. Движение - основное проявление жизни, средство гармонично развитой личности.

Родители, вы пример для своих детей!

Занимайтесь спортом всей семьей в удовольствие!



Важно! Детские психологи считают, что злоупотребление гаджетами приводит к зависимости.

Будьте внимательны и терпеливы к детям!



«То, что упущено в детстве, никогда не возместить в годы юности, и тем более в зрелом возрасте».

В. А. Сухомлинский

*Зимнова Екатерина Анатольевна,
воспитатель,
ГБОУ Начальная школа-детский сад № 682,
г. Санкт-Петербург*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ

Для эффективной работы с родителями в новых условиях начинать необходимо с анализа социального состава семьи, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Изучение семьи должно вестись последовательно, системно. Наиболее распространенными методами изучения семьи являются, прежде всего, **проведение анкетирования, личные беседы, наблюдения, посещение семьи**, которые помогают правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Метод анкетирования (письменный опрос) позволяет собрать данные, интересующих педагога о потребностях каждой семьи, о проблемах воспитания и развития ребенка, возникающих в семье. Позволяет учесть ее индивидуальные особенности, и др. Анкетирование воспитатели проводят в начале учебного года, в целях знакомства с семьей, изучения их потребностей и в дальнейшей своей работе, в зависимости от поставленных задач.

Важным звеном в индивидуальной работе с родителями является посещение семьи. Оно позволяет воспитателю познакомиться с условиями, в которых живет ребенок, с общей атмосферой в доме. В результате воспитатель может дать родителям более обоснованные рекомендации, найти оптимальные пути создания единой линии воздействия на ребенка в детском саду и дома. Посещая семьи, воспитатель знакомится с опытом семейного воспитания. Кроме того, такие посещения дают воспитателю возможность общаться не только с мамой и папой, но и с остальными членами семьи, часто принимающими участие в воспитании ребенка (с сестрами и братьями, бабушками и дедушками т. д.).

В ходе беседы можно получить необходимые сведения о таких моментах домашнего воспитания, которые для постороннего взгляда скрыты. В процессе беседы родители должны чувствовать, что у педагога нет иной цели, кроме оказания помощи. Это будет способствовать росту доверия и повышать педагогическую эффективность беседы.

Одной из форм дифференцированной работы с родителями являются консультации. Консультации по своему характеру близки к беседе.

Разница в том, что беседа – это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет.

Наблюдение как метод изучения семьи характеризуется целенаправленностью. Педагог заранее определяет, с какой целью, когда, в какой ситуации предстоит наблюдать родителей, их взаимодействие с ребёнком. Обычно это бывает в часы утреннего приёма и во время ухода ребёнка из детского сада. Наблюдательному педагогу бросаются в глаза многие особенности взаимоотношений взрослого и ребёнка, по которым можно судить о степени их эмоциональной привязанности, культуре общения. По тому, о чём спрашивают родители ребёнка вечером, какие наказания дают ему утром, можно сделать вывод о приоритетах современного воспитания, об отношении к дошкольному учреждению.

Наши педагоги используют не только наблюдение со стороны, но и создают специальные ситуации, которые помогают глубже узнать родителей:

-совместный труд (приглашаем родителей для оказания помощи в ремонте группы, территории и др.)

-досуг;

-занятия с родителями и детьми.

В процессе включённого наблюдения педагог может увидеть те семейные стороны воспитания, которые при внешнем наблюдении нередко бывают скрыты.

Таким образом, педагог изучает семью, опыт семейного воспитания, преследуя прежде всего интересы ребёнка.

И так, используя этот метод, мы родителей детей, посещающих сегодня дошкольное образовательное учреждение, условно разделили на три группы.

Первая группа – это родители, очень занятые на работе, которым детский сад просто жизненно необходим. Но, несмотря на это, они ждут от детского сада не только хорошего присмотра и ухода за ребёнком, но и полноценного развития, оздоровления, обучения и воспитания, организации интересного досуга. Эта родительская группа вряд ли сможет в силу занятости активно посещать консультации, семинары, тренинги. Но при правильной организации взаимодействия они с удовольствием дома изготовят вместе с ребёнком семейную работу на конкурс, подберут фотографии на выставку, в удобное для них время примут участие в заранее объявленных мероприятиях, например в веселых стартах или субботнике.

Вторая группа – это родители с удобным рабочим графиком, неработающими бабушками и дедушками. Дети из таких семей могли бы не посещать детский сад, но родители не хотят лишать ребенка полноценного общения, игр со сверстниками, развития и обучения. Задача педагогов — не допустить, чтобы эта родительская группа оставалась на позиции пассивного наблюдателя, активизировать их педагогические умения, вовлечь в работу детского сада.

Третья группа – это семьи с неработающими мамами. Эти родители тоже ждут от детского сада интересного общения со сверстниками, получения навыков поведения в коллективе, соблюдения правильного режима дня, обучения и развития. Задача воспитателя – выделить из этой родительской группы энергичных мам, которые станут членами родительских комитетов и активными помощниками воспитателей.

И так, мы сделали вывод, что всех этих родителей объединяет одно, желание видеть своего ребенка в детском саду, где он получит полноценное развитие, воспитание и обучение. Их интересуют активные формы взаимодействия, где в непринужденной обстановке можно обсудить свои проблемы воспитания ребенка и поделиться опытом с другими.

Первым и решающим условием положительного взаимодействия являются доверительные отношения между педагогами и родителями. Необходимо, чтобы у родителей возник интерес к процессу воспитания, уверенность в своих силах. Во время адаптационного периода у родителей возникает много вопросов, их волнует, как будет чувствовать себя малыш без мамы и папы, как будет привыкать к новой социальной ситуации. Совместно с психологом мы приглашаем родителей для встречи у круглого стола. Это нам позволяет больше узнать родителей, детей и где родители делятся своим опытом и проблемами в воспитании детей раннего возраста, решаются возникающие трудности в процессе адаптации.

К коллективным формам работы с родителями относятся родительское собрание. Подготовка к родительскому собранию начинается задолго до его проведения. Важную роль играет анкетирование, которое позволяет в короткие сроки собрать обширный и разнообразный материал по темам. К предварительной подготовке относятся так же конкурсы, изготовление памяток, приглашений на собрание, оформление благодарностей. Собрания проводим в форме дискуссий, круглых столов, и т.д. Часто педагоги используют видеозаписи деятельности детей, фрагменты занятий. К собраниям готовятся выставки детских работ или стенд с фотографиями из жизни группы.

В настоящее время все больший интерес вызывают такие формы работы с родителями, как **исследовательско-проектные, ролевые, деловые игры.**

Родители практически всех групп принимают активное участие в проектной деятельности. Совместно с педагогами и детьми разработаны следующие проекты: «Путешествие по детской библиотеке», «Город, в котором я живу», «По страницам Красной Книги», «Комнатные растения», «Масленица» и др. Многие проекты являются как бы завершением тематической недели, другие разрабатываются по инициативе самих детей.

Родители приглашаются на открытые занятия, где принимают активное участие в ролевых играх. В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. Например: на занятии, по теме «В здоровом теле - здоровый дух», дети вместе с воспитателями учили родителей, как надо правильно делать точечный массаж, и родители с большим удовольствием повторяли все движения за детьми, предлагали свои методы в борьбе с простудой; используя деловую игру на родительском собрании, педагоги узнали для себя, какие взаимоотношения складываются между родителями и ребенком. (использовались вопросы, схемы). В процессе обсуждения темы участники игры с помощью воспитателей пытались проанализировать ситуацию со всех сторон и находили правильное решение.

Стало традицией приглашать родителей будущих школьников на открытые занятия, которые проводятся в конце учебного года. Открытые просмотры очень много дают родителям: они получают возможность видеть своего ребенка в ситуации, отличной от семейной, сравнивать его поведение и умения с поведением и умениями других детей, перенимать у педагога приемы обучения и воспитательного воздействия.

Не менее эффективная форма работы с родителями - конкурсы.

Регулярно проходят конкурсы «Поделки из природного материала», «Подарки для Деда мороза», «Осенние фантазии», «Будущие защитники Отечества» и др. Участвуя в них, родители раскрывали все свои интересы и способности, о которых и сами не подозревали.

Другая эффективная форма работы с родителями - мастер-класс. Интересно прошло, например, занятие, по работе с тестом во второй младшей группе, проводила его Еремина С.В., она учила родителей делать из соленого теста удивительные вещи, Балобановой Н.В. с роди-

телями и детьми логопедической группы по изготовлению кукол обоев, Прытковой Н.А., она показала родителям технику нетрадиционного рисования, которую можно использовать в работе с детьми в домашних условиях.

А один из пап показал, как можно из простых открыток создать интересную коллекцию.

Праздник в детском саду - это радость, веселье, торжество, которые разделяют и взрослые, и дети. Родители - самые дорогие и близкие люди! Они видят, что дети гордятся ими, и им хочется вместе с ними танцевать, петь песни, играть. Пройдут годы, дети забудут песни, но в своей памяти они навсегда сохранят тепло общения, радость, сопереживание. Родители принимают активное участие в новогодних праздниках, ко дню Защитника Отечества, 8 марта, организуют дни рождения.

В результате проведения праздничных встреч формируются положительные взаимоотношения родителей со своими детьми, устанавливается эмоциональный контакт. Проводимая работа позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

Здоровые дети - надёжное будущее. В систему физкультурно-оздоровительных мероприятий включили День здоровья как эффективную и активную форму работы с детьми и, что очень важно, с их родителями. Мы приглашаем родителей принять участие в спортивных соревнованиях «Папа, мама, я- спортивная семья!», посвященных Дню защитника Отечества, «Весёлые старты», «На природу мы пойдём».

Празднику сопутствует радостная обстановка, музыка, смех, веселье. В сценарии входит не только упражнения оздоровительного и соревновательного характера, но и концертные номера: песни, стихи, загадки. Особое значение имеют сюрпризные моменты, а также награждение участников - дипломами, сладкими призами.

Эмоции, возникающие при проведении мероприятия, воспоминание о нём, объединяет больших и маленьких. Происходит приобщение к здоровому образу жизни; осуществляется индивидуальный подход к каждому ребёнку; привлекаются родители к совместным усилиям по оздоровлению детей.

Традиционным стало проведение акции «Подари книгу детям».

У многих есть книги и игрушки, из которых дети «выросли». Сколько воспитательных моментов таит в себе эта маленькая акция! Это бережное отношение к старым вещам, при этом дети учатся не

только принимать подарки, но и делать их - это большой труд, воспитание души.

Задача была организовать это так, чтобы взрослые сами захотели помочь, принести книги и игры. Пусть не новая игра, но теперь ребенок играет с друзьями. А любимая книга стала ещё интереснее и звучит по-новому в кругу друзей.

Теперь у нас в группах есть библиотечки, созданные благодаря родителям.

Мы с детьми любим ходить на экскурсии, рядом всегда родители. У них появляется возможность побыть с ребёнком, завлечь, заинтересовать личным примером. Из этих походов дети возвращаются обогащенными новыми впечатлениями о природе, о насекомых, о своём крае. Затем увлечённо рисуют, делают поделки из природного материала.

В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким. Это начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к семье.

Итоги:

В соответствии с ФГОС детский сад обязан:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией, что мы и пытаемся делать.

*Игнатушко Альбина Сириновна,
учитель-логопед,
МБДОУ № 17,
г. Октябрьский*

РАБОТА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ ОБЩЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

На данном этапе современной жизни в период коронавируса, широко распространяется форма работы с родителями в дистанционном формате. А современные образовательные технологии предполагают сочетание как очных, так и дистанционных форм обучения. Поэтому дистанционные формы помощи родителям имеют ряд преимуществ по сравнению со своими традиционными методами.

Данный вид работы удобен особенно родителям, потому что, большая часть родителей не может присутствовать очно на родительских собраниях, посещать консультации, а так, им не нужно выходить из дома, к тому же экономится время. Очень ощутимое значение имеет оперативность связи: педагог и родитель связываются в удобное для них время и так часто, как это может быть целесообразно, если беседа ведется в виде переписки, компенсируется возможностью участников диалога в ходе набора текста более точно сформулировать свои мысли. За несколько месяцев работы общения с родителями в дистанционном формате, у меня, да и у родителей появилось больше плюсов, чем минусов. Мы стали больше общаться, родители начали интересоваться успехами и неудачами своих детей. Они уже более заинтересованы своими детьми, они отправляют видео-отчеты домашних заданий, а в это время уже в режиме он-лайн могу проконсультировать, исправить, подкорректировать их работу. Воспитанники с удовольствием занимаются дома, потому что я подобрала такие задания, которые надо выполнить с родителями, это скрепляет семью, появляется совместная деятельность, также уже сами просят сфотографировать, снять видео, им стал интересен сам процесс занятий. Для каждого ребенка я распечатала комплекс заданий, собранный из материалов Новоселовой, Азовой, Черновой и других авторов логопедии. Также я создала группу в ВК, где я размещаю информацию о теме, которую интересуют моих родителей, или то, с чем они должны познакомиться. Такой способ очень экономит время, а также ознакомление документами без применения бумажных носителей, так как родители в любой момент могут

прочитать, найти, взять, скопировать к себе в «копилочку» мои консультации.

Также второй год создаю группу в WhatsApp, где я собираю всех родителей для того, чтобы они оперативно получили информацию, о консультациях, собраниях и т.д. В этой же группе я выкладываю короткие видео, как заниматься с домашним заданием, как выполнять артикуляционную гимнастику или как развивать правильное дыхание.

Таким образом, родители становятся активными участниками коррекционно-развивающего процесса.

*Козлова Галина Ивановна,
заведующий,
Иванова Оксана Евгеньевна,
музыкальный руководитель,
Гарева Ольга Владимировна,
музыкальный руководитель,
МБДОУ «ЦРР– детский сад №185»,
г.Чебоксары*

ДЕТСКИЙ МЮЗИКЛ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА СОТВОРЧЕСТВА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Театр словно мир волшебства, в котором ребенок познает окружающий его мир. Театрализованная деятельность – это один из са-



мых доступных видов искусства для детей в дошкольном образовательном учреждении. Она занимает особое место среди разнообраз-

ных форм обучения и воспитания, всестороннего развития детей. В каждом из нас заложено творческое начало, театр наиболее полно способствует творческому развитию личности дошкольника. В дошкольных учреждениях большое внимание уделяется театрализованным играм, постановкам. Но в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №185» театрализованная деятельность занимает особое место.

Наше дошкольное учреждение имеет свои традиции. Самая главная традиция нашего сада – это театральный фестиваль, который проводится ежегодно, начиная с 1993 года, и посвящён Дню рождения детского сада. Наш театральный фестиваль имеет свои особенности.

Во-первых, на фестивале представлены не просто спектакли, а детские мюзиклы. Мюзикл - особый сценический жанр, где в неразрывном единстве сливаются драматическое, музыкальное, вокальное, хореографическое и пластическое искусства.

Во-вторых, в основу сюжета мюзикла «ложится» сценарий сказки, разработанный музыкальным руководителем совместно с воспитателями, где главный персонаж – Капитошка, в честь которого назван наш детский сад. Также сюжетами для постановки театральных представлений становятся известные литературные сказки.



В-третьих, содержание спектаклей основано на приобщении к общечеловеческим ценностям. Благодаря участию в театральных постановках ребенок познаёт окружающий мир не только умом, но и сердцем, учится выражать своё собственное отношение к добру и злу. Сказка учит сопереживать попавшим в беду, ребёнок стремится быть похожим на положительного героя – идеала смелости, доброты.

Песни и танцы, представленные в наших мюзиклах, подбираются музыкальным руководителем, и это ещё одна особенность нашего фестиваля.

Театральный фестиваль требует тщательной подготовки и активного сотрудничества педагогов, музыкальных руководителей, родителей и детей. Работа над пластикой и хореографией ведется поэтапно. Для каждого персонажа подбирается музыкальное оформление.



Большое внимание воспитатели и родители уделяют развитию сценической речи, актерского мастерства, речевого аппарата, также они обучают культуре поведения на сцене, обсуждают особенности характера и поведения того или иного героя, что позволяет ребёнку легче и быстрее «вжиться» в роль.

После того, как музыкальный руководитель разучил с детьми музыкальный репертуар, а под руководством воспитателей и родителей был разучен сценический текст, всё это музыкальный руководитель соединяет в единое целое. И так «рождается» наш мюзикл.

В наших постановках задействованы дети всех возрастных групп детского сада, ни один ребенок не остается без роли. Каждая группа представляет на театральный фестиваль свой спектакль. Все актёры наших представлений - это исключительно воспитанники детского сада. Большое значение для успеха спектакля имеет правильный выбор исполнителей. В предыдущие годы воспитатель и музыкальный руководитель самостоятельно распределяли роли, учитывая характерные особенности каждого ребёнка и его творческие способности. В настоя-

щее время детям старших и подготовительных групп предоставляется выбор, и они сами распределяют роли. Участие в театральном фестивале помогает дошкольнику преодолеть робость, неуверенность в себе, застенчивость, а также даёт возможность реализовать творческие способности – вокальные, хореографические, проявить своё актерское мастерство, способствует укреплению дружеских взаимоотношений, развитию у детей чувства сплоченности.



Таким образом, в процессе создания мюзикла мы решаем комплекс взаимосвязанных задач во всех образовательных областях ФГОС ДО:

- формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе совместной деятельности;
- развитие эмоций;
- развитие разносторонних представлений о действительности (разные виды театра, профессии людей, создающих спектакль);
- наблюдение за явлениями природы, поведением животных;
- развитие памяти, обучение умению планировать свои действия для достижения результата;
- содействие развитию монологической и диалогической речи;
- обогащение словаря: образных выражений, сравнений, эпитетов, синонимов, антонимов;
- овладение выразительными средствами общения;
- приобщение к высокохудожественной литературе, музыке, фольклору;
- развитие воображения;

- приобщение к совместной деятельности по моделированию элементов костюма, декораций, атрибутов;
- создание выразительного художественного образа;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- согласование действий и сопровождающей их речи;
- умение воплощать в творческом движении настроение, характер и процесс развития образа;
- выразительность исполнения основных видов движений;
- развитие общей и мелкой моторики: координация движений, мелкой моторики руки, снятие мышечного напряжения, формирование правильной осанки.



Также следует отметить, что в процессе подготовки к мюзиклу развивается и совершенствуется мастерство педагога. Музыкальный руководитель тесно взаимодействует с родителями, воспитателями и педагогами – специалистами. Воспитатели вместе с детьми оформляют декорации, реквизит к предстоящей постановке. Педагоги дошкольного учреждения совместно с родителями разрабатывают эскизы костюмов, а затем каждый родитель шьёт для своего ребёнка красочный театральный костюм.

Наше дошкольное учреждение имеет богатый опыт показа спектаклей для воспитанников детского сада, выступлений перед родителями. За 26 лет проведения театрального фестиваля детьми сыграно более

300 спектаклей. Во время премьеры в музыкальном зале всегда царит особая атмосфера доверия ко всему, что происходит на сцене. Она объединяет исполнителей и зрителей в едином творческом порыве.

Детский спектакль – это кульминация работы, которая была проделана детьми, педагогами и родителями, это одна из самых замечательных возможностей остановить прекрасные мгновения жизни. И уловить счастливые моменты радости могут все: родители, наблюдающие за игрой своих детей на сцене, педагоги, знающие, сколько было вложено в постановку спектакля, и воспитанники, игра которых помогает созидать большие личности маленьких исполнителей.



Постановка таких мюзиклов - это настоящий процесс сотворчества всех участников образовательного процесса.

Список литературы:

1. Козлова Г.И., Иванова Е.В. День рождения детского сада – любимый праздник детворы // Детский сад: теория и практика. 2014. № 3. с.44.
2. Мерзлякова С.И. Театрализованные игры: методическое издание для работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: Обруч, 2012. – 152 с.
3. Михайлова–Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.
4. Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников. М., 2004.
5. Шерстюкова И.М. Слово «театр» зажигает глаза детей // Воспитатель. 2010. № 10. с. 109.

*Колчанова Елена Владимировна,
воспитатель,
МБДОУ «Детский сад №59»,
г. Воронеж*

АКТУАЛЬНОСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ В ОБЩЕСТВЕ ВЫВОДЯТ ВОПРОСЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ПЕРВЫЙ ПЛАН

Задачи, поставленные во ФГОС перед дошкольной педагогикой, нацелены на конечный результат — формирование целостной духовно-нравственной личности. Одной из важных сторон этого процесса является экологическое воспитание. Только человек искренне любящий свою землю, свой родной край вырастет настоящим патриотом своей Родины. Как реализуется экологическое воспитание в детском саду?

Экологическое воспитание дошкольников по ФГОС — это непрерывный процесс развития детей, направленный на формирование у них экологической культуры, которая выражается в наличии:

- устойчивых знаний о природе и существующих в ней взаимосвязей;
- бережного отношения к природе;
- правильного понимания понятия «здоровый образ жизни»;
- моральных и экологически ценных установок, поведенческих умений;
- эмоциональной отзывчивости к живой природе;
- положительных эстетических ощущений от любования природой;
- умений познавать особенности окружающего мира.

Вопросы осуществления экологического воспитания именно в дошкольном образовательном учреждении особенно важны. Ведь как раз в возрасте 3-5 лет закладываются основы мироощущения. С другой стороны познание ребенком природы является важным фактором образовательного процесса.

Экологическое воспитание дошкольников с учетом ФГОС может быть реализовано через такие виды деятельности:

- наблюдения;
- опыты;
- исследования;
- игры;

- труд;
- художественно-эстетическая практика;
- знакомство с природоведческой литературой;
- занятия физкультурой и спортом.

Важным моментом является необходимость осуществления экологического воспитания в двух направлениях:

- на обучающих занятиях;
- в повседневной жизни.

Нужно стремиться по мере возможности теоретические знания, полученные на занятиях, закреплять в процессе предметно-преобразующей деятельности в природе. Детей следует привлекать к уходу за растениями и животными, сохранению благоприятной экологической обстановки. В результате у дошкольников формируется личный опыт воздействия на природу, активизируются познавательные интересы, сформируется потребность к деятельности в природе.

Формы экологического воспитания

- Воспитатель детского сада имеет широкий спектр форм осуществления экологического воспитания:
 - коллективные;
 - групповые;
 - индивидуальные.

Среди **коллективных форм** наиболее популярными являются экологические праздники «Дары природы», «Осенний бал», «Здравствуй, лето», «Ах ты, зимушка-зима» и т.д. Также часто практикуется совместная трудовая деятельность по уборке и благоустройству территории, работе на клумбах и участке. Детей нужно привлекать к участию в тренингах, конференциях, уроках доброты, экологических марафонах и фестивалях.

К **групповым формам работы** относятся экскурсии, исследования и проведение опытов. Эффективной разновидностью групповой работы является привлечение детей к разработке проектов. Кроме того, для небольших групп воспитанников рекомендуется организовывать такие мероприятия, как выступление агитбригады, ролевые игры, деятельность кружков или клубов экологической направленности, участие в природоохранных акциях.

В **индивидуальной форме** организуются наблюдения за природой. Положительные эмоции вызывает у детей такие разновидности индивидуальной деятельности, как участие в конкурсах, художественно-

эстетическая деятельность: изготовление поделок, лепка, создание рисунков и т.д.

Отдельно следует обратить внимание на существующие **формы взаимодействия с родителями:**

- консультации;
- конкурсы;
- семейные встречи;
- выставки детских работ;
- методические бюллетени;
- праздники.

Участие родителей в совместной работе с детьми повышает интерес дошкольников к заданию, помогает наладить контакт между членами семьи, сблизить их эмоционально, способствует формированию экологической культуры и у взрослых. Главное заинтересовать родителей такой деятельностью, предлагать им лично значимую экологическую информацию.

Методы экологического воспитания дошкольников

Определяя наиболее эффективные методы экологического воспитания дошкольников с учетом ФГОС, нужно отдавать предпочтение игровым, наглядно-действенным и проектным.

Наблюдение

Основным методом экологического воспитания является наблюдение. Он позволяет осуществить чувственное познание объектов природы. При этом могут быть задействованы все формы восприятия.

Чаще всего дошкольникам предлагается понаблюдать за состоянием природы и жизнью растений. Такие наблюдения должны проводиться регулярно на протяжении всего года. Данный вид работы является обязательным элементом ежедневных прогулок. Помимо этого периодически объектами наблюдения становятся птицы, домашние животные и насекомые. Примерно 1-2 раза в месяц дети наблюдают за социальными объектами, особенностями трудовой деятельности взрослых.

При организации наблюдения важно соблюдать такие правила:

- объект наблюдения должен быть доступным для восприятия;
- время для наблюдения должно составлять 5-10 минут;
- нужно учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, их интересы.

Главное, чтобы наблюдение не являлось самоцелью. Необходимо, чтобы данный процесс был многоступенчатым:

- восприятие объектов природы;
- исследование характеристик данного объекта, его взаимосвязь с другими предметами или явлениями;
- творческое отображение полученной информации.

Воспитатель должен направлять деятельность дошкольников в процессе наблюдения, задавать вопросы, ставить перед ними проблемные задания. Главное вызвать у детей эмоциональный отклик и желание продолжить такую деятельность самостоятельно.

Игра

Игра предоставляет детям свободу действий, раскованность и возможность проявить инициативу. Однако для использования игровой деятельности в процессе экологического воспитания необходимо организовывать ее таким образом, чтобы не возникало угрозы или вреда для живой природы.

Обязательным атрибутом детской жизни являются игрушки, которые изображают объекты природы. Играя с ними, дошкольники имитируют привычки и образ жизни животных.

Отдельным видом работы по экологическому воспитанию является изготовление игрушек из природного материала. Дети будут знакомиться с характеристиками объектов природы, а то, что в результате такой деятельности получится красивая яркая игрушка, повышает интерес к данным занятиям.

В детском саду практикуются сюжетные игры, игры-практикумы, игры - иллюстрации и инсценизации. Очень полезно предлагать детям практические игры с такими предметами, как песок, вода, глина. Цель данных игр не только в том, чтобы повеселиться и слепить фигурку или сделать домик (брызгаться водой, пускать мыльные пузыри и т.д.), но и познать свойства этих природных материалов.

Проектная деятельность

Отличным способом объединить разнообразные виды деятельности, направленные на познание окружающего мира, является проектный метод. Он предусматривает осуществление дошкольниками практической целенаправленной деятельности и способствует формированию у них личного жизненного опыта по взаимодействию с природными объектами.

Работа над проектом дает ребенку возможность закрепить теоретические знания, почувствовать себя испытателем, поучаствовать «на равных» со взрослыми в совместной познавательной деятельности. С дошкольниками можно реализовывать исследовательские, практико-

ориентировочные, ролево-игровые, творческие проекты. Обычно это кратковременные групповые или индивидуальные проекты.

Создание экологической среды

Важным воспитательным аспектом, влияющим на формирование экологической культуры у дошкольников, является создание в детском саду благоприятной экологической среды. Это непрерывный процесс, который подразумевает организацию специального экологического пространства и проведение регулярных действий, направленных на поддержание в нем необходимых для живой природы условий.

Наиболее распространенными разновидностями такой формы работы являются создание «живого уголка», разведение комнатных цветов, оформление клумбы. Воспитательный эффект будет достигнут только в том случае, если дети будут не просто наблюдать за животными и растениями, а принимать активное участие в уходе за ними.

Актуальность экологических проблем в современном обществе выводят вопросы экологического воспитания на первый план. В дошкольном учреждении решается важное задание — не только раскрыть перед детьми красоту природы, но и научить их самостоятельно ее замечать и ценить.

*Копылова Анастасия Валентиновна,
воспитатель,
МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с №41
н.п. Щукозеро, ЗАТО г. Североморск, Мурманская область*

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ

Современные дети, придя в школу, умеют читать, хорошо считать, имеют довольно широкий круг представлений об окружающем мире, но не умеют логически мыслить, правильно оценивать ситуацию, принимать самостоятельные решения, отличить главное от второстепенного. Все потому, что для успешной подготовки к школе необходимы не только знания, но и развитие психических процессов, в частности внимания и мышления.

В соответствии с ФГОС ДОО от 17 октября 2013г. № 1155, образовательная программа дошкольного образования должна гарантировать формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, а также развитие интеллектуальных способностей дошкольников. Следуя совре-

менным тенденциям развития образования, воспитатель должен выпустить из детского сада, ребёнка любознательного, интересующегося причинно-следственными связями, активного, умеющего наблюдать и экспериментировать, рассуждать и строить умозаключения, обладающего способностью решать интеллектуальные задачи, принимать самостоятельные решения.

Именно для этого используются логические игры и упражнения, загадки, головоломки и лабиринты - все это вызывает у детей большой познавательный интерес, побуждают к исследовательскому и творческому поиску, желанию достичь результата.

