

Танаджян Ольга Юрьевна,

коррекционный педагог,

МБДОУ № 50,

Алтайский край, г. Барнаул

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В УСЛОВИЯХ ДОУ

В концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2020 год, обозначена цель - обеспечение и создание условий эффективного развития российского образования, способствующего формированию конкурентно-способного человеческого потенциала, посредством реализации ряда направлений, ориентированных на повышение конкурентно-способности образовательных организаций, обновления кадрового потенциала, обеспечение научно-методического сопровождения деятельности специалистов, реализаций деятельностного и личностно-ориентированного подходов в образовательном процессе.

В этой связи работа руководителя и педагогов ДОУ сопряжена с внедрением инноваций в образовательную практику учреждения. Инновационные процессы, объединяя традиции и новаторство, являются мощным механизмом разработки новых идей, содержания, форм и методов управления, совершенствования профессиональной компетентности педагогов, а также жизнедеятельности ДОУ.

Опыт практик показывает, что в основе обновления управления деятельности ДОУ могут быть реализованы следующие принципы:

- принцип культуросообразности, который обеспечивает устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства образовательного пространства в условиях открытого информационного общества;

- личностно-ориентированного подхода в коллективе и к личности ребенка, обеспечивает ценностное отношение в коллективе сотрудников;

-педагогической компетентности, представляющей открытость сознания педагога для нового опыта и информации, личностную готовность к преобразованиям;

-сотворчества и взаиморазвития, включающий взаимообмен положительным опытом, внутрифирменное взаимообучение, и обеспечивающие профессиональное самообразование.

Обозначенные принципы являются руководством к действию в ДОУ. Следует отметить, чтобы инновационная деятельность была эффективной, педагоги должны быть готовы к ее реализации. Вариативными показателями готовности педагога и организации инновационной деятельности являются:

- высокий уровень мотивации преобразования процессов деятельности;
- адаптированность к изменяющимся условиям в профессиональной педагогической деятельности;
- умения применять новые педагогические знания;
- способность осваивать новые педагогические технологии, обновлять формы и методы педагогической деятельности.

Развивать обозначенные показатели готовности педагогов и специалистов ДОУ к организации процессов, невозможно в структуре особых и активных форм методической работы:

- разработка индивидуальных программ профессионального саморазвития;
- проведение проблемных семинаров «Профессиональные цели и пути достижения»;
- конкурсов профессионального мастерства «Педагогический дебют»;
- организация методической выставки «Методическая копилка»;
- мастер-класс «Творческий педагог, какой он?» и т.д.

Таким образом, инновационные процессы – это необходимые условия развития деятельности ДОУ и формирования уровня готовности

руководителя и педагогов, внедрения инноваций обеспечивает успех такого рода деятельности.

Литература:

-Конвенция Федеральной целевой программы развития образования на 2016г.-2020г., утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014г.

-Митина Л.М. «Психология профессионального сопровождения учителя»м.п.1998г.

-Майер А.А. «Управление инновационными процессами в ДОУ» м.п.2007г.