

*Хабибуллина Гузалия Ильясовна,  
учитель русского языка и литературы,  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1» городского округа город  
Агидель Республики Башкортостан,  
г. Агидель.*

**ОБУЧАЮЩИЙ СЕМИНАР ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ГУМАНИТАРНО-  
ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА «ИННОВАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ  
ОБРАЗОВАНИЯ» (ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА ПО ТЕМАМ  
САМООБРАЗОВАНИЯ С ПОМОЩЬЮ ПРИМЕНЕНИЯ  
ТЕХНОЛОГИЙ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ)**



*«Всякое знание остается мертвым, если в  
учащихся не развивается инициатива и  
самостоятельность: учащегося нужно приучать  
не только к мышлению, но и к хотению»*

*Н. Умов (российский физик)*



**Цель:** непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей современной российской школы и распространения передового педагогического опыта с помощью моделей смешанного обучения.

**Программа городского практикума-семинара  
для учителей гуманитарно-филологического цикла**

Дата проведения: 24 января 2018 года

Место проведения: МАОУ СОШ №2, МАОУ «Башкирская гимназия»

№	Время	Место проведения	Предмет	Тема	Ответственные
1.	8.45 – 9.15.	МАОУ СОШ №2, каб.209	Выступление	«Модели смешанного обучения в основе современного урока как залог эффективности и качества образования»	Хабибуллина Г.И.
2.	9.25 – 10.10	МАОУ СОШ №2, каб.209	Урок обществознания в 10 кл.	«Отклоняющееся поведение»	Сафарова В.Ф.
3.	10.30 – 11.15	МАОУ «Башкирская гимназия», каб.9	Урок английского языка в 5 кл.	«Насекомые»	Мукаева З.Ф.
4.	11.35 – 12.20	МАОУ «Башкирская гимназия», каб.9	Мастер-класс	«Технология смешанного обучения в условиях реализации стандартов нового поколения на уроках башкирского языка»	Кунафина Л.Г.
5.	12.25 – 13.00	МАОУ «Башкирская гимназия», каб.9	Круглый стол	Анализ, подведение итогов семинара	Хабибуллина Г.И.

Последние годы мы много говорим о необходимости повышения качества образования, пробуждения и поддержания интереса, учащихся к учебным дисциплинам. Проблема угасания интереса особенно касается русского языка и литературы, родных и иностранных языков. Мало кто назовет эти предметы самыми любимыми. Если говорить о литературе, то интерес к этому предмету, если не угас совсем, то угасает с каждым годом, о чем свидетельствует количество выпускников, сдающих ЕГЭ по литературе (несмотря на незначительный рост в 3 % по сравнению с 2012 годом, когда количество сдающих ЕГЭ по литературе составляло всего 2%). Печальную статистику можно привести и по остальным предметам, что свидетельствует о падении интереса школьников к учебе, отсутствии мотивации.

Причины такой неутешительной тенденции всем хорошо известны. Первая и основная причина - это нежелание или страх учителей идти в ногу со временем, а где-то и опережать его, чтобы готовить ребят к динамичной, быстроменяющейся жизни, учить их овладевать новыми знаниями и умениями, свободно, творчески мыслить. Но к месту будет вспомнить слова светоча науки 20-го столетия А.Эйнштейна: «Если вы делаете то, что делали всегда, вы будете получать то, что всегда получаете». Но нет старых дорог к новым направлениям. Ведь «цель обучения» сегодня – «научить обходиться без учителя» (слова американского писателя Элберда Грина Хаббарда, жившего в конце 19-начале 20 века!!!)

Для этого нужен эффективный механизм постоянного обновления содержания общего образования. А как вы знаете, во все времена в основе качественного школьного образования лежала работа учителя. Сегодня требования к этой профессии многократно возрастают в связи с тем, что мы должны учитывать тенденции глобального развития, а это практически взрывное развитие технологий и переход к новому технологическому

укладу. Необходимо в полной мере использовать преимущества информационных технологий и дистанционного управления, дистанционного обучения в данном случае, чтобы сформировать по-настоящему современную образовательную среду, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Неслучайно В.В. Путин в своем выступлении на заседании Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования (23 декабря 2015 года) отметил, что «работа с такими ресурсами требует совершенно новой квалификации учителей». Следует, однако, «признать, что пока модернизация системы повышения квалификации учителей в регионах, как правило, отстаёт от обновления самого школьного образования. Нам нужны совершенно новые формы и содержание профессионального развития учителей, которые помогут им в большей степени стать наставниками, проводниками в мире знаний, чем просто предметниками». Поэтому «создание достойной мотивации для учителей, условий для их постоянного самосовершенствования, для повышения квалификации сегодня становятся ключевым фактором развития всей системы общего образования».