В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, смекалка, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения, память.

Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы, сложно достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

Работая над темой «Развитие логического мышления с использованием ИКТ», поставила перед собой цель: создать условия для развития элементарных приемов логического мышления как способов познавательной деятельности у дошкольников через логические игры с использованием ИКТ.

Реализация поставленной цели помогает решить следующие задачи:

1. Обучить детей приемам логического мышления, (а именно: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, отрицание, систематизация, умозаключение).
2. Развить у детей высшие психические функции, умение высказывать и обосновывать свои суждения.
3. Развить творческие способности, познавательную активность.
4. Воспитать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь к другому человеку.
5. Обучить детей ориентироваться в пространстве, пользоваться ИКТ.
6. Обеспечить удобный способ хранения и использования игр (на электронном носителе).
7. Облегчить возможность быстрого выбора игр или упражнений нужной направленности для работы, с применением мультимедийных презентаций.

Почему с ИКТ? Потому что применение информационных технологий:

- ✓ повышает качество знаний;
- ✓ продвигает ребенка в общем развитии;
- ✓ помогает преодолевать трудности;
- ✓ позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития;
- ✓ создает благоприятные условия для взаимодействия воспитателя с ребенком;

✓ развивает интеллектуальную активность детей;

- ✓ экономит время на подготовку раздаточного материала.

Для развития познавательных способностей и интересов работу с детьми строю в увлекательной игровой форме:

✓ фантазийные путешествия, игровая экспедиция, занятие - детектив, викторина, интеллектуальный марафон, КВН, презентация, тематический досуг;

✓ веселая математика;

✓ обучение в режимных моментах, негламентированной деятельности;

✓ беседы;

✓ самостоятельную деятельность в развивающей среде.

Для эффективной реализации логических задач использую:

■ Игры - путешествия во времени использую для знакомства детей с днями недели, названием месяцев: д/и «Когда это бывает?», «Лента времени», и т.д.





- Игры на ориентировку в пространстве учат детей ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию, определяя словом положение того или иного предмета по отношению к другому.
- Для закрепления знаний о форме геометрических фигур детям предлагаю узнать в окружающих предметах форму круга, квадрата, треугольника: «Найди схожую по форме», «На что похоже?» и т.д.
- В работе с детьми использую логические игры на поиск закономерностей, недостающей фигуры, нахождения лишней фигуры, классификацию.
- Использование загадок, загадок - шуток, задач - ловушек создает у детей положительный эмоциональный настрой, активизирует умственную деятельность, способствует уточнению и закреплению знаний. Для решения их надо проявить смекалку, находчивость. Например, «Сколько ягод брусники в пустой тарелке?».
- К играм – головоломкам, подбираю речевой материал к картинкам: загадки, веселые стишки, скороговорки, считалки. Легко запоминаются детьми, и в процессе дети получают эмоциональную разрядку и отдых.



- Для хорошего результата, развития логического мышления, в нашем дошкольном учреждении организована предметно - пространственная среда – логический уголок «Занимательная логика». В него входят игры - «Танграм», палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и другие, которые влияют на уровень сенсорного развития детей, развивают пространственные представления, воображение, конструктивное мышление, сообразительность, находчивость.



Работу по развитию у детей логического мышления провожу совместно с родителями. Для родителей проводятся родительские собрания, беседы, периодически обновляются консультации, чтобы показать важность и значимость развития логического мышления. Родители знакомятся с интересными познавательными играми, заданиями и получают возможность продолжать эту работу дома, играть, общаться и развиваться вместе с детьми.

Проводя анализ своей работы, можно сказать, что при последовательной, систематической работе у детей:

- повысился познавательный интерес к интеллектуальной деятельности, дидактическим играм логического содержания, появилась мотивация к занятиям,
- усовершенствовались навыки самостоятельной работы с интересным материалом,
- сформировалось умение сравнивать, анализировать, обобщать.
- развилось умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики, строить причинно-следственные связи.
- Улучшилась речь детей, повысился уровень математического развития детей.

Таким образом, овладев логическими операциями, дети становятся более внимательными, могут мыслить ясно и четко, могут в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит обучение в школе, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовольствие.

*Кочукова Юлия Николаевна,
педагог-психолог,
МАДОУ «Детский сад «Машенька»,
Тамбовская область, п. Строитель*

ПЛАН РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТОЛЕРАНТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель: формирование основ толерантной культуры личности дошкольника.

Задачи:

1. Создать условия для толерантного воспитания дошкольников средствами социально-культурной деятельности и предметно-развивающей среды в группе (диалог, игра, проблемные ситуации, продуктивная творческая деятельность и элементы предметно-развивающей среды, создающие предпосылки для формирования устойчивых толерантных отношений в среде сверстников).

2. Активизировать ценностно-смысловой компонент сознания и личности детей, побудить их к осмыслению общечеловеческих ценностей, осознанию собственной внутренней позиции, формированию собственных ценностных ориентаций.

3. Организовать систему взаимодействия детского сада и семьи по формированию толерантной культуры.

Название блока	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями
«Доброта и милосердие спасут мир» (дружеские и добрые отношения в семье, уважение к окружающим)	Рассказы детей о своей семье. Расширить представление детей о семье, пробудить интерес к её истории, традициям.	Семинар: «Разрешение конфликтных ситуаций с детьми и родителями в учебной и воспитательной работе»	Стихи и мультфильмы о дружбе, доброте.
	Рисунок на тему «Моя семья». Отобразить с помощью рисунка радостное событие в жизни семьи.	Создание коллективных плакатов в группах «Доброта»	Консультация для родителей «Как сказать любовь своему ребенку».
	Фотовыставка «Я и мой питомец»		

<p>«Дети разных народов – мы мечтой о мире живем»</p>	<p>Беседа «Дружба народов мира».</p> <p>Обсуждение с детьми значения пословиц о дружбе:</p> <p>«Человек без друзей, как дерево без корней»,</p> <p>«Без друга на душе вьюга» и др.</p>	<p>Мастер-класс:</p> <p>«Кукла - народная игрушка»</p> <p>Консультация:</p> <p>«История народных игрушек»</p>	<p>Оформление папки – передвижки</p> <p>«В гармонии с ребенком»</p>
		<p>Семинар-практикум «Содержание психолого-педагогической работы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста»</p>	
	<p>Музыкально - спортивное мероприятие:</p> <p>«Дружат дети всей Земли»</p>		
	<p>Рисунок: «Портрет друга». Предложить описать портрет словами, рассказать о его (характере, личных качествах и добрых поступках), а затем нарисовать красками.</p>		
	<p>Рассказ, беседа, просмотр и обсуждение иллюстраций, фото на тему:</p> <p>«Дружба народов разных националь-</p>		

	ностей, национальные обычаи народов».		
<p>«Мы разные, но мы вместе» (толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья)</p>	Игры на тему «Мы разные, но мы дружные». Воспитывать детей в духе милосердия, доброты, сочувствия.	Разработка методических материалов по проведению мероприятий, связанных с воспитанием толерантности	Родительское собрание на тему: «Как воспитать толерантного человека?» Буклет по данной теме
	Акцию «Делай добрые дела!»	Консультация «Взаимодействие семьи и детского сада по толерантному воспитанию»	
	Беседы с детьми: «Что такое толерантность».	Системное самообразование педагогов	
<p>«Помоги младшему и старшему» (уважение к пожилым людям, желание оказывать помощь младшим)</p>	Презентация на тему: «Уроки добра»	Круглый стол на тему: «Толерантность и разрешение конфликтов»	Оформление папки – передвижки «Как помочь ребенку стать добрым»
	Составление альбома «Наши добрые дела».		
	«День помощи малышам» - изготовление сувениров и поделок для детей первой и второй младших групп	Заседание МО «Твоя ответственность перед собой и коллективом»	
	Драматизация сказок «Теремок»,		

	«Под грибом», «Как ежик счастье искал», «Волк и семейство козлят» и др.		
	Спортивный досуг: «Игры наших дедушек и бабушек».		
<i>«Мой город»</i>	Познавательный рассказ «Город, в котором мы живём». Рассматривание открыток, буклетов.	Мастерская «Устное народное творчество в воспитании любви к родному краю»	Совместная творческая работа с родителями «Улицы родного города».
	Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие по родному краю»		
	Выпуск газеты «Мы – жители Тамбова».		
	Досуг «Я люблю тебя, Россия!»	Создание презентации «Город, в котором мы живём», фильма о Тамбове	

*Куприна Елена Павловна,
 воспитатель,
 МДОУ Есинский детский сад,
 Тверская область, Ржевский район, посёлок Есинка*

ПРИНЦИПЫ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ФГОС

Воспитательный процесс – это серьёзный ежедневный труд, и для его успешной реализации, необходимо стремление, настойчивость и конечно, любовь к детям.

Семья и детский сад связаны общими задачами воспитания ребёнка. Поэтому здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимодействия двух социальных институтов: семье и детского сада.

Идея взаимодействия общественного и семейного воспитания является наиболее актуальной в современном мире, так как отвечает потребностям сегодняшней жизни, способствует объединению усилий детского сада и семьи в укреплении здоровья, воспитания и обучения детей дошкольного возраста, поиск новых организационных способов привлечения родителей к сотрудничеству с детским садом, способствуют созданию условий для повышения педагогической культуры родителей.

И семья, и дошкольное учреждение по – своему передают ребенку социальный опыт, накопленных поколениями.

Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для гармоничного вхождения маленького человека в социум.

Какие же формы, методы и приёмы использовать в работе с родителями, семьёй.

В современном образовании существуют две точки зрения на эту проблему: следовать традиционным практикам или инновации. Вместе с тем современные науки высказывается мысль, что традиция и инновация, традиция и современность взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Любая традиция – это бывшая инновация, и любая инновация в потенциале – будущая традиция.

Поэтому в нашей работе мы не говорим о традиционных или инновационных формах работы с родителями, мы говорим об эффективных, действенных принципах взаимодействия педагога и родителя.

В работе с родителями выделяются следующие приоритетные задачи:

-Повышение педагогической культуры родителей, активизация и обогащение их педагогических знаний и умений.

-Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

-Приближение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Работа в детском саду настроена на индивидуальном подходе к каждому ребенку и знания его психического и физического здоровья (по результатам диагностирования совместно с логопедом, психологом, изучение микроклимата, семьи и уровня педагогических знаний родителей).

Методы и приёмы, используемые в работе, позволяющие родителям участвовать в жизни ДОО:

- фронтальные и индивидуальные опросы родителей, изучение проблем семей воспитанников;
- информационные стенды для ознакомления родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы;
- информационные буклеты;
- групповые и индивидуальные тематические консультации;
- вовлечение в конкурсы уровня детского сада, районного, областного, всероссийского,
- для творческого общения существует такая форма работы с семьёй, как выставки детско-родительских работ, которые предоставляют детям и родителям организовывать совместную деятельность;
- родители информируются обо всём, что происходит или будет происходить в группе или детском саду в специальном информационном месте в раздевалке группы, а так - же в группу Whatsapp и на сайте организации;
- родители привлекаются к участию в методических мероприятиях: изготовление костюмов, игрового материала, видеосъемка и т.д.

*Куц Ирина Александровна,
педагог-психолог,
МАДОУ №10 «Березка»
ХМАО-Югра, город Радужный*

ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ ДОУ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В РАМКАХ ФГОС

Главный момент в контексте «семья - дошкольное учреждение» - личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Неоценима помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития.

Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой. Придать дошкольному учреждению «открытость внутрь» значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями. Создать такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса (дети, педагоги, родители) возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии,

рассказать о своих радостях, тревогах, успехах и неудачах и т.д. Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДООУ с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется в основном через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширении сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- пребывание родителей на занятиях в удобное для них время;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться с педагогами со спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Важным условием по обеспечению включения семей в образовательное пространство ДООУ является умение определять приоритетные направления данного процесса.

Новый тип взаимодействия детского сада и семьи, использование новых форм работы является решающим условием обновления системы дошкольных учреждений.

В настоящее время используются всевозможные методы и формы педагогического просвещения родителей, как и уже утвердившиеся в этой области, так и новаторские, нетрадиционные. К традиционным относятся:

Посещение семьи ребенка много дает для ее изучения, установления контакта с ребенком, его родителями, выяснения условий воспитания, если не превращается в формальное мероприятие

Педагогическая помощь родителям должна основываться на тщательном и всестороннем изучении каждой семьи, каждого ребенка.

Наглядная пропаганда. Осуществляя педагогическую пропаганду, можно использовать сочетание различных видов наглядности. Это позволяет не только знакомить родителей с вопросами воспитания через материалы стендов, тематических выставок и др., но и непосредственно показать им воспитательно-образовательный процесс, передовые методы работы, доступно и убедительно давать родителям нужную педагогическую информацию.

В работе с родителями можно использовать такую динамичную форму педагогической пропаганды, как папки-передвижки. Они помогают и при индивидуальном подходе в работе с семьей.

День открытых дверей, являясь достаточно распространенной формой работы, дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию. Проводится как экскурсия по дошкольному учреждению с посещением группы, где воспитываются дети пришедших родителей.

Беседы проводятся как индивидуальные, так и групповые. И в том, и в другом случае четко определяется цель: что необходимо выяснить, чем можем помочь. Содержание беседы лаконичное, значимое для родителей, преподносится таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность.

Консультации. Обычно составляется система консультаций, которые проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. Целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов.

Родители, особенно молодые, нуждаются в приобретении практических навыков воспитания детей. Их целесообразно приглашать на семинары-практикумы. Эта форма работы дает возможность рассказать о способах и приемах обучения и показать их: как читать книгу, рассматривать иллюстрации, беседовать о прочитанном, как готовить руку ребенка к письму, как упражнять артикуляционный аппарат и др.

Родительские собрания проводятся групповые и общие (для родителей всего учреждения). Общие собрания организуются 2-3 раза в год.

На них обсуждают задачи на новый учебный год, результаты образовательной работы, вопросы физического воспитания и проблемы летнего оздоровительного периода и

Родительские конференции. Основная цель конференции - обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления.

В настоящее время, в связи с перестройкой системы дошкольного воспитания, практические работники ДОО ищут новые, нетрадиционные формы работы с родителями, основанные на сотрудничестве и взаимодействии педагогов и родителей. Приведем примеры некоторых из них.

Семейные клубы. В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Семейные клубы - динамичные структуры. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, - все зависит от тематики встречи и замысла устроителей.

Значительным подспорьем в работе клубов является библиотека специальной литературы по проблемам воспитания, обучения и развития детей. Педагоги следят за своевременным обменом, подбором необходимых книг, составляют аннотации новинок.

Учитывая занятость родителей, используются и такие нетрадиционные формы общения с семьей, как «Родительская почта» и «Телефон доверия». Любой член семьи имеет возможность в короткой записке высказать сомнения по поводу методов воспитания своего ребенка, обратиться за помощью к конкретному специалисту и т.п. Телефон доверия помогает родителям анонимно выяснить какие-либо значимые для них проблемы, предупредить педагогов о замеченных необычных проявлениях детей.

Нетрадиционной формой взаимодействия с семьей является и библиотека игр. Поскольку игры требуют участия взрослого, это вынуждает родителей общаться с ребенком. Если традиция совместных домашних игр прививается, в библиотеке появляются новые игры, придуманные взрослыми вместе с детьми.

Вечера вопросов и ответов. Представляют собой концентрированную педагогическую информацию по самым разнообразным вопросам,

которые зачастую носят дискуссионный характер, и ответы на них нередко переходят в горячее, заинтересованное обсуждение.

Встречи за «круглым столом». Расширяют воспитательный кругозор не только родителей, но и самих педагогов.

У педагогов и родителей единые цели и задачи: сделать все, чтобы дети росли счастливыми, здоровыми, активными, жизнелюбивыми, общительными, чтобы они в будущем успешно учились в школе и смогли реализоваться как личности.

В соответствии с Законом «Об образовании», где записано, что родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте. В этой связи изменяется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьей.

Актуальность данной темы в том, что сегодня потенциальные возможности семьи претерпевают серьезные трансформации. Мы, педагоги отмечаем снижение ее воспитательного потенциала, изменение ее роли в процессе первичной социализации ребенка. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии. Изменившаяся современная семья заставляет искать новые формы взаимодействия с ней, уйдя при этом от заорганизованности и скучных шаблонов. Не поощрять принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать своему ребенку настоящим другом и авторитетным наставником, то есть выполнить свой главный гражданский долг – воспитать достойного гражданина своей страны.

Ближе всего к дошкольнику и проблемам его воспитания стоят педагоги ДОУ, заинтересованные в создании благоприятных условий для развития каждого ребенка, повышении степени участия родителей в воспитании своих детей. Полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях одновременного влияния семьи и дошкольного учреждения. Диалог между детским садом и семьей строится, как правило, на основе демонстрации воспитателем достижений ребенка, его положительных качеств, способностей и т. д. Педагог в такой позитивной роли принимается как равноправный партнер в воспитании.

Для того, чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Работа с семьей является сложной задачей, как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане. Основные задачи своей работы я вижу в следу-

ющем: - установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника; - объединить усилия для развития и воспитания детей; - создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки; - активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Главное – донести до родителей знания. Одной из основных форм работы с родителями остается родительское собрание. В течение нескольких последних лет, я провожу собрания в форме дискуссий «Я в системе «семья – ребенок – детский сад», «что вы ожидаете от детского сада», КВН, диспутов, мастер-классов, применяю игровые приемы, тренинги по сплочению коллектива родителей, чаепития и т. д.

Мы совместно с родителями и детьми занимаемся проектной деятельностью. Нами разработаны и реализованы проекты «Давайте познакомимся», «Семейные традиции», «Пейте дети молоко будете здоровы». В ходе реализации проекта «Пейте дети молоко будете здоровы», была разработана и обсуждена с родителями на родительском собрании консультация о пользе молока. Разработано и проведено анкетирование детей и родителей для того, чтобы выяснить любят ли они молоко, как часто его употребляют и т. д. С детьми мы проводили эксперименты с молоком, развлечения тематические, дидактические игры. В результате проекта родители оценили необходимость, значимость и пользу молока для маленьких детей, а у большинства детей сформирована потребность в употреблении молока и его пользе. Пополнилась картотека дидактических и сюжетно-ролевых игр по данной теме. Оформлена фотовыставка «Мы исследователи». По проектам «Давайте познакомимся», и «Семейные традиции» родители активно включились в работу и представили фото- презентации своего генеалогического дерева. Кроме этого, проведено родительское собрание в нетрадиционной форме и обобщен опыт в форме презентации на тему «Использование современных форм и методов работы с родителями». Все это, способствовало сближению родителей группы и формировало предпосылки к формированию дружного коллектива, во главе которого стоит ребенок, а мы (воспитатели и родители) рядом, как его опора.

Для введения родителей в образовательный процесс, я постоянно привлекаю родителей к совместным развлечениям и участием в театрализованных представлениях для детей. Так вместе мы провели представление «Как Дед Мороз искал подарки», «Приключение лисы Алисы», роли всех сказочных персонажей играли родители, от этих праздников получили удовольствие не только дети, но и сами родители. А

также совместные развлечения «День матери», «Папа и я», «Зеленый-желтый-красный» и другие. Проводя все эти мероприятия, я поняла, что родители с большим желанием и даже с благодарностью участвуют и с каждым годом желающих становится больше. Главное правильно донести до родителей всю значимость таких мероприятий.

Сближению детей, родителей и воспитателей способствует и использование такой формы работы как создание «Копилки добрых дел родителей»- это и участие родителей в акциях «Чистый участок», «Наша горка», «Сделаем группу теплее», «Подари книгу», а также помощь родителей в пополнение развивающей среды группы и т. д.

Наиболее важным в информационно-просветительской работе с родителями является оформление наглядных материалов для родителей. Уже который год выпускаю стенгазеты «Наши именинники», «Мамины помощники», «Папа мой герой», «Заказ Деду Морозу», «Наши будни», родители всегда с интересом изучают данный материал, фотографируют на память.

Провожу конкурсы детей совместно с родителями «Лучшая кормушка для птиц», «Красавица осень», «Новогодняя идея» и т. д. Родители очень творчески подходят к выполнению работ. По итогам конкурса всегда дети получают подарки родители дипломы и благодарности.

Совместная подготовка сблизила меня и родителей, родителей и детей, подружила семьи. Атмосфера доброжелательности стала характерной и для других общих дел в группе. У многих родителей открылись скрытые таланты, о которых они не подозревали, пока не пришлось рисовать самим. Было много восторгов и удивлений. Если в начале нашей встречи ощущалось некоторое напряжение, чувство неуверенности, беспокойства, то в процессе работы царит взаимная симпатия, эмоциональная открытость и интерес друг к другу.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей. Всей своей работой сотрудники ДОУ доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Выводы. Педагогика начала советского периода признавала роль семьи в воспитании дошкольников, но это вело не к признанию необходимости сотрудничества дошкольного учреждения с семьей, а скорее к взглядам на семью, как на такой социальный институт, который противостоит обществу в целом и дошкольному учреждению в частности. В те годы отмечалось также, что семью надо изучать, но изучать не как потенциального или реального союзника, а скорее, как некий мешающий правильному воспитанию детей фактор, который желательно подчинить обществу и с влиянием которого нужно бороться.

В настоящее время идет перестройка системы дошкольного воспитания, и в центре этой перестройки стоят гуманизация и деидеологизация педагогического процесса. Целью его отныне признается не воспитание члена общества, а свободное развитие личности.

Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДООУ с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Итак, отношения дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада внутрь и наружу.

Взаимодействие детского сада и семьи должно пронизывать всю воспитательно-образовательную работу в ДООУ. Необходимо следить за тем, чтобы педагоги использовали различные формы работы, уделяя внимание совершенствованию практических воспитательных навыков родителей (беседы и другая работа должны подтверждаться практическими наблюдениями, совместной деятельностью детей и родителей и т.п.).

Необходимо постоянно расширять формы работы с семьей, использовать нетрадиционные методы относительно вопросов педагогического просвещения и воспитания родителей.

Только сотворчество педагогов с родителями может принести реальную пользу в деле образования детей. Родители станут вашими единомышленниками и помогут сделать жизнь детей в детском саду ярче, разнообразнее, радостнее.

*Латкина Наталья Александровна,
воспитатель,
МБДОУ «Детский сад №23 “Золотой ключик”»,
г. Великий Устюг*

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

*«Труд становится великим воспитателем, когда он входит
в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы
и товарищества, развивает пытливость и любознательность,
рождает волнующую радость преодоления трудностей, открывает
все новую и новую красоту в окружающем мир, пробуждает первое
гражданское чувство – чувство создателя материальных благ,
без которых невозможна жизнь человека».*

В.А. Сухомлинский

Труд в жизни каждого человека и в жизни общества имеет определенное значение. От того как человек относится к труду, как он умеет трудиться, во многом зависит его судьба. Проблемы трудового воспитания достаточно актуальны для детей дошкольного возраста, так как на этом этапе у ребенка происходит формирование личностных качеств, умений и стремления к труду. Задачи трудового воспитания могут воплощаться в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) и в кругу семьи. Трудовая деятельность дошкольников рассматривается как специально организованная деятельность, как целенаправленный процесс формирования социальных значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации.

Современные ученые понимают социализацию как непрерывный процесс, в результате которого индивид включается в различного рода отношения между людьми. Становление социального развития личности заключается в усвоении ею общечеловеческого опыта, а именно - знаний, умений и навыков, и в использовании их в своей трудовой деятельности, а также в общественной жизни. Социальный опыт дошкольника помогает освоению трудовой деятельности.

Трудовая деятельность обеспечивает ребенку возможность и относительную независимость от взрослого, уверенность в собственных силах, деловитость. Это привлекает детей дошкольного возраста, обес-

печивает их эмоциональное благополучие и развитие волевых процессов.

Возможности трудового воспитания в детском саду раскрыты в трудах Р. С. Буре, Н. Г. Годиной, А. В. Запорожца, В. И. Логиновой, Т. А. Марковой. Формы, методы трудового воспитания и умения, которые могут вырабатываться у ребенка в процессе выполнения поручений и обязанностей, были прописаны в комплексных программах дошкольного образования.

Задачи по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей дошкольного возраста отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

В п.3.1 ФГОС ДО определены требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Для успешного решения задач, предусмотренных программой по формированию у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и творчества, первостепенное значение имеет создание необходимых условий. Только при хорошей организации ребенок испытывает радость от труда. Включаясь в трудовые действия, ребенок коренным образом меняет все представление о себе и об окружающем мире. Меняется самооценка под влиянием успехов, достигнутых ребенком в труде. Труд должен радовать ребёнка, и наша задача - развить это чувство у маленьких детишек. В дошкольном возрасте нужно уделять особое внимание развитию трудолюбия, так как в последующие годы приучить ребенка к труду будет намного сложнее. Ребенок должен осознавать, что есть нравственные качества человека, такие как трудолюбие, чувство долга, ответственность за порученное ему дело.

Согласно ФГОС дошкольного образования содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по организации трудовой деятельности должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей и решать следующие задачи:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества;
- развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.

В каждой возрастной группе определены виды и содержание трудовой деятельности, а также задачи, которые решаются в процессе детского труда.

Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста по группам:

1-я младшая группа

Начинается приобщение детей к трудовой деятельности. Основной вид труда в этом возрасте — самообслуживание.

2-я младшая группа

Продолжается формирование у детей желания к посильному труду.

Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье. Способствовать развитию самостоятельности в самообслуживании.

Средняя группа

Дети активно овладевают различными трудовыми навыками и приемами труда в природе, хозяйственно-бытового труда и самообслуживания.

Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела.

Вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда.

Старшая группа

Добавляется ручной труд. Делается акцент на формирование всех доступных детям умений, навыков в различных видах труда. Формируется осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать результата.

Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.

Подготовительная группа

Сформированные навыки и умения совершенствуются.

Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.

Образовательный процесс, направленный на воспитание позитивных установок у детей дошкольного возраста к различным видам труда

и творчества, будет успешен при создании организационных и психолого-педагогических условий и должен строиться с учетом следующих принципов

- принципа поддержки инициативы детей в различных видах деятельности
- принципа содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений
- принципа построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка
- принципа полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащения детского развития
- принципа формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
- принципа возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов к возрасту и особенностям развития)
- принципа развивающего образования (системности и последовательности)
- принципа новизны (использование новейших информационных технологий)
- принципа интеграции (взаимопроникновение разделов программы и видов деятельности друг в друга, взаимное совмещение различных задач и образовательных технологий).

Компоненты трудовой деятельности

Трудовая деятельность дошкольников включает в себя следующие компоненты: мотив, цель, трудовые действия, планирование, результат.

Виды труда в ДОУ

- Самообслуживание
- Хозяйственно-бытовой труд
- Труд в природе
- Ручной труд

В науке разработаны и вошли в практику такие формы организации труда детей дошкольного возраста как:

Поручения – задания, которые воспитатель эпизодически даёт одному или нескольким детям, учитывая их возраст и индивидуальные особенности, наличие опыта, а также воспитательные задачи. Поручение является первой формой организации трудовой деятельности (исследования В.Г. Нечевой, А.Д.Шатовой). Поручения широко используются во всех возрастных группах детского сада.

Дежурство - труд одного или нескольких детей в интересах группы. В нём выделяется общественная направленность труда, реальная, практическая забота нескольких (одного) детей о других, поэтому данная форма способствует развитию ответственности, гуманного, заботливого отношения к людям и природе. В дошкольной практике уже стали традиционными дежурства по столовой, в уголке природе, по подготовке к занятиям. Наиболее широкое применение разного вида дежурства получают в старшей и подготовительной группах.

Коллективный труд, по способу организации делится на труд рядом, общий труд, совместный труд.

Труд рядом - обычно организуется в младшей группе (средняя, старшая и подготовительная к школе группы при усвоении новых навыков), по 3- 4 ребёнка, каждый выполняет одинаковую работу (убрать кубики).

Общий труд - объединяет 8- 10 человек, начинается со средней группы, в нём нет разделения труда, детей объединяет общая цель и обобщение результатов труда.

Совместный труд - присутствует в подготовительной группе, объединяет до 15 человек, особенность такого объединения - наличие в нём ряда последовательных этапов, дети оказываются в зависимости друг от друга, работа, выполненная одним ребёнком, передается другому. Каждый выполняет свою операцию.

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- решение маленьких логических задач, загадок;
- приучение к размышлению, логические беседы;
- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;
- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- пример взрослого и детей;

- целенаправленное наблюдение;
- организация интересной деятельности (общественно-полезный труд);
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- создание контрольных педагогических ситуаций.

Какие же условия необходимо создать, чтобы трудовое воспитание было плодотворным?

