

*Отморская Мария Валерьевна,
воспитатель,
МБДОУ № 40 «Детский сад комбинированного вида»,
Россия, г. Кемерово.*

КОНСПЕКТ ООД ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «НАСЕКОМЫЕ, ЛЕТО»

Программное содержание:

Задачи:

1.Образовательные: Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые».

Продолжать упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому - что. Продолжать учить составлять небольшой рассказ по серии картин.

2.Развивающие: Развивать зрительную и слуховую память; Активизировать, обогащать словарный запас детей по теме; Развивать связную речь; Развивать образность речи; Развивать словесно-логическое мышление детей, умение устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, делать выводы, исключать четвертый лишний предмет с обоснованием своего ответа;

Продолжать учить отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку; Развивать общую моторику, координацию.

3.Воспитательные: Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете

Материалы и оборудование: предметные картинки насекомых (бабочка, пчела, кузнечик, муравей, гусеница, божья коровка, стрекоза). Цветок, дидактическая игра «Разложи по группам», дидактическая игра «Четвертый лишний», Д/и «Что сначала, что потом» (сюжетные картинки на которых показано превращение гусеницы в бабочку).

Ход:

Воспитатель: - Посмотрите, на полянке никого нет, я не вижу ни одного насекомого. Только письмо лежит, интересно от кого оно? *Читает письмо: «Дорогие ребята, мы попали в беду, злой паук заколдовал нас, помогите, нам, пожалуйста!»*

Воспитатель: -Ребята, с шестиногими малышами что-то случилось, вы готовы помочь? Воспитатель читает текст:

Однажды над насекомыми
Пронёсся злой паук
На полянке разноцветной
Он всех заколдовал.
Чтоб бабочки порхали,
Трудился муравей.
И осы чтоб жужжали,
Ты помоги скорей.
Возьми с собой ты знания,
И доброту возьми,
И этим шестиногим
Малышкам помоги!

Воспитатель: - А чтобы помочь нашим шестиногим малышам, мы с вами тоже превратимся в насекомых. У меня есть волшебный цветок, который поможет нам. *(Воспитатель берет волшебный цветок и произносит слова вместе с детьми)*

- Закройте все глаза и повторяйте за мной:

- Нам, цветочек, помоги, в насекомых преврати! Вот мы с вами превратились в насекомых и полетим мы с вами на лесную полянку. Проходите насекомые, садитесь. А вот и первое задание от паука: «Нужно отгадать загадки и найти картинки – отгадки».

Воспитатель читает загадки, дети отгадывают, находят картинку и выставляют на фланелеграф.

- У нее четыре крыла,

Тело тонкое, словно стрела.

И большие, большие глаза,

Называют ее...**(стрекоза)**

Воспитатель:

- Как вы догадались, что это стрекоза, какие слова помогли найти отгадку?

- Сок цветов душистых пьет,

Дарит нам и воск, и мед.

Людям всем она мила

А зовут ее... **(пчела)**

Воспитатель:

- Какие слова помогли вам догадаться, что это пчела?

- Он работник настоящий

Очень, очень работающий.

Под сосной в лесу густом

Из хвоинок строит дом. (муравей)

Воспитатель:

- Какие слова помогли вам догадаться, что это муравей?

- Она ярка, красива,

Изящна, легкокрыла.

Сама похожа на цветок

И любит пить цветочный сок. **(бабочка)**

Воспитатель:

- Какие слова вам подсказали, что это бабочка?

- Всех жучков она милей,

Спинка алая на ней.

А на ней кружочки

Черненькие точки. (Божья коровка)

Воспитатель:

- А в этой загадке, какие слова подсказали, что это божья коровка?
- Как можно назвать одним словом тех, кто изображен на картинках?
- Какой основной признак всех насекомых? (У всех насекомых по 6 лапок.)
- А паук – это насекомое?
- Назовите насекомых, которые относятся к хищным (стрекоза, кузнечик, божья коровка)
- Почему их называют хищниками? (Потому что они охотятся за другими насекомыми)
- Назовите полезных насекомых. (бабочка, пчела, муравей)
- Какую пользу приносят пчелы, бабочки, муравей? (Пчелы опыляют цветы, дают нам мед и воск. Муравьи разносят по лесу семена многих растений. Бабочки опыляют цветы)
- Назовите вредных насекомых. (Муха – разносит микробы, гусеница – ест листья растений, комар)
- Молодцы все загадки отгадали, и мы спасли стрекозу и пчелу, но еще и другие насекомые ждут нашей помощи, пойдём дальше.

