

*Спиридонова Елена Александровна,
старший воспитатель,
ГПОУ ЯТЭК,
г. Ярославль.*

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА

Самообразование определяется как «приобретение знаний путем самостоятельных занятий вне школы, без преподавателя» [3, с. 908].

В педагогическом энциклопедическом словаре «самообразование — целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни» [5, с. 252].

В современной педагогической литературе самообразование трактуется «...как личностно и профессионально значимый процесс целенаправленной деятельности личности по непрерывному самоизменению, сознательному управлению своим развитием, выбору целей, путей и средств самосовершенствования, способствующий осмыслению собственной самостоятельной деятельности, являющийся средством самопознания и самосовершенствования» [1, с. 11].

Главным в самообразовании является наличие мотивации, равноценной наличию личностного смысла в данной деятельности. Мотивация является побудительной причиной для самостоятельной работы над собой, удовлетворения своих потребностей профессиональном и личностном росте.

Самообразование имеет целью, прежде всего, повышение квалификации непрерывное обновление педагогических компетенций, необходимых для реализации ФГОСов нового поколения.

Организация процесса самообразования педагога может быть представлена в виде следующих этапов:

1. *Установочный этап.* Предусматривает настрой на самостоятельную работу; выбор цели работы, осмысление последовательности своих действий.

2. *Обучающий этап.* Предусматривает знакомство с психолого-педагогической и методической литературой по выбранной проблеме, знакомство с передовым опытом, наработанным коллегами в городе, регионе, стране; накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, формирование картотеки по выбранной теме.

3. *Практический этап.* Предусматривает накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов. Практическая работа продолжает сопровождаться изучением литературы.

4. *Теоретическое осмысление.* Когда происходит анализ и обобщение накопленных педагогических фактов. На данном этапе целесообразно организовать коллективное обсуждение прочитанной педагогической литературы.

5. *Итогово - контрольный – обобщающий этап.* Подведение своей самостоятельной работы, обобщение наблюдения, оформление результатов проделанной работы.

Самообразование становится источником профессионального роста преподавателя лишь в той мере, в какой оно является объектом рефлексии (самоанализа и активного осмысления состояния и действий индивида). Самообразование это необходимое условие для профессионального роста, следовательно, преподаватель новой формации, это прежде всего непрерывно развивающаяся личность, открытая для всего нового, умеющая отказаться от стереотипов в работе.

Самообразовываясь, человек самостоятельно выбирает область, в которой хочет расти и накапливать новые знания, затем составляет какой-то план и следует ему по собственному желанию. Главная прелесть полученных

таким образом знаний заключается в том, что человек очень быстро пропускает их через себя и включает в жизненный процесс.

В последние годы все шире используется и разрабатывается понятие *педагогической культуры*.

Однако педагогическая культура еще не гарантирует успеха в осуществлении педагогической деятельности. В «живом», реальном педагогическом процессе, профессиональное проявляется в единстве с общекультурными и нравственными проявлениями личности педагога. Единство всех этих проявлений образует гуманитарную (общую) культуру педагога.

Гуманитарная культура педагога – это совокупность личностных и профессиональных качеств, а также ценностей, ориентаций и умений [4].

Профессионализм специалиста, связанный с конкретной профессией, описывается через понятие профессиональной компетентности.

Компетентность – обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции.

Наиболее эффективный путь профессионального самообразования педагога – его участие в творческих поисках педагогического коллектива, в разработке инновационных проектов развития образовательного учреждения, авторских курсов и педагогических технологий и т.д.

Способность к самообразованию определяется личными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность выражается в процессе работы. Однако имея огромные способности и желание к самообразованию, преподаватель не всегда способен это реализовать на практике, ссылаясь на различные факторы.

Анализ психологического содержания самообразования в системе профессионального роста позволил определить следующие характерные особенности.

Во-первых, определяя основные цели и задачи обучения персонала на этапе планирования своей профессиональной деятельности, мы видим, что показатели выстраиваются в четко последовательности:

1. готовность к обновлению.... (64%)
2. повышение собственного профессионального рейтинга (59%)
3. повышение профессиональной культуры (55%)
4. работа на развитие ОУ (выполнение новых задач 48%)

что свидетельствует о готовности к принятию нового, профессионального и личностного роста педагога.

Во-вторых, диагностика результативности обучения преподавателей колледжа показала, что приоритетным для них являются: приобретение новых знаний в методике преподавания; обмен и обобщение опытом.

Исходя из этого, процесс обучения и самообразования преподавателя является творческим процессом и приобретает непрерывность.

Таким образом, учитывая внутренние и внешние мотивы, требования, предъявляемые современным обществом к педагогу, под влиянием морально-психологического климата, сложившегося в коллективе, и требований администрации образовательного учреждения, каждый определяет свою траекторию самосовершенствования и саморазвития. Каждый из преподавателей нашего образовательного учреждения прекрасно понимает, что чем больше информации, методов и инструментов в своей работе он использует, тем больший эффект от неё. Наша профессия творческая, работа должна доставлять удовольствие.

Литература:

1. Даутова О.Б., Христофоров С.В. Самообразование учителя как условие его личностного и профессионального развития // Серия «Symposium», 2010.

2. Инновации и образование. Выпуск 29 / Сборник материалов конференции Санкт-Петербург: Санкт-Петербургское философское общество, 2013. С. 309-317.

3. Степин В.С. Культура//Социология: Энциклопедия / Сост.А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко и др. – Мн.: Книжный дом, 2003. С. 243.

4. Шакуров Р.Х. Творческий рост педагога. - М., 2010.