1. Трудовая деятельность дошкольников может реализовываться на основе потенциала *развивающей предметно-пространственной среды ДООУ* с соответствующим наполнением. При наполнении развивающей среды крайне важно правильно определить педагогическую ценность игрушек и игровых материалов. Пространство для трудовой деятельности оформляется с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста. Все, что окружает дошкольника, во многом определяет его настроение, формирует то или иное отношение к предметам, действиям и даже к самому себе.

2. Определяя содержание и последовательность обучения детей трудовым умениям, воспитатель должен учитывать:

- особенности их возраста,
- доступность предлагаемого содержания труда,
- его воспитательную ценность,
- санитарно-гигиенические требования к его организации,
- уровень формирования нравственных качеств личности в процессе коллективной трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста. Необходимо помнить о том, что труд должен приносить детям радость: от достигнутых результатов, от своей полезности другим.

3. Еще один важный аспект: необходимо обязательно привлекать родителей к решению данной проблемы. Семья играет огромную роль в привитии ребёнку нравственности и привлечении его к труду. Родители должны знать, что они хотят воспитать в своём ребёнке. Необходимо, чтобы ребенок получал одни установки и в детском саду, и в семье. Иногда в семье ребенок получает прямо противоположные задачи, в отличие от того, чему учим мы, а ведь дети берут пример со взрослых и подражают им. Нет ничего лучше, как личный пример родителей и других взрослых членов семьи.

Формы и методы взаимодействия с родителями:

- разнообразные совместные с родителями и детьми мероприятия по формированию у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества:

- благоустройство территории,
- оформление участков групп,
- совместное с родителями сооружение зимних построек,
- совместные творческие выставки поделок (скворечников, кормушек, огородов на окне и др.),
- оформление групповых комнат к праздникам.

- Рекомендации для родителей (папки-передвижки, стенгазеты и другие наглядные информационные материалы, мастер-классы для родителей).

- Привлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность:

- создание мини-музеев «Умелые руки наших мам», «Предметы старины» и др.,
- встречи с родителями интересных профессий;
- мастер-классы, проводимые родителями.

- Изготавливая что-то в группе, ребёнок с гордостью несёт это домой. И наоборот: родители в семье могут ремонтировать игрушки, изготавливать атрибуты для карнавальных костюмов и для детского сада. К такому труду можно привлечь и детей, определив для них доступные операции. И какой гордостью наполняется ребёнок!

Подводя итоги, хотелось бы сказать, что главной задачей трудового воспитания является формирование правильного отношения детей к труду. Она может быть успешно решена только на основе учета особенностей этой деятельности в сравнении с игрой, занятиями, на основе учета возрастных особенностей ребёнка.

Формируя у детей трудолюбие, необходимо учить их ставить цель, находить пути для её достижения, получать результат, соответствующий цели. При этом надо строго учитывать особенности трудовой деятельности дошкольников, их возрастные и индивидуальные особенности. Необходимо углублять и закреплять представления детей о труде взрослых, воспитывать интерес и уважение к нему. Воспитывая у детей желание и умение трудиться, мы тем самым решаем важные социальные задачи формирования личности ребенка. Трудовое, нравственное воспитание подрастающего поколения, формирование активной пози-

ции человека могут быть достигнуты только совместными усилиями семьи и общественности.

Таким образом, только творческий подход к решению проблемы по формированию у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества в современных образовательных условиях позволит достичь хороших результатов.

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155.
2. Воспитание дошкольников в труде / Под ред. В. Г. Нечаевой. — М., 1983
3. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / Под ред. Р. С. Буре. — М., 1987.
4. Р.С.Буре Учебно-методическое пособие.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

*Лашкова Анна Валерьевна,
инструктор по физической культуре,
МБДОУ «Детский сад № 2 “Ромашка”»,
г. Великий Устюг*

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЕ И СЕМЬИ ПО ВОПРОСАМ ФОРМИРОВАНИЯ
ОСНОВ ЗОЖ У ДЕТЕЙ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

Дошкольный возраст – важный период в жизни человека. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки для умственного, нравственного и физического развития ребёнка.

Взаимодействие инструктора по физической культуре с семьями дошкольников актуальна в любое время. Все родители хотят вырастить своих детей здоровыми, крепкими, сильными, но сохранение и укрепление здоровья ребёнка невозможно без их участия. Именно они обязаны привить ему стремление к ЗОЖ. Действительно, ребенок большую часть времени проводит в семейном окружении. Семья для ребёнка – источник общественного опыта и развивающая среда. Здесь он находит пример для подражания, происходит его социальная адаптация. Те, знания, умения и навыки, которые ребёнок приобрёл в семье, сохраняя-

ются в течение всей его жизни. Основываясь на достижениях физиологии, можно утверждать, что проведение закаливающих процедур, физических упражнений и соблюдения режимных моментов в образовательных учреждениях без реального продолжения в семье малоэффективно. Семья – маленькая, но очень значительная ячейка общества. Она во многом определяет отношение детей к физической культуре, их интерес к спорту. Но современные родители очень заняты, поэтому они не хотят никакой лишней информации. Занятость родителей является основной проблемой взаимодействия педагога с семьей.

Изменившаяся современная семья заставляет нас искать интересные формы взаимодействия для сближения детей, родителей, уйдя при этом скучных шаблонов.

Одним из наиболее эффективных методов формирования основ здорового образа жизни, на мой взгляд, является – проектная деятельность, позволяющая создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых.

Использование такой формы взаимодействия с семьями дошкольников даёт возможность:

- взаимного доверия и уважения между педагогами и родителями;
- привлечение родителей к формированию у ребенка активной жизненной позиции по отношению к собственному здоровью ребёнка;
- помощь родителям ближе узнать своего ребёнка;

Как известно, одной из главных ценностей в жизни человека было и остается здоровье.

Каждый ребенок хочет быть сильным, бодрым, энергичным. Бегать, не уставая, кататься на велосипеде, плавать, играть с ребятами на улице, не болеть. Для формирования мотивации к здоровому образу жизни, необходимо эмоционально положительное отношение, интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения не только детей, но и родителей.

В период дошкольного возраста по данным Всемирной Организации Здравоохранения у детей сохраняется высокий уровень общей заболеваемости во всех возрастных группах. Первое ранговое место в структуре заболеваемости занимают болезни органов дыхания, доля которых составляет 76,3% всех заболеваний. Второе и третье ранговые места в различных возрастных группах занимают инфекционные заболевания и болезни нервной системы 11,9 % за ними следуют болезни кожи и подкожной клетчатки 7,5 % и органов пищеварения 4,4 %. Максимальная частота заболеваний регистрируется у детей в возрасте 4

лет. Группа часто болеющих детей в дошкольном возрасте составляет 20,8 %.

Согласно исследованиям специалистов, 75 % болезней взрослых закладываются в детстве. Если двадцать пять лет назад рождалось 20-25 % ослабленных детей, то сейчас число «физиологически незрелых» детей утроилось. Каждый четвертый ребенок дошкольного возраста болеет в течение года более 4 раз (данные исследователей Т.Я. Чертюк, З.С. Макаровой, М.Н. Беловой и др).

Родители знают и понимают важность оздоровительных мероприятий, но по результатам анкетирования более 80% не делают утреннюю гимнастику, не имеют дома элементарных спортивных снарядов, не посещают в выходные дни спортивные учреждения. Более 60% не соблюдают режим дня и питания. Основным профилактическим мероприятием в семье является вакцинация. Данное отношение родителей к вопросам здоровьесбережения напрямую влияет на здоровье детей. Знания родителей дошкольников о мерах по сохранению и укреплению здоровья не согласуются с их действиями и в этой связи не реализуются в повседневной жизни.

В настоящее время, зачастую, дети мало что знают о здоровье, а родители мало информированы по вопросам ЗОЖ. А ведь здоровье закладывается в раннем детстве. Дети должны осознавать и понимать важность данного вопроса, поэтому необходимо вести работу по формированию у детей потребности к сохранению и укреплению своего здоровья совместно с родителями. По результатам блиц-опроса, который мы провели с детьми старшего дошкольного возраста «Как мы можем укрепить свое здоровье?», все дети хотят быть здоровыми и проявляют интерес к информации о том, что такое «здоровье», способы оздоровления, правильный режим дня, правильное питание, но имеют недостаточный запас знаний. Дети предложили разные способы откуда эти знания можно получить, но мы решили выбрать самый интересный из них: создать книжку-самodelку, в которую каждый ребенок совместно с родителями может оформить страничку на которой поделится своим секретом здоровья, который его семья уже раскрыла. Так возникла идея проекта «Секреты здоровья».

Для обогащения знаний детей по теме проекта, была разработана тематическая неделя, которая включала в себя следующие разделы «Что такое здоровье», «Правильное питание», «Гигиена», «Закаливание», «Режим дня». В процессе познавательной деятельности дети совместно с родителями оформляли страничку в книжку – самodelку, где

раскрывали секрет здоровья своей семьи. Итогом недели стали 2 интереснейших мероприятия: увлекательная квест – игра для детей «В поисках книги здоровья» и флешмоб «Движение – это здоровье» с участием родителей, на котором был презентован продукт проекта книжка – самоделка «Секреты здоровья», листая которую каждый ребенок сможет рассказать про свой «секрет» здоровья, познакомиться с «секретами» других детей и начать использовать их для улучшения своего здоровья. Ведь для детей важно только то, что они сами смогли пережить и прочувствовать.

В результате проекта у родителей:

- Повысился уровень информационной просвещенности по вопросам физического развития детей;
- Развитие поисковой активности участников проекта;
- Повышение заинтересованности родителей в развитии у детей представлений и навыков здоровом образе жизни.

Родители стали проявлять искренний интерес к воспитательно-образовательному процессу по формированию ЗОЖ, научились взаимодействовать с детьми по физическому воспитанию, эмоционально поддерживать своего ребенка во всех областях его деятельности: стали более активно посещать совместные мероприятия, делиться опытом по укреплению здоровья своих детей в семье.

Таким образом, в результате проведённой работы у родителей намечилась позитивная перестройка в понимании проблемы укрепления здоровья детей: от пассивного принятия ситуации - к реальным действиям.



*Ляшенко Кристина Валерьевна,
студент,
ГБПОУ РО «Шахтинский педагогический колледж»,
г. Шахты*

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ

Аннотация. В статье рассматриваются современные формы сотрудничества педагога с родителями, которые используются для повышения эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми.

Ключевые слова. Сотрудничество, эффективность.

Современное сотрудничество педагога с родителями – это одно из важнейших требований к правильному воспитанию ребенка. Ведь для воспитания полноценной личности и развития навыков у дошкольника требуется добросовестное отношение семьи к дошкольному образовательному учреждению.

Значительную роль в тесных и доверительных отношениях между педагогом и родителями играют современные формы сотрудничества. Выделяют следующие формы: индивидуальные, коллективные, формы работы на основе телепередач, наглядно-информационные. Эти формы не являются полными и окончательно построенными, т. к. ежедневная работа с родителями постоянно рождает новые и видоизменяет старые. На сегодняшний момент многие формы работы с родителями используются в комплексе.

Для эффективности работы современных форм сотрудничества педагоги включают в свою работу неформальные подходы и ставят перед необходимостью разнообразные методы активизации родителей. Давая родителям активно участвовать, говорить, спорить, выполнять различные задания, педагог дает возможность расширить арсенал их воспитательных методов общения с ребенком. С помощью таких методов родители заново открывают для себя радость общения с детьми.

Так же родителям важно знать, что немаловажную роль в эффективности воспитательно-образовательной работе с детьми играет анализ педагогических ситуаций, который помогает прийти к выводу, что методы воспитания нужно применять гибко. Педагог с помощью индивидуальных бесед должен научить родителей распознавать особенности ребенка, его настроение и темперамент. При правильном постро-

нии грамотных отношений педагога с родителями зависит многое, а самое главное – это будущее ребенка, ведь именно в дошкольном образовательном учреждении закладываются все неотъемлемые качества и черты характера, представляющие собой индивидуальность будущей самостоятельной личности. Соответственно, в ходе работы должны поддерживаться нормы взаимодействия: взаимоуважение, открытость к общению, доверие.

Взаимодействие педагога и семьи с использованием современных форм сотрудничества обеспечивает организацию оптимальных условий для развития личности ребенка.

Список используемой литературы:

1. С. А. Козлова. Дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 416 с.
2. М. Г. Агавелян. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями / М. Г. Агавелян, Е. Ю. Данилова, О. Г. Чечулина. — М.: ТЦ Сфера, 2009. — 128 с.
3. Носова, Е. А. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей / Е. А. Носова, Т. Ю. Швецова. — СПб.: Детство-пресс, 2009. — 80 с.

*Максимова Ольга Павловна,
воспитатель,
МДОУ «Детский сад №17 «Аленький цветочек»,
г. Коряжма*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ РАБОТЫ ПРИ
ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ДОУ И СЕМЬИ В РАМКАХ ВВЕДЕНИЯ
ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

На сегодняшний день дошкольное образование регламентируется такими нормативно-правовыми документами, как Конвенция о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в РФ» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

В другом документе - ФГОС говорится, что одной из главных задач является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в

вопросах образования и развития, охраны и укрепления здоровья детей. Эти задачи по-новому определяют работу ДООУ с семьей: от традиционной помощи семье в процессе воспитания детей – к формированию компетентного родителя и осознанного родительства - составляющих успешной социализации ребенка. Также **сформулированы** требования по организации **работы сотрудничества с родителями**.

Кроме закона об образовании и ФГОС, **работу с родителями** регламентирует Устав детского сада, Положение о **родительском комитете**, основная общеобразовательная программа детского сада.

Основной акцент при организации взаимодействия ДООУ с семьей, должен ставиться на воспитание субъективности родителей, формирование их воспитательной культуры. Задача дошкольного образовательного учреждения сводится не к замещению семьи, а к созданию единого пространства развития ребенка в семье и ДООУ, чтобы сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса. Успех в этом нелегком процессе воспитания полноценного человека зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей.

Древняя поговорка *«При общем согласии можно и глину в золото превратить»* как нельзя лучше подчеркивает то, что если педагогам детского сада удастся найти взаимопонимание с **родителями воспитанников**, если взрослые члены семьи включаются в педагогический процесс, эффективность воспитания ребенка возрастает.

Родители современных воспитанников – это люди, идущие в ногу со временем. Задача педагогов детского сада - поиск новых **форм** взаимодействия с ними. А педагоги дошкольного учреждения в свою очередь - не только воспитатели, но и партнеры **родителей** в вопросах воспитания их детей.

Поэтому необходимо так построить **работу с родителями**, чтобы создать единое образовательное пространство для равноправного и заинтересованного партнерства.

Поиск новых **форм работы с родителями** остается всегда актуальным. Наш детский сад проводит планомерную целенаправленную **работу с родителями**, в которой решаются следующие приоритетные задачи:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

- активизация и обогащение воспитательных умений **родителей**;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;

Для вовлечения **родителей** в единое пространство детского развития в ДОУ и решения поставленных задач и намечена **работа в трех направлениях**:

1. **Работа** с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых **форм работы с родителями**.

2. Повышение педагогической культуры **родителей**.

3. Вовлечение **родителей в деятельность ДОУ**, совместная **работа по обмену опытом**.

Работа с семьями в детском саду начинается с анализа социального состава **родителей**, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в ДОУ. Педагогами проводятся личные беседы и анкетирование на эту тему. Затем на основе запросов **родителей**, анализа анкет составляется план **работы**, подбираются интересные **формы** взаимодействия с семьей.

Помимо традиционных **форм работы ДОУ и семьи**, педагогами активно используются **инновационные формы работы**.

Что такое **инновация**?

Инновация – пер. с англ. Обновление.

С точки зрения применения **инновации** в образовании - это внедренное нововведение, обеспечивающее качественный рост эффективности. Но это не всякое нововведение, а только такое, которое серьезно повышает эффективность.

Инновационные формы предполагают:

- активную позицию **родителей**, партнерство с педагогами,
- инициативность в процессе сотрудничества и побуждения к действиям
- и применение в семейной среде.

Только совокупность этих составляющих дает право говорить, что **форма работы является инновационной**.

Традиционные **формы** предполагают пассивную роль **родителя как слушателя**, общение с педагогом носит **формальный характер**. Использование **инновационных форм** делает **родителей** активными участниками в жизни группы и детского сада, **родители** выступают в роли равноправных партнеров педагогов, проявляют инициативу.

В нашем детском саду успешно используются такие **инновационные формы как**

- сайт ДОУ
- открытые занятия для просмотра **родителей**
- день открытых дверей;
- «Круглый стол» на различные темы;
- тематические выставки;
- семейные спортивные встречи;
- конкурс семейных талантов;
- семейный театр;
- **родительский клуб**;

В результате внедрения **инновационных форм** воспитатели чаще выходят на контакт со всеми **родителями**, а не только с активистами. **Родители** и воспитатели советуются друг с другом, предлагают, убеждают, как лучше организовать мероприятие, праздник. Возросла заинтересованность **родителей в жизни группы**, детского сада. Дети активных **родителей** становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саде, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес и активность своих **родителей**.

Главная задача педагогов детского сада - донести до **родителей**, что их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

. Великий русский педагог В.А. Сухомлинский абсолютно верно сказал: «Главный замысел и цель семейной жизни - воспитание детей». Сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей – один из способов реализации замысла и целей семейной жизни, о которых говорил великий педагог. Семья, в которой родитель, участвует в жизни ребенка и детского сада – тот ориентир, на который направлено современное дошкольное образование. Формы и методы организации сотрудничества – инструмент, который в руках грамотного педагога, не заставит долго ждать положительных результатов.

Литература

1. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями [Текст]/ Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.-141с.
2. Детский сад и семья: основы успешного взаимодействия / Под. ред. Н. В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
3. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДОУ [Текст]/ О.В. Солодянкина. – М. 2008.-76с.

4. Я – компетентный родитель. Программа работы с родителями дошкольников / Под. ред. Л.В. Коломийченко. – М. ТЦ Сфера, 2013. 128 с.

*Макианкина Наталья Александровна,
воспитатель,
СП ГБОУ СОШ «ОЦ» д/с «Чебурашка»,
с. Тимашево*

РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПОСРЕДСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ.

В соответствии с задачами из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» был разработан национальный проект «Образование». Одна из его задач – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В целях реализации этой задачи мною были разработаны конспекты непосредственно образовательной деятельности с детьми, а также презентации с наглядным материалом, направленные на знакомство с историей и достопримечательностями городов самарской области.

В целях приобщения родителей к образовательному процессу и закрепления полученных знаний, была обеспечена доступность просмотра озвученной презентации посредством интернета в режиме онлайн.

Предлагаю ознакомиться с одним из конспектов образовательной деятельности «Путешествие по городам Самарской области».

Конспект НОД «Путешествие по городам Самарской области»

Цель: культурное обогащение детей

Задачи: расширять знания детей о городах России, прививать любовь к родине, расширять знания детей о великих людях Самарской области, которые вошли в историю нашего края.

Материалы: оборудование для показа презентации, яйцо бумажное, сделанное из папье-маше (внутри игрушка-цыпленок).

Воспитатель вносит в группу корзинку, в которой лежит яйцо, накрытое платочком, и предлагает детям отгадать, что в корзинке. Затем дает подсказку, загадывая загадку:

Может и разбиться,

Может и сварится,

Если хочешь, в птицу
Может превратиться.
(яйцо)

Воспитатель показывает детям яичко. И предлагает отгадать, кто же спрятался в нем. Дети высказывают свои варианты, после чего педагог приглашает одного ребенка подойти и помочь малышу в яичке появиться на свет. Ребенок достает из яйца игрушку цыпленка и показывает всем.

Воспитатель: Какой замечательный цыпленок вылупился из яичка. Этот милый малыш, напомнил мне цыпленка, который решил стать путешественником. Когда он был еще в яичке, ему было скучно просто ничего не делать и ждать своего вылупления, и он покатился на поиски приключений. Кататься по свету было так весело. Цыпленок думал, что ни за что больше не вернется в такое скучное и унылое место, как его гнездо. Пока он размышлял, его яйцо скатилось с пригорка и во что-то врезалось. Скорлупка треснула и раскололась на две части. Цыпленок огляделся. Он находился в каком-то незнакомом городе. Высокие многоэтажные дома казались ему грозными великанами. Сначала все вокруг пугало только вылупившегося цыпленка, но затем любопытство взяло верх над страхом, и малыш решил изучить этот новый мир.

Старый мудрый ворон, сидевший на ветке дерева, долго удивленно наблюдал, как маленький цыпленок ходит кругами вокруг одного и того же дома. Наконец, ворон решил помочь несмышленому малышу и спустился к нему с дерева.

- Карррр! Здравствуй, малыш!
- Ой! – испугался маленький цыпленок.
- Не бойся меня, - Улыбнулся ворон.
- А ты кто? – робко спросил малыш.
- Я мудрый ворон и если ты позволишь, то я покажу тебе город. Я давно здесь живу и все знаю.

- Спасибо, я очень хочу погулять по городу, – ответил цыпленок.

Мудрый ворон взял за крыло цыпленка, и они отправились в путь.

- Ты находишься в городе Самара. Это замечательный город с богатой историей. (Просмотр слайдов 2, 3, 4 с изображением живописных мест города: парки, набережная, площади) Глядя на него сейчас, трудно представить, что когда-то на этом месте стояла, всего лишь, небольшая крепость. Кстати, в музее истории города можно посмотреть макет Самарской крепости. (Просмотр слайда 5 с изображением фотографии макета крепости) С годами крепость превратилась в город. Его

строительством руководил воевода князь Григорий Засекин. Он и считается основателем Самары. В его честь поставлен памятник (просмотр слайда 6 с изображением фотографии памятника Г. Засекину) и названа его именем целая улица.

В Самаре можно посетить театр драмы имени Максима Горького (просмотр слайда 7 с изображением театра драмы им. М. Горького) и посмотреть спектакль (слайд 8 просмотр фрагмента спектакля на экране).

В городе также можно увлекательно провести время, посетив музей Авиации и космонавтики, где ты сможешь увидеть изделия авиационной и ракетно-космической техники, созданные в Самаре. (Показ слайдов 8, 9, 10 с изображением фотографий выставочных витрин и экспонатов музея.) В годы Великой Отечественной Войны именно в Самаре изготавливалось большое количество самолетов, такие как ИЛ-2 и ИЛ-10.

В память об этом в Самаре поставлен памятник. (показ слайда 11 с изображением памятника-самолета ИЛ-2.) Это настоящий самолет-штурмовик, который собрали на авиационном заводе города. Именно этот самолет участвовал в военных действиях в годы войны и был подстрелен.

В благодарность за труд и заслуги рабочих авиационных заводов, где изготавливались самолеты, был установлен Монумент Славы. (Просмотр слайда 12 с изображением Монумента Славы.)

В Самаре также изготавливались и ракеты. Большой вклад в развитие ракетостроения внес Дмитрий Ильич Козлов. (Просмотр слайда 13 с изображением фото Д. И. Козлова.) При его участии на Самарском заводе была построена та самая ракета, на которой летал в космос первый в мире космонавт Юрий Гагарин. (Показ слайда 14 с изображением фото Юрия Гагарина.) Настоящую ракету можно увидеть на входе в музей «Самара Космическая». (Просмотр слайда 15 с изображением фотографии музея.)

Самара - красивый город, расположенный на реке Волга. Потрясающая набережная, парки, аллеи, множество музеев (просмотр слайдов 16, 17, 18 с изображением фотографий музеев, набережной и улиц города) и еще много других причин влюбиться в этот город и никогда его не покидать. Но... тебе уже давно пора домой. – сказал мудрый ворон, взглянув на уставшего цыпленка.

Наступила ночь, зажглись фонари, утих гул машин. Юный путешественник был очень утомлен и тосковал по маме-курочке и теплему

родному гнездышку. Он уже жалел, что покинул свой дом. Малыш подумал о маме, о том, как она волнуется. Цыпленку стало очень стыдно, и он заплакал. Старый мудрый ворон взглянул на цыпленка и сказал:

- Не плачь. Я знаю, где твой курятник. Я могу тебя туда быстро донести, но придется лететь. Скажи, ты смелый цыпленок?

- Я совсем не смелый, но я очень хочу увидеть маму - смущенно ответил малыш.

Мудрый ворон кивнул в ответ, ловко подхватил цыпленка, и взмыл вместе с ним вверх.

Как же мама-курочка обрадовалась, когда увидела, что ее сынок вернулся к ней целым и невредимым. А цыпленок так устал, что уснул прямо в маминых объятиях. Мама-курочка уложила малыша в гнездо, и проводила мудрого ворона, не забыв и вежливо поблагодарить его за возвращение сыночку в курятник.

*Мартяшева Светлана Николаевна,
музыкальный руководитель,
МАДОУ «Детский сад № 110»,
г. Череповец*

ФОРМЫ РАБОТЫ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

В младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость. Это позволяет воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего к близким, а ведь это основа из основ нравственного воспитания, его первая и самая важная ступень.

Ребёнок должен осознать себя членом семьи. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Ознакомление детей с понятием «семья» невозможна без поддержки самой семьи.

Наш проект – прекрасный повод поразмышлять о роли семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях. Работа над проектом имеет большое значение для

формирования личности ребёнка, укрепления и развития детско - родительских отношений. Родители должны дать понятие ребёнку, что он часть семьи, что это очень важно. Мы взрослые должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать к детям чувство привязанности к семье и дому.

Проект включает 3 этапа:

Подготовительный этап: подбор методической и художественной литературы по теме проекта, дидактических и наглядных пособий, материала для игровой, продуктивной и творческой деятельности; составление плана основного этапа, определение цели и задач проектной деятельности.

Основной этап: реализация проектной деятельности, согласно плану.

Заключительный этап: итоговое мероприятие «День семьи»; выставка продуктов совместной деятельности детей и педагога (портрет мамы); выставка продуктов совместной детско- родительской деятельности «Традиции моей семьи», оформление презентации «Маленькая страна - моя семья».

Значение проекта для его участников

Дети: проявление творческой активности в процессе ознакомления, выполнения продуктов деятельности.

Педагоги: продолжение знакомства с методом проектов – метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое мышление дошкольников.

Родители: расширение возможности сотрудничества со своими детьми, применяя полученные знания.

Предполагаемое распределение ролей в проектной группе:

Воспитатели: организуют совместную продуктивную деятельность с детьми, консультируют родителей и оформляют выставку, также принимают участие в открытом мероприятии «День семьи».

Музыкальный руководитель: организует совместную творческую деятельность с детьми и родителями, проводит тематические музыкальные занятия.

Инструктор по физической культуре: организует совместный спортивный досуг на улице с детьми и родителями.

Дети: участвуют в продуктивной, творческой, физической, музыкальной деятельности.

Родители: совместно с детьми составляют рассказ о семье; совместно с воспитателем оформляют фотоальбом-презентацию.

Обеспечение проектной деятельности

Методическое: консультация для родителей по проекту.

Материально - техническое: средства массовой информации – интернет, презентация, спортивное и музыкальное оборудование.

