

*Мишина Татьяна Александровна,  
воспитатель,*

*МКДОУ «Языковский детский сад «Теремок»*

*Ульяновская область.*

**КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ  
«ЯЗЫКОВО РОДНОЕ»**

*«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с  
малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду.*

*Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её  
истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству»*

*Д.С.Лихачёв*

**Актуальность**

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине - месту, где родился человек. Базовый этап формирования у детей любви к Родине – накопление ими социального опыта жизни в своей семье, своем посёлке, усвоение принятых в них норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру их культуры.

**Цель:** Способствовать формированию духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, посёлку.

- Способствовать формированию опыта общения детей в группе.
- Способствовать развитию у детей умения работать сообща.
- Способствовать развитию у детей умения проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Совершенствовать речь как средство общения.
- Расширять представления о родном крае.
- Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

- Вызвать у детей чувство восхищения, гордости за свой посёлок, его жителей.
- Закреплять умение создавать конструкции по схеме.
- Способствовать развитию у детей умения фантазировать, мечтать.

### **Методы и приёмы**

**Практические:** дидактические игры: «Мой адрес», игра-мечта «Мечтатели», конструирование «Солнечная площадь посёлка»; решение проблемных ситуаций: « Как составить сообщение о своём посёлке, где найти нужную информацию»;

**Наглядные:** рассматривание фотографий с видами посёлка, Презентация «Поселок Языково - моя малая Родина»

**Словесные:** Беседа «Что вы знаете о своем посёлке?», викторина «Знаешь ли ты свой посёлок?», об адресах, чтение стихов Валентины Мальковой.

**Материалы** фотографии с видами посёлка; «Поселок Языково - моя малая Родина»; альбомные листы, кисти, клей, цветная бумага для аппликации, лист ватмана с рисунком для коллажа «Солнечная площадь»; Игра-мечта «Мечтатели», «Знаю – не знаю»

**Продуктивная:** Аппликация на тему «Солнечная площадь»

**Коммуникативная:** Беседа «Что вы знаете о своем посёлке?»; Викторина «Знаешь ли ты свой посёлок?»;

Прослушивание (восприятие) песни «Родная страна»; чтение стихов Валентины Мальковой.

### **Предварительная работа**

1. Целевые прогулки по улицам поселка.
2. Знакомство с общественными зданиями и их назначением.
3. Экскурсии к обелиску славы в честь воинов-защитников.
4. Посещение вместе с родителями мероприятий в День поселка.
5. Беседа о домашних адресах.

6. Игра "Путешествие по родному посёлку".
7. Экскурсия вместе с родителями в музей «Усадьба Языковых».
8. Встреча с поэтессой Валентиной Мальковой, которая является членом поэтического клуба при музее «Усадьба Языковых».

**Наглядный материал:**

Фотографии с разными видами посёлка;  
макеты домов, деревья, кустарники;  
«Поселок Языково - моя малая Родина».

I Вводная часть

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята!

**Сюрпризный момент:**

Я пришла к вам не одна, а с куклой Машей. Я встретила её, когда шла к вам. Она горько плакала.

Но так как я очень спешила, я взяла её с собой к вам.

**II Основная часть**

**Воспитатель:**

-Ребята, а хотите узнать что-то новое и интересное.

-Да.

-Послушаем песню.

(Звучит песня «Родная страна»)

**Воспитатель:** Догадались о чём мы сегодня будем с вами говорить.

(- Какое слово очень часто повторяется в песне?)

**Дети:** Слова: родная, родная страна)

**Воспитатель:**

-А как ещё можно сказать родная.... (Родной, родные...)

**Воспитатель:** А сейчас тихо встаньте и подойдите ко мне. Игра "Передай сердечко подскажи словечко".

(К словам родной, родная подобрать подходящее слово)

**Дети:**

- Родная мама, родной папа, братик ...

**Воспитатель:**

-А ещё можно сказать – Родная страна.

- Как вы думаете что это?

**Дети:**

- Родная страна – это место, где мы родились, где живем, где стоит наш дом, наш детский сад, где живут наши родители, друзья, где нам хорошо и уютно.

**Воспитатель:**

-Ребята, а вы знаете, где живёте, свой адрес?

(дети называют свой адрес)

-А может быть теперь мне скажет кто -нибудь, почему кукла Маша плакала.

(она заблудилась, забыла свой адрес.

**Воспитатель:**

Наш посёлок называется рабочий посёлок Языково

-А почему он так называется? Может мне кто-то скажет.

**Воспитатель:** - А где и как об этом можно подробно узнать?

**Дети:** Спросить у взрослых, сходить в библиотеку, поискать в интернете ... .

**Воспитатель:** (обобщает ответы детей)

Языково называется потому что жил в нем поэт Языков. (показать портрет) **Воспитатель:** А чем знаменит наш посёлок? В рабочем поселке Языково была ткацкая фабрика на которой ткали одеяла. (стихотворение «Ткачиха»)

Стройная, несмелая пришла девчонка в цех, Сменный мастер вел ее на виду у всех, Шумом заглушенная, взглядами смущенная глаза склонила к полу. А ноги, будто ватные со страху непонятного не оторвать от пола. Подошли они к станкам и сменный им сказал. «Фартучек подвязывай,

платочек не развязывай, работай не ленись. Труд наш очень хлопотный, к ткачихе ставлю опытной давай всему учись» С тех пор прошло немало дней, немало лет – годков, Но этот день напомним мне полеты челноков. До труда охотницей, Слывет многостаночницей, Подвижна, весела. Глаза, что две смородины, Награды шлет ей Родина, И счастлива она.