В связи с этим рассматриваются, изучаются различные успешные практики, направленные на развитие мотиваций, новые методы и формы преподавания. Сегодняшний арсенал активных методов обучения весьма разнообразен. К ним относятся проблемные лекции, обучающие алгоритмы,



анализ конкретных ситуаций, деловые игры, тематические дискуссии, способы развития мыслительных способностей, интереса к учебной работе, творчества, инициативы. В их основе лежит активность не

только учеников, но и учителя. И, конечно, всегда нужно стараться быть для учащихся не только информатором, но и организатором, консультантом, партнером.

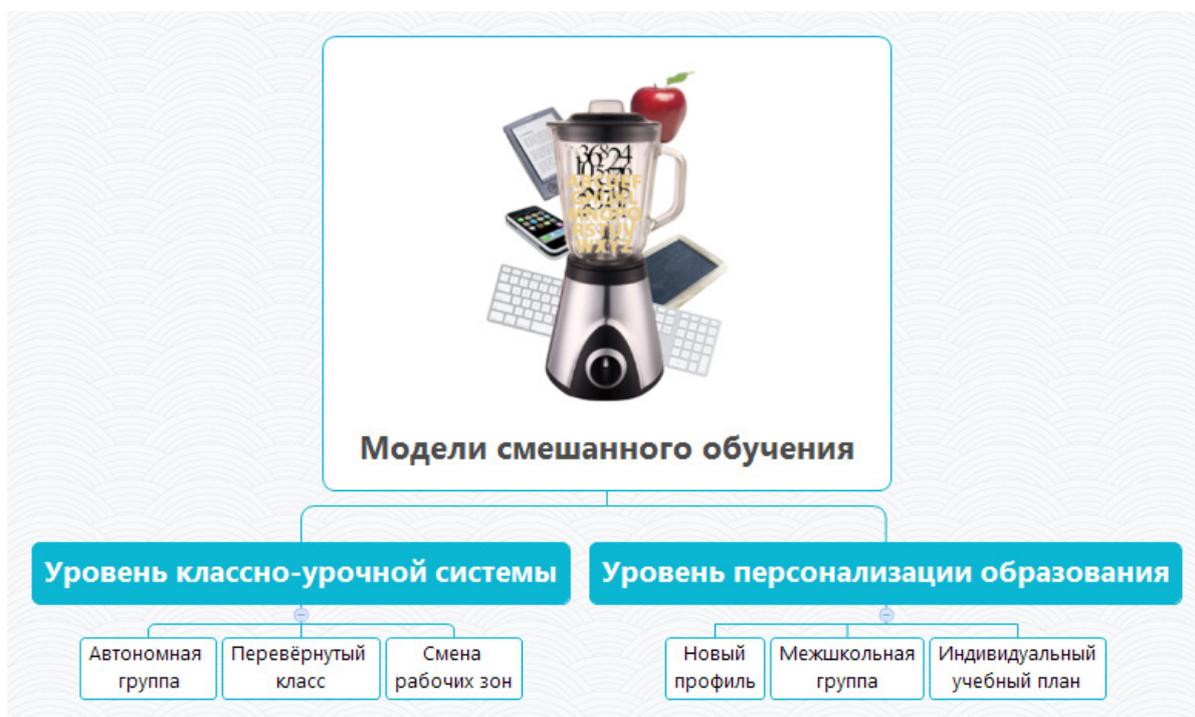
Отражение этих и других активных методов были уже не раз представлены на наших семинарах.

Кстати будет сказать, что и темы по самообразованию выбраны нашими учителями в соответствии с основным требованием, предъявляемым к содержанию общего образования: «Новые формы и методы преподавания русского языка и литературы» (Фатхлисламова Д.М., Зиятдинова И.М., Фаизова Г.А.), «Изучение и использование современных педагогических технологий, приёмов, повышающих мотивацию учеников к изучению иностранного языка» - выбрана практически всеми учителями английского языка; учителями родных языков отрабатывается вопрос, как ведется работа с одаренными детьми, процесс воспитания духовно-нравственной, творческой личности с помощью новых форм и методов преподавания.

На одном из наших последних обучающих семинаров по теме «Модели смешанного обучения в повышении уровня образовательных, метапредметных и личностных результатов» было представлено сочетание преимуществ традиционной и электронной форм обучения на примере моделей смешанного обучения, а также ряд интересных, на наш взгляд, веб-инструментов, которые можно использовать для формирующего оценивания учеников.

Задача сегодняшнего семинара-практикума «Инновационные технологии как инструмент управления качеством образования (обобщение опыта по темам самообразования с помощью применения технологий смешанного обучения)» - представить вашему вниманию три модели группы «Ротация», наиболее приемлемые в школах нашего города: это

«Автономные группы», «Перевернутый класс» и «Ротация станций, или Смена рабочих зон».