Продукты проекта:

- Создание альбома «Традиции моей семьи»
- Создание альбома-презентации «Маленькая страна - моя семья»
- Пополнение предметно-развивающей среды
- Подбор раскрасок «Моя семья»

Предполагаемый результат проекта

Внутренние продукты: развитие социально-коммуникативных навыков у детей (ребёнок в семье и обществе), обогащение словарного запаса детей, умение организовывать сюжетно - ролевые игры, разгадывать загадки, применение полученных знаний, умений и навыков в творческой деятельности;

Внешние продукты: оформление альбома «Традиции моей семьи», участие в открытом мероприятии «День семьи», создание альбома-презентации «Маленькая страна - моя семья»

Паспорт проекта

Название проекта	«Моя семья»
База разработки и реализации проекта	МАДОУ «Детский сад № 110»
Тип проекта	Познавательный-творческий, среднесрочный, групповой.
Разработчики проекта	Воспитатели группы и музыкальный руководитель.
Участники проекта	Воспитанники средней группы, воспитатели группы, музыкальный руководитель, физический инструктор, родители.
Актуальность проекта	В младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость. Это позволяет воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношения к окружающим

	людям и, прежде всего к близким, а ведь это основа из основ нравственного воспитания, его первая и самая важная ступень.
Проблема проекта	Наблюдая за детьми в группе, мы отметили, что дети любят рассказывать о своей семье, но в раздевалке между детьми и родителями происходят конфликты. При общении друг с другом нет взаимопонимания.
Гипотеза	Мы предположили, что если детям давать представление о членах их семьи, родственниках, их отношениях, акцентировать их внимание на радостных семейных событиях, то это позволит нашим детям приобретать нравственные и социокультурные ценности, необходимые для формирования их личности. Совместная деятельность членов семьи обогатит внутрисемейные отношения, а активное участие родителей в жизни группы поможет решить поставленные задачи.
Новизна проекта	В соответствии с ФГОС ДО новизна проекта заключается в интеграции всех образовательных областей, что позволяет решать поставленные задачи не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов, а также в привлечении родителей к тесному сотрудничеству.
Цель проекта	Формирование у детей первоначальных представлений о семье, через воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам.
Общие задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с понятиями «семья», «имя» и «фамилия»; 2. Дать представление о нравственном поведении в отношениях между взрослыми и детьми; 3. Вызывать положительные эмоции в беседе о семье, развивать умение выражать свои чувства (радость, нежность); 4. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада;

	<p>5. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях;</p> <p>6. Способствовать повышению интереса родителей к семейным ценностям, традициям.</p>
Сроки и этапы реализации проекта	<p>1 этап: подготовительный: информационно-организационный – 1 неделя проектирования</p> <p>2 этап: основной – 1 неделя проектирования</p> <p>3 этап: заключительный – 1 неделя проектирования</p> <p>Итого: 3 недели проектирования</p>
Педагогические принципы реализации проекта	<p>Самостоятельность детей.</p> <p>Сотворчество воспитанников друг с другом в группе.</p> <p>Учёт индивидуальных и возрастных особенностей детей.</p> <p>Взаимосвязь воспитательно-образовательного процесса с родителями.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Повышение компетентности педагогов и родителей по вопросам семейного воспитания.</p> <p>Осмысление родителями важности совместной деятельности с детьми.</p> <p>Повышение учебной мотивации дошкольников, развитие их социально-коммуникативных навыков (ребенок в семье и обществе), воспитание чувства дружбы, поддержки и взаимовыручки.</p> <p>Проявление у воспитанников и их родителей любви и интереса к семейным традициям.</p> <p>Раскрытие творческого потенциала детей.</p>
Продукт проекта	<p>Участие в открытом мероприятии «День семьи».</p> <p>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы.</p> <p>Разработка методических материалов по теме: конспектов, сценариев, фотоальбома, презентаций для детей и их родителей.</p> <p>Повышение качества воспитательно-образовательной работы с детьми.</p>

Перспективный план работы с родителями

Цель: Взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка. Создание условий для интенсификации работы с семьей на основе двухстороннего взаимодействия. Оказать родителям теоретическую и практическую помощь в повышении эффективности музыкального воспитания, обучения и развития творческих способностей детей.

Задачи:

- Изучить социально-педагогический опыт родителей, потребности родителей в музыкальном воспитании детей;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Выстроить подлинное доверие и партнерство с семьей на основе диалогической стратегии сотрудничества музыкального руководителя и родителей. В связи с этим, повысить эффективность позитивного воспитательного влияния детского сада на семью, в том числе и на проблемную;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Основные формы взаимодействия с родителями:

- Анкетирование семей.
- Дни открытых дверей.
- Индивидуальные и групповые консультации.
- Родительские собрания.
- Детско-родительский клуб.
- Оформление информационных стендов.
- Организация выставок детского творчества.
- Приглашение родителей на детские концерты, спектакли и праздники.
- Привлечение родителей к организации вечеров досуга, курсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий.
- Поручения.
- Участие в детской исследовательской и проектной деятельности.

Дата	Тема	Результат, форма отчёта
Сентябрь	«Музыкальное воспитание в ДОУ»	Выступление на родительских собраниях

	<p>«Дополнительные услуги» (логоритмика) «Детские песни из мультфильмов» «Форма одежды, обувь на занятиях и праздниках» «Юные дарования» (выявление одаренных и заинтересованных детей) (в 5 группах)</p>	<p>Оформление информационных стендов Совместный досуг Оформление информационных стендов Консультация Соц. опрос</p>
Октябрь	<p>«Выявление и развитие музыкальных способностей ребенка дошкольника» «В мире музыкальных инструментов» (2 группы) Музыкальные гостиные «Путешествие в осенний лес» (все группы)</p>	<p>Памятка Проект Совместные праздники</p>
Ноябрь	<p>«Классическая музыка дома» (старшие группы) «Охрана детского голоса» Неделя театра «В гости к сказке» (все группы) Ярмарка ко дню города (все группы)</p>	<p>Консультация-практикум. Оформление информационных стендов Театрализованная деятельность, изготовление декораций, костюмов, городской конкурс «Бибигон»</p>
Декабрь	<p>Изготовление атрибутов, украшения к Новому году «Народные игры» (2 группы) «Символ года – мышь»</p>	<p>Консультации, эскизы Проект Конкурс поделок, выставка Утренники</p>

	«Самая нарядная елочка!» Новогодние утренники «Новогодняя сказка»	
Январь	«Какую музыку слушать дома?» «Музыкальные способности ребенка, как их распознать?» Святки	Оформление информационных стендов Индивидуальные беседы Совместный досуг в русской избе
Февраль	«Папа может все что угодно» (все группы) «Читаем всей семьей» «Наши рукодельницы бабушки и мамы» (все группы)	Праздник Родительский клуб Фотовыставка
Март	«А ну – ка, мамы!» «Мама. папа. я – музыкальная семья!»	Совместный досуг Музыкальный конкурс
Апрель	День открытых дверей «Как прекрасен этот мир!» «День смеха»	Фотостенд, консультации НОД Конкурс чтецов Совместное развлечение
Май	«75 лет ВОВ» День семьи Отчетный концерт «по итогам года» Открытое занятие по логоритмике.	Праздник Совместный досуг Общий концерт НОД, Анкетирование

В течении года совместная работа:

- по подготовке и проведению досугов и праздников, открытых мероприятий
- по подготовке материалов и оборудования, декораций, масок, костюмов к досугам и развлечениям;
- консультации по запросам родителей;
- коррекционная работа.

*Михалева Елена Викторовна,
воспитатель,
МБДОУ № 51,
г. Миасс*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

Воспитатели и родители едины в совместном стремлении помочь каждому ребёнку сотворить образ своего «Я», то есть приобрести за время пребывания в детском саду необходимые личностные качества. Первой инстанцией на пути ребёнка в жизнь является СЕМЬЯ. Семья – образец формирования межличностных отношений ребенка, а мама и папа – образцы для подражания.

Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека. За поведенческими проблемами, особенностями детских взаимоотношений видны взрослые – их взгляд на мир, их позиция, их поведенческие стереотипы.

В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. От педагогов требуется обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные принципы работы с родителями, в нашем детском саду:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является основным принципом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом.

2. Индивидуальный подход.

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение родителей. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в какой-либо ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество.

Современные родители в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Формы работы с родителями, которые мы применяем:

- Социальный анализ семьи. Возможность формирования у ребенка творческих и учебных навыков в рамках семьи. Выявление наиболее активных семей.

- Непосредственное участие родителей в организации мероприятий, организованных воспитателями группы и работниками ДОО. Подготовка атрибутики к праздникам, поделки для конкурсов и выставок. (фотовыставка «Я и мой ребенок», «Моя мама лучше всех», «Мой ребенок в разное время года» и т. д. Выставок тематических поделок «Что нам осень принесла» «Мастерская Деда Мороза», «День Победы» и др.)

- Решение родителями вопросов по созданию в группе комфортной и безопасной среды, помощь в ее организации.

- Участие в разработке праздников, спортивных мероприятий (турниров, родительских собраний).

Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным. Наш детский сад проводит планомерную целенаправленную работу с родителями, в которой решаются следующие приоритетные задачи:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

- объединение усилий для развития и воспитания детей;

- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

- активизация и обогащение воспитательных умений родителей;

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Работа с родителями в нашем детском саду планируется заранее, чтобы хорошо знать родителей своих воспитанников. Поэтому мы начинаем работу с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проводим анкетирование, личные беседы на эту тему помогают правильно выстроить работу, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Помимо традиционных форм работы ДООУ и семьи, активно используются инновационные формы и методы работы:

- "Круглый стол" по любой теме;
- тематические выставки;
- консультации специалистов;
- конкурс семейных талантов;
- сайт ДООУ.

Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.

Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Дети активных родителей становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саду, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес и активность своих родителей. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий. И как результат, новое положительное отношение родителей к ДООУ, положительная оценка его деятельности.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Всей своей работой сотрудники ДООУ доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

*Нестерова Екатерина Владимировна,
воспитатель,
Денисова Маргарита Михайловна,
воспитатель,
МБДОУ Детский сад № 16,
г. Арзамас, Нижегородская область*

ПРИНЦИПЫ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ФГОС

В настоящее время взаимодействие дошкольного учреждения с родителями является весьма актуальной проблемой, которая предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями. Эффективное взаимодействие способствует повышению педагогической культуры родителей, т.е. сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений, навыков, рефлексивного отношения к себе как к педагогам. Повышение педагогической культуры родителей разрешает сложившееся противоречие между воспитательным потенциалом семьи и его использованием.

Составная часть взаимодействия — общение педагога с родителями. Как показывает практика и проведенные научные исследования, родители часто допускают типичные ошибки в воспитании детей, испытывают определенные трудности. Задача педагогов дошкольного учреждения — помочь родителям в воспитании детей.

Именно сотрудничество ДОУ с семьей является первоочередной задачей, реализующей процесс взаимодействия семьи и ДОУ. Важно понимать, что данное диалоговое взаимодействие строится на формировании родителей как педагогов, поэтому задача современного воспитателя — помочь сформироваться как эффективный родитель, стать компетентным в сфере материнства или отцовства. Зачастую это проявляется в формировании педагогической рефлексии, которая понимается как «...умение самокритично оценить себя как воспитателя, свою воспитательную деятельность, встать на место воспитуемого, посмотреть на ситуацию его глазами» [7].

От успешной совместной работы педагогов ДОУ и родителей во многом зависит качество семейного воспитания, и, следовательно, дальнейшее развитие ребенка. Всестороннее развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно-

образовательных воздействий взрослых на ребенка. Роль семьи в создании такой согласованности трудно переоценить. Семья как первый институт социализации имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него нравственно-положительного потенциала.

Именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется их характер; в семье закладываются исходные, жизненные позиции. Поэтому крайне важно, чтобы основной составной частью профессиональной деятельности педагогов ДОО была систематическая работа по повышению эффективности взаимодействия специалистов учреждения и родителей.

Согласно основным принципам работы дошкольного учреждения, указанным в последних ФГОС ДО, отмечается «...сотрудничество организации с семьей» [8]. Однако, каждое дошкольное образовательное учреждение самостоятельно выбирает свои формы взаимодействия с родителями.

Взаимодействие детского сада и семьи, использование новых форм работы является решающим условием обновления системы дошкольных организаций. Организуя работу с семьей, педагог должен понимать, каких результатов он хочет реально достичь в ходе взаимодействия с современной семьей [3].

Результаты такого взаимодействия могут проявляться в таких аспектах, как улучшение отношений родителей с ребенком, их лучшее взаимопонимание, в создании родителями значимости своей воспитательной деятельности, появление родительской ответственности, в более оптимистичном взгляде родителей на возможности решения проблем воспитания ребенка.

Поэтому, для взаимодействия с родителями педагогам важно определить, для чего им может быть полезно сотрудничество с ними в их педагогической деятельности. Оно может сделать результаты их труда более эффективными, потребует меньше энергетических и психологических затрат для развития, воспитания и обучения их воспитанников [6].

Для эффективного решения задач необходимо, чтобы педагог знал особенности семей своих воспитанников, владел методами психолого-педагогической диагностики проблем семейного воспитания. Такая диагностика позволит увидеть своеобразие семейного воспитания каждого ребенка, его особенности взаимоотношений с близкими и, что особенно важно, потребности в педагогической помощи самих родителей [5].

Результаты проведенной диагностики дадут возможность педагогу увидеть, как эффективней построить сотрудничество с родителями, у которых разный уровень педагогической компетентности.

Изучение семьи воспитанника позволяет педагогу ближе познакомиться с ребенком, понять стиль жизни семьи, ее уклад, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения с родителями. Для выявления уровня педагогической компетентности и степени участия родителей в воспитании детей можно использовать следующие методы: анкетирование родителей и воспитателей; тестирование родителей; индивидуальные беседы с родителями; индивидуальные беседы с детьми; посещение семьи ребенка; изучение тестов-рисунков детей типа «Мой дом», «Моя семья»; наблюдение за ребенком в сюжетно-ролевой игре «Семья»; наблюдение воспитателем за взаимоотношениями родителей и детей во время приема и ухода детей; моделирование игровых и проблемных ситуаций [1].

Организуя непосредственное взаимодействие с родителями педагогу необходимо, прежде всего, заинтересовать их возможностями совместного воспитания своих детей. Для этого ему необходимо научиться использовать такие формы взаимодействия, в которых родители смогут занять активную позицию – дискуссии, круглые столы, родительские конференции, деловые игры, творческие мастерские [4].

Проанализировав различные психолого-педагогические исследования по заявленной проблеме, можно отметить, что показателями эффективного взаимодействия педагога с родителями обучающихся в рамках ФГОС считаются:

1. Проявление стойкого интереса большинства родителей воспитанников к педагогическому процессу ДОУ.
2. Повышение активности родителей на уровне не только общения с педагогом, но и конкретной помощи и участия в праздничных, спортивных мероприятиях, других видах деятельности ДОУ.
3. Увеличение количества посещений родителями педагогических мероприятий просветительского характера.
4. Возникновение конструктивных дискуссий между участниками педагогического процесса.
5. Увеличение количества вопросов родителей к педагогам и усложнение их содержания.
6. Повышение авторитета педагога и других работников ДОУ, возникновение доверительных отношений между родителями и воспитателями.

7. Снижение количества претензий и агрессивности родителей и педагогов по отношению друг к другу и, как следствие, снижение количества спорных, конфликтных ситуаций.

8. Солидарность и оптимизм родителей; ощущение ими своей ответственности, взаимопонимания, защищенности, через осознание действенной помощи педагога в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка [2].

Для того чтобы сделать родителей активными участниками педагогического процесса, и ответственными за воспитание и обучение детей определены следующие задачи: установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника; объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей; создать атмосферу взаимопонимания родителей, воспитанников и педагогов детского сада, эмоциональной взаимоподдержки; активизировать и обогащать умения родителей по воспитанию детей; поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Анализируя работу педагогов с родителями можно условно сформулировать четыре основных направления в условиях реализации ФГОС ДО: познавательное, информационно-аналитическое, наглядно-информационное, досуговое.

Познавательное направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Это направление включает: групповые собрания; индивидуальные беседы и консультации; выставки поделок, детских работ, изготовленные вместе с родителями; участие родителей в подготовке и проведении развлечений, праздников, досугов, совместные экскурсии; совместное создание предметно-развивающей среды; семейные проекты.

Информационно-аналитическое направление подразумевает выявление потребностей, интересов, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между воспитателями, родителями и детьми. Помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учесть индивидуальные особенности. По данному направлению можно проводить тестирование и анкетирование.

Наглядно-информационное направление даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. Данное направление включает стенд, родительский уголок, нормативные документы;

объявления и рекламы, папка-передвижка, продуктивная деятельность детей, фотовыставки.

Данные формы работы являются традиционными, необходимыми для работы с родителями, так как у воспитателя зачастую нет возможности побеседовать с родителями на актуальную тему.

Досуговое направление направлено на установление теплых доверительных отношений, эмоциональный контакт между воспитателями и родителями, между родителями и детьми. Это направление самое востребованное, полезное, привлекательное, но и самое трудное. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть проблемы своего ребенка своими глазами, сравнить его с другими детьми, рассмотреть трудности во взаимоотношениях, приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с другими родителями. Праздники должны проводиться не для родителей, а с привлечением родителей, чтобы они знали, сколько проблем и усталости нужно вкладывать в подготовку любого праздника.

Встречи с родителями на праздничных мероприятиях всегда активизируют, делают наши будни ярче, от этого растёт наша самооценка, как воспитателя, у родителей появляется удовлетворение от совместной работы и соответственно авторитет детского сада растёт.

По данному направлению можно организовать праздники, которые можно закончить чаепитием, развлечения, знакомство с профессиями родителей, празднование дней рождения; выставка семейной коллекции, дни добрых дел и акции.

Немаловажным направлением взаимодействия с родителями является работа по «открытости» дошкольного образовательного учреждения родителям или их законным представителям. Надо понимать, что новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи.

Основными формами работы по обеспечению эффективного взаимодействия педагога с родителями обучающихся в рамках ФГОС будут являться:

- консультирование по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию воспитанников к ДОУ, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары; так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию

навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие родители.

- профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

- проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей, учитывая возрастные особенности.

- профилактическая работа с воспитателями по установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.

- консультирование педагогов по вопросам совершенствования системы образовательного процесса, включения родителей (законных представителей) в данную деятельность.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога ДОУ по обеспечению эффективного взаимодействия педагогов с родителями воспитанников являются: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование. Рассмотрим возможности работы педагога-психолога по каждому из данных направлений.

Психологическое просвещение – повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Осуществляется в следующих формах: лекции, тематические выставки психологической литературы, беседы, семинары, родительские клубы, психологическая газета. Крайне важно подбирать наиболее актуальную для педагогов и родителей информацию, соответствующую их потребностям в данный момент времени.

Психологическая профилактика – целенаправленная систематическая совместная работа психолога, педагогов и воспитателей. Занимает особое место в работе педагога-психолога для обеспечения эффективного взаимодействия педагога ДОУ с родителями воспитанников. Осуществляется по основным следующим направлениям:

- по предупреждению возможных социально-психологических и психологических проблем;

- по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата (в группе воспитанников, в межличностных отношениях между педагогами и родителями); по выявлению детей группы риска (по различным основаниям, в том числе детей из проблемных семей и педагогически запущенных).

Психопрофилактическая диагностика осуществляется в форме скринингового обследования всех родителей и педагогов для своевременного выявления возможных проблем и заключения о необходимости дальнейшей психокоррекционной или психопрофилактической работы с ними. Систематическая работа по предупреждению возможных проблем взаимодействия педагога с родителями воспитанников осуществляется психологом в форме систематических психологических тренингов.

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности участников образовательного процесса с целью:

- выявления особенностей взаимодействия педагога с родителями обучающихся в рамках ФГОС;
- определения индивидуального стиля педагогической деятельности;
- Определение актуального стиля родительского воспитания;
- Диагностики межличностных взаимоотношений родителей и педагогов.

Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов и родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

Психологическая диагностика профессионального поведения осуществляется психологом по запросу и выполняется так же в форме многопозиционного анализа на основании наблюдений, видеосъемки или иной записи.

Психологическая коррекция– систематическая целенаправленная работа психолога с участниками образовательного процесса, отнесенными к категории группы риска по тем или иным основаниям, и направленная на специфическую помощь. Коррекционная работа осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий по коррекции, а также в форме тематических психологических тренингов.

Психологическое консультирование – оказание конкретной помощи обратившимся участникам образовательного процесса анализе и реше-

нии психологических проблем, связанных с собственными особенностями сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций.

Таким образом, возможности психолого-педагогического обеспечения эффективного взаимодействия педагога с родителями обучающихся в рамках ФГОС предполагает, как работу с педагогами; так и с родителями. Основными направлениями деятельности педагога-психолога ДОУ по обеспечению эффективного взаимодействия педагога с родителями обучающихся в рамках ФГОС являются: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование. Взаимодействие ДОУ и родителей – необходимое условие полноценного развития дошкольников. Сегодня дошкольная образовательная организация и семья должны составлять единое воспитательно-образовательное пространство для детского развития. Основная цель всех форм и методов эффективного взаимодействия педагога с родителями обучающихся в рамках ФГОС – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Литература

1. Белая К.Ю. Инновационная деятельность ДОУ: методическое пособие / К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.
2. Гладкова Ю. А. О роли отца в семейные воспитания / Ю.А. Гладкова, Н. М. Барина // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2011. – № 8. – С. 12-14
3. Глебова С. В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия: практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. / В. Глебова. – Воронеж: ЧП С. С Лакоценин., 2007. – 111 с.
4. Гуманно-личностное пространство сопровождения семьи в реалиях XXI века: материалы I региональных педагогических чтений 13-14. 11. 2008 / Под общей ред. Е.С. Евдокимовой. – Волгоград. Волгоградское научное издательство, 2009. – 254 с.
5. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.
6. Доронина Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство / Т.Н. Доронина

нова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина и др. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – С. 25-26.

7. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО. Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80 с.

8. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ (вступает в силу с 1 сентября 2013 года) // Собрание законодательства РФ от 31. 12. 2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598. Оценка деятельности ДОО родителями / Р.Ш. Хабибуллина // Дошкольная педагогика 2007. – №7. – 70 с.

*Новичихина Екатерина Алексеевна,
воспитатель,
МБДОУ «Детский сад №83»,
г. Воронеж*

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОО

Одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Взаимодействие – это процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь.

В зависимости от различий в семейном воспитании, в структуре общения, необходимо применение разнообразных форм работы с родителями воспитанников.

Выделяют следующие формы взаимодействия традиционные и нетрадиционные формы.

Традиционные формы существуют не одно десятилетие и делятся на следующие группы:

Коллективные.

К коллективным формам относятся родительские собрания, конференции, «Круглые столы», Открытые занятия, конференции и др.

Родительские собрания проводятся с целью информирования по вопросам содержания, целей и задач, условий воспитания ребенка в дошкольном учреждении и семье (они бывают как групповые 3–4 раза в год, так и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года).

При подготовке к родительскому собранию следует придерживаться следующих правил:

- собрание должно быть целенаправленным;
- отвечать запросам и интересам родителей;
- иметь четко обозначенный практический характер;
- проводиться в форме диалога;

К выступлению на собраниях могут подключаться специалисты детского сада врач, логопед, психолог и др.

Родительская конференция - одна из форм повышения педагогической культуры родителей. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. На конференциях выступают педагоги, работники районного отдела образования, представители медицинской службы, учителя, педагоги-психологи и т.д.

«Круглый стол». В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания.

Открытые занятия с детьми для родителей (с последующим обсуждением);

Индивидуальные формы. К индивидуальным формам относятся педагогические беседы.

Педагогические беседы - это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя и родителей.

Наглядно-информационные методы. Они знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся:

- записи на магнитофон (диктофон) бесед с детьми,
- видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий;
- фотографии,
- выставки детских работ и вернисажи детских работ. Их цель - демонстрируя родителям важных разделов программы или успехов детей по освоению программы (рисунки, самодельные игрушки, детские книги, альбомы и т.д.).

Например: выставка, освящающая разделы программы «Изобразительная деятельность детей в семье и детском саду», «Игрушка и ее воспитательная роль» или выставки детских работ «Осень – запасаха», «Зима пришла» и т.д.

Информационный стенд. Информационный стенд информирует родителей о состоянии воспитательной работы, поэтому содержание его зависит от состояния работы д/с в целом и данной группы.

На стенд помещается:

1. Режим дня детей данной группы (указать период года).
2. План занятий на неделю.
 - название занятия.
 - тема занятия.
 - программное содержание.
3. Комплекс утренней гимнастики.
4. Правила для родителей.
5. Меню.
6. Часы приема администрации дошкольного учреждения.
7. Информация о том, над чем работает дошкольное учреждение, группа.
8. Информация о новых книгах, статьях. «Обязательно прочтите!»- дается краткая информация о книге.

Может быть короткий текст из журнала «Дошкольное воспитание» о семейном воспитании- «Советуем прочитать».

9. «О наших детях»- помещаются материалы об успехах детей.

10. Объявления

- о работе членов родительского комитета.
- решение родительского собрания.
- благодарности родителям за помощь группе.
- поздравления с днем рождения.

11. Выставка детских работ

12. Отдельно оформляется стенд к праздничным дням. Здесь коротко рассказывается о значении праздника, как готовится к нему д/с, советы родителям и приглашение на утренник.

Папка-передвижка

В группе оформляется 3-5 папок-передвижек по разным темам. Оформляется с учетом образования родителей, уровня педкультуры, актуальных вопросов воспитания для данной группы. Папки-передвижки предлагаются родителям для изучения дома.

В папке в спец. карман можно поместить:

- тетрадь отзывов и предложений (родители записывают свои впечатления от прочитанного, пожелания).
- характеристика детей данной группы.
- правила для родителей и детей.

Не традиционные формы. К ним относятся четыре группы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные формы.

Информационно-аналитические формы направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Из анкет педагоги узнают особенности дошкольников, что ребенок любит, не любит, его предпочтения, как называть ребенка. Сюда относятся также опрос, тесты, анкетирование, «Почтовый ящик», информационные корзины, куда родители могут помещать волнующие их вопросы.

Досуговые формы – это совместные досуги, праздники, выставки. Они призваны устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Досуги позволяют создать эмоциональный комфорт в группе. Родители становятся более открытыми для общения.

К досуговым формам относятся различные праздники, например, «Встреча Нового года», «Масленица», «Праздник мам», «Праздник урожая», «Спортивный праздник с родителями», «Дог-шоу», организация «Семейных театров» с участием членов семьи и др.

На этих мероприятиях родители являются участниками, а не гостями дошкольного учреждения. Они играют, поют песни, читают стихи, приносят свои коллекции, предметы быта, награды и др.

Суть познавательных форм – ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания. Основная роль принадлежит собраниям в нетрадиционной форме, групповым консультациям. Педагоги творчески подходят к их организации и проведению, опираясь часто на популярные телепередачи. Сюда относятся «КВН», «Педагогическое поле чудес», «Театральная пятница», «Педагогический случай», «Что, где когда?», «Круглый стол», «Ток-шоу», «Телефон доверия», «Викторины», и др. Для формирования у родителей навыков и умений воспитания ребенка также проводятся тренинги, практикумы, дискуссии.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы: информационно-ознакомительная, информационно-просветительская.

Наглядно-информационные формы в нетрадиционном звучании позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы семейного воспитания.

Задача информационно-ознакомительной формы – ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, педагогами, преодоление поверхностных мнений о деятельности ДОУ. Например, это Дни открытых дверей. Примечательно, что сегодня для тех родителей, которые не смогли посетить детский сад, можно предложить записи на диске; просмотр видеороликов, выставки детских работ. Сюда же относятся совместные выставки детских рисунков и фотографий на тему «Моя семья на отдыхе», «Поделки из природного материала», изготовленные руками взрослых и детей. Совместно с родителями оформляются коллажи при помощи современных технологий. Практикуется переписка с родителями при помощи электронной почты, обмен фотографиями. Активно используются возможности фотошопа, фотографии демонстрируются на электронных носителях. К изготовлению слайд-шоу активно подключаются родители.

Задачи информационно-просветительской формы близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. К ним относятся: выпуск газеты для родителей, компьютерная презентация текста, рисунков, диаграмм, библиотеки для родителей по основным проблемам семейной педагогики. Стенды, выполненные с применением современных технологий, также можно отнести в данную группу. Специфика этих форм заключается в том, что общение педагога с родителями здесь не прямое, а опосредованное.

Так же современный детский сад не может обойтись без инновационных технологий при взаимодействии с родителями воспитанников. Это и сайт детского сада, где размещается необходимая информация для родителей, материалы прошедших семейных гостиных, консультации специалистов, ответы на вопросы, а также и тематические дайджест-журналы, которые можно разместить на сайте.

По мимо изложенных форм одной из форм, проверенных временем, является подключение родителей к жизни ДОУ, организация их совместной деятельности с детьми. Так, родители разных профессий (швея, водитель, врач, библиотекарь, художник и т. д.) приходят в гости к дошкольникам. Проводят с ними беседы. Например, папа пожарный, или папа милиционер, мама врач знакомит воспитанников с особенностями своей профессии. Они принимают участие в разных заня-

тиях с детьми, снимают мероприятия на камеру, предоставляют транспорт и др. Также родители привлекаются к субботникам, участвуют в озеленении территории ДОУ, возят дошкольников на представления, экскурсии в выходные дни, совместно посещают музеи.

Предложенную квалификацию можно дополнить формами, направленными на формирование родительской позиции:

- рисование на тему: «Какая я мама?»;
- формулировка своей концепции воспитания;
- анализ собственных педагогических находок, неудач;
- обмен опытом в кругу единомышленников;
- создание книги о своем ребенке с его автопортретом на обложке.

Содружество семьи и детского сада обусловлено необходимостью согласования содержания, методов и форм организации семейного и общественного воспитания с целью обогащения способов самостоятельных действий ребенка. Зачастую родители не всегда заботятся о создании условий для всестороннего развития детей, а педагоги не учитывают опыт семейного воспитания в практике работы. Это порождает необходимость совместного обсуждения таких проблем развития детей, как общие и специальные способности ребенка, их возрастные и индивидуальные проявления, характер. Интерактивные методы ставят родителей в активную позицию, повышают готовность родителей к взаимодействию с педагогом, проясняют родительские ожидания, представления, позволяют углубить воздействие педагога на родителей.

