

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-VA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 ОТ 07.06.2017 ГОДА

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ОСНОВЫ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

ТОМ 2

5 МАЯ – 26 МАЯ 2020

ЕКАТЕРИНБУРГ

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ОСНОВЫ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

ТОМ 2

5 МАЯ – 26 МАЯ 2020

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гайдамакин Федор Николаевич
Доставалова Алена Сергеевна
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620028, г. Екатеринбург, ул. Кирова, 36 Б.
Тел.: +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.

Редколлегия журнала осуществляет экспертную оценку рукописей.

© **ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ** (16+)

УДК 37
ББК 74
О75

Основы защиты детства в условиях реализации ФГОС: материалы Всероссийской педагогической конференции. Том 2. – Екатеринбург: Высшая школа делового администрирования, 2020. – 208 с.

В сборнике материалов Всероссийской педагогической конференции «Основы защиты детства в условиях реализации ФГОС», проходившей 5 мая – 26 мая 2020 года в Высшей школе делового администрирования (г. Екатеринбург), представлены доклады и статьи педагогических работников, специалистов-практиков и студентов, представляющих различные регионы Российской Федерации.

В рамках конференции проходили выступления участников в следующих секциях: Современная государственная политика в области защиты детства: проблемы реализации; Инклюзивное образование и особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; Здоровьесберегающие технологии в образовательных организациях и организациях отдыха детей; Психолого-педагогическая и социальная помощь детям, находящимся в трудных жизненных ситуациях; Организация отдыха и оздоровления детей; Информационно-коммуникативные технологии и информационная безопасность образовательного пространства; Профилактика аддиктивного (зависимого) поведения в образовательных организациях.

Сборник представляет интерес для педагогических работников, родителей воспитанников и обучающихся образовательных организаций, аспирантов, студентов, интересующихся основами защиты детства в условиях реализации ФГОС. Статьи и доклады печатаются в алфавитном порядке, в авторской редакции (по представленным электронным версиям).

© Авторы материалов, 2020

© Высшая школа делового администрирования, 2020

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Барсукова Дарья Сергеевна ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЫ	9
Газимзянова Гульнара Гарифзяновна ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ СЛАБОСЛЫШАЩИХ УЧАЩИХСЯ	11
Гатаулина Нина Сергеевна СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ..	14
Дигор Анна Викторовна КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К РАННЕМУ ВЫЯВЛЕНИЮ И РАННЕЙ КОРРЕКЦИИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ	16
Дубровина Олеся Александровна ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ.....	22
Дядичкина Гульнара Арифовна РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР С ПЕСКОМ	26
Евдокименко Нина Александровна Еременко Татьяна Владимировна ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И (ИЛИ) ИНВАЛИДНОСТЬЮ	28
Егорова Елена Александровна ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ ОВЗ В ДОО	35
Капитонова Ольга Анатольевна ВЛИЯНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА	38

Каракчиева Татьяна Владимировна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ М. МОНТЕССОРИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ДОМА РЕБЕНКА ..	41
Козачкова Анна Леонидовна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОРСКИХ ПОСОБИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА С УЧЕТОМ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.....	44
Кузнецова Татьяна Александровна ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ.....	51
Кутумова Валентина Владимировна ПРЕДМЕТ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ.....	60
Лубенцова Александра Владимировна ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО И РОДИТЕЛЕЙ ПО КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ.....	64
Лямина Надежда Владимировна НОВОЕ ВИДЕНИЕ РАБОТЫ С «ДАРАМИ ФРЁБЕЛЯ» В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ЗПР) В РАМКАХ ФГОС ДО	68
Михайлова Юлия Викторовна ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	71
Невмятуллина Светлана Олеговна ЭБРУ (РИСОВАНИЕ НА ВОДЕ) КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ И ТВОРЧЕСКИХ НАВЫКОВ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	73
Осипова Татьяна Владимировна Захарова Ольга Евгеньевна НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ К ПРИНЯТИЮ ИНКЛЮЗИИ.....	78

Прыткова Валентина Владимировна ПИЛОТНЫЙ ЭТАП ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ..	83
Ругаева Ольга Сергеевна ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	90
Смирнова Светлана Владимировна ВКЛЮЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-АКТИВНЫХ И РЕФЛЕКСИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИРИЖИРОВАНИЮ С УЧАЩИМИСЯ С ОВЗ	98
Филиппова Маргарита Гаясовна «ОСОБЕННЫЕ ДЕТИ» И ДЕТСКИЙ САД	103
Шолмова Елизавета Викторовна КОНСПЕКТ МАСТЕР-КЛАССА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА»	106
Якимова Наталия Владимировна Мелкова Алена Владимировна СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ В ИНТЕГРИРОВАННОЙ ГРУППЕ...	108
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА	
Алексеева Дарья Сергеевна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	112
Андрюшина Анастасия Вячеславовна Родина Наталья Николаевна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ПЕСОЧНИЦЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОО С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	115

Афанасьева Светлана Николаевна ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ	122
Бардинова Елена Юрьевна Якупова Елена Юрьевна Серова Ольга Евгеньевна ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ У НИХ РАННЕЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ.....	128
Воронина Ирина Борисовна ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ И ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ..	134
Гончарова Екатерина Николаевна НАВЫКИ XXI ВЕКА: VUCA-МИР В ОБЪЕКТИВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ	139
Зиннурова Айгуль Венеровна ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В УРОЧНОЕ И ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.....	145
Коннова Алёна Александровна ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ.....	149
Куц Ирина Александровна ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	155
Немыткова Елена Владимировна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСА TAGXEDO В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....	163
Павлова Ирина Юрьевна ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ. ОПЫТ РАБОТЫ	165

Погудина Оксана Николаевна «АЗБУКА ЮНОГО КУРЯНИНА» КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РОДНЫМ КРАЕМ	167
Полякова Татьяна Евгеньевна ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ.....	169
Ромашова Елена Борисовна ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «ПЛЮСЫ» И «МИНУСЫ».....	173
Рудакова Нина Николаевна МОДЕЛИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	179
Федорова Анна Петровна ПРОЕКТ МЕСЯЦА «ТАКИЕ РАЗНЫЕ РОБОТЫ».....	187
Храмова Ирина Константиновна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	192
Шеншина Наталья Николаевна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ И ШКОЛЬНОГО ТЕЛЕВИДЕНИЯ НОУ ТВ В ЭКОЛОГО- ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ.....	197
<i>ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО (ЗАВИСИМОГО) ПОВЕДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ</i>	
Ватагина Ирина Александровна СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКА».....	199
Миндибекова Оксана Владимировна СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ РАБОТЫ ШКОЛЫ, РАБОТАЮЩЕЙ ПО АООП УО.....	202

Панюшкина Татьяна Анатольевна

ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННОГО ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА 203

Смирнова Анна Юрьевна

РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ У УЧАЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ
ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ НА УРОКЕ ИЛИ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 205

Инклюзивное образование и особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

*Барсукова Дарья Сергеевна,
заместитель заведующего по УВР,
ЧДОУ «Детский сад 136» ОАО «РЖД»,
г. Пермь*

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЫ

Система образование с каждым годом преподносит новые понятия, которые необходимо грамотно включить в практику работы с детьми дошкольного возраста. Так на стыке естественных наук педагогики и психологии, появилось понятие – инклюзия, которое означает «включение».

Говоря об инклюзивном образовании и применении его в работе с детьми дошкольного возраста, мы должны говорить о доступной среде для детей типично развивающихся и детей с ограниченными возможностями здоровья. Это первой и главное условие работы инклюзивной группы детского сада.

Второе условие для эффективной работы инклюзивной группы – разработка адаптированной программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. И третье условие – наличие квалифицированных кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Начиная свою работу в инклюзивной группе детского сада для детей типично развивающихся и детей с нарушением зрения, я начала создавать условия, в которых будет комфортно, в первую очередь, детям всех категорий. Для детей с нарушением зрения были сделаны зрительные ориентиры в виде красных кружочков: на ручках дверей, на шкафчиках, стульях, столах, игровой зоне. В каждом центре установлен тренажер для глаз, где каждый ребенок может подойти и сделать зарядку. Обеспечена темная комната, в которой мы проводим утреннюю зарядку для глаз с красной точкой. Для каждого возраста разработаны дидактические игры, игры с красным

кружочком для детей с нарушением зрения, без красного кружочка для детей типично развивающихся. На каждом занятии дети с нарушением зрения сидят за первыми столами, обозначенными, справа - красными кружочками, слева - желтыми кружочками, здесь идет работа по ориентировке в пространстве. Работая в этом же направлении, в каждом углу группы расположены яркие картинки, чтобы дети могли определять сверху, снизу, правый угол, левый угол. Столы установлены с учетом возрастных особенностей детей. Обязательное условие в нашей работе - обозначение в каждой тетради, для ребенка с нарушением зрения, углов, заданий яркими кружочками. За каждым столом - красный кружок справа, где должна лежать ложка, если ребенок левша – слева, такие обозначения помогают каждому ребенку без труда накрыть на стол, найти задание в тетради или на доске, правильно с ориентироваться в пространстве группы. Зоны в группе так же обозначены красными лентами, игровая, учебная, спальня и так далее.

В спальне каждый ребенок хорошо ориентируется по отношению к своей кровати, на каждого ребенка обозначена дорожка определенного цвета. Кроватки так же обозначены картинкой, которая соответствует картинке на шкафчике в раздевалке и картинке на полотенце в умывальной комнате.

Создавая удобное пространство для детей с нарушением зрения и детей типично развивающихся, мы решают главную задачу в работе инклюзивной группы – безбарьерная среда. Ребенок чувствует себя комфортно, без труда справляется с теми заданиями, которые доступны и детям с нормальным развитием.

Разработанная адаптированная программа позволяет мне работать с учетом возрастных особенностей детей с нарушением зрения.

Хочется отметить, что работа в инклюзивной группе вносить много «интересностей» в особенности воспитания таких детей. Можно наблюдать динамику, как дети с нарушением зрения растут и тянутся за типично развивающимися детьми и совершенно не унывают, главное правильно выбрать путь общения с такими детьми и доказать им, что они такие же как все.

Таким образом, выбирая работу в инклюзивной группе, мы выбираем творческий и необычный путь в своей профессиональной практике, опыт работы удваивается и мы становимся специалистами не только в области дошкольной педагогики, но и в области специальной дошкольной педагогики.

*Газимзянова Гульнара Гарифзяновна,
учитель начальных классов,
МБОУ «Лицей №14»,
г. Зеленодольск*

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ СЛАБОСЛЫШАЩИХ УЧАЩИХСЯ

Л.С. Выготский известный психолог сказал: " С одной стороны, дефект есть минус, ограничение, слабость, умаление развития; с другой – именно поэтому, что он создает трудности, он стимулирует повышенное усиленное движение вперед". Кто знает, смог бы талант Бетховена проявиться с такой силой, если бы вечная тишина не оставила его один на один с музыкой: ведь пять симфоний из девяти он сочинил, будучи глухим. Испанский художник Гойя создал бы столько мировых шедевров, если бы не одиночество, связанное с глухотой? Как повлияла тяжелая тугоухость Циолковского на его разработки космических проблем? Он писал: "Глухота заставляла непрерывно страдать мое самолюбие, была моим погоняем, кнутом, который гнал меня всю жизнь".

Среди детей с нарушенным слухом, подготовленных к обучению в условиях массового учебного заведения, выделяется три группы учащихся. Первую группу составляют дети с незначительным понижением слуха, которые обычно испытывают затруднения при восприятии лишь шепотной речи. Нередко ни они сами, ни окружающие не замечают этих затруднений. Ко второй группе относятся дети, которые, независимо от степени имевшегося у них снижения слуха, в результате ранней систематической коррекционной работы к семи годам хорошо говорят, не испытывают значительных трудностей в устном общении со слышащими людьми, умеют читать и пишут печатными буквами. Уровень их общего и речевого развития оказывается заметно выше, чем у тех детей, которых направляют в специальные (коррекционные) школы. Третья группа – это дети, потерявшие слух в возрасте 5-6 лет или позже, так называемые позднооглохшие дети. Их устная речь формировалась на полноценной слуховой основе, вследствие чего она практически не отличается ни по структуре, ни по звучанию от речи слышащих сверстников. Однако вследствие внезапной потери слуха они утратили возможность воспринимать и понимать устную речь окружающих. При условии своевременно начатой и успешной работы по восстановлению устного общения эти дети могут учиться вместе со слы-

шащими. Если дети первой группы готовы к интегрированному обучению даже при отсутствии систематической помощи со стороны сурдопедагога, то дети второй и третьей групп могут обучаться в массовой школе только благодаря систематической интенсивной работе сурдопедагога и помощи родителей. Возможность обучения незлышащего ребенка в массовой школе определяется не только достаточно высоким уровнем его общего и речевого развития, но и его психологической готовностью к общению и совместному обучению со слышащими сверстниками. Интегрированное обучение может быть рекомендовано детям с нарушенным слухом в различном возрасте, но оно может быть реализовано только в том случае, если уровень их психофизического и речевого развития близок к нормальному.

Присутствие в массовом общеобразовательном учреждении ребенка с нарушением слуха требует особого отношения к нему со стороны педагога в ходе учебно-воспитательного процесса. Педагог должен помочь ребенку освоиться в коллективе слышащих детей, подружиться со сверстниками. При этом важно избегать гиперопеки: не помогать там, где незлышащий ребенок может и должен справиться сам.

Большое значение имеют и личностные свойства ребенка, особенно такие, как активность, самостоятельность, инициативность, которые положительно влияют на развитие общения с другими детьми и взрослыми. Определить ребенка в массовые учреждения можно только при наличии у него речи, понятной окружающим. В обычной школе таким детям учиться трудно. Учителю на "особенного" ребенка нужно уделять больше времени, уделять ему особое внимание, естественно за счет других учащихся.

В 2009-2010 уч.году по просьбе родителей и согласию администрации во 2 класс лицея были зачислены два ребенка-инвалида (слабослышащие). Мальчик по прогнозам большинства медиков должен был обучаться в специальной школе для глухих. Надо отдать должное родителям мальчика: с самого первого момента обнаружения проблемы нарушения слуха, ему было 2,5 года, приняли все возможные меры для того, чтобы их сын стал полноценным членом общества. В основу воспитания и обучения была взята методика ЭмилиИ Ивановны Леонгард "Формирование и развитие речевого слуха и речевого общения у детей с нарушением слуха". Раннее начало общеразвивающей и коррекционной работы осуществлялась при самом активном участии родителей в соответствии с методическими рекомендациями этой методики. И мальчик был прекрасно подготовлен к обучению: откорректирована

звуко-произносительная сторона речи, сформировано устойчивое внимание, самостоятельность, трудолюбие, усидчивость, любознательность, прекрасно читал.

Конечно, мне необходимо было учитывать присутствие "особенного" ребенка в классе. Познакомилась с системой воспитания и обучения Э.И.Леонгард. Дети все годы сидели за первой партой, старалась, чтобы они всегда видели лицо говорящего, при объяснении материала или заданий я говорила громко, четко. Что самое интересное, в течение трех лет мне очень редко приходилось повторять им свое объяснение (если что-то было непонятно, то это сразу "читалось" в их взглядах). Оценка знаний осуществлялась со всей строгостью и справедливостью, наравне с достижениями других учеников. За годы учебы в школе обучающиеся показывают успехи в учебе, активно участвует в конкурсах.

Но больше всего меня и родителей волновал вопрос взаимоотношений со сверстниками. Вначале ни родители, ни обучающиеся никто не знали о проблемах детей.. Наблюдая за общением одноклассников с ними, заметила, что возникают проблемы в отношениях: порой они не всё слышали, и не зная причины, меньше стали с ними общаться. Посоветовавшись с родителями, в их отсутствии я рассказала ребятам о проблемах одноклассников, сообщила и родителям своих учеников. Ситуация в классе улучшилась: вместе с классом они стали принимать активное участие в праздниках класса: читали стихи, исполняют роли в детских спектаклях. Учащиеся хорошо общались с ними во время прогулок, обсуждали книги, фильмы, т.е. осуществлялась ежедневное полноценное общение ребенка со слышащими детьми, появлялось чувство причастности к классной и школьной жизни. Как результат сотрудничества школы и семьи в детях усилилось чувство сплоченности. которое помогло влиться в коллектив, подружиться с одноклассниками. Но и сами дети помогали воспитывать в учащихся такие черты характера, как доброта, отзывчивость, сопереживание чужому горю, терпение, трудолюбие, настойчивость в достижении поставленных целей.

Хочу сказать: главное – верить в детей, любить их такими, какие они есть, быть терпеливыми при общении, помогать преодолевать трудности в достижении новых жизненных успехов и побед.

Список литературы

1. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников / Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Дон: «Феникс», 2004.

2. Вахрушева И.Г., Блинова Л.Ф., Путь к успеху, учебное пособие, Казань, 2011г.
3. Романов П., Образовательная интеграция детей-инвалидов, Саратов, 2006г.
4. Электронная книга: Эмилия Ивановна Леонгард «Я не хочу молчать! Опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард», <http://knizh.ru/book25607.html>.

*Гатаулина Нина Сергеевна,
социальный педагог,
МБДОУ ЦРР – детский сад №8 «Буратино» г. Охи*

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Обеспечение и реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важных задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития РФ.

В настоящее время становится актуальным поиск новых путей и форм помощи детям с ОВЗ и их семьям.

Своевременное оказание необходимой психолого-медико-социальной помощи в дошкольный период позволяет обеспечить коррекцию недостатков ребенка, улучшить его развитие, обеспечить его социальную адаптацию.

Социально-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии является одним из важных звеньев в системе их социализации.

Социально-педагогическое сопровождение рассматривается как сложная многоуровневая система, включающая в себя не только оказание социально-бытовых услуг, но также мероприятия по социально-средовой ориентации и адаптации, психологическую поддержку, социально-психологическую прогностику, создание социокультурной среды, способствующей успешной интеграции в социум ребенка с ОВЗ.

Ведущей идеей сопровождения выступает положение о необходимой самостоятельности ребенка в решении актуальных для его развития проблем. Ответственность за решение проблемы остается за ребенком, его родителями или лицами их заменяющими, педагогами, близким окружением. Приоритет полномочий здесь может быть определен в следующей последовательности: ребенок и его родители, педагоги, окружение.

Педагог, сопровождающий ребенка, должен стремиться решить каждую проблемную ситуацию с максимальной для него пользой.

Поддержка прекращается только после решения проблемы или, если подход к решению проблемы будет очевиден. Дети, находящиеся под постоянным воздействием фактора риска (сироты, с хроническими заболеваниями и т.д.), должны быть обеспечены непрерывным сопровождением в течение всего периода становления их личности.

Социально-педагогическое сопровождение дошкольника с ОВЗ осуществляется через тесное сотрудничество логопедов, педагогов-психологов, воспитателей, социального педагога.

Процесс социально-педагогического сопровождения воспитанников от момента их поступления до выпуска из детского сада осуществляется через реализацию разнообразных видов деятельности. Специалистами используются такие формы работы, как:

Сказкотерапия, где используется психологическая, терапевтическая, развивающая работа. Сказку может рассказывать и взрослый, и это может быть групповое рассказывание, где рассказчиками может быть и группа детей.

Игротерапия – занятия могут быть организованы не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности. Игра – это наиболее естественная форма жизнедеятельности ребенка. В процессе игры формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом. Сюжетно-ролевые игры способствуют коррекции самооценки ребенка, формированию у него позитивных отношений со сверстниками и взрослыми. Основной задачей игр-драматизаций также является коррекция эмоциональной сферы ребенка.

Релаксация – в зависимости от состояния ребенка используется спокойная классическая музыка, звуки природы, наблюдение за животными, использование сухого бассейна.

Песочная терапия – занятия проводятся с применением центра песка и воды.

Психогимнастика – включает в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы. Игры «Мое настроение», «Веселый – грустный».

Арт-терапия – это форма работы, основанная на изобразительном искусстве и другие формы работы с ребенком. Основная задача состоит в развитии самовыражения и самопознания ребенка.

Помощь детям с ОВЗ требует и социально-педагогической поддержки их семей. Развитие ребенка в значительной степени зависит от благополучия его семейной ситуации, от участия родителей в его физическом и нравственном развитии, правильности педагогических воздействий. Педагогам во взаимодействии с детьми и их родителями важно создать атмосферу психологического комфорта, окружить их вниманием и заботой, обеспечить эмоционально значимое общение, организовать комплексную социально-педагогическую помощь, направленную на стимуляцию их личностного развития и социализации.

*Дигор Анна Викторовна,
учитель-логопед,
КГКОУ Школа № 2,
г. Комсомольск-на-Амуре*

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К РАННЕМУ ВЫЯВЛЕНИЮ И РАННЕЙ КОРРЕКЦИИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ

Речь – один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребенка. Это обусловлено исключительной ролью, которую она играет в жизни человека. Мыслительные операции развиваются и совершенствуются в процессе овладения речью. От уровня речевого развития зависит общее интеллектуальное развитие. Развитие речи оказывает большое влияние на формирование личности, волевые качества, характер, взгляды, убеждения.

Речь в своем развитии проходит определенные этапы. На каждом из этапов элементы речевой системы формируются в определённой закономерности.

Для нормального становления речевой деятельности необходимы определенные условия психического развития:

- достигли определенной степени зрелости различные структуры головного мозга;
- правильно координированно работали голосовые и дыхательные системы, органы артикуляции;
- были достаточно развиты слух и зрение, двигательные навыки, эмоции;
- формировалась потребность в общении.

Овладение речевой деятельностью подразумевает способность говорить и способность понимать сказанное.

Рассмотрим общие принципы обследования речи детей раннего возраста

Проведение ранней диагностики позволяет использовать в полной мере возможности сензитивных периодов становления речи, эффективно корректировать темп психоречевого развития ребенка, предупредить возникновение вторичных нарушений, снизить социальную депривацию безречевого ребенка.

Чем раньше будут выявлены индивидуальные проблемы в раннем речевом развитии ребенка, тем больше времени будет у родителей и педагогов для их коррекции.

Основной задачей ранней логопедической диагностики является раннее распознавание, выявление отклонений речевого развития с целью последующего их исправления.

В обследовании детей раннего возраста очень важно правильно выбрать значимые критерии оценки уровня их общего и речевого развития, чтобы избежать гипердиагностики и в то же время не пропустить явные отклонения от нормы. Таким образом, одним из важнейших принципов организации логопедического обследования детей раннего возраста является *учет закономерностей становления и развития детской речи в норме.*

Ученые и педагоги-практики рекомендуют использовать следующие *методы обследования:*

- анкетирование (анкета для родителей (матери), опросники);
- беседа с родителями;
- наблюдение за поведением и деятельностью ребенка в естественных условиях (движение, игра, еда, одевание-раздевание и т.п.) и в ходе выполнения специальных заданий;
- изучение медицинской документации;
- беседа с воспитателем, музыкальным работником, педагогом по физическому воспитанию;
- ознакомление с педагогической характеристикой, если ребенок посещает ясли или детский сад.

Логопедическое обследование ребенка первого года жизни

Нарушение предпосылок формирования речи у детей 1-го года жизни - это, как правило, следствие поражения центральной нервной системы различного генеза, а также следствие сочетания различных неблагоприятных факторов: биологических, социальных. Вредные факторы, воздействующие на мозг в период его интенсивного развития, приводят к задержке развития. Однако обследование доречевого разви-

тия ребенка 1-го года жизни нередко представляет большие трудности, обусловленные физиологической незрелостью нервной системы, эволюционно-возрастными особенностями развивающегося мозга.

Раннее выявление различных отклонений в формировании речи позволит начать коррекционную работу на 1-м году жизни ребенка и, таким образом даст возможность скомпенсировать первичный дефект и предотвратить вторичные отклонения в развитии речи в более позднем возрасте.

Предлагаемая методика основывается на комплексном изучении ребенка 1-го года жизни: оценка его доречевых и преречевых возможностей проводится с учетом особенностей нервно-психического развития и особенностей двигательных расстройств. Это определяется тесной взаимосвязью между развитием речи, моторики, сенсорных функций и эмоций как в норме, так и в условиях патологии. Поэтому комплексное обследование проводится на основе диагностики нервно-психического развития детей 1-го года жизни.

1 Логопедическое обследование включает в себя сбор данных о раннем доречевом развитии (анализ выписок из истории развития, из истории болезни и т.д.), а также данных наблюдения и обследования ребенка.

2. Общий осмотр необходимо начинать с наблюдения за ребенком в период бодрствования в кровати, манеже и т.д., не привлекая к себе его внимание. Это даст возможность оценить положение тела ребенка, его поведение, эмоциональные и голосовые реакции, произвольные движения. Специалист обращает внимание на форму черепа младенца в целом и соотношение величины мозговой и лицевой частей черепа. У новорожденных форма черепа может быть самой разнообразной, что связано с ее временной деформацией при прохождении родовых путей. Логопед обращает внимание на лицо, глаза, ши, рот, шею, туловище, кисти, стопы, кожу. Отмечаются наличие или отсутствие черепно-лицевой асимметрии, степень иннервации мимической мускулатуры, обращает внимание на комплекс симптомов, характеризующий парезы и параличи мимической мускулатуры.

Исследование артикуляционного аппарата включает в себя оценку особенностей строения артикуляционных органов, положения в покое при общем симметричном положении тела ребенка, оценку произвольных движений артикуляционного аппарата во время еды (сосания, глотания, снятия пищи с ложки, питья из чашки, откусывания, жевания и др.), при мимических проявлениях, при голосовых и звуковых реак-

циях, а также наличия или отсутствия парезов, параличей, насильственных движений. Мышечный тонус в органах артикуляции определяется при совместном осмотре логопеда и невропатолога. По тому, как ребенок сосет и глотает и как эти процессы сочетаются с дыханием, можно судить о функции тройничного, лицевого, подъязычного (сосание), языкоглоточного и блуждающего (глотание) нервов.

При активном сосании положенное количество молока ребенок высасывает за 10-15 мин., молоко не выливается изо рта, ребенок не поперхивается, сосание ритмичное и на каждые два сосательных движения приходится два глотательных и одно-два дыхательных.

Если ребенок неплотно захватывает соску, вяло сосет, утомляется, поперхивается, кричит при присасывании, долго держит молоко во рту, наблюдается носовой оттенок голоса, это говорит о бульбарных или псевдобульбарных нарушениях.

Ограниченная подвижность артикуляционных мышц представляет собой основное проявление пареза или паралича этих мышц. Могут отмечаться недостаточность подъема кончика языка вверх в полости рта, невыраженность кончика языка, ограниченная способность языка двигаться вниз, назад и т.д. Все это не дает возможности формировать разнообразие звуков в гулении, лепете, а в дальнейшем и в речи.

Нарушения мышечного тонуса в артикуляционной мускулатуре характеризуются его повышением (гипертонусом), приводящим к спастичности артикуляционных мышц, когда отмечается постоянное повышение тонуса в мускулатуре языка, губ. Нарушения тонуса артикуляционной мускулатуры могут проявляться и в виде гипотонии. При гипотонии язык тонкий, распластаный в полости рта, губы вялые, не могут плотно смыкаться, пища подтекает из углов рта, при жевании пища вываливается изо рта. При этом может отмечаться нозализация звуков гуления, лепета, крика.

Нарушения тонуса могут проявляться в виде дистонии (меняющийся характер мышечного тонуса). В состоянии покоя может отмечаться низкий мышечный тонус, а при звуковых реакциях тонус резко нарастает.

Следующим этапом обследования ребенка 1-го года жизни является оценка его дыхательной деятельности. Нарушения дыхания у детей с различными церебральными нарушениями обусловлены недостаточностью центральной регуляции дыхания, а также патологией двигательной функции.

Затем логопед в ходе наблюдения за ребенком оценивает его головные реакции, связанные с жизненно важными физиологическими

функциями. Помимо крика к голосовым реакциям новорожденного и ребенка первых месяцев жизни относят кашель, чихание, звуки при сосании, зевании.

Мышечная слабость артикуляционной и дыхательной мускулатуры делает крик ребенка слабым, тихим. Крик может быть пронзительным, болезненным, с носовым оттенком при аномалиях строения носоглотки, бульбарных или псевдобульбарных нарушениях. Голосовые реакции могут быть бедными или отсутствовать совсем вследствие угнетения ЦНС.

В ходе логопедического обследования методом наблюдения оценивают звуковые реакции ребенка: гуканье, гуление, лепет.

При этом нужно учитывать то, что общение появляется не сразу с рождением ребенка, а складывается постепенно. О наличии у ребенка общения можно утверждать, когда наблюдаются следующие четыре признака: взгляд в глаза взрослого (18-20 дней); ответная улыбка на воздействие взрослого (1 мес.); инициативные улыбки и двигательное оживление (3 мес.); стремление продлить эмоциональный контакт со взрослым.

Длительность диагностического занятия в ходе проведения логопедического обследования детей раннего возраста сугубо индивидуальна, зависит от возраста ребенка и его психофизического состояния, личностных особенностей, поведения в ситуации обследования. Оптимальная длительность одного диагностического занятия — 10-15 минут. Не рекомендуется превышать это время, даже если педагогам кажется, что ребенок очень заинтересовался выполнением задания и не испытывает усталости после предъявления целой серии картинок. Нужно помнить, что мы имеем дело с бурно развивающимся хрупким человеческим индивидуумом, и любая перегрузка нервной системы ребенка может привести к отставленным по времени нежелательным последствиям для его организма!

Чтобы успеть узнать о развитии речи ребенка как можно больше в столь короткий имеющийся в распоряжении педагога промежуток времени, надо его максимально оптимизировать. Так, например, при назывании картинок во время проверки звукопроизношения можно обследовать:

- состояние словарного запаса ребенка;
- развитие грамматического строя речи - уточнение построения предложений, правильного употребления простых предлогов, согласования членов предложения в роде, числе и падеже;
- характер воспроизведения слоговой структуры слов.

Логопедическое обследование ребенка раннего возраста рекомендуется проводить в светлое время суток, желательно спустя некоторое время после завтрака или полдника. Оно должно проводиться только с использованием специального дидактического материала, разработанного с учетом его возрастных особенностей развития высших психических функций.

Логопедическое обследование завершается рекомендациями коррекционной работы с данным ребенком.

Выделяется нормальное развитие ребенка и развитие с опережением на один - два эпикризных срока (является физиологической нормой), развитие с опережением на три и более эпикризных срока и задержанное развитие, которое включает в себя задержку темпов развития и собственно задержку развития.

Задержка темпов развития предполагает, что ребенок отстает от своего нормально развивающегося сверстника по срокам формирования психических процессов и речи, что задержка обусловлена замедлением темпа созревания мозговых структур и их функций при отсутствии качественных изменений в центральной нервной системе (Журба Л.Т., Мاستюкова Е.М., 1981).

Задержка развития подразумевает ухудшения качества развития психических процессов и речи, а также то, что ребенок отстает от своего нормально развивающегося сверстника по срокам формирования этих процессов.

Выделяют легкую задержку, значительную и грубую задержку по степени выраженности задержанного развития.

В результате логопедического обследования специалисту необходимо донести информацию до родителей, важно помнить и понимать, что различные речевые нарушения характеризуются тем, что: *самостоятельно не исчезают, а только усугубляются; * задерживают и искажают дальнейшее развитие ребенка; * требуют логопедической коррекции в зависимости от характера и степени выраженности нарушений.

Литература

1. Разенкова, Ю.А. Коррекционно-педагогическая работа с детьми первого года жизни группы риска в условиях дома ребенка [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Ю.А.Разенкова. – М., 1997. – 169 с.
2. Стребелева, Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития [Текст] / Е.А.Стребелева. – М.: Компания «Петит» 1994. – 32 с.

3. Стребелева Е.А., Орлова А.Н., Разенкова Ю.А. Шматко Н.Д. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Полиграф сервис, 1998.

*Дубровина Олеся Александровна,
учитель-логопед,
МБДОУ №26 «Колосок»,
г. Мичуринск*

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка с ОВЗ привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей. Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики.

Только после 2012 года, когда были внесены изменения в закон «Об образовании», у детей-инвалидов появилась законодательная база для получения права на образование независимо от состояния здоровья. Этот же закон регламентирует права детей с ОВЗ на их социализацию и возможность обучаться в общеобразовательных школах вместе с обычными детьми. Это явление называют инклюзивным образованием.

Инклюзивное образование – это процесс развития общего образования, которое обеспечивает доступ к обучению всех детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями. Это направление позволяет детям с ОВЗ получить качественное образование и комфортно адаптироваться к социуму.

Инклюзивное образование помогает особым детям легче влиться в общество и имеет положительный воспитательный эффект для здоровых детей.

Инклюзивное образование — это не просто совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями и детей, не имеющих ограничений. Это часть системы социализации, которая требуется в современном обществе. Совместное обучение в данном случае, это средство, способ исправления социальной несправедливости в отношении детей с отклонениями в физическом и психическом здоровье. Десятилетиями такие дети во всех странах мира были ограничены в воз-

возможностях полноценного общения со сверстниками, формирования себя как личности, способной достаточно активно участвовать в жизни общества, реализовать себя в нем. Инклюзивное образование даёт возможность детям с особыми образовательными потребностями получить образование, адекватное уровню их физического, психического, умственного развития.

Цель инклюзивного образования является преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию, введение в него в культуру, приобщение к жизни в социуме.

Главная задача, в рамках модернизации российского образования в целом, создать образовательную среду, которая обеспечит доступность образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В условиях модернизации российского образования были разработаны механизмы адаптированных мероприятий для детей с ОВЗ.

Инклюзивное образование ставит своей основной целью обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

Кроме того инклюзивное образование требует индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов. Построение обучения особым образом – с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.

Ограничения в жизнедеятельности и социальная недостаточность ребенка с ОВЗ непосредственно связаны не с первичным биологическим неблагополучием, а с его "социальным вывихом" (метафора Л.С.Выготского).

Отклонения в развитии ребенка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства. Грубо нарушается связь ребенка с социумом и культурой как источником развития человека.

Поэтому дети с ОВЗ наряду с характерными для их сверстников познавательными интересами и образовательными потребностями имеют

специфические – особые - потребности обучения. Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку определяются спецификой нарушения психического развития. Следовательно, они требуют особого построения учебного процесса. Вместе с этим можно выделить особые потребности, свойственные всем детям с ОВЗ:

- начать специальное – коррекционное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;
- ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в общеразвивающих программах;
- использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии);
- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

Инклюзия предполагает решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями за счет адаптации образовательного пространства, среды к нуждам каждого ребенка, включая реформирование образовательного процесса, (перепланировку учебных помещений так, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех без исключения детей, необходимые средства обучения согласно типу отклонения развития ребенка, психологическую и методическую готовность педагогов и другое). Таким образом, инклюзия предполагает включение детей со специальными образовательными потребностями в массовые учреждения, где считается важным снять все барьеры на пути к полному участию каждого ребенка в образовательном процессе.

Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений и продуктивной осмысленной деятельности.

Программа и процесс обучения учитывают особенности и потребности для каждого обучающегося. Программа и процесс обучения включают специальные условия и поддержку, необходимые обучающемуся и преподавателю для должного успеха. Программа должна учитывать все особенности ребенка, которые мешают освоить основную программу. Программа разрабатывается коллегиально. И процесс обучения это тоже коллегиальный процесс.

Кроме того, на первый план выходит нормативно-правовое обеспечение процесса:

- Выбора семьей ребенка с ОВЗ варианта образования, его реализации и при необходимости перехода на другой вариант.

- Разработка нормативно-правового механизма адекватного и ответственного выбора для ребенка с ОВЗ, включая разработку типового контракта, фиксирующего согласованный выбор и разделение ответственности всех участников образовательного процесса, включая родителей.

- Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов (в области общей и специальной педагогики), а также кадров, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в системе общего образования.

- Финансово-экономическое обеспечение – параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения.

- Материально-техническое обеспечение – общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно-образовательной среды. Материально-техническое обеспечение образования детей с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям группы детей с ОВЗ в целом и каждой категории в отдельности.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения должно быть:

- организация пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ;
- организация временного режима обучения;
- организация рабочего места ребенка с ОВЗ;
- технические средства обеспечения комфортного доступа ребенка с ОВЗ к образованию;
- технические средства обучения для каждой категории детей с ОВЗ (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей);
- специальные учебники, рабочие тетради и дидактические материалы, отвечающие особым образовательным потребностям детей на каждой ступени образования;

Должна быть обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования. Информационное обеспечение включает необходимую информационно-методическую базу образования детей с ОВЗ и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного про-

цесса. Инклюзивное обучение требует координации действий, т.е. обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов общего и специального образования, специалистов системы сопровождения. Должна быть организована возможность регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей.

Основная задача образовательного учреждения в сотрудничестве со специалистами – разработка и корректировка индивидуальных учебных планов и программ для каждого ребенка на основе изучения его особенностей, ресурсов и ограничений.

*Дядичкина Гюльнара Арифовна,
воспитатель,
ГБДОУ д/с №104 общеразвивающего вида
Фрунзенского р-на
г Санкт-Петербург*

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР С ПЕСКОМ

Познавательная деятельность есть активное изучение человеком окружающей действительности, в процессе которого индивид приобретает знания, познаёт законы существования окружающего мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него. Начиная с раннего детства и на протяжении всей жизни важным компонентом развития личности, является сформированность познавательной деятельности. Именно дошкольный возраст является той «плодотворной почвой», в котором можно положить начало для стремления человека к познанию и развитию.

В настоящее время законодательство позволяет организовывать обучение и воспитание детей с ОВЗ в образовательных учреждениях, не являющихся коррекционными (образовательные учреждения общего типа), что приводит к увеличению количества воспитываемых детей с особенностями развития в обычных группах. Тем самым программы дошкольного учреждения должны быть адаптированы для работы со здоровыми детьми и детьми с ОВЗ в едином пространстве.

Дети с ОВЗ — это дети, имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии, и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. Для таких детей характерны быстрая истощаемость ресурсов внимания, снижение

объёма памяти, эмоциональная неустойчивость отсутствие интеллектуальных мотивов снижение внешней мотивации учебной деятельности. Несоответствие уровня развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья препятствует адекватному пониманию поставленной задачи и предлагаемой информации. Как результат-снижение познавательного интереса. Чтобы заинтересовать детей нам требуются инновационные, нестандартные подходы.

Одним из перспективных методов, способствующих формированию познавательной активности, по моему мнению, является метод применения дидактических игр с песком. Целью данного метода является усиление развития познавательной деятельности у детей с ОВЗ в дошкольном детстве.

Песок и игра с ним (а мы знаем, что именно игра является ведущей деятельностью в дошкольном детстве) плодотворно влияет на психику ребенка, раскрепощает его, ведь с песком легко экспериментировать, разными способами придавать ему разную форму и невозможно ошибиться. Ребёнку не страшно, что вдруг у него что-то не получится, т.к. правильного ответа нет. Каждая работа в данном случае уникальна. Песок позволяет проигрывать ситуации любой сложности, с любым количеством персонажей, любой темой. Он может струиться, как вода, во влажном виде — способен принимать любую форму, позволяет поиграть и с цветом, ведь его легко и покрасить, наличие световых стационарных песочниц ещё добавляет ряд преимуществ. Песок – прекрасный материал для работы с детьми любого возраста. С огромным интересом дети участвуют в выполнении заданий педагога в песочнице с различными наполнителями (песком, манкой, гречкой, рисом, мелкими игрушками). Его использование развивает мелкую моторику, позволяет закрепить речевые умения детей. Дети с большим удовольствием рисуют, строят, изображают в песочнице следы зверей, сюжеты рассказов, предметы на заданные звуки и при этом сопровождают свои действия с речью. Также песок позволяет нам проводить игры в групповом помещении и на улице.

Данный метод предполагает решение ряда задач, таких как: сформировать интерес к познавательной деятельности; сформировать умения работать с песком; учить создавать множества из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения); знакомить с величиной, формой; учить ориентироваться в пространстве и во времени; совершенствовать сенсорные навыки; развивать творческие способности у детей; обогащать представления детей о

мире предметов; расширять представления детей о профессиях; расширять и уточнять представления детей о природе.

Через тактильные ощущения не только развивается речь, познание, но и дети избавляются от немотивированной агрессии. Данный метод позволяет интегрировать ряд педагогических технологий: игровых, здоровые сберегающих технологий и личностно-ориентированных.

Мне, как педагогу-дошкольнику близок данный метод потому, что использование песка для работы с детьми с ОВЗ в ДОУ позволяет активно раскрывать личностные способности детей через актуализацию познавательного опыта в процессе игры в песочнице, создать ребёнку комфортные условия для самовыражения и реализацию природного потенциала.

*Евдокименко Нина Александровна,
начальник отдела,
Еременко Татьяна Владимировна,
методист,
КУ ОО «Центр ПМСС»,
г. Омск*

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И (ИЛИ) ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Во всем мире наблюдается тенденция к увеличению количества лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. По данным единой базы учета детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов Омской области и федеральной государственной информационной системы «Федеральный реестр инвалидов» в Омской области 13869 детей имеет статус ОВЗ, инвалидность присвоена 8763 детям.

Имеющиеся ограничения жизнедеятельности могут вызывать трудности при выборе будущей профессии и дальнейшем трудоустройстве. В связи с этим, особую значимость приобретает комплексная профессиональная ориентация данной категории людей. Таким образом, профессиональная ориентация выступает как комплекс специальных мероприятий, направленных на помощь в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида профессиональной деятельности, с учетом потребностей, возможностей и индивидуальных особенностей человека, а также востребованностью профессии на современном рынке труда [2].

Профессиональная ориентация представляет собой сложный и долгий процесс, который направлен на мотивацию к трудовой деятельности, поиску своего места в профессиональном мире, самореализацию, формирование навыков планирования своего жизненного и профессионального пути с учетом интересов, возможностей и потребностей.

Профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью имеет свои особенности, так как обусловлена многими обстоятельствами, которые необходимо учитывать при проведении организации работы:

- ограниченность выбора профессий и места работы, обусловленная медицинскими противопоказаниями;
- недостаточная информированность о существующих профессиях и профподготовке, о состоянии рынка труда и требованиях работодателей;
- недостаточный уровень адаптации к социальной среде, достаточно ограниченная область социальных контактов, неверные представления о своих профессиональных качествах и физических возможностях;
- для трудовой деятельности данной категории нередко требуются особые приспособления и специально оборудованные рабочие места;
- для большей части инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья переквалификация или получение второго образования труднодоступно [3].

В связи с этим, целью дальнейшей работы по данному направлению является разработка программы профессиональной ориентации для лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.

Мнение, что профессиональная ориентация начинается в старших классах школы не является верным, профессиональная ориентация начинается еще в дошкольном возрасте. Знакомство с миром профессий для детей дошкольного возраста происходит в форме игровой деятельности, в ходе которой ребенок принимает на себя разные профессиональные роли и проигрывает отдельные элементы связанного с ними поведения. На этапе ранней профориентации у ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, важным условием является предоставление ему

возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Основу ранней профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью составляет построение индивидуального образовательного маршрута. Для этого необходимо своевременно проходить и выполнять рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК). ПМПК выдает заключение с рекомендациями по построению образовательного маршрута ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями. Заключение комиссии носит рекомендательный характер, поэтому родители часто не выполняют данные рекомендации, в результате чего у ребенка не происходит своевременного формирования необходимых социально-бытовых и учебных навыков, формируется неадекватная оценка себя и собственных возможностей [1,4].

Ребенку с ОВЗ и (или) инвалидностью уже с раннего возраста необходимо принятие и индивидуальная поддержка со стороны семьи, которая заключается в следующем:

- понимание сути проблемы, принятие индивидуальных особенностей своего ребенка, помощь в освоении социокультурных норм, традиций семьи, общества и государства;
- упор на развитие социально-бытовых навыков, способности к самообслуживанию, создание ситуации успеха, поддержка положительного опыта участия ребенка в трудовой деятельности;
- исполнение рекомендаций ПМПК с целью своевременного и поэтапного развития тех качеств личности и навыков деятельности, которые пригодятся ребенку в самостоятельной и профессиональной деятельности [4].

Основой эффективной социализации и самореализации лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью является получение общего и профессионального образования, которое является важным условием формирования не просто полноценного участника жизни современного общества, но и успешной личности.

