

*Шаповалова Марина Александровна,
воспитатель первой квалификационной категории.
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учрежде-
ние «Детский сад №1 города Белогорск»,
Амурская область, г. Белогорск.*

КОНСПЕКТ ООД В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ПО ФЭМП «ЗНАКОМСТВО С ЧИСЛАМИ 8 И 9»

Программное содержание:

- **Познакомить** с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
- Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше.... самый маленький (*и наоборот*)).
- Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.

Дидактический наглядный материал:

Демонстрационный материал. Веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол (картинки имеют 9 различий, доска для демонстраций, 9 бантиков золотого цвета, 1 бантик синего цвета.

Раздаточный материал. Бантики золотого цвета (по 9 шт. для каждого ребенка, бантик синего цвета (по одному для каждого ребенка, 7 кругов-бусинок разного цвета и величины (*по одному набору на двоих детей*)).

Ход ООД:

(*Стук в дверь*) заноситься в **группу** письмо вместе с посылкой (коробкой).

Педагог: ребята, к нам в сад пришло письмо. Прислала его девочка по имени Варвара. Послушайте, что она нам пишет.

- «Здравствуйте детишки, девчонки и мальчишки! Слышала, о том, что в вашей **группе** очень умные ребята. И мне захотелось проверить - так ли это?». Вот 2 коробки в одном задания, а в другой сюрприз он откроется после того как вы выполните правильно все задания.

Педагог: Ребята, вы готовы выполнить задания любопытной Варвары?

Дети: (Да).

1 задание: «Считаем по порядку».

Педагог: Ребята послушайте первое задание которое приготовила для вас Варвара (достаёт из коробки веер лепестки которого из цветного картона, 8 шт. лепестков разного цвета, они не скреплены).

- Посмотрите это веер, но он не простой, а состоит из отдельных лепестков и его можно раскладывать. (*Прикрепить лепестки на доску*)

- Нам нужно узнать сколько лепестков в этом веере? Как мы узнаем?

Дети: Нужно посчитать по порядку

Воспитатель вместе с детьми считает от 1 до 8. Первый желтый, второй – зеленый...

Педагог: Лиза сколько лепестков в веере? Саша сколько..., Настя сколько...

(*инд. ответы*) всего 8 лепестков.

Педагог: (*хвалит за правильные ответы детей*)

Педагог:- Ярик посмотри на веер внимательно и скажи который по счету красный лепесток. (*Полина помоги Ярику скажи который по счету красный лепесток*).

- Саша скажи, который по счету синий лепесток.

Савелий скажи, который по счету желтый лепесток.

- А сейчас посмотрим кто из вас очень внимательный. Все закройте глаза, а я спрячу 1 лепесток. Ребята, посмотрите! Один лепесток я спрятала!

Какого лепестка не хватает и на котором месте он был расположен?

Дети: (*выполняют задание*)

Педагог: прячет другой лепесток. Просит всех закрыть глаза и угадать какого по цвету нет лепестка, и на котором месте он был расположен?

Педагог:- Ребята, а какой цифрой мы обозначим **число 8**.

Дети: цифрой 8.

Педагог: - Правильно молодцы (*вывешивает карточку с цифрой 8 на доску*).

Молодцы теперь

Второе задание *«Разложим бантики»*

Педагог: - ребята с первым заданием вы справились молодцы. Варвара просит вас выполнить второе задание. А задание мы будем с вами выполнять за столами. Прошу вас взять двумя руками стульчики поставить их за столы и тихо сесть. У каждого на столе с левой стороны вверху лежат бантики.

Педагог: Давайте их все разложим перед собой и сосчитаем, сколько у вас лежит золотых бантиков?

Дети: (*инд. ответы, всего восемь бантиков*).

Педагог: Сколько синих бантиков?

Дети: инд. отв. один.

Педагог: Сколько вместе золотых и синих бантиков у вас получилось?

Дети: (*инд. и хоровые ответы, всего 9 бантиков*).

