

*Чувилкина Елена Юрьевна,  
учитель начальных классов,  
ГБОУ РФМЛИ г. Владикавказ.*

## КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

**Урок:** Русский язык.

**Класс:** 3.

**Тема:** «Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]».

**УМК:** «Школа XXI века».

**Тип урока:** Открытие новых знаний и способов действий.

**Цели:**

создать условия для развития умений сопоставлять звуковую и буквенную запись слов, работать со словарями, применять алгоритм правила, классифицировать слова;

учить извлекать информацию из учебного текста;

формировать умение определять и формулировать цель деятельности на уроке; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

формировать умение участвовать в учебном диалоге; формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.

## ХОД УРОКА

**I. Организационное начало урока. Приветствие.**

*Прозвенел звонок.*

*Начинается урок!*

**II. Минутка чистописания.**

*Цц ци цы*

**III. Мотивация к учебной деятельности.**

- Скоро праздник. Приближается Новый 2019 год. Указом президента он объявлен годом театра. Театр – вид искусства, культурное явление. А язык

– памятник культуры и благодаря ему, «великому и могучему», мы можем рассказать о любом виде искусства. О чём же мы будем говорить сегодня?  
(Слайд) (о цирке).

#### **IV. Актуализация.**

##### ***Словарная работа.***

- С какими словами у вас ассоциируется слово «цирк»?
- Я нашла несколько таких слов в нашем орфографическом словаре

(Слайд).

**б . лет**

**ж . вотное**

**кас . а**

**к . стюм**

**пр . грам . а**

**св . ркать**

- Запишите слова, вставляя пропущенные буквы.

*Взаимопроверка.*

**V. Проблемная ситуация. Фиксация затруднения в пробном учебном действии.**

- Послушайте весёлое стихотворение. (*Слайд. Чтение учителя.*)

*Цыпленок в цирке выступал,*

*Играл он на цимбалах,*

*На мотоцикле разъезжал,*

*И цифр он знал немало.*

*Он из цилиндра доставал*

*Морковь и огурцы*

*И только одного не знал,*

*Где пишут **ци**, где **цы**.*

- Кто главный герой стихотворения? (*цыпленок*)
- О чем не знает цыпленок? (*где пишутся ЦИ, где ЦЫ*) (*Слайд*)

## **VI. Выявление места и причин затруднения.**

- А хотите помочь цыплёнку?
  - Какой звук слышится во всех словах после [ц]? *(Слайд)*
  - А посмотрите, как пишется. *(Слайд)*
  - В чём же проблема? *(В разных словах звук [ы] после звука [ц] обозначается разными буквами.)*
  - Чему же вы должны научиться, чтобы помочь цыплёнку?
- Сформулируйте тему и цель урока. *(Слайд)*

## **VII. Построение проекта выхода из затруднения.**

- Итак, сегодня мы будем открывать новое знание. Что мы для этого должны сделать? Составим план. *(На доске запись)*

*План:*

- 1). Исследуем, наблюдаем.*
- 2). Открываем новое знание.*
- 3). Применяем знания.*
- 4). Контролируем.*
- 5). Оцениваем.*

## **VIII. Реализация построенного проекта.**

*Работа в парах.*

- Итак, **понаблюдаем**.
- Учебник, с 121, рубрика «Давай подумаем». Обсуждение в течение 3-4 минут.*
- К какому выводу вы пришли? **Какое знание открыли?** *(Дети высказывают свои версии.)*
  - Проверить ваши предположения можно только одним способом: сравнив с правилом в учебнике на стр.121. Рубрика «Тайны языка» *(Читаем, сравниваем со своими выводами. «Учимся применять правило».)*

## **IX. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

- Действуя по алгоритму, объясним написание слова «цирк».

*(Объяснение учащихся. Запись на доске и в тетради.)*

*(Слайд с опорной схемой).*

### **Словарная работа.**

- Вернёмся к стихотворению. Все ли слова были понятны? Где можно посмотреть значение таких слов? Какой словарь вам поможет? *(Толковый.)*

*(Слайд)*

*(Цимбалы – старинный музыкальный инструмент с натянутыми струнами. Звук извлекается ударами двух деревянных палочек или колотушек.*

*Цилиндр – геометрическое тело, в основе которого – круг. Так же называется шляпа, верхняя часть которой имеет форму цилиндра.)*

- Объясните правописание этих слов.

- А что же с нашим цыплёнком? Как вы напишете это слово и почему?

*(Слайд)*

- Особое внимание нужно обратить на слова-исключения.

- Что лучше их запомнить, можно составить предложение, где использованы все слова-исключения. Такое предложение для запоминания называется *мнемофразой*.

### **Работа в группе.**

- Работая в группах, попробуйте составить *мнемофразу* для слов-исключений. *(5 минут на творческую работу. Мнемофразы, составленные детьми.)*

*(Слайд. Мнемофраза: Цыган на цыпочках цыплёнку цыкнул «Цыц!»)*

- Вы объяснили правописание слова «цирк» *(запись на доске и в тетради).*

- Подберите несколько однокоренных слов. *(Записываем: цирковой, циркач)*

- Что можно сказать о правописании этих слов?

## **Х. Самостоятельная работа с проверкой.**

*(Слайды)*

- Запишите выбранные ответы в строчку через запятую.

*1. Найдите слово, в котором на месте пропуска следует писать букву*

*и:*

а) ц..ферблат

б) уц..пился

в) ресниц..

г) синиц..

*2. Найдите слово, в котором допущена ошибка:*

а) мотоцикл

б) акация

в) лисици

г) цыпленок

*3. Найдите словосочетание, в котором на месте пропуска следует*

*писать букву ы:*

а) парадные лестниц..

б) высокая ц..на

в) чертить ц..ркулем

г) ц..трусовый мармелад

*Проверка.*

## **ХІ. Включение в систему знаний и повторение.**

***Работа в парах.***

- Работая в парах составьте 2-3 предложения на тему «Цирк».

Запишите.

- Какие слова на новое правило использовали? Как написали?

- Часто ли в речи используем слова с данной орфограммой?

***Упражнение «Подбери синоним»*** (*Синонимы записываем на доске с комментированием*): Основной закон государства (**конституция**),

прикрикнуть на кого-нибудь с угрозой (**цыкнуть**), инструмент для вычерчивания окружности (**циркуль**), систематическое собрание каких-нибудь предметов (**коллекция**), плодовые растения, к которым принадлежат лимоны, апельсины, мандарины (**цитрусовые**).

*У.с. 122, упр. 2. Фронтальная работа с комментированием.*

## **ХII. Рефлексия.**

- Ответьте на вопросы (*Слайд*):

*Я узнал...*

*Я научился...*

*Мне понравилось...*

- Оцените свою работу на уроке.

*Домашнее задание: У.с.121-122 – знать правило и алгоритм; упр. 1.*