

*Панкова Елена Витальевна,  
учитель истории и обществознания  
высшей категории,  
ГАОУ Республики Марий Эл «Лицей Бауманский»,  
г. Йошкар-Ола.*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕНИЧЕСКИХ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ (ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА)**

С самых первых дней работы в школе меня интересовал вопрос о повышении познавательного интереса к преподаваемым мной предметам. Как сделать так, чтобы дети стремились на урок? Поэтому каждый учитель стремится овладеть наиболее эффективными методами и приемами, такими, которые побуждали бы обучающихся к активному, самостоятельному познанию. Три основных вопроса каждодневно встают перед учителем при подготовке и проведению занятий: для чего учить? Чему учить? Как учить?

Главным в своей деятельности вижу привлечение обучающихся к деятельности на основе их индивидуальных особенностей, личного социального опыта, создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации. Ранее, используя традиционные методы в своей работе и анализируя результаты учебной деятельности, пришла к выводу, что в своей практике следует применять более современные методы обучения, а именно поискового исследовательского характера. Проводить эту работу, на мой взгляд, следует через призму семейных отношений, так как считаю важным в предмете обществознания формирование положительной, мажорной Я – концепции, что способствует успеху, эффективной деятельности, положительным проявлениям личности.

Новизна данной педагогической идеи, в отличие от традиционных методов преподавания, сводится к использованию ученических

социологических исследований, которые позволяют обучающимся выявить наиболее актуальные проблемы обществоведческого курса.

Осознать, выявить противоречия, формулировать и доказать гипотезы, прийти к выводам – это и есть цель ученических социологических исследований, что является начальным этапом научного познания. Разработана структура опорного урока – «урок с использованием ученических социологических исследований»

В курсе обществознания значительная часть времени отводится изучению социальной сферы. В рамках данного раздела немало важное значение имеет тема семьи как ячейки общества

Тема семьи вызывает особый интерес практически у детей любого возраста. Именно она позволяет мне доходить до глубины обществоведческих вопросов в разрезе всех сфер жизни общества. Взгляд ребёнка и его близких, обращённый в современное состояние общества позволяет найти точки сопряжения между глобальной историей и собственной позицией школьника. Специально организованная работа по личностной идентификации положения современной семьи и событий, происходящих сегодня в обществе, позволяет обучающимся почувствовать себя в этих событиях, приблизить теоретические постулаты учебников к личному «Я». Кроме того, в процессе этой деятельности происходит формирование собственного отношения к событиям, личностям, эпохе. Большой интерес вызывает и тот факт, что в процессе работы вовлекается широкий круг взрослых, возникает своеобразная и благоприятная атмосфера обучения, воспитания коммуникативных связей и отношений. Вместе с тем осмысление детьми результатов своего труда позволяет активнее адаптироваться к быстрым и сложным переменам в обществе, менее болезненно проходить путь социализации.

Данный вид деятельности на учебных занятиях по проблемам семьи имеет к тому же большое воспитательное значение. И в этом я увидела

главное направление на своих уроках. Не случайно Ф. Бэкон сказал: «Любовь к Родине начинается с любви к семье». Воспитательное воздействие данной темы позволило мне напрямую решать многие вопросы курса обществознания, а также данные ученических социологических исследований являлись источником информации для классных руководителей.

Будучи классным руководителем, со многими детьми находишься в постоянном контакте. Радуешься за их успехи, огорчаешься за неудачи и ошибки, стараешься помочь, когда попадают в беду. Так случилось с моей «звёздочкой» из класса, который выпустила не так давно. Попав в алкогольную зависимость, моей ученице трудно было справиться со своей бедой. И снова связь с семьёй.

Попросила помощи у родителей, родственников, моих знакомых, свозила мою «беду» к старцу на беседу, затем в Троице – Сергиеву Лавру, Владимир, Боголюбово, через это нашли связующую с нормальной жизнью ниточку, пытаемся её сохранить и постепенно заново учимся жить, глядя на мир по-новому. А в основе этого мироощущения - семья. Не забудутся слова: «Елена Витальевна, я первый раз в жизни за свои 23 года поговорила с мамой по душам». Это ли не награда за свой труд, и особая значимость семьи в своей педагогической практике.