Одним из направлений работы является подготовка к сознательному выбору профессии, которая определяется информированностью о наиболее распространенных профессиях, требованиях, которые предъявляются к личности с точки зрения ее физических и психических возможностей, и, конечно же умением правильно оценить свои данные для овладения той или иной профессией.

Кроме того, профессиональная ориентация должна проводиться с детьми в соответствии со спецификой их заболевания и включать в себя согласованную работу многих социальных институтов, таких как: семья, школа, различные психологические центры, центры занятости, организации дополнительного образования, профессиональные учебные заведения, общественные организации, правоохранительные органы, средства массовой информации и т.д. [1,4].

При выборе будущей профессии ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью необходимо учитывать:

- наличие медицинских противопоказаний;
- влияние профессиональных факторов на здоровье, возможность дальнейшего ухудшения состояния здоровья;
- предыдущий образовательный маршрут ребенка;
- уровень развития речи и коммуникативных навыков, значимых в профессиональной деятельности;
- состояние эмоционально-волевой, сенсорно-моторной и интеллектуальной сферы;
- склонности, способности и интересы ребенка;
- перспективы развития в будущей профессиональной деятельности.

Важно помнить, что на протяжении всего периода профессиональной ориентации необходимо корректировать профессиональные планы детей с ОВЗ и (или) инвалидностью в соответствии с их возможностями. В рамках данной корректировки целесообразно проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией.

Итогом успешно проведенной профориентационной работы является трудоустройство и успешная адаптация на рабочем месте. Все мероприятия, обеспечивающие трудовую занятость лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью должны представлять собой непрерывный цикл.

Под профессиональной информацией понимаем ознакомление с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

Профессиональная консультация представляет собой оказание помощи в профессиональном самоопределении с целью принятия осознан-

ного решения о выборе профессионального пути с учетом психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.



Рисунок 1. Мероприятия, обеспечивающие содействие трудовой занятости лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью

Профессиональный подбор – это предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.

Профессиональный отбор – это уже определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями.

Адаптация на рабочем месте включает в себя меры, способствующие профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма [3].

Под содействием трудовой занятости лиц в ОВЗ и (или) инвалидностью понимается оказание индивидуальной помощи при трудоустройстве, помощь в создании условий для осуществления им трудовой деятельности и сопровождение его профессиональной адаптации на рабочем месте.

Трудоустройство лиц данной категории может быть осуществлено и в несколько этапов.

Трудовая проба осуществляется в том случае, если лица данной категории не имеют представления о работе, а работодатель не вполне уверен, что претендент с ней справится. Она необходима для того, чтобы понять не возникнет ли трудностей во время выполнения трудовых обязанностей из-за особенностей состояния здоровья, например - соблюдение трудового режима или монотонный характер работы [3,5].

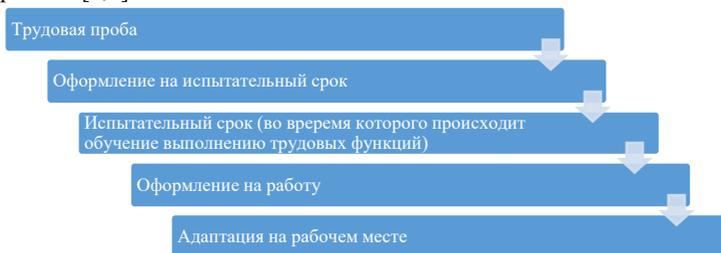


Рисунок 2. Этапы трудоустройства лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью

С целью проведения эффективной профессиональной ориентации и реализации комплекса мер по содействию трудоустройству с данной категорией обучающихся в 2020 году КУ ОО «Центр ПМСС» организована работа над проектом «Программа профориентации, содействия трудоустройству и сопровождения на рабочем месте лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью».

В соответствии с проведенным анализом, основными задачами, которые поставлены перед специалистами, работающими над проектом, являются:

- подбор диагностических методик профессионального самоопределения лиц с ОВЗ и/или инвалидностью;
- контроль создания специальных условий в образовательном процессе для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью средствами единой базы учета детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов Омской области;
- организация консультаций для родителей (законных представителей) и обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью по адаптации, социализации и профориентации;
- содействие трудоустройству лиц с ОВЗ и и/или инвалидностью в виде консультативной помощи по подбору вакансий, написании резюме и прохождении собеседования;

- проведение анализа возможности получения профессионального образования лицами с ОВЗ и/или инвалидностью;
- мониторинг образовательного маршрута и трудоустройства лиц с ОВЗ и/или инвалидностью средствами единой базы учета детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов Омской области;
- проведение аналитики сегментов рынка труда для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью;
- организация первичного сопровождения на рабочем месте.

Таким образом, можно сделать вывод, что профессиональная ориентация лиц с ОВЗ и инвалидностью один из важнейших инструментов для успешного трудоустройства, адаптации и интеграции данной категории людей в общество.

Список литературы

1. Коробейников, И.А. / Профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: целевые ориентиры и факторы успешного развития / И.А. Коробейников, В.З. Кантор // Альманах института коррекционной педагогики. [Электронный ресурс] – 2019. - № 36. – URL: <https://alldf.ru/ru/articles/almanac-36/development-of-professional-education-of-persons-with-special-needs-and-disabilities> (дата обращения 10.03.2020).
2. Панкова С.Ю. / Организация профориентационной работы с детьми-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Сахалинской области: методические рекомендации // С.Ю. Панкова, Р.Н. Ириархова [Текст] – Южно-Сахалинск: Изд-во ГБОУ ДПО ИРОСО, 2018. – 54 с.
3. Петрова, Е.А., Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ / Е.А. Петрова, В.В. Пчелинова, Д.А. Джафар-заде, А.В. Карплюк. [Текст] – М.: Изд. Российского государственного социального университета, 2016. – 308 с.
4. Резапкина, Г.В. Организация работы по профориентации и профадаптации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ / сост. Г.В. Резапкина. [Текст] – Сыктывкар: КРИПО, 2014. – 48 с.
5. Семикова Н.В. / Проблема трудоустройства инвалидов / Н.В. Семикова // Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2012. № 1 [Электронный ресурс] – 2012. - №1. - URL: <http://ekonomika.snauka.ru/2012/01/326> (дата обращения 24.05.2020).

*Егорова Елена Александровна,
педагог-психолог,
ГБОУ СОШ с.Курумоч СП «Детский сад «Белочка»,
Самарская область, Волжский район, с. Курумоч*

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ ОВЗ В ДОО

Проблемы психологического сопровождения детей с инвалидностью в целом, и детей с ОВЗ, в частности, в отечественной литературе все еще не являются предметом специального исследования. Хотя проблема психологического сопровождения детей, подростков и взрослых с нарушениями психического и физического развития весьма актуальна и в теоретическом, и в практическом отношении. Значительный рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе и дошкольного возраста, говорит о необходимости организации своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки данной категории детей в системе дошкольного образования. Наряду с этим внедрение Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) дошкольного образования призвано решить и ряд проблем системы общественного дошкольного образования, связанных с обеспечением условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), т.е. с разными образовательными потребностями.

Вопрос о психологическом сопровождении детей с имеющимися отклонениями в развитии является одним из основных и главных в истории специального обучения, так как система психологического сопровождения должна быть подчинена основному требованию - коррекции, ослаблению дефектов развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также развитию личности детей-инвалидов в целом. Дошкольники с нарушениями интеллектуального развития (умственной отсталостью) меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. Умственно отсталым требуется значительно больше времени на восприятие материала, усугубляющееся трудностью выделения главного и установления внутренних связей между частями. Для умственно отсталых характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем. Значительно позже своих сверстников с нормальным

интеллектом умственно отсталые начинают различать цвета, причем особую трудность представляют для них различение оттенков цвета.

Нарушения эмоционально-волевой сферы у детей чаще всего проявляются повышенной эмоциональной возбудимостью. В старшем дошкольном возрасте дети отличаются чрезмерной впечатлительностью, склонностью к страхам, причем у одних преобладают повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других робость, застенчивость, заторможенность. У дошкольников с тяжелыми нарушениями речи отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность. Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи с чем их работоспособность резко меняется.

Основной целью психологического сопровождения данной категории детей в моей работе является преодоление имеющихся у детей трудностей в познавательном, эмоциональном развитии, в установлении контактов со сверстниками, взрослыми и цель эта направлена на укрепление психического здоровья, подготовку детей к школьному обучению.

В основном с дошкольниками с ОВЗ я провожу индивидуальную коррекционно-развивающую работу. Решая проблему индивидуализации коррекционно - развивающего процесса с «особыми детьми» я учитываю их психофизическое развитие и индивидуальные возможности, полагаясь на принципы обучения. К ним относятся:

- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип учета возрастного-психологических и индивидуальных особенностей ребенка;
- принцип системности;
- принцип комплексности коррекционного воздействия;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционно-развивающем процессе.

Работу по психологическому сопровождению с детьми с ОВЗ я организую поэтапно.

1 этап. Наблюдение: наблюдение за детьми в условиях ДОУ в организованной взрослым и свободной деятельности детей; беседы о склонностях и предпочтениях ребенка с педагогами и родителями (оказание помощи в преодолении трудностей в адаптации);

2 этап. Психологическая диагностика: определение «проблемных» и «успешных» зон развития (углубленное диагностическое обследование); подбор методик, определение методов и приемов работы.

3 этап. Создание банка данных на детей с ОВЗ.

4 этап. Построение и проведение коррекционно-развивающей работы: построение индивидуального маршрута с ориентированием на зону ближайшего развития, подбор индивидуальных заданий; связь с родителями и педагогами; домашние задания; корректировка задач, методов работы с ребенком.

5 этап. Профилактическая и консультативная работа с педагогами и родителями: повышение психологических знаний родителей и педагогов через индивидуальные, групповые консультации, выступления на родительских собраниях, педсоветах. Путем организации круглых столов, с помощью информации в родительских уголках и на общем стенде.

6 этап. Контроль: итоговая диагностика; представление работ ребенка на мероприятиях детского сада.

В основе развивающей психокоррекционной работы лежит программа, разработанная Е.А.Стребелевой. Используются также работы:

Катаевой А.А., Сиротюк А.Л., Богуславской З.М., Смирновой Е.О., Боряковой Н.Ю., Соболевой А.В., Ткачевой В.В. Используются технологии психогимнастики и развивающей кинезиологии А.Л. Сиротюк, М.В. Ильиной.

Проводится работа в направлении коррекции эмоционально-личностной, нравственной сферы воспитанников – элементы сказкотерапии. Используемые в сказкотерапии авторы: О.Н. Пахомова, Л.Н. Елисеева, Г.А. Азовцева, народные сказки, православные сказки, притчи.

Таким образом, для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль в моей работе с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья отводится психологической диагностике.

Основные методы достижения цели процесса психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями:

- психологическая поддержка родителей в приобретении им знаний, умений и навыков, необходимых для организации здоровой жизнедеятельности их ребенка;

- консультирование родителей и других членов семьи о процессе психофизического развития ребенка и убеждение их в правильности действий специалистов сопровождения, которые помогают в формировании у детей толерантности, ответственности, уверенности, способности к интеграции и социализации.

*Капитонова Ольга Анатольевна,
воспитатель,
«Цивильская ОШИ для обучающихся с ОВЗ №1»,
г. Цивильск*

ВЛИЯНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Творчество – это отличный способ самовыражения, познания мира и формирования собственного взгляда на вещи.

В настоящее время возвращается былая актуальность творческой деятельности. На проблемы развития творчества направлено внимание психологов, педагогов и других специалистов. Считается, что наиболее высокий уровень деятельности достигается человеком в творчестве. Творческая деятельность поднимает личность со ступени потребителя духовных и материальных ценностей до ступени их создателя.

Люди, у которых слабо развиты навыки репродуктивной деятельности, могут являться потенциальными разрушителями культурных традиций общества. При отсутствии целенаправленного педагогического воздействия на развитие творческих способностей учащихся происходит их угасание. Чтобы не пополнялась категория разрушителей, необходимо всех детей, независимо от способностей, приобщать к творческой деятельности.

Мы ставим перед собой цель: дать детям возможность проявить себя в творческой деятельности и тем самым помочь развитию положительных качеств их личности. В раннем детстве надо вовлекать ребенка в рисование, знакомить с музыкой, лепкой с помощью игры и поощрения. Что делать, когда ребенок подрастет? Создавать условия для проявления таланта и творческих навыков. Одобрять любые творческие порывы ребенка, создавать доброжелательную атмосферу в школе для созидания. Дарить ребенку новые впечатления и обогащать его мир предметами, способствующими развитию пытливости.

Среди большинства людей далеких от коррекционной педагогики, распространено мнение, что творчество и фантазия у детей с ОВЗ отсутствуют. Но это неверно, потому что любое проявление самостоятельности,

интереса – это и есть, по нашему мнению, зачатки творческой деятельности. Недостаточность развития познавательных процессов не позволяет использовать весь потенциал, заложенный в детях. Во время работы с детьми, мы стремимся научить их сделать что-то самостоятельно, своими руками. Тем самым мы способствуем их дальнейшей социальной адаптации. В большинстве случаев, помимо недостатков физического развития, у наших детей нарушены такие личностные качества, как самостоятельность, настойчивость, самооценка. Участие детей в творческой деятельности в немалой степени способствует развитию их личностных качеств.

При составлении программ кружковой деятельности мы полагаемся на следующие принципы:

- принцип коррекции;
- принцип событийности;
- принцип развития творческих способностей.

Ставим перед собой следующие цели:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, привитие интереса к труду, развитие самостоятельности;
- формирование организационных умений в труде.

Наряду с этими общими задачами решаются задачи, направленные на коррекцию недостатков слуха. Мы стремимся научить детей:

- ориентироваться в задании;
- планировать ход работы;
- контролировать свою работу.

В нашей школе воспитатели ведут блок занятий по декоративно-прикладному творчеству и рукоделию. На занятиях дети получают навыки организации труда, основы трудолюбия, бережного отношения к инструментам и материалам, а также к результатам своей работы, учатся работать в коллективе. Во время занятий учащиеся получают специальные знания, у них расширяется круг представлений о мире. Зная о практическом применении своих поделок, дети работают с увлечением. Мы считаем, что каждой поделке необходимо придать практическое назначение: она должна стать либо наглядным пособием, либо выставочным экспонатом, либо подарком к празднику, либо любимой игрушкой. Ведь создание красивых вещей – процесс творческий, а творчество основано на мастерстве.

В процессе работы осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности у учащихся, их наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентации и недостатков развития мелкой моторики рук.

Занятия помогают детям решать личностные проблемы, более объективно подходить к оценке своих способностей, т.к. для наших детей характерна неадекватная самооценка. Мы считаем, что главное в работе с детьми – создание хорошего микроклимата, атмосферы взаимопонимания и добра. Успехи, достигнутые детьми, создают положительное отношение к ним со стороны сверстников, снимается психологическая напряженность.

Для учащихся с ОВЗ характерна слабо развитая моторика рук. Поэтому одно из важных направлений работы – развитие мелкой моторики, что совершенствует речевой аппарат, устную и письменную речь, координацию движений и формирует знания и навыки, развитие мышления, что позволяет корректировать познавательные процессы и развивать творческий потенциал учащихся. Логическое мышление способствует усвоению морально-этических норм. Сознательная дисциплина, адекватное поведение, соблюдение принятых в обществе правил ведет к тому, что у учеников вырабатывается нужный стереотип поведения, что ведет к снижению уровня правонарушений.

Благодаря трудовой деятельности, реализованной именно в творческих достижениях, удается добиться устойчивого интереса к занятиям на уроках, развития творческого потенциала и как конечная цель - воспитание творческой личности, ведь каждый человек должен побывать в ситуации успеха. И мы в этом стараемся им помочь.

В большей степени к творческой деятельности приобщаются воспитанники младших классов. Но дополнительное образование необходимо и в старших, и в средних классах, так как в этом возрасте активно формируются вкусы, эстетические идеалы. С детьми старших классов немного сложнее вести такие занятия, так как круг интересов детей становится разнообразным, кому-то нравится футбол, кому-то вышивка. Хотелось бы, чтобы в школе были кружки, которые ведут именно педагоги дополнительного образования, специалисты в своем деле, а дети имели бы право выбора деятельности.

Занятия в кружках помогают детям с нарушением слуха развивать познавательные процессы, обогащать словарный запас, выражать эмоции, развивать зрительно-слуховое восприятие слов. Дети становятся раскрепощенными, исчезает комплекс неполноценности, расширяется кругозор. С каждой победой или успехом нашим детям хочется сделать

еще больше, так как обогащается их внутренний мир, развивается чувство сопереживания, дети становятся добрее. Участие детей в творческой деятельности в немалой степени способствует развитию их личностных качеств. Это помогает им при социальной адаптации в обществе.

*Каракчиева Татьяна Владимировна,
воспитатель, монтессори-педагог,
ГУ РК «Сыктывкарский специализированный дом ребенка»,
г. Сыктывкар, Республика Коми*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ М. МОНТЕССОРИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ДОМА РЕБЕНКА

Возраст ребенка от рождения до трех лет является наиболее важным в становлении его личности. Ранний возраст характеризуется пластичностью и значительными компенсаторными возможностями. Основная цель в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в раннем возрасте, способствование оптимальному развитию детей, их социальному включению и адаптации в общество. Для этого используются классические методики, современные технические средства, инновационные технологии реабилитации и абилитации, одной из которых является методика М. Монтессори.

Исследования последних лет показали, что раннее детство характеризуется большими потенциальными психофизиологическими возможностями. Наука доказала необходимость целенаправленного педагогического руководства воспитанием и развитием ребенка с первых дней его жизни, основанного на знании закономерностей психического развития. Первые три года жизни очень важны для последующего развития ребенка. Если к трем годам он не овладеет основными навыками и умениями, то в дальнейшем ему трудно будет наверстать упущенное и отставание увеличится. «Не запустить отставание с первых месяцев жизни» - писал Н.М. Щелованов.

Дети, воспитывающиеся в домах ребенка, отличаются определенной спецификой. Чаще всего это дети недоношенные, имеющие в анамнезе неблагополучное течение внутриутробного периода и родов, заболевания периода новорожденности, неблагоприятную наследственность, различные поражения ЦНС. В доме ребенка круг получаемых впечатлений ограничен, пребывание в четырех стенах, в одном коллективе, недостаточное общение со взрослыми – все это отражается

на задержке полноценного развития. Дети быстро устают и возбуждаются, трудно привыкают к новым людям. Для детей с особыми возможностями здоровья характерна сниженная двигательная активность, недостаточная координация движений, задержка в развитии мелкой моторики, впечатлительность, обидчивость, утомляемость... Для того чтобы обеспечить успешную социальную адаптацию детей с особыми образовательными потребностями в общество, на наш взгляд целесообразно обратиться к технологии Марии Монтессори.

М. Монтессори - итальянский врач, педагог, философ. Разработала собственную всемирно известную педагогическую систему. Монтессори имела собственный оригинальный взгляд на окружающий мир, на его происхождение и развитие, на роль и место в нем человека, в частности ребенка. Она была убеждена в существовании «Космического плана» развития вселенной, где каждый объект и субъект выполняет предназначенную ему функцию [3;2]. Отправным пунктом ее педагогической системы для больных и для здоровых детей - стала специальная развивающая среда, в которой будут сконцентрированы все знания о мире, представленные через эталоны основных достижений человеческой мысли, а ребенок должен пройти путь человека в цивилизацию в дошкольном возрасте. Более ста лет система Монтессори широко применяется во многих странах мира. Обращение к педагогической системе Монтессори неслучайно. Она направлена на общую социализацию, подготовку ребенка к самостоятельной жизни в будущем.

Суть технологии Монтессори – это умение проявить себя как личность свободно действуя в подготовленной среде. «Подготовленная» среда предполагает наличие определенного материала, который как бы направляет деятельность ребенка. Главным результатом является «нормализация», т. е. изменение поведения ребенка от девиантного к нормальному. «Нормализованный ребенок» развивается в оптимальном для себя темпе, он активен, уравновешен, способен длительное время сосредоточенно работать, любознателен и социален. [24;1]

Для успешной социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в доме ребенка, была создана комната с Монтессори материалами для детей раннего возраста. Приобретены пособия, подобрана мебель по росту детей, низенькие открытые шкафчики. Организованы зоны для игр с водой и с сыпучими материалами, зона развития мелкой моторики и сенсорного развития, зона развития речи и зона для упражнений в практической жизни. Для организации среды соблюдены следующие требования к материалам: доступность, эсте-

тичность, экологичность, возможность самоконтроля, автодидактичность, соответствие возрастным потребностям ребенка. Вся работа строится на основных положениях системы работы М. Монтессори:

- Создание развивающей и автодидактической среды, которая включает в себя: помещение, оборудованное с учетом детских возможностей, культурных традиций, эстетических требований; Монтессори материал для детей от 0 до 3 лет, каждый материал в единственном экземпляре, на постоянном месте; разновозрастных детей; подготовленного педагога.
- Организацию свободной работы, обеспечивающей для ребенка: свободу выбора материала; свободу выбора времени и продолжительности с работой материалом; свободу выбора места для работы с переносным материалом; свободу выбора партнера; свободу общения с педагогом.
- Соблюдение правила «Пользуйся всеми свободами, но не мешай другим»
- Поддержание порядка в среде
- Создание педагогами атмосферы доброжелательности, доверия, сотрудничества, принятия каждого ребенка.

Опыт показывает, что дети с ОВЗ выбирают упражнения, которые могут выполнить, а упражнения, вызывающие затруднения, игнорируют, хотя испытывают к ним интерес. Важно не упустить этот момент интереса и помочь ребенку в овладении упражнением. А достижение успеха приводит ребенка к самоуважению и возникновению дальнейшей потребности в развитии. Методика Монтессори уникальна. Четкий алгоритм выполнения упражнения позволяет автоматизировать приобретаемые навыки. Все этапы выполнения упражнения предварительно демонстрируются на презентации. Монтессори – материалы предоставляют ребенку возможность контроля над ошибками и умение исправлять их. Это стимулирует формирование независимости и уважения к себе.

Упражнения в системе М. Монтессори доступны детям с ОВЗ, они способствуют пробуждению интереса у детей, которые не могут в достаточной степени концентрировать внимание на других заданиях; расширяют круг формируемых навыков и возможность использовать эти навыки в быту; предоставляют возможность познания мира через новые сенсорные ощущения; позволяют активизировать психические процессы (концентрацию внимания, его переключаемость), развивают память, мышление, речь, развивают моторную координацию. Благодаря использованию технологии Монтессори реализуется индивидуаль-

ный подход к каждому ребенку, более быстрыми темпами происходит развитие тонкой моторики, развитие речи.

Монтессори-педагогика дает возможность ребенку, попавшему в трудную жизненную ситуацию сформировать уверенность в том, что его принимают таким, какой он есть, делать выбор, ориентироваться на свои собственные желания и возможности. Дети становятся более независимыми, самостоятельными и адаптированными, что просто жизненно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья, у них повышается мотивация к обучению, улучшается и нормализуется психоэмоциональное состояние.

Литература:

1. Монтессори, М. Метод научной педагогики, применимый к детскому воспитанию в Домах ребенка.: пер. со 2-го итал., испр. И доп. изд. – М., 1993. – 168 с.
2. Сорокова, М.Г. Жизненная практика и сенсорное воспитание дошкольников по методу Монтессори. Учебное пособие. / Под ред. Д.Г. Сорокова. – М., 1998. – 316 с.
3. Худенко, Е.Д., Приходько О.Г., и др. Инновационные технологии развития личности воспитанника дома ребенка. Сборник №1/2008., 175 с.
4. Я люблю Монтессори. Пособие для родителей. – М.: Карапуз, 2004. – 72 с.
5. Хилтунен, Е. Практическая Монтессори - педагогика. Книга для педагогов и родителей. - М.: ЮНИОН-паблик АЛЬТА_ПРИНТ, 2005.-336 с.

*Козачкова Анна Леонидовна,
учитель-логопед,
МБДОУ «ДС №32 «Снегурёк»,
г. Норильск, Красноярский край*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОРСКИХ ПОСОБИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА С УЧЕТОМ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Говорить умеют все, но говорить правильно, умеют лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей. Речь является одной из главных потребностей и функций человека.

Благодаря речи, происходит становление первоначальных коммуникативных умений ребенка.

Актуальность проблемы развития речи всегда будет стоять на первом месте в воспитании личности ребенка, потому что овладение языком – жизненная потребность. Современные дети отличаются от своих сверстников прошлого века и требуют современного подхода в воспитании и образовании.

Попытка организации коррекционно-речевой работы с детьми при участии учителя-логопеда в рамках дошкольного логопедического пункта была предпринята в конце 80-х – начале 90-х годов XX века (Л.С. Волкова, О.А. Степанова и др.).

Данная форма организации коррекционно-речевой помощи детям рекомендовала себя как действенная модель работы с дошкольниками.

На логопедический пункт зачисляются дошкольники, имеющие фонетическое и фонетико-фонематическое недоразвитие. Следует отметить, что наряду с нарушенным звукопроизношением у детей нередко наблюдается недостаточная сформированность лексико-грамматических категорий языка, бедность словарного запаса, сложности в овладении связной речью, ошибки в слоговой структуре слова и звуконаполняемости.

Система обучения и воспитания дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием включает коррекцию речевого дефекта и подготовку к полноценному обучению грамоте.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Одним из требований ФГОС является внедрение в работу ДОУ инновационных педагогических технологий, которые помогают наиболее эффективно реализовывать принцип интеграции образовательных областей как обязательное условие выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для преодоления нарушения речи детей необходима максимальная концентрация всех образовательных областей, как «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художе-

ственно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» обеспечивающих всестороннее развитие психических и физиологических качеств, навыков и умений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Ведущей образовательной областью, задачи которой решаются в процессе коррекционной работы, является, безусловно, «Речевое развитие», а ведущим видом детской деятельности – коммуникативная. Но для того, чтобы работа по коррекции речевых недостатков была более успешна, используются возможности всех образовательных областей.

Работа по коррекции и развитию речи на логопедическом пункте строится по следующим основным направлениям:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической стороны речи; строя речи.
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда ДОУ следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушением речи, но и такие задачи, как:

- развитие мотивации к обучению;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие самоконтроля за своей речью;
- развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсорномоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.

Таким образом создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДОУ к условиям школьного обучения.

ФГОС ДО ориентирует участников воспитательно-образовательной деятельности на смещение акцентов с активности взрослого на актив-

ность самого ребёнка, который находится в центре воспитательно-образовательной деятельности. Именно в игре ребёнок учится преодолевать трудности, у него формируется произвольность психических процессов.

В силу объективных причин в условиях логопедического пункта обучение детей с речевыми нарушениями часто занимает более продолжительное время, чем в условиях логопедической группы, но достичь максимального результата, сократив время обучения возможно, если, наряду с традиционными методами обучения, интенсивно применять эффективные образовательные практики.

В связи с этим нами были разработаны и внедрены авторские игровые пособия: «Умелые ручки», «Сосчитай-ка», «Развивай-ка», «Солнцеград», которые позволяют обеспечить интеграцию образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и «Физическое развитие».

Пособие выполнено в виде панно из ткани, с помощью липучек прикрепляется к ширме, изготовленной из пластиковых труб, или трансформируется на цилиндр. К панно пришиваются пуговицы, цветы из ткани, шнурки, тесьма, молнии и т.д. Все это можно пересчитывать, застегивать, расстегивать, завязывать.

Игровые пособия формируют любознательность, инициативность, самостоятельность, помогают детям раскрепоститься, появляется уверенность в себе. Играя, дети погружаются в организованную взрослым ситуацию. Используя авторские игровые пособия в своей работе решаю



самые различные задачи от коррекционных до психологических и познавательных.

Панно легко трансформируются, что обеспечивают возможность изменения развивающей пространственной среды для свободной игры. Ширмы используются для разграничения пространства, как театральные декорации, лабиринты, домики и могут быть перемещены в любой центр детской активности.

Пособие «Умелые ручки» способствует решению задач образо-

вательной области «Физическое развитие», таких как развитие мелкой моторики, улучшению координации движений, гибкости кисти, раскованности движений вообще, усидчивости и терпению. Так же интегрировано решаются задачи по ОО «Познавательному развитию»: развитие пространственной ориентировки, сенсорики.

Развивая мелкую моторику у ребенка, тем самым стимулирую соответствующие отделы мозга, а точнее его центры, отвечающих за движения пальцев рук и речь, которые расположены очень близко друг к другу, педагог активизирует и соседние отделы, отвечающие за речь.

Таким образом, мы можем построить следующую цепочку развития: мелкая моторика – речь – восприятие.

Используя данное пособие в коррекционной работе, мною были разработаны игровые упражнения: «Собери цветок», «Зашнуруй ботинок для бабочки», «Собери лепестки по цветам», «Кто быстрее?», «Зашнуруй ботинок под сиреневым лепестком», «Застегни лепесток над зеленым ботинком» и т.д.

Пособие «*Сосчитай-ка*» способствует решению таких задач как:

- автоматизация звуков в слове, словосочетании;
- совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже; ОО «Речевое развитие»;
- обучение счету в пределах 10, различению количественного и порядкового счета, определению состава чисел до 10 (включительно), упражнять в ориентировки в пространстве; ОО «Познавательное развитие»;
- развитие мелкой моторики и координации движений; ОО «Физическое развитие».

Мною была составлена картотека игровых упражнений для воспитателей старших и подготовительных групп, чьи дети посещают логопедический пункт.

Игровые упражнения: «Покажи где...», «Сколько лодок, яблок... сосчитай», «Какой по счету...»,



«Что лишнее», «Повесь пчелу над цифрой восемь...», «Что находится слева от цифры два?», «Сосчитай красные яблоки, оранжевые тыквы и т.д.»

Пособие *«Развивай – ка»* решает большой спектр коррекционных и образовательных задач и позволяет обеспечить интеграцию образовательных областей.

Авторское пособия *«Развивай - ка»* решает такие коррекционные–речевые задачи:

- закрепление навыков автоматизации изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур;



- развитие фонематического слуха;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов;
- расширение лексического запаса;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий.

Яркое наглядное пособие, привлекает внимание детей: способствует распознаванию гласных и согласных звуков, знакомит с понятиями «звонкий» и «глухой», «твердый» и «мягкий» согласный звук.

Так же решает задачи образовательных областей «Физическое развитие» (развитие мелкой моторики, улучшению координации движений, гибкости кисти, раскованности движений вообще, усидчивости).

Данное пособие помогает решить ряд познавательных задач: обогатить представления детей об объектах окружающего мира, совершенствовать умения детей систематизировать (группировать) предметы по определенным признакам. В процессе знакомства с лексическими темами расширяются представления о предметном окружении, свойствах и качествах предметов, а также развиваются психические и познавательные процессы: памяти, внимания, мышления.

Пособие «Солнцеград» создано для знакомства со звуками и буквами, для обучения слоговому чтению, развития у дошкольников пространственных отношений (вверху, внизу, влево, вправо и т.д.), помогает развивать сенсорику и мелкую моторику. «Солнцеград» способствует восприятию графического изображения буквы.

Поскольку все игры самостоятельны и имеют свои учебные задачи, их можно включать в любое занятие и постоянно пополнять.

Ценность пособия заключается в том, что оно может использоваться и в кабинете логопеда, и в работе воспитателей, и в самостоятельной деятельности детей старшей и подготовительной к школе групп. Таким образом, пособие сделает содержательнее не только процесс обучения, но и досуг старших дошкольников. Яркие цветные картинки, правила, заставляющие ребенка размышлять, обосновывать выбор решения, самостоятельно анализировать ответы и радоваться правильным, моменты соревнований в некоторых играх придают пособию особую занимательность.



Применение эффективных образовательных практик в виде авторских пособий «Умелые ручки», «Развивай-ка», «Сосчитай-ка», «Солнцеград» дало положительную динамику роста развития воспитанников посещающих логопедический пункт, которую отслеживаю при систематическом проведении мониторинга.

Благодаря использованию игровых технологий и их интеграции, образовательный процесс становится целесообразным, результативным, оптимальным, целостным, системным, интенсивным, гибким, интегративным, современным.

Логопедические игры с использованием авторских пособий стали более интересны, эмоционально - окрашены и познавательны.

Опыт применения авторских пособий был представлен на городском методическом объединении для учителей-логопедов города.

Список литературы

1. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). – СПб.: «Паритет», 2003.-144 с. - (Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь»)
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников – М.: Просвещение,1990. – 239 с.
3. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – СПб., 2005.
4. Нищева Н.В. Программа коррекционно- развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2006.- 192 с.
5. Организация работы дошкольного логопедического пункта: Методическое пособие /Под ред. Л.С. Вакуленко. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2013. – 176 с.
6. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования - №-е изд. Испр. И доп. – М.: Мозаика – синтез, 2014 – 368 с.
7. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ / авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Н.А. Кочугова. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. -75 с.
8. Федорова Л.И. «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: организация коррекционно- развивающей работы».- учебно-методическое пособие: Педагогический университет «Первое сентября», 2014.-68 с.

*Кузнецова Татьяна Александровна,
воспитатель,*

*МАДОУ Платошинский детский сад «Солнышко»,
п. Кукуштан, Пермский район, Пермский край*

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖ- КОЙ ПСИХОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Современный подход к рассмотрению вопроса о структуре речевого дефекта у детей с ЗПР определяется пониманием тесной связи процессов развития речевой и познавательной деятельности ребенка, соотношением речи и мышления в процессе онтогенеза.

Исследования Л.С.Выготского, Ж.Пиаже, А.Валлона, А.Н.Леонтьева, А.Р. Лурия позволили определить принципиальные

положения, лежащие в основе связи речи и мышления, а также выделить наиболее значимые вопросы этой проблемы. К ним следует отнести когнитивные предпосылки развития речи и языка, закономерности и направления развития речи и мышления в онтогенезе, отношение мысли к слову в процессе прохождения речевого высказывания. Центральным вопросом концепции Л.С. Выготского является вопрос об отношении мысли к слову. Л.С. Выготский рассматривал слово, как единство звука и значения, которому присущи все признаки свойственные речевому мышлению в целом. Соотношение речи и мышления на всех этапах развития ребенка можно рассматривать в различных аспектах. Прежде всего, встает вопрос: каким образом интеллектуальное развитие ребенка оказывает влияние на процесс речевого развития. Отвечая на этот вопрос, можно выделить три основных плана когнитивных предпосылок развития речи.

1. Уровень интеллектуального развития ребенка отражается на уровне семантики, лежащей в основе высказывания.

2. Уровень несформированности мыслительной деятельности ребенка сказывается и на возможности усвоения формально-языковых средств.

3. Овладение речью связано с возможностями обработки информации, с объемом кратковременной памяти.

Следовательно, одним из регуляторов темпа и последовательности языкового развития является формирования познавательных процессов.

При порождении речевых высказываний, особенно связной речи, их семантическая структура и программирование подготавливаются на смысловом этапе и во многом определяются уровнем развития познавательной деятельности ребенка. При всей вариативности речевой патологии у детей с ЗПР первичным и определяющим в структуре речевого дефекта является семантический компонент. Одним из характерных признаков интеллектуальной недостаточности является недоразвитие высших психических функций (ВПФ), а следовательно, и общее недоразвитие речи как одной из наиболее сложно организованных функций. У детей с ЗПР отмечается замедленный темп речевого развития, его качественное своеобразие и большая распространенность нарушений речи (В.А.Ковшиков, 1967; Ю.Г. Демьянов, 1967; Е.В. Мальцева, 1989 и др.). При ЗПР имеют место все виды нарушений речи, наблюдающиеся и у детей с нормальным интеллектом. Характерным признаком клинической картины нарушений у большинства детей с ЗПР является сложность речевой патологии, наличие комплекса рече-

вых нарушений, сочетание различных дефектов речи. Многие проявления патологии речи связаны с общими психопатологическими особенностями этих детей, с особенностями протекания речевой деятельности в целом. У большинства детей с ЗПР имеются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения устной и письменной речи, неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи. Импрессивная речь этих детей характеризуется недостаточностью дифференциации речеслухового восприятия речевых звуков, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи. Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, наличие аграмматизмов, речевая инактивность (Н.Ю.Борякова, 1982; Е.В.Мальцева, 1990; Е.С.Слепович, 1978; Е.Ф.Соболевич, 1964; С.Г.Шевченко и др.). Структура речевого дефекта детей с ЗПР является очень вариативной, характеризуется комбинаторностью различных симптомов речевой патологии. В работе различных авторов делается попытка классифицировать детей с ЗПР с учетом характера их речевых нарушений. Так, Е.В.Мальцева выделяет три группы. Первая группа - дети с изолированным дефектом, проявляющимся в неправильном произношении лишь одной группы звуков. Нарушения связаны с аномалией строения артикуляторного аппарата, недоразвитием речевой моторики. Вторая группа - дети, у которых выявлены фонетико-фонематические нарушения. Дефекты звукопроизношения охватывают 2-3 фонетические группы и проявляются преимущественно в заменах фонетически близких звуков. Наблюдаются нарушения слуховой дифференциации звуков и фонематического анализа. Третья группа - дети с системным неразвитием всех сторон речи (ОНР). Кроме фонетико-фонематических нарушений наблюдаются существенные нарушения в развитии лексико-грамматической стороны речи: ограниченность и недифференцированность словарного запаса, примитивная синтаксическая структура предложений, аграмматизмы. Одним из характерных признаков нарушений речевого развития детей с ЗПР является недостаточность речевой регуляции действия, трудности вербализации действий, несформированность планирующей функции речи (В.И. Лубовский, 1978; Г.И. Жаренкова, 1977). Речевые нарушения при ЗПР обусловлены в первую очередь недостаточностью межанализаторного взаимодействия, а не локальным поражением речевого анализатора. Для детей с ЗПР характерны различные нарушения речевой деятельности. При ЗПР отмечается более позднее развитие

фразовой речи, даже в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте дети затрудняются в воспроизведении логико-грамматических конструкций, отражающих пространственные взаимоотношения. В собственной речи они употребляют в основном самые простые конструкции, что связано с бедностью их смысловых связей. С помощью языковых средств дети не могут выразить причинно-следственные, временные и другие отношения. Исследования, проведенные учеными-дефектологами, позволили выявить недостаточность активного словаря детей с ЗПР. Отмечаются следующие особенности их словаря: резкое преобладание пассивного словаря над активным; ограниченный запас слов, которые обозначают и конкретизируют обобщенные понятия, раскрывают их во всей полноте и многообразии; недифференцированное, а иногда и неадекватное употребление ряда слов. По мнению некоторых психологов, существует определенная зависимость между усвоением отдельных слов и сдвигами в познавательном развитии ребенка. Процесс выполнения заданий на описание предметов, их изображений и представлений о них позволяет говорить о некоторых особенностях познавательной деятельности детей с ЗПР. В частности, обращает на себя внимание неточность и фрагментарность восприятия, недостаточная обобщенность представлений, неполноценность таких мыслительных операций, как анализ, сравнение, обобщение. Эти дети мало привлекают свой перцептивный опыт к описанию воспринимаемого. Если и используют, то вне связи с воспринимаемым в данный момент. Несмотря на большую конкретность, их описания неточны. Изложенное позволяет сделать выводы о специфике словаря этих детей: значительное расхождение между величиной активного и пассивного словаря, особенно это касается слов, обозначающих качества и отношения. Небольшая часть слов употребляется необоснованно часто, в то время как остальные имеют низкую частоту употребления. Большинство слов низкой частоты употребления, которые помогают дифференцированно обозначать свойства окружающего мира, в речи отсутствуют; неточное, недифференцированное употребление слов; не только сходные, но и относящиеся к разным смысловым группам понятия обозначаются при помощи одного слова; недостаточно слов, обозначающих общие понятия, и в тоже время мало слов, конкретизирующих эти понятия, раскрывающих их суть; затруднена активизация словарного запаса; зависимость недостаточности словаря от особенностей познавательной деятельности; неточности восприятия, неполноценности анализа и т.д. Словарный запас детей с ЗПР существенно пополняется в ходе коррек-

ционных занятий. Однако, важное значение имеет и речевая практика ребенка, направленность его мотивов, познавательная и речевая активность. Для пополнения и активизации словарного запаса эффективными могут быть словесные игры. В любой такой игре происходит решение определенной мыслительной задачи, то есть одновременно совершается коррекция как речевой, так и познавательной деятельности. Пополнение лексикона осуществляется не только путем заимствования из речи окружающих, но и путем образования новых слов, уже накопившихся в активном словаре. Способность образовывать производные слова от корневых - необходимое условие расширения словаря. Без этой способности нельзя представить возможность грамматического оформления высказывания. Овладение словообразовательными процессами теснейшим образом связано с познавательной деятельностью ребенка, с его активной ориентировкой в предметной и речевой действительности. Таким образом, можно сделать следующие выводы: становление словообразовательных процессов у детей с ЗПР происходит иначе, чем у нормально развивающихся и умственно отсталых; период детского словотворчества у детей с ЗПР наступает позже и продолжается дольше, чем при нормальном развитии. К концу дошкольного возраста, когда у нормально развивающихся детей неологизмы наблюдаются довольно редко, у детей с ЗПР происходит "взрыв" словотворчества. Употребление ими неологизмов отличается рядом особенностей: в речи встречается несколько вариантов одного и того же слова, слово-неологизм определяется как правильное и др.; у умственно отсталых детей на протяжении всего дошкольного возраста не наблюдается периода детского словотворчества. Отдельные неологизмы отмечаются только в конце младшего школьного возраста; особенности становления словообразовательных процессов у детей с ЗПР обусловлены более поздним (в сравнении с нормально развивающимися) формированием обобщенных словесных классов и ярко выраженными трудностями в их дифференциации. У умственно отсталых детей основные трудности приходится на формирование обобщенных словесных классов. Этот факт является показательным в плане дифференциальной диагностики ЗПР и умственной отсталости; для того чтобы сформировались словообразовательные и формообразовательные процессы, ребенок должен оперировать словом. Основное внимание следует сконцентрировать на совершенствовании словообразовательных процессов. Рекомендуемые задания направлены на развитие активной познавательной деятельности в сфере языка. Они способствуют фор-

мированию обобщенных словесных классов и их дифференциации. Это в первую очередь задания по подбору родственных слов: задания на номинацию действующих лиц ("Как можно назвать человека, который чистит сапоги? убирает мусор?" и т.д.); задания по аналогии ("У кошки - котенок, у лисы -?"); задания на образование от заданных слов родственных им, но относящихся к другим частям речи (дом - домашний). Хорошие результаты дает специально организованная работа над ошибками, их анализ, сравнение грамматически верных и ошибочных форм слов. Готовность ребенка к школьному обучению определяется не только уровнем развития спонтанной речи, он должен уметь осознать речевой материал и подчинить его определенной цели, то есть произвольно оперировать речью. Дети с ЗПР затрудняются как в сочетании слов в предложении, так и в осознание значения, которое вносит во фразу каждое слово. Поэтому часто опускают прилагательные, смысл которых понимают с трудом; в наборах используют только те слова, которые многократно слышали в речи окружающих. Дети, с которыми проводится коррекционная работа, испытывают значительно меньше трудностей при конструировании предложений, чем те, которым не оказывается специальная помощь. Из этого следует, что: для детей с ЗПР характерны в произвольном оперировании словами (даже с относительно простыми значениями); особую трудность для таких детей представляют существительные с абстрактными значениями и относительные прилагательные. Она проявляется в переосмысливании или преобразовании этих слов в более конкретные, придумывании с ними бессмысленных словосочетаний; при конструировании предложений из набора слов детям с ЗПР трудно устанавливать как парадигматические, так и синтагматические связи слов. Нормально развивающиеся, в основном, затрудняются в установлении синтагматических связей. Понимание логико-грамматических структур языка формируется в детском возрасте в процессе речевого общения и при нормальном развитии ребенка не требует специального обучения. В русском языке много сложных грамматических конструкций, понимание которых целиком зависит от того, насколько ребенок овладел логико-грамматической системой средств языка, может ли выделить существенные, опорные признаки. Значительная роль при этом отводится процессу перешифровки логико-грамматических структур языка на единицы смысла. Без такой операции невозможно понимания предложения. Дети с ЗПР затрудняются выделить инструкцию из речевой и предметной ситуации, часто нарушают последовательность ее звеньев.