*Орлова Наталия Владимировна,
воспитатель,
ГБДОУ детский сад №115 Центрального р-на
г. Санкт-Петербург*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С РОДИТЕЛЯМИ, ФОРМЫ РАБОТЫ

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Проблема взаимодействия детского сада с семьей всегда была актуальной и трудной. Актуальной, потому что только в тесном сотрудничестве, на взаимопонимании педагогов и родителей можно добиться

высоких результатов в развитии детей. И трудной, потому что все родители разные, к ним, как и к детям, нужен особый подход.

Регулярное взаимодействие детского сада с родителями – важный аспект образовательной успешности ребенка. Исследования показывают, что включенность родителей в жизнь детского сада приводит к росту посещаемости и усвоению новых знаний и навыков детей, а также способствует позитивному отношению к детскому саду.

Для того чтобы сделать родителей активными участниками педагогического процесса, и ответственными за воспитание и обучение детей определены следующие задачи:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
- Объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей.
- Создать атмосферу взаимопонимания родителей, воспитанников и педагогов детского сада, эмоциональной взаимоподдержки.
- Активизировать и обогащать умения родителей по воспитанию детей.
- Поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Индивидуальную работу педагог ведет с родителями детей, имеющих те или иные трудности в поведении, в усвоении знаний и навыков, личностном развитии.

Для того чтобы индивидуальная работа приносила видимые результаты, необходимо несколько условий:

- согласие между педагогом и родителем относительно того, с чем связаны проблемы ребенка;
- наличие у родителя доверия к педагогу и готовности выполнять его рекомендации;
- четкость и ясность предлагаемых мер и сопровождение родителя в процессе их реализации;
- адекватность предлагаемых мер трудностям ребенка.

Важной задачей общения педагога и семьи является формирование таких взаимоотношений, которые способствуют развитию личности обучающихся.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа воспитателя группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями еже-

дневно, и именно от педагога зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом.

Воспитательные возможности семей неодинаковые, во многом зависят от особенности структуры, социального, возрастного, полового состава.

Педагогу необходимо учитывать различия семейных структур по:

- структуре власти в семье;
- количеству поколений в семье;
- наличию родителей (полная, неполная, материнская или отцовская);
- количеству детей в семье.

Основные формы групповой работы с родителями, используемые педагогами образовательных организаций: совместные досуговые мероприятия, лекции, тематические консультации, конференции, практикумы, открытые уроки, педагогические дискуссии, родительские собрания и т.п.

Любое даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьёзно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

Прерогативой воспитателей чаще всего являются совместные досуговые мероприятия и родительские собрания.

Наиболее распространенной формой работы с родителями является родительское собрание. Главным ее предназначением является согласование, координация и интеграция усилий детского сада и семьи в создании условий для развития личности ребенка.

Часто перед воспитателями в период подготовки к родительскому собранию встает вопрос: как построить собрание, какую форму для проведения лучше всего выбрать? Рекомендуется на родительском собрании использовать одну из форм проведения, предложенных ниже.

1) Беседа. Происходит официальный разговор воспитателя и родителей на данную тему.

2) Дискуссия. Обсуждение какого-нибудь вопроса на собрании или в беседе. Такую форму проведения родительского собрания можно использовать, если возникает необходимость обсудить какую-либо спорную проблему воспитания и образования детей. В этом случае сокращается выступление воспитателя на собрании, а большая часть времени отводится на обсуждение и анализ разных точек зрения.

3) Круглый стол. Собрание-беседа, на котором происходит обмен мнениями по специальным вопросам с участием различных специали-

стов. Чтобы оправдать такую форму проведения собрания, участники собрания могут располагаться за «круглым» столом. Эта форма позволяет обсуждать любые наболевшие вопросы, узнать мнения всех участников собрания.

4) Семинар. Групповое практическое занятие под руководством педагога. На родительском собрании, проводимом в форме семинара, учитель выступает в роли преподавателя, а родители – в роли студентов, которые коллективно пытаются решить ту или иную поставленную задачу практическим путем. Проведение родительского собрания в форме семинара требует предварительной «теоретической» работы с родителями. Целесообразно дать родителями информационные материалы для ознакомления с тем, чтобы на собрании они могли не только обсудить пути решения проблемы, но и поучиться применять полученную информацию на практике.

5) Деловая игра. Вид собрания, когда поставленная проблема решается в процессе игры, а ее участники примеряют на себя различные роли и пытаются увидеть проблему глазами разных людей. В ходе игры участники ищут пути и способы решения проблемы, объединившись в группы, например, «дети», «администрация детского сада», «воспитатели», «родители», «эксперты». Каждая группа готовит свой анализ проблемы и излагает способ решения. В результате коллективного анализа проблемы находится одно или несколько ее решений.

6) Собрание-конкурс. Организуется соревнование кого или чего-либо, например, отцов, идей, работ или семейных достижений с целью выявления лучших участников.

7) Собрание-презентация. Публичное представление чего-либо нового, недавно созданного с необычным опытом семейного воспитания, с нетрадиционными методами обучения, с новыми методами оздоровления, вновь созданными печатными изданиями, учебными пособиями и другим.

8) Ринг. Родительское собрание в форме ринга – своего рода состязание. Здесь могут соревноваться, к примеру, две семьи, отвечая на вопросы по педагогическим проблемам. У соревнующихся родителей могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть родительской аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает аплодисментами. Судьями в родительских рингах могут выступать обучающиеся класса, родители, педагоги.

9) Родительское собрание в форме гостиной. Собрание-беседа с включением поэзии, музыки, которые создают атмосферу праздника.

Поэтические и музыкальные произведения подбираются таким образом, чтобы они помогали в поиске ответов на вопросы, которые перед родителями ставит и собственный ребенок. Гостиные могут проводиться 2-3 раза в год.

10) Родительское собрание, проводимое в форме кафе. Близко по форме к гостиной. Только в оформлении такого собрания, помимо звучащей музыки, присутствуют чай, конфеты, фрукты в вазах, может быть, блюда, предложенные родителями на дегустацию.

11) Родительское собрание в письменной форме. Проводится все чаще. Это очень удобная форма проведения собрания. Воспитатель направляет родителям документы, рекомендации, правила, другую информацию, а родители оценивают ее и вносят свои предложения.

12) Комбинированная форма. Воспитатель сочетает две или несколько форм по своему усмотрению.

Взаимная договорённость – залог успешности педагогического альянса семьи и школы. Подытоживая сказанное, надо заметить, что только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности ребенка, но, применяя любую воспитательную технологию, необходимо помнить первую медицинскую заповедь: "Прежде всего, не навреди".

*Пархоменко Анна Владиславовна,
воспитатель,
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 112»
г. Воронеж*

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО И СЕМЬИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Одной из основных задач экологического образования дошкольников - это непрерывность процесса. Данную задачу невозможно реализовать только в детском саду, необходимо тесное сотрудничество с семьей. Экологическое образование родителей является очень важным, и в то же время, трудным направлением педагогической деятельности. У дошкольных работников есть преимущества в том, что педагоги имеют возможность встречаться с родителями ежедневно и в личном контакте осуществлять сотрудничество. Семья, как среда развития личности, оказывает огромное влияние на формирование основ экологического мировоззрения человека. И как бы ни старались педагоги привить навыки экологической культуры, без взаимодействия с семьей этого сделать невозможно. Для выявления

родительских представлений и ожиданий от экологического образования целесообразно провести анкетирование. Опрос семей воспитанников позволит педагогическому коллективу не только увидеть представления родителей о функциях педагогического коллектива, но и выявить их образовательные запросы и притязания. Также для повышения эффективности взаимодействия полезно в конце каждого учебного года проводить опрос родителей, который позволит уточнить уровень удовлетворенности взаимодействием семьи и детского сада, получить обратную связь и предложения от родителей. Наиболее актуальным и востребованным на сегодняшний день направлением взаимодействия является консультирование родителей. Оно носит индивидуальный характер и проводится в форме бесед и консультаций.

В ДОО разработана система, которая включает в себя определенное содержание, методы и формы работы, а также создание условий для постоянного общения детей с природными объектами: 1) пропагандировать экологические знания среди родителей и вовлекать их в совместную деятельность.

2) проводить совместные мероприятия, к которым родители проявляли бы особый интерес.

Разработать одну из форм наглядной агитации - листовку, в которой лаконично описать правила поведения в природе. Для эффективности данной формы можно организовать конкурс листовок на тему «Берегите природу», где участниками конкурса являются сами родители.

Одна из форм работы - экологические газеты. Газеты могут содержать интересные факты из жизни растений, животных, о явлениях природы, в которой можно предложить домашние задания в виде ребусов, кроссвордов, викторин, описание опытов. Домашние задания могут включать: рисунки, поделки из природного и бросового материала. Тем самым вызвать заинтересованность и родителей и детей.

Для проявления интереса у родителей к информации, размещаю странички о дне, проведенном в детском саду. Где в них рассказывается о поведении детей в природе, их рассуждениях и выводах, сделанных ими после наблюдений в природе. Воспитатели могут давать рекомендации родителям как обратить внимание на соответствующую литературу, родители бы задавали вопросы или просили совета.

Групповые родительские собрания, проведенные с организацией чаепития, выступлением детей дают возможность для свободного общения, обсуждения различных вопросов и выработки единых подходов к воспитанию детей.

Сотрудничество детского сада и семьи невозможно без знания особенностей воспитания детей в семье. Знакомство с традициями семейного воспитания осуществляется через гостиные «Мы и наши дети».

Эколого - развивающая среда в домашних условиях должна включать:

1) уголок живой природы, в который входят разнообразные комнатные растения, выращенные ребёнком самостоятельно или вместе с родителями, а также все средства, необходимые для ухода за ними.

2) уголок выращивания, оснащённый необходимыми средствами для самостоятельной исследовательской - практической деятельности детей (выращивание, пересадка, лечение растений, наблюдение за их развитием): инструменты для работы с землёй, земля, песок, мелкие камешки, вода, рассада, семена цветов и овощей или косточки от фруктов и т.д.;

3) фотографии на тему природы, журналы и книги о родной природе и всего мира в целом.

Таким образом, семья как среда формирования личности оказывает огромное влияние и на формирование у ребенка основ экологического мировоззрения. Фундамент нравственного воспитания, которое неразрывно связано с экологическим, также закладывается в семье и именно в период раннего детства.

*Печенкина Оксана Дмитриевна,
воспитатель,
МАДОУ №82 «Гусельки»,
г. Северодвинск*

ТВОРЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Семья, по мнению В.А.Сухомлинского - это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро.

Ребенок — зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так и в детях отражается нравственная чистота матери и отца.

В жизни каждого человека семья играет исключительно важную роль, семья одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Воспитание ребенка начинается в семье. Семья - важнейший институт воспитания, социализации ребенка. Это - источник передачи опыта эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопони-

мания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где присматривают за детьми, пока родители на работе. Не секрет, что общаться с такими родителями зачастую бывает очень сложно: порой нелегко им объяснить, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать, размышлять! Как изменить такое положение? Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОО, сделать родителей участниками воспитательного процесса?

Свою работу прежде всего мы начинаем со знакомства с родителями, с семьями воспитанников. Уже привычны и долгожданны традиционные методы общения с семьями – родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы, оформление родительского уголка. Наряду с этим в свою работу мы решили внести новые формы работы с семьёй, которые помогут заинтересовать родителей, сблизить педагогов и родителей, приблизят семью к саду.

Совместная деятельность сближает детей с родителями. Работая в этом направлении, мы организовывали и проводили мастер-классы для того, чтобы, прежде всего, научить самих родителей находить и применять на практике тот материал, который может быть нужным и важным на определённом этапе. Так у нас прошли мастер-классы с использованием ИКТ по изготовлению подарков для мальчиков и девочек к предстоящим праздникам Дню защитника отечества и Международному женскому дню «Крутые виражи» и «Весенний букетик». Так же в группе мы часто организовываем выставки поделок. Родители с детьми активно участвуют в их изготовлении.

Для воспитания добра наша группа часто участвует в благотворительных акциях. Дети и родители очень отзывчивы к проблемам нуждающихся. Это еще больше объединяет семью и учит ценить и улучшать то, что имеем.

Удачной находкой в работе с родителями оказался метод проекта. Такая совместная проектная деятельность педагогов, родителей и детей помогла сплочению коллектива родителей. Они получили возможность познакомиться и узнать поближе интересы своих детей, других семей, посещающих группу, и даже подружиться. Родители приняли активное участие в изготовлении игр, в создании и оформлении макета «Поморская изба». Родители и дети очень заинтересовались знакомством с национальными традициями, обычаями, культурой северного края.

Необычным и запоминающимся сюрпризом накануне дня защитника Отечества для детей стало проведение утренней гимнастики папой нашего воспитанника. Еще более интересным стал его рассказ о своей работе полицейского.

В период пандемии наше общение с родителями проходило посредством соцсетей. Так же мы организовывали онлайн-выставки поделок «Весенние фантазии», «Спасибо деду за победу», участвовали во Всероссийской акции «Окна Победы». Как итог были созданы видеоролики, которые оставили в душе детей и родителей чувства радости и единения.

Формы работы могут быть разными, но главное – помнить, что необходимо с уважением и пониманием относиться к родителям, проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт. Т.е. в основе взаимодействия семьи и педагога лежат принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Таким образом, работа с родителями (при условии взаимопонимания) – это трудный, но интересный и благодарный труд.

*Реклинг Юлия Владимировна,
воспитатель,
МАДОУ д.с.№86 «Кораблик»,
г. Великий Новгород*

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

В современном образовательном пространстве взаимодействие детского сада с семьями воспитанников приобретает наибольшую значимость. Взаимодействие должно строиться на основе паритетных конструктивных взаимодополняющих усилий, с целью создания единого образовательного пространства "семья - детский сад". Это предполагают открытость детского сада, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями и другими социальными институтами, превращающими детский сад в открытую образовательную систему с более гибким и свободным процессом обучения.

Эффективное взаимодействие с родителями воспитанников – необходимое условие педагогической деятельности воспитателя дошкольного учреждения. Участие родителей в образовательной деятельности способствует становлению деловых, партнерских, доверительных, лич-

ностных форм взаимодействия педагога и родителей и помогает становлению личностных качеств ребенка.

Родители воспитанников имеют право участвовать в любых мероприятиях детского сада; вносить предложения в содержание, формы деятельности по интегрированным комплексно-тематическим проектам; включаться во все виды действий по проектам.

Основные направления взаимодействия ДООУ и семьи

- изучение семей и семейного воспитания
- информирование, повышение педагогической культуры родителей (просвещение, оказание консультативной помощи) через разнообразные формы обучения родителей
- совершенствование уровня вовлечения родителей в деятельность детского сада
- изучение уровня удовлетворенности родителей деятельностью ДООУ и поиск путей более полного удовлетворения потребностей семей и ребенка в услугах детского сада

Основные формы взаимодействия с семьей

На этапе диагностики (изучения семей, их ценностей и потребностей):

опрос, анкетирование, наблюдение, беседы с родителями и детьми, посещение семей, изучение медицинских карт, диагностика.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров деятельности детей, организация выставок детского творчества, оформление информационных стендов, создание памяток, информационных проспектов, выпуск газет, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование (просвещение) родителей: семинары-практикумы, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы, тренинги, организация библиотеки.

Совместная деятельность (досуговые формы): совместные праздники, досуги, привлечение родителей к организации конкурсов, семейных концертов, прогулок, экскурсий.

Я предоставляю возможность родителям участвовать в любых мероприятиях детского сада, в обсуждении вопросов, решение которых должно благотворно отразиться на работе детского сада, в планировании деятельности группы, в свободном посещении группы, обсуждать вопросы группы и сада на групповых собраниях, узнавать о жизни детей в группе, используя папки передвижки, фотографии. Стараюсь

включать родителей в жизнь группы (вносить предложения в содержание, формы деятельности по проектам, помощь родителей на занятиях, конкурсы чтецов, веселые старты и олимпиады и т.д.)

Изучение семьи начинаю с опроса, анкетирования «Сведения о ребенке», информации о родителях, беседы с родителями.

Семьи воспитанников стали активными участниками таких форм взаимодействия, как планирование деятельности, веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья», жюри в конкурсе чтецов, творческих конкурсов (рисунок по сказкам, игрушка на елку, сбор макулатуры).

Эффективность взаимодействия с родителями группы подтверждают результаты анкетирования, ежегодно проводимые администрацией МАДОУ №86. По результатам анкетирования родителей в мае 2019 г. **эффективность работы составила 92.56%, уровень удовлетворенности** родителей моей группы №19 деятельностью ДОУ составляет **96.6%**, что соответствует высокому уровню. **Уровень вовлеченности** родителей – **88.9%**, а уровень информированности – **92.2%**

№	Вопросы	Нет	Скорее нет	Не знаю	Пожалуй да	Да
1.	Знакомы ли Вы с целями и задачами детского сада?	Нет	Скорее нет	Не знаю	Пожалуй да	Да
2.	Информированы ли о приоритетных направлениях деятельности д.с. по развитию и воспитанию детей?	Нет	Скорее нет	Не знаю	Пожалуй да	Да
3.	Интересна Вам наглядно-текстовая информации о жизни детей в группе?	Нет	Скорее нет	Не знаю	Пожалуй да	Да
4.	Регулярно ли Вас информируют о том, как ваш ребенок живет в детском саду?	Нет	Скорее нет	Не знаю	Пожалуй да	Да
5.	Имеете Вы возможность получить со-	Нет	Скорее нет	Не знаю	Пожалуй	Да

	вет, рекомендацию, почитать статью по вопросам воспитания?				да	
6.	Обсуждаете Вы с сотрудниками д.с. достижения ребенка, его трудности?	Нет	Скорее нет	Не знаю	Пожалуйста да	Да
7.	Рассказывают Вам сотрудники, как проводить игры дома?	Нет	Скорее нет	Не знаю	Пожалуйста да	Да
8.	Предоставляют Вам педагоги право участвовать в режимных моментах, играх в группе?	Нет	Скорее нет	Не знаю	Пожалуйста да	Да
9.	Чувствуете ли Вы возможность влиять на то, что происходит в д.с. с вашим ребенком?	Нет	Скорее нет	Не знаю	Пожалуйста да	Да
10.	Можно ли сказать, что родители в группе знакомы друг с другом?	Нет	Скорее нет	Не знаю	Пожалуйста да	Да
11.	С удовольствием ли ваш ребенок посещает д.с.?	Нет	Скорее нет	Не знаю	Пожалуйста да	Да
12.	Можно ли сказать, что сотрудники д.с. внимательно относятся к вашему ребенку?	Нет	Скорее нет	Не знаю	Пожалуйста да	Да
13.	Считаете ли Вы, что в д.с. ваш ребенок получает больше, чем если бы воспитывался дома?	Нет	Скорее нет	Не знаю	Пожалуйста да	Да

14.	Удовлетворяет Вас уровень и содержание образовательной работы с детьми?	Нет	Скорее нет	Не знаю	Пожалуй да	Да
15.	Стали ли Вы лучше разбираться в мотивах детского поведения?	Нет	Скорее нет	Не знаю	Пожалуй да	Да

*Решетникова Ольга Юрьевна,
учитель-логопед,
МКДОУ детский сад № 2 "Светлячок",
Кировская область, г. Вятские Поляны*

СОБРАНИЯ-ПРАКТИКУМЫ КАК СПОСОБ ВКЛЮЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ

Согласно ФГОС ДО, родители являются одними из участников образовательного процесса. Но, как правило, не все родители компетентны в вопросах воспитания и образования.

Ежегодно педагоги всех дошкольных образовательных организаций знакомят родителей с возрастными особенностями их детей. При этом современные родители задают педагогам не только вопрос: «Почему у моего ребенка такая плохая речь или проблемы в развитии?», но и такой вопрос: «Как помочь моему ребенку?»

Многие родители интересуются развитием своих детей, стремятся вовремя помочь им, не упустить время и возможности. В связи с этим возникла идея проведения практических мероприятий, направленных на формирование у родителей новых практических знаний, умений и навыков, которые могут применяться в развитии детей в целом. Я считаю, что практические мероприятия эффективнее теоретических, т.к. выполняя те или иные упражнения, родители не только обучаются их правильному выполнению, но и запоминают их, т.к. осознание информации осуществляется с помощью слухового, зрительного и тактильного анализаторов.

В нашей ДОО становятся традиционными собрания-практикумы, направленные на практическое овладение родителями способами развития детей.

Темы собраний-практикумов подбираются с учетом возрастных особенностей воспитанников. Я считаю, что данные собрания должны проводиться систематически, начиная с ясельного возраста. На данный момент мной разработано 5 собраний-практикумов в соответствии с возрастными группами:

- «Формирование правильной речи через развитие и совершенствование мелкой, артикуляционной моторики» (ясельная группа);
- «Учим ребенка слушать и слышать» (вторая младшая группа);
- «Возраст «Почемучек» или расширяем активный словарь ребенка» (средняя группа);
- «Развитие грамматического строя речи у воспитанников» (старшая группа);
- «Мой ребенок - будущий первоклассник!» (подготовительная группа).

В каждой возрастной группе планируется одно практическое собрание в учебный год. Данные собрания организуются учителем – логопедом совместно с учителем-дефектологом и педагогом - психологом. Собрание включает в себя теоретическую часть (знакомство родителей с возрастными особенностями речи детей, с возрастными особенностями психических процессов) и практическую часть – знакомство родителей с упражнениями, приемами, способствующими развитию речи и ВПФ детей. Основные понятия, упражнения фиксируются в буклетах, которые каждый родитель может забрать домой. Каждый родитель (законный представитель) может задать свой вопрос и получить на него ответ специалиста как прямо на собрании, так и на индивидуальной беседе после основного мероприятия.

Как правило, данные собрания характеризуются высокой посещаемостью родителей, их активным участием во всех этапах мероприятия. Родители включаются в процесс развития речи воспитанников, некоторые подходят за дополнительными индивидуальными консультациями либо за дополнительными заданиями.

На мой взгляд, собрания-практикумы не потеряют своей актуальности и через несколько лет, потому что детей с нарушениями речи становится все больше. Таким образом, собрания-практикумы могут способствовать пропедевтике речевых нарушений у воспитанников, а также вовлечению родителей в образовательный процесс.

*Рогачева Евгения Александровна,
воспитатель,
Вязовцева Елена Исаковна,
педагог-психолог,
МБДОУ «ЦРР-детский сад № 386»
г.о. Самара*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Адаптация - это приспособление организма к новой обстановке, а для ребенка детский сад несомненно является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями. Адаптация включает широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в дошкольном учреждении. Таким образом, каждый ребенок привыкает по-своему. Однако, можно отметить некоторые закономерности, про которые хотелось бы рассказать родителям.

Во-первых, надо понимать, что до 2-3 лет ребенок не испытывает потребности общения со сверстниками, она пока не сформировалась. В этом возрасте взрослый выступает для ребенка как партнер по игре, образец для подражания и удовлетворяет потребность ребенка в доброжелательном внимании и сотрудничестве. Сверстники этого дать не могут, поскольку сами нуждаются в том же.

Поэтому нормальный ребенок не может быстро адаптироваться к яслям, поскольку сильно привязан к матери и ее исчезновение вызывает бурный протест ребенка, особенно если он впечатлительный и эмоционально чувствительный.

Дети 2-3 лет испытывают страхи перед незнакомыми людьми и новыми ситуациями общения, что как раз и проявляется в полной мере в яслях. Эти страхи - одна из причин затрудненной адаптации ребенка к яслям. Нередко боязнь новых людей и ситуаций в яслях приводит тому, что ребенок становится более возбудимым, ранимым, обидчивым, плаксивым, он чаще болеет, т.к. стресс истощает защитные силы организма.

Мальчики 3-5 лет более уязвимы в плане адаптации, чем девочки, поскольку в этот период они больше привязаны к матери и более болезненно реагируют на разлуку с ней.

Для эмоционально неразвитых детей адаптация наоборот происходит легко - у них нет сформированной привязанности к матери. Психологи указывают на следующий парадокс: чем раньше ребенок будет отдан в дошкольное учреждение (например, до 1 года), тем более он будет коллективистски настроен в дальнейшем. Первичный эмоциональный контакт такой ребенок установит не с матерью, а со сверстниками, что не лучшим образом скажется на развитии его эмоциональной сферы - в дальнейшем такой ребенок может не испытать глубокого чувства любви, привязанности, сострадания.

Таким образом, чем более развита эмоциональная связь с матерью, тем труднее будет проходить адаптация. К сожалению, проблемы адаптации могут преодолеть не все дети, что может привести к развитию невроза у ребенка.

Если адаптация к яслям или детскому саду не произошла в течение 1 года и более, то это сигнал родителям, что с ребенком не все в порядке и нужно обратиться к специалисту. По наблюдениям психологов средний срок адаптации в норме составляет: в яслях - 7-10 дней, в детском саду в 3 года - 2-3 недели, в старшем дошкольном возрасте - 1 месяц. Конечно, каждый ребенок по-разному реагирует на новую ситуацию, однако, есть и общие черты.

Всегда нелегко привыкают к детскому саду или яслям единственные в семье дети, особенно чрезмерно опекаемые, зависимые от матери, привыкшие к исключительному вниманию, неуверенные в себе.

Хуже остальных чувствуют себя в дошкольных учреждениях дети с флегматическим темпераментом. Они не успевают за темпом жизни детского сада: не могут быстро одеться, собраться на прогулку, поесть. А если воспитатель не понимает проблем такого ребенка, то начинает его еще больше подстегивать, при этом эмоциональный стресс действует таким образом, что ребенок еще больше затормаживается, становится еще более вялым, безучастным.

Родителям, заметившим, что у их ребенка проблемы с адаптацией, можно посоветовать в первую очередь поговорить с воспитателем. Ребенку нужно постоянное внимание и поддержка с его стороны, т. к. другие дети склонны дразнить и обижать более слабых и зависимых. При этом, конечно, излишняя требовательность и принципиальность воспитателя будет серьезным тормозом.

Осложняющим фактором адаптации являются и конфликты в семье, необщительность родителей. Дети непроизвольно усваивают негативные черты поведения родителей, что осложняет их отношения со

сверстниками. Они ведут себя неуверенно и нерешительно, много волнуются, сомневаются, поэтому не могут быть принятыми в группе.

Если ребенок страдает нервным нарушением, то отдавать его в детский сад нужно не раньше 3 лет - девочку и 3,5 лет - мальчика.

Если ребенок - единственный в семье, часто болеет, испытывает страхи, то его вхождение в детский сад должно быть постепенным. Сначала его нужно привести в группу, познакомить с воспитателем и ребятами, посмотреть вместе игрушки, вызвать интерес к новому окружению и: вернуться домой. Затем несколько дней можно приводить ребенка в сад и забирать до начала дневного сна. В зависимости от поведения ребенка время пребывания нужно постепенно увеличивать. Дома следует побольше играть с ним в подвижные эмоциональные игры, поскольку в детском саду ребенок чувствует себя скованно, напряженно, а если не разрядить это напряжение, то оно может стать причиной невроза.

Личность - сложная структура уже на уровне дошкольного возраста, наиболее плодотворным ее исследование может быть лишь при наличии комплексного подхода к ней.

*Скоробогатова Наталья Анатольевна,
воспитатель,
МБДОУ № 39
города Канска Красноярского края*

АРТ-ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ДЕТСКОЙ АГРЕССИВНОСТИ

Современные дети растут в сложное время быстрых изменений. Повышенная агрессивность детей является одной из проблем в детском коллективе. Почти в каждой группе детского сада встречается хотя бы один ребенок с признаками агрессивного поведения. Он нападает на остальных детей, обзывает их, отбирает и ломает игрушки, становится источником огорчений воспитателей и родителей. Причины такого поведения могут быть самые разные. Родителям и педагогам не всегда понятно, что добивается ребенок, и почему он ведет себя именно так, хотя со стороны детей может получить отпор, а со стороны взрослых наказание. Они подозрительны и насторожены, любят вину за затеянную ими ссору на других.

Такие дети часто не могут сами оценить свою агрессивность. Они не замечают, что вселяют окружающим страх и беспокойство. Им,

напротив, кажется, что весь мир хочет обидеть именно их. Таким образом, получается замкнутый круг: агрессивные дети боятся и ненавидят окружающих, а те, в свою очередь, боятся их.

Однако агрессивный ребенок, как и любой другой, нуждается в ласке и помощи взрослых, потому что его агрессия — это, прежде всего, отражение внутреннего дискомфорта, неумения адекватно реагировать на происходящие вокруг него события.

