

*Пукас Галина Борисовна,
учитель географии,
МОБУ лицей № 33,
Россия, г. Таганрог.*

УРОК-КВЕСТ ГЕОГРАФИИ В 8 КЛАССЕ «МИГРАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ»

Пояснение к уроку:

Урок-квест подразумевает наличие элементов поискового метода и мини-проектной деятельности учащихся. Изучение нового материала проходит при самостоятельном исследовании нового материала, с использованием проблемных заданий, анализа видеоматериалов, статистического и картографического материала. В ходе урока учащиеся заполняют проектную презентацию ppt. Итогом работы становится совместное создание схемы основных современных миграционных направлений в России.

Тема урока: «Миграции населения России»

Цели урока

Предметные:

Изучение особенностей миграции населения в России через информационно-аналитическую деятельность учащихся

Метапредметные:

Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью. Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу.

Личностные:

Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.

Формирование УУД:

- Продолжить формирование умения анализа картографического и статистического материала; умения «активного слушания», составления логического опорного конспекта.
- Работать над развитием навыков работы с электронными цифровыми видеоматериалам, с обработкой и систематизацией понятийного материала по предмету с помощью программы Power Point.
- Работать над развитием умения работать в группе, выполняя функции (капитан команды, аналитик, секретарь, хранитель времени), позволяющие реализовать успешное выполнение проекта и создать личное сознание успешности в групповой форме работы.
- Развивать коммуникативные навыки, содействовать воспитанию чувства ответственности за происходящее в стране и мире.

Тип урока: Урок – квест.

Используемое оборудование:

Компьютер, мультимедийный проектор; 5 ноутбуков с материалом (презентации ppt с заданиями для групп, видеоматериалы и тексты документов по теме урока).

№ п/п	Название этапа урока	Содержание	Формы работы, режимы	Использование электронных материалов	Прим. время
1	Актуализация → Целеполагание	Просмотр видеосюжета, постановка целевых вопросов учащимся к сюжету формулировка цели и этапов урока.	фронтальная	Анализ новостного видеосюжета о беженцах в Европе	5мин
2	Выполнение заданий на повторение и обобщение материала	Выполнение заданий по ранее изученному материалу на слайдах №№ 1,2 в группах . Озвучивание результата	групповая	Работа с материалом в группе на ноутбуке с использованием инструментария ppt.	10
3	Изучение	Работа по	Фронтальная,	Работа	15

	нового материала	сформулированной учащимися «пирамиде вопросов». 1. Выявление направлений типологии миграции; 2. Выступление учащихся, подготовивших дополнительное индивидуальное домашнее задание – сообщение. 3. Выполнение заданий в группах с последующим озвучиванием.	групповая, индивидуальная	учащихся с видеоматериалами и документами на ноутбуке; заполнение схемы на слайде № 3.	
4	Формулировка вывода по изученной теме, актуализация информации к изучению следующей темы.	Заполнение обучающимися цветовой схемы типологий миграционных процессов на доске в соответствии с выполненным заданием.	групповая, фронтальная	Соотнесение результатов работы группы на ноутбуке с классификационной схемой.	5
5	Рефлексия	Оценивание учащимися результата собственного труда на уроке, оценивание значимости проведенного урока.	индивидуальная, групповая	Выбор на слайде №5 смайликов, отражающего эмоции участников работы в группе.	5

Ход урока.

1.Учитель:

Добрый день, ребята. Сегодня я хочу вам предложить побывать в роли экспертов и проанализировать одну из самых насущных геополитических проблем.

Просмотр новостного видеоролика 1 канала «Беженцы меняют лицо Европы».

Что освещал видеосюжет? Какие эмоции он вызвал? Хорошие новости? Мы можем сейчас более – менее компетентно оценить описанную ситуацию? Чего нам не хватает? Ответы детей:

-Теоретических знаний

Следовательно, чтобы компенсировать нехватку знаний, мы рассматриваем сегодня тему «Миграция населения».