Им тяжело переключаться с одного этапа задания на другой. Дети урезают инструкцию, искажают. Речевая деятельность в значительной степени опирается на вероятное прогнозирование. Под таким прогнозированием в психологии понимается предвосхищение будущего, основанное на вероятностной структуре прошлого опыта и значении наличной ситуации. Проверая способность к прогнозированию в речи, мы можем судить о богатстве речевого опыта ребенка, его умении быстро и правильно применять этот опыт в новой речевой ситуации, о сформированности грамматической стороны речи и т.д. Исследования психологов показывают, что как игровая, так и учебная деятельность у детей с ЗПР не вполне полноценны. В частности, у этих детей не сформирована высшая форма игровой деятельности - ролевая игра. Словесное описание сюжетной картинки осуществляется в условиях одновременно и познавательной, и коммуникативной ситуации. Речевая деятельность при этом описании теснейшим образом связана со специфической деятельностью восприятия. У детей с ЗПР есть определенные трудности при переводе зрительных впечатлений в словесную форму. Устное сочинение на заданную тему - один из наиболее активных видов монологической речи. Поэтому особенности, присущие связной речи детей с ЗПР, которые только наместились в их рассказах по простым сюжетным картинкам, проявляются в устных сочинениях наиболее ярко. Особенности в построении высказывания, характерные для детей с ЗПР,- результат трудностей в планировании и развертывании речевого сообщения. Чем больше его объем, тем чаще встречаются разнообразные аграмматизмы. Наиболее характерными видами аграмматизмов являются: пропуск или избыточность членов предложения; ошибки в управлении и согласовании; ошибки в употреблении служебных слов; ошибки в определении времени глагола; трудности в слово - и формообразовании; структурная неформленность высказывания. Формирование связной речи тесно связано со способностями детей озвучить свои действия. Под "вербализацией" (озвучением), понимается возможность ребенка объяснить выполняемое; при этом учитывается точность и понятность высказывания, его лексическое и грамматическое оформление. Одно из важнейших условий коррекции речи детей с ЗПР - организация их речевой практики, в которой ведущая роль отводится самостоятельной активности речевой деятельности ребенка. Усвоение принятых форм речи опирается во многом на механизм подражания. Подражание ребенка - не пассивный процесс. Оно основано на активной познавательной и речевой дея-

тельности. Одна из важнейших задач при коррекции речевой деятельности детей с ЗПР - совершенствование регулирующей функции речи. Психолог Г.И.Жаренкова предлагает для этого использовать занятия по изготовлению поделок. Особое значение для развития регулирующей функции речи имеет обучение самоконтролю. Можно предложить ребенку сравнить изготовленное им изделие с образцом, самостоятельно сделать сравнительный анализ, обосновать в речевой форме правильность выполненного задания. У детей с ЗПР нарушения познавательной деятельности усугубляются слабой речевой активностью. Часто такой ребенок, зная материал, не отвечает из-за слабого побуждения к речи. Один из эффективных способов, способствующих активизации речи, введение добавочных мотивов, создание проблемных ситуаций. Формирование интереса к речи и потребность в ее совершенствовании - необходимые условия коррекции речевой деятельности детей с ЗПР.

Задержка психического развития (ЗПР) - одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. Это нарушение нормального темпа психического развития. Термин «задержка» подчеркивает временной характер нарушения, то есть уровень психофизического развития в целом может не соответствовать паспортному возрасту ребенка. Конкретные проявления ЗПР у ребенка зависят от причин и времени ее возникновения, степени деформации пострадавшей функции, ее значения в общей системе психического развития. Таким образом, можно выделить следующие наиболее важные группы причин, которые могут обусловить ЗПР: причины биологического характера, препятствующие нормальному и своевременному созреванию мозга; общий дефицит общения с окружающими, вызывающий задержку в усвоении ребенком общественного опыта; отсутствие полноценной, соответствующей возрасту деятельности, дающей ребенку возможность посильного «присвоения» общественного опыта, своевременного формирования внутренних психических действий; социальная депривация, препятствующая своевременному психическому развитию. Все отклонения у таких детей со стороны нервной системы отличаются изменчивостью и диффузностью и носят временной характер. В отличие от умственной отсталости, при ЗПР имеет место обратимость интеллектуального дефекта. В данном определении отражаются как биологические, так и социальные факторы возникновения и развертывания такого состояния, при котором затруднено полноценное развитие организма, задерживается станов-

ление личностно развитого индивидуума и неоднозначно складывается формирование социально зрелой личности. Особенностью детей с задержкой психического развития является неравномерность (мозаичность) нарушений различных психических функций. Дети дошкольного возраста с задержкой психического развития характеризуются недостаточным развитием восприятия, неспособностью концентрировать внимание на существенных (главных) признаках объектов. Логическое мышление у таких детей может быть более сохранным по сравнению с памятью. Отмечается отставание в речевом развитии. У детей отсутствует патологическая инертность психических процессов. Такие дети способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные умственные навыки в другие сходные ситуации. С помощью взрослого дети с задержкой психического развития могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне, хотя и в замедленном темпе. Отмечается характерная для них импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности. Игровые действия детей бедны и невыразительны, что является следствием схематичности, недостаточности представлений детей о реальной действительности и действиях взрослых. Недостаточность представлений, естественно, ограничивает и задерживает развитие воображения, имеющего важное значение в формировании сюжетно-ролевой игры. Дети с задержкой психического развития отличаются, как правило, эмоциональной неустойчивостью, они с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны резкие колебания настроения. На первый план в развитии таких детей выступает замедленность становления эмоционально-личностных характеристик. Таким образом, анализируя особенности психического развития рассматриваемой категории детей, можно сделать следующий вывод: задержка психического развития затрагивает всю психическую сферу ребенка, и, по существу, является системным дефектом. Поэтому процесс обучения и воспитания должен выстраиваться с позиций системного подхода. Необходимо сформировать полноценный базис для становления высших психических функций и обеспечить специальные психолого-педагогические условия, необходимые для их формирования. Более глубокое изучение задержки психического развития у ребенка, проникновение в структуру этого дефекта, необходимо для оказания адекватной коррекционной помощи.

*Кутумова Валентина Владимировна,
воспитатель,
МБДОУ № 41 «Рябинушка»,
г. Сургут*

ПРЕДМЕТ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ

Дошкольная педагогика как наука носит теоретический и прикладной характер.

Теоретический	Прикладной
специальные исследования в-просов теории воспитания и обу-чения ребенка	практический - на основании обобщения общих закономерностей делаются выводы и апроби-руются на практике

Предметом в дошкольной педагогике является процесс воспитания и всё, что с ним связано - закономерности, противоречия отношений, технологии организации и осуществления воспитательного процесса, которые определяют развитие личности ребёнка: средства, содержание, методы воспитания и обучения.

Основные категории дошкольной педагогики

Дошкольная педагогика имеет свой понятийный аппарат, которым она оперирует. Основными категориями в дошкольной педагогической науке являются: воспитание, развитие, формирование, обучение.

Воспитание - целенаправленный, систематический, организованный процесс формирования личности ребенка.

Развитие — это процесс количественных и качественных изменений, которые происходят с возрастом и осуществляются под руководством взрослого.

Обучение — это целенаправленный, специально организованный процесс непосредственной передачи опыта поколений, знаний, навыков, умений во взаимодействии педагога и учащегося.

Формирование - процесс развития личности под влиянием внешних воздействий: воспитания, обучения, социальной среды в целом.

На современном этапе кроме основных категорий дошкольной педагогики, по мнению ряда ученых в частности Козловой, Куликовой, Бабуновой, Реан, Бордовской и др. введена: Субкультура детства - категория, которая характеризует особую систему бытующих у детей представлений о мире, ценностных ориентациях, которая проявляется в вопросах, играх, рисунках, размышлениях, разнообразных видах детского фольклора.

Отрасли современной педагогики

Основными отраслями педагогики можно назвать следующие науки. Общая педагогика исследует общие закономерности воспитания, обучения и образования. Формулирует основные принципы и категории, которые используются во всех специальных и прикладных педагогических науках. Составными частями общей педагогики являются теория воспитания, дидактика, теория организации и управления образовательными системами.

История педагогики изучает развитие педагогической мысли в различные исторические эпохи.

Сравнительная педагогика исследует закономерности функционирования и развития образовательных систем в разных странах.

Возрастная педагогика изучает особенности воспитания человека на разных возрастных этапах.

Дошкольная педагогика определяется как наука о воспитании, развитии и формировании личности ребенка от рождения до поступления в школу.

Специальная педагогика (дефектология) разрабатывает основы, методы, формы и средства воспитания и обучения индивида, имеющего отклонения в физическом и умственном развитии. Имеет ряд отраслей: сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедию.

Методики преподавания обучение конкретным дисциплинам (языку, математике, химии, истории и т.д.).

Профессиональная педагогика изучает педагогические процессы, ориентированные на конкретное профессиональное образование человека (военная, инженерная, производственная, медицинская и другие виды педагогики).

Социальная педагогика ведет теоретические и прикладные разработки в области внешкольного воспитания и образования детей и взрослых (клубы, секции, студии и пр.).

Исправительно-трудовая педагогика изучает теорию и практику перевоспитания лиц, находящихся в заключении.

Лечебная педагогика разрабатывает систему образовательно-воспитательной работы педагогов с ослабленными и больными школьниками. Взаимодействует с медициной.

Связь дошкольной педагогики с другими науками

Дошкольная педагогика тесно связана с рядом гуманитарных наук: с детской психологией, возрастной анатомией и физиологией, педиат-

рией, гигиеной, а также с рядом др. наук (языкознанием, эстетикой, этикой и т.д.), она опирается на результаты этих наук и берет то, что оказывает влияние на ее развитие

Фундаментом педагогики является *философия воспитания*, являющаяся основой для осмысления целей воспитания и образования. Чтобы лучше понять взаимосвязь биологической и социальной сущностей человека, разобраться в причинах поведения ребенка, педагогика опирается на такие науки, как *анатомия* и *физиология*. Особенно большое значение для разработки вопросов обучения и воспитания имеет *возрастная физиология*, раскрывающая основные принципы строения и закономерности функционирования растущего организма. Без знания этих особенностей нельзя правильно определить средства и методы воспитания, соответствующие возрасту воспитанников, организационные формы проведения тех или иных занятий или воспитательных мероприятий.

Наиболее тесная связь прослеживается между *педагогикой* и *психологией*: педагогика пользуется психологическими методами исследования. *Возрастная психология*, исследуя закономерности протекания и развития психических процессов растущего человека, помогает педагогике ориентироваться в познавательных возможностях, восприимчивости детей разного возраста к тем или иным воздействиям. *Социальная психология* изучает особенности формирования личности, включенной в различные социальные группы, помогает педагогике разработать методы и средства воздействия коллектива на личность. Интеграция педагогических и психологических наук привела к возникновению пограничных отраслей - *педагогической психологии* и *психопедагогики*: педагогическая психология изучает особенности протекания психических процессов у ребенка в ходе его воспитания и обучения, психологические закономерности педагогического воздействия на формирование личности.

Для коррекционной педагогики, в сферу действия которой попадают дети с различными нарушениями и отклонениями в развитии, не меньшее значение имеет блок медицинских наук: *терапия*, *психиатрия*, *психогигиена* и связанные с ними разделы научного знания.

Этика дает теоретическое обоснование морали, углубляет понимание проблем нравственного воспитания подрастающего поколения. *Эстетика* изучает общие закономерности развития эстетических отношений человека к действительности, искусству, служит научной основой эстетического воспитания.

Кроме того, педагогика опирается на данные исследований других наук: исторической, юридической, экономической, экологической, математической и пр. А также с отраслями, возникающими на стыке педагогики с точными и техническими науками - *кибернетикой, математикой, компьютерной педагогией* и др. Например, с точки зрения кибернетики - науки об управлении сложными динамическими системами, - процесс обучения и воспитания можно представить как динамическую систему, которая управляется на основе обратной связи, идущей от управляемого центра (ребенка) к управляющему центру (учителю или воспитателю).

Методы педагогических исследований

С целью раскрытия закономерностей развития дошкольников, поиска наиболее оптимальных средств, методов и форм обучения и воспитания в условиях дошкольного учреждения проводятся педагогические исследования.

Методы педагогического исследования - это способы изучения педагогической деятельности, педагогических факторов и явлений, установления между ними закономерных связей и отношений с целью дальнейшей научной разработки теории воспитания и совершенствования его практик.

Наиболее доступным и распространенным методом педагогического исследования является *наблюдение*. Под научным наблюдением понимается планомерное изучение исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях. Наблюдение как метод исследования характеризуется наличием цели, задач, программы, методики и техники наблюдения. Научное наблюдение требует объективной и точной фиксации фактов (фотографирование, киносъемка, протоколы, записи в дневнике и т.д.) и обработки результатов.

В педагогической практике широко используются *опросные методы*: беседа, интервьюирование, анкетирование, тестирование.

Беседа - непосредственное общение с испытуемыми при помощи заранее продуманных вопросов. Она предполагает установление двустороннего контакта, в ходе которого выявляются интересы детей, их представления, отношения, чувства, оценки и позиции. Для того чтобы результаты беседы были наиболее объективными, необходимо определить цель, разработать программу, продумать последовательность и вариативность вопросов.

Значительно реже используется *интервьюирование* - односторонняя беседа, инициатор которой задает вопросы, а собеседник отвечает. Правила интервьюирования требуют создание условий, располагающих к искренности испытуемых.

Анкетирование - метод получения информации посредством письменного опроса. Анкетирование предполагает тщательную разработку структуры анкеты и, как правило, сочетается с другими методами исследования.

Тестирование - целенаправленное обследование, проводимое по тщательно отработанным стандартизованным вопросам, и позволяющее объективно выявлять индивидуальные различия испытуемых.

Высокая эффективность исследования достигается с помощью *эксперимента*. Эксперимент отличается от педагогического наблюдения или исследовательской беседы активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя, планомерно манипулирующего факторами и регистрирующего изменения в состоянии и поведении изучаемого объекта. Педагогический эксперимент заключается в специальной организации педагогической деятельности учащихся с целью проверки и обоснования заранее разработанных предположений или гипотез. Однако педагогические процессы характеризуются своей неповторимостью, поэтому «чистый» эксперимент в педагогике невозможен. Учитывая это обстоятельство, педагоги должны формулировать свои выводы корректно и осторожно, понимая относительность условий, в которых они были получены.

*Лубенцова Александра Владимировна,
учитель-логопед,
МБДОУ дс компенсирующего вида № 30,
г. Геленджик*

ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО И РОДИТЕЛЕЙ ПО КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

В отечественной психологии общение рассматривается в качестве одного из основных условий развития ребенка, важнейшего фактора формирования его личности, ведущего вида деятельности человека, направленного на познание и оценку самого себя посредством взаимодействия с другими людьми.

Едва появившись на свет, ребенок постепенно овладевает социальным опытом через эмоциональное общение со взрослыми, через предметы, окружающие его, через игрушки, речь. Дети 5-6 лет уже умеют согласовывать свои действия со сверстниками, участниками совместных игр, соотносят свои действия с общественными нормами поведения. Всему этому ребенок учится в семье, в детской группе и в обще-

нии со взрослыми – воспитателями и родителями. Чем раньше мы обратим внимание на эту сторону жизни ребенка, тем меньше проблем у него будет в будущем.

У детей с тяжелыми речевыми нарушениями формирование коммуникативных навыков происходит немного иначе, чем у детей с нормальным речевым развитием. В результате недоразвития речи у детей с ОНР отмечается ограниченность доступных языковых средств, наличие особого звукожестового - мимического комплекса, используемого детьми, своеобразные трудности, возникающие при переходе к слову как средству общения и обобщения. Недоразвитие речевых средств у детей снижает уровень общения, способствует возникновению психологических особенностей (замкнутости, робости, нерешительности); порождает специфические черты общего и речевого поведения (ограниченную контактность, замедленную включаемость в ситуацию общения, неумение поддерживать беседу, вслушиваться в звучащую речь), приводит к снижению психической активности.

В ряде публикаций (О.Е.Грибова, Р.Е.Левина, Р.И. Лалаева, О.С.Орлова, С.А.Миронова, Е.Ф.Соботович, В.И.Селиверстов, Т.Б.Филичева, М.И. Лисина) отмечается своеобразие коммуникативной деятельности детей с тяжелыми речевыми нарушениями, и доказывается важность проведения коррекционной работы для формирования коммуникативных навыков.

Современная наука подчеркивает приоритет семьи в воспитании ребенка, проявляющаяся в многообразии форм воздействия, в непрерывности и длительности последнего, в диапазоне ценностей, которые осваивает подрастающий человек. В единении воспитания в условиях образовательного учреждения и семейного воспитания лежит успех развития личности ребенка, особенно если это касается детей с общим недоразвитием речи. Именно совместная деятельность позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу, эффективно строить общение с ближайшим окружением и получать навыки общения в социуме. Каждый ребенок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным.

Поэтому, первой задачей для повышения эффективности коррекционного воздействия на детей-логопатов, наш коллектив видит в активном вовлечении родителей в процесс обучения и воспитания, через разработку и введение совместных творческих мероприятий по различным направлениям деятельности.

Наш детский сад посещают дети с тяжелыми речевыми нарушениями и для успешной коррекционной работы у нас создана служба психолого-педагогического сопровождения.

Узкие специалисты являются центральным звеном образовательной системы ДОУ, так как именно они определяют основной и коррекционно-развивающий маршрут ребенка, несут основную нагрузку по выполнению годового плана (консультирование воспитателей и родителей, построение развивающей среды в группе, отслеживание результатов развития ребенка по своему направлению, выполнение рекомендаций городской ПМПК и ПМП консилиума ДОУ).

Для построения более эффективного взаимодействия нами используются различные формы как традиционных, так и нетрадиционных методов работы. Например, консультации «Логопедическая гостиная», где собираются не только узкие специалисты, воспитатели, но и родители для обсуждения результатов образовательного и воспитательного процесса, планирования дальнейшей работы. В нашем учреждении большое внимание уделяется работе с родителями: индивидуальные беседы и консультации, групповые собрания и лектории, информационные стенды. Логопеды разработали систему домашних заданий, чтобы привлечь внимание родителей к процессу коррекционного обучения. Однако далеко не все семьи своевременно понимают и принимают нашу помощь.

При традиционных формах работы с родителями основную нагрузку берут на себя педагоги, а родители остаются пассивными слушателями или зрителями. Именно поэтому нами была выбрана такая инновационная форма работы с родителями, как проектная деятельность. Поскольку совместная проектная деятельность предполагает процесс взаимодействия педагогов, специалистов, родителей, в центре которого находится ребенок.

С января 2013 года мы смогли реализовать эту форму работы. На основании решения городского экспертного совета нашему учреждению присвоен статус муниципальной инновационной площадки по теме «Развитие творческих способностей у детей с общим недоразвитием речи через совместную проектную деятельность детей, родителей и педагогов». Но в процессе работы над проектом мы убедились, что участие в совместных творческих проектах облегчает коррекцию речевых нарушений. Важно и то, что ребенок, при совместной деятельности с близким ему человеком, получает колоссальную эмоциональную поддержку, что значительно снижает его неуверенность, тревожность, повышает самооценку и создает положительную мотивацию к коррекционной работе.

Замысел проекта рождается в зависимости от изучаемой лексической темы. В реализации проекта воспитанники участвуют по-разному: дети с ОНР 1,2 уровня – искали картинный материал и изготавливали

поделки, дети с ОНР 3,4 уровня – изготавливали поделки, вместе с родителями участвовали в презентации и защите проектов.

В рамках Муниципальной инновационной площадки были проведены творческие проекты:

Выставки поделок из бросового материала «Бабочки», «Осенняя мозаика», «Снежинки», «Масленица» были итоговым событием при изучении лексических тем. Предварительная работа велась на подгрупповых логопедических занятиях, в режимные моменты, на занятиях с воспитателем, в семье. Во время презентаций проектов «Как мы проводили лето», «Армейский десант», дети представляли фотоматериалы и рассказывали о своих впечатлениях. В организации спортивного праздника «Олимпийская семья» были заняты: музыкальный руководитель, инструктор по физвоспитанию, учитель-логопед и воспитатели. Родители с детьми стали участниками малых олимпийских соревнований.

Освещение хода эксперимента осуществляется в СМИ (в газете «Прибой» №7 от 15 февраля 2013 статья «Здоровые дети – в здоровой семье»), на сайте ДОУ (фотоальбомы) и позволяет нам заинтересовать, привлечь к сотрудничеству всех желающих родителей и педагогов ДОУ. Если в первой выставке приняли участие лишь 8 семей, то в последующих проектах количество участников увеличивалось. Так в выставке «Масленица» участвовали все дети и их семьи.

Проект был реализован в течение трех лет. Практическая часть проекта осуществлялась в старшей и подготовительной группах МБДОУ ДС №30 компенсирующего вида «Лукоморье» в течение двух лет. Экспериментальная часть направлена на реализацию программы образовательного учреждения, представляющую собой модуль развивающих мероприятий, модуль коррекционных мероприятий, разработку учебно-методического комплекса материалов по программе, развивающих коммуникативные навыки ребёнка – логопата в условиях совместной детско-родительской деятельности в сопровождении педагога.

С целью проведения сравнительной диагностики результатов инновационной деятельности в сентябре 2014г. и мае 2015г. учителями – логопедами, педагогом психологом экспериментальной и контрольной групп проводилось обследование речевого развития и коммуникативных навыков у детей. Анализируя полученные результаты, можно отметить положительную динамику в речевом развитии и совершенствовании коммуникативных навыков у детей обеих групп. Однако, уровень коммуникативных способностей детей экспериментальной группы значительно выше, нежели у воспитанников контрольной группы.

В процессе работы над проектом мы убедились, что активное включение родителей в совместную деятельность действительно способствует развитию коммуникативных возможностей у детей с ОНР, позволяет обеспечить более продуктивную коррекцию имеющихся у них нарушений. Ребенок, при совместной деятельности с близким ему человеком, получает колоссальную эмоциональную поддержку, что значительно снижает его неуверенность, тревожность, повышает самооценку и создает положительную мотивацию к коррекционной работе.

Список литературы

1. Бодалев А.А. Психология общения: Избр. психол. труды. - М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. - 254 с.
2. Бойко Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности: Учебно-методическое пособие. - СПб.: КАРО, 2005. - 275 с.
3. Коноваленко С.В. Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет // Комплекс коррекционно-развивающих занятий и психологических тренингов. – М.: «Издательство Гном и Д», 2001. – 48 с.
4. Левченко И.Ю. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. М.: Коррекционная педагогика, 2005. - 118 с.
5. Логопедия./ Под ред. Волковой Л.С, Шаховской С.Н. - М.: Владос. 1998. -520 с.
6. Общение детей в детском саду и семье / Под ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной. - М.: Педагогика, 1990.
7. Общение и речь: Развитие речи у детей в общении со взрослыми / [В.В. Ветрова, Д.Б. Годовникова др.]; Под ред. М.И. Лисиной. - М.: Педагогика, 1985.

*Лямина Надежда Владимировна,
учитель-дефектолог,
ГБДОУ детский сад № 6 комбинированного вида
Колпинского района Санкт-Петербурга,
г. Санкт-Петербург*

НОВОЕ ВИДЕНИЕ РАБОТЫ С «ДАРАМИ ФРЁБЕЛЯ» В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ЗНР) В РАМКАХ ФГОС ДО

Фридрих Фрёбель - немецкий педагог. Известен как создатель первого детского сада. Фрёбель придумал поэтичное название - "детский

сад". В термин «детский сад» Фребель вложил понимание ребенка как цветка, который надо заботливо выращивать. А тех, кто растит эти "цветы жизни", называли "садовницами".

Фребель разработал основы методики обучения детей в детском саду.

Фребель разработал первый в мире дидактический материал для дошкольников. Он получил название «Дары Фребеля».

Во времена педагогической деятельности Фребеля в практике детских садов использовали всего шесть «даров». В настоящее время игровой набор представляет систему из 14 модулей. Спектр действий со всеми образовательными комплектами не ограничивается методикой, предложенной Фребелем – педагог вправе проявить свое творчество и фантазию: где и как он мог бы использовать тот или иной комплект или продумать их интеграцию, дополнить их собственными заданиями.

Комплект методических пособий с игровым набором «Дары Фребеля» полностью соответствует с ФГОС ДО. Комплект легко применим, эстетичен, сделан из экологически чистого продукта - дерево, что безопасен для реализации и применении ребенком, создаёт условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

В нашей работе набор «Дары Фребеля» применяется на групповых занятиях, индивидуальных занятиях, а также в режимные моменты. Все специально подготовленные занятия выстроены в игровой форме и педагог выступает в роли направляющего, ведь игра - это «природная стихия» ребенка, где направляя его можно ожидать высокой активности в познавательной сфере, что в свою очередь ведет к развитию у детей с ОВЗ наблюдательности, активности, любознательности. В свободной же деятельности дети учатся действовать сообща, договариваются о правилах, строят планы своих общих действий, которые могут привести их к цели. Систематическое использование данного дидактического набора с детьми ОВЗ на занятиях происходит через проблемные ситуации и игровые упражнения, где педагог лишь направляет деятельность детей, а дети сами ищут пути решения данной проблемы. По мере необходимости педагог включается в деятельность и направляет детей, происходит это через наводящие вопросы. Педагог выступает в роли партнера и действует совместно с ребенком исходя из его возможностей.

Работа с играми «дарами» Фребеля строилась по следующим этапам:

✓ визуальное обследование «дара» как целого («Чудесный мешочек», «Одного поля ягоды»);

- ✓ свободная игра ребенка с «даром»;
- ✓ обыгрывание постройки и связь её с предметным и социальным окружением ребенка («Подарок для друга», «В мире фигур»);
- ✓ самостоятельные постройки ребёнка из нового строительного материала;
- ✓ совместные постройки и с помощью педагога («Капризная принцесса», «Почему я не...»);
- ✓ строительство по образцу («Королевство кривых зеркал», «Зеркало»);
- ✓ строительство и перестроение: большое - маленькое, трансформация одного предмета в другой или же предоставление предмету новых качеств, свойств; построение предмета с заданными свойствами («В мире фигур»);

Деятельность детей с играми отличается следующим образом:

- ✓ Первый уровень: дети выполняют задания самостоятельно, по мере необходимости педагог помогает детям словесной инструкцией;
- ✓ Второй уровень: дети выполняют задания, опираясь на помощь педагога, при этом у них есть ярко выраженное стремление к выполнению заданий самостоятельно;
- ✓ Третий уровень: дети действуют только совместно с педагогом для достижения намеченного результата;

Знания, умения и навыки различаются на всех трех уровнях по требованиям, которые ставятся перед детьми ОВЗ в соответствии с тем, на каком уровне дети данной категории находятся.

Требования к детям усложняются и увеличиваются в зависимости от того, на каком уровне находится ребенок, но при этом требования тесно связаны между собой и на каждом этапе они дополняют друг друга.

Систематическая работа с данным комплексом Фрёбеля способствует развитию наблюдательности, интереса детей ОВЗ к окружающему миру, обогащению детской речи и познавательного опыта, развивает мелкую моторику, формирует реальные представления об окружающем мире, стимулирует речемыслительную активность детей, мотивирует их на осмысленную познавательную деятельность. Вынимая материал из ящиков необходимо учить детей убирать его обратно. Дети приучаются к организации и порядку.

Планомерная и систематическая работа привела к значительным улучшениям показателей у детей с ОВЗ, и большинство детей смогло продолжить обучение в общеобразовательных школах.

*Михайлова Юлия Викторовна,
воспитатель,
ГБОУ школа №131 дошкольное отделение,
г. Санкт-Петербурга*

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Инклюзивное образование является одним из основных направлений модернизации системы специального образования во многих странах мира. Согласно Конвенции ООН о правах инвалидов от 2006 года «Государства-участники (в том числе и Россия) признают права инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях».

Инклюзивное (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *Include* – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. В основу инклюзивного образования положена идея, исключающая любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

«Инклюзивное образование» - данным термином в настоящий момент описывают процесс получения образования детьми, которые имеют особые образовательные потребности, но при этом обучаются в рамках общеобразовательных организаций.

В настоящее время в России сложилось единое образовательное пространство и интеграция стала ведущим направлением при обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, что выражалось в сближении массовой и специальной образовательных систем.

На сегодняшний день институт инклюзивного образования является единственным международно-признанным инструментом реализации прав ребенка с ограниченными физическими возможностями на образование и счастливое будущее. В мире давно принято уделять особое внимание детям с ограниченными возможностями, их возможности получать достойное образование и их потребности во внимании, понимании и заботе взрослых людей.

На современном этапе произошли значительные изменения в области государственной образовательной политики. В отечественной системе образования складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе (психолого-педагогическое сопровождение).

Разрабатываются вариативные модели сопровождения на базе медико-социальных центров, школьных служб сопровождения, профориентационных центров, психолого-медико-педагогических комиссий, центров психолого-педагогического консультирования, кабинетов доверия и других. Своевременное и эффективное психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ обеспечивается как в условиях дифференцированного (специального или коррекционного), так и интегрированного обучения. Приоритетным направлением деятельности по реализации права детей с ОВЗ на образование является создание вариативных условий с учетом психофизических особенностей их развития в общеобразовательной среде.

Для организации адекватной и эффективной системы комплексного, в первую очередь психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики в образовательном учреждении необходимо наличие как «внутренних», так и внешних условий. К собственно «внутренним» условиям следует отнести принятие всеми участниками образовательного процесса философий и принципов инклюзивного образования, создания «безбарьерной» образовательной среды, эффективной деятельности консилиума ОУ, наличие адекватной и оптимальной документации и владение ею всеми специалистами, других необходимых условий. К «внешним» условиям, необходимым для организации деятельности инклюзивного образовательного учреждения, относятся:

- системность развития инклюзивного образования в регионе – наличие образовательных учреждений разных ступеней образования (инклюзивная образовательная вертикаль: система ранней помощи – вариативность форм включения ребенка с ОВЗ в ДООУ – организация инклюзивной вертикали в средней общеобразовательной школе – в ее начальном и среднем звене, а также аналогичные «звенья» в специальной (коррекционной) школе);

- преемственность и взаимодействие между отдельными звеньями этой вертикали;

- наличие в регионе структур, оказывающих эффективную методическую, организационную поддержку и сопровождение инклюзивных ОУ (в ПМСС-центрах);

- создание и функционирование регионального Совета по инклюзивному образованию;

- взаимодействие с социальными партнерами.

Среди «внутренних» условий организации инклюзивной деятельности ОУ по сопровождению ребенка с ОВЗ необходимо выделить организационные, кадровые и средовые:

- Сотрудничество с ПМСС центром и, созданными в них, психолого-медико-педагогическими комиссиями (ПМПК);
- Взаимодействие с другими инклюзивными и специальными учреждениями вертикали или сети (детский сад, школа, и т.п.), в том числе взаимный обмен технологиями, материалами, информацией и документами;
- Наличие подготовленных для реализации задач инклюзивного образования кадров;
- Разработка приемов, методов и форм повышения профессиональной компетентности специалистов;
- Наличие команды специалистов сопровождения: координатор (завуч) по инклюзии, психолог, специальный педагог, логопед, социальный педагог, помощник учителя (тьютор) и др.;
- Организация деятельности этих специалистов как психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения с соответствующими выделенными задачами;
- Архитектурные преобразования, включая безбарьерную среду;
- Наличие специального оборудования и средств, модулирующих образовательное пространство класса /группы.

Сегодня инклюзивный процесс в образовании понимается как специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий включение и принятие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду обычных сверстников в общеобразовательном учреждении, обучение по адаптированным или индивидуальным образовательным программам с учетом его особых образовательных потребностей.

Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

*Невмятулина Светлана Олеговна,
воспитатель,
МБДОУ детского сада №43, Московская область,
городской Одинцовский округ, п. Покровский Городок*

ЭБРУ (РИСОВАНИЕ НА ВОДЕ) КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ И ТВОРЧЕСКИХ НАВЫКОВ ДОШКОЛЬНИКОВ

Трудно себе сейчас представить процесс обучения без мультимедийной техники, электронно-дидактических пособий, проекторов, компьютеров, интернета. Детский сад приобретает новый современный

облик, меняются и его воспитанники. Современные дети модернизированы, шагают в ногу со временем. Они без труда могут овладеть сотовыми телефонами, интернетом, различными компьютерными программами. В связи с этим повышаются требования к педагогам. Многое в жизни педагогов изменяется, а что-то очень важное в личности педагога остается неизменным.

Современный воспитатель – это человек, сочетающий в себе черты и психолога, и артиста, и друга, и наставника и т.д. Воспитатель за целый день должен перевоплощаться несколько раз, и чем правдоподобнее это сделает мастер своего дела, тем ощутимее результат. Творческий потенциал воспитанника зависит от творческого потенциала самого воспитателя, поэтому нужно уделять большое внимание развитию творческого воображения. И воспитать творческую, самодостаточную личность может только талантливый педагог, идущий по пути самосовершенствования и саморазвития в поисках инноваций.

В настоящее время использование разнообразных инновационных арт-технологий приобретает все большее значение в сфере реабилитационной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития. Моя технология связана с творчеством Эбру. Цель применения инновационной технологии в моей работе с детьми – это развитие речевых и творческих навыков детей дошкольного возраста в процессе творчества Эбру.

Рисование на воде – Эбру – как и любой вид искусства, привлекает возможностью принять участие в процессе творения, стать создателем, создателем прекрасного. Для детей с особенностями в развитии это особенно актуально. Ведь такой ребенок не всегда имеет возможность увидеть результат своего труда в целом.

Искусство Эбру находит своё отражение в разных видах продуктивной деятельности, в которых создаются условия для осуществления тесной связи слова с действием, с признаками действия, значительно быстрее происходит развитие восприятия речи у детей.

Так в процессе рисования вы можете наблюдать удивление, восхищение, восторг в глазах детей, творящих волшебство Эбру.

Из простых пятнышек краски путём несложных движений получаются удивительные картины, которые вы можете перенести не только на бумагу, но и на дерево, гипс, ткань.

Процесс рисования на воде – это основной этап в создании всех продуктов деятельности в рамках данной технологии.

Искусство Эбру находит свое отражение и в оформлении обложек. На протяжении веков этот уникальный и своеобразный в своей основе

метод рисунка используется на Востоке для украшения книжных обложек. И мы вместе с детьми продолжаем данную традицию, даря книге новую жизнь.

В процессе ремонта книг дети проявляют своё творчество. Ребята в ходе деятельности чувствуют важность своей работы.

«Книжника больница» для ребят – это и игра, и труд. Изготовление обложек в стиле Эбру превращает этот труд в интереснейшее занятие!

Внешнее оформление книги способствует привлечению ребенка к знакомству с ее содержанием. Чем красивее обложка у книги, тем больше интереса она вызывает у ребенка к ее внутреннему содержанию.

Как приятно держать в руках такую книгу, но, когда нам приходится её откладывать в сторону, на помощь приходит всем известная помощница книголюбов — закладка.

Книжная закладка – это инструмент работы с книгой, а также - элемент искусства в оформлении книги.

Элементы Эбру творчества находят свое отражение и в создании тряпичных кукол. Тряпичная кукла, сочетающая два совершенно разных стиля: русский народный и восточный – яркий пример интеграции стилей.

Кукла служит прекрасным материалом для обучения детей развитию связной речи, поскольку она подсказывает содержание речи. Использование игрушек вызывает у детей дошкольного возраста наибольший интерес, речевую активность, эмоциональную отзывчивость.

Игрушка вызывает положительные эмоции, желание высказываться. Она создает возможность закрепить и активизировать словарь, но может служить и источником новых слов. Поэтому она используется как средство обучения описанию и повествованию.

Кукла-игрушка вызывает желание сыграть роль, придумать речь и оживить тем самым созданный образ. Такую игрушку можно использовать в ходе театрализованной деятельности, дидактических и сюжетно-ролевых играх.

В продуктивной, а, следовательно, и в трудовой деятельности значительно быстрее происходит развитие восприятия речи у детей, так как речь приобретает действительно практическую направленность и имеет большое значение для выполнения предложенной деятельности.

Кроме того, элементы Эбру творчества можно наблюдать и в изготовлении украшений. Украшения в стиле Эбру всегда оригинальны и

неповторимы. В процессе ручного труда, манипуляций с материалами идет естественный массаж биологически активных точек, расположенных на ладонях и пальцах рук, что положительно сказывается на общем самочувствии ребенка.

Украшения могут быть изготовлены как из дерева, так и из бумаги, расписанной в стиле Эбру. А бумажные бусины могут быть не только материалом для изготовления украшений, но и прекрасным материалом для развития сенсорных качеств у дошкольников, а также атрибутом для проведения пальчиковых игр.

Такой вид деятельности, как рукоделие, прекрасно сочетается с искусством Эбру. Рукоделие – это тот вариант, когда родители совместно с ребёнком могут создать что-то уникальное, но при этом еще и развивать в ребенке усидчивость, воображение и стремление к достижению конечного результата, а именно – красивых вещей, созданных собственными руками, из ткани, расписанной в стиле Эбру.

Двигательные импульсы пальцев рук влияют на формирование речевых зон и положительно действуют на кору головного мозга ребенка.

Всегда испытываешь чувство нежности к детям, когда они, взволнованные и счастливые, вручают подарок родителям. И пусть этот подарок далёк от совершенства, но в нём застыли капельки детской любви вашего ребёнка!

Искусство Эбру находит свое отражение и в области конструирования, а точнее в процесс Оригами, который способствует концентрации внимания, так как заставляет сосредоточиться на процессе изготовления, чтобы получить желаемый результат.

Оригами имеет огромное значение в развитии конструктивного мышления детей, их творческого воображения, художественного вкуса.

Оригами совершенствует трудовые умения ребенка, а также способствует созданию игровых ситуаций, тем самым активизируя его речь. Поделки, изготовленные детьми способом оригами на расписанной бумаге в технике Эбру, применяются в качестве персонажей для проведения речевых зарядок, в театрализованной деятельности.

Многие виды продуктивной деятельности направлены на развитие творческих и речевых навыков. **А искусство Эбру не только развивает моторику, оно вызывает желание обсудить процесс создания картины, придумать сказку, которая опишет происходящие на воде превращения. Благодаря искусству Эбру, я не только активизирую речь в процессе самого рисования, не только развиваю творческие способности детей, но и привлекаю детей к другим ви-**

дам продуктивной деятельности, которые также направлены на развитие творческих и речевых навыков.

Благодаря нашему совместному творчеству с детьми мы достигли значительных результатов: мы являемся победителями многих творческих конкурсов, организуем творческие выставки, мы обучаем данной технике своих друзей, коллег, родителей.

И главное - занимаясь творчеством – мы учимся говорить! Говорить о том, что мы нарисовали, что мы сделали своими руками, обсуждая каждый свой шедевр, хвалясь всем и каждому своим мастерством.

Я считаю свою работу очень важной и горжусь своими воспитанниками. Ведь в каждом из них заложен большой творческий потенциал, который предстоит мне раскрыть. И немаловажную роль здесь играет творчество. Вся моя жизнь и работа связана с творчеством. Именно этому я учу детей. Учу их найти новый и оригинальный путь решения творческих задач. В процессе творческой деятельности ребенок совершенствует свои способности. В процессе обучения получают хорошие практические и теоретические знания. Полученную информацию и практический опыт дети используют в дальнейшем. Именно в процессе творческой деятельности ребенок развивается как творческая личность, происходит процесс самореализации и социализации.

Мне очень нравится моя работа, а если человек любит свою работу, то это чувство помогает преодолевать все препятствия, чувствовать, что он «храм строит, а не просто лес рубит».





*Осипова Татьяна Владимировна,
старший воспитатель
Захарова Ольга Евгеньевна,
воспитатель,
МБДОУ «Детский сад № 2 «Калинка»
г. Новочебоксарск, Чувашская Республика*

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ К ПРИНЯТИЮ ИНКЛЮЗИИ

Проблемы образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях являются крайне актуальными. Число детей с ограниченными возможностями здоровья неуклонно растет. По данным ЮНЕСКО, два миллиона российских детей имеют особенности в физическом и психологическом развитии. Согласно статистике Министерства образования, каждый год в России число детей с ограниченными возможностями здоровья растёт на пять процентов [1]. В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования дает шанс улучшить перспективы детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Обучение детей с особыми образовательными потребностями вместе с нормально развивающимися сверстниками становится сегодня главной областью приложения сил многих родителей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии.

Однако на сегодняшний момент недостаточно разработан вопрос о подходах к совместному обучению обычных детей и детей с какими-

либо отклонениями. Для развития инклюзии важна не только готовность общества принять новую формацию образовательного учреждения, но и готовность педагогов работать в новых условиях. В этом контексте актуальной выступает проблема подготовки педагогов к социализации детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования, и способности обеспечить совместное обучение, воспитание и гармоническое развитие «особых» и «обычных» детей.

Полноценная образовательная инклюзия невозможна без создания специальных условий, принятия ближайшим окружением (родителями, воспитателями, сверстниками) ребенка с нарушениями в развитии. В связи с этим обозначилась следующая проблема. Группа дошкольников, имеющих особенности развития, чрезвычайно неоднородна. Это связано с тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития. Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, и главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

На сегодняшний день педагоги дошкольного образовательного учреждения недостаточно осведомлены об особенностях психического развития некоторых категорий детей, в связи с чем, слабо разбираются в вопросах их обучения и воспитания. Это дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с задержкой психического развития, с ранним детским аутизмом, с поведенческими расстройствами. Психологические особенности детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии недостаточно изучены, и система коррекционной помощи им несовершенна.

В связи с этим встает острая необходимость профессиональной подготовки педагогических кадров к взаимодействию с детьми, имеющими особенности развития, создание мотивации овладеть специальными технологиями взаимодействия с ними с целью их обучения, воспитания и адекватной социализации.

Одной из самых важных задач в решении проблемы подготовки кадров мы определили необходимость осуществлять соответствующую теоретическую и методическую подготовку педагогов: прохождение курсов повышения квалификации по проблеме инклюзивного образования, обучения, воспитания и развития детей с особенностями развития. Поскольку социализация детей с особыми образовательными

ми потребностями должна происходить в положительной социально-психологической среде, то актуальной является проблема создания соответствующего социально-психологического климата, которая охватывает не только взаимодействие между педагогом и ребенком, но и взаимодействие ребенка с особыми потребностями со сверстниками.

Создание положительного социально-психологического климата требует от педагога не только теоретических знаний по педагогике и психологии, но также отдельных практических исследований, понимание эмоционального состояния детей, их настроения, переживаний, отношений друг с другом. Говоря другими словами - это обобщающая характеристика всего внутреннего окружения, которое проявляется в поведении и межличностных отношениях между основными субъектами образовательного процесса.

Одним из решений данной проблемы может стать реализация проекта с педагогами «Такие разные дети: играем и общаемся», цель которого в повышении компетентности педагогов в освоении и применении психолого-педагогических технологий, направленных на создание благоприятного психологического климата, призванного обеспечить контакт между педагогами и детьми. В рамках проекта проводятся занятия с педагогами по теме «Гиперактивные дети: понять, принять, играть» и др., «Создание условий психологического комфорта в группе детского сада», разрабатываются «Правила доброго взаимоотношения с детьми». Проводится практикум «Взаимодействие педагога с детьми с учетом межличностных отношений в группе детского сада», в рамках которого проводятся и обсуждаются итоги изучения взаимоотношения детей в средней, старшей и подготовительной к школе группе детского сада. Педагоги осваивают методику выявления социального статуса ребенка и применения специальных коррекционных игр и упражнений для того, чтобы помочь ребенку преодолеть отчужденное отношение к сверстникам.

Один из этапов введения инклюзивного образования – это работа с дошкольниками. Именно педагог с помощью игр, бесед, ситуаций может рассказать и подготовить детей к тому, что в группе будет ребенок с особыми образовательными потребностями. При этом педагог решает задачи формирования доброжелательных отношений между сверстниками, приближение детей к принятию другого человека независимо от его особенностей. Дети знакомятся с особенностями людей с ограниченными возможностями здоровья, учатся понимать и принимать их,

подводятся к мысли, что с их помощью особенные дети могут почувствовать себя нужными, учатся терпимости, толерантности, милосердию, взаимоуважению.