Прежде всего необходимо выявить причину агрессивного детского поведения, которая является источником его вызова окружающему миру.

Выделяют множество факторов, влияющих на появление агрессии:

- 1) стиль воспитания в семье (*гипер- и гипоопека*);
- 2) повсеместная демонстрация сцен насилия;
- 3) нестабильная социально-экономическая обстановка;
- 4) индивидуальные особенности человека (*сниженная произвольность, низкий уровень активного торможения и т. д.*);
- 5) социально-культурный статус семьи и т. п.

Можно с большой уверенностью предполагать, что решающее значение в становлении агрессивного поведения ребенка играет семейная среда и воспитание. Характер эмоциональных отношений, одобряемые формы поведения, широта границ дозволенного, типичные реакции на те или иные поступки и действия – вот те параметры, которые педагог должен выяснить в процессе работы с агрессивным ребенком. Если его родители ведут себя агрессивно (вербально, физически, применяют физические наказания или не препятствуют проявлениям агрессии у ребенка, то наверняка у него эти проявления будут повсеместными и станут постоянной чертой характера ребенка. В этом случае, в первую очередь, необходимо поговорить с родителями, объяснить им возможные причины и следствия такого поведения. В крайнем случае, заботясь о благополучии ребенка, можно совместно с администрацией ДОУ обратиться в органы охраны прав ребенка с жалобой на действия родителей.

Часто неожиданные агрессивные реакции могут появляться в период возрастного кризиса. Если это поведение нетипично для ребенка и взрослых, тогда оно означает, что у него возникли определенные трудности, и он нуждается в помощи окружающих.

Одной из причин появления агрессивных реакций может быть внутренняя неудовлетворенность ребенка его статусом в группе

сверстников, особенно если ему присуще стремление к лидерству. Для детей статус определяется целым рядом факторов:

- внешняя привлекательность, аккуратность, высокий уровень развития гигиенических навыков, опрятность;
- обладание красивыми и популярными игрушками, готовность ими делиться;
- организаторские способности;
- широта кругозора;
- позитивная оценка взрослого и т. д.

И если сверстники по той или иной причине не признают ребенка, а еще хуже — отвергают его, то агрессивность, простимулированная обидой, ущемленным самолюбием, будет направляться на обидчика, на того или тех, кого ребенок считает причиной своего бедственного положения. Усугубляться такая ситуация может приклеиванием ярлыка «*плохой, драчун, грубиян*» и т. п. со стороны взрослого.

Иногда агрессивность является способом привлечения внимания окружающих, причина ее — неудовлетворенная потребность в общении и любви.

Агрессивность может выступать и формой протеста против ограничения каких-нибудь естественных желаний и потребностей ребенка, например, потребности в движении, в активной деятельности. Педагоги, которые не хотят учитывать естественную потребность ребенка в движении, не знают, что дети-дошкольники не могут длительно заниматься одним делом, что активность в них заложена физиологически. Стараются искусственно и совершенно противоестественно погасить активность детей, заставить их сидеть и стоять против их воли. Такие действия взрослого подобны скручиванию пружины; чем сильнее на нее давить, тем больше скорость ее возврата в прежнее состояние. Они часто вызывают если не прямую, то косвенную агрессию: порчу и разрывание книг, поломку игрушек, т.е. ребенок по-своему «*отыгрывает*» на безобидных предметах за недалечность и неграмотность взрослого.

Таким образом, первым шагом педагога в работе с агрессивным ребенком должно стать выяснение возможных причин его поведения. Необходимо попытаться собрать как можно более полную информацию о поведении ребенка в группе ДОУ, дома, в общественных местах.

После этого можно переходить к **коррекционной работе**. Безрезультатными оказываются общие беседы о необходимости "хорошо себя вести". Такие дети находятся в остром эмоциональном состоянии.

Без снятия данного состояния, невозможно провести коррекционную работу. Поэтому первым шагом является гармонизация эмоциональной сферы ребенка. Реализовать его можно разными способами. На мой взгляд, лучше всего возможность выразить свои осознаваемые и неосознаваемые переживания дают ребенку методы **арт-терапии**. Она не требует художественных навыков или способностей к изобразительному искусству, поэтому каждый ребенок может участвовать в этой работе.

Дети дошкольного возраста еще не умеют ясно выражать свои мысли, зато умеют рисовать, лепить. Именно методы арт-терапии, позволяют ребенку выразить свое состояние через рисунок, аппликацию, сказку, пластилиновую фигурку, игру. Существует достаточно много отдельных видов и направлений в арт-терапии (библиотерапия, игротерапия, драмотерапия, изотерапия, музыкотерапия и др.). Более того, все время появляется что-то новое.

В процессе коррекции детской агрессивности дошкольного возраста я использую изотерапию, музыкотерапию, сказкотерапию. Именно про них хочу рассказать.

Среди методов арт-терапии, одним из наиболее распространенных видов является **изотерапия**- лечебное воздействие средствами изобразительного искусства: рисование, лепкой, декоративно-прикладным искусством и др. Позволяет ребенку отреагировать свои эмоции, выплеснуть агрессии на бумагу.

Для изотерапии можно использовать не только традиционное рисование, но и нетрадиционное и применять при этом следующие материалы: бумагу, кисти и краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, а также зубные щетки, нити, ватные палочки и т.д., все, чем можно рисовать.

Сказкотерапия-это способ воспитания у ребенка особого отношения к миру, способ передачи необходимых моральных норм и правил. Сказка служит одним из доступным путей переноса своих собственных переживаний. Посредством ненавязчивых сказочных образов детям предлагают выходы их различных сложных ситуаций, пути решения возникших конфликтов.

Музыкотерапия - метод, использующий музыку в качестве средства психологической коррекции состояния ребенка, снимает психоэмоциональное и мышечное напряжение, способствует улучшению контакта с окружающими. Многочисленные методики предусматривают как целостное использование музыки в качестве ведущего фактора

воздействия, так и дополнения музыкальным сопровождением других коррекционных приемов для усиления их воздействия.

В своей работе я использую данные методы по отдельности, а также в комплексе.



Упражнение «Рисование по сырому листу»

Цель: снятие напряжения, тактильная стимуляция, гармонизация эмоционального состояния, развитие воображения.

Материалы: Акварель, кисть, емкость с водой, губка.

Попросить ребенка намочить губкой лист бумаги и ставить на нем точки, рисовать линии, наблюдая, как растекаются краски.

Упражнение «Рисование зубной щеткой, ватными палочками».

Цель: снижение психоэмоционального напряжения.

Материалы: листы бумаги для рисования, цветная гуашь, старые зубные щетки, ватные палочки.

На листе бумаги зубной щеткой рисуется елка, затем ватными палочками разноцветной краской «украшают» елочку новогодними



огоньками и игрушками. Тамповать ватными палочками очень нравится детям, происходит релаксационный эффект, развивается фантазия.

Упражнение «Выдувание соломинкой».

Цель: снижение психоэмоционального напряжения

Материалы: листы бумаги для рисования, цветная гуашь или акварельные краски, трубочки для коктейля.

На сухую бумагу наносится жидкая лужица. Соломинку следует держать в нескольких сантиметрах от поверхности и дуть через нее на лист бумаги. Таким образом, можно получить неожиданные образы. Каждый выдох через трубочку – это возможность расслабления и высвобождения. Но, любое дыхательное упражнение выполняется от 2 до 5 минут. Важно предупредить особо усердных, чтобы они не слишком старались – излишнее рвение обязательно сопровождается напряжением, и весь релаксационный эффект исчезнет.

Лепка.

Для этого Вам понадобится любой материал, из которого можно лепить: глина, тесто, пластилин. Вы



можете лепить какие-то картины, поделки (тогда это будет просто выражением текущего эмоционального состояния).

Упражнение «Пластелин- силач»

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Материалы: пластилин, лист А4.

Сегодня мы с тобой будем работать с пластилином. Мягкий, мягкий пластилин в ручки наши угодил. Мы помнем его еще, чтобы стало горячо. Возьми в руки кусочек пластилина, того цвета, который тебе хочется и со злостью его помни в руках, до тех пор, пока он не станет мягким. При этом представляя свою злость. А теперь отрывай маленькие кусочки и размазывай их по листу, дави сильнее, чтоб получился тонкий слой. Но самое замечательное в этой работе, если у ребенка получается какой-то сюжет.

Упражнение «Чудо- кактус»

Цель: Гармонизация эмоционального состояния, отреагирование агрессивных тенденций, снятие напряжения.



Материалы: пластилин, палочки (зубочистки).

Сказка «Чудо-кактус».

На золотых песчаных просторах жил сердитый кактус. Он был таким мрачным и колючим, что вокруг него образовалась огромная невидимая преграда. И всякий, кто приближался к нему ближе, чем его колючки, каждый раз «ойкал» от неприятных уколов. Поэтому все в округе называли кактус «Дерущаяся Злюка». Из-за всех углов только и слышалось: «Ты не ходи этой дорогой, там Дерущаяся Злюка!» или «Дерущаяся Злюка опять подрался!», «Дерущуюся Злюку чаще нужно наказывать, вот тогда он перестанет вредничать». Но надо сказать, что после таких слов колючки у кактуса росли еще больше и становились намного острее, чем были. И в тот момент, когда колючки стали совсем огромными, а солнце очень жарким, вдруг пошел дождь. Его капли были такими большими и свежими, что все обитатели песчаных просторов стали бегать под дождем, прыгать через лужи и громко смеяться. Спустя какое-то время дождь закончился. Выглянуло солнышко и стало щекотать своими лучами обитателей песчаных просторов... и тут один из участников такого веселья заметил, что на кактусе стали появляться красивые цветы. Тогда он подошел к Дерущейся Злюке, стал смеяться и петь песни. Цветов на кактусе становилось все больше, а колючки становились меньше. Увидев это, все жители стали петь песни и смеяться, встав как можно ближе к Дерущейся Злюке. О чудо! Колючки исчезли совсем. Теперь на кактусе было много красивых ароматных цветов, а Дерущуюся Злюку все стали называть ЧУДО-КАКТУС. Возьми пластилин, из которого ты будешь лепить кактус. Представь себе, что он чувствовал, когда был один, какие эмоции испытывал. Вылепи его из пластилина.

Какие у него были колючки и почему? Что с ним произошло потом? Укрась свой кактус цветами.

Упражнение «Рисование музыки»

Цель: снижение психоэмоционального напряжения.

Предложите ребенку краски, кисточки, бумагу, включите запись классической музыки, например, Моцарта или Чайковского. И попросите нарисовать музыку, которую он слышит, используя любые линии и цвета. Так, как он сам почувствует.

Упражнение «Слушание музыки»

Цель: гармонизация эмоционального состояния.

Для уменьшения агрессивности рекомендуют использовать для прослушивания Бах «Итальянский концерт», «Концерт ре-минор для

скрипки», Гайдн «Симфония». Расслабляющим действием обладают звуки флейты, игра на скрипки и фортепиано.

Упражнение «Сказка о слоненке-драчуне»

Цель: снижение психоэмоционального напряжения, гармонизация эмоционального состояния, позитивных эмоций.

В джунглях жил маленький слоненок. Никто не дружил с ним, потому что все его боялись. Он очень много дрался и был такой сильный, что малыши убежали, как только видели его.

Слоненка это не радовало. Играть одному было скучно, но слоненок думал: «Все меня обижают, мне надо себя защитить, если я перестану драться, то другие у меня все заберут». Однажды слоненок гулял и добрал до полянки. Там вместе весело играли зверята. Они посмотрели на слоненка, и мартышка сказала:

- Вот слоненок. Он, наверно, очень сильный. Хорошо, если он поможет нам построить башню.

- Нет. Не поможет, — проворчал маленький шакал, — у него вон какие кулаки. Он драться хочет.

И зверюшки разбежались кто куда.

- Куда вы? — позвал их слоненок. — Я с вами дружить хочу.

- Мы боимся тебя! — Ответили зверюшки. — У тебя очень большие кулачищи.

Слоненок посмотрел на свои лапы и испугался. Действительно, они были сжаты в огромные кулаки. Слоненку стало обидно, и он захотел убежать, но, разжав кулаки, он сказал:

- Я хочу с вами играть. Я не буду драться.

С тех пор слоненок никогда не сжимал кулаки, даже когда ему было страшно или ему казалось, что другие хотят его обидеть.

Это только некоторые арт-терапевтические методы и упражнения, которые помогают преодолевать детскую агрессивность. Они позволяют вернуть ребенка в ту атмосферу, которая окружала его в дообразовательный период: безусловное принятие, признание достоинств, удовлетворяется потребность в признании, позитивном внимании. Высвобождается психологическая энергия, которая тратится на неэффективное напряжение. Ребенок расслабляется. Демонстративность, негативизм, агрессия уступают место инициативности, творчеству. Арт-терапевтические и психологические приемы, помогают эффективно преодолевать детскую агрессивность, приводят ее в конструктивное русло.

*Скороходова Наталья Александровна,
воспитатель,
МБДОУ ВМР «Надеевский детский сад общеразвивающего вида»
п. Надеево*

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время российское дошкольное образование переживает не простой период. Поводом для перемен является изменения в законе "Об образовании в Российской Федерации" и сопутствующий ему Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС) дошкольного образования (далее ДО)

В Законе предусмотрено, что в решении сложных многоплановых задач, связанных с реализацией ФГОС ДО, основная роль принадлежит семье. В статье 44 закона «Об образовании в Российской Федерации» определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребенка. В связи с этим нужно по-новому взглянуть на взаимодействие дошкольного образовательного учреждения (далее ДОУ) с родителями, с целью создания единого образовательного пространства "семья - детский сад" для их равноправного и заинтересованного партнерства.

Новые задачи, встающие перед ДОУ, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями и другими социальными институтами, превращающими детский сад на современном этапе в открытую образовательную систему с более гибким и свободным процессом обучения;

Анализируя формы работы с родителями можно условно сформулировать

4 основных направления работы с родителями, которые я использовала в условиях реализации ФГОС ДО: познавательное, информационно-аналитическое, наглядно-информационное, досуговое.

Познавательное направление.

Цель которого направлена на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста.

Информационно-аналитическое направление.

Цель этого направления указывает на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Наглядно-информационное направление.

Целенаправленно даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме.

Досуговое направление.

Призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Основными задачами в работе так же являются:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединять усилия для развития и воспитания детей;
- создавать и поддерживать атмосферу взаимопонимания, эмоциональной взаимной поддержки;
- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях, что считаю немаловажным в работе с родителями.

Основными принципами взаимодействия с родителями отмечу:

Во-первых, **доброжелательный стиль общения.** Такой стиль общения: педагога с родителя, позволяет подойти с позитивным настроем на общение и является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями, совершенно неуместны категоричность и требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Тем самым, от педагога зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом, т.к. общается с родителями ежедневно. Личный опыт показал, что доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие. Взаимопонимание семьи и детского сада — этого единого пространства, объективной реальности — состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку, распределения обязанностей и ответственности

Во-вторых, это **индивидуальный подход.** Индивидуальный подход к каждой семье. Все семьи отличаются друг от друга. Эти различия зависят от многих факторов: родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава, жилищных условий, образовательного ценза,

внутрисемейных отношений, наличия животных в семье, предпочитаемого вида отдыха и многого другого.

Третьим принципом является, **сотрудничество, а не наставничество**. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях и искреннее желание помочь

Четвёртым принципом и так же не маловажным является **тщательная подготовка к каждому мероприятию**. Готовимся серьезно. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно проработать. Главное в этой подготовительной работе — качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

И пятым принципом можно выделить – **динамичность**. Детский сад сегодня находится в режиме развития, должен представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Преимущества системы взаимодействия ДОУ с семьей:

- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по развитию и воспитанию детей;
- учет индивидуальности каждого обучающегося;
- самостоятельный выбор родителями направления в развитии и воспитании ребенка
 - укрепление внутрисемейных связей, эмоционального общения, нахождение общих интересов и занятий;
 - возможность реализации единой программы развития и воспитания ребенка в ДОУ и семье;
 - возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений
 - открытость детского сада для семьи;
 - сотрудничество педагогов и родителей в развитии и воспитании детей;
 - создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и ДОУ;

Необходимые функции работы ДОУ с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого в ДОУ;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- помощь отдельным семьям в воспитании;
- взаимодействие родителей с общественными организациями города;
- распределение обязанностей и ответственности в работе (родители - воспитатель - методист - медперсонал - заведующая - специалисты).

Важные моменты:

а) все материалы для ознакомления должны быть эстетически оформлены;

б) содержание материалов необходимо регулярно обновлять, иначе родительский интерес к этой информации быстро пропадет;

в) оформление материалов должно быть выполнено так, чтобы привлекать внимание родителей, содержание предполагаемого материала должно быть действительно интересно большинству родителей.

На моей практике, в работе с родителями – это был и есть процесс общения разных людей, который не всегда проходит гладко. Стараясь подобрать необходимые слова, старалась избегать проблемных ситуаций во взаимоотношениях педагогов и родителей. Так же имеют место быть конфликты между родителями из-за детей, родительские претензии к воспитателям по разным вопросам, жалобы воспитателей на пассивность родителей, невнимание родителей к рекомендациям воспитателей, связанных с карьерой родителей (многим, «необходимо выходить на работу», «некогда сидеть на больничном» и прочее).

Сегодняшние родители внимательно отнесутся к консультации специалиста: психолога, логопеда, врача. Но, когда дело доходит до воспитания, многие считают себя достаточно грамотными в таких вопросах и имеют свое видение проблемы и конечно же способы ее решения, редко принимая во внимание опыт и образование воспитателя.

Выводом этой статьи хочу подчеркнуть.

Важным моментом в предупреждении проблемных ситуаций является установление личного контакта педагога с родителями, ежедневное информирование о том, как ребенок провел день, чем занимался, каких успехов достиг. Отсутствие информации порождает у родителей

желание получить ее из других источников, например, от других родителей, от детей группы. Такая информация может носить искаженный характер и привести к конфликтной ситуации.

Взаимодействие детского сада с семьей можно осуществляться по-разному. Важно избежать формализма. Для того, чтобы спланировать работу с родителями, необходимо хорошо знать отношения в семье своих воспитанников. Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Спасибо за внимание.

Всем удачной педагогической работы!

*Сметанина Надежда Николаевна,
воспитатель,
МБДОУ Детский сад №4 «Ласточка» ОПВ рп Урдома
с.п. Няндский детский сад №21,
рп Урдома*

ОДНА СЕМЬЯ: ДЕТИ, РОДИТЕЛИ, ВОСПИТАТЕЛИ

Современный ритм жизни диктует суровые условия развития личности. В настоящее время для того, что бы правильно вырастить и воспитать личность нужно приложить массу сил и труда. Детские сады сегодня очень отличаются от детских садов 10-15 лет назад и современному педагогу приходится приспосабливаться к новым условиям и сталкиваться все с новыми и новыми проблемами в воспитании и обучении детей дошкольников. Дошкольный возраст является фундаментальным в формировании физического и психологического здоровья личности, именно в этом возрасте происходит интенсивное становление всех функций организма, закладываются основные черты личности, отношение к себе и окружающим. И это, мы – воспитатели, и взрослые – родители, бабушки и дедушки, и другие взрослые имеющие отношение к воспитанию детей, должны помнить всегда.

Для меня основной проблемой в воспитании и обучении детей является – нехватка времени (или нежелание) для общения родителей со своими детьми. Да, именно эта проблема кажется мне наиболее важной. Сейчас для всех важна работа, получение прибыли, очень важны материальные блага, но мы забываем, что наши дети нуждаются в нас,

и именно семья создает основу и показывает пример жизни в современном обществе. Родители – это опора и поддержка детей, они должны направлять и помогать своим детям, нести ответственность за них, их жизнь, но многие забывают об этой ответственности. Сейчас очень часто можно услышать от родителей: «В садике погуляешь, мне некогда», «В детском саду научат, они же должны всему научить», «Играй один, я устала», и т.п. К упадку семейных ценностей приводят нехватка свободного времени у родителей, желание заработать все больше и больше денег, на первый план выходит забота о материальных благах. Из-за нехватки времени у родителей детям часто приходится играть одним, гулять, они предоставлены сами себе, им не с кем общаться. С раннего детства родители хотят видеть своего ребенка взрослым, самостоятельным.

Еще одна важная проблема – утрата социально-нравственных ценностей. Все чаще на улице, да и на работе в детском саду можно услышать от детей неуважительные слова, хамство детей с родителями, взрослыми, воспитателями. Именно социально-нравственное развитие и воспитание дошкольников - основа всех основ, фундамент развития личности. От того, что вложили родители и педагоги в ребенка в дошкольном возрасте, будет зависеть, чего достигнет он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающим миром. Мне кажется, что современная молодежь равнодушна, а иногда даже озлоблена, к окружающим людям, к их чувствам. Для того чтобы не допустить дальнейшего упадка нравственности общества, нужно в первую очередь, обратить внимание на дошкольников, и постараться не упустить лучшее время воспитания их чистых душ, вложить в них и попытаться сохранить все самое светлое, лучшее, накопленное человеческим опытом.

Еще одна проблема современного общества – «гаджетозависимость». Хотя для общества, мира в целом, развитие информационно-цифровых технологий это прогресс, для наших детей, да и родителей, зависимость от всех технических разработок это проблема. На данный момент практически в каждой семье есть либо компьютер, ноутбук, либо телефон, планшет, либо игровая приставка, и т.п. И для родителей проще дать своему ребенку гаджет, что бы освободить себя и свое время. В телефонных, компьютерных играх используют яркие цвета, громкую музыку, многократный повтор простых действий. Детям становятся не интересны книги, советские мультфильмы, игры со сверстниками, современные дети не умеют разговаривать и договариваться

друг с другом. Современные мультфильмы наполнены непонятными героями (роботы-трансформеры, зомби), невозможно произнести имена героев, некоторые герои с непропорциональными частями тела, а в разговоре таких героев можно услышать «плохие» (не культурные) слова. Дети очень привязаны к таким мультфильмам и требуют у родителей купить им такую игрушку, если увидят в магазине, да и на новогодних утренниках в детском саду все чаще можно увидеть «человека-паука», «халка», «розовочку» из мультика про троллей, а не «снежинок», «принцесс», «зайчиков», «медведей»...

Детей все меньше привлекают книги. Им уже не интересно читать книги и рассматривать иллюстрации, куда «интереснее» смотреть в экран телефона, планшета.

Актуальность всех рассмотренных нами проблем можно объединить в одну большую проблему – проблема социально-нравственного воспитания в современном мире. Современный мир диктует свои условия жизни и развития человека, на него воздействуют различные источники как положительные, так и отрицательные, воздействующие на развитие и воспитание интеллекта и чувств ребенка. Жить в обществе и быть свободным от него невозможно, поэтому именно мы взрослые, общество должно остановиться и задуматься над этими социально-нравственными проблемами.

Главными принципами взаимодействия педагогов с родителями воспитанников являются:

Доброжелательное взаимодействие, положительный настрой.

Ежедневное доброжелательное общение с родителями может играть значительно большую роль, чем одно проведенное мероприятие. В общении с родителями неуместно использование требовательного тона и категоричности. Отношение к детскому саду у родителей складывается из-за чужого мнения (когда другие родители рассказывают про него) и от общения с воспитателем, ведь именно с воспитателем он общается каждый день и доверяет ему своего ребенка. Позитивный настрой в общении воспитателей и родителей является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.

Преемственность согласованных действий. По словам Сухомлинского В.А. «...как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира — от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш». И это является главой причиной, мотивом взаимодействия воспитателей и родителей. Взаимодействие должно быть выстроено

«по принципу единства, уважения и требований к ребенку, распределения обязанностей и ответственности», цели и задачи воспитания должны быть согласованны с обеих сторон.

Гуманность взаимоотношений семей и коллектива детского сада. Важно доброе и внимательное отношение ко всем участникам образовательного процесса. Мы должны уважать свободу личности, признать достоинство и терпимо относиться к мнению другого, будь то взрослый или ребенок.

К каждой семье нужен индивидуальный подход. Каждая семья уникальна и имеют свои особенности. Эти особенности зависят от традиций семьи, социального положения семьи, ее состава, жилищных условий, социально-нравственной культуры и многого другого.

Эффективность. Для решения важных проблем, необходимо уметь выбрать эффективные формы взаимодействия с родителями. В настоящее время, проблему заявляют все: и родители, и воспитатели, и младшие воспитатели и др., формы же должны выбираться в соответствии с многими факторами: социально-культурными, региональными, социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями детского сада, компетенцией воспитателя, и др.

Сотрудничество. Не нужно «воспитывать» родителей, говорить «вот так надо делать, а не иначе». Современные родители, в большинстве, хорошо осведомлены и знают как нужно воспитывать своих детей, и позиция «наставника» со стороны воспитателя и «пропагандиста» не принесет пользы и положительных результатов. Воспитатели добьются больших успехов, если смогут создать атмосферу сотрудничества, взаимопомощи и поддержки семьи в сложных для них ситуациях, покажут заинтересованность и искреннее желание помочь разобраться в проблемах.

Тщательная подготовка. Воспитатель всегда должен тщательно готовиться к любым проводимым мероприятиям, даже к небольшим. Главное провести не как можно больше мероприятий, а провести несколько важных связанных между собой и качественно подготовленных. Важно не количество, а качество мероприятий. Подорвать имидж воспитателя и самого учреждения могут плохо подготовленные родительские собрания, круглые столы, консультации, семинары. Воспитатель должен сам разбираться в теме, которую хочет донести до родителей, должен суметь правильно донести информацию.

Принцип динамичности. Современный детский сад должен ментально реагировать на происходящие в обществе изменения и обра-

звательные потребности. Сейчас детский сад должен всегда находиться в режиме развития, прогресса, и в зависимости от потребностей общества в вопросах воспитания и образования, менять цели и способы работы с семьей.

Подводя итог, можно сказать, что современная система обучения и воспитания эффективна при создании благоприятных социально-педагогических условий, главными среди них являются гуманность образовательного процесса, учет социально-культурных условий, нравственно-патриотических ценностей.

Дети – это чудо, счастье, и их следует любить просто так, прислушиваться ко всем его трудностям и потребностям, выслушивать все высказывания и желания. Нужно стать для них настоящим верным другом, которому можно доверить свои переживания и проблемы. И тогда, я уверена в будущем люди станут отзывчивыми, добрыми, приветливыми, будут смотреть друг другу в глаза и улыбаться, а не смотреть в телефон - не замечая себя, и своих детей. Ну а начать необходимо в первую очередь с себя.

*Соловьева Юлия Александровна,
старший воспитатель,
БДОУ СМР «Детский сад № 31»,
г. Сокол*

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОО

***Аннотация.** В статье представляется опыт создания и организации деятельности семейных клубов, раскрыты основные цели, направления.*

***Ключевые слова:** семейный клуб, формы работы с семьей.*

Перед дошкольным образованием в настоящее время остро стоит вопрос о путях совершенствования работы с семьями обучающихся. В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программы дошкольного образования определяют как одну из важнейших задач: обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования детей. Организация взаимоотношения должна строиться на основе партнерских взаимоотношений. В соответствии с этим особую важность приобретает поиск новых средств и методов повышения эффективности работы педагогов с родительским коллективом. Возникает вопрос: «Какие методы, формы работы необходи-

мо использовать в работе с родителями, чтобы они стали активными участниками воспитательно-образовательного процесса их детей?» Ответ на этот вопрос стараемся искать ежедневно, так как именно в семье закладываются основы воспитания, и от нее зависит, каким вырастет ребенок, и какие черты характера сформируют его личность. Одной из эффективных современных нетрадиционных форм работы являются семейные клубы.

В ДОО широко используется данная форма работы с семьей. Семейный клуб – способствует формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи и передаче опыта в воспитании детей. Посредством семейного клуба можно более эффективно показать и обучить родителей новым способам поведения со своими детьми и проверить на практике свои идеи. Родителей данная форма привлекает тем, что носит игровой характер, пробуждает любопытство, готовность к риску, создаёт ситуацию испытания и дарит радость открытий.

Основными целями работы семейного клуба являются:

- объединение усилий ДОО и семьи в вопросах воспитания и развития детей;
- оказание медико-психолого-педагогической помощи родителям;
- повышение педагогической компетенции родителей;
- обмен опытом семейного воспитания;
- укрепление детско-родительских отношений;
- предоставление родителям возможности общаться друг с другом и детьми.

Участниками клуба являются родители, администрация ДОО, педагоги, медицинский работник, педагог-психолог, логопед. Члены клуба руководствуются принципами добровольности, открытости, компетентности, соблюдения педагогической этики, взаимоуважения и взаимопонимания.

