

Сафина Лилия Галимзановна,

доцент,

ФГБОУ ВО СГСПУ

г. Самара

Какарова Вероника Николаевна,

магистрант,

ФГБОУ ВО СГСПУ

г. Самара

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ПО ХИМИИ КАК ОСНОВА ПРОВЕДЕНИЯ ХИМИЧЕСКОГО ПРАКТИКУМА В ШКОЛЕ

При обучении химии немаловажное значение обретает развитие у учеников экспериментальных умений и способностей. Практические занятия и лабораторные эксперименты содействуют как освоению учебного направления, таким образом и обучению единой культуры работы – сформировывают способность составлять план труд, включать в чистоте рабочее роль, придерживаться принципы технической защищенности, осуществлять рабочие процедуры, реализовывать контроль вслед за итогами исполняемого рабочего движения. [1]

Исполняя первоначальную деятельность практикума, ученики улучшают технику лабораторных трудов. Они концентрируют интерес и в подобные значимые проблемы, равно как действия в химической лаборатории, оборудование защищенности, сущность трудового зоны, заявление с посудой, реактивами и различными устройствами.

С начальных уроков ученики осваивают лабораторное спецоборудование. Исполняя практические работы, дети наблюдают результаты собственных работ, прививается осторожное и бережливое обращение к реактивам.

Немаловажное значение имеют проблемы с фактическим содержанием, имеющие отношение к настоящим материальным предметам, в частности как

они интересны и понятны школьникам. После этого понимание фактов укрепляется в практической деятельности творческого нрава. В первом занятии исследуют формулу объединения, структуру, текстуру. Далее физические и химические качества – и все нужное базируется в опыте. Школьники понимают значимость химических производств[2].

Работа над решением экспериментальных задач далеко не только лишь развивает трудолюбие, самоорганизацию, создает основные компетенции у обучающихся, способность устанавливать цели, составлять план и создавать личную деятельность, формирует аналитическое понимание, считается средством формирования креативности. Все без исключения может помочь в самоопределении учащихся и дает возможность приобщить детей к научной работе.

Практикум его цель, это совершенствование знаний, умений и навыков по химии. Это комплекс экспериментальных работ познавательного, совершенствующего и контролирующего характера, которые выполняются обучающимися после изучения раздела или курса химии, что обеспечивает творческий подход к совершенствованию имеющихся и приобретению на их основе новых знаний и умений, а также выявляет готовность творчески применять их в конкретных жизненных ситуациях [3].

Устойчивость и осознанность познаний согласно химии возрастают, в случае если химический эксперимент реализовывают сами учащиеся. С целью его выполнения следует освоить целый ряд умений и способностей, недостаток которых препятствует обучающимся сконцентрировать интерес в сущности происходящих химических явлений, т.к. им требуется больше работать техникой выполнения опыт.

Библиографический список

1. Амирова, А.Х. Формирование умения проводить химический эксперимент /А.Х. Амирова // Химия в школе. – 2009. – №7. – С. 56-59.

2. Асмолов А.Г., Карабанова О.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. Система заданий. - М.: Просвещение, 2010.

3. Габриелян, О.С. Химия. 9 класс: учебник / О.С. Габриелян. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 319 с.