Ещё раз напомню, что общим для моделей этой группы является то, что смешанное обучение организуется в рамках одного предмета и класса и подразумевает чередование прямого /личного общения ученика и учителя либо группы учеников, либо опосредованного взаимодействия с погружением и использованием информационно-коммуникационных



технологий. Порядок чередования может быть фиксированным либо гибким по усмотрению учителя.

Объяснение нового материала, его закрепление, отработка навыков может осуществляться как в рамках

очного, так и в рамках дистанционного взаимодействия. Решение уже принимает учитель. Групповая работа, проектная деятельность организуется учителем и осуществляется в рамках очного взаимодействия. Учитель является одновременно и классным, и сетевым преподавателем. В этом смысле учитель, работающий в рамках модели «ротация» обладает большей свободой при организации учебного курса и при составлении календарно-тематического планирования должен учитывать особенности класса, с которым он будет работать.

Здесь мы подразумеваем знания учителем психологических особенностей, уровень мотивации учащихся, сформированность ИКТ-компетенции, регулятивных универсальных учебных действий, способы к самоорганизации, управление временными ресурсами.

Как возможно применение моделей смешанного обучения на уроке, мы сможем увидеть на примере уроков, мастер-класса, которые нам представят сегодня участники семинара.

**Сафарова Венера Фавкатовна,  
учитель русского языка и литературы, обществознания  
МАОУ СОШ №2 ГО г.Агидель Республика Башкортостан**

Урок обществознания в 10 классе

**«ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ»**

## Цели:

### Учебная

Дать представление о социальных нормах, помогающих регулировать поведение в обществе.

Учащиеся должны овладеть понятиями «социальные нормы», «отклоняющееся поведение»:

- девиантное,

- делинквентное;

«социальные санкции»;

уяснить причины девиантного поведения

и пути его

предупреждения.

### Воспитательная

Развивать умение сотрудничать в группе, вести диалог, аргументировать и доказывать свою точку зрения.

### Развивающая

Обретение учащимися умений анализировать текст, находить нужную информацию, обобщать её и делать выводы, творчески подходить к решению сложных вопросов.

**Форма организации учащихся:** групповая.

**Ведущие виды деятельности:**

- исследовательская (требует хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, обоснования актуальности предмета исследования, обозначения источников информации, продуманных методов, результатов);

- информационная (требует направленности на сбор информации, ознакомления участников проекта с этой информацией, её анализа и обобщения фактов);
- практико- ориентированная (отличается чётко обозначенным с самого начала результатом деятельности участников проекта, причём этот результат сориентирован на социальные интересы самих участников).

### **Оборудование и техническое оснащение:**

- пакет заданий по группам;
- компьютер для обработки и представления результатов работы;
- блок вопросов для проведения мини-соцопроса
- учебник обществознания, энциклопедии
- интернет – ресурсы: <https://cloud.mail.ru/public/36fb/maLxXgTTH>
- периодические издания.

### **Реализация проекта:**

- Введение в проект;
- Формирование творческих групп;
- Представление результатов проекта.

### **Рефлексия.**

#### **1. Введение в проект.**

- 1) «Дурные последствия преступлений живут дольше, чем сами преступления».
- 2) «Проступок, хоть и может вызвать временное благополучие, никогда не приносит подлинного счастья» (Вальтер Скотт ).

#### **2. Формирование творческих групп**

Допуск к творческой работе формируется через ответы на вопросы по домашнему заданию - видеоуроку «Отклоняющееся поведение».

Ответ на вопрос, прозвучавший видеоролике: «В чем опасность самых опасных форм отклоняющегося поведения?»

- социальные нормы?
- виды социальных норм?
- отклоняющееся поведение?
- позитивное отклоняющееся поведение?
- негативное отклоняющееся поведение?

И т.д.

Для того, чтобы раскрыть причины отклоняющегося поведения, охарактеризовать проявления этого поведения, разработать рекомендации по предупреждению отклоняющегося поведения, нам нужно создать несколько творческих групп, которые будут заниматься изучением одного вопроса, проводить т.н. журналистское расследование. Итогом нашей общей деятельности будет выпуск газеты.

- 1) группа «Преступность, как самое опасное проявление отклоняющегося поведения»
- 2) группа «Причины отклоняющегося поведения» (биологический, психологический, социологический аспекты)
- 3) группа «Выработка рекомендаций по предупреждению отклоняющегося поведения»
- 4) группа «Редакционный Совет» - сбор и обобщение материала, размещение материала в газете.