Воспитатель делает вывод: при счете предметов после **числа 8** идет **число 9**.

Как стало 9 бантиков? (*было, 8 бантиков добавили еще один, и стало 9*).

9 больше чем 8 на 1.

Какой цифрой обозначим **число 9**. (*На доску повесить карточку с цифрой 9*)

Педагог:

- Ребята положите перед собой золотые бантики в один ряд, оставляя окошки, затем возьмите синий бантик и положить его на второе место (*при этом показать на доске образец выполнения задания*).

- Аделина скажи на котором месте находится синий бантик? Который по счету синий бантик ?

Ребенок: синий бантик лежит на втором месте.

Педагог: просит детей положить синий бантик между 4 и 5 золотыми.

-Настя скажи, который по счету синий бантик? На котором месте находится синий бантик?

Правильность ответа проверить путем пересчитывания полосок по порядку.

Предложить детям добавить еще один золотой бантик и переложить синий бантик между 8 и 9 золотыми бантиками.

Параллельно вызвать ребенка и попросить его выполнить то же задание на

демонстрационном материале под контролем воспитателя.

Педагог: Ребята, задания от Варвары непростые. Давайте немного отдохнем, проведем физминутку *«Любопытная Варвара»*. Отодвинем стульчики немного назад, встанем ровно.

Любопытная Варвара смотрит влево,

смотрит вправо,

смотрит вверх,

смотрит вниз,

чуть присела на карниз, а с него свалилась вниз.

Педагог: давайте продолжим дальше.

Убираем бантики на верх стола сели ровно, спинки прямые.

3 задание: *«Соберем бусы для Варвары»*.

Педагог: Слушаем третье задание, вам нужно будет, собрать бусы для Варвары. У всех на столах лежат круги - бусины разной величины и цвета.

Их нужно разложить в убывающем порядке. Начиная с самой большой и заканчивая самой маленькой. У всех один набор на двоих и работать нужно вместе, дружно.

Дети: выполняют задание на местах.

Педагог:

- Вова скажи, как ты разложил бусины по величине.

Ребенок: первая бусина самая большая, вторая поменьше, третья меньше, 4 еще меньше, 5...., 7 самая маленькая

-Сколько всего кружков бусин?

(Проверить правильность выполнения задания у детей)

Педагог: - ребята, а теперь соберите бусины в обратном порядке в возрастающем, начиная с самой маленькой.

Параллельно на демонстрационном материале задание выполняет пара детей.

Педагог: Молодцы ребята бусы убираем на край стола и слушаем 4 последнее задание.

4 задание: «*Найди отличия*».

- Варвара просит вас помочь ей найти отличия на картинке.

Я на доску вешаю две картинки с клоунами, посмотрите внимательно, они похожи, но там есть различия. Сейчас вы внимательно посмотрите, и будете искать отличия. Но здесь есть одно правило. Кто найдет отличие, поднимает руку, кричать с места нельзя. Считать будем вместе.

- Обсуждение ответов по ходу выполнения задания.

Первое отличие....

Сколько отличий мы с вами нашли?

И последнее 5 задание : Раставь цифры по местам. Карандашиком проводим линии в нужное место нужную цифру по порядку

Педагог: Молодцы ребята, наши с вами задания подошли к концу.

-Давайте с вами вспомним, какие задания вы выполняли.

-Что вам было трудно?

- Что вам больше всего понравилось?

Педагог: Вы очень хорошо справились с заданиями любопытной Варвары и доказали ей, что у нас в **группе все дети умницы**. Теперь коробка обязательно должна открыться (*открыть его, а внутри раскраски для детей*)

ребята, понравился вам сюрприз от Варвары? (*Да*). Давайте, поблагодарим Варю за сюрприз и пойдем посмотрим познавательный мультфильм про цифру 9.

Используемый источник:

- *«Методичка по Формированию элементарных математическим представлениям» старшая группа*. Помарева И. А., Позина В. А.