Сформулируйте вопросы по сюжету:

Предполагаемые вопросы обучающихся:

Кто такие мигранты?

Почему люди мигрируют? (Как вариант - Зачем?)

Куда люди мигрируют?

Как перемещаются и регулируются миграционные потоки?

Как долго длится миграционный процесс? ИЛИ Как долго люди планируют жить в чужой стране?

Это – наши целевые установки на урок:

1. Узнать, кто такие мигранты, каковы их цели.
2. Рассмотреть практически разные виды миграции по их различным типологиям в соответствии с заданными вами вопросами.

2. Проверка д/з. Выполняется на ноутбуках (по одному на каждую группу) открываем презентацию.

Задание для каждой группы:

1 слайд – отразить списочный состав группы.

2 слайд - вам необходимо подобрать понятийный материал и разместить его в логической последовательности на слайде. Затем капитан команды озвучивает ваши результаты с обоснованием отбора понятий.

Для 1 группы – проверочное задание по теме «демография» (перепись, структура, численность, воспроизводство, архетип, количество человек в семье, дети, волонтеры – переписчики, народ, информация)

Для 2 группы – проверочное задание по теме «демографический кризис» (война, голод, ЗОЖ, болезни, численность населения, демографическая политика, естественный прирост, перепись, временное явление, периодичность)

Для 3 группы – проверочное задание по теме «естественный прирост» (рождаемость, демографический кризис, депопуляция, смертность, положительный, отрицательный, постоянное снижение, перепись, материальные проблемы, нейтральный, структура)

Для 4 группы – проверочное задание по теме «воспроизводство» (архетип, естественный прирост, депопуляция, традиционный тип, смертность, рождаемость, контроль, бесконтрольно, современный тип, смена поколений)

Для 5 группы – проверочное задание по теме «демографическая политика государства» (естественный прирост, депопуляция, традиционный тип, смертность, рождаемость, контроль, перепись, материальные проблемы, современный тип, смена поколений, материнский капитал)

Выступление капитанов команд с обоснованием выбора понятийного материала по заданным темам.

Ребята, а как понять, миграция – это проблема современности или существовали подобные прецеденты и в прошлом? Для этого вам по желанию давалось индивидуальное д/з – сообщение-пример из исторических описаний.

3.Освоение новых знаний.

Проверка индивидуальных д/з – сообщений. Задание классу: слушая сообщения уметь ответить на целевые вопросы. На основании ответов выделяем основные понятия, которые записываем в тетради.

Что общего в сообщениях ваших одноклассников относительно главных героев повествования?

– Они перемещаются на другие территории. **Мигрант**– *лицо, меняющее место жительства внутри государства или переезжающее на постоянное место жительства в другое государство.*

Миграция – *перемещение населения с одной территории на другую. Миграция – это механическое движение населения.*

На основании наших целевых вопросов формулируем типологию :



