

*Рубцова Наталья Андреевна,
воспитатель,
ГБДОУ детский сад № 115 Центрального района СПб,
Россия, г. Санкт-Петербург.*

СКАЗКА В ЖИЗНИ РЕБЕНКА

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи статьи для родителей.
2. Вступление. Значение чтения сказок в развитии ребенка.
3. Формирование интереса к литературе.
4. Условия, необходимые для развития навыков слушания.
5. Заключение.
6. Список методической литературы, использованный при разработке.

1. Цели и задачи статьи для родителей.

Цели:

1. *Изучение условий, необходимых для формирования у ребенка заинтересованности в слушании сказок.*
2. *Определение степени готовности ребенка к прослушиванию.*

Задачи:

1. *Формирование интереса ребенка к слушанию литературы.*
 2. *Создание условий для заинтересованности ребенка.*
- ### **2. Вступление. Значение чтения сказок в развитии ребенка.**

В наше время трудно оторвать детей от планшета и компьютера. Родители редко читают детям книги. А дети порой и не желают слушать, не проявляют любознательность. Важность чтения сказок для детей трудно переоценить и уже не требует доказательств. Как и то, что более успешным в дальнейшей учёбе и, как следствие, в будущей карьере и в жизни, может быть только любознательный и читающий человек. Давайте же будем прививать интерес к чтению нашим детям!

3. Формирование интереса к литературе.

Вот несколько полезных советов для формирования интереса к детской литературе:

- Сказки дети должны слушать в обстановке, которая помогает более глубокому восприятию сказочных образов, например, в тихий вечер в уютной обстановке, на природе. Ребенку, особенно маленькому, необходимо читать вслух, чтобы он мог эмоционально реагировать на прочитанное. Отечественные и зарубежные психологи, проведя многолетние наблюдения, пришли к выводу, что чтение вслух - это основа эмоционально-эстетического восприятия ребенком художественного произведения. Это явление объясняется тем, что у детей младшего возраста чувство преобладает над разумом, размышление и оценка наступают тогда, когда ребенок эмоционально переживает прочитанное.

- Сказки должны быть яркими, образными, небольшими. Нельзя давать детям множество впечатлений, так как может притупиться чуткость к рассказанному. Не следует много говорить. Ребенок должен уметь не только слушать, но и молчать, потому что в эти мгновения он думает, осмысливает новое.

- Если ребенок еще маленький и не может спокойно сидеть и слушать вас, это не страшно. Во время игры вы, родители, можете рассказывать сказки или истории, ранее прочитанные или же сочиненные. Если малыш полюбил одну из сказок и просит повторять ее снова и снова, нельзя ему отказывать. Придет время, и другая сказка станет любимой.

- И в тоже время не стоит быть слишком настойчивым, академичным и соблюдать все правила чтения. Ничего не делайте по принуждению! Не хочет сейчас ребенок слушать до конца - не нужно заставлять. Выбирать те книги, которые интересны Вашему маленькому слушателю.

4. Условия, необходимые для развития навыков слушания:

- Неоценимую помощь окажет кукла-перчатка. Дети лучше воспринимают воспитательные моменты сказки, исходящие от этого персонажа,

чем от вас, родителей. Кукла-перчатка может жить в особом «сказочном сундучке» вместе с книгой, в которую она «записывает» сказки, и каждый вечер приходит к малышу их рассказывать. После сказки кукла-перчатка может подарить ему что-нибудь на память.

- Дети постарше охотно вместе взрослыми разыграют сказочный сюжет по ролям. Если использовать реквизит (одежду или игрушки), например, изготовить костюмы и «декорации», спектакль можно будет показывать гостям на любом семейном торжестве.

5. Заключение

Безусловно, в процессе чтения обязательно останавливайтесь на тех словах, значения которых ваш ребенок точно не знает, постарайтесь их объяснить. Не забывайте, что имеет значение - как читать ребенку вслух. Одного прочтения произведения бывает недостаточно. Необходимо знать, насколько ребенок понял, о чем в книге говорится, запомнил ключевые моменты.

6. Список методической литературы, использованный при подготовке методической разработки.

- Л.Ф. Островская «Педагогические знания – родителям»
- Р.С. Буре, Г.Н. Година «Учите детей трудиться», М., 1983
- Ред. В.Г. Нечаева «Детский сад и семья», М., 1986
- Е.Л. Кононенко «Я сам» - Киев., 1983
- Ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой «Воспитание и обучение в детском саду», М., 1986