Семья и детский сад не могут заменить друг друга: у каждого свои функции обучения, воспитания и **развития ребенка**, но они могут научиться взаимодействовать друг с другом. Ребенку необходимо уметь и вовремя оказать помощь. Давно выявлена следующая закономерность: чем активнее **родители** сотрудничают со специалистами ДОО, старательнее выполняют их рекомендации, тем лучше результаты у ребенка.

Семейные клубы в ДОО включают в себя несколько направлений:

1. Культурно - досуговое:
 - организация семейного досуга,
 - организация конкурсов и выставок,
2. Образовательно-просветительское:
 - консультации;

- семинары-практикумы;
- интегрированные занятия;
- психологические тренинги;
- практикумы;
- обсуждение и распространение опыта семейного воспитания.

3. Спортивно-оздоровительное:

- спортивные соревнования, эстафеты, игры;
- мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, профилактику заболеваний, коррекцию отклонений в физическом развитии.

В ДОО организация семейных клубов по интересам является общей традицией. На данный момент традиционные встречи проводятся в шести клубах по интересам:

- «Дружная семейка»;
- «Семейная гостиная»;
- «В здоровом теле, здоровый дух»;
- «Смастерим все сами»;
- «Всезнайки»;
- «Музыкальная семья».

В работе семейно клубов используются разные методы и приемы. Метод проектов интересен, полезен не только детям, но и взрослым, т.к. он дает возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя действительно партнером детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания не скучным и чрезмерно назидательным. В работе семейного клуба «Дружная семейка» были реализованы проекты с детьми и родителями по патриотическому воспитанию «Миру мир, войны не нужно», «Наш город во время ВОВ», «Армия! А где служил мой папа?», «Мой дом», «Уроки доброты».

В семейном клубе «Смастерим все сами» стоит решение острых проблем в воспитании и образовании обучающихся детей раннего возраста.

Основная проблема данного возраста – это развития мелкой моторики у детей. Данная проблема отражена в «Федеральном государственном стандарте дошкольного образования». Для формирования мелкой моторики первоначально нужно обогатить среду. Педагогами группы раннего возраста был разработан проект «Ловкие пальчики» и вынесен для обсуждения на заседании семейного клуба. Каждый роди-

тель был заинтересован данным проектом, с азартом изготовляли пособия, игры из бросового материала, ткани, фетра, дерева.

По окончании данного проекта, предметно-развивающая среда была обогащена яркими, прочными, радужными, самодельными играми и атрибутами.

Заседания семейного клуба «В здоровом теле, здоровый дух» проходят в форме конференции, где дети совместно с родителями защищают мини – проекты на разные темы, например: «Здоровое питание», «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья», «Мы за здоровый образ жизни». Родители активно включаются в деятельность семейного клуба, предлагают свою помощь, учувствуют во всех запланированных мероприятиях (походы в лес, на каток, экскурсии).

Мероприятия в семейных клубах «Всезнайка», «Музыкальная семья», «Семейная гостиная» проводятся в произвольной форме, включая теоретическую (консультации, рекомендации, сообщения, лекции) и практическую часть (конкурсы, занятия, развлечения, викторины и другое для совместной деятельности детей и родителей).

Семейный клуб – это неотъемлемая часть воспитания и образования детей взрослыми. Благодаря клубной форме работы возможно создание атмосферы общности интересов семьи и ДОО, оказание практической помощи семье в снятии затруднений в детско-родительских отношениях, формирование партнерских отношений с семьями воспитанников, укрепление авторитета семьи и педагога будут способствовать активизации и обогащению воспитательных умений родителей, сознанию и реализации ими в полном объеме родительских функций, направленных на понимание потребностей ребенка и созданию условий для их разумного удовлетворения.

*Старченко Наталья Викторовна,
воспитатель,
Широких Мария Михайловна,
воспитатель,
МБДОУ № 14,
г. Белгород*

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В условиях кардинальных изменений в социальной жизни нашей страны, перемен в области просвещения, проблемы взаимодействия

семьи и детского сада являются особенно актуальными. Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить.

Важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие педагога с родителями воспитанника. Семья – естественная среда жизни и развития ребенка, в которой закладываются основы личности. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль на том или ином возрастном этапе играет семья.

Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, приводящие к обострению семейных проблем. Это прежде всего падение материального уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение числа неполных и имеющих одного ребенка семей.

Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется квалифицированная помощь со стороны детского сада. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности дошкольника.

Формы взаимодействия с родителями

Посещение семьи.

Основная цель визита – познакомиться с ребенком и его близкими в привычной для него обстановке.

Цель первого посещения семьи – выяснить общие условия семейного воспитания, обследование условий проживания ребенка.

Повторные посещения планируются по мере необходимости.

В игре с ребенком, в разговоре с его близкими можно узнать много нужной информации о малыше, его пристрастиях и интересах и т.д.

Посещение приносит пользу и родителям, и педагогу: родители получают представление о том, как воспитатель общается с ребенком, имеют возможность в привычной для себя обстановке, задать волнующие их вопросы относительно воспитания своего ребёнка, а педагогу позволяет познакомиться с условиями, в которых живет ребенок, с общей атмосферой в доме, традициями и нравами семьи.

Организуя домашний визит, необходимо, соблюдать следующие условия:

1. быть тактичным при посещении семьи;
2. не начинать разговор в семье о недостатках ребенка;
3. не задавать много вопросов родителям о воспитании детей;

Документы – лист посещения.

2. Групповые собрания родителей.

Это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы).

Рекомендуется проводить 3-4 собрания в год

При подготовке к родительскому собранию следует придерживаться следующих правил:

1. собрание должно быть целенаправленным;
2. отвечать запросам и интересам родителей;
3. иметь четко обозначенный практический характер;
4. проводиться в форме диалога;
5. на собрании не стоит придавать гласности неудачи детей, просчеты родителей в воспитании.

Повестка дня собраний может быть разнообразной, с учетом пожеланий родителей.

Традиционно она включает в себя:

В сообщении важно представить особенности жизни группы и каждого ребенка. К выступлению на собраниях могут подключаться специалисты детского сада (врач, логопед, психолог и др.), а также специалисты среди родителей, которые имеют отношение к дошкольному детству (педиатр, юрист, библиотекарь и др.);

видеозарисовки, презентации, показывающие будни, жизнь детей в детском саду;

выставки, конкурсы;

памятки, буклеты по теме собрания.

Собрание готовится заранее, объявление вывешивается за 3—5 дней. Как показывает опыт, родители активнее реагируют на индивидуальные приглашения, особенно если в их подготовке принимали участие дети. При подготовке к собранию можно провести анкетирование родителей по теме собрания. Анкеты заполняются дома, до собрания, их результаты используются в ходе его проведения.

Документы – пригласительные, анкеты, протокол родительского собрания, лист регистрации, памятки, буклеты.

3. Дни открытых дверей.

«Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов.

Подготовку к дню открытых дверей можно начать с изготовления объявлений и рекламных буклетов, которые будут содержать сведения о месте и времени проведения предстоящего события.

Программа дня открытых дверей может включать:

встреча и регистрация участников;

вступительное слово представителя администрации ДОУ;

демонстрация мультимедийной презентации о дошкольном учреждении и педагогическом коллективе;

экскурсию по помещениям детского сада. Для организации экскурсии необходимо составить маршрут проведения экскурсии и определить ответственных сотрудников (можно показать кухню, медицинский кабинет, спортивный и музыкальный залы, группу; такую экскурсию проводят как представитель администрации ДОУ, так и воспитатель);

проведение активной пятиминутки «Здоровье — это здорово!» в спортивном зале;

организация круглого стола в кабинете психолога;

творческий сюрприз от детей для родителей - мини-концерт воспитанников ДОУ в музыкальном зале.

посещения педагогических мероприятий. День открытых дверей в ДОУ представляет собой обычный рабочий процесс, за исключением того, что каждый родитель может стать наблюдателем или даже непосредственным участником педагогической деятельности;

заполнение «Анкеты родителей»;

заключительное слово администрации ДОУ.

С целью безопасности и исключения проникновения на территорию дошкольного учреждения посторонних лиц важно предварительно составить список участников. В частности, можно подготовить именные пригласительные талоны.

Документы – пригласительные, лист регистрации, программа «Дня открытых дверей», анкета родителей.

4. Педагогические беседы с родителями.

Преимущество такой формы работы с родителями состоит в том, что через изучение специфики семьи, беседы с родителями (с каждым в отдельности), наблюдение за общением родителей с детьми, как в группе, так и дома, педагоги намечают конкретные пути совместного

взаимодействия с ребенком. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей.

Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога. Последний продумывает, какие вопросы задаст родителям, сообщает тему и просит их подготовить вопросы, на которые бы они хотели получить ответ. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника

Кроме того, беседы должны отвечать определенным требованиям:

1. быть конкретными и содержательными;
2. давать родителям новые знания по вопросам обучения и воспитания детей;
3. пробуждать интерес к педагогическим проблемам;
4. повышать чувство ответственности за воспитание детей.

Как правило, беседа начинается с общих вопросов, надо обязательно приводить факты, положительно характеризующие ребенка. Рекомендуется детально продумать ее начало, от которого зависит успех и ход. Беседа индивидуальна и адресуется конкретным людям. Воспитателю следует подобрать рекомендации, подходящие для данной семьи, создать обстановку, располагающую «излить» душу. Например, педагог хочет выяснить особенности воспитания ребенка в семье. Можно начать эту беседу с положительной характеристики ребенка, показать, пусть даже незначительные его успехи и достижения. Затем можно спросить у родителей, как им удалось добиться положительных результатов в воспитании. Далее можно тактично остановиться на проблемах воспитания ребенка, которые, на взгляд воспитателя, еще необходимо доработать. Например: «Вместе с тем, хотелось бы обратить внимание на воспитание трудолюбия, самостоятельности, закаливание ребенка и др.». Дать конкретные советы.

5. Круглый стол.

«Круглый стол» - современная форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди или в определенном порядке. Мероприятие проходит в достаточно неформальной обстановке, высказаться можно тогда, когда хочется, а не когда подойдет очередь. Роль ведущего в проведении «круглого стола» заключается в том, чтобы, находясь в нейтральной позиции по отношению к участникам, продвигать развитие дискуссии, давать возможность каждому изложить свою позицию.

Следует обратить внимание на следующее:

время проведения «круглого стола» не должно превышать двух часов;
количество участников не должно быть очень большим;

следует предусмотреть, чтобы в распоряжении участников дискуссии были необходимые канцелярские принадлежности, общение было удобным, выступающие имели возможность наглядно продемонстрировать различный материал;

время выступления и порядок необходимо обговорить с участниками заранее;

ведущему необходимо быть очень внимательным, чтобы дать высказаться всем участникам и соблюсти регламент;

вопросы, предлагаемые для обсуждения, должны быть заранее подготовлены и известны участникам.

Этапы проведения, их задачи и время реализации:

1) знакомство участников. Задача: определения правил и регламента круглого стола. Время 5 минут

2) работа в малых группах с рабочими карточками. Задача: сформировать единое мнение в группе по предложенным вопросам. Время 15-20 минут

3) обмен мнениями в форме двурядного круглого стола. Задача: возможность участникам представить свое мнение и опыт по теме и взять на заметку мнения других участников. Время 30-40 минут.

4) Практическое задание. Составление общей схемы по теме круглого стола. Задача: определение практических путей работы над темой. Время 5 -10 минут

5) Подведение итогов. Задача: рефлексия участников. (Ведущий. Какие выводы вы сделали для себя?) Время 5 минут.

6. Праздники, досуги.

Праздники, проводимые в детском саду, вызывают положительные эмоции у всех их участников: детей, родителей и воспитателей.

Для того, чтобы такой праздник прошел согласно замыслу сценариста, к нему необходимо тщательно подготовиться.

Инструкция:

1. Найдите сценарий праздника. Сценарий должен соответствовать не только тематике праздника, но и возрасту участвующих в нем детей.

2. Заранее подготовьте все декорации. Привлеките детей к изготовлению тех из них, которые они в силах изготовить.

3. Если праздник предполагает активное участие в нем детей, заблаговременно проведите нужное количество репетиций. Особенно это

важно в том случае, если детям предстоит играть на музыкальных инструментах. Не должны подкачать на празднике и взрослые, которым необходимо также тщательно выучить свою часть сценария.

4. За день до праздника заранее разместите в помещении, где он будет проводиться, все необходимое. Если при этом будет работать какое-либо оборудование, заранее настройте его и убедитесь, что оно функционирует так, как должно. Особое внимание уделите безопасности. Полностью исключите возможность прикосновения детей к оголенным проводам, спотыкания их о кабели, прикосновения к острым или разогретым предметам (например, светильникам), и т.п.

5 Все оборудование включите до входа детей в зал. Пусть к тому моменту, когда они туда войдут, в нем будут уже гореть прожектора и звучать музыка. Также в зале в обязательном порядке должны присутствовать медицинские работники, на случай, если та или иная травма кем-либо все же будет получена.

7. Педагогическая гостиная.

Педагогическая гостиная — специально организованная форма взаимодействия воспитателей ДООУ, узких специалистов ДООУ (логопед, психолог, мед.сестра), родителей и воспитанников.

Посещение педагогических гостиных позволяет родителям по-новому взаимодействовать с детьми, учитывая консультации оказываемые педагогами.

Основная цель проведения педагогических гостиных состоит в том, чтобы развивать индивидуальность ребенка с помощью родителей, при их активном участии.

Подготовка к организации педагогической гостиной начинается с определения темы, например:

- «Знаете ли вы своего ребенка?»
- «Наш друг-книга»
- «Играют дети — играем вместе»
- «Наша дружная семья»
- «Охрана жизни и здоровья ребенка»

Этапы:

1. Приветствие, коммуникативная игра.
2. Постановка проблемы
3. Теоретическая часть.

Выступают узкие специалисты, родители могут получить и индивидуальную консультацию по интересующим их вопросам. Затем выступают воспитатели.

4. Практическая часть. Поиск путей решения проблемы

5. Рефлексия. Для приглашения родителей можно изготовить пригласительные билеты, в которых анонсируется данное мероприятие.

8. Устный педагогический журнал.

Журнал состоит из 3—6 страниц, по длительности каждая занимает от 5 до 10 мин. Общая продолжительность составляет не более 40 минут.

Непродолжительность во времени имеет немаловажное значение, поскольку часто родители бывают ограничены во времени в силу различных объективных и субъективных причин.

Поэтому важно, чтобы достаточно большой объем информации, размещенный в относительно коротком отрезке времени, представлял значительный интерес для родителей.

Для выступления можно приглашать узких специалистов, библиотекарей, учителей и пр. Каждая страница журнала — это устное сообщение, которое может быть проиллюстрировано дидактическими пособиями, прослушиванием магнитофонных записей, выставками рисунков, поделок, книг. Родителям заранее предлагается литература для ознакомления с проблемой, практические задания, вопросы для обсуждения.

Примерные темы устных журналов, предлагаемые педагогами:

«У порога школы»,

«Роль книги в семейном воспитании»,

«Влияние природы на духовное развитие ребенка» и другие.

9. Родительские конференции.

Основная цель конференции - обмен опытом семейного воспитания.

Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления.

На конференции может выступить специалист. Его выступление дается "для затравки", чтобы вызвать обсуждение, а если получится, то и дискуссию.

Конференция может проходить в рамках одного дошкольного учреждения, но практикуются и конференции городского, районного масштабов. Важно определить актуальную тему конференции ("Забота о здоровье детей", "Приобщение детей к национальной культуре", "Роль семьи в воспитании ребенка").

К конференции готовятся выставка детских работ, педагогической литературы, материалов, отражающих работу дошкольных учреждений, и т.п.

Завершить конференцию можно совместным концертом детей, сотрудников дошкольного учреждения, членов семей.

*Сушко Елена Александровна,
воспитатель,
Кирюта Дина Борисовна,
воспитатель,
МБДОУ № 93,
г. Воронеж*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Воспитание детей надо начинать с воспитания родителей. Именно родители должны стать нашими помощниками, союзниками, участниками единого педагогического процесса, коллегами в деле воспитания детей" В. А. Сухомлинский

Актуальной в настоящее время является проблема взаимодействия детского сада и семьи по повышению воспитательных возможностей родителей, так как семейное воспитание играет особую роль в дошкольный период развития ребенка – именно в этом возрасте происходит первоначальное становление личности.

Новые задачи, встающие перед ДОУ, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями и другими социальными институтами, превращающими детский сад на современном этапе в открытую образовательную систему с более гибким и свободным процессом обучения.

Цель сотрудничества ДОУ с семьей – создание благоприятных условий для внедрения новых форм и методов повышения эффективности семейного воспитания через взаимодействие детского сада и семьи.

Направления работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО:

Познавательное;

Информационно-аналитическое;

Наглядно-информационное;

Досуговое.

Познавательное направление.

Цель: направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста.

Информационно-аналитическое направление.

Цель: направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Наглядно-информационное направление.

Цель: даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме.

Досуговое направление:

Цель: призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Основные задачи работы: установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника; объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов; активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия ДОУ с родителями:

1) доброжелательный стиль общения: Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов.

2) индивидуальный подход: Индивидуальный подход к каждой семье. Изучение семейных обстоятельств, возможностей, социальной среды семьи. Все что может влиять на ребенка. 3) сотрудничество, а не наставничество: Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь

4) тщательная подготовка к каждому мероприятию: Готовимся серьезно. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе — качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом

5) динамичность: Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Сегодняшние родители внимательно отнесутся к консультации специалиста: психолога, логопеда, врача. Но, когда дело доходит до воспитания, многие считают себя грамотными в этих вопросах, имеют свое видение проблемы и способы ее решения, не принимая во внимание опыт и образование воспитателя. Для предупреждения таких ситуаций администрация дошкольного учреждения с первых дней пребывания ребенка в детском саду должна поддерживать авторитет педагога, демонстрировать, что она высоко ценит знания, умения, навыки и педагогические достижения воспитателя.

Взаимодействие детского сада с семьей необходимая часть работы с детьми. Надо спланировать работу с родителями, надо хорошо знать отношения в семье своих воспитанников. Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Филиппова Татьяна Ивановна,
воспитатель,
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 42»
г. Воронеж

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОУ

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Уходит в прошлое официально осуществляемая в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное.

Идеи взаимодействия семейного и общественного воспитания развивались в работах В. А. Сухомлинского, в частности, он писал: "В дошкольные годы ребенок почти полностью идентифицирует себя с семьей, открывая и утверждая себя и других людей преимущественно через суждения, оценку и поступки родителей". Поэтому, подчеркивал он, задачи воспитания могут быть успешно решены в том случае, если школа поддерживает связь с семьей, если между воспитателями и родителями установились отношения доверия и сотрудничества (1, с. 125).

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями "сотрудничество" и "взаимодействие".

Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой. Результаты зарубежных и отечественных исследований позволяют охарактеризовать, из чего складывается открытость дошкольного учреждения, включающая "открытость внутрь" и "открытость наружу".

Придать дошкольному учреждению "открытость внутрь" значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями. Создать такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса (дети, педагоги, родители) возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, тревогах, успехах и неудачах и т.д.

Дошкольными учреждениями накоплен значительный опыт организации сотрудничества с родителями в целях повышения эффективности нравственного, трудового, умственного, физического, художественного воспитания и развития детей. Воспитатели детских садов, методисты и социальные педагоги постоянно совершенствуют содержание и формы этой работы, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в дошкольном учреждении и в семье, обеспечить всестороннее развитие личности.

В настоящее время идет перестройка системы дошкольного воспитания, и в центре этой перестройки стоят гуманизация и деидеологизация педагогического процесса. Целью его отныне признается не воспитание члена общества, а свободное развитие личности (8).

Детский сад - первый вне семейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы дошкольного учреждения, а в частности методистов и социальных педагогов, зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Для того чтобы быть настоящим пропагандистом средств и методов дошкольного воспитания, детский сад в своей работе должен служить образцом такого воспитания. Только при этом условии родители с доверием отнесутся к рекомендациям воспитателей и социальных педагогов, охотно будут устанавливать с ними контакт. Воспитатели должны постоянно повышать требования к себе, к своим педагогическим знаниям и умениям, своему отношению к детям и родителям.

Всестороннее гармоническое развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка. Роль семьи в создании такой согласованности трудно переоценить, ведь семья как первый институт социализации имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него нравственно-положительного потенциала. Именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется их характер; в семье закладываются исходные, жизненные позиции. Поэтому крайне важно, чтобы основной составной частью работы дошкольных учреждений была пропаганда педагогических знаний среди родителей. Это необходимо и для того, чтобы искоренить ошибки, допускающиеся родителями в семейном воспитании: многие молодые родители недооценивают значение физического воспитания детей, некоторые затрудняются в психологическом подходе к детям, другие не уделяют должного внимания трудовому воспитанию. Зачастую открытыми остаются проблемы, возникающие в малообеспеченных, многодетных, неполных, опекунских семьях.

Сейчас собрания вытесняются новыми нетрадиционными познавательными формами, такими как «КВН», «Педагогическая гостиная», «Круглый стол», «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», «Ток шоу», «Устный журнал». Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков. Однако здесь изменены принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним относятся общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению. Неформальный подход к организации и проведению этих форм общения ставит воспитателей перед необходимостью использования разнообразных методов активизации родителей.

Родители, особенно молодые, нуждаются в приобретении практических навыков воспитания детей. Их целесообразно приглашать на семинары-практикумы, школу молодых родителей. Эта форма работы дает возможность рассказать о способах и приемах обучения и показать их: как читать книгу, рассматривать иллюстрации, беседовать о прочитанном, как готовить руку ребенка к письму, как упражнять артикуляционный аппарат и др.

Встречи с родителями, такие как «Педагогический калейдоскоп», «Юморина», «Валентинов день» позволяют не только выявить педагогические знания родителей, их кругозор, но и помогают сблизиться друг с другом, вызвать эмоциональный отклик от общения, от проведенного мероприятия, а также вызывают интерес и желание сотрудничать с педагогами.

Большое значение в воспитательном процессе имеет проведение совместных мероприятий таких, как театрализованные представления. На общих родительских собраниях можно показать выступления родителей и детей в спектаклях. Это оказывает огромную радость на родителей и детей при подготовке и показе театрализованных представлений. Совместный успех можно разделить за чашкой ароматного чая.

Учитывая занятость родителей, используются и такие нетрадиционные формы общения с семьей, как «Родительская почта» и «Телефон доверия».

Любой член семьи имеет возможность в короткой записке высказать сомнения по поводу методов воспитания своего ребенка, обратиться за помощью к конкретному специалисту и т.п. Телефон доверия помогает родителям анонимно выяснить какие-либо значимые для них проблемы, предупредить педагогов о замеченных необычных проявлениях детей.

Нетрадиционной формой взаимодействия с семьей является и библиотека игр. Поскольку игры требуют участия взрослого, это вынуждает родителей общаться с ребенком. Если традиция совместных домашних игр прививается, в библиотеке появляются новые игры, придуманные взрослыми вместе с детьми.

Тематические выставки создаются как для родительского коллектива всего детского сада, так и для родителей одной группы. К их оформлению можно привлекать самих родителей: поручить подбор материала по определенной теме, найти вырезки из газет и журналов, сделать выкройки игрушек-самоделок. Более подробно познакомить родителей с тем или иным вопросом воспитания позволяют журналы для родителей.

*Хлюпина Лариса Алексеевна,
инструктор по физкультуре,
ГБДОУ НАО «Детский сад «Семицветик»,
НАО, г. Нарьян-Мар*

НЕНЕЦКИЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Сохранение и возрождение национальной культуры являются одной из первостепенных задач. Владение каждым человеком духовными богатствами родного народа содействует подлинному взаимопониманию между

людьми разных национальностей, установлению между ними культурных контактов.

Чтобы у ребенка сформировалось чувство любви к Родине, необходимо воспитывать у него эмоционально положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать их красоту, желание узнать о традициях народа. Коренные жители передавали своим детям традиционные северные ремесла: охоту, рыбную ловлю, оленеводство. Вместе с ними зарождались и национальные игры.

Ненецкие игры являются элементом национально – регионального компонента, используются в учебно-воспитательной работе в дошкольных учреждениях Ненецкого Автономного Округа.

Ненецкий народ на протяжении веков создавал свою материальную и духовную культуру. Они создавали элементы культуры в таких сферах, как: жилище, одежда, транспорт, пища, фольклор. Конечно, длительные связи с другими народами, в первую очередь с русским народом, оказали влияние и внесли значительные изменения в традиционную культуру ненецкого народа. Но сложившиеся на протяжении веков и существующие, в настоящее время обычаи, традиции, обряды ненцев, игры, приспособленные к условиям обитания, носят самобытный характер.

Народы Севера испокон веков считали одной из своих первостепенных задач — воспитание подрастающего поколения физически закаленным, психически стойким, выносливым, сильным, ловким, смелым, терпеливым, умеющим безболезненно переносить даже самые сложные условия Крайнего Севера. В этой форме традиционного воспитания, регламентированной только сезонностью, особенностями быта, промыслов и климатогеографической средой проживания, коренное население сумело выработать самобытные физические упражнения, национальные игры.

При этом надо отметить, что физическое воспитание детей и подростков народов Севера исторически происходило в любых погодных условиях на воздухе, в основном на фоне постоянного холода. С помощью таких средств народы Севера развивали свои физические способности, закаляли организм, укрепляли здоровье, вырабатывали у подрастающего поколения жизненно важные двигательные навыки и умения, столь необходимые им в быстрейшем овладении традиционными промыслами — оленеводством, охотой, рыболовством и зверопромыслом. Такая самобытно-архаичная система физического воспитания достаточно надежно создавала равновесие (гармонию) между силами суровой природы и высокой степенью приобретенной спортивной и профессиональной подготовки, что способствовало постоянному поддержанию устойчивого состояния организма челове-

ка по отношению к экстремальным факторам. Во всем этом многообразии народных средств физического воспитания детей особая роль отводится ненецкой игре — первооснове всего воспитательного процесса человека.

Положительное значение игры и ее широкий диапазон воздействия на организм ребенка, становление его психики и целостной личности народы Севера оценили давно. Ведь только в игре ребенок находит свое выражение, которое присуще ему с самого раннего возраста: жажда деятельности, состязательность, желание проявить в каких-либо действиях свою творческую энергию, свои физические и умственные силы, удовлетворить потребность в общении со сверстниками, познать окружающую среду. Это и естественно, так как содержание многих игр было тесно связано с трудовыми процессами.

Е. Н. Окопный отмечал, что родители весьма серьезно относились к играм своих детей — обеспечивали соответствующими предметами (луками, стрелами, арканом, нартами, куклами и т. д.) для целенаправленной подготовки их к труду в соответствующих игровых ситуациях.

Игра у ненецкого народа служила практическим задачам — готовила ребенка с раннего возраста к освоению традиционных промыслов. Привитие подрастающему поколению трудолюбия, трудового усердия являлось у народов Севера обычной и повседневной заботой старших. Труд родителей, увиденное и услышанное — все это становилось содержанием игры детей, чем больше накопленный опыт в материальной и духовной жизни, тем богаче был сюжет игры, сложнее взаимоотношения между играющими.

Наиболее характерным признаком ненецких игр являются простота и оздоровительно-прикладная направленность. В ненецких играх представлены все виды движений: ходьба и бег на лыжах, бег, прыжки, метание предметов, лазание и др.

Ненецкие подвижные игры выступают в нескольких значениях:

- Воспитательная - проявление личности в игровых моделях жизненных ситуаций. Одна из главных функций, из которой вытекают все последующие.
- Обучающая - овладение национальными видами спорта; развитие навыков владения родным языком. К этой функции можно отнести игры: «Ловля «олений», «Постановка чума» и др.
- Развивающая - гармоничное развитие личностных качеств; развитие быстроты, выносливости, ловкости, сноровки, которые необходимы тундровику. Это и вышеперечисленные игры и такие как: «Метание колец или камней», «Тыранийко» и др.

- Коммуникативная - установление эмоционального контакта. Можно выделить такие игры - «Нгухукова — игра в куклы», «Парнэко» и др.
- Развлекательная - отдых в свободное время, создание благоприятной атмосферы, азарт. Это такие игры - «Жужжалка», «Волчок», «Игра в палочки», «Головоломки» (хобцо) и др.

Одна и та же игра может выступать в нескольких функциях.

Ненецкие подвижные игры передавались из поколения в поколение. В 80-х годах XX века игры разных поселков НАО были собраны в этнокультурном центре и опубликованы в местной печати. Сбором информации об играх занимались ненецкие писатели С. Н. Выучейский, П. А. Пичков, Н. А. Явтысьй.