Каждая группа получает пакет заданий, над которыми работает, предварительно распределив обязанности внутри группы.

**Пакет заданий для I группы (время на выполнение работы – 10 минут)**

По вопросу о борьбе с преступностью возникла дискуссия:

Одна точка зрения: нужно ужесточить наказания. Посмотрите на Сингапур. Поймали тебя с наркотиками — высшая мера наказания, с незаконным оружием, даже если ты его не применял, — тоже. В некоторых мусульманских странах по закону за воровство отрубают кисть руки. И там уже давно никто не ворует.

Другая точка зрения: жестокость наказаний сделает преступность более жестокой. Главное — неотвратимость наказания. Если все будут знать, что любое преступление будет раскрыто, преступность резко сократится. А что об этом думаете вы?

**Пакет заданий для II группы (время на выполнение работы – 10 минут)**

- изучить материал учебника стр. 176-177 п. 16;
- назвать причины отклоняющегося поведения;
- занести полученные знания в таблицу;
- можете ли вы назвать ещё причины отклоняющегося поведения (другие аспекты)?

Причины

Примеры проявления отклоняющегося поведения.

отклоняющегося  
поведения

Биологический  
аспект

Психологический  
аспект

Педагогический  
аспект

Социологический  
аспект

Другие аспекты.

- назвать причины отклоняющегося поведения, проанализировать их, дать им собственную оценку (Какой из перечисленных аспектов кажется вам наиболее значимым?).

**Пакет заданий для IV группы (время на выполнение работы – 10 минут)**

- ознакомиться с отрывком из работы российского социолога О. С.

Осиповой «Девиантное поведение: благо или зло?»

Форма ответной реакции общества на тот или иной вид девиации должна зависеть от того, какие (по степени общности) социальные нормы нарушаются: общечеловеческие, расовые, классовые, групповые и т. д. Можно выделить следующие зависимости: - Чем более высокий уровень (по степени общности) социальных норм и ценностей нарушается, тем более решительными должны быть действия государства. Самая высокая

ценность - естественные права человека. - Чем более низкий уровень социальных норм нарушается, тем больше упор должен делаться на неформальные меры социального контроля (социальное вознаграждение или порицание, убеждение и т. д.). - Чем сложнее социальная структура общества, тем многообразнее должны быть формы социального контроля. - Чем более низкий уровень социальных норм нарушается человеком, тем терпимее должна быть реакция на его действия. - Чем демократичнее общество, тем больше акцент должен делаться не на внешний социальный, а на внутренний личностный самоконтроль

- привести собственные примеры общечеловеческих, расовых, классовых, групповых норм;
- разработать рекомендации по предупреждению отклоняющегося поведения, занести данные в таблицу.

№п/п	Рекомендации по предупреждению отклоняющегося поведения	Задействованные структуры.
------	---	----------------------------

Пакет заданий для III группы (время на выполнение работы – 15 минут)

- придумать яркое, броское название газеты
- определить основные рубрики газеты;
- обобщить материал и разместить в газете.

### 3. Представление результатов

- выступление групп с освещением своего исследованного вопроса; - ознакомление учащихся с рекомендациями по предупреждению правонарушений;

- обсуждение рекомендаций по предупреждению правонарушений;
- дополнение рекомендаций учащимися (по желанию);
- подведение итога учителем.

### **Рефлексия**

Для рефлексии ребятам предлагается заполнить мини-анкету «Для меня сегодняшний урок...»

Учащимся дается индивидуальная карточка, в которой нужно подчеркнуть фразы, характеризующие работу ученика на уроке по трем направлениям.

Урок	Я на уроке	Итог
1. интересно	1. работал	1. понял материал
2. скучно	2. отдыхал	2. узнал больше, чем знал
3. безразлично	3. помогал другим	3. не понял

### **Заключительное слово учителя**

Сегодня на уроке мы с вами, ребята, попытались выяснить причины отклоняющегося поведения и его проявления, а также разработали пакет рекомендаций по предупреждению отклоняющегося поведения. Надеюсь, эти рекомендации помогут вам правильно строить свои отношения с окружающими, принимать верные решения. На следующем уроке мы продолжим изучать эту тему.

### **Домашнее задание:**

Просмотреть и изучить видеоурок «Семья и быт»

**Мукаева Зимфера Фаритовна,**  
**учитель английского языка, МАОУ «Башкирская гимназия»**  
**ГО г.Агидель Республики Башкортостан**

**Урок английского языка в 5 классе по теме:**  
**«INSECTS. НАСЕКОМЫЕ»**  
**по УМК «Английский в фокусе – 5 класс (Spotlight)»**

**Предметная область:** английский язык

**Межпредметные связи:** биология, информатика

**УМК:** Английский в фокусе/Spotlight: учебник для общеобразовательных учреждений, 5 класс/ [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс].  
— Москва: Express Publishing, Просвещения, 2013.