Не меньшее внимание необходимо уделять взаимодействию с семьей. Семьи, имеющие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, имеют ряд особенностей. Им присуща психологическая напряженность, обусловленная негативным отношением окружающих к их семье. Повышенное внимание к ребенку приводит к ощущению постоянной усталости в обстановке тревожного семейного климата. Окружающие часто уклоняются от общения, и дети с ограниченными возможностями практически не имеют полноценных социальных контактов. Такая социальная депривация может привести к личностным расстройствам, к задержке интеллекта, особенно если ребенок слабо адаптирован к жизненным трудностям, социальной дезадаптации.

Педагогам необходимо научиться понимать психологические особенности семьи, имеющей ребенка с отклонениями в развитии, и уметь оказывать ей педагогическую поддержку. Взаимодействие идет в нескольких направлениях: педагогическое просвещение родителей, их психологическая поддержка, вовлечение родителей в образовательную деятельность ребенка и жизнь образовательного учреждения в целом, организация взаимодействия с другими родителями. Для просветительской деятельности проводятся консультации, семинары, мастер-классы, папки-передвижки, используются ресурсы информационно-коммуникационных технологий, сайт образовательной организации. Родители активно привлекаются к деятельности ребенка в дошкольной организации, участвуют в совместных занятиях, праздниках, развлечениях, организуется взаимодействие с социальными партнерами, проводятся совместные акции и мероприятия. Для налаживания полноценных социальных контактов наиболее эффективны такие формы работы, как родительский клуб, клуб выходного дня, клуб по интересам. Здесь родители могут не только поделиться своими тревогами и маленькими победами, с помощью специалиста найти решение той или иной проблемы, но и просто обрести партнеров по общению. Это общение тем более необходимо в условиях, когда общество не всегда правильно понимает проблемы таких семей, и лишь небольшой их процент ощущает поддержку окружающих.

Итак, мы определили некоторые, наиболее важные с точки зрения педагога, работающего с ребенком с особыми образовательными по-

требностями, аспекты подготовки педагогов к принятию инклюзии: необходимость обеспечения индивидуального подхода в удовлетворении образовательных потребностей ребенка с учетом состояния, наличия медицинских ограничений или противопоказаний; обеспеченность образовательного процесса психолого-педагогическими кадрами, владеющими знаниями об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, способных трансформировать и адаптировать воспитательно-образовательный процесс, содержание, формы и методы образовательной и воспитательной работы в соответствии с этими знаниями; владеющих необходимыми профессиональными компетенциями для удовлетворения всех имеющихся у ребенка образовательных потребностей; наличие благоприятного психологического климата в образовательной организации, доброжелательных отношений сотрудничества и взаимоуважения между всеми участниками образовательного процесса; готовности нормально развивающихся детей к оказанию помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья; оказание педагогической и психологической поддержки семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Литература

1. Парламентская газета – [Электронный ресурс] режим доступа: <https://www.pnp.ru/social/2016/12/05/v-rossii-zhivut-2-milliona-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-yunesko.html>
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
4. Багаева, Г.Н. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями / Г.Н. Багаева, Т.А. Исаева. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 451 с.
5. Егорова, Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями / Т.В. Егорова – Балашов: Николаев, 2002. – 80 с.
6. Маллер, А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: Книга для родителей. – М.: Педагогика – Пресс, 2006. – 284 с.
7. Стребелева, Е.А. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 312 с.

*Прыткова Валентина Владимировна,
студент группы № 8801 Мпнпо,
ТГПУ,
г. Томск*

ПИЛОТНЫЙ ЭТАП ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация. *Статья посвящена описанию пилотного этапа опытно-экспериментальной работе по развитию творческого потенциала подростков с задержкой психического развития. Для проведения качественной опытно-экспериментальной работы ее необходимо правильно организовать, спланировать и выполнить все этапы. Целью данного исследования описать все задачи (отбор базы ОЭР; формирование контрольной и экспериментальной; отбор диагностического инструментария) группы пилотного этапа опытно-экспериментальной работы по развитию творческого потенциала подростков с задержкой психического развития.*

Ключевые слова: *творческий потенциал, младшие подростки, пилотный этап, опытно-экспериментальная работа, программа, задержка психического развития.*

Все преобразования в мире происходят именно за счет реализации творческого потенциала людей. Творческие способности находят свое проявление во всем: и в общении людей, и в проявлении их чувств, и во всех психических процессах человека [2].

Тематику развития творческого потенциала личности затрагивали такие выдающиеся деятели как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Э. Фромм и другие.

Младшие подростки с ЗПР, характеризующиеся чертами психоэмоциональной незрелости, демонстрируют ярко выраженную направленность на альтруизм, сниженную потребность к власти, деньгам, то есть подростки с ЗПР стремятся к социальному одобрению через выполнение общего дела, но при этом являются эмоционально зависимыми от мнения сверстников и ближайшего окружения [1].

Развивая творческий потенциал подростка с ЗПР (задержкой психического развития), мы одновременно помогаем в его интеллектуальной, познавательной, коммуникативной деятельности, обогащении словарно-

го запаса, формировании уверенных движений рук, социальной адаптации, и в целом в становлении уверенной многогранной личностью [2].

Для разработки программы занятий, направленных на развитие творческого потенциала младших подростков с ЗПР разного социального статуса (благополучные и неблагополучные), нами были сформулированы принципы:

- 1) Включение в занятие деятельности, направленной на развитие эмоционально-ценностного, интеллектуально-содержательного, операционального и рефлексивного компонентов творческого потенциала младших подростков с ЗПР разного социального статуса;
- 2) Организация занятий с младшими подростками с ЗПР разного социального статуса в условиях их совместной деятельности;
- 3) Применение педагогической технологии, основанной на личностно-ориентированном подходе;
- 4) Включение в занятие деятельности, направленной на развитие патриотических чувств младших подростков с ЗПР как фактора развития творческого потенциала.

Для верификации педагогической эффективности программы, она нуждается в проверке опытно-экспериментальным путем.

Организация опытно-экспериментальной работы (далее ОЭР) включает в себя 3 этапа: пилотный, формирующий и итоговый.

Пилотный этап программы ОЭР состоит из основных задач: отбора базы ОЭР; формирование контрольной и экспериментальной группы; диагностического инструментария [3].

Таблица 1. Пилотный этапы программы ОЭР

Задачи	Методы	Ожидаемый результат
1. Отбор базы опытно-экспериментальной работы.	1. Анализ и синтез.	1. Обоснование выбора опытно-экспериментальной базы.
2. Формирование контрольной и экспериментальной групп.	2. Анализ и синтез.	2. Обоснование выбора контрольной и экспериментальной групп.
3. Отбор диагностического инструментария.	3. Анализ и синтез.	3. Отбор диагностического инструментария.

При выборе организации, которая может стать базой опытно-экспериментальной работы мы руководствовались следующими принципами:

1) Организация должна осуществлять деятельность, дающую возможность проводить занятия творческого характера с младшими подростками с ЗПР;

2) Возможность проведения в данной организации групповых занятий с младшими подростками с ЗПР в условиях их совместной деятельности;

3) Применение в занятиях педагогической технологии, основанной на личностно-ориентированном подходе;

4) Включение в занятия деятельности, направленной на развитие патриотических чувств младших подростков как фактора развития творческого потенциала.

Вышеперечисленным принципам полностью соответствует деятельность, осуществляемая ОГКУ "Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Росток» г. Томска. Именно оно было выбрано базой опытно-экспериментальной работы.

Специфика деятельности: Главной задачей, стоящей перед педагогами ОГКУ "Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Росток» г. Томска, является осуществление комплекса мероприятий социально-бытового, социально медицинского, социально-педагогического, социально-психологического, социально-правового характера, направленных на максимально возможное восстановление и развитие психических и физических функций воспитанников, на сохранение их здоровья и развитие потенциальных возможностей личности, формирование у них социальных навыков адекватно действовать и вести себя в различных ситуациях.

Одним из направлений деятельности центра, согласно Уставу, является воспитательно-образовательная работа. Для этого организованы детские занятия для детей от 3-х до 12 лет. Целью занятий, помимо коррекционную воспитательно-образовательной работы, является раскрытие творческого потенциала и развитие творческих способностей у детей, формирование коммуникативных умений и навыков.

Занятия по развитию творческого потенциала по программе «Мы наследники Победы» проходили еженедельно (по воскресеньям) с 10:00 до 13:00 в двух группах: «Подсолнухи» и комбинированной группе дневного пребывания. Занятие включает в себя: творческий урок, поделку, игры, соответствующие возрасту детей. У детей, регулярно посещающих занятия, наблюдаются следующие результаты:

- раскрытие творческого потенциала (талантов, которые ранее не отмечал у себя ребенок);

- развитие творческих способностей детей.

Для проведения занятий используются педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса (педагогика сотрудничества) и игровые технологии.

Формирование экспериментальных групп осуществлялось по следующим критериям:

- 1) возраст детей;
- 2) используемые педагогические технологии;
- 3) патриотическая составляющая проводимых занятий;
- 4) формат, содержание и периодичность проводимых занятий.

На основе данных критериев для проведения ОЭР были сформированы две экспериментальные группы.

Экспериментальная группа 1: группа младших подростков 10-12 лет с ЗПР (10 человек, в том числе 5 мальчиков и 5 девочек), для которых проводятся еженедельные детские занятия на базе группы дневного пребывания. Все дети из экспериментальной группы — это дети из полных, благополучных семей, в которых родители целенаправленно занимаются воспитанием, духовно-нравственным, а также творческим развитием своих детей. Все дети посещают различные кружки и секции.

Занятия включают в себя: патриотический урок, поделку, творческую активность (театральные сценки, пение, танцы, рисование), игры. Важное внимание на занятиях уделяется патриотическому воспитанию детей. В проведении занятий используются личностно-ориентированные и игровые педагогические технологии.

Экспериментальная группа 2: группа младших подростков 10-12 лет с ЗПР (9 человек, из которых: 5 мальчиков и 4 девочки), для которых проводятся еженедельные детские занятия на базе группы «Подсолнухи». Все дети из контрольной группы — дети, оставшиеся без попечения родителей. Дети поступили в центр из разных семей, где родителями игнорировались основные семейные функции, у детей имеются явные дефекты воспитания. Дети не получали должного внимания и заботы, имеют трудности в учебе, не посещают дополнительные занятия, кружки, направленные на развитие их творческих способностей.

Занятия включают в себя: патриотический урок, поделку, творческую активность (театральные сценки, пение, танцы), игры. Важное внимание на занятиях уделяется патриотическому воспитанию детей. В проведении занятий используются личностно-ориентированные педагогические технологии.

Таким образом обе экспериментальные группы идентичны друг другу по своим параметрам, выбранным нами для формирования групп исследования. Но различаются по качеству внутрисемейных отношений и участию родителей в воспитании и развитии детей.

Для исследования творческого потенциала младших подростков нами был отобран следующий диагностический инструментарий:

1) Тест для диагностики личностной креативности (Е.Е. Туник).

Данная методика позволяет определить четыре особенности творческой личности: любознательность; воображение; сложность и склонность к риску.

- Любознательность. Субъект с выраженной любознательностью чаще всего спрашивает всех и обо всем, ему нравится изучать устройство механических вещей, он постоянно ищет новые пути (способы) мышления, любит изучать новые вещи и идеи, ищет разные возможности решения задач, изучает книги, игры, карты, картины и т. д., чтобы познать, как можно больше.

- Воображение. Субъект с развитым воображением: придумывает рассказы о местах, которые он никогда не видел; представляет, как другие будут решать проблему, которую он решает сам; мечтает о различных местах и вещах; любит думать о явлениях, с которыми не сталкивался; видит то, что изображено на картинах и рисунках, необычно, не так, как другие; часто испытывает удивление по поводу различных идей и событий.

- Сложность. Субъект, ориентированный на познание сложных явлений, проявляет интерес к сложным вещам и идеям; любит ставить перед собой трудные задачи; любит изучать что-то без посторонней помощи; проявляет настойчивость, чтобы достичь своей цели; предлагает слишком сложные пути решения проблемы, чем это кажется необходимым; ему нравятся сложные задания.

- Склонность к риску. Проявляется в том, что субъект будет отстаивать свои идеи, не обращая внимания на реакцию других; ставит перед собой высокие цели и будет пытаться их осуществить; допускает для себя возможность ошибок и провалов; любит изучать новые вещи или идеи и не поддается чужому мнению; не слишком озабочен, когда одноклассники, учителя или родители выражают свое неодобрение; предпочитает иметь шанс рискнуть, чтобы узнать, что из этого получится [4].

2) Диагностика творческого мышления (Дж. Гилфорд и П. Торренс в модификации Е.Е. Туник) (Приложение Г).

Рисуночный тест, проводимый в игровой форме, выполняется каждым ребенком самостоятельно.

Тест дает оценку следующим факторам творческого мышления:

- Беглость (легкость, продуктивность) — этот фактор характеризует беглость творческого мышления и определяется общим числом ответов.

- Гибкость — фактор характеризует гибкость творческого мышления, способность к быстрому переключению и определяется числом классов (групп) данных ответов.

- Оригинальность — фактор характеризует оригинальность, своеобразие творческого мышления, необычность подхода к проблеме и определяется числом редко приводимых ответов, необычным употреблением элементов, оригинальностью структуры ответа.

- Точность — фактор, характеризующий стройность, логичность творческого мышления, выбор адекватного решения, соответствующего поставленной цели.

Также тест дает возможность оценить вербальность (1-4 субтесты) и образность (5-7 субтесты) мышления [4].

3) Изучение продуктов детского творчества.

Проведение творческого занятия с детьми, в ходе которого необходимо изготовить поделку. К продуктам детского творчества предъявлены следующие требования: наглядность, оригинальность, возможность осуществления самостоятельного детского творчества.

На формирующем этапе исследования младшими подростками была изготовлена поделка «открытка, выполненная в технике рисования гуашью при помощи штампов».

На итоговом этапе исследования – «рамка для фотографии из деревянных палочек, декорированная пряжей».

Оценка работ детей осуществляется по следующим критериям:

- а) простота/сложность;
 - б) цветовая гамма;
 - в) смысл поделки (как его понимает ребенок);
 - г) размер поделки;
 - д) дифференцированность/общность;
 - е) поделка изготовлена по образцу/самостоятельно.
- 4) Творческое задание: «Придумай историю».

Проведение творческого занятия с детьми, в ходе которого необходимо сочинить историю на заданную тему. Общую канву задает учитель, каждый ребенок самостоятельно пишет продолжение. Истории, придуманные детьми очень интересны, помогают понять внутренний

мир детей, отражают уровень развития воображения, фантазии, творческого мышления.

Тема и вступление творческого задания «Придумай историю» на формирующем этапе исследования: «Начало войны. Письмо на фронт...».

Тема и вступление творческого задания «Придумай историю» на итоговом этапе исследования: «Письмо солдату в День Победы.....».

Данные темы были выбраны на основе следующих критериев:

- не имеет однозначного и односложного ответа или решения;
- вызывает интерес у учащихся;
- максимально служит целям обучения.

Показатели для оценки полученных результатов выполнения творческого задания:

- а) простота/сложность;
 - б) смысл текста (как его понимает ребенок, простое или развернутое описание);
 - в) размер текста на бумаге;
 - г) текст содержит реалистичное или образное описание;
 - д) присутствие отношений;
 - е) дифференцированность/общность.
- 5) Творческое задание: “Рисунок на заданную тему”.

Творческое занятие, в ходе которого каждому ребенку необходимо самостоятельно нарисовать рисунок на заданную тему. Являясь одним из важных видов детской деятельности, рисование и рисунки детей отражают их внутренний мир и выражают определенные результаты творческого развития ребенка.

Тема творческого задания «Рисунок на заданную тему» на формирующем этапе исследования: «Открытка на фронт»

Тема творческого задания «Рисунок на заданную тему» на итоговом этапе исследования: «Спасибо за Победу».

Данные темы были выбраны на основе следующих критериев:

- является практическим и полезным для учащихся;
- воспитывают чувство гордости за Родину;
- вызывает интерес у учащихся;
- максимально служит целям обучения.

Критерии, для оценки результатов творческого задания:

- а) простота/сложность;
- б) цветовая гамма;
- в) смысл рисунка (как его понимает ребенок, простое или развернутое описание);

- г) размер рисунка на бумаге;
- д) рисунок содержит реалистичное/образное изображение;
- е) присутствие пространства;
- ж) присутствие отношений;
- з) дифференцированность/общность.

Таким образом, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, развитие его творческих способностей в современное время имеет важное значение. В виду чего необходимо создавать условия для раскрытия творческого потенциала детей, а именно, активно применять в учебном процессе методы развития творческих способностей. Ведь каждый ребенок – это индивидуальность, имеющая большую ценность для общества, которая в будущем сможет внести свой личный вклад в развитие этого же общества.

Перспективой нашего дальнейшего исследования является разработка формирующего и итогового этапов ОЭР по развитию творческого потенциала младших подростков с ЗПР.

Список литературы

1. Матанцева Т. Н. Личностная саморегуляция как фактор саморазвития подростков с задержкой психического развития//Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2014. No 1 (1). С. 255-265.
2. Петрушин В.И. Развитие творческих способностей. М.: Издательство Юрайт, 2018.
3. Прыткова В.В. Программа опытно-экспериментальной работы по развитию творческого потенциала подростков с задержкой психического развития // Организация работы с молодежью. – 2020. – № 3; URL: www.es.gae.ru/ovv/300-1335 (дата обращения: 24.05.2020).
4. Туник Е. Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты / Е. Е. Туник. - СПб.: Изд-во "Дидактика Плюс", 2002. – 72 с.

*Ругаева Ольга Сергеевна,
учитель иностранного языка,
МОУ Дедовская СОШ №1,
г. Дедовск*

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Инклюзивное образование предполагает принятие учеников с ограниченными возможностями здоровья как любых других детей в классе, включение их в одинаковые виды деятельности, вовлечение в коллективные формы обучения и групповое решение задач, использование

стратегии коллективного участия – игры, совместные проекты, лабораторные, полевые исследования и т. д. Инклюзивное образование расширяет личностные возможности всех детей, помогает развить гуманность, толерантность, готовность помогать сверстникам. Инклюзия – это не только физическое нахождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе. Это изменение самой школы, школьной культуры и системы отношений участников образовательного процесса, тесное сотрудничество педагогов и специалистов, вовлечение родителей в работу с ребенком.

Особенности работы с детьми ОВЗ

Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом. Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ОВЗ рассматриваются как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования. Такой подход согласуется с Декларацией ООН о правах ребёнка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное среднее образование. Специальный образовательный стандарт должен стать базовым инструментом реализации конституционных прав на образование граждан с ОВЗ. В настоящее время в России применяются три подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

- дифференцированное обучение детей с нарушениями физического и ментального развития в специальных (коррекционных) учреждениях I-VIII видов;

- интегрированное обучение детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях;

- инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

Инклюзивное образование предполагает принятие учеников с ограниченными возможностями здоровья как любых других детей в классе, включение их в одинаковые виды деятельности, вовлечение в коллективные формы обучения и групповое решение задач, использование стратегии коллективного участия – игры, совместные проекты, лабораторные, полевые исследования и т. д. Инклюзивное образование рас-

ширяет личностные возможности всех детей, помогает развить гуманность, толерантность, готовность помогать сверстникам. Инклюзия – это не только физическое нахождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе. Это изменение самой школы, школьной культуры и системы отношений участников образовательного процесса, тесное сотрудничество педагогов и специалистов, вовлечение родителей в работу с ребенком.

Общими правилами коррекционной работы являются:

- Индивидуальный подход к каждому ученику.

-Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

-Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

-Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ в развитии являются:

- 1.игровые ситуации;
- 2.дидактические игры;
- 3.игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- 4.психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Учителю необходимо: следить за успеваемостью обучающихся: после каждой части нового учебного материала проверять, понял ли его ребенок; посадить ребенка за первые парты, как можно ближе к учителю;

поддерживать детей, развивать в них положительную самооценку, корректно делая замечание, если что-то делают неправильно.

Для детей с ОВЗ важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. При организации учебного процесса следует исходить из возможностей ребёнка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспе-

читать ученику субъективные переживания успеха на фоне определённой затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка. Главное, что должен знать и чувствовать ребёнок, - то, что в огромном и не всегда дружелюбном мире есть маленький островок, где он всегда может почувствовать себя защищённым, любимым и желанным. Каждый ребёнок обязательно станет взрослым. И от решений, принятых нами сегодня будут зависеть его завтрашние победы и успехи.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа «особых» школьников чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее могут войти дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Эти дети нуждаются в особенном индивидуальном подходе, отличном от рамок стандартной общеобразовательной школы, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

Специальные методики для обучения «особых» детей

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности
- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.

- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.
- Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ
- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
- Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
- Оценка переделанных работ.
- Использование системы оценок достижений учащихся.

Система работы школы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Сегодня для педагогов актуальной является проблема организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания – удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического или физического развития. Число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов неуклонно растет. Вместе с тем отмечается и тенденция качественного изменения структуры дефекта, комплексного характера нарушений у каждого отдельного ребенка. Дети с ограниченными возможностями здоровья – неоднородная по составу группа школьников. Это определяется тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Дети с ОВЗ – это дети с особыми образовательными потребностями. Образовательное пространство формируется культурными традициями обучения детей разных возрастов в условиях семьи и образовательного учреждения. Отклонения в развитии ребенка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства. По мнению Л.С. Выготского, ограничения в жизнедеятельности и социальная недостаточность ребенка с ОВЗ непосред-

ственно связаны не с первичным биологическим неблагополучием, а с его «социальным вывихом». Поэтому целью образования «особых» детей является введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем «особым» детям:

- начать специальное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии);
- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;
- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

Основной целью является организация помощи родителям в процессе усвоения практических знаний и умений, необходимых при воспитании и обучении «особых» детей.

ОВЗ - что это такое?

ОВЗ - что это такое? Дети с ограниченными возможностями здоровья: обучение, сопровождение. В последние годы значительное внимание уделяется проблемам детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ). Что это такое и как их решить? Ограниченные возможности здоровья. Что это такое? В научных источниках литературы описано, что человек с ОВЗ отличается определенными ограничениями в повседневной жизнедеятельности. Речь идет о физических, психических или сенсорных дефектах. Человек поэтому не может исполнять те или иные функции или обязанности. Данное состояние бывает хроническим или временным, частичным или общим. Естественно, физические ограничения накладывают значительный отпечаток на психологию. Обычно

инвалиды стремятся к изоляции, отличаются заниженной самооценкой, повышенной тревожностью и неуверенностью в своих силах. Поэтому работу необходимо начинать с детского возраста. Значительное внимание в рамках инклюзивного образования должно быть уделено социальной адаптации инвалидов. Дети, имеющие нарушения в развитии. Они отстают в психическом и физическом развитии из-за того, что есть органическое поражение центральной нервной системы и нарушения функционирования анализаторов (слухового, зрительного, двигательного, речевого). Дети, которые имеют отклонения в развитии. Отличаются перечисленными выше отклонениями. Но они ограничивают их возможности в меньшей степени. Дети с ОВЗ, дети-инвалиды имеют значительные нарушения в развитии. Они пользуются социальными пособиями и льготами. Существует также педагогическая классификация нарушений. Она состоит из следующих категорий. Дети, с нарушениями: слуха (поздно оглохшие, слабослышащие, глухие); зрения (слабовидящие, слепые); речи (разные степени); интеллекта; задержкой психоречевого развития; опорно-двигательного аппарата; эмоционально-волевой сферы. Если говорить о ребенке с незначительными ОВЗ, что это такое мы уже определили, то необходимо отметить, что при создании благоприятных условий, можно избежать большей части проблем с развитием. Многие нарушения не являются ограничителями между ребенком и окружающим миром. Грамотное психолого-педагогическое сопровождение «особых» детей позволит им овладеть программным материалом и обучаться вместе со всеми в общеобразовательной школе. Они могут свободно общаться со своими ровесниками. Однако, дети-инвалиды с серьезными нарушениями нуждаются в специальных условиях, в особом образовании, воспитании и лечении. Социальная политика государства в области инклюзивного образования. В России в последние годы разрабатываются определенные направления социальной политики, которые связаны с увеличением количества «особых» детей. Обучение детей с ОВЗ должно быть направлено на то, чтобы создавать благоприятные условия для реализации равных возможностей с ровесниками, получения образования и обеспечения достойной жизни в современном обществе. Однако реализация данных задач должна осуществляться на всех ступенях, начиная от детского сада и заканчивая школой. Основное правило - доступность ее для детей с ОВЗ, решение проблем и трудностей социализации. В образовательных учреждениях, которые обеспечивают их сопровождение, необходимо соблюдение общепедагогических требований к тех-

ническому оснащению и оборудованию. Особенно это касается осуществления бытовых нужд, формирования компетентности и социальной активности. Помимо этого, особое внимание должно уделяться воспитанию и обучению таких детей. Проблемы и трудности инклюзивного образования. Несмотря на проводимую работу, при обучении и воспитании «особых» детей не все так просто. Существующие проблемы и трудности инклюзивного образования сводятся к следующим позициям. Во-первых, коллектив детей не всегда принимает ребенка с ОВЗ за "своего". Во-вторых, педагоги не могут освоить идеологию инклюзивного образования, и существуют трудности при реализации методов обучения. В-третьих, многие родители не хотят, чтобы их нормально развивающиеся дети ходили в один класс с «особенным» ребенком. В-четвертых, не все способны адаптироваться к условиям обычной жизни, не требуя к себе дополнительного внимания и условий. Необходима утвержденная адаптированная программа для детей с ОВЗ для обучения в общеобразовательной школе. Однако имеющиеся в настоящее время материалы разрознены и не объединены в систему. С одной стороны, инклюзивное образование в общеобразовательной школе начинает появляться, с другой стороны, усиливается неоднородность состава учащихся с учетом уровня их речевого, умственного и психического развития. Подобный подход приводит к тому, что существенно затрудняется адаптация как условно здоровых детей, так и детей с ОВЗ. Это приводит к дополнительным, нередко непреодолимым трудностям при реализации индивидуального подхода педагога. Поэтому дети с ОВЗ в школе не могут просто обучаться наравне с другими. Для благоприятного результата необходимо создание определенных условий. Основные направления работы в системе инклюзивного образования. Для полноценного развития ребенка с ОВЗ в школе необходимо работать по следующим направлениям. Во-первых, для того, чтобы решить проблемы, рекомендуется в образовательном учреждении создать группу психолого-педагогического сопровождения. Ее деятельность будет заключаться в следующем: изучать особенности развития «особых» детей и их особых потребностей, составлять индивидуальные образовательные программы, разрабатывать формы сопровождения. Данные положения должны фиксироваться в специальном документе. Это - индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с ОВЗ. Во-вторых, необходима постоянная корректировка приемов и методов обучения и воспитания. В-третьих, группой сопровождения должен инициироваться пересмотр

учебной программы, с учетом оценки состояния ребенка и динамики его развития. В результате создается адаптированный ее вариант для детей с ОВЗ. В-четвертых, необходимо регулярное проведение коррекционно-развивающих занятий, нацеленных на повышение мотивации, развитие познавательной деятельности, памяти и мышления, познание своих личностных характеристик. В-пятых, одна из необходимых форм работы - работа с семьей ребенка. Основной целью ее является организация помощи родителям в процессе усвоения практических знаний и умений, необходимых при воспитании и обучении «особых» детей. Помимо этого, рекомендуется: активно вовлечь семью в работу образовательного учреждения, обеспечивая психолого-педагогическое сопровождение; проводить консультирование родителей; обучить семью доступным им приемам и методам оказания помощи; организовать обратную связь родителей с образовательным учреждением и др. В целом, необходимо отметить, что инклюзивное образование в России только начинает развиваться.

*Смирнова Светлана Владимировна,
преподаватель,
НМУ им. М.А.Балакирева,
г. Нижний Новгород*

ВКЛЮЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-АКТИВНЫХ И РЕФЛЕКСИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИРИЖИРОВАНИЮ С УЧАЩИМИСЯ С ОВЗ

Среди учащихся средних специальных учебных заведений, в том числе музыкальных, из года в год возрастает количество граждан, страдающих ослабленным зрением, нарушениями эмоционально-волевой сферы, другими заболеваниями. С одной стороны, эта категория молодых людей с ограниченными возможностями здоровья вполне адекватно вписывается в общий контингент студентов, способных осваивать образовательные программы учебных заведений. С другой стороны, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает применение новых подходов к процессу обучения, позволяющих обеспечить качество профессиональной подготовки, соответствующее образовательным стандартам.

Поступив в музыкальное училище, такие студенты нацелены на получение образования и на дальнейшее применение полученных компетенций, знаний и умений в профессиональной деятельности. Поэтому

от содержания, форм, методов и технологий обучения студентов-музыкантов с ограниченными возможностями здоровья зависит в будущем их личностная и профессиональная самореализация.

Опыт работы с учащимися, имеющими ослабленное зрение, позволяет сделать вывод, что их обучение на отделении «Хоровое дирижирование» возможно и имеет хорошие результаты. Главная цель педагога - подготовить студентов к самостоятельной деятельности руководителя хора. Для достижения цели следует решить следующие задачи:

- научить основным приемам техники дирижирования, развивать дирижерские и исполнительские навыки, позволяющие управлять хором;
- формировать на основе слухового опыта студента его вокально-хоровое мышление;
- развивать способность к музыкально – слуховым представлениям, дающим возможность «слышать» хор, понимать содержание изучаемого хорового произведения;
- воспитывать умение практически использовать в самостоятельной работе вне занятия навыки, приобретаемые в процессе изучения специальных и музыкально – теоретических дисциплин.

Исходя из этих задач, обозначим круг проблем, связанных с особенностями здоровья. Для освоения технических приемов дирижирования слабое зрение не является препятствием. Однако наглядный метод здесь не эффективен. Педагог в условиях такой особенности ученика больше опирается на тактильные ощущения, действуя, например, рукой ученика. Технологии обучения в работе основаны на постоянном эмоциональном взаимодействии учителя и учащегося с целью обогащать воображение учащихся, вызывая у них обилие ассоциаций, связанных с их жизненным и чувственным опытом, стимулировать развитие музыкально-слуховых представлений учащихся.

То, что обычному ученику легче просто увидеть в показе педагога и повторить, учащимся в ОВЗ необходимо сначала осмыслить, осознать, а потом уже по-своему воспроизвести. Поэтому, чтобы научить таких детей, требуются такие эффективные формы организации образовательного процесса, как **социально-активные методы обучения**. Этой задаче адекватен деятельностный метод обучения, обеспечивающий системное включение в учебно-познавательную деятельность. Для включения учащегося в активную познавательную деятельность необходимо:

- связывать изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами обучающихся;

- планировать урок с использованием многообразных форм и методов учебной работы, самостоятельной работы, диалогических и проектно- исследовательских методов;
- привлекать для обсуждения прошлый опыт обучающихся;
- оценивать достижения обучающихся не только отметкой, но и содержательной характеристикой.

У деятельностного метода обучения есть свои преимущества. Главным его отличием от традиционного «наглядного» метода является то, что он обеспечивает включение учащегося в деятельность на всех этапах урока: постановки учебной задачи; «открытия» нового знания; самоконтроля и самооценки, выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная деятельность побуждает ученика к самоорганизации и самоконтролю, ему приходится вступать в деловую коммуникацию с учителем. А это ориентирует на налаживание деловых партнерских отношений. Так формируются задатки умения сотрудничать. В результате систематической собственной познавательной деятельности человек оказывается готовым использовать свои знания и умения в любой ситуации и действовать грамотно. Все это постепенно перерастет в привычку непрерывно повышать свой профессиональный уровень, обеспечивающий возможность комфортно жить в современном бурно меняющемся мире.

Помня, что в основе творческого процесса дирижёра лежит коммуникативный принцип обучения, цель которого - воздействие человека на человека, становится важной задачей развития психофизической природы будущего педагога – дирижёра. И в данной ситуации у учащихся с нарушениями зрения возникают трудности именно в установлении зрительного и эмоционального контакта с предполагаемым хором. Не имея возможности ясно видеть реакцию певцов на свои слова и действия во время практики с хором, ученики чувствуют себя неуверенно и скованно. Это естественно, особенно на первоначальном этапе. Некоторая ограниченность мимического выражения эмоций тоже имеет место и при дирижировании программ в классе «под рояль». Там, где другие опираются на визуальный контакт, плохо видящим приходится ориентироваться преимущественно на слуховые ощущения. В случае подобных проблем хорошо зарекомендовал себя **метод рефлексии**. В современной педагогической науке под рефлексией обычно понимают самоанализ деятельности и ее результатов. В педагогической литературе существует следующая классификация видов рефлексии:

- рефлексия настроения и эмоционального состояния;

- рефлексия содержания учебного материала (её можно использовать, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание музыкального материала);

- рефлексия деятельности (ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные).

Среди задач, которые также призван решать педагог на занятиях по дирижированию, можно выделить задачу развития творческих способностей – базового личностного качества профессионала-музыканта. Такая работа включает в себя раскрытие и развитие потенциала учащегося, создание благоприятных условий для реализации его природных способностей. Включение социально-активных и рефлексивных методов обучения в образовательный процесс позволяет создать такую среду как на уроке, так и во внеклассной деятельности, в том числе и для детей с ОВЗ.

Для достижения наилучшего результата, в работе с детьми с ОВЗ в своей работе возможно также информационные компьютерные технологии – прослушивание и просмотр с последующим обсуждением записей концертов, интервью, мастер-классов, которыми педагог и ученик могут обмениваться, дополняя классную работу. Достоинствами компьютерных технологий являются: индивидуализация учебного процесса, активизация самостоятельной работы учащихся, развитие навыков самоконтроля, развитие познавательной деятельности, особенно процессов мышления. Объяснительно–иллюстративные технологии применяются в классно-урочной системе. Результатом их применения является экономия времени, сохранение сил учителя и учащихся, облегчение понимания сложных знаний. Личностно-ориентированные технологии направлены на организацию учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей учащихся. Применение данной технологии позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты учащихся, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор, возрастает самооценка, происходит коррекция психических процессов, развиваются умения и навыки, которые способствуют в дальнейшем социальной адаптации.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что активность учеников должна быть направлена не просто на запоминание материала, а на процесс самостоятельного добывания знаний, исследования фактов, выявления ошибок, формулирование выводов. Конечно, все это

должно осуществляться на доступном ученикам уровне и с помощью учителя.

Уровень собственной познавательной активности учащихся является недостаточным, и для его повышения учителю необходимо применять средства, способствующие активизации учебной деятельности:

- Постановка учебной задачи, когда включается проблемный вопрос, мотивирующий изучение новой темы, обеспечивает мотивацию.
- Первичное закрепление, тренировочные упражнения с обязательным комментированием, проговариванием вслух изученных понятий, обеспечивает прохождение этапа внешней речи – проговаривание вслух и выполнение действия по алгоритму.
- Обучающая самостоятельная работа обеспечивает прохождение этапа внутренней речи – проговаривание «про себя».
- При выполнении заданий на повторение действие переходит во внутренний план и автоматизируется (умственное действие).

Общие принципы и правила работы с учащимися с ОВЗ:

- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;
- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения;
- использовать специальные методы, приемы и средства обучения, обеспечивающие реализацию "обходных путей" обучения;
- предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами);
- создавать ситуацию успеха (через поощрение за любые достижения, возможность участвовать в различных творческих конкурсах, развитие веры в собственные силы и возможности);
- использовать психогимнастику и релаксацию, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук (гимнастика для глаз, которая снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации; дыхательные упражнения для стимуляции работы мозга, регулирует нервно - психические процессы, релаксирующие упражнения).

Литература

1. Казачков, С. Дирижерский аппарат и его постановка / С. Казачков. – Москва, 1967.

2. Колмакова, Е. Методика преподавания хоровых дисциплин / Е. Колмаков. – Москва, 2004.

3. Калитиевская Е.Р., Ильичева В.И. Адаптация или развитие: выбор психотерапевтической стратегии // Психологический журнал. 1995. № 1.

4. Руководство практического психолога. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1995.

*Филиппова Маргарита Гаясовна,
заведующий,
МБДОУ детский сад № 1 «Родничок»,
г. Оха*

«ОСОБЕННЫЕ ДЕТИ» И ДЕТСКИЙ САД

На сегодняшний день одной из актуальных проблем является реализация инклюзивного подхода в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях дошкольного учреждения общеразвивающего вида.

Этап дошкольного детства — время вхождения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему - дошкольное обучение и воспитание.

Инклюзивное образование - процесс создания оптимального образовательного пространства, ориентированного на поиск новых способов удовлетворения образовательных потребностей каждого участника процесса.

В настоящее время часто происходит так называемое стихийное включение детей с отклонениями в развитии в среду здоровых сверстников. Дети с ограниченными возможностями здоровья пребывают в общеобразовательных учреждениях независимо от психического и речевого развития, от структуры дефекта, от психофизических возможностей. Это связано и с нехваткой коррекционных дошкольных образовательных учреждений, и с нежеланием родителей воспитывать своих детей в условиях учреждения компенсирующего вида, и с рядом других социально-экономических и психолого-педагогических причин.

В соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях необходимо учитывать индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием

здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей. В том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с ОВЗ является создание психологических условий для нормального развития и успешного обучения ребенка.

Приоритетными задачами психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ в ДОУ являются:

- Учет индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
- Создание для ребенка эмоционально благоприятного микроклимата в группе, при общении с детьми, педагогическим персоналом.
- Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности.
- Повышение психологической компетентности воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.

По классификации, предложенной В.А.Лапшиным и Б.П. Пузановым, к основным категориям детей с ОВЗ относятся:

- Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- Дети с нарушением речи (логопаты);
- Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- Дети с умственной отсталостью;
- Дети с задержкой психического развития;
- Дети с нарушением поведения и общения;

Модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике.

1. Выявление детей данной категории специалистами ДОУ (воспитателями, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре)

Оценка индивидуального развития детей представлена в Стандарте в двух формах диагностики - педагогической и психологической. Реа-

лизация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребёнком.

2. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) дошкольного учреждения - совещательный орган, который является формой взаимодействия специалистов дошкольного учреждения.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей дошкольного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, воспитанников.

3. По результатам обследования педагогического, медицинского, психологического на ПМПк разрабатываются рекомендации по созданию для ребёнка специальных образовательных условий (ст.79 ФЗ №273 «Об образовании»)

4. На основании рекомендаций ПМПк специалисты, педагоги образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка с ОВЗ.

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут - это краткая индивидуальная программа развития воспитанника с ОВЗ, где должны быть отражены и трудности, которые испытывает ребёнок в конкретной образовательной области, и конкретные методы, приёмы для их преодоления (занятия, игры, упражнения и т.д.)

Таким образом, в зависимости от имеющихся в образовательном учреждении условий, состава и количества детей с ОВЗ, реализация инклюзивного подхода в образовании особых детей в разных ДОУ общеразвивающего вида может быть весьма разной. Обычный детский сад при четко продуманном содержании организации его работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья обладает эффективностью коррекционного воздействия и играет важную роль в полноценной подготовке к школьному обучению. Доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья любое образовательное учреждение делают, прежде всего, педагоги, способные реализовать особые образовательные потребности детей данной категории.

*Шолмова Елизавета Викторовна,
учитель-логопед,
ГБОУ ООШ №11 СП «Детский сад «Лужайка»,
г. Новокуйбышевск*

КОНСПЕКТ МАСТЕР-КЛАССА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА»

Здравствуйте, уважаемые родители!

Речь сопровождает практически каждую деятельность ребенка. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможность познать действительность, полноценнее будущие взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, его поведение, а, следовательно, и его личность в целом.

Сегодня я продемонстрирую вам некоторые приемы и средства, с помощью которых развивается речь детей.

Доктор медицинских наук, профессор М. М. Кольцова в книге "Ребенок учится говорить" подчеркивает важность развития мелкой моторики рук для развития речи ребенка. Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Уделяя должное внимание упражнениям, играм, различным заданиям на развитие мелкой моторики и координации движений руки, решаем сразу две задачи: во-первых, косвенным образом влияем на общее интеллектуальное развитие ребенка, во-вторых, готовим к овладению навыком письма.

В процессе изо творчества, манипуляций с материалами идёт естественный массаж биологически активных точек, расположенных на ладонях и пальцах рук, что положительно сказывается на общем самочувствии ребёнка. Формируется общая умелость рук, в том числе и мелкая моторика – движения рук совершенствуются под контролем зрения и кинестетических ощущений. Кроме того, решается большая часть мыслительных задач – рука действует, а мозг фиксирует ощущения, соединяя их со зрительными, слуховыми, тактильными восприятиями в сложные, интегрированные образы и представления. Ускоряется и процесс усвоения навыков изображения. Словесные обозначения помогают детям выделять в предметах их признаки («Ленточки красные, длинные, красивые»). Слово помогает осмыслению процесса изображения.

Речевой материал будет усваиваться быстрее и полнее при использовании натуральных объектов в качестве наглядной опоры. Все предметы, созданные детьми в результате продуктивной деятельности, являются в свою очередь, наглядной опорой для речевых упражнений.

Таким образом, организация полноценной речевой работы позволила сформировать у детей заинтересованное отношение к речевой деятельности. Нетрадиционные формы организации речевой работы будят и развивают мысль и творчество ребёнка, способствуют развитию внимания, наблюдательности, памяти детей. «Истоки творческих способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок». /В.А.Сухомлинский/

В понедельник родители знакомятся с темой недели. За неделю они вместе с детьми набирают картинный материал по этой теме (вырезают из журналов, распечатывают раскраски). В выходные дни выполняется макет, закрепляется лексический материал по теме.

Например, тема «Домашние животные»

Кто нам рано по утру

Громко промычит «Му-му!»

Кто даёт нам молочка,

Маслица и творожка,

Чтоб детвора была здорова.

Это добрая... (корова).

Ребенок берет корову, приклеивает ее.

Взрослый: Как зовут малыша у коровы?

Ребенок: Теленок (берет теленка, приклеивает рядом с коровой).

Взрослый: как зовут папу у теленка?

Ребенок: Бык (берет быка, приклеивает рядом с коровой и теленком).

Взрослый: как корова голос подает?

Ребенок: мычит.

Взрослый: чей хвост (рога, голову, копыта) я спрятала?

Ребенок: коровий, коровьи, коровья.

Взрослый: Чем угостим корову? (теленка)

Ребенок: травой, сеном, зерном

Взрослый: где живет корова?

Ребенок: в хлеву.

Взрослый: Что может делать корова (теленка, бык)?

Ребенок: ходить, дышать, жевать, мычать.

Взрослый: Какая корова (теленки, бык)?

Ребенок: большая, коричневая, добрая

Взрослый: Какую пользу приносит корова?

Ребенок: дает молоко, мясо

Взрослый: что можно приготовить из молока?

Ребенок: сыр, сметану, кефир, йогурт, творог

Взрослый: Если эти продукты из молока, значит они какие?

Ребенок: молочные.

Аналогично проводится работа остальными животными (собака, лошадь, кошка, овца).

Таким образом, у детей развивается мелкая моторика, мышление, воображение, и конечно же Речь!

Литература:

1. Глебова С.В. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия / Глебова Светлана Владимировна.- Воронеж, ЧП Лакоцетин С.С., 2007.
2. Давидович Л.Р. Ребенок плохо говорит. Почему? Что делать? / Давидович Лариса Романовна.- Москва, ГНОМ и Д, 2005.
3. Чиркова СВ. Родительские собрания в детском саду / Чиркова Светлана Владимировна. - Москва, Вако, 2008.

