

*Муль Наталья Николаевна,
воспитатель,
Кожмякина Светлана Олеговна,
учитель-логопед,
Шевченко Татьяна Валерьевна,
воспитатель,
МКДОУ д/с № 97 «Сказка»,
Россия, г. Новосибирск.*

**СЦЕНАРИЙ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ В ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЕ
«А ВАШ РЕБЁНОК ГОТОВ К ШКОЛЕ?»**

Цель: актуализировать знания родителей по проблеме готовности к школе.

Задачи:

- Дать практические рекомендации по подготовке ребёнка к школе;
- Продолжать развивать интерес родителей к детско-родительским проектам.

Форма проведения: круглый стол.

Участники: воспитатели, родители.

Оборудование: круглые стикеры, фломастеры, мольберт.

Задача	Содержание	Процедуры (формы работы)
<p>Приветствие</p> <p>Снятие эмоционального напряжения</p>	<p>Здравствуйте, уважаемые родители! Мы рады, что Вы отложили все свои дела и присутствуете сегодня на нашем собрании!</p> <p>Скажите, у Вас хорошее настроение?</p> <p>Сейчас я вам предлагаю поиграть в игру, в которой вам нужно отвечать «Да», если вы согласны с моим высказыванием и «нет», если не согласны.</p> <p>Скажите громко и хором, друзья Деток своих все вы любите? (да)</p> <p>С работы пришли, сил совсем нет, Вам хочется лекции слушать здесь? (нет)</p> <p>Я вас понимаю...Как быть, господа?</p> <p>Проблемы деток решать нужно нам? (да)</p> <p>Дайте мне тогда ответ</p> <p>Помочь, откажитесь нам? (нет)</p> <p>Последнее спрошу вас я</p> <p>Активными все будем? (да)</p>	<p>Игра «Да – нет»</p>
<p>Информационная часть.</p> <p>(рекомендации)</p>	<p>Нарушение письма и чтения у младших школьников</p> <p>Так что это такое - нарушение письма и чтения? Почему оно происходит? Как проявляется?</p>	

учителя – логопеда)	<p>Часто и родители, и учителя склонны видеть причину плохой школьной успеваемости исключительно в лени ребенка, в его невнимательности: «Он просто не старается». Но вот специалисты считают, что 80 % проблем с учебной работой вызваны вовсе не ленью. Чем же?</p> <p>Становление чтения и письма - процесс очень сложный. В нем участвует несколько анализаторов, и только при их согласованной работе будет обеспечено успешное овладение письменной речью.</p> <p>Дисграфия — это специфическое расстройство письма, проявляющееся в многочисленных типичных ошибках стойкого характера. От греческого «дис» - плохо, «графо» - письмо.</p> <p>Дислексия – это нарушение чтения, выражающееся в стойких специфических ошибках при чтении («дис» - плохо, «лексис» - речь)</p> <p>Специфические ошибки – не связанные с применением орфографических правил.</p> <p>Какие же причины приводят к нарушению чтения и письма?</p> <p>1. Первая и наиболее часто встречающаяся — так называемые минимальные мозговые дисфункции (ММД). Внешними</p>	
---------------------	---	--

	<p>проявлениями ММД в раннем детстве могут быть проблемы с развитием речи, гиперактивность, нарушение внимания.</p> <p>2. Играет роль и наследственный фактор. Дислексия и дисграфия бывают связаны с врожденными особенностями строения мозга. На чтении «специализируется» задняя часть левого полушария, и если у детей, которые легко учатся читать, эта область мозга немного больше, то у дислексиков задние части левого и правого полушарий одинаковы. Эта особенность может передаваться по наследству. Так что если у папы в школе были проблемы с чтением или письмом, то вполне возможно, что точно такие же трудности будут и у детей.</p> <p>Случается также, что у детей все в порядке, а вот внуки получают «по наследству» дедушкины проблемы.</p> <p>3. Огромное значение для овладения процессами письма и чтения имеет степень сформированности всех сторон речи. Поэтому нарушение или задержка в развитии фонематического восприятия, лексико-грамматических сторон, звукопроизношения на разных этапах развития являются одной из причин дисграфии и дислексии. Особого внимания также требуют те дети, у которых</p>	
--	--	--

	<p>нет речевых нарушений, но нечеткая артикуляция (по-другому на них говорят "мямли" или "еле языком ворочает").</p> <p>4. Нарушение чтения и письма может быть вызвано двуязычием в семье. В настоящее время для нашего региона эта проблема становится все более актуальной. В школах растет количество детей, не владеющих русским языком.</p> <p>5. Причиной нарушения чтения и письма может быть и расстройство в системах, обеспечивающих пространственное и временное восприятие.</p> <p>Нужно обратить особое внимание:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Если Ваш ребенок левша.2. Если он – переученный правша.3. Если Ваш ребенок посещал логопедическую группу.4. Если в семье говорят на двух или более языках.5. Если Ваш ребенок слишком рано пошел в школу (неоправданно раннее обучение грамоте иногда провоцирует возникновение дисграфии и дислексии). Происходит это в тех случаях, когда у ребенка еще не наступила психологическая готовность к такому обучению.6. Если у Вашего ребенка есть проблемы с	
--	--	--