**Название урока:** «Insects»

**Тип урока:** комбинированный

**Возрастная группа (класс):** 11-12 лет (5 класс)

**Языковой материал для использования на уроке:**

**Лексика:** insect, ant, bee, beetle, bug, butterfly, caterpillar, dragonfly, fly, grasshopper, ladybird, mosquito, wasp, wing, antennae, body, head, legs.

**Грамматика:** there is/are, Singular and Plural forms of nouns, Present Simple

**Чтение:** текст «It's an insect's life!»

**Цель урока:** формирование языковой и коммуникативной компетенций у обучающихся по теме.

## **Задачи урока**

### **Личностные:**

1. Воспитывать сознательное, терпимое и ответственное отношение к насекомым.
2. Воспитывать интерес, внимание и любознательность к окружающему миру.

### **Метапредметные:**

1. Развивать умение составления описания насекомого.
2. Развивать умения в использовании фоновых знаний для прогнозирования содержания текста.
3. Развивать умения монологической речи на основе прочитанного текста.
4. Развивать интеллектуальные способности (мышление, внимание, память, фантазию, сообразительность, языковую догадку).

### **Предметные:**

1. Повторить изученные ранее и усвоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Насекомые».
2. Практиковать в использовании грамматического времени Present Simple и конструкции there is/are в разных видах речевой деятельности.

**Оснащение урока:** УМК «Spotlight», компьютер и ноутбуки, мультимедийный комплекс (проектор + экран), мультимедийная презентация, карточки, Интернет-ресурсы.

### **Планируемый результат:**

Знакомство учащихся с жизнью насекомых, формирование техники чтения на материале текста “It’s an insect’s life!”. Обучающиеся должны уметь высказывать свою точку зрения и понимать чужие точки зрения; уметь оценивать результаты своего труда.

Контроль деятельности учащихся будет осуществлен через афиширование вопросов, а также выполнение домашнего задания (творческого проекта).

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент. Введение в языковую среду (2 мин.)**

Good morning! How are you? Glad to see you. Who is on duty today? What date is it today?

Let's start our lesson.

#### **II. Фонетическая зарядка (3 мин)**

**Look at the screen. There is a rhyme. Listen and repeat after me.**

Butterfly, butterfly

Where do you fly?

So quick and so high

In the blue, blue sky?

#### **III. Актуализация полученных ранее знаний**

##### **Речевая зарядка**

1. Can you name the creature in this rhyme? What's this? Is it an animal? A bird? An insect?
2. Yes, you are right! A butterfly is an insect.
3. And what are we speaking about today?

#### **IV. Целеполагание и мотивация**

Ok! We are going to speak about INSECTS.

-By the way, there are a lot of different types of insects in the world. Their life is very interesting.

Let's introduce with some of them.

**V. Предъявление нового материала. Введение лексики урока и первичное закрепление полученных знаний.**

Look at the screen, listen and repeat. (учитель проговаривает слова – обучающиеся повторяют)

**Mosquito, wasp, butterfly, dragonfly, grasshopper, ant, fly, beetle, bee, ladybird, bug, caterpillar.**

**Работа в группах по зонам (7 мин)**

And now divide into 3 groups and work in 3 stations.

Station 1 – working online

Station 2 – working in group

Station 3 – working with a teacher.

**1 этап работы в группах:** первичное закрепление лексики по теме «Насекомые»

**1 группа (зона работы с учителем)**

**Task1. Read the sentences, match them to the insects in the picture and draw the lines.**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. This insect makes honey.</li> <li>2. This insect can also jump.</li> <li>3. It's a ladybug.</li> <li>4. It has got four wings.</li> <li>5. It begins with «m».</li> </ol>	    
---	---

**2 группа (зона онлайн)**

**Task 1. Put the amazing creatures under the correct headings:**

elephant, lion, fly, dog, dragonfly, sheep, ladybird, giraffe, cow, mosquito, tiger, goldfish, duck, butterfly, guinea pig, hen, cat, crocodile, goose, tortoise.

№	Insects	Pets	Zoo animals	Farm animals	Reptiles
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

### **3 группа (зона работы в группах)**

**Task 1. Highlight the odd word out. Найди лишнее слово выдели его**

**желтым цветом.**

1. Fly – bee – lion – grasshopper
2. Bird – dragonfly – beetle – ant
3. Tiger – mosquito – fox – cat – leopard
4. Pig – cow – sheep – butterfly – goat
5. Hen – cock – peacock – budgie – ladybird

### **VI. Физминутка**

**Let's relax!**

Let's fly like a butterfly.