Немаловажное значение имеет интеграция учебного материала в том же семейном контексте. Так, в ходе некоторых исследований выявляются интересные факты семейной жизни, которые впоследствии являются основой для исследования и раскрытия многих исторических и краеведческих тем. Полученные результаты являются источником для многих исследовательских проектов, которые участвовали во Всероссийских и Республиканских конкурсах и научно-практических конференциях.

Творческий характер работы с ученическими социологическими исследованиями на уроках обществознания не только позволяет улучшить

знания детей, но и прививает интерес к изучению предмета, развивает логическое мышление, креативность, коммуникативную компетентность.

Родители обучающихся также положительно отзываются о данном виде деятельности детей и непосредственно принимают активное участие в проведении исследований. Так некоторые из них с большим желанием участвовали в итоговой конференции «Кто в семье главный?» не только в качестве респондентов, но и главных оппонентов при обсуждении данной проблемы.

Эффективность актуализации данного вида деятельности может достигаться при следующих условиях:

1. Систематической опоры на личный социальный опыт обучающихся, построенной на принципе развивающего характера обучения.

2. Корректировки учителем преподавания предмета на основе результатов диагностики опыта учеников:

– целенаправленное развитие умения обучающихся связывать обществоведческое образование с процессами и явлениями их собственной жизни;

– организация индуктивно-дедуктивного пути познания обучающимися обществоведческого материала «от опыта к теории и от теории к опыту».

3. Наличия у учителя демократической культуры взаимодействия с учениками, способности создавать на уроке комфортную и деловую атмосферу.

4. Сохранения научной логики и целостности учебного материала, традиционной классно-урочной системы обучения, общего объёма учебной нагрузки на учителей и обучающихся.

Модель включения ученических социологических исследований в обучение имеет универсальный характер и может быть использована при

конструировании уроков по другим содержательным блокам интегративного курса обществознания.

Разработанные мной уроки по социальному блоку курса и методические рекомендации по проведению ученических социологических исследований могут применяться учителями в обычной практике преподавания обществознания.

Дидактические материалы могут использоваться при чтении лекционного курса по методике преподавания обществознания, подготовки спецкурсов и спецсеминаров в педагогических институтах и институтах усовершенствования учителей.

Собранные результаты исследований учащихся, их проблемы, направленность интересов, развитие у них рефлексии могут служить ориентиром в организации обучения, воспитательного воздействия учителей и родителей.

На протяжении ряда лет продолжается работа по использованию ученических социологических исследований не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Тема семьи становится наиболее актуальной в последнее время. Государство придаёт этому направлению особую значимость, вследствие чего реализуются разнообразные мероприятия по повышению статуса семьи, возвышению её роли в жизни общества. Следуя этим задачам, мною также продолжилась работа по данной тематике. В частности, исследовательская группа обучающихся, проведя работу по темам «Молодежная преступность: проблемы и пути решения» «Насилие в семье», «С чего начинается семья» и многие др. представила результаты на Республиканской конференции «Глобальный мир в XXI веке», на международной конференции в ПГТУ «Мой первый шаг в науку». школьной научно-практической конференции, где получили высокую оценку и одобрение. Дети выявили, что причины молодёжной преступности кроются в семье. Наиболее ярко эта тема прозвучала на открытом уроке «Знаешь ли ты,

закон?» проведённого для студентов 3 курса гуманитарного факультета, кафедры истории и права МарГУ. Также результаты исследований позволили мне их успешно использовать в своей педагогической деятельности и участвуя в конкурсах профмастерства, занять первое место и стать Победителем 17 Всероссийского конкурса «Лучший учитель России, школ ВК» 2009 года, также получить Грант Президента РМЭ в номинации «Учитель –новатор».

#### Список литературы

1. Мирошниченко И. В. Социология. – М.: Приор, 2007.
2. Слуцкий Е. Г. Социология молодежи. - СПб.: Знание, 2004.
3. Тысько Л. А. Программы ученических исследований. - Йошкар-Ола.: Марийский институт образования, 1992.