Ненецкая подвижная игра относится к тем проявлениям игровой деятельности, в которых ярко выражена роль движений, что характерно для ненецкого народа — это ходьба, бег, прыжки, лазанье, метанье. Эти действия ограничиваются правилами, направленными на преодоление различных трудностей на пути к достижению поставленной цели. Данный вид игр является важным средством физического воспитания. К этой группе можно отнести следующие игры: «Каюр и собака», «Куропатки и охотники», «Бег в снегоступах», «Полярная сова и мышки и др. В самостоятельную группу можно выделить спортивные игры. В первую очередь к ним относятся национальные виды спорта: «Тройной прыжок», «Прыжки через нарты», «Метание топорика», «Закинь тынзей за сопку», «Ямб уда — метание аркана».

Все мы взрослые хотим, чтобы наши дети были гармонично развитой личностью, и чтоб умным и здоровым был.

Как дитя природы человек живет и развивается благодаря потребности в движении. Но надо помнить самый главный аспект в развитии ребенка это игра. Игра является практикой развития. Дети играют, потому что развиваются, и развиваются, потому что играют.

Игра сопровождает человека всю жизнь. У каждого народа есть свои традиционные игры и для детей, и для взрослых, для женщин и для мужчин. Ни один праздник не обходится без игр, а если в эти игры играют еще и родители, то такие совместные игры несут огромный заряд бодрости и взрослым, и детям.

Ненецкие игры для детей и взрослых

"Хаскова" - (Игра в мяч)

Каждый участник игры получает кожаный мяч, бросает мяч на дальность или в цель.

Если игра проводится на улице, то участие принимает вся группа. Если же она проводится в помещении, то группу необходимо разделить на ко-

манды. Игру можно проводить в любое время года с детьми всех групп детского сада.

I вариант.

На площадке проводится черта, играющие (вся группа или половина) становятся перед чертой с мячом в правой руке. По сигналу воспитателя участники игры бросают мячи. Кто дальше бросит свой мяч, тот и выигрывает.

II вариант.

Группу делят на команды по 5-8 детей. Проводится черта перед играющими. Напротив каждой команды, на расстоянии 1,5-2 м от черты, чертится круг диаметром 0,5 м. Каждый член команды старается попасть мячом - "хаско" - в круг.

Выигрывает команда, набравшая большее количество попаданий.

"Хоборкова" - ("Коршун и наседка")

Цель: Совершенствовать координацию движений (бег друг за другом). Развитие внимания, ловкости и смелости.

Выбирается коршун, куропатка-наседка и цыплята. Цыплята за куропаткой становятся в колонну друг за другом, обхватывая за талию впереди стоящего товарища и сомкнув пальцы в "замок", или кладут руки на плечи товарищу, или держатся за подол.

Коршуна ставят к куропатке.

Коршун, со словами "хобэр - хо-бэ-эр", бежит то вправо, то влево и старается защищать цыплят, размахивая руками, как крыльями. В свою очередь, цыплята, держась цепочкой, и не отрываясь друг от друга, стараются убежать от коршуна.

Победителями становятся коршун, поймавший наибольшее количество цыплят, и куропатка, защитившая больше цыплят. В игре могут принимать участие 7-10 человек старшей, средней и подготовительной группы в любое время года на улице или в помещении.

"Маленкова" - (Игра в жмурки)

Цель: Развитие внимания.

Выбирается водящий. Ему завязывают глаза и ставят в круг, который образуют участники игры, взявшись обеими руками за замкнутую веревку.

По сигналу воспитателя дети, не отцепляясь от веревки, бегут влево или вправо, а водящий старается поймать любого бегущего, узнает и называет его имя. Пойманный, имя, которого угадали, становится водящим, и игра продолжается.

Веревка берется длиной 2-3 метра. Игра рассчитана на детей старшей и подготовительной группы.

"Ярколава" - ("Ловля оленей")

Цель: Совершенствовать пространственную ориентацию детей. Продолжать учить метанию. Способствовать формированию положительных эмоций при попадании в цель.

1 вариант.

На площадке ставятся 6-7 оленьих рогов. На расстоянии 1,5-2 м вокруг них проводится окружность. Дети-оленеводы с тынзьями-арканами располагаются по кругу.

По сигналу арканы накидывают на рога. Победителем считается тот, кто больше других поймает оленей. Одновременно можно ловить 2-3 оленей.

2 вариант.

На площадке перед играющими проводится черта. На одной линии, на расстоянии 1,5-2 м от черты, устанавливается 10-12 оленьих рогов. Выходят 3-4 пастуха-оленевода и ловят арканом оленей.

Выигрывает тот, кто больше выловит оленей.

Можно группу разделить на команды по 6-7 детей. Выигрывает команда, выловившая больше оленей.

"Тыбэртя" - ("Оleneводы")

Цель: Развивать ловкость в метании, быстроту в беге.

Выбирается 3-4 пастуха-оленевода. Дети-олени находятся в разных местах площадки.

Оleneводам выдаются арканы. По сигналу "Лови", оleneводы арканами ловят последовательно трех оленей. Запрягают их в игрушечные самодельные упряжки.

Победители, собравшие свою упряжку, свободно катаются по площадке. Игра рассчитана на детей подготовительной группы и проводится на улице.

"Нэдалёда" - ("Гонки оленей")

Цель: Развитие координации движений (бег в группах). Воспитывать умение соперничать товарищам.

Определяется расстояние для гонок (50-60 м). Выбираются пастухи-гонщики и по 3 оленя каждому гонщику.

Гонщики запрягают своих оленей в упряжку и становятся на линию старта.

По сигналу "Хэй" - упряжки бегут к финишу. Побеждает прибежавшая первой упряжка. Соревнование можно проводить как командное, так и личное. В средней и старшей группах расстояние можно укоротить.

"Лынзекова" - (Игра в прятки)

Цель: Закрепить навыки ходьбы и бега врассыпную. Развивать внимание, выдержку.

В начале игры счетом выбирается "прятка". Все играющие встают в круг. Один считает до десяти. Десятый становится "пряткой" и садится на санки, поставленные в центре круга.

"Прятка" закрывает глаза. По сигналу "прятка" идет искать. Все играющие прячутся, а "прятка" ищет спрятавшихся товарищей, пятнает найденного. Последний становится "пряткой", садится на санки и закрывает глаза. По сигналу воспитателя игра продолжается.

Игра рассчитана на детей средней, старшей, подготовительной группы.
"Мядикова" - ("Сборка и разборка чума")

Воспитатель показывает последовательность сборки и разборки чума, называя части чума по-ненецки. Дети повторяют в чуме с куклами, а около чума - с деревянными (картонными) оленями, санками.

Атрибуты для игры: шесты чума, нюк (покрытие) летний или зимний (в зависимости от времени года), ненецкие куклы и куклы, одетые в ненецкую одежду соответственно сезону; олени, вырезанные из картона или фанеры, деревянные самодельные санки. Играть могут дети всех групп детского сада.

"Ва"авкова" - ("Игра в чуме")

Дети удобно располагают утварь чума, постель и постельные принадлежности и играют в "дочки-матери".

Атрибуты для игры: готовый поставленный чум во дворе или в группе, куклы, постели, подушки, одеяла, полотенца, столики, посуда.

Игра рассчитана на детей всех групп.

"Вывко" - ("Жужжалка")

Вывко - это деревянная пуговка с продернутой через оба отверстия замкнутой крепкой ниткой. Играющие закручивают вывко, а затем делают движение, напоминающее игру на миниатюрной гармошке. Пуговка должна шуметь и посвистывать как ветер. Выигрывает тот, чей вывко жужжит дольше всех.

Игра рассчитана на старшую и подготовительную группу.

"Пэсько» - ("Волчок")

Каждому участнику игры выдается самодельный деревянный волчок-пэсько. По команде воспитателя дети заводят одновременно волчки. Выигрывает тот, чей волчок прокрутится дольше всех. Игру можно провести и на время, по секундомеру.

"Еджко» - ("Котелок")

Цель: Развитие ловкости, сноровки.

Выбирается ведущий. Играющие становятся в колонну за водящими.

По сигналу воспитателя ведущий делает прыжки с ноги на ногу, передвигаясь вперед. За водящими след в след прыгают остальные дети. Кто оступился, не попал в след-"котелок" - тот выходит из игры.

Игра проводится зимой с любым возрастом и количеством детей.
"Ертя"- ("Рыбаки")

Цель: Развитие ловкости, знания о рыбах, находить различия между рыбами.

Выбирается 6-8 рыбаков. Играющие становятся парами лицом друг к другу. Пары, взявшись за руки, садятся на полу по-турецки, скрестив ноги. Качаясь одновременно из стороны в сторону, рыбаки направляются к сети. Кто первый поймает рыбку и назовет ее, тот станет победителем.

Атрибуты: рыбки картонные (сиги, язи, шуки, оседр и др.), сети. Сети можно заменить тесьмой.

Для проведения данной игры детей необходимо потренировать в катании на лодочке, свободно передвигаться по залу.

*Чертушкина Инна Васильевна,
воспитатель,
МДОУ детский сад № 54 «Жар-птица»,
г. Подольск*

КРУГЛЫЙ СТОЛ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ И РОДИТЕЛЕЙ ПО ТЕМЕ «Я ГОРЖУСЬ СВОЕЙ МАМОЙ»

Цель: воспитание уважительного отношения к маме.

Задачи:

- способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного празднования мероприятия;
- развивать у детей интерес к традициям, способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье, сплотить детей и родителей;
- создать благоприятную атмосферу доброжелательности и понимания.

Материалы и оборудование:

- 1.Ноутбук, проектор, экран.
- 2.Фотовыставка «Профессия моей мамы».
- 3.Творческая выставка
- 4.Воздушные шары.

5.Костюмы из бросового материала.

6.Карточки для игры «Пойми меня».

Ход мероприятия:

В помещении, где будет проходить мероприятие, поставлены столы полукругом, оформлена фотовыставка по теме «Профессия моей мамы» и творческая выставка «Золотые руки мамы», где представлены творческие работы.

Мамы и дети занимают места за столами.

Ведущий:

В стране сегодня праздник матерей,

И в детском садике у нас, конечно, тоже!

Поздравить, мамы, вас спешим скорей,

Без вашей теплоты малыш не может!

Пусть не померкнет свет этой любви,

Которая дана вам небесами!

И пусть успех детей ждет впереди,

Тогда и будем счастливы мы с вами!

(Автор Фурсова Ольга)

Уважаемые мамы! Мы вас пригласили сегодня к нам в гости, на мероприятие, посвящённое Дню матери: «Круглый стол для детей и родителей по теме «Я горжусь своей мамой».

Итак, наш «круглый стол» начинается!

Предлагаем нашим мамам и детям ответить на несколько вопросов, чтобы ещё лучше узнать друг друга!

1.Конкурс «Интервью или откровенный разговор с мамой»

Цель: создание благоприятной атмосферы доброжелательности и понимания между детьми и мамами.

Вопросы к интервью:

1.Трудно ли быть мамой?

2.Трудно ли быть ребёнком?

3.Ваша самая заветная мечта?

4.Что бы случилось, если бы у вас была волшебная палочка?

5.Кем вы хотели стать, когда были детьми? Осуществилось ли желание?

6.Кем вы хотите, чтобы стали ваши дети?

7.Ваше главное достижение в жизни?

8.В какую сказку вы хотели бы попасть, и кем из героев этой сказки вы себя видите?

9.Что вы любите готовить?

10.Чтобы вы хотели получить в подарок от Деда Мороза?

Ведущий: Ну, как, ребята, понравилось вам интервью, которое дали ваши мамы? (ответы детей). Узнали вы из интервью, что то новое о мамах?! (Ответы детей).

А сейчас я приглашаю всех на модный показ. Наши мамы такие рукодельницы, что могут из обычной вещи, сделать прекрасный наряд для своего ребёнка! Все вещи в нашей модной коллекции сделаны из бросовых материалов, которые не загрязняют природу и не наносят вреда окружающей среде!

2.Конкурс «Модельное агентство»

Цель: Закрепление знаний детей в области экологии, и вторичного использования сырья.

Дефиле детей в костюмах из бросового материала, мамы презентуют наряд ребёнка.

Ведущий: Уважаемые зрители, давайте поблагодарим наших юных моделей и мам-модельеров! Понравились вам наряды? (Ответы детей)

-Уважаемые мамы, наши дети очень любят играть, и приглашают вас присоединиться к ним!

3.Конкурс «Любимые игры»

Цель: сплочение детей и родителей, создание благоприятной атмосферы доброжелательности и понимания.

Игра «Плетень»

Игра «Доскажи словечко»

По утрам своих ребят водят мамы в ... (детский сад).

Заявляем твердо, прямо: лучше всех на свет... (мама).

Поставлю портрет я в рамочку, буду любоваться... (мамочкой).

Почелует мама в щечку на ночь маленькую... (дочку).

Кушай мамин ты блинок, подрастай скорей... (сынок).

Есть у мамы голубочек, ее единственный... (сыночек).

Много мам на белом свете, всей душой их любят... (дети).

(Слова игры взяты из доступных интернет источников, автор не указан)

Ведущий: Уважаемые мамы! По секрету, дети рассказали, что очень любят помогать вам в работе по дому, особенно им нравится стирать. И они готовы вам показать, как они это делают. А вас приглашают присоединиться к ним!

Игра – танец «Стирка». Физкультминутка.

Мамы и дети встают около своих стульчиков и под музыку выполняют движение песни – игры.

Мыло в руки надо взять и немного постирать,

И разочков 25 тщательно прополоскать.
Прищепками закрепить и повесить всё, сушить.
Что б сушилось всё скорей, вместе спляшем веселей.
Взяли в руки утюжок, гладим вдоль и поперёк.
Складки тщательно утюжим, утюжок нам очень нужен.
Обувь чистить начинаем, туфли кремом натираем.
Щётки в руки мы возьмём и до блеска разотрём.
А теперь возьмём расчёски и поправим все причёски.
Посмотрите-ка на нас, внешний вид ну просто класс!
(Игра взята из интернета, автор не указан)

Ведущий: Все отлично справились со стиркой! Молодцы! Думаю, что дома стирать вы будете так же весело и задорно!

А сейчас пришло время показать, как дети и мамы понимают друг друга! Ведь это так важно!

4.Конкурс «Пойми меня»

Цель: стимулирование речевой и познавательной активности детей при взаимодействии с родителями.

Ход игры:

Дети и мамы делятся на две команды. Капитаны команды выбирают конверт с заданием.

В конвертах лежат картинки с изображением предметов или действий: например, чистим зубы, ходим на лыжах, копаем картошку и т.д.. Команды по очереди показывают эти предметы, их функции, и действия используя пантомиму, мимику.

По окончанию игры подводятся итоги, побеждает та команда, которой удастся больше назвать загаданных предметов и действий.

Ведущий:

Дорогие мамы, ребята приготовили флэш - моб, посвящённый Дню матери, и приглашают вас принять в нём участие!

Дети и мамы исполняют танец под песню «Далеко от мамы» («Барбарики»).

После танца дети дарят мамам подарки: открытки, сделанные своими руками.

Ведущий: Уважаемые мамы, дорогие дети! Наш праздник подошёл к концу. И я уверена в том, что каждый ребёнок сегодня может сказать: «Я горжусь своей мамой!»

Дети все вместе: «Я горжусь своей мамой!».

*Чертыковцева Татьяна Сергеевна,
воспитатель,
СП ГБОУ СОШ № 10 «ОЦ ЛИК» детский сад № 17,
с. Кинель-Черкассы*

ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В последнее десятилетие у всех возрастных групп детей значительно уменьшился объем непосредственного эмоционального общения с взрослыми и сверстниками. У значительного числа современных детей, наряду с достаточно высоким уровнем умственного развития, обнаруживается задержка в их личностном развитии.

Успехи в развитии общества сегодня должны быть связаны не только с научно-техническими достижениями и новыми информационными технологиями, но и с нравственным преобразованием личности.

Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности школы. Введение федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) придает этому направлению работы принципиально новую значимость, ведь ключевая идея нового стандарта - это общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством.

Введение ФГОС привело к кардинальной перестройке организационной, методической деятельности, как на уровне управления образования, так и на уровне организации образовательного процесса в отдельном взятом классе. Изменились функциональные обязанности участников системы образования, порядок взаимодействия между ними. Родители стали активными участниками образовательного процесса: они могут влиять на содержание и расписание внеурочной и внеучебной деятельности, помогать в её организации, принимать в ней участие, при необходимости присутствовать на уроках. Изменилась форма проведения родительских собраний: из пассивных слушателей родители превращаются в активных участников дискуссий.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации дошкольников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни ребенка. В силу этого одним из направлений деятельности воспитателя является работа с семьей, в которой растёт, формируется и воспитывается ребенок.

Основные направления работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО: познавательное, информационно-аналитическое, наглядно-информационное, досуговое.

Познавательное направление.

Цель: направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста.

Информационно-аналитическое направление.

Цель: направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Наглядно-информационное направление.

Цель: даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме.

Досуговое направление.

Цель: призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Основные задачи работы:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия ДООУ с родителями:

Доброжелательный стиль общения.

Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2) Преемственность согласованных действий.

Главный мотив взаимодействия родителей и педагогов (по словам В.А. Сухомлинского) заключается в том, «...как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш». Взаимопонимание семьи и детского сада - этого единого пространства, объективной реальности - состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку, распределения обязанностей и ответственности.

3) Индивидуальный подход.

Индивидуальный подход к каждой семье. Все семьи отличаются друг от друга. Эти различия зависят от многих факторов: родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава, жилищных условий, образовательного ценза, внутрисемейных отношений, наличия животного в семье, предпочитаемого вида отдыха и многого другого

Сотрудничество, а не наставничество.

Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Тщательная подготовка к каждому мероприятию.

Готовимся серьезно. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

Динамичность.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от

этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Преимущества новой системы взаимодействия ДООУ с семьей:

- Положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по развитию и воспитанию детей;
- Учет индивидуальности каждого обучающегося;
- Самостоятельный выбор родителями направления в развитии и воспитании ребенка;
- Укрепление внутрисемейных связей, эмоционального общения, нахождение общих интересов и занятий;
- Возможность реализации единой программы развития и воспитания ребенка в ДООУ и семье;
- Возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений;
- Открытость детского сада для семьи;
- Сотрудничество педагогов и родителей в развитии и воспитании детей;
- Создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и ДООУ;

Функции работы ДООУ с семьей:

- 1) Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого в ДООУ;
 - 2) Психолого-педагогическое просвещение родителей;
 - 3) Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность
 - 4) Помощь отдельным семьям в воспитании детей;
 - 5) Взаимодействие родителей с общественными организациями города;
- б) распределение обязанностей и ответственности в работе (родители - воспитатель - методист - медперсонал - заведующая - специалисты).

Важные моменты:

- а) все материалы для ознакомления должны быть эстетически оформлены;
- б) содержание материалов необходимо регулярно обновлять, иначе родительский интерес к этой информации быстро пропадет;
- в) оформление материалов должно быть выполнено так, чтобы привлечь внимание родителей (текст - на цветной бумаге, фотографии детей группы, картинки-символы);
- г) содержание предполагаемого материала должно быть действительно интересно большинству родителей.

Работа с родителями - это процесс общения разных людей, который не всегда проходит гладко. Естественно, могут возникнуть проблемные

ситуации во взаимоотношениях педагогов и родителей: конфликты между родителями из - за детей, родительские претензии к воспитателям по разным вопросам, жалобы воспитателей на пассивность родителей, невнимание родителей к рекомендациям воспитателей в связи с недостатком авторитета педагога из-за молодого возраста или небольшого опыта.

Сегодняшние родители внимательно отнесутся к консультации специалиста: психолога, логопеда, врача. Но, когда дело доходит до воспитания, многие считают себя грамотными в этих вопросах, имеют свое видение проблемы и способы ее решения, не принимая во внимание опыт и образование воспитателя. Для предупреждения таких ситуаций администрация дошкольного учреждения с первых дней пребывания ребенка в детском саду должна поддерживать авторитет педагога, демонстрировать, что она высоко ценит знания, умения, навыки и педагогические достижения воспитателя.

Способы повышения авторитета воспитателя:

- Торжественно вручить на родительском собрании почетную грамоту за заслуги ко дню дошкольного работника или за высокие показатели в работе по итогам года;
- Оформить красивое поздравление ко дню рождения педагога;
- Организовать благодарственное письмо от родителей выпускников;
- Оформить холл фотографиями лучших педагогов детского сада с кратким описанием их личных достижений.

Важным моментом в предупреждении проблемных ситуаций является установление личного контакта педагога с родителями, ежедневное информирование о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг. Отсутствие информации порождает у родителей желание получить ее из других источников, например, от других родителей, от детей группы. Такая информация может носить искаженный характер и привести к конфликтной ситуации.

Взаимодействие детского сада с семьей можно осуществлять по - разному. Важно избегать формализма. Чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать отношения в семье своих воспитанников. Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

*Швецова Яна Владимировна,
воспитатель,
ГБОУ № 661 ОДОД Приморского района, г. Санкт-Петербурга,
г. Санкт-Петербург*

ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время российское дошкольное образование переживает переломный период. Повод для грядущих перемен - это изменения в законе "Об образовании в Российской Федерации" и сопутствующий ему Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС) дошкольного образования (далее ДО)

В Законе предусмотрено, что в решении сложных многоплановых задач, связанных с реализацией ФГОС ДО, эксклюзивная роль принадлежит семье. В статье 44 Закона впервые определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребенка. В связи с этим необходимо по-новому взглянуть на взаимодействие дошкольного образовательного учреждения (далее ДОУ) с родителями, с целью создания единого образовательного пространства "семья - детский сад" для их равноправного и заинтересованного партнерства

Новые задачи, встающие перед ДОУ, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями и другими социальными институтами, превращающими детский сад на современном этапе в открытую образовательную систему с более гибким и свободным процессом обучения.

Анализируя формы работы с родителями можно условно сформулировать **4 основных направления** работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО: познавательное, информационно-аналитическое, наглядно-информационное, досуговое.

Познавательное направление.

Цель: направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста.

Информационно-аналитическое направление.

Цель: направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Наглядно-информационное направление.

Цель: даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме.

Досуговое направление:

Цель: призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми

Основные задачи работы:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия ДОУ с родителями:

1) **доброжелательный стиль общения.** Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие. Преемственность согласованных действий. Главный мотив взаимодействия родителей и педагогов (по словам В.А. Сухомлинского) заключается в том, «...как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира — от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш». Взаимопонимание семьи и детского сада — этого единого пространства, объективной реальности — состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку, распределения обязанностей и ответственности.

2) **индивидуальный подход.** Индивидуальный подход к каждой семье. Все семьи отличаются друг от друга. Эти различия зависят от многих факторов: родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава, жилищных условий, образовательного ценза, внутрисемей-

ных отношений, наличия животных в семье, предпочитаемого вида отдыха и многого другого.

3) **сотрудничество, а не наставничество.** Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4) **тщательная подготовка к каждому мероприятию.** Готовимся серьезно. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе — качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом

5) **динамичность.** Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Преимущества новой системы взаимодействия ДОО с семьей:

- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по развитию и воспитанию детей;
- учет индивидуальности каждого обучающегося;
- самостоятельный выбор родителями направления в развитии и воспитании ребенка;
- укрепление внутрисемейных связей, эмоционального общения, нахождение общих интересов и занятий;
- возможность реализации единой программы развития и воспитания ребенка в ДОО и семье;
- возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений;
- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в развитии и воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и ДОО.

Функции работы ДОУ с семьей:

- 1) ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого в ДОУ;
- 2) психолого-педагогическое просвещение родителей;
- 3) вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность
- 4) помощь отдельным семьям в воспитании детей;
- 5) взаимодействие родителей с общественными организациями города;
- 6) распределение обязанностей и ответственности в работе (родители - воспитатель - методист - медперсонал - заведующая - специалисты).

Важные моменты:

- а) все материалы для ознакомления должны быть эстетически оформлены;
- б) содержание материалов необходимо регулярно обновлять, иначе родительский интерес к этой информации быстро пропадет;
- в) оформление материалов должно быть выполнено так, чтобы привлекать внимание родителей (текст - на цветной бумаге, фотографии детей группы, картинки-символы);
- г) содержание предполагаемого материала должно быть действительно интересно большинству родителей.

Работа с родителями - это процесс общения разных людей, который не всегда проходит гладко. Естественно, могут возникнуть проблемные ситуации во взаимоотношениях педагогов и родителей: конфликты между родителями из-за детей, родительские претензии к воспитателям по разным вопросам, жалобы воспитателей на пассивность родителей, невнимание родителей к рекомендациям воспитателей в связи с недостатком авторитета педагога из-за молодого возраста или небольшого опыта

Сегодняшние родители внимательно отнесутся к консультации специалиста: психолога, логопеда, врача. Но, когда дело доходит до воспитания, многие считают себя грамотными в этих вопросах, имеют свое видение проблемы и способы ее решения, не принимая во внимание опыт и образование воспитателя. Для предупреждения таких ситуаций администрация дошкольного учреждения с первых дней пребывания ребенка в детском саду должна поддерживать авторитет педагога, демонстрировать, что она высоко ценит знания, умения, навыки и педагогические достижения воспитателя

Способы повышения авторитета воспитателя:

- торжественно вручить на родительском собрании почетную грамоту за заслуги ко Дню дошкольного работника или за высокие показатели в работе по итогам года;

- оформить красивое поздравление ко дню рождения педагога
- организовать благодарственное письмо от родителей выпускников;
- оформить холл фотографиями лучших педагогов детского сада с кратким описанием их личных достижений.

Вывод. Важным моментом в предупреждении проблемных ситуаций является установление личного контакта педагога с родителями, ежедневное информирование о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг. Отсутствие информации порождает у родителей желание получить ее из других источников, например, от других родителей, от детей группы. Такая информация может носить искаженный характер и привести к конфликтной ситуации.

Взаимодействие детского сада с семьей можно осуществлять по-разному. Важно избегать формализма. Для того, чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать отношения в семье своих воспитанников. Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

*Шкурихина Екатерина Сергеевна,
воспитатель,
МБОУ "Малоугреневская СОШ" филиал п. Пригородный
Алтайский край Бийский район п. Пригородный*

ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

В основе взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДООУ по созданию единого пространства развития ребенка лежат следующие принципы.

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного общения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом.

Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2. Преемственность согласованных действий. Главный мотив взаимодействия родителей и педагогов (по словам В.А. Сухомлинского) заключается в том, «...как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира — от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш». Взаимопонимание семьи и детского сада — этого единого пространства, объективной реальности — состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку, распределения обязанностей и ответственности».

3. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОУ. Наиболее существенными принципами во взаимоотношениях ДОУ и семьи являются гуманность, толерантность, т.е. Признание достоинства, свободы личности, терпимость к мнению другого; доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

4. Открытость. Новые социальные изменения в обществе требуют от воспитателя ДОУ открытости по отношению к семье воспитанника. Подобный подход будет действенным в том случае, если провозглашаемые ценности преобразуются в ценности, объединяющие социальный, интеллектуальный, культурный опыт всех, живущих в едином педагогическом пространстве: самих детей, членов их семей, воспитателей, специалистов ДОУ, социальное окружение.

5. Индивидуальный подход к каждой семье. Все семьи отличаются друг от друга. Эти различия зависят от многих факторов: родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава, жилищных условий, образовательного ценза, внутрисемейных отношений, наличия животных в семье, предпочитаемого вида отдыха и многого другого.

6. Эффективность форм взаимодействия ДОУ и семьи. Реалии современности требуют изменения привычной ситуации и выстраивания системы взаимодействия с родителями. Эффективность выбора форм зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон, привлечь внимание к ним, искать приемлемый путь решения.

Проблему заявляют все те, кто входит в педагогическое пространство (родители, воспитатели, специалисты, младшие воспитатели, психолог и др.). Формы выбираются в соответствии с региональными, культурно-историческими, социально-экономическими, социально-психологическими

условиями, интересами семьи, возможностями ДОО и др. При выборе форм осмысливаются и вводятся в воспитательный процесс субъективные факторы человеческой жизни — общение, понимание, диалог, сострадание, сопереживание, встреча, любовь, т.е. все то, что сохраняет саму жизнь.

7. Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

8. Готовимся серьезно. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе — качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

9. Динамичность. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

10. Поэтапность реализации. Содержание взаимодействия ДОО и семьи основывается на поэтапности, которая вычленяет социальные аспекты и интегрирует их со сферами индивидуальности.

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ПРИНЦИПЫ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА
С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ФГОС»

ТОМ 1

6 НОЯБРЯ – 23 НОЯБРЯ 2020

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гайдамакин Федор Николаевич
Доставалова Алена Сергеевна
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620028, г. Екатеринбург, ул. Кирова, 36 Б
Тел.: +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.
Редколлегия журнала осуществляет экспертную оценку рукописей.