

*Чернядьева Светлана Владимировна,  
учитель географии,  
КОГОбУ ЦДОД,  
г. Киров.*

## **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ГЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

В Центре дистанционного образования, где я работаю учителем географии, учатся в основном дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся на дому. Они проживают не только в городе Кирове, но во всех районах области. А также дети, которые проходят лечение в различных медицинских учреждениях города Кирова и области. Оптимальной формой обучения в этом случае является дистанционная. Дистанционное обучение – это самостоятельная форма обучения, при которой взаимодействие обучающего и обучающихся, обучающихся между собой осуществляется на расстоянии [1, с. 15]. Применяя дистанционные образовательные технологии важно сформировать единое образовательное пространство, чтобы у учеников было ощущение, что они что они являются частью школьного коллектива, ощущение сопричастности к тому, что происходит в школе и классе. Да, именно в классе, так как дети, как и в обычных школах, объединены в классы. Концепция обучения может быть та же, что и в очной форме. Но, содержание для дистанционной формы должно быть соответствующим образом структурировано и организовано [2, с. 11]. Для дистанционного обучения мы используем интернет; программные средства для видеосвязи skype, Adobe Connect; специализированный сайт с обучающими курсам. Для размещения средств дистанционного обучения наиболее подходит система управления обучением или виртуальная обучающая среда Moodle.

Образовательная деятельность заключается не только в процессе обучения на уроках, она продолжается во внеурочное время, в разнообразных формах воспитательной работы. Цель при этом едина - достижение планируемых ре-

зультатов освоения образовательных программ. Учебный предмет география имеет большие возможности для проведения внеурочной деятельности и формирует у учащихся практически все универсальные учебные действия. Согласно ФГОС, необходимо организовать внеурочную деятельность так, чтобы с одной стороны проводить её в формах, отличных от урочных, а с другой стороны решать задачи социализации, воспитания, самоопределения, выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся. Проблема заключается в том, что наши дети ограничены в общении, не имеют физической возможности участвовать в обычной школьной жизни, посещать кружки, секции, школьные мероприятия, выходить в театры, музеи и другие учреждения. Заболевания и дальние расстояния часто являются серьёзными препятствиями для ребят. Но это не главное ограничение. Минимальный социальный опыт, заниженная самооценка приводит к тому, что дети и не стремятся участвовать в предложенных мероприятиях. Поэтому для них созданы курсы по интересам, проводятся дистанционные викторины, соревнования, игры, олимпиады, конференции, конкурсы, организовано чат-общение и др. Большая работа в этом направлении ведется классными руководителями. То есть внеурочная деятельность реализуется в различных формах. Подробнее расскажу об одной из них.

Курс внеурочной деятельности «Клуб путешественников» основан на территориальном подходе. Занятия проходят в форме вебинара в программе Adobe Connect и построены как виртуальные путешествия по определенным маршрутам. Идею таких путешествий я взяла в курсе 7 класса УМК «Полярная звезда». Таких курсов веду два — один первый год обучения, другой — для ребят, которые занимаются второй год. В общей сложности на занятия приходят 40 учащихся 4 — 8 классов, то есть группы разновозрастные. Во время занятий общение происходит через чат или подключение микрофонов участникам вебинара. Так как при домашнем обучении количество часов учебного предмета география во всех классах с 5 по 9 — 1 час в неделю, то одним из преимуществ этого курса является использование внеурочной деятельности для закрепления

и практического использования отдельных аспектов содержания предмета. Процесс обучения строится таким образом, чтобы ведущими оставались познавательные мотивы, приводящие к положительным эмоциям, повышению уровня активности личности и эффективности обучения [1, с. 52]. Темы занятий стараюсь формулировать так, чтобы заинтересовать и привлечь внимание участников, например, «Дрейфуем на льдине», «Чем заняться туристу в Арктике», «Загадки Атлантического океана», «Составляем лоцию Индийского океана», «Летим над островами Карибского моря», «Готовимся к полету над Мексикой. Собираем ассоциации» и др. В ходе занятия и после него ребятам даются разнообразные задания, например, подобрать интересные факты на определенную тему, нарисовать рисунок, закодировать информацию на карте, составить памятку туристу, побыть в роли специальных корреспондентов и подобрать материал на определенную тему, решить кроссворд. По окончании путешествия по океану, материку, а иногда и по стране, участники Клуба могут пройти викторину, содержание которой выходит за рамки курса и имеет занимательный зачин. Например, «Буэнас диас, сеньоры, сеньориты, я рад приветствовать вас в мексиканских прериях! Перед нами долина «Эль сабио индио», что в переводе означает – «Долина мудрого индейца». И мудрый индеец желает узнать насколько вы сообразительны и умны...». Все материалы курса размещены на сайте Система дистанционного обучения «Виртуальный класс» в курсе «Клуб путешественников», куда каждый участник может зайти, просмотреть материалы занятий, выполнить задания, посмотреть творческие работы других участников, поучаствовать в викторинах. Для оценки результатов курса введена рейтинговая система, согласно которой ребята получают баллы за разнообразную деятельность. По итогам года проводится награждение. За активность и результативность лучшие участники получают Дипломы и благодарственные письма, что является дополнительной мотивацией.

Внеурочная работа по предмету направлена на усвоение его содержания, реализацию личностного, системно-деятельностного подходов, формирование

ценностных ориентаций, познавательного интереса, навыков применения географических знаний в жизненной практике, умение ориентироваться в географическом пространстве. А я, как учитель верю, что наши занятия в дальнейшем станут для ребят необходимой опорой в достижении и покорении новых знаний и умений.

### **Список литературы**

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Виртуальная образовательная среда: категории, характеристики, схемы, таблицы, глоссарий Учебное пособие. М.: МГОУ, 2010. – 102 с.
2. Полат Е.С, Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения /Под ред. Е.С.Полат. — М.: «Академия», 2006.