

Червова Анна Альфонсовна

Воспитатель

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 комбинированного вида города Горно-Алтайска»**

Россия, г. Горно-Алтайск

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

ТЕМА: «МАГАЗИН ИГРУШЕК»

**СТАРШАЯ КОМПЕНСИРУЮЩАЯ ГРУППА ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**

Цель: Обучение умению составлять описательный рассказ об игрушке, с опорой на схему.

Задачи:

Развивать речь детей, умение строить грамматически правильные предложения.

- Активизировать словарь по лексической теме «игрушки», ввести новые слова « деревянная, пластмассовая, резиновая, бумажная, глиняная».
- Закреплять автоматизацию звуков «ж, з».
- Формировать умение составлять описание игрушек, придерживаясь определённой последовательности опираясь на схему.
- Упражнять в правильном понимании и употреблении пространственных предлогов.
- Развивать мелкую моторику, внимание, мышление, восприятие.
- Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Интеграция: Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Методы и приёмы.

Словесные методы: беседа, вопросы, чистоговорки, стихотворный текст.

Наглядно-демонстрационный материал: игрушки, иллюстрация «чудо-дерева», карточки с изображением игрушек.

Практические приемы: работа с пластилином.

Оборудование: Набор игрушек для составления рассказов, иллюстрация «чуда-дерева», наборы картинок с контурами игрушек, пластилин, магнитофон с записью звуков к физминутке.

Ход образовательной деятельности.

1. Вводная часть.

Приветствие:

-Давайте поздороваемся с нашими гостями, скажем «Здравствуйте!».

Дружно за руки возьмёмся

и друг другу улыбнёмся.

Организационный момент. «Чудо-дерево».

-Посмотрите, нас встречает «чудо-дерево»!

Как у наших у ворот

Чудо-дерево растёт,

Чудо, чудо, чудо, чудо-

Расчудесное!

Не листочки на нём,

Не цветочки на нём,

А чулки, да башмаки

Словно яблоки.

Мама по саду пойдёт,

Мама с дерева сорвёт

Туфельки, сапожки,

Новые калошки.

Рассматривание дерева, высказывание пожеланий детей.

-Что ещё могло бы расти на дереве?

-Что бы вы хотели увидеть на этом дереве?

-Где мы берём необходимые вещи?

-Какой самый любимый магазин?

Поход в «Магазин игрушек».

Вот мы по полю идём

Через лужу перейдём,

Вокруг камня обойдём,

К речке подойдём,

По мостику перейдём,

Куда шли, пришли.

Дети идут за воспитателем повторяя слова (идём, обойдём, перейдём..)

Основная часть.

1. Игровое упражнение «Игрушкакакая?».

-Вот мы и пришли в магазин игрушек. Проходите, присаживайтесь на стульчики в магазине надо вести себя тихо, не шуметь, игрушки рассматривать глазками.

-Давайте поиграем в игру «Игрушка ... какая?»

-Игрушка из резины, какая?

-Игрушка из железа, какая?

-Игрушка из пластмассы, какая?

-Игрушка из бумаги, какая?

-Игрушка из меха, какая?

-Игрушка из глины, какая?

Дети отвечают.

2. Дидактическая игра «Магазин игрушек».

Описание выбранной игрушки, опираясь на алгоритм (схему).

-Вспомним нашу таблицу, по которой будем описывать игрушку.

Что обозначает знак вопроса?

-Что этот знак ?

После того как разобрали схему пересказа проводится динамическая пауза.

Физминутка.

Мы заходим в магазин,

Что мы видим у витрин?

Вот большая пирамидка,

Разноцветный звонкий мяч.

Мишка косолапый,

И весёлый паровоз.

Все на полочках сидят.

С нами поиграть хотят.

Дети описывают игрушки.

-Сейчас мы с вами будем покупателями. Покупатель подходит, берёт понравившуюся игрушку и описывает её. Начинает со слов:

- Я хочу купить...

После описания игрушки Ёжика.

3. Игровое упражнение «Чистоговорки со звуком «ж»».

Жа-жа-жа- есть ежата у ежа.

Жи-жи-жи- мне ежаток покажи.

Жу-жу-жу- никому ежат не покажу.

После описания игрушки зайца проводится.

4. Упражнение « Чистоговорки со звуком «З»».

За-за-за- закрывай скорей глаза.

Зу-зу-зу- моем зайку мы в тазу.

Зы-зы-зы- мы уселись на возы.

5. Кинезитерапия.

-Давайте с нашими игрушками поиграем. Вы с игрушками вокруг стульчиков двигайтесь под музыку, а как только услышите «НА» игрушки кладёте на стул, услышите «ПОД» кладёте игрушки под стул.

Игра с детьми повторяется несколько раз.

6. Беседа «Правила обращения с игрушками».

-Пусть игрушки дружат с нами,

Обижать мы их не станем.

Поиграем, а потом

Всё на место уберём.

-Как нужно обращаться с игрушками?

-Что нельзя с ними делать?

-Давайте их на место в магазин поставим.

Дети подходят к «Чудо-дереву».

Продуктивная деятельность.

Работа с пластилином. Отработка раскатывания тонких жгутиков из пластилина, создание контура игрушки пластилином.

Игровое упражнение «Пластилиновая игрушка».

- Посмотрите что-то случилось с нашим деревом?

-Оно отчего-то грустное?

-Расстроилось, вы так интересно про игрушки рассказывали и играли с ними, а у него нет игрушек.

-Давайте ему поможем, сделаем из пластилина игрушки и подарим их Чуду –дереву.

Дети после окончания прикрепляют свои работы на «Чудо-дереву».

3. Итоговая часть.

Рефлексия.

-Дети вам понравилось наш поход в «Магазин игрушек»?

-Что запомнилось больше всего?

-Что было самое интересное?

-Что было самым трудным?