***Якимова Наталия Владимировна,
воспитатель,
Мелкова Алена Владимировна,
старший воспитатель,
МБДОУ "Детский сад № 118",
г. Чебоксары Чувашской Республики***

СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУ- ШЕННЫМ СЛУХОМ В ИНТЕГРИРОВАННОЙ ГРУППЕ

Аннотация. *В последнее время явно видна тенденция к увеличению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Для того, чтобы в дальнейшем жизнь таких детей была полноценной, необходимо обеспечить оптимальные условия для их успешной интеграции в среду здоровых сверстников уже в дошкольном учреждении. Создание этих условий задача сложная, требующая комплексного подхода и полной отдачи от всех участников процесса.*

Ключевые слова: *инклюзивное образование, интеграция, ограниченные возможности здоровья.*

История становления новой системы образования в РФ мала, так как инклюзивное образование — явление недавнее, и процесс его развития в нашей стране еще находится на начальных этапах формирования. В Федеральном Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» в ст.2 п. 27 закреплено понятие «инклюзивного образования», которое заключается в обеспечении равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивное образование предусматривает не только включение детей с ОВЗ в образовательный процесс, но и перестройку всего процесса образования для обеспечения образовательных потребностей всех детей. Дети с ограниченными возможностями здоровья теперь имеют возможность обучаться и воспитываться совместно со сверстниками в детском саду и в школе. Это в полной мере относится и к дошкольникам с нарушением слуха.

Ещё Л.С. Выготский говорил о главенствующей роли социальной компенсации физического или сенсорного недостатка. Эта идея была положена в основу концепции интегрированного (инклюзивного) образования детей с нарушением слуха в системе общего образования.

Благодаря исследованиям Э.И.Леонгард, развёрнутым в шестидесятые годы прошлого столетия, проблема изучения воспитания и обучения детей с различными нарушениями слуха в массовых детских садах получила своё развитие. Посещение ребёнком с нарушенным слухом массового детского сада, по мнению Э. И. Леонгард, возможно при условии систематических занятий родителей с ребёнком дома, раннего слухопротезирования, наличия у ребёнка устной речи.

Подготовка ребёнка с особыми образовательными потребностями к самостоятельной жизни в условиях открытого общества должна осуществляться уже на этапе дошкольного образования, затем – школьного. Именно система специального дошкольного образования может во многом обеспечить решение вопросов полноценной социальной адаптации людей с особыми образовательными потребностями.

Интегрированные процессы в нашей стране во многом протекают стихийно. Зачастую сами родители детей с проблемами в развитии выступают инициаторами интеграции, поскольку хотят обеспечить своим детям равные со слышащими сверстниками возможности получения образования. Данная проблема практически решается в условиях нашего детского сада для детей с нарушенным слухом. Все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные, этнические, соци-

альные и иные особенности, должны быть включены в общую систему образования, воспитываться вместе со своими сверстниками по месту жительства. Важнейшим условием успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья выступает обеспечение доступности для них качественного образования, что повышает в обществе статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи, но и способствует развитию толерантности и социального равенства.

В МБДОУ "Детский сад № 118" г. Чебоксары воспитываются и обучаются дети с нарушением слуха и слышащие дети. Педагогический коллектив ДОУ работает с неслышащими и слабослышащими детьми по уникальной авторской методике Э.И.Леонгард и использует в организации воспитательно-образовательной деятельности различные варианты интеграции (частичную, временную и постоянную). Мы предлагаем опыт работы в интегрированной группе с детьми старшего дошкольного возраста.

Чуть более половины детей группы составляют слышащие дети, ранее не посещавшие дошкольные учреждения. Остальные дети имеют различные нарушения слуха (дети с сенсоневральной тугоухостью и с кохлеарным имплантом) и посещали детский сад. Уже с самого начала воспитательно-образовательная деятельность проводилась с детьми по подгруппам и совместно. С подгруппой детей с нарушенным слухом в утренний отрезок времени непосредственно образовательной деятельностью занимается учитель-дефектолог. Воспитатель группы параллельно занимается с нормально слышащими детьми по основной общеобразовательной программе дошкольного образования на основе примерной программы «От рождения до школы». Также регулярно проводятся совместные мероприятия. Со всей группой детей воспитатель осуществляет образовательную деятельность в режимных моментах. Совместно ведется непосредственно образовательная деятельность как воспитателем, так и специалистами по различным направлениям: физическое развитие, музыкальное развитие, художественно-творческое развитие.

Для того, чтобы слабослышащие дети активно участвовали в совместных играх, просмотрах спектаклей, тематических занятиях, в праздниках и досугах, учитель-дефектолог и воспитатель проводят огромную подготовительную работу. При проведении этих мероприятий у детей с нарушенным слухом постепенно накапливается опыт

установления контакта с другими детьми и незнакомыми взрослыми для общения и взаимодействия.

Данный опыт положительно отражается и на слышащих детях, имеющих различные трудности развития (задержку психического развития, замедленный темп деятельности, плохое сосредоточение внимания, быструю утомляемость, нарушение общения и т.п.). В связи с этим, дети с нарушенным слухом с помощью взрослых выступают в роли «учителей», в том числе и при обучении слышащих чтению и письму. Это благоприятствует развитию собственной речи слабослышащих детей, общению со слышащими детьми, обогащает лексику детей с нарушением слуха и расширяет возможности понимания естественной речи слышащих детей.

Кроме того, педагоги рассказывают нормально развивающимся детям об их сверстниках со сниженным слухом. Вместе они готовят различные пособия: вырезают и наклеивают картинки, мастерят персонажей для кукольного театра, различную атрибутику для сюжетно-ролевых игр, вместе со слышащими детьми показывают спектакли, участвуют в бытовых сценках, что способствует социально-нравственному воспитанию детей и их родителей, воспитанию толерантности, то есть терпимости к детям, имеющим отклонения в развитии. Участие детей группы в совместной игровой деятельности сплотило детский коллектив.

Анализируя работу с детьми в условиях полной интеграции, следует отметить её положительные стороны:

- социальная реабилитация, т.е. когда ребёнок становится участником жизни дома, двора, детского сада, школы;
- нахождение в естественной речевой среде, что очень важно для формирования разговорной речи;
- хорошая подготовка к обучению в школе, что может стать основой для дальнейшего обучения в общеобразовательной школе.

Интенсивная коррекция в работе с оказанием квалифицированной педагогической помощи и обеспечением специального образования детей с отклонениями в развитии, способствует качественному образованию нормально развивающимся детям, обогащает их социально-эмоциональное развитие уникальным и необходимым в будущей взрослой жизни опытом взаимодействия с теми людьми, кто в силу не зависящих от них обстоятельств оказался менее способным, смыслённым, умелым, но от этого не менее добрым, отзывчивым и способным к соблюдению нравственных норм и законов.

Литература

1. Волосовец Т.В., Сазонова С.Н. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: Практическое пособие для педагогов и воспитателей. – М.:ВЛАДОС, 2004.
2. Воспитание и обучение глухих дошкольников в детском саду. Программа / Под ред. Э.И. Леонгард. – М.,1987.
3. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. – М.:ВЛАДОС, 2001.
4. Леонгард Э.И., Краснова Н.А., Пирожник Н.Т., Прудникова М.С. Инклюзивное образование в различных условиях интеграции.
5. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г. Развитие речи детей с нарушенным слухом в семье: Пособие для родителей. – М.,1991.
6. Огольцова Е. Г., Тимохина А. Э., Сергеева Е. А. Развитие инклюзивного образования в России // Молодой ученый. — 2017. — №50. — С. 249-252.

Информационно-коммуникативные технологии и информационная безопасность образовательного пространства

*Алексеева Дарья Сергеевна,
учитель-логопед,
МБДОУ № 40 «Ручейк»,
г. Псков*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

В коррекционно-логопедической работе мы сталкиваемся с необходимостью активного поиска путей, максимального развития коммуникативных способностей детей с речевыми нарушениями. Помимо непосредственно речевых проблем воспитанники с тяжелыми нарушениями речи испытывают ряд сопутствующих трудностей: нарушение развития внимания, мышления, памяти, эмоционально-волевой сферы и др. Всё это сказывается на развитии их коммуникативной компетентности.

Дети не умею договариваться, часто ссорятся, конфликтуют, не пытаются услышать друг друга, агрессивны. Возникающие конфликтные ситуации не только препятствуют нормальному общению детей, но и мешают воспитательно-образовательному процессу.

Для повышения эффективности коррекционного процесса, важно создать эффективную коррекционно-развивающую среду, которая поддерживает состояние психологического комфорта каждого ребенка. Поколение современных детей с самого рождения попадают в очень насыщенную информационную среду и цифровые технологии привычны и привлекательны для них, поэтому использование в коррекционном процессе современных интерактивных комплексов решают многие задачи.

Программно-дидактические комплексы «Мерсибо», рассчитанных для детей от 4-10 лет. Игры образовательного портала «Мерсибо» способствуют развитию всех аспектов речи, таких как: фонематический слух, грамматические навыки, лексический запас. Эти игры развивают мышление, внимание, память. И в целом оказывают благоприятное влияние для развития связной речи. Данный комплекс предлагает материал, который можно распечатать и продолжить работу вне компьютера на усвоение материала. Использование игр на занятиях значительно поднимает мотивацию и делает занятия эффективными и интересными. Детям они очень нравятся, а положительные эмоции способствуют лучшему усвоению материала.

Большое значение приобретает поиск и разработка новых, общих подходов, как инновационных, так и традиционных, в организации коррекционной деятельности с детьми. Речевое развитие и коммуникативные способности развиваются не только с помощью технических средств, но и с помощью такой традиционной технологии, как домашнее чтение. Почему важно читать детям книги? Посмотрим на этот процесс с неожиданной стороны, чтение – это не только познавательное развитие. Совместное чтение - это процесс, когда мама (папа/бабушка/дедушка) принадлежат только ребенку. Попробуйте посмотреть на чтение книги глазами ребенка: вечно занятые родители наконец-то отвлекаются от всех своих хлопот, садятся рядом и начинают читать что-то интересное. В этот момент важно только то, что вы вместе и вам интересно. Это настоящее, качественное и душевное общение между родителем и ребенком. Именно в результате совместного чтения возникает та атмосфера, которая способствует коммуникативному развитию детей. В поиске нестандартных способов, родился проект «Читающая семья».

Цель проекта:

Сформировать у детей потребность в чтении, посредством семейного чтения.

Задачи:

1. Способствовать поддержанию традиций семейного чтения.
2. Приобщать детей и родителей к книжной культуре, воспитывать грамотного читателя.
3. Повысить эффективность работы по приобщению детей к книге во взаимодействии всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей.
4. Воспитывать бережное отношение к книге.

Особенностью этого проекта является то, что мы приобщаем ребенка к книге не через ребенка, а через родителя.

Своеобразие ребенка как читателя заключается в следующем: дошкольник воспринимает литературу на слух, с опорой на иллюстрацию, чтобы слово и образ дополняли друг друга. Без помощи взрослого он не может приобщиться к опыту художественной литературы, который накоплен человечеством. Понимание детьми произведений, их личностное развитие, в полной мере будет зависеть от общего культурного уровня и мастерства педагога и родителя.

Родители - полноправные участники образовательного процесса, общение с ними должно строиться на основе взаимодействия и сотрудничества. Формы взаимодействия ДОУ и семьи разнообразны, это позволяет педагогам выбрать оптимальные. Идет активный поиск новых форм и использование их в работе с родителями по приобщению дошкольника к чтению. В последнее время наметилась тенденция использования в этом направлении нетрадиционных форм сотрудничества.

Провели родительское собрание «Воспитываем будущего читателя».

Большинство родителей, присутствующих на собрании, указали на актуальность темы, что полученная информация достаточно полезная. Наиболее эффективными методами взаимодействия с педагогами они считают консультацию специалиста и литературный конкурс.

Для родителей группы мы провели семинар практикум «Учимся у книги». На нем родителям дошкольников было рассказано о пользе совместного чтения с ребенком и даны конкретные рекомендации как разучивать стихи, и что читать детям.

Существенную роль в формировании у дошкольников интереса к художественной литературе играет уголок книги. Это особое, специ-

ально выделенное место, где ребёнок может самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и спокойно рассмотреть, «перечитать» её. Мы решили к формированию уголка книги в нашей группе привлечь родителей. Попросили их принести любимые книги своих детей. В книжном уголке оформили выставку «Моя любимая книга» и провели в группе «День любимой книги». Каждый, кто хотел, рассказал о своих любимых героях.

Чтобы привлечь внимание к проблеме детского нечтения мы оформили папку – передвижку «Семья и книга». Материалы выложили в холле группы.

Газету «Читающая семья» оформляли следующим образом. В левом столбце фамилии и имена детей, в «шапке» газеты список произведений, рекомендованный для совместного прочтения. Родитель вместе с ребенком, прочитав произведение, отмечали это в газете красным маркером. Ребенок видел сколько произведений прочли другие дети, таким образом появлялся здоровый дух соперничества. Активных детей награждали грамотой «Юный читатель».

Наша работа по взаимодействию с родителями по приобщению детей к чтению не прошла даром. Их интерес к этой проблеме заметно повысился. Надеемся, что это поможет им вырастить из ребенка грамотного читателя.

Подводя итоги, можно сказать, что разработанная система использования в сочетании как инновационных, так и традиционных методов благоприятно влияет на развитие коммуникативно-речевых способностей детей. Повысилась эффективность коррекционного процесса за счет развития коммуникативной компетентности у дошкольников.

*Андрюшина Анастасия Вячеславовна,
студент,*

*Родина Наталья Николаевна,
преподаватель дошкольной педагогики,
ГБПОУ РО «Шахтинский педагогический колледж»
г. Шахты*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ПЕСОЧНИЦЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОО С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы о том, как можно использовать интерактивную песочницу в образовательном процессе

ДОО по экологическому воспитанию, формированию элементарных математических представлений и социально-коммуникативному развитию.

Интерактивные технологии прочно вошли в повседневную жизнь современного человека и окружают его с рождения. В настоящее время компьютерные, интерактивные технологии активно применяются в образовательном процессе, что накладывает определённый отпечаток на педагогическую деятельность, направленную на развитие современного ребёнка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) побуждает педагогов дошкольной образовательной организации (ДОО) к поиску инновационных, интересных методов и технологий в работе с детьми, которые обеспечивают их комфортное пребывание в условиях ДОО. Обучение детей дошкольного возраста становится более привлекательным и захватывающим. Интерактивные средства призваны вдохновить и призвать их к стремлению овладеть новыми знаниями. Одной из современных на сегодняшний день инноваций является «Интерактивная песочница».

Интерактивная песочница – комплекс, в котором с помощью технологий дополненной реальности обычный песок превращается в земную поверхность с озерами и горами, вулканами и долинами. Интерактивная песочница подходит для любых занятий с детьми в детском саду, материал подается в новой, занимательной форме, ребенок создает свой, неповторимый волшебный мир. Она позволяет в режиме реального времени продемонстрировать процессы эволюции земной поверхности, которая происходила в течении многих миллионов лет, увидеть ледниковый период и извержения вулкана. Также можно изучать цвета, формы, размеры предметов, группировать по нескольким сенсорным признакам. Помимо этого, есть возможность управлять различными объектами, например, кораблями или танками.

Работа интерактивной песочницы построена на технологиях дополненной реальности, благодаря чему обычный песок превращается в Волшебную Вселенную. Перед дошкольниками открываются живописные пейзажи, которые они могут изменить в одно мгновение.

Перенос традиционных педагогических занятий в интерактивную песочницу даст больший воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения:

- Во-первых, существенно усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.

- Во-вторых, в песочнице мощно развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта».

- В-третьих, в играх с интерактивным песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика.

- В-четвертых, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.

Интерактивная песочница – это современный продукт, предназначенный для полноценного и разностороннего развития детей. В интерактивной песочнице, как и в обычной, основную роль играет песок, только эта песочница оснащена современным оборудованием и программным обеспечением, которое создает на песке эффект дополненной реальности.

Серия игры в интерактивной песочнице для детей старшего дошкольного возраста

Игра «Заповедник»

Цель: закрепление представлений детей природных явлениях.

Ход игры:

- Ребята, я хочу вам рассказать одну очень грустную историю. Когда-то на месте этого ровного слоя песка располагался Заповедник. Но злой волшебник-великан подул на него, и Заповедник исчез. А вы знаете, что такое Заповедник? (ответы детей)

- Правильно! В этом Заповеднике волшебные песчинки заботились о животных, птицах, растениях. Эх, вернуть бы сейчас его... (поможем песчинкам) А как мы его вернем? (построим Заповедник вновь) А что же мы можем построить? (возвышения, горы, пропасть, водоем.) Но ведь мы не знаем где располагался тот или иной объект... РЕБЯТА!! А может быть нам помогут волшебные песчинки! Предлагаю опустить руки глубоко в песок и, возможно, там мы найдем подсказки! (нашли картинки) Какие же умные волшебные песчинки! Оставили нам знак! Ребята, в том месте, где вы нашли карточку и находится то, что на ней изображено. Поможем песчинкам?? (да) Построим заповедник? (да) Каждый строит свою часть заповедника. Вот мы и восстановили заповедник. Теперь в нем есть и горы, и озера, водопады, пропасть. Замечательно! Спасибо, друзья. Но мне кажется, что чего-то не хватает... Вы согласны со мной или нет? (ответы детей/ наводящие вопросы) Не хватает пения птиц, журчания ручья. Ребята, как нам оживить Заповедник? (ответы детей). Правильно! Нужно поселить животных и птиц в него, расставить растения и деревья! Приступим? (да)

Игра «Мы создаем лесной мир»

Цель: закрепление представлений детей о диких животных.

Ход игры:

Дети создают ландшафт (лес, с помощью игрушечных деревьев, цветов, грибов, места обитания животных, жилище лисы, медведя, волка, белки) Дети закрепили представление об обитателях леса, развиты творческие способности детей и воображение.

Игра «Сколько?»

Цель: закрепление у детей счет в пределах 5.

Материал: 6-8 карточек с изображением диких и домашних животных.

Ход игры:

В ходу игры дошкольникам нужно рассмотреть карточки с изображением животных. Разделится на две команды. Предложить посчитать сколько домашних и диких животных изображено. Посчитав, найти эту цифру на интерактивной песочнице. С помощью специальных инструментов сделать не большую вершину над цифрой. Если ответ оказался верным, то рядом с цифрой появится сюрприз. За каждое выполненное задание команды получают жетоны. Выигрывает та команда, у которой больше собранных жетонов.

Игра «Воздушные шары»

Цель: закрепление счета в пределах 10.

Ход игры:

Необходимо разделить на две команды. Необходимо лопнуть шары с помощью взмаха над проекцией определенного цвета и посчитать сколько шаров лопнуло.

Игра «Отгадай загадку»

Цель: развитие мелкой моторики и мышления, умение работать сообща.

Материалы и оборудование: инструменты для работы в интерактивной песочнице.

Ход игры:

Воспитатель придумывает историю о пиратских сокровищах. Чтобы узнать какие были сокровища необходимо отгадать загадки, в которых кроется ответ. После чего мы предоставили дошкольникам инструменты для того, чтобы они сами могли найти сокровища раскапывая их в пустыне.

Игра «Путешествие на волшебную поляну»

Цель: формирование у детей дружеских отношений в процессе стройки.

Ход игры:

Воспитатель рассказывает историю о волшебной поляне. Необходимо построить волшебный город с помощью специальных инструментов для работы в интерактивной песочнице.

Песочный дождик

Цель: развитие внимания, воображения.

Оборудование: "Волшебник - песок" - интерактивный комплекс песочной анимации.

Ход игры:

Ребенок медленно, а затем быстро сыплет песок из своего кулачка в песочницу, на ладонь взрослого, на свою ладонь.

Ребенок закрывает глаза и кладет на песок ладонь с расставленными пальчиками, взрослый сыплет песок на какой-либо палец, а ребенок называет этот палец. Затем они меняются ролями.

«Общим словом назови и запомни»

Цель: развитие памяти, внимания, умения классифицировать предметы по заданным признакам.

Ход игры:

Ребенку дается задание построить в песочнице сказочный лес и заселить его дикими животными. Он выбирает из множества фигурок только диких животных и строит песочную картину. Взрослый предлагает ребенку запомнить всех животных, которых он расположил в лесу. Ребенок отворачивается, а взрослый в это время убирает одно животное. Ребенок, повернувшись, говорит, кого не стало. Игра усложняется, если добавить еще одно дикое животное.

«Отпечатки наших рук»

Цель: развитие памяти, внимания, умения классифицировать предметы по заданным признакам.

Ход игры:

С использованием режима интерактивной песочницы «Разноцветный песок», на ровной поверхности чуть влажного песка ребенок и взрослые по очереди делают отпечатки кистей рук: внутренней и внешней стороной. При этом важно немного задержать руку, слегка вдавив ее в песок, и прислушаться к своим ощущениям.

Взрослый начинает игру, рассказывая ребенку о своих ощущениях: «Мне приятно. Я чувствую прохладу (или тепло) песка. Когда я двигаю руками, по моим ладоням скользят маленькие песчинки. А что чувствуешь ты?» Если у ребёнка появились сходные ощущения, можно обсудить возможные дальнейшие действия, направленные на то, чтобы их изменить.

«Что же спрятано в песке»

Цель: развитие тактильной чувствительности, ощущения и внимания.

Ход игры:

Используя режим интерактивной песочницы «Рельеф земли», взрослый и ребенок вместе погружаются в сухой песок кисти рук и начинают шевелить ими, наблюдая за тем, как изменяется рельеф песчаной поверхности.

«Чудесный мешочек»

Цель: развитие тактильной чувствительности, ощущения, мышления.

Ход игры:

Используя режим интерактивной песочницы «Рельеф земли», взрослый предварительно нагребает горы и прячет туда мелкие предметы. В процессе раскопок ребенок пытается догадаться по открывающимся частям предмета, что именно закопано. Закапывать можно не один, а несколько предметов и игрушек и наощупь узнавать, что или кто спрятано и т.п. Любой из этих вариантов игры можно предлагать ребенку в виде сказки.

«Змейки»

Цель: снятие эмоционального напряжения

Методика проведения:

Педагог: Возьми Змейку за голову или хвост и проведи по песку. Теперь возьми веревочку так, как ручку, плавно пройди по змеиному следу. Ребенок берет Змейку за голову и пишет узоры: кружочки, петельки, палочки.

Змейки на песке играли Письма не прочесть никак!

И хвостом слова писали, Как узнать ей о змеятах?

За узором шли петельки. Что случилось? Где? И как?

Это письма Маме-змейке. Ты теперь у нас волшебник!

Но пронесся ветерок. Напиши скорей слова,

И засыпал все в песок. Помоги ты маме-змейке

И в печали мама-змейка: Доброй силой волшебства

«Секретные задания кротов»

Цель: развитие тактильной чувствительности, расслабление, активизация интереса.

Предварительно необходимо познакомить ребенка с животными, обитающими под землей.

Методика проведения:

Педагог: сегодня наши руки могут превращаться в кротов. Вот так. (Взрослый взмахивает руками и складывает их «уточкой», показывая ребен-

ку нарисованные на костяшках пальцев глаза, нос и два зуба.) Хочешь превратить свои ручки в кротов? Надо помочь моему кроту выполнить важное секретное задание под землей. (По желанию ребенка взрослый аккуратно рисует нос и глазки на костяшках его пальцев). Ну, что погружаемся в песок? Смотри и делай, как мой крот. Взрослый погружает одну руку в песок, шевелит ею под песком (обращает внимание ребенка на изменения поверхности песка), а затем осторожно раскапывает каждый палец. Затем то же самое продельвает ребенок. После этого они раскапывают руки друг друга (можно дуть на песок, использовать перышко, палочки, кисточки).

«Веселая история»

Цель: ознакомление детей с материалом и его свойствами.

Методика проведения:

Воспитатель выкладывает в песочнице фигурки в определенном порядке. При этом рассказывает историю об этих фигурках. Затем прячет их в песок. Дети должны отыскать фигурки, разложить их в том же порядке и пересказать историю. Игра способствует развитию внимания, связной речи. Укрепляет связи в коллективе.

«Добрый день, песчинка»

Цель: снятие напряжения детей.

Педагог просит детей «познакомиться с песком», то есть различными способами прикоснуться к песку.

Каждый ребенок:

- касается песка поочередно пальцами одной, потом другой руки, затем всеми пальцами одновременно;
- сначала легко, потом с напряжением сжимает кулачки с песком, после чего медленно высыпает его в песочницу;
- касается песка всей ладонью - внутренней, затем внешней перетирает песок между пальцами, ладонями.

Детям старшего дошкольного возраста педагог предлагает рассказать о своих ощущениях: «тепло - холодно», «приятно - неприятно».

«Археология»

Цель: развитие мышечного контроля, успокоение, снятие возбуждения у ребенка.

Методика проведения:

В режиме «Строительства» Взрослый опускает кисть ребенка в бокс с песком и засыпает ее. Ребенок осторожно «откапывает» руку – делает археологические раскопки. При этом нельзя дотрагиваться до кисти руки. Как только ребенок коснется своей ладони, он тут же меняется ролями со взрослым.

Игра «Мы создаем мир»

Цель: развитие и расширение представлений ребенка об окружающем его мире живой и неживой природы, о рукотворном мире человека, снятие эмоционального напряжения.

Методика проведения:

Взрослый показывает способы построения в песочнице разнообразных живых и неживых сообществ — город, деревня, лес, река, озеро, остров, а затем в игровой форме побуждает ребенка строить самостоятельно и по инструкции разнообразные природные и рукотворные сообщества.

Таким образом, можем отметить, что перенос обучающих и развивающих заданий в песочницу дает дополнительный эффект. С одной стороны, повышают мотивацию ребенка к занятиям, с другой стороны более интенсивно и гармонично происходит развитие познавательных процессов. А учитывая способность песка «заземлять» негативную психическую энергию, то в процессе развивающей работы происходит гармонизация психоэмоционального состояния ребенка.

Библиографический список

1. Виноградова Я. А., Микляева Н. В. Методическая работа в ДОУ: эффективные формы и методы: методическое пособие — М.: Айрис-пресс, 2019.
2. Комарова Т.И, Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
3. Кузнецова, Е. С. Использование информационных технологий в деятельности ДОО как отражение информационно-коммуникативной компетентности руководителя. Современное дошкольное образование. Теория и практика. — 2018.

*Афанасьева Светлана Николаевна,
учитель-дефектолог,
ГБДОУ № 53 компенсирующего вида,
г. Санкт-Петербург*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Стремительное развитие информационных технологий приводит к их широкому внедрению во все структуры общества и государства, в том числе в сферу образования. Традиционные для методики обучения демон-

страционные и иллюстративно-объяснительные формы предоставления информации постепенно заменяются современными мультимедийными, объединяющими различные форматы текста, звука, графики и видео. Глобальные компьютерные сети Интернет предоставляют огромные возможности для самых разнообразных способов коммуникации. Инновационные технологии позволяют и стимулируют учащихся к активным, самостоятельным формам приобретения знаний, по возможности, автономному поиску и работе с информацией, тем самым повышая творческую и интеллектуальную составляющие учебной деятельности.

Информационные технологии становятся одним из основных средств обучения, в том числе детей с особенностями психофизического развития (ОПФР), открывая им новые перспективы и предоставляя возможность получения полноценного, качественного и конкурентоспособного образования.

Существенно облегчается процесс коммуникации и взаимодействия, причем для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития информационные и коммуникационные технологии являются уникальным средством, способным обеспечить им взаимодействие и общение с окружающим миром.

Обучение и воспитание в детских садах для детей с нарушениями зрения направлено на раннюю коррекцию и компенсацию вторичных отклонений, осуществлению лечебно-восстановительной работы по исправлению нарушений зрения, а также успешную подготовку детей к обучению в школе. Успешность решения всех этих задач зависит от решения их в тесной взаимосвязи. Таким образом, одной из специальных задач коррекционно-воспитательной работы в детских садах с нарушением зрения является развитие способов зрительного восприятия, зрительной ориентации при активном упражнении и активизации зрительных функций.

Для развития зрительного восприятия, активизации зрительных функций необходимо использовать все виды детской деятельности: игру, труд, занятия и бытовую деятельность. Это обеспечит детям формирование практических навыков и умений пользоваться неполноценным зрением для удовлетворения различных жизненно важных потребностей. Проведение же специальных игр и упражнений для развития зрительного восприятия вне определенной деятельности нецелесообразно, так как ведет за собой не только к дополнительной нагрузке на детей и их утомлению. При этом ребенок не получает конкретных навыков и умений использования зрительной информации.

Детям с нарушением зрения необходима система специальных занятий. В систему дошкольного воспитания и обучения необходимо внедрять новые информационные технологии. В сочетании с традиционными средствами коррекционного воздействия они способствуют развитию психических процессов у детей, развитию зрительного восприятия, зрительных функций, развитию личности ребенка в целом, повышению качества его обучения.

Использование компьютерных технологий в дошкольном образовании детей с нарушениями зрения обладает многомерной педагогической эффективностью, так как:

- выступает в качестве начальной ступени в процессе подготовки ребенка к овладению информационной деятельностью. Обеспечивая усвоение элементарных умений использования компьютеров и преемственностью между дошкольным информационным образованием и становящемся обязательным изучением информатики в начальной школе;
- обеспечивает дополнительные условия совершенствования предметных знаний и умений дошкольников. Повышения уровня их развития за счет неосуществимой для традиционной организации индивидуализации обучения.

Коррекция и восстановление зрения – вот главная задача специализированного детского сада для детей с нарушением зрения. Этот процесс становится более успешным, когда в дело вступают инновационные технологии. Компьютер, являясь самым современным инструментом для обработки информации, может служить и мощным техническим средством обучения и играть роль незаменимого помощника в деле коррекции зрительных функций таких, как повышение остроты зрения, развитие прослеживающих функций глаз, развитие подвижности глазных мышц, цветовосприятие, развитие бинокулярного зрения, слияния, совмещения.

Компьютерные обучающие программы эффективно применяются врачами-офтальмологами и педагогами для лечения, коррекции и профилактики зрительной патологии.

Компьютерные игры, используемые педагогами, направлены, прежде всего, на обучение и развитие дошкольников. Выявлено, что посредством обучающих компьютерных программ у детей с нарушением зрения развиваются умения и навыки, необходимые для лечебно-профилактических мероприятий с применением офтальмологической аппаратуры. Так, в процессе тренировочных игровых заданий дети

младшего возраста обучаются фиксировать взор. Игровые компьютерные программы, применяемые в процессе медико-педагогической реабилитации имеют большое значение для формирования моторной координации и координации совместной деятельности зрительного и моторного анализаторов. Развитие указанных навыков вызывают разнообразные перемещения изображений на экране компьютера, за которыми ребенок следит глазами. Правильность решения игровой задачи зависит от того, как быстро ребенок сможет научиться движениями нужной клавиши (щелчком нужной кнопки мыши) провести изображение на экране в нужном направлении. Так, совершенно естественно, без дополнительных специальных занятий, развивается необходимая зрительно-моторная координация.

Решение ребенком игровых задач посредством компьютерных технологий способствует развитию психических процессов: мышления, внимания, произвольности поведения. Опыт практической медико-педагогической работы доказывает, что лишь достигнув достаточного уровня развития психических процессов у ребенка можно повысить результативность лечения зрительных заболеваний и закрепить эти результаты.

Так же в процессе обучения важно учитывать игровую мотивацию, сопровождающую лечебно-профилактическую работу педагогов и врача-офтальмолога. Стремление к игре помогает ребенку без лишних усилий осуществлять лечение и коррекцию зрительной патологии. Интерес, который вызывают занятия на компьютере, лежит в основе формирования таких важных для процесса лечения и коррекционно-развивающего обучения структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, развитие зрительно - моторной координации.

Для детей младшего и среднего возраста рекомендуются игры на развитие зрительного восприятия. Это достаточно распространенные компьютерные программы, в которых надо собрать картинку из нескольких частей или найти спрятавшуюся фигуру. Так же довольно интересны компьютерные раскраски. Дети с интересом подбирают различные цветовые решения для заданных по контуру форм и фигур.

Свою эффективность подтвердили программы, в которых при помощи курсора можно нарисовать любую фигуру или картинку. Такие игры развивают не только восприятие, но и воображение детей, а также совершенствуют зрительно-моторную координацию – система «Глаз – рука».

Широкое распространение на практике получили специальные программы для развития ориентировки в пространстве (например, «Ну погоди»), а также игры по типу лабиринтов).

Применяя компьютерные обучающие программы, и педагоги, и родители должны помнить, что существуют определенные ограничения по времени. Так, детям 3-5 лет не рекомендуется сидеть перед экраном больше 20 минут, а детям 6-7 лет можно увеличить время ежедневной игры до получаса.

В качестве возможной программы использования компьютерных программ в домашних условиях можно рекомендовать следующую систему реабилитационной направленности для детей в возрасте 4-5 лет.

Поставленные коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция зрительного восприятия;
- формирование зрительно-моторной координации;
- развитие пространственных представлений.

Ход занятия:

Вводная часть (работа педагога)

Развитие системы «Глаз – рука».

Цель: подготовка руки и зрительного анализатора к работе на компьютере. Педагог предлагает игровое задание «Цветные шнурочки». В процессе решения дидактической задачи подбираются цветные шнурки нужного размера, и «вышивается» определенная часть картинки. Закрепляются сенсорные эталоны (цвет и величина), развивается внимание, а также точность движения рук и пальцев.

Основная часть: (в медицинском кабинете)

Предлагается набор компьютерных дидактических заданий с целью закрепления сенсорных эталонов (цвет, величина), формирования осознанности зрительного восприятия и развития зрительно – моторной координации.

Игра «Меньше – больше»

Цель: формирование сенсорных эталонов (величина), развитие точности ручных движений.

Выполнение: Предлагается при помощи курсора отбирать предметы по величине: большие и маленькие.

По окончании игры ребенок оценивает результат своей работы.

Отмечаются достижения ребенка в сравнении с аналогичными заданиями выполняемыми ранее. При отсутствии положительной динамики намечаются пути коррекции. Врач при ребенке (это важно) дает рекомендации педагогу для индивидуальной работы в группе.

Игра «Раскрась картинку»

Цель: развитие осознанного восприятия, точности ручных движений, формирование умения ориентироваться в микропространстве.

Выполнение: Предлагается при помощи курсора раскрашивать картинку. Дети 4-х лет подбирают цветовые решения самостоятельно, называя, какой цвет они выбирают. Дети 4,5 – 5 лет выполняют задание по словесной инструкции.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании изложенного можно сделать ряд выводов.

Сегодня информационные компьютерные технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка, повышающим эффективность организации образовательного процесса.

Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, повышают интерес детей к обучению, активизируют их познавательную деятельность, улучшают процесс усвоения материала и способствуют развитию образного мышления. Компьютерные программы также вовлекают детей в развивающую деятельность, ставя перед ребенком и помогая ему решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность и ведущую для дошкольника деятельность – игру в процессе индивидуального обучения.

Применение компьютерной техники делает занятие привлекательным и по-настоящему современным, вызывает у детей эмоциональный подъем. Компьютерные игры становятся средством для обучения важным аспектам коммуникации, необходимой для совместной деятельности ребенка с педагогом и его сверстниками.

Результаты обследований (офтальмологических и психолого-педагогических) позволяют утверждать, что внедрение игровых компьютерных программ эффективно для офтальмологического лечения детей с нарушением зрения и закрепления результатов такого лечения; у детей 4 - 5 лет развиваются интеллектуальные и моторные навыки и умения. Нарботанные в такой деятельности навыки и умения служит базисом для дальнейшего более сложного офтальмологического лечения на специальной аппаратуре.

Список литературы

1. Ермаков В.П. Развитие. Обучение и воспитание детей с нарушением зрения / В. П. Ермаков. – М, 2008. – С. 110-118.
2. Крючкова О.Г. Использование информационных технологий в обучении людей со специальными образовательными потребностями /

О.Г. Крючкова [Электронный ресурс]. – 2010. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/415766/>

3. Кукушкина, О.И. Применение информационных технологий в специальном образовании / О.И. Кукушкина // Специальное образование: состояние, перспективы развития. Тематическое приложение к журналу “Вестник образования”. – 2003. – № 3. – С. 67–76.

4. Подугольникова, Т.А. Развитие способности к зрительному поиску и локализации объектов с помощью компьютерной программы «Цветок» у детей дошкольного возраста с функциональными нарушениями бинокулярного зрения / Т.А. Подугольникова, Е.А. Козлова, М.Ф. Носова, Н.В. Самохин// Дефектология. – 2007. – № 7. – С. 67–76.

*Бардинова Елена Юрьевна,
заведующий,*

*Якупова Елена Юрьевна,
старший воспитатель,*

*Серова Ольга Евгеньевна,
педагог-психолог,*

*МАДОУ «Детский сад № 125»,
г. Череповец*

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ У НИХ РАННЕЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ

В 21 веке на высоком уровне развивается научно-технический прогресс, появилось большое разнообразие информационно-коммуникационных технологий. На сегодняшний день каждый второй человек, в том числе и ребенок, взаимодействует с компьютером постоянно, становится зависимым от него, сам того не осознавая. Наравне с компьютерами появились и компьютерные игры, и соответственно выросло число людей, увлекающихся этими играми. Компьютерные игры для этой категории людей становятся интереснее книг, театров, телевидения, музеев, образования и даже живого общения.

Дети, увлеченные компьютерными играми, перестают проявлять интерес к игрушкам, прогулкам и общению со сверстниками, учебе; его всё больше тянет к монитору, что пагубно сказывается на формировании личности в целом и усвоении социальных ролей в частности.

Тем не менее, с появлением нового и интересного приходится считаться.

Компьютер и Интернет вошли почти в каждый дом. Но это не говорит о том, что компьютеры и интернет только вредят подрастающему поколению. С помощью компьютера и Интернета ребенок может не только получать новые знания, но и освоить работу с компьютером, что сейчас играет большую роль в становлении современного образованного общества.

Взаимодействие с родителями занимает важное место в структуре профилактики зависимости от компьютера, поскольку предпосылки ее формирования нередко закладываются в семье. Далее уже сформировавшийся стереотип зависимого поведения там же и подкрепляется. Поэтому эффективность психопрофилактической работы может быть достигнута только в том случае, если союзниками станут родители. Исходя из этого основная цель педагогического сообщества – научить родителей грамотно использовать возможности компьютера при организации взаимодействия с ребенком.

Задачи организации взаимодействия с семьями воспитанников по профилактике ранней компьютерной зависимости:

1. Расширять представления родителей о разных зависимостях;
2. Дать представления о компьютерной культуре пользователя;
3. Повысить уровень культуры воспитания в семье;
4. Ознакомить родителей с признаками компьютерной зависимости и о ее последствиях;
5. Дать рекомендации родителям по профилактике компьютерной зависимости у дошкольников.

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников по профилактике компьютерной зависимости в рамках новой философии необходимо соблюдать основные *принципы*:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в решении возникшей проблемы;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Формы работы с родителями

Как правило, **родители** – люди очень занятые и зачастую им бывает совершенно некогда побеседовать с **воспитателями**, обсудить пробле-

мы развития и **воспитания своего ребенка**. Выручает нас в этом случае наглядная информация.

Наглядная информация, в виде стендов и уголков, универсальна и имеет огромные возможности по освещению **данного вопроса**. Наиболее важным в информационно-просветительской **работе с родителями** является оформление наглядных материалов. Это могут быть информационные стенды, буклеты, листовки, памятки, внутренняя газета детского сада, стенгазета. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта **педагога и родителей**, и поэтому форма и способ ее передачи имеет не меньшее значение, чем ее содержание.

Доминирующую роль среди форм общения педагог - родители по сей день продолжают играть познавательные формы организации их взаимоотношений. Они призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. По-прежнему в этой группе лидируют следующие традиционные коллективные формы взаимодействия с родителями:

- родительские собрания.
- родительские гостиные.
- тематические встречи.
- семинары-практикумы.
- консультации.

Досуговые формы организации взаимодействия с родителями призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. В дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию. Такие формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными, только если педагоги уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия, а установление неформальных доверительных отношений с родителями не является основной целью. К таким формам взаимодействия с родителями старших дошкольников по профилактике у них ранней компьютерной зависимости мы отнесли:

- конкурсы.
- фотовыставки.
- акции.

Годовой план мероприятий с семьями воспитанников по профилактике ранней компьютерной зависимости в старшем дошкольном возрасте

Цели работы	Содержание и формы работы	Сроки	Ответственный
Просвещение родителей об особенностях и последствиях формирования у детей ранней компьютерной зависимости	Тематическое родительское собрание «Ребенок и компьютер: опасная грань»	Сентябрь	Зам. зав. по ВМР
Привлечение внимания родительской ответственности к проблеме детской компьютерной зависимости	Памятка «Угроза компьютерной зависимости. Где грань?»	Сентябрь	Педагог-психолог
Профилактика и преодоление разрыва межлических связей, навыков коммуникации в семье вследствие ухода членов семьи в виртуальный мир	Конкурс семейных поделок «На все руки мастера»	Октябрь	Зам. зав. по ВМР Воспитатели
Распространение навыков безопасного поведения работы за компьютером у детей дошкольного возраста через родительскую общественность	Памятки для родителей «Меры предосторожности по работе детей за компьютером»	Октябрь	Педагог-психолог
Повышение ответственности	Консультация «Компьютер друг	Ноябрь	Педагог-психолог

родителей за психологическое и физическое здоровье детей	или враг"		
Повышение интереса у родительской общности и их детей к различным сферам современного досуга, альтернативного компьютерному	Наглядная информация «Чем заняться с ребенком в выходные дни»	Декабрь	Воспитатели
Популяризация совместной досуговой деятельности родителей и детей	Фотовыставка о семейном выходном дне «А без компьютера веселее!»	Январь	Воспитатели
Оказание помощи родителям в осознании роли компьютера в жизни дошкольника	Семинар-практикум «Мы с компьютером друзья, но доверять ему нельзя»	Февраль	Педагог-психолог
Привлечения внимания детей старшего дошкольного возраста и родительской общности к проблеме злоупотребления компьютерными устройствами, наносящей непоправимый вред психическому и физическому здоровью	Акция среди воспитанников ДОУ и членов их семьи «День без компьютера»	Март	Педагог-психолог Воспитатели

Расширение и углубление знаний родителей о проблемах взаимодействия детей с современными гаджетами	Родительская гостиная «Айфонови дети»	Апрель	Зам зав по ВМР Педагог-психолог
Формирование у родителей значимости семейных ценностей в жизни ребенка дошкольника	Наглядная информация «Поговори со мною мама...»	Апрель	Педагог-психолог
Сдерживание ранней компьютерной зависимости у детей дошкольного возраста за счет пропаганды здорового образа жизни	Информационные проспекты для родителей «Подвижные игры с детьми дома и во дворе»	Май	Инструктор по физической культуре
Обучение родителей способам нивелирования ранней компьютерной зависимости у их детей	Индивидуальные консультации родителей	В течение года	Педагог-психолог

Библиографический список

1. Гуляева, Е. В. Компьютерные игры в жизни дошкольников / Е. В. Гуляева, Ю. А. Соловьева // Психологическая наука и образование. – 2012. – № 2. – С. 5-12.
2. Жукова, М. В. Увлечение компьютерными играми как фактор формирования зависимого поведения в дошкольном возрасте / М. В. Жукова // Начальная школа плюс до и после. – 2010. – № 10. – С. 32-36.
3. Комарова, И. И. Обзор зарубежных исследований по проблеме влияния информационно-коммуникационных технологий на дошкольников за 50 лет / И. И. Комарова // Педагогическое образование и наука. – 2011. – № 6. – С. 50-56.

4. Краснова, И. Н. Осторожно! Компьютерные игры! [Текст] / И. Н. Краснова // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 9. – С. 42-45.

***Воронина Ирина Борисовна,
воспитатель,
ГБДОУ детский сад № 21 комбинированного вида
Московского района,
г. Санкт-Петербург***

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ И ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В современном обществе за последние годы произошло коренное изменение значимости информационно-коммуникационных технологий в жизни человека. Информация играет решающую роль во многих сферах деятельности, не только познавательной, но и образовательной, технологической, творческой, политической, социальной. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, приобретает новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающей проблемы, к организации своей деятельности. Как показывает практика, уже невозможно представить современное общество без использования новых информационных технологий. Изменилась роль педагога, основная его задача – это поддерживать и направлять развитие личности воспитанников, их творческий поиск, организовывать их совместную работу. Как показывает практика, без новых информационных технологий невозможно представить современную школу.