Let's jump like a grasshopper.

Let's fly like a fly.

Let's walk like a ladybird!

### **VII. Работа с текстом. Ознакомительное и поисковое чтение текста**

**«It's an insect's life!»**

**Работа в группах по зонам (5-7 мин)**

**2 этап работы в группах**

**2 группа (зона работы с учителем)**

**Task 2. Read the text and answer the questions.**

1. How many insects are there in the world?
2. Can you name them?
3. Where do they live?
4. Why are insects important?
5. What can bees do?

### 3 группа (зона онлайн)

#### Task 2. Read the text and complete the missing words.

It's an insect's life!

There are about ... million types of insects in the world. These little creatures live in our ... and gardens. Some live near water, others live in fields, ... and forests. Some ... come out during the day while others come out at night.

... are really important. They keep our gardens clean because they ... dead leaves and other waste. They are also an important food for ... and other animals. Some insects, like bees even make food - ....

### 1 группа (зона работы в группах)

#### Task 2. Read the text and complete the fact file.

1. **Creatures:** Insects
2. **Face:**
3. **Body:**
4. **Home:**
5. **Why are they important:**

VIII. Рефлексия. Разгадывание кроссворда, описание насекомого, монологическое высказывание по теме (говорение).

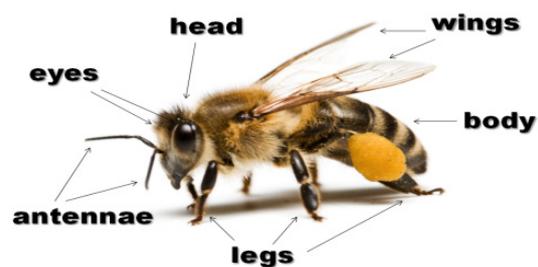
#### Работа в группах по зонам (5-7 мин)

#### 3 этап работы в группах

#### 2 группа (зона работы в группах)

#### Task 3.

- a) Name the main parts of insect's body.



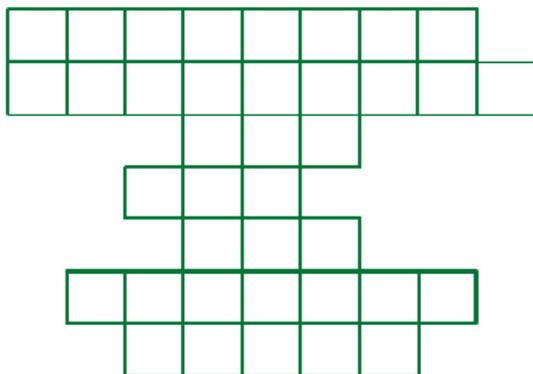
It has got ....

b) Describe the insect.

<p>1. This is a ...</p> <p>2. It lives...</p> <p>3. It has got ...</p>	
--	--

1 группа (зона онлайн)

Task 3. Do the crossword.



**Across:**

1. It has got red wings with black spots.
2. It has got four beautiful wings.
3. It makes honey.
4. It is very hard-working.
5. It can be different colours and flies even in our houses.
6. The type of animals that can fly and lay eggs.
7. They look like the bees.

**Down: They live in May.**

3 группа (зона работы с учителем)

Task 3.

I think, now, you can talk (speak) about insects. And our task is to summarize everything we know about them.

1. What are we talking today about?

1. \_\_\_\_\_

2. Give me 2 adjectives characterizing insects.

2. \_\_\_\_\_

3. Now give 3 verbs characterizing them.

3. \_\_\_\_\_

4. Give me 4 words or one sentence, describing them.

4. \_\_\_\_\_

5. Give me only one word, a synonym which will

5. \_\_\_\_\_

complete our cinquain.

### IX. Подведение итогов. Now I know.

Now children what do you know now?

№№	Now I know ...	Your answers	
		Yes	No
1.	The names of some insects	Yes	No
2.	Their home	Yes	No
3.	How they look like	Yes	No
4.	Why they are important	Yes	No

### X. Домашнее задание

**Your homework will be exercise 4, page 73.**

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Become a garden detective.</li> <li>2. Write down any insect you find in the garden and describe them.</li> <li>3. Talk about your insect to the class.</li> </ol>
---	--