**Физминутка:**

- А сейчас я вам предлагаю немного отдохнуть.
- По посёлку мы идём (маршируют)
- Звонко песенку поём. (качают головой)
- Мы по улице шагаем (маршируем)
- Ноги ровно поднимаем (оттягиваем носочки ноги)
- Взмах руками,
- Повернули голову,
- Руки вверх и ноги шире,
- Прыгнем вместе.
- три, четыре.

**Дидактическая игра: «Знаю – не знаю».**

(У детей **красные** и **зелёные** кружочки. Если дети знают ответ на вопрос воспитателя, они поднимают зелёный кружок, а если не знают – красный.)

**Воспитатель:**

- А сейчас мы с вами отправимся в «путешествие» по нашему поселку, что бы узнать хорошо ли вы знаете свой его и рассказать об этом Маше?

(Показ фотографий с видами поселка, а дети рассказывают, что они видят, что знают об этом объекте).

**Воспитатель:** А вы знаете как заботится о своем поселке

**Дети:**

-Любить свой посёлок, не мусорить, не ломать, благоустраивать его, сажать цветы, деревья.

**Воспитатель:**

Наш посёлок постоянно расширяется, появляются новостройки,  
А какие дома вы бы хотели построить, давайте помечтаем об этом.

Наша игра-мечта так и будет называться «Мечтатели», ее можно  
начинать словами: «Когда я вырасту, ... »

(Дети слушают воспитателя и выполняют его задания.)

Какие прекрасные у вас мечты! Я думаю, что каждому из вас  
обязательно удастся осуществить свою мечту. А пока вы можете сделать это  
на бумаге, используя приём аппликация.

- Представьте, что в центре посёлка построили огромную площадь  
Солнца (показ на доске). Каждый солнечный лучик – это ваша мечта. Я вам  
предлагаю построить вашу мечту на концах каждого лучика.

А что бы вам было легче осуществить вашу мечту, возьмите конверты,  
и начинай те работать.

Дети выполняют аппликации, затем прикрепляют свои работы к  
лучикам «Солнечной площади».

**III Заключительная часть**

Совместное обсуждение результатов деятельности.

- Нравится вам наша площадь. Почему?
- Хотели бы вы жить на такой площади.?

**Воспитатель:**

- Какой интересный у нас получился рассказ о нашем посёлке. Вы  
многое знаете о нём и можете об этом интересно рассказать.

А кому вы расскажете о том, что сегодня узнали? Прочитать  
стихотворенье «Пусть посёлок наш достатком дышит,

Пусть будут в нем покой и труд,

Пусть детский смех в нем будет слышен,

Пусть мир и счастье в нем живут!»

А сейчас, ребята, давайте подведём итоги своей работы.

**(дети поднимают руку)**

1. Что вы узнали нового и интересного?

2. А где вам могут пригодиться эти знания?

( в школе; когда приедут гости, я могу их познакомить с нашим посёлком;...)

- У вас на столах лежат цветочки: если вам понравилось наше занятие, то возьмите яркий цветочек и украсите нашу площадь, а если занятие кому-то не понравилось, то вы украсите нашу площадь белым цветочком.

**Воспитатель:**

-Ребята, в заключении мне очень прочитайте стихотворение Валентины Мальковой о нашей России. Люблю тебя, моя Россия!

Люблю тебя, моя страна!

Какой бы не была ты сильной,

Какой бы слабой не была.

И за багряные рассветы,

И за оранжевый закат,

Весны ласкающие ветры,

Осенний красочный наряд.

За небо звездное такое,

За свет луны, искристый снег,

За то, что нету мне покоя,

И за грядущий ныне век.

Пусть он жестокий и неправый,

Тебе грозят и льется кровь,

Но ты оваянная славой!

Я верю победит любовь!

И мы пойдем другим путем,

Где совесть, честь на первом плане.

И да поможет нам господь

Зло зажать в большом капкане!

**Воспитатель:**

- Ребята! А Маша вспомнила свой адрес. Оказывается она живёт в детском доме творчества, а шла она к вам в гости. За такой интересный рассказ о своём посёлке, и за то, что вы помогли ей вспомнить адрес, она дарит всем ребятам сувениры.

- Спасибо, ребята, за работу.

**Литература**

1. Авдонин А. Пушкин и Симбирский край / А. Авдонин. – Саратов: Приволж. кн. изд-во, 1987. – 64 с.

2. Ульяновская земля от А до Я. Симбирский алфавит: книга-фотоальбом / ред.-сост. В.В. Матвеева, О.М. Слепова, О.Г. Шейпак. – Ульяновск: Димитровградская типография, 2011.

3. Марченко, Н. "Мой дом, моя улица": [проект ДОУ] / Н. Марченко // Дошкол. воспитание. - 2013. - № 2. - С. 86-91. - Занятия "Мы по улице идем" и "Мой дом - моя крепость". Технология пед. проектирования краеведч. образования дошкольников.

4. Варенцова, Г. Знакомимся с родной деревней: ст. дошкол. возраст / Г. Варенцова // Дошкол. воспитание. - 2010. - № 7. - С. 48-51

5. Э.П.Костина, Н.Н.Кочнева, Л.Г.Каримова, Л.А. Семикова Мой родной дом. Программа (для детей 4-7 лет). Н.Новгород. 2000.