Поэтому современное образование приоритетной стратегией выдвигает стратегию подготовки воспитанников к жизни в информационном обществе и предполагает проведение информатизации системы образования в двух направлениях - внедрение информационно-коммуникационных технологий непосредственно в процесс обучения и информатизацию системы управления образованием.

В Приказе Министерства образования РФ от 03.12.2001 г. № 3926 «О единой организации и координации работ в области информатизации образования в России» были намечены основные стратегические направления деятельности в области информатизации образования Российской Федерации:

1. реализация содержания образования на базе информационных технологий;

2. подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров в области информатизации образования;

3. создание и поддержка инфраструктуры информатизации образования.

Педагогический процесс для детей с нарушением интеллекта направлен на общую коррекцию развития компенсаторно-адаптационных механизмов, на развитие сенсорной, интеллектуальной культуры, формирование коммуникативно-речевой и социально – коммуникативной сферы каждого воспитанника. Создание и выполнение данных условий необходимо для полноценной интеграции детей с нарушением интеллекта в общество.

Для овладения детьми и подростками общетрудовых, профессиональных знаний и умений, необходимо широкое внедрение в учебный процесс компьютерной техники, формирующей у воспитанников языковую/речевую, математическую культуру и логическое мышление.

Компьютерное обучение значительно расширяет возможности воспитанников с нарушением интеллекта, усиливает мотивацию учения, качественно изменяет контроль за познавательной и трудовой деятельностью, дает возможность успешно решать задачи на моделирование различных производственных ситуаций, на планирование и т.д. Однако полностью специальное компьютерное оборудование и программное обеспечение для воспитанников на сегодняшний день школа не имеет, но у нас в игровой комнате уже есть компьютеры. И большое значение имеет интернет, проведённый в классы.

Процесс компьютеризации дает возможность качественно перестроить процесс трудовой подготовки, реализовать потенциальные возможности производительного труда в профессиональном, социальном, экономическом, интеллектуально – личностном становлении детей и подростков с нарушением интеллекта. Информационно-коммуникативные технологии –это насыщенная среда, способствующая творческому развитию воспитанников и педагогов.

Предполагается, что опыт межличностного общения умственно отсталых детей обогатится и в результате включения в учебно-коррекционную работу возможностей сети Internet через поиск и определение своего информационного виртуального пространства, своего индивидуального круга общения.

Использование информационно коммуникативных технологий это также:

➤ Проведение уроков, воспитательных занятий с использованием информационных технологий (уроки-презентации, уроки и воспита-

тельные занятия с мультимедийным показом, компьютерный контроль знаний);

- Использование образовательных Интернет-ресурсов;
- Подготовка обучающихся к творческим конкурсам (создание проектов и мультимедийных презентаций) и другое.

Педагогический коллектив школы-интерната успешно работает над освоением современных коррекционно-развивающих технологий, выполняющих развивающую функцию, способствующих становлению и коррекции личности с учетом индивидуальных психофизиологических и возрастных особенностей, для обеспечения обучающихся, воспитанников базовыми знаниями.

В настоящее время усиление интерактивности приводит к более интенсивному участию в процессе обучения самого обучающегося, способствует повышению эффективности восприятия и запоминания учебного материала. Большие возможности компьютерного представления информации позволяют интенсивное использование компьютерных презентаций в школе не только в обучении обучающихся, но и в организации учебного процесса. Поэтому в последние годы важной задачей является внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в организацию учебно-воспитательного процесса коррекционной школы.

Одним из программных средств реализации презентаций является офисное приложение Microsoft PowerPoint, которое позволяет обеспечивать компьютерную поддержку различных видов деятельности участников образовательного процесса.

В связи с этим возникает необходимость дальнейшей разработки методов использования ИКТ в деятельности учителя для организации и проведения занятий с учащимися, компьютерной поддержки различных мероприятий, педагогических советов, родительских собраний. Другое направление создания презентаций - компьютерное сопровождение общешкольных мероприятий. Большое значение в воспитании и социальной адаптации учащихся имеют школьные праздники, тематические недели, отчеты кружков.

Я, в своей воспитательной работе, стараюсь применять информационно-коммуникативные технологии. Общешкольные внеклассные мероприятия такие как: »В мир природы»; «Мир вокруг нас» разрабатывала с презентацией, которая позволяет реализовать намеченные цели и задачи в познании изучаемого материала.

Таким образом, мой опыт разработки и использования презентаций в организации учебно-воспитательного процесса, показывает, что пре-

зентации применяются в коррекционной школе для помощи в обучении, воспитании и развитии воспитанников с ограниченными возможностями; в повышении профессионального мастерства педагогов школы; в представлении результатов своей работы учителями.

Обучаемого легче заинтересовать и обучить, когда он воспринимает согласованный поток звуковых и зрительных образов, при чём на него оказывается не только информационное, но и эмоциональное воздействие. Мультимедиа создаёт мультисенсорное обучающее окружение. Привлечение всех органов чувств ведёт к исключительному росту степени усвоения материала по сравнению с традиционными методами. Обучение с использованием аудиовизуальных средств комплексного предъявления информации является наиболее интенсивной формой обучения. Индивидуальная диалоговая коммуникация с помощью видео-, графических, текстовых и музыкально-речевых вставок настолько интенсивна, что максимально облегчает процесс обучения. Решение проблемы соединения потоков информации разной модальности (звук, текст, графика, видео) делает компьютер универсальным обучающим и информационным инструментом по практически любой отрасли знания и человеческой деятельности.

Важным условием реализации возможностей информационно-коммуникативных технологий в школе являются: оборудование в школе компьютерного класса, желательно наличие локальной сети и выхода в интернет (а это у нас есть уже в каждом классе); готовность учителя к применению информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

Следует отметить, что применение информационно-коммуникативных технологий целесообразно с применением с другими обучающими технологиями, не отрицая, а взаимно дополняя друг друга.

Практика проведения уроков с использованием информационно-коммуникативных технологий показывает, что они имеют большее коррекционное воздействие, чем обычные. Учащиеся на таких уроках более активно и охотно включаются в работу, заметно увеличивается время, в течении которого учащиеся готовы и хотят сосредоточенно и самостоятельно выполнять необходимые для усвоения темы задания.

Информационные технологии расширяют возможности обучения детей, учитываются уникальные потребности всех обучающихся и в первую очередь тех, у кого имеются затруднения в учебе или физические отклонения. Необходимо развивать у воспитанников ответствен-

ное отношение к учебе и желание применять технологии для приобретения знаний и навыков. Поэтому, школа должна предоставлять технологии специальных возможностей, которые можно адаптировать к нуждам каждого обучающегося.

Сведения о специальных возможностях и технологиях специальных возможностей, помогающих преподавателям всего мира предоставлять обучающимся одинаковые возможности при обучении с использованием современных технологий, разработаны корпорацией Майкрософт. Поддержка специальных возможностей дает воспитанникам с нарушениями получить больший объем информации, облегчить работу на ПК. Повышение уровня удобства и безопасности делает обучение ребенка более эффективным. Таким образом, применение этих функций представляет собой еще один способ обеспечения равных возможностей всем членам общества.

В современном обществе, многие со мной согласятся, учить детей легче, чем воспитывать. Процесс воспитания требует более тонкого подхода к ребенку, и это процесс постоянного творчества. Так вот сейчас готовя поделки к празднику осени, воспитанники самостоятельно, используя интернет, находили интересные работы и, загораясь огромным желанием, делали свои поделки.

И я считаю, что в решении воспитательных задач огромную роль играют информационно-коммуникационные технологии. С появлением интернета в каждом кабинете, где планируется проводить не только уроки, но и классные часы, внеклассные мероприятия, расширяются возможности классного руководителя и воспитателя для воспитания и развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Широкое внедрение информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательный процесс позволило расширить арсенал методологических приемов: появилась возможность создания зрелищных компьютерных средств воспитания с элементами графики, звука, видео, мультимедиа, что способствует повышению эффективности педагогического труда.

Воспитание в школе - целенаправленный и сложный процесс, который осуществляют не только члены педагогического коллектива, но и семья, социум: общественность, средства массовой информации. Сегодня, в век новых информационных технологий, значительно расширилась степень влияния окружающего мира на подрастающее поколение.

Информационно-коммуникативные технологии в творческой деятельности дают возможность:

ученику:

- реализовать и развивать свои креативные способности;
- расширять знания об окружающем мире;
- проявить организаторские умения;
- закрепить коммуникативные навыки;
- формировать способность к рефлексии;

учителю:

- развивать творческий потенциал;
- совершенствовать организаторские способности;
- изучить классный коллектив;
- объединить обучающихся, педагогов, родителей;
- управлять процессом развития воспитанника.

Грамотное, системное использование информационно коммуникационных и коммуникативных технологий могут и должны стать мощным современным средством повышения эффективности воспитательного процесса.

Использование информационных технологий позволяет готовить презентации, посещать сайты с целью дополнительного образования, дает возможность свободно общаться со школьниками не только соседних стран, но и всего мира, участвовать в творческих конкурсах, интернет олимпиадах, создавать проекты и т.д.

Одной из наиболее удачных форм информационной методической подготовки учителей, а также подготовки и представления материала к внеклассным мероприятиям можно назвать создание мультимедийных презентаций.

***Гончарова Екатерина Николаевна,
педагог дополнительного образования, концертмейстер,
МАУ ДО МЭЦ,
г. Краснодар***

НАВЫКИ XXI ВЕКА: VUCA-МИР В ОБЪЕКТИВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Характеризуя состояние современного мира, специалисты из разных областей всё чаще употребляют не совсем понятный термин — **VUCA:**

- Volatility** – изменчивость (нестабильность)
- Uncertainty** – неизвестность (неопределенность)
- Complexity** – сложность
- Ambiguity** – двусмысленность (неоднозначность)

VUCA - это акроним английских слов, а по сути — констатация того, что у нас почти не осталось никаких стабильных ориентиров. Всё стремительно меняется. И теперь нас окружает VUCA-мир. Что даёт нам это знание? Мы понимаем, какие навыки необходимо наращивать, чтобы найти свое место в капризном VUCA-мире. Неудивительно, что в первую очередь окружающий мир внимательно слушает, что происходит вокруг, адаптируется и учится, поэтому становится источником инструментов, которые каждый из нас (по личному решению) перерабатывает для развития себя.

В связи с текущей эпидемиологической обстановкой Минпросвещения направило во все регионы РФ методические рекомендации по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, а также дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

За короткий срок изменились традиционные сферы коммуникаций. Интернет стал главной площадкой безбарьерного общения людей. Программы для удаленных коммуникаций - универсальный инструмент общения и популярный сервис, удерживающий внимание большей части активной Интернет-аудитории. Мы – свидетели глобального технологического переворота в сфере коммуникационных технологий.

Перед педагогическим сообществом в один момент выросла задача: необходимо «обнять» всех детей – учеников, воспитанников, студентов - через монитор компьютеров и посредством гаджетов. Многие педагоги растерялись: отсутствие технических возможностей и знаний в области ИКТ стали временной преградой на пути к реализации учебного процесса в режиме online. Но самое главное – многие из коллег по учебному цеху не были готовы психологически к таким глобальным переменам в образовании. «Для меня это сильно сложно», «лучше увольюсь», «ничего не получится» - доносились фразы с одной стороны, в то время как другие учителя выстраивали свои ритмы, созвучные словам Хенрика Ягодзиньского «Дважды два уже четыре, а будет еще лучше», отказываясь от своих страхов, приступая к реализации привычных школьных задач в новом формате решений.

Отказаться от прочных ментальных иллюзий — первый шаг к запуску жизни в новом формате, который подходит для VUCA-мира. Если не знаешь – познавай и учись. Не стоит отвергать и отрицать события в жизни, какими бы сложными они ни были. Учение сопряжено с болезненным дискомфортом.

Актуальны слова президента Московской школы управления Сколково Андрея Шаронова: «Образование — элемент личной гигиены». **Life long learning** становится глобальным трендом.

***Lifelong learning- (LLL)** — это подход к образованию, основанный на непрерывном овладении новыми знаниями и навыками.*

LLL - концепция, суть которой можно выразить одной фразой: «Учиться – это никогда не рано и никогда не поздно». Обучение в течение всей жизни в современном мире это уже не концепция, а философия. Отвергая аксиому, что «Невозможно научить старую собаку новым трюкам», предполагается возможность реализации своего потенциала во всех возрастах, вне зависимости от места и времени, используя разнообразные формы обучения: дистанционное обучение, онлайн-обучение, традиционное непрерывное образование, заочные курсы и пр.

Когда изменения пронизывают все аспекты нашей жизни, тогда мы учимся и развиваемся. В поддержку этого тезиса Андрей Шаронов на своей лекции «Я: 2.0» отметил: «Если после курсов, лекций и книг ваше поведение не меняется, вы не учитесь. Нельзя отделять получение новых знаний и образование от своей жизни». Установка: учимся и воплощаем полученные знания в жизнь в конкретных действиях и образах!

Переход занятий образовательных организаций в онлайн требует от педагога «новый грамотности» - **soft skills** - еще одна необходимая компетентность сегодняшнего дняю

***Soft skills** «гибкие навыки» (англ.) – комплекс неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, то есть не связаны с конкретной предметной областью:*

- личностные качества и установки: ответственность, дисциплина, самоменеджмент, креативность
- социальные навыки: скорость адаптации, коммуникация, работа в команде, эмоциональный интеллект
- менеджерские способности: управление временем, лидерство, решение проблем, логика, критическое мышление.

Soft skills нельзя научиться на тренинге или курсе, они закладываются в детстве или развиваются в течение всей жизни. В современном обществе ценятся люди, у которых они хорошо развиты. Soft skills полезны в любых сферах и связаны с эмоциональным интеллектом.

Развития soft skills у людей, занимающихся педагогической деятельностью, заслуживают особого внимания, так как именно они призваны формировать «гибкие навыки» у подрастающего поколения.

Некоторые примеры soft skills применительно к педагогической деятельности:

- *Многоуровневое решение педагогических проблем* - самостоятельное определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
- *Критическое мышление как профессионально-ориентированный вид мышления* - осуществление поиска (предполагает сомнение в достоверности всей поступающей информации), критический анализ и синтез информации, применение системного подхода для решения поставленных задач.
- *Управление обучающимися* - навык создания условий раскрытия творческого потенциала и максимальных достижений у окружающих людей.
- *Сотрудничество* - создание общего поля деятельности по решению образовательных задач; выстраивание взаимодействий с участниками образовательного процесса на различных уровнях от обмена информацией до обмена смыслами;
- *Эмоциональный интеллект* - распознавания эмоций и понимания намерений других людей; управления собственными эмоциями и состояниями.
- *Когнитивная гибкость* - оперативное переключение с одной мысли на другую, многозадачность.
- *Самоменеджмент* - многоуровневый процесс самоорганизации и самореализации личности педагога.

В понятие «навыки 21 века» необходимо включить еще один термин, которому пока не определен единый термин для обозначения навыков, необходимых в XXI веке:

- «цифровые компетенции» в Норвегии;
- «цифровая медиа грамотность» в Австралии;
- «медиа грамотность» в Британии.

Остановимся на общем определении: **«цифровая грамотность»**.

Цифровая грамотность – это способность находить, организовывать, понимать, оценивать и создавать информацию, используя цифровые технологии.

Эта компетентность педагога рассматривается нами как комплекс технических навыков и социальных практик, которые окружают использование новых медиа.

Поэтому речь идёт не просто о знании, как создать запись в блоге, а о понимании того, как использовать блог для коммуникации с другими пользователями и осознании транслируемой персоны.

Цифровая грамотность включает в себя:

- Построение связей – личных совместных межкультурных.

- Работа с информацией – поиск тегирование.

- Язык – тексты программирование мессенджеры мобильная грамотность гиперссылки мультимедиа.

- Навыки дизайна.

Языковая грамотность в цифровом пространстве состоит из следующих навыков и умений:

- работа с визуальными материалами (мультимедийными материалами);
- работ с текстом, навыки по работе в блогах форумах;
- макронавык (работа с игровыми материалами: лингвистические, мультимедийные, пространственные и кинестетические умения);
- опытное использование мобильных устройств (мобильная грамотность);
- работа с мессенджерами (понимание и умение использовать аббревиационные формы, используемые в переписке и чатах);
- работа с гиперссылками;
- навык базового программирования.

Работа с информацией – это одно из базовых умений Soft skills и Life long learning в том числе, которое помогает нам ориентироваться в информационном пространстве Интернет.

Это понятие включает в себя:

- способность эффективно искать информацию в Интернете;
- навык работы с тэгами (присваивание тегов материалам);
- общая информационная грамотность (критическая оценка информации, фильтрация)
- навык фокусировки внимания (многозадачность).

Построение связей - знания по управлению своей цифровой идентичностью и состоит из следующих навыков:

- умение быть частью цифрового сообщества;
- навык вовлеченности (умение создавать и продвигать цифровой контент, культурная и межкультурная грамотность).

Навыки дизайна - осмысление и использование по-новому уже существующий цифровой материал.

Таким образом, новая школа 21 века невозможна без самостоятельного развития личностных компетенций педагога. Новые навыки и умения педагога становятся особенно актуальными в эпоху цифровизации, характеризующейся процессами трансформации как общества в целом, так и образования в частности, что влечет за собой трансформацию понятия педагогической профессии. Профессия учителя является публичной, поэтому значимыми выступают навыки soft skills, Life long learning и цифровая грамотность.

Список источников:

1. Веткина А.В. Реализация принципов экономической герменевтики в системе профессиональной адаптации // Вестник Новгородского государственного университета. 2015. № 87. Ч. 2. С. 68-72.
2. Давидова В. Слушать, говорить и договариваться: что такое soft skills и как их развивать. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://theoryandpractice.ru/posts/11719-soft-skills> (Дата обращения: 11.12.2018).
3. Дроботенко Ю.Б. Изменение понятия педагогической профессии в современном обществе // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2015. № 4 (22). С. 112-118.
4. Ивонина А.И., Чуланова О.Л., Давлетшина Ю.М. Современные направления теоретических и методических разработок в области управления: роль soft-skills и hard skills в профессиональном и карьерном развитии сотрудников // Интернет-журнал «Науковедение» Том 9, № 1 (2017). Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/90EVEN117.pdf>
5. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И.Д. Фрумин, М.С. Добрякова, К.А. Баранников, И.М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2018. 28 с.
6. Патлина А.С., Попова Е.Д. Сетевое взаимодействие вузов и школ как условие формирования soft skills студентов // Теория и методика профессионального образования. 2017. № 2 (35). С. 94-103.
7. Яркова Т.А., Черкасова И.И. Формирование гибких навыков у студентов в условиях реализации профессионального стандарта педагога // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. 2016. Том 2. № 4. С. 222-234.
8. <https://trends.rbc.ru/trends/education/5ea6a10e9a794777e6fcf3be>

Зиннурова Айгуль Венеровна
Учитель начальных классов
МБОУ Школа №24 г.Уфа, Республика Башкортостан

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В УРОЧНОЕ И ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Педагог, владеющий компьютером, идёт в ногу со временем, а современный учитель должен уметь разговаривать с учеником на понятном ему языке. Эти базовые требования предъявляются в современном мире к каждому педагогу.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образование в России встало на новый этап развития, где учитель должен идти рядом с учеником. Исходя из выше изложенного деятельность современного учителя - это решение проблемы личностно-ориентированного образования, через использование новых информационных технологий.

Кроме того, для повышения мотивации и интереса у школьников к обучению надо искать оптимальные средства. Это привело к использованию мультимедийных дисков, презентаций, видеосюжетов. Я считаю, что именно технология ИКТ повысит уровень качества образования, повысит познавательную активность обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, пробудит интерес к учению. Уроки с использованием ИКТ особенно актуальны в начальной школе. Ученики 1-4 классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Здесь, как нельзя, кстати, приходится яркость и занимательность компьютерных слайдов, анимации.

Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися.

Работа с компьютерными программами вызывает у детей повышенный интерес к предмету и усиливает мотивацию обучения. Использование компьютерных технологий создает возможности доступа к большому количеству ранее недоступной современной информации.

Сочетание цвета, мультипликации музыки, звуковой речи, динамических моделей расширяет возможности предоставления учебной информации, активизирует психические процессы, такие как восприятие, память, внимание.

Я рассматриваю компьютерные технологии, как мощное средство обучения, которое способно значительно повысить его эффективность. Создание и развитие информационного общества предполагает широкое применение информационно-коммуникационных технологий в образовании, что определяется рядом факторов.

Во-первых, внедрение ИКТ в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому.

Во-вторых, современные ИКТ, повышая качество обучения и образования, позволяют человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям.

В-третьих, активное и эффективное внедрение этих технологий в образование является важным фактором создания системы образования, отвечающей современным требованиям и процессу реформирования традиционной системы образования.

Использование новых ИКТ на различных уроках дает преимущества перед стандартной системой обучения в следующем:

- повышается интерес, мотивация учебной деятельности;
- осуществляется дифференцированный подход;
- каждый ученик становится субъектом процесса обучения;
- за один и тот же промежуток времени объем выполненной работы намного больший;
- облегчается процесс контроля и оценки знаний;
- развиваются привычки учебной деятельности (планирование, рефлексия, самоконтроль, взаимоконтроль);
- значительную часть наглядных демонстрационных пособий можно хранить в цифровом варианте и при необходимости выводить на большой экран, что значительно облегчает труд учителя и экономит время.

Любая педагогическая технология - это информационная технология, так как основу технологического процесса обучения составляет получение и преобразование информации.

Более удачным термином для технологий обучения, использующих компьютер, является компьютерная технология. Компьютерные (новые

информационные) технологии обучения - это процесс подготовки и передачи информации обучающему, средством осуществления которых является компьютер.

При подготовке к уроку с использованием ИКТ надо помнить, что это УРОК, а значит, составляет план урока исходя из его целей, при отборе учебного материала соблюдает основные дидактические принципы: систематичности и последовательности, доступности, дифференцированного подхода, научности и др. При этом компьютер не заменяет учителя, а только дополняет его.

Начальная школа – фундамент, от качества которого зависит дальнейшее обучение ребенка. И это налагает особую ответственность на учителя начальных классов. Ведь задача учителя начальных классов не только научить читать, писать, но и обучить способам учебной деятельности, т.е. научить ребенка работать с информацией, научить учиться.

Сейчас на любом уроке должен присутствовать мотивационный момент. Разве можно на словах красочно, полно, идейно представить этот момент. Да если и преподнести что – то на словах, то ребёнку трудно удержать сказанное в голове. Написать на доске – долго.

Компьютер удобно и полноценно даёт возможность провести мотивационный момент. В моей копилке достаточно материала для проведения мотивационных моментов.

Часто использую компьютер при проверке домашнего задания.

Дети вставляют пропущенные буквы и проверяют их. Учитель видит, кто усвоил материал. Для проверки домашнего задания у меня имеются разнообразные виды заданий.

Я не могу представить себе знакомство с новым материалом без использования ИКТ. Любое открытие по математике, выведение правила по русскому языку, знакомство с биографией композитора, писателя, путешествие по природным зонам на её уроках осуществляется при помощи компьютера.

Одним из предметов, требующих дополнительные средства обучения, считаю урок окружающего мира. Не секрет, что уроки окружающего мира требуют наглядности для лучшего усвоения материала. Здесь на помощь учителю приходит компьютер с его неограниченными возможностями. Использование наглядности иллюстрирует авторский текст, помогает увидеть своими глазами необыкновенные растения и животных, отправиться в увлекательные путешествия по природным сообществам, природным зонам, странам и т.д.

Мои ученики очень любят составлять презентации по окружающему миру, так как эта зона изучения интересна и доступна всем детям. Мы вместе с детьми составили копилку презентаций по темам предмета «Окружающий мир». В свободное время дети любят просматривать эти копилки. С какой гордостью они смотрят презентации, созданные своими руками. У детей появилось желание фотографировать окружающий мир для своих презентаций. Дети стали более внимательными к природе, стали замечать красоту вокруг себя, стали больше знать об окружающем мире.

Большую помощь оказывает компьютер при проведении рефлексивного этапа урока.

Мы знаем, что не всегда страницы учебника несут достаточную информацию, которую хотелось бы донести до детей. Учебник не может показать движение, исполнить звуки, озвучить речь человека. А как необходимо это на новых уроках ОРКСЭ. Готовясь к урокам ОРКСЭ, как никогда встала необходимость уметь вставлять в презентации аудио и видео фрагменты, мультфильмы, притчи. Дети стали с нетерпением ждать уроки ОРКСЭ и проявлять интерес к изучению этого предмета.

Каждому хочется посидеть за компьютером, поэтому дети стали лучше готовиться к урокам, учить правила, таблицу, больше стали заниматься дома.

Большую роль играет компьютер в формировании вычислительных навыков по математике. Никогда ещё не было возможности прорабатывать на уроке такое количество материала. В моей копилке имеется большой арсенал презентаций, тренажёров с примерами, задачами, геометрическим материалом. Дети их с удовольствием выполняют.

Одним из преимуществ использования ИКТ является резкое увеличение времени на самостоятельную работу. Такой процесс обучения позволяет развивать мышление, активизировать мыслительные процессы. Работа будет творческой, если в ней проявляется собственный замысел учащихся, ставятся новые задачи и самостоятельно решаются при помощи вновь добываемых знаний.

Значительно интереснее проходят классные часы, праздники, родительские собрания с использованием ИКТ. Все мероприятия, проводимые с использованием ИКТ, яркие, содержательные, запоминающиеся. Детям и родителям интересны и поучительны такие мероприятия.

Анализируя опыт использования ИКТ на различных уроках в своей практике, можно сказать, что использование информационно-коммуникативных технологий позволяет:

- обеспечить положительную мотивацию обучения;
- проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения;
- повысить объем выполняемой на уроке работы;
- усовершенствовать контроль знаний;
- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;
- формировать навыки подлинно исследовательской деятельности; обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Используя на уроках мультимедиа в отношении обучающихся повышается интерес к изучению предметов;

- делает процесс познания привлекательным;
- даёт возможность замкнутым ученикам раскрепоститься и делиться своими знаниями с другими;
- повышает самостоятельность в процессе обучения;
- помогает развитию творческих способностей;
- повышает уровень общения и культуры;
- развивает речь;
- даёт возможность участвовать в различных конкурсах, викторинах, олимпиадах, проектах.

Результаты проведения уроков с ИКТ повысили успеваемость по предметам. Дети стали участвовать в различных Интернет конкурсах и олимпиадах и занимать призовые места.

*Коннова Алёна Александровна,
методист,
СП «Детский сад №36»
ГБОУ СОШ №6 г.о. Сызрань*

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ

В современном мире сложно стоять на месте, поэтому, хотим мы этого или не хотим, но ИКТ прочно входят в воспитательно-образовательный процесс дошкольных учреждений. Последнее время компьютерные технологии, активно внедряемые в общем образовании, стали применяться и в дошкольных образовательных учреждениях.

Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу дошкольного образовательного учреждения и его профессиональной компетентности. Педагог ДОО должен уметь пользоваться компьютером, современным мультимедийным оборудованием и широко использовать их в своей педагогической деятельности.

В последние годы произошло стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий и распространение их во все сферы жизнедеятельности человека. В системе образования возникла проблема создания новой модели образовательного процесса и создания образовательной среды, соответствующей запросам современного общества, которая может быть решена посредством внедрения и активного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Цель, реализуемая в нашей работе: развитие социального партнерства ДОО и семьи посредством использования ИКТ.

Я не буду углубляться в терминологию и определения социального партнерства. Но в современном обществе необходимо сотрудничество семьи и ДОО.

Приходя в наш детский сад каждый открывает для себя много нового и интересного. Мы стараемся создать условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей [6].

Я работаю над решением задач социального развития воспитанников через социальное партнерство в двух направлениях:

Первое - это становление долговременных, постоянных связей с ближайшими социальными партнерами с целью конкретного знакомства воспитанников с их возможностями.

Второе - это взаимодействие с родителями нашего ДОО, которые являются не только социальными заказчиками, но и активными социальными партнерами.

Современные родители грамотны, информированы, но вместе с тем очень заняты. Поэтому они не хотят никакой лишней информации. Занятость родителей является основной проблемой взаимодействия детского сада с семьей. И встает вопрос: как сделать так, чтобы каждый родитель стал активным, заинтересованным участником педагогического процесса? Чем же заинтересовать родителей?

Я считаю, что ответ надо искать именно в современных информационных технологиях. И если совсем недавно компьютер использовали только для поиска и демонстрации иллюстраций к занятиям, то сейчас ИКТ становится неотъемлемой частью работы с родителями.

Можно выделить много форм работы с родителями воспитанников с использованием ИКТ - это: сайт детского сада; сотовая связь; видеоканал; газета группы, редакционно-издательская деятельность: электронная газета, журнал; электронная консалтинговая служба (электронная почта); создание медиатеки; электронная рекламная деятельность; телемост; использование личной веб-страницы; телекоммуникационный проект; дистанционные конференции.

Совершенно новый потенциал для взаимодействия родителей и педагогического коллектива несет в себе создание сайта детского сада. Именно на этой форме работы я и хочу заострить внимание. Наш сайт - это мое детище, мое хобби. На дошкольном сайте любой родитель получает возможность познакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса в ДОО, узнать последние новости, и таким образом быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий.

Но на сайте нашего ДОО размещена информация не только для родителей чьи детки уже посещают детский сад, но для родителей будущих воспитанников. Для всех гостей нашего сайта был создан виртуальный тур по нашему детскому саду. Зачем, спросите вы, нужен виртуальный тур по детскому саду? Если быть кратким, он позволяет родителям, коллегам и руководству всех уровней сделать определенные выводы об образовательном учреждении. Родители будущих воспитанников смогут увидеть интерьеры помещений, где будет обучаться их ребенок.

Я хочу рассказать о виртуальном туре и об его использовании, как формы работы с родителями.

У виртуального тура есть немало преимуществ:

1. Доступность - возможность осмотра достопримечательностей всего мира без больших материальных и временных затрат.
2. «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».
3. Возможность осмотра в любое время.
4. Возможность многократного просмотра экскурсии и прилагаемой информации.

А еще виртуальный тур универсален. Он подойдет абсолютно для всех и взрослых, и детей, включая деток с ОВЗ различной нозологии.

Итак, что же такое виртуальный тур?

Виртуальный тур - интерактивное средство презентации, составляющее совокупность нескольких виртуальных панорам, позволяющее пользователю в буквальном смысле перемещаться в выбранном пространстве и ощущать эффект присутствия [7].

Интерактивные панорамы представляют собой ряд изображений, снятых последовательно друг за другом и соединенных вместе. Они являются более информативным материалом, чем статичные фотографии, оставляя у виртуального гостя полную иллюзию присутствия в помещении. Готовую виртуальную панораму можно легко построить на свой сайт или установить на любой веб-сервер.

Панорамы могут быть сферическими или цилиндрическими.

Сферические панорамы имеют охват 360 градусов по горизонтали и 180 градусов по вертикали. Они позволяют запечатлеть все доступное пространство вокруг, замкнуть фотографию в сферу и воссоздать целостную объемную картину. Сферическая панорама наиболее реалистично воспроизводит действительность.

Цилиндрические панорамы также имеют охват 360 градусов по горизонтали, но по вертикали охват меньше 180 градусов. Такие панорамы используются, как правило, тогда, когда не обязательно показывать верхние и нижние границы изображений. Они позволяют запечатлеть все доступное пространство вокруг, пользователь получает возможность поворачиваться на 360 градусов, но не может посмотреть вверх или вниз. Такая панорама склеивается в кольцо, образуя единый цилиндр.

По виртуальному туру можно перемещаться, используя специальные переходы и ориентируясь по карте.

Переход - специальная технология, позволяющая объединять несколько виртуальных панорам в виртуальные туры. Благодаря наличию таких переходов, у пользователя создается впечатление, что он перемещается из одного помещения в другое так, как это было бы в реальности.

Для организации виртуальной экскурсии так же, как и для экскурсии реальной, необходимо определить набор ключевых пунктов и сформировать для каждого из них заданный объем информации.

Прежде чем возникла идея создания своей экскурсии, наши воспитанники вместе с родителями для решения определенных образовательных задач, просмотрели много виртуальных туров. Побывали и в космосе, и в Эрмитаже, были в Зоологическом музее Санкт-

Петербурга, на Мамаевом Кургане. Всё расположено в открытом доступе в сети Интернет. Смотреть виртуальные экскурсии, несомненно, интересно. Однако человек всегда хочет чего-то большего. Например, сделать свою такую же. Желательно максимально приближенную к реальному месту. И это можно, причем достаточно несложно.

На Интернет просторах много разнообразных программ по созданию виртуального тура. Многие из них платные и стоят достаточно дорого, поэтому не стоит скачивать первую попавшуюся программу. Надо поискать и определиться с каким именно программным обеспечением вы будете работать.

После того как виртуальный тур сделали мы выложили его на сайте сада <http://sp36-school6.minobr63.ru/VT/proekt.html>. Но я же хотела что-то рассказать своей работой, для чего-то я ее сделала.

Цель моего виртуального тура - ознакомление родителей с организацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Виртуальный тур по детскому саду позволяет решить сразу несколько задач познавательных и информационных.

Для родителей

- активизация членов семьи в воспитании и развитии детей.
- повышение уровня мотивации родителей (законных представителей) на сотрудничество с детским садом.
- расширить знания родителей о работе детского сада.

Для педагогов

- дать возможность творчески подойти к созданию мультимедийного учебного продукта через использование различных программ.
- предоставить площадку для демонстрации опыта проведения виртуальных экскурсий в образовательной деятельности.

Для детей

- создавать условия для расширения представлений об объектах окружающего мира
- развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении

3D-панорамы позволяют запечатлеть для истории то, что можно увидеть сегодня. Пройдет много лет и виртуальный тур по детскому саду будут с интересом просматривать выпускники, родители и педагоги, которые захотят «прокатиться на машине времени» в свое прошлое.

Уважаемые коллеги!

Я проделала очень интересную экспериментальную работу. Что-то удалось, что-то требует доработки.

Моему виртуальному туру 5 месяцев. За это время он стал достаточно популярен среди наших родителей, педагогов и воспитанников. Педагоги используют виртуальный тур для проведения родительских собраний, для занятий с детьми по патриотическому воспитанию. Да и самим педагогам было полезно взглянуть на свои группы со стороны. Сейчас в планах сделать экскурсию на пищеблок и сделать новый более полный тур по всему детскому саду.

Что хочется отметить. В процессе работы я получила массу удовольствия. Потрясающее чувство, когда сделанные тобой обычные фотографии оживают. Когда выстраиваются все переходы между группами. Но обнаружился ряд особенностей, которыми хочу поделиться:

1. Нужен фотоаппарат, который делает съемку 360 градусов и желательно к нему программу панорамной съемки.
2. Для получения более качественных фотографий нужен штатив.
3. Нужно выбрать высоту с которой производится съемка.
4. Желательно хорошее освещение, но не яркое.
5. Заранее нужно составить план переходов.
6. Знание ПК на уровне уверенного пользователя.
7. Для просмотра необходим выход в Интернет.

Прошли времена, когда высшим компьютерным достижением дошкольного учреждения считалось наличие презентации, созданной своими силами в программе Power Point. Даже видеофильм о детском саде - уже почти прошлый век. Сейчас в ходу интерактивные технологии и виртуальная реальность.

Библиографический список

1. Балалиева О. В. Социальное партнерство как организационная инновация дошкольного образовательного учреждения // Научные исследования в образовании. - 2009. - № 5. - С. 16-19.
2. Использование ИКТ в образовании (электронный ресурс). – Режим доступа: <http://ido.rudn.ru/nfpk/ikt/ikt1.html>.
3. Как сделать виртуальную экскурсию по школе своими руками (электронный ресурс). – Режим доступа: <http://www.dreamvillage.ru/new/index.php/it/180-vt.html>
4. Социальное партнерство, как условие развития социальной уверенности детей дошкольного возраста (электронный ресурс). – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/obshepedagogicheskie-tekhno-logii/library/2015/10/26/sotsialnoe-partnerstvo-kak-uslovie>

5. Программы для создания виртуального тура (электронный ресурс). – Режим доступа: <http://pan-nn.ru/services/vt/articles/soft.html#>

6. Приказ Минобрнауки России от 17.08.2015 N 835 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.04.01 Сервис (уровень магистратуры) " (Зарегистрировано в Минюсте России 03.09.2015 N 38788)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185548/

7. Теоретические аспекты виртуального туризма (электронный ресурс). – Режим доступа: https://studbooks.net/634626/turizm/teoreticheskie_aspekty_virtualnogo_turizma

8. Тонкова Ю. М., Веретенникова Н. Н. Современные формы взаимодействия ДОУ и семья [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). - Пермь: Меркурий, 2012. - С. 71-74. - URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/58/2308/>

*Куц Ирина Александровна,
педагога-психолог,
МАДОУ №10 «Березка»,
ХМАО – Югра, г. Радужный*

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В системе дошкольного образования в настоящее время, происходят значительные перемены. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методической, а также материальной баз воспитания и обучения. Одним из важных условий новых технологий является использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), в первую очередь компьютеров.

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ дошкольное образование является одним из первых уровней общего образования, которые должны соответствовать новым современным требованиям, предъявляемым к реализации образовательного процесса. Поэтому информатизация в дошкольных организациях стала необходимой реальностью.

В соответствии с Концепцией внедрения ИКТ в дошкольное образование в детском саду ядром развивающей предметной среды должен

стать компьютер. В настоящее время уже невозможно представить работу воспитателя дошкольной образовательной организации без использования современных информационных ресурсов, которые позволяют качественно обновить, обогатить воспитательно-образовательный процесс в ДОО и повысить его эффективность.

Зарубежные и отечественные исследования по использованию ИКТ в детских садах так же убедительно доказывают не только целесообразность и возможность этого, но и особую роль компьютера в развитии интеллекта и в целом личности ребенка (Г. Петку, С. Новоселова, С. Пейперт, И. Пашелите, Б. Хантер и др.).

В России и за рубежом развитие научных исследований, посвящённых использованию ИКТ в дидактике опирались на работы Г. Паска, Ж. Пиаже, Н. Краудера Б. Скиннера, и других. В дальнейшем их идеи были развиты с учётом новых научных результатов российскими исследователями Ю.А. Первиным, А.В. Смирновым, П.Я. Гальпериним, Н.Ф.Талызиной, А.П. Ершовым, и другими.

В нашей стране компьютеризация образования уже имеет свою, хотя и небольшую историю. Можно отметить, что использование ИКТ в детском саду предполагает не обучение детей основам информатики и вычислительной техники, а преобразование предметно-развивающей среды детей, а создание новых и научно-обоснованных средств, для их развития.

Следовательно, возможны два направления компьютеризации обучения, то есть компьютер в учебном процессе может быть, как объектом изучения, так и средством обучения. В работе будет рассмотрен аспект использования компьютера, в качестве мощного средства, который повышает эффективность усвоения знаний детей дошкольного возраста. Вопросы использования компьютера как средства обучения посвящены многочисленные работы ученых (Г.М. Коджаспировой, А.И. Башмакова, А.А. Журина, Б.С. Гершунского, И.Г. Захаровой, Т. Гергей, К.В. Петрова, Е.И. Машбиц, Е.С. Полат, И.В. Роберт, О.К. Тихомирова и др.).

С целью улучшения организации учебно-воспитательной работы с детьми и повышения ее качества у воспитателей появилась возможность использовать в педагогическом процессе электронные образовательные ресурсы, благодаря внедрению компьютерной техники в дошкольные организации. Прежде всего, нужно четко знать и понимать, что такое ИКТ и в какой конкретно работе в ДОО они необходимы. Словосочетание ИКТ связано с двумя видами информационными и коммуникационными технологиями.

Информационные технологии – это комплекс способов, методов и средств, обеспечивающих обработку, передачу, хранение и отображение информации, ориентированные на повышение эффективности и производительности труда и напрямую взаимосвязанные с компьютерными технологиями.

Коммуникационные технологии определяют способы, методы и средства взаимодействия внешней среды с человеком, и обратный процесс также важен. В коммуникациях компьютер занимает свое место: обеспечивает многообразное, комфортное, индивидуальное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации. Объединяя две эти технологии, направляя их на образовательную деятельность, необходимо отметить, что главной задачей является адаптация человека к жизни в информационном обществе.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании – это комплекс технических, учебных и методических материалов и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, методы и формы их применения для совершенствования деятельности специалистов образовательных организаций (воспитателей, специалистов, администрации), а также для образования (развития, коррекции, диагностики, мониторинга) детей.

Под информационно-коммуникационными технологиями подразумевается использование телевизора, видео, компьютера, CD, DVD, аудиовизуального оборудования, мультимедийный проектор, фотоаппарат, то есть все то, что может представлять, как широкие возможности для повышения качества образовательного процесса и познавательного развития.

Высококвалифицированное использование современных ИКТ позволяет сделать образовательный процесс качественным, комфортным и зрелищным, информационно ёмким, существенно повысить мотивацию дошкольников к обучению и воспитанию, воссоздавать реальные явления или предметы в движении и звуке, в цвете, что способствует наиболее широкому раскрытию способностей дошкольников, активизации умственной деятельности. Вместе с тем не следует забывать, что существует реальная угроза здоровью, возникающая при раннем приучении детей к компьютеру.

Наглядно-образное мышление преобладает у детей дошкольного возраста, а при организации деятельности этого возраста является принцип наглядности. Поэтому использование разнообразного иллюстративного материала, позволяет воспитателям ДОО быстрее достичь

намеченной цели, во время образовательной и совместной деятельности с детьми.

По сравнению с традиционными средствами обучения можно выделить определенные преимущества использования информационно-коммуникационных технологий в ДОО:

1. Обеспечивают наглядность, которая способствует лучшему запоминанию и восприятию материала, что важно, учитывая наглядно-образное мышление детей, где включаются виды памяти: слуховая, зрительная, моторная.

2. Движения, мультипликация, звук надолго привлекают внимание детей и способствуют повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика образовательной деятельности способствует эффективному усвоению материала, развитию воображения, памяти, внимания, творчества детей.

3. Также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые сложно или нельзя увидеть в повседневной жизни: например, работу транспорта, воспроизведение звуков природы, и т.д.

4. Видеофрагменты и слайд-шоу позволяют показать наблюдение из окружающего мира, которые вызывают затруднения: например, рост цветка, дождь, движение волн и другие моменты.

5. Информационно-коммуникационные технологии дают возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее.

6. Использование информационно-коммуникативных технологий побуждает детей к поисковой исследовательской работе, включая и поиск материала в интернете как вместе с родителями, так и самостоятельно.

7. Информационно-коммуникационные технологии – это дополнительные возможности для работы с детьми с ограниченными возможностями.

Все это выступает условиями повышения качества образовательного процесса в детском саду. Кроме этого, использование этих технологий в дошкольной образовательной организации даёт возможность расширить творческие способности самого воспитателя, что оказывает положительное влияние на развитие, обучение и воспитание дошкольников.

Вместе с тем, можно выделить и основные направления развития ИКТ в дошкольном образовательном учреждении:

1. Использование компьютера с целью приобщения детей к современным техническим средствам хранения и передачи информации,

что осуществляется в различных игровых технологиях. Это различные компьютерные «игрушки»: развивающие, обучающие, диагностические, развлекательные, сетевые игры. В работе с дошкольниками воспитатели используют в основном развивающие, реже обучающие и диагностические игры.

В качестве развивающих игр целесообразно использовать игры:

- на развитие математических представлений: «Лунтик», «Остров Арифметики», «Математика для малышей», «Баба-Яга учится считать»;
- обучение чтению и развитие фонематического слуха: «Букварь»;
- для музыкального развития: «Щелкунчик. Играем с музыкой Чайковского».

Следующая группа игр направлена на развитие основных психических процессов: «Маленький искатель», «Звериный альбом», «От планеты до кометы», «Спасем планету от мусора», «Снежная королева», «Русалочка». Третья группа – это прикладные средства, созданные с целью художественно-творческого развития детей: «Мышка Мия. Юный дизайнер», «Волшебные превращения», «Учимся рисовать». В качестве обучающих игр можно привести пример игр: «Мир информатики», «Формы», «Секреты живописи для маленьких художников».