# Инновационные технологии как инструмент управления качеством образования

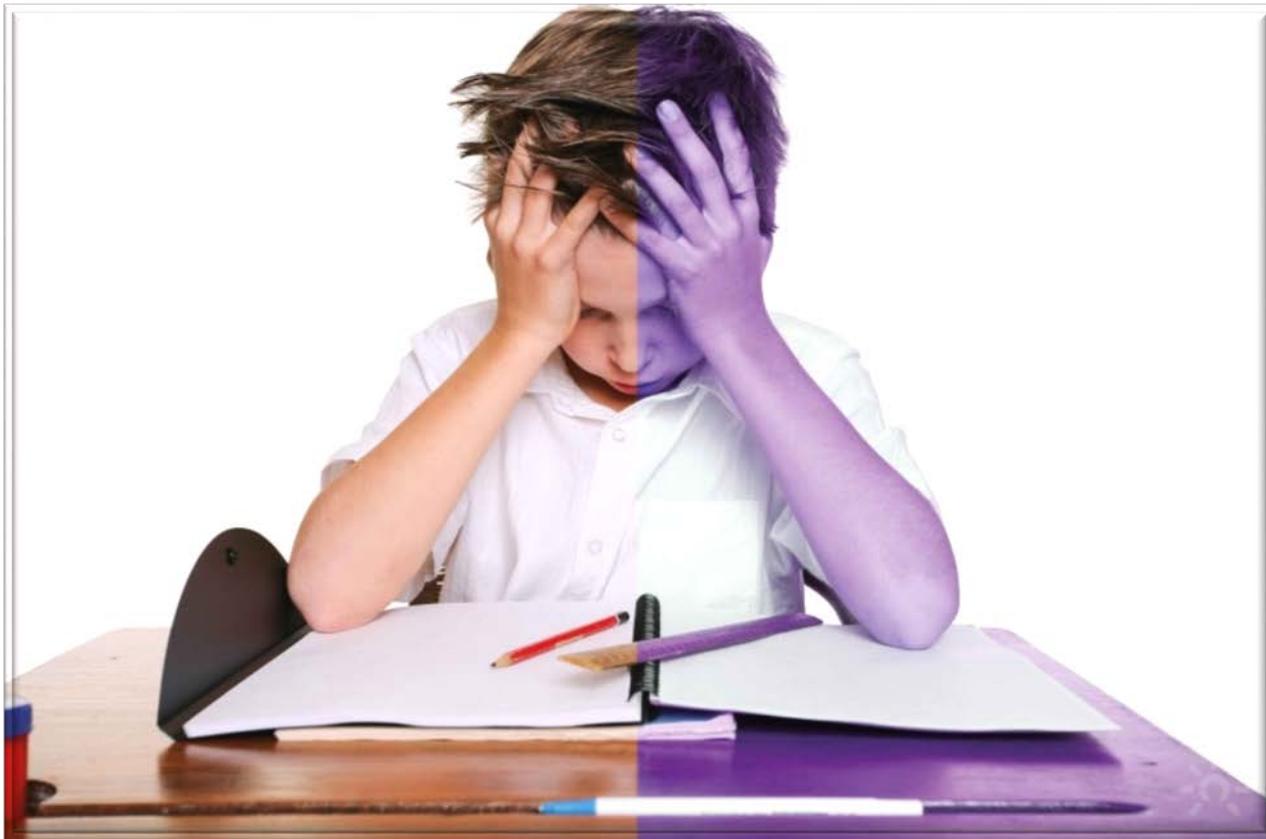
(обобщение опыта по темам самообразования с помощью применения технологий смешанного обучения)

**Семинар-практикум для учителей гуманитарно-филологического цикла**



**Всякое знание остаётся мёртвым, если в учащихся не развивается инициатива и самостоятельность: учащегося нужно приучать не только к мышлению, но и к хотению.**

**Н.Умов, российский физик**



## КАКИЕ ПРЕДМЕТЫ, КРОМЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ РУССКОГО И МАТЕМАТИКИ, ВЫБИРАЛИ НА ЕГЭ ВЫПУСКНИКИ, ТЫС. ЧЕЛ

● 2015 год

● 2016 год



**Если вы всегда делаете то, что делали всегда, вы  
будете получать то, что всегда получали.**

**А.Эйнштейн**

**Нет старых дорог к новым направлениям.**

**Цель обучения – научиться обходиться без учителя.**

**Элберд Хаббард**





**Следует признать, что пока модернизация системы повышения квалификации учителей в регионах, как правило, отстаёт от обновления самого школьного образования. Нам нужны совершенно новые формы и содержание профессионального развития учителей, которые помогут им в большей степени стать наставниками, проводниками в мире знаний, чем просто предметниками.**

**Поэтому создание достойной мотивации для учителей, условий для их постоянного самосовершенствования, для повышения квалификации сегодня становятся фактором развития всей системы общего образования.**

**В.В.Путин**

## Практики, направленные на развитие мотиваций



- поощрение языкового творчества;
- семантизация изучения русского языка;
- переход к практике мотивирующих уроков:
  - ✓ использование мультимедиа;
  - ✓ использование текстов, связанных с интересами школьников;
  - ✓ юмор как обязательный элемент урока;
  - ✓ проблемное обучение;
  - ✓ активные формы обучения (школьники сами должны быть творцами урока).
- необходима практическая работа в области повышения квалификации учителей, демонстрация успешного опыта в решении задач по развитию познавательного интереса в живой практике урока и внеурочной деятельности, связанной с предметом.