	<p>памятью, вниманием.</p> <p>Необходимо обратить внимание, что ошибки, которые можно отнести к нарушению чтения и письма, все специфичны и носят стойкий характер. Если эти ошибки встречаются редко или вообще единичны, то это, скорее всего, результат переутомления, невнимательности.</p> <p>Теперь о том, как отличить письменные работы учащихся, нуждающихся в помощи специалистов.</p> <p>Какие же ошибки должны нас насторожить?</p> <p>Существует несколько видов нарушения чтения и письма, каждому виду соответствуют свои ошибки.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Смещение букв по оптическому сходству: б-п, т-п, а-о, е-з, д-у.2. Ошибки, вызванные нарушенным произношением, ребенок пишет то, что говорит: лека (река), суба (шуба).3. При нарушенном фонематическом восприятии смешиваются гласные о-у, ё-ю, согласные р-л, й-ль, парные звонкие и глухие согласные, свистящие и шипящие, звуки ц, ч, щ. Например: тыня (дыня), клёква (клюква).4. Пропуски букв, слогов, недописывание слов. Например: прта - парта, моко - молоко, весё-лы (весёлый). Вставка букв: декабарь - декабрь. Слитное написание предлогов,	
--	--	--

	<p>раздельное – приставок также является одним из проявлений дисграфии, неумение определить границы предложений, ребенок не пишет заглавную букву в начале предложения.</p> <p>При дислексии специфические ошибки это - медленное чтение, запинки, повтор слов, послоговое чтение или чтение словами, не переходящее в плавное беглое чтение. При чтении путаются буквы, не держится строка, перескакивание с одной строки на другую. Обычно чтение дается ребенку с трудом, он испытывает негативные чувства, не любит и не хочет читать.</p> <p>Родители и учителя считают, что если такому ребенку больше читать, то всё пройдет и навык сформируется. Но на самом деле, чем он больше читает, тем больше закрепляется неправильный навык и возможны два варианта. Ребенок научиться читать быстро, но чтобы держать скорость, будет читать по догадке, сам сочиняя, что там написано. Или будет читать правильно, но очень медленно, забывая к концу, что прочитал. И эти проблемы с чтением начинают проявляться на математике, так как ребенку приходится читать условие задачи, которое он не может понять из-за плохого чтения.</p>	
--	---	--

	<p>Напоследок еще раз хотим призвать родителей к сотрудничеству. Только в тесном контакте мы сможем преодолеть все школьные трудности, имеющиеся у наших детей.</p>	
<p>Информационная часть (выступление воспитателей группы)</p>	<p>Хотите узнать, чем занимается Ваш ребенок в детском саду? Мы сейчас расскажем.</p> <p>Последний учебный год в детском саду является подготовительным к обучению в школе. Основа гармоничного развития личности будущего первоклассника — проявление самостоятельности. В игровой форме ребёнок усваивает навыки самообслуживания, развивает способности к исследовательской деятельности и экспериментированию, проявляет физическую активность, общается со сверстниками, творит. Рассказ педагогов о деятельности детей в центрах активности. Демонстрация детских творческих работ сделанных детьми в процессе самостоятельной деятельности, рассказывание о том, как дети самостоятельно проводят утренние сборы, спорят, рассуждают, экспериментируют.</p>	<p>Видео презентация</p>
<p>ОБЖ</p>	<p>Пожарная безопасность для детей.</p> <p>Уважаемые родители! В целях вашей безопасности и безопасности ваших детей как</p>	<p>Буклет</p>

	<p>можно чаще беседуйте с детьми о том, как себя вести в чрезвычайных ситуациях. Но главное: научите детей избегать потенциальную опасность. Например, опасность ПОЖАРА. Не забывайте повторять с детьми правила пожарной безопасности.</p> <p><i>Вопросы, на которые каждый ребенок должен знать правильный ответ:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Что нужно делать, если возник пожар в квартире? <i>(позвонить по телефону 01 или с сотового 010, 112 и сообщить адрес пожара, свою фамилию, что и где горит);</i>- Можно ли играть со спичками и зажигалками? <i>(нельзя. Спички – одна из причин пожара);</i>- Чем можно тушить пожар? <i>(одеялом, пальто, водой, песком, огнетушителем);</i>- Можно ли самостоятельно пользоваться розеткой? <i>(нельзя. Нужно просить взрослых включить или выключить электроприборы);</i>- Назови номер пожарной службы? <i>(01 или с сотового телефона 010, 112);</i>- Главное правило при любой опасности? <i>(не поддаваться панике, не терять самообладания);</i>- Можно ли без взрослых пользоваться свечами, бенгальскими огнями у елки? <i>(нет,</i>	
--	--	--

	<p><i>нельзя, может возникнуть пожар);</i></p> <p style="text-align: center;">- Можно ли дотрагиваться до включенных электроприборов мокрыми руками? <i>(нельзя! Вода пропускает ток через себя. Это опасно для жизни);</i></p>	
Обратная связь	<p>А теперь давайте подведем итоги нашей сегодняшней встречи.</p> <p>Сейчас на листе бумаги нарисуйте свою руку и впишите внутри контура свои ответы на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Больше всего мне понравилось... - В дальнейшем я буду использовать... - Здесь я сегодня узнал(а) нового... - Я и раньше знала то, что сегодня услышала о ... - Неожиданным для меня сегодня было... 	Игра: Все у меня в руках
Решение родительского собрания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принять во внимание рекомендации учителя –логопеда по нарушению письма и чтения у младших школьников. 2. Продолжать участвовать в детско-родительских проектах. 3. Провести беседу с детьми по пожарной безопасности. 	

Рефлекси я	Берегите друг друга, Добротой согревайте! Берегите друг друга, Обижать не давайте! Берегите друг друга, Суету позабудьте. И в минутку досуга Рядом вместе побудьте! Желаю успехов вам и вашим детям!	
---------------	--	--

Библиографический список

1. Арнаутова Е. П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. - М., 1994, - 235 с.
2. Белая К. Ю. Методическая работа в дошкольном учреждении. - М., 1991, - 179 с.
3. Доронова Т. Н. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001, - 240 с.