В настоящее время выбор компьютерных игровых программных средств для дошкольников достаточно широк, но, к сожалению, большинство из этих игр не рассчитаны на реализацию программных задач. Поэтому могут использоваться частично, преимущественно с целью развития психических процессов: памяти, внимания и мышления.

2. ИКТ как средство интерактивного обучения, которое позволяет качественно стимулировать познавательную активность детей и участвовать им в освоении новых знаний. Речь идет о созданных воспитателями играх, которые соответствуют программным требованиям. Эти игры используются и предназначены для развивающей образовательной деятельности. Интерактивные игровые средства позволяют создавать программа Power Point.

3. Разработка технологии с включением ИКТ, которая базируется на комплексно-интегрированной образовательной деятельности. Технология разрабатывается по одной из образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Образовательная деятельность включают в себя разнообразную продуктивную деятельность детей на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

4. ИКТ как средство автоматизированной системы управления. Данная технология реализуется в детском саду с целью осуществления идеи сетевого управления, организации педагогического процесса, методической службы. Данная технология обеспечивает координацию работы администрации, планирование воспитателей, специалистов, медиков, мониторинг, контроль. В этом случае использование ИКТ способствует оптимизации деятельности ДОО, повышению его эффективности, расширению границ образовательного пространства за счет активного включения родителей и детей, не посещающих детский сад.

Однако, воспитатели должны идти в ногу со временем, стать для дошкольников проводником в мир новых технологий. Коммуникативная компетентность воспитателя предполагает способность выстраивать коммуникации в различных форматах: устном, письменном, визуальном, дискуссионном, компьютерном. Воспитатель должен не только уметь пользоваться информационно-коммуникационными технологиями, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

Воспитатели ДОО обязаны обеспечить полноценный переход детей на следующий уровень системы непрерывного образования, дать им возможность стать участниками единого образовательного пространства Российской Федерации.

Очень важно, чтобы воспитатели умели и, самое главное, имели возможность и желание использовать ИКТ в своей работе. Главное условие успеха качественной информатизации образовательного процесса – овладение воспитателями новыми для них формами работы, так как освоившим их, открываются безграничные возможности для эффективной творческой работы с детьми и самореализации.

Рассмотрим области применения ИКТ воспитателями ДОО:

1) Ведение документации. В процессе образовательной деятельности воспитатель составляет календарные и перспективные планы, проводит диагностику и оформляет результаты, на основе диагностических обследований осуществляется мониторинг развития ребенка, готовит материал для родительского уголка, что значительно сокращает временные затраты. Также важным аспектом использования ИКТ является подготовка воспитателя к аттестации: оформление документации, подготовка электронного портфолио.

2) Методическая работа, повышение квалификации воспитателя, в том числе с помощью дистанционных технологий. В информационном обществе сетевые электронные ресурсы – это наиболее быстрый, удоб-

ный и современный способ распространения новых дидактических пособий и методических идей, доступный методистам и воспитателям независимо от места их проживания. Информационно-методическая поддержка в виде электронных ресурсов может быть использована во время подготовки воспитателя к образовательной деятельности, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий. Сетевые сообщества воспитателей позволяют не только находить необходимые методические разработки, но и размещать свои материалы в интернете, также делиться педагогическим опытом.

Важным аспектом работы воспитателя является и участие в различных педагогических проектах, олимпиадах, викторинах, дистанционных конкурсах, что повышает уровень самооценки как воспитателя, так и воспитанников. Дистанционное участие доступно всем, а очное участие в таких мероприятиях часто невозможно из-за удаленности региона, области, финансовых затрат и других причин. Но при всех плюсах использования ИКТ в дошкольном образовании возникают и следующие проблемы:

1. Материальная база ДОО. Как уже отмечалось выше, для организации образовательной деятельности необходимо иметь минимальный комплект оборудования: персональный компьютер, колонки, проектор, экран или мобильный класс. И не все детские сады сегодня могут позволить себе создание таких классов.

2. Недостаточная ИКТ -компетентность воспитателя. Где он не только должен знать в совершенстве содержание всех компьютерных программ, их операционную характеристику, интерфейс пользователя каждой программы (специфику технических правил действия с каждой из них), разбираться в технических характеристиках оборудования, но и уметь работать в основных прикладных, мультимедийных программах и сети Интернет.

3. Защита здоровья ребенка. Признавая, что компьютер –новое мощное средство для развития детей, необходимо помнить заповедь «НЕ НАВРЕДИ!». Использование ИКТ в детских садах требует тщательной подготовки, как самой образовательной деятельности, так и всего режима в целом в соответствии с требованиями санитарных правил и норм по возрасту детей.

В целях здоровьесбережения образовательную деятельность со старшими дошкольниками следует проводить один раз в неделю по подгруппам. Воспитатель обязательно в своей работе должен использовать комплексы упражнений для глаз.

Для поддержания устойчивого уровня работоспособности и сохранения здоровья большое значение имеют условия, в которых проходят занятия.

1. Занятия могут проводиться лишь в присутствии воспитателя или преподавателя, который несёт ответственность за безопасность ребёнка.

2. Для уменьшения зрительного напряжения важно, чтобы изображение на экране компьютера было четким и контрастным, не имело бликов и отражений рядом стоящих предметов.

3. Необходимо также исключить возможность засветки экрана, поскольку это снижает контрастность и яркость изображения. Для защиты от света могут быть использованы легкие шторы или жалюзи.

4. Для поддержания оптимального микроклимата необходимо: проветривание и влажная уборка группы до и после занятий.

5. Нельзя использовать мультимедийные технологии на каждом занятии, так как при подготовке и организации таких занятий от педагога, а также от детей, требуется больше интеллектуальных и эмоциональных усилий, чем при обычной подготовке. Кроме того, при частом использовании ИКТ у детей теряется особый интерес к таким занятиям.

Если педагогическому коллективу ДОО удастся решить все эти проблемы, то использование ИКТ станут прекрасными качественными помощниками образовательного процесса.

Обобщая, отметим, ИКТ-технологии являются с одной стороны эффективным средством повышения качества образовательного процесса и оптимизации труда педагога, но его использование возможно только при грамотной организации этого процесса.

Использованные источники

1. Калаш И. Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании: Аналитический обзор. М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2015. –312 с.

2. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. М., 2011. –315 с.

3. Машбиц, Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения / Е.И. Машбиц. –М.: Педагогика, 1988. –243 с.

4. Рекомендации по использованию компьютеров в детском саду / Письмо Министерства образования РФ // Информатика и образование. -2006.-№ 6.-34-40 с.

5. Шаехова Р.К. Предшкольное образование: актуальность, проблемы, стратегия развития // Начальная школа плюс. До и После. 2006. № 7.

*Немытова Елена Владимировна,
учитель начальных классов,
русского языка и литературы,
МАОУ «Ягринская гимназия»,
г. Северодвинск*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСА TAGXEDO В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Современное обновление содержания и структуры образования требует внесения системных изменений в организацию учебного процесса, в цели и способы достижения нового качества образования. Большое значение приобретает использование интерактивных и информационно – коммуникативных технологий. Применение данных технологий охватывает все предметы школьного обучения.

«Облако слов» или взвешенный список – это визуальное представление списка категорий (или тегов, также называемых метками, ярлыками, ключевыми словами и т. п.). Обычно используется для описания ключевых слов (тегов) на веб-сайтах, или для представления неформатированного текста. Ключевые слова чаще всего представляют собой отдельные понятия, и важность каждого ключевого слова обозначается размером шрифта или цветом.

Возможности использования «облака слов» в обучении связаны с тем, что:

- в облако можно записать тему урока, которую учащиеся должны определить;
- попросить составить предложения по определенной теме. «Облако» выступает в качестве опорного конспекта;
- можно предложить детям прочитать в «облаке» главный вопрос, на который необходимо найти ответ в течение урока;
- составьте предложения или рассказ, используя как можно больше слов из облака;
- создать словарное «облако» на основе небольших недавно изученных учебных текстов, и попросить учащихся вспомнить, о чём были эти тексты, и в каком именно контексте использовались слова;
- показать «облако», составленное из слов, взятых из незнакомого текста, и попросить догадаться о его содержании. Или взять текст с пропусками и попросить заполнить их на основе облака.

Особо хотелось бы отметить тот факт, что у учащихся начальной школы преобладает наглядно – образное мышление. Это зачастую усложняет работу с рассказами, текстами и стихотворениями и их анализом в отсутствии иллюстраций к ним. Хотя, современные учебники предлагают нам большой объем иллюстративного материала. Но одних иллюстраций мало.

Работа с «облаком слов» подразумевает под собой выбор образов, шрифтов, цветов. Анализируя какой-либо текст, учащимся для аналитической работы и запоминания текста приходится включать воображение, чтобы ключевые слова помогли запомнить произведение и потом с лёгкостью воспроизвести его содержание. Или же наоборот. Педагог предлагает «облако слов», в котором закреплён определённый текст. Учащимся нужно обратить внимание на форму облака, цвет шрифта, ключевые слова для того, чтобы предположить, о чём будет этот текст.

Итак, этапы создания «облака слов» с помощью специальных сервисов.

Сервис Tagxedo

1. Перейдите по ссылке: <http://www.tagxedo.com/>.

2. Перейдите на вкладку **Creator**.

3. Интерфейс предлагаемого сервиса:

4. Установите цвет фона, цвет шрифта, шрифт. Введите слова.

Обратите внимание, что при вводе словосочетаний между словами не должно быть пробела, оба слова можно написать с заглавной буквы.

5. Нажмите кнопку предварительного просмотра. Попробуйте поменять порядок слов.

6. Сохраните «облако слов» на компьютере.

7. Обратите внимание на преимущество сервиса: большее разнообразие форм «облаков», возможность увеличения отдельных слов облака, возможность сохранения облака слов на компьютер без регистрации, вывод на печать.

Другие сервисы:

<http://worditoit.com/>

<http://tagul.com/>

<http://www.wordle.net>

<http://www.imagechef.com/>

*Павлова Ирина Юрьевна,
воспитатель,
МБДОУ «Д/с №40 «Ручейк»,
г. Псков.*

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ. ОПЫТ РАБОТЫ

Аннотация. В статье представлен опыт работы по использованию интерактивной доски, о преимуществах и способах её использования в образовательной деятельности с дошкольниками.

Современный мир уже нельзя представить без интерактивных технологий, они плотно входят в жизнь, как взрослых, так и детей. Современные дошкольники – это дети «нового времени», со своеобразным мышлением, мировосприятием, отношением к окружающим. Они довольно быстро на интуитивном уровне осваивают разнообразные технические средства. Задача взрослых - научить детей культуре использования различных технических средств: уметь получать нужную информацию с их помощью и как пользоваться ими не во вред своему здоровью.

Сейчас в дошкольных образовательных учреждениях идет активная практика внедрения интерактивного оборудования в образовательный процесс. Группа, в которой я являюсь воспитателем, оснащена интерактивной доской.

Работа на интерактивной доске позволяет повысить мотивацию детей к овладению новых знаний, активизируют познавательную деятельность детей. Именно поэтому своей работе я широко использую возможности интерактивной доски, она позволила перейти от объяснительно-иллюстрированного способа взаимодействия с детьми к деятельностному, позволила моделировать ситуации, которые сложно пронаблюдать и обыграть с помощью традиционных форм, такие как: ПДД (дети могут создать свою модель дороги, или, к примеру, обозначить с помощью знаков правильный маршрут передвижения для пешеходов), знакомство с космическими объектами или знакомство с подводным миром (мы не имеем реальной возможности посетить космос, а применение интерактивной доски позволило детям увидеть модель созвездий и солнечной системы, познакомиться с тем, как движется луна вокруг солнца, и как двигаются планеты вокруг солнца), вирту-

альная лаборатория позволяет детям создавать простейшие опыты (например, что будет, если смешать разные цвета, или что будет, если человек будет загрязнять природу и многое другое); или творческая мастерская (дети имеют возможность рисовать, конструировать, проектировать).

Широкое использование интерактивной доски дает возможность детям манипулировать объектами на экране, что в свою очередь способствует надолго привлечь внимание ребенка; такой способ предоставления информации повышает интерес детей к образовательной деятельности, более того, такой способ несет образный тип информации, так как соответствует наглядно – образному мышлению дошкольников.

Использование информационно-коммуникативных технологий являются обогащающим и преобразующим фактором образовательной среды, которая соответствует дидактики детского сада, т. е. органично сочетается с традиционными средствами развития личности ребенка.

В своей работе я так же применяю интерактивную доску в качестве дидактического средства. Например, при погружении в лексическую тему «Зима. Зимующие птицы» в образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром дети с удовольствием играют в интерактивную игру «Четвёртый лишний», обобщают знания о внешнем виде птиц в игре «Клювы, ноги, крылья и хвосты» (из отдельных частей тела птиц). В образовательной деятельности по развитию речи в интерактивной игре «Исправь ошибку» дети могли устанавливать правильную последовательность действия. При развитии связной речи составляли описательный рассказ о зимующей птице, предварительно посмотрев мультимедийную презентацию.

Можно отметить, что при работе с интерактивной доской снижается утомляемость детей, так как материал, предъявляемый детям отличается наглядностью, яркостью образов и динамичностью.

Опыт применения интерактивной доски показывает, что воспитание дошкольников с ОВЗ стало более привлекательным и захватывающим. Интерактивная доска значительно расширила возможности предоставляемого познавательного материала, позволили повысить мотивацию детей к овладению новыми знаниями. Доска используется практически во всех образовательных ситуациях - Ознакомлении с окружающим миром, РЭМП, Развитии речи.

При работе с интерактивным оборудованием нельзя забывать о том, что оно не может заменить эмоционального человеческого общения,

которое так необходимо в дошкольном возрасте. Любые интерактивные технологии только дополняют педагога, а не заменяют его.

Литература

1. Калинина Т. В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008.
2. Новоселова С. Л. Компьютерный мир дошкольника. М.: Новая школа, 1997.
3. Галишникова Е. М. Использование интерактивной Smart-доски в процессе обучения //Учитель. — 2012. — № 4. — с. 8–10.
4. Горюнова М. А. Интерактивные доски и их использование в учебном процессе (+ CD – ROM) /М. А. Горюнова, Т. В. Семенова, М. Н. Солоневичева. — БХВПетербург,2010.

*Погудина Оксана Николаевна,
старший воспитатель,
МБОУ «Прогимназия «Радуга» г. Курска*

«АЗБУКА ЮНОГО КУРЯНИНА» КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РОДНЫМ КРАЕМ

На основе парциальной образовательной программы И.А. Лыковой «Мир Без Опасности», раздел «Информационная культура и безопасность».

Современный мир таит в себе различные опасности, о которых современный ребёнок может не подозревать, пребывая на водоёме, у костра, контактируя с ядовитыми растениями и насекомыми. И это далеко не полный перечень.

Мы, вслед за автором парциальной образовательной программы И.А. Лыковой «Мир Без Опасности» считаем, что прежде чем знакомить детей с безопасным поведением в тех или иных жизненных ситуациях, необходимо обеспечить достоверное и доступное информирование детей о родной улице и городе в целом.

Раздел программы «Информационная культура и безопасность» ставит перед педагогом ряд непростых задач. Основные из них: способствовать становлению основ информационной культуры детей; расширить у детей представление об азбуке, её назначении; содействовать исторической памяти и социокультурной идентичности.

Что же говорит об информационной культуре и безопасности российское законодательство? ФЗ РФ № 436-ФЗ «О защите детей от ин-

формации, причиняющей вред здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. устанавливает правила медиабезопасности детей при обороте на территории РФ продукции СМИ, печатной, аудиовизуальной продукции, программ для компьютеров. Закон определяет информационную безопасность детей как «состояние защищённости, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информации вреда их здоровью, физическому, психическому, нравственному и духовному развитию» [2].

Принят также ФЗ РФ № 252-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с принятием ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 21 июля 2011г. Закон направлен на защиту детей от разрушительного, травмирующего их психику информационного воздействия, переизбытка жестокости и насилия в общедоступных источниках массовой информации, от информации, способной развить в ребёнке порочные наклонности, сформировать искажённую картину мира и неправильные жизненные установки [2].

Мы, вслед за И.А. Лыковой, доктором педагогических наук, определяем культуру информационной безопасности как систему социокультурных норм, взглядов, практических умений, которые характеризуются ценностным отношением человека к информации и источникам и способам её получения. Именно отношение оценивающего и рефлексизирующего человека, к окружающему миру и самому себе, как подчёркивает Ирина Александровна, составляет суть любой культуры, в том числе информационной безопасности.

Наш славный древний город Курск на пороге тысячелетия (основан в 1032 году), и потому в настоящее время с особым трепетом осуществляются различные проекты по его благоустройству: ремонтируются дороги, реставрируются парки, открываются памятники и фонтаны, мемориальные доски...

Педагоги МБОУ «Прогимназия «Радуга» г. Курска творчески и профессионально реализуют проекты краеведческой направленности, основная цель которых – воспитание патриотических чувств, любви к малой родине.

Так, продуктом одного из таких краеведческих проектов стараниями детей, родителей и педагогов явилось полифункциональное дидактическое пособие «Азбука юного курянина», посредством которого педагоги и родители могут решать различные задачи. Особенность этой «Азбуки» в том, что в ней все буквы рукотворные. Они созданы из

безопасных для детей художественных и природных материалов – фоамирана, ниток, пластилина, цветной бумаги, пуговиц, шерсти, лент, кофейных зёрен, фисташковой скорлупы. Все буквы можно использовать для дидактических и сенсорных и подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста, например: «Отгадай на ощупь», «Найди первую букву своего имени», «Назови достопримечательность», «Составь слово», «Составь палиндром», «Покажи букву пантомимой», «Отгадай достопримечательность по описанию».

Для младшего дошкольного возраста предусмотрены тематические картинки или фотографии, размещённые на обратной (реже лицевой) стороне каждой буквы, за исключением букв й, ь, ъ, ы. Цветные под-сказки дают первоначальные представления о родном городе, его природе, животном и растительном мире, некоторых достопримечательностях – цирке, кукольном театре, триумфальной арке и других. Так, город Курск славится своими соловьями, антоновскими яблоками (А – антоновка, С – соловей).

«Азбука юного курянина» – открытое пособие. Оно будет пополняться в дальнейшем новыми выразительными образами букв, авторскими играми и заданиями.

Литература

1. Грива Т.А., Носкина В. Курская область. Земля, воспетая в былинах. Курск: Полстар, 2005. 259 с.
2. И.А. Лыкова И.А. Программа «Мир Без Опасности». Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. М.: Цветной мир, 2017 г. 120 с.

*Полякова Татьяна Евгеньевна,
воспитатель,
ГБОУ ООШ №11 СП «Детский сад «Лужайка»,
г. Новокуйбышевск*

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ

Считаю данную тему актуальной, так как через речевую игру взрослый может помочь ребенку пережить и осмыслить различные ситуации его жизни и найти новые способы поведения в них, развить индивидуальность каждого ребенка.

Индивидуализация – это развитие особенностей, выделяющих личность из окружающей ее массы.

Цель: Формирование качеств личности ребенка через речевые игры, способствующие успешной индивидуализации.

Для реализации цели поставила перед собой следующие **задачи**:

1. Обогащать словарь ребенка.
2. Сформировать у детей желание общаться друг с другом.
3. Развивать речевое дыхание у детей.
4. Обеспечивать эмоциональное благополучие младших дошкольников путем взаимодействия с родителями.
5. Повышать свой профессиональный уровень.

Всем известно, что ФГОС ДО, является поддержкой индивидуальности и инициативы детей. Индивидуализация получается за счет учета личного опыта развития ребенка и участия в разных видах деятельности, которые помогали бы каждому ребенку стать лучше во всем. Задача педагога, принять решение и определить на какой ступени развития находится ребенок, и предпринять соответствующие действия.

Индивидуализация – главная цель, потому что, индивидуальный подход, помогает наиболее лучше реализовать программу обучения. Индивидуализация учитывает возраст, способности, предпочтения ребенка в соответствии с процессом усвоения знаний. При этом ребенок ощущает свою значимость и приобретает уверенность в своих силах.

В общих положениях ФГОС в пункте 1.4.- раскрыты **основные принципы**, направленные на развитие индивидуализации дошкольного образования:

- образовательная деятельность строится на личности каждого ребенка, который сам является главным в выборе своего пути (далее – индивидуализация дошкольного образования)
- оказание помощи в развитии инициативы ребенка в различных видах деятельности
- дошкольное образование соответствует возрасту и особенностям развития каждого ребенка.

Для развития качеств личности в центр ставлю самого ребенка, принимая на себя роль партнера и помощника. Применяю в практике своей работы **технологии** проектной деятельности, здоровьесберегающие и информационно-коммуникативные. Особое внимание уделяю технологии личностно-ориентированного подхода, так как считаю ее эффективной для развития индивидуализации ребенка. Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, отношение к ребенку как к сознательному и полноправному участнику воспитательного процесса.

В работе с детьми использую следующие **методы и приемы**: словесные, наглядные, практические.

Считаю первые дни ребенка в детском саду самыми важными, так как в этот период закладываются основы моего взаимодействия с воспитанниками и детей друг с другом. Каждое утро мы играем в игры:

«**Расскажи мне как?**» Цель: развитие умения детей в использовании вежливых слов «Добрый вечер», «Будьте любезны», «Разрешите спросить».

«**Добрые глаза**». Цель: обучение использовать при общении свои эмоции и выражение своего лица

«**Пожди руку**». Цель: упражнение детей в использовании различных форм приветствия.

«**Скажи ласковое слово**». Цель: развитие умения детей в использовании ласковых слов «Красивая», «Умная», «Веселый».

В нашем дошкольном учреждении есть логопед, она подбирает для детей речевые игры, дает консультации для родителей и воспитателей. В игре хорошо видны и могут сформироваться стороны психического развития ребенка. Роли, которые получил ребенок в игре помогут, обогатить его как личность.

Мной были подобраны дидактические игры для развития речи именно такие:

«**Семейные занятия**» с целью закрепление у детей знания о семье.

«**Веселый паровоз**» с целью закрепления животных и их детенышей.

«**Кто больше заметит небылиц?**» с целью замечать небылицы, нелогические ситуации, объяснять их; **развивать** умение отличать реальное от выдуманного.

Учитывая индивидуальность каждого ребенка, его способности и умения, это легко использовать в игре. И выделить каждого ребенка в игре и этим поднять его самооценку в умении общаться с другими детьми и взрослыми.

Когда каждый из детей находит в группе место для своего занятия – индивидуализация, она появилась сама собой. И поэтому перед воспитателем стоит необходимость подобрать развивающую среду, которая будет стимулировать самостоятельность ребенка в выборе занятий для развития своей речи. Мы должны лишь натолкнуть ребенка и помочь ему в этом.

В нашей группе есть специальное место для индивидуальных занятий по развитию речи – речевой уголок. Главное – это оформление

места для индивидуальной работы с детьми его доступность для каждого. Здесь есть все, что может быть понадобится ребенку для развития речи. Доступны дидактические, иллюстративные материалы. Детям интересны кубики – говорилки, игры с прищепками, зеркальца. Ребенок может индивидуально для себя подобрать настольную игру и игру для развития дыхания.

Я хочу рассказать о тех играх, которые я использую в своей работе с **младшими дошкольниками**.

Цель этих игр: обучение плавному свободному выдоху; активизация губных мышц.

"Поможем цветочкам"

Ход **игры**. На цветочках лежат кусочки ваты, педагог объясняет, что это снег, и цветы "замерзли". Чтобы им помочь, "снежинки" нужно сдуть.

"Бабочка, лети!"

На **ладонке у ребенка бабочка**; воспитатель предлагает поиграть с ними, подуть, посмотреть, как полетит бабочка.

"Веселые качели"

На веревочках предметы разные по весу (перышко, колокольчик, бусинки и т. д.). Ребенку предлагается подуть на них, чтобы предмет закачался.

Также в своей работе я использую мыльные пузыри, султанчики, вертушки.

Детям так же доступны театрализованные игры: на стаканчиках, пальчиковый театр, театр на ложках, которые помогают обыгрывать сказки и активизируют речь (Теремок, Волк и козлята, Бабушка-загадушка, Заюшкина избушка).

Совместно с воспитателем дети любят играть в словесные игры, выполнять гимнастику для языка и дыхания.

«**Лопатка**» - Рот открыт. Губы в улыбке. Широкий расслабленный язык положить на нижнюю губу. Удерживать язык в таком положении в течение 5 сек. Затем убрать язык и закрыть рот.

«**Полакаем, как котенок**» - Рот открыт. Губы в улыбке. Высовывать изо рта и втягивать обратно широкий язык, совершая лакательные движения в течение 5—7 сек.

«**Нюхаем цветочки**» - Руки перед собой, сжатые в кулак, представляем, что в одной руке ромашка, а в другой одуванчик. На «раз» — дети нюхают ромашку, на «два» - сдувают одуванчик.

Все это, постепенно развивает речь ребенка. Дети самостоятельно составляют небольшие рассказы по картинкам, рассказывают о природе и о своей жизни.

Я помогаю ребенку общаться со сверстниками с помощью небольших поручений (помоги, поблагодари, позови играть с собой).

Вся эта работа помогает развить речь ребенка. Индивидуализация в этом, несомненно, играет немалую роль, развивая и выделяя яркость и самостоятельность ребенка из его окружения.

До поступления ребенка в детский сад использую различные формы работы с родителями: индивидуальные беседы, обзорные экскурсии по группе и консультирования по подготовке ребенка к детскому саду.

Мы будем развивать наших детей если:

- перед детьми стоит интересная задача, которую надо решить.

- дети решают речевые задания, даже не подозревая об этом.

И мы воспитатели должны быть для наших детей помощником, лучшим другом, которым поможет стать им полноценным членом нашего общества

В дошкольном возрасте заложены огромные возможности в каждом ребенке, нужно только вовремя разглядеть и помочь развить их. Мы воспитатели, совместно с семьей, постоянно должны обеспечивать психологическое и эмоциональное благополучие для общения детей между собой, уважать и любить их такими, какие они есть.

Благодаря выстроенной системе работы с детьми удалось добиться стабильно положительных результатов.

В будущем планирую повышать свою квалификацию путем прохождения курсов профессиональной переподготовки, распространять и обобщать педагогический опыт через сеть интернет, СМИ, участвовать в конкурсах различного уровня и другие формы обучения, пополнять развивающую среду группы.

*Ромашова Елена Борисовна,
воспитатель,
МБДОУ ВМР «Дубровский детский сад»,
Вологодский район, п. Дубровское*

ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «ПЛЮСЫ» И «МИНУСЫ»

Интернет подарил нам новое восприятие мира. Мы вообще стали жить по-другому, больше сидеть, меньше двигаться, больше узнавать, наконец, чувствовать комфорт во всех его проявлениях. Трудно не согласиться с тем, что интернет – это мир, в котором можно жить. Мы

живём в динамичном, быстро развивающемся мире – в мире высоких технологий. Время стало нестись со скоростью звука. Вчерашние дети росли, трудились за учебниками, ночи напролет готовясь к экзаменам. Не всегда жизнь приносила приятные сюрпризы. Дети менялись, и менялась сама жизнь. И вот уже стали появляться первые мобильные телефоны. Компьютер постепенно заменил собой все – сейчас пустеют библиотеки. Уже не встретишь на улицах детей, играющих с деревянными палками в мушкетеров. Все это стало не модным. Интернет в нашей жизни стал заменять собой другие источники информации, способы развлечения. Да и зачем детям играть в «дочки-матери» или вообразать себя мушкетерами, если с помощью компьютера они могут стать властелинами вселенной или же обладать собственным виртуальным домом? Трудно представить повседневность и взрослым без мобильных телефонов. Гаджетов и компьютеров, которые регулярно совершенствуются. Бесспорно, всемирная сеть даёт человеку много возможностей – коммуникации, дистанционного обучения, просвещения. Но Internet, как верно заметил преподаватель одного из московских вузов, можно сравнить с «большой мусорной ямой», куда сбрасываются тонны информации различного качества. В такой ситуации человек должен обладать определёнными навыками отбора, своего рода, «фильтрации» получаемых данных. Для информационной среды любой системы образования основным средством ИКТ является персональный компьютер и соответствующее программное обеспечение. Широкое распространение в современных образовательных системах получили программы подготовки презентаций, текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические пакеты и т.п. Применение ИКТ позволяет активизировать деятельность учащихся, даёт возможность повысить качество образования детям из малообеспеченных семей, повысить профессиональный уровень педагога, разнообразить формы межличностного общения всех участников образовательного процесса. А также, средства ИКТ, используемые в современном образовании позволяют добиваться высоких результатов в обучении. Новые технологии дают возможность обеспечить взаимодействие между учителем и обучающимся в системе открытого и дистанционного обучения. Использование информационно-коммуникативных технологий в дошкольном образовании позволяет расширить и творческие возможности педагога. Именно здесь можно применить весь накопленный опыт, знания и умения, творческий под-ход.

Современный воспитатель должен не только сам уметь хорошо владеть компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и уметь разнообразить занятия и активно использовать их в своей педагогической деятельности.



Только педагог, который с радостью познает сам что-то новое и приносит это в свою работу, умело сочетая традиционные и современные методы обучения, может стать по-настоящему интересным детям и проводить занятия не только познавательно, но и с увлечением. Целью работы при использовании ИКТ в дошкольных учреждениях, является, повышение интереса, качества образования.

Задачами воспитателя при разработке современного занятия с использованием компьютерных технологий являются:

- систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов образовательного процесса;
- разработка и апробация технологий мультимедийного сопровождения воспитательно-образовательного процесса;
- расширение использования информационно-компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе;
- подготовка банка дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ;
- создание комплексной модели информационно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДОУ, которая гармонично сочетает традиционные и современные занятия с детьми.

Использование ИКТ на занятиях выводит усвоение полученных знаний дошкольниками на более высокий уровень.

Проведение нетрадиционных занятий в ДОУ с использованием ИКТ имеет множество преимуществ:

- дает возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее, чем при использовании традиционных средств;
- позволяет увеличить восприятие материала за счет увеличения количества иллюстративного материала;

- использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста;
- с помощью компьютера можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать на занятии либо увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков животных; природы, работу транспорта и т. д.);
- занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий побуждают детей к поисковой и познавательной деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями;
- высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей;
- компактно хранить большие объемы информации;
- легко проводить интегрированные занятия и занятия в игровой форме; представлять детям информацию сразу в нескольких видах (звуковую, визуализированную).

Развивать, внедрять и сопровождать новую дидактику могут лишь педагоги, хорошо подготовлен-

ные в плане освоения электронных технологий в профессиональной деятельности. Поэтому важнейшим условием успешной модернизации образования является совершенствование профессиональной педагогической культуры и компетентности педагогов. Это означает, что педагог должен непрерывно совершенствовать свою информационно-коммуникационную компетентность.

Применение различных средств ИКТ в образовательном процессе может привести как к позитивным, так и негативным последствиям. В условиях воздействия ИКТ на образовательные процессы формируется тип современного учителя, который должен не только владеть знаниями-



ми в области информационных и коммуникационных технологий, но и уметь применять их в собственной профессиональной деятельности; - в данных условиях складывается иной тип ученика, не представляющего свою жизнь без персонального компьютера и всемирной паутины Internet. Использование ИКТ во всех формах обучения может привести к ряду негативных последствий, среди которых:

- ухудшение физиологического состояния и здоровья учащегося (неустойчивая детская психика приводит к привыканию к компьютеру учащихся, что сказывается на их здоровье);

- ряд психолого-педагогических проблем (не отфильтрованная информация наносит психологический вред ребенку);

- снижение речевой активности обучающегося (что особенно характерно для форм открытого и дистанционного обучения), в результате чего учащийся не имеет достаточной практики формулирования и высказывания собственных мыслей. Согласно последним психологическим исследованиям, длительное отсутствие активной речевой практики негативно сказывается на процессах мышления, в т.ч. самостоятельного;

- недостаток живого диалогического общения между участниками образовательного процесса, который становится дефицитным в результате чрезмерной индивидуализации обучения.

А также, «минусами» применения ИКТ являются:

- возросшие требования к педагогу (многие учащиеся имеют более современную технику дома, в то же время достаточно большое количество педагогов не имеет даже минимальных знаний в области ИКТ);

В связи с распространением эпидемии COVID-2019 и введением карантина, возникла необходимость в переходе на дистанционное обучение, где выявились плюсы и минусы этой системы. Дети, в отличие от учителей старшего поколения, как минимум, последние 20 лет осваивают компьютерную грамоту задолго до прихода в первый класс. Уверенно владеют ПК и молодые учителя. Чего нельзя сказать о педагогах так называемой «старой закалки». Компьютерная безграмотность учителей, чья молодость прошла до появления интернета и компьютеров в каждой семье, это настоящая проблема, которую можно было решить уже давно, без дополнительных усилий и «директив сверху». И если уж говорить совсем честно, то это проблема не столько государственного масштаба, сколько отдельно взятых учителей, которые не хотят работать над собой и учиться новому. Они не могут перестроиться и понять, что эпоху цифровизации уже не повернуть вспять, а зна-

менитая «формула» К. Д. Ушинского, что учитель «остаётся учителем до тех пор, пока учится» — уже не крылатое выражение, а основной принцип педагогики. Учитель, не умеющий пользоваться компьютером, рядом с «продвинутым» первоклашкой выглядит несколько нелепо. А если принять во внимание сухие цифры статистики, то сложившаяся ситуация с компьютерной грамотностью учителей выглядит печально.

Коронавирус «обнажил» все проблемы дистанционного обучения:

1 Многодетные семьи и учительские семьи, где родители сами являются учителями, оказались в неравных условиях: сразу всем детям организовать дистанционное обучение физически крайне сложно, а иногда и невыполнимо.

2 В онлайн-уроке трудно включить всех учащихся в общее обсуждение, даже организовать диалог. Обычно в дискуссии участвуют 15–20% присутствующих.

3 Отсутствие у большинства педагогов реальной практики и умения строить онлайн-обучение, многие из них не различают дистанционное и электронное обучение.

4 Сложность организации групповой работы, которая необходима для деятельного образования.

5 Методы, используемые в определённых предметах (физика, математика), где требуется выполнение практической работы непосредственно учеником (собрать экспериментальную установку, выполнить построение циркулем), оказываются неэффективными при дистанционном обучении.

6 Ввиду недостаточного опыта дистанционного обучения много времени приходится тратить на техническую организацию урока. На сегодняшний день объём материала меньше и качество онлайн-урока ниже, чем обычного школьного урока, проведённого в классе.

7 Из дистанционного обучения практически вылетают дети с ОВЗ, особенно гиперактивные дети.

8 Односложные ответы учеников. Трудности в формировании связного монологического высказывания ученика.

9 Нет гарантии самостоятельного выполнения/решения учебных заданий и задач.

10 Очевидно, требуется сайт для управления процессом дистанционного обучения.

Да, прогресс не остановить... Пока невозможно определить все те плюсы и минусы, которые принес в нашу жизнь компьютер, подклю-

ченный к интернет. Они будут появляться в процессе всей жизни современного человека. И, будет ли интернет являться в жизни человека добром или злом зависит от самого индивида. Ведь если он выбирает для себя зависимость или вред для здоровья – ему в будущем придется самостоятельно «платить по счетам».

Одно можно сказать с уверенностью: интернет невероятно изменил нашу жизнь

Но... Интернет не может заменить настоящего живого общения между людьми!

*Рудакова Нина Николаевна,
старший воспитатель,
МБДОУ детский сад «Сказка»,
поселок Коноша Архангельской области*

МОДЕЛИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

21 век – это век информационных технологий. В настоящее время уже невозможно себе представить развитие современного общества и образования без информационно-коммуникационных технологий. Умение пользоваться компьютером в повседневной жизни – это неотъемлемая часть багажа современного педагога.

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены и информационные технологии, безусловно, расширяют возможности педагогов в сфере образования и совершенствования. Под информационными технологиями подразумеваются использование всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации – это использование компьютера, Интернета, телевидения, видео, DVD и CD, мультимедиа, аудио-визуального оборудования. Возможности использования современных информационных технологий, позволяют наиболее полно, и успешно реализовывать задачи развития способностей ребенка, повысить эффективность воспитательно-образовательного процесса.

ИКТ-технологии являются инновационными ресурсами, которые обеспечивают доступность и вариативность обучения детей. Компетентность педагогических работников в этой области – важнейшее условие эффективного развития ДОУ. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих,

раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» предписывает педагогу, занимающему должность воспитателя, знать нормативно-правовые акты, педагогику, детскую психологию... а также основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Среди необходимых умений для осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования, согласно профессиональному стандарту «Педагог» так же отмечается владение педагогом ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста. Использование ИКТ в образовательном процессе расширяет возможности внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, способствует целенаправленному развитию информационной культуры детей, позволяет повысить уровень взаимодействия с родителями.

Использование ИКТ в образовании – уже не новое, хотя и интенсивно развивающееся явление. Вместе с тем проблема применения новых технологий к образованию существовало всегда. Будь то изобретение печатных технологий, позволивших издавать учебники, или возникновение глобальных сетей - система образования постоянно пыталась использовать технологию для расширения возможности обучения.

Когда мы говорим об ИКТ, то чаще всего имеем в виду компьютер и интернет. Это не удивительно. Компьютер превратился сегодня в общетехнологическую действительность, которую невозможно игнорировать. Хорошо это или плохо, но компьютеры быстро интегрируются в каждый аспект нашей жизни, от банковских операций и покупок, до уплаты налогов и выборов. ИКТ обеспечивают доступ к широкому спектру информации, доступной при известных навыках дома, в офисе, на даче, на пляже. Компьютеры конкурируют с почтой, они практически заменили телефон, газеты, радио и телевидение, приняв на себя роль в оказании развлекательных и новостных услуг.

Общественное мнение в целом согласно, что детям для того, чтобы соответствовать новому уровню социальной, экономической и политической жизни, необходимо иметь навыки использования компьютера. Большинство родителей считают, что интернет может помочь детям в учебе и позволит им открыть для себя увлекательные и полезные вещи. Следующий, казалось бы, логичный вывод, который делают родители и педагоги: чем раньше ребенок познакомится с новыми технологиями,

тем лучше. А значит недостаточно использовать компьютер в школе: начинать нужно в детском саду.

Какие же возникают сложности при внедрении ИКТ в дошкольную среду?

1. К сожалению, сегодня, не смотря на обилие игровых, образовательных, обучающих ресурсов, никто не может похвастаться тем, что разработал приемлемую модель использования ИКТ в образовательном процессе, то есть модель, которая позволила бы уравновесить угрозы здоровью и развитию ребенка с пользой, приносимой новыми технологиями.

2. Телевизионные передачи, фильмы, мультфильмы используются в образовании не первый год. Наряду с этим можно отметить потерю уважения к книге, как источнику знания и превращение ее в некое подобие СМИ - это только источник информации.

3. Количество аудиоинформации, которая имеется в интернете, огромно, и каждый день прибавляются новые радио- и телепередачи, новые музыкальные ресурсы. Возникла обратная проблема: избыточность информации делает ее почти недоступной.

4. В целях образования и воспитания можно использовать разнообразные любительские съемки, которых в сети тоже очень много, однако только специалист может определить, подходит ли тот или иной фильм для детской психики, и только специалист может увязать всю эту систему медиаресурсов в информационно – образовательную систему.

5. Компьютер в детском саду – явление неоднозначное, так как, действуя с электронными явлениями (образами), ребенок наделяет их своеобразной символикой, которая, возможно, данному образу не присуща. Заменяя деятельность (часто творческого свойства) на механическую, ребенок привыкает к готовым ответам на экране.

Учитывая все эти сложности, наша задача: определить, как можно использовать новые технологии в детском саду, выбирая самое полезное и безопасное и применить их для пользы детей, родителей и коллектива детского сада.

Модели использования ИКТ

Рассмотрим модели использования информационно-коммуникационных технологий:

- в организации воспитательно-образовательного процесса,
- в работе с родителями и связью с общественностью.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования осваивается в процессе совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. В свою очередь, совместная деятельность

взрослого и детей разделяется на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, и образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов. Следовательно, и формы организации воспитательно-образовательного процесса следует выстраивать для каждого из трех описанных компонентов.

Перед дошкольным образовательным учреждением стоит задача – найти место ИКТ в рамках действующего законодательства, то есть описать место ИКТ в реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Какие же модели использования ИКТ в ДОУ существуют сегодня, и какие из них используются в нашем детском саду?

Визуальная и аудио модель

Применение ИКТ позволяет сделать совместную деятельность с детьми привлекательной и по-настоящему современной, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность. Поэтому для решения образовательных задач используются презентации, видеотрекеры, фрагменты фильмов и мультфильмов, презентации по изобразительной деятельности, по предметам народных промыслов.

Именно презентация помогает показать такие моменты жизни, явления природы, которые нельзя или сложно показать на занятии, либо увидеть в повседневной жизни, воспроизведение звуков природы и т.д. Задача схем и моделей - наглядно представить такие процессы в неживой природе, как смена времен года, круговорот воды и др.

Все эти средства обеспечивают наглядность, дающую возможность выстроить объяснения на занятиях логично, научно, с использованием видеотрекеров. При такой организации включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная. Презентация дает возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, не только обратиться к текущему материалу, но и повторить предыдущую тему, более детально остановиться на вопросах, вызывающих затруднения. Так, например, прочтение художественных произведений, закрепляется последующим просмотром мультфильмов или видеоматериалов.

Использование различных сайтов сети Интернет позволяют педагогам осуществлять быстрый поиск нужной информации, быструю подборку наглядного материала, создание своих презентаций.

Игровая модель

Игровая модель опирается на использование ИКТ в детском саду для игровой деятельности. При этом используются не только традици-

онные ИКТ, но и электронные игрушки, включенные в процесс учебно-образовательной деятельности. Среди последнего можно назвать: детские компьютеры, интерактивные обучающие игрушки, электронные игры, интерактивные развлекательные игрушки.

Интерактивные, обучающие и развивающие товары выпускаются с четко заданной целью – развитие определенных знаний, умений или навыков. Мягкие развивающие игрушки предназначены для детей самого юного возраста и рассчитаны на развитие моторики и двигательной активности. Они позволяют мять, колотить, бросать их. Все это нужно для того, чтобы у ребенка наилучшим образом развивался опорно-двигательный аппарат. Наряду с обучающими функциями интерактивных игрушек, важным является тот факт, что современные дети часто страдают аллергическими реакциями на шерсть животных и т.д., поэтому интерактивные «животные», оказывают хорошую услугу в воспитании заботливого отношения к живому существу.

Некоторые интерактивные игрушки развивают мелкую моторику, благодаря всяческим кнопкам, расширяют словарный запас ребенка, побуждают к речи, развивают сенсорное восприятие, память, внимание.

Методическая модель

Важнейшую роль в организации воспитательно-образовательного процесса играет методическая модель применения ИКТ. Данная модель включает следующие части: методические видеозанятия, дидактические аудиокниги, система вебинаров, дистанционные семинары и лекции, электронные педагогические СМИ и методические интернет-ресурсы.

Я активно использую ИКТ с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении, для обмена опытом с коллегами, знакомством с периодикой, наработками других педагогов (многие журналы имеют электронную версию в сети Интернет).

Подготовительная модель

Еще одна из возможностей применения ИКТ в образовательной деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения, применяемая довольно широко – это электронный вид материалов для подготовки заданий для самостоятельной работы дошкольников.

Часто, найдя хорошую книгу с упражнениями и заданиями для детей, приходится делать копии, чтобы обеспечить всю группу индивидуальным материалом. Использование обычных сканера и принтера, а также наличие элементарных навыков работы в любом графическом редакторе помогает решить эту проблему. Всегда можно выбрать

именно те задания, которые соответствуют теме и задачам задания, расположить их в нужной последовательности, скорректировать что-то в их содержании, оформлении, исправить ошибки, распечатать в нужном количестве и сохранить в электронном виде, чтобы вернуться к ним при необходимости.

Так же ИКТ значительно облегчает ведение текущей документации, отчетов, оформления группы.

Итак, подготовительная модель позволяет изготовить:

- ✓ необходимые дидактические пособия;
- ✓ раздаточный материал;
- ✓ предметные и сюжетные картинки;
- ✓ маски, медальоны для подвижных игр;
- ✓ атрибуты для театральной деятельности.