**Учитель –  
организатор, консультант, партнер, помощник, личность.**



Эмоциональная составляющая,  
спонтанность в образовании  
цепочек ассоциативных идей и  
открытий

Гибкость,  
индивидуализация,  
интерактивность,  
адаптивность

Традиционная форма  
обучения

+

Электронное  
обучение

=



**Смешанное обучение**

**Смешанное обучение** – современная образовательная технология, в основе которой лежит концепция объединения технологий «классно-урочной системы» и технологий электронного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и современными учебными средствами.



# Инновационные технологии как инструмент управления качеством образования

(обобщение опыта по темам самообразования с помощью применения технологий смешанного обучения)

**Семинар-практикум для учителей гуманитарно-филологического цикла**

A decorative graphic element consisting of several horizontal lines of varying lengths and colors (teal, white, and light blue) extending from the right side of the slide.



## Модели смешанного обучения

### Уровень классно-урочной системы

Автономная группа

Перевернутый класс

Смена рабочих зон

### Уровень персонализации образования

Новый профиль

Межшкольная группа

Индивидуальный учебный план



## МОДЕЛИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ



### Группа моделей «РОТАЦИЯ»

- Автономные группы
- Смена рабочих зон
- Перевернутый класс



### Группа моделей «ЛИЧНЫЙ ВЫБОР»

- Новый профиль
- Межшкольная группа
- Индивидуальный учебный план



# МОДЕЛИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ



## Группа моделей «РОТАЦИЯ»

- Автономные группы
- Смена рабочих зон
- Перевернутый класс



# «АВТОНОМНЫЕ ГРУППЫ»

КЛАСС

Группа 1



Кабинет №1

Группа 2

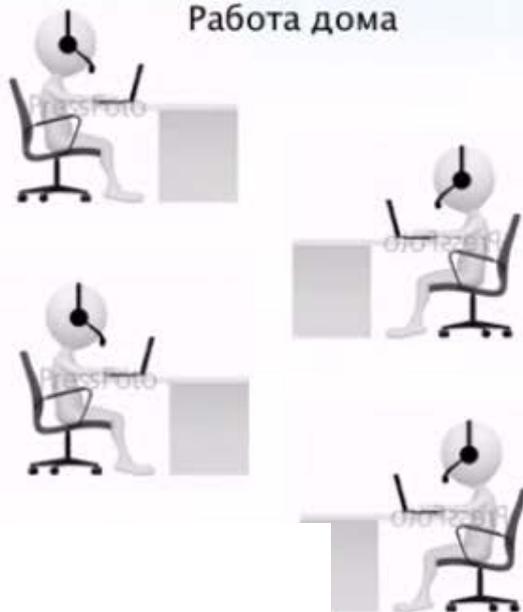


Кабинет №2



# «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС»

Работа дома



Работа в классе



**Этап 1:** освоение учебного материала

**Этап 2:** отработка учебного материала



## «СМЕНА РАБОЧИХ ЗОН»

КЛАСС

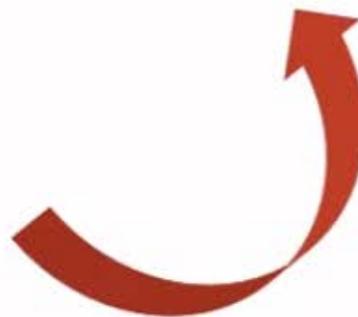
Зона работы онлайн



Зона работы с учителем



Зона работы в группах



## Применение в педагогической практике принципов смешанного обучения позволяет учителю достичь следующих целей:

- расширить образовательные возможности учащихся за счёт увеличения доступности и гибкости образования, учёта их индивидуальных образовательных потребностей, а также темпа и ритма освоения учебного материала;
- стимулировать формирование активной позиции обучающегося: повышение его мотивации, самостоятельности, социальной активности, в том числе в освоении учебного материала, рефлексии и самоанализа и, как следствие, повышение эффективности образовательного процесса в целом;
- трансформировать стиль педагога: перейти от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию с учениками, способствующему конструированию обучающимся собственных знаний;
- индивидуализировать и персонализировать образовательный процесс, когда учащийся самостоятельно определяет свои учебные цели, способы их достижения, учитывая свои образовательные потребности, интересы и способности, а учитель выполняет роль помощника и наставника.