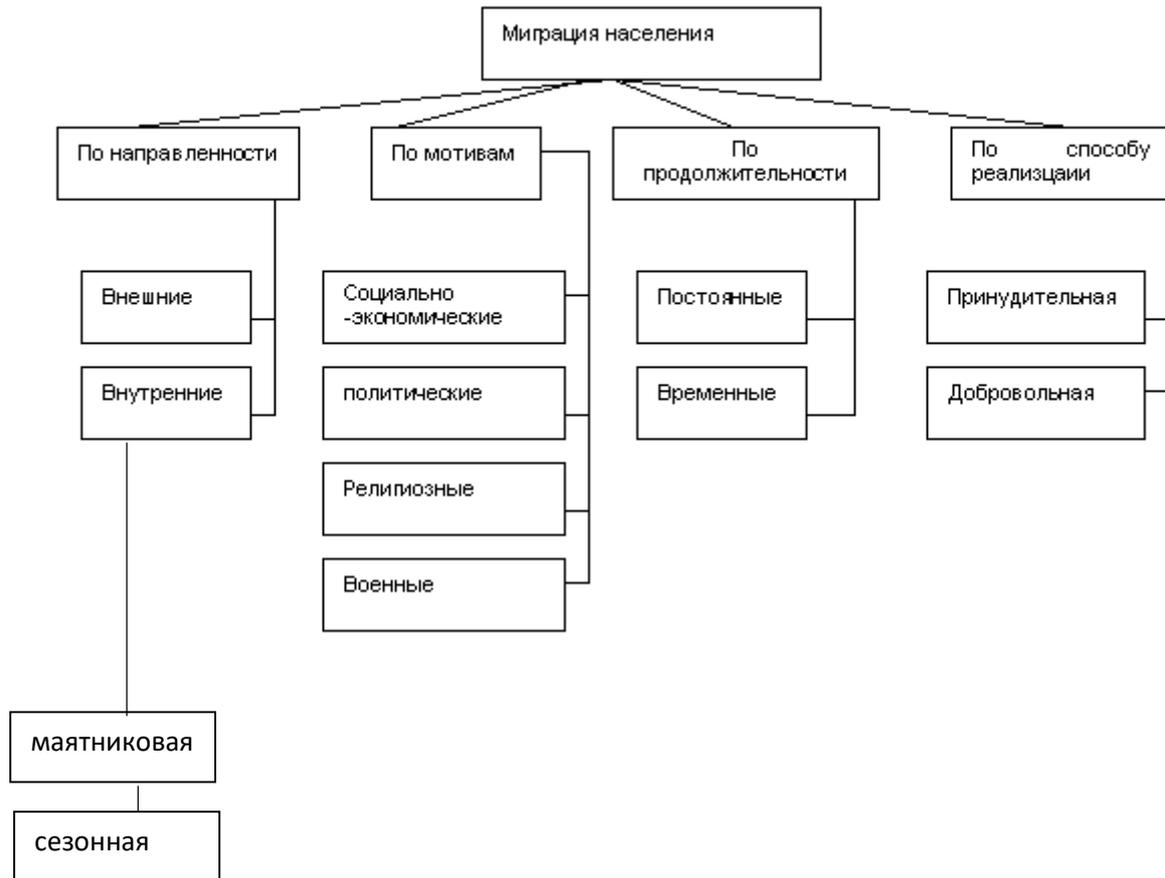
Учитель: данную схему размещаю на доске.

Каждая группа в папке, созданной на «Рабочем столе» ноутбука просматривает видеосюжеты, отражающие примеры миграционного перемещения людей:

- Служба в вооружённых силах России (промо – ролик вооруженных сил);
- Получение высшего образования в другом городе или за рубежом («Песня студента» видеоклип);
- Переезд из деревни в город («Снится мне деревня», видеоклип);
- Захват территории в результате военных действий (учебный видеофильм по истории «Татаро – монгольское нашествие»);
- Эмиграция в годы гражданской войны («Есаул» О. Газманов. Видеоклип).

На слайде №3 в презентации каждой группы имеется указанная схема с пробелами, заполнить которые необходимо выбрав из набора слов соответствующие определенной типологии миграции. Группа анализирует видеосюжет, подбирает типологию миграции в соответствии с результатом анализа.

В соответствии с выполненной работой капитаны команды выходят к доске и дополняют схему типологии миграции населения.



Дополнение и проверка схемы. Запись схемы в тетради. Подведение итогов, глядя в записи в тетради:

4. Закрепление изученного материала:

Просматриваем видеоклип о беженцах.

Задания группам:

1. С помощью схемы определить типологию представленной в ролике миграции.
2. Сравнить с видеороликом начала урока. В чем отличие?
3. Запись д/з: подобрать примеры миграционных процессов в современном мире из СМИ.

5. Оценивание и рефлексия:

прошу каждую группу создать на ноутбуке 3-й слайд, с помощью которого отразят своё отношение к уроку.