5.Физминутка «Сороконожка»

1. Шла сороконожка

(дети идут ритмичным шагом, слегка пружиня)

По сухой дорожке.

2. Вдруг закапал дождик: Кап-кап-кап!

(дети останавливаются и приседают)

- Ой, промокнут сорок лап!

3. Насморк мне не нужен

(дети идут, высоко поднимая колени, будто шагают через лужи),

Обойду я лужи!

4. Грязи в дом не принесу

(дети останавливаются, трясут одной ногой),

Каждой лапкой потрясу!

(трясут другой ногой)

5. И потопаю потом

(дети топают ногами)

- Ой, какой от лапок гром!

Воспитатель:

- Пойдем дальше, еще другие насекомые ждут нашей помощи.

Дети садятся возле фланелеграфа. На фланелеграфе расположены картинки.

6. Игра «4 лишний». Составление предложений с союзом «потому что».

Воспитатель:

- Внимательно посмотрите на картинки и скажите, какая картинка здесь лишняя и почему вы так думаете?

Воспитатель:

- Вот мы с вами еще спасли муравья (появляется муравей). Продолжим наше путешествие.

7. Игра «Разложи бабочек на группы» (на ковре)

Воспитатель:

- Посмотрите, какие к нам красивые прилетели бабочки. Предлагаю разложить их по группам. Катя, разложи бабочек. Воспитатель:

- Катя, по какому признаку ты разложила бабочек? Ребенок объясняет:

-Я разложила бабочек по форме. Воспитатель:

- А сейчас Диана разложит бабочек на группы, но по – другому. Диана, а ты по какому признаку разложила бабочек? Ребенок:

- Я разложила бабочек по цвету. Воспитатель:

- А по какому еще признаку можно разложить бабочек? Ответы детей:

- По размеру. Воспитатель:

- Арина, разложи бабочек по размеру. Воспитатель:

- Вот и кузнечика, и жука мы с вами освободили. Какие вы молодцы!

(Появляются кузнечик и жук). Воспитатель:

- Продолжим путешествие. (Дети садятся на стульчики)

8. Дидактическая игра «Что сначала, что потом».

- Ребята, что мы с вами все про бабочек, да про бабочек, а про гусеницу то мы забыли.

Воспитатель: - Ребята, давайте поможем гусенице превратиться в бабочку.

Воспитатель проводит беседу:

- Что сначала откладывает бабочка? Ответы детей:

- Бабочка откладывает яйца.

Воспитатель: - Кто появляется из яйца? Ответы детей:

- Из яйца появляется гусеница.

Воспитатель: - Что делает гусеница? Ответы детей:

- Она питается листьями и растет.

Воспитатель: - В кого она превращается? Ответы детей:

- Гусеница превращается в куколку.

Воспитатель: - Кто выходит из куколки? Ответы детей:

- Из куколки появляется бабочка, у нее мокрые крылья. Бабочка сушит крылья на солнышке, как только крылья подсохнут, бабочка начинает летать.

Воспитатель:

- Предлагаю вам рассказать, как гусеница превращается в бабочку по картинкам.

10. Рассказы детей по цепочке:

- Бабочка отложила яички на цветке.
- Потом появилась гусеница.
- Гусеница питалась листьями и росла.
- Потом гусеница превратилась в куколку.

- Вот из куколки появляется бабочка. У неё мокрые крылья. Бабочка сушит крылья на солнышке. Как только крылья подсохнут, бабочка начинает летать.

11. Итог занятия.

Воспитатель: Вот и подошло наше путешествие к концу, какие вы все молодцы, что помогли насекомым. Насекомые вас всех благодарят. Возьмите насекомых и поселите их на нашей лесной полянке.

(Дети берут насекомых-Вырезанных из бумаги подходят к полянке и приклеивают их на полянку)

Посмотрите, какая полянка красивая стала. За то, что вы спасли всех насекомых, для вас насекомые подготовили подарки. Это медальки.