

*Рубцова Наталья Андреевна,
воспитатель,
ГБДОУ детский сад № 115 Центрального района СПб,
Россия, г. Санкт-Петербург.*

**КОНСПЕКТ НОД С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ РАЗВИТИЮ
РЕЧИ НА ТЕМУ «ВСТРЕЧАЕМ ГОСТЕЙ»**

Тема: «Встречаем гостей»

Задачи:

- формировать умение объединять предметы по родовидовому признаку;
- учить употреблять существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, чайная посуда, столовая посуда, уборочный инвентарь);
- создание ситуаций способствующих воспитанию доброжелательного, вежливого отношения к окружающим людям.

Задачи интегрируемых образовательных областей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- формирование представлений о взаимодействии людей в обществе, о традициях встречи гостей с опорой на собственный опыт детей.

Образовательная область «Речевое развитие»

- развитие свободного общения со взрослыми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- развивать воображение, эстетическое восприятие, умение создавать поделки на основе воздушного шарика.

Материалы и оборудование:

Игрушки: овощи, фрукты, посуда чайная и столовая, шарики воздушные, нитки, маркеры по количеству детей, 2 корзинки, 2 разноса, магнитофон.

Инвентарь: ведро, веник, пылесос, тряпка, совок и т.д. интерактивная доска, презентация.

Словарная работа: ввести в активный словарь детей понятия «уборочный инвентарь», «овощи», «фрукты», «чайная посуда», «столовая посуда», «Здравствуйте, проходите, пожалуйста», «До свидания, приходите к нам еще»

Ход НОД:

Дети рассаживаются. У педагога звонит телефон. После разговора по телефону, педагог обращается к детям:

— Ребята, у меня проблема. Я прошу вас мне помочь. Дело в том, что мне позвонили мои друзья, они собираются прийти ко мне в гости. Что делать? Ведь нужно как-то подготовиться!

Совсем недавно прошли новогодние праздники. К вам наверняка приходили гости. Припомните, пожалуйста, и расскажите с чего нужно начинать подготовку к встрече гостей?

Слайд 1

Педагог выслушивает версии детей, постепенно подводя их к выводу — начинать нужно с уборки дома.

— Что мне понадобиться, чтобы убрать квартиру, навести чистоту и порядок?

Слайд 2

Дети перечисляют предметы.

— Т.е. мне понадобиться уборочный инвентарь!

Далее педагог предлагает убрать в комнате, назвать лишние предметы.

Дети приносят выбранный инвентарь.

— Вы принесли ведро. Для чего оно мне может понадобиться? А пылесос? Веник? Тряпка? Как назвать одним словом все эти предметы? Давайте вместе повторим — уборочный инвентарь.

— Ну вот квартира убрана. Я ее украсила (педагог показывает вокруг себя, как бы предлагая детям увидеть убранную, красивую квартиру).

Слайд 3

— Что дальше мне делать? (педагог вновь выслушивает версии детей, останавливаясь на предположениях — нарядиться, сделать прическу, накраситься и т. д.)

— Посмотрите на меня — теперь и я красивая и нарядная. Скоро придут гости. Что я дальше должна сделать? (приготовить угощение)

— Чем я могу угостить своих гостей? (сделать салат, напоить чаем, угостить тортом и т.д.)

Слайд 4

— Я решила, что буду делать фруктовый и овощной салат, а также напою гостей чаем.

Слайд 5

— Какие продукты мне необходимы, чтобы сделать фруктовый и овощной салат? (фрукты и овощи) Но у меня ничего дома нет. Могу я попросить вас сходить в магазин и купить овощи и фрукты?

(педагог предлагает детям взять корзинки и отправиться в овощной магазин)

Слайд 6, слайд 7

— Но чтобы сделать салат и напоить гостей чаем мне понадобится какая-то посуда. Подберите и принесите необходимую посуду (педагог дает детям разносы и просит на один поставить чайную посуду, на другой — столовую)

Дети приносят покупки и посуду.

Слайд 8

— Давайте проверим, смогу ли я из принесенных продуктов сделать фруктовый и овощной салат (дети и педагог проверяют корзинки, исправляют при необходимости, подводят итог, что в одной корзинке фрукты, в другой овощи).

— Посмотрим, какую посуду вы приготовили (дети называют принесенную посуду, делают обобщение). Здесь у нас чашка, блюдце, ложка чайная, чайник. Все это чайная посуда.

На другом — разделочная доска, нож, миска, ложка. Это столовая посуда

— Послушайте, кто-то звонит в дверь. Что мне делать? Что говорить? (Здравствуйте, проходите, пожалуйста)

— Благодаря вам я замечательно встретила гостей. Угостила вкусными, витаминными салатами, напоила чаем. Чтобы гости не скучали, я их развлекала. Как? (играли, пели песни, танцевали) Давайте представим, что вы сегодня у меня в гостях. И я предлагаю вам немножко потанцевать (дети по показу выполняют танцевальные движения).

— Но вот пришла пора прощаться. Но мне очень хочется, что-то подарить своим гостям на память. Только вот что я могу подарить? (педагог выслушивает предложения детей)

— Вы знаете, а ведь у нас есть воздушные шарики! Можем мы их использовать?

Педагог предлагает детям надуть шарики и нарисовать на них веселую мордочку. Самим детям не удается надуть и завязать шарик. Педагог

предлагает детям обратиться за помощью к взрослым (это может быть помощник воспитателя, родитель, другой педагог и т.д.), напоминая при этом общепринятые фразы этикета (помогите мне, пожалуйста, спасибо).

— Вот и готовы подарочки-сюрпризы для моих гостей. Пора прощаться. Как мне проводить гостей? Что сказать им на прощание?

До свидания. Приходите к нам еще!

Спасибо, ребята вам за помощь. Теперь я точно знаю, как встречать гостей.

Итог занятия подводится в конце дня, когда дети уходят домой.



Слайд 1



Слайд 2



Слайд 3





Слайд 9