

*Чернухина Марина Владимировна,  
заведующий,  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 82 г. Белгорода  
Россия, г. Белгород.*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИЦИИ СУБЪЕКТА В ИГРЕ БАДМИНТОН**

Дошкольный возраст – это период многообразного проявления двигательной активности ребенка. Игровая и другие виды деятельности требуют от детей все более совершенных движений, большей точности и их координации. Перед ребенком стоит задача по овладению новыми движениями. В свою очередь, обогащение двигательного опыта вызывает существенные изменения в его физическом и психическом развитии. Возросшие возможности составляют благоприятную основу полноценного физического развития ребенка, создают предпосылки для становления субъектной позиции, в том числе формированию позиции субъекта спортивно-игровой деятельности у старших дошкольников.

Анализ научной литературы позволяет утверждать, что в психолого-педагогических исследованиях проблема становления субъектности изучалась достаточно глубоко и последовательно. Однако проблема становления позиции субъекта спортивно-игровой деятельности, и в частности позиции субъекта в игре бадминтон, еще не была предметом самостоятельного исследования в педагогике, как с точки зрения ее сущности, так и особенностей протекания в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Использование поэтапного воспитания самостоятельности в обучении игре бадминтон, на наш взгляд, будет способствовать формированию субъектной позиции у дошкольников.

Освоение позиции субъекта в игре бадминтон возможно лишь тогда, когда личность ребенка не подавляется, ему не пытаются навязать то, что не

отвечает его возможностям и интересам. Дети не могут рассматриваться как пассивные исполнители требований, они полноценные и активные участники совместной спортивно-игровой деятельности.

Сформировать и поддерживать интерес к игре бадминтон до появления его устойчивой формы — важная задача, стоящая перед педагогами и родителями. Сформированный интерес характеризует перенос двигательных действий в свободную деятельность. При этом субъектность дошкольника проявляется в активном и самостоятельном выборе форм, средств деятельности и в осуществлении этого выбора.

Работу по формированию позиции субъекта у дошкольников в игре бадминтон, по нашему мнению, необходимо строить поэтапно. Основными задачами, стоящими перед педагогом являются:

- 1) развитие у дошкольников способности к самостоятельному целеполаганию в игре бадминтон,
- 2) формирование умения оперировать освоенными элементами игры бадминтон,
- 3) стимулирование дошкольников самостоятельно контролировать и оценивать результат своей деятельности.

Первый этап направлен на освоение детьми позиции субъекта в игре бадминтон. Отбор элементов игры для организации двигательной деятельности целесообразно осуществлять в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. Совместная работа педагога с детьми строится в зависимости от уровня физической подготовленности и двигательной активности. Работа на данном этапе предполагает пошаговое конструирование образовательного процесса.

Второй шаг — это освоение позиции субъекта игры в бадминтон, формирование базовых умений позволяют реализовать ребенку свои спортивные замыслы. Основной формой работы на данном этапе является совместная работа педагога с детьми в рамках образовательной области

«Физическая культура» с включением программы Л.Н. Волошиной «Играйте на здоровье» [1].

Второй этап предполагает реализацию позиции субъекта ребенка в игре бадминтон. Наиболее оптимальной организацией совместной деятельности педагога с детьми в педагогическом процессе детского сада является работа небольшими подгруппами. Следует подчеркнуть, что взрослый, участвующий в совместной спортивно-игровой деятельности с дошкольниками, должен быть также увлечен, заинтересован данной спортивной игрой, как и дети.

Спортивно-игровая деятельность взрослого и ребенка требует особой атмосферы сотворчества, их диалога в интересной деятельности. В основе сотворчества лежат субъект-субъектные отношения между педагогом и ребенком. Роль взрослого как партнера по деятельности влечет за собой и изменение роли ребенка – он соавтор в спортивно-игровой деятельности, имеет право на свой путь, свой индивидуальный маршрут в деятельности. Следует подчеркнуть, что такая организация спортивно-игровой деятельности (в частности игре в бадминтон) взрослого и детей создает благоприятные условия для реализации позиции субъекта ребенком.

Характерен постепенный рост инициативы детей от принятия игровой проблемы, поставленной педагогом, к придумыванию элементов ситуации, а затем самостоятельному определению тематики следующей встречи. При этом следует использовать гибкую тактику руководства игрой в бадминтон (возможность выбора): если первоначально взрослый выступает как руководитель с инициативой, оказывает помощь в реализации замысла, то затем становится партнером по деятельности, демонстрирует образцы спортивного поведения, создает атмосферу взаимодействия в спортивной игре.

В процессе организации деятельности необходимо учитывать, что разнообразие игровых возможностей создает благоприятные условия для

развития комбинаторных умений детей в игре в бадминтон. Не смотря на постепенное увеличение сложности и длительности, у детей не снижается интерес к игре в бадминтон: они не хотят заканчивать игру, с нетерпением ждут следующих встреч.

Таким образом, субъектную позицию ребенка дошкольника в игре бадминтон характеризует наличие устойчивого интереса к этому виду деятельности, отсутствие желания изменить свой маршрут, выбрать другую деятельность.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье»: Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. – М.: Аркти, 2004. – 144 с.