Используя ИКТ, педагог получает возможность:

- создать библиотеку электронных ресурсов,
- создавать и использовать мультимедийные презентации разной тематики,
- подбирать и разрабатывать методические материалы по образовательной деятельности,
- создать картотеку пальчиковой гимнастики, физкультминуток;
- картотеки игр, наблюдений, прогулок,
- дидактические игры для развития речи, логики, мелкой моторики.

Диагностическая модель

Проведение диагностики сопровождается заполнением большого количества бумаг, таблиц. Для этих целей в моей работе ИКТ являются крайне необходимым средством.

Коммуникационная модель

Очевидно, что в наше время современных технологий старые формы контактов с родителями постепенно изживают себя. Современные родители грамотны, информированы, но вместе с тем очень заняты, и ограничены во времени для получения большего объема информации. Поэтому в новых условиях особую актуальность приобретает поиск таких форм взаимодействия семьи и детского сада, которые позволяют эффективно реализовывать основную общеобразовательную программу дошкольного образования и наладить контакт с родителями.

Воспитатели демонстрируют презентации, фотоматериалы; используют информационные технологии при проведении родительских

собраний, круглых столов, праздников и других совместных мероприятий.

На сегодняшний день мы можем говорить о создании персональных сайтов педагогов. Для меня уже положено начало этой деятельности, я активно пользуюсь личным сайтом в сети работников образования nportal и worknet. В нашем ДОО педагоги также создали свои личные сайты. Это позволяет педагогам размещать свои разработки, конспекты и другие материалы на страницах собственного электронного ресурса.

Отмечу преимущество использования ИКТ во взаимодействии с родителями:

- подбор иллюстративного и информативного материала к оформлению родительских уголков, стендов, папок-передвижек;
- возможность продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
- показ на родительских собраниях, открытых мероприятиях фото-репортажей и видеоматериалов различных видов деятельности детей.

Использование видеокамеры и программы MovieMarker помогает быстро создать незамысловатые фильмы с добавлением титров, переходов между сценами, фоновую музыку или наложение голоса.

Исходя из собственного опыта работы, могу сказать, что ИКТ является таким средством, которое открывает перед воспитателем безграничные возможности для эффективной творческой работы.

В настоящее время конкурсы для педагогов можно рассматривать в качестве средства повышения квалификации, поскольку участие в конкурсе создает условия для ориентации на продуктивность собственной деятельности, позволяет провести оценку своих профессиональных достижений. Участие в конкурсах помогает педагогу отработать не только методические навыки, но и сформировать новые компетенции по прогнозированию, самодиагностике, умению видеть перспективы, готовности к дальнейшему росту. В последнее время все чаще педагоги используют различные интернет-конкурсы для распространения опыта работы и демонстрации достижений своих воспитанников.

Преимущества использования информационных технологий очевидны. Сегодня одной из целей образования становится формирование в обществе достаточно высокого уровня информационной культуры. Большие надежды система образования возлагает на Интернет, где появляется возможность свободного доступа к образовательным ресурсам. На базе Интернета интенсивно развивается дистанционное обуче-

ние, которое становится все более популярным. Я считаю такое обучение очень удобным видом образовательных услуг. Педагог в процессе прохождения дистанционной программы должен не выучить что-то, а научиться чему-то. В процессе обучения педагог должен приобрести личный опыт. Предлагаемые практические задания и смоделированные ситуации предназначены именно для создания такого опыта, пусть иногда и несколько виртуального, но от этого не менее эффективного. Ведь новые требования, предъявляемые обществом и сферой труда, обуславливают необходимость того, чтобы каждый человек продолжал обновлять свои знания и навыки на протяжении всей жизни. В Интернете существует большое количество образовательных порталов, специализирующихся на проведении дистанционных курсов повышения квалификации для работников образовательных учреждений. Немаловажным фактором повышения профессионального мастерства является сетевое сообщество педагогов, целью которого является методическая поддержка, предоставление дополнительных возможностей для обмена опытом, совместного осмысления и решения профессиональных проблем, повышение профессионального уровня. В настоящее время сетевая активность педагогов - одна из самых актуальных тем, связанных с процессами информатизации в системе образования. Сетевые сообщества педагогов – это новая форма организации профессиональной деятельности в сети, это группа профессионалов, работающих в одной профессиональной деятельности в сети. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет педагогам, общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, обмениваться педагогическими идеями, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень.

Охотно педагоги участвуют в виртуальных интернет-семинарах, конференциях, вебинарах и мастер-классах, получая новую актуальную информацию о нормативной документации, новых требованиях к организации образовательной деятельности, возможностях использования новых методик и технологий работы с детьми и т.д.

Таким образом, использование информационных технологий позволяет вывести ДОУ на новый качественный уровень. С повышением профессионального уровня педагога возрастает возможность улучшения качества образования, обновления содержания образовательного процесса, обеспечения эффективности дошкольного образования. Для всех нас использование информационных Интернет-ресурсов открыло новые возможности, которые позволяют нам быть в курсе новостей, общаться с коллегами, участвовать в

различных конкурсах, Интернет семинарах, конференциях и форумах, готовиться к занятиям, т.е. идти в ногу со временем. Конечно, компьютер не решает всех проблем, он остается лишь многофункциональным техническим средством обучения. Но информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности и индивидуализации обучения и воспитания.

Список литературы

1. Афанасьева М. Г., Пантюхина И. В. Применение ИКТ в формировании личной безопасности дошкольников // Воспитатель. – 2017. – № 6.
2. Белая К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: Мо-заика-синтез, 2011.
4. Кондрашова Н. В. Инновации в системе дошкольного образования // Воспитатель. – 2017. – № 5.

*Федорова Анна Петровна,
воспитатель,
МБДОУ детский сад 85 "Золотой ключик" ГО г. Якутск,
г. Якутск*

ПРОЕКТ МЕСЯЦА «ТАКИЕ РАЗНЫЕ РОБОТЫ»

Идея проекта: познакомить детей с разнообразием роботов, их применением и пользой для человека, историей создания.

Возрастная группа: старший дошкольный возраст.

Проблемная ситуация

В группе есть уголок «Хочу знать все», где дети с помощью родителей вешают записки, о чем хотели бы знать. Поступило очень много пожеланий, в том числе и про роботов. Тему для проекта выбирали исходя из того, что многие мальчишки и некоторые девочки тоже, в нашей группе интересуются и играют в игрушку-трансформера, и мы решили подловить, пока интерес к роботам у детей присутствует. У ребят возник интерес: какие бывают еще роботы, в чем их польза для человека и история создания роботов.

Выяснили интересующие вопросы и составили «модель трех вопросов»:

Что мы знаем?	Что мы хотим знать?	Как мы это сделаем?
Роботы бывают разные	Из чего сделаны роботы?	Узнаем от родителей
Роботы помогают людям	Когда сделали самого первого робота?	Посмотрим мультики про роботов
Робот это крутая игрушка	Что умеют делать роботы?	Почитаем книги про роботов
Есть много мультиков про роботов	Как помогают роботы людям?	Поищем информацию в интернете
Они дорого стоят	Кому помогают роботы?	Попробуем сделать роботов из разных материалов
Роботы продаются в магазинах	Можем ли мы сами сделать роботов?	Сравним роботов из разного материала
Робот создает человек	Самый маленький и самый большой роботы	Сделаем с родителями книжку про роботов
Нужно много деталей, чтобы сделать робота	Как называют человека, который занимается роботами?	Посчитаем, из скольких и каких деталей состоит робот

Ход проекта

Дети первым делом решили спросить у родителей, какие роботы бывают, и смастерили вместе с ними роботов из материалов, которые есть дома.

Посмотрели мультфильм «Валли», и выяснили что роботы - это не только воины, а еще и помогают людям в уборке мусора и сохранении экологии нашей Земли.

Поискали книжки про роботов, оказалось книжек про роботов совсем мало. Поэтому дети решили попробовать сделать книжечки-малышки про роботов дома с родителями. Поискали в интернете и нашли много информации. Узнали, что роботов создают в специальных бюро и лабораториях, когда сделали первых роботов, для чего нужны роботы, что бы случилось, если бы не было роботов, что умеют роботы, попробовали сделать сами роботов из разных материалов. А еще много лепили, вырезали из бумаги и клеили и рисовали разных роботов, считали из каких и скольких деталей состоит робот. Провели интересное занятие (НОД) «Такие разные роботы», где показали, что мы узнали о роботах, и что мы научились делать.

Публикуем конспект НОД.

Материалы и оборудование:

конструкторы «Лего дупло», «Лего», «Юный конструктор», клеёнки, цветная бумага, клей, ножницы, белая бумага А-4, салфетки для аппликации, пазлы, хлеб, колбаса, сыр, оливки, морковь, помидоры черри, огурец, экран, проектор, ноутбук, презентация «История роботов», мультфильм, подушки, аудиозапись песни «Робот Бронислав», магнитофон, микрофон, видеокамера

Словарная работа:

конструктор, робот, создатель, робототехника, лаборатория, Архимед, катапульта, баллиста, Леонардо да Винчи, андроид.

Организационный момент

Воспитатель:

-Здравствуйте, ребята! Отгадайте загадку:

Нет руля и нету шин,

Но я – родственник машин.

Хоть с квадратной головой,

Я почти как вы, живой:

Я стою и я хожу,

Кто захочет, с тем дружу.

Пусть немного твердолобый,

Но я очень добрый (робот)

Воспитатель:

- Правильно, ребята, вы отгадали - конечно, это-робот! Мы сегодня с вами будем говорить о ком? (Ответы детей) Правильно, о роботах.
(Отрывок из мультфильма про робота Валли)

Ход НОД:

Вопросы для обсуждения:

- Кто такие роботы?

- Что мы с вами знаем о роботах?

- Зачем человек создает роботов?

- Как появились роботы?

- Что может делать робот?

(Демонстрация презентации)

Воспитатель:

Кто знает, что такое робот? *(ответы и рассуждения детей)*

- Робот – это устройство, созданное по образцу живого организма. Его сделали для облегчения труда человека. Робот действует по заранее заложенной программе и получает информацию о внешнем мире от

датчиков. При этом робот может действовать по команде, может и самостоятельно по заложенной программе. Слово «робот» обозначает – трудная работа. Наука, которая разрабатывает, а потом и создает роботов, называется «робототехника».

- А кто знает, как называют людей, которые создают роботов? *(ответы и рассуждения детей)*

Людей, которые занимаются созданием роботов, называют конструкторами.

- А как появились роботы?

- Еще в далекой древности люди мечтали создать существо, с огромным количеством рук, чтобы оно выполняло сразу много дел, облегчая работу человеку, эти образы остались в истории.

Первые попытки создать робота были у Архимеда, его катапульта и баллиста, которые помогали в боях с врагами. Но первый человекоподобный механизм изготовил Леонардо да Винчи. Это был механизм, одетый в рыцарские доспехи, приводился он в движение с помощью тросов и роликов. Этот рыцарь так ни разу и не побывал в бою.

- С тех пор появилось много разных роботов, но интерес всегда вызывал человекоподобный робот, который теперь называется – андроид. Сейчас роботов изготавливают по всему миру: в Японии, России, Америке, Корее и других странах. В Японии создан самый маленький робот весом в 1 г, который умещается на кончике пальца и меньше человеческого глаза.

- А что могут делать роботы? *(ответы и рассуждения детей)*

- Роботы могут делать все: копать, водить машину, шить, рисовать, носить тяжести, играть и многое другое. В современном мире человеку пришлось бы туго без роботов. Ведь сейчас роботы делают очень много вместо человека – делают сложные операции, проникают туда, куда человек не может добраться, выдерживают нагрузки, которые человек не может вынести. Но все роботы самостоятельные решения не могут принять, они делают только то, что вложил в его программу человек.

Воспитатель:

- Есть еще роботы творческие: музыканты, художники. Ребята, мне кажется, что мы совсем засиделись. Что нужно сделать, чтоб размять наши руки и ноги? *(Ответы и рассуждения детей)* Хотите станцевать под веселую песню про робота? *(ответы детей)*. *(Физминутка «Робот Бронислав»)*

Здорово потанцевали, молодцы, ребята!

Постановка проблемы.

Ребята, а у нас в группе совсем нет роботов. Что же можно сделать, чтоб они появились у нас? *(Ответы детей)*

А из чего можно сделать роботов? *(Ответы детей)*

Конечно, можно построить из лего и других конструкторов, можно слепить, можно нарисовать, склеить, а можно даже блюдо приготовить из настоящих продуктов. Молодцы, какие вы догадливые!

А давайте сейчас представим себе, что мы конструкторы – создатели роботов. И наша группа превращается в конструкторскую лабораторию!

В нашей лаборатории работает 4 центра: «Умный счет», «Умелый конструктор», «Радужная бумага», и «Волшебный пазл»

Давайте определимся, кто в каком центре будет работать *(дети выбирают центры, где будут заниматься)*.

1 центр – «Умный счет» - посчитать и написать, сколько и какого цвета геометрические фигуры видят в работе; *(Ребята как вы думаете чем мы будем с вами заниматься.)*

2 центр - «Умелый конструктор» - построить из конструктора «Лего» (мелкий и крупный) роботов; *(Ребята, какой материал у вас есть? А для чего он вам?)*.

3 центр - «Радужная бумага» - сделать робота с помощью аппликация из цветной бумаги; *(Ребята, а вы чем будете заниматься? А что вам для этого пригодится?)*.

5 центр - «Волшебный пазл» - сложить пазл – картинку робота; *(Ребята что вы будете собирать?)*.

- Заключительная часть:

- Ребята, молодцы, вижу, что вы все справились с работой. Какие умные и современные роботы у вас получились.

Давайте сейчас поиграем в игру «Управляй роботом» (Ребёнок показывает движения робота, а остальные дети повторяют.)

- Приглашаю вас в круг дружбы.

Давайте устроим с вами репортаж из нашей конструкторской лаборатории. Ребята, а что такое репортаж? *(Ответы детей. (Это сообщение с места события))* Я вам буду задавать вопросы, а вы будете отвечать. Готовы?

Дорогие друзья, я веду репортаж с конструкторской лаборатории детского сада «Золотой ключик» группы «Петушок».

В каком центре ты работал? Что ты там делал?

Что ты узнал нового?

Как называют робота, похожего на человека?

Как работают роботы?

Для чего нужны роботы?

Из чего можно сделать роботов?

Как называют человека, который занимается роботами?

Когда сделали первого робота?

Тебе понравилось конструировать робота?

Ты справился с работой? Все у тебя получилось?

Что самое трудное было в создании твоего робота?

Кому ты подаришь своего робота? Как его назовешь?

Спасибо всем за ответы.

На этом наш репортаж заканчивается, всем спасибо за внимание.

Использованная литература

1. Комарова Л.Г. «Строим из ЛЕГО» Москва: Линка-Пресс, 2001. – 88с.
2. Крейг Аннабел, Росни Клифф «Наука.Энциклопедия» – М., «РОСМЭН», 2010.-125с.
3. Энциклопедический словарь юного техника. – М, «Педагогика», 1988. – 463с.
4. Ишмакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС» пособие для педагогов – ИПЦ Маска, 2013.

*Храмова Ирина Константиновна,
заместитель заведующего по воспитательной и методической работе,
АНО ДО «Планета детства «Лада»
Детский сад №134 «Веснушки»,
Самарская область, г. Тольятти*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАННЕЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Проблема профориентации является общественной, так как именно от неё зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности. Дошкольный возраст – самое благоприятное время, когда через эмоциональную сферу удастся сформировать у ребенка познавательный интерес к предметам, явлениям, событиям окружающей действительности. Проблема современности в том, что на фоне кажущегося благополучия информационного

пространства, предоставляющего огромный объем познавательных, развивающих программ, передач, компьютерных игр, дети воспринимают предметы и явления окружающего мира как данность – «Он такой, потому что такой, и другим быть не может». [3] Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Проблема приобщения дошкольников к труду нашла достойное место в работах выдающихся педагогов прошлого. К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить.

А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни.

Педагоги Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности.

Т.И. Бабаева и А.Г. Гигоберидзе рекомендуют не только знакомить с профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий.

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы). [2] Игровая деятельность в детском саду является важным компонентом образовательной программы, так как позволяет реализовать практически все цели, связанные с развитием познавательной, эмоциональной и творческой сторон личности ребёнка. Наиболее полное познание окружающего мира ребёнком происходит через призму доступного и занимательного для него способа переработки информации, то есть с помощью игры. Именно игра положена в основу всех видов детской деятельности, в том числе и театрализованной деятельности, подразумевающей импровизацию, оживление предметов, звуков.

Миссия вовлечения детей в творческую активность, связанную с воплощением сюжетов на сцене, состоит в том, что в процессе работы:

- расширяются знания малышей об окружающем мире, в частности, ребята знакомятся с жанрами театра, его устройством и типами постановок;

- формируется творческая, самостоятельная активность ребёнка;
- развивается речь, правильная артикуляция (особенно важно для детей средней и старших групп, в которых развитию речи и постановке звуков уделяется особое внимание);
- обогащается словарный запас;
- развивается память, фантазия, образное мышление;
- совершенствуется пластика тела, координация движений, гибкость;
- развивается навык передачи эмоций и чувств через мимику, жесты, а также интонацию;
- дети знакомятся с профессиями: режиссер, постановщик, художник-сценарист, актер и др.;
- воспитывается умение сотрудничать с другими членами коллектива (эта цель важна в любом возрасте, но для дошкольников, которые готовятся ко вступлению в новый коллектив, она имеет особое значение).

В последние годы происходят существенные изменения в системе дошкольного образования. Быстрым темпом входят в нашу повседневную профессиональную жизнь различные компьютерные технологии. Это дает огромные возможности для создания различных инновационных проектов, которые широко используются в работе с детьми. Главное в проектной деятельности то, что проект не «привязан» к программе, но помогает реализовать принцип интеграции образовательных областей и может быть направлен на организацию игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной детской деятельности. Дети свободны в своем творчестве. Как известно, все дети любят мультфильмы и сказки. Поэтому мы решили, что данные задачи более полно можно решить, используя новый вид театрализованной деятельности – мульти-театр. Мультипликационная тема близка возрасту и интересам детей и обеспечивает активное участие каждого ребенка в достижении какого-либо результата. Работа над созданием мультфильмов способствует формированию гармоничной личности, так как она сочетает в себе множество направлений, пересекаясь с различными учебными предметами художественно-эстетической и гуманитарной направленностей. Сюжетная линия создаваемого мультфильма может быть различной. Все зависит от фантазии и воображения детей. При создании продукта могут быть использованы разнообразные материалы: фотоматериал, пластилин, мелки, карандаши, природные объекты и т. д. Создание мультипликационных фильмов **является ак-**

туальным, так как носит инновационный характер в рамках детского сада, синтезируя как подходы, ориентированные на развитие познавательной деятельности ребенка, так и информационную подготовку, направленную на органичное включение информационных технологий в деятельность ребенка. [1] Она основывается на взглядах на возрастные возможности и образовательные потребности ребенка, изучении специфики развития их мышления и других психических процессов и функций в условиях компьютеризированной игровой и воспитательной деятельности. Во время создания декораций детям предоставляется прекрасная возможность использовать свои художественные способности, творческое воображение. Очень интересен и познавателен процесс съемки мультфильма. Во время съемки персонажи оживают и двигаются с помощью аниматоров, которые создают маленькие движения персонажей, а оператор, используя вебкамеру, фиксирует эти движения. На этапе озвучивания мультфильма дети учатся использовать выразительные интонации, регулировать громкость голоса и темп речи, работают над дикцией, используя различные упражнения и чистоговорки. Дошкольники проявляют свои актерские способности: выразительно читают авторский текст, голосом передают характер и настроение персонажа, создают шумовые эффекты (шум дождя, завывание ветра и т.д.). Теперь, когда есть ощутимые, значимые для детей результаты их труда, они наперебой интересуются, каким будет новый мультфильм, где педагог предлагает уже не свою инициативу, а право выбора оставляет за детьми. Ребята с потребностью увидеть в окружающем мире что-то очень интересное, предлагают все новые и новые проблемные ситуации, в которые попадают их герои, а главное – варианты путей решения этих проблем. И все это на высоком эмоциональном подъеме и в доброжелательной обстановке. Готовые продукты передаются в младшие группы, где воспитатели проводят свою работу по речевому, познавательному развитию и нравственному воспитанию детей.

Занятия мультипликацией способствуют разностороннему развитию ребенка, т. к. искусство мультипликационного кино гармонично сочетает в себе разные направления искусств:

- изобразительное искусство (работа мультипликатора с визуальным рядом фильма);
- музыка и звукорежиссура (работа со звуком);
- литература и сценаристика (работа с историей, сюжетом фильма);
- актерское мастерство («оживление» персонажей);
- режиссура (*автор как постановщик сцен фильма*).

Специфика работы мульти - театра в том, что основная деятельность направлена на создание условий для активизации творческих способностей каждого участника. Использование этого **вида театра** позволяет стимулировать способность детей к образному и свободному восприятию окружающего мира, которое расширяет и обогащает их кругозор, учит общению с окружающими. [1] Дошкольников захватывает уже сам процесс сочинения текста, изготовления персонажей, будь то рисование или лепка, и ничто не мешает детям попробовать оживить куклы, работая в мультстудии, где дошкольники осваивают специальные актёрские навыки. Как и любая театральная деятельность, мульти – театр создает для ребёнка ситуацию успеха, когда работа маленького актёра, режиссёра, декоратора, не остаётся без внимания, поощрения. Ребёнок всегда находится в ситуации успеха – «У меня всё получится!». Участие в такой деятельности по плечу каждому ребенку. Кто-то сочиняет пьесу, кто-то делает декорации, кто-то рисует героев, а кто-то озвучивает их. Успех обеспечен каждому! В работе воспитателей детского сада много проектов на темы: «Лучший диктор», «Мы – авторы», «Придумай сказку», «Я – декоратор» и т.д., с помощью которых выявляем детей с хорошей дикцией, умением выразительно читать текст, рассказывать и сочинять сказку, создавать декорации... Когда дети смотрят самостоятельно созданные **мультфильмы**, видят своих нарисованных героев, которые говорят их голосами, они радуются результату и гордятся своим участием в создании фильма, с удовольствием показывают его своим родителям, проговаривая, как они делали его. Таким образом, применение информационно-коммуникационных технологий, предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые бы в условиях детского сада не удалось воссоздать. Использование информационно-коммуникационных технологий в формировании у детей представлений о разных профессиях имеет огромное значение, так как информационно - коммуникативные средства – это то, что требует современная модель обучения на современном этапе образования. Помочь ребенку сделать правильный выбор - непростая задача для воспитателей и родителей. Но разностороннее развитие ребенка раннего возраста даст ему возможность найти во взрослой жизни работу, которая будет приносить удовольствие и радость.

Литература

1. Аверин, С.А. Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно – пространственной среды современной дошкольной образовательной организации- ЗАО «ЭЛТИ –КУДИЦ», - 2014г.- 114 с.

2. Бахметьев Д.А. Учебная анимация и пути ее применения в современном образовании. / Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2015.№4 (34) - 118с.
3. Газизова А.Р., Осинцева В.В. Мультипликация как средство художественно – эстетического развития детей старшего дошкольного возраста. / В сборнике: Культурногенезные функции образования: развитие инновационных моделей. Сборник научных статей. – 2015г.- 83-86 с.

*Шенишина Наталья Николаевна,
учитель географии,
ОГБОУ «Новоуколовская СОШ»
с. Новоуколово*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ И ШКОЛЬНОГО ТЕЛЕВИДЕНИЯ НОУ ТВ В ЭКОЛОГО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Многие педагоги, преподающие географию, занимаются эколого-просветительской деятельностью, привлекают к ней неравнодушных школьников и сталкиваются с рядом трудностей. Некоторые методы и формы в настоящее время либо устарели, либо просто неинтересны детям. Поэтому очень важна выработка новой системы работы. Необходимо отказаться от шаблонов, не ограничиваться только повторяющимися акциями, известными датами. Тем более что все значительнее увеличивается интерес общества к экологическим проблемам. И это не является праздным любопытством, а есть объективная потребность и необходимость, закономерное следствие демократизации нашего общества.

В нашей школе в рамках НОУ «Колокольчик» уже сложилась определенная система: экологический лагерь, экологические игры, акции, мастер-классы, экологические уроки, флешмобы, лектории и многое другое. Все формы апробированы и имеют положительные результаты. Но останавливаться на достигнутом нельзя.

Глубокий интерес к природе родного края характерен для многих людей, в том числе и школьников. Реальность такова, что дети сегодня проводят большую часть времени в соцсетях, имеют клиповое мышление, подражают различным интернет-героям, поступкам.

Для повышения уровня экологической культуры и формирования активной гражданской позиции в деле сохранения окружающей среды с развитием интереса к познанию многообразия растительного мира мы используем публикации на страницах группы НОУ «Колокольчик» (<http://vk.com/noukolokol>) в социальной сети ВКонтакте. Также недавно была создана страница «Экологическое краеведение» (<http://vk.com/nnsecologikray>). Многие участники групп, авторы публикаций, редакторы также читают и другие интересные страницы, например «Природа. Такая. Наша».

В паблике НОУ «Колокольчик» размещается разная информация, поскольку посвящен он науке. Приоритетом являются география и экология, поэтому на странице регулярно пишутся посты о значимых экологических событиях, датах, освещаются всевозможные экологические акции, мероприятия, личные достижения детей в экологической или природоохранной деятельности.

Неделя географии, Неделя экологии, Полевой экологический лагерь «Зеленая школа» также освещаются самым подробным образом. Информацию подбирают не только редакторы, но и дети. Это дает возможность всем почувствовать свою причастность к экологическим делам. Также на страницах в соцсетях читателей информируют о современном состоянии тех или иных экосистем родного края, об экологических проблемах в стране, мире.

В феврале на базе НОУ «Колокольчик» был запущен мой авторский проект НОУ ТВ.

Школьный телеканал на youtube.com был создан с целью повышения информационной культуры школьников, создания благоприятной среды и условий для развития молодых талантов, их творческого потенциала. Конечно, много сюжетов для



передач берется из школьной жизни. Однако канал был создан на базе НОУ и в ближайшем будущем одним из приоритетов НОУ ТВ будет являться производство передач научного содержания, в том числе экологического. В передаче «60 секунд» уже съемочная группа рассказывала о китах, снят сюжет об эфемероидах, планируется многое другое. НОУ ТВ существует совсем недолго, но мы очень рассчитываем в будущем на телеканал как еще один способ заявить о своей экологической деятельности, рассказать об экологических проблемах и предложить пути их решения.

Профилактика аддиктивного (зависимого) поведения в образовательных организациях

*Ватагина Ирина Александровна,
педагог-психолог, учитель русского языка и литературы,
МБОУ СОШ №8,
г. Ковров*

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКА»

Социальное проектирование – это одно из тех направлений в работе педагога-психолога, позволяющее в системе выстраивать диагностическую, просветительскую, развивающую и коррекционную работу. Именно работа над разработкой, реализацией социального проекта позволяет выстраивать сотрудничество с учащимися разных возрастных групп. Главным преимуществом является тот факт, что к такой форме работы можно привлечь учащихся группы риска.

В результате, вместе с учащимися 8 класса, посещающими факультатив по психологии «Грани моего Я», был разработан данный социальный проект. Основная роль в проекте принадлежит подросткам, это позволяет им реализовать себя, раскрыть внутренний потенциал, повысить самооценку, помогает развитию коммуникативных и организаторских способностей.

С презентацией проекта учащиеся выступали перед своим классом, а также, по предварительной договоренности с классными руководителями, перед классами, в которых школьники неактивно посещают школьные, городские кружки, секции.

Каждый из участников проекта внес большой вклад в его реализацию. Конечно, это только часть работы по привлечению учащихся к посещению кружков и секций.

Социальный проект учащихся 8 «А» класса

«Роль дополнительного образования в жизни школьника»

Актуальность проекта, его обоснование.

В нашем городе выбор школьных и городских кружков и секций представлен достаточно широко. Каждый может выбрать себе направление по душе, интересам, способностям.

Но, тем не менее, не все учащиеся посещают кружки и секции.

Многие из них проводят свободное время на улице, пробуют курить и начинают употреблять спиртные напитки, кто-то предпочитает сидеть дома и находить друзей по Интернету.

А что дальше?

Любые виды зависимостей лишают человека возможности жить полноценно, забирают у него его самое главное – здоровье.

С детства мы слышим: «Здоровье – главное богатство человека». Это не только отсутствие болезней, но и физическое, психическое, духовное благополучие человека. Именно эти составляющие влияют на качество нашей жизни, помогают раскрыть заложенный в нас потенциал.

Психологическое и соматическое здоровье играют ключевую роль в жизни каждого человека, начиная с рождения. Психологическое здоровье зависит от ряда факторов: как человек относится к себе и окружающим, получается ли у него реализовать свои способности, умеет ли он конструктивно взаимодействовать с людьми, как справляется со стрессовыми ситуациями, какую позицию занимает в ситуации конфликта. Негативные эмоции, стрессовые ситуации приводят к нарушению психологического здоровья. А это, в свою очередь, не может не отразиться на соматическом здоровье, потому что между ними существует неразрывная связь.

Нельзя не согласиться с выражением: «Здоровье человека находится в его руках». У каждого из нас в руках есть ключ к собственной жизни, а вот какую дверь этот ключ откроет – решать нам.

Возможности современного мира безграничны, но если человек ставит свое здоровье на последнее место, то все двери мира будут для него закрыты.

В связи с чем, на примере нашего класса, мы хотели бы рассказать о той роли, которую играет дополнительное образование, являясь неотъемлемой частью жизни большинства мальчиков и девочек 8 «А» класса.

Наш проект предназначен для учащихся нашего класса и школы. Надеемся, что они обязательно найдут себя и реализуют в каком-либо направлении.

Цель проекта: раскрыть роль и значение дополнительного образования на примере учащихся 8 «А» класса.

Задачи проекта

- привлечь внимание учащихся школы к сфере дополнительного образования;
- формирование потребности в выборе одного из направлений;
- раскрыть ценность здорового образа жизни;
- формирование стремления к интересному времяпрепровождению;

Описание проекта.

I. Организационный этап (ноябрь – декабрь)

1. Провести анкетирование среди учащихся класса с целью изучения:

- ✓ занятости в кружках, секциях школы и города;
 - ✓ предпочитаемых направлений дополнительного образования;
2. Обоснование актуальности выбранного проекта.
3. Постановка цели и основных задач проекта.

II. Основной этап (январь – апрель)

1. Сбор информации о школьных, городских кружках, секциях.

2. Проведение тематических классных часов, круглых столов, мастер-классов

Цель: рассказать учащимся о направлениях дополнительного образования МБОУ СОШ№8, города Коврова; познакомить с успехами ребят, посещающих кружки, секции.

3. Разработка буклетов о сфере дополнительного образования школы и города.

4. Подготовка к участию в школьных конкурсах «Я-талант», «Я выбираю здоровый образ жизни».

III. Заключительный этап (апрель – май)

1. Проведение итогового анкетирования среди учащихся классов, сравнение результатов.

2. Знакомство с результатами реализации проекта классных руководителей, родителей учащихся.

3. Подведение итогов, постановка новых целей, планирование дальнейшей работы.

4. Определение тематики новых социальных проектов.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение активности учащихся.

2. Вовлечение школьников в разные сферы дополнительного образования.

3. Повышение самооценки, стремления к самореализации.

*Миндибекова Оксана Владимировна,
тьютор,
ГБОУ РХ «Черногорская школа-интернат»,
г. Черногорск*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ РАБОТЫ ШКОЛЫ, РАБОТАЮЩЕЙ ПО АООП УО

Аддиктивное поведение (от англ. addiction — пагубная привычка, порочная склонность) — одна из форм отклоняющегося, девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности. К настоящему времени создано немало классификаций видов аддикций, в основе которых самые различные объекты зависимости. Аддиктивная стратегия взаимодействия с действительностью приобретает все большие масштабы, и классификации регулярно пополняются. Одной из наиболее актуальных задач в этом направлении является профилактика алкоголизма, наркомании, и игромании.

Проблема порочных склонностей детей и подростков в обществе имеет многолетнюю историю. На сегодняшний день сохраняется, и обостряется необходимость совершенствования методов воспитания, как неотъемлемая часть профилактики зависимого поведения среди несовершеннолетних учащихся с ОВЗ и умственной отсталостью (самой уязвимой в этом отношении категории учеников), психологические особенности которых отличаются внушаемостью и конформностью. Профилактическая работа в ОУ нашей страны ведется в системе, она претерпевает изменения, и совершенствуется для достижения максимального положительного результата.

Причины аддиктивного поведения у детей могут быть различными (сложные социально-экономические условия, психодинамические, бихевиористические, биохимические, а также генетическая предрасположенность).

Педагоги ГБОУ РХ «Черногорская школа-интернат», уделяют вопросу профилактики аддиктивного поведения учащихся с ОВЗ и умственной отсталостью серьезное, пристальное внимание, и достаточное время в системе воспитательной работы, включающей в себя культурно-просветительское, учебно-воспитательное и организационно-методическое направления. С целью совершенствования методов обучения и воспитания в коррекционной работе в условиях работы школы, работающей по АООП УО детей, исходя из многолетнего опыта педагогов нашей, и других школ, успешно реализующих меры профилактики, разработана общешкольная программа, реализуемая в три этапа:

1. Диагностический этап. Включает в себя диагностический комплекс из методик направленных на выявление склонностей к аддиктивному поведению:

1.1. «Опросник определения типов темперамента» Я. Стреляу

1.2. «Склонность к зависимому поведению» В.Д. Менделевича

Указанные методики адаптированы специалистами нашего ОУ для работы с учащимися с ОВЗ и умственной отсталостью.

1.3. Метод наблюдения, и беседы с родителями.

В случае обнаружения искажений процессов мышления, психологическая коррекция недопустима, необходима консультация психиатра.

2. Профилактический этап. Проводится в различных формах внеклассных мероприятий, с обязательным использованием различных наглядных пособий.

3. Коррекционный этап. Проводится коррекция выявленных склонностей к аддиктивному поведению у учащихся.

На данном этапе применяются, преимущественно, игровые технологии, т.к. именно они зарекомендовали себя наиболее успешно.

Основная цель коррекционного этапа работы: создание учащимся оптимальных условий для тренировки механизмов совладения в соответствии с местом наименьшего сопротивления каждого типа акцентуации характера.

Работа с семьями учащихся, является важным компонентом программы.

Система профилактики, сложившаяся в рамках нашего ОУ способствует раннему выявлению склонностей к аддиктивному поведению учащихся с ОВЗ и умственной отсталостью, постоянно совершенствуется в соответствии с новыми условиями. Профилактическая и коррекционная работа педагогов позволяет предупредить, и при необходимости, скорректировать проявления аддиктивного поведения учащихся, что положительно влияет на результаты их обучения и воспитания.

*Панюшкина Татьяна Анатольевна,
воспитатель,
КГБОУ Школа 3 СП школа-интернат,
Хабаровский край, с. Пивань*

ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННОГО ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Перемены в социально-экономической жизни общества получили отражение в системе образования, внесли коррективы в ее содержание,

обусловили повышенный интерес современной (коррекционной) общеобразовательной школы к социализации и социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью. Важный аспект подготовки детей с ОВЗ к жизни в социуме – воспитание его полноценной гармоничной личностью, свободной от всех видов зависимостей.

В условиях обучения в коррекционном учреждении, профилактика аддиктивного (зависимого) поведения представляет комплекс мер, направленных на предупреждение возникновения у обучающихся с умственной отсталостью никотиновой, алкогольной зависимости, наркомании и компьютерной зависимости.

В первую очередь, была проведена диагностическая работа по изучению социального окружения детей, особенностей физического и психического состояния обучающихся на данный момент пребывания в школе-интернате.

Отсюда, выявлены основные направления профилактики аддиктивного поведения обучающихся с умственной отсталостью:

1. выявление «группы риска»
2. формирование в сообществе школы-интерната негативного отношения к табакокурению, наркомании, алкоголизации и связанным с ней потенциальным правонарушениям;
3. пропаганда и реклама здорового образа жизни;
4. создание психологически благоприятных условий для проживания обучающихся в круглосуточном интернате;
5. популяризация массовых видов спорта и вовлечение детей и подростков в систематические занятия физической культурой и спортом;
6. тесное взаимодействие в работе служб сопровождения (психологи, дефектологи, логопеды, соц. Работник)
7. комплексные мероприятия всех педагогов интерната в одном направлении.
8. организация волонтерского движения в школе-интернате (совместно с волонтерами с.Пивань), как альтернативную ветвь организации досуга обучающихся с умственной отсталостью.

В настоящее время в мире наибольшее распространение получили две модели обучающих программ первичной профилактики для подростков: программы достижения социально-психологической компетентности и программы обучения жизненным навыкам. И та и другая программа включает в себя три основные задачи:

1. развитие личностной компетенции (обучение навыкам эффективного общения, принятия решений, выработка жизненной позиции);
2. выработка и развитие навыков противостояния различным факторам риска;
3. формирование навыков регуляции эмоций, разрешения конфликтов.

Методы работы профилактики зависимого поведения, следующие:

1. Как индивидуальная, так и групповая работа. (тренинг поведения, личностный тренинг).
2. Дискуссии, беседы, индивидуальные и групповые консультации.
3. Общешкольные мероприятия.
4. Ролевые игры.
5. Активное привлечение родителей в работе по профилактике аддиктивного поведения.
6. Ряд внеклассных занятий по данной теме.
7. Практикумы.
8. Участие в различных (сетевых, краевых и тд.) конкурсах.
9. Привлечение сотрудников МВД, МЧС, медицинских и социальных служб района.

Вывод: В заключении хочу отметить, что только совместные профилактические мероприятия педагогов, родителей и психолого-социальных служб, смогут закрепить правильное понимание профилактики аддиктивного (зависимого) поведения у обучающихся коррекционной школы-интерната!

*Смирнова Анна Юрьевна,
учитель истории и обществознания,
МБОУ «СШ №26»,
г. Иваново*

РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ У УЧАЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ НА УРОКЕ ИЛИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Являясь классным руководителем учащихся 6 класса в 2019-2020 учебном году, я столкнулась с рядом задач и как учитель, и как наставник. Поскольку я только пришла работать в школу, у меня еще не накопилась методическая база, как у моих старших коллег, и некоторые случаи мне пришлось разбирать «здесь и сейчас» - в режиме реального времени.

Шестой класс – это время переходного возраста, момента самоопределения подростка, самостоятельного поиска увлечений на короткий период времени или на всю жизнь. И, конечно же, это обретение и потеря друзей, симпатии, ссоры и конфликты. Первый, кто с этим сталкивается в школе – это классный руководитель. Поэтому, на него возложена огромная роль в формировании будущих личностей.

Поначалу классному руководителю, особенно если он только знакомится с ребятами, бывает сложно определить, кто и как взаимодействует: кто – друзья, кто – соперники, кто – лидеры, кто – аутсайдеры. На то, чтобы точно определить это, уходит порой не один месяц. Поэтому здесь, на мой взгляд, помощниками будут сами дети: очень важно, чтобы они могли не скрывать свои истинные чувства перед классным руководителем, ведь именно он первый сможет помочь и даже утешить.

В своем личном опыте в этом учебном году я сталкивалась с самыми различными детскими конфликтами: кто-то на кого-то не так посмотрел, задел, спрятал вещь, уронил и так далее. К счастью, такие мелкие споры дети уже умеют разрешать самостоятельно, с редким включением в разрешение ситуации педагога (если мы с вами говорим о непосредственном нахождении детей в школе). Но случались и действительно сложные моменты. На них хочу остановиться чуть подробнее. Опять же повторюсь – это мой первый опыт, и я не претендую на истинность своих решений в последней инстанции. Иногда лучше довериться родителям или психологу, но в тех ситуациях я именно так смогла «прочувствовать» детей и не возводить конфликты в высшую степень.

Пример первый. В классе есть мальчик – явный лидер, хулиган со средней успеваемостью, с которым дружит чуть ли не вся школа (при этом хочется отметить его неординарный ум). Есть девочка – отличница и тихоня, бесконфликтная и дружелюбная. С начальных классов сложилось так, что эти два ребенка не сдружились, соответственно, проскакивают различные взаимные «шуточки». Как предотвратить раздувание конфликта между двумя этими ребятами? Ведь логично, что никто из них не пойдет на уступки, если мы будем об этом просить (не задевать, не обзывать в ответ и так далее). Во время урока истории, в работе в группах (или во время письменного задания), к примеру, можно привести какие-то интересные исторические случаи: одна страна долго-долго «задевала» другую, насмеялась над правителем или гражданами, и та пошла на обижавшую ее страну войной, и в итоге

победила (попросить детей составить мини-рассказ, почему именно так случилось). Либо можно привести пример на уроке обществознания при изучении темы «Взаимоотношения со сверстниками»: Петя долго обижал Машу, пытался ее задеть при любом подходящем случае, а спустя небольшой промежуток времени Пете потребовалась помощь Маши со сложным заданием. И здесь нужно попросить детей привести два примера: что будет с Петей, если Маша все же выпустит обиду наружу и не поможет Пете, и что будет, если Петя попросит прощения у Маши и они вместе решат это задание. Как правило, дети часто проецируют такие ситуации на свою жизнь, и даже случается так, что в итоге два враждующих между собой подростка приходят к примирению.

Пример второй. В классе есть несколько «группочек» ребят: чаще всего это яркие, заметные «лидеры» и скромненькие «тихони» (чаще всего это девочки). И, как правило, они мало контактируют между собой. Конечно, любому классному руководителю хочется, чтобы класс был более дружным и не делился «на части». Тут уже нужно более тонко прочувствовать детей: а возможно ли в принципе это воссоединение? Ведь бывают случаи, когда это очень затруднительно. Но помочь им можно! Какими методами я смогла воспользоваться: объединить по несколько ребят из той и другой группы для выполнения общего трудового задания (вместе выйти на субботник или уборку кабинета и распределить обязанности, а уже новые образовавшиеся «группочки» сами решали, что именно будут делать), творческие проекты по предмету (в новых «группах» ребята делили функции по принципу «что лучше умеют»), выступления на конкурсах, составление презентации в парах (по одному человеку из каждой группы). Не могу сказать, что дети противились такой «перегруппировке»: многие дети из разных групп смогли найти общий язык и продолжают общаться. Естественно, при этом не прерывалось общение в уже устоявшихся группах, так как там дети дружат уже годами.

Подытожив, могу лишь отметить позитивные сдвиги в отношениях детей в этом классе. Что я увидела в начале учебного года: дети общаются между собой минимально, каждый сосредоточен либо на себе, либо на паре товарищей, либо продолжали общаться ребята из давних устоявшихся «групп». Что я наблюдаю к концу учебного года: класс стал по-настоящему дружным, в большинстве случаев дети гуляют очень большой компанией, зовут своих товарищей на дни рождения и другие праздники, вместе ходят в кино и развлекательные центры, об-

щаются в сети, активно помогают друг другу со сложными заданиями, заметно улучшение успеваемости по некоторым предметам. Мальчики и девочки с удовольствием участвуют в классных часах и интересных для них мероприятиях; могут посоветовать друг другу спортивную секцию или творческий кружок, появляются традиции.

Конечно, это происходит практически в каждом классе средней школы, вопрос – в каком именно возрасте появляется осознание себя как единого коллектива, компании верных товарищей, друзей и подруг. Все чаще педагоги наблюдают, что это происходит не в старших классах, а в 6-8-м. И это положительно сказывается на самих детях, ведь эти добрые отношения многие из них сохраняют на всю свою жизнь.

Дорогие коллеги! В данной статье я не претендую на то, что мои слова – это панацея от конфликтов в классе, я лишь хотела показать, что именно удалось воплотить в жизнь мне – педагогу, работающему в школе первый год. Детям этого класса еще предстоит долгий путь к крепким дружеским отношениям, но если в начале завершающегося учебного года эти взаимодействия были практически нулевые, то к концу года явно видны положительные сдвиги. Я хочу пожелать всем классным руководителям, у которых есть конфликтные ситуации в классах, огромного терпения. Жизнь расставляет все точки над «i», и нам иногда нужно просто немного подождать, чтобы все пришло на круги своя.